Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варгашинская средняя общеобразовательная школа №3»

Учебный модуль
"Родной край в словах: изучаем язык и культуру"

к федеральной рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 - 4 классов

Курган,
2026

Учебный модуль «Родной край в словах: изучаем язык и культуру» дляобучающихся1-4 классов. – Курган, 2026. – 38 с.

Авторы-составители:

Под редакцией Панченко Ю.В., старшего преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;

Федорова Д.А. - методист МКОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №3»; Бочкарева Г.А., Бузмакова Е.В., Мелешкина Н.В., Толстоногова И.А., Уткова Е.В.-учителя начальных классов МКОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №3»;

Рецензенты:

Постовалова О.Д.- к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

Останина С.В., Киселёва О.А., учителя начальных классов высшей категории МБОУ г. Далматово «Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Попова»

Учебный модуль «Родной край в словах: изучаем язык и культуру» является инновационным продуктом результата работы педагогических коллективов школ - инновационных площадок регионального сетевого проекта «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области». Модуль разработан в соответствии с ФГОС НОО 2021 года, на основе федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» и позволяет осуществлять системную, целенаправленную работу по исторического просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников на основе интеграции содержания, раскрывающего особенности региональной истории, культуры Курганской области.

©Институт развития образования и социальных технологий, 2026
© МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №3», 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«РОДНОЙ КРАЙ В СЛОВАХ: ИЗУЧАЕМ ЯЗЫК И КУЛЬТУРУ»

Модуль «Родной край в словах: изучаем язык и культуру» является инновационным образовательным продуктом, позволяющим в рамках реализации предмета «Русский язык» осуществлять системную, целенаправленную работу по исторического просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников на основе изучения вопросов истории и культуры Курганской области.

Целесообразность разработки и реализации данного модуля обусловлены инициативой Министерства Просвещения Российской Федерации, направленной на расширение возможностей исторического просвещения для школьников. Историческое просвещение рассматривается как важнейший элемент воспитания подрастающего поколения и гарант национальной безопасности. Школам было рекомендовано привлекать потенциал региональной истории (Письмо Министерства просвещения РФ от 14 июля 2022 г. № 03-1035 «О направлении инструктивного письма»).

В Федеральной рабочей программе «Русский язык» для учащихся 1-4 классов отмечено, что «…изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

В этом аспекте интеграция данного учебного модуля в рабочую программу по предмету «Русский язык» как продуманная организация знакомства младшего школьника с историей, культурой родного края является механизмом формирования у учащихся чувства единения с родной землёй, природой, развития интереса к истории края, воспитания ответственного отношения к проблемам своего края.

В соответствии с федеральной рабочей программой по предмету «Русский язык» для начальной школы учебный модуль «Родной край в словах: изучаем язык и культуру» ориентирован на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Подходы к структуре и отбору содержания модуля:

- модуль составлен с учетом п.24.1.2. Программы воспитания Федеральной образовательной программы (предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся);

- структура модуля соответствует требованиям ФГОС НОО, включая пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения модуля, тематическое планирование;

- модуль представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов; личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты относительно компетенций в области краеведения конкретизированы. В содержание и тематическое планирование изучаемого материала введен материал с краеведческим содержанием и отдельные темы за счет резервного времени;

- как и в Федеральной рабочей программе, содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);

- личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты конкретизированы относительно компетенций в области краеведения и исторического содержания;

- наименования тематических блоков, представленных в содержании обучения модуля, соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету «Русский язык». Однако в содержании модуля представлены только те блоки, в рамках которых предлагается интеграция краеведческого материала. Интегрированные дидактические единицы, относящиеся к краеведению Зауралья, в содержании представлены курсивом;

- в тематическом планировании представлены электронные ресурсы, которые педагог может использовать для реализации модуля. Ресурсы по краеведению не могут входить в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Однако, они необходимы в качестве информационной базы для реализации модуля;

- в основу отбора содержания краеведческого характера (фактов, событий, достопримечательностей и др.) положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися предложенного материала, возможность достижения комплекса планируемых результатов, определённых Федеральной рабочей программой по предмету.

Для реализации интегрированного содержания отводится часть урока, логично связанная с основной темой урока. Кроме того, могут быть использованы резервные часы тематического планирования

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Фонетика

Определение места ударения. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных), *в том числе на примере географических названий Курганской области*.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей; (*прописная буква в именах собственных в фамилиях, именах и отчествах знаменитых людей Зауралья);* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) (*в том числе, на примере названий населенных пунктов Курганской области: посёлок Варгаши, город Макушино, посёлок Чаши, деревня Щучье, село Пичугино и др.).**

Составление небольших рассказов на основе наблюдений. *Составление рассказов о достопримечательностях своего населенного пункта на основе фотографий.*

**Методические рекомендации для учителя:*

При изучении географических названий рекомендуется включать краеведческий материал: проводить фонетический и морфологический разбор местных топонимов, объяснять их происхождение и значение, что поможет детям лучше понять историю родного края.

Изучение прописных букв на основе местных топонимов может включать задания на составление учащимися списка названий населенных пунктов Курганской области с выделением заглавных букв и объяснением их употребления.

Развитие связной речи может осуществляться через составление небольших *рассказов о достопримечательностях родного края по фотографиям; подготовку кратких сообщений о происхождении местных названий.*

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. *Курганская область как многонациональный регион.*

Фонетика

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных), в *том числе на примере географических на-*

званий Курганской области (реки Курганской области: Исеть, Утяк, Суерь, Тобол.)

Графика

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов (*например, упорядочивание в алфавитном порядке под руководством учителя названий муниципальных округов Курганской области).*

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей; (*прописная буква в именах собственных в фамилиях, именах и отчествах знаменитых людей Зауралья);* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) (*в том числе, на примере названий населенных пунктов Курганской области: посёлок Варгаши, город Макушино, посёлок Чаши, деревня Щучье, село Пичугино и др.).**

**Методические рекомендации для учителя:*

При изучении географических названий рекомендуется включать краеведческий материал: проводить фонетический и морфологический разбор местных топонимов, объяснять их происхождение и значение, что поможет детям лучше понять историю родного края.

Изучение прописных букв на основе местных топонимов может включать задания на составление учащимися списка названий населенных пунктов Курганской области с выделением заглавных букв и объяснением их употребления.

При изучении прописной буквы в именах собственных, в том числе в фамилиях, именах и отчествах знаменитых людей Зауралья, возможна организация викторин и конкурсов на знание имен земляков, отгадывание кроссвордов, организация проектной деятельности с выходом на внеурочную деятельность по изучению жизни известных зауральцев и их вкладе в развитие региона и страны.

Развитие связной речи может осуществляться через составление небольших рассказов о достопримечательностях родного края по фотографиям; подготовку кратких сообщений о происхождении местных названий.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира, *в том числе своего региона - Курганской области*.

Фонетика и графика

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь (*в том числе, на примерах использования на письме разделительных ъ и ь в географических названиях Курганской области: озёра Кабанье, Песьяное, Щучье, Лебяжье, Бычье).**

**Методические рекомендации для учителя: краеведческий аспект при изучении темы может включать знакомство учащихся с информацией о народах, населяющих Курганскую область, и национальных языках данных народов; с фактами из этимологии названий озер, легендами (названии которых есть разделительных ъ и ь)*

Лексика

Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения (*в том числе, на основе литературного текста - книги «Слобода Царево городище» под ред. А.В.Кислицына)*[1]

Синтаксис

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (*в том числе на основе анализа текста стихотворения А. Пляхина «Моя Родина»).**

**Методические рекомендации для учителя: работа над текстом стихотворения А.Пляхина включает определение эмоциональной окраски предложений, обсуждение с учениками того, с какими чувствами автора связано такое выделение восклицательными знаками предложений; нахождение в стихотворении описания родного края и сопоставление его с реальным пейзажем местности; составление собственных предложений о природе родного края или составление устных рассказов о любимых местах; обсуждение того, как интонация помогает передать любовь к родному краю.*

Орфография и пунктуация

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия (*в том числе, на примере имен, фамилий, известных людей Зауралья, названий населенных пунктов Курганской области). **

**Методические рекомендации для учителя: в рамках краеведческой работы может быть дана краткая информация о знаменитых людях Зауралья, их вкладе*

[1] Легенда о Царевом Кургане. Слобода Царево Городище/ [МБУК «Библиотечная информационная система г.Кургана»; под ред. А.В. Кислицина; редкол.:О.Г. Ерофеева; худож.С.Б. Никишина]. – Курган: Курганская городская типография, 2016. – 16с.: цв.ил. – (Детям о Кургане; кн.1)

в развитие региона, страны; могут быть подготовлены заранее детьми сообщения о земляках, подготовлена мини-выставка «История в именах».

Развитие речи

Составление устного рассказа по репродукции картины (*например, составление устного рассказа- описания по репродукции картины Г. Травникова «Облака детства»).**

**Методические рекомендации для учителя: учитель кратко знакомит учащихся с информацией о художнике и его творчестве. Работа по составлению рассказа может быть организована как коллективная и включать: поэтапное рассматривание (общее впечатление, основные цвета, детали пейзажа); игровые приёмы «Найди на картине…», «Что изменилось?», «Угадай настроение»; речевые упражнения: подбор эпитетов, составление словосочетаний, работа с опорными словами; рассуждение о связи сюжета с родным краем, местных пейзажах; отношении художника к своей Малой Родине.*

3 КЛАСС

Развитие речи

Знакомство с жанром письма (*написание письма земляку- участнику СВО).*

Синтаксис

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов *(в том числе, на примере анализа текста книги «Курганские ремесленники» под ред. А.В. Кислицына, с.7)*[2]

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. *Устаревшие слова (ознакомление) в диалектной лексике жителей Курганской области (Например: кулема – растрепа, неряха, баская – красивая, шибко – очень, оболвань – стриги, вёдро – хорошая сухая погода, слякотно – грязно, расхабарила двери – открыла двери).**

**Методические рекомендации для учителя. При изучении диалектной лексики рекомендуется использовать следующие виды работ: организовать работу с местными диалектизмами через игровые ситуации, проводить мини-исследования происхождения диалектных слов; создавать словари местных выражений с иллюстрациями; включать диалектизмы в творческие задания (сочинения, рассказы.)*

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и

[2] Курганские ремесленники/ [МБУ «ЦБС г.Кургана; под ред. А.В. Кислицина; редкол.: О.Г. Ерофеева, А.С. Жарова; худож.С.Б. Никишина]. – Курган:Нафаня, 2013. – 16с.: цв.ил. – (Детям о Кургане; кн.3) с.7

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. *На примере географических названий Курганской области (например: Деревня Вишневка - озеро Вишневское - Вишневский увал, Деревня Гагарье - Гагарьеский сельский совет - озеро Гагары; Лог Сорока - деревня Сорокино - озеро Сорочье).**

**Методические рекомендации для учителя: при работе с географическими названиями учитель может предложить школьникам составить этимологические цепочки топонимов, исследовать историю возникновения географических названий на основе краеведческих источников, составить семейную родословную с использованием местных топонимов.*

4 КЛАСС

Развитие речи

Сочинение как вид письменной работы. *Сочинение-описание достопримечательностей поселка (села, города) на основе местного краеведческого материала.) **

**Методические рекомендации для учителя: при работе над сочинением-описанием рекомендуется организовывать экскурсии к описываемым объектам в рамках внеурочной деятельности, и проводить предварительные наблюдения за описываемыми объектами, создавать коллективные наброски описаний, использовать фотографии и рисунки местных достопримечательностей, работать над выразительными средствами языка.*

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). *Изложение отрывка из книги «Легенда о Царевом Кургане. Слобода Царево Городище».*[3]**

**Методические рекомендации для учителя: при работе над изложением необходимо сделать акцент на историческом контексте. Возможно продолжение работы в данном направлении через выстраивание индивидуальной и групповой проектной деятельности по истории Курганской области с выходом на образовательные языковые продукты - устные рассказы о родном крае, сочинения, изложения, создания стенгазет и альманахов*

[3] Легенда о Царевом Городище. Слобода Царево Городище/ [МБУК «Библиотечная информационная система г.Кургана; под ред. А.В. Кислицина; редкол.: О.Г. Ерофеева, А.С. Жарова; худож.С.Б. Никишина]. – Курган: Курганская городская типография, 2016. – 16с.: цв.ил. – (Детям о Кургане; кн.1) с.5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение модуля «Родной край в словах: изучаем язык и культуру» к федеральной рабочей программе по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения модуля «Родной край в словах: изучаем язык и культуру» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

в области гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - *России, малой родине – Курганской области, Зауралью;*
- в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны, *своего родного края*;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, *идентичности со своей малой Родиной*; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; *проявление интереса к истории и малой родины - Курганской области;*
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе, на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

в области духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

в области эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

в области трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

в области экологического воспитания:

• бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

в области ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, *истории своего родного края,* активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения модуля «Родной край в словах: изучаем язык и культуру» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

• объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

• находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

• сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; *рассказы о достопримечательностях края на основе фотоматериалов, описания родного населенного пункта;*

- *узнавать и называть некоторые (в пределах изученного) географические объекты Курганской области, значимые топонимы региона: например, названия рек Исеть, Утяк, Суерь, Тобол; населенные пункты, муниципальные округа области*
- *использовать орфоэпические нормы при произношении местных названий*

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации, в том числе *о природе родного края, простые описания местных пейзажей, высказывания о любимых местах региона;*

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

- *понимать многонациональный характера региона и называть основные народы, населяющие Курганскую область, национальные языки региона, некоторые географические названия региона (В пределах изученного. Например, названия озер Кабанье, Песьяное, Щучье, Лебяжье, Бычье, основные достопримечательности родного края*
- *объяснять этимологию некоторых местных топонимов (в пределах изученного);*
- *называть географические объекты Курганской области (в пределах изученного);*

- *знать и рассказывать в общих чертах некоторые легенды, связанные с топонимами региона (например, названиями озёр);*
- *называть знаменитых земляков Курганской области (в пределах изученного).*

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

- *различать устаревшие слова зауральского диалекта, особенности употребления местных диалектизмов;*
- *называть географические объекты и некоторые исторические факты из истории Курганской области (в пределах изученного).*

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- *иметь представления, приводить примеры культурных объектов родного края (2-3 достопримечательности);*
- *описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края) (в пределах изученного);*
- *ориентироваться в терминах (понятиях), связанных с историей региона (слобода, Царево городище, основатель города); рассказывать об истории основания Кургана, об основателе слободы Царева Городища (на основе легенды о Царевом городище (в пределах 4-5 предложений).*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы (в соответствии с Федеральной рабочей программой «Русский язык»)	Количество часов			Программное содержание; содержание, относящееся к истории и культуре Курганской области	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Обучение грамоте. Фонетика. Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1	Определение места ударения. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных), *в том числе на примере географических названий Курганской области (например, в географических названиях своего муниципального округа).*	*Игра «Слоговая лотерея»: учитель называет слово (географическое название своего муниципального округа), а ученики должны поднять карточку с количеством слогов.* *Практическая групповая работа «Создание карты слогов»: В группах учащиеся создают «слоговую карту» с географическими названиями, деля их на слоги и обозначая ударный слог.*	Зауральский исторический портал https://mulittlehome.ucoz.ru/
2	Орфография и пунктуация	1	0	1	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях	*Соревнование команд — кто назовёт больше слов - названий географических объектов Курганской области (с использованием физической карты области)*	Зауральский исторический портал https://mulittlehome.ucoz.ru/ Сайт Наш Урал и

					жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу *(в том числе, на примере названий населенных пунктов Курганской области: Щучье, Чаши, Макушино, Варгаши и т.д.)*	*с сочетаниями жи, ши ча, ща, чу, щу. Необходимо объяснить орфограммы, разделить слова на слоги.* *Слушание: знакомство с краеведческими сведениями о происхождении топонимов.* *Творческое задание «Путешествие по Зауралью»: ученики составляют 2-3 предложения о путешествии по населённым пунктам Курганской области, используя слова: Щучье, Чаши, Макушино, Варгаши.*	весь мир. https://nashural.ru/
Систематический курс.							
3	Общие сведения о языке	1	0	1	Язык как основное средство человеческого общения. *Курганская область как многонациональный регион*	*Учебный диалог: «На каких языках говорят народы, проживающие в Курганской области?»* *Мини-проект «Языковое дерево Курганской области»: класс создаёт коллективное панно: ствол — «Русский язык (государственный)», ветви — языки народов области. Каждая группа украшает свою ветвь: пишет или прикрепляет названия языка, 2–3 характерных слова, рисует символ народа. Под деревом — табличка: «Языки Кур-*	Видеоролик «28 регион Курганская область» https://goo.su/i3DH Мое любимое Зауралье, 3 класс. Занятие №4. Какие народы населяют Курганскую область? https://clck.ru/39EnX4 https://clck.ru/3QeyZ2

						ганской области: вместе мы сильнее». *Обсуждение: почему важно сохранять все языки.* *Рефлексивное задание «Мой язык — моя гордость». Ученики завершают предложения: «Мой родной язык — это…»; «Я горжусь своим языком, потому что…».*	
4	Фонетика	1	0	1	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных), *в том числе на примере географических названий Курганской области (реки Курганской области: Исеть, Утяк, Суерь, Тобол).*	*Групповая работа с физической картой Курганской области. Задача: найти и правильно произнести названия рек, определить количество слогов и ударный слог. Каждая группа представляет мини-отчёт, например: «В слове «Исеть» 2 слога, ударный — второй».* *Слушание: знакомство с краеведческими сведениями о происхождении названий рек (Исеть, Утяк, Суерь, Тобол или др.)* *Речевая ситуация: «Путешествие по рекам Зауралья». Задача: составить короткий рассказ (2-3 предложения) с использованием названий рек, правильно произнося их Дифференцированное задание: «Слог +*	Зауральский исторический портал https://mulittlehome.ucoz.ru/ Сайт Наш Урал и весь мир. https://nashural.ru/

						модель». Уровень 1 (базовый): соотнести слово с схемой слогов (например, Исеть → ◠-◡). Уровень 2 (повышенный): составить схему ударения для слов Тобол, Утяк (например, То-бОл → ◠-◡́). Уровень 3 (творческий): придумать 2 своих слова на тему «Природа Курганской области» и нарисовать для них схемы.	
5	Графика	1	0	1	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов (*например, упорядочивание в алфавитном порядке под руководством учителя названий муниципальных округов Курганской области).*	*Упорядочивание в алфавитном порядке под руководством учителя названий муниципальных округов Курганской области.* *Диалог: кто может посчитать, сколько муниципальных округов в Курганской области; что вы знаете о них?* *Игра «Собери пазл»: учащиеся сбирают пазлы с изображением основных достопримечательностей Курганской области, соотносят иллюстрацию с кратким текстом- описанием ее или историческим фактом (возможен вариант заслушивания рассказа учителя о достопримечатель-*	Сайт Наш Урал и весь мир. https://nashural.ru/ Сайт Центра туризма Курганской области https://tourism-kurgan.ru/lichnosti/ Иллюстративный материал. Город Далматово и Далматовский монастырь: история и достопримечательности https://lyl.su/x8Of Культурное наследие г.Кургана.

						ностях), и затем расставляют карточки с названиями достопримечательностей в алфавитном порядке.	https://kurgan.pro/okn/n042/?ysclid=lqmokraf4f200466529
6	Орфография и пунктуация	1	0	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей; (*прописная буква в именах собственных в фамилиях, именах и отчествах знаменитых людей Зауралья);* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) (*в том числе, на примере названий населенных пунктов Курганской области: посёлок Варгаши, город Макушино, посёлок Чаши, деревня Щучье, село Пичуги-*	*Практические задания на составление учащимися списка названий населенных пунктов Курганской области с выделением заглавных букв и объяснением их употребления.* *Упражнение: запись предложений с именами собственными знаменитых людей Зауралья, с* гласными после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) (*в том числе, на примере названий населенных пунктов Курганской области: посёлок Варгаши, город Макушино, посёлок Чаши, деревня Щучье, село Пичугино и др.).* *Составление рассказов о достопримечательностях по фотографиям своего населённого пункта или региона (памятники, музеи, при-*	Имена в истории Курганской области https://kikonline.ru/news/imena-v-istorii-kurganskoj-oblasti/ Сайт Центра туризма Курганской области https://tourism-kurgan.ru/lichnosti/ Электронное приложение «Моё любимое Зауралье»,2 класс. Люди, прославившие Курганскую область. https://clck.ru/38zobJ

					но и др.). Составление небольших рассказов на основе наблюдений. *Составление рассказов о достопримечательностях своего населенного пункта на основе фотографий.*	*родные объекты).*	
	Всего:	6	0	6			

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы (в соответствии с Федеральной рабочей программой «Русский язык»)	Количество часов			Программное содержание; содержание, относящееся к истории и культуре Курганской области	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира, *в*	*Рассказ учителя о народах, населяющих Курганскую область, и национальных языках данных народов. Просмотр видеороликов.* Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.	Видеоролик «28 регион Курганская область» https://goo.su/i3DH Мое любимое Зауралье, 3 класс. Занятие №4. Какие народы населяют

					том числе своего региона - Курганской области.		Курганскую область? https://clck.ru/39EnX4 https://clck.ru/3QeyZ2
2	Фонетика и графика	1	0	1	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь (*в том числе, на примерах использования на письме разделительных ъ и ь в географических названиях Курганской области: озёра Кабанье, Песьяное, Щучье, Лебяжье, Бычье)*	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь. Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). *Знакомство с фактами из этимологии названий озер Зауралья, легендами (в названии которых есть разделительных ъ и ь)*	Сайт Центра туризма Курганской области https://tourism-kurgan.ru/lichnosti/ Сайт Наш Урал и весь мир. https://nashural.ru/
3	Лексика	1	0	1	Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения (*в том числе, на основе литературного текста - книги «Слобода Царево городище» под ред. А.В.Кислицына)*	*Слушание чтения отрывка из книги учителем. Работа с иллюстрациями: объяснение значения слова по иллюстрациям и системе наводящих вопросов учителя: «Что изображено? Как можно назвать этот предмет? Где он мог использоваться?». Групповая работа: наблю-*	«Слобода Царево городище» под ред. А.В.Кислицына https://clck.ru/3Rf37L

						дение за значением слов в тексте: работа с отрывком из книги «Слобода Царево городище», чтение, выделение непонятных слов, угадывание их значения по контексту, по толковому словарю. *Рефлексия: «Моё новое слово». Каждый ученик выбирает одно слово, которое узнал на уроке, и завершает предложения: «Я узнал слово…»; «Оно означает…»; «Я могу использовать его в предложении…».*	
4	Синтаксис	1	0	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (*в том числе на основе анализа текста стихотворения А. Пляхина «Моя Родина»).*	*Практическая работа: работа над текстом стихотворения А.Пляхина включает определение эмоциональной окраски предложений, обсуждение с учениками того, с какими чувствами автора связано такое выделение восклицательными знаками предложений; нахождение в стихотворении описания родного края и сопоставление его с реальным пейзажем местности; составление собственных предложений о природе родного края или составление устных рассказов о лю-*	Стихи.ру https://stihi.ru/2015/12/23/6981

						бимых местах; обсуждение того, как интонация помогает передать любовь к родному краю	
5	Орфография и пунктуация	1	0	1	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия (*в том числе, на примере имен, фамилий, известных людей Зауралья, названий населенных пунктов Курганской области).*	*Слушание рассказа учителя о знаменитых людях Зауралья, их вкладе в развитие региона, страны. Ученики записывают фамилии и имена, следят за орфографией. Беседа: «Как имена земляков связаны с историей региона?».* *Творческое задание: сочинение и написание текста с 3-5 именами собственными, связанными с историей Курганской области. Например, «Путешествие по Курганской области», «Мой знаменитый земляк». Диалог о подготовке сообщений и выставки «История в именах».*	Имена в истории Курганской области https://kikonline.ru/news/imena-v-istorii-kurganskoj-oblasti/ Электронное приложение «Моё любимое Зауралье», 2 класс. Люди, прославившие Курганскую область. https://clck.ru/38zobJ
6	Развитие речи	1	0	1	Составление устного рассказа по репродукции картины (*например, составление устного рассказа по репродукции картины Г. Травникова «Облака детства»).*	*Знакомство учащихся с информацией о художнике и его творчестве. Рассматривание репродукции картины (общее впечатление, основные цвета, детали пейзажа); игровые приёмы «Найди на картине…», «Что изменилось?», «Угадай настроение»; речевые*	Сайт художника Г.Травникова. Галерея картин https://www.travnikov.ru/news.html

						упражнения: подбор эпитетов, составление словосочетаний, работа с опорными словами; рассуждение о связи сюжета с родным краем, местных пейзажах; отношении художника к своей Малой Родине. Виртуальная экскурсия по художественному музею. Устный рассказ об этой картине.	
	Всего:	6	0	6			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (в соответствии с Федеральной рабочей программой «Русский язык»)	Количество часов			Программное содержание; содержание, относящееся к истории и культуре Курганской области	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Развитие речи	1	0	1	Знакомство с жанром письма (*написание письма земляку-участнику СВО).*	*Слушание рассказа учителя о подвигах наших земляков — участников СВО, о реальных (адаптированных для возраста) историях героев из региона, которые ушли на службу, — с упором на их человеческие качест-*	

						ва: мужество, забота о других, любовь к Родине. *Обсуждение понятия «земляк». Коллективное составление кластера «Компоненты письма» плана письма; изучение этикетных формул в эпистолярном жанре. Составление списка вопросов земляку.* *Творческие групповые задания: совместное составление письма земляку — участнику СВО. Обсуждение: какие чувства, мысли и слова важно передать: благодарность, поддержка, интерес к жизни солдата, новости из школы и родного города.* *Диалог: «Как ты хочешь, чтобы тебе написали, если бы ты был на передовой?», «Что важно сказать, чтобы человек почувствовал, что о нем помнят и думают?».* *Работы собираются в «Книгу поддержки» — для последующей передачи через местные ветеранские организации или воинские части.* *Важно: все материалы и истории подбираются с*	

						учётом чувствительности темы, с согласия родителей и при поддержке школьного психолога. Письма не содержат военной информации, но передают человеческое тепло — именно это и есть суть жанра письма в данном контексте.	
2	Синтаксис	1	0	1	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов *(в том числе, на примере анализа текста книги «Курганские ремесленники» под ред. А.В. Кислицына, с.7)*	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Нахождение в тексте предложений с однородными членами. *Составление и запись предложений с однородными членами по иллюстрациям книги «Курганские ремесленники» с использованием союзов и, а, но.* *Написание короткого текста (3-4 –предложения) на тему «День ремесленника» или «Мастерская в Курганской слободе».*	Сайт МБОУ «Варгашинская СОШ № 3». Курганские ремесленники» под ред. А.В. Кислицына https://shkola3vargashi-r45.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/istoricheskoe-kraevedenie/dokumenty_643.html
3	Лексика	1	0	1	Повторение: лексическое значение слова. Устаревшие слова (ознакомление) *Устаревшие слова (ознакомление) в диалектной лексике жителей Курганской области (Например: ку-*	*Обсуждение: «Почему в разных местах говорят по-разному? Откуда берутся диалектные слова?»* *Практическая работа в группах: ученики получают предложения или мини-тексты с диалектными словами (например: «Она*	Сайт МБОУ «Варгашинская СОШ № 3». Словарь устаревших слов Курганской области https://shkola3vargashi-r45.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsi

					лема – растрепа, неряха, баская – красивая, шибко – очень, оболвань – стриги, вёдро – хорошая сухая погода, слякотно – грязно, расхабарила двери – открыла двери	*такая баская сегодня!», «На улице вёдро, можно гулять»). Необходимо догадаться о значении слова по контексту и составить свою словарную статью (слово, толкование, пример предложения). Сверка с толковым словарём диалектной лексики.* *Игровая ситуация: «Угадай слово по описанию»: учитель описывает предмет/действие, используя диалектное слово. Учащиеся угадывают слово, произносят его правильно, записывают, проверяют по словарю (Примеры описаний: «Так говорят про очень красивую девушку» - баская; «Это значит «очень» - шибко.* *Коллективный проект «Словарь диалектных слов Курганской области».*	onnaya-deyatelnost/organizatsiya-istoricheskogo-prosvescheniya/
4	Состав слова (морфемика)	1	0	1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и сино-	Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. *Творческие задания:* *Составление этимологических цепочек топонимов, исследование истории возникновения географических*	Зауральский исторический портал. https://mulittlehome.ucoz.ru/index/derevnia_gagare/0-73

					нимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. *На примере географических названий Курганской области (например: Деревня Вишневка - озеро Вишневское - Вишневский увал, Деревня Гагарье - Гагарьеский сельский совет - озеро Гагары; Лог Сорока - деревня Сорокино - озеро Сорочье).*	*названий на основе краеведческих источников, составление семейной родословной с использованием местных топонимов.* *Подготовка устных рассказов* *Самостоятельная работа: группировка слов по корню (топонимов Курганской области), выделение корня в словах* *Обсуждение: как меняется значение слова при добавлении приставок/суффиксов.* *Проведение мини-исследований с помощью предложенных учителем информационных источников откуда произошло название., составление этимологических цепочек топонимов.* *Подготовка устных рассказов: «История одного названия».* *Проект (внеурочная деятельность либо домашнее задание) «Семейная родословная с топонимами»: сбор информации о названии населённых пунктов, где жили предки; улицы, площади, природные объекты с*	

						родственными названиями; составление схемы родословной, с отмечанием места проживания и их названия.	
	Всего:	4	0	4			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (в соответствии с Федеральной рабочей программой «Русский язык»)	Количество часов			Программное содержание; содержание, относящееся к истории и культуре Курганской области	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие речи	1	0	1	Сочинение как вид письменной работы. *Сочинение-описание достопримечательностей поселка (села, города) на основе местного краеведческого материала.)*	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) *Предварительно: экскурсия к описываемым объектам в рамках внеурочной деятельности, наблюдения за описываемыми объектами, создание коллективных набросков описаний по фотографиям и рисунки местных достопримечательностей.*	Сайт МБОУ «Варгашинская СОШ № 3». Описание достопримечательностей поселка на основе местного краеведческого материала https://shkola3vargashi-r45.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/organizatsiya-istoricheskogo-

							prosvescheniya/- так должны же были убрать?ссылку оставили, на сайте нет ничего
2	Развитие речи	1	0	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). *Изложение отрывка из книги «Легенда о Царевом Кургане. Слобода Царево Городище».*[4]	*Слушание чтения книги. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли: ученики получают пары «текст + ошибочное определение темы/основной мысли»; находят ошибки объясняют, почему вариант неверный; предлагают свой корректный вариант, доказывают его правомерность.* *Творческое задание: написание краткого отзыва (5–7 предложений) о прочитанном отрывке (название текста; автор; тема и основная мысль; что понравилось/удивило в тексте; какой эпизод запомнился*	Сайт МБОУ «Варгашинская СОШ № 3». «Легенда о Царевом Кургане. Слобода Царево Городище» https://shkola3vargashi-r45.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/istoricheskoe-kraevedenie/dokumenty_644.html

[4] Легенда о Царевом Городище. Слобода Царево Городище/ [МБУК «Библиотечная информационная система г.Кургана; под ред. А.В. Кислицина; редкол.: О.Г. Ерофеева, А.С. Жарова; худож.С.Б. Никишина]. – Курган: Курганская городская типография, 2016. – 16с.: цв.ил. – (Детям о Кургане; кн.1) с.5.

						больше всего и почему). *Возможно продолжение работы в данном направлении через выстраивание индивидуальной и групповой проектной деятельности по истории Курганской области с выходом на образовательные языковые продукты - устные рассказы о родном крае, сочинения, изложения, создания стенгазет и альманахов.*	
	Всего:	2	0	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

1. Курганские ремесленники/ [МБУ «ЦБС г.Кургана; под ред. А.В. Кислицына; редкол.:О.Г. Ерофеева, А.С. Жарова; худож.С.Б. Никишина]. – Курган : Нафаня, 2013. – 16с.: цв.ил. – (Детям о Кургане; кн.3).

2. Легенда о Царевом Кургане. Слобода Царево Городище/ [МБУК «Библиотечная информационная система г.Кургана»; под ред. А.В. Кислицына; редкол.:О.Г. Ерофеева; худож.С.Б. Никишина]. – Курган: Курганская городская типография, 2016. – 16с.: цв.ил. – (Детям о Кургане; кн.1)

3. Мое любимое Зауралье : методические рекомендации для 2-го года обучения (3 класс) / Ю. В. Панченко ; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 60 с.

4. Мое любимое Зауралье : методические рекомендации для 3-го года обучения (4 класс) / Ю. В. Панченко ; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 72 с.

5. Панченко, Ю. В. «Мое любимое Зауралье» : методические рекомендации для 1-го года обучения (2 класс) / Ю. В. Панченко ; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 64 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) – Москва, 2025. – 196 с. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf (дата обращения: 07.02.2026).

Остальные источники указаны в тематическом планировании