

# Педагогическое Зауралье

*научно-практический журнал*

---

**Повышение качества математического  
и естественно-научного образования  
в общеобразовательных организациях**





ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ



ИРОСТ

выпуск 1 / 2026 год

## Педагогическое

### Зауралье научно-практический журнал

Тема номера:	<b>Повышение качества математического и естественно-научного образования в общеобразовательных организациях</b>
Адрес редакции и издателя:	<b>ГАОУ ДПО ИРОСТ</b> <b>640000, Российская Федерация, г. Курган, ул. Пичугина, 38.</b> <b>Тел.: 8(3522) 23-53-18</b> <b>Сайт: <a href="http://irost45.ru">http://irost45.ru</a></b> <b>Факс: 8(3522) 23-53-07</b> <b>E-mail: <a href="mailto:KIPK@yandex.ru">KIPK@yandex.ru</a></b>
Учредитель:	<b>Департамент образования и науки Курганской области</b>
Главный редактор:	<b>Н.А. Чумакова – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат исторических наук</b>
Заместитель главного редактора:	<b>С.А. Евстафьева – руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ</b>
Редакционная коллегия:	<b>С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области</b> <b>О.М. Болдырева – методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, ответственный редактор журнала</b> <b>Л.Ю. Любушкина – старший научный сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, корректор</b> <b>К.В. Медведева – методист учебно-организационного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ, верстальщик</b>
Куратор главной темы:	<b>Е.Г. Квашинин – заведующий кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ</b>

<b>В номере:</b>	
<b>АКТУАЛЬНО</b>	
<i>Н.Н. Войткевич, Н.А. Чумакова, Е.Г. Квашинин</i> О комплексе мероприятий по развитию сети профильных классов и классов с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии и биологии	5
<i>А.В. Шатных</i> От фактов к смыслам: трансформация школьной географии для воспитания патриотизма, формирования духовно-нравственных ориентиров, национального самосознания и осмысления культурного кода	13
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Т.Ю. Подсухина</i> Участие в проектах Русского географического общества как средство мотивации учащихся к изучению географии	17
<i>Е.С. Теплова</i> Взаимодействие с предприятиями-партнерами в рамках реализации проектной и профориентационной деятельности	20
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЦИФРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	
<i>Р.М. Абдуллина</i> Система подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по математике, в том числе, с использованием цифровых ресурсов	25
<i>М.А. Бородина</i> Интерактивная профориентация с применением технологий дополненной реальности	29
<i>А.М. Гирфанова</i> Опыт организации дистанционного обучения по математике	32
<i>Н.В. Заева</i> Использование платформы «ЯКласс» при реализации рабочих программ по предмету	34
<i>В.В. Пырьева</i> Использование образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» на уроках математики в инженерных классах	37
<i>К.Ю. Абабкова</i> Цифровые инструменты в углублённом изучении математики: опыт, стратегия и компетенции педагога	40
<i>А.А. Новиков</i> Использование приёма «пазлы» на занятиях по робототехнике для младших школьников	43
<b>КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ: ВЫЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА</b>	
<i>М.А. Базыльникова</i> Развитие инженерно-технического образования в МБОУ «Ключевская СОШ им. А.П. Бирюкова»	46
<i>А.С. Лепунов</i> Школьная информатика как мост к математической грамотности: практические кейсы интеграции дисциплин	48

<i>Д.В. Носкова</i> Блестящая математика: игры с камешками Марблс	52
<i>Е.И. Алексеева</i> Вдохновляющий опыт: наставничество, меняющее внеурочную деятельность к лучшему	56
<i>Н.Л. Харламова</i> Интеграция методики «Нумикон» в процесс формирования математических представлений у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития	59
<i>А.Е. Исабева</i> Дивергентные математические задачи как компонент развития функциональной грамотности у младших школьников	62
<i>Т.И. Костенко</i> Использование памятки в формировании информационной грамотности младших школьников	65
<i>С.В. Кумылина</i> Формирование математической грамотности через использование задач практико-ориентированного содержания в процессе обучения геометрии в 8 классе	68
<i>Н.М. Сеногзнева</i> Детский сад – первая ступень формирования инженерно-технической сферы	72
<i>В.П. Стенникова</i> Пути повышения качества математического образования в школе	75
<i>Н.А. Тютнева</i> Некоторые приемы повышения мотивации к обучению на уроках математики	78
<i>Л.В. Федотова</i> Формирование естественно-научной грамотности младших школьников	81
<i>О.Ю. Панфилова</i> Контекстный подход как залог успеха в изучении математики	84
<b>СИСТЕМА РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»</b>	
<i>Н.А. Колесников, А.В. Колесникова</i> Одаренность в гуманитарной сфере: методы выявления и развития в общеобразовательной школе	88
<i>Т.Н. Мухина</i> Образовательная вертикаль «П»: система работы МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №22» по реализации регионального сетевого инновационного проекта «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области»	96
<b>СТРАНИЦЫ МЕТОДИСТА</b>	
<i>Е.А. Речкалова</i> Приоритетные вопросы организации методической работы в учреждении среднего профессионального образования	100
<b>СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА</b>	
<i>А.В. Попова</i> Партнёрство ради будущего: как школа и предприятия совместно развивают профориентационную деятельность	103
<i>Н.Г. Саблина</i> Экологическое воспитание дошкольников как слагаемое успеха современного образования	107
<i>О.А. Усольцева</i> Опыт взаимодействия с родителями дошкольников. Клуб «Молодая семья»	110

<i>А.С. Стенникова</i> <i>Магия памяти: как мнемотехника раскрывает музыкальный потенциал дошкольника</i>	113
<i>А.С. Некрасова</i> <i>Процесс формирования письма, его когнитивная составляющая и нейрофизиологические механизмы</i>	116
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ</b>	
<i>В.А. Акамова</i> <i>Обучение «по станциям» как одна из эффективных форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе</i>	125
<i>С.В. Саятина</i> <i>Секреты текста: творческие задания по произведениям А.А. Лиханова</i>	131
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ</b>	
<i>О.Н. Робул</i> <i>Внеурочная и проектная деятельность как инструмент развития школьников</i>	133
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	
<i>Л.Ж. Альжанова</i> <i>Реализация Всероссийского проекта «Орлята России»</i>	138
<i>Л.И. Кокова, О.А. Санкова</i> <i>Без гаджетов: развитие детско-родительских отношений через совместные игры в первой младшей группе</i>	145
<i>Н.В. Щепелина, И.А. Колдина</i> <i>Ознакомление с культурой и бытом народов многонациональной России в детском саду</i>	148
<i>А.А. Курбатов</i> <i>Социальные технологии как инструмент работы педагога с активными обучающимися</i>	151
<i>С.А. Мансурова</i> <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем</i>	155
<i>А.В. Степановских</i> <i>Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе реализации проектов краеведческой направленности</i>	157
<i>Э.М. Новая, М.А. Томина</i> <i>Система взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного возраста</i>	162
<b>СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>	
<i>Л.И. Ушакова, И.В. Бестик</i> <i>Влияние системы внеклассного чтения у младших школьников с нарушениями слуха на формирование читательской активности в старших классах на уроках литературы</i>	167
<i>Н.В. Андрейченко, О.Н. Бакулина</i> <i>Цвет как союзник логопеда: использование элементов хромотерапии в коррекционно-логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</i>	170
<i>И.У. Добрынских</i> <i>Использование приёмов мнемотехники для развития памяти детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении</i>	173
© Департамент образования и науки Курганской области © Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»	

## О КОМПЛЕКСЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЕТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ И КЛАССОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ, ХИМИИ И БИОЛОГИИ



*Войткевич Наталья Николаевна,  
проректор по учебно-методической  
работе ГАОУ ДПО ИРОСТ*

*Чумакова Надежда Александровна,  
проректор по науке и инновационной  
деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ*

*Квашин Евгений Геннадьевич,  
заведующий кафедрой естественно-  
математического образования  
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

На федеральном и региональном уровнях происходит расширение нормативно-правовой базы, регламентирующей развитие системы образования и совершенствование преподавания учебных предметов инженерной направленности (математики, информатики, физики, химии и биологии). В настоящий момент актуальными являются:

### *1. Федеральный уровень:*

- Национальные проекты РФ «Кадры», «Экономика данных», «Новые материалы и химия» и др. (в части подготовки кадрового состава);
- Комплексный план по развитию инженерного образования в РФ, разработанный Минпросвещения и Минобрнауки (приказ № 178-р/Р-92 от 26.04.2023);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г.»

### *2. Региональный уровень:*

- Поручение Губернатора Курганской области ПГ-01-645/19 от 13.09.2019 «О проработке вопроса по созданию IT-классов (групп) в школах, средних специальных учебных заведениях, источнику их финансирования и возможности предоставления необходимого помещения»;
- Поручение Губернатора Курганской области ПГ-01-208/24 от 18.10.2024 «О разработке и обеспечения последующей реализации региональной программы роботизации, с включением в нее раздела по проблеме «Разработка единого курса развития интереса и последовательного обучения робототехнике и роботизации в учреждениях школьного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениях повышения квалификации в Курганской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 10.04.2025 года № 307 «Об утверждении порядка организации работы профильных предпрофессиональ-

- ных классов в образовательных организациях Курганской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 30 мая 2025 года № 481 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного общего образования на период до 2030 года в Курганской области»;
- Региональный инновационный проект «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области» (Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 02.09.2024 № 823 о присвоении статуса региональной инновационной площадки Профильные предпрофессиональные классы Курганской области).

#### **Реализация проектов математической и естественно-научной направленности в образовательных организациях региона**

В марте 2024 года статус участника региональной сетевой инновационной площадки по теме «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области» получили 86 образовательных организаций Курганской области.

Единый подход к организации профильных предпрофессиональных классов в рамках проекта предполагает:

- изучение профильных предметов на углубленном уровне;
- обучение с использованием современного цифрового оборудования;
- обеспечение практической и прикладной направленности индивиду-

альных проектов обучающихся, курируемых специалистами профессиональных учреждений или предприятий;

- формирование предпрофессиональных умений и навыков в рамках практико-ориентированных мероприятий;
- участие обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- реализация программ дополнительного образования профильной направленности;
- работа на основе договора с профессиональными организациями и предприятиями;

По итогам мониторинговых исследований участников регионального инновационного проекта (программы) «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области», проведенных в 2025 году, состав участников регионального инновационного проекта (программы) выглядит следующим образом: 29 школ реализуют профильные психолого-педагогические классы, 20 – IT-классы, 31 – инженерные классы, 20 – агроклассы.

Департаментом образования и науки Курганской области рекомендовано изучение на углубленном уровне математики, информатики, физики, химии и биологии в инженерных, агротехнологических и IT-классах.

Результаты мониторинга, который проводился ГАОУ ДПО ИРОСТ по поручению Губернатора Курганской области и Департамента образования и науки Курганской области с 20.02.2025 г. по 03.03.2025 г., показали (таблицы 1, 2):

Таблица 1

#### **Количество образовательных организаций, в которых учебный предмет преподается на углубленном уровне в 7-9 классах**

Класс	Математика	Информатика	Физика	Биология	Химия
7	25	29	21	31	-
8	10	11	8	7	7
9	9	10	7	5	7

Таблица 2

**Количество образовательных организаций, в которых учебный предмет преподается на углубленном уровне в 10-11 классах**

Класс	Математика	Информатика	Физика	Биология	Химия
10	93	43	49	73	55
11	95	38	52	69	49

Федеральный мониторинг, проведенный осенью 2025 года, в котором участвовали образовательные организации – участники регионального инновационного проекта «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области»,

подтвердил наличие профильных классов с углубленным изучением учебных предметов математики и естественно-научной направленности в ряде образовательных организаций области (таблица 3).

Таблица 3

№	Профиль классов	Количество образовательных организаций
1	Инженерные классы	31
2	Педагогические классы	26
3	ИТ-классы	17
4	Агроклассы	16
5	Кадетские классы	7
6	Медицинские классы	3

Развитию сети профильных классов и классов с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии и биологии в Курганской области способствует сотрудничество школ с промышленными и агро-предприятиями, организациями ИТ-сферы.

В 2025 году в 6 агротехнологических классах для обеспечения высокого качества обучения и практической подготовки обучающихся предприятиями АПК проведено брендинг и закуплено учебное оборудование (ноутбуки, цифровые микроскопы, гидропонные системы, умные теплицы, БПЛА, цифровые лаборатории по химии и биологии, симуляторы сельскохозяйственных машин и др.).

Согласно заключенным трехсторонним договорам о сотрудничестве между предприятиями АПК и образовательными организациями, представители предприятий проводят экскурсии для обучающихся и выступают наставниками при проведении проектной деятельности. Традиционным для агротехклассов является мероприятие «Итоги полевого сезона», на кото-

ром обучающиеся представляют проекты по полевым опытам. Представители предприятий АПК, входят в состав жюри приемки опытов.

Сотрудничество общеобразовательных организаций с АО «НПО «Курганприбор» продолжается с 2020 года. По состоянию на декабрь 2025 года в 31 школе, где открыты инженерные классы, выполнено брендинг аудитории с ремонтом кабинета физики или информатики. Общеобразовательным организациям оказана спонсорская поддержка на закупку современного оборудования по физике.

В Курганской области в 2025-2026 году в рамках реализации проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» (Фонд «Талант и успех»), 5 школ реализуют обучение при методической поддержке «Сириуса». На базе этих школ созданы стажировочные площадки для обучения по дополнительной профессиональной программе – программе профессиональной переподготовки «Педагогика развития талантов». Заключено соглашение о сотрудничестве при реализации дополнительной

профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагогика развития талантов» в 2025-2026 учебном году.

В рамках реализации федерального проекта «Разработка важнейших наукоемких технологий и опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению транспортной мобильности» национального проекта «Промышленное обеспечение транспортной мобильности», 4 школы Курганской области заключили соглашение с ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (НИУ), совместно с индустриальным партнёром АО «Курганский завод дорожных машин», вошли в состав передовой инженерной школы ЮУрГУ «Сердце Урала». Проект реализуется в рамках объявленного Президентом России Десятилетия науки и технологий. На базе университетов открыты 50 школ, одной из которых является передовая инженерная школа ЮУрГУ «Сердце Урала».

В 2023 году заключены соглашения о сотрудничестве между ИРОСТ и ООО «ЗД Инновации» (г. Санкт-Петербург), ООО «Такстелеком» (г. Курган), ООО «ЯКЛАСС». Совместно с партнерами, в том числе, в рамках ранее заключенных соглашений о сотрудничестве с организациями ИТ-направленности, продолжилась реализация совместных проектов, направленных на ИТ-классы.

По состоянию на 2025 год 242 учителя информатики Курганской области участвовали в реализации мероприятий проекта «Кадровый резерв учителей информатики» от ООО «Яндекс», который включает для педагогов и обучающихся реализацию курсов и стажировок, организацию предметных диагностик, конкурсов и др.

**Деятельность ГАОУ ДПО ИРОСТ по сопровождению образовательных организаций Курганской области в рамках реализации Регионального инновационного проекта «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области»**

**1. Анализ кадрового состава педагогов математики, информатики, физики, химии, биологии**

По поручению Губернатора Курганской области и Департамента образования и науки Курганской области с 20.02.2025 г. по 03.03.2025 г. ГАОУ ДПО ИРОСТ провел мониторинг кадрового состава общеобразовательных организаций Курганской области, преподающих учебные предметы (курсы) «Математика», «Информатика», «Физика», «Труд (технология)», «Черчение», «Биология», «Химия», «География».

В мониторинге приняли участие 2234 педагога, включая учителей труда (технологии), черчения, географии.

Представляем вашему вниманию результаты мониторинга (таблицы 4-8).

Таблица 4

**Кадровый состав**

Учебный предмет	Математика	Информатика	Физика	Биология	Химия
Количество педагогов (чел.)	749	345	339	379	310

Таблица 5

**Уровни профессионального образования (чел.)**

Образование	Математика	Информатика	Физика	Биология	Химия
Высшее педагогическое	643	249	278	319	266
Высшее не педагогическое	39	27	32	19	22
Среднее профессиональное	45	49	14	33	17

(педагогическое)					
Среднее профессиональное (не педагогическое)	10	13	5	5	4
Другое*	12	7	10	3	1
<i>Итого:</i>	<i>749</i>	<i>345</i>	<i>339</i>	<i>379</i>	<i>310</i>

\* – педагоги, не имеющие профессионального образования и студенты организаций среднего профессионального и высшего образования, привлекаемые к преподаванию

Таблица 6

**Наличие/отсутствие профессиональной переподготовки по преподаваемому учебному предмету**

	<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Биология</i>	<i>Химия</i>
Наличие профессиональной переподготовки (чел.)	227	113	114	113	87
Указана необходимость в профессиональной переподготовке по преподаваемому учебному предмету (чел., %)	37 4,94%	40 11,59%	27 7,96%	31 8,18%	25 8,06%

В Курганской области средний возраст педагогов математических и естественно-научных дисциплин примерно на 5 лет больше, чем в среднем по РФ (45-46 лет),

исходя из данных, которые озвучил Министр просвещения РФ Сергей Кравцов (06.02.2025 г.).

Таблица 7

**Средний возраст педагогов в Курганской области**

<i>Математика</i>	<i>Информатика</i>	<i>Физика</i>	<i>Биология</i>	<i>Химия</i>
50,7	44,5	52,1	51,6	51,9

Около 30% педагогов совмещают преподавание двух и более учебных предметов:

Таблица 8

<b>Кол-во преподаваемых предметов</b>	<b>Количество педагогов (чел.)</b>	<b>% от общего числа</b>
Ведут 1 учебный предмет	1584	70,90%
Ведут 2 учебных предмета	510	22,83%
Ведут 3 учебных предмета	114	5,10%
Ведут 4 учебных предмета	19	0,85%
Ведут 5 учебных предметов	5	0,22%
Ведут 6 учебных предметов	2	0,09%
<i>Итого:</i>	<i>2234</i>	<i>100%</i>

**2. Повышение компетенций педагогических кадров в части преподавания учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»**

В 2023 году на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ 13 педагогов прошли обучение по программе «Теория и методика преподавания математики и информатики в общеобразовательных организациях». В 2026 году по этой программе завершили обучение 25 человек.

В 2024 году 20 педагогов обучились по программе «Теория и методика преподавания физики в общеобразовательных организациях». В 2026 году запланировано обучение новой группы по данной программе.

В 2025 году открылось отделение профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания учебных предметов «Биология», «Химия», «География» в общеобразовательной организации». На отделении прошли обучение 21 учитель.

Для подготовки педагогов, работающих в инженерных и ИТ-классах, в 2024 году на базе института реализованы 19 курсов для 295 учителей математики, информатики, физики и биологии, химии, в том числе школ – участников регионального сетевого инновационного проекта,

в 2025 году проведено 19 курсов для 327 педагогов.

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ на постоянной основе осуществляется диагностика запросов, профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников и управленческих кадров. Устранение выявленных дефицитов осуществляется через разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников и управленческих кадров. В 2024 году реализованы ИОМ для 212 педагогических работников, в 2025 году – 189.

Осенью 2025 года 5 учителей биологии, работающих в агротехклассах региона, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания естественно-научных предметов в агротехнологических классах», реализованной на базе ФГБОУ ВО Уральский ГАУ.

Наш институт осуществлял организационное сопровождение обучения педагогов в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (таблица 9).

Таблица 9

№ п/п	Название предмета	Прошли обучение в ГУП	Прошли обучение в УрГПУ
1.	Биология	44	45
2.	Информатика	29	28
3.	Математика	100	102
4.	Физика	45	49
5.	Химия	28	29
Всего:		246	253

В рамках мониторинга реализации региональных комплексных планов мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования, получена информация о количестве

педагогов, преподающих учебные предметы на углубленном уровне и прошедших повышение квалификации по данной теме в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах (таблица 10).

**Информация о количественном составе учителей математики, информатики, биологии, химии, физики, преподающих предмет на углубленном уровне**

Количество освоивших ДПП ПК по преподаванию предметов на углубленном уровне на базе ведущих классических и инженерно-технических вузов (чел.)	Общее число (2023/2024 уч. год)	115
	Число преподающих на углубленном уровне (2023/2024 уч. год)	27
	Общее число (2024/2025 уч. год)	504
	Число преподающих на углубленном уровне (2024/2025 уч. год)	186
	Число преподающих на углубленном уровне в городе (2024/2025 уч. год)	82
	Число преподающих на углубленном уровне в селе (2024/2025 уч. год)	104
Количество ДПП ПК, направленных на совершенствование предметных компетенций учителей в общем количестве ДПП ПК, реализуемых региональным ИРО (ед.)	Общее число реализованных ДПП ПК (2023/2024 уч. год)	148
	Число ДПП ПК МиЕНО (2023/2024 уч. год)	23
	Общее число реализованных ДПП ПК (2024/2025 уч. год)	141
	Число ДПП ПК МиЕНО (2024/2025 уч. год)	20
Количество учителей, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки (чел.)	Общее число учителей МиЕН (2023/2024 уч. год)	520
	Число учителей МиЕН, прошедших повышение квалификации (2023/2024 уч. год)	74
	Общее число учителей МиЕН (2024/2025 уч. год)	932
	Число учителей МиЕН, прошедших повышение квалификации (2024/2025 уч. год)	164
Количество учителей, прошедших повышение квалификации на базе педвузов, классических, инженерно-, агро-технологических вузов региона (чел.)	Количество учителей МиЕНО (2023/2024 уч. год)	520
	Количество учителей МиЕНО прошедших повышение (2023/2024 уч. год)	46
	Количество учителей МиЕНО (2024/2025 уч. год)	932
	Количество учителей МиЕНО прошедших повышение (2024/2025 уч. год)	38

В 2026 году ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществляет организационное сопровождение обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (ДПП ПП) «Преподавание робототехники: инструменты современного педагога», реализуемой в Национальном исследовательском университете «Московский авиационный институт». По состоянию на 1 марта 2026 г. подали заявки на обучение 36 педагогов.

### **3. Комплекс мероприятий по сопровождению обучающихся**

Департаментом образования и науки Курганской области, совместно с ГАОУ ДПО ИРОСТ организована информационная компания по продвижению федерального проекта «Код будущего» по обучению школьников 8-11 классов и обучающихся среднего профессионального образования (СПО) языкам программирования. В ходе его реализации на базе 22 образова-

тельных организаций открыты онлайн-площадки, на которых проходили обучение 253 обучающихся, 486 обучающихся зачислены на онлайн-обучение. Педагоги, реализующие курсы, проходят обучение по программам организаций-провайдеров, предоставляющих образовательные услуги по обучению школьников. В период с 2022 по 2024 годы в федеральном проекте «Код будущего» завершили обучение 666 школьников 8-11 классов и обучающихся СПО.

В 2025-2026 учебном году реализуются два федеральных проекта:

- «Код будущего» (обучается 198 человек, включая дополнительный набор);
- «Код будущего. Искусственный интеллект» (завершили обучение 121 человек).

С целью выявления, развития и поддержки творческих способностей, учащих-ся в сфере проектной и научно-исследовательской деятельности инженерной направленности в регионе в течение трех лет

проводится конкурс «Взлет», в котором участвуют обучающиеся 4-11 классов:

- образовательных организаций Курганской области, в том числе участников регионального сетевого инновационного проекта «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области» (направления: «Профильные предпрофессиональные инженерные классы», «Профильные предпрофессиональные ИТ-классы»);
- физико-математических школ;
- передовых инженерных школ «Сердце Урала»;
- общеобразовательных организаций, в которых созданы Центры образования «Точка роста», Центры цифрового образования детей «ИТ-КУБ»;
- школ – ассоциированных партнеров «Сириус»;
- участников Всероссийского проекта «Наука в регионы» Фонда развития Физтех-школ (таблица 11).

Таблица 11

**Количество проектов, представленных на конкурс «Взлёт»**

2023 г.	2024 г.	2025 г.
33	51	106

Образовательными организациями, на базе которых открыты агроклассы осуществляется подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам аграрной направленности: Всероссийский конкурс «Большие вызовы», «Иннагрика», Международный конкурс «Агро-НТРИ», Региональный марафон «Агробудущее», к областной научно-практической конференции «Время знать» и др.

С этой целью на базе комплекса отдыха и развития (ЗОЛ «Чумляк») проводятся областные профильные проектные смены «АГРОЛАБ», учебно-тренировочные сборы.

Таким образом, Институт принимает активное участие в реализации комплекса мероприятий по развитию сети профиль-

ных классов и классов с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии и биологии в Курганской области. А именно, занимается информационным и методическим сопровождением развития инженерного образования и создания инженерных классов и общеобразовательных организациях, разрабатывает примерные учебные планы для инженерных, ИТ и агро-классов, реализует мероприятия, направленные на профессиональное развитие и повышение квалификации учителей математики, информатики, физики, химии, биологии. Работа, проводимая в рамках реализации данных мероприятий, способствуют развитию инженерного и ИТ-образования.

## ОТ ФАКТОВ К СМЫСЛАМ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА, ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ, НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО КОДА



*Шатных Александр Васильевич,  
доцент кафедры естественно-  
математического образования  
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент*

В последние годы наблюдается повышенный интерес к вопросам патриотического воспитания, формирования духовных ценностей и национального самосознания у подрастающего поколения. Школьная география, как предмет, тесно связанный с изучением родного края, его истории, культуры и природы, обладает огромным потенциалом для решения этих задач.

Можно выделить несколько ключевых направлений, в которых разрабатываются и применяются современные методические рекомендации. Активно используются методики, предполагающие тесную связь географии с историей, литературой, обществознанием, искусством. Это позволяет показать многогранность Родины и её культурного наследия. Разрабатываются программы краеведческих курсов, внеурочных занятий, экскурсий, проектов, посвященных изучению выдающихся личностей региона, народных традиций.

На уроках применяются цифровые ресурсы: интерактивные карты, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, образовательные платформы, которые позволяют наглядно представить географические объекты, исторические события и культурные особенности региона. Ученикам предлагается разрабатывать собственные проекты, посвященные изучению своего населенного пункта, его географических особенностей, культурных традиций,

исторического прошлого. Это способствует развитию исследовательских навыков и формированию осознанного отношения к своей малой родине.

Использование игровых элементов (викторины, квесты, конкурсы) делает процесс изучения географии более увлекательным и мотивирующим.

В целом, краеведческий подход остается основополагающим. Изучение России начинается с изучения родного края, его природы, истории, культуры. Ученики должны понимать, как география формировала особенности жизни, быта, традиций их региона.

Важно отметить, что методические рекомендации должны постоянно обновляться, учитывая современные научные достижения, образовательные технологии, социокультурные изменения, рекомендации должны быть понятны и применимы учителями в повседневной практике.

Главная цель – формирование у юных жителей региона любви к Родине, духовно-нравственных ориентиров, национального самосознания и осознания своего уникального культурного кода. Реализации этой цели затруднена из-за нехватки «качественных» методических рекомендаций по Курганской области. Проблема нехватки современных методик по воспитанию патриотизма через региональную географию вызвана разрывом между теоретическими концепциями и практическим инст-

рументарием. Необходимы четкие рекомендации, интегрирующие культурный код и духовно-нравственные ориентиры в уроки и внеурочную деятельность, превращая географию из набора фактов в средство самосознания.

**Основные аспекты проблемы:**

- *Разрыв между теорией и практикой*

Существующие концепции (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) часто остаются декларативными, требуя перевода в конкретные методические рекомендации и разработки.

- *Дефицит регионального контента*

Недостаточно разработанных программ, связывающих уникальные особенности малой родины с общероссийским культурным кодом.

- *Необходимость трансформации подходов*

Требуется переход от пассивного изучения природы, населения и хозяйства к активному формированию ценностей (долг, гражданственность, ответственность и т.п.).

- *Интеграция воспитания в учебные и внеурочные занятия по географии*

Они должны способствовать осознанию личностной ответственности за судьбу своей страны и малой родины.

Решение проблемы требует разработки актуальных методических пособий, включающих краеведческий материал, интерактивные формы работы и упор на эмоционально-ценностное восприятие родного края.

**Акцент должен быть на локальный компонент:**

- *Этнокультурное многообразие (изучение многонационального состава населения региона, его культурных традиций, языков, обычаев)*

Это способствует формированию уважения к представителям разных культур, интереса к изучению этнографических особенностей народов, проживающих в Зауралье.

- *Формирование «культурного кода»*

Методики должны быть направлены на осмысление учениками уникальности своего региона, его вклада в общероссийскую культуру. Это может быть связано с изучением уникальных природных объектов, народных промыслов, архитектурных памятников, важных исторических событий, произошедших на этой территории.

- *Развитие духовно-нравственных ориентиров*

Примеры героев и выдающихся личностей. Изучение биографий людей, которые внесли значительный вклад в развитие региона и страны, их жизненных путей и ценностей.

- *Природа как источник вдохновения*

Детальное изучение природных ландшафтов, уникальных экосистем региона, воспитание бережного отношения к природе, понимание её красоты и значимости.

- *Обсуждение этических вопросов*

В рамках изучения географических явлений и их влияния на жизнь людей, могут подниматься вопросы взаимоотношений человека и природы, социальной справедливости, ответственности за будущее.

Проблема действительно острая: школьная география часто уходит в сухие цифры и номенклатуру, теряя живую связь с личностью ученика. Современным методикам не хватает «эмоционального каркаса», который превращает изучение родного края в процесс самоидентификации.

**Основными «болевыми точками» текущей ситуации являются:**

- *Академический формализм*

Программы перегружены экономико-статистическими данными, в то время как культурный код лучше считывается через ландшафты, топонимы и локальные смыслы.

- *Отрыв от реальности*

Методички редко учитывают цифровой след региона – не хватает интерактивных карт, технологий и работы с «живым» пространством города или села.

– Слабая межпредметность

География часто не синхронизирована с краеведением, литературой и историей, из-за чего образ Родины получается фрагментарным, а не целостным.

– Отсутствие личного сопричастия (вовлеченности)

Воспитание любви к Родине невозможно через пассивное чтение. Нужны методики, основанные на проектной деятельности, экспедициях и решении реальных экологических или социальных проблем своего региона.

Решение кроется в переходе от трансляции знаний к формированию смыслов: когда изучение объектов за окном становится поводом для гордости или ответственности.

Чтобы превратить географию в инструмент воспитания, нужно сместить фокус с пассивного изучения на проживание опыта.

В этой связи, планируемая нами разработка методических рекомендаций и практических разработок для учителей географии, классных руководителей и других педагогов, становится не просто желательной, но и критически необходимой. Эти материалы должны стать той самой «дорожной картой», которая позволит им эффективно транслировать ценности любви к Родине, формировать духовно-нравственные ориентиры, воспитывать национальное самосознание и помогать ученикам осознать глубину и уникальность своего культурного кода, используя богатейший потенциал школьной географии.

Необходимо создание методических пособий, которые станут практическим руководством к действию. Они должны быть насыщены конкретными примерами, интерактивными заданиями, проектными методиками и сценариями уроков, ориентированных на максимальную вовлеченность учащихся. Эти разработки должны не просто информировать, но и вдохновлять, пробуждая в детях искренний интерес к родному краю, его истории, культуре и природе, способствовать осознанию своего культурного кода.

Важной составляющей осознания культурного кода является работа с текстами классиков, анализ исторических событий через призму их влияния на развитие общества, изучение народных промыслов и ремесел – все это кирпичики, из которых складывается здание понимания. Большое значение в этом направлении имеет и диалог. Обсуждение прочитанного, увиденного, услышанного в классе, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения – эти процессы развивают критическое мышление и учат видеть многогранность культурных явлений. Школьникам необходимо предоставлять возможность не только принимать существующий культурный багаж, но и самостоятельно в нем ориентироваться, находить парадоксы, сопоставлять, анализировать.

Более того, осознанный школьник – это будущий активный участник культурной жизни. Он не просто потребляет культуру, а способен создавать её, творчески перерабатывать и обогащать. Понимание своего места в историко-культурном контексте, чувство принадлежности к своей нации и её традициям, уважение к другим культурам – все это формирует зрелую, ответственную личность. Поэтому задача школы – не просто научить, а воспитать, раскрывая перед юным поколением богатство и сложность культурного кода, который является фундаментом нашей идентичности.

Особое внимание в методических рекомендациях уделим интеграции регионального компонента в федеральные образовательные стандарты. Это подразумевает разработку модулей, связанных с изучением этнокультурного многообразия, уникальных природных объектов, народных промыслов, архитектурного наследия и выдающихся личностей Курганской области. Важно, чтобы эти материалы были представлены в доступной и увлекательной форме, способствующей эмоционально-ценностному восприятию родного края.

Создание такого инструментария позволит учителям перейти от декларативного патриотизма к глубокому, осознанному

пониманию своей связи с Родиной. Это не только укрепит национальное самосознание подрастающего поколения, но и воспитает ответственных граждан, готовых вносить свой вклад в развитие региона и

страны, осознавая при этом свою причастность к общероссийскому культурному коду.



## УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ



*Подсухина Татьяна Юрьевна,  
учитель географии  
МКОУ «Круглянская средняя  
общеобразовательная школа»,  
Звериноголовский муниципальный  
округ, Курганская область*

**Русское географическое общество (РГО)** – общественная организация, которая уже 180 лет вносит неоценимый вклад в развитие географической науки и просвещения в России.

Сегодня, когда на первый план выходят задачи устойчивого развития, экологической безопасности и пространственного планирования, вопросы географического образования приобретают особую актуальность.

РГО является инициатором и организатором многочисленных экспедиций, исследований, которые значительно расширяют наши представления о географии, истории, этнографии и биологии России и мира.

Проекты и акции Русского географического общества: «Географический диктант», «Фестиваль РГО», конкурс «Самая красивая страна», доступны для широкой публики. Есть и более специализированные (для учителей, студентов, школьников): «НЕурок географии», экспедиции и молодёжные клубы РГО, «Классная география», акция «Единый фенологический день» в рамках проекта «Окружающий мир» Русского географического общества, профильные смены РГО. Все они становятся способом повысить мотивацию для изучения предмета.

**Географический диктант** – ежегодная международная просветительская акция Русского географического общества. Эта акция давно стала доброй традицией для миллионов людей по всему миру и настоящим праздником для всех, кто увлечен географией. Популярность «Географического диктанта» ежегодно набирает обороты.

Помимо повышения интереса к российской географии и популяризации знаний, организаторы проведения акции ставят следующие цели:

1. Формирование национальной идентичности общества;
2. Популяризация культурного наследия России;
3. Знакомство с уникальными особенностями страны.

Ежегодно наша школа активно участвует в такой масштабной и значимой международной просветительской акции, как «Географический диктант».

Участие в диктанте – это не только проверка знаний, но и возможность почувствовать себя частью общенационального географического движения.

После участия у многих школьников возникает живой интерес к географическим фактам, картам, регионам России – а это уже половина успеха в обучении!

Принимая участие в акции «Снежный дозор», мы с ребятами наблюдаем за снегом вместе с Русским географическим обществом.

Современные изменения климата приводят к изменениям закономерностей распространения снежного покрова на нашей планете. Погодные условия в целом становятся более экстремальными. Сроки начала и окончания зимы в России меняются. Получив результаты измерений школьников и активистов из разных регионов, ученые смогут выявить погодные аномалии, связанные с нехарактерно тёплыми зимами и особенностями формирования снежного покрова.

Участвуя в ней, дети учатся вести наблюдения, анализировать данные и формировать собственные гипотезы, делают выводы о климатических особенностях региона. Это – настоящая исследовательская деятельность, которая развивает научное мышление и ответственность за окружающую среду. Участники проекта выполняют увлекательные наблюдения за окружающей природой (рис. 1-3).



Рис. 1.



Рис. 2.



Рис. 3.

В 2025 году Русское географическое общество запустило масштабный **познавательно-просветительский проект «День географии в школе»** для учеников начальной школы и 5-7-х классов общеобразовательных организаций.

Цель проекта – расширение кругозора обучающихся, повышение географических знаний о родной стране и формирование чувства гордости за свою Родину.

Проект предлагает увлекательное знакомство с географическим разнообразием страны, её культурным наследием и природными богатствами.

Младшие школьники нашей Круглянской школы приняли участие в этом мероприятии (рис. 4, 5). Благодаря проекту «День географии в школе» стал приключением, полным интересных заданий. Особенно ребятам понравилось заполнять кроссворд о животных и традиционных символах страны. Все участники викторины получили удовольствие от изучения географии и дипломы от РГО, что стало приятным дополнением к их знаниям.



*Рис. 4.*



*Рис. 7.*



*Рис. 5.*

До начала проекта «День географии в школе» для ребят начальной школы была проведена экскурсия по кабинету географии, знакомство с предметом «география». Ребята с интересом рассматривали карту, глобус, компас. Они получили новые впечатления и положительные эмоции (рис. 6, 7).

В декабре 2025 г. для учащихся 2-7 классов вновь была организована встреча в рамках всероссийской акции Русского географического общества «День географии в школе» (рис. 8, 9). Школьники приняли участие в занимательной викторине, где им предлагалось ответить на 8 вопросов о географии и этнографии России, особо охраняемых территориях страны, субъектах Российской Федерации и народных промыслах. Школьники смогли не только проверить свои знания, но и узнать много нового о разнообразии природы и культуры России.



*Рис. 6.*



*Рис. 8.*



*Рис. 9.*

**Всероссийский урок «Топографы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»** – ещё одно событие, в котором приняли участие наши ребята.

Цель урока – знакомство с историческим прошлым, героическими страницами истории России, формирование у обучающихся представления о вкладе топографов в победу в Великой Отечественной войне и о топографии в наши дни. По итогам проведения урока ребята узнали новые интересные факты о работе топографов в годы войны, посмотрели видеофильм «Географы – Великой Победе», попробовали себя в роли знатоков Великой Отечествен-

ной войны в интерактивной игре-викторине.

Участие в акциях и проектах Русского географического общества – это не просто внеурочная деятельность, а мощный инструмент мотивации и развития личности. Через участие в таких мероприятиях ученики осознают: география – это не только школьный предмет, но и живая наука, важная для понимания мира, своей страны и своей роли в ней. Вместе с Русским географическим обществом мы учим наших детей смотреть широко, думать глубоко и действовать ответственно.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



*Теплова Елена Сергеевна,  
учитель математики  
МКОУ «Мокроусовская средняя  
общеобразовательная школа №1  
имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова»,  
Мокроусовский муниципальный округ,  
Курганская область*

**Профессиональная ориентация в школе** – это комплексная система мер, направленных на подготовку учащихся к осознанному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей общества и ситуации на рынке труда. Ключевым моментом профориентации является не только выбор конкретной профессии, сколько формирование у учащихся компетенций, необходимых для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения на протяжении всей жизни.

Взаимодействие образовательной школы с предприятиями-партнерами является важным элементом современной образовательной системы, способствующим развитию профессиональной ориентации учащихся и повышению качества подготовки выпускников к будущей трудовой деятельности.

**Основные цели такого взаимодействия:**

- *профессиональная ориентация:* помощь учащимся в выборе профессии, соответствующей их интересам и склонностям;

- *развитие практических навыков:* предоставление возможности приобретения опыта практической деятельности;
- *повышение мотивации:* создание условий для повышения интереса школьников к изучению профильных предметов.

В старших классах к базовым предметам добавляются профильные. Профильные предметы – это те, которые предназначены для подготовки специалистов в определенной отрасли и конкретном её сегменте. К ним относятся дисциплины, без которых невозможно стать квалифицированным специалистом. Они нужны для углубления знаний в определенной области и освоении терминов, приемов и инструментов будущей специальности. В нашей школе углубленно изучают математику, физику, биологию, химию, историю, обществознание. Кроме того, обеспечивается поддержка инновационных проектов, к участию в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов привлекаются предприятия-партнеры.

С этой целью в нашей школе используются разнообразные формы взаимодействия – организуются различные профориентационные мероприятия и совместные проекты.

Лучше понять специфику профессий и сформировать представление о перспективах карьерного роста позволяет проведение экскурсий на предприятия.

**Обучающиеся нашей школы посещают предприятия различной сферы в селе Мокроусово:**

- *Межрайонная больница №2*

При посещении старшая медсестра рассказывает о структуре медицинского учреждения, специфике работы каждого отделения, о лечебном процессе. Врачи и медсестры охотно делятся своими знаниями и опытом, отвечая на вопросы учеников. Часто выпускники нашей школы выбирают профессию медсестры или врача и возвращаются после учебы в нашу родную больницу.

- *АО «Суэнко» – Сибирско-Уральская энергетическая компания*

Ребята узнают, как происходит обслуживание, передача и транспортировка тепловой энергии, транспорт электрической энергии.

- *Пожарная часть №33*

Здесь ребята могли увидеть людей мужественной профессии «пожарный», ощутить атмосферу готовности к подвигу и проникнуться уважением к людям, ежедневно борющимся с огнем, а также принять участие в пожарно-тактических учениях, на которых они повторяют правила пожарной безопасности, и посмотреть алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях (рис. 1). Данное мероприятие демонстрирует ребятам, как важны сплоченность и командная работа, а также личная ответственность каждого.



*Рис. 1.*

- *ООО «Союз» (цех кулинарии)*

В цехе ребята увидели, как работают пекари, как замешивается тесто и в каких больших печах выпекаются хлебобулочные изделия, ведь в домашнем обиходе такого не встретишь. Дети смогли не только увидеть, как кондитер умело работает с тестом, но и сами слепить печенье. Ребята, которых увлекает этот процесс, в дальнейшем выбирают профессию повара-кондитера.

- *ООО «Семена»*

На этом предприятии школьники узнают, как ведется подготовка почвы, посев, уход за посевами, как организуется уборка урожая (рис. 2).



Рис. 2.

– *Крестьянско-фермерские хозяйства*

Здесь основным видом деятельности является выращивание зерновых культур, поэтому, в большинстве случаев, огромное внимание уделяется сельской технике. Дополнительно ребята могут узнать, какие важные национальные проекты реализуются в сельском хозяйстве.

**Обучающиеся старших классов с удовольствием посещают промышленные предприятия города Кургана:**

– *АО «Курганприбор»*

Ребята посетили разные цеха завода, узнали, что там изготавливается, какие операции производят станки, а самое главное – как обслуживает этот станок специалист. Юношам было особенно интересно посмотреть оборудование, на котором производят специальную продукцию. Они задавали вопросы об условиях и режиме работы, оплате труда специалистов, специальностях, нужных для этого завода и где можно получить нужную профессию.

– *АО «Курганмашзавод»*

Это крупнейший машиностроительный комплекс. Ребята познакомились с историей и традициями ведущего предприятия России; посмотрели, как создаются боевые машины пехоты, с интересом рассматривали рабочие места операторов станков с ПУ, фрезеровщиков, термистов, токарей на механосборочном заводе. Название профессий уже вызывало массу вопросов и желание увидеть, что же делают эти специалисты. Ребята заглянули внутрь настоящей БМП. Самые любознательные расспрашивали, что нужно знать и куда

пойти учиться, чтобы после окончания школы и профессионального обучения прийти работать на завод (рис. 3).



Рис. 3.

– *АО «Курганские прицепы»*

Здесь десятиклассники ознакомились с условиями работы, выпускаемой продукцией, смогли узнать больше об инженерных профессиях. Директор предприятия рассказала историю его создания. Затем ребята отправились в отдел главного конструктора, где технолог познакомил их с различными программами создания конструкций. Также школьники посетили участок производства с современным оборудованием, сварочный участок, участок механической обработки, сборочный цех и салон (рис. 4).



Рис. 4.

– *ООО «TEMPER»*

Это российский завод по производству стальных и латунных шаровых кранов и фильтров. Во время экскурсии обучающиеся знакомятся с организацией процесса производства запорной арматуры, историей предприятия и марки «TEMPER», работой отдельных цехов, условиями труда и основными профессиями. Каждый участ-

ник почувствовал себя настоящим арматуростроителем и своими руками собрал образец шарового крана (рис. 5).



Рис. 5.

– ООО «Бентонит»

Данное предприятие осуществляет добычу и переработку бентонитовой глины. Детям рассказали, о том, где используют это полезное ископаемое (рис. 6). Например, бентонит используется при строительстве дорог, метро, а также в медицине.



Рис. 6.

**Также обучающиеся нашей школы ежегодно посещают учебные заведения города Кургана:**

– *Курганский государственный университет*

Это один из самых крупных многопрофильных вузов. Волонтеры и другие учащиеся университета провели экскурсии по части направлений, которые есть в данном учебном корпусе, показали способы применения знаний на практике. Это вдохновило ребят задуматься о выборе профессии и перспективах дальнейшего обучения. В конце экскурсии школьники получили советы о подготовке к поступлению

и перспективах, которые открываются перед студентами на пути к их мечте (рис. 7).



Рис. 7.

– *Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова*

Специалисты КТК продемонстрировали современные технические лаборатории, оборудованные мастерские, учебные классы, а также провели профессиональные пробы. Творческая группа Курганского технологического колледжа продемонстрировала, чем могут заниматься будущие студенты, обучаясь в данном колледже, помимо образовательной деятельности.

Обучающиеся школы, начиная с начальных классов, реализуют учебные и исследовательские проекты, направленные на решение конкретных производственных задач. Результатом проекта являются доклады и рефераты, представленные на школьных и муниципальных конференциях. Ежегодно ученики 3-4 классов выступают на *муниципальной конференции «Старт в науку»* (рис. 8), представляя такие профориентационные проекты, как «Моя мама – учитель», «Я б в кондитеры пошел...», «Кем я хочу стать?» и др. За 3 года представлено 32 работы, из них 20 работ стали призерами и победителями.



Рис. 8.

Обучающиеся среднего и старшего звена защищают проекты, связанные со здоровьем человека, используя статистические данные нашей больницы, данные лабораторных анализов и рентгеновских снимков, например, о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Также учащиеся выбирают проекты о сельском хозяйстве, например, изучение свойств почвы, изучение сортов полевых культур и др. На ежегодной муниципальной конференции старших классов «Шаг в будущее» за 3 года представлено 14 работ, которые все стали призерами и победителями.

Также учащиеся 10-х классов выбирают проекты, связанные с сельским хозяйством, например, по изучению свойств почвы, влаги в почве, изучению сортов полевых культур, районированных в Курганской области. Всего за 2 года было выполнено 5 проектов совместно с сельскохозяйственными предприятиями и 3 проекта инженерной направленности, такие как, «Электричество вокруг нас», «Энергосбережение», у которых практическая часть этих проектов была выполнена совместно с «СУЭНКО».

С 2023 года в нашей школе запущен проект «Билет в будущее» – Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В данном проекте участие принимают обучающиеся 6-11 классов, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагог-навигатор. В нашей школе зарегистрировано 117

детей 7-8-х классов. Цель проекта – помочь ученикам определиться с будущей специальностью через практическое знакомство с профессиями, через анализ собственных способностей и интересов. Каждое полугодие ребята проходят диагностику. По итогам диагностики выдается индивидуальные рекомендации по выбору направления образования и профессии.

В рамках проекта по четвергам на основании рабочей программы организованы профориентационные уроки, посвященные вопросам профессионального самоопределения (рис. 9). На данных занятиях ребята не только знакомятся с профессиями разных отраслей, но и обсуждают этапы производства, узнают интересные факты или технологии, применяют знания в профессионально-образовательных маршрутах.



Рис. 9.

Таким образом, активное вовлечение предприятий в рамках проектной и профориентационной деятельности помогает создать эффективную систему поддержки профессионального самоопределения учащихся.

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПО МАТЕМАТИКЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ**



*Абдуллина Рания Мухаметгалиевна,  
учитель математики МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №1»,  
Щучанский муниципальный округ,  
Курганская область*

Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену (далее – ОГЭ) – максимально ответственный процесс для учителя. От того, насколько грамотно будет спланирована и выполнена работа педагогом, зависит успех ребенка, часто вне зависимости от его способностей.

Конечно же, подготовка к итоговой аттестации начинается с 5 класса: в 5-6 классах необходимо у ребенка вызвать интерес к математике как предмету, дать возможность проявить способности и отработать вычислительные навыки со всеми видами чисел. В 7-8 классах в курсе алгебры у школьников формируются навыки выполнения различных тождественных преобразований, применения формул. Они учатся работать с функциями и их графиками. В геометрии от заучивания определений и теорем переходят к осознанному применению и следованию алгоритмам (логике) при решении сложных задач.

Таким образом, к 9 классу складывается уже стройная система работы, которая дает возможность обучающимся осознанно и без психологической перегрузки подойти к итоговому этапу подготовки к ОГЭ.

**Подготовка к итоговой аттестации осуществляется в трех направлениях:**

- работа с детьми;
- работа с классным руководителем;
- работа с родителями.

**Работа с детьми**

Работа с детьми включает в себя:

- работу со всем классом одновременно;
- работу со способными детьми, успешными в математике;
- работу со слабоуспевающими обучающимися, которым необходимо получить удовлетворительную отметку на ОГЭ.

**Работа со всем классом** идет во время реализации основной образовательной программы на уроках, а также в ходе реализации специального курса «Избранные вопросы математики» и курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ».

В процессе работы подробно знаколю ребят с критериями оценивания, учу определять, по какой теме то или иное задание в варианте ОГЭ. Также обязательно знаколю со справочным материалом, который будет выдаваться на ОГЭ вместе с заданиями, чтобы дети свободно ориентировались в нем и могли осознанно применять формулы из справочника.

На занятиях курса «Избранные вопросы математики» идет разбор заданий, а в рамках курса «Подготовка к ОГЭ» обучающийся самостоятельно решает варианты ОГЭ. Роль учителя заключается в индивидуальной помощи, в правильном анализе каждого способа решения того или иного задания, подборе заданий с учетом учебных возможностей ученика, его целей, желаемого результата на экзамене. Знакомлю учеников с различными «лайфхаками»,

применяемыми с целью сокращения времени на решение заданий 1-ой части (особенно актуально это для тех, кто претендует на высокие баллы). При системной работе обучающийся к маю доводит до автоматизма свои действия при выполнении заданий 1-ой части. В ходе решения вариантов ОГЭ дети заполняют карту достижений (рис. 1), где записывают ответы к заданиям.

**Карта индивидуальных достижений обучающегося по подготовке к ОГЭ по математике**

0-7-«2»  
8-14-«3»  
15-21-«4»  
22-31-«5»

Фамилия имя \_\_\_\_\_

Дата	Задание	Вар1	Вар2	Вар3	Вар4	Вар5	Вар6	Вар7	Вар8	Вар9	Вар10	Вар11	Вар12	Вар13	Вар14	Вар15	Вар16	Вар17	Вар18	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
ИТОГО																				
Оценка																				

Рис. 1. Карта достижений

В процессе решения вариантов у обучающегося возникает понимание, с каким заданием он справляется хорошо, а что вызывает затруднения и требует доработки. Аналогичный анализ делает учитель, чтобы решить, каким именно моментам необходимо уделить внимание на индивидуальных консультациях.

При работе с классом в конце каждого месяца проводится тренировочное ОГЭ, для этого выделяется не менее 2-х часов. Результаты всех детей сводятся в общую сводную таблицу в формате Excel (рис. 2), которая помогает анализировать и корректировать свою работу и учителю, и детям.

		а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	г	г	г	г	а	а	а	г	г	г	балл алгебра	геометрия	первичный балл	оценка			
1	Ученик 1	1	0			1	1	0	0	1	0		1	1		1	1							6	2	8	3			
2	Ученик 2	1	0	0		0	1	1	1	1	0	0	1	1	0		0	1						7	1	8	2			
3	Ученик 3	1	0	0		0	1	1	0	0	1	0		1	1	0		1	1					5	3	8	3			
4	Ученик 4	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	18	8	26	5		
5	Ученик 5	1	0	1		1	0	0	1	1	1	1	0		0	1	1							7	2	9	3			
6	Ученик 6	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2						14	4	18	4			
7	Ученик 7	1	1	1		1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2			2	2		14	9	23	5		
8	Ученик 8	1	0			0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0					5	3	8	3			
9	Ученик 9	1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				12	5	17	4			
10	Ученик 10	1	1	0		1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2			11	4	15	4			
		10	5	2	6	1	6	9	7	7	8	6	5	9	7	7	5	5	10	7	8	2	1	4	3	0				

Рис. 2. Сводная таблица достижений учащихся

**Работа с детьми, претендующими на более высокий уровень выполнения,** и менее успешными обучающимися ведется после уроков, в разных группах и в разное время.

При работе с детьми группы № 1 задания дифференцируются на более и менее сложные, для тех, кто претендует на отметку «4», и для тех, кто претендует на отметку «5».

С «хорошистами» продолжаем оттачивать умения решать некоторые задания 1-ой части, в которых ученики часто допускают ошибки, и проводим разбор заданий № 20, 21.

С «отличниками» ведется работа по отработке выполнения сложных заданий второй части.

Разбор заданий первой части ОГЭ с «отличниками» начинается в 8 классе в ходе работы над индивидуальным проектом. Тему проекта предлагаю ребятам выбрать таким образом, чтобы можно было изучить её самостоятельно, провести анализ и отбор необходимых заданий из открытого банка заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». При этом результатом работы должна быть брошюра с объяснением темы и разбором различных типов задания (ознакомиться с работами ребят можно по ссылке: <https://clck.ru/3PzwYc>).

На индивидуальных консультациях с более «сильными» учениками подробно разбираем все типы каждого задания второй части, предлагаемые в открытом банке заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Обязательное условие – ребята должны знать критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

**Работа со слабоуспевающими обучающимися** начинается с отбора минимального количества заданий, выполнение которых им дается легко. Отрабатываем навыки их выполнения. К таким заданиям относятся некоторые типы заданий № 1, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19. При этом

для каждого ученика нужно выработать некоторую стратегию (план) очередности выполнения заданий: от более легких для него к сложным.

В работе со «слабыми» обучающимися часто возникает проблема утраты навыка выполнения уже отработанных заданий, если долго к ним не возвращаешься. Поэтому при индивидуальной работе с такими детьми необходимо постоянное повторение того, что прошли на предыдущем занятии, и обязательное выполнение 1-2 заданий из прошлого разбора. Хороший результат дает работа в формате «Помоги другу», где один обучающийся помогает другому разобраться в определенном задании, таким образом совершенствуя и собственные умения и навыки (рис. 3).



*Рис. 3. Прием «Помоги другу»*

Подготовка к выполнению на ОГЭ заданий по геометрии начинается с 7 класса, когда дети сдают по итогам учебного года зачет. В 7 классе провожу устный зачет по билетам, обучающиеся формулируют определения и теоремы, с объяснением на рисунках. В 8 классе сдают устный зачет и письменный тест, составленный из вопросов задания № 19, в ходе теста они должны указать верные и неверные утверждения.

В своей работе при отработке навыков и решении вариантов использую материалы с сайта «Распечатай и реши», разработанные Еленой Ширяевой (<https://www.time4math.ru>).

При проведении тренировочных ОГЭ использую варианты с сайта <https://math100.ru/>.

Современные дети «живут» в Интернете, хорошо ориентируются в цифровом пространстве, поэтому при подготовке к ОГЭ активно использую возможности платформы Учи.ру. По итогам занятия курса «Избранные вопросы математики» задаю на Учи.ру домашнее задание на отработку конкретного навыка. Задания предлагаю дифференцированно в зависимости от затруднений, каждой группе детей разные.

По итогам занятий «Подготовка к ОГЭ» домашним заданием является выполнение варианта задания на Учи.ру. Учитывая, что занятия проводятся раз в неделю, у ребенка есть время для выполнения.

Также для каждой параллели класса в социальной сети «ВКонтакте» созданы беседы (группы), в которую включены не только дети, но и родители. Эти группы также используются для размещения консультаций, дополнений, разъяснений по заданиям ОГЭ. В группах ВК размещаю короткие видеоролики из сети интернет с различными «лайфхаками», которые можно использовать при выполнении заданий, а также свои видеоразборы заданий.

Разъяснения и консультации предлагаются не только в печатном формате, но и в формате аудиозаписи объяснения. Группа позволяет привлекать к обсуждению затруднений и вопросов, возникающих при самостоятельном изучении темы сразу нескольких учащихся или весь класс. Коллективное обсуждение способствует повышению качества знаний у слабоуспевающих ребят.

В этом случае ребенок проводит время в телефоне не просто так, а с пользой. И, конечно же, это актуальная связь с детьми в период дистанционного обучения, которое прочно вошло в школьную жизнь.

#### **Работа с родителями**

Разговор про итоговую аттестацию начинаю с родителями на родительских собраниях, где сообщаю максимально подробную информацию об ОГЭ, даю четкие,

системные рекомендации по контролю за обучением и подготовкой к итоговой аттестации обучающихся. По мере необходимости родители приглашаются на индивидуальные встречи, так как успех ребенка на экзамене зависит и от них. Под помощью не подразумевается решение с ребенком вместе заданий ОГЭ, поиск репетиторов и так далее. Наоборот, на первом же собрании сообщается, что учебное учреждение располагает всеми возможностями для качественной подготовки обучающихся к ОГЭ. На родительском собрании я знакомяю родителей с особенностями организации экзамена по математике, системой оценивания и подготовки, знакомяю каждого родителя с картой достижений, примерным содержанием вариантов, чтобы было понимание, насколько легко или сложно дается ребенку выполнение заданий ОГЭ. Убеждаю родителей, что если работать в системе и регулярно, то можно добиться хороших результатов.

На индивидуальную беседу приглашаю родителей ребенка, который имеет способности и возможности для успешной сдачи ОГЭ, но по каким-либо причинам ведет подготовку не в полную силу. На такие беседы приглашаю не для того, чтобы рассказать о том, какой ребенок «плохой», а прошу родителей помочь разобраться, в чем причина, и взять под контроль систематическое выполнение домашних заданий по предмету без списываний из сети Интернет, выполнение заданий на Учи.ру, просмотр ребенком новостей в группе «ВКонтакте» и участие в обсуждениях.

#### **Работа с классным руководителем**

Работа учителя по подготовке к экзаменам будет успешной при обязательном участии классного руководителя. Через классных руководителей поддерживается постоянная связь с родителями, доведу до их сведения результаты тренировочных ОГЭ в конце каждого месяца. Обязательно в родительском чате размещается график дополнительных консультаций с детьми

после уроков. В случае неявки ученика на дополнительную консультацию эта информация незамедлительно сообщается классному руководителю для обеспечения постоянного контроля со стороны родителей.

Конечно же, системная работа по подготовке девятиклассника к экзамену требует времени и сил, но если правильно ор-

ганизовать деятельность учителя и обучающихся: разделить обучающихся на группы, обучить самоанализу, отслеживать результаты выполнения тренировочных ОГЭ с помощью карты достижений, – то результатом будет успешное прохождение ОГЭ всеми детьми, с соответствием с их пожеланиями по количеству баллов.

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**



*Бородина Марина Анатольевна,  
к.э.н., заместитель директора  
по учебной работе и качеству  
образования Курганского института  
железнодорожного транспорта –  
филиала ФГБОУ ВО «Уральский  
государственный университет  
путей сообщения», г. Курган*

Профориентация важна для школьников, так как помогает выбрать подходящую профессию, при этом должны учитываться индивидуальные особенности, склонности обучающегося и потребности рынка труда. Грамотная профориентация уменьшает вероятность ошибок при выборе будущей специальности, сокращает сроки адаптации к учебе и работе, повышает профессиональный успех и удовлетворенность выбранной деятельностью.

Наш транспортный вуз важен для региона, так как обеспечивает подготовку квалифицированных кадров для транспортной отрасли, поддерживает развитие инфраструктуры, способствует экономическому росту и повышению мобильности населения.

**Профориентация играет ключевую роль для института железнодорожного**

**транспорта, так как она:**

- *повышает качество набора:* она предполагает привлечение целевых абитуриентов, заинтересованных именно в тех направлениях подготовки, которые реализует вуз;
- *укрепляет репутацию:* эффективная профориентация формирует положительное мнение о вузе среди школьников, родителей и работодателей;
- *способствует росту конкурентоспособности:* современные формы профориентации помогают выделяться среди конкурентов и привлекать талантливых студентов;
- *обеспечивает востребованность выпускников:* хорошая профориентация готовит студентов с учетом требований рынка труда, снижая

риски безработицы и увеличивая шансы трудоустройства;

- *создает устойчивые партнерства:* взаимодействие с работодателями и профильными организациями укрепляет сотрудничество и открывает перспективы для совместных проектов и стажировок.

Таким образом, профориентация становится важным инструментом повышения качества образования и устойчивого развития вуза.

Профориентация является системообразующим фактором деятельности вуза. Большое количество методов и приемов в профориентационной работе уже не актуальны в связи с утратой их эффективности. Постоянное развитие информационных и мобильных технологий и вовлеченность молодого поколения в социальные сети диктуют новые тренды развития образования, включая профориентационную работу образовательных учреждений [1, с. 32; 2, с. 192].

Следуя современным тенденциям, головным вузом в честь 65-летия единственного транспортного вуза Урала, который развивается в соответствии с трендами образования, науки, экономики, высоких технологий, была создана книга с дополненной реальностью: она расширяет возможности читателя за счет интерактивных медиаресурсов (рис. 1). На каждой странице находятся QR-коды, которые помогают в изучении той или иной темы, события, факта: можно посмотреть документы, публикации, видеообзоры, окунуться в атмосферу насыщенной жизни вуза. Ощутить ритм жизни вуза, оказаться в момент события помогут и уникальные интерактивные фотографии: при использовании специального приложения в смартфоне они «оживут».

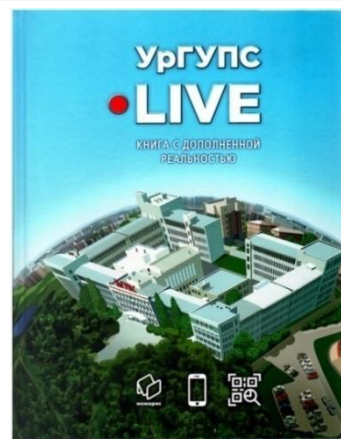


Рис. 1. УрГУПС Live: книга с дополненной реальностью

Книга состоит из двух разделов и охватывает полный цикл жизнедеятельности вуза. Первый раздел раскрывает историю УрГУПС, рассказывает о рождении транспортного вуза Урала, о его становлении, росте, образовательных, интеллектуальных, научных процессах, которые наполнили с годами вуз, чтобы он стал флагманом транспортного образования на Урале. На страницах первого раздела в рамках профориентационной работы мы знакомим будущих абитуриентов с факультетами, кафедрами и лабораториями, а также с выдающимися выпускниками. Вторая часть – это кинохроника формирования и всестороннего развития личности студентов в интеллектуальном, творческом, физическом аспекте.

Страницы интерактивной книги оформлены в стилистике социальных сетей, в которых представлен наш вуз. Современное оформление вызывает интерес у абитуриентов, а использование технологий дополненной реальности привлекает и вызывает желание читать лайт-тексты. Еще один важный момент: в книге есть QR-коды, ведущие на будущие новости (рис. 2).

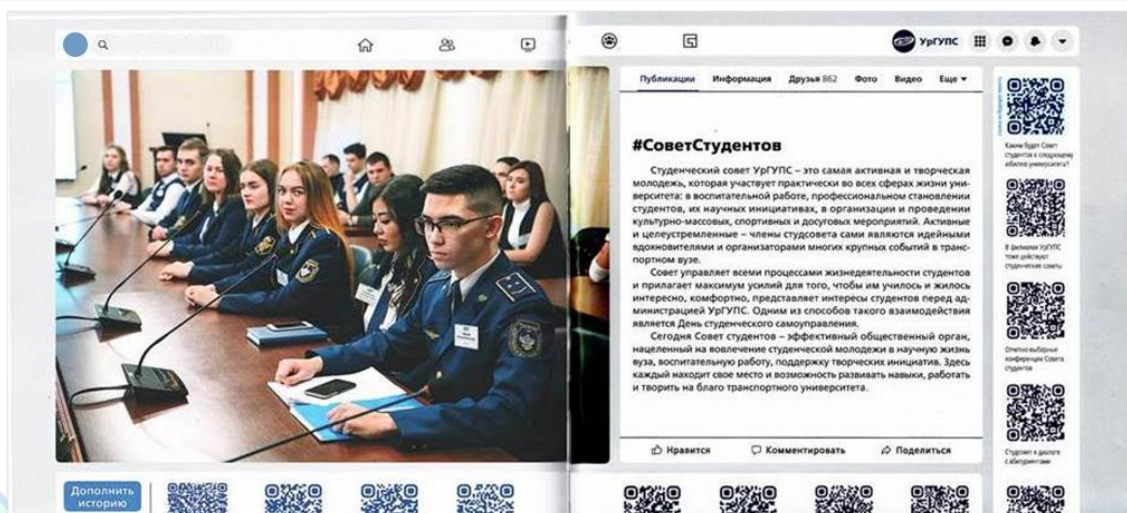


Рис. 2. Интерактивная страница с QR-кодами на медиаресурсы

Данную книгу наш вуз активно использует в рамках профориентационных мероприятий, когда наши студенты рассказывают о специальностях, реализуемых в образовательной организации, а также об активной студенческой жизни, что вызывает большой интерес у будущих абитуриентов.

Вопросы модернизации системы профессиональной ориентации студентов вузов и адаптации к новым условиям информационной среды, а также цифровизации, как никогда, актуальны. Анализ традиционных методов профориентации показывает непродуктивность использования, по-

этому нами предлагается взамен внедрение инновационных решений, основанных на современных технологиях, таких как дополненная реальность и мобильные приложения.

Такая форма подачи информации повышает привлекательность вуза среди потенциальных абитуриентов, способствует формированию положительного имиджа и усиливает мотивацию на выбор профессии. Инновационные подходы в профориентации становятся ключевым элементом успешной стратегии образовательного учреждения в условиях цифровой трансформации современного общества.

### Библиографический список

1. Акишина Л.В. Компетентностный подход и повышение качества образования в вузе / Л.В. Акишина // Молодежь и наука. – 2016. – № 7. – С. 31.
2. Гривас Н.В., Арсланова М.А. Цифровая трансформация профессионального образования // Вклад университетской аг-

рарной науки в инновационное развитие агропромышленного комплекса: материалы 70-й международной научно-практической конференции. – Рязань: Изд-во Рязанского государственного агротехнологического университета им. П.А. Костычева, 2019. – С. 191-195.

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ



*Гирфанова Алия Мухаметгалиевна,  
учитель математики МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №1»,  
Щучанский муниципальный округ,  
Курганская область*

**Дистанционное обучение** – важная часть обучения в современной школе. Оно позволяет получать знания удаленно, без посещения школы, с помощью информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

На протяжении 5 последних лет я использовала синхронное и асинхронное дистанционное обучение.

**Синхронное дистанционное обучение** – это когда онлайн-уроки проводила в режиме видеоконференции в Сферум, Zoom. Данная форма работы не дала положительного результата, так как обучение велось только для 30-50% учащихся по причинам низкой скорости интернета у учащихся; отсутствию знаний по установке и использованию программ; отсутствию ноутбука с выходом в интернет и т.п.

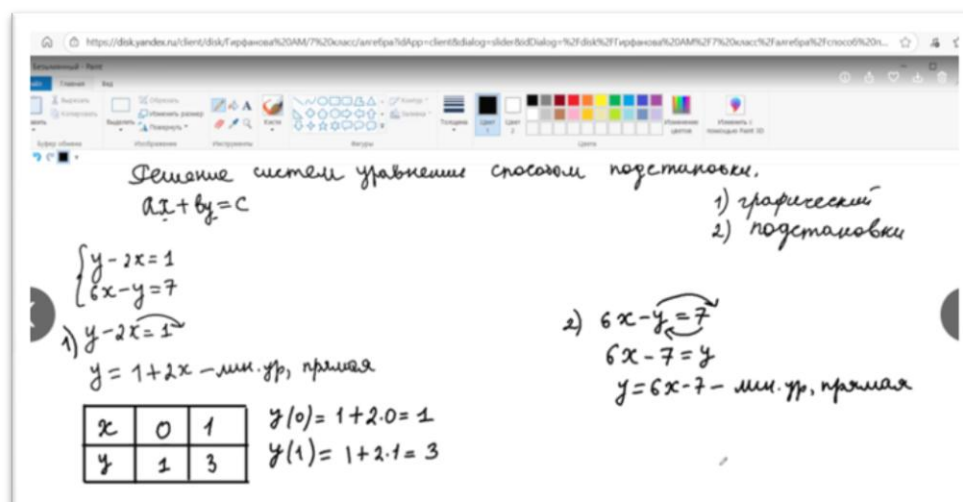
**Асинхронное обучение** – это когда не проводятся онлайн-уроки, но ученикам открывают доступ к образовательному контенту. Именно такая форма работы является самой оптимальной с учетом особенностей и возможностей учащихся нашей школы. В работе использовала различные образовательные ресурсы платформ РЭШ, Якласс, Учи.ру, Решу ОГЭ, Решу ВПР, Решу ЕГЭ, такие сервисы как learningapps, google.формы.

Апробируя различные электронные образовательные ресурсы, я нашла самый эффективный способ обучения – стала записывать свои *видеоуроки*. Все уроки отображаются на экране монитора, не у доски. Протяженность уроков от 15 до 25

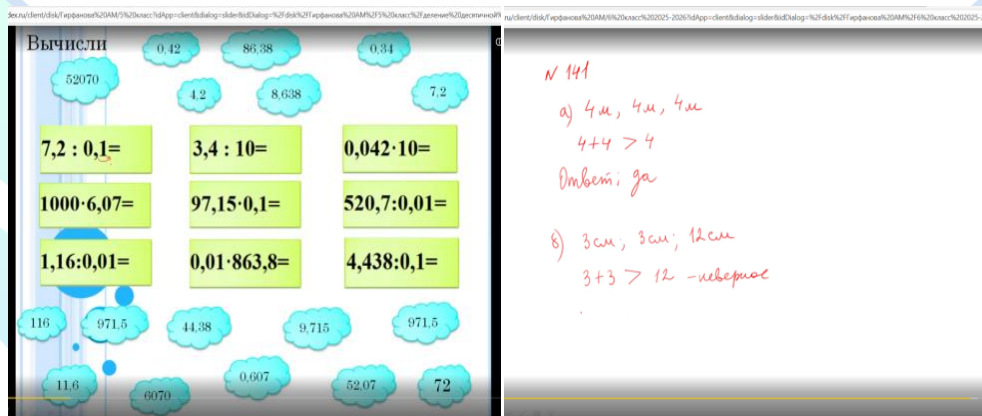
минут. На данных уроках я успеваю рассказать новый материал, либо разобрать сложную задачу, либо отработать навыки и т.п. Обязательно в течение урока на различных этапах задаю вопросы учащимся, даю задания для самостоятельного выполнения, на который они письменно должны ответить в тетрадях.

Преимущества видеоуроков в том, что они позволяют сделать учебный материал более наглядным. Использую простой и понятный язык изложения, не содержащий лишней научной, запутывающей информации. Ученик может самостоятельно просмотреть материал в подходящее для него время, а также поставить видео на паузу и/или просмотреть какой-то эпизод повторно. Самое большое преимущество в том, что привычный голос своего учителя создает нужную атмосферу и мотивирует детей к обязательному выполнению всех заданий.

Для записи уроков использую графический планшет фирмы XP-PEN, программу Zoom. Записи веду либо в приложении PowerPoint, либо Paint.



*Рис. 1. Фрагмент видеурока с использованием приложения Paint*



*Рис. 2. Фрагмент видеурока с использованием приложения PowerPoint*

Записанные уроки храню на Яндекс. диске. В назначенное время открываю доступ к уроку и даю детям ссылку. Выполненные работы в день дистанционного обучения дети присылают мне в сообщениях ВКонтакте, где есть возможность отправить голосовое сообщение либо отредактировать неверные ответы, а также задать вопрос учителю и получить ответ в реальном времени.

Конечно, такая форма обучения занимает много времени учителя, но она оп-

равдывает себя, так как результат очевиден. После выхода на очную форму обучения учащиеся активно участвуют во фронтальном опросе на этапе актуализации знаний. Особенно положительный результат заметен у скромных, застенчивых детей, которые при очном обучении не всегда активны. У учащихся есть возможность во время выполнения домашнего задания в любой момент пересмотреть какой-то фрагмент урока, если позабыл какой-то алгоритм решения.

### Библиографический список

1. Как организовать дистанционное обучение. – URL: <https://kontur.ru/talk/>

[spravka/51728-organizovat\\_distancionnoe\\_obuchenie?ysclid=mkil314tkj436974875](https://kontur.ru/talk/spravka/51728-organizovat_distancionnoe_obuchenie?ysclid=mkil314tkj436974875)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «ЯКЛАСС» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ



*Заева Наталия Владимировна,  
учитель биологии высшей  
квалификационной категории  
МАОУ «Гимназия №30», г. Курган*

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) стало особенно актуальным в контексте дистанционного обучения, однако их применение остается важным и в условиях традиционного формата обучения. Адаптируя процесс обучения к требованиям времени, учителя, в том числе и я, демонстрируют свою ИКТ-компетентность, внедряя ЦОР в свою деятельность, что соответствует современным образовательным стандартам.

Сервис «ЯКласс», на платформе которого я работаю с 2016 года, представляет собой многофункциональный инструмент, который может быть полезен как для фронтальной работы, так и для разработки онлайн-курсов. Используя возможности «ЯКласс», преподаватели могут комбинировать готовые задания с созданными самостоятельно, что позволяет улучшить качество и разнообразие учебного материала.

В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания. На сегодняшний день в базе ЯКласс более 6 000 000 заданий. Можно ограничить время выполнения задания для ученика, установить срок, в течение которого тест будет доступен, обозначить, когда ученик узнает результат своей работы и сможет посмотреть ответы. Для каждого упражнения на сайте есть не менее 50 генераций. Создавая тест на базе материалов «ЯКласс», учитель получает уникальный вариант для каждого учащегося. Списать у одноклассников у школьника не получится, потому что в каждой работе разные варианты заданий и ответов. Учитель имеет возможность отслеживать результаты работы каждого ученика на платформе (рис. 1).

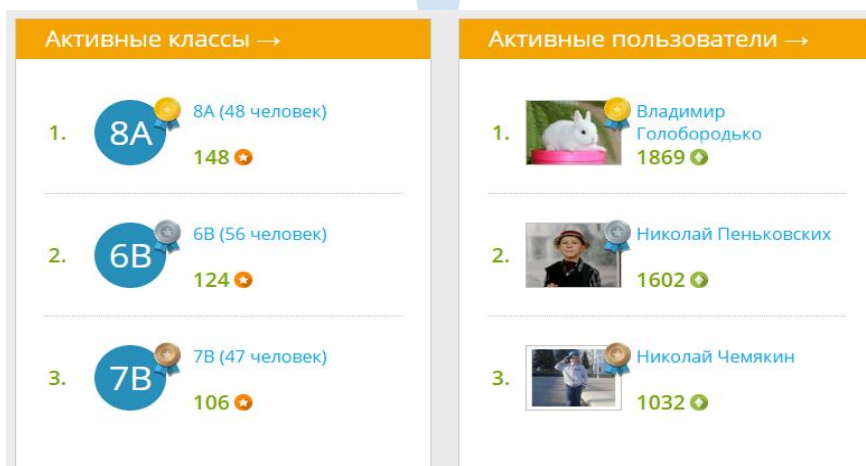


Рис. 1.

Следует отметить, что при составлении рабочей программы по предмету полезным будет включить информацию о ЦОР в описание учебно-методического обеспечения, что демонстрирует использование цифровых ресурсов в образовательном процессе. Продуманная интеграция цифровых ресурсов платформы «ЯКласс» в школьный урок и грамотное оформление рабочих планов позволило мне создать качественное образовательное пространство. Я включаю информацию о сервисе «ЯКласс» в пояснительную записку к рабочей программе курса биологии для индивидуального обучения на дому (6 класс).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования была разработана и реализована завершённая программа курса на цифровом образовательном ресурсе «ЯКласс». Этот ресурс обеспечивает внедрение современных технологий в образовательный процесс, что является важным аспектом для формирования положительного образовательного опыта.

Содержанием рабочей программы учитываются актуальные реалии и специфика ЦОР «ЯКласс», который активно используется в процессе обучения. Данный инструмент нацелен на улучшение качества образования и повышает мотивацию учащихся к самостоятельному освоению учебного материала. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, что позволяет создать условия для активного познания и освоения новых знаний.

Использование ресурсов ЦОР не противоречит положениям Госпрограммы РФ «Развитие образования», в рамках которой реализуются важные проекты, такие как «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Современная школа». Все они ориентированы на использование цифровых сервисов, что находит свое вы-

ражение в интеграции ресурса «ЯКласс» и учебного процесса.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### *Личностные универсальные учебные действия (УУД)*

У обучающегося будут сформированы следующие навыки:

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на базе ЦОР «ЯКласс»;
- целеустремлённости при выполнении заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов «ЯКласс» (обеспечивается рейтингом учеников).

#### *Метапредметные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая работу с цифровыми образовательными ресурсами на платформе «ЯКласс»;
- оценивать ресурсы, такие как время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей с использованием ДОТ на базе ЦОР «ЯКласс».

#### *Метапредметные УУД (познавательные)*

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск с использованием цифровых ресурсов, оценивать найденную информацию и ставить новые учебно-познавательные задачи на основе материалов, предоставленных в рамках ЦОР «ЯКласс»;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных ис-

точников, с целью её дальнейшего использования в учебной деятельности.

*Метапредметные УУД (коммуникативные)*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми как в традиционной классно-урочной системе, так и в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на базе ЦОР «ЯКласс»;
- работать в команде, используя цифровые платформы для обмена информацией и совместного решения учебных задач.

В своей практике я столкнулась с проблемой, что родители или законные представители учеников отказываются от регистрации на платформе, требуя учить «как раньше», но использование ЦОР закреплено в законе «Об образовании РФ» и других юридических актах.

**Закон «Об образовании Российской Федерации» подразумевает использование цифровых ресурсов в образовательной практике, в частности:**

- *статья 16* описывает реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ;
- *статья 15* позволяет школам использовать сетевые формы работы и сотрудничать с различными организациями, такими как «ЯКласс», для расширения образовательных возможностей;

- *статья 20* упоминает о внедрении инновационных процессов и проведении экспериментов в учебном процессе;
- *статья 58* регламентирует проведение промежуточной аттестации, что может быть поддержано ресурсами «ЯКласс»;
- *статья 79* касается организации обучения для детей с ограниченными возможностями, что также доступно через платформу.

Также существуют возможности контроля процесса обучения с использованием ЦОР через родительский аккаунт, что отвечает требованиям статьи 44 о праве родителей на получение информации об образовательном процессе.

Благодаря ЦОР «ЯКласс» у учеников с помощью рейтинговой системы формируется мотивация к обучению, осуществляется объективная проверка знаний посредством тестов (исключающих возможность списывания).

Использование платформы «ЯКласс» существенно обогащает образовательный процесс, делает его более динамичным и эффективным. Я абсолютно уверена, что в перспективе подобные ресурсы займут свою нишу в образовательном процессе. Никто не исключает и не умаляет роли учителя в процессе обучения, а электронные обучающие ресурсы, на мой взгляд, лишь великолепная поддержка образовательного процесса, возможность для учителя встать с ребёнком на одни рельсы и помогать ему в движении вперёд.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ**



*Пырьева Вера Владимировна,  
учитель математики высшей категории  
МБОУ «Катайская средняя  
общеобразовательная школа №1»,  
Катайский муниципальный округ,  
Курганская область*

Для инженерно-технических классов важно организовать уроки математики таким образом, чтобы ученики могли уверенно решать прикладные задачи и развивать необходимые компетенции, необходимые будущими инженерами. Именно поэтому применение образовательной платформы «Учи.ру» становится весьма актуальным инструментом для повышения эффективности уроков математики именно в таких специализированных группах.

**Можно назвать следующие особенности применения платформы «Учи.ру» в инженерных классах:**

### *1. Развитие практических навыков*

Платформа «Учи.ру» предоставляет разнообразные задания, направленные на решение реальных инженерных задач. Так, учащиеся могут выполнять проекты, рассчитывая нагрузки конструкций, решая оптимизационные задачи, разрабатывая алгоритмы и применяя вычислительные методы. Например, используя инструменты «Учи.ру», ребята могут познакомиться с основами программирования и математическим моделированием, необходимыми будущим специалистам технического профиля.

### *2. Адаптация содержания к профилю группы*

Материалы платформы включают математику, соответствующую интересам будущих инженеров. Среди задач встречаются задания на расчет параметров электрических цепей, по основам механики и ста-

тики, теории вероятностей и статистике. Кроме того, платформа регулярно обновляется, добавляются новые модули и разделы, специально разработанные для тех профилей, где математика играет ключевую роль.

### *3. Инновационный подход к обучению*

Использование платформ типа «Учи.ру» предполагает интеграцию современных методов обучения. Таким образом, учителя получают дополнительный инструмент для вовлечения ребят в проектную деятельность, научную исследовательскую работу и разработку собственных проектов. Это также создает возможности для формирования межпредметных компетенций, поскольку многие задачи пересекаются с физикой, информатикой и другими предметами.

### *4. Формирование ключевых компетенций инженера будущего*

Одним из важнейших аспектов работы на «Учи.ру» является развитие способности анализировать ситуацию, формулировать проблему и находить оптимальное решение. Эти компетенции формируются через выполнение комплексных заданий на платформе «Учи.ру», включающих численные расчеты, создание схем и проведение экспериментов. Задача учителя состоит в том, чтобы подобрать подходящие по уровню и содержанию задания, соответствующие целям и задачам конкретных этапов обучения.

Для успешного применения заданий платформы «Учи.ру» перед началом занятий учителю необходимо ознакомиться с содержанием модулей «Учи.ру» и провести предварительный отбор заданий, соответствующих программе по математике для инженерных классов. Включая задания из «Учи.ру» в структуру уроков, нужно предлагать ученикам решать реальные задачи, близкие к будущей профессиональной деятельности. Для мониторинга прогресса учеников и своевременной коррекции индивидуальных планов обучения необходимо использовать систему аналитики «Учи.ру», а также поддерживать контакт с учениками посредством платформы, да-

вая рекомендации и советы по выполнению заданий.

Таким образом, платформа «Учи.ру» открывает новые перспективы для качественного преподавания математики в инженерных классах, позволяя обеспечить необходимое сочетание теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущим профессионалам.

Приведу конкретные типы заданий, доступные на платформе, которые идеально подходят для углубленного изучения математики школьниками, ориентированными на техническую специальность (таблица 1).

*Таблица 1*

**Типичные задания по математике для инженерных классов на «Учи.ру»**

<i>Раздел/тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Примеры заданий</i>
Решение дифференциальных уравнений	Освоение фундаментального аппарата для описания динамики объектов и процессов	Распознавать виды дифференциальных уравнений, выбирать подходящий метод решения и интерпретировать полученные результаты
Работа с матрицами и линейными системами	Формирование навыков обработки и интерпретации больших массивов данных, используемых в инженерии	Операции над матрицами, исследование совместимости систем уравнений, приведение матриц к каноническому виду
Исследование пределов и производных	Подготовка к пониманию изменения величин и скорости изменений, важным концепциям в технике и физике	Нахождение экстремумов функций, определение областей монотонности, асимптотический анализ поведения функций
Практическое знакомство с численными методами	Привитие навыков работы с приближенными расчетами, важными для инженерных расчетов	Методы Ньютона-Рафсона, итерационные схемы нахождения корней уравнений, аппроксимация кривых методом наименьших квадратов
Моделирующий эксперимент и компьютерное моделирование	Умение создавать и тестировать математические модели реальных ситуаций	Работа с физическими моделями, такими как колебательные контуры, динамика маятника, проектирование простых механических устройств
Графический анализ функций	Развитие навыков анализа функциональных зависимостей и понимания особенностей поведения функций	Построение графика функции, нахождение области значений, определение точек перегиба и экстремума
Анализ случайных процессов и статистических закономерностей	Овладение основными принципами оценки рисков и принятия решений на основе статистики	Расчёты дисперсий и средних значений, проверка гипотез, расчёт доверительных интервалов

Геометрические преобразования и векторная графика	Получение опыта работы с геометрическими объектами и их представлениями, необходимого для САД-приложений и проектирования	Преобразование фигур, построение композиций из элементов, работа с симметриями и подобиями
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

**Можно дать следующие рекомендации по эффективному использованию «Учи.ру» в инженерных классах:**

1. Использовать модульные подходы, сочетающие теорию и практику, поощряя учеников к активным действиям и работе в команде.
2. Применять материалы «Учи.ру» как дополнение к традиционным формам обучения, организуя совместные занятия и групповую работу.
3. Регулярно отслеживать успехи учеников, используя статистику платформы, и своевременно вносить коррективы в свою педагогическую стратегию.

4. Если хотите усилить эффект от применения «Учи.ру», попробуйте сочетать его с дополнительными источниками, такими как специализированные справочники, профильные семинары и олимпиады по математике для инженерных направлений.

Таким образом, платформа «Учи.ру» служит отличным помощником в формировании глубоких математических компетенций у будущих инженеров, помогая превратить классные занятия в эффективные практические сессии.

#### **Библиографический список**

1. Анисимова Т.И., Ганеева А.Р., Григорьева Е.О. Организация процесса обучения в школе на основе использования цифровых инструментов и сервисов // Обзор педагогических исследований. – 2021. – № 6.

2. Бочкарев С.А. Применение образовательных интернет-ресурсов на уроках математики в школе // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 2.

3. Мухамедзянов И.Ш. Цифровое неравенство, цифровые компетенции учителя и цифровая трансформация образования // Педагогическая информатика. – 2021. – № 3.

4. «Учи.ру» [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru/>

## **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В УГЛУБЛЁННОМ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ: ОПЫТ, СТРАТЕГИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**



*Абабкова Ксения Юрьевна,  
учитель математики высшей  
квалификационной категории  
МКОУ «Восточная средняя  
общеобразовательная школа»,  
Частоозерский муниципальный  
округ, Курганская область*

Современные вызовы в образовании, особенно в контексте преподавания математических дисциплин на углублённом уровне, требуют от педагога не только глубокого предметного знания, но и владения арсеналом цифровых инструментов. Их грамотное применение трансформирует традиционный урок, позволяя решать задачи повышенной сложности, обеспечивать индивидуализацию и формировать исследовательские компетенции учащихся.

Основная проблема, с которой сталкиваются педагоги, заключается в необходимости совмещения фундаментальности математического образования с требованиями цифровой эпохи. Цифровые инструменты в этом контексте становятся не просто дополнительным ресурсом, а необходимым компонентом образовательной системы, позволяющим решать задачи, которые ранее были недостижимы в рамках традиционного урока.

В первую очередь рассмотрим методологические аспекты интеграции цифровых образовательных ресурсов в углублённый курс математики.

**Опыт нашей Восточной средней школы позволяет выделить несколько продуктивных направлений использования технологий:**

### *1. Персонализация и дифференциация*

Адаптивные платформы (Учи.ру, ЯКласс, АйСмарт, Российская электронная школа) становятся незаменимыми помощниками в построении индивидуальных

образовательных траекторий. Они позволяют ученику, изучающему математику углублённо, автономно восполнять отдельные дефициты, опережать общий темп или углубляться в специфические темы, в то время как учитель получает детальную аналитику по прогрессу.

### *2. Визуализация и интерактивность как основа понимания*

Для усвоения абстрактных математических концепций (функции, геометрические преобразования, начала математического анализа) критически важны инструменты динамической геометрии и построения графиков (GeoGebra, Desmos, Математические этюды, Фоксфорд). Они переводят абстрактные символы в наглядные, манипулятивные модели, что является ключом к глубокому пониманию. Например, при изучении темы «Преобразование графиков функций» в 10-м классе программа GeoGebra позволяет ученикам не просто запоминать правила, а экспериментально исследовать, как изменения параметров функции влияют на положение и форму графика. Это способствует более глубокому пониманию сути математических преобразований и развивает исследовательские навыки.

### *3. Проектная и исследовательская деятельность*

Цифровая среда стирает границы классной работы. Ученики могут совместно работать над сложными проектами: от создания математических моделей в элек-

тронных таблицах (Microsoft Excel) до программирования алгоритмов или 3D-моделирования геометрических объектов. Это придает изучаемому материалу практическую значимость и развивает softskills.

#### *4. Система объективной оценки и оперативной обратной связи*

Использование конструкторов тестов (OnlineTestPad, Учёба.ру) позволяет не только быстро проверять усвоение фактов, но и создавать комплексные задания углублённого уровня. Аналитика по результатам помогает учителю точно корректировать процесс обучения.

Стихийное применение цифровых инструментов малоэффективно. **Наш опыт показывает необходимость последовательной цифровой трансформации обучения:**

##### *1. Диагностико-подготовительный этап*

Анализ материально-технической базы и готовности педагогов. Ключевой элемент – целенаправленное обучение педагогов не просто пользованию техникой, а методике её встраивания в учебный процесс.

##### *2. Этап разработки и интеграции*

Отбор цифровых образовательных ресурсов, наиболее точно соответствующих целям конкретных тем углублённого курса. Адаптация рабочих программ, где цифровой ресурс прописан как необходимый инструмент достижения планируемого результата.

##### *3. Пилотные уроки и рефлексия*

Запуск отдельных «цифровых» уроков или модулей с последующим сбором структурированной обратной связи от учеников и педагогов. Анализ академических результатов и степени вовлечённости.

##### *4. Масштабирование и оптимизация*

На основе полученных данных производится корректировка методик и начинается планомерное расширение использования отработанных инструментов.

##### *5. Этап устойчивого развития*

Создание системы непрерывного профессионального роста педагогов (мастер-

классы, участие в профессиональных сообществах) и регулярного мониторинга эффективности всей экосистемы.

Успех цифровой трансформации обучения лежит в плоскости профессионального развития самого педагога.

**Можно выделить три группы ключевых компетенций современного учителя математики:**

- *техничко-технологические*: навык осознанного выбора и использования цифровых платформ, создания собственного интерактивного контента (интерактивные задания, видеоролики, презентации), управления современным оборудованием (интерактивные панели, графические планшеты и так далее);
- *методические*: способность к педагогическому дизайну – умению не просто добавить цифровой элемент в урок, а переконструировать учебный процесс вокруг цифрового инструмента для достижения конкретных предметных и метапредметных результатов (важнейшим компонентом является также аналитическое мышление для оценки эффективности применяемых технологий);
- *в области цифровой гигиены и безопасности*: компетенция по критической оценке достоверности цифровых ресурсов, обеспечению защиты персональных данных и формированию у учащихся культуры безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

**Для успешной реализации внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс, то есть для перехода от точечных практик к системе, необходимо обеспечение следующими ресурсами:**

1. *Цифровым контентом*: лицензии на адаптивные платформы и профессиональные математические пакеты, доступ к электронным биб-

блиотекам, подписка на профессиональные сообщества (большинство упомянутых ранее адаптивных платформ бесплатные, но в некоторых требуется подтверждение статуса педагога через образовательное учреждение).

2. *Аппаратно-технической базой*: стабильный интернет, интерактивное оборудование в каждом классе, мобильные комплекты (ноутбуки, планшеты) для индивидуальной, групповой, проектной работы.
3. *Организационно-методической поддержки*: время, заложенное в рабочем графике педагога на освоение технологий и разработку цифровых материалов, а также доступ к актуальным методическим рекомендациям.

Ключевым условием успеха является не технологическая оснащённость сама по себе, а педагогически обоснованное использование цифровых инструментов для

решения конкретных образовательных задач. При таком подходе цифровые технологии становятся мощным катализатором развития математического мышления, исследовательских компетенций и познавательной активности учащихся, что в конечном итоге и является главной целью углублённого изучения математики.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов и современного оборудования при углублённом изучении математики – это не мода, а действенный педагогический инструмент. Он позволяет вывести обучение на качественно новый уровень: от трансляции знаний к созданию среды для самостоятельного исследования, моделирования и открытия сложных математических закономерностей. Представленная модель, основанная на последовательной интеграции, развитии педагогических компетенций и системном ресурсном обеспечении, демонстрирует путь к достижению этой цели.

### **Библиографический список**

1. «Учи.ру» : сайт. – URL: <https://uchi.ru/>
2. ЯКласс : сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/>
3. АйСмарт : сайт. – URL: <https://ismart.org/>
4. Российская электронная школа : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>
5. GeoGebra : сайт. – URL: <https://www.geogebra.org/>
6. Математические этюды : сайт. – URL: <https://etudes.ru/>
7. Фоксфорд : сайт. – URL: <https://foxford.ru/>
8. OnlineTestPad : сайт. – URL: <https://onlinetestpad.com/>
9. Учёба.ру : сайт. – URL: <https://www.ucheba.ru/>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМА «ПАЗЛЫ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



*Новиков Анатолий Анатольевич,  
педагог дополнительного образования  
ЦОЦ и ГП «Точка роста»  
МБОУ «Большереченская средняя  
общеобразовательная школа»,  
Большереченский муниципальный  
район, Омская область*

Использование приёмов активного обучения позволяет педагогам создавать эффективные условия для интеллектуального и личностного роста детей младшего школьного возраста. Одним из наиболее удачных инструментов такого подхода является прием «Пазлы», применяемый на занятиях по робототехнике в нашем Центре образования «Точка роста» (рис. 1, 2).



*Рис. 1.*



*Рис. 2.*

Сегодня практически ни один магазин игрушек не обходится без полки с пазлами.

От разнообразия тем и видов рябит в глазах. Большинство детей не остаются равнодушными к этим коробочкам и с удовольствием проводят время за составлением новой картинки. Пазлы состоят из множества отдельных частей, на которых изображены фрагменты рисунка. Это могут быть города, страны, виды природы, корабли, животные, фрагменты из мультфильмов, кинофильмов и ещё множество интереснейших вещей! Если взглянуть на происхождение слова, то в переводе с английского puzzle – загадка или головоломка. Они были созданы Джоном Спилсбери. Он приклеил географическую карту на дощечку, как вдруг ему пришло в голову, что её можно разрезать по границам стран тонкой пилой. Так у Джона Спилсбери появились отдельные страны, которые складывались в огромную карту. Ученик, собирая такую карту, изучал географию по крошечным картинкам. Прием «Пазлы» развивает внимание, память, аккуратность и усидчивость, стимулирует умственную активность. Эта логическая забава нравится игрокам всех возрастов.

В настоящее время существует большое количество различных видов и модификаций пазлов. Цель при их сборке одна – получить из разобранных элементов единую картину.

Пазлы бывают из разного материала, с разным количеством элементов и видов их нарезки. Для дошкольников и детей младшего школьного возраста пазлы пред-

ставляют собой идеальный инструмент, позволяющий развивать мелкую моторику рук, пространственное восприятие, концентрацию внимания и творческую активность. Процесс сборки картинок также помогает формировать абстрактное мышление, способность решать проблемы и развивает самостоятельность.

Педагоги применяют пазлы на занятиях в качестве упражнения на развитие внимания, памяти и воображения, для тренировки мелкой моторики, улучшения концентрации и формирования представления о механизмах. Примеры заданий включают сборку изображений элементов конструктора, «Профессии», «Транспорт» и т.д. (рис. 3, 4).



Рис. 3.



Рис. 4.

Они помогают ребятам освоить основы конструирования, научиться собирать детали и подготовить руку к работе с мелкими элементами конструктора. Через игру с пазлами младшие школьники знакомятся с принципами сборки сложных конструкций, готовясь к самостоятельному созданию механических устройств.

**Приём «Пазлы» особенно эффективен на учебных занятиях по робототехнике благодаря следующим причинам:**

*1. Интерактивность занятий*

Работа с пазлами привлекает детей своей наглядностью и непосредственностью действий. Школьник сам строит образ изучаемого объекта, самостоятельно принимает решения относительно каждого шага, а значит, активнее вовлекается в процесс освоения материала. Такие занятия помогают раскрыть индивидуальные способности ребёнка и мотивируют его проявлять инициативу.

*2. Развитие когнитивных способностей*

Решая головоломки, дети начинают анализировать изображение, подбирать подходящие элементы друг к другу, составлять общую картинку. Этот процесс стимулирует зрительное восприятие, формирует умение планировать последовательность действий и закрепляет представления о форме, цвете и размере предметов.

*3. Обучающая направленность*

Пазлы успешно применяются в рамках учебных дисциплин дополнительного образования, таких как изобразительная деятельность, экология, краеведение, робототехника, шахматы (рис. 5).



Рис. 5.

Например, изучение инженерных сооружений становится гораздо интереснее, если предложить детям составить пазлы с изображением мостов, башен, роботов, транспорта (рис. 6, 7).



*Рис. 6.*



*Рис. 7.*

#### *4. Формирование социальных компетенций*

Ребята работают совместно над одной задачей, распределяют обязанности, договариваются о порядке сборки элементов. Таким образом, развивается коммуникативная компетентность, ответственность перед коллективом и уважение мнения товарищей.

Собирать пазлы очень полезно, они помогают:

- развивать глазомер,
- развивать мелкую моторику и образное мышление,
- вырабатывать наблюдательность, усидчивость и терпение,
- расширяют кругозор школьников.

Таким образом, практика использования пазлов на учебных занятиях дополнительного образования обладает рядом преимуществ, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка младшего школьного возраста. Применение игровых методов помогает сделать образовательный процесс привлекательным, полезным и эффективным, формируя необходимые компетенции для успешной учёбы и гармоничного взаимодействия в социуме. Правильно подобранные тематические пазлы приносят и педагогу, и школьникам только положительные эмоции.

## РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КЛЮЧЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.П. БИРЮКОВА»



*Базыльникова Марина Александровна, руководитель центра образования «Точка роста» МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа им. А.П. Бирюкова», Шадринский муниципальный округ, Курганская область*

Согласно Указу Президента Российской Федерации, в целях усиления роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны, 2022-2031 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием науки и технологий. И, в связи с этим, с 2023 года по плану Минросвещения в школах нашей страны проводятся мероприятия по развитию инженерного образования. Перед школами поставлена серьезная задача – возродить

интерес школьников к техническим специальностям и внедрить в учебно-воспитательный процесс инженерное образование.

Инженерно-техническое направление в Ключевской школе реализуется не первый год через урочную и внеурочную деятельность. Это целая система, нацеленная на получение инженерных знаний и применение их на практике обучающимися (рис. 1).



Рис. 1. Организация инженерно-технического направления в Ключевской школе

В учебном плане школы отводятся часы на углублённое изучение физики и биологии в 7, 8 классах. В 10-11 классах обучение осуществляется по индивиду-

альным учебным планам, которые позволяют обучающимся углублённо изучать физику, биологию, химию, информатику, математику. Это реализуется в рамках

профильного обучения – системы, которая позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ученика, создавать условия для обучения в соответствии с его профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Не первый год в Ключевской школе реализуются **программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования**, направленные на реализацию инженерного образования у школьников. Для учащихся 1-11 классов организована работа кружков технической направленности: «Авиамоделирование», «Юный инженер», «БПЛА», «Стендовое моделирование». Инженерное направление реализуется и во внеурочной деятельности: в 5 и 6 классах введен курс «Естествознание», а в 8 классе – «Черчение». Работа в технических кружках помогает заинтересовать учащихся инженерным проектированием, сориентировать в выборе профессии по инженерному направлению, развивать творческие способности школьников, приобщать учащихся к техническим наукам.

Для полного погружения школьников в мир инженерии и с целью формирования и развития технических навыков, а также поиска новых талантов, в Ключевской школе 6 год проводится **летняя профильная смена «ПроНауку»** для обучающихся 7, 8 классов. Профильные технические смены организуются с целью развития интересов детей к науке и технике, а также популяризации современных инженерных профессий. На протяжении 21 дня обучающиеся получают новые знания и практический опыт из области инженерных и цифровых технологий. Ежедневно на смене проходят мастер-классы, лекции и практикумы по физике, информатике, робототехнике, 3д моделированию, пилотированию и программированию беспилотников. В течение всей смены ребята учатся создавать и реализовывать проекты. Такие смены не только позволяют раскрыть потенциал детей в технической сфере, но и дают

возможность им принимать участие с проектами в конкурсах.

Следующее направление, которое помогает в формировании технических навыков у школьников, – это **онлайн-обучение в инженерной школе Уральской горно-металлургической компании (УГМК)**. «Инженерная школа УГМК» – образовательный и профориентационный проект для учеников 2-11 классов, который охватывает более 20 регионов РФ. В течение учебного года участники «Инженерной школы УГМК» проходят обучение в онлайн-формате на платформе «Будущие инженеры». Они знакомятся с современными технологиями, получают новые знания и развивают навыки разработки технических проектов.

Ключевская школа уже 4 год принимает участие в данном образовательном проекте. Обучение проходят ученики 7-11 классов. Это ребята, ориентированные на получение в будущем инженерного образования. В 7, 8 классах обучение носит больше познавательный характер, обучающиеся пробуют себя в инженерных науках. А вот 9-11 классы обучаются уже с целью дальнейшего получения профессионального образования.

Обучение в школе УГМК – это не только онлайн-занятия, но и очные мероприятия. Ребята посещают экскурсии на заводах Уральской горно-металлургической компании, а также учебные заведения УГМК (технический колледж и технический университет города Верхняя Пышма). Ежегодно принимают участие в городских сборах юных инженеров.

Престижным для обучающихся школы УГМК является участие в *летних профильных сменах «Технолидер» и «ТехноЮниор»*, которые проводятся на базе образовательного центра для одаренных детей Свердловской области «Таватуй».

Летняя проектная смена «Технолидер» – это часть большого проекта «Инженерная школа УГМК», который, в свою очередь, является масштабным образовательным проектом в области подготовки кад-

ров для горнодобывающей отрасли и металлургии России. На протяжении всего времени участники работают над проектами в специализированных лабораториях, а также посещают предприятия горно-добывающей промышленности.

Самым важным в развитии инженерных навыков у школьников является в первую очередь мотивация самих обучающихся, поэтому педагогам необходимо их увлечь наукой. С этой целью ежегодно для учащихся 1-11 классов проводятся **предметные недели**, различные **практикумы**, обучающиеся принимают участие в различных **конкурсах по физике, математике, информатике** и занимают призовые места, в будущем это им дает возможность подавать заявки на участие в образо-

вательных сменах, проводимых в Артеке, Океане, Сириусе.

Вся проводимая в школе работа по формированию у обучающихся инженерных навыков дает хороший результат. С каждым годом увеличивается количество участников ГИА, сдающих физику, информатику. Средний балл ГИА по этим предметам с каждым годом повышается. Наши выпускники уверенно поступают в вузы на технические и инженерные специальности.

В школе закладывается тот фундамент, на котором будет построена вся дальнейшая жизнь каждого конкретного человека, поэтому так важно именно здесь выявить тех, кто интересуется различными областями знания, помочь им воплотить в жизнь планы и мечты, выбрать нужную дорогу.

## **ШКОЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА КАК МОСТ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН**



*Лепунов Александр Сергеевич,  
учитель информатики  
МБОУ «Далматовская средняя  
общеобразовательная школа № 2  
им. А.С. Попова», Далматовский  
муниципальный округ, Курганская  
область*

За 15 лет работы в школе я не раз сталкивался с одной и той же проблемой: ученики отлично справляются с типовыми математическими заданиями, но теряются, когда задача требует нестандартного подхода или моделирования реальной ситуации. Между тем современный образовательный стандарт (ФГОС) чётко определяет: главная цель математического образования – не механическое заучивание фор-

мул, а формирование функциональной грамотности – умения применять знания в жизни.

Выход из этой ситуации вижу в интеграции информатики и математики. На практике это означает:

- превращение абстрактных понятий в наглядные, «осязаемые» модели;

- обучение через действие: программирование, визуализацию, компьютерный эксперимент;
- развитие алгоритмического мышления как фундамента для математических рассуждений.

В этой статье я поделюсь реальными кейсами из опыта нашей школы – теми, которые уже доказали свою эффективность и которые вы можете адаптировать для своих уроков.

### Почему это работает: краткий теоретический базис

Исследования PISA показывают: учащиеся лучше осваивают математику, когда:

- видят жизненный контекст (задача из реальной практики);
- могут проверить гипотезу через эксперимент;
- получают мгновенную обратную связь (например, график, который меняется при корректировке параметров).

Информатика предоставляет все эти три компонента:

- электронные таблицы (Excel, Calc) – для анализа данных и построения диаграмм;
- среды визуального программирования (Scratch, Blockly) – для моделирования геометрических преобразований;
- языки программирования (Python) – для решения уравнений и визуализации функций.

### Практические кейсы по возрастным группам

#### 5–7 классы: Scratch + геометрия

**Задача.** Построить правильный шестиугольник, используя цикл.

**Как решаем:**

1. Обсуждаем с учениками: «На сколько градусов нужно повернуть спрайта после каждой линии?» (Ответ:  $360^\circ:6 = 60^\circ$ ).
2. Составляем алгоритм (рис. 1):

```
Scratch
повторить 6 раз:
    нарисовать линию (например, 100 шагов)
    повернуть направо на 60°
```

Рис. 1.

Реализуем в Scratch. Ученики наблюдают, как код превращается в геометрическую фигуру.

**Метапредметный эффект:**

- закрепление понятия угла и поворота;
- понимание цикличности как математического принципа;
- развитие пространственного мышления.

**Вариант усложнения.** Предложить построить пятиугольник ( $72^\circ$ ) или восьмиугольник ( $45^\circ$ ).

#### 5–7 классы: Excel/Calc + проценты

**Задача.** Рассчитать стоимость покупки со скидкой 15 %.

**Как решаем:**

1. Создаём таблицу (рис. 2):

	A	B	C	D	E	F
1	Товар	Цена	Скидка (%)	Сумма со скидкой		
2	Книга	200	15	$=B2*(1-C2/100)$		
3						
4						

Рис. 2. Таблица расчета скидок

2. Добавляем диаграмму: «Какую часть от исходной цены мы сэкономили?»

**Метапредметный эффект:**

- понимание процентов как доли от целого;
- навык работы с формулами в таблицах;
- визуализация данных (диаграмма).

#### 8–9 классы: Python + квадратные уравнения

**Задача.** Написать программу, которая решает уравнение  $ax^2+bx+c=0$ .

**Как решаем:**

1. Повторяем формулу дискриминанта:  $D=b^2-4ac$ .
2. Пишем код (упрощённый вариант) (рис. 3):

```
python
a = float(input("a = ")) # Вводим переменную a
b = float(input("b = ")) # Вводим переменную b
c = float(input("c = ")) # Вводим переменную c
D = b**2 - 4*a*c # Рассчитываем дискриминант
if D > 0: #
    x1 = (-b + D**0.5) / (2*a)
    x2 = (-b - D**0.5) / (2*a)
    print("Корни:", x1, x2)
elif D == 0:
    x = -b / (2*a)
    print("Один корень:", x)
else:
    print("Нет корней")
```

Рис. 3.

3. Тестируем на примерах:  $x^2 - 5x + 6 = 0$  (корни 2 и 3).

*Метапредметный эффект:*

- закрепление формулы через программирование;

- понимание условий существования корней;
- навык отладки (если программа выдает ошибку, ищем проблему в коде /математике).

### 8–9 классы: GeoGebra + тригонометрия

*Задача.* Исследовать, как меняется график  $y = A \cdot \sin(Bx + C)$  при изменении коэффициентов  $A, B, C$ .

*Как решаем:*

1. В GeoGebra создаём ползунки для  $A, B, C$ .
2. Строим график и наблюдаем (рис. 4):
  - $A$  – амплитуда (высота волны);
  - $B$  – частота (сколько волн на отрезке);
  - $C$  – сдвиг по горизонтали.

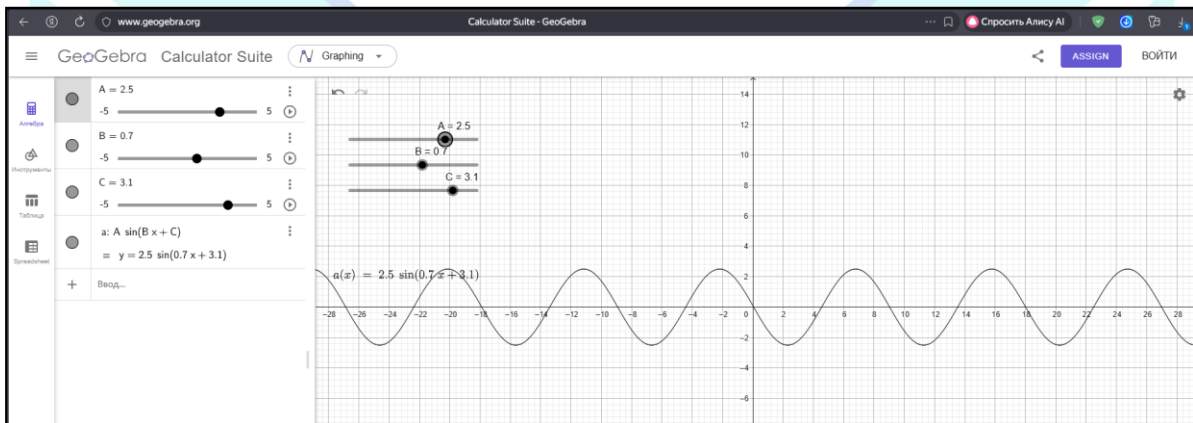


Рис. 4. Результат построения графика в GeoGebra

3. Записываем выводы в виде таблицы.

*Метапредметный эффект:*

- визуализация абстрактных коэффициентов;
- понимание параметрических зависимостей;
- связь алгебры и геометрии.

### 10–11 классы: Python + статистика

*Задача.* Проанализировать данные опроса о времени, затрачиваемом на дорогу в школу.

*Как решаем:*

1. Собираем данные (например, 30 замеров времени в минутах).

2. Используем Python с библиотекой *statistics*: (рис. 5):

```
python
import statistics
data = [25, 30, 20, ...] # данные учеников
print("Среднее:", statistics.mean(data))
print("Медиана:", statistics.median(data))
print("Стандартное отклонение:", statistics.stdev(data))
```

Рис. 5.

3. Строим гистограмму с библиотекой *matplotlib*.

*Метапредметный эффект:*

- применение статистики к реальным данным;

- навык интерпретации числовых показателей;
- визуализация распределения.

### **Методические рекомендации из практики**

1. *Начинайте с малого.* Даже 10-минутное задание на Excel (например, расчёт среднего балла) даёт ощутимый эффект.
2. *Используйте готовые шаблоны.* Для Python – заготовки с пропущенными строками; для Scratch – базовые скрипты с комментариями.
3. *Оценивайте процесс, а не только результат.* Важно, чтобы ученик мог объяснить: «Почему я написал эту строку кода?»
4. *Организуйте «матч-апы».* Пусть учителя математики и информатики проводят совместные уроки: сначала разбираем формулу, потом пишем программу.
5. *Давайте право на ошибку.* Если программа не работает – это повод обсудить, где логическая ошибка (в математике или коде).

### **Типичные сложности и пути их решения**

*Проблема 1.* Нет компьютеров на каждом уроке.

*Решение:* Используйте смартфоны (есть приложения ScratchJr, Python IDE)

или проводите «бумажные» алгоритмические разминки.

*Проблема 2.* Ученики боятся программирования.

*Решение:* Начните с визуальных сред (Blockly, Tynker), где код собирается из блоков.

*Проблема 3.* Не хватает времени на междисциплинарные проекты.

*Решение:* Интегрируйте ИТ-инструменты в текущие темы (например, на уроке по процентам – расчёт скидок в Excel).

### **Выводы**

За время педагогической практики я убедился в том, что интеграция информатики и математики:

- повышает мотивацию (ученики видят «живую» математику);
- снижает тревожность (ошибки в коде – это нормально, их можно исправить);
- формирует навыки XXI века (анализ данных, алгоритмизация, моделирование).

Попробуйте внедрить хотя бы один из описанных кейсов. Даже небольшое изменение в методике может стать тем самым «мостом», который поможет ученику перейти от страха перед математикой к уверенности в своих силах.

### **Библиографический список**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Бином, 2023.

2. Семёнов А.Л. Математическое моделирование в школе: интеграция с информатикой. – М.: Просвещение, 2022.

## **БЛЕСТЯЩАЯ МАТЕМАТИКА: ИГРЫ С КАМЕШКАМИ МАРБЛС**



*Носкова Дарья Васильевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский  
сад № 131», г. Курган*

*Игры детей – вовсе не игры, а правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*Мишель де Монтель*

Игра – ведущая деятельность в жизни ребёнка. Именно в процессе игры происходит комплексное развитие: совершенствуются тактильные восприятия, формируются мыслительные операции, тренируется как мелкая, так и крупная моторика, обогащается эмоциональная сфера. По этой причине обучение без игровых элементов теряет эффективность: образовательный процесс должен опираться на игру как основу.

Оптимальные занятия для детей – это динамичные, эмоционально насыщенные, разноплановые и нетрудные для восприятия активности. Одним из лучших инструментов для реализации такого подхода стали камешки Марблс: их яркая форма и приятная текстура естественным образом вовлекают ребёнка в познавательную деятельность.

История подобных игровых элементов уходит корнями в глубокую древность. Археологические находки по всему миру подтверждают: прототипы Марблс существовали ещё в доисторические времена. Так, в местах стоянок первобытных людей обнаруживали мелкую гальку и глиняные шарики, которые, вероятно, использовались для игр. Изделия из кремния, камня и обожжённой глины встречались в самых разных культурах. Например, глиняные игровые шарики найдены в египетских пи-

рамидах, на территориях древних городов ацтеков.

Сегодня камешки Марблс – это не просто занимательная игрушка, а многофункциональный дидактический материал. Особенно ценны они для математического развития детей: с их помощью можно в игровой форме осваивать базовые и сложные математические концепции, адаптируя задания под возраст и уровень подготовки.

**Ключевые преимущества работы с камешками Марблс:**

1. *Гибкость:* упражнения легко модифицировать с учётом возраста, моторных навыков и познавательной активности ребёнка.
2. *Двойная направленность:* одновременно решаются сенсорные задачи (развитие восприятия, координации) и формируются новые знания, которые затем переносятся в другие виды деятельности.
3. *Структурированность:* каждое задание сопровождается чёткими инструкциями, что помогает ребёнку сосредоточиться на цели и последовательно выполнять действия.

Таким образом, камешки Марблс объединяют развлекательную и образовательную функции, делая процесс обучения естественным и мотивирующим для детей.

## Почему камешки Марблс эффективны в обучении?

Это уникальный дидактический материал, объединяющий сенсорное восприятие, игровую мотивацию и познавательную активность. Их применение в работе с дошкольниками даёт ряд преимуществ:

### 1. Эмоциональный комфорт:

- снижают тревожность при изучении математики благодаря игровой форме;
- создают позитивную атмосферу за счёт тактильных ощущений (гладкая поверхность, прохлада) и визуальной привлекательности (разноцветные узоры);
- повышают уверенность ребёнка через ощущение контроля над действиями (сортировка, перемещение).

### 2. Мультисенсорное восприятие:

- активируют тактильные каналы: перебирание, перекачивание, захват;
- развивают зрительное восприятие: различение цветов, размеров, форм;
- сочетают двигательную активность с когнитивной нагрузкой, что усиливает запоминание.

### 3. Универсальность применения:

- подходят для индивидуальных и групповых занятий;
- адаптируются к разным возрастным группам (3-7 лет);
- интегрируются в различные образовательные области (математика, логика, творчество).

## Ключевые направления в развитии математических представлений:

- *счёт*: пересчитывание, соотнесение числа и количества;
- *цветовое восприятие*;
- *сравнение*: понятия «больше/меньше/столько же», «длиннее/короче»;
- *классификация*: группировка по цвету, размеру, узору;

- *арифметические операции*: наглядное сложение/вычитание (добавление или удаление марблс);
- *пространственные отношения*: «над/под», «внутри/снаружи», «слева/справа».

## Развитие когнитивных навыков:

- *внимание и концентрация*: выполнение многошаговых инструкций;
- *память*: запоминание последовательностей, цветовых комбинаций;
- *логика*: выявление закономерностей, решение простых головоломок.

## Практические приёмы работы с детьми дошкольного возраста

### Базовые упражнения:

- «*Считаем вместе*»: пересчитывание марблс с озвучиванием чисел.
- «*Цветные ряды*»: выстраивание последовательностей по цвету (например, красный – синий – красный – синий).
- «*Большой – маленький*»: сортировка по размеру, создание градиентов.
- «*Найди пару*»: сопоставление марблс с карточками, предметами.

### Игровые сценарии:

#### «Марблс – лабиринт»

*Цель*: развитие пространственного мышления.

*Ход*: ребёнок прокатывает камешки марблс по самодельному лабиринту из картона, считая повороты.

#### «Магазин игрушек»

*Цель*: знакомство с понятием стоимости.

*Ход*: камешки выступают в роли «денег», которыми и оплачивают «покупки» (фигурки, карточки).

#### «Боулинг из марблс»

*Цель*: счёт и координация.

*Ход*: сбивание кеглей (пластиковых бутылок) марблс, подсчёт очков.

#### «Узор на тарелке»

*Цель*: творческое выражение, симметрия.

*Ход:* создание узоров на плоской поверхности, копирование образцов.

**Рекомендации по организации занятий:**

**1. Безопасность:**

- использовать марблс диаметром не менее 3 см;
- проводить занятия под контролем взрослого;
- исключить доступ к марблс детей младше 3 лет.

**2. Постепенность:**

- начинать с 5-7 минут, увеличивая время до 15-20 минут;
- переходить от простых задач (сортировка) к сложным (арифметические действия).

**3. Мотивация:**

- хвалить за усилия, а не только за результат;
- позволять ребёнку придумывать собственные правила игры;
- связывать задания с жизненными ситуациями, например, «раздели марблс между куклами».

**4. Дифференциация:**

- для детей с высоким уровнем развития: вводить счёт до 10, задачи на вычитание;
- для детей с трудностями: фокусироваться на тактильных ощущениях и простых классификациях.

Камешки Марблс – это многофункциональный инструмент, который:

- превращает математику в увлекательное исследование;
- поддерживает естественный для дошкольников способ познания – через действие и игру;
- создаёт условия для гармоничного развития интеллекта, эмоций и социальных навыков.

Главный принцип: обучение через радость. Когда ребёнок получает удовольствие от процесса, знания усваиваются легко и надолго.

**Привлечение родителей к игре с марблс** – отличный способ усилить эффект обучения и создать позитивную связь между домом и детским садом. Вот несколько способов, как это сделать:

**1. Информационные материалы:**

- *буклет или памятка для родителей:* объясните, какие математические навыки можно развивать с помощью марблс, и предложите несколько простых игр и заданий для дома;
- *статья в родительском уголке или на сайте:* напишите статью о пользе использования марблс в обучении и поделитесь идеями для игр;
- *видео-инструкция:* запишите короткое видео, демонстрирующее несколько игр с марблс, которые родители могут легко повторить дома.

**2. Практические занятия и воркшопы:**

- *родительское собрание с практической частью:* включите в программу собрания короткий блок, посвященный играм с марблс, дайте родителям возможность самим поиграть и почувствовать преимущества этого метода;
- *совместные занятия:* пригласите родителей принять участие в занятиях с детьми, где они смогут вместе играть с марблс и помогать детям решать задачи;
- *мастер-класс для родителей:* проведите отдельный мастер-класс, посвященный играм с марблс, где родители смогут узнать новые идеи и техники.

**3. Домашние задания и рекомендации:**

- *домашнее задание с использованием марблс:* дайте детям небольшое домашнее задание, которое они могут выполнить вместе с родителями, используя

марблс, например, посчитать количество шариков определенного цвета или разделить их поровну между членами семьи;

- *рекомендации по играм для дома*: предложите родителям несколько простых игр с марблс, которые они могут играть с детьми в свободное время;
- *создание «уголка с марблс» дома*: поощряйте родителей создать дома небольшой уголок с марблс, где дети смогут играть и учиться самостоятельно.

#### **4. Коммуникация и обратная связь:**

- *обсуждение с родителями*: во время индивидуальных бесед с родителями расскажите о том, как марблс используются в занятиях, и поделитесь успехами их ребенка;
- *обратная связь от родителей*: спросите родителей, как они используют марблс дома, и какие игры им нравятся больше всего;
- *онлайн-платформа или группа в социальных сетях*: создайте онлайн-платформу или группу в социальных сетях, где родители смогут делиться своими идеями, задавать вопросы и получать поддержку.

**Примеры игр, которые можно предложить родителям:**

- *сортировка по цвету*: попросите ребенка отсортировать шарики по цветам;
- *счет*: посчитайте, сколько шариков каждого цвета;
- *сложение и вычитание*: «У тебя было 5 шариков, ты получил еще 3. Сколько у тебя стало шариков всего?»;
- *создание узоров*: попросите ребенка создать узор из шариков;
- *разделение поровну*: разделите шарики поровну между членами семьи.

#### **Важные моменты:**

1. *Подчеркните простоту и доступность*: объясните, что для игр с марблс не требуется специальных навыков или дорогостоящих материалов.
2. *Сделайте акцент на веселье*: Подчеркните, что игры с марблс – это не только полезно, но и весело.
3. *Будьте терпеливы и поддерживайте родителей*: не все родители сразу поймут преимущества этого метода. Будьте готовы ответить на их вопросы и оказать поддержку.

Привлечение родителей к игре с камешками марблс – это инвестиция в будущее ваших учеников. Это поможет им не только лучше развить математические навыки, но и укрепить связь с семьей и развить любовь к обучению.

#### **Библиографический список**

1. «Использование камешек «Марблс» на занятиях по ФЭМП в детском саду». – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-anatolevna-krasnova/-ispolzovanie-kameshek-marbls-na-zanjatijah-po-fyemp.html>

2. «Картотека игр с камешками марблс + шаблоны». – URL: [https://vk.com/wall-55615958\\_300023](https://vk.com/wall-55615958_300023)

3. «Камешки «Марблс», как технология всестороннего познавательного развития детей дошкольников». – URL: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/51012>

## **ВДОХНОВЛЯЮЩИЙ ОПЫТ: НАСТАВНИЧЕСТВО, МЕНЯЮЩЕЕ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ К ЛУЧШЕМУ**



*Алексеева Елена Ивановна,  
к.с.-х.н., доцент, учитель химии  
ГБОУ «Лицей-интернат  
для одаренных детей», Кетовский  
муниципальный округ, Курганская  
область*

Профессиональный разговор о наставничестве начался в тот момент, когда 2023 год был объявлен не просто годом учителя, а именно Годом педагога и наставника. Наставничество вышло на государственный уровень, став одним из ключевых направлений развития. Выступая на открытии Года педагога и наставника, Владимир Владимирович Путин назвал смыслом Года привлечение внимания общества к бесценному труду тех, кто формирует новое поколение. «Убежден, нужно больше рассказывать о том колоссальном вкладе, который внесли и вносят сегодня учителя, наставники в успех и достижения всей страны», – подчеркнул Президент. Развитие наставничества В.В. Путин определил значимой задачей для России и заметил, что, только объединив передовые знания и нравственные основы, можно быть и оставаться сильными.

Концепция развития наставничества до 2030 года, утвержденная Президиумом РАО 29.06.2023 года, – это государственный курс на формирование у детей, молодёжи и взрослых устойчивых ценностей, трудолюбия, профессиональной ответственности и готовности к созидательной деятельности. Она задаёт единые принципы и механизмы наставничества во всех сферах: в образовании, в молодёжной политике, социальной работе, трудовой сфере.

Цель наставничества – укрепление внутренней позиции ученика через систему взаимодействия педагога и подопечно-

го, которая, в свою очередь, полностью направлена на развитие самосознания молодого человека.

Если традиционно учитель доносит до ученика некий материал учебного предмета, как правило, изложенного в учебнике, то в случае наставничества таким «предметом и учебником» является сам наставник, его личность и его собственный личностно-профессиональный опыт.

**Различают несколько форм наставничества:**

*1. «Наставник – подопечный»*

Традиционная форма наставничества, в которой более опытный старший наставник взаимодействует с менее опытным, как правило, более молодым наставляемым. Такое взаимодействие является самой распространенной формой;

*2. «Равный – равному»*

Партнерский формат наставничества на уровне педагогов и преподавателей. Дети в такую форму наставничества не вовлекаются;

*3. «Команда – команда»*

Групповая форма наставничества, когда одна группа людей выступает в роли наставника для другой группы людей, что иногда называют «шефством»;

*4. «Младший – старшему»*

Сложная реверсивная форма наставничества, которая предполагает, что наставником является обучающийся, а наставляемым – педагог.

Наставничество играет ключевую роль в развитии учащихся, помогая им раскрыть

свой потенциал и достичь успеха в различных сферах жизни [1; 3]. Этот процесс выходит далеко за рамки традиционных учебных занятий, оказывая значительное влияние на внеурочную деятельность школьников. Рассмотрим подробнее, каким образом наставничество способствует позитивным изменениям в жизни учеников.

В классическом понимании наставничество – это форма взаимодействия между старшим и младшим поколением, направленная на передачу опыта, знаний и ценностей. Оно предполагает наличие доверительных отношений, где старший участник (наставник) поддерживает младшего участника (ученика), помогает ему преодолевать трудности и достигать поставленных целей [2].

**К преимуществам наставничества для внеурочной деятельности можно отнести следующие важные моменты:**

*1. Развитие личностных качеств*

Работа с наставниками позволяет учащимся развивать ответственность, самостоятельность, коммуникабельность и лидерские навыки. Благодаря этим качествам достигается успех в общественной работе, науке, спорте и творчестве, поскольку они являются ключевыми для продуктивного взаимодействия в соответствующих коллективах. Учащиеся, занимающиеся волонтерской деятельностью под руководством опытных координаторов, приобретают навыки организации мероприятий и управления ресурсами; спортсмены, работающие с персональными тренерами, учатся ставить цели и добиваться высоких результатов благодаря регулярному контролю и поддержке. Научно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся освоить комплекс компетенций: от умения распознавать и формулировать научные проблемы до способности критически оценивать и опровергать идеи других. В процессе они учатся ставить четкие задачи, задавать наводящие вопросы, строить теоретические модели и выдвигать предположения, классифицировать объекты по их

существенным признакам, проводить эмпирические исследования (наблюдения и эксперименты), грамотно структурировать свою работу, анализировать полученные данные, делать обоснованные выводы, а также уверенно представлять и отстаивать свои результаты, аргументируя свою позицию и опровергая доводы оппонентов.

*2. Повышение академической успеваемости*

Регулярное общение с наставниками положительно сказывается на учебной мотивации обучающихся. Получив дополнительную помощь и советы, ученики начинают лучше понимать материал и показывают высокие результаты в учебе. Это ведет к повышению общей успеваемости класса и улучшению атмосферы в образовательном учреждении.

*3. Укрепление социальных связей*

Наставничество создает благоприятную образовательную среду, где каждый участник чувствует себя важным и ценным, что формирует у детей социальные навыки.

Применение наставничества во внеурочной деятельности в лицее-интернате для одаренных детей стало актуальным и эффективным средством решения образовательных задач, в рамках которого возникает треугольник эффективного взаимодействия: обучающиеся – педагоги – родители. Все участники треугольника становятся партнерами и сонаставниками друг для друга.

Наиболее продуктивной формой наставнического взаимодействия в лицее является «наставник – подопечный». Данная коммуникация направлена на поддержку одаренных и высокомотивированных учеников. Вовлечение лицейстов в интересную и полезную для них деятельность предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания и навыки. Этот классический вариант наставничества результативно работает при подготовке учеников к ежегодному участию в областной научно-практической конференции «Время знать», в междуна-

родном конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» и других научных мероприятиях различного уровня.

С 2024 года в лицее в рамках Всероссийской программы «Уроки настоящего» активно работают студии. Важен и интересен аспект работы лицея с ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет». На базе вуза успешно реализуется Всероссийская образовательная инициатива по поиску и реализации научно-технологических проектов «Сириус. Лето: начни свой проект», где учащиеся плодотворно работают под руководством наставников-студентов. Кроме того, лицеисты на протяжении всего учебного года участвуют в профильных сменах, профильных олимпиадных сменах «Первые шаги в науке», проектных сменах «Большие вызовы» в загородном оздоровительном лагере «Чумляк», где получают новые знания от опытных педагогов-наставников.

Лицеисты 8-10 классов с большим интересом и увлеченностью занимаются проектной деятельностью. Темы проектных работ очень разнообразны. Приведу несколько примеров: «Использование растительных и животных белков для повышения белковой ценности хлеба», «Технология приготовления йогурта функционального назначения», «Повышение питательной ценности хлеба путем введения в рецептуру соевого белка», «Применение сухой молочной сыворотки как способ повышения белковой ценности хлеба», «Технология приготовления кормовой смеси для декоративных грызунов в домашних условиях», «Изучение экологического состояния водоемов рекреационных зон Зауралья», «Повышение эффективности работы плоских решет при нормированных нагрузках», «Разработка состава сорбента и изучение его физико-химических свойств», «Изучение состояния почвенных сред города Далматово Курганской области методом биотестирования», «Инклюзивный уличный танцевальный фестиваль «Ритм поддержки»», «Оценка качества воды», «Изучение химических процессов

чувств человека», «Вклад химиков в победу над фашизмом», «Биологическая аккумуляция тяжелых металлов и мышьяка в системе «почва – растение – животное», «Эпидемии и пандемии в истории человечества», «Что мы пьем?», «Оценка качества продуктов питания физико-химическими методами анализа», «Технохимический контроль качества напитков», «Изучение качества воды, используемой для поения животных», «Изучение влияния содержания никеля в почвах пашен на качество зерновых культур», «Экологическая оценка почв Щучанского муниципального округа Курганской области», «Взрывчатые вещества и зажигательные смеси, используемые в годы Великой Отечественной войны», «Изучение поведения тяжелых металлов и мышьяка в системе «почва – растение – животное», «Получение аминокислотной фракции из цист рачка жаброногого», «Получение астаксантина из цист рачка жаброногого», «Способы декапсуляции цист рачка жаброногого» и др. Это не полный перечень тем проектных работ, над которыми работали и работают учащиеся лицея-интерната для одаренных детей.

Ученики лицея добиваются значительных результатов в конкурсах и конференциях разного уровня значимости: являются участниками, призерами и победителями научно-практической конференции «Время знать», участниками и победителями межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Синтез будущего», участниками и призерами Всероссийской научно-практической конференции «Знание. Наука. Творчество», призерами и победителями регионального трека конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», участниками и победителями заключительного этапа «Большие вызовы», участниками финального этапа «Большие вызовы», участниками февральской естественно-научной образовательной программы в образовательном центре «Сириус», лауреатом I степени

шестого сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Таким образом, внедрение практики наставничества способствует обогащению внеурочной деятельности обучающихся, помогает гармоничному развитию личных качеств учеников, укрепляет их уверенность в себе, позволяет приобрести опыт

публичных выступлений и, как следствие, подготовить будущих лидеров общества.

В заключение хотелось бы отметить, что наставник – это не только кладёзь знаний, но и маяк, чей свет притягивает и вдохновляет. Чтобы быть таким маяком, нужно не просто владеть мастерством, но и гореть изнутри, сохраняя живость ума и духа.

### **Библиографический список**

1. Воробьева В.В. Как строится успешное наставническое взаимодействие / В.В. Воробьева // Педагогический поиск. – 2025. – № 2. – С. 11-14.

2. Куликова С.В. Возрождение института наставничества – тренд России / С.В. Куликова // Учебный год. – 2023. – № 2 (72). – С. 3-6.

3. Лященко В.В. Наставничество в новых условиях современности / В.В. Ля-

щенко // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года / Главный редактор Г.А. Кругликова. Том Часть 1. – Екатеринбург: Без издательства, 2023. – С. 188-197.

## **ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИКИ «НУМИКОН» В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**



*Харламова Наталья Леонидовна,  
член Всероссийского экспертного педагогического совета при  
Министерстве просвещения РФ,  
учитель математики ГБОУ  
«Красносетская школа-интернат»,  
Далматовский муниципальный округ,  
Курганская область*

Проблема оказания всесторонней и своевременной поддержки детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) сохраняет свою остроту на глобальном уровне. Ключевым фактором в её решении выступает углублённое

исследование особенностей структуры нарушений у данной категории детей, среди которых встречаются дети с различной степенью интеллектуальной недостаточности. Многогранность проблемы умственной отсталости обуславливает вовлечен-

ность в её решение специалистов широкого круга дисциплин – от эмбриологии и нейропсихологии до дефектологии. Рост числа детей с различными патологиями, подтверждённый мировой статистикой, актуализирует задачу организации качественной коррекционно-педагогической помощи.

### **Особенности познавательного развития детей с ТМНР**

У обучающихся с ТМНР наблюдается ряд характерных особенностей, существенно затрудняющих познавательное развитие:

- сниженная познавательная активность и выраженная апатия к окружающему миру;
- патологическая инертность поведенческих реакций;
- запоздалое формирование базовых манипуляций с предметами (хватание, простейшие действия);
- отсутствие понимания функционального назначения объектов, приводящее к стереотипности и нецеленаправленности действий.

Эти особенности препятствуют становлению предметной деятельности, что, в свою очередь, тормозит накопление сенсорного и практического опыта. Как следствие, возникают серьёзные трудности в освоении элементарных математических представлений.

### **Специфика математических представлений у детей с ТМНР**

Дети с ТМНР демонстрируют следующие дефициты в области математических представлений:

- отсутствие понимания количественных отношений;
- несформированность счётных операций;
- недифференцированность представлений о форме и величине объектов;
- фрагментарность пространственно-временных представлений.

Нарушения зрительного восприятия усугубляют ситуацию, вызывая:

- затруднения при классификации предметов по качественным признакам;
- дефицит практических ориентировочных действий;
- невозможность визуального сопоставления количества предметов.

### **Типичные затруднения в освоении счёта**

Эмпирические наблюдения выявляют следующие типичные проблемы:

- более 50% детей к началу обучения оперируют лишь категорией «один – много»;
- существенные сложности при выделении групп из 2-3 предметов;
- механическое воспроизведение числового ряда (до 5-10) без предметного соотнесения;
- непонимание семантики инструкций «посчитай» и «сколько»;
- неспособность визуально оценить количество предметов (определить «больше»/«меньше»).

Без целенаправленного коррекционного воздействия дети с ТМНР не осваивают навыки:

- пересчёта предметов;
- выделения заданного количества объектов из множества.

Одним из ключевых дидактических принципов в работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития выступает принцип наглядности. Для таких детей крайне важно не просто слышать о предмете, но и воспринимать его всеми доступными способами: зрительно, тактильно, через непосредственное взаимодействие.

В этом контексте особую ценность представляет обучающее пособие «Нумикон». Данный инструмент органично сочетает в себе компоненты, необходимые для эффективного освоения начальных математических понятий у детей с ТМНР. «Нумикон» реализует мультисенсорный

подход к обучению счёту, именно то, что требуется детям с ТМНР. Вместо абстрактных числовых символов (4, 5, 6 и т.д.) ребёнок получает возможность манипулировать осязаемыми объектами – специальными пластинами, на которых количество отверстий чётко соответствует определённому числу (рис. 1).



Рис. 1.

Процесс обучения в этом случае выстраивается поэтапно:

1. На первом этапе дети знакомятся с материалом через зрительное восприятие и тактильные ощущения – рассматривают и ощупывают пластины.
2. По мере освоения базовых представлений сложность постепенно увеличивается: в работу вводятся понятия десятков.

На следующем этапе дети учатся составлять простые арифметические выражения, например, складывают пластины, наглядно видя результат объединения количеств (рис. 2).

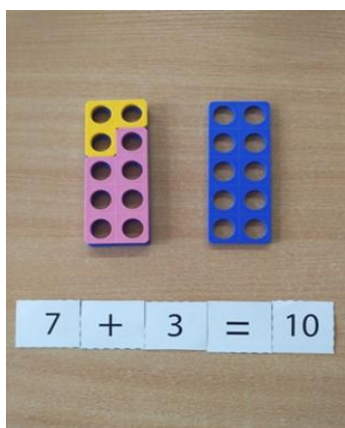


Рис. 2.

### Ключевые преимущества пособия «Нумикон»:

– *Визуализация*

Абстрактные понятия становятся понятными: дети видят, трогают и манипулируют числами и формами.

– *Игровой подход*

Увлекательные задания развивают не только математические навыки, но и логику, творчество, умение работать в команде.

– *Индивидуализация*

Педагоги создают персональные уроки с учётом уровня и интересов каждого ребёнка.

– *Многофункциональность*

Методика развивает логическое и проблемное мышление, коммуникацию, а не только математику.

– *Инклюзивность*

Нумикон помогает обучать детей с разным уровнем развития, включая ребят с особыми образовательными потребностями.

### С Нумиконом дети:

– изучают числа, формы и их взаимосвязи;

– развивают пространственное воображение, логику, творческие способности;

– осваивают навыки общения и сотрудничества.

Таким образом, интеграция методики «Нумикон» не является случайным выбором, она продиктована особенностями познавательного развития детей с ТМНР. Специфика их когнитивных процессов и особые образовательные потребности в сфере формирования математических представлений делают подобные специализированные подходы не просто полезными, а по-настоящему необходимыми (рис. 3, 4).



Рис. 3.



Рис. 4.

### Библиографический список

1. Бакли С. Как научить математическому мышлению // Синдром Дауна. XXI век. – 2009. – № 2. – С. 25-28.

2. Сладкова Е.А., Терентьева К.Ю. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой // Сделай шаг. – 2011. – № 3 (44). – С. 5-9.

## ДИВЕРГЕНТНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



*Исабаева Алия Ерлековна,  
учитель начальных классов  
МКОУ Мокроусовская СОШ №1  
им. генерал-майора Г.Ф. Тарасова,  
Мокроусовский муниципальный  
округ, Курганская область*

*Образование – это наш пропуск в будущее, ибо день завтрашний принадлежит тем, кто приготовился к нему сегодня.*

*Малькольм Икс*

Одной из главных целей Федерального государственного образовательного стандарта в информационную эпоху мотивации является развитие личности ребенка, его творческого потенциала, формирование устойчивого интереса к освоению знаний. Из этого следует, что методы, обеспечи-

вающие становление творческой самостоятельной учебной деятельности школьника, должны стать ведущими в процессе его обучения. Во все времена математика служит не только инструментом познания окружающего мира, но и движущей силой научно-технического прогресса, а также

важным фактором формирования личности. Известно, что фундамент математической грамотности закладывается уже в начальной школе, поскольку дальнейшее обучение в основной и средней школе опирается, в первую очередь, на навыки, приобретённые в младших классах.

В современном обществе во время процесса цифровизации особенно ценятся люди, способные не только генерировать оригинальные идеи и воплощать их в производство и жизнь, но и легко находить практические решения сложных проблем, возникающих в повседневной жизни, поэтому перед российской системой образования стоит чрезвычайно важная задача: воспитать каждого ученика в школе не только здоровым, образованным и всесторонне развитым, обладающим ключевой компетенцией – умением учиться, но и с высоким уровнем функциональной грамотности [1, с. 134].

Как известно, второй по значимости компонент функциональной грамотности после читательской является математическая грамотность. Проще говоря, это способность мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математические знания для решения задач в самых разных практических ситуациях. Функциональная грамотность – это умение эффективно взаимодействовать с окружающей средой, быстро адаптироваться в ней, успешно функционировать и принимать обоснованные решения [2, с. 80].

Данная статья посвящена методике применения математических дивергентных задач для развития функциональной грамотности младших школьников. К основным инструментам формирования функциональной грамотности у младших школьников методисты относят творческие и тестовые задания, практическую работу и исследовательскую деятельность, однако основная часть школьной программы направлена на решение задач по определенным алгоритмам, которые представляют собой модели, значительно сужающие возможные области развития мышле-

ния учащихся. Дивергентные задачи можно специально составлять и подбирать таким образом, чтобы они включали все эти компоненты и способствовали комплексному развитию. Напомню, что дивергентная задача – это задание, предполагающее множество вариантов правильных ответов.

Вариативность ответов и решений дивергентных задач создаёт оптимальные условия для формирования функциональной грамотности и раскрытия творческого потенциала ребёнка. Множество правильных решений и ответов выступают эффективными стимулами не только для развития функциональной грамотности, но и для возникновения устойчивого интереса к обучению. Известный ученый XX столетия Д. Пойа, утверждал, что «лучше решить одну задачу несколькими способами, чем несколько задач – одним».

**Демонстрирую примеры дивергентных задач и методики их решения:**

### ***1. Задачи комбинаторного характера***

«В закрытой корзине лежат яблоки зелёного и красного цвета. Сколько яблок нужно достать из корзины не глядя, чтобы хотя бы два из них были одного цвета?».

Правильный ответ – «три яблока». Несмотря на то, что задача имеет единственный правильный ответ, она дивергентная, поскольку, решая её, ребёнок должен сообразить, что из трёх яблок будут либо все красные, либо все зелёные, либо два красных и одно зелёное, либо два зелёных и одно красное.

### ***2. Задачи на построение и конструирование из геометрических фигур***

Например: «Во что превращается окружность (или другая геометрическая фигура), если её дорисовать другими геометрическими фигурами?» (рис. 1).

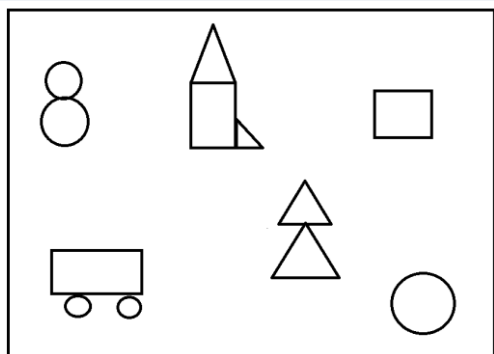


Рис. 1. Построение и конструирование геометрических фигур

### 3. Необычные цифры. История возникновения цифр.

Придумывание и изображение несуществующей цифры (рис. 2). Рассказ о своей цифре, её применении.

1	2	3	4	5

Рис. 2. Изображение несуществующей цифры

### 4. Задачи с несколькими ответами

«Расстояние между двумя муравейниками 20 метров. Из этих муравейников одновременно вылезли 2 муравья и побежали в противоположных направлениях со скоростью 5 м в минуту. На каком расстоянии они окажутся через 1 мин?»

Как видим, в условии задачи имеется неопределенность, так как неизвестно, как ползли муравьи: навстречу друг другу или друг от друга. Эта неопределенность порождает два решения и соответственно два правильных ответа:

$5+5=10$  (м) – расстояние, которое муравьи вместе пробегут за 1 минуту.

- $20-10=10$  (м)
- $20+10=30$  (м)

### Библиографический список

1. Воистинова Г.Х., Семенова С.Ю. О формировании дивергентного мышления при решении планиметрических задач // Математическое моделирование процессов

Чтобы сделать эту задачу еще «более дивергентной», можно в условии задачи опустить слова «в противоположных направлениях». Преобразованная таким образом задача будет иметь уже целую совокупность правильных ответов в пределах от 10 м до 30 м.

### 5. Числовые ребусы (рис. 3)

Определи, из каких цифр составлены рисунки. Найди сумму чисел каждого рисунка.

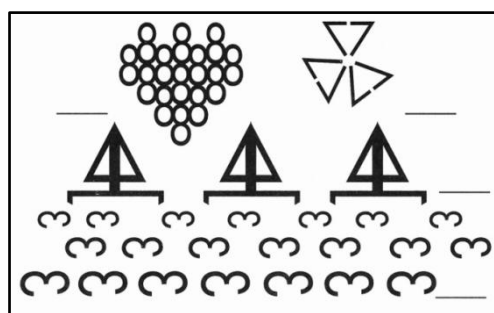


Рис. 3. Числовые ребусы

В заключение скажу, что работа над проблемой подтвердила эффективность повышения функциональной грамотности младших школьников при использовании специальных ключевых дивергентных задач в процессе обучения математике.

Представленные в работе дивергентные задачи выступают своеобразными маяками в решении поставленной проблемы и призваны стимулировать учителей к решению подобных задач, их созданию, применению в системе с целью совершенствования методики обучения младших школьников.

Рассматриваемые в исследовании дивергентные задачи не только способствовали развитию функциональной грамотности младших школьников, но и выполняли свою главную функцию – развивали творческое мышление младших школьников и формировали живой интерес к обучению.

и систем: Материалы XII Межд. молодежн. науч.-практ. конф. Часть 2, 17-19 ноября 2022 г., г. Стерлитамак / отв. ред. С.В. Викторов. – Стерлитамак: Стерлитамак-

ский филиал УУНиТ, 2022. – С. 132-138.

2. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М., Нурмагомедов Д.М. Дивергентные задачи как средство развития смекалки мышления

младших школьников // Журнал Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – с. 79-82.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАМЯТКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



*Костенко Татьяна Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Чистопрудненская основная  
общеобразовательная школа»,  
Шадринский муниципальный округ,  
Курганская область*

Актуальность вопроса формирования информационной грамотности младших школьников обусловлена тем, что в современном мире ежедневно люди сталкиваются с большим потоком информации. Важным периодом формирования информационной грамотности является младший школьный возраст, поскольку именно в этот период происходит активное развитие познавательных способностей. Следовательно, знакомство детей с основами информационной культуры и формирование информационной грамотности должно начинаться в период обучения в начальной школе. Формирование информационной грамотности младших школьников – это не отдельный предмет, а метапредметный процесс, интегрированный во все учебные дисциплины и жизненные ситуации.

В начальной школе обучающимся часто приходится заниматься поиском нужной информации, в том числе получением её из доступных источников. Сегодня мы учим учащихся понимать и использовать информацию, представленную в виде схем,

диаграмм, рисунков, моделей и т.д. Грамотный подход при работе с информацией существенно облегчает выполнение учебных задач, сокращает время на их решение.

Одним из наиболее эффективных и наглядных инструментов для работы с информацией, систематизации знаний и выработки устойчивых навыков в этой области являются памятки. Памятка – это структурированный, лаконичный алгоритм действий, представленный в текстовой или графической форме, который помогает ребенку самостоятельно выполнить учебную задачу, связанную с обработкой информации.

Психолого-педагогические особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, потребность в четких инструкциях, быстрая утомляемость от больших объемов текста) делают памятки идеальным дидактическим средством. **Они решают сразу несколько задач:**

1. *Структурируют деятельность:* разбивают сложный процесс (например, поиск в интернете) на простые, последовательные шаги.
2. *Развивают самостоятельность:* ребенок, опираясь на памятку, может выполнить задание без посторонней помощи, что формирует учебную автономию.
3. *Обеспечивают повторяемость и преемственность:* алгоритм, закрепленный в памятке, может применяться многократно при изучении разных предметов (окружающий мир, литературное чтение, проектная деятельность).
4. *Способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД):* ребенок учится выполнять свои действия последовательно и контролировать их выполнение.

Памятки для младших школьников должны быть красочными, содержать пиктограммы, простые формулировки и конкретные примеры. Рассмотрим несколько типовых памяток.

### **Памятка №1: «Юный исследователь: Как найти информацию для проекта?»**

*Шаг 1:* Определи цель. Спроси себя: «Что я хочу узнать?» (Например: «Хочу узнать, чем питаются пингвины»).

*Шаг 2:* Выбери источник.

- Книга/учебник: Смотри оглавление.
- Интернет (с помощью взрослых): Составь ключевые слова («пингвины», «еда пингвинов», «рацион пингвина»).

*Шаг 3:* Оцени информацию.

- Спроси себя: «Этой информации можно доверять?» (Проверь, из надежного ли она источника: энциклопедия, научный сайт для детей).
- Сравни: нашел одни и те же факты в 2-3 разных местах?

*Шаг 4:* Запиши только главные факты своими словами. Не копируй весь текст!

*Шаг 5:* Укажи источник. Запомни, откуда ты взял информацию (автор, название книги/сайта).

Данная памятка может быть представлена в виде картинки ниже (рис. 1):

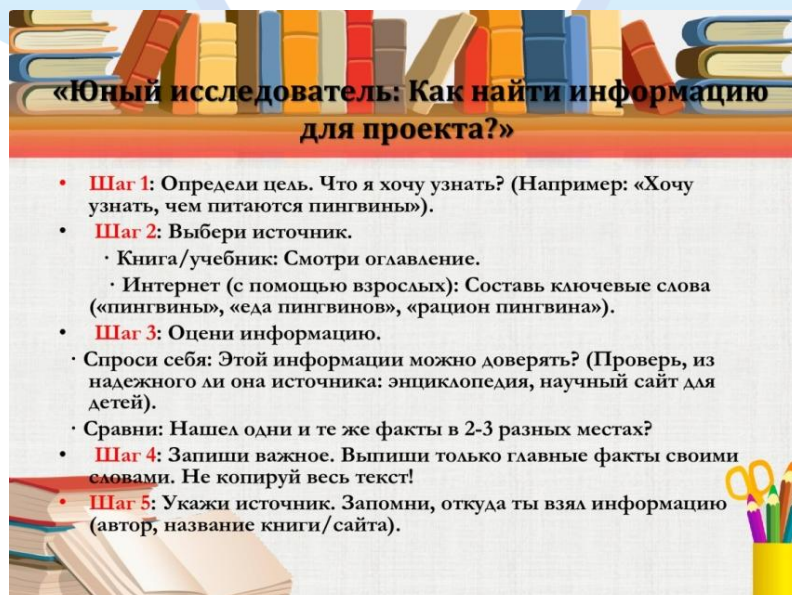


Рис. 1.

### **Памятка №2: «Внимательный читатель сайта: Доверяй, но проверяй!»**

(Используется при первых шагах в интернете вместе с родителями/педагогом)

- Значок замка (🔒) в адресной строке – твой друг. Он означает, что соединение безопасное.

- Проверяю адрес сайта: знакомый ли он? Подозрительные адреса могут содержать много цифр и странных символов.
- Смотрю на оформление: надежный сайт обычно выглядит аккуратно, без всплывающих кричащих окон с надписями «ТЫ ВЫИГРАЛ!».
- Спрашиваю у взрослых: если что-то кажется странным или предлагают что-то скачать, сразу к учителю или родителям!
- Помню: не вся информация в интернете правдива. Всегда сравниваю с другими источниками.

### **Памятка №3: «Правила работы с текстом (для пересказа или рассказа)»**

1. Прочитай текст внимательно. Определи главную мысль.
2. Раздели текст на части (смысловые кусочки). Озаглавь каждую часть 1-2 словами.
3. Выдели в каждой части ключевые слова (имена, даты, места, главные действия).
4. Составь план по своим заголовкам.
5. Расскажи текст по плану, используя ключевые слова.
6. Проверь себя: передал ли я главную мысль, логичен ли мой рассказ?

### **Памятка №4: «Я – автор! Как создать интересный доклад или презентацию?»**

*Цель:* научить структурировать и визуализировать собранную информацию.

*Шаг 1:* Собери «кирпичики».

- У тебя уже есть факты из книг и интернета? Отлично! Это твой строительный материал.
- Выбери только самое важное и интересное. Отбрось лишнее.

*Шаг 2:* Построй «план дома» (структуру).

- Введение (начало): кратко представь тему. Заинтересуй! («Знаете ли вы, что у пингвинов есть свои детские сады?»)

- Основная часть (середина): изложи факты по порядку. Используй подзаголовки: «Внешний вид», «Питание», «Интересный факт».
- Заключение (конец): сделай вывод. Поделись главной мыслью. («Пингвины – удивительные птицы, которые научились выживать в самых суровых условиях»).

*Шаг 3:* «Укрась дом» (визуализация).

- Подбери четкие, красивые картинки, которые дополняют текст.
- Можно добавить схему, диаграмму (например, «Что едят пингвины?») в виде простой круговой диаграммы) или свои рисунки.

*Шаг 4:* Проверь «прочность».

- Проверь текст: нет ли ошибок, понятно ли написанное? Прочитай вслух.
- Спроси мнение: покажи черновик другу, родителям или учителю. Услышал ли слушатель главное?

*Шаг 5:* Укажи «строителей» (источники).

- На отдельном слайде или в конце доклада напиши: «Спасибо за помощь! Я использовал эти книги и сайты: ...».
- Уважай труд других авторов!

Таким образом, работа с информацией – это метапредметный навык, который является показателем качества учебной деятельности младших школьников. Учителю необходимо на каждом уроке решать задачи работы с информационной компетентностью, поощрять самостоятельность детей при работе с информацией, предлагать алгоритмы и памятки, а также совместно их составлять. Если памятки используются регулярно на разных предметах, это приводит к автоматизации навыков. Памятки размещаются в уголке класса, в личных папках учащихся, на страничке класса в электронном журнале.

В заключение хотелось бы отметить, что использование памяток в работе с младшими школьниками – это практико-

ориентированный и экономичный метод формирования основ информационной грамотности. Он позволяет трансформировать абстрактные требования ФГОС к метапредметным результатам в понятные для ребенка алгоритмы действий. Постепенно,

по мере взросления ученика, внешние опоры в виде памяток превращаются во внутренние умственные стратегии работы с информацией любого вида и объема, что и является конечной целью формирования информационно грамотной личности.

#### **Библиографический список**

1. Бригиневиц О.В. Формирование информационной культуры младших школьников. // Начальная школа. – 2021. – №5.

2. Зильберман М.А. Алгоритмизация учебных действий как способ формирования УУД. // Педагогические технологии. – 2020. – №3.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ**



*Кумылина Светлана Владимировна,  
учитель математики  
МБОУ «Мостовская средняя  
общеобразовательная школа»,  
Варгашинский муниципальный округ,  
Курганская область*

В современном образовании всё больше внимания уделяется формированию у учащихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме. Геометрия, являясь одной из фундаментальных математических дисциплин, имеет огромный потенциал для формирования таких навыков. Однако традиционный подход к обучению геометрии, часто сосредоточивающийся на абстрактных понятиях и теоремах, может показаться учащимся оторванным от реальной жизни, что снижает их мотивацию и затрудняет усвоение материала.

Современная школа должна не только передавать математические знания как набор фактов и приёмов, но и формировать способность ученика использовать математику в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

*Математическая грамотность* – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. В самых общих словах – это способность человека применять те математические знания, которые он накопил за время обучения в школе, в различных математических ситуациях. Принятое определение

математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: обучающимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Как показывает практика, одним из эффективных способов развития математической грамотности являются практико-ориентированные задачи, основная цель которых – формирование у обучающихся умений и навыков действовать в социально ориентированной ситуации. Под практико-ориентированной задачей понимается математическая задача, в содержании которой описывается ситуация из окружающей действительности, связанная с формированием у обучающихся практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Это задачи, содержание которых раскрывает роль математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций. Практико-ориентированные задачи помогают обучающимся работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, а также работать в парах и в группах, развивать свои точки зрения, чувства, убеждения и желание заниматься поисковой творческой деятельностью.

Актуальность использования задач практико-ориентированного содержания на уроках геометрии в 8 классе обусловлена необходимостью соответствия современным образовательным стандартам, учета возрастных особенностей учащихся, реализации потенциала предмета и подготовки выпускников к жизни в современном мире. Внедрение практико-ориентированного подхода позволяет сделать обу-

чение геометрии более интересным, полезным и значимым для учащихся, формируя у них необходимые компетенции и готовность к решению реальных жизненных задач. Это способствует повышению качества образования и подготовке конкурентоспособных выпускников, способных успешно адаптироваться в современном обществе.

Основная цель решения задач практико-ориентированного содержания в геометрии – показать учащимся, что геометрия – это не просто набор абстрактных формул и теорем, а мощный инструмент для решения практических задач, с которыми они могут столкнуться в жизни.

**Использование задач практико-ориентированного содержания позволяет:**

- *повысить мотивацию учащихся к изучению геометрии:* когда учащиеся видят, как геометрические знания применяются в реальной жизни, они осознают ценность этих знаний и становятся более заинтересованными в их усвоении;
- *сформировать ключевые компетенции:* решение задач практико-ориентированного содержания развивает у учащихся такие компетенции, как умение анализировать информацию, выявлять проблему, строить математическую модель, выбирать оптимальный метод решения, интерпретировать полученные результаты и применять их на практике;
- *развить логическое мышление и пространственное воображение:* решение геометрических задач, особенно тех, которые связаны с реальными объектами и ситуациями, требует от учащихся умения мыслить логически, анализировать пространственные отношения и представлять геометрические фигуры в разных проекциях;
- *подготовить учащихся к применению полученных знаний в профессиональной деятельности:* многие

профессии требуют знания геометрии, и использование задач практико-ориентированного содержания позволяет учащимся получить опыт решения таких задач, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Примеры задач, представленные ниже, являются адаптированными версиями типовых задач практико-ориентированного содержания, используемых в процессе обучения геометрии в 8 классе. Адаптация произведена с целью демонстрации практического применения свойств и формул нахождение площади многоугольников, применение теорем при решении задач и повышения интереса учащихся к предмету.

**Приведем примеры задач практико-ориентированного содержания по теме «Параллелограмм. Свойства параллелограмма».**

**Задача 1.** Необходимо выровнять плитки на полу, которые имеют форму параллелограмма. Как использовать свойства параллелограмма, чтобы проверить правильность укладки?

*Ответ:* Необходимо проверить, чтобы противоположные стороны плиток были параллельны и равны, а диагонали в точке пересечения делились пополам.

**Задача 2.** Дизайнер разрабатывает проект парка с аллеями, образующими параллелограмм. Он хочет посадить деревья по периметру аллеи. Известны длины двух смежных сторон параллелограмма. Как рассчитать общее количество деревьев, если известно расстояние между ними?

**Приведем примеры задач практико-ориентированного содержания по теме «Прямоугольник. Квадрат. Ромб. Свойства».**

**Задача 1.** Нужно разрезать лист фанеры прямоугольной формы на два равных прямоугольника. Какие способы разреза можно предложить?

*Ответ:* Разрезать по линии, параллельной одной из сторон и проходящей через середину другой стороны.

**Задача 2.** Хозяйка хочет вышить узор ромбом на полотенце. Как ей убедиться, что вышитый ею четырёхугольник действительно ромб, используя только линейку?

*Ответ:* Необходимо проверить, чтобы все стороны четырёхугольника были равны.

**Приведем примеры задач практико-ориентированного содержания по теме «Теорема Пифагора».**

**Задача 1.** Альпинист поднимается на гору. Гора имеет наклон 30 градусов к горизонту. Он прошел 500 метров по склону. На какую высоту он поднялся над уровнем моря? (Решение задачи требует применения теоремы Пифагора и знания тригонометрических функций).

**Задача 2.** Строителю необходимо проверить перпендикулярность стен дома. Как он может это сделать, используя только рулетку и теорему Пифагора?

*Ответ:* Он может измерить длины сторон треугольника, образованного двумя стенами и диагональю, и проверить, выполняется ли теорема Пифагора.

**Приведем примеры задач практико-ориентированного содержания по теме «Площадь многоугольника».**

**Задача 1.** Рассчитать количество краски, необходимое для покраски стены треугольной формы. Известны размеры стены (основание и высота). Сколько банок краски нужно купить, если на одной банке указано, что ее хватает на покраску 10 квадратных метров?

**Задача 2.** Садовник хочет засеять газон травой. Участок имеет форму трапеции. Известны длины оснований и высота трапеции. Сколько семян ему нужно купить, если на 1 квадратный метр требуется 50 грамм семян?

**Используя на уроках задачи практико-ориентированного содержания в процессе обучения геометрии в 8 классе, любому учителю необходимо обратить внимание на следующие моменты:**

- *тщательно проводить отбор задач:* задачи должны быть интересными и понятными учащимся, со-

- ответствовать их возрастным особенностям и уровню подготовки;
- *использовать наглядность*: при решении задач необходимо использовать чертежи, рисунки, модели и другие наглядные пособия, которые помогут учащимся лучше понять суть задачи;
- *акцентировать внимание на моделировании*: необходимо учить учащихся строить математические модели реальных ситуаций, чтобы они могли применять геометрические знания для решения практических задач;
- *организовывать групповую работу*: решение задач в группе позволяет учащимся обмениваться идеями, обсуждать различные подходы к решению и учиться работать в команде;
- *предоставлять учащимся возможность самостоятельно выбирать задачи*: такие действия повышают их мотивацию и ответственность за результаты обучения;

- *проводить рефлексию*: после решения задачи необходимо обсуждать с учащимися, какие знания и навыки имгодились, как они использовали геометрические понятия для решения практической проблемы и где они могут применить полученный опыт в будущем.

Использование задач практико-ориентированного содержания является эффективным средством повышения мотивации учащихся к изучению геометрии, формирования ключевых компетенций и подготовки к применению полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. Включение таких задач в учебный процесс требует от учителя творческого подхода и готовности к использованию разнообразных методов и форм обучения. Однако результаты, достигнутые благодаря такому подходу, оправдывают затраченные усилия, делая обучение геометрии более интересным, полезным и значимым для учащихся. В конечном итоге это способствует формированию у них глубокого понимания геометрических понятий и умения применять их на практике.

### **Библиографический список**

1. Егупова М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие для студентов педвузов / М.В. Егупова. – М.: МПГУ, 2014. – 267 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 467 с.
3. Новиков А.М. Образование. Дорога в новый век / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – 178 с.

## **ДЕТСКИЙ САД – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЫ**



*Сеногноева Наталья Михайловна,  
педагог-психолог структурного  
подразделения МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №59»  
«Детский сад «Звездочка»,  
г. Курган*

Дошкольный возраст – это время неутомимого любопытства. Дошкольный период – это период, когда ребенок активно исследует мир и задает бесконечные вопросы: «Как?» и «Почему?». Именно в дошкольном детстве закладывается фундамент познавательного развития, формируются предпосылки инженерного мышления: способность видеть проблему, искать нестандартные решения, планировать, экспериментировать и доводить задуманное до результата.

Инженерно-техническая сфера – это мощный катализатор познавательного развития дошкольника.

**Вот только некоторые аспекты этого ускорения:**

1. *Развитие мышления:* инженерные задачи требуют анализа, синтеза идей, сравнения вариантов, прогнозирования результатов (развитие логического, системного, критического и творческого мышления).
2. *Расширение кругозора:* дети знакомятся с основами механики, физики (рычаги, равновесие, простые механизмы), конструирования, иногда элементарного программирования (робототехнические наборы).
3. *Формирование исследовательских навыков:* ребенок учится задавать вопросы («Почему падает?», «Как сделать прочнее?»), выдвигать гипотезы, проверять их опытным путем, делать выводы.

4. *Развитие пространственного воображения:* конструирование по схеме, чертежу или собственному замыслу отлично тренирует умение мысленно представлять объект, его части и их взаимосвязь.

Конечно, говорить о собственно инженерном мышлении в детском саду рано. Это лишь предпосылки, но большое всегда начинается с малого. Современный мир предъявляет большие требования к специалистам большинства сфер. И требования эти в большинстве случаев технические. Поэтому развивать предпосылки технического (инженерного) мышления у детей с детского сада важно, чтобы заложить начальные технические навыки и подготовить подрастающее поколение к жизни в современном технологичном мире.

**Вот лишь некоторые пособия для работы с детьми дошкольного возраста.**

### ***Палочки Кюизенера***

Это набор счетных палочек, которые еще называют «числами в цвете» – это мостик от детской игры к серьезному обучению математике. Занятия в игровой форме всегда проходят легче: педагогу можно придумать свои задания или пользоваться уже готовыми. На начальном этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором. По ходу таких игр знакомятся с некоторыми, в том числе математическими понятиями: цвет, длина, форма. На втором этапе палочки выступают уже как пособие для

юных математиков. Дети постигают законы мира чисел и другие математических понятия (рис. 1).



Рис. 1.

Попробуйте собрать вместе с ребенком пазлы, не обычные известные всем пазлы, а объемные, и вы поймете, какой работы ума это требует. Кажется, что ребёнок просто подбирает кусочки – один к другому. Но если бы вы могли заглянуть в его мозг в этот момент, вы бы увидели настоящий фейерверк нейронной активности. Пазл – это уникальная задача, которая включает сразу несколько зон мозга: зрительную кору, префронтальную зону, гиппокамп, зоны моторики.

Вот какие когнитивные процессы происходят в организме ребенка одновременно:

*Зрительное восприятие* – анализ формы, цвета, положения каждого элемента.

*Пространственная ориентация* – попытка представить, как деталь встанет на место, надо ли повернуть, с какой стороны подойти.

*Планирование* – выбор стратегии: сначала рамка, потом углы, потом выпуклая или вогнутая форма (рис. 2).



Рис. 2.

### Настольная игра-головоломка «Зигзаг»

В инструкции к набору даны 54 задачи, которые необходимо решить. Задачи поделены на девять уровней, в каждом из которых по 6 задач.

На начальном уровне почти все детали уже установлены на игровом поле. Ребенку нужно разместить оставшиеся 2 детали. По мере прохождения уровня задачи усложняются. Последние четыре уровня заставляют серьезно подумать. На обратной стороне листа с задачами даны 108 вариантов размещения всех фигур в игровом поле. Предполагаю, что это не все возможные варианты, Потому что, когда в ходе решения какой-то из задач была очень продолжительная заминка, мы решили посмотреть подсказку и не нашли ответ. Среди 108 вариантов нужного нам не оказалось (рис. 3).



Рис. 3.

### Слон с шестеренками

На вид самая простая игра для маленьких. На самом деле все не так просто. «Тело» слона имеет круглые отверстия, в которые необходимо разместить шестеренки. Их нужно разместить так, чтобы все вошло, и это первый уровень для самых маленьких. А затем по мере усложнения необходимо, чтобы шестеренки начали крутиться, зацепившись одна за другую. Не каждая из шестеренок, соединившись с другой, может обеспечить вращение. И вот здесь и начинается «работа ума» (рис. 4).



Рис. 4.

### IQ-кубики

Это детские игровые наборы, разработанные брендом IQ Kubiki, направленные на пространственное, аналитическое, творческое и психическое развитие. Детали выполнены в форме геометрических фигур, которые можно собрать в геометрические тела. В пособии есть брошюра со схемами и чертежами. Конструирование по чертежам и наглядным схемам создает возможности для развития внутренних

форм наглядного моделирования (обучение детей построению простых схем-чертежей, отображающих образы построек, а потом, наоборот, практическому созданию конструкций по схемам-чертежам). Все это развивает у дошкольников образное мышление и познавательные способности (рис. 5).



Рис. 5.

Перечисленные игровые пособия позволяют заложить начальные технические навыки и развивать предпосылки инженерного мышления дошкольников. Систематическое и целенаправленное обучение формирует стойкий интерес к этому виду деятельности. У детей вырабатываются умение целенаправленно обследовать предметы построек, совместно планировать работу, контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Кроме того, внедрение в образовательный процесс современных технических игр помогает выявить детей, проявляющих способности в научно-технической области.

### Библиографический список

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
2. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
3. Фешина Е.В. «Лего конструирова-

ние в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

4. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ



*Стенникова Валентина Петровна,  
учитель математики МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №3»,  
Щучанский муниципальный округ,  
Курганская область*

Одна из приоритетных задач современной школы – подготовка будущих высококвалифицированных специалистов в инженерно-технической сфере.

Инженерный класс – это важный шаг на пути к формированию интереса и профессиональной ориентации молодежи в области точных наук и технологий.

В 2024 году в нашей школе созданы инженерные классы. Конечно, подводить итоги работы этих классов еще рано. Можно только говорить о промежуточных результатах и о формах работы с обучающимися. Учебный план этих классов позволяет углубить базовые знания детей, успешно решать задачи по развитию их математического мышления и формированию инженерного ума.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо большое желание и стремление к качественному обучению учеников.

**Как учитель математики, в своей работе я придерживаюсь определенных принципов:**

1. *Закладка крепкого фундамента знаний у учащихся:* формирование элементарных навыков (навыков решения всех типов заданий базового уровня, выработка рациональных способов вычисления в 5-6 классах, решение задач из реальной жизни в 5-11 классах).
2. *Создание четкого алгоритма действий:* работа над пониманием формулировки вопроса и умением отвечать на поставленный вопрос.

Использование основных свойств при разработке и применении алгоритмов: дискретность, понятность, детерминированность, результативность, массовость.

3. *Много практики, рациональное использование рабочего времени на уроках:* обязательное включение устного счета, индивидуальные уровневые задания для учащихся, большое количество самостоятельных работ, тестов, диктантов и других практических работ.
4. *Эффективные методы обучения:* акцент в работе – на индивидуальный подход к обучающимся, разнообразие заданий, использование разных технологий с учетом особенностей классов и разнообразных форм проверки домашних заданий и т.п.
5. *Работа учащихся над своими ошибками:* формирование у обучающихся навыков самопроверки. Владея навыками самоконтроля, ученик при получении «подозрительного» ответа сам в состоянии найти и исправить ошибки.
6. *Формирование у обучающихся интереса к предмету через тематические Недели математики, кружковую деятельность, олимпиады, применение игровых форм на обобщающих уроках, вовлечение в исследовательскую деятельность.*

Эти принципы лежат в основе как урочной, так и внеурочной деятельности.

Использую самые разнообразные виды и формы уроков, главное, чтобы они достигали поставленной цели, более эффективно позволяли решать определенные задачи. Много внимания на уроках математики уделяется формированию практических навыков (вычислительных, чертежных, графических) и развитию логического, критического, абстрактного мышлений.

Этому способствует использование в практике работы творческих заданий.

Например, дети любят фантазировать, придумывать задачи, изображать, строить геометрические фигуры, площадь которых надо вычислить. Или можно привести множество примеров, когда в процессе размышления ученики 5-6 классов могут выполнить задания из ЕГЭ для выпускников 11 класса. Например, в 5 классе дети изучают признаки делимости многозначных чисел на простые числа и вполне могут додуматься, что число будет делиться на 6, если оно делится и на 2, и на 3 одновременно.

При решении любой задачи учу ребят рассуждать, рассматривать разные пути её решения, анализировать результат. Решение одной задачи разными способами интересно тем, что можно увидеть задачу под другим углом и обнаружить взаимосвязь разных разделов математики. Обучающиеся делают вывод, что лучше решить одну задачу тремя способами, чем три задачи одним. Кроме того, при этом можно сравнить стандартность применяемого приема или его оригинальность, объемы вычислительной и объяснительной работы. Эстетическая сторона работы для математика тоже важна.

Много внимания в математике уделяется повторению материала. *«Повторенье – мать ученья»*, – гласит народная мудрость. Только при повторении появляется возможность переосмыслить по-новому изученное, связать его с изучаемым материалом, увидеть новые пути решения той или иной задачи. При подготовке к повто-

рению изученного материала перед учителем стоит три главных вопроса:

1. Когда повторять?
2. Что повторять?
3. Как повторять?

У нас каждая учебная четверть завершается не просто повторением изучаемого материала, а деловой игрой. Например, объявляется игра «Поиск клада», во время которой ребята, выполняя математические задания, ищут подарки, приготовленные родителями. Это добавляет азарта в работу, способствует формированию самоконтроля и навыков групповой работы.

Одной из задач школьного образования является создание условий для раскрытия способностей каждого обучающегося, воспитание успешной личности, способной к самообразованию. Для решения этой задачи обучающиеся инженерных классов занимаются проектной деятельностью, активно участвуют в научно-практических конференциях с проектами «Охрана природы глазами юного математика», «Инженерный класс: Перспективы. Тенденции. Тренды» и др.

В 17 веке Блез Паскаль высказал такое мнение: *«Предмет математики настолько серьезен, что полезно, не упуская случая, сделать его немного занимательным»*. Это высказывание легло в основу решения задачи по формированию у школьников интереса к предмету «Математика».

Стали традиционными в инженерных классах такие внеурочные мероприятия, как Час веселых состязаний (ЧВС), групповые состязания «Математический бой», инсценировки стихов и песен о математике, составление коллективных рассказов «Математика в моей жизни», геометрические рисунки на асфальте и др. Часто на переменах перед уроками математики ученики решают головоломки, которые их настраивают на работу, «приводят ум в порядок». Такие перемены называются математическими.

С интересом обучающиеся принимают участие в математической игре «Черный

ящик», которая помогает сформировать у обучающихся понятие зависимости одной переменной от другой. Эта игра не только помогает развивать вычислительные навыки учащихся, но и является пропедевтикой изучения линейных функций. Например, один ученик загадывает зависимость одной переменной от другой (например,  $y = 2x - 3$ ) и прячет эту формулу в «Черный ящик». Ученики по очереди называют натуральное число  $x$  (на входе), а ведущий, произведя нужные вычисления, называет число  $y$  (на выходе). Отгадавший формулу, выражающую функциональную зависимость одной переменной от другой, занимает место ведущего. За 40 минут ученики 5-6 классов успевают расшифровать содержимое «Черного ящика» до 14-15 раз и при этом они успевают фантазировать, придумывая самые разнообразные формулы, которые трудно отгадать.

На занятиях математического кружка обучающиеся с удовольствием выполняют задания типа: «Вычеркните в числе 53 164 018 три цифры так, чтобы получившееся число делилось на 15». А это уже путь к развитию логики и нестандартного мышления.

В целях популяризации математических знаний и формирования интереса

к математике ежегодно проводится Неделя математики. Предварительно составляется план мероприятий и открытых уроков, приглашаются родители. Итоги подводятся на линейке школы.

Инженерные классы тесно сотрудничают с производственным партнером ГК «Росатом» ФГУП «ФЭО»: организуются экскурсии в Центр атомной промышленности г. Челябинска, где обучающиеся участвуют в практикумах, для них проводятся деловые игры «Строим завод», семейные конкурсы Каракури и др.

Всем знакомо высказывание М.В. Ломоносова «Математику уже затем изучать следует, что она ум в порядок приводит». В настоящее время учеными доказано, что именно математика формирует устойчивые связи головного мозга, положительно влияет на мышление, память, внимание.

И пусть наши дети не станут инженерами и учеными-математиками, но учеба в инженерных классах наверняка им поможет достичь хороших результатов в жизни. Н.Е. Жуковский писал: «В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии». И мы даем возможность детям увидеть эту красоту и обрести желание расширять и углублять свои знания по математике.

## НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



*Тютнева Наталья Александровна,  
учитель математики  
МКОУ «Колесниковская основная  
общеобразовательная школа»,  
Кетовский муниципальный округ,  
Курганская область*

*Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются  
в прах, если у ученика нет желания учиться.*

*В.А. Сухомлинский*

В новых стандартах образования говорится о том, что «одной из целей математического образования является овладение школьниками системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности». Успешность любого человека в большей степени определяется не его способностями, а желанием учиться, то есть мотивацией. Роль учителя математики, на мой взгляд, заключается в том, чтобы увлечь ребенка математикой, показать красоту, многогранность и важность этого предмета как в школьном курсе, так и в жизни. Важная роль в решении этой задачи отводится новым образовательным технологиям, использование которых позволяет стимулировать учебно-познавательную мотивацию, развивать активность и самостоятельность, способствует саморазвитию обучающихся. Задача учителя заключается в том, чтобы умело использовать технологии, учитывая особенности класса и условия, которые есть в школе.

В своей практике я часто использую **метод создания проблемных ситуаций**. Цель технологии проблемного обучения – стимулирование интеллектуальной активности учащихся; развитие процесса мышления, индивидуальных особенностей ума; формирование внутренних мотивов учения, способов умственной деятельности учащихся, их творческих способностей;

самостоятельный поиск путей решения проблем; формирование творческого нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.

Объяснение нового материала эффективно, если содержание передаваемой информации и форма её подачи обеспечивают необходимую активность учащихся, и от того, как учитель организует объяснение, во многом зависит качество их знаний.

Например, при изучении темы «Площадь круга» в 6 классе, чтобы перейти к практической работе по выводу формулы площади круга  $S=\pi R^2$ , начинаем с известных формул площади прямоугольника  $S=ab$  и квадрата  $S=a^2$  и длины окружности  $C=\pi R$ , возникает вопрос: как найти площадь круга?

Для создания проблемной ситуации предлагаю решить практическую задачу: *необходимо заменить круглое сиденье стула на квадратное так, чтобы площадь нового сиденья была равна площади прежнего*. Это знаменитая древняя задача о квадратуре круга. Ей уже более 4000 лет. Не было в древности учёного, который бы ею не занимался.

Предлагаю ребятам подумать в ходе урока над вопросом: «Можно ли из круга получить квадрат той же площади?»

Таким образом, проблемное обучение эффективно способствует формированию

у учащихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, формирует навыки исследовательской работы и рождает желание самостоятельно решать задачи, возникшие в конкретной ситуации.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как нечто удивительное. Поэтому использую такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса.

Суть приема «Удивляй» состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока.

Например, урок решения задач по геометрии начинаю с готового чертежа на доске, краткой записи условия или рисунка. Дети знают, что вопросов не последует, они сами должны придумать задачу или поставить вопрос.

*Методическая ценность приема:*

- активное включение в работу каждого (дети любят сочинять);
- развитие логического и критического мышления;
- систематизация знаний и умений;
- возможность выбора своей деятельности учащимися (составь «именную» задачу, из той области знаний, которая тебе понятна и знакома).

Каждый участвует и все решают, при этом ребята слушают друг друга и запоминают опыт, который пригодится в следующий раз. Оценивается оригинальность и продуктивность творческих усилий. Чем меньше сходство новой задачи с предыдущей, тем интереснее и продуктивнее процесс познания. А чем больше ученик придумал новых задач, тем результативнее была его деятельность. Ценность этого приема еще и в том, что умение составлять задачу приводит к умению её решать.

Также я убеждена, что учебная мотивация зависит во многом от эмоционального настроения учащихся. В своей работе ис-

пользую приемы, позволяющие создать ситуацию успеха. Достигая даже маленького успеха, ребенок обретает уверенность, желание закрепить успех.

При изучении материала по принципу «от простого к сложному» использую прием «Ступеньки». Например, при изучении темы «Приведение подобных слагаемых» начинаю с самых простых примеров с целыми коэффициентами:  $25x+7x-15x$ , постепенно усложняю задачу, предлагая задания на приведение подобных слагаемых с дробными коэффициентами:  $-3,5x+1,7x-8,6x$ , а далее увеличиваю количество групп слагаемых, для которых нужно выполнить действие:  $1,7y-5,4x+16-25x-8y-8,7$ . Сложные задания разбиваем с ребятами на группы, проговариваем и комментируем каждый этап преобразований. Ребенок, добываясь успеха на каждом этапе, получает одобрение учителя.

Результат и интерес к изучению того или иного математического вопроса зависит от убежденности учащегося в необходимости его изучать. То есть речь идет о предварительной мотивации. Наиболее успешно она реализуется **обращением к практике**. Например, при изучении темы «Проценты» (6 класс) открывается широкая возможность для решения задач, взятых из жизни: услуги банка, подоходный налог на заработную плату, скидка на различные виды товара.

Для создания эмоционального комфорта стараюсь создать обстановку доверия, поддержки, уверенности в успехе, в этом помогает юмор.

В процессе обучения стараюсь уделить внимание каждому обучающемуся, для этой цели использую **индивидуальные задания**, применяю **карточки-консультации** с записью основных правил, алгоритмов, схем, опорных конспектов. Для себя регулярно провожу подробный анализ и систематизацию ошибок учащихся, затем проводим с ребятами подробный разбор всех допущенных ошибок и выполняем аналогичные задания, разбираем все возникающие при этом вопросы. При этом

ориентируюсь не на какого-то абстрактного ученика, а на конкретных детей, учитывая их особенности.

В своей практике использую **групповую работу** и **работу в парах**. В условиях групповой работы осуществляется позитивная зависимость группы учащихся друг от друга, т.к. члены группы рассматривают успех (неуспех) как результат их коллективной деятельности. При этом снижается уровень тревожности, усредняется положительное (отрицательное) влияние индивидуальных способностей и возможностей на результат деятельности, таким образом, происходит сдвиг в оценке своей деятельности со способностей на усилия, формируется чувство самоуважения. При такой форме работы ученик учится сопоставлять, сравнивать, наконец, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту. Умение сопоставлять различные способы решений позволяет ученику не только анализировать, но и прогнозировать свою деятельность, что в свою очередь влияет на формирование самостоятельности, способствует овладению способами самообразования. Развитие умений планировать, ставить задачи находится в прямой зависимости от мотивации.

Работа в паре «ученик – ученик» особенно важна в плане самоконтроля и самооценки. Приемы «Задай соседу вопрос», «Найди ошибку», «Исключи лишнее» стимулируют мыслительную деятельность и

способствуют мотивации.

Любая деятельность должна быть оценена. Поэтому еще одним важным условием формирования и развития внутренних мотивов учения является **оценка деятельности школьников**, отражающая не только уровень знаний, но и степень прилагаемых усилий.

Таким образом, считаю, что для повышения мотивации к обучению на уроках математики важно создавать стимулирующую учебную среду, в которой каждый ученик может раскрыть свой потенциал и ощутить радость от обучения. Положительная мотивация является основой успешности урока, толчком к самореализации каждого учащегося на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к изучению математики.

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание происходит через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Положительным результатом применения данных приемов в работе считаю 100% успеваемость по предмету по результатам полугодия и учебного года.

### **Библиографический список**

1. Кларков В.Л. Мотивация обучения. – М.: Просвещение, 2005. – 289 с.
2. Панкова О.М., Науменко Н.А., Солошенко Н.Н. Организация совместной работы учащихся в парах и в группах на уро-

ках математики / Молодой учёный. – 2017. – № 36 (170). – с. 96-98.

3. Полтавская Г.Б. Математика. 5-11 классы: проблемно-развивающие задания, конспекты уроков, проекты. – изд.3-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2013.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



*Федотова Людмила Васильевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей №1», г. Шадринск,  
Курганская область*

Естественно-научное направление образования в начальной школе ориентировано на формирование естественно-научной грамотности – способности осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.

Интерес к естественным наукам мы формируем в процессе урочной, внеурочной и воспитательной деятельности. Урочная деятельность – это в первую очередь уроки в рамках изучения предмета «Окружающий мир». В процессе изучения предмета у младших школьников формируется система природоведческих понятий, представляющая собой основу для дальнейшего обучения в средних и старших классах. Темы уроков предмета «Окружающий мир» интегрируют знания из физики, химии, астрономии, биологии, географии, экологии.

Естественно-научная грамотность начинается с получения информации, т.е. со знания, затем идёт объяснение фактов, причин, т.е. этап понимания и доказательства (показ, пример, ссылка, аналогия), затем – использование, дальше анализ, синтез, оценка.

В учебнике Плешакова А.А. (УМК «Школа России») содержится обширный материал, направленный на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Почти в каждой теме урока есть возможность создания проблемной ситуации

или формулирования проблемного вопроса, через которые учащиеся выходят на цель и задачи урока.

Начиная с 1 класса, ученики начальной школы ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и несложные опыты (свойства воды, воздуха, развитие растения из семени...), фиксируют результаты, делают обобщения и выводы.

Уже в начальной школе обучающиеся моделируют и наблюдают некоторые изучаемые процессы. Например, при изучении темы «Круговорот воды в природе» дети раскрасили рисунок-шаблон, приклеили снаружи прозрачной папки-конверта, в которую налили немного воды, прикрепили на окно и с интересом наблюдали, как вода в конверте испарялась, и пар поднимался вверх, оседая на поверхности. А так как папка была закрыта, значит, весь процесс проходил внутри неё.

При изучении темы «Организм человека» сначала ребята рассматривали, изучали строение тела человека, а на обобщающем уроке они сами его моделировали.

На каждом нашем уроке присутствуют элементы интерактивности и парная или групповая работа, а это способствует лучшему усвоению знаний и развитию критического мышления, формированию навыков коммуникации.

На уроках мы регулярно работаем с дополнительными источниками информации – литературными и интернет-источ-

никами (по заданию учителя или по необходимости).

Чтобы запомнить, систематизировать информацию, уже с 1 класса составляем кластеры, затем работаем над интеллект-картами – это метод визуализации данных, который помогает структурировать информацию и расставлять приоритеты. Карта выглядит как схема: на ней изображены различные элементы, связанные друг с другом. По-другому такую схему называют ментальной картой.

Работа по формированию знаний в области естественных наук ведется не только на уроках окружающего мира. На любом уроке в начальной школе можно и нужно развивать это направление.

Готовясь к урокам русского языка, всегда обращаю внимание на содержание материала, с которым будем работать: подбираю упражнения, тексты так, чтобы они помогали ребёнку понять и прочувствовать взаимосвязь и взаимозависимость всего живого в этом мире, пробуждая чувство прекрасного.

На уроках литературного чтения мы не только изучаем научно-познавательные тексты В. Бианки, Н. Сладкова и других авторов. Так происходит, например, при знакомстве с философским произведением А. Платонова «Цветок на земле», в котором мальчик Афоня пытается узнать у деда ответы на разные вопросы и получает ответ на главный вопрос: каждое живое существо имеет своё значение и предназначение на Земле. Даже маленький цветок, вырастая на земельном прахе, даёт целебные цветы. Так и человек не должен растрачивать свою жизнь напрасно. Афоня по совету деда собирал жёлтых цветов и отнёс в аптеку на лекарства, чтобы отец его не болел на войне от ран.

Ребята на уроке высказывали предположения, что это были за цветы (бессмертник, пижма, зверобой). К следующему уроку ребята нашли невероятное количество названий желтых цветов с лекарственными свойствами.

На уроках математики мы с ребятами иногда решаем экологические задачи, например, на устном счёте или на математическом диктанте. Подобные материалы можно использовать на некоторых уроках, особенно если этот день в календаре связан с естественными науками.

В учебнике математики можно использовать некоторые иллюстрации к заданиям или упражнениям, вокруг которых может состояться нужный учителю разговор. Так, при изучении темы «Задачи на движение» учащимся предлагается установить зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние» на примерах движения человека, животных. В этом случае в урок можно включить познавательную информацию о них, связать изучение материала с практикой.

Формирование естественно-научной грамотности происходит даже на уроках музыки. Мы изучаем музыкальные произведения, посвященные временам года, природным явлениям, экологическим ситуациям и т.п. («Времена Года», «Весенний сон», «Весенняя кантата», «Форель» «Полет шмеля»).

На уроках изобразительного искусства и труда тоже можно организовать разговор с опорой на естественные науки. Это можно сделать при работе с природным материалом, при изучении технологии ручной обработки материалов, конструировании и моделировании, а также изучая произведения знаменитых художников. Это развивает у ребят эстетическое видение окружающего мира.

По обновлённым ФГОС НОО по всем учебным предметам предусмотрена работа над проектами. **Проекты, творческие работы** различаются по длительности подготовки от одного урока до нескольких недель, выполняются индивидуально или в группе. Каждая работа развивает естественно-научную грамотность обучающихся, так как включает пять составляющих: определение проблемы, планирование её разрешения, поиск информации, отбор, оформление продукта, презентацию.

Помогают привить интерес к естественно-научному направлению и формировать естественно-научную грамотность занятия по предмету **«Функциональная грамотность»**. Мы работаем по тетрадям-тренажерам издательства «Просвещение». Дети знакомятся с научно-познавательными текстами, научными понятиями и явлениями, проводят мини-исследования.

**«Разговоры о важном»** – ещё один формат внеурочной деятельности, направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Перечислим некоторые темы «Разговоров о важном»: «Арктика – территория развития», «Моя малая родина», «Домашние питомцы», «Селекция и генетика, к 170-летию И.В. Мичурина», «Экологичное потребление», «День российской науки (190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева)» и т.д.

**Экскурсии** – это интеллектуальная, активная внеурочная деятельность, формирующая у детей предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; в рамках её проведения создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. В начальной школе это сезонные наблюдения за изменениями в природе (особенно в 1-2 классах), экскурсии в музеи, посещение выставок, творческих мастерских. Кроме того, можно проводить исследовательские экскурсии, в рамках которых происходит освоение навыков наблюдения, кодирования информации, формулирования вопросов, школьники учатся определять цели и задачи собственной деятельности. На таких экскурсиях мы используем правило пяти «З»: заметить, запомнить, зашифровать, зарисовать, загадать.

Нередко при организации экскурсий мы задействуем интерактивные средства: виртуальные экскурсии музеев, сервисы карт, виртуальные экскурсии государственных парков и заповедников, которые позволяют познакомить учеников с уникальными явлениями, заповедниками, памятниками и т.п., не выходя из школы.

Воспитательная работа в классе выстраивается с учетом календарных праздников: это те же экологические праздники (к ним выставки рисунков и поделок; экологические практикумы, участие в экологических акциях); тематические классные часы; интеллектуальные соревнования, квесты, конкурсы, дискуссии, викторины, познавательные беседы.

Для развития естественно-научной грамотности в начальной школе используются **современные технологии**: ТРКМ (технология развития критического мышления через чтение и письмо) и ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), игровые технологии (образовательные, дидактические, ролевые игры), технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Для повышения эффективности работы по формированию естественно-научной грамотности мы используем **разнообразные приёмы**: шестиугольное обучение, «Ромашка Блума», «Кубик Блума», приём «Фишбоун», приём «Четыре угла», метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Бонно, «Тримино».

С интересом большая часть детей в классе участвует в **олимпиадах, интеллектуальных конкурсах**. На платформах Яндекс Учебник, Учи.ру дети принимают участие в олимпиадах по окружающему миру, марафонах и конкурсах: «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас», в олимпиадах УРФО, муниципальных олимпиадах, международной игре-конкурсе «Астра», конкурсах и олимпиадах, проводимых ШГПУ, ИРОСТ, г. Обнинск Малая академия наук «Интеллект будущего» (с учебно-исследовательскими работами). При подготовке к олимпиадам школьники знакомятся с различными научными явлениями, открытиями, выясняют, как научные принципы работают в реальной жизни и учатся проводить исследования. В школе традиционно для ребят организуются **предметные недели**, в т.ч. по окружающему миру.

Работая в начальной школе над развитием естественно-научной грамотности мы стремимся обеспечить учащихся необходимыми общими естественно-научными

знаниями, умениями и навыками, которые обеспечат им возможность успешно продолжить обучение в старшей школе.

## КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ЗАЛОГ УСПЕХА В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ



*Панфилова Ольга Юрьевна,  
учитель математики  
МБОУ «Петуховская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза  
Я.С. Кулишева», Петуховский  
муниципальный округ, Курганская  
область*

### **Что такое контекстный подход в обучении?**

Каждому учителю знакома такая ситуация, когда ребенок может учиться, но на уроках пассивен. В его глазах вместо любопытства и готовности действовать читается немой вопрос: «Зачем мне это нужно?»

У таких учеников мотивы возможного применения знаний в будущем недостаточно сильны, они пропадают в борьбе с каждодневными трудностями обучения. Как помочь ребенку стать активным на уроке и убедить его в важности изучаемой темы? Это проблема, проходящая через всю историю школы, актуальна и сегодня.

Как один из путей, который можно использовать для решения этой проблемы, – использование элементов контекстного подхода.

*Контекстное обучение* – это форма активного обучения. Изначально эта форма разрабатывалась и внедрялась в вузах, в частности в медицинских. Акцент делается на практическую направленность предмета, подчеркивается роль жизненно-

го опыта и умений применять знания в различных ситуациях.

Позже эту форму обучения стали использовать на уроках химии в старших профильных классах. В школьных учебниках математики прикладная направленность представлена слабо. А ведь в содержание ОГЭ и ЕГЭ по математике, помимо чисто предметных задач, включаются задачи с практическим содержанием. И ученики часто даже в несложных задачах не понимают, как контекст задачи связан с известными им правилами математики. Поэтому существует необходимость разрабатывать такие задачи и включать их в содержание урока как можно раньше.

Контекстный подход не является чем-то принципиально новым, он опирается на лучшие традиции педагогической науки и практики. Его психологические и педагогические основы разработаны российским психологом А.А. Вербицким. Сущность этой технологии состоит в том, что процесс обучения должен быть согласован с профессиональным или реальным жизненным контекстом.

### **Что такое контекстная задача?**

К контекстным можно отнести задачи, содержание которых часто встречается в той или иной реальной ситуации. Эти задачи полезно решать для общего развития ребенка, для накопления обычных житейских знаний и даже просто для поднятия настроения. Они могут быть представлены таблицей, некоторым документом, иллюстрацией.

Различают предметно-ориентированные, практико-ориентированные, поисково-ориентированные, гуманитарно-ориентированные контекстные задачи.

В стандартах нового поколения формирование практико-ориентированных компетенций считается одной из важных задач. Через контекстные задачи ученики могут осознать прикладную ценность математики. А значит, это может быть сильным толчком к повышению мотивации.

### **Как на практике работать с контекстными задачами?**

1. В набор задач по каждой теме следует включать такие задачи, решение которых требует от учеников применения знаний, полученных при изучении предыдущих тем. Если будет выполнено это требование, то получится не случайный, а обоснованный набор задач, решение которых дает возможность проверить усвоение знаний, повторить, закрепить, применить их в жизненных условиях.
2. В набор задач по теме следует включать задачи, помогающие осмыслить явления природы, производства, связывающие преподавание с жизнью, с практикой. Решение задач каждого типа и вида требует различных рассуждений. Поэтому выполнение указанного выше требования поможет разносторонне развить мышление учащихся.
3. По каждой теме следует подбирать такое количество контекстных задач, которое можно решить без ущерба для других видов учебной

деятельности на уроке. Хорошо, если есть возможность индивидуализировать задания в зависимости от развития учащихся.

4. Математическая задача, составленная на основе предложенной реальной ситуации, по возможности должна иметь более одного решения, из которых хотя бы одно не отвечает этой ситуации (например, требует округления чисел с учетом условия задачи).

### **Место контекстной задачи в обучении**

Контекстные задачи можно применять как на уроке, так и в кружковой работе, а также в процессе организации исследовательской деятельности учеников.

Психолог А.К. Маркова и соавторы отмечают, что изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов: мотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного. Поэтому контекстные задачи можно применять на разных этапах урока в зависимости от желаемых результатов и способов деятельности.

### **Примеры контекстных задач:**

1. Огород имеет форму трапеции, основания которой 12 м и 18 м, а расстояние между основаниями – 6 м. Сколько (по весу) семян потребуется, чтобы засадить этот огород капустой, если на каждый квадратный метр их потребуется по 0,5 г?
2. В соответствии с проектом, дом, имеющий на плане форму прямоугольника со сторонами 6 м и 10 м, намечалось завершить двускатной крышей с наклоном скатов под углом  $45^\circ$  к горизонтальной плоскости. Для уменьшения объема (с целью сокращения расходов на его обогрев) было решено, не изменяя величины площади крыши, сделать её четырёхскатной с попарно равными скатами. На сколько процен-

- тов уменьшится при этом объём чердачного помещения?
- У тебя есть коробка конфет длиной 18 см, шириной 9 см и высотой 4 см. Ты хочешь красиво упаковать её подарочной бумагой. Сколько квадратных сантиметров бумаги тебе понадобится?
  - Тебе нужно купить билеты в театр. Цена билета составляет 500 рублей за взрослого и 300 рублей за ребёнка. В твоей семье три взрослых и двое детей. Сколько денег потребуется потратить на покупку билетов всей семье?
  - На столе лежат яблоки, груши и апельсины. Всего их 45 штук. Если яблок в два раза больше, чем груш, а апельсинов столько же, сколько груш, то сколько каждого вида фрукта лежит на столе?
  - В магазине «Эльдорадо» предпраздничные скидки 15%. Сколько будет стоить холодильник, если его цена 12 650 руб.?
  - С заработной платы каждого работающего берётся подоходный налог, составляющий 13%. Налогом не облагается 600 руб. на работающего и по 400 руб. на каждого, кто находится на иждивении. Сколько денег будет удержано на подоходный налог, если работнику начислено 6 670 руб. и на иждивении у него находятся 2 ребёнка?
  - Из пункта А в пункт В можно добраться за 10,5 часов. Сначала на автобусе со скоростью 45,8 км/ч нужно проехать 3 ч, затем на электричке 4 ч со скоростью на 35,7 км/ч больше, чем на автобусе, а оставшееся время пешком со скоростью 3,4 км/ч. Каково расстояние от пункта А до пункта В?
  - От дома Петра до кинотеатра – 1 км. До фильма осталось 15 минут, успеет ли он добежать, если его скорость 100 м/мин?

- На объявлении Анна Петровна прочитала: «Акция «3 по цене 2» на йогурты фирмы «Нежный». Спешите! Только сегодня при покупке двух йогуртов вы получаете третий в подарок». Цена одного йогурта – 45 рублей. Анна Петровна купила по акции 3 йогурта фирмы «Нежный». Во сколько рублей ей обошёлся один йогурт?
- Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

Использование контекстных задач в школьном курсе математики способствует развитию логического мышления, познавательной самостоятельности, творческих способностей учеников, развитию сообразительности и наблюдательности, интереса к теме и к предмету в целом, позволяет формировать умения решать прикладные задачи в различных жизненных ситуациях. Решение контекстных задач способствует формированию математической культуры учащихся, позволяет лучше понять теоретический материал, приучает учеников пользоваться дополнительным справочным материалом, превращает знания в необходимый элемент практической деятельности, что является важным компонентом математической подготовки учащихся. Но для того, чтобы полученные знания и умения могли использоваться в реальной жизни, учителю нужно подобрать практико-ориентированные задачи, близкие, понятные и интересные учащимся.

**Библиографический список**

1. Гельфанд С.И., Гервер М.Л., Кириллов А.А., Константинов Н.Н., Кушнirenко А.Г. Задачи по элементарной математике. – М.: Наука, 1965.

2. Гордин Р.К. Это должен знать каждый матшкольник. – М.: МЦНМО, 2003.

3. Иванов О.А. Элементарная математика для школьников, студентов и преподавателей. – М.: МЦНМО, 2009.



## ОДАРЕННОСТЬ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ: МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



*Колесников Николай Александрович,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории ГБОУ «Лицей-  
интернат для одарённых детей»,  
Кетовский муниципальный округ,  
Курганская область*

*Колесникова Анна Валерьевна,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории МБОУ «Гимназия  
№47», г. Курган*

В статье рассматривается специфика гуманитарной одаренности в контексте современных теоретических подходов и требований ФГОС ООО. Анализируется эволюция методов работы – от традиционной селекции к созданию развивающей образовательной среды. Предлагается практический инструментарий для учителя-предметника, включая приемы дифференциации, стратегии социально-эмоционального сопровождения и модели интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Одаренность как научная проблема насчитывает уже более сотни лет. В мировой науке и педагогической практике существуют две противоположные точки зрения на проблему одаренности. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя выявить и развить конкретный вид одаренности. По мнению других исследователей, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей.

На наш взгляд, каждый человек в чем-то талантлив. Но добьется он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли

проявлен и замечен его талант в детстве, представится ли ребенку возможность реализовать свою одаренность.

Ни для кого не секрет, что большая часть выдающихся людей (ученые, деятели культуры, политические лидеры, руководители производства и др.) обучалась в детстве не в «специальных», «элитных» учебных заведениях, а в самых обычных, «массовых» школах. И есть все основания полагать, что данная тенденция сохранится в дальнейшем: в любом случае в «массовой» школе обучается и всегда будет обучаться значительная часть будущих интеллектуальных лидеров.

Соответственно, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем интеллекта, творческих способностей и профессионализма, а также обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Поддержка одаренных детей законодательно закреплена в российской образовательной политике (ст. 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование») [1, с. 45]. Однако гуманитарная

одаренность, проявляющаяся в глубине рефлексии, словесном творчестве, философском мышлении и тонком понимании мотивов, часто остается «невидимой» в рамках массовой школы, ориентированной на стандартизированные результаты. Между тем, именно гуманитарное знание играет ключевую роль в формировании личности, критического мышления и эмпатии – компетенций, востребованных в современном мире. Данная статья предлагает учителю-предметнику обзор подходов и конкретных приемов для выявления и поддержки гуманитарно одарённых учащихся в логике Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

#### **Современная теоретическая рамка: от измерения к экосистеме**

Исторически одаренность отождествлялась с высоким коэффициентом интеллекта (IQ), однако современная педагогическая наука рассматривает её как динамический процесс, где ключевую роль играет не только врожденный потенциал, но и среда, которая либо его питает, либо гасит заложенные в ребёнке задатки и способности. Этот сдвиг парадигмы имеет решающее значение для работы с детьми, чьи таланты лежат в гуманитарной сфере, где они часто не укладываются в формат стандартизированных заданий и тестов [2, с. 18].

Одной из самых влиятельных и практико-ориентированных моделей стала концепция американского психолога Джозефа Рензулли, определяющая одаренность как точку пересечения трех компонентов:

1. способностей выше среднего (не обязательно гениальности во всем, но выраженного потенциала в конкретной области);
2. высокой степени вовлеченности в задачу (мотивации, увлеченности, настойчивости);
3. креативности (способности к нестандартному мышлению и генерации идей) [3].

Применительно к гуманитарной сфере это означает, что одаренным нельзя автоматически считать ученика, который просто «много знает» по истории. Им становится тот, кто, обладая глубоким пониманием исторических процессов (способности), с увлечением погружается в работу с архивными источниками или мемуарами (вовлеченность) и предлагает оригинальную трактовку причин события, связывая его с современностью (креативность).

Еще одним ключом к пониманию гуманитарной одаренности служит теория множественного интеллекта Говарда Гарднера. Она решительно ломает иерархию «главных» и «второстепенных» талантов. Для гуманитарной сферы критически важны следующие таланты:

- *лингвистический* (поэтический дар, мастерство устной и письменной речи),
- *внутриличностный* (глубина саморефлексии, понимания собственных эмоций и мотивов),
- *межличностный* (эмпатия, умение улавливать настроения других, талант к ведению диалога и разрешению конфликтов),
- *экзистенциальный* (склонность к размышлениям о фундаментальных вопросах бытия) [4].

Ребенок, блестяще импровизирующий в ролевой игре на истории или пишущий философские стихи, не менее одарен, чем победитель олимпиады, но в традиционной системе обучения его талант может остаться незамеченным.

Наконец, невозможно строить эффективную работу, игнорируя феномен асинхронного развития, особенно остро проявляющийся у гуманитарно одаренных детей. Их познавательные способности, позволяющие анализировать сложнейшие тексты и концепции, часто на годы опережают эмоциональную и социальную зрелость [5, с. 112]. Понимание этой дисгармонии требует от учителя особого подхода: такому ребенку одновременно нужна

сложная интеллектуальная пища на уровне взрослого и бережная эмоциональная поддержка, соответствующая его реальному психологическому возрасту.

Таким образом, современная теоретическая рамка позволяет увидеть в одаренном гуманитарии не «ходячую энциклопедию», а *сложно устроенную, развивающуюся личность*, чей потенциал раскроется только в соответствующей экосистеме – обогащенной, принимающей и гибкой.

### **Нормативный базис: ФГОС как инструмент развития**

Парадоксальным образом современный ФГОС ООО, воспринимаемый иногда как бюрократическое ограничение, на самом деле содержит в себе мощный инструментарий и прямые законодательные основания для работы с одаренностью, в том числе гуманитарной. Ключ – в смещении акцента со знаниевой парадигмы на деятельностную и личностно ориентированную.

Прежде всего, стоит обратиться к блоку личностных результатов, зафиксированных в стандарте. ФГОС прямо требует от школы содействовать становлению «основ саморазвития и самовоспитания», «развитого критического мышления», «осознания своей идентичности» [6]. По сути, это есть сформированные «гибкие навыки», столь важные для одаренных детей. Это комплекс умений общего характера, к которым обычно относят навыки критического мышления, делового общения, публичного выступления, работы в команде и самоорганизации. Гуманитарно одаренный ребенок с его склонностью к рефлексии и поиску смыслов является «идеальным объектом» для достижения этих результатов. Работа с ним – не отклонение от стандарта, а его углубленная и опережающая реализация.

Еще более практически значим блок метапредметных результатов, суть которых раскрывается через систему универсальных учебных действий (УУД).

*Познавательные УУД* (смысловое чтение, исследование) составляют ядро гуманитарной работы.

*Коммуникативные УУД* (ведение диалога) – основа для дискуссий и коллаборации.

*Регулятивные УУД* (целеполагание, самоконтроль) являются базой для построения индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, ФГОС выступает не барьером, а союзником педагога, задающим вектор от трансляции знаний к выращиванию компетенций.

### **От селекции к развитию: современные методы и практический инструментарий**

Традиционная система, построенная на логике селекции (олимпиады, конкурсы), эффективна как социальный лифт для уже ярко проявивших себя детей, но работает с готовым результатом, часто пропуская детей с асинхронным или творческим типом одаренности. Современный тренд, отвечающий вызовам времени, – это переход от политики отбора лучших к стратегии развития потенциала многих. Речь идет о создании обогащенной, стимулирующей образовательной среды внутри каждого класса.

В этой парадигме на первый план выходят повседневные методы дифференциации и индивидуализации на основном уроке. Фокус смещается с узкопредметных достижений на формирование универсальных гибких навыков и социально-эмоционального интеллекта, без которых любой талант рискует остаться нереализованным.

### **Практический инструментарий для учителя**

#### *Дифференциация на уроке*

Дифференцированное обучение – это давно известный и проверенный временем традиционный метод, основанный на учете индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ученика. Дифференциация обучения позволяет

адаптировать учебный процесс под разные уровни подготовки учащихся. Для одарённых детей создаются задания повышенной сложности, включающие элементы исследования, анализа исторических источников, сравнительного анализа событий и личностей.

Такой прием мы называем «*Лестница заданий*», когда при разработке конспекта урока или домашнего задания мы, опираясь на текст учебника, выстраиваем целую иерархию заданий от репродуктивного уровня («*Расскажите об Азовских походах Петра I*») через аналитический («*Сравните маршруты первого и второго Азовских походов*») к креативно-оценочному («*Представьте себя Петром I, подготовьте указ об организации первого Азовского похода.*»). Это позволяет всем обучающимся работать в едином темпе, но на разной глубине и учитывать их интеллектуальные потребности и способности.

Прием «*Интеллектуальные роли*» может вполне применяться на стандартном уроке при обсуждении изучаемого исторического события, явления или процесса. В классе распределяются роли: «*историк-фактолог*» сообщает всю сумму фактов, полученных им из учебника, «*аналитик-связник*» проводит причинно-следственные связи изучаемого события, формулируя его причины и последствия, «*критик-провокатор*» должен найти уязвимые места и логические противоречия в предлагаемой исторической интерпретации событий, «*художник-визуализатор*» должен набросать условно-графическую схему, отражающую весь комплекс выявленных на уроке предпосылок и последствий. При такой организации урока можно использовать и групповую форму работы, что позволит задействовать весь класс и учитывать разнообразные способности и навыки детей.

#### ***Интерактивные методы обучения***

Интерактивные методы обучения способствуют развитию критического мышления и творческого выражения. Эти ме-

тоды также способствуют развитию коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта. Они особенно эффективны на уроках истории, где обсуждение событий прошлого может привести к глубокому пониманию причин и последствий тех или иных действий.

В этом отношении более перспективными могут быть такие формы урока, как *урок-диспут*, *урок – круглый стол*, *урок-конференция*, *урок – суд над исторической личностью*, *урок-квиз* или *урок-квест*. Конечно, организация подобных уроков возлагает дополнительную нагрузку и ответственность на учителя. Зато это делает его деятельность более разнообразной и творческой и позволяет выявить скрытые от его глаз при проведении стандартного урока возможности и задатки детей и, конечно, делает их деятельность на уроке более разнообразной и интересной.

#### ***Организация интегрированных уроков***

Представляет собой достаточно традиционный, но вполне эффективный приём мотивации обучающихся и выявления различных способностей и навыков детей. Наиболее часто встречаемая практика *интеграции материала по истории и обществознанию* может проводиться в форме публичных дебатов, проводимых от лица представителей различных политических партий или движений. Такая форма может мотивировать учащихся на более глубокое изучение и понимание принципов организации политической сферы в историческом развитии России в начале XX века или на современном этапе. Но возможны и другие формы интеграции (допустим, при изучении темы «*Серебряный век русской культуры*» *объединение исторического материала с материалом по литературе и мировой художественной культуре*). Это позволяет шире задействовать скрытый потенциал учащихся, привлекая к активной работе на уроке ребят, склонных к литературному, поэтическому, сценическому или изобразительному творчеству.

### ***Использование цифровых технологий***

Современные информационные технологии играют важную роль в образовательном процессе и развитии детской одаренности. Они позволяют преподавателям истории применять текстовую, звуковую, графическую информацию и видеоматериалы на уроке, а также использовать интернет-ресурсы как источник поиска дополнительной информации. Практика показывает, что учащиеся, активно работающие с компьютерами, развивают высокие навыки самообразования, умения ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное, обобщать и делать выводы. Поэтому роль учителя в освоении возможностей новых компьютерных технологий крайне важна.

### ***Технологии кооперативного обучения***

Важно создать условия для общения одаренного ребёнка с другими талантливыми сверстниками, а также с педагогом. Это способствует обмену идеями, обсуждению сложных вопросов и созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

В рамках коллективного способа обучения одаренные дети взаимодействуют в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах. Одаренный ребенок может стать лидером в своей группе и помогать другим. Эта технология развивает навыки мыслительной деятельности, улучшает память, актуализирует накопленный опыт и знания, совершенствует организационные способности, повышает ответственность за результаты коллективной работы и улучшает навыки логического мышления и последовательного изложения материала.

Таким образом, работа с одаренными учениками на уроке истории требует применения специальных методов и стратегий, направленных на максимальное раскрытие их потенциала. Индивидуализация обучения, интерактивные методы, проектная деятельность, использование инфор-

мационных технологий и кооперативное обучение – все эти подходы помогают создавать условия, в которых каждый ученик сможет достичь своего максимального уровня развития.

### ***Организационные решения в масштабе школы***

#### ***Индивидуальный или групповой проект***

Уже широко применяемая в массовой школе форма организации самостоятельной интеллектуальной, научно-исследовательской и социально значимой деятельности обучающихся под руководством учителя с фиксацией цели, плана действий, этапов разработки, обязанностей и подготовкой итогового образовательного продукта. Участие в исследовательских проектах – один из самых эффективных способов развития аналитических навыков и самостоятельности у одаренных учеников. Проекты могут варьироваться от небольших исследований до крупных междисциплинарных работ. Например, задание создать мультимедийный проект об истории Древнего Египта может включить в себя исследование археологических находок, анализ текстов древних авторов и создание презентации с использованием визуальных материалов.

#### ***Индивидуальные траектории обучения***

Одним из ключевых принципов работы с одаренными школьниками является индивидуализация обучения. Каждый ученик уникален, и подход к нему должен быть соответствующим. Индивидуальный подход подразумевает разработку персональных учебных планов для каждого ученика. Индивидуализированные планы и задания позволяют учитывать уровень подготовки и интересы каждого ученика. Это может включать дополнительные занятия, участие в научных конференциях, написание статей и исследований. Например, учитель может предложить ученику с глубокими знаниями по определенному

периоду истории подготовить презентацию или эссе на тему, которая ему особенно интересна. Такой подход помогает поддерживать высокий уровень мотивации и интереса к предмету.

#### ***Внутришкольная экспертиза***

Ученик, глубоко погружившийся в тему, выступает с лекцией для параллельного класса или становится консультантом в проекте, получая легальное признание своей компетенции. Такие ответственные, добросовестные ученики могут играть роль капитанов команд при организации различных внеклассных мероприятий или быть помощниками учителя при организации различных зачётов или практикумов (например, при проверке контурных карт или организации групповой работы с историческими атласами).

Эти методы не заменяют олимпиадное движение, но создают для него широкую и здоровую питательную среду. Они превращают школу из института селекции в лабораторию по выращиванию мысли и личности.

#### ***Создание целостной образовательной среды: интеграция урока и внеурочной деятельности***

Теория, нормативная база и методы обретают полную силу лишь тогда, когда они складываются в *целостную образовательную среду* – систему условий, отношений и возможностей, которая не эпизодически, а постоянно стимулирует развитие гуманитарной одаренности. Такая среда строится на принципах открытости, выбора и диалога, стирая жёсткую границу между уроком и внеурочной деятельностью. Рассмотрим несколько моделей, реализуемых в рамках ресурсов обычной школы.

##### ***1. Среда исследовательского сообщества (на стыке истории, литературы, обществознания)***

*На уроке:* учитель смещает акцент с презентации готовых выводов на работу с источниками и постановку проблем.

Например, на уроке истории вместо параграфа о причинах революции класс делится на группы, каждая из которых анализирует пакет документов (письма, дневники, декреты, газетные статьи разных сторон) и формулирует свою версию причин. Учитель выступает как модератор и методолог.

*Во внеурочной деятельности:* на базе этого подхода создаётся научное общество учащихся (НОУ) или историко-литературный клуб. Ученик, заинтересовавшийся на уроке конкретной личностью или проблемой, получает здесь возможность под руководством учителя разработать собственный исследовательский вопрос, провести более глубокий анализ, оформить работу и представить её на внутренней школьной конференции.

*Ключевой принцип:* урок рождает вопрос, внеурочка даёт инструмент и время для поиска ответа.

##### ***2. Среда литературного творчества и критики***

*На уроке:* анализ текста строится не только как поиск «правильного» смысла, а как диалог с автором и самостоятельный поиск интерпретации. Используются методы медленного чтения, «двойных дневников» (цитата из текста + личный отклик), ролевых чтений. Пишутся не только сочинения по шаблону, но и тексты в разных жанрах: рецензия на современную экранизацию классики, письмо герою, продолжение финала в ином стиле.

*Во внеурочной деятельности:* функционирует литературная гостиная или редакция школьного медиа. Здесь рождаются собственные тексты (проза, поэзия, эссе), готовятся театральные читки, записываются подкасты с обсуждением книг, выпускается альманах или литературный блог. Ученик, чьи нестандартные интерпретации могли мешать на уроке, здесь становится ценным автором или ведущим дискуссии.

*Ключевой принцип:* урок даёт литературный инструментарий и образцы, внеурочка становится лабораторией для собственного творческого высказывания.

### *3. Среда публичной аргументации и дискуссий (риторическая среда)*

*На уроке:* обсуждение спорных вопросов литературы и истории (оценка поступков героев, моральный выбор исторических деятелей) строится по правилам дебатов или сократического диалога. Ученики учатся формулировать тезис, подбирать аргументы из текста/контекста, конструировать контраргументы, соблюдать этику спора. Оценка получает не «правильная» сторона, а сила аргументации и уважение к оппоненту.

*Во внеурочной деятельности:* работает дискуссионный клуб или школьный парламент, где обсуждаются не только учебные, но и актуальные социальные, политические, этические проблемы. Дети участвуют в моделировании судебных процессов над историческими персонажами, в конкурсах ораторского искусства.

*Ключевой принцип:* урок учит технике аргументации, внеурочка предоставляет публичную площадку и значимый контекст для её применения, формируя гражданскую позицию.

### *4. Среда междисциплинарных проектов (гуманитарный «хаб»)*

*На уроке:* учителя-предметники (литературы, истории, МХК, иностранного языка) договариваются о сквозных темах (например, «Эпоха Просвещения: идеи, искусство, общество»). На своих уроках они рассматривают её под разными углами, а ученики выполняют части общего проекта.

*Во внеурочной деятельности:* запускается долгосрочный междисциплинарный проект – создание виртуального музея, документального фильма, культурологического журнала. В нём гуманитарно одарённый ребёнок может синтезировать свои интересы: один пишет исторические справки, другой анализирует художественные произведения эпохи, третий занимается монтажом и озвучкой, четвёртый готовит переводы источников.

*Ключевой принцип:* урок даёт знания и методы из разных дисциплин, внеурочка

становится пространством для их синтеза в целостный, социально значимый продукт.

Предлагаемые методы обретают полную силу в рамках целостных сред. Ярким примером могут служить проводимые среди учащихся старших классов МБОУ «Гимназия №47» уроки-диспуты и уроки-суды, историко-правоведческие викторины и квизы, индивидуальные и групповые проекты, участие детей во всероссийских конкурсах «Моя законотворческая инициатива», «Без срока давности». В ГБОУ «Лицей-интернат для одарённых детей» уже три года успешно функционирует дискуссионный клуб «Точка зрения», в работе которого активно принимают участие старшеклассники как профильного гуманитарного направления, так и наиболее заинтересованные ученики других профилей. В процессе организации работы клуба ученики принимают непосредственное участие в разработке программы и тематики клуба, подготовке диспутов и круглых столов, учатся выражать и аргументировать свою позицию по обсуждаемому вопросу, пишут эссе на предлагаемые темы, учатся основам научного рецензирования и анализа документов.

Роль учителя трансформируется в роль модератора, методолога и тьютора, который помогает сформулировать вопросы и обеспечивает эмоциональную поддержку при работе с тяжёлым материалом.

Подобный проект – не разовое мероприятие, а модель работы. Темы обсуждения можно менять, учитывая круг актуальных для ребят этических и общественно значимых проблем, но при этом сохраняя структуру: урок как источник вопросов и проблемных заданий → внеурочка как пространство для синтеза и творчества → публичный результат как мотивация для дальнейшего роста. Именно в таких циклах формируется устойчивая экосистема для развития гуманитарной одарённости.

### **Заключение**

Работа с гуманитарно одарёнными

детьми в условиях общеобразовательной школы перестает быть узкопрофильной задачей. Она становится естественным и необходимым элементом реализации ФГОС, ответом на запрос времени на мыслящую, эмпатичную и творческую личность. Ключевой вывод заключается в том, что эффективная поддержка – это не набор разрозненных приёмов, а целостная экосистема, выстроенная на интеграции современного теоретического понимания, нормативной базы, повседневной дифференциации и проектной деятельности.

Основной вызов для педагога заключается, таким образом, не в нехватке методик, а в смене профессиональной позиции: от транслятора информации к архитектору

образовательной среды, тьютору и координатору детской мысли. Это требует готовности к диалогу, педагогической гибкости и внимания к внутреннему миру ученика.

Инвестируя ресурсы в создание таких сред, школа выполняет гораздо более глубокую миссию, чем подготовка к экзаменам. Она возвращает культурный и интеллектуальный слой, способный критически осмысливать прошлое, артикулировать сложность настоящего и созидать будущее через слово, мысль и диалог. Каждый гуманитарно одарённый ребёнок, нашедший в школе понимание и поддержку, – это долгосрочный вклад в гуманизацию нашего общего будущего.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.

3. Renzulli J.S. What Makes Giftedness? Reexamining a Definition / J.S. Renzulli // Phi Delta Kappan. – 1978. – Vol. 60. – P. 180-184.

4. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences / H. Gardner. – N.Y. : Basic Books, 2011.

5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М. : МПСИ, 2008.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЕРТИКАЛЬ «П»: СИСТЕМА  
РАБОТЫ МБОУ ГОРОДА КУРГАНА «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРОФИЛЬНЫЕ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**



*Мухина Татьяна Николаевна,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №22», г. Курган*

В соответствии с приказом директора Департамента образования и науки Курганской области от 15.08.2025 г. № 701 наша школа реализует Единую модель профориентации на продвинутом уровне, которая предполагает обучение детей в профильных предпрофессиональных классах. Данные классы объединены в нашей школе в единую образовательную вертикаль «П» – классы естественнонаучной направленности.

Проект «Образовательная вертикаль «П» реализуется уже в течение пяти лет. Когда в 2020 году был организован первый класс данной вертикали 7П, то от остальных классов параллели он отличался только тем, что обучение учеников в рамках естественнонаучной направленности реализовывалось через дополнительное образование – посещение занятий в детском технопарке «Кванториум». Один раз в неделю ученики посещали курсы «Промробоквантум» и «Биоквантум».

За пять лет этот опыт развился в целый образовательный проект, который объединяет обучающихся школы, начиная с 5 класса, по одному классу в параллели: 5П, 6П, 7П, 8П, 9П; 10-11 классы: Инженерный класс с естественнонаучным и технологическим профилями обучения и предпри-

нимательский класс социально-экономического профиля.

Основная цель проекта «Образовательная вертикаль «П» – формирование у обучающихся прикладных знаний и предпрофессиональных умений в области инженерных наук, необходимых для учёбы и жизни в высокотехнологичном обществе.

Дисциплины, по которым ведется углублённое и предпрофессиональное обучение в классах образовательной вертикали «П», наша школа выбрала неслучайно. Решение о выборе предметов естественнонаучного цикла: математики, химии, физики, биологии, информатики – было принято на основе анализа кадрового дефицита в нашем регионе и в целом по стране. Нашей стране требуются инженеры, а предметы естественнонаучного цикла являются базовыми для овладения основами инженерных наук.

Особенностью обучения в классах образовательной вертикали «П» является углублённое изучение предметов естественнонаучной направленности через:

- реализацию обязательной части учебного плана;
- реализацию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- дополнительное образование;
- внеурочную деятельность.

В учебный план классов образовательной вертикали «П» основной школы включены следующие учебные курсы и предметы.

- Ученики 5П и 6П классов изучают пропедевтический курс физики и курс «Наглядная геометрия».
- Для учеников 7П класса реализуется программа углубленного изучения алгебры и геометрии, и соответственно увеличивается количество часов для изучения данных предметов (алгебра – 4 часа, геометрия – 3 часа).
- В 8П классе, кроме углубленного изучения алгебры и геометрии, ученики дополнительно изучают общеразвивающие надпредметные курсы по физике, химии, биологии; курс «Искусственный интеллект», курс «Наглядная геометрия».
- Ученики 9П класса изучают общеразвивающие надпредметные курсы по физике, химии, биологии; курс для формирования функциональной грамотности «Основы проектной деятельности».

На уроках ученики классов образовательной вертикали «П» всесторонне исследуют инженерные профессии с использованием материалов, размещенных на порталах «Билет в будущее», «Атлас новых профессий», «ПроеКТОрия», «Навигатор научных специальностей». Ученики читают и анализируют научно-популярные тексты, произведения об изобретателях, осваивают технологии искусственного интеллекта, учат историю науки и техники.

Таким образом, инженерная подготовка в 5-9 классах образовательной вертикали «П» в рамках учебного плана школы носит начальный характер; метапредметность и многовариантность организации инженерной деятельности усиливается по мере введения в учебный процесс новых для учащихся предметов и учебных

курсов.

Максимальная эффективность углубленного изучения предметов естественно-научной направленности в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности достигается благодаря нашим партнерам. Это и учебные заведения среднего и высшего образования, и центры дополнительного образования, и предприятия нашего региона: Центр опережающей профессиональной подготовки Курганской области, ГБПОУ «Курганский государственный колледж», ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», ДТ «Кванториум» ГАНОУ КО «Центр развития современных компетенций», ФГБПОУ ВО «Курганский государственный университет».

Ученики 5П, 6П, 7П классов осваивают программы дополнительного образования на базе МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»: «Музейная педагогика», «Космические тайны», «Химия и мы».

Все ученики образовательной вертикали «П» – активные участники мастер-классов, конкурсов и конференций на базе ДТ «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб», инжинирингового центра КГУ.

Продолжение естественно-научного обучения на ступени среднего общего образования в 10-11 классах реализуется через учебный план:

- ИНЖЕНЕРНОГО класса в рамках технологического профиля с углубленным изучением физики, математики и информатики; в рамках естественнонаучного профиля с углубленным изучением математики, биологии и химии.
- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО класса в рамках социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, информатики и обществознания.

На уровне среднего общего образова-

ния ученики изучают углубленно три предмета, что позволяет расширить возможности учащихся для выбора предметов при сдаче экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации и обеспечивает подготовку учеников к обучению на уровне высшего образования в рамках естественных наук.

Учебная программа по информатике углубленного уровня в предпринимательском 10А и инженерном 10Б классах реализуется благодаря договору, заключенному нашей школой с Центром дополнительного образования «IT-Cube». Это позволяет учащимся изучать предмет на самом современном оборудовании и программном обеспечении. Преподаватели информатики – сотрудники ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» и ГБПОУ «Курганский технологический колледж».

В часть учебного плана 10-11 классов, формируемую участниками образовательных отношений, включены элективные курсы в соответствии с профилем обучения. Все курсы имеют профессионально-ориентированную направленность. Многие из них реализуются благодаря нашим партнерам – учреждениям среднего и высшего профессионального образования. На базе ГБПОУ «Курганский государственный колледж» ученики предпринимательского класса изучают элективные курсы «Основы работы в программе 1С-бухгалтерия», «Основы финансовой грамотности» и «Основы предпринимательского права»; ученики инженерного класса изучают курсы «Основы скетчинга», «Основы ландшафтного строительства», «Компьютерное проектирование. Черчение».

В августе 2025 года состоялось подписание трехстороннего соглашения между МБОУ «СОШ №22», АО «Кургандормаш» и ФГАОУ ВО «Южно-уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» о реализации на базе нашей школы проекта «Передовая инженерная школа» и проекта «Инженерный класс инновационной транс-

портной отрасли». Ученики инженерного 10Б класса получили возможность обучения по дополнительным общеобразовательным программам: «Инженерное дело», «3Д-моделирование в машиностроении», «Проектирование инновационного транспорта» и «Кодим и создаем: программирование для начинающих инженеров». Обучение проходит под руководством технического директора АО «Кургандормаш» Сунгурова Ильи Владимировича и преподавателя передовой инженерной школы двигателестроения и инновационного транспорта «Сердце Урала» Эвок Дмитрия Алексеевича.

Наставники проекта «Инженерный класс» – инженеры АО «Кургандормаш» – проводят мастер-классы для учеников 10Б класса. А во время осенних каникул группа детей 10Б класса прошла производственную практику на заводе.

Параллельно с обучением в школе, посещением внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования ученики классов образовательной вертикали «П» – активные участники регионального проекта «Моя первая рабочая профессия». За пять лет реализации проекта наши ученики получили профессии на базе ГБПОУ «Курганский государственный колледж» (профессии – «Оператор газовых станций», «Чертежник»), ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» (профессии – «Слесарь механосборочных работ», «Контролер ОТК»), ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (профессии – «Консультант в области развития цифровой грамотности населения: цифровой куратор», «Вожатый»), ГБПОУ «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства» (профессии – «Плиточник-мозаичник», «Каменщик»). Благодаря полученным профессиональным навыкам ученики успешно участвуют в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». В 2024-2025 учебном году в компетенции «Облицовка плиткой. Юниоры»

ученики 9П класса заняли весь пьедестал, в номинации «Преподавание в начальной школе. Юниоры» ученица 9П класса стала призером 3 степени.

Таким образом, выстроенная система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, колледжами, вузами, предприятиями Кургана позволяет усилить личностную и практическую направленность обучения и воспитания в классах образовательной вертикали «П».

Эффективность реализации проекта «Образовательная вертикаль «П» анализируется, прежде всего, на основе продолжения образования выпускников основной и средней общей школы. 100% выпускников 9П класса 2024-2025 учебного года продолжают обучение в рамках естественно-научной направленности: 7 учеников в 10А предпринимательском классе нашей школы; 19 учеников в 10Б инженерном классе нашей школы; 2 ученика – в ГБПОУ «Курганский технологический колледж», специальность «Информационные системы и программирование»; 1 ученик – в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», специальность «Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков с числовым программным управлением»; 1 ученик – в ГБПОУ «Курганский государственный колледж», специальность «Архитектура».

Из 24 выпускников 11Б инженерного класса 2024-2025 учебного года 100% получают высшее профессиональное образование в рамках естественных наук в ведущих вузах нашей страны: ФГБПОУ ВО «Новосибирский государственный университет», ФГБПОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», ФГБПОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», ФГБПОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет», ФГБПОУ «Уральский федеральный университет имени Б.Н. Ельцина». Большинство из них – это ученики самого первого 7П класса.

Кроме того, ученики образовательной вертикали «П» – активные участники, призеры и победители конкурсов, конференций и олимпиад. На их счету:

1. Победа в Международном интеллектуальном марафоне «Профессия будущего» для учащихся профильных классов.
2. Победа в областной научно-практической конференции «Время знать» Образовательного центра одаренных детей и молодежи «Созвездие».
3. Диплом 2 степени молодежного конкурса инженерно-технических проектов «Проектируем будущее».
4. Диплом 3 степени фестиваля «Техника, с которой мы победили», конкурс «Военная техника Великой Отечественной войны», номинация «Диорамы военных событий», 2024 год.
5. Диплом 2 степени городского конкурса научно-технического творчества, 2024 год.
6. Дипломы 1, 2, 3 степени городской научно-практической конференции «Знание – Поиск – Творчество – Труд».
7. Участие в финальном туре всероссийского проекта «Классная страна» в Москве, 2025 год.

Таким образом, проект «Образовательная вертикаль «П» эффективно и успешно строится на взаимосвязи предметного обучения, изучения факультативных и элективных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Проект «Образовательная вертикаль П» был высоко оценен членами жюри конкурса «Лучшая профориентационная практика общеобразовательной организации». Этот конкурс был проведен в рамках первого Всероссийского форума по профориентации «Россия – мои горизонты» в сентябре 2025 года. На конкурс поступило 269 заявок из 63 регионов страны. Наш проект вошел в десятку лучших и был представлен в онлайн-формате в финале конкурса.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Речкалова Елена Александровна,  
заведующий учебно-методическим  
кабинетом Курганского института  
железнодорожного транспорта –  
филиала ФГБОУ ВО «Уральский  
государственный университет  
путей сообщения», г. Курган*

*Образование – это, безусловно, один из важнейших приоритетов в деятельности государства.*

*В.В. Путин*

**Методическая работа** представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей.

**Основная цель методической работы** – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса.

**Основные задачи методической работы:**

- выбрать систему оказания помощи каждому педагогу;
- создать информационное пространство;
- включить каждого педагога в творческий поиск.

**Структура и содержание современной методической деятельности**

**Педагогическая деятельность методиста включает в себя:**

- консультирование;
- координирование;
- информирование;
- нормативно-правовое обеспечение;
- курирование (содействие);

- стимулирование процессов саморазвития педагогов.

**Организационно-управленческая деятельность методиста:**

- организация коллективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- анализ процессов развития образовательной организации;
- целеполагание, диагностирование, планирование методической работы;
- управление инновационными процессами.

**Создание информационного пространства образовательной организации** – это **информационная деятельность методиста**, которая состоит из следующих этапов:

- получение информации и её обработка для дальнейшего использования с учётом выявления самой необходимой для решения проблем и преодоления имеющихся профессиональных затруднений;
- использование информации – это обеспечение доступности, сохранности и накопления методической

информации в образовательной организации.

Цифровая образовательная среда предназначена для обеспечения различных задач образовательного процесса и даёт право любому пользователю обучаться онлайн в разных информационных системах. Для повышения квалификации преподаватели КИЖТ УрГУПС постоянно пользуются электронными библиотечными системами, такими как «Система развития и познания «Лань» (г. Санкт-Петербург), «Юрайт», «Профобразование», «Знаниум», «Ай-букс».

Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников проводится в виде вебинаров, онлайн-мероприятий и мастер-классов с получением подтверждающего сертификата.

Каскадная модель повышения квалификации позволяет учесть федеральные задачи, затем спуститься на межрегиональный и региональный уровни, что позволяет внедрять технологии и практики в работу самой организации.

На основании Приказа Минпросвещения РФ № 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в нашем институте с целью активизации методической работы преподавателей среднего профессионального образования (СПО), распоряжением № 129-р установлены критерии эффективности работы преподавателей в соответствии с квалификационной категорией.

Ещё одним из приоритетных направлений методической работы является поддержка педагогических работников, участвующих в смотрах-конкурсах Росжелдор. Наши преподаватели участвуют во Всероссийском конкурсе педагогических компетенций «Мастер года», «Лучший молодой преподаватель – 2025», «Абилимпикс», конкурсах проектной и исследовательской деятельности и региональном чемпионатном движении «Профессионалы» и т.д.

Одной из форм активизации учебной деятельности обучающихся и организации внеклассной работы по дисциплинам и профессиональным модулям является организация «Декад специальностей», которые проводятся с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и обучающихся СПО.

В настоящее время патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательных организациях. В институте задачи патриотического воспитания реализуются на всех этапах учебно-воспитательного процесса, начиная с ситуационных и тематических классных часов, уроков мужества, встречи поколений и до активной совместной деятельности по участию преподавателей, молодых специалистов и студентов в международных научно-практических конференциях.

«Проводники победы. Настоящее во имя будущего» – так назывался региональный конкурс исследовательских работ детей и молодежи Курганской области», проводимый в рамках реализации проекта «Интерактивное музейное пространство» при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), где наши студенты – участники данного конкурса – заняли три призовых места и были награждены дипломами и ценными подарками.

Ребята поделились результатами своей исследовательской и творческой деятельности, рассказали о судьбах родных, прошедших войну на фронтах и в тылу, а также создали видеоролики, в которых рассказали о героях-зауральцах и предприятиях, которые внесли свой весомый вклад в Великую Победу.

Завершая 2025 год – «Год защитника отечества», 35 студентов КИЖТ УрГУПС приняли участие в VI Ежегодной Всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант – 2025». Диктант был организован учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

Участие в военно-патриотическом диктанте позволяет перевести разовую акцию в систему целенаправленной, измеримой и эффективной деятельности по формированию патриота и гражданина. Успех зависит от качества методической проработки: возрастных особенностей, интеграции в учебный процесс и создания эмоционально значимой атмосферы вокруг самого мероприятия.

Чтобы методическая работа с педагогами была успешной, она должна иметь

системный, целенаправленный, проблемно ориентированный и планомерный характер.

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности – это значит вовремя прийти на помощь педагогу, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической и воспитательной деятельности.

### Библиографический список

1. Ваганова О.И. Становление и развитие профессионально-технологического подхода в профессиональном образовании / О.И. Ваганова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 166-167.

2. Гылка О.В. Из опыта организации методической работы с педагогическим коллективом в организации дополнительного образования / О.В. Гылка // Вестник

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2021. – № 1. – С. 52-55.

3. Самарханова Э.К. Подготовка руководителей профессиональных образовательных программ к работе в условиях цифровой среды вуза / Э.К. Самарханова, М.А. Балакин // Вестник Мининского университета. – 2020. – № 8. – DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-2-4>.

## ПАРТНЁРСТВО РАДИ БУДУЩЕГО: КАК ШКОЛА И ПРЕДПРИЯТИЯ СОВМЕСТНО РАЗВИВАЮТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



*Попова Алёна Валерьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Попова», Далматовский муниципальный округ, Курганская область*

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает, куда, в какое профессиональное русло направить свои усилия? Родители, как правило, настаивают на освоении школьником той профессии, которая обеспечит его высокий социальный статус и материальное благосостояние, а если еще и школьные оценки по конкретному предмету высоки, то поступление в определенный вуз может оказаться неизбежным.

Как правило, уже на первом курсе студент начинает понимать, его эта специальность или нет. Тех, кто удовлетворен своим выбором, – единицы. А что же остальные? Что делать: бросить институт, в который с таким трудом и затратами поступил; еще раз пережить ужас ЕГЭ, волнение родителей, таинственное ожидание ответственности? Конечно, нет! На такой поступок решится не каждый.

К сожалению, такая ситуация не редкость и проблемы ошибок при профориентации школьника актуальны. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать вся профориентационная работа, проводимая в школе. Это должно быть не просто факультативное направление, а важнейший элемент образовательной стратегии. Нужно помочь обучающимся осознанно

подойти к выбору будущей профессии, соотнести личные интересы и способности с реальными потребностями рынка труда.

Наша Далматовская средняя общеобразовательная школа выстраивает системную работу по профориентации, делая ставку на тесное взаимодействие с предприятиями-партнёрами. Такой подход позволяет учащимся получать актуальные знания о профессиях, «проживать» профессиональные ситуации и формировать реалистичные представления о трудовой деятельности.

Таким образом расширяется представление школьников о современном рынке труда, у обучающихся формируются навыки профессионального самоопределения. Создаются условия для осознанного выбора профессионального пути.

Наша школа выстраивает партнёрские отношения с предприятиями различного профиля, среди которых ОМВД, Далматовский районный суд, Шадринский государственный педагогический университет, ГБУ «Далматовская ЦРБ», акционерное общество «Научно-производственное объединение «Курганприбор».

Например, сотрудники МП «Теплоэнергия» провели для восьмиклассников интересную и познавательную профориентационную экскурсию, в ходе которой ребята своими глазами увидели оборудова-

ние всех цехов: насосы и огромные фильтры, котлы и подогреватели, гигантские трубы, солевой бассейн, а также «сердце» предприятия – щит управления.

Пожарно-спасательным отрядом для десятиклассников была организована профессиональная проба «Пожарный» на базе ПСЧ-14. У ребят была возможность «поработать» с профессиональным оборудованием. Они вязали узлы и «спасали» пострадавшего человека с помощью двойной петли. Также попробовали сдать нормативы по надеванию боевой одежды пожарного на время. Но самое большое впечатление на мальчишек произвела возможность почувствовать себя настоящими газодымозащитниками – в условиях ограниченной видимости (с частично заклеенными масками), в полной боевой экипировке пожарного с дыхательными аппаратами. Ребятам была поставлена задача – найти груз в одном из помещений части.

Ребята сделали вывод, что профессия пожарного ответственная, требующая определенных умений и высокой физической выносливости, но при этом востребованная. Некоторые из обучающихся задумались над поступлением по профилю МЧС.

В рамках сотрудничества с ОАО «Заводом Старт» города Далматово ребята смогли побывать в различных цехах завода, познакомиться с производством и выпуском продукции предприятия. Резка, штамповка, покраска, соединение различных сортов металла, фрезерные, токарные, малярные, сварочные и другие виды трудовых операций, проверка готовой продукции – вот неполный перечень работ, которые увидели школьники во время экскурсии.

Партнёр «Далматовская кондитерская фабрика» регулярно предоставляет школьникам возможность познакомиться с историей предприятия и ассортиментом продукции.

Далматовская кондитерская фабрика производит мучные изделия. Многие из них являются лидерами продаж в своей категории. «Продукция поставляется в разные регионы России и даже в страны

ближнего зарубежья: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан и Китай», – рассказала школьникам на одной из экскурсий главный технолог предприятия Ирина Сергеевна Храмцова. Ребята увидели, как работают огромные машины, формирующие тесто, как оно проходит через печи, превращаясь в кондитерские изделия. Все процессы автоматизированы, но каждый этап требует внимания и мастерства сотрудников фабрики.

В рамках образовательного тура «Молодые инженеры Курганской области» ученики 9-х и 11-х классов нашей школы отправились на познавательную экскурсию на Шадринский автоагрегатный завод (ШААЗ). Ребята смогли увидеть своими глазами, как создаются важнейшие комплектующие для автомобилей и авиации, а также познакомиться с работой одного из крупнейших предприятий региона. Во время экскурсии ребятам рассказали о каждом этапе производства – от обработки металлов до сборки готовых изделий. Ученики увидели современные станки, познакомились с технологией производства радиаторов и других систем для автомобилей, а также узнали о профессиях, связанных с машиностроением.

Экскурсия на ШААЗ показала, как важны точность, трудолюбие и командная работа для успешной деятельности предприятия. Для ребят это стало отличной возможностью задуматься о выборе будущей профессии и понять, насколько значима промышленность для экономики региона и страны.

Ещё одним нашим партнёром является Прокуратура Далматовского района. В 2025 году состоялась встреча ребят с помощником прокурора Далматовского района Вершининой Е.М. В рамках профессиональной ориентации школьники узнали о функциях Прокуратуры РФ как надзорного органа в части соблюдения Конституции РФ, законов, прав и свобод человека и гражданина, уголовного преследования. Также обучающиеся получили информацию об условиях приема на службу в органы прокуратуры, о возможности

получения высшего юридического образования по «целевому» направлению прокуратуры с гарантией трудоустройства.

Учащиеся, посещая производственные площадки, знакомятся с технологическими процессами, условиями труда и требованиями к специалистам. Это позволяет «увидеть профессию изнутри» и задать вопросы действующим работникам. Представители предприятий проводят беседы, мастер-классы и презентации, рассказывают о специфике своей работы, путях карьерного роста и необходимых навыках.

В рамках регионального образовательного тура «Курган – возможности роста» группа учащихся нашей школы посетила **Курганский институт железнодорожного транспорта (филиал ФГБОУ ВО УрГУПС)**. Для ребят была проведена презентация института и экскурсия в мастерские. Преподаватели и студенты увлекли ребят рассказом об особенностях подготовки специалистов железнодорожного транспорта. В процессе посещения специализированных лабораторий учащиеся участвовали в профпробах «Электромонтер контактной сети» и «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте».

В 2024-2025 учебном году выпускники нашей школы приняли участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России. Время возможностей». На выставке были представлены колледжи, техникумы и вузы, где ребятам рассказали о востребованных специальностях.

Учащиеся посетили детский **технопарк «Кванториум»** города Шадринска на VI Фестивале профессий. Прошли профессиональные пробы по специальностям сварщик и слесарь в «Далматовском филиале ГБПОУ «Катайского профессионально-педагогического техникума».

**Системная работа с предприятиями-партнёрами даёт следующие результаты:**

- повышение информированности учащихся о рынке труда и востребованных профессиях;

- рост мотивации к осознанному выбору профессионального пути;
- развитие практических навыков и компетенций, необходимых в будущей профессии;
- укрепление связи между школой и реальным сектором экономики;
- снижение риска ошибочного профессионального самоопределения;
- учащиеся получают реальные представления о профессиях, а не абстрактные знания;
- формируется культура профессионального диалога между школой и предприятиями;
- растёт доверие родителей к профориентационной работе школы;
- усиливается престиж рабочих и технических специальностей среди молодёжи.

**В результате проведенной профориентационной работы выпускники нашей школы поступают в ведущие вузы страны:**

- выпускницы психолого-педагогического класса поступили в Шадринский государственный педагогический университет на факультеты математики и журналистики;
- выпускники инженерного класса поступили в УрФУ на факультеты «Промышленного гражданского строительства» и «Радиоэлектронные системы и комплексы», в Южно-Уральский государственно-технический колледж на факультет «Строительства и эксплуатации зданий и сооружений», в Южно-Уральский государственный университет на «Автоматизацию технологических процессов в производстве», в Новосибирский государственный технический университет на факультет «Управление в технических системах»;
- выпускники медицинского класса поступили в Южно-Уральский государственный медицинский университет на факультеты «Лечебное

дело» и «Стоматология», в Свердловский областной медицинский колледж на факультет «Лечебное дело», в национальный исследовательский Томский государственный университет на факультет «Биология».

В перспективе школа планирует расширить круг предприятий-партнёров, включив в перечень предприятия с высокотехнологичными и инновационными производствами. В наших планах внедрить цифровые форматы профориентации (виртуальные экскурсии, онлайн-встречи), разработать индивидуальные образовательные маршруты с учётом профессиональных интересов учащихся и усилить взаимодействие с центрами занятости и профессиональными образовательными орга-

низациями.

Взаимодействие Далматовской средней школы №2 с предприятиями-партнёрами – это эффективный механизм профориентационной работы, позволяющий учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии. Благодаря такому сотрудничеству школа не только выполняет образовательную функцию, но и вносит вклад в подготовку кадров для региональной экономики, обеспечивая преемственность между школьным образованием и профессиональной деятельностью.

Интеграция теории и практики, диалог с работодателями и реальная профессиональная проба – вот ключевые принципы, на которых строится успешная профориентационная деятельность нашей школы.

#### Библиографический список

1. Роль сетевого взаимодействия образовательных учреждений в организации профориентационной работы // Современные проблемы науки и образования. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=11397> (дата обращения: 13.01.2026).

2. Современные практики профессиональной навигации старшеклассников в профориентационном взаимодействии «колледж-школа» // Журнал АИ. – URL: <https://apni.ru/article/8838-sovremennie->

[praktiki-professionalnoj-navigats](#) (дата обращения: 13.01.2026).

3. Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность // Интерфакс. Россия. – URL: <https://www.interfax-russia.ru/academia/analytics/innovacionnaya-proforientaciya-shkolnikov-nepreryvnost-socialnoe-partnerstvo-praktikoorientirovannost> (дата обращения: 13.01.2026).

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СЛАГАЕМОЕ УСПЕХА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Саблина Надежда Геннадьевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский  
сад №74 «Звездный», г. Курган*

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования экологическое воспитание становится одним из ключевых направлений развития личности ребенка. Современная экологическая ситуация требует переосмысления подходов к взаимодействию человека с природой, и начинать этот процесс необходимо с самого раннего детства, где ребёнок получает не только знания о мире природы, но и опыт эмоционально-ценностного отношения к ней. Воспитанники, ежедневно соприкасающиеся с продуманной эколого-развивающей средой, быстрее усваивают нормы безопасного и бережного поведения, чем дети, для которых природа существует лишь в виде иллюстраций и отдельных «разовых» мероприятий.

Цель экологического воспитания в современном дошкольном учреждении можно определить как формирование основ экологической культуры ребёнка – осознанного, эмоционально окрашенного и практически выраженного отношения к живой и неживой природе. Для достижения этой цели педагог решает комплекс задач: развивает наблюдательность и любознательность, формирует элементарные представления о сезонных изменениях и связях в природе, закрепляет навыки природоохранного поведения, учит детей видеть последствия собственных действий. Важно, что экологическое воспитание перестаёт быть узкой «предметной» областью и становится сквозной линией всего

образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Одним из ключевых слагаемых успеха является **системность организации работы**. Практика показывает, что отдельные акции вроде разового субботника или выставки поделок из природного материала не дают долгосрочного эффекта, если не встроены в продуманную годовую программу. В нашем учреждении экологическая тема отражается в перспективном планировании по всем образовательным областям: в речевом развитии используется художественная литература природо-ведческого содержания, в познавательном блоке организуются наблюдения и элементарные эксперименты, в художественно-эстетическом выполняются творческие задания на экологическую тематику, в социально-коммуникативном разыгрываются ситуации ответственного поведения в природе. Такое распределение материала позволяет регулярно возвращаться к уже известным детям образам и постепенно усложнять содержание.

Следующим слагаемым успеха выступает **деятельностный подход**, когда ребёнок не только слушает объяснения взрослого, но и действует сам. Эффективными оказываются формы работы, предполагающие самостоятельный выбор и инициативу дошкольника: мини-исследования, проекты, труд в природе, уход за растениями и животными. Так, старшие дошкольники могут вести «дневники наблюдений» за ростом рассады на подоконнике, фиксировать изменения в погоде, отмечать

приход перелётных птиц. Для средней группы уместно организовать простые опыты с водой, песком, почвой, воздухом, показывающие свойства природных материалов. Через такие действия ребёнок постепенно убеждается, что его личное участие действительно влияет на состояние окружающей среды, пусть пока и в пределах группы или участка детского сада.

Особую значимость приобретает **региональный компонент**. Для дошкольника понятие «экология» начинает наполняться смыслом только тогда, когда связано с конкретными объектами, которые он видит ежедневно: деревьями у детского сада, знакомыми птицами, ближайшей рекой или парком. Включение краеведческого материала в занятия, прогулки и наблюдения позволяет сформировать у ребёнка чувство сопричастности к судьбе своего родного края. Педагог может использовать местные легенды о реках и лесах, рассматривать с детьми фотографии заповедных территорий области, знакомить с видами растений и животных, занесённых в региональную Красную книгу. В ходе такой работы у детей появляется понимание, что «охранять природу» – значит заботиться, прежде всего, о тех природных объектах, которые находятся рядом.

Важным условием результативности экологического воспитания является **построение эколого-развивающей среды в помещении и на участке дошкольного учреждения**. Насыщенная среда не сводится к размещению нескольких комнатных растений и стенда с плакатами. Она включает уголки природы с возможностью регулярных наблюдений, мини-лаборатории для опытов, сенсорные зоны с природными материалами (камешки, ракушки, песок), тематические центры игры (например, «Экостанция», «Лесная аптека»). На прогулочном участке можно организовать мини-огород, клумбы, кормушечный комплекс для птиц, место для компостирования растительных остатков. Главное требование – доступность: ребёнок должен иметь возможность действовать в этой

среде самостоятельно, по правилам, оговорённым с педагогом.

Отдельного внимания заслуживает **организация трудовой деятельности экологической направленности**. Уже в младших группах дети осваивают простейшие умения: полить цветок, аккуратно протереть лист, помочь взрослому собрать упавшие веточки или бумагу. В старшем возрасте труд становится более осмысленным: дети дежурят по уголку природы, вместе с педагогом планируют, какие культуры будут высажены на огороде, участвуют в сезонных работах на участке. Через такие виды труда формируется ответственность за порученное дело, стремление доводить начатое до конца, умение работать в коллективе. При этом педагог последовательно акцентирует внимание не только на результате («клумба стала красивой»), но и на экологическом смысле того, что было сделано («мы создали условия, чтобы растениям было легче расти»).

Неотъемлемой частью системы экологического воспитания является **взаимодействие с семьей**. Практика показывает, что у родителей нередко существуют разные представления о допустимых и недопустимых формах обращения с природой: кто-то разрешает рвать цветы в большом количестве, кто-то спокойно относится к выбрасыванию мусора мимо урны. Задача педагога – не обвинять, а выстраивать диалог и предлагать родителям участие в совместных делах. Эффективными формами стали семейные экологические акции («Сохраним чистым наш двор», «Покормите птиц зимой»), мастер-классы по изготовлению экоигрушек и полезных бытовых вещей из вторичного сырья, конкурсы семейных проектов. Важно, чтобы родители видели конкретный результат участия своего ребёнка и ощущали личную причастность к позитивным изменениям.

Мощным ресурсом являются **экологические проекты**, в которых объединяются усилия педагогов, детей и родителей. Например, долгосрочный проект «Вторая жизнь вещей» может включать серию занятий о видах отходов, практику раздель-

ного сбора мусора в группе, оформление информационного стенда для родителей, создание выставки поделок из бросового материала. В ходе проекта дошкольники знакомятся с понятием переработки, учатся сортировать отходы по контейнерам-символам, придумывают правила экономного использования бумаги и воды в группе. Другой пример – проект «Птицы нашего двора», в рамках которого дети наблюдают за пернатыми на участке, вместе с родителями мастерят разные модели кормушек, ведут фотоальбом и готовят небольшую викторину для сверстников. Такие проекты обеспечивают ребёнку опыт целостной, завершённой деятельности и формируют чувство успеха.

**Современные информационные технологии** также могут стать одним из слагаемых успеха при условии их разумного и дозированного использования. Мультимедийные презентации, интерактивные викторины, просмотр коротких обучающих роликов позволяют ярко и наглядно представить материал, показать процессы, которые невозможно наблюдать непосредственно (например, работу очистных сооружений или изменение численности видов).

Однако цифровые средства не заменяют живого общения с природой и реальной деятельности ребёнка. Их задача – дополнить и систематизировать уже имеющиеся у дошкольника впечатления, помочь сделать выводы, обобщить опыт наблюдений и экспериментов.

Подводя итог, можно отметить, что успешная система экологического воспитания в дошкольном учреждении строится на нескольких взаимосвязанных компонентах. К ним относятся: чётко сформулированные цели и задачи, системное планирование, создание развивающей природосохраняющей среды, широкое использование деятельностных форм работы, опора на региональный компонент, активное включение семьи и применение проектного метода. Реализация именно такой модели позволяет сформировать у дошкольников начальные представления об экологически грамотном поведении и заложить основы ответственного отношения к окружающему миру. В долгосрочной перспективе это становится значимым вкладом детского сада в устойчивое развитие общества и сохранение природного наследия региона.

#### Библиографический список

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 480 с.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 256 с.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2019. – 432 с.
4. Смирнова Е.О. Формирование экологической культуры дошкольников в условиях ДОО // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 5. – С. 34-39.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изм. и доп.). – М.: Просвещение, 2023. – 32 с.

## ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ. КЛУБ «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»



*Усольцева Оксана Андреевна,  
воспитатель МКДОУ Детский сад  
комбинированного вида №10 «Сказка»,  
Катайский муниципальный округ,  
Курганская область*

Детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и в детском саду, и дома, а детский сад будет способствовать его развитию, научит общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка ему на благо. Но если с этого момента родители перестанут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается малыш, то в школе их ждут проблемы. Очень часто сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы по воспитанию и обучению поступивших к ним детей, забывая, что и родители могут и должны стать их союзниками, проявлять заинтересованность в общении с педагогами

и педагогическим коллективом учреждения.

Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней.

Для более плодотворного общения педагогов и родителей в нашем детском саду для родителей детей дошкольного возраста создан **Клуб «Молодая семья»**, (далее – Клуб), цель которого определяет фраза: «Я с семьей, она со мной, вместе мы с детским садом». Клуб для родителей является современной и продуктивной формой взаимодействия с семьей.

Мы считаем своей целью формирование доверительных отношений между педагогами группы и семьями воспитанников для благоприятного развития детей.

### **Задачи Клуба:**

- сформировать у родителей ответственное отношение к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
- преодолеть барьер недоверия родителей к детскому саду;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей младшего возраста;

- пропагандировать положительный опыт работы семейного воспитания;
- сплотить родительский коллектив.

В программе Клуба десять встреч, цель которых – дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Каждая встреча рассчитана на 1-1,5 часа, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию ведущего или в зависимости от цели.

Клуб молодой семьи является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где молодые родители могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия с воспитателями и обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

**Каждая встреча в Клубе посвящена работе над определенной проблемой и состоит из нескольких этапов:**

### **1. Приветствие**

На этом этапе мы часто используем игры, некоторые из них стали своеобразным ритуалом группы, что способствует её сплочению, создаёт рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

*Варианты приветствия:*

- «*Пожелания*»

Каждый участник группы по кругу произносит какую-нибудь фразу, посвященную остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т.п.

- «*Танцевальный*»

Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по залу. По сигналу ведущего (звук колокольчика) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику: «Как я рад вас видеть» или «Какой замечательный сегодня день» и пр.

### **2. Основная часть**

Основная форма проведения встреч – это практическая работа (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения), во время которых отрабаты-

ваются конкретные навыки взаимодействия с детьми, причём практической части всегда предшествует ознакомление с теоретическим материалом.

### **3. Эмоциональная регуляция**

На этом этапе применяется техника релаксации, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию локального напряжения, к переключаемости с травмирующих переживаний на гармоничное состояние.

### **4. Подведение итогов, рефлексия**

Во время проведения процедуры обратной связи можно использовать следующие методы:

- *Письменная форма* (каждый участник отвечает на вопросы: «Чем полезна именно для вас данная встреча?», «Ваши пожелания на следующее занятие?»)
- *Устная форма* (продолжить фразу: «Работая с группой, я понял...»)

Работа Клуба начиналась с того, что в начале учебного года проводился опрос родителей на предмет социального заказа: что они хотят узнать, в чем поучаствовать, какие мероприятия провести. С семьями проводилась большая предварительная работа (анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы и др.), с помощью которой выявлялись интересы, запросы, проблемы, трудности и пожелания. На основе ответов и пожеланий был составлен перспективный план работы Клуба на два учебных года.

Первые занятия посещали всего лишь несколько человек (преимущественно мамы), затем постепенно к кругу присоединялись некоторые отцы и даже бабушки.

И уже через несколько месяцев у Клуба появились постоянные посетители, которые приходили на занятия семейными парами. Нам удалось не только сплотить родительский коллектив Клуба в целом, но и привести семейные пары к единому мнению в вопросах воспитания и развития детей.

Незаметно для себя родители преодолели барьер недоверия к детскому саду, стали более активно обмениваться мнениями, делиться опытом, принимают активное участие в жизни детского сада, что позволило нам максимально близко познакомиться с семьями наших воспитанников, узнать особенности их воспитания в домашних условиях. А главное, что работа Клуба заложила прочный фундамент сотрудничества нашего детского сада и семьи.

В течение двух лет мы работали над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. В рамках Клуба были проведены различные мероприятия: родительские собрания «Семья. Что есть еще дороже?», «Растим малыша здоровым», «Детские капризы и истерики», практикум «Адаптируемся вместе», тренинг «Полезные и бесполезные правила жизни моего ребёнка в семье», мастер-класс «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Тесто – это просто» (тестопластика), «Чудокраски» (нетрадиционная техника рисования), «Развитие логики у детей младшего дошкольного возраста», круглый стол «Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики), семинар-практикум «Поговори со мною, мама» (о развитии речи), «В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет», «Сказка глазами детей и родителей», «Телевизор и компьютер – друзья и враги», «Закаливание ребёнка – секрет успеха», «Итоговое заседание (оценка эффективности деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год).

Все эти мероприятия позволяют родителям с пользой проводить свободное время, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. Мы постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитывать будущих создателей жизни. Каков человек, таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут здоровыми, добрыми, инициативными и творческими.

Клуб «Молодая семья» – это объединение по интересам в рамках решения одной проблемы. Неформальная обстановка Клуба, привлечение специалистов, возможность просмотра видеоматериалов, обсуждение сложных ситуаций, интерактивные игры – всё это делает работу Клуба полезной и необходимой. Взаимодействие с родителями в рамках неформального объединения позволило нам совместно выявить, осознать и решить проблемы воспитания, создало положительную эмоциональную атмосферу. У педагогов и родителей воспитанников с первых минут общения создались доверительные, открытые отношения, отношения сотрудничества на благо детей, требующих особой заботы и внимания. Мы – одна семья, одно целое!

Таким образом, родители воспитанников стали активными участниками во всех делах группы и детского сада. И мы убеждены, что такая форма работы с родителями, как организация «Клуба молодой семьи» необходима. Она полезна как сотрудникам детского сада, так и родителям детей.

## МАГИЯ ПАМЯТИ: КАК МНЕМОТЕХНИКА РАСКРЫВАЕТ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНИКА



*Стенникова Анна Семеновна,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №111  
«Белоснежка», г. Курган*

*Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету.*

*К.Д. Ушинский*

Дошкольный возраст – это возраст разных форм сознания, и основными средствами, которыми овладевает ребенок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы, знаки, наглядные модели.

В настоящее время существуют разные программы и технологии, где предполагается обучение дошкольников составлению различных моделей. Одной из разновидностей моделей является мнемотехника. Мнемотехника (от греч. Μνήμη – память) – «искусство запоминания». Это технология развития памяти, система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Искусство мнемотехники берет свое начало в 477 году до нашей эры. Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же – «техника запоминания». Считается, что термин «мнемоника» введен Пифагором Самосским в 6 веке до н. э. Первый сохранившийся труд по мнемонике приписывают Цицерону. Мнемотехнику изучал, разрабатывал и преподавал Джордано Бруно, ею интересовался Аристотель и обучал этому искусству своего ученика Александра Македонского. Феноменальной памятью, основанной на мнемотехнике, обладали Юлий Цезарь и Наполеон Бонапарт.

Слово мнемоника имеет однокоренное слово – Мнемозина (Богиня Мнемозина – это персонифицированная память по своему происхождению). Древние греки почитали память в лице богини Мнемозины и активно использовали приёмы запоминания. Используя их, древние греки приобретали способность быстро запоминать очень большой материал, демонстрируя свое искусство в публичных выступлениях. Значит, уже издревле люди понимали, что мнемотехника облегчает запоминание, улучшает запоминание информации.

Для дошкольного возраста мнемотехника – не вспомогательный приём, а основа формирования памяти и мышления. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). Например, в детских садах часто используются алгоритмы (последовательность) процессов умывания, одевания и т.п.

В исследованиях Н.А. Ветлугиной, Комиссаровой, Э.П. Костиной было доказано, что в музыкальном образовании дошкольников можно успешно использовать метод моделирования: музыкальное мышление ребенка можно развивать с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для детей форме воспроизводят скрытые свойства и связи

того или иного объекта. А мнемотехника – это часть моделирования.

Мозг дошкольника – не жесткий диск для загрузки данных. Это живая, пластичная сеть, где нейроны соединяются через эмоции, движение и яркие образы. Мнемотехника – это не хитрость для запоминания, а система внутреннего кодирования. Она преобразует абстрактные музыкальные символы в «язык мозга» ребёнка: в картинки, истории, тактильные и двигательные ощущения.

Сила мнемотехники – в овеществлении звука: каждая нота, каждый ритмический рисунок, каждый музыкальный термин обретают облик – становятся маленькими, яркими, запоминающимися образами. Они могут уютно устроиться в кармашке ребёнка, взлететь, как воздушный шар, или зашипеть, как рассерженная кошка. Именно этот принцип – превращение информации в запоминающиеся образы и истории – лежит в основе мнемотехники. И для дошкольника, чьё мышление по своей природе образно и конкретно, это становится не просто методикой, а волшебным ключиком к миру музыки.

Музыкальные способности – это не набор разрозненных умений, а единый организм, где слух улавливает звук, память его удерживает, метр упорядочивает, координация воплощает в движении, а эмоциональный интеллект придаёт ему жизнь.

Традиционное «заучивание» часто давит на ребёнка, а игра раскрепощает.

**Мнемотехника – это высшая форма музыкальной игры. Она:**

– *визуализирует невидимое*

Как объяснить трёхлетке, что такое «тихо» (пиано)? Можно сказать, что это «как мышка крадёт» или «как падает пушинка». Образ рождает нужное звучание;

– *развивает целенаправленное слуховое внимание*

Учит ребенка «ловить» знакомые образы в потоке звуков: где цокает копытами лошадка-четвертушка, а где неспешно ползёт улитка-половинка;

– *тренирует память*

Запомнить последовательность из 5-7 нот скучно. А запомнить историю про «птичку (соль), которая села на ветку (ля), увидела кота (си) и улетела назад (соль-ля-соль)» – это уже приключение. Мелодия «прилипает» к сюжету.

*В арсенале мнемотехники есть три волшебных помощника: мнемоквадрат, мнемодорожка и мнемотаблица.* Работа начинается с простейших мнемоквадратов.

**Мнемоквадрат** – это отдельная карточка-изображение с закодированной информацией. Каждая карточка несёт одно музыкальное понятие: флажок – марш, микрофон – песня, платочек – танец. Затем последовательно переходим к мнемодорожкам.

**Мнемодорожка** – это последовательность четырёх или более мнемоквадратов, расположенных линейно. Рисунок в каждом квадрате соответствует одному слову или словосочетанию. Опираясь на изображения, ребёнок составляет рассказ из нескольких простых предложений. Освоив мнемоквадрат и мнемодорожку, переходим к мнемотаблицам.

**Мнемотаблица** – это таблица, разделённая на квадраты, в каждый из квадратов заложена определённая информация. Каждому изображению в квадрате соответствует слово или словосочетание. При помощи мнемотаблиц легко можно запомнить большой объём информации.

Каждый образ – солнышко, облако, грибок, зонтик – запускает в памяти следующее звено мелодии. Так, проследовав по цепочке картинок, ребёнок с лёгкостью пропевает всю песенку про дождик от начала до конца. Это первые шаги к самостоятельному «чтению» музыкального материала и мощная опора для памяти.

Главный бонус мнемотехники в том, что она не замыкается на памяти, а запускает творческие процессы:

- ребёнок, освоивший образы длительностей, сам может сочинить ритмический рисунок, «записав» его условными картинками;
- опираясь на образы «грустного мишки» (минор) и «радостной

- птички» (мажор), малыш учится слышать ладовую окраску музыки и сознательно подбирать её под замыслы своих собственных сюжетов;
- развивается ассоциативное мышление: «Какая музыка могла бы звучать для этого великана? А для феи?»

#### **Как внедрять мнемотехнику поэтапно на занятии:**

##### *1. Предъявление образа в контексте*

Не «сегодня учим длительности», а «к нам в гости пришли два друга: Увалень-Медведь (половинная нота, топает тяжело: ТА-а) и Резвый Зайчик (четверти: ТА-ТА). Послушай, как они идут».

##### *2. Закрепление через мультимодальность*

Ребёнок слышит звучание, видит картинку, прохлопывает или протопывает ритм, проговаривает слогосочетание. Все анализаторы работают вместе.

##### *3. Опознание и воспроизведение*

Педагог играет ритмический рисунок – ребёнок выбирает карточки (Медведь – Зайчик – Зайчик) или показывает соответствующее движение.

##### *4. Творческое применение (цель!)*

«Давай придумаем для Медвежонка и Зайчика свою волшебную ритм-дорожку!»

Ребёнок выстраивает цепочку карточек и впервые в жизни озвучивает собственный ритм хлопками. Мнемотехника становится не памятью, а азбукой для творчества.

#### **Почему это работает?**

Мнемонические приёмы создают в мозге «избыточность» связей. Информация дублируется в разных «отделах»: зрительном, слуховом, речевом, моторном. Чем больше путей ведёт к «ноте соль», тем проще её извлечь из памяти. Образы и истории активируют правополушарное, образное мышление, которое у дошкольников первично. Постепенно через знакомые образы строится мост к левополушарным структурам, отвечающим за логику и символы (собственно, нотную грамоту).

Мнемотехника служит ребёнку внешней опорой на этапе становления музыкальных способностей. Как только внутренние механизмы памяти, слуха и понимания сформируются, эта опора становится излишней, но приобретённая способность структурировать музыкальную информацию сохраняется.

Таким образом, мы развиваем не просто музыкальные способности, а гибкий, креативный, ассоциативный ум, для которого музыка – это не набор правил, а естественный, выразительный, собственный язык.

#### **Библиографический список**

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие / Т.В. Большева. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 122 с.
2. Зиганов М., Козаренко В. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. – URL: <http://lib.rus.ec/b/177305/read>
3. Солсо Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – СПб.: Питер, 2006.
4. Одинцева А.В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А.В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб: Заневская площадь, 2014. – С. 52-53.
5. Петрова Е.Ю. Индивидуальный подход в обучении детей дошкольного возраста // Детская педагогика сегодня. – 2023. – №4.
6. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»: авторская программа и методические рекомендации. – Москва: Издательство «Гном и Д», 2000.
7. Харебова З.Х. Мнемотехника в музыкальном развитии дошкольников. – URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:publ-do-bf&id=934>: мнемотехника-в-музыкальном-развитии-дошкольников

## ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМА, ЕГО КОГНИТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ



*Некрасова Анна Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Глядянская средняя  
общеобразовательная школа»,  
Притобольный муниципальный  
округ, Курганская область*

Проблема обучения детей чтению и письму всегда была одной из самых важных в педагогике и социальной жизни, особенно в настоящее время, когда современные дети связаны с индустриальными и технологическими процессами в мире. Ребенок с раннего детства окружён музыкальными игрушками, компьютерами, планшетами. С одной стороны, он быстро осваивает мобильный телефон, целенаправленно и с восторгом проходит уровни в играх, разбирается в гаджетах, девайсах; с другой стороны, обилие информации создает проблемы со здоровьем, развитием речи, психикой, ведет к неспособности концентрации внимания на уроках, повышает рассеянность, формирует «клиповое сознание».

Как показывает практика, достижение высокого качества орфографических навыков становится одной из самых сложных задач на этапе начального обучения. Исследования в области трудностей обучения письму у младших школьников указывают на более сложную картину, чем общее недоразвитие речи. Хотя речевые нарушения, безусловно, могут влиять на письмо, но всё чаще подчеркивается роль невербальных когнитивных функций. Проблемы с формированием письменной речи часто связаны с недостаточным развитием ряда важных психических процессов, которые лежат в основе успешного овладения письмом.

В понимании развития и содержания письма большая роль принадлежит гене-

тическому методу исследования. Лев Семёнович Выготский писал, что развитие письменной речи – это длительный процесс, закладывающийся задолго до обучения в школе. Выготский считал, что ребенок, создавая рисунок, не просто изображает предмет, но и выражает свое отношение к нему, закладывая основы символического мышления, необходимого для письма. Параллельно с этим развивается и «письмо в воздухе» – жесты, сопровождающие речь ребенка и предвосхищающие графическое изображение. Выразительные и содержательные жесты являются важным звеном в формировании письменной речи. Постепенно из хаотичных каракулей вырастают пиктограммы – первые зачатки идеографического письма, где рисунок прямо соответствует обозначаемому предмету. Этот этап крайне важен, поскольку он демонстрирует переход от непосредственного восприятия к его символическому представлению. Ребенок начинает понимать, что это не только изображение предмета, но способ зафиксировать информацию о нем. Например, нарисованное солнышко может обозначать не только само светило, но и радость, тепло, летний день.

Следующий важный момент в развитии письма – это понимание того, что рисовать можно не только предметы, но и речь. Выготский называет этот процесс переходом от рисования вещей к развитию речи. Это означает, что ребенок начинает использовать графические знаки для обозначения слов, предложений и целых мыс-

лей. Это значительный скачок в когнитивном развитии, требующий высокого уровня абстрактного мышления. Этот переход не проходит мгновенно, а занимает значительное время и требует постоянного взаимодействия с окружающим миром и взрослыми. Общение с родителями, учителями и сверстниками стимулирует развитие речи и письменной коммуникации. Чтение сказок, рассматривание книг с картинками, и совместное рисование, и обсуждение рисунков – всё это способствует формированию письменной культуры у ребенка. Более того, стиль письма родителей (почерк и орфография) может оказывать влияние на формирование письменных навыков у детей.

Если обратиться к анализу психологического содержания письма, то, согласно научным исследованиям, письменная речь протекает, прежде всего, на основе восприятия разной модальности. Модальность – качественные характеристики ощущений, которые влияют на восприятие человеком информации. Ученые заметили, что человек по-разному воспринимает мир, у каждого человека есть доминирующая модальность получения информации: визуальная, аудиальная (слуховая) и кинестетическая (телесная).

В своей педагогической практике я применяю **полиmodalный подход**, который учитывает индивидуальные особенности восприятия у детей и позволяет создать условия, при которых весь класс получает информацию по нескольким каналам одновременно. Для этого использую **тест на определение ведущего канала восприятия ученика** (визуальный, аудиальный, сенсорный).

Определение доминирующего типа модальности помогает в обучении, обеспечивает необходимые процессы звуко различения, актуализации образов-представлений буквенных знаков и перекодирование их в систему движений руки. Это способствует снижению вероятности неуспеваемости, созданию благоприятной среды и сохранению здоровья учащихся.

В работах многих авторов подчёркивается необходимость сохранности определённых звеньев для нормального осуществления процесса письма. В исследованиях А.Р. Лурии, Р.Е. Шиф, С.И. Кауфман и других специалистов отмечается значимость сохранности зрительных и мнестических процессов, а также восприятия пространства.

Способность воспринимать и анализировать пространственные отношения между объектами имеет критическое значение для правильного расположения букв, слов и строк на странице. Недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений может проявляться в трудностях с копированием, рисованием, ориентацией в пространстве листа бумаги, а также в зеркальном письме.

Р.Е. Левина и Р.М. Боскис указывают на необходимость сохранности слухового анализа для письма как полноценного умственного действия. Существенную роль играет недоразвитие слухо-моторной и оптико-моторной координации.

**Слухо-моторная координация** – это способность согласовывать слуховую информацию с моторными действиями. Нарушение этой области проявляется в трудностях с переписыванием текста под диктовку, с запоминанием последовательности букв и слов.

**Оптико-моторная координация** – это способность согласовывать зрительную информацию с моторными действиями. Нарушение этой области может приводить к неровному почерку, пропускам букв или слов, неправильному написанию букв.

Слабая общая моторика, включающая в себя мелкую моторику пальцев рук, также является фактором риска. Недостаточно развитые мышцы кистей рук могут затруднять быстрое и точное письмо, вызывая усталость и снижение качества написания. В исследованиях А.Р. Лурии, Л.К. Назаровой, М.Н. Кадочкина, А.Н. Соловьёва, Э.С. Бейн, Р.Е. Левиной и других специалистов говорится о не менее важной роли и необходимости сохранности артикуляторного кинестетического анализа звуков, с одной

стороны, и уточнения места каждого звука в словах – с другой.

Краткий анализ психологической сущности письма и путей его формирования у детей показывает сложность этого вида психической деятельности. Письмо нельзя рассматривать лишь как идеомоторный акт или как только двигательный (моторный) или сенсорный акт. Письмо следует рассматривать как психическую функцию, в психологическое содержание которой входят разные психические процессы в их взаимодействии, и формирующуюся только путем обучения.

Известно, что, чтобы правильно написать слово, необходимо не только проанализировать его звуко-буквенный состав, но и развить у детей фонематический слух.

**Фонематический слух** – это способность человека различать и узнавать звуки речи. Он обеспечивает анализ и синтез звукового потока, а также восприятие фонем данного языка.

**Звуковой анализ** – это разделение целого слова на составные части, то есть на звуки. Он лежит в основе процесса письма и чтения: перед началом письма необходимо произвести анализ слова, а в процессе записывания происходит синтез, то есть мысленное соединение звуковых элементов в единое целое.

**Звуковой синтез** – это соединение звуков в слова. Он лежит в основе процесса чтения: по набору букв, отражающих порядок звуков в слове, необходимо синтезировать их в реальное, «живое» слово. Полноценный синтез возможен только на основе анализа звуковой структуры слов.

Осознание последовательности звуков в слове, соблюдение нужной последовательности звуков при записи слова представляет одну из самых существенных трудностей при первоначальном развитии навыка письма у детей. Развитый фонематический слух является необходимой предпосылкой для успешного овладения ребёнком чтением, письмом и в целом служит важным условием обучения грамоте.

С первых уроков обучения грамоте при изучении новой буквы необходимо

включать задания, способствующие успешному освоению языка.

Например, можно предложить детям назвать первый и последний гласный звук в слове, определить гласный звук в середине односложных слов, задать вопросы о наличии или отсутствии определенного звука в слове, найти слова, которые различаются лишь ударением или формой слов: «руки – рукИ», «реки – рекИ», найти слова, в которых мягкие и твердые согласные обуславливают лексическое различие слов «лук – люк», «флаги – фляги», можно создать карточки с изображением предметов и их названиями и предложить детям разбить слово на звуки и собрать его обратно.

Данные упражнения способствуют более глубокому пониманию и осознанию структуры слова, развивают слуховую память, внимание к деталям, развивают навыки анализа и синтеза.

В методической литературе отводится большое место изучению фонетики в 1 классе. Фонетические знания очень важны для школьников, так как они тесно связаны с графикой и проявляются в орфографической грамотности и орфоэпических нормах, а также способствуют осмысленному и глубокому усвоению родной речи.

Как сформировать фонетические представления учащихся начальной школы так, чтобы они стали прочной базой для дальнейшего освоения языковой системы – вот проблема, над которой работает каждый учитель начальной школы.

Современные методики работы учитывают все эти факторы. Они направлены не только на развитие речи, но и на комплексное развитие невербальных когнитивных функций, моторики, внимания, саморегуляции и мотивации. Использование различных игр, упражнений и специальных методик помогает развить необходимые навыки и преодолеть трудности в обучении письму.

В процессе овладения навыками чтения и письма ребёнок должен не только воспринимать визуальные образы букв и слов, но и слышать их звучание. Это способствует более глубокому пониманию

написанного и ускоряет процесс чтения вслух.

**Для развития фонематического слуха и работы с парными согласными я использую следующие упражнения:**

– **Игра «Молчанка»**

Детям раздаются пластиковые буквы: б-п, д-т, ж-ш, з-с. При раздаче можно предложить отгадать букву на ощупь с закрытыми глазами. Далее на каждую пару звуков учитель показывает предметные картинки, называет слово, дети молча показывают соответствующую звуку букву.

– **«Дифференциация звуков в слогах»**

Нужно прослушать, запомнить, повторить ряды слогов, сопровождая движением руки (наушники, колокольчик).

– **«Превращения слов»**

Нужно заменить в слове первую согласную на парную, объяснить, что поменялось (буквы, значение). Цель задания – показать, что изменение первой согласной (особенно парной по глухости – звонкости) полностью меняет значение слова. Пример: бочка – почка, дочка – точка, кора – гора, борт – порт и т.п.

– **«Найди ошибки»**

На доске написаны слова с ошибками (медвець, лисица (написано верно, «ловушка»), зайченок, алень (олень), волчята, лигушка). Дети записывают текст в тетради, исправляя ошибки. Затем предлагается у доски расставить картинки животных в той последовательности, в которой были записаны их названия. Это задание способствует:

1. **Развитию памяти**

Дети запоминают слова зрительно и моторно, тренируя память через расстановку картинок после исправления ошибок.

2. **Проверке осмысленности чтения**

Картинки помогают сопоставлять слова с образами, проверяется понимание текста. Например, «лисица» – картинка лисы.

3. **Игровой мотивации**

Задание с картинками превращает работу над ошибками в игру, снижает усталость и повышает интерес.

4. **Развитию логики и внимания**

Картинки выявляют ошибки в понимании задания (например, «горизонт» среди животных) и невнимательность (пропуск правильной картинки).

5. **Визуализации результата**

Учитель спрашивает: «Все ли картинки на своих местах?» Расставленные на доске картинки позволяют быстро проверить правильность выполнения задания, создавая ситуацию успеха.

– **Игра с мячом**

Учитель кидает мяч ребёнку, произнося одну из парных согласных, ученик ловит и произносит вторую согласную.

– **Игра «Отбей и озвучь ритм»**

В этой игре используются два цвета кругов: красный (обозначается звуком «бом») и зелёный (обозначается звуком «бум»). Учитель задаёт простой ритм, используя круги разных цветов. Дети отбивают ритм руками и озвучивают его голосом (рис. 1, 2).

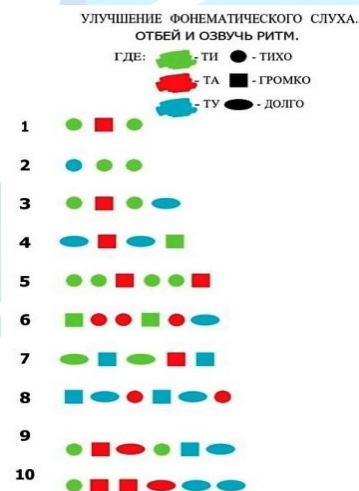


Рис. 1.

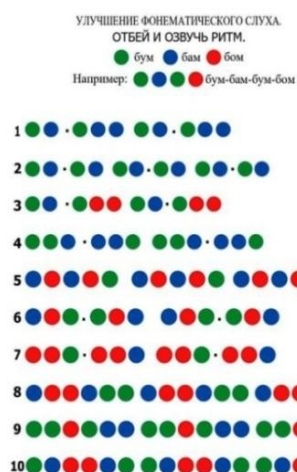


Рис. 2.

В своей педагогической деятельности я применяю **пошаговый звуко-буквенный**

**(фонетический) разбор**, начиная уже с букварного периода, когда дети только начинают читать простые слова. Звуко-буквенный разбор состоит из 6 шагов:

1 шаг – определение гласности и согласности звуков;

2 шаг – определение ударности и безударности гласных звуков;

3 шаг – определение звонкости и глухости согласных звуков;

4 шаг – определение твердости и мягкости согласных звуков;

5 шаг – определение йотированных гласных звуков;

6 шаг – различение написания слов с произношением (таблица 1).

Таблица 1

Шаги	Описание работы	Набор слов для обработки
1 шаг	На начальной стадии мы осваиваем навык дифференциации гласных и согласных звуков. Гласные звуки произносятся с широко открытым ртом, а согласные – с закрытым. Цель этого этапа – научить ребёнка распознавать эти две категории звуков, обозначать их специальными знаками и анализировать слова на составные звуки. Все слова, используемые на этом этапе, подобраны по принципу «как слышу, так и пишу»	Два, уха, акт, гол, зло, ива, кот, три, усы, иск, сто, бор, пар, осы, ура, гам, рак, ага, хор, дом, суп, сок, ток
2 шаг	На втором этапе ребёнок знакомится с ещё одной характеристикой гласного звука – ударностью. Молоток символизирует ударный звук, а зачёркнутый молоток – безударный. Ребёнок учится определять характеристики звуков в правильной последовательности: определяет, согласный или гласный звук; если гласный, то устанавливает ударность или безударность.	убор, рыба удар, пила, рана, узор, мука, утро, урок
3 шаг	На третьем этапе мы знакомим ребёнка с характеристиками согласных звуков – глухостью и звонкостью. В процессе работы объясняем их и соответствующие символы: колокольчик – звонкий звук, наушники – глухой звук.	дуб, снег, суп, бор, пар, осы, ком, гам, рак, ага, хор
4 шаг	На четвёртом этапе мы продолжаем развивать навыки ребёнка и знакомим его с мягкостью и твёрдостью согласных звуков. Мягкость обозначается зелёным квадратом, а твёрдость – синим.	лиса, лук, свет, свист, мал, мял, нос, нёс, мэр, мел
5 шаг	На пятом этапе знакомим детей с ситуациями, когда одна буква может обозначать разные звуки. Мы не рассматриваем йотированные буквы, так как они сложны для восприятия. Задачи этапа: 1. Научить детей доверять своему слуху.	молоко, корова, сорока, домой, компот, ночник, овраг

	2. Убедить, что буквы могут обозначать разные звуки. На этом этапе мы не рассматриваем характеристики букв, фокусируясь на разнице между буквой и звуком.	
6 шаг	На шестом этапе мы изучаем йотированные гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я». Основная цель – объяснить, что одна буква мо-жет обозначать два звука, если не находится в слове слия-ния. На этом этапе рассматриваем слова, в которых эти буквы обозначают два звука: «[й']» и гласный. Эти пози-ции включают начало слова, расположение после гласной буквы и после знаков «Ъ» и «Ь».	<i>ем, Юля, ёлка, ягода яр, Яна, ясно, вьюга яд, ёри, стая, бельё</i>

В процессе обучения звуко-буквенно-му анализу на начальных этапах, с первого по четвёртый, применяются слова, произношение которых полностью соответствует их написанию. Пятый этап, посвящённый определению йотированных гласных звуков, осуществляется в соответствии с установленной программой. На этом этапе дети знакомятся с тем, в каких случаях буквы «Е», «Ё», «Ю» и «Я» могут обозначать один звук или два звука.

Я полагаю, что продолжительность каждого этапа определяется педагогом, поскольку каждый этап представляет собой работу над определённой характеристикой звука и зависит от численности группы, уровня подготовки учащихся и степени усвоения материала.

Принимая во внимание возрастные и психологические особенности учащихся первого класса, я применяю выразительные графические и предметные символы, обозначающие гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки (рис. 3-6).



Рис. 3. Гласность /согласность



Рис. 4. Ударность / безударность гласного звука



Рис. 5. Твёрдость / мягкость согласного звука



Рис. 6. Глухость / звонкость согласного звука

В процессе обучения письму, начиная с первых уроков, я уделяю внимание правилам правописания сочетаний «жи-ши», «ча-ща» и «чу-щу».

Основываясь на практике, можно констатировать, что традиционные методы запоминания, такие как «жи-ши пиши с буквой и», «ча-ща пиши с буквой а», не являются эффективными. Как правило, дети легко запоминают эти весёлые правила, но впоследствии допускают ошибки при написании слов.

В процессе анализа представленных букв я создаю мысленный образ объекта, затем наделяю его динамикой и придаю ему звучание. Например, в процессе изучения буквы «Ч» предлагаю детям представить себе черепашку. Пусть они покажут, как она медленно и осторожно передвигается, делая короткие шаги. При этом дети должны произносить звуки [ч'] [а], [ч'] [а], [ч'] [а]. Затем я объясняю детям, что после шипящей буквы «Ч» в словах пишется буква «А». На уроке дети с удовольствием повторяют правило три-четыре раза. Далее мы закрепляем изученное правило, записывая под диктовку слова. В процессе осуществления данного приема

задействуются 3 канала восприятия: зрительный, слуховой и двигательный, что способствует более эффективному запоминанию правила.

В своей педагогической деятельности я столкнулась с проблемой усвоения детьми словарных слов. Многократное повторение и написание слов, содержащих безударную гласную в корне, которая не может быть проверена ударением, оказались малоэффективными.

В процессе изучения словарных слов я задействую различные каналы восприятия информации. Для этого необходимо сформировать зрительный образ, продемонстрировать движение, определить звуковое сопровождение, установить лексическое значение, провести звуко-буквенный анализ, создать ассоциацию с проблемным словом, зарисовать его в специальной тетради. Данный прием помогает лучше запоминать словарные слова (таблица 2).

Таблица 2

**Звуко-буквенный анализ слова**

[га́ро'х]		<p>Горох – это однолетнее растение семейства бобовых, зерно которого употребляется в пищу.</p>
[вараб'эй']		<p>Воробей – маленькая птичка из семейства воробьиных. У него яркое оперение. Воробьи обитают повсеместно, помогая семенам распространяться и уничтожать насекомых, что важно для природы.</p>
[го'рат]		<p>Город – это крупный населенный пункт, где живет много людей. В городах обычно есть дома, школы, больницы, магазины, театры, музеи и другие здания. Города играют важную роль в экономике и культуре, они часто являются центрами промышленности, науки и искусства. В городах люди могут работать, учиться, развлекаться и общаться друг с другом.</p>

Итак, умение писать – это результат долгого развития высших психических функций, личности и поведения ребёнка.

Овладение навыком письма – это процесс, в ходе которого ребёнок учится использовать сложную и многогранную систему символов. Он должен не только понимать буквы и слова на слух, но и чувствовать их, как бы «проговаривать» про себя. Это умение помогает писать более грамотно и читать вслух быстрее.

В процессе освоения навыка письма решающее значение имеют индивидуальные особенности ребёнка. Такие черты,

как концентрация внимания, настойчивость и умение контролировать своё поведение, существенно влияют на количество ошибок и способность доводить начатое до конца. Если у ребёнка не сформированы в достаточной мере стимулы к обучению, это может привести к ослаблению интереса и, как результат, к ухудшению качества письма.

Для оценки эффективности своей деятельности в конце 1-го и 2-го полугодий провожу анализ выполнения контрольных работ по обучению грамоте и русскому языку (таблица 3, 4).

Таблица 3

**Результаты выполнения контрольного среза по русскому языку (обучению грамоте) в 1 «Б» классе за 1-е полугодие 2024-2025 учебного года**

№	Проверяемые элементы содержания	Всего – 23 ученика	
		Выполнили задание	% выполнения
1.	Умение определять буквы, обозначающие гласные звуки (1 б.)	11 чел.	48%
2.	Умение определять буквы, обозначающие согласные звуки (1 б.)	13 чел.	57%
3.	Умение составлять схему слова (2 б.)	12 чел.	52%
4.	Умение добавлять слоги до слова (5 б.)	20 чел.	87%
5.	Умение списывать слова (4 б.)	18 чел.	78%
6.	Умение писать под диктовку предложение (4 б.)	15 чел.	65%
7.	Умение проверять свою работу (сверять с образцом) (1 б.)	15 чел.	65%
8.	Умение оценивать свою работу (1 б.)	11 чел.	48%
<b>Всего – 19 баллов</b> Высокий уровень (84-100%) – 11 чел. Средний уровень (53-84%) – 6 чел. Низкий уровень (менее 53%) – 6 чел.			

Таблица 4

**Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку в 1 «Б» классе за 2-е полугодие 2024-2025 учебного года**

№	Проверяемые элементы содержания	Итого – 23 человека, выполнявших работу	
		Выполнили задание	% выполнения
1.	Умение определять буквы, обозначающие гласные звуки (1 б.)	20 чел.	87%
2.	Умение определять буквы, обозначающие согласные звуки (1 б.)	20 чел.	87%
3.	Умение составлять схему слова (2 б.)	19 чел.	83%
4.	Умение добавлять слоги до слова (5 б.)	22 чел.	96%
5.	Умение списывать слова (4 б.)	23 чел.	100%
6.	Умение писать под диктовку предложение (4 б.)	22 чел.	96%
7.	Правописание «ча-ща», «чу-щу» (2 б.)	21 чел.	91%
8.	Правописание «жи- ши» (1 б.)	21 чел.	91%
9.	Правописание слов с безударной гласной, непроверяемой ударением (1 б.)	20 чел.	87%
10.	Определение количества букв и звуков в слове (2 б.)	19 чел.	83%
11.	Умение проверять свою работу (сверять с образцом) (1 б.)	19 чел.	83%
12.	Умение оценивать свою работу (1 б.)	16 чел.	70%
<b>Всего – 25 баллов</b> Высокий уровень (84-100%) – 16 чел. Средний уровень (53-84%) – 3 чел. Низкий уровень (менее 53%) – 4 чел.			

В результате проведенного анализа установлено значительное улучшение показателей предметных и метапредметных результатов, выраженное в повышении уровня успеваемости с 74% до 82%. В частности, 70% обучающихся в конце учеб-

ного года продемонстрировали высокий уровень знаний и навыков. В первом полугодии этот показатель составил 48%, что свидетельствует о положительной динамике образовательного процесса и эффективности внедренных методик обучения.

#### **Библиографический список**

1. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: «Юристъ», 1997. – с. 13

2. Каргина Ю.С. Тест на определение канала восприятия у младших школьников. – URL: [https://infourok.ru/test-na-](https://infourok.ru/test-na-opredelenie-kanala-vozpriyatiya-u-mladshih-shkolnikov-3758618.html)

[opredelenie-kanala-vozpriyatiya-u-mladshih-shkolnikov-3758618.html](https://infourok.ru/test-na-opredelenie-kanala-vozpriyatiya-u-mladshih-shkolnikov-3758618.html)

3. Гончарова И.А. Картотека игр для формирования фонематического слуха. – URL: <https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-formirovaniya-fonematischekogo-sluha-2233272.html>

## ОБУЧЕНИЕ «ПО СТАНЦИЯМ» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



*Акамова Валентина Александровна,  
учитель иностранного языка  
МБОУ «Краснозвездинская средняя  
общеобразовательная школа  
им. Г.М. Ефремова», Шадринский  
муниципальный округ, Курганская  
область*

*Знание языков – дверь к мудрости.*

*Роджер Бэкон*

Современные образовательные учреждения осуществляют деятельность в условиях Федерального государственного образовательного стандарта, основу которого составляет системно-деятельностный подход. Основная задача педагогов заключается в организации образовательной деятельности, которая бы способствовала развитию личности обучающегося. Именно групповая деятельность, в соответствии со Стандартом, является наиболее результативной при достижении тех или иных образовательных целей, в частности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Специфика предмета «иностраннный язык» требует несколько иных форм обучения, нежели другие теоретические предметы, так как цель учащегося при обучении иностранному языку – не просто знать материал предмета, но и уметь применять его непосредственно в языковой ситуации.

В современной практике преподавания иностранного языка эффективно применяется ряд личностно-ориентированных технологий, которые обеспечивают самоопределение и самореализацию ученика как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка.

Перед учителем английского языка в начальной школе стоит сложная задача не только сформировать у учащихся устойчивый интерес к изучению иностранного языка, но и заложить прочные основы для его дальнейшего успешного изучения.

Технология интерактивного обучения основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе с целью совместного решения коммуникативных задач.

Интерактивные приемы помогают всем учащимся активно взаимодействовать между собой при правильной организации комфортных условий учебного процесса. Использование таких приемов предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации в процессе собственной активности [1, с. 18].

Чтобы сделать уроки более эффективными, в своей практике я использую разнообразные методы и приемы интерактивного обучения, которые делают урок значительно интереснее и увлекательней. Важно, чтобы обучающиеся были непо-

средственными участниками происходящего на уроке. У детей младшего школьного возраста преобладает непровольный вид памяти, при котором отсутствует сознательно поставленная цель. «Память ребенка – его интерес», говорят психологи. Ребенок действительно легко и надолго запоминает то, что вызвало его непосредственный интерес, что привлекло его своей яркостью, необычностью. Учителю следует постоянно искать новые формы работы, содержание, элементы новизны, занимательности, стимулирующие интерес к занятиям, стремление к знаниям. Так постепенно формируется личность маленького человека, умеющего мыслить, соперничать, творить.

Моё внимание привлекла такая форма интерактивного обучения, как обучение «по станциям».

Впервые уроки с использованием обучения «по станциям» начали проводиться на занятиях физической культуры англичанами Р.Э. Морганом и Г.Т. Адамсоном. Позднее станционное обучение стало активно применяться педагогами на других общеобразовательных предметах в школе, в том числе и на уроках иностранного языка. Немецкие методисты К. Рауер и М. Зальцберг пропагандировали данный вид обучения как эффективную форму работы при изучении иностранных языков. Кроме того, они выдвинули следующие тезисы, отражающие данную методику:

- каждый ребенок выбирает свой собственный путь обучения;
- каждый ребенок работает в своем собственном темпе;
- каждый ребенок сам определяет основные направления своей работы;
- каждый ребенок выбирает стратегию своего обучения, он опробует различные техники обучения;
- обучение «по станциям» помогает развивать чувство самоконтроля, чувство ответственности за выполнение поставленной задачи;
- учитель во время такого урока имеет больше времени для наблюдения;

- учителю в данном случае принадлежит роль советника;
- постановка задач и материальное оснащение «станций» облегчают деятельностный подход к решению поставленных на станциях задач;
- на некоторых «станциях» можно приготовить материал индивидуально для каждого ученика;
- часто на «станциях» имеется материал, позволяющий ученику провести контроль и самоконтроль выполненного им задания;
- задания на всех «станциях» должны быть различными как по их социальным формам, так и по обращению с учебным материалом;
- работа на «станциях» всегда посвящена какой-либо одной теме;
- обучение «по станциям» предполагает различные возможности участия школьников в планировании и организации урока [3, С. 127-130].

**Обучение «по станциям»** – это такая форма самостоятельной работы учащихся, в процессе которой закрепляется, углубляется и совершенствуется иноязычный материал, а также повышается мотивация к изучению предмета.

**Станционное обучение строится на следующих принципах:**

- принцип активности и самостоятельности учащихся в учебной деятельности;
- принцип интегративности;
- принцип сочетания индивидуальной и коллективной работы [2, С. 21-22].

**Кроме того, обучение по станциям имеет ряд существенных преимуществ:**

- развитие у обучающихся коммуникативной компетентности посредством работы в команде, развитие аналитических и стратегических навыков;
- формирование умения решать поставленные учебные задачи последовательно, используя необходимые ресурсы;

- повышение мотивации к изучению нового материала, закрепление уже изученного материала;
- формирование умения производить самооценку своих образовательных способностей и разводить границы знания и незнания, а также контролировать свои действия осознанно, не прибегая к помощи педагога;
- роль учителя меняется: педагог становится наблюдателем, наставником.

**Однако наряду с преимуществами данный метод обучения имеет некоторые недостатки:**

- проблемы дисциплинарного характера (при делении детей на подгруппы; при переходе с одной «станции» на другую дети общаются на темы, не связанные с выполнением заданий);
- временной ресурс (сложность оценивания индивидуальной работы ученика в групповой работе; распределение на подгруппы занимает большое количество времени);
- разный уровень знания языка (необходимость деления на подгруппы с учетом языкового уровня; большую часть групповой работы выполняет сильный обучающийся, в то время как остальные не работают) [3, С. 123-126].

**При проведении урока по методике станционного обучения выделяют 3 этапа:**

- подготовительный;
- процессуальный;
- рефлексивный.

**Подготовительный этап** является самым длительным и трудоемким для учителя. На данном этапе учитель выбирает учебную тему, определяет цели урока, количество «станций», разрабатывает задания для каждой «станции». Количество «станций» зависит от сложности, объема заданий и времени на их выполнение. «Станции» могут быть лексические, грамматические, речевые, страноведческие,

смешанные, тематические и т.д. Все зависит от цели, которую учитель ставит на уроке.

Большое внимание также необходимо уделить подготовке дидактического материала, который должен быть интересным и соответствовать возможностям учащихся при выполнении задания за отведенное время.

Перед началом работы каждой группе выдается маршрутный лист, в котором прописаны названия «станций» и путь следования. Также в листе указывается максимальное количество баллов за выполнение каждого задания.

Урок пройдет более эффективно и без задержек, если у учителя будут помощники в лице учеников старших классов, хорошо владеющих иностранным языком. Их привлекают для оценки работы детей на «станциях». А учитель в этом случае выступает в роли координатора всего процесса урока.

**Процессуальный этап** – это непосредственно урок, на котором учащиеся, переходя от «станции» к «станции», выполняют задания. Ученики сами решают, в каком режиме им работать: индивидуально, в парах или малых группах.

Учителю не стоит оставлять без внимания «станцию релаксации», на которой задание будет лёгким для ученика, а полученный результат будет мотивировать на успешное выполнение остальных упражнений. На данной «станции» ученикам можно предложить такие варианты заданий, как отгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, чтение шуточных историй, составление синквейна и др.

Роль учителя на **рефлексивном этапе** заключается в том, чтобы проанализировать типичные ошибки учащихся и провести коррекционную работу. Формы проведения данного этапа разнообразны. Например, приём «*Magicball*». Обучающиеся садятся в круг и с помощью волшебного мяча каждый ребенок отвечает на 2 вопроса: «Какие задания понравились и почему?» и «Какие задания были трудными и почему?». Ответив, ученик передает мяч

другому по своему желанию [5, С. 23-27].

Для того чтобы работа по данной методике прошла успешно, педагогу необходимо соблюдать ряд правил:

- в начале урока обеспечить мотивацию на работу, совместно с обучающимися поставить задачи и определить правила поведения на уроке;
- показать учащимся разнообразие заданий, возможности их выбора;
- обозначить время работы;
- подготовить четкие инструкции к выполнению заданий, в которых указываются режим работы и последовательность выполнения действий;
- познакомить с источниками информации, которыми ученики могут воспользоваться [4, С. 13-14].

Я использую методику обучения «по станциям» обычно на уроках повторения одной конкретной темы либо всей главы. Очень эффективно применять данную методику и во внеклассной работе по иностранному языку.

В качестве примера предлагаю **фрагмент внеклассного мероприятия «Amagictripto Lukomorye» в 3 классе.**

*Цель* – повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

**Подготовительный этап**

Дети делятся на 2 команды по 4-5 человек и придумывают названия своим командам. Подготовка маршрутных листов (таблица 1).

Таблица 1

Маршрутный лист

Station		Points
Country of Colours	 Цветная страна	5
Funny Shop	 Весёлый магазин	10
The Reading City	 Читающий город	10
Clever Kitchen-Garden	 Умный огород	10
Brothers MUCH\MANY	 Братья Много\Мало	8
Kingdom of Seasons	 Королевство времён года	10
Merry animals	 Весёлые животные	10

**Процессуальный этап**

Очень важно на данном этапе не забывать о том, что в начальных классах интереснее и правильнее начать урок с «War-

mingur!» и фонетической зарядки.

«How are you, dear children?» Заполнить «Дерево настроения» (рис. 1):



Рис. 1.

- OK! – зелёный листик
- Good! – красный листик
- Bad! – жёлтый листик

Дать установку на работу: «Сегодня мы с вами отправляемся в волшебную страну Лукоморье. Во время нашего путешествия вам предстоит проехать различные станции, выполнить задания и заработать баллы».

**Задания для каждой «станции» могут быть следующие:**

**1 станция:** Прослушать предложения и подобрать картинки.

- The cat is black.
- The pen is green.
- The pencil is red. (и т.д.) (рис. 2)



Рис. 2. Первая станция

**2 станция:** Ответьте на вопросы (Answer my questions):

- Do you like butter?
- Do you like milk?

Задать друг другу вопросы (Ask a chother questions! Workin chain!)

Прикрепить продукты к сумочкам и составить предложения по образцу (работают командой, но предложение говорит каждый).

*Example: I go shopping and buy...*

**3 станция:** Прочитайте текст и переведите. Каждому игроку – 1 предложение (Read and translate the text).

**Физкультминутка**

**4 станция:** Угадайте загадки (guess my riddles). Ответы надо дать на английском языке.

*Неказиста, шишковата  
А придёт на стол она,  
Скажут весело ребята  
Что рассыпчата, вкусна! (potato)*

Распределите фрукты и овощи по колонкам (таблица 2).

Таблица 2

Fruits	Vegetables
--------	------------

**5 станция:** Работа по тренажёру-презентации.

**6 станция:** Подпишите картинки названиями времён года (рис. 3).



Рис. 3. Времена года

Составьте стихотворение и расскажите его:

*Spring is ...*

*Summer is ...*

*Autumn is ...*

*Winter is ...*

What can you do in winter (in summer, in autumn...)?

Составить солнышко, где лучики предложения (рис. 4).



Рис. 4. Солнышко

**7 станция:** Аукцион «Какая команда больше всех назовёт животных».

Разгадайте ребусы (Guess rebuses) (рис. 5):



Рис. 5. Ребус

### Рефлексивный этап «Цветные ладошки»:

А сейчас каждый выберет себе цветную ладошку и оценит себя, расскажет, что он узнал и как работал в течение игры:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...

Таким образом, обучение «по станциям» является одной из эффективных форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе.

Данная методика позволяет обеспечить индивидуализацию учебного процесса, необходимую в современных условиях обучения и образования, способствует повышению продуктивности, результативности и качества подачи учебного материала, а также способствует развитию навыка самооценки и взаимооценки обучающихся.

Каждый ребенок индивидуален, ему требуется особый подход, и педагог старается создавать условия, отвечающие индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика.

### Библиографический список

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 18.

2. Нельзина Е.Н. Обучение «по станциям» на раннем этапе овладения ино-

странным языком [Текст] / Е.Н. Нельзина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2011. – № 3. – С. 21-22.

3. Плотникова Н.Н. Обучение «по станциям» как одна из эффективных форм организации образовательной деятельно-

сти на уроках иностранного языка в начальной школе [Текст] / Н.Н. Плотникова // Язык и культура. – 2010. – № 18. – С. 123-130.

4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве [Текст] / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6. – С. 13-14.

5. Сазонов Н.А. Обучение «по станциям» как одна из форм организации уроков английского языка у младших школьников [Текст] / Н.А. Сазонов // Начальная школа. – 2009. – № 5. – С. 23-27.

## СЕКРЕТЫ ТЕКСТА: ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ А.А. ЛИХАНОВА



*Саютина Светлана Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МКОУ «Брылинская средняя  
общеобразовательная школа»,  
Каргапольский муниципальный  
округ, Курганская область*

Несомненно, каждый учитель стремится создать для учеников свою уникальную формулу успешности. Одного варианта такой формулы нет и быть не может, но она обязательно включает в себя комбинацию трех факторов: вера в себя, усердная работа и умение применять знания на практике. Под усердной работой учителя понимается создание простых, понятных и привлекательных методических приёмов, ведущих к успеху. В год празднования девяностолетия советского и российского писателя, общественного деятеля А.А. Лиханова мне удалось выстроить систему уроков по творчеству писателя, которая стала основой создания таких методических приёмов, которые позволяют учащимся с увлечением анализировать художественный текст, способствуют творческому осмыслению прочитанного и повышению интереса к чтению.

Один из приёмов мы назвали «Краски слова» – это визуальный способ анализа, активизирующий творческое мышление.

Такой прием позволяет лучше осмыслить авторский замысел, увидеть образы, созданные писателем. Он применим как на интерактивной доске, так и на простом листе бумаги. Суть приема сводится к тому, что учащиеся, читая текст, окрашивают слова в тот цвет, с которым ассоциируется слово. Так, например, при работе с текстом повести «Мамочкин сынок» выстраивается цепочка слов разного цвета: серый цвет слов «эвакогоспиталь», «эвакуация» сменяет черный, которым окрашено слово радио – «черная тарелка». На фоне черного цвета появляется светло-зеленый цвет, которым окрашено слово «восточка» (у главного героя это слово заменяется словом «веточка»). Следом – слово «крапива», оно окрашено в темно-зеленый цвет, но не потому, что крапива зеленого цвета, а потому, что из контекста следует, что крапива – заступница. Так меняется отношение к слову в целом. Если изначально для учеников крапива – это жгучее растение, которого надо остере-

гаться и обходить, то после анализа эпизода крапива окрашивается в защитный зелёный цвет, и читатели её уже не боятся, а благодарны крапиве за то, что она скрывает от людей следы горя (места пожара зарастают крапивой).

В произведениях Альберта Лиханова встречаются слова, придуманные автором, их не встретишь ни в одном из словарей. Так возникла идея приема «**Словарная статья**», содержание которого заключается в толковании авторских слов, исходя из контекста. Применение на практике данного приёма развивает аналитическое мышление, обогащает словарный запас, формирует умения интерпретировать текст, сопоставлять собственные чувства с чувствами героев, а также осмысливать прочитанное. К примеру, в повести «Незабытые игрушки» встречаются такие слова, как «шушлёпки» или «довойны». В процессе работы над этими словами учащимися написаны словарные статьи следующего содержания:

***Довойны** – наречие.*

- 1. Время перед войной.*
- 2. Волшебный, ласковый мир детства людей, рождённых в 40-е годы XX века.*

***Шушлёпки** – существительное общего рода, множественного числа.*

- 1. Маленькие дети, посещающие детский сад.*
- 2. Добрые, но ничего не понимающие в жизни маленькие люди.*

«**Читательский пазл**» – прием, применяемый как для индивидуальной, так и коллективной работы с художественным текстом. Основная цель приема – развитие навыков внимательного чтения. Задача школьников после прочтения произведения – создать рисунок предмета, значимого для понимания текста. На основе рисунков разрабатывается комплект пазлов. Например, к повести «Незабытые игрушки» нами созданы пазлы, точно передающие описание любимых игрушек главного героя. Такая работа может стать увлекательной игрой не только в школе, но и в кругу семьи.

Описанные методические приёмы способствуют творческому осмыслению художественного текста, помогают выявить авторское отношение к героям и событиям через речевые высказывания, развивают воображение. Они подходят для использования на разных стадиях урока: стадии вызова, осмысления, рефлексии.

## ВНЕУРОЧНАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ



*Робул Оксана Николаевна,  
учитель географии и биологии  
МОУ «Дубоссарская РСОШ №5»,  
г. Дубоссары, Приднестровская  
Молдавская Республика*

*Обучение становится по-настоящему эффективным тогда, когда ученик сам включается в деятельность и открывает знания через собственный опыт.*

*Л.С. Выготский*

В современных условиях внеурочная и проектная деятельность занимает важное место в системе школьного образования. Она способствует развитию у обучающихся не только предметных знаний, но и способности рассуждать самостоятельно, находить нестандартные решения, проявлять познавательную активность и инициативность. Несмотря на то, что урок остаётся основной формой обучения, его временные рамки зачастую ограничивают возможность глубокого освоения материала. Именно поэтому занятия вне урока становятся важным дополнением: они расширяют представления учащихся об изучаемом предмете, дают возможность использовать теорию в реальных ситуациях и способствуют более осознанному пониманию учебного содержания. Особенно ценна такая форма работы для школьников, испытывающих трудности при усвоении материала в традиционном формате.

Проектная деятельность предоставляет обучающимся дополнительные возможности для познания: они погружаются в выбранную проблему, самостоятельно формулируют вопросы, ищут пути их решения и осваивают навыки планирования собственной деятельности. В рамках биологиче-

ского направления проекты имеют особое значение, так как позволяют проводить наблюдения за живыми организмами, изучать природные сообщества, выполнять элементарные исследования и опыты. Подобная работа формирует практико-ориентированные умения, развивает понимание основ научного познания и учит работать с полученными результатами. Помимо этого, участие в проектах помогает подросткам лучше осознать свои интересы и задуматься о профессиональном самоопределении. Уже на школьном этапе такая деятельность способствует развитию аналитических способностей, навыков обработки информации и умения делать обоснованные выводы, что важно как для обучения, так и для будущей профессиональной деятельности.

В условиях быстро меняющегося мира, научно-технического прогресса и усложнения социальных процессов особенно важно, чтобы обучение готовило школьников к новым вызовам. Внеурочная и проектная деятельность способствует формированию гибкости мышления, творческого подхода и способности к самостоятельному поиску решений. В курсе биологии это проявляется особенно наглядно: исследо-

вательские задания и проектные формы работы развивают у учащихся наблюдательность, умение анализировать, экспериментировать и применять знания в практической деятельности, подготавливая их к дальнейшему самостоятельному обучению.

Внеурочная деятельность является значимой составляющей образовательного процесса и включена в структуру основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования. В отличие от традиционных уроков, она реализуется в разнообразных формах и ориентирована на достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей через активную деятельность обучающихся.

Основной целью внеурочной работы является создание условий для гармоничного развития личности школьника, раскрытия его способностей и талантов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Такая деятельность расширяет возможности усвоения знаний, способствует формированию культуры здорового образа жизни, закреплению полезных привычек, а также развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать, взаимодействовать и работать в коллективе.

Особое значение уделяется развитию творческих способностей и инициативности обучающихся, воспитанию уважительного отношения к правам и свободам человека, формированию гражданской ответственности, ценностных ориентиров и навыков межкультурного взаимодействия. Кроме того, внеурочная деятельность помогает организовать содержательный и полезный досуг, создавая благоприятную атмосферу для обучения и личностного роста.

Учащиеся получают возможность самостоятельно определять формы участия во внеурочных занятиях, что позволяет выстраивать индивидуальную траекторию развития за пределами классно-урочной системы. Такая деятельность охватывает различные направления: укрепление физи-

ческого здоровья, духовно-нравственное воспитание, социальную активность, развитие познавательных интересов и расширение кругозора. Подобный подход помогает каждому ребёнку раскрыть свои сильные стороны, лучше понять себя и окружающий мир, включая естественнонаучные и биологические аспекты повседневной жизни.

Для изучения биологии внеурочная деятельность имеет особую ценность. Она может включать исследовательские проекты, практические наблюдения за живыми объектами, работу в школьных лабораториях, а также участие в природоохранных и экологических мероприятиях. Такие формы работы позволяют применять знания на практике, развивать научный стиль мышления, анализировать результаты деятельности и формируют устойчивый интерес к предмету, исследовательские умения, востребованные в дальнейшем обучении.

В практике внеурочной работы по биологии могут быть реализованы проекты различной тематики и уровня сложности, учитывающие возраст обучающихся и их познавательные интересы.

**Приведем примеры таких проектов:**

1. «Влияние освещённости на рост и развитие комнатных растений» – исследовательский проект с проведением наблюдений и фиксацией результатов.
2. «Мини-экосистема в замкнутом пространстве» – практико-ориентированный проект по созданию и анализу модели экосистемы.
3. «Здоровое питание школьника: биологические основы» – информационно-исследовательский проект, направленный на изучение роли питательных веществ.
4. «Биологические ритмы человека и их влияние на работоспособность» – проект с элементами анкетирования и анализа полученных данных.
5. «Экологическое состояние территории школьного двора» – социально-значимый проект, формирующий экологическую ответствен-

ность.

- б. «Проращивание семян в различных условиях» – экспериментальный проект, позволяющий освоить основы научного эксперимента.

Реализация подобных проектов способствует формированию у обучающихся исследовательских навыков, умения работать с информацией, анализировать полученные данные и делать обоснованные выводы, а также повышает интерес к изучению биологии как науки о живой природе.

**Биологическое и здоровьесберегающее направление** ориентировано на укрепление здоровья и гармоничное развитие организма обучающихся через двигательную активность. Оно включает занятия в спортивных объединениях, подвижные формы работы и различные физические упражнения, направленные на развитие силы, выносливости, координации и ловкости. Подобная деятельность не только повышает уровень физической подготовленности школьников, но и способствует осознанному отношению к собственному здоровью, что напрямую связано с биологическими знаниями о строении и функционировании организма человека, профилактике заболеваний и поддержании жизненного тонуса.

**Социальное направление** ориентировано на формирование активной жизненной позиции учащихся. Участие в волонтерской деятельности, общественно значимых акциях и школьных мероприятиях способствует развитию ответственности, коммуникативных навыков и способности работать в коллективе. Полученный опыт формирует эмпатию и гражданскую зрелость, что с биологической точки зрения важно для осмысления человека как социального и биологического существа.

**Общеинтеллектуальное направление** направлено на развитие познавательных интересов, логического мышления и творческого потенциала обучающихся. Оно включает занятия в кружках по естественным наукам, математике, физике, а также участие в интеллектуальных и познавательных мероприятиях. Основная цель

данного направления – формирование осознанного интереса к знаниям, умения анализировать информацию, делать выводы и стремиться к саморазвитию. В биологическом аспекте это способствует пониманию процессов познания живой природы как целостной системы.

**Общекультурное направление** способствует развитию художественно-творческих способностей и формированию эстетического отношения к окружающему миру. Экскурсии, выставки, театральные постановки и культурно-просветительские мероприятия расширяют кругозор учащихся, воспитывают уважение к традициям и истории. Для биологии культурное развитие важно как часть формирования гармоничной личности, способной ценить природное разнообразие и осознавать взаимосвязь человека и окружающей среды.

Участие в различных формах внеурочной деятельности способствует формированию устойчивых интересов и личностных ценностей обучающихся, что положительно отражается на их общем развитии. Такая активность создаёт условия для всестороннего роста личности, повышает мотивацию к обучению и эффективность образовательного процесса. С биологической точки зрения она поддерживает не только интеллектуальное, но и эмоциональное и физическое здоровье ребёнка, способствуя целостному развитию организма и личности.

Одним из наиболее результативных способов организации внеурочной деятельности является **проектный метод**. Его суть заключается в совместной деятельности педагога и обучающихся, в ходе которой знания не просто усваиваются, а используются для решения практических задач и получения конкретного результата. Проектная деятельность объединяет исследовательские, поисковые и проблемные формы работы с элементами творчества. Её основная цель – развитие познавательных умений, способности самостоятельно конструировать знания, работать с информацией, а также формирование критического и творческого мышления.

Проектная работа даёт школьникам возможность самостоятельно приобретать знания через решение реальных задач, требующих интеграции информации из различных научных и практических областей. В этом процессе педагог выполняет роль наставника и координатора, помогая структурировать деятельность, задавать направление и поддерживать самостоятельность учеников, без навязывания готовых решений.

Проектная деятельность – это целенаправленный образовательный процесс, ориентированный на поиск путей решения актуальной проблемы и создание законченного, функционального продукта. Такой продукт может принимать самые разные формы: от научной программы или макета устройства до веб-страницы, блога, статьи, обучающей игры, сценария, выставки, видео или арт-инсталляции, включая описание экспериментов.

В биологическом контексте проектный результат особенно многогранен: например, модель кровеносной системы человека, исследование экосистем, мини-эксперимент с растениями, создание информационных плакатов или видеороликов по темам охраны природы. Такой подход не только укрепляет теоретические знания, но и способствует развитию навыков научного поиска, критического осмысления информации, совместной работы и практического применения методов исследования.

Ключевое условие успешности проекта – его соответствие поставленным целям, демонстрация усвоенных знаний и приобретённых умений, интересность для целевой аудитории, а также практическая значимость и применимость в реальном мире. Качественный и нестандартный проект стимулирует школьников к активной участию, развивает их творческий потенциал и в рамках биологии способствует глубокому пониманию взаимосвязей в живой природе и сути научного метода.

#### **Этапы работы над проектом**

Реализация проекта проходит через ряд последовательных этапов:

#### **1. Подготовка**

На этом этапе определяются направления и задачи будущего проекта, выбирается тематика и чётко формулируется исследовательский вопрос или проблема, требующая решения. Разрабатывается стратегия действий, распределяются функции участников, чтобы каждый понимал свою роль и вклад в общий итоговый продукт.

#### **2. Планирование**

Составляется детальный маршрут проекта, включающий описание всех этапов работы и ожидаемого конечного продукта. Также устанавливаются критерии оценки успеха и показатели эффективности, позволяющие объективно отслеживать прогресс и результативность на каждом этапе.

#### **3. Исследование**

Учащиеся активно собирают, систематизируют и интерпретируют информацию по выбранной теме: изучают научную литературу, анализируют данные, выдвигают гипотезы. В биологических проектах особенно полезно консультироваться с педагогами или внешними экспертами – это помогает глубже понять сложные процессы и корректно интерпретировать полученные результаты.

#### **4. Реализация**

На данном этапе осуществляется практическая часть проекта: выполняются запланированные действия, проводятся эксперименты, создаётся итоговый продукт. При необходимости корректируется план, решаются возникшие трудности, а участники адаптируются к изменяющимся условиям, применяя полученные знания на практике.

#### **5. Проверка и анализ**

Оценивается ход выполнения проекта и соответствие достигнутых результатов первоначально поставленным целям. Выявляются сильные и слабые стороны проекта, фиксируются ключевые выводы, которые затем обсуждаются с участниками и педагогами для рефлексии и дальнейшего развития.

#### **6. Завершение и представление**

На этом этапе проект доводится до завершённой, презентабельной формы и демонстрируется аудитории. Участники представляют ход своей работы, делают выводы, делятся впечатлениями и отвечают на вопросы. В биологическом контексте это может быть презентация модели экосистемы, видеозапись эксперимента, научная статья или выставка исследовательских работ. Также обсуждаются перспективы дальнейшего развития проекта. Он может быть продолжен, адаптирован для новых задач или использован как основа для последующих исследований.

### Виды проектов и их формы

Проекты могут иметь разную направленность: творческую, игровую, информационную, предметно-ориентированную или исследовательскую. По количеству участников они делятся на:

- *индивидуальные*, когда каждый школьник работает независимо, формируя собственный подход;
- *групповые*, реализуемые в парах или небольших коллективах, где важна координация и совместное принятие решений.

### Значение проектной деятельности

Внеурочная работа предоставляет детям возможность расширять свои интересы, развивать практические умения и находить нестандартные решения реальных задач. В биологии это особенно актуально: ученики могут проводить собственные эксперименты, конструировать модели живых систем, анализировать экологические процессы и выявлять закономерности природы. Такой опыт способствует интеграции теоретических знаний с практикой,

развитию навыков научного поиска, критического мышления, командной работы и самостоятельности. Эти качества востребованы не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни.

Внеурочная работа играет важнейшую роль в индивидуализации обучения, предоставляя школьникам пространство для углубления знаний, раскрытия творческого потенциала и личностного роста.

Проектная деятельность открывает перед учащимися новые горизонты для познания, решения практических задач и профессионального самоопределения. Она способствует формированию умений самостоятельно искать информацию, анализировать данные и мыслить критически. Особенно значима эта форма работы в биологии и других естественнонаучных дисциплинах, где наблюдение, эксперимент и интерпретация результатов являются основой понимания природных явлений.

Особое внимание уделяется развитию ключевых компетенций: умению взаимодействовать в команде, эффективно коммуницировать, учиться самостоятельно и применять полученные знания в реальных ситуациях.

Таким образом, внеурочная и проектная деятельность становятся эффективными инструментами активизации учебного процесса. Они не просто поддерживают индивидуальное развитие ученика, но и готовят его к современным вызовам, формируя любознательную, всесторонне развитую и социально ответственную личность.

### Библиографический список

1. Кравцов В.В. Современные подходы к организации внеурочной деятельности школьников / В.В. Кравцов. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
2. Лебедева Н.Н. Методика организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / Н.Н. Лебедева. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.

3. Петренко И.А. Проектная деятельность в школьном обучении: теория и практика / И.А. Петренко. – СПб.: Питер, 2019. – 224 с.
4. Соколова Е.В. Биология в школе: интеграция учебного материала и исследовательских проектов / Е.В. Соколова. – М.: ВАК, 2021. – 192 с.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «ОРЛЯТА РОССИИ»



*Альжанова Лятифа Женобаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Петуховская СОШ  
имени Героя Советского Союза  
Якова Сергеевича Кулишева»,  
Петуховский муниципальный округ,  
Курганская область*

*Нельзя хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания исключить. Упустил что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия... и вы не решите никакой другой задачи.*

*Сухомлинский В.А.*

Сегодня важно воспитывать активных и ответственных граждан страны, чтобы формировать поколение, которое связывает личные планы с развитием нашей Родины. Особенно важную роль в этом процессе играют образовательные программы, направленные на воспитание патриотов, готовых к активному участию в жизни России.

Всероссийский масштабный проект развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» охватывает три категории участников образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей. Почему в основу проекта положена работа только с младшими школьниками? Все очень просто: именно школьники начальных классов, находящиеся в начале своего образовательного пути, будут играть ключевую роль в формировании будущего общества.

Всероссийская программа социальной активности учащихся разработана в 2021 году. Программа создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятель-

ности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание. Суть программы заключается в создании условий для воспитания граждан, отличающихся патриотизмом, ответственностью, стремлением к знаниям и творческим достижениям.

Мы поставили цель – проанализировать и оценить влияние программы «Орлята России» на формирование и развитие социальной активности младших школьников.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить методы и приемы, используемые в программе «Орлята России», с акцентом на их влияние на социальную активность детей.
2. Проанализировать основные продуктивные педагогические технологии, применяемые в рамках проекта.
3. Оценить эффективность видов и форм внеучебных и учебных занятий, направленных на развитие социальной активности обучающихся

в начальной школе в контексте реализации программы «Орлята России».

4. Оценить эффективность комплексного подхода к развитию социальной активности у обучающихся начальной школы, основанного на принципах программы.

Познакомившись с программой, я убедилась, что она создана с целью поддержания и развития интереса у младших школьников к учебным и внеурочным видам деятельности, а также удовлетворения их потребностей в социальной активности. Главный принцип участия в программе – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Любое новшество – это сложный и многогранный процесс, который, конечно, требует больших усилий и подготовки. Однако, несмотря на все трудности, важно понимать, что с поддержкой, терпением и настойчивостью можно преодолеть все преграды и достичь успеха в реализации новых идей.

В нашей образовательной организации, а именно в моем классе, программа стартовала в 2022-2023 учебном году. В торжественной обстановке прошла церемония посвящения ребят в «Орлята России». Это мероприятие было особенно важным для них, поскольку открыло двери в Страну Орлят, в которой их ждало много нового, познавательного, интересного и полезного.

Советник директора по воспитанию на открытии рассказала легенду «Орлят». А наставники-старшеклассники провели для ребят различные игры и проверили, насколько будущие орлята внимательны, готовы ли прийти на помощь и поддержать друг друга.

Ребята узнали, что весь год они будут выполнять различные задания, которые распределены по семи направлениям:

1. «Орлёнок–Эрудит»;
2. «Орлёнок–Доброволец»;
3. «Орлёнок–Мастер»;

4. «Орлёнок–Спортсмен»;
5. «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»;
6. «Орлёнок–Эколог»;
7. «Орлёнок–Лидер».

В конце мероприятия орлята произнесли клятву, в которой пообещали горячо любить Родину, прилежно учиться, творить добрые дела, держать слово, ценить дружбу, проявлять заботу и поступать по совести. Они получили в подарок рюкзаки и значки, которые обещали носить каждый день, как отличительный символ того, что теперь они в составе большой семьи Орлят России (рис. 1).



Рис. 1.

**Назову ключевые особенности реализации программы в моем классе.**

#### ***Путешествие по трекам***

Трек – это тематический модуль или направление воспитательной работы. Система воспитания построена на семи треках – самостоятельных модулях, в каждом из которых учащиеся с классным руководителем и наставниками создают и реализуют творческие инициативы. Каждый трек имеет свою траекторию движения.

В этом году для первоклассников программа «Орлята России» стартовала с интеллектуального трека «Орленок–Эрудит». Чтобы найти ответ на главный вопрос «Кто такой эрудит?», ребята отправились в увлекательное путешествие по стране кроссвордов, ребусов и загадок. На протяжении месяца ребята знакомились с тем, какими разными способами можно получать информацию, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

На переменах были организованы интеллектуальные минуты, на которых школьники складывали пазлы, разгадывали загадки (каждый ученик приносил карточку с загадкой, что позволило нам к концу месяца создать свой сборник) (рис. 2, 3).



Рис. 2.



Рис. 3.

Развиваясь и играя, ребята складывали «новые» знания в «Сундучок эрудита». Первоклассники с большим азартом и интересом выполняли все задания, проявляя смекалку и любознательность. В конце занятия они пришли к важному и верному выводу: именно знания и разностороннее развитие помогут им изменить жизнь к лучшему!

Главным заключительным событием трека «Орленок–Эрудит» стала познавательная игра «Хочу всё знать!», где были подведены итоги увлекательного путешествия в мир знаний. В ходе игры ребята вспомнили, чему научились за время прохождения трека и с энтузиазмом выполнили все задания: отгадали загадки, решили логические головоломки, вспомнили интересные факты из окружающего мира.

Теперь ребята твердо знают: «Эрудитом может стать каждый!». С таким человеком интересно и никогда не бывает скучно. А мы сделали вывод, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Трек «Орленок–Мастер» – это настоящее путешествие ребят в мир мастерства и творчества, где каждый первоклассник смог раскрыть в себе новые таланты и способности, принял участие в мастер-классах самых разных направлений и выбрал то направление, которое в дальнейшем может стать хобби, а может, и профессией. «Орленок–Мастер» – творческий, музыкальный, волшебный трек!

На межмуниципальном семинаре наш класс вместе с наставниками представил фрагмент проекта «Орлята России» «Россия – мастеровая». Ребята рассказали гостям о видах росписи, опираясь на выставку. Создали уникальные сувениры и подарили их участникам семинара (рис. 4, 5).



Рис. 4.



Рис. 5.

В рамках трека юные Орлята узнали, кто такой мастер и в какой сфере деятельности им можно стать.

В рамках модуля «Орленок–Доброволец» в нашем классе появилась новая традиция «Добротворчество», в рамках которой пополняется идеями и событиями «Мешочек добрых дел». Эта инициатива направлена на развитие волонтерского движения среди учеников и формирование у них важных качеств и ценностей – доброты и взаимопомощи.

Ребята с удовольствием принимают участие в благотворительных акциях, например, в акции «Тепло из дома» по сбору гуманитарной помощи для солдат СВО (рис. 6). Каждый написал свое письмо нашим воинам на СВО со словами благодарности за мирное небо, пожеланиями скорейшего возвращения домой и крепкого здоровья (рис. 7)! В рамках акции «Окопные свечи» ребята собирали жестяные банки для изготовления окопных свечей. Занимались плетением маскировочных сетей (рис. 8).



Рис. 6.



Рис. 7.



Рис. 8.

В ежегодной Всероссийской акции Движения Первых «Российский детский Дед Мороз» наш класс участвует не первый год. Её основная цель – привлечь внимание к социально значимым профессиям, чьи представители продолжают выполнять свой долг даже в период новогодних праздников. Участвуя в акции, дети совершают добрые дела, выражают благодарность и учатся уважительному отношению к труду, превращая эти дни в настоящий праздник для тех, кто проводит новогодние праздники на работе (рис. 9).



Рис. 9.

Трек «Орлёнок–Эколог» дал возможность сформировать у младших школьников первоначальные представления о ценности природы, значимости действий каждого человека в деле её защиты.

В ходе работы над треком Орлята учились соблюдать элементарные правила экологической грамотности; познакомились с работой экологов России, узнали, что они делают для сохранения природы России. Кроме того, они составили правила эколога, нарисовали плакаты, участвовали в играх и в экологических акциях (уборка территории, высадка деревьев и цветов) (рис. 10, 11).



Рис. 10.



Рис. 13.



Рис. 11.

Посмотрели и обсудили видеофильм «Красота природы России», социальные ролики об экологии и серии из анимационного сериала «Барбоскины» «Осторожно, экология»; узнали о важных и серьёзных экологических проблемах. Я думаю, что ребята осознают ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

Юные Орлята с помощью игры «Что в мусорном ведре?» перебирали и «сортировали» отходы в разные контейнеры – для бумаги, стекла, алюминия, пластика, общих отходов (рис. 12, 13).



Рис. 12.

Мои обучающиеся принимают участие в социально-экологических акциях по сбору пластиковых крышек «Добрые крышечки» и батареек «Сдай батарейку – спаси планету». Эти материалы содержат токсичные вещества, которые могут нанести вред природе и человеку, их неправильная утилизация может привести к загрязнению почвы, воды и воздуха.

В результате прохождения трека Орлята сделали вывод о том, что проблема загрязнения окружающей среды бытовыми отходами актуальна и её нужно решать. А что могут ребята? Конечно, первое и важное – не мусорить.

Считаю, что данный трек прошел очень интересно и эффективно. Ребята узнали о важных и серьёзных экологических проблемах, о роли каждого в экологии планеты, осознали ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

По окончании трека, Орлята проанализировали организованное ими дело при помощи вопросов-подсказок, используя «ключи природы». Поработали с символом трека: вложили в рюкзачок эколога ключи природы и свои отзывы о реализованном деле (рис. 14).



Рис. 14.

Также успешно Орлята участвовали в треке «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Его основная цель – пробудить у детей интерес к истории своей семьи, школы, малой родины и страны. Занятия по треку обогатили ребят новыми знаниями, что способствовало формированию чувства патриотизма и уважения к истории нашей страны.

В рамках трека было выполнено глубокое исследование на тему войны: чтение рассказов, экскурсии в музей боевой славы, изучение документов (рис. 15). Мы с ребятами выясняли, с какими трудностями столкнулись дети в годы войны и о чем они могли тогда мечтать.



Рис. 15.

Инсценирование и исполнение песен военных лет (рис. 16) внесло свой вклад в дело воспитания чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к старшему поколению. Дети старались понять, какой подвиг совершили те, кто своей жизнью, кровью и потом отвоевали для них свободу.



Рис. 16.

Каждый трек имеет свою цель, в рамках его реализации формируются определённые ценности и значимые качества. Тематика каждого трека актуальна круглый год, от трека к треку мы с ребятами открываем новые знания и закрепляем уже имеющиеся.

На протяжении всего учебного года младшие школьники проходили названные выше треки программы «Орлята России» и получали сертификаты (рис. 17).



Рис. 17.

21 мая 2024 года наша команда успешно прошла региональный конкурсный отбор (рис. 18). Шестнадцать школьных команд из 13 муниципальных округов Курганской области соревновались за участие в региональной смене «Содружество Орлят России». Конкурс проходил дистанционно в формате интеллектуальной игры. Игра состояла из разминки и трех раундов, каждый по 7 вопросов.



Рис. 18.

«Игра прошла легко и весело, несмотря на то, что проходила в онлайн-формате! Орлята внимательно слушали вопросы, активно участвовали в обсуждениях, проявляя находчивость и быстроту мышления», – поделилась Марина Андреевна Водяникова, специалист по проектной деятельности регионального ресурсного центра «Навигаторы детства».

Наш класс попал в число победителей регионального конкурсного отбора, который в мае 2024 года впервые прошел в Курганской области. Региональная профильная смена «Содружество Орлят России» прошла в период с 19 сентября по 3 октября 2024 года в СОКЛД «Романтика» в Кетовском муниципальном округе. Двести ребят приехали на смену в лагерь в составе классных команд вместе со своими педагогами и старшеклассниками-наставниками.

За четырнадцать дней участники смены познакомились с играми, забавами, танцами, интересными людьми Курганской области, поучаствовали в мастер-классах.

Целью смены являлось формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание. Совместное участие в смене закрепило и еще больше развило навыки командной работы, ребята обрели новых друзей и смогли почувствовать себя частью большой семьи «Орлята России» (рис. 19).



Рис. 19.

Смена завершилась торжественной церемонией, где каждый Орлёнок за активное участие в программе получил подарки и грамоты, а педагоги и наставники – сертификаты, подтверждающие повышение квалификации (рис. 20).



Рис. 20.

Программа «Орлята России», ориентированная на воспитание активных и ответственных граждан нашей страны, предоставляет разнообразные методы, технологии и формы учебных и внеучебных занятий, нацеленные на вовлечение детей в социальные и общественные процессы.

Время доказало, что методы и технологии, применяемые в программе, благотворительные акции, культурные мероприятия и командные тренинги активно способствуют формированию социально активной личности. Интерактивные методы, проектная деятельность, и интегрированный подход оказывают положительное воздействие на развитие социальных навыков и гражданской ответственности обучающихся.

Учебные занятия в свою очередь обеспечивают теоретическую базу и формирование практических навыков, необходимых для успешного взаимодействия в обществе.

Мы считаем, что программа «Орлята России» успешно выполняет свою миссию по воспитанию патриотов и активных гра-

ждан. Она предоставляет целостный образовательный опыт, способствующий развитию социальной активности у младших школьников. Дальнейшие перспективы работы по программе предполагают постоянное совершенствование методов, учет обратной связи и уже имеющегося опыта для адаптации программы к изменяющимся

ся социокультурным реалиям.

Таким образом, программа «Орлята России» играет значимую роль в формировании будущего поколения граждан, готовых к активному участию в жизни общества и принятию ответственности за свое Отечество.

## БЕЗ ГАДЖЕТОВ: РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ



*Кокова Любовь Игоревна,  
Санкова Ольга Анатольевна,  
воспитатели МБДОУ «Центр  
развития ребёнка - детский  
сад №135», г. Курган*

Современный мир характеризуется тотальной цифровизацией и сфера семейных отношений не стала исключением. Молодые родители, стремясь запечатлеть каждый момент взросления своего ребёнка, часто оказываются в ловушке «виртуального архивирования». Явление, когда родитель наблюдает за ребёнком через объектив камеры, а не через прямое общение, становится тревожной нормой. Это приводит к подмене реального взаимодействия, что негативно сказывается на эмоциональном и интеллектуальном развитии ребёнка 2-3 лет.

**Чем жертвуют родители, выбирая гаджет вместо игры?**

- *прямым контактом «глаза в глаза», который формирует у ребёнка чувство безусловной значимости и является основой будущей самооценки;*

- *качеством совместной игры – основного «языка» ребёнка, через который он познаёт мир и развивает воображение;*
- *развитием речи и эмоционального интеллекта, которые рождаются в живом диалоге, а не в монологе для камеры;*
- *здоровой моделью поведения, так как ребёнок, видя родителя с телефоном, воспринимает это как норму.*

**Влияние гаджетов на детско-родительские отношения и психологическое благополучие семьи**

Феномен «виртуального архивирования» необходимо рассматривать в контексте комплексного влияния цифровых технологий на систему семейных отношений. Постоянное присутствие гаджетов в руках родителей трансформирует саму структуру взаимодействия с ребёнком.

### **1. Нарушение формирования безопасной привязанности**

Для ребёнка раннего возраста ключевое значение имеет чуткость и отзывчивость родителя – его способность быстро и адекватно реагировать на эмоциональные сигналы (плач, улыбку, интерес). Гаджет отвлекает внимание взрослого, вносит задержки и искажения в эти реакции. Ребёнок, чьи попытки установить контакты с родителем регулярно «проигрывают» телефону или камере, усваивает, что он не является приоритетом. Это может приводить к формированию ненадёжной эмоциональной связи с родителем, что в будущем отражается на трудностях в управлении своими чувствами, самооценке и построении отношений.

### **2. Эмоциональное обеднение и его последствия**

Живая игра и общение – это не просто развлечение, а основной канал передачи эмоционального опыта, сопереживания, невербальных сигналов (тон голоса, мимика, прикосновения). Гаджеты, заменяя этот канал, лишают ребёнка полноты этого опыта. Он недополучает опыт совместной радости, утешения, удивления, разделённого с близким взрослым. В семейной системе это ведёт к накоплению напряжения и разочарования: родитель чувствует вину за недостаток внимания, ребёнок – невыраженную обиду, что проявляется в повышенной конфликтности или отчуждении.

### **3. Моделирование проблемного поведения**

Родитель, постоянно пользующийся гаджетом, демонстрирует ребёнку модель ухода от реального взаимодействия в виртуальный мир. Дети быстро перенимают эту модель и впоследствии уже сами предпочитают экран живому общению, что затрудняет социализацию и развитие коммуникативных навыков. Семья как система рискует оказаться в ситуации «совместного одиночества», когда её члены физически рядом, но ментально погружены в свои цифровые пространства.

### **4. Снижение качества родительского осмысления происходящего**

Процесс постоянного документирования жизни ребёнка часто подменяет собой её глубокое проживание и осмысление. Вместо того чтобы наблюдать, понимать и анализировать этапы развития своего ребёнка через непосредственный опыт, родитель делегирует эту функцию архиву цифровых файлов. Это ослабляет родительскую интуицию и способность тонко чувствовать потребности ребёнка, что является основой психологического благополучия семьи.

Таким образом, проблема выходит далеко за рамки простой «замены игры на гаджет». Речь идёт о фундаментальном сдвиге в качестве эмоциональных связей, что напрямую определяет психологический климат в семье и здоровье формирующейся личности ребёнка.

Целью нашей работы стало не просто информирование родителей о проблеме, а создание практической ситуации, которая наглядно продемонстрировала бы силу и радость живого общения.

Для решения поставленной задачи было организовано и проведено *развлекательное мероприятие на свежем воздухе*. Его главной целью было не развлечение в чистом виде, а вовлечение родителей и детей в процесс совместной игры, где воспитатели выступали в роли модераторов и проводников.

**В процессе организации мероприятия мы поставили перед собой следующие задачи:**

1. Показать родителям доступные формы игрового взаимодействия с ребёнком 2-3 лет.
2. Создать условия для установления качественного эмоционального контакта между родителем и ребёнком.
3. Снизить психологический барьер у взрослых, связанный с «неумением» или «стеснением» играть.
4. Сформировать у родителей мотивацию к регулярной совместной игре без использования гаджетов.

**Мы построили мероприятие на простых, повторяющихся и доступных каждому действиях, не требующих специ-**

**ального оборудования:**

- *Игра-приветствие «Догони и обними»* направлена на снятие напряжения и установление позитивного контакта между всеми участниками;
- *Подвижные игры и потешки («Зайка, попляши!», «Собери мячи», «Мишка косолапый»)*. Эти игры продемонстрировали, как ритмичные стихи, повторяющиеся движения и простые правила развивают речь, координацию, крупную моторику и умение действовать по образцу.
- *Творческое задание «Рисование пальочками на песке»* показало родителям, как можно развивать мелкую моторику и воображение, используя подручные природные материалы.
- *Совместные игры с мячом*. Элементарные действия (катить, бросать в обруч) организовывались как общее дело, укрепляя чувство единства и командного духа.

Ключевой педагогический приём, использованный при этом – погружение родителей в игру. Воспитатели в костюмах героев не были артистами на сцене, а были равноправными участниками: они подсказывали, хвалили, вовлекали стеснительных детей и взрослых, показывая пример игрового поведения.

**Любое мероприятие с детьми раннего возраста сопряжено с определёнными рисками. Мы выделили основные:**

- *Пассивность родителей*

Она преодолевалась прямым вовлечением их в игру через персонажей и личным примером воспитателей.

- *Сопротивление взрослых*

Создание доброжелательной, неформальной атмосферы без оценочных суждений помогло снизить психологический барьер.

- *Перевозбуждение или страх детей*

Сценарий был динамичным, но с чередованием активных и спокойных игр. Персонажи были доброжелательными, ненавязчивыми.

- *Искажение цели (родители начинают снимать)*

Мы мягко мотивировали родителей участвовать, а не наблюдать, подчёркивая ценность момента.

Эффективность проведённой работы подтвердилась сразу по нескольким направлениям. Первые результаты мы могли наблюдать ещё в процессе мероприятия, это – непосредственная реакция. Родители стали активно включаться в игры, на площадке царил атмосфера радости и совместного творчества. В последующие дни появилась и обратная связь: в родительский чат стали поступать «живые» фото и видеоотчёты, где родители самостоятельно организовывали совместные игры дома и на прогулке (рисование мелками, игры с мячом, лепка). Это свидетельствовало о том, что они не просто получили новые идеи, а осознали их ценность и применили на практике. Заметно было и качественное изменение общения. Родители отметили, что стали чаще проводить время с детьми без телефонов, открыв для себя радость безраздельного внимания.

Через какое-то время после мероприятия мы смогли сделать следующий вывод: *борьба с гаджетами бессмысленна, если не предложит убедительную и привлекательную альтернативу*. Задача нас, как педагогов дошкольного образования, – не читать нотации, а создавать ситуации, в которых родители смогут на собственном опыте убедиться, что самые ценные воспоминания формируются не в памяти смартфона, а в эмоциональной памяти ребёнка, который смотрит на играющего с ним родителя с любовью и с полным доверием. Простая совместная игра является мощнейшим инструментом укрепления детско-родительских отношений и фундаментом гармоничного развития личности ребёнка.

### Библиографический список

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2006. – 357 с.
2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. – М.: Линка-Пресс, 2006. – 208 с.
3. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М.: АСТ, 2019. – 288 с.
4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 368 с.
5. Терентьева Н. Игралочки. Игры в песенках и стихах. – ООО «Стрекоза», 2012. – 32 с.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КУЛЬТУРОЙ И БЫТОМ НАРОДОВ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ В ДЕТСКОМ САДУ



*Щепелина Наталья Владимировна,  
Колдина Ирина Алексеевна,  
воспитатели МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида №1  
«Любознайка», г. Курган*

Современный образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО ориентирован на создание условий для формирования у ребенка общей культуры, развития его духовно-нравственных, интеллектуальных и физических качеств. Важнейшим аспектом этой работы является патриотическое и этнокультурное воспитание, включающее в себя задачи по формированию любви к близким людям, к родному краю и родной стране, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей. В последнее время в нашем обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конст-

руктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Следовательно, в качестве основных ориентиров образовательного процесса должны быть выбраны формы работы с детьми, помогающие в воспитании их духовно-нравственных качеств через ознакомление с культурой и бытом народов многонациональной России.

У многих россиян вызывает неподдельный интерес особый ландшафт и быт коренных малочисленных народов Севера, яркими представителями которых являются ханты и манси. Их уникальная культура, тесно связанная с природой, их быт и мировоззрение представляют огромный ценностный и познавательный интерес для дошкольников.

Одной из наиболее эффективных форм работы в данном направлении мы считаем

организацию мини-музея в пространстве детского сада. Мини-музей позволяет сделать культуру народов ханты и манси осязаемой, доступной и понятной для ребенка через непосредственное взаимодействие с предметами.

При создании **мини-музея «Калейдоскоп народов России»** мы определили целевой блок с описанием цели и задач.

**Цель** – создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о традиционной культуре народов ханты и манси средствами музейной педагогики.

#### **Задачи:**

1. **Образовательные:** ознакомление детей с особенностями быта, жилища, одежды, промыслов (охота, рыболовство, оленеводство) и орнаментального искусства народов ханты и манси.
2. **Развивающие:** стимулирование познавательной активности, тактильного восприятия, обогащение словарного запаса (чум, унты, кисы, малица, нарты, орнамент и т.д.).
3. **Воспитательные:** формирование уважительного отношения к культуре народов Севера и чувства бережного отношения к природе России.

**При организации мини-музея мы выделили следующие этапы работы:**

1. **Подготовительный:**
  - выбор темы и места размещения («центр детской активности» в групповой комнате);
  - разработка концепции и паспорта мини-музея;
  - информирование и мотивация родителей для участия в сборе экспонатов.
2. **Практический:**
  - сбор экспонатов (подлинных предметов, муляжей, макетов);
  - оформление экспозиции: создание информационных этикеток, размещение предметов;

- разработка и проведение экскурсий и занятий.

#### **3. Рефлексивный:**

- подведение итогов, анализ интереса детей;
- планирование дальнейшего развития музея (смена экспозиций, новые проекты).

**При размещении наглядности и оформлении экспозиций мы придерживались следующих принципов:**

- **принцип доступности:** все экспонаты находятся в зоне доступа детей, их можно трогать, рассматривать, играть с ними (с некоторым исключением для хрупких предметов);
- **принцип наглядности:** экспозиция дополняется фотографиями, картами, рисунками, аудио- и видеозаписями (звуки тайги, северные мелодии);
- **принцип культуросообразности:** приобщение детей к традициям народов и уважение особенностей малочисленных народов, проживающих на территории России;
- **принцип интеграции:** содержание мини-музея используется на занятиях по развитию речи (составление рассказа об экспонате), по художественно-эстетическому развитию (рисование орнамента), по познавательному развитию (реализация детско-родительских проектов «Как живут ханты?», «Олени – наши друзья!», «Северный дом, о нем мы рассказ ведем», «Путешествие на Север»).
- **принцип активности:** дети являются не только пассивными зрителями, но и активными создателями (участвуют в оформлении, лепят фигурки оленей, рисуют элементы орнамента для украшения «чума»).

**При ознакомлении детей с экспонатами мини-музея мы содействуем формированию общекультурных ценностей, таких как:**

- понимание взаимосвязи исторических эпох;
- способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, а также чувства уважения к другим культурам;
- сопричастность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- самосознание, становление активной жизненной позиции.

**При достижении цели образовательной деятельности мы использовали следующие формы работы с детьми:**

- тематические экскурсии, где дети знакомятся с экспозициями музеев города Кургана, узнают о роли музея в сохранении культурных и исторических ценностей;
- создание панно «Северный край»;
- создание презентаций «Народы Севера», «Национальные костюмы северных народов», «Национальные праздники народов Севера», «История народов Севера»;
- внесение лингвистического персонажа – живой игрушки «Девочка-хантыйка»;
- изготовление макета летнего хантыйского чума – универсального дома для кочевых народов Севера;
- изготовление макета «Пастбище оленей»;
- составление лепбуков «Ханты – быт и традиции», «Сибирские традиции»;
- тематические альбомы «Орнаментальное искусство народов Севера», «Быт и традиции народов ханты и манси», «Коренное население Югры», «Заповедный калейдоскоп», «Обычаи и традиции в сказках ханты и манси», «Фольклор», «Все о городе», «Достопримечательности Югры»;
- выставка семейных предметов по теме экспозиций мини-музея: статуэтка рыбака, женское украшение из бисера и фетра, погремушка с

орнаментом «двуглавый глухарь», сумочка с орнаментом, женское украшение из бисера, шаман из мрамора, украшение «Заячьи ушки» из бисера, кукла «Хантыйка» из бересты, сумочка с орнаментом «рога оленя», игольница, хантыйская люлька;

- накопительный материал: картотека бесед; технологические карты экскурсий-бесед «Кто такие ханты и манси?», «Зачем нужен чум?», «Олений узор»; каталог опытов и экспериментов для организации исследовательской деятельности: сравнение меха разных животных, изучение свойств бересты; маркеры игрового пространства для организации сюжетно-ролевых игр «Семья в чуме», «Оленеводы»; карты-схемы для организации продуктивной деятельности: аппликация «Узор для малицы», лепка «Северный олень», рисование на бересте; пополнение детской библиотеки книгами «Сказки народов Севера»: «Мышка», «Кукушка», «Я и мир вокруг меня», «Сказки бабушки Анн», сборник стихов «Стихи о Югре»; дидактический материал для организации игр с детьми: картотека подвижных игр «Игры народов Севера»; дидактические игры «Собери картинку», «Ханты-Манси», тематические раскраски.

Родители стали нашими главными помощниками: они помогали в сборе материалов (бисер, кусочки меха, береста), участвовали в мастер-классах по созданию кукол-акань, а также были активными посетителями музея в рамках «Дня открытых дверей».

Таким образом, рассматривая экспонаты в мини-музее «Калейдоскоп народов России», дети не только знакомятся с бытом северных народов, но и переносятся в прошлое этих удивительных людей. При знакомстве с предметами быта, их названиями, назначением, со способами действий с ними, мы подчеркиваем историче-

скую преемственность с современными аналогами. Дети с удивлением узнают, что все предметы имеют духовную направленность, так как все узоры, выполненные на каком-либо предмете, имеют свое обоснование, значение. Например, узор «Глухарка» наносился на колыбель, чтобы охранять душу ребенка, пока он спит. На игольницы и крышки берестяных коробочек наносили орнамент, изображающий солнце, так как солнце воспринималось как божество, источник тепла и света.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Потенциал заложен в народных традициях, обрядах, произведениях устного народного творчества, где высвечены национальные идеи и гражданские ценности.

Таким образом, организация экскурсий в мини-музей позволяет нам приобщить детей к ценностям и культурному богатству северного края и народам, проживающим на территории нашей страны,

сформировать эмоционально окрашенное чувство причастности дошкольников к наследию прошлого и, как следствие, развить духовность и доброту.

Мини-музей стал центром притяжения, местом для совместной деятельности, диалога и творчества детей, педагогов и родителей. Мы планируем продолжать развивать наши экспозиции, добавлять разделы, знакомится с легендами и совершать виртуальные экскурсии по городам России.

*«Патриотизм, соединённый с интересом и любовью ко всем нациям, – неперемненное условие нормального здоровья, ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину».* Об этом очень точно подметил Д.С. Лихачев много лет назад, но эти слова актуальны и сегодня!

## СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С АКТИВНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ



*Курбатов Алексей Александрович,  
методист МБОУ ДО «Кетовский  
детско-юношеский центр»,  
Кетовский муниципальный  
округ, Курганская область*

В практике нашего учреждения мы регулярно сталкиваемся с парадоксальной ситуацией: самые увлечённые и инициативные обучающиеся – лидеры школьного самоуправления, волонтеры, авторы социальных проектов – зачастую оказываются наиболее «сложной» аудиторией для педагогов. Традиционный методический инст-

рументарий, рассчитанный на фронтальную работу со средним уровнем группы, здесь даёт сбой. Возникает профессиональный запрос: как не гасить эту энергию, превратить стихийную активность в осознанную социальную практику и одновременно предотвратить риски эмоционального выгорания самих подростков?

В настоящее время в федеральных документах развитие волонтерства и социальных инициатив молодежи обозначено как ключевой приоритет. Однако между декларацией на федеральном уровне и реализацией в конкретном объединении лежит область методического вакуума. Педагог, особенно начинающий, часто остаётся один на один с вопросами: как структурировать работу инициативной группы? Как научить ребят не просто предлагать идеи, но и планировать, распределять ресурсы, оценивать риски? Как разрешать неизбежные конфликты в динамичной молодежной среде?

В январе 2025 года для системного ответа на эти вызовы команда МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр» (далее – Кетовский ДЮОЦ) инициировала проект «Повышение профессиональных компетенций педагогов через «Школу Актива. Педагог» (далее – «Школа Актива»). Его главная цель – не просто познакомить коллег с теорией, а сформировать у них практический навыковый комплект для управления социальной активностью обучающихся. Мы исходили из принципа: эффективный педагог-куратор – это не «руководитель», а фасилитатор и наставник, владеющий технологиями развития командного потенциала.

В основе программы лежало углублённое освоение десятью ключевыми методами, которые мы не просто изучили, а адаптировали и «обкатали» на реальных проектах Кетовского ДЮОЦ. Каждый метод был переведен в плоскость конкретных задач работы с активом:

1. **Проблемное обучение** стало основой для проведения стратегических сессий, где подростки сами выявляли социальные проблемы территории (например, «Загрязнение берега местного озера») и проектировали пути их решения.
2. **Кейс-стади** трансформировался в разбор реальных ситуаций из практики ученического самоуправления, где нужно было найти баланс между инициативой и регламентом.

3. **Дебаты** были использованы как инструмент формирования гражданской позиции и умения отстаивать её аргументированно, например, в ходе модельных дискуссий «Цифровизация: потеря связи или новый уровень общения?».
4. **Мозговой штурм** стал инструментом для коллективного поиска нестандартных решений, например, при разработке концепции нового молодежного пространства. Работа по чётким правилам – сначала свободная генерация любых идей («дивергенция»), а затем их критический отбор и шлифовка («конвергенция») – позволила значительно повысить креативность и продуктивность групповой работы.
5. **Ролевые и деловые игры** применялись для моделирования сложных социальных и управленческих ситуаций. Участники, погружаясь в роли (например, в игре «Создание стартапа» или «Судебное заседание по экологическому нарушению»), на практике осваивали навыки переговоров, аргументации, командного принятия решений и анализа последствий своих действий.
6. **Интерактивная лекция** превратила пассивное слушание в активный диалог. Материал делился на блоки, после каждого из которых следовали вовлекающие элементы: мгновенные опросы через цифровые сервисы (Mentimeter), обсуждение в парах, прогнозирование результата эксперимента. Это позволило удерживать внимание и получать обратную связь «здесь и сейчас».
7. **Обучение в сотрудничестве** реализовано через групповые проекты, где успех зависел от вклада каждого. Например, при создании комплексного экологического паспорта территории роли распределялись между «экологами», «картографами», «аналитиками» и «дизайнерами», что сформировало чувство

взаимной ответственности и навыки конструктивного взаимодействия.

8. **Игровые технологии** использовались для вовлечения в сложные темы через увлекательные форматы. Образовательные квесты по правовой грамотности, дидактические игры на знание исторических дат или симуляторы экономических процессов сделали освоение материала более живым и мотивирующим.

9. **Технология развития критического мышления** направлена на формирование осознанного отношения к информации. Через анализ новостных заголовков, составление «Ромашки вопросов» Блума к тексту или ведение дневника «цитата-комментарий» участники учились отделять факты от мнений, выявлять манипуляции и строить собственные аргументированные выводы.

10. Особый акцент мы сделали на **проектной деятельности** как на синтезирующем методе. Педагоги учились не просто ставить задачу «сделать проект», а выстраивать логическую цепочку: от диагностики интересов группы и проблематизации → через обучение основам проектного менеджмента (SMART-цели, план-график, бюджет) → к публичной защите и рефлексии. Результатом стали не «отчётные» презентации, а реальные мини-проекты, такие как создание медиацентров, экологическая акция по раздельному сбору отходов в сотрудничестве с комитетом по организации жилищно-коммунального хозяйства и капитальному строительству администрации Кетовского муниципального округа.

Мы сознательно отошли от формата пассивных лекций. **Весь курс был построен на интерактивных форматах, которые педагоги впоследствии могли транслировать своим обучающимся:**

- *работа в микрогруппах* над разработкой фрагментов программ сопровождения актива;
- *профессиональные хактоны*, где за ограниченное время нужно разработать и защитить модель решения кейса, например, «Конфликт внутри волонтерского отряда»;
- *супервизии* – разбор сложных случаев из собственной практики участников с коллегами и методистами;
- *экспресс-мастерские* по конкретным навыкам: технология модерации группового обсуждения, основы публичных выступлений, инструменты визуализации проекта.

Анализ результатов апробации показал, что наиболее эффективными для достижения целей проекта оказались методы проблемного обучения, кейс-стади, проектной деятельности и дискуссии. Они способствовали развитию у педагогов навыков критического мышления, анализа информации и принятия обоснованных решений. Использование групповых и парных форм работы позволило педагогам обмениваться опытом, учиться друг у друга и совместно находить решения сложных задач.

В рамках «Школы Актива» проведена целенаправленная работа по методическому сопровождению педагогов. Особое внимание уделялось разработке и предоставлению практико-ориентированного дидактического материала, включающего рекомендации по применению апробированных методов и форм обучения.

Для обмена опытом и диссеминации успешных практик организованы серии семинаров и мастер-классов. На этих площадках педагоги не только представляли свои наработки, но и получали экспертные консультации, совместно анализировали возникающие трудности.

Рассмотрим некоторые из них (таблица 1):

Дата	Мероприятие	Категория / количество участников	Итог практик
февраль 2025	«Хакатон социальных проектов»	педагоги, интересующиеся общественной деятельностью – 15 человек	Разработка проектов, направленных на решение проблем местного сообщества
апрель 2025	«Конкурс стратегических командных игр»	педагоги, стремящиеся к командной работе – 14 человек	Использование игровых технологий в обучении, развитие коммуникативных навыков
январь – март 2025	Областной проект «Школа Лета»	педагоги, работающие в сфере детского отдыха – 50 человек	Новые подходы к организации детского отдыха, основанные на принципах социального проектирования и самоуправления
март, октябрь 2025	«Открытая Школа Актива Кетовского МО»	педагоги всех направлений – 15 человек	Освоение техник фасилитации и модерации для повышения эффективности групповой работы
январь, сентябрь, октябрь 2025	«Семинар для специалистов воспитательной службы»	специалисты воспитательной службы – 20 человек	Теоретические и практические треки по развитию компетенций педагогов
октябрь, декабрь 2025	«Чемпионат креативных идей»	педагоги всех направлений – 16 человек	Стимулирование генерации новых идей в образовании, поиск нестандартных решений
январь – декабрь 2025	«Турнир по интеллектуальным играм»	педагоги, увлекающиеся интеллектуальными играми – 21 человек	Развитие логического мышления, эрудиции, умения работать в команде. Интеграция интеллектуальных игр в образовательный процесс

Системное использование активных методов и форм работы, а также повышенная вовлечённость педагогов создали дополнительные условия для развития социально-активных детских и молодёжных сообществ и формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации и активной жизни в современном обществе.

**Достигнутые результаты носят комплексный характер:**

1. На уровне педагогов сформирован мотивированный профессиональный пул, владеющий инструментарием активных методов и готовый к проектированию качественных воспитательных событий.
2. На уровне системы образования Кетовского округа создана устойчивая модель методической поддержки и горизонтального обучения (педагог-педагогу), что является основой для непрерывного развития образовательной среды.

3. На уровне обучающихся созданы дополнительные условия для формирования активной гражданской позиции, развития soft skills и социальной адаптации через участие в качественно новых мероприятиях.

Таким образом, проект «Повышение профессиональных компетенций педагогов через «Школу Актива. Педагог» доказал,

что целенаправленная работа с педагогическим корпусом является ключевым рычагом повышения качества всего воспитательного процесса. Накопленный методический ресурс и активизированное профессиональное сообщество становятся прочным фундаментом для дальнейшего развития социально-образовательного пространства муниципального округа.

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ



*Мансурова Светлана Анатольевна,  
воспитатель МКДОУ Детский сад  
комбинированного вида №10 «Сказка»,  
Катайский муниципальный округ,  
Курганская область*

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.*

*Д.С. Лихачев*

Дошкольная образовательная организация, являющаяся первым уровнем общего образования, играет важную и значимую роль в нравственно-патриотическом воспитании детей. Как социальный институт детства, дошкольная образовательная организация ориентирована на возрождение и культивирование национальных ценностей, призвана помогать семье и вместе с семьей приобщать ребенка к богатствам языка, культуры и духовным ценностям народа. Начала патриотических чувств, заложенные в дошкольном детстве, получают свое развитие в начальном звене обра-

зования.

Патриотическое воспитание начинается с привития любви к малой Родине – месту, где человек родился и живет, любви и почитания матери, уважения к семье, к традициям наших предков, добра и милосердия, бережного отношения к природе, памяти о нашем героическом прошлом. Из этого складывается великое чувство патриотизма.

Работу по ознакомлению дошкольников с родным краем я начала с **познавательного проекта «Путешествие по родному краю»**. Цель проекта – формирова-

ние у детей дошкольного возраста патриотических чувств, любви и уважения к родному краю через ознакомление с его историей, культурой, природой и традициями. В проекте участвовали дети, педагоги, родители.

Семья – это главное в жизни каждого ребенка. Сначала дети рассказали о своей семье, своих традициях, родители создали альбомы «Я и моя семья», «Традиции моей семьи», «Профессии моих родителей». Следующим этапом прошло знакомство с улицами нашего города, выяснили, почему так названы улицы города, организовали выставку рисунков детей «Мой дом – моя крепость». Следующим этапом дети вместе с родителями посетили районную библиотеку, где нас познакомили с историей возникновения Катайского острога. По результатам посещения мы создали альбом.

Была организована экскурсия в краеведческий музей Катайска. Богата и щедра на таланты земля катайская. Детям рассказали о знаменитых людях Советского Союза, каждый из которых родом из Зауралья: о маршале Филиппе Ивановиче Голикове, о семи героях Советского союза, о легендарной женщине танкистке Лагуновой Марии, повторившей подвиг А. Мересьева, о пяти генералах Великой Отечественной войны – Сухареве Николае Федоровиче, Ослоповских Иосифе Андреевиче, Тумашове Михаиле Степановиче, Голикове Филиппе Ивановиче, Шумилове Михаиле Степановиче. В ходе беседы дети вспомнили, в честь кого названы улицы нашего города.

В группе детского сада создали мини-музей «Быт и культура нашего края». Далее совместно с родителями и детьми создали лепбук «Природа Катайского района», где дети знакомятся с деревьями, травами, кустарниками, произрастающими в нашем родном крае, с животными, птицами. Совместно с родителями подготовили и провели для ребят клубный час. Родители рассказали о редких видах деревьев, животных, птицах, занесенных в красную

книгу (создали красную книгу Курганской области). Мы познакомились с памятниками природы, такими как «Охонины брови», рассказали историю возникновения этого памятника. Узнали, что «Иванов камень» – единственное место в области, где можно увидеть обнажение скальных пород с месторождениями агатов и яшмы, уникальное место для лесостепного Зауралья. Это урочище имеет большое научное значение. В летний период совместно с родителями организовали экскурсию на «Охонины брови».

Кроме того, мы посетили школьный музей, где детей познакомили с героями Великой Отечественной войны и с героями специальной военной операции.

Были организованы экскурсии к памятникам города: воинам-десантникам; Панкратию Перхурову – основателю Катайского острога, который охранял русские поселения по реке Исети от набегов кочевников; воинам Катайска, погибшим в гражданской и Великой Отечественной войне. Посетили мемориал студентам и педагогам Катайского педагогического училища, погибшим в Великой Отечественной войне.

Познакомившись с творчеством местных поэтов: Самохина Евгения Всеволодовича, Машникова Михаила Александровича, Суворина Ивана Алексеевича, мы провели конкурс чтецов. Посетили выставочный центр Русской культуры «Берегиня», где дети познакомились с творчеством художников Катайского района, которые запечатлели красоту нашей природы. Это Александр и Павел Никитины, Вячеслав Коренев, разножанровый художник Александр Плохих.

Знания о родном крае и положительные эмоции получили не только дети, но и взрослые родители. Мы считаем, что проделана большая работа в направлении нравственно-патриотического воспитания наших дошколят. И она обязательно принесёт свои плоды. Уже сегодня ребята испытывают гордость за наш родной край.

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



*Степановских Анна Владимировна, воспитатель МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2», Кетовский муниципальный округ, Курганская область*

Сегодня как никогда важно сформировать у наших детей чувство любви и уважения к Родине, к её истории, её культуре. К сожалению, пару десятилетий назад понимание важности этих составляющих личности было частично утрачено, поколения выросли без идеологии и созидательных качеств. Перед педагогами стоит важная миссия – нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Для себя мы выбрали одну из эффективных на практике форм по достижению целей формирования любви к России и малой Родине – краеведение.

Сам термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край». Краеведение – социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного села, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости за свою малую родину и желание участвовать в её жизни.

Работа по краеведению предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Именно эмоциональность помогает наиболее глубоко воспринимать и надолго сохранять впечатления, представления о том или ином явлении, событии. А деятельностный подход подводит к фор-

мированию желания принимать участие в жизни села.

Начав работу по краеведению в своей группе с опроса и педагогической диагностики, я пришла к выводам:

- дети недостаточно хорошо ориентируются в родственных связях, не умеют называть имена членов семьи, адрес, не умеют рассуждать об укладе своей семьи;
- дети не могут точно назвать, какие животные проживают в лесах региона, имеют только начальные представления о растениях, произрастающих рядом;
- дети хорошо знают, какие магазины есть в селе, но не могут определить, где находится школа, какие еще учреждения есть в селе;
- родители мало заинтересованы в изучении детьми краеведения.

Наиболее полно погрузиться в краеведение нам помогает метод проектов, так как позволяет объединить все виды деятельности детей, организовать взаимодействие с социальным окружением. Кроме того, проектный метод развивает у воспитанников познавательные, творческие и коммуникативные способности, способствует формированию самостоятельности, инициативности. Реализация проектов позволяет детям осваивать знания через практическую деятельность и в ходе небольших исследований, а также учит работать в команде, находить необходимые источники знаний.

Инициатором к развертыванию проекта может быть как педагог, так и ребенок или родитель. В зависимости от этого не-

много меняется структура проекта (таблица 1).

Таблица 1

**Структура проекта**

<i><b>Инициатор проекта – педагог (в соответствии с образовательными задачами для данной группы)</b></i>	<i><b>Инициатор проекта – ребенок (возникший интерес ребенка)</b></i>
<p><i>Подготовка к проекту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и изучение темы педагогом;</li> <li>– составление плана проекта;</li> <li>– подготовка необходимых материалов.</li> </ul>	<p><i>Выбор темы проекта детьми:</i></p> <p>У ребенка или группы детей возникает вопрос или проблема, которая заинтересовывает остальных детей группы. Принимается общее решение изучить данную проблему, найти ответ на вопрос.</p>
<p><i>Мотивация к проекту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема выбирается педагогом, но вызывает интерес у детей;</li> <li>– беседа с детьми, заполнение таблицы «Три вопроса» (Что мы знаем? Что хотим узнать? Где можем узнать?);</li> <li>– заполнение «Листа планирования проекта» вместе с родителями.</li> </ul>	<p><i>Подготовка к проекту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение темы педагогом;</li> <li>– беседа с детьми, заполнение таблицы «Три вопроса» (Что мы знаем? Что хотим узнать? Где можем узнать?);</li> <li>– составление плана проекта;</li> <li>– подготовка необходимых материалов.</li> </ul>
<p><i>Реализация проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение основных мероприятий по плану;</li> <li>– выполнение заданий детьми малыми подгруппами, в парах, с родителями, самостоятельно;</li> <li>– организация взаимодействия с социальным окружением.</li> </ul>	
<p><i>Итоговый продукт, презентация выполненных детьми работ.</i> Обсуждение-анализ выполнения таблицы трех вопросов. Итоговые досуговые, праздничные мероприятия</p>	
<p><i>Продолжение работы после завершения проекта:</i></p> <p>После завершения проекта в группе остаются продукты деятельности детей, которые могут использоваться в самостоятельной деятельности детей, для взаимодействия детей друг с другом.</p>	

Работа над нравственно-патриотическим воспитанием в нашем детском саду ведётся по трём основным направлениям: «Моя семья», «Природа Зауралья» и «Моя малая родина». Каждое из этих направлений имеет свои особенности реализации и свои задачи, но все они направлены на достижение общей цели – развитие у детей чувства любви и принадлежности к своему народу, стране и своему краю.

**Расскажем подробнее о проектах, реализуемых в каждом направлении.**

**Направление «Моя семья»** предполагает знакомство детей с историей своей семьи, её традициями и обычаями, которые передаются из поколения в поколение. Мы должны помочь воспитанникам почувствовать и осознать себя важной частью своей семьи, в которой важен и нужен каждый её член. При этом важно, чтобы дети как можно раньше осознали гражданское значение своей семьи, то есть мы подведём их к пониманию, что традиции семьи и национальные традиции, судьбы членов

семьи тесно связаны с историей села, региона, страны.

Во время реализации проекта «Моя семья – моя гордость» мы устраивали «Семейные встречи», на которых в различных формах обсуждали вопросы семейного воспитания, включали элементы фольклора и истории из жизни предков или истории собственных семей и их предков. Дети приносили семейные реликвии, фотографии.

Еще одним событием в жизни группы стало создание *генеалогического древа* и проведение конкурса «Семейное древо». Родители вместе с детьми проявили свое творчество и фантазию. Какие чудесные картины, макеты и поделки принесли наши воспитанники! Благодаря этому проекту дети стали лучше понимать свои корни, ощущать связь с предками и осознали ценность семейных традиций. Родители тоже получили возможность вспомнить, поделились историями из жизни своей семьи и передали эти знания своим детям. Думаю, они осознали значимость семейного уклада и истории семьи для воспитания своих детей.

Проводим мы по традиции *семейные праздники*: «Мама, папа, я – спортивная семья», «День семьи». Такие события объединяют детей, родителей и педагогов, создают теплую и дружескую атмосферу в группе. Семейные праздники становятся отличной возможностью для укрепления связей между членами семьи и становятся площадкой для обмена опытом и знаниями.

Еще одной нашей традицией являются «Теплые встречи» – это встречи с представителями старшего поколения семей наших воспитанников, которые рассказывают дошколятам истории из прошлого. Обычно это рассказы о своём детстве, юности, о том, как жили их родители и бабушки-дедушки. Это помогает детям лучше понять, каким был мир раньше и как изменились условия жизни. Бабушки и дедушки проводят мастер-классы для детей, где учат их делать игрушки своими руками, изготавливать кормушку для птиц.

Мы провели *выставки* «Мамины руки не знают скуки», «Бабушкин сундук», «Папина профессия». Феерически прошло «Шоу талантов», где дети вместе с родителями показывали подготовленные номера.

В ходе работы по направлению были проведены заседания клуба «Любящие родители» по темам «Воспитываем маленького гражданина», «Семейное воспитание – основа всего», «Семейный уклад», «Развиваем играя», где мы вместе обсуждали вопросы воспитания и развития детей.

**Следующее направление – «Природа Зауралья».** Природа нашего края по-своему уникальна, и очень важно помочь детям увидеть её многообразие, рассмотреть климатические условия, экологическую обстановку, полюбить её. Мы стараемся привить нашим детям любовь и бережное отношение к природе, научить их видеть красоту окружающего мира и понимать важность сохранения природных ресурсов. Наши проекты в этом направлении («Моя малая Родина», «Белая березка – символ Родины моей») включают *экскурсии* и *походы*: мы отправляемся в березовую рощу, сосновый бор, к берегу реки, где дети могут наблюдать природу в её естественном состоянии, мы изучаем растения и животных нашего края, их особенности. Свои впечатления после экскурсий ребята отражают в рисунках, поделках, посвященных природе Зауралья. Традиционно проводятся *выставки* и *конкурсы* таких работ.

На одном из заседаний родительского клуба сделали совместно с детьми и родителями *макет природного окружения села*. Мы участвуем с детьми и родителями в *экоакциях*: в субботниках по уборке мусора на природных территориях, посадках деревьев. Во время акции «Защитники природы» ребята изготовили правила поведения в родном лесу и разместили их на опушке леса. А во время акции «Синичкина неделя» ребята вместе с родителями изготовили 12 кормушек, четыре из них мы разместили на своем участке и ежедневно подкармливали зимующих гостей.

Вместе с ребятами мы выращиваем рассаду цветов для украшения своего участка и ухаживаем за клумбами. Несмотря на юный возраст наших воспитанников, мы считаем, что благодаря участию в подобных акциях дети по-настоящему проявляют заботу о природе, что способствует зарождению гражданской позиции по отношению к своему краю, своей стране.

Еще одно направление нашей краеведческой работы с дошкольниками – **направление «Моя малая родина»**. Это направление посвящено изучению истории, культуры и достопримечательностей родного посёлка. Наша цель – познакомить детей с самыми красивыми местами их малой родины, рассказать о её прошлом и настоящем, сформировать у них чувство гордости за свой посёлок. Данное направление мы реализовали через проекты «Край родной любви и знай», «Село Лесниково», «Никто не забыт – ничто не забыто».

В этих проектах мы используем как традиционные формы работы, так и современные – *экскурсии по посёлку с посещением музея в библиотеке, памятника, учреждений и других значимых объектов*. Во время экскурсий дети узнают о событиях, связанных с этими местами, их значении для истории нашего посёлка и его настоящего. Кроме того, мы организуем *исторические игры и квесты* – это делает процесс изучения истории более увлекательным и интересным не только для детей, но и для взрослых – их родителей. «Квест-путешествие по родному селу» для детей и родителей, позволил детям применить полученные знания и вызвал живой отклик особенно у тех родителей, кто совсем недавно приехал в наши края.

Традиционными для нас являются *встречи ребят с ветеранами и старожилками*. Мы организуем встречи с людьми, которые много лет живут в посёлке и могут поделиться своими воспоминаниями и историями. Как это важно – увидеть, услышать людей – живых свидетелей истории своего посёлка, эта связь поколений делает нашу Родину крепче.

И, конечно, мы с нашими воспитанниками принимаем активное участие в *праздниках*, которые проводят в селе. Мы участвуем в мероприятиях ко Дню Победы, в спортивных состязаниях, в волонтерских акциях. Всё это даёт возможность нашим детям почувствовать себя частью большой семьи поселка и приобщиться к местным традициям.

Все наши проекты мы объединили работой на один общий итоговый продукт – *макет села*. На макете размером 168x120 см нанесены улицы села, дома условно обозначены прямоугольниками из бумаги. Во время реализации проекта «Моя семья» дети вместе с родителями делали маленькие макеты своего дома, находили на макете села свою улицу, размещали дома, заменяя условные прямоугольники макетами.

После экскурсий по селу наблюдаемые объекты также размещались на макете: мы с детьми подписывали улицы, наклеили макеты школы, библиотеки, учебного корпуса сельскохозяйственной академии, магазинов и пр. Нашлось на макете место для реки Тобол, березовой рощи, соснового бора, водопада, оврага.

После проведения различных акций на макете стали схематично отмечать места своих добрых дел: отметили места, ...

- где повесили кормушки во время акции «Каждой пичужке – кормушка»;
- где выпустили заблудившегося на участке одного из ребят ежика;
- где помогали во время акции «Все-российский субботник»;
- где у обелиска высадили рассаду цветов, выращенную детьми;
- где жили ветераны Великой Отечественной войны.

Попутно с помощью макета села мы закрепляем правила дорожного движения, находим по макету отличия города от деревни, учимся составлять рассказы, закрепляем умения режиссерской игры.

С интересом отнеслись к макету и родители. Во время совместных мероприятий они рассматривали его, слушали рассказы

детей, давали советы, помогали наполнить его новыми объектами.

К выпуску подготовительной группы все дети хорошо ориентировались в природном окружении родного села, а на макете села узнавали и называли учреждения.

У родителей отмечается подъем интереса к созданию особого семейного уклада, интересных семейных традиций, изучению истории семьи. Родители сами стали предлагать темы следующих проектов, формы мероприятий, способы своего участия в образовательной деятельности.

В заключение хочется отметить, что краеведческие проекты способствуют интеграции различных видов деятельности – познавательной, речевой, игровой, продуктивной и физической, что обеспечивает всестороннее развитие ребёнка и помогает ему лучше усвоить материал.

Но краеведение – это не просто уроки истории или географии. Это путешествие в прошлое и настоящее, которое объединяет в себе радость познания, творческое самовыражение и активный отдых. Когда дети рисуют пейзажи родного края, создают модели домов и зданий или участвуют в театральных постановках, они не просто

выполняют задание – они погружаются в мир, который стал для них близким и понятным. И именно благодаря такой глубокой вовлечённости они начинают по-настоящему любить и ценить то, что их окружает.

Когда ребёнок видит, как бережно относятся к природе его родители, когда он слышит рассказы старших о славном прошлом своего посёлка, когда он участвует в создании генеалогического древа своей семьи, он начинает понимать, что значит быть патриотом. Патриотизм – это не абстрактное понятие, а живой опыт, который формируется через конкретные дела и поступки. И чем раньше мы начнём прививать детям это чувство, тем сильнее и крепче оно будет.

Мы считаем, что краеведение должно занимать одно из центральных мест в образовательной программе каждого детского сада, ведь только так мы сможем вырастить поколение, которое будет не просто знать, но и любить свою землю, свою культуру и свои традиции. Только так мы сможем обеспечить будущее, в котором наши дети будут гордо нести знамя своих предков и передавать эстафету добра и уважения следующим поколениям.

### Библиографический список

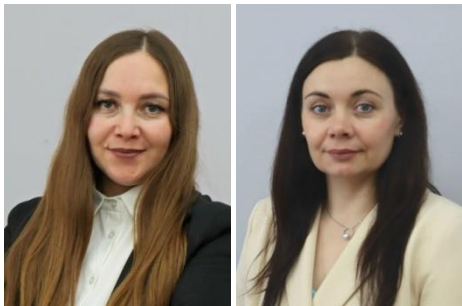
1. Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей».

2. Александрова Е.А. Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста / Е.А. Александрова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 окт. 2020 г.) / редкол.: Л.А. Абрамов [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 3-5.

3. Вечканова И.Г. Патриотическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / И.Г. Вечканова // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования. – 2018. – С. 11-15.

4. Козлова С.А. Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей и культурой родного края / С.А. Козлова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – № 4 (200). – С. 19-24.

## СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Новая Эльфиса Маратовна,  
педагог-психолог МБОУ ОЦ № 5  
«Созвездие», г. Шадринск,  
Курганская область*  
*Томина Маргарита Андреевна,  
воспитатель МБОУ ОЦ № 5  
«Созвездие», г. Шадринск,  
Курганская область*

Детство в жизни каждого человека – это уникальный период. В течение всего детства происходит становление личности ребенка. И все то, что получит ребенок в детстве, определяет его жизнь во взрослом возрасте.

Л.С. Выготский писал, что семья – важнейший элемент социальной ситуации развития, в ней социализация происходит наиболее естественно и безболезненно.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников в настоящее время является актуальной проблемой. Всем известны проблемы взаимодействия детского образовательного учреждения с семьей, обусловленные нехваткой времени, а также изменением позиции большинства родителей, ориентированных на пассивное участие либо отказ от взаимодействия со специалистами детского сада. Непонимание между семьей и детским садом отражается на ребенке, на его развитии. Исходя из требований времени ясно, что работникам дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) необходимо искать новые формы взаимодействия с семьей, нужна современная система работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Н.И. Левшина, отмечала, что семья и образовательное учреждение как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для социализации дошкольника. Педагог и родители должны находиться в тесном сотрудниче-

стве, которое должно выражаться во взаимопомощи, взаимоуважении и взаимодоверии. Что касается педагога, то он должен быть всегда позитивно настроен, доброжелателен, речь должна быть правильной, к каждому родителю нужно найти индивидуальный подход. Родители, в свою очередь, должны всегда быть в курсе того, что происходит в дошкольном учреждении.

Основной целью педагога является создание такого педагогического процесса, в котором будет комфортно каждому ребенку, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Во взаимодействии с родителями педагог является ведущим, от того насколько правильно он выстроит модель общения с родителями, зависит успешность его деятельности.

В своей работе с родителями, помимо традиционных форм, таких как открытые занятия, консультации, дни открытых дверей, информационные стенды, буклеты, мы используем инновационные формы и методы работы. Начав работу по программе «Вдохновение», мы практически ежедневно включаем родителей в деятельность группы. Несколько раз в неделю родители принимают участие в утреннем круге, где могут поделиться новостями или интересной информацией с детьми. Могут подготовить интересную беседу или сообщение.

При выборе темы нового проекта, над которым будут работать дети в течение определенного времени, также присутствуют родители. На детском совете родители активно включаются в работу, они по-

могут в заполнении модели трех вопросов и заполнении паутинки (рис. 1, 2). Высказывают свои пожелания и предложения по изучению новой темы.



Рис. 1.



Рис. 2.

По каждой выбранной теме в группе объявляется конкурс «Наши эмоции и чувства», в котором принимают участие дети совместно с родителями. Изготавливаются совместные атрибуты для оформления группы. В течение дня совместно с детьми педагог пишет записку для родителей, в которой просит от лица ребенка помощи в изготовлении презентации, поделки или в подготовке сообщения. На каждом шкафчике приклеен конверт, куда мы кладем записку для родителей, а родители могут оставить там свой отзыв или комментарий в ответ (рис. 3, 4).



Рис. 3.



Рис. 4.

В коридоре группы находится стенд достижений, где ежедневно фиксируются достижения ребенка и приобретенные им умения в течение дня (рис. 5, 6).



Рис. 5.



Рис. 6.

Внедрив новую форму работы «Загадка дня», мы заинтересовали этим родителей. Каждое утро в коридор группы вывешиваем загадку, например, по теме проекта «Животные», который реализуем в данный момент, предлагаем на выбор два варианта ответа – правильный и неправильный. У каждого ребенка есть брелок с фото. Ребенок вместе с родителями отгадывает загадку и весит брелок туда, где считает ответ правильным. Многие родители «бегут» в детский сад быстрее ребенка, так как им не терпится узнать новую загадку, которая будет утром (рис. 7, 8).



Рис. 7.



Рис. 8.

В коридоре группы есть «говорящая» дверь, где находится информация по теме проекта, и родители должны дать «обратную» связь. Например, алфавит по темам, где родители пишут слова по разным темам. Или конверты со стихами, пословицами, которые могут выучить с ребенком дома и рассказать на утреннем круге (рис. 9-11).



Рис. 9.



Рис. 10.



Рис. 11.

В социальной сети ВКонтакте для родителей создана закрытая группа, ведется страница группы, где подробно описано, чем занимались дети в течение всего дня, прописаны цели и задачи, область развития, дополнено все фотографиями.

Уже несколько лет родители являются непосредственными участниками подготовки детских утренников. Мы собираемся вместе, распределяем роли, репетируем, продумываем полностью сценарий (рис. 12). Родитель не просто становится гостем, а играет важную и главную роль, он полностью задействован в празднике. А как же радуется ребенок, что именно его мама или папа выступают в роли Баба-Яги или Косяка.



Рис. 12.

Также с родителями проводятся разнообразные родительские парковки. «Парковка для родителей» – это способ укрепления связи детского сада и семьи, повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь учреждения. Цель – создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через совместные активности. «Парковка для родителей» – это родительское собрание в уютной обстановке за кружечкой чая. Когда родители на стикерах записывают вопросы, а педагоги совместно с ними пытаются найти выход из сложившейся проблемы, найти ответ на вопрос (рис. 13, 14).



Рис. 13.



Рис. 14.

Вместе с родителями проводим разнообразные квесты, дебаты, тренинги, мастер-классы. В нашем ДОУ много талантливых родителей, которые занимаются интересным творчеством. Они приходят в детский сад, учат детей и родителей лепить из глины, шить, рисовать и многому другому (рис. 15, 16). Участвуют в заключительной рефлексии и делятся своими эмоциями и пожеланиями.

Мы предлагаем родителям перед сном обсудить с ребенком прошедший день, а с утра можно уделить несколько минут на то, чтобы обсудить с ним его планы. Можно предложить ребенку изобразить его настроение, отношение к какому-нибудь событию дня на его выбор: цветом, рисунком, графиком, формой, линией. А потом попробовать угадать, что это означает. Дети любят, когда взрослые угадывают.



Рис. 15.



Рис. 16.

Зимой ежегодно проводим субботник, на котором оформляем участок группы к новому году, создавая фигуры из снега по мотивам сказок. Приходят родители вместе с детьми, всей семьей, в ходе работы происходит неформальное общение педагога, детей и родителей. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка. Совместная деятельность обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых, кроме того, восполняет дефицит родительского внимания.

В нашем детском саду мы большое внимание уделяем этой работе, так как считаем, что только тесный контакт и сотрудничество родителей, воспитателя и ребёнка даёт положительный результат в его обучении и воспитании.

Жизнь в детском саду очень насыщена. И чем больше в ней совместных разнообразных мероприятий с родителями, тем эта жизнь интереснее и продуктивнее. **Активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения положительно влияет на развитие ребёнка. Перечислим некоторые аспекты такого влияния:**

- *создание благоприятной атмосферы*

Родители, принимающие активное участие в жизни ДОУ, чувствуют себя вовлечёнными в процесс воспитания и обучения ребёнка. Это позволяет им лучше понимать, как проходит день малыша, что он изучает, каких успехов достигает. Такая взаимосвязь создаёт доверительные отно-

шения между родителями и педагогами, что важно для успешной адаптации детей к ДОУ;

- *индивидуализированный подход*

Родители могут поделиться с педагогами своими наблюдениями, опытом и пожеланиями по воспитанию и обучению ребёнка. Такой обмен информацией помогает обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку и его полноценное развитие;

- *повышение эффективности воспитательного процесса*

Родители могут принимать участие в организации мероприятий, проведении уроков, развитии кружков и клубов в ДОУ. Такие активности не только разнообразят образовательную программу, но и позволят детям видеть, что их родители заинтересованы в их успехах и готовы участвовать в их жизни;

- *формирование позитивного образа ДОУ у детей*

Когда дети видят, что их родители доверяют педагогам, поддерживают их деятельность и участвуют в жизни учреждения, они чувствуют себя частью большой и дружной семьи, что способствует их психологическому комфорту и успешной адаптации;

Таким образом, активное участие родителей в жизни детского сада способствует созданию целостной комфортной педагогической среды, в которой каждый ребёнок получает все необходимые ресурсы для своего полноценного и гармоничного развития.

### Библиографический список

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонов, Е. Волкова, Н. Мишина [Электронный ресурс] // Дневник megavtogonal.com: [сайт]. – URL: [https://megavtogonal.com/dokumentaciya/antonova-g-problemy-i-poisk-sovremennyh-form-sotrudnichestva-pedagogov-dou-s-semej.html?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://megavtogonal.com/dokumentaciya/antonova-g-problemy-i-poisk-sovremennyh-form-sotrudnichestva-pedagogov-dou-s-semej.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)

2. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями. [Текст] / О.Л. Зверева. – Сфера, 2019. – С. 69-80.

3. Нельсен Д., Лотт Л., Гленн Х.С. 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я. [Текст] / Х.С. Гленн // перевод с английского М. Шитаревой. – КРОН ПРЕСС, 1998. – № 4.

## ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ



*Ушакова Лариса Ивановна,  
воспитатель КГУ «Специальный  
комплекс «Детский сад школа-  
интернат», г. Петропавловск,  
Северо-Казахстанская область,  
Республика Казахстан*

*Бестик Ирина Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Специальный комплекс «Детский  
сад школа-интернат», г. Петропавловск,  
Северо-Казахстанская область,  
Республика Казахстан*

Современная система образования Республики Казахстан ориентирована на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех категорий обучающихся, включая детей с нарушениями слуха. В условиях обновлённого содержания образования особую значимость приобретает формирование функциональной грамотности, важнейшим компонентом которой является читательская активность. Чтение рассматривается не только как учебное умение, но и как средство интеллектуального, речевого и личностного развития ребёнка. Для обучающихся с нарушениями слуха процесс овладения чтением имеет свои особенности, связанные с ограниченным восприятием устной речи, спецификой формирования словарного запаса и понимания смысловой стороны текста. В этой связи особое значение приобретает система внеклассного чтения, закладываемая уже в начальной школе.

Младший школьный возраст является чувствительным периодом для формирования

интереса к книге, развития читательских умений и положительной мотивации к чтению. Для детей с нарушениями слуха именно внеклассное чтение, организованное в доступной, наглядной и эмоционально поддерживающей форме, становится важным фактором успешного включения в мир художественной литературы. Внеклассное чтение позволяет расширить рамки учебной программы, создать условия для индивидуального темпа освоения текста, использовать визуальные опоры, иллюстрации, жестовую поддержку и элементы драматизации. Всё это способствует формированию устойчивого интереса к чтению, который в дальнейшем проявляется в старших классах на уроках литературы.

В условиях казахстанской школы система внеклассного чтения для обучающихся с нарушениями слуха строится с учётом государственных общеобязательных стандартов образования, а также рекомендаций психолого-педагогического сопровожде-

ния. В начальных классах особое внимание уделяется подбору текстов, соответствующих возрасту, уровню речевого развития и познавательным возможностям обучающихся. Используются адаптированные художественные произведения, тексты с четкой сюжетной линией, яркими образами и доступным языком. Важную роль играют работа с иллюстрациями, словарная работа, предварительное обсуждение содержания текста, что облегчает его понимание и способствует формированию положительного эмоционального отношения к чтению.

Система внеклассного чтения в начальной школе для детей с нарушениями слуха включает разнообразные формы работы: чтение вслух и про себя, коллективное обсуждение прочитанного, инсценировки, творческие задания, ведение читательских дневников в упрощенной форме, участие в школьных мероприятиях, связанных с книгой.

Обучение литературе выстраивается по принципу постепенного усложнения художественного материала. В младших классах учащиеся знакомятся с казахскими народными сказками: «Хан и пастух», где четко показано, что человеческое достоинство не зависит от положения; «Золотая птица» – волшебная сказка, которая учит преодолевать трудности, верить в добро и справедливость; цикл сказок о находчивом и остроумном герое Алдаре Косе воспитывает смелость, находчивость, верность слову, высмеивает жадность и обман. Русские народные сказки «Морозко», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» учат отзывчивости и заботе о близких.

В начальной школе неслышащие учащиеся знакомятся с доступными по содержанию и объему произведениями, в которых нравственные ценности представлены через простые, наглядные образы и поступки героев. Такие формы работы способствуют развитию не только читательских, но и коммуникативных навыков, формированию умения выражать своё мнение, пересказывать содержание текста,

оценивать поступки героев. Постепенно у обучающихся формируется осознанное отношение к чтению как к значимой и интересной деятельности.

Преемственность между начальной и средней школой играет ключевую роль в формировании читательской активности в старших классах. Если в младшем школьном возрасте у ребёнка с нарушениями слуха сформирован положительный опыт внеклассного чтения, то в дальнейшем он легче включается в анализ художественных произведений на уроках литературы. У таких обучающихся наблюдается более высокий уровень читательской самостоятельности, интерес к различным жанрам, готовность к обсуждению литературных тем и активное участие в учебном процессе. Напротив, недостаточное внимание к внеклассному чтению в начальной школе может привести к снижению мотивации, формальному отношению к литературе и трудностям в понимании сложных текстов в старших классах.

На уроках литературы в старших классах читательская активность проявляется в умении воспринимать и интерпретировать художественный текст, анализировать образы и идеи произведения, выражать собственное отношение к прочитанному. Для обучающихся с нарушениями слуха эти умения во многом опираются на базу, сформированную в начальной школе через систему внеклассного чтения. Если ребёнок привык к регулярному чтению, умеет работать с текстом и получает удовольствие от общения с книгой, то уроки литературы становятся для него не источником трудностей, а пространством личностного и культурного развития.

По мере взросления школьников тексты усложняются: увеличивается их смысловая глубина, появляется психологизм, подтекст, неоднозначность авторской позиции. Этому способствуют такие произведения, как «Муму» И.С. Тургенева, «Хамелеон», «Злоумышленник» А.П. Чехова. Отрывки из произведений «После бала», «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого учат осмысливать нравственный выбор

человека, показывает зависимость поступков от жизненных обстоятельств, формируют представления о гуманизме, взаимопомощи, уважении к людям другой религии и культуры.

В среднем звене учащиеся переходят от эмоционального восприятия к осознанному анализу произведений, учатся понимать поступки литературных персонажей, стараются делать самостоятельные нравственные выводы. Преемственность в работе воспитателя и учителя при изучении литературных произведений обеспечивает целостное развитие ребенка. На этапе начального образования воспитатель закладывает основы интереса к художественному слову, формирует умение слушать и эмоционально откликаться на поступки героев. Работа строится преимущественно на образном восприятии текста, беседах, инсценировках, иллюстрировании прочитанного. В среднем звене на уроках литературы учитель опирается на этот сформированный опыт и постепенно переводит эмоциональное восприятие в осознанное понимание содержания произведения.

Особую роль в организации системы внеклассного чтения играет совместная работа учителя и воспитателя. Учитель и воспитатель должны действовать согласованно, обеспечивая постепенное усложнение текстов и форм работы. В казахстанской практике всё чаще используются межпредметные связи, проектная деятельность, интеграция элементов внеклассного чтения в воспитательную работу школы. Совместная работа педагогов обеспечивает непрерывность литературного образования, способствует устойчивому интересу незлышащих детей к чтению и формиро-

ванию нравственных ценностей. Это позволяет расширить читательский кругозор обучающихся с нарушениями слуха и поддерживать их интерес к литературе на протяжении всего школьного обучения.

Таким образом, система внеклассного чтения, выстроенная в начальной школе для обучающихся с нарушениями слуха, оказывает существенное влияние на формирование читательской активности в старших классах на уроках литературы. Она обеспечивает преемственность образовательного процесса, способствует развитию читательской самостоятельности, мотивации и положительного отношения к книге. В условиях казахстанской системы образования внеклассное чтение выступает важным педагогическим ресурсом, позволяющим создать условия для успешного обучения и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха.

В заключение следует отметить, что формирование читательской активности у обучающихся с нарушениями слуха является длительным и целенаправленным процессом, начинающимся уже в начальной школе. Система внеклассного чтения играет в этом процессе ключевую роль, поскольку именно она формирует первоначальный интерес к книге, развивает навыки работы с текстом и создаёт основу для успешного изучения литературы в старших классах. Эффективная организация внеклассного чтения, ориентированная на особенности восприятия и развития детей с нарушениями слуха, способствует повышению качества литературного образования, развитию личности обучающегося и его готовности к дальнейшему обучению и культурному саморазвитию.

### Библиографический список

1. Министерство просвещения Республики Казахстан. Государственный общеобязательный стандарт начального и среднего образования. – Астана, 2023.
2. Аймагамбетова Б.К. Методика формирования читательской грамотности школьников. – Алматы: Қазақ университеті, 2022.

3. Жумабаева А.Т. Литературное образование в школе: современные подходы и методы. – Нур-Султан: Білім, 2021.
4. Нургалиева Г.К. Психолого-педагогические основы обучения детей с нарушениями слуха. – Алматы: Рауан, 2020.
5. Сагинтаева А.К. Специальное образование в Республике Казахстан: теория и

## ЦВЕТ КАК СОЮЗНИК ЛОГОПЕДА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ХРОМОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Современная логопедия находится в постоянном поиске эффективных инструментов, способных усилить действие традиционных методик, особенно при работе со сложными категориями детей, к которым относятся дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). ТНР (алалия, дизартрия, тяжелые формы ОНР, ринолалия) не только характеризуются стойким нарушением формирования всех компонентов речевой системы, но и часто сопряжены с неврологическими особенностями, нарушениями эмоционально-волевой сферы, моторной неловкостью, быстрой утомляемостью и низкой познавательной активностью. В этой связи актуальным становится включение в коррекционный процесс здоровьесберегающих и сенсорно-ориентированных технологий. Одной из таких технологий, обладающих значительным, но еще недостаточно востребованным в логопедии потенциалом, является хромотерапия.

**Хромотерапия** – это направление, изучающее влияние цвета на психофизиологическое состояние человека. Различные длины волн видимого спектра по-разному воздействуют на отделы мозга, нервную и

*Андрейченко Надежда Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №131 «Ветерок», г. Курган*  
*Бакулина Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №131 «Ветерок», г. Курган*

эндокринную системы. Для детей с ТНР, у которых нередко наблюдаются нарушения регуляции процессов возбуждения и торможения, тревожность или апатия, цвет становится невербальным, но мощным языком воздействия.

**Основные принципы, значимые для логопедии:**

### *1. Регуляция эмоционального фона*

Теплые цвета (желтый, оранжевый) тонизируют, стимулируют активность, способствуют созданию атмосферы доверия. Холодные цвета (синий, голубой, зеленый) успокаивают, снижают тревожность и агрессию, помогают сконцентрироваться (особенно эффективны при работе с гиперактивными, импульсивными детьми). Нейтральные цвета (бежевый, серый) гармонизируют, уравнивают, снимают усталость, создают ощущение стабильности и безопасности. Являются идеальным фоном для основной деятельности.

### *2. Стимуляция когнитивных процессов*

Цветовая стимуляция может активизировать внимание, память и ассоциативное мышление.

### 3. Сенсорная интеграция

Работа с цветом задействует зрительный анализатор, усиливая межсенсорные связи (зрительно-моторные, слухо-зрительные), что критически важно для формирования правильных речевых кинестезий.

### 4. Мотивационный компонент

Цветные материалы (карточки, игрушки, песок, свет) делают занятие привлекательным, вовлекают ребенка в деятельность, снижая речевой и коммуникативный негативизм.

Внедрение хромотерапии не требует сложного оборудования. Речь идет о целенаправленном использовании цвета в дизайне среды и подборе материалов.

Включение элементов хромотерапии (цветотерапии) в структуру занятий позволяет создать уникальную среду, где цвет становится активным союзником в достижении коррекционных целей.

#### 1. Создание мотивирующей среды и саморегуляция

##### «Цвет настроения»

В группе во время проведения утреннего круга, а также в начале логопедического занятия ребенок выбирает карточку (деталь конструктора, игрушку) того цвета, который соответствует его текущему настроению (например, красный – «бодрое, активное настроение, хочется прыгать», синий – «спокойное настроение, хочется спокойно поиграть», желтый – «веселое настроение, хочется радоваться всему», зеленый – «грустное настроение, я расстроен»). Это помогает педагогу быстро установить контакт и скорректировать ход занятия (рис. 1, 2).



Рис. 1.



Рис. 2.

##### «Сигнальные карточки»

Использование цветowych маячков для невербальной обратной связи (зеленый кружок на столе – «я справляюсь», желтый – «мне нужна подсказка», красный – «я не понимаю»). Неречевой способ коммуникации снижает тревожность.

#### 2. Решение конкретных коррекционно-логопедических задач

##### Развитие речевого дыхания

Использование легких разноцветных перьев, салфеток, султанчиков, шелковых лент при выполнении заданий: «Подуй на желтое солнышко, чтобы оно улетело к окошку», «Подуй на синее перо, как холодный ветер», «Согрей оранжевое перышко теплым дыханием». Цвет здесь – объект воздействия и маркер задачи (рис. 3).



Рис. 3.

### **Автоматизация звуков**

Разноцветные фишки используются для выкладывания дорожек, по которым «едет» поставленный звук. Каждый правильный звук – фишка своего цвета. Цвет помогает удержать последовательность. В задании «Раскрась звук» ребенку предлагается картинка, на которой изображены предметы, имеющие в названии автоматизируемый звук. Используя определенный цвет, он раскрашивает только те предметы, в названиях которых слышится этот звук.

### **Развитие фонематического слуха и звукового анализа**

Выкладывание «Цветовых звуковых дорожек». Каждому звуку присваивается цвет (согласованный с ребенком). Анализируя слово, ребенок выкладывает его схему из цветных фишек. «Гласные-командиры» могут быть красными, «твердые согласные» – синими, «мягкие согласные» – зелеными.

### **Обогащение словаря и формирование грамматического строя**

Цветовые ассоциации используются в упражнениях «Какого цвета?» (грусть – синяя, радость – желтая, злость – красная); «Подбери по цвету» (к красному яблоку – красная машина, красный помидор). Это развивает образное мышление и связную речь ребенка. Игры с цветными палочками Кюизенера или блоками Дьеныша применяются для согласования числительных с существительными («Возьми три красных кубика» и т.д.).

### **Словообразование и согласование имени прилагательного с существительным**

Игра «Цветные цепочки»: красный мяч – красная машина – красное яблоко. Образование прилагательных: апельсин – оранжевый, небо – голубое.

### **Развитие связной речи**

Составление рассказов по серии картинок, где цвет является сюжетобразующим элементом («Где спрятался рыжий кот?»). Или составление рассказа по серии картинок, где каждая картинка имеет цветную рамку, задающую эмоциональный ключ к описанию («Что случилось на этой синей (грустной) картинке?»).

Метод «цветных историй»: создание рассказа, где каждое предложение ассоциируется с определенным цветом, можно использовать разноцветные листы бумаги или фишки (начало – зеленое, развитие действия – желтое, кульминация – красное, развязка – синее).

### **3. «Цветная релаксация» (завершение занятия)**

Упражнение «Раскрась чувство»: детям предлагается нарисовать или просто закрасить лист цветом, который, по их ощущениям, соответствует прошедшему занятию.

Упражнение «Цветной коврик». Лежа на коврике, дети по инструкции педагога представляют, как их заливает спокойный синий или зеленый свет, расслабляя все части тела. Сопровождается спокойной речью. В конце занятия можно провести минуту покоя под проекцию медленно меняющихся голубых или зеленых пятен света на стене в сопровождении спокойной музыки.

Таким образом, цвет – это не просто украшение группы или логопедического кабинета, а действенный инструмент, который при грамотном использовании позволяет:

- повысить мотивацию и эмоциональную вовлеченность ребенка;
- осуществить индивидуальный подход, учитывая психофизиологиче-

- ские особенности;
- создать прочные визуальные ассоциации для усвоения сложных понятий;
- способствовать сенсорной интеграции и регуляции поведения;

- выполнить интеграцию элементов хромотерапии и коррекционно-логопедической практики, сделать процесс обучения более гармоничным, комплексным и эффективным, открывая новые пути для преодоления речевых нарушений у детей с ТНР.

#### Библиографический список

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. – М., 2005.
2. Денисова Н.Д. Дидактические игры с цветом для детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2014.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2009.
5. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. – М., 1997.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ



*Добрынских Ирма Умаровна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ «Каргапольская школа-интернат»,  
Каргапольский муниципальный округ,  
Курганская область*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают трудности в усвоении учебного материала, сохранении и воспроизведении информации. Поэтому в работе я использую приёмы, помогающие развивать память. Такие приёмы предлагает технология «Мнемотехника».

**Мнемотехника** – это технология развития памяти, совокупность методов и приёмов, облегчающих запоминание путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника активизирует естественные механизмы мозга, связанные с памятью, и позволяет контролировать процесс запоминания и воспроизведения информации.

Использование приёмов мнемотехники позволяет включить в работу оба полушария головного мозга.

Константин Дмитриевич Ушинский говорил: *«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите*

двадцать таких же слов с картинками – и он их усвоит на лету».

Мной был проведён эксперимент, в котором приняли участие 8 детей. Учащиеся должны были повторить услышанные ими 5 слов и назвать 10 увиденных ими картинок (после просмотра картинки убирались).

На диаграмме (рис. 1) можно увидеть, что дети лучше запомнили слова, связанные с картинками. Лишь один ребёнок усвоил визуальную и устную информацию в равной степени и ещё один, наоборот, лучше усвоил устную информацию, чем визуальную.

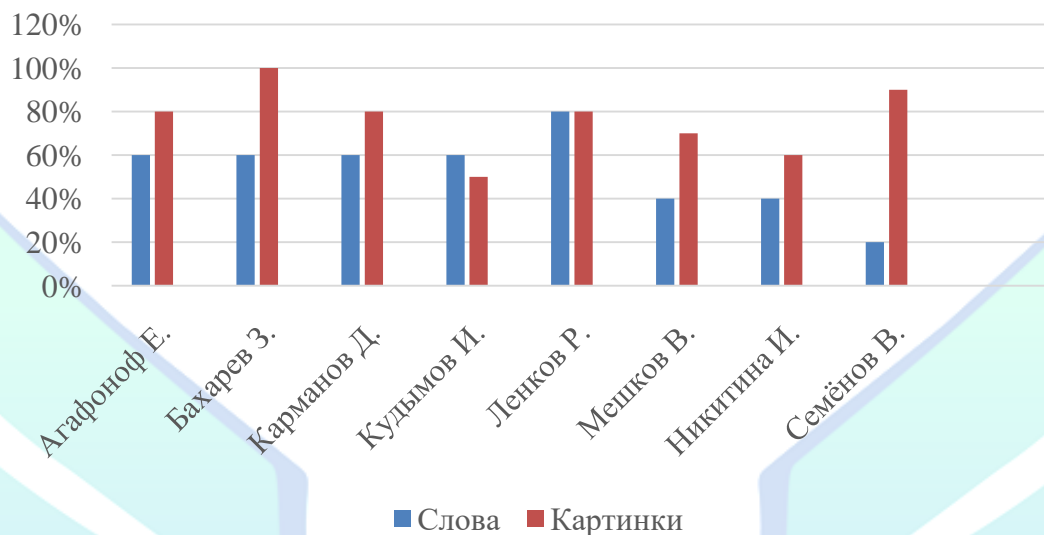


Рис. 1. Эксперимент

Это позволило сделать вывод о том, что визуальная информация запоминается легче большинством.

Мнемотехника упрощает процесс запоминания, развивает зрительную и слуховую память, ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, воображение, повышает внимательность. Более того, приёмы мнемотехники приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи, развивают мелкую моторику рук при частичном или полном графическом воспроизведении информации, творческие способности детей.

Для развития памяти детей с ОВЗ я выбрала наиболее эффективные приёмы мнемотехники: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, коллаж.

**Мнемоквадраты** – простые изображения, обозначающие слово, словосочетание либо предложение.

Начиналась работа со знакомства детей с символами. Учащимся предлагались цветные картинки, понятные для их восприятия. Далее изображения усложнялись

– изображались в графическом виде. Например, слово «девочка» и его символическое обозначение (человек в платье) (рис. 2).



Рис. 2. Символическое изображение слова «Девочка»

После этого мы изучали сочетания закодированных слов и их характеристики. Примером может служить сочетание «большой дом» (большой квадрат и силуэт дома) (рис. 3).

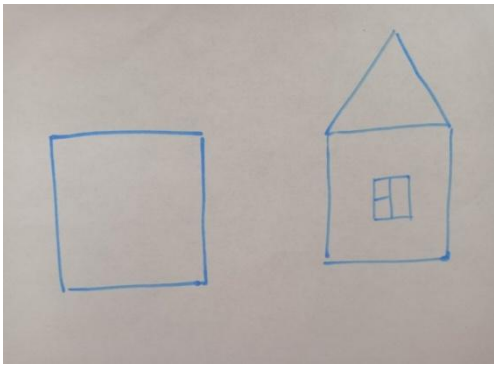


Рис. 3. «Большой дом»

Далее предлагала детям «спрятать» какое-либо слово в картинку.

**Мнемодорожка** – квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

На данном этапе дети переходили к запоминанию и воспроизведению предложений по уже знакомым им символам. Например, маленькая девочка стоит: маленький квадрат, человечек в платье, ноги (рис. 4).



Рис. 4. «Маленькая девочка стоит»

В дальнейшем работа велась над четверостишиями, небольшими стихотворениями, загадками. Это способствовало развитию логического мышления ребят.

Для примера возьмём загадку (рис. 5):

*Под соснами, под ёлками  
Лежит клубок с иголками (Ёж).*



Рис. 5. Загадка

Мнемоквадраты и мнемодорожки активно применяю в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также учащимися, занимающимися по специальной индивидуальной программе развития (рис. 6).



Рис. 6. Составление простых предложений

Далее мы начали с ребятами рассматривать более крупные схемы, состоящие из 9 квадратов, – **мнемотаблицы**. Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказок, явлений природы, полученные путем выделения главных частей сюжета рассказа. Главное – изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Поэтому таблица должна быть проста для восприятия и доступна для воспроизведения и, конечно, соответствовать уровню развития детей.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: нарисовать символические изображения предметов к рассказу может любой педагог.

Я применяю мнемотаблицы при заучивании стихотворений (рис. 7). Они облегчают и ускоряют процесс запоминания и усвоения текстов. Суть в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение). Стихотворение зарисовывается схематически. Далее учащиеся, используя графические изображения, воспроизводят стихотворение целиком.

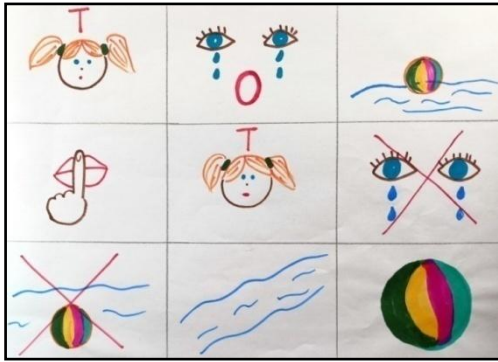


Рис. 7. Стихотворение  
А. Барто «Мячик»

В работе с детьми с ОВЗ я использую мнемотаблицы для обогащения словарного запаса, составления рассказа на определённую тематику, отгадывания загадок, а также пересказа сказок (рис. 8).



Рис. 8. Пересказ сказки  
«Три медведя»

Опыт работы с мнемотаблицами позволяет мне сделать вывод о том, что зрительный образ, сохраняющийся у детей после просмотра рисунков, позволяет им значительно быстрее запомнить текст.

К составлению мнемотаблиц активно привлекаю детей. Таким образом у них развиваются фантазия, творческие способности и появляется интерес к предмету.

**Можно выделить основные этапы работы с мнемотаблицами:**

1. Учащиеся рассматривают, что изображено в таблице;
2. Преобразовывают изображённые символы в образы;
3. Осуществляют пересказ рассказа или сказки.

Для составления описательных рассказов об овощах и фруктах, птицах, животных, предметах быта и т.д. также применяю мнемотаблицы (рис. 9). Дети учатся самостоятельно определять свойства и признаки предложенного предмета, пополняют свой словарный запас.



Рис. 9. Загадка-описание  
«Яблоко»

Одним из творческих элементов при применении мнемотехники является коллаж. Разработала его Большева Т.В.

**Коллаж** – это плотный лист бумаги, на который наклеиваются, накладываются или рисуются различные картинки, цифры, буквы, геометрические фигуры. Главная задача коллажа – соединить, т.е. связать все картинки между собой (рис. 10).



Рис. 10. Составление коллажа  
на тему «Зима»

**Использование приёмов мнемотехники на уроках позволило добиться следующих результатов:**

- у детей обогатился словарный запас;

- улучшилась память (дети стали добиваться больших успехов при заучивании стихов, загадок, скороговорок);
- появился интерес к заучиванию стихов, к составлению рассказов;
- улучшились наблюдательность, внимание, усидчивость;
- развивается творческое воображение;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- улучшилась мелкая моторика;
- дети преодолели робость, застенчивость во время выступлений.

Мной создана картотека мнемодорожек и мнемотаблиц для разучивания стихов, загадок, скороговорок, пересказа сказок, составления описательных рассказов, а также для занятий по окружающему миру.

Таким образом, использование приёмов мнемотехники оказало положительное влияние на развитие памяти детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении. Технология мнемотехники проста в использовании, требует минимальных затрат времени, сил и материальных ресурсов. Но при этом результативна, вызывает у детей большой интерес и развивает когнитивные процессы.

### **Библиографический список**

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2001. – С. 143.

2. Яценко Т.И. Приемы мнемотехники в работе с детьми, испытывающими труд-

ности в обучении. – URL: <https://gmpmpk.ru/docs/priemi-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-ipitivavschimi-trudnosti-v-obuchenii.pdf>. – Текст: электронный.

