Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г Кургана «Гимназия № 32»

Учебный модуль
«История и культура Зауралья»

к федеральной рабочей программе
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 1 – 4 классов

Курган,
2024

История и культура Зауралья: учебный модуль к федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 – 4 классов / авт.-сост. Ю. В. Панченко, Е. А. Пригородова, Е. В. Банникова, А. Н. Суркова. – Курган, 2024. – 47 с.

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРОСТ

Авторы-составители:
Панченко Ю.В. - старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ.
Пригородова Е.А., Банникова Е.В., Суркова А.Н., учителя начальных классов МБОУ г. Кургана «Гимназия № 32»

Рецензенты:
Толстых Л.С., методист учебно-организационного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ
Черноталова Г.В.., заместитель директора по УВР МКОУ г Кургана «Спицынская средняя общеобразовательная школа» Шатровского муниципального округа

Учебный модуль «История и культура Зауралья» является результатом работы педагогического коллектива школы - инновационной площадки регионального сетевого проекта «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области». Модуль разработан в соответствии с ФГОС НОО 2021 года, на основе федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» и позволяет осуществлять системную, целенаправленную работу по историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников на основе интеграции содержания, раскрывающего особенности региональной истории, культуры Курганской области.

©Институт развития образования и социальных технологий, 2024
© МБОУ г.Кургана «Гимназия № 32»», 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный модуль «История и культура Зауралья» разработан к Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») (далее соответственно – модуль), составлен на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирован на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания (предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся).

Целесообразность разработки и реализации данного модуля обусловлены инициативой Министерства Просвещения Российской Федерации, направленной на расширение возможностей исторического просвещения для школьников. Историческое просвещение рассматривается как важнейший элемент воспитания подрастающего поколения и гарант национальной безопасности. Школам было рекомендовано привлекать потенциал региональной истории (Письмо Министерства просвещения РФ от 14 июля 2022 г. № 03-1035 «О направлении инструктивного письма»).

Модуль «История и культура Зауралья» является инновационным образовательным продуктом, позволяющим осуществлять системную, целенаправленную работу по исторического просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников на основе интеграции содержания, раскрывающего особенности истории и культуры Курганской области.

Основаниями для возможности самостоятельной разработки образовательной организацией учебного модуля и организации углубленного изучения предмета являются: ст.12, 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); П.6 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286, в действующей редакции).

Учебный модуль ориентирован на достижение задач, определенных в Федеральной рабочей программе по предмету «Окружающий мир», таких как:

– формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий;

– развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

– проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

– освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

– обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

– становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

– освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Изучение школьниками истории и культуры родного края является механизмом формирования у учащихся чувства единения с родной землёй, природой, развития интереса к истории края, воспитания ответственного отношения к проблемам своего края.

Подходы к структуре и содержанию модуля:

- модуль составлен с учетом п.24.1.2. Программы воспитания Федеральной образовательной программы (предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся);

- структура модуля соответствует требованиям ФГОС НОО, модуль включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения модуля, тематическое планирование;

- модуль представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов;

- как и в ФРП содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);

- наименования тематических блоков, представленных в содержании обучения модуля, соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету «Окружающий мир». Однако в содержании модуля представлены только те блоки, в рамках которых предлагается интеграция краеведческого материала. Интегрированные дидактические единицы, относящиеся к изучению культуры и истории Курганской области, в содержании представлены курсивом;

- содержание и планируемые результаты модуля конкретизированы и дополнены с учетом интегрированного содержания, относящегося к истории и культуре Зауралья. При этом содержание и планируемые результаты модуля не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы по предмету;

- в тематическом планировании представлены электронные ресурсы, которые педагог может использовать для реализации модуля. Ресурсы по краеведению не могут входить в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Однако они необходимы в качестве информационной базы для реализации модуля;

- для реализации модуля отводится часть урока, логично связанная с основной темой урока. Кроме того, могут быть использованы резервные часы тематического планирования;

- в основу отбора содержания краеведческого характера (фактов, событий, достопримечательностей и др.) положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися предложенного материала; представленность в содержании нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов, проживающих на территории Курганской области); а также возможность достижения комплекса планируемых результатов, определённых Федеральной рабочей программой по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа: *история школы*, *школьный музей*. Экскурсия по школе.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем: как учились мои дедушки и бабушки. Первое учебное заведение Кургана.*

Первоначальные сведения о родном крае. Название, региона. *Названия: Курганская область, город Курган, Зауралье,* название своего населённого пункта (города, села). Культурные объекты родного края: *Областной краеведческий музей, Курганская Областная филармония, Областной художественный музей, музей истории города, драматический театр, театр кукол «Гулливер» и др.*

Ценность и красота рукотворного мира. *Из истории становления декоративно-прикладного творчества и развития традиционных ремесел Зауралья. Особенности зауральских промыслов: художественно-прикладная обработка древесины, кузнечное дело, художественная обработка бересты, роспись по дереву, керамика, производство глиняной посуды. Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства Зауралья: музеи, выставки, экспозиции, фольклорные праздники.*

Человек и природа

Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе *региона*.

Растения ближайшего окружения *(*узнавание, называние, краткое описание): *распространенные лиственные и хвойные деревья (сосна, береза, осина, тополь и др.)*

Мир животных. *Разнообразие животных Курганской области (звери, насекомые, птицы, рыбы, пресмыкающиеся и другие).*

Изучение модуля «История и культура Зауралья» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных, *в том числе обитающих на территории Курганской области* (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- *приводить примеры культурных достопримечательностей г. Кургана (2-3, в пределах изученного);*
- *иметь представления об изменениях условий школьного обучения с исторической точки зрения.*

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

• ориентироваться в понятиях и терминах, связанных с социальным миром (*Малая Родина, Курганская область, главный город Курганской области-Курган, Зауралье, родной край, название своего города, села)*; воспроизводить названия своего региона - *Курганская область, ее главного города - Кургана;* своего населенного пункта, региона;

• *знать, называть некоторые особенности декоративно-прикладного творчества Зауралья, факты развития традиционных ремесел и зауральских промыслов Зауралья (в пределах изученного);*

• соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

• описывать по предложенному плану время года, *архитектурные достопримечательности Кургана и своего населенного пункта (в пределах изученного);* передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям, *к внешнему облику главного горда Курганской области- Кургану и своему городу (селу);*

• *иметь представление и рассказывать о школьном музее, некоторых фактах из истории своей школы) (в пределах 3-4 предложений);*

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• выполнять самооценку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

• соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Мой край – Зауралье. Курганская область на карте Российской Федерации. Дата образования Курганской области. Символика своего региона: *Курганской области: флаг, герб и гимн Курганской области.*

Из истории основания Кургана: Тимофей Невежин – основатель слободы Царева Городища. Легенда о Царевом городище. Указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Курган.

Старейшие города Курганской области: Шадринск, Далматово, Шатрово, Катайск. Из истории основания городов: первые поселения Зауралья (Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода), происхождение названий городов, достопримечательности.

Семья. Семейные ценности и традиции. *Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи, история происхождения, появления вещи в семье, «возраст» реликвии, духовная ценность вещи.*

Человек и природа

Распространенные дикорастущие и культурные растения *нашего края. Какие травы произрастают в нашем крае, как их использовали наши предки. Лекарственные растения Курганской области. Традиционно выращиваемые в Курганской области зерновые культуры (пшеница, рожь, гречиха, рапс, подсолнечник); культурные садовые растения (яблоня, вишня, земляника, смородина и др.). Особенности традиционных сезонных забот жителей Курганской области (в пределах изученного)*

Красная книга Курганской области. Редкие представители растений: венерин башмачок, ковыль опущеннолистный, полушник озёрный, липарис Лезеля и др. Редкие представители животных Красной книги: Сибирский углозуб, веретеница ломкая, обыкновенная медянка, дубровник, серый сорокопут, выхухоль, обыкновенная летяга и др.

Особо охраняемые природные территории Курганской области. 21 государственный природный заказник и природные парки родного края. Редкие животные, обитающие на территориях заказников (сибирский углозуб, обыкновенный тритон, серая жаба, русская выхухоль и др.)

Памятники природы и природные достопримечательности Курганской области: памятные посадки «Ленину 100 лет» и «Чудо-дерево» (Звериноголовский муниципальный округ), Далматовский экопарк «Берёзовая роща», Ирюмские ельники, озеро Горькое (Куртамышский муниципальный округ), Сосново-березовый бор (д.Елизаветинка Юргамышского муниципального округа), экотропа у села Борового (Белозерский муниципальный округ), «Поляна орхидей» (Щучанский муниципальный округ), урочище «Калиновка» (Каргапольский муниципальный округ) и др. (по выбору учителя, 3-4 достопримечательности).

Изучение модуля «История и культура Зауралья» во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- *различать символы Курганской области;*
- *различать, находить на карте Российской Федерации Курганскую область;*
- различать *наиболее распространенные* деревья, кустарники, травы *в Курганской области*; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые, в *том числе, наиболее распространенные в Курганской области* (в пределах изученного);
- приводить примеры *традиционно выращиваемых в Курганской области зерновых культур (пшеница, рожь, гречиха, рапс, подсолнечник); культурных садовых растений;* сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде;
- приводить примеры растений и животных, *занесённых в Красную книгу Курганской области* (на примере своей местности);
- *знать и приводить примеры природных достопримечательностей, а также заказников Курганской области (в пределах изученного);*
- *знать, сравнивать особенности традиционных сезонных забот жителей Курганской области (в пределах изученного);*
- различать прошлое, настоящее, будущее.
- *понимать причинно-следственные связи снижения популяции растений и животных и назначение Красной книги;*
- *понимать, в каких случаях, вещь может иметь духовную ценность*

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- *воспроизводить наизусть слова гимна Курганской области;*
- соотносить их с краткой характеристикой:
- ориентироваться в терминах (понятиях), связанных с социальным миром (Родина, *Малая Родина*, родной край, регион);
- *ориентироваться в терминах (понятиях), связанных с историей региона (слобода, Царево городище, основатель города, старейшие города);*
- *понимать и объяснять значение семейных и исторических реликвий, приводить пример, рассказывать (в пределах 2-3 предложений) о реликвии своей семьи;*
- ориентироваться в терминах (понятиях), связанных с миром природы (*природный заказник, природная достопримечательность, памятник природы, особо охраняемые природные территории Курганской области, Красная книга Курганской области), объяснять их значение;*
- *создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Реликвия моей семьи», «Природные достопримечательности Курганской области», «Старейшие города Курганской области», «Традиционные народы Зауралья» и др.);*
- *иметь представление и рассказывать об истории основания Кургана, об основателе слободы Царева Городища (на основе легенды о Царевом городище (в пределах 4-5 предложений);*
- *понимать и объяснять причины создания Красной книги, причины исчезновения или снижения роста популяции животных и растений в Курганской области (в пределах 2-4 предложений);*

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. *Традиционные народы Зауралья (русские, казахи, башкиры, татары), история заселения, традиции, обычаи и праздники. Уважение к культуре, традициям своего народа.*

Курган - орденоносный. Высшая государственная награда Кургану за трудовые подвиги в годы Великой Отечественной войны, успехи, достигнутые в хозяйственном и культурном строительстве.

Знаменитые люди, прославившие своим профессиональным трудом Зауралье (Т.С. Мальцев, Г. А. Илизаров, В.Ф.Потанин, Л.Куликов, С.Капанина и др.).

Особенности труда людей родного края: *востребованные профессии людей родного края в сельском хозяйстве, промышленности, в строительстве: агроном, животновод, оператор машинного доения, ветеринар, инженер, конструктор, токарь, фрезеровщик и др.)*

Что дает мой край стране? Главные промышленные предприятия Курганской области. Выпускаемая продукция, ее значение для развития промышленности, народного хозяйства и т.д.

Уникальные памятники культуры родного края: *Далматовский Успенский монастырь, храмы (Александро-Невский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно-исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник-танк, памятник – БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, Парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная каланча), культурные объекты (театр кукол «Гулливер, областная филармония, Курганский областной театр драмы)(по выбору учителя,4-5).*

Человек и природа

Древние животные Курганской области (мамонты, шерстистые носороги). Исторические причины вымирания.

Полезные ископаемые Курганской области: песок, глина, известняк, торф. История формирования, их значение в развитии промышленности области и страны.

Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Историческое развитие природных сообществ Курганской области: лес, озеро, болото, луг.

Изучение модуля «История и культура Зауралья» в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить изученные исторические события *региона* с датой (историческим периодом);

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (*традиционные народы, история заселения, национальные традиции, обычаи и праздники, трудовые подвиги, уникальные памятники культуры);*

2. понятия и термины, связанные с миром природы *(природное сообщество, полезное ископаемое);*

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать *природные сообщества, уникальные памятники культуры родного края;*
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории *родного края (в пределах изученного), основные традиции, обычаи народов, населяющих Курганскую область*
- *иметь представление о первых животных на территории Зауралья, называть их (в пределах изученного,1-2);*

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Курганская область до нашей эры (каменный век, стоянки древнего человека, самые древние стоянки в Курганской области, археологические памятники, например, Археологический центр «Савин», истоки зарождения, древняя обсерватория и др.)

Сохранение памяти. Праздники и памятные даты своего региона: 6 февраля - День рождения области, 1 декабря — День герба и флага Курганской области, дата основания родного города (села). Возрождение региональных исторических событий торгово-развлекательного характера: Крестовско-Ивановская ярмарка, Михайловский торжок. Этнографические праздники народов, населяющих Курганскую область.

Знаменитые люди, прославившие область своим профессиональным трудом (Т.С. Мальцев, Г. А. Илизаров, В.Ф.Потанин, Л.Куликов, С.Капанина и др.) Зауралье.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. *Из истории родного края: декабристы в Кургане; исторические и архитектурные достопримечательности Кургана, связанные с ними (дома декабристов Е.Н.Розена, М.М.Нарышкина, В.К. Кюхельбекера).*

Курган в годы Великой отечественной войны: Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк». Формирование воинских частей на территории Зауралья. Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны: М. Шумилов, Ф. Катков, Г. Криволапов и др. Примеры подвигов зауральцев. Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей. Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др. Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк».).

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Проектная деятельность: «Что я могу сделать для сохранения памятников культуры?»

Человек и природа

Древние животные Курганской области (мамонты, шерстистые носороги). Исторические причины вымирания.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). *Исторические особенности формирования рельефа Курганской области.*

Водоёмы и реки родного края. *Наиболее крупные реки на территории Курганской области: Исеть, Миасс, Уй, Кочердык, Куртамыш, Юргамыш). Уникальные озера Курганской области (Медвежье, Горькое и др.). Легенды о их происхождении. Знаменитые здравницы - санатории «Сосновая роща» и «Озеро Медвежье».*

Изучение модуля «История и культура Зауралья» в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- *Ориентироваться в понятиях: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк»*
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- *иметь представление о первых древних стоянках Зауралья, называть их (в пределах изученного,1-2);*
- *иметь представления и давать краткую характеристику особенностей поверхности родного края;*
- иметь представления и составлять небольшие тексты *о знаменательных страницах истории нашей Родины, в том числе своего региона.* на темы: «*Сохранение памяти», «Праздники и памятные даты Курганской области», «Древние животные Курганской области «Декабристы в Кургане», «Курган в годы Великой Отечественной войны», «Герои Зауралья» и др.;*
- описывать ситуации проявления *героизма своими земляками в годы Великой отечественной войны;*
- *иметь представления и составлять небольшие тексты о памятниках, мемориалах, как формах сохранения народной памяти об исторических событиях и людях.*

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия

при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение модуля «История и культура Зауралья» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения модуля «История и культура Зауралья» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; *к своей малой Родине- Курганской области,* понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности*, к своей малой Родине*;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, *своего региона*, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;

проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу изучения модуля «История и культура Зауралья» в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, *различать прошлое и на стоящее своей семьи*;

приводить примеры школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона (*названия: Курганская область, город Курган, Зауралье,* название своего населённого пункта (города, села страны);

иметь представления, приводить примеры культурных объектов родного края *(2-3 достопримечательности)* культурные объекты родного края: *Областной краеведческий музей, Курганская Областная филармония, Областной художественный музей, музей истории города, драматический театр, театр кукол «Гулливер» и др.*

знать, описывать некоторые исторические факты из истории своей школы;

знать, понимать ценность экспонатов школьного музея, приводить примеры экспонатов музея, рассказывать о некоторых из них;

иметь представления о первом учебном заведение Кургана, о некоторых отличиях в обучении школьников в прошлом и настоящем, приводить примеры (в пределах изученного);

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые *в Курганской области* дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

приводить примеры декоративно-прикладного творчества и развития традиционных ремесел Зауралья, современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства Зауралья: музеи, выставки, экспозиции, фольклорные праздники;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном.

2 КЛАСС

К концу изучения модуля «История и культура Зауралья» обучающийся научится:

находить на карте России Курганскую область и ее главный город-Курган, *свой населенный пункт;*

узнавать государственную символику (гимн, герб, флаг) и своего региона, *знать дату образования Курганской области;*

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России *и своего региона*; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе *наиболее распространенные* деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения, *традиционно выращиваемые в Курганской области зерновые культуры; редких представителей растений и Красной книги Курганской области;*

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты) *(в пределах изученного);*

приводить примеры памятников природы и природных достопримечательностей Курганской области (в пределах изученного);

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов, *населяющих Курганскую область*; важных событий прошлого и настоящего родного края *(в пределах изученного*); трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; *приводить примеры особо охраняемых природных территорий Курганской области;*

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- *воспроизводить наизусть слова гимна Курганской области;*
- соотносить их с краткой характеристикой:
- ориентироваться в терминах (понятиях), связанных с социальным миром (Родина, *Малая Родина*, родной край, регион);
- *ориентироваться в терминах (понятиях), связанных с историей региона (слобода, Царево городище, основатель города, старейшие города);*
- *понимать и объяснять значение семейных и исторических реликвий, приводить пример, рассказывать (в пределах 2-3 предложений) о реликвии своей семьи;*
- ориентироваться в терминах (понятиях), связанных с миром природы (*природный заказник, природная достопримечательность, памятник природы, особо охраняемые природные территории Курганской области, Красная книга Курганской области), объяснять их значение;*
- *создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Реликвия моей семьи», «Природные достопримечательности Курганской области», «Старейшие города Курганской области», «Традиционные народы Зауралья» и др.);*
- *иметь представление и рассказывать об истории основания Кургана, об основателе слободы Царева Городища (на основе легенды о Царевом городище (в пределах 4-5 предложений);*
- *понимать и объяснять причины создания Красной книги, причины исчезновения или снижения роста популяции животных и растений в Курганской области (в пределах 2-4 предложений);*

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

К концу изучения модуля «История и культура Зауралья» в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику *своего региона* (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам своего региона;
- *знать, называть традиционные народы Зауралья, некоторые факты из история заселения, традиции, обычаи и праздники,* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России, *своего региона*;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края *(в пределах изученного)*; городов *Курганской области* с богатой историей и культурой; центрах декоративно-прикладного искусства;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, в том числе о *природных сообществах родного края;*
- *иметь представления и рассказывать (в пределах 3-4 х предложений) о древних животных Курганской области, об исторических причинах их вымирания;*
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- *знать, называть некоторые факты о трудовых достижениях и заслугах своего региона (в пределах изученного), о знаменитых людях, прославившие область своим профессиональным трудом Зауралье;* об особенностях труда людей родного края (*востребованных профессиях людей родного края в сельском хозяйстве, промышленности, в строительстве) (в пределах изученного);*

главные промышленные предприятия Курганской области, выпускаемую продукцию, ее значение для развития промышленности, народного хозяйства (в общих чертах), о добываемых полезных ископаемых Курганской области.

4 КЛАСС

К концу изучения модуля «История и культура Зауралья» в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России *и своего региона*;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные наиболее крупные объекты *Курганской области* (реки, озёра, *крупные города, свой населенный пункт*);
- *иметь представление и рассказывать о некоторых фактах из истории Курганской области до нашей эры (каменный век, стоянки древнего человека, самые древние стоянки в Курганской области, археологические памятники, например, Археологический центр «Савин», истоки зарождения, древняя обсерватория и др.);*
- рассказывать о *важнейших праздниках и памятных датах своего региона*, наиболее важных событиях, наиболее известных *людей области*, достопримечательностях родного края;
- *иметь представление о возрождении региональных исторических событий торгово-развлекательного характера, этнографических праздниках, называть некоторые из них (в пределах изученного);*
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; ориентироваться в «ленте времени», *знать, называть и рассказывать (в пределах 4-6 предложений) о некоторых исторических фактах из истории родного края (например, декабристы в Кургане; исторические и архитектурные достопримечательности, связанные с ними (дома декабристов Е.Н.Розена, М.М.Нарышкина, В.К. Кюхельбекера); Курган в годы Великой отечественной войны: формирование воинских частей на территории Зауралья; подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ.; земляки - герои Великой Отечественной войны: М. Шумилов, Ф. Катков, Г. Криволапов и др.; примеры подвигов зауральцев; вклад курганцев в дело Победы; эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья; производство военной продукции; труд курганцев в тылу; образование детских домов для эвакуированных детей);*
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- иметь представления, называть и рассказывать об особенностях уникальных *озерах Курганской области, легенды о их происхождении, о знаменитых здравницах - санаториях региона (в пределах изученного);* об особенностях поверхности родного края и *исторических особенностях формирования рельефа Курганской области;*
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- *знать, называть памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): понимать значимость охраны памятников истории и культуры и личную ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края*, принимать посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
I. Человек и общество. 4 часа							
1.1 Школа. Школьная жизнь.1 час							
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			*Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. История школы, школьный музей. Экскурсия по школе.*	Экскурсия по школе, знакомство со школьными помещениями. *Слушание рассказа учителя об истории создания школы, времени основания, интересных фактах из истории, о достижениях, традициях и праздниках школы.*	
1.2 Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.1 час							
2.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. *Как учились мои дедушки и бабушки. Первые учебные заведения Кургана.*	*Ценностное общение «История одной семейной фотографии».* *Слушание рассказа учителя о первых учебных заведениях (Александровская женская гимназия, уездное училище, приходское училище, женская школа); сохранившиеся здания как архитектурные достопримечательности.* *Диалог: учебные предметы и их появление в зависимости*	Первое учебное заведение – Курганское мужское уездное училище https://ural-meridian.ru/news/31702/?ysclid=m22w2tf4cu244130817 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/2-й год обучения. Занятие №7. Мой мир - моя

						от запросов времени. *Работа в группах: соотнесение изображений школьных принадлежностей прошлых лет с их наименованием и текстом, объясняющим их назначение; сравнительный анализ учебных предметов, изучаемых в разные эпохи.*	семья. 3-ий год обучения. Занятие №2 «Моя школа: вчера и сегодня» https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ
1.3. Россия - наша Родина.3 часа							
3.	Родной край – малая Родина.	1			Первоначальные сведения о родном крае. Название, региона. *Названия: Курганская область, город Курган, Зауралье,* название своего населённого пункта (города, села).	*Практическая работа с физической картой области. Нахождение географических объектов: Курганской области, Кургана.* Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы *«Курган-главный город Курганской области», «Экскурсия по Кургану».*	РУВИКИ. История Кургана. Аудиофайл https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B0 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 1-года обучения. Занятие №3. Курган - Столица Зауралья https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы.

							https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ
4.	Культурные объекты родного края	1			Культурные объекты родного края: *Областной краеведческий музей, Курганская Областная филармония, Областной художественный музей, музей истории города, драматический театр, театр кукол «Гулливер» и др.*	*Составление пазлов и распознавание достопримечательностей родного края.* *Игра «Жокей и лошадь» (соотнесение фотографии достопримечательности родного края и ее описания)* *Квест «Люби и знай свой край»*	Официальный сайт «Губернатор и Правительство Курганской области». Объекты культурного наследия https://kurganobl.ru/obekty-kulturnogo-naslediya?ysclid=m22w979u75997994733 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 1-года обучения. Занятие № 4. Достопримечательности Кургана. Занятие №16 «Люби и знай свой край» https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ Курганский областной краеведческий музей на rutub/Виртуальные экскурсии, видео. https://rutube.ru/channel/26209098/videos/
5.	Отражение в	1			Ценность и красота ру-	Рассматривание и описание	Учебное пособие

	предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.				котворного мира. *Из истории становления декоративно-прикладного творчества и развития традиционных ремесел Зауралья. Особенности зауральских промыслов: художественно-прикладная обработка древесины, кузнечное дело, художественная обработка бересты, роспись по дереву, керамика, производство глиняной посуды. Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства Зауралья: музеи, выставки, экспозиции, фольклорные праздники.*	изделий народных промыслов родного края и народов России. *Декоративно-прикладное творчество: выставка-представление творческих работ или семейных реликвий (народная игрушка, вышивка, ткачество, лоскутное шитье, вязание, плетение, бисер, резьба по дереву, керамика и т.д.).* *Виртуальная экскурсия в областной краеведческий музей.*	В.С.Медведевских «Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья» https://www.koob.ru/medvedevs-kih_v_s/narodnoe_iskusstvo_zauralya Курганский областной краеведческий музей на rutub/Виртуальные экскурсии, видео. https://rutube.ru/channel/26209098/videos/
II. Человек и природа 4 часа							
2.1. Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.1 час							
6.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе региона.	*Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе региона, наблюдение за погодой».* *Практическая работа: заполнение таблицы наблюдений за природой (время года, природное явление, дата). Игры: «Угадай по описанию», «Узнай дерево по силуэту» и др.*	Видеоурок. Уральский регион. Географическое положение, основные черты природы Рельеф и климат Зауралья https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-

							geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody?ysclid=m249x4ad4q936199963 Сто тысяч лет назад на Урале было тепло https://gubernia74.ru/articles/0/16528/
2.2. Растительный мир. Растения ближайшего окружения.1 час							
7.	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1			Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): *распространенные лиственные и хвойные деревья (сосна, береза, осина, тополь и др.)*	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Деление растений на две группы: *лиственные и хвойные.* *Диалог «Что я знаю о растениях Курганской области?»* *По итогам экскурсии во внеурочное время- создание справочника-определителя, презентация продукта.*	Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 1-года обучения. Занятие № 13. Животные и растения родного края. https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ
2.3. Мир животных. Разные группы животных. 1 час							
8.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			Мир животных. *Разнообразие животных Курганской области (звери, насекомые, птицы, рыбы, пресмыкающиеся и другие).*	*Игра-соревнование «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей и т.д., обитающих в Курганской области…)».* *Разгадывание загадок о животных Зауралья.* *Наблюдения за поведением*	Сайт городской газеты «Курган и Курганцы». Звери Зауралья: от крошечной бурозубки до лося https://kikonline.ru/2019/10/17/ot-kroshechnoj-burozubki-do-losja/?ysclid=m24agz2m

						животных в естественных условиях (во время просмотра видео материалов: повадки, условия обитаний птиц, зверей насекомых). *Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений; фиксирование информации в таблице; составление сообщения по готовому план; создание коллективного коллажа с фотографиями животных Курганской области.*	9q836801854 Официальный сайт «Погода.Омск». Животные Курганской области http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye_Kurganskoi_oblasti/?ysclid=m24ak5myew224814067 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 1-года обучения. Занятие № 13. Животные и растения родного края. https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ Курганский областной краеведческий музей на rutub/Виртуальные экскурсии, видео. https://rutube.ru/channel/26209098/videos/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		8					

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
I. Человек и общество. 3 часа							
1.1 Наша родина – Россия. 2 часа							
1.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			*Мой край – Зауралье. Курганская область на карте Российской Федерации. Дата образования Курганской области.* Символика своего региона: *Курганской области: флаг, герб и гимн Курганской области.* *Из истории основания Кургана: Тимофей Невежин – основатель слободы Царева Городища. Легенда о Царевом городище. Указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Курган.*	Работа с картой: наш регион на карте Российской Федерации. *Групповая работа: работа с текстами о геральдических символах Курганской области, фиксирование информации в таблице, составление «паспорта» главного города Курганской области-Кургана на основе полученных знаний и презентация результатов работы в форме рассказа о геральдических символах Кургана.* *Рассматривание и обсуждение по вопросам иллюстраций в книге из серии «Детям о Кургане» «Легенда о Царевом Кургане»: заселение зауральской земли; слобода Царево городище; основные занятия переселенцев; указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Кур-*	Библиотечная система г. Кургана. Книга «Легенда о Царёвом Кургане» http://cbs-kurgan.com/legenda_o_carevom_kurgane/ Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 1-года обучения. Занятие №3. Курган - Столица Зауралья https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ

						ган; Тимофей Невежин – основатель слободы; памятник Т. Невежину на привокзальной площади Кургана. Подготовка на основе полученной информации рассказа об истории основания города Кургана.	
2.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком.	1			*Старейшие города Курганской области: Шадринск, Далматово, Шатрово, Катайск. Из истории основания городов: первые поселения Зауралья (Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода), происхождение названий городов, достопримечательности*	*Работа со смыслом цитаты «Я люблю Россию, потому что я ее знаю». (А.И. Герцен)* *Выполнение заданий проектной задачи в группах (информационное исследование по истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу области на основе различных источников; составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области; составление кластера-коллажа по готовому плану; подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.* *Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по своей малой Родине»*	Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 2-года обучения. Занятие №10. Старейшие города Курганской области https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ
1.2. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.1 час							

3.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			Семья. Семейные ценности и традиции. *Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи, история происхождения, появления вещи в семье, «возраст» реликвии, духовная ценность вещи.*	*Учебный диалог: семейные праздники, почему они так называются и чем отличаются от других праздников; для чего нужны семейные праздники; традиции, обычаи и символы семейных праздников* *Рассматривание фото и видеоматериалов о памятниках, посвященных семье, в Курганской области.* *Учебный диалог: что такое семейная реликвия и историческая реликвия; когда вещи становятся семейными реликвиями; реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями.* *Домашнее задание: узнать от родных о семейной реликвии и подготовить о ней рассказ по готовому плану.*	Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 2-года обучения. Занятие №2. Семейные реликвии https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ
II. Человек и природа. 4 часа							
2.2. Многообразие растений. 1 час							
4.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			*Распространенные* дикорастущие и культурные растения *нашего края. Какие травы произрастают в нашем крае, как их использовали наши предки. Лекарственные растения Курганской области. Традиционно выращиваемые в Курганской области зер-*	*Выполнение проектно-исследовательских заданий на основе различных информационных источников; создание справочника-определителя, презентация продукта.*	Н. А. Каратаева О. В. Крежевских «МЫ ЖИВЕМ В ЗАУРАЛЬЕ». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10469.pdf Мое любимое Зауралье.

					новые культуры (пшеница, рожь, гречиха, рапс, подсолнечник); культурные садовые растения (яблоня, вишня, земляника, смородина и др.).		2-4 классы. Рекомендации/ Для 3-го года обучения. Тема №11. Природа Зауралья. Лекарственные растения Курганской области. https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ
2.4. Красная книга России. Заповедники и природные парки. 3 часа							
5.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			*Красная книга Курганской области. Редкие представители растений: венерин башмачок, ковыль опущеннолистный, полушник озёрный, липарис Лезеля и др.*	*Диалог на основе знакомства с видеоматериалами и иллюстрациями: причины вымирания растений, редкие растения, сохранение редких видов на территории Просветского дендрария.* *Дидактическая игра «Круги Луллия» (игра с заданиями о животных и растениях Красной книги Курганской области: круги вращаются относительно друг друга, перемещая картинки; задания: «Найди знакомое растение и назови его», «Отгадай загадку про растение», «Соедини картинку и описание растения» и др.*	Справочник под ред. Н.И. Науменко. Растения. Грибы. Лишайники. http://www.priroda.kurganobl.ru/assets/files/Ohrana/krasnKniga/Flora.pdf Спецпроект URA.RU «Я с Урала». Загадки и аномалии старейшего курганского дендрария https://ura.news/specials/iamural/news/1036280791

6.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			*Редкие представители животных Красной книги: Сибирский углозуб, веретеница ломкая, обыкновенная медянка, дубровник, серый сорокопут, выхухоль, обыкновенная летяга и др.*	*Дидактическая игра «Угадай животное по описанию». Экологическая игра «Музыкальные картинки»* *Познавательная эко-игра «Путешествие по Красной книге» (Игра проходит по 6 станциям. На станции «Карта-помощница» нужно прикрепить к карте карточку с изображением животного на то место, где оно обитает. На станции «Вопрос-ответ» задаются вопросы по Красной книге. На станции «Умный пазл» собираются пазлы с изображением животных и растений, занесённых в Красную книгу. На станции «Зоотеатр» желающий ребёнок изображает с помощью пантомимы, балета, жестов животное. Остальные дети угадывают, о каком животном идёт речь. На станции «Угадай-ка» детям предлагается угадать животное по звуку).* *Практическая работа: составление памяток правил поведения на природе.*	Красная книга Курганской области (фауна).pdf https://vk.com/wall-189556258_213?ysclid=m24bbt8kjt120931208
7.	Заповедники: значение для	1			*Особо охраняемые природные территории*	*Обсуждение смысла цитаты Антуана де Сент-*	Природные места Курганской области https://tourism-

	охраны природы				*Курганской области. 21 государственный природный заказник и природные парки родного края. Редкие животные, обитающие на территориях заказников (сибирский углозуб, обыкновенный тритон, серая жаба, русская выхухоль и др.)* *Памятники природы и природные достопримечательности Курганской области: памятные посадки «Ленину 100 лет» и «Чудо-дерево» (Звериноголовский муниципальный округ), Далматовский экопарк «Берёзовая роща», Ирюмские ельники, озеро Горькое (Куртамышский муниципальный округ), Сосново-березовый бор (д.Елизаветинка Юргамышского муниципального округа), экотропа у села Борового (Белозерский муниципальный округ), «Поляна орхидей» (Щучанский муниципальный округ), урочище «Калиновка» (Каргапольский муниципальный округ) и др. (по выбору учителя, 3-*	*Экзюпери «Встал утром, умылся, приведи в порядок себя и свою планету».* *Диалог на основе просмотра фотографий, иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору): природные заказники Курганской области, их роль и значение в сохранении редких видов растительного и животного вида; причины вымирания животных и растений; обитатели заказников; природные достопримечательности Зауралья*	kurgan.ru/prirodnye-mesta-kurganskoj-oblasti/?ysclid=m24bfxvg2n838703775 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 3-го года обучения. Тема №12. Природа Зауралья. Заказники Курганской области. https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ

					4 достопримечательности).		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		7					

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
I. Человек и общество. 4 часа							
1.1 Наша родина - Российская Федерация. 4 часа							
1.	Родной край – малая родина-	1			*Курган - орденоносный. Высшая государственная награда Кургану за трудовые подвиги в годы Великой Отечественной войны, успехи, достигнутые в хозяйственном и культурном строительстве.*	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов. *Работа в группе с информационными источниками. Выполнение проектных заданий, связанных с историческими фактами по предложенному плану, представление результатов работы.*	Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 2-го года обучения. Занятие №16. Зауралье в годы Великой Отечественной войны. https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ
2.	Достопримечательности род-	1			Уникальные памятники культуры родного края:	*Обсуждение смысла цитаты С. Бесчастного «Памятники –*	Официальный сайт КЦ "ЧЕРЕМУШКИ". МБУ г. Курга-

	ного края: памятники природы и культуры региона				*Далматовский Успенский монастырь, храмы (Александро-Невский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно-исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник-танк, памятник – БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, Парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная каланча), культурные объекты (театр кукол «Гулливер, областная филармония, Курганский областной театр драмы)(по*	*это восклицательные знаки истории».* *Коллективно-распределенная деятельность в группах по работе с различными информационными источниками и составлению паспорта памятника; изучение информационных источников; фиксирование полученной информации в таблице. Составление сообщения о достопримечательностях по готовому плану* *Моделирование экскурсионного маршрута с использованием фотографий достопримечательностей и т. д.* и игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии *по Кургану».*	на "Культурно-досуговый центр молодёжи и народного творчества" Археологические памятники Зауралья https://vk.com/@-194731933-arheologicheskie-pamyatniki-zauralya?ysclid=m24bpcg50956674151 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 1-го года обучения. Занятие №4. Достопримечательности Кургана. https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 3-го года обучения. Тема №5. История одного памятника. Тема № 6. Памятники духовной культуры. https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное при-

					выбору учителя,4-5).		ложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ
3.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			Особенности труда людей родного края: *востребованные профессии людей родного края в сельском хозяйстве, промышленности, в строительстве: агроном, животновод, оператор машинного доения, ветеринар, инженер, конструктор, токарь, фрезеровщик и др.)* *Что дает мой край стране? Главные промышленные предприятия Курганской области. Выпускаемая продукция, ее значение для развития промышленности, народного хозяйства и т.д.*	*Диалог на основе знакомства с видеоматериалом:* *- отрасли хозяйства, развитые на территории Курганской области; сельское хозяйство: выращивание зерновых культур, животноводство, растениеводство, семеноводство, перерабатывающая и пищевая промышленность, мясо-молочное производство;* *- промышленность Курганской области. Из истории развития промышленного производства края: эвакуация в годы Великой отечественной войны промышленных предприятий страны в Курганскую область; начало роста крупного промышленного производства в Кургане; выпуск продукции для фронта. Что производят на предприятиях Курганской области. Поставки продукции, выпускаемой предприятиями Зауралья, в регионы России и другие страны;* *- Курганстальмост, Курганский машиностроительный завод как ведущие предприятия,*	Промышленные предприятия Курганской области https://ppt-online.org/498349?ysclid=m24bvqkd6g747967084 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 3-го года обучения. Тема №8. Что дает наш край стране. https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ

						уникальная продукция заводов, значение деятельности заводов для развития экономики области и страны, военной промышленности (или др. предприятия). *Игра «Пиктограммы» – восстановление текста о достижениях края в области народного хозяйства.*	
4.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. *Традиционные народы Зауралья (русские, казахи, башкиры, татары), история заселения, традиции, обычаи и праздники. Уважение к культуре, традициям своего народа.*	*Чтение стихов, анализ и выделение общей идеи о самобытности и единстве народов России.* *Работа в группах. Исследование информационных источников, выполнение заданий проектной задачи: работа с информационным листом (национальный состав Курганской области); нахождение географических объектов на физической карте Курганской области; отгадывание ребусов (национальности Курганской области); изучение информации об особенностях традиционной национальной одежды каждого из народов, раскрашивание картинок национальных нарядов народов Зауралья; просмотр видеосюжетов о традиционных национальных праздниках, выявление общего в культуре разных народов; составление рассказа о культуре и традициях одного из народов, населяющих наш край.*	Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 2-го года обучения. Тема Занятие №4. Какие народы населяют Курганскую область? https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ

II. Человек и природа. 3 часа							
2.1. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.1 час							
5.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			*Полезные ископаемые Курганской области: песок, глина, известняк, торф. История формирования, их значение в развитии промышленности области и страны.*	*Работа с физической картой, нахождение географических объектов, обозначение условными знаками месторождения полезных ископаемых в районах Курганской области.* *Составление описания полезного ископаемого по плану: название, условное обозначение на карте, основные свойства, применение, места и способы добычи в родном крае.* *Дидактическая игра «Кто быстрее…». Участвуют два человека и более. За каждым закреплён персонаж «Геолог». Задача — быстро и правильно указать на карте месторождения полезных ископаемых, отмеченных фишками с условными обозначениями, назвать природное вещество и в случае правильного определения заменить фишку с условным обозначением на фишку с изображением полезного ископаемого*	Группа «Эрудит» ВКонтакте. Полезные ископаемые Курганской области. https://vk.com/wall-162476368_1494?ysclid=m28jthszoe616145748 Минералы родного края https://dzen.ru/a/YSE2s9ElR0FZnMSo?ysclid=m28jv98xcx749225045
2.2.Разнообразие животных. 1 час							
6.	Животные родного края: узнавание, называние,	1			*Древние животные Курганской области (мамонты, шерстистые носороги). Исторические причи-*	*Виртуальная экскурсия в курганский краеведческий музей по экспозициям «Череп пещерного льва на выставке «Ископаемые жи-*	Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 1-го года обучения Заня-

	краткая характеристика				*ны вымирания.*	*вотные Зауралья», «Большерогий олень на выставке «Ископаемые животные Южного Зауралья», «Зубы мамонта на выставке «Ископаемые животные Южного Зауралья». Диалог на основе просмотренных сюжетов и рисование.*	тие №2 Зауралье в каменном веке. https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ Курганский областной краеведческий музей на rutub/Виртуальные экскурсии, видео. https://rutube.ru/channel/26209098/videos/
2.3. Природные сообщества. 1 час							
7.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения				*Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Историческое развитие природных сообществ Курганской области: лес, озеро, болото, луг.*	*Слушание рассказа учителя по теме «Историческое развитие природных сообществ Курганской области»* *Групповая работа. Создание интерактивного плаката: учащиеся объединяются со своей группой и оформляют плакат об одном из природных сообществ родного края; презентация плаката. Защита плаката предполагает ответы на вопросы: как называется сообщество, какие животные в нём обитают, какие растения растут, как чело-*	Курганская область — природа https://zaural.pro/kurganskaya-oblast/priroda/?ysclid=m28kb6vex6814479270

						век его использует, и какие правила поведения нужно соблюдать в этом сообществе.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		7					

4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
I. Человек и общество. 6 часов							
1.1. Наша родина - Российская Федерация. 3 часа							
1.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			*Курганская область до нашей эры (каменный век, стоянки древнего человека, самые древние стоянки в Курганской области, археологические памятники, например, Археологический центр «Савин», истоки зарождения, древняя обсерватория и др.)*	*Рассказ учителя о древних стоянках в Курганской области.* *Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события».* *Выборочное чтение книги А. Жаровой «Зауралье в каменном веке», рассматривание иллюстраций, прогнозирование содержания.* *Игра «Реставрация»: восстановление текста, содержащего исторические факты.*	Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 1-го года обучения Занятие №2 Зауралье в каменном веке. https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg
2.	Праздники и памятные даты своего региона	1			*Сохранение памяти. Праздники и памятные даты своего региона: 6 февраля - День рождения области, 1 декабря — День герба и флага Курганской области, дата основания родного города (села). Возрождение региональных исторических событий торгово-развлекательного характе-*	*Знакомство с информацией (слушание/чтение/проектные задания) о праздниках и памятных датах Зауралья.* *Знакомство с источником электронного краеведения, с содержанием раздела «Краеведение»: «Календарь знаменательных дат».* *Диалог на тему «Наши праздники-наша история»: объяснение*	Крестовско-Ивановская ярмарка https://vk.com/krestovskoe?ysclid=m28kk2cbqh581670130 Михайловский торжок https://vk.com/mihtor?ysclid=m28kmktnjr966295568

					ра: Крестовско-Ивановская ярмарка, Михайловский торжок. Этнографические праздники народов, населяющих Курганскую область.	*значения праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества.*	Курган-традиции и фестивали. Менталитет, колорит и уклад жизни жителей Кургана https://www.orangesmile.com/destinations/kurgan/traditions--2941280.htm Областная библиотека им. А.К. Югова. Виртуальная экскурсия в библиотеку им. Югова г.Кургана http://kounb.kurganobl.ru/new/index.php?r=category/index&scid=55 Календарь знаменательных и памятных дат Курганской области. https://clck.ru/38zoUP
3.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			*Знаменитые люди, прославившие область своим профессиональным трудом (Т.С. Мальцев, Г. А. Илизаров, В.Ф.Потанин, Л.Куликов, С.Капанина и др.).*	*Диалог на основе знакомства с видеоматериалами, книгами для детей о Зауралье: что значит прославить свою Родину; каких людей, прославивших нашу Курганскую область, вы знаете; чем они знамениты; какие у них профессии; почему Г.А.Илизарова называли «Доктором с орденом улыбки»;*	Библиотечная система г.Кургана. Книга «Добрый сказочник. Куликов». http://cbs-kurgan.com/dobryjj_skazochnik_kulikov/ Библиотечная система г.Кургана. Книга

						какое изобретение сделало его знаменитым; какое учреждение в Кургане, известное на весь мир, названо его именем; где находятся памятники известным людям Зауралья? И др.	«Великий хлебороб» http://cbs-kurgan.com/velikiy_hleborob/ Библиотечная система г.Кургана. Книга «Доктор с орденом улыбки» http://cbs-kurgan.com/doktor_s_ordenom_ulybki/ Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/Для 1-го года обучения. Занятие №11. Литературное Зауралье. Сказки зауральских писателей. Занятие №12. Люди, прославившие Курганскую область https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 2-го года обучения Занятие №15. Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg

							Сайт «Лица Зауралья» https://persona.kurganobl.ru/
1.2.История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. 2 часа							
4.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			История Отечества «Лента времени» и историческая карта. *Из истории родного края: декабристы в Кургане; исторические и архитектурные достопримечательности Кургана, связанные с ними (дома декабристов Е.Н.Розена, М.М.Нарышкина, В.К. Кюхельбекера).*	*Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события».* *Виртуальная экскурсия в дом-музей декабристов, просмотр видеофрагментов.* *Учебный диалог: кто такие декабрист; поселение декабристов в Кургане, дома-музеи, уникальные экспонаты музеев; дом-музей В.К. Кюхельбекера – единственный в стране музей, который знакомит с жизнью и деятельностью русского поэта-декабриста, друга А.С. Пушкина.*	Зауралье, Курган. Музей декабристов. https://ya.ru/video/preview/16527170262741084584 Дом-музей декабристов им.Нарышкина в г.Кургане https://www.yandex.ru/video/preview/14000250875097783 07 Библиотечная система г. Кургана. Книга «Декабристы в Кургане». http://cbs-kurgan.com/dekabristy_v_kurgane/
5.	Все для фронта – все для победы	1			*Курган в годы Великой отечественной войны: Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк». Формирование воинских частей на территории Зауралья. Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны: М. Шу-*	*Работа над смыслом понятий: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк», «подвиг»* *Учебный диалог на основе просмотренных видеосюжетов по теме «Героические страницы истории родного края»: формирование воинских частей на территории Зауралья, подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ, вкладе курганцев в де-*	РЕГНУМ. Новостной сайт. Война: Курганская область 1941–1945 гг https://regnum.ru/article/2935713?ysclid=m28l0pnk49635742058 Сайт «Уральский меридиан». Курган. Зима 1941 года. Люди, пережившие

					милов, Ф. Катков, Г. Криволапов и др. Примеры подвигов Зауральцев Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей. Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др. Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк».).	*ло Победы; эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельности на территории Зауралья; производство военной продукции, труд курганцев в тылу; образование детских домов для эвакуированных детей; образование Курганской области; Красная книга памяти; акция «Бессмертный полк».* *Беседа: знаете ли вы о своих родных, ставших участниками Великой Отечественной войны? Рассказы детей.* *Практическая работа: составление карты (создание альбома) памятников и мемориалов героям Великой Отечественной войны на территории города (села).*	войну https://ural-meridian.ru/news/6110/?ysclid=m28l3l07po736632623 Молодые герои Победы. Фильм ГТРК Курган 2018 https://ya.ru/video/preview/18144173352545776698 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 2-го года обучения. Занятие № №16. Зауралье в годы Великой Отечественной войны https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg
1.3.Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие. 1 час							
6.	Охрана историко-культурного наследия	1			*Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.*	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия	Памятники и скульптуры города Кургана. https://rutube.ru/video/e43705cf60bd22b9a8ade03e8020c6e7/?t=0 Памятники и мемориалы Зауралья https://ya.ru/video/preview/6852211533366

							013766
II. Человек и природа. 2 часа							
2.2. Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие. 2 часа							
7.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). *Исторические особенности формирования рельефа Курганской области*	*Работа с картой «Что изображают на карте».* *Работа с макетами, объяснение особенностей рельефа своего края.*	Рельеф Курганской области https://encyclopediaofsiberia.tilda.ws/kurgan
8.	Водоемы и реки родного края	1			Водоёмы и реки родного края. *Наиболее крупные реки на территории Курганской области: Исеть, Миасс, Уй, Кочердык, Куртамыш, Юргамыш). Уникальные озера Курганской области (Медвежье, Горькое и др.). Легенды о их происхождении. Знаменитые здравницы - санатории «Сосновая роща» и «Озеро Медвежье».*	*Работа в группе. Выполнение заданий проектной задачи «Создание иллюстрированных рекламных буклетов об уникальных озерах Курганской области»: работа с картой (нахождение географических объектов), работа с информационными источниками: крупные реки Курганской области (Тобол, Исеть и Миасс) и уникальные озера-здравницы (Медвежье и Горькое); легенды о происхождение названий озер, рек; общая характеристика (протяженность, ширина, глубина, растительный и животный мир); лечебные свойства озер; работа с картой, нахождение географических объектов; заполнение маршрутного листа; составление рассказа об одной из рек Курганской области; презентация результатов работы.*	Реки Курганской области https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-reki-kurganskoi-oblasti.html?ysclid=m28lrwjxql63669041 Санатории Озеро Медвежье, Сосновая роща https://ya.ru/video/preview/13521167653813275502 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 2-го года обучения. Занятие №12. Крупнейшие реки Курганской области. Занятие №13. Уникальные озера Курганской области. https://disk.yandex.ru/

							d/u44KB-WUSeqLHg
2.5. Природные сообщества 1 час							
9.	Природные сообщества родного края	1			*Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Историческое развитие природных сообществ Курганской области: лес, озеро, болото, луг.*	*Дидактические игры. «Кто где живёт?»: игра-соревнование, кто скорее выберет из предложенных нужные картинки растений и животных и закроет ими пустые клетки-пробелы на больших картах, на которых нарисованы природные сообщества родного края. «Собери картинку»: задача — упражнение детей в составлении целой картинки из отдельных частей, и рассказ по картинке. Заполнение рабочих листов двух уровней сложности (базовый и повышенный): расшифровка названий природных сообществ, деление их на группы; определение, какие из них есть в родном крае; создание карты своего района, в которой необходимо отметить основные природные сообщества, обозначить, какие растения и животные встречаются в природных сообществах края.*	Курганская область — природа https://zaural.pro/kurganskaya-oblast/priroda/?ysclid=m28kb6vex6814479270
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		9					

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Указаны в тематическом планировании

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Указаны в тематическом планировании