

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»**

**XX Областные Рождественские  
образовательные чтения по теме  
«80-летие Великой Победы: память и духовный  
опыт поколений»**

(Курган, 26 ноября 2024 года)

**Сборник тезисов**

**«Духовные основы патриотического воспитания молодежи»**

Курган  
2025

УДК 37  
ББК 74.20  
В 78

В 78 XX областные рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»: сборник тезисов «Духовные основы патриотического воспитания молодежи» // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2025. – 98 с.

УДК 37  
ББК 74.20

## ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ушакова Надежда Николаевна,  
доцент кафедры гуманитарного  
образования и языковой подготовки  
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Патриотизм – одна из ведущих традиционных ценностей. Традиционные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. Сохранение и передача традиционных ценностей является ключевым элементом культурного наследия и идентичности.

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 года дается следующее определение традиционных ценностей: «это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

В Российской империи важным инструментом привития патриотизма было обучение истории страны и военному делу. Особую роль играло служение в армии, где молодые люди учились защищать свою Родину и приносить ей почести. Интересным является опыт советского государства, где патриотизм прививался через идеологию коммунизма и социализма. Школьные учебники, книги и фильмы пропагандировали идеи мирного сосуществования и коллективизма, призывая граждан бороться за свою страну и ее благополучие. Сегодня патриотизм активно прививается непосредственно через образовательные программы, праздничные мероприятия и общественные акции. Государство поддерживает патриотическое воспитание молодежи, организуя лагеря, конкурсы, фестивали и другие мероприятия, направленные на укрепление любви к Родине и ее традициям.

Патриотизм, историческая память и преемственность поколений относятся к числу традиционных ценностей. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию. Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. № 992) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности

на их основе, в том числе в части «духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков» [2].

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования в области духовно-нравственного воспитания состоят в воспитании человека, уважающего духовно-нравственную культуру своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Федеральная рабочая программа НОО «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) определяет цель учебного предмета ОРКСЭ – «формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений» [3]. В содержании модуля «Основы православной культуры» особое место занимает тема патриотизма.

Исторический аспект проблемы позволяет понять, как формировался патриотизм в прошлом, какие события и фигуры истории влияли на его развитие. С педагогической точки зрения следует определить эффективные методы и стратегии образования и воспитания, способствующие формированию патриотизма под влиянием традиционных ценностей. В частности, акцент делается на значимости изучения истории, культуры и традиций своего народа для формирования глубокого чувства принадлежности к своей стране, ценностям патриотизма. С 1 сентября 2024 года преподавание модуля «Основы православной культуры» (ОПК) в образовательных организациях Российской Федерации ведется по новому учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». Авторы – О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг (митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений), О.В. Корытко и другие. Учебное пособие (в двух частях) разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и входит в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России № 858 от 21.09.2022 г.) [4]. Познавательные материалы по православным ценностям подготовлены на образовательно-просветительской платформе «Клевер Лаборатория» [5].

Большинство словарей понимают под патриотизмом ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет патриотизм как любовь к Родине, своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Ценности патриотизма: любовь к своей земле, своему народу, своему языку, гордость за отечественную исто-

рию, память о народных героях – нашли яркое отражение на страницах нового УМК.

С первого урока «Россия – наша Родина» дается емкое и многогранное понятие Родины. В него нередко вкладывают следующие составляющие: территория; природа (живая и неживая); материальные богатства (природные и иные ресурсы); государственное устройство; язык; национальность и многонациональность; семейные, родственные, дружеские и иные социальные связи; история; культура; религия; национальный характер; историческое и культурное наследие. Однако понятие Родины этим в полной мере не исчерпывается, а чувство к Родине (чувство Родины) вовсе неизмеримо. Можно сказать, что оно выражает живую связь человека с местом, где он родился и/или живет. Это чувство обычно развивается и укрепляется.

На уроке можно привести примеры, в чем Россия имеет рекорды: самая большая территория в мире (17,1 млн. м<sup>2</sup>); самый большой резервуар пресной воды (23 тыс. км<sup>3</sup>), самое глубокое озеро в мире (до 1,6 км) – Байкал; самый большой лес (более 7 млн. км<sup>2</sup>) – Сибирская тайга; самая высокая гора Европы (5642 м.) – Эльбрус. Россия является родиной примерно для 145,6 миллиона россиян. У нашей страны прекрасное географическое положение, огромная территория, богатейшие природные ресурсы. Мы обладаем, по словам И.С. Тургенева, «могучим, свободным и великим» русским языком, у нас очень разнообразная культура и сложная многовековая история. Православие имеет важное значение в становлении российской государственности. Православное христианство утвердилось на Руси в конце X века и постепенно заменило собой языческие верования. Жития святых, написанные еще средневековыми авторами, архитектура храмов, иконы, фрески, церковные песнопения – всё это во многом определило направление российской культуры, национальный характер, способы существования.

Авторы УМК по основам православной культуры отмечают отличительные черты национального характера россиянина: высокие идеалы, неудовлетворенность только лишь материальным устройством жизни; объединение во круг высоких целей, предпочтение общих интересов частным; способность переносить многие трудности; жертвенность – способность к самоотдаче, самоотречению ради других людей и ради высокой цели.

На страницах учебника наглядно показан высокий гражданский и человеческий идеал множества выдающихся россиян, которые любили свою Родину и были православными верующими людьми. Например, известные люди науки, литературы, искусства: М.В. Ломоносов, Н.И. Карамзин, В.И. Жуковский, Ф.М. Достоевский, В.М. Васнецов, М.В. Нестеров. Славные полководцы: А.В. Суворов, М.И. Кутузов. Выдающиеся люди, прославленные Церковью в лике святых: страстотерпцы Борис и Глеб, благоверные князья Александр Невский и Димитрий Донской, преподобные Сергей Радонежский и Серафим Саровский, праведные Федор Ушаков и Иоанн Кронштадтский, святители Филарет Московский (Дроздов) и Лука Крымский (Войно-Ясенецкий), преподобномученица великая княгиня Елисавета и многие другие. Благодаря трудам этих ве-

рующих людей и их последователей, а также вере большей части народа в особый путь России и в Божью помощь нашей стране, появилось в литературе, философии, искусстве восприятие России как «святой Руси».

В жизни православного христианина одно из центральных мест занимает подвиг. Это может показаться странным. Ведь подвиг совершается не часто и не всеми. Подвигом обычно называют выдающийся, героический, самоотверженный поступок, совершённый в трудных или даже экстремальных условиях. Православная традиция, принимая данное значение понятия «подвиг», не считает его единственным. Такой выдающийся поступок, может быть, ввиду отсутствия необходимости, так и не состоится. Но в жизни есть место для целой череды менее заметных поступков, которые тоже можно назвать подвигом. С христианской точки зрения подвиг (от слова «движение») – это всегда действие, предполагающее волевое усилие над собой, самоотдачу и жертву. Причем только то действие, которое совершается в правильном духовном направлении. Это направление задается Богом. Увидеть его возможно через Божии Заповеди (для православных христиан), а также через голос совести (для любого человека). Например, подвигом ради Бога может быть чтение Библии по одной главе в день, или ежедневная молитва, или соблюдение Великого поста. Подвигом ради блага ближних может стать добровольная помощь. А подвигом ради себя – прекращение курения или обуздание раздражительности, признание и исповедание своих грехов. Любое такое усилие принимается Богом и может быть нужно и полезно ближним, и важно, в конечном счете, для себя самого. Результат подвига не всегда находится в человеческой власти, но в Божией – всегда. Так же и сам подвиг – терпение, внутренний труд, тяжесть совершаемого – может быть не вполне под силу человеку. Поэтому, делая что-то, стремясь к чему-то, важно обращаться за помощью к Богу, просить Его в молитве. И Бог, иногда не сразу, но всегда, если направление движения выбрано верно, откликается на просьбы.

Ценности – это идеал, значение, норма, отношение, принцип, цель. Формирование ценностных ориентаций – достаточно сложный, длительный, нелинейный по своей сути процесс. Мы не можем запрограммировать этот процесс внутренней работы души наших воспитанников, но можем создать условия, запустить, сопровождать поддерживать процесс ценностного самоопределения, в котором ценность является многоуровневой системой. Для педагога важно найти свой ответ на вопрос, как целенаправленно осуществить переход ценности из социально одобряемого образца во внутренний мир ребенка, из нормы знания в руководство к действию?

Разрабатывая проекты уроков на основе нового УМК, учитель планирует учебные ситуации (и, соответственно, действия учеников). Учебная ситуация – это такая организация, «клеточка» учебной деятельности, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая с ним разнообразные учебные действия, переформулируют, частично – запоминают. К структурным компонентам, создающим ценностную ситуацию на уроках основ православной культуры, можно отнести взаимодействие раз-

ных ценностей; обретение или потерю некоторой ценности; выбор ценности, поступок на основе выбора; анализ действий с точки зрения их ценностных последствий; жизненный путь конкретного человека как ценностный опыт; ценностные метафоры и образы.

Формирование патриотизма под влиянием традиционных ценностей имеет важное психологическое значение, так как образ Родины и понятие патриотизма формируются в сознании человека еще с детства и определяют уровень его гражданской и национальной идентичности. Один из ключевых психологических аспектов формирования патриотизма под влиянием традиционных ценностей – это восприятие и осмысление исторического наследия и культурного наследия своей страны. Когда человек понимает и ценит свою историю, свои традиции и обычаи, он начинает чувствовать причастность к своему народу и готовность отстаивать его интересы. Также важной психологической особенностью является воспитание уважения к своей стране и ее символам. Учитывая, что человек формирует свою систему ценностей с самого раннего возраста, важно обеспечивать детей и подростков позитивными эмоциональными впечатлениями о своей стране, ее достижениях и культуре.

Важным аспектом является формирование у детей и молодежи чувства гордости за свою страну. Патриотизм, как чувство принадлежности к своей нации, приводит к более ответственному отношению к своей стране, желанию ее развития и процветания. Психологические аспекты формирования патриотизма под влиянием традиционных ценностей играют важную роль в развитии гражданской и национальной идентичности, способствуют формированию чувства принадлежности к своей стране и готовности отстаивать ее интересы. Для актуализации данного вопроса необходимо внедрение в программу обучения исторических рассказов и легенд, рассказы о великих подвигах наших предков, о традициях и обычаях народа, помогающие учащимся понять свою принадлежность к национальной культуре и истории.

Организация мероприятий, посвященных национальным праздникам, позволяет учащимся почувствовать себя частью общего национального сообщества и укрепляет чувство патриотизма. Участие в национальных обрядах и традициях, посещение храмов, музеев, участие в национальных праздниках и обрядах помогает лучше понять и полюбить свою культуру и традиции. Важна популяризация национальных ценностей и достижений. Через различные мероприятия, конкурсы, выставки можно показать учащимся национальные достижения в науке, культуре, спорте и т.д., что способствует формированию гордости за свою страну. Важно не только формировать у молодежи чувство патриотизма, но и обучать их правам и обязанностям гражданина, активному участию в жизни общества и страны.

Необходимо включение патриотической тематики в образовательный процесс: организация уроков и мероприятий, посвященных истории, культуре и достижениям страны; проведение конкурсов, творческих мастер-классов и выставок, где молодые люди смогут выразить свою патриотическую позицию через искусство и творчество; организация встреч с ветеранами и участниками

СВО, которые могут поделиться своими историями и опытом; проведение экскурсий по историческим местам и музеям страны для более глубокого понимания и уважения к своей родине; введение специальных учебных курсов и программ, направленных на воспитание любви к родине, уважения к своей нации и готовности к служению ей.

Изучение в общеобразовательных организациях в 4-х классах предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и, в частности, модуля «Основы православной культуры» может сделать важный вклад в проявление детьми деятельного патриотизма. Детям будут показаны высокие образцы нравственного, патриотического поведения, которые они смогут в какой-то степени воплотить и в своей жизни.

### **Список литературы**

1. Указ президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
2. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. № 992 Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: [https://kna-s19.edu.27.ru/Files/document/FRP\\_vospitania\\_uroven\\_NOO.pdf](https://kna-s19.edu.27.ru/Files/document/FRP_vospitania_uroven_NOO.pdf)
3. Федеральная рабочая программа НОО «Основы религиозных культур и светской этики». – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp\\_orkse\\_4-klass.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf)
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). – URL: [https://co3tular71.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/prikaz\\_minprosveshch\\_rossii\\_ot\\_21.09.2022\\_n\\_858\\_fpu.pdf](https://co3tular71.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/prikaz_minprosveshch_rossii_ot_21.09.2022_n_858_fpu.pdf)
5. Образовательно-просветительская платформа «Клевер Лаборатория». – URL: <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5>

## **СЛЕД ВОЙНЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ**

*Шаврина Светлана Михайловна,  
учитель ЧОУ «Александр-Невская  
гимназия», г. Курган*

Приближается великий праздник – 80-летие Победы советского народа над фашистской Германией. Без знания правдивого прошлого невозможно по-

строить успешное будущее страны. А в свете последних событий мы видим, к чему приводит переписывание истории и подмена фактов. Даже сейчас, когда идет СВО, на некоторых телевизионных каналах политологи стараются принизить роль советских людей в Победе над немецкими захватчиками. Интернет пестрит противоречивой информацией. А ведь подростки многою информацию получают именно оттуда.

Сегодня даже нашему поколению трудно представить, как жил наш народ раньше и что ему пришлось пережить в годы лихолетья... Что уж говорить о современных школьниках. Поэтому дети должны знать историю страны, семьи, чтобы могли гордиться величием нашей Родины, подвигами предков. Ветераны войны, труженики тыла были частыми гостями в Романовской школе Белозерского района, где я училась. Они рассказывали о своей жизни во время войны.

В нашей семье сохранились тетради с воспоминаниями деда и бабушек, вырезки газет, ордена, медали, письма с фронта. Все это является для меня, моих детей, внуков живым источником прошлого.

Маршал Георгий Жуков говорил: «Тыл – это половина победы, даже больше». Как же жил тыл?

Из воспоминаний бабушки – Шавриной Ксении Прокопьевны:

«Родилась я в 1922 году в большой крестьянской семье. Жили худо, хлеба не видели совсем. Не в чем было ходить в школу – одна обувка на двоих с сестрой, поэтому научилась немного читать и писать, на этом грамота моя и закончилась.

С 13-ти лет начала работать в колхозе на ферме: ухаживала за овцами, телятами, пасла коров, зимой возили перегной на быках на поля, весной боронили на коровах. Летом поля пололи вручную.

Вся молодежь участвовала в сенокосе: косили траву литовками, ворошили граблями, сено копнили, копны возили на быках, а парни постарше в стога метали. В уборку мужики косили хлеб лобогреем, а мы снопы вязали. Мало в те времена было техники, в основном все делали вручную. Когда подросла, работала в яслях няней, поваром, затем на складе кладовщиком.»

Эти строки говорят о том, насколько непростой была жизнь в деревне во время индустриализации. В конце 40-х годов стали открываться МТС (машинно-тракторные станции), труд крестьян немного облегчился.

Но началась война. Многих мужчин забрали на фронт. Некому стало работать на тракторах, а в поле поспевал хлеб, который нужно убирать. В июле 1941 года восемнадцатилетнюю Ксению вместе с другими 40 девушками отправили на курсы трактористок. За один месяц девушки изучили трактор, им присвоили звание «Тракторист второй категории».

«Посадили меня с Петром Бубновым на колесник, а осенью его в армию забрали, и начала я работать самостоятельно – пахать зябь в своей бригаде.

День и ночь находились трактористки в поле, жили на стане. Домой редко отпускали, хотя у всех дома было хозяйство, а у некоторых – маленькие дети.

В холод, в дождь, в слякоть работали на колесниках: кабины нет, сиденье из железа на рессоре, колеса большие стальные с грунтозацепами (шипами). Одежда мало-мальская была: закутаешься в какие-нибудь тряпки, а ноги стынут от холода, руки коченеют, всю насквозь ветром пронизывает. А летом дышать нечем: страшная жара, пыль, забивающая глаза, рот, нос. Ревели, но работали, так как шла война и девиз был: «Не выполнив нормы, не уходи с поля». Нормы не только выполняли, но и перевыполняли.

А если трактор ломался, ремонтировали его тут же, в поле сами. Бывало, и ночью при свете костра. Починим и вперед! Иначе нельзя: фронту нужен был хлеб. Трактора выпускали без фар, в темное время суток путь его освещали ручным фонарем женщины или подростки. Если кончалось горючее, без дела не сидели: шли косить и метать сено, вязали снопы, скирдовали, молотили зерно, огораживали фермы, заготовливали дрова.

Для солдат специально выращивали табак в огородах. Отправляли его на фронт целыми возами. Зимой катали валенки, вязали носки, рукавицы, шарфы, просто шерсть сдавали государству. Ещё сушили картошку, порезав её на тонкие пластинки. Для этого была в деревне специальная сушиллка. Всё шло на фронт. А сами мы за свою работу ничего не получали. Не было ни денег, ни зерна. Ели траву, грибы, ягоды, весной на полях собирали мерзлую картошку, брюкву. На озере ловили рыбу, варили ее. Если в посевную или в уборку кто возьмет зерно на кашу или отгребет картошки, того судили и садили на 6 месяцев. Даже за небольшое опоздание на работу тоже могли посадить или отправить на лесозаготовку. Хоть и прошло с войны много лет, но то время я помню хорошо. И всегда ребятишкам говорю: «Не дай вам Бог пережить то, что мы пережили! Только никогда бы не было войны!»

В 1945 году война закончилась, фронтовики стали возвращаться домой. Подружки мои постепенно уходили из тракторной бригады, уступая место мужчинам. А я так привыкла к своему колёснику, что оставить его не смогла.

В 1946 году меня наградили медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», а в 1947 году я впервые получила свои заработанные 7 центнеров зерна.»

21 год проработала бабушка на тракторе ХТЗ-4 (колеснике) и 10 лет на МТЗ-5 «Беларусь» наравне с мужчинами. За свой самоотверженный труд Шаврина Ксения Прокопьевна награждена многими юбилейными медалями, грамотами и орденом «Октябрьской Революции». Труженица тыла. Даже выйдя на заслуженный отдых, продолжала она долгое время работать зимой кочегаром, а летом поваром, развозила на лошади обеды в поля.

Смотришь на фотографию этой маленькой хрупкой женщины и думаешь: откуда они черпали силы? Как смогли выжить в такое непростое время?

Безграничен трудовой и ратный подвиг наших людей во имя Победы... Вчерашние мальчишки и девчонки самоотверженно трудились на благо Родины в тылу, а потом многие встали на её защиту...

И сегодня важно сберечь эти воспоминания, потому что мало осталось в живых свидетелей того времени. Мы обязаны донести эту правду до подрастающего поколения, чтобы воспитать истинного гражданина и патриота.

Наш дед – Достовалов Владимир Платонович 1925 года рождения. После окончания 7 классов работал со сверстниками в колхозе: пахали на быках и лошадях, сеяли на конной сажалке, доводилось сеять и из лукошка, зимой помогали на ферме. Когда началась война, все колхозные работы легли на плечи женщин, стариков и подростков.

«Тут уж никаких скидок на нашу молодость не было... В ту пору хлеба убирали прицепными комбайнами, а косили «лобогрейками» (прим. «Лобогрейка» – простейшая жатвенная машина для уборки зерновых культур (рожь, пшеница, овес, ячмень), которая только срезала стебли убираемой культуры и укладывала их на платформу. Сбрасывание срезанной пшеницы с платформы производилось вручную, что требовало большого физического напряжения от рабочего).

Осенью 1942 года пшеница уродилась отменная. В лобогрейку впряглось три лошади, и даже эти три хороших коня не могли без отдыха пройти один круг поля, а подростки менялись местами по 3-4 раза. Вслед за «лобогрейкой» шли женщины и связывали горсти в снопы. После уборки подростки и старики возили зерно на элеваторы (часто на быках) в Белозерку и в Курган.

В апреле 1943 года нас, 17-летних деревенских пареньков, направили в учебную часть в Чебаркуль. В учебке было голодно: кормили очень плохо. В то время так и говорили: «Кто в Чебаркуле не бывал, тот и войны не видал».

Привезли нас, истощенных, под Старый Оскол, а там шли жаркие бои. Полк формировался заново, т.к. почти весь личный состав и техника были выведены из строя. Увидел нас командир, схватился за голову: «Что я с ними буду делать, это же живое мясо!». И нас стали заново учить на командиров противотанковых орудий.»

О быте солдат мы можем судить по следующим строкам:

«Весной 1944 года в Ровенской области (Украина) грязь была непролазная. В полку 24 орудия (76 мм пушки), в качестве тягачей – американские «Студебеккеры». Началось наступление, тягачи буксуют... Приходится отцеплять пушки весом 1116 кг каждая и вытаскивать их на себе, да еще и «Студебеккеры» из грязи выталкивать... И так несколько месяцев...

В марте 1944 года под г. Броды Львовской области завязался неравный бой (наступало более 15 танков противника при поддержке до 20 самолетов с воздуха). Орудийный расчет Достовалова сумел уничтожить два немецких «Тигра» и несколько машин с пехотой противника. В бою фашисты понесли большие потери в живой силе и технике (тогда деду – командиру орудия – было всего 18 лет).»

За этот бой его наградили первой медалью «За отвагу».

«Второй медалью «За отвагу» награжден за прикрытие переправы через реку Висла в районе Сандомирского плацдарма. Только одно их орудие вышус-

тило около 500 снарядов по противнику, в основном вели беглый огонь, это около 20 выстрелов в минуту. Переправа наших войск была обеспечена.

Сразу же за Вислой вражеский ДОТ не давал никому поднять головы. Мне, как командиру орудия, приказали его уничтожить. За что и получил третью медаль «За отвагу».»

В нашей семье хранится обрывок фронтового письма от командира батареи для матери бойца. В нем говорится:

«Уважаемая Дарья Ксенофонтьевна! Поздравляем Вас с праздником 27-ой годовщиной Великой Октябрьской социалистической Революции. В этот великий день примите от нас самый пламенный привет. Ваш сын Владимир Платонович Достовалов воюет на фронте Отечественной войны, проявляя смелость и отвагу, как верный сын Социалистической Родины, он все свои силы и умение отдаёт для завоевания победы над врагом. Ему не раз приходилось участвовать в жарких боях с превосходящими силами врага. Не было случая, чтобы Ваш сын был побеждённым. Он всегда выходил победителем. За мужество и отвагу, проявленную в боях с немецко-фашистскими захватчиками, он дважды награждён медалью «За отвагу», а также значком «Лучший артиллерист».

Мы благодарим Вас, Дарья Ксенофонтьевна, за то, что Вы воспитали столь бесстрашного командира орудия Красной Армии, который беспощадно уничтожает нашего врага.

Желаем Вам хорошего здоровья и отличных успехов...

Командир батареи старший лейтенант Чепелев П.Я..  
Командир взвода лейтенант Полетаев В.А.

7 ноября 1944 года».

Такие письма поднимали дух матерям, жителям деревень, вселяли веру в скорейшую Победу.

Орудийный расчет состоял из 7 человек – это и русские, и украинцы, и казахи, и буряты, и все жили как одна семья. За время боев дед сменил 6 раз орудие, на дорогах войны потерял много своих друзей и товарищей. Победу встретил в г. Йиглава в Чехословакии, но война на этом не закончилась, т.к. на своем пути на Запад наши бойцы многократно встречали очаги сопротивления власовцев и немецких танков. Демобилизовался Владимир Платонович только в 1950 году. Часто они встречались с однополчанами, переписывались. Сейчас никого уже не осталось в живых... Но цела тетрадь с его воспоминаниями...

Мы не видели ужасы тех военных лет. Иногда задумываешься: сколько пришлось всего пережить советским людям. Не было у того поколения детей практически детства. Рано им пришлось начать работать, чтобы прокормить себя, свою семью, они испытали на себе все тяготы лишений... Но сумели выстоять, выжить, не очерстветь душой... Это настоящие герои, патриоты своей

Родины. Радостно, что снова в школах вводят изучение истории родного края. Наша задача – на основе этой живой памяти воспитать новое поколение патриотами.

Материалы и исследовательские работы моих воспитанников опубликованы на сайте «Память Зауралья». Делюсь с учениками, знакомыми своими знаниями, работаем с различными поисковыми сайтами, сайтом «Память народа», где школьники совместно с родителями, родственниками находят информацию о своих фронтовиках, устанавливают их боевой путь, наградные листы. Ежегодно в классе проводим «Бессмертный полк» с портретами и рассказами о героях. Уверена, что в педагогическом сообществе много неравнодушных учителей, занимающихся подобной деятельностью, и все мы вместе выполним задачу, стоящую перед нашей страной сегодня.

## **РОЛЬ НАСТАВНИКА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

*Голубева Светлана Анатольевна,  
преподаватель социально-экономических  
дисциплин ГБПОУ «Курганский  
государственный колледж», г. Курган*

Уже 20 лет в Курганской области ведут свою работу различные семинары и площадки в рамках городских и областных образовательных Рождественских чтений. Эти чтения проходят ежегодно. Но так остро, как сегодня, еще не обсуждались. Ведь сегодняшние мировые события заставляют нас максимально трезво оценить обстановку, консолидироваться и максимально кинуть все силы на восстановление духовного здоровья нации и, в первую очередь, нашей молодежи. Ну, а поскольку в непосредственной близости к молодежи находимся именно мы, учителя и наставники, поэтому к нам сегодня особый запрос на воспитание совершенно иной личности, отличной от той, которую мы воспитывали последние 30 лет.

«Мы сегодня высвобождаемся из того плена, в котором пребывали 30 лет, с 90-х годов, когда нам навязали чужеродные законы. А сейчас мы от них избавляемся, но не так быстро, как хотелось бы, потому что часть наших людей отравлена чуждой культурой. Для этого нужно время, и наша задача – говорить о нашей культуре, о нашей вере!» – подчеркнул владыка Даниил, митрополит Курганский и Белозерский на пленарном заседании чтений. Заместитель губернатора по социальной политике, передавая участникам «Чтений» слова приветствия от губернатора Курганской области, перед своим выступлением открыто объявила себя верующим воцерковленным человеком и сказала: «Наш губернатор очень трепетно относится к вопросам Православия. И наша общая задача – воспитание будущего поколения нашей страны. Да, нам достаточно долго навязывали чужую культуру, традиции, нравы. Но когда начинаются тяжёлые вре-

мена, народ обращается к Церкви. Мы одни из первых внесли в закон Курганской области слова о том, что миссия образования – это еще и воспитание, а не только обучение. И позже это решение было принято на федеральном уровне».

Да, на федеральном уровне в законе утверждается особая роль православной религии как государствообразующей религии в многообразии культур и религий нашего многонационального государства. В Конституции открыто звучит слово Бог, в нашем гимне открыто звучит слово Бог – «Богом хранимая наша земля». По указу президента 13 лет назад во всех школах страны на обязательной постоянной основе был введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», учитывая при этом социокультурный уклад того или иного региона нашей многонациональной страны. Наш президент открыто признает верховенство власти Господа Бога, так в чем же сегодня сомневаемся мы?

По окончании на всех площадках выступлений города и области, в декабре 2022 года прошло еще и заседание дискуссионного клуба, где обсудили проект «Национальной доктрины образования РФ». Во встрече принял участие приехавший из Архангельска священник Михаил Юров – миссионер, аспирант кафедры библеистики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета – с темой: «Российское образование: где мы и сейчас, куда мы движемся?». Модератором встречи была Ольга Васильевна Баланчук – депутат Курганской областной думы, председатель правления региональной организации Союза православных женщин, член ВРНС, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, а также уполномоченный по правам ребенка Алена Лопатина.

Отец Михаил назвал эту обсуждаемую доктрину «документом сверхактуальным, стратегической вещью»: «Можно сказать, что мы сейчас вышли на пик мирового противостояния, которое приобретает форму настоящей войны. Это геополитическая и духовная война русской цивилизации с Западом. Мудрость древних: «Если ты хочешь победить противника, воспитай его детей». А наш противник именно этим и занимается – пытается «воспитать» наших детей и делает это уже 30 лет.

Один из основателей ЦРУ, генерал Ален Даллес, писал в своей книге «Размышление об Американской военной доктрине против СССР», опубликованной в 1945 году: «Окончится война, все как-то утрясется, устроится. И мы бросим все, что имеем, на оболванивание и одурачивание людей... Мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Литература, искусство, театры, кино – все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства, введем культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой безнравственности. Расцветет хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, беззастенчивость и предательство, национализм и вражда народов. Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы духовной нравственности. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколе-

нием. Будем братья за людей с детских, юношеских лет, главную ставку будем делать на молодежь... И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит...»

Идёт невидимая война за души наших детей и, к сожалению, она приносит печальные плоды и видимые жертвы. Это и растление детей, и волна подростковых суицидов, и массовые школьные расстрелы. Наша задача – дать ответ этим вызовам, и «Национальная доктрина образования» как раз и говорит о том, как нам с этими вызовами справляться».

К образованию нельзя подходить с чисто информативным подходом, ведь дети не компьютеры, в которые можно загрузить определенный объём информации. Без системы координат человек не сможет разобраться с этим объёмом знаний. «В образовательное пространство должно вернуться в качестве ценности такое понятие, как добродетели. За этим словом стоят понятия мужество, справедливость, верность, стойкость, мудрость, совесть, порядочность.

Вопрос образования касается каждого гражданина нашей страны. Почему мы сегодня говорим о проблеме образования? Потому что это назревшая проблема. Если в царское время преобладали православные ценности, никому в голову не приходило свести счеты с жизнью, поскольку это тяжкий грех, если в советское время патриотизм, честь, совесть, товарищество помогали человеку не сбиться с пути, то в наше время главный ориентир – это успех. Быть успешным сегодня – один из главных постулатов воспитательной компоненты современного ФГОС, ведь обществу нужна конкурентноспособная, стрессоустойчивая, грамотная личность. И все бы хорошо, но, на мой взгляд, как говорится, благими намерениями выстлана дорога в ад. Без духовно-нравственной основы движение к успеху превращается в когти, зубы, цепкость, стремление идти по головам ради достижения своей цели.

Мы все сейчас очень ратуем за психологическое здоровье, пишем кучу отчетов, проводим разные мероприятия. Но, как мне кажется, мы начинаем не с того. Ведь первично духовное здоровье, нравственное здоровье, а психологическое – потом. Если человек духовно-нравственно здоров, он никогда не захочет свести счеты с жизнью, или поменять ориентацию, или впасть в депрессию, в алкоголь и наркотики, или предать семью и Родину, или впасть в пацифизм, а это сегодня равно предательству!

Вопрос еще и в кадрах. Что мы детям несем?.. Быть лидером и бесконечно стремиться к успеху – это не всегда полезно, а порой и вовсе губительно. На мой взгляд, мы заигрались в системно-деятельностный подход в образовании, отменив по факту ведущее слово учителя. Но и к самой личности учителя у меня тоже возникает вопрос. В частности, к его духовному здоровью, а зачастую и нравственному. Как мы можем воспитать в детях то, чего сами не имеем?

Хотя есть «звездочки»! Несколько докладов от учителей на Рождественских чтениях зацепили особенно. Одно из них – выступление учителя литературы, совсем молодой девчонки, которая очень по-взрослому, мудро, а главное духовно дает свои уроки, мне это стало понятно всего лишь на одном примере урока по произведению «Капитанская дочка», где она учит детей пониманию

Бога. Я очень порадовалась за нее и за ее учеников... Вот за такими учителями будущее!

А ведь во многих школах до сих пор отмечают чуждый нашей культуре праздник Хеллоуин и день святого Валентина. У нас что, отмечать больше нечего? Своих родных праздников мало? Ответ в том, что мы 100 лет назад своими собственными руками все разрушили, нашу Веру, наше наследие, разрушили наши храмы, культуру и историю. И до сих пор не имеем в себе мужества быть и жить открыто с нашей Верой. Так как же мы будем здоровы? Как наши дети будут здоровы духовно и нравственно, если нет укрепления, нет стержня, нет основы основ. Вот и пожинаем плоды всякой безнравственности...

Сегодня у нас есть возможность хотя бы начать. Начать научать наших детей тому, что нарабатывалось нашими предками веками. История и православная культура неразрывно связаны. Это наши вековые праздники: Пасха, Покров, Рождество, Крещение, Троица.

Надо знать и помнить, что святой Владимир Красно Солнышко всех нас крестил более 1000 лет назад, помнить, как святой Дмитрий Донской одержал победу в Куликовской битве с благословения святого преподобного Сергия Радонежского, как святой благоверный князь Александр Невский сказал: «Пусть без страха жалуют к нам гости, но кто с мечом к нам придет – от меча и погибнет», как Минин и Пожарский под покровом Божьей Матери Казанской шли в ополчение на поляков, как с этим же образом Богородицы по указу Сталина священники облетали на самолете вокруг Москвы при подступах немца, и как сегодня мироточат иконы и являют нам свои чудеса в наше страшное время, как сегодня мы укрепляемся в нашей Вере, глядя на мироточающий свиток в руках святого адмирала Федора Ушакова: «Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России».

Невозможно научить любить свою семью и свою Родину без знания нашей Веры, культуры и истории. Все очень неразрывно связано. И сейчас, в годы лихолетья, нам особенно надо сплотиться, объединиться, кинуть все силы на воспитание наших детей в православных традициях. Именно православная Вера будет спасать и помогать им во всех их жизненных обстоятельствах.

У нас есть шанс все повернуть в спасительное русло. Вот поэтому каждый из нас через свой урок и через свой личный пример должны доносить до детей примеры нравственности.

Идёт невидимая война. Война за наши души и души наших детей. Наша задача – дать ответ этим вызовам, и «Национальная доктрина образования» как раз и говорит о том, как нам с этими вызовами справляться. Я очень рада, что государство и управляющий аппарат начинает отказываться от прозападного образца образования и возвращается к нашим родным историческим, культурологическим и самое важное – духовным истокам. Духовным! И сегодня наш президент – человек верующий, и наш губернатор – человек верующий, и депутаты и помощники его – многие верующие люди. И это радует. Измеритель Веры у каждого свой. Не нам судить. Но то, что они стараются делать

именно в отношении Веры и воцерковления нашего народа, – это сегодня для меня подвиг.

О чем я говорю со своими студентами через курс «Психология общения» или, общаясь с ними как куратор группы? Да просто стараюсь донести до ребят, что каждый из нас должен научиться быть Человеком. Как? А за нас уже все придумали наши предки. Учить детей на основе заповедей жизни: почитай отца и мать; не убий; не кради; не лги; не завидуй; не прелюбодействуй, не предавай тех, кто тебя любит: отца, матери, мужа, жены, детей, друзей, Родины своей; не суди; поступай с другими так, как хотел бы, чтоб поступали с тобой... На основе жизненных историй, притч, видеоматериалов учимся рассуждать, думать, делать правильный выбор. Учимся понимать, что нравственно, а что безнравственно, говорим о том, что такое честь, долг, совесть, ответственность, равнодушие, милосердие, любовь, благородство, порядочность, любовь к Родине.

Путь жизни складывается из нескольких составляющих, в основе которых лежит, как мне кажется, служение. Первое служение – родителям. Это ты должен будешь потом сказать: «Отец, мама, я куплю вам лекарства, посажу вас во главу стола, это я упокою вашу старость». Второе служение – своей семье. Если тебе будет дана твоя собственная семья, ты должен будешь служить этой семье, кормить, защищать, воспитывать своих детей, закладывать в них те духовно-нравственные ценности, о которых для начала ты должен будешь знать сам. Третье служение – людям. Ориентировано на сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага. А высшее служение – служение Отечеству. И сегодня, как никогда, становятся актуальными, близкими и понятными такие понятия, как «патриотизм», «вера», «отечество», «честь», «служение Родине». Служить Родине своим талантом, рождением и воспитанием детей, быть преданным и верным своей семье и Отечеству – вот высшее предназначение. Как можно раньше сообщайте об этом своим детям.

Я верю своему президенту. Он ведет ратный бой. И мы, учительский класс, просто обязаны ему помогать. Куликовская битва продолжается. За души наших детей. За души каждого из нас.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

*Водяная Юлия Дмитриевна,  
заместитель директора по УВР,  
МКОУ «Лесниковский лицей имени  
Героя России Тюнина А.В.»,  
Кетовский муниципальный округ,  
Курганская область*

Представьте, деревенский дом, русская печка, бабушка печет сдобные пирожки, вокруг нее вьются внуки в ожидании сладкой радости, то взберутся на печь, то на палаты. Бабуля неспеша рассказывает внукам о далеком прошлом. «Раньше...» – говорит она, ее слова переносят в далекое прошлое, рисуют в воображении яркие картины. Девчужка, сидя на печке, слушает рассказ о детстве, о жизни, о войне...

Такая картина была в моем детстве, я сидела на печке и слушала свою бабушку Вяткину Марию Исаковну, простую сельскую учительницу, на долю которой выпало немало жизненных испытаний. Помню, рассказ о ее детстве в многодетной крестьянской семье, о том, как эту семью раскулачили, как они были вынуждены сбежать, переселиться, чтобы выжить. О том, как она росла, как поступила в педучилище и как в роковом 1941 девятнадцатилетней девушкой ушла на фронт, чтобы стать медсестрой. Бабушка рассказывала мне, маленькой девочке, как в 1942 году их госпиталь попал в окружение, уйти не успели, и она оказалась в плену. Бабушка вспоминала, как 3 долгих года была вынуждена работать на немцев и как радовалась окончанию войны и возвращению домой. Все ее рассказы отпечатались в моей памяти и породили огромный интерес к прошлому, а еще четкое осознание, что нужно делать все, чтобы подобные события не повторялись. Наверное, благодаря бабушке я и стала учителем истории.

Думаю, у многих, кто читает этот текст, есть подобные воспоминания. Именно из таких детских воспоминаний, из семьи, от бабушек и дедушек формировались представления о прошлом, знание истории, гордость за свою страну и, в конечном итоге, любовь к Родине.

Нередко слышу, что современные дети вообще не знают истории, ничего не читают, невоспитанны, у них отсутствуют гражданско-патриотические чувства. Давайте попробуем разобраться, как воспитывается патриот и кто должен его воспитывать?

Считается, что в наше время среднестатистический родитель занимается воспитанием ребёнка около 20-25 минут в день. Кроме того, современные родители – это дети девяностых, во многом потерянное поколение, они росли на переломе эпох, старая модель разрушена, новую ещё не создали, слова «патриотизм» и «идеология» воспринимались в негативном ключе.

Раньше ведущая роль отводилась бабушкам и дедушкам, это были важные и значимые люди в судьбе каждого ребенка. Сейчас не каждая бабушка имеет возможность проводить время с внуками, воспитывать их.

Кто тогда будет воспитывать современное поколение? Ответ очевиден – школа!

Мне говорят, что дети не знают историю, не слышали, кто такие Зоя Космодемьянская, Валя Котик и т.д. Однако в школьном курсе истории Великая Отечественная война изучается только в 10 классе, объем часов, который отводится на ее изучение невелик и не позволяет в полной мере изучить весь материал. Так откуда же ребенку это узнать, если все каналы передачи информации, через которые раньше транслировался этот опыт, сейчас мало используются?

Основным источником информации для современных детей становятся различные интернет-ресурсы, в многообразии которых сложно ориентироваться, и выбирать достоверные источники информации становится весьма затруднительно. В такой ситуации считаю положительным введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который с 1 класса формирует чувство патриотизма и любви к Родине, помогает школьникам в формировании ценностных ориентаций и мировоззрения. Спустя 2 года после его введения видна положительная динамика, многие школьники очень полюбили этот предмет, с глубоким уважением стали относиться к государственным символам, с удовольствием поют гимн, узнают имена новых героев, понимают свою причастность к судьбе страны.

По моему мнению, задача учителя истории – способствовать формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся. Стараюсь не сводить курс истории к заучиванию дат и определений, а научить ребят мыслить, анализировать, видеть связи между событиями и привить чувство гордости за свою страну.

За 7 лет преподавания истории и обществознания выработала определенную систему работы, направленную на сохранение исторической памяти и формирование гражданской идентичности подрастающего поколения. Расскажу немного о методах своей работы. На своем рабочем столе разместила календарь памятных дней воинской славы России. В эти дни стараюсь посвятить данному событию 5 минут учебного времени, рассказываю сама или заранее предлагаю обучающимся подготовить краткое сообщение. Это позволяет подчеркнуть роль того или иного события в истории и дает возможность повторить ранее изученный материал или, наоборот, перенестись в другую эпоху, опережать изучение материала.

На регулярной основе провожу музейные уроки в школьном музее. Рассматриваем темы, связанные с культурой и бытом, показываю предметы старины, различные материальные исторические источники. Разработала программу «В гостях у прабабушки» – урок, в ходе которого ребята попадают в прошлое. Они видят русскую печь, которая изображена на стене музея, вокруг собраны старинные предметы быта: ухват и кочерга, чугунок и даже самый загадочный предмет – маслобойка. Такие исторические путешествия помогают восстановить утраченную связь с прошлым, дают представления, которые необходимы при изучении не только истории, но и литературы.

Ежегодно провожу уроки, посвященные Дню Героев Отечества, снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Битве за Москву. Ребята становятся участниками Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, в рамках проекта «Без срока давности». Всегда завершаю занятие рефлексией, прошу высказать мнение о событиях, спрашиваю о том, что впечатлило обучающихся. Отрадно видеть, как изменяются взгляды, как школьники учатся рассуждать, приводят различные примеры.

Наш лицей носит имя Героя России Тюнина Андрея Владимировича, его подвигу посвящена музейная экспозиция, проводятся различные общешкольные мероприятия. Начиная с начальной школы, когда на экскурсиях в школьный музей дети видят школьный дневник и ученическую тетрадь героя, в их умах закладывается чувство уважения к подвигам, и в то же время они понимают, что герои, так же как и они, учились в школе, а значит, героем может стать каждый. Часто приглашаем на встречи с обучающимися мать Андрея Владимировича Тюнина, Екатерину Васильевну, она беседует с ними не только о подвиге, она учит быть гражданами, учит любить свою Родину.

Изучая историю 20 века, прошу ребят собирать информацию о своих родственниках – участниках исторических событий. Они готовят рассказы о том, в каких событиях из истории нашей страны принимали участие их родные, какие должности занимали, что помнят о прошлом. На такие уроки дети приносят старые фотографии, которые мы анализируем как исторические источники. Эти занятия помогают ощутить тесную связь истории страны с историей каждой семьи и осознать единство исторической судьбы всего народа.

Особое место в моей работе занимает поисковая деятельность. Каждый обучающийся искал информацию о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, на сайте «Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru/>). Заметила, что некоторые дети даже имени и фамилии своих прадедушек и прабабушек не знают. Такая ситуация лишней раз доказывает, что, к сожалению, связь поколений во многих семьях прерывается.

В 2023 году с девятиклассниками участвовали в акции «Дорога к обелиску». Мы подводили итоги нашей работы. Ребята делились тем, что узнали из курса истории, что запомнилось больше всего. Стоя у обелиска, глядя на своих учеников, я прочитала стихотворение, посвященное моей бабушке – ветерану Великой Отечественной войны, которое я написала, будучи школьницей. Я увидела в их глазах восторженный отклик, поняла, что дала им многое за эти годы. Может быть, они не знают точных дат и сложных исторических терминов, но навсегда в их памяти останутся уроки истории и те выводы, которые они делали сами. А я сделала вывод, что учитель истории – это человек, который растит гражданина.

## **ХРАМЫ ЗАУРАЛЬЯ В 1941-1945 ГОДАХ**

*Коробицин Антоний,  
ЧОУ «Александр-Невская  
гимназия», г. Курган*

В 2025 году исполняется 80 лет победе советского народа в Великой Отечественной войне. Немаловажную роль в Великой Победе сыграла Русская Православная церковь. Весомый вклад в победу над фашистскими захватчика-

ми внесли и жители Зауралья, многие из которых были православными верующими.

К началу Великой Отечественной войны в Южном Зауралье не действовал ни один православный храм. Их закрытие продолжалось и в предвоенные годы. Так, в 1939 году был закрыт Крестовоздвиженский храм в с. Звериноголовское, в 1940 году – храмы в с. Боровлянское Звериноголовского района и с. Никитинское Катайского района, в январе 1941 г. был закрыт храм в с. Отряд Алабуга Звериноголовского района.

В Фонде 1800-р «Уполномоченный совета по делам религий при Совете Министров СССР по Курганской области» хранятся дела, по которым можно определить число закрытых и недействующих в годы войны зданий православных церквей.

*Сведения о храмах, закрытых на территории Курганской области  
на 01.01.1945*

<b>Район, город</b>	<b>Количество церквей</b>
Белозерский	13
Курганский	6
Варгашинский	14
Кетовский	5

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны на территории Курганской области находилось 315 недействующих православных храмов и часовен. Большинство из них были превращены в склады под зерно, также в них размещались клубы, школы и даже производственные помещения. Вот данные по некоторым районам области об использовании зданий православных храмов:

<b>Район</b>	<b>Количество храмов</b>	<b>Используются под</b>			
		<b>склад</b>	<b>клуб, школа</b>	<b>производство</b>	<b>ветхое</b>
Белозерский	13	6	3	3	1
Глядянский	15	6	4	–	5
Далматовский	17	7	8	1	1
Звериноголовский	11	8	2	1	–
Катайский	16	8	4	4	–
Курганский	6	4	2	–	–

После встречи Председателя Государственного комитета обороны Иосифа Виссарионовича Сталина с высшими иерархами Русской Православной Церкви 4 сентября 1943 г. Совет Народных Комиссаров СССР принял поста-

новления «О порядке открытия церквей». С этого момента в центральные и местные органы власти хлынули потоки ходатайств о возобновлении церковных служб в ранее закрытых храмах. Курганская область не стала исключением.

Так, поступали ходатайства от жителей с. Крестовка и д. Падерино Далматовского района, с. Боровского Катайского района, с. Черёмухова Курганского района, с. Половинного Усть-Уйского района, с. Звериноголовского и многих других населённых пунктов. Количество поданных ходатайств и подписей под ними (нередко 120-170 человек) свидетельствует об искреннем желании уральцев вернуть утраченную возможность исполнять церковные требы. Большинство прошений верующих из разных районов Курганской области, попавших на рассмотрение, исполнительным комитетом Курганского областного Совета депутатов трудящихся были отклонены. Причиной могли стать неприкрытые формальности, такие как малочисленность подписей просителей, наличие по соседству действующего храма, занятость помещения под народнохозяйственные нужды.

В целом за период Великой Отечественной войны на территории Курганской области было открыто всего два православных храма: Петро-Павловский в п. Куртамыш Куртамышского района (1943 г.) и Николаевский в с. Иткуль Чашинского (ныне Каргапольского) района (1944 г.)

В Фондах Государственного архива Курганской области хранятся регистрационные дела на эти две церкви. Вот что я узнал из них.

Петро-Павловская церковь с богослужебными предметами была передана в бессрочное и бесплатное пользование гражданам, проживающим в селе Куртамыш, договором от 30-го июля 1922 года. С договором сохранился список верующих Куртамышской религиозной общины Православной Патриаршей Церкви в количестве 284 человека, часть из них до 1944 года проживали в Куртамыше, а некоторые на то время являлись членами церковной Двдцатки. По словам прихожан Петро-Павловская церковь не была закрыта.

В исторической справке указано, что в 1929 году при священниках отце Александре Милицыне и отце Александре Жуковском был закрыт Воскресенский собор, а в Петро-Павловской церкви продолжалось служение.

В 1937 году 15 августа священник Петро-Павловской церкви отец Вениамин Комаров был арестован, и служение временно приостановлено, причина не указана, вероятно, ввиду отсутствия священнослужителей.

В деле сохранилась справка о регистрации приходской общины Православной Церкви:

«На основании решения Совета по делам Русской Православной Церкви при Совете Народных Комиссаров СССР от 2 апреля 1942 года, по делам РПЦ зарегистрирована приходская община в поселке Куртамыш с предоставлением этой общине в пользование церковного здания, находящейся в поселке Куртамыш. Приходская община пользуется всеми правами и несет обязанности, предусмотренные действующими в СССР законами и постановлениями Правительства о религиозных объединениях».

Интересные сведения содержатся в письме Уполномоченному Совету по делам Русской Православной Церкви при Совете Народных Комиссаров СССР по Курганской области от настоятеля храма протоиерея Андрея Надеждина:

«На ваше письмо от 15 апреля 1944 года сообщаю следующее:

Верующие нашего прихода, проживающие в Куртамыше и прилегающих к нему приходских деревень: Галкино, Плоская и Сычево. Были случаи, когда посещали храм верующие соседних районов.

Наша церковь сделала следующие пожертвования:

1. К 21-ому января 1944 года на танковую колонну имени Димитрия Донского внесли двадцать пять тысяч рублей.
2. К 1-ому мая в среднем внесено десять тысяч рублей и куплено лотерейных билетов на шесть тысяч рублей. 1 мая 1944 года протоиерей Надеждин».

Настоятель Петро-Павловской церкви в 1942-1948 годах протоиерей Андрей Надеждин родился в городе Казани в 1874 году, 1 августа, в семье диакона Надеждина Андрея. В 1889 году окончил Казанское духовное училище.

Распоряжением Местоблюстителя Патриаршего престола, митрополита Московского Сергия 27 марта 1942 года определен к служению в Петро-Павловскую церковь поселка Куртамыш. За свои труды на нужды обороны Отечества этот священник был награжден медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

В Регистрационном деле храма Николая Чудотворца в селе Иткуль хранится заявление граждан об открытии храма в селе Иткуль Чашинского района Курганской области от 3-го марта 1944 года с подписями 102 человек.

А вот мнение местных властей:

«Секретно Виноградову 30-го мая 1944 года. Отношение к заявлению верующих Иткульского сельсовета Чашинского района с просьбой о разрешении и проведении религиозной службы:

1. Подписи 102 человек – совершеннолетних, 94 – местные, 8 – эвакуированных из Ленинградской области. Все пользуются избирательным правом.
2. Здание церкви деревянное, покрыто белой краской с изгородью. Необходим текущий ремонт.
3. С 1938 года церковь не функционирует, сейчас для других нужд не используется. Сосуды церковные и утварь сохранены.
4. Других функционирующих церквей в Чашинском районе – нет. Председатель Исполнительного комитета Чашинского Райсовета депутатов трудящихся».

Наконец, разрешение на открытие храма было получено.

Священником 23 ноября 1944 года был назначен Казаков Семен Васильевич, с 6-го января 1945 года он настоятель прихода.

Список учредителей Свято-Никольской церкви села Иткуль Чашинского района 1944 год состоял из 20-ти человек совершеннолетнего возраста, не судимых, в основном – колхозников.

Примечательно, что в числе священников, служивших в последующие годы в Иткульском храме, был Осипенко Михаил Самуилович, который после окончания Кемеровского пехотного училища в 1942 году стал лейтенантом и был направлен на Сталинградский фронт. После войны был демобилизован в город Красноуфимск.

Таким образом, в 1941-1945 годах в Курганской области официально действовали только два православных храма. Но наши земляки в военное лихолетье хранили православную Веру, вместе со всем народом ковали Победу на фронте и в тылу.

По итогам исследования мною сделаны следующие выводы:

- 1. Русская Православная Церковь внесла весомый вклад в победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.*
- 2. Жители Зауралья, многие из которых были православными христианами, на фронте и в тылу исполнили свой патриотический долг.*
- 3. Внешнее потепление Советской власти к православной церкви не было искренним побуждением, а обусловлено политической конъюнктурой. Об этом свидетельствуют немногочисленное открытие с 1943 года православных храмов и последующие в 50-60е годы очередные гонения на церковь.*

За последние десятилетия отношения государства и церкви кардинально поменялись. Открылись храмы и монастыри, строятся новые. Православные верующие, как и в годы Великой Отечественной войны, оказывают духовную поддержку участникам специальной военной операции, собирают пожертвования, занимаются другой благотворительной деятельностью. Многие воюют в зоне боевых действий. И нам, молодежи, есть на кого равняться.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Павлюкевич Лариса Викторовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия № 27», г. Курган*

Проблема гражданско-патриотического воспитания чрезвычайно актуальна на современном этапе развития нашего общества. Образовательная система в России вступила в новый этап своего развития, связанный с переосмыслением менталитета общества и личности. Цели и задачи современного патриотического воспитания обучающихся определяются объективными потребностями общества в патриотически настроенных гражданах России, способных

трудиться на благо родины и способствовать ее процветанию. Это целостный педагогический процесс формирования ценностных ориентаций, патриотического сознания, патриотических идеалов, качеств и норм поведения патриота. В процессе данного воспитания обучающиеся приобщаются к национальным ценностям, культуре, природе родного края, государственным символам. Проблема ценностных ориентаций особую актуальность приобретает в младшем школьном возрасте. Сама природа младших школьников предполагает способность к развитию их патриотических качеств. Именно в этот период формируются соответствующие навыки и привычки поведения. Поэтому одним из приоритетных направлений формирования базовых ценностей на уровне начального общего образования является патриотическое воспитание.

Я рассматриваю патриотизм как любовь к Родине – это активная гражданская позиция, чувство гордости за свое Отечество, его историю, бережное отношение к необъятным просторам нашей страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому, национальному достоинству, культуре, традициям.

Важное значение в патриотическом воспитании младших школьников имеет взаимосвязь процесса обучения с внеурочной деятельностью. Мой педагогический опыт показывает, что наиболее эффективными формами внеурочной работы патриотической направленности с обучающимися младших классов являются классные часы, читательские конференции, встречи с писателями и поэтами Курганской области, оформление тематических выставок, предметные олимпиады, экскурсии, тематические кружки, спортивные секции, викторины, праздничные мероприятия, научно-практические конференции, субботники, тематические недели, фестивали.

Считаю, что основными педагогическими условиями процесса патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности являются:

- постоянная целенаправленная работа педагогов по организации и сплочению детского коллектива;
- систематическое воздействие на сознание обучающихся с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий;
- организация разнообразной деятельности;
- вовлечение в практическую патриотическую деятельность;
- осуществление индивидуального подхода в процессе патриотического воспитания.

Младшие школьники чрезвычайно эмоциональны, и сухие сведения их мало трогают, поэтому я отдаю предпочтение активным формам и методам работы, таким как экскурсии по родному краю (в том числе виртуальные), музейные уроки, проектная деятельность, праздники, совместные мероприятия с родителями, конкурсы, викторины, фестивали, тематические недели.

В качестве методов патриотического воспитания использую общие методы воспитания: организация и самоорганизация детского коллектива, повсе-

дневное общение, самодеятельность и педагогическое воздействие, доверительное взаимодействие в обыденных и экстремальных ситуациях, детская самодеятельность, педагогическая коррекция поведения, стимулирование деятельности.

Во внеурочной деятельности использую различные средства патриотического воспитания обучающихся: художественную литературу, произведения искусства, Интернет и др.

Таким образом, патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны – одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже на уровне начального общего образования создавать условия для того, чтобы обучающиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

## **РАСТИМ ПАТРИОТОВ**

*Абрамова Ирина Анатольевна,  
старший воспитатель  
структурного подразделения  
«Детский сад» МКОУ «Погорельская  
СОШ», Шадринский муниципальный  
округ, Курганская область*

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо.

Сегодня при обсуждении приоритетных задач дошкольного образования на первый план выходит патриотическое воспитание подрастающего поколения на лучших примерах служения Отчизне наших земляков, в том числе и наших современников.

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условиях введения Федеральной рабочей программы воспитания является патриотическое воспитание.

Но патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идеологии, среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в коллективе.

Задача педагогов и родителей – формировать у детей такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином

своей страны. Положительного результата можно достичь только систематической совместной работой.

Мировоззрение родителей и педагога, их личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свое село, нам нужно показать их с привлекательной стороны.

В детском саду «Рябинка» сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив педагогов, детей и родителей. Педагогический коллектив детского сада является активным участником муниципальных мероприятий и конкурсов, некоторые из них:

- «Сувенир слободы Шадринской» в номинации «Статный да знатный Гусь Шадринский» – 1 место;
- «Краски Мальцевской осени» в номинациях «Авторское стихотворение», «Школьная пора», «Мальцевская осень» – 2 место;
- «Моя страна, моя Россия» – 3 место.

На базе детского сада прошло заседание методического объединения воспитателей Шадринского округа на тему «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

В течение дня воспитатели находились в творческой атмосфере, взаимодействовали с педагогами, активно участвовали в мастер-классах, в играх патриотической направленности и посетили выставки детских работ.

Чувство Родина... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Запоминающиеся, яркие, насыщенные любовью и добротой состоялись праздники, развлечения, акции, семейные фотовыставки, вернисажи детских работ, посвященные Дню бабашек, Дню Отца, Дню Матери и Году Семьи.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну сочетается в нашей работе с формированием доброжелательного отношения к культуре и традициям народа.

С этой целью в детском саду были организованы и проведены «Игры народов России», «Рождественские встречи». На занятиях клуба «выходного дня» дети учились готовить национальные блюда, познакомились с национальными костюмами, выполняли коллективно-творческие работы «Мы вместе» во всех возрастных группах.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (День Победы, День защитника Отечества).

Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления о селе Погорелка, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим в стране событиям.

Воспитанники детского сада приняли активное участие в Акции «Письмо солдату», все без исключения оформили солдатские письма. В детском саду оформлен стенд «Воинская корреспонденция», ведется «Книга добрых дел».

Не остались в стороне и родители, совместно с педагогами участвовали в Акции «Тепло матери», собирали теплые вещи для участников специальной военной операции, а дети нарисовали свои ладошки, и каждый ребенок вложил нарисованную ладошку в теплые носки для участников военной операции. Активную гражданскую позицию родители проявили и в Акции «Аптечка для героя».

Педагогический коллектив ежегодно принимает участие в муниципальном месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященном Дню защитника Отечества.

Воспитанники подготовительной группы приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков «Мой папа в армии», в концертной программе села Погорелка и в городском концерте с танцем «Красные маки».

Не осталась без внимания и муниципальная волонтерская акция «С благодарностью к ветерану». Воспитатели провели поисковую работу, подготовили небольшие подарки. Волонтерский отряд детей и воспитатели поздравили с праздником ветеранов – детей войны – на дому. Такие посещения оставили след в душе каждого ребенка.

Ко Дню защитника Отечества в детском саду проводится разноплановая работа, которая была спланирована с учетом мнений детей, все инициативы Детского совета были реализованы, используя такие формы работы, как:

- инженерный час. В конструкторском бюро моделировались и конструировались боевые машины, танки, самолеты. Выставки представлены в каждой группе, отчеты занесены в Журнал инженера;
- совместное оформление с родителями к празднику игровых участков, групповых комнат; подготовка стенгазеты и праздничных открыток для пап;
- большая кропотливая работа при подготовке детей к Смотру строя и песни «Во славу героев!». Каждой группе необходимо было продемонстрировать выполнение поворотов, строевой шаг, исполнение песни. Единая форма, красивые эмблемы, выправка-все радовало глаз;
- традиционная игра «Зарничка», которая прошла совместно с родителями, дети преодолевали разнообразные препятствия и искали, похищенный флаг, а затем с удовольствием ели кашу, запивая горячим чаем;
- музейный час «Военное детство на Погорельской земле». Об эпизодах из жизни актрисы Клары Румяновой, эвакуированной в годы войны в с. Погорелка, рассказала библиотекарь школы Надежда Дмитриевна Богачёва.

Празднование Дня Победы, одного из главных государственных праздников, с каждым годом становится делом всё более ответственным, поскольку редуют ряды ветеранов. На сегодняшний день на территории Шадринского муниципального округа проживает 1 участник войны. По традиции в эти дни прово-

дится разноплановая массовая работа: праздничные концерты, памятные мероприятия у обелисков, посещение ветеранов на дому, различные спортивные состязания. Наша задача – провести празднование Дня Победы масштабно, ярко, массово, содержательно, с организацией парада «Бессмертного полка» и многих других акций, ставших уже традиционными. Шадринский край всегда отличался своей самобытностью, своей историей, уровнем воспитания. И нам необходимо поддержать и преумножить плоды воспитания в каждом ребенке, в каждой семье. Наглядно продемонстрировать нашим детям, насколько значима Победа в Великой Отечественной войне в целом для страны и для каждого из нас.

На уровне округа запустили Акцию «Российская бабочка» в поддержку защитников военной операции. Откликнулись и мы. Бабочка является символом радости, мира и красоты. Сейчас эти бабочки украшают уголок в группе, а летом детский сад принял участие в социальном проекте «Украсим край цветами». На территории детского сада разбили цветники в форме Российской бабочки – триколор. Совместно с родителями выращивали рассаду. Ухаживали в течение летнего периода за клумбами вместе с детьми. Есть и результат – мы призеры на муниципальном уровне. Наша клумба «Российская бабочка» – одна из лучших в округе.

Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно с уверенностью сделать вывод о том, что воспитанники детского сада любят своих родных и близких, детский сад, интересуются культурой своего народа и народными традициями. Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

Работа в выбранном направлении формирует тот фундамент, на котором поднимается более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Чувство Родина начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Усольцева Олеся Анатольевна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МКОУ «Краснозвездинская СОШ  
им. Г.М. Ефремова», Шадринский  
муниципальный округ, Курганская  
область*

Тема патриотического воспитания молодежи в различные периоды развития российского общества является предметом исследования многих ученых, так как идеи патриотизма составляли основу для построения прогрессивного общества.

В современных условиях в связи с изменением в социально-экономической, политической, культурной сферах, в сознании общества отмечается снижение патриотизма. В связи с этим, особую значимость приобретает решение задач патриотического воспитания подрастающего поколения.

Важную роль в патриотическом воспитании учащихся играет образовательная организация, реализующая педагогическую деятельность по данному направлению. Выступления государственных лиц, доклады общественных деятелей, статьи историков говорят нам об актуальности проблемы патриотического воспитания с рождения.

Важность и необходимость работы по патриотическому воспитанию указывается в таких документах, как Конституция РФ, Федеральный закон РФ об образовании, Федеральных конституционных законах, Концепции патриотического воспитания граждан РФ и др.

В системе воспитательной работы ученые по-разному трактуют понятие «патриотизм». Л.И. Мищенко, Н.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов считают, что патриотическое воспитание является частью нравственного воспитания. Л.Р. Болотина, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирин рассматривают патриотическое воспитание как часть идейно-политического направления, а Т.А. Ильина, С.Е. Матушкин, В.А. Сластенин выделяют его в самостоятельный раздел воспитания личности.

На основе изучения понятий мы можем сказать, что под понятием «патриотизм» понимается преданность и любовь к своему Отечеству, народу, готовность защищать свою Родину, знать историю и чтить память поколений. «Патриотическое воспитание» рассматривается как целенаправленный специально-организуемый процесс формирования у обучающихся патриотических качеств, отражающее истинное отношение к Родине и Отечеству.

В нашей стране образованы и работают различные координационные советы, центры патриотического воспитания, реализуются разнообразные региональные программы в области патриотического воспитания, проводятся фестивали творческих коллективов, военно-спортивные турниры, курсы повышения квалификации для педагогов и наставников и т.п.

Хотелось бы поделиться опытом работы в сфере патриотического воспитания молодежи на примере нашего образовательного учреждения. Первое упоминание о Краснозвездинской школе имени Г.М. Ефремова Шадринского муниципального округа относится к 1903 году. История развития и становления школьного уклада имеет богатый накопленный материал.

Наша школа названа именем Героя Социалистического труда Григория Михайловича Ефремова, который основал совхоз с. Красная Звезда и имеет важное значение в жизни каждого из нас. Именно благодаря Григорию Михайловичу совхоз вошёл в число передовых в нашей области и в России и достиг подлинного расцвета экономики и культуры.

Для проявления живого интереса обучающихся к истории создания нашей школы, воспитания патриотических качеств, уважения к людям и истории своей малой Родины с 1973 года работает музей Боевой и трудовой славы совхоза «Красная Звезда». В музее хранятся документы, фотографии, личные вещи комиссара Ефремова. Музей – это зал, где размещены яркие воспоминания, душевные письма фронтовиков-однополчан Григория Михайловича, отзывы людей, знавших его по трудовым будням, это место, где учащиеся, взрослые и гости мероприятий подробно знакомятся с боевой и трудовой биографией человека, чье имя носит наша школа.

Традиционным торжественным мероприятием является присвоение званий «Ефремовец», «Кандидат в лауреаты Ефремовской премии» и «Лауреат Ефремовской премии» активистам школы, которые принимают активное участие в общественной, спортивной и трудовой деятельности. Имя Григория Михайловича присвоено, и оно увековечено в его делах и живёт в благодарной памяти наших учащихся и народа.

История нашего образовательного учреждения бережно хранит память о народном учителе СССР В.Р. Петровских, бывшем директоре и учителе физики Краснозвездинской школы имени Г.М. Ефремова. В начале учебного 1991–1992 года был открыт музей памяти народного учителя. Создатель и руководитель музея Заслуженный учитель РФ, почетный гражданин села Красная Звезда и Шадринского района И.А. Фролова в настоящее время проводит познавательные экскурсии, которые направлены на формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, расширение их кругозора и стимулирование познавательной активности. Ираида Афонасьевна, используя живой, увлекательный рассказ погружают учащихся в атмосферу жизни и трудовой деятельности выдающегося человека – В.Р. Петровских. Экспозиции музея, богатые фотографиями, документами и личными вещами, позволяет учащимся не только узнать о его биографии, но и представить масштаб вклада в развитие образования и воспитания не только своего района, но и области.

В процессе экскурсий в музеи учащиеся видят не только достижения, но и человеческую сторону наших земляков, их отношение к людям, жизненные принципы и убеждения, что способствует более глубокому пониманию об истории своего края, ценности труда и преданности своему делу и их вклада в воспитание поколений.

Одной из важных традиций Краснозвездинской школы является организация и проведение районного мероприятия в честь дня рождения В.Р. Петровских. Такие события в жизни школы и всего района показывают преемственность поколений, сохранение традиций и успешное внедрение инноваций в образовательный процесс.

Ежегодно внутри школы проходит вручение премий имени В.Р. Петровских отличникам учебы по итогам учебного года.

Воспитательная работа в школе строится на основе положений федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы, примерного календарного плана воспитательной работы. В со-

ответствии с Рабочей программой воспитания школа реализует свою работу по 13 основным модулям работы, цикл мероприятий каждого из которых непосредственно связан с патриотическим воспитанием молодежи.

С 1 сентября 2022 года во всех школах нашего района стартовала церемония поднятия флага и исполнения государственного гимна. В данной церемонии в понедельник перед занятиями проводится линейка, где лучшие ученики поднимают государственный флаг Российской Федерации.

В мероприятии принимают участие все учителя и учащиеся школы. Такая практика способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Данная церемония является священным символом для молодого поколения, которая будет вдохновлять их на ратный подвиг, трудовые достижения, на покорение новых высот в науке, культуре и спорте, вызывать чувство гордости за Родину.

Пару лет назад во всех российских школах, в том числе и в нашей школе, был запущен крупномасштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который реализует каждый классный руководитель, формируя у учащихся внимательное, бережное и ответственное отношение к своей Родине. На уроках поднимаются темы нравственности, текущей мировой ситуации, исторических предпосылок к тому, что происходит сейчас. У классных руководителей появилась возможность обсуждать с детьми эти непростые, но важные для всех нас вопросы.

В рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России» для учащихся 1–11 классов проводятся просмотры короткометражных художественных фильмов. После просмотра учащиеся и педагоги делятся своими чувствами и эмоциями, проводят анализ поступков героев, делают выводы.

Мне бы хотелось подробнее остановиться на традиционных мероприятиях, которые проходят в Краснозвездинской школе.

5 октября проводится «День самоуправления», когда старшеклассники пробуют себя в роли учителя, наставника классов, несут ответственность за учебно-воспитательный процесс в течение всего учебного дня. Такой формат взаимодействия «учитель – ученик» помогает привить чувство уважительного отношения к труду учителя.

Всеми любимым мероприятием учащихся, педагогов и родителей стал фестиваль-конкурс хорового искусства «Битва хоров», приуроченный ко дню Победы. Конкурс проводится в целях формирования культурного пространства для духовно-нравственного, гражданско-патриотического и художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения в рамках общешкольной воспитательно-просветительской акции «Мой выбор – будущее России!». Каждый классный коллектив готовит песню о нашей прекрасной Родине, о России. Фестиваль проводится с целью популяризации хорового искусства, формирования имиджа образовательного учреждения.

Еще мне бы хотелось сказать об очень важной традиции нашей школы – помощи, поддержке и поздравлении ветеранов педагогического труда. Мы приглашаем ветеранов на разнообразные общешкольные мероприятия, поздравляя-

ем с праздниками 1 сентября, День пожилого человека, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта. Учащиеся школы помогают в уборке территории в разные периоды времени года.

В школе реализуется спектр профориентационных мероприятий: Всероссийский проект по ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее», акция «Урок цифры», участие в Образовательных проектах «ПроеКТОрия» и «Курган – возможности роста», встречи со студентами ШГПУ и ШПК, реализация разнообразных выездов и экскурсий на предприятия г. Шадринска и Шадринского МО, где учащиеся могут познакомиться с разными специальностями. Именно при таких условиях у старшеклассников и формируется профессиональная и социальная компетенция. Создается образ личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей рынка труда и нести за него ответственность.

Планомерная работа по патриотическому воспитанию неразрывно связана с профилактикой экстремизма в молодежной среде и преподаванию уроков ОБиЗР. Важное место в воспитательной работе нашей школы отводится профилактической работе с участием сотрудников ГИБДД, МВД, МЧС и других структур. Встречи с представителями силовых структур оказывают влияние на стремление гордиться достижениями и культурой своей Родины, сохранить ее характер и считать себя неотъемлемой частью своего народа.

Одним из направлений работы в нашей школе является обустройство предметно-пространственной среды, ее поддержание и использование в воспитательных целях. Пространство оформляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы: к различным памятным датам (День солидарности в борьбе с терроризмом, День победы, День России, день учителя, неделя толерантности и российской науки, неделя психологии и т.п.)

Отдельным направлением работы является оформление тематических стендов к памятным датам и событиям РФ: день народного единства, день неизвестного солдата, день героев Отечества, день Конституции РФ, день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, годовщина Сталинградской битвы, день памяти жертв Холокоста, день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день воссоединения Крыма с Россией, день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками и т.п. В школе организовано Доска памяти выпускников нашей школы, участникам специальной военной операции Макишову К., Шамарову И., Бастрыкову А., геройски погибших при исполнении воинского долга во время специальной военной операции на Украине.

В школе активно реализуется участие обучающихся во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях патриотической направленности: «Вектор успеха», «Семейная память», экскурсии в передвижной музей «Поезд Победы», большой этнографический диктант, «С днем рождения Молодая гвардия», форум «Приисетье», конкурс сочинений от партии «Единая Россия», всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин», «Смотри, это Россия», региональный слет краеведческой и военно-пат-

риотической деятельности «Посвящение в хранители истории», различные акции и многое другое.

В перспективе работы создание на базе школы отряда «ЮНАРМИЯ».

Считаем, что, благодаря современным подходам и формам работы к процессу патриотического воспитания, молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ОРКСЭ**

*Яковлева Марина Ивановна,  
учитель ОРКСЭ  
МКОУ «Гладковская СОШ»  
Притобольный муниципальный  
округ, Курганская область*

Однажды неизвестный мудрец задал окружающим 3 вопроса: «Какое дело у человека самое важное? Какое время у человека самое важное? Кто из людей для нас самый важный?». Люди отвечали по-разному. Тогда мудрец сказал им: «Самое важное время – тот момент, в котором мы сейчас живём. Самый важный для нас в жизни человек тот, с которым мы сейчас имеем дело»

Рядом с нами находятся наши дети, поэтому они – самые важные для нас люди. Мы живём ради детей, ради того, чтобы всё хорошее и светлое, что есть в нас самих, вложить в сына или дочь. Через несколько лет у руля государства встанут те, кто сегодня сидит за школьными партами. Безусловно, современному подростку трудно разобраться в современных вопросах жизни. У родителей зачастую нет времени, да и в каких-то вопросах им самим тоже нелегко разобраться. На помощь приходит школа...

Период обучения ребёнка в школе – это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности: любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, что значит для него семья...

Я веду курс ОРКСЭ несколько лет и хочу поделиться опытом работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников. С 1 сентября 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в 4 классе введён курс «Основы религиозных культур и светской этики». В нашей школе создана необходимая нормативно-правовая и организационная база курса ОРКСЭ. Обеспечены условия для свободного выбора родителями, при согласии детей, модулей курса. Целесообразность преподавания данного учебного курса всегда волнует не только педагогов, но и родителей. Эта тема является основным предметом обсуждения на родительских собраниях. Проводится большая разъяснительная работа, цель которой – обеспечить свободу и осознанный выбор

для изучения одного из модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики». В нашей школе традиционно выбирают модуль «Основы православной культуры». На занятиях данного курса я использую различные формы работы: беседы на этические темы, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, анализ положительных и отрицательных поступков героев. Систематически проводится работа в парах, группах, учитывая личностные характеристики школьников. Работа в группе позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, способствует активности всего класса. Почти на каждом уроке используются презентации, так как эта форма изучения темы развивает зрительную память, и учебный материал лучше усваивается. Но ученики не только слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации, но и являются активными участниками занятия, делятся своими жизненными историями, советуются, узнают что-то новое, высказывают свою точку зрения по тому или иному вопросу. Дети знакомятся с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями православия.

Урок православной культуры – это маленький дискуссионный клуб, где дети учатся понимать себя и всё происходящее. Они смело, уверенно, не стесняясь высказываться, спорят друг с другом, вспоминают эпизоды из жизни, доказывают своё мнение, и никто не боится ошибиться. До многого ребёнок может додуматься сам, и я стараюсь не мешать ему думать. Ребёнок может определить своё поведение или свою позицию, обосновать поступок, выбор.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, подбираю интересный дополнительный материал. Это иллюстрации картин известных художников, притчи, былины, рассказы о Родине, о подвигах, о героях.

Кроме того, в рамках курса мы с ребятами принимаем участие в праздновании Дня Победы 9 Мая, Дня пожилых, Дня единства, Дня согласия и примирения, Дня защитника Отечества, Дня Героев Отечества. После проведения мероприятия мы с ребятами на занятии обсуждаем тему. Дети с удовольствием рассказывают об этих праздниках, что сами знают, делятся друг с другом тем, как они в семье отмечают эти праздники: готовят подарки родным (папам, мамам, бабушкам, дедушкам, братьям), рассказывают о своих предках, которые воевали в годы Великой Отечественной войны, как их прадедушки и прабабушки работали в тылу, приближая Победу. Такая форма работы воспитывает в детях уважение, почитание к истории своей семьи, рода, к истории страны. Таким образом в их душах зарождается благодарность к предкам, любовь к малой родине и великому Отечеству...

Одним из ярких и интересных интерактивных методов обучения при изучении курса ОРКСЭ является игра. Участие в играх создаёт положительный эмоциональный настрой, учит строить взаимоотношения с другими людьми на основе взаимоуважения. Через игровые задания у детей развивается положительная мотивация к изучению нового. Игра – это средство диагностики психического состояния ребёнка, его личностного развития и хороший метод исправ-

ления недостатков. Через игру пополняется словарный запас, развивается речь. Игры я провожу в начале урока (психологический настрой), в середине урока, на любом этапе и в конце урока – релаксирующие игры. Почти на каждом занятии я стараюсь использовать эту форму, а также другие занимательные моменты. Расскажу о некоторых.

1. Во время изучения темы «Россия – наша страна» прошёл конкурс стихотворений по данной теме. Чтобы повторение или закрепление изученной темы разнообразить, провожу «Интеллектуальный марафон». Класс делится на 2-3 команды. Если команда не может ответить, ход переходит к другой команде.
2. «Пазлы». Собираем разрезанные на части картинки героев сказок. А потом обсуждаем, кто из них обладает добродетельными качествами, а кто порочными.
3. Составление кластера («кластер» в переводе означает «пучок», «со-звездие»). Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от них в свою очередь лучики расходятся далее. «Кластер» проводится индивидуально или в группе.
4. Составление коллажа. Класс делится на 3 группы, и у каждой своё задание.
  - 1 группа: выбирают слова на карточках, только те, которые относятся к добрым людям или героям и наклеивают их на лучи.
  - 2 группа: выбирают и наклеивают картинки тех людей или героев, которых они считают добрыми.
  - 3 группа: выбирают и наклеивают подходящие пословицы. Получается своего рода мини-проект...

Для проверки домашних заданий, закрепления изученного на уроке используются задания тестового характера, викторины. Опыт детей не богат, а выполнение домашних заданий часто требует знаний и творческого подхода, и без помощи родителей и других взрослых школьники не могут обойтись. Например, такие задания: «Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье», «Какие ценности лежат в основе традиции вашей семьи», «Интервью с родителями», «Поговорите со старшими и расскажите, какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье», «Составьте викторину или кроссворд по пройденной на уроке теме» и другие задания. Поэтому родители становятся непосредственными участниками учебного процесса. ОРКСЭ открывает прекрасную возможность вовлекать родителей и других членов семей в педагогический процесс. Родители оказывают большую помощь в подборе иллюстративного материала в организации внеурочной работы. Включение членов семьи в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно должно отражаться на желании ребёнка учиться...

Наша школа и Свято-Никольский храм с. Гладковского сотрудничают много лет. Настоятель храма – отец Алексей (Алексей Владимирович Бочка-

рём). Священнослужитель приходит к нам с беседами, с его благословения организуются экскурсии в храм, проводятся совместные праздники. Отец Алексей – не только уважаемый гость, но и тот человек, который может познакомиться с миром чудесного, таинственного, связанного с православием. В конце урока он отвечает на вопросы, на которые не всегда может ответить в процессе урока ОПК учитель. Мнение священнослужителя всегда авторитетно для детей, что важно в целях духовно-нравственного воспитания. Экскурсии в храм с нашими детьми бывают частыми и полезными. Проводим экскурсии во время изучения тем «Икона», «Храм», «Библия и Евангелие», «Христос и Его крест». Во время таких занятий дети на практике уясняют для себя правила особого, благоговейного поведения в храме. Узнают много интересного. По благословению настоятеля храма совместно проводим «Рождественские колядки», «Масленичные забавы». На уроках музыки разучиваются песни. В праздник славянской письменности в день памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия первоклассники знакомятся с буквами славянской азбуки, буквицами, пытаются прочитать послания из прошлого. Интересным дополнением к урокам является просмотр мультфильмов с православной тематикой: «О Крещении Руси», «Князь Владимир», «Сказ о Петре и Февронии», «Святой Сергей Радонежский» и другие.

Интерес к модулю «Основы православной культуры» растёт, он способствует повышению духовно-нравственной культуры детей. На уроках мы с ребятами много говорим о дружбе, о доброте, об отношениях между людьми, о том, как вера в Бога может повлиять на поступки людей. Моя задача как учителя – вести детей по этому пути, не дать угаснуть огоньку интереса, любознательности, всемерно способствовать пробуждению в ребёнке ощущения себя патриотом и гражданином своего Отечества. На предложение отца Алексея принять участие в акции «Письмо солдату» сначала откликнулись учащиеся 4 класса, затем нашему примеру последовали другие ребята всей школы. Также дети и их родители собирали посылки для участников СВО.

На основании всего вышеизложенного можно говорить о том, что используемые формы совместной работы нашего общеобразовательного учреждения и Храма в духовно-нравственном воспитании учащихся и формировании у них нравственных ценностей являются всегда актуальными и эффективными.

Опыт работы по курсу показывает: очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, любовь к истории малой родины, к Отечеству, интерес и умение изучать окружающий мир. Это готовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь с её нормами, законами, требованиями, но и правами и обязанностями будущего гражданина своей Родины. И моя роль в этом как учителя очень важна. Великий В.А. Сухомлинский сказал: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». И я «прикасаюсь» к этим струнам осторожно, но настойчиво и уверенно, чтобы когда-нибудь эти струны красиво «зазвучали» в огромном оркестре под названием «Россия»!..

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Семахина Ольга Владимировна,  
Жданова Галина Николаевна,  
Попова Екатерина Игоревна,  
Назарова Юлия Сергеевна,  
структурное подразделение  
«Детский сад» МКОУ  
«Красноивинская СОШ»,  
Шадринский муниципальный  
округ, Курганская область*

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка на примерах из опыта складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как жадность, дружба и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления.

Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится.

Первейшая задача взрослых заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств, разобраться в этом непростом мире. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для дошкольника образом. Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств.

В своей работе мы выделяем следующие направления:

1. Духовно-образовательное направление (занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей.).
2. Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы, терренкуры).

3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных и народных праздниках).
4. Нравственно-трудовое направление (труд, изготовление подарков, атрибутов для игр, волонтерская работа).

Для успешной работы в данных направлениях используем разнообразные методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используем во время:

- чтения произведений устного народного творчества;
- наблюдений;
- показа сказок и других произведений вместе с детьми;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевых прогулок, экскурсий;
- моделирования сказок.

Словесные методы представляются наиболее эффективными в процессе:

- рассказа или беседы;
- чтения произведений;
- заучивания потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок;
- рассказывания произведений устного народного творчества детьми;
- проведения разнообразных игр;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

Важное значение имеет практический метод, который используем, когда необходимо:

- изготовить с детьми наглядные пособия;
- организовать вечера с родителями;
- провести игры;
- приготовить с детьми различные блюда народной кухни;
- изготовить поделки на выставки;
- организовать постановку сказок;
- провести экскурсии различной направленности;
- нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

Ребёнок подражает поведению взрослых. Дети гораздо охотнее принимают наши указания, советы, подсказки и следуют им, когда совершенно уверены, что мы любим их. В то же время они без труда замечают, когда в нашем стремлении изменить их поведение таится злоба, и тотчас делают вывод, что наши указания – это прежде всего признак недовольства ими, недостаток или отсутствие нашей любви.

Единственный способ преодолеть подобную трудность – постараться поменьше читать им мораль и больше наблюдать за ними. Пройдет, возможно, не один месяц, прежде чем ребенок заметно изменится, но если мы всеми силами постараемся вести себя так, чтобы он поверил в наше доброе отношение к нему.

Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

В работу с родителями входит:

- собрания на духовно-нравственные темы;
- собрания, на которых родителей знакомят со средствами народной педагогики;
- всеобучи и лектории для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- мастер-классы для родителей;
- проведение совместных мероприятий;
- собеседования на диалоговой основе;
- анкетирование и тестирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- наглядные виды работы (информационные стенды для родителей, стенгазеты, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы);
- визиты домой;
- экскурсии;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и открытых занятий;
- привлечение родителей к подбору произведений устного народного творчества определенной тематики;
- выставки совместного творчества, видеоакции, фотофлешмобы.

Доведение до сознания родителей важности духовно-нравственного воспитания дает заметные результаты. Чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить. Становление личности ребенка происходит изначально в семье, ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы.

Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов общения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании.

Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.

### **Список литературы**

1. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. – М.: Перспектива. – 2009. – 298 с.
2. Запорожец А.В. Воспитание детей в раннем возрасте. – М.: Просвещение. – 2010. – 298 с.
3. Леонтьев А.Н. Психология дошкольного детства. – М.: Наука. – 2001. – 398 с.
4. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. – М.: Просвещение, 2009. – 209 с.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Пырьева Светлана Яковлевна,  
педагог дополнительного  
образования МКОУ  
«Нишнеполевская СОШ»,  
Шадринский муниципальный  
округ, Курганская область*

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранением национального достояния всех народов России. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений.

Одним из средств формирования нравственного здоровья, развития творческих способностей, психологического раскрепощения детей является театральная деятельность, а именно занятия кукольным театром. Именно благодаря этому направлению осуществляется эмоционально-чувственное «наполнение» отдельных духовно-нравственных понятий, что помогает воспитанникам постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их через свою душу, сделать правильный моральный выбор. Кукольный театр также позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления.

Разрабатывая задачи по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в театральной игре были выделены следующие направления.

#### 1. Воспитание гуманных чувств детей:

- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

#### 2. Воспитание коллективизма:

- формирование у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;
- закрепление культуры общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;
- развитие умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;
- поддержание желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

### 3. Воспитание любви к Родине:

- приобщение детей к моральным ценностям (дружба, отзывчивость, взаимопомощь, храбрость);
- формирование дружелюбных чувств к людям разных национальностей, потребности делать что-то для других;
- воспитание чувства сопричастности к жизни школы села, района, страны.

Многую разработана программа дополнительного образования «Кукольный театр», в которой основной задачей является не только развить творческие способности, не только научить их быть артистами, но и помочь через игру скорректировать поведение, наладить отношения с окружающим миром. Занятия кружка проводятся среди обучающихся начальной школы, систематически 2 раза в неделю. Содержание всех занятий имеет духовно-нравственную направленность и проводятся в различных формах (беседы-презентации, игры-драматизации, экскурсии в КДЦ, библиотеку, выступления).

Так в младшем школьном возрасте воспитывается чувство заботы о слабых, отрицательное отношение к капризам детей, интерес и бережное отношение к театральным куклам, чувство дружбы и взаимовыручки, стремление детей радоваться успехам сверстников. В процессе разыгрывания сказок происходит воспитание интереса к русским народным сказкам, развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией). Развивается способность оценивать поступки героев, воспитывается чувство дружбы и товарищества, стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, умение проявлять внимание к их душевному состоянию. Большое внимание уделяется воспитанию чувства сотрудничества и взаимопомощи, стремлению детей радоваться успехам сверстников.

Для проведения занятий создана предметно-развивающая среда, которой оборудована театральная зона, где размещены две ширмы (стационарная и переносная), декорации, хранятся куклы (пальчиковые (20), куклы-варежки (30), тростевые куклы (12)). Подобраны специальные тексты-сценарии.

Сказка является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка, помогает понять на доступном ему языке красоту окружающего мира. Если вы просто будете рассказывать младшим школьникам о добре, взаимовыручке и доброте, то толк от этого, наверное, будет небольшой. А после драматизации или показа кукольного спектакля «Заюшкина избушка», дети будут относиться к окружающим более внимательно. В сказке «Как колобок в школу пошёл» будущие первоклассники узнают, как в школе интересно учиться. Например, сказка «Репка на новый лад» научит младших дошкольников быть дружными, трудолюбивыми; сказка «Девочка Снегурочка» предостережет: в лес одним нельзя ходить – можно попасть в беду, а уж если так случилось, не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации. Такие сказки, как «Как зайчонок маму искал» и «Цветы для мамы» рассказывают

о сильных и нежных чувствах к самому близкому человеку – маме. Серия «Умные сказки»: «Заработанный рубль» воспитывает в детях финансовую бережливость; «Умные нитки» воспитывает усидчивость и аккуратность в деле; «Ленивый пастушок» выявляет отрицательные качества человека, такие как лень и ложь. В этих сказках также показана роль семьи в воспитании детей. В сказке «Как медведь трубку нашёл» С. Михалкова показан вред курения для здоровья человека; «Зарядка для хвоста» учит детей вовремя принимать водные процедуры, чистить зубы и делать утреннюю гимнастику; сценка «Овощи – витамины с огородной грядки» призывает детей кушать овощи, так как они очень полезны для организма. «Столовая для птиц» учит детей во время суровой зимы оказывать помощь птицам – кормить их.

Участники кружка со спектаклями принимают активное участие в общешкольных мероприятиях: на линейках, в праздничных концертах, в тематических неделях («Неделя школьных библиотек»), в детских праздниках («Золотая осень»), новогодних утренниках и др.

Показательные выступления кружка кукольного театра посещают ученики начальной школы, воспитанники детского сада. Юные зрители получают огромное удовольствие от увиденных инсценировок.

Наш кукольный театр регулярно принимает участие в общих концертах в КДЦ с. Нижнеполевское: «День пожилого человека», «День Матери», «День 8 марта», «День Победы» и т.д.

Участники кружка получают огромное удовольствие от участия в таких мероприятиях, так как на концерты приходят их родители, бабушки и дедушки и получают не меньшее удовольствие от наблюдения за игрой своих детей. И, кстати, воспитываются сами. Многие взрослые, посмотрев наши спектакли и пьесы, видят свои ошибки в семейном воспитании. Посещение учреждений социального окружения: КДЦ, библиотеки, школы – формирует у младших школьников ценностное, социокультурное отношение к жизни.

Критерием духовно-нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. В результате проделанной работы дети становятся добрее, отзывчивее, внимательнее к окружающим, учатся понимать сюжетную линию сказки, выделять проблему, актуализированную в сказке, выражать свои мысли и чувства, знают определённые сказочные сюжеты, составляющие духовный опыт человечества.

Таким образом, театрализованная деятельность, в частности кукольный театр – один из самых доступных для детей видов искусства, он позволяет решать актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания. Использование педагогического потенциала театрализованной деятельности способствует формированию нравственных качеств младших школьников; осмыслению духовных и нравственных ценностей, повышению нравственной культуры как воспитанников, так и педагогов и родителей; обновлению содержания и форм осуществления духовно-нравственного воспитания дошкольников; укреплению сотрудничества школы с семьей.

## КАК Я ПОНИМАЮ, ЧТО ТАКОЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Бушманова Мария Михайловна,  
ученица 9 класса МКОУ*

*«Ольховская СОШ»,  
Шадринский муниципальный  
округ, Курганская область*

*Куратор: Гаева Светлана Александровна,  
заместитель директора по УВР  
МКОУ «Ольховская СОШ»,  
Шадринский муниципальный  
округ, Курганская область*

*Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда  
он живет в мире сказки, игры, фантазии и творчества.  
Без этого он засушенный цветок.*

*В.А. Сухомлинский*

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия – это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами» – говорил Сухомлинский. Все начинается с воспитания в детстве. Родители – наши главные учителя.

В нашей семье в моём счастливом детстве существовала традиция – читать книги перед сном. После чтения мы с мамой много беседовали, рассуждали, что такое хорошо и что такое плохо. Мои любимые книги – это книги Валентины Осеевой. Очень поучительные, трогательные и душевные. С тех пор прошло немало времени и только теперь я понимаю, как мои родители умело и ненавязчиво знакомили меня с духовно-нравственными ценностями. Вот почему семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков, а, следовательно, и средство духовно-нравственного воспитания личности.

В.А. Сухомлинский говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу – в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком. Человеком его надо сделать».

А кто занимается воспитанием, кроме родителей? Это учителя, с которыми мы проводим большую часть времени в школе. Заинтересовавшись профессией педагога, я поняла, что духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям,

к труду, своим обязанностям и к самому себе, а также развитию качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям. Оказывается, всё, что проводится в школе, это не просто так, это не ради развлечения. Мы учимся быть хорошими людьми: воспитанными, добрыми, отзывчивыми, коммуникабельными, толерантными, творческими, любящими свою Родину.

Считается, что гуманитарные науки легче справляются с этой задачей, это не так. Например, на занятиях по дополнительной программе технического моделирования «БПЛА» (Беспилотные летательные аппараты), мы не только осваиваем определенные трудовые умения, но и учимся решать проблемы, включаясь в творческие, ролевые, исследовательские виды деятельности. Занятие на кружке – это место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На занятиях мы учаемся к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои умения с умениями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. Дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

При знакомстве с квадрокоптером, просматривая мультфильм об истории его создания, в обсуждении приходим к мысли, что любое дело нужно доводить до конца, в трудных испытаниях нельзя опускать руки, говорим о семейных ценностях и традициях. При изучении свойств воздуха проводится занятие в форме игры-путешествия «Воздушная одиссея». В ходе данного занятия мы анализируем значение взаимовыручки, дружбы, любви к родному дому.

Готовя подарки и сувениры к Рождеству, Пасхе, участвуя в выставках «Рождество Христово», «Пасхальный сувенир», все мы проявляем интерес к православным праздникам, приобщаемся к истории и традициям нашей Родины. В процессе создания открытки ко Дню рождения возник вопрос об именинах, мы заинтересовались данной темой, обсудили значение имен, поговорили об ангеле-хранителе, о добре и зле.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

В мае, перед великим праздником Победы, ежегодно мы участвуем в акциях «Окна Победы», «Вахта памяти», «Чистый обелиск» и др.

В 2023 году были приняты изменения в законодательстве, которые усиливают патриотическое воспитание в стране. Важным аспектом нового законодательства является создание дополнительных патриотических образовательных программ, в рамках которых учащиеся будут знакомиться с историей и культурой России. Изучение истории и культуры России необходимо изучать в совокупности с изучением истории родного края, своей малой родины.

Президент нашей страны В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на патриотизме. Нам нужны действительно живые формы работы...»

Живыми формами работы по воспитанию патриотов в системе образования, на мой взгляд, являются разработанные и внедренные в образовательный процесс современные программы. В нашей школе создан и активно работает юнармейский отряд «Гвардеец». Деятельность в духе патриотических традиций позволяет воспитывать у ребят уважение к Родине, стремление быть похожими на выдающихся людей, а также желание делать добрые полезные дела, служить на благо Родины. Беседы при подготовке сувениров, открыток, писем-треугольников участникам СВО, ветеранам, труженикам тыла, участие в акциях «Письмо герою», «Своих не бросаем», «Аптечка для героя» способствуют проявлению патриотизма, доброты, внимания к участникам СВО, пожилым людям.

При изучении темы «Транспорт» мы смотрим отрывки из фильмов о выдающихся авиаконструкторах и военных лётчиках, героях Великой Отечественной войны, узнаём об их подвигах, чувствуя гордость за свою страну.

На занятиях, мероприятиях, конкурсах «Я гражданин земли Курганской»; «Вехи истории», «Моя Родина – Зауралье» мы получаем много сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему краю, воспитывает гражданина своей Родины. С большим удовольствием мы занимаемся макетированием: макет Ольховского моста через реку Ольховка, макет игровой детской площадки, макет школы в будущем, макет «Технопарка для детей», макет «Космической площадки Шадринска». Такая форма работы помогает осмыслить историческое прошлое нашей Родины, определить свое место в современном обществе, способствует удержанию детей от дурных поступков и сохранению нравственного здоровья.

Проектно-исследовательская деятельность также способствует формированию морально-нравственных ценностей, повышению уровня духовно-нравственной культуры. В процессе работы над проектом происходит тесное личное взаимодействие ученика с педагогом на принципах сотрудничества, сотворчества, партнерства. Благоприятная психологическая атмосфера дает возможность каждому из нас работать в оптимальном темпе и создает ситуацию успеха.

В нравственном воспитании школьников определяющее значение имеет личный пример педагога, его отношение к нам, к детям. Даже в мелочах, в манерах мы стараемся подражать своему педагогу. Если для отношений между педагогом и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой.

Базой для становления духовно-нравственной личности является семья, привлечь внимание родителей к внутреннему миру собственных детей можно через организацию совместной деятельности: дни семейного отдыха, совместные семейные праздники, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Все начинается с любви», «Дни именинников», «День матери», выставки семейного творчества, создание презентации «Профессия моего папы, моей мамы». Родители вместе с нами включаются и в процесс сбора информации в ходе подготовки к меро-

приятиям, и в творческую деятельность, все это способствует сохранению семейных ценностей, любви и уважения к взрослым, проявлению заботы и чуткого отношения к родителям.

Формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека является одной из составляющих духовно-нравственного воспитания. Использование на занятиях физкультурминутки, инструктажей по технике безопасности, проведение воспитательных мероприятий по профилактике употребления ПАВ, спортивных мероприятий и праздников формирует у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, потребность вести здоровый образ жизни, осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Еще одна сторона духовного развития ребенка – это воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе. Все начинается с малого: на занятиях нас учат экономно расходовать бумагу, дарить «вторую жизнь» обрезкам, используя их для декора. Более глобальное участие мы принимаем в акциях «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Мусорный карнавал», «Принеси батарейку – спаси ежика», сборе макулатуры. Участие в социальных проектах, таких как помощь бездомным животным, участие в акциях «Лапа помощи», на мой взгляд, развивает у детей отзывчивость, способность к сопереживанию, представляет нам, детям богатый опыт по взаимодействию с окружающим. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение просто наслаждаться окружающим миром.

Задача педагога, родителя – помочь каждому ребенку найти своё место в новой среде, быть интересным для окружающих, чтобы каждый осознал себя личностью, находящейся в гармонии с внутренним и внешним миром.

Есть одна мудрая притча: «После шторма шел старик по берегу моря и увидел, как мальчик спасает морские звезды, выброшенные штормом на берег. Старик сказал: «Твоя работа не имеет смысла. Ты не сможешь спасти всех». На что мальчик ответил: «Моя работа имеет смысл вот для этой звезды». И бросил очередную морскую звезду в море».

Так и работа педагога имеет смысл, если хотя бы один учащийся сделает доброе дело, поможет прохожему на улице, скажет доброе слово своему однокласснику, будет с оптимизмом смотреть на вещи и творчески подходить к решению любых проблем.

### **Список литературы**

1. Абраменкова В.В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка / В.В. Абраменкова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2005. – №1. – С. 103-113.
2. Воспитание социально активной личности в дошкольном и младшем школьном возрасте: межвузовский сборник научных трудов. – М. : [б.и.] 1988. – 267 с. – Свердловская ОУНБ; КХ; Формат С; Инв. номер 2102925-КХ

3. Данилюк А.Я., Тишков В.А., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014. – С. 24.
4. Дьячковская О.Д. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников в образовательном процессе // Педагогическое образование и наука. – 2008. – №2. – С. 103-105.
5. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения, формирование нравственной компетентности младших школьников // Начальная школа. – 2010. – №5. – С. 22-26.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: 1980. – 274 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ОРКСЭ**

*Есмагамбетова Александра Васильевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Лесниковский лицей им.  
Героя России Тюнина А.В.»,  
Кетовский муниципальный округ,  
Курганская область*

Одной из задач преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является развитие духовных ценностей, толерантности.

Целью воспитания толерантности является воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления, поведения, особенностей здоровья. Человек – существо социальное, он не может существовать отдельно от общества, являясь его частью. Мы живём в многонациональном государстве, где вместе сосуществуют, учатся, трудятся представители разных национальностей, религиозных культур и разных конфессий. Люди отличаются своими взглядами и ценностными установками. Но в большинстве своем все хотят одного: жить в мире, иметь возможность получать образование, осуществлять профессиональную деятельность, создать семью, уважать себя и быть уважаемым, иметь возможность развиваться и реализовывать свой творческий потенциал. Для удовлетворения данных потребностей необходимо формировать у подрастающего поколения ценностные ориентации и установки, одной из которых является толерантность. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является тем курсом, который направлен на формирование личности и развитие её нравственных качеств.

В младшем школьном возрасте дети много информации воспринимают репродуктивно: так надо, так сказала мама. Но уже с младшего подросткового возраста, который совпадает с обучением в четвёртом классе, обучающиеся начинают воспринимать происходящие события более осознанно, начинают рассуждать и примеривать на себя разные роли. Поэтому очень важно дать им возможность постигать ценности и нормы общества. Формирование нравственных установок, ценностей зависит от социума, в котором происходит становление личности. Это, в первую очередь, семья, сверстники, школа, культура и этническая принадлежность, религия. К сожалению, в последние десятилетия XX века российское общество столкнулось с проблемой кризиса духовной сферы: стали говорить о бездуховности общества, об утрате ценностных ориентаций, идеалов, о несоблюдении норм морали и законов общества. Причины кризиса духовной сферы хорошо известны. Так с распадом СССР были разрушены и ценности: то, что считалось ценным, перестало таковым считаться. На смену старым ценностям новые сразу не пришли, они не появляются в одночасье. Социологи говорят о том, что поколение 90-х, выросшее в атмосфере бездуховности и разочарования порождает такое же бездуховное поколение. Не случайно, задачу духовно-нравственного воспитания молодого поколения стали считать одной из приоритетных. Большая роль в этом отводится образовательным организациям. Осуществляется это через преподавание курса ОРКСЭ и ОДНКНР. Эти курсы направлены исключительно на развитие нравственных качеств, развитие духовности, гражданственности, патриотизма. Конечно, педагоги тратят много времени и сил на привитие норм морали, развитие осознанной гражданской позиции у детей, используя для этого классные часы, уроки литературного чтения, окружающего мира, внеурочную деятельность. Это могут быть и специально организованные мероприятия и опосредованная деятельность педагога.

Развитие нравственных качеств, толерантности возможно при решении конкретных задач:

1. формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
2. формирование уважения к себе и к людям, к обществу и культуре;
3. развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
4. ознакомление подрастающего поколения с традициями и нормами поведения, принятыми у представителей разных этносов и социальных групп;
5. развитие способности к толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями различных социальных групп и этносов.

Любой из модулей ОРКСЭ, как светский, так и конфессиональный, способствует развитию толерантности и духовных ценностей.

На уроках ОРКСЭ уделяю большое внимание таким аспектам обучения и воспитания, как:

- Уважение мнения других. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также внеурочного курса «Разговор о важном», при обсуждении актуальных проблем курса, а также обсуждения проблем, возникающих в процессе обучения, я с интересом выслушиваю каждого ребенка. Задаю вопросы: «Как ты считаешь?», «Какое твое мнение?». С уважением отношусь к мнению детей, учу и их относиться с уважением к мнению одноклассников;
- Постижение категорий этики: добро и зло, совесть, долг, честь, достоинство, счастье, смысл, жизнь, любовь, знакомство с «золотым правилом нравственности» через теоретический материал и анализ жизненных ситуаций. При знакомстве с данными понятиями и обсуждении жизненных ситуаций мы всегда исходим из того, что все люди разные, но все хотят любви, внимания, заботы, дружбы;
- Развитие таких качеств, как понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм. На уроке «Десять заповедей Православия» мы знакомимся с основами жизни православного человека. Заповеди представляют сущность указаний Господа: «Уклоняйся от зла и делай добро». «Каждая заповедь – это как дорожный указатель, который показывает, куда идти, чтобы остаться на пути жизни...». Особенно дети запоминают заповеди: «Почитай родителей», «Не кради», «Не обманывай», «Не завидуй». Вокруг данных заповедей мы организуем диалоги;
- Развитие патриотизма происходит через знакомство с народной культурой и традициями, с памятниками архитектуры, искусством, священными книгами разных конфессий, со знаменитыми людьми, внесшими вклад в развитие России: всё это способствует развитию чувства гордости за страну, за народ, населяющий её. При изучении Евангельских притч наибольший отклик у детей вызывает притча о милосердном самарянине. После изучения темы дети активно принимают участие в акциях сбора гуманитарной помощи для участников СВО, жителей ДНР, ЛНР.

При решении проблем духовно-нравственного воспитания нужно учитывать особенности младшего подросткового возраста. Для данного возраста характерна чувствительность к развитию духовно-нравственных качеств, эмоциональное восприятие и постижение основных категорий этики, отсутствие гипертрофированной критичности. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» способствует становлению личности, способной к осознанному нравственному поведению.

## ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Данилова Мария Александровна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Куртамышская СОШ №2»,  
Куртамышский муниципальный  
округ, Курганская область*

В настоящее время духовно-нравственное воспитание становится направляющим ориентиром развития молодого поколения. Материальные ценности преобладают над духовными. Поэтому молодое поколение неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности. Перед школой ФГОС ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

В рамках новых стандартов усилилась воспитательная составляющая образования. В стандарте определены требования к личностным результатам.

*В части гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

*В части духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Работа по воспитанию духовности начинается в начальной школе, именно здесь закладывается фундамент будущей личности. Развитие ребенка, в том числе его системы нравственных ценностей, происходит только в деятельности. Необходимо найти такое коллективно-творческое дело, которое бы было социально значимым для каждого ребенка, интересным и адекватным их возможностям. На помощь пришла проектная деятельность.

Основной идеей проектной деятельности является направленность на результат, который получается при решении практической, лично и социально-значимой проблемы. Данный комплекс действий завершается созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

При планировании коллективных дел учимся ставить цели и задачи, планировать свои действия во времени, выявлять необходимые ресурсы, определять ответственных и распределять роли.

## **Проект «Моя семья – моё богатство»**

Воспитать духовно гармоничную личность можно совместными усилиями педагогов школы и семьи, когда дети могут брать пример с людей (их поступков), которые детей постоянно окружают. Родители являются безусловным авторитетом для ребёнка. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и прививаться детям нравственные духовные ценности, обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание своих детей. В ходе проведения классного часа «Моя родословная» у ребят возник вопрос: «Кто наши прабабушки и прадедушки?» Мы решили исследовать эту проблему. Ребята подготовили рефераты и презентации о своих бабушках и дедушках и рассказали о них. На родительском собрании родителям предложила провести подобное мероприятие всем вместе. Подготовку к нему начали с оформления *мини-проектов*. Мини-проекты «Секрет моего имени», «Происхождение моей фамилии», «Моя родословная», «Семейная реликвия», «Традиции моей семьи», «Любимое семейное блюдо» вошли в долгосрочный проект «Моя семья – моё богатство». Так, участвуя в мини-проекте «Традиции моей семьи», дети выполняли небольшое проектное задание (индивидуально):

1. Составить рассказ об одной из традиций своей семьи.
2. Представить материал в классе в виде презентации, фоторепортажа, выставки.
3. Ответить на вопросы: «Какие из традиций вы хотели бы сохранить в своей семье, когда станете взрослыми?», «Какую традицию хотели бы создать?»

Завершая работу над проектом «Моя семья – моё богатство», дети узнали много нового о своих близких, стали задумываться о том, как мы живем, как общаемся. Стали понимать: чтобы в семье было спокойствие и взаимопонимание, нужно любить и уважать друг друга, прощать любые обиды, находить общие дела и увлечения. Итогом нашей совместной работы было проведение семейной гостиной «Союз родных сердец», на которой каждая семья рассказывала о своих традициях, реликвиях, увлечениях, любимых блюдах.

### **«День матери»**

Проведение праздника «День матери» стало доброй традицией в нашем классе. Мероприятие стало традиционным, но формы проведения каждый год разные. В 1 классе праздник проходил в виде *концерта* «Мама – лучик золотой».

Во втором классе праздник был проведен в форме *устного журнала* «Говорящая газета» по теме «Будьте счастливы, мамы Земли!». Это был цветочный гороскоп, где дети по дате рождения мамы определяли их цветок, рассказывали о своих мамах и дарили им эти цветы с праздничными пожеланиями.

В 3 классе на празднование «Дня Матери» дети приготовили программу в виде *телеканала* «Тепло сердец для милых мам», где поздравление мамам было в виде разных телепередач. Что для ребёнка может быть важнее, чем внимание матери, её ласковый взгляд и просто присутствие рядом? Дети удивляли

гостей совершенно неподдельным желанием показать все свои таланты, способности и умения. Ребята были замечательными артистами. Всё своё творчество они дарили своим мамам, которые были приятно удивлены, видя необычные таланты своих детей.

В 4 классе провели *семейную гостиную*.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлечённость в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.

В реализации проектов большую помощь оказывают родители. Работа с родителями сложна, она требует знания психологии взрослых. Но кто другой, как не мы, учителя, должны помочь выработать позитивное отношение к своим детям, особенно тем, кто не силён в учёбе, привлечь родителей, продемонстрировать им прекрасные качества их детей? Родители перестают относиться к школе как посторонние наблюдатели.

Формировать чувство гордости и любви к Родине, принадлежности к родному народу помогал **проект «Подвиг народа»**.

На *классных часах «Важнейшие события Великой Отечественной войны»*, *«Блокадный хлеб»*, *«Дорога жизни»* и *библиотечном уроке «Дети – герои войны»* ребята узнали об основных событиях и памятных датах Великой Отечественной войны, о людях – участниках боевых действий, тружениках тыла, о детях – героях войны.

Побывали в *Куртамышском краеведческом музее имени Н.Д. Томина*, где нам рассказали земляках, вставших на защиту Родины.

На *уроке внеклассного чтения по теме «Произведения о защитниках нашей Родины во время Великой Отечественной войны»* рассказывали о прочитанных книгах, организовали выставку книг и рисунков.

Побывали *в гостях у юнармейцев*, которые провели для нас урок мужества *«Земляки – герои Великой Отечественной войны»*.

На *классном часе прошла презентация «Мой прадедушка – Герой войны»*. Каждый ребёнок приготовил портрет прадедушки и рассказ о нём. Затем эти работы стали частью большого школьного альбома *«Герои Великой Отечественной войны»*.

Талантливые ученицы нашего класса участвовали в *муниципальном конкурсе рисунков «Мы рисуем День Победы»*, посвящённом событиям Великой Отечественной войны, стали призёрами конкурса.

Присоединились к *муниципальному конкурсу «Вперёд, мальчишки!»*, посвящённому 9 мая, заняли 2 место.

Ежегодно к 9 мая Дом детства и юношества проводит *акцию «Дети против войны!»*, где мы тоже спели песню.

На занятиях кружка изготовили голубей мира. Часть из них подарили первоклассникам, часть решили взять с собой на шествие «Бессмертного полка». 8 мая участвовали в акции «Свеча памяти», а 9 мая всем классом вместе с родителями гордо несли портреты своих прадедушек в «Бессмертном полку».

С 2015 года наша школа реализует долгосрочный **проект «Поющая школа»**. Все классы в полном составе участвуют в этом проекте. Этот проект был призван одной из лучших практик. У ребят формируется устойчивый интерес к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств. Песни в комплексе с воспитательными средствами способствуют формированию развитой, активной личности. Первый фестиваль был посвящён *70-летию Победы в Великой Отечественной войне*, второй – носил имя *«Россия – Родина моя»*, а третий – назывался *«Это наша с тобой страна, это наша с тобой биография»*. 2016 год был годом кино, поэтому в начальных классах был реализован *подпроект «Мультпарад»*, где надо было инсценировать песню из мультфильма. Ребята с лучшими номерами выступали на сцене районного дома культуры для малышей из детских садов. Один из фестивалей назывался *«Школьные годы чудесные»*. Совместно с родителями выбрали песню. Песня была советских времен, решили выступать в форме советского времени, т.к. большинство родителей ходило в такой форме, то попросила ребят принести фото родителей школьной поры. С интересом рассмотрели фото, все составляющие формы того времени: платье, фартуки, галстуки, костюм для мальчиков, сходили в школьный музей, где сохранилась такая форма. Итогом этого совместного проекта стало выступление на школьном фестивале и участие в гала-концерте.

В 2022 фестиваль назывался *«За Россию! За победу! Своих не бросаем!»*.

В 2024 году наш *Куртамышский муниципальный округ отмечал 100-летие*. Наш фестиваль был посвящён этому событию. На гала-концерте выступают лучшие номера. Гала-концерт стал благотворительным: приходят родители, бабушки, дедушки. Зал полон. А деньги, вырученные за концерт, идут на помощь участникам СВО.

В этом году фестиваль посвящён *80-летию Победы в Великой Отечественной войне*. И работа в этом направлении уже закипела с сентября: выбраны песни, проводятся классные часы на военную тематику, совместно с родителями в теплом переходе школы подготовлены инсталляции по событиям войны, идут репетиции. В феврале фестиваль откроется в 10 раз!

В результате реализации проектов я работаю над получением самого главного результата – доверие родителей и ребёнка друг к другу, доверие родителей и педагога друг к другу, выработка общих позиций по отношению к ребёнку и задачам коллектива, преодоление отстранённости семей от школьных дел. Чувствуя внимание классного руководителя, родители постепенно и сами начинают уделять детям больше внимания, чаще заходить в школу, охотно беседовать об учёбе и поведении своего ребёнка.

Хочется верить, что именно школа посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для них школой «воспитания добрых чувств» и наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И БИБЛИОТЕКИ – ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРАВОСЛАВНЫМ ТРАДИЦИЯМ**

*Ядрихинская Юлия Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Частоозерская средняя  
общеобразовательная школа»,  
Частоозерский муниципальный  
округ, Курганская область*

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Процесс образования сегодня – это не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В связи с этим, особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культурологических основах социальных явлений и традиций. Духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях.

Содержание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» сопряжено с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, существенной характеристикой которого являются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, обеспечивающим готовность каждого школьника к успешной социальной, жизненной, профессиональной самореализации и социализации в будущем. Курс имеет познавательный культурологический характер, в нем много внимания уделяется патриотическому воспитанию, воспитанию терпимости к людям разных взглядов.

Сегодня никто не сомневается, что преподавание знаний о религиозных культурах призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора детей, но и в формировании достойного гражданина России, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

У всех модулей курса ОРКСЭ единая методическая и методологическая основа. Каждый модуль преследует единую цель: дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры. Если посмотреть на любой модуль курса, то понимаешь, что занятия позволяют выходить за пределы школы. Именно поэтому сложилась возможность связать урочную деятельность с внеурочной деятельностью, непосредственно взаимодействуя с Центральной библиотекой Частоозерского муниципального округа в рамках модуля «Основы религиозных культур народов России».

Сотрудничество школы и библиотеки проходило в рамках проекта «Культурный дневник школьника». Это партнёрство способствовало обогащению нравственной и духовной культурой.

В таблице приведены темы уроков и темы мероприятий, которые были проведены:

№	Тема урока	Тема мероприятия
1	«Религиозные ритуалы, обычаи и обряды».	Краеведческий сундучок «Обычаи и традиции»
2	«Праздники и календари»	Праздники на Руси
3	«Добро и зло»	«Уроки нравственности в творчестве В. Осеевой»
4	«Любовь и уважение к Отечеству»	Великая Отечественная война в судьбе земляков

На уроках по темам «Религиозные ритуалы, обычаи и обряды», «Праздники и календари», ребята узнали об основных ритуалах и обрядах в религиях мира, о таких православных праздниках, как Крещение, Пасха, Масленица. А на мероприятиях в библиотеке «Краеведческий сундучок «Обычаи и традиции» и «Праздники на Руси» дети расширили свои знания, узнав о православных традициях и обрядах во время празднования православных праздников, а также о правилах посещения Храма. Почувствовали себя сопричастными с духовной культурой.

Каждый ребёнок должен осознавать правильность своих поступков и их нравственную составляющую. Каждая притча, сказка и многие литературные произведения учат добру и пониманию, как необходимо поступать правильно в жизни. Урок по теме «Добро и зло» направлен на понимание детьми положительных и отрицательных поступков, понимание того, что за каждое деяние следует расплата, обучающиеся узнают о понятии «греха». В жизни же дети сталкиваются с негативом, поэтому ещё с детства ребёнок должен разграничивать понятия «добро» и «зло». Каждый ребёнок учится тому, что видит перед собой, какие примеры преподносят ему взрослые и жизнь, и важно воспринимать только положительные моменты. Состоявшаяся встреча по теме «Уроки нравственности в творчестве В. Осеевой» как нельзя лучше вплелась в тему урока «Добро и зло». В. Осеева писала простые, хорошо понятные детям рас-

сказы о нравственных ценностях, которые каждый ребёнок должен знать с детства. Во время беседы обсуждались вопросы о дружбе и взаимовыручке, о том, что помощь важно оказывать не только знакомым людям, а также о том, что не важно ждать благодарности, каждый положительный поступок – это уже само по себе благо.

Одним из важных направлений сегодня является патриотическое воспитание. На очередном мероприятии в библиотеке в рамках мероприятия «Великая Отечественная война в судьбе земляков» была организована беседа о стойкости и мужестве жителей блокадного Ленинграда. Эта встреча позволила узнать детям биографические факты о жительнице с. Частоозерья, В.Ф. Тайшиной, которая в годы Великой Отечественной войны проживала в блокадном Ленинграде. Продолжением этого мероприятия явилась тема урока «Любовь и уважение к Отечеству», на котором обучающиеся ещё раз проговорили об уважении к своей стране, её национальным традициям, богатой культуре, истории.

В настоящее время меняются ценностные ориентиры, нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разрушение ценностей старшего поколения. Поэтому сейчас именно школа решает проблему духовно-нравственного развития и воспитания личности, именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся.

Таким образом, очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготавливает ребят к вступлению во «взрослую» жизнь с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу страну еще лучше.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Глухих Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Частоозерская средняя  
общеобразовательная школа»,  
Частоозерский муниципальный  
округ, Курганская область*

Духовно-нравственное воспитание личности всегда была одной из приоритетных задач школы. Духовно-нравственное воспитание направлено на передачу школьникам духовно-нравственных норм жизни, на освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное воспитание в рамках Стратегии развития воспитания включает следующие аспекты:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Лучшие черты русского характера формирует и православие. Это милосердие, жертвенность, щедрость, мужество, совесть. В одной из проповедей Святейшего Патриарха Кирилла прозвучали слова: «Мы призваны – и наше поколение, и то, что приходит нам на смену, – решать существующие задачи, для того, чтобы исторический путь России продолжался и чтобы ничто не омрачило духовную жизнь людей, их благополучие, чтобы никто и никогда не посягнул на независимость и свободу нашего народа». Следовательно, и государство и церковь едины в формировании духовно-нравственных ценностей.

Социальное партнёрство школы с Православной Церковью позволяет достичь положительного результата в данном направлении, не только реализуя модуль «Основы православной культуры» в 4 классе, но и через мероприятия во внеурочной деятельности. Привлекаются к мероприятиям и другие социальные партнёры, которые обладают ресурсами для духовно-нравственного воспитания детей. Мероприятия проводятся в различных формах: встречи, экскурсии, конкурсы, занятия, исследовательские работы обучающихся, даже шахматные турниры. Все мероприятия проходят за пределами школы, а многие в Храме Рождества Христова.

Беседы в форме диалога, доверительного разговора с участием настоятеля Храма Рождества Христова села Частоозерья – именно такая атмосфера общения позволяет порассуждать о значимости нравственных ценностей в жизни человека и сформировать у младших школьников основные нравственные представления, которые впоследствии станут регуляторами поведения. Совместно с настоятелем храма был проведён конкурс на лучшую творческую работу «Бог в душе человека». Были определены победители и вручены грамоты детям. Такие прекрасные сооружения в родном селе, как храм и часовня, не могли не подвигнуть детей на то, чтобы узнать историю появления храма и часовни на территории села. Обучающимися были написаны проекты «История появления Храма Рождества Христова в селе Частоозерье», «Венчальная часовня». Награждение обучающихся было проведено в храме, а работы были отправлены на всероссийский конкурс и получили высокую оценку. Обучающиеся стали победителями всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ.

Умение общаться, уважать соперника, принять самостоятельное решение – всему этому учат шахматы. В 2024 году совместно с тренером по шахматам Детско-юношеской спортивной школы и настоятелем Храма Рождества Хри-

стова был организован и проведен шахматный турнир, посвящённый первым Святочным играм. Турнир проходил в храме, что обязывает детей соблюдать правила особого поведения в храме.

Цель экскурсий – это духовно-нравственное и патриотическое воспитание, а также выработка навыков правильного поведения в обществе. Благодаря наглядности, доходчивости и эмоциональности экскурсия для школьников несёт огромный воспитательный потенциал. Частица истории своей страны, традиции, обычаи раскрываются в каждой новой экскурсии. На территории родного села экскурсии проходят совместно с настоятелем храма. Это посещение самого Храма Рождества Христова, экскурсия на купель в Рождество Христово, на колокольню в Пасхальную неделю. Обучающиеся посетили концерт хора «Дорос» Храма Василия Блаженного. Ежегодно хор на православный праздник Крещение приезжает в село Частоозерье. А выездные экскурсии дают возможность познакомиться со святынями за пределами своей малой родины. Совершили экскурсии в Этнографический комплекс «Музей деревни», «Казачье подворье», Храм Рождества Пресвятой Богородицы с. Рычково. Экскурсия в Храм Христа Спасителя г. Москва – это прекрасная возможность увидеть своими глазами символ духовной культуры России, вспомнить целый ряд исторических событий. Один из крупнейших храмов г. Санкт-Петербурга – памятника русской воинской славы Казанский Собор – покорила не только своим величием, но и снова помог обучающимся вспомнить исторические события своей страны. Духовно-нравственное воспитание включает в себя знание и следование традициям. Православные праздники – это возможность привлечь обучающихся к истокам православной культуры и восстановлению традиций русского народа, сохранить духовное здоровье, возродить традиции семейного воспитания, способствовать становлению духовно-нравственных ценностей. К проведению православных праздников, знакомству с традициями русского народа были привлечены педагоги дополнительного образования «Частоозерский Дом детства и юношества» и сотрудники Частоозерского межпоселенческого культурно-досугового центра. Педагоги дополнительного образования провели занятия «Храмы. Храмы России», «Писанки на яйцо», «Веточка вербы», «Пасхальная открытка» – всё это направлено на формирование положительного отношения к православным ценностям через творческую деятельность. Пасхальные открытки были отправлены школьниками в Дом-интернат для престарелых г. Шадринска. Частоозерский межпоселенческий культурно-досуговый центр – организатор праздников «Рождественские посиделки», «Святая Троица». Для родителей, учеников 4 классов, педагогов была проведена обучающимися ярмарка «Народные традиции».

Великий древнегреческий философ Платон сказал: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье». Милосердие, сопереживание, доброта – важные аспекты духовно-нравственного воспитания. Нашими партнёрами стали районная газета «Светлый путь», Комплексный центр социального обслуживания населения по Частоозерскому округу. Обучающиеся участво-

вали в акциях «Игрушка», «Варежка», «Книга другу», «Письмо солдату», в сбор макулатуры для СВО.

Таким образом, социальное партнёрство в деле духовно-нравственного воспитания поможет приобщить младших школьников к ценностям православной культуры, к отечественным культурно-историческим традициям, к базовым национальным ценностям.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

*Тарков Валентин Иванович,  
учитель истории МКОУ  
«Рассветская ООШ» – филиал  
МКОУ «Утичевская ООШ»  
Мокроусовский муниципальный  
округ, Курганская область*

Становление гражданского общества во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Патриотизм – это глубокое чувство любви к родной земле, языку, традициям, своему народу, родному краю, своей малой Родине. Это чувство и надо возродить. Сегодня патриотическое воспитание молодежи не является делом только лишь для тех органов, организаций, учреждений, которые в силу своих служебных обязанностей должны заниматься этим. Оно становится всеобщим делом, потому что за последние годы здесь многое упущено.

Для России, одной из крупнейших и многонациональной и многоконфессиональных стран мира, важнейшая цель воспитания и образования – это формирование у своих граждан патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости.

Задачи воспитания вытекают не только из общей цели, определяемой сущностью общественного строя многонационального государства, его идеологии и политики, но и характера отношения народов, населяющих государство.

Актуальность принятия решения по созданию программы патриотического воспитания в Рассветской школе обусловлена необходимостью комплексного решения проблемы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников как одного из приоритетных направлений в воспитательной работе школы.

Программа «Патриотическое воспитание учащихся на 2021-2025 гг.» является продолжением всех предыдущих программ, сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания учащихся школы как граждан Российской Федерации. Цель программы – воспитание гражданина России, патриота своего Отечества через развитие и совершенствование системы работы по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Задачи программы:

- формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение развития чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина России – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, своего Отечества;
- формирование исторического сознания и возрождение духовных ценностей и традиции России, более глубокое изучение истории родного края через организацию поисково-краеведческой работы;
- формирование позитивного отношения к военной службе, положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по призыву и контракту;
- совершенствование нормативной, организационной, методической базы патриотического воспитания;
- проведение информационно-пропагандистской работы среди учащихся и населения по патриотической тематике;
- повышение профессионализма организаторов патриотического воспитания;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания.

Основные приоритетные направления реализации программы:

1. Совершенствование системы патриотического воспитания.
2. Организация патриотического воспитания в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и памятным событиям истории России.

Разработаны и реализуются подпрограммы: «Программа исторической театрально-художественной студии «Возрождение», «Программа школьного исторического музея», «Программа военно-патриотического клуба «Патриот», «Программа поисковой, краеведческой группы «Память». В школе созданы условия для организационного, информационного, исследовательского, методического обеспечения патриотического воспитания. Совершенствуется организация участия школьников, педагогов школы в районных, областных, всероссийских фестивалях, конкурсах, выставках, состязаниях, конференциях патриотической направленности. В результате реализации ранее принятых Программ сохраняется преемственность в организации работы, совершенствуются и развиваются новые традиции, формы проведения исторических мероприятий. В школе накоплен богатый театральный реквизит – костюмы и макеты оружия,

муляжи наград и предметов быта от эпохи Киевской Руси до наших дней, что позволяет проводить театрализованные представления максимально приближенным к конкретной эпохе и событиям.

Особое место отводится работе клуба «Патриот», который создан в 1996 году и объединяет ребят 1-9 класс. Ученики занимаются изучением истории Российской Армии, ее боевых традиций, истории российских советских боевых наград, знакомятся с биографиями великих русских и советских полководцев, занимаются строевой подготовкой, оказывают помощь пожилым односельчанам.

Традиционным с 1984 года стало осеннее военно-спортивное многоборье на Кубок Памяти Героя Советского Союза Н. Анфиногенова, весеннее военно-спортивное многоборье на Кубок Памяти нашего односельчанина, полного кавалера ордена Славы В.Д. Шушарина. Месячник оборонно-спортивной работы открывается выносом Юнармейского Знамени, возложением Гирлянды Славы к обелиску Победы в День защитника Отечества и День Победы, день начала войны – 22 июня.

Легкоатлетический кросс в честь Дня Победы, вечера военно-патриотической песни и стихов, переписка и встречи с выпускниками школы, военнослужащими Российской Армии, проведение торжественных вечеров в День вывода советских войск из Афганистана и в День Победы – любому из этих мероприятий предшествует серьезная подготовка. Все соревнования в школе открываются подъемом Государственного флага и исполнением Гимна.

За большой личный вклад в успехах школы в военно-патриотической работе, в спортивной жизни выпускники заносятся в Книгу Почета «Юнармейская Доблесть», «Спортивная Доблесть». Выпускникам школы, лучшим юнармейцам, вручается именная фотография у развернутого Юнармейского Знамени. Учрежден Переходящий Кубок на приз неоднократного Чемпиона мира и России по гиревому спорту, МСМК, рекордсмена Книги рекордов Гиннеса В.Д. Бучельникова, выпускника школы.

Учащиеся занимаются поискового-краеведческой работой, которая является составной частью военного-патриотического и гражданского воспитания. В.Д. Шушарин в годы Великой Отечественной войны стал полным кавалером орденов Славы. Благодаря стараниям коллектива школы, учащихся и односельчан 29 ноября 2007 года на месте дома, где родился и жил В.Д. Шушарин, были установлены Памятная стела с мемориальной доской, а в 2010 г. к 85-летию со дня рождения Героя в селе Рассвет был открыт бюст. Благодаря поисковой деятельности группы «Поиск» удалось отыскать сведения о пяти Героях Советского Союза, чьи судьбы были связаны с Зауральем: это генерал-лейтенант Иосиф Семенович Жигарев, подполковник Григорий Тимофеевич Левин, сержант Даниил Хрисанфович Губа, Левченко Ирина Николаевна, Сарана Иван Петрович, сведения о трех полных кавалерах ордена Славы, зауральцах: это старший сержант Анатолий Анисимович Волосатов из д. Нижнеглубокое Лебяжьевского района, сержант Виктор Иванович Воробьев из д. Карачелка Шумихинского района, старший сержант Николай Иванович Марков из села Уварово Мокро-

усовского района, сведения о Герое России Владимире Ивановиче Богодухове, который закончил в 1978г. среднюю школу с. Давыдовка Притобольного района. Подробная информация о Героях содержится на сайте «Лица Зауралья».

Рассветские школьники ежегодно участвуют в районных краеведческих чтениях «Мой край, мое Отечество!» и занимают призовые места.

Юнармейцы школы с 1982 года по 1990 год являлись победителями районных игр «Зарница», «Орленок», защищали честь района на областных соревнованиях и неоднократно становились призерами. 13 юнармейцев школы награждены знаком «Отличник гражданской обороны СССР».

В настоящее время идет работа к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Опыт работы школы по патриотическому воспитанию обобщался через публикации в областной газете «Новый мир», районной газете «Восход», районным информационно-методическим кабинетом выпущена брошюра «В патриотизме будущего».

Воспитание патриотизма и гражданской позиции у учащихся строится не только через их участие в конкретных видах соревнований, вечерах, краеведческой работе, но и через воздействие на их эмоции, чувства через систематические показы исторических, документальных и художественных фильмов, благодаря имеющемуся в школе фонду видеофильмов на историческую и военную тематику.

Через организацию внеурочной воспитательной работы учащиеся проникаются чувством гражданственности и патриотизма, учатся любить свою малую Родину.

Малая Родина и есть наше Отечество, эта любовь к малой Родине и есть корни патриотизма.

## **РОЛЬ КУРСОВ ОРКСЭ И ОДНКНР В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Менщикова Татьяна Григорьевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Каширинская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Белоусова Д.А.», Кетовский  
муниципальный округ, Курганская  
область*

В последние годы в российском образовании наблюдается значительное внимание к вопросам духовно-нравственного воспитания и патриотического обучения. Ключевую роль в этом процессе играют курсы «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Эти курсы направлены на формирование

у школьников нравственных ориентиров, уважения к культурному многообразию и духовным традициям различных народов.

Актуальность преподавания данных курсов возрастает в условиях глобализации и культурной интеграции, когда учащиеся сталкиваются с множеством мировоззренческих позиций и ценностей.

Динамика становления и развития курсов. Курсы ОРКСЭ и ОДНКНР были введены в образовательную практику в 2012 году и с тех пор претерпели значительные изменения. Изначально они вызвали широкий общественный резонанс, обсуждение их содержания и методологии продолжалось на различных уровнях: от педагогических сообществ до государственных структур. С течением времени акцент сместился на необходимость адаптации программ к современным реалиям, что включает в себя использование новых образовательных технологий и подходов.

Важным аспектом преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР является интеграция этих дисциплин с другими предметами школьной программы. Это позволяет создавать целостное образовательное пространство, где духовно-нравственные ценности пронизывают весь учебный процесс.

Связь с современными психолого-педагогическими теориями. Преподавание курсов ОРКСЭ и ОДНКНР тесно связано с современными психолого-педагогическими теориями, такими как конструктивизм, гуманистическая педагогика и культурно-историческая теория. Эти подходы подчеркивают важность активного участия учащихся в процессе обучения, индивидуализации и учета их культурного контекста.

### 1. Конструктивизм

В рамках этого подхода акцент делается на активное участие учащихся в создании знаний. Преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР может использовать проектные методы, дискуссии и ролевые игры, что способствует глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Проектные работы, межпредметные связи и тематические исследования способствуют формированию у учащихся системного подхода к изучению культурных традиций и этических норм, что, в свою очередь, развивает их способность к критическому анализу и оценке информации.

### 2. Гуманистическая педагогика

Этот подход ориентирован на личность ученика, его потребности и интересы. Уроки ОРКСЭ и ОДНКНР могут быть построены с учетом ценностных ориентаций учащихся, что делает их более значимыми и актуальными.

### 3. Культурно-историческая теория

Важно учитывать культурные и исторические контексты, в которых живут учащиеся. Программы курсов должны включать элементы, отражающие многообразие культур и религий, что поможет формировать у школьников уважение и толерантность к различным мировоззрениям.

Актуальные вопросы и вызовы. Ключевым моментом успешного преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР является создание вдохновляющей и поддерживающей образовательной среды. Учителя должны поощрять критическое мышление и уважение к мнению других, тем самым формируя пространство для свободного обсуждения, что является основой гармоничного развития молодежи.

Необходимо также акцентировать внимание на повышении квалификации педагогов, поскольку успех преподавания данных курсов во многом зависит от их подготовки и уверенности в своих знаниях. Регулярные семинары, мастер-классы и обмен опытом между учителями могут существенно повысить качество обучения и способствовать внедрению инновационных подходов в процесс преподавания.

Несмотря на положительные изменения, преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР сталкивается с рядом актуальных вопросов и вызовов:

1. Методические подходы: необходимость разработки и внедрения новых методических материалов, которые бы учитывали современные образовательные технологии и подходы.
2. Подготовка педагогов: важно обеспечить качественную подготовку учителей, которые смогут эффективно преподавать данные курсы, используя современные методы и технологии.
3. Социальные и культурные аспекты: учитывая многообразие культур в России, необходимо создать условия для уважительного диалога между представителями различных религий и культур.
4. Оценка эффективности: разработка критериев и методов оценки эффективности преподавания курсов, что позволит отслеживать динамику формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся.

Важно учитывать возрастные особенности учеников при разработке программ и методических материалов. Учителя должны адаптировать содержание курсов, чтобы оно было доступным и актуальным для различных возрастных групп. Включение элементов игрового обучения, ролевых игр и обсуждений помогает удержать внимание молодежи и побуждает их к активному участию в обучении.

Необходимо также активно вовлекать родителей и сообщество в образовательный процесс. Участие семей и местных организаций в деятельности, направленной на изучение нравственных ценностей, позволяет создать более широкий контекст для образовательного процесса и помогает учащимся осознать важность этих тем в жизни общества. Открытые уроки, выставки и культурные мероприятия могут стать платформой для взаимодействия и обмена мнениями.

Курсы ОРКСЭ и ОДНКНР играют важную роль в системе образования России, способствуя формированию у школьников нравственных ориентиров и уважения к культурному многообразию. Их преподавание требует постоянного обновления методических подходов и учета современных психолого-педагогических теорий. Важно, чтобы эти курсы продолжали развиваться, отвечая на вызовы времени и потребности общества, что позволит подготовить

гармонично развитую личность, способную к диалогу и сотрудничеству в многообразном мире.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Подкорытова Марина Владимировна,  
учитель начальных классов МКОУ СОШ  
№ 3 г. Щучье, Щучанский муниципальный  
округ, Курганская область*

*Знаете, что такое для меня патриотизм? Нужно относиться к своей Родине, как к своей матери. У нее много недостатков. Не всегда она правильно себя ведет. Но она мать!*

*Станислав Говорухин*

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре являются основой любого воспитания. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, как отмечено в Указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны. В связи с этим и учитывая обстановку, которая складывается вокруг нашего государства, в России активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников. Стало очевидным, что решение проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Воспитывая патриотов, деловых и здоровых людей – значит, создаем и укрепляем уверенность в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

В постановлении «О национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из направлений является гражданское и патриотическое воспитание. Документ декларирует, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Целью программ по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Гражданско-патриотическое воспитание направлено

на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Этим и обуславливается актуальность работы.

Эффективность работы классного руководителя во многом зависит от того, насколько организованное детское сообщество он может создать из класса. Только сплоченный, развитый коллектив может оказать воспитывающее воздействие на детей. Только в творческой деятельности, когда вокруг единомышленники, которые понимают и воспринимают тебя как личность, ребята вырастают со способностями не приспособливаться к жизни, а преобразовывать ее вокруг себя.

Целью моей работы как педагога, классного руководителя является привитие учащимся чувства гордости за свою страну, глубокого уважения к ней и почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна.

Я считаю, что фундаментом становления личности должны стать священные для всех нас понятия: Родина, семья, родной язык, родная природа, народ, история Отечества, вера, духовная культура.

Значимую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников играют мероприятия, которые обладают большой силой идейно-эмоционального воздействия. Это могут быть урочные занятия и внеурочная деятельность. В рамках уроков литературного чтения и окружающего мира мои дети готовят проекты на темы «Моя семья в годы ВОВ», «Я помню, я горжусь!», акцию «Военный чемоданчик». Дети по рассказам бабушек, прабабушек, дедушек или родителей рассказывают о своих близких времен Великой Отечественной войны. Из чемоданчика достают вещь, которая сохранилась в их семьях как реликвия. Это может быть фотография, медаль, орден, пилотка, фляжка, мешочек из-под махорки и т.д. Доставая свою реликвию, ребенок проживает историю хозяина этой вещи. Воспитание детей и молодежи на материале Великой Отечественной войны нередко проходят формально, дети не могут прочувствовать всю трагедию событий военных лет, потому что они отдалены во времени. Я стараюсь изменить подход. Например, при проведении воспитательного часа, посвященного блокаде Ленинграда, совместно с родителями приготовили имитацию блокадного хлеба (черный хлеб 125 гр.). Дети воочию смогли представить, сколько съедали люди в день. Такие приемы не могут оставить равнодушными участников мероприятия.

На уроках русского языка – мини-сочинения «По дорогам войны». На уроках изобразительного искусства – рисунки, посвященные памятным датам. Ребята принимают активное участие в конкурсах рисунков, объявленных школой, муниципалитетом, областью. Уроки литературного чтения посвящаем изучению художественных книг о простых людях во время Великой Отечественной войны, их каждодневных подвигах.

У меня в классе есть дети, родители которых принимают участие в СВО. Проводим классные часы, уроки мужества, с приглашением участников специальной военной операции.

Во время экскурсий, виртуальных и реальных, во время общения с природой приходит осознание и чувство величия, могущества Родины. Ребята рисуют, пишут сочинения, используют природный материал на уроках изобразительного искусства и технологии – все это способствует не только эстетическому воспитанию, но и воспитанию патриотизма. Через такие формы работы формируется любовь к малой Родине, к своему городу, стремление сохранить и приумножить то, что тебя окружает.

В работе с детьми использую различные технологии, организую проектно-исследовательскую деятельность, направленную на самостоятельное добывание знаний по истории города, родного края. Использую различные формы работы: деловую игру, беседы, викторины, диспуты, КТД, смотры-конкурсы, трудовые дела, соревнования, экскурсии, знакомство с историческим прошлым малой родины, с традициями, обычаями, ремеслами, фольклором. Изучали страницы биографии и достижения знаменитых земляков (Т.С. Мальцев, Г.А. Илизаров, художник Г.А. Травников и др.). Готовим сообщения о достопримечательностях Курганской области, родного края, родного города. Составляем маршрутные листы достопримечательностей. В школе стали традиционными мероприятия «Смотр строя и песни» к 23 февраля, инсценирование песен военных лет к 9 мая. При проведении такой работы ученики не только учатся собирать информацию, но и начинают осознавать ее ценность, знакомиться со многими фактами, которые помогают гордиться своей страной, городом, народом. Патриотизм зарождается из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического сознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Как педагог, я осознаю важность самой задачи патриотического воспитания. Считаю его одним из важнейших направлений государственной политики. Поддерживаю идею возрождения детских и юношеских организаций. Мои выпускники входили в число представителей юнармейского движения. В настоящее время все ребята моего класса являются членами движения «Орлята России». Считаю, что цели и задачи этого проекта способствуют формированию гражданско-патриотического воспитания.

Огромное значение в процессе воспитания патриотизма имеет патриотическая убежденность самого педагога. Педагог, не обладающий патриотизмом, воспитывать у детей его не может.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

## ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ТЕЛЕГРАМ-ИГРЫ «РУССКИЕ МАЯКИ-24»

*Сенькова Марина Анатольевна,  
учитель русского языка  
и литературы МКОУ «Белозерская  
СОШ им. В.Н. Коробейникова»,  
Белозерский муниципальный округ,  
Курганская область;*  
*Скорнякова Людмила Ивановна,  
учитель математики  
МКОУ «Белозерская СОШ  
им. В.Н. Коробейникова»,  
Белозерский муниципальный округ,  
Курганская область*

Обязательная основа патриотизма – гордость за свою страну, ее историю. В старших поколениях россиян эта гордость остается одним из главных личностных качеств. У младших поколений она стала периферийной как мало соответствующая их системе новых ценностей. Традиционный конфликт поколений в этой связи приобрел характер «противостояния миров». Фантастические предположения Оруэлла стали обыденностью. Лозунг «Незнание – это сила» превратился в убеждение многих подростков.

Эта проблема – вызов для системы образования, который требует мобилизации интеллектуальных сил, соответствующих научных разработок, расширения методических средств, способных помочь в противостоянии деструктивным влияниям нового времени.

Одно из основных современных противоречий – возрастание возможностей школьников в получении любой информации и стремительное падение уровня информированности об истории Отечества, о нравственных опорах и идеалах соотечественников. Эти тенденции требуют корректировок в воспитании, поиска адекватных времени педагогических средств, использования пространства интернета, которое стало второй, главной, жизненной средой детей.

Попытка, которую предприняли мы в Белозерской школе, была обусловлена, во-первых, растерянностью перед нарастающим преобладанием среди наших учеников «Иванов, не помнящих родства». Во-вторых, публикациями, репортажами, опросами в СМИ, подтверждающими всеобщий характер этих процессов.

Основой стала незамысловатая идея игры с фотографиями тех людей, которых должен знать каждый гражданин страны. Их просто надо было узнать.

Были изготовлены карточки для обычной настольной игры на переменах. Как показала впервые проведенная игра, подростки не смогли назвать ни одного имени. Что, конечно же, было ожидаемо. Неожиданным результатом стало

то, что, оказывается, дети совсем не равнодушны к своему незнанию и очень хотели бы знать всех героев с фотографий.

Поначалу мы назвали игру «Энциклопедия своими руками» и решили проводить поединки будущих эрудитов каждый день. Подсказкой, позволившей выстроить результативную систему, стал случай из тех, какие часто предоставляет интернет. Это был клип «Русские маяки» с песней, исполненной Ю. Чичериной, Г. Лепсом и автором В. Маленко (<https://ya.ru/video/preview/17746741633666242587>).

Встреча с этим клипом, прежде всего, стала символичной в методическом плане. Приходится признать, что школа сегодня проигрывает интернету. У него своя методика, и, благодаря ей, он может всё. Мы же постоянно сталкиваемся с тем, что традиционные методы недостаточны и слабы в столкновениях с реальностью. Поэтому так важно использовать в своих целях возможности глобальной сети. Но не начетнически. Эта наша традиционная привычка, которая убила множество благих начинаний.

Клип «Русские маяки» дал нам необходимые эмоции для мотивации детей, программное название и точные методические контуры. Он стал нервом всей системы с организационным центром в специально созданном Телеграм-канале.

На этапе поиска приемлемой формы работы мы попросили помощи у методистов районного отдела образования, возглавляемого Трифановой Натальей Николаевной. Благодаря им, проект вышел на районный уровень и стал событием не только для нашей школы, но и для других образовательных учреждений.

В этом содружестве определились этапы работы, ее структура.

Идея игры отражена в анонсе, который был опубликован в сети VK: «Гордость нации, страны – ее славная история, которая собиралась из открытий, свершений, преодолений и подвигов. Слава России создавалась народом, людьми, и они стали теми маяками, которые освещают путь всем поколениям».

Каждую неделю, во вторник и четверг, на канале (<https://razgovory-ov.ru>) предлагалось ответить на вопрос, кто изображен на трех представленных портретах. Затем дети выбирали из «калейдоскопа» информации подходящие факты из жизни каждого героя.

Вся игра делится на тематические циклы. В первой половине 2024 года это был цикл «Герои нашей армии», приуроченный к месячнику оборонно-массовой работы.

Игра «Русские маяки» – только часть системы. Продолжение знакомства с героями – на занятиях «Разговоров о важном», на уроках, при обсуждении рекомендованных книг и фильмов, в творческих работах и проектах обучающихся. Нами был разработан алгоритм подготовки учителя, обеспечивающий запоминание информации в процессе разнообразной работы обучающихся.

2 марта был проведен очный заключительный этап, на котором встретились все команды школ района и представили свои варианты в форме настольной игры на переменах.

Игра вызвала интерес обучающихся, открывших для себя новый мир, расширила кругозор детей, способствовала появлению гордости за свою страну. Все это отразилось в опросах и просьбах продолжить игру в Телеграм-канале.

Сейчас подготовлен второй цикл, который будет реализоваться в первой половине 2025 года. В его основе будет совершенно новый аспект для русского пантеона героев: «Несвятые святые». Участие в этом цикле потребует от ребят проведения поисковой работы, т.к. они будут узнавать имена священников, погибших во время Великой Отечественной войны и других военных конфликтов (в том числе – в СВО) и о которых практически нет информации.

## **ИСТОКИ И СМЫСЛ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. (ТЕМА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В МОЕЙ СЕМЬЕ»)**

*Москалева Мария Владимировна,  
учитель русского языка  
и литературы МКОУ  
«Щигровская ООШ» – филиал  
МКОУ «Мокроусовская СОШ  
№ 1 имени генерал-майора  
Г.Ф. Тарасова», Мокроусовский  
муниципальный округ, Курганская  
область*

Война. Как страшно звучит это слово. В 2025 году наша страна празднует 80-ю годовщину со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Проходят годы, сменяются поколения, но в наших сердцах остается память о людях, которые воевали, которые отдали жизнь за нашу Родину.

Нет ни одной семьи, которую не затронула война. На фронт уходили все: мужья, отцы, сыновья. Женщины оставались одни с детьми и стариками. Это было трудное и очень тяжёлое время: время голода, слёз, страха, неизвестности.

В своей работе я хочу затронуть тему детей, воспитанных в военное время, и на примере бабушки мужа показать, как складывалась их судьба.

В июне 1941 года, когда была объявлена война и всё мужское население страны уходило на фронт, среди населения нашей страны была стойкая уверенность, что Красная Армия очень быстро расправится с противником. Патриотизм был в крови, люди шли на войну за победой. Как известно, дети – это отражение взрослых. Так было и во время Великой Отечественной войны. Боевой дух передавался подрастающим мальчикам и девочкам и каждый мечтал стать участником боевых действий.

Но война пошла совсем по другому сценарию, и уже в первый день германская авиация разбомбила около 70 аэродромов и уничтожила 1200 самолётов. К сожалению, из всех стран, участниц Второй мировой войны, Россия единственная, которая до сих пор до конца не знает свои людские потери.

По известной статистике, Великая Отечественная война унесла около 27 млн. жизней граждан Советского Союза. Из них около 10 млн. – солдаты, остальные – старики, женщины, дети. Но статистика молчит о том, сколько детей погибло в годы Великой Отечественной войны. Таких данных просто нет. Война искалечила тысячи детских судеб, отняла светлое и радостное детство.

А как жили женщины и дети в тылу во время Великой Отечественной войны?

Голод – это первое, что вспоминает бабушка мужа Москалева Анфиса Николаевна, которой на момент начала войны было 12 лет. Война застала ее в родном селе Филоново Юргинского района Кемеровской области. В их семье было пятеро детей: Анфиса Николаевна, два её старших брата – Павел и Дмитрий и две младших сестры – Татьяна и Анна. Отец – Асанов Николай Гаврилович – до революции был унтер-офицером, во время войны был мобилизован, «...лет 5 его не было дома...», там он охранял лагерь военнопленных фашистов. У маленькой Анфисы в 4 года рано умерла мама и её воспитывала мачеха – Екатерина Федоровна. «Большой души человек, умная, порядочная, трудолюбивая, чистоплотная, мы ее сразу полюбили, с ней было легко, комфортно. Обладала она чувством юмора. Очень ей благодарна, лучше многих родных матерей» – вспоминала Анфиса Николаевна. Брат Павел ушел на фронт. А вся семья в годы войны работала в колхозе, на полях собирали урожай, доводился план колхозу 25 га, выращивали табак-махорку. Работали пожилые женщины и дети, по мере взросления посылали на покос, косили. Об этой работе Анфиса Николаевна вспоминала: «...тяжелый труд, детям не давали поблажек, и трудились мы наравне со взрослыми, но помогал держаться сплоченный коллектив и что это на благо страны». А зимой Анфиса Николаевна училась. Когда началась война, она закончила 4 класса. В ее деревне школа была только начальная. Семилетняя школа находилась в 4-х километрах в соседней деревне: «...учёбу я не бросила, в войну мы, четыре девчонки, учились, ходили пешком...».

Из самых ярких воспоминаний в годы войны – постоянное чувство голода. Одежды у детей не было, и купить было не на что, поэтому в холодное время года на улицу ходили по очереди. В долгожданный день Победы рано утром дети еще спали. Пришла мама и сказала: «Вставайте, вставайте! Война кончилась!»

В 1948 году молодая Анфиса закончила Болотинское педучилище и по распределению начала работать в Венгеровском районе Новосибирской области. В 1951 послали на повышение в Новосибирск в институт усовершенствования учителей, и с 1951 по 1955 гг. работала учителем русского языка в 5-7 классах в с. Петропавловка и была на хорошем счету. Там она и познакомилась со своим будущим мужем, проезжавшего мимо со службы из рядов Советской Армии, с которым и переехала в 1955 году в село Щигры Курганской области.

В селе Щигры проработала в школе 26 лет учителем начальных классов. Сюда она пришла молодым специалистом, отсюда ушла на заслуженный отдых. Несколько поколений щигровских детей получили первоначальные азы знаний

у замечательного учителя Москалёвой Анфисы Николаевны. Ученики любили своего педагога, а родители уважали. Анфиса Николаевна прошла долгий жизненный путь и всегда являлась примером для земляков.

У нее множество похвальных грамот, медаль «Ветеран труда», юбилейные медали, медаль за самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны. Общий стаж работы составил 38 лет.

Она мама двоих детей, бабушка четырех внуков и прабабушка семи правнуков!

В 2024 году на 96 году ушла из жизни ветеран педагогического труда, труженица тыла Москалева Анфиса Николаевна.

Мне посчастливилось познакомиться с бабушкой моего мужа, замечательным человеком, прекрасным педагогом, которая застала годы Великой Отечественной войны. И через её рассказ о себе, который она оставила в памяти своих внуков, мне захотелось знать еще больше о том времени в истории нашей страны. Много книг написано о войне, много фильмов снято, и кажется, что уже все сказано, но это не так. Каждый раз мы проживаем новые эмоции, слушая рассказы о тех далёких временах. И очень важно, чтобы современное поколение помнило о своих прапрадедах, которые отдали свою жизнь за мирное небо над нашей головой.

#### *Приложение*



*Анфиса Николаевна с сестрой Татьяной и мачехой Екатериной Федоровной*



*Болотинское педучилище*



*1954 год, село Петропавловка. Коллектив учителей*



*Семья Москалевых. Анфиса Николаевна, муж – Иван Павлович, сыновья – Сергей и Василий, свекровь – Евдокия*



*Щигровская основная школа*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Лиханова Светлана Васильевна,  
учитель русского языка  
и литературы МКОУ  
«Щигровская ООШ» – филиал  
МКОУ «Мокроусовская СОШ  
№ 1 имени генерал-майора  
Г.Ф. Тарасова», Мокроусовский  
муниципальный округ, Курганская  
область*

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в образовательных учреждениях. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. Все основы будущего гражданина закладываются в школе. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания является актуальной задачей для педагога.

Планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников непременно даст положительные результаты, а молодое поколение научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям.

Патриотизм... Любовь к своей Родине... Патриотизм начинается с любви и уважения к тому, что завещано отцами, дедами. Очень важно, чтобы у учащихся постепенно формировалось понимание того, что они сами являются частицей бытия многих и многих поколений людей, продолжателями традиций своих земляков, своего народа, непосредственными участниками современной жизни, что они несут моральную ответственность за прошлое и будущее своей малой и большой Родины. Поэтому я считаю, что одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность дает возможность ученику познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям любого возраста. Летопись военных лет Курганской области хранит тысячи примеров образцового исполнения нашими земляками воинского долга, героизма, беззаветного служения Родине.

На протяжении пяти лет я активно работаю над темой «Патриотическое воспитание и его роль в активизации познавательной деятельности». Поводом обратиться к данному вопросу стало то, что в нашем селе не осталось ни одного участника Великой Отечественной войны, да и тружеников тыла можно

по пальцам пересчитать. А творчество зауральских писателей, которые раскрывают тему войны, школьников вообще мало интересует.

Поэтому работа велась по нескольким направлениям:

### **1. Вклад односельчан в Победу в Великой Отечественной войне.**

Цель: изучение учащимися истории Великой Отечественной войны на территории родного села.

Война шла не только на фронтах, но и внутри страны, ее эхо докатилось до самой глубинки. В тылу войны все работало на победу, люди не спали сутками, только чтобы внести свой вклад в будущую победу. И, наверное, благодаря этому самоотверженному рвению советского народа наши войска разгромили немцев, дали достойный отпор.

Формы реализации данного направления: сбор материалов из местных газет, материалов школьного архива, рассказов родственников и самих рассказов тружеников тыла об их трудной жизни; описание труда жителей села в годы Великой Отечественной войны, проявивших свои лучшие качества патриота, гражданина, человека в суровых условиях военного времени, воздав тем самым дань их памяти; показ на примере судеб конкретных людей трудовой подвиг в годы войны; пополнение фонда музея школы данными о тружениках тыла: фотографии, личные вещи; знакомство со своими исследованиями учащихся школы; организация и проведение уроков Мужества; тематических часов, встреч, коллективных творческих дел, конкурсов, праздников, устных журналов, выставок.

Мы не должны забывать о массовом трудовом героизме в тылу. Для мокроусовских деревень жизнь в 40 годы прошлого столетия была временем тяжёлых испытаний. В годы Великой Отечественной войны она целиком была подчинена законам военного времени. «Всё для фронта, всё для победы!» – эти слова были не просто лозунгом, они воодушевляли деревенских людей на трудовые подвиги. Измождённые тяжёлым трудом и голодом женщины, старики, дети трудились в поле, на животноводческих фермах, чтобы прокормить фронт и самим получить хоть кусок хлеба.

В рамках проделанной работы школьники узнали от очевидцев того тяжелого времени, как пришла весть о начале войны в село, какова была первая реакция жителей на новость и, конечно, о нелегком труде в годы Великой Отечественной войны. Вот, например, что рассказала Елена Филипповна Иванова: «В 41 году из-за проливных дождей посевная задержалась до середины июня. Её окончание в колхозе отмечали массовым гуляньем 20 июня, а назавтра, собрав всю колхозную молодёжь, отправили нас на очистные работы в Лапушки. Днём-то ещё было ничего, а к вечеру разошелся дождь. Мы забрались кто под телеги, кто под какие-то навесы. Промокли все до нитки. К утру по грейдеру в сторону Мокроусово поехали машины, груженные лошадьми. Кто-то из молодёжи выбежал на дорогу, чтобы узнать, зачем в райцентр идёт столько техники. Один шофёр сказал, что началась война. Весть напугала и огорошила нас, сорвавшись с работы, побежали домой в Щигры. На подходе к деревне увидели в трёх домах скопление людей. Как оказалось, пришли первые повест-

ки из военкомата, и мужчин провожали на фронт. Так для меня и моих земляков началась война».

Работа «Труженики тыла» была представлена на районных краеведческих чтениях. К сожалению, на сегодняшний день, из тех, кто давал нам интервью, в живых никого не осталось. Поэтому значимость такой работы велика: данный материал можно использовать для проведения классных часов.

## **2. Волонтерская работа.**

В школе создан и успешно работает волонтерский отряд «Доброе сердце», руководителем которого была я. В копилке отряда накопилось значительное число проведенных мероприятий. Вот некоторые из них:

- традиционные линейки, посвященные памяти нашего земляка Колчина А.Н., погибшего при исполнении воинского долга в Чечне;
- возложение цветов к памятнику погибшим землякам и мемориальной доске, закрепленной на фасаде школы, Колчину А.Н.; минута памяти;
- День защитника Отечества: о подвиге экипажа подводной лодки «Курск» и российских военных в Сирии;
- День воина-интернационалиста. Неизвестная война: о воинах-афганцах;
- К 100-летию ВЛКСМ;
- День героев России;
- День неизвестного героя;
- участие в акциях «Операция «ветеран», «Дети войны», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы» и других.

Ежегодно отряд рассказывает о своей деятельности на волонтерском слете «Вектор перемен». За свою работу отряд награждается почетными грамотами от Сектора Молодежи и спорта, самые активные волонтеры поощряются Администрацией Мокроусовского Муниципального округа.

## **3. Зауральские писатели о войне.**

В этом году мы отмечаем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Это событие имеет огромное значение для нашей страны и всего мира. В честь этого юбилея я решила провести с ребятами краеведческую работу, посвященную рассказам зауральских писателей о войне и роли жителей региона в годы войны.

Знакомство детей с творчеством писателей своего региона имеет большое значение, поскольку это способствует формированию у них чувства принадлежности к своей культуре и истории. Произведения местных авторов о войне помогают молодому поколению лучше понять и прочувствовать события тех лет, а также осознать вклад своих предков в общую победу. Кроме того, это способствует развитию интереса к изучению литературы и сохранению памяти о прошлом.

С этой целью разработала программу внеурочной деятельности «Литература и Великая Отечественная война». Цель программы – изучить произведения зауральских авторов, написанные о Великой Отечественной войне, и по-

нять их значение для потомков. Для достижения этой цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить биографию и творчество зауральских писателей, писавших о войне.
2. Проанализировать рассказы этих авторов с точки зрения их содержания, тематики и проблематики.
3. Определить, какое значение имеют эти произведения для потомков.
4. Рассмотреть вклад зауральцев в общую победу над фашизмом.
5. Сделать выводы о роли рассказов зауральских писателей в сохранении памяти о войне.

В рамках реализации данной программы учащиеся познакомятся с творчеством писателей.

*Поэт Алексей Михайлович Пляхин.*

Все испытал в страшные военные годы Алексей Пляхин: и горечь отступления, и угрозу окружения, и радость победы, омраченную гибелью друзей. Прошел путь от рядового до старшины. Механик-водитель самоходно-артиллерийской установки СУ-76 1206-го самоходного артиллерийского полка, он форсировал Буг, Вислу, Одер, освобождал Люблин и Варшаву. Встречался на Эльбе с американскими солдатами, на стене рейхстага в поверженном Берлине оставил победную надпись «Чаши – Берлин!». Стихи поэта-фронтовика прошли через сердце, являются продолжением его раздумий о Родине, о судьбах современников и жизни родного края, откуда он «с тоскою и болью начал фронтовые пути». В перерывах между боями он писал стихи о горечи утрат и радости побед, о накале ненависти к врагу и силе духа героев сражений.

*Поэт Яков Терентьевич Вохменцев.*

В Великую Отечественную младшим командиром Яков Терентьевич с марта 1942 до января 1944 воевал на Волховском фронте. Был ранен, контужен. Вернулся из госпиталя в марте 1944 года и до конца войны работал сотрудником дивизионной газеты. Награжден орденом Красной звезды и многими медалями. Поэзия Якова Вохменцева верна одной теме – родной земле, труженикам, хлеборобам. Человек труда – главный герой лирики Вохменцева.

*Виктор Федорович Потанин.*

Одним из самых известных зауральских писателей, писавших о войне, является Виктор Фёдорович Потанин. Он родился в 1937 году в селе Утятское Курганской области. В своих произведениях он рассказывает о жизни простых людей, которые оказались на фронте или в тылу во время войны. Его рассказы отличаются глубоким психологизмом и вниманием к деталям. Одно из его произведений – повесть «Пристань». В ней рассказывается о судьбах людей, прошедших войну, о том, как они пытаются найти своё место в мирной жизни. Автор показывает, что война оставляет глубокий след в душе человека, но также она учит ценить жизнь и находить радость в мелочах.

*Алексей Кузьмич Югов.*

Он также внёс значительный вклад в литературное наследие Зауралья своими произведениями о войне. Югов писал о героизме и мужестве советских

воинов, а также о важности сохранения исторической памяти. Одно из значимых его произведений – роман «Ратоборцы», который посвящён событиям, происходившим на Руси в XIII веке, однако в нём можно увидеть параллели с событиями Великой Отечественной войны. Автор подчёркивает важность единства и сплочённости народа в борьбе за свою свободу и независимость.

*Михаил Иванович Шушарин.*

Сразу после окончания в 1942 году средней школы он ушел на фронт. В боях за освобождение Карелии в июне 1944 года был тяжело ранен. После лечения в госпитале в июне 1945 года вернулся на родину и стал работать учителем литературы в семилетней школе. Творчество этого писателя заслуживает особого внимания. Ведь именно в Щигровской семилетней школе после войны он работал учителем литературы, а его супруга Ольга Афанасьевна работала учителем начальных классов.

В рамках занятий ребята примут участие в таких мероприятиях, как:

- конкурс чтецов,
- устные выступления,
- дебаты на тему «Роль литературы в сохранении памяти о войне»,
- творческие задания: написание эссе на тему «Мой герой Великой Отечественной войны», создание презентации о жизни и творчестве одного из авторов, писавших о войне;
- викторины;
- конкурсы рисунков;
- литературные гостиные;
- чтение и обсуждение произведений современных зауральских поэтов и писателей о Великой Отечественной войне.

Рассказы зауральских писателей имеют большое значение для потомков, так как помогают сохранить память о войне и о тех людях, которые отдали свои жизни за нашу свободу. Эти произведения также способствуют формированию у нас чувства патриотизма и любви к Родине. Кроме того, они напоминают о вкладе зауральцев в победу над фашистской Германией. Жители региона трудились на заводах и фабриках, обеспечивая фронт всем необходимым, отправляли на передовую продовольствие, одежду и снаряжение. Многие зауральцы сами отправились на войну и героически сражались на фронтах.

Таким образом, используя все имеющиеся в моём распоряжении средства, я стараюсь привить учащимся чувство патриотизма, любви к Родине, своей малой Родине, семье, воспитать из них гражданина России. А без этого у нашего общества не может быть будущего. Особое внимание уделяю выбору литературных произведений, которые формируют бережное отношение к прошлым заслугам наших воинов – ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, заставляют детей задуматься о таких понятиях, как Отечество, патриотизм, толерантность.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим

свершениям и достойным страницам прошлого, и роль литературы в этом плане невозможно переоценить.

### ***Список литературы***

1. Районные газеты, семейные альбомы;
2. Школьный архив;
3. МБУК «Библиотечная информационная система г. Кургана «Центральная городская библиотека им. В. Маяковского Отдел краеведческой информации «Просто и правдиво о войне»;
4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ ОРКСЭ И ОДНКНР В ШКОЛЕ**

*Мулюкова Зиниля Ильясовна,  
учитель ОРКСЭ и ОДНКНР  
МКОУ «Лесниковский лицей имени  
Героя России Тюнина А.В.»,  
Кетовский муниципальный округ,  
Курганская область*

Очень точны и правильны слова знаменитого педагога А.С. Макаренко: «Человек начинается с детства. Именно в детстве происходит посев добра». И только через годы будет ясно, оказались ли семена добра всхожими или сорняки зла погубили их. Задача каждого из нас – сделать так, чтобы проросли семена добра, которые были заложены нашими родителями, близкими, родными, воспитателями, учителями.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитаем любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с ощущением красоты родных мест.

Сейчас много говорят о новых подходах к организации всей воспитательной работы в школе. Время поставило нас перед необходимостью пересмотреть во многом свои педагогические позиции, внести изменения в содержание, формы и методы работы с обучающимися.

На своих уроках много времени уделяю патриотическому воспитанию, здесь в большей степени осуществляется формирование основных нравственных качеств личности. На данных занятиях не бывает мелочей, здесь воспитывает всё. В процессе изучения предметов ОРКСЭ и ОДНКНР я использую различные формы и виды учебной деятельности: групповые, дискуссии, мини-проекты, творческие задания, проигрывание игровых ситуаций на уроке, разбор пословиц, анализ и сравнение разных точек зрения. На данных уроках проводится много бесед на этические темы, применяется диалоговая технология, ведь обсуждение в парах, общее обсуждение способствует развитию логического мышления, речевых умений, эмоциональной сферы личности ребенка, ребята учатся уважать и принимать мнения других.

Считаю, что не менее значимой является работа над толкованием притч, пониманием их аллегорического смысла, развитием речи, умением высказывать собственное суждение. При работе с притчей использую следующие формы работы:

- обсуждение основной идеи и смысла истории;
- анализ названия притчи;
- притча без окончания – обсуждение, чем она могла бы закончиться;
- иллюстрация (предложить рисунки, картинки, фотографии, изображения);
- сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы;
- выделить ключевые понятия;
- найти или предположить (вставить) пропущенные слова;
- связь содержания притч с современной жизнью;
- сравнение нескольких притч.

На своих уроках большое внимание уделяю использованию наглядного материала. Это вызвано особенностями восприятия детей 4-5 классов, необходимостью иллюстрирования большей части изучаемых понятий, так как большинству детей не понятен их смысл, поэтому я активно применяю различные презентации. Во время демонстрации слайдов ребята не только знакомятся с изучаемыми понятиями, но и получают возможность рассмотреть всё в более крупном изображении, чем на обычном фото или картине учебника. Кроме того, применение ИКТ дает возможность совершать путешествия из одной точки мира в другую, путешествовать во времени. Возможности анимации и видеоконтента можно широко использовать во всех видах универсальных учебных действий на уроке. Например, на этапе урока проблематизации и актуализации знаний, благодаря просмотру видео, ребята формулируют тему занятия. Использование анимации при изучении притчи поможет более полно раскрыть и донести до учащихся ее нравственный иносказательный смысл, сделать заключительный вывод или анализ по теме урока.

На своих уроках после просмотра фильма или социального ролика обсуждаем сюжетную линию, пытаемся объяснить мотивы поведения ключевых героев, делаем вывод, чему учит этот видеоматериал. Также использую креатив-

ный подход: рисуем, сочиняем рассказы, ищем историческую информацию, предпосылки создания того или иного видеофильма.

Чем можно объяснить эффективность такой формы работы? Я считаю, что нравственное поведение, нравственные ценности нужно воспитывать наглядным примером, оно должно исходить от души, сердца.

В своей работе использую образовательную платформу онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс», предоставляющий разнообразную тематику: общечеловеческие ценности, труд и профессии, культура народов России, патриотизм, социальные ролики. Родители и педагоги могут пользоваться видеоматериалами платформы, задавать вопросы и составлять тесты к фильмам, делать задания на внимание, развитие памяти. Кроме того, учащиеся могут самостоятельно подготовить и оформить дополнительный материал по конкретной теме или проекту.

Дети любят составлять и решать кроссворды, ребусы. На уроке «Семья и духовно-нравственные ценности» (ОДНКНР, 5 класс) работаю со словарём по точному выяснению смысла слов «семья», «родословная», «фамилия»; беседую о том, почему в древности семьи были большие; как выглядят современные семьи; какие должны быть взаимоотношения в семье и почему. Выясняем, почему у всех народов, во всех религиях семья считается одной из важнейших ценностей. Духовно-нравственное воспитание школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями, что становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности. В конце урока сделали вывод – написали синквейн к слову «семья».

*Семья.*

*Дружная, крепкая.*

*Любит, хранит, оберегает.*

*Нет ничего дороже семьи.*

*Счастье.*

Закреплением темы была домашняя работа. Дети совместно с родителями составляли генеалогическое древо своей семьи, записали традиции своей семьи и происхождения своих фамилий.

В работе по курсу ОРКСЭ и предмету ОДНКНР эффективен метод проекта. Часто он является результатом урока, выражает стремление детей участвовать в коллективно-творческих делах.

Любви к родине нельзя научить, но можно создать на уроках такую обстановку, такой нравственный настрой, что формирование этого важнейшего качества станет неотъемлемой частью образовательного процесса. Нельзя воспитать, не заинтересовав. Это аксиома.

Особенными были занятия, посвященные защитникам земли русской. К уроку «Подвиг: как узнать героя?» (ОДНКНР, 6 класс) была подготовлена презентация о воинах разных поколений. Заранее дома дети узнавали о жизни родных в годы Великой Отечественной войны, о подвигах родственников в мирное время, о том, где служили их папы в армии (интервью), принесли фотографии, семейные альбомы, награды родственников (презентация «Воины Отечества»).

На уроках ОРКСЭ и ОДНКНР учащиеся высказывают свое мнение, одобряют или осуждают, соглашаются или спорят. А именно в споре рождается истина. Слово педагога – своего рода инструмент воздействия на воспитание духовно-нравственных качеств и ценностей ребенка.

Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Если ребенок этого не переживет, то ему будет чужда подлинная человеческая чуткость восприятия.

Стержневой мыслью, связанной с преподаванием как главным видом педагогической деятельности учителя является, мне кажется, формула В.О. Ключевского: любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, неповторимой индивидуальности, духовности и творческого начала. Я думаю, что курс ОРКСЭ и ОДНКНР этому очень способствует. Нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, именно на этих уроках, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства и уважения к человеку.

Воспитать гражданина и патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном детстве только начинается. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

*Болотникова Ольга Николаевна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МКОУ «Светлодольская СОШ»,  
Белозерский муниципальный округ,  
Курганская область*

Цель патриотического воспитания – развитие активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности, направленных на укрепление государства и защиту его интересов. Поделюсь опытом работы нашей Светлодольской средней школы в области формирования патриотизма у подрастающего поколения.

Мы живём в непростое, тревожное время, когда о войне знаем не только из художественных произведений и документальных фильмов, но и из реальных рассказов наших современников, земляков, выпускников школы, родственников. На стенах нашей Светлодольской средней школы уже установлено

три мемориальных доски, которые увековечили имена выпускников школы, героев, погибших в боях с неонацизмом на Украине. Кроме того, продолжают защищать интересы нашей Родины многие другие парни, которые попали туда по контракту или в результате мобилизации, мы насчитываем их на сегодняшний момент более 30 человек! Зная это, мы не можем спокойно учиться, участвовать в разных мероприятиях, не вспоминая наших парней, не имеем права делать вид, что ничего не произошло! Память о погибших вчера, вера в Победу всех участвующих на войне сегодня должны навсегда сохраниться в истории нашей школы и в сердце каждого сегодняшнего ученика. Родители, жёны, дети, братья и сёстры погибших выпускников, а также участников СВО учатся в школе, живут в селе, посещают общешкольные мероприятия. Наша задача – сделать всё необходимое и возможное, чтобы эти люди чувствовали наше неравнодушие, наше участие в их судьбе, невосполнимом горе...

Что такое война, знает любой из нас! Это потери, боль, смерть, страдание... Каждый человек, оказавшись в числе проводивших кого-то из родных на войну, ведёт себя по-разному. Кто-то бурно делится своими впечатлениями и переживаниями, плачет, обсуждает новости, а кто-то вообще скрывает данный факт, отмалчивается и всю боль держит в себе. В любом случае, мы должны понимать, в какой непростой жизненной ситуации оказались эти люди... А тем более если уже потеряли на войне сына, отца, брата... Сегодня каждому из нас просто необходимо оказывать поддержку таким землякам, это не обязательно материальная и физическая помощь. Иногда психологически и морально человек наиболее остро нуждается в поддержке, в соболезновании. Нельзя допускать, чтобы эти люди оставались наедине со своими страхами, тревогами, со своим горем. Есть много способов, чтобы они почувствовали значимость поступков своих родных, ушедших на фронт. Важно неравнодушие каждого из нас, чтобы им хоть немного стало легче, спокойнее.

Наша школа работает в данном направлении с первых дней начала СВО, у нас ведётся рукописная книга памяти, где мы собираем воспоминания друзей, педагогов, одноклассников, родственников и земляков о наших погибших выпускниках. В музее организована экспозиция, где хранятся фото и личные предметы парней, погибших на СВО. Мы участвуем в муниципальном конкурсе грантовых проектов и, благодаря помощи неравнодушных людей, смогли приобрести уличные вазоны к мемориальным плитам, где высаживали этим летом цветы, а ещё приобрели настенные стенды «Выпускники школы – участники СВО». В честь наших героев мы организуем спортивные игры, акции, высадили кедры в школьном парке в честь погибших выпускников, проводили митинги и беседы, встречи с участниками СВО, благотворительные акции и ярмарки по сбору средств для участников Специальной военной операции. Стараемся к праздникам: День матери, 23 февраля, День Победы – дарить самодельные открытки, сувениры членам семей, в которых есть участники СВО.

В нашей школе действует юнармейский отряд «Патриот» под руководством Щербинина Сергея Николаевича. Ребята активно участвуют в различ-

ных патриотических мероприятиях и акциях, например, в «Военной разведке», конкурсе «А ну-ка, парни!», соревнованиях по биатлону и других.

В этом учебном году ребята нашей школы, юнармейцы, принимают участие в региональном конкурсе грантовых проектов. Они представили свой проект «Мы вместе». Данный проект нацелен активизировать работу школы, всё окружение на создание комфортной психологической среды для семей, чьи родственники участвуют в СВО или погибли на фронтах Украины. При успешной реализации данного проекта семьи участников СВО будут чувствовать себя нужными, защищёнными, для них поддержка окружения станет отличным поводом радоваться жизни, видеть свою значимость.

Выпускники, участники СВО, посещают школу, звонят педагогам, пишут письма, ребята также регулярно участвуют в акции «Письмо солдату», благотворительных акциях, просветительских мероприятиях, встречах и творческих, поисковых проектах.

Из регулярного общения с нашими выпускниками, участниками СВО, мы знаем, что на фронте очень помогает вера в Бога, многие покрестились именно на СВО. Там нет атеистов, практически в каждом подразделении есть свой батюшка, который окормляет наших воинов, причащает, наравне с бойцами участвует в освобождении украинской земли от фашистов. Педагоги нашей Светлодольской школы сами регулярно посещают Храм Алексия, Человека Божия, в селе Белозерское, где причащаются и активно участвуют в жизни религиозной общины, а также приобщают к религиозной культуре своих учеников. В данный момент наставником Белозерского храма является Отец Давид Меньшиков, который сам год назад вернулся с боевых сражений Специальной военной операции... Его пережитый боевой опыт, мудрые и сердечные наставления своих подопечных, искренняя любовь к каждому прихожанину особенно дороги и ценны сегодня! Ребята в школе изучают курс «Основы православной культуры», неоднократно участвовали в Православной олимпиаде в городе Кургане, ежегодно принимают активное участие в Муниципальных Рождественских чтениях, посещают святые места нашего родного края: Свято-Казанский Чимеевский мужской монастырь, Успенский Далматовский мужской монастырь, Мендерский храм Сорока мучеников Севастийских, Храм Рождества Пресвятой Богородицы в селе Рычково. В данный момент нами запланирована очередная экскурсия в Храм в честь Порт-Артурской иконы Божией Матери города Кургана, где мы сможем посетить два уникальных музея: «История милосердия» и «Жизнь – Дар Божий». В подобных мероприятиях принимают активное участие не только педагоги школы, ученики, но и родители наших обучающихся. Такие поездки не оставляют равнодушными наших воспитанников, они сеют неизгладимый след в их душах, это способствует в дальнейшем активному обсуждению современных духовно-нравственных проблем. Мирозрение ребят меняется, они становятся более отзывчивыми, человечными, способными созидать и ответственно, с любовью относиться к своей большой и малой Родине!

Мы хотим, чтобы семьи участников СВО видели, что «мы вместе» и трепетно гордимся выпускниками нашей школы, героями! Наша задача – сформировать в сознании наших воспитанников мысль, что мы живём в духовно богатой, могучей стране, которая не привыкла впадать в уныние и отчаяние, когда враг наступает. Поэтому мы все должны объединиться и доказать, что наша главная сила в единении, духовности, милосердии и справедливости! Мы верим, что по окончании школы наши ребята станут достойной сменой предшественникам в защите нашей любимой Родины!

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Исабаева Олеся Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Мокроусовская СОШ №2» –  
структурное подразделение  
МКОУ «Мокроусовская СОШ №1  
имени генерал-майора Г.Ф.  
Тарасова», Мокроусовский  
муниципальный округ, Курганская  
область*

Федеральный закон «Об образовании» требует, чтобы содержание образования обеспечивало формирование духовно-нравственного развития обучающихся. Сегодня уже не вызывает сомнения тот факт, что качество образования определяется не только качеством знаний, но и качеством и разнообразием форм проведенных внеурочных мероприятий.

Духовно-нравственное развитие школьников должно формировать личность ребенка, воспитывать у подрастающего поколения любовь к своему народу, к его культуре, преданности Родине.

Я, как учитель начальных классов, знаю, что младший школьный возраст – это самый восприимчивый период детства, и недостаток духовно-нравственного развития в младшем возрасте трудно восполнить в последующие годы.

Духовно-нравственное воспитание должно быть систематическим, непрерывным и вестись в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В своей работе я использую приемы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников, которые взаимодействуют со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывая всю жизнь ребят.

Духовно-нравственное развитие начинается с уроков окружающего мира. Учащиеся знакомятся с символикой государства, узнают, что наша страна многонациональная, знакомятся с природой родного края, страны, создают вместе

с родителями проекты «Моя родословная», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Возьмём под защиту», «Города-герои России». Во время работы над проектом «Моя семья» ребята вместе с родителями обсуждают традиции семьи, историю создания, узнают о предках. Цель данных проектов – формирование духовно-нравственного отношения и чувства заботы к родному дому, семье, городу, малой родине, школе.

Ребята принимают участие в онлайн-олимпиадах по окружающему миру на образовательной платформе Учи.ру. Цель олимпиады – проверить уровень знаний школьников по окружающему миру и экологии, повторили правила безопасного поведения дома и в природе. Принимают участие в экологических акциях: сбор батареек, пластиковых крышек, макулатуры. Данные акции проводятся с целью воспитания экологического патриотизма, формирования понятия у ребёнка о его личном вкладе в защиту окружающей среды. Акция «Чистый двор» проводится в рамках субботника в школе. Данная акция воспитывает бережное отношение к окружающей среде и ответственность за сохранение окружающей территорий.

Литературное чтение является одним из предметов, который положительно влияет на развитие духовно-нравственных качеств с самого раннего детства. Благодаря литературным произведениям, у ребенка происходит развитие и установка жизненных ценностей. На уроках литературного чтения читают произведения, в которых восхваляют нашу Родину, поступки героев. Чтение, изучение энциклопедий имеет немаловажную роль в духовно-нравственном развитии. Читая и анализируя произведения, школьники знакомятся с основными нравственными понятиями, тем самым прививается любовь к нашей стране.

Ребята принимали участие в видеоэстафете «Без срока давности», читали стихи в память о жертвах преступлений против советского народа, совершённых нацистами в годы Великой Отечественной войны. Наша задача – воспитать уважение к памяти героических и трагических событий.

Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников происходит через реализацию комплекса мероприятий «Разговоры о важном». Обучающиеся не просто получают готовую информацию по темам занятий, а активно участвуют в обсуждениях, высказывают своё мнение.

Одна из задач духовно-нравственного развития – воспитывать чувство любви к родине, гордиться за нее, за народ, населяющий Россию. При решении этой задачи проводятся такие мероприятия, как «День народного единства», «День конституций», «Большой этнографический диктант», «Государственные символы нашей родины». На данном мероприятии школьники знакомятся с символикой страны, региона, округа. Знания закрепляют в Квест-игре, где ребята проходят различные испытания, показывают свои знания.

## ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

*Евстратенко Анна Сергеевна,  
учитель истории  
и обществознания МБОУ  
«Гимназия № 47», г. Курган*

Как сказал А.Н. Толстой, «патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней».

К сожалению, сегодня есть люди, которые крайне негативно отзываются о России, её традициях, устоях, не говоря уже об отсутствии осознания себя как части страны. А ведь любить своё государство, поддерживать его, приходить на помощь в сложные дни – это очень важно.

Общество даёт запрос не только на грамотных, образованных, активных людей, которые самостоятельно принимают решения, умеют анализировать и давать оценку ситуации, взвешивают все риски, способны сотрудничать и договариваться, но и любящих свою Родину, способных защитить её, сохранить и передать все ценности и традиции. И вести работу по данному запросу необходимо с раннего детства. Сегодня детские сады, школы, вузы, учреждения дополнительного образования – все работают в этом направлении.

Важное направление в работе школы – это гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

На мой взгляд, очень продуктивную работу по развитию гражданского и патриотического воспитания можно вести на уроках истории и обществознания. Но для этого и сам учитель должен быть патриотом своего города и государства. Не просто говорить о важности и значимости любви к Родине, но и своим примером показывать ученикам активную гражданскую позицию: ходить на выборы, участвовать в референдумах, участвовать во Всероссийской акции «Бессмертный полк», возлагать цветы к памятникам, поздравлять ветеранов и т.д.

На своих уроках и во внеурочное время стараюсь воспитывать в ребятах отзывчивость, честность, порядочность, ответственность, исполнительность. Активно использую проектную деятельность. Ежегодно к 9 мая в гимназии проходит неделя гражданско-патриотического воспитания «Мы помним – мы гордимся», в ходе которой проводятся различные квесты, оформляются стенды с сочинениями учащихся «Герой моей семьи», фотографиями семей, фотографиями наград, проводятся просмотры военных фильмов и т.д.

В 2025 году, к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, запланирована публикация сборника об участниках войны, тружениках тыла. В некоторых семьях эта информация уже забыта или утрачена, поэтому обучаю детей работать с сайтами по поиску своих родственников-героев. Если же данные не удаётся найти, то ребятам предлагаются темы «Память о Великой Отечественной войне» или «Победители глазами потомков». Считаю очень важным со-

хранить эту память и передать её следующим поколениям. Работа по сбору сочинений уже активно ведётся.

Хотела бы представить разработку *урока-квеста на тему «Единство русского народа»*. Данный урок мне удаётся проводить благодаря наличию «Патриотического панно» в нашей гимназии.

Цель – воспитание патриотических качеств личности.

Состав – организационная группа, волонтеры.

Станции:

1. «Мы помним своих героев» (земляки)
2. «Россия – наша Родина» (основные даты)
3. «Памятные даты»

Направления:

- 1 группа – танки
- 2 группа – Бородинская битва (Отечественная война 1812 года)
- 3 группа – Великая Отечественная война

Актуализация:

- Здравствуйте, ребята!
- Ребята, как вы думаете у нас большое государство? (ДА)
- Верно.
- Россия всегда стремилась к единству и независимости своего народа, но были ситуации, когда наше государство было в опасности. Как вы думаете, кто его защищал? (АРМИЯ, ВОЕННЫЕ И Т.Д.)
- Верно.
- Сегодня вам предстоит познакомиться с событиями, которые вошли в историю под знаменем «Защита Отечества» и не только...

*Маршрутный лист:*

Станции	1 группа	2 группа	3 группа
«Мы помним своих героев»	1. Найдите на стенде человека, который командовал танковым батальоном	2. Найдите на стенде, кто из наших земляков также был в звании генерала?	3. Найдите на стенде, кто из наших земляков принимал участие в военных операциях Великой Отечественной войны?

«Россия – наша Родина»	3. Найдите на стенде дату Великой Отечественной войны	1. Познакомьтесь с информацией на стенде и скажите, сколько Отечественной войн было в истории нашего государства? Какая Отечественная война произошла первой и когда?	2. Познакомьтесь с информацией на стенде и скажите, какой полководец возглавлял многие военные операции в годы Великой Отечественной войны и получил народное признание как «маршал Победы»
«Памятные даты»	2. Найдите на стенде, в ходе какой военной операции произошло самое крупное танковое сражение. Как оно называлось? Под каким названием в историю нашего государства вошла эта война?	3. Ознакомьтесь со стендами и найдите главное сражение Отечественной войны 1812 года. Назовите дату этого сражения.	1. Познакомьтесь с информацией на стенде и назовите сражения Великой Отечественной войны.

После прохождения станций дети подходят к столам, где собирают коллаж на свою тему. Они должны объяснить, что именно они разместили на своих плакатах и почему, что нового они узнали.

Заключение:

- Ребята, вы молодцы, все справились с поставленной задачей.
- Как вы думаете, всегда ли единство и независимость достигались военным путём? (НЕТ)
- Верно.
- В истории нашей страны есть и мирные способы создания единства государства и русского народа (выводим ребят на разговор о Крыме)
- Возможно, кто-то знает, какие территории были воссоединены с Россией мирным путём? (КРЫМ)
- В каком году произошло присоединение Крыма и как это произошло? (2014 ГОД, ГОЛОСОВАНИЕ ЛЮДЕЙ, РЕФЕРЕНДУМ)
- Верно.
- В этом году 10 лет со дня присоединения Крыма.

Также хотела бы поделиться работой своей ученицы 5 класса, которая уже выполнила работу для публикации сборника к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

## МОЙ ПРАДЕД – СМИРНОВ ФЕДОР ПАВЛОВИЧ (17.02.1912 - 26.04.1984)

Старший брат моего прадедушки родился еще при императоре Николае II. Он был старше прадеда на 22 года! Федор Павлович работал кузнецом, был женат и растил маленького сына. Как все взрослые мужчины нашей страны, был мобилизован в первые месяцы Великой Отечественной войны – 13 сентября 1941 года.

Он ушел рядовым в артиллерийско-пулеметную роту 399 отделения и прикреплен к 45-мм противотанковой пушке. Такая пушка образца 1937 г. считалась мощным орудием стрелковых и кавалерийских частей Красной Армии, могла вести успешную борьбу с современными танками всех типов. Пушка сопровождала пехоту во всех боях, всегда следовала за пехотинцами и расстреливала огневые точки противника прямой наводкой. Пушка могла выстрелить до 30 выстрелов в минуту.

Прадед Федор воевал на центральном направлении в составе 1 Белорусского фронта, воевал под Курском, участвовал в форсировании рек Днепра и Вислы (в Польше), дошел до Германии, до самого Берлина! Поэтому награжден двумя медалями: «За взятие Берлина!» и «За Победу над Германией!». В семье чудом сохранился военный билет прадедушки с его фото тех лет.

Прадед закончил войну 16 ноября 1945 года, так записано в его военном билете. Наверное, он долго ехал по железной дороге, с пересадками и утомительными стоянками, чтобы добраться до Нижегородской области, где был его дом.

Но главное: прадед награжден Орденом Красной звезды за боевую операцию 10 апреля 1945 года! Во время боевых действий на плацдарме за реку Одер (Германия) из своей пушки он уничтожил две пулеметные точки противника. Для бойцов Красной армии была написана инструкция о том, какими методами бороться с немецкими огневыми точками. Это были, как правило, бронированные сооружения, которые сложно обнаружить, поэтому необходимо сначала провести разведку. А затем вести ружейно-пулеметный огонь по амбразуре сооружения. Амбразура – это отверстие, значит, слабое место. И вот мой прадед-кузнец так отлично вел прицельный огонь по огненным точкам немцев, что из одного орудия уничтожил два пулемета и спас многие жизни своих товарищей.

Орденом Красной Звезды награждали только за большие заслуги в деле обороны Союза ССР как в военное, так и в мирное время за обеспечении государственной безопасности. Орден отливали из серебра, это пятиконечная звезда, покрытая рубиново-красной эмалью. Посредине размещен щит с фигурой красноармейца в шинели и будёновке с винтовкой в руках. По ободку щита размещена надпись «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», в нижней части ободка – надпись «СССР».

Чудом мне кажется и то, что прадедушка за пять лет страшной войны не был ни разу ранен! Об этом есть запись в его красноармейской книжке: «не имел ранений и контузий». Наверное, его мама и жена (их обеих звали Ека-

теринами) так молились за жизнь Федора Павловича, что он вернулся к ним живой и невредимый! Немногие женщины дождались возвращения мужа и сына!

После войны прадедушка строил дома, работал плотником, у него родились три дочери. Он увидел, как его сын и дочери выросли, женились и вышли замуж, успел понянчить многочисленных внуков и внучек. Мама рассказывала мне о прадедушке, тихом и добром человеке, который не любил вспоминать ту войну и совсем не считал себя героем. Настоящий русский человек!

### **Память о сорок первом**

#### **В. Шефнер**

*...Я старею, живу в настоящем,  
Я неспешно к закату иду, –  
Так зачем же мне снится всё чаще,  
Будто я – в сорок первом году?  
Будто снова я молод, как прежде,  
И друзья мои ходят в живых,  
И ещё не венки, а надежды  
Возлагает Отчизна на них...*

### **Еще тогда нас не было на свете...**

#### **М. Владимов**

*Еще тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий Май, победный Май!  
Еще тогда нас не было на свете,  
Когда в военной буре огневой,  
Судьбу решая будущих столетий,  
Вы бой вели, священный бой!  
Еще тогда нас не было на свете,  
Когда с Победой вы домой пришли.  
Солдаты Мая, слава вам навеки  
От всей земли, от всей земли!  
Благодарим, солдаты, вас  
За жизнь, за детство и весну,  
За тишину,  
За мирный дом,  
За мир, в котором мы живем!*

Читая такие работы своих учеников, я уверена в том, что вся работа по патриотическому воспитанию проводится не напрасно.

«Повысить статус семьи в глазах детей и их родителей. Понимание семейных ценностей». Во время проведения классных часов данной тематики ребята готовят открытки для свои близких к праздникам «День матери», «День

отца», «День пожилого человека». Ребята читают стихи, записываем видеопоздравления. Также организуется совместный отдых детей с родителями: спортивные состязания, посещение кинотеатра. Такой совместный отдых сближает родителей и детей.

«Всероссийский урок Мира» – ежегодное мероприятие, проводится с целью приобщения обучающихся к национальным культурным и общечеловеческим ценностям. Ребята создали символ мира.

Вызвать интерес учащихся к изучению и сохранению родного языка, воспитать уважение к культуре и традициям своего народа, способствовать развитию устной речи учащихся. Такую цель я ставила при проведении классного часа «День родного языка», «День словарей». Ребята приняли участие во Всероссийском проекте «Открытый урок».

«Мы разные, но все мы вместе». Под таким девизом в нашем классе проведен классный час «День инвалида», «С заботой о старших» с целью формирования общечеловеческих ценностей, внимания к ближнему, выработки у детей правильного и разумного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Мы должны знать, помнить трагические моменты для нашей Родины. В нашем классе проведены такие мероприятия, как «Месячник оборонно-массовой работы «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Афганский след», «День Неизвестного солдата». На данных мероприятиях ребята познакомились с подвигами пионеров-героев, с подвигами солдат.

Единство народа и армии – основа нашей силы! В самое трудное время, когда перед нашими солдатами стоят серьёзные испытания, важна каждая поддержка, каждое тёплое слово. Ребята написали письма со словами поддержки для военнослужащих вооружённых сил Российской Федерации, которые принимают участие в Специальной военной операции.

Ребята активно реализуют программу внеурочной деятельности «Орлята России». «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества.

Каждый трек имеет цель – вовлечь детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей. Ребята активно участвуют в творческих, игровых, спортивных и развивающих занятиях.

Нравственный мир ребёнка изменчив, находится в постоянном развитии. Задача педагогов – следить за нравственным ростом обучающихся.

К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Ушакова Н.Н.</b> Ценности патриотизма в изучении основ православной культуры.....	3
<b>Шаврина С.М.</b> След войны в истории моей семьи .....	8
<b>Голубева С.А.</b> Роль наставника в духовно-нравственном воспитании молодежи .....	13
<b>Водяная Ю.Д.</b> Формирование патриотических ценностей на уроках истории .....	17
<b>Коробицин А.</b> Храмы Зауралья в 1941 – 1945 годах .....	20
<b>Павлюкевич Л.В.</b> Патриотическое воспитание учащихся начальных классов средствами внеурочной деятельности.....	24
<b>Абрамова И.А.</b> Растим патриотов .....	26
<b>Усольцева О.А.</b> Патриотическое воспитание учащихся в современной образовательной организации .....	29
<b>Яковлева М.И.</b> Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей на уроках ОРКСЭ.....	34
<b>Семахина О.В., Жданова Г.Н., Попова Е.И., Назарова Ю.С.</b> Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном учреждении.....	38
<b>Пырьева С.Я.</b> Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании: проблемы, подходы, перспективы .....	41
<b>Бушманова М.М., Гаева С.А.</b> Как я понимаю, что такое духовно-нравственное воспитание .....	45
<b>Есмагамбетова А.В.</b> Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника на уроках ОРКСЭ .....	49
<b>Данилова М.А.</b> Воспитание духовных ценностей средствами проектной деятельности.....	52
<b>Ядрихинская Ю.С.</b> Сотрудничество школы и библиотеки – единое пространство для приобщения младших школьников к православным традициям.....	56
<b>Глухих Т.В.</b> Социальное партнерство – основа духовно-нравственного воспитания младших школьников .....	58
<b>Тарков В.И.</b> Из опыта работы школы по организации военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях сельской школы .....	61
<b>Менищикова Т.Г.</b> Роль курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в духовно-нравственном воспитании школьников.....	64
<b>Подкорытова М.В.</b> Современные подходы к процессу патриотического воспитания младших школьников .....	67
<b>Сенькова М.А., Скорнякова Л.И.</b> Из опыта реализации просветительской телеграм-игры «Русские маяки - 24» .....	70
<b>Москалева М.В.</b> Истоки и смысл духовно-нравственного образования. Тема: Великая Отечественная война в моей семье .....	72
<b>Лиханова С.В.</b> Современные подходы к процессу патриотического воспитания молодежи .....	77

<i>Мулюкова З.И. Актуальные вопросы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе.....</i>	<i>82</i>
<i>Болотникова О.Н. Патриотическое воспитание молодежи на примере реальных событий нашего времени.....</i>	<i>85</i>
<i>Исабаева О.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через образовательную и внеурочную деятельность .....</i>	<i>88</i>
<i>Евстратенко А.С. Значимость патриотического воспитания в школе.....</i>	<i>90</i>

