

Педагогическое Зауралье

№2/2025

научно-практический журнал

**Материалы к августовским
конференциям**



Курган

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

Материалы к августовским конференциям

*Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

№ 2 (115)

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Н.А. Чумакова – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат исторических наук

Заместитель главного редактора:

С.А. Евстафьева – руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Редакционная коллегия:

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

О.М. Болдырева – методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, ответственный редактор журнала

Л.Ю. Любушкина – старший научный сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, корректор

К.В. Медведева – методист учебно-организационного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ, верстальщик

Кураторы главной темы:

Н.А. Чумакова – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат исторических наук

В.Д. Ячменев – заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат педагогических наук, доцент

Ю.А. Васильева – заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

О.Д. Постовалова – заведующий кафедрой гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат филологических наук

Е.Г. Квашнин – заведующий кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Н.Н. Кеппер – врио заведующего кафедрой педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ

Е.В. Худякова – заведующий кафедрой психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат педагогических наук

Адрес редакции и издателя:

государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

640000, Российская

Федерация, г. Курган,

ул. Пичугина, 38.

Тел. 8(3522) 23-53-18,

факс 8(3522) 23-53-07.

Сайт <http://irost45.ru/>.

E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган
2025

В номере:	
АКТУАЛЬНО	
В.Д. Ячменев Составление учебных планов общего образования на 2025/2026 учебный год	3
МАТЕРИАЛЫ К АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ	
Е.В. Алфеева, Ю.А. Васильева Стратегические направления развития системы дошкольного образования в Курганской области	6
Ю.В. Панченко О состоянии и основных направлениях развития начального образования Курганской области в 2024/2025 году	11
О.Д. Постовалова О состоянии преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература» в Курганской области	26
О.А. Марфицына, Е.В. Сапегина О состоянии, проблемах и перспективах обучения иностранным языкам в Курганской области	38
Е.Г. Кваинин О состоянии, проблемах и перспективах преподавания информатики	44
И.Я. Никитина О состоянии, проблемах и перспективах преподавания физики	51
И.В. Усольцева О состоянии, проблемах и перспективах преподавания биологии и химии	60
А.В. Шатных Состояние и основные направления развития географического образования в Курганской области в 2024/2025 учебном году	70
М.Н. Тайболина Учебные предметы «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Курганской области в 2024/2025 учебном году	83
Н.Н. Кеннер О состоянии, проблемах и перспективах реализации предмета «Труд (технология)» в Курганской области	87
Н.Н. Ушакова О состоянии, проблемах и перспективах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в Курганской области	91
Е.В. Худякова, П.В. Кочегин О методическом сопровождении работы образовательных организаций Курганской области по сохранению физического и психологического здоровья учащихся и обеспечению безопасности образовательной среды	97
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
А.Ю. Антропова За год до школы: развитие Soft Skills. Инновационные подходы	102
Е.Ю. Вапнярчук Использование полифункционального планшета учителя-дефектолога для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	105
Д.Г. Ергина, К.Э. Бондарь Организация работы студии «Детское телевидение «Росинка»	108
А.С. Козуб История Великой Отечественной войны на уроках труда в школе	113
Л.А. Лавериненко Психологическая прогулка в детском саду: важность и организация	115
М.А. Томина, Э.М. Новая Инновации в образовании: современные технологии в дошкольном образовании	118
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	
Е.Н. Анфиногенова Современные технологии и приёмы формирования читательской грамотности	122
О.В. Дозморова Организация работы с одаренными детьми на уроках физической культуры в начальной школе	126
Н.В. Кочурова Социализация и самореализация учащихся	129
Т.А. Липовских LEGO-конструирование и робототехника в развитии детей дошкольного возраста	133

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА	
М.Н. Бородина Детско-родительский клуб как слагаемое успешной адаптации ребёнка к детскому саду	138
Л.В. Дреганова Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве	142
С.В. Иванова Сотрудничество и партнерские отношения с родителями в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования	145
Т.П. Малых Групповая работа – инструмент раскрытия «ресурса талантов» обучающихся	149
О.Д. Паюсова Школа – центр патриотического воспитания подрастающего поколения	151
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Е.П. Брылева, А.В. Панова Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	155
О.Г. Верхотурцева Формирование и коррекция навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи с помощью дидактических игр и упражнений	158
Н.С. Трофимова Специальные условия обучения для обучающегося с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования	162
© Департамент образования и науки Курганской области © Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»	

СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



*Ячменев Виктор Дмитриевич,
заведующий кафедрой управления
и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент*

Учебные планы всех уровней общего образования на 2025/2026 учебный год необходимо составлять с учетом приказа Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» и приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего обра-

зования и среднего общего образования».

В 2025/2026 учебном году начнут действовать изменения в федеральной образовательной программе (ФОП), которые существенно повлияют на учебные планы. Главное в этих изменениях – на уровне основного общего образования (ООО) придется разработать минимум два учебных плана: учебный план по ФОП 2021 года и учебный план по ФОП 2025 года.

Придется составить отдельные учебные планы для тех, кто уже учился на уровне ООО, и тех, кто на него перешел. Учебные предметы, которые нужно включить в разные варианты учебных планов на уровне ООО приведены в таблице 1.

Таблица 1

ФГОС 2021

Учебный предмет / учебный курс	Начали обучение по ООП ООО до 01.09.2025	Начали обучение по ООП ООО с 01.09.2025
	Класс	Класс
Русский язык	5-9	5-9
Литература	5-9	5-9
Иностранный язык	5-9	5-9
Математика	5-6	5-6
Алгебра	7-9	7-9
Геометрия	7-9	7-9
Вероятность и статистика	7-9	7-9
Информатика	7-9	7-9
История	5-9	5-9
Обществознание	8-9	9
География	5-9	5-9

Физика	7-9	7-9
Химия	8-9	8-9
Биология	5-9	5-9
Изобразительное искусство	5-7	5-7
Музыка	5-8	5-8
Труд (технология)	5-9	5-9
ОБЗР	8-9	8-9
Физическая культура	5-9	5-9

В учебных планах ООО не будет ОДНКНР: предмет исключают из ФГОС и ФОП с 01.09.2025 (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Вместо этого Минпросвещения дополнило учебный предмет «История» новым курсом – «История нашего края».

На уровне среднего общего образования (СОО) состав учебных предметов по годам изучения для тех, кто перейдет в 10-й класс, не изменится. Учебные планы необходимо корректировать из-за изменений в часах на учебный предмет «Обществознание», но разрабатывать отдельные варианты не придется.

В учебных планах можно изменить часы на изучение только для отдельных предметов, главным образом – учебных предметов для углубленно изучения, и только в сторону увеличения.

Про перераспределение часов на уровне начального общего образования (НОО) в законе ничего не сказано. Раз нет запрета, то менять часы из ФОП НОО можно. Но при этом нельзя снижать количество часов по тем учебным предметам, по которым обязательны федеральные рабочие программы.

На уровне ООО и СОО можно сократить часы на изучение только для учебных предметов, по которым не проводят ГИА и не предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ (п.п. 6.2, 6.3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). При этом запрета увеличивать количество часов нет. В таблице 2 показано, на изучение каких учебных предметов можно и нельзя сократить часы.

Таблица 2

ФГОС 2021

Учебный предмет / учебный курс	НОО		ООО			СОО		
	ФРП	Х	ФРП	ГИА	Х	ФРП	ГИА	Х
Русский язык	ФРП	Х	ФРП	ГИА	Х	ФРП	ГИА	Х
Литература	ФРП	Х	ФРП	ГИА	Х	ФРП	ГИА	Х
Иностранный язык		V		ГИА	Х		ГИА	Х
Математика		V						
Алгебра				ГИА	Х		ГИА	Х
Геометрия				ГИА	Х		ГИА	Х
Вероятность и статистика				ГИА	Х		ГИА	Х
Информатика				ГИА	Х		ГИА	Х
История			ФРП	ГИА	Х	ФРП	ГИА	Х
Обществознание			ФРП	ГИА	Х	ФРП	ГИА	Х
География			ФРП	ГИА	Х	ФРП	ГИА	Х
Окружающий мир	ФРП	Х						
Физика				ГИА	Х		ГИА	Х
Химия				ГИА	Х		ГИА	Х
Биология				ГИА	Х		ГИА	Х
ОРКСЭ		V						

Изобразительное искусство		V			V			
Музыка		V			V			
Труд (технология)	ФРП	X	ФРП					
ОБЗР			ФРП		X	ФРП		X
Физическая культура		X			X			X

ФРП – обязательные федеральные рабочие программы

ГИА – учебный предмет, по которому проводится ГИА

X – нельзя сокращать учебные часы

V – можно сокращать учебные часы

В учебных планах обязательно должна быть часть, которую формируют участники образовательных отношений. Это нужно, чтобы выдержать соотношение частей основной образовательной программы. При этом вместе объем недельной нагрузки обязательной и формируемой частей не должен превышать максимум, который установили в СанПиН (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Обязательные учебные предметы в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включать нельзя. Если необходимо увеличить часы, которые закладываете на их освоение, например, для углубленного (профильного) изучения учебных предметов, это необходимо сделать в рамках обязательной части или за счет учебных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений. Также в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включают учебные курсы, которые выберут ученики и родители (законные представители), и коррекционные учебные курсы на уровне ОО для учеников с ОВЗ.

Названия учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности не должны повторять названия обязательных учебных предметов и учебных курсов. Если вводится учебный курс, который углубляет и расширяет рабочую программу учебного предмета из обязательной, его необходимо назвать по-другому. Например, курс «Загадки российской истории» для углубленного изучения истории.

Часто в учебных планах допускают сокращенные или вовсе неверные названия учебных предметов. Например, информатику вписывают как «Информатика и ИКТ», физическую культуру как физкультуру или физру, основы безопасности и защиты Родины как ОБЗР и т.д.

Учебный план – официальный документ, часть основной образовательной программы (ООП) школы. Поэтому все названия учебных предметов должны быть указаны в нем так, как они указаны во ФГОС и ФОП. Для иностранного языка, родного языка и родной литературы в скобках нужно указать, какой именно язык изучают.

В разработке учебных планов рекомендуется придерживаться принципа «торопиться медленно». «Торопиться медленно» – значит не откладывать работу на последний момент, но и не стремиться сделать её немедленно. К апрелю у вас уже должно быть представление об обновленной ООП для всех уровней общего образования на будущий год. Но утверждать окончательный вариант ООП не стоит, ведь Минпросвещения еще может внести изменения и в ФОП, и во ФГОС. Так уже было в феврале, когда отменили быстрый переход на новый вариант изучения истории и обществознания и выбрали более плавный вариант. Скорее всего, дорабатывать учебные планы и ООП в целом придется летом. Если уже сейчас продумать и обсудить проекты документов, то тогда потребуется гораздо меньше времени.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Алфеева Елена Владимировна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.псх.н., доцент
Васильева Юлия Анатольевна, заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Система дошкольного образования Курганской области развивается в соответствии с современными требованиями, сформулированными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования. В данный момент идет обсуждение ещё одного важного документа, который определяет стратегические направления развития образования в РФ, – «Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2040 года». Стратегия развития образования разрабатывается в соответствии с поручением Президента России Владимиром Владимировичем Путиным и обеспечивает всестороннюю подготовку молодых поколений к вызовам будущего. Она будет учитывать современные тенденции развития общества и представлять консолидированное мнение профессионального сообщества, учеников, родителей и органов власти по развитию системы образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. Документ создаст единый понятийный аппарат всей системы образования, определит долгосрочные цели и задачи, миссию и ценности образования.

Для уровня дошкольного образования федеральной экспертной группой определены восемь основных вызовов, на которые необходимо ответить системой мер, а именно:

– необходимость формирования оте-

чественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России;

- внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета;
- «демографическая яма»;
- дефицит квалифицированных кадров;
- внешнее идеологическое давление;
- перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия;
- экономико-административные барьеры;
- необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса.

Для того чтобы ответить на эти вызовы, необходимо выстроить системную работу по таким направлениям, как качество дошкольного образования, технологическая эволюция, демографические изменения, кадровый потенциал ДОО, партнерство с семьёй дошкольника, здоровье детей, дети с особыми потребностями, обеспечение условий качественного дошкольного образования. Стратегией научно-технического развития Российской Федерации в числе приоритетов определяется переход к передовым цифровым, интеллектуаль-

ным, производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, развитию машинного обучения. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» говорится о том, что «изучение робототехники в образовательных учреждениях – неотъемлемая часть роботизации страны». Требования к качеству дошкольного образования предполагают высокий уровень профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд дошкольных образовательных организаций. Именно поэтому кафедра дошкольного и начального общего образования реализует системную работу по повышению профессионального мастерства руководителей и педагогов ДОО.

В целях повышения компетенций педагогов дошкольного образования в 2024-2025 годах кафедрой дошкольного и начального общего образования были проведены мероприятия, которые связаны с построением командной работы детских садов, формированию качественной работы руководителей и педагогов ДОО в рамках единого образовательного пространства.

В рамках повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по актуальным направлениям современного дошкольного образования, на основе проведенного мониторинга качества дошкольного образования (2022-2023 гг.) и Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию региональной системы развития качества дошкольного образования на 2022-2025 годы, в 2024 году и за первое полугодие 2025 года обучение прошли 2286 руководителей и педагогов ДОО.

В соответствии с «Дорожной картой», за этот период разработано 26 новых программ повышения квалификации, с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов ДОО («Использование естественно-научных проектов в деятельности педагогов в группе и на прогулке для развития познавательного интереса детей в контексте ФОП ДО», «Современные практики ДОО: развитие критического

мышления дошкольников в коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности», «Организация двигательной активности и формирование правил ЗОЖ у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» и др.). Одна программа прошла независимую профессионально-общественную экспертизу и включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования: «Командное взаимодействие педагогов ДОО в процессе оказания адресной помощи и включения целевых групп детей с особыми образовательными потребностями в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФОП ДО» (36 часов): <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/15056>.

По программам кафедры, вошедших в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, обучено 353 педагога и 77 координаторов первичных региональных площадок по актуальной в данный момент программе «Деятельность педагогов по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад» в рамках регионального сетевого проекта.

Повышение квалификации педагогов, реализующих программы дошкольного образования, с учетом результатов мониторинга качества дошкольного образования в Курганской области в 2024-2025 году проводилось по шести направлениям:

1. выстраивание системной работы со всеми категориями педагогов ДОО (1486 педагогов);
2. целенаправленная работа по выявленным в исследовании проблемным точкам (1089 педагогов);
3. содействие формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов образовательных организаций (707 педагогов);
4. отслеживание эффективности работы по повышению качества дошкольного образования (477 руководителей и их заместителей);
5. содействие формированию и развитию профессионально значимых

компетенций педагогов образовательных организаций с детьми младенческого и раннего возраста (417 педагогов);

- б. работа с педагогическими командами детских садов на их базе (корпоративное обучение прошли 73 человека из управленческих и педагогических команд).

Всего повышение квалификации прошли 1486 руководителей и педагогов, реализующих программы дошкольного образования.

В рамках направления по подготовке педагогических кадров для ДОО на факультете профессиональной переподготовки на отделении «Дошкольное образование» проручено 22 человека.

Целенаправленно выполняются показатели разработанного и утвержденного Плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию региональной системы развития качества дошкольного образования на 2022-2025 годы.

Мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования включали в себя мониторинговые процедуры реализуемых программ в процессе проведения курсовых мероприятий <https://doirost.ru/> (64% от общего числа реализуемых программ).

Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности в ДОО реализованы в рамках курсовых мероприятий (675 педагогов). В рамках курсовых мероприятий на <https://doirost.ru/course/index.php?categoryid=10> регулярно проводится мониторинг педагогических затруднений и запросов педагогов ДОО. В 2024 году в мониторинге приняли участие более 350 педагогов. На основании мониторинга были выявлены профессиональные дефициты и педагогам предложены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) (<https://doirost.ru/course/view.php?id=1288>) (388 педагогов) и ПДС «Деятельность управленческой команды по развитию качества ДО» (<https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/86751071e5f980babbeceb5191921c6188e16f85a-1728880370934>) (80 руководителей ДОО).

В 2024 году кафедрой решена задача

по разработке ИОМов для разных категорий педагогов ДОО (педагоги-психологи (ИОМы «Консультирование в практической деятельности педагога-психолога», «Инструментарий педагога-психолога для работы с эмоциональным выгоранием педагогов»: <https://doirost.ru/course/view.php?id=1554>), инструкторы по физическому воспитанию, учителя-дефектологи, старшие воспитатели, методисты (ИОМ «Формирование внутренней системы оценки качества образования на базе дошкольной образовательной организации»: <https://doirost.ru/course/editsection.php?id=13333&sr>)). Планируется разработать ИОМ для педагогов, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, и педагогов, обобщающих опыт своей педагогической деятельности.

В мероприятиях, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО, приняли участие более 500 педагогов и руководителей.

Мероприятия по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ были реализованы через курсовые мероприятия для логопедов, дефектологов (46 специалистов), воспитателей (более 150 педагога), через индивидуальные образовательные маршруты (388 педагогов) (<https://doirost.ru/course/view.php?id=1208>) и через вебинары в сообществе педагогических работников дошкольного образования (более 1500 педагогов и руководителей).

Для сопровождения процесса внедрения и реализации ФОП ДО на <https://doirost.ru> открыт ресурс «Организационно-методическое сопровождение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в Курганской области», где проводятся вебинары и консультации для руководителей и педагогов. В вебинарах приняли участие более 1700 слушателей (<https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/c230ab9e3cc8c9f8743e85887b8b57590a7e3fa2-1679464188145>). Для управленческих команд были проведены семинары и вебинары по проблемам «Актуальные направления реализации ФОП ДО и развития качества ДО. Основные направления работы

педагога детского сада» (<https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/86751071e5f980ba6becb5191921c6188e16f85a-1714976713227>), «Особенности организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО», в которых приняли участие более 519 руководителей и их заместителей.

Мероприятия по повышению качества дошкольного образования и профессиональной подготовки педагогов реализуются через трансляцию лучших практик управленческих и педагогических команд детских садов в региональных проектах. В 2024 году для ДОО кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ реализовывались 2 проекта: «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования» (57 площадок) (<https://doirost.ru/course/view.php?id=908>) и проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в Курганской области» (<https://doirost.ru/course/view.php?id=909>). Кроме того, для педагогов были проведены постоянно-действующие семинары «Укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» (<https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/86751071e5f980ba6becb5191921c6188e16f85a-1729665777850>), «Организация работы педагогов и специалистов ДОО с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (<https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/86751071e5f980ba6becb5191921c6188e16f85a-1746588451491>), в которых приняли участие 487 педагогов ДОО.

В Стратегии развития образования в РФ в качестве образа результата запланировано разработать и внедрить государственную программу «Детский сад и семья – 2040» для сопровождения (просвещения, консультирования, информирования) семей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. С 2024 года началось поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (пункт 3 перечня

поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.). Целью просвещения родителей (законных представителей) детей является приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста. В связи с подготовкой Курганской области к Федеральному проекту в 2025 году был открыт новый региональный сетевой инновационный проект «Реализация программы просвещения родителей / законных представителей детей раннего и дошкольного возраста в Курганской области».

Целью данного проекта является разработка системы реализации просвещения родителей / законных представителей детей раннего и дошкольного возраста в Курганской области на основе доказательного подхода и формирования сети первичных региональных площадок, демонстрирующих лучшие практики работы с родителями с трансляцией регионального опыта в рамках федерального проекта ФГБНУ «ИРЗАР». Это станет первой ступенью к поэтапному внедрению в субъекте Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей. В качестве первичных региональных площадок выступают 39 ДОО Курганской области, координаторы площадок прошли повышение квалификации по программе из федерального реестра программ ДПО. В рамках КПК проведено обучение 675 слушателей по модулю «Организация работы педагогов с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» (4 часа) (<https://doirost.ru/course/view.php?id=1676>). Все они приняли уча-

стие в опросе для изучения профессиональных дефицитов по вопросам просвещения родителей.

Для координаторов первичных инновационных площадок и руководителей ДОО Курганской области был проведен ПДС «Деятельность управленческой команды по организации просвещения родителей / законных представителей в ДОО»: <https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/c73c1463b20935aa6a4d1b45650b94ab478c2a8a-1737525243333>, в котором приняли участие 165 руководителей ДОО.

В октябре 2024 года в городе Кургане прошел двухдневный межрегиональный Форум «Вдохновляющее путешествие в счастливое детство» с международным участием, посвященный субъектному образованию детей дошкольного возраста. В форуме приняли участие педагоги Курганской, Тюменской, Свердловской областей и дружественной Республики Казахстан. В рамках форума 130 педагогов посетили пленарное совещание и образовательные стажировки на базе детских садов города Кургана – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Солнечный» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Дружная семейка».

В Системе электронного обучения

ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://doirost.ru/> активно работает сообщество педагогических работников дошкольного образования: <https://doirost.ru/course/view.php?id=356>. В настоящее время в сообществе зарегистрировано 2462 специалиста системы дошкольного образования. В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ прошли секции августовской конференции, в работе которых приняли участие 448 педагогов (<https://doirost.ru/course/view.php?id=1236>), 18 педагогов представили свой опыт работы. В рамках деятельности сообщества проведены вебинары (16) по запросам педагогов Курганской области, в которых приняли участие 2594 педагога.

На основании проведенного анализа работы кафедры за 2024 год, изучения основных направлений развития дошкольного образования в РФ, в связи с переходом к передовым цифровым, интеллектуальным, производственным технологиям, кафедрой был разработан «Примерный план занятий методических объединений педагогов дошкольного образования на 2025-2026 учебный год», учитывающий все эти вызовы (размещен на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ).

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.01.2023).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 09.01.2021).

3. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения Рос-

сии № 1028 от 25.11.2022 № 373 [Электронный ресурс] – URL: <https://file:///C:/Users/user/Desktop/0001202212280044.pdf> (дата обращения: 09.01.2023).

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 09.01.2023).

О СОСТОЯНИИ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2024/2025 ГОДУ



*Панченко Юлия Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

О качестве подготовки обучающихся начального уровня общего образования Курганской области (на основе анализа результатов написания школьниками Курганской области Всероссийских проверочных работ)

Подробно с аналитическими материалами и рекомендациями для администрации и педагогов образовательных организаций можно познакомиться на странице сообщества учителей начальных классов Курганской области (<https://clck.ru/3LSJZC>,

раздел «В помощь педагогу»). В данной статье представлены только обобщенные результаты.

Русский язык

95% выпускников начальной школы справились с проверочной работой по русскому языку. Для сравнения: в прошлом году процент выполнения заданий ВПР составил также 95%; по России в 2024 году успешное выполнение работы – 94,9% (рис. 1).

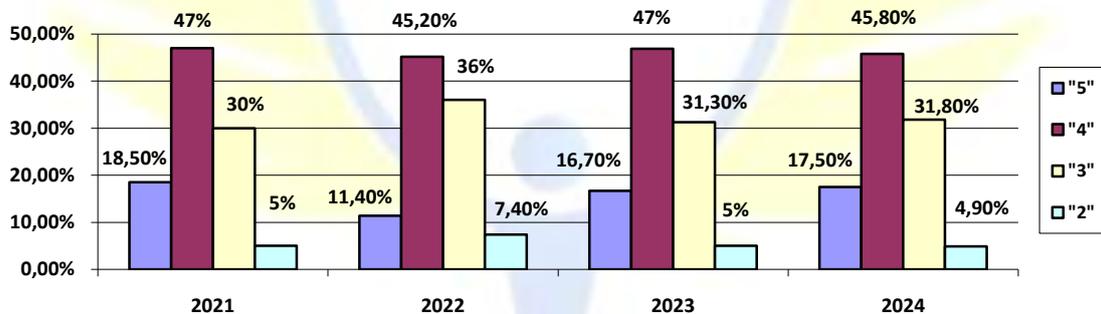


Рис. 1. Динамика распределения результатов выполнения работ по предмету «Русский язык» школьниками по отметкам

За последние два года отмечается положительная динамика в объективности

оценивания педагогами учебных достижений обучающихся (рис. 2).

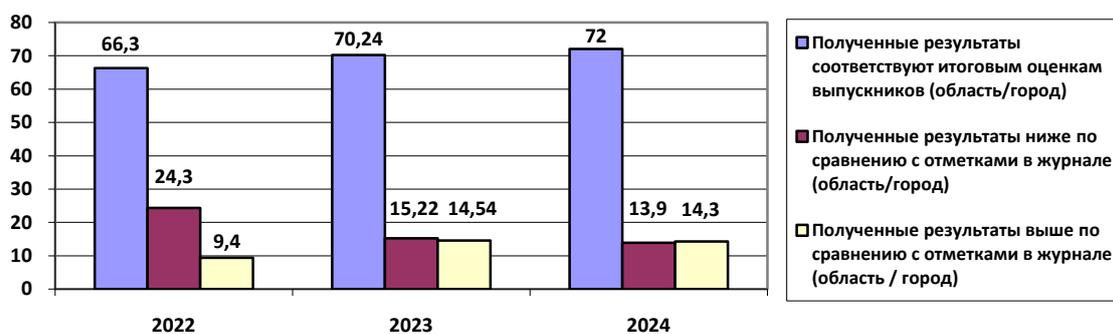


Рис. 2. Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «Русский язык»

В целом по выполнению школьниками конкретных заданий работы отмечаются либо стабильные результаты, либо положительная динамика. В большинстве случаев результаты идентичны общероссийским показателям.

В то же время отметим направления для работы педагогов, в основе которых – выявленная слабая сформированность у учащихся следующих предметных компетенций:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать однородные члены предложения;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку, суффикс;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Педагогам необходимо акцентировать

внимание в работе на формировании следующих метапредметных компетенций:

- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение делить текст на смысловые части и составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая при этом нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание, а именно задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

97,6% выпускников начальной школы образовательных организаций Курганской области справились с проверочной работой по математике. Для сравнения: в 2022 году – 95%, в 2023 году – 97,1%. Процент выполнения заданий по ВПР в 2024 году по России составил 97,3%. Причем отметим, что значительный прирост виден в количестве школьников Курганской области, выполнивших работу на «5» (рис. 3).

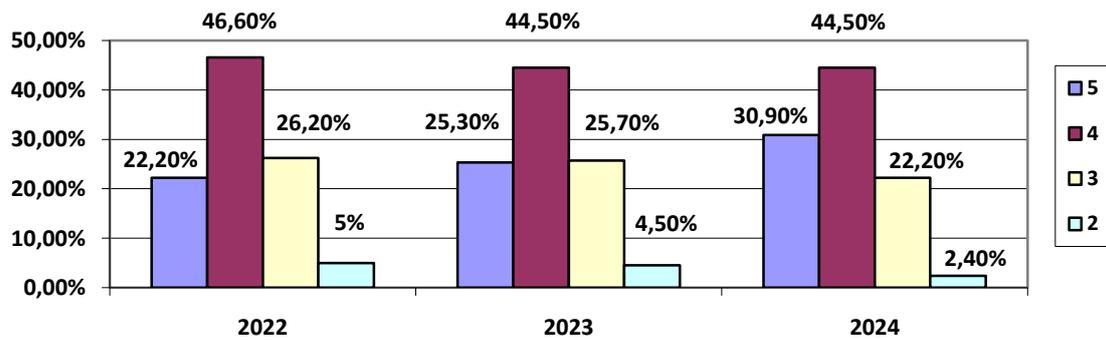


Рис. 3. Распределение результатов выполнения работ по предмету «Математика» школьниками по отметкам

Информация об объективности оценивания учебных достижений обучающихся

представлена на следующей диаграмме (рис. 4).

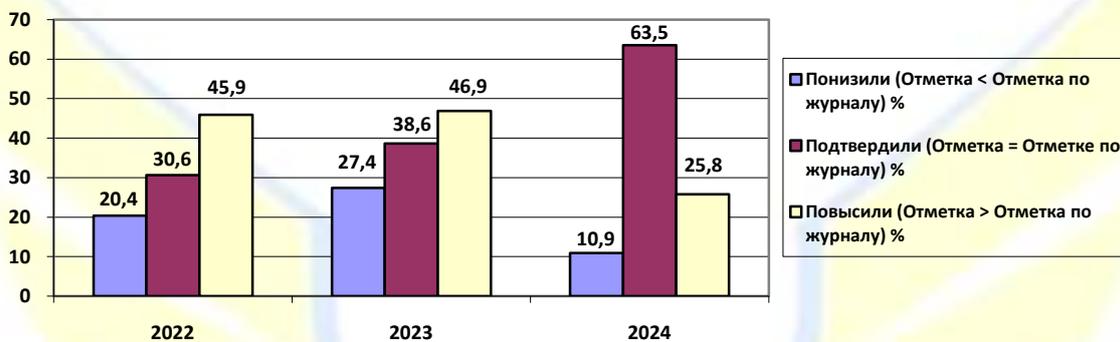


Рис. 4. Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «Математика»

Опираясь на данные, полученные по итогам анализа оценивания учебных достижений обучающихся, начиная с 2022 года, можно с уверенностью отметить, что идет значительная положительная динамика в объективности выставления баллов за ВПР.

Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика» школьниками Курганской области за последние годы выявил следующее:

- стабильные высокие результаты в уровне сформированности вычислительных умений; умении выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (в пределах 100); решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, в 1-2 действия; в умениях работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать ин-

формацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- выполнение на базовом уровне при небольшой положительной динамике заданий на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; чтение, запись и сравнение величин;
- положительная динамика в сформированности умений исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- стабильные, но недостаточные результаты по сформированности умений изображать геометрические

- фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
- отрицательная динамика по успешности выполнения задания №7 на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; выполнение письменных действий с многозначными числами (в пределах 10 000); алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); а также по большинству заданий, контролирующих формирование у младшего школьника основ логического и алгоритмического мышления (умения интерпретировать информацию, полученную при

проведении несложных исследований; объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и основ пространственного воображения;

- стабильные результаты по сформированности умений решать текстовые задачи в 3-4 действия.

Окружающий мир

В 2024 году 99,5% четвероклассников справились с ВПР по предмету «Окружающий мир». Данные таблицы позволяют увидеть значительный рост качества выполнения младшими школьниками проверочных работ. Для сравнения: в прошлом году процент выпускников начальной школы, успешно справившихся с проверочной работой, составил 99,3% (рис. 5, 6).

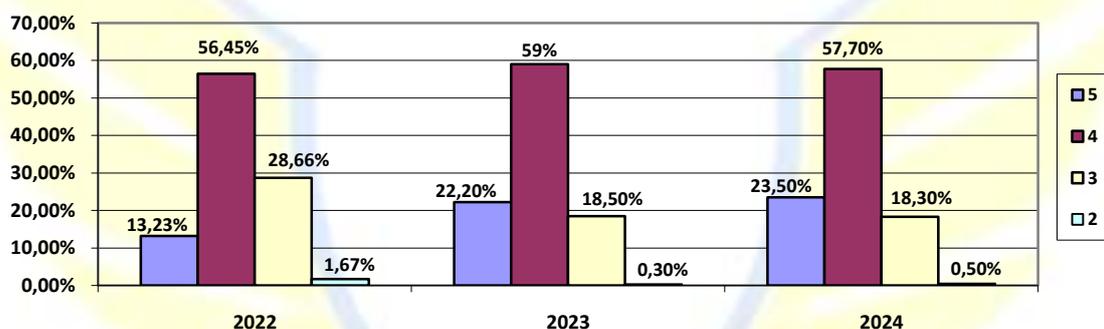


Рис. 5. Распределение результатов выполнения работ по предмету «Окружающий мир» школьниками по отметкам

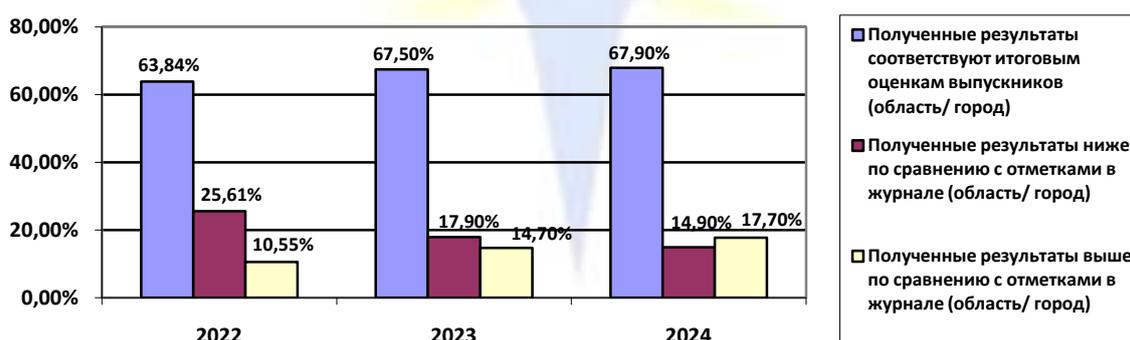


Рис. 6. Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «Окружающий мир»

В целом результаты выполнения младшими школьниками Курганской области всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир» можно считать успешными, фиксируются стабильно высокие результаты или положи-

тельная динамика по выполнению большинства заданий работы.

На что педагогу необходимо обратить внимание:

- несколько понизилось качество выполнения задания №4 (в котором

необходимо было на модели тела указать его части); задания №6, связанного с пониманием основ проведения опыта, наблюдения; задания №8, где требовалось показать знание профессий; задания №10, в котором необходимо было назвать главный город региона и описать его достопримечательности;

- по-прежнему актуальной остается проблема формирования метапредметного умения осознанно строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с коммуникативной задачей.

О создании условий для развития профессиональных компетенций педагогов

Вся работа развитию профессиональных компетенций педагогов выстраивается на основе отбора актуальных проблем в развитии системы общего образования, а также выявленных профессиональных дефицитов и интересов педагогов.

В целях повышения качества общего образования, выявления предметных затруднений и формирования адресных программ повышения квалификации педагогических работников (учителей), преподающих предметы «Математика», «Русский язык», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Технология (труд)», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Музыка», «Физическая культура», «Изобразительное искусство» и предметы начальной школы в образовательных организациях Курганской области, в период с 29 ноября по 19 января 2025 года была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов с использованием цифровой платформы «ЯКласс» по направлениям:

1. предметные компетенции;
2. ИКТ-компетенции;

Цель диагностики предметных компетенций – прогноз и предупреждение негативных тенденций в данном направлении с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер и управленческих решений по повышению качества общего образования в ОО, получение ак-

туальной картины профессиональных дефицитов педагогов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и профессионального развития педагогических кадров. Диагностические работы для педагогов разработаны на основе Профессионального стандарта «Педагог».

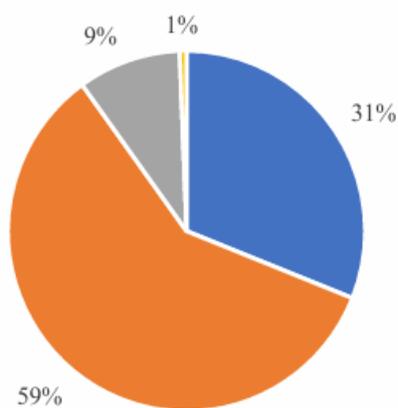
Цель диагностики ИКТ-компетенций – выявление индивидуального уровня сформированности ИКТ-компетенций педагогических работников, а также определение образовательных потребностей профессионального развития в области информационных технологий.

Участниками диагностики стали 447 учителей из 47 ОО Курганской области, в том числе 161 учитель начальных классов (рис. 7).

Тестовые материалы были разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; Приказа Министерства образования РФ «О сертификации качества педагогических тестовых материалов»; Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Педагогам в течение 120 минут необходимо было выполнить 18 заданий (рис. 8).

В перечень проверяемых в тестовой работе элементов содержания входили разделы «Орфография», «Фонетика», «Морфемика», «Пунктуация»; «Материки и океаны»; «Основы психической деятельности и поведения человека» и «Решение математических задач».



■ Высокий уровень освоения (87-100%) ■ Оптимальный уровень (66-86%)
 ■ Удовлетворительный уровень (42-65%) ■ Неудовлетворительный уровень (2-41%)

Рис. 7. Результат прохождения диагностики в начальной школе



Рис. 8. Средний процент выполнения участниками каждого задания

По результатам диагностики были выявлены затруднения в следующих заданиях (набрано менее 66%):

Задание 8. Упражнение, проверяющее навык различения типов корней с безударной гласной.

Задание 10. Установить признаки условных и безусловных рефлексов.

Задание 13. Упражнение типа ОГЭ, проверяющее навык анализа средств выразительности. Необходимые умения: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств лексики и синтаксиса в речи; использование фразеологических оборотов в речи.

Задание 14. Упражнение, проверяющее навык определения средств выразительности в тексте. Необходимые умения: владение основными видами чтения; анализ языковых единиц; речевой самоконтроль; информационная переработка текста.

Задание 16. Задача на движение вдогонку. Требуется найти расстояние между объектами и определить, произойдёт или нет встреча.

Ниже приводится спецификация работы (примерное содержание тестовой работы, результаты выполнения заданий) (таблица 1).

Таблица 1

№	Название задания	Уровень сложности ¹²	Максимальный балл	Описание. Проверяемые умения и элементы содержания	Средний процент выполнения
1	Задание 1	П	6	Упражнение направлено на проверку знаний обучающихся по теме. Помогает учителю проверить качество усвоенного материала. Выстроить на основе итогов проверочной работы дальнейшую коррекцию выявленных пробелов. Развивает УУД, воспитывает внимание, тренирует память, развивает орфографическую зоркость.	96%
2	Задание 2	Б	3	Упражнение направленное на тренировку навыка проводить фонетический разбор слова, определять характеристики звука в слове, записывать транскрипцию слова и отдельных звуков в слове	86%
3	Задание 3	П	4	Упражнение способствует формированию навыка отличать слова без окончания от слов с нулевым окончанием	89%
4	Задание 4	Б	4	Задание, в котором ученик должен определить какую букву надо писать после приставки – Ы или И	91%
5	Задание 5	Б	3	Задание, в котором ученик должен определить нужен ли мягкий знак в конце слова	96%
6	Задание 6	Б	1,5	Дефисное написание частиц	83%
7	Задание 7	Б	4	Упражнение, направленное на тренировку навыка постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, предложениях с однородными членами, а также постановку тире между подлежащим и сказуемым	92%
8	Задание 8	Б	1	Упражнение, проверяющее навык различения типов корней с безударной гласной. Необходимые умения: навыки правописания корней; владение различными видами анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, в т.ч. лексическим, морфологическим анализом, приёмами разбора слова по составу.	65%
9	Задание 9	П	3	Требуется определить, какие из цепей питания неверные	73%
10	Задание 10	Б	1	Установить признаки условных и безусловных рефлексов	40%
11	Задание 11	Б	1	Закрепление знаний о географическом положении океанов Земли	94%
12	Задание 12	Б	3	Взаимоотношения видов	69%
13	Задание 13	Б	1	Упражнение типа ОГЭ, проверяющие навык анализа средств выразительности. Необходимые умения: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств лексики и синтаксиса	45%

				в речи; использование фразеологических оборотов в речи.	
14	Задание 14	П	4	Упражнение, проверяющее навык определения средств выразительности в тексте. Необходимые умения: владение основными видами чтения; анализ языковых единиц; речевой самоконтроль; информационная переработка текста.	48%
15	Задание 15	Б	2	Решение текстовой задачи	74%
16	Задание 16	Б	4	Задача на движение вдогонку. Требуется найти расстояние между объектами и определить, произойдет или нет встреча	52%
17	Задание 17	П	3	Надо определить способы опыления растений, изображенных на фотографиях	87%
18	Задание 18	Б	2	Задача на нахождение стоимости определенного количества предметов, если известна разница в цене и стоимость других предметов	87%

¹² Обозначения для уровня сложности:

Б – базовый;

П – повышенный.

Для более детального анализа результатов на ресурсе «ЯКласс» размещены контрольно-измерительные материалы (<https://www.yaklass.ru/p/diagnostika-ped-upr>: спецификации тестовых работ и демо-варианты тестовых работ с решениями заданий).

На основе полученных результатов проведенной диагностической работы были представлены рекомендации, которые помогут педагогам улучшить свои знания и навыки, что, в свою очередь, должно положительно сказаться на качестве обучения школьников:

1. *Глубокий анализ результатов:* рекомендуем провести детальный анализ причин низких результатов по конкретным заданиям и определить группы специалистов, нуждающихся в дополнительной поддержке.
2. *Целевые семинары и мастер-классы:* организовать семинары и мастер-классы, где рассмотреть темы, которые вызвали сложности у учителей. Это позволит педагогам изучить новые методы и приёмы работы с данными темами.
3. *Обмен опытом:* ввести регулярные сессии по обмену опытом и лучшими практиками среди педагогов.

Это будет полезно для обсуждения и внедрения новых подходов в обучении.

4. *Самостоятельное восполнение знаний:* рекомендуется педагогам самостоятельно, используя ресурс «ЯКласс», восполнять знания по заданиям и темам, вызвавшим затруднения во время диагностики.

При оценке уровня профессиональных компетенций и дефицитов учителей начальных классов Курганской области в 2024/2025 учебном году учитывались также:

1. запросы учителей на темы индивидуально-образовательных маршрутов;
2. результаты входных диагностик и качество разрабатываемых образовательных продуктов в рамках курсов повышения квалификации;
3. содержание публичных выступлений педагогов в ходе различных мероприятий и публикации учителей начальных классов Курганской области;
4. образовательные результаты школьников, продемонстрированные в ходе выполнения ВПР.

Так, например, в рамках впервые проведенных курсов «Функциональная гра-

мотность младших школьников: формирование и оценивание» в целях выявления профессиональных затруднений и оптимизации содержания лекционно-практических занятий было проведено анкетирование слушателей. При ответе на вопрос «Испытываете ли вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?» 97% учителей вы-

брали ответ «Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи». Вариант «Нет, я справлюсь с этим самостоятельно» не выбрал никто. «Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи» выбрали оставшиеся 7% педагогов. Ниже в диаграммах представлены другие результаты диагностирования (рис. 9, 10, 11, 12).



Рис. 9.



Рис. 10.



Рис. 11.

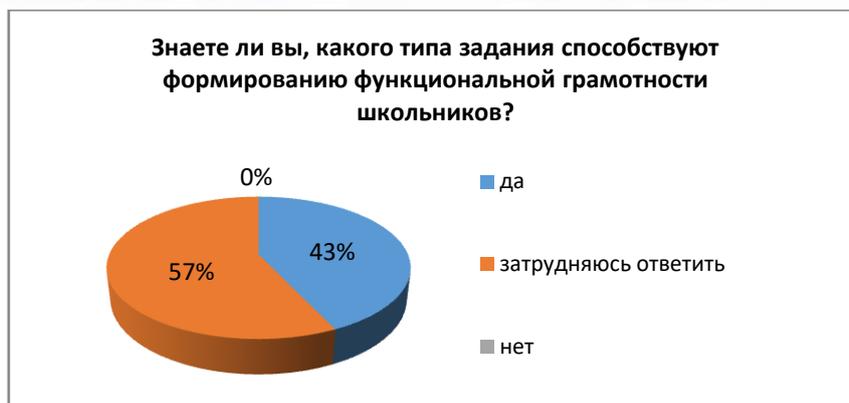


Рис. 12.

75% учителей отметили, что хорошо понимают, какие планируемые результаты должны быть достигнуты младшим школьником в области функциональной грамотности при освоении программы по каждому предмету. 43% педагогов ответили, что знают типы заданий, способствующих формированию функциональной грамотности. Однако при этом не смогли назвать

основные их характеристики.

Информация, представленная на следующей диаграмме (рис. 13), подтверждает актуальность проблемы формирования у педагогов, реализующих программы начального общего образования, компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности у младших школьников.

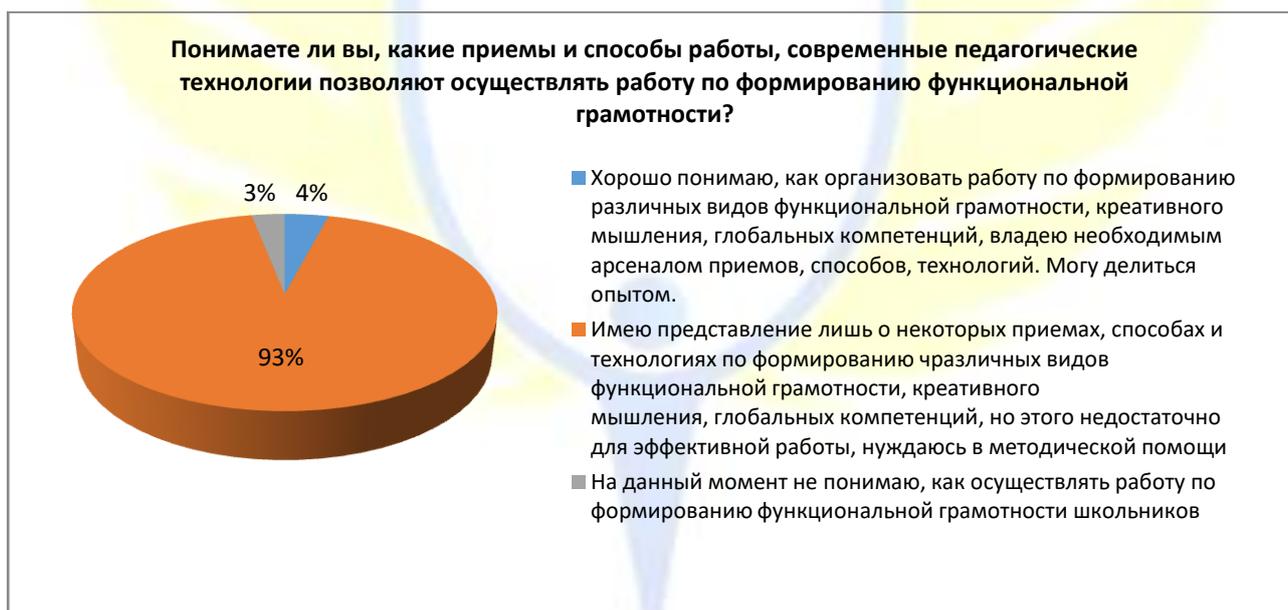


Рис. 13.

Таким образом, приоритетными задачами ИРОСТ в области развития начального общего образования в Курганской области остаются обеспечение информационно-методического и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций по внедрению обновленных ФГОС НОО и совершенствование профессиональных компетенций учителей в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьни-

ков.

Это обусловило выбор тематики курсов повышения квалификации для наших педагогов на 2024/2025 учебный год. Часть курсов в этом учебном году проводилась впервые по новым программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации):

1. «Использование технологий активного обучения как условие формирования функциональной грамотности»

- сти младшего школьника»;
2. «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО (3 группы педагогов)»;
3. «Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом (2 группы педагогов)»;
4. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
5. «Историческое и гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста»;
6. «Функциональная грамотность младших школьников: формирование и оценивание»;
7. «Проектирование урока в логике ФГОС НОО».

Наибольшее количество курсов посвящено проблеме формирования функциональной грамотности, ее различных видов. Это позволяет, на самом деле, рассмотреть множество актуальных вопросов: основные подходы в формировании планируемых результатов; продуктивные технологии; вопросы учебной деятельности и содержания уроков на основе учебных заданий; новые подходы в системе оценивания, в том числе и функциональной грамотности школьника.

Всего для заместителей директоров ОО, учителей начальных классов в 2024/2025 учебном году было проведено 10 курсов повышения квалификации, на которых обучилось свыше 290 человек.

Кроме того, по заданию Департамента образования и науки Курганской области и при осуществлении координирующей функции ИРОСТ в ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» была обучена группа педагогов Курганской области по проблеме «Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов». Тема, безусловно, актуальная, поскольку неуспеваемость на начальном этапе обучения создаёт трудности для нормального развития ребёнка. Не ов-

ладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Помимо курсовых мероприятий, для совершенствования компетенций наших педагогов в области внедрения обновленных ФГОС НОО и в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников были проведены мероприятия при сотрудничестве с Издательством «Планета». Такое взаимодействие позволяет расширять знания педагогов, познакомиться с новыми методиками, исследованиями и практическими примерами, увидеть проблему с разных точек зрения (что способствует более глубокому пониманию обсуждаемых тем), осуществить выбор эффективных пособий для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и вдохновиться на внедрение новых методов и подходов в свою работу.

Проблемы, которые обсуждались в рамках данных вебинаров:

- «Методическое сопровождение учителя начальной школы в реализации курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование техники смыслового чтения»;
- «Программы внеурочной деятельности издательства «Планета» как инструмент духовно-нравственного, социокультурного развития и становления российской гражданской идентичности младших школьников»;
- «Техника смыслового чтения в рамках учебной и внеурочной деятельности младших школьников: методические механизмы, дидактические инструменты и планируемые результаты»;
- «ВПр-2025: мониторинг достижения планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с ФГОС НОО»;
- «Диагностика предметной результативности и коррекция образовательных дефицитов младших школьников»;

- «Математическая грамотность младшего школьника: решение практико-ориентированных задач или учимся решать математические задачи».

Участниками этих мероприятий стало более 500 учителей Курганской области, и это является показателем профессионального интереса наших педагогов к предложенным темам.

Еще одна тема, которая становится все популярнее среди педагогической общности, – это реализация проекта «Орлята России». В августе 2024 года традиционно работали по образовательным округам четыре секции учителей начальных классов. Тема – «Программа внеурочной деятельности «Орлята России» как механизм приобщения детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия». Тема именно в сообществе учителей начальных классов области так масштабно освещалась впервые. Тем не менее, уже был представлен интересный накопленный опыт наших педагогов:

- «Законы и традиции «Орленка». Как познакомить с ними детей?» (Клыгина С.Г., МБОУ г. Кургана «Гимназия №31»);
- «Особенности реализации программ смен «Содружество Орлят России» в лагерях с дневным пребыванием детей» (Бессонова Л.В., MAOY г. Кургана «Гимназия №30»);
- «Из опыта организации детского движения «Орлята России» на базе 3 класса МКОУ «Садовская СОШ» (Овчинникова В.С., МКОУ «Садовская СОШ» Кетовского МО);
- «Первые шаги организации детского движения «Орлята России» на базе MAOY «СОШ №7»: опыт, ошибки, выводы и меры коррекции, успехи» (Дориновская М.В., Истомина Е.В., MAOY г. Кургана «СОШ №7»);
- «Способы вовлечения родителей в реализацию программы «Орлята России» для воспитания активных граждан России» (Кротова Н.Г.,

MAOY г. Кургана «Гимназия №30»).

Открыла же серию выступлений учителей Гольцева Н.Г., главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр», региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства», рассказав о развитии программы «Орлята России» на территории Курганской области. Более 800 учителей начальных классов приняли участие в работе секций на Августовской педагогической конференции.

Для проведения работы в выбранном направлении в рамках межмуниципальных, территориальных, районных, школьных методических объединений учителей начальных классов были разработаны рекомендации «Реализация всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан «Орлята России» в Курганской области» (<https://clck.ru/3LSWMB>).

Система научно-методического сопровождения учителей через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), реализуемая ГАОУ ДПО с 2022 года, также направлена на обучение учителей с учетом их индивидуальных профессиональных запросов и дефицитов. В 2024/2025 учебном году ИОМ прошло более 150 учителей начальных классов. С января 2025 года большая часть заявленных тем маршрутов связана с вопросами формирования функциональной грамотности школьников, современными педагогическими технологиями, историческим просвещением школьников, краеведением и подготовке к ВПР. Весомая часть заявившихся на обучение по ИОМ педагогов пожелала пройти тему «Как подготовить педагогическую статью?», и по итогам 18 учителей представили публикации, 15 из которых были размещены в профессиональном сообществе учителей начальных классов Курганской области на *doirost.ru*. Отметим, что части педагогов довольно сложно проанализировать и оценить уровень своих компетенций или суть затруднений в педагогической практике, сформулировать свои интересы в области педагогики, поэтому в графе «Тема» (анкеты, заполняемой учителем для обучения по ИОМ), появляется просто

слово «Аттестация». Причинами этих трудностей могут быть и низкие компетенции в области саморефлексии, и отсутствие опыта или знаний в области профессионального развития, и недостаточная мотивация к саморазвитию (если педагог не заинтересован в повышении своей квалификации или в поиске новых интересов, то это часто приводит к отсутствию понимания своих профессиональных возможностей).

О работе Виртуальной школы учителя начальных классов и создании условий для самореализации учителя

Основными задачами виртуальной школы и сообщества учителей начальных классов Курганской области являются:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого педагога;
- обмен опытом и распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Выбор тематики мероприятий, которые будут проводиться на данном ресурсе, осуществляется, исходя из актуальных проблем развития системы образования и на основе заявок от муниципальных образовательных округов области.

Так в виртуальной школе педагогов *doirost.ru* был проведен вебинар по заявке педагогов Мокроусовского района «Анализ урока». Состоялись 2 вебинара по методическому сопровождению учителя начальных классов в представлении эффективного опыта работы «Методические рекомендации: как написать статью для публикации в журнале, сборнике?» и «Организация и проведение мастер-класса». Пожалуй, тема наставничества среди педагогов начальных классов так широко представлена была впервые через серию вебинаров «Методический калейдоскоп».

Первое мероприятие включало представление эффективного опыта наставничества педагогов-стажистов. Интересными практиками в этом направлении поделились: Афанасьева А.М. (МКОУ «Плотниковская ООШ» Кетовского МО), Глухих Т.В. (МБОУ «Частоозерская СОШ» Частоозерского МО), Рукавишников Е.Н. (МКОУ

«Краснооктябрьская СОШ» Каргапольского МО), Мелешкина Н.В. (МКОУ «Варгашинская СОШ №3» Варгашинского МО), Кривонишко О.С. (МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» Белозерского МО), Речкалова М.Г. (МБОУ «Варгашинская СОШ №1» Варгашинского МО).

Второе мероприятие было направлено на то, чтобы молодые специалисты могли поделиться своими достижениями, эффективными наработками. Опыт был представлен следующими учителями: Лобовой Л.Г. («Далматовская СОШ №2») по проблеме «Первый год педагога: вызовы и уроки»; Фальковой М.А. (МБОУ «СОШ №49» г. Кургана) – «Игровые технологии в работе учителя с обучающимися с ОВЗ» и Ширшиковой М.А. (МБОУ «СОШ №49» г. Кургана) – «Патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях».

Еще один вебинар прошел в виртуальной школе по теме «Эффективные педагогические практики формирования финансовой грамотности младших школьников», в ходе которого свой опыт представили Вахтина Т.В., учитель МБОУ г. Кургана «Гимназия № 47» («Формирование и оценка финансовой грамотности в цифровой среде»); Быкова О.Ю., учитель МКОУ «Мишкинская СОШ» («Использование игры ресурса *doligra.ru* для формирования финансовой грамотности младшего школьника»); Исакова Ю.А., учитель МБОУ «Частоозерская СОШ» («Использование интернет-ресурсов для формирования финансовой грамотности на уроках математики в 3 классе»); Шашкова А.И., учитель МКОУ «Мехонская СОШ» («Методы и формы работы по формированию финансовой грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения»); Галанина В.В., учитель МКОУ «Шатровская СОШ» («Игровая деятельность на занятиях по финансовой грамотности младших школьников»); Славина В.В., учитель начальных классов МКОУ «Песьяновская СОШ» («Как провести родительское собрание «Дети и деньги»).

Для учителей, интересующихся вопросами краеведения, в виртуальной школе прошел вебинар «Изучаем особенности природы родного края в условиях обнов-

ленного ФГОС».

Уже стало традицией проводить в виртуальной школе расширенные заседания секции учителей начальных классов Регионального УМО. На обсуждение педагогической общественности школ Курганской области выносились такие вопросы:

- «О состоянии развития начального общего образования Курганской области» и «Об актуальных направлениях работы в 2025 году», «О результатах выполнения школьниками ВПР в 2024 году» (Панченко Ю.В., руководитель РУМО, ГАОУ ДПО ИРОСТ);
- «Система работы школы по обобщению и представлению опыта педагогов в области организации работы с одаренными детьми» (Охотникова Н.С., МБОУ г. Кургана «Прогимназия №63»);
- «Организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для дальнейшего профессионального роста» (Домрачева Т.Н., МКОУ «СОШ №8» г. Шадринска);
- «Типичные затруднения учителя при создании электронного портфолио профессиональных достижений (затруднения, рекомендации)» (Овчинникова В.С., МКОУ «Садовская СОШ» Кетовского МО);
- вопросы подготовки учащихся к ВПР (Старцева Л.А., МКОУ «Мокроусовская СОШ №1» Мокроусовского МО; Киселева О.А., МКОУ «Далматовская СОШ №2» Далматовского МО);
- «Вопросы диагностики функциональной грамотности в начальной школы» (Менщикова Н.М., МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского МО);
- «Использование эффективных электронных ресурсов в практике учителя начальных классов: проблемы, рекомендации» (Вахтина Т.В., МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»);
- «Эффективная работа по организации детского движения и детских

объединений на начальном уровне общего образования» (Шевелева С.П., МБОУ г. Кургана «Гимназия №32»; Домрачева Т.Н. и Киселева О.А., МКОУ «Далматовская СОШ №2» Далматовского МО);

- вопросы организации работы по ранней профориентации детей в начальной школе и формирования гражданско-патриотических качеств младших школьников (Овчинникова В.С., МКОУ «Садовская СОШ» Кетовского МО и Киселева Г.К., МКОУ «Казёнская СОШ» Альменевского МО).

Нужно отметить, что выступающими предлагалось содержание именно практического характера, из эффективного опыта реализации той или иной проблемы.

Участниками данных вебинаров стало более 300 человек.

Все мероприятия, проходящие в виртуальной школе, обязательно сохраняются в записи. Любой педагог может в удобное для него время познакомиться с содержанием выступлений.

В целях создания условий для самореализации наших педагогов в профессиональной деятельности, в интернет-сообществе размещались их методические разработки, статьи. Спектр тем эффективных практик разнообразен: как подготовиться к профессиональному конкурсу; вопросы формирования различных видов функциональной грамотности школьников (финансовой, читательской, информационной, естественно-научной); краеведение в начальной школе; взаимодействие учителя-логопеда с семьями детей с нарушениями речи; дифференциация обучения; технология мнемотехники и др.

Активно публиковались педагоги в научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье». За учебный год мы смогли познакомиться с интересным опытом, описанным в 11 статьях учителей начальных классов. Тематика разнообразная: «Методы и приемы по преодолению дисграфии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Использование продуктивных, интерактивных технологий в формировании функциональной грамот-

ности», «Формирование семейных ценностей», «Воспитание патриотов», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию взаимодействия педагога с учреждениями социума, православной церковью и общественными организациями», «Роль школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся».

Практики работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программ по учебным предметам, представили 6 педагогов по запросу ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения».

Одной из реализуемых ГАОУ ДПО ИРОСТ форм создания условий для самореализации учителя в профессиональной деятельности является деятельность по организации и сопровождению конкурсов профессионального мастерства.

В 2025 году в областном Фестивале педагогического мастерства приняли участие 11 учителей начальных классов. Это одна из самых многочисленных групп конкурсантов. В номинации «Лучший учитель» приняли участие Шишкина А.В. (МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска), Кудрявцева Н.В. (МКОУ «Башкирская СОШ» Половинского МО), Альжанова Л.Ж. (МБОУ «Петуховская СОШ им. Героя Советского Союза Я.С. Кулишева» Петуховского МО), Хребтова Л.А. (МКОУ «Кондинская ООШ» Шатровского МО), Кочетова Л.С. (МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска), Смыгун А.Д. (МКОУ «Звериноголовская СОШ» Звериноголовского МО), Черепанова Н.В. (МКОУ «Спицынская СОШ» Шатровского МО), Зырянова Е.В. (учитель английского языка МАОУ «СОШ №7» г. Кургана, преподающий в начальной школе).

В номинации «Классный руководитель» участвовали Воронцова Н.В. (МБОУ «Лебяжьевская СОШ» Лебяжьевского МО), Савочкина Л.А. (МОУ «Сухменская ООШ» Половинского МО), Саяпова А.С. (МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»), Сорокина Г.В. (МКОУ «Сетовенская СОШ» Макушинского МО).

В итоге Шишкина А.В. заняла второе место, а Зырянова Е.В. и Саяпова А.С. – третье и второе место, соответственно, в указанных номинациях.

В 2024 году в Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности приняли участие 4 педагога, реализующих программы начального общего образования. Победителями стали 2 учителя: Мельникова Т.В. (МБОУ г. Кургана «Гимназия №31») и Домрачева Т.Н. (МБОУ «СОШ №8» г. Шадринска). В 2025 году подали заявку на конкурс 5 учителей начальных классов. Ждем результаты.

В октябре 2024 года в Курганской области состоялся региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования». Конкурс реализуется в рамках нацпроекта «Образование», создает условия для поиска и поддержки наиболее талантливых и мотивированных управленцев в сфере образования, педагогических работников и студентов с перспективой попадания в кадровый резерв федеральной, региональной или муниципальной систем образования России. В 2024 году он объединил более 230 000 участников из всех субъектов Российской Федерации. Две победительницы регионального полуфинала – учителя начальных классов Шишкина А.В. (МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска) и Леоненко А.С. (МКОУ «Колташевская СОШ» Кетовского МО). В ноябре они стали участницами заключительного этапа конкурса в Москве, где необходимо было пройти командные и индивидуальные испытания, участвовать в дискуссионных площадках, круглых столах с участием ведущих экспертов в сфере образования, профессиональных, творческих мастерских.

Иновационная деятельность

На региональном уровне в настоящее время функционирует 1 сетевой инновационный проект «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области». Иновационными площадками стали 15 образовательных организаций. В качестве инновационных продуктов, созданных именно для всех образовательных организаций нашей области, разработаны 7 рабочих программ и модулей по учебным предметам. Все программы прошли оценку

качества педагогической общественностью, экспертизу и сертификацию на РИС ГАОУ ДПО и в настоящее время размещены в открытом доступе для дальнейшего их практического использования учителями Курганской области (<https://doirost.ru/user/index.php?id=1561>).

Подводя итоги аналитического обзора проводимой работы, проблем и тенденций развития начального образования Курганской области, отметим, что приоритетными задачами на 2024/2025 гг., также как и

в предыдущие годы, остаются обеспечение качественного внедрения в ОО обновленных ФГОС НОО и совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего образования в вопросах реализации требований обновленных ФГОС НОО; повышения качества образования на основе организационной, информационно-методической, научно-методической поддержки образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

О СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Постовалова Ольга Дмитриевна,
заведующая кафедрой гуманитарного
образования и языковой подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.ф.н.*

Преподавание русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС ОО базируется на создании развивающей среды, способствующей формированию у учащихся устойчивых знаний, навыков и личностных качеств. Необходимо создать условия для того, чтобы ученики стали субъектами своей образовательной деятельности. Это означает, что важно не только передать знания, но и развить у учащихся умение ставить цели, планировать и контролировать освоение учебного материала. Современные уроки должны включать различные педагогические технологии, интерактивные методы, проектное обучение, работу в групповом формате, что способствует более глубокому усвоению материала. Учителя должны стремиться к тому, чтобы учащиеся не просто запомнили

правила и орфографию, но и умели анализировать, сопоставлять, аргументировать свою точку зрения и применять знания на практике.

Особое внимание на уроках русского языка и литературы отводится формированию грамотного читателя. Учитель-словесник сегодня должен стать не только носителем знаний, но и активным организатором процесса обучения.

С учетом новых требований, курсы повышения квалификации для педагогов русского языка и литературы в 2024/2025 учебном году были направлены на рассмотрение следующих вопросов: использование современных методов и технологий преподавания; развитие у учеников аналитических и критических навыков; формирование умений работать с текста-

ми, а также повышение языковой грамотности; подготовка к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Повышение квалификации

На базе ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены курсы повышения квалификации, на которых обучены 180 слушателей (таблица 1).

Таблица 1

Количество слушателей

№	Тема курсов	Сроки	Кол-во часов	Кол-во человек
1.	«Преподавание родного русского языка и родной литературы в условиях обновленного ФГОС ОО»	19.09.2024-30.09.2024	36	18
2.	«Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	07.10-2024-01.11.2024	36	38
3.	«Подготовка обучающихся к ОГЭ по предмету как средство повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»	17.02.2025-10.03.2025	36	29
4.	«Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ОО»	13.01.2025-31.03.2025	72	60
5.	Конструирование современного урока русского языка в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ОО	17.03.2025-07.04.2025	36	14
6.	«Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	14.04.2025-12.05.2025	36	21
Итого:				180

Цель курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы – совершенствование профессиональных знаний и навыков по предметному содержанию, методикам преподавания, развитию функциональной грамотности (читательской грамотности) на уроках русского языка и литературы. Это включает обновление теоретических и практических знаний, освоение современных педагогических технологий и методов, повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности, а также развитие творческих способностей и научного потенциала педагогов.

Задачами курсов повышения квалификации являются:

- разработка учебных программ на

основе федеральной рабочей программы и ФГОС ОО по предметам «Русский язык» и «Литература», «Родной язык» и «Родная литература»;

- освоение новых подходов к обучению и оцениванию в условиях введения единого образовательного пространства;
- разработка технологической карты урока с учетом современных требований;
- использование инновационных технологий преподавания в области русского языка и литературы, родного языка и родной литературы.

Все курсы, проводимые в ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей русского языка и ли-

тературы, включают разноплановые мероприятия: авторские школы педагогов, семинары, мастер-классы, практикумы. Логическим итогом большинства курсовых мероприятий является представление педагогом своего профессионального опыта по определенной педагогической проблеме и защита образовательного продукта.

Конкурсы

В 2024-2025 гг. традиционно кафедрой гуманитарного образования и языковой подготовки осуществлялось организационное и методическое сопровождение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений. На региональном этапе конкурса была представлена 101 работа от 24 муниципальных округов. Работы победителей (четыре работы от региона) были направлены на федеральный этап конкурса. Сочинение «Мы – семья!» обучающейся Егоровой Ульяны из МБОУ города Кургана «Гимназия № 19» (педагог – Давыдова Валентина Васильевна), вошло в число работ победителей на федеральном этапе конкурса.

Также кафедрой осуществляется организационное и методическое сопровождение Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Конкурс проводится в целях сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., а также установления обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения. Всего на региональный этап поступило 107 работ из 24 муниципальных образований. Работы победителей (четыре работы от региона) были направлены на федеральный этап конкурса.

Деятельность сетевого интернет-сообщества

В Курганской области организована работа сетевого сообщества учителей русского языка и литературы, в котором на сегодняшний день 1992 зарегистрированных пользователей. Прирост участников сообщества за 2024/2025 учебный год составил 99 человек. В «Сообществе» регулярно размещаются актуальные новости и материалы эффективного педагогическо-

го опыта учителей: проекты уроков, программ, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации методические материалы педагогов, материалы мастер-классов и семинаров. В рамках сообщества в 2024-2025 гг. для учителей русского языка и литературы проведено 24 вебинара, участниками которых стали 3177 слушателей. Традиционно проводились вебинары по подготовке и оцениванию итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования, а также вебинары по итогам ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе и изменениях в КИМ текущего года. Тематический диапазон расширен за счёт проведения вебинаров: «Уроки внеклассного чтения: современные детские писатели», «Формирование традиционных ценностей на уроках русского языка и литературы», «Работа с текстом как средство развития речи обучающихся».

В разделе «Консультация тьютора» в 2024-2025 гг. были предложены следующие темы индивидуальных образовательных маршрутов: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», «Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы», «Реализация регионального компонента на уроках русского языка и литературы», «Современный урок русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС ОО», «Обучение русскому языку детей, для которых русский язык не является родным (русский язык как иностранный)», «Формирование традиционных ценностей у обучающихся на уроках русского языка и литературы».

Наиболее интересные материалы участников ИОМ были размещены в рубрике «Консультация тьютора». Этими материалами могут воспользоваться педагоги русского языка и литературы на уроках и во время внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков читательской грамотности.

Итоговая аттестация по русскому языку и литературе за курс основной и средней школы (ОГЭ и ЕГЭ):

Основной государственный экзамен по русскому языку

В 2024 году русский язык сдавали 9733 человек, из них в форме ОГЭ – 9294, в форме ГВЭ – 439. Наблюдается увеличение общего количества участников ОГЭ по русскому языку (с 8819 чел. в 2023 году до 9294 чел. в 2024 году).

В 2024 году 1183 участника ОГЭ не смогли преодолеть минимальный порог для получения положительной оценки (12,76%), что значительно превышает показатели 2023 года (575 человек – 6,53% соответственно) (таблица 2). Уровень качества на ОГЭ составил 45,21%, что на

11,53% уступает показателям прошлого года. Средний первичный балл ОГЭ в 2024 году – 21,69%, что ниже уровня прошлого года (23,87% в 2023 году).

В Частоозерском муниципальном округе самый высокий процент успешной сдачи ОГЭ по русскому языку – 98,67%, в городе Кургане – 91,17%. Наиболее низкие показатели в Мокроусовском муниципальном округе: минимальный порог для получения положительной оценки преодолели лишь 69,87% участников ОГЭ.

Таблица 2

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	253	3,14	575	6,53	1183	12,76
«3»	2746	34,08	3307	37,54	3898	42,03
«4»	3247	40,3	3270	37,12	3030	32,67
«5»	1812	22,49	1657	18,81	1163	12,54

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что учащиеся достаточно успешно выполняют задания, направленные на восприятие и анализ текста, создание собственного текста на основе исходного (изложение) и анализируемого (сочинение) текста, работу с тестовыми заданиями, связанными с анализируемым текстом или с пониманием лексического значения слова; грамматический анализ.

Вызывает значительные затруднения у обучающихся практическое применение правил орфографии, пунктуации и грамматики в процессе создания собственного текста (сжатого изложения / сочинения-рассуждения); синтаксический анализ предложений, пунктуационный анализ предложений; орфографический анализ слов.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Курганской области:

1. Низкий уровень выполнения заданий связан с неумением концентрироваться на учебной задаче, «выхватыванием» из контекста конкретных слов, отсутствием сформированных навыков работы с текстовой информацией.

2. Недостаточный уровень сформированности умения проводить языковой анализ различных видов объясняется отсутствием на уроках систематической работы аналитического характера.
3. Качество овладения знаниями в области орфографии и пунктуации и практическое умение применять полученные знания пропорциональны экзаменационным оценкам. Следовательно, важно усилить практическую составляющую урока, давать дифференцированные задания с последующим усложнением.
4. Текстцентрический принцип организации урока позволит избежать ошибок в заданиях, связанных с пониманием текста.
5. Ошибки в тестовых заданиях № 2-7 связаны с низким уровнем владения лингвистической терминологией и теорией языка (знание формулировок орфографических и пунктуационных правил).
6. Отсутствие опыта выполнения типовых тестовых заданий, незнание критериев оценивания развернутых ответов приводит к тому, что выпу-

скники не могут объективно оценить свои знания, выявить дефициты, возникающие при подготовке к ОГЭ.

7. Отсутствие навыков самоконтроля и самокоррекции приводит к тому, что экзаменуемые не видят свои ошибки и не умеют их исправлять.

Рекомендации педагогам по совершенствованию методики преподавания русского языка:

1. К экзамену по русскому языку в 9-х классах необходимо готовиться по учебникам и пособиям, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе. В период подготовки использовать материалы Открытого банка заданий сайта ФИПИ («Федерального института педагогических измерений»).
2. Для формирования метапредметных УУД систематически давать задания компетентностного характера, предполагающие коллективную и самостоятельную работу с информацией, её анализ.
3. Ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы, отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года.
4. Активно внедрять в практику преподавания такие формы работы с текстом, как сочинение-рассуждение и сжатое изложение. При подготовке к выполнению задания 9.3 целесообразно организовать систематическую работу с толковыми словарями, для того чтобы познакомить обучающихся с определениями нравственных, этических, искусствоведческих понятий.
5. Обратить внимание на формирование умения извлекать информацию при аудировании и чтении; адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи, верно понимать и пе-

редавать основную мысль исходного текста; правильно выделять микротемы. Организовать работу по созданию в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизведению исходного текста с различной степенью свёрнутости.

6. Целенаправленно включать в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей.
7. Отрабатывать умение соблюдать в практике письма основные языковые нормы (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические), пользоваться орфографическим словарём при проверке письменных работ.
8. Системно повторять орфографию, пунктуацию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, интеллект-карт, опорных таблиц и сигналов.
9. Включать в систему контроля задания различного характера, не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа.
10. В соответствии с текстоцентрическим принципом организации урока проводить многоплановую систематическую работу не с разрозненными предложениями и словами, а с текстами, поскольку только в текстовом материале слова, словосочетания и предложения приобретают особый смысл, постигая который обучающиеся не только овладевают знаниями о языке, но и получают речевой опыт, необходимый им для выражения в последующей жизни собственных позиций, мыслей, чувств, переживаний.
11. Целенаправленно использовать личностно-ориентированные методики обучения, что позволит обеспечить разноуровневый подход в преподавании русского языка, организовать качественную диффе-

ренцированную работу с успешными и слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета:

- внимательно изучать документы нормативного характера, определяющие структуру и содержание экзамена, изменения спецификации, кодификатора и демонстрационного варианта;
- использовать материалы, размещенные на сайте ФИПИ: задания открытого банка, методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ, методические рекомендации для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом;
- для формирования метапредметных УУД систематически давать задания компетентностного характера, предполагающие самостоятельную работу с информацией, ее осмысление и анализ;
- регулярно включать в практику письменные задания, предполагающие работу с ценностными понятиями, избегая использования универсальных словарных статей;
- активно вводить в учебный процесс задания по созданию в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизведению исходного текста с различной степенью свёрнутости;
- познакомить обучающихся с критериями оценивания развернутых заданий для более полного понимания учебной задачи и формирования регулятивных УУД;
- давать обучающимся типовые задания с последующей взаимопроверкой и самопроверкой;
- для промежуточного контроля использовать задания, аналогичные контрольно-измерительным материалам, применяемым в рамках оценочных процедур государственной итоговой аттестации;

- проводить тренировочную работу по заполнению бланков ОГЭ, чтобы избежать технических ошибок во время экзамена;
- систематически включать задания, предполагающие работу с различными словарями (в том числе толковым и орфографическим).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

В начале учебного года целесообразно провести диагностическую работу, позволяющую определить уровень подготовки девятиклассников. В соответствии с результатами диагностики следует определить индивидуальный образовательный маршрут. Далее необходимо фиксировать итоги, в том числе и промежуточные, в листе (карте) контроля. Это позволит анализировать результаты и своевременно вносить коррективы в план работы, чтобы ликвидировать выявленные дефициты подготовки выпускников.

При работе со слабоуспевающими обучающимися:

- создать условия для многократного повторения программного материала, что позволит закрепить знания и избежать снижения уровня учебной мотивации;
- поэтапно давать типовые тестовые задания по мере изучения тематических блоков, включенных в КИМ;
- предлагать пошаговые алгоритмы выполнения конкретных заданий;
- рекомендовать для чтения и осмысления художественные произведения небольшого объема с целью расширения читательского кругозора;
- теоретический материал давать в виде опорных схем, таблиц, карточек;
- предлагать для работы тексты различной тематической направленности, нацеливая на многократное прочтение с обязательным последующим комментированием, что поможет сформировать навыки читательской грамотности;

- проводить детальную работу над ошибками, допущенными при выполнении различных упражнений;
- организовать работу в разноуровневых группах, где роль консультанта выполняет девятиклассник с высоким уровнем подготовки.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки:

- вести дифференцированную работу с массивом типовых заданий путем дозированного усложнения;
- организовать групповую работу по составлению памяток, опорных схем, шаблонов;
- предлагать задания на поиск опознавательных признаков орфограмм и пунктограмм;
- давать упражнения с последующим взаимоконтролем и самоконтролем;
- повышать мотивацию девятиклассников к осознанному, творческому чтению литературных произведений, предлагаемых учителем;
- предлагать тренировочные упражнения по поиску ошибок, допущенных другими обучающимися.

При работе с сильными обучающимися:

- давать большой объем (интенсив) типовых заданий, опираясь на материалы сайта ФИПИ;
- при работе с массивом тренировочных заданий предлагать самоконтроль вместо контроля со стороны учителя;
- привлекать девятиклассников к составлению памяток, опорных материалов, алгоритмов, которые будут

полезны обучающимся с разным уровнем подготовки;

- вводить в учебный процесс упражнения по редактированию готовых изложений и сочинений;
- организовать самостоятельное повторение учебного материала;
- включать задания повышенного уровня сложности и олимпиадного характера;
- предлагать задания по созданию банка литературных аргументов при работе с различными ценностными понятиями;
- давать опережающие упражнения поискового и проблемного характера.

Основной государственный экзамен по литературе

ОГЭ по литературе в основной период в 2024 г. сдавали 128 человек. За последние три года наблюдается отрицательная динамика количества участников ОГЭ по литературе. По сравнению с 2022 годом их количество уменьшилось на 63 человека. По сравнению с 2023 годом количество сдающих ОГЭ по литературе уменьшилось на 48 человек. Это говорит об уменьшении интереса выпускников 9-х классов к предмету литература.

Растет количество детей, обучающихся лицеев и гимназий, выбирающих литературу как предмет для экзамена. За последние три года литературу не сдавали учащиеся с ОВЗ.

Основная часть участников, выбравших ОГЭ по литературе, – обучающиеся средних школ.

Таблица 3

Динамика результатов ОГЭ по литературе за 3 года

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	18	9,47	4	2,27	14	10,8
«3»	43	22,63	45	25,57	31	24,2
«4»	67	35,26	84	47,73	63	49,48
«5»	62	32,63	43	24,43	20	15,52

Исходя из данных таблицы 3, мы видим, что результаты подготовки и сдачи ОГЭ по литературе в 2024 году ухудши-

лись по сравнению с предыдущими годами: не только увеличилось количество не-

удовлетворительных ответов, но и понизилось качество обучения.

По сравнению с 2022 годом доля выпускников, получивших «2», увеличилась на 1,33%, хотя количество «двоечников» уменьшилось с 18 чел. (2022 г.) до 14 чел. (2024 г.). По сравнению с 2023 годом неудовлетворительных работ стало больше на 8,53% (на 10 чел.). Доля посредственных ответов в течение 3-х последних лет остается примерно на одном и том же уровне: 22,63% (2022 г.), 25,57% (2023 г.), 24,2% (2024 г.).

В 2022 году качество работ составляло 67,89%, в 2023 г. – 72,16%, а в 2024 г. – только 65%. Причем уменьшение качества происходит в основном за счет «пятерочных» ответов. Их доля по сравнению с «четверочными» с каждым годом падает: 32% – 24% – 15% (в 2022, 2023, 2024 гг. соответственно).

С каждым годом интерес к литературе у выпускников школ области падает. Всего в трех ОО литературу выбрали 5 и более человек: это городские гимназии №19, №47 и №27. Их выпускники продемонстрировали высокий уровень подготовки: в них нет обучающихся, не справившихся с экзаменом.

Анализ результатов ОГЭ по литературе показывает, что у обучающихся на достаточном уровне сформированы умения воспринимать и анализировать художественный текст; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученных произведений; давать характеристику героев.

Высокий уровень знаний показывают обучающиеся при выполнении заданий, требующих использования теоретико-литературных понятий (сочинение – задание 5 К3); задания, требующих развернутого ответа в заданном направлении по предложенному произведению / фрагменту произведения (задания 1 К1, 3 К1) и задания на сравнение двух предложенных произведений, выявляя их сходства и различия (задание 4 К1).

Задания, в которых необходимо характеризовать особенности сюжета, композиции, определять роль изобразительно-

выразительных средств, выявлять авторскую позицию и строить письменные высказывания в связи с изученным произведением, вызывают у большинства обучающихся затруднения при выполнении. Также обращает на себя внимание слабое знание текстов художественных произведений обучающимися, особенно эпических (лироэпических, драматических), слабое владение речевой культурой и низкая пунктуационная грамотность.

Проблемы преподавания литературы в основной школе:

- недостаточная работа с текстами художественных произведений на уроках литературы;
- непоследовательное применение системы работы по обучению школьников созданию развернутого письменного высказывания;
- отсутствие системы в работе с теоретическими понятиями в 5-9 классах;
- преобладание на уроках литературы устных форм работы.

Недостатки в организации подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по литературе:

- отсутствие со стороны учителя сопровождения качественной подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по литературе;
- слабый контроль за повторением текстов художественных произведений, входящих в Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по литературе;
- отсутствие системы в работе школьников с контрольными измерительными материалами основного государственного экзамена по литературе: открытым банком заданий ОГЭ, критериями проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом; пособиями по подготовке к экзамену;

- недостаточное освоение учителями и преподавателями методической базы основного государственного экзамена по литературе, в том числе критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом;
- неумение обучающихся работать самостоятельно;
- недостаточная мотивация детей к изучению предмета;
- случайный выбор предмета для сдачи на экзаменах.

Рекомендации педагогам по совершенствованию методики преподавания литературы:

- развивать интерес к чтению художественной литературы через использование современных методик преподавания;
- систематически включать в практику письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли, твердого знания историко-литературных фактов и теоретико-литературных сведений;
- особое внимание уделять формированию у обучающихся навыка «контекстного» рассмотрения литературных явлений;
- применять методику «медленного» чтения художественного текста;
- совершенствовать приемы работы по анализу эпизода или сцены произведения с опорой на сюжетно-композиционные особенности рас-

сматриваемого фрагмента, формировать у учащихся умение определять место или роль фрагмента в произведении;

- формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы;
- наряду с традиционными методами и формами проверки знаний по предмету шире вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ОГЭ.

Единый государственный экзамен по русскому языку

В 2024 году отмечается некоторое уменьшение количества участников ЕГЭ по русскому языку в целом, среди них уменьшение выпускников текущего года по программам СОО, выпускников СПО, выпускников прошлых лет; отсутствие выпускников открытых и специальных школ.

Общее количество участников единого государственного экзамена по русскому языку – 2973 человека, из них 2884 выпускники общеобразовательных учреждений, 44 обучающихся СПО, 44 выпускника прошлых лет, 34 участника с ОВЗ.

Большинство участников – это выпускники средних общеобразовательных школ, они составляют 72,68% от общего количества участников единого государственного экзамена.

Таблица 4

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Курганская область		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла, %	0,84	0,87	0,94
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	32,95	35,68	44,06
3.	от 61 до 80 баллов, %	47,43	41,51	38,33
4.	от 81 до 99 баллов, %	18,78	21,94	16,67
5.	средний тестовый балл	66,51	65,92	62,54

Из данных таблицы 4 мы видим, что 2945 участников ЕГЭ по русскому языку (99,06%) преодолели минимальный порог. Не преодолели минимальный порог по русскому языку 28 участников ЕГЭ (0,94%

от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Наибольшее количество участников ЕГЭ по русскому языку набрали от 61 до 80 баллов – 1142 участника (38,33%),

по сравнению с прошлыми годами продолжается тенденция на уменьшение участников (2023 г. – 1327 участника – 41,5%; 2022 г. – 1523 участника – 47,7%; 2021 г. – 1584 участника – 47,8%).

Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся Белозерского, Далматовского, Альменевского, Мишкинского, Кетовского муниципальных округов, города Шадринска и города Кургана.

Данные таблиц «Динамика результатов ЕГЭ по предмету за 3 года» показывают, что средний балл по русскому языку в 2024 году понизился значительно – до 62,54 баллов. Увеличивавшееся ранее число участников, получивших от 81 до 100 баллов, в 2022 году составил 608, в 2023 году значительно увеличилось до 693 человек, что демонстрировало эффективность запланированных проведенных мероприятий, в 2024 году резко понизилось до 497.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2024 году показывает, что обучающиеся достаточно успешно справились с заданиями, в которых проверялись знания по темам:

- «Средства связи предложений в тексте»;
- «Лексическое значение слова»;
- «Лексические нормы»;
- «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения»;
- «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»;
- «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»;
- «Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению»;
- «Речь. Языковые средства выразительности».

Определенные затруднения вызывали задания, направленные на выявление знаний морфологических и синтаксических норм, норм согласования и управления; правописания корней, приставок; правописания

частицы НЕ; знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; функционально-смысловые типов речи.

Значительные затруднения у обучающихся вызывают задания, направленные на проверку знаний орфоэпических норм; правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-); слитного, дефисного, раздельного написания слов; пунктуации в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами, знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи, умения проводить пунктуационный анализ и информационную обработку письменных текстов.

Рекомендации педагогам для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку:

1. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.
2. Следует более последовательно реализовывать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений.
3. Системно повторять орфографию, пунктуацию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов. При изучении русского языка в старших классах необходимо обобщить и систематизировать

- знания по использованию изобразительно-выразительных средств языка.
4. Включать в систему контроля задания различного характера, не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа.
 5. Планировать самостоятельную работу с текстами различных стилей и типов речи, развивать потребность обучающихся в овладении навыками анализа информации, представленной в различной форме.
 6. Следует использовать метапредметные навыки для оптимизации подготовки к ЕГЭ, уделять особое внимание принципу целенаправленного развития всех видов речевой деятельности. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны, – представлять необходимый фактический и языковой материал для самостоятельного письменного анализа предложенного текста (смысловая информация, структура и набор языковых средств).
 7. Совершенствовать ключевые компетенции обучающихся по русскому языку, развивать аналитические способности старшеклассников, совершенствовать речевые умения по

созданию собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного).

8. Унифицировать подходы к тому, каким должен быть комментарий к проблеме.
9. При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты разных стилей речи.
10. Обратит внимание на формирование навыков речевого самоконтроля, на соблюдение единого орфоэпического режима в школе (с помощью учителей-предметников).

Единый государственный экзамен по литературе

Общее количество участников ЕГЭ по литературе в 2024 году – 171 человек, из них: 162 выпускника текущего года, обучающихся по программам СОО; 3 выпускника текущего года, обучающихся по программам СПО и 6 выпускников прошлых лет обучения. По сравнению с 2024 годом количество участников ЕГЭ по литературе уменьшилось – на 8 человек (в 2023 году – 179 человек).

Как и в прошлые годы, основная часть участников, выбравших ЕГЭ по литературе, – обучающиеся школ города Кургана (54,39%) и города Шадринска (12,28%).

Таблица 5

Динамика результатов ЕГЭ по литературе за 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Курганская область		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла, %	4,12	4,97	1,75
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	57,22	52,49	58,48
3.	от 61 до 80 баллов, %	27,32	29,83	27,49
4.	от 81 до 99 баллов, %	11,34	12,71	12,28
5.	средний тестовый балл	57,62	57,82	58,84

Данные таблицы 5 показывают, что по сравнению с 2023 годом в 2024 году уменьшилось количество участников ЕГЭ, набравших ниже минимального балла: с 4,97% (2023 г.) до 1,75% (2024 г.). Количество учащихся, набравших от 24 баллов до 60 баллов, немного увеличилось:

с 52,49% (2023 г.) до 58,48% (2024 г.). Процент выпускников, набравших от 61 балла до 80 баллов, по сравнению с прошлым годом уменьшился: с 29,83% (2023 г.) до 27,49% (2024 г.). Количество участников, набравших от 81 балла до 100 бал-

лов, по сравнению с прошлым годом также уменьшилось: с 12,71% до 12,28%.

Среди ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету – гимназии №31 и №27 города Кургана.

Успешно справились обучающиеся с заданиями, демонстрирующими следующие умения: умение давать развернутые ответы в заданном направлении по предложенному произведению / фрагменту произведения (задания 4 К1, 9 К1); анализировать художественное произведение разных родов литературы (эпическое, драматическое, лирическое); давать ответы на вопросы по эпизоду эпического (или лиро-эпического, или драматического) произведения (задания 1, 3) или лирическому произведению (задания 6, 7), свидетельствующие о понимании текста; определять жанр, средства выразительности произведения; определять способы организации стихотворной речи; писать сочинение на заданную тему; использовать в сочинении теоретико-литературные понятия; логически связывать смысловые части сочинения.

Значительные затруднения вызывают задания, направленные на проверку знаний текстов художественных произведений; на умение устанавливать соответствия между текстовыми элементами; на владение анализом текста и включение его в литературный контекст. Часто поверхностно и односторонне обучающиеся раскрывают тему сочинения, показывают низкий уровень владения речевой культурой и знаний орфографических и пунктуационных норм.

Рекомендации педагогам для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по литературе:

1. продумать организацию дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- обучающимся, находящимися в группе риска, плохо владеющим навыками анализа художественного произведения, необходимо работать над теоретической базой, знать содержание программных произведений, формиро-

вать умение понимать текст, учиться привлекать его для аргументации собственных суждений, выдвигать и аргументировать суждение при ответе на вопрос заданий 4, 5, 9, 10, 11, составлять связный текст при написании сочинения на предложенную тему с соблюдением логических и речевых норм, требований грамотности;

- обучающимся со средней подготовкой (которые на экзамене предположительно получают 61-80 б.) совершенствовать теоретическую подготовку, знание фактического и цитатного материала, отрабатывать на практике умение понимать текст, привлекать его для доказательства собственных ответов на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., отрабатывать навыки концептуального осмысления произведения, практического выявления особенностей и средств выражения авторской позиции, умение создавать прямой точный ответ на вопрос задания при сопоставлении произведений и связный текст сочинения на предложенную тему с соблюдением логических и речевых норм, требований грамотности;
- обучающимся с высоким уровнем подготовленности (которые предположительно наберут 81-100 б.) необходимо сосредоточить внимание на овладении искусством анализа и интерпретации текста в единстве формы и содержания, концептуальном осмыслении произведения в его связях с историко-литературными фактами и контекстными литературными явлениями, практическом выявлении особенностей и средств выражения авторской позиции, а также повышении качества письменного текста, его

- логического и речевого оформления;
2. продумать систему мотивации обучающихся в процессе подготовки к ЕГЭ по литературе, постоянного информирования родителей и администрации школы о промежуточных результатах и возникающих проблемах.

В заключение отметим, что приоритетными задачами на 2024/2025 гг., также как и в предыдущем году, являются:

- повышения уровня компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- обеспечение качественного внедрения в образовательные организации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Марфицына Ольга Александровна,
тьютор ЦНППМ
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

*Сапегина Елена Владимировна,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования и языковой
подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В условиях реализации новых ФГОС обучение должно быть направлено на достижение как предметных, так и метапредметных результатов обучения, которые проверяются на итоговой аттестации в 9 и 11 классе, а также на ВПР. Для подготовки обучающихся к выполнению таких заданий учителя должны владеть технологиями, методами и приемами, обеспечивающими достижение таких результатов. Целью курсовой подготовки в 2024/2025 учебном году была помощь учителям в освоении таких приемов обучения.

Курсовая подготовка

В 2024/2025 учебном году кафедра гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ провела для учителей иностранных языков курсы целе-

вого и планового повышения квалификации (очные и дистанционные) по темам:

- «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ВПР по иностранному языку»;
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена по иностранному языку (английскому)»;
- «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС (Developing soft skills)»;
- «Цифровой учитель иностранного языка: интернет технологии, искусственный интеллект и новые формы обучения»;

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Иностранный язык)».

Средняя наполняемость курсов составляет 25 человек. Дистанционная форма курсов пока остаётся наиболее востребованной. В анкетах по окончанию курсов многие указывают, что предпочли бы традиционный офлайн-вариант курсов, но не у всех есть возможность приехать на очные курсы.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

Учителя иностранного языка Курганской области активно развивают профессиональные навыки в рамках прохождения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это эффективный инструмент профессионального роста педагога, позволяющий выстроить персонализированную программу развития, оценить свои достижения и успешно пройти аттестацию.

В 2024/2025 учебном году преподаватели иностранных языков Курганской области активно осваивали ИОМ по ключевым направлениям:

- совершенствование функциональной грамотности (финансовой, читательской, естественно-научной, математической);
- цифровые технологии в обучении иностранным языкам;
- профилактика учебной неуспешности и методы мотивации учеников;
- активные и эффективные методы преподавания (включая работу с УМК «Английский в фокусе»);
- проектирование рабочих программ в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- подготовка к конкурсам педагогического мастерства.

Обобщение и распространение успешных практик.

За 2024/2025 учебный год ИОМ прошли 105 педагогов.

Сетевой региональный проект

Продолжает работу региональный сетевой проект «Информационно-образовательная среда как ресурс повышения про-

фессиональной компетентности педагогов иностранного языка». К нему активно подключаются не только учителя иностранных языков Курганской области, но и преподаватели из других регионов страны. Главная задача проекта – внедрение актуальных образовательных технологий в обучение иностранным языкам.

В 2024/2025 учебном году в рамках данного проекта была организована следующая деятельность:

1. Обеспечение сообщества учителей иностранного языка методическими и дидактическими материалами.
2. Проведение серии тематических марафонов на иностранном языке в сообществе учителей иностранного языка в ВК:

- «Портрет героя 2025» – краткий рассказ о членах семьи – героях Великой Отечественной войны и тружениках тыла ко дню Победы;
- «Космический путеводитель» – мини-презентации о планетах Солнечной системы ко дню космонавтики;
- «Спортивные новости» – видеоролик или заметка о спортивном событии;
- Новогодний марафон «Christmas non-stop» – письмо с обещаниями Деду Морозу и вопросы к викторине о традициях празднования Нового года и рождества в разных странах мира;
- «Ну-ка, все вместе» – чтение скороговорок;
- 4 этапа «Осеннего квеста»:
 1. «Осенний калейдоскоп» – изображение и описание осени;
 2. «Осенняя реклама»;
 3. «Неделя иностранного языка» – планирование мероприятий для проведения недели иностранного языка в школе;
 4. «Радиотеатр» – чтение стихов об осени на иностранном языке.

Региональный методический сборник «Обучаем иностранному языку: из опыта учителя Курганской области»

В рамках сотрудничества ГАОУ ДПО ИРОСТ и центра лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» было принято решение создать региональный методический сборник «Обучаем иностранному языку: из опыта учителя Курганской области». Учителям Курганской области предлагалось поделиться своим опытом работы в условиях современной школы.

Авторами нашего методического сборника стали опытные учителя иностранных языков, настоящие профессионалы своего дела. Коллеги представили свой педагогический опыт, описывая широкий спектр методических приемов и педагогических технологий, которые они применяют на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Методический сборник «Обучаем иностранному языку: из опыта учителя Курганской области» является ценным инструментом для повышения профессионального мастерства учителей, способствует обмену опытом и взаимообогащению педагогическими практиками.

Деятельность сетевого интернет-сообщества учителей и преподавателей иностранного языка

В рамках сообщества проведены:

- вебинары «Методические вопросы преподавания иностранного языка. Рабочая программа. Способы мотивирования неуспешного обучающегося. Индивидуальный подход к обучению разных категорий обучающихся на уроках иностранного языка», «Учебно-методические материалы по иностранным языкам для проведения диагностических и оценочных процедур», «Особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом письменной части ОГЭ 2025 по иностранному языку»;
- серия вебинаров «Особенности подготовки и проведения государственной итоговой аттестации – 11 по иностранному языку в 2024 году»;
- межрегиональная научно-практическая конференция «Эффективные

методы обучения иностранным языкам»;

- онлайн-конференция «Информационно-образовательная среда для учителей иностранного языка».

На базе интернет-сообщества учителей иностранного языка Курганской области совместно с Курганской областной универсальной научной библиотекой им. А.К. Югова реализуется телекоммуникационный проект-конкурс «Мой дом, Моя земля» / «My Home, My Land». Цель проекта-конкурса – совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся. На конкурс в 2024 году поступило 60 материалов от 61 участника.

23 мая 2025 г. завершил свою работу телекоммуникационный проект-конкурс «Память поколений» для обучающихся любых образовательных учреждений. В ходе работы над проектом его участники собрали материал об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны и создали презентацию своего родного края. На конкурс представлено 48 материалов из разных регионов России.

Участие учителей иностранного языка в конкурсах, фестивалях

Учитель английского языка МАОУ «СОШ №7» города Кургана Зырянова Елена Валерьевна стала победителем в городском конкурсе «Учитель года – 2025» и заняла третье место в областном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства – 2025».

Результаты государственной итоговой аттестации – 11 (ЕГЭ)

В 2024 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 214 выпускников, что составило 6,93% от общего числа участников. Более 76% участников экзамена – из города Кургана, более 70% – девушки.

В целом изменения результатов ЕГЭ незначительны. По сравнению с 2023 годом, когда была изменена система оценивания тестовых заданий ЕГЭ по английскому языку, количество высокобалльников выросло с 17% до 21%, количество получивших баллы от минимального до 60 – с 38,6% до 41,6%. При этом количество получивших от 61 до 80 баллов снизилось. Средний тестовый балл практически не из-

менился по сравнению с прошлым годом. Процент участников, набравших ниже минимального балла, немного снизился – с 3,95% до 3,27%. В 2024 году 7 участников не набрали минимального балла.

Самая большая доля выпускников текущего года, получивших баллы от 81 до 100, в МБОУ г. Кургана «Гимназия №19» (45,45%), но при этом один участник этой ОО не набрал минимального балла. С 30% до 40,1% выросла доля получивших баллы от 81 до 100 в МБОУ «Гимназия №31».

Изменения КИМ 2024 года были следующими:

- В соответствии с измененным в 2022 году ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе углубленного уровня).
- Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.
- Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11.
- Максимальный первичный балл за выполнение работы изменён со 86 до 82 баллов.

В 2024 году процент выполнения заданий по аудированию № 1 и № 2, заявленных как задания базового уровня сложности, был очень низким во всех группах участников. Средний процент выполнения составил всего 28,5% и 40,7% соответственно. Даже в группе высокобалльников процент выполнения задания № 1 составил всего 45,9%, а задания № 2 – 68,3%, что намного ниже, чем процент выполнения заданий на полное понимание аудиотекста (от 95,6% до 100%), заявленных как задания высокого уровня сложности.

Подобная ситуация наблюдается и при выполнении заданий по чтению: процент выполнения заданий базового уровня

(51,9% у задания 10 и 27,1% у задания 11) ниже, чем у заданий высокого уровня сложности (в среднем 59,9%), но разрыв уже меньше.

Такие результаты связаны не только с отсутствием определенных навыков у участников экзамена, но и с дисбалансом оценивания заданий базового уровня сложности по аудированию и чтению, вызванным изменениями в системе оценивания.

По представленной статистике, менее 50% выполнения всеми участниками зафиксировано у следующих заданий базового уровня:

- по аудированию – задание № 1 на понимание основного содержания аудиотекста (28,5%) и задание № 2 (40,7%) на понимание запрашиваемой информации;
- по чтению – задание № 11 на понимание структурно-смысловых связей в тексте.

При выполнении заданий с развернутым ответом № 37 («Электронное письмо другу») и № 38 («Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы») основные ошибки были связаны с решением коммуникативной задачи: неполные или неточные ответы на вопросы или отсутствие обязательных элементов в письме; отсутствие связи с темой проекта при описании данных либо их комментировании, несоответствие проблемы и ее решения, несоответствие заключения формулировке в плане задания № 38.

В устной части трудности вызвали задания № 3 и № 4 высокого уровня сложности. В задании № 3 многим участникам было трудно ответить на вопросы «*What are the main advantages and disadvantages of public transport?*» и «*Do you agree that people should try to use public transport more often? Why or why not?*» В задании № 4 по критерию «РКЗ» типичными ошибками были отсутствие деталей в описании картинок (участники говорили только, что на первой картинке девушки играют в волейбол, а на второй юноши играют в хоккей) и проблемы с определением преимуществ и недостатков видов спорта.

Нужно отметить, что при выполнении заданий с развернутым ответом самый низкий процент выполнения по критерию «грамматика» или «языковое оформление текста». Часто вопросы или ответы на вопросы в заданиях № 2 и № 3 устной части оцениваются в 0 баллов из-за грамматических ошибок.

Учителям, у которых ученики выбирают ЕГЭ по английскому языку, можно рекомендовать следующее:

- На уроках особое внимание уделять выработке грамматических и лексических навыков по темам кодификатора в устной и письменной речи.
- Развивать лексические навыки по темам кодификатора: выполнять языковые упражнения на словообразование, синонимы, антонимы, дефиниции, перифраз, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы.
- Учить школьников работать с информацией текстов и аудиотекстов: искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное (при аудировании и чтении), находить общее и различное, учить работе с ключевыми словами.
- Учить точно, развернуто, грамматически и лексически правильно отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить самостоятельно осознанно строить развернутое устное и письменное речевое высказывание в точном соответствии с планом.
- Формировать умение аргументировать свое мнение с помощью соответствующей лексики.
- Обучать работе с несплошными текстами (графиками, схемами, таблицами).
- При организации подготовки к ЕГЭ использовать материалы сайта www.fipi.ru: демоверсию, открытый банк заданий, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию КИМ ЕГЭ, методические рекомендации для учителей, методическими рекомендациями для экспертов ЕГЭ.

- Смотреть вебинары разработчиков КИМ ЕГЭ и вебинары ГАОУ ДПО ИРОСТ, подготовленные членами предметной комиссии.
- Учить выполнять задания в условиях ограничения времени.
- Учить распределять время на выполнение заданий письменной части.

Результаты государственной итоговой аттестации – 9 (ОГЭ)

В экзамене по английскому языку в 2024 приняли участие 310 учащихся, что немного больше, чем в прошлом году. Количество учеников, получивших отличные результаты, повысилось в сравнении с прошлым годом с 80 человек (28%) до 122 человек (39%). В то же время количество учеников, получивших неудовлетворительную оценку за экзамен, составило 3,87% (12 человек), что меньше прошлого года (4,3%). Средний балл по итогам экзамена в регионе составил в 2024 году – 4,1 (в 2023 г. – 3,9).

Структура и содержание КИМ для проведения итоговой аттестации в 2024 году не изменились по сравнению с 2023 годом.

Анализ статистических данных показывает, что наиболее успешно (более 80% выполнения) были выполнены следующие задания:

- базового уровня сложности 2, 3, 4, 5 (раздела «Аудирование»), 12 (раздела «Чтение»), 25, 29, 30, 34 (раздела «Грамматика и лексика»);
- повышенного уровня сложности 10 (раздела «Аудирование»), 13-18 (раздела «Чтение»), С 01 (Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул).

Несмотря на высокий средний процент выполнения в целом, есть ряд заданий, доля выполнения которых существенно ниже: задания раздела «Грамматика и лексика» на образование форм глаголов в конструкции «*I wish...*», формы Past Simple Passive, форм неправильных глаголов и форм множественного числа существительных, образующихся не по правилу. К потере балла также приводили ошибки в написании слов «*engineer*» и удвоение

буквы «l» в суффиксе «-ful» прилагательных.

Типичными ошибками при написании электронного письма были следующие:

- По критерию «Решение коммуникативной задачи» – неполные или неточные ответы на вопросы, пропуск или неверное оформление необходимых клише: благодарности / положительных эмоций от получения письма, ссылки на последующие контакты, завершающей фразы, неверное понимание смысла слова «*holidays*» не как «праздники», а как «каникулы», что вело к сбою коммуникации.
- По критерию «Организация текста» – ошибки в средствах связи, а именно во вводных фразах и «логических мостиках» при переходе от одного абзаца к другому.
- По критерию «Лексика и грамматика» – видовременные формы глагола, (Past Simple, особенно в неправильных глаголах), использование глагола-связки *to be*, неправильное употребление артикля.
- По критерию «Орфография и пунктуация» – повторяются типичные ошибки прошлых лет: неправильное написание таких слов, как *vacations, exciting, because, different, interesting, beautiful, really*, отсутствие запятой после вводного слова, точка после имени в конце письма, написание местоимения I со строчной буквы.

Задания № 1 и № 3 базового уровня устной части экзамена выполнены на 82,9% и 87% соответственно, в то время

как задание № 2 повышенного уровня сложности «Условный диалог-расспрос» выполнили только на 45%. Самые распространенные ошибки в этом задании – неполное раскрытие аспектов (забывают ответить на дополнительный вопрос «*why*»), а также большое количество ошибок в употреблении лексики и грамматических структур, затрудняющих понимание.

На результаты выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ влияет не только знание языка, но и сформированность метапредметных результатов обучения:

- *познавательных*: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (аудио, текстовой, графической), извлекать основную или запрашиваемую информацию; умение выполнять базовые логические действия: обобщать, сравнивать, выявлять существенные признаки, делать выводы;
- *коммуникативных*: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- *регулятивных*: самостоятельно составлять алгоритм, составлять план действий, владеть способами самоконтроля, учитывать контекст и предвидеть трудности.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ



*Квашнин Евгений Геннадьевич,
заведующий кафедрой естественно-
математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей информатики Курганской области

По поручению Департамента образования и науки Курганской области с 20.02.2025 г. по 03.03.2025 г. ГАОУ ДПО ИРОСТ провел мониторинг кадрового состава общеобразовательных организаций Курганской области, преподающих учебные предметы (курсы) «Математика», «Информатика», «Физика», «Труд (технология)», «Черчение», «Биология», «Химия», «География». В мониторинге приняли участие 2234 педагога, из которых 345 учителей информатики.

Средний возраст педагогов информатики Курганской области – 44,5 лет.

В образовательных организациях Курганской области наблюдается значительная доля (5,51%) внешних совместителей: это 4 педагога, совмещающих работу в двух школах и 15 с основным местом работы в других организациях, в том числе не в образовательных.

У педагогов, участвующих в мониторинге, представлены следующие уровни профессионального образования (таблица 1):

Таблица 1

Образование	Информатика
Высшее педагогическое	249
Высшее не педагогическое	27
Среднее профессиональное (педагогическое)	49
Среднее профессиональное (не педагогическое)	13
Другое *	7
ИТОГО:	345

* – педагоги, не имеющие профессионального образования и студенты организаций СПО и ВО, привлекаемые к преподаванию

Указано наличие / отсутствие профессиональной переподготовки по препода-

ваемому учебному предмету «Информатика» (таблица 2):

Таблица 2

	Информатика
Наличие профессиональной переподготовки	113
Указана необходимость в профессиональной переподготовке по преподаваемому учебному предмету	40 11,59%

Количество образовательных организаций, в которых учебный предмет препода-

дается на углубленном уровне (7-11 классы) (таблица 3):

Таблица 3

Класс	Информатика
7	29
8	11
9	10
10	43
11	38

Совмещение преподавания нескольких учебных предметов, большая учебная нагрузка и привлечение внешних совместителей, в том числе с основным местом работы не в образовательных организациях, негативно влияет на качество преподавания и своевременное повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым учебным предметам.

Повышение квалификации учителей информатики в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ были организованы и проведены курсы повышения квалификации по актуальным вопросам системы образования, нацеленные на подготовку учителей к преподаванию информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Актуальность тематики курсов обусловлена реализацией федеральных проектов Национального проекта «Образование».

На курсах рассмотрены вопросы использования федеральных электронных образовательных ресурсов и Интернет-сервисов.

Остается актуальным преподавание информатики в соответствии с новыми и обновленными стандартами. В ГАОУ ДПО ИРОСТ реализовывалась ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (Информатика)», представленная Академией Минпросвещения России. На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Информатика», в том числе с использованием современ-

ных образовательных технологий.

В целях повышения качества образования инженерной направленности, соответствующего приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации и плану мероприятий по реализации Стратегии научно-технологического развития, усиливается значимость обучения школьников по технологическому (инженерному) профилю. Для педагогов информатики и труда (технологии) реализовывалась дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание основ черчения на уровне основного общего образования и учебного курса «Черчение» на уровне среднего общего образования». Актуальность программы обусловлена исполнением поручения Президента РФ Пр-1118ГС, п.2д (заседание Президиума Государственного Совета Российской Федерации 4 апреля 2023 года) по обеспечению, начиная с 2024/2025 учебного года, освоения основ черчения лицами, обучающимися по образовательным программам основного общего образования, а также изучение учебного курса «Черчение» на уровне среднего общего образования лицами, обучающимися по технологическому (инженерному) профилю. 27 педагогов прошли обучение по этой программе.

С целью исполнения поручения Губернатора Курганской области от 18.10.2024 года ПГ-01-208/24 по разработке и обеспечению последующей реализации региональной программы роботизации, была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы конструирования, моделирования и программирования робототехнических систем и комплексов» (прошли обучение 33 педагога).

Среди 49 педагогов – слушателей кур-

сов повышения квалификации «Проектная деятельность в формате Центра «Точка роста» – также обучались педагоги информатики.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ в этом учебном году на курсах обучалось 87 учителей информатики, что составляет 25% от общего количества педагогов (по итогам мониторинга). Данный показатель учителей, прошедших повышение квалификации, является достаточно высоким, несмотря на то, что в части школ учителя совмещают преподавание информатики с другими учебными предметами и соответственно имеют возможность повышать свою квалификацию на курсах, организуемых для других учителей-предметников, и в других образовательных организациях.

Также учителя информатики проявляют интерес к курсам повышения квалификации по актуальным направлениям в Академии Минпросвещения России. На курсах повышения квалификации Яндекс Учебника «Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогической практике», «Методика преподавания информатики» и «курс по Python» в 2024/2025 учебном году прошел обучение 51 учитель информатики.

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) осуществляется диагностика запросов, профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников и управленческих кадров. Устранение дефицитов осуществляется через разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников и управленческих кадров.

В 2024/2025 учебном году реализованы ИОМ для учителей информатики и труда (технологии) по темам:

- «Преподавание основ черчения с использованием системы автоматизированного проектирования «КОМПАС-3D»;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагога информатики (Разработка чат-ботов)»;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педа-

гога информатики (Разработка интерактивных VR/3D-приложений)».

67 педагогов прошли обучение по ИОМ.

Аттестация педагогических работников

В 2023 году, на основании Приказа Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в процедуру аттестации в Курганской области были внесены изменения. Актуальные материалы по новому порядку аттестации размещены на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ (<https://irost45.ru/atestaziya/>).

В 2024/2025 учебном году прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории 17 учителей информатики.

Методическая и научная работа учителей информатики

В межкурсовой период осуществляется методическое сопровождение педагогов и координация методической (научно-методической) работы, в том числе совместно с муниципальными методическими службами. Данное направление нашло отражение в плане работы ГАОУ ДПО ИРОСТ:

- организационно-методическая работа с педагогическими и руководящими кадрами образовательных организаций (семинары, консультации, круглые столы, практикумы, конференции, конкурсы, мониторинги и т.п.);
- разработка методических рекомендаций, пособий, сборников, буклетов, видеофильмов;
- сопровождение и координация федеральных и региональных проектов в сфере образования.

В этом учебном году следует отметить увеличение количества учителей и преподавателей информатики, принимавших участие в Предметной педагогической олимпиаде (Информатика). С 2019 по 2021 годы в предметной олимпиаде принимали участие обычно 7-10 учителей. В 2023 году было 24 участника. В 2024 году вместо

региональной педагогической олимпиады педагогам информатики было предложено принять участие в Конкурсе предметных навыков от Яндекс. По результатам Конкурса два учителя вошли в сотню лучших преподавателей информатики РФ.

В марте 2024 года статус участника региональной сетевой инновационной площадки по теме «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области» получили 86 образовательных организаций региона, из них 31 ОО – профильные психолого-педагогические классы, 20 – ИТ-классы, 31 – инженерные классы, 27 – агроклассы.

Инвариантной частью для участников проекта в 2024 году стали курсы повышения квалификации «Эффективные модели предпрофессионального образования: организационно-управленческий аспект» (программа федерального реестра дополнительных профессиональных программ), в которых принял участие 41 педагог, а также научно-практическая конференция «Профессионализация в современном образовательном пространстве: вызовы, тенденции, перспективы», в рамках которой прошло обсуждение показателей оценки эффективности работы профильных предпрофессиональных классов и практики работы учреждений на современном этапе. На конференции был представлен опыт работы по теме «Функционирование ИТ-классов в общеобразовательных организациях Курганской области»

Для обучающихся профильных предпрофессиональных классов в течение трех лет проводится Региональный конкурс «Взлет» с целью выявления, развития и поддержки творческих способностей учащихся в сфере проектной и научно-исследовательской деятельности технологической и инженерной направленности. В 2024 году на конкурс был представлен 51 проект и исследования обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Курганской области. Итоги размещены на официальной странице конкурса (<https://irost45.ru/vzlet/>).

70 учителей информатики приняли участие в работе секции в рамках августовских межмуниципальных конферен-

ций 2024 года.

В соответствии с соглашением о сотрудничестве между ГАОУ ДПО ИРОСТ и ООО «Яндекс» продолжилась совместная работа по реализации образовательных инициатив «Яндекс Учебника» для учителей информатики Курганской области. Разработан региональный план мероприятий (дорожная карта) по реализации проекта по наставничеству для преподавателей информатики от «Яндекс Образования» в общеобразовательных организациях. 104 учителя информатики являются активными участниками «Кадрового резерва» и 8314 обучающихся – участниками образовательных инициатив «Яндекс Учебника».

Более 2500 школьников Курганской области приняли участие в осенней и весенней диагностиках цифровой грамотности и способностей к программированию.

На курсах повышения квалификации для педагогов информатики Курганской области презентуются и используются образовательные сервисы «Яндекс Образования».

Деятельность сообщества учителей информатики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей информатики. По состоянию на май 2025 года зарегистрировано 606 участников, из которых 276 проявляли активность в сообществе в течение года.

Профессиональное сообщество предоставляет педагогам комплексную поддержку в их работе. Здесь учителя информатики могут получить экспертные консультации по всем аспектам преподавательской деятельности, а также принять участие в профессиональных дискуссиях по актуальным образовательным вопросам.

На информационной платформе сообщества собрана актуальная нормативно-правовая база, охватывающая ключевые направления работы учителя:

- процедура аттестации педагогических работников;
- внедрение федеральных государст-

- венных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- применение программного обеспечения в образовательном процессе;
- использование современных электронных образовательных ресурсов;
- подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по информатике;
- организация участия школьников в олимпиадах всех уровней.

В ноябре 2024 года создан чат педагогов информатики в ИКОП «Сферум», в котором размещается актуальная информация для педагогов, проводится индивидуальное консультирование. Ссылка и QR-код на чат размещены в сообществе учителей информатики.

Такое структурированное информационное пространство помогает педагогам эффективно решать профессиональные задачи и повышать качество образовательной деятельности.

С целью вхождения образовательных

организаций в строящееся единое образовательное пространство РФ, в 2025/2026 учебном году продолжится работа по ознакомлению педагогов информатики с возможностями цифровых ресурсов, рекомендованных к использованию Министерством просвещения.

Помимо сетевого сообщества учителей информатики, педагогам оказывается методическая поддержка в сетевых педагогических сообществах специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий, центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Инженерные классы 2.0». В рамках этих сообществ проводятся вебинары, постоянно действующие семинары, индивидуальные консультации по выявленным затруднениям.

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

В 2024 году ОГЭ по информатике сдавали 3680 выпускник 9-х классов (таблица 4).

Таблица 4

Год	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	2329 (26,9%)	4	150	6,44	1339	57,49	610	26,19	230	9,88
2023	3038 (31,8%)	4	252	8,29	1774	58,36	761	25,03	253	8,32
2024	3680 (36,3%)	8	523	14,25	1834	49,97	1045	28,47	268	7,3

В 2024 году сохранилась тенденция роста количества участников ОГЭ по предмету «Информатика». Несмотря на значительное увеличение количества участников ОГЭ в 2024 году, наблюдается негативная динамика в сторону увеличения количества «2» и «3» и снижение общего количества «4» и «5». Это свидетельствует о недостаточном уровне подготовки участников ОГЭ по информатике.

При увеличении количества участников стабильно высокие результаты по категории «уровень обученности» демонстрируют образовательные организации в Кургане, Шадринске, Кетовском, Половинском, Притобольном, Сафакулевском и Частоозерском муниципальных округах. Снижение данного показателя в Зверино-

головском, Каргапольском и Мокроусовском муниципальных округах является тревожным знаком, требующим выявления причин такой ситуации и проведения мероприятий для исправления (проведения семинаров, повышение квалификации учителей и др.).

К основным причинам, которые привели к затруднениям в выполнении заданий, можно отнести:

- слабые навыки практической самостоятельной работы в программных системах (презентационная графика, текстовые редакторы, системы программирования);
- низкий уровень знаний в области алгоритмизации и программирования;

- невнимательное прочтение задания;
- непонимание задания и выполнение его по шаблону без анализа и выводов;
- отсутствие сравнения предполагаемого результата с полученным.

По итогам анализа полученных результатов ОГЭ разработаны рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся.

Необходима организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки – разбивать учеников на группы по уровню текущей подготовки: слабая, средняя и сильная (следует учесть, что при рассмотрении более сложных тем, деление учеников следует вести отдельно от основного, так как в результате анализа выявлено несоответствие между полученными отметками и качеством выполнения отдельных заданий).

Рекомендуется разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, который должен способствовать переходу учеников в более подготовленную группу. Опирайтесь при подготовке сильных учеников на индивидуальную работу.

При изучении предмета рекомендуется особое внимание уделить формированию:

- знаний основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- представлений о базовых типах данных и структурах данных в языках программирования;
- основных сведений о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

При подготовке к ОГЭ по предмету «Информатика» рекомендуется использовать различные подходы при решении одной и той же задачи. Чаще проводить «пробный экзамен», учитывать хронометраж выполнения каждого задания, что позволит выпускникам более уверенно распределять время при выполнении заданий на экзамене, а учителю скорректировать план подготовки к ОГЭ.

В помощь педагогам разработаны электронные образовательные ресурсы, в том числе ФГИС «Моя школа», «Яндекс учебник», в которых представлены задания из ГИА-9 по информатике.

Необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различных методических мероприятиях, проводимых в образовательных округах и в городе.

Следует учитывать, что с 2025 года в структуру КИМ ГИА-9 будут внесены изменения.

Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

Начиная с 2021 года, ЕГЭ по информатике проводится в компьютерной форме (КЕГЭ).

Таблица 5

Динамика количества участников и среднего балла по информатике за 2020-2024 годы (Курганская область)

Количество участников					Средний балл				
2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
331	376	416	476	529	58,5	59,9	54,7	54	48,3
9,4%	10,9%	12,6%	14,3%	17,1%					

Изменения в количественном составе участников ЕГЭ по информатике носит положительную динамику, количество учащихся, выбравших информатику, ежегодно возрастает (таблица 5). В качестве причин можно выделить популярность IT-направлений подготовки и инженерных специальностей, где в качестве вступительного экзамена принимаются результаты экзамена по информатике; наличие большого количества бюджетных мест в вузах на IT-направления; популярность профессии IT-специалиста; поддержка от государства специалистам IT-сферы.

Изменения в количественном составе участников ЕГЭ по информатике носит положительную динамику, количество учащихся, выбравших информатику, ежегодно возрастает (таблица 5). В качестве причин можно выделить популярность IT-направлений подготовки и инженерных специальностей, где в качестве вступительного экзамена принимаются результаты экзамена по информатике; наличие большого количества бюджетных мест в вузах на IT-направления; популярность профессии IT-специалиста; поддержка от государства специалистам IT-сферы.

В результате анализа мы наблюдаем отрицательную динамику по следующим показателям:

- в текущем году средний балл снизился по сравнению с предыдущими годами более чем на 5 %. На фоне увеличения количества участников экзамена этот показатель свидетельствует о недостаточном уровне подготовки выпускников по предмету;
- по сравнению с предыдущими годами снизилось количество выпускников, получивших тестовые баллы от 61 и выше;
- нет 100-балльников;
- увеличилось количество работ, не набравших минимального количества баллов, 17 работ оцениваются в 0 баллов.

Причины мы видим в недостаточном уровне подготовленности учеников к изменениям заданий КИМ, недостаточной подготовке в области программирования, слабой математической базе.

Средний тестовый балл несколько снизился по сравнению с предыдущими годами. Существенное влияние на снижение среднего балла оказало то, что число участников экзамена по сравнению с прошлым годом выросло в значительной степени за счет участников с низким уровнем подготовки.

Понижение результатов свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики преподавания предмета в Курганской области с учетом выявленных типичных затруднений и ошибок, а именно:

1. Усилить подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения у обучающихся:
 - «Графы»;
 - «Кодирование информации»;
 - «Исполнители алгоритмов»;
 - «Программирование».
2. При отработке навыков использования электронных таблиц включать задания на работу с большими массивами числовых данных.

3. При подготовке к выполнению заданий обращать внимание на скрупулезное прочтение вопросов, заданий и информационных материалов; тренировать навыки работы с электронными таблицами, базами данных, развивать алгоритмическое мышление, навыки написания и пошагового тестирования программ, проводить работу с исполнителями алгоритмов.
4. Для улучшения качества знаний необходимо продолжить сотрудничество педагогов и преподавателей образовательных учреждений в направлении разработки дидактических материалов и методики подготовки обучающихся к ГИА, включающих формирование и развитие инновационной образовательной среды; наладить разработку и использование дистанционных курсов и других современных форм обучения.
5. Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в округах и в городе.

С подробными аналитическими отчетами о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2024 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике можно ознакомиться в разделе «Деятельность» – «Государственная итоговая аттестация» на сайте Департамента образования и науки Курганской области (<https://don45.kurganobl.ru/>).

Результаты олимпиад

В третьем (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года по информатике участвовало девять 9-классников, двенадцать учащихся 10-х классов и четырнадцать учащихся 11 классов. Наблюдается ежегодное увеличение количества участников олимпиады.

С результатами олимпиады можно познакомиться на сайте Центра развития современных компетенций (<https://crsk45.ru/Информатика/>).

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания информатики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году по информатике и технология подготовки учащихся к го-

сударственной итоговой аттестации.

3. Использование современных образовательных технологий и федеральных ресурсов, включая федеральную государственную информационную систему «Моя школа», позволяющих внедрять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.
4. Популяризация среди педагогов участия в образовательных инициативах «Яндекс Учебника».
5. Поддержка в регионе реализации федеральных проектов «Искусственный интеллект», «Код будущего».

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ



*Никитина Ирина Яковлевна,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей физики

По итогам сверки педагогических кадров (апрель 2025 года), в Курганской области 339 учителей физики, из которых 35 педагогов являются внешними совмести-

телями. Большая часть учителей совмещает преподавание физики с другими учебными предметами. Характеристика кадрового состава учителей физики Курганской области представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей физики

Высшее не педагогическое	32
Высшее педагогическое	278
Среднее профессиональное (не педагогическое)	5
Среднее профессиональное (педагогическое)	14
Другое	10
Общий итог	339

Общая численность учителей физики в общеобразовательных учреждениях увеличилась (в 2024 году численность учителей физики составляла 317 человек) и уве-

личилось количество педагогов, не имеющих педагогического образования (18 человек).

Таблица 2

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Стаж / год	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022	0	6	34	88	242
2024	8	44	23	47	195
2025	14	24	28	55	218

Отмечается увеличение количества молодых специалистов (с учетом студентов, привлеченных к педагогической дея-

тельности). Более 50% педагогов работают в школе более 20 лет.

Таблица 3

Сведения о качественном составе

	2022 год	2024	2025
Имеют высшую категорию	99 (31%)	120 (38%)	122 (36%)
Имеют 1 категорию	111 (35%)	114 (36%)	112 (33%)
Соответствие занимаемой должности	57 (18%)	48 (15%)	54 (16%)
Не имеют категории	37 (12%)	35 (11%)	51 (15%)
Нет данных	12 (4%)	–	–

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод: количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, осталось примерно на том же уровне; количество педагогов с первой квалификационной категорией тоже практически не изменилось. Количество учителей-неспециалистов по школам области в целом не сокращается. Средний возраст учителей физики составляет 50 лет.

В образовательных организациях Курганской области имеются вакансии учителей физики. В некоторых школах области преподавание физики проходит дистанционно. На сегодняшний день остро стоит вопрос наличия педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования.

Повышение квалификации учителей физики в 2024/2025 учебном году

Вся система работы по повышению квалификации учителей физики в 2024/2025 учебном году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в услови-

ях введения ФГОС. В этот период Институтом развития образования и социальных технологий для учителей физики были организованы и проведены следующие курсы повышения квалификации:

1. «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике в условиях реализации ФГОС общего образования».

Целью данной дополнительной профессиональной программы является повышение профессиональной компетентности учителя физики в области подготовки обучающихся основной и средней общей школы к государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в условиях реализации ФГОС. Особое внимание уделено формированию у слушателей профессионального понимания необходимости освоения и внедрения в образовательный процесс технологий и методик, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой

аттестации.

2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (Физика).

Целью данной дополнительной профессиональной программы является повышение профессиональной компетентности учителя физики в области методики преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС СОО.

3. «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)».
4. «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (Физика)».

Реализация дополнительной профессиональной программы позволила выявить профессиональные затруднения учителей, обеспечить получение методической поддержки в части применения современных образовательных технологий в школьном курсе физики, содействовать освоению современного уровня содержания по физике в соответствии с ФГОС ОО.

5. «Проектная деятельность в формате центра «Точка роста».

В данную программу были включены вопросы: основы проектной деятельности; виды образовательных проектов; основы управления проектной командой, современные инструменты для работы над проектом.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Физика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах для учителей физики обучалось около 20% от общего количества педагогов (по итогам сверки кадров). Данный показатель учителей, прошедших повышение квалификации, является не достаточно высоким, несмотря на то, что в части школ учителя совмещают преподавание физики с други-

ми учебными предметами и соответственно имеют возможность повышать свою квалификацию на курсах, организуемых для других учителей-предметников, а также имеют возможность повышения квалификации в других образовательных организациях.

Также было организовано обучение на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ отделения «Теория и методика преподавания физики в общеобразовательных организациях». Профессиональную переподготовку в текущем учебном году прошли 20 педагогов.

Аттестация педагогических работников

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в процедуру аттестации в Курганской области были внесены изменения. Актуальные материалы по новому порядку аттестации размещены на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ (<https://irost45.ru/atestaziya/>).

Методическая работа учителей физики. Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В этом учебном году увеличилось количество учителей и преподавателей физики, принимавших участие в Предметной педагогической олимпиаде (Физика). В 2024 году участие в олимпиаде приняли 26 учителей физики.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием в рамках центров «Точка роста». В настоящее время в Курганской области действуют 123 таких центра технологической и естественнонаучной направленности. Учителя физики принимают активное участие в региональных мероприятиях с использованием инфраструктуры центров цифровой и естественнонаучной направленностей «Точка роста». Использование цифрового оборудования способствует повышению качества обучения, мотивации, помогает развивать познавательные интересы

школьников, повышает уровень наглядности и доступности обучения, увеличивает объем самостоятельной работы обучающихся, создает условия для практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности. В ходе деятельности Центров «Точка роста» в области проводятся мониторинги профессиональных дефицитов и запросов педагогов, работающих на базе Центров. В Институте развития образования и социальных технологий с учетом запросов педагогов центров «Точка роста» разрабатывается перечень мероприятий (вебинаров, мастер-классов), формируются адресные рекомендации и индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В текущем учебном году проведена серия вебинаров по нормативно-правовому обеспечению работы Центров; прошли районные мероприятия по обмену опытом использования оборудования центров «Точка роста»; организовано выступление педагогов на форумах и конференциях; в рамках различных мероприятий демонстрировались мастер-классы по работе с оборудованием.

Продолжается работа по реализации плана мероприятий по развитию инженерного образования Курганской области. В состав участников региональной инновационной площадки по теме «Профильные предпрофессиональные инженерные классы» входит 31 общеобразовательная организация Курганской области, в том числе две физико-математические школы. Педагогам, реализующим проект «Инженерный класс», оказывается методическая поддержка.

В целях вовлечения школьников в проектную деятельность, выявления и реализации инновационных идей, актуальных инженерных и информационных решений в декабре 2024 года проведен региональный конкурс инженерных проектов «Взлет» для обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Курганской области. Координаторы Конкурса – Департамент образования и науки Курганской области, ГАОУ ДПО ИРОСТ. В рамках конкурса педагоги физики представили опыт работы по организации проектной деятельности. Школьники, ставшие побе-

дителями и призерами конкурса «Взлет», успешно участвовали во всероссийских конкурсах научно-технологических проектов для школьников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью.

Инжиниринговым центром «Прогрессор» на базе ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» проведен конкурс молодежных проектов «Проектируем будущее». Конкурс организован с целью выявления талантов среди молодежи и их вовлечения в инженерно-техническое творчество. В течение всего конкурсного периода участники разрабатывали проекты под наставничеством студентов центра. Учителя физики организовали участие обучающихся в данном мероприятии.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты напрямую говорят о необходимости создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. В современных условиях важным профессиональным качеством, позволяющими достичь высокого уровня профессиональных компетенций, является самообразование педагога. Успешно реализовать процесс самообразования помогает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога, составленный с учетом запросов и дефицитов педагога. Поэтому учителя физики все чаще совершенствуют свои методические умения, необходимые для организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС с помощью ИОМ. В настоящее время более 25% учителей физики реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

При планировании работы методических объединений также необходимо совершенствовать методическую работу с учетом запросов и дефицитов педагогов физики Курганской области.

Деятельность сообщества учителей физики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте института <http://doirost.ru/> ведется актив-

ная работа сетевого сообщества учителей физики. По состоянию на май 2025 года зарегистрировано 620 участников. В сообществе педагоги имеют возможность получить консультации по вопросам преподавания физики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, СОО, использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике и участия в олимпиадах различного уровня.

В сообществе организовано проведение вебинаров, посвященных вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, и предлагаются технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса физики. Уделяется внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, вопросам организации образовательной деятельности с использованием сервиса «Моя школа».

Помимо сетевого сообщества учителей физики, педагогам оказывается методическая поддержка в сетевых педагогических сообществах специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий, центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Инженерные классы». В рамках этих сообществ проводятся вебинары, постоянно действующие семинары, индивидуальные консультации по выявленным затруднениям.

В муниципальных округах продолжает работу «Интенсив для учителей физики». Цель проведения «интенсива» – повысить качество преподавания физики в школах области, профессиональную мотивацию, а также помочь в подготовке обучающихся к ГИА, к участию в олимпиадах и поступлению в вузы.

Задачи «интенсива»:

- рассмотреть практики обучения, нацеленные на совершенствование

преподавания учебного предмета;

- совершенствовать приемы и навыки решения задач;
- внедрить инновационные идеи преподавания физики в учебный процесс.

Мероприятия, проведенные в рамках «интенсива», дают возможность обобщить опыт работы успешно работающему учителю. Так опыт работы по реализации инженерного образования обобщен в рамках проведенных семинаров на базе школ – участников региональной инновационной площадки по теме «Профильные предпрофессиональные инженерные классы».

В рамках семинаров рассмотрены вопросы:

- Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования;
- Реализация внеурочной деятельности в инженерных классах;
- Реализация дополнительного образования в инженерных классах, и др.

Учителя физики обобщили опыт работы в рамках проведения мастер-классов по организации практической составляющей учебного предмета «Физика». Фрагменты мастер-классов, проведенных в рамках работы семинаров, представлены на фотографиях (рис. 1-4).



Рис. 1. Мастер-класс «Передача и приём электромагнитных волн, принцип Попова» (Журавлёв М.П., учитель физики МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева»)



Рис. 2. Мастер-класс «Реализация дополнительного образования в инженерных классах» (Наумова К.Г., учитель физики МКОУ «Новомировская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Остапенко»)



Рис. 3. Мастер-класс «Реализация внеурочной деятельности в инженерных классах» (Михальчеко А.Н., учитель физики МБОУ «Лебяжье-Вская средняя общеобразовательная школа»)



Рис. 4. Мастер-класс «Реализация программ дополнительного образования в инженерных классах» (Сиротинин И.А., учитель физики МБОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 имени им. А.С. Попова»)

Методическая работа в муниципальных округах в форме «Интенсивов» будет продолжена с учетом запросов педагогов в следующем учебном году. С материалами, представленными в рамках работы «интенсивов», можно познакомиться на странице сетевого сообщества учителей физики Курганской области <http://doirost.ru>.

Результаты государственной итоговой аттестации:

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

В 2024 году количество учащихся, выбравших в качестве основного государственного экзамена физику, снизилось с 633 до 599 человек (таблица 4). При этом наблюдается тенденция увеличения количества участников в лицеях и гимназиях.

Таблица 4

Год	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	633	1	9	1,42	314	49,61	234	36,97	76	12,01
2024	599	-	24	4,01	268	44,82	235	39,3	71	11,87

Сравнивая результаты ОГЭ по физике за 2023 и 2024 учебный год, можно сделать вывод о снижении среднего балла выполнения работ, а также количества участников, получивших оценку «5». Увеличилось число обучающихся, которые не справились с работой. На результативность выполнения заданий ОГЭ по физике оказывает огромное влияние сформированность

метапредметных результатов обучения. В первую очередь хочется отметить низкий процент выполнения заданий второй части, для которых очень важны такие умения, как овладение навыками переработки информации, оперирование основными понятиями и определение сути явлений, выстраивание цепочки аналогий и взаимосвязей, устанавливание причинно-

следственных связей и построение логических рассуждений.

Ежегодно обучающиеся в целом получают невысокие баллы за решение качественных задач, поскольку школьники зачастую не владеют навыками грамотной письменной речи, умением соотносить содержание поставленной задачи с имеющимися знаниями. Выпускники 9 класса не умеют вычленять главное, видеть явления и описывать словами физические законы.

По итогам анализа полученных результатов ОГЭ сформулированы рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета. В работе с обучающимися, показывающими низкие результаты обучения, необходимо использовать способы дифференцированной помощи:

- осуществлять систематическое повторение пройденного материала с целью профилактики его забывания;
- отрабатывать навыки решения задач по алгоритму;
- предупреждать и анализировать наиболее часто встречающиеся ошибки;
- координировать выполнение домашнего задания и оптимизировать его объем;
- проводить работу по мотивации и профориентации учащихся с целью привлечения их к изучению предмета.

Для группы сильных учащихся:

- отрабатывать все задания как базового, так и повышенного уровня сложности;

- учить вычленять в сложной задаче явления и описывать их математическим выражением;
- давать опережающие задания поискового и проблемного характера;
- привлекать к участию в различного рода олимпиадах и конкурсах;
- использовать технологию открытого обучения.

Для всех учащихся необходимо проводить тренировочные работы в формате ОГЭ с контролем времени и заполнением бланков для отработки навыков правильного оформления работы и формированием умения правильно распределять время на выполнение различного рода заданий.

Методической службе образовательных организаций рекомендуется провести серию семинаров по следующим темам:

- методика обучения решению задач повышенного уровня сложности;
- формирование навыков смыслового чтения на уроках физики;
- использование качественных задач по физике на этапе закрепления нового материала.

Продолжить практику стажировок учителей с низкими результатами обучения в лучших школах региона.

Организовать выездные семинары для учителей физики с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к ОГЭ по физике.

Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

Динамика изменения количества участников ЕГЭ и среднего балла по физике за 2021-2024 годы в Курганской области представлена в таблице 5.

Таблица 5

Количество участников				Средний балл			
2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
680	484	510	467	50,19	53,75	51,21	58,75
17,72%	14,53%	15,44%	15,12%				

Необходимо заметить, что в 2024 году ЕГЭ по физике претерпело существенные изменения. Было сокращено количество заданий и убраны некоторые типы задач, вызывающие наибольшее количество затруднений у выпускников.

В 2024 году произошло снижение участников ЕГЭ по физике, в основном среди выпускников сельских и районных школ. Количество выпускников, получивших высокие баллы при сдаче ЕГЭ по физике, в 2024 году увеличилось. Количество уча-

щихся, не преодолевших минимальный порог, уменьшилось с 6% до 4%. Количество высокобальных работ по сравнению с 2023 годом увеличилось в 2 раза (среди выпускников гимназий и лицеев). Такой результат можно объяснить облегчением заданий ЕГЭ по физике и уменьшением их количества.

В настоящее время часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. В начале части 1 предлагаются задания на оценку освоения понятийного аппарата физики и анализ различных физических процессов. Эти задания группируются исходя из тематической принадлежности: механика, молекулярная физика, электродинамика и квантовая физика. Группа по каждому разделу начинается с заданий, в которых необходимо записать верный ответ в виде числа. Далее следуют задания на выбор двух верных утверждений из пяти предложенных. Есть задание на соответствие, либо на изменение физических величин в различных процессах, либо на установление соответствия между физическими величинами и графиками или формулами. Завершают первую часть два задания на проверку методологических умений, которые относятся к разным разделам физики, и одно интегрированное задание с множественным выбором на проверку освоения теоретических сведений.

Часть 2 итоговой работы посвящена решению задач. Это традиционно наиболее высоко оцениваемый результат освоения курса физики средней школы. В этой части шесть различных задач: одна качественная задача с развёрнутым ответом на движение рамки с током в магнитном поле, две расчётные задачи повышенного уровня с развёрнутым ответом на рассмотрение равновесия тела на границе двух жидкостей и составление уравнения теплового баланса. Также во второй части содержится три расчётные задачи с развёрнутым ответом высокого уровня сложности. Задание 24 на рассмотрение тепловой машины и уме-

ние проанализировать процессы, происходящие с газом и рассчитать КПД этой машины, 25 задание на расчет электрических цепей, содержащих диод, 26 задание по динамике, требующее от участников ЕГЭ умение составлять уравнение второго закона Ньютона.

По содержанию задачи распределяются по разделам следующим образом: 2 задачи по механике, 2 задачи по молекулярной физике и термодинамике и 2 задачи по электродинамике.

Анализ результатов ЕГЭ по физике позволяет сделать вывод о постоянном затруднении школьников при решении задач, требующих умений выполнять математические преобразования и анализ физических явлений. На протяжении нескольких лет участники экзамена по физике плохо решают задачи на проверку усвоения следующих элементов содержания:

- «Период малых свободных колебаний математического маятника»;
- «Графическая интерпретация законов кинематики, умение анализировать графическое представление зависимости координаты от времени»;
- «Изменение агрегатных состояний вещества: испарение и конденсация, кипение жидкости, изменение агрегатных состояний вещества: плавление и кристаллизация. Знание формул для расчета количества теплоты в различных процессах»;
- «Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца»;
- «Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре».

Школьники хорошо справляются с заданием на расчет кинематических величин по графику, определение силы в природе, строение атома и уравнение радиоактивного распада. Закон электромагнитной индукции всегда был труден для понимания школьниками, как и правило Ленца. Учащиеся допускают большое количество ошибок при выполнении заданий на эту тему, не умеют анализировать эти явления.

На основании анализа можно сделать следующие выводы об изменениях в ре-

зультатах ЕГЭ по физике в 2024 году относительно результатов 2023 г.:

- средний балл выполнения экзаменационной работы в 2024 году составил 58,75, что выше, чем в 2023 году;
- 3 участника ЕГЭ по физике, получили на экзамене 100 баллов (в 2022 году таких учащихся не было, в 2023 году 1 участник получил 100 баллов на экзамене по физике);
- можно отметить значимое (более 5%) повышение количества участников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ по физике, а также повышение количества участников ГИА по физике, получивших баллы по физике в диапазоне от 60 до 80 баллов (с 12,52% до 29,7%);
- количество учащихся, набравших баллы ниже минимальных, снизилось с 6,07% до 4,7 %).

Результаты ЕГЭ по физике свидетельствуют о необходимости совершенствования организации и методики преподавания предмета в Курганской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, а именно нужно:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ своих учеников с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся, сложных для освоения тем курса физики. При необходимости провести корректировку рабочей программы (перераспределение часов на изучаемые темы, выделение дополнительных часов на повторение и обобщение материала и др.). Разработать индивидуальные учебные планы для каждой группы учеников. Систематизировать и внедрять в учебный процесс дополнительные материалы и задания для учеников.
2. С целью дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике целесообразно уделять больше внимания формированию у обучающихся:
 - умений анализировать, сопоставлять, делать выводы при выполнении заданий, решать задачи на объяснение явлений;

- умений грамотно объяснять физические явления при решении качественных задач;
- умений интерпретировать результаты опытов, представленные в виде таблиц или графиков по всем разделам физики;
- умений выполнять задачи высокого уровня сложности;
- умений анализировать свои ошибки.

3. Для улучшения качества знаний необходимо продолжить деятельность педагогов и преподавателей образовательных учреждений по разработке и использованию дидактических материалов для подготовки обучающихся к ГИА. Использовать различные методы обучения, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, лабораторные работы и т.д., чтобы обеспечить разнообразие форм работы и стимулировать интерес учеников к предмету.

4. Администрации школ необходимо обеспечить прохождение учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в округах и в регионе.

5. Рассмотреть возможность открытия профильных физико-математических, инженерных или технологических классов. Проводить профориентационную работу по популяризации инженерных направлений.

С подробными аналитическими отчетами о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2024 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике можно познакомиться на странице сетевого сообщества учителей физики Курганской области <http://doirost.ru>.

Исходя из анализа преподавания физики в образовательных организациях Курганской области, рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений следующие вопросы:

1. Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике в образовательных учреждениях (Определение направлений деятельности, по преодолению трудностей выявленных во время ГИА).
2. Изменение содержания и особенности преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО.
3. Методические особенности современного урока физики.
4. Профориентационная направленность физического образования.
5. Развитие профессиональных компетенций учителя физики (ИОМ педагога).
6. Открытие профильных физико-математических, инженерных или технологических классов.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ



*Усольцева Ирина Владимировна,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей биологии и химии Курганской области

По данным сверки кадрового состава учителей в I квартале 2025 года, в общеоб-

разовательных организациях Курганской области в 2024/2025 учебном году преподавали биологию 379 педагогов, химию – 310 педагогов (таблица 1).

Таблица 1

Сведения об образовании учителей, преподающих предметы «Биология» и «Химия» в Курганской области

	Группа специалистов	
	Учителя биологии	Учителя химии
Общее число	379	310
<i>Образование:</i>		
Высшее педагогическое	319	266
Высшее не педагогическое	19	22
Среднее профессиональное (педагогическое)	33	17
Среднее профессиональное (не педагогическое)	5	4
Совместительство	11	14
Средний возраст	51,6	51,9
<i>Переподготовка по учебному предмету:</i>		
Пройдена	113	87
Необходима	31	25

<i>Категория:</i>		
Высшая	179	138
Первая	106	95
Соответствие занимаемой должности	47	36
Нет	47	41

Согласно данным сверки, среди учителей биологии и химии Курганской области 84-85% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5-7% являются специалистами, имеющими высшее не педагогическое образование. 8% учителей биологии и 5% учителей химии имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 1,5% учителей биологии и 1,2% учителей химии имеют среднее профессиональное не педагогическое образование. Выяснено, что 35% учителей биологии и 28% учителей химии прошли профессиональную переподготовку по преподаваемому учебному предмету. В то же время на необходимость её прохождения указали 8% учителей, обучающихся школьников биологии и химии. 285 учителей биологии (75%) и 233 учителя химии (75%) имеют категорию, 12% педагогов – «Соответствие занимаемой должности».

Повышение квалификации учителей биологии и химии

Вся система работы по повышению квалификации учителей биологии и химии в 2024/2025 учебном году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях реализации ФГОС ОО.

В этот период в ГАОУ ДПО ИРОСТ прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам:

- «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии, биологии (в формате ОГЭ, ЕГЭ)» – 14 учителей;
- «Учебные предметы «Биология» и «Химия» в условиях реализации ФГОС ОО: актуальные стратегии преподавания» – 20 учителей;
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)» по

биологии – 12 учителей, по химии – 9 учителей;

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)» по биологии – 12 учителей, по химии – 8 учителей;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО» – 10 учителей.

На всех курсах повышения квалификации рассматривались вопросы, связанные с:

- приоритетными направлениями развития системы образования;
- особенностями организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на обеспечение технологического суверенитета страны;
- введением профессионального стандарта «Педагог»;
- реализацией ФГОС и введением ФОП основного общего, среднего общего образования;
- спецификой содержания, теории и методики преподавания учебных предметов «Биология» и «Химия», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах для учителей биологии и химии обучалось около 12% от общего количества педагогов, преподающих данные учебные предметы (по итогам сверки кадров). Данный показатель является недостаточным.

В 1 квартале 2025 г. в ГАОУ ДПО ИРОСТ открылось отделение факультета профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности по дополнительной профессиональной програ-

мме переподготовки «Теория и методика преподавания учебных предметов «Биология», «Химия», «География» в общеобразовательной организации», на котором обучается 21 педагог.

Аттестация педагогических работников

Поскольку в 2023 году на основании Приказа Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в процедуру аттестации в Курганской области были внесены изменения, в 2024/2025 учебном году аттестация педагогических работников региона осуществлялась в соответствии с требованиями данного документа. Актуальные материалы по порядку аттестации размещены на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ (<https://irost45.ru/atestaziya/>).

Методическая работа учителей биологии и химии

Общая методическая тема «Особенности преподавания химии, биологии в условиях реализации ФГОС ОО», над которой работали учителя биологии и химии в 2024/2025 учебном году, направлена на:

- решение задач по повышению качества биолого-химического образования в соответствии с ФГОС ОО и основными положениями «Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы», «Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», проектом Концепции «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны»;
- обеспечение информационно-методической поддержки педагогических работников по реализации

ФГОС ОО и ФООП;

- изучение и распространение положительного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии, химии;
- совершенствование технологии и методики работы с одарёнными детьми и детьми, проявляющими интерес к изучению учебных предметов «Биология», «Химия».

Коллективные формы методической работы (вебинары, консультации и т.д.) проводились в Системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ на странице профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии, на странице Инновационных проектов. 184 педагога присоединились к трансляции вебинара межмуниципальной предметной секции учителей биологии и химии в рамках августовской педагогической конференции работников образования Курганской области, на которой обсуждались основные задачи и направления преподавания биологии и химии в 2024/2025 учебном году. 586 педагогов были участниками вебинаров сообщества, на которых рассматривались актуальные темы, такие как:

- «Индивидуальный итоговый проект как основная процедура оценки достижения метапредметных результатов согласно ФГОС ОО, ФГОС СОО»;
- «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения биологии и химии»;
- «Критериальное оценивание компетентностно-ориентированных заданий по биологии при проведении оценочных процедур согласно требованиям обновлённых ФГОС ОО»;
- «Деятельность учителя / преподавателя по развитию цифровых компетенций у обучающихся в рамках реализации учебных предметов «Биология» и «Химия» на уровне общего образования и среднего профессионального образования»;
- «Задания для формирования и оцен-

ки естественно-научной грамотности обучающихся: возможности эффективного использования»;

- «Реализация проектов с обучающимися во внеурочной деятельности по биологии и химии».

Председатели региональных предметных комиссий по проверке работ ГИА на вебинарах профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии провели анализ результатов проведения ГИА по химии и биологии в 2024 году в Курганской области и познакомили с особенностями проведения ГИА по биологии и химии в 2025 году.

Помимо сетевого профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии, работающего на сайте doirost.ru, педагогам оказывается методическая поддержка в сетевом профессиональном педагогическом сообществе «Центры образования «Точка роста».

Учителя биологии и химии активно занимаются самообразованием, многие работают над личной творческой темой и т.п. На странице профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии размещена ссылка для записи на прохождение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут – это возможность для педагога выявить с помощью специальной диагностики и устранить имеющиеся профессиональные дефициты. Учителя биологии и химии области активно используют возможность прохождения ИОМ. Так в 2024/2025 учебном году 56 педагогов биологии и химии реализовали индивидуальные образовательные маршруты. При этом в рамках прохождения индивидуального образовательного маршрута 14 педагогов усовершенствовали компетенции по вопросам преподавания предметов «Биология» и «Химия» в условиях реализации ФГОС ОО, 7 педагогов досконально проработали вопрос формирования функциональной грамотности на уроках биологии и химии, 8 педагогов устранили профессиональные дефициты по вопросу использования оборудования центра образования «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности по биоло-

гии и химии, 17 педагогов усовершенствовали свои компетенции по вопросу решения сложных заданий ГИА по учебным предметам «Биология», «Химия».

Предметные педагогические олимпиады для педагогов – эффективное средство проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе путей самообразования и траектории саморазвития профессиональных компетенций. В этом учебном году в Предметной педагогической олимпиаде, проводимой ГАОУ ДПО ИРОСТ, приняло участие 18 педагогов биологии и химии.

Деятельность сообщества учителей химии и биологии

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте [http://doirost.ru/](http://doirost.ru) ведется активная работа сетевого сообщества учителей химии, биологии. В настоящее время зарегистрировано 753 участника. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО, использования электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2024/2025 учебного года в профессиональном педагогическом сообществе учителей биологии и химии на сайте <http://www.fipi.ru> проведено 10 вебинаров, посвященных актуальным вопросам преподавания учебных предметов «Химия» и «Биология» в условиях реализации ФГОС ОО, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, формированию функциональной грамотности. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания химии, биологии и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. Подключившись к вебинарам (записи вебинаров), можно прослушать квалифицированный анализ результатов сдачи выпускниками области основного и единого государственных экзаменов по предметам «Биология» и «Химия», познакомиться с типичными ошибками выпускников, допущенных при написании экзаменационных работ, узнать

об изменениях в структуре КИМ ГИА. Для молодых специалистов и учителей, прошедших профессиональную переподготовку и получивших квалификацию «Учитель химии», «Учитель биологии», в сообществе размещены видеоматериалы «Практикума по решению заданий ГИА по химии и биологии».

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года в Курганской области по биологии и химии:

Химия

Участниками единого государственного экзамена по химии в 2024 году в регионе стали 348 человек, что на 24 участника меньше, чем в прошлом учебном году (таблица 2).

Таблица 2

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету «Химия» (за 3 года)

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
384	11,6	372	11,28	348	11,27

Процент выпускников, сдававших ЕГЭ по химии в 2024 году, рассчитанный от общего количества участников ЕГЭ, практически не изменился (11,28% – в 2023 г., 11,27% – в 2024 г.), что свидетельствует об относительной стабильности выбора учащимися региона направления дальнейшего обучения.

Гендерный состав участников экзамена изменился: увеличилось количество девушек, пожелавших сдать ЕГЭ по химии (в 2022 г. – 67,45%; в 2024 г. – 74,71%), и уменьшилось количество юношей, выбравших данный предмет для сдачи (в 2022 г. – 32,55%; в 2024 г. – 25,29%).

Соотношение по категориям обучающихся и типам образовательных организаций не изменилось. По-прежнему более 93% участников ЕГЭ по химии являются выпускниками текущего года средних образовательных школ (65,12%), а также гимназий и лицеев (32,41%). 2,87% от числа сдающих экзамен составляют выпускники СПО текущего года. Количество участников экзамена, являющихся выпускниками прошлых лет, составило 4,03%.

Большинство участников экзамена по химии из города Кургана (52,87%) и города Шадринска (12,07%). Среди округов области больше всего участников экзамена в Кетовском (4,02%), Мишкинском (3,16%), Куртамышском (2,59%), Щучанском (2,59%) и Каргапольском округах (2,3%).

В 2024 году ЕГЭ по химии сдавали

выпускники из 85 образовательных организаций региона, что сопоставимо с прошлым учебным годом.

В 2024 году в регионе наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по химии с 54,05 (в 2023 г.) до 58,09 (в 2024 г.). Последние три года наблюдается увеличение на 4-7% количества участников экзамена, набравших более 81 балла за счёт уменьшения на 2-4% доли учащихся во всех остальных группах, в том числе не достигших минимального балла. Вероятно, выбор экзамена выпускниками и организация работы по подготовке к нему происходит более осознанно и ответственно, обучение в школе происходит преимущественно в очном формате, совершенствуются возможности дистанционного обучения, качественный образовательный контент становится доступен учащимся сельской местности.

Более качественные результаты демонстрируют выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования. На 6,7% уменьшилось количество выпускников текущего года, не достигших минимального балла при заметном росте доли высокобалльников (на 7,5%). Среди выпускников текущего года более высокое и стабильное качество подготовки демонстрируют выпускники гимназий: доля участников, получивших 81 и более баллов, увеличилась на 15%. Семь одиннадцатиклассников, сдававших

химию на ЕГЭ, получили максимальный балл. Это учащиеся таких образовательных организаций города Кургана, как МБОУ «Гимназия №19» (учитель Смирнова Е.Г.), МБОУ «Гимназия №32 им. Е.К. Кулаковой» (учитель Рыкова А.И.) и МБОУ «Гимназия №47» (учитель Лушникова Т.А.), а также МБОУ «СОШ №4» г. Шадринска (учитель Егорова Ю.В.) и ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей» (учитель Назарова Т.А.). Среди выпускников СОШ также наблюдается уменьшение на 4,5% доли учащихся, не преодолевших минимальный порог, но при этом количество высокобалльников увеличилось на 4,8%. В 2024 году с 13 до 9 сократилось количество городских и сельских средних общеобразовательных школ, выпускники которых демонстрируют абсолютную неуспеваемость.

Среди образовательных организаций региона, выпускники которых продемонстрировали наиболее высокие результаты ЕГЭ по химии в 2024 году, стоит выделить среднюю школу №2 Шадринска и гимназии №19, №31, №32 и №47 города Кургана. Низкое качество подготовки продемонстрировали выпускники прошлых лет, в особенности выпускники техникумов и колледжей.

Анализ итогов ЕГЭ по химии в Курганской области позволяет говорить об улучшении результатов экзамена в период с 2022 по 2024 год преимущественно за счёт выпускников текущего года профильной направленности, обучавшихся по программам среднего общего образования.

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ:

1. Необходимо продолжить подготовку обучающихся по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: номенклатура веществ (систематическая и тривиальная), химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства кислот-окислителей, свойства соединений химических элементов,

перечисленных в спецификации КИМ (в особенности азота, серы, хлора, железа, марганца), свойства кислородсодержащих органических соединений и важнейшие способы их получения.

2. Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с физическими и химическими свойствами веществ.
3. Необходимо систематически организовывать работу обучающихся с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), учить извлекать необходимую информацию из таблицы растворимости, периодической таблицы, делать правильные выводы.
4. При решении задач следует добиваться правильного понимания условия задачи, учить выполнять анализ содержания и составлять план решения, вырабатывать навыки работы с цифровыми данными, в том числе преобразовывать формулы, производить вычисления, оценивать достоверность полученного ответа. Рассматривать на уроках решение типовых задач, в первую очередь на расчёт массовой доли растворённого вещества, учить школьников составлять план решения комбинированных (выход, примеси, смеси) и усложнённых задач с различным содержанием.
5. Обращать больше внимания на оформление письменных работ учащихся: написание формул (структурных и скелетных), четкость формулировок, использование общепринятых обозначений, единиц измерения физических величин.
6. Целесообразно в ходе текущего контроля использовать задания из

- открытого банка Федерального института педагогических измерений, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
7. На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена в первую очередь на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять.
 8. Следует настойчиво требовать от учащихся запоминания названий неорганических и органических веществ, применять систему заданий, направленных на многократное повторение классификационных признаков веществ и химических реакций, знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФИПИ, печатные издания ФИПИ и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по химии.
 9. Для учащихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал по общей, неорганической и органической химии, в процессе подготовки к экзамену необходимо организовывать занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные).
 10. В связи с регулярным обновлением условий комбинированных задач после знакомства с шаблонами решения важно обучать старшеклассников умению разрабатывать индивидуальный алгоритм для конкретной задачи с учетом всех данных, приведенных в её условии.
 11. Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия веществ. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц и решением заданий, выходящих за рамки ЕГЭ. Следует уделять внимание выполнению разнообразных по форме заданий, что позволит выпускникам самостоятельно выстраивать план решения на основе имеющихся знаний и умений, выявлять и ликвидировать пробелы в индивидуальной подготовке. При подготовке к экзамену для обучающихся с удовлетворительным уровнем подготовки целесообразно использовать задания, в которых для решения требуется последовательное выполнение нескольких (трёх-четырёх) мыслительных операций, в том числе основывающихся на владении знаниями из разных тематических разделов. Для реализации индивидуального подхода в работе с учениками, планирующими сдавать ЕГЭ, могут быть использованы графики или чек-листы, позволяющие отслеживать порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.
 12. Для формирования читательской грамотности необходима систематическая работа по развитию навыка смыслового чтения при работе с информацией любого типа. В содержании урока важно предусмат-

ривать работу с заданиями, которые проверяют не только предметную составляющую химии, но и межпредметные связи с физикой, биологией, математикой. Важно в процессе подготовки использовать задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в различной форме (схема, таблица, рисунок и др.), с последующим ответом на вопросы.

13. Важнейшим фактором, определяющим успешную сдачу экзамена, является также формирование универсальных учебных действий, умения мыслить нестандартно при решении заданий. Для этого рекомендуется использовать сборники задач и упражнений разных авторов (Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В., Белавин И.Ю., Лёвкин А.Н., Кузнецова Н.Е., Хомченко Г.П., Лебедева

М.И., Анкудимова И.А., Новошинский И.И., Новошинская Н.С., авторов учебников и УМК по химии, открытого банка заданий ФИПИ).

14. Для формирования у учеников стойкой положительной мотивации к изучению предмета возможна организация экскурсий в соответствующие профессиональные учреждения, посещение дней открытых дверей высших учебных заведений, организация и проведение творческих конкурсов, вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Биология

Участниками единого государственного экзамена по биологии в 2024 году в регионе стали 597 человек, что на 1,6% меньше по сравнению с прошлым учебным годом (таблица 3).

Таблица 3

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету «Биология» (за 3 года)

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
635	19,18	607	18,41	597	19,33

Доля от общего количества участников ЕГЭ практически остается одинаковой на протяжении последних трех лет – 18-20%. Это объясняется достаточно высоким вниманием абитуриентов к направлениям подготовки и специальностям медицинского профиля.

Гендерный состав участников экзамена на протяжении ряда последних лет меняется: увеличивается количество девушек, желающих сдать ЕГЭ по биологии (в 2022 г. – 74,49%; в 2024 г. – 76,72%), и уменьшается количество юношей, выбравших данный предмет для сдачи (в 2022 г. – 25,51%; в 2024 г. – 23,28%).

Основная часть сдававших приходится на выпускников общеобразовательных учреждений этого года (417 человек). Число обучающихся СПО и выпускников прошлых лет, сдававших ЕГЭ по биологии, по сравнению с предыдущими годами оста-

лось примерно на том же уровне от 1,6% до 3%. Количество участников экзамена, являющихся выпускниками прошлых лет, составило 3,4%. Стабильно на протяжении трех лет в сдаче экзамена по биологии принимают участие выпускники кадетской школы-интерната (0,53%).

Большинство участников экзамена по биологии из городов Кургана (52,1%) и Шадринска (9,1%). Среди округов, в которых зафиксировано наибольшее количество участников ЕГЭ по биологии в 2024 г., можно выделить: Кетовский (3,9%), Далматовский (3,5%), Шумихинский (2,5%), Каргапольский, Мишкинский и Целинный (по 2,18%).

80,9% всех участников ЕГЭ по биологии в Курганской области преодолели минимальный порог (36 баллов), что на 8,8% больше, чем в прошлом году. Не преодолели минимальный порог по биологии

19,1% от общего количества участников ЕГЭ по предмету. Это на 27,1% меньше, чем в 2023 году.

Средний тестовый балл по биологии в Курганской области в 2024 году увеличился по сравнению с 2023 годом на 9% и составил 52,02.

На 81 балл и выше сдало 8,88% участников ЕГЭ по предмету, что в 2,5 раза больше, чем в 2023 году. 9 человек получили выше 90 баллов.

Высокие результаты стабильно показывают образовательные учреждения городов областного подчинения Курган и Шадринск, ГБОУ «Лицей-интернат для одарённых детей», что объясняется высокой квалификацией педагогов, осуществляющих преподавание в этих образовательных организациях и упором в преподавании биологии на профильное и углубленное изучение предмета, часто по авторским программам и методическим комплексам. Среди образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по биологии, можно назвать гимназии №19, №32 и №47 города Кургана

Большое количество участников ЕГЭ по биологии в 2024 году, продемонстрировавших низкое качество подготовки, являются выпускниками текущего года, обучавшимися по программам СПО, и выпускниками прошлых лет. Среди этих групп выпускников доля участников, у которых полученный тестовый балл оказался ниже минимального, составляет соответственно 33,33% и 30%. Это свидетельствует об отсутствии системных знаний по биологии и «случайном» выборе экзамена.

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ:

1. Как и в предыдущие годы, рекомендуется готовиться к экзамену по биологии по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, сред-

него общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников размещён на Официальном интернет-портале правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011>. При подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии рекомендовано использовать пособия, имеющие гриф ФИПИ, и пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами.

2. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса биологии в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.
3. Особое внимание при подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений:
 - умение анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и способность обучающихся выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;
 - устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов и организма бактерий, растений, грибов, животных и человека;
 - использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические

- процессы, решать творческие задачи;
- оценивать и прогнозировать изменения, происходящие в органическом мире на разных ступенях организации живой материи, оценивать их взаимозависимость и значимость на региональном и глобальном уровнях;
 - анализировать биологические процессы, явления, функциональные особенности организмов.
4. При решении задач следует обращать внимание на осознание и правильное понимание условия задачи, анализ содержания и составление плана решения.
 5. На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию результатов биологического эксперимента. Эта работа должна быть направлена в первую очередь на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять.
 6. Следует настойчиво требовать от учащихся запоминания биологических терминов, применять систему заданий, направленных на многократное повторение таксономических признаков растительных и животных организмов, знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФИПИ, печатные издания ФИПИ и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по биологии.

7. На этапе подготовки к ЕГЭ по биологии учителям биологии необходимо вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Тестовые задания текущего контроля должны составляться по материалам и в форме заданий ЕГЭ предыдущих лет. Следует особо обратить внимание на выработку умений учащихся формировать ответы на задания, требующие развернутого ответа.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей биологии и химии

На заседаниях методических объединений учителей необходимо обсуждать содержание и форму заданий ЕГЭ, используя печатные издания ФИПИ и тематические сайты, систему оценивания заданий части 2.

Рекомендовать учителям для успешной подготовки обучающихся к ГИА осуществлять пропедевтическую работу: знакомить обучающихся с заданиями открытого банка заданий с того момента, когда учебный материал будет пройден; стимулировать самостоятельную подготовку к испытаниям; информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеуроков, онлайн-тренажеров; оповещать обучающихся о возможности участия в олимпиадах, конкурсах, успешное выступление на которых добавит баллы при поступлении в профессиональные учебные заведения. При составлении контрольных измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся по биологии и химии целесообразно использовать дидактические и методические материалы сайта ФИПИ: <http://www.fipi.ru>.

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ



*Шатных Александр Васильевич,
доцент кафедры естественно-
математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент*

Основными направлениями деятельности Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) с целью повышения качества обучения географии в образовательных организациях Курганской области в 2024/2025 учебном году были:

- всесторонний анализ качества географического образования в регионе на основе изучения результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников основной и средней школы, итогов ВПР в 6-8, 11 классах, различных конкурсов и олимпиад;
- планирование курсовых и методических мероприятий, связанных с освоением ФГОС основного и среднего образования третьего поколения, а также с учетом профессиональных дефицитов учителей географии;
- персонифицированное повышение квалификации педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты по географии в результате проведения внешней оценки, учителей, не имеющих педагогического географического образования, ведущих несколько предметов в малокомплектных школах Курганской области;
- организация работы виртуальной школы педагога в рамках профессионального Интернет-сообщества учителей географии;
- продолжение методической работы на межмуниципальном уровне в соответствии с задачами повышения функциональной грамотности обучающихся и выполнения требований к практическим работам по курсу географии;
- оказание методической помощи территориальным методическим объединениям учителей географии по вопросам внедрения ФГОС основного и среднего общего образования, в том числе организации изучения географии родного края в новых условиях; а также повышения уровня функциональной грамотности педагогов и обучающихся;
- поддержка и сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию через проведение занятий в рамках реализации учителями географии ИОМ, сосредоточение разнообразных методических материалов для учителя географии в профессиональном Интернет-сообществе;
- организация работы педагогов с материалами Института содержания и методов обучения, ФИРО и других учреждений ВПО; федеральных и региональных издательств;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта применения современных форм, технологий и методов обучения географии;
- сопровождение олимпиадного движения и конкурсной деятельности учителей географии на региональном, федеральном и международном уровнях;
- работа с педагогами и учащимися

в рамках комплекса совместных мероприятий с Курганским областным отделением (Зауральским) Русского географического общества, Международным методическим центром «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

В данной статье представлены выводы об уровне географического образования в Курганской области и качестве работы педагогов, сделанные на основе изучения результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников основной и средней школы, Всероссийских провероч-

ных работ, различных олимпиад и конкурсов как среди педагогов, так и обучающихся.

Краткий анализ результатов ГИА и ВПР по географии в 6,7,8 и 11 классах в 2024 году

Обобщенные результаты ЕГЭ по географии за последние пять лет представлены в таблице 1. Число участников ЕГЭ находится на уровне 111-150 человек (3-4% от количества выпускников). В 2024 году в ЕГЭ по географии участвовало 122 чел. (4% от общего количества участников ЕГЭ), что чуть выше, чем в 2023 году.

Таблица 1

ЕГЭ по географии в Курганской области (2020-2024 гг.)

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников, чел.	112	150	111	116	122
Доля преодолевших минимальный порог, %	99,1	96,0	91,9	87,1	91,8
Средний балл	60,04	55,65	52,4	51,65	51,86

Качественные результаты ЕГЭ по географии в 2024 году оказались выше, чем в 2023 году, и в целом близки к средним показателям по Российской Федерации.

В 2024 году 8,2% обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог, что в 1,6 раза меньше, чем годом ранее. За последние три года это минимальный показатель. В группу не преодолевших минимальный порог попали обучающиеся из города Кургана (9 человек, почти 13% от сдававших ЕГЭ) и Целинного округа (один участник).

С 2,5% до 4,1% увеличилась доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 99 баллов.

ЕГЭ по географии сдавали участники из 17 административно-территориальных единиц (АТЕ) Курганской области. Среди выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, почти 58% – участники, проживающие в городе Кургане, их доля не изменилась по сравнению с предыдущим годом. По доле выпускников, сдающих географию, можно выделить также город Шадринск, Катайский и Кетовский округа. В текущем году, в отличие от предыдущих лет, среди выпускников средних школ текущего года, сдающих ЕГЭ по географии, не было пред-

ставителей Шумихинского, Притобольного, Куртамышского, Половинского, Мокроусовского, Шадринского округов. Судить об уровне подготовки выпускников средней школы по географии на основе результатов ГИА в 11 классах во многих административно-территориальных единицах области невозможно в связи с малочисленностью сдававших ЕГЭ.

Итоги экзамена 2024 года показали, что в Курганской области наиболее успешно выпускники справились с заданиями, где проверялись следующие элементы содержания:

- *Источники географической информации. Карта как источник географической информации.* Умение правильно работать с географическими координатами показали 84% обучающихся. С этим заданием школьники справились лучше всего.
- *Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли.* Умение работать с тематическими картами продемонстрировали почти 83% выпускников.
- *Атмосфера и климат Земли.* Ус-

пешно проанализировали табличные материалы и решили поставленную задачу почти 80% экзаменуемых.

- *Карта как источник географической информации.* Задачу на определение поясного времени верно решили 79% учеников.
- *Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России.* В данном задании 78% учащихся проявили умение анализировать и интерпретировать статистические данные, представленные в таблице и отражающие тенденции социально-экономического развития регионов.

Часть заданий ЕГЭ по географии 2024 года вызвала значительные затруднения у участников экзамена. Недостаточный уровень усвоения школьниками региона показали по следующим элементам содержания / умениям и видам деятельности:

- *Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.* Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты.
- *Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.* Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России,

населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

- *Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.* Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.
- *Карта как источник географической информации.* Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, учителям географии рекомендуется обратить особое внимание на разделы, темы и вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения у учащихся; совершенствовать методики формирования базовых умений, составляющих основу подготовки выпускников средней школы по географии; больше работать с географической номенклатурой, картами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты

для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Рекомендуется осуществлять систематический контроль знаний и умений учащихся по географии, организовывать тренировочную проверочную работу с целью диагностики реального уровня подготовки будущих выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по географии. На основе анализа результатов проверочной работы спланировать и реализовать индивидуальную программу подготовки учащихся к ЕГЭ.

Большое значение для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, направленной на проверку сформированности информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания как из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, так и из сборников заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

Неуверенное владение географической номенклатурой, терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений ведут к искаженному восприятию этих процессов, затрудняют успешное продвижение обучающихся по образовательной траектории и препятствуют формированию научной картины мира.

Работа с текстами географического содержания на уроках должна быть систематической и постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации,

формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

Важную роль для решения многих задач в процессе усвоения предметных и универсальных учебных действий (в том числе в рамках подготовки к ЕГЭ по географии) играет математическая грамотность. Использование масштаба, измерение острых и тупых углов – вопросы, которые важны для овладения географическим содержанием. Также математические знания помогают обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчёте, например, ресурсообеспеченности. Математическая грамотность помогает при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в статистических таблицах. С недостаточным развитием математической грамотности могут быть связаны трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения, например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России [1].

Более объективные показатели качества обучения по географии можно получить на основе статистико-аналитического отчета Департамента образования и науки Курганской области о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году.

ОГЭ по географии в Курганской области сдавали 5014 выпускников, что на 7% больше, чем в 2023 году (4680 человек). Количество участников ОГЭ по географии неуклонно растет с 2018 года. В 2024 году количество участников увеличилось почти на 1100 человек по сравнению с 2022 годом и на 1,6 тыс. человек – с 2018 годом. При этом структура участников по категориям ОО остается постоянной. Подавляющее большинство обучающихся, выбравших ОГЭ по географии, – это выпускники средних школ (87%), чуть более 7,5% при-

ходится на выпускников лицеев и гимназий и доли процента – это обучающиеся на дому, обучающиеся из мест лишения свободы и участники с ограниченными воз-

можностями здоровья.

Динамика результатов ОГЭ по предмету отражена в таблице 2.

Таблица 2

**ОГЭ по географии в Курганской области (2018-2024 гг.).
Доля в % к общему количеству сдававших ОГЭ**

Получили отметку	2018	2019	2022	2023	2024
«2»	1	2,3	7,7	10,6	13,7
«3»	51,6	51,2	43,8	40,6	39,0
«4»	38,5	36,3	38,2	37,8	35,4
«5»	8,9	10,2	10,3	11	11,8

Как видно из таблицы 2, к сожалению, с ростом доли девятиклассников – участников ОГЭ по географии, растёт и доля получивших неудовлетворительные оценки. В то же время на треть за эти годы возросла доля сдавших ОГЭ на «отлично». Почти половина участников ОГЭ сдают экзамен на 4 и 5 (46,5% – в 2019 г., 48,8% – в 2022 г., 47,2% – в 2024 г.).

Перечислим муниципальные и городские округа, где доля участников, получивших «неудовлетворительно», выше среднеобластного показателя: Целинный (29,9% в 2023 г. – 19,3%), Щучанский (26,3%), Катайский (23,2% и 17,3%), Белозерский (22,1% и 13,1%), Петуховский (21,9% и 14,3%), Мишкинский (19,2% и 12,1%), Мокроусовский (19,1%), Шумихинский (18,2% и 15%), Куртамышский (16,8% и 22,7%), Каргапольский (15,1% и 17,1%), Шатровский (15,7% и 13%), Далматовский (15,5% и 11,3%). Все участники экзамена из Макушинского и Частоозерского МО получили положительные отметки на ОГЭ по географии. Самый высокий процент отличных результатов у участников из Частоозерского округа (31%). Показатель качества знаний наибольший, как и в 2023 году, у участников ОГЭ Частоозерского (88%) и Шадринского МО (72%), а также из Макушинского МО (67%).

Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету при 100% успеваемости продемонстрировали девятиклассники из Частоозерской СОШ (на «4» и «5» сдали 90,2% учеников), Ключевской СОШ им. А.П. Бирюкова (88,9%), Мехонской СОШ (78,3%), Варгашинской СОШ №3 (65%), образовательных организаций города Кургана: гимназия №27 (60%), гимназия

№32 (67%), СОШ №49 (74%).

Анализ результатов экзамена показал, что 80% и более участников ОГЭ по географии успешно справились с заданиями, в которых проверялись следующие элементы содержания и умения обучающихся:

- Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.
- Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса.
- Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения.
- Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.
- Освоение и применение системы знаний об основных географиче-

ских закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Назовём элементы географического содержания, умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- *Население России.* Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.
- *Хозяйство России.* Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития.
- *Человечество на Земле. Материки и страны.* Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
- *Гидросфера.* Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.
- *Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.* Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.

Итоги ОГЭ по географии в 2024 году показали, что результаты выполнения отдельных заданий в течение последних лет практически не меняются. Поэтому, исхо-

дя из типичных ошибок экзаменуемых, учителям географии следует обратить особое внимание на разделы, темы и вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения у обучающихся уже на протяжении ряда лет.

Полный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ и рекомендации по подготовке школьников к экзаменам и по повышению системности их знаний, представлены в аналитических отчетах Департамента образования и науки Курганской области, а также в материалах вебинаров, проведенных в рамках августовских межмуниципальных педагогических конференций 26-29 августа 2024 г., которые посетили 173 учителя географии Курганской области (50% всех педагогов региона по географии).

В программе курсов повышения квалификации «Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии» (18 февраля – 26 марта 2025 г.) со слушателями рассматривалась шестичасовая тема «ОГЭ и ЕГЭ по географии как показатель оценки качества образования в образовательной организации» (22 педагога).

С целью более качественной подготовки обучающихся к ГИА 25 марта 2025 года был организован мастер-класс Кряжевой Ларисы Александровны «Система подготовки к ОГЭ 2025 по географии». Участниками встречи стали 22 учителя географии школ региона. Лариса Александровна поделилась опытом организации и проведения занятий с обучающимися 9-х классов гимназии № 27 г. Кургана. В ходе мастер-класса педагог раскрыла приёмы работы над всеми типами заданий, которые включены в КИМ ОГЭ – 2025 по географии.

Для педагогов, реализующих ИОМ по вопросам подготовки обучающихся к ГИА–2025, в марте-апреле 2025 года проведены три вебинара (48 участников).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по географии 2024 года выполняли 9512 обучающихся в основной школе, что на 200 участников меньше, чем в предыдущем году, и 526 обучающихся в средней школе (11 кл.), что соответствует показателю прошлого года.

В целом уровень выполнения заданий ВПР учащимися 6, 7, 8 и 11 классов соответствует средним показателям за послед-

ние три года. Процент участников ВПР, получивших оценку «2», по Курганской области за исключением обучающихся 7 класса, ниже, чем в среднем по Российской Федерации. Доля участников, получивших «4» и «5», в Курганской области ниже, чем в целом по Российской Федерации, за исключением обучающихся 11 классов. Результаты ВПР в 11 классе в целом наи-

более высокие. Слабее выполнена работа по географии семиклассниками и восьмиклассниками. Обобщенные данные по ВПР по географии в 2024 г. в сравнении с результатами по РФ в целом представлены в таблице 3. Динамика результативности ВПР в ОО Курганской области отражена в таблице 4.

Таблица 3

Обобщенные результаты ВПР по географии (2024 г.)

	Территория	Процент участников, получивших «4» и «5»	Процент участников, получивших «2»
ВПР 6 кл.	Курганская область	52,3	3,2
	РФ	58,5	3,5
ВПР 7 кл.	Курганская область	29,8	10,6
	РФ	39,7	10,0
ВПР 8 кл.	Курганская область	37,7	7,9
	РФ	43,8	8,7
ВПР 11 кл.	Курганская область	80,8	0,0
	РФ	79,5	1,3

Таблица 4

Сравнение обобщенных результатов ВПР по географии обучающихся Курганской области в 2022-2024 гг.

ВПР	Процент участников, получивших «2»			Процент участников, получивших «4» и «5»		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
6 кл.	1,4	2,6	3,2	53,5	53,3	52,3
7 кл.	10,4	9,6	10,6	25,2	29,4	29,8
8 кл.	8,9	6,6	7,9	28,9	38,9	37,7
11 кл.	0,2	0,4	0,0	79,6	80,9	80,8

Анализ результатов ВПР 2024 года в ОО Курганской области, проведенный нами, представлен учителям географии на вебинарах. Даны рекомендации по использованию результатов в процессе обучения географии в 5-9 и 10-11 классах. Материалы вебинаров размещены в профессиональном Интернет-сообществе учителей географии, в разделе «Виртуальная школа педагога – Учителю 5-11 кл.» (<https://doirost.ru/course/view.php?id=306>).

Обобщенные количественные показатели выполнения ВПР по географии 6, 7, 8, 11 классов (2024 г.) в разрезе муниципальных округов отражены в таблицах 5, 6.

Доля школ с низкими образователь-

ными результатами по географии, как выяснилось в результате проведения ВПР в 6-8 классах, составила 50%. (Низкие результаты ВПР по географии в 6 кл. получены в 29% образовательных организациях Курганской области, обучающиеся которых выполняли проверочную работу. По 7 классам – в 70% ОО; по 8 классам – в 54% ОО). В значительной степени на такой результат повлияли следующие причины: значительная доля учителей географии не имеет специальной (географической) подготовки; большое, порой в 1,5-2 раза, превышение нормативной учебной нагрузки, что затрудняет качественную подготовку учебных занятий и проведение

при необходимости индивидуальной работы с обучающимися; совмещение преподавания нескольких учебных предметов; не-

своевременное повышение квалификации педагогов по географии или его отсутствие.

Таблица 5

Результаты ВПР по географии 6, 7 классов в муниципальных округах

Группы Участников (муниципальные округа)	ВПР, 6 класс				ВПР, 7 класс			
	Кол-во участников	Средняя отметка	Кач. обученности*, %	Успеваемость**, %	Кол-во участников	Средняя отметка	Кач. обученности*, %	Успеваемость**, %
Курганская обл.	4141	3,57	52,3	97	2713	3,25	30	89
город Курган	1604	3,62	57	97	1114	3,22	27	90
Альменевский	41	3,66	61	95	19	3,00	21	74
Белозерский	80	3,41	40	100	35	3,23	29	89
Варгашинский	54	3,35	37	98	51	3,41	41	94
Далматовский	145	3,57	50	98	85	2,84	9	74
Звериноголовский	0	-	-	-	16	3,56	56	94
Каргапольский	141	3,47	44	96	82	3,06	17	87
Катайский	105	3,34	38	93	90	3,16	28	84
Кетовский	269	3,48	44	96	131	3,69	55	95
Куртамышский	151	3,52	46	99	103	3,31	36	92
Лебяжьеvский	84	3,45	43	93	37	3,16	16	95
Макушинский	84	3,60	52	95	54	2,98	20	78
Мишкинский	42	3,62	52	98	29	3,31	31	97
Мокроусовский	38	3,50	53	97	56	3,13	18	91
Петуховский	104	3,66	60	100	49	2,94	10	84
Половинский	20	3,55	50	100	28	3,25	21	93
Притобольный	48	3,69	60	100	22	3,27	27	100
Сафакулевский	51	3,74	67	98	44	3,23	34	84
Целинный	103	3,45	41	95	78	3,13	24	86
Частоозерский	44	3,48	50	95	24	3,25	29	92
Шадринский	123	3,54	49	96	60	3,30	38	87
Шатровский	87	3,47	51	90	76	3,30	36	84
Шумихинский	112	3,45	40	96	73	3,18	26	86
Щучанский	106	3,51	47	94	65	3,12	43	88
Юргамышский	108	3,47	45	97	54	3,20	28	85
город Шадринск	306	3,64	57	98	190	3,39	39	96
ОО регионального подчинения	53	3,96	74	100	48	3,71	56	100

* – Качество обученности – это совокупность фактического запаса знаний по предметам, сформированность предметных умений и умений учиться. Качество обученности = (кол-во «5» + кол-во «4») / общее количество учащихся.

** – Успеваемость указывает на общее число учеников с положительными отметками. Успеваемость = (кол-во «5» + кол-во «4» + кол-во «3») / общее количество учащихся.

Результаты ВПР по географии 8, 11 классов в муниципальных округах

Группы Участников (муниципальные округа)	ВПР, 8 класс				ВПР, 11 класс			
	Кол-во участников	Средняя отметка	Кач. обученности, %	Успеваемость, %	Кол-во участников	Средняя отметка	Кач. обученности, %	Успеваемость, %
Курганская обл.	2658	3,36	38	92	526	4,10	81	100
город Курган	964	3,27	32	91	185	3,97	77	100
Альменевский	19	3,68	58	95	15	4,20	80	100
Белозерский	59	3,39	36	95	17	4,00	82	100
Варгашинский	51	3,53	51	96	-			
Далматовский	75	3,04	25	77	6	4,00	67	100
Звериноголовский	22	3,64	50	100	5	4,40	80	100
Каргапольский	69	3,09	22	86	41	4,07	83	100
Катайский	98	3,11	29	82	-			
Кетовский	207	3,45	43	96	28	4,29	96	100
Куртамышский	98	3,53	47	99	4	4,50	100	100
Лебяжьеvский	37	3,54	54	100	26	4,08	81	100
Макушинский	32	3,44	41	97	7	4,57	86	100
Мишкинский	62	3,52	45	98	2	4,50	100	100
Мокроусовский	26	3,46	38	100	2	4,00	100	100
Петуховский	84	3,34	37	89	28	4,39	89	100
Половинский	20	3,15	20	95	2	4,00	100	100
Притобольный	28	3,29	32	96	20	3,80	60	100
Сафакулевский	20	3,15	20	95	9	4,11	89	100
Целинный	20	3,15	25	90	4	4,50	100	100
Частоозерский	16	3,25	31	94	15	3,73	73	100
Шадринский	73	3,37	36	95	6	3,50	50	100
Шатровский	83	3,52	47	96	20	4,25	90	100
Шумихинский	111	3,35	38	96	23	4,39	87	100
Щучанский	50	3,40	46	84	-			
Юргамышский	58	3,35	34	85	15	3,73	60	100
город Шадринск	202	3,41	41	97	29	4,24	83	100
ОО регионального подчинения	69	4,17	81	99	17	4,59	100	100

Руководителям территориальных методических объединений учителей географии рекомендовано изучить результаты ВПР в 6-11-х классах по своему муниципальному округу (городу), обменяться опытом изучения наиболее трудных для обучающихся тем курсов географии, по организации практических работ с использованием географических карт, текстов, статистических материалов, дополнительных источников информации. Педагогам в целом необходимо усилить практическую направленность обучения географии, добиться выполнения итоговых практиче-

ских работ по географии всеми учащимися.

На вебинарах цикла «Анализ результатов ВПР для совершенствования преподавания географии в основной и средней школе. ВПР – 2025 по географии» 19 ноября и 12 декабря 2024 г. и 2 апреля 2025 г. зарегистрировано 80 онлайн-посещений. Видеозаписи и материалы вебинаров размещены в сообществе учителей географии на doirost.ru: <https://doirost.ru/mod/page/view.php?id=58655> и <https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/50f5416328f21cf69eb4fc8dfb4383d07c3be0a4-1743586471029>.

В настоящее время в общеобразовательных школах Курганской области, как показали результаты мониторинга кадрового состава общеобразовательных организаций Курганской области, преподающих учебные предметы (курсы) «Математика», «Информатика», «Физика», «Труд (технология)», «Черчение», «Биология», «Химия», «География», проведенного ГА-

ОУ ДПО ИРОСТ с 20.02.2025 г. по 03.03.2025 г., географию преподают более 350 учителей.

Данные об уровне профессионального образования педагогов, принявших участие в мониторинге, и наличии профессиональной переподготовки представлены в таблицах 7, 8:

Таблица 7

Образование	Количество человек	В % ко всему количеству педагогов
Высшее педагогическое	293	82,8
Высшее не педагогическое	16	4,5
Среднее профессиональное (педагогическое)	42	11,9
Среднее профессиональное (не педагогическое)	2	0,6
Другое	1	0,3
ИТОГО:	354	100

Таблица 8

	Количество человек	В % ко всему количеству педагогов
Наличие профессиональной переподготовки	117	33,1
Указана необходимость в профессиональной переподготовке по преподаваемому учебному предмету	18	5,1
Всего	135	38,2

В марте 2025 года в институте на факультете профессиональной переподготовки начало работу отделение «Теория и методика преподавания учебных предметов «Биология», «Химия», «География» в общеобразовательной организации». К сожалению, лишь незначительная часть педагогов, испытывающих необходимость в профессиональной переподготовке по географии, приступили к занятиям на отделении.

Средний возраст педагогов географии Курганской области составляет 50,5 лет. В связи с особенностями возрастного состава, среди работающих педагогов географии высока доля специалистов, имеющих высшую (40%) и первую (34%) квалификационные категории. Около 14% (48 учителей) имеют категорию «Соответствие занимаемой должности» и 13% (45 педагогов) не имеют категории.

В 2024/2025 учебном году (сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.) прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 8 и на высшую 34 учителя географии (около 12% от общего числа педагогов).

Продолжается отток высококвалифицированных учителей географии в соседние регионы.

Росту уровня подготовки учителей географии способствует участие педагогов в **курсовом повышении квалификации (ПК)** и методических мероприятиях. В 2024/2025 учебном году в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии, как и в прошлые годы, по-прежнему преобладало направление подготовки педагогов к работе в условиях обновлённого ФГОС ООО и СОО.

По программе ДПО «Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии» (72 часа) прошли обучение 22 учителя географии. Программу «Новое содержание в курсе географии и организация его изучения в соответствии с Федеральной рабочей программой по географии 5-9 классов и 10-11 классов» (72 часа) освоили 37 педагогов. Еще 39 учителей географии обучались на дистанционных курсах по проблеме «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» (24 часа). Кроме того, 2 педагога повысили квалификацию в ШГПУ. Всего в течение учебного года повысили квалификацию 100 учителей географии, что составляет 28% от общего числа.

В рамках непрерывного повышения профессионального мастерства под руководством тьютора ГАОУ ДПО ИРОСТ (Усольцевой И.В.) часть педагогов разработали **индивидуальные образовательные маршруты** по другим актуальным проблемам преподавания географии в школе. В 2024/2025 учебном году в институте были созданы условия 43 учителям географии (более 12% общего количества педагогов) для совершенствования профессиональных компетентностей по трём ведущим проблемам:

- «Использование материалов государственных программ РФ в курсе географии России» (с сентября 2024 г. по март 2025 г., включительно, проведено 14 занятий в дистанционном формате, 286 онлайн посещений);
- «Подготовка обучающихся к ГИА» (март-апрель 2025 г., 4 занятия 60 онлайн посещений);
- «Глобальные климатические изменения и их последствия» (Изучение видеоматериалов виртуальной школы педагога).

Большую роль в повышении профессионального мастерства педагогов играет разнообразная **методическая работа**, проводимая в институте.

В 2024/2025 учебном году было проведено 47 методических мероприятий с охватом 1100 педагогов (в среднем на одного

учителя приходится 3,1 онлайн и/или очного посещения методических мероприятий). При этом около 50% учителей географии области ни разу в течение года не участвовали в методических мероприятиях.

В 2024/2025 учебном году на региональном уровне продолжали работать:

- *Виртуальная школа педагога* (9 занятий, 206 онлайн посещений).

Проведены занятия по проблеме «Реализация требований ФРП по географии 10-11 кл. в процессе изучения регионов и стран». По этой теме планируется продолжить работу ВШП и в 2025/2026 учебном году.

- *Региональная творческая группа* (4 занятия, 108 онлайн посещений).

На занятиях в течение всего года рассматривали методические аспекты планирования практических работ в соответствии с требованиями ФРП по географии.

- *Региональное методическое объединение по географии* (3 заседания, 60 онлайн посещений).

Эффективным средством повышения уровня профессионального мастерства учителей географии является **олимпиадное и конкурсное движение** педагогов и обучающихся. В 2024/2025 учебном году степень активности учителей географии в олимпиадах и конкурсах различного уровня и разнообразной географии оставалась относительно высокой, как и в предыдущем году.

В апреле 2025 года 24 учителя географии региона приняли участие в *Пятой Международной интернет-олимпиаде для учителей предметников*, организованной Методическим центром Управления образования акимата Северо-Казахстанской области и Международным Методическим центром «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», посвященной Дню науки. Это масштабное событие собрало более 6000 педагогов из Республики Казахстан, Российской Федерации и Республики Беларусь по 11 предметным направлениям.

Учителя географии Васильева М.Н. (Байдарская ООШ Половинского МО) и Мотовилова С.С. (Песчанская СОШ Щу-

чанского МО) стали абсолютными победителями олимпиады по географии, они заняли первое место. Второе место заняли 7 учителей географии, 5 педагогов стали победителями третьей степени. Основными целями и задачами Интернет-олимпиады для учителей географии «Вокруг света» являлось выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, обладающих высокими предметными знаниями, создание условий для повышения их профессионального мастерства. Максимальное количество баллов по результатам выполнения всех олимпиадных заданий – 40. Первое место, по условиям проведения испытаний, присуждалось тем педагогам, которые набрали 38–40 баллов; 2 место – 35–37 баллов; 3 место – 32–34 балла. Педагоги, занявшие 1, 2, 3 места, были награждены дипломами Международного Методического центра «Академия педагогического мастерства навыки XXI века».

В октябре 2024 года команда курганских педагогов в составе 3 учителей географии школ города Кургана – Сергея Ивановича Никитина, Любви Сергеевны Сидоровой, и Елены Андреевны Русаковой – представили Курганскую область на *Втором Всероссийском слёте учителей географии «Открываем Россию заново с учителями географии»*, проходившем в Махачкале. В Слёте приняли участие 43 команды из различных регионов России. В программе Слета были: географический диктант, образовательные лекции, квест-поход по Сулакскому каньону, конкурс визиток команд и турнир по скоростной сборке спилс-карт России и Дагестана, а также мастер-классы, круглые столы, семинары, экскурсии и выездные мероприятия. В квест-походе «Открываем Дагестан с учителями географии» команда учителей географии Курганской области «Тургайский пролив» заняла второе место; в конкурсе визиток – 6 место.

В 2024/2025 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ в рамках реализации проекта «Педагогическая олимпиада» в очередной раз прошла *региональная предметная педагогическая олимпиада по географии*, в которой приняли участие 99 человек, это максимальное за все годы количество учи-

телей географии области (в 2023 году – 55). Победители и призёры определялись, исходя из следующих критериев: первое место – 100% правильных ответов, 2 место – 90-99,9% и третье место – 84-89,9%. Победителями и призерами в олимпиаде стали 26 учителей географии. Первое место со 100 баллами заняли: Мамаева Н.Л. (МКОУ «Верхнетеченская СОШ», Катайский МО), Трошина А.Ю. (МКОУ «Колташевская СОШ», Кетовский МО) и Овчаренко М.Г. (МБОУ «СОШ №2», г. Шадринск).

В третьем (региональном) этапе *Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025* учебного года по географии приняли участие 41 обучающийся: 9 девятиклассников, 15 учащихся 10-х классов и 17 учащихся 11-х классов.

Более половины участников (21 обучающийся) – представители школ города Кургана. Четверо участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из гимназии №31, три из Круглянской СОШ Звериноголовского МО, по два участника из гимназии №30 и №47, СОШ №11 города Кургана, СОШ №2 города Шадринска и Батуриной СОШ им. М.И. Важенина Шадринского МО. Победителем регионального этапа стала ученица 11-го класса гимназии №30 города Кургана Татьяна Енбаева (учитель географии Слепченко Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР гимназии № 30).

С результатами олимпиады можно познакомиться на сайте Центра развития современных компетенций (<https://crsk45.ru/география/>). Татьяна Енбаева представила Курганскую область на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по географии и добилась высокого результата, заняв призовое место.

ГАОУ ДПО ИРОСТ, Профессиональное Интернет-сообщество учителей географии Курганской области и Курганское областное отделение РГО (Зауральское) провели (традиционную ежегодную) *региональную дистанционную олимпиаду школьников «Зауралье – Родина моя!»*. В 2025 году она была посвящена 82-ой годовщине образования Курганской области. (6 февраля). В олимпиаде приняли участие

около 1000 школьников 3-11 классов 83 общеобразовательных организаций и студентов 7 учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Среди участников 140 человек набрали от 18 до 20 баллов, им вручены дипломы 1, 2, 3 степени; еще 259 человек набрали от 10 до 17 баллов каждый и по условиям проведения олимпиады получили дипломы / сертификаты участника. Материалы олимпиады размещены на сайте vipgrad45.ru (раздел «Олимпиады и викторины»), а также в профессиональном Интернет-сообществе учителей географии на doirost.ru.

В развитии профессионализма педагогов и популяризации географии среди обучающихся и взрослого населения Зауралья большую роль играет разнообразная работа в рамках **сотрудничества Института с Курганским областным отделением РГО (Зауральским)**. В 2024/2025 учебном году институт развития образования и социальных технологий и учителя географии Зауралья приняли участие в Акциях РГО: «День географа», в Лектории РГО «Юбилей географии – 2024» и «Юбилей географии – 2025» (7 онлайн-лекций, встреч посетили более 130 педагогов), в мероприятиях Всемирного дня туризма; в проекте РГО «Окружающий мир», «Молодёжные клубы РГО», конкурсах региональных отделений РГО Российской Федерации, фестивалях РГО «Едем на Савин» и «Геосила».

В 14 общеобразовательных организациях Курганской области были зарегистрированы на сайте РГО площадки для проведения мероприятий акции «Неурок географии». В период с 1 по 16 сентября 2024

г. на площадках проведено 50 мероприятий, в которых приняло участие около тысячи обучающихся и педагогов.

В ноябре 2024 г. учителя географии 42 школ области организовали и провели Географический диктант РГО. На площадках написали диктант 2,4 тыс. участников. Среди них школьники, их родители и педагоги.

За активную работу по реализации проектов РГО 23 учителям географии области на торжественном мероприятии, посвященном 30-летию регионального отделения РГО, были вручены благодарственные письма Курганского областного отделения РГО (Зауральского).

Материалы мероприятий, конкурсов: информационные письма, положения, результаты, работы участников, презентации опыта педагогов – размещаются в профессиональном Интернет-сообществе учителей географии Курганской области на doirost.ru, в сообществах «Курганское областное отделение РГО «ВКонтакте» и «Одноклассниках», что позволяет использовать эти материалы педагогам в образовательном процессе.

Таким образом, в течение 2024/2025 учебного года в общем географическом образовании Курганской области, благодаря активности, творческому подходу к организации деятельности со стороны Института и десятков учителей географии образовательных организаций региона, накоплен эффективный опыт профессионального развития педагогов, совершенствования образовательного процесса по географии и повышения качества обучения школьников.

Библиографический список

1. Лобжанидзе А.А. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2024 года по географии / А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова // Педагогические измерения. – 2024. – №4 – с. 133-157.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ



*Тайболина Марина Николаевна,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования и языковой
подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ*

2024/2025 учебный год – год 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне; 2025-й год – это год Защитника Отечества. Эти знаковые события освещались в образовательных организациях Курганской области и на уроках, и на внеурочных мероприятиях. Особенность внеурочной деятельности этого учебного года – проведение заметного ряда активностей для семьи в целом, а не только для обучающихся, также занятость на циклах занятий и чаще обычного – вне стен образовательных организаций.

С сентября 2023 года учителя реализуют Федеральные рабочие программы (ФРП) по истории и обществознанию – программы непосредственного (прямого) применения. 2024/2025 учебный год, как и предыдущий учебный год, был непростым в плане подготовки к школьным урокам из-за отсутствия новых учебников для 5-9 классов.

На обновлённые ФГОС ООО и ФГОС СОО уже перешли все классы. Учителя могут составлять свои рабочие программы, но удобнее взять их основу из Конструктора рабочих программ. Программы из этого Конструктора нужно дополнять литературой и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в соответствии с Федеральными перечнями учебников и ЭОР. Большинство учителей в 5-9 классах не чередует темы разных учебных курсов предмета «История», а изучает со своими учениками курс по всеобщей истории, затем по истории России, что соответствует логике научного изучения истории мира и не создаёт в головах у школьников путаницу событий.

Осенью 2024 года учителя нашего региона участвовали в апробации новых единых учебников по всеобщей истории и по истории России для 5-9 классов. Авторы учебников – помощник Президента Российской Федерации, Председатель Российского военно-исторического общества Владимир Мединский, ректор МГИМО Анатолий Торкунов, научный руководитель Института всеобщей истории РАН Александр Чубарьян. Все педагоги признали, что эти учебники лучше и по содержанию, и по методическому аппарату, и по дизайну. По единым учебникам истории для уровня основного общего образования школьники будут учиться с 1 сентября 2025 года.

Продолжается изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» на уроках истории в 9-х классах; по модулю уже есть не только учебники, но и методические материалы.

Учителям приходилось выявлять и систематизировать учебный материал для обучающихся в целях ликвидации различий между содержанием имеющихся в школе учебников и новыми элементами содержания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Повышение квалификации учителей истории и обществознания в 2024/2025 учебном году

Учителя для творческого проведения образовательных реформ должны систематически повышать свою квалификацию. В 2024/2025 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсы по различным программам повышения квалификации учителей истории и обществознания

(в скобках указано количество завершивших курс педагогов):

1. «Финансовая грамотность в обществознании» (64 педагога);
2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (История)» (31 педагог);
3. «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «История» в условиях реализации ФГОС СОО» (17 педагогов);
4. «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»» (26 педагогов);
5. «Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война» (61 педагог).

Был проведён постоянно-действующий семинар (ПДС) «Актуальные модели музейно-педагогической деятельности в образовательных организациях». Тема его приобретает новое звучание в связи с требованием обновлённого ФГОС ОО проводить часть уроков истории в музеях.

Во время курсовых мероприятий традиционно предоставлялись дидактические материалы и по методике преподавания предметов, и по новому содержанию предметов. Некоторые занятия в очные дни курсов были проведены в Курганской областной универсальной научной библиотеке имени А.К. Югова, в Государственном архиве социально-политической истории Курганской области (ГАСПИКО), что повышает эффективность освоения особенностей обучения анализу научной литературы и исторических источников, также результативность проведения уроков по истории Курганской области.

В 2025/2026 учебном году впервые вводится учебный курс «История нашего края» в учебном предмете «История» – весь курс на 68 уроков будет реализован в 5-7 классах; это будет обязательный курс, такой же, как курс «История России», например. В связи с этим нужен новый курс повышения квалификации учителей истории в ГАОУ ДПО ИРОСТ по методике преподавания учебного курса «История нашего края».

Повышение уровня знаний и развитие профессиональных умений учителя – процессы непрерывные, поэтому востребованы курсы повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), индивидуальные программы самообразования. Автор статьи разработала новые программы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в соответствии с потребностями учителей: о преподавании курса «История нашего края» в учебном предмете «История» в 5-7 классах, о методике реализации индивидуального подхода к обучающимся во время подготовки к ВПР и ГИА. Всё разнообразнее становятся зачётные работы педагогов на ИОМ: от авторских рекомендаций коллегам до публикации статей с обобщением педагогического опыта и докладов на всероссийских конференциях. Педагоги во время прохождения ИОМ, ПДС получают комплекты материалов по методике обучения учебным предметам и воспитания средствами этих предметов, а также по новому содержанию предметов.

Методическая работа учителей истории и обществознания. Участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, акциях

В апреле 2025 года некоторые учителя истории выступили на Всероссийской конференции к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Учитель истории из Раскатихинской средней школы Притобольного муниципального округа О.М. Нечехина впервые ввела в научный оборот материалы о судьбе зауральяца-штрафника Я.Н. Дементьева.

В мероприятиях федерального проекта «Без срока давности» в 2024/2025 учебном году традиционно были заняты педагоги, школьники и студенты техникумов, колледжей, вузов Курганской области. В проведении акции «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» учителя истории занимали лидирующие позиции по сравнению с другими предметниками. В 2025 году акция проходила в течение апрельской декады; единые уроки были проведены 17-

19 апреля. В акции наш регион участвовал достаточно активно.

Информация по проекту своевременно размещается в группе «Без срока давности. Курганская область» (ссылка на группу: <https://vk.com/public219939044>) в социальной сети «ВКонтакте», администратор – М.Н. Тайболина. В начале учебного года рекомендуем при составлении списка тем обязательных учебных проектов включать в него темы по материалам сайтов «Без срока давности» и по истории Курганской области в Великую Отечественную войну. Для педагогов, которые трудятся в пришкольных и загородных детских лагерях, были проведены вебинары по материалам сайта.

Результативно в 2025 году прошёл региональный этап Всероссийского фестиваля экспозиций музеев образовательных организаций «Без срока давности», на нём было представлено 11 работ. Абсолютными победителями регионального этапа стали МКОУ «Каргапольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова» (руководитель музея – учитель истории И.М. Уфимцева); МБОУ «Широковская средняя общеобразовательная школа» Далматовского МО (руководитель музея – педагог дополнительного образования Г.В. Третьякова).

Для повышения уровня конкурсных работ в рамках данного федерального проекта преподаватель М.Н. Тайболина провела ряд вебинаров по методике подготовки конкурсных продуктов по материалам истории Курганской области в профессиональном сообществе учителей истории и обществознания на платформе <https://doirost.ru/>.

Деятельность профессионального сообщества учителей истории и обществознания Курганской области

В профессиональном сообществе учителей истории и обществознания Курганской области на платформе <https://doirost.ru/> оперативно размещаются нормативные и методические материалы. На этом же сайте действует виртуальная школа педагога, в которой в этом учебном году были проведены вебинары по актуальным вопросам методики обучения ис-

тории и обществознанию, их записи размещены в вебинарной комнате сообщества. Часть учителей активно выступает на вебинарах сообщества, распространяя свой методический опыт.

На вебинарах детально рассматривались вопросы подготовки к Всероссийским проверочным работам (ВПР), были даны рекомендации учителям, как готовиться самим и готовить своих учеников к ВПР. Не было неожиданностей в результатах ВПР по истории и обществознанию у школьников и студентов Курганской области.

Какие выводы делаем при анализе результатов ВПР по истории? Учителям нужно стремиться:

1. разнообразить методику проведения опроса: при опросе чаще применять устные развёрнутые ответы школьников у доски, регулярно проводить самостоятельные работы-тренинги;
2. дифференцировать работу школьников на различных этапах уроков, также разнообразить домашние задания, регулярно включая в них задания по источникам и исторической карте;
3. обязательно проводить повторительно-обобщающие уроки и уроки-практикумы;
4. инициировать размещение обучающимися сообщений новостной ленты из верифицированных источников об изучении исторических событий, явлений и процессов на стендах в кабинете истории и кабинете классного руководителя с контролем этих материалов педагогами и применением их на уроках;
5. разнообразить проектную деятельность по историческим материалам;
6. шире использовать памятки при обучении, также задания всех типов КИМов ВПР и ОГЭ текущего года;
7. в старших классах чаще применять проблемный и поисковый методы обучения, также групповую и парную форму, различные игровые формы работы (в первую очередь, деловые игры).

Анализ результатов и содержания ВПР по обществознанию привел к определенным выводам и к новым размышлениям в связи со спецификой предмета:

1. желательны, чтобы учителя обществознания и классные руководители объединяли свои усилия по общественно-просветительскому просвещению с родительскими усилиями, так как закрепление части знаний и формирование ряда умений обучающихся можно осуществить только в условиях семьи;
2. учителя могут шире использовать внеурочные занятия, кружковую форму работы, так как одного урока в неделю на уровне ООО явно недостаточно для подготовки к ВПР и ОГЭ;
3. проектная деятельность по социальным материалам нуждается в разнообразии.

Результаты ОГЭ в 2024 году порадовали только по учебному предмету «История». В сравнении с результатами ОГЭ по истории за 2023 год в 2024 году наблюдается положительная динамика по всем показателям: увеличилось количество «5» примерно на 6%, увеличилось количество «4» на 8%, уменьшилось количество «3» на 9%, уменьшилось количество «2» примерно на 5%; уровень качества повысился. Обществознание – популярный предмет по выбору, но заметная часть девятиклассников не считает нужным серьезно готовиться к нему. Усилия учителей не безграничны: бывает, что опытные учителя организуют бесплатные занятия в рамках подготовки к ОГЭ, но школьники пропускают их. Учитываем и ежегодное усложнение КИМов ГИА. Даже незначительный рост числа сдающих экзамен при одновременном уменьшении интереса к обществознанию со стороны сильных школьников, все чаще ориентирующихся на точные и естественные науки, даёт рост неудовлетворительных оценок. Для подготовки к ОГЭ рекомендуем стимулировать обучающихся решать все задания Открытого банка заданий ОГЭ с сайта ФИПИ, так как на самом экзамене им встретятся задания только из этого банка.

Результаты ЕГЭ 2024 года по истории и обществознанию не привели к появлению новых тенденций в изменении оценок. Если предмет «История» изучается в 10-11 классах на базовом уровне, то при подготовке к ЕГЭ по истории не хватает времени на повторение содержания, изученного на уровне ООО. Про ЕГЭ по обществознанию уже традиционно отмечаем, что не всегда выпускники целеустремлённо выбирают этот экзамен, и не все сдающие проходят подготовку по всем типам заданий КИМов ЕГЭ, а ряд экзаменуемых, наоборот, тренируется на ответах к заданиям КИМов, не повторив, а то и не изучив содержание предмета в целом. Среди выпускников, не справившихся с ЕГЭ по истории, преобладают выпускники сельских школ. Главные причины потери баллов кроются в отсутствии должного уровня развития умений обучающихся; в этом ситуация однотипна с ВПР: мало времени уделяется практическому применению теории.

Примерные темы для обсуждения на заседаниях муниципальных и школьных методических объединений учителей истории и обществознания (учителей гуманитарных предметов):

1. «Особенности внедрения обновлений в Федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» и по учебному предмету «Обществознание» в 2025/2026 учебном году»;
2. «Учебный курс «История нашего края» в учебном предмете «История»: содержание и методика»;
3. «Методика подготовки продуктов на конкурсы федерального проекта «Без срока давности».

Рекомендуем обязательно рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. «Единые учебники и новые электронные ресурсы для реализации ФРП по учебному предмету «История» и по учебному предмету «Обществознание»: изменения в методике применения»;
2. «Защита исторической правды – вопрос национальной безопасности России»;

3. «Методика создания дидактических материалов по локальной истории и по микроистории»;
4. «Уроки патриотизма и гражданственности на материалах истории Курганской области: обмен опытом»;
5. «Самостоятельная подготовка обучающихся к ВПР и ГИА во внеурочное время: рекомендации учителям и памятки обучающимся»;
6. «Особенности обучения и воспитания детей мигрантов и детей вынужденных переселенцев из дальнего зарубежья»;
7. «Характеристика современных оценочных процедур в обучении истории и обществознанию».

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Керпер Надежда Николаевна,
врио заведующей кафедрой
педагогике и воспитательной
работы ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)». В соответствии с этим, были внесены изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральную основную образовательную программу основного общего образования (ФООП ООО), Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП).

На основании вышеизложенного в школах, школах-интернатах были внесены изменения в учрежденческие ООП ООО и АООП, а также разработаны рабочие учебные программы по труду (технологии). Несмотря на все сложности, педагоги Курганской области быстро сориентировались и в соответствии с требованиями ФГОС

ООО, ФООП ООО, АООП разработали рабочие программы по учебному предмету «Труд (технология)»

В Курганской области работает более трехсот учителей труда (технологии) (вместе с совместителями).

В этом учебном году Институтом развития образования и социальных технологий проведены **курсы повышения квалификации** в традиционной форме с использованием дистанционных технологий:

- «Проектирование учебно-планирующей документации по модулю «Растениеводство» в учебном предмете «Труд (технология)» (36 ч.);
- «Проектирование учебно-планирующей документации по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч.);

- «Проектирование учебно-планирующей документации по труду (технологии) для детей с ОВЗ» (72 ч.).

На базе ШГПУ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении технологии в условиях обновленного ФГОС» (72 ч.).

Достаточно активно учителя труда (технологии) участвуют в реализации **индивидуальных образовательных маршрутов**, большая часть которых посвящена проблеме разработки учебно-планирующей документации в обновленном предмете.

В 2024 году на региональной августовской конференции впервые была проведена **секция по теме «Особенности реализации учебного предмета «Труд (технология)» в Курганской области на уровне основного общего образования**. Также были проведены вебинары для 4 образовательных округов по актуальным вопросам введения обновленного предмета.

В текущем году девятый раз проводился **дистанционный областной конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся 5-11 классов «Технолог 21 века**». Он проходил по 8 номинациям: «Конструкционные материалы» (в номинации: деревообработка, металлообработка, пластические материалы) (5-9 классы); «Обработка пищевых продуктов и текстильных материалов» (в номинации: кулинария, швейное производство) (5-9 классы); «Декоративно-прикладное творчество» (в номинации: художественное оформление и ремесла) (5-9 классы); «Информационно-коммуникационные технологии» (в номинации: работа с информацией, способы представления технологической информации, работа на базе центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и др.) (5-9 классы); «Технология без границ» (в номинации: работы обучающихся 10-11 классов); «Технология и творчество» (в номинации участвуют дети и подростки с ОВЗ) (5-11 классы); «Растениеводство» (в номинации работы по всем видам растениеводства) (5-9 классы); «Самореализация» (в номинации участвуют работы, ко-

торые, по специфике своей темы, не вошли в другие номинации) (5-9 классы).

Цель названного конкурса – развитие технологического образования и выполнение проектно-исследовательских работ обучающимися в рамках предмета «Труд (технология)» в образовательных организациях.

Продолжает работу **областное методическое объединение учителей труда (технологии)**, большая часть заседаний которого проводится в дистанционном режиме через вебинары. Второй год успешно реализует свою работу педагогическое сообщество учителей труда (технологии) на сайте <https://doirost.ru/>. Хотелось отметить активную работу учителей труда (технологии) по распространению своего педагогического опыта на областном уровне: Лаптева С.Г. (МБОУ «Курганская школа-интернат №25»), Иванову И.А. (МБОУ г. Кургана «Центр образования») и Чернышова В.В. (МБОУ г. Кургана «СОШ № 53 имени А.А. Шарборина»).

Но вместе с тем есть много направлений в работе учителя труда (технологии), над которыми надо работать.

При разработке рабочей учебной программы большинство педагогов пользуется федеральным конструктором рабочих программ на сайте «Единая система общего образования», не учитывая вариативную часть предмета (до 30% от общего количества часов) и не корректируя программу в соответствии с особенностями своего образовательного учреждения, а именно: пояснительную записку, содержание, планируемые предметные результаты и тематический план. Большая часть школ Курганской области реализует вариативный модуль «Растениеводство», который охватывает примерно 23% от общего количества программных часов.

При разработке адаптированных рабочих программ педагогам необходимо ориентироваться на Приказ Минпросвещения РФ от 17.04.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» и на учрежденческие АОП.

Остается актуальным вопрос о соблюдении требований к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков в соответствии с критериями оценивания, применяемыми при выполнении учебных, творческих, исследовательских проектов и выполнении требований к разработке КИМ.

Актуальным остается вопрос по реализации функциональной грамотности на уроках труда (технологии). Формирование функциональной грамотности на уроках технологии имеет огромное значение, т.к. деятельность, осуществляемая на уроках, носит практический характер и тесно связана с навыками, необходимыми каждому в реальной жизни. На федеральных сайтах представлен разнообразный спектр заданий по функциональной грамотности, которыми можно воспользоваться учителю технологии, интегрируя данные задания в свои уроки. Нужно понимать, что, благодаря правильно подобранным целям и формам работы по формированию функциональной грамотности, происходит развитие и становление личности учащегося. Школьники учатся планировать, анализировать и корректировать свою деятельность. У них формируется внутренняя самооценка, повышается учебная мотивация и формируются необходимые компетенции.

В ряде образовательных учреждений остается сложной ситуация с материально-техническим обеспечением преподавания предмета «Труд (технология)». Для реализации предмета в полном объеме учителю необходимо иметь достаточно обширный перечень не только технологического оборудования, но и цифровых ресурсов. В последнее время многие школы в рамках капитального ремонта, открытия на их базе «Точки роста» улучшили данную ситуацию или стали реализовывать договоры межсетевого взаимодействия.

Остается сложной ситуация по работе с обучающимися с ОВЗ, так как количество уроков труда (технологии) для таких школьников увеличивается, а методическая помощь в разработке учебно-планирующей документации по предмету, учитывающей специфику ребенка с ОВЗ,

остается слабой. Увеличивается количество индивидуальных программ (планов) для домашнего обучения и СИПРов. Часто работать на уроке педагогу приходится с несколькими классами по нескольким программам и индивидуальным траекториям, использую технологию разновозрастного обучения.

Многие учителя номинально относятся к выбору и работе по теме самообразования, хотя её выбор должен исходить от профессиональных потребностей и дефицитов педагога. К сожалению, есть педагоги, которые не помнят название своей темы, сроки её реализации и др.

Со следующего учебного года в ФО-ОП ООО зафиксированы темы календарно-тематического планирования (КТП), что приведет к изменениям в КТП с 1 сентября 2025 года.

С учётом вышеизложенного, разработаны рекомендации в рамках преподавания предмета «Труд (технология)» в 2025/2026 учебном году.

Руководителям ОО рекомендуется:

- осуществлять контроль за реализацией педагогами учебного предмета «Труд (технология)» в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО, АООП ООО;
- оказать методическую помощь педагогам в реализации стандартов, ФООП ООО, ФАОП, ООП ООО и АОП школы;
- организовать переподготовку и обучение учителей труда (технологии), не имеющих специального образования и не прошедших курсы по обновленному предмету;
- осуществлять на постоянной основе контроль за преподаванием предмета «Труд (технология)» и достижением планируемых результатов, за реализацией функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способствовать созданию условий для реализации работы с детьми с ОВЗ в рамках предметов «Труд (технология)»;
- мотивировать учителей на прохождение индивидуальных образова-

тельных маршрутов для повышения собственного педагогического уровня;

- мотивировать школьников и педагогов на участие в различных конкурсах по предмету;
- проанализировать и по необходимости подкорректировать тему педагога по самообразованию;
- мотивировать учителей на повышение квалификационной категории.

Руководителям методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)»:

- организовать помощь в разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»;
- организовать изучение ФООП ООО, в части тем КТП предмета «Труд (технология)»;
- активизировать деятельность по обобщению и распространению успешного педагогического опыта учителей учебного предмета «Труд (технология)» на различных уровнях;
- спланировать создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации предмета «Труд (технология)»;
- работать над совершенствованием методической службы в рамках образовательных округов с целью изучения и решения возникающих

проблем и улучшения качества преподавания предмета «Труд (технология)».

Учителям учебного предмета «Труд (технология)»:

- изучить изменения ФООП ООО и ФАП по предмету «Труд (технология)»;
- внести корректировки в учебно-планирующую документацию в соответствии с изменениями в нормативно-методических документах федерального, регионального и школьного уровня;
- разработать (скорректировать) требования к оцениванию результатов обучения по технологии в соответствии с требованиями ФООП ООО, ООП ООО, ФАОП, АОП ОО;
- разработать (скорректировать) КИМы в соответствии с требованиями ООО, ООП ООО, ФАОП, АОП ОО;
- использовать в своей работе задания по формированию функциональной грамотности;
- повышать свою профессиональную компетентность с учетом современных требований к учителю труда (технологии);
- проанализировать (скорректировать) тему по самообразованию;
- активизировать работу по участию в конкурсном движении.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (ОДНКНР) В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Ушакова Надежда Николаевна,
доцент кафедры гуманитарного
образования и языковой подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

В Курганской области 468 учителей являются преподавателями курса ОРКСЭ, среди них 355 учителей начальных классов, 14 учителей русского языка и литературы, 45 учителей истории и обществознания.

Федеральный мониторинг реализации предметной области ОРКСЭ в Курганской области в 2024/2025 учебном году показал следующий процент выбора модулей курса ОРКСЭ в образовательных организациях Курганской области:

- «Основы светской этики» – 60%;
- «Основы религиозных культур народов России» – 11%;
- «Основы православной культуры» – 28%;
- «Основы исламской культуры» – 1%;
- «Основы буддийской культуры» – 0%;
- «Основы иудейской культуры» – 0% (таблица 1).

В Курганской области 372 человека преподает курс ОДНКНР. Из них учителя русского языка и литературы – 80 человек; истории и обществознания – 134; иностранного языка – 6; ИЗО и музыки – 30; учителя других предметов – 104 человека.

В 2024/2025 учебном году Институтом развития образования и социальных тех-

нологий для учителей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) были организованы и проведены курсы повышения квалификации по программам:

- «Обучение основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в современной школе» (сентябрь 2024 г.);
- «Достижение обучающимися личностных результатов при освоении содержания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» (февраль 2025 г.);
- «Основы православной культуры» (ОПК) с учетом ФГОС ОО» (март 2025 г.);
- «Достижение обучающимися личностных образовательных результатов при освоении содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (апрель 2025 г.).

Все целевые курсы на основе договоров с образовательными организациями прошли в дистанционной форме (таблица 2).

**Сведения о выборе модулей предметной области
ОРКСЭ в 2024/2025 учебном году**

Субъект Российской Федерации		Курганская область
Всего ОО		271
Количество:	4-х классов	569
	обучающихся в 4-х классах	10517
Численность обучающихся, выбравших модули:	Основы религиозных культур народов России	1144
	Основы светской этики	6336
	Основы православной культуры	2958
	Основы иудейской культуры	-
	Основы буддийской культуры	-
	Основы исламской культуры	21
Не изучают ОРКСЭ (ОВЗ)		58

Таблица 2

Информация о повышении квалификации учителей ОРКСЭ

Субъект Российской Федерации		Курганская область
Всего учителей ОРКСЭ, прошедших повышение квалификации (2023-2024 гг.)		195
Прошли повышение квалификации:	в 2023 г.	98
	в 2024 г. (до 31 декабря 2024 г.)	97
Не прошли повышение квалификации		166

На курсах повышения квалификации рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, концептуальными основами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ/ОДНКНР, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Образовательный процесс по программам повышения квалификации учителей ОРКСЭ/ОДНКНР выстраивается на основе модульной адаптивной технологии образования взрослых. Ее главный замысел заключается в создании условий для проектирования обучающимися элементов

их профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию предметной области ОДНКНР. Теоретико-методическая подготовка слушателей приобретает практико-ориентированный исследовательский характер. Оптимальный эффект обучения достигается в том случае, когда обучающиеся, умело используя существующие наработки, опираясь на полученные в процессе занятий дополнительные знания, создают проектный продукт при минимальных затратах учебного времени. Практико-ориентированная работа слушателей предполагает анализ существующего опыта или подбор конкретных материалов для процесса проектирования. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей курсов

складывается комплекс материалов, разработка которых, с одной стороны, способствует развитию формируемых у них в ходе занятий профессиональных компетенций, с другой, служит учебно-методической базой для процесса реализации рабочей программы по предмету.

Адаптивная технология образования взрослых предполагает следующие основные подходы к решению поставленных в программе задач:

- *Единство и взаимообусловленность образовательной и проектной направленностей программы*, достигаемые благодаря реализации принципов системности и преемственности содержания программы, методов и форм занятий и контроля, содержания и способов выполнения учебных заданий.
- *Учет андрагогических особенностей обучения* – опора на личностно-профессиональный опыт, информационные запросы и мотивацию слушателей для получения оптимального эффекта в реализации целей программы при минимальных затратах учебно-курсового времени.
- *Организация активной аналитической работы слушателей*: выполнение ими практических заданий по анализу существующего опыта реализации учебных курсов предметной области ОДНКНР, подбор материалов для процесса проектирования конкретных элементов образовательной деятельности и пр.

В 2024/2025 учебном году преподавание модуля «Основы православной культуры» (ОПК) велось по новому учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», авторы – О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг (митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений), О.В. Корытко и другие. Учебное пособие (в двух частях) разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и входит в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России № 858 от 21.09.2022 г.). С электронной версией

учебника можно ознакомиться на сайте <https://uchebnik-tetrad.com/>. В помощь учителю подготовлено методическое пособие по ссылке: <http://semiluki.blagochin.ru/files/2013/08/методическое-пособие-1.pdf>.

На портале «Клевер Лаборатории» размещены методические материалы к каждому уроку, пособия по ссылке: <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5>.

Дополнительные материалы к урокам по ссылке:

<https://pravobraz.ru/napravleniya/opk/>.

Сериал учебных видеофильмов «Девочка и робот» по учебнику «Основы православной культуры» О.Ю. Васильевой по ссылке: <http://uralprosvet.ru/opk/ppk/UrokiOPK/>.

С 2023/2024 учебного года в школах начали поэтапно вводить учебный предмет ОДНКНР. В 2022 году ОДНКНР включили в перечень обязательных учебных предметов (приказ Минпросвещения от 18.07.2022 г. № 568). Кроме того, в стандарте конкретизировали предметные результаты для учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 45.8 ФГОС ООО – 2021).

Раньше в стандарте не было отдельного предмета ОДНКНР, была только предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Школы сами включали в эту область учебные курсы или модули, которые выбрали школьники и родители. После поправок во ФГОС ООО 2021 года появился учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 33.1 ФГОС ООО – 2021). В 2023 году утверждена Федеральная рабочая программа по ОДНКНР для 5-6 классов.

С 2022 года необходимо учитывать концепцию преподавания предметной области ОДНКНР (протокол решения ФУМО от 29.04.2022 г. № 2/22). По концепции для изучения ОДНКНР необходим единый учебный курс, который будет учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познако-

мятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Напомним, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – это продолжение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который изучается в начальной школе. Эта дисциплина посвящена основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры, а также светской этике. В Концепции преподавания ОДНКНР написано, что «сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей является важнейшим приоритетом РФ на современном этапе. Именно эти ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство». Появление предмета в школе, по замыслу его авторов, должно пробудить интерес к культуре других народов, сформировать представления о светской этике и религиозной культуре народов России. Как заявляют авторы курса, предмет ОДНКНР построен таким образом, чтобы школьники могли систематизировать, расширить и углубить полученные ранее знания из общественно-научных дисциплин. Это касается знаний о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, о духовно-нравственной культуре России. В материалах курса сочетается макроуровень (Россия в целом как многонациональное государство с общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) и микроуровень (собственная идентичность обучающегося, осознанная им как часть малой родины, семейных традиций, этнической и религиозной истории).

Учительское сообщество озадачено приказом Министерства просвещения России от 19.02.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 г. № 77331), трактуя его содержание как от-

мену преподавания ОДНКНР со следующего учебного года.

Во-первых, этот приказ вступает в силу лишь с 01.09.2025 г. А значит, если не случится чего-то непредвиденного, ОДНКНР как отдельный предмет еще будет преподаваться как минимум этот и весь следующий учебный год, и подготовка к его преподаванию не теряет своей актуальности, как и методические материалы по этому предмету, разработанные в ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Во-вторых, сама суть и содержание предмета не исчезнут из учебной программы совсем. Вернее, совсем даже не исчезнут. Его постулаты Министерство просвещения планирует интегрировать в курс истории (в частности, в новый предмет, индивидуальный для каждого региона, – «История родного края»). «Историческое краеведение будет обязательным школьным предметом с 5-го по 7-й класс. И обязательной составной частью этого предмета будет тот курс ОДНКНР, с которым мы сегодня живем в 5-х и 6-х классах. Он никуда не денется – он составная часть», – заявила заместитель министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева. Это означает, что, как минимум, учителям истории будет весьма полезно пройти этот курс, чтобы встретить новую программу во всеоружии.

В обновленном стандарте закрепили, что школьники будут изучать учебный предмет ОДНКНР с 5-го по 9-й класс (п. 33.1 ФГОС ООО – 2021). Варианты учебных планов в ФОП ООО регламентируют изучение ОДНКНР в 5-6-м классе по 1 часу в неделю. В 2024/2025 учебном году ОДНКНР включены в обязательную часть учебного плана ООО по ФГОС-2021 и ФОП. Если в 2022/2023 учебном году в 5-х классах не преподавали ОДНКНР, то в учебный план 6-х классов добавлен еще 1 час на изучение предмета помимо 1 часа, который есть в федеральном учебном плане. В Методических рекомендациях Минпросвещения предложило выделить дополнительный час на освоение ОДНКНР за 5-6-е классы в течение одного учебного года в рамках внеурочной деятельности (письмо от 03.03.2023 г. № 03-327).

В Концепции также говорится о том, что исторический аспект формирования ценностей раскрывается через историко-культурные экскурсии в историю России и её регионов, народов и государствообразующих религий, фольклор, историю языка, литературы. Культурный компонент – это не только знакомство с достижениями культуры народов России, в том числе современной, но и изучение закономерностей функционирования культуры, её особенностей и аксиологических оснований. Религиозный компонент предмета – история государствообразующих конфессий, духовно-нравственные принципы религий. Учителям предлагается строить работу по курсу, используя культурологический принцип, принцип историзма и принцип научности.

Почему сегодня решили отказаться от самостоятельности данного предмета? Скорее всего, чтобы решить накопившиеся методические проблемы. Хотя ОДНКНР является смысловым продолжением «Основ религиозных культур и светской этики», но занятия по основам духовно-нравственной культуры народов РФ не были ранее описаны во ФГОС как отдельный предмет. При этом в обязательную программу 5-9-х классов они входили, начиная с 2015 года. Дети изучали эту тему либо непосредственно на тематических занятиях, включенных в часть учебного плана, либо в составе других предметов и предметных областей, либо в формате внеурочной деятельности. И к этому в школах уже привыкли. Заметим, что ОРКСЭ – предмет, введенный в школьную программу в 2012 году, и это самостоятельная учебная дисциплина.

В Федеральный перечень учебников (Приказ № 858 от 21.09.2022 г.) не вошли учебники по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) 5-6 классы. В приложении № 2 данного документа (стр. 95-96) сказано, что можно использовать УМК Федерального перечня учебников (приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г.) до определённого срока.

В 2024/2025 учебном году учителя ОРКСЭ/ОДНКНР принимали активное

участие в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении Отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены курсы для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР.

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> возобновлена работа сетевого сообщества учителей ОРКСЭ/ОДНКНР. В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР, введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов.

Организована работа консультационного пункта для учителей ОРКСЭ: <http://doirost.ru/mod/forum/view.php?id=6279>

Среди лучших педагогических практик, реализуемых в области, можно отметить:

- районные Рождественские чтения по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области ОДНКНР;
- опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию;
- детские конкурсы внутри образовательных организаций.

В 2024/2025 учебном году проводится мониторинг эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в области воспитания и социализации обу-

чающихся. Мониторинг проводится на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательного учреждения. Информационное и техническое сопровождение мониторинга проводится с использованием инструментов портала <http://orkce.org>. Общее руководство мониторингом осуществляется на федеральном уровне с распределением полномочий на региональный и муниципальный уровни. Оператор мониторинга – федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации».

Аналитические материалы по введению курса ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в субъектах РФ публикуются на портале www.orkce.org.

Для проведения мониторинга разработаны следующие критерии оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации:

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ/ОДНКНР.
2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательному учреждению и по региону в целом.
3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.
4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР в образовательном учреждении и по региону в целом.
5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов, родителей и результатам самооценки обучающихся.
6. Достижение обучающимися 4-х классов личностных, предметных и метапредметных результатов в со-

ответствии с требованиями ФГОС и программой.

На сайтах издательств или на сайте «Электронные учебники» (<http://cm.ru/>) представлена информация об электронных версиях учебников. Для проведения учебных занятий также рекомендуется использовать материалы Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru/>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

На сайте ОРКСЭ/ОДНКНР (<http://www.orkce.org/method-cabinet.htm>) размещены методические пособия по преподаванию всех модулей. Методические рекомендации по использованию учебников к модулям ОРКСЭ размещены на сайтах издательств.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- совершенствование компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников;
- создание условий для овладения учителями устойчивыми навыками в области организации дистанционного обучения;
- создание условий для профессионального роста молодых педагогов и оказание методической поддержки на местах педагогам, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- развитие инновационной деятельности по актуальным проблемам преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР;
- трансляция лучших педагогических практик на региональном уровне через представление опыта в виртуальном сообществе учителей курса ОРКСЭ/ОДНКНР в doirost.ru.

На заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

- формирование семейных ценностей средствами предметов ОРКСЭ и ОДНКНР;

- представление ценностного содержания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;
- развитие познавательных универсальных учебных действий средствами ОРКСЭ и ОДНКНР;
- интеграция духовно-нравственного содержания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР с другими предметными областями;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ/ОДНКНР;
- включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области.

Примерные темы для обсуждения на августовских совещаниях в муниципальных и городских округах

1. «Формирование семейных ценностей средствами предметов ОРКСЭ и ОДНКНР»;

2. «Развитие культуроведческой компетенции обучающихся»;
3. «Духовно-нравственный аспект преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР»;
4. «Работа с родителями в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР»;
5. «Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР»;
6. «Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР»;
7. «Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ/ОДНКНР»;
8. «Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР»;
9. «Интеграция духовно-нравственного содержания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР с другими предметными областями».

О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



*Худякова Евгения Викторовна,
заведующая кафедрой
психологии и здоровьесбережения
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

*Кочегин Павел Валерьевич,
старший преподаватель кафедры
психологии и здоровьесбережения
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года» обозначена национальная цель – «сохранение населения, здоровье и благополучие людей». В Феде-

ральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» важное внимание уделено вопросам охраны здоровья обучающихся (статья 41). Государственная программа

Российской Федерации «Развитие образования» в качестве одной из важнейших задач обозначает «создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося, осваивающего образовательные программы общего образования (включая воспитание культуры питания, поддержание здоровья школьников, их физического и умственного развития, способности к эффективному обучению)».

Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО в личностные результаты освоения программ в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия включают бережное и ответственное отношение к своему здоровью, физическому и психическому, установку на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и др.

Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России» среди 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий деятельности современной общеобразовательной организации выделяет направление «Здоровье» и ключевое условие «Школьный климат».

Создание оптимальных условий обучения, применение педагогами специальных здоровьесберегающих технологий и методик способствуют гармоничному физическому и психическому развитию, сохранению и укреплению здоровья и социальному благополучию детей. Важная составляющая деятельности по сохранению здоровья – создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной организации, что обуславливается характером взаимоотношений между учащимися, педагогами, родителями. Психологическое благополучие учащихся как компонент их здоровья обеспечивает общий комфорт, позитивное настроение, формирует устойчивое положительное отношение к образовательной деятельности, позволяет сохранить высокую работоспособность.

В соответствии с государственным заданием и планом работы ГАОУ ДПО ИРОСТ в 2024/2025 учебном году на ка-

федре психологии и здоровьесбережения было реализовано 13 программ повышения квалификации по физической культуре, сохранению здоровья и обеспечению комплексной безопасности и 10 программ, связанных с поддержанием психологического здоровья и психологической безопасности.

По направлению сохранения физического здоровья и комплексной безопасности учащихся актуальны следующие программы, разработанные для учителей физической культуры, педагогических работников и тренеров-преподавателей:

– *«Воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» в условиях требований ФГОС ОО».*

В рамках программы изучаются физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы работы в образовательных организациях; формы занятий в физическом воспитании; развитие физических качеств и способностей обучающихся; содержание учебного предмета «Физическая культура».

– *«Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО».*

Содержание программы включает следующую тематику: разработка и корректировка рабочей программы, современный урок физической культуры в школе, урочная и внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по ФГОС ООО, содержание учебного предмета «Физическая культура».

– *«Организация работы групп здоровья на уроках физической культуры».*

В процессе освоения данной программы слушатели изучают современные подходы в обеспечении качества образования для всех обучающихся вне зависимости от их физического состояния; требования ФГОС общего образования; требования Федеральных рабочих программ, в том числе для детей с ОВЗ; новые подходы к организации учебной деятельности на уроках физической культуры.

- «*Организация физкультурно-спортивной деятельности в школьных спортивных клубах*».

Предусматривает освоение слушателями тем «Биатлон в школу», «ВФКСК ГТО», «Самбо в школу», «Школьные спортивные клубы», «Президентские состязания», Федеральные модули «Лапта», «Футбол».

- «*Современные физкультурно-спортивные технологии в организации тренировочного процесса*».

В рамках программы рассматриваются следующие вопросы: нормативно-правовая документация в сфере физической культуры и спорта; организационно-технологические основы построения тренировочного процесса; психологические аспекты учебно-тренировочной деятельности.

- «*Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации на уроках предметных областей «Физическая культура» и «ОБЗР»*».

В ходе освоения программы слушателями изучаются цели, задачи, принципы обучения детей с ОВЗ; общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ; особые образовательные потребности и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ; технологии обучения детей с ОВЗ; современные подходы к организации урочной деятельности детей с ОВЗ (вариативные модели организации образовательного процесса).

Вопросам сохранения психологического здоровья и обеспечения психологической безопасности образовательной среды посвящены программы повышения квалификации для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей:

- «*Современные технологии, формы и методы работы по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде*».

Слушатели знакомятся с воздействием ПАВ на физическое и психическое здоровье подростков; формами вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ; факторами, способствующими формированию аддиктивного поведения; современными технологиями профилактики ПАВ

и формирования ценностей ЗОЖ; формами и методами групповой и индивидуальной работы с учащимися. К реализации программы привлекаются специалисты ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер», ГБУ «Курганский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», ГБУ «Курганский областной центр медицинской профилактики, лечебной физкультуры и спортивной медицины», Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Курганской области, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». Данная программа ежегодно реализуется в сентябре.

- «*Использование медиативных практик в деятельности педагога ОО*».

Медиация в школе способствует созданию безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательных отношений: учеников, учителей, родителей. В содержание программы включены вопросы: нормативно-правовые основы и организационные аспекты использования медиации в ОО; особенности школьных конфликтов; использование восстановительной медиации в урегулировании конфликтов и сохранении безопасной школьной среды; круги сообщества в укреплении сотрудничества, профилактике и решении групповых конфликтов; применение медиативных практик в профилактике буллинга. На занятиях разбираются конкретные примеры применения педагогом медиативных практик для решения школьных конфликтов. Курсы по данной программе можно пройти в октябре.

- «*Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях*» (программа из Федерального реестра).

В рамках программы рассматриваются общие вопросы суицидологии; влияние новых технологий на суицидальное поведение подростков; выявление суицидальных рисков и признаков суицидального поведения; междисциплинарное сопровождение суицидального случая; профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении. Программа реализуется совместно с ГБУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Доверие». Курсовая подготовка по данной программе запланирована в ноябре.

- «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества».

Реализация данной программы обусловлена тем, что очень важным в деятельности современного педагога, психолога является умение выявить признаки вовлеченности подростков в криминальные субкультуры и деструктивные сообщества, осуществить неотложные ответные действия, а также путем профилактической работы и создания безопасной среды препятствовать вовлечению молодежи в организации, призывающие к разрушению и насилию. Тематика курсов включает вопросы: молодежные движения и сообщества деструктивной направленности; профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальную субкультуру колумбайн; профилактика вовлечения в деятельность по распространению и употреблению наркотиков; профилактика вовлечения в группы смерти. Для проведения занятий привлекается специалист Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Курганской области. Традиционно курсы проходят в декабре.

- «Деятельность классного руководителя по профилактике буллинга и скулшутинга».

Разработка программы обусловлена травлей и чрезвычайными событиями с использованием оружия в образовательных учреждениях. Педагоги должны быть знакомы с природой данных явлений и уметь формировать благоприятный школьный климат, отношения сотрудничества, атмосферу безопасности, препятствующую проявлению насилия в образовательной среде. Основные темы: сущность и последствия травли; школьный (классный) климат и насилие в школе; стратегия и тактика педагога в работе с травлей; факторы риска и психологические причины скулшутинга; профилактика скулшутинга и формирование основ безопасной образовательной среды. Традиционно курсы проходят в марте-апреле. Данная программа является одной из самых востребованных. Количе-

ство участников курсов весной 2025 года составило 40 человек.

Помимо курсовой подготовки, реализуются иные формы методического сопровождения педагогов. В 2025 году проведен цикл семинаров «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования» (78 чел.). К проведению цикла семинаров был привлечен руководитель Регионального учебно-методического (ресурсного) центра инклюзивного общего и дополнительного образования Курганской области «Включи крылья» – педагог-психолог ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» Осипова Г.И.

В профессиональном сообществе «За здоровый образ жизни» на цифровой платформе <https://doirost.ru/> регулярно проводятся вебинары по вопросам сохранения физического и психологического здоровья учащихся и обеспечению безопасности образовательной среды. В 2024/2025 учебном году состоялись вебинары: «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей иностранных граждан», «Профилактические мероприятия среди несовершеннолетних по предотвращению пожаров», «Формы обеспечения безопасности дорожного движения. Повышение эффективности работы по предотвращению детского травматизма», «Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации. Безопасное образовательное пространство», «Профилактика подросткового алкоголизма», «Профилактика табакокурения среди детей и подростков», «Стратегия комплексной безопасности детей», «Проблемы репродуктивного здоровья и нравственно-половое воспитание детей и подростков в средней школе», «Профилактика наркотической зависимости среди подростков и обучающейся молодежи». В первом полугодии 2025/2026 учебного года в сообществе планируется проведение вебинаров: «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС ОО», «Формирование навыков безопасного по-

ведения у обучающихся: приоритеты, подходы, мероприятия», «Деятельность педагога-психолога по профилактике эмоционального выгорания педагогов» и др.

В профессиональном сообществе «За здоровый образ жизни» регулярно обновляется и пополняется информация по разделам «Создание психологически безопасной образовательной среды ОО», «Профилактика употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции», «Современные здоровьесберегающие технологии», «Оказание первой помощи» и др.

В 2024/2025 учебном году апробирована новая форма работы – выездной семинар-практикум по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, деловая игра «Это не игра» на базе образовательных организаций. Целью игры является совершенствование компетенций педагогических работников в области цифровой грамотности и информационной безопасности детей в сети интернет. За первое полугодие проведены занятия для педагогов ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25», ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова», ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», ГБПОУ «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства». Планируется продолжение реализации выездного семинара-практикума, деловой игры в наступающем учебном году по заявкам учебных заведений.

Проводится активная работа по повышению профессиональных компетенций педагогов, позволяющая реализовать личностные запросы и потребности педагогов физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЗР, через реализацию ИОМ. В первом полугодии 2025 года ИОМ освоило 87 человек.

На основе анализа проделанной работы за прошедший учебный год можно наметить дальнейшие направления деятельности, которые позволят обеспечить подготовку специалистов в сфере развития физической культуры, сохранения здоровья обучающихся и обеспечения физической и психологической безопасности образовательной среды:

- реализация программ повышения квалификации для педагогов, педагогов-психологов по обозначенному направлению, обновление и совершенствование качества программ, расширение их тематики;
- методическое сопровождение педагогов по актуальным вопросам в сфере физической культуры, сохранения здоровья и обеспечения физической и психологической безопасности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для социальных педагогов, педагогов-психологов на основе их профессиональных дефицитов в сфере сохранения психологического здоровья учащихся и обеспечения безопасности.

ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ: РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ



*Антропова Анастасия Юрьевна,
методист, педагог дополнительного
образования МБУ ДО «Мокроусовский
дом детского творчества»,
Мокроусовский муниципальный округ,
Курганская область*

Современная система образования все больше ориентируется на развитие у учащихся не только традиционных академических знаний («hard skills»), но и так называемых «soft skills» – гибких навыков, необходимых для успешной социализации, адаптации в обществе и эффективного взаимодействия с окружающими. Эти навыки включают такие качества, как коммуникабельность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, умение работать в команде и другие. Особенно важно начинать развивать эти компетенции уже на этапе подготовки ребенка к школе, когда формируются основы его личности и социального поведения.

Цель данной статьи – рассмотреть инновационные подходы к развитию soft skills у дошкольников в рамках занятий в школах раннего развития. В статье будут проанализированы современные методики, направленные на формирование этих важных компетенций, а также представлены практические рекомендации для педагогов и родителей.

Soft Skills: понятие и значение

Термин «soft skills» появился относительно недавно и обозначает набор личных качеств и социальных навыков, которые помогают человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться к различным жизненным ситуациям. В отличие от hard skills, которые

связаны с конкретными профессиональными знаниями и умениями, soft skills являются универсальными и применимыми в различных сферах жизни.

Для детей дошкольного возраста особенно важны следующие soft skills:

- Коммуникация: способность выражать свои мысли и чувства, умение слушать других, задавать вопросы и участвовать в диалоге.
- Эмоциональный интеллект: осознание своих эмоций и управление ими, понимание чувств других людей и эмпатия.
- Креативность: способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем.
- Работа в команде: умение сотрудничать, распределять задачи, уважать мнение других членов команды.
- Критическое мышление: анализ информации, оценка её достоверности, принятие обоснованных решений.
- Саморегуляция: контроль над своими эмоциями и поведением, умение справляться со стрессовыми ситуациями.

Эти навыки играют ключевую роль в дальнейшем успешном обучении и социальной адаптации ребенка, поэтому их

развитие должно стать важной частью образовательного процесса.

Инновационные подходы к развитию soft skills

Современные Школы раннего развития активно внедряют различные методы и технологии, направленные на развитие soft skills у детей. Рассмотрим некоторые из них:

1. Игровые методики

Игры являются естественным способом обучения для детей, они позволяют им осваивать новые знания и навыки в безопасной и комфортной обстановке. Современные игровые методики включают ролевые игры, командные игры, головоломки и квесты, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, креативного мышления и умения работать в коллективе.

Примеры:

Игра «Волшебный город», где дети создают свой собственный город, распределяя роли и обязанности между собой. Это помогает развить навыки планирования, сотрудничества и принятия решений.

Игра «Строители». Дети получают конструктор или кубики и задание построить определенный объект: дом, мост, башню. Ведущий может предложить различные условия строительства, например, ограниченное количество деталей или временные рамки. Эта игра развивает пространственное мышление, моторику и умение работать в команде.

Игра «Зоопарк». Дети изображают животных, а ведущий играет роль смотрителя зоопарка. Смотритель дает задания животным: прыгнуть, пробежать, покормить детенышей. Затем дети меняются ролями. Эта игра развивает физическую активность, координацию движений и понимание поведения животных.

Такие игровые методики помогают дошкольникам не только получать новые знания, но и развивать важные навыки в дружелюбной и непринужденной атмосфере.

2. Проектная деятельность

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно ставить цели, планировать свою работу, искать информацию и презентовать результаты своей деятельности. Такие проекты могут быть индивидуальными или групповыми, что способствует развитию лидерских качеств, ответственности и способности к самоорганизации.

Примеры:

Проект «Моя любимая сказка», где дети вместе с родителями создают книжку-комикс по мотивам любимой сказки. Этот проект развивает творческие способности, навыки работы в команде и презентационные умения.

Проект «Маленький ученый» имеет целью пробудить интерес к научным открытиям и экспериментам. Заключается в проведении с детьми простых экспериментов. Дети должны рассмотреть принципы работы различных явлений (можно показать, как работает магнит, почему лед тает, как образуются мыльные пузыри), что помогает в понимании причинно-следственных связей. В рамках реализации проекта развиваются наблюдательность и любознательность.

Умение работать в команде – важный навык, который пригодится детям не только в школе, но и в дальнейшей жизни. Мы организуем командные проекты, в которых дети учатся сотрудничать, делиться идеями и принимать решения коллективно.

Пример такого проекта: «Построй город». Дети разбиваются на небольшие группы и получают задание построить модель города из конструктора LEGO. Каждая группа получает свой участок территории, на котором должны быть размещены дома, дороги, парки и другие объекты. Задача состоит в том, чтобы согласовать планы между группами и создать единый гармоничный проект.

3. Использование информационных технологий

Современные информационные технологии открывают новые возможности для развития soft skills. Например, интерактивные образовательные платформы, мобиль-

ные приложения и виртуальные среды позволяют детям осваивать навыки коммуникации, критического мышления и саморегуляции через взаимодействие с цифровыми инструментами.

Например, используем приложение «Азбука» для изучения букв русского языка, «Математика» – для изучения базовых понятий. Эти приложения включают множество игр с заданиями. Также используем в работе сборник интеллектуальных игр «Умные игры для детей», направленных на развитие логического мышления, памяти и внимания и т.п.

4. Развитие эмоционального интеллекта

Упражнения, направленные на развитие эмоционального интеллекта, помогают детям лучше понимать свои эмоции и управлять ими, а также проявлять эмпатию к другим людям. Можно также включать занятия по арт-терапии, медитации, йоге и другим методам релаксации.

Пример: занятие на тему «Эмоции в картинках», где дети рисуют свои эмоции и обсуждают их с группой. Это помогает им научиться распознавать и выражать свои чувства.

Ещё один пример упражнения на развитие эмоционального интеллекта – «Эмоциональное зеркало». Детям предлагается разыграть сценки, изображая разные эмоции: радость, грусть, удивление, гнев и др. Остальные участники пытаются угадать, какую эмоцию показывает актер. Это упражнение помогает детям распознавать и называть эмоции, а также развивает эмпатию.

5. Социальные проекты

Участие в социальных проектах учит детей заботиться о других, проявлять инициативу и ответственность. Это может быть волонтерская работа, участие в благотворительных акциях или создание экологических проектов.

Пример: проект «Зеленый дворик», где дети совместно с родителями обустривают школьный двор, высаживая растения и создавая уютную зону отдыха. Реализация этого проекта развивает чувство ответст-

венности за окружающую среду и формирует навыки совместной работы.

6. Креативность и критическое мышление

Креативность и критическое мышление необходимы для того, чтобы находить нестандартные решения и оценивать ситуацию с разных точек зрения. Мы часто предлагаем детям задания, требующие творческого подхода и анализа информации.

Например, упражнение: «Что будет, если...?» Педагог предлагает детям обсудить гипотетические ситуации, задавая вопросы типа «Что будет, если дождь перестанет идти?» или «Что произойдет, если все люди станут невидимыми?» Дети должны предложить свои варианты ответов и обосновать их. Это упражнение стимулирует фантазию и учит мыслить логически.

Чтобы успешно внедрять инновационные подходы к развитию soft skills, следует выполнить несколько условий:

- *Индивидуальный подход.* Каждый ребёнок уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Педагоги должны создавать условия, позволяющие каждому ученику раскрыть свой потенциал.
- *Интерактивность.* Образовательный процесс должен быть максимально интерактивным. Дети должны иметь возможность активно участвовать в занятиях, высказывать своё мнение и предлагать идеи.
- *Поддержка родителей.* Родители играют важную роль в формировании soft skills у детей. Их активное участие в образовательных проектах помогает закрепить полученные навыки и продолжить их развитие дома.
- *Оценка результатов.* Регулярная оценка прогресса детей в развитии soft skills позволит вовремя выявить слабые места и скорректировать программу обучения и развития. Важно использовать разнообразные

методы оценки, включая наблюдение, интервью и тесты.

Развитие soft skills является важным элементом современной системы образования, особенно на этапе подготовки детей к школе. Школы раннего развития имеют уникальную возможность использовать инновационные подходы, которые помогают детям освоить необходимые социальные и личностные навыки. Используя игровые методики, проектную деятельность, информационные технологии и другие со-

временные инструменты, педагоги могут создать благоприятные условия для всестороннего развития детей и подготовить их к успешной адаптации и социализации в будущем.

Таким образом, развитие soft skills должно стать неотъемлемой частью образовательной программы Школ раннего развития, обеспечивая гармоничное сочетание академической подготовки и формирования жизненно важных компетенций.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЛАНШЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ



*Вапнярчук Елена Юрьевна,
учитель-дефектолог МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 135», г. Курган*

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения, количество детей с особыми образовательными возможностями год от года неуклонно растет. Одновременно расширяется и зона ответственности главных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, – учителей-дефектологов, о чем говорится в новом профессиональном стандарте педагога-дефектолога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136. Отведенная при этом продолжительность рабочего времени дефектолога не изменена.

Таким образом, оптимизация труда педагога, сбережение его энергетических ресурсов в контексте поиска эффективных средств обучения детей с ОВЗ, является

актуальной задачей современности. При этом, несмотря на многообразие доступного в настоящее время развивающего материала, не существует универсального пособия, которое мог бы применять учитель-дефектолог для всесторонней успешной реализации своих должностных обязанностей.

В связи с этим целью нашей работы стало обеспечение оптимального расходования сил, средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития. Для её достижения необходимо было решить задачу по созданию дидактического инструмента диагностической и коррекционно-развивающей работы, который бы объединил в себе наиболее эффективные

методики работы с детьми с ОВЗ.

В поисках решения поставленной задачи нами был проведен анализ хорошо зарекомендовавших себя методик Марии Монтессори, Глена Домана, Мэри Эверест Буль, Александра Романовича Лурии.

В результате было отмечено, что концентрации внимания помогает работа на подносе, в ходе которой у ребенка также формируется чувство порядка и самостоятельности, что в конечном итоге приводит к повышению уровня саморегуляции (*метод Монтессори*).

Расширению словарного запаса и развитию зрительной памяти обучаемого способствует многократное предъявление ему визуальной информации, представленной в виде карточек, на которых могут быть изображены знаки, слова, животные, растения, математические символы, географические единицы, исторические события (*метод Глена Домана*).

Увеличению дифференцированности движений пальцев рук и активизации пространственного мышления способствует техника заполнения различных форм (*техника ниткографии*), *изобретённая Мэри Эверест Буль*.

Для развития произвольного зрительного восприятия могут быть использованы зашумленные изображения *Александра Романовича Лурии (наложенные изображения, фигуры Поппельрейтера)*.

Все вышеперечисленные методики доказали свою высокую эффективность при коррекции недостатков в познавательном, коммуникативном, моторном, регуляторном развитии у детей с ОВЗ.

Основываясь на вышеизложенном и руководствуясь деятельностным подходом, при котором обучаемые являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе, нами был разработан (и затем представлен на городском семинаре-практикуме «Ярмарка педагогических идей (современных технологий)» в 2025 году в г. Кургане) *дидактический инструмент для развития когнитивных, графомоторных и коммуникативных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста – развивающее настольное посо-*

бие «Полифункциональный планшет учителя-дефектолога». «Полифункциональный планшет учителя-дефектолога» (далее – Планшет), который, объединяет все перечисленные выше методики, одновременно прост и удобен в использовании.

Планшет представляет собой пластиковый поднос с низкими бортиками, основание которого покрыто драповой тканью. В левом бортике имеются 5 отверстий, в каждое из которых вставлена шерстяная нить или шнурок. В комплектацию Планшета входят щетка (для чистки одежды), портновский мел (либо кусочек сухого мыла), комплекты карточек с заданиями. Также в работе с данным дидактическим пособием могут быть использованы пуговицы, бусины, фигуры для нанизывания и т.д.

Использование Планшета позволяет педагогу систематизировать работу с ребенком, сократить время на поиск дидактического материала и заданий, так как они всегда находятся «под рукой».

К его достоинствам относится простота, что позволяет изготовить Планшет самостоятельно из подручных материалов, используемых в быту. Кроме того, в отличие от средств обучения, основанных на использовании современных информационно-коммуникационных технологий, наша разработка не требует источников питания, не является источником ультрафиолетового излучения, опасного для детских глаз, а также не создаёт дополнительных психофизиологических нагрузок, присущих современным «гаджетам». Наносимые на Планшет меловые рисунки легко удаляются щетиной одежной щетки, после чего он снова готов к работе.

Несмотря на довольно примитивную конструкцию, Планшет позволил нам в игровой форме решить ряд важных задач коррекционно-развивающей работы.

Например, для активизации мелкомоторного праксиса обучаемым предлагались следующие задания: «Начерти дорожки по образцу», «Прошагай пальчиками по дорожкам», «Выложи из нитки путь», «Заполни ниткой фигуру», «Нанизывай бусы (пуговицы) на нитку по образцу». По вербальной инструкции – «Завязывание узел-

ков на нитке», «Плетение косички».

В работе над речью детям предлагалось соединить парные картинки (карточки по каждой лексической теме); наклонить Планшет и тянуть звук, пока по нему скатывается карточка; вытянуть нить рукой и одновременно протянуть гласный звук; соединить нитью одинаковые буквы, слоги, слова; написать графему.

Для развития когнитивных способностей перед детьми ставились следующие задачи: «Соедини предмет и его тень (карточки по каждой лексической теме)», «Соедини предмет с его частью (карточки по каждой лексической теме)», «Спрячь/узнай предмет под нитями (зашумленные изображения)», «Нанизывай бусы/пуговицы с последующим счётом, дополнением до нужного числа, записью на планшете и т.д.».

Включению образного мышления способствовала возможность рисования на поверхности Планшета портновским мелом.

Апробация дидактического инстру-

мента «Полифункциональный планшет учителя-дефектолога» проводилась в 2024/2025 учебном году на базе МБДОУ г. Кургана «Центр развития ребенка – детский сад № 135» в ходе коррекционных занятий с 10 детьми, имеющими статус ОВЗ, составлявшими экспериментальную группу. Работа велась в нескольких направлениях: развитие когнитивных, графомоторных и коммуникативных компетенций.

По результатам итоговой диагностики 100% детей показали положительную динамику. У 80% обучаемых зафиксирована значительная положительная динамика. Данный результат позволяет сделать вывод о том, что «Полифункциональный планшет учителя-дефектолога» хорошо себя зарекомендовал на практике и позволил нам добиться намеченной цели. Описанное в статье дидактическое пособие может быть интересно учителям-дефектологам, логопедам, психологам, воспитателям, родителям, заинтересованным в обучении и воспитании детей.

Библиографический список

1. Монтессори М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет / М. Монтессори. – Текст: электронный // Литресс, 2011. – 549 с. – ISBN: 978-5-227-02701-6. – URL: <https://www.litres.ru/book/mariya-montessori/moy-metod-rukovodstvo-po-vozpitaniju-detey-ot-3-do-6-let-614835/chitat-onlayn/> (дата обращения 20.04.2025). – Режим доступа: свободный.

2. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет / составитель: Е.А. Страубе. – Текст: электронный // Литресс, 2013. – 245 с. – ISBN: 978-5-699-65877-0. – URL: <https://www.litres.ru/book/e-a-straube/metodika-rannego-razvitiya-glena-domana-ot-0-do-4-let-6060466/> (дата обращения 20.04.2025). – Режим доступа: свободный.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДИИ «ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ «РОСИНКА»



*Ергина Диана Григорьевна,
методист МБДОУ «Детский сад № 9»,
г. Шадринск, Курганская область*
*Бондарь Ксения Эдуардовна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский
сад № 9», г. Шадринск, Курганская
область*

В современном дошкольном образовании речь и навыки коммуникации рассматриваются как одна из основ воспитания и обучения детей. От уровня овладения речью и коммуникацией зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие ребёнка.

Для развития личности ребенка в современном обществе очень важно быть социально адаптированным, раскрепощенным в общении, уметь отстаивать свою позицию. Но, к сожалению, наблюдается тенденция к сокращению речевых контактов детей и со сверстниками, и с взрослыми: родители позволяют детям неограниченно пользоваться современными гаджетами, которые заменяют им непосредственное живое речевое общение.

Педагоги и родители отмечают, что многие дошкольники испытывают трудности при общении с окружающими: не умеют сформулировать вопрос, выстроить диалог, нет навыков рассуждения, не слышат собеседника. Значительно снизился уровень культуры речи детей.

Помимо традиционных методов и приемов развития речи и коммуникации детей, мы решили использовать нетрадиционные технологии. Мы предположили, что использование детской журналистики вызовет речевую активность воспитанников, послужит хорошей мотивацией для построения самостоятельных высказываний, суждений, формулирования вопросов. Журналистика в детском саду может быть использована как средство повышения уровня речевой и коммуникативной компетентности дошкольников и общей культуры ребенка, его интеллектуального раз-

вития. В рамках внедрения проекта «Детское телевидение «Росинка», предполагается ежемесячный выпуск передач «В мире детских новостей» и «Давай с нами!». Каждый выпуск освещает множество тем, знакомит с интересными людьми и событиями детского сада, прошедшими за определенный период времени. Дети, родители и педагоги являются непосредственными участниками выпусков. Родители имеют возможность познакомиться со всем, что происходит в детском саду. А несут им эту информацию сами дети – в роли корреспондентов, ведущих и просто участников. Важной особенностью проекта является то, что основное внимание уделяется не только результату, но и самому процессу. Организация детского телевидения – это хорошая возможность развить у детей связную речь, коммуникативные навыки. Работа над созданием передачи даёт возможность раскрыть творческий потенциал ребёнка, укрепить семейные взаимоотношения.

Инновация состоит в использовании детской журналистики, а именно метода интервьюирования. Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы. Данный метод позволяет максимально использовать возможности каждого ребенка, раскрыть его индивидуальность. Эффективность данного метода как сильного, но ненавязчивого педагогического средства, усиливается за счет того, что в распоряжении педагогов и воспитанников есть современное оборудование, которое позволяет создавать и транслировать видеоролики.

Мы используем в своей работе 3 типа детского интервью:

- «взрослый – ребенок»;
- «ребенок – ребенок»;
- «ребенок – взрослый».

Применение технических средств стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Каждый ребенок, участвующий в проекте, осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Цель проекта – изучение и внедрение в практику работы детского сада инновационной технологии «Детское телевидение» как одной из форм детской журналистики; создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи.

Задачи проекта:

1. Способствовать речевому творчеству и социальному самовыражению детей, предоставив им возможность побывать в роли корреспондентов, актеров и телеведущих новостных выпусков.
2. Совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь через предоставление возможности выступления в эфире телевизионных передач «В мире детских новостей» и «Давай с нами!».
3. Развивать коммуникативные навыки: учить вступать в свободное общение со взрослыми и сверстниками, обучать выстраиванию диалога через использование приёма интервьюирования.
4. Расширять и активизировать словарь детей.
5. Учить соблюдать правила речевого этикета.
6. Расширять кругозор детей, дать представление о профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении, знакомить их с организацией работы телевидения, процессом съемки.
7. Повышать имидж детского сада через организацию совместных съемок и трансляцию ежемесячных те-

левизионных роликов о ярких событиях детства.

8. Привлекать родителей к участию в образовательном процессе детского сада и общественной жизни, повысить уровень их педагогической компетентности посредством информационной и дидактической поддержки семьи.

Наш проект практико-ориентированный. В результате реализации проекта мы планировали создать детскую телестудию, проводить ежемесячно выпуски из серии «В мире детских новостей» и «Давай вместе!»

Обеспечение проектной деятельности

На первом этапе проекта была создана творческая группа, выбран руководитель, распределены обязанности, назначена постоянная доплата членам творческой группы.

Методическая помощь оказывалась в написании проекта, корректировке сценариев для выпусков видео в соответствии с перспективным планом.

Продумали материально-техническое обеспечение реализации проекта: приобретение ноутбука и телефона для монтажа, штатива, камеры или телефона для съемки, телевизора в холле для трансляции роликов родителям, микрофонов (основного и микрофона-петлички) для улучшения качества звука. В наши планы входила разработка эмблемы канала «Детское телевидение «Росинка», изготовление баннера для съемки ведущих новостных роликов, приобретение внешнего жесткого диска для хранения созданных видеороликов и репортажей.

Техническое сопровождение проекта включало освоение программы «Inshot» для монтажа роликов, создание и ведение сообщества «Детское телевидение «Росинка» в социальной сети «ВКонтакте» для размещения готовых видеороликов.

Ожидаемый результат реализации проекта

Для детского сада:

1. Выпуск ежемесячного телевизионного новостного контента в виде передачи «В мире детских новостей»

и познавательного контента в виде передачи «Давай вместе».

2. Возможность нестандартной подачи информации в Госпаблике в социальной сети «ВКонтакте».
3. Повышение имиджа детского сада.

Для детей:

1. Развитие речи и коммуникативных навыков, умения свободно держаться и выступать перед аудиторией, на камеру.
2. Расширение кругозора, ознакомление с профессиями работников телевидения.
3. Трансляция в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи.

Для родителей:

1. Укрепление детско-родительских отношений в процессе подготовки к совместным интервью или съемкам, созданию образов и изготовлении костюмов, просмотра и обсуждения готовых видеороликов.

Для педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности в процессе внедрения новой технологии.
2. Овладение новыми компьютерными программами и освоение новых навыков: съемки, монтажа, создания сценария, накладывание голоса, музыки, текста на видео, подбора и расстановки актеров, создания костюмов, декора.
3. Развитие креативности и творчества, установление доверительных и партнерских отношений с воспитанниками в ходе совместной деятельности.

Мы планировали реализовать проект в течение учебного года.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный (август):

- создание творческой группы;
- составление плана видео выпусков;
- подготовка материально-технической базы: техники, костюмов, реквизита;
- реклама: презентация первой передачи для родительской обще-

ственности, приглашение присоединиться к группе в социальной сети и стать единомышленниками.

2. Основной этап (сентябрь-май):

- разработка сценариев, вопросов для гостей новостных передач;
- подбор актеров, корреспондентов и ведущих;
- написание текстов для голоса за кадром;
- беседы по группам о проведенных мероприятиях;
- работа с детьми-ведущими, актерами, корреспондентами;
- съёмка видеоматериалов, их монтаж и озвучка;
- просмотр отснятого материала с детьми, обсуждение успехов и ошибок, погрешностей в речи и манере поведения;
- трансляция готовых видеороликов в Госпаблике и в социальных сетях, в холлах детского сада и в родительских группах.

3. Заключительный этап (май):

- опрос или анкетирование участников образовательных отношений о целесообразности дальнейшего выпуска видеороликов данной направленности;
- анализ работы над проектом, выявление положительных сторон, трудностей и возникших проблем.

Основные блоки проекта

1 блок – «Ранняя профориентация» – ориентирован на развитие интереса детей к профессиям, связанным со средствами массовой информации. Деятельность направлена на расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей; на формирование начальных представлений о профессиях и инструментах, связанных со СМИ; на понимание себя и своих возможностей при выполнении функций работников телевидения. В рамках реализации данного блока проведены познавательные беседы на темы, возникающие в процессе записи видеоматериалов, а также творческие иг-

ры: «Гость в детской телестудии», «Журналист берет интервью» и другие игровые ситуации, в которых мы подробно познакомили детей с профессиями «тележурналист», «телеведущий», «фотограф», «редактор», «оператор», «сценарист», «актер».

2 блок – «Речь как средство коммуникации» – направлен на развитие связной диалогической речи, умение брать и давать интервью, т.е. выслушать, рассказать, общаться в паре, в группе, в коллективе. Происходит обогащение и активизация словарного запаса, развитие грамматически правильной речи, формирование основ выразительной «красивой» речи. Для развития диалогической речи используются различные словесные игры, тематические беседы, игровые упражнения. Ежедневно с ведущими и специальными корреспондентами педагоги проводят образовательные мероприятия в разных формах, на которых создаются условия для эффективной работы над обогащением словаря, дикцией, этикетом, осанкой и другими составляющими качествами участников съемки.

3 блок – «Юные таланты» – содержит мероприятия, направленные на созидательную творческую совместную деятельность взрослых и детей – сбор и обработку

материала, ежемесячный выпуск новостей. Процесс создания выпусков новостей – это совместное творчество всех участников образовательного процесса. Главными генераторами идей являются дети. Дети могут придумывать разные рубрики, вопросы, ответы. Тематика новостей берется из жизни детского сада, а также освещаются темы, волнующие детей, обращения к взрослым и многое другое. Обсуждение и согласование тем сюжетов, репортажей и интервью происходит во время сбора в детской телестудии специальных корреспондентов, ведущих, актеров, а также команды педагогов. Таким образом, составляется примерный план совместных действий на каждый месяц, который в следующем реализуется детьми совместно с педагогами. Для снятия психоэмоционального напряжения запланированы игры и упражнения для снятия барьеров общения, занятия, направленные на сплочение коллектива и формирование адекватной самооценки.

Детская телестудия продолжает работать. В таблицах ниже представлены тематическое планирование выпусков на 2023/2024 учебный год и план телевыпусков на 2024/2025 учебный год.

Таблица 1

Тематическое планирование выпусков на 2023/2024 учебный год

№	Месяц	Тема выпуска	Содержание
1	Сентябрь (выпуск № 1)	«1 сентября» и «День дошкольного работника»	– репортажи из разных групп – видеопоздравление сотрудников детского сада с «Днем воспитателя»
2	Октябрь (выпуск № 2)	«Педсовет»	– выпуск об организации прогулок в детском саду в формате «Педсовет»
3	Ноябрь (выпуск № 3)	«Праздничная корзина»	– репортажи из групп: дети о своих мамах – поздравления к Дню матери, Дню Отца – репортаж о традиционном событии детского сада – ярмарке – репортаж об осенних утренниках – интервью на «Конкурсе чтецов» – репортаж о «Дне народного единства»
4	Ноябрь (выпуск № 4)	«Наша Родина – Россия!»	– интервью о Петре I – театральная этюд «К Чаадаеву» А.С. Пушкин – музыкальная постановка «Баллада о Матери»

			– музыкальный номер «Беларусь – Россия»
5	Декабрь (выпуск № 5)	«Предновогодняя сказка»	– новогодняя история
6	Март (выпуск № 6)	«23 февраля» и «8 марта»	– видеопрезентации «Мой папа в армии служил...», «Женское поколение моей семьи» – рубрика «Собака вопросы задавака» («Какая твоя мама?», «Что ты подаришь маме на праздник?») – репортаж с места событий «Богатырские забавы»
7	Апрель (выпуск № 7)	«Масленица», «Театральный калейдоскоп», «День космонавтики»	– репортаж с места событий – видеопрезентация сказок от каждой группы – интервью у детей-артистов и родителей «Впечатления о просмотре» – репортаж с праздников «День космонавтики»
8	Май (выпуски № 8, № 9)	«День Победы», «До свидания, детский сад!»	– рубрика «Стихии песни о Победе» – интервью

Таблица 2

План телевыпусков на 2024/2025 учебный год

№	Месяц	Передача	Содержание
1	Сентябрь (выпуск № 1)	«В мире детских новостей»	– «День знаний» – «День смайлика» – «День воспитателя»
2	Октябрь (выпуск № 2)	«Давай с нами!»	– «День Отца»
3	Ноябрь (выпуск № 3)	«В мире детских новостей»	– «День Отца» и «День Матери» – «Один день из жизни группы» – «День логопеда» – «Ярмарка»
4	Декабрь (выпуск № 4)	«Давай с нами!»	– «Новый год и Рождество»
5	Январь (выпуск № 5)	«В мире детских новостей»	– «Новогодние каникулы» – «День рождения детского телевидения» (18 января) – «Про безопасность в детском саду»
6	Февраль (выпуск № 6)	«Давай с нами!»	– «23 февраля и 8 марта»
7	Март (выпуск № 7)	«В мире детских новостей»	– «23 февраля» и «8 марта» – «1 марта – День кошек» – «Масленица»
8	Апрель (выпуск № 8)	«В мире детских новостей»	– «Театральный калейдоскоп» – «Свободная игра в детском саду» – «Безопасность в детском саду»
9	Май (выпуск № 9)	«Давай с нами!»	– «9 мая»

10	Июнь (выпуск № 10)	«В мире детских новостей»	– «Лето!»
----	-----------------------	---------------------------	-----------

Таким образом, в студии средства массовой информации «Детское телевидение «Росинка» создается благоприятная и естественная среда для социализации и развития современного ребенка, обеспечивается полноценное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Активно участвуя в деятельности студии, де-

ти обретают уверенность в себе, повышают самооценку, справляются с проблемами в общении, развивают речь и навыки коммуникации. Работа телестудии способствует гармонизации детско-родительских отношений и вовлечению родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ТРУДА В ШКОЛЕ



*Козуб Анна Сергеевна,
учитель труда (технологии)
МКОУ «Марковская основная
общеобразовательная школа» –
филиал МКОУ «Каширинская
средняя общеобразовательная школа
им. Белоусова Д.А.», Кетовский
муниципальный округ, Курганская
область*

История Великой Отечественной войны занимает особое место в образовательной программе российских школ. В рамках изучения этого периода ученики не только знакомятся с историческими событиями и героями, но и учатся понимать значимость подвига советского народа. Однако уроки истории часто ограничиваются теоретическим материалом, что может затруднить восприятие и усвоение информации учениками. Одним из способов решения этой проблемы является интеграция исторического материала в другие предметы школьной программы, например, в труд (технологии).

Цель данной статьи – рассмотреть возможности использования уроков труда как платформы для изучения истории Великой Отечественной войны. Мы рассмотрим различные подходы к интеграции истори-

ческих знаний в практическую деятельность учащихся, а также проанализируем эффективность таких методов обучения.

Исторический контекст

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) стала одним из самых тяжелых испытаний для Советского Союза. На протяжении четырех лет страна вела борьбу против нацистской Германии и её союзников. Война потребовала мобилизации всех ресурсов государства, включая трудовые ресурсы. Женщины, дети и старики работали на заводах, фабриках и колхозах, обеспечивая фронт всем необходимым. Этот период оставил глубокий след в памяти народа и стал символом мужества, стойкости и самопожертвования. Уроки труда могут стать отличным инструментом для передачи этих ценностей молодому поколению через практические занятия,

связанные с историей войны.

Рассмотрим некоторые методы интеграции исторической темы на уроках труда:

1. Изготовление моделей военной техники

Одним из наиболее популярных подходов к изучению истории на уроках труда является создание моделей военной техники. Учащиеся могут изготавливать модели танков, самолетов, кораблей и другой техники, которая использовалась во время войны. Этот процесс позволяет им не только развить навыки работы с различными материалами, но и глубже понять технические аспекты вооружений того времени.

Пример задания: ученикам предлагается создать модель танка Т-34, который был основным боевым танком Красной Армии. Перед началом работы учитель рассказывает о значении этого танка в ходе войны, его технических характеристиках и роли в сражениях. Затем учащиеся приступают к изготовлению модели, используя картон, пластик или дерево.

2. Создание макетов военных объектов

Создание макетов военных объектов, таких как окопы, блиндажи или фортификационные сооружения, помогает ученикам визуализировать условия жизни и службы солдат на фронте. Это также способствует развитию пространственного мышления и навыков работы с мелкими деталями.

Пример задания: учащимся предлагается создать макет окопа времен Великой Отечественной войны. Учитель объясняет, какие материалы использовались при строительстве окопов, как они защищали солдат от обстрела и какой была жизнь в условиях фронта. После этого ученики начинают работу над созданием макета, используя песок, глину и другие доступные материалы.

3. Изучение ремесел военного времени

Во время войны многие традиционные ремесла приобрели новое значение. Например, вязание теплых вещей для фронтовиков стало важной частью поддержки армии. Уроки труда могут включать изу-

чение таких ремесел и их применение в современных условиях.

Пример задания: учитель рассказывает о том, как женщины и дети вязали носки, шарфы и варежки для солдат. Затем ученики получают задание связать небольшую вещь, используя технику, характерную для того времени. Это позволяет им почувствовать связь с прошлым и лучше понять трудности, с которыми сталкивались люди в тылу.

4. Организация выставок и конкурсов

Организация выставок и конкурсов проектов, связанных с историей Великой Отечественной войны, стимулирует учеников к более глубокому изучению темы и развивает их творческие способности. Такие мероприятия могут быть проведены как внутри школы, так и на уровне района или города.

Пример задания: ученики создают проекты, посвященные различным аспектам войны, и представляют их на выставке. Проекты могут включать модели военной техники, макеты военных объектов, изделия ручной работы и другие творческие работы. Лучшие проекты награждаются дипломами и призами.

Интеграция исторических знаний в уроки труда имеет ряд преимуществ:

- *Развитие практических навыков:* ученики развивают навыки работы с различными материалами и инструментами, что полезно для их дальнейшего образования и профессиональной деятельности.
- *Повышение интереса к предмету:* практические занятия делают историю более интересной и доступной для восприятия. Ученики активно участвуют в процессе обучения, что повышает их мотивацию.
- *Формирование патриотического сознания:* через практические занятия ученики лучше понимают жизнь во время войны своих предков и формируют уважение к истории своей страны.

Использование уроков труда для изучения истории Великой Отечественной войны открывает новые возможности для

образовательного процесса. Интерактивные методы обучения позволяют ученикам не только получить знания, но и применить их на практике, что делает обучение более эффективным и интересным. Важно

продолжать развивать этот подход, чтобы сохранить память о героическом прошлом нашей страны и передать её новым поколениям.

Библиографический список

1. Иванов И.И. Методика преподавания истории в школе. – М.: Просвещение, 2010.
2. Петров А.А. Практическое руководство по созданию моделей военной техники. – СПб.: Питер, 2008.
3. Сидоров С.В. Ремесленные традиции военного времени. – Н. Новгород: Из-

дательство ННГУ, 2012.

4. Федоров П.П. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Академия, 2015.

5. Якимова Е.С. История Великой Отечественной войны в школьном образовании. – Казань: КФУ, 2017.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГУЛКА В ДЕТСКОМ САДУ: ВАЖНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ



*Лавриненко Любовь Александровна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 132 «Лесная сказка», г. Курган*

Детский сад – это первое образовательное учреждение, где ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром и обществом. Психологическое благополучие детей играет главную роль в их развитии, и одним из эффективных способов снятия эмоциональной нагрузки является моя психологическая находка – психологическая прогулка. Объясню, что такое психологическая прогулка, почему она важна и как правильно организовать её в условиях детского сада.

Что такое психологическая прогулка?

Как говорится в японской пословице, «пока не попробуешь, не поймешь».

Психологическая прогулка – это спе-

циально организованная деятельность, направленная на снижение психоэмоционального состояния ребенка через взаимодействие с природой, в процессе игры и выполнения психологических заданий. От обычной прогулки она отличается тем, что включает элементы двигательных заданий, арт-терапии, телесно-ориентированных практик (йоги), игр на развитие эмоционального интеллекта, рефлексии. Основная цель такой прогулки – создать условия для снятия психоэмоционального напряжения, повышения стрессоустойчивости, самооценки и улучшения межличностных отношений среди детей.

В чем важность психологической прогулки для педагогов-психологов и

детей?

Как часто не хватает времени у педагога-психолога для того, чтобы охватить всех детей, нуждающихся в снятии напряжения. Психологическая прогулка решает обозначенную проблему, не лишая при этом ребенка режимного момента в детском саду, а наоборот – в игровой форме наполняет и обогащает способами снижения стресса.

Снятие стресса. В современном детском саду дети часто испытывают повышенную нагрузку: занятия, кружки, подготовка к утренникам, конкурсам и т.д., ведь в дошкольный период происходит интенсивное обучение и социализация. Прогулки помогают детям переключиться и снять мышечное напряжение. А психологическая прогулка помогает снять накопившееся эмоциональное напряжение, побыть наедине с природой.

Развитие эмоционального интеллекта. Во время прогулок дети учатся распознавать и выражать свои эмоции. Это способствует лучшему пониманию себя и окружающих. Дети учатся решать конфликтные ситуации, проигрывая их при помощи этюдов.

Здоровье. Свежий воздух, двигательная активность и взаимодействие с природой положительно влияют на физическое и психологическое здоровье детей. Прогулки улучшают работу дыхательной системы, укрепляют иммунитет и способствуют гармоничному физическому развитию. На психологических прогулках дети учатся правильно дышать, двигаться, осваивают способы расслабления.

Творческая составляющая прогулки: элементы арт-терапии и творческие задания, выполняемые во время прогулки, развивают воображение, творческое мышление ребят. Дети получают возможность позднее выразить свои чувства и мысли через рисунки, поделки, игры.

Социализация детей. Групповые, подгрупповые и индивидуальные психологические прогулки помогают детям развивать навыки общения, формируют умение сотрудничать и способствуют бесконфликтному общению. Это особенно важно для психологической готовности к школе,

так как социальные взаимодействия в школе играют важную роль в становлении личности ребенка.

Как спланировать психологическую прогулку в детском саду?

Планирование психологической прогулки требует тщательного подхода и учета возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, а также учета места проведения и погодных условий.

Выбор места для прогулки. Это может быть площадка (территория) детского сада, парк, лесопарк. Главное, чтобы территория была безопасной и подходила для активных игр и творческих занятий.

Определение цели прогулки. Как правило, она зависит от состава той группы детей, для которых эта прогулка планируется. Например, это может быть снятие напряжения у тревожных детей или детей с гиперреактивностью. Цели определяют выбор педагогом заданий и игр.

Составить технологическую карту прогулки, которая будет включать разнообразные задания и игры в определенном порядке. В неё включаются: двигательная активность, игры на развитие эмоционального интеллекта и саморегуляцию, элементы арт-терапии, релаксации и рефлексии. Кроме того, это может быть рисование, создание коллажей из природных материалов (листьев, шишек, цветов).

Игры с элементами йоги или психологическая гимнастика, элементы массажа, направленные на расслабление и концентрацию внимания.

Рольевые игры и этюды, где дети изображают разные эмоции (радость, грусть, удивление).

Командные игры, такие как «Магнит», «Кого не стало», которые учат детей сотрудничеству и взаимопомощи.

Природа сама по себе обладает успокаивающим действием и стимулирует детей на двигательную активность, а если эта активность тщательно спланирована с учетом психологического состояния детей, это делает её идеальным инструментом для развития эмоциональной сферы ребёнка.

В организацию психологической прогулки можно включить:

- *Игры с природным материалом.* Предложите детям собирать различные листья, шишки, камни, веточки, цветы. Они могут стать основой для творчества и арт-терапевтических упражнений. Например, можно предложить составить из собранных листьев картину, узор или свое настроение, а затем сочинить историю.
- *Элементы арт-терапии на природе* обладают успокаивающим эффектом. Можно рисовать, лепить на земле, песке или камнях. Это позволяет детям выразить внутренние накопившиеся эмоции, развивать свою фантазию, воображение. Можно также попросить детей изобразить лицо на камне или дереве, добавить некоторые черты лица и попросить описать характер персонажа, которого они создали.
- Сенсомоторное развитие осуществляется через *сенсорные дорожки из различных природных материалов:* камней, песка, воды, мха, коры деревьев, травы. Ходьба босиком по таким дорожкам помогает детям развивать тактильные ощущения, лучше почувствовать природу вокруг, развивать речь детей с помощью описания тактильных ощущений: «Какой материал приятнее? На каком комфортно?»
- *Эмоциональное взаимодействие с природой* дает возможность детям расширить свой опыт в ассоциативном мышлении. Можно предложить ребенку выбрать природный объект или предмет, который ассоциируется у него с каким-то чувством или настроением. Например, песок сухой может вызывать ощущение спокойствия, а мокрый – чувство дискомфорта. Обсудить с ребенком, почему он выбрал именно этот объект или предмет, почему он вызывает у него именно такие эмоции.
- *Организация игр на создание «укромных уголков»*, в которых дети создают свои маленькие укрытия или «домики» из веток, ткани, природных объектов (деревья, пни), развивает фантазию и пространственное мышление, а также даёт детям ощущение безопасности и комфорта.
- *Слушание звуков природы, релаксация:* пение птиц, шелест листьев, шум ветра. Попросите детей закрыть глаза и послушать, какие звуки они слышат. Затем обсудите, какие эмоции вызывают эти звуки или предложите сочинить сказку по кругу.
- *Использование элементов сказкотерапии на природе* позволяет развивать воображение детей, проработать страхи при помощи сказочной истории, на основе использования природных объектов и звуков. Например, стук дятла – сигнал о помощи или кривое дерево – заколдованный рыцарь и др.
- *Музыкальные, логоритмические игры на природе.* Можно создавать музыку с помощью палочек по стволу дерева, постукиванием камней о камень, шуршать листьями, бросать камешки в воду и т.д. Это помогает развить у дошкольников слуховую чувствительность, темп, ритм. Природные материалы становятся инструментами для выражения чувств и мыслей, а совместная работа над созданием «новых звуков» укрепляет социальные связи внутри группы.
- *Работа с песком и водой на песочной горке.* Можно строить песочные замки, провести пальчиковую, нейрогимнастику на песке. Вода и песок обладают успокаивающим эффектом и стимулируют моторику рук.
- *«Фотографирование» природы.* Дети запоминают интересные и необычные природные явления: формы камней, красивые цветы, причудливые коряги. Это развивает внимание, память, речь. После прогулки можно обсудить и узнать, что именно привлекло внимание каждого ребёнка. Провести игру «Фотограф».

Таким образом, психологическая прогулка – это эффективный метод поддержки психологического, физического, эмоционального здоровья детей. Психологическая прогулка представляет собой уникальное

сочетание досуга и образовательной деятельности в детском саду. Элементы физической активности, творчества и социального взаимодействия способствуют всестороннему развитию ребенка.

Библиографический список

1. Дробная А.С. Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья дошкольников в ДОО // Научный журнал. – 2016. – № 6. – С. 135-136.
2. Овчинникова Т.С. Двигательный

игротренинг для дошкольников / Т.С. Овчинникова. – М.: Речь, 2016. – 596 с.

3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2007. – 176 с.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



*Томина Маргарита Андреевна,
воспитатель МБОУ ОЦ № 5
«Созвездие», г. Шадринск,
Курганская область*

*Новая Эльфиса Маратовна,
педагог-психолог МБОУ ОЦ № 5
«Созвездие», г. Шадринск,
Курганская область*

Современное дошкольное образование требует внедрения инновационных подходов и технологий, способствующих развитию детей в условиях быстро меняющегося мира. Мы, взрослые, должны построить процесс обучения и образования, исходя из интересов детей. И сделать данный процесс интересным и увлекательным именно детям. В данной статье мы рассмотрим несколько современных технологий, таких как детский совет, линейный календарь, загадка дня и метод ТРИЗ, которые помогают сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Детский совет (рис. 1, 2)

Научные исследования, такие как работы Л.С. Выготского, подчеркивают важность социального взаимодействия для развития ребенка. В современных условиях детский совет становится эффективным

инструментом для реализации принципов сотрудничества и совместного обучения.

В своей работе мы используем детский совет уже более 8 лет. Дети самостоятельно выбирают тему для дальнейшего изучения самостоятельно. Учатся взаимодействовать, оспаривать чужую точку зрения и отстаивать свою позицию. А самое главное – ребенок изучает то, что ему интересно, а не то, что навязывают ему взрослые.

Детский совет – это платформа, на которой дети могут обсуждать, предлагать и принимать решения по различным вопросам, касающимся их жизни в детском саду. Это может быть как выбор темы для проекта, так и обсуждение правил поведения в группе. Важно, чтобы взрослые не только поддерживали инициативу детей, но и активно вовлекали их в процесс принятия решений.



Рис. 1.



Рис. 2.

Преимущества детского совета:

- *Развитие социальных навыков:* дети учатся слушать, выражать свои мысли и уважать мнение других.
- *Формирование чувства ответственности:* участие в принятии решений помогает детям осознать важность своих действий.
- *Создание комфортной образовательной среды:* дети чувствуют себя более вовлеченными и значимыми в образовательном процессе.

Линейный календарь (рис. 3)

Линейный календарь – это визуальный инструмент, который помогает детям понимать последовательность времени и планировать свои действия. Он может быть использован для отображения событий, праздников, занятий и других значимых моментов. Такой подход не только развивает временное восприятие у ребенка, но и помогает детям планировать и организовывать свои действия.

Каждое утро в своих группах мы начинаем с обсуждения линейного календаря. Воспитатель задает вопросы, такие как «Какой сегодня день?», «Что у нас запланировано на этой неделе?» и «Кто из нас скоро будет отмечать день рождения?». Это вовлекает детей в процесс и помогает им запомнить важные даты. Также мы зарисовываем событие, которое произойдет сегодня или через время, и мы с ребятами будем отмечать дни и ждать его.



Рис. 3.

Преимущества линейного календаря:

- *Визуализация времени:* дети учатся ориентироваться во времени, что способствует формированию временной грамотности.
- *Организация пространства:* календарь помогает детям планировать свои дни и понимать, что будет происходить в будущем.
- *Развитие предсказательных навыков:* дети учатся предсказывать события на основе информации из календаря.

Загадка дня (рис. 4, 5)

Загадка дня – это увлекательный способ развивать у детей логическое мышление и креативность. Каждый день можно предлагать детям новую загадку, связанную с темой урока или окружающим миром. Это не только стимулирует интерес к обучению, но и создает атмосферу игры и творчества.

Каждое утро в приемной наших групп мы вывешиваем загадку дня. Она может соответствовать любой области развития.

Мы составляем её самостоятельно, исходя из мониторинга и карт развития. Берем те области, в которых у детей есть пробелы в знаниях. Таким образом мы изучаем различный материал. Дети с радостью утром совместно с родителями разгадывают загадку, а позднее уже самостоятельно готовят загадки для остальных детей.

Мы уверены, что использование загадок в образовательном процессе способствует развитию креативности и логического мышления у детей.



Рис. 4.

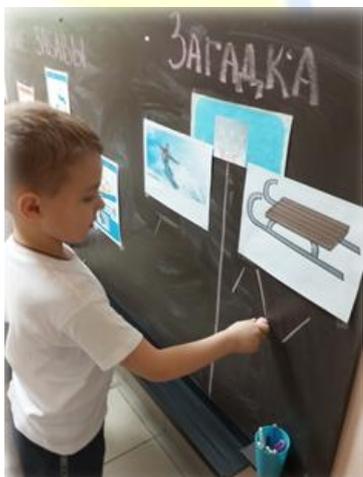


Рис. 5.

Преимущества приема «Загадка дня»:

- Развитие критического мышления: дети учатся анализировать информацию и находить решения.
- Увлекательное обучение: загадки делают процесс обучения более интересным и разнообразным.
- Формирование навыков сотрудничества: дети могут работать в группах, обсуждая ответы и помогая друг другу.

Метод ТРИЗ (рис. 6, 7)

Метод ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – это инновационная методология, направленная на развитие творческого мышления у детей. Она включает в себя различные техники и приемы, которые помогают детям находить нестандартные решения и развивать креативность.

Активно использовать метод ТРИЗ мы начали сравнительно недавно. Но ТРИЗ – это самая любимая технология у наших детей. Мы составляем матрицы, изучаем признаки предметов с помощью игр в движении, составляем и решаем загадки. Использование ТРИЗ в образовательном процессе способствует развитию креативного мышления и улучшению навыков решения проблем у детей.

Воспитатели могут использовать метод ТРИЗ для организации творческих заданий, таких как создание новых игрушек из подручных материалов или решение проблем, связанных с окружающей средой. Например, дети могут придумать, как использовать пластиковые бутылки для создания садовых инструментов или других полезных предметов. Такие занятия развивают не только креативность, но и экологическое сознание.



Рис. 6.



Рис. 7.

Преимущества метода ТРИЗ:

- *Развитие креативности:* дети учатся мыслить нестандартно и находить оригинальные решения.
- *Формирование навыков решения проблем:* метод помогает детям справляться с трудностями и нахо-

дить выход из сложных ситуаций.

- *Увеличение мотивации к обучению:* дети, вовлеченные в процесс изобретательства, становятся более заинтересованными в учебе.

Инновации в дошкольном образовании, такие как детский совет, линейный календарь, загадка дня и метод ТРИЗ, играют важную роль в формировании личности и формирования когнитивных навыков детей. Эти инновации не только делают процесс обучения более увлекательным, но и способствуют развитию жизненно важных навыков. Внедрение их в образовательный процесс помогает готовить детей к вызовам современного мира и делает их обучение более эффективным и значимым.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



*Анфиноженова Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Мишкинская средняя
общеобразовательная школа»,
Мишкинский муниципальный округ,
Курганская область*

Чтение – это одно из самых важных умений, которым обладает человек. Оно открывает возможности для развития ума, мышления, творчества и разностороннего развития личности.

Любовь к чтению начинается с понимания ценности информации, которая передается через письменные тексты. Методы передачи информации постоянно развиваются, никакая технология не заменит важность чтения для умственного развития человека. С любви к чтению всё начинается и бесконечно продолжается.

Серьёзной проблемой современной школы является снижение у учащихся мотивации к учению. Одной из главных причин является низкий уровень навыков чтения. Одним из способов повышения успеваемости учащихся является повышение читательской грамотности.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [1].

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Она способствует развитию когнитивных умений:

- определять вид и назначение информации;

- понимать тексты научного, художественного, делового характера;
- выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом;
- отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые будут важными при достижении цели или удовлетворения потребностей;
- систематизировать полученную информацию и выполнять построение на её основе собственных утверждений, составлять опорные конспекты, планы;
- видеть проблемы и решать их.

На любом уроке мы работаем с разной информацией, которая чаще всего представлена в виде текста. Поэтому понимание текста – это один из ключевых навыков, которым должен обладать современный школьник. Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении, ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. И для того, чтобы сформировать данную грамотность, учитель должен построить свое занятие таким образом, чтобы работа с текстом представляла собой не просто группу вопросов, но и заданий разного уровня сложности, применяя при этом дифференцированный подход к отбору материала. Такой способ работы с информацией способствует развитию умений

находить и извлекать главную информацию из текста, работать с ключевыми понятиями, осмысливать, оценивать и анализировать прочитанное; использовать прочитанную информацию для решения учебных и практических задач.

Наиболее эффективной формой в данном направлении я считаю работу с текстом на уроках русского языка как одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи.

Существуют различные приемы работы с текстом, рассмотрим некоторые из них.

1. Составление плана

План – это последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную мысль, позволяющих глубоко осмыслить и понять текст. Виды плана: простой, сложный, вопросный, цитатный, тезисный, план – опорная схема.

Важно отметить, что выбор конкретного вида плана зависит от характера текста и его цели. Какой бы вид плана ни использовался, его основной целью является систематизация информации, упорядочение мыслей и улучшение структуры текста, что в свою очередь облегчает чтение и понимание текстового материала.

2. Верные – неверные утверждения

Данный прием может использоваться в начале урока или при систематизации полученных знаний.

Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают при изучении теоретического материала. Полученные результаты обсуждаются. Это будет способствовать вдумчивой работе с текстом.

Например, урок в 6 классе по теме «Лексикология».

Утверждения:

1. Все слова языка образуют его словарный запас.
2. То, что обозначает слово, и есть лексическое значение.
3. Все слова имеют только прямое значение.
4. Омонимы – это слова любой части речи, одинаковые по звучанию и на-

писанию, но разные по лексическому значению.

5. *Синонимы – это слова одной части речи, противоположные по лексическому значению.*

6. *Антонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению.*

7. *Паронимы – это однокоренные слова, сходные по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.*

3. Сложение текста из предложений

Прочитай, пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст. Спиши текст.

«__ На ней растут цветы.

__ Большие цветы золотыми головками качают.

__ Есть у нас во дворе клумба.

__ Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек.

__ А маленькие цветы лепестками машут.

__ Это так красиво!»

4. Аудирование. Работа с прослушанным текстом

Аудирование (от лат. *audiare* – «слышать») – это процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основная цель аудирования (слушания) – понимание содержания чужой речи, чужих мыслей и замысла, лежащего в основе устного высказывания [4].

Приведем пример задания из урока в 5 классе по теме «Аудирование».

Прослушайте текст «Разделите так, как делили работу». Письменно ответьте на вопросы к тексту. Определите письменно, какой вид аудирования вы реализовали при ответе на вопросы к тексту.

«Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забыли своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

– Наши матери отправили нас помочь вам по хозяйству.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около неё на скамье были сложены лейки и вёдра. А на дереве

висело игрушечное ведёрко, маленькое и лёгкое, как пёрышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодезю; другой снял с дерева игрушечное ведёрко и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодезю и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчёлки. В саду пахло мёдом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжёлое ведро. Другой бежал с ним рядом, расплёскивая воду в игрушечном ведёрке.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин и стакан, доверху наполненные мёдом.

– Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал учитель. – Пусть каждый из вас возьмёт то, что заслужил.

– Мы не можем разделить это, – смущённо сказали мальчики.

– Разделите это так, как делили работу, – спокойно сказал учитель.»

(В. Осева)

Вопросы:

1. Кому помогли дети?
 - а) своей маме;
 - б) приятелю;
 - в) старому учителю.
2. Кто пришел помогать?
 - а) два мальчика;
 - б) две девочки;
 - в) мальчик и девочка.
3. Во что попросили их налить воду?
 - а) в ведро;
 - б) в кадку;
 - в) в колодезь.
4. Как детей отблагодарили за работу?
 - а) поблагодарили словами и подарили яблоки;
 - б) поблагодарили словами и подарили ведро;
 - в) поблагодарили словами и подарили кувшин и стакан с мёдом.
5. Как вы поняли фразу: «Разделите это так, как делили работу».

- а) разделить подарки поровну;
- б) забрать подарки в соответствии с объемом выполненной работы;
- в) забрать подарки по своему усмотрению.

6. Какая пословица раскрывает главную мысль рассказа?
 - а) Терпение и труд всё перетрут.
 - б) По труду и награда.
 - в) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

5. Реконструкция текста

6. Творческие работы обучающихся с опорой на данный текст

Например, урок в 9 классе. Текст Алексеева С. «(1) Шла Великая Отечественная война. (2) Фашисты окружили, блокировали Ленинград, и начались страшные дни города на Неве...» [3]

Цель: Находить и извлекать информацию.

1. Как назывался город на реке Неве, осаждённый фашистами в годы Великой Отечественной войны?
2. Из чего готовили еду в осаждённом фашистами городе?
3. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?

Цель: Интегрировать и интерпретировать информацию.

1. Прочитайте текст. Какова тема этого текста?
2. Определите микротему каждого абзаца.
3. Анализ содержания текста:

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Дети радовались, потому что впервые в блокадном Ленинграде на первое подавали украинский борщ.
2. Праздничный обед состоял из трёх блюд: первое, второе и третье.
3. Миша Кашкин заранее знал, что суп будет из сурепки.
4. Блокада продолжалась девятьсот дней.
5. Блокадные дети хорошо знали, что такое праздничный обед.

Цель: Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

1. Обратитесь к толковому словарю В.И. Даля и найдите определение слова «сурепка».
2. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «900 дней продолжалась блокада города, но устояли ленинградцы, разбили фашистов. Пришла в Ленинград победа!»
3. Приведите два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие вашу мысль.

7. Составление кластера

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добав-

ляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Читательская грамотность является неотъемлемой частью образования и играет важную роль в личном и профессиональном успехе людей. Она помогает им быть информированными, критически мыслящими и способными адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям в современном мире. Об этих умениях писал Фёдор Достоевский: *«Я странно читаю, и чтение странно действует на меня. Что-нибудь, давно перечитанное, почитаю вновь и как будто напрягусь новыми силами, вникаю во все, отчетливо понимаю и сам извлекаю умение создавать».*

Библиографический список

1. Кузнецова В.С. Читательская грамотность / В.С. Кузнецова // Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/blog/chitatelskaia-gramotnost-14.html?ysclid=m2qd3jtard895563921>
2. Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности : доклад // Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/files/doklad-chitatelskaia-gramotnost-kak-osnovnoi-kompo.html?ysclid=m2q7fcxidp422423461>
3. Текст С.П. Алексеева // Тривиум : педагогический портал. – URL: <https://>

gordeevaln.ru/collection/88?ysclid=m2q7xora-ur646189409

4. Медведева К.Н. Язык и речь. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное : материалы к уроку русского языка для 5 класса / К.Н. Медведева // Инфоурок : образовательный маркетплейс. – URL: <https://infourok.ru/materialy-k-uroku-russkogo-yazyka-dlya-5-klasya-yazyk-i-rech-vidy-audirovaniya-vyborochnoe-oznakomitelnoe-detalnoe-6331117.html?ysclid=m2rx0bcwqi17103504>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



*Дозморова Ольга Викторовна,
учитель физической культуры
МБОУ «Далматовская средняя
общеобразовательная школа № 2
им. А.С. Попова», Далматовский
муниципальный округ, Курганская
область*

Федеральный государственный образовательный стандарт перед каждым учителем ставит задачу: обеспечить развитие способностей каждого ребёнка. Первоначально нужно установить уровень способностей и их разнообразие у учащихся, а затем осуществлять их развитие.

Проблема выявления и поддержки одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. В соответствии с концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации предполагается активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития.

Физическая одаренность – это своеобразное сочетание способностей, которое дает возможность достичь выдающихся достижений и успехов в разных видах спорта, спортивной деятельности.

Спортивная одаренность – это комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки. Будучи врожденными особенностями человека, они обуславливают определенный уровень его спортивных достижений. Выдающиеся спортивные достижения – это результат взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды.

В физическом воспитании деятельность человека направлена на самого себя, на совершенствование своих физических и психических качеств, двигательных действий. Основная цель этой деятельности – это физическое и психическое совершенство, то есть достижение гармонии в про-

цессе развития личности путем занятий и специальной физической нагрузки.

В процессе физического воспитания обучаемый учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, мышечно-вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память, мышление, воля, способность к саморегуляции психических состояний.

Перед современным учителем стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовлетворение от этих уроков. Очень важно привлечь младших школьников к занятиям физической культурой и во внеучебное время.

Выявление спортивных одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, тестирования и анкетирования. Работа с одаренными учащимися на уроках физической культуры, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие физические способности;
- имеют активную познавательную потребность;
- испытывают радость от побед на различных соревнованиях.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми необходимо учитывать то, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. У уча-

щихся начальной школы преобладает в основном игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств посредством игры.

Стараюсь выявлять одаренных детей преимущественно на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещению спортивных секций, которые проводятся с привлечением тренеров-преподавателей.

Особое значение в развитие и формирование одаренности ребенка имеют, конечно же, родители. Важную роль в развитии одаренных детей играет участие родителей учащихся в спортивной жизни школы. Необходимо привлекать родителей к совместной работе с детьми: выступать на родительских собраниях, привлекать к судейству соревнований и к непосредственному участию в спортивных играх, конкурсах, мероприятиях школы, района, города.

Учитель на своих уроках физической культуры может определить одаренных учеников, которых вдохновляет работа на уроке: работа в группах, индивидуальная работа. На самом деле одаренные учащиеся – это очень сложные дети: они не любят проигрывать, хотят быть всегда лучшими во всех видах деятельности, всегда во всех играх начинают первыми. Педагогу необходимо поддерживать и развить внутреннюю мотивацию каждого ребенка, чтобы не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача для педагога.

В учебной деятельности реализую принципы индивидуального подхода, что способствует развитию физических качеств каждого обучающегося.

В урочной деятельности для развития одаренных детей и не только я использую:

- проблемно-развивающее обучение;
- работу в группах;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии (обучающее видео различных видов спорта, презентации, тренажеры);
- сложные физические упражнения.

Одной из форм организации внеуроч-

ной работы по предмету «Физическая культура» являются *спортивные секции*, направленные на раскрытие и развитие физической активности обучающихся. При проведении спортивных секций в начальной школе у детей появляется возможность использовать свои физические способности в полной мере.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются *соревнования*. Они способствуют выявлению наиболее способных и спортивных одаренных детей. Чтобы не упустить одаренных детей, необходимо включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дают хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому нужно привлекать таких детей к *демонстрации упражнений, инструкторской деятельности* в работе с отстающими, к *помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья*.

Заниматься развитием физических способностей необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Спортивные достижения – залог развития спорта в мире.

В своей работе опираюсь на следующие признаки одаренности:

- быстрое освоение новой деятельности и правил ее выполнения;
- повышенная познавательная потребность, любознательность и исследовательская активность: чем более одарён ребёнок, тем более выражено у него стремление к познанию нового;
- способность к оценке и самооценке предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей;
- требовательность к результатам собственной деятельности – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям;

- лидерство: учащийся доминирует в межличностных отношениях, в играх;
- соревновательность – склонность к конкурентным формам взаимодействия;
- максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов.

В течение года провожу мониторинг физического развития учащихся, включающий в себя:

- наблюдение;
- беседы;
- тестирование физических способностей учащихся (быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости, двигательной активности). Для тестирования физических качеств школьников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме;
- оценка быстроты освоения деятельности и качества ее выполнения;
- использование новых типов деятельности.

Источником энергии в нашей школе является спортивный клуб «Олимпик», одной из основных задач которого является создание условий для развития потенциала обучающихся, организация активного творческого досуга и занятости детей.

Как результат работы с одарёнными детьми, можно отметить участие обучающихся нашей школы в соревнованиях различного уровня: не только в школьных, но и городских и муниципальных, где были показаны следующие результаты: районный легкоатлетический кросс «Золотая осень» – 1 место; соревнования по футболу – 1, 2 место; «Веселые старты», пионербол – 1 место.

Ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийском комплексе ГТО и получают знаки всех видов.

На личном примере показываю, что нельзя останавливаться на достигнутом,

нужно двигаться дальше к намеченной цели. В детстве была очень подвижным ребёнком, любила физкультуру, занималась в секции по легкой атлетике. И сейчас просто не мыслю себя без движения.

Являюсь участницей различных соревнований:

- спартакиада трудящихся: волейбол, теннис, офисное двоеборье по шашкам и дартсу – 1 место;
- комплекс ГТО (золотые значки 7 и 8 ступеней);
- горный марафон «Конжак» памяти Михаила Павлухина, Свердловская область г. Карпинск – участница;
- легкоатлетический пробег, посвященный памяти тренеров и спортсменов Демишева А.И., Фефелова Н.М., Шабурова Ф.С. на 5 км 2022 г., 2023 г. – 2 место;
- горный бег на 2 км 2023 г. – 1 место.

Я считаю, что приобщить ребенка к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой, обеспечить ему двигательную активность в необходимом объеме должны, прежде всего, родители! Учителю же необходимо создавать условия для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей в условиях образовательной среды, применяя различные формы и методы, учитывая индивидуальность каждого ребенка.

Мы должны помнить, что ребенка надо не только обучать всему необходимому, но и создавать благоприятную атмосферу для раскрытия его собственных талантов и способностей. Нет сомнения в том, что все дети талантливы. Нередко это скрыто от окружающих. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка – это одна из главных моих задач.

Наверное, нет необходимости говорить о том, что занятия с одаренными детьми – это процесс взаимообогащающий и взаиморазвивающий, и он важен как для ученика, так и для учителя.

Библиографический список

1. Бабаева Ю.Д. Основные подходы к проблеме формирования общей одаренности // Вопросы психологии. – URL: http://www.zaoisc.ru/proekti/inf_podderj/babaeva-osn-podhod.html

2. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей

и родителей. – М., Просвещение, Учебная литература, 1996. – 136 с.

3. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург, 2004.

4. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. – М., 1974.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ



*Кочурова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Затеченская основная
общеобразовательная школа»,
Далматовский муниципальный округ,
Курганская область*

Наше время – это время перемен. Общество особенно испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности с ярко выраженными индивидуальными качествами. Одной из актуальных проблем современной педагогики является социализация младших школьников.

По мнению психологов, социализация – это процесс усвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему быть полноправным членом общества. Содержание самого процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой стороны.

Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным миром – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, умений, образцов, а обладать, владеть тем спосо-

бом деятельности и общения, результатом которого он является.

Первоначально непосредственная социализация ребенка происходит в семье, а лишь потом в школе, обществе. В младшем школьном возрасте, как утверждают психологи, происходят огромные изменения, так как с поступлением в школу меняется ведущий вид деятельности с игровой на учебную, меняется и окружение, и отношение ребенка к миру взрослых и самому себе.

Социальный опыт ребенка, безусловно, является результатом его социализации и воспитания. Овладение социальным опытом происходит тремя взаимосвязанными путями:

1. Идет просто стихийно, так как ребенок с самых первых шагов выстраивает свою индивидуальную жизнь как человеческое существо, как член человеческого сообщества. Причем каждый ребенок не пассивно вбирает воздействия окружающей среды, а, включаясь в совмест-

ные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт.

2. Овладение непосредственно социальным опытом реализуется как целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение.
3. Социальный опыт ребенка, конечно, складывается и спонтанно. Даже в ранние периоды жизни, когда активная деятельность в социуме еще невозможна, ребенок уже способен быстро приспосабливаться к условиям жизни, к людям.

Ребенок усваивает разнообразные социальные роли:

- в процессе разной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации, умений, навыков;
- в процессе осуществления различных социальных ролей, усваивая модели поведения;
- в процессе непосредственного общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.

Каждая личность, особенно в детстве, отрочестве и юности, является объектом социализации. Об этом говорит то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины или женщины, создал прочную семью, мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни, был законопослушным гражданином.

Социализация как процесс, определяющий становление личности, содержательно несет в себе как бы два плана:

1. Широкие социальные влияния, недостаточно организованные и контролируемые (воздействия средств массовой информации, традиций региона, школы, семьи);
2. Спонтанные проявления, уловимые только по их результатам в социальном становлении (меняющиеся отношения, изменения оценок,

взглядов, суждений, обнаружение их отличий от направленности официального воспитания).

Механизм процесса социализации имеет личностный характер и реализуется через деятельность личности. Воспитание как раз и способствует тому, что процесс социализации от форм прямых воздействий, от совместных актов деятельности взрослых и детей постепенно выходит к самоконтролю поведения, к собственной инициативе и ответственности взрослеющего ребенка.

Первый план содержания социализации не только непосредственно связан с воспитанием, а по сути является широкой формой воспитания по сравнению с воспитанием в семье или классном коллективе.

Второй план содержания социализации в массовом педагогическом сознании часто воспринимается как недостаток, слабость воспитания.

Школа обязана создать для ребенка свою среду, такую, чтобы, проживая в ней школьные годы, он выходил в большую жизнь и был адекватен окружающей его реальности. В этом, главным образом, и проявляется социальная эффективность образования «школы социального опыта».

Накопление важного социального опыта возможно не во всякой деятельности. Достаточно известно, что ребенок может присутствовать на определенном занятии, манипулировать предметами и материалами, но при этом ничуть не приращивать своего социального опыта. С успехом социализирует та деятельность, которая обеспечена специальными педагогическими условиями. Она, без сомнения, должна:

- воспроизводить конкретные жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- вызывать определенную личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать школьнику активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответ-

ственно, с самоконтролем и оценкой;

- предполагать деятельную взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Работая с детьми начальных классов, я ставлю перед собой задачи в социализации личности ребенка:

1. Помочь маленькому школьнику формировать и использовать свой социальный опыт;
2. Адаптировать значимые, но сложные жизненные явления и дать детям о них представления;
3. Сглаживать проявления социального и материального неравенства в детской среде, воспитывать у детей основы гуманистической личностной позиции независимо от материального благополучия;
4. Оградить детские души от асоциальных влияний, сформировать навыки выживания и духовного противостояния;
5. Помочь каждому школьнику обращаться к своему жизненному опыту на рефлексивном уровне, сделать его предметом самопознания, самоанализа.

Мои многолетние наблюдения показали, что дети в младшем школьном возрасте уже задумываются над проблемой смысла жизни, жизненных ценностей в различных ее аспектах: ради чего живет человек на свете, что в жизни самое главное, к чему в жизни надо обязательно стремиться, а чего остерегаться и не допускать. Изучая разные представления первоклассников о главных жизненных ценностях, я обнаружила, что в качестве ведущих ценностей дети осознают: саму жизнь, семью, здоровье, деньги, друзей, Бога. При изучении позиционно-оценочного аспекта социального опыта младшего школьника с помощью проективных вопросников, например: «Когда я буду взрослым...», «Я очень люблю...», «Больше всего на свете я боюсь...», первоклассники отвечали, что счастье – когда счастливая семья, все дружны, мечта – когда веселье, подарки, праздник большой, когда ты вместе с мамой, папой, с родными, когда солнце ярко светит,

в доме все счастливы, никто никогда никого не обижает. «Счастье – это доброта, любовь, дружба, когда родители есть, когда все хорошо, здоровье и долгая жизнь» – ответы учеников 2-го класса. Ученики 4-ого класса отвечали, что «счастье – это когда много денег, это жизнь, радость, когда все здоровы, два урока технологии, веселье».

Во 2-3-х классах я провела опрос с проективным заданием «Я всегда недоволен собой, когда...». Анализ ответов ясно показал, что дети не испытывают недовольства собой. Дети всегда мечтают о достижениях, которые были бы замечены родителями, учителями, товарищами. Среди частых ответов были: «Мне не везет. Когда я делаю что-то хорошее, никто этого не видит, а как ошибусь, все сразу начинают ругать. Я всегда доволен собой, если мне не портят настроение. Я считаю себя хорошей, я всегда всем доволен, потому что я не люблю нытиков».

Решая эти важные задачи, мы воздействуем на личность ребенка, на тот социальный опыт, который складывается на его жизненном пути. На рубеже 7-8 лет у ребенка возникает осознание своего «социального «Я», которое характеризуется потребностью освоить новую социальную позицию школьника и овладеть новой, общественно значимой деятельностью, учением; зарождается рефлексия, складывается осознание себя как субъекта отношений со взрослыми.

К 9-11 годам при переходе ученика из начальной школы в среднюю происходит качественное преобразование системы «Я»: возникает ориентация на социальные цели, начинается осознание себя как субъекта общения со сверстниками.

Для изучения ситуации социального опыта мною было проведено *Интервью «Волшебный мир»* (Л.Д. Столяренко).

В интервью ребенку предлагается сравнить себя с всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т.п. По ходу интервью сходство

с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью ребенок выходит из роли волшебника.

Данная методика является удобным средством установить контакт с ребенком, позволяя ему пережить в игре многие значимые для него моменты. В этом заключается эффект данной методики. После каждого ответа ребенка следует спросить, почему он сделал то или иное дело, превратился в кого-то и т.д. Эти объяснения являются основой для содержательной интерпретации результатов.

Я убеждена, что важнейшая задача родителей и педагогов состоит в том, чтобы убеждать воспитанников в их человеческой ценности. Для того, чтобы дети были готовы преодолевать многочисленные жизненные трудности, успешно адаптироваться к социуму и быть счастливыми людьми, они должны иметь положительное представление о себе. Основы любых взаимоотношений закладываются еще в раннем детстве и зависят от того, как с ребенком обращаются в семье, достаточно ли внимания и любви он получает от родителей. Эмоциональное чувство к себе у ребенка может остро измениться от сильного переживания определенной жизненной ситуации. Развод родителей, смерть близкого человека, переезд в другую школу могут переживаться ребенком как ситуация социальной неуспешности. В противоположность этому, успешный опыт занятий в спортивных секциях, достижения в художественном творчестве, отмеченные взрослыми, устойчивая социальная позиция

принятого в среде одноклассников формирует успешное самоотношение.

Методы воспитания в процессе социализации: воспитание не просто функционирует как составная часть социализации, а системой своих методов по существу обеспечивает целенаправленный механизм социализации. Это может быть пример великого человека, пример родителей, пример сверстников, метод педагогического требования, метод упражнения, социальное внушение, метод соревнования, метод поощрения, метод наказания.

По моему мнению, школа должна видеть свою цель не только в проявлении социализации личности, но и в формировании системы знаний, умений и навыков, а также в становлении готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности. Безусловно, школа должна создавать свою социокультурную среду, обогащать жизненный опыт детей. Педагоги должны обеспечить простор разнообразной детской деятельности, в том числе добровольной общественной.

Самореализация учащихся зависит от их способностей к самопознанию и самоопределению, их самооценки, умения организовать себя, самоутвердиться. Регуляция этих процессов происходит внутри личности. Педагог обязан создавать необходимые условия, которые будут способствовать адекватной внутренней реакции и сформируют важные жизненные установки.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2011. – 402 с.

2. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – Текст : непосредственный. – М., ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

3. Рожков М.И. Классному руководителю / М.И. Рожков. – Текст : непосредственный. – М., Владос, 2001. – 280 с.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. Система ра-

боты психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. – Текст : непосредственный. – М., Владос, 1999.

5. Диагностика межличностных отношений / Сост. Г.В. Слепухина. – Текст : непосредственный. – Магнитогорск, 2002.

6. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни / Н.Е. Щуркова. – Текст : непосредственный. – М., Педагогическое сообщество, 2000. – 192 с.

7. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – Текст : непосредственный. –

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Липовских Татьяна Александровна,
воспитатель МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
№135», г. Курган*

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности, вызывают интерес у дошкольников к современной технике. Ребенок поэтапно знакомится с техническим творчеством, от элементарного конструирования постепенно переходит к алгоритмике, а затем к программированию технических моделей.

LEGO-конструирование и робототехника – эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей). В совместной игре с взрослым ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым. Занимаясь конструированием и робототехникой, ребята дошкольного возраста изучают основные принципы проектирования, строительства и управления роботом; работают с простыми механизмами, схемами. Это позволяет им почувствовать себя настоящими инженерами-конструкторами. Перед дошкольниками ставятся простые, понятные и привлекательные для них задачи, и они, решая их, сами того не замечая, обучаются. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быст-

рее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Кроме того, у детей развиваются познавательные способности, мотивация и интерес к решению различных задач.

Поэтому очень важно педагогу правильно построить конструктивную деятельность. Это становится возможным благодаря увлекательным заданиям для игрового обучения, созданным на основе простых принципов конструирования: от простого к сложному; учет возрастных и индивидуальных особенностей; созидательность и результативность; развитие творческих способностей; комплексный подход, который предусматривает синтез обучающей, игровой, развивающей деятельности.

В своей работе с целью развития детского конструирования использую такие формы организации обучения дошкольников конструированию и основам робототехники:

1. *Конструирование по образцу* заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей LEGO-конструктивов, и показывают спо-

- собы их воспроизведения.
2. *Конструирование по модели.* В этом случае детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая от ребенка очертание отдельных её элементов. Эту модель ребята могут воспроизвести из имеющихся у них деталей LEGO-конструктора.
 3. *Конструирование по условиям.* Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение.
 4. *Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.* Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создаются возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.
 5. *Конструирование по замыслу* обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
 6. *Конструирование по теме.* Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами реализуют замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения.
 7. *Программирование* предполагает задание последовательности команд для робота по заданному алгоритму для выполнения им определенной задачи. Дошкольники составляют алгоритм движения, выявляют причинно-следственные связи, ориентируются в пространстве, рассуждают, сравнивают, делают вывод, задают задание роботу.

На протяжении многих лет активно использую в своей работе LEGO-конструк-

торы в разных видах детской деятельности. Сама увлеклась LEGO-конструированием и смогла заинтересовать детей и взрослых в своей группе. Участвовали с детьми и родителями в разных конкурсах (моделирование по сказкам, создание мультфильмов, сочинение LEGO-книг). Занимаясь конструированием, ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он, как дизайнер, творит, познавая законы гармонии и красоты. LEGO-конструирование помогает развивать речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, что формирует, в том числе, и коммуникативные навыки.

Образовательный и воспитательный процесс в нашей группе строится на основе лексической темы, заданной логопедом. Закрепление пройденного материала провожу на кружке «Маленькие гении» один раз в неделю.

Целью кружковой работы является развитие речи и интеллектуального потенциала каждого ребенка посредством LEGO-конструирования и робототехники.

Конструирование из LEGO-конструктора – самая любимая игра в моей группе девочек и мальчишек. Используя LEGO, каждый малыш вне зависимости от его возраста имеет возможность показать свою фантазию. Однообразные игрушки, которые невозможно перестроить, довольно скоро наскучивают детям, но к конструкторам LEGO они не утрачивают интерес, потому что с их помощью можно придумать всевозможные сценарии игры, что стимулирует интеллектуальную активность. LEGO развивает воображение детей и творчество. Также LEGO хорошо влияет на развитии таких качеств, как способность концентрироваться и заканчивать начатое дело.

Работая с детьми логопедической группы, поняла, что играя с LEGO-конструктором дошкольники стали лучше общаться между собой, обсуждать свои модели, спорить, придумывать собственные решения, объяснять свои мысли письменно и в виде картинок, хорошо научились

сравнивать, считать, умеют классифицировать, придумывать сюжеты игр, работать в группе и в одиночку.

При изучении сказок мы берем LEGO-заместители (LEGO-кирпичики разного цвета, которые детям помогают пересказывать сказки), например, сказка «Теремок»: оранжевый кирпичик – лиса, коричневый – медведь, белый – заяц, зеленый – лягушка, черный – волк, серый – мышка. В результате этой работы у дошкольников развивается внимание, память, логическое мышление, умение отвечать на вопросы воспитателя, инсценировать и рассказывать сказку.

Вместе с детьми *моделируем сказки*. Когда конструировали русскую народную сказку «Гуси – лебеди», сначала прочитали ее, провели беседу по сказке, ребята высказали свое мнение о героях, рассмотрели иллюстрации художника в книге и только после этого приступили к моделированию. Открыли выставку «Герои сказки «Гуси лебеди» (рис. 1, 2). Мама и папы были гостями нашей выставки. LEGO-герои помогли дошкольникам рассказать по ролям эту сказку.



Рис. 1.



Рис. 2.

Повторить правила дорожного движения помогла тематическая неделя «Правила дорожного движения». Например, на

LEGO-кружке помогли Светофору Светофоровичу спасти город от беды, где злой волшебник разрушил все дорожные знаки. Моделировали светофоры из LEGO-конструктора по образцу (рис. 3). Выучили загадку про светофор.

Свои светофорчики дети поставили на улицы LEGO-города и увлеклись сюжетно ролевой игрой «Водители и пешеходы».



Рис. 3.

Перед началом конструирования дети обсуждают, что именно они будут моделировать, каково назначение той или иной конструкции, помогает ли она человеку в решении каких-то задач, решают проблемные задачи: «А если бы исчезли все знаки дорожного движения, что бы случилось?».

Для закрепления лексической темы в своей работе использую совместно LEGO-конструкторы и робототехнические наборы Magcoding, которые состоят из роботов «Муза», «Коди», карт-указателей, предметных картинок, дидактических полей.

Образовательная робототехника – новое направление обучения, позволяющее вовлечь в процесс научно-технического творчества дошкольников. Она предоставляет возможность организовать опережающее обучение и направлена на развитие мышления, дети знакомятся с алгоритмами, с понятиями базового программирования, учатся анализировать поставленные задачи, составлять план, алгоритм решения задач.

Прежде чем приступить к составлению алгоритмов и программированию роботов с дошкольниками, я провожу очень большую работу (беседуем с ребятами по изучаемой теме, читаем, рисуем, лепим, считаем, разучиваем гимнастики, загадки, даю

задание родителям поговорить с детьми по теме, которую будем изучать).

Мы с ребятами «собираем урожай» с помощником – роботом «Коди», отправляемся в лес и учим его собирать грибы. А с роботом «Музой» находим полезные продукты питания, отыскиваем сокровища – это является веселым и познавательным занятием для них.

Робот «Муза» играла с детьми в дидактическую игру «Узнай по голосу домашних животных» (рис. 4). Ребята сделали открытие, что робот может не только выполнять команды, но и ходить по картам со штрих-кодом и правильно издавать голоса домашних животных. Они меняли карты местами, старались запутать робота, но «Муза» отвечала все правильно. Дошкольники составляли небольшие рассказы о домашних животных, тем самым закрепляли знания о них.



Рис. 4.

В процессе работы с робототехническими наборами использую разнообразные формы заданий:

- распознать положение объекта относительно другого объекта с помощью игры;
- визуализировать представление пути перемещения робота на произвольной поверхности;
- запрограммировать робота на движение на произвольной поверхности.

Когда мы с ребятами *знакомились с темой «Одежда, обувь, головные уборы»*, я проводила беседы: «Какая одежда бывает? Какую одежду мы носим?», знакомила с одеждой робота «Коди». Дошкольники учили его находить картинки по

теме (рис. 6), вместе с детьми робот был в магазине, ходил по дидактическому полю (рис. 5), выбирал себе одежду, обувь, головные уборы, чтобы быть красивым. Ребята составляли рассказы об одежде, обуви и головных уборах.



Рис. 5.



Рис. 6.

В работе с LEGO-конструкторами и роботами использую *дидактические игры*, которые помогают развивать речь детей: «Полезные продукты», «Это интересно знать», «Найти деталь, как у меня, и опиши», «Исследователи», «Таинственный мешочек», «Расскажи, кто изображен на картинке», «Назовите и постройте», «Загадочные картинки», «Посмотрите, назовите и постройте», «Выращивание дерева».

Иногда *сочиняем с ребятами небольшие стишки*, используя приём «Синквейн» – это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения. Это учит дошкольников пересказывать, помогает развивать речь и мышление. Один из примеров «Синквейна», которое сочинили дети, когда сконструировали LEGO-дом (рис. 7):

*Получился дом большой,
Он красивый и уютный.
Защищает от зверей.
И, конечно, в нем тепло
Всем нам, людям.*



Рис. 7.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию и робототехнике играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию умения учиться, правильно строить грамматические предложения, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладываются первые предпосылки учебной деятельности.

Библиографический список

1. Брагин А. «Всё обо всём. Детская энциклопедия» – М.: АСТ, 2004.
2. Комарова Л. «Строим из LEGO» – М.: Линка-пресс, 2001.
3. Фешина Е. «Лего-конструирование в детском саду» – М.: Творческий центр, 2012.
4. «Что такое. Кто такой» в 3 томах. – М.: Педагогика, 1990.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК СЛАГАЕМОЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ



*Бородина Марина Николаевна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский
сад №74 «Звёздный», г. Курган*

Когда в семье появляется малыш, родители стараются создать для него самые лучшие условия. Мама и папа окружают его заботой и любовью, стараются проводить с ним как можно больше времени. Но наступает момент, когда мама должна выйти на работу, и тогда малыш начинает свой путь в мир детских садов и яслей. Это время, когда ребёнок сталкивается с новыми впечатлениями, эмоциями и людьми. Ну, а для родителей, в свою очередь, наступает период волнений и тревог.

Адаптация к детскому саду может стать испытанием как для малыша, так и для его родителей. Ребёнок ещё не привык к новой обстановке, к новым людям, кроме того, ему будет трудно расстаться с мамой и папой. Родители же, в свою очередь, переживают за своего малыша и хотят, чтобы и в детском саду он чувствовал себя комфортно и безопасно.

Не стоит бояться этого периода. Адаптация к детскому саду – это естественный процесс, который проходят все дети. Главное – правильно подготовить малыша к этому событию. Так как же помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям? Как сделать так, чтобы он чувствовал себя уверенно и безопасно? Ведь с поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его маленькой жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение длительного времени, новые требования к поведению, новая обстановка, постоянный контакт со сверстниками, и всё это таит в себе много неиз-

вестного. Сложность ещё и в том, что все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию.

Поэтому очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. Огромную помощь в этом направлении может оказать детско-родительский клуб, организованный в детском саду. Давайте разберёмся, что же такое детско-родительский клуб? *Детско-родительский клуб в дошкольном образовательном учреждении* – это форма организации взаимодействия педагогов, детей и их родителей, направленная на развитие партнёрских отношений, укрепление семейных ценностей и повышение педагогической компетентности взрослых [2, с. 3].

Обычно участниками клуба являются педагоги и специалисты детского сада, а также родители либо бабушки с дедушками и дети младшего возраста.

Конечной целью работы детско-родительского клуба является успешная адаптация детей в детском саду. Но для достижения этой цели необходимо решить целый ряд задач:

1. Развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом.
2. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения у ребенка.
3. Знакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного

- процесса в детском саду.
4. Устанавливать доверительные партнерские отношения между семьей и педагогами.
 5. Повышать педагогическую культуру родителей и их компетентность в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
 6. Организовывать обмен опытом и обучать родителей практическим навыкам и приемам развития ребёнка в разных видах деятельности.

В детско-родительском клубе дети и родители могут вместе проводить время, общаться, играть и заниматься интересными делами. Это место, где малыши учатся общаться со сверстниками и взрослыми, а родители получают поддержку и советы от опытных педагогов и специалистов детского сада.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, музыкальным руководителем взаимодействуют с другими детьми, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Совместные занятия являются своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как на них педагоги показывают новые средства и способы общения с детьми.

Неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению педагогов с родителями. Активное участие в занятиях принимает воспитатель. Он отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в дальнейшем в своей работе.

Основными направлениями детско-родительского клуба являются, как правило: образовательная (просветительская), психопрофилактическая и интеграционная деятельность.

В рамках образовательной деятельности специалисты помогают родителям лучше понимать своих детей, принимать их особенности, темп и индивидуальность психофизического развития. Это способствует формированию взаимопонимания и взаимодействия между специалистами и родителями, а также изменению отношения к ребёнку и к самому себе. Кроме того,

на заседаниях клуба родители получают дополнительную информацию о развитии ребёнка, направлениях его обучения и воспитания.

Психопрофилактические мероприятия направлены на снижение уровня стресса у детей и их родителей, формирование позитивного образа будущего ребёнка и семьи в целом, а также на оказание психолого-педагогической поддержки семье. Благодаря этому, родители становятся более открытыми к сотрудничеству.

Интегрированные мероприятия направлены на общественную самореализацию родителей и изменение отношения к ним со стороны общества. Формируется чувство сопричастности мам и пап к общественной жизни и социальной значимости, что, безусловно, положительно сказывается на развитии ребёнка.

В клубе проводятся различные занятия, направленные на подготовку ребёнка к посещению детского сада. Это могут быть игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, упражнения, способствующие развитию самостоятельности и уверенности в себе, а также занятия, помогающие малышу привыкнуть к режиму дня в детском саду. Обычно занятия проводятся в игровой форме, чтобы дети могли весело и интересно провести время. В клубе могут быть организованы различные мастер-классы, творческие занятия, праздники, развлечения, спортивные игры и даже театрализованные представления.

Важной частью работы клуба являются и занятия с педагогами, которые работают с детьми в детском саду. Они проводят лекции, семинары, мастер-классы и консультации для родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей, делятся своими методиками и подходами к адаптации малышей, рассказывают о том, как лучше всего подготовить ребёнка к посещению детского сада.

Но самое главное в детско-родительском клубе – это атмосфера поддержки и понимания. Здесь родители могут поделиться своими переживаниями и страхами, получить поддержку и советы от других родителей, прошедших через подобный опыт. А дети, в свою очередь, могут по-

чувствовать себя в безопасности и уверенности, зная, что рядом с ними есть близкие люди, готовые помочь и поддержать. Стоит отметить, что ребёнок, пройдя через такой клуб, чувствует себя более уверенно и спокойно в детском саду. А это значит, что адаптация к детскому саду проходит гладко и безболезненно.

В нашем детском саду уже несколько лет успешно функционирует **детско-родительский клуб «Счастливый малыш»**. Идея создания клуба возникла из желания сделать взаимодействие между детским садом и семьей более тесным и продуктивным. Мы знаем, что родители, несмотря на свою занятость, хотят быть ближе к своим детям, но не всегда знают, как это сделать.

Начали мы с небольшой инициативной группы: педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатели групп детей раннего возраста. Шаг за шагом, мы разработали программу клуба, включив в неё творческие, игровые и образовательные мероприятия. В течение года проходит 4 встречи. Структура каждой встречи представляет собой комплекс последовательных частей, объединённых общей темой.

Обязательным условием участия в практических занятиях является добровольность. Количественный состав группы: 9-10 пар – ребёнок и родитель. Вместе с ребенком присутствует один из родителей. Продолжительность занятия – 25-30 минут (с учетом свободной игровой деятельности детей). Встречи проходят во второй половине дня.

Основная цель клуба «Счастливый малыш» – укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность, общение и творчество.

Мы стремимся:

- создавать условия для гармоничного развития ребенка через активное участие родителей в его жизни;
- повышать педагогическую грамотность родителей, помогая им лучше понимать потребности и особенности своих детей;
- формировать доверительные отношения между детьми и родителями;
- развивать творческий потенциал как

детей, так и взрослых через совместную деятельность.

В рамках клуба «Счастливый малыш» мы предлагаем разнообразные формы взаимодействия, которые помогают родителям и детям находить общие интересы и укреплять эмоциональную связь. Это *творческие мастер-классы: рисование, лепка, аппликация*. Такие занятия не только развивают мелкую моторику у детей, но и позволяют родителям почувствовать себя частью творческого процесса (рис. 1).



Рис. 1.

Организуем *интересные подвижные, музыкальные и спортивные игры*. Игровую деятельность стараемся организовать таким образом, чтобы родители и дети учились лучше понимать друг друга, учились сотрудничеству и взаимопомощи (рис. 2, 3).



Рис. 2.



Рис. 3.

Педагог-психолог проводит *мини-лекции*, где родители могут получить ответы на волнующие их вопросы о воспитании и развитии детей.

Многие родители отмечают, что участие в клубе «Счастливый малыш» помогло им лучше понять своих детей, научиться слушать и слышать их. *«Я стала больше времени уделять играм с ребёнком»*, – сказала одна из мам. *«Теперь мы вместе рисуем, лепим, и я понимаю, как это важно для дочери»*, – делится другая участница клуба. Ещё одна мама с восхищением воскликнула: *«Это наше первое совместное творчество с сыном!»* (рис. 4).



Рис. 4.

Мы продолжаем развивать наш клуб, планируя новые интересные мероприятия. В ближайшее время мы хотим организовать игры на свежем воздухе и театральную постановку с участием детей и родителей.

Клуб «Счастливый малыш» – это не просто место встреч, это пространство, где растут не только дети, но и их родители. Мы верим, что именно такие моменты совместного творчества, игры и общения делают семью по-настоящему счастливой.

Библиографический список

1. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» – Воронеж: Учитель, 2006.

2. Беспалова Н.И. Опыт работы: «Родительский клуб, как форма работы по организации успешной адаптации ребенка к условиям детского сада» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2015. – №28.

3. Глебова С.В. «Детский сад – семья» аспекты взаимодействия. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

4. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошко-

льного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007.

5. Полякова Е., Кривцева А. Родительский клуб «Теплые встречи» в детском саду. Организация работы родительского клуба в дошкольном учреждении. – М.: Литрес, 2019.

6. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева О.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. Библиотека журнала «Управление ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2012.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



*Дреганова Лариса Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №9»
г. Шадринск, Курганская область*

Дошкольный возраст – уникальный период в жизни ребенка. Именно в этом возрасте происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладываются основы черт характера и моральных качеств личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых: родителей, педагогов. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

На современном этапе перед каждым образовательным учреждением стоит задача: вовлечь родителей в воспитательный процесс, создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии детского сада и семьи. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощряя принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать с ребенком настоящими друзьями и авторитетными наставниками.

В работе с родителями мы используем различные формы сотрудничества. К тра-

диционным формам относятся беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование, музыкальные и спортивные праздники, конкурсы семейных рисунков, выставки семейного творчества, экскурсии, субботники и пр. *Участие в конкурсах и выставках* способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями. *Экскурсии в музей, библиотеку* способствуют развитию познавательного интереса, а также формированию правильной исторической памяти у подрастающего поколения.

Досуги, праздники – самые привлекательные, востребованные формы работы. Цель таких мероприятий – установление доверительных отношений между детьми и родителями, знакомство с профессиями и увлечениями родителей.

Помимо традиционных форм работы в детском саду активно используются инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников – *творческие и семейные фестивали*. В реализации данной формы работы родители являются активными участниками (субъектами), показывая своим личным примером, как можно креативно, совместно, творчески реализовать свои таланты. Совместная деятельность всех участников воспитательного процесса дает безграничную возможность для развития творческого потенциала, партнерских отношений и целостного, индивидуального развития личности ребенка.

Следующая форма сотрудничества, которую мы активно используем в нашей школе, – *волонтерская деятельность*. Волонтерство – это прежде всего инициатива.

У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, они учатся ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Участие в волонтерском движении воспитывает у дошкольников такие качества, как нравственность, толерантность, эмпатия. Волонтерская деятельность в нашем детском саду реализуется в виде проекта «Маленькие волонтеры, или Большие дела дошколят», существует уже около пяти лет и неоднократно освещалась в средствах массовой информации. В 2023 году мы придумали гимн маленького волонтера и ввели новую традицию – посвящение в волонтеры, которое проходит 5 декабря в международный День волонтера. Мы принимаем детей в отряд «Светлячки» и повязываем голубой галстук – символ добра и активной жизненной позиции. В рамках проекта в течение всего учебного года проходят социальные акции: сбор макулатуры, субботники, уроки дружбы «Протяни руку лапам», «11-ая елка» для детей из малообеспеченных семей микрорайона, «Помоги Шадрику» – сбор пластмассовых крышечек, «Помоги библиотеке», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «СВОих не бросаем!», «Посади дерево», концерты в геронтологическом центре «Спутник» и др.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе участия в акциях дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Детская журналистика. В детском саду на протяжении трех лет реализуется технология «Детское телевидение «Росинка», которая предполагает ежемесячный выпуск совместных с родителями передач «В мире детских новостей» и «Давай вместе!» различной тематики в соответствии с планом работы на учебный год. Дети, родители и педагоги являются непосредственными участниками телевизионных выпусков. Родители имеют возможность познакомиться со всем, что происходит в детском саду. Все выпуски транслируются в сообществе детского сада в социальной

сети «ВКонтакте» и на Госпаблике.

Подробно хочется остановиться на такой форме сотрудничества с родителями, как *фотопоиск* – поиск новой информации через фотографию. Данная технология является интерактивной, т.е. это форма взаимодействия предполагает не только обмен информацией с помощью ИКТ, но и предполагает установление личных контактов между субъектами взаимодействия.

В процессе использования данной технологии у воспитанников развивается интерес, любознательность, познавательная мотивация, самостоятельность и инициативность. Кроме того, фотопоиск позволяет вовлечь родителей в воспитательный процесс и познакомить детей с историей, культурой и достопримечательностями малой Родины.

Фотопоиск можно организовать в форме квест-игры, игры-путешествия или выполнять отдельно взятые задания.

Цель фотопоиска – организация совместной деятельности детей и родителей, которая позволяет им реализовать творческий потенциал и формирует детско-взрослую общность. Это одно из условий федеральной образовательной программы.

Задачи фотопоиска – вовлечение родителей в совместный образовательный процесс и знакомство дошкольников с историей, культурой и достопримечательностями малой Родины.

Алгоритм действий, помогающий правильно и интересно построить работу с данной формой взаимодействия детского сада и семьи, состоит из следующих компонентов:

1. Выбор темы.
2. Поиск объекта изучения.
3. Фотосъемка на фоне объекта.
4. Обобщение полученной информации, обсуждение и дальнейшее использование в практике работы с детьми.
5. Публикация фотографий.

Чтобы начать фотопоиск, воспитатели сообщают родителям о предстоящем задании (лучше перед выходными). Тема может соответствовать теме недели или быть спонтанно выбранной детьми, но она должна вызывать интерес воспитанников и

быть понятной им по содержанию. Затем формулируют проблемную ситуацию или вопрос, а родители пытаются решить его вместе с ребенком с помощью фотографии. Сроки проведения фотопоиска будут зависеть от выбранной темы. Результат их совместной деятельности – фотографии, на которых обязательно должен быть дошкольник около объекта съемки.

Например, воспитатель предлагает задание: «Найдите скульптуры животных, которые являются символом нашего города». Сначала семья ищет информацию: какие животные являются символом города, изучают историю возникновения. Чем больше ответов, тем интереснее маршрут съемки. В выходной день родители идут с ребенком на прогулку и фотографируют его на подходящем фоне – у скульптуры, в музее и др. (рис. 1). Затем размещают фотографии на официальном сайте детского сада или на личной странице. Для того, чтобы не потерять фотографии с заданием, необходимо определить хештэг. По нему педагоги и родители быстро найдут фото других семей по теме фотопоиска среди остальных постов. Хештег должен быть индивидуальным для детского сада.



Рис. 1. Тема фотопоиска «Животные, которые являются символами города Шадринска»

Для детей младшего возраста можно предложить задание с нахождением сезонных изменений в природе (рис. 2). Для детей постарше задание может быть сформу-

лировано следующим образом: «Найдите старинные здания (храмы и церкви, памятники архитектуры или памятники воинской славы) в нашем городе. Сделайте с ними фото и напишите краткую историю».



Рис. 2. Тема фотопоиска «Деревья нашего города»

После каждого фотопоиска в группах с детьми проводится обсуждение. Если фотопоиск прошел в выходные, то обсуждение проводится в понедельник. Дети рассказывают, какую информацию смогли найти, делятся впечатлениями и показывают фотографии. Фотографии можно распечатать и поместить на выставку в группе или на детские шкафчики в файлы. Мы не оцениваем ответы как правильные и неправильные. Чем больше идей предложат участники, тем интереснее будет обсуждение в группе.

Универсальность данной формы в том, что педагоги легко могут расширить круг тем и сформулировать их с учетом содержания разных направлений воспитания. Например, познавательного, эстетического, трудового характера и др.

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку и его родителю чувствовать себя полноправным участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности.

Библиографический список

1. Гордиенко Е.А., Юсупова Г.С. Со-

вместная работа ДОУ, семья. – М.: АСТ,

2015.

2. Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. / А.В. Дронь,

О.Л. Данилюк. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Иванова Светлана Викторовна, воспитатель МКДОУ «Кетовский детский сад общеразвивающего вида №3, Кетовский муниципальный округ, Курганская область

Семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. Приоритетная роль семьи в формировании разносторонней личности ребенка обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровня: Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в РФ», Семейном кодексе. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся нашли отражение в Федеральной образовательной программе дошкольного образования:

«26.1 Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.*

26.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах поддержки семьи, имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;*
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;*
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;*
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных за-*

дач;

- *вовлечение родителей в образовательный процесс*» (ФОП ДО. – М.: ТЦ Сфера. – стр. 143)

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Партнерство – определенная форма взаимодействия, сотрудничества, взаимоотношений в процессе достижения совместно поставленных целей.

Современные ученые отмечают важность взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. В своих работах предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Т.В. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей. А.В. Козлова предлагает интерактивные формы работы педагога с семьей. О.В. Солодянкина, Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик обращают внимание на содержание работы с семьей:

- единство в работе ДОО и семьи с целью личностного развития детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- использование разнообразных форм работы с семьей и их взаимосвязи;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

В практической реализации возникает потребность в использовании традиционных форм сотрудничества с семьей, дающих положительные результаты и внедрение инновационных технологий, направ-

ленных на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Ежегодно, планируя взаимодействие с семьями воспитанников, включаю разнообразные формы, которые помогают:

- выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
- объединять усилия по вопросам обучения, развития и воспитания детей;
- повышать педагогическую и правовую культуру родителей;
- вовлекать родителей в образовательный процесс как полноправных партнеров.

Родительские собрания

Использую разные формы проведения: круглый стол, родительская гостиная, вечер-встреча, КВН, диалог, дискуссия. Создание доверительной атмосферы помогает родителям откровенно говорить о проблемах.

Родители активно участвуют в семинарах-практикумах и мастер-классах, где вместе с детьми играют, выполняют упражнения и творческие задания по изготовлению конечного продукта. Такое направление в работе востребованное, посещение родителей всегда на 99-100%. Оно позволяет увидеть проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как это делают другие, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общиной в целом.

Информационный уголок представлен информационными стендами, папками-передвижками, где размещаются практический материал, дающий возможность понять, чем ребенок занимается в детском саду, размещаются игры, советы, задания, консультации специалистов.

Праздники, досуги, развлечения

Совместные досуги с родителями – привлекательное и полезное мероприятие, посещение и участие в них родителей также высокое. В группе проводятся ежегодные праздники: «День семьи», «Вместе с мамой», «День защитника Отечества», «8 марта – праздник мам и бабушек», праздник «День пожилых людей», которые организуются в детском саду и социальном

центре. Родители нашей группы – активные участники общесадовских мероприятий «Осенняя благотворительная ярмарка в детском саду». В честь закрытия Года семьи в детском саду прошел фестиваль-конкурс «Моя семья – мое богатство». Семья от нашей группы победила в номинации «Самая творческая семья» (рис. 1).



Рис. 1.

Газеты, плакаты, буклеты

С целью информирования родителей о жизни группы ежемесячно выпускаются плакаты с разными темами: «Моя спортивная семья», «Берегите и любите животных», «Радость – это...», «Берегите лес от пожара», «А ведь мы предупреждали, чтобы свечей на елке не зажигали», «Красота вокруг нас» и другие; а также буклеты «Учимся безопасности», «Подвижные дворовые игры», «Зимние забавы и правила безопасности», «Всемирный день чистых рук» и другие. Один раз в квартал выпускается газета «Светлячок», где родители знакомятся с информацией по разным областям развития детей. Например, в январе вышел номер, посвященный речевому развитию.

Дни открытых дверей, семейные квесты

Посещая занятия, гимнастики, режимные процессы, наблюдая за играми детей в группе и на площадке, у родителей формируются представления о том, как происходит обучение, развитие, воспитание ребенка в детском саду. В квест-игре «Путешествие в мир сказок К.И. Чуковского» родители были артистами, показали детям отрывок сказки «Айболит».

Родители – детям

Родители активно участвуют в образовательном процессе, по желанию проводят утреннюю гимнастику, подвижные игры (русские народные игры), мастер-классы

(«Наша любимая семейная игра»; «Сундучок семейных игр»). На открытом занятии по познавательному развитию «Дружба народов России» родители вместе с детьми путешествовали по нашей необъятной родине и познакомили детей с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, и даже приготовили традиционные угощения татар, башкир, русских и нанайцев. На театрализации сказки «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского родители исполнили роли скоморохов, комара. Спектакль получился ярким, красочным, дети с большим желанием и гордостью участвовали в театрализации, ведь рядом с ними были их мамы. Личный пример взрослого порождает в детях искреннюю заинтересованность (рис. 2).



Рис. 2.

Проектная деятельность увлекает и детей, и родителей, погружая их в мир взаимодействия и сотрудничества, создает условия для личностного развития не только детей, но и родителей. Формирует ответственность, самостоятельность, активность, инициативность. Тематика проектов разнообразна: «Осень разноцветная», «День народного единства», «Я вырасту здоровым», «Вспоминаем старые обычаи – вспоминаем нашу старину». Интересно, познавательно прошел праздник «Бюро огородных находок», где родители вместе с детьми представили свои проекты «Синьор-помидор», «Где родился огурец», «Цветы удивительной красоты».

Социальные акции, флешмобы

Социальные акции регулярно проводятся в детском саду, мы активные участники ежегодной акции «На зарядку становись!», «Покормите птиц зимой», «Мусор

собираем – планету защищаем», «Крышки собираем – природу сохраняем», «Бумагу собираем – лес сохраняем». С сентября 2024 года по февраль 2025 года и дети, и родители приняли участие в 7 акциях, проводимых в поддержку воинов СВО, во флешмобах «Мы дети-эколята», «Россия, вперед!», «Правила дорожного движения». При их проведении все участники испытывают положительные эмоции, они сплачивают и детей, и родителей, создают настрой на общие дела (рис. 3).



Рис. 3.

Фото-кейсы «В гостях у осени», «Как мы отдыхали и Новый год встречали», «Мой папа – самый лучший», «Конструирование в семье», «Как мы летом отдыхали», «Труд в семье и детском саду» создаются регулярно, они наглядно показывают всю работу, проводимую с детьми в детском саду, и знакомят родителей с опытом воспитания в других семьях.

Творческие выставки

Совместное творчество детей и родителей, вместе проведенное время совершенствуют детско-родительские отношения. В группе выставки проходят регулярно, и фантазия мам, пап и детей не перестает нас удивлять. Тематика их разнообразна: «Осенние деревья», «Картошка из лукошка», «Новогодние открытки», «Мамочка милая, мама моя», «Зимние забавы», «Эколята», «Неопалимая купина», «Пасхальная радуга», «В мире космоса», «Лето красное пришло», «Мир бабочек», разнообразные макеты. Родители вместе с детьми участвуют в муниципальных, всероссийских конкурсах, занимая призовые места. Личный пример взрослого порождает в детях искреннюю заинтересованность.

Участие родителей в планировании (гибкое планирование)

Один раз в месяц дети выбирают тему, озвучивают, что бы они хотели узнать. Мы вместе заполняем паутинку на выбранную тему вместе с детьми, отвечая на вопросы: что я знаю, что хотел бы узнать, как я буду это узнавать. Родители тоже заполняют паутинку, отмечая, как же они могут нам помочь.

Интересно и познавательно прошло по запросу детей «Путешествие в мир насекомых». Дети вместе с родителями приготовили рассказы о насекомых, участвовали в выставке «Удивительные бабочки», выучили загадки и загадывали их друг другу, пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы: появился альбом «Загадки о насекомых» с рисунками детей, 5 семей сделали игры «Собери насекомых», «Сосчитай насекомых», домино «Насекомые», «Кто спрятался под листочком?», «Ползает – летает». Родители подарили детям энциклопедию «Насекомые». По этой теме проведены занятия по речевому развитию, по познавательному развитию, по физическому развитию, по художественно-эстетическому развитию. Итоговым мероприятием стал спектакль «Муха-цокотуха» по сказке К.И. Чуковского, в котором роли исполняли не только дети, но и родители.

Очень важно побуждать родителей к действию, но не менее важно поощрять их активность. Даже за самое, казалось бы, незначительное действие я благодарю родителей. В родительский чат отправляю благодарственные письма. Говоря «спасибо», я признаю их значимость, творческую активность, индивидуальность, поддерживаю таким образом их стремление быть частью нашей большой семьи под названием «Детский сад».

Разнообразные формы взаимодействия помогают родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становится активными участниками образовательного и воспитательного процесса, у родителей возникает потребность в сотрудничестве с детским садом.

В детском саду созданы все условия для организации единого пространства

обучения, развития и воспитания детей. Совместная работа всех специалистов по реализации образовательной программы

обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства.

Библиографический список

1. CD-ROM. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС. – Москва: Огни, 2020. – 570 с.

2. CD-ROM. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. ФГОС ДО. – Москва: Мир, 2021. – 582 с.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.: табл. (Правовая библиотека образования)

4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания / И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова. – М.: ФГБНУ «Институт изучения

детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

5. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий. // Управление качеством образования, 2014. – С. 58-67.

6. Веретенникова Т.С. Основные формы организации взаимодействия ДООУ и семьи в контексте ФГОС ДО / Т.С. Веретенникова, О.Н. Зиновьева // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 833-835. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31711/>

7. Гильманова Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: дис. канд. пед. наук / Л.В. Гильманова. – Казань, 2016. – 182 с.

ГРУППОВАЯ РАБОТА – ИНСТРУМЕНТ РАСКРЫТИЯ «РЕСУРСА ТАЛАНТОВ» ОБУЧАЮЩИХСЯ



*Малых Тамара Петровна,
учитель математики МБОУ
«Далматовская средняя
общеобразовательная школа №2
им. А.С. Попова», Далматовский
муниципальный округ, Курганская
область*

Ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле и передает другим.

А. Г. Ривин

Коллективный способ обучения (КСО) – одна из наиболее эффективных педагогических технологий. Термин «коллективный способ обучения» ввёл Виталий Кузь-

мич Дьяченко. Распространенным примером коллективного обучения в действии является учебная группа.

Групповой способ обучения – это одна из технологий в системе обучения, где ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление обучаемых класса на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач. Групповая форма обучения позволяет организовать самостоятельную работу, формировать у школьников умение коллективно и индивидуально выполнять ее, оценивать полученные результаты.

Групповая работа – это инструмент развития учебной самостоятельности, цель которой заключается в том, чтобы каждый включился и поработал. На таком уроке не бывает «меня сегодня не спросили ни одного раза». Если группа большая по численности, то повышается её «ресурс талантов». Такая организация учебной деятельности предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами обучающихся (2-8 человек), при сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве педагога.

У учащихся общие задачи:

- суметь определить общую цель и способ ее достижения;
- грамотно (или под руководством учителя) распределить роли;
- суметь сориентироваться в потоке информации, видеть причинно-следственные связи и делать выводы;
- уметь договариваться, слушать и слышать собеседника, доносить свою точку зрения;
- учиться работать в шуме;
- учиться сидеть так, чтобы было удобно общаться друг с другом (повернуться к соседу, сесть свободнее, передвинуть стул, положить тетрадь и т.д.).

У учащихся вырабатываются навыки социального и делового общения, происходит усвоение изучаемого материала, формируются необходимые умения и навыки.

Рассмотрим один из приемов коллективного способа обучения. Приглашаю на тренинг. *Тренинг* – это метод активного обучения, направленный на развитие зна-

ний, умений, навыков, это практическое занятие на заранее заданную тему. Это вид обучения, при котором обучающиеся на практике осваивают или оттачивают уже имеющиеся навыки.

Хочу поделиться своей находкой. Седьмой класс, урок математики, урок закрепления. Тема урока – «Формулы сокращенного умножения». Одна из целей урока – проверка и оценка знаний и умений обучающихся использовать и применять формулы сокращенного умножения. В классе три ряда столов, на каждом ряду 8 человек (четыре стола). Работаем в рабочих тетрадях, важно учитывать, что дети будут писать в чужих тетрадях. Каждый обучающийся в тетради ставит цифру «один» и составляет любое задание, которое можно решить, применив формулы сокращенного умножения (например, $(2x - 3)^2$), затем передает тетрадь по часовой стрелке следующему ученику.

Ученик, получивший задание, решает его и на полях записывает свою фамилию и ставит ниже цифру «два», составляет новое выражение и передает тетрадь дальше и т.д. Работа продолжается до тех пор, пока в руках каждого не окажется своя тетрадь, и последнее задание будет выполнять он сам.

На доске алгоритм:

1. записал задание, передал;
2. решил, указал фамилию, записал задание, передал;
3. решил, указал фамилию и т.д.

А теперь предстоит проверка работы. Можно предложить школьникам два варианта оценки: работы будет проверять учитель или каждый обучающийся проверяет правильность выполненных заданий в своей тетради, ставит красной пастой «+» или «-».

На доске записаны в столбик все восемь фамилий, каждый школьник из своей тетради после проверки ставит на доске плюсы и минусы. Шкала оценки работы предлагается следующая: восемь плюсов – 5, семь плюсов – 4, шесть плюсов – 3. Все нюансы по качеству проверки имеют право на существование и решаются совместно с педагогом.

Поверьте, на первых порах не просто провести данную работу, оценить её, но школьники работают с удовольствием, они выступают и в роли учителя, и в роли ученика, на уроке царит атмосфера сотрудничества. Данную работу провожу и по другим темам, и каждый раз получается все удачнее. Данный метод способствует фор-

мированию доброжелательности, коммуникабельности, а также развивает желание помочь другим.

При совместном обучении дети учатся решать поставленные задачи, понимать и уважать друг друга, что непременно пригодится во взрослой жизни во время работы в коллективе.

Библиографический список

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Ми-

хайлова. – М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. – С. 76.

ШКОЛА – ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



*Паюсова Ольга Дмитриевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Верхнетеченская СОШ»,
Катайский муниципальный округ,
Курганская область*

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании воспитательного процесса, где патриотическое воспитание приобрело особое значение и стало одним из главных направлений в воспитании подрастающего поколения.

Президентом России В.В. Путиным на государственном уровне обозначена проблема воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства, где именно школа должна выступать в качестве своеобразного центра формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, в частности формирования и развития личности школьника как гражданина и патриота.

Непростая задача стоит перед школой. Формирование и развитие личности

школьника – процесс долгий, сложный, который начинается с младшего школьного возраста.

В нашей школе достаточная материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса: спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, актовый зал, музеи русского быта и боевой славы, а самое главное – стабильный педагогический коллектив с большим опытом работы.

Патриотическое воспитание всегда было и остается приоритетным направлением воспитательной работы Верхнетеченской школы.

Нам есть кем гордиться и на кого равняться! Выпускниками школы являются три Героя Советского Союза – М.С. Шумилов, А.Г. Анчугов, М.В. Коновалов.

В 2010 году в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, за успехи в патриотическом воспитании, школе присвоено имя легендарного командарма М.С. Шумилова; открыты мемориальные доски Героям Советского Союза А.Г. Анчугову и М.В. Коновалову. Это большая честь для нас, но в то же время и ответственность перед теми, кто отстоял для нас мир. Поэтому воспитание гражданина и патриота своей страны на примере старших поколений – наша первостепенная задача.

Система патриотического воспитания школы включает три основных компонента:

1. патриотическое воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
2. совместная работа школы и семьи в воспитании подрастающего поколения;
3. патриотическое воспитание обучающихся совместно с социальным окружением.

В школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания, региональным модулем которой является «Патриотическое воспитание». Педагогический коллектив работает над воспитанием «функционально грамотного гражданина, любящего Родину, умеющего реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право».

В своей работе педагоги используют как традиционные формы работы – классные часы, экскурсии в музеи, на выставки, военно-спортивные игры, состязания, так и инновационные – деятельность школьного музея, театра, спортивного клуба «Чемпион», детского общественного объединения «Юнармия», участие в акциях «Движения первых», курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Патриотическое воспитание реализуется через модуль «Школьный урок», включающий изучение истории большой и малой родины, истории своей семьи, страны. Ребята под руководством педагогов выполняют проекты: «Моя родословная», «История семьи в истории страны», «Тыл в годы Великой Отечественной вой-

ны», получают новые знания о настоящем и прошлом родного края на факультативных занятиях курса «Краеведение», гостями которого часто бывают жители села. Такие занятия всегда запоминаются ребятам и имеют огромное воспитательное значение.

Учащиеся школы ежегодно становятся участниками, призерами международного конкурса сочинений «Без срока давности» на муниципальном и региональном уровнях.

Огромное значение уделяется системе классных часов патриотической направленности:

- «Россия – Родина моя!»;
- «Я и моя семья»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- «Государственные символы России»;
- «День народного единства – история и современность»;
- «Великая должность – быть на Земле человеком»;
- «Ты выстоял, великий Сталинград!»;
- «Московская битва» и другие.

Патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, которые стали «визитной карточкой» школы:

- месячник военно-патриотической работы;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- торжественные линейки, посвященные М.С. Шумилову;
- военно-спортивные соревнования «Снежный десант», посвященные памяти выпускников школы Усурова К.А. и Соснина И.В., погибших в зоне специальной военной операции;
- весенний легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;
- конкурс рисунков «Помним войну»;
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»;
- декада Героев Отечества;
- «Аллея Героев Отечества».

Еженедельно по понедельникам в школе проводятся линейки с выносом флага России и пением Гимна страны, что вызывает у ребят особое чувство гордости.

В настоящее время задачи воспитания ориентированы на тесное взаимодействие семьи и школы. Работа с родителями строится по 3 направлениям:

1. педагогическое просвещение родителей;
2. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
3. активное вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.

Для этого педагоги используют разнообразные формы работы с семьей: родительские собрания патриотической направленности, тематические консультации, проведение совместных мероприятий.

Семья является источником передачи ребенку социально-исторического опыта. Огромную роль в формировании гражданского самосознания, патриотизма играет личный пример родителей. В такое непростое для нашего народа время семьи оказывают поддержку воинам специальной военной операции: мамы и бабушки наших учеников вяжут носки, варежки, перчатки; принимают участие с детьми во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Своих не бросаем». В такой деятельности происходит формирование нравственных ценностей, патриотизма.

В школе совместно с родителями проходят военно-спортивные соревнования, День знаний, День Отца, день Матери, «День дружбы народов». Большинство семей – активные участники акций:

- «Бессмертный полк»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Улыбка Гагарина»;
- «Ласточка блокадного Ленинграда»;
- «Голубь мира»;
- «Окна Победы»;
- «Свеча памяти»;
- «Письмо солдату».

В современных условиях без социального партнерства школа не способна обеспечить полноценное гражданско-патри-

отическое воспитание школьников. Поэтому социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, долговременностью отношений, ответственностью сторон за результат сотрудничества и развития.

Социальными партнерами школы являются структурное подразделение Катайская межпоселенческая центральная библиотека, сельский Дом культуры, МБУ ДО «Дом детства и юношества», районный краеведческий музей, сельский музей русского быта, районный Совет ветеранов, боевое братство города Катайска, казачье подразделение «Русь», автошкола ДОСААФ города Катайска, МАОУ «Привольненская средняя школа имени М.С. Шумилова» Волгоградской области.

Незабываемый след в душах ребят оставляют Уроки Мужества, встречи с ветеранами афганской и чеченской войн, бойцами специальной военной операции, практические занятия с казачьим подразделением «Русь», где казаки передают свой опыт, знания подрастающему поколению.

Без слаженной совместной работы невозможно воспитание порядочного человека, желающего трудиться на пользу своей страны, действующего в интересах общества.

Особую значимость в патриотическом воспитании подрастающего поколения имеет главный праздник страны – День Победы, когда идет могучая колонна «Бессмертного полка», одним из звеньев которого является школа. Мы принимаем участие в Митинге и праздничном концерте к Дню Победы все вместе – педагоги, родители, дети.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, формируют чувства долга и патриотизма.

Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

3. Социальное партнерство – условие развития школы / Е.Ф. Филиппова. – Журнал «Справочник руководителя образова-

тельного учреждения». – №6. – 2004.

4. Указ Президента РФ В.В. Путина «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

5. Горих И.В. Патриотическое воспитание в современной школе. – Сетевое издание «Школа сегодня». – 2022. – URL: <https://школасегодня.рф/articles/2504.html> (дата обращения 04.04.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



*Брылева Елена Петровна,
Панова Алла Владимировна,
воспитатели МБДОУ «Детский
сад №110», г. Курган*

Дети дошкольного возраста обладают наглядно-образной памятью, чаще их запоминание носит произвольный характер. Для того чтобы дошкольники в дальнейшем успешно обучались в школе, мы стремимся научить их связно высказывать свои мысли, составлять небольшие рассказы. Наши воспитанники – это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Такие дети нуждаются в создании специальных условий для обучения и воспитания. У детей с ОВЗ, как правило, наблюдаются снижение познавательной активности, психических процессов. Часто выявляются нарушения речи: неправильное звукопроизношение, мал словарный запас, не развиты диалогическая и монологическая речь, не сформировано умение грамматически правильно строить предложение.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Поэтому использование приемов мнемотехники вполне обоснованно для развития речи детей с ОВЗ.

Мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания») – это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации, структуры рассказа, развития речи.

Задачи мнемотехники:

- расширение представлений об окружающем мире;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие связной устной речи;
- развитие психических процессов: мышления, внимания, воображения, слуховой и зрительной памяти.

Работа по мнемотехнике строится по принципу от простого к сложному.

На первом этапе мы знакомим детей с мнемоквадратом

Мнемоквадрат – это изображение одного слова, словосочетания, простого предложения. Пример изображения на мнемоквадрате слова «кошка» представлен на рисунке 1.

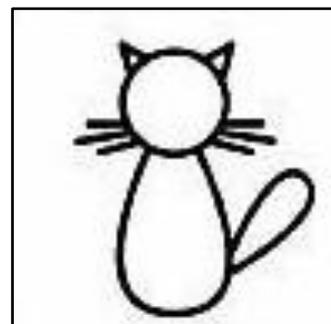


Рис. 1. Мнемоквадрат «Кошка»

На втором этапе переходим к мнемодорожке

Мнемодорожка – это дорожка из четырёх и более клеток. Опираясь на эти

клеточки, ребёнок может повторить (составить) предложение или небольшой рас-

сказ. Например: «На окошке крошку-мошку ловит лапой наша кошка» (рис. 2).

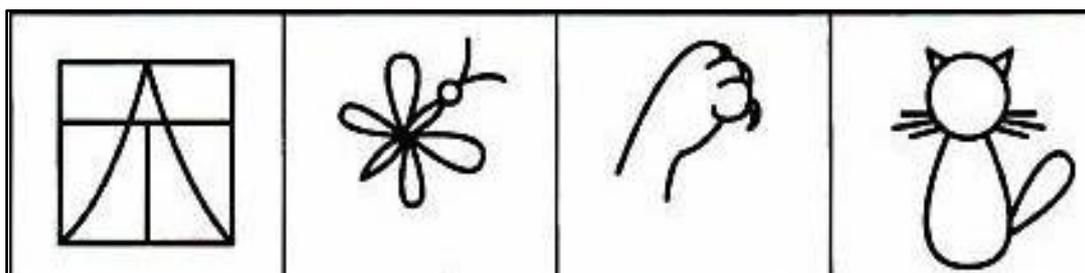


Рис. 2. Мнемодорожка «На окошке крошку-мошку ловит лапой наша кошка»

На третьем этапе, после того как дети освоили алгоритм работы с мнемодорожкой, переходим к мнемотаблице

Мнемотаблица – это схема, в которой заложена определённая информация, т.е. весь текст зарисовывается схематично. Содержание мнемотаблиц – это графическое или частично графическое изображение

главных смысловых звеньев. Важное условие: нарисованное должно быть понятно детям.

В таблице 1 приведены примеры мнемотаблиц, которые мы используем в работе с детьми с ОВЗ при разучивании стихотворений.

Таблица 1

Мнемотаблицы для разучивания стихотворений

<p>Здравствуй, Лисонька-лиса! Ненаглядная краса! Как ты, Лисонька, живёшь? Как ты зиму проведёшь? Буду бегать по лесам, Буду бегать по полям, И в деревню загляну, Может, курочку найду</p>	
<p>Принесли мы для бычка Полведёрка молока. Но бычок сказал нам: «Му! Молочко мне ни к чему. Я уже большой бычок. Дайте мне травы пучок»</p>	

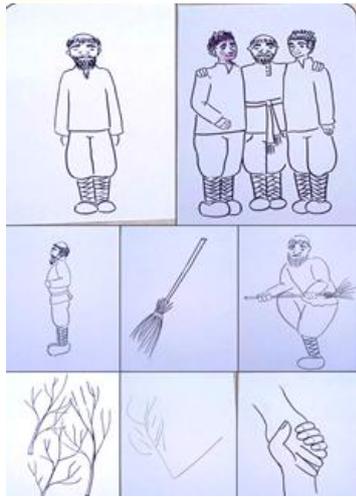
<p>Всё хожу, всё думаю, смотрю: «Что ж я завтра маме подарю? Может, куклу? Может быть, конфет?» Нет! Вот тебе, родная, в твой денёк: Аленький цветочек-огонёк! <i>Е. Благинина</i></p>	
<p>Ласточка примчалась Из-за бела моря, Села и запела: Как, февраль, не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик – Всё весною пахнет!</p>	

Приемы мнемотехники используем при пересказе. Для того чтобы детям было легче запомнить и пересказать произведе-

ние Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», применяем мнемотаблицу, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2

Мнемотаблица для пересказа

<p>Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Сыновья не слушались. Вот отец велел принести веник и говорит: «Сломайте!» Сколько сыновья ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.</p> <p>Отец говорит: «Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет. Если будете ссориться, да всё врозь – вас всякий легко погубит».</p>	
---	--

Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ позволяет поддерживать активность детей на занятиях (они охотнее повторяют текст за педагогом, пробуют самостоятельно составлять

и проговаривать предложения, короткие рассказы); сократить время на обучение; повысить концентрацию внимания, развивать некоторые речевые навыки.

ФОРМИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ



*Верхотурцева Ольга Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№ 9», г. Шадринск, Курганская область*

Успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Для развития словаря крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком.

Уже на первом году жизни эмоционально установленный контакт матери и отца с малышом развивает его ориентировочный рефлекс на слово. В дальнейшем, когда ребенок начнет многократно повторять за взрослым слово, научится выражать словесно свои желания, действия, указывать на предметы, называть их, общение становится все более осмысленным.

Слово – это единица языка, выражающая понятие. Оно несет смысловую нагрузку, существует лишь в определенном звуковом оформлении и грамматической форме.

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операционной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И наоборот, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школе.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. По мнению многих учёных, занимающихся изучением детей с речевыми нарушениями, проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место, а вопрос о состоянии словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является одним из актуальных вопросов.

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты, как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.А. Флерина, Д.Б. Эльконин.

Формирование лексического запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления.

Одним из средств для формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста является дидактическая игра и дидактические упражнения.

В дошкольной педагогике можно выделить дидактические игры с предметами, настольно-печатные, словесные.

Игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки и реальные предметы, объекты природы.

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, систематизировать знания. Широко используются в дошкольной практике игры-лото, домино, разрезные картинки.

Словесные игры решают задачи мыслительного плана, на основе представлений и без опоры на наглядность. Это игры, связанные с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами.

Игра, используемая для обучения, должна иметь обучающую задачу, обязательные правила. Дидактическая задача решается в игровой форме. Чтобы определить дидактическую задачу, нужно знать, какие знания, умения и навыки имеют дети, какие нужно закрепить или развить.

В каждой дидактической игре есть своя дидактическая задача, игровое действие, игровые правила, результат игры. Для подведения итогов можно использовать фишки. На первых этапах обучения дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуду. В разных играх учим детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, употреблять их в единственном и множественном числе, в именительном падеже единственного и множественного числа и т.д. Знакомим со способами образования глаголов.

В своей работе используем игры на словообразование:

- «Страшный зверь» (цель – формировать умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей);
- «День рождения пуха», «Что за животное?» (цель – формировать умение точно использовать названия детенышей животных в единственном и множественном числе);
- «Крошка бегемот, беги!» (цель – познакомить с различными вариантами названий детенышей животных);
- «Ослик в гостях у медвежонка» (цель – формировать умение соотносить названия посуды с назва-

ниями продуктов, для которых она предназначена);

- «Магазин посуды», «Чаепитие» (цель – формировать умение образовывать наименование предметов посуды);
- «Кто проворней», «Что для чего» (цель – формировать умение использовать в речи глаголы в неопределенной форме);
- «Чье, чье? Мое!» (цель – формировать умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и прилагательное в роде);
- «Мишка-музыкант» (цель – формировать умение соотносить наименования музыкальных инструментов с названиями музыкальных специальностей);
- «Киоск открыток» (цель – формировать умение соотносить наименования действий с названиями спортивных специальностей);
- «Про пана Трулялинского» (цель – знакомить со способами словообразования).

Навыки словообразования формируются у детей во время изучения нами различных лексических тем.

В своей работе используем дидактические игры, направленные на формирование навыков словообразования и закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Например, при закреплении темы «Овощи» используем следующие дидактические игры.

«День рождения зайца»

Цель – научить детей образовывать существительные винительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход. Взрослый говорит детям, что пришло известие от зайца, и зачитывает заранее заготовленное письмо, в котором заяц приглашает ребят на день рождения. На столе лежат овощи большого и маленького размеров. Дети выбирают подарок на день рождения. Затем переходят в другую часть комнаты. Они «отдают» игрушечному зайцу овощи со словами: «Я тебе

принес в подарок большую морковь и маленькую морковочку», «Я тебе принес в подарок большую капусту и маленькую капусточку» и т.д.

«Назови ласково»

Цель – учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора, и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик). Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец-огурчик, репа-репка, морковь-морковочка, лук-лучок, картошка-картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

При работе над лексической темой «Фрукты», используем следующие дидактические игры.

«Магазин»

Цель – формирование у детей навыка образования отыменных прилагательных и согласования прилагательных и существительных.

Ход. Дети «покупают» в «магазине» у взрослого «банки с компотом», вырезанные из картона. На каждой из них нарисован определенный фрукт. Ребенок подходит к вам и говорит: «Я хочу купить компот из вишен – вишневый компот», «Я хочу купить компот из яблок – яблочный компот».

«Письмо с ошибками»

Цель – практическое овладение навыком использования в речи отыменных прилагательных и согласования прилагательных и существительных.

Ход. Взрослый говорит детям, что для них пришло письмо от Чебурашки. Но в письме есть ошибки, которые нужно исправить.

Текст письма: «Здравствуйте, дети! Приезжайте ко мне в гости. Я сварю к вашему приезду из яблок яблочный компот. Я испеку из слив яблочный пирог. Я сделаю из груш яблочное желе. Я отожму из апельсинов яблочный сок. Я сварю

из вишен яблочное варенье».

«Назови ласково»

Цель – учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход. Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку, он называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко-яблочко, лимон-лимончик, апельсин-апельсинчик и т.д.). Неговорящему ребенку показываем картинки и просим: «Покажи яблоко, а теперь покажи яблочко».

При работе над лексической темой «Посуда, продукты» используем следующие игры.

«Из чего сделана посуда?»

Цель – расширение словаря из прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования отыменных прилагательных.

Ход. Проводится с перекидыванием мяча. Взрослый называет предмет, дети – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан. Например, вилка из металла – металлическая; стакан из стекла – стеклянный; ваза из хрусталя – хрустальная и т.д.

«Разложи продукты по своим местам»

Цель – развитие навыков словообразования.

Ход. Взрослый сообщает детям, что на кухне кто-то устроил ужасный беспорядок. Дети должны помочь разложить продукты по своим местам. Взрослый спрашивает детей, куда нужно положить хлеб, сахар, сухари, соль, масло, перец, селедку, суп, молоко. Дети отвечают: «Хлеб хранят в хлебнице»; «Сахар хранят в сахарнице» и т.д.

Затем взрослый обращается к детям: «Ребята, сегодня у нас на кухне хозяйничал Незнайка. Хлеб он положил в сахарницу, селедку в хлебницу, соль в перечницу, перец в сахарницу, сахар в солонку, масло положил в соусник, соус налил в масленку, суп в молочник, а молоко в супницу». Дети должны назвать ошибки и помочь Незнайке разложить продукты по своим местам.

При работе над лексической темой

«Мебель» используем следующие игры.

«Мастер»

Цель – расширение словаря прилагательных по теме, формирование навыка образования отыменных прилагательных.

Ход. Взрослый обращается к детям: «Мастер сделал табуретку из дерева. Как она называется?» Дети отвечают: «Деревянная табуретка».

«Мебель для Мишутки»

Цель – учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход. Предварительно перечитывают ребенку сказку «Три медведя». Затем взрослый предлагает ребенку поиграть. Он будет называть мебель для Михайла Ивановича, а малыш для Мишутки (с перекидыванием мяча): кровать – кроватка, стул – стульчик, стол – столик, шкаф – шкафчик, диван – диванчик, кресло – креслице.

При работе над лексической темой «Профессии» используем следующие игры.

«Кто что делает?»

Цель – формирование у детей навыка образования сложных слов.

Ход. Взрослый показывает детям сюжетные картинки и проговаривает предложения. Дети должны вставить в них пропущенные слова, необходимые по смыслу. При знакомстве детей со сложными словами взрослый выделяет интонационно каждую значимую часть слова. Взрослый объясняет происхождение каждого слова. Сложные слова проговариваются хором и индивидуально. Можно предложить на слух выделить заданное слово из ряда других слов (поднять соответствующую картинку).

«Назови мамину профессию»

Цель – развитие навыков словообразования.

Ход. Взрослый напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняется условие игры: «Ребята, я буду называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап. А вы должны назвать такую же мамину профессию».

При работе над лексической темой «Животные» используем игру:

«Чей хвост, чья голова?»

Цель – формирование навыка образования притяжательных прилагательных на материале темы «Животные».

Ход. На столе в два ряда выложены картинки, на которых изображены головы и хвосты животных. Кто-либо из детей выбирает картинку с мордой животного, а затем находит соответствующий хвост.

При работе над лексической темой «Птицы» используем игру:

«Опиши птицу»

Цель – практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.

Ход. На фланелеграф устанавливается контурное изображение грача.

Взрослый: Ребята, на картинке нарисован грач. Для того чтобы он стал ярким и красивым, мы должны про него сказать как можно больше «ярких» слов. Вспомните, какого цвета у грача глаза?

Дети: Черные глаза.

Взрослый: Правильно. Эти два слова можно объединить в одно. Какой тогда будет грач?

Дети: Черноглазый.

Взрослый: Правильно, это первое «яркое» слово. А как сказать в одно слово, что у грача острый клюв? Какой будет грач?

Дети: Остроклювый.

Взрослый: Правильно, это второе «яркое» слово.

(Аналогично обсуждается слово быстроекрылый)

Взрослый: Ребята, назовите все «яркие» слова, которые мы сказали про грача.

Дети: Грач черноглазый, остроклювый, быстроекрылый.

Взрослый: Ребята, мы сказали про грача такие красивые и «яркие» слова, что наш грач сам стал ярким и красивым.

(Картинка на фланелеграфе заменяется цветным изображением)

Игры и игровые упражнения, направленные на активизацию поисковой деятельности ребенка в сфере словообразования, удовлетворяют его естественную потребность в игре со словом, дают возможность освоить богатый словарь производных слов и активно использовать его в связной речи.

Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствоваться,

обогащать, закреплять, активизировать свой словарь.

Библиографический список

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1977. – 80 с.

4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 98 с.

5. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, 1976. – 86 с.

6. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Трофимова Наталья Сергеевна,
педагог-психолог ЦПМПК ГБУ
«Центр помощи детям», г. Курган,
к.псх.н*

В настоящее время актуальным является вопрос об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети с РАС характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Они отличаются наличием аффективных проблем и трудностей развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установками на сохранение постоянства в окружающем пространстве и стереотипностью поведения.

К специальным условиям обучения для обучающихся с РАС относятся адаптированная образовательная программа, специальные методы и приёмы обучения, специальные учебники и учебные пособия,

организация пространства, технические средства обучения, помощь тьютора или ассистента.

Обучающимся в начальной школе в зависимости от возраста, психофизических особенностей и рекомендаций психиатра рекомендуют адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 – 8.4).

Вариант 8.1 предназначен для тех детей, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками. Срок обучения в начальной школе – 4 года.

Вариант 8.2 предполагает, что обу-

чающий получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Срок обучения по этому варианту составляет пять лет (1-5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет – для детей, не получивших дошкольное образование. Пролонгированные сроки предполагают развитие у обучающегося жизненной компетентности на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности, коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создаётся АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создан индивидуальный учебный план (ИУП), учитывающий образовательные потребности данного обучающегося. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения – шесть лет (1-6 классы).

Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которые могут сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения – шесть лет (1-6 классы).

Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена психофизическими особенностями ребёнка и не является основанием для не аттестации обучающегося. Дети, не ликвидирующие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, перево-

дятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

ФАОП НОО обучающихся с РАС предусматривает особенности обеспечения образования обучающегося с РАС с учётом требований к временному режиму, организации пространства, рабочему месту, обеспечению ТСО, специальными методическими и дидактическими материалами, форме и условиям оценки достижения предметных результатов по ФАОП НОО и ОО. Выбор специальных методов и приёмов обучения для обучающихся с РАС основывается на индивидуальном подходе, визуальной поддержке, предсказуемости и преемственности.

С началом школьного обучения любой ребёнок с РАС испытывает серьёзные трудности в адаптации, т.к. изменяется распорядок дня, в его окружении появляются новые взрослые и дети, усложняются требования к ребёнку от социального окружения, значительно изменяется и усложняется социальное пространство. В связи с этим обучающимся с РАС требуется длительный период адаптации к новым образовательным условиям. Продолжительность учебного дня для конкретного ребёнка устанавливается организацией с учётом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребёнка, отражённых в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Адаптационный период можно изменить следующим образом: в течение сентября можно постепенно увеличивать время пребывания в классе, начиная с двух уроков. Рабочую неделю желательно сократить до четырёх учебных дней, включив дополнительный день отдыха в середине недели. Для обучающихся на дому составляется индивидуальный график для постепенного подключения к классу на уроки. Все изменения в структуре адаптационного периода должны быть установлены на основании рекомендаций ППК ОО.

Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создаётся с учётом его особых образова-

тельных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации рабочего места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребёнка с РАС, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Необходимо подготовить помещение, заранее познакомить ребёнка с ним. Пространство для обучающихся с РАС должно быть упорядоченным и функциональным. Образовательное пространство класса необходимо структурировать, т.е. разделить его на зоны: зона обучения, игровая зона и зона отдыха.

Ребёнку с РАС необходимо организовать постоянное место в классе, а для этого поставить парту рядом с учителем для быстрого доступа и помощи ученику при отрицательных поведенческих реакциях. Парту должна иметь наклонную поверхность и должна быть прикреплена к полу (ножки могут быть утяжелены), ножки стула также необходимо утяжелить (для предотвращения раскачивания). В некоторых случаях рекомендуется вместо стула использовать фитбол или массажную подушку. Необходимо промаркировать парту, стул и личные вещи обучающегося с РАС (для этого используются специальные метки, картинки и т.п.). Изучив индивидуальные особенности ребёнка, необходимо подготовить визуальные подсказки для ребёнка. Это могут быть фотографии, карточки, рисунки, визуальное расписание, коммуникационные доски. Нужно убрать из класса все яркие, крупные и звучащие предметы. Дидактические материалы, игры и учебные пособия систематизируются и располагаются на отдельных полках, в коробках, в шкафу. В игровой зоне нужно предусмотреть наличие любимых игрушек, настольных игр, пособий. В классе должно особое коммуникационное пространство для общения ребёнка с РАС с одноклассниками. Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), приём пищи, гигиенические навыки, которые формируются в про-

цессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

У многих обучающихся с РАС имеются специфические проприорецептивные ощущения (нарушение сенсорной чувствительности) и нарушения тонуса мышц. Для снижения дискомфорта при этих особенностях специалисты по сенсорике рекомендуют использование утяжеляющего жилета или плечевой подушки, с этой же целью в работе применяют боковые ширмы, липучки, утяжелители, крепления, шумопоглощающие наушники.

С целью организации учебной деятельности разрабатывается система визуальных подсказок, которая учитывает психофизические особенности данного ребёнка. Система визуальных подсказок должна включать: расписание учебного дня, расписание уроков, алгоритмы выполнения тех или иных заданий (например, схему пользования кулером). Должны быть составлены пошаговые инструкции выполнения бытовых действий: туалет, мытье рук, складывание учебных принадлежностей в рюкзак и т.п. Главный ориентир в организации деятельности ребёнка с РАС – визуальное расписание. Выбор вида расписания зависит от возраста ребёнка и уровня его интеллектуального развития. Необходимы также в работе с ребёнком с РАС визуальные правила поведения на перемене, в столовой и т.д. Для организации учебного поведения обучающегося с РАС вводятся правила поведения для класса и правила поведения для обучающегося с РАС. Педагогу следует объяснить детям, почему правила поведения для ребёнка с РАС другие (особенный ребёнок с особыми образовательными потребностями). Все индивидуальные правила должны быть визуализированы и размещены на краю парты, они могут касаться поведения ученика на уроке, перемене, внешкольных мероприятиях.

При обучении письму обучающегося с РАС также необходимо использовать различные приспособления: насадку на

ручку для ребенка с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением, трехгранные изогнутые ручки и карандаши, массажные мячики, специальные резинки, утяжеляющие манжеты. Письменные принадлежности нужно тщательно подбирать с учётом психофизических особенностей ребёнка. Массажный мячик, зажатый в руке, поможет удержать положение руки. Руку удержит и резинка, расположенная специальным образом. Для облегчения обучения письму, а также ухода от поддержки руки можно использовать утяжеляющую манжету

В начале школьного обучения необходимо продумать индивидуальную систему поощрения, так как социальное поощрение (похвала, хорошая оценка) для ребёнка с РАС не имеет значения. Для этого важно определить важные для ребёнка с РАС стимулы. Варианты поощрений: пищевые, материальные, система жетонов. Педагогу легче опираться на систему жетонов. Это могут быть любые мелкие предметы: значки, пуговицы, монеты, наклейки, звезды и т.д. Схема работы следующая. Один жетон вручается за желаемое поведение. За несколько жетонов ребенок с РАС может получить от родителей пищевое поощрение, игрушку, желаемое действие.

Большую проблему представляет организация обучения детей с РАС, не владеющих речью или имеющих выраженные речевые трудности. Альтернативная коммуникация — это все виды общения, которые позволяют общаться с человеком без использования речи, она стимулирует появление речи и способствует её развитию. Выделяют различные формы альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов или репрезентативных объектов, с помощью фотографий, цветных и чёрно-белых пиктограмм, интерактивных и коммуникационных досок, книги разговоров. Альтернативная коммуникация может использоваться постоянно, временно замещать речь или использоваться как вспомогательное средство для улучшения овладения речью.

Специальные технические средства обучения и оборудование также являются

специальными условиями обучения ребёнка с РАС. К ним относятся смартфон с функциями диктофона, микрофона, калькулятора и таймера, коммуникаторы, планшеты с коммуникативными программами, интерактивные доски. Также актуально использование сенсорного оборудования, которое обеспечивает особые образовательные потребности детей в части переработки сенсорной информации. Планшет предназначен для предъявления отдельных заданий, просмотра фрагментов фильмов, выполнения тестовых и контрольных работ, письменных работ. Диктофон необходим для прослушивания информации, которую предъявляют на уроке. Микрофон нужен для прослушивания собственной речи, записанной через микрофон (диктофон), с его помощью можно отрабатывать произношение, интонацию. Калькулятор предназначен для детей с РАС, испытывающих трудности выполнения арифметических действий даже на самом элементарном уровне. Таймер используется при трудностях при переходе от одной деятельности к другой, организации собственной деятельности при длительной работе (списывание, чтение объемного текста и т.д.)

Специальными условиями для получения образования обучающимися с РАС являются услуги тьютора и ассистента по рекомендации ПМПК или по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на период адаптации обучающегося или на постоянной основе. Тьютор для обучающегося с РАС — это специалист, осуществляющий посредничество между учителем и ребёнком, а также между ребёнком и его соучениками. В соответствии с квалификационной характеристикой по деятельности «тьютор» это специалист в области воспитания, на должность тьютора принимаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование. Должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников. То есть, тьютор — педагог, участвующий в процессе формирования личности ребенка, в разработке и сопровождении индивидуальной образовательной программы, в создании

специальных условий и в организации процесса индивидуальной работы с обучающимся. Основная цель тьюторского сопровождения – персональное сопровождение обучающегося с РАС, способного самостоятельно, в меру своих возможностей, решать жизненно важные проблемы. В задачи сопровождения входят охрана жизни и здоровья ребёнка, коррекция физического развития; формирование коммуникативных умений, установление и поддержание социальных контактов с окружающими людьми.

Задача ассистента для обучающегося с РАС – это оказание поддержки, поощрения или тактичного порицания, вмешательства в случае конфликтной ситуации. Ассистентом может быть человек без специального образования, для этого достаточно среднего общего образования, разрешено пройти курсы профессиональной переподготовки или только инструктаж. Это может быть любой сотрудник образовательной организации, педагог, но чаще всего на практике в роли ассистентов выступают родственники «особенного» ребёнка, его родители. Ассистент – это, прежде всего, технический помощник, оказывающий ребёнку физическую помощь в сопровождении, поддержку в перемещении

по зданию и по классу, в образовательном пространстве в целом. Ассистент оказывает помощь в формировании чувства уверенности, эмоционального и психологического комфорта, что является залогом успешной адаптации и интеграции такого ребёнка в новую для него среду. В обязанности ассистента входит оказание помощи по уходу: помощь в столовой, раздевалке, туалете, а также помощь в подготовке и уборке рабочего места, взаимодействие с педагогом с целью наладить контакт и выстроить коммуникацию с «особенным» ребёнком. Это физическое сопровождение в комнату психологической разгрузки или сенсорную комнату. Такое пространство можно организовать в любом образовательном учреждении. Это даёт возможность ребёнку с РАС передохнуть, снять напряжение, возбуждение, сенсорную и психологическую перегруженность.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с целью облегчения адаптации к условиям обучения в начальной школе, интеграции в новую среду, должна учитывать индивидуальные психофизические особенности конкретного ребёнка и включать организацию специальных условий.

Библиографический список

1. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 14-16 декабря 2016 г.) / под общей редакцией А.В. Хаустова. – Текст : электронный // Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ : [сайт]. – URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/896/sbornik_full.pdf (дата обращения: 14.01.2025).

2. Никольская О.С. Дети и подростки

с аутизмом: психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. – М.: Теревинф, 2008. – 224 с.

3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.

4. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Л.И. Фомина. – Курган, 2024. – 35 с.

