

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»**

**ПРИОРИТЕТЫ РАБОТЫ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Курган
2026**

УДК 37
ББК 74.24
П75

Составители:

Войткевич Наталья Николаевна,
проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.,
доцент;

Евстафьева Светлана Александровна,
руководитель Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

П75 Приоритеты работы территориальных методических объединений педагогических работников Курганской области по повышению качества образования в 2026-2027 учебном году / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» – Курган, 2026. – 101 с.

УДК 37
ББК 74.24

© ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

Ячменев В.Д., Максименко В.Л. Рекомендации по работе методических объединений руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций на 2026-2027 учебный год	5
Квашнин Е.Г. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей информатики в 2026-2027 учебном году	9
Кафедра ЕМО ГАОУ ДПО ИРОСТ. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей математики на 2026-2027 учебный год	12
Шатных А.В. Методические рекомендации по планированию работы муниципальных методических объединений учителей географии в 2026-2027 учебном году	16
Никитина И.Я. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей физики на 2026-2027 учебный год	23
Усольцева И.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей биологии и химии на 2026-2027 учебный год	27
Кеппер Н.Н., Ядрышникова С.Ю. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)» на 2026-2027 учебный год	31
Кеппер Н.Н. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)» на 2026-2027 учебный год	38
Худякова Е.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов на 2026-2027 учебный год	46
Кочегин П.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогических работников по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 2026-2027 учебном году	52
Кочегин П.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей физической культуры в 2026-2027 учебном году	59
Постовалова О.Д. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей русского языка и литературы в 2026-2027 учебном году	64
Ушакова Н.Н. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений по предмету «Духовно-нравственная культура России» (ДПКР) в 2026-2027 учебном году	68
Федорова О.В. Рекомендации по планированию работы методических объединений предметной области «Искусство» на 2026-2027 учебный год	72
Марфицына О.А., Сапегина Е.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей иностранного языка в 2026-2027 учебном году	74
Тайболина М.Н. Методические рекомендации по планированию работы муниципальных методических объединений учителей истории и обществознания на 2026-2027 учебный год	77
Панченко Ю.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей начальных классов в 2026-2027	82

учебном году	
Алфеева Е.В., Васильева Ю.А., Лещева М.В., Тихонова Е.А.	88
Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогов дошкольного образования в 2026-2027 учебном году	
Бакланова С.Н. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогов дополнительного образования в 2026-2027 учебном году	95

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ячменев Виктор Дмитриевич,
заведующий кафедрой управления и
профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ,
Максименко Вера Леонидовна,
старший преподаватель кафедры
управления и профессионального
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

В 2026–2027 учебном году методическая работа руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций будет строиться с учетом реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, подготовки к переходу на новые ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), цифровизации и новых требований к оценке поведения школьников. Ключевые направления включают:

1. Переход на ФГОС и профилизация образования. С 1 сентября 2027 года вводится новый ФГОС для старшекласников, который сохраняет шесть основных направлений профильного обучения: естественно-научное, агротехнологическое, гуманитарное, технологическое, социально-экономическое и универсальное. Ключевое нововведение: закрепление права изучать все предметы только на базовом уровне при сохранении возможности углубленного изучения в рамках выбранного профиля. Руководителям предстоит обеспечить внутришкольную профилизацию, организовать работу по адаптации педагогов к новым требованиям и сопровождать внедрение учебных планов.

2. Оценка поведения и воспитательная работа. Масштабируется апробация системы оценки поведения во всех школах страны. Руководители должны быть готовы к внедрению единых методических рекомендаций, организации мониторинга воспитательной среды и формированию позитивного школьного климата.

3. Цифровая грамотность и искусственный интеллект (ИИ). Активное внедрение инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс и повышение квалификации педагогов в данном вопросе – одно из основных направлений развития образования. Навыки работы с технологиями искусственного интеллекта требует не только готовности педагогов, но и готовности материально-технической базы школ к внедрению новых требований (наличие лабораторий, оборудования для изучения ИИ). Поэтому необходимо провести анализ такой готовности.

4. Искусственный интеллект для руководителей образовательных организаций: от цифровой грамотности к управленческой эффективности. Применение искусственного интеллекта (ИИ) в управлении образовательными организациями – это переход от рутинных процессов к стратегическому, проактивному менеджменту. Для руководителей этот путь начинается с формирования цифровой грамотности и завершается повышением общей управленческой эффективности.

Занятие №1

Тема «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников»

План занятия, вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО и задачи на предстоящий учебный год:
 - анализ работы МО руководителей, заместителей руководителей школ за 2025-

2026 учебный год и задачи на 2026 – 2027 учебный год;

– утверждение плана работы МО на 2026 – 2027 учебный год.

2. Нормативно-правовая основа по снижению нагрузки на педагогических работников.

3. Круглый стол «Как мы снизили нагрузку педагогических работников: лучшие практики школ муниципального округа, региона (участники проектов «Эффективный регион»).

4. Деловая игра «Бюрократический фильтр».

5. Риски и способы их минимизации.

Задания на межсекционный период:

1. Изучение нормативно-правовой основы по снижению нагрузки на педагогических работников.

2. Изучение методических материалов на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ проекта «Эффективный регион» (<https://irost45.ru/?ysclid=mpuyxx5yl0288033751>).

3. Ознакомление с проектами образовательных организаций Курганской области в рамках программы «Эффективный регион».

Список рекомендуемых источников:

1. Информационное письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.02.2026 № 01-13/11-01 "Со вступлением в силу 01.03.2025 Федерального закона от 08.08.2024 № 328 «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» федеральные органы исполнительной власти наделены полномочием на утверждение перечней документов, которые готовят педагогические работники".

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (части 6.1-6.2 статьи 47).

3. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

4. Разъяснения положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 года № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования.

5. <https://irost45.ru/?ysclid=mpuyxx5yl0288033751>.

Методические материалы в сообществе руководителей ОО:
<https://clck.ru/vyCWA>

Занятие №2

Тема «Оценка поведения и воспитательная работа»

План занятия, вопросы для обсуждения

Внедрение новых подходов к оценке поведения обучающихся (с учетом того, что с 2027/28 учебного года оценка поведения будет внедряться более широко, а в 2026-27 гг. идет подготовительный этап)

Цель – организация работы внутри образовательной организации по оценке поведения:

– Распределение функционала между участниками образовательного процесса: администрация, классный руководитель, социальный педагог, психолог, учитель-предметник.

– Определение критериев и показателей для разных возрастных групп (начальная, основная, средняя школа). Как избежать формализма?

- Взаимодействие с родителями: информирование об изменениях, получение обратной связи, вовлечение в процесс оценки.
- Ожидаемые эффекты от внедрения новой системы: повышение уровня дисциплины, снижение конфликтности, рост учебной мотивации.
- Возможные трудности при внедрении (сопротивление педагогов, субъективность оценок, перегрузка отчетностью) и пути их преодоления.

Задания на межсекционный период:

- Изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), определяющих требования к личностным результатам и формированию системы оценки.
- Анализ региональных нормативных актов, регламентирующих оценку воспитательных результатов.
- Актуализация локальных актов образовательной организации (Устав, Правила внутреннего распорядка, Положение о системе оценки).
- Утверждение дорожной карты / плана-графика внедрения новых подходов в образовательных организациях участников МО.

Список рекомендуемой литературы, нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 43).
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).
3. Письмо Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385 «Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы» (описаны концептуальные основы, цели, задачи, критерии (дисциплинированность, соблюдение норм межличностного взаимодействия, социальная активность, правомерное поведение) и модели оценивания (двух-, трёх- и пятиуровневые системы). Также в письме приведён обширный список используемой при разработке рекомендаций литературы. Это ключевой современный источник для понимания системного подхода к оценке поведения в российской школе).

Занятие №3

Тема «Переход на новый ФГОС среднего общего образования и профилизация образования»

План занятия, вопросы для обсуждения

Сообщение по теме: **«Внедрение обновленных ФГОС СОО и профилизация образования»**: задачи общеобразовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО (обсуждение ключевых изменений в содержании образования: акцент на практико-ориентированное, прикладное ориентирование рабочих программ по математике, физике, химии и биологии и профильное обучение, обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание», цифровизация образования, персонализация образовательных траекторий, обновление системы оценки в соответствии с федеральным кодификатором и оцениваемым предметным содержанием).

Задания на межсекционный период:

1. Изучение изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Разработка дорожной карты перехода школы на новый ФГОС СОО:
 - проведение педагогических советов и семинаров по изучению стандарта;

- корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- внесение коррективов в локальные нормативные акты общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями (внести изменения в учебные планы, содержание учебных предметов, КИМы и др.);
- организация информирования родительской общественности об изменениях.

Список рекомендуемой литературы:

1. Проект Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (подготовлен Минпросвещения России 01.12.2025) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56938966/?ysclid=mpuyzznwyc665055051>.
2. **Методические материалы в сообществе руководителей ОО.** Проектирование учебного плана профильного обучения и плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования. Методические материалы /авт-сост. Ячменев В.Д. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2026. – 62 с. <https://doirost.ru/course/view.php?id=1812>.

Занятие № 4

Тема «Искусственный интеллект для руководителей образовательных организаций: от цифровой грамотности к управленческой эффективности»

План занятия, вопросы для обсуждения:

1. Нормативные и методологические основания внедрения искусственного интеллекта для руководителей образовательных организаций.
2. Ключевые направления использования ИИ: повышение управленческой эффективности с помощью ИИ; управление на основе данных; правовые и этические аспекты внедрения ИИ; подготовка педагогического коллектива к использованию ИИ.
3. Практикум: ИИ-сервисы для оптимизации управленческой деятельности. Разработка дорожных карт.

Задания на межсекционный период

1. Искусственный интеллект для руководителя: что нужно знать и уметь. Диагностика уровня готовности.
2. Решение практических кейсов.

Интернет-ресурсы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2019 N 56962)
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 72394-2025 «Технологии искусственного интеллекта в образовании».
5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Методические материалы в сообществе руководителей ОО:
<https://clck.ru/vyCWA>

Список рекомендуемой литературы:

1. Проект Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (подготовлен Минпросвещения России 01.12.2025) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56938966/?ysclid=mpuyzznwyc665055051>.

2. **Методические материалы в сообществе руководителей ОО.** Проектирование учебного плана профильного обучения и плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования. Методические материалы /авт-сост. Ячменев В.Д. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2026. – 62 с. <https://doirost.ru/course/view.php?id=1812>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Квашнин Евгений Геннадьевич,
заведующий кафедрой естественно-
математического образования ГАОУ ДПО
ИРОСТ

Методическая тема – «Совершенствование профессиональных компетентностей учителей информатики в условиях реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г.»

Цель – формирование готовности учителей информатики к реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г.

Задачи:

- обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов искусственного интеллекта;
- повысить качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике, организовать анализ результатов и обмен опытом между педагогами;
- способствовать непрерывному повышению предметной и методической компетентности педагогов через участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах, сетевых образовательных проектах.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;
- совершенствование методики подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их

профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования на основе технологии наставничества.

Реализация задач по цифровой трансформации на федеральном уровне определяется в выработке единых подходов в организации и функционировании цифровых образовательных систем, формирования набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные услуги посредством единой точки доступа к цифровым образовательным сервисам, стандартизации взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России и региональных систем. Основными из таких единых сервисов стали федеральная государственная информационная система «Моя школа».

Одним из основных направлений является использование сервисов искусственного интеллекта. В 2026 году введен новый профиль "Искусственный интеллект", который включен в олимпиаду по информатике.

По информации главы Минпросвещения Сергея Кравцова российские школьники с 1 сентября 2026 года начнут изучать профиль "Искусственный интеллект" в рамках уроков информатики углубленного уровня.

Минпросвещения России включило учебники "Введение в искусственный интеллект" для пятых–шестых, седьмых–восьмых и девярых классов в федеральный перечень школьных учебников.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей информатики;
- повышение интереса обучающихся к изучению информатики;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие №1

Тема «Новшества школьного курса информатики в 2026/27 учебном году»

Цель занятия – создать условия для формирования у педагогов компетенций в области содержания, методики преподавания школьного курса «Информатика» и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

План занятия:

1. Информация о новом профиле "Искусственный интеллект" в рамках уроков информатики углубленного уровня, олимпиады по информатике. Обзор курсов для педагогов и школьников по искусственному интеллекту.

2. Информация о федеральных проектах «Код будущего» (бесплатные курсы обучения современным языкам программирования) и «Код будущего. Искусственный интеллект» (бесплатные курсы обучения технологиям ИИ) для школьников 8 – 11 классов и обучающихся СПО.

3. Круглый стол. Итоги выполнения Плана работы РМО в 2025-2026 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2026-2027 учебный год.

Задания на межсекционный период:

1. Знакомство с содержанием курсов для педагогов и школьников по искусственному интеллекту.

2. Привлечение обучающихся к использованию учебных материалов, участия в диагностиках и олимпиадах.

3. Регистрация школьников в федеральном проекте «Код будущего».

Занятие №2

Тема «Повышение педагогического мастерства педагогов»

Цель занятия – создать условия для формирования у педагогов компетенций в подготовке обучающихся к процедурам внешней оценки (ВПР, ГИА).

План занятия:

1. Результаты ВПР, ГИА по информатике 2025-2026 учебного года.
2. Обзор эффективных способов решения заданий КИМ процедур внешней оценки, вызывающих затруднения у обучающихся.

Задания на межсекционный период:

1. Привлечение обучающихся к использованию ЭОР и образовательных ресурсов по подготовке к ВПР, ГИА.
2. Отработка эффективных способов решения заданий КИМ процедур внешней оценки, вызывающих затруднения у обучающихся.

Занятие №3

Тема «Использование универсальной библиотеки цифрового образовательного контента и сервисов с искусственным интеллектом педагогами информатики»

Цель занятия – создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам использования сервисов с искусственным интеллектом для подготовки к занятиям.

План занятия:

1. Практикум по использованию ЭОР универсальной библиотеки цифрового образовательного контента.
2. Обзор возможностей сервисов с искусственным интеллектом по планированию и проведению учебных занятий по информатике (сервисы Яндекс, Сбер и др.).
3. Информация о сервисе анализа эффективности учебного занятия с использованием цифрового помощника учителя «Ассистент преподавателя» (<https://edu-assist.me/>).

Задания на межсекционный период:

1. Знакомство с ЭОР универсальной библиотеки цифрового образовательного контента.
2. Анализ эффективности учебного занятия с использованием цифрового помощника учителя «Ассистент преподавателя» (<https://edu-assist.me/>)

Занятие №4

Тема «Реализация учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования технологической направленности»

Цель занятия – создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам проектирования рабочих программ и учебных занятия курсов технологической направленности.

План занятия:

1. Использование конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> для составления рабочих программ курсов, входящих в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и программ курсов внеурочной деятельности.

2. Обзор контента для проведения курсов технологической направленности с использованием цифрового оборудования (Примеры курсов: «Робототехника» (2-4 классы) <https://fgosreestr.ru/oo/robototekhnika-1-4>, «Информационная безопасность» (1-4 классы) <https://fgosreestr.ru/oo/informacionnaya-bezopasnost-1-4>, «Знакомство с искусственным интеллектом» (3-11 классы) <https://ai.synergy.ru>, «Программирование на Python», ИИ - робототехника для 5 – 7 классов <https://education.yandex.ru/> и др.).

3. Опыт преподавания учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне.

4. Подведение итогов работы МО в 2026-2027 учебном году.

Задания на межсекционный период:

1. Составление рабочих программ курсов, входящими в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и программ курсов внеурочной деятельности с использованием конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

2. Знакомство с федеральными программами и контентом для проведения курсов технологической направленности.

3. Изучение контента для преподавания учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне.

4. Представление опыта по отдельным вопросам внедрения образовательных инициатив в рамках заседания секций Августовских конференций по межмуниципальным образовательным округам.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/>

3. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/>

4. Универсальная библиотека цифрового образовательного контента. – URL: <https://www.qosuslugi.ru/landing/edu-content>

5. Яндекс Учебник – URL: <https://teacher.yandex.ru/>

6. Примерные сервисы с искусственным интеллектом:

YandexGPT <https://alice.yandex.ru/>

GigaChat <https://giga.chat/>

Ассистент преподавателя <https://edu-assist.me/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Кафедра естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ**

Методическая тема – «Совершенствование профессиональных компетентностей учителей математики в условиях реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г».

Цель – обновление деятельности учителя математики в условиях реализации Федеральных основных образовательных программ общего образования (ФООП ОО: ФООП ООО, ФООП СОО)

Задачи:

- развивать предметную и методическую компетентность учителя;
- изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике;
- совершенствовать технологии и методики работы с одарёнными детьми;
- способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов искусственного интеллекта.

Поставленные цель и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- организация и методическое сопровождение непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;
- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования, ФООП ООО, ФООП СОО;
- активизация внеклассной и внеурочной деятельности по математике;
- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания математики;
- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования на основе технологии наставничества.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей математики;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- повышение интереса обучающихся к изучению математики, в том числе на углублённом уровне;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов.

Заседание №1

Тема «Содержание и основные направления деятельности методического объединения учителей математики на 2026-2027 учебный год»

Цель – организация работы методического объединения на 2026-2027 учебный год.

Информационно-аналитический блок:

- Анализ деятельности методического объединения учителей математики за 2025-2026 учебный год. Планирование деятельности на 2026-2027 учебный год.
- Итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2026 году в 9-х классах.
- Итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2026 году (на базовом и профильном уровнях) в 11-х классах.
- Обмен опытом работы: эффективные практики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике. Использование результатов ГИА 2026 года для повышения качества обучения.
- Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок:

- Особенности преподавания математики в 2026-2027 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).
- Реализация ФОП ООО и ФОП СОО в 2026-2027 учебном году.
- Круглый стол. Проведение стартовой диагностики по учебному предмету «Математика» в 5-х и 10-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Подведение итогов, выработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Информационные источники:

1. Федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам на портале Единого содержания общего образования //URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 27.05.2026).
2. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ // URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 27.05.2026).

Заседание №2

Тема «Развитие профессиональных компетенций учителя математики как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель – совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания

Информационно-аналитический блок:

- О преподавании учебного предмета «Математика» на базовом и углублённом уровнях в 7-9 и 10-11 классах.
- О всероссийских проверочных работах (ВПР) по математике в 5, 6, 7, 8 и 10 классах в 2027 году. Использования результатов ВПР 2026 года для повышения качества обучения.
- Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок:

- Новые тенденции в преподавании математики в условиях реализации ФОП ОО, ФОП СОО: реализация содержания учебного предмета «Математика» на базовом и углублённом уровнях основного и среднего общего образования. Оценка образовательных достижений обучающихся.
- Использование сервисов с искусственным интеллектом педагогами математики.

Информационные источники:

1. Единое содержание общего образования: МР Математика // URL:

<https://edsoo.ru/mr-matematika/> (дата обращения: 27.05.2026).

2. ФИОКО. Методические рекомендации по проведению анализа всероссийских проверочных работ (для образовательных организаций) [Текст] // URL: https://fioco.ru/metod_recomend_vpr (дата обращения: 27.05.2026).

3. Универсальная библиотека цифрового образовательного контента. // URL: <https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content> (дата обращения: 27.05.2026).

4. Белова, Ю. В. Интеграция искусственного интеллекта и цифровых технологий в преподавании математики для развития математической грамотности учащихся [Текст] // URL: <https://www.teacherjournal.ru/> (дата обращения: 27.05.2026).

5. Платформа для подготовки к ЕГЭ по математике с Яндекс Учебником // URL: https://education.yandex.ru/ege/go/math?utm_source=landing_math (дата обращения: 27.05.2026).

6. ГигаЧат — русскоязычная нейросеть от Сбера GigaChat // URL: <https://giga.chat/> (дата обращения: 27.05.2026).

Заседание № 3

Тема «Реализация внеурочной работы по математике в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель – совершенствование педагогических навыков педагога, направленных на максимальное использование воспитательных возможностей учебного предмета «Математика».

Информационно-аналитический блок:

– Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Математика» во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и ФООП ОО.

– Массовые интеллектуальные состязания в Российской Федерации, проводимые в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний (Перечень из приказа Минпросвещения России).

– Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок:

– Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году по математике: статистические показатели; причины низких результатов; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подготовки победителей к следующим этапам. Дорожная карта для потенциальных победителей и призёров в следующем году.

– Круглый стол. Вовлеченность обучающихся в совместную деятельность как воспитательный потенциал внеурочной деятельности по математике.

Информационные источники:

1. Всероссийская олимпиада школьников // URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/> (дата обращения: 27.05.2026).

Заседание № 4

Тема «Эффективные образовательные практики преподавания математики»

Цель – повышение мотивации самообразовательной деятельности учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

Информационно-аналитический блок:

– Профессиональный стандарт педагога – документ, определяющий основные требования к его квалификации (Трудовая функция. Модуль «Предметное бучение. Математика»).

– Круглый стол. Итоги выполнения Плана работы МО в 2026-2027 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2027-2028 учебный год.

– Цифровые технологии в образовании: новые возможности и новые риски.

– Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок:

– Представление лучших педагогических практик преподавания математики: элементы игровых технологий; проектные и исследовательские технологии; использование математических программных средств и онлайн-сервисов.

– Представление лучших педагогических практик: программы внеурочной деятельности по математике.

– Круглый стол. Эффективные практики реализации содержания учебного предмета «Математика» с использованием сервисов искусственного интеллекта.

Информационные источники:

1. ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ – Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст] // URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 27.05.2026).

2. Методическая разработка «Использование игр на уроках математики в средней и старшей школе» [Текст] // URL: https://spbal.ru/mv/metod_igry.pdf (дата обращения: 27.05.2026).

3. Методические рекомендации «Технология описания педагогического опыта» – [Текст] // URL: http://maou-myk.com/MetodRab/metodrekomend/mr_tekhnologija_obobshhenija_ppo.pdf (дата обращения: 27.05.2026).

4. Организация проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения математике – [Текст] // URL: Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-protssesse-obucheniya-matematike> (дата обращения: 27.05.2026).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ В 2026–2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Шатных Александр Васильевич,
доцент кафедры естественно-
математического образования ГАОУ ДПО
ИРОСТ, к.п.н.

Настоящие рекомендации разработаны с целью содействия руководителям и участникам муниципальных методических объединений (ММО) учителей географии Курганской области. Их задача – помочь в формировании планов и организации продуктивной деятельности на протяжении 2026-2027 учебного года. В рекомендациях представлена информация о ключевых векторах методической деятельности, сформулированы миссия и задачи ММО, предложен проект графика встреч. Также

приведены списки рекомендованных материалов для подготовки к заседаниям и предложения по работе в промежутках между ними. При подготовке методических рекомендаций во внимание были приняты положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральных рабочих программ по географии, а также актуальные направления в сфере образования.

1. Актуальные вопросы методической работы по географии в 2026–2027 учебном году

В 2026-2027 учебном году актуальность методической работы по географии обусловлена рядом факторов. Прежде всего, это необходимость адаптации образовательного процесса к постоянно меняющимся социально-экономическим, геополитическим и экологическим реалиям. Современный учитель географии должен не только владеть глубокими знаниями предмета, но и уметь применять их для анализа и решения актуальных проблем, формируя у учащихся критическое мышление и геопространственную грамотность.

При планировании деятельности ММО учителей географии рекомендуется учитывать следующие приоритетные направления:

Реализация ФГОС и ФРП

Переход на единые федеральные рабочие программы: преемственность содержания, обновление поурочных планов, интеграция региональных и этнокультурных модулей.

Актуализация календарно-тематического планирования с учётом новых учебно-методических комплексов.

Формирование функциональной грамотности

Развитие навыков работы с геоинформационными системами (ГИС), картами, статистическими данными и другими источниками информации.

Внедрение практико-ориентированных заданий: анализ экологических проблем, оценка природных ресурсов, моделирование территориальных процессов и др.

Патриотическое воспитание и укрепление единства народов России

Интеграция тем, связанных с **Годом единства народов России**, историей географических открытий, вкладом представителей разных этносов в изучение и освоение территории страны.

Изучение географии родного края как основы формирования гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию и ответственности за развитие многонационального Отечества.

Цифровизация образовательного процесса

Использование цифровых образовательных платформ («РЭШ», «МЭШ», «Сферум»), интерактивных карт, виртуальных экскурсий.

Развитие навыков критического анализа геоинформации в цифровой среде.

Подготовка к государственной итоговой аттестации

Анализ типичных ошибок ОГЭ/ЕГЭ по географии, разработка индивидуальных траекторий подготовки.

Внедрение формирующего оценивания и критериальных подходов в текущий контроль.

Экологическое просвещение и устойчивое развитие

Реализация мероприятий в рамках Десятилетия науки и технологий, экологических акций регионального и федерального уровня.

Проектная деятельность по изучению и сохранению природных объектов, традиционного природопользования коренных народов региона.

Особое внимание следует уделить вопросам совершенствования форм и методов работы с одаренными детьми, а также развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся.

2. Цель и задачи работы муниципального (районного) методического объединения

Цель ММО – повышение профессиональной компетентности учителей географии, обеспечение качества географического образования и формирование у обучающихся целостного, многоаспектного представления о России как о едином многонациональном государстве.

Задачи ММО:

- Организовать методическое сопровождение внедрения ФГОС и ФОП с учётом этнокультурного компонента.
- Содействовать обмену передовым педагогическим опытом по реализации тем единства народов и патриотического воспитания средствами географии.
- Обеспечить повышение квалификации педагогов через систему внутримunicipальных мероприятий, стажировок, наставничества.
- Координировать работу по подготовке обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ, олимпиадам, научно-исследовательским и краеведческим конкурсам.
- Развивать межпредметные связи (с историей, обществознанием, биологией, экологией и др.) в рамках интеграционных проектов.
- Внедрять цифровые инструменты и ресурсы в преподавание географии.
- Способствовать формированию у обучающихся гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию и экологической ответственности.
- Организовать проведение различных мероприятий в рамках международных и всероссийских акций Русского географического общества (РГО) в год географии (предложение на 2027 г.) с целью популяризации географических знаний среди школьников и их родителей.

3. План заседаний методического объединения на 2026–2027 учебный год (примерный)

На 2026-2027 учебный год предлагается следующая примерная программа заседаний муниципальных МО учителей географии в рамках работы над методической проблемой «Совершенствование профессиональных компетентностей учителей географии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Заседание 1 (август / сентябрь)

Тема «Стратегические ориентиры географического образования в Год единства народов России»

Цель – определить приоритетные направления работы ММО на учебный год, обеспечить методическую готовность педагогов к реализации тем единства и многообразия народов РФ в курсе географии.

План заседания:

Форма работы	Содержание
Аналитическое выступление	«Итоги 2025–2026 учебного года: анализ результатов ГИА, Всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 5, 6, 7, 8 и 11 классах в 2026 году. Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году по географии. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году. Итоги методических и других региональных конкурсов» (председатель ММО)
Информационное	«Год единства народов России: возможности интеграции темы в

сообщение	уроки географии» второго полугодия 2026 г.
Мастер-класс	«Конструирование рабочего модуля урока с этнокультурным компонентом: алгоритм и примеры»
Практикум	«Разработка диагностических заданий на формирование гражданской идентичности и функциональной грамотности (5–9 классы)» (работа в группах)
Принятие решений	Утверждение плана работы ММО, распределение поручений, формирование банка методических материалов, в т.ч. по теме единства народов

Информационные источники для подготовки:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО.
2. Федеральная рабочая программа по географии 5-9, 10-11 кл.
3. Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» (2026).
4. Материалы Русского географического общества: проекты «Лекторий РГО», «НЕурок географии», «Окружающий мир», «Географический диктант», «География – детям».
5. Рейтинговая таблица индивидуальных результатов участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025/26 учебного года по географии (дата обращения: 01.06.2025). – <https://crsk45.ru/wp-content/uploads/2026/02/Рейтинг-география.pdf>
6. Шатных, А.В. Состояние и основные направления развития географического образования в Курганской области в 2025-2026 учебном году / А.В. Шатных // Педагогическое Зауралье. Научно-практический журнал Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий. – 2026. – № 2.

Задания на межсекционный период:

- Провести входную диагностику функциональной грамотности и представлений обучающихся о многообразии народов России (5, 7, 9 классы).
- Актуализировать рабочие программы с включением региональных этнокультурных модулей.
- Подготовить краткий обзор цифрового ресурса (интерактивная карта, виртуальная экспозиция музея), отражающего культурное многообразие регионов РФ.
- Принять участие в региональных (федеральных) вебинарах (изучение материалов видеозаписей, презентации) по проблеме «Анализ результатов ГИА по географии в 2026 году и система подготовки к ГИА – 2027» в августе-ноябре 2026 г.
- Провести организационную работу по вовлечению обучающихся к участию в Международном конкурсе учителей и обучающихся, проводимом ГАОУ ДПО ИРОСТ, – «Мои географические путешествия».
- Организовать в школах муниципального округа площадки для проведения Географического диктанта – 2025 (см. материалы сайта <https://dictant.rgo.ru/>). Разместить материалы о проведении мероприятий на сайте ОО, в группе «ВКонтакте».
- Познакомиться с рекомендациями для общеобразовательных школ по организации и проведению мероприятий осеннего этапа акции «НЕурок географии» в Курганской области – 2026 года (размещены в Сообществе учителей географии на doirost45.ru). Зарегистрировать в школах муниципального округа площадки для проведения мероприятий осеннего этапа акции РГО «НЕурок географии» (<https://neurok.rgo.ru/node/4491>). Регистрация площадок – с 27 июля до 13 сентября 2026 г. Проведение мероприятий – 14-20 сентября 2026 г.). Разместить материалы о проведении мероприятий на сайте ОО, в группе «ВКонтакте».

– Принять участие учителей географии муниципального округа в предметной педагогической олимпиаде по географии (октябрь-ноябрь 2026, на сайте doirost.ru)/

Заседание 2 (ноябрь)

Тема «Подготовка к ГИА по географии: анализ ошибок и индивидуальные траектории в контексте требований 2027 года»

Цель – повысить эффективность подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ через обмен методиками работы со сложными элементами содержания.

План заседания:

Форма работы	Содержание
Аналитическое выступление	«Типичные ошибки обучающихся в ОГЭ/ЕГЭ по географии: статистика, причины, пути коррекции»
Мастер-класс	«Работа с заданиями повышенной сложности: алгоритмы решения задач
Практикум	«Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовки» (работа в парах) «Разработка заданий с краеведческим содержанием».
Обмен опытом	«Использование формирующего оценивания при подготовке к экзамену: чек-листы, критерии оценки (рубрики), самооценка»
Информационное сообщение	«Особенности КИМ ОГЭ / ЕГЭ-2027: прогноз, новации, рекомендации».

Информационные источники для подготовки:

1. ДемOVERсии, спецификации и кодификаторы ОГЭ/ЕГЭ-2027 (ФИПИ).
2. Банк заданий ФИПИ, «РешуОГЭ», «РешуЕГЭ».
3. Методические пособия по подготовке к экзаменам по географии.
4. Материалы вебинаров ИРОСТ, ФИПИ, региональных и федеральных издательств.
5. Сборники контрольных заданий Федерального Института содержания и методов обучения.
6. Методические материалы сайта <https://edsoo.ru/>.
7. Интернет-ресурсы, содержащие примеры практико-ориентированных заданий и проектов по географии.
8. Задания на межсекционный период:
9. Провести пробное тестирование в формате ОГЭ / ЕГЭ с последующим анализом результатов.
10. Разработать и апробировать комплект заданий для отработки «трудных» тем (по выбору учителя).
11. Подготовить памятку для обучающихся «Как эффективно готовиться к экзамену по географии: работа с картами, статистикой, текстами».
12. Принять участие в региональных (федеральных) вебинарах (изучение материалов, видеозаписей, презентации) по проблеме «Анализ результатов ГИА по географии в 2026 году и система подготовки к ГИА – 2027» в ноябре-декабре 2026 г., январе-марте 2027 г.
13. Подготовить мероприятия в рамках проектов РГО «Лекторий РГО», «Окружающий мир» и «География – детям», «День географии в школе». Разместить материалы о проведении мероприятий на сайте ОО, в группе «ВКонтакте».
14. Организовать участие школьников в дистанционной олимпиаде «Зауралье – Родина моя!», посвященной Дню рождения Курганской области и Году географии (6 февраля 2027 г.)

Заседание 3 (март)

Тема «Цифровые технологии на уроках географии: от теории к практике»

Цель – овладение учителями современными цифровыми инструментами и методиками их применения на уроках географии для повышения познавательной активности учащихся.

План заседания:

Форма работы	Содержание
Мастер-класс	«Использование интерактивных карт и ГИС-технологий на уроках географии»
Представление опыта	«Реализация проектной деятельности с использованием онлайн-платформ»
Практическая деятельность	«Создание цифровых образовательных ресурсов (презентаций, видеороликов, тестов) по актуальным темам курса»
Обсуждение	«Проблемы и пути решения использования цифровых устройств на уроках»

Информационные источники: Образовательные платформы (Яндекс.Учебник, Фоксфорд, Учи.ру, РЭШ, МЭШ, Облако.ру и др.), методические рекомендации по цифровизации образования, научные статьи по теме.

Задание на межсекционный период:

- Разработать и апробировать цифровой урок (или его фрагмент) по выбранной теме, оформить портфолио использованных цифровых ресурсов.
- Организовать в школах муниципального округа площадок для проведения мероприятий весеннего этапа акции РГО «НЕурок географии – 2027» (<https://neurok.rgo.ru>). Регистрация площадок, проведение мероприятий.

Заседание 4 (май/июнь)

Тема «Итоги года. Профессиональное развитие учителя географии: рефлексия, достижения, перспектива»

Цель – подвести итоги работы ММО, обобщить лучшие практики реализации темы «Совершенствование профессиональных компетентностей учителей географии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», спланировать профессиональное развитие педагогов на следующий учебный год.

План заседания:

Форма работы	Содержание
Аналитическое выступление	«Динамика качества географического образования в округе: результаты мониторинга, достижения в олимпиадах и конкурсах» (председатель ММО)
Представление опыта	«Успешные кейсы: как проект стал победителем регионального конкурса»
Мастер-класс	«Портфолио учителя географии: структура, наполнение, использование для аттестации и участия в профессиональных конкурсах»
Практическая работа	«Составление индивидуального плана профессионального развития на 2027–2028 уч. г.»
Информационное	«Возможности повышения квалификации в 2027 г.: курсы,

сообщение	стажировки, онлайн-программы по географии»
Рефлексия и планирование	Анкетирование, сбор предложений в план ММО на следующий год, награждение активных участников

Информационные источники для подготовки:

- Отчёты о результатах олимпиад, конкурсов (в т.ч. РГО, краеведческих).
- Профессиональный стандарт педагога, дорожная карта аттестации.
- Перечень программ ДПО от ИРОСТ.
- Материалы Всероссийских педагогических конференций по вопросам обучения географии.

Задания на межсекционный период (на летний период):

- Подготовить методическую разработку для участия в окружном / региональном конкурсе.
- Подготовить информацию для составления отчета о работе методического объединения в 2026/27 учебном году.
- Разработать предложения по плану работы МО на 2027-2028 учебный год.
- Отобрать материалы об эффективном опыте работы учителей географии для размещения в профессиональном Интернет-сообществе учителей географии Курганской области. Рекомендовать выступления этих педагогов на августовских межмуниципальных секциях учителей географии.

4. Общие рекомендации по организации работы ММО

Принципы эффективной работы ММО:

- **системность**: каждое заседание логически связано с предыдущим и готовит основу для следующего;
- **практико-ориентированность**: минимум теории, максимум инструментов для применения в классе;
- **субъектность**: активное вовлечение всех участников в планирование, проведение и рефлексия мероприятий;
- **открытость**: использование гибридных форматов (офлайн + онлайн) для повышения доступности.

Организационные рекомендации:

- **заблаговременная подготовка**: за 2–3 недели до заседания направлять участникам программу, материалы для предварительного изучения и перечень вопросов для дискуссии;
- **фиксация результатов**: вести протокол каждого заседания, в котором чётко фиксировать поручения, ответственных лиц и сроки их выполнения;
- **создание единой базы**: организовать и поддерживать в актуальном состоянии электронный банк методических материалов (например, в облачном хранилище) с общим доступом для всех участников;
- **внедрение интерактивных форматов**: активно использовать семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции, вебинары и дискуссии. Эффективной практикой является взаимопосещение уроков для обмена опытом и применение современных информационно-коммуникационных технологий.

С учётом динамичного развития географической науки необходимо постоянно обновлять содержание учебных занятий и методических материалов, интегрируя в них последние открытия и исследования. ММО может стать ключевой площадкой для обсуждения актуальных проблем и выработки рекомендаций по внедрению новых знаний в образовательный процесс.

Преподавание географии должно строиться на интеграции с другими дисциплинами и активном использовании краеведческого материала, так как это ключ к пониманию окружающего мира и его многообразия.

Постоянное самообразование педагогов является залогом формирования у учеников грамотности и гражданской ответственности.

Мотивация участников:

- вести учёт активности педагогов (балльная система) с возможностью представления к поощрению;
- публиковать лучшие разработки на сайте Окружного методического кабинета, в районных СМИ, в соцсетях с указанием авторства;
- организовывать выездные заседания на базе школ с успешным опытом, в музеях, на природных и этнографических объектах.

Взаимодействие с партнёрами (Курганское областное отделение РГО, краеведческий и этнографический музеи, заказники, КГУ, ШГПУ (кафедры географии), ИРОСТ):

- привлекать экспертов для проведения мастер-классов, консультаций, оценки проектных работ;
- использовать ресурсы федеральных проектов «Этнографический диктант», «Географический диктант», «Живая география» и др.

Мониторинг эффективности:

- проводить входной и итоговый опросы удовлетворённости педагогов работой ММО;
- отслеживать динамику профессиональных достижений участников (конкурсы, публикации, аттестация);
- анализировать влияние методической работы на результаты обучающихся (качество знаний, участие в олимпиадах, сформированность гражданской идентичности).

Заключительная рекомендация: сильное ММО – это профессиональное сообщество, где каждый учитель находит поддержку, обменивается опытом и совместно решает актуальные задачи.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ
ФИЗИКИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Никитина Ирина Яковлевна,
старший преподаватель кафедры ЕМО
ГАОУ ДПО ИРОСТ

Методическая тема – «Совершенствование профессиональных компетентностей учителей физики в условиях реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г.»

Цель – формирование готовности учителей физики к реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г.

Задачи:

- обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ОО;

- развивать предметную и методическую компетентность учителя;
- изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике;
- совершенствовать технологии и методики работы с одарёнными детьми;
- способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- организация и методическое сопровождение непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;
- совершенствование методики подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по физике;
- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования;
- активизация внеклассной и внеурочной деятельности по физике и астрономии;
- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания физики;
- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей физики;
- повышение интереса обучающихся к изучению физики;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций муниципального округа, повышение количества обучающихся сдающих ГИА по физике;
- повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Заседание №1

Тема «Содержание и основные направления деятельности МО учителей физики на 2026-2027 учебный год»

Цель – создать условия для формирования у педагогов компетенций в области содержания, методики преподавания школьного курса «Физика» и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО.

План занятия:

- Анализ состояния преподавания физики и качества знаний обучающихся по

результатам ОГЭ, ЕГЭ (базового и профильного уровней) и ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в 2026 году. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике.

- Анализ особенностей проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) по физике в 7, 8, 11 классах в 2026 году.

- Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году по физике и астрономии.

- Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по реализации учебного предмета «Физика» в 2026/2027 учебном году.

- Организация участия в конкурсах профессионального мастерства.

- Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Задания на межсекционный период:

- Особенности преподавания физики в 2026-2027 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).

- Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- Проведение стартовой диагностики по учебному предмету «Физика». Подведение итогов, выработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Информационные источники:

1. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ // URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 15.06.2026). — Текст : электронный.

2. ФИПИ. Методическая копилка // URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 15.06.2026). — Текст : электронный.

3. Информационно-коммуникационная платформа ЦОС: Сферум // URL: <https://sferum.ru/> (дата обращения: 15.06.2026). — Текст : электронный.

Заседание № 2

Тема «Технологическая направленность учебного процесса»

Цель – создать условия для формирования у учителей физики компетенций по вопросам реализации технологической направленности учебного процесса, на уровнях основного общего и среднего общего образования

План занятия:

- Реализация рабочих программ по учебному предмету «Физика» на уровнях основного общего и среднего общего образования».

- Реализация программ по внеурочной деятельности технологической направленности (с учётом комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования).

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности (с учётом комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования).

- Электронные образовательные платформы в преподавании физики (на примере ресурса «Моя школа» и др).

- Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

- Организация сетевого взаимодействия в рамках использования цифрового

оборудования центров «Точка роста» и инженерных классов.

Задания на межсекционный период:

– Новые возможности информационных образовательных технологий в реализации принципа индивидуализации обучения.

– Структура и этапы учебного занятия в ФГИС «Моя школа».

– Использование цифровых образовательных ресурсов для обучающихся с особыми образовательными возможностями.

Информационные источники:

1. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 15.06.2026). — Текст : электронный.

2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». — URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 15.06.2026). — Текст : электронный.

3. ФИЗТЕХ регионам. — URL: <https://os.mipt.ru/#/> (дата обращения: 15.06.2026). — Текст : электронный.

Заседание № 3

Тема «Развитие профессиональных компетенций учителя физики»

Цель – совершенствование педагогических навыков педагога, направленных на максимальное использование возможностей урочной и внеурочной деятельности.

План занятия:

– Требования к современному занятию в соответствии с ФГОС ОО.

– Программа курса внеурочной деятельности.

– Дополнительная общеразвивающая программа.

– Компетенции будущего и их отражение в современном образовании.

– Технологическая карта занятия (Представление опыта).

– Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Задания на межсекционный период:

– Составление рабочих программ курсов, входящих в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и программ курсов внеурочной деятельности с использованием конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

– Отражение воспитательного компонента в рабочей программе по физике. Возможность использования учителем физики цифрового методического конструктора организатора воспитательной работы в школе (сайт «Единое содержание общего образования»)

– Включение обучающихся с ОВЗ в учебный процесс.

– Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Информационные источники:

1. Условия повышения познавательной активности учащихся // URL: https://vuzlit.ru/448257/usloviya_povysheniya_poznavatelnoy_aktivnosti_uchaschihsya (дата обращения: 09.06.2025). — Текст : электронный.

Заседание № 4

Тема «Реализация учебного предмета «Физика», курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования технологической направленности»

Цель – создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам проектирования рабочих программ и учебных занятий технологической направленности.

План занятия:

- Профессиональный рост и развитие педагога: Опыт преподавания учебного предмета «Физика» на углубленном уровне.
- Обзор контента для проведения курсов технологической направленности с использованием цифрового оборудования.
- Презентация перспективных рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ технической направленности».
- Круглый стол. Подведение итогов работы МО в 2026-2027 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2027-2028 учебный год.
- Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Задания на межсекционный период:

- Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.
- Организация образовательной деятельности на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Организация участия в конкурсах профессионального мастерства.

Информационные источники:

1. Сайт Единого содержания общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/> — Сайт Института развития образования и социальных технологий. — URL: <http://irost45.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ И ХИМИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Усольцева Ирина Владимировна,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ

Методическая тема – «Совершенствование профессиональных компетентностей учителей биологии и химии в условиях реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

Цель – обновление деятельности учителей биологии и химии в условиях реализации Федеральных основных образовательных программ общего образования (ФООП ОО: ФОП ООО, ФОП СОО)

Задачи:

- развивать предметную и методическую компетентность учителя;
- изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии и химии;

- совершенствовать технологии и методики работы с одарёнными детьми;
- способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов искусственного интеллекта;

Поставленные цель и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- организация и методическое сопровождение непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;
- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования, ФОП ООО, ФОП СОО;
- активизация внеклассной и внеурочной деятельности по химии и биологии;
- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания биологии и химии;
- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективных педагогических практик;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования на основе технологии наставничества.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей биологии и химии;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- повышение интереса обучающихся к изучению биологии и химии, в том числе на углублённом уровне;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов.

Заседание №1

Тема «Содержание и основные направления деятельности методического объединения учителей биологии и химии на 2026-2027 учебный год»

Цель – организация работы методического объединения на 2026-2027 учебный год.

Информационно-аналитический блок:

- Анализ деятельности методического объединения учителей биологии и химии за 2025-2026 учебный год. Планирование деятельности на 2026-2027 учебный год.
- Итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации по биологии и химии 2026 года в 9-х классах.
- Итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации по биологии и химии 2026 года в 11-х классах.
- Обмен опытом работы: эффективные практики по подготовке обучающихся к

государственной итоговой аттестации по биологии и химии. Использование результатов ГИА 2026 года для повышения качества обучения.

– Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок:

– Особенности преподавания биологии и химии в 2026-2027 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).

– Реализация ФОП ООО и ФОП СОО в 2026-2027 учебном году.

– Круглый стол. Проведение стартовой диагностики по учебным предметам «Биология», «Химия». Подведение итогов, выработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Информационные источники:

1. Федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам на портале Единого содержания общего образования //URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 27.05.2026).

2. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ // URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 27.05.2026).

Заседание №2

Тема «Развитие профессиональных компетенций учителей биологии и химии как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель – совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания

Информационно-аналитический блок:

– О преподавании учебных предметов «Биология» и «Химия» на базовом и углублённом уровнях.

– О всероссийских проверочных работах (ВПР) по биологии и химии в 2027 году. Использование результатов ВПР 2026 года для повышения качества обучения.

– Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок:

– Новые тенденции в преподавании биологии и химии в условиях реализации ФОП ОО, ФОП СОО: реализация содержания учебных предметов «Биология» и «Химия» на базовом и углублённом уровнях основного и среднего общего образования. Оценка образовательных достижений обучающихся.

– Использование сервисов с искусственным интеллектом учителями биологии и химии.

Информационные источники:

1. Единое содержание общего образования: МР Химия // URL: <https://edsoo.ru/mr-himiya/> (дата обращения: 27.05.2026).

2. Единое содержание общего образования: МР Биология // URL: <https://edsoo.ru/mr-biologiya/> (дата обращения: 27.05.2026).

3. ФИОКО. Методические рекомендации по проведению анализа всероссийских проверочных работ (для образовательных организаций) [Текст] // URL: https://fioco.ru/metod_recomend_vpr (дата обращения: 27.05.2026).

4. Универсальная библиотека цифрового образовательного контента. // URL: <https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content> (дата обращения: 27.05.2026).

5. «Учительский журнал» – всероссийское профессиональное педагогическое издание [Текст] // URL: <https://www.teacherjournal.ru/> (дата обращения: 27.05.2026).

6. Использование приёмов информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии и химии для развития естественнонаучной грамотности обучающихся [Текст] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-priyomov-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-biologii-i-himii-dlya-razvitiya-estestvennonauchnoy> (дата обращения: 27.05.2026).

7. ГигаЧат — русскоязычная нейросеть от Сбера GigaChat // URL: <https://giga.chat/> (дата обращения: 27.05.2026).

Заседание № 3

Тема «Реализация внеурочной работы по биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

Цель – совершенствование педагогических навыков учителей, направленных на максимальное использование воспитательных возможностей учебных предметов «Биология» и «Химия».

Информационно-аналитический блок:

- Реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Биология» и «Химия» во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и ФООП ОО.
- Программа курса внеурочной деятельности: структура и содержание.
- Презентация перспективных рабочих программ курсов внеурочной деятельности естественно-научной направленности.
- Массовые интеллектуальные состязания в Российской Федерации, проводимые в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний (перечень из приказа Минпросвещения России от 31.08.2025 года № 639).
- Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок:

- Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году по биологии и химии: статистические показатели; причины низких результатов; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подготовки победителей к следующим этапам. Дорожная карта для потенциальных победителей и призёров в следующем году.
- Круглый стол. Вовлеченность обучающихся в совместную деятельность как воспитательный потенциал внеурочной деятельности по биологии и химии.

Информационные источники:

1. Всероссийская олимпиада школьников // URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/> (дата обращения: 27.05.2026).
2. Сайт Единого содержания общего образования. // URL: <https://edsoo.ru/>
3. Сайт Института развития образования и социальных технологий // URL: <http://irost45.ru/>.

Заседание № 4

Тема «Эффективные образовательные практики преподавания биологии и химии»

Цель – повышение мотивации самообразовательной деятельности учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

Информационно-аналитический блок:

- Профессиональный стандарт педагога – документ, определяющий основные требования к его квалификации.
- Цифровые технологии в образовании: новые возможности и новые риски.
- Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.
- Круглый стол. Итоги выполнения Плана работы МО в 2026-2027 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2027-2028 учебный год.

Методический блок:

- Представление лучших педагогических практик преподавания биологии и химии: элементы игровых технологий; проектные и исследовательские технологии; использование онлайн-сервисов.
- Круглый стол. Эффективные практики реализации содержания учебных предметов «Биология» и «Химия» с использованием сервисов искусственного интеллекта.

Информационные источники:

1. ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА.РФ – Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст] // URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 27.05.2026).
2. Методические рекомендации «Технология описания педагогического опыта» – [Текст] // URL: http://maou-myk.com/MetodRab/metodrekomend/mr_tekhnologija_obobshhenija_ppo.pdf (дата обращения: 27.05.2026).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кеппер Надежда Николаевна, врио заведующего кафедрой педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ,

Ядрышникова Светлана Юрьевна, старший преподаватель кафедры педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ

За последние годы разработано и реализуется достаточное количество законодательных документов на федеральном и региональном уровне, которые повлияли на деятельность классного руководителя. В частности, с сентября 2025 года во всех школах Курганской области реализуется региональная программа «Я гражданин России». Необходимо системно реализовывать направления воспитательной работы и модули региональной программы. Многие классные руководители не указывают данную работу в своем плане, а значит, не в полном объеме ее осуществляют. Планирование и организация работы классного руководителя, прежде всего, должна ориентироваться на нормативную базу, особенности школы и обучающихся. К сожалению, порой план

классного руководителя полностью дублирует школьный и не учитывает особенности обучающихся в конкретном коллективе класса.

Одним из направлений региональной программы «Я гражданин России» является организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), ориентированная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Важно углубить понимание родителями и педагогами принципов сотрудничества, обсудить конкретные формы взаимодействия и практические шаги для укрепления партнёрских отношений. В формировании семейных ценностей у обучающихся важное значение занимает курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Несмотря на то, что данный курс реализуется второй год, у классных руководителей возникает много вопросов по нюансам его реализации.

Одной из важнейших составляющих в деятельности классного руководителя является работа по реализации инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Профориентация», в частности, реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с учетом федеральных рекомендаций и региональных особенностей; диагностика обучающихся; работа с родителями обучающихся по профориентационному направлению. Роль классного руководителя очень важна в этом процессе. Именно он является педагогом, который регулярно общается с обучающимися и видит их в социальной жизни.

С изменением системы школьного образования изменяются и требования к работе классного руководителя: она стала быстро изменяющейся, требующей от педагогов высокой мобильности и профессионализма. Несмотря на все сложности, необходимо выстроить эффективную деятельность методической службы, объединяющую не только педагогов школы и муниципальных округов, но и образовательных округов для повышения результативности работы классного руководителя.

Примерный план работы МО классных руководителей на 2026 – 2027 учебный год

Занятие № 1

Тема «Реализация региональной программы «Я гражданин России» классным руководителем»

Форма проведения: семинар, практикум, круглый стол.

Семинар:

- анализ работы МО, задачи и основные направления работы на предстоящий учебный год;
- анализ возможностей и перспектив работы МО на уровне образовательного округа;
- реализация региональной программы «Я гражданин России» образовательной организацией и классным руководителем;
- направления воспитательной работы региональной программы «Я гражданин России» (духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; трудовое воспитание; семейные ценности; безопасность жизнедеятельности; экологическое воспитание);

– модули региональной программы «Я гражданин России» («Трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно – нравственное воспитание», «Экологическое воспитание»);

– учет особенностей образовательной организации и класса при планировании на учебный год.

Практикум: анализ реализации региональной программы «Я гражданин России» за прошлый учебный год классным руководителем.

Задание на межсессионный период: на основе анализа реализации региональной программы «Я гражданин России» за прошлый учебный год классным руководителем внести корректировки в план воспитательной работы классного руководителя.

Занятие № 2

Тема «Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе»

Форма проведения: семинар, практикум, круглый стол.

Семинар:

- актуальные вызовы в сфере семейного воспитания;
- формы работы с родителями (законными представителями);
- методы активизации работы родителей (законных представителей) для эффективного взаимодействия;
- планирование работы с родителями (законными представителями) с учетом особенностей обучающихся, родителей и ОО.

Задание на межсессионный период: внести корректировки в план работы с родителями (законными представителями), учитывающий особенности обучающихся, родителей и ОО.

Занятие № 3

Тема «Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»: эффективные подходы и практики»

Форма проведения: круглый стол.

Круглый стол:

- программа внеурочной деятельности курса «Семьеведение» как часть системы воспитательной работы школы;
- опыт реализации курса «Семьеведение» в муниципальном округе и регионе;
- трудности и пути их преодоления в реализации курса «Семьеведение»;
- формирование банк методических идей для работы по внеурочному курсу «Семьеведение».

Практикум: работа в группах «Мотивация обучающихся: как сделать «Семьеведение» интересным?», «Работа с чувствительными темами: границы и этика», «Взаимодействие с родителями: партнёрство или сопротивление?», «Ресурсы и инструменты: что помогает в преподавании?». Каждая группа: обсуждает 1–2 ключевые трудности по своей теме, предлагает 2 – 3 практических решения или приёма, фиксирует идеи на листе или в цифровом документе, презентация итогов каждой мастерской.

Занятие № 4

Тема «Реализация профориентационной работы с классом»

Форма проведения: семинар, практикум, круглый стол.

Семинар:

- «Профориентация»: модуль и направление воспитательной работы РПВ ОО;
- реализация классным руководителем в 6-11 классах Профминимума;
- реализация федеральной программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6 – 11 классах;
- использование платформы «Билет в будущее» для профориентационной работы с обучающимися;
- реализация регионального компонента федеральной программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6 – 11 классах;
- планирование профориентационной работы классным руководителем с учетом особенностей ОО, обучающихся и родителей;
- особенности планирования профориентационной работы в профильном предпрофессиональном классе.

Практикум:

- рассмотреть содержание региональных особенностей реализации федеральной программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- разработать профориентационный план воспитательной работы с обучающимися на учебный год с учетом особенностей обучающихся, образовательной организации.

Задание на межсессионный период:

- внести корректировки в свой план работы по направлению воспитательной работы (модулю) «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- внести корректировки в реализацию курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;
- подготовить предложения для размещения достойного опыта классных руководителей в региональный банк педагогического и управленческого опыта;
- подготовить предложения по планированию и совершенствованию работы МО классных руководителей на 2027-2028 учебный год;
- подготовить обзор новинок по теории и методике работы классного руководителя.

Дополнительные материалы и документы:

Нормативные документы:

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от октября 2019 г. – Текст: электронный / Российская Федерация. Президент: официальный сайт.–2021.-URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 01.06.2026).
2. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 16.07.2020 г.).
3. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 07-1082 «О направлении информации» (Рекомендации для педагогов и родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия). Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», утверждена постановлением Правительства Курганской области от 30.12.2020 г. № 454.
4. Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 12.11.2024 г. №1047 «О реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию

несовершеннолетних Курганской области «Я гражданин России»».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022г., №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ от 09.09.2022 г. «Об утверждении перечня организационно-методических мероприятия по патриотическому воспитанию обучающихся в Курганской области». Региональный стандарт гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Курганской области.

8. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ / Российская Федерация. Законы. – Доступ из СПС Консультант Плюс (дата обращения: 01.06.2026). – Текст: электронный.

9. Российская Федерация. Министерство просвещения. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях: Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 – Текст: электронный / Российская Федерация. Министерство просвещения // Информационно-правовой пор-тал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения:04.06.2026).

10. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

11. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010г.);

12. Стратегия социально-экономического развития Курганской области на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Курганской области от 24.12.2019 г. № 429-р «О проекте закона Курганской области «О Стратегии социально-экономического развития Курганской области на период до 2030 года».

13. Тарифно-квалификационная характеристика по должностям работников учреждений образования (по должности классный руководитель) (тарифно-квалификационной характеристики по должностям работников учреждений образования, согласованными с постановлением Министерства труда РФ от 17.08.1995 г. № 46 с учетом изменений, внесенных постановлением Минтруда РФ от 22.11.1995 г. № 65.

14. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

15. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

16. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

17. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

18. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

19. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) протокол от 19.12.2014 г. № 1599.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) протокол от 31.05.2021 г. № 287.

21. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп.).

22. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ: принят Государственной Думой 03.07.1998 г., одобрен Советом Федерации 09.07.1998 г.

23. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.

24. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

25. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: материалы победителей и лауреатов регионального конкурса проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия образовательной организации и семьи (2024 год) / Под. ред. Соколовой О.А. [Электронное издание сетевого распространения]. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024. – 252 с.

26. Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха. Методическое пособие // автор Пигуль Г.И.; под общ. ред. Осеевой Е.И. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 84 с

27. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие /П.В.Степанов.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 136 с.

28. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие. Издательство «Абрис», 2025.- 280 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=316809>.

2. 29. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.

3. 30. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>.

4. URL: [Электронный ресурс] – https://www.rgo.ru/sites/default/files/ekologo-geograficheskij_atlas_kurganskoj_oblasti_0.pdf (дата обращения: 23.05.2026).

5. Берлянд Ю.Б. Работа педагога с родителями учащихся в ситуации конфликта. Сценарий тренинга: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных организаций. – М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2020. – 72 с. https://doirost.ru/pluginfile.php/335572/mod_resource/content/1/Берлянд%20Ю.Б.%20Работа%20педагога%20с%20родителями%20в%20ситуации%20конфликта.%20Тренинг.pdf

6. Волонтерский отряд «Экопозитив» (Клуб юннатов) - URL: [Электронный ресурс] – <https://vk.com/club192540875?from=search> // (дата обращения: 23.05.2026).

7. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций – URL: [Электронный ресурс] – <https://yunarmy.ru/> // (дата обращения: 23.05.2026).

8. Главное управление МЧС России по Курганской области: [официальный сайт]. – URL: <https://45.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 23.05.2026).

9. Движение «Экосистема» | Курганская область – URL: [Электронный ресурс] – <https://vk.com/ecodvizhenie45> (дата обращения: 23.05.2026).
10. Движение Первых. Патриоты – URL: [Электронный ресурс] – https://vk.com/mypervie_patrioty/ (дата обращения: 23.05.2026).
11. Ефанова В.В. Конфликт-тренинг для педагогов <https://multiurok.ru/files/konflikt-trening-dlia-pedagogov.html>
12. Закон Курганской области от 02.10.1998 № 163 «Об охране окружающей среды Курганской области» – URL: [Электронный ресурс] http://www.kurganoblduma.ru/about/activity/doc/actual/?SECTION_ID=7080&PAGEN_1=2 (дата обращения: 23.05.2026).
13. Заповедное Зауралье (Гео-45) – URL: [Электронный ресурс] – <https://zaural.pro/> (дата обращения: 23.05.2026).
14. Институт содержания и методов обучения. Методические материалы - URL: [Электронный ресурс] – <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> (дата обращения: 23.05.2026).
15. Использование восстановительных технологий в работе с детьми и семьями в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей школ / авт.-сост. Л.А. Дементьева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 77 с. https://doirost.ru/pluginfile.php/228738/mod_resource/content/1/Дементьева%20Методические%20рекомендации%20по%20восстановительным%20технологиям.pdf
16. Клуб «Растим гражданина» – URL: [Электронный ресурс] – <https://www.растимгражданина.рф/klub/> (дата обращения: 23.05.2026).
17. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание второе, доработанное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с. https://centerlado.ru/uploadedFiles/files/kdo/Konovalev_A. ShSP_i_Vosst.kultura_shkoly-2014.pdf
18. Корпоративный университет Российского движения школьников : сайт. – 2024. URL : rdsh.education/ (дата обращения : 12.06.2026). – текст: эл.
19. Кривченко Е.В. Правила экстренного вмешательства (в случае конфликтной ситуации с агрессивными детьми) <https://multiurok.ru/files/pravila-ekstriennogho-vmieshatiel-stva-v-sluchaie-.html>
20. Медиация ровесников в России: Сборник описаний практики разрешения конфликтов юными медиаторами – волонтерами служб примирения. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016. – 70 с. https://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/09/МЕДИАЦИЯ_РОВЕСНИКОВ_сборник_2016_на_сайт.pdf
21. Методические рекомендации «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения РФ от 28.01.2020 г. № ВБ-85/12 «О направлении методических рекомендаций», методических рекомендациях).
22. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. – М., 2018. https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Metod.rek_prof.-suitsidov_roditeli-1_cQP8q69_a32PApJ.pdf
23. Национальный центр информационного противодействия терроризму и

экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – [Электронный ресурс] – URL: <https://ncpti.su/> //(дата обращения: 23.05.2026).

24. Педагогическое сообщество «Воспитание для всех» Курганской области [Электронный ресурс] <https://doirost.ru/course/view.php?id=246>

25. Платформа «Билет в будущее» [Электронный ресурс] <https://bvbinfo.ru/>

26. Сайт Департамента гражданской защиты, охраны окружающей среды и природных ресурсов Курганской области - URL: [Электронный ресурс] – <http://www.priroda.kurganobl.ru/3434.html> // (дата обращения: 23.05.2026).

27. Сайт: Курганское отделение Российского экологического общества - URL: [Электронный ресурс] – <https://kurgan.ecosociety.ru/> (дата обращения: 23.05.2026).

28. Сообщество «Воспитание для всех» <https://doirost.ru/course/view.php?id=246> (дата обращения: 29.05.2026).

29. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО» : сайт. – 2024. – URL: <https://instrao.ru/index.php> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст: электронный.

30. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» [Электронный ресурс] – <https://rospatriotcentr.ru/> //(дата обращения: 23.05.2026).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кеппер Надежда Николаевна,
врио заведующей кафедры педагогики и
воспитательной работы ГАОУ ДПО
ИРОСТ

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (ФООП ООО) с непосредственным применением федеральных рабочих программ (ФРП) по учебному предмету «Труд (технология)» нельзя учебные часы, выделенные на овладение обучающимися содержанием ФРП, перераспределять на освоение других учебных предметов и программ. Независимо от наличия материально-технического обеспечения, имеющихся условий в образовательной организации, все обучающиеся на уровне основного общего образования должны овладеть содержанием программы «Труд (технология)». Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370, за пять лет обучения выделяет на предмет 272 часа: по 2 часа в неделю в 5–7 классах и по 1 часу в неделю в 8–9 классах.

Педагоги Курганской области успешно реализуют учебный предмет «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО и Федеральной адаптированной программой (ФАП), несмотря на частые изменения в нормативных документах по учебному предмету и недостаточное материальное обеспечение.

В Курганской области работает более трехсот учителей труда (технологии) (вместе с совместителями).

Таблица 1

Данные сверки кадров по учителям труда (технологии) на 2025 год

№ п/п	МО, город	Кол-во педагогов	Специалисты	Неспециалисты
1.	Курган	67	62	5
2.	Шадринск	19	16	3
3.	Альменевский	7	4	3
4.	Белозерский	14	12	2
5.	Варгашинский	9	6	3
6.	Далматовский	15	7	8
7.	Звериноголовский	3	4	0
8.	Каргапольский	14	14	0
9.	Катайский	10	5	9
10.	Кетовский	23	22	9
11.	Куртамышский	7	7	0
12.	Лебяжьевский	7	7	0
13.	Макушинский	16	9	7
14.	Мишкинский	10	8	2
15.	Мокроусовский	13	5	8
16.	Петуховский	6	6	0
17.	Половинский	9	9	0
18.	Притобольный	10	9	1
19.	Сафакулевский	3	3	0
20.	Целинный	11	9	2
21.	Частоозерский	5	3	1
22.	Шадринский	15	14	1
23.	Шатровский	8	9	9
24.	Шумихинский	16	13	3
25.	Щучанский	9	8	1
26.	Юргамышский	9	6	3
	Итого:	335	277	82

В этом учебном году для учителей труда (технологии) Институтом развития образования и социальных технологий проведены следующие курсы повышения квалификации (в традиционной форме с использованием дистанционных технологий):

- «Проектирование учебно-планирующей документации по модулю «Растениеводство» в учебном предмете «Труд (технология)» (36 ч.);
- «Проектирование учебно-планирующей документации по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч.);
- «Проектирование учебно-планирующей документации по труду (технологии) для детей с ОВЗ» (72 ч.).

На базе ШГПУ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении технологии в условиях обновленного ФГОС» (72 ч.).

Достаточно активно учителя труда (технологии) участвуют в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, большая часть которых посвящена следующим проблемам: «Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», «Проектирование адаптированной рабочей учебной программы по учебному предмету «Труд (технология)» для детей с ОВЗ», «Разработка технологической карты урока по учебному предмету «Труд (технология)» для детей с ОВЗ», «Проектирование урока по учебному предмету «Труд (технология)», «Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках труда (технологии)»,

«Обобщение и распространение педагогического опыта, успешных практик», «Разработка портфолио для аттестации учителя труда (технологии) на первую (высшую) квалификационную категорию».

Таблица 2

Количество учителей труда (технологии) реализовавших ИОМ в 2022-2025г.

Год	2022	2023	2024	2025
Количество учителей труда (технологии)	50	68	32	48

В настоящее время 39 педагогов реализуют ИОМ.

В августе 2025 года были проведены межмуниципальные секции в рамках Региональной конференции работников системы образования Курганской области для четырех образовательных округов по теме «Особенности реализации учебного предмета «Труд (технология)» с сентября 2025 года. Профессиональный рост учителя труда (технологии)».

В текущем году прошел десятый дистанционный областной конкурс **проектно-исследовательских работ обучающихся 5 – 11 классов «Технолог 21 века»**. Он проходил по девяти номинациям:

для 5 – 9 классов

1. «Конструкционные материалы» (в номинациях: деревообработка, металлообработка, пластические материалы);
2. «Обработка пищевых продуктов и текстильных материалов» (кулинария, швейное производство);
3. «Декоративно-прикладное творчество» (художественное оформление и ремесла);
4. «Информационно-коммуникационные технологии» (работа с информацией, способы представления технологической информации, работы на базе центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и др.);
5. «Растениеводство, животноводство» (работы по всем видам растениеводства, животноводства);
6. «Самореализация» (в номинации участвуют работы, которые, по специфике своей темы, не вошли в другие номинации).

Для обучающихся 10 – 11 классов

7. «Технология без границ».

Для 5 – 11 классов

8. «Технология и творчество» (для детей и подростков с ОВЗ);
9. «Единство народов России» (работы по сохранению русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России).

Цель конкурса – развитие в образовательных организациях технологического образования и проектно-исследовательских навыков у обучающихся в рамках предмета «Труд (технология)». В этом учебном году на конкурс было представлено 76 работ, призовые места получил 42 человека. Кроме того, в конкурсе участвовали обучающиеся из города Краснодона Луганской народной Республики.

Продолжает работу областное методическое объединение учителей труда (технологии), большая часть заседаний которого проводится в дистанционном режиме через вебинары. Третий год успешно работает педагогическое сообщество учителей труда (технологии) на сайте <https://doirost.ru/>, в настоящий момент зарегистрировано 654 участников.

Учителя труда (технологии) активно представляют свой педагогический опыт на областном уровне: Лаптев Сергей Геннадьевич, Шитикова Светлана Анатольевна из МБОУ «Курганская школа-интернат № 25», Емельянов Олег Борисович из Лицея № 1 города Шадринска, Ратеев Владимир Петрович и Васильева Ольга Борисовна из Гимназии № 31 города Кургана.

Но вместе с тем есть много направлений и проблем, над которыми учителям труда (технологии) предстоит работать.

Так при разработке рабочей учебной программы большинство учителей труда (технологии) Курганской области пользуется федеральным конструктором рабочих программ на сайте «Единая система общего образования». При этом часто не учитывается вариативная часть предмета (до 30 процентов от общего количества часов), учебная программа не корректируется в соответствии с особенностями своего образовательного учреждения, не учитывается наличие профильных предпрофессиональных классов. Не вносятся необходимые изменения в пояснительную записку программы, содержание, планируемые предметные результаты и тематический план.

Остается на контроле вопрос о соблюдении требований к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков в соответствии с критериями оценивания, применяемыми при выполнении проектных, учебно-исследовательских работ.

Остаются нерешенными проблемы, возникающие при работе с обучающимися с ОВЗ. Разработка учебно-планирующей документации предмета, учитывающей специфику ребенка с ОВЗ, затруднена из-за отсутствия специальной подготовки учителя труда (технологии), незнания особенностей реализации инклюзивного образования. Увеличивается количество индивидуальных программ (планов) для домашнего обучения и СИПРов, не говоря уже о том, что работать на уроке педагогу сегодня приходится с несколькими классами по нескольким программам и индивидуальным траекториям, используя технологии разновозрастного обучения.

При разработке адаптированных рабочих программ учителям необходимо ориентироваться на изменения, обозначенные в Приказе Минпросвещения РФ от 17.04.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» и на учрежденческие АООП. Напоминаем, что некоторые адаптированные программы должны включать несколько видов ОВЗ для одного обучающегося. Например, для обучающегося должна быть реализована программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата.

Остается актуальным вопрос о соблюдении требований к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений, учебно-исследовательских и проектных работ в соответствии с ООП ООУ школы. Необходима разработка контрольно-измерительных материалов по каждому модулю программы.

Постепенно меняется в лучшую сторону ситуация с материально-техническим обеспечением преподавания предмета «Труд (технология)». Но, к сожалению, в ряде образовательных учреждений отсутствует оборудование для реализации инвариантных федеральных модулей рабочей учебной программы. Для реализации предмета в полном объеме учителю необходимо иметь достаточно обширный перечень не только технологического оборудования, но и цифровых ресурсов. В последнее время многие школы в рамках капитального ремонта, с учетом материальной базы «Точек роста», используя потенциал закупок, улучшили данную ситуацию. Помогают решить эту проблему договоры межсетевого взаимодействия.

Многие учителя формально относятся к выбору темы самообразования и работе над ней. Тема должна выбираться с учетом профессиональных потребностей и дефицитов педагога. Должны учитываться методическая и содержательная стороны предмета, психологические аспекты обучающихся и т.п.. К сожалению, есть педагоги, которые не помнят название своей темы, сроки ее реализации.

Сложной остается ситуация с обобщением и представлением педагогического опыта на окружном и региональном уровне. В настоящий момент нет ни одной практики

учителей труда (технологии) в региональном банке педагогического и управленческого опыта. Учителя редко представляют свой опыт на курсах повышения квалификации, вебинарах и в педагогическом сообществе.

Согласно сверке кадров, в Курганской области в настоящий момент работает 82 учителя труда (технологии), которые не являются специалистами. Такие педагоги должны пройти переподготовку по данной специальности, а пока пройти курсы повышения квалификации. В ряде муниципальных образований нет окружных методических объединений учителей труда (технологии) (Белозерский, Варгашинский, Каргапольский, Кетовский, Частоозерский, Шумихинский, Щучанский, город Курган).

С учётом вышеизложенного разработаны рекомендации по планированию методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)» Курганской области на 2026-2027 учебный год.

Руководителям методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)»:

- организовать помощь в разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»;
- организовать помощь педагогам, имеющим затруднения в реализации учебного предмета «Труд (технология)»;
- организовать систему наставничества учителей труда (технологии), помощь при аттестации на квалификационную категорию;
- активизировать деятельность по обобщению и распространению успешного педагогического опыта учителей учебного предмета «Труд (технология)» на различных уровнях;
- спланировать создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации предмета «Труд (технология)»
- стимулировать педагогов к участию в конкурсном движении;
- работать над совершенствованием методической службы в рамках образовательных округов с целью изучения и решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Труд (технология)».

Примерная программа работы методического объединения учителей технологии (трудового обучения) на 2026 - 2027 учебный год

Занятие № 1

Тема «Перспективы развития методического объединения учителей труда (технологии) на учебный год»

Семинар:

- Анализ работы МО, задачи и основные направления работы на предстоящий учебный год.
- Повышение роли МО и включение в работу МО области.
- Анализ возможностей и перспектив работы МО на уровне округа и области.
- Разработка плана по наставничеству в МО на учебный год.

Задание на межсессионный период: план по наставничеству учителя труда технологии (для наставника и наставляемого).

Занятие № 2

Тема «План самообразования – ступень для профессионального роста учителя труда (технологии)»

Семинар, круглый стол, практикум:

- Значение плана по самообразованию для учителя труда (технологии).
- Примерная структура плана по самообразованию.
- Особенности выбора темы по самообразованию, исходя из проблем и запросов педагога.
- Формулирование тем по самообразованию учителей труда (технологии) в муниципальном округе.

Задание на межсессионный период: корректировка (разработка) плана по самообразованию учителя труда (технологии).

Занятие № 3**Тема «Обобщение педагогического опыта учителя труда (технологии) на различном уровне»****Семинар:**

- Статистика обобщения педагогического опыта учителями труда (технологии) на муниципальном уровне.
- Современные формы обобщения педагогического опыта.
- Возможности для обобщения педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- Возможность размещение материалов в региональном банке педагогического и управленческого опыта на сайте irost45.
- Анализ возможностей педагогов для представления педагогического опыта по труду (технологии).
- Разработка плана методического объединения по обобщению педагогического опыта учебного предмета «Труд (технология)» на различном уровне.

Задания на межсессионный период:

- Провести анализ связи темы самообразования с темой обобщения собственного педагогического опыта.
- Работа над обобщением педагогического опыта по учебному предмету «Труд (технология)».
- Размещение материалов передового педагогического опыта на сайтах irost45 и doirost.ru

Занятие № 4**Тема «Участие в конкурсном движении по учебному предмету «Труд (технология)»****Семинар:**

- Статистика участия учителей и обучающихся муниципального округа в конкурсах по труду (технологии).
- Современные требования к участию в конкурсах различного уровня.
- Возможности для участия в конкурсах обучающихся и педагогов по учебному предмету «Труд (технология)» на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Задание на межсессионный период:

- Анализ перспективы участия в конкурсном движении для обучающихся и педагога по учебному предмету «Труд (технология)».

- Изучение изменений в нормативно-правовой базе учебного предмета «Труд (технология)».
- Подготовить обзор новинок по теории и методике преподавания технологии.
- Подготовить предложения по планированию и совершенствованию работы МО учителей труда (технологии) на 2027-2028 учебный год.

Перечень нормативных, инструктивных и методических документов:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 СанПиН 2.4. 3648-20.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).
7. Приказ Министерства просвещения РФ 24.11.2022 г. N 1026, «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изменениями 1 .02.2024 г. N 67.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 под № 370 «Федеральная образовательная программа основного общего образования» — URL : <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) — URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 № 77830) — URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003>.

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) — URL : <http://www.consultant.ru/>; <http://www.vv.garant.ru/>

15. Приказ от 11.01.2024 N 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2024 N 77330) — URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008>.

16. Распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26 апреля 2023 г. N 178-п/Р-92 «О плане мероприятий по развитию инженерного образования» — URL : <https://base.garant.ru/407575890/>.

17. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 (далее - Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации).

18. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» — URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003>.

19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

20. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) — URL : <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>.

21. Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

22. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL : <http://www.consullant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://doirost.ru/> (дата обращения 27.05.2026).

2. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы) – Электрон. дан.– Режим доступа: <https://fipi.ru/> (дата обращения 27.05.2026).

3. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 27.05.2026).

4. «Российская электронная школа» – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 27.05.2026).

5. Библиотека Московской электронной школы – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения 27.05.2026).

6. ИТ-классы в Московских школах – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://profil.mos.ru/it/> (дата обращения 27.05.2026).

7. Единая система общего образования – Электрон. дан. – Режим доступа:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Худякова Евгения Викторовна,
заведующая кафедрой психологии и
здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ
Леготина Ирина Михайловна,
доцент кафедры психологии и
здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ

Цель – способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности в современных условиях развития образования.

Задачи:

- обеспечить информационно-методическую поддержку и обмен опытом по актуальным вопросам деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций;
- организовать непрерывное повышение профессионального мастерства и самореализации педагогов-психологов и социальных педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных цифровых образовательных ресурсов;
- пополнять единую методическую копилку лучших психолого-педагогических и социально-педагогических практик.

Рекомендуемые формы организации РМО: творческие мастерские, семинары, обучающие тренинги, открытые занятия, творческие отчеты.

Заседание № 1

Тема «Формирование стрессоустойчивости и профилактика агрессивного поведения детей и подростков»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов по формированию стрессоустойчивости и профилактике агрессивного поведения детей и подростков.

Примерное содержание:

- Задачи МО на предстоящий учебный год. Утверждение плана работы МО на 2026-2027 учебный год.
- Понятие стресса и стрессоустойчивости. Факторы стресса у детей и подростков.
- Диагностика проявлений стресса в детском и подростковом возрасте.
- Способы формирования стрессоустойчивости детей и подростков и алгоритмы управления стрессом.
- Понятие агрессии и агрессивности. Факторы, обуславливающие проявление агрессивности в поведении.

- Учет возрастных особенностей в организации диагностической и коррекционной работы.
- Организация индивидуальной и групповой работы с агрессивными детьми.
- Консультирование педагогов и взаимодействие с родителями агрессивного ребенка.
- Эмоциональный интеллект как ресурс формирования стрессоустойчивости и профилактики агрессивного поведения.

Информационные источники:

1. Вклад в будущее. Школа возможностей. Учебно-методические материалы // URL: (дата обращения: 05.06.2026).
2. Детская агрессивность: причины, профилактика, помощь // URL: (дата обращения: 03.06.2026).
3. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. — М.: Генезис, 2009. — 216 с.
4. Ломан Р. Ключ к себе. Управляем гневом / пер. с англ. В. Горохова; науч. ред. А. Пингачева. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 160 с.
5. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Речь, 2007. — 136 с.
6. Сборник по формированию стрессоустойчивости и коммуникации обучающихся в условиях образовательной организации / ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». — Кызыл, 2017. — 114 с. // URL: (дата обращения: 05.06.2026).
7. Формирование стрессоустойчивости у подростков: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: И. А. Боброва, Е. Н. Францева. — Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. — 121 с. // URL: (дата обращения: 05.06.2026).
8. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.

Заседание № 2

Тема «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями специальной военной операции»

Цель — совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций по оказанию экстренной психологической помощи и сопровождения обучающихся, переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями специальной военной операции.

Примерное содержание:

- Особенности кризисных состояний, расстройств и изменений личности в результате воздействия экстремальных факторов у обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО. Тематика основных запросов на психологическую помощь.
- Этические принципы профессиональной деятельности школьного психолога и социального педагога при оказании экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО.
- Психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО.
- Методы и техники оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО.

Информационные источники:

1. Головкова, Е. В. Психологическое сопровождение личности, находящейся в стрессогенной жизненной ситуации / Е. В. Головкова // Психологическое здоровье личности: теория и практика : сборник материалов X Международной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 11–12 декабря 2024 г.). — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. — С. 42–45. — URL: (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.
2. Дудкевич, В. В. Проблемы оказания психологической помощи участникам военных конфликтов и членам их семей / В. В. Дудкевич // Современное образование: интеграция науки и практики : сборник публикаций преподавателей и студентов по итогам международных научно-практических конференций в апреле 2024 года (г. Москва, 15 апреля 2024 г.). — Москва : Издательство «Перо», 2024. — С. 63–68. — URL: (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.
3. Кокорева, М. Е. Социальная реабилитация военнослужащих, участников СВО и их семей / М. Е. Кокорева // Социально-гуманитарные знания. — 2024. — № 6. — С. 33–36. — URL: (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.
4. Кононова, Т. А. Психологическая помощь участникам СВО и их семьям / Т. А. Кононова, В. И. Малюта // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — 2024. — № 7. — С. 215–222. — URL: (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.
5. Лотова, И. П. Психологическая помощь военнослужащим — участникам боевых действий, уволенным в запас или в отставку, и членам их семей: основные положения / И. П. Лотова // Отечественный журнал социальной работы. — 2023. — № 2(93). — С. 97–103. — URL: (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.
6. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращённых из зон боевых действий / под ред. О. Е. Хухлаева, О. С. Павловой, Н. В. Тарулиной. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 532 с. — URL: (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.
7. Методические рекомендации по комплексному сопровождению обучающихся, переживших психотравмирующие события в условиях боевых действий. — М. : МГППУ, 2025. — 101 с. — URL: (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.
8. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / О. А. Ульянина, А. В. Ермолаева, Д. С. Волков, О. С. Комолова. — Москва : МГППУ, 2024. — 40 с. — URL: (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.
9. Принципы и методы психологической реабилитации детей из зон боевых действий : методические рекомендации / автор-составитель А. С. Дамадаева. — Махачкала, 2019. — 32 с. — URL: (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.
10. Терпелец, А. Е. Актуальный опыт организации психологической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО в системе образования / А. Е. Терпелец, А. И. Терпелец // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвящённой Году семьи в России (г. Улан-Удэ, 19–20 сентября 2024 г.). — Улан-Удэ : ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2024. — С. 253–259. — URL: (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.
11. Хабибулин, Д. А., Селезнёва, В. В. Психологическая помощь детям ветеранов и участников специальной военной операции // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 87-1. — С. 401–404. — URL: (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.

12. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — URL: (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

13. Шелиспанская, Э. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей из регионов локальных военных конфликтов в рамках летней многопрофильной образовательной лагерной смены / Э. В. Шелиспанская, Ю. М. Васина // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. — 2023. — Том 23. — № 1. — С. 108–118. — URL: (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.

14. Шойгу, Ю. С. Особенности оказания экстренной психологической помощи при переживании утраты в чрезвычайных ситуациях / Ю. С. Шойгу, Л. Н. Тимофеева, Н. В. Толубаева // Национальный психологический журнал. — 2021. — № 1(41). — С. 115–126. — URL: (дата обращения: 05.06.2026). — Текст : электронный.

Заседание № 3

Тема «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения»

Цель – совершенствование у педагогов-психологов и социальных педагогов компетенций по профилактике суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся.

Примерное содержание:

- Суицидальное поведение: факторы риска, триггеры.
- Методы диагностики суицидального поведения.
- Алгоритмы работы в случаях выявления суицидальных намерений.
- Индивидуальное сопровождение обучающегося с суицидальными тенденциями и самоповреждающим поведением, нуждающегося в психолого-педагогической помощи.
- Работа с родителями по профилактике суицидального поведения.
- Организация экстренной психологической помощи после завершенного суицида в образовательной организации.
- Общая профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения, формирование жизнестойкости детей и подростков.
- Лучшие практики формирования безопасной образовательной среды, профилактики и коррекции аутодеструктивного поведения.

Информационные источники:

1. Банников, Г. С. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних / Г. С. Банников, О. В. Вихристюк, Л. В. Миллер, Т. Ю. Сеницына. — Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. — 40 с. — URL: <https://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/BMr-2013.pdf#page=14> (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

2. Вебинар «Практика выявления и предупреждения суицидального поведения в образовательной среде». — URL: https://vk.com/wall-197082029_646 (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

3. Вебинар о маркерах суицидального поведения «Полон боли, но улыбаюсь». Что стоит за подобными фразами? — URL: https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-112267450_456240094 (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

4. Маркеры суицидального поведения обучающегося. — URL: https://vk.com/wall-205543978_3840 (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

5. Маркеры суицидального поведения подростка. — URL: https://vk.com/wall-205543978_4121 (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

6. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. — Москва, 2018. — URL: https://doirost.ru/pluginfile.php/315338/mod_resource/content/1/Met_rekom-tsi_dlya_psikhologov_i_sotspedagogov.pdf (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

7. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. — Москва, 2018. — URL: https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Metod.rek_prof.-suitsidov_roditeli-1_cQP8g69_a32PApJ.pdf (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

8. Навигатор профилактики девиантного поведения. — Москва : МГППУ, 2022. — URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

9. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. — Москва : МГППУ, 2025. — URL: https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

10. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации : методические рекомендации / ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ». — Москва, 2020. — 56 с. — URL: <https://clck.ru/3DhEHa> (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

11. Профилактика суицидального поведения : подборка материалов от НИЦМП для психологов, педагогов, для трансляции обучающимся и родительскому сообществу, в т. ч. видеоролики. — URL: https://disk.yandex.ru/client/disk/Загрузки/Профилактика_суицидального_поведения (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

12. Профилактика суицидального поведения : подборка материалов от ФЦ «Профилактика». — URL: https://disk.yandex.ru/client/disk/Загрузки/Профилактика_суицидального_поведения_от_ФЦ_Профилактика (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

13. Суицидальное поведение несовершеннолетних. Профилактические аспекты. — Москва : Институт им. В. П. Сербского, 2020. — URL: https://doirost.ru/pluginfile.php/307244/mod_resource/content/2/Суицидальное_поведение_Сербский.pdf (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

14. Что делать, если вы столкнулись с суицидальными намерениями обучающегося? — URL: https://vk.com/wall-205543978_4123 (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

Заседание № 4

Тема «Профилактика социальных рисков детства в информационной среде»

Цель — совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, формирования признаков девиантного онлайн-поведения детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде.

Примерное содержание:

- Социальные риски детства в цифровой среде.
- Механизмы формирования деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве.
- Виды девиантного онлайн-поведения: классификация, специфика проявления.

- Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде: структура и возможности применения.
- Нормативно-правовая база в контексте информационной безопасности и профилактики.
- Подведение итогов выполнения плана работы РМО в 2026-2027 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2027-2028 учебный год.

Информационные источники:

1. Боброва, И. А. Психологические аспекты работы с подростками из неформальных молодёжных объединений : учебно-методическое пособие / И. А. Боброва, О. В. Чурсинова. — Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2018. — 64 с. — URL: https://staviropk.ru/attachments/article/322/PPT_Работа_с_неформальными_молодежными_объединениями.pdf (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.
2. Богданович, Н. В. Девиантное онлайн-поведение: от классификации видов к анализу программ и технологий помощи / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт // Психология и право. — 2024. — Т. 14, № 2. — С. 45–66. — DOI: 10.17759/psylaw.2024140204 (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.
3. Богданович, Н. В. Психологические особенности информационной безопасности несовершеннолетних с девиантным поведением / Н. В. Богданович, А. В. Будыкин // Психология и право. — 2017. — Т. 7, № 4. — С. 59–78. — DOI: 10.17759/psylaw.2017070406 (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.
4. Бовина, И. Б. Поведение онлайн и офлайн: две реальности или одна? / И. Б. Бовина, Н. В. Дворянчиков // Психологическая наука и образование. — 2020. — Т. 25, № 3. — С. 101–115. — DOI: 10.17759/pse.2020250309 (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.
5. Карпенко, А. С. Цифровая образовательная среда в России: проблемы, опыт внедрения и перспективы / А. С. Карпенко, С. М. Павлова // Человеческий капитал. — 2021. — № 12 (156). — С. 43–52. — URL: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2021/12/202112-2_p043-052.pdf (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.
6. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с её использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них / Е. Г. Артамонова, А. С. Бородина, О. С. Мелентьева. — Москва : Центр защиты прав и интересов детей, 2021. — 35 с. — URL: <https://kkk40.ru/storage/filemanager/info/material-konception-do-2025-10-2.pdf?ysclid=mpxt38zm9r867154801> (дата обращения: 04.06.2026). — Текст : электронный.
7. Мышко, Ф. Г. Риски коммуникации подростков в интернет-пространстве / Ф. Г. Мышко, Т. Н. Каменева // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13, № 4. — С. 3–13. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/37SCSK422.pdf?ysclid=mpxtarifie889163651> (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.
8. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0 : методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учётом рисков, выявленных в цифровой среде / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт, Е. Г. Дозорцева, Н. В. Дворянчиков. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. — 51 с. — URL: https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk (дата обращения: 03.06.2026). — Текст : электронный.

9. Подросток в Интернете : методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России» / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт, П. Д. Азыркин. — Москва : Федеральный центр развития программ социализации подростков : Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 120 с. — URL: https://vsuet.ru/images/info/info-security/docs/parents/Podrostok_v_internete_metod_rekom.pdf?ysclid=mpxt7w22dt692771977 (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

10. Сыманюк, В. В. Предрасположенность к негативному воздействию цифровой среды / В. В. Сыманюк, Г. И. Борисов // Педагогическое образование в России. — 2023. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-predraspolozhennost-k-negativnomu-vozdeystviyu-tsifrovoy-sredy> (дата обращения: 01.06.2026). — Текст : электронный.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
В 2026 – 2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Кочегин Павел Валерьевич,
старший преподаватель кафедры
психологии и здоровьесбережения ГАОУ
ДПО ИРОСТ

Методическая тема – «Качество профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЗР как условие обеспечения качества современного образования».

Цель – формирование готовности преподавателя-организатора ОБЗР к реализации учебного предмета согласно современным требованиям и требованиям ФГОС ОО.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку преподавателей-организаторов ОБЗР по реализации учебного предмета «ОБЗР» в 2026-2027 учебном году через профессиональное педагогическое сообщество <https://doirost.ru/course/view.php?id=502#section-10> «За здоровый образ жизни».

2. Способствовать непрерывному повышению профессиональной компетентности преподавателей-организаторов ОБЗР через самообразование в межкурсовой период, используя современные информационные технологии; ресурсы профессиональных педагогических сообществ на сайте: <https://doirost.ru>, тьюторство, индивидуальные консультации, индивидуальные образовательные маршруты, методические мероприятия, вебинары, семинары и т.д.

Виды деятельности:

– своевременное обеспечение педагогических работников актуальной профессиональной информацией по учебному предмету ОБЗР на сайте <https://doirost.ru/course/view.php?id=502#section-10>;

– информирование об изменениях в нормативно-правовом и учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности на сайте <https://doirost.ru/course/view.php?id=502#section-10>;

– содействие профессиональному росту педагогических работников на сайте <https://doirost.ru>;

– методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС ОО на сайте <https://doirost.ru>;

– адаптация современных и эффективных образовательных методик преподавания к реальным условиям преподавания учебного предмета ОБЗР на сайте <https://doirost.ru/course/view.php?id=502#section-10>;

– оказание адресной практико-методической помощи педагогическим работникам по повышению качества образования на сайте: <https://doirost.ru/course/view.php?id=502#section-10>.

Ожидаемые результаты:

– повышение качества работы педагогических работников по формированию у обучающихся основ обучения и воспитания при изучении учебного предмета ОБЗР;

– повышение интереса обучающихся к изучению учебного предмета ОБЗР через формирование практических навыков.

Нормативно-правовые документы

В соответствии с действующим законодательством с 01 сентября 2024 года в образовательных организациях Курганской области изучается учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

Преподавание ОБЗР осуществляется на основе требований ФГОС ОО, ФГОС СОО, ФГОП ОО, ФГОП СОО, а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» имеют непосредственное применение. Следует соблюдать трёхкомпонентную структуру рабочих программ: содержание, планируемые результаты и тематическое планирование.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», утверждены ФРП для обучающихся с ОБЗ по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», внесены изменения в учебные планы в части «Основы безопасности и защиты Родины» <https://clck.ru/3BTJtB>

5. Документы сайта <https://edsoo.ru> в разделе «Нормативные документы» по адресу <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Занятие № 1

Тема «Об оснащении кабинетов учебного предмета ОБЗР»

Оснащение кабинета ОБЗР должно соответствовать содержанию Приказа Министерства просвещения РФ от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации

мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций», ссылка на документ: <https://clck.ru/3MSrpz>

Материально-техническое оснащение образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы должно соответствовать рекомендуемым нормативам, изложенным в приказе Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», ссылка на документ: <https://docs.cntd.ru/document/902204991>

Цель занятия – создать условия для формирования мотивационного составляющего к изучению основ безопасности и защиты Родины у обучающихся через систему патриотического воспитания.

План занятия:

1. Ключевые особенности учебного предмета ОБЗР, проблема и механизмы решения формирования единого образовательного пространства;

2. Федеральные рабочие программы по учебному предмету ОБЗР как ориентир для успешной работы педагогических работников, структура и содержание федеральной рабочей программ; планирование урока (задания) на основе федеральной рабочей программы.

Задания:

- изучение ФГОС ООО и ФГОС СОО в части реализации курса ОБЗР;
- изучение методических ресурсов сайтов: <https://doirost.ru>, <https://edsoo.ru>

Занятие № 2

Тема «О преподавании ОБЗР на уровне ООО»

В 2026–2027 учебном году преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования в соответствии с федеральными недельными учебными планами основного общего образования осуществляется в 8–9 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счёт обязательной части учебного плана. При наличии условий в образовательной организации учебный предмет ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчёта 1 час в неделю за счёт использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа), либо в форме учебного курса за счёт часов внеурочной деятельности. Федеральная рабочая программа по предмету ОБЗР на уровне основного общего образования, включенная в ФОП ООО, имеет статус непосредственного применения. При составлении рабочей программы по ОБЗР для 8–9 классов в содержание включаются одиннадцать модулей (тематических линий), полностью охватывающих «Основы безопасности и защиты Родины»:

модуль № 1 – «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 – «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 – «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 – «Безопасность в быту»;

модуль № 5 – «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 – «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 – «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 – «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 – «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 – «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 – «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Содержание учебных модулей (тематических линий), представленное в ФРП, может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Скорректированы и четко установлены требования к предметным результатам освоения учебного предмета ОБЗР на соответствующих уровнях.

Цель занятия – создать условия для формирования у педагогических работников компетенций в вопросах проектирования модульного содержания учебного занятия (задания), направленного на овладение практическими навыками.

План занятия:

1. Современное учебное занятие (задание) в условиях овладения практических навыков как ориентир на планируемые результаты; основа патриотического направления в воспитании.

2. Формирования базовых практических навыков и мотивационной основы учебной и внеурочной деятельности; формирование оценочной деятельности; проектирование фрагмента учебного занятия (задания) по предмету; организация внеурочной деятельности (задания).

Задания:

– разработка учебных занятий (заданий) на основе организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

– аналитическая составляющая уроков, занятий внеурочной деятельности с позиции реализации требований ФГОС ОО и проектирования современного задания.

Занятие № 3

Тема «О преподавании ОБЗР на уровне СОО»

В 2026–2027 учебном году преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 10–11 классах осуществляется в соответствии с ФГОС среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО). Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральными недельными учебными планами рекомендуется отводить 68 часов в 10 – 11 классах: по 1 часу 1 раз в неделю. ФРП по ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения. При составлении рабочей программы по ОБЗР на уровне среднего общего образования включаются одиннадцать модулей (тематических линий), полностью охватывающих «Основы безопасности и защиты Родины»:

модуль № 1 – «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 – «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 – «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 – «Безопасность в быту»;

модуль № 5 – «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 – «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 – «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 – «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 – «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 – «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 – «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Содержание учебных модулей (тематических линий), представленное в ФРП ОБЗР, может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей. ФРП по ОБЗР для 10 – 11 классов обеспечивает достижение требований нормативных правовых актов к «Основы безопасности и защиты Родины» и законодательно закрепляет единство структуры и ключевых дидактических элементов содержания учебного предмета ОБЗР на базовом уровне.

Цель занятия – изучение содержания модулей федеральной рабочей программы по учебному предмету ОБЗР на уровне СОО.

План занятия:

1. Особенности реализации модулей; использование материально-технического обеспечения образовательной организации, в том числе «Точки роста» и Центров военно-патриотического воспитания, для реализации и практической составляющей содержания модулей.

2. Реализация сетевого взаимодействия при прохождении учебного материала практической части федеральной рабочей программы по учебному предмету ОБЗР.

Задания:

- соотнести возможности своей образовательной организации для реализации модулей федеральной рабочей программы;
- изучить перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям образования, необходимых при оснащении образовательных организаций для реализации содержательной части учебного предмета ОБЗР.

Занятие № 4 **Тема «Об учебных сборах»**

Учебные сборы по основам военной службы проводятся на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.03.1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» должна осуществляться «обязательная подготовка гражданина к военной службе», которая «предусматривает, в том числе, подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций». «Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется педагогическими работниками указанных образовательных организаций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с такими гражданами учебных сборов».

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №4001, для достижения целей обороны страны особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе. В связи с этим учебные сборы занимают особое место в подготовке к военной службе. Ежегодно обучающиеся 10-х классов общеобразовательных организаций и обучающиеся 1-х курсов образовательных организаций, реализующих программы среднего

профессионального образования, принимают участие в учебных сборах, которые проходят в рамках учебного предмета ОБЗР.

Продолжительность учебных сборов в соответствии с приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. №96/134 составляет 5 дней (35 учебных часов). К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке, ссылка на документ: <https://docs.cntd.ru/document/902204991>. Учебные сборы могут проводиться в рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) (среднее общее образование), ссылка на документ: <https://clck.ru/3CBZUR>.

- Рабочая программа «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) предназначена для юношей (для девушек по выбору) и предусматривает изучение военного дела в объеме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России. Содержательную основу данной программы составляют знания об обороне государства, составе и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа позволяет овладеть начальными элементами тактической, инженерной технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности. Одновременно реализация данной программы позволит юношам получить физическую и психологическую закалку.

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (среднее общее образование), ссылка на документ: <https://clck.ru/3CBZeE>.

- Рабочая программа «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» предназначена для девушек и направлена на овладение набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, включая навыки оказания первой помощи на месте происшествия и навыки ухода за тяжело больным человеком. Освоение программы позволяет обучающимся приобрести жизненно важные навыки, знакомит с профессией медицинского работника и поможет в профессиональном самоопределении.

Вопросы организации военных сборов для обучающихся 8 классов регулируются в письме Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России от 19 мая 2025 г. №06-725 «О направлении программы внеурочной деятельности (учебных сборов, 8-9 классы)», ссылка на документ: <https://disk.yandex.ru/i/nV6l0ECCFORQZQ>.

В указанном письме для общеобразовательных организаций рекомендована Программа внеурочной деятельности (учебных сборов) по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», ориентированная на обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций, ссылка на документ: <https://clck.ru/3MXbQa>.

Образовательная организация вправе самостоятельно решать вопрос о реализации данной программы внеурочной деятельности. Также следует учитывать обеспечение реализации данной программы материально-техническими, кадровыми и иными ресурсами.

Программа рассчитана на 17 учебных часов – три учебных дня. Рекомендовано реализовать её в каникулярное время. Образовательная организация вправе выбрать любой из предложенных периодов реализации программы внеурочной деятельности с учетом особенностей и возможностей:

- 3 дня в период осенних каникул;
- 3 дня в период весенних каникул;
- 3 дня в период летних каникул (до или после проведения учебных сборов в 10 классе);
- 1 день в период осенних каникул и 2 дня в период весенних каникул;
- 2 дня в период осенних каникул и 1 день в период весенних каникул;
- 1 день в период осенних каникул, 1 день в период весенних каникул и 1 день в период летних каникул (до или после проведения учебных сборов в 10 классе).

Программа реализуется в таких формах, как практические и комплексные тематические занятия, экскурсии (в воинскую часть (организацию), пожарную часть, подразделение силовых ведомств), игровые мероприятия (конкурсы, викторины и др.) и тренинги. Занятия проводятся в практико-ориентированном формате. Программа содержит тематическое планирование и примерный распорядок дня учебных сборов. Учебный план программы сборов реализуется по инвариантным модулям («Основы военной подготовки») и вариативным модулям, выбираемым образовательной организацией самостоятельно исходя из ее кадровых и материально-технических ресурсов, профильной направленности организации, запросов участников образовательных отношений и региональных особенностей.

Может быть выбран следующий вариативный модуль к программе внеурочной деятельности по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 8-х классов:

- Вариативный модуль «Начальная военная подготовка: работа с АК-74» (4 часа).
- Вариативный модуль «Основы пожарной безопасности» (4 часа).
- Вариативный модуль «Безопасное поведение в социуме» (4 часа).

Расчёт часов по учебным темам в соответствии с программой внеурочной деятельности (учебных сборов) по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 8 классов следующий:

1. Вводный инструктаж. Строевая подготовка – 3 часа.
2. Первая помощь – 2 часа.
3. Выживание в природной среде – 3 часа.
4. Комплексное занятие (экскурсия в воинскую часть, организацию и т.д.) – 5 часов.
5. Вариативный компонент – 4 часа.

Образовательная организация самостоятельно выбирает вариативные модули, исходя из её кадровых и материально-технических ресурсов, профильной направленности, запросов участников образовательных отношений и региональных особенностей.

Цель занятия – определить направления по учебным сборам для обучающихся, необходимые для формирования современных ЗУН по направлению «Военная подготовка» при развитии патриотических компетенций обучающихся.

План занятия:

1. Проектирование учебных сборов для 10 и 8 классов.
2. Выявление особенностей реализации мероприятий по учебным сборам.

Задания:

- изучение изменений в нормативно-правовой базе документов по учебному предмету ОБЗР;
- составление перечня вопросов для рассмотрения на методическом объединении в 2027-2028 учебных годах.

Список рекомендуемой литературы

1. Сайт Единого содержания общего образования: <https://edsoo.ru/>.
2. Сайт Института развития образования и социальных технологий: <http://irost45.ru/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 2026 – 2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Кочегин Павел Валерьевич,
старший преподаватель кафедры
психологии и здоровьесбережения ГАОУ
ДПО ИРОСТ

Методическая тема – «Качество профессиональной деятельности учителя физической культуры как условие обеспечения качества современного образования».

Цель – формирование готовности учителей физической культуры к реализации учебного предмета «Физическая культура» согласно современным требованиям и требованиям ФГОС ОО.

Задачи:

3. Обеспечить информационно-методическую поддержку учителей физической культуры по реализации учебного предмета «Физическая культура» в 2026-2027 учебном году через профессиональное педагогическое сообщество <https://doirost.ru/course/view.php?id=502#section-12> «За здоровый образ жизни».

4. Способствовать непрерывному повышению профессиональной компетентности учителей физической культуры через самообразование в межкурсовой период, используя современные информационные технологии; ресурсы профессиональных педагогических сообществ на сайте: <https://doirost.ru>, тьюторство, индивидуальные консультации, индивидуальные образовательные маршруты, методические мероприятия, вебинары, семинары и т.д.

Виды деятельности:

- своевременное обеспечение учителей физической культуры актуальной профессиональной информацией по учебному предмету «Физическая культура»;
- информирование об изменениях в нормативно-правовом и учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности;
- содействие профессиональному росту учителей предметников;
- взаимодействие с различными ведомствами в сфере физической культуры и спорта, в том числе адаптивного спорта;
- методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС ОО;
- оказание адресной практико-методической помощи учителям физической культуры по повышению качества образования на преподаваемом учебном предмете «Физическая культура».

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей физической культуры по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни;
- повышение интереса обучающихся к изучению учебного предмета через привитие практических навыков и подготовки к сдаче норм ГТО.

Нормативно-правовые документы:

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» осуществляется на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. и доп.);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп.);

4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп.);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

7. Документы сайта «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»: <https://edsoo.ru>

Занятие №1

Тема «О преподавании учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с нормативными документами (ФГОС НОО, ФОП НОО, ФГОС ООО, ФОП ООО, ФГОС СОО, ФОП СОО) рабочая программа включает инвариантные (лёгкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, зимние виды спорта, плавание – по согласованию с МОУО) и вариативные модули по видам спорта. Вариативные модули могут быть реализованы во внеурочной деятельности, развивая школьные спортивные клубы (ШСК). При выборе и включении в программу вариативных модулей следует учитывать материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал образовательной организации, половозрастные и физиологические особенности обучающихся, интересы школьников и родителей.

Шаблоны в Конструкторе рабочих программ обновлены в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. №704. Планируемых результатов в рабочей программе не должно быть меньше, чем в федеральной рабочей программе (с учётом нормативных документов). Структура рабочих программ по учебным модулям должна быть трехкомпонентной:

- содержание;
- планируемые результаты;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля.

Следует обратить внимание, что в рабочей программе содержание программного материала по виду спорта не может быть одинаковым во всех классах. От класса к классу содержание программного материала должно усложняться. Тематическое

планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков:

- 1) знания о физической культуре (информационный компонент деятельности),
- 2) способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности),
- 3) физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности).

На основании тематического планирования разрабатывается поурочное планирование. Тема каждого урока формулируется четко, конкретно, отображая основные образовательные функции (задачи). В поурочном планировании необходимо предусмотреть контрольные уроки, позволяющие оценивать усвоение обучающимися каждого раздела программного материала.

Учителю необходимо обратить внимание на систему контролирующих материалов, позволяющих оценить планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура». Критериями оценивания предметных результатов являются качественные (степень овладения знаниями, способами физкультурной деятельности, двигательными умениями и навыками) и количественные (динамика физической подготовленности) показатели.

Цель занятия – формирование ценности физической культуры как мотивационной составляющей для здоровьесбережения подрастающего поколения.

План занятия:

1. Ключевые понятия: «здоровый образ жизни»; «культура здоровьесбережения»; «здоровое поколение»; «здоровье».
2. Содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету физическая культура как ориентир для мотивации обучающихся и успешной работы учителей физической культуры.

Задания:

- изучение содержания ФРП (вариативных модулей) по учебному предмету;
- изучение содержания ресурсно-методических сайтов: <https://doirost.ru>, <https://edsoo.ru>.

Занятие №2

Тема «О формировании функциональной грамотности обучающихся»

В соответствии с требованиями приказов об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования функциональная грамотность является одним из ведущих показателей оценки качества образования и направлений учебной деятельности образовательных организаций.

Функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- введения курса внеурочной деятельности.

В целях формирования привычки к здоровому образу жизни и занятиям (заданиям) по физической культуре, содержание по учебному предмету и внеурочных занятий физкультурно-спортивного направления представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Источники заданий по функциональной грамотности для включения в учебный процесс:

- банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление – <https://web.archive.org/web/20231209080232/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- диагностика функциональной грамотности на Учи.ру <https://uchi.ru/lp/funcgram>;

- тренажёры и программы по функциональной грамотности – https://vk.com/wall138433233_14354?ysclid=madooyct7x495146702;

- комплект диагностических работ по функциональной грамотности для 5–11 классов «Проверяй, грамотно!» <https://bpo.kirovipk.ru/2024/1580/>.

В уроки физической культуры должны включаться задания, выполнение которых будет способствовать развитию функциональной грамотности обучающихся.

Цель занятия – создать условия для формирования у обучающихся функциональной грамотности на уроках учебного предмета «Физическая культура» с учетом особенностей и практических навыков обучающихся.

План занятия:

1. Современное учебное занятие (задания) в условиях практических навыков обучающихся как ориентир на планируемые результаты освоения образовательных программ.

2. Формирование практических навыков обучающихся как основа мотивационной деятельности для достижения поставленных результатов; формирование оценочной деятельности; проектирование учебного занятия (задания); организация деятельности обучающихся.

Задания:

- разработка учебных занятий (заданий) на основе организации совместной деятельности с обучающимися;

- включение заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся с позиции реализации запланированных результатов.

Занятие №3

Тема «Школьный спорт в образовательных организациях»

С 19 мая 2025 года начало работу Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования и культуры «Центр всестороннего развития детей «Прогресс» (ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс») <https://xn--c1aezdfcia.xn--d1acj3b/>

На базе Центра разработаны универсальные методики, обеспечивающие детям равные условия для гармоничного развития независимо от региона, охватил все основные направления дополнительного образования, одним из которых является «Прогресс.ТурСпорт», фокусирующийся на физкультурно-спортивном и туристско-краеведческом направлениях. https://vk.com/progress_turспорт – единая информационная площадка по направлению «Физическая культура и спорт, туризм, детский отдых» (ЕИП)», предоставлению отчётов о проведении физкультурно-спортивных мероприятий (при наличии соответствующей вкладки/формы отчета) на ЕИП в личных кабинетах школьных спортивных клубов (или образовательных организаций) в разделе «Мои отчёты».

Руководителям школьных спортивных клубов необходимо на постоянной основе актуализировать информацию на сайте школы во вкладке ШСК:

- о деятельности ШСК: ежегодно обновлять план работы ШСК, расписание секций, календарный план социально-значимых мероприятий на новый учебный год;
- о проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе;
- о результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях. Ссылка на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школьных спортивных клубов: <https://clck.ru/3MoNEq>

Цель занятия – изучение достоверной документации о деятельности школьных спортивных клубов.

План занятия:

1. Изучение особенностей работы школьного спортивного клуба.
2. Возможность расширения деятельности ШСК за счет федеральных модулей ФРП.

Задания:

- соотнести возможности своей образовательной организации (кадрового потенциала) для реализации модулей федеральной рабочей программы и возможности включения модулей в деятельность ШСК;
- изучить перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО.

Занятие № 4

Тема «О выборе учебников и учебных пособий»

Выбор учебников осуществляется в соответствии с ФПУ и изменениями и дополнениями в ФПУ, указанными в следующих нормативных актах:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель занятия – использование в образовательных организациях электронных образовательных ресурсов и печатных материалов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

План занятия:

1. Соблюдение федерального законодательства. Выбор учебников и учебных пособий должен осуществляться в рамках утверждённого федерального перечня, который регулируется приказами Министерства просвещения РФ.

2. Соответствие образовательным программам. Учебники и пособия должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и образовательным программам, реализуемым в образовательной организации.

Задания:

- формирование полноценного библиотечного фонда, обеспечение обучающихся необходимыми материалами для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- составление перечня вопросов для рассмотрения на методическом объединении в 2027-2028 учебном году.

Список рекомендуемой литературы

1. Сайт Единого содержания общего образования: <https://edsoo.ru/>.
2. Сайт Института развития образования и социальных технологий: <http://irost45.ru/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Постовалова Ольга Дмитриевна,
заведующий кафедрой гуманитарного
образования и языковой подготовки ГАОУ
ДПО ИРОСТ

Методическая тема – «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель – создание условий для профессионального роста учителей и повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий и реализацию требований ФГОС.

Задачи:

1. Изучить обновлённые нормативные документы (ФГОС, ФОП, инструктивно-методические письма, приказы Минобрнауки).
2. Проанализировать результаты ГИА 2026 года и изучить изменения в КИМ ОГЭ / ЕГЭ и демоверсиях экзаменационных материалов 2027 года.
3. Актуализировать рабочие программы по русскому языку и литературе с учётом требований ФОП и ФГОС.
4. Создать условия для обмена опытом через открытые уроки, мастер-классы.
5. Выявлять, обобщать и тиражировать лучшие педагогические практики обучения русскому языку и литературе, проводить обмен опытом.

Направления деятельности:

- изучение нормативных документов и методических рекомендаций;
- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования, ФОП ООО, ФОП СОО;
- использование новых образовательных технологий и эффективных методик обучения с целью повышения качества образования, в том числе и при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- информирование педагогов об актуальных изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- организация работы по обобщению и распространению опыта;
- выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание методической помощи для их преодоления.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- рост качества образования по русскому языку и литературе;
- создание системы обмена педагогическим опытом;

- формирование единого образовательного пространства в рамках методического объединения;
- обеспечение соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС и ФООП.

Занятие № 1

Тема «Анализ работы за 2025–2026 учебный год. Утверждение плана работы на 2026–2027 учебный год»

Вопросы:

1. Анализ работы РМО за 2025-2026 учебный год.
2. Изучение информационно-методического письма об особенностях преподавания учебных предметов. Работа с конструктором рабочих программ.
3. Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Результаты 2025 года, направления работы по подготовке обучающихся к конкурсу.
4. Участие в Международном конкурсе сочинений «Без срока давности». Результаты 2026 года, направления работы по подготовке обучающихся к конкурсу.
5. Обзор методической литературы и электронных образовательных ресурсов.
6. План работы РМО на 2026-2027 учебный год.

Задания на межсекционный период:

1. Изучение изменений в области обновления содержания образования и методик преподавания русского языка и литературы.
2. Изучение САО ГИА-9 и САО ГИА-11.
3. Изучение методических ресурсов сайта «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).
4. Подготовка к Всероссийскому конкурсу сочинений.

Занятие № 2

Тема «Анализ итогов ГИА и ВПР за 2026 год»

Цель занятия – выявить проблемные зоны в подготовке учащихся по русскому языку и литературе на основе результатов ГИА и ВПР 2026 года, разработать меры по повышению качества образования.

Вопросы:

1. **Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку за 2026 год.**
 - средний балл по школе/району/региону;
 - процент успеваемости и качества;
 - распределение баллов по группам учащихся (высокобалльники, среднебалльники, слабоуспевающие);
 - динамика результатов по сравнению с 2025 годом.
2. **Анализ выполнения заданий КИМ по русскому языку и литературе:**
 - выявление заданий с наименьшим процентом выполнения;
 - типичные ошибки в сочинениях и изложениях, развернутых ответах по литературе;
 - анализ ошибок в тестовой части (орфография, пунктуация, грамматика, речеведческие понятия);
 - обсуждение причин затруднений учащихся.
3. **Анализ результатов ВПР по русскому языку и литературе за 2026 год**
 - средние баллы по параллелям (5–8 классы, 10 класс);
 - процент выполнения заданий разного уровня сложности;

- сравнение результатов по параллелям;
- выявление проблемных заданий.

4. **Организация работы по преодолению учебной неуспешности.** Эффективные приемы работы с детьми с низкой учебной мотивацией.

Задания на межсекционный период:

1. Изучить CAO ГИА – 9 и CAO ГИА – 11.
2. Выявить группы учащихся с низкой учебной мотивацией и академической неуспешностью по результатам ВПР и ГИА-9.
3. Разработать систему мер по работе с этими учащимися.
4. Организовать обмен опытом: подобрать 2–3 успешных практики работы со слабоуспевающими учащимися из собственного опыта или опыта коллег (описать методику, результаты, рекомендации по внедрению).
5. Зарегистрироваться по ссылке <https://forms.gle/N4C5W9WmmT5h6Xud8> и пройти индивидуальный образовательный маршрут по теме «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе».

Занятие № 3

Тема «Изменения ГИА в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2026-2027 году. Подготовка к ГИА -2027»

Цель занятия – ознакомить педагогов с изменениями в структуре, содержании и критериях оценивания ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2026–2027 учебном году; выработать стратегию подготовки учащихся к итоговой аттестации с учётом нововведений и систематизировать подходы к подготовке учащихся к ГИА.

Вопросы:

1. Основные изменения в ГИА 2027 года:
 - новые формулировки заданий;
 - изменения в критериях оценивания;
 - уточнение критериев оценивания развёрнутых ответов по литературе.
2. Анализ типичных ошибок обучающихся в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2026 году.
3. Эффективные методы и приемы подготовки к ГИА по русскому языку и литературе.
4. Цифровые ресурсы и инструменты для подготовки к ГИА по русскому языку и литературе.
 - официальный сайт ФИПИ (демоверсии, кодификаторы, открытый банк заданий);
 - онлайн-тренажёры и платформы для тестирования;
 - методические пособия и вебинары для учителей.
5. Организация индивидуальной работы с обучающимися разного уровня подготовки.

Задания на межсекционный период:

1. Изучить официальные документы ФИПИ (демоверсии, кодификаторы, спецификации) на 2027 год. Составить сравнительную таблицу «Изменения в ОГЭ / ЕГЭ по русскому языку».
2. Проанализировать результаты ГИА-2026 в своей школе / округе. Составить рейтинг (не более 5 ошибок) ошибок по каждому предмету:
 - для русского языка: отдельно по тестовой части, изложению, сочинению;
 - для литературы: по анализу текста, знанию произведений, сочинению.

Для каждой ошибки указать возможную причину (пробел в знаниях, недостаток практики, стресс и т.д.) и предложить 1–2 способа профилактики на этапе подготовки.

3. Разработать мини-тренинг (10–15 минут) для отработки одного проблемного задания ОГЭ / ЕГЭ (например, задание 26 ЕГЭ по русскому или задание 5.1 ОГЭ по литературе). Включить:

- раздаточный материал для учеников;
- критерии самопроверки.

4. Составить аннотированный список из 5–7 цифровых ресурсов для подготовки к ГИА обучающихся:

- официальный сайт ФИПИ (разделы, полезные для учителей и учеников);
- 2–3 онлайн-тренажёра с кратким описанием функционала;
- 1–2 мобильных приложения для отработки орфографии/пунктуации.

Занятие № 4

Тема «Современные образовательные технологии»

Цель – познакомить педагогов с современными образовательными технологиями и возможностями применения на уроках русского языка и литературы; сформировать практические навыки использования этих технологий для повышения качества образования и мотивации учащихся.

Вопросы:

1. Изучить классификацию современных образовательных технологий.
2. Рассмотреть особенности применения конкретных технологий на уроках русского языка и литературы.
3. Отработать на практике приёмы использования образовательных технологий.
4. Разработать фрагменты уроков с применением современных технологий.
5. Цифровая образовательная среда. Цифровой помощник учителя.

Задания на межсекционный период:

1. Изучить классификацию современных образовательных технологий (ИКТ, ТРКМ, проектная, проблемное обучение, игровые, здоровьесберегающие, дифференцированное обучение, кейс-технология и др.).
2. Разработать фрагменты уроков с применением современных технологий.
3. Изучить возможности цифровых инструментов для преподавания русского языка и литературы:
 - платформы для создания интерактивных заданий;
 - сервисы для визуализации информации;
 - инструменты для совместной работы;
 - цифровые библиотеки и ресурсы (Яндекс Учебник, РЭШ, «ЛитРес: Школа»).
4. Зарегистрироваться по ссылке <https://forms.gle/N4C5W9WmmT5h6Xud8> и пройти индивидуальный образовательный маршрут по теме «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы».

Информационные источники:

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 19.05.2026). – Текст : электронный.
2. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/> (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.
3. Примерная программа воспитания. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitaniia> (дата обращения: 19.05.2026). – Текст : электронный.

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». – URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 19.05.2026). – Текст : электронный.

5. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 19.05.2026). – Текст : электронный.

6. Реестр федеральных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами. – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 19.05.2026). – Текст : электронный.

7. Сайты Союза писателей России: <https://rospisatel.ru/>, <https://vk.com/sovmollit>, <https://vk.com/aspirf>. – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» (ДНКР) В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ушакова Надежда Николаевна,
доцент кафедры гуманитарного образования
и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

С 2026-2027 учебного года в школах появится новый курс – «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР). Его введение стало частью государственной программы, направленной на воспитание уважения к истории страны, ее культуре, семейным и общечеловеческим ценностям. Основанием для запуска курса послужил указ Президента № 809 от 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1].

Министерство просвещения внесло изменения в федеральные образовательные стандарты, и теперь предмет закреплён официально [2].

Нововведение вызвало активные обсуждения среди педагогов, родителей, представителей науки и культуры. Одни считают, что курс будет тесно связан с религией, другие признаются, что пока не понимают, о чем именно пойдет речь.

Новый школьный предмет «Духовно-нравственная культура России» начнут преподавать детям в 2027 году. Об этом на открытии окружного совещания Министерства просвещения РФ в Уральском федеральном округе 8 апреля 2026 г. заявила замминистра Ольга Колударова. По ее словам, с 1 января 2027 года новый предмет получат пятые классы. Он добавится в еженедельное расписание сразу после выхода детей с январских каникул. На «Духовно-нравственную культуру России» отведено 17 часов. Ученики шестых и седьмых классов начнут изучать новый предмет позднее – с 1 сентября 2027 года.

ДНКР заменит прежний курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Если тот был вариативным и относился скорее к краеведению, то новый курс станет обязательным и получит собственную программу.

Важно подчеркнуть: это культурологический предмет, а не уроки религии. Никто не будет склонять детей к определенной вере. Речь пойдет о религиозном наследии как части истории и культуры страны. Детям расскажут о культуре народов России, о духовном наследии, о жизни великих людей – тех, кто совершал значимые поступки

ради Родины и общества. Чтобы ребята не слышали формальное «вот надо делать так и быть таким», а на живых примерах захотели брать ориентир на добро, честь, милосердие и уважение.

При этом предмет не будет пересекаться с историей или литературой – у него своя программа и свои цели.

Новый предмет в школьную программу введут поэтапно. Со второго полугодия 2026-2027 учебного года ДНКР начнут преподавать пятиклассникам, а с 2027-2028 учебного года его будут изучать шестые и седьмые классы.

ДНКР рассчитан на три года обучения – в 5-м, 6-м и 7-м классах. Это возраст, когда дети уже достаточно взрослые для серьезных разговоров о ценностях, но еще не перегружены подготовкой к ОГЭ.

Всего на курс отведено 85 часов: 17 часов в пятом классе (по 0,5 часа в неделю) и по 34 часа (по 1 часу в неделю) – в шестом и седьмом.

Новый предмет не добавит лишних часов в расписание и не особо увеличит нагрузку на школьников: для этого переработали гуманитарный блок.

Иностранный язык в 5–7 классах закрепили на уровне двух часов в неделю, а часть освободившегося времени направили на ДНКР и историю. Также в 6–7 классах уже в этом учебном году убрали обществознание.

Таким образом, предмет становится частью новой сетки часов, где акцент сделан на историю и ценностное воспитание. Занятия по ДНКР будут проводить учителя истории.

Курс выстроен вокруг пяти основных тем, и все они помогают детям ответить на вопрос «Что значит быть человеком?».

Россия – наше Отечество: формирование уважения к истории и памяти о важных событиях.

Герои и подвиги – рассказы о людях, чьи поступки служат примером мужества и самоотдачи.

Семейные ценности и традиции – о любви, заботе, уважении в семье и передаче опыта между поколениями.

Культура и искусство России – знакомство с культурным наследием как частью национальной идентичности.

Милосердие и сострадание – развитие эмпатии, готовности помогать и уважать других.

Программа изучения курса ДНКР построена таким образом, чтобы школьники могли систематизировать, расширить и углубить полученные ранее знания из общественно-научных дисциплин. Это касается знаний о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, о духовно-нравственной культуре России. В материалах курса сочетается макроуровень (Россия в целом как многонациональное государство с общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) и микроуровень (собственная идентичность обучающегося, осознанная им как часть малой Родины, семейных традиций, этнической и религиозной истории).

Программа по ДНК России разработана с учетом позиций и мнений представителей централизованных религиозных организаций (пункт 3 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание ДНК России по классам:

1) 5 класс (17 ч): Что такое духовно-нравственная культура. Россия – наша Родина. Патриотизм – источник духовной силы народа. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей. Важнейшие нравственные категории. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

2) 6 класс (34 ч): Россия – наша страна. Патриотизм – активная жизненная позиция личности. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Семья – мост между поколениями. Нравственные основы поведения. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества. Права и обязанности человека и гражданина. Труд на благо общества. Образование – ценность для человека и общества. Позитивное отношение к жизни. Преемственность поколений и историческая память.

3) 7 класс (34 ч): Россия – государство-цивилизация. Патриотизм – основа общероссийской идентичности. Традиционные религии России в истории страны. Крепкая семья – ценность российского общества. Коллективизм и солидарность российского общества. Свобода и ответственность человека в обществе. Труд и творчество. Научные достижения как ценность. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. Смысл жизни. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Единство системы ценностей России. Тема каждого урока раскрывается на примере одного из героев российской истории или современности, через который ученикам транслируются традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Для преподавания ДНК России будут разработаны учебно-методические материалы, в том числе – хрестоматия, содержащая рассказы о героях. В данных учебно-методических материалах будет учтена позиция соответствующих централизованных религиозных организаций (пункт 6 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Преподавание ДНК России осуществляется **учителями истории**, которым до 1 января 2027 года необходимо пройти соответствующее повышение квалификации. Повышение квалификации будет проводиться организованно, в установленные Минпросвещения России сроки.

Учебники и методические пособия создаются под руководством Московского педагогического государственного университета (МПГУ). В разработке участвуют авторские коллективы и представители Русской православной церкви, в том числе митрополит Тихон. В пособиях будут готовые сценарии уроков, вопросы для обсуждений, задания для проектов, презентации и короткие видеоматериалы – все, что поможет учителю проводить уроки интересно и практично.

ДНКР – это о любви к Родине, семейных ценностях, внимании к родным и о взаимопонимании между разными народами, которые живут в России. Словом, про все то, что делает человека личностью. На уроках школьники будут учиться:

- уважать историю и подвиги предков;
- понимать свои права и обязанности в обществе;
- ценить труд и видеть его роль в жизни;
- развивать умение вести диалог и уважать различия;
- осмысливать поступки и принимать решения, за которые нужно нести ответственность.

Главная цель – помочь подростку сформировать собственную систему ценностей, чтобы ребенок, видя героя, внутренне сказал: «Я хочу быть похожим на него».

Мнение экспертов о предмете «Духовно-нравственная культура России»

Лариса Микаллеф, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации Финансового университета при Правительстве РФ: «В целом этот предмет воспринимается как важный и своевременный. Сегодня тема ценностей, уважения к другим людям и культурам становится особенно актуальной. Курс дает возможность спокойно и системно говорить с детьми о вещах, которые обычно остаются за рамками школьных уроков: о добре и зле, уважении к окружающим и ответственности за свои поступки.

Главная ценность курса состоит в том, что он формирует у школьников целостное представление о культуре и истории страны, помогает осознать связь между личными

убеждениями и культурной традицией, в которой человек живет. Важно и то, что предмет знакомит детей с многообразием религий и мировоззрений, не противопоставляя их, а показывая как часть общего культурного пространства. Это учит уважать различия, вести диалог и понимать других.

При грамотной реализации курс способен стать не очередным формальным предметом, а пространством для осмысленного разговора, где ребенок учится не просто запоминать, а размышлять, соотносить ценности с реальной жизнью и постепенно вырабатывать собственную нравственную позицию.

Даже в 90-е годы в некоторых школах такие беседы встраивались в разные предметы – музыкальную литературу, родной язык и другие. В нашей школе учитель проводил беседы о добре и зле, о религиях и традициях на уроке музлитературы: мы не только пели, но и рассуждали. И это, должна сказать, был наш любимый урок. Дети ходили на него с удовольствием, мы узнавали о хорошем, об интересных фактах, о которых на стандартных предметах нам не рассказывали, и все получали за этот предмет только «пятерки».

Актуальность вопроса о формировании традиционных ценностей не вызывает сомнения, так как фундамент народного единства, общность ценностей, самоидентификация являются обязательным условием стабильного развития государства. Базовые ценности российского народа нередко идентифицируются с национальными интересами, поэтому отстаивание Россией традиционных ценностей на международной арене стало одним из камней преткновения в международных отношениях между Россией и Западом. Фокус на культуре является определенным фактором духовной консолидации общества, что нашло прямое отражение в содержании предметов ОРКСЭ и ДНКР.

Традиционные ценности России – это нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан страны и передаются от поколения к поколению. Они лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

Таким образом, на официальном уровне вопрос о традиционных ценностях поднимается не только регулярно, но и концептуально; появилось понимание необходимости проведения должной воспитательной, образовательной и в целом культурной политики в стране. О важности традиционных ценностей российской цивилизации все чаще говорится в законодательных актах России. Одна из последних инициатив – проект Основ государственной культурной политики РФ, в котором утверждается: «В контексте государственной культурной политики понимание традиционных для нашей страны нравственных ценностей основано на выработанных человечеством и общих для всех мировых религий норм и требований, обеспечивающих полноценную жизнь общества. Это, прежде всего, честность, правдивость, законопослушание, любовь к Родине, бескорыстие, неприятие насилия, воровства, клеветы и зависти, семейные ценности, целомудрие, добросердечие и милосердие, верность слову, почитание старших, уважение честного труда. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека». Предстоит подготовить учебно-методический комплекс: от новых учебников и рабочих тетрадей до методических рекомендаций для педагогов. Таким образом, у учителей и школ будет время апробировать материалы и привыкнуть к обновлённому формату.

В целом, появление «Духовно-нравственной культуры России» – это следующий шаг на пути интеграции историко-культурного наследия в современное образовательное пространство. Если всё пойдёт по плану, уже в 2027 году пятиклассники начнут изучать обновлённый курс, призванный укреплять связь с родной историей и духовными традициями.

Источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602120006?index=1>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Федорова Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

Тема – «Методическая поддержка педагогов по вопросам приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям».

Цель – создание условий для совершенствования компетенций педагогов в области формирования и развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи:

6. Изучить нормативные документы формирования у обучающихся приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

7. Проанализировать, скорректировать рабочие программы по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» с включением краеведческого материала.

8. Организовать методическую работу по совершенствованию компетенций педагогов в реализации воспитательного потенциала традиционных семейных ценностей на уроках музыки и изобразительного искусства.

9. Создать условия для обмена опытом через открытые уроки, мастер-классы, обучающие семинары.

10. Способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, на курсах повышения квалификации, в индивидуальных образовательных маршрутах, через участие в творческих мастерских, конкурсах, олимпиадах.

Занятие №1

Тема «Анализ работы за 2025–2026 учебный год. Утверждение плана работы на 2026–2027 учебный год»

Вопросы:

1. Анализ работы РМО за 2025-2026 учебный год.

2. Изучение нормативных документов по вопросам формирования у обучающихся приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

3. Анализ, внесение корректировок в рабочие программы по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» с целью интеграции краеведческого материала в содержание обучения.

Список рекомендуемых источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S&ysclid=mpxniexiuh900383550>;
2. Единое содержание общего образования – URL : <https://edsoo.ru/>

Занятие №2

Тема «Формирование и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся на уроках музыки и изобразительного искусства»

Вопросы:

1. Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» – инструмент обучения и воспитания на основе традиционных российских ценностей
2. Современные методы и приемы работы на уроках музыки и изобразительного искусства.
3. Виды деятельности обучающихся на уроке, обеспечивающие развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках музыки и изобразительного искусства.
4. Интенсификация уроков искусства посредством включения краеведческого материала.

Список рекомендуемых источников:

1. Единое содержание общего образования - URL: <https://edsoo.ru/>;
2. Методические пособия и книги для учителя музыки издательства «Просвещение» – URL : <https://prosv.ru/catalog/metodicheskie-posobiya-muzika81/?ysclid=mpxo03p9o143043085>.

Занятие №3

Тема «Воспитание традиционных семейных ценностей на уроках музыки и изобразительного искусства с опорой на краеведческий материал родного края»

Вопросы:

- Соотношение традиционных семейных духовно-нравственных ценностей и личностных результатов ФГОС ОО.
- Роль краеведческого материала в формировании традиционных семейных духовно-нравственных ценностей
- Разработка и апробация фрагментов уроков с включением элементов, раскрывающих традиционные семейные ценности (через музыкальные, художественные произведения).

Список рекомендуемых источников:

1. Методическая поддержка педагогов по вопросам приобщения обучающихся к традиционным Российским ценностям на основе краеведческого материала на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ – URL : <https://irost45.ru/cnppm/%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/>;
2. Как сделать урок воспитывающим? – URL:

Занятие №4
Тема «Успешные практики из опыта работы учителей
предметной области «Искусство»

Вопросы:

– Теоретические и практические представления педагогами опыта работы: публикации статей, размещение материалов из опыта работы на педагогических порталах и т.д., проведение мастер-классов, открытых уроков, обучающих семинаров, вебинаров, представление педагогического опыта в региональный банк.

– Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, творческих мастерских, составление плана работы по самообразованию, освоение курсов повышения квалификации, индивидуального образовательного маршрута.

– Круглый стол: итоги 2026-2027 учебного года, обсуждение направлений работы на следующий учебный год.

Список рекомендуемых источников

1. Видеоуроки для учителей музыки – URL:
https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/?ysclid=mpz2sq2ila303782768

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Марфицына Ольга Александровна,
тьютор ЦНППМ ГАОУ ДПО ИРОСТ;
Сапегина Елена Владимировна,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования и языковой
подготовки ГОиЯП ГАОУ ДПО ИРОСТ

Методическая тема – «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: обновление деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Задачи:

1. Способствовать непрерывному повышению предметной и методической компетентности педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;

2. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов искусственного интеллекта;

3. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

Ожидаемые результаты:

– повышение качества работы педагогов иностранного языка;

– повышение интереса обучающихся к изучению иностранного языка;

- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие № 1

Тема «Вопросы повышения педагогического мастерства педагогов»

Вопросы:

1. Анализ состояния преподавания иностранного языка в 2025-2026 учебном году.
 - Анализ участия педагогов и учеников в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней, марафонах и флэшмобах на дистанционной площадке «Сообщество учителей и преподавателей иностранного языка».
 - Анализ участия педагогов и учеников в марафонах, флэшмобах на дистанционной площадке «Сообщество учителей и преподавателей иностранного языка» в ВК <https://vk.com/public200064247> в 2025-2026 учебном году.
2. Утверждение плана работы РМО учителей иностранного языка на 2026–2027 учебный год.
 - Информация о нормативных документах и изменениях в ФРП;
 - Требования, предъявляемые к рабочим программам, календарно-тематическим планам, поурочным планам и др.;
 - Курсовая подготовка учителей иностранного языка в 2026-27 г.;
 - Обучение по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ);
 - Особенности преподавания иностранного языка в 2026-2027 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов);
 - ФРП ОО по иностранным языкам и разработка рабочих программ в онлайн-конструкторе сайта «Единое содержание общего образования»

Задания на межсекционный период:

- Проанализировать нормативно-правовую документацию по предмету, изучить локальные акты образовательных учреждений.
- Скорректировать содержание рабочих программ по иностранному языку в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Информационные источники:

1. Реестр федеральных общеобразовательных программ – URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 06.06.2026).
2. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ текущего года – URL : <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 09.06.2026);
3. ФИПИ. Методическая копилка – URL : <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 09.06.2026).

Занятие № 2

Тема «Итоги ВПР и ГИА 2026 и подготовка к ВПР и ГИА-2027»

Цель занятия – формирование у педагогов компетенций по подготовке обучающихся к процедурам внешней оценки (ВПР, ГИА)

Вопросы:

1. Анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 по иностранному языку.
 - Выявление заданий с наименьшим процентом выполнения, типичных ошибок.

- Обсуждение причин затруднений выполнения заданий.
 - Информационные ресурсы по заданиям КИМ ОГЭ и ЕГЭ.
 - Обзор способов обучения решению заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ, вызывающих затруднения у обучающихся.
 - Особенности использования различных информационных ресурсов для выполнения заданий КИМ ГИА.
2. Анализ результатов ВПР по иностранному языку.
- Средние баллы по региону, по ОУ, по параллелям, сравнение результатов.
 - Выявление заданий с наименьшим процентом выполнения, типичных ошибок.
 - Обсуждение причин затруднений выполнения заданий.
 - Информационные ресурсы по заданиям КИМ ВПР.
 - Обзор способов обучения решению заданий КИМ ВПР, вызывающих затруднения у обучающихся.

Задания на межсекционный период:

1. Анализ САО ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по предмету.
2. Привлечение обучающихся к использованию ЭОР и образовательных ресурсов по подготовке к ВПР, ГИА.
2. Отработка эффективных способов решения заданий КИМ процедур внешней оценки, вызывающих затруднения у обучающихся.
3. Просмотр вебинаров ИРОСТ о подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Занятие № 3

Тема «Развитие функциональной грамотности и достижение метапредметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»

Вопросы:

1. Функциональная грамотность, ее составляющие и их развитие средствами предмета «Иностранный язык»
2. Читательская грамотность и ее развитие через чтение на иностранном языке.
3. Развитие умений работать с информацией, представленной в разных видах (графики, схемы, таблицы, фотографии).
4. Развитие логических умений (сравнивать, обобщать, делать выводы) средствами предмета «Иностранный язык».
5. Использование сервисов с искусственным интеллектом для обучения иностранному языку.

Задания на межсекционный период:

1. Выяснить, какой из видов чтения вызывает основные трудности у обучающихся и создать дополнительные задания к текстам УМК на его отработку.
2. Познакомиться с сервисами с искусственным интеллектом и попробовать составить задания на развитие функциональной грамотности для обучающихся.

Информационные источники:

1. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – URL : <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.06.2026).
2. Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (ООО) – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf (дата обращения: 16.06.2026).
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf (дата обращения: 16.06.2025).
4. Методическое пособие. Методические рекомендации. Эффективные методики и

технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10-11 классы – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mp_effektivnye_metodiki_i_tehnologii_soo.pdf (дата обращения: 16.06.2026).

Занятие № 4

Тема «Воспитательный потенциал современного урока иностранного языка»

Вопросы:

1. Отражение воспитательного компонента в ФРП ОО по иностранному языку.
2. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФРП.
3. Методы и технологии реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка и внеурочной деятельности по иностранному языку.
4. Знания об истории и культуре родной страны, их воспитательный потенциал и необходимость для выполнения заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Задания на межсекционный период:

1. Изучить опыт работы учителей иностранного языка, ведущих внеурочную деятельность по иностранному языку (мастер-класс, открытый урок).
2. Выступления по теме «Способы реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка».

Информационные источники:

1. Примерная программа воспитания [Текст] – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200235> (дата обращения: 16.06.2026).
2. Воспитательная деятельность в школе. Интерактивное пособие. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/uchebnoe-posobie-el.pdf> (дата обращения: 16.06.2026).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЯМ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тайболина Марина Николаевна,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования и языковой
подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

Для муниципальных методических объединений по истории и обществознанию и для методических объединений внутри образовательных организаций общего образования в Курганской области на 2026-2027 учебный год предлагаются примерные планы работы и список источников информации как по содержанию предметов, так и по методике обучения им.

С сентября 2026 г. будут вводиться новые изменения:

- 1) на изучение истории в 5 - 8 классах отводится по 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю; отменяется модуль по новейшей истории России; по новой программе история первой четверти XIX века перенесена из 9 класса в 8 класс; в 10 и 11 классах количество часов на базовом и углублённом уровне остаётся прежним;

2) обществознание будет преподаваться только в 9 – 11 классах, в 9 и 10 классах по изменённой программе; 11 классы завершают прежнюю программу, количество часов в 9 классе – 34 урока на год, в 10 и 11 классах на базовом и углублённом уровне в 2026-2027 учебном году количество часов не меняется.

Организация учебного процесса осуществляется по учебникам из актуальной редакции федерального перечня учебников. С сентября 2026 г. должны быть новые учебники истории в 5 – 11 классах; по обществознанию новые учебники вводятся в 9-х и в 10-х классах, но для 10-х классов только для базового уровня, на углублённом уровне можно использовать прежние пособия; в 11-х классах остаются прежние учебники для базового уровня и прежние пособия для углублённого уровня.

Занятие № 1

Тема «Приоритеты в реализации обновлённых Федеральных рабочих программ по учебным предметам «История» и «Обществознание» в 2026-2027 учебном году»

Цель – спланировать работу МО в 2026-2027 учебном году, выявить приоритеты внедрения обновлений ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание» для ООО и СОО.

Вопросы для рассмотрения:

1. Анализ деятельности МО за 2025-2026 учебный год. Анализ реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Планирование деятельности МО на 2026-2027 учебный год.
2. Новые нормативно-правовые и методические документы об изменениях в образовательном процессе в текущем учебном году.
3. Реализация ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание» для ООО. Опыт изучения учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах.
4. Особенности изучения истории и обществознания в 10-11 классах на базовом и углублённом уровнях. Новые цифровые ресурсы по истории.
5. Новое обществознание: содержание, новые учебники, новые акценты в методике обучения.

Задания:

1. Рекомендуем в течение учебного года изучение материалов сообщества учителей истории и обществознания Курганской области на сайте doirost.ru и группы «История и обществознание в общем образовании» социальной сети «ВКонтакте» (ссылка на группу: <https://vk.com/club216485515>). Рекомендуется посмотреть записи вебинара сообщества учителей истории и обществознания на doirost.ru от 17.06.2026 и изучить его материалы.
2. Работа с программами из Конструктора рабочих программ по истории и по обществознанию. Обмен опытом составления списка источников и литературы, перечня электронных образовательных ресурсов по предметам.
3. Изучение методических и содержательных вопросов при прохождении индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): заполнение анкеты по ссылке: <https://forms.gle/1fmjkeoUCBU4JhwU7>.
4. Повышение квалификации учителей на курсах по преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание» в ГАОУ ДПО ИРОСТ. По решению Минпросвещения России курс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников» (объём освоения – 36 часов) является обязательным для всех учителей, которые преподают обществознание в ОО на территории Курганской области.
5. Определение лучших практик исторического и обществоведческого образования в

муниципалитете для обобщения их в Региональном банке педагогического и управленческого опыта.

Информационные источники:

1. Конструктор рабочих программ // Единое содержание общего образования. – URL : <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст : электронный.

2. Методические рекомендации по использованию материалов международной выставки-форума «РОССИЯ» на уроках обществознания (основная школа). – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/vystavka_forum_rossiya_obshhestvoznaniye_6-9.pdf (дата обращения: 20.06.2026). – Текст : электронный.

3. Нормативные документы // Единое содержание общего образования. –URL : <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст : электронный.

4. Региональный банк педагогического и управленческого опыта – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства. – URL : <https://irost45.ru/cnppm/педагогический-опыт/> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст : электронный.

Занятие № 2

Тема «Подготовка к ВПР, ГИА, предметным олимпиадам и конкурсам на уроках и внеурочных занятиях»

Цель – проанализировать результаты ГИА, ВПР и предметных олимпиад 2025-2026 учебного года, определить задачи на 2026-2027 учебный год по данным оценочным процедурам и конкурсам.

Вопросы для рассмотрения:

1. Итоги ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2026 году. Результативные практики подготовки обучающихся к ГИА: курсы по выбору и самоподготовка обучающихся (индивидуальный образовательный маршрут школьника, непрерывное обучение в урочное и внеурочное время).

2. Изучение основных документов по содержанию КИМов и организации ОГЭ-2027 и ЕГЭ-2027 по истории и обществознанию.

3. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории и обществознанию в 2025 году, 2026 году и система подготовки к ВПР-2027. Рекомендации школьникам и студентам колледжей для повторения содержания предметов к ВПР.

4. Особенности подготовки к школьному и муниципальному этапам Всероссийской предметной олимпиады по истории и социальным наукам.

5. Организация подготовки обучающихся к предметным конкурсам на уроках и во внеурочное время. Использование конкурсных продуктов в учебном процессе.

Задания:

1. Изучение на сайте ФИПИ материалов к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Проведение консультаций к ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся. Размещение электронных информационных материалов на сайте образовательной организации, распечатанных материалов в предметном кабинете с расписанием консультаций / контактами учителей для обратной связи.

2. Составление рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся к ВПР, предметным олимпиадам и конкурсам.

3. Участие в вебинарах сообщества учителей истории и обществознания Курганской области на сайте doirost.ru по данным направлениям деятельности учителя.

4. Повышение квалификации учителей на курсах подготовки к ГИА-2027 по истории и обществознанию.

Информационные источники:

1. Всероссийская олимпиада школьников. – URL : https://vserosolimp.edsoo.ru/?63627C1E-68AB-2940-9FEB-42E3134FE3B7_kis_cup_C6FA3ED5_6D17_47D1_B6E2_F4B02CC905E0_ (дата обращения: 20.06.2026). – Текст : электронный.
2. Нормативно-правовые документы. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Навигатор подготовки; Нормативно-правовые документы. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Открытый банк заданий ОГЭ; Методическая копилка // Материалы сайта «Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»». – URL: <https://fipi.ru> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст : электронный.
3. Сдам ГИА: Решу ВПР. – URL: <https://vpr.sdamgia.ru> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст : электронный.
4. Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ЦТ, ЕНТ: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. – URL: <https://sdamgia.ru> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст: электронный.

Занятие № 3

Тема «Реализация федерального проекта «Без срока давности» в Курганской области»

Цель – изучив материалы конкурсов, акций и ресурсы проекта «Без срока давности», определить направления проекта на текущий учебный год, в которых необходимо принять участие.

Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика конкурсов проекта «Без срока давности»: Международный конкурс сочинений, Всероссийский конкурс исследовательских проектов, Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций, Всероссийский фестиваль методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти», Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов имени Е.А. Халдея.
2. Акции проекта «Без срока давности»: к полному снятию блокады Ленинграда (январь), ко Дню памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками (апрель), ко Дню памяти и скорби (июнь).
3. Исторические источники, литература, электронные ресурсы по истории Курганской области в целом и по истории муниципалитета в частности для создания конкурсных продуктов и материалов для акций проекта «Без срока давности».

Задания:

1. Определить координатора-консультанта в муниципалитете по проведению мероприятий проекта «Без срока давности» из числа учителей истории (у него не административные функции, а методические).
2. Подписаться на группу «Без срока давности. Курганская область» соцсети ВКонтакте (руководитель группы – региональный координатор федерального проекта «Без срока давности» М.Н. Тайболина). Для координатора-консультанта в муниципалитете подписка обязательна, для других предметников – желательна.
3. Составить список тем потенциальных конкурсных продуктов на Всероссийский конкурс исследовательских проектов с учётом предметных и методических возможностей.
4. Провести экскурсии и мастер-классы как подготовительные мероприятия для создания конкурсных продуктов на Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций.

Информационные источники:

1. Без срока давности. Курганская область: [группа] // ВКонтакте: социальная сеть. – Курган, 2022. – URL : <https://vk.com/club219939044> (дата обращения: 20.06.2026).
2. Без срока давности. Официальный сайт. Москва, 2022. – URL : <https://memory45.su/kadrfest/> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст : электронный.
3. Без срока давности. Официальный сайт. Москва, 2022. – URL : <https://безсрокадавности.рф/> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст : электронный.

Занятие № 4

Тема «Опыт изучения курса «История нашего края» в предмете «История» в 5 – 7 классах»

Цель – обобщить опыт преподавания курса «История нашего края» в образовательных организациях муниципалитета, выделив ключевые направления истории округа для исследований учителей и школьников.

Вопросы для рассмотрения:

1. Проблемы реализации нормативных документов при преподавании учебного курса «История нашего края» в учебном предмете «История» в 5-7 классах: асинхронность с изучением истории России и мира, специфика заселения и освоения Курганского края.
2. Характеристика исторических источников, литературы, просветительских ресурсов по истории с древнейших времён до наших дней Курганской области в целом и по истории муниципалитета в частности.
3. Интерактивные технологии в изучении истории края. Методика создания интерактивных дидактических материалов.

Задания:

1. Прохождение курса повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания курса «История нашего края» в учебном предмете «История» на уровне основного общего образования» в ГАОУ ДПО ИРОСТ.
2. Прохождение Индивидуального образовательного маршрута для совершенствования методических компетенций по историко-краеведческому образованию в ГАОУ ДПО ИРОСТ.
3. Участие в методических мероприятиях по обмену опытом изучения сложных тем курса «История нашего края».
4. Подготовка и отбор на уровне муниципалитета разработок уроков и внеурочных занятий для регионального сборника «Из опыта преподавания курса «История нашего края» учителями Курганской области»; акценты сделать на *самостоятельно* составленные дидактические материалы по *локальной истории и микроистории*, в первую очередь, *по истории муниципального округа и населённого пункта, в котором расположена школа*.
5. Написание статьи в региональный журнал «Педагогическое Зауралье», посвящённый опыту преподавания учебного курса «История нашего края». Обсуждение статей на заседании ММО.

Информационные источники:

1. История Курганской области (с древнейших времен до 1991 года) : краеведческое пособие для обучающихся, студентов и педагогов / Отв. ред. Д. Н. Маслюженко. – Текст : непосредственный. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – 296 с.
2. История нашего края - Единое содержание общего образования: Методические материалы. Чек-листы. Вебинары. — URL: <https://edsoo.ru/istoriya-nashego-kraya/> (дата обращения: 20.06.2026).
3. Методика преподавания курса «История нашего края» в 5 классе. Запись

вебинара от 05.03.2026 в сообществе учителей истории и обществознания — URL: <https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/fc26249483f5e889da2c5f64bc1c15be61363d21-1772686373634> (дата обращения: 20.06.2026).

4. Сообщество учителей истории и обществознания: Материалы Педдесанта ГАОУ ДПО ИРОСТ от 28.05.2026. Размещено 28.05.2026. — URL: <https://doirost.ru/mod/folder/view.php?id=67092> (дата обращения: 20.06.2026).

5. Сообщество учителей истории и обществознания: Методические материалы к курсу «История нашего края» в 5-7 кл. от Ю.С. Долгих, зам. дир. ДОН Курганской обл. Размещено 25.03.26 — URL: <https://doirost.ru/mod/folder/view.php?id=66164> (дата обращения: 20.06.2026).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Панченко Юлия Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Тема «Стратегии совершенствования качества образования с учётом результатов выполнения ВПР школьниками 4-х классов»

В современных условиях развития начального общего образования ключевое значение приобретает не только достижение предметных результатов, но и формирование у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных компетенций, отвечающих требованиям обновлённых ФГОС НОО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) для выпускников начальной школы становятся не просто инструментом контроля, а важнейшим источником аналитической информации, позволяющим объективно оценить качество образования, выявить системные затруднения и определить точки роста для каждой образовательной организации и муниципалитета в целом.

Анализ результатов выполнения ВПР школьниками 4-х классов Курганской области, размещённый в профессиональном сообществе учителей начальных классов на платформе *doirost.ru* (<https://doirost.ru/mod/folder/view.php?id=63997>), наглядно демонстрирует наличие устойчивых затруднений у учащихся начальных классов по ряду ключевых направлений в развитии метапредметных компетенций: работа с текстом, с информацией и умение создавать связные тексты (затруднения в формулировании собственных мыслей, сложности с аргументацией своей позиции, неумение структурировать текст-рассуждение). Данная проблема выявляется при выполнении школьниками ВПР по всем предметам. В свою очередь, это негативно сказывается и на достижении предметных результатов (например, анализ средств выразительности, формирование логических навыков и др.). Эти данные требуют от педагогического сообщества не формального реагирования, а глубокого осмысления, профессионального диалога и выработки единых стратегий совершенствования образовательного процесса.

Настоящая программа проведения заседаний межмуниципальных объединений учителей начальных классов разработана с учётом актуальных вызовов и направлена на формирование у педагогов готовности к системной работе с результатами ВПР. Предлагаем не только проанализировать статистику и типичные ошибки, но и совместно

спроектировать эффективные модели методического сопровождения, освоить современные цифровые инструменты, апробировать продуктивные приёмы коррекции и развития образовательных результатов, а также создать межмуниципальный банк лучших практик. Такой подход позволит превратить результаты ВПР из инструмента оценки в реальный ресурс для повышения качества начального общего образования в регионе.

**Примерная программа
заседаний межмуниципальных объединений учителей начальных классов
в 2026-2027 учебном году**

Занятие № 1

**Тема «ВПР по предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир»:
анализ результатов и совершенствование подготовки школьников»**

Цели:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир» учащимися 4-х классов ОО Курганской области, выявить типичные затруднения и их причины.
2. Обсудить современные подходы к формированию предметных и метапредметных компетенций.
3. Разработать и апробировать приёмы по устранению пробелов.
4. Создать условия для обмена опытом и формирования банка методических решений.

Формы проведения: семинар-практикум, групповая работа, дискуссии, мастер-классы.

План занятия:

I. Аналитический блок

Анализ результатов выполнения школьниками Курганской области ВПР по предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир»:

1. Статистика, динамика, сравнение с региональными и федеральными показателями.
2. Обсуждение объективности оценивания, причин расхождения текущих и итоговых оценок, объективности оценивания.

II. Практический блок

Работа в экспертных группах: «Типичные затруднения и их причины».

1. Анализ выполнения отдельных заданий ВПР по литературному чтению (задания на определение жанра, различие пословиц и поговорок, анализ средств выразительности; задания на построение письменных рассуждений, аргументацию, редактирование текста; работа с биографиями писателей, анализ содержания текста, определение последовательности событий).

2. Анализ выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру (работа с картой, изображениями, схемами, таблицами: анализ объектов, классификация, извлечение информации; экспериментальные умения: проведение наблюдений и опытов, описание экспериментов; краеведческие знания: описание достопримечательностей и культурных объектов родного края).

3. Выделение типичных ошибок и возможных причин (недостаточная практика, стресс, пробелы в метапредметных умениях, формальный подход).

4. Работа в формате «Наставник – команда» (в каждую группу включается опытный учитель-наставник, который помогает интерпретировать статистику через призму реальной практики и предлагает проверенные решения).

Мастер-классы «Эффективные приёмы работы по устранению пробелов».

Примерные темы для мастер-классов:

- «Алгоритмы написания текстов-рассуждений (тезис – аргументы – вывод, визуальные схемы)».
- «Алгоритмы работы с изображениями, схемами, таблицами: выделение информации, классификация, построение логических цепочек».
- «Игровые формы: квизы на определение жанра произведения / на знание природных и социальных явлений».
- «Игровые формы: викторины «Угадай автора».
- «Работа с биографическим материалом: проектная деятельность, составление «литературного дневника».
- «Упражнения на самопроверку и редактирование текста».
- «Использование визуальных схем (карта сюжета, дерево вопросов)».
- «Краеведческая работа: использование региональных материалов / организация экскурсий / проектная деятельность».
- «Развитие экспериментальных умений».
- «Развитие речевых навыков: упражнения на построение связных высказываний, мини-сочинения, аргументация» и др.

Мозговой штурм. Выработка совместных решений и рекомендаций для школьников. По итогам занятия оформляются методические рекомендации (сводный банк приёмов, схем, алгоритмов, рекомендации по использованию цифровых ресурсов и т.д.), которые затем рассылаются образовательным организациям муниципалитета.

III. Подведение итогов. Рефлексия по методике «Рефлексивный круг»

Круглый стол. Модератор предлагает участникам по кругу ответить на три ключевых вопроса:

- «Что для меня было самым ценным открытием на этой встрече?»
- «Какой один конкретный инструмент или приём я точно возьму в свой класс уже на следующей неделе?»
- «В какой помощи или обмене опытом я нуждаюсь для реализации этого?»

Задания на межсекционный период:

1. Провести в классе диагностику по выявленным типичным затруднениям (на основе заданий ВПР).
2. Апробировать новые приёмы работы с текстом или жанрами, приёмов работы с краеведческим материалом и экспериментальными умениями.
3. Подготовить краткое описание успешного опыта для следующего занятия.
4. Изучить цифровые ресурсы по подготовке к ВПР (Приложение)

Занятие № 2

Тема «ВПР по математике и русскому языку: анализ результатов и совершенствование подготовки школьников»

Цели:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по математике и русскому языку учащимися 4-х классов ОО Курганской области, выявить типичные затруднения.
2. Обсудить современные подходы к формированию вычислительных, логических и пространственных компетенций, речевых и метапредметных компетенций.
3. Разработать и апробировать эффективные приёмы работы по устранению выявленных пробелов.
4. Создать условия для обмена опытом и формирования банка решений.

Формы проведения: семинар-практикум, групповая работа, мастер-классы.

План занятия:

I. Аналитический блок. Анализ результатов выполнения ВПР по математике и русскому языку

1. Статистика, динамика, сравнение с региональными и федеральными показателями.
2. Обсуждение объективности оценивания работ и причин расхождения текущих и итоговых оценок.

II. Практический блок.

Работа в экспертных группах: «Типичные затруднения и их причины».

1. Анализ выполнения отдельных заданий ВПР по математике (решение практических задач: работа с таблицами, схемами, графиками; задачи на единицы измерения; логические и сюжетные задачи: многошаговые рассуждения, алгоритмическое мышление; геометрические умения: построение фигур, работа с площадью и периметром, пространственное воображение).

2. Анализ выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку (работа с текстом: определение темы и главной мысли, деление на смысловые части, составление плана; лексика и морфемика: лексическое значение, синонимы, интерпретация пословиц).

3. Выделение типичных ошибок и обсуждение их возможных причин (невнимательность, недостаточная практика, слабая визуализация, формальный подход, слабое развитие метапредметных навыков).

4. Работа в формате «Наставник – команда». В каждую группу включается опытный учитель-наставник, который помогает интерпретировать статистику через призму реальной практики и предлагает проверенные решения.

Мастер-классы: «Эффективные приёмы работы по устранению пробелов».

Примерные темы мастер-классов:

- «Алгоритмы решения многошаговых задач (схемы, таблицы, пошаговый разбор)».
- «Алгоритмы анализа текста: выделение темы, главной мысли, составление плана».
- «Игровые формы: квизы на вычислительные навыки».
- «Упражнения на построение фигур»
- «Практические задания на зеркальную симметрию»
- «Работа с единицами измерения: визуальные опоры».
- «Решение практических задач на формирование функциональной математической / языковой грамотности».
- «Использование визуальных схем (линейка времени, карта текста, карты сюжета) для структурирования анализа».
- «Работа с лексикой: упражнения на объяснение значений слов, устранение повторов».

Мозговой штурм. Выработка совместных решений и рекомендаций для школ-участников. По итогам занятия оформляются методические рекомендации (сводный банк приёмов, схемы, цифровые ресурсы, рекомендации по использованию цифровых платформ), которые затем рассылаются образовательным организациям муниципалитета.

III. Подведение итогов. Рефлексия. Анкетирование участников: что было полезно, что хотелось бы изменить.

Задания на межсекционный период:

1. Аprobация и анализ эффективности методических приёмов по устранению выявленных пробелов (апробировать 1–2 наиболее актуальных для конкретного класса методических приёмов из «Банка решений» или из числа тем мастер-классов; провести серию уроков, проверив его эффективность на практике, провести мини-диагностику (срезовую работу) по теме до и после апробации приёма, сравнить результаты; проанализировать, изменился ли характер типичных ошибок учащихся (стали ли они реже, изменились ли по качеству).

2. Подготовить краткое описание (1–2 страницы) успешного опыта для следующего заседания. В описании отразить: какую проблему (типичное затруднение) решали; какой приём использовали; результаты «до» и «после»; выводы об эффективности приёма и рекомендации коллегам).

Занятие № 3

Тема «Межмуниципальная конференция: «Банк лучших практик наставничества и цифровых решений для подготовки к ВПР»

Цели:

1. Презентация и экспертиза лучших практик работы с результатами ВПР.
2. Обмен опытом наставничества между школами-участниками.
3. Формирование банка цифровых решений для подготовки к ВПР.
4. Разработка дорожной карты внедрения эффективных приёмов в образовательную практику.
5. Повышение мотивации и профессиональной компетентности педагогов.

Формы проведения: конференция, защита проектов, экспертные панели, выставка методических разработок.

План занятия

1. Открытие конференции. Краткий обзор итогов работы за два предыдущих заседания.

2. Работа секций:

Секция 1. «Цифровые решения для подготовки к ВПР»

- защита мини-проектов: презентация разработанных цифровых ресурсов (интерактивные задания, онлайн-квизы, виртуальные экскурсии);
- мастер-классы от педагогов: «Использование цифровых платформ для индивидуализации обучения». Учителя представляют свои эффективные приёмы (алгоритмы решения задач, игровые формы, работа с текстом). Ключевая роль здесь у учителей-наставников как носителей и трансляторов успешного опыта.

Секция 2. «Банк лучших практик»:

- открытая выставка методических приёмов (стендовый доклад): участники представляют свои наработки (алгоритмы, схемы, карточки-задания);
- решение педагогических кейсов (на основе реальных затруднений, возникающих в процессе подготовки к ВПР, которые требуют поиска оптимальных решений и обмена опытом между педагогами)

Секция 3. «Цифровые инструменты»: Освоение платформ для создания интерактивных заданий, тренажёров для самопроверки и визуализации сложных тем.

- Работа в проектных группах: разработка «живых» материалов: карточек-заданий, схем, алгоритмов.

Секция 4. Работа в формате «Взаимообучение: Опыт + Инновации».

Формирование смешанных групп из опытных педагогов и молодых специалистов. Задача группы – проанализировать блок типичных заданий ВПР (по математике / русскому языку), объединив фундаментальные методические подходы («стажистов») и современные цифровые / игровые инструменты (молодых специалистов). Результатом работы группы является разработка нового гибридного приёма для подготовки школьников к выполнению заданий ВПР.

Пример задания для группы. Тема – «Задания ВПР по математике: многошаговые текстовые задачи».

– Роль «Стажиста»: объяснить группе логическую структуру задачи, показать классический алгоритм решения (краткая запись, составление уравнения), указать на типичные ошибки, которые дети допускают в этом типе заданий.

– Роль «Молодого специалиста»: предложить способ визуализации этого алгоритма с помощью цифровых инструментов или предложить геймифицированный формат отработки навыка.

3. Принятие резолюции конференции. Формирование межмуниципального банка лучших практик (цифрового ресурса).

Задания на межсекционный период:

1. Принять участие во взаимобучении: организовать в своей школе совместную работу опытного педагога и молодого специалиста по подготовке материалов (карточек, схем, алгоритмов) для подготовки к ВПР. Зафиксировать опыт и подготовить краткое описание для обмена.

2. Внести вклад в формирование межмуниципального банка лучших практик: отправить от команды учителей цифровое или методическое решение (с описанием, примерами, результатами) для включения в общий ресурс.

Занятие № 4

Тема «ВПР как ресурс: проектирование будущего» (Проектно-ориентированный модуль)

Цель: Сформировать способность педагогов видеть за результатами ВПР не проблему, а ресурс для развития и спроектировать изменения в своей практике.

Форма: проектная лаборатория / стратегическая сессия.

План занятия:

1. Входная диагностика: Рефлексия изменений в практике педагогов после предыдущих занятий (Приложение)

2. Проектная работа в командах: Разработка мини-проектов по направлениям:

– «Программа коррекции для класса» (проект адресной работы с отстающими).

– «Программа развития для одарённых» (проект работы с сильными учениками на основе анализа ВПР).

– Программа развития экспериментальных умений (проект, направленный на формирование навыков наблюдения, проведения опытов, описания результатов. Разработка лабораторных и практических работ, визуальных опор, алгоритмов проведения экспериментов) и др.

3. Питчинг проектов: Защита разработанных проектов перед экспертной комиссией (в составе которой – учителя-наставники).

4. Продукт: Готовые к внедрению проекты образовательных программ / планы работы и банк проектных идей для школ-участников.

Задания на межсекционный период:

Разработать и апробировать элементы проектной работы по выбранному направлению (коррекция, развитие одарённых, развитие экспериментальных умений и др.): провести 1–2 пробных урока или серию занятий, собрать материалы (примеры работ, мини-диагностика «до / после»), подготовить презентацию для питчинга проекта.

Приложение

Входная диагностика: рефлексия изменений в практике педагогов

Цели:

– Зафиксировать, какие изменения произошли в профессиональной деятельности учителей после прохождения предыдущих занятий.

- Определить, какие новые приёмы, цифровые инструменты и формы работы были внедрены в практику.
- Выявить затруднения и потребности педагогов для дальнейшего проектирования изменений.

Анкета для сбора количественных и качественных данных:

1. Какие новые приёмы или цифровые ресурсы я начал(а) использовать в работе с классом после предыдущих встреч?
2. Изменился ли характер типичных ошибок учащихся по результатам вашей диагностики?
3. Какие изменения заметил(а) в уровне мотивации, вовлечённости или результатах учащихся?
4. С какими трудностями столкнулся(ась) при внедрении новых подходов?
5. Какие темы или инструменты требуют дополнительного освоения?
6. В какой поддержке или обмене опытом нуждаюсь на следующем этапе?

Приложение

Ресурсы для организации занятий

1. Перечень учебных изданий и ЭОР по тематике ВПР, прошедших экспертизу ФИОКО. Официальный сайт Федерального института оценки качества образования – URL : https://fioco.ru/expert_of_ed_pub – Текст : электронный (дата обращения 15.05.2026).
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году. № 02-8 от 9 февраля 2026 г. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413516492/> – Текст : электронный (дата обращения 15.05.2026).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями и дополнениями) – URL : [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/) – Текст : электронный (дата обращения 15.05.2026).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Алфеева Елена Владимировна, к.пс.н.,
доцент кафедры ДиНОО ГАОУ ДПО
ИРОСТ, руководитель регионального МО
педагогов ДО;

Васильева Юлия Анатольевна,
заведующий кафедрой ДиНОО ГАОУ ДПО
ИРОСТ;

Епифанова Екатерина Александровна,
старший преподаватель кафедры ДиНОО
ГАОУ ДПО ИРОСТ

Лещева Маргарита Витальевна, старший
преподаватель кафедры ДиНОО ГАОУ
ДПО ИРОСТ.

Методическая тема – «Научно-методическое сопровождение качества

дошкольного образования в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в РФ».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования Курганской области в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в Российской Федерации.

Задачи:

- обеспечить сопровождение деятельности по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и программ просвещения родителей и детей, посещающих ДОО;
- совершенствовать практику работы педагогов с детьми и родителями в рамках субъектного и событийного подходов, широкого использования активных психолого-педагогических методов, интерактивных техник по актуальным направлениям развития дошкольного образования;
- способствовать непрерывному повышению компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций через участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах, сетевых образовательных проектах.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов ДОО актуальной профессиональной информацией в рамках Стратегии развития образования в РФ: информирование об изменениях в нормативном, правовом и методическом обеспечении образовательной и воспитательной деятельности; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов, ориентированных на просвещение родителей / законных представителей;
- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики дошкольного образования;
- совершенствование педагогических компетенций педагогов, связанных с диссеминацией своего педагогического опыта;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам ДОО по повышению качества образования.

Система дошкольного образования Курганской области развивается в соответствии с современными требованиями, сформулированными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательная программа дошкольного образования.

Одна из важнейших задач, решаемых в настоящее время – создание единого образовательного пространства для обучающихся всех возрастов, в том числе и детей раннего и дошкольного возрастов. Это пространство должно быть безопасным, создающим условия для всестороннего развития детей, учитывающим индивидуальные особенности и потребности детей и педагогов, интересным, привлекательным и создающим возможности для развития.

Дошкольное образование не может не учитывать вызовы современного мира. Современные требования к качеству дошкольного образования предполагают высокий уровень профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд дошкольных образовательных организаций.

Дошкольное образование может соответствовать высоким требованиям по этим направлениям только в одном случае: если это работа команды детского сада в инновационном режиме, выстраивание системной работы в соответствии с нормативными документами и постоянным поиском новых технологий работы с детьми и родителями, привлечением в детские сады современного оборудования и проверенных

парциальных и авторских программ, доказавших свою эффективность, в рамках проведения их апробирования и адаптации на региональном уровне.

Для того, чтобы ответить на вызовы современного общества в дошкольном образовании Курганской области необходимо через инновационную деятельность выстроить системную работу по стратегическим направлениям:

- совершенствование образовательного процесса: разработка и внедрение новых технологий, методик, работа с новыми целевыми группами, обеспечение преемственности образования;

- повышение качества воспитания – формирование граждан, готовых к вызовам многополярного мира, личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;

- адаптация к современности: создание условий для адаптации системы образования к быстро меняющемуся миру, включая информатизацию и использование цифровых технологий;

- развитие личности: индивидуализация обучения и воспитания, создание системы работы с разными категориями детей (создание индивидуальных образовательных траекторий и доступной среды), сохранение здоровья детей и развитие их потенциала;

- поддержка семей в рамках создания единого воспитательного пространства через повсеместное внедрение Программы просвещения родителей;

- разработка новых рекомендаций по оформлению безопасных образовательных пространств, включая создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На сегодняшний день профессия педагога является одной из самых востребованных в современном российском обществе. При этом существенно изменяются требования к профессиональным компетенциям и профессионально-личностным характеристикам преподавателей, учителей и воспитателей. В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной деятельности, самореализации, к проявлению ответственности, исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования Курганской области в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в Российской Федерации, кафедрой дошкольного и начального общего образования предлагается примерная программа по планированию работы методических объединений педагогов дошкольного образования.

Ожидаемые результаты:

- развитие качества образовательного и воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях;

- повышение уровня участия родителей / законных представителей в жизни и деятельности детских садов;

- развитие компетентности педагогов ДОО по актуальным направлениям образования – естественно-научному, политехническому, гражданско-патриотическому и др.;

- повышение качества обобщения своего опыта и диссеминации его в рамках профессиональных конкурсов, стажировок, публикаций;

- повышение уровня участия педагогов ДОО в инновационной деятельности, в том числе в составе педагогических команд.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Дата обращения: 09.01.2023.

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> – Дата обращения: 09.01.2021.

3. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 № 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https:// file:///C:/Users/user/Desktop/0001202212280044.pdf](https://file:///C:/Users/user/Desktop/0001202212280044.pdf) – Дата обращения: 09.01.2023.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ – Дата обращения: 09.01.2023.

Примерная программа по планированию работы методических объединений педагогов дошкольного образования на 2026 - 2027 учебный год

Занятие № 1

Тема «Приоритетные направления развития дошкольного образования в 2026 - 2027 учебном году»

*Алфеева Елена Владимировна, к.пс.н.,
доцент кафедры ДиНОО ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Цель занятия – создание условия для развития у педагогов компетенций по приоритетным направлениям развития дошкольного образования в соответствии с требованиями нормативных и стратегических документов РФ.

План занятия:

1. Свободный микрофон «Итоги реализации Плана работы РМО в 2025-2026 учебном году». Обсуждение направлений работы на 2026-2027 учебный год.

2. Основные изменения в нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольного уровня образования 2025-2026 года (Федеральный закон №328-ФЗ о снижении бюрократической нагрузки, СанПИН, деятельность по просвещению родителей / законных представителей, реализация регионального компонента и т.д).

3. Усиление воспитательной составляющей в работе с детьми дошкольного возраста. Реализация воспитательных задач развития в рамках событийного подхода. Особенности реализации в старшем дошкольном возрасте региональной программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России». Дополнительные возможности работы с ценностным блоком в воспитании дошкольников на федеральном и региональном уровнях («Разговоры о важном», «Орлята-дошколята», «Добрые игры», «Родные праздники», «Прокадетское движение» и т.д)

4. Реализация в детском саду актуальных направлений образования – естественно-научного, политехнического, математического цикла. Особенности развития основ критического мышления в старшем дошкольном возрасте. Организация пространства и времени в работе центров детских интересов.

5. Реализация событийного подхода в просвещении родителей / законных представителей детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование событий, социальное партнерство с родителями. Ресурсы для работы с родителями.

Задания на межсекционный период:

1. Знакомство с содержанием курсов для педагогов ДОО Курганской области по приоритетным направлениям развития дошкольного образования в 2026/27 учебном году.

2. Привлечение родителей / законных представителей детей раннего и дошкольного возраста к взаимодействию в событийном формате в рамках реализации просветительской деятельности #Просвещениеродителей45.

3. Изучение возможностей работы с ценностным блоком в воспитании дошкольников на федеральном и региональном уровнях <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/institut/>

Список рекомендуемой литературы:

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др]: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Воспитателю дошкольной образовательной организации - Институт развития ребенка – Дата обращения: 09.12.2024;

2. Институт изучения детства, семьи и воспитания Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/> – Дата обращения: 20.03.2023.

3. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/> – Дата обращения: 20.02.2025.

4. Портал электронного научно-практического журнала «Современное дошкольное образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/>.

Занятие № 2

Тема «Система оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации».

*Васильева Юлия Анатольевна, заведующий
кафедрой ДиНОО ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Цель занятия – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации оздоровительной работы и формирования правил здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

План занятия:

1. Проанализировать задачи обучения и воспитания ФГОС и ФОП ДО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при организации учебно-воспитательного процесса в детском саду.

2. Обсудить цели, задачи, принципы и основные компоненты системы оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.

3. Организовать системную работу педагогов и специалистов ДОО по профилактике заболеваемости детей в детском саду, организации закаливающих процедур и применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задания на межсекционный период:

1. Подготовить рекомендации для родителей будущих воспитанников детского сада по проблемам успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

2. Обсуждение санитарно-эпидемиологических требований к организации и контролю питания детей в ДОО. Требования СанПин к детскому меню. Разработка рекомендаций для родителей по здоровому питанию детей раннего и дошкольного возраста.

3. Планирование основных форм оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в летний период. Физкультурные досуги и развлечения, летние игры на прогулках, организация творческой деятельности на свежем воздухе.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. Москва: Просвещение, 2023. – 175 с.

2. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник». Москва; Самара: ООО «Научно технический центр», 2020. – 196 с.

3. Миллер А. Адаптация ребенка и семьи к детскому саду. Москва: Просвещение, 2025. – 96 с.

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» /Постановление Роспотребнадзора от 01.01.2021 г. – URL : https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/Common%20food_SP.pdf – Дата обращения: 01.02.2026.

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / Постановление Роспотребнадзора от 01.01.2021 г. – URL : https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf – Дата обращения: 01.02.2026

Занятие № 3

Тема «Сопровождение и организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»

*Епифанова Екатерина Александровна,
старший преподаватель кафедры ДиНОО
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Цель занятия – совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов ДОО в сопровождении организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».

План занятия:

1. Обсуждение. Особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО согласно нозологическим группам.

2. Круглый стол. Особенности организации работы психолого-педагогического консилиума ДОО (ППк). Своевременное направление воспитателями группы детей раннего и дошкольного возраста с проблемами развития на обследование ППк детского

сада. Психолого-педагогический консилиум и психолого-медико-педагогическая комиссия – главные отличия.

3. Мастер-класс. Эффективные формы взаимодействия (тренинг, ток-шоу, мастер-класс, педагогическая копилка, портфолио и т.д.) воспитателей и узкопрофильных специалистов (учитель-логопед, дефектолог, психолог, инструктор по физическому воспитанию и др.) с родителями воспитанников с ОВЗ.

Задания на межсекционный период:

1. Знакомство с содержанием курсов и тематикой индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и специалистов ДОО по работе с детьми с ОВЗ.

2. Совместная разработка воспитателями и специалистами адаптированных образовательных программ (АОП) для разных нозологических групп и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на каждого ребенка с ОВЗ в ДОО.

3. Изучение и оформление пакета документов педагогами ДОО на ребенка для прохождения комплексного обследования в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Список рекомендуемой литературы:

1. Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 [Электронный ресурс] / Режим доступа: – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> – Дата обращения: 09.06.2026.

2. РАСПОРЯЖЕНИЕ Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия: официальный сайт.- Курган. – URL: http://centr45.ru/TSentralnaya_PMPK/Perechen_dokumentov_dlya_prohojdeniya_PMPK/ (дата обращения: 09.06.2026). – Текст: электронный.

4. Микляева Н.В., Головниц Л.А., Виноградова С.И.: Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации: издательство «АРКТИ», 2022.

Занятие № 4

Тема «Экскурсионная деятельность педагогов с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»

*Лещева Маргарита Витальевна,
старший преподаватель кафедры ДиНОО
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Цель занятия – создать условия для формирования у педагогов ДОО компетенций по вопросам содержания, правил организации и проведения экскурсионной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, а также использования возможностей социального партнерства ДОО с общественными организациями.

План занятия:

1. Цели, задачи, содержание экскурсионной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Структура и организация проведения экскурсий для детей дошкольного возраста разных возрастных групп.

2. Социальное партнерство как одно из направлений повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса ДОО. Выявление потенциальных возможностей сотрудничества детского сада с ближайшими социальными партнерами региона.

3. Организация взаимодействия в рамках экскурсионной деятельности ДОО с социальными партнерами (общественными организациями, школами, детскими клубами, домами творчества, центрами досуга, музеями, библиотеками и др.).

Задания на межсекционный период:

1. Определение содержания экскурсий на основе анализа задач и содержания ФОП ДО образовательных областей по социально-коммуникативному, познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию.

2. Деятельность педагога при планировании и подготовке детей к экскурсиям разных направленностей: гражданско-патриотических, производственных, природоведческих, культурно-просветительских. Разработка структуры экскурсии.

3. Выбор социальных партнеров региона, с которыми ДОО могла бы осуществлять взаимодействие, определение условий сотрудничества, организация экскурсионной деятельности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Социальные акции в детском саду: 40 социальных и экологических акций с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. Серия «Картотека воспитателя». М.: ООО Русское слово – учебник, 2022.

2. Гоманюк О.Ю. Эффективные пути решения организации социального партнерства в ДОУ / О. Ю. Гоманюк, О.В.Ларина. – Текст: непосредственный// Молодой ученый.-2021 № 11.1 (553.1).-С.49-52.

3. Методические рекомендации по проведению экскурсий с обучающимися различных возрастов / ГУ «Национальное агентство по туризму». – Минск: Национальное агентство по туризму, 2021. – 258 с..

4. Социальное партнёрство дошкольной образовательной организации: ресурсы и возможности. Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2023.-21с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Бакланова Светлана Николаевна, методист
учебно-организационного отдела ГАОУ ДПО
ИРОСТ

Методическая тема – «Повышение профессионализма педагогов дополнительного образования как неотъемлемое условие повышения качества образования в системе дополнительного образования детей».

Цель – создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов дополнительного образования, совершенствование их компетенций и внедрение современных образовательных технологий с целью повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Изучить актуальное состояние профессиональной компетентности педагогов через диагностику профессиональных затруднений и потребностей в саморазвитии.

2. Совершенствовать предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ-компетентность педагогов посредством освоения современных образовательных технологий (проектная деятельность, геймификация, цифровые инструменты).

3. Стимулировать инновационную деятельность педагогов, направленную на проектирование и апробацию новых моделей занятий и дополнительных общеобразовательных программ.

4. Создать систему обобщения, систематизации и распространения эффективного педагогического опыта внутри учреждения и за его пределами.

5. Обеспечить условия для рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности каждым членом МО с целью коррекции индивидуального плана профессионального развития.

Поставленные цель и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

Направление деятельности	Конкретные формы и методы
Аналитико-диагностическое	– Анкетирование и самодиагностика педагогов. – Анализ результатов мониторинга качества образования. – Изучение нормативно-правовой базы дополнительного образования. – Заседания творческих групп по анализу рабочих программ.
Учебно-методическое	– Заседания МО (в соответствии с планом). – Проведение мастер-классов, открытых занятий, практикумов. – Организация взаимопосещений занятий с последующим обсуждением. – Индивидуальные и групповые консультации. – Работа над единой методической темой.
Научно-исследовательское и инновационное	– Участие в работе экспериментальных площадок. – Разработка и защита проектов модернизации образовательного процесса. – Подготовка к конкурсам профессионального мастерства. – Создание банка данных инновационных педагогических идей.
Информационно-просветительское	– Обзор новинок психолого-педагогической и методической литературы. – Использование ресурсов сети Интернет для профессионального развития. – Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах.
Экспертно-аналитическое	– Экспертиза авторских программ и разработок коллег. – Аттестация педагогических кадров. – Итоговый анализ выполнения годового плана работы МО и индивидуальных планов педагогов.

Ожидаемые результаты: реализация поставленных целей и задач приведет к качественным изменениям, как в деятельности отдельных педагогов, так и в работе методического объединения.

По итогам учебного года в деятельности педагогов:

- повысится уровень профессиональной компетентности, что отразится в качественном обновлении содержания и методов преподавания;
- будет сформирована мотивация к непрерывному профессиональному росту и освоению инноваций;
- расширится спектр используемых образовательных технологий, включая цифровые инструменты;
- снизится количество профессиональных затруднений, выявленных в начале года.

В образовательной практике:

- произойдет обновление фонда оценочных средств и методических материалов;
- повысится качество предоставления услуг дополнительного образования, что может быть подтверждено положительной динамикой в мониторинге удовлетворенности потребителей (обучающихся и родителей);
- увеличится число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и публикующих свой опыт.

В деятельности методического объединения:

- будет создан банк эффективных методических материалов и лучших практик;
- укрепятся профессиональные связи и культура взаимопомощи в коллективе;
- сформируется система наставничества и поддержки молодых специалистов;
- годовой план работы МО будет выполнен в полном объеме.

Заседание №1

Тема «Анализ профессиональной компетентности педагога как основа планирования саморазвития»

Цель заседания – провести диагностику профессиональных затруднений и определить индивидуальные образовательные потребности педагогов.

Информационно-аналитический блок:

- Анализ итогов работы МО за предыдущий учебный год.
- Обсуждение нормативно-правовой базы и изменений в сфере дополнительного образования.
- Проведение анкетирования или самодиагностики по ключевым направлениям:
 - предметно-методическая компетентность (знание своего предмета, методики преподавания);
 - психолого-педагогическая компетентность (возрастные особенности обучающихся, методы мотивации);
 - ИКТ-компетентность (владение цифровыми инструментами);
 - коммуникативная компетентность (умение выстраивать диалог с детьми, родителями, коллегами).
- Обсуждение результатов диагностики. Выявление наиболее актуальных проблем и тем для дальнейшего изучения.

Методический блок:

- Индивидуальная работа педагогов по составлению индивидуального плана профессионального развития (ИПР) на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов.
- Формирование общего плана работы МО на год, основанного на результатах диагностики.

- Утверждение индивидуальных планов.

Ожидаемый результат: педагоги осознают свои сильные стороны и зоны ближайшего развития; сформирован годовой план работы МО и индивидуальные планы профессионального роста каждого члена коллектива.

Информационные источники по теме заседания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы...», ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»). — Текст : электронный.
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н. — Текст : электронный.
3. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов-на-Дону : Учитель, 1999;
4. Журнал «Внешкольник». Рубрика «Методическая копилка». — URL: <https://vneshkolniknew.ru/> (дата обращения: 09.06.2026). — Текст : электронный.
5. Методические рекомендации по развитию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования. — URL: <https://ocdod40.ru/wp-content/uploads/2017/06/> (дата обращения: 09.06.2026). — Текст : электронный.
6. Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога дополнительного образования. — URL: <https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2020/11/> (дата обращения: 09.06.2026). — Текст : электронный.

Заседание №2

Тема «Проектирование образовательного процесса: современные подходы и технологии»

Цель заседания – освоение современных педагогических технологий и методик проектирования образовательной программы и занятия.

Информационно-аналитический блок:

– Выступление руководителя МО или приглашенного эксперта на тему «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании: деятельностный подход, проектное обучение, геймификация».

Методический блок:

– **Мастер-класс / Практикум:** отработка одной из технологий на практике. Например, мастер-класс «Разработка учебного проекта: от идеи до реализации» или практикум «Использование цифровых сервисов (например, Canva, Miro, LearningApps) для создания интерактивных заданий».

– **Работа в группах:** разработка фрагмента занятия или модуля дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) с применением изученной технологии.

– **Презентация и обсуждение:** представление разработанных материалов. Экспертная оценка коллегами (мозговой штурм, обратная связь).

– **Подведение итогов:** определение критериев эффективности использования новых технологий.

Ожидаемый результат: повышение уровня технологической грамотности педагогов; наличие у каждого педагога готового методического продукта (фрагмент программы, сценарий занятия), который может быть апробирован.

Информационные источники по теме заседания:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». — Текст : электронный.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. — М. : Академия, 2009.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие. — М. : Академия, 2008.
4. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. — URL: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2025/04/metodicheskoe-posobie-razrabotka-sovremennoj-obshheobrazovatelnoj-programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej_2.pdf (дата обращения: 09.06.2026). — Текст : электронный;
5. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей. — URL: <https://unionddt.ru/userfiles/pedtehnologii.pdf> (дата обращения: 09.06.2026). — Текст : электронный.

Заседание №3

Тема «Инновационная деятельность педагога: обобщение и распространение опыта»

Цель заседания – апробация разработанных материалов, анализ собственной практики и подготовка к трансляции успешного опыта.

Информационно-аналитический блок:

- Презентация результатов апробации материалов, разработанных на предыдущем заседании. Что получилось? Какие возникли трудности?
- Круглый стол «Трудности внедрения инноваций и пути их преодоления».

Методический блок:

- **Открытое занятие / Взаимопосещение:** посещение и последующий анализ открытого занятия одного из коллег, успешно применяющего новые подходы.
- **Методическая гостиная:** подготовка материалов для обобщения педагогического опыта. Это могут быть статьи для сборника, разработка вебинара, создание видеоролика занятия или портфолио достижений.
- **Стратегическая сессия:** обсуждение форматов участия в конференциях, конкурсах профессионального мастерства («Сердце отдаю детям», «Педагог года») и публикации своих наработок.

Ожидаемый результат: педагоги получили опыт практической реализации инновационных идей; подготовлены материалы для представления своего опыта на более высоком уровне (муниципальном, региональном).

Информационные источники по теме заседания:

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников : утверждён приказом Минпросвещения России и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 28.02.2023 № 123/10-1. — Текст : электронный.
2. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. — М. : Центр педагогического образования, 2011.
3. Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям». Официальный сайт: требования к участникам, критерии оценки. — URL: <http://сердцедетям.рф> (дата обращения: 09.06.2026). — Текст : электронный.
4. Инновационная деятельность педагога в дополнительном образовании. — URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/innovatsionnaia> (дата обращения: 09.06.2026). — Текст : электронный.

5. Методические рекомендации по обобщению эффективного педагогического опыта в образовательных организациях дополнительного образования детей. — URL: https://kcdod.khb.ru/files/documents/8709_metodrekom_na (дата обращения: 09.06.2026). — Текст : электронный.

Заседание №4 **Тема «Итоги года: рефлексия, проектирование будущего»**

Цель заседания – оценка проделанной работы, подведение итогов выполнения ИПР и планирование работы на следующий учебный год.

Информационно-аналитический блок:

- Самоанализ деятельности за год. Насколько достигнуты цели, поставленные в начале года?
- Защита отчетов о выполнении индивидуальных планов профессионального развития.
- Коллективная рефлексия: «Мои главные профессиональные открытия этого года».

Методический блок:

- Обсуждение лучших методических разработок, созданных в течение года. Выбор материалов для формирования банка методических идей МО.
- Выявление новых вызовов и перспективных направлений в дополнительном образовании (например, ранняя профориентация, развитие гибких навыков – soft skills).
- Предварительное определение темы и целей работы МО на следующий учебный год.
- Награждение активных участников методической работы.
- Принятие решения по итогам заседания.

Ожидаемый результат: сформировано целостное представление о динамике профессионального роста коллектива; определены приоритетные направления для дальнейшей работы.

Информационные источники по теме заседания:

1. Годовой отчет о результатах самообследования учреждения дополнительного образования.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие. — М. : Академия, 2000.
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М. : Высшая школа, 1990.
4. Сборник методических рекомендаций «Технология мастерства». — Новосибирск : [б. и.], [б. г.]. — URL: <https://junior-nsk.ru/> (дата обращения: 09.06.2026). — Текст : электронный.
5. Сердечная, Ю. А. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования как фактор повышения качества образования. — URL: [infourok.ru>statya-professionalnaya-kompetentnost](https://infourok.ru/statya-professionalnaya-kompetentnost) (дата обращения: 09.06.2026) — Текст : электронный.

Общие методические рекомендации для организации деятельности МО:

- **Активность участников:** все формы работы должны предполагать максимальную вовлеченность педагогов (тренинги, воркшопы, дискуссии).
- **Практико-ориентированность:** каждое заседание должно заканчиваться созданием конкретного продукта (программа, конспект, статья, презентация).

– **Атмосфера сотрудничества:** важно создать психологически комфортную среду, где каждый педагог не боится делиться проблемами и получать конструктивную критику.