

Педагогическое Зауралье

№4/2025

научно-практический журнал

**Роль классного руководителя
в современной образовательной
организации**



Курган

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:
**Роль классного руководителя в современной
образовательной организации**

*Издаётся с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

№ 4 (117)

Учредитель:
Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:
Н.А. Чумакова – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат исторических наук

Заместитель главного редактора:
С.А. Евстафьева – руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Редакционная коллегия:
С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области
О.М. Болдырева – методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, ответственный редактор журнала
Л.Ю. Любушкина – старший научный сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, корректор
К.В. Медведева – методист учебно-организационного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ, верстальщик

Кураторы главной темы:
Н.Н. Кеппер – врио заведующего кафедрой педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ
С.Ю. Ядрышникова – старший преподаватель кафедры педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»
640000, Российская Федерация, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: КИРК@yandex.ru.



В номере:	
АКТУАЛЬНО	
Ю.В. Панченко О развитии профессиональных компетенций учителей начальных классов через организацию индивидуальных образовательных маршрутов	3
СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ	
А.Н. Верховод Образ классного руководителя на основе современных тенденций развития образовательного процесса в России	17
Н.Н. Кеппер О методическом сопровождении деятельности классного руководителя в образовательных организациях Курганской области	19
Н.А. Лушикова Воспитание классного коллектива как приоритет в повышении качества образования	23
Л.Д. Нестеренко Классные часы «Разговоры о важном»: как одна из форм духовно-нравственного воспитания школьников	28
О.М. Павлова Роль классного руководителя в современной образовательной организации	31
Р.М. Ахметов Формирование оптимальной учебно-воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию и гражданско-гражданскому становлению обучающихся	37
Е.И. Яскевич Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством коллективных творческих дел	41
А.А. Богданова Развитие и воспитание компетентного гражданина России	44
А.В. Шишкина От классного коллектива – к гражданской ответственности: миссия классного руководителя в начальной школе	46
И.Л. Бриоханов Воспитываем патриотов на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»	49
С.А. Гридина Формирование основ гражданственности и социализации в современном детском саду	51
Н.Н. Злодеева Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в рамках реализации курса «Основы православной культуры»	55
Л.И. Муратова, Е.В. Малахова Сделаем вместе!	58
АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФРПВ	
А.В. Шатных, О.В. Корягина Теория и практика деятельности классного руководителя по экологическому воспитанию в школе	63
Н.Н. Карпова «Театральная» педагогика – универсальный инструмент учителя и родителей для реализации модуля «Театр» программы воспитания младших школьников	70
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»	
М.А. Каменева Обеспечение безопасности школьников сквозь призму пирамиды А. Маслоу	74
Е.Н. Якименко Школа – территория безопасности. Психологическая безопасность	76
ОТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ	
Л.Л. Танкышина От рабочей программы воспитания к воспитательному мероприятию	78
А.А. Бакулина От рабочей программы воспитания к воспитательному мероприятию	80
РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ	
Е.Г. Дымшикова Шанс стать счастливым есть у каждого!	87

Т.В. Максютенко Аспекты организации эффективной работы классного руководителя с семьями обучающихся	
91	
Л.В. Селикова Система работы классного руководителя с семьей	
92	
М.К. Федорова Роль классного руководителя в современной образовательной организации: аспект работы с семьей	
94	
Т.А. Черных Родители – ресурс класса: как выявить и использовать профессиональные и творческие возможности семей	
98	
О.В. Шалыгина Семейный вечер как форма взаимодействия семьи и школы	
100	
Н.М. Широносова Я – классный руководитель!	
103	
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
А.А. Бесчетнова Инновационные технологии в изучении элементов статистики для студентов СПО	
106	
Т.М. Калугина Пиктографический код как средство альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья	
107	
С.С. Прокаева Использование нетривиального подхода в работе с детьми младшего школьного возраста	
111	
О.Ф. Стеникова Технология «Геймификация»	
115	
И.А. Стрига Инновационная деятельность в Кетовском детско-юношеском центре	
120	
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА	
А.И. Дзюнина Технология смешанного обучения «Ротация станций»	
128	
Л.И. Шушарина Роль читательской грамотности в формировании функциональной грамотности школьников	
130	
Л.В. Симонова Слагаемые успеха обучающихся в дополнительном образовании	
136	
Г.А. Николаева Слагаемые успеха: выявление и поддержка одаренных детей в Кетовском муниципальном округе	
141	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	
С.Н. Юдинцева Применение современных образовательных технологий в процессе обучения математике	
145	
А.Н. Собко Использование технологии проектного обучения на уроках английского языка посредством создания фильмов	
148	
А.С. Смолина Педагогическая мастерская как форма повышения профессионального мастерства педагога	
152	
СОТРУДНИЧЕСТВО. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ	
А.А. Новиков Работотехника в обучении дошкольников: конструирование как путь к творчеству	
154	
Е.Я. Щербакова Кроссенс как форма методической игры для классных руководителей	
156	
Е.А. Воробьевева Настольные игры как форма организации дополнительного образования по формированию финансовой грамотности подростков	
159	
Ю.Н. Скачкова Шахматный клуб: путь к победе и развитию	
163	
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Л.В. Предеина Право на развитие есть у каждого ребенка	
165	
Е.Б. Костылева, Е.Н. Шавалина Организация эффективной коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении	
167	
© Департамент образования и науки Курганской области	
© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»	

О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ



Панченко Юлия Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Существующая нормативно-правовая база (ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196) устанавливает трехлетний период между прохождением курсов повышения квалификации педагогическими работниками. Однако интервал между обучением на курсах зачастую оказывается слишком длительным для своевременной адаптации педагога к динамично меняющимся стандартам образовательной деятельности.

В этих условиях прохождение педагогом индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) приобретает особую актуальность, поскольку становится основным механизмом непрерывного профессионального развития, позволяет оставаться в тренде современных образовательных тенденций, эффективно адаптироваться к изменениям в системе образования и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.

ИОМ позволяет учителю:

- гибко выстраивать траекторию профессионального развития с учётом личных потребностей и специфики образовательной организации;
- своевременно осваивать новые методики, технологии и инструменты обучения;
- восполнять дефициты компетенций в наиболее актуальных областях;
- интегрировать передовые педагогические практики в свою деятельность;
- формировать портфолио достижений для последующей аттестации.

С начала 2022 года учителя начальных классов Курганской области получили возможность повышать уровень профессиональных компетенций через ИОМ.

С целью определения наиболее эффективных механизмов индивидуализации образовательного процесса и формирования оптимальных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей начальных классов был выполнен анализ потенциала ГАОУ ДПО ИРОСТ по сопровождению ИОМ (таблица 1).

**SWOT-анализ потенциала ГАОУ ДПО ИРОСТ
по сопровождению ИОМ учителей начальных классов**

Сильные стороны	<i>Профессиональные компетенции:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – возможность персонализации траектории развития каждого педагога; – умение планировать работу и гибко выстраивать обучение под конкретные задачи; – опыт организации повышения квалификации и консалтингового сопровождения педагогов, экспертной деятельности; – предметные профессиональные компетенции: знание современных тенденций в системе образования, нормативных требований и образовательных технологий, понимание практических аспектов преподавания начального общего образования, возможность отслеживания динамики развития компетенций.
	<i>Технические ресурсы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – системность и структурированность процесса; – наличие технических ресурсов (платформа <i>doirost.ru</i>, страница интернет-сообщества учителей начальных классов, страница инновационного проекта; видеозаписи лекций и возможность организации и проведения мероприятий в виртуальной школе учителей начальных классов).
Слабые стороны	<i>Профессиональные ограничения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – не все темы входят в круг профессиональных компетенций тьютора. Отсутствие некоторых специализированных компетенций – ограниченные возможности для супервизии; – разный уровень готовности педагогов к самостоятельному обучению.
	<i>Ресурсные ограничения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – значительные временные затраты на разработку и сопровождение ИОМ; – неравномерная организационная нагрузка тьютора.
Возможности	<i>Развитие потенциала:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение внешних специалистов; – использование цифровых ресурсов методической поддержки; – организация активной деятельности профессионального интернет-сообщества учителей начальных классов Курганской области; – масштабирование успешных практик и создание банка методических материалов.
Угрозы	<i>Внешние факторы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формальный подход педагогов к прохождению ИОМ; – низкая мотивация педагогов.
	<i>Внутренние факторы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сложность координации процессов.

Комплексный анализ показывает значительное преобладание сильных сторон над слабыми. При грамотном управлении имеющимися ресурсами и активном устранении выявленных недостатков возможно эффективно решать задачи профессионального роста педагогических кадров. Так, например, ограниченность круга компетенций тьюторов в каком-то направлении может быть компенсирована через развитие междисциплинарного взаимодействия или создание системы сетевого сотруд-

ничества с внешними образовательными организациями. А разный уровень готовности педагогов к самообучению предполагает разработку индивидуальных стратегий поддержки, создание адаптивных образовательных траекторий.

1. Проектирование ИОМ учителя начальных классов на основе изучения профессиональных затруднений учителей начальных классов (рис. 1)



Рис. 1.

Источниками информации о профессиональных запросах и затруднениях учителей начальных классов стали:

- **Стандартизованные оценочные процедуры** – входные тесты, анкеты и задания в рамках прохождения программ повышения квалификации, например, по проблемам «Использование технологий активного обучения как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника», «Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом», «Историческое и гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста», «Использование технологий активного обучения

как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника» и др.

- **Самодиагностика на основе рефлексии профессиональной деятельности.** Анкеты-опросники разрабатывались и запускались ежегодно. Например, диагностическая анкета для выявления затруднений педагогов в выполнении трудовых функций, связанных с реализацией ФГОС НОО.
- **Диагностика на основании результатов профессиональной деятельности:** ежегодный анализ образовательных результатов учащихся (в частности – результатов выполнения младшими школьниками заданий ВПР); сопоставление этих

- результатов с поставленными образовательными целями и задачами; выявление взаимосвязи между результатами учащихся и профессиональными компетенциями педагога.
- **Экспертная оценка практической деятельности:** наблюдение и анализ открытых уроков, по большей части в рамках курсов ПК и профессиональных педагогических конкурсов; выступлений педагогов; экспертиза и оценка созданных учителями образовательных продуктов в рамках курсовых мероприятий.

– **Запросы учителей начальных классов на ИОМ (выбор направления ИОМ).**

Использование данных инструментов в комплексе позволило получить вполне объективные данные о текущем уровне подготовки учителей начальных классов Курганской области и об их основных (типичных) профессиональных дефицитах. В таблице 2 представлены наибольшие затруднения у учителей Курганской области в области внедрения и реализации ФГОС НОО и трансляции собственного педагогического опыта, выявленные в ходе диагностических исследований в 2022 году.

Таблица 2

Основные профессиональные затруднения учителей начальных классов Курганской области в вопросах внедрения и реализации ФГОС НОО и трансляции собственного педагогического опыта

При планировании работы	<ul style="list-style-type: none">– Недостаточные знания о требованиях обновленных ФГОС и современных подходах к оцениванию нового образовательного результата;– Понимание сущности функциональной грамотности.
При проектировании урока на основе требований ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none">– Разработка заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности;– Создание ИОМ школьника;– Владение технологиями, способствующими формированию функциональной грамотности учащихся;– Отбор содержания учебного предмета в контексте формирования функциональной грамотности и проектирование учебных заданий;– Диагностика и выявление уровня сформированности функциональной грамотности.
При организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">– Выбор эффективных средств формирования функциональной грамотности школьника.
Трудности в представлении эффективного педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none">– Отсутствие навыков структурирования материала;– Сложности с формулировкой целей и задач опыта;– Проблемы с оформлением работы согласно требованиям;– Трудности в подборе корректных формулировок и терминологии;– Сложности в систематизации накопленного опыта.
Сложности в организации демонстрационных мероприятий	<ul style="list-style-type: none">– Непонимание отличительной специфики мастер-класса от других форм трансляции опыта;– Непонимание принципов визуализации педагогического опыта.

Коммуникативные барьеры	<ul style="list-style-type: none"> – Сложности в донесении собственных идей до аудитории; – Трудности в выстраивании диалога с коллегами; – Неумение презентовать собственные достижения.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, на основе выявленных профессиональных затруднений учителей начальных классов были определены первые типовые направления ИОМ. Ежегодно в этот перечень вносятся корректизы.

Анализ динамики развития типового перечня направлений ИОМ демонстрирует его трансформацию в соответствии с актуальными запросами педагогической практики, начиная с 2022 года. Перечень тематики ИОМ к 2026 году отражает:

- расширение спектра рассматриваемых педагогических проблем;
- актуализацию в соответствии с современными образовательными трендами;
- появление новых направлений, связанных с цифровизацией образования (таблица 3).

Таблица 3

Типовые направления ИОМ учителей начальных классов

Год	Наименование темы
2022	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС НОО и современные подходы к оцениванию нового образовательного результата; – Создание ИОМ школьника; – Технологии, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся; – Отбор содержания учебного предмета в контексте формирования функциональной грамотности и проектирование учебных заданий; – Диагностика и выявление уровня сформированности функциональной грамотности; – Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.
2023-2026	<ul style="list-style-type: none"> – Искусственный интеллект (ИИ) как помощник в современной образовательной среде; – Историческое просвещение в начальной школе; – Как написать статью по педагогической проблеме; – Обобщение и распространение педагогического опыта, успешных практик; – Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта; – Организация профилактики учебной неуспешности школьников; – Подготовка педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства; – Проектирование рабочей программы педагога с использованием «Конструктора рабочих программ» в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; – Психологическое сопровождение одаренного обучающегося; – Разработка плана классного руководителя в соответствии с рабочей программой воспитания; – Совершенствование компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой, читательской, естественно-научной, математической грамотности), глобальных компетенций и критического мышления; – Совершенствование предметных и методических компетенций педагога

	<p>в преподавании предмета;</p> <ul style="list-style-type: none">– Современные педагогические технологии реализации ФГОС НОО;– Современные подходы к проектированию урока в начальной школе;– Создание игровой образовательной среды: геймификация как средство активизации учебной деятельности;– Способы мотивирования неуспешного обучающегося.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Особенности организации индивидуального образовательного маршрута учителя начальных классов

– *Возможность гибкой корректировки маршрута в процессе его реализации*

Адаптация маршрута осуществляется:

1. по срокам его освоения (по согласованию),
2. по уточнению направлений профессионального развития,
3. по выбору образовательных продуктов и способам их представления.

Окончательный выбор образовательного продукта может быть скорректирован и в конце, по результатам прохождения маршрута. Это обеспечивает учет реальных достижений педагога и повышение эффективности образовательного процесса.

Таким образом, гибкая система корректировки позволяет максимально адаптировать образовательный маршрут под индивидуальные потребности и возможности каждого педагога.

– *Сопровождение ИОМ тьютором-преподавателем*

Важными преимуществами тьютора, совмещающего тьюторство с преподаванием, является понимание и знание предмета, способность выступать экспертом-консультантом при создании учителем образовательного продукта, возможность оперативно реагировать на потребность педагогов в дополнительных мероприятиях (организовать и провести онлайн-мероприятия или предложить записи уже прошедших мероприятий). Входящее в функ-

ционал преподавателя сопровождение интернет-сообщества учителей начальных классов дает возможность, с одной стороны, транслировать опыт педагогов, обучающихся по ИОМ (например, размещать разработанные ими методические материалы, публикации и другие материалы в разделе «Методическая копилка» сообщества). Это стимулирует профессиональную мотивацию педагогов через признание их достижений и предоставляет возможность делиться успешным опытом с коллегами, помогает им формировать методическое портфолио, например, для последующей аттестации. С другой стороны, сопровождение интернет-сообщества:

1. помогает создать базу лучших практик, которая может быть использована другими педагогами для совершенствования своей профессиональной деятельности;
2. способствует развитию профессионального сообщества, создавая пространство для обмена опытом.

Однако есть и проблемы. Так, некоторые важные темы профессиональных интересов или дефицитов учителей начальных классов могут выходить за рамки компетенций преподавателя-тьютора. Решение данной проблемы возможно средствами организации междисциплинарного взаимодействия и привлечения дополнительных ресурсов.

– *Организации взаимодействия между структурными подразделениями ИРОСТ* (таблица 4)

Взаимодействие между структурными подразделениями ГАОУ ДПО ИРОСТ

№	Тема мероприятия	Форма	Преподаватель	Структурное подразделение ИРОСТ
1	Разработка индивидуального маршрута	Вебинар; Консультации; Экспертиза продукта	Войткевич Н.Н.	Кафедра педагогики и воспитательной работы
2	Планирование работы классного руководителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Видеозапись лекции; Консультации; Экспертиза продукта	Кеппер Н.Н.	Кафедра педагогики и воспитательной работы
3	Проблема функциональной грамотности в условиях развития глобального информационного общества	Видеозапись лекции	Ячменев В.Д.	Кафедра управления и профессионального образования
4	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование глобальных компетенций младшего школьника; – Формирование основ естественно-научной грамотности младшего школьника; – Вебинары по вопросам краеведения. 	Видеозаписи вебинаров	Шатных А.В.	Кафедра естественно-математического образования
5	<ul style="list-style-type: none"> Цикл вебинаров по проблеме утомляемости слабоуспевающих детей: <ul style="list-style-type: none"> – Психофизиологические возможности в формировании устойчивой работоспособности детей; – Профилактика утомления гиперчувствительных детей (в т.ч. детей с ОВЗ); – Стимулирование учебной активности пассивных детей (детей со сниженной чувствительностью, в т.ч. с ОВЗ); – Оптимизация работоспособности сверхвозбудимых детей (в т.ч. детей с ОВЗ); – Схема наблюдения за ребенком в домашних условиях (для родителей) – основа создания условий для 	Видеозаписи вебинаров	Николаева И.А.	Кафедра психологии и здоровьесбережения

	стабильной работоспособности ребенка.			
6	– Подготовка к профессиональным конкурсам; – Организация и проведение мастер-класса.	Вебинары	Любушкина Л.Ю.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
7	Мотивация к познанию	Видеозаписи вебинаров	Худякова Е.В.	Кафедра психологии и здоровьесбережения

Разнообразие форм работы (вебинары, лекции, консультации) в сочетании с профильной специализацией каждого подразделения позволяет создать целостную систему поддержки педагогов. Особенно ценно, что каждое из перечисленных структурных подразделений вносит свой уникальный вклад в решение профессиональных задач, охватывая как теоретические аспекты, так и практические вопросы современного образования.

Таким образом, сложившаяся система взаимодействия структурных подразделений ИРОСТ способствует созданию единого образовательного пространства, где учитель начальных классов может получить квалифицированную поддержку по широкому спектру профессиональных вопросов.

– *Привлечение к реализации ИОМ внешних специалистов образовательных организаций, а также цифровых ресурсов с методической поддержкой*

Отсутствие штатного преподавателя по определённому направлению существенно осложняет процесс качественного сопровождения ИОМ. В таких условиях особую актуальность приобретает поиск альтернативных механизмов методической поддержки, позволяющих обеспечить необходимый уровень сопровождения ИОМ.

К таким решениям можно отнести:

1. привлечение внешних экспертов;
2. использование зарекомендовавших себя положительно онлайн-платформ с готовыми методическими материалами.

Так, например, в связи с отсутствием в настоящее время штатного преподавателя по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ, слабой мотивацией и другими особыми категориями обучающихся» в качестве альтернативного решения было организовано сотрудничество с преподавателями ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»: Яговкиной Л.С. – к.п.н., доцентом кафедры дефектологии, логопедом-дефектологом и Прокопьевым Д.Л. – к.п.н., доцентом кафедры психологии. Специалисты предоставили практические материалы по изучаемой теме, диагностические инструменты для работы с обучающимися, методические комплексы для освоения направления.

Кроме того, для обеспечения качественного образовательного процесса и расширения методической базы используются:

1. модуль «Симуляционный центр самоdiagностики», разработанный Академией Минпросвещения России;
2. записи методических вебинаров, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>);
3. банк методических материалов;
4. вебинары от Издательства «Проповедование»;
5. вебинары издательства «Планета» (заключен договор, проводятся мероприятия по запросу) и другие ресурсы.

- Привлечение ресурсов из опыта инновационной деятельности и эффективных практик образовательных организаций Курганской области*

За последние два года увеличивается количество педагогов, желающих пройти ИОМ по направлению «Историческое просвещение и краеведческая деятельность в начальной школе». В настоящее время имеется ресурсная база для проведения ИОМ по данной теме. Завершенный региональный сетевой проект по теме «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника» и реализующийся проект «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области» обеспечили на данном этапе возможность трансляции эффективных практик. В рамках прохождения ИОМ учителя могут воспользоваться банком образовательных ресурсов, размещенных участниками и руководителем проектов на Цифровой платформе *doirost.ru*, в частности, методическими продуктами (рабочие программы, учебно-методические материалы, видеозаписи вебинаров по проектированию образовательных продуктов, электронные приложения и т.д.).

- О некоторых аспектах организации системы взаимодействия и обратной связи в процессе реализации ИОМ*

Коммуникационная составляющая ИОМ:

Организация взаимодействия в рамках ИОМ предусматривает эффективную систему коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

Для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса были созданы специализированные общие чаты, в которые были подключены все педагоги, проходящие обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Это позволило организовать оперативное информационное

сопровождение, обмен опытом и консультационную поддержку в режиме реального времени.

Командный формат реализации ИОМ:

В некоторых случаях по запросу образовательных организаций или педагогов прохождение ИОМ было организовано в командном формате.

Практические примеры реализации:

- СОШ №8 (г. Шадринск) – работа команды учителей начальных классов над темами «Реализация требований ФГОС НОО, использование эффективных методик и современных продуктивных технологий»; «Проектирование заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности»; «Подготовка к ВПР. Проблемные вопросы. Коррекция затруднений».
- МБОУ ОЦ №5 «Созвездие» – работа команды учителей начальных классов над темой «Формирование функциональной математической грамотности».

Преимущества прохождения ИОМ в командном формате:

1. формирование профессионального сообщества единомышленников;
2. повышение эффективности обучения через совместное решение методических задач и эффективное преодоление профессиональных трудностей;
3. создание системы взаимоподдержки в процессе освоения новых компетенций;
4. быстрая адаптация инновационных педагогических практик в рамках всего педагогического коллектива и согласованность действий;
5. оптимизация временных затрат на обучение.

На рефлексивно-аналитическом этапе подтверждением прохождения и освоения ИОМ педагогом могут являться:

- публикации;
- разработка методических материалов (система заданий, упражнений; технологические карты уроков и

- внеклассических занятий; индивидуальные образовательные маршруты школьников; планы воспитательной работы и др.);
- выступление на региональных методических онлайн-мероприятиях;
 - выступление на ШМО, ММО;
 - участие в профессиональных конкурсах.

Важно отметить, что каждый из этих способов подтверждения имеет свою ценность и демонстрирует общую картину профессионального развития педагога. Публикации отражают глубину проработки изучаемой темы, способность педагога к систематизации опыта. Разработка методических материалов демонстрирует практическое применение полученных знаний, способность к созданию современных образовательных продуктов, готовность к внедрению инноваций в образовательный процесс. А участие в профессиональных конкурсах свидетельствует о стремлении к профессиональному росту, готовности к открытой конкуренции и способности демонстрировать свои достижения широкой аудитории.

Однако и выступление учителя на ШМО, ММО как форма представления результатов прохождения ИОМ имеет свою значимость. Как в самом начале статьи уже было отмечено, существующая норма с трёхлетним циклом обучения в системе повышения квалификации не соответствует темпам модернизации образовательной системы и потребностям оперативного

развития педагогических кадров. Подобная же трансляция полученной информации позволяет педагогу оперативно делиться актуальными знаниями со своими коллегами. Кроме того, подготовка к публичному выступлению повышает уровень владения материалом учителя и способствует развитию навыков презентации и способности к профессиональной коммуникации.

3. Об эффективности ИОМ для учителей начальных классов

Критерии оценки эффективности реализации ИОМ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (по результатам диагностики и самооценки);
- количество педагогов, освоивших ИОМ;
- число публикаций, методических разработок;
- динамика образовательных результатов учащихся;
- количество педагогов, успешно прошедших аттестацию.

Если по последним двум показателям отследить и сопоставить информацию с информацией о педагогах, прошедших по ИОМ, довольно сложно, то об остальных показателях мы имеем абсолютно точное представление, поскольку каждый тьютор данную информацию предоставляет ежеквартально в отчетной документации (таблица 5).

Таблица 5

Количественные показатели результативности реализации ИОМ учителей начальных классов

№	Количественные показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г. (1 полу- годие)	Всего
1	Количество человек, проведенных через ИОМ:	71	122	114	87	674 (38% от общего кол-ва учителей нач. кл.)

						Курган-ской об-ласти)
2	Количество разработанных диагностик (тестов)	3	1	2	1	7
3	Количество проведенных индивидуальных и групповых консультаций	69	164	174	180	1226
4	Количество размещенных на сайтах ИРОСТ информационных и методических материалов, разработанных педагогами, проходящими ИОМ	93	55	12	17	177
5	Разработка научно-методических / методических мероприятий для педагогов, проходящих ИОМ	20	4	-	1	21
6	Проведение (участие) мониторингов, социологических исследований с оформлением результатов (в соответствии с госзаданием или при наличии задания руководителя)	26	1	-	1	28
7	Количество отрецензированных, отредактированных статей, книг, брошюр, аттестационных работ и др. (печатных листов)	13 1 п/л	15 2,5 п/л	12 4,2 п/л	11 2,5 п/л	51 1,2 п/л

Качественные показатели результативности реализации ИОМ учителей начальных классов

Для получения обратной связи от учителей в целях объективной оценки качества ИОМ был организован и проведен масштабный опрос.

С этой целью была разработана анкета, направленная на выявление:

- качества содержания ИОМ;
- удовлетворённости качеством методической поддержки и эффективности тьюторского сопровождения;

1. Удовлетворенность качеством содержания ИОМ:

- результативности различных форм взаимодействия;
- практической значимости полученных результатов.

Участниками опроса стали 96 педагогов, прошедших обучение по ИОМ в 2023-2025 гг.

Анализ результатов исследования «Оценка эффективности индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)»

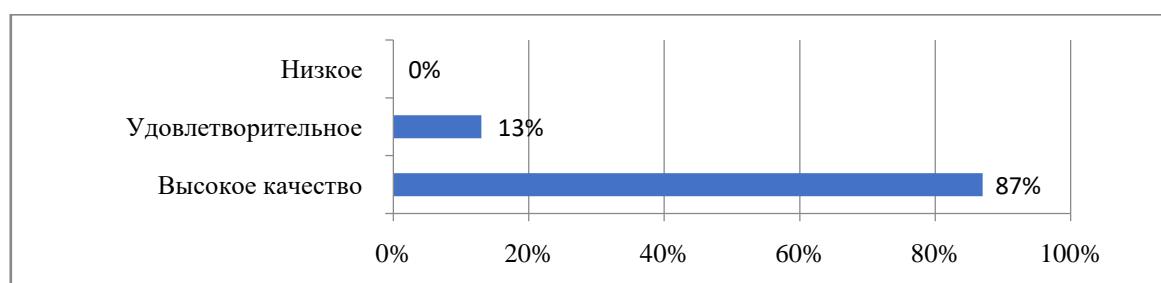


Рис. 2. Оценка качества содержания ИОМ

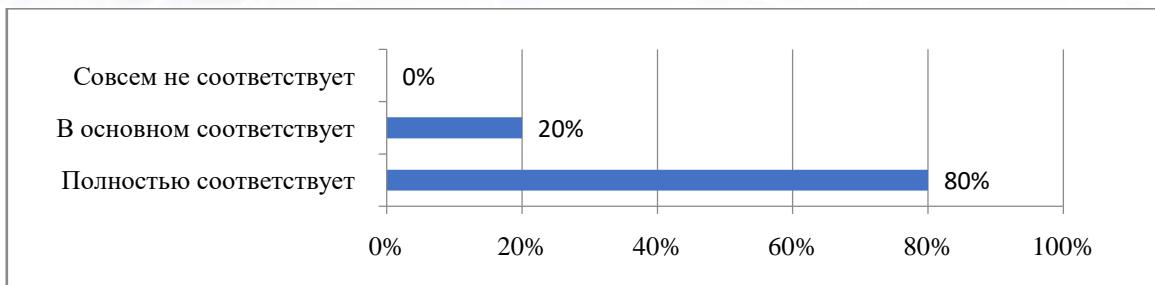


Рис. 3. Соответствие мероприятий профессиональным потребностям

2. Удовлетворённость качеством методической поддержки и эффективности тьюторского сопровождения:

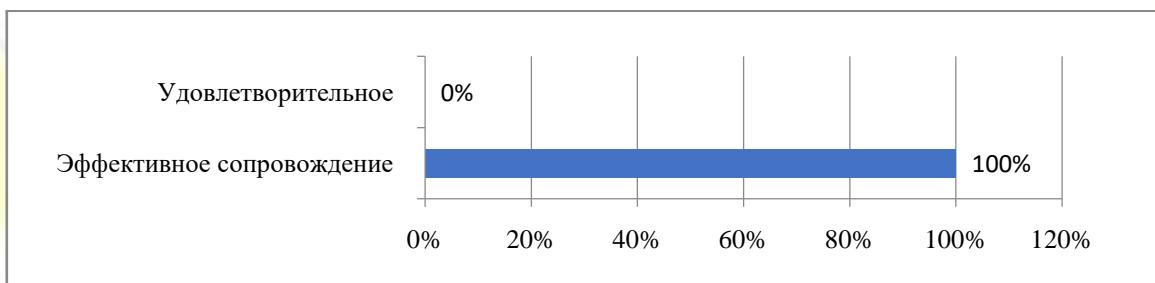


Рис. 4. Эффективность сопровождения

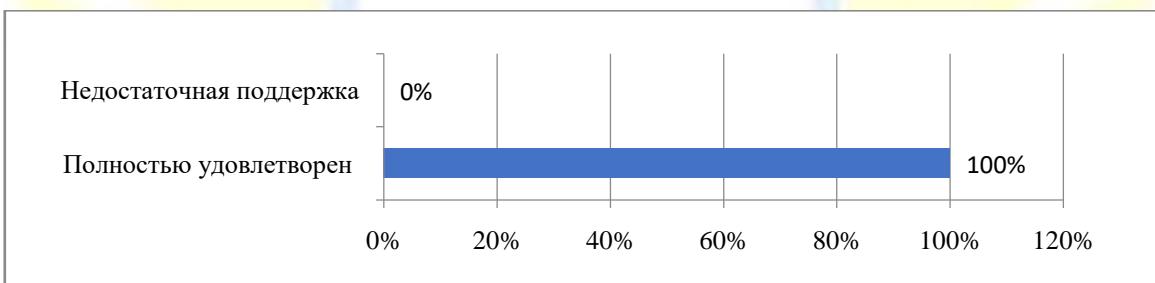


Рис. 5. Удовлетворенность тьюторской поддержкой

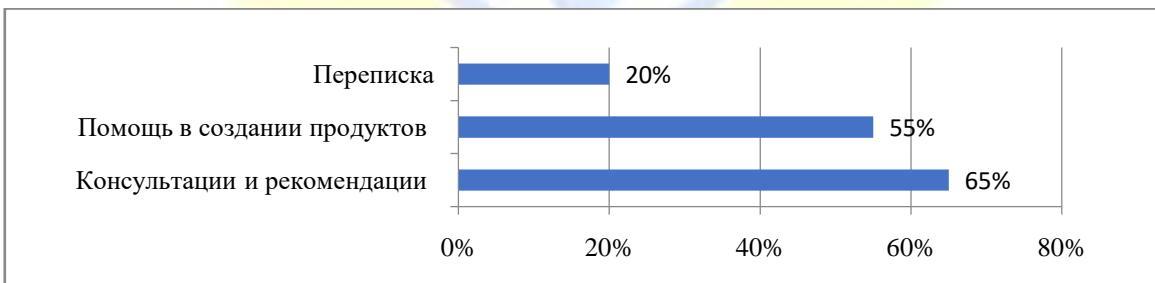


Рис. 6. Наиболее эффективные формы взаимодействия

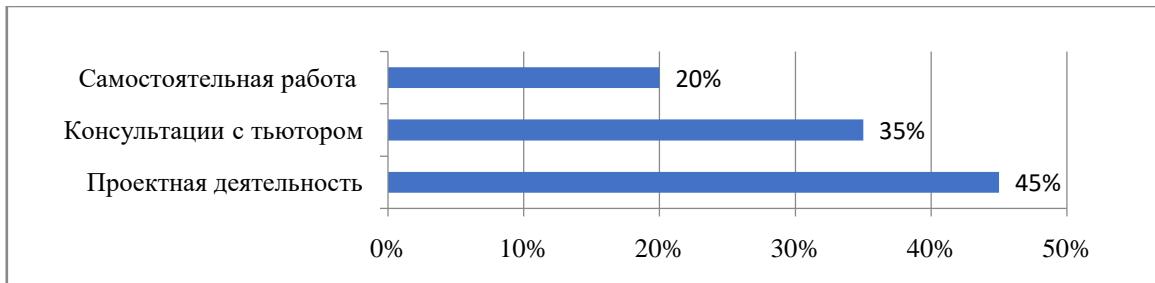


Рис. 7. Наиболее полезные виды активности (по мнению педагогов)

3. Практическая значимость полученных результатов:

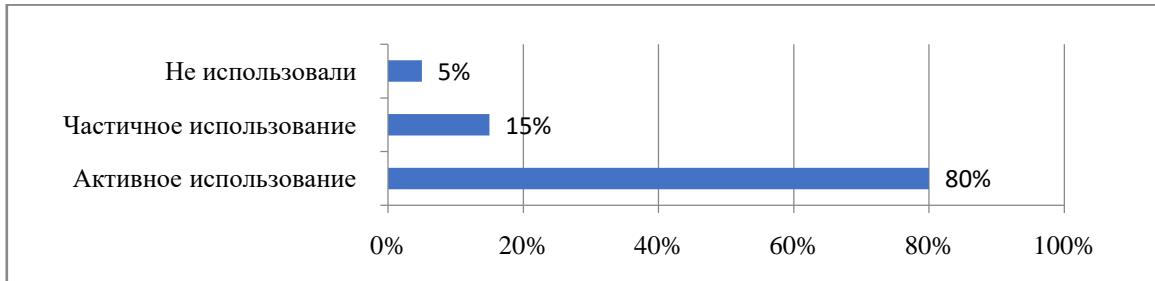


Рис. 8. Использование полученного опыта

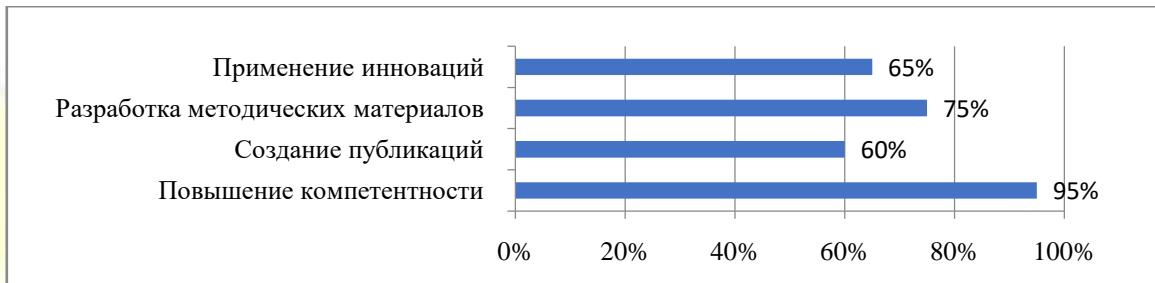


Рис. 9. Достигнутые результаты

4. Перспективные планы участников:

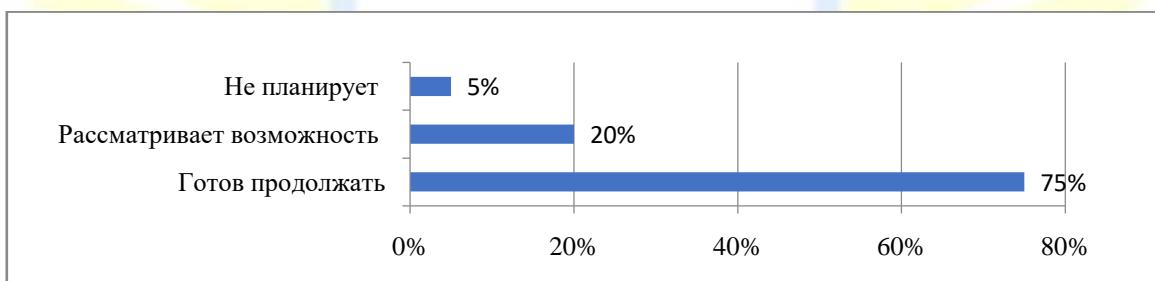


Рис. 10. Планы по дальнейшему развитию

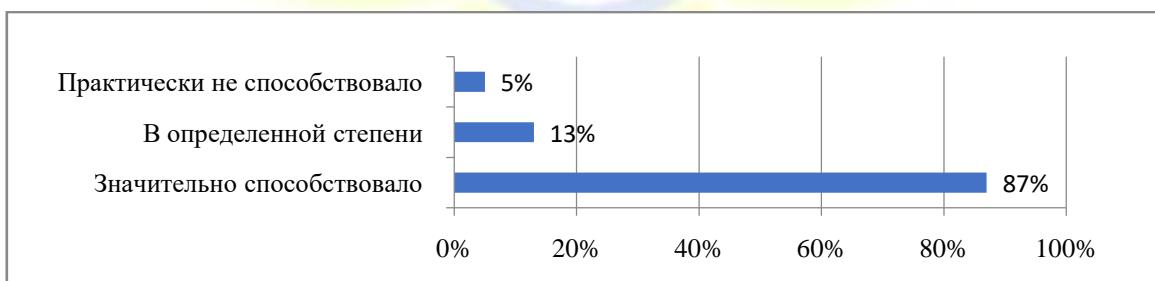


Рис. 11. Оценка влияния мероприятий на развитие

Таким образом, реализация и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учителей начальных классов Курганской области подтверждает высокую эффективность в контексте профессионального развития педагогов.

Вместе с тем отмечается ряд проблем: выход части тем профессиональных запросов и выявленных дефицитов учителей на-

чальных классов за рамки компетенций тьютора и отсутствие штатного преподавателя по некоторым направлениям осложняют процесс качественного сопровождения ИОМ.

Учитывая все вышеизложенные результаты анализа эффективности, а также выявленные проблемные аспекты в реализации ИОМ, необходимо определить ос-

Актуально

новые направления совершенствования системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.

К таким аспектам оптимизации работы с ИОМ педагогов начального уровня общего образования в дальнейшем можно отнести:

- расширение спектра практико-ориентированных мероприятий;
- усиление компонента проектной деятельности в ходе реализации ИОМ учителями начальных классов;

- совершенствование механизмов трансляции полученных результатов прохождения ИОМ;
- продолжение практики командного прохождения ИОМ учителями начальных классов по запросу образовательных организаций;
- расширение взаимодействия с внешними специалистами при реализации ИОМ учителей начальных классов.

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ

ОБРАЗ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ



*Верховод Арина Николаевна,
учитель английского языка
МАОУ «СОШ №7», г. Курган*

В современном образовательном пространстве классный руководитель занимает ключевую позицию, отвечая за воспитательную и социализирующую работу с учащимися. В условиях динамичного развития общества и изменений в ценностных ориентирах роль классного руководителя приобретает особую актуальность. В данном контексте представляется важным определить требования к современному классному руководителю и раскрыть его роль в современном воспитательном процессе.

Для полного понимания предметной области, а именно эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей современный классный руководитель должен обладать **комплексом качеств и компетенций, относящихся к системе воспитательной работы классного руководителя**. К ним можно отнести:

– *Педагогические знания и навыки*

Классный руководитель должен владеть глубокими знаниями в области педагогики и психологии, что позволит ему понимать особенности развития детей и подростков, их познавательные интересы, эмоциональные и социальные потребности. Это необходимо для разработки и реализации индивидуальных подходов к каждому учащемуся.

– *Коммуникативные навыки*

Важным аспектом работы классного руководителя является умение устанавливать и поддерживать конструктивный контакт с учащимися, их родителями и коллегами. Эффективная коммуникация способствует решению возникающих проблем, формированию доверительных отношений и созданию благоприятной психологической атмосферы.

– *Организаторские способности*

Классный руководитель должен быть способен планировать и организовывать различные мероприятия, направленные на воспитание и развитие учащихся. Это включает в себя подготовку и проведение классных часов, экскурсий, походов, спортивных соревнований и других мероприятий.

Кроме этого, стоит обратить внимание на такие качества, как *умение работать в команде, гибкость и адаптивность, эмоциональная устойчивость, знание современных технологий, правовая компетентность*.

В условиях современного образовательного процесса классный руководитель часто взаимодействует с другими педагогами и специалистами. Поэтому важно развивать навыки сотрудничества и координации действий для достижения общих целей. В условиях быстро меняющегося мира классный руководитель должен быть

готов к изменениям, уметь адаптироваться к новым условиям и находить эффективные решения в нестандартных ситуациях. Работа классного руководителя может быть эмоционально напряжённой, поэтому важно обладать способностью сохранять спокойствие и выдержку в сложных ситуациях, эффективно управлять своими эмоциями и стрессом. В современном мире важно уметь использовать информационные и коммуникационные технологии для организации воспитательного процесса, взаимодействия с учащимися и их родителями, доступа к образовательным ресурсам и обмена опытом с коллегами. Классный руководитель должен обладать знаниями нормативно-правовой базы, регулирующей воспитательный процесс в школе, что позволит ему эффективно решать правовые вопросы, связанные с воспитательной деятельностью.

Что касается роли классного руководителя в современном воспитательном процессе, то стоит отметить, что она включает в себя несколько аспектов:

- классный руководитель способствует формированию доброжелательных отношений между учащимися, помогает им разрешать конфликты и преодолевать трудности, что создаёт условия для эффективного обучения и развития;
- учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося позволяет классному руководителю разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные и воспитательные траектории, способствующие развитию талантов и способностей;
- классный руководитель организует и проводит различные мероприятия, направленные на развитие учащихся, такие как экскурсии, походы, спортивные соревнования, творческие конкурсы и т.д. Это способствует расширению кругозора, развитию социальных навыков и укреплению здоровья обучающихся;

– он поддерживает связь с родителями учащихся, информирует их о жизни класса и учащихся, привлекает их к участию в воспитательном процессе. Это способствует укреплению семейных ценностей и повышению эффективности воспитательного воздействия.

Особое внимание уделяется профилактике правонарушений и асоциального поведения. Классный руководитель проводит работу по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди учащихся, помогает им преодолевать трудности и избегать ошибок, что способствует формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни. Это позволяет формировать ценности и нравственные ориентиры учеников. Классный руководитель способствует формированию у учащихся ценностей и нравственных ориентиров, которые помогут им стать полноценными членами общества, способными к ответственному и созидательному поведению. Кроме этого, классный руководитель осуществляет содействие личностному росту и развитию учеников. Он помогает учащимся развивать личностные качества, такие как ответственность, самостоятельность, целеустремлённость, что способствует их успешной социализации и адаптации в обществе.

Рассмотрим ряд обязанностей и задач, которые необходимо выполнять классному руководителю для эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Вот некоторые из них.

1. *Организация внеурочной деятельности:* планирование и проведение классных часов, мероприятий, экскурсий и других внеклассных мероприятий.
2. *Взаимодействие с учениками:* мониторинг успеваемости и поведения учащихся, работа с трудными слушающими, поддержка мотивации и интереса к учёбе.

3. *Сотрудничество с родителями*: организация родительских собраний, информирование о жизни класса и успеваемости учеников, решение возникающих проблем.
4. *Взаимодействие с учителями и администрацией*: координация работы с педагогическим коллективом, участие в педагогических советах и методических объединениях, помочь в решении организационных вопросов.
5. *Ведение документации*: составление отчётов, планов работы, характеристик на учеников и других документов, необходимых для работы классного руководителя.
6. *Профилактическая работа*: проведение бесед и мероприятий по профилактике правонарушений, вредных привычек, суициального поведения среди подростков.
7. *Участие в социальных проектах и программах*: реализация инициатив,

направленных на развитие и поддержку учеников, сотрудничество с социальными службами и другими организациями.

Для оптимизации работы классного руководителя важно обеспечить методическую и организационную поддержку, а также создать условия для эффективного взаимодействия с коллегами, администрацией и родителями.

В этой связи необходимо сделать вывод, что классный руководитель на современном этапе развития образования в Российской Федерации выполняет многогранную роль в воспитательном процессе, сочетаая в себе функции педагога, психолога, организатора, наставника и друга для учащихся. Его деятельность направлена на создание благоприятных условий для развития личности каждого учащегося, формирование у него ценностей и нравственных ориентиров, а также содействие его успешной социализации.

О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Кепнер Надежда Николаевна,
врио заведующей кафедрой
педагогики и воспитательной
работы ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Необходимость методического сопровождения деятельности классного руководителя в образовательных организациях продиктована изменениями в федеральной и региональной нормативной базе. Мето-

дическое сопровождение педагогов в ходе реализации бесшовной воспитательной работы не только развивает личность педагога в профессиональном плане, но и положительно влияет на всю систему работы

школы. Данная работа способствует снижению рисков неэффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, профессионального выгорания классного руководителя, позволяет специалистам построить свою деятельность, расставляя приоритеты в образовательном пространстве.

В современных условиях под *методическим сопровождением* понимается специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Отсюда следует, что сопровождение – это процесс взаимодействия, а не разовое мероприятие. При этом метод взаимодействия с классным руководителем не решает за специалиста проблему, а учит его находить, заимствовать наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в его конкретной жизненной ситуации.

В организации процесса методического сопровождения классных руководителей, Институт развития образования и социальных технологий (далее – ИРОСТ) руководствуется следующими нормативными документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года) № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального образования приказ» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушение) (с изменениями и дополнениями);

Регионального уровня:

- Приказ Департамента образования и науки Курганской области (далее – ДОиН) от 09.09.2022 г., № 886 «Об утверждении перечня организационно методических мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся Курганской области». Региональный стандарт гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Курганской области;
- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних Курганской области «Я гражданин России», утверждена ДОиН 12.11.2024 г. № 2024.

Сегодня лидирующую позицию по информированию педагогов об актуальных направлениях деятельности классных руководителей занимает ИРОСТ как организация, основной функцией которой является обеспечение методического сопровождения педагогических работников Курганской области.

Специалистами ИРОСТ на регулярной основе проводятся *методические мероприятия*, в том числе семинары и вебина-

ры. В 2023-2024 годах совместно с издательством «Планета» проведено 4 вебинара по темам гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

На сайте ИРОСТ действует *педагогическое сообщество «Воспитание для всех»* (далее – Сообщество), где освещаются новости, представлены эффективные воспитательные практики, инновационные проекты по воспитательной работе, Федеральная рабочая программа воспитания и многое другое. В Сообществе имеется возможность ознакомиться с методическими материалами и нормативными документами, необходимыми для работы классного руководителя.

Одним из инструментов профессионального роста классного руководителя является *индивидуальный образовательный маршрут* (далее – ИОМ). Это персонализированная программа профессионального развития, которая разрабатывается с учётом уровня квалификации, профессиональных потребностей и выявленных дефицитов педагогического работника. Для педагога ИОМ – это, в том числе, механизм оценки своих профессиональных достижений, развития творческой индивидуальности, формирования способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. За период с 2023 по 2025 год ИОМ прошли 165 классных руководителей.

Приоритетным направлением деятельности Института является реализация *программ повышения квалификации*. Темы курсов повышения квалификации для классных руководителей на 2025 год отражают актуальные процессы, которые происходят сегодня в сфере образования.

Программы повышения квалификации для классных руководителей в 2023-2025 гг.:

- Использование современных форм, технологий в организации ВР в ОО;
- Проектирование индивидуальных программ социально-психологического-педагогического сопровождения се-

мьи с различными вариантами не-благополучия;

- Планирование работы классного руководителя в условиях реализации Федеральной рабочей программы воспитания;
- Планирование работы классного руководителя в условиях реализации Федеральной рабочей программы воспитания и Профминимума;
- Проектирование воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с ФРПВ ОО;
- «Семьедение»: содержание и методика преподавания в образовательной организации;
- Историческое и гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста;
- Современные технологии, формы и методы работы по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде;
- Профилактика суициального поведения обучающихся в образовательных организациях;
- Деятельность классного руководителя по профилактике буллинга и скулшутинга;
- Факторы риска и психологические причины скулшутинга;
- Использование медиативных практик в деятельности педагога ОО;
- Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации;
- Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества;
- Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации;
- Организация и технологии работы с родителями/законными представителями школьников по развитию воспитательного потенциала семьи.

ИРОСТ является региональным куратором *федерального проекта «Разговоры о важном»* для школ и профессиональных образовательных организаций. За три года проведены: 9 открытых площадок на базе ИРОСТ и образовательных организаций, вебинары, индивидуальные консультации; было разработано 7 занятий ко «Дню региона», которые включали в себя методическую разработку, рекомендации, презентацию и видеоролик о регионе.

Школы Курганской области активно реализуют воспитательную работу в различных направлениях. Так за 2023-2025 годы *статус инновационной площадки ИРОСТ* получили три школы:

1. МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа» с темой «Создание сетевого клуба «Я гражданин Зауралья» как ресурс гражданско-патриотического воспитания обучающихся» (научный руководитель – Панченко Ю.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ);
2. МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2» с темой «Формирование патриотических качеств обучающихся через социально-активную деятельность обучающихся» (научный руководитель – Чумакова Н.А., проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат исторических наук);
3. МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа» с темой «Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию взаимодействия педагога с учреждениями социума, Православной Церкви и общественными организациями» (научный руководитель – Панченко Ю.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ).

В реализации каждой из них большую роль играют классные руководители.

В 2025 году на базе ИРОСТ был открыт *региональный сетевой инновационный проект «Методическое сопровождение региональных (открытых) площадок по воспитательной работе»* (научные руководители – Кеппер Н.Н., врио заведующей, и Ядрышникова С.Ю., старший преподаватель кафедры педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ). Общая тема региональных (открытых) площадок – «Воспитание обучающихся на основе традиционных российских ценностей: «ОТ СЛОВ К ДЕЛУ». Участники – заместители директоров по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, психологи, специалисты МОУО.

Современным классным руководителям не хватает живого общения с коллегами из других образовательных организаций для обмена опытом. В ходе реализации инновационного сетевого проекта на региональных (открытых) площадках по воспитательной работе в каждом образовательном округе и городе Кургане будут рассмотрены следующие вопросы:

- особенности реализации рабочей программы воспитания с учетом регионального компонента, законодательной базы;
- методическое сопровождение воспитательного процесса;
- эффективное управление воспитательным процессом;
- эффективное планирование внеурочной деятельности;
- особенности работы с обучающимися с ОВЗ;
- повышение эффективности работы по взаимодействию со школьными службами и другими ОО, с методическими службами округов;
- выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта и многое другое.

Подводя итоги, следует отметить, что методическое сопровождение деятельности классного руководителя в образова-

тельных организациях Курганской области направлено на:

- организацию процесса повышения квалификации педагогических кадров по актуальным направлениям;
- создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога;
- обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта;

- повышение эффективности функционирования педагогических сообществ;
- развитие инновационной деятельности в образовательных организациях;
- реализацию сетевого инновационного проекта «Методическое сопровождение региональных (открытых) площадок по воспитательной работе».

ВОСПИТАНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ПРИОРИТЕТ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



*Лушникова Нелли Анатольевна,
кандидат исторических наук,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №52», г. Курган*

В современной школе большое внимание уделяется воспитанию через различные формы внеурочной работы. Центральной фигурой в организации коллектива выступает *классный руководитель*. В «Словаре педагога-исследователя» его назначение прописано в нескольких вариантах:

1. организатор творческой, личностно и социально значимой коллективной деятельности учащихся класса;
2. защитник воспитанников в психологических и деловых коллизиях школьного бытия;
3. корректор межличностных отношений в процессе создания классного

коллектива и самоопределения его членов;

4. мотиватор самосовершенствования и самовоспитания участников возникшей школьно-классной общности и наглядный образ достойного взрослого как пример для подражания [1, с. 149].

В педагогической науке воспитательный процесс имеет несколько особенностей:

- целенаправленность,
- многофакторность,
- длительность,
- непрерывность,
- комплексность,

- вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов,
- двусторонний характер [2, с. 78-79].

Современный классный руководитель, как и учитель-предметник, работает в условиях многозадачности, учитывает психолого-педагогические особенности развития учащихся, организует работу с родителями и другими педагогическими работниками и т.д.

В настоящее время играет важную роль уровень воспитанности учащихся, обуславливающий повышение качества образования. Под ним понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС (образовательным стандартам), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1, с. 147].

Институтом изучения детства, семьи и воспитания в 2023 г. разработана *Федеральная рабочая программа воспитания* в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФРП). Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов, реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.

Воспитательная деятельность построена по направлениям:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания.

Ежегодно в начале учебного года в школе составляется **план воспитательной работы по модулям** в соответствии с видами, формами и содержанием воспи-

тательной деятельности, план корректируется в каждой четверти.

Модуль «Урочная деятельность» подразумевает, что современный урок в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) должен быть воспитывающим, и каждый учитель-предметник подбирает содержание урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения и др.

Модуль «Внеклассовая деятельность» включает курсы и различные занятия в рамках внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся. Рабочие программы к некоторым из них отражены в Конструкторе рабочих программ на платформе Единого содержания общего образования.

Модуль «Классное руководство» состоит из подготовки и проведения классных часов («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»). Классный час – это групповое обсуждение, рассмотрение, анализ и решение проблемы. Модуль «Разговоры о важном» реализуется в школе с 1 сентября 2022 г. каждый понедельник первым уроком. Классный час «Россия – мои горизонты», направленный на профессиональную ориентацию, проводится с 1 сентября 2024 г., когда мои воспитанники стали шестиклассниками. А сам курс реализуется в общеобразовательных учреждениях с 6 по 11 класс с 1 сентября 2023 г. каждый четверг первым уроком.

Модуль «Классное руководство» включает также участие класса в общешкольных делах, становление классного руководителя как значимого взрослого, сплочение классного коллектива, выработку совместно с обучающимися правил поведения, а также психолого-педагогическое изучение класса, коррекцию поведения и поддержку в решении проблем, индивидуальную работу с учащимися, соблюдение единства требований по вопросам обу-

чения и воспитания, взаимодействие с родителями через родительские собрания и всеобуч, своевременное информирование об успехах и проблемах, привлечение семьи к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Учитель зачастую сталкивается с определенными «вызовами», и для меня таким испытанием стало классное руководство в 4 классе. Нужно было выстроить воспитательную систему в переходный период от начальной школы к основной, поскольку вместе с детьми я «перешла» в 5 класс. Для меня важным направлением деятельности стала работа по воспитанию классного коллектива. Спустя три года я понимаю, что этот процесс продолжается и в нем важно учесть возрастные особенности детей.

В 4 классе мы выбирали актив класса путем тайного голосования: ученики, получившие наибольшее количество голосов, возглавили направления деятельности «Движения Первых». В 5 и 6 классах действующий актив был скорректирован по новым направлениям работы. Если в 4 классе при формировании классного актива дети дискутировали, то в настоящее время дети стали ответственно подходить к этому вопросу.

Модуль «Классное руководство» включает также проведение в классе различных мероприятий – праздников, конкурсов, соревнований и др. Под воспитательным мероприятием понимается форма организации общественно-ценной деятельности учащихся; совокупность действий, имеющих целью достичь определенного воспитательного эффекта (выработать положительное отношение детей друг к другу, к действительности, музыке, живописи, природе, книге, учебе, к другому человеку).

В рамках **модуля «Основные школьные дела»** реализуются акции, социальные проекты, общешкольные праздники и др. мероприятия в соответствии с календар-

ным планом воспитательной работы школы и класса.

В школе идет соревнование между классными коллективами, каждую четверть на линейке подводятся его итоги, а в конце года – итоги за год. Ребята участвуют в акциях, флешмобах, конкурсах рисунков и др. мероприятий. Например, в месячнике безопасности, неделе безопасности дорожного движения, духовно-нравственной акции «Международный день пожилых людей», неделе психологического здоровья, месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, акциях и мероприятиях, посвященных Дню Победы и т.д.

Модуль «Внешкольные мероприятия» базируется на социальном партнерстве реализуемом через внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), слеты, выездные мероприятия, организуемые в классе классным руководителем, иногда совместно с родителями.

Чаще всего в воспитательной деятельности использую такую форму досугового мероприятия, как экскурсия. Она представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты материальной и духовной культуры, а также природы [1, с. 427].

В 4 классе мы проводили экскурсии в библиотеку имени Горького по теме «День героев Отечества» (9 декабря), на мероприятие, посвященное Дню рождения Курганской области, и мероприятие в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги, а также экскурсию в музей «Аллея Славы», сходили на спектакль «Гадкий утенок» в КЦ «Современник».

В 5 классе использовали такую форму экскурсии, как «культпоход» в библиотеку имени Горького, в библиотеку-музей ЖЗЛ, в библиотеку имени А. Гайдара (квест «По страницам произведений Гайдара»). Во 2 четверти 5 класса с активистами по-

сетили археологическую лабораторию КГУ.

В 6 классе посещали библиотеку имени М. Горького, Мультицентр «Смолин», Центральную городскую библиотеку имени В. Маяковского (викторина о Дне Героев России), кинотеатр «Клумба».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» предусматривает оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, поднятие государственного флага, оформление стен-дов, благоустройство аудиторий и пришкольной территории и др.

Класс участвовал в организации оформления и музыкального сопровождения школы к праздникам «1 Мая» и «9 Мая», Новый год, 8 марта и др., а также в оформлении окон и кабинетов к 9 мая и к Новому году.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» определяет взаимодействие с родителями (законными представителями): организацию работы родительского сообщества, классные и общешкольные родительские собрания и т.д. Например, в 6 классе были проведены классные родительские собрания по темам «Психологово-возрастные особенности шестиклассников. Значение учебной домашней работы», «Компьютер в жизни подростка», «Нравственные отношения в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека».

Модуль «Самоуправление» включает организацию и деятельность ученического самоуправления, участие в управлении образовательной организацией, обсуждение рабочей программы воспитания.

Лидеры класса участвуют регулярно в Совете лидеров школы, в оформлении классных уголков, в конкурсах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Модуль «Профилактика и безопасность» опирается на потенциал профилак-

тической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации: проводится мониторинг рисков, коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска, разрабатываются и реализуются профилактические программы, организована превентивная работа с обучающимися и др.

С классом регулярно провожу инструктажи по охране труда: по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по правовой грамотности, по финансовой грамотности и т.д. В школе организуются встречи с инспекторами ГИБДД, Линейного отдела полиции, МЧС, МВД и т.д.

Модуль «Социальное партнерство» реализуется через взаимодействие образовательного учреждения с организациями-партнерами при организации и проведении различных мероприятий, уроков, проектов и т.д.

В 4 и 5 классах ребята регулярно и активно участвовали в экологической акции «РаcСбор» (раздельный сбор мусора), проводившейся возле КЦ «Современник». Посещали мероприятия на базе социального партнера – библиотеки имени М. Горького: игру, посвященную Дню Конституции; лекции о Дне Неизвестного солдата; «Уроки мужества», посвященные Сталинградской битве и 35-летию вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана; психологический тренинг «У дружбы свои законы!»; квест по сказке Льюисса Кэрролла «Алиса в стране чудес», а также игры в рамках Недели детской книги (посвященной 100-летию журнала «Мурзилка») и литературное мероприятие «Дорогами и строками войны».

Активисты класса участвовали в мастер-классе в рамках акции «Узелок45» по плетению маскировочных сетей для участников СВО в Центре Добровольчества.

В 6 классе мы активно сотрудничали с Президентской библиотекой, приглашали в школу работников Курганского центра.

Были проведены следующие мероприятия с классом: «Путь из варяг в греки», «Куликовская битва» и др.

Модуль «Профориентация» включает в себя цикл профориентационных часов, игр, экскурсий на предприятия, посещение выставок, участие во всероссийских профориентационных проектах (например, «Билет в будущее») и др. Например, в 6 классе мы посетили с экскурсией Центр противопожарной пропаганды.

Целью всей воспитательной деятельности является формирование гармонично развитой личности, творческое развитие школьников, формирование уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса.

Важным критерием анализа воспитательного процесса является наличие интересной, событийно насыщенной и лично-стно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Работая классным руководителем, я поняла, насколько важно быть примером для ребят, работать над собой, развивать собственные компетенции. Как классный руководитель я непрерывно повышаю квалификацию. В 2022-2023 учебном году дистанционно прошла курсы повышения квалификации «Проектирование и реали-

зация воспитательного процесса в работе классного руководителя» на базе ФГБОУ «Международный детский центр «Артек». В октябре 2024 г. прошла в онлайн-формате курсы повышения квалификации «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» в ФГБУ «Международный детский центр «Артек». В ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» весной 2024 г. дистанционно прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации».

Участвовала во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» в 2022 и 2023 годах. Это всё улучшает мою работу как классного руководителя.

Таким образом, роль классного руководителя в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания выражается в координации воспитательной работы между всеми участниками образовательных отношений. Я считаю, что формирование и развитие классного коллектива является приоритетным направлением в сфере повышения качества современного образования.

Библиографический список

1. Кивлева Н.В. Словарь педагога-исследователя / Н.В. Кивлева. – СПб.: Нестор-История. – 464 с.
2. Мукина А.Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / А.Н. Мукина, А.В. Гончаров, Т.Н. Николаева. – СПб.: Лань, 2024. – 220 с.: ил.
3. Конструктор рабочих программ. – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 30.09.2025).
4. Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: <https://institutvospitaniya.ru/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 28.10.2025).

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



*Нестеренко Людмила Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы
БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М.
Луппова», Тарский муниципальный
район, Омская область*

Воспитание подрастающего поколения является одной из самых важных задач в развитии общества в нашей стране. Внеклассная деятельность обучающихся вносит свой весомый вклад в решение задач воспитания подрастающего поколения.

С 2022 года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник проходят тематические классные часы в рамках государственного проекта «Разговоры о важном». Темы занятий определяются Институтом стратегии развития образования РАО и Академией Минпросвещения России, которыми также предоставляется комплекс методических материалов, рекомендуемый к использованию при проведении классных часов (материалы по теме, презентации, видеоролики) [1, с. 212].

«Разговоры о важном» – это формат классных часов, который может служить пространством для духовно-нравственного воспитания школьников, так как позволяет обсуждать ценности, формировать мировоззрение и развивать личность. Для этого классным руководителям важно организовывать занятия, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к семье, этических норм, а также прививать стремление к здоровому образу жизни и формировать другие позитивные качества.

Темы занятий условно можно разделить на два блока: исторический и общественно-политический. Основные темы классных часов связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

На классных часах мы обсуждаем с обучающимися государственные и профессиональные праздники, юбилейные даты, знаменитых людей, которые сделали научные открытия, совершили великие поступки, подвиги для страны.

В помощь классному руководителю есть рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся начального, среднего и старшего звена общеобразовательной организации.

Ученики с удовольствием посещают классные часы, где смотрят видеоролики, принимают участие в обсуждениях; они ведут себя свободно и раскованно, ведь на классном часе я не ставлю оценок, ребята с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов, о величии нашей могучей страны.

Главной формой внеурочного занятия «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Но для того, чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие только в форме дискуссии или беседы.

При планировании занятия с обучающимися я стараюсь активно использовать интерактивные игры, подбираю материал из дополнительной литературы по краеведению, Интернета.

На занятиях по понедельникам мы обсуждаем с детьми важнейшие вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя

особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона: праздникам, традициям, обычаям.

Например, в 2024-2025 году, проводя классный час на тему «День героев Отечества», мы говорили не только о людях, чьими именами славилась история России: К. Минине, Д. Пожарском, А. Суворове, М. Кутузове, А. Матросове, З. Космодемьянской, но и о многих других героях.

Символом отваги и стойкости навсегда в наших сердцах останется подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны. Не меньший героизм проявили наши космонавты (Юрий Алексеевич Гагарин, Герман Степанович Титов, Алексей Архипович Леонов) и те люди, которые готовили их полёты [4].

Сегодня мы являемся свидетелями новой страницы в истории России – специальной военной операции. Вновь нашей стране требуется отстаивать не только свою целостность и суверенитет, но и принципы многополярного мира. И все наши ребята, находящиеся в зоне в СВО (военные, медицинские работники, добровольцы, волонтёры), по праву могут считаться героями. Поэтому к этому классному часу ребята заранее готовили материал о выпускниках гимназии и земляках, погибших на СВО: Л. Махонине, Т. Саломаткине, М. Чарушине, А. Скуратове, А. Ульяшеве и других героях. Выступление ребят сопровождалось презентацией. Этот классный час оставил глубокий след в душе учеников.

Материал, обсуждаемый на классных часах «Разговоры о важном», также используется на уроках русского языка и литературы в творческих работах на Всероссийский конкурс сочинений «Гимн мужеству и чести», «Герои великой Победы», «Мой герой СВО», к акции «Письмо солдату», на конкурс чтецов «Чтобы помнили», посвященном героям Великой Отечественной войны 1941-1945 г., и конкурс чтецов «Время выбрало нас», посвященном героям специальной военной операции.

В преддверии праздника, посвященного Великой Победе, мои ученики 5-6 классов читают произведения о пионерах-героях, составляют мини-проекты о героях, оформляют книжки-раскладушки.

Так, в 2024-2025 учебном году ученик 6 класса Л. написал индивидуальный исследовательский проект, посвященный пионерам-героям, на тему «У войны недетское лицо».

Результатами исследования ученик поделился с одноклассниками на уроке литературы, представив презентацию о пионерах-героях, рассказал о сиротах-тарчанах в годы Великой Отечественной войны, выступил с этим материалом на региональной научно-практической конференции «Эврика» г. Омска, где стал призером.

На занятии по теме «Одна страна – одни традиции» ребята познакомились с историей празднования Нового года, узнали, как его отмечают в разных уголках нашей большой страны. Для закрепления знаний по теме провели экскурсию в историко-краеведческий музей г. Тары, где учащимся рассказали о традициях и обрядах празднования Нового года, познакомили с историей русской новогодней игрушки, провели игру «Вопрос из шляпы» (Все ли Вы знаете о Новом году? Какая новогодняя традиция объединяет народы нашей страны? О каких подарках чаще всего мечтаете на Новый год? Что ты хотел бы изменить в себе в новом году?).

В итоге мои ученики пришли к выводу, что все новогодние традиции и обычай народов России связаны с ожиданием добра, надеждой на новую жизнь и радостные события. И неважно, какой Новый год встречать – традиционный или фольклорный, главное – верить в себя, ценить своих близких и бескорыстно помогать тем, кто в этом нуждается.

В этом учебном году мы посетили важное мероприятие по краеведению в Доме Дружбы, связанное с традициями и обрядами русской избы, предметами быта «Русская старина». Ребята внимательно слушали рассказ о предметах быта русской

избы, попробовали прядь шерсть, управлять ткацким станком, познакомились с видами старинной женской и мужской одежды, традиционными русскими блюдами. На прощание нас пригласили за большой стол и угостили вареным картофелем в мундире, приготовленном в русской печи в старинном чугуне.

Мероприятия по краеведению, классные часы «Разговоры о важном» на такие темы, как «Одна страна – одни традиции», «Ценности, которые нас объединяют», «С заботой к себе и окружающим», «Совесть внутри нас», «Россия – страна победителей» и др. играют значительную роль в духовно-нравственном воспитании школьников.

Моя задача как классного руководителя – сформировать и развивать у школьников любовь к Родине, гордость за свою малую родину, страну, патриотизм.

Считаю, что классные часы, проводимые в формате «Разговоров о важном», – это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни страны и помочь детям её проанализировать, научить их критически мыслить, дискуссировать, обобщать и делать выводы.

«Разговоры о важном» необходимы и очень важны, ведь они помогают решить главную задачу учителя – воспитание достойного гражданина, патриота и активного созидателя и творца будущего нашей страны.

Библиографический список

1. Изгагина А.М. «Разговоры о важном» как средство патриотического воспитания подрастающего поколения // Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения: Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, преподавателей и молодых ученых, Екатеринбург, 14 апреля 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 287-291.
2. Кондратьева А.М. Становление гражданско-патриотических чувств через призму внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2023. – № 3. – С. 54-62.
3. Кязумян Л.Г. Формирование гражданской идентичности школьников посредством внеурочного предмета «Разговоры о важном»: условия и проблемы повышения эффективности курса // Российская идентичность: Сборник материалов Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ / Институт гражданской идентичности. – Москва: Российский государственный университет имени А.Н. Косягина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2023. – С. 237.
4. Воронова Ю.В. Разговор о важном «День героев Отечества». – URL: <https://multurok.ru/files/razgovor-o-vazhnom-den-geroev-otechestva.html>

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Павлова Ольга Михайловна,
учитель начальных классов
БОУ «Тарская гимназия №1
им. А.М. Луппова», Тарский
муниципальный район,
Омская область

Ключевая фигура в образовательном процессе начальной школы – классный руководитель. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) воспитательные функции школы значительно возрастают, а ключевая роль в решении этих задач отводится именно классному руководителю. Его деятельность – это целенаправленная система, основанная на анализе предыдущего опыта, личностно ориентированном подходе и учете ситуации в классном коллективе. Целью этой деятельности является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе [2, с. 15]. В начальной школе эта роль приобретает особое значение, так как учитель становится для детей второй матерью, проводником в новый мир школьной жизни.

Основные функции и обязанности классного руководителя в начальной школе

Деятельность классного руководителя в начальных классах представляет собой целостную многоаспектную систему, направленную на создание оптимальных условий для гармоничного развития младшего школьника. Эта работа выходит далеко за рамки учебного процесса и предполагает комплексное воздействие на формирующуюся личность ребенка. Основная цель заключается в создании благоприятной среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал, развить природные

способности и приобрести необходимые для жизни компетенции и знания.

Особую значимость этой работе придает тот факт, что младший школьный возраст представляет собой уникальный период интенсивного развития, когда заложивается фундамент не только будущих академических достижений, но и всей последующей жизни человека. Именно в это время формируются основы мировоззрения, нравственные ориентиры, социальные установки и отношение к познавательной деятельности. Классный руководитель становится тем проводником, который помогает ребенку адаптироваться к новому социальному статусу, освоить сложную систему школьных требований и построить конструктивные отношения со сверстниками.

Саму деятельность классного руководителя можно структурировать по следующим ключевым функциям.

1. Организационно-координационная функция

Это стержневая функция, вокруг которой выстраивается вся остальная работа. Классный руководитель выступает главным организатором жизнедеятельности классного коллектива и связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса.

Педагог отвечает за составление расписания, организацию дежурства по классу и столовой, формирование портфолио учащихся, планирование и проведение классных часов, экскурсий, праздников и походов. Именно он задает ритм и рас-

порядок жизни класса, что особенно важно для младших школьников, нуждающихся в четкой структуре [5, с. 44]. Классный руководитель является центральной фигурой, которая взаимодействует с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом и социальным педагогом. Он координирует их усилия для выработки единых педагогических требований и оказания адресной поддержки каждому ребенку [2, с. 31].

В его обязанности входит ведение классного журнала, личных дел учащихся, составление характеристик, планов воспитательной работы (как на год, так и на четверть) и отчетности о проделанной деятельности. Эта работа обеспечивает системность и документирование образовательного процесса.

2. Коммуникативная и социально-педагогическая функция

Данная функция направлена на создание благоприятного психологического климата в детском коллективе и решение социальных проблем учащихся.

Классный руководитель целенаправленно работает над сплочением детей, созданием атмосферы взаимопомощи, уважения и доверия. Он организует совместные проекты, командные игры и коллективно-творческие дела, которые способствуют развитию у детей чувства «мы» [4, с. 78]. Педагог выступает в роли медиатора в детских спорах, учит детей конструктивным способам общения. Важной задачей является профилактика буллинга (травли) и любых форм дискриминации в классе [1, с. 22].

Классный руководитель выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (из социально неблагополучных семей; дети с ОВЗ; дети, испытывающие трудности в общении и т.д.), и, при необходимости, взаимодействует с социальными службами для оказания им необходимой помощи [3, с. 56].

3. Диагностическая и аналитическая функция

Современный педагог не просто работает с классом, но и постоянно изучает его, опираясь на данные наблюдения.

Классный руководитель систематически наблюдает за каждым учеником, изучает его личностные особенности, интересы, склонности, сильные и слабые стороны, семейный контекст. Для этого он использует такие методы, как анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок) [6, с. 12].

Педагог отслеживает социально-психологическую динамику в классе: уровень сплоченности, характер межличностных отношений, наличие микрогрупп, статусное положение каждого ребенка (лидеры, принятые, отверженные). Это позволяет своевременно корректировать воспитательную работу [5, с. 51].

На основе собранных данных классный руководитель анализирует, насколько успешно решаются поставленные воспитательные задачи, и вносит необходимые изменения в свой план работы.

4. Воспитательная и духовно-нравственная функция

Это смыслообразующая функция, определяющая основное предназначение классного руководства.

Через тематические классные часы, встречи с интересными людьми, участие в общешкольных мероприятиях (ко Дню Победы, Дню матери и др.) педагог способствует формированию у детей системы ценностей, любви к Родине, уважения к её истории и культуре [2, с. 35].

Внеурочная деятельность, организуемая классным руководителем, направлена на развитие у младших школьников критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации, а также эмоционального интеллекта.

Важнейшей задачей является поддержка каждого ребенка, помочь в раскрытии его уникальных способностей и талантов. Классный руководитель создает такие условия, где каждый ученик может

почувствовать себя значимым и успешным, что формирует позитивную самооценку и мотивацию к дальнейшему росту [6, с. 15].

Таким образом, многогранная деятельность классного руководителя представляет собой целостную систему, где организационно-координационная работа создает структурную основу образовательного процесса, коммуникативная функция формирует благоприятную социально-психологическую среду, диагностическая деятельность обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, а воспитательная функция направляет личностное развитие учащихся. Все эти направления взаимосвязаны и взаимодополняемы, обра-зая комплексный подход к организации образовательной среды, способствующей гармоничному развитию младшего школьника. Синтез этих функций позволяет классному руководителю не только эффективно управлять учебно-воспитательным процессом, но и создавать условия для формирования ценностных ориентаций, социальных компетенций и личностных качеств учащихся, что в совокупности со-ставляет основу их успешной адаптации и дальнейшего развития [4, с. 92].

Специфика работы в начальных классах

Работа классного руководителя в начальной школе обладает своей уникальной и ярко выраженной спецификой, которая обусловлена, прежде всего, возрастными психологическими особенностями младших школьников. Этот период является фундаментальным в становлении личности ребенка, и педагог выступает в нем ключевой фигурой, от которой во многом зависит дальнейшее отношение ученика к учебе, школе и самому себе.

В первую очередь, необходимо понимать, что для детей 6-10 лет учитель *становится второй матерью и непрекае-мым авторитетом*. Младшие школьники безусловно доверяют своему классному руководителю, обращаются к нему с самыми разными вопросами и часто идеали-

зируют его. Эта эмоциональная связь является мощным ресурсом в воспитательной работе. Именно в этом возрасте дети осо-бенно восприимчивы к нормам морали и нравственным ориентирам, что создает благодатную почву для духовно-нрав-ственного воспитания. Как отмечают педагоги, *«ребенок – импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны понимать ребенка и строить наши воспитательные планы с учетом движений его души»* [3, с. 28]. Поэтому отношения учителя к детям должны характеризоваться большой теп-лотой и заботой, органично сочетающими-ся с разумной и последовательной требо-вательностью.

Особое значение имеет *работа по формированию первого в жизни ребенка классного коллектива*. В отличие от сред-ней школы, где коллектив уже в основном сложился, в начальном звене классный ру-ководитель целенаправленно и планомер-но выстраивает его с нуля. Он создает ус-ловия для возникновения и укрепления то-варищеских связей, учит детей сотрудни-чать, помогать друг другу и разрешать конфликты мирным путем. Эта дея-тельность направлена на создание сплоченной группы, основанной на принципах взаим-ного уважения и поддержки, где каждый чувствует себя в безопасности и комфорте [5, с. 61].

Еще одной ключевой особенностью является *период адаптации к школьному обучению*. Первоклассник переживает так называемый «кризис 7 лет», связанный с переходом от игровой деятельности к учебной. Классный руководитель станов-ится для него главным проводником в этот новый, сложный мир школьных пра-вил и требований. Он мягко направляет ребенка, помогая ему освоить новую соци-альную роль «ученика», развивает произ-вольность внимания и поведения, а также закладывает основы универсальных учеб-ных действий, которые станут основой для всего последующего обучения. Успешное прохождение этого во многом определяет

то, насколько уверенно и спокойно ребенок будет чувствовать себя в дальнейшем [2, с. 44].

Наконец, специфика работы заключается в *теснейшем, практически симбиотическом единстве обучения и воспитания*. В начальной школе один учитель часто преподает несколько ключевых предметов и одновременно является классным руководителем. Это позволяет ему видеть ребенка целостно: его познавательные способности, эмоциональное состояние, социальные взаимодействия. Такой комплексный взгляд дает возможность выстраивать индивидуальный подход к каждому ученику, вовремя замечать возникающие трудности и оказывать эффективную поддержку. Таким образом, классный руководитель в начальной школе – это не просто администратор или предметник, а многогранный специалист, мудрый наставник и близкий человек, который закладывает самый главный фундамент в жизни маленького человека.

Современные подходы и вызовы в работе классного руководителя начальной школы

Современная образовательная среда динамично трансформируется под влиянием новых технологий, изменений в социокультурном контексте и обновленных требований к результатам обучения. Эти изменения носят комплексный характер и затрагивают все аспекты профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Цифровизация образования, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, возрастание роли инклюзивного подхода и необходимость работы в условиях социального разнообразия создают принципиально новые вызовы для педагога. В этой связи классному руководителю приходится пересматривать традиционные подходы к организации воспитательной работы, осваивать новые цифровые инструменты и развивать компетенции, которые еще десятилетие назад не считались

обязательными для учителя начальной школы.

Особую сложность представляет необходимость одновременного решения разнородных задач: с одной стороны, обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, с другой, создать психологически комфортную и безопасную среду для развития личности каждого ребенка. При этом современный классный руководитель должен учитывать расущее разнообразие образовательных потребностей учащихся, связанное как с их индивидуальными особенностями, так и с социально-культурными характеристиками семей. Все это происходит в условиях интенсивного внедрения цифровых технологий, которые, с одной стороны, открывают новые возможности для организации образовательного процесса, а с другой, порождают риски, связанные с информационной безопасностью и цифровой социализацией младших школьников.

Ключевым вызовом становится необходимость постоянного профессионального роста и адаптации к меняющимся условиям. Современный классный руководитель начальной школы должен быть не только специалистом в области преподавания учебных предметов и организации воспитательной работы, но и в определенной степени психологом, медиатором, тьютором, специалистом по работе с семьей и цифровым технологиям. Это требует развития таких качеств, как профессиональная гибкость, стрессоустойчивость, способность к непрерывному обучению и готовность к экспериментам в образовательной практике.

Рассмотрим подробнее современные подходы и вызовы:

1. Смена педагогической парадигмы: от трансляции знаний к фасилитации

Ключевым изменением является переход от авторитарной модели, где учитель – единственный носитель знаний, к модели партнерства, где он является *наставником, тьютором и фасилитатором*.

Задача классного руководителя сегодня – не просто передать информацию, а создать развивающую образовательную среду, которая стимулирует познавательную активность, исследовательский интерес и самостоятельность младших школьников. Он проектирует ситуации, которые побуждают детей к открытию новых знаний [1, с. 45].

В фокусе внимания оказывается формирование компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. Классный руководитель интегрирует эти навыки в повседневную жизнь класса через проектную деятельность, групповые задания, дискуссии и проблемные вопросы на классных часах. Например, совместный экологический проект или подготовка стенгазеты развивают все четыре компонента одновременно [2, с. 33].

2. Цифровизация и вызовы информационной эпохи

Цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни детей, что создает как новые возможности, так и серьезные риски.

Одним из вызовов является растущее время пребывания детей перед экранами. Классный руководитель пропагандирует идеи «цифрового детокса», организует альтернативные виды досуга (квесты, спортивные мероприятия, кружки), вовлекая в них и родителей, тем самым способствуя гармоничному развитию личности ребенка.

Классный руководитель должен быть компетентен в использовании образовательных технологий (цифровых образовательных платформ, интерактивных сервисов, обучающих приложений) для повышения эффективности и вовлеченности в учебно-воспитательный процесс. Однако его ключевая задача – научить детей осознанно и безопасно использовать эти инструменты [4, с. 61].

Важнейшим направлением работы становится медиаобразование. Педагог проводит беседы и тренинги по основам кибербезопасности: как распознать фейковую

информацию, защитить личные данные, противостоять кибербуллингу и соблюдать цифровой этикет. Он помогает ребенку сориентироваться в огромном потоке информации [5, с. 19].

3. Работа в условиях инклюзии и социального разнообразия

Современный класс – это гетерогенная среда, где учатся дети с разными образовательными потребностями, социальным опытом и культурными ценностями.

Классный руководитель играет ключевую роль в создании инклюзивной среды, комфортной для всех без исключения: для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), для одаренных детей, для ребят из семей мигрантов. Он формирует в классе культуру толерантности, взаимопомощи и уважения к различиям.

Усложнение детско-родительских отношений, рост тревожности и невротизации среди младших школьников требуют от педагога повышенной психологопедагогической компетентности. Он должен уметь распознавать признаки стресса, выгорания и эмоционального неблагополучия у детей и своевременно направлять их к специалистам (психологам, логопедам).

4. Партнерство с семьей в новых реалиях

Характер взаимодействия с родителями также претерпевает изменения.

Современный классный руководитель выстраивает с родителями отношения *стратегического партнерства*. Он не просто сообщает об успехах или проблемах, а совместно с семьей ищет пути решения, выступая консультантом и сопровождающим.

Педагог должен быть готов к работе с самыми разными семьями (неполными, многодетными, с приемными родителями), проявляя такт и понимание и находя подход к каждому взрослому, ответственному за ребенка.

Таким образом, современный классный руководитель начальной школы – это гибкий, адаптивный специалист, который непрерывно учится, совмещая в своей ра-

боте традиционные ценности воспитания с инновационными практиками, отвечая на сложные вызовы современного мира.

Взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса

Эффективная работа классного руководителя в начальной школе немыслима без выстраивания целостной системы партнерских отношений с родителями и грамотной координации действий всех взрослых, окружающих ребенка. В младшем школьном возрасте, когда авторитет учителя непререкаем, а связь с семьей еще очень крепка, это взаимодействие становится основой для успешной адаптации, обучения и личностного роста каждого ученика.

Центром этой системы является *партнерство «педагог – семья»*. Сегодня оно выходит далеко за рамки формальных родительских собраний и кратких записей в дневнике. Современный классный руководитель стремится к тому, чтобы родители стали не пассивными наблюдателями, а активными соучастниками образовательного процесса [6, с. 45]. Это начинается с этапа знакомства и диагностики, когда педагог мягко и тактично изучает воспитательный потенциал семьи, её ценности, традиции и ожидания от школы. Важной задачей является создание атмосферы взаимного доверия и открытости, где родители чувствуют себя желанными гостями и полноправными партнерами. Для этого используются разнообразные формы работы: от индивидуальных консультаций и совместных с детьми творческих мастерских до тематических встреч с привлечением специалистов и организации семейных клубов по интересам. Через такую совместную деятельность не только повышается педагогическая культура родителей, но и укрепляется детско-родительская связь, а классный руководитель получает бесценную информацию о ребенке.

Параллельно классный руководитель выполняет *ключевую координационную роль в профессиональном педагогическом*

сообществе. Он выступает связующим звеном между учениками, их родителями и другими учителями-предметниками. Его задача – обеспечить преемственность требований и педагогических подходов, донести до коллег особенности каждого ребенка, чтобы нагрузка и методики обучения были адекватными и способствовали развитию, а не переутомлению.

Кроме того, классный руководитель является «проводником» между школой и широким спектром внешкольных учреждений. Он организует экскурсии в музеи и библиотеки, походы в театры, посещение выставок и спортивных соревнований. Эта работа направлена на то, чтобы обогатить образовательную среду, сделать обучение более наглядным, живым и практико-ориентированным. Вся эта многогранная деятельность требует от классного руководителя высочайшего уровня коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта и умения гибко выстраивать стратегию взаимодействия с самыми разными людьми, объединенными одной общей целью – благополучием и успешным развитием ребенка.

Заключение

В заключение можно с уверенностью утверждать, что классный руководитель в начальной школе – это мудрый воспитатель, который видит в каждом ребенке уникальную личность. Он поддерживает «огонь» в каждом своем воспитаннике, регулируя пламя, которое состоит из дружбы, общей воли и взаимопонимания. От его усилий зависит, насколько ярко будет гореть этот факел. В условиях современной школы, когда интеллектуальное развитие часто доминирует, именно классный руководитель начальных классов обеспечивает сосредоточение не только интеллектуальной, но и духовной, культурной жизни школьника. Его роль невозможно переоценить, ведь именно он закладывает основы не только знаний, но и нравственных ориентиров, которые останутся с человеком на всю жизнь.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2022. – 335 с.
2. Воспитательная деятельность классного руководителя в начальной школе: методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М.: Новая школа, 2018. – 245 с.
4. Патаракин Е.Д. Цифровые компетенции педагога / Е.Д. Патаракин. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 289 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2022. – 576 с.
6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2018. – 96 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ И ГРАЖДАНСКОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Ахметов Ринат Маратович,
учитель истории БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»,
Тарский муниципальный район,
Омская область

Проблема духовного и нравственного воспитания детей в современных реалиях приобрела особую актуальность и нуждается в незамедлительном решении, поскольку общественные сознание и поведение подвержены ряду негативных изменений. Это подчеркивает необходимость разработки целенаправленной системы мероприятий в образовательных учреждениях, направленной на формирование высоких моральных качеств у подрастающего поколения.

В настоящее время в обществе преобладает стремление к материальному благополучию, а не к духовным ценностям.

Дети поступают в школу с различным уровнем понимания этических норм и представлений о духовной культуре. Многие ученики имеют весьма ограниченное представление о базовых категориях добра и зла, правде и справедливости, обычаях и традициях своего народа.

Есть главный документ, который определяет, как педагогу воспитывать и развивать граждан России. Цель воспитания – вырастить творческого, порядочного и умелого человека. Такой гражданин должен заботиться о своей Родине, чувствовать ответственность за её настоящее и будущее.

дущее, а также уважать культуру и традиции всех народов России.

Считаю, что материал для патриотического воспитания школьников учитель должен черпать из достоверных источников, описывающих реальные события, из воспоминаний ветеранов, художественных и научно-познавательных книг, использовать визуальные пособия и мультимедийные презентации, посвященные героическим страницам Великой Отечественной войны, современных локальных конфликтов, а также специальной военной операции. Крайне важно прививать детям понимание личной ответственности за будущее своей страны и формировать качества, необходимые для становления полноценного члена общества.

Нашей стране нужны граждане, способные успешно адаптироваться к изменениям, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия. Задача образовательной среды, особенно школьного класса, – создать оптимальные условия для полноценного развития школьников, обеспечивающие становление компетентного гражданина современной России.

Классный руководитель занимает особое положение в учебно-воспитательном процессе. Его главная миссия – содействие созданию благоприятных условий для личностного роста учеников, обеспечение социализации и готовности выпускника принять активное участие в общественной жизни.

Воспитание компетентного гражданина начинается с освоения детьми основ демократии, участия в школьном самоуправлении и в классном коллективе. Ученик должен научиться формулировать личные убеждения, обосновывать собственную позицию, четко и аргументировано её отстаивать.

Оптимальное условие для воспитания лидеров – вовлечение подростков в общественно полезную деятельность, обсуждение социальных проблем, организация волонтерской помощи. Такие практики по-

зволяют ученикам ощутить значимость личного вклада в решение общих вопросов.

Основа российского менталитета – уважение традиций, культурного наследия предков. Классный руководитель должен поддерживать интерес учеников к изучению русской истории, литературы, искусства, создавая атмосферу преемственности поколений и приобщения к культурным корням. Наша страна является многонациональной, у каждого народа есть свой язык, свои традиции и обычаи, национальный колорит. Педагог обязан учить учеников конструктивно взаимодействовать с представителями разных этнических групп, уметь находить общий язык и уважительно относиться к представителям других культур.

Для становления компетентного гражданина в современном мире крайне важно развивать его умение свободно ориентироваться в информационном пространстве, грамотно использовать цифровые ресурсы, выявлять недостоверные данные и эффективно противостоять им. Признавая это, педагоги обязаны формировать у школьников навыки критического мышления и ответственного обращения со знаниями.

В практике классного руководителя и учителя истории я уделяю особое внимание обучению детей работе с различными историческими источниками – как традиционными печатными, так и современными электронными, включая специализированные веб-сайты. Такой подход позволяет школьникам самостоятельно анализировать разнообразную информацию, развивает способность к её поиску, оценке и последующему практическому применению проверенных сведений.

Современная молодёжь проводит большую часть своего времени в социальных сетях, взаимодействуя с гаджетами. Педагогу особое внимание следует уделить тому, что эти устройства могут стать источником негативного или бесполезного опыта, если их использование детьми сводится исключительно к играм и бездумному потреблению контента блогеров, где

зачастую нет ни здравого смысла, ни высоких нравственных идеалов. Поэтому сегодня крайне важно не допустить формирования «социального вакуума», активно влияя на информационное пространство подрастающего поколения. В рамках своей работы с классом я инициирую диалоги с учащимися о современных блогерах и учю их критическому отношению к содержанию транслируемой информации. Я предлагаю ребятам тщательно отобранный альтернативу – медийных личностей, которые делятся познавательным и обучающим контентом, акцентируют внимание на морально-нравственных ценностях, доброе и зло.

Я стремлюсь показывать пример активной гражданской позиции для своих учеников, участвуя в благотворительных и спортивных мероприятиях, творческих проектах, а также участвуя в значимых культурных и патриотических событиях. Моя активная вовлечённость в эту деятельность вдохновляет детей, что подтверждается их собственным участием в различных мероприятиях вместе со мной. Это оказывает положительное влияние на их развитие и формирование гражданской ответственности.

Как учитель истории, в своей воспитательной практике я использую *музейные экскурсии*, которые представляют собой уникальную возможность для прикосновения к истории и культуре нашей страны, региона, родного города. Экспонаты музеев – это не просто предметы старины, а свидетели прошлого, артефакты, несущие в себе информацию о жизни, быте, традициях и ценностях предшествующих поколений. Грамотно организованная экскурсия способна оживить историю, сделать её более наглядной, эмоциональной и запоминающейся. Увидев подлинные предметы, документы, фотографии, учащиеся получают возможность почувствовать связь времён, ощутить себя частью большого исторического процесса, осознать свою принадлежность к определённой культуре и цивилизации.

Особое значение имеют экскурсии в краеведческие музеи, посвященные истории и культуре родного края. Эти музеи позволяют учащимся узнать о выдающихся личностях, прославивших регион, о важных событиях, произошедших на местной земле, об уникальных природных и культурных особенностях края. Краеведческие музеи формируют у учащихся чувство гордости за свою малую родину, воспитывают любовь к родному краю и стремление к его сохранению и развитию.

Важно отметить, что музейная педагогика не ограничивается простым осмотром экспонатов. Современные музеи активно используют интерактивные технологии, мультимедийные презентации, образовательные игры и квесты, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Музей превращается в живое пространство, где учащиеся могут активно взаимодействовать с экспонатами, задавать вопросы, высказывать своё мнение, участвовать в дискуссиях и творческих проектах.

Еще одной формой внедренной в воспитательную практику являются *краеведческие маршруты по родному городу*. Это мощный инструмент формирования гражданской идентичности и воспитания любви к малой родине. Прогуливаясь по улицам родного города, рассматривая архитектурные памятники, посещая исторические места, учащиеся получают возможность увидеть историю вокруг себя, осознать, что прошлое не существует где-то далеко, а присутствует в каждом уголке города. Особую ценность представляют маршруты, посвященные истории отдельных улиц, зданий, памятников. Узнавая о земляках, которые жили и работали в нашем городе, о событиях, которые здесь происходили, учащиеся начинают воспринимать город не как безлиое пространство, а как живой организм, имеющий свою историю, свою душу.

Наряду с музейными экскурсиями и краеведческими маршрутами, важную роль в формировании компетентного гра-

жданина России играют *активные формы обучения*, такие как дискуссии, круглые столы и кейс-задания.

Дискуссии позволяют учащимся высказывать своё мнение по различным вопросам, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других, уважать чужое мнение. Дискуссии развивают критическое мышление, учат анализировать информацию, выявлять противоречия, делать выводы и принимать решения.

Круглые столы представляют собой форму коллективного обсуждения проблем, в ходе которого учащиеся могут обмениваться знаниями, опытом, идеями. Круглые столы развивают коммуникативные навыки, учат работать в команде, находить компромиссы и принимать совместные решения.

Кейс-задания – это практические жизненные задачи, требующие от учащихся применения знаний, умений и навыков для решения конкретных проблем. Кейс-задания развивают аналитическое мышление, учат применять теорию на практике, находить нестандартные решения и оценивать риски. Впоследствии это может помочь в дальнейшей жизни каждого ребенка.

Итак, оптимальный педагогический процесс невозможен без учета целого ряда факторов, начиная от инфраструктуры и заканчивая культурой преподавания и уровнем профессионализма преподавателя. Успех обучения и воспитания зависит от четкого планирования, последовательного исполнения планов и регулярного контроля их выполнения. Эффективное управление системой образования гарантирует высокое качество подготовки специалиста и гражданина, способного конкурировать даже на международном уровне и строить сильное государство.

В современном мире образование стало важнейшим ресурсом развития и процветания государств. Качество образования определяет уровень благосостояния общества, устойчивость экономики и безопасность страны. Педагог, и классный руководитель в частности, ежедневно решает задачу – подготовить специалистов и граждан, способных адаптироваться к постоянным изменениям, быстро приобретать новые знания и навыки, сохранять традиционные ценности и реализовывать личный потенциал.

Библиографический список

1. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошакина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с. : обл.

2. Чулкова Р.Г. Формирование гражданской компетентности учащегося как актуальная задача современной школы //

Современные проблемы науки и образования, 2014. – № 2.

3. Борисова Ю.Г. Становление гражданской компетентности школьников: по материалам научно-практической конференции «Седьмые Чередовские чтения» / Омск: ОмГПУ, 2009. – URL: www.omgpu.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ



Яскевич Елена Ивановна,
учитель начальных классов
БОУ «Тарская гимназия №1
им. А.М. Луппова», Тарский
муниципальный район,
Омская область

Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников является ключевой задачей воспитательной работы учителя начальных классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [2, с. 6].

Цель духовно-нравственного воспитания заключается во введении личности ребёнка в нравственное и культурное пространство отечественной культурно-исторической и духовной традиции, формирования его сознания и самосознания.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой) [6].

Именно в начальной школе необходимо закладывать и воспитывать в детях способность радоваться жизни, мужественно переносить трудности, быть добрыми, понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы и бережно относиться к ней. А недостатки этого развития и воспитания трудно будет уже восполнить в последующие годы.

В своей педагогической работе духовно-нравственное воспитание младших школьников активно реализую через организацию коллективных творческих дел (КТД) в урочной и внеурочной деятельности.

Коллективно-творческое дело – это замечательный метод и воспитательная деятельность, которая доставляет ребенку радость, оказывает положительное нравственное и духовное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности.

Через КТД учащиеся расширяют знания об окружающем мире, приобретают навыки проектирования, проявляют организаторские умения, закрепляют коммуникативные навыки, развивают творческие и интеллектуальные способности, обучаются правилам и формам совместной работы. В то же время и педагог развивает свой творческий потенциал, совершенствует организаторские возможности, изучает классный коллектив, объединяет учащихся, педагогов, родителей.

Чтобы воспитывать нравственную личность, педагог сам должен быть достойным примером. В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам» [3].

От того, что вложил педагог в душу ребёнка в юном возрасте, будет зависеть, чего ребенок сам достигнет в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром.

Основные идеи КТД:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей);
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни) [1, с. 3].

Надёжным результатом осуществления КТД можно считать позитивную активность школьников, причём не зрительскую, а деятельностную, сопровождающуюся чувством коллективного авторства. Не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали».

Выделяют такие виды КТД:

- социальные,
- трудовые,
- экологические,
- познавательные,
- художественно-эстетические,
- спортивно-оздоровительные [3].

Структура КТД включает следующие этапы:

1. Предварительная работа коллектива;
2. Коллективное планирование;
3. Коллективная подготовка;
4. Проведение;
5. Коллективное подведение итогов;
6. Выводы и предложения.

В своей работе, решая задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников, опираюсь на азбуку нравственной культуры В.А. Сухомлинского, которая обращена к ученику. Овладевая такой азбукой морали, дети, как говорил великий педагог, постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.

Азбука нравственной культуры В.А. Сухомлинского:

1. Делай окружающим тебя людям только хорошо.
2. Ты пользуешься благами других людей, и ты плати им за это добром.
3. Честно трудись.
4. Помогай слабым и беззащитным.
5. Почитай мать и отца.
6. Борись против зла, обмана, несправедливости [3].

Примеры проведённых мероприятий по видам КТД:

1. Социальные КТД:

Праздники «День Матери», «8 Марта», «День Защитника Отечества», митинг «День Победы», акция «Возложение цветов к памятникам», помочь солдатам-участникам боевых действий и СВО, выпуск классной газеты «Класс», практико-ориентированный проект «Рябина в жизни и творчестве жителей города Тары», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в гимназисты», «Гимназиада».

Цель – развить и укрепить гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине.

2. Спортивно-оздоровительные КТД:

«Смотр строя и песни», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», «Сдача норм ГТО», «Неделя здоровья», поход в лес.

Цель – развитие у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества.

3. Трудовые КТД:

Оформление класса и изготовление подарков к тематическим праздникам, дежурство.

Цель – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, а также привычку бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески.

4. Экологические КТД:

Акция «Крышечки», участие во всероссийских экоуроках на сайте «Эко-класс».

Цель – приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы.

5. Познавательные КТД:

Посещение музеев, выставок, проведение КВН, создание мультфильма «Путешествие в мир финансов».

Цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

6. Художественно-эстетические КТД:

Выставка талантов, спектакль «Теремок» в рамках школьного мероприятия «Осенние посиделки», духовно-нравственное мероприятие «Вся семья вместе и душа на месте», участие в муниципальном конкурсе рисунков в рамках фестиваля «Восходящая звезда», «Разноцветная неделя».

Цель – развитие художественно-эстетических вкусов детей и взрослых, побуждение желания испробовать себя в творчестве, воспитание восприимчивости и отзывчивости, благородства души.

Таким образом, участие детей в КТД даёт положительные результаты в воспитании духовно-нравственных качеств, сплочении детского коллектива. Ежегодно дети становятся лауреатами школьной научно-практической конференции и конкурсов различного уровня, их приглашают быть ведущими школьных мероприятий, они получают стипендию им. А.М. Луппова. Мои дети неравнодушны к людям, Родине. Конечно, работа по формированию духовно-нравственных качеств младших школьников средствами КТД будет продолжена.

Библиографический список

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллектических творческих дел / И.П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 208 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010. – С. 6.

3. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством КТД. – URL: <https://ya.ru/video/preview/16145503105908821424> (дата обращения: 25.10.2025).

4. Изменения от 26.08.2021 в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=367326> (дата обращения: 25.10.2025).

5. Ключи к воспитанию будущих поколений (Педагогический семинар, 30.01.2025) / А.И. Осипов – URL: https://vkvideo.ru/video-16473853_456242485?t=48m38s (дата обращения: 25.10.2025).

6. Педагогический словарь духовно-нравственных понятий – URL: https://metodika.68edu.ru/docs/vladimir/metod/slovar_dukhov.pdf (дата обращения: 24.10.2025).

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ



*Богданова Анастасия Анатольевна,
воспитатель МБДОУ «Детский
сад №90», г. Курган*

Формирование высоконравственной, ответственной личности – ключевая задача современного российского образования. Методологической основой является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Этот документ имеет официальный, государственный статус, так как разработан в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании» и посланиями Президента РФ. В нем четко сформулирован современный национальный идеал – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина начинается не в школе, а в самом раннем возрасте. Детский сад – это первая и важнейшая ступенька в формировании личности, чувствующей свою принадлежность к большой стране. Именно в этом возрасте важно воспитывать чувство собственного достоинства, ответственности и любви к своей семье и Родине, что в будущем позволит вырастить компетентного инициативного гражданина страны. Ребенок, приходя в детский сад, лишь начинает знакомиться с базовыми понятиями о добре и зле, правде и справедливости, а также с традициями своего народа. Основной целью воспитания является формирование

у ребенка чувства личной ответственности за свою страну и ее будущее, любовь к родной земле, формирование таких черт характера, которые помогут стать ребенку достойным человеком и гражданином России. Ведущее место в процессе духовно-нравственного воспитания занимает патриотическое воспитание.

В группах нашего детского сада созданы *патриотические уголки* «Моя Россия», «Мой город», где размещены государственная символика, куклы в национальных костюмах, альбомы, детская литература по теме.

Занятие литературным чтением является источником нравственного воспитания. На этих занятиях дети слушают и обсуждают произведения, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме.

Уверена, что «память о предках – главное богатство нашей души». Поэтому мы часто беседуем с ребятами о семьях, рассматриваем старые фотографии, рисуем семейное древо. Дети с гордостью рассказывают о профессиях своих родителей и бабушек. Через любовь к своей семье рождается понимание большой Родины. Занятия литературным чтением – это не просто урок, а источник нравственности. Через сказки, рассказы и стихи о войне, о природе, о дружбе мы в доступной форме говорим с детьми о справедливости, честности, товариществе и долге. Мы вместе анализируем поступки героев, подби-

раем к историям пословицы и поговорки, которые учат оценивать события и дают мудрый совет.

Тема Великой Отечественной войны особая. Я подаю ее очень бережно, через реальные истории, воспоминания, наглядные пособия. Мы не просто говорим о войне, мы говорим о подвиге, о мужестве, о памяти. Память об ушедших священна. Мы учим стихи, поем песни военных лет, рисуем праздничный салют. Важно, чтобы ребенок понял: мы живем сейчас благодаря тем, кто защитил нашу страну.

В своей работе также использую исследовательские, коммуникативные, игровые технологии. С детьми играем в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Наша армия», дидактические игры «Собери герб», «Найди флаг России среди других», «Закончи предложение: «Быть гражданином – это значит...». Создаю мини-проекты «История моей улицы», «Красная книга нашего края». Мы не только рисуем и лепим, но и разучиваем патриотические танцы, песни, готовим театрализованные постановки.

Я твердо убеждена, что без взаимодействия с семьей работа будет неполной и менее эффективной. Поэтому привлекаю родителей к участию в наших проектах, утренниках, к созданию семейных архивов

и рассказов. Совместно с родителями организуются такие мероприятия, как «Бессмертный полк. Мой прадед». Вместе с родителями готовимся к конкурсам «80 лет Победе», «Плакат Победы», к постановке танца «Победный май». Когда дети видят, что для их мам и пап это тоже важно, эффект воспитания усиливается многократно.

Дети в детском саду живут в игре, в сказке, в добром деле, в празднике. Создавая оптимальные условия, проводя мероприятия – эмоционально насыщенные, содержательные, деятельностные и социально-ориентированные – мы не просто готовим детей к школе. Мы закладываем в их сердца зерна любви к своему дому, городу и стране. Мы надеемся, что наши дети вырастут и станут настоящими, компетентными и ответственными гражданами России.

Таким образом, моя работа направлена на то, чтобы сформировать у ребенка устойчивый интерес к ценностям родной истории и культуры, воспитать его не по принуждению, а через любовь, личную ответственность и понимание. Донести до каждого ребенка мысль о том, что он – прямое продолжение своих предков и будущий гражданин великой страны.

Библиографический список

1. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Конда-
- ков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Я – гражданин своего города, своей страны: комплексные программы духовно-нравственного воспитания / авт. – сост. Н.В. Терещенко [и др.] – Волгоград: Учитель, 2015. – 89 с.

ОТ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА – К ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: МИССИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



*Шишикина Алёна Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №1», г. Шадринск,
Курганская область*

В современной образовательной системе, где на ребенка обрушивается поток информации из множества источников, фигура классного руководителя в начальной школе приобретает особое, стратегическое значение. Именно он является тем стержнем, тем проводником и тем личным примером, который превращает абстрактные для ребенка понятия «Родина», «патриотизм» и «гражданская ответственность» в чувственную и поведенческую реальность.

Мои второклассники – это 34 яркие индивидуальности, 34 искренних сердца, готовых откликаться на добро. И моя задача как педагога – создать такую среду, где это стремление к добру превратится в осознанную гражданскую позицию. Работая с таким большим коллективом, я убедилась, что ключ к успеху заключается в грамотной организации и трех китах: системность, личный пример и рефлексия.

Формирование «идеальных условий» – это не создание тепличной среды, а проектирование образовательного пространства, где целенаправленно и системно культивируются ценности гражданственности. Я, как и любой опытный учитель, имею свою копилку секретов для наиболее эффективной работы с классом.

Вот комплекс идеальных, на мой взгляд, условий для развития достойного гражданина России в начальной школе, структурированный по ключевым направлениям.

1. Ценностно-смысловые и духовно-нравственные условия

Это фундамент, на котором строятся все остальные условия.

Для младшего школьника учитель, особенно первый, – это непрекращающийся авторитет, второй по значимости взрослый после родителей. Ребенок не просто перенимает у него знания, но и усваивает его модель отношения к миру. Именно поэтому считаю важным в воспитании будущих патриотов учителю самому быть наглядным примером достойного гражданина, быть ориентиром в вопросах знакомства и присвоения духовно-нравственных ценностей и традиций родного края. Учитель является ключевой фигурой. Его личная гражданская позиция, уважительное отношение к государственной символике, к культуре и традициям народа – самый мощный воспитательный инструмент.

Если классный руководитель с искренним уважением говорит о символах государства, о подвигах предков, о важности помочь ближнему, это отношение бессознательно присваивается детьми. Эмоциональная связь «я – мой учитель – моя страна» становится тем психологическим якорем, на котором держится раннее чувство патриотизма. Доверие к словам учителя делает его главным интерпретатором сложных социальных и нравственных понятий.

Гражданская идентичность ребенка начинается с ощущения себя частью общности. Классный руководитель является

архитектором этой первой для ребенка социальной общности вне семьи – классного коллектива. Он создает правила, традиции и атмосферу, в которых дети учатся жить по законам справедливости, взаимопомощи и уважения.

Такие ценности, как уважение к старшим, любовь к Родине, доброта, справедливость, ответственность, должны быть не абстрактными понятиями, а транслироваться через конкретные примеры, истории, поступки литературных героев и исторических личностей.

2. Содержательно-образовательные условия

Гражданственность должна быть интегрирована в саму ткань учебного процесса. Не нужно выделять время и момент, чтобы специально поговорить с детьми о нравственности, для этого у учителя есть основное время его общения с детьми – учебные занятия. Считаю, что в некоторых случаях сиюминутный воспитательный фрагмент несет большую эффективность, чем подготовленный час нравоучений. Можно системно производить интеграцию воспитательных моментов в учебные предметы.

На уроках окружающего мира можно изучать не только природу, но и историю родного края, символику государства, права и обязанности ребенка, основы Конституции в доступной форме. На литературном чтении важен осознанный подбор произведений, воспитывающих нравственность и патриотизм (А. Барто, С. Михалков, В. Осеева, К. Паустовский, рассказы о войне). Обсуждение поступков героев с точки зрения морали и гражданской ответственности, работа с текстами о подвигах, о Родине, о великих соотечественниках на уроках русского языка усилит этот процесс. Регулярные творческие проекты ко Дню Победы, Дню России, Дню народного единства (открытки, рисунки, поделки) станут воспитательной частью уроков изобразительного искусства и труда. Систематическое изучение малой Родины: экскурсии по городу, встречи с интересными

земляками, создание летописи класса и школы, проекты «Моя улица», «Памятники нашего города» могут включаться во внеурочную деятельность.

3. Деятельностные и социально-практические условия

Теоретические беседы о добрे важны, но настоящий характер формируется в деле. Мы активно используем социальное проектирование, которое позволяет каждому ребенку найти свою нишу и почувствовать значимость своего вклада. Наш класс регулярно участвует в реальных, посильных и значимых делах.

– Зооволонтерство

Наш класс шефствует над приютом для бездомных животных «Надежда». Это не разовая акция, а система. Например, участвуя в акции «Коробка храбрости» мы с ребятами собираем корм, крупы, старые полотенца и лекарства для животных. Важно, что дети приносят это не по указке, а по зову сердца. Мы обсуждаем в это время, почему бездомным животным нужна наша помощь и какую ответственность несут люди, заводя питомца. Для усиления воспитательного эффекта можно провести творческий аукцион: дети рисуют плакаты в защиту животных, делают своими руками игрушки для питомцев приюта. Лучшие работы можно «продать» родителям на школьной ярмарке, а вырученные средства перевести в приют. Это учит детей, что добро может быть не только физическим, но и творческим.

– Помощь пожилым людям («Добрые сердца»)

Под руководством студентов ШГПУ ребята выполняют поделки и открытки, а потом передают их в дом престарелых.

– Патриотические акции

Такие, как сбор помощи для участников СВО, письма солдатам и др. формируют чувство сопричастности к событиям в стране и поддержки.

– Культурно-просветительские проекты

Такие, как пополнение библиотечного фонда, организация выставок и др. воспи-

тывают уважение к знаниям и культуре.

– *Самоуправление в классе*

Классный руководитель создает систему, где каждый ребенок имеет посильные обязанности (дежурный по этажу, ответственный за дисциплину, за чистоту, за учебные поручения, за организацию мероприятий). Это учит ответственности, инициативе и формирует качества, необходимые при работе в команде.

4. Психолого-педагогические и средовые условия

Безопасная и поддерживающая среда – необходимое условие для личностного роста. С этапа знакомства и до выпуска из начальной школы мы много работаем над сплочением класса, в том числе и с родительским коллективом. На протяжении всей начальной школы придерживаемся своих традиций: поздравление именинников, чествование за достижения, видеоприветы болеющим детям. Каждый ребенок в нашем классе должен знать, что его не накажут за неверное мнение, а помогут разобраться. Атмосфера доверия, взаимопомощи и сотрудничества в классе создает благоприятную обстановку для формирования смелой и независимой личности.

Формирование общих ценностей: совместное принятие классных законов, обсуждение поступков литературных героев, разрешение конфликтов – все это уроки социального взаимодействия, проецируемые затем на большое общество. Празднование государственных праздников, дни памяти, совместные походы в музеи – все это организует и наполняет смыслом классный руководитель, превращая класс в «малую страну» со своей историей и правилами. Ребенок, который чувствует себя частью сплоченного класса, легче осознает себя частью большой страны.

5. Условия партнерства с семьей и сообществом

Ни одна школа не может сформировать гражданскую позицию в отрыве от семьи. Конечно, я учитываю, что классный руководитель находится на стыке этих ключевых институтов социализации. Он

выстраивает диалог с родителями, объясняет цели и смыслы воспитательной работы, вовлекает их в совместные проекты. Таким образом, он обеспечивает единую воспитательную среду, где слова не расходятся с делом, а усилия школы поддерживаются в семье.

Семья выступает как союзник, при этом родители должны быть не «зрителями», а активными участниками процесса. Родители моего 2 «А» активно помогают в организации экскурсий, участвуют в субботниках и социальных проектах вместе с нашими ребятами, посещают семейные праздники и лекции на темы воспитания. Для расширения социального опыта своих воспитанников организую тесное сотрудничество с библиотеками, музеями, ветеранами, общественными организациями.

Идеальные условия – это система, где ценностные ориентиры, подкрепленные глубоким содержанием, реализуются через практическую деятельность в поддерживающей среде при активном участии семьи и общества. В таких условиях у ребенка естественным образом формируется осознание себя как части своего народа, своей культуры и своей страны, а понятия «долг», «честь» и «Родина» наполняются для него личным смыслом. Наш опыт – яркое подтверждение тому, что эта система работает достаточно эффективно.

Знания, не подкрепленные действием, остаются мертвым грузом. Классный руководитель – это главный организатор той самой социальной практики, в которой и формируется идентичность. Он инициирует, сопровождает и организует. Именно в этих реальных, а не виртуальных, делах ребенок на собственном опыте узнает, что значит «быть гражданином»: то есть делать что-то полезное не для оценки, а для других, для своего города, для своей страны.

Таким образом, классный руководитель в начальной школе – это не просто должность. Это ключевая фигура, «инженер» гражданской идентичности. Он заладывает тот фундамент, на котором

в дальнейшем будет строиться зрелое, осознанное чувство патриотизма и гражданской ответственности. От его професионализма, личных качеств и искренней вовлеченности зависит, вырастут ли из сегодняшних второклассников не просто успешные люди, но и достойные граждане, готовые беречь, развивать и защищать свою Родину. Воспитание достойного гражданина – это не лозунг, а ежедневная, кропотливая работа. Это создание ситуаций, в которых ребенок может совершить добный поступок, почувствовать ответст-

венность и увидеть результат своих усилий.

Мой 2 «А» – это 34 юных патриота, которые уже сегодня не на словах, а на деле доказывают, что значит быть милосердными, отзывчивыми и неравнодушными людьми. Они только начинают свой путь, но я уверена, что семена добра, посевянные в их сердцах сегодня, дадут крепкие всходы в будущем, сделав их не просто успешными людьми, но и настоящими Гражданиами своей страны.

ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»



*Брюханов Игорь Леонидович,
учитель ОБЗР МКОУ «Звериноголовская
средняя общеобразовательная школа
имени Дважды Героя Советского Союза
Г.П. Кравченко», Звериноголовский
муниципальный округ, Курганская
область*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения было в приоритете во все периоды развития нашей страны и системы образования. Особенно актуальными и важными задачи, направленные на формирование у школьников их гражданской идентичности и ответственности, уважения и любви к Родине и к ближним, становятся в сложные для нашей страны периоды. Вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения в школе на всех уроках сегодня уделяется большое внимание. Огромное значение в формировании основ патриотических ценностей имеет предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Ранее в школе отдельным предметом изучалась начальная военная подготовка. Проходили её и мальчики, и девочки. Позже эту подготовку включали в виде модуля в предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» или проводили как внеурочное занятие. С текущего учебного года учащиеся 8-11 классов изучают учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Концепция предмета включает в себя 4 основных блока: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды», «Правовая грамотность в сфере безопасности и чрезвычайных ситуациях» и «Военная подготовка и защита Родины». При этом при изучении

предмета уделяется большое значение формированию практических навыков. Такой подход позволяет не только повышать уровень предметных компетенций учащихся, но и вызвать у них интерес, чувство со-причастности к судьбе своей Родины, её защите.

В большой российской энциклопедии дается следующее определение:

«Патриотизм (от греч. πατρίος – соотечественник, πατρίς – родина, отчество), осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям» [1].

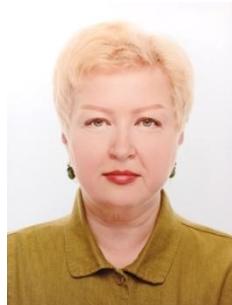
Учащиеся 8-11 классов – это подростки, часто имеющие собственное мнение по каждому вопросу, уже сформированную систему взглядов и оценок в большинстве случаев. Разговор о любви к Родине, о необходимости быть ответственным и неравнодушным гражданином своей страны они поддерживают охотно, однако складывается впечатление некой отстраненности их рассуждений. В силу возраста и малого личного опыта, учащиеся часто не пропускают через себя свои рассуждения, не примеряют ситуации на себя. Практическая ориентированность предмета ОБЗР дает возможность ребятам «апробировать» их жизненную позицию на деле. Это новый опыт для учащихся, в процессе получения которого подростки могут пересматривать свои взгляды, свое отношение к тем или иным вопросам. Это особенно заметно, когда, отвечая на уроках, дети вместо абстрактных правильных выкладок: «...в случае чрезвычайной ситуации нужно сделать то-то и так-то...» начинают употреблять я-фразы, например: «...в случае ЧС я первым делом не стану паниковать, найду взрослого...» и т.д. Так, понемногу у ребят складывается понимание патриотизма не как чего-то громадного, пафосного и героического, а как чувства простого и обязательно доступного каждому человеку, уважающему свои традиции, свой народ и свою территорию, на которой проживает. Постепенно приходим к пониманию того, что каждый может быть пат-

риотом, хорошо делая свое дело на своем месте. Это гражданский патриотизм.

Систематическая практическая отработка на уроках и на переменах навыков сборки – разборки автоматов, управления беспилотными летательными аппаратами; обучение навыкам оказания первой медицинской помощи с использованием макетов, с приглашением представителей военно-патриотического клуба «Воин», медицинских работников; строевая и общефизическая подготовка в процессе учебных занятий и во время учебно-полевых сборов – все это формирует у учащихся уверенное умение и способность применять навыки в критических ситуациях.

Так, например, во время муниципальной лыжной эстафеты, в прошлом учебном году, учащийся 8 класса, идущий следом, увидел, что подростку из команды противника стало плохо. Ученик не растерялся, сошел с дистанции и выполнил все необходимые в такой ситуации действия (как отрабатывали на уроках ОБЗР). По ходатайству этому ученику было вручено Благодарственное письмо от ГУ МЧС России по Курганской области «за грамотные и решительные действия, проявленные при спасении жизни человека, а также за активную гражданскую позицию и неравнодушные к чужой беде». В другое время ученик 9 класса спас дедушку во время пожара. Шел мимо поздним вечером, увидел пожар, моментально оценил ситуацию, далее сделал все, как учили: сообщил о пожаре, позвал взрослых. Лезть подростку в огонь – этому мы, конечно, не учили на уроках. Это уже его жизненная позиция. Однако, анализируя такие поступки учащихся, прихожу к выводу, что знания, закрепленные на практических занятиях, помогают им в критических ситуациях спасти свою или чью-то жизнь. Уверен, уроки ОБЗР и, в частности, практические занятия, дающие уверенность в собственных умениях, способствуют формированию у учащихся основ патриотизма.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ



*Гридина Светлана Анатольевна,
заведующая МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский
сад №39 «Росинка», г. Курган*

В современном обществе, когда акценты в российском образовании меняются в соответствии с глобальными вызовами, особенно важным становится создание оптимальных педагогических условий для формирования личности ребёнка. Актуальность данной темы обусловлена Федеральной программой воспитания, которая подчеркивает необходимость комплексного подхода к образовательному процессу, охватывающего не только знания, но и нравственные, этические, социальные аспекты. Формирование гражданственности у детей на ранних этапах жизни является залогом гармоничного развития личности и его интеграции в сообщество.

Цель данной статьи заключается в выявлении и обосновании оптимальных педагогических условий в детском саду для воспитания гражданина, способного к активной жизненной позиции, социальной ответственности и сопереживанию.

Первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у ребёнка формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубенштейн и др.).

Факты окружающей жизни, присваиваемые ребёнком, встраиваются в картину мира маленького гражданина и способствуют образованию целостной концепции

жизни и своего места в ней.

А.В. Мудрик выделяет следующие факторы, влияющие на личность ребёнка дошкольника:

- *микрофакторы*: – непосредственная среда жизнедеятельности ребёнка, ближайшее социальное окружение: семья, сверстники, воспитатели, микросоциум;
- *мезофакторы* – язык, традиции, обычаи, регион и его социально-демографические и национально-культурные особенности, тип поселения (мегаполис, средний город, малый город), СМИ;
- *макрофакторы* – общество в целом как определённая социально-политическая и идеологическая система, в рамках которой протекает весь процесс жизнедеятельности личности: страна, этнос, общество, государство.

Кроме факторов, учёный выделяет способы социализации:

- *институциональный* – через институты общества (в первую очередь, это детский сад, школа);
- *традиционный* – через семью и ближайшее социальное окружение;
- *стилизованный* – через возрастную субкультуру;
- *межличностный* – через значимых лиц;
- *рефлексивный* – индивидуально пережитый и осознанный опыт.

В нашем детском саду «Росинка» созданы все необходимые условия для ус-

пешной социализации и формирования основ гражданственности детей:

- благоприятная социальная ситуация развития;
- организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром;
- создание в течение дня нравственно-этических ситуаций как важнейшего условия для возникновения эмоционально-творческого переживания действительности;
- открытость социально-педагогической системы, позволяющей полноценно использовать в образовательном процессе потенциал различных социумов (семьи, учреждений культуры, спорта);
- широкое использование литературы, музыкального, изобразительного материала, а также собственное творческое использование окружающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, фотографии городских достопримечательностей, макеты микрорайона и пр.).

Созданы патриотические уголки в холле и группах, есть банк дидактических пособий, презентаций, роликов и видеофильмов краеведческого содержания.

Разработаны педагогические проекты месяца, разнообразные по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность – доминанту.

В соответствии с программой воспитания, мы проводим народные праздники, ярмарки, игры с воспитанниками и их родителями. Используем в работе флаги, геральдику, карты, коллекции. Знакомим детей с традициями, творчеством, костюмами, художественной литературой, культурным наследием большой и малой Родины.

В результате такого подхода наши воспитанники начинают осознавать себя гражданами России. Он любят свою Родину, семью, друзей. Хотят сделать жизнь лучше, достойнее для себя и для окружающих. Они являются носителями еще формирующейся, но уже достаточно устойчивой системы ценностей и качеств.

Воспитание гражданственности у дошкольников – это многогранный и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе принимают и семья, и образовательное учреждение. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут патриотами своей страны.

Формируя основы гражданственности и занимаясь социализацией детей в детском саду, мы решаем основные задачи развития и воспитания ребенка:

- передаем детям знания о родном крае, осуществляя это в деятельности ключе (взаимодействие взрослого и ребенка, сотрудничество и партнерство в разных видах и формах работы);
- формируем у детей на основе приобретенных знаний отношение к окружающей действительности: интерес, живой эмоциональный отклик, эмоционально-положительное отношение к внешнему миру; активная включенность в доступные события, традиции, праздники, в созиадельную продуктивную деятельность;
- организуем доступную возрасту деятельность с усилением гражданско-патриотической направленности (экскурсии, занятия, игры, труд, чтение, музыка, изобразительное творчество, праздники, досуги, развлечения, опытно-экспериментальная деятельность и т.д.);
- непрерывно накапливаем и обогащаем социальный опыт жизни в своем родном крае как основу формирования и воспитания у детей

- гражданственности;
- налаживаем контакт ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего родного края, что позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении более эффективным и продуктивным, создаёт необходимый эмоциональный фон, способствует лучшему, наиболее осмысленному усвоению материала;
- выстраиваем сотрудничество с семьей и социальными партнёрами: экскурсии по родному городу, в музей, на выставки, в театры, совместные развлечения, викторины, что создаёт у детей мощную мотивацию познания, является тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно.

Для определения результативности нашей деятельности мы используем критерии оценки:

- 1. уровня сформированности представлений о социальной действительности**
 - сформированность представлений о социальной действительности в рамках применения и использования знаний в общении и деятельности;
 - сформированность определенных эмоционально-ценостных и оценочных отношений к фактам, явлениям и событиям социальной действительности, к самому себе в ней;
 - овладение способами социально-приемлемой деятельности, общения и на этой основе – способность удовлетворять собственные желания и потребности, способность к творчеству;
 - сформированность деятельной и активной позиции в овладении социальной культурой, а также наличие личностных качеств: активности (инициативности и самостоятельности), произвольности, способности

к самооценке.

- 2. оптимального социального развития ребенка (А.В. Запорожец)**
 - компетентность,
 - креативность,
 - способность к инициативности,
 - произвольность поведения и психических процессов в целом,
 - самостоятельность,
 - ответственность,
 - безопасность,
 - свобода поведения,
 - развитое самосознание,
 - способность к самооценке.

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к миру (содержательность, устойчивость и результативность детских видов деятельности, самореализация, разнообразие индивидуально-неповторимых способов выполнения);
- предпосылки социальной коммуникативности (интеллигентное и ответственное отношение ребёнка к себе и окружающим);
- творческая активность дошкольников в самоорганизации, сфере общения, познавательной сфере;
- эмоциональное мировидение детей (адекватность восприятия и понимания эмоциональных состояний, содержательность суждений об эмоциональных проявлениях и способах выражения сочувствия; выразительность внешнего моторного оформления эмоций).

В дошкольном возрасте только закладываются предпосылки будущей активной позиции личности, поэтому нельзя сказать, что результат гражданского воспитания ощутим на этом этапе. В процессе накопления знаний у ребенка постепенно формируется любовь к родине, она «вырастает» из любви к близким, родному городу, интереса к доступным для ребенка проявлениям общественной жизни, осознания причастности к развитию своей малой Родины.

К компонентам сформированности гражданственности у детей дошкольного возраста относим:

- нравственные представления, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в группе, в обществе нравственными нормами и правилами (младший дошкольный возраст);
- нравственно-правовые представления, патриотические чувства, нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации, соблюдение в повседневной практике нравственно-правовых норм общения, взаимодействия с окружающими (старший дошкольный возраст).

Критерии сформированности основ гражданственности у детей дошкольного возраста:

- *информационно-коммуникативный*: наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;
- *эмоционально-ценностный*: проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;
- *действенно-практический*: демонстрация субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

Ковалева Г.А. выделяет уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ гражданственности:

1. Точка роста

Отсутствие у детей базовых представлений об истории страны, её культуре. Они не имеют представлений о правах человека, и у них отсутствуют патриотические чувства, их не интересует окружающий мир и люди. Дети даже не пытаются продемонстрировать способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Отражение собственного опыта в самостоятельной деятельности не наблюдается.

2. Стадия формирования

У детей начинают появляться элементарные представления об истории и культуре родной страны. Они узнают о правах человека, формируются патриотические чувства. С небольшой помощью взрослого они начинают проявлять эмоциональность и интерес, начинают демонстрировать способы взаимодействия с окружающими людьми. При этом проявляют жизнерадость, социализированность, активность и осведомленность.

3. Сформирован

Дети овладевают базовыми представлениями о культуре и истории страны, используют их. Их интересует окружающий мир, другие люди. Они активно стараются продемонстрировать освоенные навыки взаимодействия с окружающими людьми. Собственный опыт они показывают в самостоятельной деятельности. При этом они проявляют осведомлённость, активность, самостоятельность, жизнерадость и социализированность.

Таким образом, потребность участвовать в делах, которые идут на благо окружающих людей, природы, наличие чувства сострадания, собственного достоинства, осознание себя частью общества и окружающего мира – все это говорит о развитии гражданских и патриотических чувств.

Вывод

Формирование гражданина России начинается с детского сада, и именно здесь важно закладывать основы будущего активного и ответственного гражданства. Создание оптимальных педагогических условий в детском саду для воспитания гра-

жданина, гармоничного развития его личности требует научного системного подхода и вовлеченности всех участников образовательных отношений.

Активно реализуя планы воспитательной работы, содержательно насыщая развивающую предметно-пространственную среду учреждения и внедряя разнообразные формы, мы можем значительно повы-

сить уровень гражданственности и социальной активности детей.

Обратная связь от родителей, использование образовательного потенциала социальных партнёров и регулярное профессиональное развитие педагогов являются важными инструментами в достижении этой цели.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»



Злодеева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №1», г. Шадринск,
Курганская область

Учительский труд по праву считается служением и призванием от Бога. Ведь именно учитель играет необычайно большую роль в жизни каждого молодого человека и всего общества, являясь интеллектуальным и духовным ориентиром. В святом Евангелии апостол Павел в «Послании Титу» пишет: *«Во всем показывай в себе образец добрых дел, в учительстве чистоту, степенность, неповреждённость, слово здравое...»*. Наставление на правильный жизненный путь – миссия, которой ежедневно посвящают себя учителя, выполняя нравственный подвиг.

По моему мнению, очень своевременно курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) стал обязательным в качестве федерального компонента для преподавания в общеобразовательных

учреждениях Российской Федерации. Преподавание включает шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника. Благодаря этому, с 2012 года я обучаю школьников по модулю «Основы православной культуры». Каждый раз весь класс обучается в полном составе. Также к нам присоединяются учащиеся из других классов. Радует то, что не только дети хотят изучать православную культуру, но родители делают первые шаги в жизни Шадринской епархии.

Как же доступно и интересно рассказать ученикам о православии? С первых дней работы в лицее (с 1994 года) мне помогали примеры воспитания в своей семье и традиции; кроме того, я часто читала рассказы духовно-нравственного содержа-

ния. Достойными примерами для меня были моя тетя и мама, которые несли послушание в храме, и бабушка, которую расстреляли за веру Христову.

Личный пример – всегда лучший проводник в православную веру. В настоящий момент я шесть лет (с января 2020 года) несу клиросное послушание в Архиерейском хоре в Кафедральном храме в честь Святителя Николая Чудотворца. Клиросное послушание – это образ жизни и духовная чистота, ответственность.

В этом же году моя семья участвовала в епархиальном конкурсе семейного творчества «Под покровом святых Петра и Февронии». Моя дочь удостоилась 1 места за сочинение о бабушке «Достойный пример духовности» и рисунок. Затем принимали участие в создании видеофильма «Колокольный звон над Шадринском». Интересно, что в фильме участвует мой самый первый ученик – послушник, звонарь Кафедрального храма в честь Святителя Николая Чудотворца Антон – и моя ученица Ксения.

Дети – это хорошая проверка на честность. Если они будут видеть наши благочестивые и елейные лица в храме, а дома, на работе, во время учебы мы станем совсем другими, то доказывать и рассказывать что-то бессмысленно. Старая мудрость гласит: «Если ты с детьми не говоришь о Боге, то потом ты с Богом будешь говорить о детях».

Взрослый должен дать понять детям, что есть Бог. Мы с Ним советуемся, у Него просим, на Него опираемся. Бог дает нам эту опору. Ребенку с самого начала надо рассказать о нашей вере в Бога, о нашем зримом упоминании на Него, уверенности в Нем. Вера начинается с семьи, с самых близких, еще в начальной школе, но не в 4 классе, а с 1 класса. Но ничего не получится, если взять и привести ребенка в воскресную школу или на урок «Основы православной культуры» и попросить сделать с ним что-нибудь, чтобы он стал хорошим. Это заранее провальное дело. Другое дело, когда по утрам у ребенка появит-

ся желание присоединиться к разговору с Кем-то, с Кем он пока не очень хорошо знаком. Первые шаги в научении: рассказ о Доме Божьем, о храме, рассказ о Великих Таинствах, о нашей православной вере. Это будет иметь силу и смысл только в одном случае: только если мы этим живем, а не играем в это.

Начинать надо разговор про свое сердце. Рассказать, что Великий Создатель, Господь и Бог, Который создал мир и саму жизнь, однажды стал Человеком. Но самое важное и главное чудо состоит в том, что Он имеет уникальную способность и возможность – жить в сердце каждого. Если только мы хотим, чтобы Он там жил.

Что может сделать учитель для духовно-нравственного обучения младших школьников во внеурочное время? Очень многое!

Организация в классе библиотеки с детской литературой по духовно-нравственному воспитанию, изучение исторических и современных фактов нашего края по газете «Шадринские епархиальные Ведомости», просмотр православных мультфильмов, передач для детей «Купелька», «Радость моя», «Фома», участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах, онлайн-тестах по предмету, знакомство родителей с сайтом Шадринской епархии, где можно найти конкурсы и мероприятия духовно-нравственного содержания.

Отражая в своих работах всё то, что окружает их в повседневной жизни: свою семью, друзей, родной дом и город, природу – и перенося на бумагу своё видение сотворённого Богом мира, дети учатся видеть вокруг себя прекрасное, а значит, любить свою землю, свою Родину.

В январе 2023 года наши лицеисты прикоснулись к духовной красоте христианского искусства. Приоткрыла тайны иконописного мастерства матушка Любовь Дряннова из Храма в честь Вознесения Господня с. Ключи.

Как объяснить, что такое благодать? Как её почувствовать? Как понять, что

именно она коснулась тебя, обняла, укрыла? Человек, хотя бы раз в жизни испытавший её прикосновение, никогда и ни с чем её не спутает.

Человек, подходя к иконе, ищет встречи с Богом. Задача иконописцев – максимально упростить путь к этой встрече. А задача учителя – организовать такие душевые встречи. Матушка Любовь профессионально, с любовью и трепетом познакомила с историей иконописи, рассказала о её значении в жизни русского народа. Вниманию ребят была представлена новая икона святой равноапостольной Нины, просветительницы Грузии. Лицеисты поблагодарили матушку Любовь за добрые напутствия и теплую встречу.

Я думаю, что все мероприятия, проведенные по программе «Основы православной культуры» во внеурочной деятельности, нашли отклик в сердцах моих учеников. В 4 классе состоялся разговор на тему «Традиционные семейные ценности». Лицеисты подтвердили, что в семье мы получаем поддержку, растём и развиваемся. Близкие верят в нас и дают нам силы. Забота родных и близких даёт чувство защищённости. Родительское тепло согревает и даёт силы самим стать сильнее. Ребята уверены, что семейные ценности – это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству или в подарок. Семейные ценности можно обрести и бережно пронести их через всю жизнь всем вместе. Семья – единство помыслов и дел. Мы поговорили с ребятами о Петре и Февронии Муромских.

В мае 2023 года продолжили эту же тему «Традиции семьи. Семейные ценности». Состоялся разговор о Божьих заповедях («Родителей чти – не собьешься с истинного пути»).

Была организована беседа по теме «Той земле долго стоять, где начнут обычай возрождаться». Из фильма, созданного Курганской епархией Русской Православной Церкви при поддержке Президентского фонда культурных инициатив «Духовный форпост Зауралья», лицеисты узнали,

что Успенская Далматовская обитель возрождается в былом величии и красоте. Дети познакомились с планом монастыря, узнали о паломниках, монахах, о социальном служении, мастерских при монастыре. Почитали книги, подаренные Епископом Владимиром.

Изучение истории Успенского Далматовского мужского монастыря, освященной подвигами преподобного Далмата Исетского и явлением Пресвятой Богородицы, несомненно, станет первым шагом для первоклассников в познании православных истин.

В первый месяц весны по традиции проходит замечательный народный праздник «Масленица». Прошёл он и в нашем 1 «Б» классе. Первоклассники уже знают, как в старину праздновали Масленицу, что означает и откуда берёт начало этот обычай. Состоялся разговор о Проценом воскресенье. В этот день нужно попросить прощения друг у друга и самому простить близких.

А с каким вдохновением лицеисты ежегодно создают открытки и сувениры к празднику Светлой Пасхи для пожилых людей геронтологического центра «Спутник». Смотришь на их радостные лица и понимаешь: ангелы помогают детям в благом деле.

Первоклассники к концу учебного года уже изучают тему «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина». Здесь уместно им рассказать, что смерть поэта поразила современников не только своей внезапностью, но открытием для многих в его личности истинного христианина. Своему секунданту на дуэли Пушкин сказал: «Хочу умереть христианином». Чувствуя приближение смерти, он благословил близких, «на каждого обрачивал глаза, молча клал на голову руку, крестил». «Не мстите за меня! Я всё простили», – таков был предсмертный наказ Пушкина собравшимся у его постели друзьям. Священник, отец Пётр, приглашённый принять последнюю исповедь поэта, впоследствии вспоминал: «Я стар, мне

уже недолго жить, на что мне обманывать. Вы можете не поверить, но я скажу, что я самому себе желаю такого конца, какой он имел».

Двести лет назад новости из Петербурга не скоро доходили до города Шадринска. И, тем не менее, в нашем Спасо-Преображенском соборе в зиму 1837 года была отслужена панихида по рабу Божьему Александру. До революции 1917 г. в шадринском Спасо-Преображенском соборе сохранялась благочестивая традиция служить панихиду по великому русскому поэту. Поминали поэта в соборе и в наше время. Таким образом, учитель может начать важный разговор о сохранении исторической памяти, о приоритете духовного над материальным.

Важны встречи подрастающего поколения со священниками. В сентябре 2024 года состоялась душевная встреча лицеистов 2 класса с иереем Дмитрием Дрянновым, настоятелем храма в честь Вознесения Господня с. Ключи Шадринского района. Отец Дмитрий познакомил с результатами первых дней строительства вос-

кресной школы при храме Вознесения Господня. Отец Дмитрий рассказал детям о возникновении образования на Руси. Ребята смогли познакомиться со старинными и современными учебными пособиями. Большой интерес вызвали учебники, по которым дети познают азбуку православия.

Современный учитель должен быть знаком с новозаветной историей, знать о земном служении и учении Господа нашего Иисуса Христа, апостольской проповеди и жизни ранней Церкви, получить систематические знания обо всех книгах Нового Завета, понять, как связаны между собой Четвероевангелие, книга Деяний, апостольские Послания и Апокалипсис.

Я уверена, что наиболее подходящим для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является выбор модуля «Основы православной культуры». Этот модуль основан на традиционных ценностях, которые исторически сложились в нашем государстве.

СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!



Муратова Людмила Ивановна,
старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №1 «Любознайка», г. Курган

Малахова Елена Викторовна,
заместитель заведующего по УВР
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №1 «Любознайка», г. Курган

Сейчас опять непростой период в истории России. Но мы, россияне, достойно умеем отвечать на все вызовы времени! У нас есть потенциал и резерв.

Сегодня особенно гордо звучит фраза «Я гражданин России!». Именно педагоги призваны обеспечить всестороннюю подготовку молодого поколения к жизни в будущем. В Год защитника Отечества особо

актуальны детско-родительские активности, прославляющие подвиг русского народа. В течение учебного года дети нашего детского сада с педагогами совершили удивительное путешествие по городам России с использованием электронных образовательных ресурсов. Дети снова и снова гордились достижениями и нашей малой родины – Кургана и Курганской области, когда путешествовали по улицам родного города, ходили в музеи, встречались с участниками боевых действий СВО, листали семейные альбомы, с большим восторгом и восхищением слушали рассказы о прадедах и дедах. Вспоминали события давно минувших дней...

А также в течение зимних и весенних деньков все: и педагоги, и родители, и наши любознательные дети – принимали участие в реализации мероприятий двух образовательных модулей **всероссийского партийного проекта «Единой России» «Мир возможностей»**, где ключевым направлением для дошкольников в рамках этого движения стала акция «Сделаем вместе!».

И образовательный модуль «Мы живем в России» проводился в детском саду в рамках всероссийской акции «История семьи – история страны». Его целью было сформировать у воспитанников представление о взаимосвязи понятий «семья», «Родина», «малая родина», «российский народ». При реализации *тематического образовательного проекта «Мы живем в России»* в течение шести тематических недель дети старшего дошкольного возраста рисовали, конструировали и обыгрывали постройки, составляли творческие рассказы, смотрели мультимедийные презентации, слушали песни и рассказы взрослых о знаковых для России событиях. Рассматривали глобус и географические карты, посещали мини-музеи детского сада, художественный и краеведческий музеи с целью обогащения знаний о достопримечательностях родного края.

Тематическая неделя «Наша Родина – Россия» погрузила детей и взрослых в ис-

торию нашей страны. Используя тематические презентации, мы с ребятами смогли заглянуть на уочки старого Кремля, пролушать бой курантов на Спасской башне, рассмотреть Гербы и флаги народностей, проживающих на территории России. А потом вместе с родителями пекли баурсаки и знакомились с нагайбаками – малой народностью, проживающей на территории Челябинской области. Слушали занимательную легенду о воинах – татарских казаках, о царице Сююмбике, разукрашивали нагрудный воротник «Изю» и вспоминали русскую старину. Играли в народные игры и сочиняли короткие истории о кухонной утвари «Оживший предмет». Вспоминали народные промыслы России, которые представлены в музеях столицы: «Семеновская матрёшка», «Голубая гжель», «Разноцветный городец», «Филимоновское чудо».

Тематическая неделя «Москва – столица нашей родины» позволила организовать с детьми мероприятия, расширяющие их представления о столице нашей Родины. С помощью электронных образовательных ресурсов дети смогли увидеть здания и залы МГУ, Третьяковской галереи, отдать дань памяти воинам Великой Отечественной войны у «Могилы Неизвестного солдата», расположенной у Кремлевской стены, увидеть знаменитые высотки. Мы с удовольствием прочли книги: «Московские высотки» Н.И. Волкова; «Москва. Иллюстрированный путеводитель для детей и взрослых» Ф. Дядичева; «Потешные прогулки по Москве» Л. Токмакова; «Москва для детей» Н. Андриановой; «Детский путеводитель по Москве» А. Митрофанова. Дети разучивали тексты для детской театрализации по мотивам произведений К.И. Чуковского «Айболит», «Чудо-дерево», «Цыплята». Все представления заслужили высокой оценки членов жюри городских и всероссийских конкурсов. Дети с большим удовольствием проводили опыты и эксперименты с песком и глиной, изучали материалы и профессии

людей, которые много-много лет назад со-здали красивейший град – город Москву.

Тематическая неделя «Санкт-Петербург – северная столица России». В ходе реализации мероприятий тематической недели мы не переставали с детьми удивляться тому, как много лет назад были построены такие чудесные дворцы. Мы считали количество колонн на Здании Биржи у ростральных колонн. Под звуки лирической мелодии прокатились на катере, сооруженном из напольного конструктора, по Неве, гордились творениями Петра и Великой Екатерины. Читали стихи А.С. Пушкина.

Тематическая неделя «Екатеринбург – столица Урала». Об этом городе нам было рассуждать проще всего. Ведь Екатеринбург – сосед Кургана. Семьи с детьми очень часто путешествуют по Уралу. Любимый сказ Бажова «Хозяйка Медной горы» любят все! Дети создавали коллекцию камней, рассматривали их под лупой. Узнали удивительный факт, что Дом Николая Севастьянова – это уральская Резиденция Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Тематическая неделя «Мурманск – столица Заполярья». Благодаря Духу путешествий, нам удалось «побывать» и на Севере нашей Родины. Мурманск – самый большой город в мире, расположенный за полярным кругом. Здесь находится единственный незамерзающий арктический порт и маяк – мемориал, посвященный морякам-героям, не вернувшимся из моря в мирное время.

Тематическая неделя «Южно-Сахалинск – столица островного региона». Мы с детьми представили, что прокатались с помощью канатной дороги по огромному острову. Благодаря погружению в эту тему дети узнали историю экспонатов Сахалинского краеведческого музея. Рассмотрели необыкновенные дома, напоминающие японские дворцы в стиле «императорской короны». Приняли участие в совместном детском фестивале «Россия и Китай: симфония культур», ведь так

много общего в восточных культурах и любимо российскими жителями больших городов. Играли в народные игры коренных народов Сахалина, рассматривали тематические альбомы.

Всей информацией о мероприятиях мы делились во всероссийском сообществе «Сделаем вместе», размещали интересные истории и на странице в ВКонтакте «Детский сад № 1 «Любознайка».

II творческий модуль «История семьи в истории страны» предполагал заполнение семьями с детьми коллажей. Вместе с родителями, бабушками и дедушками дети знакомились с событиями, знаковыми для семьи: рождение прабабушки, участие прапрадедушки в Великой Отечественной войне, рождение родителей, учёба мамы, знакомство родителей, создание их семьи. По содержанию тематических коллажей дети составляли рассказы и делились ими со сверстниками. Мы привлекли большое количество членов семей к подготовке материалов для совместных мероприятий. Родители непосредственно участвовали в диалогах о тех городах, регионах нашей страны, которые тесно связаны с историей семьи.

При реализации II творческого модуля нами был также реализован проект «Связь поколений важна, без сомнений!», дополнительным элементом которого мы выбрали конструктивно-модельную деятельность педагогов, детей и их родителей (законных представителей) по созданию макетов объектов, знаковых для России, Курганской области и города Кургана. Это в полной мере отвечало ключевым задачам всероссийской акции для дошкольников «Сделаем вместе!»:

- создание в дошкольных организациях эффективной модели духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей;
- вовлечение семьи в систему нравственно-патриотического воспитания;
- формирование патриотического самосознания и чувства единения семьи и Родины у всех участников

- образовательных отношений;
- воспитание у детей интереса к истории своей страны.

В истории России и нашего города много важных событий и славных дел, участниками которых являлись и являются деды и прадеды наших воспитанников. «Город» является сложным и многообразным объектом исследования и дизайнерских практик, поскольку «городская среда» постоянно меняется во времени и пространстве. По мнению И.М. Лисовец, «образ жизни города определяется характером человеческой деятельности, который сформировался в природных и исторических условиях».

Следовательно, «городская среда» несет в себе огромный познавательный и образовательный потенциал, средствами которого можно формировать у детей систему духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

К объектам «городской образовательной среды» можно отнести памятники архитектуры, здания, сооружения, мемориалы, стелы, мосты, стройки, фестивали, олимпиады, к которым имеет определенное отношение человек, проживающий на территории страны, региона, города, поселка.

Используя методические рекомендации организаторов акции, мы приобрели *методическое пособие – книгу «Я путешествую по России: удивительные постройки»* автора Варвары Леднёвой.

Вместе с детьми прочли увлекательные истории путешествия любознательных героев, побывали в самых удалённых местах нашей необъятной Родины. Огромное расстояние – это не беда! Всегда под рукой есть воздушный шар, вездеход, ледокол, оленя упряжка, батискаф... Они быстро доставляли детей в нужное место и указывали дорогу к удивительным постройкам...

Мы решили создать некоторые постройки «своими руками» из доступного материала и при активном участии родителей. Данная работа была направлена на создание условий в семье и в ДОО для

воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, отечественных исторических и национально-культурных традиций России. Мы не только создали 45 макетов, но и разработали *методические рекомендации для взрослых*, которые назвали «Связь поколений важна, без сомнений!» с практическими материалами. Было создано «Педагогическое информационное табло» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с памятниками и сооружениями, оказавшими значительное влияние на развитие культуры нашей страны. Виртуальные экскурсии по России и реальные путешествия по значимым местам родного города подбирались педагогами с учетом интересов семей воспитанников.

Шесть смыслообразующих блоков проекта мы описали в этом «Педагогическом информационном табло»:

1. Определение этапов работы педагогов с семьями детей по созданию макетов достопримечательностей;
2. Выбор объектов и критерии их описания педагогами для проведения образовательной деятельности с детьми;
3. Описание алгоритма создания объекта и его ключевого замысла при ознакомлении с ним детей;
4. Подбор педагогических методов и приемов;
5. Описание видов «детских активностей»;
6. Организация детской деятельности.

«Педагогическое информационное табло» рассказывает о каждом отдельном объекте (достопримечательности). Это шаблон таблиц, которые включают в себя следующую информацию:

1. Макет или фото объекта, который обладает определенными характеристиками, образовательным потенциалом с описанием того, что ребенок может освоить и каким образом;

2. Педагогическое описание объекта с позиции его образовательного смысла и образовательного потенциала по алгоритму, который включает следующие его характеристики:
 - название объекта;
 - место нахождения объекта;
 - назначение объекта (для чего объект нужен людям?);
 - связь назначения объекта с его устройством (форма, размер, детали и их назначение, при необходимости характеристика материала, из которого они изготовлены);
 - люди каких профессий участвовали в создании объекта;
 - образовательный смысл объекта (зачем детям знакомиться с объектом?).
3. Описание методов и приемов педагогической работы с объектом «детских активностей».

4. Создание электронного портфолио по ознакомлению детей с объектом.

Таким образом, прогулки с детьми по городам России с использованием электронных образовательных ресурсов и реальные путешествия по улицам родного города, когда вся «городская среда» – архитектура, парки, памятники, скверы, площади – наглядно представлены детям, помогают развить у них широкий кругозор и прокачать критическое мышление, коммуникацию, умение работать в команде и многие другие важные навыки XXI века.

Следовательно, наш творческий подход отвечает требованиям ФГОС ДО и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

От кареты до ракеты – путь прогресса. От традиционного воспитания до современных методик – путь педагога.

Библиографический список

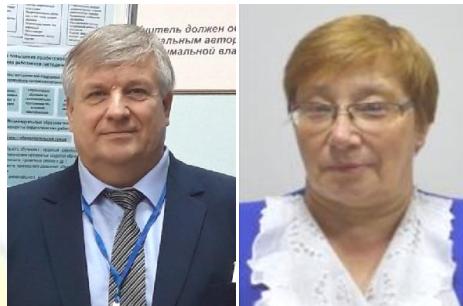
1. Леднёва В. Путешествие по России. Удивительные постройки: комплект волшебных приключений. – Москва: Просвещение, 2024. – 111 с.
2. Расти патриотов России. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 288 с.
3. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий

и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. – М.: Учитель, 2007. – 208 с.

4. Фесюкова Л.Б. Уроки доброты / Л.Б. Фесюкова. – М.: Ранок, 2007. – 765 с.

5. Шаламова И.В. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / И.В. Шаламова. – М.: Скрипторий 2003, 2011. – 524 с.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ**



Шатных Александр Васильевич,
доцент кафедры естественно-
математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент
Корягина Ольга Васильевна,
к.п.н., доцент кафедры
социально-педагогических дисциплин
Кокшетауского университета имени
А. Мырзахметова, г. Кокшетау,
Республика Казахстан

жающей среды.

Основная задача экологического образования – научить детей понимать взаимосвязь между их действиями и состоянием окружающей среды. Это способствует формированию бережного отношения к природе, уважения к её законам и осознанию своей роли в поддержании глобальной экосистемы.

Экологическое воспитание, осуществляемое классным руководителем, является систематическим процессом формирования экологической культуры учащихся, их ответственного отношения к окружающей среде и активной позиции в вопросах охраны природы.

Эффективное экологическое воспитание строится на семи принципах, каждый из которых играет ключевую роль в формировании экологически ответственного гражданина (рис. 1).

В условиях обострения глобальных экологических вызовов, от изменения климата до загрязнения окружающей среды, именно молодое поколение должно стать движущей силой в их решении. В этой связи экологическое образование становится ключевым приоритетом в развитии современной системы школьного образования.

Экологическое образование, в широком понимании, представляет собой процесс формирования у индивидуума системы знаний, убеждений и взглядов, необходимых для ответственного взаимодействия с окружающей средой и осознания своей роли в ней. Это целенаправленная образовательная деятельность, направленная на формирование экологической культуры – совокупности знаний, ценностей и практического опыта, ориентирующих человека на гармоничные отношения с природой, устойчивое развитие и сохранение окру-



Рис. 1.

Ключевые направления деятельности классного руководителя в сфере экологического воспитания в школе: природоохранное, здоровьесберегающее и ресурсосберегающее.

Природоохранное экологическое воспитание направлено на формирование системы знаний о природе, развитие ответственности за её сохранение и улучшение, а также формирование умений и навыков природоохранной деятельности.

Здоровьесберегающее экологическое воспитание призвано сформировать у учащихся понимание взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека, а также развить осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Ресурсосберегающее экологическое воспитание направлено на формирование понимания ограниченности природных ресурсов и необходимости их рационального использования, а также на развитие навыков экономного потребления ресурсов.

Все три направления тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Только комплексный подход к экологическому воспитанию позволит сформировать у подрас-

тающего поколения экологическое сознание и культуру, необходимые для решения современных экологических проблем и обеспечения устойчивого развития общества. Важно помнить, что экологическое воспитание – это не только передача знаний, но и формирование ценностей, убеждений и практических навыков. Оно должно быть непрерывным и охватывать все этапы образования.

Рассмотрим различные формы экологического воспитания в системе работы классного руководителя, от традиционных, проверенных временем, до инновационных, использующих современные технологии и подходы. В статье не просто перечислим эти формы, но и проанализируем их эффективность, возможности и потенциал для формирования экологически ответственного гражданина.

Традиционные формы экологического воспитания, на протяжении многих лет доказавшие свою эффективность, закладывают фундамент экологических знаний и прививают любовь к природе.

– *Экологические кружки и клубы*

Эти сообщества являются одним из самых распространенных и доступных

способов углубленного изучения экологических проблем. В рамках кружков и клубов дети и подростки занимаются исследовательской деятельностью, проводят наблюдения в природе, участвуют в природоохранных акциях и мероприятиях. Это позволяет им не только получить теоретические знания, но и применить их на практике.

– *Слеты юных экологов*

Слеты – это формат, сочетающий теоретические знания и практические навыки. Участники слетов соревнуются в знаниях экологии, ботаники, зоологии, в умении проводить полевые исследования, разрабатывать проекты по охране окружающей среды. Слеты способствуют обмену опытом между юными экологами, повышают их мотивацию к дальнейшей экологической деятельности.

– *Классные часы*

Классные часы – это один из наиболее привычных и доступных форматов для экологического воспитания. Они позволяют в интерактивной форме рассказать об экологических проблемах, обсудить возможные пути их решения, провести викторины и игры на экологическую тематику. Важно, чтобы классные часы были не просто формальным перечислением фактов, а вызывали эмоциональный отклик и стимулировали к действиям.

– *Дискуссии и тематические конференции*

Дискуссии и конференции позволяют школьникам научиться выражать свою точку зрения, аргументировать её, слушать и понимать мнение других. На конференциях ребята представляют свои исследовательские работы, обмениваются опытом, учатся публичным выступлениям. Это способствует развитию критического мышления и формированию активной гражданской позиции.

– *Экологические игры и викторины*

Игры и викторины – это отличный способ сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Они позволяют проверить знания, закрепить пройденный материал, развить логическое мышление

и командный дух. Экологические игры могут быть самыми разнообразными – от простых викторин до сложных ролевых игр, моделирующих реальные экологические ситуации.

– *Конкурсы плакатов*

Конкурсы плакатов – это творческая форма экологического воспитания, позволяющая детям выразить свое отношение к природе и экологическим проблемам через искусство. Создание плакатов требует знаний и понимания проблемы, а также навыков работы с изобразительными материалами.

– *Исследовательские проекты*

Исследовательские проекты – это один из самых эффективных способов углубленного изучения экологических проблем. Они позволяют школьникам самостоятельно провести исследование, собрать и проанализировать данные, сделать выводы и предложить решения. Работа над исследовательским проектом развивает навыки самостоятельной работы, критического мышления и научной деятельности.

– *Кинопросмотры*

Видеоматериалы – мощный инструмент для формирования экологического мировоззрения. Документальные фильмы о природе, об экологических проблемах, а также художественные фильмы, затрагивающие темы взаимодействия человека и природы, способны оказать сильное эмоциональное воздействие и побудить к размышлению. Важно, чтобы просмотр фильмов сопровождался обсуждением увиденного и анализом проблем.

– *Летние экологические лагеря и центры*

Летние лагеря – это уникальная возможность для погружения в мир природы и экологической деятельности. В лагерях ребята участвуют в походах, экскурсиях, проводят наблюдения, изучают флору и фауну своей местности, участвуют в природоохранных акциях. Это способствует формированию любви к природе, ответственности за её сохранение и развитию практических навыков.

Иновационные формы экологического воспитания

В современном мире, с его стремительно развивающимися технологиями, необходимо использовать инновационные подходы для экологического воспитания.

– Интернет-сообщества

Интернет предоставляет огромные возможности для общения и обмена информацией. Создание экологических онлайн-сообществ, форумов, групп в социальных сетях позволяет объединить людей, интересующихся вопросами экологии, независимо от их местонахождения. В этих сообществах можно обсуждать экологические проблемы, делиться опытом, организовывать онлайн-конференции и вебинары.

– Интенсивные образовательные программы для школьников, интересующихся вопросами экологии и охраны природы

Такие программы, реализуемые в течение учебного года, предлагают углубленное изучение экологических дисциплин, участие в исследовательских проектах, мастер-классы от ведущих экологов и ученых. Они нацелены на выявление и поддержку талантливых детей, интересующихся вопросами экологии, и подго-

товку будущих специалистов в области охраны окружающей среды. Интенсивные программы позволяют не только получить знания, но и развить навыки проектной деятельности, командной работы и лидерства.

– Международные экологические олимпиады

Курганская область – приграничная российская территория и в этом случае можно рекомендовать проведение международных экологических олимпиад с заинтересованными школьниками. В программу международной экологической олимпиады можно включить задания, связанные с изучением экологических проблем Курганской области и соседней Северо-Казахстанской области Республики Казахстан. Например:

Задание 1. На основе доступной информации сети Интернет проведите сравнение экологических проблем Курганской и Северо-Казахстанской областей. Обе территории имеют сходные черты в силу географической близости и схожего климата, однако есть и отличия, обусловленные разными факторами. Результат работы представьте в виде таблицы:

Таблица 1
Сравнение экологических проблем Курганской и Северо-Казахстанской областей

	Черты сходства	Черты различия
Экологические проблемы		
Причины возникновения проблем		

Задание 2. Сравните среднегодовые концентрации загрязняющих веществ в створах р. Ишим (Есиль) Северо-Казахстанской области и р. Тобол Курганской области. Объясните выявленные черты сходства и отличия.

Задание 3. Загрязнение почвы вызывает цепную реакцию. Оно сказывается на почвенном биоразнообразии, снижает запасы органического вещества почвы и её фильтрующую способность. Из-за загрязнения почвы происходит загрязнение почвенной влаги и грунтовых вод, нарушается

баланс питательных веществ в почве. К числу наиболее распространенных загрязнителей почвы относятся тяжелые металлы, стойкие органические загрязнители и новые загрязнители, такие как фармацевтические препараты и средства личной гигиены. Продолжите цепочку причинно-следственных связей влияния загрязнения почвы. Представьте её в виде схемы.

Задание 4. Разработайте проект экологической акции, направленной на решение одной из выявленных общих экологи-

ческих проблем Курганской и Северо-Казахстанской областей. Опишите цели, задачи, целевую аудиторию, этапы реализации и ожидаемые результаты акции. Обоснуйте выбор предложенных мероприятий с учетом социально-экономических и экологических особенностей территорий.

Задание 5. Изучите опыт реализации экологических проектов и программ в Курганской и Северо-Казахстанской областях. Выберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, примеры. Проанализируйте факторы успеха этих проектов и предложите рекомендации по их масштабированию и адаптации к другим территориям. Подготовьте презентацию (или постер) и представьте свои выводы и предложения.

– Экологический туризм и экспедиции.

Поездки в национальные парки, заповедники, участие в экологических экспедициях позволяют увидеть природные красоты, познакомиться с уникальными экосистемами, узнать об особенностях охраны природы в разных регионах. Это способствует формированию уважительного отношения к природе и пониманию необходимости ее сохранения.

– Использование современных технологий

Например, применение виртуальной реальности (VR) для создания иммерсивных экологических симуляций – компьютерных игр или программ, которые создают эффект погружения в реалистичную виртуальную среду, где игрок может взаимодействовать с симулируемой экосистемой и влиять на нее. Такие симуляции позволяют изучать сложные экологические процессы: изменение климата, загрязнение окружающей среды или динамику биосфера, за счет интерактивного и нелинейного геймплея. Использование дронов для мониторинга окружающей среды, разработка мобильных приложений для изучения природы – все это открывает новые возможности для экологического воспитания.

– Геймификация

Использование игровых механик для обучения и мотивации. Например, разработка экологических онлайн-игр, в которых игроки решают экологические проблемы, управляют ресурсами, строят устойчивые экосистемы.

– Волонтерская деятельность

Участие в экологических акциях, уборке территорий, посадке лесов, помощи заповедникам и национальным паркам.

– Проектное обучение

Вовлечение школьников в реализацию экологических проектов.

Приведём примеры возможных продуктов экологических проектов, выполненных обучающимися.

Исследовательские работы и отчеты:

– *Отчеты по оценке загрязненности окружающей среды.* Например, анализ качества воды в реке Тобол или Курганском водохранилище, с расчетом индекса загрязненности и определением превышений ПДК по различным веществам (медь, марганец, нефтепродукты).

– *Данные мониторинга:* сбор и анализ информации о состоянии воздуха, почв или влияния конкретных факторов (например, автомагистралей или сотовых телефонов) на живые организмы.

– *Материалы по изучению биоразнообразия:* исследования редких видов растений и животных, занесенных в Красную книгу Курганской области (например, сурка-байбака, русской выхухоли, редких птиц).

Практические природоохранные мероприятия и акции:

– *Посадка деревьев и озеленение территорий:* школьники участвуют в акциях по лесовосстановлению и озеленению в своих районах (например, в Белозерском муниципальном округе).

– *Сбор и утилизация отходов:* организация и проведение акций по раз-

дельному сбору мусора или очистке берегов водоемов.

- *Экологические тропы*: разработка и обустройство маршрутов для проведения экскурсий и занятий на природе (например, в Елизаветинском бору в Юргамышском муниципальном округе).
- *Создание «волшебного дерева» с правилами поведения на природе*.

Практический результат квестов и занятий по экологической грамотности.

Информационные и образовательные продукты:

- *Экологические уроки и презентации*: подготовка и проведение занятий для других школьников или дошкольников (например, уроки «Друзья Земли»);
- *Творческие работы*: экологические рисунки, стихотворения о природе родного края, видеоролики по экологическим проблемам, которые участвуют в региональных и всероссийских конкурсах;
- *Информационные брошюры, листовки, стенгазеты*: распространение информации об экологических проблемах региона и способах их решения;
- *Сайты и группы в социальных сетях*: создание онлайн-платформ для информирования общественности о ходе и результатах проектов.

Методические разработки:

- *Конспекты занятий и сценарии мероприятий*: разработка методических материалов для проведения экологических квестов, уроков и внеклассных мероприятий.

Перечисленные продукты проектной деятельности не только демонстрируют знания и навыки обучающихся, но и приносят реальную пользу местному сообществу и природе родного края.

Особо хотелось бы остановиться на экологической деятельности продвинутого уровня, требующей от учащихся самостоятельности, инициативности и умения рабо-

тать в команде. Это разработка и реализация экологических инициатив, поддержка добровольческих движений и экологических проектов, направленных на решение конкретных экологических проблем.

Разработка экологических инициатив включает несколько этапов:

1. Выявление экологической проблемы, требующей решения (например, загрязнение воздуха, нехватка воды, вырубка лесов).
2. Определение целей и задач инициативы.
3. Разработка плана действий (мероприятия, сроки, ресурсы).
4. Привлечение партнеров (учащиеся, родители, учителя, представители общественных организаций, бизнеса).
5. Реализация инициативы. Оценка эффективности инициативы.

Примерами экологических инициатив могут быть создание системы раздельного сбора мусора в школе, организация кампаний по экономии воды и электроэнергии, создание школьного сада или огорода, разработка и распространение информационных материалов по экологической тематике, организация экологических акций и мероприятий.

Важны в этой деятельности классного руководителя поддержка и стимулирование инициативы учащихся, предоставление учащимся возможности для самореализации и развития лидерских качеств, помочь в обеспечении доступа к информации и ресурсам, привлечение экспертов для консультаций и помощи в реализации инициатив и проектов, создание условий для обмена опытом и знаниями между различными экологическими группами и проектами.

Разнообразие форм экологического воспитания позволяет охватить различные интересы и потребности детей и подростков. Важно, чтобы экологическое воспитание было не просто формальным мероприятием, а стало неотъемлемой частью образовательного процесса и повседневной жизни. Только тогда мы сможем сформи-

ровать экологически ответственное поколение, способное беречь и охранять природу для будущих поколений. Нельзя выделить одну самую важную форму экологического воспитания. Наилучшие результаты достигаются при комплексном подходе, сочетающем различные методы и формы. Важно адаптировать формы и методы экологического воспитания к конкретным условиям, возрасту и интересам детей, учитывать особенности региона и экологические проблемы, актуальные для данной местности. Для успешной реализации программ экологического воспитания необходимо заинтересованное участие педагогов, родителей и общественности.

Ключевой фигурой в процессе экологического воспитания является педагог. Результативность работы по экологическому воспитанию зависит от его качеств, таких как:

- **компетентность:** педагог должен обладать глубокими знаниями в области экологии, педагогики и психологии;
- **личный пример:** педагог должен демонстрировать ответственное отношение к окружающей среде в своей повседневной жизни;
- **энтузиазм и мотивация:** педагог должен быть увлечен экологическими проблемами и уметь мотивировать учащихся к активной природоохранной деятельности;
- **партнерство:** педагог должен уметь выстраивать партнерские отношения с учащимися, родителями и ме-

стным сообществом, создавая единый фронт защиты окружающей среды;

- **постоянное самосовершенствование:** педагог должен постоянно повышать свою квалификацию в области экологического воспитания, изучать новые методики и технологии.

Важный в деятельности классного руководителя этап, позволяющий понять, насколько результативной была работа и какие корректировки необходимо внести, – **оценка эффективности экологического воспитания.** Критерии оценки многогранны: уровень экологических знаний учащихся, сформированность экологического сознания и ценностного отношения к природе, степень участия в практической природоохранной деятельности, уровень экологической культуры в целом. Арсенал методов оценки богат и разнообразен: тестирование, беседы и анкетирование, кропотливый анализ проектных работ, внимательное наблюдение за поведением учащихся в природе и повседневной жизни.

Педагогам необходимо помнить, что экологическое воспитание – это долгосрочный процесс, требующий постоянных усилий и последовательности. Но результаты этого труда – ответственное поведение и неуклонное стремление к устойчивому развитию – стоят любых приложенных усилий. Ведь мы растим не просто образованных людей, а хранителей Земли, способных передать это бесценное наследие будущим поколениям.

«ТЕАТРАЛЬНАЯ» ПЕДАГОГИКА – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ТЕАТР» ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Карпова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №27», г. Курган

«Театральная» педагогика является эффективным инструментом реализации модуля «Театр» в программе воспитания, так как она способствует комплексному развитию младших школьников через коллективно-творческую деятельность. Эта форма работы объединяет познавательный, воспитательный и развивающий аспекты, формируя у детей коммуникативные навыки, эмоциональную культуру, творческие способности и нравственные ценности, социально активную личность, способную к сотрудничеству, самовыражению и нравственному самоопределению. Для максимальной эффективности важно сочетать традиционные методики с современными педагогическими технологиями, учитывать возрастные особенности детей, и вовлекать их в разнообразную театрально-игровую деятельность. Для младших школьников игровая деятельность – это основной способ познания мира, а театр становится естественной средой для их развития.

Аспекты «театральной» педагогики включают следующие компоненты:

- *Основы актёрского мастерства:* мимика, пантомима, дикция, сценическая речь.
- *Театральная культура:* знакомство с видами театров, жанрами, театральными профессиями.
- *Коллективная творческая деятельность:* репетиции, создание декораций и костюмов, импровизации.
- *Экскурсии и просмотры:* посещение

театров, обсуждение спектаклей и фильмов.

«Театральная педагогика» включает театральные игры, этюды, ритмопластику, сказкотерапию, коллективное сочинение сказок. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим приёмам: физкультминуткам, играм, дыхательным упражнениям.

Участие в театральных постановках:

- *формирует навыки коллективной работы:* дети учатся взаимодействовать в команде, понимать, что успех общего дела зависит от вклада каждого;
- *развивает коммуникативные способности:* совершенствуется грамматический строй речи, осваиваются нормы русского языка, развивается монологическая и диалогическая речь;
- *преодолевает психологические барьеры:* помогает справиться со смущением, застенчивостью, скованностью, развивает уверенность в себе.
- *воспитывает нравственные качества:* через инсценировки литературных произведений дети усваивают понятия добра и зла, учатся эмпатии и толерантности;
- *способствует социализации:* формирует культуру общения, уважительное отношение к историческому наследию и окружающим.

Кроме того, театральные постановки часто затрагивают темы добра и зла, дружбы, честности, что способствует нравственному воспитанию. Участие в спектаклях по литературным произведениям углубляет понимание текстов и стимулирует интерес к чтению.

Роль учителя в этом случае – быть организатором, наставником и психологом. Его задачи:

– *Создание комфортной атмосферы*

Учитель формирует дружный творческий коллектив, где каждый ребёнок чувствует себя значимым. Похвала за самостоятельные решения, постоянные поручения и беседы помогают детям обрести уверенность в себе.

– *Обучение основам театрального мастерства*

Педагог знакомит школьников с актёрским искусством, сценической речью, мимикой, пантомимой, а также с видами театров и театральными профессиями.

– *Развитие soft skills*

Через театральные игры, этюды и репетиции учитель формирует у детей навыки командной работы, умение критически оценивать свою и чужую работу, развивает память, речь, воображение и эмпатию.

– *Интеграция с другими предметами*

Учитель может включать элементы театрализации в уроки литературы, истории, биологии, что углубляет понимание материала и развивает познавательный интерес.

– *Работа с родителями*

Педагог информирует родителей о возможностях их детей, помогает решать эмоциональные проблемы, организует совместные мероприятия.

Роль родителей – быть не только зрителями, но и активными участниками воспитательного процесса. Их вовлечённость включает:

– *Помощь в подготовке мероприятий*

Родители участвуют в создании костюмов, декораций, реквизита, что укрепляет семейные связи и развивает у детей чувство ответственности.

– *Совместные репетиции и выступления*

Участие родителей в спектаклях в качестве актёров или помощников режиссёра позволяет детям видеть пример творческого подхода, а также укрепляет эмоциональную связь.

– *Обсуждение спектаклей и ролей*

Дома родители помогают детям разучивать тексты, анализировать характеры персонажей, что углубляет понимание материала и развивает аналитические способности.

– *Поддержка и мотивация*

Внимание и интерес родителей к театральным занятиям ребёнка повышают его самооценку и желание совершенствоватьсь.

– *Участие в родительских клубах и семинарах*

Педагоги могут организовывать встречи, где родители учатся методам поддержки творческого развития детей, например, через игротерапию или сказкотерапию.

Родители могут стать ключевыми участниками процесса, выполняя несколько важных функций:

– *Поддержка и мотивация*

Помощь в разучивании ролей, обсуждение спектаклей и репетиций укрепляют связь между родителями и детьми.

– *Совместный досуг*

Участие в семейных постановках или посещение театров вместе с ребёнком превращает театр в инструмент сближения.

– *Анализ и рефлексия*

После посещения спектакля обсуждение сюжета, поступков героев и эмоций помогает ребёнку осмыслить увиденное и развить критическое мышление.

– *Практическая помощь*

Родители могут участвовать в подготовке реквизита, костюмов, декораций, что формирует у ребёнка понимание командной работы.

Технологии «театральной» педагогики в семейном воспитании включают:

– игровые тренинги на развитие внимания, воображения и фантазии;

- этюды малой формы, которые помогают детям научиться взаимодействовать с партнёром и выражать эмоции;
- семейные спектакли, где дети и родители выступают вместе. Это не только развивает творческие способности, но и формирует семейные ценности.

Такие занятия способствуют гармонизации детско-родительских отношений, помогают родителям лучше понять эмоциональный мир ребёнка и поддержать его в преодолении трудностей.

Театр становится мостом между миром ребёнка и взрослого, а «театральная» педагогика – инструментом воспитания и развития. Для младших школьников театр – источник творчества, знаний и эмоционального роста, а для родителей – возможность глубже понять своего ребёнка и провести время вместе. Совместные театральные занятия и посещения спектаклей укрепляют семейные узы, формируют нравственные ориентиры и способствуют успешной социализации детей.

Эффективная реализация модуля «Театр» через «театральную» педагогику возможна только при тесном сотрудничестве педагога и семьи. **Совместная деятельность позволяет:**

- *Лучше узнать ребёнка*

Родители и учителя видят детей в раз-

ных ситуациях, что помогает понять их индивидуальные особенности и потребности.

– *Решать воспитательные задачи*

Совместные мероприятия способствуют развитию коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, нравственных ценностей.

– *Создавать развивающую среду*

Родители обогащают условия для творчества, а учителя направляют процесс, обеспечивая методическую основу.

– *Укреплять семейные связи*

Театральная деятельность становится формой совместного досуга, который сближает поколения и формирует доверительные отношения.

Учитель и родители играют взаимодополняющие роли в реализации модуля «Театр» программы воспитания. Педагог обеспечивает профессиональное руководство, методическую базу и социальную адаптацию детей, а родители вносят личный пример, эмоциональную поддержку и ресурсы для практической реализации проектов. Их сотрудничество создаёт единое воспитательное пространство, где театр становится инструментом не только творческого, но и нравственного, эмоционального развития младших школьников, а «театральная» педагогика дает отличные результаты.

Библиографический список

1. Азина Е.Г. Использование театра на уроках в начальной школе // Начальная школа – до и после. – 2019. – № 2. – С. 8-10.
2. Бахтин Н.Н. Театр и его роль в воспитании // На помощь семье и школе. – М.: Польза, 1991. – 240 с.
3. Буковая А.И. Игра в театр // Начальная школа. – 2018. – № 2. – С. 8-12.
4. Коменский Я. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / Я. Коменский. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
5. Колесникова Т.В. Театрализованная деятельность как средство формирования и развития функциональной грамотности
- младших школьников // Образовательный альманах. – 2023. – № 1 (63). – Часть 2.
6. Михалёва О.И. Школьный театр в эстетическом пространстве школы. – М.: Искусство в школе, 2001. – 56 с.
7. Немцева М.С. Театр как средство обучения младших школьников // Начальная школа. – 2019. – № 2. – С. 8-13.
8. Родионова Р.В. Театральная деятельность как средство развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста // КиберЛенинка. – 2023.

9. Силивон В. Развитие творчества детей в процессе игр-драматизаций // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 8-9.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПИРАМИДЫ А. МАСЛОУ



*Каменева Марина Александровна,
учитель математики МБОУ
«Гимназия №27», г. Курган*

Одним из эффективных инструментов анализа потребностей учащихся служит известная «пирамида Маслоу», предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Автор разработал иерархию человеческих потребностей, расположив их в форме пирамиды. **Согласно его теории, потребности располагаются в следующем порядке:**

1. *Физиологические потребности* (еда, вода, сон);
2. *Потребность в безопасности* (защита от угроз, стабильность, порядок);
3. *Социальные потребности* (любовь, принадлежность, дружба);
4. *Потребность в уважении* (признание, статус, уважение окружающих);
5. *Самореализация* (личностный рост, самовыражение, творчество)

Согласно *первому уровню «Физиологические потребности»* теории Маслоу, школа должна обеспечивать ученикам комфортные условия пребывания: здоровое питание, достаточное освещение, благоприятную температуру воздуха, чистоту помещений и хорошее санитарно-гигиеническое состояние школьной территории. Только удовлетворяя базовые физиологические потребности детей, школа создает основу для дальнейшего развития остальных уровней потребностей. Реализации физиологических потребностей способст-

вует активное сотрудничество классных руководителей с родителями обучающихся, медицинскими учреждениями и органами социальной защиты населения, обеспечивающими сбалансированное меню питания и контроль состояния здоровья детей. С целью контроля качества питания классными руководителями определяется «активная группа родителей», которым делегируется право следить за питанием в школьной столовой. Кроме того, классные руководители организуют дежурство детей в столовой, в учебном кабинете, генеральные уборки в классах, тем самым, еще и вырабатывая у ребят трудовые навыки и умение соблюдать порядок и чистоту.

Второй уровень пирамиды предполагает создание безопасной среды, защищенной от физических и психологических рисков. Безопасность включает широкий спектр направлений, в том числе физическую защиту, эмоциональное благополучие, социальную поддержку. Сюда входят меры физической охраны школы, предотвращение травмоопасных ситуаций, обеспечение психологической поддержки и профилактика буллинга. В решении этих задач важную роль играют совместные усилия классного руководителя, администрации школы, родителей, психолога и органов правопорядка. На классных часах мы проводим профилактические беседы, игры, тренинги на сплочение коллектива,

внеклассные мероприятия по формированию культуры поведения среди подростков, тематические родительские собрания. Ежегодно классные руководители и психолог гимназии проводят социально-психологическое тестирование, анкетирование по Беку, социометрию с целью выявления проблем у обучающихся и определения путей решения.

Третий уровень «Социальные потребности» фокусируется на формировании дружеских связей, чувства принадлежности к коллективу и социальной поддержке. Это особенно важно для подростков, которым необходимо ощущать себя частью группы сверстников и чувствовать внимание со стороны взрослых. Здесь важны совместные проекты классных руководителей, учителей-предметников и школьных психологов. Мы организуем внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, театральные постановки, способствующие развитию командного духа и сплоченности коллектива. С целью реализации социальной потребности каждого обучающегося моего класса, была создана группа в социальной сети «ВК» («7 Б... ИЛИ ВСЕ О НАС»), где публикуются интересная информация, сообщения о достижениях, увлечениях ребят. Так чтобы каждый ребенок, не имеющий успехов в одном виде деятельности, обязательно был отмечен и поощрен в другом направлении.

Четвертый уровень Пирамиды Маслоу – «Уважение и признание». Само название уровня подчеркивает значимость самооценки, признания достижений ребенка взрослыми и сверстниками. Поэтому так важно поддерживать у школьников интерес к учебе, стимулируя желание достигать успехов и получать одобрение учителя и одноклассников. Классным руководителем и педагогами совместно разрабатывается система поощрений и наград, с применением дифференцированного подхода, стимулирования развития лидерства и самостоятельности обучающихся. В рамках реализации этого направления проводятся

мероприятия «Свеча достижений», «Звезды классного коллектива», «Галерея достижений», ежегодный смотр-конкурс «Портфолио достижений».

И *последний уровень пирамиды Маслоу «Самореализация»* подразумевает раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, поощрение его стремления к личностному росту и саморазвитию. Поддерживая инициативу учеников, классный руководитель способствует выявлению «одаренных детей», талантов и дарований, формируя у обучающихся творческое мышление и мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию. Мы считаем, что внеклассные мероприятия и конкурсы позволяют детям раскрыть свои таланты и развить индивидуальные способности каждого ребенка в классе.

Обеспечение безопасности обучающихся сегодня – один из приоритетов образовательных учреждений. Школа становится территорией безопасности тогда, когда соблюдается баланс между физической защитой, психоэмоциональным комфортом и высоким уровнем информированности. Только совместными усилиями учителей, администрации, родителей и учеников возможно достижение высокого уровня безопасности, обеспечивающего комфортное развитие каждого ребёнка. Лишь в таком партнерстве можно добиться успехов в образовании и подготовить новое поколение конкурентоспособных и подготовленных профессионалов.

Учет человеческих потребностей, нашедших отражение в пирамиде Маслоу, позволяет классному руководителю комплексно подходить к обеспечению безопасности учащихся с учетом разных уровней потребностей школьников. А сотрудничество и объединение усилий всех заинтересованных сторон способствует созданию комфортной и безопасной образовательной среды, где каждый ученик в классе чувствует себя защищенным и имеет возможности для гармоничного развития своей личности.

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



Якименко Елена Николаевна,
педагог-психолог МКОУ «Круглянская
средняя общеобразовательная школа»,
Звериноголовский муниципальный
округ, Курганская область

*Только те средства по обеспечению безопасности хороши,
надёжны и долговечны, которые зависят от вас самих и
от вашей собственной энергии.*

Никколо Микавелли

Школа – это не только место получения знаний, но и пространство, где формируются ценности, навыки и умения, обеспечивающие безопасность учащихся и педагогов. Создание безопасной школьной среды – важная задача для администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Безопасность в школе включает в себя физическую, психологическую и информационную составляющие. Обеспечение безопасной среды способствует успешному обучению, развитию личности и предотвращению различных инцидентов.

Хочется остановиться на главном, основе всех основ – *психологической безопасности*. Психологическая безопасность – это фундамент для здоровых и продуктивных отношений в любой сфере жизни.

Создавая условия, в которых человек чувствует себя защищённым и уважаемым, мы способствуем развитию личности.

Значение психологической безопасности

Психологическая безопасность способствует:

1. *Повышению доверия*: люди чувствуют себя комфортно, делясь идеями и мнениями.
2. *Инновациям и креативности*: в безопасной среде легче предлагать новые идеи без страха быть отвергнутым.

3. *Эффективной коммуникации*: открытое общение способствует решению проблем и предотвращению конфликтов между сверстниками и не только.
4. *Личностному развитию*: чувство безопасности стимулирует к дальнейшему развитию и стремлению к познанию.

Компоненты психологической безопасности:

1. *Поддержка и уважение*: члены команды ценят друг друга и уважают мнение каждого.
2. *Отсутствие страха наказания*: ошибки рассматриваются как часть процесса обучения, а не как повод для критики.
3. *Принятие различий*: уважение к разнообразию мнений, культур и личных особенностей.
4. *Открытая коммуникация*: возможность свободно выражать свои мысли без опасений.
5. *Понимание*: важно слушать и учитьывать мнение детей, показывать, что их мнение важно для взрослых.
6. *Обучение навыкам эмоционального интеллекта*: проведение занятий по развитию эмпатии, саморегуляции и коммуникации помогает снизить конфликты и укрепить взаимопонимание.

7. *Вовлечение родителей*: партнёрство с родителями помогает создать единый подход к воспитанию и поддержке детей.

Школа должна стать территорией, где каждый чувствует себя защищённым, и всем участникам образовательного процесса комфортно. Для этого необходимо:

- создание атмосферы доверия и поддержки;
- эффективная профилактика травли и конфликтов;
- обучение навыкам эмоциональной грамотности.

На базе нашей школы успешно реализуется *программа профилактических занятий с обучающимися 5-7 классов «Психологический комфорт как профилактика травли в школе. Играем против буллинга»*. Программа включает в себя двенадцать занятий, на которых ребята узнают как правильно вести себя в той или иной ситуации, как помочь другим, как разрешить конфликт мирным путём. Цель этих занятий – предупреждение и профилактика случаев травли в среде обучающихся подросткового возраста в школе.

Задача создания атмосферы доверия и поддержки в коллективе школьников успешно реализуется через работу классного руководителя. В начале каждого учебного года классный руководитель с ребятами обсуждают и составляют правила поведения (размещает их на стенде в классе). Эти правила помогают обучающимся поддерживать дисциплину и создают комфортную атмосферу в классе. А также задача

классного руководителя – предвидеть неадекватное поведение, предотвращать конфликты, способствовать развитию ответственности и уважения у обучающихся. Это достаточно простой, но очень эффективный способ достичь желаемого результата.

Только при выполнении всех направлений психологической безопасности можно добиться того состояния, при котором человек чувствует себя уверенно, свободно выражает свои мысли и чувства, не опасаясь негативных последствий, таких как осуждение, критика или наказание. Этот аспект играет важную роль как в личной жизни, так и в профессиональной сфере, особенно в школьной деятельности. Важно учитывать, что психологическая безопасность – это не разовая акция, а системный процесс, требующий постоянных усилий и внимания.

Организации, где ценится психологическая безопасность, показывают лучшие результаты: повышенную мотивацию обучающихся, улучшение командной работы и повышение производительности труда, а школа становится местом, где каждый может раскрыть свой потенциал и чувствовать себя комфортно.

Школа – территория безопасности. Это комплексная система, направленная на создание условий, в которых учащиеся и педагогический коллектив могут развиваться, учиться и работать без угроз для жизни и здоровья. Только совместными усилиями можно сделать школу по-настоящему безопасным пространством для всех её участников.

ОТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ



*Танкушина Любовь Леонидовна,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа №44 имени Героя
Советского Союза Д.М. Крутикова»,
г. Курган*

В последние годы все больше и больше внимания уделяется воспитанию подрастающего поколения. И это не случайно, ведь именно от воспитания зависит то, как ребенок будет вести себя в обществе, какие жизненные ценности он привнесет с собой во взрослую жизнь, к чему будет стремиться и как будет добиваться поставленной цели.

Воспитательная работа в школе, начиная с 1 сентября 2021 года, была организована на основе рабочей программы воспитания, которая являлась обязательной частью основных образовательных программ. В июне 2022 г. была одобрена и рекомендована к работе Министерством просвещения новая примерная программа воспитания.

Цель воспитания стала более конкретной, кроме этого, четко определены направления воспитания. По каждому направлению сформулированы целевые ориентиры, т. е. личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования. Данные целевые ориентиры появились в связи с конкретизацией личностных результатов в новых ФГОС НОО и ООО, и над формированием данных результатов должен работать весь педагогический коллектив школы.

Воспитание подрастающего поколения направлено на формирование нравствен-

ных качеств, развитие творческих способностей и создание условий для всестороннего развития личности учащихся. Однако реализация воспитательных целей требует тщательной подготовки и организации мероприятий, которые бы соответствовали целям и задачам образовательной системы. Рабочая программа воспитания служит основой для разработки конкретных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Переход от рабочей программы воспитания к проведению конкретного воспитательного мероприятия можно разделить условно на следующие этапы.

На первом этапе выполняется подробный анализ рабочей программы воспитания. Необходимо выделить основные ценности, определить приоритетные задачи и цели, а также оценить имеющиеся ресурсы и возможности образовательной организации. Например, ресурсами духовно-нравственного воспитания, цель которого – формирование уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учетом национальной, религиозной принадлежности, могут быть педагогический коллектив, родители и социальные партнеры.

На втором этапе осуществляется планирование конкретного воспитательного мероприятия. Это включает выбор формы проведения, определение со-

держания, подбор методов и средств реализации, а также разработку сценария мероприятия. Сценарий может разрабатываться Советом учащихся школы под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, либо рабочей группой класса с классным руководителем (по желанию с привлечением представителей родительской общественности).

Например, для проведения мероприятия «Венок дружбы», целью которого является знакомство с культурным наследием народов, населяющих Кургансскую область, была выбрана такая форма проведения, как фестиваль с участием учащихся, педагогов и родителей.

Третий этап – непосредственное проведение мероприятия. Здесь важно обеспечить активное участие всех заинтересованных сторон, создать условия для взаимодействия участников и достижения поставленной цели.

В рамках мероприятия проводятся:

- презентация, выступление класса с творческими номерами;
- различные национальные игры в формате «гостевания» (старшие – младшим);
- выставки изделий, национальных блюд, газеты с рассказами о знаменитых и интересных людях данной культуры.

Заключительным этап – оценка эффективности проведенного мероприятия. Для этого используются различные методы: анкетирование участников, анализ отзывов, подсчет количества положительных отзывов, определение уровня удовлетворенности участников.

Переход от рабочей программы воспитания к воспитательному мероприятию является важным процессом, обеспечивающим реализацию образовательных целей и задач. Тщательная подготовка, грамотное планирование и эффективная организация мероприятий позволяют достичь высоких результатов в воспитании школьников и способствуют формированию гармонично развитой личности.

Программа воспитания ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми совместных дел, интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах – не сам факт их проведения и, тем более, не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности школьного воспитания.

ОТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ



Бакулина Алла Александровна,
учитель начальных классов
МКОУ «Плотниковская основная
общеобразовательная школа»,
Притобольный муниципальный
округ, Курганская область

Воспитание подрастающего поколения играет ключевую роль в современной системе образования. Школа служит фундаментом для формирования нравственных устоев, личностных качеств и базовых ценностей, необходимых для успешного освоения ребенком социума.

Рабочая программа воспитания – документ, занимающий одно из центральных мест в организации педагогического процесса, обеспечивающий реализацию целей и задач, стоящих перед системой образования. Программа предусматривает мероприятия, нацеленные на выработку значимых характеристик и профессиональных компетенций учащихся, определяет структуру, содержание и формы воспитательной деятельности, а также критерии оценки её результатов. Однако переход от общего плана к конкретному событию требует тщательной разработки и предварительной подготовки.

Рассмотрим поэтапно, как происходит этот переход:

1. Анализ потребностей и возможностей учеников

Перед началом любого мероприятия важно провести диагностику уровня развития воспитанников, выявить их потребности и интересы. Это позволит выбрать наиболее эффективные формы и методы работы, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям каждого ученика.

2. Постановка целей и задач мероприятия

Конкретные цели воспитательных мероприятий определяются исходя из общих задач образовательной системы и специфики конкретного учреждения.

Рассмотрим ряд основных целей для проведения воспитательных мероприятий:

- *Формирование гражданской ответственности:* повышение уровня информированности обучающихся о правах и обязанностях гражданина своей страны, привитие любви к Родине, уважения к традициям и культуре своего народа.
- *Развитие социальной компетентности:* обучение правилам поведения в коллективе, взаимодействия с окружающими людьми. Создание условий для формирования лидерских качеств, умения брать ответственность за себя и других.
- *Нравственное воспитание:* воспитание моральных ценностей, соблюдение принципов честности, справедливости, доброты. Понимание важности этичного поведения в повседневной жизни.
- *Интеллектуальное развитие:* поддержка познавательной активности, расширение кругозора, развитие критического мышления, способности анализировать и оценивать события и явления.

- *Физическое здоровье и безопасность*: пропаганда здорового образа жизни, привитие привычки заниматься спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности, обучение основам оказания первой помощи.
- *Творческая самореализация*: организация творческой среды, поддержка инициатив обучающихся, выявление талантов и помощь в развитии индивидуальных способностей.
- *Коммуникативная культура*: улучшение навыков общения, взаимодействия с разными категориями людей, учёт особенностей коммуникации в современных условиях (социальные сети, мессенджеры).
- *Патриотизм и гордость за свою страну*: осознание значимости культурных традиций, исторических достижений российского государства, осознание роли и места России в мировом сообществе.
- *Профессиональная ориентация*: ознакомление с различными профессиями, стимулирование профессионального самоопределения, подготовка к осознанному выбору будущей профессии.

Эти цели и задачи помогают создать целостную систему воспитания, направленную на всестороннее развитие личности школьника, формирование социально активной и ответственной молодежи.

3. Выбор форм и методов реализации мероприятия

Формы и методы реализации зависят от поставленных целей и задач, направленных на развитие личностных качеств учащихся, формирование нравственных ценностей, социальной ответственности и культурного кругозора.

Рассмотрим подробнее некоторые из них:

– Классный час

Классные часы обычно посвящаются обсуждению актуальных вопросов школьной жизни, формированию жизненных

ориентиров и навыков поведения. Тематика классных часов может варьироваться от проблем межличностных взаимоотношений до патриотического воспитания и экологической культуры.

Например, в начале учебного года не будет лишним напомнить детям о правилах «Дружбы». Целью данного мероприятия является формирование нравственных качеств учащихся младшего школьного возраста.

Главные задачи: развитие коммуникативных способностей детей; обучение основам конструктивного взаимодействия; воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Формы проведения могут быть разными: игровая деятельность, интерактивные упражнения, обсуждение ситуаций и т.п.

Методы: работа в группах, моделирование ситуаций и т.д.

– Внеклассные мероприятия

Сюда входят школьные праздники, конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования, экскурсии, походы и туристические слеты. Эти мероприятия способствуют развитию творческих способностей, командного духа и активной жизненной позиции школьников.

Совсем недавно в нашей школе прошло прекрасное мероприятие для учащихся начальной школы по теме «Спасатели спешат на помощь».

Цель данного мероприятия: Формирование готовности школьников действовать грамотно и уверенно в экстремальных ситуациях, развитие навыков взаимопомощи и ответственности за безопасность окружающих.

Задачи мероприятия:

- Повышение уровня осведомленности учащихся о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Развитие практических навыков оказания первой помощи пострадавшим.
- Формирование понимания важности своевременного реагирования и

взаимовыручки в критических обстоятельствах.

- Воспитание чувства уважения к профессии спасателя и осознанного отношения к собственной безопасности.

Форма проведения: соревнование команд спасателей среди начальных классов.

Методы: работа в группах.

- *Работа кружков и секций*

Организация кружковой деятельности позволяет развивать таланты детей в области искусства, спорта, науки и техники. Занятия музыкой, рисованием, робототехникой и др. помогают раскрыться индивидуальным способностям каждого ученика.

В нашей школе кружковая деятельность разнообразна, что позволяет разносторонне развивать способности детей. К примеру, я веду кружок «Каллиграфия». Целью данного курса является развитие умения писать красивым, аккуратным почерком, привитие эстетического вкуса и формирование интереса к истории письменности и искусства письма.

Задачи, которые решаются на занятиях кружка «Каллиграфия»:

- Развитие мелкой моторики рук: регулярные занятия способствуют улучшению координации движений пальцев и кисти руки, развитию точности и плавности движений.
- Формирование красивого почерка: обучение основам правильного написания букв и цифр, улучшение техники письма.
- Ознакомление с историей каллиграфии: изучение традиций и стилей разных эпох и культур, включая русские народные орнаменты и узоры.
- Расширение кругозора учащихся: ознакомление с культурой письма, различными стилями шрифтов и способами оформления текста.
- Повышение уровня концентрации внимания: занятия требуют сосредоточенности и терпения, что способствует развитию внимательности и усидчивости.

– Привитие чувства прекрасного: формирование эстетического восприятия, развитие художественного вкуса.

- Психологическая разгрузка: создание условий для расслабления и отдыха посредством творческой деятельности.
- Подготовка к написанию официальных документов: освоение приемов написания поздравительных открыток, приглашений, дипломов и грамот.

Формы обучения на занятиях разнообразные: практическое обучение письму, анализ образцов старинных писем и книг, индивидуальные консультации по технике письма, выполнение заданий по созданию собственных композиций, проведение конкурсов и творческих соревнований среди участников кружка, организация выставок работ учеников.

Я использую на занятиях кружка наглядный, словесный, практический, игровой, проектный методы обучения.

- *Проектная деятельность*

Участие учеников в разработке и реализации проектов развивает умение ставить цели, планировать свою деятельность, анализировать информацию и представлять результаты своей работы перед аудиторией.

К примеру, в этом году мы работали над проектом «Профессия моих родителей». Цель данного мероприятия – расширение представления младших школьников о разнообразии профессий, стимулирование интереса к будущей профессиональной деятельности. В ходе реализации проекта мы собрали информацию о профессиях родителей и познакомились со спецификой разных специальностей. А по сути занимались профориентацией детей младшего школьного возраста. В ходе проекта мы провели интервью с родителями, читали литературу о труде взрослых, на практике познакомились с некоторыми профессио-

нальными инструментами и оборудованием.

– *Социально значимая практика*

Учащиеся участвуют в благотворительных акциях, волонтерских движениях, мероприятиях по благоустройству территории школы и микрорайона. Это способствует воспитанию чувства гражданской ответственности и любви к своему населенному пункту. Мы с ребятами активно принимаем участие в различных акциях, мероприятиях направленных на сохранение окружающей среды.

– *Психолого-педагогическое сопровождение*

Школьный психолог на постоянной основе проводит диагностику уровня воспитанности школьников, оказывает психологическую поддержку детям и родителям, занимается профилактикой негативных явлений среди учащихся.

4. Подготовка и проведение мероприятия

Подготовка мероприятия включает разработку сценария, подбор материалов, привлечение необходимых ресурсов и организацию пространства. Важным аспектом является создание атмосферы доверия и сотрудничества среди участников.

Проведение мероприятия предполагает активное участие всех сторон: педагогов, родителей, учеников. Классному руководителю необходимо следить за соблюдением дисциплины, поддерживать интерес и мотивацию участников, координировать действия всех участников.

5. Оценка эффективности мероприятия

Важнейшим этапом в проведении воспитательного мероприятия является оценка эффективности проделанной работы. Оценивание происходит на основании комплекса критериев, позволяющих определить степень достижения поставленной цели и решения задач. Существуют разнообразные подходы к оценке эффективности, однако я бы выделила ряд ключевых элементов, которые использую чаще всего.

Критерии оценки эффективности воспитательного мероприятия:

– *Реакция участников*

Степень вовлеченности детей в ходе мероприятия. Уровень заинтересованности, проявления эмоций и активности.

– *Достижение поставленных целей*

Соответствие итогового результата заявленным целям и задачам. Получены ли ожидаемые изменения в поведении, знаниях или умениях участников?

– *Обратная связь от участников*

Анкетирование или опрос детей и педагогов после завершения мероприятия. Устные отзывы и пожелания по улучшению будущих мероприятий.

– *Количественные показатели*

Количество привлеченных участников. Число проведенных занятий, встреч, консультаций и иных активностей.

– *Качество исполнения*

Качество подготовки и оформления мероприятия. Профессиональная подготовка организаторов и качество их взаимодействия с участниками.

– *Продолжительность воздействия*

Насколько долго сохраняются положительные эффекты мероприятия (усвоение материала, изменение установок, поведенческих моделей).

– *Социальная значимость*

Какое влияние оказало мероприятие на окружающую среду и сообщество? Были ли заметны улучшения в атмосфере учебного заведения или сообщества в целом?

– *Экономическая целесообразность*

Соотношение затрат на подготовку и проведение мероприятия с получаемыми результатами. Возможность масштабирования проекта на большую аудиторию.

Для объективной оценки эффективности рекомендуется проводить регулярный мониторинг мероприятий, фиксировать обратную связь и сопоставлять полученные данные с первоначальной постановкой целей. Такой подход позволяет своевременно выявлять недостатки и улучшать качество последующих мероприятий.

Вовлечение неактивных учеников в воспитательную деятельность – важная задача классного руководителя, поскольку именно такие ребята нуждаются в особенной поддержке и внимании. **Чтобы привлечь и заинтересовать тех, кто изначально проявляет низкую активность, учителю или организатору мероприятия стоит воспользоваться рядом проверенных подходов и приемов:**

- Создать атмосферу доброжелательности и поддержки*

Дети, проявляющие пассивность, зачастую испытывают неуверенность в себе или страх неудачи. Поэтому важно обеспечить обстановку принятия и поддержки, показать, что каждый ученик важен и ценен независимо от его участия.

- Предложить задания, доступные и интересные для каждого*

Многие дети чувствуют дискомфорт, если предлагают сделать что-то сложное или непонятное. Можно предложить небольшие и понятные задания, направленные на раскрытие их скрытых талантов и интересов.

- Использовать индивидуальные задания*

Иногда проще начать с индивидуальной работы, постепенно вводя элементы групповых заданий. Можно поручить ребёнку небольшой проект, доклад или выступление на доступную тему.

- Применять игровой подход*

Игры и соревнования часто привлекают внимание даже самых застенчивых детей. Включайте игровые моменты в образовательный процесс, предлагая несложные и увлекательные задания.

- Позитивное подкрепление и поощрение*

Хвалите учеников за любое, пусть даже самое маленькое достижение. Таким образом создается положительная ассоциация с участием в мероприятии и повышается уверенность ребёнка в своих силах.

- Работа над снижением страха перед публичностью*

Некоторых пугают выступления перед аудиторией. Можно организовать тренировочные упражнения или маленькие выступления перед небольшими группами, постепенно увеличивая число зрителей.

- Поддержка одноклассников*

Часто пассивные ученики стесняются выступать перед взрослыми, но открыты к общению со сверстниками. Заинтересуйте активных ребят, попросите их поддержать неуверенных товарищей, пригласив их в совместные проекты.

- Личный пример*

Если учитель демонстрирует искреннюю увлечённость темой, участвует активно в процессе, ученики начинают подражать этому поведению, вдохновляясь примером взрослого.

- Организация тематических встреч и экскурсий*

Посещение музеев, походы или спортивные состязания могут пробудить желание учиться новому и выйти из зоны комфорта.

- Регулярно проводите рефлексию*

После окончания мероприятия полезно обсудить с детьми их впечатления, успехи и затруднения. Это поможет скорректировать следующий этап и повысить уровень вовлеченности.

Главное правило – проявлять терпение и чуткость, создавая условия, в которых ребёнок чувствует себя комфортно и уверенно. Постепенное включение неактивных учеников в активную жизнь коллектива повышает шансы на успешное освоение ими новых навыков и рост личной мотивации.

Организация эффективной работы в группе, состоящей из активных и пассивных учеников, представляет собой не простую задачу, требующую учета индивидуальных особенностей каждого участника. Грамотный подход к такой группе или классу позволит раскрыть потенциал всех учащихся и создать оптимальные условия для развития каждого.

Можно выделить следующие рекомендации по организации подобной работы:

– *Стратегия работы с разноуровневой группой*

Необходимо реализовывать дифференцированный подход. Можно использовать дифференцированные задания, учитывая различия в уровне активности и готовности к выполнению задач. Так, активным участникам предложите усложнённые задания, а менее уверенными – более лёгкие варианты. Главное – сохранять равнopravие и демонстрировать одинаковую важность всех участников.

– *Совместная работа*

Создавайте команды смешанного состава, включающие как активных, так и пассивных учеников. Работа в такой группе способствуют взаимовыручке и развитию навыков совместной деятельности. Поручите активным ученикам помогать своим товарищам, демонстрируя таким образом лидерские качества.

– *Индивидуальные консультации*

Можно провести личные консультации с учениками, которым сложно включаться в общий ритм. Узнайте причины пассивности, обсудите пути преодоления трудностей, покажите способы повышения собственной продуктивности.

– *Использование игровых технологий*

Игра стимулирует интерес и снимает напряжение, позволяя вовлекать пассивных детей в учебный процесс. Групповые игры с элементами соревнования помогают преодолевать барьеры, формируя чувство принадлежности к команде.

– *Поощрения и награды*

Регулярное положительное подкрепление, как словесное, так и материальное (награды, грамоты), способно стимулиро-

вать стремление быть активными и достигать лучших результатов. Постарайтесь отмечать любые усилия учеников, показывая их ценность.

– *Фокусировка на сильных сторонах*

Необходимо обратить внимание на сильные стороны каждого ученика и давать поручения, позволяющие раскрывать его таланты. Например, активный ученик может вести презентацию, а тихий, но аккуратный – подготовить наглядные пособия.

– *Психологическая поддержка*

Оказывать психологическую поддержку пассивным ученикам, помогая преодолеть страхи и комплексы. Быть внимательными к их чувствам и переживаниям, создать ситуации успеха, повышая тем самым самооценку.

– *Постоянный контроль и коррекция*

Постоянно наблюдать за динамикой внутри группы, оперативно реагировать на возникающие проблемы, корректируя планы и стратегии взаимодействия.

Следование данным рекомендациям помогает мне эффективно организовать работу в классе, добиваться активного включения всех учеников в процесс подготовки и проведения любого мероприятия и повышать общую успеваемость.

Таким образом, переход от рабочей программы воспитания к конкретному воспитательному мероприятию – это сложный процесс, требующий систематического и творческого подхода. Успешное осуществление этого перехода способствует достижению образовательных целей, формирует важные личностные качества и компетенции учащихся, помогает развивать гармоничную личность, способную адаптироваться в современном мире.

Библиографический список

1. Тюнников Ю.С. Сюжетное стратегирование: классный руководитель – родители / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 114–122.

2. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики: собрание сочинений: в 20 кн. / [редкол.: М. В. Богуславский (гл. ред.) и др.] ; Междунар. центр гуманной педагогики. – 2-е изд. – Москва : Амрита-Русь, 2014. – 21 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные труды: в 4 кн. / К.Д. Ушинский // Сост., вступ. статья, примеч. и комментарии Э.Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005. – Кн. 1. Проблемы педагогики. – 638 с.
5. Куприянов Б.В. 18 форм воспитательной работы с детским коллективом класса / Б.В. Куприянов // Классный руководитель. – 2007. – № 6. – С. 103-125.
6. Лизинский В.М. Классные часы в начальной школе / В.М. Лизинский // Завуч начальной школы. – 2007. – № 7. – С. 55-60.

ШАНС СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ ЕСТЬ У КАЖДОГО!



*Дымшакова Елена Геннадьевна,
учитель МБОУ «Лицей №1»,
г. Шадринск, Курганская область*

*Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут
дать детям большое человеческое счастье.*

В.А. Сухомлинский

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления будущего гражданина. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству с учетом её возможностей. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания и развития их ребенка.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в обучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Психологи единодушно признают, что нет бесталанных детей; есть дети (которых, к сожалению, не так мало), способности которых своевременно не увидели, не придали значения, не развили. Поэтому современный педагог должен быть не про-

сто транслятором знаний, субъектом оказания образовательных услуг, но, прежде всего, диагностом, который может разглядеть способности обучающихся, организатором и неравнодушным соучастником любой их деятельности. И здесь возникает закономерный вопрос: а как отыскать «затвердый ключик» к одаренности каждого ребенка, увлечь, заинтересовать ребенка на этапе начальной школы и поддерживать этот интерес до окончания обучения. Безусловно, одним из эффективных средств решения этой задачи является вовлечение ребенка в творческий процесс, развитие у него чувства сопричастности к происходящим вокруг него событиям. В этом стремлении семья и школа должны действовать сообща.

При хорошо организованном взаимодействии семья и школа становятся реальными партнерами в воспитании детей, где каждый отвечает за свою часть работы и имеет вполне определенные задачи.

Мои планы, как классного руководителя, совпадают с желаниями родителей, поэтому надеюсь на их готовность к сотрудничеству. А перед собой ставлю цель – объединить усилия семьи и школы, скординировать наши действия для решения поставленных задач, а также сформировать

единое воспитательное пространство «семья – школа».

Выбор способов взаимодействия с детско-родительским коллективом выражен триадой принципов, на которых мы основываем свою деятельность: *активность, взаимодействие, успех*. Совместно с родителями пытаемся донести до детей главный смысл осуществляющейся деятельности, который выражается в одной фразе Л.Н. Толстого: «*Счастье – то, чего человек желает для себя одного, благо – это то, что человек желает для себя вместе со всеми*».

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника любого возраста. Активная деятельность родителей в помощь школе положительно отражается непосредственно на самих учащихся: у детей укрепляется любовь и уважение к родителям, появляется желание лучше учиться, радовать их собственными успехами в учебе.

В моем 6 «В» классе 27 детей и 51 родитель. Со всеми родителями сложились дружеские взаимоотношения. Я помню, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире. Ни одного ребенка в классе я не называю по фамилии. Всегда помню, что имя ученика – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом уроке.

В работе с родителями я придерживаюсь «открытого» общения. Считаю, что родителей можно приглашать на уроки, классные часы. Пусть родители убедятся в том, как трудно обучать и воспитывать детей. А убеждать их в этом необходимо. Тогда у родителей будет правдивое представление об этом процессе. После таких посещений я уже с легкостью нахожу с ними общий язык и мы вырабатываем единую стратегию.

В классе сложилась определенная система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Это организация родительских собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, семейных гостиных, мастер-классов.

Родительские собрания сближают учителя и родителей, приближают семью к школе, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Классные родительские собрания могут быть построены различно. На своих родительских собраниях я использую самые разные формы проведения: обмен мнениями, торжественные собрания, семинары-практикумы, лекции, собрания-праздники, беседы, часы сердечного общения, семейные гостиные, встречи с интересными людьми.

Я классный руководитель и первый учитель для своих шестиклассников, так как веду их с 1 класса. Посещаемость родительских собраний в нашем классе – 95-100%. На собрания приходят семьями. Для проведения родительского собрания выбираю наиболее благоприятный день и час (обычно это бывает четверг).

В начальной школе у учащихся в четверг было мало подготовки к урокам. Я не задавала домашнее задание в этот день, чтобы родители и дети почувствовали, что родительское собрание – это своего рода праздник.

Всегда берегла и берегу время родителей, приглашенных на собрание. С этой целью устанавливаю регламент и строго слежу за его соблюдением, но, тем не менее, после собрания они не расходятся еще целый час, а то и 2, обсуждая учебную деятельность своих детей, решая какие-то насущные вопросы воспитания.

Часто проводим неформальные встречи родителей, детей и классного руководителя (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки).

В 2023-2024 учебном году в течение года каждая семья имела возможность познакомить нас со своими увлечениями, досугом, интересами. Работала *семейная гостиная*, которая называлась «*Пока все дома*». Такое масштабное мероприятие проводили 1 раз в четверть, где собирались в актовом зале до 100 человек. Родители и дети рассказывали о связи поколений, профессиях предков, семейных традициях, демонстрировали свои таланты, пели, чи-

тали стихи, было создано 27 видеороликов.

Очень нравится работа по проведению *семейных праздников*. Когда в школу идут все – и старшие, и младшие, идут не как зрители, а как участники, положительные эмоции присутствуют на протяжении всего праздника. Воистину семья – это лучший шедевр, который смогла придумать природа!

Ежегодно проводим *семейные веселые старты*. Создаем три команды: папы, мамы, дети. В каждой команде по 10-12 человек, а желающих еще больше. Все участники команд показывают свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получают заряд бодрости и массу положительных эмоций!

В прошлом учебном году провели масштабное *семейное мероприятие* – «Битва хоров», где соперничали в пении 4 хора детей и взрослых. За 1 место был вручен большой торт с логотипом праздника.

В нашем классном коллективе создана вокальная группа мам. Мы с удовольствием собираемся и поём полюбившиеся нам песни.

На каждом родительском собрании награждаю родителей благодарностями за то, что в стороне не оставались и терпеливо каждый день и час успехов вместе с нами добивались!

Праздники и подготовка к ним дают много возможностей для общения детей и родителей. В это время выявляются способности детей, их привязанности. Считаю, что такая продуманная работа с родителями даёт хорошие результаты. Между нами рождается взаимное уважение, благодаря тому, что при первой встрече «мы отдали друг другу тепло».

Ежегодно в сентябре выбираем *родительский актив класса*. По желанию родители разбиваются на 4 творческие группы. Ими и руководит выбранный актив, ну а я, как классный руководитель, только направляю процесс в нужное русло.

Как и все мои коллеги, я стремлюсь дать детям всестороннее развитие. Но нам, педагогам, одним не решить эту задачу. А так как родители – наши помощники,

то обращаемся к ним. Понимая это, они помогают и проявляют творческий подход в решении всех вопросов. Я считаю, что только вместе мы можем сделать жизнь наших детей интересной и содержательной.

Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями считаю:

- налаженный контакт, близкое знакомство с детьми и их родителями;
- сформированную базу данных о каждом ребенке и его семье, включающую результаты диагностики;
- систему работы с родительским активом, постепенное вовлечение всех родителей в дела класса и школы;
- наличие интереса родителей к делам класса и школы, системы поощрения активных семей;
- хорошее отношение ребенка к школе, желание учиться, быть активным участником школьных дел;
- положительную оценку деятельности классного руководителя со стороны родителей.

Анкетирование родителей в конце учебного года показало:

- 100% участие родителей во внеklassной работе,
- 90% родителей отметили сплочённость классного коллектива,
- 59% видят положительные результаты родительского просвещения,
- 90% родителей оказывали помощь классному руководителю.

Родители моих учеников с удовольствием посещают школу, общаются между собой, перезваниваются и не отказывают в помощи учителю и школе. Дети дружат между собой, ходят в гости друг к другу, посещают вместе кружки и секции.

Родители и учащиеся моего класса активно участвуют в образовательном и воспитательном процессе нашей школы. Так, на протяжении шести лет мы с ребятами и их родителями занимаемся *созданием*

социальной рекламы. Готовые видеоролики мы демонстрируем учащимся начальной школы, размещаем на сайте лицея, используем для проведения социальных акций, бесед, классных часов, а также для участия в конкурсах.

Кроме того, мы принимаем участие в организации и проведении благотворительных акций различного уровня, где ученики моего класса выступают в качестве волонтеров. Через волонтерскую деятельность я пытаюсь формировать нравственные качества у наших детей, такие как доброжелательность, милосердие, взаимопомощь и патриотизм. Я хочу, чтобы наши дети были мыслящими, открытыми, честными, в любой момент готовыми прийти на помочь, а главное, чтобы щедро дарили окружающим радость, надежду и душевное тепло.

Мои шестиклассники активно участвуют в волонтерском движении. Наш девиз – «Будущее строим сегодня. Волонтер – звучит гордо!». В начале учебного года на первом собрании волонтеров мы вместе с детьми и родителями решаем, какая волонтерская работа нам по силам, составляем план работы на весь учебный год и принимаемся за дело. Наши наставники – студенты Шадринского государственного педагогического университета, члены волонтерского центра, работающие под руководством начальника управления по воспитательной работе и проектной деятельности, доцента кафедры истории и права Сычёвой Натальи Викторовны.

Кроме того, мы с детьми регулярно посещаем Геронтологический центр «Спут-

ник». На каждый праздник: Международный день пожилых людей, Международный женский день, Новый год, День Победы – приезжаем в Центр с концертными номерами, привозим сладкие подарки, сувениры и открытки. Дети готовят музыкальные поздравления, проникнутые душевностью, теплотой и искренностью.

Каждый год в течение шести лет 13 ноября, в Международный день слепых, мои волонтеры посещают ВОС (Всероссийское Общество Слепых). Мы участвуем в волонтерских акциях, организованных студентами для ветеранов, детей войны, тружеников тыла, готовим поздравления и открытки.

В классе мы с ребятами при поддержке и помощи родителей проводим недели добрых дел и уроки милосердия, помогаем Зооцентру «Приют Надежды». Для участников СВО собираем посылки, готовим небольшие подарки, пишем письма, в которых желаем мира и возвращения всех воинов домой живыми и здоровыми.

Мы согласны с высказыванием Эзопа: *«Ни одно доброе дело, каким бы маленьким оно ни было, никогда не будет потрачено зря».*

В 2025 году я была награждена нагрудным знаком «Активный участник волонтерского движения». Я искренне считаю, что это наша общая награда: моих учеников и родителей.

Я радуюсь успехам своих учеников и уверена, что их развитию помогает сплоченный коллектив единомышленников: «дети – родители – учитель».

Библиографический список

1. Жданова Л.У. Взаимодействие школы и семьи [Текст] / Л.У. Жданова, Н.Ю. Мащутина, Т.А. Сергеева. – Science Time, 2015.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей [Текст] / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1988. – 300 с.
3. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия семьи и школы [Текст]: монография / под ред. О.А. Щекиной. – СПб.: СПб АППО, 2010.

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Максютенко Татьяна Викторовна,
учитель КОУ «Нововаршавская
школа-интернат», Нововаршавский
муниципальный район, Омская
область

В современном образовательном процессе важную роль играет взаимодействие между классным руководителем и семьями учеников. Созданию комфортной образовательной среды для достижения высоких результатов обучения способствует эффективная работа классного руководителя, а именно взаимодействие «Классный руководитель – родитель – ребенок».

В своей работе выделяю основные аспекты работы классного руководителя с семьей, а также методы и подходы, которые могут быть использованы для налаживания взаимодействия.

1. Организация взаимодействия с семьей

Семья является основным источником влияния на личность ребенка. Родители формируют его ценности, убеждения и поведение. Классный руководитель, сотрудничая с родителями, получает возможность лучше понять индивидуальные особенности каждого ученика, его потребности, интересы, увлечения. Это знание позволяет более эффективно организовать учебный процесс и создать индивидуализированный подход к каждому обучающемуся.

2. Формы взаимодействия с родителями обучающихся

Для успешного сотрудничества с семьями использую такие формы работы, как:

– *Родительские собрания*

Такого рода встречи помогают не толь-

ко в обсуждении важных вопросов, касающиеся учебного процесса, поведения учеников и их успеваемости. Это также хорошая возможность для родителей поделиться своим личным опытом в различных вопросах внутрисемейных взаимоотношений, а также получить ответы на интересующие их вопросы воспитания.

– Индивидуальные встречи

Личные беседы с родителями помогают установить доверительные отношения, обсудить конкретные проблемы или достижения ребенка, а также выработать совместно алгоритм дальнейшей работы.

– Обратная связь

Своевременное информирование родителей об успехах и трудностях их ребенка – важная сторона взаимодействия педагога и родителей. Ребенок получает массу положительных эмоций, когда знает, что родители оценили его деятельность и радуются вместе с ним. Обратную связь можно организовать через электронные дневники, сообщения или телефонные звонки.

– Совместные мероприятия

Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (праздников, экскурсий, мастер-классов) способствует укреплению связи между семьей и ребенком, школой, а также формирует у ребят чувство гордости за свою семью, повышает самооценку ребенка, что способствует более тесному и доверительному сотрудничеству.

3. Психологический аспект взаимодействия

Педагогические знания и психологические навыки классного руководителя помогают выстроить доверительные отношения. Важно уметь слушать родителей, понимать их переживания и опасения. Эмпатия и готовность к диалогу помогут создать атмосферу доверия, где родители будут чувствовать себя спокойно и будут открыто обсуждать интересующие их проблемы, связанные с воспитанием детей.

4. Обучение родителей

Классный руководитель может организовывать семинары и тренинги для родителей на темы, связанные с воспитанием, психологией детей, методами обучения и поддержки в учебном процессе. Это поможет родителям лучше понимать своих детей и их потребности. Более того, вовлечение детей в анкетирование и опросы позволяют реализовать проектную деятельность в работе классного руководителя

и класса.

5. Учет культурных особенностей

Каждая семья индивидуальна и уникальна по-своему, и важно учитывать культурные, этнические и социальные особенности родителей. Для налаживания продуктивного сотрудничества необходимо владеть знаниями о многообразии мнений и подходов к воспитанию в семье. Это способствует открытому диалогу с родителями, готовности к обсуждению их методов воспитания и обучения, их новых стратегий, если это необходимо.

Работа классного руководителя с семьей – это важная сторона образовательного процесса, который требует внимания, терпения и профессионализма. Эффективное сотрудничество с родителями способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения и развития учеников. Помните, совместные усилия классного руководителя и семьи – это залог успеха каждого ребёнка!

Библиографический список

1. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа в школе: Пособие для учителей

/ Под редакцией Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 2004.

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ



Селюкова Любовь Владимировна,
учитель математики БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»,
Тарский муниципальный район,
Омская область

Классный руководитель играет ключевую роль в налаживании отношений между школой и родителями, что существенно влияет на формирование личности ребенка, его учебную мотивацию и поведение.

Я являюсь классным руководителем 6 класса и второй год веду активную работу с родителями.

Считаю, что одним из эффективных способов укрепления связи между семьей

и школой являются совместные походы. В первую субботу сентября мы ходим с классом в поход на природу, который помогает установить дружеские контакты между родителями, учащимися и педагогом в неформальной обстановке. В отличие от привычных встреч в стенах школы, поход позволяет увидеть друг друга с иной стороны, способствует развитию доверия и взаимопонимания.

Поход с родителями – это возможность для общения вне учебной программы: обсуждаются не только школьные вопросы, но и общие интересы, жизненные ценности. Это укрепляет социальные связи и содействует формированию социально активного, дружелюбного коллектива. Кроме того, совместный отдых положительно влияет на эмоциональный климат в классе, снижая напряжённость и конфликтность.

Как современный классный руководитель, я постоянно на связи с родителями. Это включает в себя оперативный ответ на любые вопросы, возникающие у семьи, вне зависимости от времени суток. Такая открытость обеспечивает своевременное решение проблем, связанных с обучением, здоровьем или поведением ребенка. Хочу заметить: важно, чтобы педагог не ограничивался формальными рамками взаимодействия, а реально интересовался жизнью каждого ученика, создавая атмосферу поддержки и взаимного доверия.

Также каждую четверть провожу родительское собрание, выбирая темы, значительно повышающие качество взаимодействия. Темы различны: психологическое здоровье детей, особенности учебного процесса, социальная адаптация, профилактика вредных привычек, патриотическое воспитание, организация свободного времени и т.д. Такой подход позволяет концентрировать внимание родителей на конкретных вопросах, что улучшает результативность взаимодействия. Тематические собрания способствуют вовлечению родителей в образовательную деятельность, расширяют их знания и развивают чувство ответственности за воспита-

ние своих детей. Они также создают площадку для обмена опытом и поддержки среди родителей.

Уже в этом учебном году мы побывали в Тарском краеведческом музее, 27 сентября посетили Всероссийскую акцию «IX экскурсионный флешмоб», в Тарской центральной районной библиотеке приняли участие в мероприятии «Тара – родина героев», где ребятам рассказали о подвигах наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Там же 8 октября проводился Всероссийский Фестиваль энергосбережения и экологии «#Вместеярче», где наш класс был активным участником. 22 октября посетили Филиал ОмГПУ в нашем городе и приняли участие во Всероссийском Фестивале науки, для ребят был проведён квест «РобоВселенная».

На каникулах вместе с родителями побывали в Тарском культурно-досуговом центре «Север», посмотрели мультфильм «Серафима», который очень понравился и родителям, и детям. На выходных стараемся с ребятами и родителями выбираться на Ледовую арену, покататься на коньках, что является важным элементом воспитательной работы. Все эти мероприятия обогащают внутренний мир детей, формируют эстетический вкус и расширяют кругозор. Важным аспектом является совместное переживание ярких впечатлений, которое способствует укреплению семейных связей и единству коллектива. Наш класс активно принимает участие в сборе макулатуры, родители нам в этом очень помогают. В нашей гимназии каждый год в апреле проводится общешкольное мероприятие «Гимназиада», где подводятся итоги года и проходит благотворительная ярмарка, к которой готовятся и родители и дети. Вырученные на ярмарке средства мы отправили на СВО.

Эти внеучебные мероприятия способствуют созданию благоприятной психологической обстановки, формированию толерантности, уважения к разному искусству и традициям. Родители, принимая участие в подобных программах, лучше по-

нимают школу и её цели, что способствует гармонизации взаимоотношений.

Как классный руководитель, я проанализировала, что названные виды досуга являются ключевыми в формировании не просто дружного коллектива, а классной семьи, где учащиеся могут довериться всецело как классному руководителю, так и любому из родителей, которые участвуют в жизни класса.

Сейчас я планирую один раз в месяц проводить мероприятие в классе в форматах «Что? Где? Когда?», «Сто к одному», вечер кино или же пижамной вечеринки. Это позволит учащимся развиваться в психологическом и интеллектуальном плане. Так как большую часть времени ребенок проводит в школе, необходимо, чтобы после её окончания остались только светлые воспоминания о том, какая там была интересная и разносторонняя жизнь, а не бесконечная учёба. И данная тема актуальна

в современном обществе. Ведь если классному руководителю нет дела до детей и их родителей, то и с их стороны не будет инициативы. Не зря говорят, что классный руководитель – это вторая мама, а «мама, как пуговка, на ней всё держится!».

Взаимодействие классного руководителя с семьёй – комплексный процесс, требующий системного подхода. Совместные походы, постоянная коммуникация, тематические собрания и культурные мероприятия помогают установить доверительные отношения, сплотить коллектив и создать благоприятную среду для развития каждого ребёнка. Только благодаря такому сотрудничеству можно достичь высоких результатов в воспитании и обучении учащихся. Настоящий успех классного руководителя – не просто учебные достижения детей, а гармоничное развитие личности в тесном содружестве семьи и школы.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АСПЕКТ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ



Современная образовательная парадигма определяет школу как открытую социально-педагогическую систему, тесно взаимодействующую со всеми институтами социализации ребенка, ключевым из которых является семья. На примере работы в 5 «В» классе Тарской гимназии №1 я ежедневно наблюдаю, как изменение подходов к образованию отражается на

*Федорова Мария Константиновна,
учитель английского языка
БОУ «Тарская гимназия №1
им. А.М. Луппова», Тарский
муниципальный район, Омская
область*

практике. Когда мы говорим об открытости школы, это означает не просто доступность информации, а активное включение всех участников в образовательный процесс. Например, в нашем классе мы организовали проект «Профессии наших родителей», где родители проводят мастер-классы, рассказывая о своих специальностях. Это не только профориентация, но и

реальное включение семьи в жизнь школы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования подчеркивается необходимость обеспечения «взаимодействия с семьей для полноценного развития личности ребенка». На практике это означает, что мы, педагоги, должны выстраивать партнерские отношения с родителями. Когда в начале учебного года я столкнулась с ситуацией, где две сестры из моего класса демонстрировали признаки школьной дезадаптации, именно совместная работа с бабушкой девочек позволила найти решение. Мы разработали индивидуальный образовательный маршрут, подключили школьного психолога, социального педагога и, благодаря систематическим консультациям с законным представителем, удалось значительно улучшить ситуацию.

В этом контексте роль классного руководителя как центрального звена, координирующего воспитательные усилия школы и семьи, многократно возрастает. Я как классный руководитель выступаю не просто посредником, а организатором единого образовательного пространства. Например, когда у ребенка возникают трудности с усвоением материала, я не ограничиваюсь беседой с учителем-предметником, а обязательно привлекаю родителей к совместному поиску решения, предлагая конкретные методы помощи дома.

Эффективное сотрудничество педагога и родителей становится не просто желательным элементом, а обязательным условием достижения новых образовательных результатов, ориентированных на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности. На родительском собрании, посвященном адаптации пятиклассников, мы не просто информируем родителей об особенностях переходного периода, а совместно разрабатываем стратегию поддержки детей, распределяем зоны ответственности между школой и семьей.

Целью работы классного руководителя с семьей является создание единого воспитательного поля, атмосферы взаимопони-

мания, общности интересов и совместной ответственности за образовательные и личностные результаты ребенка. В моем классе это реализуется через систему регулярных встреч «Семейный совет», где мы совместно с родителями планируем воспитательные мероприятия, обсуждаем возникающие проблемы и находим пути их решения.

К основным задачам данного направления деятельности можно отнести:

– *Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка*

В начале учебного года я провожу анкетирование, где родители могут указать особенности ребенка, его увлечения, медицинские показания. Например, благодаря такой анкете, я узнала, что один из учеников серьезно занимается музыкой, что позволило мне грамотно распределить учебную нагрузку с учетом его занятости.

– *Психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным вопросам возрастной психологии, педагогики и законодательства в сфере образования*

В нашем родительском клубе мы разбираем конкретные случаи из практики. Например, когда несколько родителей столкнулись с проблемой интернет-зависимости у детей, мы пригласили психолога, который провел тренинг и дал практические рекомендации.

– *Оказание адресной психолого-педагогической помощи семье в решении проблемных ситуаций*

Семья ученика С., переживающая развод родителей, получила своевременную поддержку: индивидуальные консультации с психологом, гибкий график выполнения домашних заданий, постоянный контакт с классным руководителем.

– *Вовлечение родителей в совместную учебно-воспитательную и досуговую деятельность*

Традиционными стали наши совместные походы в театр, где родители не просто сопровождают детей, а активно участвуют в обсуждении спектаклей, готовят тематические встречи.

- Профилактика семейного неблаго-
получия и социального сиротства

Благодаря своевременному выявлению неблагополучной семьи ученика К. и организации комплексной поддержки (взаимодействие с социальным педагогом, органами опеки, центром социальной помощи) удалось стабилизировать ситуацию и предотвратить изъятие ребенка из семьи.

- Формирование позитивного имиджа семьи и ответственного родительства в детском коллективе

Мы регулярно проводим мероприятия, подчеркивающие ценность семьи: создание семейных альбомов, праздники «Моя семья – моё богатство», награждение родителей за активное участие в жизни класса.

В практике работы современного классного руководителя используются как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия с семьями обучающихся.

К традиционным, но не утратившим своей актуальности, формам относятся:

- Родительские собрания

Стараюсь делать их интерактивными. Например, последнее собрание по теме «Безопасность в интернете» проходило в форме мастер-класса, где родители на практике осваивали настройки родительского контроля.

- Индивидуальные консультации

Для работающих родителей предлагаю гибкий график, в том числе дистанционные консультации по видеосвязи. Это особенно актуально для родителей, которые часто бывают в командировках.

- Посещение семьи (проводжу всегда только с согласия родителей)

В сложных случаях – совместно с социальным педагогом. Это помогает понять условия, в которых живет ребенок, и грамотно выстроить индивидуальный подход.

- Работа родительского комитета

Активно развиваю систему распределения обязанностей между членами родительского комитета: кто-то отвечает за организацию мероприятий, кто-то – за связь

с учителями-предметниками, кто-то – за информационное сопровождение.

Современные реалии диктуют необходимость внедрения **инновационных форм работы с семьей**:

- Дистанционное взаимодействие

Используем несколько каналов: общий чат в мессенджере МАХ для срочных объявлений, электронную почту для рассылки материалов, видеоконференции для родительских собраний. Важно соблюдать регламент, например, не писать в чат после 20:00, если вопрос не срочный.

- Совместные проекты

Проект «Экологический патруль» объединил детей и родителей: вместе мы организовали раздельный сбор мусора, провели экскурсию на перерабатывающий завод, создали экологическую газету.

- Тренинги детско-родительских отношений

Цикл встреч «Понимание без слов» помог некоторым семьям улучшить коммуникацию, научиться слушать и слышать друг друга.

- Дни открытых дверей

Родители не просто гости, а активные участники: проводят фрагменты уроков, участвуют в круглых столах, делятся профессиональным опытом.

- Особую значимость приобретает психолого-педагогическое просвещение родителей

Многие родители испытывают дефицит знаний в области возрастной психологии и современных методик воспитания. В этом году мы организовали цикл встреч с практикующим психологом, где разбирали конкретные ситуации: как реагировать на подростковый протест, как мотивировать к учебе, как выстраивать границы. Родители особенно оценили практические упражнения и разбор кейсов из жизни класса.

Важнейшим аспектом является *работа с «трудными» семьями*. Здесь важен индивидуальный подход. Для семьи ученицы М., находящейся в сложной жизненной ситуации, мы разработали комплекс мер: помочь в оформлении социальных льгот,

организация бесплатного питания в школе, дополнительные занятия с учителями-предметниками. Главное в этой ситуации – не осуждение, а поддержка и конкретная помощь.

Таким образом, в современной образовательной организации классный руководитель является ключевой фигурой в построении конструктивного диалога между школой и семьей. На примере работы с моим 5 «В» классом видно, что только системный подход дает результаты. Когда мы начали регулярно проводить тематические встречи с родителями, организовали эффективную обратную связь через различные каналы связи, создали атмосферу взаимного доверия, это сразу отразилось на успеваемости и психологическом климате в классе.

Деятельность классного руководителя в этом направлении должна носить системный, целенаправленный и личностно-ориентированный характер. Недостаточно просто информировать родителей об успехах и неудачах детей. Важно выстраивать индивидуальную траекторию взаимодействия с каждой семьей. Для кого-то важны регулярные личные встречи, для других – дистанционное общение, третьим нужна помощь специалистов.

От профессионализма, такта и коммуникативной компетентности педагога зависит, станет ли семья полноправным

субъектом образовательного процесса, его союзником и партнером. Я, как классный руководитель, постоянно совершенствую свои навыки: прохожу курсы по конфликтологии, изучаю новые формы работы с родителями, консультируюсь с коллегами.

Только через тесное, доверительное взаимодействие можно создать ту благоприятную среду, которая обеспечит успешную учебную деятельность, гармоничное личностное развитие и социальную адаптацию каждого ребенка. Наш опыт показывает: в тех семьях, где установились партнерские отношения со школой, дети демонстрируют более высокую учебную мотивацию, лучше адаптируются в коллективе, проявляют социальную активность.

Дальнейшее развитие данного направления видится в расширении использования интерактивных форм сотрудничества, повышении психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений и создании на базе школ действенных моделей социального партнерства «Семья – Школа – Сообщество». В планах – развитие системы менторства, где опытные родители будут помогать молодым, создание семейного клуба с привлечением специалистов из разных сфер, организация совместных социальных проектов с учреждениями нашего города.

Библиографический список

1. Григорьев Д.В. Создание воспитательной системы школы: проблемы и решения / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2018. – 190 с.
2. Методические рекомендации по организации работы с родителями в образовательной организации / сост. А.В. Иванова; Ин-т развития образования и соц. технологий. – Курган, 2022. – 48 с.
3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбординова. – М. : ВЛАДОС, 2019. – 256 с.
4. Степанов Е.Н. Воспитательная деятельность классного руководителя в современной школе / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2020. – № 5. – С. 15-25.

РОДИТЕЛИ – РЕСУРС КЛАССА: КАК ВЫЯВИТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЕЙ



Черных Татьяна Александровна,
педагог-психолог МБОУ «Петуховская
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
Я.С. Кулишева», Петуховский
муниципальный округ, Курганская
область

Современный подход к образованию рассматривает родителей не как пассивных наблюдателей, а как активных участников и ценных партнеров. Каждая семья – это уникальный кладезь знаний, умений и опыта. Задача классного руководителя – стать тем «катализатором», который поможет раскрыть этот потенциал и направить его на благо всего классного коллектива [2, с. 78]. **Как превратить родителей из «зрителей» в «со-режиссеров» образовательного процесса?** Эта работа должна тщательно планироваться классным руководителем.

На первом этапе мы создаем «Картографию ресурсов». Необходимо выявить таланты и профессии родителей, то есть провести грамотную «инвентаризацию» возможностей родителей класса. С этой целью можно организовать онлайн-опрос, предложив родителям цифровую анкету (GoogleForms, Яндекс.Формы) с продуманными вопросами:

- «Ваша профессиональная сфера / хобби / творческое увлечение»
- «Готовы ли вы провести для класса мастер-класс или профориентационную встречу?»
- «В каком формате вам было бы комфортно поделиться опытом?» (онлайн / офлайн, лекция, интерактив, экскурсия на рабочее место)
- «Сколько времени вы можете уделить?» (разовое мероприятие, цикл встреч)

Можно создать на стенде или в общем чате класса доску объявлений – своеобраз-

ную «копилку идей», где родители могут самостоятельно предлагать темы для возможных встреч, мероприятий.

Классный руководитель должен проявить искренний интерес к профессиям и увлечениям родителей, выстраивая с ними партнерские, а не формальные отношения. Такой диалог позволит личный опыт семьи преобразовать в конкретные образовательные проекты: мастер-классы, экскурсии и тематические встречи, которые значительно обогащают школьную жизнь и делают обучение по-настоящему практико-ориентированным.

На втором этапе переходим от идеи к воплощению. Можно рассмотреть различные формы работы с родительским ресурсом.

Один из таких форматов – это профориентационные встречи под названием «Профессии наших родителей». Данный формат предоставляет детям уникальную возможность увидеть многообразие мира профессий не через сухие определения, а через реальный опыт родителей.

Ключ к успеху таких встреч – тщательная подготовка. Совместно с родителем-спикером определяем главную цель и основные идеи. Важно, чтобы рассказ был не просто описанием работы, а захватывающим повествованием, включающим историю успеха, состоящие из примеров преодоления трудностей и достижения целей; интересные кейсы, содержащие реальные ситуации из профессиональной деятельности; описание личных качеств, которые помогли родителю добиться успе-

ха в своей профессии. Оказываем помощь в подготовке интерактивной презентации, которая сделает рассказ более наглядным и увлекательным. Подбираем соответствующий реквизит: профессиональная форма, инструменты или образцы продуктов труда, способные максимально погрузить детей в атмосферу выбранной профессии и сделать встречу по-настоящему запоминающейся.

Проведение встречи лучше всего организовать в формате «вопрос-ответ». Перед мероприятием важно собрать у детей вопросы к специалисту, чтобы диалог был более живым и интересным. Темы для обсуждения могут быть разнообразными: например, «Что делает ИТ-специалист на самом деле?», «Как проходит один день врача скорой помощи?» или «Что значит быть современным инженером?». Такой подход помогает не только расширить кругозор детей, но и развивать их навыки коммуникации, а также формировать положительный образ профессиональной деятельности через реальные истории и живое общение [1, с. 46].

Творческие и практические мастер-классы являются одной из эффективных форм совместной деятельности родителей и детей, укрепляющих связь поколений и расширяющих кругозор школьников. Данное направление решает сразу несколько важных задач:

- знакомит детей с прикладными умениями, выходящими за рамки стандартной учебной программы;
- дает возможность родителям поделиться своим профессиональным опытом и личными увлечениями, укрепить связь с ребенком и его классом, повысить статус в глазах детей;
- позволяет разнообразить воспитательную работу, обогатить среду класса и создать более тесное, сплоченное сообщество детей и взрослых.

Условно все мастер-классы можно разделить на два ключевых блока: творческий и практический.

Творческий блок помогает раскрыть потенциал и креативное мышление: «Создание мультильма в технике stop-motion», кулинарный мастер-класс по украшению пряников, «Основы фотосъемки на смартфон». Мастер-классы этого блока направлены на развитие эстетического вкуса, воображения и умения работать в команде.

Практический блок способствует формированию жизненно важных компетенций. Этот блок отвечает на ключевой запрос подростков о практической пользе знаний. Здесь мы фокусируемся на навыках, обеспечивающих личную безопасность и финансовую грамотность: «Финансовая грамотность для подростков», «Первая помощь: что нужно знать каждому».

На третьем этапе для эффективного и долгосрочного сотрудничества с родителями следует сформулировать чёткие правила взаимодействия: это создаст предсказуемую среду и поможет избежать недопонимания.

- Ключевой принцип взаимодействия – добровольность и вариативность. Родители участвуют в том формате, который им удобен, без принуждения.
- Классный руководитель – не начальник, а партнёр: организуем процесс, подбираем оборудование и адаптируем материал под возраст ребят.
- Регулярность встреч (один раз в месяц) способствует формированию устойчивой традиции и создаёт у детей и родителей ощущение ожидаемости события.
- Обеспечить публичное признание участия родителей-спикеров посредством размещения благодарностей в общем чате, публикаций на официальном сайте школы, вручения благодарственных писем. Данная практика способствует росту мотивации и формированию позитивного образа семьи, активно участвующей в жизни школы.

Родители – это неиссякаемый ресурс, который часто остается невостребованным. Переведя их из разряда «помощников по оргвопросам» в статус «экспертов и наставников», классный руководитель открывает для класса новые горизонты [1, с. 71]. Школа перестает быть замкнутой

системой, а становится живым, открытым сообществом, где дети учатся у реальных практиков, а родители получают уникальную возможность напрямую влиять на качество образования и воспитания своих детей. Это инвестиция в будущее класса, которая окупается сторицей.

Библиографический список

1. Бочавер А.А. Как подростки слышат советы родителей о будущем? / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, А.А. Корнеев, А.В. Жилинская. – Социальная психология и

общество, 2019.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010.

СЕМЕЙНЫЙ ВЕЧЕР КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ



*Шалыгина Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования
БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М.
Луппова», Тарский муниципальный
район, Омская область*

Семья – первый воспитательный институт, связь с которым ребёнок ощущает на протяжении всей своей жизни. В семье закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. В семье осуществляется первичная социализация ребёнка. Ребёнок испытывает естественную потребность в общении с родителями, и в процессе такого общения удовлетворяются такие базовые потребности, как потребность в безопасности, в принятии, понимании. К сожалению, во многих современных семьях отводится недостаточно времени на доверительное, эмоционально включённое общение родителей и детей [4].

Нами был проведён опрос родителей учеников начальных классов Тарской гимназии №1. Он показал, что родители при воспитании своего ребёнка встречаются чаще всего с такими трудностями, как нарушение взаимоотношений (ребёнок не слушается, грубит), отсутствие времени на совместный досуг с ребёнком.

Свои воспитательные функции родители видят в основном в социализации ребёнка, воспитании положительных качеств личности, в создании комфортных условий для жизни, развития и обучения ребёнка.

Способы проведения времени со своими детьми, которые указали опрошенные, – это совместные прогулки, игры, поездки, выполнение уроков, домашние дела, просмотр телевизора.

В трудной жизненной ситуации, связанной с воспитанием ребёнка, родители чаще всего обращаются за помощью и советом к родственникам, иногда забывая про большой воспитательный потенциал школы.

Данные опроса подтверждают, что проблема сохранения семейных традиций и ценностей при воспитании подрастающего поколения остаётся актуальной.

Для решения этой проблемы одним из главных направлений деятельности педагогов может быть создание единого воспитательного пространства семьи и школы, позволяющего учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого ребёнка, воспитывать у него чувство уважения к своей семье, роду, Родине. Это возможно через организацию совместного культурно-познавательного досуга детей и взрослых [3].

В нашей гимназии ежегодно для учеников и их родителей, а также бабушек и дедушек проводится *семейный вечер «Вся семья вместе – и душа на месте»*.

Это мероприятие способствует активизации и обогащению воспитательных умений родителей, укреплению внутрисемейных отношений, передаче опыта от старшего поколения младшему, формированию у детей ценности семьи и отношения к семье как к основе Российского общества. Ребёнок может увидеть, почувствовать и осознать свои корни, свою принадлежность роду, земле, на которой он живёт.

При организации мероприятия важно обращать внимание на создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Мероприятие проводится параллельно с изучением детьми *внеклассного курса «Истоки»*, на занятиях которого большое внимание уделяется совместной работе детей и родителей, а также бабушек и дедушек при подготовке творческих заданий, имеющих целью возрождение семейных традиций.

На занятиях «Истоков» дети знакомятся с понятием «традиции». Им предстоит

понять, что такое традиции, для чего они необходимы, рассказать о традициях своей семьи, традициях своего класса, школы, Родины. Школьники узнают о традиционных образах отца и матери, сопоставляют эти образы с функциями родителей в современной семье. Ребята задумываются над вопросами: «Что стоит за выражением: отец – глава семьи, мать – её душа?», «Какие качества должен воспитывать в себе мальчик, чтобы стать достойным главой семьи, и что должна воспитывать в себе девочка, чтобы стать её душой?»

Традиционно итогом занятий по программе «Истоки» и становится проведение семейного вечера «Вся семья вместе – и душа на месте».

Мы тщательно продумываем и готовим это мероприятие. Поскольку формирование системы ценностей ребёнка происходит главным образом в семье, то важно, чтобы родители не только имели ясное представление об изучаемом на занятиях, но и сами активно включались в процесс обучения, развития, воспитания и само-воспитания. Поэтому мы предлагаем мамам, папам, бабушкам, дедушкам, прабабушкам и прадедушкам помогать детям в подготовке к семейному вечеру. Дети вместе с родителями выполняют и оформляют мини-проекты «Трудовые династии моей семьи», «Герои в моей семье», «Увлечения моей семьи», «Семейные реликвии», «Почему я дорожу своим именем», готовят творческие семейные выставки «Профессия моей мамы», «Папа может ...», «Моя родословная», «Предки, которыми гордится мой род». Такие проекты, реализуемые с помощью взрослых, позволяют участникам приобрести опыт совместной работы, бережно относиться к своим традициям, способствуют укреплению связей поколений.

Задача учителя на подготовительном этапе – разработать программу и сценарий вечера, проводить консультации и мастер-классы для детей и родителей по выполнению проектов, организовать оформление помещения для проведения вечера, репетиции.

На мероприятие приглашаются не только дети и родители, но и старшее поколение: бабушки и дедушки. Все участники активно включаются в деятельность. Идея вечера в том, что в процессе мероприятия участники создают дом, где каждое «брёвнышко» символически обозначает семейные ценности, необходимые для того, чтобы семья была крепкой и счастливой: любовь, доброта, забота, понимание, взаимопомощь, согласие, уважение, терпение, труд, защита.

Проведенный нами вечер включал несколько тематических блоков:

1. О чём нам имя говорит...
2. Родословная моей семьи (некоторые школьники изобразили родовое древо в яркой и даже необычной форме). В оформлении дерева участвует, как правило, вся семья.
3. За что люди уважают нашу семью.
4. Трудовые династии моей семьи.
5. Увлечения моей семьи.
6. Предки, которыми гордится мой род.
7. Семейные реликвии.

Каждая семья вместе с ребёнком подготовила представление своего проекта по одному из этих направлений. У всех получились разные выступления, которые слушались с большим интересом. Дети приносили семейные реликвии: рушник, сотканный и вышитый прабабушкой, вышитая рубашка, старинные иконы, ордена и медали за воинскую доблесть и труд, гармонь прадеда, различные предметы, которые в их семьях хранят как память о предках.

Также на мероприятии были организованы активные формы взаимодействия родителей и детей:

- упражнение «Пойми меня» (выбираются пары: родитель и ребёнок: они по очереди передают друг другу сообщение без слов, пантомимой);
- «Доброе слово моим родным» (на лепестках цветка дети пишут добрые слова и пожелания для своих

родителей, бабушек и дедушек, а взрослые – добрые слова для детей; затем дарят друг другу эти цветы).

- *работа в группах в качестве исследователей своего имени* (в процессе обсуждения ребята узнают от родителей о том, почему им дали это имя, кто является их небесным покровителем, какие известные люди носят такое же имя; вся семья размышляла о том, что значит дорожить своим именем);
- *работа в парах, в тройках, четырёхках* (например, семье даётся задание соединить разбитые на части пословицы и поговорки о доме, о семье).

Учителю при организации вечера важно поддерживать эмоциональный настрой участников, сочетать тексты выступлений с небольшими инсценировками, чтением стихов, просмотром видео и фотографий, проведением конкурсов, музыкальным и наглядным сопровождением. Нужно соблюдать меру, чтобы не перегрузить вечер обилием информации и методических приемов. Воспитательного эффекта мы достигнем тогда, когда у участников останутся эмоционально яркие и тёплые впечатления от совместной деятельности [2].

Завершает вечер «ресурсный круг»: дети и родители делятся впечатлениями о том, что они почувствовали, поняли, узнали, какое открытие совершили при подготовке и в ходе участия в данном мероприятии. Они также отвечают на вопрос «Для чего необходимо хранить тепло родного очага?». А в завершение вечера все вместе исполняют песню «Дом».

Исходя из опыта проведения семейного вечера «Вся семья вместе – и душа на месте», можно сделать вывод, что такая форма взаимодействия семьи и школы в деле воспитания детей является эффективной, способствует укреплению семьи, построению взаимопонимания между учителем, родителями и детьми.

Библиографический список

1. Истоковедение. Том 2. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
2. Истоковедение. Том 8. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
3. Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи: комплексное решение проблемы / Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. – М.: Планета, 2000.
4. Просандеева Е.В. Всё о семье. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vse-o-seme> (дата обращения 11.03.2024).

Я – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ!



Широносова Наталья Михайловна,
учитель коррекционного класса
МБОУ «Ичкинская средняя
общеобразовательная школа»,
Шадринский муниципальный округ,
Курганская область

*Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут
дать детям большее человеческое счастье.*

В.А. Сухомлинский

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между участниками образовательного процесса – учащимися, педагогами и родителями. Педагоги и родители – это воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания будет успешным тогда, когда родители и учителя являются союзниками.

Первостепенно именно семья считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире. Здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. В современном мире семья развивается в условиях качественно новой, противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается по-

ворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Решение проблем экономического, физического выживания усилило тенденцию самоустраниния многих родителей от вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь школы, помочь педагогов.

Основная цель системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) – установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности

интересов.

Осуществление данной цели возможно, если решается ряд задач.

Просветительская задача – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, дать информацию и вооружить родителей педагогическими знаниями.

Консультативная задача – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная задача – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей, формирование активной педагогической позиции родителей.

Реализация в школе этих задач во многом возлагается на классного руководителя.

Я являюсь классным руководителем в сельской малокомплектной школе. В этом учебном году выпускаются из школы мои девятиклассники. Для некоторых из них я стала классной мамой ещё в начальных классах. Сотрудничество и взаимодействие с родителями этих детей уже растянулось на годы. И, конечно, хочется поделиться своими методами и формами работы с этими семьями.

Для меня приоритетными направлениями в работе с родителями стали

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование о содержании учебно-воспитательного процесса, результатах воспитания и обучения;
- психолого-педагогическое просвещение;
- совместная деятельность в организации мероприятий;
- защита интересов и прав ребёнка в трудных семьях, в различных жизненных ситуациях.

В нашей школе учатся дети из 6 сёл. Большинство из них на подвозе. Как соединить, сдружить родителей и детей? Задача не простая. Нужно было найти общий

язык с каждым родителем, с каждым ребёнком. Сделать так, чтобы мне доверяли, видели во мне помощника. В нашем классном коллективе были ребята со слабой успеваемостью, с проблемами в поведении, находящиеся под опекой и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Вопросы воспитания этих ребят нужно было держать на контроле постоянно.

После знакомства с учащимися, мамами и папами я создала общую группу ВКонтакте. Мне повезло: родители ребят по возрасту были близки мне и оказались людьми, которым была интересна жизнь их детей. На классном собрании я узнала, что многие родители уже знакомы и общаются в этом ресурсе между собой. Я воспользовалась возможностью включиться в их беседы. В общей группе информировала их о замене уроков, о родительских собраниях, делах, поездках класса. Мы разбирали любой вопрос, любую проблему не дожидаясь следующего дня. Присыпала родителям ссылки на анкетирование, участие в семейных олимпиадах, конкурсах, просмотр социальных видеороликов и другие информационные ресурсы. Уже тогда, шесть лет назад, а особенно в период дистанционного обучения связь с родителями стала постоянной и востребованной.

Сейчас возможности такого средства общения намного расширились. Уже создана общешкольная группа для связи с общественностью. Через школьные посты родители узнают о всех мероприятиях, проводимых в школе, участии детей в соревнованиях, в волонтёрском «Движении Первых». Родители всегда в курсе воспитательного процесса в учреждении. Классные руководители – главные источники новостей.

В организации совместной деятельности родителей и детей очень помогают информационно-коммуникационные технологии. Так, например, при проведении гостиной «Папа, мама, я – читающая семья» мы использовали фильм, рассказывающий о литературных предпочтениях всех членов семьи, созданный в программе Movie-

Maker. Мы проводили классные «телемосты», посвящённые современным проблемам подрастающего поколения.

В настоящий момент родительские чаты уже работают и в других мессенджерах, но это не исключает личного общения, не отменяет встреч с всем коллективом. Сейчас я уже частый гость в квартирах своих воспитанников. Знаю, чем занимается каждая семья, какие приоритетные ценности воспитания есть в каждом доме. Родительские собрания почти всегда проходят при сто-процентной посещаемости. Родители с желанием откликаются на мои просьбы помочь подготовиться сыну или дочери к мероприятию в школе. Наши дети всегда с желанием едут и идут в школу, зная, что здесь их ждут занимательные кружки по интересам, неравнодушные педагоги, добрые друзья.

На данный период времени, общаясь уже со своими повзрослевшими учениками, я вижу их доверие ко мне, уважение. Знаю: это передаётся от родителей, через отношение в семье. В этом учебном году вместе с родителями мы должны помочь детям сдать основные государственные экзамены и пойти по жизни дальше. Все вместе мы справимся!

Таким образом, в настоящее время семья и школа по-прежнему остаются основными институтами социализации и воспитания ребёнка, хотя и сталкиваются с определёнными трудностями. Совершенствование взаимодействия с семьями обучающихся невозможно без учёта изменений, связанных с реформированием общества, касающихся непосредственно семьи и школы. Классному руководителю необходимо искать, применять новые формы, методы, способы связи с семьей, родительской общественностью.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ СТАТИСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО



*Бесчетнова Анастасия Александровна,
преподаватель математики
ГБПОУ «Курганский техникум
строительных технологий
и городского хозяйства», г. Курган*

Образовательная реальность сегодня диктует необходимость гибко подстраиваться под стремительные изменения в мире и внедрять прогрессивные педагогические методики. Особенно остро эта потребность ощущается в сфере среднего профессионального образования (СПО), где будущие специалисты приобретают компетенции, необходимые для работы в самых разных отраслях, и во многих из них математическая грамотность выступает важнейшим профессиональным ресурсом. В этом контексте становится очевидным: традиционные способы освоения статистических знаний должны уступить место принципиально новым подходам. Современные технологии кардинально меняют подходы к освоению элементов статистики, делая процесс наглядным, интерактивным и практически ориентированным. **Рассмотрим возможности использования инновационных технологий при изучении элементов статистики студентами СПО.**

1. Проектно-исследовательская деятельность

Проектное обучение позволяет студентам применять математические знания на практике, решая реальные задачи. Суть проектной деятельности заключается в том, что студенты проводят собственные исследования, используя реальные данные.

Примеры проектов: анализ успеваемости группы за первое полугодие первого курса с построением диаграмм распределения оценок; мониторинг цен на продукты в разных магазинах с расчетом среднего значения и размаха и др.

Для сбора данных можно использовать онлайн сервис *Яндекс Формы*, для анализа и обработки данных можно использовать *Excel*.

2. Игровые технологии

Использование игровых элементов, таких как конкурсы, викторины и квесты, может значительно повысить мотивацию студентов. Игровые задания делают обучение менее формальным и более увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала.

Например, на уроке можно активно использовать такой формат, как *статистические квесты*.

Суть: последовательное решение задач с поиском подсказок для дальнейшего решения задачи. Например, найти моду в наборе данных, чтобы открыть следующую подсказку.

3. Визуализация данных с помощью цифровых инструментов

Для практических работ по статистике удобнее всего использовать цифровые инструменты, например, такие онлайн-платформы, как *Canva* – создание инфографики с статистическими данными; *Plotly* – по-

строение интерактивных графиков (гистограммы, круговые диаграммы).

4. Мобильные приложения

Для актуализации знаний в начале урока можно проводить пятиминутки с использованием онлайн-сервисов, таких как *Quizzz* – тесты по терминологии статистики; *Kahoot!* – викторины с мгновенной обратной связью.

Приведенные примеры являются только малой частью использования инновационных средств на уроке математики при обучении студентов СПО. Однако, применяя их на уроке, я фиксирую рост мотивации студентов, повышение качества выполнения практических заданий, способность применять статистические методы

в межпредметных проектах, развитие цифровой грамотности (умение выбирать инструменты для анализа данных).

Инновационные подходы в изучении статистики переводят предмет из абстрактной теории в инструмент решения реальных задач. Ключевой фактор успеха – баланс между технологическими новинками и фундаментальными знаниями, а также персональная вовлеченность каждого студента через выбор интересных для него данных и форматов работы. Образование должно идти в ногу со временем, и применение инноваций в преподавании математики – это важный шаг к созданию эффективной и актуальной образовательной среды.

Библиографический список

1. Агапитова А.Г. Применение ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов / А.Г. Агапитова, Т.В. Шарыгина. – Москва: ИЦ «Академия», 2010.
2. Божко В.П. Информационные технологии в статистике / В.П. Божко, А.В. Хорошилова. – М. : Финстатинформ, 2009. – 144 с.
3. Кузнецова И.А. Методология и практика статистического измерения инновационной деятельности в экономике России: современные тенденции / И.А. Кузнецова, С.Ю. Гостева, Г.А. Грачева. – Вопросы статистики, 2008. – №5. – С. 7-12.

ПИКТОГРАФИЧЕСКИЙ КОД КАК СРЕДСТВО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



*Калугина Татьяна Михайловна,
учитель-логопед, дефектолог
МБДОУ «Детский сад №111
«Белоснежка», г. Курган*

Ни для кого не секрет, что коммуникация и общение – это фундаментальная ос-

нова социального взаимодействия человека. Общаясь, мы можем делиться инфор-

мацией, эмоциями, идеями, строить отношения и создавать мир вокруг себя. Способность легко налаживать контакт делает человека более привлекательным для окружающих и помогает быстрее интегрироваться в новые социальные группы. Когда человек чувствует себя понятым и прини- маемым, его уровень стресса снижается, а удовлетворённость жизнью возрастает.

Язык играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является регулятором поведения, организатором обучения. В тех случаях, когда речь не может быть проводником языка, необходимо предоставить в распоряжение ребенка другую систему средств, которая поможет заменить или восполнить недостаточность устной речи.

Чтобы выбрать средства коммуникации, наиболее подходящие для конкретного ребенка, учитывающие особенности его развития и состояние устной речи, необходимо выявить и оценить коммуникативные, когнитивные, лингвистические, психосоциальные, моторные возможности ребенка как потенциального пользователя дополнительной и альтернативной системой коммуникации.

Актуальность использования альтернативных средств коммуникации обусловлена тем, что в настоящее время растет количество детей, имеющих такие нарушения развития, при которых речь либо от-

сутствует, либо представлена отдельными вокализациями. В таких случаях работа с данной категорией детей затруднена, так как возникают сложности взаимопонимания ребенка и взрослого. Мы говорим о таких нарушениях развития, как расстройства аутистического спектра, органические поражения речевых зон коры головного мозга и другие множественные нарушения. В таких случаях педагог, работающий с перечисленными категориями детей, должен обладать знаниями по установке контакта с ними, должен знать, как вступить в диалог с особым ребенком.

В данной статье мы бы хотели познакомить вас с системой альтернативной и дополнительной коммуникации, которая включает в себя использование пиктограмм. Активное введение в коррекционную работу пиктографического кода позволяет повысить результативность коррекционного воздействия в образовательном процессе. С помощью пиктограмм ребенок имеет возможность вступать во взаимодействие с педагогами, понимая, что от него требуют, что необходимо сделать.

Пиктограмма – от латинского *pictus* («нарисованный») и греческого *gramma* («запись»). Пиктограмма – это графические символы, которые используются для передачи информации через изображения. А система таких символов – это *пиктографический код* (рис. 1).



Рис. 1. Типы пиктограмм

Изучением проблемы развития коммуникативных навыков «безречевых» детей занимаются как российские педагоги, так и зарубежные. В России систему пиктографического кода разработали Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина, Е.Т. Логинова.

Данная система основана на использовании упражнений с пиктограммами (рис. 2).



Рис. 2. Упражнения с пиктограммами

Слова в кодовой системе классифицированы в соответствии с основными грамматическими категориями. Категории различаются цветовым фоном (голубой фон – имена существительные, зеленый фон – имена прилагательные, красный фон – глаголы).

Уникальность данной системы состоит:

– в информативности

В ней предусмотрена разнообразная тематика использования пиктограмм с учетом образовательных областей.

– в вариативности

В структуру системы пиктографических символов заложен учет специфики дошкольного образования, содержание воспитания, культурные и национальные традиции.

– в полифункциональности

Особенность системы пиктографических символов в сочетаемости с другими дидактическими пособиями.

Основываясь на методических рекомендациях по использованию пиктографического кода, мы апробировали данную систему работы в условиях нашего детского сада и адаптировали её для работы с детьми с задержкой психического развития, аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. **Изучив большой объем литературы, мы подготовили необходимые пособия и оборудование, такие как:**

– *визуальное расписание режима дня и занятий*, которое позволяет каждому ребенку определиться с порядком и сменой его действий в течение дня, планом на ближайшее время (рис. 3);



Рис. 3. Визуальное расписание

– *коммуникативная доска, доска желаний* (рис. 4). Ребенок размещает необходимую пиктограмму на доске, где педагог будет осведомлен о потребностях воспитанника в данный момент;



Рис. 4. Коммуникативная доска (доска желаний)

– *личный альбом с пиктограммами;*

– *коммуникативный дневник – обратная связь родитель / педагог (рис. 5).*

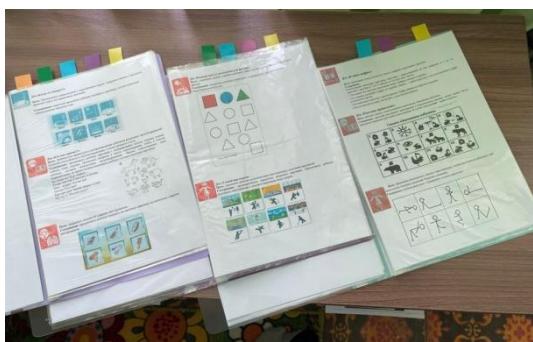


Рис. 5. Коммуникативный дневник

Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода выглядит следующим образом.

На первом этапе ребенок знакомится с пиктограммой и устанавливает связь между реальным предметом и его графическим изображением. Предъявив реальный предмет, мы выясняем, точно ли ребенок ассоциирует его название с самим предметом, может ли он выбрать и показать названный предмет из определенного множества других предметов. Первые графические символы должны отражать предпочтаемые ребенком предметы или занятия, выступающие в качестве стимула, мотивирующего к инициированию коммуникации, например, пиктограммы с изображением любимых игрушек, еды, одежды и т.д. На этом этапе работы происходит расширение словарного запаса ребенка и накопление максимального количества символов для инициации общения и обучения, активизация, развитие когнитивной сферы ребенка и формирование предпосылок для становления вербальной речи.

Второй этап работы с пиктограммами направлен на расширение общения ребенка с помощью коммуникативного кода. Для решения этой задачи мы рекомендовали родителям оформить журнал «личной жизни» каждого ребенка. На страницах этого журнала в определенной последовательности располагаются картинки, фотографии, пиктограммы, которые сопровождаются записью, поясняющей изо-

броженную ситуацию. Впоследствии ребенок может использовать изображения из своего личного журнала для передачи информации, имеющей место в его реальной жизни. Таким образом, у ребенка формируется навык переноса символов на другие ситуации, т.е. расширяется возможность передачи информации, общения. Работа на этом этапе способствует развитию связной невербальной речи.

На третьем этапе основное внимание уделяется грамматическому структурированию, предполагающему деление фразы на слова, ответы на вопросы, обучение ребенка графическим символам, обозначающим грамматические категории рода, числа и т.д. Коммуникативный код помогает в работе и со словом, и с фразой: ее конструированием, грамматическим оформлением и т.п. На этом этапе ребенок учится самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных. У него формируется способность выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой грамматически оформленные предложения или небольшие связные тексты. Использование невербальных средств коммуникации в условиях направленного системного педагогического воздействия стимулирует возникновение и развитие устной речи.

Для получения устойчивых и долговременных результатов необходимо создание развивающей среды для развития коммуникативных навыков, включение в образовательный процесс всех специалистов, воспитателей и родителей воспитанников.

Система пиктографического кода имеет большой потенциал применения во всех образовательных областях, легко интегрируется с различными современными технологиями, открывает педагогам новые возможности использования опыта в процессе реализации образовательных программ для детей любого возраста вне зависимости от психофизического состояния.

Библиографический список

1. Алексеева Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств

альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными наруше-

ниями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Сборник статей к V международной научно-практической конференции «Альтернативная и дополнительная коммуникация». 2021 г., Санкт-

Петербург. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2021.

3. Баряева Л.Б. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб., 2004.

4. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Прокеева Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Краснозвездинская средняя
общеобразовательная школа им.
Г.М. Ефремова», Шадринский
муниципальный округ, Курганская
область*

Школьная неуспеваемость является одной из наиболее острых проблем современного образования. Наблюдается устойчивая тенденция к росту числа детей, испытывающих трудности в обучении, что требует комплексного подхода к решению данной проблемы. Современное школьное образование характеризуется стремительным ростом объема информации и усложнением учебных программ, что создает значительную нагрузку на детский организм. От учащихся требуется мобильность и умение быстро усваивать информацию. Большинство детей приходят в школу, уже умея читать, писать, считать. Но не меньшая часть детей не может освоить даже половины того, что могут их сверстники. Дополнительные задания, упражнения, работа над ошибками не помогают в освоении учебного материала. При этом не следует забывать, что именно школа должна обеспечить возможность успешного обу-

чения абсолютно каждого ребенка.

Проблемы школьных трудностей поднимаются во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая. Под *школьными трудностями* понимается весь комплекс сложностей, которые возникают у ребенка при систематическом обучении и приводят к ухудшению состояния здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь к снижению успешности обучения [1].

Как известно, одной из наиболее распространенных причин школьной неуспеваемости является парциальное отставание в развитии высших психических функций ребенка. В связи с этим встает вопрос о методах определения готовности к школе, диагностике причин трудностей обучения с целью своевременной профилактики и коррекции отклонений в развитии.

Уникальные возможности для разработки таких методов дает *нейропедагогический подход*, который учитывает системную организацию высших психических функций, что позволяет не только определить наличие или отсутствие мозговых дисфункций у детей, но и раскрыть специфику индивидуальных предпочтений и слабостей, а также позволяет педагогу организовать образовательный процесс с учетом готовности всех детей к успешному усвоению программного материала [5].

Установлено, что дети в школе пребывают в состоянии хронического эмоционального, информационного, сенсомоторного, нейровегетативного и психогенного стресса, истощающего симпатико-адрено-линовую систему, обеспечивающую основы иммунологической, нейрогуморальной и психической жизнедеятельности. Кроме того, стрессам способствует постоянная угроза порицания за ошибочные ответы и действия. Для этого рекомендуется учить детей выполнять упражнения антистрессового кинезиологического комплекса, такие как «Лобно-затылочная коррекция», «Постукивания», «Маятник», «Отхлопывания» и т.д., которые способствуют энергизации мозга, ритмированию правого полушария, активизации стволовых структур мозга и межполушарному взаимодействию.

Не секрет, что в традиционной классно-урочной форме преобладает левополушарная система обучения. Необходимо учитывать и то, что практически вся традиционная конструкция школьной жизни сориентирована на подавление и закрепление той фундаментальной нейрофизиологической основы, из которой берет свои истоки вся телесно-моторная и духовно-психическая жизнь ребенка. К факторам фундаментального закрепощения можно отнести режим традиционной сидячей позы, снижение до минимума двигательной активности ребёнка, отчуждение органов чувств, книжные технологии познания вместо сенсорно-стимульных, программно-скоростные установки в усвоении техники письма и чтения на фоне незрелости правополушарной образной сферы [2].

Поэтому педагогам, работающим с младшими школьниками, просто необходимо использовать в своей работе такие методы, как наглядность, образность, эмоциональность. Учитель должен обладать гибким стилем преподавания, включающим множество поведенческих реакций, действующих на зрительную, аудиальную и кинестетическую сенсорные системы. Только воздействуя на разные сенсорные системы, меняя тон голоса и модальность употребляемых слов, выражение лица, жесты, вызывая определенные эмоции и переживания, можно добиться взаимопонимания и личностного контакта с каждым учеником. Многосенсорное представление информации на уроке позволяет учащимся получать её, используя свой ведущий канал восприятия, и развивать другие модальности.

Нейропедагогические упражнения способствуют развитию многих познавательных функций детей. Подобные упражнения полезны не только детям, но и взрослым, мозг развивается, а значит, не стареет. Организм остается молодым. На уроках в начальной школе нейропсихологические упражнения не занимают отдельного времени. Они оказывают положительное воздействие абсолютно на каждого ребенка в классе [4].

Ниже представлены виды упражнений, которые можно использовать в работе с младшими школьниками на разных этапах урока.

1. На уроках русского языка запоминаем словарные слова следующим образом: в начале урока детям показываю словарное слово (любое), например, «береза». Слово читаем по слогам, проговариваем орфограмму, смотрим картинку к слову. Затем все убираем. Детям говорю, что во время урока я произнесу контрольное слово (слово должно ассоциироваться со словарным словом), например, «дерево». И ученики при этом должны записать слово «береза» в тетрадь. Это упражнение используется для развития само-

- контроля и внимания на уроке и нестандартного запоминания словарных слов.
2. *Работа со скороговорками* для улучшения артикуляции и звукоизношения у детей. Дети проговаривают скороговорку и в это же время выполняют определенные жесты руками. Например, дотрагиваются до левого уха и носа, а затем хлопают один раз и дотрагиваются до правого уха и носа. Подобное незатейливое упражнение раздражает левое и правое полушарие, развивая пространственные функции и зону моторной речи. На первый взгляд, это легко, но многие не справляются с этим заданием.
 3. Уроки математики в начальной школе требуют хорошо развитых вычислительных навыков. Поэтому работу в данном направлении проводим так: перед тем как решать примеры, ученики получают какое-либо задание. Например, дети собирают предметы из геометрических фигур (*игра «Танграм»*), собирают по инструкции предмет из конструктора, складывают оригами, обводят рисунок двумя руками или выполняют орнамент из геометрических фигур. Учитель в это время называет примеры. Дети дают устный ответ или записывают ответ. Можно задать пример из нескольких арифметических действий и в конце ученик должен назвать ответ.
 4. Проведение физкультминуток включает *гимнастику для мелкой моторики рук*. Дети берут карандаш, перебирают его по очереди пальцами. Сначала карандаш лежит на большом пальце, затем меняются по очереди указательный, средний, безымянный, мизинец. И в обратном порядке. Затем кладем карандаш поперек на средний палец, при этом средний палец опускается вниз, выполняется упражнение «ка-чели». Пальцами карандаш раскачивается вверх и вниз. Потом средний палец поднимается вверх, под него кладется карандаш и снова выполняется упражнение «качели». Завершающее упражнение – переворачивание карандаша между ладонями, ладони прямые, карандаш переворачивается от кончиков пальцев до запястья.
 5. Следующие упражнения, которые можно использовать в качестве физкультминутки – это *упражнения на перекрёстные движения рук и ног* (например, касание противоположного колена или плеча). Они синхронизируют работу левого полушария, отвечающего за речь и логику, и правого, связанного с образным мышлением, интуицией и пространственным восприятием.
 6. На уроках чтения можно использовать *круговые тексты, разгадывание пословиц, зашифрованных нестандартным способом*, развивая тем самым у детей все процессы внимания. Самый любимый способ – чтение перевернутого текста вверх ногами. Более сложный способ чтения – перевернутый текст анаграмма.
 7. *Упражнения с ритмическими схемами*, например, похлопывания в заданной последовательности, сопровождаемые счётом или произнесением слогов, активизируют слуховое и двигательное внимание, способствуют развитию внутреннего ритма и координации речи с движением. Можно использовать метроном, предложив детям хлопать на каждый второй удар метронома, топать на каждый третий удар и т.д. Развитие ритма неразрывно связано с навыком письма, поскольку письмо является ритмическим процессом.
 8. *Игры с мячом*. Смотрим на ученика, бросаем мяч в руки, не отводя взгляда от ученика с мячом, задаем

вопрос (вопрос относится к уроку, например, сформулировать правило русского языка, назвать автора сказки, ФИО президента РФ и т.д.) и проговариваем, что отвечает тот, кто находится справа (слева, позади, впереди) ответившего ученика. После ответа ученик, держащий мяч, подтверждает или опровергает ответ, затем передает мяч обратно учителю.

Нейропсихологические упражнения способствуют нетрадиционной отработке навыков, основанных на знании и применении правил, а система упражнений предполагает активизацию и «включенность» всех психических функций ребенка.

Большую часть каждого занятия дети вовлечены в игровую деятельность, целью которой является тренировка памяти, внимания, координации движений, скорости мышления, чувства ритма, умения контролировать себя, свое тело, свою устную и письменную речь.

Несмотря на то, что нейропедагогика – новая наука, она уже смогла зарекомендовать себя в полной мере. Методы нейропе-

дагогики основаны на особенностях развития мозга и нервной системы ребенка. Так при работе с учениками младшей школы мы используем методы активного обучения, мультисенсорного восприятия, закрепления практики восстановления познавательных ресурсов мозга, обучения на основе знания особенностей деятельности нервной системы. При этом следует отметить, что нейроподход не исключает методов традиционного обучения. Он прекрасно дополняет их, позволяя сделать процесс обучения ребенка мягче, интереснее и доступнее для самого ребенка.

Главная роль в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста принадлежит, безусловно, учителю. Деятельность педагога может быть успешной в том случае, если он способен понимать внутренний мир другого человека, отождествлять себя с учеником, владеет системой знаний о причинах, механизмах и путях коррекции трудностей, а также методами психолого-педагогической диагностики и коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Библиографический список

1. Батуев А.С. Нейрофизиология коры головного мозга: модульный принцип организации. – Санкт-Петербург : Изд-во СПБУ, 2017. – 216 с.
2. Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления / О.А. Давыдова. – Москва: Просвещение, 2018. – С. 63.
3. Лuria А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лuria. – Москва: Академия, 1973. – 149 с.
4. Николаенко Н.Н. Современная нейропсихология / Н.Н. Николаенко. – Москва: Речь, 2013. – 555 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А.В. Семенович. – Москва: Педагогика, 2010. – 194 с.
6. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга / И.М. Сеченов. – Москва: Высшая школа, 2014. – 352 с.

ТЕХНОЛОГИЯ «ГЕЙМИФИКАЦИЯ»



Стенникова Ольга Федоровна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Каргапольская специальная
(коррекционная) школа-интернат»,
Каргапольский муниципальный округ,
Курганская область

Геймификация? Слышали ли мы о ней? Конечно, слышали. Какие ассоциации вызывает слово «геймификация»? Что такое геймификация?

Термин «геймификация» впервые использовал в 2002 году Ник Пеллинг, американский программист и изобретатель.

Геймификация – это процесс использования игровых элементов и механик в неигровом контексте для повышения мотивации, вовлечения, лояльности.

Рабочие задачи представляются как игра, в которой:

- правила игры прозрачны, просты и понятны игрокам;
- совершая ходы, игроки достигают заданных результатов;
- игроки получают награду за выполнение действий.

Геймификация – это методика, которая вводит игровую механику в сложные или монотонные процессы, что ускоряет достижение реальных целей и делает путь к ним интереснее.

Геймификация – это разнообразные игровые технологии, направленные на получение знаний. Она стала популярным инструментом, превращающим обыденность в игру.

Мы получаем статус «Опытный» за частые поездки в такси, баллы за посещение любимых заведений или обмениваем рейтинги на подарки.

Мы уже живём в этих реалиях, и дети живут. Так почему бы не использовать тягу к играм на пользу? Использование технологии геймификации значительно по-

вышает интерес учащихся к школьным предметам.

Что представляет собой геймификация в образовании?

Геймификация – это использование подходов, характерных для компьютерных игр, игрового мышления в неигровом пространстве. В нашем случае в образовательном пространстве геймификация используется с целью мотивации обучающихся, повышения эффективности обучения и их вовлеченности в образовательный процесс, для формирования устойчивого интереса к решению задач.

Зачем геймифицировать обучение? Никто не хочет учиться – все хотят развлекаться!

Почему стоит применять геймификацию при обучении?

– *Геймификация – это способ разработать системы, которые могут мотивировать обучающихся.* Игры активизируют выработку дофамина, «гормона удовольствия», предлагая детям радость от одобрения и побед, обеспечивая тем самым их вовлеченность в процесс обучения.

– *Совершенствоваться в игре – значит экспериментировать.* Вы знаете, что когда-нибудь неизбежно потерпите поражение, но также знаете, что Вы всегда сможете начать заново, поэтому возможность поражения не пугает.

– *Геймификацию стоит использовать просто потому, что это работает на результат.*

Проведем сравнение геймификации и

других игровых практик (таблица 1).

Таблица 1

Параметр сравнения	Традиционные игры	Ролевые игры	Деловые игры	Симуляторы	Геймификация
Спонтанность	нет	да	нет	нет	нет
Наличие правил	да	нет	да	да	да
Наличие цели	да	нет	да	да	да
Структура	да	нет	да	да	да
Реальный мир	нет	нет	да/нет	да/нет	да
Системность	нет	нет	нет	да/нет	да

Какова эффективность геймификации в образовании?

Мы все знаем, что информация воспринимается следующим образом:

Прочитанное – 10%;

Услышанное – 20%;

С картинкой – 30%;

И только при самостоятельном участии усваивается 90% информации.

Как работает Геймификация? (рис.1)

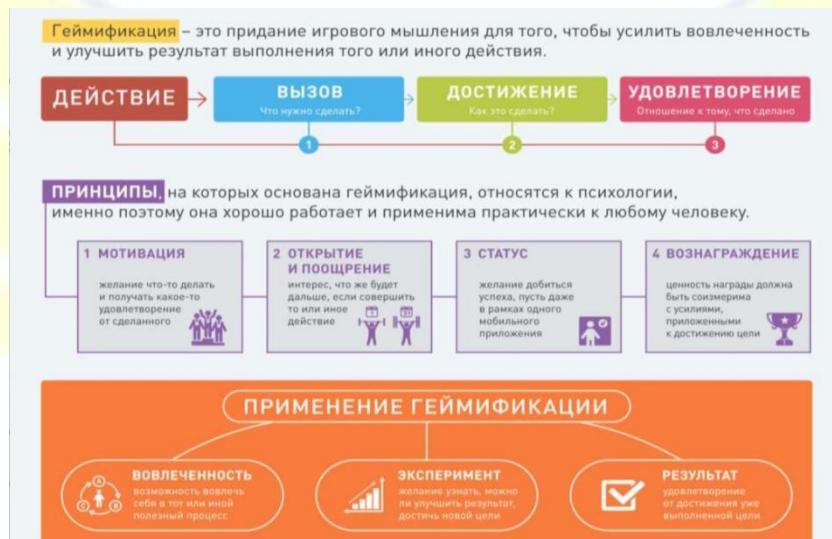


Рис. 1.

Когда стоит применять геймификацию при обучении?

Её можно применять для любого возраста, на любых учебных предметах, на одном этапе урока, на целом уроке или на цикле уроков, но соблюдая санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы обеспечиваются выполнением Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Приведем выдержку из Постановления:

«3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие правила:

3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (электронное средство обучения) (например, интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций не допускается.

3.5.4. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30 градусов.

3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.

3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

- При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.
- При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать:
 1. Для детей 5-7 лет – 5-7 минут;
 2. Для учащихся 1-4 классов – 10 минут;
 3. Для 5-9 классов – 15 минут.
- Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски:

1. Для детей до 10 лет – 20 минут;
 2. Старше 10 лет – 30 минут;
- Для компьютера:
1. Для детей 1-2 классов – 20 минут;
 2. 3-4 классов – 25 минут».

СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (пункт 10.18)

«4. Организация занятий с ПЭВМ (персональная электронно-вычислительная машина) детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста.

4.2. Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня

- для обучающихся 1-4 классов составляет – 1 урок;
- для обучающихся в 5-8 классах – 2 урока;
- для обучающихся в 9-11 классах – 3 урока».

Кроме того, должен выполняться *СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»*:

«4. Организация занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста.

4.7. Внеклассные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся во 2-5 классах – не более 60 мин;
- для обучающихся в 6 классах и старше – не более 90 мин».

Геймификация способствует:

- организации электронного неформального, творческого обучения в игровой доступной форме;
- активному вовлечению в процесс обучения, помогает изменить негативное отношение к этому процессу.

Кроме того, происходит наглядная демонстрация результатов: формирование профиля достижений, установление наград, уровней, внесение элементов соревновательности.

Перечислим некоторые виды игр:

- квизы (викторина или опрос в режиме онлайн), квесты;
- урок-путешествие (суд, конференция и т.д.);
- игра-минутка (ребус, загадка, «загадочный текст», кроссворд и др.);
- игры на онлайн-платформах (LearningApps, Wordwall и др.).

При этом одна и та же игра может выполнять несколько функций:

1. *Обучающая функция* – развитие общеучебных умений и навыков, таких как память, внимание, восприятие информации различной модальности (категория, которая выражает отношение говорящего к содержанию его высказывания, целевую установку речи, а также отношение содержания высказывания к действительности).
2. *Развлекательная функция* – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение их из скучного мероприятия в увлекательное приключение.
3. *Коммуникативная функция* – объединение коллективов учащихся, установление эмоциональных контактов.
4. *Релаксационная функция* – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
5. *Психотехническая функция* – формирование навыков подготовки физиологического состояния играющих для более эффективной деятельности, перестройка психики для усвоения больших объемов информации.

Приемы в геймификации:

- *Динамика* (создание легенды-истории, снабженной драматическими приемами, которая сопровождает

процесс использования приложения. Это способствует созданию у пользователей ощущения сопричастности, вклада в общее дело, интереса к достижению каких-либо вымышленных целей).

- *Мотивация* (применение поэтапного изменения и усложнения целей и задач по мере приобретения пользователями новых навыков и компетенций, что обеспечивает развитие эксплуатационных результатов при сохранении пользовательской вовлеченности).
- *Взаимодействие пользователей* (обеспечение получения постоянной, измеримой обратной связи от пользователя, обеспечивающей возможность динамичной корректировки пользовательского поведения и, как следствие, быстрое освоение всех функциональных возможностей приложения и поэтапное погружение пользователя в более тонкие моменты: «скучно – интересно», «я должен – я хочу»).

Алгоритм создания игры:

1. Определяю цель. Сочиняю игровой сюжет.
2. Определяю игровую механику (правила, по которым работает игра).
3. Планирую уровни игры. Распределяю роли игроков.
4. Подбираю испытания для каждого уровня и количество баллов.
5. Использую привычные вещи в необычном ключе.

Учитель создает сценарий игры, намечает роли участников, моделирует ситуацию, задания и цели урока: за игрой важно не забыть о предмете, который необходимо выучить.

Также должны быть чёткие правила, понятные ребёнку, сюжет и возможность победить.

Элементы геймификации в обучении:

- дробление информации на «уровни»;
- доступ к новому уровню только по-

- сле прохождения и закрепления предыдущего материала;
- визуальное отображение прогресса: медали, баллы, бейджи, графики;
 - соревновательный элемент или наоборот, необходимость объединения в команду;
 - синтез новых навыков – задания, для выполнения которых нужно использовать сразу несколько более простых умений; и.т.д.

Арсенал геймификации:

- баллы;
- бейджи;
- уровни;
- рейтинги;
- челленджи;
- призы.

Технология «Геймификация» и дистанционное обучение

Несколько слов о дистанционном обучении.

В пандемию технология дистанционного обучения стала на определенном этапе опорой системы образования. Важно было продолжать учебный процесс, хотя и в новых, удаленных условиях. Внедрение информационно-образовательных технологий, систем изменило способ передачи знаний. В дистанционном обучении есть свои плюсы и минусы. Как работать в удаленных условиях? На помощь приходят возможности интернет-ресурсов. Игрофикация (геймификация) является одной из основных тенденций в развитии современного дистанционного электронного образования.

Сейчас оснащение школ более современными средствами коммуникации, включая web-технологии, позволяет использовать огромное количество разнообразных сервисов для создания интерактивных заданий. Каждый учитель при подготовке к уроку старается найти разные средства, которые позволяют ему разнообразить урок.

Образовательные платформы

LearningApps.org является бесплатным сервисом для поддержки обучения и про-

цесса преподавания. Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. Онлайн-сервис позволяет создавать собственные упражнения, задания, приложения, сохранять их в различных форматах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, создавать классы и записывать туда учеников, организовывать работу обучающихся.

Wordwall – онлайн-платформа для создания интерактивных учебных материалов. С её помощью учителя могут разрабатывать разнообразные задания в форматах, таких как викторины, головоломки, карточки и другие виды упражнений.

Учи.ру – это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Выполнять задания помогает ученикам дракон. Можно отследить прогресс. После каждого выполненного задания ребенок условно получает приз и переходит на новый уровень.

«Российская электронная школа» (РЭШ) – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

Образовательные ресурсы РЭШ могут быть использованы как для регулярного изучения новых тем, так и для закрепления изученного материала или организации индивидуальной работы с обучающимися.

Использование возможностей РЭШ в образовательном процессе позволяет активизировать умственную деятельность школьников, способствует формированию положительной мотивации к занятиям, систематизации мышления, увеличению объема получаемой информации.

Мы пришли к выводу, что геймификация развивает скорость мышления, расширяет кругозор, визуальное внимание,

склонность к разумному риску, соблюдение последовательности в достижении цели, настроенность на победу.

«Мы не потому перестаем играть, что постарели, – мы стареем, потому что перестаем играть» – Джордж Бернард Шоу, прославленный ирландский драматург, романист, самый известный литературный деятель Ирландии.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КЕТОВСКОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ЦЕНТРЕ



*Стрига Инна Адольфовна,
заместитель директора по УВР
МБОУДО «Кетовский детско-
юношеский центр», Кетовский
муниципальный округ, Курганская
область*

Инновация – это не придумывание нового, а системное создание нового.

Питер Друкер

В современном мире, где перемены происходят стремительно, образование не может оставаться на месте. Чтобы наши дети были готовы к вызовам будущего, нам нужны инновации – свежие идеи и новые подходы, которые делают процесс обучения более интересным, глубоким и, главное, полезным.

Дополнительное образование сегодня – это не просто объединения, это динамично развивающаяся сфера, которая играет ключевую роль в формировании личности, развитии талантов и подготовке к будущему. Именно инновационная деятельность является движущей силой этого развития, позволяя дополнительному образованию оставаться актуальным, интерес-

ным и эффективным.

В этой статье я хочу рассказать об инновационной деятельности педагогов дополнительного образования нашего Кетовского детско-юношеского центра (далее – Кетовский ДЮЦ), делая акцент на её важности для полноценного раскрытия возможностей педагога и способностей обучающихся.

Цели инновационной деятельности:

- повышение качества и доступности дополнительного образования через внедрение современных педагогических и цифровых технологий;
- создание гибкой, вариативной и мотивирующей образовательной среды, отвечающей вызовам времени

- и индивидуальным запросам обучающихся и родителей (законных представителей);
- развитие кадрового потенциала через непрерывное профессиональное развитие педагогов в области инноваций;
 - формирование эффективной модели социального партнерства с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, вузами,

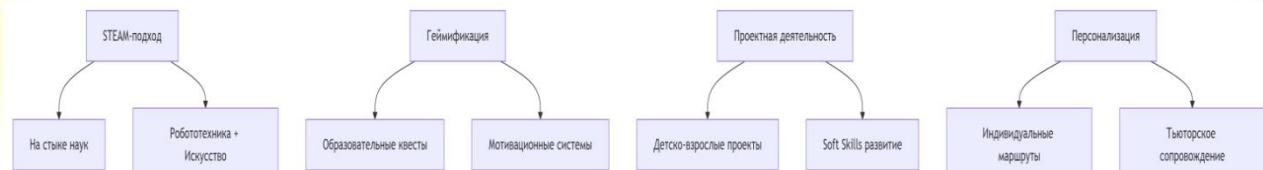


Рис. 1. Образовательные технологии и педагогические практики

Коротко о каждом.

- *Внедрение STEAM-подхода* – это реализация междисциплинарных программ на стыке науки, таких как «Робототехника + дизайн», «Программирование и цифровая графика».
- *Геймификация и игровые технологии*: создание образовательных квестов и игр используется для повышения мотивации обучающихся, особенно в рамках программ технической и естественнонаучной направленностей.
- *Проектная и исследовательская деятельность* – это развитие soft skills (критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации) через реализацию детско-взрослых проектов (экологических, социальных, художественных, краеведческих).
- Кроме того, в последнее время особенно популярной стала *персонали-*

зация

колледжами и предприятиями;

- позиционирование Кетовского ДЮЦ как муниципального ресурсного центра по внедрению и трансляции инновационных практик.

Давайте разберём **ключевые направления инновационной деятельности в Кетовском ДЮЦ:**

1. Образовательные технологии и педагогические практики (рис. 1).

зация образовательных траекторий, создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ.

2. Разнообразные образовательные программы

Здесь подразумевается не просто разработка и реализация программ, опирающихся запросы рынка. Это интеграция общего и дополнительного образования: реализация программ в сетевой форме со школами Кетовского муниципального округа, позволяющая учитывать результаты дополнительного образования в основной школе; это программы для семейного образования: создание детско-взрослых сообществ (Приложение 1) и клубов, укрепляющих семейные ценности.

3. Современная образовательная среда учреждения

Представляет собой комплексную систему, интегрирующую традиционные и цифровые форматы обучения – цифровая трансформация (рис. 2).



Рис. 2. Цифровая трансформация

- *Дистанционные курсы и онлайн-занятия* включают интерактивные образовательные программы по всем направлениям, видеолекции и вебинары с педагогами дополнительного образования, систему онлайн-консультаций и индивидуальных занятий, записи мастер-классов и творческих занятий.
- *Цифровое портфолио достижений* содержит информацию и результаты участия в мероприятиях. Это база цифровых сертификатов и дипломов, система рейтинговой оценки результатов.
- *Виртуальные лаборатории и экскурсии* – 3D-туры по учреждению и профильным организациям-партнерам, виртуальные мастерские для отработки практических навыков, цифровые экспозиции выставок и конкурсных работ.
- *Общая цифровая платформа Кетовского ДЮЦ* – единая система управления образовательным процессом, обеспечивающая интеграцию с муниципальными и региональными образовательными ресурсами, мобильное приложение для

родителей и обучающихся, автоматизированная система записи в объединения.

Образовательная среда непрерывно развивается, обеспечивая высокое качество дополнительного образования в соответствии с требованиями цифровой эпохи. Её преимущество заключается в доступности образования для детей с ОВЗ, персонализации образовательных траекторий, преемственности между разными направлениями, эффективной системе обратной связи. Кроме того, это современная профориентационная среда.

4. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Кетовский ДЮЦ здесь представляет собой открытую социально-педагогическую систему, активно взаимодействующую со всеми заинтересованными структурами (организациями): с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, вузами, колледжами и предприятиями (рис. 3, 4). Цель этого сотрудничества – создание условий, в которых обучающиеся могут развивать свои творческие способности, проявлять себя и реализовывать свой потенциал.

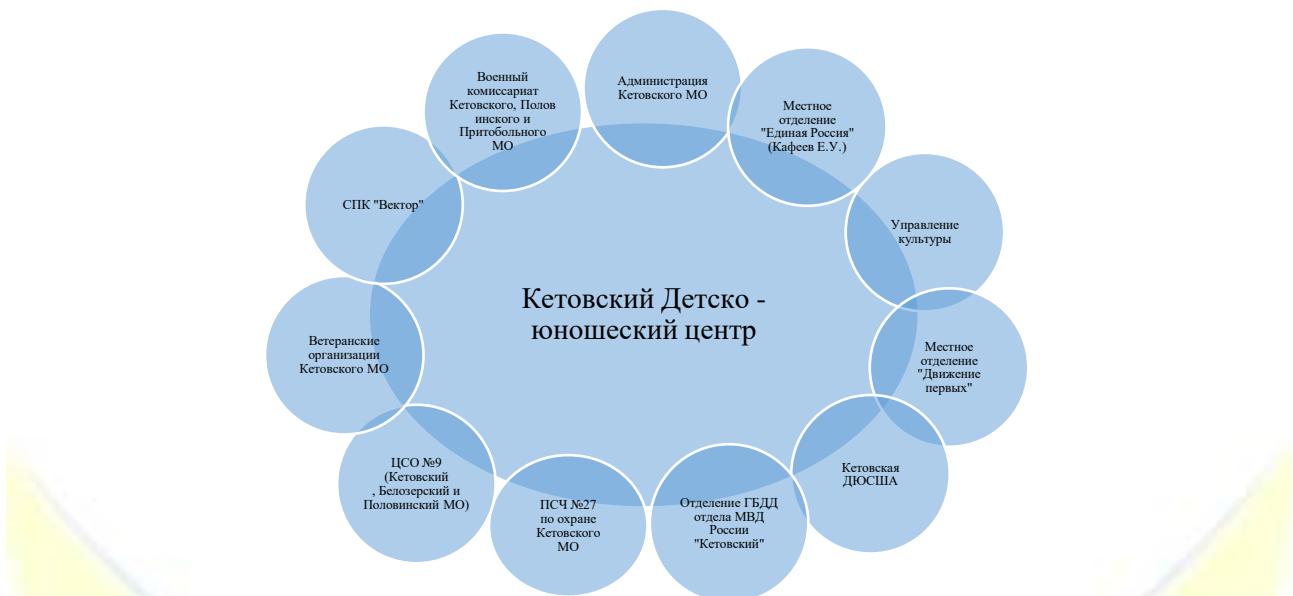


Рис. 3. Взаимодействие организаций на муниципальном уровне

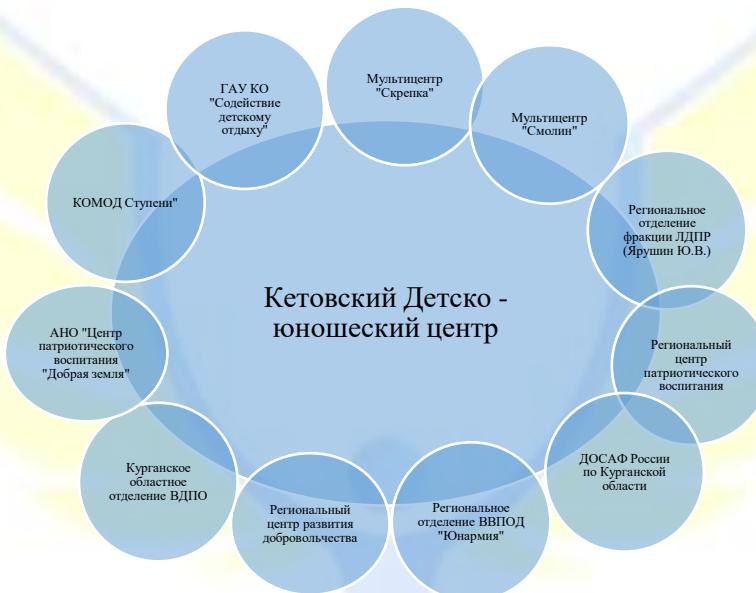


Рис. 4. Взаимодействие организаций на региональном уровне

Сетевое взаимодействие позволяет расширить возможности для всех участников образовательного процесса за счет оптимизации использования собственных ресурсов и ресурсов партнеров. Сегодня мы рассматриваем сетевое взаимодействие как новый тип отношений между организациями, направленный на совместное решение общих образовательных задач.

Реализацию всех направлений осуществляют муниципальные центры (рис. 5), работающие на базе Кетовского ДЮЦ. Их деятельность направлена на координацию и взаимодействие с организациями округа, включая организацию совместной образовательной работы, а также методическое и информационное сопровождение участников различных мероприятий и конкурсов.

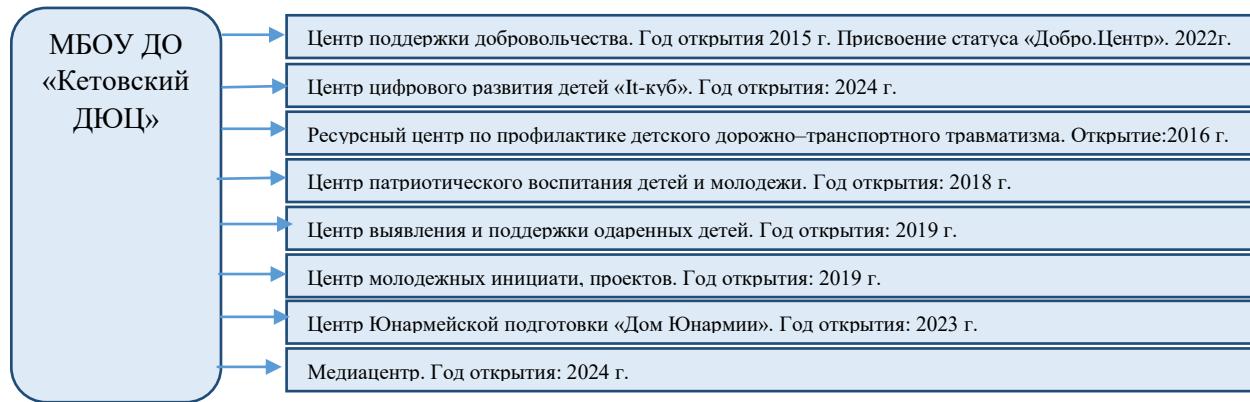


Рис. 5. Муниципальные центры на базе Кетовского ДЮЦ

Активно развивая инновационную деятельность мы реализовали:

- в 2023 году – проекты «Крылатое Зауралье», «Мой волшебный мир» (для детей ОВЗ);
- в 2024 году – «Мат бывает разный» (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), «Интенсив-игра «Медиа Зарница»;
- в 2025 году реализуется проект «Тайны галактики» и региональная площадка «Повышение профессиональных компетенций педагогов через «Школу Актива Педагога».

Благодаря системной работе педагоги успешно представляют опыт и участвуют в грантовых конкурсах и проектах различного уровня.

Так в 2023 году:

- проект «Река времени» стал победителем регионального конкурса проектов туристских походов и экспедиций среди образовательных организаций;
- программа «Образовательный марафон «МедиаТайм.Продвижение» – победитель конкурса отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие, самореализацию и организацию досуга детей и молодежи;
- на региональном конкурсе проектов (программ) молодежных и детских

общественных объединений Курганской области, в номинации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» победил проект «Методические сборы для молодых педагогов по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, «Флаги на башнях».

В 2024 году:

- проект по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Мат бывает разным» стал победителем в региональном конкурсе проектов (программ) молодежных и детских общественных объединений Курганской области;
- на молодежном форуме «За Уралом», в рамках «Росмолодежь. Гранты» победили проект «Интенсив-игра «МедиаЗарница» и социальный проект «Историческая реконструкция «Тобольская кадриль»;
- в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Стартуем вместе» краткосрочная программа «Лаборатория экспериментов» заняла 1 место.

В 2025 году:

- на всероссийском смотре-конкурсе проект «Лучший Дом Юнармии» стал одним из победителей, получил техническое и материальное обеспечение;
- сборная команда «Легион45» Дома Юнармии Кетовского муниципаль-

ногого округа одержала победу в IV ежегодном смотре-конкурсе местных отделений ВВПОД «Юнармия-2025».

Итоги реализации программ и проектов находят отражение в конкретных достижениях наших обучающихся, укреплении материально-технической базы и повышении удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, инновационная деятельность Кетовского детско-юношеского центра – это не разрозненные мероприятия, а целостная, постоянно развивающаяся система. Она направлена на формирование у детей и молодежи способности к самореализации в условиях быстро меняющегося мира, обеспечивая тем самым не только их личный успех, но и вклад в социально-экономическое развитие Кетовского муниципального округа и Курганской области в целом.

Приложение 1

Детско-взрослое сообщество «Рисуем вместе. Творческое путешествие для всей семьи.

Название: «Рисуем вместе»

Девиз: «Творим, общаемся, вдохновляемся – всей семьей!»

Миссия: Создание инклюзивного пространства для совместного творчества детей и взрослых, способствующего укреплению семейных отношений, раскрытию творческого потенциала и гармоничному развитию личности через язык искусства.

Целевая аудитория: Семьи с детьми в возрасте от 4 до 12 лет, а также бабушки, дедушки и другие значимые взрослые.

Цели:

1. Укрепление эмоциональной связи между детьми и родителями через совместную творческую деятельность.
2. Развитие художественных навыков, воображения и эстетического вкуса у всех участников.
3. Создание поддерживающего сообщества семей, заинтересованных в творческом развитии.

Задачи:

1. Организовать цикл регулярных творческих мастер-классов и арт-медитаций.
2. Обучать участников различным техникам рисования и работы с художественными материалами.
3. Предоставить пространство для неформального общения и обмена опытом между семьями.
4. Создать условия, где ценен процесс, а не только результат.
5. Организовать итоговые выставки семейных работ для повышения самооценки участников.

Принципы работы:

- *равенство* – все участники: и дети, и взрослые – являются полноправными творцами;
- *процесс важнее результата* – мы ценим эксперимент, смелость и удовольствие от самого акта творения;
- *поддержка и безоценочность* – мы создаем атмосферу, где нет места критике, а есть только поддержка и интерес к работам друг друга;
- *открытость* – мы рады семьям с разным уровнем подготовки, в том числе тем, кто никогда не рисовал.

На первом этапе мы проводим анкетирование по теме проекта «Рисуем вместе», рассматривая его как творческое путешествие для всей семьи, организованное с целью изучения семейного досуга и выявления предпочтений родителей и детей в области совместного творчества. Главная цель анкеты – собрать информацию о любимых видах совместной художест-

венной деятельности семей, выявить наиболее интересные темы и техники рисования, определить пожелания и ожидания участников относительно семейных мастер-классов и мероприятий.

Сообщество работает в смешанном формате:

1. Еженедельные творческие встречи «Арт-Суббота» (или в другое удобное время):

- продолжительность: 1-1,5 часа;
- приветственный круг: знакомство, настрой на творчество (5-10 мин);
- тематический мастер-класс: изучение одной техники или темы (40-50 мин);
- выставка-обсуждение: неформальная презентация работ, обмен впечатлениями (15-20 мин);
- чаепитие и общение (по желанию).

2. Тематические циклы («Творческие путешествия»)

Каждый месяц посвящен определенной теме или технике:

- путешествие в страну Акварели: легкость, заливка, «по-мокрому»;
- путешествие в мир Графики: тушь, перо, маркеры, скетчинг;
- путешествие в мир Пастели: мягкая и масляная пастель, техника растушевки;
- путешествие в мир Смешанных техник: коллаж, текстурные пасты, ассамбляж.

3. Специальные события (1-2 раза в месяц):

- семейный Арт-Пикник: пленэры в парке в теплое время года;
- арт-вечеринка: рисование по номерам большой картины всем сообществом;
- гость сообщества: приглашенный художник или психолог проводит тематическую встречу;
- благотворительный вернисаж: организация выставки и аукциона работ в поддержку местного приюта для животных и т.д.

4. Тематический план на 3 месяца (осенний цикл)

Сентябрь: «Осенняя палитра» (Акварель)

- Неделя 1: «Волшебные кляксы» – акварельные заливки и отпечатки, знакомство с материалом.
- Неделя 2: «Осенний листопад» – рисуем «по-мокрому», создаем эффект размытости.
- Неделя 3: «Дождь за окном» – рисуем маскирующей жидкостью.
- Неделя 4: «Семейный натюрморт с яблоками» – учимся видеть цвет и свет.

Октябрь: «Сказки и истории» (графика, гуашь)

- Неделя 1: «Иллюстрация к любимой сказке» – работаем с композицией.
- Неделя 2: «Ночной город» – рисование гуашью, контраст светлого и темного.
- Неделя 3: «Портрет смешного монстра» – развиваем фантазию, техника скетчинга.
- Неделя 4: «Комикс про нашу семью». Создаем историю в картинках.

Ноябрь: «Зимняя сказка» (Смешанные техники)

- Неделя 1: «Пушистый снег» – используем соль и манку для создания текстуры.
- Неделя 2: «Новогодняя открытка в технике коллажа».
- Неделя 3: «Семейный портрет у елки» – собираем все изученные техники.
- Неделя 4: «Итоговая выставка и арт-новогодняя вечеринка».

5. Ресурсы и Материалы:

- помещение – светлое, просторное, с удобными столами, стульями и раковиной для мытья рук;
- оборудование – мольберты (по желанию), доска для объявлений, проектор для презентаций, музыкальный центр для создания фона;

- *материалы* – бумага разной плотности и формата, акварель, гуашь, акрил, кисти разных размеров, пастель, уголь, карандаши, маркеры, нетрадиционные материалы (соль, крупы, нитки, ткани и т.д.).

6. Роль участников и команды:

- *художник-педагог* – профессионал, который не только учит технике, но и создает атмосферу, мотивирует, поддерживает;
- *координатор / организатор* – решает административные вопросы, ведет запись, взаимодействует с родителями;
- *участники (семьи)* – активные творцы, помощники в организации пространства (например, помочь раздать материалы), генераторы идей.

7. Ожидаемые результаты:

- *для семей* – укрепление доверия и взаимопонимания, появление общего хобби, снижение уровня стресса, создание семейной «творческой истории»;
- *для детей* – развитие мелкой моторики, воображения, усидчивости, уверенности в себе и своих силах;
- *для взрослых* – снятие психологических зажимов, связанных с творчеством, раскрытие собственного потенциала, новые знакомства;
- *для сообщества* – появление стабильной, дружелюбной и активной группы семей, готовых участвовать в жизни местного сообщества.

Мы создаем пространство для радостного, доступного и поддерживающего семейного досуга, где важен процесс, а не только результат.

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»



*Дзюна Анастасия Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Барабинская средняя
общеобразовательная школа»,
Кетовский муниципальный округ,
Курганская область*

*Мы лишаем детей будущего, если продолжаем сегодня учить
так, как учили вчера.*

Джон Дьюи

В последние годы в педагогической практике все большее внимание уделяется современным технологиям обучения, которые помогают адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям учащихся. Одной из таких технологий является смешанное обучение, а именно «Ротация станций».

«Ротация станций» – это специальная форма организации учебного процесса, при котором учащиеся работают в группах на различных «станциях», каждая из которых предлагает разные виды деятельности. Это может включать индивидуальные задания, групповые обсуждения, практику и интерактивные элементы. Учащиеся перемещаются по станциям, что позволяет им динамично осваивать материал и активно взаимодействовать друг с другом.

Для успешного применения технологии «ротации станций» от учителя требуется тщательная подготовка урока. Важно определить ключевые цели и задачи, которые необходимо достичь, а также заранее разработать задания для станций. На этапе начала урока учащиеся вместе с учителем определяют тему, цели занятия и принцип работы на станциях. Учащиеся разделяются на три небольшие группы, каждая групп-

па работает в своей зоне. Переход в другую зону осуществлялся по сигналу (рис. 1).



Рис. 1.

Основной этап урока представляет собой практическую работу, осуществляется организация работы группами по зонам.

Зона 1 – онлайн-обучение

В данной зоне используется любая доступная образовательная платформа (ЯКласс, РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК) на которой учащиеся выполняют тренировочные интерактивные упражнения и проверочную работу по теме урока. Ученики знакомятся с инструкцией, анализируют

предложенное задание и приступают к выполнению упражнений (рис. 2).

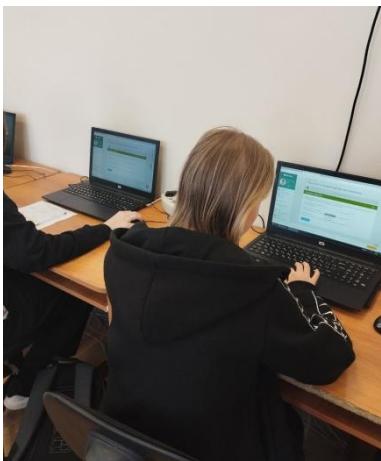


Рис. 2.

Зона 2 – работа в группе

На этом этапе выбранный ответственный за работу группы напоминает всем правила взаимодействия. Учащиеся обсуждают задание, высказывают свои мнения и совместно выполняют работу. После выполнения производится самопроверка результатов по эталону, происходит оценка работы группы (рис. 3).



Рис. 3.

Зона 3 - работа с учителем

Учащиеся 1 группы определяют свои затруднения и выполняют задания под руководством учителя, что помогает им успешно пройти все зоны. Учащиеся 2 группы анализируют задания из зоны онлайн-обучения, выявляют возникшие сложности и выполняют тренировочные упражнения, включая проверочную работу. Учащиеся 3 группы отмечают, в каких зонах они испытывали трудности, и, проанализировав

выполнение упражнений, выполняют задания повышенного уровня. Каждая группа демонстрирует усвоенные знания, обобщая содержание своих действий (рис. 4).



Рис. 4.

В конце урока учитель организует рефлексию, проводя фронтальный опрос и подводя итоги урока. Учащиеся оценивают результаты своей работы и способы их достижения, участвуя в диалоге с учителем. Кроме того, они представляют результаты работы своей группы (рис. 5).

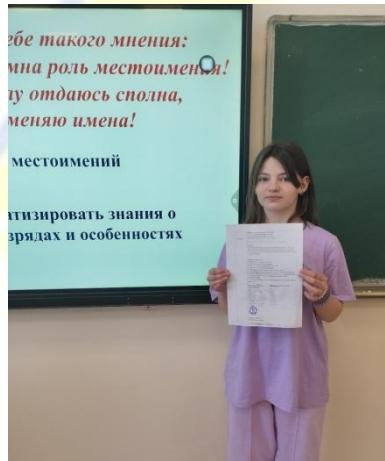


Рис. 5.

Использование технологии смешанного обучения, а именно «ротации станций», на уроках способствует разнообразию форм обучения и повышению интереса к предмету. Учащиеся становятся не просто слушателями, а активными участниками образовательного процесса. Эта технология находит применение в практике многих учителей, помогая сделать уроки более увлекательными и эффективными.

Подводя итог, можно утверждать, что «ротация станций» не только улучшает понимание теоретического материала, но и способствует формированию у учащихся

навыков работы в команде, что является крайне важным в современном образовательном процессе.

РОЛЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



*Шушарина Людмила Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Барабинская средняя
общеобразовательная школа»,
Кетовский муниципальный округ,
Курганская область*

С 1 сентября 2022 года в школах России начали действовать обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, в которых говорится о необходимости создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности). В части достижения метапредметных результатов особая роль отводится таким умениям, как овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории. Наличие таких умений является залогом успешного обучения в будущем.

В условиях постоянного роста информационного потока и усложнения способов работы с текстом читательская грамотность становится ключевым инструментом развития человеческого потенциа-

ла и достижения профессионального успеха. Читательская грамотность представляет собой не просто навык работы с текстом, а комплексную способность, определяющую успешность человека в современном мире. Её развитие является приоритетной задачей образования, поскольку именно она создает фундамент для формирования всех остальных видов грамотности и обеспечивает эффективную адаптацию личности к быстро меняющимся условиям жизни.

Читательская грамотность в списке способностей XXI века занимает почетное первое место. Именно формирование читательской грамотности тесно связано с «обустройством мозга», структурированием, систематизацией информации. Попытаемся дать определение читательской грамотности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной

жизни.

Синонимами к термину «читательская грамотность» можно считать понятия «грамотность чтения», «смыслоное чтение», «функциональное чтение», «целевое чтение», «продуктивное чтение».

«Читать и не понимать – то же, что совсем не читать», – говорил известный педагог XVI века Я. Кomenский. Читательская грамотность является важнейшей составляющей функциональной грамотности и определяется как способность личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов. Роль читательской грамотности можно охарактеризовать следующим образом.

Читательская грамотность формирует основу для:

- поиска и восприятия текстовой информации;
- осмыслиния и размышлений над текстом;
- анализа и структурирования материала;
- целеориентированной рефлексии.

Особую значимость имеет переход от простого чтения к чтению для обучения, когда учащиеся начинают активно использовать текст как инструмент для решения различных задач. Это позволяет им не только получать знания, но и развивать метапредметные компетенции, необходимые для успешной адаптации в обществе.

В современном понимании читательская грамотность включает:

- работу с множественными текстами;
- способность работать со сложными гипертекстами;
- умение находить взаимосвязи в разнотипных текстах;
- навыки критической оценки информации;
- способность делать собственные выводы.

Читательские умения реализуются на трех уровнях:

1. поиск и извлечение информации;
2. интеграция и интерпретация материала;

риала;

3. осмыслиние и оценка прочитанного.

Практическое применение формируется в различных контекстах: личные ситуации, общественные задачи, деловые документы, учебные материалы.

Важность читательской грамотности подтверждается тем, что она составляет фундаментальную основу для дальнейшего образования; обеспечивает готовность к взаимодействию с изменяющимся миром; позволяет эффективно решать задачи в разных сферах деятельности.

Читательская грамотность играет ключевую роль в успешной сдаче всех форм государственной итоговой аттестации. **Рассмотрим её значение в каждом виде испытаний.**

Всероссийские проверочные работы:

- проверка базовых навыков работы с текстом;
- поиск и извлечение информации;
- понимание прочитанного материала;
- интеграция и интерпретация данных.

Основной государственный экзамен:

- необходимость использования разных видов чтения (просмотровое, выборочное, поисковое);
- анализ текста и выявление ключевых тем;
- формулирование выводов;
- определение авторской позиции.

Единый государственный экзамен:

- глубокий анализ текста;
- сопоставление и обобщение информации;
- обоснование собственного мнения;
- работа с разными типами текстов (сплошные, несплошные, смешанные.)

Итоговое собеседование:

- чтение текста с правильным интонационным и пунктуационным оформлением;
- составление монологического высказывания;
- ведение диалога с экзаменатором;

Слагаемые успеха

- выбор оптимального темпа чтения;
- отбор речевых средств в соответствии с ситуацией.

Итоговое сочинение:

- создание связного текста;
- выбор пути раскрытия темы;
- систематизация материала;
- подбор литературного аргумента;
- построение логической аргументации;
- работа с проблематикой текста;
- анализ сюжетных линий и характеров героев.

Важно помнить, что читательская грамотность – это не просто навык работы с текстом, а комплексное умение, которое включает в себя:

- понимание прочитанного;
- извлечение необходимой информации;
- формулирование собственных выводов;
- умение работать с разными источниками;
- способность оценивать содержание и форму текста.

Развитие этих навыков поможет успешно справиться с любыми испытаниями государственной итоговой аттестации и будет полезным в дальнейшей жизни и обучении.

Формирование и развитие читательской грамотности учащихся – задача учителя при изучении разных предметов. **На уроках русского языка и литературы мы используем следующие приемы.**

Приемы работы с текстом при изучении нового материала:

- «Верите ли вы...»;
- «Сорбонка»;
- «Диаграмма Венна»;
- «Круги по воде» (Приложение 1).

Приемы активизации ранее полученных знаний:

- «Диаграмма сближения»;
- «Четыре угла»;
- «Ромашка Блума».

Приемы, используемые при групповой работе:

- «Письмо по кругу»;
- «Приёмы смыслового чтения»;
- «Филворд» (Приложение 2);
- «Сплошной текст» (Приложение 3);
- «Несплошной текст» (Приложение 4).

Читательская грамотность является фундаментальной основой формирования функциональной грамотности школьников и играет ключевую роль в их образовании. Это не просто способность читать и понимать тексты, а комплексный навык, который позволяет учащимся эффективно работать с информацией, критически её оценивать и применять в различных жизненных ситуациях. Таким образом, читательская грамотность является неотъемлемой частью качественного образования и важнейшим показателем готовности учащихся к жизни в информационном обществе, что делает ее формирование приоритетной задачей современной школы.

Библиографический список

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Красновский А.Е. Как научить учащихся работать с текстом на уроках литературы / А.Е. Красновский // Литература в школе. – 2019. – № 8. – С. 28-34.
3. Пинская М.А. Читательская грамотность: что, как и зачем оценивать? / М.А. Пинская // Педагогические науки. – 2019. – № 3. – С. 45-52.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 112 с.

Приложение 1

«Круги по воде»

«Круги по воде» – приём технологии развития критического мышления, который помогает активизировать знания учащихся и их речевую активность на стадии вызова.

Суть приема: изучаемое понятие или явление записывается в столбик, а на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания), связанные с изучаемой темой.

Пример:

«П» – «простой»,
 «Р» – «развивающий»,
 «И» – «интересный»,
 «Ё» – «ёмкий»,
 «М» – «малознакомый».

Ученики должны составить связный текст с использованием этих слов либо предположить, какое отношение они имеют к теме.

Приём можно изменять: например, попросить учеников самим придумать на каждую букву слово, которое, по их мнению, будет относиться к тому, о чём пойдёт речь на уроке.

Такое задание можно давать на дом.

Задание к слову «тире»: к каждой букве слова подберите по три слова.

«Т» – местоимения;
 «И» – глаголы;
 «Р» – прилагательные;
 «Е» – существительные.

Задание к слову «поэт»: к каждой букве подберите литературные жанры.

«П» –
 «О» –
 «Э» –
 «Т» –

Приложение 2

Филворд

Филворд относится к игровым приёмам повышения читательской грамотности.

Филворд – это головоломка, для решения которой нужно найти слова в прямоугольнике, заполненном буквами. Игра направлена на формирование интереса к чтению, помогает правильно записывать длинные слова, тренирует визуальное восприятие и ориентировку в слоговой структуре слова

Таблица 1

Ц		Т	В	Г		П		Р
	Л			Н				Б
С	Р		Р		М		Л	
	Н	В		Т		Т		Ф
Н			П		Т		Р	

Е	И	Е	Э	И	И	Е	А	О
И	Е	А	О	Е	Е	А	О	А
		О			И	Е	Е	

1. Прочитайте выразительно стихотворение М. Пляцковского.

*Деньки стоят погожие,
На праздники похожие,
А в небе – солнце теплое,
Веселое и доброе.
Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,
Ушла зима со стужами,
Сугробы стали лужами.
Покинув страны южные,
Вернулись птицы дружные.
На каждой ветке скворушки
Сидят и чистят перышки.
Пришла пора весенняя,
Пришла пора цветения.
И, значит, настроение
У всех людей – весеннее!*

2. Какие средства выразительности из перечисленных в филворде встречаются в стихотворении? Приведите примеры.

3. Конфуций говорил: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю». Используя технику «Я вижу, я слышу, я чувствую», которая в базовой версии использует три канала – визуальный («я вижу»), аудиальный («я слышу») и кинестетический («я чувствую»), приведите примеры, опираясь на текст стихотворения.

Приложение 3

Сплошной текст

1. Прочтите высказывания.

2. Ответьте на вопрос: «Какой темой объединены данные высказывания?»

3. Расположите высказывания на шкале времени.

4. Сделайте вывод.

«Чтение для ума – то же, что физическое упражнение для тела». (Д. Аддисон, 1672-1719, писатель)

«Как из копеек составляются рубли, так и из крупинок прочитанного составляется знание». (В. Даля, 1801-1872, писатель, лексикограф)

«Учитесь, читайте, размышляйте и извлекайте из всего самое полезное». (Н.И. Пирогов, 1810-1881, российский хирург, педагог, общественный деятель)

«Много есть на свете хороших книг, но эти книги хороши только для тех людей, которые умеют их читать. Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты».

(Д.И. Писарев, 1840-1868, публицист и литературный критик)

«Читать и не понимать – то же, что совсем не читать». (Я. Коменский, 1592-1670, педагог, писатель)

Высказывания известных писателей, педагогов, критиков подчёркивают глубокую связь между чтением и развитием личности, важность не просто механического чтения, а осмысленного взаимодействия с текстом. Они показывают, что читательская грамотность – это способность извлекать смысл из прочитанного, размышлять над ним и применять полученные знания в жизни.

Приложение 4

Несплошной текст

Пожалуйста, рассмотрите билет. Выполните задания.



Задание 1. Запишите в таблице верные ответы на вопросы.

Таблица 1

Вопросы	Ответы
Какой адрес у Курганского театра драмы?	
Сколько стоит билет на спектакль?	
Когда будет спектакль?	
Укажите время начала спектакля.	
В каком случае электронный билет не действителен?	
Что не разрешается делать зрителям в период посещения спектакля?	

Задание 2. Прочитайте СМС-сообщение от классного руководителя. Заполните пробелы, сделанные в тексте.

СМС-сообщение:

«Ребята, я буду вас ждать у входа в драмтеатр. Не забудьте, мы сегодня с вами идём в _____ на _____. Доехать очень просто. На автобусе №104 Курган – Бараба до остановки «Курганский театр драмы», а там найдёте _____. Выехать лучше пораньше, потому что _____.

Задание 3. Подумайте, посмотрят ли восьмиклассники спектакль, если они доберутся до здания драмтеатра в 18:05?

- Да
- Нет

Подтвердите свой ответ словами из текста _____

Задание 4. Восьмиклассники вовремя приехали в драмтеатр. Посмотрели половину спектакля. Перед антрактом администратор объявил, что по серии и номеру билета будет производиться лотерея. Разыгрывается поездка в Турцию. Администратор предупредил, что в случае выигрыша нужно обратиться к организаторам спектакля. Выигрышным оказался билет № 26032025.

Выиграл ли зритель? (Обведите верный ответ)

- Да
- Нет

К кому должны обратиться победители лотереи?

Запишите ответ _____

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



Симонова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Куртамышский дом детства
и юношества», Куртамышский
муниципальный округ, Курганская
область

Одной из главных целей дополнительного образования является развитие личности каждого ребенка. Это возможно, если обучение и воспитание построено так, чтобы доставлять ребенку радость познания, чтобы создать ситуации успеха!

Ситуация успеха – это целенаправлен-

ное, организованное сочетание условий, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Устойчивое стремление к достижению успеха, сформированное педагогом дополнитель-

тельного образования в процессе творческой деятельности коллектива, стимулирует развитие личности ребенка. Дополнительное образование ставит важную цель – воспитание успешного современного человека, обладающего развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины.

Главный смысл деятельности современного педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Нередко нам приходится сталкиваться с нежеланием детей продолжить обучение в творческом объединении, выполнять те или иные задания, расширять запас своих знаний. Почему это происходит? Почему же ребенок теряет интерес к занятиям? Какую роль играет при этом педагог дополнительного образования? Может ли он сформировать интерес у обучающихся к творческому процессу, а главное – при помощи чего?

Принцип создания «ситуации успеха» в процессе формирования личности ребенка был заложен еще К.Д. Ушинским, который уже тогда понимал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться.

Работа в нашем учреждении МБУ-ДО «Куртамышский дом детства и юношества» по данному направлению делится на три этапа.

1 этап – мотивационный

Когда мы осуществляем набор в группы, большое и особое внимание уделяем психологическому комфорту, формированию сплоченного и дружного коллектива, созданию доброжелательной атмосферы внутри коллектива. На этом этапе педагог дополнительного образования должен создать условия для снятия страха, скованности у новичков; помочь в преодолении не-

уверенности в собственных силах, робости, боязни самого дела и оценки других. Чтобы помочь ребенку избежать поражения в самом начале пути, надо стараться с первых же дней определить возможности обучающихся и предложить каждому свой, самый доступный путь достижения успеха: «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о ...». Именно мотивация и есть тот важный момент, который должен способствовать созданию ситуации успеха. Важно показать ребенку, ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после её выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...», «Твоя работа обязательно будет представлена на выставке...», «Ты тем самым поможешь людям узнать о ...». Ребенку, отличающемуся особой неуверенностью в своих силах, можно обозначить важность его усилий в предстоящей или совершающейся деятельности; «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...». При этом важна объективная оценка и поощрение на каждом этапе большого творческого пути, оценка педагогом каждого отдельного фрагмента работы или детали: «Тебе особенно удался этот элемент...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы». Так мы создаем условия для успешности «новичков».

Например, обучающимся первого года обучения мы предлагаем принять участие в выставке поделок из природного материала «Посмотри вокруг», на которой они смогут продемонстрировать свой начальный успех. Самое главное для них – это продемонстрировать то, что они уже умеют. У ребят появляется возможность само выражения в атмосфере творчества и воплощения своих идей.

Принято говорить о нескольких основных типах ситуации успеха:

1. Неожиданная радость;
2. Общая радость;
3. Радость познания.

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ребенка превзошли его же ожидания. Наверное, у опытных педагогов это получается спонтанно. А молодому специалисту приходится подготавливать данные ситуации. Приведем некоторые приемы так называемой «неожиданной» радости, используемые на занятиях.

Прием «Лестница»: речь идет о ситуациях, когда педагог ведет обучающегося поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, обретения веры в себя и окружающих.

Прием «Даю шанс»: подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится именно в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

Прием «Исповедь»: этот прием можно применить в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение педагога к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный отклик.

Следующий тип ситуации успеха – это **общая радость**. Общая радость состоит в том, что каждый ребенок достиг нужной для себя реакции коллектива. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик всего коллектива на успех каждого обучающегося. Например, прием «Эмоциональный всплеск» или «Ты так высоко взлетел», прием «Заражение» или «Где это видано, где это слыхано». Главная роль отводится в этом случае педагогу.

Колоссальный интеллектуальный, физический и творческий потенциал скрывается в каждом ребенке. Нужно найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово педагога рождает усилие, усилия рождают мысль, а мысль расщепляется на дело и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Последним типом ситуации успеха является **радость познания**. Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя какое-либо задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он в ходе творчества должен получить интересный результат, открывающий перспективу познания. Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение. Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, ребенок может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума.

Мы часто используем прием «Заражение». В педагогике «заражение» может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радостью. Педагогическое «заражение» построено на точном расчете, в котором главное – выбор мощного источника заражения. «Заразить» коллектив радостью познания можно в том случае, если успех отдельного ребенка станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех. Механизм «заражения» построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой. Общая радость не представляет собой однородного целого, она всегда отражает сумму успехов нескольких микрогрупп. Её осознание, переживание определяется ролью этих микрогрупп. Главное в том, чтобы ребенок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих».

Часто ребятам необходима *оценка родителей*. Необходимо организовать им такую возможность. Наше учреждение информирует о достижениях детей через статьи в социальных сетях и чатах педагогов с родителями, а также на официальном

сайте организации. Также в каждом объединении есть стенды «Наши достижения», где руководители кружков вывешивают грамоты, благодарности и другую информацию. Вариантов масса, и мы ищем новые способы, чтобы еще и еще раз создать ситуацию успеха для каждого ребенка, повысить мотивацию ребят на творчество.

2 этап – организационный

Обучающимся предлагается, так сказать, «раздвинуть» горизонты, сравнить свою деятельность с тем, что делают ребята из других учреждений дополнительного образования. В сотрудничестве с родителями педагоги вдохновляют своих обучающихся к участию в различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях, получая истинное удовольствие от их побед.

3 этап – резульмативный

Успех и результат бывают разными.

Предвосхищаемый успех: в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо. Чудес, как известно, не бывает. На пустом месте успех родиться не может. Может повезти, если зоркий взгляд умного, наблюдательного педагога заметит и не даст повода для разочарования: поддержит, подготовит, убедит. Но может случиться и обратное. Последствия не совершившегося чуда бывают трудно предсказуемы. Дети, убедившись в том, что их ожидания успеха не сбылись, готовы винить кого угодно, только не себя.

Констатируемый успех: педагог фиксирует достижение, радуется ему вместе с ребенком. Важно, что успех состоялся, что он создал отличное настроение, дал возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день.

Обобщающий успех: ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью. С одной стороны, это благо, потому что это состояние уверенности, защищенности, веры в свои силы. С другой стороны, это опасность переоценить свои возможности, успокоиться. Ясно одно: неуспех (собственный, разумеется) любить нельзя, радость он не приносит,

но уважать его следует. Он всегда возможен, он даже неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. Лишь глубина неуспеха помогает нередко человеку вообще постичь всю глубину успеха. Залог успеха коллектива и отделения в целом зависит от каждого участника образовательного процесса. Удовлетворение от личностных достижений должно сопровождать ребенка на протяжении довольно значительного периода, возможно, даже стать привычным для него.

В жизни каждому из нас следует ориентироваться не на других, а на уровень развития своих способностей. Всегда находится человек, который в чём-то превосходит нас. Он или умнее, или бескорыстнее. Что тогда? Чувство неполноценности, зависть или злоба? Но зачем портить себе жизнь? Мы стараемся делать акцент на том, чтобы дети поняли, что лучше радоваться тем изменениям, которые происходят в нас самих, праздновать очередное собственное личностное достижение.

Создание ситуации успеха можно осуществлять через использование различных педагогических эффектов на занятиях, развивающих интерес к учёбе: эффект новизны, эффект разнообразия, эффект занимательности, эффект использования ярких художественных средств, эффект игры, эффект поиска и другие. Методов и приемов для создания названных эффектов много, и у каждого педагога они свои. Использование различных «изюминок», которые хороши тем, что они будят фантазию учащихся, создают у них ощущение успеха, помогают оживить занятие. Они используются как при изучении новой темы, так и при подведении итогов. Но особенно при подготовке к фестивалям, ярмаркам, выставкам.

Подводя итог, хочется еще раз обратить внимание на некоторые постулаты Успеха. Если после занятия у ребенка возникли вопросы, которые он хотел бы обсудить, если он захотел поспорить, значит, занятие не оставило его равнодушным. С другой стороны, необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты

снижают ощущение успеха. Стремитесь отмечать реальные изменения, достоинства и реальные сдвиги в поведении детей, вовремя их поддерживать.

Успех педагога начинается с признания его детьми. Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства являются залогом успеха его воспитанников. А также залогом успеха является благоприятный психологический климат, обстановка жизнерадостности, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов при организации деятельности воспитанников на занятии. Кроме того, педагог должен уметь удивлять детей. Педагог должен любить детей и уметь это делать. Педагог должен знать личные особенности каждого ребенка и группу детей в целом, чтобы научиться помогать и поддерживать каждого. Оценивайте не детей, а их деятельность, поступки. Не забывайте о рефлексии деятельности.

Есть некоторые правила для педагога, обеспечивающие ситуацию успеха в коллективе:

- Не заостряйте внимание на негативном. Чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении;
- Проявляйте интерес и великолдушие к своим учащимся;
- Никогда не называйте учащегося по фамилии и употребляйте её только в случае, если есть необходимость проявить строгость и показать недовольство совершенным проступком;
- Не сравнивайте ребенка с другими, отмечайте «персональную исключительность»;
- Поддерживайте неуверенного ребёнка во время выполнения заданий

на занятии. Эта поддержка нужна постоянно. Для этого можно использовать фразы: «Хорошо», «Молодец», «Старайся и дальше!» и т.д.;

- Оценивайте действия учащегося, акцентируя внимание на деталях;
- Не демонстрируйте недовольство учащимся при всей группе, не применяйте угрозы;
- Помните, что вы, как педагог, формируете личность учащихся и частично несете ответственность за их дальнейшую судьбу.

К.Д. Ушинский в своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший ситуации успеха, а значит, радость труда в учении, не переживший гордости за преодоление трудностей, теряет желание, а значит, и интерес учиться. А помочь в создании ситуации успеха лучше всего может как раз дополнительное образование, так как там есть особые возможности для вдохновения, креативности и творчества. Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает обучающийся в процессе выполненной деятельности. У него формируются новые мотивы, меняется уровень самооценки, самосознания, и отсюда появляется чувство самоуважения. Основываясь на положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз с удовольствием берётся за работу.

Наша важнейшая педагогическая задача – создать такую ситуацию успеха, чтобы каждый ребенок, пришедший к нам, чувствовал себя успешным!

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009 – № 4 – С. 18-22.
2. Бойко Е.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО): методи-

ческое пособие / Е.Л. Бойко, А.В. Золотарева, А.Л. Пикина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

3. Буйлова Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе?

Практическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. – М.: АРКТИ, 2005.

4. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева – М.: ВЛАДОС, 2000.

5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА: ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В КЕТОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ



*Николаева Галина Андреевна,
методист Центра выявления
и поддержки одаренных детей
МБОУДО «Кетовский детско-
юношеский центр», Кетовский
муниципальный округ, Курганская
область*

*Одарённый человек – это маленький росточек, едва
проклонувшийся из земли и требующий к себе огромного
внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В.А. Сухомлинский

Талантливые дети – это уникальный подарок, преподнесенный человечеству самой природой. Нет родителя, который не хотел бы видеть своего ребенка преуспевающим, радостным и нашедшим свое призвание. Однако этот дар требует специфических методов в обучении и воспитании. Такие дети зачастую проявляют исключительные способности в конкретных сферах, будь то точные науки, творчество, музыка или словесность. Раннее выявление и развитие этих способностей становится ключевой задачей для родителей (законных представителей) и педагогов. Путь к раскрытию талантов непрост и требует глубокого понимания всех процессов, сопровождающих эту деятельность.

В Кетовском округе много молодых людей, заслуживших почетное признание своих успехов, их выдающиеся таланты проявились в самых разных областях. Среди них и начинающие исследователи, и изобретатели, и живописцы, и исполнители, и атлеты, и активные лидеры детских объединений и структур. Однако всех их связывает одно – сильная целеустремленность, стремление к значительным свершениям, колоссальная настойчивость и поразительное усердие. Именно эти качества необходимы для полной реализации даже самых блестящих дарований. Без них любые способности остаются нераскрытыми в полной мере.

Эффективное развитие талантливых детей – это комплексная и многогранная задача, требующая учета множества факторов.

Наш центр выявления и поддержки одаренных детей (далее ЦВПОД) на базе МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр», совместно с образовательными организациями Кетовского округа, определил ключевые компоненты работы с одаренными детьми в дополнительном образовании: создание условий для выявления, развития и поддержки интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, разработка специальных программ, использование развивающих методов обучения и сопровождение. В ЦВПОД работает система *непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях округа*, где происходит разработка и внедрение новых методов и форм работы с одаренными детьми, направленных как на выявление и развитие их талантов, так и на их социальную адаптацию. Также ЦВПОД оказывает *информационную поддержку* и организует *сбор данных для банка одаренных детей*.

Курганская область располагает активными образовательными структурами, эффективно сочетающими современные методики преподавания, инновационные технологии и профессионализм педагогов. Среди ключевых площадок выделяются региональный образовательный центр «Созвездие», который работает по типу известного российского центра «Сириус», и Центр развития современных компетенций. Эти учреждения проводят масштабную работу по организации *образовательных мероприятий для обучающихся*, включая олимпиады и профильные смены по разнообразным дисциплинам, образовательным программам. Следует подчеркнуть, что данная деятельность имеет своей целью раскрытие потенциала каждого обучающегося в направлениях, соответствующих потребностям регионального промышленного и экономического роста.

В рамках Кетовского детско-юношеского центра реализуется специальное направление, в рамках которого мы занимаемся *поиском и поддержкой талантливых обучающихся*. Осуществляется сотрудничество с образовательными учреждениями округа и социально значимыми партнёрами. На муниципальном уровне регулярно проводятся разнообразные мероприятия, научные и творческие конкурсы, фестивали, способствующие раскрытию способностей юных талантов и стимулированию их дальнейшего личностного роста.

Работа с одаренными детьми базируется на следующих основных компонентах:

- организация и проведение муниципальных фестивалей и конкурсов, направленных на выявление талантливых и одаренных детей;
- проведение муниципального этапа всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» и обеспечение участия конкурсантов в региональном и всероссийском этапах;
- организация подбора и направления одаренных детей на тематические смены во всероссийские детские центры: «Сириус», «Орленок», «Океан», «Смена», международный центр «Артек», на областные профильные и олимпиадные смены в региональный образовательный центр «Созвездие».

Всероссийский образовательный центр «Сириус» ежегодно реализует программу «Сириус.Лето: начни свой проект», направленную на вовлечение обучающихся в научно-технологическую деятельность посредством участия в проектах различной направленности. *Региональные проекты* реализуются командами, состоящими из обучающихся и наставников, под руководством образовательного центра «Созвездие». Еще одна программа, которую реализует центр «Сириус» – это «Уроки настоящего». Цель Программы – вовлечение талантливой молодежи в работу над актуальными задачами российской науки, тех-

нологического развития, производства и бизнеса, популяризация научных знаний и достижений. Участники могут подать свое решение проектной задачи, над которым они работали в рамках Программы, на Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» или другие конкурсные мероприятия. Для вовлечения учащихся в данную инициативу мы рассылаем *информационные письма с детальным описанием целей и задач проекта*, а также с акцентом на возможностях, открывающихся для его участников.

Каждый год в нашем муниципальном округе проводятся этапы различных всероссийских фестивалей и конкурсов:

- «**Фестиваль наук**», цель которого – вдохновить молодежь на занятие наукой, развить интерес к исследовательской деятельности, творческое мышление и познавательную активность в области экспериментов и технологий. Участники этого конкурса представляют свои проекты по широкому спектру вопросов и демонстрируют свою увлеченность естественно-гуманитарными, психолого-педагогическими и экономическими науками. Углубляясь в реализацию проектов, участники нередко получают шанс продемонстрировать свои работы на общероссийских и международных уровнях;
- **конкурс научно-исследовательских и технологических начинаний «Большие вызовы»** предоставляет учащимся платформу для демонстрации выдающихся результатов, позволяя им выигрывать призы на региональных отборах и бороться за признание на федеральном уровне;
- **конкурс юных чтецов «Живая классика»** занимает особое место среди мероприятий направления «Искусство». Суть данного мероприятия заключается в соревнова-

нии по чтению вслух отрывков из прозаических произведений зарубежных и российских писателей. Обучающиеся Кетовского округа ни один раз становились победителями регионального этапа и участвовали во всероссийском туре конкурса.

Важной частью работы нашего Центра является сотрудничество с областным Комплексом отдыха и развития «Чумляк» и образовательным центром «Созвездие». На их площадках организуются *областные тематические смены по различным предметам*, в том числе и *олимпиадные*. Благодаря активной работе, обучающиеся нашего округа демонстрируют высокий уровень вовлеченности и успешно участвуют в профильных предметных сменах и мероприятиях образовательного центра «Созвездие». В период с сентября 2024 года по апрель 2025 года в сменах приняли участие 102 обучающихся.

В течение учебного года в школы округа регулярно направляется *информация о планируемых олимпиадных и профильных сменах* в соответствии с календарем образовательных программ всероссийских детских центров «Океан», «Орленок», «Смена» и «Артек». Путёвки выделяются с целью поощрения и поддержки талантливых и одаренных детей, показавших высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей, выдающиеся результаты в научно-исследовательской деятельности.

На сайте Кетовского детско-юношеского центра имеется раздел Центра по работе с одаренными детьми, где содержатся нормативно-правовые документы: положение, план работы, ссылки на образовательные центры, информация о профильных, олимпиадных сменах, заметки о прошедших событиях и информационные статьи.

По итогам учебного года проводится *анализ деятельности Центра по выявлению и поддержке одарённых детей*. Выявляются проблемы и формулируются ключевые задачи, для их решения происходит:

- согласование усилий преподавателей, работающих с одаренными школьниками в учебных заведениях;
- содействие сотрудничеству школ с учреждениями культуры и спорта для проведения мероприятий, ориентированных на раскрытие потенциала учеников;
- улучшение методического обеспечения и расширение информационного ресурса.

Успешное воспитание одарённых детей – это сложный многоуровневый процесс, включающий в себя разные составляющие. Важнейшими аспектами являются создание благоприятной образовательной среды, индивидуальный подход к каж-

дому ребёнку, формирование мотивации к саморазвитию и творческому поиску. Важно создать благоприятную психологическую атмосферу, оказывать поддержку родным и близким талантливых обучающихся, а также предоставлять профессиональное педагогическое консультирование. Только комплексный подход позволяет раскрыть потенциал ребёнка и подготовить его к успешной самореализации в будущем. Юноши и девушки, прошедшие обучение в школах для одаренных детей и молодежи, в образовательных центрах, а также лауреаты всероссийских и международных конкурсов и олимпиад в будущем станут частью интеллектуальной элиты российского общества.

Библиографический список

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: учеб. метод. пособие / Е.С. Белова. – Изд. 3-е. – Москва: Флинта. – 2004. – С. 144.
2. Барышева Т.А. Креативный ребёнок: диагностика и развитие творческих способностей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – С. 414.
3. Игнатова О. Мотор развития. О воспитании и обучении одаренных детей // Школьный психолог. – 2012. – № 5. – С. 34-40.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность индивидуальные различия: избран-
- ные труды / Н.С. Лейтес. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2003; Воронеж: МОДЭК, 2003. – С. 464.
5. Леонович А.В. Перспективы выявлены и развития одаренных школьников средствами ДО // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 2. – С. 3-12.
6. Муштакова Н.А. Система работы с одаренными детьми // Управление качеством образования. – 2018. – № 4. – С. 68-72.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ



*Юдинцева Светлана Николаевна,
учитель математики
МКОУ «Барабинская средняя
общеобразовательная школа»,
Кетовский муниципальный округ,
Курганская область*

Для ученика учёба является сложной работой. Ежедневные уроки, подготовка к контрольным и самостоятельным работам, ВПР отнимают много времени, сил и энергии. Одной из целей обучения по Федеральному государственному образовательному стандарту является развитие у школьников положительного интереса к процессу обучения.

Поэтому, разрабатывая уроки, уделяю внимание повышению мотивации к обучению и формированию интереса к учёбе в целом у учащихся. Сегодня, имея опыт ведения дистанционных уроков, занимаясь повышением своего профессионального мастерства, каждый современный учитель использует в своей работе новые идеи и методики преподавания. Одной из главных моих методических инноваций является *методика интерактивного обучения*.

Считаю наиболее удобной платформой для проведения контроля знаний обучающихся интерактивную рабочую тетрадь Skysmart. Это проект онлайн-школы Skysmart, созданный в помощь учителям в период организации дистанционного обучения.

«Skysmart-Класс» – это российская учебная онлайн-платформа для удаленного обучения учащихся 1-11 классов на основе школьной программы. Прежде чем вос-

пользоваться сервисом, нужно пройти процесс регистрации. Для учеников и учителей предусмотрен отдельный вход и регистрация.

Учитель создаёт задания в рабочих тетрадях, а ученики их выполняют. Связь осуществляется через интернет. Педагог, оформив задачу в рабочей тетради, отправляет ученику ссылку. Учащийся активирует полученный адрес и выполняет заданную работу прямо на онлайн-площадке Skysmart. Для активации Skysmart (edu.skysmart.ru) не нужно ничего дополнительно скачивать или устанавливать. Выполненное упражнение школьник самостоятельно отправляет учителю. Проверка осуществляется автоматически.

Для онлайн-обучения нужен только подключенный интернет, компьютер, планшет или смартфон. В процессе создания задания педагог выбирает предмет, рабочую тетрадь, упражнение, дополнительные опции (срок сдачи, время выполнения). Выбор варианта – на усмотрение преподавателя. Созданное задание автоматически получает оригинальную ссылку. Педагог копирует сгенерированный системой адрес, отсылает его учащемуся (через чат, электронную почту, мессенджер, ВКонтакте) (рис. 1).

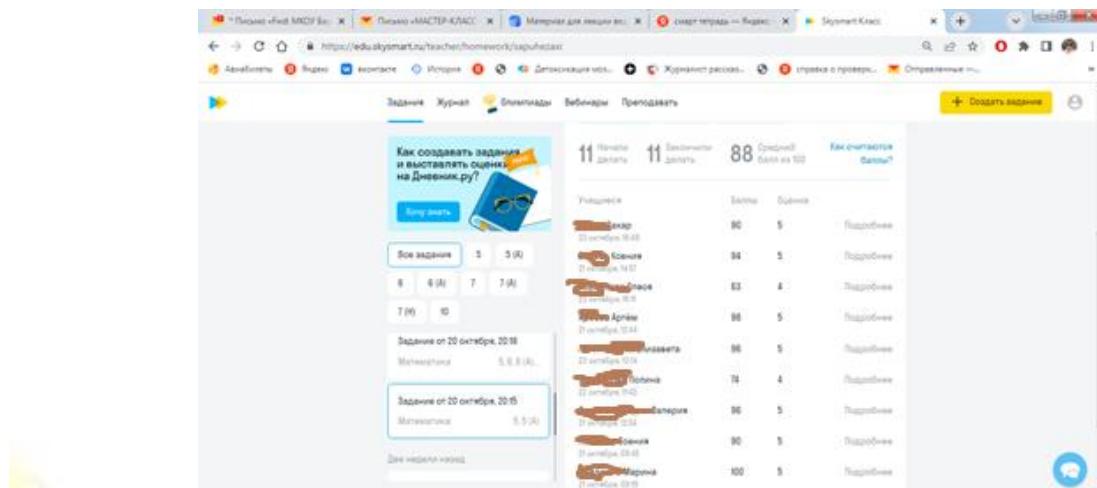


Рис. 1. Скриншот с онлайн-площадки Skysmart с результатами учащихся

Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart постоянно обновляется. С каждым днем тетрадь пополняют новыми заданиями, добавляют новые предметы и учебники. Появился раздел для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Есть «Марафон подготовки к ОГЭ», в котором каждый день получают новые варианты заданий. Проверка автоматическая, удобно детям и учителям. Обучаю-

щиеся видят свое место в марафоне и стремятся подняться в рейтинге. За 100 выполненных учениками заданий педагогу выдаётся сертификат.

С помощью удобной платформы Skysmart можно организовать самостоятельную работу обучающихся не только дома, но и в классе. Не нужно распечатывать карточки, проверять тетради (рис. 2).

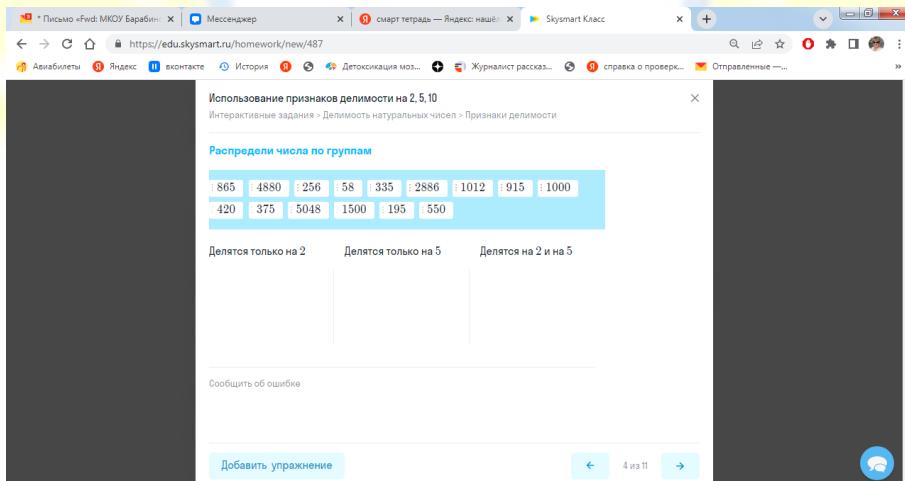


Рис. 2. Скриншот с онлайн-площадки Skysmart с заданием

Ученик может выполнить любое задание лишь один раз. Переделать задание или сбросить результат – такой функционал пока недоступен на платформе. Онлайн-тетрадь работает как на компьютере, так и на мобильных устройствах и планшетах. Также разработано удобное мобильное приложение для учеников, благодаря которому ребята смогут выполнить задание из любой точки, где есть Интернет.

Интерактивная тетрадь Skysmart даёт новые возможности как для учителей, так и для учащихся. Учитель получает свободное от проверки тетрадей время, так как проверка автоматизирована, а также обеспечивается объективность выставления оценки по предмету, так как задания в интерактивной тетради Skysmart уникальные, их нет в интернете. У учащихся повышается мотивация к обучению за счёт активного использования информационно-коммуникационных технологий и ухода от тра-

диционных бумажных тетрадей.

Другая интерактивная образовательная платформа – это **Учи.ру**, полностью соответствующая ФГОС и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс. Для первого использования, как и на всех других платформах, необходима регистрация. Далее необходимо выбрать свою роль: учитель, воспитатель, родитель. Для успешной регистрации необходим логин (ваша электронная почта) и пароль. После успешной регистрации вам предлагаются выбрать необходимый класс и создать учеников. Далее переходим в личный кабинет.

Другой способ: с помощью кнопки

пригласить коллегу. Чем это удобно? Допустим, я создала новый класс по математике, и, чтобы преподаватель русского не создавал пароли заново, я приглашаю преподавателя к работе с данной группой.

Задания подобраны по предметам, распределены по классам, по темам, причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются.

Задания учебной платформы Учи.ру я использую и на уроках как при фронтальной работе (вывожу на экран, когда есть возможность), так и в индивидуальной: работа в паре или по цепочке на компьютере (рис. 3).

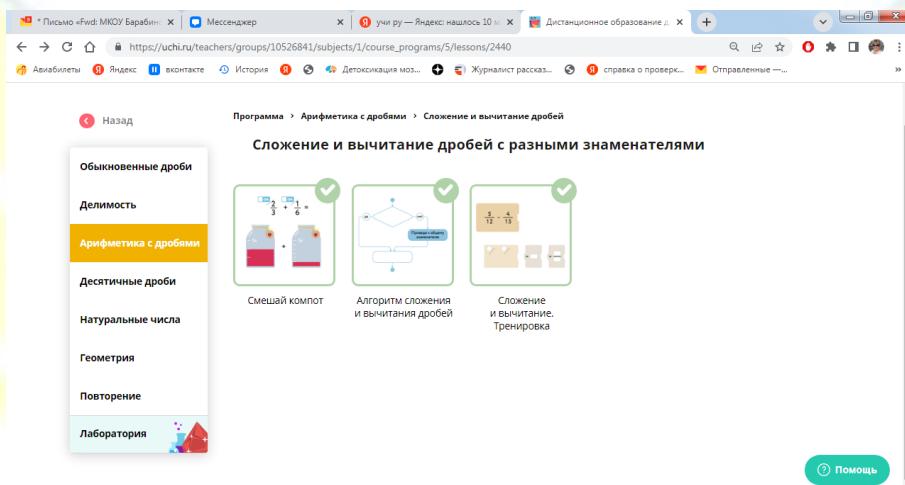


Рис. 3. Скриншот с учебной платформы Учи.ру

Три раза в год можно провести срезы. Задания интересные, разного уровня сложности, в форме интерактивной игры.

Также на сайте существует возможность создания теста для учащихся. В данной вкладке преподаватель может воспользоваться как готовыми работами, так и создать собственные, выбрав при этом необходимые задания из банка заданий.

Я вижу, как в течение учебного года дети вовлекаются в обсуждение задач, на переменах не просто играют в игры на телефоне, а работают на платформе Учи.ру, им нравится. Увеличивается число участников олимпиад, в которых они участвуют с большим удовольствием. Например, олимпиада по математике включает в себя задачи, тренирующие внимание, логику, пространственное воображение. Она

учит мыслить шире привычных рамок, но при этом не требует углублённого знания школьной программы.

Преподаватель может зарегистрироваться на любом вебинаре по интересующей его теме. Кроме того, интерактивный курс полезен для родителей. По ФГОС они также являются участниками образовательного процесса. Их задача:

- занять свободное время ребёнка, увлечь его математикой, информатикой или другими предметами в игровой форме;
- помочь компенсировать пробелы в знаниях в случае болезни;
- помочь в подготовке домашних заданий;

- приобщить к самостоятельной работе, сформировать вкус к преодолению трудностей;
- осваивать математику в особенном темпе, если ребёнок медлительный;
- развивать у ребенка нестандартное креативное мышление.

Работа на платформе Учи.ру – это отличный способ сделать свои уроки еще более яркими.

Использование современных интерактивных технологий на уроках математики позволяет мне:

- сделать урок интересным, увлекательным и ярким, разнообразным по форме;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Но хочется добавить, что применение интерактивных технологий не является основной целью моей деятельности. Поэтому я считаю, что во всем надо знать меру и с умом применять различные методы обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ФИЛЬМОВ



***Собко Анастасия Николаевна,**
учитель английского языка
МКОУ «Лесниковский лицей
им. Героя России Тюнина А.В.»,
Кетовский муниципальный округ,
Курганская область*

Современному обществу требуются молодые люди, умеющие принимать самостоятельные решения, инициативные, отвечающие за свою деятельность. Традиционная методика обучения не позволяет выполнить этот социальный заказ.

Сегодня на рынке труда востребован человек, способный овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, не только имеющий энциклопедические знания, но и умеющий применять их в конкретных ситуациях. Необходимо учитывать, что в современной школе учитель работает с обучающимися с разным уровнем учебной моти-

вации и интеллектуальных способностей, при этом у каждого из них необходимо сформировать метапредметные компетенции.

Задача общеобразовательной школы – подготовить личность, способную ориентироваться в современном мире, в огромном потоке информации, умеющую творчески мыслить.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формируют не просто умения, а компетенции (общенаучная, информационная, ценностно-смысловая, социальная; компетенции лич-

- ностного самосовершенствования);
- направлены на развитие познавательного интереса у обучающихся;
 - реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Метод учебных проектов выступает как средство решения актуальных проблем. Проектная деятельность прочно вписалась в практику работы на уроках английского языка. Это позволяет решить многие задачи современного образования. Так как основополагающими принципами проектного обучения являются научность, системность, открытость, перспективность, усиление практической направленности содержания курса английского языка и обеспечение самостоятельной творческой деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель моей работы – сформировать у обучающихся умения и навыки самостоятельной проектной деятельности через создание *учебных фильмов*. Я считаю, что создание учебных фильмов – это эффективное средство развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Данная деятельность способствует формированию медиакультуры учащихся, выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, развитию творческих способностей детей, занимающихся созданием видеоконтента. Как показала практика, любая визуализация учебного материала играет большую роль в мотивации учащихся. А если эта работа выполнена самостоятельно, то уровень мотивации возрастает многократно. Создание видеофильмов по определенной учебной тематике является стимулом в расширении знаний по иностранному языку, побуждает обучающихся к творческой активности (рис. 1).

В процессе деятельности по созданию фильмов решаются следующие задачи:

- привлечение детей к самостоятельной учебной деятельности;
- развитие межпредметных связей;
- формирование коммуникативной

- компетенции учащихся на уроках английского языка;
- развитие культуры публичной дискуссии;
- формирование умений и навыков общения.



Рис. 1.

Этот проект многогранен, эффективен и неисчерпаем. В нашем случае проектная деятельность имеет творческую направленность, то есть не имеет детально проработанной структуры, подчиняется жанру конечного результата, хотя результат оформляется в продуманной завершенной форме. Первоначально, как и большинство учителей, организующих проектную деятельность, я занялась разработкой внеурочных долгосрочных и среднесрочных индивидуальных и групповых проектов. Но, анализируя эту работу, я обратила внимание на то, что, во-первых, ею заняты в основном высокомотивированные дети, которые на начало исследования составляли около 25% от общего числа обучающихся, я же хотела охватить проектной деятельностью как можно больше ребят. Во-вторых, проектная деятельность после уроков вызывала значительную перегрузку обучающихся. В-третьих, появилось противоречие между системой взаимоотношений на уроках, которые остались традиционными, и во внеурочной деятельности, имеющей характер сотрудничества учителя и обучающегося.

Все получилось не сразу. Я тщательно анализировала работы учеников. В первую очередь была организована самостоятельная работа обучающихся. В основном это были краткосрочные проекты, укладывающиеся в один урок (рис. 2). Я считаю,

что создание учебных видеофильмов обучающимися – это не просто игра, а важнейшая часть образования, ведущая к обретению самостоятельного мышления. Проектную деятельность ученика следует рассматривать как одно из основных направлений развития творческих способностей. Ученику гораздо интереснее изучать новое, действуя подобно ученому (проводя собственные исследования), чем получать добытые кем-то знания в «готовом виде». В ходе работы я отметила, что ученик, склонный к исследовательскому поведению, не полагается только на знания, которые были получены в ходе традиционного обучения, он сам начинает активно изучать окружающий мир, приобретая наряду с новой для себя информацией опыт первооткрывателя. Исследовательское поведение особенно ценно тем, что оно создает надежный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучение и саморазвитие.



Рис. 2.

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся демонстрируют умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи. **Участие в проекте обеспечивает им:**

- свободный доступ к информации, приобщение к культуре, творчеству;
- овладение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников, сбор и обработка данных (пусть пока при помощи учителя));

- повышение компьютерной грамотности, формирование навыков работы с аудиовизуальной и мультимедиа техникой;
- овладение коммуникативными навыками (рис. 3).

Установка на личностное развитие предполагает выделение в качестве основных критериев инновационной образовательной системы следующие:

- сохранение жизни, физического, психологического и нравственного здоровья учащихся;
- способность системы образования использовать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем обучающихся;
- способность инновационной образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, внедрять подход, обеспечивающий морально-психологическую комфортность учащихся в образовательном процессе.



Рис. 3.

Для оценки результатов работы над проектом применяю рейтинговую технологию оценивания знаний учащихся.

Что дает рейтинговая система ученику? Она позволяет ему:

- самому распоряжаться своим временем;
- постоянно получать информацию об успешности своих результатов;

- сравнивать уровень своих знаний с уровнем знаний других обучающихся.

Перед началом работы над проектом учащиеся знакомятся с критериями оценивания, с нормативными баллами на все задания.

Критерии оценки реализации проекта:

- обозначение проблемы;
- обозначение цели;
- продуманность пути решения;
- обозначение конечного результата;
- образовательный эффект;
- соблюдение регламента;
- культура речи.

Устанавливается минимальное и максимальное количество баллов по каждому виду деятельности, которое должен и может набрать обучающийся.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Приступая к созданию учебных проектов, педагогу следует соблюдать ряд условий:

1. Учитель должен быть готов теоретически и практически к проектному обучению.
2. Выбор темы проекта должен быть адекватным возможностям содержания курса и воспитательным задачам, реализуемым в классно-

урочной системе или во внеклассной работе.

3. Должны соблюдаться основные положения организации проектного обучения.

Итак, при проектном обучении ребенок осваивает предметные, метапредметные компетенции, интегрируя их в образовательном процессе. Создание проектов преследует цель осознания учащимися связей между учебными предметами и окружающим миром посредством соединения знаний и опыта критического оценивания действительности. Если ученик сумеет планировать собственную деятельность, научится ориентироваться в разнообразных ситуациях, взаимодействовать с разными людьми, то он научится адаптироваться к меняющимся условиям. Данные компетенции просто необходимы в XXI веке.

Таким образом, современные педагогические технологии помогают существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Достижение поставленных задач невозможно без саморазвития учителя. Только творчески работающий учитель может добиться хороших знаний у учащихся по своему предмету.

Библиографический список

1. Самохин И.С. Использование художественных фильмов на занятиях по английскому языку в школе и вузе / И.С. Самохин, Л.Ж. Караванова, М.В. Мыльцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – №8. – С. 41-49.
2. Бешикова Т.А. Как учить английский с помощью TED: 5 методик // Онлайн Журнал Тинкофф. – 2021.

3. Воевода Е.В. Еще раз о роли английского языка как глобального в развитии европейского образования // НИР: Современная коммуникативистика. – 2013. – № 5. – С. 34-43.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА



Педагогическая мастерская – уникальная форма педагогического сотрудничества, направленная на развитие профессиональных качеств преподавателя, совершенствование методов преподавания и стимулирование творческого подхода к учебному процессу. Для учителей русского языка и литературы эта площадка является местом продуктивного обмена мнениями, поиска эффективных решений и осознания современных тенденций в области филологии и литературоведения.

Педагогическая мастерская объединяет теоретический материал и практику преподавания, позволяя участникам взглянуть на предмет с разных сторон, оценить успешность используемых приемов и обсудить проблемы, возникающие в процессе обучения. Такая среда способствует росту профессионализма и мотивации учителей, улучшает качество уроков и стимулирует интерес учащихся к русскому языку и литературе.

Организация мастерской начинается с выбора актуальной темы, отражающей запросы современной школы и реальные потребности учеников. Например, такими темами могут стать:

1. Современные методы анализа художественного текста.
2. Использование мультимедийных средств на уроках литературы.
3. Формирование читательской культуры школьников.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Смолина Алёна Сергеевна,

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №10», г. Шадринск, Курганская
область

Следующим этапом становится подготовка программы мероприятий. Она должна предусматривать разные формы активности: мини-конференции, дискуссионные площадки, презентации авторских разработок, творческие задания и др. Важно включить элементы обратной связи, позволяющие каждому участнику поделиться своими успехами и неудачами, предложить оригинальные идеи и получить поддержку коллег.

Рассмотрим на конкретных примерах, как мастер-классы раскрывают свои преимущества и возможности.

Пример №1. Анализ лирического произведения

Участники мастерской знакомятся с различными методами анализа стихотворений (например, по А. Белому, Ю. Лотману). Затем проводится разбор конкретных произведений известных русских поэтов, например, Пушкина, Лермонтова, Тютчева. Участники пробуют применить изученные техники самостоятельно, представляя итоговые выводы аудитории. После выступления проходит групповая дискуссия, позволяющая выявить сильные стороны предложенных подходов и определить направления дальнейшей работы.

Пример №2. Применение игровых форматов на уроках русской литературы

Цель мастерской – изучение возможностей внедрения ролевых игр, викторин, квестов и интерактивных заданий в учебный процесс. Учителя в рамках мастерской получают инструменты для разработки собственных учебных ситуаций, включая

использование компьютерных приложений и мобильных устройств. Итогом становится представление разработанных проектов, оценка эффективности выбранных методик и разработка рекомендаций по дальнейшему внедрению игровой практики.

Пример №3. Работа над исследовательскими проектами по истории родного края

Участникам предлагается разработать проекты, направленные на изучение местных традиций, фольклора, топонимики своего региона. Здесь особое внимание уделяется формированию умения критически мыслить, грамотно формулировать гипотезы и доказывать их на примерах исторических документов, архивных записей, художественных произведений. Успешные проекты демонстрируют учащимся важность изучения прошлого своей местности и помогают воспитанию патриотизма.

Работа в рамках педагогической мастерской имеет ряд преимуществ:

- повышается уровень профессионального мастерства учителей;
- разрабатываются и внедряются инновационные приемы преподавания;
- создаются комфортные условия для открытого диалога и взаимообучения;
- усиливается мотивация к самообразованию и профессиональному росту;
- улучшаются результаты успеваемости учащихся.

Вывод: педагогическая мастерская выступает мощным стимулом для формирования нового уровня образовательной среды. Организуя пространство для совместного творчества, взаимопомощи и открытости, она помогает решать важные задачи современного школьного образования: повышение интереса детей к родному языку и литературе, формирование культурных ценностей и грамотности. Создание таких площадок способствует обогащению педагогического опыта и повышению общей эффективности учебно-воспи-

тательного процесса.

Для достижения максимального эффекта от работы педагогической мастерской важно учитывать несколько ключевых факторов.

Во-первых, необходимо создать атмосферу доверия и уважения, где каждый участник чувствует себя комфортно, высказывая свое мнение и делясь опытом.

Во-вторых, программа мастерской должна быть разнообразной и динамичной, чтобы поддерживать интерес участников и стимулировать их к активному участию.

В-третьих, важно обеспечить постоянную обратную связь и поддержку, чтобы участники могли получить помощь в решении возникающих проблем и поделиться своими успехами.

Важно отметить, что педагогическая мастерская – это не только место обмена опытом, но и платформа для развития критического мышления. Участники должны уметь анализировать, оценивать и адаптировать существующие методики, а также разрабатывать собственные подходы к обучению. Это развивает и совершенствует умения работать с информацией, проводить исследования и презентовать свои результаты.

Внедрение результатов работы педагогической мастерской в практику преподавания – это ответственный и трудоемкий процесс. Учителям необходимо адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям своей школы, особенностям учеников и требованиям учебной программы. Важно помнить, что не все методики, успешно реализованные в одной мастерской, могут быть эффективно применены в другой ситуации.

Таким образом, педагогическая мастерская является ценным инструментом развития профессионального мастерства учителей, в том числе учителей русского языка и литературы. Она способствует обмену опытом, стимулирует творческий подход к обучению и помогает решать актуальные задачи современного школьного образования.

РОБОТОТЕХНИКА В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ПУТЬ К ТВОРЧЕСТВУ



*Новиков Анатолий Анатольевич,
педагог дополнительного образования
ЦОЦиГП «Точка роста»
МБОУ «Большереченская средняя
общеобразовательная школа»,
Большереченский муниципальный
район, Омская область*

Современный мир стремительно меняется. Новые технологии развиваются с невероятной скоростью, и важно, чтобы дети с раннего возраста имели возможность знакомиться с основами науки и техники. Одной из наиболее перспективных дисциплин в обучении дошкольников является *робототехника*. Погрузившись в увлекательный мир робототехники дошкольникам помогают занятия в Центре образования «Точка роста» нашей Большереченской средней школы.

Занятия по робототехнике представляют собой мощный инструмент для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через процесс конструирования, т.е. создание объектов из отдельных элементов. Этот вид деятельности помогает детям развивать мелкую моторику, пространственное мышление, умение планировать и решать проблемы. Но самое главное – конструирование стимулирует творческое мышление. Через процесс конструирования они учатся мыслить нестандартно, проявлять инициативу и решать сложные задачи. Занимаясь конструированием, дошкольники экспериментируют, ищут нестандартные решения и воплощают свои идеи в жизнь. Используя современные конструкторы линейки LEGO, дошкольники строят объекты, с которыми сталкиваются в жизни: домик с крышей, машину с колесами, мост через реку или кораблик с палубой. На занятиях по робо-

тотехнике с детьми дошкольного возраста особенно важно создавать условия, в которых они смогут проявить свою фантазию и креативность.

В дополнительную образовательную программу «Мой первый робот» включены очень понятные для этого возраста темы – «Животные», «Мосты», «Гаражи», «Предметы мебели», «Игрушки», «Транспорт», «Детская площадка». Использование разных форм организации обучения: по образцу, по замыслу, по теме, по условиям – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; чаще всего ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. А создание собственных моделей становится увлекательным процессом, в котором каждый может проявить свою индивидуальность, благодаря воображению.

Конструирование – это такая форма деятельности ребенка дошкольного возраста, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творческой активности, обогащает речь. Мы в свою очередь закладываем в конструирование творческую основу. Именно дети создают уникальные образы и не только отображают структуру, форму, величину объекта, но и выражают свое отношение к нему, передают характер, нарушая пропорции, ис-

пользуя нестандартный цвет в решении конструкций. Кроме того, ребята проигрывают роли персонажей, сделанных на занятиях, оживляют и наделяют их разными характеристиками.

Чтобы наше творческое конструирование было успешным, мы определили важные составляющие этого процесса:

1. *Необходимо представить себе будущий объект* (замысел, задумка, план реализации, основной сюжет, представление конечного результата).
2. *Нужно выполнить задуманное* (определить, каким способом будет реализовываться задуманное).

Освоение азов конструирования не только готовит ребенка к созданию собственных сюжетов, но и развивает творческий потенциал и мышление юных конструкторов. Они учатся действовать по плану, осознавать свою цель и подбирать варианты для её достижения. Важной частью обучения является *и работа в группах*. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться идеями, договариваться и совместно решать задачи. Коллективная работа способствует развитию навыков общения, сотрудничества и взаимовыручки среди детей.

Из опыта работы с дошкольниками могу точно сказать, что робототехника – это современная технология обучения, развивающая интеллект ребенка, упорство и усидчивость. Кроме того, работа с конструктором требует сосредоточенности и, в то же время, прививает желание творить.

Самый главный результат работы – это то, что уже к концу учебного года дошкольники выполняют достаточно сложные конструкции, придумывают необычные темы для своих построек из LEGO-кон-

структора. Во время занятий появляются необычные города, несуществующие животные, сверхсовременные роботы и т.д. Всё это доказывает, что у дошкольников хорошо развито творческое воображение. Робототехника открывает перед дошкольниками огромный потенциал для развития творческих способностей.

Педагоги, внедряющие робототехнику в образовательный процесс, способствуют формированию будущих инженеров, программистов и изобретателей, способных решать сложные задачи и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Для успешного внедрения робототехники в образовательный процесс советую педагогам учитывать несколько важных аспектов:

1. *Выбор подходящего оборудования:* важно использовать наборы для конструирования, адаптированные под возрастные особенности детей.
2. *Постепенное усложнение задач:* начинать следует с простых моделей, постепенно увеличивая сложность заданий. Это позволит детям уверенно осваивать новые знания и навыки.
3. *Интеграция с другими предметами.* Робототехника может быть связана с изучением математики, физики, информатики и даже искусства. Такой подход делает обучение более целостным и многогранным.
4. *Создание творческой атмосферы.* Педагогу необходимо поддерживать интерес детей к процессу, поощрять эксперименты и творческие находки. Важно давать детям свободу действий, чтобы они могли самостоятельно искать решение поставленных задач.

Библиографический список

1. Баранов А.А. Технологии проектирования и конструирования в образовательном процессе: учебное пособие. – Москва.: Издательство «Просвещение», 2020. – 240 с.
2. Коновалова Н.В. Игра как средство развития креативности у детей: методическое пособие. – Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 160 с.

3. Соловьева И.А. Методика преподавания конструирования и моделирования: учебное пособие. – Москва : Феникс, 2018. – 220 с.

4. Сысоева Л.И. ЛЕГО для начинающих: как развивать креативность у детей. – Москва: АСТ, 2021. – 128 с.

5. Петрова Т.В. Инновационные подходы в обучении: от теории к практике / Т.В. Петрова, Е.В. Сидорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 180 с.

КРОССЕНС КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



Щербакова Елена Яковлевна,
педагог-организатор, педагог-
методист ЦОЦиПП «Точка роста»
МБОУ «Большереченская средняя
общеобразовательная школа»,
Большереченский муниципальный
район, Омская область

В Большереченском муниципальном районе Омской области созданы и работают районные предметные ассоциации педагогов, в т.ч. и самая многочисленная ассоциация классных руководителей. Состав ассоциации – это классные руководители с 1-11 классы, то есть школьников разных возрастов, начинающие и опытные педагоги. Заседания районной ассоциации проводятся в разных формах. Практические семинары, круглые столы, взаимопосещение мероприятий (классных часов), мастер-классы, межведомственные конференции – все это способствует обогащению профессиональных знаний, умений и навыков, совершенствованию профессионального мастерства, развитию профессиональной личностной культуры классного руководителя.

Разнообразные формы проведения заседаний ассоциации позволяют педагогам проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению проблем собственной педагогической

практики. Одно из заседаний было проведено в формате методической игры. *Методическая игра* – это особая форма организации педагогического процесса, основанная на игровых технологиях и интерактивных формах взаимодействия, направленная на совершенствование профессионального мастерства классных руководителей. Она позволяет активизировать творческий потенциал педагогов, повысить мотивацию к профессиональному росту и развить умение решать практические задачи, возникающие в повседневной работе классного руководителя.

Цель методической игры «Кроссенс»: головоломка для ума», в формате которой прошло заседание ассоциации, – развитие творческого потенциала и нестандартного мышления педагогов через решение ассоциативных головоломок.

Кроссенс – «пересечение смыслов», ассоциативная головоломка. Внешне представляет собой таблицу из девяти картинок (это могут быть фотографии, рисунки или

даже формулы и надписи). Изображения расставлены так, что каждая картинка связана с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько.

Задача участников – разгадать связи между картинками, проследить цепочку образов и понятий и в итоге прийти к главной идеи, которая объединяет все картинки. Связь может быть очевидной или скрытой, прямой или ассоциативной.

Есть несколько способов чтения кроссенса: можно или читать слева направо, или двигаться только вперёд по часовой стрелке и заканчивать на центральном квадрате, или по периметру, или по кресту.

Кроссенс может иметь несколько правильных вариантов ответа – не нужно устанавливать единственную заложенную первоначально связь, важно находить любую из возможных.

Игровое поле может выглядеть так (таблица 1):

Таблица 1

1	2	3
8	9	4
7	6	5

Начать можно как с первого квадрата, так и с любого. Центральным является квадрат с номером 9. Обычно же нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, и т.д. или по центральному кресту между квадратами 2-9, 6-9, 8-9 и 4-9.

Суть решения головоломки заключается в поиске взаимосвязей между различными изображенными на карточках. Игроки постепенно выстраивают цепочки ассоциаций, раскрывающих смысл понятий и связи между ними. Эта игра прекрасно подходит для развития аналитического мышления, способности видеть межпредметные связи и формировать целостное восприятие реальности.

Как организовать игру? Для успешного проведения методической игры «Кроссенс: головоломка для ума» необходимы следующие шаги.

1. Подготовка

Организаторы заранее определяют общую тему и идею методической игры, готовят поле с картинками, расставляя их в определённой последовательности. Не-

обходимо выделить 9 элементов, относящихся к выбранной теме, и установить логические связи между ними. Определить черты каждого элемента, подобрать соответствующие изображения. Оформить игровое поле из девяти квадратов.

2. Знакомство с игрой

Начинаем с обращения к присутствующим:

«Уважаемые коллеги! Вы – участники игры по составлению кроссенса. Откройте для себя этот увлекательный мир и станьте мастером логических головоломок! Кроссенс – это не просто игра, это тренировка для мозга. Она развивает ассоциативное мышление, расширяет словарный запас и учит находить нестандартные решения. Это идеальный способ погрузиться в интеллектуальное приключение. Не бойтесь трудностей! Позвольте своему разуму раскрыть весь свой потенциал, и вы удивитесь, на что он способен. Соревнуйтесь и делитесь своими успехами! Погрузитесь в мир кроссенса, где интуиция встречается с логикой! Эта игра бросает вызов вашему разуму, предлагая найти скрытые связи

между словами и понятиями»

Объяснить правила игры лучше всего на образце, например, используемом на уроке: каждый участник выбирает карточку и пытается объяснить другим связь своего изображения с остальными изображениями. При этом поощряется нестандартность и оригинальность ответов.

3. Игровой процесс

В команде может быть девять участников (у каждого по одной карточке) или трое (у каждого по три). Им необходимо собрать кроссенс и назвать тему.

Перед участниками на столе карточки изображения-иллюстрации (9 штук) и игровое поле из девяти квадратов, где каждое пересечение – ключ к разгадке.

Участники выкладывают свои игровые карточки так, чтобы все их стороны, соприкасающиеся друг с другом, составляли некоторый ассоциативный ряд. При этом каждый участник игры полагается на свою эрудицию и умение видеть неочевидное. Каждая разгаданная связь, как правило, приносит чувство удовлетворения и приближает всех к победе.

Для начала игры предлагается загадка. Загадка может быть, например, такой:

*«23 февраля,
Отмечаем мы не зря,
Помнить мы и знать должны
Про ... (защитников) страны»*

Тот, кто отгадает загадку, получает право начать игру. Участники последовательно выбирают карточки и строят цепочку ассоциаций. Загадка может быть неочевидной подсказкой темы кроссенса.

Ход игры: Первый участник начинает: открывает карточку-изображение, выбирает любой квадрат и закрывает его карточкой. При этом говорит слово – ассоциацию к изображению.

Второй открывает карточку-изображение, и если изображение подходит к слову-ассоциации первого участника, то закрывает еще один квадрат, если не подходит, передает ход следующему участнику и т.д. Участник, который делает последний ход, закрывает квадрат своей карточкой (это

может быть карточка со знаком «?») и формулирует тему кроссенса.

Можно ввести ограничение по времени на объяснение каждой ассоциации.

4. Подведение итогов

После завершения игры и составления тематического кроссенса, обсудите найденные связи, выявленные закономерности и необычные идеи. Зафиксируйте интересные наблюдения и предложите дальнейшие пути внедрения идей в практику классного руководства.

Предложите возможные темы для кроссенса. Например,

- «Педагогика и психология ребенка»;
- «Школьные проблемы и способы их преодоления»;
- «Современные технологии в образовании»;
- «Семейное воспитание и взаимодействие семьи и школы»;
- «Формы внеклассной работы и досуга школьников».

Плюсы использования кроссенса:

- способствует развитию умения анализировать ситуацию, находить причинно-следственные связи;
- учит грамотному использованию терминологии и расширяет кругозор;
- позволяет увидеть школьные процессы глазами коллег и учеников;
- укрепляет команду, формирует атмосферу доверия и взаимопонимания.

Кроссенс – это увлекательная интеллектуальная игра, которая может стать мощным инструментом для личностного и профессионального развития педагога, поскольку помогает выявить скрытые ресурсы педагогического коллектива, развивать творческое мышление и укреплять сотрудничество внутри педагогического сообщества.

Игра может заинтересовать как педагогов, классных руководителей, так и школьников любых возрастов. Играть можно индивидуально, парами, тройками,

так и небольшими группами по любой теме. Карточки для игры можно заламинировать для многократного пользования.

Использование кроссенса в работе классного руководителя способствует созданию комфортной среды для самовыражения и саморазвития каждого участника,

повышает уровень мотивации и вовлеченности педагога в процесс постоянного самосовершенствования.

Этот метод может стать одним из ключевых инструментов формирования профессиональной культуры классных руководителей в современной школе.

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ



*Воробьева Елизавета Андреевна,
методист Бюджетного учреждения
Омской области дополнительного
образования «Центр духовно-
нравственного воспитания «Исток»*

Финансовая грамотность является одним из ключевых навыков XXI века, освоение которого рекомендуется начинать с дошкольного возраста. Финансовая грамотность формирует в ребёнке ответственность, умение принимать решения, она должна быть направлена на формирование благополучного будущего.

Следует учитывать, что в каждом возрастном периоде будут определенные темы, которыми овладевает ребёнок в процессе изучения финансовой грамотности, выбор которых зависит и от сложности темы и от возрастных особенностей ребёнка.

Так для дошкольников, которым свойственно познание мира через игру, подходят игры в «магазин» или «кафе», где ребёнок знакомится с понятиями «деньги», «цена», «покупка», а также пробует себя в разных ролях: продавец, покупатель. Дети в этом возрасте только начинают осваивать простой счёт, они видят деньги как

способ обмена на желаемую вещь, поэтому им точно не подойдёт освоение сложных терминов и экономические лекции про кризисы и инфляцию. Цель педагога – знакомство ребёнка с миром финансов, формирование первичных представлений о деньгах как части окружающего мира.

Для младшего школьного возраста характерно развитие логического мышления и способности к планированию. Ребёнок начинает понимать принципы накопления, у него появляются первые личные финансы – карманные деньги. Развитие финансовой грамотности происходит через разбор различных ситуаций: желание купить игрушку и накопление на неё, сравнение цен в магазине и выбор товара. В этот период возможно применение настольных игр (например, «Монополии»), в которых ребёнок сможет проявить свои способности, выстроить стратегию и сможет «порепетировать» распределение личных финансов.

В подростковом возрасте у детей проявляется потребность в автономии, они хотят чувствовать себя взрослыми и самостоятельными. Для ребёнка уже можно открыть личную банковскую карту. Подростки часто ищут возможность подработок. Благодаря возрастным изменениям и развитию абстрактного мышления, дети в подростковом возрасте уже готовы воспринимать сложные термины и понятия, понимать суть кредитов, депозитов и инвестиционных инструментов. Цель обучения подростков финансовой грамотности – научить их ответственному отношению к финансовому поведению и цифровой безопасности.

Старшие школьники – последняя ступень перед началом взрослой жизни. В этом возрасте обучающиеся уже должны иметь целостное представление о финансовой системе. В рамках обучения финансовой грамотности в старшей школе можно использовать дебаты, семинары, лекции-диалоги.

Остановимся подробнее на применении настольных игр в обучении. *Настольные игры как активный метод обучения* не только способствуют освоению предметных знаний, но также формируют межпредметные компетенции и развивают личностные качества обучающихся. В игре легче смоделировать жизненные ситуации и вовлечь обучающихся в активное решение задач. Выходя за рамки только развлекательной функции, она создаёт мотивирующий контекст, в котором усвоение сложных понятий и терминов происходит естественно и непринужденно. В процессе игры участники самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи и осваивают сложные понятия, ведь игра даёт возможность получить опыт, проанализировать его и проверить в следующем раунде.

При этом, чтобы игра стала полноценным дидактическим инструментом,

необходимо наличие следующих составляющих:

- чёткая дидактическая цель (педагог должен понимать, какую компетенцию или понятие призвана сформировать игра);
- инструктаж (объяснение правил должно быть чётким и ясным);
- контроль и коррекция процесса (задача педагога – наблюдать за процессом и решать возникающие затруднения, фиксируя некоторые моменты для последующего обсуждения);
- обязательное проведение рефлексии в конце занятия, по заранее подготовленным вопросам, которые направят рассуждения обучающихся.

Настольные игры – это мощный комплексный инструмент обучения, акцентирующий внимание на формировании знаний через получение опыта. Грамотная интеграция игр в образовательный процесс позволяет создать среду, в которой обучающиеся учатся мыслить, действовать и взаимодействовать.

С целью развития финансовой грамотности обучающихся, уже освоивших базовые знания и заинтересованных в продолжении обучения, нами была разработана *настольная игра «Капитал: юный инвестор»*, которая направлена на освоение подростками принципов инвестирования. Игра представляет собой комплексный симулятор инвестиционной деятельности. Методическая ценность игры состоит в том, что в игровом процессе дети путём обсуждения и рефлексии осваивают основные термины и получают опыт.

Игра отражает динамическую модель рынка. Карточки «Прогноз» (рис. 1) формируют общие экономические ожидания, а карточки «Событие» (рис. 2) вносят элемент непредсказуемости, аналогичный реальным ситуациям на рынке.



Рис. 1. Карточки «Прогноз»

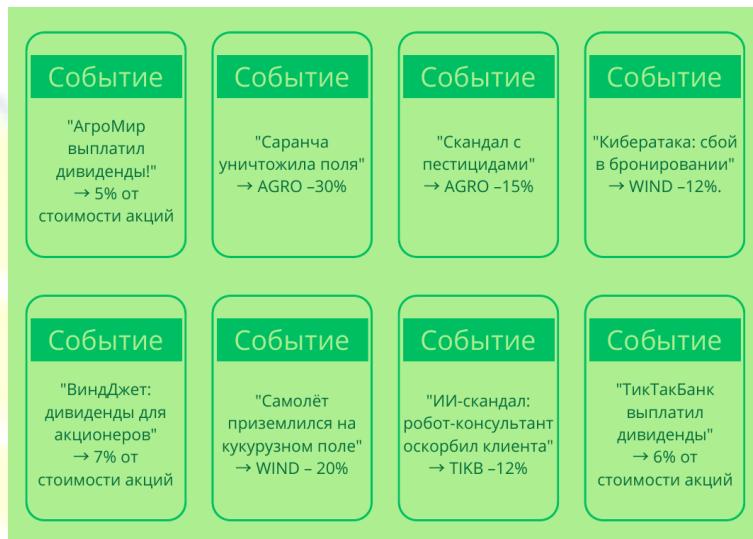


Рис. 2. Карточки «Событие»

Это учит игроков не только анализировать предложенную информацию и на её основе принимать решение, но и быть готовым к уникальным ситуациям, развивающим гибкость мышления. В игре дети

знакомятся со следующими активами: акциями (рис. 3), облигациями – государственными и корпоративными (рис. 4), валютой (рис. 5).



Рис. 3. Карточки «Акция»



Рис. 4. Карточки «Облигация»

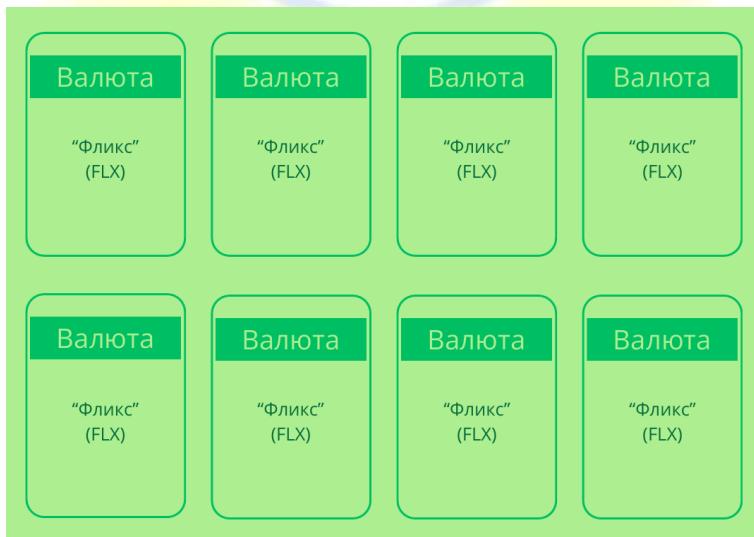


Рис. 5. Карточки «Валюта»

В игре установлено ограничение – не более 5 единиц одного актива на руках у одного игрока. Это позволяет избежать

монополизации и мотивирует игроков на формирование сбалансированного портфеля. Игра формирует не только предмет-

ные знания по финансовой грамотности, но и развивает межпредметные компетенции. Игроки развиваются навыки анализа причинно-следственных связей, принятия гибких решений в условиях неопределенности.

Представленная читателям игра «Капитал: юный инвестор» является целост-

ной образовательной средой. Она трансформирует абстрактные финансовые термины в личный, эмоционально окрашенный опыт, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию основ грамотного инвестиционного поведения у подростков.

ШАХМАТНЫЙ КЛУБ: ПУТЬ К ПОБЕДЕ И РАЗВИТИЮ



*Скачкова Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования
ЦОЦиГП «Точка роста»
МБОУ «Большереченская средняя
общеобразовательная школа»,
Большереченский муниципальный
район, Омская область*

На карте Омской области есть удивительное место, которое носит красивое название Большеречье. Каждый год сюда приезжает большое количество туристов, чтобы посетить сельский зоопарк и посмотреть экзотических животных со всего мира. Но главной ценностью поселка являются люди. В Большереченском районе когда-то было целое шахматное движение – многие жители играли в шахматы на разных уровнях, а самые сильные шахматисты занимали первые места на областных соревнованиях. Шахматы имели большую поддержку – был шахматный клуб и тренер, который занимался с детьми и взрослыми каждый день в этом клубе. Постепенно ситуация менялась: люди уезжали, интерес и поддержка шахматному движению снижалась. Затем сам тренер переехал в город, и шахматный клуб перестал работать. Остались единицы энтузиастов, увлеченные красотой шахмат и влюбленные в эту игру.

В 2020 году на базе МБОУ «Большереченская СОШ» открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», в котором одним из направлений было шахматное образование. С одной стороны, шахматам в школе стали уделять больше внимания, с другой, нам было выделено всего три новых шахматных набора. На базе нашего Центра «Точка роста» стали проводиться все районные шахматные соревнования, на которые приходилось собирать шахматы со всего района. Столкнувшись с проблемой слабой материальной базы шахматного клуба, мы стали искать пути решения.

Сначала покупали дешевые пластиковые наборы, печатали и склеивали шахматные доски из плотной бумаги. Но своих возможностей не хватало, стали искать новые способы решения проблемы. Мечты о лучших условиях в шахматном клубе привели меня на конкурс проектов «Среда возможностей» Фонда Тимченко. Пустующая шахматная зона в новом парке в цен-

тре Большечечья так и просилась в проект. И вот солнечной осенью 2024 года у нас родилась идея реализации *проекта «Центр шахматного образования»*. Проект стал победителем конкурса и получил грантовую поддержку на приобретение оборудования. Шахматный клуб предусматривает организацию занятий с детьми, проведение шахматных и шашечных турниров разного уровня. Изюминкой нашего проекта становится проведение игр под открытым небом в новом парке, в центре Большечечья. Проект мы назвали «Центр шахматного образования», так как мы единственная организация, занимающаяся шахматами и шашками в Большечеченском муниципальном районе. Это значит, что мы сотрудничаем со школами и шахматистами всех возрастов, проводим все районные соревнования по шахматам и шашкам. Мы стараемся собрать вокруг себя всех любителей этой игры и повышать их уровень, создавать условия, чтобы ветераны спорта могли поделиться своим опытом и знаниями с начинающими юными шахматистами. Самым заинтересованным партнером и помощником во всех наших делах стал Центр по делам молодежи, физической культуры и спорта. Старый шахматный клуб был частью этой спортивной организации. Поэтому всегда была поддержка со стороны основного партнера, а также районной администрации.

Значимую поддержку оказывают все шахматисты. Ветераны этого интеллектуального спорта приходят в клуб и занимаются с детьми и взрослыми. Однажды, во время проведения первой игры в парке поселка, пришел мальчик шести лет и стал у всех выигрывать. В дальнейшем он сталходить на занятия в Центр «Точка роста» и проявил заметные способности. Оказалось, что его дедушка был сильным шахматистом, а папа тоже хорошо играет, но выбрал другой спорт. Сегодня мальчик занимает призовые места на районных соревнованиях и имеет большой потенциал, а ведь он только перешел во 2 класс.

В фойе нашей школы мы поставили 2 стола для игр в шашки и шахматы, потом по просьбе детей добавили еще 1 стол. Теперь на каждой перемене здесь устраиваются нешуточные бои за шахматной доской. Дети так увлечены игрой, что педагоги, персонал школы и родители удивляются тому, что современные дети могут и хотят играть в шахматы на переменах, а не зависать в гаджетах. Этот новый игровой уголок – пример успешного вовлечения детей в работу шахматного клуба.

Теперь, когда решена одна проблема и у нас есть все условия для занятий, мы больше внимания уделяем качеству преподавания. Передо мной и моими коллегами стоит задача повысить свой уровень мастерства и теоретических знаний по шахматам и шашкам. В сентябре мы уже приступили ведению курса по использованию различных инструментов онлайн-обучения шахматам. Также мы собираем библиотеку шахматного клуба – покупаем и принимаем в дар книги по шахматам и шашкам. У шахматного клуба есть своя страничка – <https://vk.com/club227859113>.

Увлечение шахматами обычно передается из поколения в поколение, мы можем назвать несколько семей, в которых внуки сильных шахматистов и шашистов нашего района раскрыли свой шахматный талант, о котором и не догадывались. Первые успехи помогают нам поверить, что мы сможем оживить шахматы в районе, раскрыть потенциал великого наследия. В планах развития шахматного клуба намечено дальнейшее повышение тренерской подготовки, есть мечта провести свой шахматный фестиваль. Для этого нужно приобрести большие шахматные фигуры, а игровое поле для них уже есть в парке поселка.

Как пешка стремится к полю превращения и желает стать ферзем, так и шахматисты Большечечья устремлены к новым достижениям и полны веры, что маленький шаг вперед может полностью изменить позицию и привести к победе.

ПРАВО НА РАЗВИТИЕ ЕСТЬ У КАЖДОГО РЕБЕНКА



*Предеина Любовь Витальевна,
учитель ГБОУ «Каргапольская
школа-интернат», Каргапольский
муниципальный округ, Курганская
область*

Когда на свет появляется ребенок с признаками аутизма, большинство родителей воспринимает это как огромную трагедию и тяжкий крест, который придется нести всю жизнь. Действительно, воспитание таких детей потребует невероятных усилий.

Я – учитель и классный руководитель детей с нарушением интеллекта. Моя работа требует невероятных усилий, любви и самоотдачи. И об этом я бы хотела вам рассказать.

Каждый день начинается одинаково: звонкий смех, добрые улыбки родителей, встреча ребятишек у дверей класса... Но бывает так, что ребенок приходит в класс без настроения, с грустинкой в глазах. Что же делать? Как войти в мир этого ребенка, понять, утешить? Этому нигде не учат, но за годы моей работы в школе я поняла, что только терпение, любовь и внимание делают свое дело. Если обучающийся не идет на контакт, стоит немного подождать, а потом уже применять свои знания и умения для того чтобы снять напряжение. Главное – успеть протянуть руку помощи вовремя.

Если вдруг ребенок загрустил, то предлагаю попить чая с конфетами или поухаживать за комнатными цветами. И – о чудо! – настроение поднимается. Но за этой, казалось бы, простотой ситуацией, скрывается колossalная работа и терпение.

Особенные дети очень любят играть, как и обычные ребята. Поэтому я часто ор-

ганизую для детей *квест-игры* вместе с родителями. Эти приключения помогают им научиться работать в команде, самостоятельно принимать решения, через игровые задания развиваются когнитивные функции.

Например, игры «Важные дорожные знаки», «Поможем планете» включают поиск предметов, решение головоломок и сбор пазлов. Участие в таких играх развивают внимание, память и координацию движений.

Вместе с родителями устраиваем *праздники*, наполненные волшебством и радостью. На этих мероприятиях мамы и папы могут увидеть успехи своих детей, ощутить гордость за своих ребят и уверенность в том, что они движутся в правильном направлении.

Также совместно с родителями провожу *экологические мероприятия*, которые становятся неотъемлемой частью нашей деятельности. Я учу наших детей заботиться об окружающей среде, объясняю им важность бережного отношения к природе. Высаживание деревьев, изготовление кормушек для птиц или уборка территории школы, уход за клумбой превращаются для ребят в важные события.

На родительском собрании познакомила родителей с системой «Эйдосов», предложила попробовать применить эту методику и дома. Объяснила, что она помогает эффективно развивать и закреплять когнитивные функции.

Система «Эйдосов» – это приём в мнемотехнике, основанный на связывании числовой информации с яркими зрительными образами. Её суть – в создании устойчивых ассоциаций между цифрами и конкретными предметами и образами, что позволяет легко запоминать числовые последовательности, списки, коды, телефоны и другую структурированную информацию.

По этой системе разработала наглядные схемы «Дежурство», «Расписание уроков», тетради с картинками к каждому предмету. Родители с удовольствием применяют мнемотехнику и в жизни детей.

Применение методики «Лого-лодочки» позволило у детей с нарушением интеллекта улучшить речь. А некоторые ребята научились читать простые слова. Видя положительный результат обучения у своих детей, родители с радостью откликаются на все мои предложения.

В этом учебном году для не говорящих детей ввела *карточки PECS*. Благодаря этому, взаимодействие с моими подопечными приобрело новый вид, общение родителей и детей стало значительно легче.

Использование новых методик, форм позволяет нашим ученикам постепенно преодолевать трудности и становиться всё более самостоятельными.

Работа классным руководителем у таких замечательных ребят даёт возможность видеть ежедневные победы и испы-

тывать вместе с детьми радость от достигнутых результатов. Каждый успех, каждая улыбка наполняют мое сердце теплом и уверенностью, что профессия учителя – самое важное дело в моей жизни.

Мне, как педагогу, приходится решать сложную задачу – найти индивидуальный подход к ребенку, сбалансировать его умения и навыки. Не менее важно подстроиться к подопечному, ведь такие дети раскрываются только тогда, когда принимают ситуацию и впускают сопровождающего педагога в свое личное пространство.

Работа с ребенком не приносит заметного результата без помощи родителей. Любой навык, приобретенный учеником в школе, становится устойчивым только после того, как родители закрепляют его дома. Эта задача очень сложная, тем не менее, вместе с родителями можно её решить.

У каждого ребенка свой потолок возможностей, и я должна его почувствовать и попытаться этот потолок поднять. Если это удается, дети начинают говорить, понимать меня и окружающих, даже участвуют в праздниках.

Я хочу дать каждому ребёнку шанс стать успешным и счастливым человеком, несмотря ни на какие ограничения. И я верю, что наши совместные усилия обязательно принесут результаты.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



**Костылева Елизавета Борисовна,
Шабалина Елена Николаевна,
учителя-логопеды МБДОУ
«Детский сад № 131
«Ветерок», г. Курган**

Современное российское общество предъявляет высокие требования к развитию подрастающего поколения. Дошкольное детство – короткий, но вместе с тем очень ценный период в развитии человека. От того, где и как развивается ребёнок, во многом зависит становление его личности.

Ведущую роль в формировании личности ребёнка играет развитие речи как показатель интеллектуального и психического здоровья. Речь – многогранный и сложный инструмент, и, если нарушается один из её компонентов, страдает вся речевая система в целом. Эффективная коррекционная работа и целенаправленное формирование коммуникативных способностей ребенка становятся ключевыми факторами воспитания полноценной личности, развития социальных компетенций и становления нравственных ориентиров.

Эффективность коррекционно-образовательной работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи зависит от организации коррекционно-развивающей среды, основной задачей которой в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения является оказание эффективной коррекционной помощи детям с проблемами речевого развития, обеспечивающей условия для исправления дефектов речи и улучшения общего уровня адаптивности ребенка.

Работа по устранению различных типов речевых расстройств требует значительных временных затрат, постоянного внимания, концентрации, терпения и упорства как от самих детей, так и от педаго-

гов, поэтому мы активно ищем новые методики, технологии и приемы, позволяющие повысить эффективность процесса реабилитации.

Одной из перспективных форм организации занятий является создание максимально комфортных и привлекательных образовательных пространств, соответствующих актуальным стандартам и позволяющим проводить индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, с учётом следующих **ключевых принципов, разработанных на основании трудов В.В. Давыдова и В.А. Петровского:**

1. *Принцип дистанцированной позиции:* пространство организуется таким образом, чтобы обеспечить непосредственное взаимодействие взрослого и ребенка лицом к лицу.
2. *Принцип активности:* взрослые и дети совместно участвуют в формировании окружающего пространства, используя разнообразные модули, центры игры с песком и водой, рабочие зоны и инструменты для поддержания порядка.
3. *Принцип стабильности – динаминости:* среда регулярно обновляется согласно интересам, возможностям и предпочтениям воспитанников.
4. *Принцип комплексирования и гибкости зон:* обеспечивается рациональное распределение функционального пространства группы.
5. *Принцип гармоничного сочетания традиционных и необычных компонентов:* оформление пространства

соответствует высоким эстетическим нормам.

6. *Принцип свободного выбора действий*: ребенок сам выбирает наиболее подходящий способ освоения материала.
7. *Принцип ориентации на ближайшую зону развития*: содержание предметно-пространственного окружения должно соответствовать уровню ближайшего развития каждого конкретного ребенка.

Основные компоненты коррекционно-развивающей среды в логопедической группе:

- *Речевой уголок* оснащен наглядными материалами, дидактическими играми и пособиями для развития артикуляционной моторики, фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи. В нём расположены зеркала для самоконтроля речи, карточки с артикуляционными упражнениями, игры на звукоподражание и развитие мелкой моторики.
- *Уголок сенсорного развития* содержит материалы для развития тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия. Здесь находятся различные текстурные поверхности, шумовые инструменты, цветные сигналы и другие сенсорные стимуляторы.
- *Уголок познавательного развития* включает в себя материалы для развития мышления, внимания, памяти и воображения. Здесь находятся пазлы, конструкторы, настольные игры, книги познавательного характера.
- *Уголок социально-коммуникативного развития* создает условия для развития навыков общения, взаимодействия, сотрудничества. Здесь расположены кукольный театр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для обсуждения и разрешения конфликтных ситуаций.

- *Уголок художественно-эстетического развития* предоставляет возможности для самовыражения, творчества и развития эстетического вкуса. В нём находятся материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования.
- *Уголок опытно-экспериментальной зоны*. В нем есть все условия для проведения опытов и экспериментов с различными материалами.
- *Уголок физического развития* обеспечивает условия для двигательной активности, развития координации и укрепления здоровья. Содержит мягкие модули, мячи, обручи, скакалки, массажные мячи и другие спортивные атрибуты.

Весь используемый в группе материал: мобильные модули, ширины, уголки единения – позволяют детям самостоятельно организовывать пространство для игр и занятий.

В логопедической группе регулярно обновляются дидактические материалы и пособия, учитывающие возрастные особенности и интересы детей, при этом активно используются интерактивные технологии, мультимедийные презентации и аудиоматериалы.

В процессе образовательной деятельности педагоги развивают у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать и выражать свое мнение, стимулируют детское воображение, поощряют нестандартные решения и поддерживают инициативу в творческом самовыражении. Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в группах, формированию позитивной самооценки и уверенности в себе у каждого ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от *тесного взаимодействия с семьей*. Целью коррекционно-развивающей среды в приемной является закрепление полученных коммуникативных навыков детей и привлечение родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы (информиро-

вание родителей о жизни ребёнка в группе; организация обратной связи: воспитатель – учитель-логопед – специалисты – родители), создание единого сообщества педагогов и родителей.

Для повышения педагогической грамотности родителей систематически оформляются консультации и папки-передвижки по принципу актуальности на данный момент.

Учитель-логопед размещает на стенде для родителей информацию о речевом развитии детей дошкольного возраста, о возможных речевых нарушениях и их причинах. Кроме того, еженедельно размещает игры и упражнения для закрепления речевого материала в соответствии с лексической темой и для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников

Кроме просветительской работы, мы делимся с родителями успехами детей. Самый наглядный способ – демонстрация продуктов детской деятельности, будь то раскраски, рисунки, поделки, проведение выставок совместной деятельности детей и взрослых. Тематика выставок самая разнообразная, она может зависеть от лекси-

ческой темы или может быть посвящена различным праздникам. Дети рассказывают, что они сделали и как, из каких материалов, при этом демонстрируют свои речевые возможности и коммуникативные навыки.

Коррекционно-развивающая среда в группе динамична и трансформируется, она стимулирует познавательную активность и исследовательский интерес ребят.

Коррекционно-развивающая работа направлена не только на устранение речевых дефектов, но и на формирование у детей коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли и понимать собеседника. Особое внимание мы уделяем развитию познавательной активности, инициативности, самостоятельности, ответственности и умения работать в команде.

Таким образом, комплексный подход к созданию коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении позволяет не только успешно решить проблему нарушения речи у детей, подготовить их к дальнейшему обучению в школе, но и способствует формированию качеств личности, необходимых для успешного будущего наших воспитанников.

Библиографический список

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

2. Загоруйко Е.Ю. Коррекционно-развивающая среда логопедической кабинета // Научно-методический журнал «Логопед». – 2012. – №8.

