

Педагогическое Зауралье

научно-практический журнал

**Материалы к августовским
конференциям**





Педагогическое Зауралье

научно-практический журнал

Тема номера:	Материалы к августовским конференциям
Адрес редакции и издателя:	ГАОУ ДПО ИРОСТ 640000, Российская Федерация, г. Курган, ул. Пичугина, 38. Тел.: 8(3522) 23-53-18 Факс: 8(3522) 23-53-07 Сайт: http://irost45.ru E-mail: KIPK@yandex.ru
Учредитель:	Департамент образования и науки Курганской области
Главный редактор:	<i>Н.А. Чумакова</i> – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат исторических наук
Заместитель главного редактора:	<i>С.А. Евстафьева</i> – руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ
Редакционная коллегия:	<i>С.В. Трофимец</i> – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области <i>О.М. Болдырева</i> – методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, ответственный редактор журнала <i>Л.Ю. Любушкина</i> – старший научный сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, корректор <i>М.А. Чернакова</i> – секретарь руководителя ГАОУ ДПО ИРОСТ, верстальщик
Кураторы главной темы:	<i>Н.А. Чумакова</i> – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат исторических наук <i>В.Д. Ячменев</i> – заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат педагогических наук, доцент <i>Ю.А. Васильева</i> – заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ <i>О.Д. Постовалова</i> – заведующий кафедрой гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат филологических наук <i>Е.Г. Квашинин</i> – заведующий кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ <i>Е.В. Худякова</i> – заведующий кафедрой психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат педагогических наук <i>Н.Н. Кеппер</i> – врио заведующего кафедрой педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ

В номере:	
АКТУАЛЬНО	
В.Д. Ячменев Использование результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации	5
МАТЕРИАЛЫ К АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ	
Е.В. Алфеева, Ю.А. Васильева Новые перспективы развития системы дошкольного образования Курганской области в рамках Года дошкольного образования в Российской Федерации	11
Ю.В. Панченко О состоянии и основных направлениях развития начального образования Курганской области в 2025/26 году	20
О.Д. Постовалова О состоянии преподавания учебных предметов «русский язык», «литература» в Курганской области	31
О.А. Марфицына, Е.В. Сапегина О состоянии, проблемах и перспективах обучения иностранным языкам в Курганской области	47
Е.Г. Квашнин О состоянии, проблемах и перспективах преподавания информатики	51
И.Я. Никитина О состоянии, проблемах и перспективах преподавания физики	59
А.В. Шатных Состояние и основные направления развития географического образования в курганской области в 2025-2026 учебном году	71
И.В. Усольцева О состоянии, проблемах и перспективах преподавания биологии и химии	86
М.Н. Тайболина Достижения и проблемы преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Курганской области в 2025/2026 учебном году	98

Н.Н. Ушакова О состоянии, проблемах и перспективах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Курганской области	104
Н.Н. Кеппер О состоянии, проблемах и перспективах развития предмета «Труд (технология)» в Курганской области	109
И.М. Леготина О Ресурсном центре методической поддержки педагогов по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей	114
Е.В. Худякова Научно-методическое сопровождение профилактической работы в образовательных организациях Курганской области	118
ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
А.М. Бобина Оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного учреждения посредством цифровых коммуникационных инструментов	124
Н.В. Пильникова Дорожная карта сопровождения слабоуспевающего обучающегося 7 класса в процессе изучения геометрии	127

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА	
А.А. Антропов Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры в условиях общеобразовательной школы	133
С.Н. Бушуева, О.Г. Верхотурцева «Путешествие по карте» с детьми старшего дошкольного возраста	138
Т.А. Векшина Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира	143
Е.Д. Вершинина Использование игровых форм обучения в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	146
Е.П. Окишева Магия единого звука: почему хоровое пение необходимо младшему школьнику	149
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	
Л.Н. Амурзакова Бадминтон для дошкольников	153
О.С. Анфалова Формирования положительного отношения к познавательной деятельности на уроках математики через создание ситуации успеха	156
И.И. Головаш Особенности сопоставления произведений словесного и изобразительного искусства в рамках предмета Родная литература (русская)	158
СОТРУДНИЧЕСТВО	
Н.Н. Дмитриева Проектная деятельность и моделирование на уроках биологии: путь к развитию метапредметных компетенций	162
Е.А. Черноголовина Игровые приёмы и методы активизации познавательной деятельности на уроках биологии в 6 классе	166

НАСТАВНИЧЕСТВО	
З.Н. Тимофеева Наставничество в образовании: от теории к практике	169
А.В. Глазунова Военно-патриотическое воспитание обучающихся на уроках Основ безопасности и защиты Родины и во внеурочной деятельности	171
Е.Л. Рякина Воспитательные мероприятия как средство духовно-нравственного развития одаренных подростков	175
М.А. Уфимцева Интеграция традиционных и инновационных техник при изготовлении интерьерной игрушки	180
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Н.Н. Денчик, Ю.А. Теребенина Развитие познавательных способностей у детей с расстройствами аутистического спектра через игру	188
О.А. Постовалова Коррекция грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством применения элементов сказкотерапии	192
О.Ф. Стенникова Использование игровых здоровьесберегающих технологий для развития общей и мелкой моторики детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта	198

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



***Ячменев Виктор Дмитриевич,**
заведующий кафедрой управления
и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент*

Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами. Система оценки качества образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из внешних и внутренних процедур. В условиях многоуровневости возникла необходимость обеспечить единство подходов не только к оценке результатов, но и к использованию этих результатов. Если единство подходов к оценке результатов сегодня обеспечивается через Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), в которых представлены требования к результатам освоения основных образовательных программ, и федеральные основные образовательные программы, содержащие кодификаторы проверяемых элементов содержания и метапредметных результатов, то единые подходы к использованию результатов оценочных процедур на разных уровнях управления образованием разработаны недостаточно.

Таким образом, появляется проблема «дефицита понимания» в части использования результатов оценочных процедур на разных уровнях принятия решений (федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации) в целях обеспечения качества

образования на уровне школы, учителя, ученика.

В этой связи возникает исследовательский и практический интерес:

к решению проблемы оптимальной комбинации использования результатов оценочных процедур разных уровней для их анализа и использования в целях управления качеством образования на уровне школы, учителя, ученика;

к выработке единых подходов к использованию результатов оценочных процедур в целях повышения ответственности управления и влияния на качество образования в образовательной организации.

Вопросам использования результатов оценочных процедур разных уровней посвящены исследования многих ученых и практиков.

По мнению В.А. Болотова, один из ключевых вопросов при проведении оценки учебных достижений учащихся – это вопрос о том, каким образом могут быть использованы результаты различных программ оценки для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшения результатов обучения школьников [2]. Добротина И.Н., Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. говорят о согласовании внешнего и внутреннего оценивания:

единые объекты оценки, согласованные критерии, инструментарий оценивания [3].

Проблеме внутренней оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур посвящены работы Н.А. Криволаповой, В.Д. Ячменева, Барабаса А.А., Барановой Ю.Ю. и др., которые отмечают, что результаты проводимых федеральных оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне общеобразовательной организации [5;6]. По мнению А. А. Барабаса и др. на уровне образовательной организации можно не только осуществлять адекватную результатам адресную «работу над ошибками» и оптимально планировать деятельность по достижению более высоких результатов при подготовке учащихся, но также формировать общую для всех педагогов культуру принятия управленческих решений на основе анализа, систематизации и оценки объективных данных [1].

Анализ работ ученых показывает, что единые подходы к использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации должны быть направлены на педагогов и обучающихся и управление качеством образования.

Единые подходы к использованию результатов оценочных процедур сформулированы в рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации. Минпросвещения России рекомендует использовать результаты внешнего и внутреннего оценивания, чтобы повысить качество образования в школе (письмо от 05.06.2025 № ОК-1656/03). Ведомство предложило школам единый подход к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур с ориентацией внутреннего и внешнего оценивания на требования федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП) [4]. Единый подход к применению результатов оценочных процедур ведомство

представляет как элемент единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Единство подходов к использованию результатов оценочных процедур предполагает соблюдение, как минимум, четырех принципов:

1. Объективности результатов. Принцип достигается за счёт обеспечения необходимых условий на всех стадиях подготовки и проведения оценочной процедуры. Например, валидности инструментария и надёжности процедур (разработки инструментария, проведения исследования, обработки и анализа данных);

2. Чёткого описания оценочных процедур на уровне образовательной организации: разработка кодификаторов и спецификации к каждой конкретной оценочной процедуре. Использование кодификаторов позволяет точно интерпретировать полученные результаты. Теперь для оценки метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ (далее – ООП) по уровням общего образования школа вправе, в том числе, использовать перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО), утвержденных в составе ФООП НОО, ООО и СОО. Это также обеспечивает единые подходы к использованию результатов оценочных процедур;

3. Оптимальности использования источников данных. Источники данных должны быть оптимальны для определения показателей качества и эффективности деятельности образовательной организации. Данные внешних оценочных процедур и данные образовательной организации должны дополнять друг друга, чтобы установить взаимосвязь и взаимозависимость между ними;

4. Применения единых критериев оценки. Внутреннее оценивание проводят

по правилам, которые школа фиксирует в локальном акте, например, в положении о внутренней системе оценки качества образования. Правила должны обеспечивать единство подходов и требований к оценке и сопоставимости результатов всех уровней управленческой вертикали.

Единые подходы к использованию результатов оценочных процедур дают возможность системно «видеть» проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования.

Использование результатов разных оценочных процедур на уровне образовательной организации – это переход от констатации фактов успешности или неспешности ученика к установлению истинных причин неуспешности, что позволяет развивать глубину аналитики полученных данных и проектировать пути устранения неуспешности.

Работу по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации можно представить в следующем виде (рис. 1).

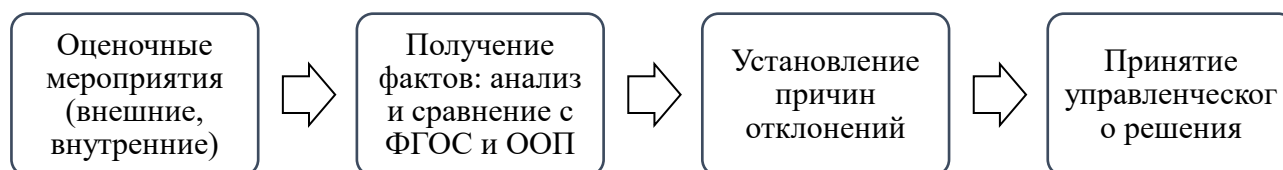


Рис. 1. Этапы использования результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации

На первом этапе проводятся оценочные мероприятия (внешние: федеральные, региональные и внутренние).

На втором, аналитико-диагностическом этапе полученные результаты анализируются в сравнении с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования и планируемыми результатами ООП, рабочих программ по учебным предметам, кодификаторами проверяемых требований к метапредметным результатам и элементам предметного содержания по каждому учебному предмету.

На третьем этапе устанавливаются причины отклонений.

На четвертом этапе – принимаются управленческие решения.

Как считают Н.А. Криволапова и В.Д. Ячменев, анализ результатов позволяет оценить профессиональные компетенции учителей, выявить проблемы и затруднения в их работе, подготовить комплекс диагностических методик для проведения оценочных процедур [6]. На основе анализа рекомендуется составить систематизирующую таблицу (таблица 1).

Таблица 1

Анализ результатов оценочных процедур и выявление типичных ошибок

Оценочная процедура	Внешняя, внутренняя				
Учебный предмет					
Учитель					
Уровень сложности	Проверяемый результат (в том числе по кодификатору)	Типичные ошибки	Раздел (тема рабочей программы)	Планируемый результат	Планируемая работа с учителем
Базовый					
Углубленный					

Также на основе анализа составляются технологические карты затруднений (свод несовершенств). На институциональном

уровне – «Технологическая карта выявления профессиональных затруднений педагогов» (таблица 2).

Таблица 2

Технологическая карта выявления профессиональных затруднений педагогов

№п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Выявленные затруднения (проблемы)	Пути решения (перечень мероприятий для решения проблем)

Анализ результатов оценочных процедур в образовательной организации необходимо использовать, в первую очередь, для определения уровня подготовленности и готовности педагогов к обеспечению освоения обучающимися образовательных

стандартов и, как следствие, к принятию мер по повышению квалификации педагогических работников по профилю их педагогической деятельности.

Аналогичная таблица составляется и на личном уровне ученика (таблица 3).

Таблица 3

Технологическая карта выявления учебных затруднений по (указать учебный предмет)

№п/п	Фамилия, имя, отчество ученика	Выявленные затруднения (пробелы, проблемы)	Пути решения (перечень мероприятий для решения проблем)

Для удобства использования результатов оценочных процедур в образовательной организации и их анализа администрации образовательной организации

рекомендуется иметь перечень требований к результатам и планируемые результаты освоения рабочей программы по каждому учебному предмету (таблица 4).

Таблица 4

Требования к результатам и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету

Учебный предмет			Класс
Раздел (тема)			
Учитель			
Требования ФГОС к предметному результату	Планируемый результат в рабочей программе по учебному предмету	Проверяемые требования к метапредметным результатам и элементам предметного содержания по учебному предмету (по кодификаторам)	Предполагаемая диагностика планируемого результата

На основе анализа результатов оценочных процедур всех уровней можно

сформировать дорожную карту повышения качества образования (таблица 5).

Таблица 5

Дорожная карта повышения качества образования на основе полученных результатов оценочных процедур

№ п/п	Направление/мероприятие	Срок	Ответственный

В дорожную карту можно включить направления, рекомендованные Минпросвещения России, направленные на

устранение дефицитов: организационная работа, работа с обучающимися, родителями, педагогами. А еще

включаются мероприятия по совершенствованию образовательной среды и оценке эффективности принятых мер.

В рамках данных направлений можно, например, скорректировать выбор и содержание учебных курсов, поурочное планирование, планы психолого-педагогической и социальной помощи детям с трудностями в освоении рабочих программ по учебным предметам. Родителям необходимо познакомиться с содержанием образования, используемыми методами и образовательными технологиями, а также с критериями оценивания результатов учебной деятельности. В работе с педагогами можно определить направления методической подготовки и оказание им помощи в решении профессиональных проблем и дефицитов в части оценивания результатов обучения.

Соответственно, каждому руководителю образовательной организации для обеспечения эффективного управления качеством образования необходимо пересмотреть вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования не только с

позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, но и обеспечения единства подходов к использованию результатов разных оценочных процедур, в том числе ВПР, во внутренней оценке качества образования.

Таким образом, предложенный подход к использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации позволит обеспечить выявление и устранение конкретных профессиональных, прежде всего предметных, дефицитов учителей и спланировать работу по повышению их профессиональных компетенций. Одновременно будет организована адресная работа с обучающимися по устранению учебных дефицитов и решена проблема оптимальной комбинации использования результатов оценочных процедур для их анализа и использования в целях управления качеством образования на разных уровнях (школа, учитель, ученик). И, пожалуй, самое главное – это позволит принять правильные управленческие решения, направленные на повышения качества образования в образовательной организации.

Библиографический список

1. Барабас А.А., Школьникова М. Ю., Белогубец Я.А., Черепанова О.А., Баранова Ю.Ю. и др. Как использовать результаты внутрирегиональных процедур оценки качества образования в управлении качеством образования в образовательной организации: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по интерпретации результатов процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования/– Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 60 с. – ISBN 978-5-906934-20-8.
2. Болотов В.А., Вальдман И.А. Условия эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников // Проблемы современного образования. – 2012. – № 4. – С. 41–51. – URL: http://pmedu.ru/res/2012_4_3.pdf (дата обращения: 28.10.2025).
3. Добротина И.Н., Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. О единых подходах к организации внутришкольного оценивания достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 6 (102). С. 6-24.
4. Письмо Минпросвещения России от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03 О направлении рекомендаций. «Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».
5. Повышение объективности результатов оценочных процедур в образовательной организации: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций /И.В. Морозов, О.Б. Пяткова, Н.П. Кнутарева [и др.]; под общ. редакцией

А. А. Барабаса. – Челябинск: РЦОКИО, 2022. – 70 с.

6. Управление качеством образования в образовательной организации: сборник методических рекомендаций /Н.А.

Криволапова, В.Д. Ячменев; Камчатский ИРО. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский ИРО, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-901898-77-2.



НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ ГОДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



*Алфеева Елена Владимировна,
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к псих.н, доцент
Васильева Юлия Анатольевна,
заведующий кафедрой дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Министерством просвещения Российской Федерации 2026 год объявлен Годом дошкольного образования. Инициатива направлена на модернизацию инфраструктуры детских садов, обновление стандартов и укрепление взаимодействия между детскими садами и семьями. Официальный старт мероприятий был дан в феврале 2026 года в рамках Всероссийского форума в Московском педагогическом государственном университете. Ключевые инициативы и изменения, которые реализуются в рамках этого года, – поддержка семей, обновление стандартов с акцентом на усиление воспитательных задач, запуск и наполнение цифровых ресурсов для педагогов и родителей с лучшими управленческими и образовательными практиками, обновление инфраструктуры единого образовательного пространства, разработка новых рекомендаций по оформлению безопасных образовательных пространств, включая создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. На финальной стадии формирования и интеграции в национальные проекты находится комплексный проект «Стратегии развития образования Российской Федерации до 2036 года с перспективой до 2040 года». В этом документе указаны основные вызовы современного мира и намечены ключевые векторы изменений в системе отечественного образования.

Дошкольное образование не может не учитывать вызовы современного мира. Современные требования к качеству дошкольного образования предполагают высокий уровень профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд дошкольных образовательных организаций. Дошкольное образование может соответствовать высоким требованиям по этим направлениям только в одном случае – это работа команды детского сада в инновационном режиме, выстраивание системной работы в соответствии с нормативными документами и постоянный поиск новых технологий работы с детьми и родителями, привлечение в детские сады современного оборудования и проверенных парциальных и авторских программ, доказавших свою эффективность в рамках проведения их апробирования и адаптации на региональном уровне.

Система дошкольного образования Курганской области развивается в соответствии с современными требованиями, сформулированными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Одна из важнейших задач, решаемых в настоящее время, – создание единого образовательного пространства для обучающихся всех возрастов, в том числе и детей раннего и дошкольного возрастов.

Это пространство должно быть безопасным, создающим условия для всестороннего развития детей, учитывающим индивидуальные особенности и потребности детей и педагогов, интересным, привлекательным и создающим возможности.

Однако не менее важным становится реализация регионального компонента, учитывающего особенности и потребности нашего региона. Именно поэтому возникает острая потребность в создании региональных программ, пакетов документов, рекомендаций, которые позволят всем образовательным организациям Курганской области не только создавать единое образовательное пространство, но и наполнять это пространство новыми смыслами и региональными возможностями, использовать региональный опыт для решения актуальных задач, стоящих перед системой образования Курганской области.

Инновационная деятельность в образовании — это целенаправленная деятельность, направленная на создание, освоение и внедрение новых педагогических технологий, форм и методов обучения с целью повышения качества образования и развития учащихся. Эта деятельность может быть разного уровня (федерального, регионального, муниципального, учрежденческого), и от этого зависит насыщенность деятельности управленческой и педагогической команды образовательной организации. Она включает в себя совершенствование содержания, использование новых технологий на основе доказательного подхода, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и трансляцию позитивных практик творческих педагогических коллективов. Инновационная деятельность в образовании позволяет реализовать шесть направлений, позволяющих решать стратегические задачи современного образования, а именно:

– совершенствование образовательного процесса: разработка и внедрение новых технологий, методик, работа с новыми

целевыми группами, обеспечение преемственности образования;

– повышение качества воспитания – формирование граждан, готовых к вызовам многополярного мира, личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;

– адаптация к современности: создание условий для адаптации системы образования к быстро меняющемуся миру, включая информатизацию и использование цифровых технологий;

– развитие личности: индивидуализация обучения и воспитания, создание системы работы с разными категориями детей (создание индивидуальных образовательных траекторий и доступной среды), сохранение здоровья детей и развитие их потенциала;

– поддержка семей в рамках создания единого воспитательного пространства через повсеместное внедрение Программы просвещения родителей;

– разработка новых рекомендаций по оформлению безопасных образовательных пространств, включая создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Для того чтобы ответить на вызовы современного общества в дошкольном образовании Курганской области, необходимо через инновационную деятельность выстроить системную работу по стратегическим направлениям. Рассмотрим произошедшие изменения в рамках направлений, которые напрямую связаны с разработкой и проведением программ повышения квалификации педагогов дошкольного общего образования (далее – ДОО). В процессе выстраивания системной работы со всеми категориями педагогов в институте разработана система кратких курсов и семинаров, позволяющих погрузить педагогов в проблему и сформировать понимание основных подходов и направлений развития качества. Особый акцент был поставлен на вывод педагогов всех категорий из «зоны комфорта»,

разрушение старых стереотипов и применение инструментария (шкал, чек-листов, протоколов наблюдения и самонаблюдения, протоколов выявления профессиональных дефицитов). Еще один важный компонент – введение в каждые курсы повышения квалификации (далее КПК) практической деятельности, связанной с актуализацией полученных знаний через работу стажировочных площадок на базе детских садов, активно занимающихся инновационной деятельностью по стратегическим направлениям на учрежденческом уровне.

Стажировочная площадка – это образовательная организация, которая выступает как центр передового опыта,

предоставляя пространство для практического обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов, распространяя инновационные методики и обеспечивая формирование новых профессиональных компетенций. Это место, где теория соединяется с практикой, позволяя специалистам освоить новые технологии, обновить знания и отточить навыки в реальных условиях под руководством опытных наставников. Построение сети стажировочных площадок позволяет реализовать стоящие перед современным дошкольным образованием задачи. В таблице 1 представлены варианты практической деятельности по каждому из направлений.

Таблица 1

№ п/п	Программа КПК	Автор программы, категория слушателей	Количество часов общее / на стажировку	
I. Совершенствование образовательного процесса: разработка и внедрение новых технологий, методик, работа с новыми целевыми группами, обеспечение преемственности образования.				
1.	Система работы воспитателя ДОО по подготовке детей к началу школьного обучения в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования (далее – ФГОС ДОО)	Педагоги ДОО	72 часа / 12 часов	
2.	Использование педагогами игр с правилами для развития произвольного поведения дошкольников в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного общего образования (далее – ФОП ДОО)	Педагоги ДОО	36 часов / 12 часов	
3.	Правила в пространстве детского сада и группы в соответствии с требованиями ФОП ДО (корпоративные КПК)	Управленческие и педагогические команды ДОО	24 часа / 24 часа	
4.	Деятельность педагогов по формированию и сопровождению семейных ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников на этапе перехода от дошкольного к школьному уровню образования	Педагоги в сфере дошкольного и начального общего образования (далее – НОО)	36 часов / 6 часов	МБОУ «ОЦ № 5 «Созвездие»», г. Шадринск; МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63»

II. Повышение качества воспитания – формирование граждан, готовых к вызовам многополярного мира, личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества				
1.	Проектирование и реализация воспитательной работы в детском саду в соответствии с ФОП ДО 36 часов	Заместители руководителей ДОО, старшие воспитатели, педагоги ДОО	36 часов / 6 часов	МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»
2.	Решение воспитательных задач гражданско-патриотической направленности в процессе реализации программы «Я гражданин России»	Педагоги ДОО	36 часов / 6 часов	МБДОУ г. Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 115» МБДОУ г. Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 39 «Росинка»
3.	Реализация событийного плана совместной деятельности с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках программы «Я гражданин России»	Руководители, заместители руководителей	24 часа / 4 часа	МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»
III. Поддержка семей в рамках создания единого воспитательного пространства через повсеместное внедрение Программы просвещения родителей				
1.	Развитие воспитательного потенциала семьи в процессе социального партнерства и просвещения родителей / законных представителей с учетом требований ФОП ДО и профстандарта	Педагоги ДОО	72 часа / 12 часов	МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Солнышко»; МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»
2.	Деятельность педагогов по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад	Педагоги ДОО	36 часов / 6-12 часов	МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»
3.	Деятельность педагогов по формированию и сопровождению семейных ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников на этапе перехода от дошкольного к школьному уровню образования	Педагоги в сфере дошкольного (воспитатели ДОО) и начального общего образования (учителя НОО)	36 часов / 6 часов	МБОУ «ОЦ № 5 «Созвездие»», г. Шадринск; МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63»

IV. Основы политехнического образования – реализация принципа организации обучения, который знакомит детей с научно-техническими основами современного мира для формирования широкого технического кругозора и готовности к жизни в индустриально-технологическом обществе				
1.	Создание педагогами условий для реализации основ политехнического образования в ДОО, развития инженерно-технического творчества, алгоритмики, программирования и робототехники	Заместители руководителей ДОО, старшие воспитатели, педагоги ДОО		МДОУ г. Кургана «Детский сад № 119 «Теремок»
2.	Современные практики в ДОО: развитие критического мышления дошкольников в коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги ДОО	36 часов / 12 часов	МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»
V. Основы естественнонаучного образования – изучение природы и её законов, формирующее исследовательский интерес и навыки для решения практических задач в современных научных и технологических сферах				
1.	Использование естественно-научных проектов в деятельности педагогов в группе и на прогулке для развития познавательного интереса детей в контексте Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО)	Педагоги ДОО	36 часов / 12 часов	МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»
2.	Современные практики в ДОО: развитие критического мышления дошкольников в коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги ДОО	36 часов / 12 часов	МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»
VI. Развитие личности: индивидуализация обучения и воспитания, создание системы работы с разными категориями детей (создание индивидуальных образовательных траекторий и доступной среды), сохранение здоровья детей и развитие их потенциала				
1.	Развитие профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Педагоги ДОО	36 часов / 6 часов	МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Солнышко»
2.	Педагогическая поддержка воспитателем индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в процессе создания условий для развития и планирования образовательной деятельности	Педагоги ДОО	72 часа / 12 часов	МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Солнышко»; МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Солнечный»

3.	Решение образовательных и воспитательных задач в процессе социально-эмоционального развития дошкольников в контексте ФОП ДО	Педагоги ДОО	72 часа / 12 часов	МБДОУ г. Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 39 «Росинка»; МБДОУ «Детский сад № 121 «Ромашка»
4.	Организация оздоровительной работы, двигательной активности и формирование правил здорового образа жизни в условиях реализации ФОП ДО	Педагоги ДОО, инструктора по физической культуре	36 часов / 12 часов	МДОУ г. Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 131 «Ветерок»; МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»
VII. Разработка новых подходов по организации безопасных образовательных пространств, включая создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)				
1.	Командное взаимодействие педагогов ДОО в процессе оказания адресной помощи и включения целевых групп детей с особыми образовательными потребностями в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФОП ДО	Педагоги-психологи, логопеды, дефектологи и воспитатели коррекционных групп ДОО	36 часов / 12 часов	МБДОУ г. Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 115»; МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Солнышко»
2.	Педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в процессе реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и профстандарта	Педагоги ДОО	72 часа / 12 часов	МБДОУ «Детский сад № 54 Смородинка»
3.	Особенности реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с ФАОП ДО согласно нозологическим группам	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели коррекционных групп	36 часов / 8 часов	МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 122 «Кораблик»; МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Солнышко»

На сегодняшний день профессия педагога является одной из самых востребованных в российском обществе. При этом существенно изменяются требования к профессиональным компетенциям и профессионально-личностным характеристикам преподавателей, учителей и воспитателей. В настоящее время в стране проходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению ответственности, исследовательской активности и творчеству в решении жизненно важных проблем. Это логично привело к изменению взгляда на подготовку и повышение квалификации педагогов всех уровней системы образования. В последнее время изменился взгляд на суть дошкольного образования, на первый план выходит понимание «самоценности детства». Кроме того, систематизирован взгляд на оценку и развитие качества дошкольного образования, появились инструменты, позволяющие педагогу «увидеть», оценить свои компетенции в обеспечении качественных практик развития ребенка дошкольного возраста. В повышении квалификации очень важен переход к «деятельностной» парадигме, ведь в зоне особого внимания педагогов ДОО должна быть опора на самостоятельную активность ребенка, которая играет решающую роль в его психическом развитии. Если педагог повышает свою квалификацию в «знаниевой» парадигме, то многие вопросы так и остаются для него в форме теоретического знания, не переходят в практический навык.

В сложившихся условиях систематическая работа по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОО, включающая перевод знаний в практическую плоскость и обучение работе с современным инструментарием оценки качества образования, является крайне важной. Изменения требований к

деятельности педагога предполагают применение наряду с традиционными формами работы новых форм и методов, но особое внимание со стороны преподавателя необходимо уделить проблеме развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с формированием практических навыков. Важнейшей задачей, которая должна решаться в рамках стажировок становится формирование практических компетенций педагогов в работе над своим профессиональным и личностным ростом.

Все эти методы позволяют сделать процесс более осознанным, субъектным и целенаправленным. Осознанность и активность повышается при организации самостоятельной активности педагогов, обучении самоанализу педагогической деятельности и самодиагностике педагогических проблем. Но, особенно важно, что в процессе совместной и индивидуальной практической работы с педагогами с разным опытом и образованием изменяется субъектность процесса повышения педагогических компетенций каждого участника курсов. В рамках такой работы формируется индивидуальная траектория профессионального развития. Главное достоинство этого метода в том, что преподаватель, проводя активную работу, остается «в тени» и педагог чувствует собственную заинтересованность и ответственность в процессе своего становления, что и делает процесс субъектным. При этом детский сад, который выступает в качестве стажировочной площадки, находится в поиске и реализует педагогические инновации.

В деятельности педагога дошкольной образовательной организации мы можем увидеть фасилитацию и социальную, и педагогическую. Воспитатель, как известно, является постоянным организатором, соучастником и наблюдателем деятельности ребенка. Он же является арбитром в ситуации соперничества между детьми, так как динамика в детско-взрослой группе предполагает постоянное соперничество между детьми за внимание воспитателя.

Педагогическая фасилитация в деятельности воспитателя представлена усилением продуктивности развития (обучения и воспитания) субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их стиля общения и личности педагога, умения сочетать в себе признаки, а не только функции руководителя, лидера, но и участника групповой динамики. И этот процесс очень ярко проявляется в ситуации работы воспитателя с группой и на «подмене»: один и тот же опыт, знания и умения, мотивация и конспект занятия, но при этом разный результат. Срабатывает здесь в первую очередь именно включенность воспитателя в групповую динамику детской группы. Наиболее ярко эффекты педагогической фасилитации проявляются в детском экспериментировании под руководством взрослого и организованной взрослым самостоятельной детской активностью. В рамках дистанционных курсов мы смогли более подробно проработать вопрос требований профессионального стандарта к педагогу и целенаправленной работы по выявленным в исследовании проблемным точкам. У нас появилась возможность поработать с личными профессиональными дефицитами педагогов, например, трудностями в работе с правилами (работа над умениями четко формулировать правила жизни группы, фиксацией и визуализацией правил для детей, умением справляться с повышенной потребностью педагога в контроле и регламентации любой деятельности детей).

Если рассматривать вопрос об инновационной деятельности на учрежденческом уровне, остро встает проблема повышения профессионального мастерства педагога путем саморазвития и взаиморазвития на базе образовательной организации. Эта тема является актуальной и с точки зрения введения профессионального стандарта педагога.

Современному педагогу необходимо не только обладать высоким уровнем общей культуры, психолого-педагогической компетентностью, но и иметь развитые гибкие компетенции, связанные с инновационной деятельностью:

нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе, уметь и хотеть сотрудничать с другими участниками педагогического процесса и делиться опытом. Необходимо работать над развитием у педагогов навыков сотрудничества и стремления к постоянному обмену педагогическими знаниями с коллегами. Это позволяет моделировать возможные изменения в организации, структуре и содержании образовательного и воспитательного процесса; целенаправленно вносить своевременные коррективы при использовании педагогических технологий и инноваций. Для того чтобы внутренне соответствовать современной действительности, педагог должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способным изменять её и изменяться самому. Профессия педагога очень сложна и ответственна, ему необходимо обладать большой работоспособностью, выдерживать действие сильных раздражителей и уметь сохранять на протяжении всего рабочего дня общий и эмоциональный тонус и при всем этом не терять оптимизма. Сложность предмета труда воспитателя в том, что его содержание составляют взаимоотношения с людьми, а это требует специальных знаний, умений и навыков работы в сложных, нестандартных и постоянно меняющихся ситуациях.

Проблема состоит в том, что научиться этому можно только находясь в действующей системе, непосредственно работая в образовании. Своеобразие педагогической деятельности еще и в том, что она по своей природе имеет коллективный и творческий характер. И именно педагогический коллектив, выполняющий общую деятельность, может способствовать профессиональному и личностному росту каждого отдельного педагога, включению каждого в творческий, поисковый, инновационный процесс, ведь потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-

педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Если образовательная организация функционирует как открытая самообучающаяся система по повышению профессионального мастерства своих педагогов, то любой педагог может освоить особенности работы в инновационном режиме. Значительна роль наставников в

развитии инновационной деятельности на учрежденческом уровне. Вместе с управленческой командой они смогут организовать общую деятельность всего педагогического коллектива, которая будет способствовать профессиональному и личностному росту каждого отдельного педагога, формулировке новых идей и освоению новаторских форм и методов работы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требований профессионального стандарта.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 09.01.2023

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> – Дата обращения: 09.01.2021.

3. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения

4. России № 1028 от 25.11.2022 № 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://file:///C:/Users/user/Desktop/0001202212280044.pdf> - Дата обращения: 09.01.2023.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/-](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) Дата обращения: 09.01.2023.

О СОСТОЯНИИ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2025/26 ГОДУ



*Панченко Юлия Викторовна,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и начального
общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

О качестве подготовки обучающихся начального уровня общего образования Курганской области

(на основе анализа результатов написания школьниками Курганской области Всероссийских проверочных работ).

Подробно с аналитическими материалами и рекомендациями для администрации и педагогов образовательных организаций можно познакомиться на странице сообщества учителей начальных классов Курганской области

(<https://doirost.ru/mod/folder/view.php?id=63997>, раздел «В помощь педагогу»). В данной статье проанализируем основные результаты.

Литературное чтение

В 2025 году Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по предмету «Литературное чтение» проводилась впервые. Всего выполняли работу 2127 школьников 4-х классов из 94 образовательных организаций (далее – ОО) Курганской области (1453 из 70 ОО Курганской области и 674 из 24 ОО г. Кургана).

98,3% выпускников начальной школы образовательных организаций (далее – ОО) Курганской области справились с проверочной работой.

Преобладающее большинство учащихся получило оценку «4» (51,35%), продемонстрировав уверенное владение предметными компетенциями. Доля отличников составляет около 20% от общего числа участников, что указывает на наличие значительного числа высокомотивированных и хорошо

подготовленных учащихся. Определенная группа школьников (28% от общего числа) испытывают трудности в освоении программы. Их результаты выполнения заданий ВПР соответствуют оценке «3». Процент неудовлетворительных результатов (оценка «2») минимален – 1,4%, это значительно ниже общероссийского показателя.

Более трети учащихся показали на проверочной работе результат ниже, чем их текущая оценка в журнале. Это может свидетельствовать о:

- недостаточной подготовке к формату проверочной работы (формат ВПР по предмету «Литературное чтение» является пока новым для образовательных организаций);
- переоценке знаний учащихся в течение учебного периода;
- стрессе или волнении школьников во время выполнения работы;
- пробелах в освоении ключевых тем предмета.

В целом результаты ВПР демонстрируют удовлетворительную картину освоения программы по литературному чтению, однако требуют дальнейшего совершенствования методик преподавания для повышения процента отличных результатов и минимизации количества неудовлетворительных оценок.

Математика

В выполнении работы приняли участие 13559 школьников 4-х классов из 309 ОО Курганской области (9384 человек из 256 ОО Курганской области и 4175 человек из 34 ОО г. Кургана).

98,3% выпускников начальной школы ОО Курганской области справились с

проверочной работой. Около 30% учащихся написали работу на «отлично»; около 50% – на «4»; 4,23% – на «три» и 1,7% учащихся не справились с заданиями.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике школьниками Курганской области заданий выявил в целом рост успешного выполнения и качества выполнения проверочной работы. К положительным тенденциям можно также отнести следующее:

- стабильно высокие результаты в вычислительных умениях и навыках выполнения арифметических действий в пределах 100;

- хорошие показатели в работе учащихся с таблицами, схемами и графиками;

- улучшение навыков решения практических задач в 1-2 действия.

Однако необходимо выделить и проблемные зоны:

- отрицательная динамика в выполнении и низкие результаты в заданиях на пространственное воображение и работу с проекциями;

- недостаточный уровень сформированности умений изображать геометрические фигуры и выполнять построения с помощью чертёжных инструментов;

- слабые навыки решения задач на логику и алгоритмическое мышление, сложности с интерпретацией информации и построением логических цепочек;

- проблемы с заданиями повышенной сложности, требующими развёрнутых логических рассуждений.

Окружающий мир

В выполнении ВПР по предмету «Окружающий мир» приняли участие 13676 обучающихся 4-х классов (5794 из 233 ОО Курганской области и 2252 из 33 ОО г. Кургана).

Мониторинг качества образования демонстрирует устойчивую тенденцию к улучшению показателей успеваемости учащихся начальной школы при выполнении проверочных работ. Абсолютное большинство выпускников (99,6%) продемонстрировало достаточный уровень освоения образовательной программы, успешно справившись с

проверочной работой. 24,6% выполнили работу на «5», 57,8% – на «4». 17,32% – на «3». 0,4% школьников не справились с работой.

Выявлены ключевые проблемные зоны, требующие внимания:

- недостаточное развитие речевых навыков при описании природных и социальных явлений;

- слабая сформированность экспериментальных умений и навыков проведения наблюдений;

- недостаточно глубокие знания о культурном и природном наследии региона.

Русский язык

В выполнении ВПР принял участие 13531 обучающийся 4-х классов из 292 ОО Курганской области (9369 человек из 256 ОО Курганской области и 4162 человек из 34 ОО г. Кургана).

94,8% выпускников начальной школы справились с проверочной работой. Эти результаты в целом идентичны результатам выполнения проверочной работы школьниками России. 15,8% школьников от общего количества учеников 4-х классов, выполнявших работу, написали ее на «5». 44,10% – на «4». Чуть больше 35% учащихся выполнили задания на «три». 5,2% не справились с работой.

Сравнительный анализ итогов выполнения школьниками Курганской области ВПР за последние 4 года показал следующее:

- наблюдается положительная динамика в качестве обучения и системное улучшение результатов по большинству заданий;

- максимальный успех достигнут в задании на определение ударения (79,8%);

- значительный рост успешного выполнения заданий на определение темы и главной мысли текста (рост на 8,15% за 3 года); на формулирование вопросов по тексту (71,1%); на разбор морфем (стабильный рост на 9,5% за 4 года); улучшение навыков классификации звуков (82%); повышение качества выполнения заданий на работу с текстом.

В то же время требуют внимания следующие аспекты:

– задание на интерпретацию (с пословицей) выполняется на недостаточном уровне;

– трудности с пониманием скрытого смысла текста;

– проблемы с формулировкой главной мысли текста;

– сложности с подбором конкретных жизненных ситуаций для интерпретации.

Процедуры верификации результатов проверочных работ по всем предметам демонстрируют существенное повышение уровня объективности оценивания по сравнению с предшествующими периодами мониторинга. Коэффициент соответствия результатов выпускников начальной школы итоговым оценкам за последние пять лет увеличился более чем на 20%. Это свидетельствует о повышении качества оценочной деятельности педагогических работников.

О создании условий для развития профессиональных компетенций педагогов

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее - ГАОУ ДПО ИРОСТ) на протяжении последних нескольких лет уделяет основное внимание решению двух стратегических задач в области начального общего образования Курганской области. Во-первых, это организация научно методической и информационно методической поддержки школ при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) 2021 года. Во-вторых, это повышение квалификации учителей в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Комплекс запланированных курсов и научно методических мероприятий для педагогов начальной школы был разработан специально для достижения этих целей.

Во втором полугодии 2025 года и первом полугодии 2026 года были организованы и проведены следующие курсы:

1. Формирование финансовой грамотности младших школьников: теоретические и методические аспекты (2 курсов, количество слушателей – 41 чел.);

2. Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом (3 курсов, 65 чел.);

3. Проектирование урока в логике ФГОС НОО (3 курсов – 63 чел.);

5. Трансформация методической работы учителя начальных классов в условиях цифровизации образования – (2 курсов – 35 чел.)

6. Геймификация в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (4 курсов, 92 чел.)

При реализации новых программ дополнительного профессионального образования трех последних указанных в перечне курсов были проведены диагностические исследования уровня профессиональных компетенций учителей начальных классов по соответствующим проблемам.

Компетенции в области геймификации важны для современного учителя, поскольку позволяют повысить мотивацию учащихся, сделать образовательный процесс более интерактивным и адаптировать его к цифровой среде, привычной для современных детей.

Цифровые ресурсы и методы геймификации всё активнее входят в практику начального образования, однако некоторые результаты анкетирования позволяют сделать вывод о недостаточном уровне освоения этих инструментов педагогическим сообществом:

– 61% педагогов имеют средний уровень знаний о геймификации;

– 13% применяют регулярно (основные используемые элементы: соревнования и конкурсы (52%); значки и награды (13%); сюжетные игры (17%); цифровые игры (9%);

– 70% педагогов редко используют геймификацию;

– 13% не используют вовсе;

– 4% обладают хорошими знаниями.

Основные Цифровые платформы, используемые учителями начальных

классов: Учи.ру, ЯКласс, Microsoft PowerPoint, хотя спектр доступных образовательных ресурсов значительно шире, существуют и другие платформы с инструментами геймификации.

По итогам курсов 78% слушателей отметили готовность внедрять геймификацию в образовательный процесс, что свидетельствует о высокой восприимчивости педагогов к новым методикам при условии их методической поддержки и обучения.

Рассмотрим результаты диагностического анкетирования по выявлению компетенций педагогов в области эффективного использования современных цифровых ресурсов методической поддержки:

- 53% педагогов оценили свой уровень владения цифровыми инструментами для планирования образовательного процесса как «уверенный пользователь»;

- 47% отнесли себя к категории «начинающий».

Наибольшие затруднения при планировании образовательного процесса с использованием цифровых инструментов педагоги испытывают в следующих областях:

- подбор дидактических материалов – 36%;
- организация групповой работы – 36%;
- составление поурочных планов – 21%;
- оценка результатов обучения – 14%.

Основная задача курсов заключалась в том, чтобы помочь учителям оптимизировать рабочие процессы за счёт автоматизации рутинных операций (ведение документации, планирование уроков, создание образовательных ресурсов и конструкторов методических материалов).

По итогам обучения педагоги в анкетах на вопрос «Какие ресурсы открыли для себя, какие отметили, как интересные и полезные?» отметили, что

- до 80% полученной на курсах информации оказалось для них новой;
- познакомились с новыми платформами для профессиональной деятельности;
- научились систематизировать свою работу.

Особенно педагогам понравились платформа библиотеки цифрового образовательного контента за обширную базу готовых материалов и возможность адаптировать их под свои задачи; «Опросникум» за простоту создания интерактивных опросов и мгновенную аналитику результатов; использование нейросетей за возможность быстро генерировать задания, иллюстрации сценарии уроков по заданным параметрам.

Большинство слушателей курсов планируют применять полученные знания на практике: внедрять новые цифровые инструменты в повседневную работу, автоматизировать рутинные задачи, повышать интерактивность уроков. Кроме того, педагоги намерены поделиться опытом с коллегами.

Выявление профессиональных затруднений педагогов в рамках курсов «Проектирование урока в логике ФГОС НОО» показало, что в целом уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует современным требованиям, однако имеются существенные резервы для развития в области инновационных технологий и методического проектирования.

Высокий уровень компетентности (70-80% и выше) слушатели отметили у себя в следующих областях:

- структура урока системно-деятельностного типа (65-70%);
- современные типы уроков в начальной школе (70%);
- понятия учебной деятельности и учебных заданий (65%);

Средний уровень компетентности (50-65%) отметили педагоги в:

- нормативной базе современного урока;
- системе оценивания учебных достижений;
- использовании федеральных рабочих программ;
- целеполагании при проектировании урока.

Выявлены проблемные зоны, требующие дополнительного внимания:

- инновационные технологии: низкий уровень освоения геймификации (крайне

низкий уровень – 10%), кейс-технологии и организация учебных дискуссий (10%);

- необходимость усиления работы по проектным и исследовательским технологиям;

- технологическое проектирование – недостаточная подготовка в области разработки технологической карты урока (35-40%).

Современные образовательные вызовы требуют от учителя гибкости и владения новыми инструментами, среди них особое место занимает искусственный интеллект (далее - ИИ). Его применение не только оптимизирует рутинные задачи педагога, но и формирует у учителя ключевые компетенции XXI века: цифровую грамотность, алгоритмическое мышление и способность интегрировать инновационные решения в образовательный процесс, открывает возможности для персонализации обучения.

Интерес наших педагогов к ИИ как инструменту методической поддержки и оптимизации педагогической работы подтверждается сразу несколькими фактами:

- отзывами учителей по итогам курсовых мероприятий (в рамках которых данная тема активно рассматривается);

- заявками от муниципальных методических объединений на проведение межмуниципальных мероприятий для учителей начальных классов;

- выбором педагогами соответствующей темы для индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ).

В первом полугодии 2026 года состоялся ряд межмуниципальных семинаров, посвящённых использованию современных цифровых инструментов в начальной школе. Одно из мероприятий прошло 15 марта 2026 года на базе МБОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа» Шадринского муниципального округа. Одна из тем, рассмотренных на мероприятии, – «Использование ресурсов искусственного интеллекта (ИИ) в создании методических и дидактических материалов».

В конце мая по заявке педагогов Притобольного района также пройдет семинар по вопросам эффективного использования ИИ в образовательном процессе.

«Педагогическое утро» — новый формат интенсивного обучения для учителей, реализуемый ГАОУ ДПО ИРОСТ на платформе RuTube и в социальной сети «ВКонтакте». Просмотрев видеоролик «ИИ мастерская: создаём задания по функциональной грамотности за 5 минут» (<https://clck.su/YmPig>, <https://clck.su/SIrSL>), учитель начальных классов может познакомиться с практическим примером генерации заданий по функциональной грамотности с помощью искусственного интеллекта, освоить пошаговый алгоритм составления запросов к языковым моделям ИИ; адаптировать сгенерированные материалы под конкретные учебные цели.

Масштабное вовлечение педагогов в процесс непрерывного обучения обеспечивают цифровые образовательные платформы, к числу которых относится и виртуальная школа учителей начальных классов Курганской области.

В 2025-26 учебном году здесь состоялся обучающий интенсив для педагогов – участников Фестиваля педагогического мастерства.

В виртуальной же школе проходили и заседания отделения учителей начальных классов Регионального учебно-методического объединения (далее – УМО), как правило, в расширенном формате, что давало возможность большему количеству учителей принимать участие в работе профессионального сообщества и быть в курсе актуальных изменений в сфере начального образования. На обсуждение педагогической общественностью школ Курганской области членами УМО выносились вопросы, касающиеся проблем совершенствования качества начального общего образования; обучения младших школьников, испытывающих затруднения в освоении программ учебных предметов; гражданско-патриотического воспитания.

Представим перечень некоторых рассмотренных вопросов:

– «О состоянии развития начального общего образования Курганской области», «О развитии профессиональных компетенций учителей начальных классов через организацию индивидуальных образовательных маршрутов», «О результатах выполнения школьниками ВПР в 2025 году», «Историческое просвещение средствами различных учебных предметов (инновационная практика ОО Курганской области)», «Возможности использования новых электронных сервисов Академии Минпросвещения России для учителей» (Панченко Ю.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ);

– «Особенности современного урока при организации инклюзивного образования (из опыта работы)», «Реализация программы «Орлята России» в Курганской области «Активные в детстве – успешные в жизни» и «Внеурочная деятельность как способ преодоления неуспешности в начальной школе» (Домрачева Т.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР), учитель начальных классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Шадринска);

– «Из опыта реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (Киселева О.А., учитель начальных классов МБОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Попова»);

– «Совершенствование мастерства молодого учителя через наставничество» (Киселева О.А., Останина С.В., учителя начальных классов МБОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Попова»);

– «Проблема формирования гражданско-патриотических качеств личности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» и «Типичные затруднения младших школьников при усвоении основ правописания и пути их преодоления» (Киселева Г.К., учитель начальных классов МКОУ «Казёнская средняя общеобразовательная школа» Альменевского муниципального округа);

– «Организация обучения детей с ОВЗ в ОО: локальные акты, учебные планы и т.д.» (Старцева Л.А., директор МКОУ «Мокроусовская СОШ № 1 им. генерал-майора Г.Ф. Тарасова» Мокроусовского муниципального округа);

– «Нейропсихологический подход к обучению чтению детей с ОВЗ» (Ефимова Т.А., зам. директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Кургана);

– «Организация работы при переходе на индивидуальный учебный план» (Нарушьян Е. С., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» г. Кургана);

– «Организация ранней профориентации в начальной школе» и «Развитие эмоционального интеллекта у учеников начальных классов как ресурс улучшения качества образования согласно требованиям ФГОС НОО» (Овчинникова В. С., учитель начальных классов МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» Кетовского муниципального округа);

– «Цифровая трансформация образовательного процесса: опыт внедрения информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной практике МБОУ «Прогимназия № 63»» (Воробьева Н.С., заместитель директора по УВР МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63»)

– «Возможности использования в практике работы учителя образовательной платформы «Сферум» (Вахтина Т.В., учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «Гимназия № 47»)

Более 300 учителей приняли участие в заседаниях Регионального учебно-методического объединения (далее - УМО).

Записи всех выступлений сохранены на странице сообщества для того, чтобы обеспечить равный доступ к методическим материалам всем учителям региона, в том числе тем, кто не смог присутствовать на заседаниях в онлайн режиме. Такой подход обеспечивает непрерывность профессионального развития учителей и

способствует распространению эффективных педагогических практик в образовательных организациях Курганской области.

В рамках Августовского совещания педагогических работников Курганской области в 2025 г. учителя начальных классов были приглашены к участию в вебинаре Фонда сохранения наследия Д. И. Менделеева совместно с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», АО «Издательство «Просвещение», авторов учебников и учебных пособий по теме «Эффективные образовательные технологии современного урока». В программе вебинара были представлены выступления Дигиной А.Г., руководителя Центра начального образования «Школа России» АО «Издательство «Просвещение», автора пособий по начальному образованию, эксперта Московского центра качества образования «Ценностные ориентиры современного начального образования» по теме «Современные подходы в работе учителя начальной школы» и Шестернинова Е. Е., исполнительного директора Некоммерческой организации «Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева», Заслуженного учителя Российской Федерации, к.п.н. 40 педагогов Курганской области стали участниками данного мероприятия. Несмотря на высокий статус спикеров и значимость темы, вебинар собрал лишь 40 учителей начальных классов из Курганской области – заметно меньше обычного: традиционно августовские секции привлекают не менее 900 участников.

Кроме того, при сотрудничестве с Издательством «Планета», было инициировано и организовано проведение следующих вебинаров по актуальным для наших учителей темам: «Готовы ли вы к ВПР по литературному чтению?», «Как создать проверочную работу в начальной школе: руководство к действию?», «Что и как оценивать в начальной школе?». Участниками вебинаров стали около 300 человек.

Всего в перечисленных мероприятиях приняло участие более 900 учителей начальной школы.

ИОМ – форма, позволяющая реализовать персонифицированный подход к повышению квалификации педагогов, а самому учителю – гибко выстраивать процесс обучения: выбирать актуальные темы, определять темп обучения и фокусироваться на тех компетенциях, которые требуют развития в первую очередь.

В 2025 – 2026 учебном году обучение на основе ИОМ реализовал 201 учитель начальных классов. Основными выбираемыми темами маршрутов в этот учебный год стали: «Формирование функциональной грамотности школьников» (различных видов), «Подготовка к ВПР. Проблемные вопросы. Коррекция», «Современные подходы к проектированию урока в начальной школе», «Искусственный интеллект (ИИ) как помощник в современной образовательной среде», «Создание игровой образовательной среды: геймификация как средство активизации учебной деятельности», «Формирование функциональной читательской и информационной грамотности младших школьников», «Обобщение и распространение педагогического опыта, представление эффективных практик».

По сравнению с предыдущими годами в текущем учебном году многие учителя в качестве итогового продукта ИОМ выбирали не традиционные формы трансляции знаний (выступления на школьных методических объединениях или педагогических советах), а разработку методических продуктов и публикацию статей. Это принципиально другой уровень профессионального развития: педагог не просто делится опытом, а создаёт новый образовательный контент, систематизирует и оформляет свои наработки в виде методических рекомендаций, сценариев уроков, диагностических материалов или публикаций.

В интернет-сообществе педагогов размещено за год более 90 методических

материалов, в том числе созданных участниками ИОМ.

В то же время до сих пор не сложилось единого понимания среди педагогов, что такое ИОМ и для чего выстраивается индивидуальный образовательный маршрут. Нередко учителя выбирают тему, по которой уже имеют значительный опыт и высокий уровень профессиональных компетенций, в качестве образовательного результата предъявляют публикации или подтверждения выступлений, представленных ещё до прохождения ИОМ. Такой подход противоречит самой сути маршрута: ИОМ – это не формальное подтверждение квалификации, а процесс обучения и самообразования, направленный на восполнение профессиональных дефицитов и развитие новых компетенций.

Педагогические конкурсы, организуемые ГАОУ ДПО ИРОСТ, создают условия для самореализации учителя в профессиональной деятельности.

В аналитической статье прошлого года уже отмечалось, что профессиональные педагогические конкурсы – ключевой элемент национальной системы профессионального роста учителя. Они мотивируют педагогов к творческому развитию и помогают объективно оценить собственный опыт, демонстрируя профессиональную состоятельность. Такие конкурсы охватывают значительное число педагогов по всей России, в том числе растёт вовлечённость учителей начальных классов в Курганской области.

Тем не менее, существует ряд проблем, снижающих эффективность конкурсного движения, и их последствий:

1. Отсутствие системной методической поддержки учителей на местах – недостаточная подготовка участников;

2. Формальный подход к мотивированию учителя на участие в конкурсе («кому-то надо») – низкая мотивация педагогов, которых направляют на конкурсы.

3. Противоречие между разнообразием конкурсов от непрофильных организаций с низкими требованиями к материалам, низкими стандартами отдельных конкурсов и высокими требованиями на региональном

и федеральном уровнях. Как следствие, публикация работ низкого качества и распространение неэтичного поведения (в т.ч. плагиата) как опасного прецедента; размывание представлений о качестве образования и педагогического мастерства; подрыв престижа конкурсного движения. А, кроме того, это риск неверной самооценки педагогов: они могут переоценивать достижения, полученные в результате участия в низкокачественных конкурсах, и реальный уровень своих компетенций.

Особую роль в поддержке самореализации педагогов играет ГАОУ ДПО ИРОСТ: организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, сопровождение участников через обучающие интенсивы, вебинары и тренинги.

В 2025 году были разработаны рекомендации к занятиям межмуниципальных методических объединений учителей начальных классов по теме «Конкурсное движение как эффективный инструмент профессионального развития педагога».

Их ключевые цели:

- совершенствование компетенций для демонстрации педагогического мастерства;
- создание мотивационной среды для профессионального развития;
- стимулирование творческой активности;
- обмен лучшими практиками;
- выявление лучших педагогов Курганской области.

В рамках рекомендаций была предложена программа, нацеленная на системную подготовку педагогов и охватывающая ключевые аспекты участия в конкурсах.

Освоение содержания программы предлагалось через реализацию разнообразных интерактивных форм организации:

- семинары практикумы и дискуссии по актуальным вопросам подготовки к конкурсам;
- тренинги по тайм-менеджменту, составлению профессиональной визитки,

вербальным и невербальным средствам коммуникации;

– мозговые штурмы для генерации идей мастер классов и поиска нестандартных решений в самопрезентации (включая формулирование педагогической миссии кредо);

– практикумы по анализу Положений о конкурсах – с разбором форматов, требований и критериев оценки;

– квиз «Знатоки педагогики» для актуализации знаний по педагогике, психологии и методике преподавания;

– групповая работа с презентацией образовательных продуктов и оценкой по конкурсным критериям;

– SWOT анализ собственных ресурсов: выявление сильных и слабых сторон, возможностей и потенциальных угроз для эффективного участия в конкурсе, составление индивидуального плана действий.

В 2026 году в областном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства» приняли участие 22 педагога из образовательных организаций Курганской области. Из них – 7 учителей начальных классов: Белоусова В.А. (МБОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа» Лебяжьевского муниципального округа), Мельникова Т.В. (МБОУ г. Кургана «Гимназия № 31»); Некрасова А.С. (МБОУ «Глядянская средняя общеобразовательная школа» Притобольного муниципального округа); Трафимова В.С. (МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа № 2» Мишкинского муниципального округа); Добрыдина О.В. (МКОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа им. Н.Д. Томина» Целинного муниципального округа); Савочкина Л.А. (МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» Половинского муниципального округа); Загребельная Е.Н. (МБОУ г. Кургана «средняя общеобразовательная школа № 56»). Педагоги достойно представили свой опыт. Нужно отметить, что качество представленных материалов в 2026 году заметно выше по сравнению с предыдущими годами. Участники учли

предложения и замечания по прошлым годам, которые стали предметом обсуждения на образовательном интенсиве. Так, в медиавизитках педагоги чаще стали выделять конкретные достижения с количественными показателями; ярко раскрывать педагогическую индивидуальность, показывать авторские методики, увлечения, связь работы с региональными особенностями. Найден баланс между креативностью и содержанием – видеоролики стали одновременно интересными и информативными, с акцентом на профессиональные компетенции. Педагоги демонстрировали реальную новизну опыта: комбинировали методики, адаптировали технологии под условия своих школ, предлагали авторские решения. Выступления опирались на прочную теоретическую базу: учителя грамотно использовали педагогические термины. Опыт подтверждался диагностическими данными. В региональный тур вышли два учителя начальных классов: Некрасова А.С. и Мельникова Т. В. Мельникова Т.В. вошла в «пятерку» финалистов.

В конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году участвовало 2 учителя начальных классов: Глухих Т. В. (МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа» Частоозерского муниципального округа), Банникова Е. В. (МБОУ г. Кургана «Гимназия № 32»). Обе вошли в состав победителей.

Инновационная деятельность. Продолжается реализация регионального сетевого инновационного проекта «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области», начатого еще в 2023 году.

Основная задача участников проекта – оказать методическую поддержку учителям Курганской области в осуществлении системной, целенаправленной работы по историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников на основе

содержания, раскрывающего особенности региональной истории, культуры Курганской области. Особую ценность данные материалы представляют в контексте современного образовательного пространства, где педагоги часто сталкиваются с дефицитом качественных источников информации о региональном компоненте.

Результатом работы образовательных организаций – участников проекта – стали разработанные рабочие программы, модули, а также рекомендации по предметам начального уровня общего образования: «Музыка» (авторы-составители – педагогические коллективы ОО МКОУ «Садовская общеобразовательная школа» Кетовского муниципального округа), «Изобразительное искусство» (МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» Далматовского муниципального округа, МБОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.С. Попова», МКОУ «Спицынская основная общеобразовательная школа» Шатровского муниципального округа), «Основы религиозных культур и светской этики» (МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 1», МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2» Куртамышского муниципального округа), учебные модули «Литературное Зауралье» (МКОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 1», МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа» Варгашинского муниципального округа), «Край любимый, ты работой красен...» (МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 36», МКОУ «Кушмянская основная общеобразовательная школа – филиал МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России генерала армии В. П. Дубынина» Шумихинского МО), «История и культура Зауралья» (МБОУ г. Кургана «Гимназия № 32»), «Родной край в словах: изучаем язык и культуру» (МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 3»

Варгашинского муниципального округа), ориентированные на решение задач исторического просвещения младших школьников.

Что касается рекомендаций, то они представляют собой технологические карты с описанием фрагментов уроков, «иллюстрирующих» то, как на основе краеведческого содержания и материала предложенных электронных ресурсов можно организовать знакомство детей с фактами, событиями из истории родного края, с ее культурным достоянием.

Программы и рекомендации способны стать качественным инструментом в организации системной, целенаправленной работы по историческому просвещению младших школьников на основе краеведческого материала.

Членами регионального издательского совета отмечена актуальность данных материалов и для педагогов-предметников в силу наличия в них систематизированного и структурированного историко-культурного материала о Курганской области для их интеграции в образовательный процесс.

Все материалы (программы и рекомендации) прошли сертификацию редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРОСТ, размещены в открытом доступе для образовательных организаций, педагогов Курганской области в целях дальнейшего их практического использования (место размещения материалов для скачивания: Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ <https://doirost.ru/user/index.php?id=1561>).

В настоящее время коллективами школ МБОУ г. Кургана «Гимназия № 27» и «Средняя общеобразовательная школа № 22», МАОУ «Гимназия № 30», МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 3» ведется разработка методических рекомендаций по учебным предметам «Труд (Технология)», «Математика» и «Русский язык».

Подводя итоги с учетом анализа проводимой работы, проблем и тенденций развития начального образования Курганской области в 2025/26 учебном году,

отметим, что приоритетными задачами на 2026/27 гг. остаются:

1. Дальнейшее обеспечение качественного внедрения в образовательных организациях обновлённых ФГОС НОО, в т.ч. через совершенствование навыков педагогов в проектировании уроков в логике системно-деятельностного подхода, формировании у обучающихся универсальных учебных действий.

2. Повышение уровня профессиональных компетенций учителей начального общего образования в области использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых инструментов и платформ; элементов геймификации для активизации учебной деятельности; возможностей искусственного интеллекта для оптимизации педагогической работы и персонализации обучения.

3. Усиление работы по формированию и объективной оценке функциональной грамотности обучающихся, в том числе

через внедрение практико-ориентированных заданий и развитие навыков работы с информацией в различных форматах.

4. Совершенствование системы подготовки обучающихся к формату ВПР с учётом выявленных проблемных зон.

5. Развитие механизмов методической поддержки педагогов, включая:

- повышение эффективности ИОМ за счёт их ориентации на восполнение профессиональных дефицитов, а не формальное подтверждение квалификации;
- организацию мероприятий по обмену лучшими практиками.

6. Укрепление системы конкурсного движения как инструмента профессионального роста педагогов: совершенствование подготовки участников к профессиональным конкурсам, обеспечение системной методической поддержки на всех этапах участия, популяризация успешных практик среди педагогического сообщества региона.

О СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Постовалова Ольга Дмитриевна,
заведующий кафедрой
гуманитарного образования
и языковой подготовки, к.ф.н.
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Преподавание русского языка и литературы в условиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее - ФГОС ООО) базируется на создании развивающей среды, способствующей формированию у учащихся устойчивых знаний, навыков и личностных качеств. Необходимо создать условия для того, чтобы ученики стали субъектами своей образовательной деятельности. Это означает, что важно не только передать знания, но и развить у учащихся умение ставить цели, планировать и контролировать освоение учебного материала. Современные уроки должны включать различные педагогические технологии: интерактивные методы, проектное обучение, работу в групповом формате, что способствует более глубокому усвоению материала. Учителя должны стремиться к тому, чтобы учащиеся не просто запоминали правила и орфографию, но и умели анализировать, сопоставлять, аргументировать свою точку зрения и применять знания на практике.

Особое внимание на уроках русского языка и литературы отводится формированию грамотного читателя.

Учитель-словесник сегодня должен стать не только носителем знаний, но и активным организатором процесса обучения.

С учетом новых требований, курсы повышения квалификации для педагогов русского языка и литературы в 2025-2026 г. были направлены на рассмотрение следующих вопросов: использование современных методов и технологий преподавания, развитие у учеников аналитических и критических навыков, формирование умений работать с текстами, а также повышение языковой грамотности, подготовка к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в формате основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку и литературе.

Повышение квалификации

На базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее - ГАОУ ДПО ИРОСТ) проведены курсы повышения квалификации, на которых обучены 226 слушателей (таблица 1).

Таблица 1

Курсы повышения квалификации учителей

Тема курсов	Сроки	Количество часов	Количество человек
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (Русский язык)	19.09.2025-03.10.2025	36	22

Тема курсов	Сроки	Количество часов	Количество человек
«Методика обучения написанию сочинений разных жанров»	22.09.2025-06.10.2025	36	22
«Развитие у обучающихся навыков комплексного филологического анализа художественного текста»	13.10.2025-29.10.2025	36	18
«Развитие традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»	05.11.2025-28.11.2025	72	10
«Особенности обучения русскому языку детей-инофонов в поликультурной среде»	01.12.2025-12.12.2025	36	30
«Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ОО»	19.01.2026-20.02.2026	72	40
«Подготовка обучающихся к ОГЭ по предмету как средство повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»	16.02.2026-04.03.2026	36	29
«Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	16.03.2026-30.03.2026	36	39
«Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы»	13.04.2026-29.04.2026	36	35
Итого:			245

Цель курсов повышения квалификации педагогов русского языка и литературы – совершенствование профессиональных

знаний и навыков учителей по предметному содержанию, методикам преподавания, развитию функциональной грамотности

(читательской грамотности на уроках русского языка и литературы). Это включает обновление теоретических и практических знаний, освоение современных педагогических технологий и методов, повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности, а также развитие творческих способностей и научного потенциала педагогов. Задачами курсов повышения квалификации являются разработка учебных программ на основе федеральной рабочей программы и ФГОС ООО по предметам «Русский язык» и «Литература», освоение новых подходов к обучению и оцениванию в условиях введения единого образовательного пространства; разработка технологической карты уроков с учетом современных требований; использование инновационных технологий преподавания в области русского языка и литературы, родного языка и родной литературы. Все курсы, проводимые в ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей русского языка и литературы, включают разноплановые мероприятия: авторские школы педагогов, семинары, мастер-классы, практикумы. Логическим итогом большинства курсовых мероприятий является представление педагогом своего профессионального опыта по определенной педагогической проблеме и защита образовательного продукта.

Конкурсы

В 2025-2026 гг. традиционно кафедрой гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществлялось организационное и методическое сопровождение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений. На региональный этап конкурса было представлено 85 работ от 22 муниципальных округов. Работы победителей (четыре работы от региона) были направлены на федеральный этап конкурса. Рассказ «Помоги тому...» Анфиногеновой К., ученицы 5 класса МКОУ «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа» (педагог – Головаш И.И.), эссе «Краски слова» Дьячковой И., ученицы 7 класса МКОУ

«Брылинская средняя общеобразовательная школа» (педагог – Саютина С.В.) вошли в число работ победителей на федеральном этапе конкурса.

Также кафедрой осуществляется организационное и методическое сопровождение Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Конкурс проводится в целях сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения Союза Советских Социалистических Республик – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, а также установления обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения. Всего на региональный этап поступили 73 работы от 25 муниципальных образований. Работы победителей (четыре работы от региона) были направлены на федеральный этап конкурса.

Еще один федеральный конкурс, который сопровождает кафедра, – «Лучшее сочинение на родном языке о родной культуре». Участниками конкурса в 2026 году были 62 ученика от 18 муниципальных округов. Работы победителей регионального этапа отправлены на федеральный этап.

Кафедра проводит региональный конкурс методических разработок для педагогов родного языка и родной литературы. В 2025 г. в конкурсе участвовали 6 педагогов Курганской области. Победитель конкурса – учитель русского языка и литературы Головаш И.И. – представляла Курганскую область на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»

Деятельность сетевого интернет-сообщества

В Курганской области работает сетевое сообщество учителей русского языка и литературы, в котором на сегодняшний день 1985 педагогов. В сообществе регулярно размещаются актуальные новости и материалы эффективного педагогического опыта учителей: проекты уроков, программ, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации

методические материалы педагогов, материалы мастер-классов и семинаров. В рамках сообщества в 2025/2026 гг. для учителей русского языка и литературы проведено 18 вебинаров, участниками которых стали 2534 слушателя. Традиционно проводились вебинары по подготовке и оцениванию итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования, а также вебинары по итогам ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе и изменениях в контрольно-измерительных материалах (далее – КИМ) текущего года. Тематический диапазон расширен за счёт проведения вебинаров: «Уроки внеклассного чтения: современные детские писатели», «Формирование традиционных ценностей на уроках русского языка и литературы», «Работа с текстом как средство развития речи обучающихся».

В разделе «Консультация тьютора» в 2025-2026 гг. были предложены следующие темы индивидуальных образовательных маршрутов: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», «Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы», «Реализация регионального компонента на уроках русского языка и литературы», «Современный урок русского языка и

литературы в условиях обновленных ФГОС ОО», «Обучение русскому языку детей, для которых русский язык не является родным (русский язык как иностранный)», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе» «Формирование традиционных ценностей у обучающихся на уроках русского языка и литературы».

Наиболее интересные материалы участников индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) были размещены в рубрике «Консультация тьютора». Этими материалами могут воспользоваться педагоги русского языка и литературы на уроках и во время внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков читательской грамотности.

Итоговая аттестация по русскому языку и литературе за курс основной и средней школы (ОГЭ и ЕГЭ) ОГЭ по русскому языку

В 2025 году русский язык сдавали 9807 человек, из них в форме ОГЭ – 9250, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 557. Наблюдается снижение общего количества участников ОГЭ по русскому языку (с 9294 чел. в 2024 году до 9250 чел. в 2025 г.) растёт процент участников ГВЭ: 5,68% в 2025, что на 1,17% выше статистических данных прошлого года (таблица 2).

Таблица 2

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«2»	570	6,48	1181	12,74	959	10,37
«3»	3301	37,52	3898	42,04	4675	50,54
«4»	3270	37,17	3030	32,68	2707	29,26

В 2025 году 959 участников ОГЭ не смогли преодолеть минимальный порог для получения положительной оценки (10,37%), что ниже показателей прошлого года. Уровень качества на ОГЭ составил 39,09, что на 6,12% уступает показателям прошлого года. Средний первичный балл ОГЭ в 2025 году – 23,86.

В Частоозерском муниципальном округе самый высокий процент успешной сдачи ОГЭ по русскому языку – 100%, в городе Кургане – 91,17. Наименьший процент

участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог, в Шадринском муниципальном округе (5,73%), в Петуховском муниципальном округе (6,45%) и в городе Кургане (6,74%). Наиболее низкие показатели в Мокроусовском муниципальном округе: минимальный порог для получения положительной оценки преодолели лишь 64,14% участников ОГЭ.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что учащиеся достаточно

успешно выполняют задания, направленные на восприятие и анализ текста, создание собственного текста на основе исходного (изложение) и анализируемого (сочинение) текста, работу с тестовыми заданиями, связанными с анализируемым текстом или с пониманием лексического значения слова; грамматический анализ.

Вызывает значительные затруднения у обучающихся следующие задания:

- синтаксический анализ предложений, предполагающий опознавание осложняющих элементов и т.д. (задание № 3);

- пунктуационный анализ, связанный с сопоставлением правил и предложений-примеров (задание № 4);

- пунктуационный анализ, включающий расстановку знаков препинания (задание № 5);

- орфографический анализ, проводимый с целью поиска верного объяснения правописания слов (задание № 6);

- практическое применение правил орфографии, пунктуации и грамматики в процессе создания собственного текста (сжатого изложения/сочинения-рассуждения);

- синтаксический анализ предложений, пунктуационный анализ предложений; орфографический анализ слов.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Курганской области:

1. Низкий уровень выполнения заданий связан с неумением сконцентрироваться на учебной задаче, «выхватыванием» из контекста конкретных слов, отсутствием сформированных навыков работы с текстовой информацией.

2. Недостаточный уровень сформированности умения проводить языковой анализ различных видов объясняется отсутствием на уроках систематической работы аналитического характера.

3. Качество овладения знаниями в области орфографии и пунктуации и практическое умение применять полученные знания пропорциональны экзаменационным оценкам. Следовательно,

важно усилить практическую составляющую урока, давать дифференцированные задания с последующим усложнением.

4. Ошибки в тестовых заданиях № 2-7 связаны с низким уровнем владения лингвистической терминологией и теорией языка (знание формулировок орфографических и пунктуационных правил).

5. Отсутствие опыта выполнения типовых тестовых заданий, незнание критериев оценивания развернутых ответов приводит к тому, что выпускники не могут объективно оценить свои знания, выявить дефициты, возникающие при подготовке к ОГЭ.

6. Отсутствие навыков самоконтроля и самокоррекции приводит к тому, что экзаменуемые не видят свои ошибки и не умеют их исправлять.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета:

- внимательно изучить нормативную документацию, определяющую структуру и содержание экзамена, изменения спецификации, кодификатора и демонстрационного варианта;

- использовать актуальные материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ): задания открытого банка, методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ, методические рекомендации для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;

- практиковать использование текстоцентрического принципа организации урока уже в начальной школе, предлагая обучающимся посильные задания (озаглавить текст, определить его тему, сформулировать основную мысль, найти ключевые слова, записать главную информацию каждого абзаца и т.д.);

- для формирования метапредметных универсальных учебных действий (далее – УУД) систематически давать задания компетентностного характера,

предполагающие самостоятельную работу с информацией, ее осмысление и анализ;

- для развития коммуникативных умений предлагать на уроках упражнения с текстом (например, найти опорные слова, сформулировать вопросы, связанные с содержанием, составить план, убрать второстепенную информацию и т.д.);

- регулярно включать в практику письменные задания, предполагающие работу с ценностно-смысловыми понятиями внутри текста;

- использовать ресурсы других учебных дисциплин для формирования коммуникативных умений на двух уровнях: репродуктивном (адекватно понимать информацию текста) и продуктивном (создавать текст);

- активно вводить в учебный процесс задания по созданию в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизведению исходного текста с различной степенью свёрнутости;

- осуществлять работу по развитию речи обучающихся, опираясь на кумулятивную функцию языка (предлагать ведение тетрадей-справочников, накапливающих материал по лексике и фразеологии, начиная с 5 класса: запись фразеологизмов и их значений, рядов синонимов, антонимов и т.п.);

- для развития познавательных умений необходимо давать упражнения по созданию нелинейных текстов (таблиц, алгоритмов, интеллект-карт, опорных схем);

- знакомить обучающихся с критериями оценивания развернутых заданий для более полного понимания учебной задачи и формирования регулятивных УУД;

- развивать умение анализировать визуальную информацию через использование на уроках произведений изобразительного искусства, расширяющих кругозор школьников (подбор слов, словосочетаний, написание сочинения по картине);

- регулярно давать формулировки заданий, максимально приближенные к экзаменационным, адаптируя их к уровню знаний обучающихся (например, в 5 классе при изучении правописания чередующихся

гласных в корне слова можно предлагать упражнения по типу задания № 6 ОГЭ);

- на постоянной основе использовать задания с регулятивным компонентом (например, поиск и исправление ошибок);

- для промежуточного контроля использовать задания, аналогичные контрольно-измерительным материалам, применяемым в рамках оценочных процедур государственной итоговой аттестации;

- проводить тренировочную работу по заполнению бланков ОГЭ, что позволит избежать досадных технических ошибок во время экзамена;

- систематически включать задания, предполагающие работу с различными словарями (в том числе толковым и орфографическим);

- в рамках уроков проводить орфоэпические минутки (задание «Найди ошибку», направленное на поиск грамматических ошибок в словосочетаниях и предложениях);

- с целью развития читательской грамотности давать на уроке небольшие по объему тексты разных типов речи и стилей (так, многоаспектная работа может включать поиск ключевых слов, конкретной информации, составление плана, отслеживание логики событий, ответы на вопросы, анализ орфограмм, пунктограмм).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В начале учебного года необходимо провести стартовую диагностику, позволяющую определить уровень подготовки девятиклассников. В соответствии с результатами следует определить индивидуальный образовательный маршрут. Далее необходимо фиксировать итоги, в том числе и промежуточные, в листе (карте) контроля. Это позволит вести анализ результатов и своевременно вносить коррективы в план работы, чтобы ликвидировать выявленные дефициты в подготовке выпускников.

При организации дифференцированного подхода нужно предлагать обучающимся с

разным уровнем подготовки вариативные учебные задачи.

При работе со слабоуспевающими обучающимися:

- создать условия для многократного повторения программного материала, что позволит закрепить знания и избежать снижения уровня учебной мотивации;

- поэтапно давать типовые тестовые задания с последующим усложнением по мере изучения тематических блоков, включенных в КИМ;

- давать алгоритмы выполнения конкретных заданий;

- предлагать многократное выполнение типологических заданий с целью формирования умения решать учебную задачу в соответствии с временным регламентом;

- рекомендовать для чтения и осмысления художественные произведения небольшого объема с целью постепенного расширения читательского кругозора;

- теоретический материал давать в виде опорных схем, таблиц, карточек;

- предлагать для работы тексты различной тематической направленности, нацеливая на многократное прочтение с обязательным последующим комментированием, что поможет сформировать навыки читательской грамотности;

- проводить детальную работу над ошибками, допущенными при выполнении различных упражнений, что поможет сформировать умения регулятивного характера;

- организовать работу в разноуровневых группах, где роль консультанта выполняет девятиклассник с высоким уровнем подготовки.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки:

- вести дифференцированную работу с массивом типовых заданий путем дозированного усложнения;

- организовать групповую работу по составлению памяток, опорных схем, шаблонов;

- предлагать задания на поиск опознавательных признаков орфограмм и пунктограмм;

- давать упражнения с последующим взаимоконтролем и самоконтролем;

- повышать мотивацию девятиклассников к осознанному, творческому чтению литературных произведений, предлагаемых учителем;

- предлагать тренировочные упражнения по поиску ошибок, допущенных другими обучающимися.

При работе с сильными обучающимися:

- давать большой объем (интенсив) типовых заданий, опираясь на материалы сайта ФИПИ;

- при работе с массивом тренировочных заданий предлагать самоконтроль вместо контроля со стороны учителя;

- привлекать девятиклассников к составлению памяток, опорных материалов, алгоритмов, интеллект-карт, которые будут полезны обучающимся с разным уровнем подготовки;

- вводить в учебный процесс упражнения по редактированию готовых изложений и сочинений;

- при работе в разноуровневых группах предлагать роль помощника-консультанта;

- организовать самостоятельное повторение учебного материала;

- включать задания повышенного уровня сложности и олимпиадного характера;

- предлагать задания по созданию банка литературных аргументов при работе с различными ценностно-смысловыми понятиями;

- давать опережающие упражнения поискового и проблемного характера.

Основной государственный экзамен по литературе

ОГЭ по литературе в основной период в 2025 г. сдавали 155 человек. В 2025 г. число выпускников, выбирающих литературу, выросло в сравнении с прошлым годом (2024 – 128 чел.). Растет количество детей, обучающихся лицеям и гимназиям, выбирающих литературу как предмет для экзамена. Это свидетельствует о том, что большее количество обучающихся по сравнению с 2022 и 2023 г.г. осознанно выбирают экзамен по литературе. За последние три года литературу не сдавали учащиеся с ОВЗ.

Основная часть участников, выбравших ОГЭ по литературе, – обучающиеся средних школ (таблица 3).

Таблица 3

Динамика результатов ОГЭ по литературе за 3 года

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	4	2,27	14	11,02	8	5,16
«3»	45	25,57	31	24,41	27	17,42
«4»	84	47,73	62	48,82	71	45,81
«5»	43	24,43	20	15,75	49	31,61

Исходя из данных таблицы, мы видим, что результаты подготовки и сдачи ОГЭ по литературе в 2025 г. улучшились по сравнению с предыдущим годом: уменьшилось количество не сдавших экзамен почти на 6% и увеличилось количество выпускников, получивших на экзамене «5», почти на 16%.

По сравнению с 2023 г. результат улучшился по одной, но значительной позиции: увеличилось количество работ, выполненных на «отлично», с 24,43% (2023 г.) до 31,61% (в 2025 г.), доля выпускников, получивших «2», увеличилась почти на 3%. Это свидетельствует о том, что часть обучающихся продолжает выбирать литературу в качестве экзамена случайно. Качество подготовки к ОГЭ в целом по области выросло.

Среди образовательных организаций (далее – ОО), продемонстрировавших высокий результат на экзамене (в расчет берутся организации, в которых 6 и более учеников выбрали литературу как экзамен), три городских гимназии: МБОУ «Гимназия № 19», МБОУ г. Кургана «Гимназия № 47», МБОУ «Гимназия № 31». Эти школы традиционно показывают высокие результаты на экзаменах. Среди не курганских школ высокий результат в 2025 г. показали МБОУ «Лицей № 1» г. Шадринска и МБОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Попова». В них тоже все выпускники сдали экзамен на «4» и «5».

Низкие результаты на экзамене имеют городские МАОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 7» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49». У них по одной «двоечной» работе.

Анализ результатов ОГЭ по литературе показывает, что учащиеся успешно выполняют задания, связанные с умениями воспринимать и анализировать художественный текст, определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученных произведений; давать характеристику героев; сопоставлять эпизоды литературных произведений; владеть различными видами пересказа, писать сочинение на заданную тему; использовать в сочинении теоретико-литературные понятия.

Задания, в которых необходимо характеризовать особенности сюжета, композиции, определять роль изобразительно-выразительных средств, выявлять авторскую позицию и строить письменные высказывания в связи с изученным произведением, вызывают у большинства обучающихся затруднения при выполнении. Также обращает на себя внимание слабое знание текстов художественных произведений, особенно эпических (лироэпических, драматических), слабое владение речевой культурой и низкая пунктуационная грамотность.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Курганской области:

Проблемы преподавания литературы в основной школе:

- недостаточная работа с текстами художественных произведений на уроках литературы;
- непоследовательное применение системы работы по обучению школьников

созданию развёрнутого письменного высказывания;

- отсутствие системы в работе с теоретическими понятиями в 5 – 9 классах;
- преобладание на уроках литературы устных форм работы;
- большая наполняемость классов (35 и более человек).

Недостатки в организации подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по литературе:

- отсутствие со стороны учителя сопровождения качественной подготовки обучающихся к ОГЭ по литературе;
- слабый контроль за повторением текстов художественных произведений, входящих в Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по литературе;
- отсутствие системы в работе школьников с контрольными измерительными материалами ОГЭ по литературе: открытым банком заданий ОГЭ, критериями проверки и оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом; пособиями по подготовке к экзамену;
- недостаточное освоение учителями и преподавателями методической базы основного государственного экзамена по литературе, в том числе критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом;
- неумение обучающихся работать самостоятельно;
- недостаточная мотивация детей к изучению предмета;
- слабая мотивация детей, случайный выбор предмета для сдачи на экзаменах.

Рекомендации педагогам по совершенствованию методики преподавания литературы:

- Разработать четкий план подготовки к ОГЭ, включив в него повторение теоретического материала, анализ текстов, практику написания сочинений;
- Включить в планирование не только уроки, но и внеурочную деятельность (консультации, факультативы, кружки);

– Проводить регулярную диагностику знаний и умений учащихся, чтобы выявить проблемные зоны и скорректировать программу подготовки;

– Создавать на уроках атмосферу творчества, сотрудничества и взаимоуважения;

– Регулярно информировать учеников и родителей о ходе подготовки к ОГЭ, о результатах диагностики и о предстоящих изменениях в экзаменационных материалах;

– Повторять основные теоретические понятия, необходимые для анализа литературных произведений (жанр, род, тема, идея, конфликт, герой, сюжет, композиция, тропы, фигуры речи);

– Использовать интерактивные методы обучения (викторины, кроссворды, игры), чтобы сделать процесс повторения более интересным и эффективным;

– Учить школьников применять теоретические знания при анализе конкретных литературных произведений;

– Использовать онлайн-тесты и тренажеры для проверки знаний и умений учащихся;

– Познакомить учеников с разными типами сочинений, которые предлагаются на ОГЭ;

– Учить работать с планом сочинения, определяя основные тезисы и аргументы.⁴

– Учить аргументировать свои мысли, подкрепляя их примерами из текста;

– Разобрать критерии оценивания сочинений на ОГЭ и оценивать сочинения учеников в соответствии с этими критериями.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Школьникам с низким уровнем мотивации:

– необходимо давать стимул к внимательному чтению художественных произведений;

– при подготовке основное внимание направить на выполнение заданий базового уровня сложности (1.1. / 1.2 и 3.1 / 3.2);

- включать в обучение такой вид деятельности, как определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления;

- организовать работу по освоению базовых теоретико-литературных понятий;

- обратить особое внимание на подготовку к сочинению, приучать детей выполнять задание 5.1 - 5.5 по четкому алгоритму:

- внимательно прочитать и осмыслить формулировку темы;

- дать прямой ответ на поставленный вопрос;

- логически правильно построить рассуждение;

- включить теоретико-литературные понятия в сочинение;

- основные тезисы ответа соотносить с формулировкой темы,

- аргументировать их на основе художественного произведения.

- работать над повышением грамотности обучающихся.

Слабо подготовленным учащимся, имеющим по предмету оценку «3»:

- способствовать расширению читательского кругозора, внимательному чтению и осмыслению художественных произведений, заучиванию наизусть лирических стихотворений;

- формировать навык анализа текста, особенно лирического, в его родожанровой специфике;

- совершенствовать умения выполнять задания базового уровня, связанные с анализом художественной формы;

- формировать у обучающихся навыки, способствующие повышению результативности в выполнении сопоставительных заданий;

- обучать школьников умению понимать и раскрывать тему сочинения;

- обучать школьников умению привлекать текст произведения для аргументации суждений на уровне анализа важных для выполнения задания элементов произведения в сочинениях разного объёма;

- систематически использовать термины для анализа художественного текста;

- обучать школьников поиску средств выразительности в художественном тексте и определению их художественных функций;

- способствовать повышению грамотности обучающихся.

Ученикам, обучающимся на «4»:

- повышать мотивацию школьников к осознанному, творческому чтению,

- совершенствовать умения обучающихся выполнять задания базового уровня, связанные с анализом художественной формы;

- включать в работу задания, нацеленные на совершенствование навыков сопоставительного анализа произведений;

- при обучении школьников написанию сочинения на литературную тему опираться на критерии оценивания развёрнутых ответов;

- включать задания, нацеленные на совершенствование умения привлекать текст произведения для аргументации суждений на уровне анализа фрагментов, образов, микротема и деталей;

- актуализировать знания теоретико-литературных понятий для формирования умения использовать их как инструмент анализа художественного текста.

Обучающимся, имеющим по литературе «5»:

- углублять знания обучающихся по теории литературы, стихосложению;

- совершенствовать умение интерпретировать произведение, используя теоретико-литературные понятия для его анализа;

- совершенствовать умение сопоставлять лирические произведения в различных ракурсах, выявлять черты их сходства и различия;

- совершенствовать умение использовать текст для аргументации на уровне анализа важных для выполнения задания элементов текста произведения при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности;

- поддерживать стремление школьников к свободному владению большим цитатным материалом литературных произведений;

– создавать условия для заучивания наизусть стихотворений и фрагментов из них, цитат из эпических произведений.

Единый государственный экзамен по русскому языку

Количество участников ЕГЭ по предмету «Русский язык» в 2025 году немного больше, чем в 2024, но меньше, чем в 2023 году. Такая же динамика наблюдается среди выпускников текущего года по программам среднего общего образования (далее – СОО), постепенно сокращается количество

выпускников среднего профессионального образования (далее – СПО), участвовавших в ЕГЭ по предмету «Русский язык» (сокращение в 2024 году на 8 человек, в 2025 году – на 11 человек). Общее количество участников ЕГЭ по русскому языку – 3057, из них 3024 выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, 32 выпускника текущего года, обучающихся по программам СПО, 40 участников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (таблица 4).

Таблица 4

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Участников, набравших балл	Курганская область		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
ниже минимального балл, %	0,83	0,94	0,56
от минимального балла до 60 баллов, %	35,81	44,03	56,75
от 61 до 80 баллов, %	41,37	38,36	33,69
от 81 до 99 баллов, %	21,99	16,68	9
Средний тестовый балл	65,96	62,54	58,4

В 2025 году 3040 (99,44%) участников ЕГЭ по русскому языку преодолели минимальный порог. Не преодолели минимальный порог по русскому языку 17 (0,56%) участников ЕГЭ. Из них 10 человек – жители Кургана, по одному человеку – жители города Шадринска, а также Звериноголовского, Кетовского, Лебяжьевского, Макушинского, Целинного и Юргамышского муниципальных округов. Сравнительно с 2024 годом наблюдается незначительная положительная динамика, когда преодолели минимальный порог 99,06% участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолели – 0,94%.

Наибольшее количество участников, преодолев минимальный порог, набрало до 60 баллов – 1736 человек (56,79%), причем 227 человек из них (7,43 % от общего количества участников) набрало от 24 до 39 баллов, то есть эти участники ЕГЭ смогли только получить аттестат, но не претендовать на поступление в вуз, 1509 человек из них (49,36% от общего количества участников) набрало от 40 до 60 баллов. Сравнительно с 2024 годом сократилась доля участников, набравших от 61 до 80 баллов. Эта тенденция в Курганской области наблюдается на

протяжении нескольких лет: 2023 г. – 41,5%, 2024 г. – 38,33%, 2025 г. – 33,69%.

Данные таблицы «Динамика результатов ЕГЭ по предмету за три года» показывают, что средний балл по русскому языку постепенно уменьшается.

Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся Белозерского, Далматовского, Альменьевского, Мишкинского, Кетовского муниципальных округов, г. Шадринска и г. Кургана.

Наиболее низкие показатели фиксируются в ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат», МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» (г. Шадринск), МКОУ «Введенская Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Огненного выпуска 1941 года», МКОУ «Новомировская средняя общеобразовательная школа» им. К. А. Остапенко, МБОУ «Альменевская средняя общеобразовательная школа».

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2025 году показывает, что обучающиеся достаточно успешно

справились с заданиями, в которых проверялись следующие знания:

- Средства связи предложений в тексте;
- Лексические нормы. Паронимы и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология, плеоназм;
- Орфоэпические нормы (в отличие от результата, продемонстрированного в 2023 и 2024 годах, когда средний процент выполнения этого задания был ниже 50);
- Основные морфологические нормы современного русского литературного языка;
- Правописание гласных и согласных в корне. Правописание -Н- и -НН- в словах разных частей речи;
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении;
- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
- Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению;
- Речь. Языковые средства выразительности;
- Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова;
- Информационно-смысловая переработка прочитанного текста.

Определенные затруднения вызвали задания, направленные на выявление знаний морфологических и синтаксических норм, норм согласования и управления; правописания приставок; правописания частицы НЕ и НИ; знаков препинания при обособлении, с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Обучающиеся испытывают серьезные трудности с заданиями по орфографии (правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий и деепричастий, слитное/ дефисное/ раздельное написание слов) и пунктуации (знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи), а также слабо владеют пунктуационным анализом и работой с информацией в тексте.

Рекомендации педагогам для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку:

При изучении орфограмм необходимо:

1. При формулировке орфограмм особое внимание обращать на морфемное членение слова, его частеречную принадлежность.
2. Разработать и распространить опорные таблицы, схемы, алгоритмы, наглядно демонстрирующие применение орфографических правил.
3. Особое внимание обратить на разработку заданий тренировочного характера, которые нацелены на определение частеречной принадлежности слов, на выделение в слове морфем, на трансформацию инфинитивов и глагольных форм, на мотивированность слова глаголом или существительным, на синтаксическое положение слова, на омонимию (преемник – приёмник, прибывать на станцию – пребывать на станции, дом призрения (устар.) – испытывать презрение и т.п.).

При изучении синтаксиса русского языка нужно:

1. Создать единую базу заданий, включающую предложения разных типов из произведений художественной литературы и публицистики.
2. Развивать у учащихся навыки самостоятельно создавать предложения разных типов по заданной схеме.
3. Развивать у учащихся навыки анализа структуры простого и сложного предложения, навыки обнаружения зависимости одних членов предложения от других (связь членов предложения), навыки составления уровневых схем предложения.
4. Развивать у учащихся навыки определять типы придаточных предложений по синтаксическому вопросу и средству выражения члена главной части, от которой вопрос задается.
5. Объяснять учащимся функции разных знаков препинания.
6. Развивать у учащихся навыки самостоятельно создавать микро- и макротексты разных типов.

Общие рекомендации:

1. Следует развивать способности старшекласников анализировать

тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

2. Следует более последовательно реализовывать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений.

3. Планировать самостоятельную работу с текстами различных стилей и типов речи, развивать потребность обучающихся в овладении навыками анализа информации, представленной в различной форме.

4. Следует использовать метапредметные навыки для оптимизации подготовки к ЕГЭ, уделять особое внимание принципу целенаправленного развития всех видов речевой деятельности. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны, представлять необходимый фактический и языковой материал для самостоятельного

письменного анализа предложенного текста (смысловая информация, структура и набор языковых средств).

5. Совершенствовать ключевые компетенции обучающихся по русскому языку, развивать аналитические способности старшекласников, совершенствовать речевые умения по созданию собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного).

6. Унифицировать подходы к тому, каким должен быть комментарий к позиции автора.

7. При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты разных стилей речи.

8. В учебном процессе следует обратить внимание на формирование навыков речевого самоконтроля, на соблюдение единого орфоэпического режима в школе (с помощью учителей-предметников).

ЕГЭ по литературе

В 2025 г. экзамен по литературе сдавали 142 чел., это 4,57% от общего числа участников ЕГЭ. По сравнению с 2023 и 2024 гг. количество участников уменьшилось. В 2023 г. их было 168 чел. (5,26% от всех сдающих), в 2024 г. 170 чел. (5,55%) (таблица 5).

Таблица 5

Динамика результатов ЕГЭ по литературе за 3 года

Участников, набравших балл	Курганская область		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
ниже минимального балла, %	4,76	1,76	4,93
от минимального балла до 60 баллов, %	50,6	58,24	64,08
от 61 до 80 баллов, %	31,55	27,65	24,65
от 81 до 99 баллов, %	13,1	12,35	6,34
Средний тестовый балл	58,24	58,91	55,81

В количественном и процентном соотношении наблюдается уменьшение выпускники текущего года, обучающихся по программам СОО. В 2023 г. таковых было 165 чел. (98, 21% от общего числа), в 2024 г. 161 чел. (94,71%), а в 2025 г. их стало 134 чел. (94,37%). Количество выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО, наоборот, увеличилось: с

3 чел. в 2023 и 2024 г. до 8 чел. в 2025 г. выпускники прошлых лет в текущем году, как и в 2023 г. не было.

Как и в прошлые годы, основная часть участников, выбравших ЕГЭ по литературе, – обучающиеся школ г. Кургана (55,62%), г. Шадринска (11,8%). Но процент и количество выпускников, выбравших литературу, в этих городах по сравнению с

2024 г. увеличился, что говорит о том, что интерес к предмету больше падает в сельской местности, чем в городе.

Данные таблицы показывают, что самое большое количество выпускников (14 чел.) получили 63 б., 59 б. получили 9 чел., 57 б. – 8 чел. и по 7 чел. имеют 45 и 68 б. Чуть более половины выпускников (73 чел.) заработали от 45 до 60 б.

Анализ результатов участников ЕГЭ по литературе в 2025 г. показал, что уровень подготовленности выпускников в течение нескольких лет остается более-менее стабильным. Но по сравнению с 2024 г. он понизился:

- увеличилось количество участников, набравших ниже минимального балла, на 3,17%,
- уменьшился % детей, набравших высокий балл (от 61 до 80 и от 81 до 100 б),
- понизился средний балл с 58, 91 до 55,81.

Среди ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету, МБОУ «Гимназия № 19», в которой высокобалльных работ 20% и нет детей, не набравших минимума; МБОУ «Гимназия № 47», высокобалльников в ней 10% и нет детей, не справившихся с экзаменом; МБОУ «Лицей № 1», в котором 60% учащиеся получили от 61 до 80 б., 40 % – от минимума до 60 б. и нет детей, не сдавших ЕГЭ.

Среди ОО, показавших наиболее низкий результат по предмету, можно выделить МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Героя Советского Союза Д.М. Крутикова», МБОУ «Гимназия № 27» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56». В каждой из них есть выпускники, не перешагнувшие порога, и нет выпускников, набравших от 81 до 100 б.

Успешно справились обучающиеся с заданиями, демонстрирующими следующие умения:

- анализировать художественное произведение разных родов литературы (эпическое, драматическое, лирическое);
- давать ответы на вопросы по эпизоду эпического (или лироэпического, или драматического) произведения (задания 1,3) или лирическому произведению

(задания 7), свидетельствующие о понимании текста;

- определять жанр, средства выразительности произведения;
- определять способы организации стихотворной речи;
- писать сочинение на заданную тему;
- использовать в сочинении теоретико-литературные понятия;
- логически связывать смысловые части сочинения.

Значительные затруднения вызывают задания, проверяющие знание текстов художественных произведений, особенно эпических (лироэпических, драматических); умение правильно выбирать нужные средства выразительности и их количество среди предложенных; владение анализом текста, включение его в литературный контекст; умение раскрывать тему сочинения глубоко, многосторонне; владение речевой культурой; пунктуационную грамотность.

Рекомендации педагогам по совершенствованию методики преподавания литературы:

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся:

- использование проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, требующих от учеников самостоятельного поиска ответов и решений;
- организация дискуссий и дебатов: обсуждение различных точек зрения на произведения, анализ противоречий;
- применение интерактивных методов: работа в группах, ролевые игры, мозговой штурм.

2. Развитие аналитических и творческих способностей:

- обучение анализу текста: выделение ключевых эпизодов, характеристика героев, определение авторской позиции, анализ художественных средств;
- обучение написанию сочинений: разбор структуры сочинения, формулировка тезисов, аргументация, использование цитат;
- развитие критического мышления: оценка различных интерпретаций произведения, выявление авторских

интенций, связь с историческим и культурным контекстом;

– творческие задания: написание эссе, рецензий, стихов, создание иллюстраций, инсценировки.

3. Акцент на понимание текста, а не на заучивание:

– чтение вслух и комментированное чтение: разбор сложных мест, объяснение лексики, анализ интонаций;

– анализ контекста: рассмотрение произведения в историческом, биографическом и литературном контексте;

– сопоставительный анализ: сравнение различных произведений, выявление общих тем, мотивов, образов.

4. Индивидуализация обучения:

– учет индивидуальных особенностей учеников: адаптация заданий, дифференцированный подход;

– работа с сильными и слабыми учениками: создание дополнительных заданий для тех, кто хорошо усваивает материал, и оказание помощи тем, кто испытывает трудности;

– создание атмосферы доверия и поддержки: поощрение активности, терпимость к ошибкам, индивидуальный подход к каждому ученику.

5. Работа с критериями оценивания ЕГЭ:

– знакомство учеников с критериями оценки: понимание того, что оценивается в каждом задании;

– анализ работ прошлых лет: разбор типичных ошибок, выявление сильных и слабых сторон работ;

– оценка работ учеников в соответствии с критериями ЕГЭ: формирование навыков самооценки и взаимооценки.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Ученикам, не набравшим минимального балла (порог не пройден)

Цель – преодоление порога, формирование базовых знаний и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ.

Методы и приемы:

– индивидуальные консультации;

– упрощенные задания (направленные на понимание сюжета, характеристику

героев, выявление основных тем и проблем);

– работа с шаблонами сочинений;

– работа с ключевыми понятиями: тема, идея, конфликт, образ, художественные средства;

– минимальный объем материала (изучение произведений, которые чаще встречаются на ЕГЭ);

– работа с текстом под руководством учителя;

– опора на наглядность (использование схем, таблиц, иллюстраций, видеоматериалов).

2. Ученикам, набравшим от минимального балла до 60

Цель – повышение балла, углубление знаний содержания, развитие навыков анализа текста, совершенствование структуры сочинения, работа над грамотностью.

Методы и приемы:

– групповые занятия: обсуждение сложных вопросов, решение проблемных задач;

– углубленный анализ ключевых эпизодов произведений;

– сравнительный анализ: сравнение различных произведений, выявление общих тем, мотивов, образов;

– самостоятельная работа с текстом, работа с критической литературой, ознакомление с различными точками зрения на произведения;

– работа над стилем и грамотностью;

– написания сочинений в формате ЕГЭ.

3. Ученикам, набравшим от 61 до 80 баллов

Цель – повышение балла, достижение отличного результата

Методы и приемы:

– индивидуальные консультации;

– критический анализ чужих работ;

– аргументация собственной точки зрения (тренировка умения аргументировать свою точку зрения, используя литературный материал);

– самостоятельная исследовательская работа;

– участие в литературных конкурсах и олимпиадах;

– чтение современной литературы, критических статей.

4. Ученики, набравшие от 81 до 100 баллов.

Цель – максимальный балл, развитие творческих способностей, подготовка к дальнейшему обучению в вузе.

Методы и приемы:

– индивидуальная работа с учителем: разработка индивидуального плана подготовки;

– самостоятельное изучение сложных вопросов теории литературы;

– написание исследовательских работ, углубленное изучение конкретных тем и проблем;

– участие в олимпиадах, научных конференциях;

– создание собственных литературных произведений.

Таким образом, преподавание русского языка и литературы в Курганской области демонстрирует как положительные сдвиги (рост числа высоких оценок, развитие профессионального сообщества педагогов, успехи в конкурсах), так и серьёзные вызовы (снижение средних баллов ЕГЭ, слабая подготовка к сложным заданиям, недостаточная индивидуализация). Для устойчивого улучшения качества образования необходимо системно внедрять современные методики, усиливать практическую направленность уроков и создавать условия для развития читательской грамотности и аналитических навыков учащихся. Ключевыми факторами успеха могут быть повышение квалификации педагогов, дифференцированный подход к обучению и активное использование цифровых и интерактивных ресурсов.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Марфицына Ольга Александровна,
тьютор Центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства
ГАОУ ДПО ИРОСТ
Сапегина Елена Владимировна,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования
и языковой подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ

В современном мире, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), образовательный процесс должен обеспечивать не только предметные, но и метапредметные результаты. Их уровень проверяется на итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, а также в рамках всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Чтобы качественно подготовить школьников к выполнению таких заданий, педагогам необходимо владеть соответствующими технологиями, методами и приёмами. Именно освоению этих методов и приёмов и была посвящена курсовая подготовка в 2025–2026 учебном году. На курсах рассматривались вопросы развития критического и креативного мышления школьников, формирования читательской грамотности, возможности применения интернет-технологий и искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам.

Курсовая подготовка

В 2025–2026 учебном году кафедра гуманитарного образования и языковой подготовки государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ГАОУ ДПО ИРОСТ, Институт) провела для учителей иностранных языков курсы целевого и планового повышения квалификации (очные и дистанционные) по темам:

– «Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену

(далее – ОГЭ) и ВПР по иностранному языку»;

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов для сдачи единого государственного экзамена (английский язык)»;

– «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС (Developing soft skills)»;

– «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации-9 (далее – ГИА) и ГИА-11 по иностранному языку»;

– «Цифровой учитель иностранного языка: интернет-технологии, искусственный интеллект и новые формы обучения»;

– «Развитие языковых навыков и речевых умений (языковые курсы для учителей английского языка)».

Средняя наполняемость курсов составила 25 человек.

Индивидуальные образовательные маршруты

Педагоги иностранных языков Курганской области совершенствуют своё мастерство с помощью индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ). Данный инструмент позволяет каждому учителю выстроить гибкую траекторию развития, объективно оценить результаты и успешно пройти аттестацию. В 2025–2026 учебном году они активно работали в рамках ИОМ по основным профессиональным направлениям:

– развитие профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся (читательской), а также глобальных компетенций и критического мышления;

– повышение предметно-методической квалификации педагогов: современные подходы к преподаванию и применение цифровых технологий в обучении иностранному языку;

– методическое совершенствование педагога: стратегии профилактики учебной неуспеваемости и методы повышения учебной мотивации школьников;

– применение активных методов обучения в практике преподавания иностранного языка;

– эффективные методики работы с учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе» для достижения высоких образовательных результатов в начальной и основной школе;

– разработка и проектирование рабочей программы педагога с помощью «Конструктора рабочих программ» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС основного общего образования и среднего общего образования;

– формирование функциональной грамотности учащихся: направления и инструменты для работы педагога;

– профессиональная подготовка педагога к конкурсам педагогического мастерства: от идеи до успешного выступления;

– технологии обобщения и трансляции успешного педагогического опыта.

За 2025-2026 учебный год ИОМ прошли 110 педагогов.

Сетевой региональный проект

Продолжает работу региональный сетевой проект «Информационно-образовательная среда как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов иностранного языка». К нему активно подключаются не только учителя иностранных языков Курганской области, но и преподаватели из других регионов страны. Главная задача проекта – внедрение актуальных

образовательных технологий в обучение иностранным языкам.

В 2025–2026 учебном году в рамках данного проекта была организована следующая деятельность:

1. Пополнение учебными и методическими материалами сообщества учителей иностранного языка.

2. Проведена серия тематических марафонов на иностранном языке в сообществе учителей иностранного языка в ВКонтакте:

– «Портрет героя 2026» – краткий рассказ о членах семьи – героях Великой Отечественной войны и тружениках тыла ко дню Победы;

– «Письмо учителю 2025» – письма и видео учителям и об учителях ко Дню учителя;

– «Осенняя неделя иностранного языка 2.0»;

– «A Day in the Life» – видео или комикс от лица домашнего питомца к Всемирному дню домашних животных;

– Новогодний марафон «Christmas non-stop 2026» по нескольким номинациям: «Holiday Hits», «Winter Verse», «Digital Postcard», «A Bite of Magic», «New Year's Resolution Chat»;

– Марафон ко Дню Российской науки «Science Blogger».

Региональный методический сборник «Welcome to Kurgan Oblast»

В начале учебного года в рамках проекта «Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся через приобщение к истории, культуре, традициям родного края» опубликован электронный сборник об интересных местах, фактах и людях Курганской области на иностранных языках. В сборнике можно найти интересную информацию, а также готовые задания и упражнения для проведения уроков о родном крае с учениками разного возраста и уровня знаний.

Авторами нашего сборника стали опытные учителя иностранных языков из разных муниципальных округов нашей области, а также городов Кургана и Шадринска. Учителя и преподаватели представили свои материалы, используя

широкий спектр методических приемов и видов заданий, которыми они охотно поделились с коллегами.

Методический сборник «Welcome to Kurgan Oblast» можно найти на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Деятельность сетевого интернет-сообщества учителей и преподавателей иностранного языка

В рамках сообщества проведены:

- вебинар «ВПР по иностранным языкам: стратегии успешной подготовки»;
- серия вебинаров по подготовке школьников к ОГЭ и единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) по иностранному языку.

15 мая 2026 г. завершит свою работу телекоммуникационный проект-конкурс «Память поколений» для обучающихся любых образовательных учреждений. Проект-конкурс проводится по двум номинациям:

- Праздники и обычаи моего народа (традиционные праздники и обычаи, историческое происхождение);
- Ремесла и промыслы моего народа (комплексное исследование и изучение ремесел и промыслов).

На конкурс представлено 26 работ.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

В 2025 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 200 выпускников, что составило 6,44% от общего числа участников. Более 70% участников экзамена – из города Кургана, 73% – девушки.

Средний тестовый балл – 60, что на 1 балл ниже, чем в 2024 году. Доля высокобалльников (набравших от 81 до 100 баллов) снизилась с 21% до 18%, при этом доля не набравших минимального балла не изменилась (5%).

Традиционно самое большое количество участников экзамена было из МБОУ «Гимназия № 47» и МБОУ «Гимназия № 31». Но их количество значительно снизилось по сравнению с предыдущими годами: в 1,8 раз в МБОУ «Гимназия № 31» и в 1,4 раза в МБОУ «Гимназия № 47». Такие изменения могут быть вызваны исключением иностранного языка из экзаменов, необходимых для поступления

на некоторые специальности в 2025 году, и общим снижением интереса к филологическому направлению обучения в вузах. В этих же образовательных организациях самая большая доля высокобалльников по английскому языку в 2025 году. Одна выпускница МБОУ «Гимназия № 32 имени Е.К. Кулаковой» получила 100 баллов.

В 2025 году 8 выпускников не набрали минимального балла. Двое из них из МБОУ города Кургана «Гимназия № 19»; при этом сложно сделать вывод о низких результатах экзамена по предмету, т.к. доля участников, набравших от 81 до 100 баллов, в этой гимназии – 30%. В МБОУ «Гимназия № 27» один человек из 11 получил ниже минимального балла, а более 45% получили баллы от минимального до 60; этот результат гораздо ниже, чем в предыдущие годы.

Наиболее сложными заданиями варианта 319, представленного для анализа, оказались следующие:

Задание № 22 на употребление формы Present Simple Passive.

They _____ of wood only and have beautiful red and golden ornaments against the black background. (MAKE)

Задание № 10 на понимание основного содержания текста.

Задание № 27 на словообразование.

Even though job _____ are changing fast, public libraries make it possible to upskill the workforce at a low cost or even for free. (REQUIRE)

Задание № 37

В письме нужно было ответить на следующие вопросы: «What traditional dishes are popular in your country? What national dish is the easiest to cook? What ingredients are needed to cook it?», а также задать вопросы об уроках пения, которыми хочет заняться автор письма.

По критерию K1 «Решение коммуникативной задачи» основными ошибками были:

- написание названий русских блюд латинскими буквами без пояснений, что ведет к сбою коммуникации;
- отсутствие основных ингредиентов в описании блюда, например, чтобы

приготовить борщ, нужны картошка, капуста и вода; чтобы приготовить блины, нужны молоко и яйца; окрошка – это салат из картошки и огурцов; без упоминания хотя бы «некоторых других ингредиентов». Такие ошибки часто связаны с незнанием лексики, но приводят к сбою в коммуникации;

– вопросы об уроках пения в настоящем или прошедшем времени, хотя в письме сказано I want to start taking singing lessons;

т.е. коммуникативная ситуация не учитывается.

По критерию КЗ «Языковое оформление текста» (55% выполнения) типичными ошибками были грамматические ошибки в формулировании вопросов.

Результаты ГИА в 9 классах

В 2025 году ОГЭ по английскому языку сдавали 276 школьников.

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2025 году продемонстрировали отрицательную динамику. Средняя отметка по региону – 3,8.

Год	2024 г.	2025 г.
Качественная успеваемость	78,38 %	68,47%
Абсолютная успеваемость	96,1%	93,1 %
Получили «2»	3,87%	6,88%
Получили «3»	17,74%	24,64

Наиболее сложными для всех групп участников экзамена оказались традиционно задания, связанные с грамматической стороной речи (средний процент выполнения отдельных заданий составил 25,7% и 32,2%) и написание электронного письма по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста» (34,5% выполнения). В устной части только чуть больше половины участников экзамена справились с заданием 3 устной части (тематическое монологическое высказывание) по критериям «Организация высказывания» и «Языковое оформление высказывания». Поэтому при подготовке девятиклассников к экзамену нужно обратить особое внимание на эти аспекты.

Подробный анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 можно найти на сайте Департамента образования и науки Курганской области по ссылкам: https://don45.kurganobl.ru/Dok/Novoselova/CAO%20ГИА-9_2025.pdf и https://don45.kurganobl.ru/Dok/Novoselova/CAO%20ГИА-11_%202025.pdf

Следует отметить, что на результаты выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ влияет не только знание языка, но и сформированность метапредметных результатов обучения:

– Познавательных: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (аудио, текстовой, графической), извлекать основную или запрашиваемую информацию; умение выполнять базовые логические действия: обобщать, сравнивать, выявлять существенные признаки, делать выводы;

– Коммуникативных: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– Регулятивных: самостоятельно составлять алгоритм, составлять план действий, владеть способами самоконтроля, учитывать контекст и предвидеть трудности.

Педагогам необходимо также расширять знания обучающихся о родной стране и ее реалиях, о странах изучаемого языка, использовать знания учеников, полученные при изучении других предметов школьного цикла.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ



*Квашинин Евгений Геннадьевич,
заведующий кафедрой естественно-
математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Повышение квалификации учителей информатики в 2025-2026 учебном году

В 2025–2026 учебном году государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее - ГАОУ ДПО ИРОСТ, Институт) были организованы и проведены курсы повышения квалификации (далее – Курсы ПК) по актуальным вопросам системы образования, нацеленные на подготовку учителей к преподаванию информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

На Курсах ПК рассмотрены вопросы использования федеральных электронных образовательных ресурсов и сервисов с искусственным интеллектом.

Остается актуальной тема преподавания информатики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными рабочими программами для основного и среднего общего образования. Для 7 учителей информатики в Институте реализовывалась дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (Информатика)», представленная Академией Минпросвещения России. На программе рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, а также со спецификой

содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Информатика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

В целях повышения качества образования инженерной направленности, соответствующего приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации для педагогов информатики и труда (технологии) реализовывалась ДПП ПК «Преподавание основ черчения на уровне основного общего образования и учебного курса «Черчение» на уровне среднего общего образования». Обучение по этой программе прошли 27 педагогов.

В первом квартале текущего года в Институте 32 педагога прошли обучение по ДПП ПК «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике в условиях реализации ФГОС ОО».

24 апреля 2026 для 36 педагогов, среди которых было 14 учителей информатики, завершилось обучение по программе «Содержание, реализация и результаты проектной деятельности обучающихся», направленной на повышение компетентности в вопросах современных подходов в реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности инженерной (технологической) направленности.

6 марта 2026 года 25 педагогов завершили обучение на отделении «Теория и методика преподавания математики и информатики в образовательных организациях» факультета профессиональной переподготовки Института.

Всего на Курсах ПК Института обучалось 105 учителей информатики, что составляет 30% от общего числа педагогов (по итогам мониторинга). Этот показатель является достаточно высоким, несмотря на то что в части школ учителя совмещают преподавание информатики с другими учебными предметами и соответственно имеют возможность повышать свою квалификацию на курсах, организуемых для других учителей-предметников, в том числе в других образовательных организациях.

Институт осуществлял организационное сопровождение обучения 29 учителей информатики в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и 28 педагогов в ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». В марте 2026 года стартовал второй поток обучения.

Также учителя информатики проявляют интерес к Курсам ПК по актуальным направлениям в Академии Минпросвещения России. На Курсах ПК Яндекс Учебника «Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогической практике», «Методика преподавания информатики» и «Курс по Python» прошли обучение в 2024-2025 учебном году 28 учителей информатики.

В 2026 году Институт осуществляет организационно-методическое сопровождение реализации в Курганской области обучения по ДПП ПП «Робототехника: программирование и интеграция в образование» (<https://maifpo.ru/robotics>). Обучение проходит впервые на территории региона в рамках реализации национального проекта «Кадры» в Национальном исследовательском университете «Московский авиационный институт». Заявку на обучение подали 34 педагога.

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства (далее - ЦНППМ) осуществляется диагностика запросов, выявление профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников и управленческих кадров. Устранение дефицитов осуществляется через разработку и сопровождение

индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) педагогических работников и управленческих кадров.

В 2025-2026 учебном году реализованы ИОМ для 19 учителей информатики и труда (технологии) по темам:

- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагога в преподавании учебного предмета «Информатика» (Использование сервисов искусственного интеллекта)»;

- «Реализация содержания основ черчения на уровне основного общего образования и курса «Компьютерное проектирование. Черчение» на уровне среднего общего образования с использованием системы автоматизированного проектирования «КОМПАС-3D»;

- «Подготовка обучающихся к процедурам внешней системы оценки качества обучения (ВПР, ГИА)»;

- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагога информатики (Разработка интерактивных VR/3D-приложений)».

Методическая и научная работа учителей информатики

В межкурсовой период через деятельность педагогического сообщества учителей информатики осуществляется методическое сопровождение педагогов и координация методической (научно-методической) работы. Эта работа ведется совместно с муниципальными методическими службами и представлена в плане работы Института по направлениям:

- организационно-методическая работа с педагогическими и руководящими кадрами образовательных организаций (семинары, консультации, круглые столы, практикумы, конференции, конкурсы, мониторинги и т.п.);

- разработка методических рекомендаций, пособий, сборников, буклетов, видеофильмов;

- сопровождение и координация федеральных и региональных проектов в сфере образования.

В соответствии с соглашением о сотрудничестве между Институтом и ООО «Яндекс» продолжалась совместная работа

по реализации образовательных инициатив Яндекс учебника для учителей информатики Курганской области. В общеобразовательных организациях для преподавателей информатики реализуется проект по наставничеству от Яндекс Образования. 148 учителей информатики являются активными участниками «Кадрового резерва».

В марте 2024 года статус участника региональной сетевой инновационной площадки по теме «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области» получили 86 образовательных организаций региона, из них 20 – IT-классы.

Одним из основных критериев участия в проекте в 2025 году стало углубленное изучение учебного предмета «Информатика». По результатам мониторинга, проведенного Институтом в декабре 2025 года, в текущем учебном году в школах – участниках проекта – открыто 40 IT-классов, в которых обучается 913 обучающихся.

В июне 2025 г. на региональном мероприятии «День руководителя» работала секция «Технологический суверенитет», посвященная профильному изучению учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия». В работе секции приняли участие 25 руководителей школ Курганской области.

25 сентября 2025 года на базе Института проведена научно-практическая конференция «Профессионализация в современном образовательном пространстве: вызовы, тенденции, перспективы», на которой представлена деятельность по сопровождению IT-классов. В октябре 2025 года на заседании областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности состоялся промежуточный отчет о результатах деятельности проекта по теме «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области». Результаты работы подпроекта «Профильные предпрофессиональные IT-классы» признаны удовлетворительными.

13 марта 2026 года в Институте на административном совещании

рассматривались вопросы, посвященные комплексу мероприятий по развитию сети профильных классов и классов с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии и биологии.

Ежегодно для обучающихся школ-участниц регионального сетевого инновационного проекта «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области» (направления «Профильные предпрофессиональные инженерные классы», «Профильные предпрофессиональные IT-классы»), физико-математических школ, передовых инженерных школ «Сердце Урала», общеобразовательных организаций, в которых созданы Центры образования «Точка роста», Центры цифрового образования детей «IT-КУБ», Школ – ассоциированных партнеров «Сириус», участников Всероссийского проекта «Наука в регионы» Фонда развития Физтех-школ проводится Региональный конкурс «Взлет». Целью конкурса является выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся в сфере проектной и научно-исследовательской деятельности IT и инженерной направленности. В 2026 г. на конкурс представлены 106 проектов (исследований) обучающиеся 4–11 классов образовательных организаций Курганской области. Итоги размещены на официальной странице конкурса <https://irost45.ru/vzlet/>.

В 2025-2026 учебном году при организационном сопровождении нашего Института в Курганской области реализуются два федеральных проекта, направленных на освоение навыков программирования и основ деятельности в области искусственного интеллекта для школьников 8 – 11 классов и обучающихся по программам среднего профессионального образования. По состоянию на 1 марта 2026 года в проекте «Код будущего» обучается 198 человек. В проекте «Код будущего. Искусственный интеллект» завершил обучение 121 человек.

Более 3000 школьников Курганской области приняли участие в осенней и весенней диагностиках цифровой

грамотности и способностей к программированию, проводимых Яндекс учебником.

В 2025 году в рамках августовских межмуниципальных конференций 58 учителей информатики приняли участие в работе секции, организованной Фондом сохранения наследия Д.И. Менделеева и Яндекс Учебником.

Деятельность сообщества учителей информатики

В Системе электронного обучения Института (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей информатики. По состоянию на май 2026 года зарегистрировано 606 участников, из которых 276 участвовали в мероприятиях, проводимых в сообществе.

Профессиональное сообщество предоставляет педагогам комплексную поддержку в их работе. Здесь учителя информатики могут получить экспертные консультации по всем аспектам преподавательской деятельности, а также принять участие в профессиональных дискуссиях по актуальным образовательным вопросам.

На информационной платформе профессионального сообщества собрана актуальная нормативно-правовая база, охватывающая ключевые направления работы учителя:

- процедура аттестации педагогических работников;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- применение программного обеспечения в образовательном процессе;
- использование современных электронных образовательных ресурсов;
- подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по информатике;
- организация участия школьников в олимпиадах всех уровней.

Продолжает функционировать чат педагогов информатики в ИКОП «Сферум» мессенджера «Макс», в котором размещается актуальная информация для

педагогов, проводится индивидуальное консультирование. Ссылка и Qr-код на чат размещены в сообществе учителей информатики.

Такое структурированное информационное пространство помогает педагогам эффективно решать профессиональные задачи и повышать качество образовательной деятельности.

С целью вхождения образовательных организаций Курганской области в строящееся единое образовательное пространство Российской Федерации в 2025-2026 учебном году проводилась работа по ознакомлению педагогов информатики с возможностями цифровых ресурсов, рекомендованных к использованию Минпросвещения. 25 февраля, 26 марта и 14 мая 2026 года в ходе Педагогических десантов в Восточный, Центральный и Северо-западный образовательные округа проведены секции по вопросам реализации учебных курсов инженерной направленности и использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Помимо сетевого сообщества учителей информатики, педагогам оказывается методическая поддержка в сетевых педагогических сообществах специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий, центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Инженерные классы 2.0». В рамках этих сообществ проводятся вебинары, постоянно действующие семинары, индивидуальные консультации по выявленным затруднениям.

Результаты оценочных процедур

Результаты Всероссийских проверочных работ

В период с 11 апреля по 16 мая 2025 года впервые были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по информатике для обучающихся 7, 8-х классов. В ноябре 2025 года получены результаты выполнения выпускных

проверочных работ (далее – ВПР)
участниками Курганской области

Таблица 1

Сравнение региональных и общероссийских результатов ВПР 2025 года в 7 классах

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация (%)	4,28	31,71	46,04	17,97
Курганская область (%)	4,89	35,87	45,24	14

Таблица 2

Сравнение региональных и общероссийских результатов ВПР 2025 года в 8 классах

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация (%)	5,49	40,21	39,7	14,6
Курганская область (%)	8,58	52,26	31,72	7,45

Курганская область демонстрирует более низкие результаты по сравнению с Российской Федерацией, особенно в сегменте высоких баллов. Распределение в Курганской области смещено влево (к низким баллам), выше доля слабых учеников, преобладание средних результатов и значительный дефицит отличников, тогда как Российская Федерация имеет более сбалансированное распределение с акцентом на «4» и «5». Это указывает на отставание региона в качестве преподавания информатики. Для улучшения ситуации необходимо реализовывать меры в части поддержки одаренных учеников и ликвидации пробелов в базовых знаниях для повышения качества преподавания информатики.

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. В Курганской области отмечена необъективность (завышение или занижение отметок) или недостаточная систематичность (несоответствие общему объёму содержания обучения) текущего оценивания.

По итогам выполнения ВПР с целью повышения качества подготовки обучающихся рекомендуется:

1. При организации образовательной деятельности по информатике использовать федеральную рабочую программу основного общего образования учебного предмета «Информатика» базового или углубленного уровня (далее – ФРП «Информатика»). Обеспечить последовательность изучения разделов и тем учебного предмета в соответствии с ФРП «Информатика».

2. При проведении учебных занятий рекомендуется возвращаться к заданиям по ранее изученным темам. Например, при выполнении практических заданий по изучению функций в электронных таблицах включать задания, предусматривающие решение задач по построению таблиц истинности и др.

3. Также на учебных занятиях рекомендуется более широко использовать:

– задания из Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента <https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content> ФГИС «Моя школа», в том числе задания по подготовке к ВПР (электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) с грифом «ФГБУ «Федеральный институт

оценки качества образования» (далее – ФИОКО);

– задания открытого банка ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ), повторяющиеся в ВПР и на государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) -9;

– электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень ЭОР, которые в настоящий момент не размещены в Универсальной библиотеке цифрового образовательного контента (например, Яндекс Учебник);

– материалы учебных изданий и ЭОР по тематике ВПР, прошедшие экспертизу ФИОКО.

4. Необходимо запланировать для обучающихся занятия на отработку заданий, вызывающие затруднения. Если не устранять пробелы в образовательных результатах на ранних этапах обучения, это может привести к снижению качества образования и нарастанию пробелов в знаниях у учеников на уровнях основного и среднего образования.

5. До выполнения ВПР необходимо организовать систематическое повторение изученного материала.

В 2025 году основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по информатике сдавали 3647 выпускников 9-х классов из 195 образовательных организаций региона

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)										
Год	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	2329 (26,9%)	4	150	6,44	1339	57,49	610	26,19	230	9,88
2023	3038 (31,8%)	4	252	8,29	1774	58,36	761	25,03	253	8,32
2024	3680 (36,3%)	8	523	14,25	1834	49,97	1045	28,47	268	7,3
2025	3647 (39,4%)	5	450	12,34	1596	43,76	1343	36,82	258	7,07

В 2025 году продолжилась тенденция к росту доли участников ОГЭ по предмету «Информатика».

Наблюдается положительная динамика увеличения доли «4» и снижения доли «2» и «3», что указывает на удовлетворительный уровень подготовки учащихся по предмету.

При увеличении количества участников стабильно высокие результаты по категории «уровень обученности» демонстрируют образовательные организации в Лебяжьевском, Половинском, Притобольном муниципальных округах.

К основным причинам, которые привели к затруднениям в выполнении заданий можно отнести:

– слабые навыки практической самостоятельной работы в программных системах (презентационная графика, текстовые редакторы, системы программирования);

– низкий уровень знаний в области алгоритмизации и программирования;

– невнимательное прочтение задания;

– непонимание задания и выполнение по шаблону без анализа и выводов;

– отсутствие сравнения предполагаемого результата с полученным.

По итогам анализа полученных результатов ОГЭ сформулированы рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся.

Рекомендуем разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, который должен способствовать его переходу в более подготовленную группу по уровню предметной подготовки.

При изучении предмета рекомендуется особое внимание уделить формированию:

– знаний основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

– представлений о базовых типах данных и структурах данных в языках программирования;

– основных сведений о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

При подготовке к ОГЭ по предмету «Информатика» рекомендуется рассматривать различные подходы при решении одной и той же задачи. Чаще проводить «пробный экзамен», учитывая рекомендуемый хронометраж выполнения каждого задания, что позволит выпускникам более уверенно распределять время при выполнении заданий на

экзамене, а учителю скорректировать план подготовки к ОГЭ.

В помощь педагогам разработаны электронные образовательные ресурсы, в том числе ФГИС «Моя школа», Яндекс Учебник, в которых представлены задания из ГИА-9 по информатике.

Необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в округах и в городе.

Результаты единого государственного экзамена (11 класс). Динамика количества участников и среднего балла по информатике за 2020-2025 годы (Курганская область)											
Количество участников (чел. / %)						Средний балл					
2020	2021	2022	2023	2024	2025	2020	2021	2022	2023	2024	2025
331	376	416	476	529	540	58,5	59,9	54,7	54	48,3	49,3
9,4	10,9	12,6	14,3	17,1	17,4						

В изменении количества участников ЕГЭ по информатике наблюдается положительная динамика, количество учащихся ежегодно возрастает. В качестве причин можно выделить популярность IT-направлений подготовки и инженерных специальностей, где в качестве вступительного экзамена принимаются результаты экзамена по информатике, наличие большого количества бюджетных мест в вузах на IT-направления, популярность профессии IT-специалиста, поддержка от государства специалистам IT-сферы.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике показывает:

– в текущем году средний балл выше, чем в 2024 г. на 1,17%, но на фоне увеличения количества участников экзамена этот показатель свидетельствует всё же о недостаточном уровне подготовки выпускников по предмету;

– незначительно повысилась доля участников, набравших от 61 до 80 баллов, по сравнению с предыдущим годом;

– снизилась доля участников, набравших ниже минимального балла, по сравнению с предыдущим годом;

– снизилась доля участников, набравших от 81 до 100 баллов, по сравнению с предыдущими годами;

– 100-балльников нет;

– 9 работ получили 0 баллов.

Причины в недостаточном уровне подготовленности учеников к изменениям заданий КИМ, недостаточная подготовка в области программирования, слабая математическая составляющая знаний по предмету.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике свидетельствует о необходимости выполнения дальнейших шагов по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Курганской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, а именно нужно:

1. Усилить подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения у обучающихся: исполнители с фиксированным набором команд; пошаговое выполнение программ, написанных на языке программирования; определение количества различных путей из одного пункта в другой; кодирование информации, программирование.

2. При отработке навыков использования электронных таблиц включать задания на работу с большими массивами числовых данных.

3. При подготовке к выполнению заданий обращать внимание на скрупулезное прочтение вопросов, заданий и информационных материалов; тренировать навыки работы с электронными таблицами, базами данных, развивать алгоритмическое мышление, навыки написания и пошагового тестирования программ, проводить работу с исполнителями алгоритмов.

4. Для улучшения качества знаний необходимо продолжить сотрудничество педагогов и преподавателей образовательных учреждений по разработке дидактических материалов и методики подготовки обучающихся к ГИА, включающих формирование и развитие инновационной образовательной среды; наладить разработку и использование дистанционных курсов и других современных форм обучения.

5. Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в округах и в городе.

С подробными аналитическими отчетами о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2025 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике можно познакомиться в разделе «Деятельность» –

«Государственная итоговая аттестация» на сайте Департамента образования и науки Курганской области <https://don45.kurganobl.ru/>.

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений учителей информатики рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2026 году по информатике и вопросы, связанные с подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации. Рекомендуется представление опыта педагогов, обучающиеся которых демонстрируют высокий уровень подготовки к ГИА.

2. Использование современных образовательных технологий и федеральных ресурсов, включая федеральную государственную информационную систему «Моя школа», позволяющих использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.

3. Популяризация среди педагогов участия в образовательных инициативах проекта «Кадровый резерв учителей информатики» от Яндекс Учебника.

4. Поддержка в регионе реализации федеральных проектов «Код будущего. Искусственный интеллект», «Код будущего».

Методические аспекты преподавания содержательных линий учебного предмета «Информатика» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ



Никитина Ирина Яковлевна,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования
ГАОУ ДПО ИПРОСТ

Анализ кадрового состава учителей физики Курганской области по итогам сверки кадров (ноябрь 2025 года)

По итогам сверки педагогических кадров в Курганской области 339 учителей физики, из которых 35 (2024 год - 33) педагогов

являются внешними совместителями, большая часть учителей совмещает преподавание физики с другими учебными предметами. Характеристика кадрового состава учителей физики Курганской области представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей физики

Высшее непедагогическое	32
Высшее педагогическое	278
Среднее профессиональное непедагогическое	5
Среднее профессиональное педагогическое	14
Другое	10
Общий итог	339

Общая численность учителей физики в общеобразовательных учреждениях

увеличилась (в 2024 году численность учителей физики составляла 317 человек).

Таблица 2

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Стаж/количество чел.	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022	0	6	34	88	242
2024	8	44	23	47	195
2025	14	24	28	55	218

Отмечается увеличение количества молодых специалистов (с учетом студентов, привлеченных к педагогической

деятельности), более 50 % педагогов работают в школе более 20 лет.

Таблица 3

Сведения о качественном составе

	2021 год	2022 год	2024	2025
Имеют высшую категорию	105(30%)	99(31%)	120 (38%)	122(36%)
Имеют 1 категорию	127(36%)	111(35%)	114(36%)	112(33%)
Соответствие занимаемой должности	61(17%)	57(18%)	48(15%)	54(16%)
Не имеют категории	45(13%)	37(12%)	35(11%)	51(15%)

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод: количество учителей,

имеющих высшую квалификационную категорию, осталось примерно на том же

уровне, количество педагогов с первой квалификационной категорией тоже практически не изменилось. Количество учителей-неспециалистов в целом не сокращается. Средний возраст учителей физики составляет 50 лет. В образовательных организациях Курганской области имеются вакансии учителей физики. В некоторых школах области преподавание физики проходит дистанционно. На сегодняшний день остро стоит вопрос о педагогических кадрах как главного ресурса достижения качества образования.

Повышение квалификации учителей физики в 2025-2026 учебном году

Вся система работы по повышению квалификации учителей физики в 2025-2026 учебном году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС). В этот период государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ГАОУ ДПО ИРОСТ, Институт) для учителей физики были организованы и проведены следующие курсы повышения квалификации:

1. «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (физика)». Реализация дополнительной профессиональной программы позволила выявить профессиональные затруднения учителей, обеспечить получение методической поддержки в вопросах применения современных образовательных технологий в школьном курсе физики, содействовать освоению современного уровня содержания по физике в соответствии с ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

2. «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по физике в условиях реализации ФГОС ООО».

Целью данной дополнительной профессиональной программы является повышение профессиональной компетентности учителя физики в области подготовки обучающихся основной и средней общей школы к ГИА в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в условиях реализации ФГОС. Особое внимание уделено формированию профессионального понимания у слушателей необходимости освоения и внедрения в образовательный процесс технологий и методик, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) для сдачи ЕГЭ».

4. «Содержание, реализация и результаты проектной деятельности обучающихся».

В данную программу были включены вопросы: основы проектной деятельности; виды образовательных проектов; основы управления проектной командой, современные инструменты для работы над проектом.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Физика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах для учителей физики обучалось около 20% от общего количества педагогов. Данный показатель учителей, прошедших повышение квалификации, является недостаточно высоким несмотря на то, что в части школ учителя совмещают преподавание физики с другими учебными предметами и соответственно имеют возможность повышать свою квалификацию на курсах, организуемых для других учителей-предметников, а также

имеют возможность повышения квалификации в других образовательных организациях.

В мае 2026 года началось обучение на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ на отделении «Теория и методика преподавания физики в общеобразовательных организациях». Профессиональную переподготовку проходят 18 педагогов, обучение на отделении осуществляется в рамках Госзадания.

Аттестация педагогических работников

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в процедуру аттестации в Курганской области были внесены изменения. Актуальные материалы по новому порядку аттестации размещены на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ <https://irost45.ru/atestaziya/>.

Методическая работа учителей физики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

Методическая работа учителей физики направлена на повышение профессиональной компетентности, освоение новых образовательных технологий, распространение педагогического опыта. Важной частью методической работы, способствующей профессиональному росту, является участие в региональных и всероссийских мероприятиях (курсы, конкурсы, семинары и т.д.)

В этом учебном году следует отметить активное участие учителей и преподавателей физики, принимавших участие в Предметной педагогической олимпиаде (физика). С 2019 по 2021 годы в предметной олимпиаде принимали участие 7-10 учителей. В 2025 году в Предметной олимпиаде участвовали 23 учителя физики.

Учителя физики принимают активное участие в региональных мероприятиях с

использованием инфраструктуры центров цифровой и естественнонаучной направленностей «Точка роста». Использование цифрового оборудования способствует повышению качества обучения, мотивации, помогает развивать познавательные интересы школьников, повышает уровень наглядности и доступности обучения, увеличивает объем самостоятельной работы, создает условия для практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности. С учетом запросов педагогов центров «Точка роста» разрабатывается перечень мероприятий (вебинаров, мастер-классов), формируются адресные рекомендации и индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ). Проведена серия вебинаров по нормативно-правовому обеспечению работы Центров «Точка роста»; районные мероприятия по обмену опытом использования оборудования центров «Точка роста»; осуществляется информационное и методическое участие педагогов на форумах и конференциях; проводятся мастер-классы по работе с оборудованием.

Продолжается работа по реализации плана мероприятий по развитию инженерного образования Курганской области. ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществляет научно-методическое сопровождение приоритетного направления – развитие инженерного образования в общеобразовательных организациях Курганской области.

При организации работы преподаватели института руководствуются «Планом мероприятий по развитию математического и естественно-научного общего образования на период до 2030 года в Курганской области». (Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 30 мая 2025 года № 481).

В настоящее время в состав участников региональной инновационной площадки «Профильные предпрофессиональные инженерные классы», входит 31 общеобразовательная организация Курганской области, в том числе две физико-математические школы.

Целью создания профильных предпрофессиональных классов является создание особых условий для профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей экономики Курганской области.

Содержание обучения в профильных классах определяется ФГОС ООО и среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральными основными образовательными программами основного общего образования (далее – ФООП ООО) и среднего общего образования (далее – ФООП СОО) и обеспечивается учебными предметами углубленного уровня, курсами по выбору, программами внеурочной деятельности и дополнительными общеобразовательными программами, в соответствии с направлением предпрофессиональных классов (далее – ППК). В рамках проекта созданы профильные классы для формирования инженерной направленности: профильные предпрофессиональные инженерные классы (МБОУ «Гимназия № 31»), профильные предпрофессиональные ИТ-классы (20 школ), профильные предпрофессиональные агроклассы (27 школ).

Педагогам, реализующим проект «Инженерный класс», оказывается методическая поддержка.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов организуется переподготовка педагогов, курсы повышения квалификации, организуется индивидуальная работа с педагогами (ИОМ), практико-ориентированная помощь в организации учебного процесса. При сопровождении работы педагогов используются методические материалы федерального уровня. Методические материалы рассматриваются на семинарах, вебинарах и консультациях. Для педагогов созданы предметные педагогические сообщества, а также сообщество «Инженерные классы». На страницах педагогических сообществ размещаются нормативные и методические материалы. В рамках повышения качества подготовки учителей, работающих в инженерных

классах, уделяется внимание следующим вопросам:

- углубленное изучение точных наук;
- практические и лабораторные работы;
- проектная деятельность;
- взаимодействие с университетами и предприятиями;
- подготовка к дальнейшему образованию и карьере (включение вопросов профориентационной работы в методические мероприятия).

В Курганской области в 2025-2026 году 5 школ реализуют образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, которые предусматривают изучение обучающимися на углубленном уровне двух или трех учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», освоение курсов внеурочной деятельности по перечисленным предметным областям в интеграции с дополнительными общеразвивающими программами технической, естественнонаучной направленности при методической поддержке «Сириуса».

В рамках реализации федерального проекта «Разработка важнейших наукоемких технологий и опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению транспортной мобильности» национального проекта «Промышленное обеспечение транспортной мобильности» 4 школы Курганской области заключили соглашение с ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» и совместно с индустриальным партнёром АО «Курганский завод дорожных машин» вошли в состав передовой инженерной школы ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет «Сердце Урала». На базе этих школ созданы стажировочные площадки для обучения по дополнительной профессиональной программе – программе профессиональной переподготовки «Педагогика развития талантов» (есть соглашение о сотрудничестве при реализации

дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагогика развития талантов» в 2025/2026 учебном году).

С целью вовлечения школьников в проектную деятельность, выявления и реализации инновационных идей, актуальных инженерных и информационных решений в декабре 2025 года проведен региональный конкурс инженерных проектов «Взлет» для обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Курганской области. Координаторы Конкурса – Департамент образования и науки Курганской области, ГАОУ ДПО ИРОСТ, где учителя физики представили опыт работы по организации проектной деятельности. Работы учащихся, выполненные под руководством учителей физики, были представлены на региональный конкурс инженерных проектов «Взлет». Школьники, являющиеся победителями и призерами конкурса «Взлет», стали победителями во всероссийских конкурсах научно-технологических проектов для школьников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью.

Инжиниринговым центром ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» «Прогрессор» проведен конкурс молодёжных проектов. Конкурс организован с целью выявления талантов среди молодежи и определения путей их вовлечения в инженерно-техническое творчество. В течение всего конкурсного периода участники разрабатывали проекты под наставничеством студентов центра. Учителя физики приняли участие в областном фестивале педагогического мастерства в номинации «Лучший учитель».

Самообразование педагога в современных условиях является важным профессиональным качеством, позволяющими достичь высокого уровня профессиональной компетенции. В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Учителя физики

совершенствуют свои методические умения, необходимые для организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС с помощью ИОМ. Более 25% учителей физики реализуют ИОМ.

Необходимо совершенствовать методическую работу с учетом запросов и дефицитов педагогов физики Курганской области.

Деятельность сообщества учителей физики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей физики. По состоянию на май 2026 года зарегистрировано 629 участников. В сообществе педагоги имеют возможность получить консультации по вопросам преподавания физики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, СОО, использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике и участия в олимпиадах различного уровня.

В сообществе организовано проведение вебинаров, посвященных вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса физики, формированию функциональной грамотности, организационно-методическим и технологическим вопросам по организации образовательной деятельности с использованием сервиса «Моя школа». В рамках реализации индивидуальных маршрутов педагогов проведён цикл вебинаров по теме «Предметный практикум по основным разделам физики».

Помимо деятельности сетевого сообщества учителей физики, педагогам оказывается методическая поддержка в сетевых педагогических сообществах специалистов, задействованных в электронном обучении детей с

применением дистанционных образовательных технологий, центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Инженерные классы». В рамках этих сообществ проводятся вебинары, постоянно действующие семинары, индивидуальные консультации по выявленным затруднениям.

В муниципальных округах продолжает работу «Интенсив для учителей физики» (далее – Интенсив). Цель проведения Интенсива – повысить качество преподавания физики в школах области, профессиональную мотивацию, а также помочь в подготовке обучающихся к ГИА, к участию в олимпиадах и поступлению в вузы.

Задачи Интенсива:

- рассмотреть практики обучения, нацеленные на совершенствование преподавания учебного предмета;
- совершенствовать навыки решения физических задач;
- внедрить инновационные идеи преподавания физики в учебный процесс.

Мероприятия, проведенные в рамках Интенсива, позволяют каждому учителю обобщить опыт своей работы.

Опыт работы по реализации инженерного образования обобщен в рамках проведенных семинаров на базе школ – участников региональной инновационной площадки по теме «Профильные предпрофессиональные инженерные классы», а также на базе школ, являющихся региональными стажировочными площадками. В рамках работы семинаров рассмотрены следующие вопросы:

- реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования;
- реализация внеурочной деятельности в инженерных классах;
- реализация дополнительного образования в инженерных классах и др.

Учителями физики проведены мастер-классы и открытые уроки.

Учителя физики принимают участие в мероприятиях муниципальных образовательных округов в рамках педагогического десанта Института, работа которого направлена на повышение профессионального мастерства и обмен опытом по ключевым направлениям современной педагогики.

В рамках педагогических десантов рассмотрены вопросы: «Реализация учебных курсов естественно-научной и инженерной направленности; «Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и ИКОП «Сферум» и др.

Учителя физики Курганской области принимали участие в работе съезда учителей физики в 2025 году. Съезд прошел на Федеральной территории «Сириус» в соответствии с Планом мероприятий по развитию инженерного образования, утвержденным совместным распоряжением Минобрнауки России и Минпросвещения России от 26 апреля 2023 г. № 178-р/Р-92. В работе съезда приняли участие более 1500 представителей из 56 субъектов Российской Федерации, в том числе очно 280 педагогов и экспертов. Участники съезда обсудили содержательные аспекты и направления развития школьного физического, инженерного и астрономического образования, выработали единые позиции в рамках проблемной повестки. В рамках Съезда были проведены мастер-классы, на которых ведущие педагоги представили свои разработки в области школьного учебного физического эксперимента. Итоги работы съезда и методические материалы размещены в сообществе учителей физики.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2025 году продолжилось проведение государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ (таблица 4)

Таблица 4

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

Год	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	633	1	41	6,51	292	46,35	221	35,08	76	12,06
2024	599	-	24	4,01	268	44,82	235	39,3	71	11,87

В 2025 году количество учащихся, выбравших в качестве ОГЭ физику, практически не изменилось. При этом наблюдается тенденция увеличения количества участников, обучающихся в лицеях и гимназиях. Сравнивая результаты ОГЭ по физике, можно сделать следующие выводы: произошло значительное уменьшение числа троечников с 44,8% до 25,17%, число хорошистов выросло с 39% до 46%, а также наблюдается почти двукратное увеличение числа отличников с 11,8% до 22,5%. Однако следует заметить, что число двоек тоже выросло.

В первую очередь хочется отметить низкий процент выполнения заданий второй части, для которых очень важны такие умения, как овладение навыками переработки информации, оперирование основными понятиями и определение сути явлений, выстраивание цепочки аналогий и взаимосвязей, устанавливание причинно-следственных связей и построение логических рассуждений.

Ежегодно отмечают невысокие баллы за решение качественных задач, поскольку школьники зачастую не владеют навыками грамотной письменной речи, слабо развито умение соотносить содержание поставленной задачи с имеющимися знаниями. Выпускники 9 класса не умеют вычленять главное, видеть явления и описывать словами физические законы.

По итогам анализа полученных результатов ОГЭ сформулированы рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета:

Для учащихся с низкими образовательными результатами целесообразно начинать обучение с выполнения упражнений по образцу. На этапе формирования первичных знаний и умений важно демонстрировать алгоритм выполнения задания, а также привлекать к

помощи учащихся со средними или высокими результатами. Этой категории школьников необходимо обеспечить многократное повторение ключевых физических понятий и базовых формул, освоение материала с использованием опорных схем, работу у доски в паре с более подготовленным учеником. Учебное сотрудничество и совместная деятельность с одноклассниками способствует повышению их мотивации к познавательной деятельности.

Для учащихся со средними образовательными результатами эффективно использовать дозированную помощь в виде алгоритмов выполнения заданий, памяток, кратких планов, помогающих выдерживать логику рассуждений, а также образцов с частично выполненными заданиями и справочных материалов. Наиболее продуктивным является подход, при котором обучающиеся последовательно переходят от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач аналогичного содержания, но с измененной формулировкой и далее – к применению отработанных навыков в новых условиях. Особое внимание следует уделять совершенствованию вычислительных навыков и умений выполнять математические преобразования при решении физических задач.

При работе с учащимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, необходимо добиваться устойчивого формирования навыков развернутых устных ответов, физического и математического обоснования решений, четкого и последовательного оформления решения задач. Особый акцент следует делать на развитие логического мышления при решении качественных задач по физике, поскольку этот вид деятельности

представляет зону ближайшего развития для данной категории обучающихся.

Для поддержания высокой мотивации к изучению физики у этих школьников важно включать в обучение материал, выходящий за рамки школьной программы, предлагать нестандартные задачи, поощрять интерес к изучению дополнительных тем. Традиционными формами работы с такими учащимися должны стать организация кружков, конференций, реализация проектов и мини-исследований и др.

Для повышения эффективности образовательного процесса и создания оптимальных условий обучения всех категорий учащихся необходимо систематически проводить методические мероприятия, направленные на внедрение современных подходов к дифференцированному обучению. В рамках данной работы целесообразно привлекать опытных педагогов-методистов, психологов и других специалистов, которые смогут поделиться эффективными практиками организации учебного

процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Особое внимание следует уделить созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей максимальной реализации потенциала каждого школьника.

Важным направлением методической работы должен стать тщательный анализ опыта образовательных организаций по внедрению технологий дифференцированного обучения. Необходимо изучить и обобщить наиболее успешные практики, выявить эффективные методы и педагогические приёмы, доказавшие свою результативность в работе с учащимися разного уровня подготовки. Полученные данные следует систематизировать и использовать для разработки методических рекомендаций, адаптированных к конкретным условиям образовательного процесса.

Результаты единого государственного экзамена (11 класс).

Таблица 5

Динамика количества участников и среднего балла по физике за 2023-2025 годы (Курганская область)

Количество участников			Средний балл		
2023	2024	2025	2023	2024	2025
500	467	464	51,21	58,75	56,76
15,66%	15,12%	14,94%			

Наблюдается снижение числа участников экзамена: с 510 человек в 2023 году до 464 в 2025, что может быть связано с демографическими изменениями или снижением интереса к предмету. При этом доля участников от общего числа сдающих ЕГЭ также уменьшилась с 15,7% до 15%. Отмечается увеличение доли выпускников лицеев и гимназий с 17,37% в 2023 году до 29,76% в 2025, доля выпускников обычных школ снизилась с 77,58% до 66,74%. Анализ результатов ЕГЭ по предмету за последние три года выявил несколько ключевых тенденций. Наблюдается общее улучшение средних показателей: средний тестовый балл вырос с 51,35 в 2023 году до 56,75 в 2025, хотя в 2025 году произошло некоторое снижение по сравнению с 2024

годом. При этом доля участников, не преодолевших минимальный порог, остаётся относительно стабильной (4,71-6,03%), что свидетельствует о сохранении базового уровня подготовки большинства экзаменуемых.

Отмечается существенное сокращение доли слабых результатов (до 60 баллов) с 75,8% в 2023 году до 49,78% в 2025 и одновременный рост доли средних результатов (61-80 баллов) с 12,6% до 37,5%. Однако высокие баллы (81-100) демонстрируют нестабильную динамику: после роста до 11,35% в 2024 году их доля резко снизилась до 6,68% в 2025. Результаты существенно различаются в зависимости от типа образовательного учреждения. Учащиеся лицеев и гимназий

показывают стабильно высокие результаты: лишь 1,47% не преодолевают минимальный порог, а более 60% получают баллы выше среднего. В обычных школах ситуация хуже: 6,89% не достигают минимума, а более половины остаются в нижнем диапазоне. Особую проблему представляют учащиеся организаций среднего профессионального образования, среди которых 71,43% не преодолевают минимальный порог. Основные выводы свидетельствуют о положительной динамике в подготовке основной массы учащихся, но выявляют несколько проблемных зон: нестабильность высоких результатов, крайне слабую подготовку учащихся организаций среднего профессионального образования и сохраняющийся разрыв между обычными школами и учреждениями повышенного статуса. Эти данные указывают на необходимость разработки дифференцированных подходов к подготовке различных категорий учащихся, особенно из групп риска.

В настоящее время часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. В начале части 1 предлагаются задания на оценку освоения понятийного аппарата физики и анализ различных физических процессов. Эти задания группируются исходя из тематической принадлежности: механика, молекулярная физика, электродинамика и квантовая физика. Группа по каждому разделу начинается с заданий, в которых необходимо записать верный ответ в виде числа. Далее следуют задания на выбор двух верных утверждений, из пяти предложенных. Задание на соответствие, либо на изменение физических величин в различных процессах, либо на установление соответствия между физическими величинами и графиками или формулами. В конце части 1 включены два задания на проверку методологических умений, которые относятся к разным разделам физики, и одно интегрированное

задание с множественным выбором на проверку знания теоретических сведений.

Часть 2 работы посвящена решению задач. Это традиционно наиболее значимый результат освоения курса физики средней школы и наиболее востребованная деятельность при дальнейшем изучении предмета в вузе. В этой части шесть различных задач: одна качественная задача с развёрнутым ответом, две расчётные задачи повышенного уровня сложности. Также во второй части содержатся три расчётные задачи с развёрнутым ответом высокого уровня сложности.

Задание 21 является качественной задачей высокого уровня сложности. Традиционно учащиеся показывают низкий уровень решения таких задач независимо от тематики задания. Это может быть связано с низким уровнем сформированности письменной речи с использованием причинно-следственных связей между явлениями в физике. В 2025 году от учащихся требовалось проанализировать влияние диода на прохождение тока в зависимости от получившейся схемы. К данному заданию приступали в основном учащиеся, получившие высокие баллы. В связи с этим было странно видеть ошибки в определении направления тока от источника, поскольку эти знания проверяются и в первой части ЕГЭ, где у этой группы не возникало проблем. На протяжении уже многих лет является традиционной ошибка в определении изменений показаний вольтметра, подключённого к источнику в цепи. Как правило, учащиеся используют только закон Ома для участка цепи и получают ошибочный ответ.

Задание 22 и 23 имеют средний процент выполнения 52,9% и 20,3% соответственно.

Задание 24 (выполнение 8%) относится к заданиям высокого уровня сложности. Задание требовало анализа двух состояний газа: при горизонтальном и вертикальном положении бутылки. Многие учащиеся, приступившие к решению этой задачи, правильно записали необходимые уравнения, однако не смогли решить или решили с ошибками получившуюся систему уравнений. Не все учащиеся учли,

что, чтобы вытащить пробку в горизонтальном положении, необходимо, чтобы избыточная сила давления газа, возникающая при нагревании, должна была превысить только силу трения. Имелись ошибки, связанные с неправильным переводом единиц в систему СИ.

Задание 25 (выполнение 6,2%) требовало знаний законов динамики, законов постоянного тока, понятия силы Ампера. Основные ошибки, которые были обнаружены при проверке: неправильно были определены направления и модуль силы Ампера, действующие на стороны рамки, допущены ошибки в определении силы тока, текущего по сторонам рамки, ошибки в преобразовании полученных выражений. Лучших результатов добились учащиеся, которые решали данную задачу по действиям, не приводя к выражению в общем виде.

Для предотвращения подобных ошибок в дальнейшем, можно дать учителям следующие рекомендации: четко разбирать физическую модель задачи, акцентировать внимание на направление тока и ориентации поля, контролировать правильность расчёта сопротивления контура, разбирать пошаговый алгоритм решения, использовать визуализацию.

Задание 26 на применение законов статики выполнили всего 9% обучающихся. В данной задаче требовалось использовать не только условие равновесия твёрдого тела, но и законов гидростатики. Большая часть участников ЕГЭ, приступивших к заданию, правильно записала условие равновесия, однако были допущены ошибки в математических преобразованиях либо в определении направления смещения точки равновесия. Из 43% учащихся, которые правильно решили задачу, только 16 % обучающихся смогли обосновать все используемые законы. В данном случае было необходимо обосновать использование физических моделей и выполнение условия равновесия твёрдого тела и законов динамики, которые позволили бы перейти от сил, действующих на подвешенные тела, к силам, приложенным к рычагу.

Анализ результатов ЕГЭ по физике позволяет сделать вывод о постоянном затруднении школьников при решении задач, требующих умений математических преобразований и анализа физических явлений. На протяжении нескольких лет участники экзамена по физике плохо решают задачи на проверку усвоения следующих элементов содержания:

- Период малых свободных колебаний математического маятника;

- Законы кинематики (графическое представление зависимости координаты от времени)

- Изменение агрегатных состояний вещества: испарение и конденсация, кипение жидкости, изменение агрегатных состояний вещества: плавление и кристаллизация (применение формул для расчета количества теплоты в различных процессах);

- Закон электромагнитной индукции Фарадея, Правило Ленца;

- Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре.

Школьники хорошо справляются с заданиями на расчет кинематических величин по графику, хорошо выполняют задания по темам «Силы в природе», «Строение атома».

Закон электромагнитной индукции всегда был труден для понимания школьниками, как и правило Ленца. Учащиеся допускают большое количество ошибок при выполнении заданий на эту тему, не умеют анализировать явление электромагнитной индукции.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по физике 2025 года с низким процентом успешности (менее 50%) позволяет выявить ключевые метапредметные трудности, препятствующие успешному решению задач. Наибольшее влияние на результаты оказали дефициты в познавательных универсальных учебных действиях. Учащиеся демонстрируют слабые навыки анализа графической информации. Исследовательские действия также вызывают значительные сложности. Характерными являются ошибки в переводе единиц измерения, непонимание

физической сути явлений и слабое владение математическим аппаратом для решения систем уравнений. Работа с информацией затруднена из-за неверной интерпретации условий задач.

В регулятивной сфере наблюдаются проблемы с самоорганизацией: учащиеся часто не выстраивают четкий план решения, не умеют корректировать свои действия. Самоконтроль также развит недостаточно – выпускники редко проверяют единицы измерения и не оценивают правдоподобность получаемых ответов.

Результаты ЕГЭ по физике свидетельствуют о необходимости совершенствования организации и методики преподавания физики в Курганской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, а именно:

1. Использовать дифференцированный подход: для учащихся с низким уровнем подготовки использовать упрощённые алгоритмы в решении задач, визуализировать формулы через схемы и рисунки; для учащихся со средним уровнем делать акцент на систематизацию знаний; для высокомотивированных учащихся использовать решение нестандартных задач, задач с межпредметными связями.

2. С целью дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике целесообразно уделять больше внимания формированию у обучающихся:

- умений анализировать, сопоставлять, делать выводы при выполнении заданий, решать задачи на объяснение явлений;
- умений грамотного объяснения физических явлений в рамках решения качественных задач;
- умений интерпретировать результаты опытов, представленных в виде таблиц или графиков по всем разделам физики;
- умений выполнять задачи высокого уровня сложности;
- умений анализировать свои ошибки.

3. Для улучшения качества знаний необходимо продолжить деятельность по разработке и использованию дидактических материалов для подготовки обучающихся к ГИА. Использовать различные методы обучения, такие как

проблемное обучение, проектная деятельность, лабораторные работы и т.д., чтобы обеспечить разнообразие форм работы и стимулировать интерес учеников к предмету.

4. Администрации школ необходимо обеспечить прохождение учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в округах и в регионе; организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам и темам КИМ, вызвавшим наибольшие затруднения обучающихся; проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ.

5. Рассмотреть возможность открытия профильных физико-математических, инженерных или технологических классов в образовательной организации. Проводить профориентационную работу по популяризации инженерных направлений.

С подробными аналитическими отчетами о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2025 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике можно ознакомиться на странице сетевого сообщества учителей физики Курганской области <http://doirost.ru>

Исходя из анализа преподавания физики в образовательных организациях Курганской области, рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений следующие вопросы:

1. Анализ результатов выпускных проверочных работ, ОГЭ и ЕГЭ по физике в образовательных учреждениях (определение направлений деятельности, по преодолению трудностей, выявленных во время ГИА).

2. Изменение содержания и особенности преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО.

3. Методические особенности современного урока физики.

4. Профориентационная направленность физического образования.

5. Развитие профессиональных компетенций учителя физики (ИОМ педагога).

6. Открытие профильных физико-математических, инженерных или технологических классов.

7. Использование опорных конспектов при решении задач (важность третьего закона Ньютона при решении задач

динамики; трудности изучения темы «Магнитное поле. ЭДС индукции. Правило Ленца»; графические задачи на уроках физики).

Знакомство с опытом работы учителей, учащиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по физике.



СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ



*Шатных Александр Васильевич,
доцент кафедры естественно-
математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Основными направлениями деятельности государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ГАОУ ДПО ИРОСТ, Институт) с целью повышения качества обучения географии в образовательных организациях Курганской области в 2025-26 учебном году были:

- Повышение эффективности региональной системы дополнительного профессионального образования на основе выявления профессиональных запросов и дефицитов у учителей географии в соответствии с федеральными приоритетами, направленными на организацию адресного сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- Развитие научной деятельности Института по направлениям: активизация профессионального саморазвития учителей географии, участвующих в научно-практических мероприятиях института; мониторинговые исследования региональной системы географического образования;

- Персонифицированное повышение квалификации педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты по географии в ходе проведения внешней оценки учителей, не имеющих педагогического географического образования, ведущих несколько предметов в малокомплектных школах Курганской области;

- Организация работы виртуальной школы педагога в рамках профессионального Интернет-сообщества учителей географии;

- Оказание методической помощи территориальным методическим объединениям учителей географии по проблемам методики обучения географии;

- Поддержка и сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию через проведение занятий в рамках реализации учителями географии индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), сосредоточение разнообразных методических материалов для учителя географии в предметном сетевом Интернет-сообществе, привлечение учителей географии на вебинары федеральных издательств;

- Изучение, обобщение эффективного опыта учителей географии и организация научно-методических мероприятий с целью обмена опытом;

- Сопровождение олимпиадного движения и конкурсной деятельности учителей географии на региональном и федеральном уровнях;

- Работа с педагогами и их учащимися в рамках комплекса совместных мероприятий с Курганским областным отделением Русского географического общества (Зауральским), Международным методическим центром «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»;

- Реализация инновационного проекта «Популяризация географии и

географических знаний среди обучающихся и взрослых» через участие в акциях Русского географического общества;

– Участие в обсуждении и решении проблем развития профессиональных компетентностей педагогов на заседаниях регионального учебно-методического объединения (далее – УМО), областного инновационно-экспертного совета, Ученого совета института, регионального методического объединения по географии;

– Переподготовка учителей, ведущих географию, но не имеющих педагогической географической подготовки на отделении факультета профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания учебных предметов «Биология», «Химия», «География» в общеобразовательной организации»;

– Всесторонний анализ качества географического образования в регионе на основе изучения результатов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников основной и средней школы, итогов выпускных проверочных работ (далее – ВПР) в 5-8, 10 классах, различных конкурсов и олимпиад;

– Организация работы педагогов с материалами ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднёва», Федерального института развития образования и других учреждений высшего профессионального образования; федеральных и региональных издательств.

В данной статье представлены выводы об уровне географического образования в Курганской области и качестве работы педагогов, сделанные на основе изучения результатов ГИА выпускников основной и средней школы, ВПР, различных олимпиад и конкурсов как среди педагогов, так и обучающихся.

Представим краткий анализ результатов ГИА и ВПР по географии в 5,6,7,8 и 10 классах в 2025 году.

Обобщенные результаты единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по географии за последние пять лет представлены в таблице 1. Число участников ЕГЭ находится на уровне 106 – 150 человек (3-4% от количества выпускников). В 2025 году в ЕГЭ по географии участвовало 106 чел. (3,4% от общего количества участников ЕГЭ). Это на 15% меньше, чем в 2024 году.

Таблица 1

ЕГЭ по географии в Курганской области (2021 - 2025 гг.)

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Количество участников, чел.	150	111	116	122	106
Доля преодолевших минимальный порог, %	96,0	91,9	88,2	91,8	92,4
Средний балл	55,65	52,4	51,79	51,86	51,97

Качественные результаты ЕГЭ по географии в 2025 году оказались выше, чем в 2023 и 2024 гг., и в целом близки к средним показателям по Российской Федерации.

В 2025 г. 7,55% обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог. За последние три года это минимальный показатель, в 1,1 раза меньше, чем годом ранее, и в 1,6 раза меньше, чем в 2023 г. В группу не преодолевших минимальный порог попали обучающиеся из г. Кургана (7

человек, более 10% от сдававших ЕГЭ) и Каргапольского округа (один участник).

С 1,8% в 2023 г. до 4,8% в 2025 г. увеличилась доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов. На протяжении трех лет сохраняется тенденция небольшого увеличения среднего тестового балла в Курганской области.

Анализ территориальной структуры сдающих ЕГЭ по географии выпускников показал сокращение числа административно-территориальных единиц

(далее – АТЕ) Курганской области, представители которых сдавали экзамен в 2025 г. Если в 2023 г. ЕГЭ по географии сдавали участники из 20 АТЕ Курганской области, то в 2024 г. только из 17, а в 2025 г. из 16 АТЕ. Среди выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, 65% – участники, проживающие в г. Кургане, их доля возросла по сравнению с предыдущим годом. По доле выпускников, сдающих географию, можно выделить также Петуховский муниципальный округ, город Шадринск, Далматовский и Кетовский муниципальные округа. В текущем году среди выпускников средних общеобразовательных школ текущего года, сдающих ЕГЭ по географии, не было представителей Варгашинского, Куртамышского, Лебяжьевого, Мишкинского, Мокроусовского, Притобольного, Сафакулевского, Целинного, Частоозерского и Щучанского муниципальных округов. Судить об уровне подготовки выпускников средней школы по географии на основе результатов ГИА в 11 кл. во многих административно-территориальных единицах области невозможно в связи с малочисленностью сдававших ЕГЭ.

Обработка статистических результатов ЕГЭ по географии 2025 г. позволила сделать вывод, что успешнее всего обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности, которые относятся к следующим содержательным блокам, включенным в экзаменационную работу: география в современном мире; население мира; место России в современном мире.

Часть заданий ЕГЭ по географии 2025 г. вызвала значительные затруднения у участников экзамена. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания повышенного и высокого уровня сложности, а также часть заданий базового уровня сложности, которые относятся к следующим содержательным блокам, включенным в экзаменационную работу: географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы, глобальные проблемы человечества, мировое хозяйство. По-прежнему выпускники показывают невысокий

уровень знаний и умений по темам: «Географические районы России», «Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России», «Карта как источник географической информации» и др.

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, было рекомендовано учителям географии обратить особое внимание на формирование у обучающихся следующих элементов географического содержания:

- Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем;
 - Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры;
 - Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы;
 - Природные условия и ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченность;
 - Стратегия пространственного развития России;
 - Теория демографического перехода;
 - Россия на геоэкономической карте мира. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях;
 - Географические районы России;
 - Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.
- Больше внимания уделять формированию и развитию предметных умений и способов действий:
- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук;
 - использовать географические знания о мировом хозяйстве и хозяйстве России для решения задач;
 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты;

- оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;

- составлять географические прогнозы.

Особое внимание необходимо уделить на уроках географии формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- получать новые знания, интерпретировать их и применять в различных учебных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

При планировании и реализации образовательного процесса по географии следует:

- проводить системную профориентационную работу со

школьниками, направленную на расширение кругозора выпускника, обогащение его познаний информацией о новых профессиях, связанных с географией;

- осуществлять мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества;

- всесторонне использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, в том числе для организации самостоятельной работы обучающихся;

- использовать групповые формы организации деятельности обучающихся с целью создания условий для поддержки и сотрудничества учеников в решении географических задач, а также развития навыков коммуникативной культуры;

- включать в учебный процесс задания на определение географических различий отдельных территорий с использованием тематических карт и других источников информации; задания, требующие сравнительно небольших письменных ответов и их коллективного обсуждения;

- формировать на обобщающих уроках по темам и разделам курса навыки критического мышления обучающихся, используя графические, статистические, картографические методы работы с источниками географической информации;

- организовать выполнение обучающимися всего комплекса программных практических работ преимущественно на уроках географии;

- организовать учебные занятия и консультации, на которых учитель рекомендует последовательность самостоятельного повторения тем, разбирает вопросы, вызывающие наибольшие затруднения, анализирует типичные ошибки, допускаемые обучающимися.

Более подробно показатели качества обучения по географии можно получить на основе статистико-аналитического отчета Департамента образования и науки Курганской области о результатах ГИА в 2025 г., а также в материалах вебинаров,

проведенных в конце 2025 г. в сообществе учителей географии.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по географии в 2025 г. сдавали 5109 обучающихся, это более 52% от общего числа участников ОГЭ в Курганской области.

Количество участников ОГЭ по географии неуклонно возрастает с 2018 года. В 2025 году число сдававших ОГЭ на 2% больше, чем в 2024 г, и на 9% больше, чем в 2023 г. При этом, структура участников по категориям образовательных

организаций (далее – ОО) остается постоянной. Подавляющее большинство обучающихся, выбравших ОГЭ по географии, – это выпускники средних и основных школ (более 91%), около 5% приходится на выпускников лицеев и гимназий, и доли процента составляют обучающиеся коррекционных школ и интернатов. Среди участников экзамена в 2025 г. около 55%, как и в 2023-2024 гг., составили юноши и 45% девушки.

Динамика результатов ОГЭ по предмету отражена в таблице 2.

Таблица 2

**ОГЭ по географии в Курганской области (2023-2025 гг.).
Доля в % к общему количеству обучающихся, сдававших ОГЭ**

Получили отметку	2023	2024	2025
«2»	19,21	13,72	13,41
«3»	35,12	39,02	29,61
«4»	34,8	35,43	37,54
«5»	10,87	11,83	19,44

Результаты ОГЭ по географии в 2025 г. показали, что в Курганской области в текущем году число и доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную оценку, сократилась на 0,3 % по сравнению с 2024 г. и в 1,4 раза по сравнению с 2023 г. Сокращается и доля участников ОГЭ, получивших удовлетворительную оценку. Увеличивается доля выпускников, получивших отметку «4» и «5». Важно отметить, что число участников, получивших по результатам ОГЭ пятерки, увеличилось почти в два раза по сравнению с 2023 годом.

В разрезе АТЕ региона в 2025г, как и в предыдущие годы, в большинстве округов результаты экзамена отражают среднеобластные цифры. При этом более высокий уровень подготовленности

продемонстрировали выпускники в Частоозерском (как и в 2023, и 2024 гг.), Варгашином, Мишкинском, Половинском, Сафакулевском муниципальных округах. В то же время в Каргапольском, Катайском, Целинном, Белозерском муниципальных округах области результаты оказались достаточно слабыми, как и в предыдущем году. Причем Каргапольский и Катайский округа демонстрируют низкие результаты уже четвертый год подряд. В этом году значительное снижение показателей произошло в Куртамышском, Мокроусовском и Лебяжьеvском муниципальных округах (уровень обученности в них составил 77%, 78% и 79% соответственно) (таблица 3).

Таблица 3

Количество участников ОГЭ и доля не преодолевших минимальный порог по муниципальным округам в 2025 г.

Муниципальный округ	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Доля участников, не преодолевших минимальный порог	Уровень активности участия в метод. мероприятиях в целом в 2025-26 уч. г., %	Уровень активности участия в метод. мероприятиях по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, %	Доля неспециалистов, %
город Курган	2078	234 (11,26%)	5	10	6
город Шадринск	453	61 (13,47%)	7	16	0

Альменевский	28	4 (14,29%)	35	25	0
Белозерский	122	27 (22,13%)	3	13	20
Варгашинский	94	3 (3,19%)	6	9	0
Далматовский	127	18 (14,17%)	12	28	0
Звериноголовский	77	8 (10,39%)	20	55	20
Каргапольский	172	39 (22,67%)	4	19	17
Катайский	141	43 (30,5%)	10	17	33
Кетовский	342	35 (10,23%)	2	7	14
Куртамышский	144	33 (22,92%)	4	11	9
Лебяжьевский	52	11 (21,15%)	24	39	0
Макушинский	40	8 (20%)	1	0	42
Мишкинский	121	4 (3,31%)	2	0	0
Мокроусовский	116	26 (22,41%)	0,3	2	42
Петуховский	71	6 (8,45%)	10	13	0
Половинский	74	5 (6,76%)	3	8	20
Притобольный	80	9 (11,25%)	3	4	17
Сафакулевский	35	2 (5,71%)	1	0	17
Целинный	59	16 (27,12%)	1	0	0
Частоозерский	31	1 (3,23%)	10	6	25
Шадринский	154	14 (9,09%)	20	37	13
Шатровский	150	22 (14,67%)	4	12	31
Шумихинский	118	17 (14,41%)	0,3	0	20
Щучанский	125	24 (19,2%)	5	6	0
Юргамышский	105	15 (14,29%)	3	6	13
Курганская область	5109	685 (13,41)	6	12	14

Результаты экзамена 2025 г. по группам участников с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО показали, что традиционно высокий уровень качества образования демонстрируют обучающиеся лицеев (качество обучения более 75%, уровень обученности – 92,5%), гимназий (около 83% и 96,5% соответственно) и интернатов (почти 83% и 97,6% соответственно). Выпускники основных общеобразовательных школ (далее – ООШ) и средних общеобразовательных школ (далее – СОШ) продемонстрировали чуть более низкие показатели обученности. Качество обучения – 41,4% и 56,4% соответственно и уровень обученности 91% и 85% соответственно.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету при 100% успеваемости продемонстрировали девятиклассники из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» (на «4» и «5» сдали 94,3% участников), МАОУ города Кургана «Гимназия № 30» (93,9%), МБОУ г. Кургана «Гимназия № 47» (91,4%), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Шадринска (92,3%), МКОУ «Круглянская средняя общеобразовательная школа» Звериноголовского муниципального округа

(100%), ГБОУ «Старопросветская школа» Кетовского муниципального округа (94,1%), ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат имени генерал-майора В.В. Усманова» Куртамышского муниципального округа (100%). Среди школ с высокими результатами также – МБОУ «Гимназия № 27», МБОУ «Гимназия № 31», МБОУ «Гимназия № 32 им. Е.К. Кулаковой г. Кургана и МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа».

Признавая постоянство типовых ошибок выпускников на ОГЭ по географии, экспертная комиссия акцентирует внимание педагогического сообщества на необходимости целенаправленного совершенствования методик преподавания. Учителям географии рекомендуется сосредоточить усилия на тех разделах, темах и вопросах, усвоение которых на протяжении ряда лет вызывает у учащихся значительные трудности.

Подготовка к ОГЭ по географии требует последовательного формирования и развития ключевых компетенций:

– Аналитическое мышление: установление причинно-следственных связей между географическими явлениями,

их объяснение, оценка и прогнозирование развития процессов;

– Систематизация знаний: способность структурировать информацию, решать задачи и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

– Практические навыки: уверенная работа с географической картой, включая анализ картографических материалов, схем и таблиц со статистическими данными, а также выполнение сопутствующих расчетов;

Организация учебного процесса должна включать:

– Диагностику и контроль: проведение регулярных проверочных работ, в том числе с использованием заданий формата контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), для определения уровня подготовки учащихся.

– Информирование: полное ознакомление учащихся с особенностями организации и содержания ГИА, включая работу с демонстрационным вариантом КИМ для понимания структуры, объема и требований к ответам.

– Мотивацию: создание условий для всестороннего интереса к предмету, раскрытие его актуальности и значимости для современного общества.

Администрациям образовательных организаций рекомендуется: ввиду растущего числа выпускников, выбирающих географию для сдачи ОГЭ в Курганской области, усилить организацию консультационных занятий и пробных экзаменов. Особое внимание следует уделить обучению заполнению бланков ответов и обеспечению учащихся актуальными картографическими материалами, а также стимулировать педагогов к профессиональному развитию посредством посещения вебинаров, семинаров и мастер-классов, проводимых на базе Института, посвященных передовым методикам подготовки к ОГЭ.

Динамика результатов выполнения отдельных заданий ОГЭ по географии стабильна на протяжении нескольких лет. Это подчеркивает важность постоянного анализа типичных ошибок и совершенствования преподавания.

Учителям следует вводить в практику текущего контроля систему оценивания, аналогичную формату ОГЭ, для более адекватной оценки достижений учащихся. Систематическая работа с географической номенклатурой, картами атласа и статистическими данными позволит выпускникам приобрести необходимые навыки для успешной сдачи экзамена. На основе результатов диагностических работ должны формироваться индивидуальные траектории подготовки, максимально отвечающие потребностям каждого ученика.

Полный анализ результатов ОГЭ и рекомендации по подготовке школьников к экзаменам и повышения системности их знаний, представлены в аналитических отчетах Департамента образования и науки Курганской области.

В программе курсов повышения квалификации «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения географии» (март – апрель 2026 г.) со слушателями рассматривалась тема «Современные технологии мониторинга и оценки качества образования» (обучались 26 педагогов).

С целью более качественной подготовки обучающихся к ГИА 17 марта 2026 г. был организован мастер-класс Кряжевой Л.А. «Система подготовки к ОГЭ – 2026 по географии». Участниками встречи стали 35 учителей географии школ региона. Кряжева Л.А. поделилась опытом организации и проведения занятий с обучающимися 9-х классов МБОУ «Гимназия № 27» г. Кургана. В ходе мастер-класса педагог раскрыла приёмы работы над всеми типами заданий, которые включены в КИМ ОГЭ-2026 по географии.

Для педагогов, в том числе тех, кто реализует ИОМ по вопросам подготовки обучающихся к ГИА-2026, в марте – мае 2026 г. проведены три вебинара (55 участников). 15 апреля 2026 г. с учителями географии (26 участников) опытом подготовки выпускников к ОГЭ по географии поделились Шурко О.А. (МКОУ «Мехонская средняя общеобразовательная школа» Шатровского муниципального округа) и Пожидаева Т.В. (МКОУ

«Введенская средняя общеобразовательная школа № 2» Кетовского муниципального округа).

Методические объединения учителей географии также могут с целью повышения качества подготовки выпускников основной школы провести ряд мероприятий (семинаров, мастер-классов, практикумов, круглых столов и пр.) по темам:

– Технологии подготовки учащихся к ГИА и обмен опытом по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ;

– Возможные направления использования материалов ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в качестве методических и учебных материалов;

– Организация практических работ с использованием разнообразных источников информации по географии;

– Функциональная грамотность учащихся как условие успешной подготовки к ГИА по географии.

ВПР по географии 2025 года выполняли 10800 обучающихся в основной школе, что на 1288 участников больше, чем в предыдущем году, и 928 обучающихся в средней школе (10 кл.), что на 402 участника больше 2024 года.

В целом уровень выполнения заданий ВПР учащимися 5,6,7,8 и 10 классов в среднем выше показателей 2023 и 2024 гг. Процент участников ВПР, получивших оценку «2», по Курганской области за исключением обучающихся 5 класса, ниже, чем в среднем по Российской Федерации. Доля участников, получивших «4» и «5», в Курганской области ниже, чем в целом по Российской Федерации. Результаты ВПР в 10 классе в целом наиболее высокие. Слабее выполнена работа по географии семиклассниками и восьмиклассниками. Обобщенные данные по ВПР по географии в 2025 г. в сравнении с результатами по РФ в целом представлены в таблице 4. Динамика результативности ВПР в ОО Курганской области отражена в таблице 5.

Таблица 4

Обобщенные результаты ВПР по географии (2025 г.)

	Территория	Процент участников, получивших оценку «4» и «5»	Процент участников, получивших оценку «2»
ВПР 5 кл.	Курганская область	46,4	4,0
	Российская Федерация	56,7	3,9
ВПР 6 кл.	Курганская область	52,0	2,3
	Российская Федерация	57,8	2,9
ВПР 7 кл.	Курганская область	46,0	2,9
	Российская Федерация	52,8	4,0
ВПР 8 кл.	Курганская область	50,8	2,3
	Российская Федерация	56,1	3,3
ВПР 10 кл.	Курганская область	74,0	1,1
	Российская Федерация	76,8	1,4

Таблица 5.

Сравнение обобщенных результатов ВПР по географии обучающихся Курганской области в 2023 – 2025 г.

ВПР	Процент участников, получивших оценку «2»			Процент участников, получивших оценку «4» и «5»		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
5 кл.			4,0			46,4
6 кл.	2,6	3,2	2,3	53,3	52,3	52,0
7 кл.	9,6	10,6	2,9	29,4	29,8	46,0
8 кл.	6,6	7,9	2,3	38,9	37,7	50,8
10 кл.	0,4*	0,0*	1,1	80,9*	80,8*	74,0

(Примечание: * 11 класс)

Анализ результатов ВПР 2025 года в ОО Курганской области, проведенный нами, представлен учителям географии на вебинаре 31 марта 2026 г. и заседании регионального методического объединения по географии в конце 2025 года. Даны рекомендации по использованию результатов в процессе обучения географии в 5-9 и 10-11 классах. Аналитические материалы и презентации вебинаров размещены в профессиональном Интернет-сообществе учителей географии в разделе «Региональное МО по географии» (<https://doirost.ru/course/view.php?id=306>).

Доля школ с низкими образовательными результатами по географии, как выяснилось в результате проведения ВПР в 5-8 классах, составила 37% (в 2024 г. – 50%). (Низкие результаты ВПР по географии в 5 кл. получены в 40% ОО Курганской области, в 6 кл. – в 34% ОО Курганской области, обучающиеся которых выполняли проверочную работу (в 2024 г. – 29%). По 7 классам – 44% (в 2024 г. – в 70% ОО); по 8 кл. – в 32% (в 2024 г. – 54% ОО). В большой степени на такой результат повлияли следующие причины: значительная доля учителей географии не имеет специальной (географической) подготовки; большое, порой в 1,5 – 2 раза, превышение нормативной учебной нагрузки, что затрудняет качественную подготовку учебных занятий и проведение при необходимости индивидуальной работы с обучающимися; совмещение преподавания нескольких учебных предметов; несвоевременное повышение квалификации педагогов по географии или его отсутствие.

Остается недостаточным и материально-техническое оснащение учебных кабинетов географии в ОО области. Как показал опрос тринадцати процентов учителей в апреле-мае 2026 г., технические средства: интерактивная панель (или доска с проектором) с диагональю, обеспечивающей видимость с последнего ряда – имеются в 76% кабинетов географии, устройствами для оперативной распечатки раздаточных картосхем и контрольно-измерительных материалов обеспечены только 32% учебных кабинетов.

Обеспеченность кабинетов приборами – 19%, лабораторным оборудованием – 54%, натуральными средствами обучения – 81%, моделями – 33% и демонстрационными учебно-наглядными пособиями – 56%. (Следует иметь в виду, что часть средств обучения, как утверждают опрошенные педагоги, приобретена самими учителями). Выяснилось также, что и самих учебных кабинетов по географии в ряде школ нет. Отсутствие необходимых средств обучения и их минимальных комплектов для организации выполнения программных практических работ обучающимися не позволяет качественно сформировать предметные знания и умения у значительного количества школьников.

Руководителям муниципальных методических объединений учителей географии рекомендовалось изучить результаты ВПР в 5-8 и 10-х классах по своему муниципальному округу (городу), обменяться опытом организации изучения наиболее трудных для обучающихся тем курсов географии, проведения практических работ с использованием различных средств обучения, географических карт, текстов, статистических материалов, дополнительных источников информации. Педагогам в целом необходимо усилить практическую направленность обучения географии, добиться выполнения программных практических работ по географии всеми учащимися.

На вебинарах цикла «Анализ результатов ВПР для совершенствования преподавания географии в основной и средней школе», проведенных институтом, было зарегистрировано всего 47 онлайн-посещений. Видеозаписи и материалы вебинаров размещены в сообществе учителей географии на [doirost.ru](https://doirost.ru/course/view.php?id=306): <https://doirost.ru/course/view.php?id=306>.

В настоящее время в общеобразовательных школах Курганской области, согласно данным, полученным в рамках сверки кадров в начале 2025-26 учебного года, географию преподают около 290 учителей. Число неспециалистов среди них по определению муниципальных органов управления образованием

составило 38 человек (более 13% от всей численности учителей географии). Наиболее высокий процент неспециалистов среди учителей географии в Мокроусовском (42%), Катайском (33%), Шатровском (31%), более 20% неспециалистов в Частоозерском, Белозерском, Звериноголовском, Половинском и Шумихинском муниципальных округах (см. таблицу 3).

В марте 2025 года в Институте на факультете профессиональной переподготовки начало работу отделение «Теория и методика преподавания учебных предметов «Биология», «Химия», «География» в общеобразовательной организации». К сожалению, лишь незначительная часть педагогов (менее 10%), испытывающих необходимость в профессиональной переподготовке по географии, прошли обучение на отделении. В 2026 году к обучению не приступил ни один из неспециалистов.

Средний возраст учителей географии Курганской области превышает 50 лет. В связи с особенностями возрастного состава, среди работающих педагогов географии не менее $\frac{3}{4}$ их численности имеют высшую и первую квалификационные категории.

В 2025 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 18 и на высшую 39 учителей географии (около 20% от общего числа педагогов).

Росту уровня подготовки учителей географии способствует участие педагогов в курсовом повышении квалификации и методических мероприятиях. В 2025/26 учебном году по программе дополнительного профессионального образования «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» (24 часа) дистанционно обучились 34 учителя географии. Программу «Организация изучения географии родного края в условиях ФГОС ООО» (36 час.) освоили 28 педагогов. 26 учителей географии обучались на курсах по проблеме «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения географии» (72 часа). Кроме того, подготовлено 9 экспертов по оцениванию заданий КИМ ОГЭ. Всего в течение учебного года повысили квалификацию 92 учителя географии, что составляет 31,5% от их общего числа (таблица 6).

Таблица 6

Охват учителей географии курсами повышения квалификации и предметной педагогической олимпиадой

№ п/п	АТЕ	Количество учителей, повысивших квалификацию в 2025/26 учебном году	% от общего количества учителей географии	Количество участников в предметной педагогической олимпиаде		
				2023, чел.	2025, чел.	2025, % от общего количества учителей географии
1.	город Курган	11	21	8	9	17
2.	Альменевский	2	50	1	2	50
3.	Белозерский	3	30	2	2	20
4.	Варгашинский	1	12,5	2	2	25
5.	Далматовский	3	30	5	6	60
6.	Звериноголовский	3	60	0	1	20
7.	Каргапольский	6	50	0	0	0
8.	Катайский	2	22	5	4	44
9.	Кетовский	7	32	3	3	14
10.	Куртамышский	8	73	0	1	10
11.	Лебяжьевский	5	56	1	5	56
12.	Макушинский	1	8	0	4	33
13.	Мишкинский	1	12,5	0	4	50
14.	Мокроусовский	2	18	0	0	0
15.	Петуховский	2	50	1	2	50
16.	Половинский	1	10	1	2	20

17.	Притобольный	2	33	2	2	33
18.	Сафакулевский	2	33	1	3	50
19.	Целинный	1	12,5	0	0	0
20.	Частоозерский	3	75	2	1	25
21.	Шадринский	3	20	2	9	60
22.	Шатровский	6	50	2	4	31
23.	Шумихинский	2	20	0	0	0
24.	Щучанский	5	56	6	3	33
25.	Юргамышский	3	37,5	2	2	25
26.	город Шадринск	7	64	7	3	27
27.	Курганская область	92	31,5	56	79	27
28.	КГУ	7				

В рамках непрерывного повышения профессионального мастерства под руководством тьютора ГАОУ ДПО ИРОСТ (Усольцевой И.В.) часть педагогов разработали ИОМ по актуальным проблемам преподавания географии в школе. В первом полугодии 2026 года в институте были созданы условия 20 учителям географии (7% общего количества педагогов) для совершенствования профессиональных компетенций по трём ведущим проблемам:

- «Интеграция географии с другими предметами: междисциплинарные связи»;
- «Система подготовки обучающихся к ГИА»;
- «Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении географии».

Важную роль в повышении профессионального мастерства педагогов играет разнообразная методическая работа, проводимая в Институте.

В 2025/26 учебном году было проведено более 30 методических мероприятий с охватом 650 педагогов (в среднем на одного учителя приходится 2,3 онлайн и очного посещения методических мероприятий). С использованием видеоконференцсвязи проведено почти 90% всех методических мероприятий. Уровень активности участия педагогов в методических мероприятиях с использованием видеоконференцсвязи по муниципальным округам отражен в таблице 3.

В 2025/26 учебном году продолжали работать на региональном уровне:

- Виртуальная школа педагога (6 занятий, 90 онлайн посещений); проведены занятия по проблеме «Реализация требований ФРП по географии 10-11 кл. в

процессе изучения регионов и стран». По этой теме проведены все запланированные на два года работы занятия.

– Региональная творческая группа (4 занятия, более 70 онлайн посещений); на занятиях в течение всего года рассматривали методические вопросы изучения географических аспектов глобальных проблем человечества в соответствии с требованиями ФРП по географии.

– Региональное методическое объединение по географии (4 заседания, более 60 онлайн посещений).

Эффективным средством повышения уровня профессионального мастерства учителей географии считаем олимпиадное и конкурсное движение педагогов и обучающихся. В 2025/26 учебном году степень активности учителей географии в олимпиадах и конкурсах различного уровня и разнообразной географии оставалась относительно высокой, как и в предыдущие годы.

В ГАОУ ДПО ИРОСТ в рамках реализации проекта «Педагогическая олимпиада» в очередной раз в октябре – ноябре 2025 г. прошла региональная предметная педагогическая олимпиада по географии, в которой приняли участие 79 учителей географии из образовательных организаций 20 муниципальных и 2-х городских округов Курганской области, что составляет более 27% всех учителей основных и средних школ региона. (В 2022 году в подобной олимпиаде участвовало 49 педагогов, в 2023 – 55, в 2024 – 99). В олимпиаде не приняли участие географы четырёх муниципальных округов – Каргапольского, Мокроусовского, Шумихинского и Целинного.

Всесторонний анализ содержания заданий и результатов их выполнения был осуществлен на онлайн-заседании регионального методического объединения по географии 23 декабря 2025 г. в профессиональном Интернет-сообществе учителей географии (видеозапись <https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/50f5416328f21cf69eb4fc8dfb4383d07c3be0a4-1766487114753>).

Победителями и призерами в конкурсе стали 24 учителя географии. Первое место заняли Мамаева Н.Л. (Катайский муниципальный округ) и Колпенских О.Н. (Альменевский муниципальный округ).

В третьем (региональном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по географии приняли участие 44 обучающихся: одиннадцать 9-классников, 14 учащихся 10-х классов и девятнадцать учащихся 11 классов из 27 школ Курганской области.

Около половины участников (20 обучающихся) – представители тринадцати школ города Кургана. Пять участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.», четверо участников из МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 22», три участника из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Шадринска, по два участника из МАОУ «Гимназия № 30» и МБОУ «Гимназия № 31», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» города Кургана, МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 1», ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одарённых детей».

Призерами олимпиады стали трое обучающихся. Девятиклассник из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Шадринска, десятиклассник из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» города Кургана, одиннадцатиклассник из МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1». С результатами олимпиады можно познакомиться на сайте Центра развития

современных компетенций (<https://crsk45.ru/wp-content/uploads/2026/02/Рейтинг-география.pdf>).

6 февраля 2026 года прошла традиционная ежегодная региональная дистанционная олимпиада «Зауралье – Родина моя!», посвящённая 83-й годовщине со дня образования Курганской области и Году единства народов России. Организаторы олимпиады – ГАОУ ДПО ИРОСТ (Сообщество учителей географии) и Курганское областное отделение Российского географического общества (далее - КОО РГО) (Зауральское). В олимпиаде приняли участие более 700 человек – школьники и студенты, заинтересованные в изучении истории, географии и культуры Зауралья. Мероприятие дало возможность участникам проверить уровень своих краеведческих знаний, расширить кругозор в области регионального наследия.

Итоговые результаты учтены у 467 обучающихся из 18 муниципальных округов, городов Кургана и Шадринска, представителей 47 общеобразовательных школ, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» и Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» и двух учреждений дополнительного образования детей.

Особенно активно проявили себя учащиеся из следующих муниципальных округов и образовательных организаций: Макушинский муниципальный округ: МБОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа № 1», МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа № 2»; город Курган: МБОУ «Гимназия № 31», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»; Кетовский муниципальный округ: МБОУ «Колташевская средняя общеобразовательная школа»; Шадринский муниципальный округ: МБОУ «Юлдусская средняя общеобразовательная школа имени

Х.Г. Гизатуллина»; Варгашинский муниципальный округ: МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 1»; Далматовский муниципальный округ: МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа»; Катайский муниципальный округ: МКОУ «Верхнеключевская средняя общеобразовательная школа»; Шатровский муниципальный округ: МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Мехонская средняя общеобразовательная школа»; Звериноголовский муниципальный округ: МКОУ «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко», МКОУ «Круглянская средняя общеобразовательная школа»; Юргамышский муниципальный округ: МКОУ «Юргамышская средняя общеобразовательная школа»; город Шадринск: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»; Мокроусовский муниципальный округ: МКОУ «Мокроусовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова», а также учащиеся МКОУ «Костылёвская основная общеобразовательная школа» (Куртамышский муниципальный округ); МКОУ «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа» (Альменевский муниципальный округ); МКОУ «Арлагульская средняя общеобразовательная школа» (Лебяжьевский муниципальный округ); МБОУ «Актабанская средняя общеобразовательная школа» (Петуховский муниципальный округ); МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»; МКОУ «Долговская основная общеобразовательная школа имени Сергея Волкова» (Частоозерский муниципальный округ) и др.

Не приняли участие в региональной олимпиаде обучающиеся Белозерского, Каргапольского, Мишкинского,

Сафакулевского, Целинного и Шумихинского муниципальных округов.

43 участника набрали 19 – 20 баллов и стали победителями олимпиады, из них двадцать участников набрали максимальное количество баллов – 20. Все итоги олимпиады представлены на первом заседании Регионального методического объединения по географии 23 марта 2026 г. и в сообществе «Курганское областное отделение Российского географического общества «ВКонтакте»: https://vk.com/rgo_kurgan?w=wall-167155163_5096.

Большую роль в развитии профессионализма педагогов и популяризации географии среди обучающихся и взрослого населения Зауралья играет разнообразная работа в рамках сотрудничества Института с КОО РГО.

В 2025/26 учебном году особое внимание было уделено проекту РГО «Лекторий РГО». Педагоги региона приняли участие в шести онлайн-лекциях, посвященных актуальным вопросам преподавания географии, юбилеям выдающихся географических открытий и дат, а также Году единства народов России. В вебинарах приняли участие около 100 педагогов, что свидетельствует о высоком интересе к деятельности РГО как источнику профессионального роста.

Значительный вклад в просветительскую деятельность внесла акция Русского географического общества «Неурок географии. Путешествуй и открывай»: в осеннем этапе 2025 года и весеннем этапе 2026 года, посвященном Году единства народов России, было организовано 23 площадки, где прошло 47 мероприятий, охвативших 1250 участников. Акция «День географии в школе», проходившая с 1 по 14 декабря 2025 года, вовлекла 1084 учащихся из 50 школ, предоставив им возможность глубже познакомиться с географией через интерактивные формы. Методические аспекты проведения акции подробно освещены в статье по итогам проекта.

Проект РГО «Окружающий мир» позволил обогатить образовательный процесс в школах Курганской области,

дополнив его фенологическими наблюдениями. Учащиеся начальных классов и основной школы с июля 2025 по май 2026 года (пятнадцатого числа каждого месяца) фиксировали изменения в природе, приурочив их к программной практике по географии. В рамках «Всероссийской переписи воробьёв» (август 2025 г.) 126 школьников региона активно участвовали в мониторинге птиц.

Конкурсная деятельность РГО также привлекла внимание педагогов и школьников. 17 команд из Курганской области (68 участников и 17 руководителей) приняли участие в XVII Всероссийском интеллектуальном Турнире знатоков географии. В XVI Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Самое синее в мире...» участвовали 2 команды (10 участников).

Институт выступил разработчиком конкурсных материалов для межрегиональной викторины, посвященной 500-летию освоения Северного морского пути, собравшей 370 школьников. Традиционный Всероссийский конкурс творческих работ «Мои географические путешествия» (август-ноябрь 2025 г.) привлек 85 участников из 10 регионов РФ.

В рамках Международной Акции РГО «Географический диктант» 30 ноября 2025 г. на 48 площадках, в т.ч. на 32-х в школах, написали диктант 2,2 тысячи детей и взрослых.

Большой интерес вызвал проект «Литературная география», реализованный в декабре 2025 года на базе книжной ярмарки. Участники смогли проверить свои знания в скоростной сборке спилс-карт, литературной викторине и занимательных заданиях.

Активное участие в научно-образовательной жизни региона подтверждается докладом об итогах образовательной деятельности в рамках КОО РГО на итоговом собрании, посвященном 180-летию РГО. Учителя Галкина А.А. и Подсухина Т.Ю. поделились своим опытом использования проектов РГО как инструмента мотивации учащихся. 23

педагога получили благодарности КОО РГО за активное участие в проектах.

С докладом «Вопросы социально-экономической географии Курганской области в исследовательских работах и проектах обучающихся общеобразовательной школы» автор статьи выступил 6-7 ноября 2025 г. во Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Эколого-географическое образование: настоящее и будущее», (организаторы – кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» и КОО РГО).

В текущем учебном году активно развивается эколого-просветительская деятельность. Проект «Летние путешествия членов РГО Курганской области» (второе полугодие 2025 г.) представил 10 материалов о летних поездках и экскурсиях членов РГО. С мая 2026 года реализуется эколого-просветительский проект «Экотропа «Сокровища Шингары», победивший в конкурсе грантов Президента Российской Федерации. Проект направлен на формирование экологической культуры у школьников и студентов, их ответственного отношения к природе. В пяти школах региона (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Кургана, МБОУ «Канацкая средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Альменевская средняя общеобразовательная школа» и МКОУ «Юргамышская средняя общеобразовательная школа») проведены эко-уроки, охватившие около 500 учащихся. Подводятся итоги регионального конкурса «Моя экологическая тропа». Впереди участников проекта ждет самое интересное. Полученные теоретические знания школьники смогут применить в полевых условиях. Совместно со студентами ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» они примут участие в обустройстве и маркировке станций новой экологической тропы «Сокровища Шингары», которая станет главной

практической площадкой для юных экологов Курганской области.

Все материалы мероприятий, конкурсов, методические разработки и опыт педагогов размещаются в профессиональном интернет-сообществе учителей географии Курганской области на doirost.ru, а также в сообществах КОО РГО в социальных сетях. Это обеспечивает доступность ресурсов для их использования в образовательном процессе.

Таким образом, благодаря активной позиции Института и вдохновенному труду десятков учителей географии, в течение 2025/26 учебного года в Курганской области накоплен ценный опыт профессионального развития педагогов, совершенствования образовательного процесса по географии и повышения качества обучения школьников, что способствует укреплению географического образования и популяризации науки среди населения.



О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ



Усольцева Ирина Владимировна,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ

Анализ кадрового состава учителей биологии и химии Курганской области по итогам сверки кадров (ноябрь 2025 года)

По итогам сверки педагогических кадров в Курганской области 279 учителей биологии и 194 учителя химии, из которых большая часть совмещает преподавание химии / биологии с другими учебными предметами. 25 педагогов являются внешними совместителями. 84–85% учителей биологии и химии Курганской области имеют высшее педагогическое образование; 5–7% являются

специалистами, имеющими высшее не педагогическое образование; 8% учителей биологии и 5% учителей химии имеют среднее профессиональное педагогическое образование; 1,5% учителей биологии и 1,2% учителей химии имеют среднее профессиональное непедагогическое образование. 37% учителей биологии и 29% учителей химии прошли профессиональную переподготовку по преподаваемому учебному предмету. Средний возраст учителей биологии и химии Курганской области – 51,6 - 51,9 лет.

Таблица 1

Биология			
Количество педагогов	Специалисты	Неспециалисты	Молодые специалисты
279	255	24	7
Химия			
Количество педагогов	Специалисты	Неспециалисты	Молодые специалисты
194	182	12	9

Повышение квалификации

Вся система работы по повышению квалификации учителей биологии и химии в 2025-2026 учебном году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС ОО).

В этот период государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ГАОУ ДПО ИРОСТ, Институт) для учителей названной категории были организованы и

проведены следующие курсы повышения квалификации:

- «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии, биологии (в формате ОГЭ, ЕГЭ)» – 28 учителей;
- «Учебные предметы «Биология» и «Химия» в условиях реализации ФГОС ОО: актуальные стратегии преподавания» – 19 учителей;
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)». (Биология) – 11 учителей; (Химия) – 7 учителей;

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)». (Биология) – 12 учителей; (Химия) – 7 учителей;

На всех курсах повышения квалификации рассматривались вопросы, связанные с:

– приоритетными направлениями развития системы образования;

– особенностями организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на обеспечение технологического суверенитета страны;

– реализацией ФГОС и введением федеральной образовательной программы основного общего, среднего общего образования (далее – ФОП ООО, СОО);

– спецификой содержания, теории и методики преподавания учебных предметов «Биология» и «Химия», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Всего в Институте на курсах для учителей биологии и химии обучалось около 18% (в 2024 году – 12%) от общего количества педагогов, преподающих данные учебные предметы. Этот показатель недостаточно высок несмотря на то, что в части школ учителя совмещают преподавание биологии и химии с другими учебными предметами и, соответственно, имеют возможность повышать свою квалификацию на курсах, организуемых для других учителей-предметников, а также имеют возможность повышения квалификации в других образовательных организациях.

В IV квартале 2025 г. на отделении факультета профессиональной Института переподготовки специалистов были вручены дипломы 21 педагогу, завершившему обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Теория и методика преподавания учебных предметов «Биология», «Химия», «География» в общеобразовательной организации».

Аттестация педагогических работников

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в процедуру аттестации в Курганской области были внесены изменения. Актуальные материалы по новому порядку аттестации размещены на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ <https://irost45.ru/atestaziya/>.

Методическая работа учителей биологии и химии

Общая методическая тема «Особенности преподавания химии, биологии в условиях реализации ФГОС ОО», над которой работали учителя биологии и химии в 2025–2026 учебном году, направлена на:

– решение задач по повышению качества биолого-химического образования в соответствии с ФГОС ОО и основными положениями «Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы», «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», проектом Концепции «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны»;

– обеспечение информационно-методической поддержки педагогических работников по реализации ФГОС ОО и федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП);

– изучение и распространение положительного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии, химии;

– совершенствование технологии и методики работы с одарёнными детьми и детьми, проявляющими интерес к

изучению учебных предметов «Биология», «Химия».

Коллективные формы методической работы (вебинары, консультации и т.д.) проводились в Системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ на странице профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии, странице Инновационных проектов. В течение 2025–2026 учебного года 250 педагогов стали участниками вебинаров сообщества, на которых были рассмотрены актуальные темы биолого-химического образования, проведён анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по химии и биологии в 2025 году в Курганской области, раскрыты особенности проведения ГИА по биологии и химии в 2026 году:

- «Формирование читательской грамотности в процессе изучения биологии и химии: желательно или необходимо?»;
- «Использование функциональных возможностей системы «Skysmart» в процессе преподавания биологии»;
- «Создание ситуации успеха и повышение мотивации учащихся с помощью ЦОР «ЯКласс»;
- «Анализ проведения ГИА по биологии в 2025 году»;
- «Анализ проведения ГИА по химии в 2025 году»;
- «Особенности проведения ГИА по биологии в 2026 году»;
- «Особенности проведения ГИА по химии в 2026 году».

В современных условиях важным профессиональным качеством, позволяющим достичь высокого уровня профессиональной компетентности, является самообразование педагога. Учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) педагога помогает реализовать процесс самообразования: учителя биологии и химии выявляют и устраняют имеющиеся профессиональные дефициты, совершенствуют свои методические умения, необходимые для организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС. На странице

профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии размещена ссылка для записи на прохождение ИОМ. Учителя биологии и химии области активно используют возможность прохождения ИОМ. Темы ИОМ педагогов разнообразны, однако все компетенции, формируемые в процессе их прохождения, способствуют повышению качества преподавания учебных предметов. В 2025–2026 учебном году 31 учитель биологии и химии реализовал ИОМ. При этом в рамках прохождения ИОМ 17 педагогов усовершенствовали свои компетенции по вопросам эффективной подготовки обучающихся к ГИА по учебным предметам «Биология» и «Химия»; 2 педагога углубили свои знания о возможностях преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО; 3 педагога устранили профессиональные дефициты по вопросу реализации проектной и исследовательской деятельности по биологии и химии; 3 педагога детально изучили эффективные методики применения электронных образовательных ресурсов; 3 педагога ознакомились с возможностями интеграции биологии и химии с другими предметами; 1 педагог досконально проработал вопрос формирования функциональной грамотности на уроках биологии и химии; 1 педагог заинтересовался вопросом применения технологий интерактивного характера, активизирующих учебный процесс.

Предметные педагогические олимпиады для педагогов – эффективное средство проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе путей самообразования и траектории саморазвития профессиональных компетенций. В этом учебном году в Предметной педагогической олимпиаде, проводимой ГАОУ ДПО ИРОСТ, приняло участие больше учителей и преподавателей биологии и химии, чем в прошлом году. В октябре – ноябре 2025 года задания олимпиады выполнили 45 педагогов биологии и химии, это на 40% больше, чем в 2024 году.

Учителя биологии и химии принимают активное участие в региональных мероприятиях с использованием инфраструктуры центров цифровой и естественнонаучной направленностей «Точка роста» для педагогов Курганской области. Использование цифрового оборудования способствует повышению качества обучения, мотивации, помогает развивать познавательные интересы школьников, повышает уровень наглядности и доступности обучения, увеличивает объем самостоятельной работы, создает условия для практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности. С учетом запросов педагогов центров «Точка роста» формируются адресные рекомендации и ИОМ, разрабатывается перечень мероприятий (вебинаров, мастер-классов), осуществляется информационное и методическое выступление педагогов на форумах и конференциях; проводятся мастер-классы по работе с оборудованием.

При организации работы преподаватели Института руководствуются планом мероприятий по развитию математического и естественно-научного общего образования на период до 2030 года в Курганской области (Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 30 мая 2025 года № 481).

С 2024 года, в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики № 823 от 02.09.2024 г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», в Курганской области созданы профильные предпрофессиональные классы.

Целью организации профильных предпрофессиональных классов является создание особых условий для профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей экономики Курганской области.

Содержание обучения в профильных классах определяется ФГОС ООО и СОО, ФООП ООО и СОО и обеспечивается учебными предметами углубленного уровня, курсами по выбору, программами внеурочной деятельности и дополнительными общеобразовательными

программами в соответствии с направлением ППК. В рамках проекта созданы профильные предпрофессиональные инженерные классы (31 школа), профильные предпрофессиональные ИТ классы (20 школ), профильные предпрофессиональные агроклассы (27 школ). В целях повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих в данных классах, организуется переподготовка педагогов, курсы повышения квалификации, индивидуальная работа с педагогами (ИОМ), практико-ориентированная помощь в организации учебного процесса. При сопровождении работы педагогов используются методические материалы федерального уровня, которые рассматриваются на семинарах, вебинарах и консультациях.

В Курганской области в 2025–2026 году 5 школ реализовали образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, которые предусматривают изучение обучающимися на углубленном уровне двух или трех учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», освоение курсов внеурочной деятельности по перечисленным предметным областям, в интеграции с дополнительными общеразвивающими программами естественнонаучной, технической направленности при методической поддержке «Сириуса».

Учителя химии и биологии принимают участие в мероприятиях муниципальных округов в рамках педагогического десанта Института, работа которого направлена на повышение профессионального мастерства и обмен опытом по ключевым направлениям современной педагогики. В рамках педагогических десантов рассмотрены вопросы: «Реализация учебных курсов естественно-научной и инженерной направленности»; «Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

основных общеобразовательных программ и ИКОП «Сферум» и др.

В период с 30 июня по 4 июля 2025 года в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» состоялся Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии. В работе съезда приняли участие около трёх тысяч педагогов из 89 регионов России, из них более 300 – очно. Педагоги химии Курганской области принимали участие в работе съезда в дистанционном режиме. Участники съезда обсудили актуальные проблемы химического образования и перспективы его развития в условиях модернизации общего, среднего профессионального и высшего образования, а также содействия развитию кадрового потенциала России для обеспечения технологического лидерства в свете национального проекта «Новые материалы и химия». Итоги работы съезда и методические материалы размещены на страничке профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии на doirost.ru.

Деятельность сообщества учителей химии и биологии

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии. По состоянию на май 2026 года зарегистрировано 790 участников. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации

учителей, реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, использования электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2025–2026 учебного года в профессиональном педагогическом сообществе учителей биологии и химии проведено 7 вебинаров, посвященных актуальным вопросам преподавания учебных предметов «Химия» и «Биология» в условиях реализации ФГОС ОО, подготовке учащихся к ГИА, формированию функциональной грамотности. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания химии, биологии и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. Подключившись к вебинарам (записи вебинаров), можно прослушать квалифицированный анализ результатов сдачи выпускниками области основного и единого государственных экзаменов по предметам «Биология» и «Химия», познакомиться с типичными ошибками выпускников, допущенными при написании экзаменационных работ, узнать об изменениях в структуре контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА. Для молодых специалистов и учителей, прошедших профессиональную переподготовку и получивших квалификацию «Учитель химии», «Учитель биологии», в сообществе размещены видеоматериалы «Практикум по решению заданий ГИА по химии и биологии» (таблица 2).

Таблица 2

Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года в Курганской области по биологии и химии

Химия

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету «Химия» (за 3 года)					
2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
356	11,15	348	11,35	347	11,15

Участниками единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по химии в 2025 г. в регионе стали 347 человек, что сопоставимо с данными прошлого учебного

года. Процент выпускников, сдававших ЕГЭ по химии в течение трёх лет практически не меняется, что свидетельствует об относительной

стабильности выбора учащимися региона направления дальнейшего обучения.

Гендерный состав участников экзамена на протяжении ряда последних лет меняется: увеличилось количество девушек, пожелавших сдать ЕГЭ по химии (в 2023 г. – 69,7%; в 2025 году – 73,8), уменьшилось количество молодых людей, выбравших данный предмет для сдачи (в 2023 г. – 30,3%; в 2025 г. – 26,2%).

Немного изменилось соотношение участников экзамена по типам образовательных организаций: среди выбравших предмет для сдачи наблюдается уменьшение количества выпускников школ (в 2024 году – 65,1%, в 2025 году – 60,6%) и увеличение количества выпускников интернатов (в 2024 году – 1,9%, в 2025 году – 5,3%). Количество участников ЕГЭ по химии, являющихся выпускниками текущего года средних образовательных школ, увеличилось с 93,1% в 2024 году до 98,85% в 2025 году. Одновременно уменьшилось количество выбравших ЕГЭ по химии выпускников среднего профессионального образования (далее – СПО) (в 2024 году – 2,9%, в 2025 году – 1,15%). Среди экзаменуемых по данному предмету в 2025 году отсутствовали выпускники прошлых лет (в 2024 году – 4,0%).

Большинство участников экзамена по химии из городов Кургана (191 чел.) и Шадринска (27 чел.). Среди округов области выделяются количеством участников экзамена Кетовский муниципальный округ (29 чел.), Катайский муниципальный округ (16 чел.). Количество участников ЕГЭ по химии в остальных муниципальных округах меняется незначительно и составляет менее 10 человек.

С 2023 года в Курганской области наблюдается стабильное улучшение результатов экзамена по химии. Количество участников, набравших балл ниже минимального, сократилось с 21 % в 2023 году до 13,8 % в 2025. При неизменной на протяжении трёх лет доле учащихся с удовлетворительной подготовкой (36–37 %) следует обратить внимание на стабильное последние два года количество

высокобалльных работ (27–28 %) и увеличение на 3,5 % доли обучающихся, получивших от 61 до 80 тестовых баллов. Следствием наблюдаемых изменений является рост среднего балла ЕГЭ по химии с 54,14 в 2023 году до 60,08 в 2025 году.

Более качественные результаты демонстрируют выпускники текущего года. Четверо учащихся региона получили максимальный балл (7 человек в 2024 году). При этом на 2,6 % уменьшилось количество выпускников текущего года, не достигших минимального балла, на фоне некоторого увеличения (на 2–3 %) количества обучающихся в остальных категориях.

Среди выпускников текущего года более высокое и стабильное качество подготовки демонстрируют выпускники гимназий (29 %) и лицеев (67 %) с организацией обучения химии на профильном и углублённом уровне. Среди выпускников средних общеобразовательных школ в 2025 году также наблюдается увеличение на 4,2 % доли учащихся с хорошим уровнем подготовки. Анализ динамики результатов ЕГЭ по химии в области за три года отражает общее повышение результатов: снижение числа экзаменуемых, набравших баллов ниже минимального; увеличение числа экзаменуемых, получивших высокие баллы; увеличение среднего тестового балла. Выбор экзамена выпускниками является достаточно осознанным и сопровождается ответственным подходом к организации подготовки к нему.

В связи с небольшим количеством участников ЕГЭ по химии (11 % от общего количества выпускников) и малым количеством участников от большинства округов (меньше 10 участников экзамена) невозможно провести сравнительную характеристику результатов экзамена по округам. В 2025 году в 4 округах, со статистически значимым количеством обучающихся, имеются участники, получившие тестовый балл ниже минимального. Наибольший процент участников, набравших балл ниже минимального, отмечается среди выпускников средних общеобразовательных школ города Кургана (около 15 %).

ЕГЭ по химии сдавали выпускники из 88 образовательных организаций региона, что сопоставимо с прошлым учебным годом (85 образовательных организаций в 2024 году). Лишь в семи общеобразовательных организациях региона количество участников экзамена по химии превышает 10 человек. Именно выпускники этих образовательных организаций из года в год демонстрируют высокое качество подготовки (ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одарённых детей», МБОУ города Кургана «Гимназия № 19», МБОУ «Гимназия № 31», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Кургана и МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Шадринска). Низкие результаты показывают выпускники ряда городских и областных средних общеобразовательных школ. Отрадно, что в 2025 году продолжает сокращаться количество общеобразовательных организаций, выпускники которых демонстрируют абсолютную неуспеваемость (с 13 образовательных организаций в 2023 до 6 образовательных организаций в 2025 году).

Анализ статистических данных по итогам ЕГЭ по химии в Курганской области позволяет выявить улучшение результатов экзамена в период с 2022 по 2025 год преимущественно за счёт выпускников общеобразовательных организаций профильной направленности текущего года выпуска. Результаты ЕГЭ по химии можно считать достаточно высокими; они обусловлены повышением уровня методического сопровождения курсовых мероприятий, проводимых на региональном и муниципальном уровнях, доступностью качественного образовательного контента, в том числе для обучающихся сельской местности, совершенствованием возможностей дистанционного обучения, целенаправленной подготовкой старшеклассников к выполнению определенных заданий.

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ:

1. Необходимо совершенствовать подготовку обучающихся по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: номенклатура веществ (систематическая и тривиальная), химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства кислот-окислителей, свойства соединений химических элементов, перечисленных в спецификации КИМ (в особенности азота, серы, хлора, железа, марганца), свойства кислородсодержащих органических соединений и важнейшие способы их получения.

2. Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с физическими и химическими свойствами веществ.

3. Необходимо проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), учить извлекать необходимую информацию из таблицы растворимости, периодической таблицы, делать правильные выводы.

4. При решении задач следует обращать внимание на осознание и правильное понимание условия задачи, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными, в том числе преобразовывать формулы, производить вычисления, оценивать достоверность полученного ответа. Отрабатывать решение типовых задач, в первую очередь на расчёт массовой доли растворённого вещества, тренироваться в разработке плана решения комбинированных (выход, примеси, смеси) и усложнённых задач с различным содержанием.

5. Обращать больше внимания на оформление письменных работ учащихся: написание формул (структурных и скелетных), четкость формулировок, использование общепринятых обозначений, единиц измерения физических величин.

6. Целесообразно в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ), направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

7. На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена в первую очередь на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять.

8. Следует настойчиво требовать от учащихся запоминания названий неорганических и органических веществ, применять систему заданий, направленных на многократное повторение классификационных признаков веществ и химических реакций, знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФИПИ, печатные издания ФИПИ и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов учебно-методических комплексов (далее – УМК) по химии.

9. Для учащихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал по общей, неорганической и органической химии, в процессе подготовки к экзамену необходимо организовывать занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные).

10. В связи с регулярным обновлением условий комбинированных задач после знакомства с шаблонами решения важно обучать старшеклассников умению разрабатывать индивидуальный алгоритм для конкретной задачи с учетом всех данных, приведенных в ее условии.

11. Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия веществ. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц и решением заданий, выходящих за рамки ЕГЭ. Следует уделять внимание выполнению разнообразных по форме заданий, что позволит выпускникам самостоятельно выстраивать план решения на основе имеющихся знаний и умений, выявлять и ликвидировать пробелы в индивидуальной подготовке. При подготовке к экзамену для обучающихся с удовлетворительным уровнем подготовки целесообразно использовать задания, в которых для решения требуется последовательное выполнение нескольких (трех-четырёх) мыслительных операций, в том числе основывающихся на владении знаниями из разных тематических разделов. Для реализации индивидуального подхода в работе с учениками, планирующими сдавать ЕГЭ, могут быть использованы графики или чек-листы, позволяющие отслеживать порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

12. Для формирования читательской грамотности необходима систематическая работа по развитию навыка смыслового чтения при работе с информацией любого типа. В содержании урока важно предусматривать работу с заданиями,

которые проверяют не только предметную составляющую химии, но и межпредметные связи с физикой, биологией, математикой. Важно в процессе подготовки использовать задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в различной форме (схема, таблица, рисунок и др.), с последующим ответом на вопросы.

13. Важнейшим фактором, определяющим успешную сдачу экзамена, является также формирование универсальных учебных действий, умения мыслить нешаблонно при решении заданий. Для этого рекомендуется использовать сборники задач и упражнений разных авторов (Кузьменко Н.Е., Ерёмин

В.В., Белавин И.Ю., Лёвкин А.Н., Кузнецова Н.Е., Хомченко Г.П., Лебедева М.И., Анкудимова И.А., Новошинский И.И., Новошинская Н.С., авторов учебников и УМК по химии, открытого банка заданий ФИПИ).

14. Для формирования у учеников стойкой положительной мотивации к изучению предмета возможна организация экскурсий в соответствующие профессиональные учреждения, посещение высших учебных заведений в дни открытых дверей, организация и проведение творческих конкурсов, вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Биология

Таблица 3

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету «Биология» (за 3 года)

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
588	18,17	577	18,83	556	17,9

В 2025 году отмечено снижение количества сдающих биологию (на 3,7%), несмотря на общее повышение количества выпускников этого года в Курганской области. Как и в предыдущие годы, среди сдающих данный экзамен преобладают девушки (78,42%); юношей, сдающих биологию намного меньше (21,58%), что меньше предыдущего аналогичного показателя почти на 2%. Все участники экзамена – выпускники 2025 года, среди сдающих нет выпускников прошлых лет. Выпускники СПО, сдававшие биологию, составляют всего 0,9%, остальные участники ЕГЭ по биологии – выпускники текущего года, обучавшиеся по программам среднего общего образования (99,1%). Распределение обучающихся, сдающих ЕГЭ по биологии, по видам образовательных организаций достаточно типично: преобладают выпускники средних общеобразовательных школ (71,4%), выпускники гимназий и лицеев составляют 24,16%, выпускники других типов общеобразовательных организаций составляют 4,44%. Такие данные примерно соответствуют показателям прошлых лет. В 2025 году высоким оставался интерес к ЕГЭ по биологии в областном центре – городе Кургане, хотя есть небольшое снижение количества участников по сравнению с 2024 годом (на 4,79%), также много выпускников, сдававших экзамен по биологии, из города Шадринска (8,63%). В Катайском муниципальном округе число сдававших биологию выпускников увеличилось вдвое (с 1,68% в 2024 году до 3,06% в 2025 году), такая же ситуация в Петуховском муниципальном округе (с 1,51% до 3,42%), в Кетовском муниципальном округе количество сдававших биологию по сравнению с 2024 годом возросло на 4,38%, то есть в 2,2 раза. Напротив, в некоторых округах интерес к биологии снизился. В Щучанском муниципальном округе количество сдававших ЕГЭ по биологии упало с 1,84% (2024 год) до 0,72% (2025 год), в Мишкинском муниципальном округе этот показатель снизился в 2 раза, с 2,18% до 1,08%.

Средний балл ЕГЭ по биологии снизился с 52,17 (в 2024 году) до 51,51 (в 2025 году), уменьшение составило 0,66 балла. Незначительно увеличилось количество выпускников, набравших балл ниже минимального (с 18,72% до 18,88%). Одновременно с этим на 3% уменьшилось количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов (показатель изменился с 9,01% в 2024 году до 6,12% в 2025 году). В 2025 году по сравнению с 2024 годом почти на 2% выросло количество выпускников, набравших от 0 до 60 баллов, а количество выпускников, набравших от 61 до 80 баллов, увеличилось на 0,76%.

Анализ ЕГЭ в 2025 году по биологии показал, что выпускники текущего года, обучавшиеся по программам среднего общего образования, показали лучший результат по сравнению с выпускниками СПО, среди которых высок процент выпускников, набравших балл ниже минимального (20%), а также отсутствуют высокобалльники (набравшие от 81 до 100 баллов). В 2025 году все участники экзамена с ограниченными возможностями здоровья преодолели минимальный порог, тогда как в 2024 году 12,5% из названной категории выпускников не набрали минимальный балл.

Можно констатировать, что показатели уровня знаний по биологии, отраженные в результатах ЕГЭ–2025, существенно выросли у представителей мужского пола. Так, среди юношей доля выпускников с баллом ниже минимального снизилась почти на 10% (с 27,34% в 2024 году до 17,5% в 2025 году), тогда как доля юношей с показателем тестового балла от 61 до 80 выросла на 1,74%. У девушек, напротив, показатели уровня результативности ЕГЭ снизились.

Анализируя результаты ЕГЭ по биологии по округам, следует отметить Юргамышский муниципальный округ, в котором 16,67% участников получили от 81 до 100 баллов, 50% – от 61 до 80 баллов, нет работ, оцененных ниже минимального балла. В Лебяжьевском муниципальном округе также все выпускники получили хороший средний балл. Низкие показатели ЕГЭ по биологии продемонстрировали

выпускники школ Альменевского муниципального округа, 37,5% из них не преодолели порог минимального балла. В Белозерском муниципальном округе 25% выпускников не преодолели порог минимально необходимого балла, остальные выпускники набрали менее 60 тестовых баллов ЕГЭ. Выпускники школ Петуховского муниципального округа также не смогли набрать необходимый минимальный балл в 31,58% случаев, хотя в 2024 году выпускники этого района показывали 100% успеваемость.

Наиболее высокие результаты ЕГЭ по учебному предмету «Биология» продемонстрировали выпускники ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «Гимназия № 31», МБОУ «Гимназия № 19» города Кургана.

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ

1. Как и в предыдущие годы, рекомендуется готовиться к экзамену по биологии по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников размещён на Официальном интернет-портале правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/document/00012025072900005>;

2. При подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии рекомендовано использовать пособия, имеющие гриф ФИПИ, и пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами;

3. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса биологии в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое

значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности;

4. Особое внимание при подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений:

- умение анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и выделять основные понятия, необходимые для ответа;

- устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов и организма бактерий, растений, грибов, животных и человека;

- использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;

- оценивать и прогнозировать изменения, происходящие в органическом мире на разных ступенях организации живой материи, оценивать их взаимозависимость и значимость на региональном и глобальном уровнях;

- анализировать биологические процессы, явления, функциональные особенности организмов;

5. При решении задач следует обращать внимание на осознание и правильное понимание условия задачи, анализ содержания и составление плана решения;

6. На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию результатов биологического эксперимента. Эта работа должна быть направлена в первую очередь на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять;

7. Следует настойчиво требовать от учащихся запоминания биологических терминов, применять систему заданий, направленных на многократное повторение

таксономических признаков растительных и животных организмов, знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФИПИ, печатные издания ФИПИ и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по биологии;

8. На этапе подготовки к ЕГЭ по биологии учителям биологии необходимо вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Тестовые задания текущего контроля должны составляться по материалам и в форме заданий ЕГЭ предыдущих лет. Следует особо обратить внимание на выработку умений учащихся формировать ответы на задания, требующие развернутого ответа.

**Рекомендации для школьных
методических объединений учителей
биологии и химии:**

На заседаниях методических объединений учителей необходимо обсуждать содержание и форму заданий

ЕГЭ, используя печатные издания ФИПИ и тематические сайты, систему оценивания заданий части 2.

Рекомендовать учителям для успешной подготовки обучающихся к ГИА осуществлять пропедевтическую работу: знакомить обучающихся с заданиями открытого банка заданий с того момента, когда учебный материал будет пройден; стимулировать самостоятельную подготовку к испытаниям; информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеоуроков, онлайн-тренажеров; оповещать обучающихся о возможности участия в олимпиадах, конкурсах, успешное выступление на которых добавит баллы при поступлении в профессиональные учебные заведения. При составлении контрольных измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся по биологии и химии целесообразно использовать дидактические и методические материалы сайта ФИПИ: <http://www.fipi.ru>.

**ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**



*Тайболина Марина Николаевна,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования и языковой
подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В 2025/2026 учебном году учителя истории и обществознания по-прежнему оставались в авангарде реформирования преподавания учебных предметов в общем образовании, что обусловило особую трудоёмкость в отслеживании новой информации и внедрения её в свою педагогическую практику.

Основные нормативно-правовые документы для преподавания истории и обществознания в общем образовании: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в актуальной редакции, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) со всеми обновлениями, Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО) и изменения в них (смотрите на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы», ссылка: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty>).

Особенности реализации Федеральных рабочих программ (далее – ФРП) по учебным предметам «История» и «Обществознание» в 2025/2026 учебном году. Были внесены изменения в ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание» на уровнях основного и среднего общего образования (базовый уровень). ФРП по этим предметам – программы непосредственного применения при реализации обязательной части

основной образовательной программы (далее – ООП). В ФРП зафиксированы поурочное планирование, проверяемые на основном государственном экзамене (далее – ОГЭ) и едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ) элементы содержания, требования к результатам освоения ООП.

С 1 сентября 2025 г. изучение предметов «История» и «Обществознание» изменилось. На историю в 5 - 7 классах выделили 3 урока в неделю при 34 учебных неделях, а обществознание в 6 - 7 классах было отменено. Главная новость в обучении истории – новый учебный курс «История нашего края» в составе учебного предмета «История» в 5 - 7 классах в конце учебного года. В 2025/2026 учебном году в 9-х классах в последний раз был рассмотрен модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 часов).

Содержание истории Курганской области в будущем учебнике «История нашего края» для 5 - 7 классов распределено по годам обучения так:

1. История нашего края от появления первых людей до окончательного вхождения в состав Российского государства – 5 класс;

2. Край в XIX – начале XX вв. – 6 класс;

3. Регион в XX – начале XXI вв. – 7 класс.

В старших классах изменений в часах не было. По истории на базовом уровне в 10 и 11 классах – тоже по 2 урока в неделю. Изучение обществознания на базовом уровне занимало такое же количество часов. На углублённом уровне история и обществознание преподаются только на уровне СОО, здесь количество часов не менялось – по 4 часа в неделю.

С сентября 2026 г. будут вводиться новые изменения: 1) на изучение истории в 5 – 8 классах отводится по 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю, отменяется модуль по новейшей истории России; 2) обществознание будет преподаваться только в 9 – 11 классах. По новой программе история первой четверти XIX века перенесена из 9 класса в 8 класс.

Внедрены единые государственные учебники по всеобщей истории и по истории России для 5 – 11 классов. Авторы учебников – помощник Президента Российской Федерации, Председатель Российского военно-исторического общества Владимир Мединский, ректор ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» Анатолий Торкунов, научный руководитель ФГБУН «Институт всеобщей истории Российской академии наук» Александр Чубарьян. Предстоит введение с сентября 2026 г. единых государственных учебников по обществознанию для 9 – 10 классов, через учебный год и для 11 класса.

Повышение квалификации учителей истории и обществознания в 2025/2026 учебном году. Преподаватель кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ М.Н. Тайболина провела курсы повышения квалификации по следующим программам:

1. «Финансовая грамотность в обществознании» (24 ч.);
2. «Подготовка обучающихся к ВПР и ОГЭ по учебным предметам «История» и «Обществознание»» (36 ч.);
3. Модуль в кафедральном курсе ПК «Развитие традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
4. «Методика преподавания курса «История нашего края» в учебном предмете «История» на уровне основного общего образования» (36 ч.);
5. «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «История» в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч.);

6. «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»» (36 ч.).

Программу повышения квалификации «Преподавание истории в 5 – 9 классах по единым учебникам» реализовала преподаватель кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ Н.Н. Ушакова.

Повышение квалификации учителей осуществляется не только через курсы, но и через индивидуальные образовательные маршруты. Разработанные автором статьи новые индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для курса «История нашего края» в учебном предмете «История» в 5 – 7 классах по методике реализации индивидуального подхода к обучающимся во время подготовки к выпускным проверочным работам (далее – ВПР) и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) востребованы учителями региона.

Подготовка к ВПР, ГИА на уроках и внеурочных занятиях. Традиционно проводились вебинары и консультации в профессиональном сообществе, курсы повышения квалификации и ИОМ по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Автор статьи после анализа результатов ВПР по истории, выполненных обучающимися Курганской области, рекомендует учителям истории следующее.

1. Разнообразить методику проведения опроса: при опросе чаще применять устные развернутые ответы школьников у доски, регулярно проводить самостоятельные работы-тренинги.
2. Дифференцировать работу школьников на различных этапах уроков, также разнообразить домашние задания, регулярно включая в них задания по различным историческим источникам и по исторической карте.
3. Обязательно проводить повторительно-обобщающие уроки и уроки-практикумы, на которых развивать умения работать с письменными историческими источниками и историческими картами.
4. Инициировать размещение обучающимися сообщений новостной

ленты из верифицированных источников об изучении исторических событий, явлений и процессов на стендах в кабинете истории и кабинете классного руководителя с контролем этих материалов педагогами.

5. Разнообразить проектную деятельность по историческим материалам.

6. При обучении работе с исторической картой шире использовать памятки, также задания формата ВПР и ОГЭ.

7. Для запоминания дат, определения синхронности важнейших событий отечественной и всемирной истории можно использовать заполнение / составление синхронистических таблиц, карточки «дата / событие», игры «Исторические пятнашки», хронологический кроссворд.

8. Обычно острые проблемы в источниковедческом анализе возникают у слабоуспевающих школьников, с ними эти умения нужно отрабатывать поэтапно: сначала только внутренняя критика источника, затем дополнение её примерами фактов, событий и явлений из списка готовых примеров, в последующем самостоятельное приведение примеров обучающимися.

9. Учителям объективнее оценивать учебные достижения школьников.

Такие рекомендации можно дать после анализа результатов ВПР по обществознанию, которые выполняли обучающиеся Курганской области.

1. Администрации образовательной организации (далее – ОО) предоставить учителям обществознания возможность регулярно распечатывать задания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ВПР, также с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ) – задания для развития письменной речи и формирования читательской грамотности для систематического применения этих заданий в учебном процессе на тренингах и в проверочных работах, как минимум, экземпляр на два обучающихся. Не наказывать учителей за выставляемые школьникам оценки «2» по итогам полугодия; общеизвестно, что на педсоветах завучи нередко негативно указывают на это, особенно учителям,

которые ведут предметы, не обязательные для сдачи на ЕГЭ.

2. Постоянно организовывать учебный процесс на основе системно-деятельностного подхода: чаще применять проблемный и поисковый методы обучения, также групповую и парную форму работы, различные игровые формы работы.

3. Разнообразить методику проведения опроса: при опросе чаще применять устные развёрнутые ответы школьников у доски, регулярно проводить самостоятельные работы-тренинги.

4. Учителям обязательно проводить повторительно-обобщающие уроки и уроки-практикумы, на которых отрабатывать конкретные умения в соответствии с требованиями ФРП.

5. Учителям обществознания и классным руководителям объединять свои усилия по обществоведческому просвещению с родительскими усилиями. Если нужно, то сначала просвещать самих родителей; для этого, помимо родительского лектория и практикумов, проводить конкурсы, где команды состоят из школьников и их родителей.

6. Учителям шире использовать внеурочные занятия, кружковую форму работы, так как одного урока в неделю явно недостаточно для выполнения программы. Нужно разнообразить проектную деятельность по социальным материалам.

7. Учителям инициировать размещение обучающимися сообщений новостной ленты из верифицированных источников на стендах в кабинете обществознания, также в кабинете классного руководителя с контролем этих материалов педагогами и обсуждением их на уроках / внеурочных занятиях по обществознанию. Всем педагогам жёстко контролировать чтение школьниками учебной литературы, также – материалов хрестоматий (а по обществознанию они есть в бесплатном доступе), научно-популярной литературы.

Итоги ГИА регулярно освещаются на вебинарах профессионального сообщества, поэтому здесь отметим главное: для подготовки к ГИА по предметам по выбору нужны дополнительные часы (кружки, элективы, подготовительные курсы),

родительские собрания, индивидуальные образовательные маршруты школьников, и, конечно, обмен опытом на заседаниях методобъединений. В методическом плане основные советы – те же, что и при подготовке к ВПР. Проблемы ВПР плавно переходят в проблемы ОГЭ и ЕГЭ. Приходится констатировать, что не каждый учитель изучает обязательные материалы по ГИА сайта ФИПИ в разделах: 1) Нормативно-правовые документы. Демонстрации, спецификации, кодификаторы. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ; Навигатор подготовки; 2) Нормативно-правовые документы. Демонстрации, спецификации, кодификаторы. Открытый банк заданий ОГЭ; 3) Методическая копилка.

Участие учителей Курганской области в федеральных и региональных форумах, конкурсах, акциях. Победители областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства – 2025» представили Курганскую область на всероссийских этапах профессиональных конкурсов, в их числе была учитель истории и обществознания Садовской школы Кетовского муниципального округа Е.С. Иванова. Она получила специальный приз от онлайн-школы «Фоксфорд».

Три учителя истории из Курганской области в октябре 2025 года стали участниками Всероссийского форума учителей истории и обществознания. Это А.А. Бибилова (МБОУ города Кургана «Гимназия № 31»), М.А. Брикез (МБОУ города Кургана «Лицей № 12»), С.И. Волкова (МБОУ города Кургана «Гимназия № 47»).

Форум был организован Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Российским обществом «Знание», Российским военно-историческим обществом и ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». На форуме обсудили актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования. Министр просвещения России С.С. Кравцов отметил: «Мы подготовили Концепцию исторического просвещения. На форуме, в

том числе, пройдёт её обсуждение, и по итогам мы планируем утвердить эту концепцию...».

Руководитель Рособнадзора А.А. Музаев подчеркнул, что с 2027 года ЕГЭ по истории – обязательный для поступления на гуманитарные направления в вузы. Мы узнали, что вводится обязательный устный экзамен по истории в 9-м классе в форме допуска к ГИА в январе – апреле.

В конце апреля 2026 г. в ГАОУ ДПО ИРОСТ была проведена региональная научно-практическая конференция «О роли исторического просвещения в образовательных организациях». Участниками события стали учителя истории Курганской области, а также социальные партнёры, в том числе архивисты и экскурсоводы. Были заслушаны и обсуждены доклады по всем актуальным вопросам исторического просвещения: ценностно-смысловые основы исторического просвещения; содержание Концепции исторического просвещения в образовательных организациях; технологии, методы и приёмы историко-просветительской деятельности; единые государственные учебники по истории как средство формирования исторической грамотности и культуры; новые возможности изучения истории с помощью цифровых образовательных ресурсов; федеральный проект «Без срока давности» как незаменимый фактор сохранения исторической памяти. С приветственным словом к участникам обратилась проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ Н.А. Чумакова, подчеркнув важность объединения педагогических усилий для профилактики исторической амнезии детей и молодёжи, а также общества в целом.

Особый интерес вызвало выступление, посвящённое учебникам для нового учебного курса «История нашего края» в 5 – 7 классах. Директор Гуманитарного института ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», к.и.н., доцент Д.Н. Маслюженко рассказал о процессе подготовки учебника, а именно: о специфике структуры трёхтомного

учебника с учётом относительно позднего освоения региона; о работе с иллюстративным материалом; об адаптации текста с учётом возрастных особенностей обучающихся. К весне 2027 года учебник должен быть готов.

На конференции выступил директор ГКУ «Государственный архив социально-политической истории Курганской области», д.филос.н. Б.С. Шалютин, который представил сборник документов «Жизнь и война: Курганская область, 1943–1945» (Курган, 2025).

Старший преподаватель кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ М.Н. Тайболина в докладе на тему «Направления и технологии реализации исторического просвещения в образовательных организациях» детально остановилась на Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (Концепция была одобрена на коллегии Минпросвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1). – М., 2026).

Обратим внимание на новые мероприятия по историческому просвещению по этой Концепции: организация систематического размещения в средствах массовой информации, распространяемых на территории Российской Федерации, материалов для обучающихся, причём по категориям обучающихся; создание федеральной цифровой платформы «Историческое просвещение в школе»; применение в работе методических рекомендаций по использованию ресурсов экспозиций исторических парков «Россия – моя история». Реализация настоящей Концепции обеспечивается посредством утверждения Министерством просвещения Российской Федерации Плана мероприятий. Должны быть разработаны региональные планы реализации Концепции, критерии оценивания деятельности образовательных организаций по историческому просвещению, методические рекомендации по формированию единого подхода к реализации форм исторического просвещения, программы дополнительного

образования по историческому просвещению для родителей.

Запись конференции можно посмотреть по ссылке: bbb.doirost.ru/playback/p... Слайдовые доклады доступны в разделе «Новости» сообщества учителей истории и обществознания на doirost.ru

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» в мае 2026 года провёл двухдневный семинар «Обществознание: современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников» для всех субъектов Российской Федерации. От Курганской области на нём обучались преподаватель ГАОУ ДПО ИРОСТ М.Н. Тайболина и учителя обществознания: методист МБУ «Курганский городской инновационно-методический центр» Е.П. Метлев; имеющий большой опыт проведения инновационных мероприятий для детей и молодёжи А.И. Савельев.

На семинаре был представлен единый учебник обществознания для 9-х классов под редакцией заместителя председателя Совета безопасности Российской Федерации Д.А. Медведева. Этот учебник запускается с сентября 2026 года одновременно с изменениями в ФРП. Единый учебник обществознания для 10 класса будет представлен в июне 2026 г. С конца августа 2026 г. ГАОУ ДПО ИРОСТ планирует курс повышения квалификации, по решению Минпросвещения России, обязательный для всех учителей обществознания 9 – 11-х классов в 2026/2027 учебном году.

Учителя истории и обществознания Курганской области продолжили реализацию федерального просветительского проекта «Без срока давности»: проведены региональные этапы Всероссийского конкурса исследовательских проектов и Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций; также педагоги были заняты в мероприятиях нескольких акций, самая многочисленная из которых – День памяти жертв геноцида советского народа. Смотрите посты группы «Без срока

давности. Курганская область» [см.: <https://vk.com/public219939044>];
руководитель группы – региональный координатор федерального проекта «Без срока давности» М.Н. Тайболина. Призёром федерального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» 2025/2026 учебного года стала работа «Д.М. Карбышев в концентрационных лагерях как символ патриотизма и верности воинскому долгу» С.А. Моисеева, обучающегося 9 класса, и Е.Н. Поповой, учителя истории, руководителя школьного виртуального музея, из МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 36». Впервые в Курганской области открыта опорная площадка проекта «Без срока давности», это площадка на базе МБОУ «Каргапольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова» Каргапольского муниципального округа Курганской области.

Деятельность профессионального сообщества учителей истории и обществознания Курганской области. В профессиональном сообществе учителей истории и обществознания Курганской области [см.: <https://doirost.ru/>] оперативно размещаются нормативные и методические материалы. За 2025/2026 учебный год было проведено 13 вебинаров, в том числе по подготовке к ВПР – 3, к ГИА – 5. Остальные – по актуальным методическим вопросам, в основном по методике преподавания курса

«История нашего края» и по конкурсам, акциям проекта «Без срока давности». После вебинаров их материалы размещаются на странице сообщества. Часть учителей активно выступает на вебинарах сообщества, распространяя свой методический опыт.

Примерные темы для обсуждения на заседаниях муниципальных и школьных методических объединений учителей истории и обществознания (учителей гуманитарных предметов):

– «Особенности внедрения обновлений в Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» в 2026/2027 учебном году»;

– «Учебный курс «История нашего края» в учебном предмете «История»: Просветительские ресурсы и методика»;

– «Оценивание в преподавании социально-гуманитарных предметов».

Рекомендуем обязательно рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. «Единые учебники и новые электронные ресурсы для реализации ФРП по учебному предмету «Обществознание»: Новые тенденции в методике применения»;
2. «Интерактивные технологии в обучении истории края»;
3. «Защита исторической правды – гарантия идеологического суверенитета России»;
4. «Подготовка обучающихся к ВПР и ГИА во внеурочное время»;
5. «Критериальное оценивание в обучении истории и обществознанию».

**О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**



Ушакова Надежда Николаевна,
доцент кафедры гуманитарного
образования и языковой подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

В Курганской области работает 543 учителя, преподающих учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Среди них 361 учитель начальных классов, 21 учитель русского языка и литературы, 45 учителей истории и обществознания, 6 учителей языка и родной (нерусской) литературы, учителя других предметов (51 человек).

Федеральный мониторинг реализации учебного предмета ОРКСЭ в Курганской области в 2025–2026 учебном году показал следующий процент выбора модулей в образовательных организациях Курганской области:

- Основы светской этики – 40,5 %;
- Основы религиозных культур народов России – 9,5 %;
- Основы православной культуры – 49,2 %;
- Основы исламской культуры – 0,2 %;

В 2026 году государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее - ГАОУ ДПО ИРОСТ) для учителей предмета ОРКСЭ были организованы и проведены курсы повышения квалификации по программам:

- «Основы православной культуры» с учетом ФГОС ОО» (март 2026 г.);
- «Достижение обучающимися личностных образовательных результатов при освоении содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (апрель 2026 г.).

Все целевые курсы на основе договоров с образовательными организациями прошли в дистанционной форме (таблица 1).

Таблица 1

Информация о повышении квалификации учителей ОРКСЭ

Субъект РФ	Всего учителей ОРКСЭ	Прошли повышение квалификации			
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Курганская область	312	102	78	88	44

На курсах повышения квалификации рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, концептуальными основами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного

предмета ОРКСЭ, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Образовательный процесс по программам повышения квалификации учителей ОРКСЭ выстраивается на основе модульной адаптивной технологии образования взрослых. Ее главный замысел

заключается в создании условий для проектирования обучающимися элементов их профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию предметной области. Теоретико-методическая подготовка слушателей приобретает практико-ориентированный исследовательский характер. Оптимальный эффект обучения достигается в том случае, когда обучающиеся, умело используя существующие наработки, опираясь на полученные в процессе занятий дополнительные знания, создают проектный продукт при минимальных затратах учебного времени. Практико-ориентированная работа слушателей предполагает анализ существующего опыта или подбор конкретных материалов для процесса проектирования. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей имеется комплекс материалов, разработка которых, с одной стороны, способствует развитию формируемых у них в ходе занятий профессиональных компетенций, с другой, будет служить учебно-методической базой для процесса реализации ими рабочей программы по предмету.

В 2025 – 2026 учебном году преподавание модуля «Основы православной культуры» велось по новому учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». Авторы – О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг (митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений), О.В. Корытко и другие. Учебное пособие (в двух частях) разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и входит в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России № 858 от 21.09.2022 г.). С электронной версией учебника можно ознакомиться на сайте <https://uchebnik-tetrad.com/>.

В помощь учителю подготовлено методическое пособие по ссылке: (<http://semiluki.blagochin.ru/files/2013/08/методическое-пособие-1.pdf>).

На портале «Клевер Лаборатории» размещены методические материалы к

каждому уроку пособия по ссылке: (<https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5>).

Дополнительные материалы к урокам по ссылке:

<https://pravobraz.ru/napravleniya/opk/>.

Серия учебных видеофильмов «Девочка и робот» по учебнику «Основы православной культуры» О.Ю. Васильевой по ссылке: (<http://uralprosvet.ru/opk/ppk/UrokiOPK/>).

В 2025–2026 учебном году учителя ОРКСЭ принимали активное участие в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении Центра цифровизации образования и развития дистанционных технологий ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены конкурсы для учителей ОРКСЭ.

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://doirost.ru/> возобновлена работа сетевого сообщества учителей ОРКСЭ. В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания учебного предмета ОРКСЭ и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам преподавания учебного предмета ОРКСЭ, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов и др.

Организована работа консультационного пункта для учителей учебного предмета ОРКСЭ:

<http://doirost.ru/mod/forum/view.php?id=6279>.

Среди лучших педагогических практик, реализуемых в области, можно отметить:

- районные Рождественские чтения по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию;
- детские конкурсы внутри образовательных организаций.

В 2025/26 учебном году проводится мониторинг эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Для проведения мониторинга разработаны следующие критерии оценки эффективности учебного предмета ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях:

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного предмета ОРКСЭ.

2. Механизмы выбора модуля учебного предмета по образовательному учреждению и по региону в целом.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации учебного предмета.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания учебного предмета ОРКСЭ в образовательном учреждении и по региону в целом.

5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов, родителей и результатам самооценки обучающихся.

6. Достижение обучающимися 4-х классов личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и программой.

На сайтах издательств или сайте «Электронные учебники» <http://sm.ru/> представлена информация об электронных версиях учебников. Для проведения учебных занятий также рекомендуется использовать материалы Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

На сайте ОРКСЭ (<http://www.orkce.org/method-cabinet.htm>) размещены методические пособия по

преподаванию всех модулей. Методические рекомендации по использованию учебников к модулям учебного предмета ОРКСЭ размещены на сайтах издательств.

Задачи на 2026/2027 учебный год:

– совершенствование компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников;

– создание условий для овладения учителями устойчивыми навыками в области организации дистанционного обучения;

– создание условий для профессионального роста молодых педагогов и оказание методической поддержки на местах педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

– развитие инновационной деятельности по актуальным проблемам преподавания учебного предмета ОРКСЭ;

– трансляция лучших педагогических практик на региональном уровне через представление опыта в виртуальном сообществе учителей курса ОРКСЭ

Проблемы в преподавании учебного предмета ОРКСЭ

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость и является одной из приоритетных. Одной из главных задач в сфере образования Курганской области является развитие системы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях. Особое место занимает работа с педагогическими кадрами в сфере духовно-нравственного образования и воспитания. Уровень профессиональной компетентности учителей ОРКСЭ зависит от многих показателей, в первую очередь, от своевременного и полного прохождения курсов повышения квалификации, от системной работы методических объединений на местах, обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, качества учебников и других методических пособий и многих других факторов. Несмотря на то, что учебный предмет ОРКСЭ уже не являются абсолютно новым для педагогов и подготовка систематически ведется,

существует ряд проблем, оказывающих негативное влияние на качество и эффективность его преподавания:

1. В системе дополнительного профессионального образования для подготовки учителей к преподаванию ОРКСЭ предусмотрены курсы повышения квалификации. Получая профессиональное образование, учителя не изучали этот предмет, и курсы повышения квалификации не способны в полной мере решить задачи подготовки учителей к преподаванию ОРКСЭ, так как слушатели не обладают необходимыми базовыми знаниями. Обучение на курсах способно лишь пробудить интерес к личному саморазвитию, раскрыть отдельные наиболее актуальные и востребованные проблемы преподавания нового предмета, развеять некоторые «мифы» и ложные представления, дать методические рекомендации по самообразованию, ознакомить учителей ОРКСЭ с учебно-методическим обеспечением, литературой и методическими пособиями по основным проблемам курса.

2. Большая часть преподающих ОРКСЭ учителей – это учителя начальных классов, которые, как правило, преподают этот курс в своем 4 классе, а после его выпуска следует трехлетний перерыв до следующего 4 класса. Преподавателю каждые 3 года приходится актуализировать и содержание, и методические особенности преподавания ОРКСЭ, и только очень немногие педагоги в течение трех лет сознательно занимаются самообразованием в этой области. Учебный предмет ОРКСЭ воспринимается педагогами как дополнительная нагрузка к основной деятельности.

3. Новизна и сложность содержания ОРКСЭ определяют необходимость получения учителем систематической консультационной помощи из компетентных источников как в области содержания курса, так и в области методики его преподавания. То есть повышение квалификации по данному направлению фактически должно быть непрерывным.

4. В ряде случаев на практику преподавания ОРКСЭ оказывает

значительное влияние собственное мировоззрение или конфессиональная принадлежность учителя. Отсутствие длительного собственного духовного опыта и серьезной богословской, исторической, культурологической подготовки порождает порой искаженное понимание учителем основ преподаваемого предмета, следствием чего становятся различные негативные явления, противоречащие как концепции курса, так и конституциональным нормам, лежащим в основе системы образования.

Обобщение опыта педагогов по преподаванию ОРКСЭ в различных формах проходит во всех муниципальных образованиях. По данным муниципальных методических служб в муниципальных округах проводятся научно-практические педагогические конференции, семинары, открытые уроки, презентации педагогических разработок, мастер-классы, фестивали, праздники. По сведениям учителей, на школьном и муниципальном уровнях обобщение опыта чаще всего проводится в форме презентации и знакомства с методическими разработками, через просмотр и обсуждение открытых уроков и через заседание методических объединений, а также через участие в республиканских методических семинарах. Меньше используются такие формы, как стажировка, защита программы или проекта, работа в экспертном совете. Мало учителей ОРКСЭ принимает участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

На заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

- формирование семейных ценностей средствами учебного предмета ОРКСЭ;
- представление ценностного содержания учебного предмета ОРКСЭ;
- развитие познавательных универсальных учебных действий средствами учебного предмета ОРКСЭ;
- интеграция духовно-нравственного содержания учебного предмета ОРКСЭ с другими предметными областями;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в

урочной и внеурочной деятельности по предмету ОРКСЭ;

– включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области.

Примерные темы для обсуждения на августовских совещаниях в муниципальных районах и городских округах

1. Формирование семейных ценностей средствами учебного предмета ОРКСЭ.

2. Развитие культуроведческой компетенции обучающихся.

3. Духовно-нравственный аспект преподавания учебного предмета ОРКСЭ.

4. Работа с родителями в преподавании учебного предмета ОРКСЭ.

5. Использование технологии развития критического мышления в преподавании учебного предмета ОРКСЭ.

6. Использование современных интерактивных технологий в преподавании учебного предмета ОРКСЭ.

7. Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ.

8. Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ.

9. Интеграция духовно-нравственного содержания учебного предмета ОРКСЭ с другими предметными областями.

На основе вышеизложенного можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Рассмотреть на уровне муниципалитета вопрос о регулярном

(согласно графику) прохождении курсов для преподавателей ОРКСЭ, о формах и месте их проведения.

2. Проводить анализ результатов мониторинга по реализации ОРКСЭ, обсуждение вопросов преподавания на уровне методического объединения.

3. Продолжить работу над решением проблемы добровольного и сознательного выбора модуля, неукоснительно соблюдать регламент выбора модуля, проводить работу с родителями в два этапа, предлагать для выбора все шесть модулей.

4. На этапе ознакомления родителей с религиозной культурой шире использовать ресурс представителей религиозных конфессий, общественных организаций, средства массовой информации.

5. Проводить разъяснительную работу по выбору модуля ОРКСЭ с обучающимися в 3 классе с привлечением обучающихся 4 класса, которые подготовили итоговые проекты по модулям.

6. Создавать в образовательных организациях условия для качественной реализации предмета ОРКСЭ, обеспечить учителей ОРКСЭ техническими средствами.

7. Усилить подготовку педагогов в части православной культуры и мировых религиозных культур, провести семинары по содержанию этих модулей.

8. Организовать системную работу по подготовке педагогов к участию во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Керпнер Надежда Николаевна,
врио заведующего кафедрой
педагогике и воспитательной работы
ГАОУ ДПО ИРОСТ

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО) с непосредственным применением федеральных рабочих программ (далее - ФРП) по учебному предмету «Труд (технология)», нельзя учебные часы, выделенные на овладение обучающимися содержанием ФРП, перераспределять на освоение других учебных предметов и программ. Независимо от наличия материально-технического обеспечения, имеющихся условий в образовательной организации, все обучающиеся на уровне основного общего образования должны овладеть содержанием программы «Труд (технология)». ФОП ООО, утвержденная

приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370, за пять лет обучения выделяет на предмет 272 часа: по 2 часа в неделю в 5–7 классах и по 1 часу в неделю в 8–9 классах.

Педагоги Курганской области успешно реализуют учебный предмет «Труд (технология)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), ФОП ООО и Федеральной адаптированной программой (далее - ФАП), несмотря на частые изменения в нормативных документах по учебному предмету и недостаточное материальное обеспечение.

В Курганской области работает более трехсот учителей труда (технологии) (вместе с совместителями) (Таблица 1).

Таблица 1

Данные сверки кадров по учителям труда (технологии) на 2025 год

№ п/п	Муниципальное образование, город	Количество педагогов	Специалисты	Неспециалисты
1.	Курган	67	62	5
2.	Шадринск	19	16	3
3.	Альменевский	7	4	3
4.	Белозерский	14	12	2
5.	Варгашинский	9	6	3
6.	Далматовский	15	7	8
7.	Звериноголовский	3	4	0
8.	Каргапольский	14	14	0
9.	Катайский	10	5	9
10.	Кетовский	23	22	9
11.	Куртамышский	7	7	0
12.	Лебяжье	7	7	0
13.	Макушинский	16	9	7
14.	Мишкинский	10	8	2
15.	Мокроусовский	13	5	8
16.	Петуховский	6	6	0
17.	Половинский	9	9	0

18.	Притобольный	10	9	1
19.	Сафакулевский	3	3	0
20.	Целинный	11	9	2
21.	Частоозерский	5	3	1
22.	Шадринский	15	14	1
23.	Шатровский	8	9	9
24.	Шумихинский	16	13	3
25.	Щучанский	9	8	1
26.	Юргамышский	9	6	3
	Итого:	335	277	82

В этом учебном году для учителей труда (технологии) государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» проведены следующие курсы повышения квалификации (в традиционной форме с использованием дистанционных технологий):

1. «Проектирование учебно-планирующей документации по модулю «Растениеводство» в учебном предмете «Труд (технология)» (36 ч.);

2. «Проектирование учебно-планирующей документации по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч.);

3. «Проектирование учебно-планирующей документации по труду (технологии) для детей с ОВЗ» (72 ч.).

На базе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Цифровизация образования:

цифровые технологии в обучении технологии в условиях обновленного ФГОС» (72 ч.).

Достаточно активно учителя труда (технологии) участвуют в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, большая часть которых посвящена следующим проблемам: «Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», «Проектирование адаптированной рабочей учебной программы по учебному предмету «Труд (технология)» для детей с ОВЗ», «Разработка технологической карты урока по учебному предмету «Труд (технология)» для детей с ОВЗ», «Проектирование урока по учебному предмету «Труд (технология)», «Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках труда (технологии)», «Обобщение и распространение педагогического опыта, успешных практик», «Разработка портфолио для аттестации учителя труда (технологии) на первую (высшую) квалификационную категорию» (Таблица 2).

Таблица 2

Количество учителей труда (технологии) реализовавших ИОМ в 2022-2025 г.

Год	2022	2023	2024	2025
Количество учителей труда (технологии)	50	68	32	48

В настоящее время 39 педагогов реализуют индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ).

В августе 2025 года были проведены межмуниципальные секции в рамках Региональной конференции работников системы образования Курганской области для четырех образовательных округов по теме «Особенности реализации учебного

предмета «Труд (технология)» с сентября 2025 года. Профессиональный рост учителя труда (технологии)».

В текущем году прошел десятый дистанционный областной конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся 5 – 11 классов «Технолог 21 века». Он проходил по девяти номинациям:

Для 5-9 классов:

1. «Конструкционные материалы» (в номинациях деревообработка, металлообработка, пластические материалы);

2. «Обработка пищевых продуктов и текстильных материалов» (кулинария, швейное производство);

3. «Декоративно-прикладное творчество» (художественное оформление и ремесла);

4. «Информационно-коммуникационные технологии» (работа с информацией, способы представления технологической информации, работы на базе центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и др.);

5. «Растениеводство, животноводство» (работы по всем видам растениеводства, животноводства);

6. «Самореализация» (в номинации участвуют работы, которые по специфике своей темы не вошли в другие номинации);

Для обучающихся 10-11 классов:

1. «Технология без границ»;

Для 5-11 классов

1. «Технология и творчество» (для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

2. «Единство народов России» (работы по сохранению русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России.

Цель конкурса – развитие в образовательных организациях технологического образования и проектно-исследовательских навыков у обучающихся в рамках предмета «Труд (технология)». В этом учебном году на конкурс было представлено 76 работ, призовые места получил 41 человек. Кроме того, в конкурсе участвовали обучающиеся из города Краснодона Луганской народной Республики.

Продолжает работу областное методическое объединение учителей труда (технологии), большая часть заседаний которого проводится в дистанционном режиме через вебинары. Третий год успешно работает педагогическое сообщество учителей труда (технологии) на

сайте <https://doirost.ru/>, в настоящий момент зарегистрировано 654 участников.

Учителя труда (технологии) активно представляют свой педагогический опыт на областном уровне: Лаптев С.Г., Шитикова С.А. из МБОУ «Курганская школа-интернат № 25», Емельянов О.Б. из МБОУ «Лицей № 1» города Шадринска, Ратеев В.П. и Васильева О.Б. из МБОУ города Кургана «Гимназия № 31».

Но вместе с тем есть много направлений и проблем, над которыми учителям труда (технологии) предстоит работать.

Так при разработке рабочей учебной программы большинство учителей труда (технологии) Курганской области пользуется федеральным конструктором рабочих программ на сайте «Единая система общего образования». При этом часто не учитывается вариативная часть предмета (до 30% от общего количества часов), учебная программа не корректируется в соответствии с особенностями своего образовательного учреждения, не учитывается наличие профильных предпрофессиональных классов. Не вносятся необходимые изменения в пояснительную записку программы, содержание, планируемые предметные результаты и тематический план.

Остается на контроле вопрос о соблюдении требований к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков в соответствии с критериями оценивания, применяемыми при выполнении проектных, учебно-исследовательских работ.

Остаются нерешенными проблемы, возникающие при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Разработка учебно-планирующей документации предмета, учитывающей специфику ребенка с ОВЗ, затруднена из-за отсутствия специальной подготовки учителя труда (технологии), незнания особенностей реализации инклюзивного образования. Увеличивается количество индивидуальных программ (планов) для домашнего обучения и специальных индивидуальных программ

развития, не говоря уже о том, что работать на уроке педагогу сегодня приходится с несколькими классами по нескольким программам и индивидуальным траекториям, используя технологии разновозрастного обучения.

При разработке адаптированных рабочих программ учителям необходимо ориентироваться на изменения, обозначенные в Приказе Минпросвещения Российской Федерации от 17.04.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» и на учрежденные адаптированные образовательные программы. Напоминаем, что некоторые адаптированные программы должны включать несколько видов ОВЗ для одного обучающегося. Например, для обучающегося должна быть реализована программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата.

Остается актуальным вопрос о соблюдении требований к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений, учебно-исследовательских и проектных работ, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы. Необходима разработка контрольно-измерительных материалов по каждому модулю программы.

Постепенно меняется в лучшую сторону ситуация с материально-техническим обеспечением преподавания предмета «Труд (технология)». Но, к сожалению, в ряде образовательных учреждений отсутствует оборудование для реализации инвариантных федеральных модулей рабочей учебной программы. Для реализации предмета в полном объеме учителю необходимо иметь достаточно обширный перечень не только технологического оборудования, но и цифровых ресурсов. В последнее время многие школы в рамках капитального ремонта, с учетом материальной базы

«Точек роста», используя потенциал закупок, улучшили данную ситуацию. Помогают решить эту проблему договоры межсетевого взаимодействия.

Многие учителя формально относятся к выбору темы по самообразованию и работе над ней. Тема должна выбираться с учетом профессиональных потребностей и дефицитов педагога. Должны учитываться методическая и содержательная стороны предмета, психологические аспекты обучающихся и т.п. К сожалению, есть педагоги, которые не помнят название своей темы, сроки ее реализации.

Сложной остается ситуация с обобщением и представлением педагогического опыта на окружном и региональном уровне. В настоящий момент нет ни одной практики учителей труда (технологии) в региональном банке педагогического и управленческого опыта. Учителя редко представляют свой опыт на курсах повышения квалификации, вебинарах и в педагогическом сообществе.

Согласно сверке кадров, в Курганской области в настоящее время работает 82 учителя труда (технологии), которые не являются специалистами. Эти педагоги должны пройти переподготовку по данной специальности, а пока пройти курсы повышения квалификации.

В ряде муниципальных округов нет окружных методических объединений учителей труда (технологии) (Белозерский, Варгашинский, Каргапольский, Кетовский, Частоозерский, Шумихинский, Щучанский, город Курган).

С учётом вышеизложенного, разработаны рекомендации в рамках преподавания предмета «Труд (технология)» в 2026/27 учебном году:

Руководителям образовательных организаций рекомендуется:

1. Осуществлять контроль за реализацией педагогами учебного предмета «Труд (технология)» в полном объеме, согласно ФГОС ООО, ФООП ООО, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (далее - АООП ООО);

2. Оказать методическую помощь педагогам в реализации стандартов, ФООП ООО, ФАОП, ООП ООО и АОП школы;

3. Организовать переподготовку и обучение учителей труда (технологии), не имеющих специального образования и не прошедших курсы по предмету;

4. Осуществлять на постоянной основе контроль за преподаванием предмета «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности;

5. Способствовать созданию условий для работы с детьми с ОВЗ в рамках предмета «Труд (технология)»;

6. Мотивировать учителей на прохождение ИОМ с целью повышения собственного педагогического уровня;

7. Мотивировать школьников и педагогов на участие в различных конкурсах по предмету;

8. Проанализировать работу педагога и при необходимости внести изменения в тему по самообразованию;

9. Активизировать работу методических объединений с участием учителей труда (технологии) за счет регулярного рассмотрения в рамках методических объединений актуальных вопросов реализации учебного предмета, активизации системы наставничества, обобщения педагогического опыта на окружном, региональном уровне и др.

Руководителям методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)»:

1. Организовать помощь в разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»;

2. Организовать помощь педагогам, имеющим затруднения в реализации учебного предмета «Труд (технология)»;

3. Организовать систему наставничества учителей труда (технологии), помощь при аттестации на квалификационную категорию;

4. Активизировать деятельность по обобщению и распространению успешного педагогического опыта учителей учебного предмета «Труд (технология)» на различных уровнях;

5. Спланировать создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации предмета «Труд (технология)»;

6. Работать над совершенствованием методической службы в рамках образовательных округов с целью изучения и решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Труд (технология)».

Учителям учебного предмета «Труд (технология)»:

1. Скорректировать свою рабочую учебную программу в соответствии с ФООП ООО и ФРП по предмету «Труд (технология)», ООП ООО, ОО;

2. Разработать (скорректировать) требования к оцениванию результатов обучения по труду (технологии) в соответствии с требованиями ФООП ООО, ООП ООО, ФАОП, АОП ОО;

3. Разработать (скорректировать) КИМы в соответствии с требованиями ООО, ООП ООО, ФАОП, АОП ОО;

4. Повышать свою профессиональную компетентность с учетом современных требований к учителю труда (технологии);

5. Проанализировать (скорректировать) тему по самообразованию;

6. Активизировать свою работу по повышению квалификационной категории;

7. Активизировать свою работу по участию в конкурсном движении.

О РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ ПО АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ



*Леготина Ирина Михайловна,
руководитель Ресурсного центра
методической поддержки педагогов по
адаптации и интеграции
несовершеннолетних иностранных
граждан и детей с миграционной
историей, к.п.н., доцент кафедры
психологии и здоровьесбережения
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026-2030 годы, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 15.10.2025 № 738 (далее – Концепция), декларирует нацеленность на создание благоприятного режима для добровольного переселения в Россию лиц, которые способны органично включиться в систему позитивных социальных связей и стать полноправными членами российского общества. Речь идёт не только о тех, кто связывает с Российской Федерацией своё будущее, но и о временно пребывающих в Российской Федерации иностранных гражданах, воспользовавшихся благоприятными условиями в стране для туризма, трудовой или предпринимательской деятельности, получения образования, поддержания родственных, социальных и культурных связей с проживающими в Российской Федерации иностранными и российскими гражданами.

Несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей имеют право на пребывание на территории Российской Федерации в течение всего времени законного пребывания их родителей (законных представителей). В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ эти категории населения имеют право и обязанность на получение дошкольного, начального общего, основного общего и основного среднего образования на общедоступной и бесплатной основе на русском языке.

В Концепции подчёркнута необходимость создания условий для адаптации иностранных граждан к правовым, социально-экономическим, культурным и иным условиям жизни в Российской Федерации. Именно с этой целью весной 2026 года в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ГАОУ ДПО ИРОСТ, Институт) создан Ресурсный центр методической поддержки педагогов по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей (далее – Ресурсный центр).

Цель деятельности Ресурсного центра прописана в Положении о Ресурсном центре методической поддержки педагогов по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 13.03.2026 №172): оказание консультационной и методической помощи административным командам и педагогическим работникам дошкольных и общеобразовательных организаций Курганской области по вопросам адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Реализация поставленной цели структурирована в комплексе задач:

– консультирование и методическое сопровождение учителей в составлении

рабочих программ с учётом технологий языковой, социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, помощь в подборе методической, учебной и иной литературы, содействие в организации индивидуальных образовательных маршрутов;

- консультативная помощь в выстраивании конструктивного взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды;

- содействие развитию взаимодействия между общеобразовательными и иными организациями в Курганской области при реализации деятельности, связанной с адаптацией и интеграцией несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, проведение на региональном/муниципальном уровне конференций, круглых столов, обучающих программ, совещаний и сессий.

В работе Ресурсного центра определено три направления:

- организационно-координационное (помощь в планировании, организации работы по сопровождению адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей);

- методическое (оказание методической помощи педагогическим работникам, консультационная поддержка, участие в системе повышения квалификации педагогических кадров);

- информационное (изучение и распространение высокоэффективного опыта, обеспечение доступности информации о деятельности Ресурсного центра).

Положением о Ресурсном центре заявлены три базовых принципа, лежащих в основе деятельности:

- принцип непрерывности образования, выражаемый в систематическом обновлении знаний и навыков педагогов, обеспечении преемственности в

методическом сопровождении на разных уровнях образования;

- принцип сетевого взаимодействия, обозначающий условия координирования работы с образовательными организациями, органами управления образованием, социальными службами и другими партнёрами;

- принцип доступности и открытости, декларирующий свободный доступ педагогов к методическим материалам, обучающим программам, регламентирующим документам и другим возможностям Ресурсного центра.

Для уточнения понятийного поля в целях предотвращения взаимного непонимания из-за многозначности используемых категорий мы считаем необходимым уточнение содержания понятия «дети с миграционной историей». Этот термин введён в использование в 2021 г. в методических рекомендациях Минпросвещения России органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации «Об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07). К детям с миграционной историей относятся несовершеннолетние граждане Российской Федерации, живущие в семьях, получивших российское гражданство или имеющие двойное гражданство, но недостаточно владеющие русским языком, не освоившие русские социокультурные традиции и нормы, не имеющие коммуникативных навыков пребывания в среде сверстников. Наряду с несовершеннолетними иностранными гражданами, дети с миграционной историей нуждаются в усиленном внимании со стороны педагогов.

Реализация национальной политики, профессионального функционирования в динамично трансформирующейся поликультурной и полиэтнической среде предъявляет к специалистам, работающим в сфере образования, требования, подчёркивающие актуальность компетенций в области освоения русского языка как иностранного, социально-

культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Методическая поддержка педагогических работников может реализовываться в различных организационных формах с применением разнообразного дидактического и воспитательного инструментария.

В 2026-27 годах Ресурсный центр планирует организацию курсов повышения квалификации для учителей на тему «Особенности обучения русскому языку детей-инофонов в поликультурной среде» и начать обучение на курсах повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе и советников по воспитанию на тему «Формирование культуры межнационального общения и толерантности у обучающихся в образовательных организациях с полиэтнической средой».

В содержание программы курсов повышения квалификации для классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов на тему «Профилактика социально опасного поведения обучающихся в образовательных организациях» предполагается введение тем по специфике профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей с учётом обмена опытом с Научно-исследовательским центром мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде (г. Челябинск).

Презентация и распространение передового опыта по языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, методах их интеграции в социокультурную среду возможна через Региональный банк педагогического и управленческого опыта. Педагогам, желающим поделиться своими практиками, предлагается помощь методиста в оформлении и систематизации знаний, умений и навыков, подготовке статей, сценариев и других материалов для размещения на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Оказание психологической помощи несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей, их социальная поддержка, налаживание конструктивных взаимоотношений с семьями обучающихся будут рассмотрены в рамках постоянно действующего семинара «Технологии воспитания межнациональной толерантности в образовательной и социальной среде».

Профессиональные сообщества «Воспитание для всех», «За здоровый образ жизни», Сообщество учителей русского языка и литературы разработали циклы вебинаров по темам «Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей», «Особенности воспитательного процесса в поликультурной среде образовательной организации», «Обучение русскому языку детей-инофонов».

К эффективным формам деятельности относятся индивидуальное онлайн- и офлайн-консультирование и индивидуальные образовательные маршруты. Специалисты Ресурсного центра готовы к этой работе и с позиции научно-методического сопровождения, и в ракурсе дискуссионного обсуждения, и в рамках выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов с учётом их индивидуальных запросов, личностных качеств и динамики развития.

В процессе реализации всех форм деятельности планируется сбор информации для проведения исследований, анализа трудностей в интересующей сфере, обобщения волнующих вопросов, подготовки публикаций в научно-практических и научно-методических изданиях. В качестве важных определены задачи по вовлечению школ с успешным опытом в разработку инновационных материалов, сбор информации о динамике количественных и качественных адаптационных и интеграционных показателей, усиление внимания к повышению культурного и образовательного уровня родителей и членов семей несовершеннолетних

иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Таким образом, Ресурсный центр, перед которым поставлены задачи методического обеспечения педагогов Курганской области по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, нацелен на исследование актуальных проблем,

формирование системы комплексного сопровождения образовательных организаций, профессиональное оказание востребованной помощи, расширение её доступности и эффективности.

Информация о Ресурсном центре размещена на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ в разделе «Структурные подразделения», в подразделе «Центры».



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Худякова Евгения Викторовна,
заведующий кафедры психологии и
здоровьесбережения
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.,*

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет профилактику как систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия), утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358, профилактика рассматривается как одно из ключевых направлений государственной политики. Она включает комплекс мер, направленных на предотвращение угроз безопасности детей, снижение рисков и формирование безопасной среды для их развития. В числе важных задач в сфере профилактики в данном документе упоминаются:

- реализация восстановительных технологий при работе с детьми;
- формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях;
- противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;

– противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;

– противодействие жестокому обращению с детьми;

– обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния и др.

Также в Стратегии уделяется внимание формированию безопасной информационной среды для детей, включая защиту от деструктивного информационно-психологического воздействия, выявление и пресечение противоправного контента, профилактику правонарушений и преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий.

В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (далее – ФГОС ООО) профилактика прописана как форма психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ФГОС НОО, ст. 37.8, ФГОС ООО, ст. 38.8, ФГОС СОО, ст. 25). Также отмечается, что психолого-педагогические условия реализации программ общего образования должны обеспечивать профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности (ФГОС НОО, ст. 37.4, ФГОС ООО, ст. 38.4).

Значительное внимание проблемам профилактики уделяют Федеральные рабочие программы (далее – ФРП) воспитания. В программах воспитания профилактическая работа реализуется через специальные модули и направления.

Модуль «Профилактика и безопасность» – ключевой элемент рабочей программы воспитания образовательной организации. Он включает:

- организацию безопасной и комфортной среды,
- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков,
- работу с родительской общественностью,
- изучение рисков безопасности и ресурсов её повышения,
- психолого-педагогическую и коррекционно-воспитательную работу с обучающимися групп риска,
- поддержку и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее - ГАОУ ДПО ИРОСТ, Институт) оказывает научно-методическую поддержку педагогическим работникам Курганской области в вопросах организации профилактической работы в учреждениях образования, реализует комплекс мер, содействующих формированию и развитию компетенций педагогических работников в вопросах профилактики.

Разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по сопровождению склонных к девиациям и аддикциям обучающихся. Кроме того, составлены модули для программ дополнительного профессионального образования, которые реализуются на курсах повышения для учителей-предметников, классных руководителей и других категорий педагогических работников. В них освещаются вопросы противодействия экстремизму и терроризму, организации антинаркотической деятельности, профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Профилактику отклоняющегося поведения обучающихся необходимо осуществлять комплексно. Эффективно выстроить этот процесс возможно только при совместных усилиях, при межведомственном взаимодействии структур, отвечающих за профилактическую работу с несовершеннолетними. Для проведения лекционных и практических занятий привлекаются сотрудники Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Курганской области и Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Курганской области, специалисты ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер», ГБУ «Курганский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», ГБУ «Курганский областной центр медицинской профилактики, лечебной физкультуры и спортивной медицины», ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» и др.

Роль ГАОУ ДПО ИРОСТ как учреждения дополнительного профессионального педагогического образования в организации профилактической работы с несовершеннолетними заключается в научно-методическом сопровождении педагогических работников по следующим направлениям.

1. Реализация дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области организации профилактической деятельности с несовершеннолетними.

В соответствии с государственным заданием и планом работы Института в 2025-2026 учебном году на кафедре психологии и здоровьесбережения было реализовано 8 программ, в которых рассматривались вопросы профилактической работы в образовательных организациях Курганской области. Обучение прошли 284 человека.

К программам, посвященным вопросам профилактики, относятся следующие:

- «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике

употребления ПАВ в подростковой среде». В ходе изучения программы слушатели знакомятся с основными направлениями работы, современными технологиями профилактики употребления психоактивных веществ и формирования ценностей здорового образа жизни, формами и методами групповой и индивидуальной работы с учащимися. Программа предусматривает тесное сотрудничество со специалистами сферы здравоохранения и сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Курганской области. В прошедшем учебном году обучение по данной программе прошли 20 человек;

– «Медиация и восстановительные технологии в деятельности педагога образовательной организации». Медиация играет важную роль в профилактике и урегулировании конфликтов, предупреждении травли, способствует организации работы с последствиями правонарушений. В ходе курсовой подготовки слушатели знакомятся с восстановительными технологиями, разбирают примеры их применения в конкретных педагогических ситуациях. В 2024-2025 году на курсах по медиации, которые проводились дважды, обучалось 64 человека;

– «Диагностика и профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях». Проблема профилактики суицидов особенно остро стоит в отношении подростков и молодёжи, которые часто сталкиваются с кризисными ситуациями, социально-психологической дезадаптацией, конфликтами в семье или школе. На курсах изучаются факторы суицидального риска и его признаки, рассматриваются вопросы организации сопровождения несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. Особое внимание уделяется организации профилактики в образовательной организации. Программа реализуется совместно с ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие». На курсах по данной проблеме проучилось 30 человек;

– «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества». В деятельности современного педагога, психолога важно умение выявить признаки вовлеченности подростков в криминальные субкультуры и деструктивные сообщества, осуществить неотложные ответные действия, а также путем профилактической работы и создания безопасной среды препятствовать вовлечению молодежи в организации, призывающие к разрушению и насилию. 27 педагогов освоило данную программу;

– «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации». Распространение радикальных идеологий представляет серьёзную угрозу социальной стабильности и национальной безопасности. Уязвимой категорией, особенно восприимчивой к негативным влияниям и вербовке, являются подростки и молодые люди. При обучении по данной программе слушатели изучают механизмы вовлечения несовершеннолетних в террористические и экстремистские организации, работают с кейсами, выявляя признаки вовлеченности, знакомятся с сущностью и спецификой организации общей и адресной профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации (далее – ОО): направлениями, формами, методами работы;

– «Профилактика социально опасного поведения обучающихся в образовательных организациях». В основе содержания курсов – освоение современного психолого-педагогического инструментария, к которому относятся навигаторы профилактики, разработанные экспертами ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского. На курсах слушатели изучают признаки социально опасного поведения обучающихся, осваивают алгоритмы действий педагогов при различных социальных рисках, знакомятся с основами организации

психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, разрабатывают пошаговые алгоритмы (маршрутные карты) профилактики социально опасных действий обучающихся на основе анализа педагогических ситуаций. Программа была реализована впервые и оказалась очень востребована. Курсы по данной программе прошел 51 человек.

– «Деятельность классного руководителя по профилактике травли и конфликтного поведения детей и подростков». С целью предупреждения данных явлений педагоги должны быть знакомы с их природой, уметь видеть различия между травлей и конфликтом, понимать причины конфликтного и агрессивного поведения детей, прогнозировать последствия, выбирать адекватные стратегии и тактики работы. Программу успешно освоил 31 педагог.

– «Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних». Раннее проблемное поведение и социально-психологическая дезадаптация могут предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения. Поэтому необходима как своевременная психологическая поддержка ребенка, испытывающего поведенческие трудности, так и комплексная профилактическая работа в рамках реализации программы воспитания, включающая участие различных специалистов. Программа разработана специалистами ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» и предназначена для заместителей директоров по воспитательной работе, советников по воспитанию, классных руководителей, социальных педагогов. Курсовую подготовку по программе прошли 24 человека.

В первом полугодии 2026-2027 учебного года планируется проведение курсов по новой образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, переживающих кризисные состояния,

связанные с последствиями специальной военной операции». В результате освоения программы педагоги-психологи смогут получить (развить) компетенции в вопросах оказания психологической помощи несовершеннолетним из семей участников (ветеранов) специальной военной операции. Также эта программа будет способствовать минимизации рисков дезадаптации, профилактике девиантного поведения детей, сохранению психологического благополучия образовательной среды.

Развитию компетенций педагогов в сфере профилактики способствует реализация модуля «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации». Модуль включается в курсы повышения квалификации для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

С сентября 2026 года планируется введение нового модуля «Профилактика вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети Интернет», в программы для педагогических работников

2. Научная и инновационная деятельность

В марте 2026 года был запущен региональный сетевой инновационный проект «Повышение профессиональных компетенций педагогов по формированию позитивного поведения обучающихся и профилактике деструктивных проявлений в общеобразовательных организациях». Проект будет содействовать повышению компетенций педагогов по вопросам профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, способствовать освоению современных технологий и практик формирования позитивного поведения детей, содействовать распространению лучших технологий и практик, оказывать методическую помощь педагогам с профессиональными дефицитами по вопросам формирования позитивного поведения обучающихся и профилактике деструктивных проявлений в ОО.

Сотрудниками кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществляется научно-исследовательская деятельность по проблемам профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Опубликована статья к.п.н., доцента кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ И.М. Леготиной «Понятийное поле исследования поведения, нарушающего социальные нормы» (Альманах социально-гуманитарных наук: сборник статей. Ульяновск: Изд-во «Зебра», 2026).

3. Методическая работа

2025–2026 учебный год начался с проведения Августовского совещания педагогических работников Курганской области. В рамках секции для педагогов-психологов и социальных педагогов был проведен семинар «Психологическая защищенность детей и подростков в информационной среде», на котором были рассмотрены угрозы психологической защищенности и основные меры профилактики. В работе семинара приняли участие 59 человек.

В прошедшем учебном году было проведено два семинара в образовательных округах Курганской области. Так, 30 октября 2026 года в Северо-западном образовательном округе на базе МКОУ «Житниковская средняя общеобразовательная школа» состоялся Межмуниципальный семинар-практикум «Формирование благоприятного социально-психологического климата в школе». В семинаре участвовал 31 человек.

29 апреля 2026 года прошел Межмуниципальный семинар-практикум «Создание комфортной образовательной среды в школе» для педагогов, педагогов-психологов Восточного образовательного округа на базе МКОУ «Маршихинская средняя общеобразовательная школа». В нем приняли участие 29 человек.

Положительно зарекомендовал себя формат выездного семинара-практикума – деловая игра «Это не игра» по профилактике девиантного и социально рискованного поведения подростков. Разбор кейсов в игровом формате способствует совершенствованию

компетенций по обнаружению маркеров девиантного поведения и подбору мер реагирования и профилактики. Проведены занятия для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов общеобразовательных организаций города Кургана (мероприятие проводилось на базе МБУ «Курганский городской инновационно-методический центр»). Также семинар и игра проходили на базе образовательных организаций Кургана: МБОУ «Центр образования», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56», МБОУ «Гимназия № 27». Общее количество участников – 209 человек.

4. Информационно-методическая поддержка педагогов

К началу каждого учебного года сотрудниками кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ составляются методические рекомендации по планированию работы районных методических объединений. Ежегодно в планы районных методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов включаются темы, связанные с организацией профилактической деятельности. В 2025–2026 году были рекомендованы следующие темы семинаров: «Профилактика и решение конфликтов в образовательной среде», «Основы профилактики и коррекции девиантного поведения», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков». В 2026–2027 году мы предлагаем следующие темы: «Формирование стрессоустойчивости и профилактика агрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения», «Профилактика социальных рисков детства в информационной среде».

В профессиональном сообществе «За здоровый образ жизни» на цифровой платформе <https://doirost.ru/> в 2025–2026 учебном году состоялись вебинары по вопросам профилактики: «Интерактивные

формы работы с родителями по профилактике деструктивного поведения подростков», «Оказание экстренной психологической помощи, психологической поддержки детям из семей участников (ветеранов) СВО», «Многообразие рисков и опасностей для детей и подростков в цифровой среде», «Риски и опасности цифровой среды: механизмы вовлечения в террористические и экстремистские движения», «Деятельность педагога-психолога по профилактике эмоционального выгорания педагогов». В вебинарах приняли участие 583 человека.

В первом полугодии 2026–2027 учебного года в сообществе планируется проведение вебинаров «Актуальные формы мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся», «Как не стать участником незаконного оборота наркотиков: вопросы профилактики употребления ПАВ в подростковой и молодежной среде» и др.

В профессиональном сообществе «За здоровый образ жизни» регулярно обновляется и пополняется информация по разделам: «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика противоправного поведения», «Особенности профилактики проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде», «Предупреждение вооруженных нападений на образовательные организации», «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения», «Профилактика травли», «Вопросы цифровой безопасности» и др.

5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов

Проводится работа по повышению профессиональных компетенций педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Социальные педагоги и педагоги-психологи работают над темами «Профилактика девиантного поведения и социально-психологической дезадаптации обучающихся», «Профилактика суицидального и

самоповреждающего поведения обучающихся», «Профилактика травли и конфликтов среди учащихся», «Медиация и восстановительные технологии в урегулировании конфликтов участников образовательных отношений» и др.

Таким образом, методическое сопровождение профилактической работы в образовательных организациях Курганской области осуществляется по нескольким направлениям и охватывает значительное количество участников. Однако требуется совершенствование сопровождения в аспекте развития научно-инновационной деятельности, поддержки участия в ней образовательных организаций, а также распространения продуктов инновационной деятельности. Перспективным здесь представляется реализация регионального сетевого инновационного проекта «Повышение профессиональных компетенций педагогов по формированию позитивного поведения обучающихся и профилактике деструктивных проявлений в общеобразовательных организациях», в рамках которого предполагается совместная со школами-участниками проекта организация и проведение региональных методических мероприятий для педагогов (семинаров, круглых столов, мастер-классов, тренингов и др.), организация научно-практической конференции, проведение конкурса лучших практик профилактики, публикация результатов научных изысканий, экспертиза и размещение научно-методических материалов по теме в региональном банке педагогического и управленческого опыта. Выбор тем, актуальных для участников, предполагающих совместный поиск и самостоятельную деятельность, теоретическое осмысление и практическую проверку материала, системность деятельности, сотрудничество – важные составляющие успешности проекта и научно-методического сопровождения профилактической работы в образовательных организациях.

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ



*Бобина Алёна Михайловна,
бакалавр ФГБОУ «Шадринский
государственный
педагогический университет»,
Затеченский детский сад – структурное
подразделение МБОУ «Затеченская
основная общеобразовательная школа»
Далматовский муниципальный округ,
Курганская область*

В современной педагогической практике особую актуальность приобретает вопрос совершенствования форм взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников. Традиционные каналы коммуникации – краткие беседы при встрече, информационные стенды и периодические родительские собрания – зачастую не обеспечивают необходимого уровня оперативности и полноты обмена сведениями. В условиях высокой занятости родителей и насыщенного графика работы педагогов возникает потребность в поиске дополнительных инструментов, способных дополнить существующие формы общения без их полной замены.

В качестве такого инструмента в нашей дошкольной образовательной организации стал применяться мессенджер МАХ (далее – мессенджер, МАХ). Выбор обусловлен функциональными возможностями платформы: поддержкой текстовых сообщений, фото- и видеоконтента, опросов, групповых чатов при сохранении простоты интерфейса. Ключевая цель внедрения МАХ заключалась в создании дополнительного канала коммуникации, который позволил бы оперативно информировать родителей о жизни группы, наглядно представлять образовательный процесс и обеспечивать своевременную обратную связь.

На базе мессенджера сформирована система ежедневного информирования.

Каждый вечер в групповом чате публикуется краткий рассказ о событиях прошедшего дня. Содержание сообщений выходит за рамки формального отчёта: в них отражается атмосфера группы, отмечаются как коллективные достижения (совместное строительство из крупного конструктора, организация тематической игры на прогулке), так и индивидуальные успехи воспитанников (проявление инициативы в творческой деятельности, освоение новых навыков самообслуживания, активное участие в общении со сверстниками).

К текстовой информации регулярно прилагаются визуальные материалы: 3–5 фотографий, фиксирующих ключевые моменты дня, и короткие видеофрагменты продолжительностью 15–30 секунд. Представляемые в МАХ материалы иллюстрируют различные аспекты жизнедеятельности группы: процесс творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация), результаты детского труда, эмоциональные реакции во время подвижных игр, коллективного пения или слушания сказок. Наглядность информации позволяет родителям получить целостное представление о повседневной жизни ребёнка в дошкольном учреждении, наблюдать динамику его развития и социализации без необходимости дополнительных разъяснений.

В ходе использования мессенджера выработались правила организации общения, направленные на обеспечение его эффективности и комфортности для всех участников. Временные рамки обмена сообщениями ограничены рабочим периодом с 8:00 до 20:00, что исключает уведомления в «неудобное» время и снижает нагрузку на педагогический персонал. Приоритет отдаётся текстовой форме коммуникации, поскольку она упрощает поиск информации и доступна для всех пользователей, в том числе тех, кто не имеет возможности прослушивать аудиосообщения.

Вопросы индивидуального характера рекомендуется обсуждать в личных сообщениях: это экономит время участников группового чата и обеспечивает конфиденциальность деликатных тем. Особое внимание уделяется культуре общения: поддерживается доброжелательный тон, избегаются эмоциональные споры и длительные дискуссии в общем пространстве, чтобы не перегружать информационный канал.

Анализ результатов внедрения цифрового инструмента выявил ряд позитивных изменений в системе взаимодействия нашего детского сада с семьями. Прежде всего, сократилось количество повторяющихся запросов: актуальная информация о мероприятиях, изменениях в режиме дня и организационных моментах теперь оперативно размещается в чате. Родители стали активнее участвовать в совместных проектах: с готовностью откликаются на предложения по организации тематических выставок, конкурсов семейных работ, фотопроектов. Повысилась прозрачность образовательного процесса: семьи получают наглядное представление о деятельности ребёнка, его прогрессе, взаимодействии со сверстниками и воспитателями. Укрепилось доверие между дошкольным учреждением и семьями: демонстрация достижений детей и оперативная обратная связь формируют ощущение партнёрства и общей заинтересованности в развитии ребёнка. Оптимизировалось рабочее время

педагогов: снижение потребности в многократном повторении информации позволило перераспределить ресурсы в пользу непосредственной педагогической деятельности.

Примечательно, что изменения коснулись не только формальных аспектов взаимодействия, но и эмоциональной сферы отношений. Родители, получая регулярные визуальные подтверждения успехов своих детей, стали проявлять большую открытость к сотрудничеству. Например, после публикации фото с занятия по экспериментированию несколько семей организовали дома аналогичные опыты с водой и песком, а затем поделились результатами в чате. Это породило идею цикла «домашних экспериментов», который органично вписался в общую образовательную стратегию группы.

Кроме того, мессенджер стал площадкой для неформального обмена опытом между родителями. В чате начали появляться сообщения с вопросами и советами: как приучить ребёнка к самостоятельности, какие игры развивают внимание, как поддержать интерес к творчеству. Педагоги ненавязчиво направляли эти обсуждения, дополняя их краткими рекомендациями специалистов. Таким образом, чат превратился в мини сообщество единомышленников, объединённых заботой о развитии детей.

Важно подчеркнуть, что мессенджер не подменяет традиционные формы взаимодействия, а органично дополняет их, обогащая систему коммуникации новыми возможностями. Он берет на себя рутинные задачи информирования, освобождая время для содержательных личных бесед и совместных мероприятий. Например, подготовка к утреннику теперь проходит гораздо эффективнее: в чате согласовываются костюмы, распределяются роли, обсуждаются детали, а на собрании остаётся время для репетиций и живого общения.

Перспективным направлением развития видится расширение функционала чата за счёт тематических рубрик с практическими рекомендациями для родителей. Рубрика

«Развивающие игры дома» может содержать простые идеи для занятий с детьми по возрасту. Например, как обыграть в домашних условиях то, что дети узнали в группе. Раздел «Советы психолога» поможет адресно ответить на типичные вопросы: адаптация к саду, преодоление капризов, развитие коммуникативных навыков. Рубрика «Наша традиция» познакомит семьи с групповыми ритуалами (утренний круг, прощальная песенка), которые родители могут поддерживать дома, создавая преемственность воспитательного воздействия.

Дополнительно планируется внедрить регулярные мини опросы для выявления запросов семей. Это позволит точнее планировать содержание родительских собраний, тематику консультаций и даже корректировать отдельные элементы образовательной программы. Например, если большинство родителей отметят интерес к экологическому воспитанию, в план работы можно включить больше прогулок с наблюдениями за природой,

опытов с природными материалами, тематических бесед.

В завершение с уверенностью можем сказать, что внедрение цифровых инструментов в систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников доказало свою эффективность. Оно способствует формированию единой образовательной среды, в которой родители выступают не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса, а педагоги получают дополнительные возможности для профессиональной реализации без избыточной коммуникативной нагрузки. Конечная цель таких преобразований – создание условий для гармоничного развития ребёнка в атмосфере взаимопонимания, поддержки и взаимного уважения всех участников образовательного процесса. Последовательное развитие этого подхода способно вывести взаимодействие детского сада и семьи на качественно новый уровень, где технологии служат не заменой живого общения, а его естественным и полезным дополнением.

Библиографический список

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12
2. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие

для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.

3. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОУ. – 2015. – № 2.

ДОРОЖНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 7 КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ



Пильникова Наталья Викторовна,
учитель математики высшей
квалификационной категории
МБОУ города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа № 43»
Курганская область

Введение

Геометрия в 7 классе представляет собой один из наиболее сложных этапов школьного математического образования. Переход от арифметического мышления и решения вычислительных задач к строгой системе доказательств, аксиоматике и логическим цепочкам вызывает у значительной части обучающихся когнитивный диссонанс. Слабоуспевающий ученик на этом этапе часто оказывается в «зоне отчуждения», где неспособность понять суть геометрического построения ведет к полной потере мотивации.

Данная дорожная карта представляет собой комплексный методический инструмент, направленный на диагностику причин отставания, коррекцию базовых пробелов и выстраивание индивидуальной траектории обучения. В отличие от стандартных планов ликвидации пробелов, данный подход опирается на принцип минимальной достаточности теоретических знаний и максимальной визуализации учебного материала.

Диагностический этап: выявление природы отставания.

Работа со слабоуспевающим учеником не может быть эффективной без точной идентификации причин, блокирующих усвоение материала. В 7 классе проблемы в геометрии чаще всего обусловлены тремя группами факторов: логико-когнитивными, техническими и психологическими.

Анализ дефицитов навыков

Первым шагом педагога является проведение углубленной диагностики, включающей не только решение задач, но и оценку базовых умений:

1. Навыки чтения чертежа: понимает ли ученик условные обозначения (равенство отрезков, углов, параллельность)? Часто проблема заключается не в геометрии, а в неумении «видеть» геометрическую информацию, заложенную в рисунке.

2. Базовые алгебраические навыки: способность выражать переменные, решать простейшие линейные уравнения. Если ученик не может найти значение переменной в уравнении $2x+10=50$, он не сможет выполнить задачу на нахождение градусной меры углов.

3. Логическая культура: умение выстроить простейшую причинно-следственную связь: «если..., то...».

Психолого-педагогический профиль

Необходимо определить стиль восприятия ученика. Слабоуспевающие дети в 7 классе часто являются ярко выраженными визуалами или кинестетиками, которым словесные объяснения учителя недоступны. Карта сопровождения должна опираться на ведущий канал восприятия, обеспечивая перекодировку абстрактных определений в доступные образы.

Этап формирования когнитивного фундамента (адаптация теории)

Главная ошибка педагога при работе с отстающими – попытка «пройти программу». Слабоуспевающий ученик не может идти в темпе класса, если его фундамент (начальные геометрические сведения) не сформирован.

Метод свернутых определений

В геометрии 7 класса важно не заучивание формулировок, а их понимание через алгоритмы деятельности. Определение треугольника, признаки

равенства треугольников, свойства смежных и вертикальных углов должны быть превращены в операционные листы. Это не замена учебника, а рабочий конспект, в котором нет «лишних» слов.

Визуализация аксиоматики

Слабоуспевающему ученику необходим визуальный образ каждой теоремы. Вместо текстового доказательства педагог должен представить его в виде схемы или логической цепочки из нескольких действий. Важно научить ученика «видеть» чертеж. Программа работы на данном этапе включает:

- обучение маркировке чертежа (обозначение равных углов дугами, сторон –штрихами);
- тренировка распознавания геометрических фигур в пространстве и на плоских изображениях.

Разработка индивидуальной траектории обучения

Дорожная карта сопровождения слабоуспевающего ученика выстраивается через три последовательных уровня сложности задач, которые должны быть пройдены до перехода к общеклассным заданиям.

Уровень 1: Алгоритмический

Задача уровня – автоматизация простых действий.

Пример: нахождение суммы углов, применение свойства вертикальных углов, использование простейших свойств равнобедренного треугольника.

Технология: решение 5–10 однотипных задач на каждый навык.

Уровень 2: Синтетический

Задача уровня – соединение двух простых навыков в один логический шаг.

Пример: решение задачи, в которой сначала нужно найти градусную меру угла через смежные углы, а затем проверить равенство треугольников по признаку.

Уровень 3: Аналитический

Задача уровня – умение видеть «лишнее» на чертеже и выделять необходимые элементы. Это высшая точка работы со слабоуспевающим учеником, после которой он может включаться в основной образовательный процесс.

Методические инструменты сопровождения: работа с ошибками

Работа со слабоуспевающим учеником невозможна без изменения системы контроля. Регулярные контрольные работы в формате «оценочный тест» только усугубляют психологическое давление.

Процедура «анализ – исправление – зачет»

Вместо оценки за ошибку ученик получает возможность исправить её через:

- словесное объяснение: «Объясни, почему здесь нельзя использовать признак равенства по трем сторонам».
- пошаговый разбор: выполнение аналогичной задачи с опорой на рабочий конспект.

Важным инструментом является «Лист успеха», в котором фиксируется не общая оценка за работу, а конкретно освоенный навык: «научился доказывать равенство треугольников по первому признаку». Это дает ученику ощущение продвижения, которое является сильнейшим мотивом.

Технология работы в классе: смещение акцента

Во время фронтальной работы на уроке слабоуспевающий ученик не должен быть пассивным слушателем.

Опора на наглядность

В ходе урока педагог использует «опорные сигналы». Если весь класс работает с доказательством теоремы, слабоуспевающий ученик получает карточку-инструкцию, на которой доказательство представлено в виде пропусков в тексте или логических блоков.

Групповое взаимодействие

Необходимо вводить элементы взаимопомощи, однако крайне аккуратно. Ситуация «сильный помогает слабому» эффективна, если она не создает у слабого ученика чувства зависимости. Роль слабоуспевающего ребенка в группе должна быть функциональной: например, он отвечает за маркировку чертежа или выделение известных величин.

Преодоление барьера доказательства

В 7 классе геометрия становится дисциплиной, основанной на доказательствах. Для слабоуспевающего это главный психологический и

когнитивный барьер. Методически правильным является путь от «очевидного» к «доказанному».

Отработка базовых структур доказательства

Доказательство – это не поток слов, а последовательность:

– Дано: выписывание условий (анализ текста).

– Найти/Доказать: фиксация цели.

– Решение: логическая цепочка.

Обучение ведется через заполнение «каркасов» доказательств. Ученик получает текст теоремы, в котором пропущены только ключевые обоснования. Таким образом, он не пишет доказательство «с нуля», а «собирает» его из предложенных логических звеньев. Это снимает страх перед чистым листом.

Рефлексивная работа с мотивацией

Слабая успеваемость – это часто вопрос не только интеллектуальный, но и волевой. В дорожную карту включены элементы психологической поддержки.

Дозированная успешность

Педагог обязан подбирать задания так, чтобы ученик гарантированно выполнил хотя бы одну задачу за урок самостоятельно. Даже минимальный успех в геометрии должен быть публично отмечен. Это формирует у ребенка установку «я могу», которая является базой для дальнейшего обучения.

Формирование метакогнитивных навыков

Ученик должен понимать, почему он не понимает. Педагог учит ребенка задавать вопросы: «Я не понимаю, как построить чертеж?» или «Я не понимаю, какую теорему здесь нужно применить?».

Переход от общей жалобы «я ничего не понимаю» к конкретизации проблемы – это 50% успеха в обучении геометрии.

Мониторинг динамики (дорожная карта действий)

Месяц 1: «База и зрение»

Фокус на базовых навыках: работа с инструментами (циркуль, линейка), чтение чертежа, понимание простейших определений. Работа только в зоне 1-го уровня сложности. Минимум доказательств, максимум визуализации.

Месяц 2: «Признаки и свойства»

Фокус на логических связях. Начало работы с каркасами доказательств. Внедрение метода «пропущенных звеньев» в теоремах о признаках равенства треугольников.

Месяц 3: «Синтез»

Фокус на решении задач, требующих соединения двух- трех логических шагов. Оценка не за ошибки, а за полноту логической цепочки.

Месяц 4: «Интеграция»

Попытки самостоятельного решения задач из учебника с опорой на алгоритмы, выработанные в предыдущие месяцы.

Принципы оценивания слабоуспевающего ученика

Оценивание должно быть ориентировано на прогресс, а не на соответствие эталону:

– отказ от оценок за скорость: слабые ученики в геометрии часто нуждаются во времени для осмысления чертежа;

– оценивание процесса: если ученик сделал неверный вывод, но логика цепочки (если – то) соблюдена, оценка должна быть выше, чем за нерешенную задачу;

– вариативность контроля: предоставление возможности пересдачи или доработки заданий после их анализа.

Взаимодействие с родителями

Родители часто усиливают давление на ученика, требуя результатов в дисциплине, которую сами часто не понимают. Методическая работа включает и просвещение семьи:

– рекомендация родителям не пытаться объяснить «математику», а контролировать выполнение алгоритмов (чтение чертежа, выучивание определений);

– контроль за тем, чтобы домашняя работа не превращалась в мучение. Если задача не решается более 20 минут, работу следует прекратить и обсудить проблему с педагогом на следующий день.

Аналитика и корректировка

Дорожная карта является «живым» документом. Если после двух недель работы над конкретным разделом (например, признаки равенства треугольников) ученик не показывает прогресса, необходимо:

– вернуться к диагностике (возможно, причина глубже – в непонимании определения треугольника или отрезка);

– сменить канал подачи (отказаться от текста в пользу видео-инструкций или натуральных моделей из бумаги);

– пересмотреть нагрузку, возможно, ученик не выдерживает темпа работы в классе и нуждается в дополнительных 15-минутках индивидуального консультирования.

Практическая ценность методики

Предложенный подход позволяет:

– снизить уровень тревожности ребенка, связанный с неудачами в обучении;

– упорядочить работу педагога, превратив процесс ликвидации пробелов из хаотичного объяснения в системную деятельность;

– обеспечить минимальный образовательный стандарт даже для детей, имеющих выраженные трудности в освоении абстрактных дисциплин.

Типичные ошибки педагога при сопровождении слабоуспевающих

В методической практике часто встречаются ошибки, нивелирующие любую дорожную карту:

– игнорирование базы: попытка решать сложные задачи, когда ученик не понимает основ (например, не может отличить медиану от высоты);

– замена математического мышления на память: поощрение зазубривания теорем без понимания логики их доказательства;

– отсутствие системы: эпизодическая помощь не дает результата. Геометрия требует непрерывности практики;

– сравнение с успешными учениками: сравнение должно проводиться только с достижениями самого ребенка («вчера ты не мог даже чертеж подписать, а сегодня построил треугольник и отметил стороны»).

Использование «цифровых костылей» в геометрии

Несмотря на традиционный характер дисциплины, современные цифровые инструменты (геометрические программы для построения чертежей) могут стать эффективным подспорьем.

Слабоуспевающему ученику трудно «увидеть» динамику изменений. В программе, где можно двигать вершины треугольника и видеть, как меняются углы, геометрия перестает быть «мертвым» рисунком. Рекомендуется использовать такие инструменты для формирования интуитивного понимания свойств фигур перед началом формального доказательства.

Организация рабочего конспекта

Слабоуспевающий ученик должен иметь «геометрическую папку», которая является его единственным справочным материалом. Туда не записывается всё подряд. Там содержатся:

– словарь терминов с картинками;

– алгоритмы решения задач (схемы действий);

– примеры правильного оформления задач (образцы).

Эта папка сопровождает ученика на каждом уроке. Работа с ней – это обучение навыку поиска информации, что является критически важным для взрослой жизни.

Психологическая адаптация к неудачам

Геометрия – это борьба. Ученик, который борется с задачей и решает её, развивается гораздо быстрее, чем тот, кому всё дается легко.

Педагог должен воспитывать у слабоуспевающего ученика философию «геометрического исследования»: неудача – это не конец, а новая информация о том, какой способ здесь не работает.

Роль языка в обучении геометрии

Многие слабоуспевающие дети испытывают трудности не с математикой, а с языком описания математических действий. Геометрия требует точности формулировок. Педагог должен уделять внимание обучению речи: «как правильно произнести утверждение», «как описать чертеж своими словами». Часто после того, как ребенок проговаривает задачу вслух, он начинает видеть решение. Это один из мощнейших методов обучения.

Система поощрений за процесс

В дорожной карте ключевым критерием успеха является не «правильный ответ», а «правильный путь». Педагог должен

поощрять даже те попытки решения, которые зашли в тупик, но при этом были основаны на верных логических предпосылках. Это переключает внимание ученика с оценки на интеллектуальное развитие.

Работа в зоне «незнания»

Методическая карта предполагает, что учитель периодически «оставляет» ученика один на один с задачей, но в той зоне, где успех вероятен. Это развивает самостоятельность. Ученик должен ощутить радость от того, что он самостоятельно «раскопал» доказательство. Пусть это займет в три раза больше времени, чем у остальных – это время инвестировано в развитие его когнитивных способностей.

Подготовка к формальной аттестации

Слабоуспевающий ученик в 7 классе часто оказывается перед угрозой низкой оценки в конце четверти. Дорожная карта предусматривает «буферную зону»: накопление баллов за выполнение заданий по уровням, предложенным в карте. Если ученик освоил все навыки 1-го и 2-го уровней, это должно гарантировать ему минимально удовлетворительную оценку, вне зависимости от того, как он справляется с олимпиадными задачами. Это обеспечивает психологическую безопасность образовательного процесса.

Развитие пространственного мышления

Многие слабоуспевающие школьники страдают от неразвитости пространственного мышления. Геометрия 7 класса требует перевода образов из 3D в 2D. Использование простых моделей из бумаги, пластилина или проволоки для построения простейших геометрических конструкций помогает «оживить» абстрактный учебник. Эти материалы должны быть доступны слабоуспевающему ученику на уроке всегда.

Заключение

Работа со слабоуспевающим учеником в 7 классе при изучении геометрии – это не попытка «научить всему», а процесс формирования базы, достаточной для дальнейшего обучения и развития мышления. Данная дорожная карта

позволяет системно подойти к решению этой задачи, делая акцент на визуализации, алгоритмизации и психологической поддержке.

Главная цель педагога – превратить геометрию из набора непонятных правил в инструмент исследования пространства. Когда ученик начинает «видеть» геометрические свойства вокруг себя, когда он может объяснить логику своих действий, тогда мы можем говорить об успехе, даже если его оценки в журнале не стали «отличными».

Развитие – это всегда путь, и задача учителя – сопровождать ученика на этом пути, обеспечивая его необходимыми картами и инструментами. Система работы, описанная в дорожной карте, требует от педагога высокой степени терпения и методической гибкости. Однако результаты – формирование у ребенка способности мыслить логически, анализировать информацию и принимать решения – являются теми качествами, которые останутся с ним на всю жизнь, независимо от того, свяжет ли он свое будущее с математикой или выберет иной профессиональный путь.

Геометрия в 7 классе – это не просто предмет школьной программы. Это школа логики. И наша задача как педагогов состоит в том, чтобы сделать эту школу доступной для каждого, даже для того, кому она кажется неприступной крепостью. При правильном подходе любая крепость может быть освоена – шаг за шагом, теорема за теоремой, задача за задачей. В этом и заключается суть педагогического профессионализма.

В завершение необходимо отметить, что успех данной методики зависит от системности. Ни один метод не даст мгновенного результата. Дорожная карта – это стратегия долгосрочного сопровождения, требующая ежедневной кропотливой работы, верификации промежуточных результатов и готовности к педагогическим изменениям в зависимости от того, как меняется ученик. Геометрия учит нас, что самый короткий путь между двумя точками – это прямая, но путь к пониманию сложной темы – это часто

извилистая дорога, требующая внимания к деталям и настойчивости. И наш долг как

учителей – помочь ученику пройти этот путь, не потеряв веру в свои силы.



РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ



*Антропов Андрей Александрович,
учитель физической культуры МБОУ
«Красномыльская средняя
общеобразовательная
школа им. Н.В. Архангельского»,
Шадринский муниципальный округ,
Курганская область*

Цель моей педагогической деятельности – организовать физическое воспитание учащихся таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения уровня его физических и моральных сил.

Обязательным условием реализации модели комплексного использования упражнений по развитию координационных способностей у детей младшего школьного возраста является опора на принципы гуманистического воспитания:

- Настраивать ребёнка на успех. Убедить ученика в том, что он кладёз возможностей, заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда.

- Воодушевлять ученика, ободрять, чтобы он гордился своими достижениями.

- Не требовать от ученика, того, что он не в состоянии выполнить. Создать условия для развития в соответствии с его индивидуальными особенностями.

- Создать благоприятный психологический климат на уроке, способствовать повышению самооценки учащихся.

Проблема развития физических (двигательных) способностей ребенка –

одна из наиболее значимых в практике физического воспитания детей.

Среди двигательных способностей одно из центральных мест занимают координационные способности. Их формированию новые программы физического воспитания учащихся уделяют значительное внимание [6, с. 46].

Считаю, что это необходимо и обоснованно, поскольку в современных условиях жизни возрастает значение таких качеств человека, как способность быстро ориентироваться в пространстве, «тонко дифференцировать свои мышечные ощущения и регулировать степень напряжения мышц; быстро реагировать на сигналы внешней среды; вестибулярная устойчивость».

Не овладев этим комплексом качеств и способностей, нельзя научиться управлять собой, своим телом, своими движениями, трудно справляться с непредсказуемыми обстоятельствами, которые требуют проявления находчивости, скорости реагирования, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений. Именно на эти проблемы я обратил внимание, когда стал работать учителем физкультуры в школе.

Актуальной задачей процесса воспитания является совершенствование упражнений, направленных на улучшение

координационных способностей детей школьного возраста, так как в особенности младший школьный возраст является самым благоприятным в этом отношении. В этот возрастной период закладываются основы управления движениями, формируются умения и навыки, отсутствие которых зачастую не удастся восполнить в более позднем возрасте. Координация движений поддается тренировке, т.е. можно организовать педагогический процесс, специально направленный на её развитие. Постепенность в усложнении задач, разнообразие движений и ускорение темпа – необходимые условия для развития координации.

Наиболее эффективным средством воспитания координационных способностей младших школьников, на мой взгляд, являются игры и игровые упражнения.

На уроках физической культуры при организации игры главное внимание я обращаю на образовательную и оздоровительную сторону игры, а также на воспитание физических качеств. Считаю, что велико значение подвижных игр и игровых упражнений и в воспитании таких физических качеств, как быстрота, координация, сила, выносливость, гибкость. Сложное движение, включённое в игру, предварительно осваивается с помощью специальных подготовительных упражнений. Руководя играми, можно следить за активным проявлением этих качеств в их гармоничном единстве, а также в большей степени развивать те из них, которые имеют первостепенное значение на различных этапах развития и обучения школьников.

Постоянно изменяющаяся обстановка в игре, требующая от участников быстрого перехода от одних действий к другим, необходимость быстро найти выход из двигательной ситуации способствует развитию координационных способностей.

Координационные способности на уроках физической культуры развиваются у детей путем образования новых форм координации движений [5]. При этом очень важно постоянно обновлять упражнения, менять условия их применения. В

программный материал для 1–4 классов входят:

1. Гимнастические и акробатические упражнения. Наиболее широкую и доступную группу средств воспитания координационных способностей составляют общеподготовительные гимнастические упражнения динамического характера, одновременно охватывающие основные группы мышц:

а. простейшие виды построений (в шеренгу, в колонну по одному, круг) и перестроений (по звеньям, по заранее установленным местам, из колонны по одному в колонну по два и т.п.);

б. общеразвивающие упражнения без предметов и с разнообразными предметами (мячами, гимнастическими палками, скакалками, обручами и др.), относительно простые и достаточно сложные, выполняемые в измененных условиях, при различных положениях тела и его частей, в разные стороны;

в. элементы акробатики (кувырок вперед, кувырок в сторону, различные перекаты и др.); упражнения в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке и др.).

2. Легкоатлетические упражнения: ходьба (обычная, на носках, на пятках, в полуприседе); бег с максимальной скоростью до 60 м; бег в равномерном темпе до 10 мин; челночный бег 3х5, 3х1; прыжки в длину с разбега с 7-9 шагов; прыжки в высоту с прямого и бокового разбега; метание малого мяча на дальность и в цель из различных исходных положений правой и левой руками.

3. Лыжная подготовка: скользящий и ступающий шаг; передвижение попеременным двухшажным ходом; подъемы и спуски с небольших склонов; повороты на лыжах на месте и в движении; прохождение учебных дистанций 1-2 км.

Сложность физических упражнений в зависимости от возраста обучающихся я увеличиваю:

– за счет изменения пространственных, временных и динамических параметров, а также за счет внешних условий, изменяя порядок расположения снарядов, их вес, высоту;

– изменяя площадь опоры или увеличивая ее подвижность в упражнениях на равновесие и т.п.;

– комбинируя двигательные навыки; сочетая ходьбу с прыжками, бег и ловлю предметов; выполняя упражнения по сигналу или за ограниченный промежуток времени.

Для совершенствования координации движений и их точности в уроки включаю усложняющие задания, требующие соблюдения заданных пространственных и временных параметров движения, а также упражнения на «расслабление» и на «равновесие».

Упражнения на «равновесие» и тренировку вестибулярного аппарата требуют особого внимания. Совершенствование координационных способностей происходит на основе развития точности дифференцирования направления, амплитуды, времени, темпа и скорости движений, интенсивности мышечных усилий и других характеристик.

Для развития координационных способностей в физическом воспитании использую следующие методы: стандартно-повторного упражнения; вариативного упражнения; игровой; соревновательный.

Очень важно сочетать упражнения на координацию движений с нейрогимнастикой: упражнения нейрогимнастики – простые движения, которые заставляют мозг и тело работать вместе. Например: крест-шаг – поочередно касаться локтем противоположного колена.

– Ленивая восьмерка – медленно рисовать в воздухе знак бесконечности рукой или глазами.

– Баланс на одной ноге – встать на одну ногу, удерживать равновесие, для усложнения – закрыть глаза.

– Рисование двумя руками – рисовать обеими руками зеркальные фигуры: круги, волны, спирали [6, с. 24].

В 2024-2025 году я провел мониторинг влияния упражнений на развитие координации движений, чтобы убедиться в правильности моего выбора.

В исследовании принимали участие обучающиеся 3 класса нашей школы –11

человек: 6 мальчиков и 5 девочек. Педагогическое наблюдение проводилось во время уроков физической культуры в классе с целью уточнения подобранных средств и методов для развития координационных способностей у детей.

Мною были проведены контрольные испытания. Для определения уровня развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста были проведены следующие тесты:

1. Челночный бег, 3x10 м. Упражнение выполняется на ровной площадке с размеченными линиями старта и финиша. Ширина линии старта и финиша входит в отрезок 10 метров. По команде «На старт!» тестируемый становится перед стартовой линией и принимает позу высокого старта (наступать на стартовую линию запрещено). По команде «Внимание!», слегка сгибая обе ноги, тестируемый наклоняет корпус вперед и переносит тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Допустимо опираться рукой о землю. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) испытуемый бежит до финишной линии, пересекает ее, касается любой частью тела, возвращается к линии старта, пересекает ее любой частью тела и преодолевает последний отрезок, финишируя. Педагог останавливает секундомер в момент пересечения линии «Финиш». Результат фиксируется до 0,1 секунды.

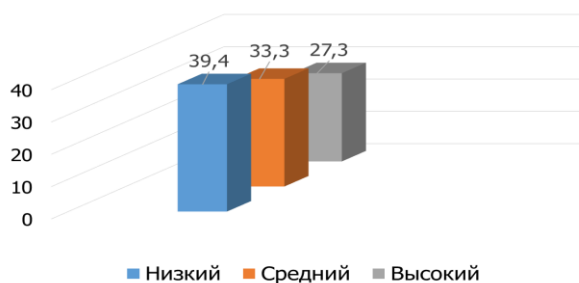
2. Метание теннисного мяча на дальность (из положения сед ноги врозь). Испытуемый принимает и. п. сед ноги врозь, мяч в одной руке, другая свободна. По команде «Можно» учащийся выполняет метание мяча из-за головы ведущей рукой, сидя лицом по направлению метания. Испытуемый должен бросить мяч под углом около 45°. Измеряется расстояние, которое пролетает мяч от линии в месте пересечения таза до точки ближнего касания мяча. Определяется отдельно дальность метания ведущей рукой. Результат измеряется в метрах. Для метания предоставляется три попытки. В

протокол включается лучший результат метания мяча ведущей рукой.

3. Три кувырка вперед. Учащийся встает у края матов, уложенных в длину, в и.п. основная стойка. По команде «Можно» испытуемый принимает положение упор присев и последовательно, без остановок выполняет три кувырка вперед, стремясь сделать их за минимальный отрезок времени. После последнего кувырка возвращается в и.п. Педагог записывает время, когда упражнение выполнялось с помощью секундомера, останавливая его, когда испытуемый достиг стабильного статического положения; остановка, присел после третьего кувырка вперед. Результат измеряется в секундах с точностью до одной сотой секунды. Разрешается две зачетные попытки. Результат лучшей из них заносится в протокол [1].

Для определения уровня развития координационных способностей у учащихся 3 класса в октябре 2024 года нами были проанализированы принятые в начале 2024-2025 учебного года контрольные нормативы.

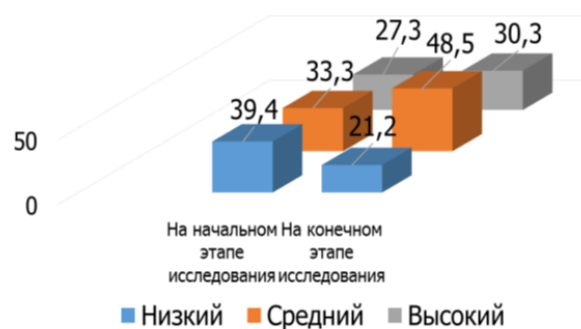
Полученные результаты мы сравнили с нормативами для оценки уровня развития координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста и выяснили, что у 39,4 % учащихся уровень развития координационных способностей удовлетворительный, у 33,3 % – хороший и у 27,3 % высокий. Было очевидно, что показатель развития координационных способностей у учащихся невысокий.



Также в октябре 2024 года по результатам тестирования нами были разработаны комплексы упражнений, направленные на повышение уровня развития координационных способностей у учащихся, упражнения были внедрены в учебно-воспитательный процесс.

В течение трех месяцев обучающиеся 2 раза в неделю на уроках физической культуры выполняли специально подобранные комплексы упражнений. Комплекс упражнений № 1 – 9 раз, комплексы упражнений № 2 и № 3 – по 8 раз. Всего было проведено 25 занятий. Специально разработанные упражнения чередовались.

В мае 2025 года я провел тестирование повторно. Сравнивая полученные данные, я получил результаты, которые меня очень порадовали. Я пришел к выводу, что для развития координационных способностей необходимо использовать известные тесты.



Я могу сейчас с уверенностью сделать вывод, что проведенное исследование подтвердило эффективность специально разработанных комплексов упражнений. В результате применения в учебно-воспитательном процессе у обучающихся младшего школьного возраста выбранных средств наблюдалось улучшение координационных способностей у большинства обучающихся. А это значит, что я на правильном пути!

Список литературы

1. Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.-сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов. –

М.: ВАКО, 2011. – 48с. Контрольно-измерительные материалы.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность: пособие для

учителей общеобразовательных учреждений/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М., Просвещение, 2011.

3. Григорьев О.А. Для развития координационных способностей №6, 2011г., с. 46, Физическая культура в школе.

4. Захаров Е.Е., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств. – М.: Лептос, 2004. – 368.

5. Максимова С.С. 160 игр для детей младшего школьного возраста на уроках гимнастики, Максимова С.С., Щенникова А.Г., Дружинина О.Ю., 2012.

6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). Уч. для институтов физической культуры. – М.: ФиС, 2011.



«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Бушуева Светлана Николаевна,
воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 9»
г. Шадринск, Курганская область

Верхотурцева Ольга Геннадьевна,
воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 9»
г. Шадринск, Курганская область

Современное дошкольное образование всё больше ориентируется на развитие у детей познавательной активности, самостоятельности и интереса к окружающему миру. Одной из эффективных и увлекательных форм такой работы является игровая, исследовательская деятельность «Путешествие по карте», которая позволяет детям старшего дошкольного возраста в увлекательной форме осваивать пространственные представления, знакомиться с географическими объектами и развивать критическое мышление, представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае. Предложена данная форма непосредственной образовательной деятельности Н.А. Коротковой в ее монографии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» [1, с. 166].

Эта форма особенно актуальна в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного общего образования, где важное место отводится формированию познавательно-исследовательской активности ребёнка как субъекта образовательного процесса.

Преимущества «Путешествий по карте»:

1. Интеграция всех образовательных областей.

2. Развитие критического мышления: дети учатся задавать вопросы, искать ответы, проверять гипотезы.

3. Формирование исследовательской позиции: ребёнок становится активным участником, а не пассивным слушателем.

4. Эмоциональная вовлечённость: игра, сюжет, приключения делают процесс запоминающимся.

5. Поддержка индивидуальных интересов: кто-то увлечётся животными, кто-то – картами, кто-то – сказками.

«Путешествие по карте» — это не просто занятие, а целый образовательный маршрут, который превращает дошкольника в юного исследователя, открывателя мира, развивает ключевые навыки и компетенции; формирует целостную картину мира; готовит к дальнейшему обучению; воспитывает любознательность, уважение к другим культурам и бережное отношение к природе.

Внедрение этой формы непосредственно образовательной деятельности в образовательный процесс помогает вырастить поколение с широким кругозором, открытым к познанию и готовым к жизни в многообразном мире. Она помогает детям не только узнать больше о планете, о своей Родине, но и поверить в свои силы, научиться работать в команде, выражать мысли и мечтать.

Такие путешествия оставляют след в душе: воспитывают любознательность, уважение к природе и культурам нашей многонациональной родины, чувство принадлежности к большому миру. А ведь, как говорил Ян Амос Коменский, «всё, что находится в природе, должно быть показано природе же». И карта – лучший проводник в это удивительное путешествие.

Основная цель «Путешествий по карте» – формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных

географических представлений и развитие пространственного мышления через игровую познавательную деятельность с помощью карт; создание в воображении ребенка целостных живых образов разных уголков Земли через яркие «метки»-символы (типичные природные ландшафты и их обитателей, людей и их занятия).

Задачи:

- формировать представления о материках, странах, природных зонах, климате, растительном и животном мире;
- обогащать словарный запас детей старшего дошкольного возраста географическими терминами, названиями животных, растений, природных явлений;
- развивать умение ориентироваться по карте, понимать условные обозначения;
- развивать навыки анализа, сравнения, обобщения при изучении разных географических территорий;
- развивать связную речь через составление рассказов о путешествиях, описание увиденного, высказывание предположений и гипотез;
- формировать навыки сотрудничества при работе в группах, парах – умение слушать, договариваться, распределять роли;
- развивать творческие способности и воспитывать трудовые навыки через создание совместных продуктов: альбомов, панно, макетов;
- развивать творческие навыки через создание собственных карт, рисунков, моделей природных объектов, сочинение сказок и историй о путешествиях;
- воспитывать чувство любви к родному краю, стране, миру, интерес к культуре разных народов, бережное отношение к природе.

Предлагаемая технология опирается на ключевые особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), такие как:

- любознательность: дети активно познают мир, задают вопросы о разных странах, животных, природных явлениях;
- наглядно-образное мышление: информация лучше усваивается через зрительные образы и символы, которыми и являются обозначения на карте;

– игровую деятельность: путешествие – естественная форма игры, где ребёнок может примерить роли исследователя, капитана, туриста:

– воображение: воображаемые путешествия стимулируют творческую фантазию и креативность.

Этапы проведения «Путешествия по карте»

«Путешествие по карте» реализуется по чёткому алгоритму, который помогает детям последовательно погружаться в исследовательскую деятельность.

1. Выбор пункта назначения. Это может быть реальное событие или событие, происходящее в жизни группы, «заражающее» большую часть детей и приводящее к устойчивому интересу.

Путешествие начинается с мотивации. Воспитатель может использовать «Волшебное радио», сказочного героя или новостную ситуацию:

«Ребята, я получила сигнал бедствия. Животные лесов Урала просят помощи: исчезает лес. Поможем им?» Такой приём вовлекает детей, пробуждает интерес и сострадание.

Также путешествие можно разворачивать на фоне чтения детям художественного произведения.

2. Выбор транспорта.

Дети обсуждают, на каком транспорте лучше добраться до цели: на самолёте, корабле, вертолёте? Это развивает логическое мышление и формирует знания о транспорте.

3. Прокладывание маршрута на карте или на глобусе (возможны разные пути). Воспитатель объясняет,

– как найти нужный материк, океан, страну;

– что означают цвета: синий – вода, зелёный – лес, коричневый – горы, жёлтый – пустыни.

Пример: «Мы отправляемся из города Шадринска в самый северный город нашей страны Певек, который расположен на Чукотке, за Полярным кругом. По пути мы преодолеем реки: Тобол, Обь, Енисей, Лену, самые крупные на территории России Васюганские болота. На чем мы можем

отправиться в такое далекое путешествие?» (Варианты ответов детей)

4. Постановка вопроса для исследования: «Что мы увидим?» Этот этап развивает воображение и умение строить логические цепочки. Дети высказывают свои предположения, строят гипотезы:

- Какой там климат?
- Какие животные живут?
- Какие растения растут?
- Чем занимаются люди?

5. Само путешествие: познавательно-исследовательская деятельность.

На этом этапе дети «прибывают» в пункт назначения и начинают изучать его. Знакомятся с уникальными особенностями места, которое посещают: узнают о его истории и известных людях, местных обычаях и легендах, культурных и природных достопримечательностях. Работа может включать:

- рассматривание иллюстраций природных ландшафтов;
- просмотр видеоролика;
- проведение опыта: «Почему белые медведи не замерзают?»
- изучение животных и растений через игры, модели, книги;
- обсуждение культурных особенностей коренных народов: одежда, жилища, традиции.

6. Фиксация «меток» на карте. Дети сортируют и закрепляют мелкие иллюстрации на большой физической карте. Эту часть работы они осуществляют индивидуально, парами или разбившись на подгруппы, затем вновь объединяются для окончательного обсуждения путешествия в свободном общении.

7. Творческое оформление результатов, может проходить по-разному, где дети:

- рисуют карту путешествия или создают интеллект-карту;
- выполняют аппликацию «Животные крайнего Севера»;
- сочиняют рассказ «Моё путешествие на Чукотку»;
- создают мини-выставку «Мы – исследователи»;
- оформляют «Альбом путешественника».

8. Подведение итогов – проверка предположений (гипотез). Воспитатель помогает детям вспомнить:

Что нового они узнали?

Были ли их предположения верными?

Что было самым интересным?

Карта на стенде дополняется флажком, меткой или рисунком – символом завершённого путешествия на крайний Север.

Пример занятия: «Путешествие по Уралу». Цель – расширить представления о родном крае, воспитывать патриотизм.

Этапы:

1. Рассматривание карты Урала и России.

2. Прокладывание маршрута: от Шадринска до Екатеринбурга, затем до горы Белуха.

3. Изучение местности: полезных ископаемых (малахит, агат и т.д.); животных: соболь, медведь, лось; легенд и сказов П.П. Бажова.

4. Творчество: рисование на тему «Уральский пейзаж», сочинение сказки о каменном цветке.

5. Итог: выставка работ, сюрпризный момент – вручение значков исследователей-путешественников.

Оборудование для организации увлекательных путешествий:

- физическая карта мира, глобус;
- элементарные контурные карты для раскрашивания;
- карточки с животными, растениями, достопримечательностями;
- фото- и видеоматериалы;
- виртуальные экскурсии;
- интерактивная доска или проектор.
- рюкзаки со снаряжением путешественника: бинокль, карандаш, блокнот.

Методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, вопросы;
- наглядные: демонстрация карт, иллюстраций, презентаций;
- практические: опыты, рисование, моделирование.

Приведем примеры интересных заданий, которые позволяют подготовить детей к реализации технологии «Путешествие по карте».

Игровое задание: «Мы отправляемся в путешествие! На карте у нас есть дворец, гора и лес. Сначала мы отправляемся во дворец, затем пересекаем лес и покоряем гору. Найдите эти места на карте.»

Творческое задание: «Представьте, что мы путешествуем по лесу, а потом оказываемся на берегу реки. Нарисуйте карту нашего путешествия. Где находится лес, где река?»

Задания после прочтения художественной литературы: дети находят на карте те места, где происходят события, которые описываются в рассказе, сказке.

Работа в группах и подгруппах: «Ваша группа будет изучить карту города, а ваша – карту страны. Найдите на карте важные места, которые нам предстоит посетить, и расскажите о них».

В группе важно создать «Уголок путешественника» для ознакомления детей с особенностями разных стран, формирования представлений о своей стране, городах и регионах, о малой Родине. Уголок путешественника помогает развивать познавательную активность и любознательность, формировать навыки работы с картой и глобусом, воспитывать любовь к Родине и интерес к путешествиям, организовать сюжетно-ролевые игры на тему туризма и экспедиций, развивать речь, воображение и коммуникативные навыки.

Уголок путешествий лучше всего разместить в хорошо освещенном месте с достаточным пространством для игр и занятий. В нем может находиться следующее оборудование:

- карта России (рисунок 1);
- карта родного города (рисунок 2), области (рисунок 3);
- глобус;
- набор цветных маркеров, фломастеров;
- коллекция вырезок, картинок, наклеек, карточек, меток (рисунок 4);
- альбомы, папки с иллюстрациями по темам путешествий;
- материалы для опытов (песок, вода, камни и т. д.);
- книги, энциклопедии, атласы для дошкольников;

– игрушки и атрибуты для сюжетных игр (рюкзак, бинокль, компас).

Вовлечение родителей в «Путешествия по карте» усиливает образовательный и воспитательный эффект. Знания, полученные в детском саду, закрепляются в домашней обстановке. В это время происходит укрепление детско-родительских отношений. В детском саду ребенок знакомится с понятием карта, а дома применяет его на практике: отмечает маршрут семейного отдыха, изучает страну, откуда к нему приехал подарок, или прокладывает путь к бабушке в другой город, село. Родители могут показать реальные предметы из других стран (монеты, открытки, сувениры), рассказать о своих путешествиях, что делает абстрактные знания конкретными, углубляет знания ребенка.

Совместное обсуждение маршрутов путешествий, описание местных пейзажей, иллюстраций, интересных зданий и сооружений, изучение Интернет-источников, составление рассказов тренирует связную речь, существенно обогащает словарный запас дошкольника.

Когда родители проявляют интерес к путешествиям, ребенок перенимает это отношение и начинает сам задавать вопросы о мире, это помогает формировать познавательную активность. Таким образом, укрепляются детско-родительские отношения. Общее дело создает эмоциональную близость, дает темы для общения, позволяет родителям лучше понять интересы ребенка, вырабатывает ценностные ориентиры. Через знакомство с разными культурами формируется уважение к другим народам.

Формы взаимодействия с семьями родителей:

- консультации о значении совместной познавательно-исследовательской деятельности;
- реализация совместных проектов: «Моё семейное путешествие», «Достопримечательности родного края» и др.;
- сбор иллюстративного материала;
- подготовка коротких сообщений детьми дома по теме путешествия;

– фотопойск – организация семейных мини-путешествий с фотоотчётом о посещенных местах.

Ожидаемые результаты от реализации непосредственно образовательной деятельности в форме «Путешествий по карте»:

– у детей формируются элементарные географические представления;

– развивается любознательность, умение сравнивать и анализировать;

– обогащается словарный запас, совершенствуется связная речь;

– укрепляется познавательная активность и самостоятельность;

– развиваются творческие и коммуникативные навыки;

– воспитывается любовь к Родине и интерес к окружающему миру



Рис. 1. Карта России



Рис. 2. Карта родного города



Рис. 3. Карта области



Рис. 2. Коллекция вырезок, картинок, наклеек, карточек, меток

Библиографический список

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2е изд. – М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012. – 208 с.

2. Методическое пособие «Путешествие по карте – современная форма непосредственной образовательной деятельности старшего дошкольного возраста в ДОО»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА



*Векшина Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 10»
г. Шадринск, Курганская область*

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ориентируют учителя не только на передачу знаний, но и на развитие у младших школьников познавательной активности, умения самостоятельно добывать информацию, анализировать её и применять в практической деятельности.

Особую роль в этом процессе играют уроки окружающего мира, так как именно данный предмет позволяет ребёнку исследовать явления природы и общества, устанавливать причинно-следственные связи, учиться наблюдать и делать выводы.

В своей педагогической практике я уделяю особое внимание созданию условий, при которых учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса. На уроках окружающего мира использую проблемные задания, мини-исследования, работу в группах, наблюдения и элементы проектной деятельности. Это способствует формированию устойчивого интереса к предмету и повышению мотивации к обучению.

Практические приёмы формирования познавательного интереса

1. Использование проблемных ситуаций

На каждом уроке стараюсь создавать проблемную ситуацию, которая вызывает у детей желание найти ответ самостоятельно. Например, при изучении темы «Свойства воды» учащимся предлагается вопрос: «Почему зимой водоёмы замерзают сверху, а не снизу?» Дети выдвигают предположения, обсуждают их в парах, проводят простые наблюдения и только после этого делают вывод.

На уроке по теме «Почему птицы улетаю на юг?» учащиеся анализировали изображения птиц, сравнивали условия жизни зимой и летом, сравнивали строение клюва, искали нужную информацию в учебнике и энциклопедиях. Такая форма работы помогает развивать исследовательские навыки и повышает интерес к предмету.

2. Организация проектной и исследовательской деятельности.

Во внеурочной деятельности учащиеся выполняют мини-проекты, связанные с изучением природы родного края. Во 2 классе был реализован проект «Растения школьного двора». Дети наблюдали за изменениями растений в разные времена года, фотографировали объекты, оформляли альбомы наблюдений.

В 3 классе учащиеся выполняли проект «Чистый ли воздух рядом со школой?». Школьники проводили наблюдения за состоянием территории возле дороги и школьного двора, фиксировали результаты в таблицах и делали выводы. Представление результатов проектов на классных часах и школьных выставках способствовало развитию познавательной активности и уверенности детей в собственных возможностях.

3. Использование информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) на уроках окружающего мира

Применение мультимедийных презентаций, интерактивных заданий и виртуальных экскурсий делает урок более наглядным и эмоционально насыщенным. Например, при изучении темы «Природные зоны России» учащиеся совершали виртуальное путешествие по тундре и

тайге, сравнивали климатические условия и особенности растительного мира.

В течение 2023–2025 годов мною проводилось наблюдение за уровнем учебной мотивации в одном классе. По результатам анкетирования доля учащихся, проявляющих высокий интерес к урокам окружающего мира, увеличилась:

- во 2 классе с 42 % до 68 %;
- в 3 классе с 51 % до 74 %;
- в 4 классе с 57 % до 81 %.

Анализ результатов показал, что регулярное использование ИКТ способствует повышению вовлечённости учащихся и активности на уроке.

3. Развитие самостоятельной деятельности учащихся.

Для формирования познавательного интереса большое значение имеет организация самостоятельной работы. На уроках учащиеся работают в парах и группах, ведут дневники наблюдений, самостоятельно выбирают темы небольших исследований.

Например, во время изучения сезонных изменений в природе дети наблюдали за погодой в течение месяца, фиксировали температуру воздуха, осадки и состояние неба. После обработки результатов учащиеся делали выводы и представляли их одноклассникам. Такая деятельность развивает наблюдательность, ответственность и умение анализировать информацию.

Взаимодействие с родителями.

Формирование познавательного интереса невозможно без сотрудничества семьи и школы. Родители привлекаются к участию в экскурсиях, экологических акциях и творческих проектах. Так в рамках проекта «Моя семья изучает природу родного края» родители вместе с детьми готовили фотоматериалы о природных объектах Шадринска, участвовали в семейных прогулках-наблюдениях, помогали оформлять мини-исследования.

Подобная совместная деятельность способствует укреплению интереса ребёнка к окружающему миру и поддерживает познавательную инициативу дома.

При изучении темы «Материки» был приглашен родитель, который рассказал про 56-ую Российскую антарктическую экспедицию, в составе которой он побывал.

Оценивание результатов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при оценивании учитывается не только конечный результат, но и активность ребёнка, его самостоятельность, стремление к поиску новых решений.

На практике использую:

- листы самооценки;
- наблюдение за работой учащихся в группах;
- оценивание мини-проектов;
- устную рефлексию в конце урока.

Такая система позволяет поддерживать у детей уверенность в своих силах и формирует положительное отношение к учебной деятельности.

Заключение.

Опыт работы показывает, что формирование познавательного интереса на уроках окружающего мира наиболее эффективно при сочетании проблемного обучения, исследовательской деятельности, использования ИКТ и сотрудничества с семьёй. Создание ситуации успеха, практическая направленность заданий и активное участие учащихся в учебном процессе позволяют повысить мотивацию к обучению и развивать у младших школьников исследовательские навыки с учетом требований обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Библиографический список

1. Андреева В. И. Педагогика начальной школы: современные подходы. – М.: Академия, 2019.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

3. Занков Л. В. Диагностика и развитие познавательных интересов младших школьников. – М.: Педагогика, 2020.

4. Панченко Н. Ю. Окружающий мир: инновационные методики и практики. – Екатеринбург: Учитель, 2022.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Вершинина Екатерина Дмитриевна,
воспитатель начальной школы -
детского сада № 6 «Светлячок»,
структурного подразделения
МБОУ «Катайской средней
общеобразовательной школы № 1»,
г. Катайск Курганской области*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Концепция дошкольного образования, ФГОС способствуют обновлению содержания дошкольного образования и в то же время предъявляют ряд серьёзных требований к познавательному развитию старших дошкольников, частью которого является математическое развитие. А от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, развивают гибкость мышления, учат логике, формируют память, внимание, воображение, речь, столь необходимые для познания окружающего мира.

Как научить детей мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение?

Изучая педагогические технологии, я отметила, что уникальным средством реализации личностно-ориентированного подхода в образовании является использование игровой технологии. Как использовать обучающие функции игры, чтобы развитие математических способностей стало интересным, разнообразным? Давно известно, что игры

побуждают детей к мыслительной и практической деятельности.

Работая с дошкольниками, проводя занятия по математическому развитию, я заметила, что занятия проходят наиболее эффективно и успешно, если созданы благоприятная психологическая атмосфера и эмоциональный настрой, используются нетрадиционные формы организации занятий, детям предлагаются задания развивающего, проблемно-поискового характера.

Работоспособность детей повышается, когда чередуются разные виды деятельности (игровая, музыкальная, двигательная, изобразительная, конструктивная).

Для достижения цели развития математического мышления я использую занятия в нетрадиционной форме:

– Занятие-соревнование. Ребята в соревновательной форме выполняют задания: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит...

– Математический КВН. Дети делятся на две команды, для которых проводятся конкурсы «Подбери пару», «Сосчитай геометрические фигуры», «Запомни и назови».

– Театрализованное занятие. Используя сказочный сюжет, знакомя детей с образованием чисел в пределах 10, закрепляем прямой и обратный счёт. Помогая героям сказок, дети выполняют задания: «Кто первый назовёт, какой по счёту сказочный герой исчез?», «Назови соседей числа».

– Занятие-консультация. В этом случае обучение организуется «по горизонтали» – ребёнок консультирует своего товарища.

– Занятие-сомнение. Организуется исследовательская деятельность детей типа «тает – не тает», «летает – не летает», «подходит – не подходит».

На занятиях допускаются коллективные и индивидуальные ответы. Часто предлагаю детям рассуждать вслух, объясняя способ решения, создаю тем самым хорошие условия для развития самостоятельности. Часто начиная занятие в игровой форме, использую приём неожиданности: появление «гостей», «письма». В конце занятия ребят обычно ждёт сюрприз от персонажей, которые хвалят детей или дарят медали за старание.

Одним из интересных методов обучения математике для меня является постановка элементарных опытов. Например, можно взвесить на весах камень (50 г) и вату (50 г), чтобы сравнить предметы по весу и объёму; предложить детям перелить воду из бутылочек разной величины (высокая, узкая, низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы доказать, что объём воды в сосудах одинаковый. Или взвесить два ненадутых шарика, чтобы убедиться, что у них одинаковый вес, а затем один из шариков надуть и опять взвесить шарики, в ходе исследования сделать вывод о том, что воздух не имеет веса.

Проведение занятия в игровой форме, в форме дидактической игры, занятия-развлечения помогает детям прочно овладеть знаниями. Ребёнок в ходе игры не только упражняет память, но и учится классифицировать, группировать предметы по их свойствам, абстрагируется от свойств предмета. Дидактические игры развивают сообразительность, наблюдательность, умение применять полученные знания в новой ситуации.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач. Дети очень активны при решении задач-шутки, логических упражнений, головоломок: «Сколько орехов в пустом стакане?», «Дети в лесу собирали грибы...»,

«Колумбово яйцо». Занимательные задачи я использую в качестве разминки в начале или конце занятия для повышения умственной активности детей.

Работу с занимательным математическим материалом провожу в течение всего дня: в утренние часы, на прогулке, в вечернее время.

Проблемно-игровая ситуация на занятии всегда вызывает интерес у детей, способствуют развитию у них умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них быстрые решения. Например, логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что каждая занимательная задачка содержит в себе некий «подвох» и для её решения необходимо понять, в чём тут хитрость.

Часто предлагаю детям загадки-шутки. Как правило, построение, содержание, вопрос в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математическую задачу. Сущность задачи, т.е. основное, благодаря чему можно догадаться о решении, найти ответ, замаскировано внешними условиями. Например, «Ты да я, да мы с тобой, сколько нас всего?» (двое). «Как с помощью одной палочки образовать на столе треугольник?» (положить её на угол стола). «Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?», «Сколько ушей у двух мышей?».

Мой опыт работы показал, что проведение занятий в игровой форме в процессе обучения благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей. Занимаясь развитием элементарных математических представлений у дошкольников, я стремлюсь к обновлению и качественному улучшению имеющейся системы математического образования, ищу интересные формы работы.

Список используемой литературы

1. Амонашвили Ш.Б. В школу – с шести лет. – М., 2002г.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2003. 400с.
3. Математика от трёх до семи / Учебное пособие для воспитателей детских садов – М. 2001.,
4. Тихоморова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – СПб., 2004.,
5. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. – М., 2005.



МАГИЯ ЕДИНОГО ЗВУКА: ПОЧЕМУ ХОРОВОЕ ПЕНИЕ НЕОБХОДИМО МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ



Окишева Елена Павловна,
учитель музыки МБОУ «Канашская
средняя общеобразовательная школа»,
Шадринский муниципальный округ,
Курганская область

Современное образование, ориентированное на всестороннее развитие личности, мотивирует педагога на поиск эффективных педагогических практик, способных гармонично сочетать интеллектуальное, эмоциональное, физическое и социальное становление ребенка. В этом контексте хоровое пение в младшей школе представляет собой уникальный феномен, выходящий далеко за рамки традиционного урока музыки. Когда двадцать пять детских голосов сливаются в едином звучании, рождается не просто музыкальное произведение, а мощный инструмент формирования личности, сплочения коллектива и раскрытия потенциальных возможностей каждого учащегося. Хоровая практика для детей 7-10 лет становится той средой, где органично переплетаются различные аспекты развития, создавая прочный фундамент для становления гармоничной личности.

Прежде всего, необходимо подчеркнуть, что влияние хорового пения на интеллектуальное развитие ребенка носит комплексный характер. Вопреки распространенному мнению, сводящему хоровые занятия исключительно к эстетическому воспитанию, современные исследования доказывают их глубокое воздействие на когнитивные процессы. Пение, особенно сопряженное с чтением нот с листа, представляет собой сложную нейропсихологическую деятельность, требующую одновременного задействования различных анализаторных систем. Ребенок осуществляет параллельное декодирование нотных символов, трансформацию зрительных

образов в звуковысотные и ритмические представления, контроль собственного голосообразования, дикции и интонации, а также постоянное слуховое наблюдение за звучанием партии и хора в целом. Подобная многозадачность выступает своеобразной гимнастикой для мозга, способствующей укреплению межнейронных связей и развитию когнитивной гибкости. Разучивание вокальных партий тренирует различные виды памяти – слуховую, зрительную, моторную и смысловую, а необходимость одновременного восприятия дирижерского жеста, звучания соседей по партии и собственного голоса формирует устойчивую концентрацию внимания и его распределение.

Особого внимания заслуживает влияние хоровых занятий на речевое развитие: систематическая работа над артикуляцией, четким произношением, фразировкой напрямую коррелирует с улучшением техники чтения, обогащением словарного запаса и формированием грамотной, выразительной устной речи младшего школьника.

Не менее значимым представляется воздействие хорового пения на эмоциональную сферу и психологическое здоровье ребенка. Младший школьный возраст характеризуется высокой эмоциональной лабильностью, потребностью в самовыражении, которая не всегда может быть удовлетворена вербальными средствами. Хоровое пение предоставляет уникальную возможность сублимации эмоциональных состояний – радости, торжества, светлой грусти – в социально одобряемую и эстетически ценную форму деятельности.

Коллективное музицирование становится здоровым способом эмоциональной разрядки после интеллектуально насыщенного учебного дня. Особую ценность хоровая деятельность приобретает для застенчивых, тревожных детей, испытывающих трудности в самопрезентации. В хоровом коллективе создается безопасное психологическое пространство, где индивидуальный голос ребенка, его личностное звучание становится органичной частью общего целого. Ощущение своей нужности, включенности в коллективное творчество без риска излишнего индивидуального оценивания постепенно формирует у такого ребенка уверенность в себе. Позитивный опыт публичных выступлений, успешные концертные выступления становятся мощным ресурсом для формирования адекватной самооценки и чувства собственного достоинства.

Рассматривая хоровое пение как вид деятельности, нельзя обойти вниманием его влияние на физическое развитие и здоровье младших школьников. Специфика вокально-хоровой работы предполагает формирование и закрепление навыка певческого дыхания — глубокого, диафрагмального, регулируемого. Данный тип дыхания не только обеспечивает качественное звукоизвлечение, но и служит эффективной дыхательной гимнастикой, укрепляющей дыхательную мускулатуру, увеличивающей жизненную емкость легких, что особенно актуально для детей, часто болеющих респираторными заболеваниями. Более того, правильная певческая установка — положение корпуса с расправленными плечами, прямым позвоночником, свободной шеей — способствует формированию здоровой осанки, профилактике сколиотических нарушений, столь распространенных у современных школьников ввиду длительного статического напряжения во время учебных занятий. Систематические вокальные упражнения развивают музыкальный слух, расширяют диапазон голоса, формируют навыки управления голосовым аппаратом, что в целом повышает культуру устной речи.

Исключительно важным представляется социальный аспект хорового пения, который можно охарактеризовать как искусство слышать друг друга. Хоровой коллектив по своей сути является моделью гармоничного социального взаимодействия. В хоре объективно невозможно существование вне контекста общего звучания: стремление выделиться индивидуальным голосом, «перекричать» других разрушает ансамбль, делает невозможным художественное исполнение. Одновременно с этим уклонение от активного участия, «отсиживание в тени» подводит коллектив, лишает звучание необходимой полноты и насыщенности. Таким образом, перед каждым юным хористом встает задача найти собственный тембр, оптимальную силу звука, органично вписать свой голос в общую звуковую ткань. В этом процессе формируются навыки сотрудничества, терпения, взаимной поддержки, умения согласовывать свои действия с действиями других. Дети на практике, через собственный чувственный опыт постигают, что значит не просто слушать, но слышать другого, подстраиваться, искать компромисс, стремиться к общему результату. Эти навыки, приобретенные в хоре, в дальнейшем проецируются на любые виды совместной деятельности, будь то учебные проекты или неформальное общение.

Ярким подтверждением сказанного может служить опыт работы детского хорового кружка «Солнечные лучики», действующего на базе МБОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа». Этот коллектив объединяет учащихся младших классов, для которых хоровое пение становится не просто дополнительным занятием, а важной частью школьной жизни. Воспитанники кружка принимают активное участие в традиционных школьных мероприятиях, что придает их деятельности социальную значимость и формирует чувство причастности к жизни школы. Концертные выступления, приуроченные к Дню учителя, позволяют детям выразить благодарность своим наставникам;

трогательные номера к Дню матери и 8 Марта становятся музыкальным подарком самым близким людям. Особое воспитательное значение имеет участие хора в мероприятиях патриотической направленности. Ежегодные концерты, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, не только знакомят детей с историей страны через военно-патриотическую песню, но и формируют чувство гордости за свою Родину, уважение к подвигу старших поколений. По традиции «Солнечные лучики» выступали на празднике «Последний звонок – 2025» и вечере встречи выпускников – 2026, где пение младших школьников символизирует связь поколений, преемственность школьных традиций.

Значительным направлением деятельности кружка является участие в концертной жизни сельского клуба. Ежегодные выступления на всех календарных праздниках — Новый год, Рождество, Масленица, праздник урожая — позволяют детям ощутить себя неотъемлемой частью более широкого сообщества, жителей родного села. Они видят, что их творчество востребовано, дарит радость людям разного возраста, формирует праздничную атмосферу. Это мощнейший фактор социализации, выхода за пределы замкнутого школьного пространства. Наконец, участие наиболее способных воспитанников в вокальных конкурсах в качестве солистов, при поддержке всего хорового коллектива, создает ситуацию здоровой творческой конкуренции, стимулирует к дальнейшему росту и совершенствованию. При этом солисты, прошедшие школу хорового пения, отличаются не только вокальными навыками, но и развитым чувством ансамбля, умением взаимодействовать с аудиторией и концертмейстером. Таким образом, деятельность кружка «Солнечные лучики» наглядно демонстрирует, как хоровое пение может стать стержнем воспитательной системы, объединяющим учебную, внеурочную деятельность и социальное партнерство.

Однако, осознавая огромный потенциал хорового пения, нельзя закрывать глаза на

трудности, которые могут возникать на пути юных хористов. Стеснительность, быстрая утомляемость, неустойчивость внимания – эти возрастные особенности требуют от педагога особого методического подхода. Преодоление данных трудностей лежит в плоскости грамотной организации репетиционного процесса и продуманного репертуарного планирования.

Во-первых, ключевое значение имеет репертуар. Произведения, предлагаемые для разучивания, должны отвечать принципам доступности, мелодичности, художественной ценности и, безусловно, интереса для детей. Высокую эффективность демонстрируют современные обработки народных песен, а также песни из популярных детских мультипликационных и художественных фильмов, позволяющие установить эмоциональную связь между знакомым материалом и новыми вокальными навыками.

Во-вторых, в работе с младшими школьниками незаменимы игровые приемы. Превращение рутинных вокальных упражнений в игру («пропой, как ветерок», «изобрази голосом мячик», «спой, как мышка») позволяет снять психологическое напряжение, удержать внимание детей, сделать процесс овладения вокальной техникой увлекательным и естественным. В-третьих, неукоснительно должен соблюдаться принцип доступности и постепенности. Путь к сложным хоровым партитурам лежит через освоение унисона, простых канонов, произведений с элементарным двухголосием. Форсирование сложности неизбежно ведет к потере интонации, переутомлению и, как следствие, снижению мотивации.

Особо следует подчеркнуть роль семьи в успешности занятий ребенка хоровым пением. Поддержка родителей является одним из важнейших мотивирующих факторов. Важно, чтобы родители не ограничивались формальной оценкой выступлений, а проявляли искренний интерес к занятиям: спрашивали о разучиваемых песнях, обсуждали концерты, помогали в подготовке

костюмов. Критика, особенно публичная, в адрес ребенка недопустима, гораздо более продуктивным является акцент на его старании, прогрессе, вкладе в общее дело. Создание дома поддерживающей, заинтересованной атмосферы способствует формированию у ребенка положительного образа «себя – певца», укрепляет его самооценку и желание продолжать занятия.

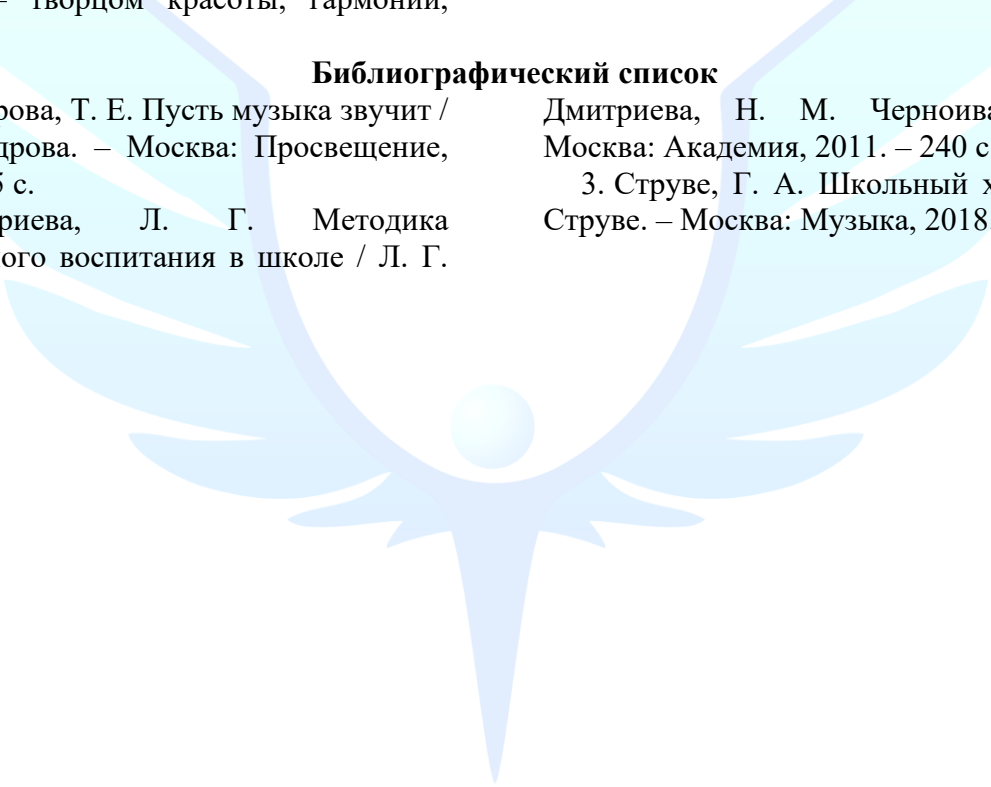
Подводя итог сказанному, можно с уверенностью утверждать, что в современную эпоху цифровизации и виртуальных коммуникаций хоровое пение приобретает особую ценность как оазис живого, непосредственного человеческого общения и сотворчества. Это уникальная образовательная среда, где ребенок перестает быть пассивным потребителем готового контента, а становится активным творцом – творцом красоты, гармонии,

эмоционального контакта. Он учится чувствовать и понимать прекрасное, работать в команде ради достижения общего результата, выражать свой внутренний мир через самый совершенный и естественный инструмент, данный каждому от природы, – собственный голос. Опыт детских хоровых коллективов, таких как «Солнечные лучики», убедительно доказывает, что пение в хоре – это не просто внеклассное занятие, а действенная педагогическая технология, способствующая формированию гармоничной, социально адаптированной, эмоционально развитой и творчески активной личности. Дарить детям эту магию единого звука, в котором рождается не просто песня, а личность, – благородная и благодарная задача современной школы.

Библиографический список

1. Вендрова, Т. Е. Пусть музыка звучит / Т. Е. Вендрова. – Москва: Просвещение, 2010. – 205 с.
2. Дмитриева, Л. Г. Методика музыкального воспитания в школе / Л. Г.

- Дмитриева, Н. М. Черноиваненко. – Москва: Академия, 2011. – 240 с.
3. Струве, Г. А. Школьный хор / Г. А. Струве. – Москва: Музыка, 2018. – 144 с.



БАДМИНТОН ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



*Амурзакова Людмила Николаевна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ города Кургана
«Детский сад № 111 «Белоснежка»*

Формирование здорового образа жизни и обеспечение полноценного физического развития невозможно без активного вовлечения в спортивную деятельность. Важно, чтобы спорт стал неотъемлемой частью жизни ребенка с самых ранних лет. Раннее приобщение к занятиям спортом имеет большое значение не только для достижения спортивных успехов в будущем, но и для становления мировоззрения и личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования предусмотрена интеграция элементов спортивных игр в образовательную деятельность в рамках направления «Физическое развитие».

Среди множества спортивных дисциплин особое место занимает бадминтон – одна из древнейших спортивных игр, история которой насчитывает около трёх тысячелетий. Бадминтон признан олимпийским видом спорта с 1992 года, его часто называют «шахматами с ракеткой». Популярность игры обусловлена ее доступностью и многогранностью в плане развития физических качеств. Бадминтон эффективно способствует укреплению силы, развитию скоростных характеристик и выносливости, улучшает реакцию и может оказывать положительное влияние на коррекцию деформаций позвоночника у детей. Помимо этого, игра способствует улучшению зрительной функции,

формированию волевых качеств и общему укреплению здоровья.

Бадминтон – это динамичная, но при этом малотравматичная игра. В условиях детского сада обучение основам бадминтона рекомендуется начинать с пятилетнего возраста. Игра одинаково подходит как для девочек, так и для мальчиков. Освоение всех тонкостей бадминтона для дошкольников, конечно, сложнее, чем для школьников. Однако им вполне доступны отдельные элементы игры, специальные упражнения и игровые формы с использованием ракетки и волана.

Ключевым аспектом в работе с детьми необходимо делать не достижение быстрых результатов, а развитие интереса к предлагаемым видам деятельности, формирование обобщённых навыков, развитие рефлексивной сферы, поиск детьми собственных путей совершенствования в игровой практике, коммуникациях. Одной из первостепенных задач педагога становится сохранение у детей позитивного настроя и неподдельного энтузиазма.

Для систематического обучения детей элементам бадминтона в нашем дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Бадминтон».

Обучение строится по схеме: формирование умения, отработка соответствующих действий, применение

умения в простой, затем в более сложной или новой ситуации (в подвижной игре, в игровой комбинации, в ходе соревнований). Содержание программы охватывает отработку различных упражнений с воланом, обучение различным манипуляциям с ракеткой, совершенствование различных двигательных действий с ракеткой и воланом.

Этапы освоения игры:

1. Упражнения с воланом. На начальном этапе дошкольники знакомятся с особенностями волана: его составными частями, весом, размером, а также с тем, как сила удара влияет на скорость его полета. Очевидно, что мгновенно «заиграть» в бадминтон ребенок не сможет. Поэтому для них разработаны специальные подготовительные упражнения. Дети учатся жонглировать воланами, ловить их руками без ракетки, тренируют зрительное внимание, отслеживая полет волана. Главная цель этих упражнений – научить ребенка удерживать волан в воздухе как можно дольше.

2. Работа с ракеткой. Важно научить ребенка правильно держать ракетку. Рекомендуются захват четырьмя пальцами снизу и большим пальцем сверху, подобно тому, как держат молоток за конец ручки. Такая хватка обеспечивает подвижность кисти, что необходимо для выполнения разнообразных ударов и подач. В игре используются как закрытая, так и открытая стороны ракетки.

3. Взаимодействие волана и ракетки. Переход к обучению ударам осуществляется только после того, как дети научатся уверенно перемещаться по площадке и правильно держать ракетку. Неточный удар одного игрока может затруднить ответный удар другого. Особое внимание уделяется правильной стойке, перемещению по площадке, технике подачи и основным видам ударов. Поскольку техника некоторых ударов достаточно сложна, дошкольникам преподаются только базовые и доступные им приемы. Крайне важно научить детей следить за воланом глазами и стараться попадать по нему центром струнной

поверхности ракетки, а также находить оптимальное положение ракетки при выполнении удара или подачи.

4. Элементы игры в бадминтон. После того как дошкольники достаточно уверенно освоят базовые навыки работы с воланом и ракеткой, а также основные удары и подачи, можно переходить к освоению элементов самой игры. На этом этапе акцент делается на игровых ситуациях, которые постепенно усложняются.

Игровые упражнения и подвижные игры с элементами игры в бадминтон – «Нападающие и защитники», «Попади в круг», «Перестрелка через сетку», «Кто дальше», «Эстафеты с ракеткой и воланом» и так далее.

Например, в игре «Снежная крепость» дети учатся перебрасывать волан через низкую сетку, стараясь попасть в определенную зону на стороне противника. В игре «Отрази волан» дети должны попасть воланом с определенного расстояния в различные мишени (обручи, кегли), установленные на площадке.

Даже на дошкольном уровне можно начинать формировать зачатки тактического мышления. Например, объяснять, что лучше ударить волан туда, где противнику сложнее его достать, или чередовать сильные и слабые удары. Конечно, для дошкольников это будет происходить в очень упрощенной форме, через игровые подсказки педагога. Ни в коем случае нельзя забывать о том, что обучение элементам игры в бадминтон строится с учетом возрастных особенностей и физических возможностей дошкольника.

Систематические занятия бадминтоном в дошкольном возрасте обеспечивают всестороннее развитие ребенка:

– физическое развитие: укрепление всех групп мышц, развитие координации движений, ловкости, быстроты реакции, выносливости, улучшение осанки;

– психическое развитие: развитие внимания, концентрации, зрительно-моторной координации, пространственного мышления, памяти;

– личностное развитие: формирование целеустремленности, настойчивости, воли

к победе, умения работать в команде, принимать решения, справляться с неудачами, развивать самоконтроль и дисциплину;

– социальное развитие: обучение правилам игры, этикету, уважению к сопернику и партнеру, развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, раннее приобщение к бадминтону в детском саду – это не просто освоение спортивной игры, а мощный инструмент для гармоничного развития личности ребенка, закладывающий прочный фундамент для его будущего здоровья, успешности и активной жизненной позиции.

Библиографический список

1. Адашкявичине Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э. Й. Адашкявичене. - Москва: Просвещение, 1992.- 157с.

2. Преображенская Е.В., Осьминина Е.Ю., Новикова И.В., Хохлова А.М. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое издание – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021 – 52 с.

3. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с.

4. Щербаков Л.В., Щербакова Н.И. Игра бадминтон (учебно-методическое издание). – М.: ООО «Гражданский альянс», 2009 – 121 с.

ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА



*Анфалова Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 10»
города Шадринска, Курганская область*

В своей работе в 4 классе я столкнулась с проблемой, которую психологи называют «когнитивным отчуждением». Дети формально усваивали материал, но сам процесс мышления перестал приносить им радость. Математика воспринималась как набор правил, где главное – не ошибиться.

Педагогическая психология (работы А.К. Марковой, Л.С. Выготского) говорит: положительное отношение к познавательной деятельности базируется на переживании собственной компетентности. Если ребёнок часто сталкивается с неудачей, у него формируется «выученная беспомощность» – устойчивое убеждение «я не способен это понять». Мне нужно было не просто повысить успеваемость, а изменить внутреннее отношение ученика к процессу познания, сформировать у него привычку мыслить без страха.

Понятие «ситуация успеха» в педагогику ввёл В.А. Сухомлинский, но наиболее глубоко её разработали А.С. Белкин и Н.Е. Щуркова. В современной педагогике выделяют два ключевых аспекта:

– субъективный успех – переживание учеником своих достижений независимо от внешней оценки;

– объективный успех – реальный положительный результат деятельности.

Моей целью стало создание именно субъективного переживания успеха, чтобы ребёнок научился замечать собственный прогресс, даже если он пока не получил пятёрку.

Психологический механизм (по К. Роджерсу): когда ученик переживает успех, у него активизируется внутренняя мотивация,

потребность в самоактуализации. Страх уступает место любопытству, а избегание трудностей сменяется готовностью их преодолевать.

Методологической базой для меня стали три принципа:

– принцип безоценочного принятия (К. Роджерс, Гуманистическая психология. Отказ от красной пасты, зелёная ручка для фиксации роста);

– принцип зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский, Культурно-историческая теория. Задания чуть выше личного уровня, но доступные с помощью);

– принцип положительного подкрепления (Б.Ф. Skinner, Бихевиоризм. Моментальное подкрепление успеха (жетон, вербальная похвала).

Система работы: от теории к практике.

На основе этих принципов я выстроила алгоритм, который запускает механизм переживания успеха на каждом уроке математики.

Этап 1. Снятие страха (десенсибилизация тревожности).

Тревожность блокирует познавательные процессы. Первая задача – создать «безопасную среду». Я ввела правило: «На уроке математики нельзя ошибиться, можно только обнаружить пробел».

Теория: согласно работам Ю. Бабаевой, снижение ситуативной тревожности повышает когнитивную гибкость.

Этап 2. Индивидуализация трудности (принцип доступности).

Я перестала давать классу единое задание. Каждый ученик выбирает уровень сложности сам. Это даёт ощущение контроля, которое, по теории

самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, является базовой психологической потребностью.

Уровень / Характеристика / Как поддерживается успех:

– Репродуктивный (база) / Задание решалось на уроке, нужно повторить алгоритм / Успех гарантирован, формируется уверенность «я могу».

– Конструктивный (применение) / Знакомая задача в новых условиях / Успех добывается небольшим усилием, тренируется гибкость.

– Творческий (проблемный) / Открытая задача с неполными данными / Успех

становится «зонтичным» – ценен даже частичный результат.

Этап 3. Переопределение ошибки (рефрейминг).

В традиционной дидактике ошибка – это минус балл, дефицит. Я переопределила ошибку как диагностический инструмент. Ошибка не наказывает, а показывает, «какой винтик внутри механизма понимания работает неправильно».

Теория: это соответствует концепции «мышления роста» (Кэрл Дуэк. Ученик с «установкой на рост» воспринимает трудность как вызов, а не как угрозу.)

Итоговая таблица для мониторинга (заполняется самим учеником) (таблица 1)

Таблица 1

Я сегодня...	Самооценка (+, ±, -)
На понял(а), в чём моя ошибка	
Смог(ла) исправить её сам(а)	
Попросил(а) помощь и разобрался(лась)	
Чувствую, что стал(а) понимать лучше	

К концу 4 класса я зафиксировала несколько качественных изменений,

которые подтверждают теоретические выкладки (таблица 2).

Таблица 2

Критерий	Показатель (сентябрь - март)	Интерпретация
Внутренняя мотивация (по методике Т.Д. Дубовицкой)	Низкая → Выраженная	Переход от внешнего стимулирования к внутреннему интересу
Уровень тревожности (опросник Филлипса)	70% → 20%	Снижение школьной тревожности как фактора, блокирующего познание
Количество отказов от трудных заданий	65% → 10%	Формирование «установки на рост»
Учебная самостоятельность	Слабая → Устойчивая	Переход в зону ближайшего развития по Выготскому

Выводы: Создание ситуации успеха – это не просто приём для поднятия настроения. Это системный педагогический инструмент, который:

– запускает механизм внутренней мотивации (через удовлетворение потребности в компетентности);

– снижает когнитивные блоки, вызванные тревожностью;

– формирует устойчивую познавательную активность как личностную черту.

В 4 классе, на пороге перехода в среднюю школу, особенно важно сохранить у детей вкус к умственному усилию. Когда ребёнок не боится ошибиться, он не боится думать. А это и есть главная задача учителя – не научить решать задачи, а вырастить человека, который любит учиться.

ОСОБЕННОСТИ СОПОСТАВЛЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СЛОВЕСНОГО И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»



Головаш Ирина Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская средняя
общеобразовательная школа»,
Притобольный муниципальный округ,
Курганская область

Духовный багаж в отличие от обычного багажа обладает удивительным свойством: чем он больше, тем легче идти человеку по дорогам жизни

Дмитрий Борисович Кабалевский

Основной задачей учебного предмета «Родная литература (русская)» является расширение литературного и культурного кругозора обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры и актуализирующими вечные проблемы и ценности. В Примерной рабочей программе по данному курсу предлагается три тематических раздела: «Россия – Родина моя», «Русские традиции» и «Русский характер – русская душа». Именно второй раздел – «Русские традиции» – включает в себя такие тематические блоки, как «Сопоставление произведения словесного искусства с произведениями других видов искусства» и «Диалог культур».

Каждый из нас понимает, что произведение словесного искусства существует не изолированно, в пустоте, а в тесной связи с другими видами искусства и историческим процессом в целом. Сам факт его появления отражается в живописи, музыке, скульптуре, а значит, и в сознании писателей, художников, философов и простых людей. Произведение искусства вступает в смысловые отношения с другими произведениями: дополняет или противопоставляется, поясняет или

обобщает, указывает на причину или следствие. Сопоставляя произведения разных видов искусства, мы учим школьников воспринимать мир в эстетическом единстве, помогаем увидеть предметы с разных сторон. Если произведение искусства, отобранное для работы на уроке, обладает глубоким историческим и культурным контекстом и приемы работы выбраны с учетом возрастных особенностей школьников, то можно говорить о создании условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей, тех жизненных ориентиров, которые в дальнейшем будут влиять на образ жизни и поведение выпускников.

Сопоставление произведений разных видов искусства развивает у школьников критическое мышление, понимание специфических средств создания образов, учит видеть в привычных картинах новые смыслы, образы, связи и закономерности.

В 8 классе по теме «Сопоставление произведения словесного искусства с произведениями других видов искусства» предлагаю работу по картине «Кухня», созданную Германом Алексеевичем Травниковым, нашим выдающимся земляком, и стихотворению Ирины Расшиваловой «Русская печка». Сопоставление, как основной прием анализа и интерпретации произведения, позволяет выявить общие темы, идеи, образы и восприятие конкретного творения искусства. При этом школьники понимают, что разные виды искусства обладают специфическими средствами выразительности. Если для словесного

искусства таковыми являются жанр и рифма, тропы и синтаксические фигуры речи, то для живописи – цвет и свет, линия и форма. Из приемов и методов активного обучения лучше всего способствуют умению сопоставлять/сравнивать произведения приемы «диаграмма Венна», «Сводная таблица», «Общее – отличие», «Фишбоун», «Кластер» и «Вопросы автору».

При сопоставлении картины Г.А. Травникова «Кухня» и стихотворения И. Расшиваловой «Русская печка» рекомендую использовать схему «Фишбоун». Сначала учащиеся знакомятся со стихотворением И. Расшиваловой «Русская печка».

Русская печка

Если холодно, можно теплее одеться.

Если грустно, горячего чаю попить,

Очень просто зимой от мороза согреться,

Если печку обычную взять растопить.

Печки часто людей от мороза спасали,

Печка может согреть, приласкать,
накормить,

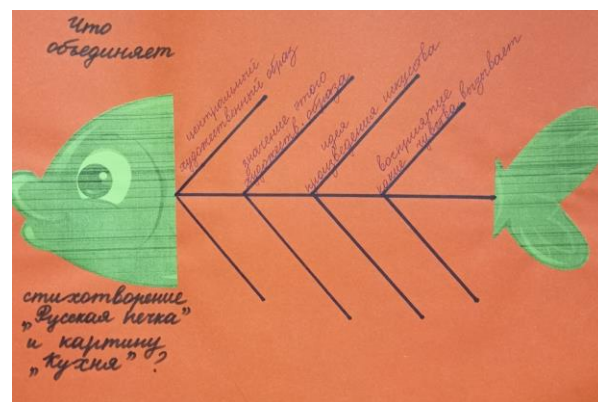
Печка может тебя исцелить от печали,
Печка может печаль и тоску приглушить.

Сколько песен о ней, сколько слов
говорили!

И царица она, и надёжный оплот,
Только печку сейчас почему-то забыли,
Только в сказках она и в былинах живёт.
Всё другое сейчас, электричество в силе,
Нет колодцев, из кранов струится вода,
Не подходит она к современному стилю,
Но останется в сердце она навсегда.



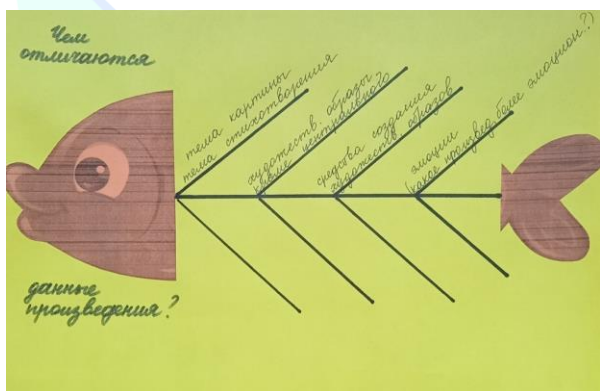
Затем школьники рассматривают картину Г.А. Травникова «Кухня», написанную в 1985 году. Первая группа выявляет сходство произведений искусства, а вторая группа – отличия.



1 ГРУППА. Говоря о сходстве произведений, школьники отмечают, что данные произведения искусства объединяют тема и воплощение идеи через центральный художественный образ, а также их эмоциональное восприятие.

В стихотворении И. Расшиваловой «Русская печь» и картине Г.А. Травникова «Кухня» центральным художественным образом является русская печь, которая изображается не только как необходимый предмет любого крестьянского дома, но и как символ домашнего тепла, уюта, семейного очага. По состоянию печки (насколько она белая, прибранная), по организации кухонного пространства возле печки (как расставлены предметы традиционной кухонной утвари: ухват (рогач), лопата, чугуны можно судить о трудолюбии хозяйки. Произведения объединяет общая идея: важность русской печки в жизни семьи: «Печка может согреть, приласкать, накормить, Печка может тебя исцелить от печали, Печка может печаль и тоску приглушить». И картина, и стихотворение вызывают чувство грусти от того, что русская печь забыта. Мы испытываем тоску по прошлому, по тому времени, когда жизнь была проще, понятней. Русская печь напоминает нам о нашем детстве, безмятежном, беззаботном, наполненном бабушкиными сказками, прибаутками, испеченными в печке шаньгами с молоком.

Таким образом, можно сказать, что стихотворение И. Расшиваловой и картина Г.А. Травникова «Кухня» дополняют друг друга, создают целостное представление о значении русской печи в культуре деревенских жителей. Русская печь, «царица избы», «надежный оплот» – это символ национальной идентичности; символ семейного счастья и связи поколений; символ традиционных духовно-нравственных ценностей, таких как трудолюбие, гостеприимство, забота о близких, здоровье, духовная связь, преемственность поколений.



2 ГРУППА. Перечисляя основные отличия стихотворения и картины, ученики называют разницу в передаче темы, разнообразие художественных образов и средств их создания, а также расхождение в эмоциональном восприятии произведений.

Тема картины более широкая: изображение всей кухни, а не только русской печи, поэтому на картине Г.А. Травникова мы видим и другие художественные образы. Это кухонная посуда (чугунок, ухват, ступа с пестиком, плетеная корзина, расписной поднос, бачок и ковшик), символы урожая (чесночные и луковые косы, яблоки, маковые коробочки, ведро картошки, молоко), яркие занавески, полотенце с каймой, домотканый половик, мебель (шкафчик, лавка, табурет), кошка. В стихотворении тоже можно выделить дополнительный художественный образ – это образ зимы-мороза. Но образ зимы, скорее всего, создан для того, чтобы лучше оттенить образ русской печи, показать важность этого образа. Так как произведения относятся к разным видам искусства, то и средства создания

художественных образов разные. Образ русской печи создан при помощи гиперболы (русская печька – «царица», «надежный оплот»), обилия однородных членов (согреть, приласкать, накормить, исцелить, приглушить), риторического восклицания («Сколько песен о ней, сколько слов говорили!»), метафоры (печка «останется в сердце»). Само стихотворение построено на антитезе: прошлой жизни с русской печкой и современности с электричеством, водой из крана. Название стихотворения «Русская печька» – это метонимия, где печька олицетворяет счастливую деревенскую жизнь, наполненную теплом, заботой друг о друге. Средствами создания образов картины, как изобразительного искусства, являются композиция, цветовая палитра, наличие света и тени. Цвета выбраны художником теплые (все оттенки желтого, бежевого, коричневого), и это вызывает ощущение уюта, комфорта, доброты. Кухня наполнена светом из окна. Ярко-оранжевые занавески перекликаются с золотистыми луковыми косами и огнем из печи и вызывают чувство радости, восторга, счастья. Стиль картины реалистичный, кажется, что художник создаёт конкретную кухню с печкой и кошкой. Если говорить о восприятии произведений, то картина наполнена эмоциями радости, детского восторга, счастья, а стихотворение, особенно во второй части, вызывает чувство грусти, связанное с тем, что в современном мире не осталось места для русской печи, поэтому она сейчас «в сказках и былинах живет», а также в сердце тех, кто гостил у бабушки в деревне, ел приготовленную в печке еду, грелся на печке или полатах.

Следовательно, произведения искусства отличаются темой (тема картины чуть шире), художественными образами (в картине образов и деталей больше в соответствии с заявленной темой), средствами создания художественных образов, так как произведения относятся к разным видам искусства (словесному и изобразительному), и эмоциональным восприятием. Картина воссоздает интерьер деревенской кухни середины 20 века, дает

зрителю на мгновение окунуться в мир деревни, почувствовать тепло и уют, исходящие от русской печки, вспомнить о детстве и простых радостях жизни. А стихотворение – это некое обобщенное размышление о роли русской печки, поэтому чувство радости (печка есть – и жизнь прекрасна) сменяется сожалением («Не подходит она к современному стилю»). Отличия подчеркивают некую разность в раскрытии темы русской печи, тем не менее, создают более полное

представление о её значении в русской культуре.

Таким образом, работа по сопоставлению произведений словесного и изобразительного искусства способствует воспитанию любви к родному слову, культуре родного края, истории Отечества. Через синтез искусств учитель знакомит школьников с национальными обычаями и традициями, прививает уважение к культуре других народов России, формирует ответственность за сохранение единого культурного пространства России.

Библиографический список

1. Аристова, М.А. Историко-культурный комментарий в программе и учебниках по русской родной литературе для основной школы // Диалог учителя и ученика в современном литературном образовании. XXIX Голубковские чтения. – М.: Экон-Информ, 2022. – С. 97 – 101.

2. Бритвин, А.М. Герман Травников. Книга о художнике, написанная его

друзьями и иллюстрированная им самим. – Москва: Юрический мир, 2008. – 400 с.

3. Ключевые идеи русской языковой картины мира / А.А.Зализняк, И.Б.Левонтина, А.Д.Шмелев. - М.: Языки славянской культуры, 2005. – 540 с.

4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Травников, _Герман_Алексеевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Травников,_Герман_Алексеевич)

5. <https://stihi.ru/2024/01/01/1517>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ: ПУТЬ К РАЗВИТИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



*Дмитриева Надежда Николаевна,
учитель биологии
МБОУ «Старокарасукская средняя
общеобразовательная школа»,
Большереченский район, Омская область*

Современный мир предъявляет к выпускникам школ новые требования. Помимо глубоких предметных знаний, востребованы навыки, позволяющие эффективно учиться, адаптироваться к изменяющимся условиям и решать сложные задачи. В контексте биологического образования это означает необходимость развития у учащихся метапредметных компетенций, таких как умение критически мыслить, анализировать информацию, сотрудничать, планировать свою деятельность и эффективно коммуницировать. Проектная деятельность и моделирование, интегрированные в образовательный процесс по биологии, выступают мощным инструментом для достижения этих целей [3].

Проектная деятельность – это самостоятельная, целенаправленная деятельность учащихся, направленная на решение конкретной проблемы и оформленная в виде определенного продукта. В биологии проектная работа может быть разнообразной: от выращивания растений и наблюдения за их развитием до создания модели экосистемы или разработки экологического проекта по улучшению состояния окружающей среды [2].

Применение проектной деятельности в биологическом образовании позволяет:

- актуализировать и углубить знания: работая над проектом, школьники

вынуждены самостоятельно искать информацию, анализировать ее и применять на практике, что способствует более глубокому пониманию биологических процессов и явлений;

- развивать навыки самостоятельной работы: проект предполагает самостоятельное планирование, организацию и контроль деятельности. Учащиеся учатся ставить цели, определять задачи, выбирать методы исследования и оценивать результаты;

- формировать умение работать в команде: большинство проектов предполагает совместную работу, где каждый участник несет ответственность за свой участок работы. Это развивает навыки сотрудничества, распределения обязанностей и взаимопомощи;

- развивать коммуникативные навыки: представление результатов проекта требует умения грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы;

- формировать исследовательские навыки: проектная деятельность часто связана с проведением экспериментов, наблюдений и сбором данных. Это позволяет учащимся почувствовать себя в роли исследователей, развивает умение выдвигать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты.

Моделирование – это процесс создания упрощенного представления объекта,

системы или процесса, сохраняющего наиболее важные характеристики оригинала. В биологии моделирование может быть представлено в различных формах: от простых схем и таблиц до сложных компьютерных симуляций [4].

Моделирование, в широком смысле, представляет собой процесс создания упрощенного представления реального объекта или явления, позволяющего изучать его свойства и поведение, часто в условиях, недоступных для прямого исследования. В контексте биологии модели могут быть как физическими (например, макет клетки или экосистемы), так и математическими или компьютерными.

Прогнозирование результатов и поведения систем. Компьютерные и математические модели являются мощным инструментом для предсказания динамики биологических процессов. Например, модель распространения инфекционного заболевания может не только проиллюстрировать, как вирус или бактерия влияют на популяцию, но и позволить предсказать масштабы потенциальной эпидемии. Это дает возможность заранее оценить эффективность различных мер по ее предотвращению, таких как вакцинация, карантин или санитарно-просветительская работа, и выбрать наиболее оптимальные стратегии. Аналогично модели изменения климата позволяют прогнозировать влияние глобальных изменений на конкретные экосистемы или виды.

Формирование системного мышления. Большинство биологических объектов и процессов являются сложными системами, состоящими из множества взаимосвязанных элементов. Создание и анализ моделей, в свою очередь, требует рассмотрения объекта именно как сложной системы. Этот процесс побуждает учащихся анализировать взаимосвязи между компонентами, понимать, как изменения одного элемента влияют на другие и как эти изменения распространяются по всей системе. Таким образом, моделирование способствует выработке системного мышления, которое

является крайне важным для понимания сложных биологических явлений, от функционирования клетки до динамики популяций и глобальных экосистем.

Развитие абстрактного мышления. Процесс создания модели подразумевает абстрагирование от несущественных деталей и фокусировку на ключевых закономерностях. Учащиеся должны выделить главные переменные, определить существенные связи и отбросить второстепенные факторы. Это активно развивает абстрактное мышление, способность к обобщению, а также умение видеть скрытые связи между, казалось бы, разрозненными явлениями. Это умение применимо не только в биологии, но и во многих других областях знаний.

Создание интерактивных образовательных сред. Компьютерное моделирование открывает двери для создания интерактивных учебных сред. В таких средах учащиеся не просто пассивные слушатели, а активные участники образовательного процесса. Они могут самостоятельно изменять параметры модели (например, температуру, концентрацию питательных веществ, размер популяции), проводить «виртуальные эксперименты» и наблюдать за немедленными результатами, не испытывая при этом ограничений реальных экспериментов (необходимость дорогостоящего оборудования, длительность процесса, этические соображения). Это способствует более глубокому пониманию причинно-следственных связей и закреплению материала через личный опыт.

Наибольшую образовательную ценность представляет сочетание проектной деятельности и моделирования. Проектная деятельность, ориентированная на решение конкретной задачи или исследование определенной проблемы, предоставляет реальный контекст для применения навыков моделирования.

В рамках проекта по изучению влияния загрязнения на водные экосистемы учащиеся могут:

– создать модель загрязненного водоема. Эта модель может быть как

физической (например, аквариум с различными загрязнителями), так и компьютерной, позволяющей имитировать химические и биологические процессы;

– провести эксперименты. Используя созданную модель, учащиеся могут проводить эксперименты по изучению влияния различных загрязнителей (тяжелые металлы, пластик, избыток удобрений) на живые организмы (рыбы, водные растения, микроорганизмы);

– анализировать результаты. Собранные данные анализируются, и учащиеся делают выводы о степени вреда, наносимого загрязнением, и о механизмах воздействия;

– представить результаты. Итогом проекта становится отчет, презентация или даже разработка рекомендаций по снижению загрязнения, что позволяет связать научное исследование с практическим применением.

Примеры проектов и моделей в биологическом образовании.

Для иллюстрации приведем ряд конкретных примеров, демонстрирующих, как модель и проектная деятельность могут быть связаны [1]:

Проект *«Влияние различных факторов на рост и развитие растений»*.

Физические модели: различные субстраты для выращивания растений (песок, глина, компост, гидропонные системы), имитирующие различные типы почв и условия минерального питания.

Компьютерная модель: программа, позволяющая варьировать параметры освещенности, влажности, температуры и состава грунта, с визуализацией роста растения в динамике.

Проект *«Изучение адаптаций организмов к условиям окружающей среды»*.

Концептуальная модель: силуэт животного или растения с отмеченными адаптивными признаками (например, у пустынного растения – толстые листья для запаса воды, у животного – конечности для передвижения по песку).

Компьютерная модель: виртуальная экологическая ниша определенного вида (например, летучей мыши), демонстрирующая в интерактивном

формате комплекс абиотических (температура, влажность, доступность пищи) и биотических (конкуренты, хищники, симбионты) факторов, определяющих возможность его выживания и размножения.

Проект: *«Создание модели пищевой цепи в экосистеме луга»*.

Интерактивная компьютерная модель: позволяет учащимся выбирать начальную численность отдельных видов (трав, насекомых, грызунов, хищников) и наблюдать за их динамикой, а также за последствиями для всей экосистемы (например, изменение численности хищника при резком сокращении популяции его добычи).

Проект: *«Влияние антибиотиков на рост бактерий»*.

Графическая модель: диаграмма роста колоний бактерий или их плотности в культуральной среде в присутствии различных концентраций антибиотиков и без них, демонстрирующая эффект антибактериальной терапии и принципы формирования устойчивости к антибиотикам.

Таким образом, проектная деятельность и моделирование выступают в качестве высокоэффективных инструментов развития метапредметных компетенций учащихся на уроках биологии. Они не только способствуют углублению предметных знаний, но и целенаправленно формируют умение самостоятельно учиться, критически мыслить, сотрудничать с другими и эффективно решать сложные проблемы как в научном, так и в практическом плане.

Интеграция этих методов в образовательный процесс является ключевым фактором для подготовки выпускников школ к успешной и продуктивной жизни в динамично меняющемся современном мире, где способность адаптироваться, анализировать и находить нестандартные решения ценится превыше всего. Важно подчеркнуть, что при разработке проектов и моделей необходимо учитывать возраст и уровень подготовки учащихся, обеспечивая при этом необходимую дидактическую

поддержку и мотивацию для их самостоятельной работы и творческого самовыражения.

Библиографический список

1. Андреев А.Л. Педагогические основы формирования универсальных учебных действий в основной школе: монография / А.Л. Андреев. – Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2019. – 215 с.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Москва: АПК и ППРО, 2003.

4. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Школьные технологии. – 2005. – № 6. – С. 43-47.

ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ



*Черноголовина Елена Анатольевна,
учитель биологии
МБОУ «Ингалинская средняя
общеобразовательная школа
им. В.А. Колбунова»
Большереченский район, Омская область*

Исследования подтверждают, что игровые методики оказывают значительное влияние на повышение интереса к учебе и улучшение качества усвоения знаний. Использование игры создает особую атмосферу, способствующую эмоциональной вовлеченности ребенка, формирует положительную мотивацию и усиливает желание познавать новое. Именно в игре ребенок ощущает себя свободнее, испытывает чувство удовлетворения от достижения результата и переживает яркие впечатления, что делает процесс познания привлекательным и захватывающим [4].

Одним из ключевых достоинств игровых методов является создание условий для активной учебной деятельности. В отличие от традиционных форматов (рассказ, лекция, чтение учебника), игровая среда требует постоянного участия ученика, заставляет думать, анализировать, взаимодействовать с окружающими и проявлять инициативу. Этот аспект важен, ведь активная позиция способствует лучшему пониманию и осмыслению учебного материала.

Кроме того, игра способна облегчить восприятие даже самой сложной информации. Структурированный материал, предлагаемый в интересной и легкой форме, позволяет учащимся быстро и качественно освоить большое количество новых сведений. Когда ребенок сталкивается с незнакомыми терминами или сложными понятиями в игре, они становятся доступными и понятными, формируя прочный фундамент знаний.

Еще одно преимущество игровых методик – развитие важных социальных и

когнитивных навыков. Работая в группе, ребенок учится сотрудничать, уважать мнение окружающих, конструктивно обсуждать разногласия и достигать общих целей. В играх также развивается способность мыслить нестандартно, искать оригинальные пути решения проблем и оценивать риски [3].

Особенно эффективны игровые технологии при изучении таких сложных дисциплин, как биология, особенно разделов, касающиеся изучения зоологии беспозвоночных. Эти животные отличаются огромным многообразием форм, приспособлений и поведения, что затрудняет понимание и запоминание этой информации. Здесь игровые методики оказываются незаменимыми помощниками, позволяя детям визуально представлять разнообразие живых организмов, глубже погружаясь в тему.

Многолетняя практика показывает, насколько важны игровые техники для повышения успешности обучения. Моим ученикам было непросто заинтересоваться беспозвоночными животными, и традиционные лекции и лабораторные работы давали слабые результаты. Однако введение игровых элементов исправило ситуацию. Теперь дети участвуют в квестах, выполняют творческие задания, играют в образовательные настольные игры, смотрят документальные фильмы и делятся впечатлениями друг с другом. Их интерес заметно вырос, а освоение нового материала ускорилось многократно.

Таким образом, включение игровых методик в учебный процесс биологии не только обогащает педагогическое пространство, но и открывает путь к новым

возможностям в развитии интеллектуальных и личностных качеств обучающихся. Они учатся видеть красоту и гармонию живой природы, постигают закономерности функционирования природных сообществ и осознают важность бережного отношения к окружающей среде. Это ведет к глубокому проникновению науки в сознание ребенка и воспитывает уважение к природному наследию нашей планеты.

В процессе моей работы я выделила основные проблемы и определила пути решения.

Недостаточная мотивация учащихся: некоторые дети теряют интерес к изучению биологии, особенно когда речь идёт о мелких организмах вроде беспозвоночных. Игровые формы помогают преодолеть этот барьер, делая обучение увлекательным и эмоционально насыщенным процессом.

Решение: используйте больше интерактивных заданий, включающих соревновательные элементы и творческое самовыражение. Это позволит поддерживать высокий уровень вовлечённости детей в течение всего урока.

Отсутствие ресурсов и материалов: учителя часто сталкиваются с нехваткой оборудования и методических пособий для организации практических занятий.

Для решения необходимо организовать совместные проекты с родителями и учениками. Привлекайте волонтеров, ищите бесплатные онлайн-ресурсы и создавайте собственные дидактические материалы совместно с детьми.

Учителю бывает сложно вписать дополнительные активности в плотный график уроков. В этом случае нужно интегрировать игровые приёмы непосредственно в основной учебный процесс, используя короткие задания и мини-игры в рамках стандартного урока.

Важно также отметить, что создание собственной базы дидактических материалов, разрабатываемых совместно с учениками, имеет огромный развивающий потенциал. Это не только экономит бюджет школы, но и формирует у детей чувство сопричастности и ответственности за процесс обучения. Когда дети сами

участвуют в создании наглядных пособий, презентаций или даже моделей, они глубже погружаются в тему, лучше запоминают материал и развивают свои творческие способности. Такой совместный труд укрепляет связь между учителем и учениками, делая образовательный процесс более партнерским и эмпатичным.

В конечном итоге, преодоление этих трудностей требует комплексного подхода, включающего как методические инновации, так и организационные изменения. Интеграция игровых элементов, активное привлечение ресурсов сообщества, а также гибкость в планировании – все это элементы мозаики, ведущей к созданию более мотивирующей, эффективной и современной системы обучения биологии.

Приведу примеры из моей практики применения игровых форм обучения.

1. Игра-квест «Путешествие в царство беспозвоночных».

Один раз в месяц я провожу тематический квест для учеников. Класс делится на команды, каждая из которых отправляется в виртуальное путешествие по разным экосистемам (например, морской берег, тропический лес, пруд). Каждая остановка связана с определённым видом беспозвоночных: ребятам предстоит решить головоломки, разгадать загадки или воссоздать животное из частей пазла. Итоги подводятся коллективно, отмечаются самые активные участники.

Квест повысил интерес к теме и позволил закрепить знания о строении и образе жизни различных видов беспозвоночных. Особенно удачным оказался элемент визуализации, когда ученики смогли установить связь между внешним видом животного и условиями среды его обитания.

2. Творческие мастер-классы по лепке и рисованию.

Чтобы разнообразить уроки и задействовать разные каналы восприятия, я организую регулярные мастерские по созданию фигурок беспозвоночных из пластилина и глины. Ребята сами выбирают животное и пытаются воспроизвести его внешность с максимальной точностью.

После изготовления моделей проводим обсуждение: почему форма тела именно такая, какова её функциональная нагрузка?

Проблема нехватки времени была преодолена следующим образом: на каждом занятии выделяю небольшую часть урока (около 10 минут), когда ребята продолжают работу над своими моделями параллельно с основным материалом. Таким образом, творчество органично вплетается в стандартную программу.

Рисунки и лепя модели, учащиеся быстрее воспринимают внешние признаки организмов и формируют прочные ассоциации между ними и фактическими знаниями. Эмоциональный отклик и восторг детей подтвердили эффективность подхода.

3. Викторины и соревнования.

Каждые две-три недели я провожу блиц-викторину на тему «Кто больше знает о беспозвоночных?». Задания разнообразные: классификационные тесты, кроссворды, устные рассказы о жизненных особенностях разных групп. Интересное условие заключается в том, что победитель конкурса получает возможность выбрать любое домашнее задание или стать ведущим следующего тура.

По итогам полугодия стало ясно, что школьники начали чаще обращаться к дополнительным источникам информации, расширяя кругозор знаний вне рамок программы.

4. Театрализованные представления.

Однажды я предложила классу поставить театральную сценку, посвящённую жизненным циклам конкретных беспозвоночных (например, развития насекомого от яйца до взрослой особи). Мы выбрали наиболее интересные темы и распределили роли. Ученики готовились вместе: читали литературу, искали подходящие костюмы и декорации.

Дети проявляли огромную активность, занимались исследовательской работой, проводили параллели между различными видами. Атмосферу поддерживали все классы, показывая удивительные успехи в усвоении трудного материала.

Использование игровых технологий позволило достигнуть следующих результатов:

- значительно возрос интерес к предмету;
- улучшилась успеваемость учеников, так как материал стал восприниматься легче и интереснее;
- активизировались межпредметные связи (математика, литература, искусство);
- повысилась дисциплина и ответственность на занятиях.

Игровая методика оказалась чрезвычайно эффективной и дала положительные результаты в работе с разными возрастными категориями учеников. Я продолжаю совершенствовать и применять эти методы в своей практике, видя искреннюю увлечённость детей биологией.

Библиографический список

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии: методические рекомендации / сост. Л. П. Великанова. – Волгоград: Перемена, 2010. – 76 с.

2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва: Высшая школа, 1991. – 207 с.

3. Волкова, И. В. Активные методы обучения биологии / И. В. Волкова // Биология в школе. – 2003. – № 6. – С. 25-30.

4. Иванова, Н. В. Активные формы работы с учащимися на уроках биологии / Н. В. Иванова // Биология в школе. – 2008. – № 2. – С. 32-38.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ



*Тимофеева Зинаида Николаевна,
директор МКОУ «Коноваловская средняя
общеобразовательная школа»
Макушинский муниципальный округ,
Курганская область*

Наставничество – это важный инструмент в образовательном процессе, обеспечивающий поддержку и наставления молодого учителя. Наставничество позволяет эффективнее использовать потенциал начинающего педагога для улучшения качества образовательного процесса, это механизм передачи традиций, ценностей профессии, нравственных ориентиров. Оно может быть двусторонним: с одной стороны – мотивация наставника, с другой стороны – создание среды для обмена опытом, идеями, практиками. Со временем наставничество меняется. Сегодня это целый комплекс форм и мероприятий, в который включены идеи формирования ценностных отношений к профессиональной деятельности, развитие навыков коллективной работы и профессионального поведения.

В нашей школе сформированы разные направления наставничества. Первое направление: наставник – специалист, педагог – начинающий учитель. Здесь идет формирование педагогического мастерства. Передача опыта через партнёрское взаимодействие, используемое для развития профессиональных, личностных качеств, через наставничество, что способствует самореализации. В нашей школе наставник, учитель русского языка и литературы Максимов О.С., передает опыт начинающему педагогу Немировой К.А. В то же время молодой специалист обучает учителя-стажиста новым технологиям.

Второе направление: профессионал – профессионал. Работая в паре, они совершенствуют свой опыт, добиваются желаемых результатов. Учителя равного уровня, но с различным опытом работы. Чепуштанова Ю.А. и Тарасова Н.В., учителя начальных классов первой квалификационной категории, работают в паре, добиваются результатов. Партнёрское наставничество помогает обогатить работу коллег.

Третье направление – наставник и студенты. Пара, которая формирует педагогическое мастерство, раскрывает роль и предназначение педагога. Ермошина О.Г. – учитель-наставник, которая добивается результативности студентов в приобретении опыта. Ученики Курганского педагогического колледжа проходят практику в школе под руководством опытного наставника. Главной задачей является формирование у выпускника осознанного выбора профессии педагога. Передача личного опыта профессиональной деятельности молодому педагогу, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки способствуют формированию успеха.

Любовь к учительской профессии воспитываем в своих учениках через проведение дней самоуправления, организацию участия ребят в «Движении первых» и в первых практических опытах в педагогической профессии. Я могу с гордостью сказать, что 75% учителей

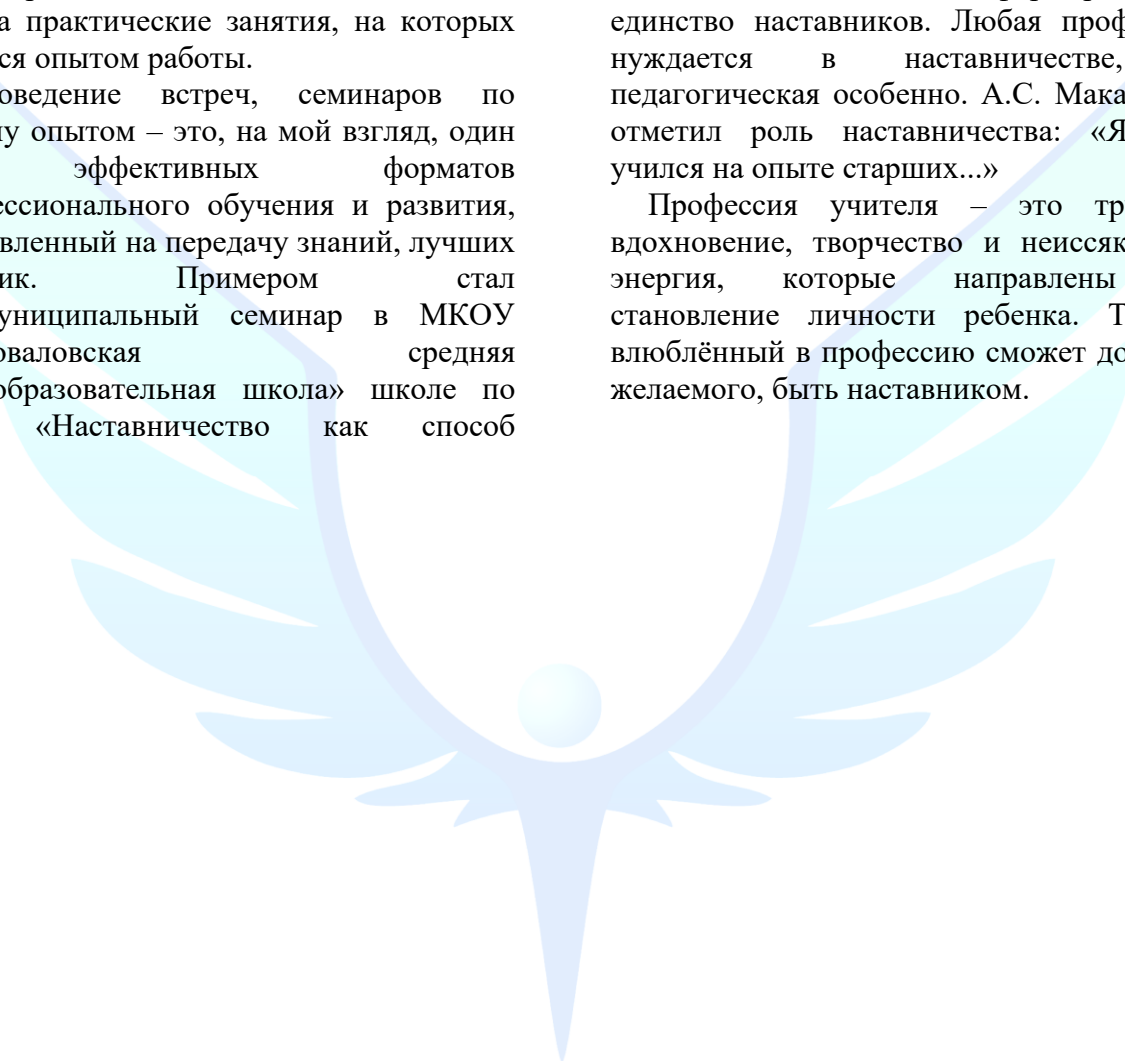
МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» – это её выпускники. Успешно внедряем реверсивную модель наставничества, когда молодой специалист обучает опытного учителя новым технологиям. Немирова К.А. и Немирова А.С. успешно, поделовому вводят новые технологии, создают прекрасный переход к ним. Учитель начальных классов первой квалификационной категории Ержанова Г.Щ. проводит для педагогов школы и округа практические занятия, на которых делится опытом работы.

Проведение встреч, семинаров по обмену опытом – это, на мой взгляд, один из эффективных форматов профессионального обучения и развития, направленный на передачу знаний, лучших практик. Примером стал межмуниципальный семинар в МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» школе по теме «Наставничество как способ

организации взаимных профессиональных связей для повышения качества образования», на котором присутствовали педагоги-наставники восточного образовательного округа. Представители Петуховского, Частоозерского, Мокроусовского муниципальных округов делились опытом по данной теме.

Состоялся настоящий фестиваль педагогического мастерства наставников, на котором участники представляли свой опыт. А самое главное – сформировалось единство наставников. Любая профессия нуждается в наставничестве, а педагогическая особенно. А.С. Макаренко отметил роль наставничества: «Я сам учился на опыте старших...»

Профессия учителя – это труд и вдохновение, творчество и неиссякаемая энергия, которые направлены на становление личности ребенка. Только влюблённый в профессию сможет достичь желаемого, быть наставником.



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*Глазунова Алла Викторовна,
преподаватель – организатор Основ
безопасности и защиты Родины
МБОУ «Петуховская средняя
общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Якова
Сергеевича Кулишева»
Петуховский муниципальный округ,
Курганская область*

Воспитание и обучение подрастающего поколения – это одна из самых насущных проблем, стоящих перед современным обществом. В свете напряженной международной обстановки и реальной угрозы терроризма, успешное решение этой задачи становится жизненно важным. Государству нужны люди, которые были бы не только здоровы и образованы, но и отличались бы мужеством, смелостью, инициативностью и дисциплинированностью. Именно такие граждане смогут в критический момент встать на защиту своей страны и противостоять международному терроризму, как бы он ни проявлялся.

Военно-патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса в школе. Оно направлено на формирование у учащихся любви к Родине, чувства долга и ответственности за её защиту, а также на развитие физических и морально-психологических качеств, необходимых для службы в Вооружённых Силах.

Патриотическое воспитание – это не просто слова, а целый комплекс мероприятий, затрагивающих душу, мысли, общественную жизнь, психологию, обучение и даже военную подготовку. Все это делается для того, чтобы человек был готов защищать свою Родину.

Школьные традиции – это, на мой взгляд, не просто разрозненные мероприятия, а живая, действующая система. Они сплетают в коллективе узы стабильности, взаимного уважения и творческого поиска. Это плодородная почва для совместного роста и развития каждого ученика, помогающая ему обрести черты настоящего гражданина и преданного патриота своей страны. Наша школа всегда была кузницей патриотов, и история знает немало примеров, когда наши выпускники с честью служили Родине в Афганистане, Чечне и других непростых уголках мира.

Моя работа как преподавателя – организатора основ безопасности и защиты родины (далее – ОБЗР) в данном направлении ориентирована на поддержание, совершенствование и расширение существующих традиций.

Основная педагогическая идея моего опыта работы со старшеклассниками заключается в создании среды, способствующей духовному становлению личности как гражданина и патриота, черпающего вдохновение из культурно-исторического наследия России.

Цель патриотического воспитания – формирование полноценного гражданина и патриота России, обладающего определенным набором ценностей,

убеждений, принципов и мотивов, которые формируют его деятельность и поведение.

Реализация поставленной цели достигается путем решения следующих задач:

1. Создание единой системы, связывающей урочную и внеурочную работу, для подготовки молодежи к исполнению гражданских и военно-патриотических обязанностей.

2. Расширение сотрудничества с внешними организациями (социальными партнерами школы) для усиления военно-патриотического воспитания старшеклассников.

3. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции и развитие эмоционально-волевых качеств, востребованных в военной службе, через их вовлечение в мероприятия патриотической направленности.

4. Осуществление шефской поддержки ветеранов войны и активное участие в волонтерских инициативах.

5. Модернизация и укрепление учебно-материальной базы.

В старших классах происходит окончательное осознание обучающимися морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку-патриоту. Добиваться этого призвана учебная дисциплина «Основы безопасности и защита Родины». Созданию внутреннего стимула, интереса к познавательной деятельности способствуют разнообразные формы проведения уроков и демонстрация на уроках учебных дисков, презентаций, видеofilьмов по многим темам.

Развивать патриотическое сознание школьников, с моей точки зрения, необходимо еще в детском саду. И я, соблюдая преемственность, продолжаю решать эту задачу, начиная с первого урока, используя различные методы обучения и воспитания, а также разнообразные виды деятельности обучающихся.

При изучении темы «Автономное существование человека в природных условиях», используя знания из разных предметов, изучая отрывки из «Повести о

настоящем человеке» Б. Полевого, ребята пытаются ответить на следующие вопросы:

– С чем пришлось столкнуться А. Маресьеву в условиях вынужденной автономии?

– Как вы думаете, что помогло ему выжить в таких условиях?

Таким образом, в ходе изучения художественного произведения у ребят создается образ настоящего героя и одновременно решаются учебные задачи урока.

При изучении темы «Чрезвычайные ситуации природного характера», рассматривая примеры из жизни, из средств массовой информации о работе спасателей, школьники получают ответы на следующие вопросы:

– Что заставляет людей выбирать профессию спасателя?

– С каким риском сопряжена работа спасателя?

При изучении данного раздела у обучающихся появляется желание быть похожим на спасателей, быть полезным обществу.

Изучение темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» позволяет сформировать у учащихся осознанное отношение к безопасности, ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих, а также навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, предоставляет огромную возможность поговорить о патриотизме, любви к своей Родине.

Отдельное занятие мы посвящаем Чернобыльской трагедии. Школьники выступают, рассказывая об участии людей, которые ликвидировали последствия радиационной аварии, подвигах чернобыльцев, ветеранах подразделений особого риска. Урок, организованный таким образом, позволяет ребятам по-настоящему прочувствовать и понять изучаемую тему.

Изучение модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» направлено на подготовку молодежи к выполнению долга по защите Отечества.

Моя главная задача как преподавателя – организатора ОБЗР донести до

выпускников и наглядно показать им: для солдата патриотизм – это, в первую очередь, непоколебимая преданность присяге, беззаветное посвящение себя служению Родине и абсолютная готовность в любой момент встать на её защиту с оружием в руках, оберегая её интересы, единство и независимость.

Для выполнения этой задачи я использую различные образовательные подходы и методики. Их основная цель, на мой взгляд, – всесторонне развивать личность обучающихся, глубоко изучать материал, показывая его во всей полноте взаимосвязей. Это стимулирует интерес и любознательность, повышая познавательную активность. Достигается это через лекции, встречи, экскурсии и диспуты, где школьники в игровой форме решают сложные военные вопросы.

Просмотр фрагментов художественных фильмов «Офицеры», «Сын полка», «А зори здесь тихие» по таким темам, как «Вооруженные силы Российской Федерации – защита нашего Отечества», «Состав и назначение Вооруженных сил Российской Федерации», «Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных сил Российской Федерации», содействует учебно-познавательной деятельности школьников, формирует устойчивую мотивацию к изучению профессиональной сферы. Обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых Сил Российской Федерации, организационной структурой, функциями и основными задачами современных Вооруженных Сил, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, составом и предназначением других войск. При изучении темы «Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации» выпускники узнают о новых образцах техники и вооружения Вооруженных Сил Российской Федерации, что способствует росту интереса к данному разделу и формирует у учеников чувство гордости за отечественные достижения, многие из которых активно применяются во всём мире.

Развивая себя, как педагог, я вижу, что крайне важно постоянно прививать учащимся уважение к нашей истории и традициям. Это не просто вопрос культуры, но и фундаментальный вклад в укрепление национальной безопасности.

Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать на уроках, в рамках изучения таких тем, как «Защита Отечества – долг и обязанность гражданина», «Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны». Важно добиваться, чтобы старшеклассники в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. На таких уроках мы обсуждаем такие вопросы, как «Как я могу внести свой вклад в защиту Отечества уже сегодня?», «Роль молодежи в укреплении обороноспособности страны».

Проектная деятельность является актуальным средством патриотического воспитания школьников в современном образовании. Внедрение проектных методов способствует формированию у школьников гордости за свою страну, укреплению их гражданской идентичности и подготовке к ответственному гражданскому поведению.

Работа над проектами подчеркивает важность вовлечения учащихся в исследование культурного и исторического наследия, способствует развитию уважения к Родине и укреплению нравственных ценностей. В рамках изучения предмета ОБЗР реализуются такие проекты, как «Книга памяти моего класса», «Имена героев в названиях улиц моего города».

Учащиеся завершают учебный курс 10 класса учебно-полевыми сборами. Они вызывают у обучающихся особый интерес и мотивацию, проводятся с целью подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества, закреплению теоретических знаний, полученных на занятиях по ОБЗР в школе, приобретению практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу,

воспитания у юношей гордости за Вооруженные Силы.

Добиться реализации поставленных задач в военно-патриотическом воспитании просто невозможно без внеурочной деятельности, которая оказывает большое влияние на воспитание подрастающего поколения.

В нашей школе сложилась определенная система военно-патриотического воспитания, которая базируется на сохранении и развитии традиций. Это комплекс мероприятий, включающий соревнования, конкурсы и игры, призванный укрепить морально-психологическую подготовку, физическую форму и военные знания участников.

Во время проведения внеклассных мероприятий особое внимание уделяется формированию патриотизма, любви к Родине, почитания традиций многонациональной страны. Ежегодно в школе совместно с представителями пограничной службы проводим разнообразные мероприятия, такие как: военно-спортивная игра «Зарница», литературно-музыкальный конкурс «Помним, знаем и поем», уроки Мужества «Судьба Героя», Открытка к празднику воину СВО, Слет мальчишек, смотр строя и песни к Дню защитников Отечества, соревнования по стрельбе «Ворошиловский стрелок», военно-спортивная игра «Зарничка», Благотворительная акция «СВОих не бросаем», мастер-классы по первой помощи, классные часы, выпуск стен-газет, интеллектуальные игры. При праздновании «Дня Защитника Отечества» и «Дня Великой Победы» в течение месяца проводим месячник оборонно-массовой и спортивной работы, участвуем в муниципальных и областных мероприятиях.

В рамках патриотического воспитания и подготовки к служению Отечеству наша школа организует мероприятия для юношей. Они направлены на формирование у ребят готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствуют развитию

навыков безопасного поведения в экстремальных условиях и оказания первой помощи. Важной частью нашей работы является тесное сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и участниками локальных конфликтов. Ежегодный план школы предусматривает проведение разнообразных мероприятий: классных часов, встреч с героями, посещений на дому, лекций и творческих конкурсов, посвященных военной истории и патриотизму.

Наш провинциальный городок расположен на границе с Северным Казахстаном. В 2003 году в нашей школе было создано военно-патриотическое объединение «Юные друзья пограничников». В торжественной обстановке было подписано соглашение о социальном партнерстве между МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 1», КПП «Петухово – железнодорожный» и КПП «Петухово – автодорожный».

Главными задачами объединения являются:

- ориентация на развитие интересов и способностей обучающихся;
- укрепление здоровья;
- овладение навыками военно-прикладного искусства;
- воспитание воли, смелости, выносливости, дисциплинированности, упорства в достижении цели.

В 2017 году в торжественной обстановке военно-патриотическому объединению «Надежный рубеж» присвоили имя Юрия Анисимова, выпускника нашей школы, трагически погибшего при защите государственной границы в Таджикистане.

Результатом моей работы, считаю, является то, что, выпускники нашей школы поступают в высшие военные учебные заведения. За время учебы в высшем учебном заведении они показывают себя с лучшей стороны. Я испытываю гордость за них, понимаю, что я не просто работаю, а служу Отчизне.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



*Рявкина Елена Леонидовна,
воспитатель ГБОУ «Лицей-интернат
для одаренных детей»
Кетовский муниципальный округ,
Курганская область*

В современной образовательной системе воспитание рассматривается как создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его духовно-нравственного становления и подготовки к осознанному жизненному самоопределению. Особую актуальность эта задача приобретает в работе с одарёнными подростками, интеллектуальный потенциал которых требует гармоничного дополнения зрелой ценностно-смысловой системой, гражданской позицией и нравственной устойчивостью.

В своей воспитательной практике приходится постоянно сталкиваться с важным противоречием: высокий интеллектуальный потенциал одарённого подростка нередко опережает его эмоционально-нравственное созревание. Мои воспитанники успешно решают абстрактные задачи, но иногда испытывают трудности в проявлении эмпатии, социальной адаптации и нравственном выборе. Поэтому главной целью своей работы определила создание системы духовно-нравственного воспитания, которая поможет превратить интеллектуальную одарённость в зрелую гражданскую позицию, ценностный стержень и готовность служить обществу.

В моей деятельности сделала упор на комплексную программу «Формирование духовно-нравственного сознания у лицеистов», адаптировав её под уникальные потребности каждого воспитанника. Ключевыми стали принципы индивидуализации (учёт темпа нравственного развития подростка) и интеллектуализации воспитательного

процесса: лицеистам предлагаю не готовые истины, а этические дилеммы, анализ исторических источников, дискуссии, проекты. Это позволяет использовать их сильные аналитические способности для осмысления таких категорий, как долг, честь, милосердие и патриотизм.

Формирование гражданственности через живую историю – одна из главных задач, чтобы превратить историческую память из набора дат в лично значимую ценность. Для этого провожу такие мероприятия, как устный журнал в рамках Дня воинской славы по теме «Синопское сражение – украшение летописи русского флота» (приложение 1). Вместе с воспитанниками мы не просто изучаем факты, мы проводим анализ понятий «трёх видов патриотизма» по Карамзину, обсуждаем подвиг адмирала Нахимова и легенду о матросском воротнике («три полоски на матроске») и таким образом выходим на разговор о чести, лидерстве и преемственности традиций. Итогом всегда становится живая дискуссия – «форум», где подростки сами отвечают на вопросы: «Что такое истинный патриотизм?», «Что общего между кадетом XIX века и современным лицеистом?».

Воспитание эмпатии и нравственных чувств – целенаправленный педагогический процесс. В ходе работы заметила, что одарённые подростки легче оперируют логикой, чем чувствами. Поэтому, организуя литературно-музыкальную композицию «Праздник белых журавлей» (приложение 2), намеренно обращаюсь к эмоциональному интеллекту ребят через поэзию, музыку и личные истории. Рассказ о трагической

судьбе Садако Сасаки из Хиросимы, стихи К. Симонова, А. Твардовского, В. Верстакова, минута молчания под песню «Журавли» – всё это создаёт пространство для сопереживания. Во время мероприятий вижу, как меняются мои воспитанники: из отстранённых аналитиков они превращаются в людей, способных к состраданию и осознанию личной причастности к судьбе страны.

Развитие нравственного интеллекта через игру учит одарённых подростков применять этические понятия на практике, работать в команде и уважать чужое мнение. Чтобы закрепить этические понятия в увлекательной для лицеистов форме, использую интеллектуальные состязания. Так игра «Что? Где? Когда?» на тему «Истоки нравственности» позволяет в динамике обсудить такие понятия, как дружба, семья, доброта, совесть. Особенно ценными стали задания: написать синквейн о семье, объяснить смысл притчи о счастье, проанализировать картину Т.К. Чонтвари «Старый рыбак» (о двойственности человека). В чёрном ящике у нас оказывается матрёшка – символ семейного единства, а на лучах «солнца доброты» ребята пишут свои ассоциации.

Практика милосердия предполагает действия: от слова к делу. Теоретические разговоры о добре стараюсь подкрепить реальным действием. Совместно с воспитанниками мы провели социальную акцию «Ангел милосердия». На занятиях по тестопластике ребята своими руками изготовили из солёного теста фигурки ангелов – как символ чистоты, доброты и заботы. Затем мы отправились в «Центр социального обслуживания», где наши лицеисты подарили эти подарки детям-инвалидам. Я наблюдала, как гордые и иногда замкнутые одарённые подростки учились гуманному отношению, терпимости и готовности поддержать тех, кто слабее. Именно такие моменты считаю настоящим результатом воспитания.

В своей работе активно использую технологию коллективного творческого дела И.П. Иванова: воспитанники сами становятся сценаристами, ведущими устных журналов, организаторами

дискуссионных форумов. Проектная деятельность («Доброта спасёт мир», «Русь православная») позволяет перевести нравственные идеи в практическую плоскость. Культурно-образовательные экскурсии, посещение театров и музеев обогащают эмоционально-эстетический опыт моих подопечных.

В процессе работы вижу качественные изменения в среде воспитанников, где повышается уровень взаимного уважения, ответственности за общее дело. У подростков формируется запрос на содержательное мировоззренческое общение, они учатся применять силу своего таланта не только для личных достижений, но и для сохранения культурно-исторического наследия страны.

Таким образом, считаю, что духовно-нравственное воспитание одарённых подростков в условиях лицея-интерната – это не дополнительная нагрузка, а органичная часть образовательной среды. Моя задача как воспитателя – помочь интеллектуальной элите будущего обрести прочный нравственный фундамент, гражданскую зрелость и готовность созидать на благо России.

Приложение 1

Союзный час. Устный журнал «Истоки», посвященный Дню воинской славы России (1 декабря 1853 г.)

Тема: «Синопское сражение – украшение летописи русского флота».

Цели:

- расширить представления обучающихся об истории России, её военно-морских традициях;
- способствовать утверждению патриотических ценностей, повышению престижа воинской службы;
- воспитывать уважение к историческому и культурному прошлому России;
- побуждать к изучению отечественной истории и участию в патриотических мероприятиях.

Форма проведения: устный журнал (коллективная творческая деятельность).

Оборудование и оформление:

– мультимедийная презентация с изображениями: картины морских сражений, портреты П.С. Нахимова, В.А. Корнилова, М.П. Лазарева, изображения парусных кораблей, Андреевский флаг, фотографии нахимовцев;

– на доске: тема мероприятия, план выпуска устного журнала;

– аудиозапись: фрагменты военно-морских маршей.

Подготовительная работа

1. Распределение ролей среди обучающихся: главный редактор, 8 ведущих.

2. Подготовка сообщений по материалам сценария.

3. Написание письма от имени курсанта-нахимовца (образец дан в сценарии).

4. Оформление зала в морской тематике. Ход мероприятия

1. Организационный момент (2 мин.)

– Приветствие. Объявление темы и цели мероприятия.

– Краткий ввод в тему: значение Дней воинской славы России.

2. Вступительное слово воспитателя (5 мин.)

– Вопрос к аудитории: «Кто смотрел сериал «Кадетство?»»

– Обсуждение популярности военных училищ, роста конкурса в суворовские и нахимовские училища.

– Сообщение о Нахимовском училище как единственном учебном заведении, готовящем будущих морских офицеров.

– Представление адмирала П.С. Нахимова, героя Синопского сражения.

– Объявление темы устного журнала «Истоки» и передача слова главному редактору.

3. Устный журнал «Истоки» (35 мин.)

Страница 1: «Быть патриотом!» (передовая статья).

Ведущий 1. Раскрытие понятия «патриотизм» (от лат. *patris* – родина). Три вида патриотизма по Н.М. Карамзину: физический (любовь к родной земле), моральный (любовь к соотечественникам), политический (стремление к славе Отечества). Идея о том, что истинный патриот сочетает в себе все три вида.

Страница 2: «Три полосы на матроске» (заметки).

Ведущий 2. Легенды о происхождении трёх белых полосок на матросском воротнике: версия о трёх эскадрах Петра I и версия о трёх великих победах русского флота (Гангут, Чесма, Синоп). Краткий рассказ о значении каждой победы.

Страница 3: «Гангут, Чесма, Синоп – великие битвы на море» (исторические зарисовки).

Ведущий 3. Гангутское сражение (1714 г.): тактика Петра I, победа над шведами, значение для России.

Ведущий 4. Чесменское сражение (1770 г.): использование брандеров, подвиг лейтенанта Д.С. Ильина, итоги битвы.

Ведущий 5. Синопское сражение (1853 г.): командование П.С. Нахимова, разгром турецкой эскадры, значение как последней победы парусного флота.

Страница 4: «Художник Главного морского штаба» (этюд об Айвазовском).

Ведущий 6. Творчество И.К. Айвазовского, его дружба с флотоводцами, работа над батальными полотнами («Чесменский бой», «Синопский бой»). Роль художника в сохранении исторической памяти.

Страница 5: «Он тоже был кадетом» (биографическая заметка).

Ведущий 7. Биография П.С. Нахимова: учёба в Морском кадетском корпусе, карьерный путь, личные качества, роль в обороне Севастополя, гибель и память.

Страница 6: «Морские кадеты-нахимовцы» (письмо нахимовца).

Ведущий 8. Зачитывание письма от имени курсанта Нахимовского училища (Сергей Петров, 2008 г.) о буднях, учёбе, традициях и перспективах.

Страница 7: «Я так думаю!» (форум).

Воспитатель. Организация дискуссии по вопросам:

1. Три вида патриотизма по Карамзину.

2. Сочетание видов патриотизма в личности.

3. Примеры истинного патриотизма (Пётр I, Нахимов, Корнилов, Ильин, Айвазовский).

4. Актуальность личного примера в руководстве.

5. Общее между кадетами прошлого и настоящего.

6. Мотивы творчества Айвазовского.

7. Желание поступить в Нахимовское училище.

8. Причины больших потерь противника в сражениях (дисциплина, тактика, патриотизм).

4. Подведение итогов (5 мин.)

– Воспитатель. Обобщение выступлений, акцент на связи прошлого и настоящего, важности патриотизма, долга, чести.

– Рефлексия: «Что нового вы узнали? Какие темы вас затронули?»

– Заключительное слово главного редактора о закрытии выпуска журнала.

5. Заключительный этап (3 мин.)

– Благодарность участникам и зрителям.

– Рекомендация литературы для самостоятельного изучения.

Приложение 2

Союзный час. Литературно-музыкальная композиция

«Праздник белых журавлей»

Тема: «Память, летящая сквозь века».

Цели:

– Формирование духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств.

– Воспитание уважения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне и других военных конфликтах.

– Развитие интереса к истории Отечества, чувства сопричастности к её героическому прошлому.

– Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Форма проведения: литературно-музыкальная композиция.

Оборудование и оформление:

– мультимедийная презентация с фотографиями, видеороликами, изображениями памятников «Белым журавлям»;

– аудиозаписи: песня «Журавли» (исп. М. Бернес), песня «О героях былых времён» из к/ф «Офицеры»;

– белые воздушные шары, бумажные журавлики.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент (3 мин.)

– Торжественное открытие. Звучит тихая музыка.

– Чтение вступительного стихотворения о журавлях как символе памяти.

II. Основная часть (40 мин.)

1. История праздника (10 мин.)

Ведущий 1. Рассказ об учреждении Праздника белых журавлей Р. Гамзатовым (1986 г.).

Ведущий 2. История создания стихотворения и песни «Журавли»: поездка в Хиросиму, история японской девочки Садако Сасаки и тысячи бумажных журавликов.

Ведущий 1. Открытие памятника «Белым журавлям» в Дагестане. Символика журавля в культурах разных народов.

2. Литературная страница (15 мин.)

Чтец 1. Стихотворение о журавлях (по выбору).

Чтец 2. К. Симонов. «Вслед за врагом...» (о Великой Отечественной войне).

Чтец 3. А. Твардовский. «Пускай до последнего часа...».

Чтец 4. В. Верстаков. «Последний поход» (об Афганской войне).

Ведущий 1. Чтение стихотворения Ю. Артюховой «Пока стреляют не в тебя» (о Чеченской войне).

Ведущий 2. Упоминание о специальной военной операции (с 24.02.2022) как продолжении темы защиты Отечества.

3. Музыкальная страница (10 мин.)

Прослушивание песни «Журавли» (все встают).

Демонстрация слайд-шоу с памятниками павшим воинам.

Минута молчания.

4. Диалог с залом (5 мин.)

Вопросы для обсуждения: Что для вас значит память о войне? Как сохранить память о героях? Почему журавль стал символом этого праздника?

III. Заключительная часть (10 мин.)

Ведущий 1. Чтение заключительных стихов о мире, единстве, памяти.

Ведущий 2. Рассказ о традиции запуска белых шаров с журавликами.

Звучит песня «О героях былых времён».
Организация символического запуска шаров (если позволяют условия).
IV. Подведение итогов (2 мин.)

Воспитатель. Итоговое слово о важности сохранения исторической памяти, уважения к защитникам Отечества, ценности мира.

Благодарность всем участникам.

Библиографический список

1. Митяев А. Книга будущих адмиралов. М., 1979.

2. Тарле Е.В. Павел Степанович Нахимов // Великие русские люди. М.: Молодая гвардия, 1985.



ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНИК ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИНТЕРЬЕРНОЙ ИГРУШКИ



*Уфимцева Марина Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Кетовский детско-
юношеский центр»
Кетовский муниципальный округ,
Курганская область*

Народная игрушка всегда была не только предметом забавы, но и средством воспитания, приобщения к культуре, передачи трудовых навыков»

Г.Л. Дайн, исследователь русской народной игрушки

Система дополнительного образования в сфере искусства сегодня находится в стадии активной трансформации. С одной стороны, наблюдается устойчивый интерес к истокам народной культуры, традиционным ремёслам и рукоделию как к важнейшим инструментам передачи культурного кода подрастающему поколению. С другой стороны, динамичное развитие инновационных материалов и дизайнерских концепций открывает перед педагогами и обучающимися новые горизонты для воплощения творческих идей.

В контексте декоративно-прикладного творчества особого внимания заслуживает интерьерная игрушка. Её главное отличие от традиционной детской игрушки заключается в функциональной направленности: это не столько предмет игры, сколько самостоятельный арт-объект, способный стать смысловым и эстетическим центром жилого или общественного пространства, которым хочется любоваться ежедневно.

Наибольшую ценность представляют работы, в которых гармонично переплетаются два начала: уважение к традициям, воплощённое в ручном труде и преемственности приёмов, и смелые эксперименты с новыми материалами и технологиями, позволяющие создавать

актуальные, стильные и выразительные предметы интерьера.

Именно этот принцип – интеграция традиционного и современного – лёг в основу моей педагогической системы в объединении «Интерьерная игрушка» в Кетовском детско-юношеском центре. За долгие годы работы мне удалось выстроить целостную методику, в которой классические подходы органично дополняются новейшими разработками.

Анализируя современный опыт, можно выделить несколько ключевых разновидностей интерьерных игрушек, каждая из которых имеет свою специфику и художественную ценность:

- декоративные куклы – проработанные образы с индивидуальным характером, детализированным лицом и костюмом;
- функциональные игрушки – изделия, совмещающие эстетику и практическую пользу: хранители пультов, декоративные подушки, пакетницы, грелки на чайник;
- тематические композиции – сюжетные группы, объединённые общей идеей;
- коллекционные экземпляры – уникальные авторские работы, выполненные в единственном экземпляре или малым тиражом.

В своей работе делаю особый акцент на функциональных и тематических игрушках. Именно они вызывают наибольший отклик у детей (рисунок 1). Наблюдения показывают: ребята с неподдельным энтузиазмом создают вещи, которые могут найти практическое применение в повседневной жизни: украсить домашний интерьер, стать оригинальным подарком или полезным аксессуаром. Это наполняет творческий

процесс особым смыслом и повышает мотивацию юных мастеров.



Рис.1. Функциональные игрушки

В педагогической практике опираюсь на несколько традиционных техник, которые бережно адаптирую под возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся. Одним из самых любимых и доступных является лоскутное шитьё – искусство, уходящее корнями в глубокую древность (рисунок 2). Эта техника не только развивает художественный вкус, но и несёт в себе важный воспитательный смысл.

Знакомство с лоскутным шитьём выстраиваю поэтапно. Сначала ребята учатся чувствовать материал: подбирать лоскуты по цветовой гамме, сравнивать фактуры, находить удачные сочетания. Затем наступает время освоения основных ручных швов: простого счётного, прочного «назад иголку» и почти

невидимого потайного, который требует в исполнении особой аккуратности и терпения. Когда базовые навыки закреплены, мы переходим к созданию первых простых форм из двух-трёх деталей. И лишь после этого, на продвинутом этапе, ребята берутся за сложные многосоставные композиции, где лоскутки складываются в настоящие картины.

Особая ценность этой техники - в её экологичности и воспитательном потенциале. Работа с остатками тканей, казалось бы, ненужными обрезками, учит детей бережливости, умению видеть красоту в простых вещах и давать им вторую жизнь. Это не просто уроки шитья, это уроки осознанного отношения к ресурсам и уважения к труду.



Рис.2. Шитьё из лоскутов

Среди многообразия современных интерьерных игрушек особое место

занимают куклы и звери в стиле Тильда (рисунок 3). Эти рукотворные изделия

покорили сердца детей и взрослых благодаря неповторимому очарованию, душевности и атмосфере домашнего тепла, которую они привносят в интерьер.

Авторство идеи принадлежит норвежскому дизайнеру Тоне Финангер, которая в конце 1990-х годов предложила миру оригинальную концепцию мягкой игрушки. Благодаря характерной мягкости линий, доступности исполнения и выразительности образов стиль Тильда стремительно завоевал популярность во всём мире и остаётся востребованным по сей день.

К отличительным особенностям игрушек в данном стиле можно отнести использование натуральных, приятных на ощупь материалов, простоту кроя и доступность технологии пошива, характерные пропорции (удлинённое тело, небольшая голова), широкий простор для творческой доработки и индивидуализации каждого изделия.

Благодаря этим качествам обучающиеся легко осваивают процесс создания игрушек уже на начальном этапе знакомства с техникой. Готовые работы находят применение в самых разных пространствах: от уютных детских комнат до современных интерьеров кафе и офисов, наполняя их особой гармонией и теплом.

Каждая игрушка, созданная своими руками, становится уникальным авторским произведением, в котором отражается индивидуальность и душа мастера. Занятия по созданию игрушек Тильда не только развивают творческое мышление и мелкую моторику, но и позволяют освоить новые техники шитья, а также подарить близким

эксклюзивное изделие, созданное с любовью и старанием.

Особое место в нашем творчестве занимают чердачные игрушки – удивительное направление, возникшее как стилизация под старинные находки с пыльных чердаков (рисунок 4). В этих игрушках есть особая магия: они словно хранят память о прошлом, дышат историей и уютом.

Что отличает чердачную игрушку от других? Прежде всего, нарочитая простота, будто её сшили второпях много лет назад. Состаренные поверхности с потёртостями, использование только натуральных материалов, а главное – неповторимый аромат кофе и корицы, который создаёт атмосферу домашнего тепла с первой секунды.

В нашей работе над чердачными игрушками мы используем исключительно натуральные ткани: лён с его благородной фактурой, мягкий хлопок, грубоватую мешковину. Особый шарм придаёт тонировка специальным кофейно-коричным раствором: она не только окрашивает ткань в тёплые оттенки, но и наполняет игрушку волшебным ароматом. А дополнительная ароматизация корицей, ванилью или молотым кофе превращает каждую игрушку в маленькое сокровище, которое хочется держать в руках.

Такие игрушки не просто украшают интерьер, они создают в доме особый микроклимат. Их хочется трогать, вдыхать их аромат, ставить на видное место. Они словно приносят с собой частичку бабушкиного чердака, наполненного воспоминаниями и уютом.



Рис. 3. Тильда



Рис. 4. Чердачная игрушка

Традиционные техники шитья в нашем объединении органично дополняются современными материалами, которые открывают перед юными мастерами новые горизонты творчества.

Особое внимание уделяется наполнителям. Если раньше использовали преимущественно вату или поролон, то сегодня в нашем арсенале целый спектр синтетических материалов с уникальными свойствами. Холлофайбер и синтепух стали настоящими фаворитами. Они невероятно лёгкие, совершенно безопасны даже для аллергиков, превосходно держат заданную форму и не сбиваются со временем. Именно эти материалы мы используем для основной набивки игрушек.

Для придания устойчивости применяем гранулят – мелкие стеклянные или пластиковые шарики. Они утяжеляют нижнюю часть игрушки, позволяя ей уверенно стоять на полке или принимать нужное положение. А для создания подвижных конструкций незаменима проволока, медная или алюминиевая. Она легко гнётся, держит форму и даёт

возможность создавать игрушки с подвижными руками, ногами, хвостиками, которые можно сгибать и придавать им разные позы.

Отдельная гордость – работа с акриловыми красками (рисунок 5). По сравнению с традиционной акварелью они дают гораздо больше свободы. Акрил быстро сохнет, не смывается водой после высыхания, позволяет создавать многослойные живописные эффекты – от прозрачных лессировок до плотных фактурных мазков. Он одинаково хорошо ложится и на ткань, и на полимерную глину, и на дерево. В нашей работе акрил используется повсеместно: для росписи кукольных лиц, создания фактур, тонировки тканей и декоративных элементов.

Чтобы краска ложилась идеально ровно и сохраняла яркость долгие годы, мы обязательно используем современные грунты. Они подготавливают поверхность, обеспечивают отличную адгезию и делают цвета более насыщенными.



Рис. 5. Применение акриловых красок

В своей педагогической практике активно использую технику создания чулочных кукол, которая неизменно вызывает живой интерес у обучающихся (рисунок 6). Данная техника получила широкое распространение благодаря появлению синтепона – современного материала, сочетающего в себе лёгкость, объём и упругость. Эти уникальные свойства позволяют формировать основу кукольного тела, моделировать голову, нос,

губы и даже прорабатывать мелкие детали: морщинки, ямочки на щеках, складочки, придающие лицу выразительность и характер.

Процесс создания куклы начинается с набивки синтепоном, когда задаются основные очертания будущего персонажа. Далее в дело вступает фантазия: путём утяжек, складывания и формирования изгибов материала рождаются неповторимые черты лица. Именно на этом

этапе каждый персонаж обретает свою индивидуальность, настроение и характер.

Особую роль в создании чулочных кукол играют капроновые колготки. Этот доступный материал позволяет добиваться удивительной пластичности: плавных линий, тончайших деталей, естественных оттенков «кожи». Капрон словно оживляет игрушку, придавая ей тёплый, почти человеческий облик.

Сочетание синтепона и капрона

открывает перед детьми безграничные возможности для творчества и самовыражения. Работа в этой технике способствует развитию мелкой моторики, пространственного мышления, художественного вкуса и воображения. Каждое занятие превращается в увлекательное путешествие в мир создания характеров, где рождаются удивительные персонажи, дарящие радость и детям, и взрослым.



Рис. 6. Чулочная кукла

Наше любимое занятие – «Грибок с характером» (рисунок 7).

Вы когда-нибудь задумывались, что у грибов тоже есть характер? Обучающиеся объединения «Интерьерная игрушка» не задумываются – они его создают! Мы превращаем обычные лоскутки ткани в настоящих грибных человечков. Сначала шьём основу: ножку из льна, шляпку из мягкого флиса. Потом набиваем синтепоном – и вот уже есть форма. Но самое интересное только начинается – настоящее волшебство. Мы берём обычный капрон и начинаем творить лица. Маленький кусочек капрона, щепотка синтепона – и в руках появляется заготовка для мордочки. Но характер появляется потом. Чуть выше затянули нитку – получился курносый носик. Сделали складочку – появились щёчки. Наметили ротик – и гриб уже улыбается! А если добавить пару морщинок на лбу – вот вам и задумчивый старичок.

В этом и есть магия капрона: он послушен рукам мастера, как глина. Только глину надо сушить, а капрон сразу даёт

готовую форму. Пальцы чувствуют каждую складочку, каждую ямочку. Хочешь – сделай пухлые щёчки, хочешь – тонкие губки, хочешь – хитрый прищур.

Потом мы расписываем лица акрилом: розовые щёчки, блестящие глазки, веснушки на носу. И каждый гриб получается со своим неповторимым характером. Один – добрый лесовичок, другой – озорной малыш, третий – важный боровик, четвёртый – задумчивый философ.

А потом соединяем ткань и капрон – чудо готово! Грибок, который не просто игрушка, а настоящий друг с душой и характером. Его хочется поставить на самое видное место, познакомить с другими игрушками, придумать про него историю.

Обучающиеся уходят с занятия счастливые. Они только что создали маленькое чудо своими руками. И пусть у кого-то глазки чуть кривоваты, а у кого-то носик съехал набок – это же и есть тот самый уникальный характер, которого больше нет ни у кого на свете.



Рис. 7. Грибок с характером

Особый этап нашей работы – сотрудничество с Центром цифрового образования детей «IT-куб», которое открывает совершенно новые горизонты. Для обучающихся 14 – 16 лет, уже освоивших базовые техники рукоделия, мы предлагаем погружение в мир цифровых технологий (рисунок 6) по 3D-моделированию и 3D-печати, которые органично вплетаются в традиционный процесс создания игрушек, что даёт удивительные результаты:

1. Точные выкройки: вместо ручного конструирования ребята осваивают программы для трёхмерного моделирования, где могут создавать идеально выверенные лекала любой сложности. Это особенно важно для сложных, многосоставных изделий, где важна точность до миллиметра.

2. Авторские формы для литья, если мы работаем с мелкими деталями: пуговицами, бусинами, носиками для зверят. 3D-печать позволяет создать уникальные формы, которые затем используются для литья из

пластика или гипса. Каждая деталь становится авторской, неповторимой.

3. Каркасы и основы: для сложных конструкций, требующих особой прочности или необычной формы, мы печатаем на 3D-принтере. Они служат надёжной основой, которую затем декорируют тканью, тесьмой, кружевом.

Что особенно ценно, такая интеграция цифровых технологий и традиционного рукоделия вызывает у подростков неподдельный интерес. Те, кто уже устал от «просто шитья», загораются новыми идеями. Ведь теперь можно создавать игрушки, которые раньше казались невозможными: с идеальной геометрией, сложными механизмами, нестандартными формами.

Ребята с удовольствием осваивают программы моделирования, изучают основы 3D-печати, экспериментируют с материалами. А главное – они видят, как современные технологии не заменяют ручной труд, а дополняют его, делают более интересным и разнообразным.



Рис. 8. Интеграция цифровых технологий

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Интерьерная игрушка» руководствуюсь принципами, которые обеспечивают целостность, последовательность и

результативность обучения. Каждый из этих принципов не просто декларируется, а реализуется на всех этапах – от знакомства с материалом до создания готового изделия (таблица 1):

Таблица 1

Принцип	Содержание	Реализация в образовательном процессе
Преемственности	Опора на традиции как фундамент для освоения нового	Изучение истории ремесла, знакомство с классическими техниками перед введением инновационных материалов
Доступности	Соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным и индивидуальным особенностям	Дифференциация заданий по сложности, учёт психофизиологических возможностей каждой возрастной группы
Вариативности	Предоставление обучающимся права выбора	Возможность выбора техники, цветового решения, степени сложности, дополнительных элементов декора
Проектной деятельности	Ориентация на создание завершённого продукта	Организация работы от замысла до презентации готового изделия, формирование навыков целеполагания и рефлексии
Интеграции	Соединение различных техник и видов деятельности	Создание изделий, сочетающих шитьё, лепку, роспись, декорирование, элементы цифрового дизайна

Реализация данных принципов в комплексе позволяет выстроить образовательный процесс, отвечающий современным требованиям и обеспечивающий высокие результаты обучения.

За три года работы по программе получены следующие результаты:

– предметные: 100% обучающихся освоили базовые техники шитья, 85% успешно работают с акриловыми красками, 70% освоили лоскутную технику, 60% создали авторские проекты с использованием трёх-четырёх техник одновременно;

– метапредметные: у 80% обучающихся отмечено развитие проектного мышления – умение планировать работу от идеи до реализации, у 75% сформированы навыки работы с информацией: поиск, анализ, применение;

– личностные: у 85% обучающихся отмечен устойчивый интерес к декоративно-прикладному творчеству, у

80% сформированы волевые качества: усидчивость, терпение, настойчивость в достижении цели.

В течение отчетного периода 15 обучающихся стали лауреатами и дипломантами региональных и муниципальных конкурсов декоративно-прикладного искусства, 8 творческих работ отмечены дипломами конкурсов всероссийского уровня, успешно проведены выставки детских работ в рамках мероприятий Кетовской централизованной библиотечной системы и районного дома культуры.

Таким образом, интеграция традиционных и инновационных техник в обучении изготовлению интерьерной игрушки является эффективным педагогическим подходом, позволяющим соединить культурное наследие и современные технологии. Традиционные техники, такие как работа с тканевыми лоскутами, изготовление чулочных кукол и создание игрушек в стиле «Тильда»,

способствуют воспитанию уважения к ручному труду, развитию мелкой моторики и формированию базовых представлений о традиционном мастерстве.

Инновационные материалы и приёмы: фетрография, акриловые краски, современные наполнители, цифровые технологии – расширяют творческие возможности, делают процесс более увлекательным и соответствующим запросам современных обучающихся.

Дальнейшее развитие своей педагогической системы вижу в следующих направлениях:

- углубление интеграции – включение техник вышивки, валяния, вязания;
- расширение сетевого взаимодействия – сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями культуры, спорта, вузами, колледжами и предприятиями округа;
- цифровизация – создание электронной базы выкроек, видеоуроков;
- социальное проектирование – создание игрушек для детских садов, больниц и других социальных учреждений.

Библиографический список

1. Власовец И.Н. Творческий проект по технологии «Интерьерная игрушка» /И.Н. Власовец //Открытый урок. Первое сентября. – 2022. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/695431> (дата обращения: 19.02.2026).

2. Воспитанники центра «Юность» учатся создавать игрушки в старинной технике //Юность 30. – 2024. – 3 февраля. – URL: <https://yunost30.ru/news/2334> (дата обращения: 19.02.2026).

3. Мягкие игрушки ручной работы. Особенности создания и обзор техник исполнения //Hands4U. – URL: <https://handsforyou.ru/blog/520-myagkie-igrushki-ruchnoy-raboti-osobennosti-sozdaniya-i-obzor-tehnik-ispolneniya/> (дата обращения: 19.02.2026).

4. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе/Н.М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2022. – 296 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЧЕРЕЗ ИГРУ



*Денчик Наталья Николаевна,
воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 8 «Ласточка»
г. Шадринск, Курганская область*

*Теребенина Юлия Алексеевна,
учитель-дефектолог*

*МБДОУ «Детский сад № 8 «Ласточка»
г. Шадринск, Курганская область*

Аутизм становится все более распространенной и значимой социальной проблемой, касающейся детей с однотипными проблемами развития, но с самыми разными возможностями их преодоления. В связи с этим в настоящее время все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о расстройствах аутистического спектра (далее - РАС).

У детей с РАС наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей. Дети с РАС, как правило, испытывают трудности в организации своего внимания и очень отвлекаемы. Их внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд. Даже при сформированном адекватном поведении остаются выраженной рассеянность, частые отвлечения. Поведение таких детей стереотипно, однообразно, плохо контролируется, часто они как бы не видят и не слышат педагога. Возможны неадекватные реакции – оживление и смех, или испуг и плач, или стереотипное двигательное и речевое возбуждение, стремление, не слушая других, постоянно говорить на какую-то особую тему.

Характерны проявления негативизма, резкий отказ от выполнения заданий. Такие дети с трудом приспосабливаются к переменам: к новым условиям, людям, способу выполнения задания,

неожиданному изменению уже освоенного порядка.

Им трудно самостоятельно сопоставлять усвоенные знания, связывать их со своим жизненным опытом. Часто такие дети не способны мыслить символически, для них характерна буквальность понимания сказанного, трудность выделения подтекста.

В восприятии ребенка с РАС отмечается также нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества: звуки, форма и фактура предметов, их цвет. У большинства детей наблюдается повышенная любовь к музыке. Они очень чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью обнюхивания и облизывания.

С самого раннего возраста у детей с РАС отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего: информация входит в сознание детей целыми блоками, хранится, не перерабатываясь, и применяется шаблонно, в том контексте, в котором была воспринята.

Одним из эффективных средств развития познавательных способностей детей является игра, так как игровые моменты делают процесс познания более продуктивным. Она в равной степени

способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности. Обучающая игра включает в себя цель, средства, процесс и результат. В ходе игры мы учим детей незаметно для себя выполнять различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счёте, решать задачи. Игру организовываем так, что детей ставим в условие поиска, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, чётко выполнять задания, соблюдая правила игры. У детей развивается чувство ответственности, воля, характер. Необходимо добиваться того, чтобы игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей, в том числе и познавательных. Здесь развивается кругозор, сообразительность. Игра даёт возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость.

При подборе игры необходимо учитывать склонности ребенка, стараться по возможности связывать задания с интересами воспитанников, это один из главных принципов при работе с детьми с РАС.

Основой при организации игр для детей с РАС должны стать стереотипная (как основа взаимодействия) и сенсорная (как возможность установления контакта) игры.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;
- путь «от ребенка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно; игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть;
- каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.

В работе с воспитанниками нами ставится следующая цель – создать условия для развития познавательных способностей у детей с РАС через игру.

А это значит:

- развивать познавательные способности детей через игру;
- формировать игровые умения, развитые формы культуры игры;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции;
- способствовать активному общению со сверстниками и воспитывающими взрослыми, способствовать социализации.

Для достижения цели нами были выделены задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду для развития познавательных способностей.
2. Организовывать работу с детьми с помощью дидактических, сенсорных, сюжетно-ролевых, подвижных игр с элементами познания и др.
3. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) дошкольников.

Игра – это основной инструмент познания мира дошкольников, а для детей с РАС еще и мощное средство коррекции и развития. В процессе игры все психические функции активизируются: внимание, память, мышление, речь.

Важно, чтобы игры были:

- наглядными: максимально используются реальные предметы, картины, схемы;
- сюжетными: имеют понятный детям сюжет, любимых персонажей;
- многофункциональными: развивают сразу несколько зон (например, речь + моторика + мышление);
- адаптированными: задания должны соответствовать возможностям ребенка, постепенно усложняясь.

Вот несколько категорий игр:

1. Дидактические игры (настольные, предметные). Например, «Угадай, что это?», «Сортировщики» (классификация), «Что куда положили?»
2. Сюжетно-ролевые игры. Эти игры помогают осмыслить социальные связи, роли людей, правила поведения. Например, «Магазин», «Больница», «Семья» и др.
3. Игры с использованием природных материалов (сенсорные игры). Эти игры

максимально приближают ребенка к реальному миру, развивают сенсорное восприятие. Например, «Волшебные мешочки», «Сенсорные мешочки» и т.п.

Мы считаем, что немаловажное значение в развитии ребенка играет окружающая обстановка в группе и конечно, дома. Также много значит правильное размещение пособий и игр, мест, где можно уединиться, поиграть, посидеть, поговорить, посмотреть картинки. В группе мы стараемся создать условия для развития познавательных способностей детей через игру.

Также немаловажную роль играет взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями мы используем следующие формы: консультации, беседы, родительские собрания, мастер-класс, круглый стол.

В беседах мы стараемся объяснить родителям, в какой помощи нуждается их ребенок. Советуем им, в какие игры можно поиграть с детьми дома, почитать книжки.

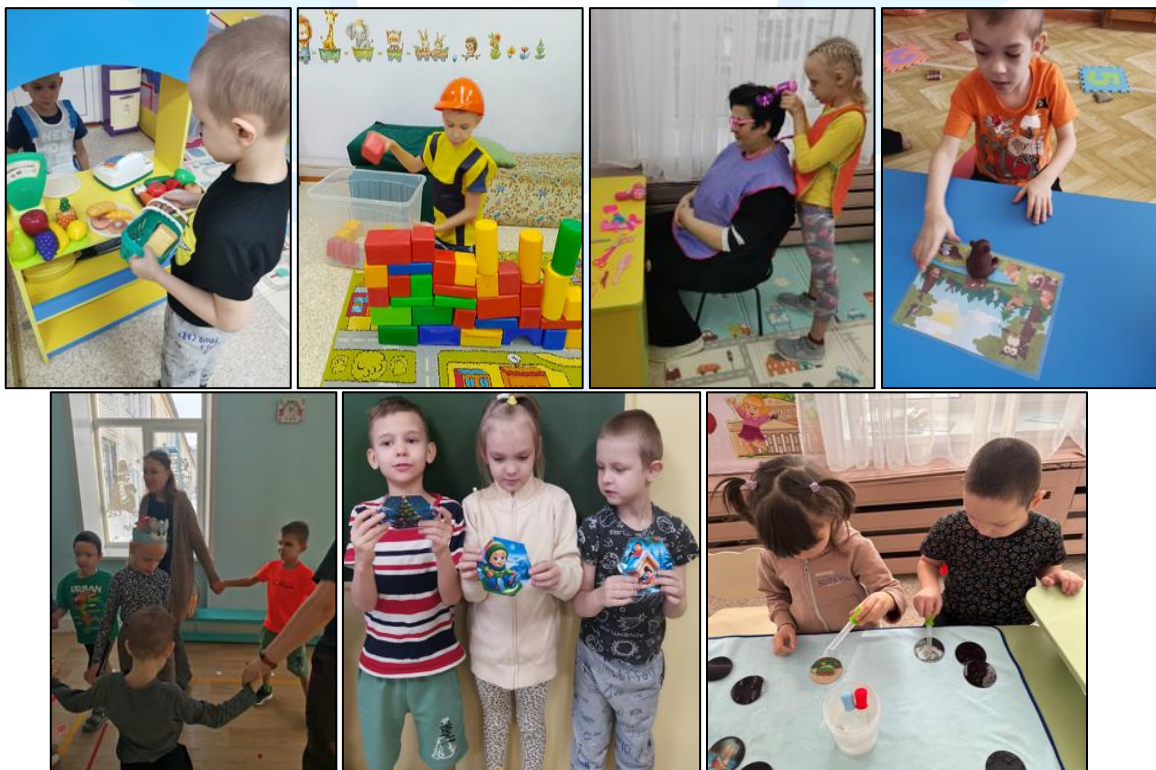
В большинстве случаев родители прислушиваются к нашим советам.

Родительские собрания мы стараемся проводить в игровой форме или в виде круглого стола, ведь и родители хоть иногда должны побывать в роли детей и забыть о повседневных заботах. А самое главное, чтобы они научились играть в определенные игры и научили своих детей.

Со временем у родителей проявился интерес к использованию дома различных видов игр. Они с удовольствием играют и объясняют детям правила игры и делятся с нами своими результатами.

Проводимая нами работа дает положительные результаты. Но на этом мы останавливаться не будем, необходимо искать новые интересные формы взаимодействия с детьми. Игры дают хороший результат лишь в том случае, если педагоги ясно представляют, какие задачи решаются в процессе их проведения и в чем особенность их организации на ступени дошкольного возраста.

Приложение



Библиографический список

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия. 2-е изд. – М.: Когито-Центр, 2000. – 351с.
2. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. Деряевой О.В. - М.: Владос, 2002. – 144с.
3. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды: Мой опыт преодоления аутизма/Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Центр лечебной педагогики, 1999. – 228с.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2011.
5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2011.



КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СКАЗКОТЕРАПИИ



*Постовалова Оксана Александровна,
учитель-логопед МБОУ «Мостовская
средняя общеобразовательная школа»,
Варгашинский муниципальный округ,
Курганская область*

В отечественной психологии и педагогике к проблеме развития речи подходят как к развитию одного из высших психических процессов, а все психические процессы развиваются в соответствующей деятельности. Речь является важнейшим приобретением ребенка в дошкольном возрасте, поскольку она не дается человеку от рождения. Необходимо определенное время, чтобы ребенок начал говорить, освоил родную речь, её лексику, грамматику. Речь – одна из основ воспитания и обучения, и от уровня ее развития зависит общее интеллектуальное развитие ребёнка.

Именно дошкольный возраст является сенситивным для развития речи, и если это время упустить, то развитие ребёнка будет уже неполноценным. В детском возрасте закладывается фундамент развития личности, развиваются познавательные, мыслительные процессы, расширяется круг общения. В настоящее время у дошкольников наблюдаются нарушения речи разной сложности. Л.С. Выготский в своих работах обосновал утверждение, согласно которому любой дефект, ограничивающий взаимодействие ребёнка с окружающим миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества. Особенно это касается детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) – это нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой сторонам при сохранном слухе и интеллекте.

Так как речь и мышление связаны между собой, то недоразвитие речи влечёт за собой недостаточное развитие мыслительных процессов, что снижает общий уровень развития ребёнка. Поэтому проблема недоразвития речи у детей и разработка методов работы, направленных на его преодоление, является актуальной для современной педагогики.

Исследователи указывают на то, что «у детей с ОНР, как правило, наблюдается бедность словаря, аграмматизмы, несформированность фонетико-фонематической стороны речи. Важнейшим условием социальной адаптации таких детей в дошкольном возрасте является достаточный уровень речевого развития, обеспечивающий в дальнейшем усвоение школьной программы, успешное овладение орфографически правильным письмом, что невозможно без высокого уровня сформированности грамматического строя речи» [2].

В настоящее время существуют различные теоретические и практические разработки по развитию у дошкольников грамматического строя речи (Б.Г. Ананьев, Л.В. Рудакова, А.В. Ярмоленко и др.). Однако в отношении детей с общим недоразвитием речи недостаточно представлены коррекционные программы и практический опыт (Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Е.С. Кубрякова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др.)

В исследованиях Р.Е. Левиной доказано, что «более 30% обучающихся с

недостатками речи испытывают трудности в усвоении чтения и письма» [2, с.224].

Р.Е. Левина выделила «три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов». Она отмечает, что бедность словаря детей с ОНР состоит и в том, что из-за незнания точного значения того или иного слова дети употребляют его неправильно в своей речи, придавая ему не то значение, которое есть. Кроме того, дети с нарушением речевого развития с трудом могут изменять слова по числам, родам [2].

Т.Б. Филичева отмечает, что у детей с ОНР низкий уровень развития грамматического строя речи проявляется в том, что дети с ошибками образуют сложные слова, а также делают ошибки при словообразовании суффиксальным способом [6, с.65].

Т.В. Туманова отмечает, что недостаточность словообразовательных навыков проявляется у детей с общим недоразвитием речи уже в дошкольном возрасте, при этом ребёнок чаще всего использует в речи существительные и глаголы и реже прилагательные, наречия и местоимения, так же у ребёнка отмечается бедность словаря [5, с.113]. Дети с ОНР испытывают значительные затруднения при сопоставлении однокоренных слов – им порой трудно выделить на слух корень в цепочках однокоренных слов, из-за этого им трудно изменять однокоренные слова, согласовывать их в предложении, образовывать из них новые слова, правильно ставить ударения в новых образованных словах [5, с.27].

Овладение навыком словообразования недоступно детям с ОНР первого и второго уровня. «Словообразование становится доступным только детям старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития» [3].

III уровень речевого развития определяется как уровень «развернутой фразовой речи с элементами фонетического

и лексико-грамматического недоразвития» [2].

Дети с ОНР III уровня усваивают грамматический строй речи в той же последовательности, что и дети с нормальным речевым развитием, но это усвоение происходит в более заниженном темпе и с некоторыми искажениями.

Из-за того, что у детей с ОНР недостаточно развито словесно-логическое мышление, в частности, они затрудняются при обобщении и выявлении причинно-следственных связей и закономерностей языка, они при построении фраз нарушают синтаксическую связь слов в предложении.

Таким образом, формирование грамматического строя речи у детей с ОНР обладает следующими особенностями:

- формирование грамматического строя речи происходит у детей с ОНР медленнее и с большими трудностями, чем овладение словарём, так как грамматические значения абстрактны. Для овладения грамматической стороной речи необходима наработка лексики, на основе которой выводятся языковые закономерности, что так же происходит в более медленном темпе у детей с ОНР в силу нарушения их речевого развития;

- овладение грамматическим строем речи у детей с ОНР происходит в той же последовательности, что и у детей с нормальным речевым развитием, но более медленно и с некоторыми искажениями;

- специфические особенности грамматического строя речи детей с ОНР: неумение различить и выделить однокоренные слова (причина – бедность словаря), бедность способов образования новых слов (изменения в роде и числе, зачатую неверные), слова преобразуются по звуковому смешению (из-за недостаточной звуковой дифференциации).

- дети с ОНР не умеют самостоятельно правильно образовывать существительные и прилагательные суффиксальным способом, образовывать глаголы с помощью приставок, образовывать сложные слова из двух слов.

В настоящее время в педагогике идёт поиск технологий, которые будут способствовать совершенствованию

процесса воспитания и образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Многие современные педагоги и психологи считают, что стоит обратиться к феномену арт-технологий или арт-терапии как к одному из средств в коррекции грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Одно из направлений арт-терапии – сказкотерапия.

Сказкотерапия – направление арт-терапии, которое использует потенциал сказок. «Она заключается в использовании сказочной формы для речевого развития личности, расширения сознания и улучшения взаимодействия через речь» [1].

В старшем дошкольном возрасте сказки являются самым любимым жанром детей. Они завладевают вниманием ребенка, вызывают любознательность, развивают интеллект. Сказки затрагивают все стороны личности ребенка: мышление,

воображение, эмоции, поведение, и именно поэтому сказка обладает большим потенциалом в воспитании и развитии детей, потому что воздействует на ребёнка комплексно.

В сказкотерапии используются новые сказки, которые призваны не только развлечь ребёнка, но и скорректировать его речь, расширяя его лексику и помогая накапливать опыт речевой деятельности по изменению слов, словообразованию [1].

Сказкотерапия – это «инновационная педагогическая технология, построенная на применении сказок с конкретной структурой и сказочным героем, направленная на решение вопросов воспитания, развития и обучения» [1, с. 23].

Остановимся подробнее на видах сказкотерапии, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста в процессе развития грамматического строя речи (рисунок 1).



Рис. 1. Виды сказкотерапии

1. Сказкотерапия на основе реальных ситуаций. В этом случае в качестве основы сказки используется ситуация из жизни.

2. Сказкотерапия на основе повествования. В этом случае детям повествуется о том или ином событии.

3. Сказкотерапия на основе сценария. При этом виде сказкотерапии дети попадают в саму сказку и являются её героями. Этот вид сказкотерапии эффективно использовать в тех случаях, когда у детей необходимо сформировать конкретные умения и навыки, отработать их.

4. Сказкотерапия на основе проблемных ситуаций (см. конспект занятия в приложении 1).

Существуют критерии для выбора сказок для рассказывания.

Первый критерий – простота. Сказка должна быть достаточно проста для понимания дошкольников, но в то же время в ней должна существовать проблема, загадка, которая должна удерживать их интерес к сюжету сказки и мотивировать на участие в её обсуждении.

Естественно, что в сказке должен присутствовать герой, который попадает в разные ситуации, которые он должен разрешить. Главное правило – этот герой

должен быть симпатичным и положительным несмотря на то, что он попадает в разные истории.

Для того, чтобы интерес к сказке у детей не исчезал и не уменьшался, в ходе рассказывания должны быть неожиданности: появление новых героев, неожиданный поворот в сюжете, изменение или превращение героя и пр.

Несмотря на придуманность, сказка должна быть реалистичной и конкретной, должна быть направлена именно на те проблемы детей, которые они сами хотят решать и которые им интересны.

Рассмотрим этапы, посредством которых сказка в технике сказкотерапии рассказывается.

Вступление – первый этап. Он должен быть очень коротким, но заинтересовать ребёнка.

Второй этап – развитие события. На этом этапе развивается сюжет, появляются герои, выявляются их характеры.

Кульминация – третий этап. Название этапа говорит само за себя: на этом этапе сказки должно быть достигнуто максимальное напряжение истории, ситуация кажется тупиковой и кажется, что герою уже ничто не поможет. Но именно в этот момент приходит решение проблемы, причём это решение должно быть неожиданным.

Заключение. Так же, как и вступление, должно быть кратким, заключать в себе основную мысль.

От каждого этапа рассказывания сказки необходимо сделать три плавных перехода – следует заранее продумать, какие слова, или фразы помогут перейти от одной части рассказа к другой.

В технике сказкотерапии используются разнообразные литературные средства (сказки, истории, стихотворения, пословицы, поговорки). Это своего рода интеграция художественного слова. Сказки подбираются разные: народные, авторские, собственного сочинения, а также специально-разработанные, коррекционные и т. д. [1]

Так как ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, то в процессе сказкотерапии целесообразно

использовать приёмы игротерапии – арт-технологии, которая использует воздействие игры в процессе воспитания, обучения и развития. Игра обладает громадным потенциалом в развитии речи дошкольников – сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры напрямую влияют на развитие речи детей, а именно на расширение активного словаря, грамматического строя речи, развитие монологической и грамматической речи, связной речи, выразительности языка и пр.

Основой данной технологии является театрализация, задачами которой являются укрепление и обогащение речи ребёнка. Реализация технологии «арт-театр» предполагает использование различных видов театра: кукольного, настольного, теневого и пр.

Таким образом, сказкотерапия обладает широким арсеналом решения коррекционных задач: совершенствование звуковой культуры речи, лексико-грамматических языковых средств; развитие грамматического строя речи, восприятия речи и речевой выразительности, развитие связной речи детей и интонационной выразительности; нивелирование трудностей контактов с окружающими взрослыми и детьми.

Работа со сказкой во время коррекционно-развивающих занятий позволяет логопеду в опосредованной для ребенка форме влиять на развитие не только речевых функций, но и психических (мышление, внимание, память, воображение); формировать правильный моральный, поведенческий и речевой образ в соответствии с сюжетом.

Приложение

Конспект занятия для детей старшей группы с ОНР-III уровня с применением элементов сказкотерапии на тему «Насекомые».

Цели:

- воспитание дружеских отношений между детьми и положительного отношения к труду;
- активизация и расширение словаря по теме;
- формирование навыка использовать в речи прилагательные;

- формирование навыка образовывать сравнительную степень прилагательных;
- закрепление навыка согласования имен существительных с числительными;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие общей моторики, координации речи с движением.

Вводная часть.

Здравствуйте, ребята! Закройте глаза, послушайте звуки и попробуйте угадать, где мы с вами очутились (включаем аудиозапись «Звуки леса»). Правильно, мы в лесу. Чувствуете, какой свежий воздух? Давайте подышим им. Дыхательная гимнастика (вдох носом – выдох ртом).

Основная часть.

Сегодня мы увидим, как живут наши самые маленькие лесные жители. Давайте послушаем сказку.

Сказка «Как Мурашка и его друг помогали муравьям»

1. Вступление

Однажды Мурашка с Муравчиком гуляли около родного муравейника и вышли на территорию, где шла стройка и все взрослые муравьи работали.

- Эй, малыши, - подозвал их к себе старый муравей, - вы чего здесь под ногами путаетесь? Хотите помочь?

- Да, конечно, - радостно закивали головками Мурашка с Муравчиком – им ведь и самим надоело слоняться без дела.

- Ну, тогда принесите нам еловых иголок, они нам пригодятся, когда мы закончим стройку нового муравейника, а кто принесёт больше, тот получит приз - сказал им муравей.

2. Развитие события.

И Мурашка с Муравчиком побежали собирать еловые иголки.

– Я соберу больше тебя! – закричал на ходу Муравчик.

«Если Муравчик соберет больше меня, значит, я соберу меньше?», — сообразил Мурашка и закричал:

– Не бывает этому! Я соберу больше!

И они стали носить к муравейнику еловые иголки – длинные и короткие, толстые и тонкие, все время приговаривая:

– Я соберу больше!

– Нет, ты соберешь меньше!

– Я соберу больше!

– Нет, ты соберешь меньше!

К вечеру около муравейника возвышались две огромные кучи еловых иголок.

– Всё, приз-сюрприз мой! – облизнулся Муравчик.

– Это почему же? – обиделся Мурашка.

– А потому, что моя куча высокая, а твоя низкая.

– Но зато моя широкая, а твоя узкая, – ответил Мурашка.

– А у меня иголки в куче толстые, а у тебя тонкие.

– А у меня они длинные, а у тебя короткие.

– В чем дело, чего расшумелись? – прыгнул к ним зеленый кузнечик.

– А у кого больше? – хором протянули Мурашка с Муравчиком.

– Я вас рассужу. – сказал кузнечик и продолжил:

– Итак, у Муравчика куча выше, а у Мурашки ниже, – сказал кузнечик.

– Значит, победил Муравчик, – захлопала крыльями бабочка-капустница. Она вместе с майским жуком прилетела на шум.

– Но у Мурашки куча шире, чем у Муравчика, значит, победил Мурашка! – сказал рассудительный майский жук.

– У Муравчика иголки толстые-претолстые. Я даже ни одной иголки сдвинуть с места не могу. А у Мурашки они вон какие тонкие. Победил Муравчик! – не унималась бабочка-капустница.

– Хе-хе, Муравчик. Да ты посмотри, какие у Мурашки иголки-то длинные, а у твоего Муравчика в куче иголки все сплошь коротышки. Нет, нечего и говорить, победил Мурашка, – настаивал майский жук.

– А нам все равно, какие иголки, длинные или короткие, нам всякие иголки нужны для дела, – вступили в спор муравьи-строители, – нам важно, СКОЛЬКО иголок. А кто умеет считать? – обратился он к собравшимся.

– Я умею считать, но только до шести, – сказал Мурашка, – одна иголка, две иголки, три иголки, четыре иголки, пять иголок, шесть иголок.

– До шести умеет считать любой муравей, – ответил строитель, – но тут не шесть иголок, а гораздо больше.

– А я знаю, а я знаю! – закричал Мурашка. – Надо брать по одной иголке из каждой кучи и складывать парами. У кого иголки раньше кончатся, тот и проиграл!

3. Кульминация.

Тут подъехал подъемный кран, и два муравья-строителя стали подвешивать на его крюк по две еловые иголочки, беря из каждой кучи по одной.

Все притихли и стали ждать окончания работы. Когда подъемный кран поднял на вершину муравейника последнюю пару иголок, главный судья громко объявил:

– Приз-сюрприз присуждается Мурашке и Муравчику! Они собрали одинаковое количество иголок и оба заслужили награду. Ура!

– Согласен, согласен, – подошел улыбающийся старый муравей – А вот и приз-сюрприз, – и он вручил радостным Мурашке и Муравчику билеты в кукольный театр на самый интересный спектакль.

4. Заключение. Какие труды – такие и плоды.

Физкультминутка.

Муравьишка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл.

Ветку, видно не нашёл.

Чтобы ветку нам достать,

Надо на носочки встать.

Рефлексия (беседа по сказке):

Ребята, понравилась вам сказка? Кого мы встретили в сказке? - Мурашку, Муравчика, кузнечика, бабочку-капустницу, майского жука, муравьёв-строителей и старого муравья. Как их назвать одним словом? - насекомые. Что собирали Мурашка с Муравчиком для строителей? - еловые иголочки. Какие иголочки они собирали? - длинные, короткие, толстые, тонкие. О чём спорили друзья, пока собирали иголочки? (игра с мячом «Скажи наоборот»). Слова для игры: больше-..., высокая-..., широкая-..., толстые-..., длинные-...). До сколько умеет считать Мурашка? Игра «Посчитай-ка» - считаем героев сказки. «Один муравей, два муравья...; одна бабочка, ... , пять бабочек и т.д. Чем закончился спор Мурашки и Муравчика? Кто из них победил? – победила дружба. Чему учит нас эта сказка? - тому, что нужно помогать старшим, что не нужно ссориться, а нужно делать всё дружно и вместе.

Библиографический список

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Сказкотерапия Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, – 2018. – 355 с. – Текст:непосредственный.
2. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Р.Е. Левина – М.: Аркти, 2005. – 224 с. – Текст:непосредственный.
3. Маслова И. В., Шкерина Т. А. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности // TheNewmanInForeignPolicy. – 2021. – № 58 (102). – Vol. 1 январь-февраль. – С. 29-34.
4. Савельева Г. В., Панкова Т. А., Денисова О. Н. Использование сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе логопеда с детьми дошкольного возраста Auditorium. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2 (26) URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.02.2026).
5. Туманова Т.В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с ОНР / Т.В. Туманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018 – №5. – С. 64-68. – Текст: непосредственный.
6. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - М.: Дрофа, 2016. – 189 с. – Текст: непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА



Стенникова Ольга Федоровна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Каргапольская специальная
(коррекционная) школа-интернат»
Каргапольский муниципальный округ,
Курганская область

Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее.

В.А. Сухомлинский

Общая неготовность детей к письму и проблема с речевым развитием – это следствие слабого развития общей моторики, в частности – руки. Вывод: если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. Однако даже если речь ребенка в норме – это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками. Дело в том, что в мозге зона, отвечающая за проекцию кистей рук, расположена рядом с зонами, отвечающими за речевые навыки, за внимание и концентрацию, за образное и пространственное мышление, память. Проще говоря, мелкая моторика тянет за собой весь интеллект!

В моем классе одиннадцать человек обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 9.1 и один обучающийся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) вариант 8.4. Класс разноуровневый, большая часть класса имеет речевые нарушения.

Использование игровых здоровьесберегающих технологий для развития общей и мелкой моторики детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта для меня оказалось очень актуально.

Мы развиваем общую и мелкую моторику наших подопечных на уроках и

переменах. Для этого можно использовать упражнения с элементами основных движений, а также задания, развивающие зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку (рисунок 1).



Рис. 1.

Перечислим основные упражнения для формирования общей моторики на уроке:

- «Выбери приветствие»;
- утренняя зарядка;
- упражнения с мячом;
- упражнения с воздушным шариком;
- упражнения с элементами основных движений (ходьба, прыжки, бег и пр.);
- рисование одновременно двумя руками на доске.

Упражнения для формирования общей моторики на перемене:

- упражнение «Тропинка» (разложить на полу зигзагообразно выложенную веревку и предложить пройти по ней. Возможен вариант с перешагиванием различных препятствий);
- упражнение «Игра на ускорение»;
- подвижные игры («Ручеек», «Классики», напольная игра «Твист»,

спортивные минутки, упражнение «Кулачок, ребро, ладошка» и пр.).

Кроме того, для развития мелкой моторики можно использовать:

- массаж;
- самомассаж (поглаживание, разминание, с грецкими орехами, массажными щетками);
- пальчиковые игры, гимнастику с предметами (карандаш, ручка, линейка, катушка, теннисный мячик, су-джок мячами, валиками, кольцами, прищепками, скрепками, крышечками, пуговицами и пр.);
- лепку букв, цифр из пластилина, соленого теста (целую или заплатки);
- конструирование из палочек, полосок, фигур узоров различными пальцами;
- игры с пазлами;
- плетение из бумаги, тесьмы, ленточек, резиночек (рисунок 2);



Рис. 2.

- наматывание ниток и скручивание лент, игры с веревочкой, шнуровка;
- игры с мозаикой, конструктором;
- симметричное вырезание, аппликацию (рисунок 3);

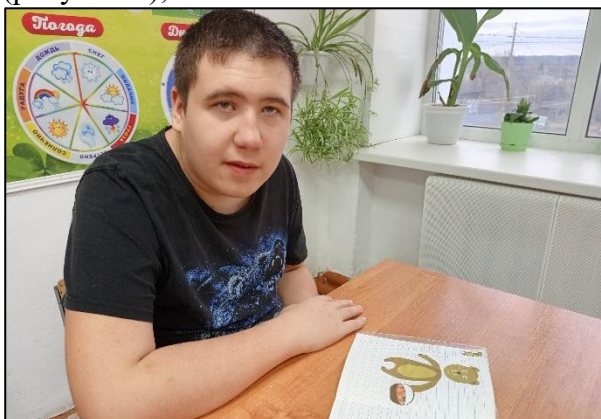


Рис. 3.

- выполнение аппликаций из природного материала (семена, орехи, крупы и пр.) (рисунок 4);



Рис. 4.

- работу с бумагой. Обрывание бумаги, сминание пальцами комочков разной плотности и фактуры;
- пластилинографию, оригами, рисование солью, рисунки методом «тычка»;
- игры с крупой. Выкладывание из крупы на фоновой бумаге различных изображений, дорожек (геометрических фигур, букв, цифр, узоров) (рисунок 5).



Рис. 5.

Для развития графомоторных навыков у детей можно использовать упражнения и игры, направленные на развитие мелкой моторики и координации движений.

Упражнения для формирования графомоторных навыков:

- штриховка в различных направлениях. Рисование узоров по клеточкам. Графические упражнения (графические диктанты) (рисунок 6);



Рис. 6.

- лабиринты;
- обводка по контуру (не отрывая карандаш от бумаги);
- рисование по опорным точкам, пунктирным линиям;
- соединение точек, продолжение ряда;
- дорисовывание рисунка (у предметов, фигур);
- раскрашивание картинки (раскраски по цифрам или примерам).

Формирование моторики и графомоторных навыков происходит:

- в урочной деятельности (пальчиковые разминки, физкультминутки, в процессе деятельности);
- на коррекционных занятиях (диагностика, комплекс упражнений);
- во внеурочной деятельности (работа на самоподготовке, прогулки, игры, кружковая работа);
- в семье (выполнение поручений, самообслуживание, игры с различными материалами, прогулки).

Игры с крупой, которые мы используем на различных уроках (речевая практика, русский язык, рисование, математика, мир природы, чтение), стали у наших детей самыми любимыми способами развития мелкой моторики. Эти игры не только тренируют и массируют пальчики, но также снимают нервное напряжение, успокаивают детей, развивают головной мозг. Игры с различными видами круп развивают у детей воображение, внимание, память, мышление, зрительно-моторную координацию, тонкие движения пальцев рук, тактильные ощущения, аккуратность, усидчивость, способствуют развитию речи,

стимулируют способность к творчеству, учат ориентироваться на плоскости.

Предлагаю Вам с этой целью использовать следующие игры с крупой:

«Найди все сокровища».

Цель – развивать тактильные ощущения, стимулировать развитие чувственного восприятия, активизировать активные точки.

Описание игры. В лоток с разными видами круп спрятать предмет (игрушка, буква, цифра и пр.).

Игровая ситуация: «На дне моря спрятан клад, давайте его найдем». Дать детям возможность соприкоснуться с крупой, тем самым осуществляя естественный массаж ладоней и пальчиков. Можно также попросить ребенка на ощупь определить и назвать, что спряталось в крупе.

Данную игру можно переделать в игру-соревнование: в крупу спрятать цифры, буквы, персонажей сказки, животных и предложить детям найти их все. Побеждает тот, кто найдет большее количество предметов и назовет их.

«Я художник» (рисунок 7)

Цель – развивать творческие способности, фантазию, учить ориентироваться на плоскости.

Описание игры. Детям предлагается емкость с манной крупой. Показать, как можно рисовать пальчиком по крупе. Рисовать можно все, что захочется. Дать возможность дополнить рисунок, придумать что-то свое («Допиши букву, цифру, нарисуй солнышко, тучку и пр.»).



Рис. 7.

«Прячем ручки»

Цель – снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения, страхов.

Описание игры. «Опустите, пожалуйста, руки в контейнеры с крупой, попробуйте ее помесить (как тесто). Чувствуете, как массируются активные точки, расположенные на ладонях? Правда, приятно?!»

После нескольких минут такого массажа нервное напряжение снимается, в том числе из-за приятных ощущений, испытываемых во время такой игры с крупой.

Работа по развитию мелкой моторики у младших школьников с нарушением интеллекта должна проводиться систематически учителем, воспитателем и родителями.

Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции, это

будет вызывать интерес к играм и приведёт к положительному результату в развитии мелкой моторики, а значит, и интеллекта. Во время таких занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, настроение, возможности.

Я продолжаю искать новые методические приемы, которые способствуют развитию мелкой моторики детских рук, общей моторики, самостоятельности, что в свою очередь формирует интерес у ребят к различным видам деятельности.

Играйте и творите вместе с детьми. Желаю вам творческих успехов



