Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куртамышская средняя общеобразовательная №1»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»

Методические рекомендации «Историческое просвещение младших школьников на основе истории и культуры Курганской области» (к программе «Основы религиозных культур и светской этики»)

Курган,
2025

Методические рекомендации «Историческое просвещение младших школьников на основе истории и культуры Курганской области» (к программе «Основы религиозных культур и светской этики»). – Курган, 2025. – 53 с.

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРОСТ

Авторы:
Попова О.А.- зам. директора по УВР, учитель начальных классов; Ситникова А.А., Коновцева Н.В. – учителя начальных классов МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная №1»; Скоробогатова С.С., Карелова О.В., Истомина С.А., Печерских О.И., Данилова М.А.- учителя начальных классов МКОУ «Куртамышская СОШ №2»; Таскаева О.П., директор МКОУ «Верхнёвская ООШ», учитель начальных классов. Под редакцией Ю.В.Панченко, ст. преподавателя кафедры ДиНОО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Рецензенты:
Кеппер Н.Н., вр.и.о. зав. кафедры ПиВР ГАОУ ДПО ИРОСТ
Иванова И.А., заместитель директора по НМР МБОУ г.Кургана «Гимназия № 32»

Методические рекомендации «Историческое просвещение младших школьников на основе истории и культуры Курганской области» являются инновационным продуктом результата работы педагогических коллективов школ - инновационных площадок регионального сетевого проекта «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области». Рекомендации разработаны к рабочей программе «Основы религиозных культур и светской этики», представлены в виде технологических карт фрагментов учебных занятий и осуществляют системную, целенаправленную работу по исторического просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников на основе интеграции содержания, раскрывающего особенности региональной истории, культуры Курганской области.

©Институт развития образования и социальных технологий, 2025
© МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 1», 2025
© МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2», 2025

Содержание

1. Пояснительная записка…….....4
2. Модуль «Основы православной культуры»…….....5
3. Модуль «Основы исламской культуры»…….....11
4. Модуль «Основы религиозных культур народов России»…….....14
5. Модуль «Основы светской этики»…….....17
6. Приложения

Модуль «Основы православной культуры»…….....28
Модуль «Основы исламской культуры»…….....36
Модуль «Основы религиозных культур народов России»…….…….....43
Модуль «Основы светской этики»…….....47

Пояснительная записка

Методические рекомендации являются инновационным образовательным продуктом педагогических коллективов образовательных организаций, являющихся инновационными площадками регионального сетевого инновационного проекта по проблеме «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области».

Актуальность разработки данных рекомендаций связана с реализацией инициативы Министерства Просвещения Российской Федерации, направленной на расширение возможностей исторического просвещения для школьников, при которой историческое просвещение рассматривается как важнейший элемент воспитания подрастающего поколения и гарант национальной безопасности, а школам было рекомендовано привлекать потенциал региональной истории (Письмо Министерства просвещения РФ от 14 июля 2022 г. № 03-1035 «О направлении инструктивного письма»). Рекомендации способствуют реализации основных положений Программы воспитания Федеральной образовательной программы (п.24.1.2. ФОП), предусматривающей историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Основная задача рекомендаций – оказать методическую поддержку учителям начальных классов Курганской области в осуществлении системной, целенаправленной работы по исторического просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников на основе содержания, раскрывающего особенности региональной истории, культуры Курганской области.

Интеграция учебного материала по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» с краеведческим является механизмом формирования у учащихся чувства единения с родной землёй, природой, развития интереса к истории края, воспитания ответственного отношения к проблемам своего края.

Методические рекомендации представляет собой фрагменты уроков со «встроенным» краеведческим содержанием, на основе которого школьник знакомится с фактами из истории и культуры родного края.

Описание каждого фрагмента учебного занятия включает: указание раздела, темы в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы по предмету, указание планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные), на формирование которых ориентирован данный фрагмент учебного занятия. Формулировки планируемых результатов соответствуют ФГОС НОО по предмету и Федеральной рабочей программе, но конкретизированы (дополнены) в соответствии с задачами исторического просвещения школьников.

Большое значение в организации исторического просвещении средствами краеведения на уроках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отведено отбору текстов, в которых есть сведения о малой родине - Курганской области, об исторических фактах, о географических объектах, о выдающихся людях, о достопримечательностях родного края. Таким образом, различные задания на основе предложенных текстов не только способствует достижению школьниками необходимых метапредметных и предметных результатов, обозначенных в федеральной рабочей программе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», но и выступают инструментом для формирования таких нравственных ценностей, как уважение к памяти предков, к истории своего края.

Цифровые ресурсы, содержащие материал по истории и культуре Курганской области, не могут входить в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Однако они необходимы в качестве информационной базы для реализации модуля. Поэтому в тематическом планировании для учителей представлены ссылки на электронные ресурсы по краеведению.

Модуль «Основы православной культуры»

Наименование раздела и темы программы в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	Программное содержание	Планируемые результаты	Описание фрагмента урока	Электронные ресурсы по культуре и истории Курганской области
Россия – наша Родина	Россия – наша Родина. *Малая родина – Курганская область.* Введение в православную традицию. *Православие в Курганской области. Зауралье как многонациональный край. Традиционные религии народов, проживающих на территории Курганской области*.	**Личностные действия:** формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; *проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края.* **Познавательные действия**: применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала. **Работа с информацией:** использовать разные средства для получения информации в соответствии с по-	**Учитель:** О чём пойдет речь на уроке, вы узнаете, когда выполните задание. На доске набор слов, из этих слов составьте пословицы *(мать, за, Родина, неё, постоять, умей, нет, на свете, Родина, ничего, краше, чем, наша)* *Практическая работа учащихся***.** **Учитель:** Прочитайте, какие пословицы у вас получились. -Что объединяет эти пословицы? -Как понимаете их смысл? - С кем сравнивает Родину русский народ? *(с матерью).* Почему? - Как называется страна, в которой мы живём? *(Россия).* - Вы уже поняли, чему будет посвящён наш урок? Какова его тема? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь целый день. В нашей стране живут разные народы, у нас разная культура, разные привыч-	Россия – многонациональная держава https://676.su/GpnH Видеоролик «28 регион Курганская область» https://goo.su/i3DH Мое любимое Зауралье, 3 класс. Занятие №4. Какие народы населяют Курганскую область? https://clck.ru/39EnX4

		ставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). **Коммуникативные действия:** соблюдать правила ведения диалога; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения. **Регулятивные действия:** проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях. **Совместная деятельность:** готовить в группах сообщения по дополнительному материалу. **Предметные действия:** понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; *к малой родине-Курганской области*.	ки, разные обряды. Но мы едины – мы россияне. Россия у нас общая. **Учитель:** Как называется наша малая родина? *Просмотр видеоролика «28 регион Курганская область»* **Учитель:** Что интересного узнали о нашей области? **Учитель:** Я предлагаю вам ближе познакомиться с историей некоторых народов, проживающих на территории нашей области. Для этого необходимо выполнить задания. Используя маршрутный лист (Приложение 1) и различные информационные источники, каждая группа заполняет таблицу и составляет рассказ об одном из народов, проживающих в Зауралье. (Приложение 2) *Работа детей в группах.* **Учитель:** Представьте работу вашей группы перед классом. Расскажите о том, какие национальности проживают на территории Курганской области. Поделитесь информацией, в каких районах проживает наибольшее количество людей этой национальности. *Обучающиеся представляют работу группы.* **Учитель:** На территории нашей области проживает много национальностей. Чем они отличаются? *(культурой, традициями)* *Ответы детей.* **Учитель:** Что объединяет людей разных национальностей? *Ответы детей.* **Учитель:** Мы едины – мы россияне. У нас общая страна общая Родина - Россия, и все мы должны дружно жить. **Учитель:** А сейчас я предлагаю поиграть и закрепить то, что вы узнали на занятии. Игра называется «Жокей и лошадь» (Приложение 3). Условия игры: все ребята делятся на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами или понятием, с кото-	

			рым познакомились сегодня, вторые – с правильными ответами. Передвигаясь одновременно по классу, каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».	
Православный храм и другие святыни	Православный храм и другие святыни. *Памятники духовной культуры Курганской области – православные храмы (По выбору учителя: Александро-Невский кафедральный собор, Ансамбль Далматовского монастыря и входящие в него Успенский собор и церковь Всех Скорбящих Радость; храм Казанской Божией матери, входящий в комплекс Свято Казанского Чимеевского мужского монастыря Белозерского района Курганской области или др.) Архитектурные*	**Личностные действия:** проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края; понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям. **Познавательные действия:** применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала. **Работа с информацией:** использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). **Коммуникативные действия:** соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников	**Учитель:** Рассмотрите предлагаемые иллюстрации. Покажите, какие архитектурные постройки существенно отличаются от современных типовых зданий? Знаете ли вы, как они называются? *(Храмы, церкви, соборы)* (Приложение 4) **Учитель:** Что такое храм? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Найдем значение слова «храм» в толковом словаре С. И. Ожегова.*(Ученики работают со словарём С.И. Ожегова. Храм – здание для богослужения, церковь.)* **Учитель:** Рассмотрите фотографии храмов Курганской области. Что вы можете сказать о них? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Обратите внимание на особенности архитектуры православных храмов. Что общего вы заметили? Что необычного? **Учитель:** Главное в храме – купола. К ним особое внимание и отношение. Число куполов имеет значение. Цвет купола также важен в символике храма. Золотые купола – символ небесной славы. Купола синего цвета со звездами венчают храмы, посвященные Богородице. Храмы, посвященные почитаемым святым, увенчаны также зелеными или серебряными куполами. Купол-луковица имеет выпуклую форму, плавно заостряющуюся на вершине, похожую на луковицу. Форма луковицы – символ пламени свечи, победы светлых сил. А еще форма купола может напоминать шлем древнего богатыря. Помните былину про Илью Муромца? Богатыри всегда защищали нашу русскую землю и православную. Это символ воинства, духовной брани, кото-	Священные сооружения Архитектура и религия https://676.su/GpnH Электронное приложение «Моё любимое Зауралье» 4 класс. Занятие №6. Памятники духовной культуры. https://clck.ru/396Vsy Статья, иллюстративный материал «7 чудес Курганской области: самые известные памятники природы и архитектуры». Далматовский Успенский мона стырь. Спасо-Преображенский собор. Воскресенская церковь https://goo.su/tIaD23q Азбука Паломника. Статья, иллюстративный материал «Курганская область (храмы) — Азбука

	особенности.	общения. **Регулятивные действия:** проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях. **Совместная деятельность:** владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты. **Предметные действия:** *рассказывать об основных Памятниках духовной культуры Курганской области.*	рую ведет Церковь с силами зла и тьмы. Шатер. Шатром в архитектуре называется завершение башен, храмов в виде четырехгранной или восьмигранной пирамиды. Православные храмы строятся с нечетным числом куполов. Один купол значит, что у Церкви одна Глава – Христос, три устраивают в память о Святой Троице, пять – это Господь Иисус Христос с четырьмя авторами Евангелий, семь – означают основные Таинства Церкви, девять – Силы Небесные, тринадцать – Христос и двенадцать его учеников. Я предлагаю вам поработать в группах и ближе познакомиться с храмами Курганской области. У вас на столах находятся маршрутные листы и информационные источники (Приложения № 5,6). Итогом вашей работы будет составленный рассказ об одном из храмов нашего края. Распределите работу в группах: кто читает текст, кто заносит информацию в таблицу, кто расскажет нам о результатах работы в группе, кто будет «хранителем времени». *Практическая работа учащихся. Презентация результатов работы.* **Учитель:** Предлагаю вам выполнить интерактивное упражнение «Храмы Курганской (https://clck.ru/393aT2)	паломника» https://clck.ru/393aNq Наш Урал. Статья, иллюстративный материал «Пу тешествие по храмам Курганской области» https://sul.su/u30 Сайт Видеоуроки. Презентация «Достопримечательности Курганской области» https://sul.su/3qM Интерактивное упражнение «Храмы Курганской области» https://clck.ru/393aT2
Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	Святость в православной традиции, святые. *Исторические личности, как канонизированные святые, последователи традиционной православной*	**Личностные действия:** формировать уважительное отношение к историческим личностям, внесшим значительный вклад в развитие православной церкви; осознавать значение духовной жизни и подвига святых для современного мира; *проявлять интерес к*	*Вариант 1: Учитель рассказывает о жизни и духовных подвигах Преподобного Далмата Исетского и Архимандрита Антонины (А. И. Капустина).* (Приложение 7) *Вариант 2: Дать индивидуальные задания обучающимся подготовить сообщения о жизни и духовных подвигах Преподобного Далмата Исетского и Архимандрита Антонины (А. И. Капустина) по текстам из приложения.* *Рассказ сопровождается демонстрацией портре-*	Электронные ресурсы: Архимандрит Антонин (Капустин): биография, книги. https://lyl.su/qEqB Карта Курганской области https://lyl.su/pzfg

	религии: Преподобный Далмат Исетский. Архимандрит Антонин (А.И. Капустин).	*изучению истории и культуры родного края.* **Познавательные действия.** **Работа с информацией:** воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к православию; использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую). **Регулятивные действия:** выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения. **Коммуникативные действия:** формулировать и обосновывать собственную позицию относительно значимости духовных подвигов для общества; вести межличностное общение в рамках урока, учитывая разные точки зрения и подходы; владеть навыками публичного выступления и ведения дискуссий на основе изученного материала. **Предметные:** выражать	*тов.* (Приложение 8) **Учитель:** Что объединяет преподобного Далмата Исетского и Архимандрита Антонина? *(Преподобный Далмат Исетский: основатель Далматовского монастыря, архимандрит Антонин (А. И. Капустин): настоятель Далматовского монастыря)* **Учитель:** Посмотрите на эти удивительные фотографии и иллюстрации. Что вы видите? *Учитель показывает иллюстрации и фотографии святых мест, связанных с жизнью Преподобного Далмата Исетского и Архимандрита Антонина.* **Учитель:** Эти места тесно связаны с жизнью двух великих людей— Преподобного Далмата Исетского и Архимандрита Антонины. Давайте вместе рассмотрим карту Курганской области и отметим, где находятся эти святые места. Как вы думаете, почему они называются святыми? *Заслушиваются ответы учащихся.* **Учитель:** Святыми местами мы называем те места, где происходили важные события в жизни святых людей, где они молились и трудились на благо других. *Учащиеся рассматривают карту Курганской области и делают отметку, где находятся святые места, и обсуждают их значение.* (Приложение 9) **Учитель:** Кто-нибудь знает, что такое подвиг? *(Это когда человек делает что-то очень важное и смелое!)* **Учитель:** Совершенно верно! Подвиг—это смелый и решительный поступок, когда человек жертвует чем-то ради других. Давайте подумаем вместе: кто из обычных людей совершает подвиги в наше время? *(Пожарные- они спасают людей из огня; врачи - они лечат больных,* **Учитель:** Вы абсолютно правы. Пожарные, врачи, спасатели — все они проявляют смелость, решительность и готовность жертвовать собой ради других людей.	Иллюстративный материал. Город Далматово и Далматовский монастырь: история и достопримечательности https://lyl.su/x8Of

		своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, на примерах *преподобного Далмата Исетского и архимандрита Антонина (А.И.Капустин).*	- Почему эти поступки считаются героическими? - Подвиг может быть не только физическим действием, но и внутренним состоянием души. В начале урока мы познакомились с личностями двух монахов, которые совершили духовные подвиги. - Как вы думаете, какие ежедневные дела можно считать духовным подвигом? (*прощение обидчика, забота о слабых, честность перед самим собой*). **Учитель:** Ребята, давайте сформулируем понятие «духовный подвиг». *(Духовный подвиг — это действия, направленные на достижение духовного совершенства, часто связанные с самоотверженностью, молитвой, постом и служением другим. Это путь, который выбирают люди, стремящиеся к Богу и к духовному совершенствованию.)* **Учитель:** Давайте вместе прочитаем вслух интересные отрывки из книг А. Жаровой «Далмат Исетский» и «Антонин Капустин» — я уверена, что они помогут нам лучше узнать о жизни этих замечательных людей! Постарайтесь уловить основную мысль автора и понять, каким образом автор описывает жизнь и подвиги святого. *После чтения учитель задает вопросы для обсуждения:* - Каковы основные черты характера Далмата Исетского / Антонина Капустина, которые выделяет автор? - Какие события из жизни святых особенно выделяются автором? - Как автор описывает взаимоотношения святого с окружающим миром и людьми? - Какие духовные подвиги совершали Преподобный Далмат Исетский и Архимандрит Антонин? - Какие уроки можно извлечь из описания жизни святых? - Подумайте и обсудите, можно ли считать действия	

			и поступки Далмата Исетского / Антонина Капустина подвигом. Аргументируйте свою точку зрения. разделитесь на группы «за» и «против». Каждая группа готовит аргументы в пользу своей позиции. *После подготовки проводятся дебаты, где представители каждой группы защищают свою точку зрения. Завершается дискуссия общим обсуждением и подведением итогов.* **Учитель:** Подведем итоги. Ответьте на следующие вопросы: - Какие качества этих святых вас впечатлили больше всего? - Как вы относитесь к понятию подвига после обсуждения? Изменилась ли ваша точка зрения? - Какие выводы вы сделали для себя лично? - Как вы планируете использовать полученные знания в будущем? - Как жизнь и деятельность святых повлияли на развитие православной религии в Курганской области?	

Основы исламской культуры

Наименование раздела и темы программы в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	Программное содержание	Планируемые результаты	Описание фрагмента урока	Электронные ресурсы по культуре и истории Курганской области
История Ислама в Рос-	*Из истории заселения Зауралья*	**Личностные действия:** *проявлять интерес к изу-*	**Учитель:** История заселения и освоения нашего края уходит вглубь тысячелетий. Находясь на пересечении	Православная энциклопедия под ре-

сии.	*народами, исповедующими ислам.*	*чению истории и культуры родного края;* осознавать свою этническую и национальную принадлежность. **Познавательные действия.** **Работа с информацией:** воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). **Регулятивные действия:** понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю. **Коммуникативные действия:** участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы. **Предметные***:* излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами; *об истории заселения Зауралья народами,*	дорог из Азии в Европу, на границе между степью и лесом, регион являлся местом пересечения многих потоков перемещения людей. Через эти земли прошли сотни племен и народов. – Чем же народы друг от друга отличаются? Каждый народ самобытен, имеет свою культуру, традиции, даже характерные черты. Любой народ неповторим, талантлив. Мы все разные, но вместе с тем у представителей разных национальностей есть много общего. Как появился и развивался ислам на территории Курганской области, вы узнаете, посмотрев видеоролик «Археология, история местных групп населения и начало освоения территории Курганской области». -Что интересного вы узнали об истории заселения Зауралья народами, исповедующими ислам? **Учитель:** Поработайте в парах, проверьте себя, как вы запомнили информацию. (Приложение 10) *Практическая деятельность учащихся*. **Учитель:** Что нового вы узнали сегодня? — Какой факт удивил вас больше всего? — Как вы думаете, почему важно знать историю и культуру разных народов?	дакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла «Курганская область. Ислам» статья. https://clck.ru/39HZsn Видеоролик «Тюркские народы Зауралья XVI-XVII веках» https://clck.ru/39Ha6F Видеоролик «Археология, история местных групп населения и начало освоения территории Курганской области» https://clck.ru/39HaBY

		исповедующими ислам.		
Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть.	Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. *Мечети Курганской области (По выбору учителя. Например, Курганская соборная мечеть, Сафакулевская мечеть, Мечеть имени Ахмета в селе Мансурово Сафакулевском муниципальном округе и др.).* Архитектурные особенности. *Проект. Тема:*	**Личностные действия:** *проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края.* **Познавательные действия.** **Работа с информацией:** воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию; использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). **Регулятивные действия:** понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю. **Коммуникативные действия:** участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки. **Предметные:** рассказывать	**Учитель:** Рассмотрите фотографии, на какие 2 группы вы бы распределили эти сооружения (*храмы и мечети*). (Приложение 11). **Учитель:** Здания, состоящие из купола и 2 минаретов, - это – главное архитектурное сооружение мусульман - мечеть. Рассмотрите внимательно мечети на фотографиях. Какие общие черты в их внешнем облике вы увидели? *Ответы детей.* **Учитель:** Давайте продолжим наше знакомство с культурой и традициями мусульманского народа. Мы уже узнали о внешнем облике мечети — главном архитектурном символе ислама. Но ведь не менее интересно заглянуть внутрь этого священного места! Знаете ли вы, что внутреннее убранство мечети — это настоящий мир красоты и гармонии, где каждый элемент имеет особое значение? Здесь всё продумано до мелочей: от орнаментов на стенах до освещения и расположения молитвенных ковриков Предлагаю вам поработать в парах с текстами и фотографиями, из которых вы узнаете об интересных особенностях архитектуры и внешнего убранства мечетей. Изучив информацию (Приложение 12)., сопоставьте и подпишите на картинке названия архитектурных элементов и предметов убранства мечети и их изображение.(Приложение 13) *Практическая работа учащихся.* **Учитель:** Представьте, что к нам приехали гости из других регионов, и они хотели бы узнать о мечетях Курганской области. Наш задача - разработать информационный и привлекательный туристический буклет «Памятники религиозной культуры в моем городе, селе. Работать будем в группах. В помощь вам - информационные листы и фотографии мечетей. (Приложение 14)	Электронное приложение «Моё любимое Зауралье» 4 класс. Памятники духовной культуры. https://clck.ru/396Vsy

	«Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)».	о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама; *рассказывать о Мечетях Курганской области (Курганская соборная мечеть, Сафакулевская мечеть, Мечеть имени Ахмета в селе Мансурово Сафакулевского муниципального округа и др. (в пределах изученного).*	*Работа детей в группах. Презентация и защита буклетов.* **Учитель:** Чтобы лучше понять красоту и смысл мусульманского искусства, предлагаю вам небольшое домашнее задание. Вместе с родителями посетите мечеть и обратите особое внимание на её внутреннее убранство. Постарайтесь заметить: • Как оформлены стены и потолок • Какие узоры и орнаменты используются • Как организовано пространство внутри • Что делает мечеть особенной и неповторимой После посещения мы вместе обсудим ваши впечатления и поделимся открытиями!	

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Наименование раздела и темы программы в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	Программное содержание	Планируемые результаты	Описание фрагмента урока	Электронные ресурсы по культуре и истории Курганской области
Семья и семейные ценности	Семья и семейные ценности	**Личностные действия:** понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; строить своё общение, совмест-	*Звучит песня «Семейный альбом». На доске прикреплены визуальные материалы с изображением счастливых семей.* (Приложение 15) **Учитель:** Ребята, давайте попробуем сформулировать тему урока. Что объединяет эти фотографии? О чем пойдет речь на уроке?	Мое любимое Зауралье, 4 класс. Занятие №3. Семейные праздники. https://clck.ru/39EnX4

		ную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму. **Познавательные действия:** признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства. **Работа с информацией:** совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий. **Регулятивные действия:** проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях. **Предметные:** рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отно-	*Ответы детей.* Сегодня на уроке речь пойдет о семье и семейных ценностях в различных религиозных традициях. **Учитель:** Как вы понимаете слово семья? *Ответы детей.* **Учитель:** Я предлагаю поработать со словарями. Давайте, посмотрим, что означает это слово в толковых словарях. *Работа со словарями.* *Ответы детей.* **Учитель:** Послушайте притчу. В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово – «ПОНИМАНИЕ». **Учитель:** Обсудим притчу. Как вы думаете, на чём держится семья? Почему старец написал одно и то же слово 100 раз? *Ответы детей.* **Учитель**: Каждая семья уникальна, у нее свои традиции, таланты. Семьи все разные. А чем они отличаются? (*Своими привычками, укладом, обычаями, традициями.)* Можем мы дать ответ на вопрос – отчего зависит мир и согласие в семье? (*Взаимопонимание, любовь, поддержка в трудную минуту, уважение.)* **Учитель:** Сейчас поработаем в группах. Каждая группа будет представителем какой-то религиозной культуры. Группа получает текст и таблицу, в которой перечислены семейные ценности. После чтения – отметьте, какие семейные ценности почитаются в этой культуре. (Приложение 16) 1 группа: Семья в православной культуре.	

		шений в семье, между людьми; раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России;	2 группа: Семья в исламской религиозной культуре. 3 группа: Семья в иудейской религиозной культуре 4 группа: Семья в буддийской религиозной культуре *Обучающиеся представляют работу группы.* **Учитель:** Совпадают ли представления о семейных ценностях в разных религиозных культурах? (*Важно подвести детей к выводу, что семья – это святое во всех религиях).* **Учитель:** Именно в семье многие дети узнают о традициях своего народа, об основах своей веры. В священных книгах семья является первым союзом, который благословил сам Творец. Семья – это любовь. Невозможно любить Бога, если не умеешь любить того, кого видишь каждый день, членов своей семьи. **Учитель**: Я предлагаю послушать песню и ответить на вопрос, какому празднику посвящена эта песня? (*Заслушивается аудиозапись песни «Петр и Феврония»)* *Ответы детей.* **Учитель**: В России есть праздник, посвящённый семье – День семьи, любви и верности, который приурочен к дню памяти святых князя Петра и его жены Февронии. Кто знает, кто такие Пётр и Феврония? *Знакомство с легендой о Петре и Февронии* (Приложение 17) **Учитель**: В селе Частоозерье Курганской области есть красивейший памятник Петру и Февронии. (Приложение 18) Посмотрите, как они стоят близко, держатся друг за друга — это значит, что в семье важно помогать и поддерживать друг друга. Скульптура показывает, что семья — это не просто люди, которые живут вместе, а те, кто любит и бережёт друг друга. **Учитель**: А кто обратил внимание, о каком символе праздника упоминается в песне много раз? *Ответы детей.* **Учитель:** У вас на столах находятся цветки ромашки,	

			которые символизируют семью. Эти цветки выбраны нами не случайно. Издавна символом жизни считалось дерево, символом здоровья и долголетия – яблоко, а символом семьи ромашка. На лепестках ромашки – мы запишем главные семейные ценности. **Учитель:** Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «семья»? *Ответы детей.* **Учитель:** Семья – это любовь, дом, взаимоуважение, помощь, тепло, добро. Семья нужна для продолжения рода, жизни на земле. В городском саду города Кургана есть памятник молодой семье.(Приложение 18) Скульптура изображает будущих родителей, которые словно кружатся в танце. Это символизирует радость, гармонию и любовь в семье. Яблоко в руке женщины — знак семейного благополучия и любви, а сама поза пары говорит о поддержке и единстве. Памятник напоминает нам, что семья — это счастье, забота друг о друге и начало новой жизни. **Учитель:** Какие задачи, на ваш взгляд, должна решать семья? Давайте обсудим это и создадим на доске красочный кластер с нашими идеями! **(**Приложение 19).	

Модуль «Основы светской этики»

Наименование раздела и темы программы в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Основы религиозных культур и свет-	Программное содержание	Планируемые результаты	Описание фрагмента урока	Электронные ресурсы по культуре и истории Курганской области

ской этики»				
Праздники как одна из форм исторической памяти.	Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти. *Знаменательная дата Курганской области - День образования Курганской области. Проект. «Наши праздники - наша история» (на примере знаменательных дат, праздников Курганской области) и др.*	**Личностные действия:** *проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края;* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину - Россию и за *Малую родину - Курганскую область*. **Познавательные действия. Работа с информацией:** использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). **Регулятивные действия:** понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю. **Коммуникативные действия:** участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на	**Учитель:** Наша родина – Россия. Это страна, в которой мы живем. Но каждый человек, услышав слово «Родина», представляет не только свою страну, а в первую очередь место, где он родился и вырос, свою малую родину. Наша малая Родина – это Зауралье, Курганская область. Я приглашаю вас в путешествие по родному краю, такому удивительному и неизведанному, хранящему так много тайн. Мы будем открывать их сегодня вместе с вами. 2 февраля 1943 г. весь мир узнал о разгроме и уничтожении окруженных под Сталинградом фашистских войск. С этого момента Красная армия нанесла врагу огромные потери, добилась коренного перелома в борьбе с фашистскими захватчиками. Началось массовое изгнание оккупантов с захваченной ими территории. Символично, что время рождения области совпало с этим величайшим событием Великой Отечественной войны. 6 февраля 1943 г считается днем образования Курганской области. В состав нашей области вошли 32 сельскохозяйственных района восточной части Челябинской области и 4 района Омской области с общим количеством населения 975 тысяч человек. Сегодня у нас очень интересное и важное занятие! Мы с вами станем настоящими исследователями! Будем раскрывать секреты очень важных знаков нашей Курганской области. У всех больших стран, городов, областей есть свои особые знаки! Эти знаки называются символы! И у нашей любимой Курганской области тоже есть свои главные символы! Мы разделимся на три группы. Каждая группа получит свой маршрутный лист. На этом листе будут задания, которые помогут вам узнать всё-всё об одном из символов: флаге, гербе и гимне. *Работа в группах. Каждая группа, изучив историче-*	Календарь знаменательных и памятных дат Курганской области. https://clck.ru/38zoUP Электронное приложение «Моё любимое Зауралье» 2 класс. «Зауралье – край родной» https://clck.ru/3QfBjF Гимн Курганской области https://clck.ru/3QfBnN

		вопросы, рисунки. **Предметные:** распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан; понимать фактическое содержание прослушанного текста; *называть знаменательную дату Курганской области - День образования Курганской области.*	*скую справку, отвечает на вопросы маршрутного листа и затем делится полученной информацией с классом* (Приложения 20-22) **Учитель:** Флаг – это как будто визитная карточка нашего дома, нашей области. У каждой страны, города и даже нашей области есть свой флаг. Это символ, по которому нас узнают. Герб Курганской области – это как целая история в одной картинке! Он рассказывает нам о значимых событиях в истории родного края. А сейчас я предлагаю всем ребятам нашего класса прослушать гимн Курганской области. *Прослушивание аудиозаписи гимна.* **Учитель:** Какие слова в гимне особенно подчёркивают любовь к родному краю? – Какой смысл несёт строчка «Мы — народов большая семья»? – Какие строки вселяют гордость за родной край? – Как гимн отражает единство Курганской области с Россией? – Какие чувства вызывает у вас прослушивание гимна? – В каких случаях принято исполнять гимн Курганской области? – Как нужно вести себя при исполнении гимна? – Почему важно уважительно относиться к исполнению гимна? – Как вы заметили, флаг, герб и гимн — это не просто красивые картинки и музыка. Это особые символы, которые хранят историю и традиции нашего родного края. Давайте подумаем вместе: Почему нашей Курганской области так важны эти символы? – Что общего у флага, герба и гимна? Какую главную задачу они выполняют? – Какое самое важное слово приходит вам на ум, когда вы смотрите на наш флаг или слышите гимн?	

			– Сегодня вы стали настоящими экспертами по символам Курганской области! Вы узнали, что: • флаг — это наша визитная карточка; • герб — хранитель исторической памяти; • гимн — голос нашего края. Теперь вы не просто знаете о символах Курганской области — вы понимаете их глубокий смысл и значение.	
Россия — наша Родина.	Россия – многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. *Малая родина - Курганская область.*	**Личностные действия:** понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину- Россию и за Малую родину – Курганскую область; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; *проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края.* **Познавательные действия**: ориентироваться в понятиях, отражающих этническую принадлежность (в пределах изученного). **Работа с информацией:** использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной	Учитель зачитывает стихотворение «Российская семья» Владимира Степанова. (Приложение 23) **Учитель:** Как вы считаете, о чём это стихотворение? Какова его главная мысль? *Заслушиваются мнения детей.* **Учитель:** Россия – многонациональная страна. На территории нашего государства проживают более 200 национальностей, говорящих на 174 языках. Как вы объясните значение слова «национальность»? *Заслушиваются мнения детей* **Учитель:** Давайте заглянем в наш словарь и узнаем, что такое национальность. *Работа со словарём (Национальность – исторически сложившаяся общность людей, которая образовалась в процессе общности их территории, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика.)* **Учитель:** Наша Курганская область тоже многонациональна. Кто уже догадался, о чём сегодня на занятии пойдёт речь? Какова тема занятия? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Кто знает, какие народы здесь живут? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** В нашей области живут более 100 национальностей! Это русские, удмурты, башкиры, казахи, армяне, немцы, татары, евреи, удмурты, чуваши, цыгане, чеченцы, молдаване и люди других национальностей. 744 465 человек различных национальностей. Как вы	Видеоролик «Народы Курганской области. Русские» https://clck.ru/3Qexmd Видеоролик «Народы Курганской области. Татары» https://clck.ru/3QeyZ2 Видеоролик «Народы Курганской области. Башкиры» https://clck.ru/3QeyBm Видеоролик «Народы Курганской области. Казахи» https://clck.ru/3QezWd

		задачей (текстовую, графическую, видео). **Регулятивные действия:** анализировать ситуации, отражающие примеры жизнедеятельности различных национальных групп. **Коммуникативные действия:** соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения. **Предметные:** рассказывать об особенностях народов своего региона.	думаете, почему наш край стал домом для таких разных народов? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** История заселения и освоения нашей области уходит вглубь тысячелетий. Находясь на пересечении дорог из Азии в Европу, на границе между степью и лесом, регион являлся местом пересечения многих потоков перемещения людей. Через эти земли прошли сотни племён и народов. Чем же народы друг от друга отличаются? (*культурой, традициями)* *Заслушиваются мнения детей.* **Учитель:** Каждый народ самобытен, имеет свою культуру, традиции. Любой народ неповторим, талантлив. Мы все разные, но вместе с тем у представителей разных национальностей есть много общего. Я предлагаю вам ближе познакомиться с историей и культурой некоторых народов нашей области. *Просмотр видеороликов «Народы Курганской области. Русские», «Народы Курганской области. Татары», Народы Курганской области. Казахи», «Народы Курганской области. Башкиры».* **Учитель:** Ребята, предлагаю вам поработать в группе и составить синквейны по информации о каждом народе, чтобы лучше запомнить то, что мы узнали. *Групповая творческая деятельность учащихся. Представление и осуждение результатов работы.* **Учитель:** А теперь давайте подумаем, что общего вы нашли в культурах разных народов? - Что делает каждый народ особенным? - Как мы можем уважать традиции друг друга? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Сегодня мы убедились, что наша область — это настоящая мозаика культур и традиций. И каждый кусочек этой мозаики важен и прекрасен по-своему. А что нового вы узнали о своём народе?	

			Заслушиваются ответы детей. **Учитель:** На земле несколько миллиардов людей, и все люди разные. У нас разные национальности, разные внешность и возраст, обычаи и традиции, разная вера. Мы говорим на разных языках. Но у нас много и общего: мы вместе учимся и работаем, у нас общие страницы истории и научные достижения, мы любим одни и те же книги, фильмы, картины, виды спорта. А самое главное, что объединяет всех, все народы – это стремление жить в мире и согласии.	
Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	*Знаменитые люди, прославившие своим трудом Курганскую область (Г.А. Илизаров, Т.С.Мальцев, Г.А.Травников). Нравственная ценность труда на благо своего Отечества.*	**Личностные действия:** испытывать чувство гордости за свою Родину-Россию и за Малую родину – Курганскую область; понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям. **Познавательные действия:** применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства. **Регулятивные действия:** анализировать ситуации,	**Учитель:** Ребята, рассмотрите фотографии. Можете ли вы назвать их? Распределите название профессий под каждой из фотографий (хлебороб, доктор, художник). Как вы считаете, что объединяет этих людей? (Приложение 23) *Ответы детей.* **Учитель:** Сегодня мы поговорим о наших земляках, прославивших Курганскую область своим трудом. А помогут нам узнать о том, чем знамениты эти люди, две книги. Их автор - тоже наша землячка, Анна Сергеевна Жарова. Рассмотрите обложки книг, прочитайте названия. – Как вы думаете, о ком эти книги? Почему у них такое название? – Кто такой хлебороб? – Профессия хлебороба на селе издавна считалась одной из самых уважаемых и почетных, ведь чтобы вырастить хлеб, нужно, прежде всего, любить родную землю, отдавать ей частичку душевного тепла. Труд земледельца всегда считался нелегким. Чтобы вырастить хороший урожай, людям приходится вкладывать в него очень много сил. Хлеборобами издавна называют людей, которые выращивают хлеб и заботятся о полях. – А сейчас рассмотрите иллюстрации в книге. Как вы считаете, художник изобразил на каждой странице раз-	Электронное приложение «Моё любимое Зауралье»,2 класс. Люди, прославившие Курганскую область. https://clck.ru/38zobJ «Доктор с орденом Улыбки», Жарова А.С. https://clck.ru/39EVzX «Великий хлебороб», Жарова А.С. https://clck.ru/39EWJu Герман Травников http://persona.kurganobl.ru/kultura-i-iskusstvo/travnikov-german-alekseevich

		отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (людям, предметам трудовой деятельности). **Коммуникативные действия:** соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения. **Предметные действия:** рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда; *знать и рассказывать о знаменитых людях, прославивших своим трудом Курганскую область, о нравственной ценности их труда на благо своего Отечества*.	ных людей? (*Рассматривание и обсуждение детьми иллюстраций).* **Учитель:** Давайте узнаем, чем знамениты Т.С. Мальцев и Г.А.Илизаров. Я буду читать книги, а вы внимательно слушайте. В конце занятия вам нужно будет на основе услышанного рассказать о наших знаменитых земляках. *Учитель читает книги по отрывкам. Словарная работа проводится по ходу чтения. По окончании чтения каждого отрывка задаются вопросы на проверку понимания текста детьми.* **Примерные вопросы для беседы:** – Что вы можете сказать о Терентии Семёновиче Мальцеве как о человеке? Какие черты характера помогли ему добиться таких больших успехов в работе? – Как вы думаете, что помогло ему стать настоящим учёным-практиком? – Какие трудности встречались на его пути, и как он с ними справлялся? – Чем был так важен метод обработки земли, который разработал Мальцев? Как это помогло людям? – Почему его работа была так ценна для всей страны? – Как Терентий Семёнович относился к своим односельчанам? Приведите из рассказа примеры его доброты и отзывчивости. – Почему люди так уважали его? – Чему мы можем научиться у этого великого человека? – Посмотрите на иллюстрации. Какие черты характера помогли ему доктору Илизарову стать великим врачом? – Чем был так важен метод лечения, который разработал Илизаров? Как это помогло людям? – Почему его работа была так ценна для всего мира? – Как доктор Илизаров относился к своим пациентам?	

			Приведите из рассказа примеры его доброты и внимания. – Почему люди так уважали его? – Что осталось после Гавриила Абрамовича Илизарова? Как его труд продолжает жить сегодня? – Чему мы можем научиться с вами у этих великих людей? – Как вы думаете, каждый ли человек способен на такой труд и такие достижения? Что для этого нужно? – Вы знаете, что память о великих людях живёт не только в наших сердцах и книгах? В городе Кургане есть особое место, где каждый может увидеть памятник Гавриилу Абрамовичу Илизарову — монумент, посвящённый человеку, который подарил здоровье тысячам людей. В селе Мальцево есть дом-музей Т.С. Мальцева, а в микрорайоне Заозерный поставлен памятник Терентию Семеновичу, Курганская сельскохозяйственная академия носит имя Т.С.Мальцева. (Приложение 24) – Приглашаю вас в художественную галерею еще одного знаменитого нашего земляка - Г.А.Травникова. **Учитель:** Посмотрите внимательно на картины Г.Травникова. Что вы видите? *Рассматривание и обсуждение репродукций картин.* **Учитель:** Г.А.Травников мастерски передаёт красоту родного края. В каждой его картине чувствуется любовь к нашей земле, к её природе и традициям. Художник часто обращается к теме старинной архитектуры нашего края. – Как вы думаете, почему художник так часто обращается к теме родного края? Что он хочет нам сказать своими картинами? – Какая работа вам запомнилась больше всего? Почему? – Учитель: Используя полученную нами сегодня информацию, попробуйте кратко рассказать о Т.С.	

			Мальцеве, Г.А. Илизарове, Г.А.Травникове. *Заслушиваются рассказы детей, дополнения учителя.* **Учитель:** Как вы считаете, почему труд так ценен в нашей жизни? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Сегодня на уроке вы узнали о наших знаменитых земляках, об их труде и открытиях, благодаря которым они стали известны далеко за пределами нашей Родины	
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. *Проект. Примерные темы:* *«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» (труд в мирное время, в тылу, ратный подвиг, творчество и др.), «Возможен ли подвиг в мирное время?» (на примерах подвигов соотечественников) и др.*	**Личностные действия:** *проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края;* освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к людям; понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину - Россию и *за Малую родину - Курганскую область*. **Познавательные действия**: применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала. **Регулятивные действия:** понимать и удерживать по-	**Учитель:** Ребята, давайте поговорим о том, что значит служить своему Отечеству. Как вы думаете, только на войне можно проявить себя настоящим патриотом? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Давайте вместе подумаем: кто такой герой? *(Это тот, кто совершает подвиги, сильный, смелый, спасает людей, воины, богатыри, супергерои…)* **Учитель:** Кого мы представляем обычно, когда мы слышим слово «подвиг» или «герой»*? (Военных, пожарных, спасателей...)* **Учитель:** Да, вы правильно подметили! Когда мы слышим слова «подвиг» и «герой», часто представляем себе людей в форме, готовых рисковать жизнью ради других. Но давайте задумаемся: а совершают ли подвиги люди мирных профессий в обычное время? Именно об этом мы с вами и поговорим сегодня. - Может ли совершить подвиг врач в больнице? Какой? *(Спасти жизнь во время сложной операции, работать без отдыха в период эпидемии…).* **Учитель:** Может ли человек, далекий от таких «героических» профессий, совершить подвиг? Какой? (*Например, спасти тонущего, спасти детей и животных из горящих домов, защитить девушек, женщин и стариков от нападения бандитов, спасти людей во время аварий и террористических актов и др.)* **Учитель:** *Посмотрите фрагмент видеоролика о кур-*	Электронное приложение «Моё любимое Зауралье» 3 класс. «Фестиваль национальных культур» https://cloud.mail.ru/public/Hgok/cJXYjTsZi Репортаж «Мальчик спас своих братьев и сестру из горящего дома под Курганом» https://vk.com/video-39970523_456247687

		ставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю. **Коммуникативные действия:** участвовать в беседе по обсуждению просмотренного видеоролика: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. **Предметные:** понимать фактическое содержание прослушанной информации; раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России, приводить примеры подвигов своих соотечественников; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические	*ганском* 12-летнем подростке Марке Прожерине, который спас двух своих братьев и сестренку из горящего дома. *Просмотр видеоролика.* **Учитель:** Как вы думаете, почему поступок Марка можно назвать подвигом? -Какие качества он проявил? (*Смелость, доброта, неравнодушие, отвага, решительность…)* **Учитель:** Давайте задумаемся на минуту, сколько в мире ежедневно совершается подвигов. Предлагаю вам узнать, какие подвиги совершают в мирное время наши соотечественники? Наш проект называется: «Возможен ли подвиг в мирное время? Мы будем доказывать, что герои живут рядом с нами, в Курганской области! Теперь давайте обсудим, как мы будем работать над проектом: 1. Сначала определим, что именно хотим узнать 2. Нужно распределить обязанности в группе. Все должны участвовать в работе. Помните: главное — не только результат, но и то, как мы работаем вместе, уважаем мнение других и стремимся к общей цели. 3. Соберём информацию (из книг, интернета, бесед с родными). Ваша задача – найти пример подвигов, совершенных нашими земляками в Курганской области в мирное время. Это может быть история о спасении людей из пожара, на воде или в другой беде, самоотверженной помощи больным, обычном человеке, который проявил невероятную смелость и доброту или может быть, вы найдете историю про ребенка, который стал героем! Подумайте, какими источниками информации мы можем воспользоваться? С кем из родных можно поговорить о теме проекта. Посмотрите местные новости, полистайте старые газеты (с помощью взрослых, конечно!) 4. Оформим результаты (презентация, альбом, доклад)	

		нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	5. Подготовим выступление для класса 6. Помним, что проект делаем дома, но можем консультироваться в классе. А на следующем занятии мы представим результаты своих исследований и совместно создадим альбом «Герои нашего времени» *Раздача памяток с планом работы и критериями оценки*)	

Приложения

Модуль «Основы православной культуры»

Приложение 1

Маршрутный лист

Задание № 1. Отгадайте ребус. О какой национальности вам предстоит изучить информацию и составить рассказ?

Задание № 2. Обратитесь к информации о национальном составе Курганской области. Найдите информацию о количестве людей данной национальности, проживающих на территории Зауралья.

Задание № 3. Перед вами текст. Прочитайте его. На основе полученной информации выберите районы, где больше проживает наибольшее количество людей этой национальности, и используя условные знаки (флажки). Отметьте районы на карте.

Задание №4. Заполните таблицу:

Национальность	Количество проживающих на территории Курганской области	Районы, где проживает наибольшее количество людей этой национальности

Задание № 5 . Обсудите в группе, что вы узнали. Используя все материалы, приготовьте небольшой рассказ о народе, проживающем на территории Курганской области.

Приложение 2

Информационный лист
Национальный состав Курганской области

№	Национальность	Количество проживающих
1.	Русские	823 722 человека (90,44%)
2.	Татары	17 017 человек (1,87%)
3.	Башкиры	12 257 человек (1,35%)
4.	Казахи	11 939 человек (1,31%)
5.	Украинцы	7 080 человек (0,78%)
6.	Белорусы	2 502 человека (0,27%)
7.	Азербайджанцы	1 781 человек (0,20%)
8.	Армяне	1 750 человек (0,19%)
9.	Немцы	1 740 человек (0,19%)
10.	Удмурты	1 579 человек (0,17%)
11.	Чуваши	1 364 человека (0,15%)
12.	Цыгане	1 026 человек (0,11%)
13.	Молдаване	815 человек (0,09%)
14.	Мордва	691 человек (0,08%)
15.	Чеченцы	569 человек (0,06%)
16.	Таджики	569 человек (0,06%)
17.	Узбеки	536 человек (0,06%)
Кроме того, в Курганской области живут киргизы, грузины, марийцы, поляки, евреи, курды и некоторые другие немногочисленные национальности.		

История заселения Курганской области

Башкиры

Башкирские племена были одними из первых народов, населявших территорию современной Курганской области ещё до прихода русских переселенцев в XV веке. До сих пор во многих населенных пунктах, например, Альменевского района башкиры составляют абсолютное большинство. А в Сафакулевском районе их проживает свыше 43 процентов от всего населения. Всего же в области, по последним данным, насчитывается свыше 15 тысяч башкир.

Русские

Русские люди впервые познакомились с зауральским краем в пятнадцатом веке. Прокладывал дорогу в Зауралье и Сибирь легендарный Ермак, решительный воин, умный и хитрый человек, со своей дружиной. В его отряде подобрались исключительно смелые, под стать ему самому люди, которые беспрекословно подчинялись суровым требованиям своего руководителя. Небольшой отряд Ермака численностью около 500 человек 1 сентября 1581 года двинулся в Сибирь, чтобы оградить небольшие деревянные крепости от вражеских набегов.

Поход Ермака положил начало массовому переселению в Сибирь крестьян из России. Они сыграли главную роль в освоении обширных и плодородных земель нашего края. Наиболее ранние поселения — Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадринская слобода, слобода Царево Городище.

Татары

Татары, ныне населяющие территории Альменевского, Шадринского, Шатровского, Целинного районов, переселились на зауральские земли после падения Казанского ханства с территории Поволжья и в шестнадцатого веке обосновались у безымянного притока реки Исеть. Поселение они назвали Эцкен (Ичкин) от глагола “пить” (“эцкен” в переводе “попей”). По преданию, поселенцы искали места поудобней, с хорошей питьевой водой. Испробовав воды в этой речке, они решили обосноваться здесь. Эти татары оказали большую помощь Ермаку в его борьбе против хана Кучума. За заслуги царь пожаловал им часть завоеванных земель. По преданию, на берегу большого озера первым поставил избу татарин Альмен, который постоянно здесь рыбачил.

Казахи

История казахов на территории нашей области насчитывает уже несколько столетий. Казахи проживают в приграничных с Казахстаном районах Курганской области – это районы Петуховский, Половинский, Макушинский, Куртамышский, Звериноголовский, Целинный.

Начиная с 16 века по 18век Зауралье проходили военные столкновения с казахскими кочевниками, которые совершили набеги на деревни и слободы Царева городища.

Коренные изменения начались при Екатерине Великой. Было приказано благоприятствовать казахам в торговле и мирных переселениях на русскую сторону, особенно в зимний период, но наказывать виновников любых набегов. В результате на территории Южного Зауралья, в том числе и Среднего Притоболья, расселилось значительное число казахов, нападения прекратились, и началось мирное сосуществование большинства групп местного населения.

Карта Курганской области

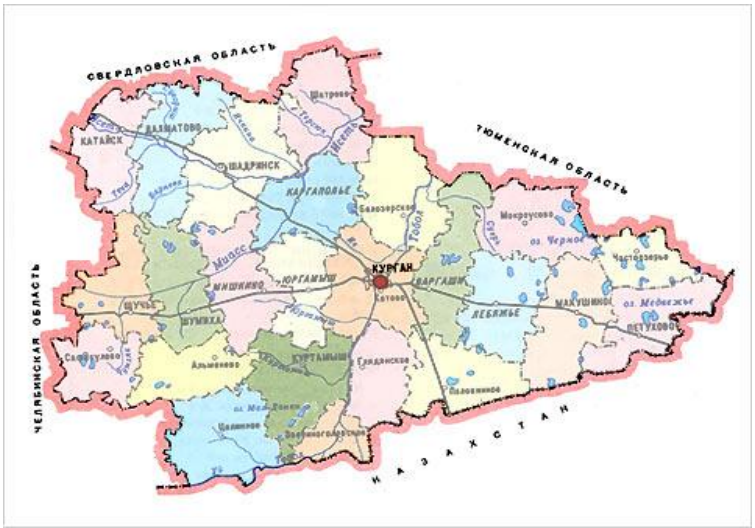
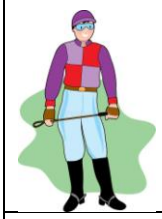
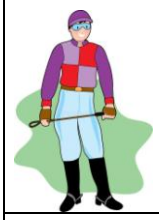


Таблица для заполнения

Параметр	Информация
Название народа	
Численность в области	
Районы преимущественного проживания	
История заселения края	
Традиционные занятия	
Культурные особенности	

Приложение 3

Игра «Жокей и лошадь»

 Самая многочисленная национальность в Зауралье	 русские.
 На территории Курганской области проживают	 русские, татары, башкиры, казахи.
 Малочисленные национальности в Зауралье	 мордва, чеченцы, таджики, узбеки.
 Наиболее ранние поселения русских	 Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадринская слобода, слобода Царёво Городище.
 Районы Курганской области, где проживает наибольшее количество казахов	 Петуховский, Половинский, Макушинский, Куртамышский, Звериноголовсий, Целинный.

Приложение 4









Приложение 5

Маршрутный лист

Задание № 1. Рассмотрите фото храма. Как он называется? _____

Задание № 2. Обратитесь к информационному источнику. Найдите информацию необходимую для заполнения таблицы информацию. Заполните таблицу.

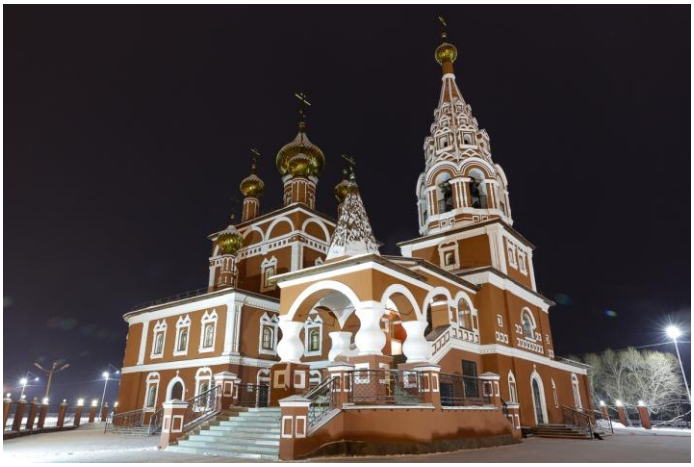
Название храма, где находится	**Форма купола**	**Цвет купола, что символизирует**

Задание № 3. Перед вами текст. Прочитайте его. На основе полученной информации расскажите, чем известен храм.

Задание №4. Обсудите в группе, что вы узнали. Используя все материалы, приготовьте небольшой рассказ о храме, расположенном на территории Курганской области.

Приложение 6

Богоявленский собор



Храм Богоявления Господня построен в одном из красивейших мест Кургана — на излучине реки Тобол при пересечении улиц Красина и Климова, воплотил в себе лучшие черты русского церковного зодчества конца XVII – начала XVIII веков.

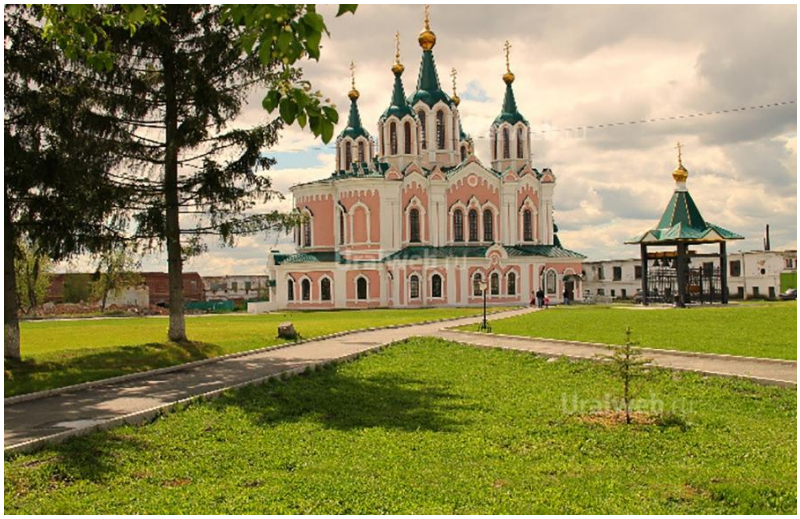
В этом достаточно крупном храме могут одновременно находиться до пятисот человек.

Интересно, что Богоявленский собор является двойником более древней церкви. Когда готовился его проект, за образец взяли храм Рождества Иоанна Предтечи в Угличе, 17 века постройки. Те же многоглавие, шатровая колокольня и парадное крыльцо. Даже расположение схожее — оба здания стоят на берегу реки. Предтеченская церковь стоит на Волге, а мимо Богоявленского собора неспешно несет свои воды сибирская река Тобол.

Особую праздничность храму придает сочетание цветов: красные фасады здания украшают белоснежные наличники и декоративные элементы. Предтеченский же храм выкрашен в светлый медовый цвет.

В кафедральном соборе хранятся многие почитаемые святыни. В их числе большая старинная икона Богоматери «Неувядаемый цвет». Она написана в XVII столетии и прославилась чудотворениями. На сегодняшний день это самая древняя в России икона Богородицы с таким наименованием.

Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь



Далматово – один из интереснейших городов Зауралья. Здесь сосредоточены одни из главных достопримечательностей Курганской области. Жизнь города Далматова всегда была тесно связана с Далматовским Успенским монастырем

Этот монастырь был основан еще около 400 лет назад Дмитрием Ивановичем Мокринским. Первое время он жил на берегу Исети в вырытой в глине пещере. Затем он основал монастырь. Сам принял имя Далмат. А возле монастыря вскоре возникло поселение – Служняя слобода.

Первым в зауральских местах каменным зданием стал Успенский собор монастыря. Монахи возвели неприступные каменные стены с двумя высокими башнями. Стены Далматовского мона-

стыря стали самым надежным укреплением этих мест. Его не раз сжигали дотла башкиры, татары и калмыки, пытавшиеся вытеснить русских со своих прежних земель. В разные годы монастырь осаждался то восставшими крестьянами, то огромным пятитысячным войском под руководством атамана Пестерева. Монастырь обстреливали из пушек, пытались подобраться к стенам, спрятавшись за возами сена. Защитников монастырской крепости было всего около 400 человек, но, не смотря на это, в 1774 году монахи почти месяц выдерживали ожесточенную борьбу за монастырь.

Как же смогли монахи Далматовского монастыря не раз продержаться так долго, будучи полностью отрезанными от внешнего мира? Оказывается, здесь была целая сеть тайных подземных ходов, которые соединяли внутренние постройки монастыря, и вели за его пределы. Монахи в любой момент могли незаметно покинуть монастырь и пополнить запасы еды и воды. В 1952 году, когда здесь готовили площадку под фундамент литейного цеха, экскаватор вдруг провалился в подземную пустоту. Когда его подняли, оказалось, что внизу – подземный ход. Он шел от Успенского собора к старой часовне за пределами монастырских стен…

Сейчас в монастыре, как и в прежние времена, живут монахи, идут церковные службы, здесь есть кузница, столярная и швейная мастерские.

Свято-Троицкая церковь



Свято-Троицкая церковь находится в посёлке городского типа Мишкино Курганской области. Храм был построен в 1907 году на высоком месте, у начала улиц Церковной и Базарной. Освящён 12 октября 1908 года.

Архитектурным образцом Мишкинского храма явилась Воскресенская церковь в городе Шадринске (1880 г.). Росписью храма занимались живописцы г. Шадринска.

Так как церковь решили назвать в честь Святой Троицы, то, и освящена она была в 1908 году накануне этого праздника.

В 1937 году церковь была закрыта, а в её здании организовали склад отрубей. В 1940–1946 годах в помещении располагался зерносклад. Обратно свою церковь мишкинские верующие получили только в 1947 году.

Наконец, в начале марта 1947г. здание церкви (без домов священника и дьякона) возвращено верующим и быстро приведено в порядок. Из домов мишкинцев в церковный иконостас были принесены иконы. Мишкинская церковь была вновь открыта и освящена в канун праздника Святой Троицы в мае 1947 года приехавшим из г. Шадринска священником Михаилом Павловичем Бирюковым. Сегодня Свято-Троицкая церковь является действующей. Вокруг церкви растёт очень красивый сад.

Храм Петра и Павла



В списке достопримечательностей небольшого городка Куртамыш, расположенного в Курганской области, достойное место занимает храм Петра и Павла.

Из архивной документации известно, что первый храм (деревянный) был сооружен на месте нынешней церкви Петра и Павла в 1753 году. В 1801 году это церковное здание сгорело. На его месте вскоре возвели строение из камня. Советская власть приказала закрыть обитель, но в период Великой Отечественной войны богослужения здесь возобновились.

Церковь Петра и Павла в Куртамыше славится своими уникальными иконами, они написаны на священном Афоне. Кроме этого, в этом храме имеется настоящая святыня – список чудотворной Абалацкой иконы Матери Божией, который был написан в самом начале XVII столетия.

Сегодня поклониться этой святыне приходят не только жители Курганской области, но и прихожане из Сибири и Урала. В настоящий момент при этом храме работает воскресная школа, учениками которой являются 70 детишек.

Приложение 7

Далмат Исетский

Давным-давно жил святой человек по имени Далмат Исетский. Настоящее его имя было Дмитрий Иванович Мокринский. Родился он в 1594 году в простой крестьянской семье. Уже с малых лет Дмитрий чувствовал особое призвание к Богу и мечтал посвятить свою жизнь служению церкви.

В 1644 году он решил основать красивый монастырь прямо на берегу реки Исеть. Этот монастырь назвали Далматовским, и вскоре он стал важным местом для всех верующих людей нашего региона.

Далмат Исетский славился своим особым отношением к вере. Он много молился и соблюдал строгие правила поста, стараясь стать ближе к Богу. Его пример помог многим людям укрепить веру и жить лучше.

Много позже, в XIX веке, жил ещё один замечательный священник по имени Андрей Иванович Капустин. С детства он тоже хотел служить Богу и даже сам стал монахом с именем Антонин. В 1850 году архимандрит Антонин стал настоятелем того самого монастыря, основанного Далматом.

Архимандрит Антонин был добрым человеком и старался помогать другим находить путь к Богу. Он работал над восстановлением монастыря и привлекал новых людей к православной вере.

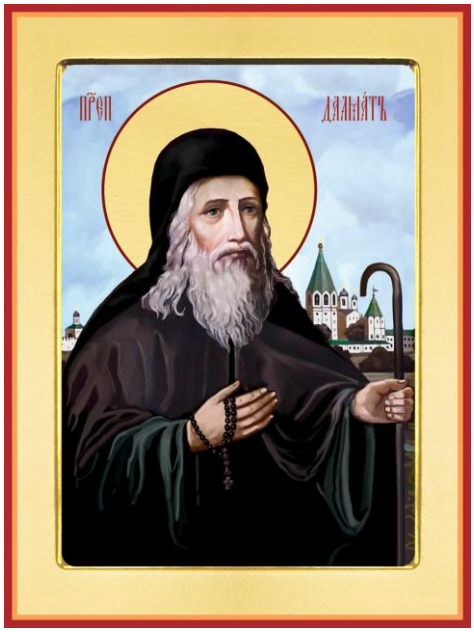
Так, благодаря усилиям святого Далмата и архимандрита Антонина, этот небольшой уголок земли превратился в важный центр веры и духовного роста в Курганской области. До сих пор многие люди вспоминают и уважают их память, ведь именно они сделали столько добра для всей нашей земли.

Вот такая интересная история о святых людях, живших на Урале и ставших настоящими героями веры.

Приложение 8

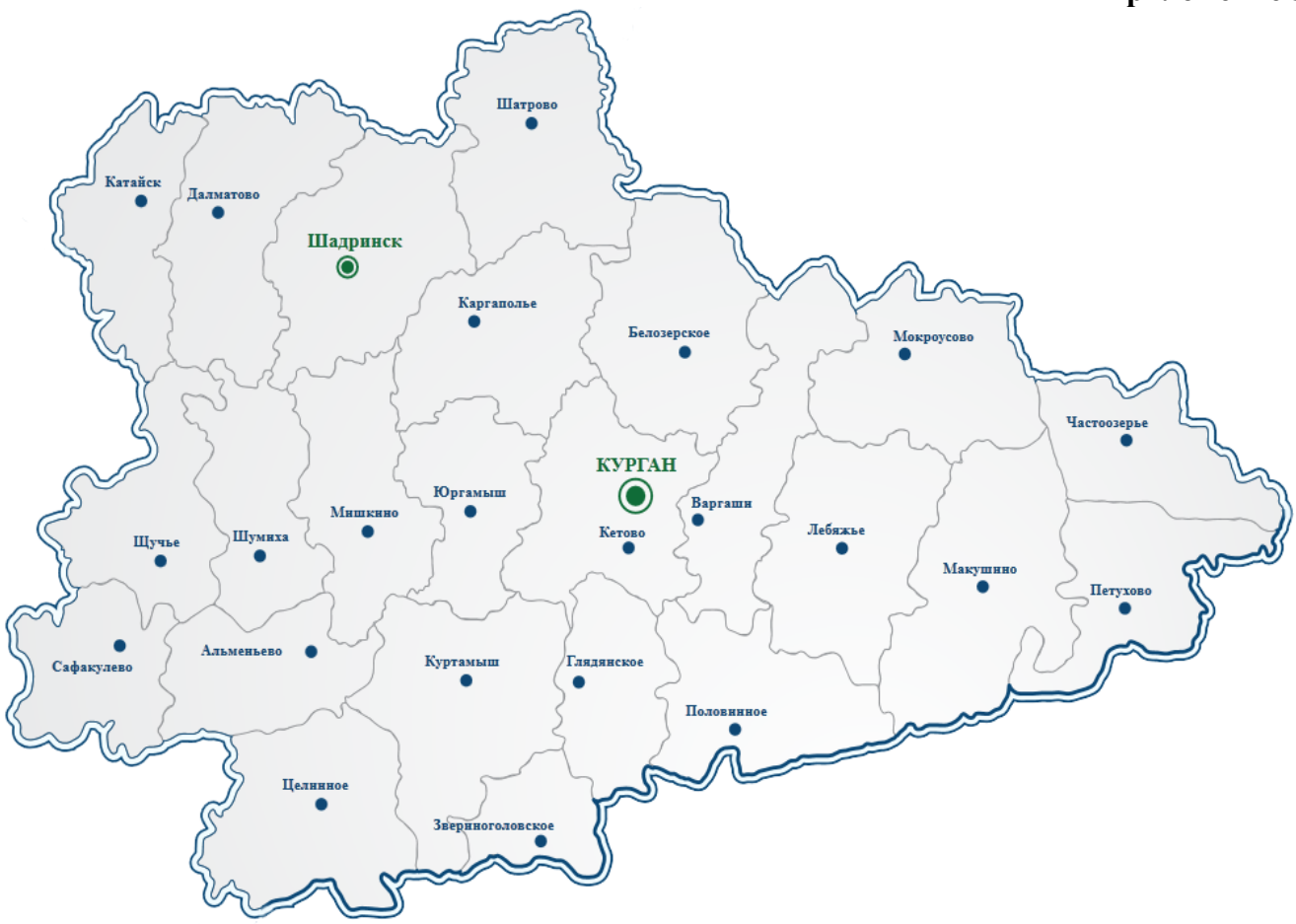


Архимандрит Антонин (Капустин



Преподобный Далмат Исетский

Приложение 9



Модуль «Основы исламской культуры»

Приложение 10

На территории современного Зауралья жили разные народы. Когда-то давно, много сотен лет назад, туда пришли тюркские и угорские племена. Они занимались охотой, рыболовством, разведением скота. Постепенно эти племена начали контактировать с соседними народами, такими как булгары и хазары, которые уже знали об исламе. Позже, когда монголы завоевали огромные территории, в том числе и Зауралье, влияние ислама стало сильнее. Многие жители приняли эту веру. После падения Золотой Орды мусульманские народы продолжали жить на этой земле. Когда Россия начала расширять свои владения, она присоединила к себе Казань и другие территории. Тогда татары, башкиры и казахи стали активно переселяться на восток, в том числе и Зауралье. Они строили дома, обрабатывали землю, разводили скот и торговали. Так постепенно эта земля стала домом для многих мусульманских семей. Важно помнить, что каждая культура и вера обогащают нашу общую историю и делает её разнообразнее. На протяжении распространения ислама в Зауралье ислам исповедуют многие народы: татары, башкиры, чечены, ингуши, казахи, киргизы, таджики, узбеки, туркмены…. В настоящее время более 30 народов исповедуют ислам.

Заполните текст с пропусками.

На территории современного Зауралья жили разные народы. Когда-то давно, много сотен лет назад, туда пришли _____ племена. Они занимались охотой, рыболовством, разведением скота. Постепенно эти племена начали контактировать с соседними народами, такими как _____- которые уже знали об исламе. Позже, когда монголы завоевали огромные территории, в том числе и Зауралье, влияние ислама стало сильнее. Многие жители приняли эту веру. После падения _____ мусульманские народы продолжали жить на этой земле. Когда Россия начала расширять свои владения, она присоединила к себе Казань и другие территории. Тогда _____ стали активно переселяться на восток, в том числе и Зауралье. Они строили дома, обрабатывали землю, разводили скот и торговали. Так постепенно эта земля стала домом для многих мусульманских семей. Важно помнить, что каждая культура и вера обогащают нашу общую историю и делает её разнообразнее. На протяжении распространения ислама в Зауралье ислам исповедуют многие народы: _____В настоящее время более 30 народов исповедуют ислам

Приложение 11



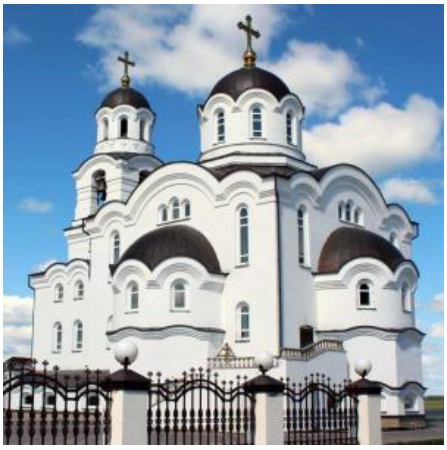
Мечеть в селе Редутово



Мечеть в селе Сафакулево



Храм Александра Невского г.Курган



Приход Рождества Христова с. Частозерье



Мечеть в селе Юлдус

Приложение 12

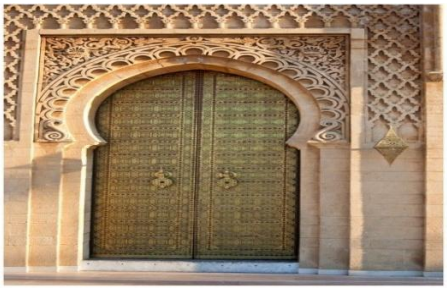
Минарет - это высокая башня, стоящая рядом с мечетью. Сверху этой башни муэдзин зовёт людей на молитву. Минарет бывает один или несколько, и он очень высокий, чтобы голос муэдзина был слышен далеко вокруг.



Купол - на вершине мечети часто стоит большой купол. Он напоминает нам о небе и Боге, который находится везде. Купола бывают разных форм и размеров, иногда они даже золотые или ярко раскрашены.



Ворота - вход в мечеть называется портал. Он большой и красивый, часто украшенный красивыми узорами и письменами. Через этот вход мы попадаем внутрь мечети.



Зелёный флаг или полумесяц - часто на верхушке минарета или купола ставится полумесяц — это знак ислама. Иногда можно увидеть зелёный флаг, потому что зелёный цвет тоже важен для мусульман.



Фонтан или бассейн - рядом с мечетями часто ставят фонтан или небольшой бассейн. Это нужно для того, чтобы люди могли помыть руки, лицо и ноги перед молитвой. Это называется омовение.



Когда ты смотришь на мечеть снаружи, ты видишь много красивых деталей: высокие минареты, красивые купола, яркие украшения и сады. Всё это помогает людям чувствовать себя ближе к Богу и создавать атмосферу мира и покоя.

Внутреннее убранство мечети.

Когда мы заходим внутрь мечети, нас встречает особое место, которое помогает людям молиться и думать о Боге. Давай посмотрим, какие важные части есть внутри мечети.

Молельный зал - самое главное помещение в мечети — это большой зал, где люди стоят рядами и молятся. Здесь нет стульев, потому что все молятся стоя или сидя на коленях прямо на полу. Пол застлан красивыми ковриками, чтобы было удобно стоять и молиться.



Михраб - это специальная ниша в стене, которая показывает, куда нужно смотреть во время молитвы. Все мусульмане во всём мире молятся в одном направлении — к городу Мекке, где находится главная святыня ислама.



Минбар - это такая лестница или возвышение, откуда имам (глава молитвы) читает проповеди и ведёт молитву. Минбар помогает видеть имама всем людям в зале.



Каллиграфия - стены мечети часто украшены красивыми арабскими буквами. Это стихи из Корана — главной книги мусульман. Эти надписи напоминают людям о словах Бога.



Люстры и освещение - потолок мечети часто украшен большими люстрами, которые светят мягким светом. Это делает помещение уютным и создаёт особую атмосферу для молитвы.



Отдельная зона для женщин - в некоторых мечетях есть специальные места, где молятся женщины. Это может быть отдельный зал или огороженная часть основного зала.



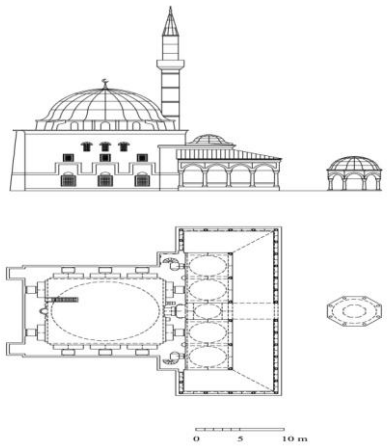
Место для омовения- перед молитвой все мусульмане обязательно моют руки, лицо и ноги. Для этого в мечети есть специальное место с кранами или умывальниками.



Итак, внутри мечети всё устроено так, чтобы люди могли спокойно молиться, слушали слова имама и думали о Боге. Красивые ковры, стены с надписями и мягкий свет помогают создать особенную атмосферу, где легко сосредоточиться и почувствовать мир и покой.

Приложение 13

Подпиши на рисунке основные внешние и внутренние атрибуты мечети.



Приложение 14

Информационный лист

- Формы мечети разнообразны – начиная от треугольного, квадратного вида и заканчивая многоуровневым и разноугольным строением, напоминающим какой-то воздушный фантастический дворец. Однако большинство мечетей имеет квадратную или многоугольную форму.
- В мечети нет колоколен. Есть минарет. Тонкие, уносящиеся ввысь башни – это минареты. Давно они использовались в качестве маяков (внутри зажигался огонь) и наблюдательного поста для охраны. Муэдзин - то служитель мечети. Он поднимается на верхнюю площадку минарета и громким криком призывает верующих мусульман на молитву.
- Количество минаретов может быть любым.
- На минаретах и куполах расположен символический знак полумесяца. Полумесяц, Новая Луна – это значит половина шара.
- Одним из самых характерных элементов архитектуры мечетей является купол. Минареты бывают одноярусные и многоярусные, цилиндрические, четырёхугольные и спиральные. Они могут возвышаться над крышей молитвенного зала, примыкать к нему или находиться в стороне от него.
- Во всех красивых мечетях мира есть всевозможные балкончики, арки и окна разнообразнейших форм, колонны и другие архитектурные. Однако это не просто украшательство, а хорошо продуманная структура религиозного здания – каждая, даже самая маленькая деталь несет символически-смысловую или полезную нагрузку.
- Коран запрещает использовать изображения человека и животных, поэтому стены мечетей покрыты затейливой вязью – арабесками. Они вызывают восхищение своей гармоничной красотой и кропотливым трудом художника, их создавшего.



Курганская Соборная мечеть — это один из значимых религиозных объектов города Кургана, который сочетает в себе традиционные элементы исламской архитектуры с современными решениями.

Архитектурные особенности

Мечеть украшена двумя большими куполами. Центральный купол символизирует единство ислама, а меньший купол венчает минарет, символизируя призыв к молитве (азан). Минарет является важным элементом исламской архитектуры и служит местом для муэдзина, который призывает верующих к молитве пять раз в день. В Курганской Соборной мечети минарет выполнен в классическом стиле с изящной отделкой. Фасад здания оформлен в традиционном восточном стиле с использованием арок, декоративных элементов и цветочных орнаментов. Эти элементы придают зданию особую элегантность и подчеркивают его культурное значение. Внутри мечеть украшена мозаиками, каллиграфией и росписями, отражающими богатство исламского искусства. Просторные залы позволяют комфортно разместиться большому количеству молящихся во время праздников и пятничных молитв.

Использование светлых оттенков в интерьере создает атмосферу спокойствия и умиротворенности, способствуя сосредоточению на молитве. Современные инженерные технологии были применены при строительстве, чтобы обеспечить комфорт и безопасность посетителей. Например, система вентиляции и отопления позволяет поддерживать оптимальную температуру внутри помещения независимо от по-

годных условий снаружи. Внешний вид мечети гармонично вписывается в городской ландшафт благодаря сочетанию традиционных архитектурных форм и современных материалов.



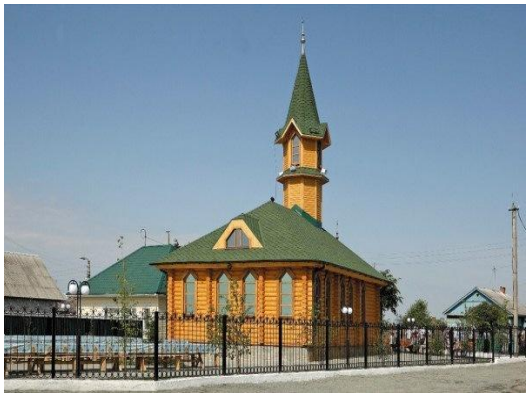
Сафакулевская мечеть находится в селе Сафакулево Курганской области и представляет собой яркий пример традиционной татарской архитектуры с элементами русского зодчества. Построенная в конце XIX века, она является одной из старейших деревянных мечетей региона.

Архитектурные особенности

Мечеть выполнена из дерева, что характерно для многих старинных зданий Урала и Сибири. Дерево использовалось как основной строительный материал из-за его доступности и долговечности. Здание имеет прямоугольную форму с двускатной крышей, что типично для русской деревянной архитектуры. Однако наличие минарета куполов придает ей черты исламской архитектуры. Минарет расположен отдельно от основного здания, что также является характерной чертой татарских мечетей. Это подчеркивает его функциональное назначение — служить местом для азана (призыва к молитве).

Фасады украшены резными деревянными элементами, которые придают зданию изысканность и индивидуальность. Резьба по дереву — традиционный элемент декоративного искусства народов Урала. Внутреннее убранство отличается простотой и функциональностью. Основные элементы интерьера включают михраб (ниша, указывающая направление на Мекку), минбар (кафедра для проповедника) и пространство для молитв. В последние годы мечеть подверглась реставрации, что позволило сохранить её исторический облик и продлить срок службы. Работы проводились с учетом оригинальных строительных технологий и материалов.

Таким образом, мечеть является образцом деревянного зодчества с элементами исламской архитектуры, сохранившийся до наших дней и служащий духовным центром для местной общины.



Мечеть имени Ахмеда в селе Мансурово Сафакулевского муниципального округа Курганской области представляет собой уникальное сочетание традиционного исламского стиля и местных архитектурных особенностей.

Архитектурные особенности

Основной материал строительства — дерево. Этот выбор обусловлен доступностью материала в регионе и традициями деревянного зодчества. Для отделки фасадов использовались натуральные материалы, такие как камень и кирпич, что придает зданию долговечность и устойчивость к внешним воздействиям. Традиционный русский деревянный стиль сочетается с элементами татарской и башкирской архитектуры. Фасады украшены резьбой и декоративными элементами, выполненными местными мастерами. Мечеть состоит из двух основных частей: молитвенного зала и минарета. Молитвенный зал просторный и светлый, что обеспечивает комфортные условия для проведения богослужений. Минарет возвышается над основным зданием и служит символом исламской веры. Его высота составляет около 20 метров, что делает его заметным издалека. Внутри мечети преобладают светлые тона, создающие ощущение простора и чистоты. Стены украшены арабесками и каллиграфическими надписями, что подчеркивает религиозное значение здания. Мечеть оборудована современной системой отопления и вентиляции, что позволяет использовать здание круглый год. Также предусмотрены удобства для людей с ограниченными возможностями.

Приложение 15

Модуль «Основы религиозных культур народов России»



Православная семья



Исламская семья



Иудейская семья



Буддийская семья

Приложение 16

Семья в православной культуре

Семья в православии всегда входила в ранг особых, непреходящих, жизненно важных ценностей. Она была основой и светского общества, и православной общины.

В дореволюционной России Домострой служил источником подобной информации, в нем были изложены основные принципы построения семьи и ведения дома в соответствии с православием. Любовь (к Богу, друг другу, ко всем людям), уважение, смирение и кротость, терпение, забота, взаимопомощь, почитание младшими старших, дети были главными принципами-ценностями семьи (дома) по Домострою. В Домострое семья сама по себе выступала как ценность. Главой семейства однозначно был муж, «государь», который нес за домочадцев колоссальную нравственную ответственность: он должен «следовать всем христианским законам и жить с чистой совестью и в правде, с верой творя волю Божью и соблюдая заповеди его, и себя утверждая в страхе Божьем, в праведном житии, и жену поучая, также и домочадцев своих наставляя, не насильем, не побоями, не рабством тяжким, а как детей, чтобы были всегда упокоены, сыты и одеты, в теплом дому и всегда в порядке». Муж и жена принимали все решения соборно, так как Домострой предписывал супругам ежедневно наедине обговаривать все вопросы. Жена по Домострою выполняла функцию регулирования эмоциональных отношений в семье. Именно ей отводится роль «заступницы» за детей и слуг перед строгим «государем», она же отвечает и за семейную благотворительность - важный фактор духовной жизни, проявления которой одобрялись церковью и обществом.

Любовь - основа основ семьи и православия.

Семья в исламской религиозной культуре

В Коране Аллах Всевышний говорит: «Аллах дал вам в ваших домах жилье…»

Что значит дом для мусульманской семьи? Является ли он тем местом, где члены семьи могут искренне общаться друг с другом, где у них возникает чувство общей веры и общих ценностей и где их поведение базируется на исламских принципах? Является ли он тем местом, где члены семьи чувствуют себя защищенными и счастливыми и где они проявляют доброту друг к другу?

Дом не должен быть лишь тем местом, где люди едят, спят и отдыхают. Мы проводим большую часть времени в стенах дома, и именно в доме семьи собираются вместе, а жены и мужья имеют возможность находиться наедине. Именно здесь семья может вместе молиться и жить, руководствуясь тем, что было ниспослано Аллахом Милосердным. Хотя ни у одной семьи жизнь не является безоблачной, мы должны использовать лучшие дары – терпение и способность прощать, чтобы исправлять совершенные ошибки. Мы должны стремиться быть терпеливыми, добрыми, спокойными, и, помимо всего прочего, понимать точку зрения спутника жизни.

Нет другого способа прийти к теплым семейным отношениям, кроме как слушать и понимать. Большая часть наших неприятностей возникает из-за неспособности понять друг друга, а не из-за плохих намерений.

Мужьям и женам следует избегать обсуждения своих семейных проблем с людьми со стороны. Кроме того, они должны поддерживать друг друга в выполнении предписаний Аллаха и воспитывать своих детей в духе исламских ценностей.

Семья в иудейской религиозной культуре

Мир существует согласно законам природы, установленным Всевышним. Все в нем взаимосвязано. Вода питает землю. Из земли произрастают растения, отдавая в атмосферу кислород. Жизнь возможна только тогда, когда вся природа взаимодействует. Это взаимодействие называется любовью. Только любовью Всевышнего сотворен мир, только благодаря любви существует человек. Любовь к ближнему — важнейший принцип бытия, стержень общественной и частной жизни

человека. Итак, основа эволюции — любовь. Таким сотворил Бог наш мир. Поэтому мы и называем его Богом любви.

Основа же всей Торы: любовь и праведность, то есть уважение к ближнему, строгое следование моральным заповедям, бескорыстная помощь всем нуждающимся вне зависимости от их заслуг. Эти качества не могут передаваться из поколения в поколение сами по себе, без воспитания. Поэтому одной из важнейших основ иудаизма является воспитание — и не только детей, но и взрослых. Первых учат родители, вторых — Сам Всевышний.

Заповедь о почитании родителей рассматривается в иудейской культуре как высший долг человека. Член семьи считается ответственным за её доброе имя. «Семья подобна куче камней - вытащи один, и вся куча рассыплется».

Семья в буддийской религиозной культуре

Жизнь в буддистской семье полна любви, радости и смеха. Существует древняя традиция одаривания: дарить пищу, подарки, гостеприимство и помощь. Дарящий получает от этого огромное удовольствие. Семья для буддистов – это близкое и духовное единство людей, где уважение друг к другу не только наполняет разум, но и выражается в словах и поступках. Порядок в семье поддерживается не страхом наказания, а доверием и взаимным уважением. Будда учил, что зло само по себе является наказанием. Оно делает нашу жизнь уродливой и даже после многих лет наслаждений всё равно приводит нас к горькому сожалению и раскаянию.

Согласно традиции буддизма, супруги должны заботиться о своих родителях, детях и любом члене обеих семей, который нуждается в поддержке. Поэтому брак заключается ради интересов общины, а не только счастья двоих.

Дети должны выражать свою любовь и уважение к родителям
Необходимо, чтобы родители были хорошим примером для своих детей, достойным для подражания.

Основные ценности семейной жизни	**Православие**	**Ислам**	**Буддизм**	**Иудаизм**
любовь мужа и жены друг к другу				
любовь родителей к детям				
почитание родителей, бабушек и дедушек				
гордость				
богатство				
согласие				
забота				
уважение				
прощение				
семейные традиции				

Приложение 17

Легенда о Петре и Февронии

Как гласит легенда, произошло это в XVI веке. Князь Павел правил городом Муромом, был у него младший брат Петр. Однажды князь Петр начал болеть, его тело вдруг оказалось все в язвах. Никто не мог помочь ему, ни врачи на Руси, ни врачи заморских стран. Тогда князь послал гонцов во все земли с просьбой найти того, кто его излечит.

И вот посланник князя заехал в одно русское село. Там он встретил девушку Февронию, поразившую в разговоре его своими мудрыми рассуждениями и даром исцеления. Она попросила, чтобы князь сам приехал, но предупредила, что вылечиться он сможет, если только умеет держать слово и добр к окружающим. А в качестве награды за исцеление князя Феврония попросила его же-

ниться на ней.

Когда князя Петра привезли в село, девушка подула на хлебную закваску, повелела князю помыться в бане и намазать закваской все язвы и струпья, а один струп оставить. Петр выполнил все ее наставления. Девушка понимала, что князь может и обмануть, и специально наказала ему оставить один струп. Она также понимала, что князю Петру нужно сначала исцелить душу, избавив ее от пороков, плохих качеств характера, и тогда только излечится его тело. Петр излечился и богато наградил девушку, но жениться на ней, как обещал, не захотел, она ведь происходила из незнатной семьи. Феврония все дары отослала назад князю. Через некоторое время от этого последнего струпа у Петра опять по телу расползлись язвы. На этот раз Петр усмирил свою гордость, сдержал слово и сделал девушку княгиней, взяв ее в супруги.

Когда правивший в Муроме Павел скончался, Петр вместо него стал княжить в городе. Бояре с радостью приняли нового князя, но простолюдинке Февронии стали строить козни, оговорили ее и поставили князю условие, чтобы он изгнал девушку из города. Князь послушался и повелел ей уйти, взяв с собой только одну любимую вещь. Феврония сказала, что хочет забрать с собой только его, своего любимого мужа. Князь Петр помнил, что Господь заповедовал быть с супругой в горе и в радости, и отправился в изгнание вместе с женой.

А уже через день бояре из Мурома прислали послов, прося князей вернуться, так как не смогли выбрать другого правителя, все передрались и уже хотели спокойствия и мира. Петр и Феврония вернулись, не стали злобствовать на обидевших их бояр. Они правили Муромом мудро и справедливо многие годы, творя только добро вокруг. Они оказывали помощь неимущим, любого одаривали любовью и душевным теплом, препятствовали злым поступкам и жестокости. Горожане ценили и уважали их. Они мечтали о возможности умереть в один день и подданным велели упокоить их в одном гробу. 8 июля муж и жена умерли. Горожане срубили два гроба и оставили супругов на отпевание в разных церквях. Но утром горожане увидели, что отдельные гробы пусты, а тела князей лежат в двойном гробу, высеченном из камня при их жизни. Еще не поняв, что случилось чудо, горожане вновь разделили супругов, но и на другое утро Петр и Феврония покоились в общем гробу. После этого люди поняли, что так угодно Богу, и упокоили их в совместном каменном гробу, поблизости к храму святой Богородицы.

Издавна святым Петру и Февронии Муромским молились о даровании семейного счастья. Считается, что брак, заключенный в этот день, будет долговечным. Отмечая этот праздник, супруги дарят друг другу подарки, собираются за праздничным столом в кругу семьи. В этот день у православных верующих принято посещать храмы, молодые люди в своих молитвах просят о любви, а люди постарше – о семейном согласии.

День семьи, любви и верности был установлен государственным праздником России в 2008 году и отмечается 8 июля.

Приложение 18

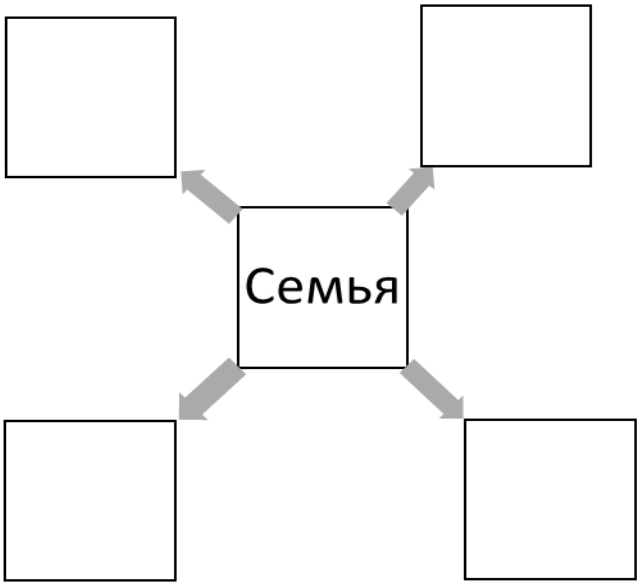


Памятник Петру и Февронии с. Частоозерье Курганской области



Памятник молодой семье в гордском парке г. Кургана

Приложение 19



Модуль «Основы светской этики»

Приложение 20

Герб Курганской области

В изумрудном (зеленом) поле два серебряных кургана (холма) — исторический герб города Кургана, утвержденный императрицей Екатериной II 17 марта 1785 года. Древнейшей каменной крепостью в Зауралье был в XVIII веке Далматовский монастырь. Наверное, вы слышали о городе Далматово в Курганской области. Стена Далматовского монастыря спасала население от нашествий вражеских племен, поэтому на щите нарисована стена с зубцами, окрашенная в серебряный цвет. Этот символ указывает на расположение Курганской области на границе. Монастырская крепость и эмблема куницы располагаются рядом как исторический знак: Далматовский монастырь и слобода Шадринская считались самыми главными оборонительными постами России в Южном Зауралье. А куница означала, что главный промысел жителей – добыча ценного меха пушного зверя.

Задания для группы

1. Сформулируйте и запишите определение понятия «герб».
2. Выясните и запишите, в каком году был утвержден герб Курганской области.
3. Рассмотрите и запишите, какие символы изображены на гербе Курганской области и что они обозначают.
4. Перечислите, где можно увидеть герб Курганской области.
5. Раскрасьте герб Курганской области.





Приложение 21

Флаг Курганской области

Флаг - прикрепленное к древку полотнище определенного цвета или нескольких цветов.

Флаг Курганской области представляет собой прямоугольное полотнище, ширина и длина которого соотносятся как один к двум, разделенное по горизонтали на три равновеликие полосы белого, изумрудного (зеленого) и белого цветов. Исторически эти цвета символизируют Сибирь. В центральной части изумрудной (зеленой) полосы — курганная эмблема из герба Курганской области: два серебряных кургана (холма), один за другим, силуэты курганов разделены изумрудным (зеленым) контуром. Обратная сторона флага является зеркальным отображением его лицевой стороны.

Задания:

1. Сформулируйте и запишите определение, что такое флаг.
2. Рассмотрите и определите цвета флага Курганской области, выясните, что они обозначают, запишите ответ.
3. Найдите определение слова «эмблема» в словаре, запишите. Выясните значение эмблемы на флаге Курганской области.
4. Перечислите, где можно увидеть флаг Курганской области.
5. Раскрасьте флаг Курганской области.





Приложение 22

Гимн Курганской области

Гимн – славящая Родину, Отечество, Отчизну торжественная песня. Гимн исполняется в особо важных и памятных случаях. Когда звучит величественная музыка гимна страны, все встают, отдавая тем самым дань уважения Отечеству – земле наших отцов, дедов, прадедов.

Долгое время у региона не было своей официальной главной песни. В 2014 году было решено объявить конкурс на создание слов и музыки для Гимна Курганской области. Целью конкурса было найти такие стихи и такую мелодию, которые бы наиболее полно и торжественно выражали любовь к родному краю, его гордость и устремления. В конкурсе могли принять участие все желающие – поэты, композиторы, просто неравнодушные жители области.

В результате долгого отбора из множества работ были выбраны слова для гимна Анатолия Львова, члена Союзов писателей, журналистов, художников и театральных деятелей, лауреата премии губернатора Курганской области и музыка Александра Фадеева—композитора, заслуженного деятеля искусств. В 2016 году гимн Курганской области был утвержден.

С тех пор Гимн Курганской области звучит на всех торжественных мероприятиях, посвященных региону. Он является выражением патриотизма, гордости за родную землю и служит объединяющим началом для всех жителей Зауралья. Это песня, которая напоминает о богатой истории, прекрасной природе и трудовом подвиге многих поколений, которые строили и развивали Курганскую область.

Задания:

1. Прослушайте и прочитайте гимн Курганской области.
2. Сформулируйте и запишите определение понятия «гимн».
3. Запишите, кто является автором слов гимна Курганской области.
4. Запишите имя и фамилию композитора музыки для гимна Курганской области.
5. Когда и где исполняется гимн Курганской области?
6. Найдите в гимне и подчеркните слова, в которых выражена гордость людей за то, что мы живем в Зауралье.

Текст гимна Курганской области

(слова А.Д.Львова)

Где Урал встречается с Сибирью,
Средь лесов и пахотных полос,
Над степною безграничной ширью
Зауралье наше родилось.

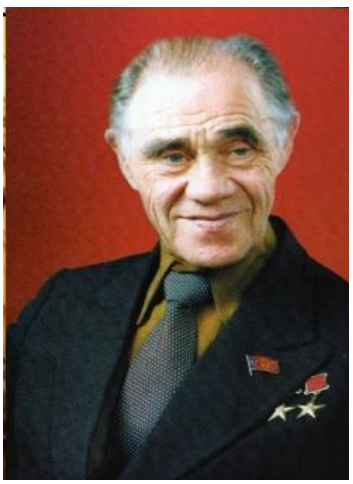
Знатна область добрыми делами,
Спелым хлебом золотых полей.
Край талантов, песен и преданий…
И на свете нет земли милей!

Гордых предков он хранит заветы,
Но мечтами устремлён вперёд.
Верой и надеждою согретый,
Молодеет край из года в год.

Знатна область добрыми делами,
Спелым хлебом золотых полей.
Край талантов, песен и преданий…
И на свете нет земли милей!

Нам любые свершения по силам,
Мы – народов большая семья.
Край наш – часть великой России,
Расцветай, курганская земля.

Приложение 23



Т.С.Мальцев.

Выдающийся земледелец и учёный, который



Г.А. Илизаров.

Начал свою работу простым врачом в сель-

много сделал для развития сельского хозяйства в нашей стране.

Родился в с. Мальцево Шадринского района и с детства помогал родителям работать на земле, увлёкся изучением того, как лучше выращивать хлеб и ухаживать за полем

Он придумал новые способы обработки земли, которые помогали получать больше урожая даже в засушливые годы. Вывел новые сорта пшеницы, которые давали много зерна и хорошо росли в нашем климате. Стал Почётным академиком. За свои заслуги получил много наград, в том числе звание Героя Социалистического Труда, Почётного гражданина России.

Его методы земледелия использовали не только в России, но и в других странах.

В Курганской области учреждена ежегодная областная премия имени Т.С. Мальцева за высокие показатели в полеводстве. В селе Мальцево установлен памятник Т.С.Мальцеву, открыт Дом-музей имени Т. С. Мальцева. Имя Мальцева носят Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени и Шадринская сельскохозяйственная опытная станция

ской больнице, а потом стал выдающимся советским хирургом-ортопедом, академиком Российской академии наук, заслуженным изобретателем страны.

Он – врач-изобретатель. Автор более 600 научных работ, 194 изобретений.

Разработал особенный аппарат, благодаря которому удается восстанавливать и удлинять конечности.

Гавриила Абрамовича называли «кудесником из Кургана». К волшебнику Илизарову ехали люди со всего мира. И аппарат Илизарова используют врачи во всём мире.

В память академика Г.А. Илизарова издается научно-теоретический практический журнал «Гений ортопедии». Его именем назван Научный центр восстановительной травматологии и ортопедии, который находится в городе Кургане. В год здесь выполняется более 8 тысяч операций с использованием аппарата Илизарова.



Травников Герман Алексеевич.

Советский и российский художник, известный акварельными пейзажами и портретами. Травников Герман Алексеевич родился 15 декабря 1937 г. в с. Мехонское Шатровского района. С самого детства Герман Алексеевич увлекался рисованием и мечтал стать художником. Он очень любит изображать красоту родного края. На его полотнах можно увидеть красивые закаты, старинные дома и живописные пейзажи.

Его работы хранятся в Государственной Третьяковской галерее, музеях России и других стран, в частных коллекциях 22 стран мира. - член Союза художников России. За свои работы Герман Алексеевич получил много наград и званий, в том числе, медали «За трудовую доблесть», «850-летие Москвы», орден «За заслуги перед польской культурой», звание «Заслуженный художник России». Имя художника присвоено Курганскому областному художественному музею.

Приложение 24



Дом-музей Т.С. Мальцева в с.Мальцево Шадринского района



Памятник Т.С.Мальцеву в Заозерном микрорайоне г.Кургана



Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия имени академика Г.А.Илизарова» в г.Кургане

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Великий хлебороб / Анна Жарова. – Курган : Типография «Зауралье», 2015. – 15 с.
2. Доктор с орденом Улыбки / Анна Жарова. – Курган : Курганская городская типография, 2016. – 15 с.
3. Мое любимое Зауралье : методические рекомендации для 2-го года обучения (3 класс) / Ю. В. Панченко ; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 60 с.
4. Мое любимое Зауралье : методические рекомендации для 3-го года обучения (4 класс) / Ю. В. Панченко ; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 72 с.
5. Панченко, Ю. В. «Мое любимое Зауралье» : методические рекомендации для 1-го года обучения (2 класс) / Ю. В. Панченко ; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 64 с.
6. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Азъ, 1994. - 907, [1] с
7. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса. – Курган, 2024. – 111 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ссылки представлены в технологических картах фрагментов уроков