Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Кургана
«Гимназия № 32 им. Е.К.Кулаковой»

Методические рекомендации
«Историческое просвещение младших школьников на основе истории и культуры Курганской области»
(к модулю «История и культура Зауралья»)

Курган,
2026

Методические рекомендации «Историческое просвещение младших школьников на основе истории и культуры Курганской области» (к модулю «История и культура Зауралья»). – Курган, 2026. – 74 с.

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРОСТ

Под редакцией Панченко Ю.В., старшего преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;

Авторы:

Банникова Е.В.- учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №32 им. К.Кулаковой»;

Панченко Ю.В. - старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Рецензенты:

Толстых Л.С., методист учебно-организационного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ;

Архипова А.В., заместитель директора по МР МКОУ «Куртамышская СОШ №2» Куртамышского муниципального округа.

Методические рекомендации «Историческое просвещение младших школьников на основе истории и культуры Курганской области» являются инновационным продуктом результата работы педагогических коллективов школ - инновационных площадок регионального сетевого проекта «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области». Рекомендации разработаны к учебному модулю «История и культура Зауралья», представлены в виде технологических карт фрагментов учебных занятий по исторического просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников на основе интеграции содержания, раскрывающего особенности региональной истории, культуры Курганской области.

©Институт развития образования и социальных технологий, 2026

©МБОУ г.Кургана «Гимназия №32 им. К.Кулаковой», 2026

Содержание

1. Пояснительная записка…….....4
2. 1 класс …….....6
3. 2 класс ……10
4. 3 класс……..15
5. 4 класс……..20
6. Приложения
   - 1 класс …….....26
   - 2 класс ……...…37
   - 3 класс ……...55
   - 4 класс……64
   - Перечень литературы ……..73

Пояснительная записка.

«Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»
Д. С. Лихачёв

Актуальность разработки данных рекомендаций обусловлена реализацией инициативы Министерства Просвещения Российской Федерации, направленной на расширение возможностей исторического просвещения для школьников, при которой историческое просвещение рассматривается как важнейший элемент воспитания подрастающего поколения и гарант - национальной безопасности, в связи с чем школам было рекомендовано привлекать потенциал региональной истории (Письмо Министерства просвещения РФ от 14 июля 2022г. №03-1035 «О направлении инструктивного письма»).

Действительно, в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к Родине для младшего школьника начинается с осознания принадлежности к своему родному городу, селу; с узнавания истории своей малой Родины - Курганской области, Зауралья.

Данные методические рекомендации являются инновационным образовательным продуктом педагогических коллективов образовательных организаций, являющихся участниками регионального сетевого инновационного проекта по проблеме «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области».

Основная задача данных рекомендаций – оказать методическую поддержку учителям начальных классов Курганской области в осуществлении системной, целенаправленной работы по историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников на основе содержания, раскрывающего особенности региональной истории, культуры Курганской области. Рекомендации способствуют реализации основных положений Программы воспитания Федеральной образовательной программы (п.24.1.2.ФОП), предусматривающей историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Структура рекомендаций

Рекомендации представляет собой технологические карты с описанием фрагментов уроков, «иллюстрирующих» то, как на основе краеведческого содержания учебного Модуля «История и культура Зауралья» и материала предложенных электронных ресурсов можно организовать знакомство детей с фактами, событиями из истории родного края, с ее культурным достоянием.

Описание каждого фрагмента учебного занятия включает: указание раздела, темы в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир», описание планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), на формирование которых ориентировано содержание фрагмента учебного занятия; непосредственно описание фрагмента урока; электронное сопровождение (ссылки на ресурсы, необходимые для реализации урока) и приложение с наглядными и дидактическими материалами. Формулировки планируемых результатов соответствуют ФГОС НОО и Федеральной рабочей программы по предмету, но конкретизированы (дополнены) в соответствии с задачами исторического просвещения школьников.

Фрагменты уроков выстроены в логике тематического планирования, представленного в Модуле «История и культура Зауралья», составленного в свою очередь на основе Федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир». Интегрированные дидактические единицы содержания - вопросы относительно истории и культуры родного края обозначены в тексте курсивом.

Принципы отбора содержания

При отборе содержания учитывались общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися предложенного материала; возможность достижения комплекса планируемых результатов, определённых федеральной рабочей программой по предмету; потенциал материала не только в формировании компетенций школьников в определенной предметной области, но и в предоставлении им возможностей получить представления об истории и культуре родного края, о нравственных традициях зауральцев, о связи всех поколений, об отношении зауральцев к обществу, природе, быту.

Большое значение в организации исторического просвещении средствами краеведения на уроках окружающего мира отведено отбору исторического материала. Именно история и культура даёт большую возможность изучать родной край, жизнь наших современников. Так, предложенные фрагменты уроков позволяют познакомиться с памятными местами Зауралья, природными памятниками и культурными событиями региона.

Отбор содержания, методов и приемов, определение видов учебной деятельности на уроке авторами осуществлялся с учетом приоритета реализации системно-деятельностного подхода, проектной технологии.

Таким образом, разработанные рекомендации являются механизмом формирования у учащихся чувства единения с родной землёй, природой, развития интереса к истории края, воспитания ответственного отношения к проблемам своего края.

1 класс

Наименование раздела, темы программы	Содержание	Планируемые результаты	Описание фрагмента урока	Электронное сопровождение
Человек и общество Россия - наша Родина Родной край – малая Родина	Культурные объекты родного края: *Областной краеведческий музей, Областная филармония, Областной художественный музей, музей истории города, драматический театр, театр кукол «Гулливер» и др.*	**Личностные действия:** *становление ценностного отношения к своей Родине – России; к своей малой Родине - Курганской области*, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности, проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края. **Познавательные действия.** Базовые логические: *приводить примеры культурных достопримечательностей г. Кургана (2-3, в пределах изученного)*. Работа с информацией: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. **Коммуникативные действия:** в процессе учебного диалога слушать говоря-	**Учитель:** Ребята, давайте послушаем замечательное стихотворение нашего земляка Леонида Куликова. На ладони Зауралья Город мой навеки встал. Он блестит стеклом и сталью И растет что твой кристалл. Здесь избушки, как старушки В окруженье молодцов, Молча смотрят на верхушки Подрастающих домов. Не стоят без дела краны, Кверху тянут весь наш край, Так что города Кургана Бугорком не называй! — Как поэт описывает наш город? — Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? — Почему важно знать и любить свой родной город? *Общий обмен мнениями.* **Учитель:** Сегодня мы поговорим о культурных объектах города Кургана. А что такое культурные объекты? Обсудите с соседом по парте, что вы понимаете под культурными объектами. *Общий обмен мнениями.* **Учитель:** это места, которые особо значимы для людей в искусстве, в традициях, истории. Это как волшебные двери, открывая которые, мы попадаем в удивительный мир знаний и красоты! Культурные объекты — это как письма из прошлого, которые говорят нам: «Привет! Мы были, мы творили, мы любили красоту — и теперь твоя очередь это сохранить и добавить что-то своё пре-	Официальный сайт «Губернатор и Правительство Курганской области». Объекты культурного наследия https://kurganobl.ru/obekty-kulturnogo nasledіya?ysclid=m22w979u75997994733 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 1-года обучения. Занятие № 4. Достопримечательности Кургана. Занятие №16 «Люби и знай свой край» https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQ

		щего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; ориентироваться в понятиях и терминах, связанных с социальным миром (*Малая Родина, Курганская область, главный город Курганской области - Курган, Зауралье, родной край, название своего города, села)*. **Регулятивные универсальные учебные действия:** выполнять самооценку, соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты. **Предметные действия:** иметь представления, приводить примеры культурных объектов родного края (2-3 достопримечательности) культурные объекты родного края *(Областной краеведческий музей, Курганская Областная филармония, Областной художественный музей, музей ис-*	красное». Давайте представим, что наш край - Зауралье — это большая сокровищница, а культурные объекты — это её драгоценности. В них хранятся: красивые картины и удивительные скульптуры; интересные истории о нашем городе и крае; волшебные представления и концерты; удивительные выставки и мастер-классы. К культурным объектам относятся: музеи — как большие волшебные сундуки с сокровищами прошлого; театры — места, где оживают сказки и истории; филармонии— где музыка звучит особенно красиво; художественные галереи — где живут картины; дома культуры — где можно научиться чему-то новому. Эти места помогают нам стать умнее, культурнее и интереснее. Они делают нашу жизнь ярче и богаче! Сейчас мы вместе отправимся на виртуальную экскурсию по некоторых объектам города Курган (видеосюжет) *Просмотр видеосюжета («Обзорная экскурсия по городу Кургану») либо просмотр мультимедийной презентации (иллюстративный ряд представлен в Приложении 1).* **Учитель:** Следующее задание будет в группах. Инструкции у вас на столе. После того, как выполните задание, приготовьтесь к презентации своей работы. **Групповая работа.** **Задания.** 1. Соотнесите фотографии культурных объектов с их названиями. 2. Определите, какие мероприятия могут проходить в каждом из объектов. 3. Соберите пазлы с изображениями культурных объектов. 4. Подготовьтесь рассказать и показать, о каких культурных объектах Кургана вы узнали. *Презентация результатов групповой работы.* **Вопросы для обсуждения:** – Что нового вы узнали о культурных объектах	Курганский областной краеведческий музей на rutub/ Виртуальные экскурсии, видео. https://rutube.ru/channel/26209098/videos/ Обзорная экскурсия по городу Кургану https://tourism-kurgan.ru/virtualnaja-jekskursija-3/

		тории города, драматический театр, театр кукол «Гулливер» и др.)	Кургана? – Какой объект вам захотелось посетить? – Почему важно сохранять и развивать культурные объекты?	
Растительный мир. Растения ближайшего окружения Человек и природа Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): *распространенные лиственные и хвойные деревья (сосна, береза, осина, тополь и др.)*	**Личностные действия** *становление ценностного отношения к своей Родине – России; к своей малой Родине - Курганской области*, активности, инициативности, любознательности, проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края. **Познавательные действия** *Базовые логические:* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы. *Работа с информацией:* понимать, что информация может быть представлена в разной форме текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. **Коммуникативные**: слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям.	**Учитель:** Отгадайте загадку: Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом - Чудеса увидишь в нём! *(лес)* **Учитель:** Я вас хочу пригласить на экскурсию по лесам Курганской области. *Демонстрация видеофрагмента «ЛЕСА. Фильм для детей. Проект Заповедное Зауралье (ГЕО 45)»* **Учитель:** Рассмотрите внимательно изображения. – Какие деревья повстречали во время экскурсии? – Предположите, о чём пойдет речь на уроке? *Заслушиваются предположения детей* Опавшей листвы разговор еле слышен: – Мы с кленов… – Мы с яблонь… – Мы с вязов… – Мы с вишен… – С осинки… – С черемухи… – С дуба… – С березы… – Везде листопад: – На пороге –морозы!» **Учитель:** С каких деревьев опали листья? Со всех ли деревьев листья опадают? *Заслушиваются предположения детей* **Учитель:** Отгадайте загадку: У меня длинней иголки, чем у елки. Очень прямо я расту в высоту. Если я не на опушке, ветви только на макушке?	ЛЕСА. Фильм для детей. Проект Заповедное Зауралье (ГЕО 45) Культурно-просветительские проекты ЕЦСИ https://vk.com/video-19682215_456239168?ysclid=ml6aw6wo0325106702

		Регулятивные: выполнять самооценку. соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты. **Предметные действия:** описывать на основе опорных слов наиболее распространѐнные в Курганской области дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки	— Что это? Чем похожи ель и сосна? *Заслушиваются предположения детей* **Учитель:** Посмотрите еще раз на изображения деревьев, которые мы повстречали на экскурсии. На какие группы можем их разделить? *Заслушиваются мнения детей* **Учитель:** Как думаете, чем мы сегодня на уроке с вами будем заниматься? — Какие задачи мы поставим перед собой? *Выслушиваются мнения детей* **Учитель:** Верно, научимся узнавать хвойные и лиственные деревья Курганской области, называть и описывать их. Посмотрите на слайд. На какие группы по форме листьев делятся деревья? (*на лиственные и хвойные*). — Как называется лес, в котором растут хвойные деревья? — Как отличить хвойные деревья от лиственных по внешним признакам? — Сейчас проведем исследовательскую работу в группах. По итогам выполнения исследования вам нужно будет представить буклет о наиболее распространенных деревьях Курганской области. *Практическая деятельность учащихся. Представление группами результатов работы, обсуждение результатов.* **Вопросы для итогового обсуждения:** — Что узнали о растениях Курганской области? — Как отличить хвойное дерево от лиственного? — Какие лиственные и хвойные деревья можно встретить на территории Курганской области?	

2 класс

Наименование раздела программы	Содержание	Планируемые результаты	Фрагмент урока	Электронные ресурсы
Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	Символика своего региона: *Курганской области: флаг, герб и гимн Курганской области.*	**Личностные действия:** *становление ценностного отношения к своей Родине – России; к своей малой Родине - Курганской области*, освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности, проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края. **Познавательные:** различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. **Коммуникативные:** *воспроизводить наизусть слова гимна Курганской области;* ориентироваться в терминах (понятиях), связанных с социальным миром (Родина, *Малая Родина*, родной край, ре-	**Учитель:** Рассмотрите предметы, которые находятся перед вами на партах. Определите, что общего между ними? *(На партах: печати, фотографии с вывесками государственных учреждений, копии титульного листа паспорта, знаки отличия ВС РФ с изображением герба РФ и др.).* *Заслушивают предположения детей* **Учитель:** Действительно, на всех этих предметах есть изображение герба, герба нашей страны Российской Федерации. Вспомните, где вы могли видеть герб России? -Как вы понимаете, что такое герб? *Заслушиваются ответы детей* **Учитель:** История герба начиналась в те времена, когда наши предки были очень воинственны и большую часть времени проводили в боях. Флаг помогал воинам определить, где свои войска, где вражеские. Но флаг был только у знаменосца. А во время боя воины, закованные в доспехи, очень похожи, и было трудно определить, свой это или чужой. Чтобы не ошибиться, рыцари придумывали разные знаки отличия: и разноцветные плащи, и перья на шлемах. Но главный опознавательный знак наносили на щит. Щит большой, и рисунок на нем хорошо виден. Щит с таким рисунком носил не только рыцарь, но и все его воины. Изображение на щите стали называть гербом. Чаще всего рыцарь изображал на щите гербе то животное, с которым себя сравнивал, на которого хотел быть похожим. Например, изображение льва говорило, что рыцарь считает себя сильным и храбрым, как лев. А если нарисовала ящерица, то хозяин такого герба ловок и быстр. Рыцари очень дорожили своими гербами. Передавали их своим	Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 1-года обучения. Занятие №3. Курган – Столица Зауралья https://disk.yandex.ru/d/u44KB-WUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2 - 4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQ Гимн Курганской Области (с текстом на видео) https://rutube.ru/video/ae9ada0fc74f1009acb14ad49cdc4989/

		гион). **Регулятивные:** следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания; строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело. **Предметные действия:** различать государственную символику своего региона (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам своего региона.	детям, внукам. Гербом гордились и старались его не опозорить. Простые люди селились поближе к рыцарскому замку в надежде, что хозяин и его войско защитят их в случае нападения. Постепенно вырастал целый город. И герб рыцаря-хозяина становился не только его личным, но и гербом всего города. Над воротами города вывешивался щит-герб. Уже давно нет рыцарей, современные солдаты не используют щиты. Но гербы остались. Свой герб есть у каждой страны, города, района. Если вы внимательно рассмотрите герб какого-нибудь города, то вы можете узнать много интересного. Чаще всего герб по-прежнему имеет вид щита. На нем изображено то, чем город славится, гордится, дорожит. Курганская область тоже имеет свои символы флаг и герб. Давайте рассмотрим герб Курганской области. Что изображено на нем? *Заслушиваются ответы детей* **Учитель:** Как вы думаете, что означают изображенные на нем предметы? (*зеленый щит, на котором нарисованы два серебряных кургана (холма) и бегущая голубая куница с золотыми мордочкой и грудью, золотой венок из двух дубовых ветвей, перевитый голубой Андреевской лентой*) *Заслушиваются предположения детей* **Учитель:** А что же означают эти предметы? Когда создается герб или эмблема, то внимание уделяется не только деталям, но и цвету. Каждый цвет при этом имеет свои особые названия и значения. Предлагаю вам поработать самостоятельно в парах, и определить, какой элемент соответствует значению символов, изображенных на гербе Курганской области. Для этого у вас на партах есть информационные листы с таблицами. Прочитайте задание и выполните их (Приложение 5). *Проверка задания по образцу. Обсуждение результатов работы.* **Учитель:** У каждого государства есть еще один сим-	

			вол—это флаг. Каждая самостоятельная, независимая страна имеет свой флаг, и сколько в мире стран, столько и флагов. Свои флаги как отличительные символы есть у городов, и у областей. У Курганской области тоже есть свой флаг. Рассмотрите его, какие цвета здесь присутствуют? Как вы объяснили бы их значение? *Заслушиваются ответы детей* **Учитель:** Флаг Курганской области представляет собой прямоугольное полотнище с тремя полосами белого, изумрудного и белого цветов. Эти цвета символизируют Сибирь. Какие символы, изображенные в центральной части изумрудной полосы, вы уже знакомы? (два серебряных холма). Что они означают? А сейчас проверьте себя: как вы запомнили изображение флага нашего региона? У каждого из вас на парте раскраска с флагом Курганской области. Раскрасьте его (Приложение 6). *Практическая работа учащихся. Проверка по эталону.* **Учитель:** Может ли кто-то назвать третий символ, воспевающий и славящий Родину, государство, регион? **Учитель:** Верно. Это гимн. Когда исполняется гимн? (Торжественная песня области, которую слушают стоя на официальных мероприятиях, на праздниках региона) *Заслушиваются ответы детей* **Учитель:** Прослушайте гимн Курганской области. *Прослушивание аудиозаписи гимна.* *Вопросы для обсуждения:* – О чём поётся в первой строчке гимна? – Какие богатства нашей области воспеваются в гимне? – Как в гимне говорится о талантах нашего края? – Какая главная мысль повторяется в припеве гимна? – Почему автор считает, что нет земли милей нашей области? **Учитель:** Поиграем? Проверим, как мы запомнили все, что касается главных символов Курганской области? Игра называется «Жокей и лошадь». Условия игры: все ребята	

			делятся на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами или понятием, с которым познакомились сегодня, вторые—с правильными ответами или определением понятия. Передвигаясь одновременно по классу, каждый «жокей» должен найти свою «лошадь» (Приложение 7). *Игровая деятельность.* **Учитель:** Сегодня мы с вами прикоснулись к важным символам нашей области. Каждый из вас теперь знает, что означают цвета на флаге, какие тайны хранит герб и о чём поёт гимн. Эти знания помогут вам стать настоящими знатоками родного края. А дома попробуйте рассказать родителям, что нового вы узнали о символах нашей области.	
Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком.	Старейшие города Курганской области: Шадринск, Далматово, Шатрово, Катайск. Из истории основания городов: первые поселения Зауралья (Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода), происхождение названий городов, достопримечательности	**Личностные действия** *становление ценностного отношения к своей Родине – России; к своей малой Родине - Курганской области*, освоение опыта человеческих взаимоотношений; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности, проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края. **Познавательные действия.** *Базовые логические:* различать, находить на карте Российской Федерации Курганскую область; различать прошлое, настоящее, будущее.	**Учитель:** Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! **Учитель:** Что объединяет стихотворение и цитату? *Заслушиваются ответы детей* **Учитель:** Прочитайте с доски цитату к уроку русского писателя Александра Ивановича Герцена: «Я люблю Россию, потому что я ее знаю». (А.И. Герцен) — Как вы понимаете смысл? — Сегодня на уроке мы будем говорить о родном крае. Наш край - Зауралье. Это города, села и небольшие деревеньки. Это край озер, рек, полей и лесов. Это памятники природы и архитектуры. Это талантливые люди, проживающие рядом с нами и прославившие Курганскую область далеко за ее пределами: писатели, художники, актеры, врачи. Это богатая и интересная история становления и развития области.	Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 2-года обучения. Занятие №10. Старейшие города Курганской области https://disk.yandex.ru/d/u 44KBWUSeqLHg Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ

		Работа с информацией: различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы. **Коммуникативные универсальные учебные:** ориентироваться в терминах (понятиях), связанных с социальным миром (Родина, Малая Родина, родной край, регион); ориентироваться в терминах (понятиях), связанных с историей региона (слобода, Царево городище, основатель города, старейшие города); иметь представление и рассказывать об истории основания Кургана. **Регулятивные** следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку	Курганская область образовалась шестого февраля 1943 года. Посмотрите на карту нашей страны - России. А эта территория — область, в которой мы с вами живем. Курганская область одна из крупнейших областей Российской Федерации. Она расположена в азиатской части России, в юго-западной части Западно - Сибирской низменности— величайшей и самой ровной на земном шаре. *Практическая работа с картой.* **Учитель:** — Найдите на карте главный город Курганской области. Обведите кружком. — Курганская область включает в себя 24 муниципальных округа. Какие районы вы знаете? Рассмотрите карту (Приложение 8). — Какие районы находятся ближе к Кургану? — Какие — наиболее удаленные? — Какие районы граничат с Казахстаном? — Свердловской областью? — В Курганской области есть города, назвать которые можно, ответив на шуточные вопросы: — Какой город можно найти в вершине головы? — Какой город напоминает о хищной рыбе водоёма? — Какой город можно назвать самым шумным? — Найдите на карте города Далматово, Шадринск, Катайск, село Шатрово. Это самые старинные поселения нашего края, каждое из которых хранит свои тайны и достопримечательности. Представьте, сколько удивительных историй можно узнать о каждом из этих мест! — Какие легенды рассказывают местные жители? — Какие знаменитые люди здесь жили? — Какие интересные места можно посетить? Я предлагаю вам стать сначала настоящими исследователями и узнать об этих старинных городах. А затем попробовать себя в роли экскурсовода, познакомив своих одноклассников с историческими фактами и культурны-	

		учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания. **Предметные действия:** приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (в пределах изученного); *городов Курганской области с богатой историей и культурой; центрах декоративно-прикладного искусства*	ми достопримечательностями одного из городов. **Учитель:** Откройте конверт, рассмотрите его содержимое. Какие информационные источники вам предложены для исследования? *Заслушиваются ответы детей.* *На столах у обучающихся находятся конверты с информацией об истории, достопримечательностях и известных людях одного из городов Курганской области.* *Организуется выполнение заданий проектной задачи в группах (информационное исследование)* (Приложение 9). *Представление детьми рассказов о городах Курганской области.* *Вопросы для итогового обсуждения:* — Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились? — Какие задания вызвали наибольший интерес и почему? — Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом? — С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали? — Еще раз обратимся к цитате, смысл которой мы обсуждали в начале занятия. Можете ли вы сегодня о себе так сказать: «Я люблю свой край, потому– что я его знаю?»	

3 класс

Наименование раздела, темы программы	**Содержание**	**Планируемые результаты**	**Фрагмент урока**	**Электронные ресурсы**
Человек и общество Наша ро-	Общество как совокупность людей, которые объ-	**Личностные действия** *становление ценностного отношения к своей*	**Учитель:** Россия – многонациональная страна. На территории нашего государства проживают более 200 национальностей, говорящих на 174 языках. Как вы объясните	Электронное приложение к курсу Мое любимое Зауралье.

дина - Российская Федерация Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	единены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. *Традиционные народы Зауралья (русские, казахи, башкиры, татары), история заселения, традиции, обычаи и праздники. Уважение к культуре, традициям своего народа.*	*Родине – России; к своей малой Родине - Курганской области*, освоение опыта человеческих взаимоотношений; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, своего региона, уважения к своему и другим народам; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности, проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края. **Познавательные действия.** *Базовые логические:* соотносить изученные исторические события региона с датой (историческим периодом). *Работа с информацией:* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображѐнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах. **Коммуникативные: о**риентироваться в понятиях,	значение слова «национальность»? *Заслушиваются мнения детей* *Работа со словарём* **Учитель:** Национальность – исторически сложившаяся общность людей, которая образовалась в процессе общности их территории, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика. Наша Курганская область тоже многонациональна. Кто уже догадался, о чём сегодня на занятии пойдёт речь? Какова тема занятия? *Заслушиваются мнения детей* **Учитель:** По данным 2018 года в Курганской области проживают примерно 845 537 человек различных национальностей: русские, удмурты, башкиры, казахи, украинцы, армяне, немцы, татары, евреи, удмурты, чуваши, цыгане, чеченцы, молдаване и люди других национальностей. А всего в Курганской области проживают свыше 100 национальностей. История заселения и освоения нашего края уходит вглубь тысячелетий. Находясь на пересечении дорог из Азии в Европу, на границе между степью и лесом, регион являлся местом пересечения многих потоков перемещения людей. Через эти земли прошли сотни племён и народов. Чем же народы друг от друга отличаются? Каждый народ самобытен, имеет свою культуру, традиции. Любой народ неповторим, талантлив. Мы все разные, но вместе с тем у представителей разных национальностей есть много общего. Я предлагаю вам ближе познакомиться с историей и культурой некоторых народов нашей области, поработав в группах с различными источниками информации. **Учитель:** Рассмотрите, какие информационные источники есть у вас на столах, назовите их. *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Первым источником, которым мы воспользуемся, чтобы узнать о национальном составе населения Курганской области, будет информационный лист с численными данными. Используя данные вам необходимо ответить	2-4 классы. https://disk.yandex.ru/d/Eu_29OPH7UuAQQ Н. А. Каратаева О. В. Крежевских «МЫ ЖИВЕМ В ЗАУРАЛЬЕ» https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10469.pdf Какие народы населяют Курганскую область https://infourok.ru/urok-s-prezentaciej-po-kursu-moyo-lyubimoe-zaurale-tema-kakie-narody-naselyayut-kurganskuyu-oblast-4377062.html?ysclid=mauwkpejz3550031551

		соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: *понятия и термины, связанные с социальным миром (традиционные народы, история заселения, национальные традиции); описывать основные традиции, обычаи народов, населяющих Курганскую область*. **Регулятивные:** планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. **Предметные действия:** знать, называть традиционные народы Зауралья, некоторые факты из истории заселения, традиции, обычаи и праздники, проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; *проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России,*	на следующие вопросы 1.Какая национальность Курганской области самая многочисленная? 2.Представители каких национальностей наиболее малочисленны в нашей области? 3. Название каких национальностей вам встретилось впервые? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Продолжите свои исследования, выполнив задания в группе. В помощь вам – маршрутный лист. *Работа учащихся с информационными источниками по маршрутному листу*. (Приложение 11). *Представление результатов, рассказ об особенностях культуры одного из народов, проживающих на территории Зауралья.* **Учитель:** Как вы считаете, есть что-то общее в культурах разных народов? Я предлагаю вам посмотреть видеосюжеты о традиционных праздниках разных народов. Ваша задача – определить, есть ли что-то общее в них и что их отличает? *Просмотр видеосюжетов. Обсуждение вопроса.* **Учитель:** На земле несколько миллиардов людей, и все люди разные. У нас разные национальности, разные внешность и возраст, обычаи и традиции, разная вера. Мы говорим на разных языках. Что же нас объединяет? *Заслушиваются мнения детей* **Учитель:** Скажите, а как же люди разных национальностей с разными национальными языками в России понимают друг дуга? Как общаются друг с другом? *Заслушиваются мнения детей* **Учитель:** Русский язык является государственным языком и языком межнационального общения. Это прописано в Статье 19 Конституции РФ. **Учитель:** посмотрите на дерево на доске. Если представить семью в виде дерева, то крона – это вы, наше будущее, то, ветви – ваши родители, ствол - ваши предки. А корни -	

		своего региона	это, что держит крону, это традиции. Как вы думаете, какие традиции вы бы взяли для нашего дерева? *Дети пишут на стикерах в виде листочков свои традиции, объясняя, почему выбрали именно их и прикрепляют на дерево*. **Учитель:** В заключение хочу сказать, что наша общая задача — беречь и приумножать богатство культур всех народов, живущих в Курганской области. Ведь именно в этом разнообразии — наша сила и уникальность. И пусть наша общая культура становится всё ярче и богаче с каждым днём!	
Человек и природа Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	Полезные ископаемые Курганской области: песок, глина, известняк, торф. История формирования, их значение в развитии промышленности области и страны.	**Личностные действия** *становление ценностного отношения к своей Родине – России; к своей малой Родине - Курганской области*, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности, проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края. применение правил совместной деятельности. **Познавательные действия.** *Базовые логические:* соотносить изученные исторические события региона с датой (историческим периодом);	**Учитель:** Давайте вспомним, что мы уже знаем о полезных ископаемых. Для этого поиграем в игру «Верю – не верю». Верю – поднимаем две руки, не верю – руки положили перед собой) — Верите ли вы, что полезные ископаемые – это неживая природа? — Верите ли вы, что природные скопления полезных ископаемых называют месторождениями. — Верите ли вы, что полезные ископаемые бывают в твёрдом, жидком и газообразном состоянии? — Верите ли вы, что нефть относится к жидким полезным ископаемым? — Верите ли вы, что углекислый газ относится к газообразным природным ископаемым? — Верите ли вы, что Курганская область — один из трёх уранодобывающих регионов России? — Верите ли вы, что минералы – это вещества входящие в состав горных пород? — Верите ли вы, что торф и каменный уголь используют как топливо? — Верите ли вы, что в Курганской области выявлены сотни месторождений торфа? — Вы уже много знаете о полезных ископаемых, а что ещё хотели бы узнать? *Заслушиваются ответы детей.*	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. Презентация для 3 класса https://clck.ru/3RtcAC Полезные ископаемые родного края. Повышенный уровень. Рабочий лист https://clck.ru/3RtcAC Интерактивная карта месторождения полезных ископаемых Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области. https://www.google.com/maps/d/viewer?mid

		Работа с информацией: читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображѐнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах. **Коммуникативные действия:** ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с миром природы (полезное ископаемое). **Регулятивные:** планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. **Предметные действия:** *знать о добываемых полезных ископаемых Курганской области.*	**Учитель:** Давайте посмотрим на карту полезных ископаемых (Приложение12). Назовите, какие полезные ископаемые добывают в Курганской области. *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Представьте, что вы — юные исследователи-геологи, которым предстоит совершить увлекательное путешествие в недра нашей родной земли! Сегодня мы с вами: откроем тайны подземных сокровищ Курганской области.Узнаем, где спрятаны главные месторождения полезных ископаемых. Раскроем секреты их применения в хозяйстве нашего края. Но чтобы стать настоящими геологами, нам понадобятся надёжные помощники — источники информации. Давайте посмотрим, что подготовили для нас столы исследователей. Какие материалы помогут нам в нашем важном деле? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** По результатам геолого-информационного исследования мы проведем небольшую конференцию, на которой каждая группа представит результаты своей работы. *Работа в группах. Класс делится на четыре группы. Каждая группа получает название одного полезного ископаемого.* (Приложение13): *1. песок;* *2. глина;* *3.торф;* *4. железная руда.* *Проведение мини-конференции. Группы представляют результаты своей работы.* *Учитель дополняет рассказ учителя с использованием интерактивной карты Курганской области и иллюстрации* **(**Приложение 14) **Учитель:** Давайте подведём итоги нашего увлекательного путешествия в мир полезных ископаемых Курганской области. *Вопросы для обсуждения:* — Представьте, что вы пишете письмо другу из другого	=1J_EsaofOXoAtP-n2ZT2EYWMSaLs&hl=ru&ll=55.6611363545454%2C65.1938803011668 3&z=8

			региона о богатствах нашей земли. Какие полезные ископаемые вы бы обязательно упомянули? — Что нового вы узнали о месторождениях родного края? — Чем особенно богата Курганская область? — Как природные ресурсы помогают развитию нашего региона? — Какие профессии связаны с добычей и переработкой полезных ископаемых в нашем крае? — Как мы можем использовать знания о полезных ископаемых в повседневной жизни? — Приведите примеры, как ваши семьи ежедневно пользуются богатствами земных недр — Какие полезные ископаемые помогли построить наш город/село? — Почему важно бережно относиться к природным ресурсам? И как можно сохранить полезные ископаемые для будущих поколений? Домашнее задание: 1.) Найдите в своём доме предметы, сделанные из полезных ископаемых; 2.) Подготовьте короткий рассказ о том, как природные богатства помогают нам в повседневной жизни	

4 класс.

Наименование раздела, темы программы	**Содержание**	**Планируемые результаты**	**Фрагмент урока**	**Электронные ресурсы**
Человек и общество. **Наша родина - Российская**	*Курганская область до нашей эры (каменный век, стоянки древнего человека,*	**Личностные:** становление ценностного отношения *к своей малой Родине - Курганской области*, осознание своей	**Учитель:** Сегодня мы с вами продолжим путешествие в историческое прошлое нашей Курганской области. У меня в руках предмет. Что это? Как вы думаете, какое отношение он имеет к нашему занятию? *Заслушиваются предположения детей.*	Жарова, Анна Сергеевна. - Зауралье в каменном веке. Российская государст-

Федерация Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	*самые древние стоянки в Курганской области, археологические памятники, например, Археологический центр «Савин», истоки зарождения, древняя обсерватория и др.)*	принадлежности *к своей малой Родине*; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, *своего региона*; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества, осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества **Познавательные.** *Работа с информацией:* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах. **Коммуникативные действия:** иметь представление о первых древних стоянках Зауралья, называть их (в пределах изученного,1-2). **Регулятивные действия:** выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей, объективно оценивать свой вклад в об-	**Учитель:** Это простой камешек, который подскажет нам историю, которая началась давным-давно. Почему камешек? Камень абсолютно по праву стал символом самого древнего и самого длительного отрезка человеческой истории. Древние люди жили много-много веков назад. Древний период развития человека длился очень долго - несколько сотен тысяч лет. За это время человечество пережило 3 этапа развития, которые ученые называют каменным, бронзовым и железным веками. Каменный век был самым длинным в развитии человечества. Он в 99 раз длиннее, чем вся последующая история человечества! Может ли кто-то из вас сказать, почему он так назывался? *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Предметы, сделанные из камня, сохранились до наших дней в несравненно большем количестве, чем их спутники из дерева, кости и других органических материалов. Но даже если бы эти последние не истлели и не исчезли, все равно это ничуть не поколебало бы того факта, что камень в древнейшие времена был самым важным сырьем, из которого люди изготавливали острые и одновременно твердые инструменты и оружие, украшения и пластические скульптуры. Камень шел на обкладку очагов и фундаменты жилья. А сейчас давайте попробуем мысленно перенестись в то время, представить, как бы мы жили? Как выглядело бы наше жилище? Чем мы занимаемся? *Заслушиваются предположения детей.* **Учитель:** Откройте книгу А.Жаровой «Зауралье в каменном веке». Рассмотрите иллюстрацию. Кто нарисован здесь? *Заслушиваются ответы детей.* ***Учитель:*** Да, на территории Зауралья действительно обитали мамонты. Их останки находят археологи. А еще жили дикие лошади, северные олени, шерстистые носороги, бурые медведи, волки, лисицы, песцы, зайцы, пещерный медведь, пещерная гиена и пещерный лев.	венная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009418915?ysclid=mm0gxbfa19247996315 Святилище Савин: чем интересен Зауральский Стоунхендж https://ya.ru/video/preview/16684877596634224696

		щее дело. **Предметные:** *иметь представление и рассказывать о некоторых фактах из истории Курганской области до нашей эры (каменный век, стоянки древнего человека, самые древние стоянки в Курганской области, археологические памятники, например, археологический центр «Савин», истоки зарождения, древняя обсерватория)*	А сейчас давайте подробнее познакомимся с жизнью людей в каменном веке. *Чтение учителем рассказа, организация выборочного чтения детьми для того, чтобы ответить на вопросы:* — Расскажите, как выглядели дома жителей? — Кого ждал мальчик? — Почему в общине было тревожно? — Чем занимались мужчины племени? — Почему это было опасное занятие? — Чем занимались женщины племени? — Кто был главный в племени? — Что взял мальчик с собой в дорогу и почему? — Расскажите, чему и как учил старейшина мальчика? — Куда и для чего привел старейшина мальчика? — Что произошло на стоянке? — Как добывали огонь, и какое значение имел огонь для людей каменного века? — Почему старейшина именно этому мальчику решил передать свои знания и умения? — Как вы считаете, оправдал ли мальчик доверие старейшины? — Ребята, давайте подумаем: почему автор А. Жарова выбрала для рассказа именно эпоху каменного века? Как вы считаете, зачем она обратилась к такому далёкому прошлому нашего края? — Что важного мы можем узнать из её книги? — Почему важно помнить о наших предках? *Следующую информацию учитель сопровождает показом видеосюжетов об археологическом центре «Савин» и областном краеведческом музее.* **Учитель:** История нашего края хранится не только в книгах, но и в краеведческих музеях. И в Курганской области есть замечательные музеи, где можно увидеть останки древних животных, предметы быта наших предков, древние орудия труда. В Курганском областном краевед-	

			ческом музее собраны уникальные экспонаты о природе Зауралья и истории края, о культуре народов и современном развитии области. А еще на территории нашего края есть удивительные археологические памятники. Например, археологический центр «Савин»— древнее святилище-обсерватория, которое старше знаменитого Стоунхенджа! Это место, где наши далёкие предки наблюдали за движением Солнца и Луны *Просмотр видеосюжета. Обсуждение.* **Учитель:** Давайте поиграем. Игра называется «Реставрация». Эта игра поможет вам повторить все, что сегодня вы узнали. Перед вами текст, который необходимо «отреставрировать»: исправить неточности и ошибки, восстановить пропуски (Приложение 15) *Проверка выполненного задания. Заслушиваются сообщения детей.* **Учитель:** Предлагаю еще одну игру. Она называется «Ожившая картина». Суть ее заключается в том, что нужно изобразить достоверно один момент, в нашем случае жизни древнего человека Зауралья. Чтобы картина получилась интересной, нужно продумать и распределить роли; подумать, что в этот момент вы можете делать, говорить друг другу, чем заниматься как древний человек; во что вы одеты. Каждая группа представит свою картину. *Творческая работа учащихся под руководством учителя. Представление «оживших картин».* **Учитель:** Давайте подведем итог нашего занятия. Я предлагаю вам сделать это с помощью приема, который называется «Рюкзак». Вот этот рюкзак мы будем передавать «по цепочке» друг другу. Мы наполняем его своими впечатлениями и знаниями. Каждый из вас постарается сказать, что интересного он узнал на уроке, какое открытие он для себя сделал, чему научился, каких успехов достиг и т.д. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход».	
Человек и	Водоѐмы и реки	**Личностные:** становле-	**Учитель:** Сегодня мы начнем наше занятие с конкурса	Реки Курганской

природа Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие. Водоемы и реки родного края	родного края. *Наиболее крупные реки на территории Курганской области: Исеть, Миасс, Уй, Кочердык, Куртамыш, Юргамыш. Уникальные озера Курганской области (Медвежье, Горькое и др.). Легенды об их происхождении. Знаменитые здравницы – Санатории «Сосновая роща» и «Озеро Медвежье».*	ние ценностного отношения к своей Родине – России; *к своей малой Родине - Курганской области*; осознание своей *к своей малой Родине*; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания. **Познавательные действия.** *Работа с информацией:* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неѐ иллюстрации, таблицы, диаграммы. **Коммуникативные действия:** иметь представ-	знатоков. Вам предстоит вспомнить материал, изученный на уроках окружающего мира, а также проявить свою эрудицию и ответить на вопросы, выбрав верный вариант ответа (Приложение 16). *Проведение викторины.* *Вопросы для актуализации знаний учащихся и определения темы занятия:* — Что объединяет вопросы конкурса? — У вас на партах лежат листы со стихами. Прочитайте стихи. Определите, что общего в них? (Приложение 17). — Кто догадался, о чем сегодня на занятии мы будем говорить? Назовите тему занятия. — Знаете ли вы реки нашего края? Какие реки являются главными в нашем крае? — Рассмотрите карту Курганской области, найдите и назовите реки Курганской области. Покажите их на карте. *Заслушиваются ответы детей. Работа с картой, учащиеся выходят к доске и показывают географические объекты.* **Учитель:** В Курганской области 449 рек общей протяженностью 5175,6 км. Большинство из них короткие. 323 реки имеют длину до 10 км, 106 – от 10 до 200 км. На востоке области реки практически отсутствуют. Сегодня мы отправимся в путешествие по крупным рекам Курганской области: Тобол, Исеть и Миасс (*Учитель показывает на карте объекты).* Ваша задача – изучить имеющиеся в вашем распоряжении информационные источники о реках Зауралья и заполнить маршрутный лист. На основе маршрутного листа вам необходимо будет подготовить и представить в конце нашего занятия рассказ об одной из рек Курганской области. Как вы считаете, на какие вопросы нам необходимо найти информацию для того, чтобы получить достаточно полное представление о реке? *В ходе обсуждения учитель составляет на доске кластер.*	области https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-reki-kurganskoi-oblasti.html?ysclid=m28lrwjxql63669041 Санатории Озеро Медвежье, Сосновая роща https://ya.ru/video/preview/13521167653813275502 Мое любимое Зауралье. 2-4 классы. Рекомендации/ Для 2-го года обучения. Занятие №12. Крупнейшие реки Курганской области. Занятие №13. Уникальные озера Курганской области. https://disk.yandex.ru/

		ления и давать краткую характеристику особенностей поверхности родного края. **Регулятивные действия:** самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей - руководитель, подчинѐнный, напарник; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности. **Предметные:** *иметь представления, называть и рассказывать об особенностях поверхности родного края и исторических особенностях формирования рельефа Курганской области*	*Обращается внимание на последовательность предстоящего изложения полученной информации. Примерный кластер* (Приложение 18) **Учитель:** Рассмотрите информационные источники, находящиеся на ваших партах, назовите их. *Заслушиваются ответы детей.* **Учитель:** Для того чтобы быстро и дружно справиться с задачей, распределите роли и предстоящую работу в группах. Географы – кратко представят информацию об особенностях географического расположения реки. Историки – изучат и представят информацию об истории происхождения названия реки. Зоологи – исследуют источники о животном мире рек. Распределение ролей и работы в группах.(приложение 19) *Работа учащихся по изучению материала. Представление, анализ и обсуждение результатов работы.* **Учитель:** Как называется река, на которой стоит наш город (село)? *Заслушиваются ответы детей* **Учитель:** Я предлагаю вам подумать, а что для вас значит наша река? У каждого из вас есть лист, на котором пять раз записана одна и та же фраза: «Тобол (в качестве примера) для меня …». Подумайте, сформулируйте и закончите это высказывание «Тобол (другой водоем) для меня» 5 раз. Например: «Тобол для меня – это место, где я люблю отдыхать» (Приложение 20). *После того как участники напишут свои высказывания, им предлагается рассказать группе о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу.* **Учитель:** Какое значение водоемы имеют в природе и в жизни людей?	

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1 КЛАСС

Приложение 1.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. РОССИЯ - НАША РОДИНА
Тема: «Родной край – малая Родина»

Материалы для виртуальной экскурсии

Областной художественный музей

Единственный в области музей, обладающий коллекцией произведений русских художников XX — начала XXI вв. Музей обладает уникальной коллекцией акварели, представляющей 100-летний период ее развития. Раздел декоративно-прикладного искусства состоит из произведений традиционных промыслов России и художественных ремесел Зауралья. Русская культура XVIII — начала XX вв. представлена иконописью, металлопластикой, старопечатными и рукописными книгами. Музей ведет активную выставочную деятельность.



Областной культурно-выставочный центр

Деятельность центра складывается из двух направлений: выставочной и культурно-досуговой. Здесь проходят выставки широкой тематической направленности регионального, российского, международного уровня, художественные выставки, юбилейные экспозиции. В стенах центра работают клубы, проводятся лектории, мастер-классы, творческие встречи, тематические вечера, презентации.



Курганская областная филармония

Это место стоит посетить не столько за необычную конструкцию здания, сколько за живой звук. В этом месте постоянно происходят различные мероприятия: от детских концертов, до выступлений симфонических оркестров. Каждый день происходит различные выступления. Помимо классической музыки, здесь можно услышать звезд современной эстрады.



Курганский театр драмы

Государственный театр драмы в кургане появился в 1943 году, он был основан на базе труппы, входящей в состав Шадринского городского театра.

В спектаклях данного театра играли знаменитые актеры: Ю. Яковлев, В. Васильева, В. Соломин, А. Мягков и многие другие. На сегодняшний день Курганский театр драмы является живым творческим механизмом, который постоянно ищет для себя новые и интересные театральные формы в области современной драматургии.



Курганский театр кукол «Гулливер»

В число достопримечательностей города курганский кукольный театр вошёл, прежде всего, потому, что он стал одним из самых первых подобных российских театров. Решение о его создании принято было в самый разгар войны, в августе военного 1943 года, а уже в 1948 году он был открыт в рамках областной филармонии.

Правда, в первые годы в связи с отсутствием своей сцены, курганским артистам приходилось работать на выездных представлениях, и лишь в 1949 году состоялась премьера спектакля «Аленький цветочек» на сцене театра. За годы своей работы труппа «Гулливер» получила признание в России, а также во Франции.



Приложение 2

Правила работы в группе.

1. Проявляй активность
2. Слушай друга, не перебивая.
3. Говори спокойно и ясно.
4. Говори только по делу.
5. Говори по очереди.
6. Реагируй жестами и знаками.
7. Возражая или соглашаясь, смотри на говорящего.
8. Убедись, что в разговоре участвует каждый..
9. Обращайся к другу по имени

Инструкция

1.Договоритесь, кто в вашей группе будет читать задание вслух, кто будет озвучивать выполнение задание от группы
2.Соберите пазлы с изображением культурных объектов города Курган с опорой на оригинал
3. Рассмотрите таблицу. В ней отсутствует изображение объекта и название. Найдите его по описанию и вклейте в таблицу изображение и название. Определите, какие мероприятия могут проходить в этом культурном объекте
4. Подготовьтесь рассказать и показать, о каких культурных объектах вы узнали

Информация для 1 группы:

МУЗЕЙ ИСТОРИИ ГОРОДА КУРГАН		Расположено здание в особняке, который принадлежал местному купцу Березину. Здание музея само по себе является памятником архитектуры. Здесь можно увидеть уникальную подборку фотографий дореволюционного Кургана, посмотреть личные вещи, предметы быта курганцев разных поколений.
		Это здание впервые распахнуло свои двери в военном 1943 году. С тех пор оно очень изменилось и сегодня может похвастаться большим залом, вмещающим 1100 человек, и Камерным залом на 160 человек. Это знаменитое учреждение известно солидной сценой, а также своей оркестровой ямой. Здесь проходят известные мероприятия города и области
КУРГАНСКИЙ ТЕАТР ДРАМЫ		Это здание расположено на главной площади города Курган. Не дом, а целый сказочный край! Здесь актёры надевают костюмы, играют роли, поют песни шумно. Днём — для ребят, вечером — для взрослых. На сцене свет, музыка, смех и чудеса.

КУРГАНСКИЙ ТЕАТР КУКОЛ «ГУЛЛИВЕР»		Это здание было основан в 1941–1943 годах (в военное время, как и многие другие культурные учреждения), и с тех пор радует зрителей всех возрастов уже более 80 лет. Оно расположено в красивом историческом месте. Здесь куклы оживают.

Информация для 2 группы:

МУЗЕЙ ИСТОРИИ ГОРОДА КУРГАН		Расположено здание в особняке, который принадлежал местному купцу Березину. Здание музея само по себе является памятником архитектуры. Здесь можно увидеть уникальную подборку фотографий дореволюционного Кургана, посмотреть личные вещи, предметы быта курганцев разных поколений.
КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ФИЛАРМОНИЯ		Это здание впервые распахнуло свои двери в военном 1943 году. С тех пор оно очень изменилось и сегодня может похвастаться большим залом, вмещающим 1100 человек, и Камерным залом на 160 человек. Это знаменитое учреждение известно солидной сценой, а также своей оркестровой ямой. Здесь проходят известные мероприятия города и области
		Это здание расположено на главной площади города Курган. Не дом, а целый сказочный край! Здесь актёры надевают костюмы, играют роли, поют песни шумно. Днём — для ребят, вечером — для взрослых. На сцене свет, музыка, смех и чудеса.

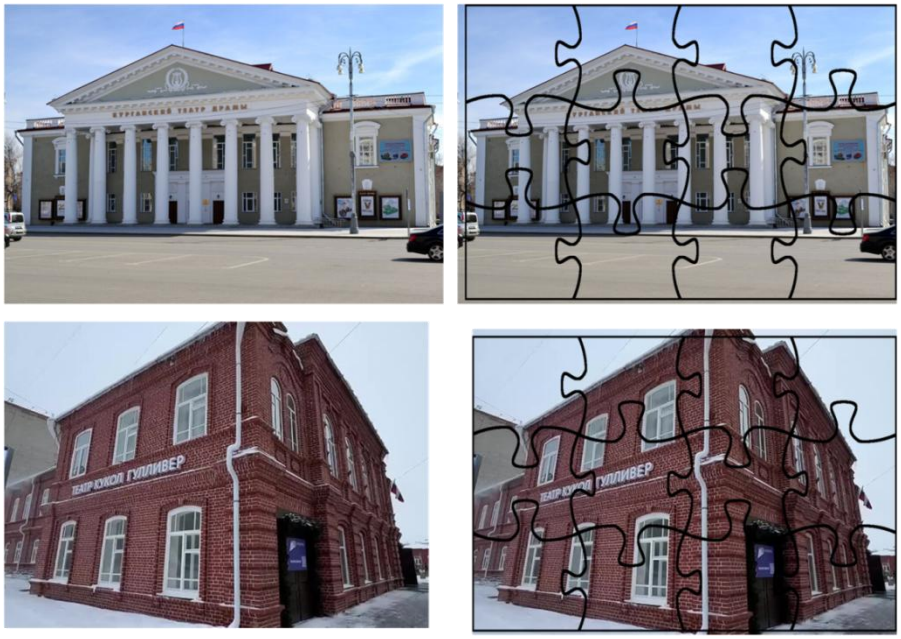
КУРГАНСКИЙ ТЕАТР КУКОЛ «ГУЛЛИВЕР»		Это здание было основан в 1941–1943 годах (в военное время, как и многие другие культурные учреждения), и с тех пор радует зрителей всех возрастов уже более 80 лет. Оно расположено в красивом историческом месте. Здесь куклы оживают.

Информация для 3 группы:

МУЗЕЙ ИСТОРИИ ГОРОДА КУРГАН		Расположено здание в особняке, который принадлежал местному купцу Березину. Здание музея само по себе является памятником архитектуры. Здесь можно увидеть уникальную подборку фотографий дореволюционного Кургана, посмотреть личные вещи, предметы быта курганцев разных поколений.
КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ФИЛАРМОНИЯ		Это здание впервые распахнуло свои двери в военном 1943 году. С тех пор оно очень изменилось и сегодня может похвастаться большим залом, вмещающим 1100 человек, и Камерным залом на 160 человек. Это знаменитое учреждение известно солидной сценой, а также своей оркестровой ямой. Здесь проходят известные мероприятия города и области

КУРГАНСКИЙ ТЕАТР ДРАМЫ		Это здание расположено на главной площади города Курган. Не дом, а целый сказочный край! Здесь актёры надевают костюмы, играют роли, поют песни шумно. Днём — для ребят, вечером — для взрослых. На сцене свет, музыка, смех и чудеса.
		Это здание было основан в 1941–1943 годах (в военное время, как и многие другие культурные учреждения), и с тех пор радует зрителей всех возрастов уже более 80 лет. Оно расположено в красивом историческом месте. Здесь куклы оживают.

Пазлы







Приложение 3

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР.
РАСТЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Тема: «Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание»













Инструкция	Инструкция
1.Прочитайте внимательно текст, сопоставьте описание дерева и его фотографию. Сосна обыкновенная — вечнозелёное дерево высотой до 40–50 м. Крона молодого дерева — конусовидная, взрослого — округлённая, сквозистая, высоко поднятая над землёй. Ель обыкновенная — вечнозелёное древесное растение высотой до 30 м (в редких случаях до 50 м**).** Крона имеет форму конуса и формируется поникающими или распростёртыми ветвями, расположенными группами. Ствол у пихты прямой, а крона имеет нарядную форму почти правильного конуса. При этом хвоя тоже имеет характерную особенность. Она совсем не колючая, как мы привыкли видеть у елей, и очень ароматная» **2.Вклейте изображения в буклет.** **3.Рассмотрите иллюстрации(по возможности гербарий), по описанию определите, какому дереву они принадлежат.** Хвоинки длинные (до 5—7 см), острые, выпуклые с одной стороны и округлые с другой, сидят по две вместе Хвоинки короткие, жёсткие, острые, четырёхгранные, сидят одиночно, покрывают всю ветку Хвоинки плоские, мягкие, тупые, имеют две белые полоски с одной стороны **4.Вклейте описание хвоинок в буклет**	**Инструкция** **1.Прочитайте внимательно текст, сопоставьте описание дерева и его фотографию.** Ствол у березы гладкий по структуре, белый и прямой, с чёрными полосками на коре. Высота тополя достигает 40–45, а иногда 60 метров. Форма кроны: в зависимости от вида, может быть шатровидной, яйцевидной, пирами дальной. Дуб — мощное листопадное дерево. У него объёмный ствол с крупными ветвями и раскидистой кроной. **2.Вклейте изображения в буклет.** **3. Рассмотрите иллюстрации (по возможности гербарии), по описанию определите, какому дереву они принадлежат.** Форма листа у дуба перистолопастная, с 4–7 лопастями. Листья берёзы цельные, по краю зубчатые. Они яйцевидно-ромбические или треугольно-яйцевидные. Форма листа у тополя сердцевидная, овальная». **4.Вклейте описание листа в буклет**

5. **Рассмотрите шишки, по фото определите их принадлежность.**





6. **Распределите в буклет фото дерева, его гербарий и шишку. Подпишите его название (при наличии гербария)**

7. **Оцените результат групповой работы (от0 до 3 баллов)**

- В решении задачи принимали участие все члены группы.
- Работали самостоятельно.
- Соблюдали правила групповой работы.
- Помогали друг другу.
- Пришли к общему результату.

5.Рассмотрите семена, по фото определите их принадлежность.





6.Распределите в буклет фотографию дерева, его гербарий и семена. Подпишите его название (при наличии гербария)

7. Оцените результат групповой работы (от0 до 3 баллов)

- В решении задачи принимали участие все члены группы.
- Работали самостоятельно.
- Соблюдали правила групповой работы.
- Помогали друг другу.
- Пришли к общему результату

Заготовки для буклетов

СОСНА ОБЫКНОВЕННАЯ	Изображение	Вид хвоинок
ЕЛЬ ОБЫКНОВЕННАЯ	Изображение	Вид хвоинок
ПИХТА	Изображение	Вид хвоинок

БЕРЕЗА	Изображение	Вид листа
ТОПОЛЬ	Изображение	Вид листа
ДУБ	Изображение	Вид листа

2 КЛАСС

Приложение 5

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. НАША РОДИНА – РОССИЯ

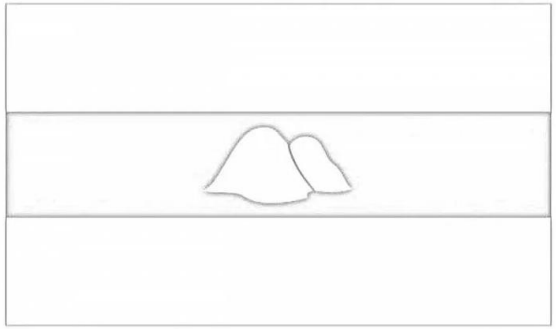
Тема: «Родной край, его природные достопримечательности. Город и село»

Задание: Соедини наименование элемента герба с его значением.

Элемент		**Значение / историческая отсылка**
Зелёный фон		Исторический герб города Кургана (утверждён Екатериной II в 1785 г.), название области, древние курганы региона
Два серебряных кургана		Стилизация стен Далматовского Успенского монастыря + пограничное положение области
Серебряная зубчатая оконечность		Исторический символ города Шадринска (из его герба XVIII века
Бегущая лазоревая куница		Природа Зауралья, леса, луга, плодородие земли
Дубовые ветви.		Сила, стойкость, вечность
Андреевская лента		Связь с Россией, небесно-голубой цвет — верность и чистота

Приложение 6

ФЛАГ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Приложение 7

Игра «Жокей и лошадь»

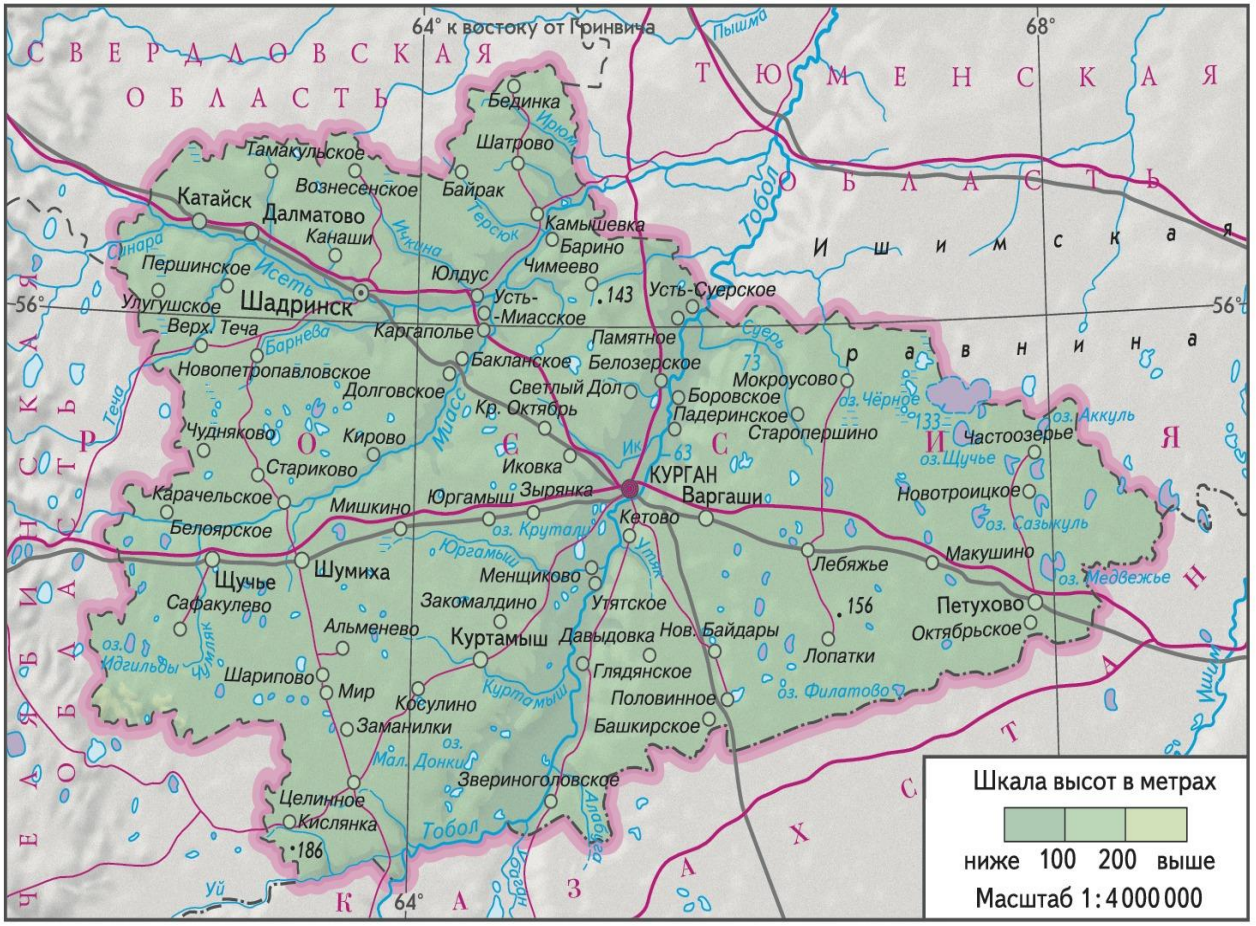
Герб	отличительный знак государства, города, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах.
Герб Курганской области	зеленый щит, золотой венок из двух дубовых ветвей, перевитый голубой Андреевской лентой, два серебряных кургана и бегущая голубая куница с золотыми мордочкой и грудью.
Гимн	славящая Родину, Отечество, Отчизну торжественная песня.
Флаг	знамя, полотнище, одноцветное или разных цветов, прикрепленное к древку (обычно с эмблемами государства или какой-нибудь организации).
Краеведение	это слово означает «знаю край»
Источники краеведения	легенды и сказки, книги, энциклопедии, справочники, старинные вещи, предметы, документы, статьи в газетах, интернет-сайты и др.
Курганская область	Это область, расположенная в азиатской части России, в юго-западной части Западно-Сибирской низменности.
Курганская область	имеет форму треугольника, вытянутую с запада на восток на 430 км, с севера на юг – 290 км.
Соседи Курганской области	Свердловская область, Челябинская область, Казахстан, Тюменская область,
Курган	столица Курганской области
Главная река Курганской области	Тобол
Год основания Курганской области	1943
Количество озер в Курганской области	2943

Приложение 8

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. НАША РОДИНА – РОССИЯ

Тема: «Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком»

КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ



Приложение 9

План работы в группе

1. Прочитайте информацию об истории города.
2. Наклейте фото с изображением города на лист, подпиши название города, дату его основания.
3. Распределите в группе пазлы в конвертах.
4. Продолжайте работу индивидуально.

План индивидуальной работы

1. Собери пазлы. Какие достопримечательности города на них изображены?/ Кто изображен на портрете?
2. Наклей фото с изображением на лист бумаги.
3. Подпиши название объекта/ фамилию, имя и отчество человека.
4. Прочитай информацию об этой достопримечательности или /этом знаменитом человеке.
5. Выдели маркером главное.

План работы в группе

1. Обсудите в группе полученную информацию.
2. Используя всю информацию и созданные вами коллажи, подготовьте рассказ о городе.
3. Распределите: кто будет рассказывать об истории города? Кто – о каждой из достопримечательностей? О знаменитом человеке?

Приложение 10

Шатрово



Из истории

Заселение территории района русскими переселенцами в XVII веке. До этого здесь жили татары, башкиры, калмыки, киргизы-кайсаки, которые вели кочевой и полукочевой образ жизни с использованием примитивного земледелия, охоты и собирательства. Плодородные земли, богатые рыбой реки и озёра, нетронутые хвойные леса – всё это привлекало русских людей в эти места.

В 1660 году был построен Мехонский острог с высокой частокольной оградой и двумя башнями. С первых лет первопроходцы занимались животноводством. Край начал заселяться вдоль реки Исеть, поэтому до сих пор в деревнях и селах по ее берегам можно увидеть старинные и каменные дома, лавки и храмы.

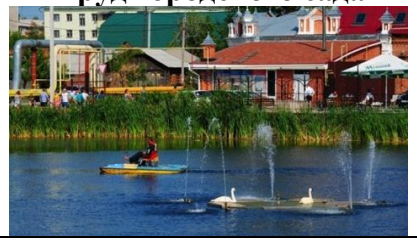
Окрестные земли быстро осваивались и в 1660 году, севернее Мехонского острога, основали свое поселение братья Шатровы. Оно стало быстро развиваться, основным занятием селян было

	земледелие, скотоводство, развивались ремесло, было гончарное дело, овчинно-шубное, маслобойное. Шатровский район был образован в 1924 году в составе Тюменского округа Уральской области.
Достопримечательности села	
Шатровский районный краеведческий музей 	Музей был открыт 7 ноября 1987 года. В основу фонда легли экспонаты, собранные местными краеведами, любителями старины, школьниками. Сегодня районный краеведческий музей является центром по вопросам изучения истории, культуры и природы района. Музей имеет четыре зала, в которых разместились экспозиции истории досоветского периода, истории советского общества, воинской славы, природы и народного творчества. В фондах музея хранится более шести тысяч экспонатов, из них: 4825 единиц основного фонда, 1255 – научно-вспомогательного, в краеведческой библиотеке около 600 экземпляров книг. При музее действует краеведческий клуб «Живой родник».
Памятники природы	
Боровлянский бор - Шатровский природный зоологический заказник. 	На юго-востоке района на террасах правого берега Исети раскинулся Боровлянский бор. Это густые подтаежные леса, царство дикой природы, на десятки километров здесь не встретишь ни одного населенного пункта. Еще сто лет назад здесь встречались огромные сосны-исполины, высотой больше 30 метров. Местные жители рассказывали, что когда лесорубы валили такие деревья, в близлежащих деревнях от сотрясения вылетали оконные стекла. Сейчас в этом бору расположен Шатровский природный зоологический заказник. Особо охраняемая территория выполняет задачи по охране и восстановлению таких видов животных, как бобёр, тетерев, глухарь, рябчик, барсук и даже белка - телеутка. Именно в эти леса с севера заходят медведь и росомаха.
Ирюмские ельники	Таинственный мир белой тайги. Памятник природы Ирюмские ельники - это единственные подтаежные леса в области, их еще называют белой тайгой. В отличие от обычной, где преобладают хвойные породы деревьев, в белой тайге в подлеске присутствует береза. Ирюмские ельники носят название одной из рек. Ирюм, в переводе с казахского - «пересыхающая река». Несмотря на мелководные речки, местность здесь довольно влажная, изобилует ручьями и болотами, поэтому советуем в путешествие взять сапоги и непромокаемую одежду. На сами ельники лучше любоваться с проселочных дорог, просек и троп - лес труднопроходим, и изобилует краснокнижными растениями. Берега речушки Балдаган- это царство папоротников - древнейших растений на планете. Здесь чувствуешь себя, словно в прошлой эпохе, к примеру, листья папоротника-орляка могут достигать

	человеческого роста
Озеро Пустынное 	Самым уникальным водоемом края можно назвать **озеро Пустынное** близ села Ожогино. Водоем является памятником природы. Вода в озере с очень низкой минерализацией и высокой прозрачностью. Глубина Пустынного значительнее, чем у большинства озер Курганской области и достигает 12 метров. Озеро является популярным местом отдыха. Местные жители называют его «серебряным», вероятно, благодаря ранозаживляющим свойствам его воды. В годы Великой Отечественной войны на его берегу находился небольшой госпиталь.

Шадринск

	**Из истории** Шадринск, великолепный город, привлекающий внимание многих путешественников. Образовался он в 1662 году на месте Шадринской заимки, известной с 1644 года. В начале это была крупнейшая слобода во всей Западной Сибири, а спустя всего 50 лет, она была переименована в Малоархангельск Тобольского уезда, но его настиг ужасный пожар, который снова привел к статусу слободы. Шло время, и силами жителей, слобода отстраивалась, бурно развивалась. Затем снова превратилась в город. За свою долгую историю, он входил в состав многих крупных областей. А в 1943 году окончательно вошел в состав Курганской области, входит в нее и сейчас. Привлекательна архитектура Шадринска, напоминающая о грандиозных событиях страны; в городе много памятников, отражающих величие и мощь военных и тружеников в годы Великой Отечественной войны, а также войн и восстаний былых времен.
Достопримечательности города	

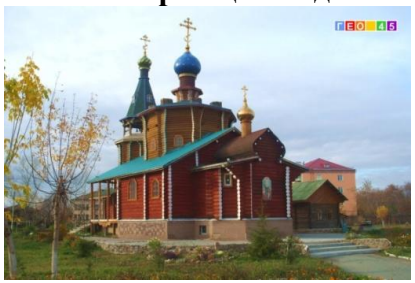
Городской сад 	В 1882 году по желанию знатного купца М.Кельдюшева, для придания красоты городу, был создан городской сад. Здесь в изобилии деревья, кустарники, привезенные когда-то из различных уголков страны, в особенности районов Зауралья. Сад подходит для тихих спокойных прогулок, а также активного отдыха детей и взрослых. Работают аттракционы, фонтаны, проводятся развлекательные программы.
Памятник Ивану-Шадру 	Одна из главных достопримечательностей города – памятник знаменитому скульптору И.Д.Иванову под псевдонимом Шадр. Установлен он в городском саду, и представляет собой монументальный комплекс, с фигурой И.Д.Шадра как бы высекающего самого себя из гранита, а по бокам стоят две его работы – скульптуры.
Пруд городского сада 	Пруд сделан в 19 веке, сразу после создания городского сада. Уже более века он манит жителей и гостей города, это их излюбленное место. Здесь можно приятно провести время, катаясь на катамаране, любуясь фонтаном. Рядом расположены кафе. А в зимнее время пруд превращается в каток. Местоположение: улица Февральская.
Площадь им. Здобного 	Попадая в Шадринск в дни важных событий города, непременно стоит пойти на площадь им. Здобного, расположенной прямо в центре города. Здобный Н.В. – великий краевед и библиограф советской эпохи, в его честь и названа площадь, с которой хорошо видно здание администрации города. От площади отходят три аллеи. Гуляя по ним, можно насладиться видом прекрасных деревьев и кустарников.
Обелиск памяти жертв Великой Отечественной войны	Знакомясь с историей и культурой любого города России, необходимо почтить память предков. Сделать это можно в сквере Победы, поклоняясь Обелиску памяти жертв Великой Отечественной войны. Он представляет собой широкий каменный постамент, ступени, ведущие к барельефу головы солдата и

	памятной надписи, общей высотой до пяти метров.
Шадринский краеведческий музей им. В.П.Бирюкова 	Основатель музея – Владимир Павлович Бирюков, XX век. Является одним из старейших уральских музеев. Музей представлен семью постоянными залами, выставочным залом, фонд музея включает коллекции живописи, скульптуры, этнографии, оружия, археологии и палеонтологии, геологии и многие другие. Экспозиции: • История города Шадринска до 1917г. • Православная культура города. • Животный мир края. • Жизнь и творчество И.Д.Шадра и Ф.А.Бронникова. • История Шадринского Научного Хранилища. Местоположение: улица Свердлова — 41.
Памятник Шадринскому гусю 	Неподалеку от здания краеведческого музея, стоит необычный и интересный памятник, под названием памятник Шадринскому гусю. История о гусе описана в произведении писателя Евгения Федорова, по сюжету жадный купец хотел купить домашнюю птицу у женщины-крестьянки как можно дешевле. Бронзовые скульптуры задумчивого купца и женщины с корзинкой, и сидящем в ней гусем, напоминают этот сюжет, а знаменитый гусь сейчас является символом Шадринска.
Памятник Архангелу Михаилу	Вот уже много лет покровителем земли Русской считается Архистратиг Михаил, верховный военачальник, победитель зла, покровитель воинов, доблестно сражающихся за правое дело. Знаменитый ялуторовский скульптор В. Шарапов воплотил в мраморе величественную скульптуру Михаила Архангела, возвышающуюся на Михайловской площади.

	
Спасо-Преображенский собор 	В 1771 году в Шадринске появилось самое первое здание из камня, им стал православный Спасо-Преображенский собор, выполненный в стиле «украинское барокко».

Катайск

	**Из истории** Город Катайск в Курганской области имеет очень интересную и древнюю историю. Впервые о нем писали русскому царю казаки в середине XVII в. Первый Катайский острог был основан боярским сыном Панкратием Перхуровым в 1655 году во времена активного заселения русскими Сибири. Поселение располагалось на высоком берегу, вблизи впадения речки Катайки в Исеть. Свое название оно получило по месту обитания башкирского племени кара-катайцев. Первыми жителями острога были 30 казаков с женами и детьми из Верхотурского уезда. В 1660 году частокольный острог был достроен. С четырьмя высокими башнями, большими воротами и церковью он стал не только военной крепостью, но и заставой для государственного сбора податей. Катайск стоял на большом торговом пути, идущем из Тобольска в Москву, и играл важную роль в обороне слобод Тобольского уезда. Крепость неоднократно подвергалась нападениям кочевников и даже была в осаде многотысячной армии Сибирского хана Кучума. Казаки, драгуны и крестьяне бились днем и ночью и заставили осаждавших снять блокаду и отступить. С момента своего основания и по 1695 год Катайский острог трижды сжигался кочевниками, но после каждого разрушения возрождался вновь. Окрестности славились своими плодородными землями, богатыми лесами и реками. Приходили сюда на жительство люди из разных уголков России, занимались земледелием, скотоводством, рыбным промыслом.

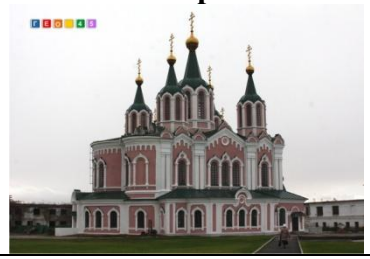
	К концу 19 века поселение стало знаменито Богоявленской ярмаркой, которая проводилась 2 раза в год. Также Катайск был на Урале крупнейшим центром торговли зерном – его привозили из соседних уездов и затем отправляли на крупчатые и мукомольные мельницы Екатеринбурга. 12 ноября 1923 года в составе Шадринского округа Уральской области образован Катайский район. 12 февраля 1944 года Катайск получил статус города. 18 июня 2013 года был утвержден Герб Катайского района. Зеленый цвет символизирует – природу, жизнь и здоровье. Синий – честь, преданность и славу Золото – прочность . величие, богатство Серебро (белый) – благородство
Достопримечательности города	
Церковь Иконы Божией Матери Всех Скорбящих Радости 	Сегодня город Катайск чистый, маленький и уютный, небольшие улицы утопают в зелени. В самом центре на улице Ленина в живописном саду виднеются купола «игрушечки-церкви», так здесь называют церковь Иконы Божией Матери Всех Скорбящих Радости. Над прямыми аллеями и многочисленными цветниками возвышается красивая деревянная одноглавая церковь с шатровой колокольней. В саду можно отдохнуть на изящных кованых скамейках. Построенная в начале 21 века, деревянная церковь во имя иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» словно из сказки предстает во всей свое красе перед жителями и гостями Катайска. С внешней стороны храм окрашен в разные цвета радуги, что придает ему праздничность. Каждая сторона фасадов красива и индивидуальна. Внутри строение поражает яркостью солнечного света. Храм имеет высокую ярусную шатровую колокольню и пять главок с крестами, которые также впечатляют своим разноцветием. Церковь стоит в центре города и радует жителей и гостей Катайска, а вокруг неё разбит красивый сад. Церковная территория окружена деревянными башнями. Пройдясь по улице Советской, можно увидеть не только старинные здания, но и выйти на высокий мыс и полюбоваться открывающейся панорамой долины реки Исеть.
Катайский районный краеведческий музей 	Визитной карточкой Катайска можно назвать особняк купца А.И. Петрова начала 20 века. Дом, украшенный деревянной вязью, резными наличниками и узорчатым карнизом, был сделан руками известного мастера тех лет В.М. Тюкалова. Здесь сейчас размещается Катайский районный краеведческий музей. Коллекция музея формировалась в основном из подарков горожан. Сегодня их набралось 10 тысяч —на10 залов. Среди экспонатов: средневековые женские украшения, старинные предметы быта казаков и крестьян, первобытные орудия труда, останки обитавших в этих краях мамонта и зубробизона. В военном зале — личные вещи и мундир маршала Ф.И. Голикова и генерала М.С. Шумилова, уроженцев Катайского района. В одном из залов музея выставлен клад А.И. Петрова — 320 медных монет — найденный во дворе дома в 2008 году.
Памятник основателю Катайского ост-	В 2015 году город Катайск отмечал 360−летие со дня своего основания. Торжества, посвященные этому историческому событию, начались с церемонии открытия памятника основателю Катайского

рога – воеводе Верхотурского уезда Панкратию Перхурову 	острога –воеводе Верхотурского уезда Панкратию Перхурову. Панкратий Перхуров был человеком предприимчивым, продавал на рынках большие партии хлеба. По сведениям рукописных памятников истории, Панкратий Перхуров был рудознатцем, то есть человеком, который разведывал на Урале залежи железной и медной руды. В поисках металлов, остро необходимых для отливки пушечных орудий, Перхуров между делом повсеместно строил остроги и слободы. Скульптура, изображающая П.С.Перхурова, установлена в центре Катайска. Скульптор - Александр Галяминский.
Почетный знак «Пограничникам Катайска» 	Установлен недалеко от мемориальной «Аллеи Славы». Он представляет собой пограничный столб с гербами Советского Союза и России. На столбе табличка с надписью: «Посвящается пограничникам всех поколений г. Катайска и района, служившим на границе и выполнявшим интернациональный долг в горячих точках».
Памятники природы	
Охохонины брови 	Урочище с необычным названием «Охонины брови» находится недалеко от слияния рек Синары и Исети. Необычный памятник природы образован двумя смыкающимися береговыми дугами – бровями. Длина величественного яра более 200 метров, высота около 15. Место смыкания бровей местные жители называют «носом». Из-за подмыва берег в этом месте обнажен и обрывистой осыпью камнеподобной горной породы спадает прямо в русло реки. Береговые склоны частично одеты березовым лесом, на открытых местах радуют глаз многочисленные полевые цветы. Откуда пошло такое название? В старину у степных народов бытовала такая легенда. Дочь местного владыки красавица Синара полюбила вольного искателя и открывателя новых земель Миасса. Но не по нраву отцу был ее выбор и тайно изгнал он Миасса из своих владений. Узнав об этом, Синара кинулась вдогонку искателю, но заблудилась. И так сильно плакала от отчаяния, что превратилась в реку. Послал отец на поиски дочери ее брата и сестру – Ивана да Охоню. Долго искали они свою сестру, но лишь тогда догадались о случившемся, когда нашли в реке самоцветы – камни из ожерелья принцессы. Пожалели они Синару, и остались у берегов сестры большим уступом и высоким камнем. Даже сейчас в этих местах можно услышать, как говорливо бежит вода в реке рядом с Ивановым камнем и Охониной горой. До сих пор здесь можно встретить агаты, сердолик, халцедон, гальки кремня и яшмы всех

	цветов радуги, рассыпанные по дну и берегам реки.
Памятник природы «Иванов Камень» 	Территория памятника природы включает в себя крутой береговой склон реки Синары, покрытый лесом. Высота склона составляет около 40 м. Местами по склону выступают обнажения кристаллических пород. Наибольший интерес представляют склоны правого берега реки Синары, по которым под пологом березового леса произрастают редкие для равнинного Зауралья виды, многие из которых встречаются на границах своего распространения. Местами вдоль береговых склонов и по врезам лесных ручьев обнажены кристаллические горные породы.

Далматово

	**Из истории** Далматово – один из интереснейших городов Зауралья. Далматово - первое поселение Зауралья, именно отсюда и пошла зауральская земля. Свое название город получил по имени старца Далмата (Дмитрия Ивановича Мокринского), основавшего в 1644 году на берегу Исети обитель с церковью Успения Богородицы. Первоначально это место называлось Исетской пустынью, позже — Далматовской пустынью. Здесь сосредоточены одни из главных достопримечательностей Курганской области. Так сложилось, что жизнь города Далматова всегда была тесно связана с Далматовским Успенским монастырем. Этот монастырь был основан еще в 1644 году, спустя чуть более полувека после легендарного похода Ермака. Ведь Далматовский монастырь основан прямым потомком одного из казаков ермаковской дружины – Дмитрием Ивановичем Мокринским. Раскинувшийся на высоком левом берегу реки Исеть Далматовский монастырь не раз сжигали дотла башкиры, татары и калмыки, пытавшиеся вытеснить русских со своих прежних земель. Как же смогли монахи Далматовского монастыря не раз продержаться так долго, будучи полностью отрезанными от внешнего мира? Исследователи объясняют это наличием целой сети тайных подземных ходов,

	которые соединяли как внутренние постройки монастыря, так и вели за его пределы. В памяти далматовцев сохранились как легенды о подземных ходах, так и реальные рассказы очевидцев. .
Достопримечательности села	
Свято-Успенский Далматовский монастырь 	Сегодня Свято-Успенский Далматовский монастырь можно назвать визитной карточкой района. Его белокаменные стены возвышаются уже более 300 лет, это самая первая каменная крепость в Сибири и на Дальнем Востоке. С давних времен вокруг монастыря образовывались различные поселения, поэтому сегодня в селах и деревушках района можно увидеть сохранившиеся старинные каменные и деревянные дома, лавки и храмы. Например, в селе Широковском можно полюбоваться целым комплексом старинных зданий от церкви до «красной» школы, сложенной из красного кирпича.
Далматовский исторический музей им. А.Н.Зырянова 	Музей был открыт 18 мая 1962 года в местном Доме пионеров. С февраля 2012 года музей находится в здании земской начальной школы. В музее имеются отделы палеонтологии, природы, истории, отдел Великой Отечественной войны. Ежегодно музей посещает более 10 тысяч далматовцев и гостей города. Музей проводит большую выставочную работу, постоянно экспонируя предметы быта и декоративно-прикладного искусства из фондов музея и частных коллекций. В музее проводятся тематические экскурсии, лекции и другие просветительские мероприятия. Сотрудники музея также проводят интересные обзорные экскурсии по городу и Далматовскому монастырю. Музей ведет серьезную научную и изыскательскую работу, ежегодно пополняя свои фонды. Сейчас в коллекции музея находится более 15 тысяч единиц хранения.
Природные достопримечательностм	
Река Исеть 	Далматовский район расположен на северо-западе Курганской области. Главной речной артерией края является река Исеть, несущая свои воды с Уральских гор. В некоторых местах каменистое дно реки образует небольшие перекаты. Живописны долины мелких рек Теча, Суварыш, Беляковка и др. На территории района расположено около 70 больших и малых озер. Вода в них разная по составу - от пресных до минерализованных. Самое известное - Озеро Турбанье близ села Песчаноколедино
Озеро Атяж	Необычный водоем со щелочной водой является памятником природы. В северной части района расположилось множество озер, самое крупное из которых - озеро Атяж. Водоемы с пресной водой относятся к ключевым орнитологическим территориям международного зна-

	чения. Здесь отмечена высокая численность гнездовых водоплавающих, околоводных и хищных птиц. Важную роль для экосистемы района играют и болотные угодья. В водоемах края можно встретить карася, окуня, леща, судака и щуку.
Далматовский природный зоологический заказник. 	В центральной части района расположен Далматовский природный зоологический заказник. Он выполняет функции охраны и воспроизводства охотничьих видов животных и среды их обитания. Здесь места обитания самого крупного представителя копытных - лося европейского. Небольшой олень - сибирская косуля является украшением лесостепных ландшафтов заказника. К редким видам зверей особо охраняемой природной территории относятся рысь и обыкновенная белка. Природа Далматовского района относится к малоизученным и задача живущих в этом крае – сохранить ее для будущих поколений.

Шадринск





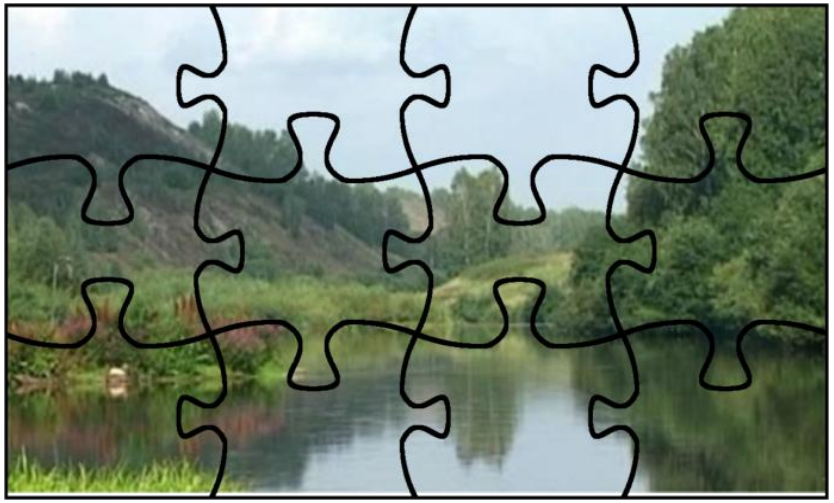


КАТАЙСК

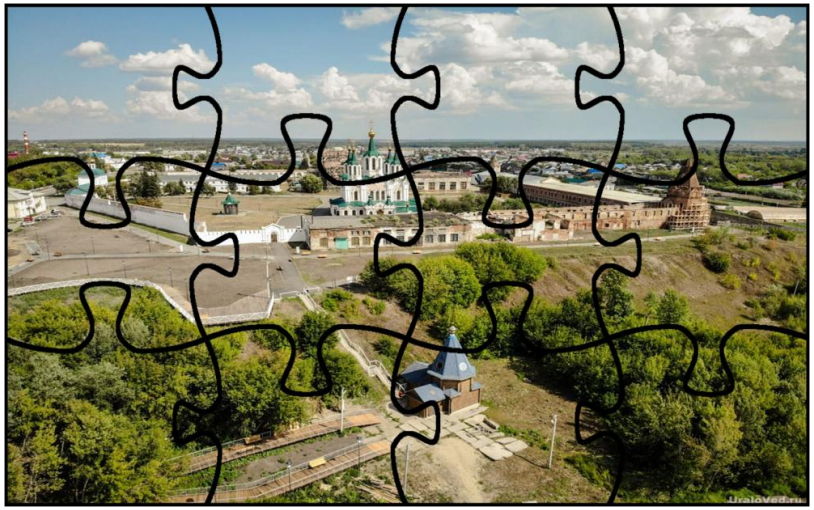


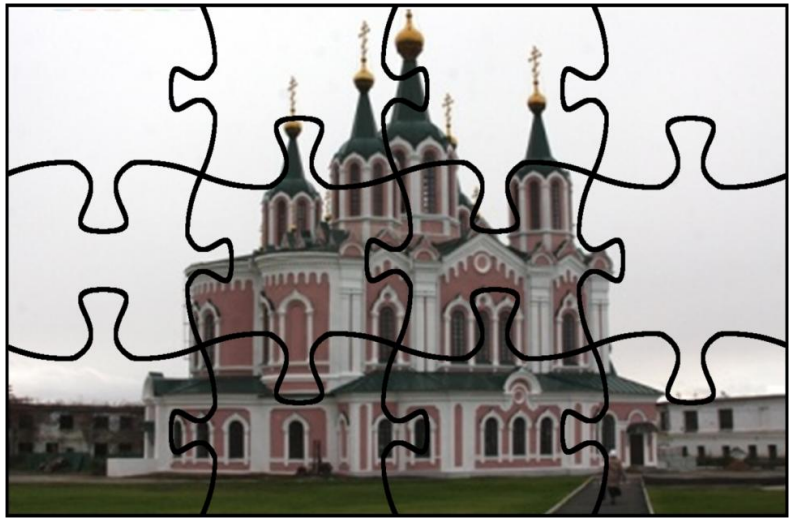






ДАЛМАТОВО



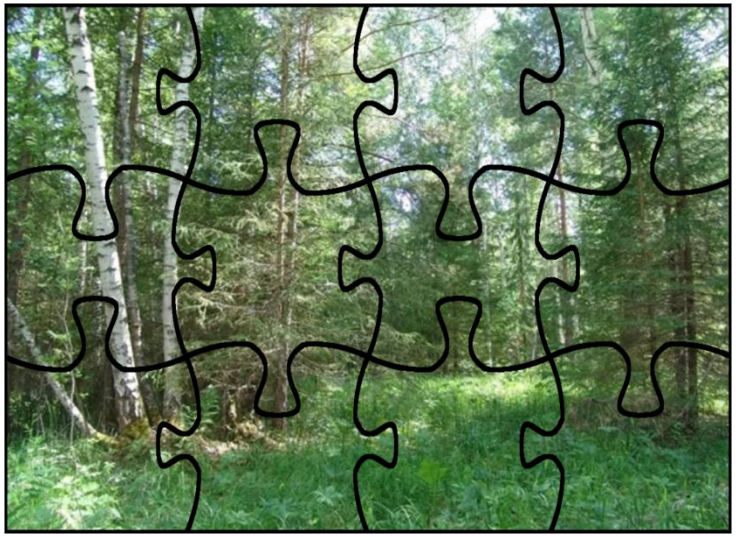


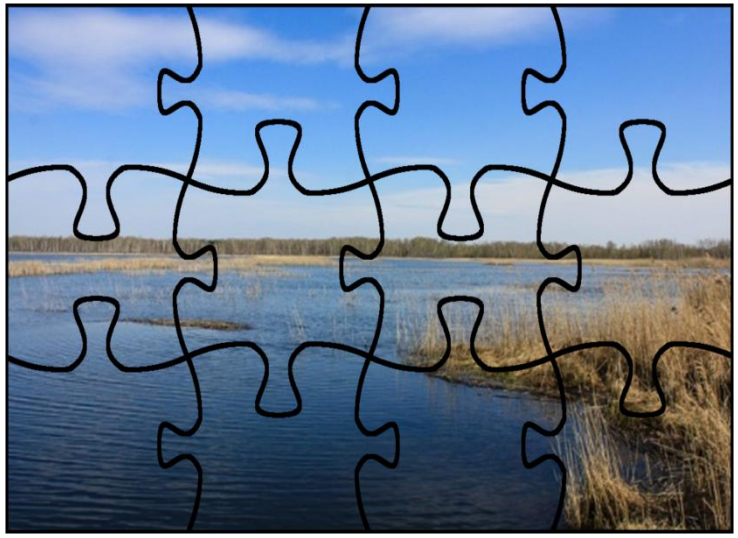




ШАТРОВО









3 КЛАСС

Приложение 11

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. НАША РОДИНА - РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Тема: Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа

Маршрутный лист

Задание № 1.

Отгадайте ребус. О какой национальности вам предстоит изучить информацию и составить рассказ?

Задание № 2.

Обратитесь к информации о национальном составе Курганской области. Найдите информацию о количестве людей данной национальности, проживающих на территории Зауралья.

Задание № 3

Перед вами текст. Прочитайте его. На основе полученной информации выберите районы, где больше проживает наибольшее количество людей этой национальности, и используя условные знаки (флажки), Отметьте районы на карте.

Задание №4

Народный костюм служил наиболее ярким определителем национальной принадлежности человека. Любая деталь в наряде - это не просто дань моде. Особенности костюма зависели от природных, хозяйственных условий, в которых обитал народ, от домашнего уклада и производственных навыков.

1.) Изучите информацию о традиционной национальной одежде.

2.) Раскрась людей и их наряды в соответствии с особенностями национального костюма народа.

Задание №5

Обсудите в группе, что вы узнали.

Используя все материалы, приготовьте небольшой рассказ о народе, проживающем на территории Курганской области

Информационный лист

Национальность	**Русские**	**Татары**	**Казахи**
Из истории заселения	Русские люди впервые познакомились с зауральским краем в пятнадцатом веке. Прокладывал дорогу в Зауралье и Сибирь легендарный Ермак, решительный воин,	Татары, ныне населяющие территории Альменевского, Шадринского, Шатровского, Целинного районов,	История казахов на территории нашей области насчитывает уже несколько столетий. Казахи проживают в приграничных с Казахстаном районах

	умный и хитрый человек, со своей дружиной. Небольшой отряд Ермака численностью около 500 человек 1 сентября 1581 года двинулся в Сибирь, чтобы оградить небольшие деревянные крепости от вражеских набегов. Поход Ермака положил начало массовому переселению в Сибирь крестьян из России. Они сыграли главную роль в освоении обширных и плодородных земель нашего края. Наиболее ранние поселения — Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадринская слобода, слобода Царево Городище	переселились на зауральские земли после падения Казанского ханства с территории Поволжья и в шестнадцатом веке обосновались у безымянного притока реки Исеть. Эти татары оказали большую помощь Ермаку в его борьбе против хана Кучума. За заслуги царь пожаловал им часть завоеванных земель.	Курганской области – это районы Петуховский, Половинский, Макушинский, Куртамышский, Звериноголовский, Целинный
Основа костюма, одежды	Основой костюма русского мужчины или женщины являлась рубаха с широкими рукавами, на которую сверху мужчина одевал кафтан, а женщина- сарафан и передник.Рубаха украшалась вышивкой на рукавах, подоле и по плечам. Даже повседневная и рабочая одежда была украшена вышивкой. Народные костюмы России шились из ярких тканей и богато украшались тесьмой, бисером, вышивкой, блестками или узорными вставками. Обязательный элемент любого костюма - пояс. Эта деталь одежды использовалась не только для украшения или придерживания одежды. Орнаменты на поясах служили оберегом.	Основой одежды татарского народа являлась рубаха-платье и шаровары. Рубаха была очень свободной, длиной до колен, с длинными широкими рукавами и никогда не подпоясывалась. Женская рубаха была гораздо длиннее мужской. Богатые татарки шили рубахи из дорогих тканей – шелка, шерсти и парчи. Такие рубахи украшались воланами, разноцветными лентами, кружевом, тесьмой.	Казахский национальный костюм традиционно шился из кожи, меха, сукна и тонкого войлока. Для декора костюма использовались перья птиц, мех, люрекс, пух. Все ткани казахи изготавливали самостоятельно.

	 РУССКИЕ  	 ТАТАРЫ ТАТАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ  	 

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ. РАЗНООБРАЗИЕ ВЕЩЕСТВ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Тема: Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона

Приложение 12



Приложение 13

План работы в группе

1.Прочитайте информацию о полезном ископаемом.
2.По физической карте определите, каким условным знаком обозначается это полезное ископаемое. Зарисуйте значок в таблицу
3.По карте найдите основные месторождения в области, в каком районе.
4.Запишите в таблицу все наблюдения.
5.Обсудите в группе полученную информацию.
6.Используя всю информацию и карту полезных ископаемых, подготовьте выступление для геологической конференции о результатах ваших исследований.

Песок

Название полезного ископаемого	Условное обозначение	Месторождение в Курганской области, район	Использование в народном хозяйстве

Справочный материал	Рыхлая сыпучая порода, состоящая из отдельных крупинок, образующаяся из кварца. Форма песчинок овальная, угловатая, величина песчинок различна. На ощупь песок твёрд и груб. Песок окрашен железной ржавчиной, поэтому чаще встречается жёлтого цвета, но бывает и белый. Песок лёгок, но тяжелее воды. Он быстро пропускает воду, почти не задерживая её. Месторождения песков и песчано-гравийных смесей расположены в западных районах области, вблизи района сноса терригенных обломков Урала. Они образовались на нижних террасах Исети, Миасса, являясь аллювием этих рек. Наиболее известными месторождениями строительных песков являются Водолазовское в Катайском и Косулинское в Щучанском районах. Крупные месторождения бетонного песка и гравия довольно высокого качества разведаны в Далматовском районе. Песок чаще всего залегает в верхних слоях земли. Его используют в разных целях. Из песка изготовляют строительные смеси, кирпич, для пищевой посуды используют специальный песок, а так же для изготовления стекла. В летнее время у берегов рек, озёр, а чаще всего возле моря, любители песочных скульптур используют влажный песок для изготовления своих скульптурных работ. Пески стекольные. Имеется одно месторождение кварцевых песков - Подборновское, расположенное в Белозерском районе. Стекольные пески хорошо отсортированы, озерно-лагунные по происхождению.

Глина

Название полезного ископаемого	Условное обозначение	Месторождение в Курганской области, район	Использование в народном хозяйстве

Справочный материал	В Курганской области добывают несколько видов глины. Это важный природный ресурс, который помогает строить дома, делать полезные вещи и даже помогать животным и растениям. Главные виды глины в нашей области Бентонитовая глина (самая необычная и важная!) Где находится? Главное место — Зырянское месторождение. Оно расположено недалеко от города Кургана — примерно в 30 км на запад, в Кетовском районе (на границе с Юргамышским районом). Это одно из самых больших месторождений в России (около 20% всех запасов страны!). Как выглядит? Светло-серая или зеленоватая, очень мягкая и «жирная» на ощупь — она сильно набухает в воде. Для чего используют в народном хозяйстве?Делают буровые растворы (чтобы бурить скважины на нефть и газ — глина не даёт стенкам обвалиться).В металлургии — для форм, куда льют горячий металл. В строительстве — добавляют в цемент, краски, штукатурку.В сельском хозяйстве — как добавку в корм коровам, свиньям и курам (помогает лучше переваривать еду и расти здоровыми).В косметике и медицине — маски для лица, очищение воды, даже в кошачьем туалете (впитывает запахи и влагу). Запасов хватит больше чем на 100 лет! Кирпичные (кирпично-черепичные) глины (самые обычные для строительства) Где находятся? Их много по всей области — больше 50 месторождений! Например: Куртамышское, Половинское, Умрешевское, Мишкино и другие. Как выглядят? Обычная коричневая или красноватая глина. Для чего используют? Делают красный кирпич, черепицу для крыш.Производят керамзит (лёгкие шарики для стройки и утепления).Строят дома, школы, дороги — почти всё, что из кирпича в области! Каолиновая глина (белая, как фарфор) Где находится? Например, карьер «Пепелинский» — примерно в 90 км от Кургана. Для чего? Делают красивую посуду, бумагу, чтобы она была белой и гладкой, краски, косметику. Диатомовые (опал-кристобалитовые) глины — Шадринское месторождение (возле города Шадринск). Используют как фильтры (очищают воду, масла), в удобрениях и стройматериалах. Почему глина — это богатство? Глина — это подарок природы! Благодаря ей в Курганской области строят дома, делают дороги, помогают фермерам и даже лечат животных. Добывают её в больших ямах-карьерах (открытым способом), а потом перерабатывают на заводах.

Торф

Название полезного ископаемого	Условное обозначение	Месторождение в Курганской области, район	Использование в народном хозяйстве

Справочный материал	Это осадочная порода. Образуется при зарастании болот, заболоченных долин и озёр болотными растениями. Отмершие остатки растений падают на дно зарастающих водоёмов, постепенно заполняя их. Полного разложения органических остатков не происходит, так как не хватает кислорода; происходит лишь обугливание. В результате накапливаются большие толщи богатого углеродом (50-60%) торфа различного качества. Торф имеет бурый цвет. Он хорошо впитывает воду. Торф – это горючее вещество, поэтому его используют в качестве топлива. Ещё его используют при производстве органических удобрений. Основное число выявленных месторождений торфа расположено в северо-западной части области. Существует несколько сотен месторождений. Торфяные запасы региона составляют более 320 миллионов кубометров, они сосредоточены в 75 разведанных месторождениях и в 179 проявлениях. 78% запасов торфа в области приходятся на Далматовский, Шадринский и Шатровский округа Торф в Курганской области используется в различных сферах народного хозяйства, например в сельском хозяйстве верховой торф применяют для улучшения структуры почв, в тепличном овощеводстве, цветоводстве и растениеводстве. Также торф используют в животноводстве в качестве подстилочного материала. Торф используют для производства топливных брикетов, которые применяют в ГРЭС, котельных и для нужд населения. Однако в последние десятилетия производство топливных брикетов практически полностью прекращено. Торф используют для производства фенола, парафина, спирта, воска, уксусной кислоты.

.

Железная руда

Название полезного ископаемого	Условное обозначение	Месторождение в Курганской области, район	Использование в народном хозяйстве

Справочный	Это природное минеральное образование, содержащее железо и его соединения. Руда – это полезное ископаемое, образовавшаяся во время застывания магматического очага, в котором содержатся металлы не в чистом виде, а вместе с

материал	такими веществами как кислород и сера. Руды имеют вес и твёрдость, но не достаточно прочны, потому что оставляют след, если поцарапать их ножом. Руда имеет особый металлический блеск, обладает плавкостью и теплопроводностью. Расплавленный металл тягуч и теплопроводен. С давних пор человек ищет месторождения руд, содержащих различные металлы. Из руд чёрных металлов выплавляют железо, чугун, сталь. А из руд цветных металлов – алюминий, медь, цинк, свинец. Как правило, изделия изготавливают не из чистых металлов, а из их сплавов. Одним изделиям необходимы пластичность, упругость, гибкость; другим – прочность, твёрдость, долговечность, а третьим – лёгкость и блеск. Чистое железо, например, очень мягкий металл, из которого не сделаешь и гвоздя. Чтобы получить сталь, в железо добавляют другие металлы и разные примеси. Железная руда в Курганской области — это важный природный ресурс, но её добыча там почти не ведётся (в отличие от урана или бентонитовых глин). Зато запасы очень большие - около 4 миллиардов тонн! Это как огромный подземный «склад» железа. Железная руда собрана в одной длинной полосе -её называют Глубоченская железорудная зона. Основные месторождения (самые крупные и важные): Глубоченское — в Целинном округе (около села Половинное), Петровское — в Юргамышском округе, Медвежьеозерское, Березовское. Железная руда — это «камень», из которого делают железо и сталь. Без неё не получится почти ничего металлического! Вот куда идёт железная руда: Из неё выплавляют чугун и сталь на заводах. Из стали делают: машины, тракторы, автомобили, поезда, рельсы, мосты, корабли. Строят дома (арматура в бетоне), делают ложки, вилки, холодильники, стиральные машины. Производят инструменты: лопаты, молотки, гвозди, болты. Делают банки для консервов, трубы, батареи отопления. Если коротко: железная руда → железо и сталь → почти все металлические вещи вокруг нас! В Курганской области руду пока не добывают в больших количествах (разведывают и иногда дают лицензии), но запасы очень большие — в будущем она может очень пригодиться всей стране. Представь: под полями и лесами Зауралья спрятан огромный «железный клад»!

Приложение 14

Дополнительный материал

Курганская область располагает богатыми природными ресурсами. Активно ведется добыча урана, бентонитовых глин, минеральных и питьевых подземных вод, строительных камней и песков, кирпичных глин. По данным инсайдеров, московский инвестор планирует зайти на рынок разработки редкоземельных металлов.	
Уран –относится к топливным полезным ископаемым	Курганская область — является первым в России регионом, где начали добычу урановых руд спосо-бом подземного выщелачивания. Месторождения находятся в Далматовском округе — около сел Уксян-

	ское, Труд и Знание. Еще одно месторождение Варгашинском округе — рядом с районным центром. Непосредственная добыча урана осуществляется на Далматовском и Хохловском месторождениях. Курганская область является одним из трех уранодобывающих регионов Росси
Бокситы	В Курганской области разведаны два месторождения бокситов: Восточно-Борисовское и Южно-Одинское. Они расположены в Катайском округе учтено 2 месторождения бокситов — Восточно-Борисовское и Южно-Одинское. В государственном резерве общие запасы бокситов составляют около пяти миллионов тонн. Бокситы — главные источники получения алюминия и его основного сырья.
Вольфрам-молибденовые руды	В Катайском округе Коклановское месторождение вольфрам-молибденовых руд было выявлено еще в конце 80-х годов. Оно относится к промышленному типу крупных месторождений. В нем имеется повышенное содержание висмута, лития, рения, бериллия, мышьяка и золота. Запасы более 300 миллионов тонн. Кроме Коклановского месторождения также были выявлены Лобановское и Саламатовское рудопроявления.
Титан и цирконий	Титан-циркониевые россыпи выявлены некоторых районах Курганской области. Известно о порядка 60 таких проявлений. Наиболее перспективными выделяют Масловское (Куртамышский округ), Соркинское (Кетовский округ) и Боровлянское (Белозерский округ).
Бентонит	Одним из лучших месторождений в России является Месторождение «Зырянское». Оно располагается в Кетовском округе. Там запасов сырья хватит еще на минимум на 100 лет. Бентонитовую глину добывают открытым способом в карьерах. Помимо Зырянского месторождения также есть имеется Измайловский участок бентонитовых глин. Он также располагается в Кетовском округе. Бентонит используется в различных сферах деятельности — нефтегазовой отрасли, гражданском строительстве, пищевой промышленность и винном производстве.
Цветные камни	Учтено одно месторождение камнесамоцветного сырья — Синарское. Он представлено агатом, сердоликом и халцедоном. Балансовые запасы цветных камней месторождения оцениваются на десятки тонн.
Лечебные грязи	На государственном балансе зарегистрированы четыре месторождения лечебных грязей: Озеро Горькое-Звериноголовское, Горькое-Виктория, Озеро Медвежье и Озеро Птичье, общие балансовые запасы которых составляют 17 миллионов кубических метров. Эти лечебные грязи активно применяются для терапевтических процедур в таких учреждениях, как санатории «Сосновая роща», «Озеро Медвежье» и «Озеро Горькое». За лечебными грязями в регион приезжают со всех уголков мира
Минеральные подземные воды	В области выявлено 16 месторождений и водозаборных участков минеральных подземных вод. Самое крупное — Шадринское месторождение углекислых минеральных вод, которые близки по химическому составу водам Ессентуки-4 и Ессентуки-17. На других месторождениях добывается лечебно-столовая минеральная вода Миргородского, Талицкого, Джавского типов

4 класс

Приложение 15

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. НАША РОДИНА - РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Тема «Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края»

Игра «Реставрация

….. век — самый древний период развития человечества до начала летописной истории (свыше 2 млн лет назад). Человек научился обрабатывать … и делать из него …. Именно поэтому это время в истории нашей планеты ученые называют …веком. На протяжении этого периода люди изготавливали …… преимущественно из камня, дерева и кости. Люди каменного века ткани делать не умели, ткань им заменяли выскобленные и высушенные на солнце ….

Человек еще не умел строить дома, а для жилья использовал …, которые предоставляла ему природа.

Основное занятие мужчин была …..

Женщины добывали пищу, собирая …, …, выкапывая ….

Приложение 16

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. ВОДОЕМЫ И ИХ РАЗНООБРАЗИЕ.

Тема «Водоемы и реки родного края»

«Конкурс знатоков»

1. Как называется постоянный водный поток значительных размеров с естественным течением по руслу?
а) море; б) озеро; в) ручей; г) река.
2. Как называется место зарождения реки?
а) исток; б) приток; в) устье; г) ручей.
3. Как называется место (участок) впадения реки в море, озеро или слияние с другой рекой?
а) речной бассейн; б) приток; в) исток; г) устье.
4. Как называется река, впадающая в другую реку?
а) дельта; б) устье; в) приток; г) исток.
5. Какая самая длинная река в мире?
а) Нил; б) Волга; в) Обь; г) Амазонка.
6. У какой удивительной реки один берег находится в Европе, а другой – в Азии?
а) Волга; б) Тобол; в) Урал; г) Днепр.
7. Какая самая длинная река в России?
а) Обь; б) Енисей; в) Лена; г) Амур.
8. Какая река считается самой чистой рекой нашей планеты?

а) Рейн; б) Одра; в) Дон; г) Иртыш.
9. Какая страна считается самым водным государством в мире?
а) Италия; б) Россия; в) Финляндия; г) Казахстан

Приложение 17

Стихи о родном крае

Исеть

Всё чаще вспоминается Исеть,
В себя вбирая лиственный поток,
Деля страну на Запад и Восток,
Течёт её расплавленная медь.

Кругом бело от камня и берез,
И листьев шелест, как монетный звон,
Летит и рассыпается вдогон
За солнцем, уходящим под откос.

И видится неведомая даль,
И дышится свободно и легко,
И птицы, улетая далеко,
Нам оставляют светлую печаль.

И в памяти всплывают письмена,
Что вера и разлука - в испытанье,
Что Бог благословляет своей дланью,
Любить и помнить, счастья имена.

Евгений Голубев

Тобол

Тобол радушно воды льёт
На Зауральское раздолье,
И руслом ловко петли вьёт,
Ему свободно и привольно.

Он не привык к теснине гор,
Рождён и вырос на равнине,
Но своенравен он и горд,
Когда крушит весною льдины.

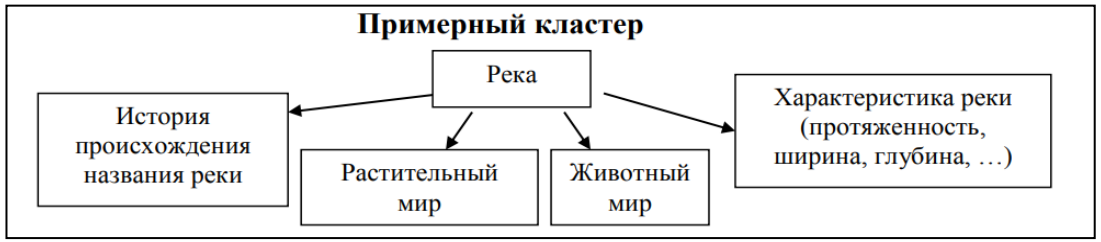
Ему красы не занимать,
И сам любую даль украсит,
Стихии нет ему под стать,
Ведь даже пламя он погасит.

Седой Тобол, твоя судьба
Давно сплелась с моей судьбою,
Я - человек, а ты - река,
Но горд я дружбою с тобою.

Я с детских лет поклонник твой,
Крещен речной водой к свободе,
И под тенистою листвой
Прибрежных ив узнал о Боге.

Так много связано с тобой,
И стольким я тебе обязан,
Ты мне как родственник, Тобол,
С тобою я по жизни связан! *Валерий Недюдин*

Приложение 18



Приложение 19

Река Тобол

Задания для группы географов

Задание № 1. Прочитайте текст

Тобол - большая река, которая течёт по территории Казахстана и России. Это крупнейший приток Иртыша. Тобол протекает в нескольких природных зонах. Начало своё он берёт в степях, а затем река сильно петляет по лесо-степной зоне. Есть заболоченные участки, местами довольно протяжённые. А потом Тобол уходит в тайгу.

В верховьях Тобол представляет собой типично горную реку с быстрым течением. Таким он остается на протяжении около 320 км, а затем Тобол становится типичной равнинной рекой с медленным течением. Весной река широко разливается, затопляя долины, а летом мелеет.

Длина Тобола около 1600 км.

Ширина русла варьирует от 50 метров до 400 метров.

Наименьшая глубина - около 35 см, наибольшая– до 12 метров. В его бассейн входят более 20 тысяч озер.

Практически по всему течению Тобола правый берег выше левого, так как под рекой находится глубинный разлом земной коры.

На реке Тобол стоят горные и индустриальные города Казахстана и российские города: Курган, Тобольск и Ялуторовск (Тюменская область). Помимо городов, на берегах этой спокойной, красивой и неторопливой реки расположено множество сел и деревень, жизнь которых немыслима без использования ее водных ресурсов — вся система орошения полей на десятки километров вокруг зависит только от Тобола.

В Курганской области на реке Тобол находятся населенные пункты таких районов как: Белозерский, Звериноголовский, Кетовский, Куртамышский, Притобольный, Целинный (найди их на карте).

Тобол – источник водоснабжения и средство передвижения. Также воды реки используются для лесосплава.

Задание №2. Запиши кратко полученную информацию в таблицу.

Наименование реки	
Где начинается?	
Куда впадает?	
Протяженность	
Ширина русла	
Глубина	
Какие города и села находятся на реке?	
Другое	

Задание № 3. Подумай, какую еще информацию ты мог бы внести в эту таблицу? Запиши ее кратко.

Задания для группы историков.

Задание №1: Прочитайте текст.

Точное происхождение слова «Тобол» неизвестно. Существует несколько версий.

1.) Название произошло от казахского слова «тобылки» — таволга (Таволга - это травянистое растение), мансийских «тогал» - плохой, «топпа» - граница.

2.) Возможно название реки связано с именем сибирского хана Тоболака.

Тем не менее, все эти версии сегодня считаются маловероятными.

3.) Скорее всего, название произошло от тюркского слова «тоб», означающего «приток реки».

Легенда о реке Тобол.

В одном казахском ауле жил старый бай со своей любимой дочерью-красавицей Уй.

И мечтал он о том, что бы выдать замуж дочь за богатого джигита. У бая работал молодой бедняк по имени Тобол. Уй и Тобол давно уже любили друг друг и тайно от всех встречались.

Однажды в аул приехал сын богатого бая Убаган, чтобы посватать за себя Уй. Тобол, бросился умолять свою мать, чтобы она пошла к баю и посватала за него Уй.

Старушка пошла к баю. По глазам своей дочери бай сразу все понял и решил хитростью избавиться от Тобола. Обоим юношам он дал по мешку и сказал: «Кто из вас первым принесет мне через тридцать дней полный мешок драгоценностей, за того я и выдам свою дочь».

Убаган целый месяц провалялся дома на коврах, а в последний день отец дал ему полный мешок драгоценностей и все начали собираться на свадьбу.

А Тобол взял мешок и отправился в путь. На тридцатый день он вернулся домой с полным мешком за плечами. Усталый, голодный, без сил упал он в овраге рядом с аулом и уснул.

Мимо проезжал Убаган, увидел спящего Тобола и приказал своим людям убить его.

Привез Убаган мешок с драгоценностями баю и бросил к его ногам. Все стали готовиться к свадьбе. Но мальчишки увидели в овраге мертвое тело Тобола и вбежали в аул со страшной вестью.

Красавица Уй уже сидела в белой юрте в свадебном наряде. Не помня себя, Уй побежала к окровавленному телу любимого. Увидев страшную картину, она упала без чувств на тело любимого и умерла.

Отец развязал мешок Тобола и увидел в нем простые разноцветные камни и разбросал их от злости по всей степи.

А через сорок дней и ночей там, где целый месяц путешествовал Тобол, потекла широкая и полноводная река. Люди назвали ее Тобол. А там, где бежала Уй к своему жениху, - побежала река, которую люди так и назвали – Уй. В том месте, где они лежали мертвыми – эти реки слились, и потекли уже вместе, преодолевая все преграды.

Через некоторое время люди начали находить на берегах реки Тобол полезные ископаемые: черный магнитный железняк, красный боксит, белый асбест.

Вот такое богатство, оказывается, лежало в мешке у Тобола.

Задание №2. Запиши кратко полученную информацию в таблицу

Что обозначает название реки .	
Версия 1.	
Версия 2.	
Версия 3.	
Другое	

Задание № 3. Подумай, какую еще информацию ты мог бы внести в эту таблицу? Запиши ее кратко

Информация для группы зоологов

Задание №1: Животный мир Тобола разнообразен. Вы можете встретить здесь кого угодно — от выдры и бобра до кабанов и лосей.

Тобол богат разными видами рыб. В водах реки водятся; карась, окунь, щука, лещ. язь; налим; судак; плотва; красноперка; ерш. Количество рыбы позволяет жителям прибрежных районов заниматься рыбной ловлей. Река Тобол— царство хищных рыб.

Не все из вышеперечисленных рыб являются аборигенами реки Тобол. Такие виды как судак, верховка и уклейка — проникли по каналам из притоков Камы. Ротан изначально обитал в бассейне реки Амур, но во второй половине XX века она была выпущена в водоёмы европейской части России, после чего распространилась по довольно обширной территории. Белый толстолобик и белый амур — в своё время сбежали из прудовых и садковых хозяйств, смогли прижиться и размножаются, но они довольно редки. Сом — теплолюбивый представитель американской ихтиофауны. Как и амурские рыбы — сбежал из рыборазводных садков.

Задание №2. Запиши кратко полученную информацию в таблицу

Звери	Птицы	Рыбы

Задание № 3. Подумай, какую еще информацию ты мог бы внести в эту таблицу? Запиши ее кратко

Река Исеть

Информация для группы географов

Задание №1: Прочитайте текст.

Вторая по величине река Курганской области - Исеть, берет начало от горного озера Исетского (Свердловская область) и впадает в Тобол. Протекает по территории Свердловской, Тюменской и Курганской областей.

Длина Исети 606 км, а ее протяженность по территории Курганской области - 284 км.

Глубина средняя - 2м. Ширина: от 30м. до 70м.

Населенные пункты:

Свердловская область - Палкино, Екатеринбург, Арамиль, Каменск - Уральский.

Курганская область - Катайск, Далматово, Шадринск.

Тюменская область - Исетское, Яр.

Река богата полезными ископаемыми. В долине с давних пор велась добыча железной руды, золота и редкие драгоценных камней: эвклазов и розовых топазов, рубинов, хризобериллов, аквамаринов.

Исеть - богата и памятниками природы. Здесь есть и скалы оригинальной формы, и каменные ворота, и пещера в известняках. Правда, все они находятся на территории соседей-областей курганской области.

Задание №2. Запиши кратко полученную информацию в таблицу

Наименование реки	
Где начинается?	
Куда впадает?	
Протяженность	
Ширина русла	
Глубина	
Какие города и села находятся на реке?	
Другое	

Задание № 3. Подумай, какую еще информацию ты мог бы внести в эту таблицу? Запиши ее кратко

Информация для группы историков

Задание №1: Прочитайте текст.

Точное происхождение слова «Исеть» неизвестно. Существует несколько версий.

1.) Название произошло от татарского языка –«ис эт»— собачий запах,
2.) Название произошло от кетского языка – «исе сет»— рыбная река,
3.) Название произошло от вогульского языка - много рыбы.

Эта красавица река с причудливыми скалами давно привлекала людей.

Люди селились здесь более 9000 лет. По сей день на скалах находят множество стоянок древнего человека, останки древних городищ, наскальные рисунки, мастерские по производству каменных орудий, наконечники стрел

Задание №2. Запиши кратко полученную информацию в таблицу

Что обозначает название реки	
Версия 1.	
Версия 2.	
Версия 3.	
Другое	

Задание № 3. Подумай, какую еще информацию ты мог бы внести в эту таблицу? Запиши ее кратко

Задания для группы зоологов

Задание №1: Прочитайте текст.

Многие животные обитают на реке Исеть например - ондатра, озерная лягушка, рыба (ерш, лещ, щука), беззубка, перловица, дафнии, циклопы, ручейники, личинки стрекоз, водяные клопы, пиявка рыбная, простейшие. А растения - рдест, элодея. В Исети водится рыба: щука, окунь, плотва, карась, лещ, язь, чебак, уклейка, ерш, елец, линь, пескарь, карп, судак, толстолобик.

Задание №2. Запиши кратко полученную информацию в таблицу

Звери	Птицы	Рыбы

Задание № 3. Подумай, какую еще информацию ты мог бы внести в эту таблицу? Запиши ее кратко

Информация для группы географов

Задание №1: Прочитайте текст.

Миа́сс — река на Южном Урале. Длина реки составляет 658 км.

Исток реки Миасс располагается на башкирской земле и представляет собой маленький ручеек, текущий с гор. Впадает в реку Исеть. Река очень живописна. На территории Челябинской области у нее есть гроты, пещеры.

Берега Миасса и характер реки серьезно отличаются на всей протяженности реки. В верхнем течении рельеф окрестностей гористый, в среднем – холмистый, в нижнем - равнинный. Глубина реки изменяется от 20 см на перекатах до 7 м на плесах, скорость течения — от 2 до 0,1 м/с.

В Челябинской области на реке расположен одноименный город Миасс. Главным источником питания этой реки называют снежный покров.

Наименование реки	
Где начинается?	
Куда впадает?	
Протяженность	
Ширина русла	
Глубина	
Какие города и села находятся на реке?	
Другое	

Информация для группы историков

Задание №1: Прочитайте текст.

В настоящее время нет достоверных сведений, откуда появилось название реки Миасс. Имеются три версии, но нет возможности точно установить, какая из них правильная. Известный краевед из Челябинска Владимир Поздеев утверждает, что река получила свое название от слов «мис» и «ас», которые с языка пушту переводятся как «медь» и «река». Согласно данному толкованию, слово Миасс переводится как «медная река». Некоторые считают, что корни названия надо искать в тюркском языке. По их мнению, Миасс обозначает «болото, топь» и Су- «вода». Обычно название реки Миасс переводят именно как «топкое, болотистое место». Другие придерживаются мысли, что название реки такое древнее, что его невозможно расшифровать.

Краевед Валерий Кузнецов приводит легенду, по которой Пугачев спросил двух своих служивых людей, когда выехал на берег Миасса: кто первый увидел реку. Людей было двое, русский и башкир. Башкир сказал: мин (я), русский ответил — я-с. Отсюда и пошло название реки Миасс. Но эта легенда, конечно, никакого отношения к реальности не имеет.

Задание №2. Запиши кратко полученную информацию в таблицу

	Что обозначает название реки
Версия 1.	
Версия 2.	
Версия 3.	
Другое	

Задание № 3. Подумай, какую еще информацию ты мог бы внести в эту таблицу? Запиши ее кратко

Информация для группы зоологов

Задание №1: Прочитайте текст.

Количество и состав рыбы в реке отличается в зависимости от местонахождения. В реке Миасс встречается плотва, уклейка, лещ, щука, окунь, ерш, карась, елец, линь, налим. Рыба есть практически по всей длине Миасса: это караси, окуни, лини, язи, налимы, лещи, плотва . Некоторое время назад водились даже форель и стерлядь! В конце XIX-XX веках встречался также сибирский осетр, который приходил на Миасс во время нереста.

На реке также водится трубочник, которого используют для корма аквариумным рыбам.

Несмотря на не самую хорошую воду, по берегам Миасса сумели сохраниться и даже увеличить потомство насекомые, животные и птицы, находящиеся на грани исчезновения. В долине реки можно встретить норку европейскую, в некоторых местах Миасса видели выдру, а вдоль реки выше и ниже Челябинска по течению обосновались бобры.

С 50-х годов стремительно начала сокращаться численность крупных хищных птиц – они были объявлены вредителями и отстреливались охотниками в огромных количествах. Несмотря на все это, занесенный в Красную книгу орлан - белохвост ежегодно отмечается в долинах реки Миасс.

Задание №2. Запиши кратко полученную информацию в таблицу

Звери	Птицы	Рыбы

Задание № 3. Подумай, какую еще информацию ты мог бы внести в эту таблицу? Запиши ее кратко.

Перечень литературы

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 10.11.2025) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

2. Жарова, А. С. Зауралье в каменном веке / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2017. - 16 с.

3. История и культура Зауралья: учебный модуль к федеральной рабочей программе по учеб-ному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 – 4 классов / авт.-сост. Ю. В. Панченко, Е. А. Пригородова, Е. В. Банникова, А. Н. Суркова. – Курган, 2024. – 47 с. – Текст: непосредственный

4. Моя малая Родина. Курганская область: Атлас 1–4 класс/ под редакцией В.В,Латюшина. - Челябинск: Край Ра, 2020.-16 с. – Текст: непосредственный

5. Каратаева Н. А. Мы живем в Зауралье : парциальн. образоват. прогр. дошк. образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских; Шадр. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Чебоксары: Среда, 2022. – 180 с. – Текст: непосредственный

6. 5.Панченко, Ю.В. Моё любимое Зауралье: программа курса внеурочной деятельности 2-4 /Ю.В.Панченко; Курган: ГАОУ ДПО "Институт развития образования и социальных технологий, 2023. – 62 с. – Текст: непосредственный

7. Панченко, Ю.В. Моё любимое Зауралье: методические рекомендации для 1-го года обучения (2 класс)/Ю.В.Панченко; Курган: ГАОУ ДПО "Институт развития образования и социальных технологий, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный

8. Панченко, Ю.В. «Мое любимое Зауралье» : методические рекомендации для 2-го года обучения (3 класс) / Ю. В. Панченко ; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 60 с. – Текст: непосредственный

9. Панченко, Ю.В. «Мое любимое Зауралье» : методические рекомендации для 3-го года обучения (4 класс) / Ю. В. Панченко ; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2021. – 28 с. – Текст: непосредственный

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Ссылки представлены в технологических картах фрагментов уроков