



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования
и социальных технологий»
(ГАОУ ДПО ИРОСТ)



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Научно-практическая конференция

Сборник научных статей

Курган 2024

Редакционная коллегия

Главный редактор:

Чумакова Н.А., канд. ист. наук, проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган

Члены редколлегии:

Ячменев В.Д., канд. пед. наук, заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган

Любушкина Л.Ю., старший научный сотрудник ЦНППМ ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган

Медведева К.В., методист учебно-организационного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган

Функциональная грамотность школьников: вызовы и эффективные практики : сборник статей научно-практической конференции (20 ноября 2024 года). – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2024. – 307 с.

Данное издание является электронным сборником научных статей научно-практической конференции ученых, руководителей, педагогов и практиков общеобразовательных организаций Курганской, Архангельской, Ростовской, Саратовской областей, Донецкой Народной Республики. В сборнике представлены теоретические и практические материалы по актуальным проблемам формирования функциональной грамотности. Редколлегия поместила статьи в авторском изложении, за корректность и стилистическое изложение материалов ответственность несут авторы.

640002, г. Курган, ул. Пичугина, 38. ГАОУ ДПО ИРОСТ
Тел. (3522) 65-12-85, E-mail: kipk@yandex.ru, Сайт института: <https://irost45.ru/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Профессиональная компетентность педагога в вопросах функциональной грамотности

Ячменев В.Д. Внедрение функциональной грамотности в практику работы образовательных организаций.....	7
Волобуева Т.Б. Развитие гибких навыков у педагогов.....	11

Роль администрации образовательной организации в создании условий по формированию функциональной грамотности школьников

Бардыш Т.И., Лыжина Л.Н. Управленческий аспект в создании условий по формированию функциональной грамотности школьников в МКОУ «Варгашинская СОШ №3».....	16
Водяная Ю.Д., Есмагамбетова А.В. Практика создания условий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.».....	21
Герус Н.Н. Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования.....	25
Иванова А.А., Кекулова Т.Л. Организация управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности школьников.....	30
Кожухарь Г.А., Годонюк Л.В. Создание условий для формирования функциональной грамотности и личностного роста обучающихся.....	43
Семенова И.В. Опыт организационно-управленческой деятельности МКОУ «Шатровская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся.....	49
Смирнова Е.Г. Система работы гимназии по формированию читательской функциональной грамотности.....	53

Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время (естественно-научной, математической, читательской, финансовой и др. видов)

Подкопаева С.А. Подходы к оцениванию креативного мышления учащихся.....	58
Бибикова А.А. Формирование креативного мышления обучающихся как способ достижения высоких результатов обучения.....	63
Нагарникова Е.Н. Формирование и оценка естественнонаучной грамотности на уроках химии и во внеурочное время.....	68

Огрызко Е.В. Цифровые инструменты формирования читательской грамотности в условиях цифровизации образовательного пространства.....	72
Яковлева С.А. Возможности краеведения в формировании финансовой грамотности обучающихся.....	79
Белоусова А.М. Современные технологии формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии в основной школе.....	82
Боровинская Н.В. Формирование читательской грамотности у учащихся на уроках литературного чтения.....	90
Вакушина Е.А. Формирование функциональной грамотности на уроках химии и внеурочных занятиях.....	93
Глухих Т.В., Ядрихинская Ю.С. Формирование читательской и естественнонаучной грамотности на уроках в 1 классе.....	98
Иванова М.А. Формирование финансовой грамотности во внеурочное время.....	103
Ильиных А.Н. Практика формирования и развития креативного мышления и глобальных компетенций учащихся на уроках истории.....	106
Казакова Л.В. Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования.....	111
Карькаева Л.Н. Формирование функциональной грамотности на уроках внеклассного чтения (из опыта работы).....	116
Кондина И.Д. Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка.....	119
Митина В.А. Модель реализации программы финансовой грамотности.....	122
Мурзин А.Н. Формирование современной естественно-научной картины мира у учащихся на уроках географии.....	128
Падаруева Е.А. Формирование читательской грамотности на уроках литературы на основе технологий формирующего оценивания.....	131
Паршикова Е.В. Формирование функциональной грамотности как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях.....	135
Протас Л.М. Формирование читательской грамотности на уроке обществознания 7 класса по теме «Положение человека в обществе».....	140
Рожкова О.А. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики в условиях реализации ФГОС.....	145
Чухманова Н.В. Формирование функциональной математической грамотности на уроках математики.....	150

Исакова Ю.А., Голубева К.А. Формирование финансовой и математической грамотности на уроках математики.....	155
Мякотина М.А. Формирование математической грамотности на уроках математики в основной школе.....	158
Пушкалова Ю.А. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников на уроках и во внеурочное время (естественно-научной, финансовой, математической и др. видов).....	162
Кувангалиева Р.А. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка: комплексный подход к обучению.....	172

Современные технологии и приемы формирования функциональной грамотности

Иванова О.А. Диагностика уровней сформированности функциональной грамотности и выявление особенностей формирования информационной грамотности младших школьников.....	176
Нестерук О.В. Проблемы формирования математической грамотности учащихся в основной школе.....	180
Лукиных О.А. Профессиональная ориентация как средство формирования функциональной грамотности младших школьников.....	184
Плугатырева О.Н. «Стратегия чтения» как способ формирования читательской грамотности на уроках чтения.....	190
Притчина О.В. Методы активного обучения на уроках математики и экономики как средство формирования социально-трудовой компетенции учащихся.....	194
Тихонова О.В. Функциональная грамотность обучающихся как результат деятельностного обучения.....	199
Черепанова Н.В. Использование технологии развития критического мышления при формировании функциональной грамотности учащихся.....	204
Жаткина Ю.В. Функциональное чтение: работа с текстом как способ формирования и развития навыков учащихся.....	210
Зайкова О.В. Работа психологической службы в условиях формирования функциональной грамотности.....	214
Катайцева Р.Л. Формирующее оценивание как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся.....	217
Ковалева Е.В., Бобрецова Е.И. Метапредметная олимпиада по биологии и географии как средство формирования функциональной грамотности.....	221

Кустова Н.А. Формирование читательской компетенции при подготовке к ГИА.....	227
Масасина Е.Н. Подходы к формированию финансовой грамотности учащихся.....	233
Медведева И.В. Использование регионального материала при формировании естественнонаучной грамотности на уроках биологии в 8 классе.....	237
Попова Е.Н. Лабораторный практикум как средство формирования функциональной грамотности учащихся на уроках биологии.....	243
Рандина Е.Н. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся на уроках на уроках физики и математики.....	248
Розов Е.М. Современные технологии и приемы формирования функциональной грамотности.....	251
Семендяева Е.Л. Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка.....	257
Субботина Л.А. Функциональная грамотность в начальной школе.....	262
Федотова Л.В. Педагогические инструменты формирования математической грамотности у младших школьников.....	265
Яковлева А.А. Современные технологии и приемы формирования функциональной грамотности.....	270
Чащина С.М., Новоселова И.А., Верхорубова О.И. Обобщение опыта по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников.....	275
Максимова З. А. Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.....	281
Прохорова Т.В. Приемы формирования читательской грамотности у младших школьников.....	285
Крюкова Е.Л. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках географии в основной школе.....	290
Анохина С.В. Приемы формирования функциональной (читательской) грамотности на уроках русского языка и литературы (из опыта работы).....	294
Кекова Е.А. Современные технологии и приемы формирования функциональной грамотности учащихся.....	300

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Ячменев Виктор Дмитриевич,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
управления и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган, Курганская область*

ВНЕДРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые подходы к внедрению функциональной грамотности в практику работы образовательных организаций. Обосновывается необходимость подготовки руководящих и педагогических кадров и разработки отдельных локальных актов.

Ключевые слова: подходы к внедрению функциональной грамотности, подготовительные мероприятия, команды образовательных организаций, локальные акты по формированию и оценке функциональной грамотности.

Современное общество является динамической системой в силу происходящих в нем изменений, которые затрагивают все сферы жизни и деятельности человека, в том числе сферу образования. Главной чертой постиндустриального общества стал массовый доступ к различным источникам информации. Это в значительной степени отразилось на организации образовательного процесса. Преображаются средства обучения, содержание образования и структура результатов образования. Изменяются и образовательные потребности личности. В связи с этим становится актуальной тема функциональной грамотности.

Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, федеральных основных образовательных программах, федеральных рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, в которых сделан акцент на необходимость овладения предметными знаниями в сочетании с умениями их применять для решения реальных проблем общества и экономики. Так в новых ФГОС впервые нормативно закрепляется понятие функциональной грамотности как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации

на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Сегодня функциональная грамотность понимается как результат предметного образования и индикатор качества и эффективности образования.

Пути решения функциональной грамотности школьников:

- реализация педагогических практик развивающего, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов;
- доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся;
- изменение характера контроля комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные);
- повышение функциональной грамотности педагогических работников.

Важнейшими проблемами на пути интеграции функциональной грамотности в отечественную систему образования являются ориентация учебного процесса в основном на овладение предметными знаниями, обеспечение качественной подготовки учителей в этой области, а также присущий значительной части педагогов консерватизм, их недостаточная мотивация (или принципиальный отказ) в принятии инновационных подходов. Результаты опросов педагогов наталкивают на мысль о том, что зачастую учителя готовы реализовывать на практике только те идеи, которые ими приняты, ставшие основой их педагогического мировоззрения [3]. Однако надо отметить, что в последние годы в как в целом в стране, так и в Курганской области наметилась позитивная тенденция к внедрению функциональной грамотности в методику преподавания различных учебных предметов, учебных курсов и понимание того, что формирование функциональной грамотности не препятствует работе учителя, но может способствовать достижению многих учебных задач, а также поиску собственных методов в урочной и внеурочной работе. Ключевым фактором в этом случае является то, что внешняя оценка образовательных результатов производится на основе уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся предполагает проведение своевременных подготовительных мероприятий. В этом направлении важное место занимает подготовка изменений в ООП и локальные акты школы: рабочие программы по учебным предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования и т.п. [1]. Это связано с тем, что понятие «функциональная грамотность» является формально относительно новым

и не фигурирует в школьных нормативно-методических документах. Работа в данном направлении в первую очередь подразумевает разработку новых положений и внесение изменений в существующие локальные акты образовательных организаций. Организационно-методическая разработка и освещение темы функциональной грамотности должны дополняться профессиональной подготовкой руководителей образовательных организаций и педагогических работников. Примером реализации данного направления является разработанные ГАОУ ДПО ИРОСТ подходы к внедрению функциональной грамотности в общеобразовательные организации региона, которые включают несколько этапов.

1. Подготовка команд общеобразовательных организаций на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» (руководители, учителя-предметники и другие педагогические работники). На очных занятиях слушатели совершенствуют ключевые компетенции формирования и оценки функциональной грамотности, обеспечивающей результаты обучения в школе, соответствующие современным требованиям, овладевают навыками проектирования процесса формирования функциональной грамотности обучающихся: конструирования практико-ориентированных задач, разработки заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. В ходе самостоятельной работы разрабатывают инструментарий формирования функциональной грамотности обучающихся: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, а руководители и их заместители – локальные акты (положение о КИМах, положение о ВСОКО, вносят коррективы в основные образовательные программы в части планируемых результатов (личностных и метапредметных) освоения основных образовательных программа и оценки достижения планируемых результатов. Разрабатывают положение о формировании и оценке функциональной грамотности – вариативный локальный акт. Данный документ регламентирует деятельность образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Проводят корректирование и федерального плана внеурочной деятельности. В пункте 169.3 п.п. 2 Федерального плана внеурочной деятельности сказано, что внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся может включать в себя интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности [2].

2. Разработка примерных локальных актов по формированию и оценке функциональной грамотности. Специалистами ГАОУ ДПО ИРОСТ разработаны информационно-методические материалы – примерные локальные акты по формированию функциональной грамотности, содержащие готовый практический инструментарий для управленческой команды, включающие приложения, составленные с учетом опыта практической работы общеобразовательных организаций региона по формированию функциональной грамотности обучающихся. Методические материалы размещаются на Интернет-ресурсах или публикуются в специальных сборниках. В этом отношении можно проследить возросший интерес к данной теме со стороны образовательных организаций, на сайтах которых стали появляться тематические разделы с материалами.

Данные нормативные и информационно-методические материалы определяют необходимый минимум изменений в нормативно-методической базе школы. Эффективная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся возможна только при условии системного подхода к работе по всем направлениям. Соответственно, системность необходима и при корректировке нормативно-методической базы.

При желании общеобразовательная организация вправе вносить дополнительные коррективы, обусловленные спецификой организации образовательного процесса в конкретной школе.

3. Разработка муниципальных планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

4. Разработка и утверждение локальных актов и планов мероприятий в образовательных организациях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на текущий момент в системе образования региона оформилась необходимая основа для внедрения и дальнейшего развития функциональной грамотности. Тем не менее, данная тема требует дальнейшей разработки. Наиболее актуальными вопросами, на наш взгляд, являются выработка единого подхода к критериям оценивания функциональной грамотности, определение её места в школьной программе и формирование профессиональных компетенций у педагогов в данном направлении деятельности.

Литература

1. Ячменев В.Д. Примерные локальные акты по формированию функциональной грамотности. Методические материалы. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2024. – 47 с.

2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] – URL: http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/.../ (дата обращения 09.11.2024)
3. Шайхелисламов Р.Ф. Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4 (61).

Волобуева Татьяна Борисовна,
*кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент международной академии наук
педагогического образования (МАНПО),
проректор по научно-педагогической работе
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», г. Донецк, Донецкая Народная Республика*

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье тема развития гибких навыков как платформа формирования функциональной грамотности учащихся проецируется в систему дополнительного профессионального образования педагогических кадров. Анализируются публикации по теме. Разработан спецкурс повышения квалификации, направленный на усовершенствование гибких навыков. Обосновываются семь его блоков: теоретический, поисковый, аналитический, рефлексивный, диагностический, инструментальный, стратегический. Выделяются интерактивные методы обучения: работа в малых группах, дискуссии, интернет-серфинг.

Ключевые слова: гибкие навыки, блок, модель, повышение квалификации, спецкурс, педагог, обучение.

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных организаций. Работодатели ожидают не только обученных специалистов, но и людей мобильных, инициативных, креативных, умеющих работать в условиях неопределенности и многозадачности, выполнять разные роли в команде, активных IT-пользователей. Функциональная грамотность становится одним из основных требований к выпускникам. На педагогов возложена миссия подготовить обучающихся к успешной социализации. Общеизвестно, что учитель не сможет сформировать необходимые навыки и компетенции, не овладев ими лично. В последние годы показателем

профессиональной конкурентоспособности стали «гибкие навыки» (soft skills). Для педагогических кадров востребованность их удваивается, т.к. это ресурс профессионального роста и самореализации, а также актуальная составляющая педагогической результативности.

В работах российских исследователей по развитию гибких навыков [1] делается акцент на психологический аспект проблемы, отдается приоритет коммуникации. Много работ посвящено формированию «гибких навыков» у студентов [2, 3], для построения карьеры, в обучении взрослых.

Каждый исследователь выстраивал свою иерархию универсальных навыков [1, 2, 5], ссылаясь на международные доклады и форумы.

Аналитическое изучение информационных источников по проблеме позволило выделить ряд противоречий между:

- запросом общества на функционально грамотных выпускников и недостаточное внимание к развитию их гибких навыков;
- необходимостью формирования гибких навыков у обучающихся и отсутствием целевого обучения педагогов по этой проблеме.

Целью исследования является конструирование повышения квалификации педагогических кадров по развитию гибких навыков как основы формирования функциональной грамотности у учащихся.

В институте развития образования разработан и апробирован спецкурс по развитию гибких навыков у педагогов. Он формируется из шести основных блоков.

Первый блок теоретический. В нем проходит введение слушателей в проблему. Так как нет общепринятого определения гибких навыков, то из множества толкований коллективно выбирается наиболее предпочтительное. Soft skills (гибкие навыки) – надпрофессиональные навыки, помогающие успешно решать жизненные задачи, работать с другими людьми. [4].

Их необходимость обсуждается в малых группах. Далее идет разграничение жестких и гибких навыков. Слушатели приходят к соглашению, что жесткие навыки узкопрофессиональны, способствуют продуктивной повседневной работе. К ним педагоги относят, в первую очередь, предметные, педагогические, психологические, методические навыки. В процессе дискуссии разграничиваются понятия «функциональная грамотность», «компетентность», «компетенции», «гибкие навыки».

Во втором, поисковом блоке, используя формат Интернет-серфинга, слушатели знакомятся с наборами гибких навыков, выдвигаемыми разными источниками, анализируют их содержание, соотносят с требованиями работодателей крупных компаний и перспективных фирм. В малых группах составляют списки востребованных гибких навыков, сравнивают результаты и формируют общую таблицу.

Третий блок – аналитический. Полученную и структурированную информацию слушатели анализируют с точки зрения педагогической эффективности. Гибкие навыки успешного педагога объединили в пять групп. Группа коммуникативных навыков включает культуру педагогического общения. К ним относятся: умение слушать, способность четко формулировать мысль и вопрос, умения договариваться, ораторское искусство, культура речи. Особое внимание уделялось эмоциональному интеллекту – способности считывать мотивацию, намерения, эмоции собеседника или класса для качественного управления коммуникацией. Важны для педагога навыки делового общения для проведения результативных переговоров, ведения переписки. Новое для педагогов понятие «ненасильственное общение» было единогласно принято в состав навыков этой группы. Каждый учитель и руководитель понимает важность точного, понятного донесения информации, подкрепленной фактами, правильного формулирования просьбы, веского аргументирования точки зрения.

Вторая группа гибких навыков названа интеллектуальной. В ней центральные места занимают креативность, критическое мышление, обучаемость, навыки грамотной работы с информацией. Способность нестандартно мыслить ценится в педагогическом сообществе как инструмент нахождения неожиданных решений проблем, гибкой реакции на происходящие изменения, повышения творческой активности окружающих. В информационном обществе любому человеку необходимо уметь ориентироваться в больших потоках информации. Учитель не ограничивается учебником для подготовки урока, задействует разные информационные источники. Во всемирной паутине, СМИ и даже педагогической литературе встречаются противоречивые, дискуссионные и непроверенные данные. Способность проанализировать, критически оценить информацию, увидеть причинно-следственные связи, выделить главное, определить недостоверные факты, отделить ненужные материалы – показатель профессионализма педагога.

Обучаемость – ценный для работы навык в ракурсе непрерывного педагогического образования и эффективной педагогической практики. Это умение ставить перед собой учебные задачи, находить нужную информацию, организовывать свое обучение или самообучение. Навык самомотивации отражается в стремлении продуктивно работать, в установке на успех, обязательности, инициативности, оптимизме, амбициозности. Навыки самоорганизации не менее важны для педагога, так как правильное распределение времени, ранжирование приоритетов, комфортные условия способствуют эффективности работы.

Волевые навыки образуют третью группу. Для педагога ответственность – обязательное профессиональное требование, которое выражается в дисциплине, добросовестности, надежности, подотчетности, умении отвечать

за отрицательные последствия принятого решения. В педагогической практике нередко случаются стрессовые ситуации. Способность сохранять работоспособность характеризует стрессоустойчивость специалиста. От педагога требуется решительность при принятии решений. Этот навык предполагает умение оценить ситуацию, быстро просчитать все варианты развития события, увидеть перспективу, учесть риски. Гибкость нужна для быстрой адаптации к новым требованиям и задачам. Это готовность принять нововведения, внешние вызовы.

Четвертая группа гибких навыков – лидерская. Умение вдохновлять, вести коллектив к успеху, мотивировать себя и других всегда востребованы в педагогической практике. В эту группу входят и навыки решения проблем (аналитические, прогностические, критические), разрешение конфликтов, управление проектами, работа в команде, которые требуют интуиции, толерантности, инициативности. Наставничество и менторинг – тоже гибкие навыки этой группы. В них нуждаются молодые специалисты, они входят в ролевые функции учителя, могут стать инструментом сетевого взаимодействия со старшеклассниками.

Пятая группа – релевантная, т.е. соответствующая новым вызовам времени. Педагогам иногда приходится выполнять работу в жестких временных ограничениях или получать срочные разноплановые задания. Навыки тайм-менеджмента позволяют результативно работать в таких условиях.

В эту группу входят также навыки работы в режимах неопределенности, многозадачности, бережной практики, экологического мышления. Современный мир нестабилен, сложен, неоднозначен, что отражается на всех сферах деятельности человека, включая образование. Современный педагог должен уметь быстро реагировать на любые изменения, адаптировать свою практику под новые запросы социума. Бережливость системы работы предполагает правильные расчеты нагрузок, перераспределение ресурсов для усиления работоспособности обучающихся и профилактики профессионального выгорания. Обучение для устойчивого развития давно стало трендом образования. Современному педагогу необходимо позитивное отношение к миру, ответственность за свои действия, осознанное отношение к событиям без вреда для окружающих и себя.

Четвертый блок повышения квалификации педагогических кадров по развитию гибких навыков – *рефлексивный*. Слушатели проводят самостоятельно самоанализ и рефлекссию своей работы. Определяют для себя необходимый набор гибких навыков для профессиональной успешности, конкурентности, развития. Выбирают оптимальное для себя соотношение жестких и гибких навыков.

Пятый блок – диагностический. Слушателям предлагается по пятибалльной шкале оценить уровень своих навыков из составленного для себя списка. Цифра

«1» соответствует начальному уровню, «2» – активному уровню, «3» – профессиональному, «4» – компетентному, «5» – экспертному.

Шестой блок повышения квалификации педагогов по развитию гибких навыков – *стратегический*. Используя материалы предыдущих шести этапов, слушатели конструируют индивидуальный развивающий маршрут. В них закладываются конкретные цели, постоянная рефлексия, осмысление и оценивание нового опыта, опора на обратную связь от коллег, друзей, учащихся, членов семьи.

Выводы. Таким образом, для успешного формирования функциональной грамотности учащихся педагог должен владеть гибкими навыками. Для учителей они важны и для профессионального роста, и для подготовки успешного выпускника. В институте развития образования разработан спецкурс по развитию гибких навыков, который состоит из семи блоков: теоретического, поискового, аналитического, рефлексивного, диагностического и стратегического.

Литература

1. Бацунов С.Н. Современные детерминанты развития softskills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2018. – № 4. – С. 12-21.
2. Волкова М.Э. Формирование soft-skills у студентов педагогических специальностей: теоретический анализ / М.Э. Волкова. – Текст : непосредственный // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – № 2 (15). – С. 224-226.
3. Ганпанцурова О.Б. Формирование soft skills («гибких навыков») в процессе преподавания гуманитарных дисциплин на основе современных педагогических технологий / О.Б. Ганпанцурова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 87-90.
4. Ермаков Д.С. «Гибкие» навыки в школьном образовании. / Д.С. Ермаков. – Текст : непосредственный // Народное образование – 2020. – №5. – С. 165-172.
5. Павлова Ю.В. Развитие «гибких навыков» у студентов вузов. / Ю.В. Павлова. – Текст : непосредственный // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XXII междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 102-104.

РОЛЬ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Бардыш Татьяна Ивановна,
директор МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»,
Варгашинский муниципальный округ, Курганская область*

*Лыжина Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»,
Варгашинский муниципальный округ, Курганская область*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В МКОУ «ВАРГАШИНСКАЯ СОШ №3»

Аннотация. В данной работе рассмотрена концепция функциональной грамотности, которая включает в себя не только академические знания, но и навыки, позволяющие учащимся эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Важным аспектом станет исследование роли администрации образовательной организации в создании учебной среды, которая будет способствовать развитию функциональной грамотности у школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, администрация школы, учащиеся, педагоги, методы и технологии, инновация, курсовая подготовка.

В современном мире, где информация и знания становятся основными ресурсами, функциональная грамотность приобретает особую значимость. Функциональная грамотность представляет собой не просто умение читать и писать, но и способность применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, решать практические задачи, критически мыслить и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Государственная образовательная политика активно формирует новые подходы к обучению, акцентируя внимание на развитии функциональной грамотности как одного из ключевых компонентов образовательного процесса. В этом контексте особую роль играет администрация образовательной

организации, которая отвечает за создание условий, способствующих формированию у школьников необходимых знаний и умений.

Согласно современным образовательным трендам, функциональная грамотность стала важной частью национальных образовательных стандартов, особенно в свете международных исследований, таких как PISA, которые акцентируют внимание на готовности школьников к реальной жизни [4]. Участие России в таких исследованиях побуждает образовательные учреждения пересматривать свои подходы к преподаванию, внедряя более интегративные методы обучения, где знания используются в контексте реальных задач.

Роль администрации образовательной организации в этом процессе невозможно переоценить. Она является инициатором изменений и создателем условий для внедрения практико-ориентированных программ. Администрация должна поддерживать и развивать профессиональные компетенции педагогов, обеспечивая их необходимыми ресурсами для обучения учащихся функциональной грамотности. Это может включать как материальные ресурсы, так и создание системы повышения квалификации для преподавателей, адаптированной к новым образовательным реалиям [3]. Создание условий для развития функциональной грамотности – это комплексная задача, требующая активного участия всех сторон образовательного процесса.

Согласно последним рекомендациям Минпросвещения, задача формирования функциональной грамотности напрямую связана с конкретными целями, установленными для 8-9 классов. В данном направлении акцентирующее внимание на охвате 100% учащихся в 2023/24 учебном году путем использования Банка заданий стало приоритетом для образовательных организаций [8]. Это подчеркивает необходимость внедрения новых подходов в учебный процесс и создания поддерживающей среды для достижения запланированных результатов.

Участие нашей школы в региональном сетевом инновационном проекте «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования» позволило систематизировать работу педагогического коллектива в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся, разработать стратегию инновационной среды школы. Анализ текущих образовательных инициатив показывает, что результаты могут быть достигнуты только при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая учеников, преподавателей и административный состав.

Следует отметить, что успешное развитие функциональной грамотности у обучающихся требует активного участия администрации в организации семинаров для учителей, что позволит им осваивать новые методы и подходы к обучению [7]. Важность этого момента подчеркивается и тем, что учителя,

обладая современными методическими знаниями, будут способны более эффективно взаимодействовать с учащимися и брать на себя больший уровень ответственности за результаты образования. Педагоги должны быть подготовлены к новым вызовам и иметь навыки для работы с различными форматами обучения. Так в течение трех лет педагоги школы прошли курсовую подготовку по функциональной грамотности (60%), по финансовой грамотности (80%), активное участие педагоги приняли в федеральных и региональных семинарах, форумах, в онлайн-марафоне «Марафон функциональной грамотности», организованным Академией Минпросвещения России (декабрь 2021 года). За три года в школе проведено несколько тематических педсоветов «Функциональная грамотность – дань моде или благо» (январь 2022 года), «Организация работы школы по формированию функциональной грамотности» (октябрь 2022 года), «Формирование функциональной грамотности обучающихся – залог качественного образования (промежуточные итоги)» (май 2024 года). В школе регулярно проходят заседания школьных методических объединений по теме «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности», проводятся практические семинары. Педагоги представляют свой опыт работы по развитию функциональной грамотности не только в школе, но и на уровне муниципалитета и региона. Так в 2023 году педагоги начальной школы представили накопленный опыт на заседаниях ИРОСТ «Эффективные приемы по формированию читательской грамотности», «Эффективные приемы работы по формированию естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира». В инновационную деятельность включились и молодые специалисты. Молодой педагог школы принял участие в Открытой педагогической лаборатории, где представил свой опыт по теме «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках химии». Стали традиционными проведение предметных недель и недели функциональной грамотности, практикуется проведение бинарных уроков педагогами школы.

Создавая условия для участия школьников в различных проектах, конкурсах и олимпиадах, администрация школы способствует не только углублению знаний в определенной области, но и развивает навыки планирования и организации работы, критического анализа информации. Занимаясь исследованием, учащиеся учатся находить и обрабатывать информацию, формулировать и обосновывать свои выводы, что является важной составляющей функциональной грамотности [6]. В школе создана система работы по развитию проектно-исследовательской деятельности. Ежегодно проводится ученическая конференция, ученики школы представляют свои проекты на различных площадках, организованных школьными методическими объединениями. Лучшие проекты продолжают свое участие на различных конференциях на уровне района, региона и России: региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура,

природа, этнос», областная научно-практическая конференция «Время знать», педагогический образовательный проект «Триумф. Всероссийский детский конкурс «Умники и умницы», конкурс ИРОСТ «Мои географические путешествия», международный творческий конкурс «Престиж».

В 2024 году обучающиеся 2-8 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности на цифровом образовательном ресурсе «Я – класс» (участники – 44 обучающихся, 16 – победители, имеют дипломы за 1, 2 и 3 места).

На рисунке 1 представлена образовательная среда нашего учебного заведения и все условия, созданные управленческой командой за период участия в сетевом региональном проекте «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования».



Рисунок 1. Образовательная среда школы

Другим значимым направлением является внедрение практических упражнений и текстовых заданий, направленных на развитие речевой и письменной деятельности. Это может включать анализ текстов, решение практических кейсов и работу с различными источниками информации, что помогает учащимся осваивать навыки поиска, анализа и интерпретации данных. Такие задания способствуют формированию множественности подходов к решению задач и позволяют учащимся гибко реагировать на реалии, с которыми они сталкиваются [1]. Педагоги школы создали школьный банк заданий по формированию функциональной грамотности, а также активно пользуются электронным банком заданий по функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ.

Реализация данных методик требует от администрации образовательной организации постоянного мониторинга и обновления образовательных программ, технологий и стратегий. Ежегодно проводится оценка эффективности применяемых методик и программ. За три года в учебный план на разных образовательных уровнях были внесены изменения в разрезе реализации рабочих программ урочной и внеурочной деятельности: на уровне начальной школы курс «Функциональная грамотность», на уровне основной школы курс «Функциональная грамотность – учимся для жизни», курс «Основы проектирования» в 5-9 классах, «Индивидуальный проект» в 10 классе, пропедевтические курсы «Занимательная физика» в 6 классе, «Занимательная химия» в 7 классе, в рамках дополнительного образования реализуются кружки «Зеленая лаборатория», «Основы робототехники», «Юный физик», «Юный химик».

В заключение следует подчеркнуть, что роль администрации образовательной организации в развитии функциональной грамотности у школьников является многогранной и многоаспектной.

Таким образом, можно сделать вывод, что администрация образовательной организации играет ключевую роль в развитии функциональной грамотности у школьников. Это требует комплексного подхода, включающего в себя как стратегическое планирование, так и практическую реализацию программ, направленных на создание мотивирующей и поддерживающей учебной среды. Важно, чтобы все участники образовательного процесса – от администрации до педагогов и самих учащихся – работали в едином направлении, стремясь к общей цели: формированию у школьников необходимых знаний и умений, которые помогут им успешно адаптироваться в современном обществе и стать активными его участниками.

Литература

1. Функциональная грамотность школьников... [Электронный ресурс] // school.kontur.ru – URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374>.
2. Функциональна грамотность (основные понятия) / Материал [Электронный ресурс] // nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2022/12/09/funktsionalna-gramotnost-osnovnye>.
3. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: https://shkola3petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/metodicheskie_rekomendatsii_po_fg_31.10.2022.pdf.
4. Что такое функциональная грамотность / Skillbox Media [Электронный ресурс] // skillbox.ru – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/>.

5. Новая «фишка» российской школы, которая у всех на слуху | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru – URL: <https://dzen.ru/a/yvz9gw8rlha8rt5s>.
6. Сообщение на тему «Организация работы по формированию...» [Электронный ресурс] // infourok.ru – URL: <https://infourok.ru/soobshenie-na-temu-organizaciya-raboty-po-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-v-obrazovatelnoj-organizacii-6826822.html>.
7. Государственная политика в сфере [Электронный ресурс] // report.apkpro.ru – URL: https://report.apkpro.ru/uploads/share/Костенко_МА_Госполитика%20в%20сфере%20общего%20образования.pdf.
8. Письмо Минпросвещения России от 28.09.2023 N 03-1553... [Электронный ресурс] // nosch4.gosuslugi.ru – URL: https://nosch4.gosuslugi.ru/netcat_files/189/2720/_pismo_minprosveshcheniia_rossii_ot_28.09.2023_n_03_1553.pdf.

***Водяная Юлия Дмитриевна,**
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»,
Кетовский муниципальный округ, Курганская область*

***Есмагамбетова Александра Васильевна,**
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»,
Кетовский муниципальный округ, Курганская область*

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «ЛЕСНИКОВСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ТЮНИНА А.В.»

Аннотация. В статье представлен практический опыт создания условий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, организационно-методическое сопровождение, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, эффективное управление образовательным учреждением.

Создание условий по формированию функциональной грамотности школьников является ключевой стратегической задачей, определяющей качество и современность образовательного процесса. Эффективное управление образовательным учреждением требует не только адекватного планирования,

но и внедрения инновационных подходов, направленных на развитие функциональной грамотности, что включает в себя умения применять знания в различных жизненных ситуациях.

В 2021 году перед администрацией лицея встала задача организовать обучение по функциональной грамотности. В образовательной организации был сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

Администрацией лицея составлен план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (приказ № Б1-173А от 11.10.2021). Создана рабочая группа педагогических работников: директор, заместители директора, педагогические работники – всего 18 педагогов.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации: Яндекс учебник НОПО «Школа анализа данных» по программе «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (4 человека); курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРОСТ по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» (5 человек). На протяжении всего периода реализации программы педагоги принимали участие в вебинарах в рамках реализации сетевого проекта по формированию функциональной деятельности на постоянной основе.

Ключевым вопросом в организации работы в данном направлении стало формирование модели преподавания курса «Функциональная грамотность» в образовательном учреждении. Мы выбрали из нескольких вариантов: вводить функциональную грамотность за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, или за счет внеурочной деятельности. Пришли к выводу, что в условиях нашего лицея наиболее оптимальным является следующий вариант: на ступени начального образования наиболее целесообразно введение функциональной грамотности во внеурочную деятельность, на ступени основного образования – в часть, формируемую участниками образовательных отношений, чтобы включать этот предмет в основное расписание уроков.

В начальной школе преподавание функциональной грамотности было решено поручить классным руководителям, т.к. они уже хорошо знают все особенности и проблемы своих обучающихся и смогут организовать работу на высоком уровне. В данном случае занятия по формированию функциональной грамотности помогают преодолеть трудности в обучении, получить новые навыки. На ступени основного общего образования наилучшим вариантом стала подготовка одного учителя по основам функциональной грамотности, так как

это позволяет учителю более глубоко разобраться в материале, освоить работу на учебных платформах, что способствует более качественному обучению.

В ходе работы педагоги систематически использовали электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российская электронная школа [2]. Дважды в год обучающиеся проходили оценку функциональной грамотности, а педагоги делали соответствующие выводы об уровне подготовки обучающихся.

В октябре 2023 года обучающиеся лица прошли общероссийскую и региональную оценку по модели PISA. Обучающиеся были проинструктированы, большинство ребят с интересом выполняли задания. Администрацией лица были созданы все условия для успешной организации и выполнения данного мониторинга. Спустя почти год мы получили анализ результатов, однако, в нем дается лишь общий вывод и нет обратной связи о том, как справились с заданиями именно наши обучающиеся.

В начальной школе функциональную грамотность обучающихся оценивали с помощью учебной платформы «Учи.ру» [3]. Эта платформа позволяет оценить уровень функциональной грамотности каждого обучающегося, что способствует наиболее качественному анализу сформированности компетенций и позволяет корректировать образовательную траекторию с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Педагоги с особым интересом включились в работу, проводили занятия, мониторинги, создавали свои методические копилки и делились с коллегами.

Отдельно необходимо выделить работу по формированию финансовой грамотности, т.к. ей сейчас уделяют особое внимание. Администрацией лица ведется контроль её формирования, обучающиеся лица становятся постоянными участниками тематических уроков, организованных Банком России на сайте Всероссийского онлайн-зачета по финансовой грамотности [1]. Доброй традицией для обучающихся и родителей стало участие в ежегодном личном и семейном онлайн-зачёте по финансовой грамотности. Считаем такую инициативу очень полезной и будем продолжать работу в данном направлении. Кроме того, в 2024-2025 учебном году в лице назначен педагог, ответственный за работу по формированию финансовой грамотности, в данное время он направлен на курсы повышения квалификации, организованные Научно-исследовательским университетом «Высшая школа экономики».

Педагоги лица обобщили опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся. В октябре 2024 года по инициативе нашего лица было организовано заседание муниципального методического объединения учителей начальных классов по теме «Функциональная грамотность: практические выводы». Наши педагоги представили свои выводы по темам: «Формирование информационной грамотности младших школьников»

(Есмагамбетова А.В.), «Решение задач как средство формирования математической грамотности» (Менщикова И.П.), «Эффективные методы и формы работы по формированию финансовой грамотности у обучающихся начальной школы» (Стенникова Т.А.).

В рамках муниципального методического объединения учителей истории и обществознания Водяная Ю.Д. поделилась опытом по теме «Использование различных форм работы с текстом как средство формирования функциональной грамотности».

На сайте Лесниковского лицея опубликована «Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности обучающихся начальных классов на уроке математики», составленная учителем начальных классов Рычковой С.Н.

Таким образом, администрацией лицея был реализован план работы по формированию функциональной грамотности обучающихся:

1. Разработана модель формирования функциональной грамотности педагогами лицея.
2. Созданы условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создан актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Считаем работу в данном направлении удовлетворительной и будем продолжать её.

Литература

1. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности : сайт. – URL: <https://finzachet.ru/> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст: электронный.
2. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : офиц. сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст: электронный.
3. Учи.ру : образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей : сайт. – URL: <https://uchi.ru> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы МБОУ «Гимназия № 31» по формированию функциональной грамотности учащихся как условия повышения качества образования: приемы работы, результаты деятельности педагогического коллектива по данному направлению. Также обозначена актуальность темы, цели и задачи работы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, учебный курс, формирование функциональной грамотности, методическая работа.

XXI век, век глобализации, требует новых ориентиров и подходов к формированию современных специалистов для всех сфер человеческой деятельности, призванных развитию человеческого капитала.

Современные дети – это будущие специалисты в разных сферах: финансисты, математики, инженеры, биотехнологи, дизайнеры, психологи, IT-специалисты, логисты, журналисты, операторы дронов, врачи, аналитики, специалисты по нано-технологиям, программисты и т.д.

А какие они, современные дети? По мнению социологов, психологов и педагогов, они более эрудированны, хотя и менее фантазийны, чем дети предыдущих поколений. Они информированы больше своих родителей, легко и быстро воспринимают информацию, у них быстрее реакция. Информационно они взрослеют раньше, а социально – значительно позже.

Они вооружены гаджетами, которые считают, пишут, читают им вслух, а порой просто думают за них.

Они плохо считают в уме, ведь есть много других приспособлений, которые сделают это за них.

Современный ребенок плохо знает даже свой микрорайон, и это влияет на развитие пространственного мышления, которое у них формируется за компьютером, поэтому они плохо ориентируются.

Они предпочитают общаться виртуально, им трудно высказать свои мысли, вступить в разговор.

Они не любят, а иногда просто не хотят думать.

Они слабо развиваются и социализируются в играх. Во-первых, в современных игрушках и играх всё предусмотрено, всё сделано, не надо

напрягать свою фантазию. Во-вторых, современные дети не имеют той радости, которая была у нескольких поколений раньше – двор. Увы, дворовая игра как культурный феномен канула в лету.

Но наряду с этим, новое поколение более образованно. Они знают больше своих родителей, между ними колоссальная разница. Эти дети более талантливы. У них больше возможностей развивать свои способности, начиная со школ раннего развития. Они могут найти любую информацию в любое время. Современный мир – это мир индивидуальностей, и у детей для ее развития есть всё, о чем только могли мечтать дети прошлых поколений.

Современные дети требуют и новых подходов к ним, в приоритете должно быть 1) воспитание социальных навыков, которые помогут им адаптироваться в жизни, сформируют способность решать жизненные проблемные ситуации; 2) формирование функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях общего образования, а это одна из задач обновления современного общего образования.

Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Мы считаем, что функциональная грамотность поможет детям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи, ведь она основывается на реальной грамотности человека и широте его знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Мы убеждены, что тема формирования функциональной грамотности учащихся является актуальной в современных условиях жизни. В нашей гимназии мы уделяем большое внимание данному вопросу. В гимназии созданы условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [6].

С 2022 года разработан и реализуется в образовательном процессе учебный курс, в котором развитие функциональной грамотности является доминирующей задачей, – «Основы функциональной грамотности» в 5 классе в объеме 1 час в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание данного курса создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования его социального и профессионального

самоопределения, формирования у учащихся метакогнитивных навыков (умение учиться в течение всей жизни).

В 1-3 классах введен учебный курс «Учись учиться» для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В каждый урок или внеурочное занятие на данных курсах, а также на других уроках мы включаем задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности (решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана):

- на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...», это помогает учащимся лучше осознавать изучаемый материал,
- комплексные задания, содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации,
- учебные проекты и задания проектного типа,
- кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий.

На всех учебных занятиях создаем учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников, вызывающие удивление, желание уточнить и/или возразить; даем опережающие домашние задания, «полезные» задания, которые побуждают к размышлению, проверяют, что ученик уже знает или умеет, помогают определить, чем заниматься с учеником дальше.

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива гимназии по формированию у учащихся функциональной грамотности позволяет достичь определенных позитивных результатов:

- имеются победители и призеры муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по всем предметам; победители и призеры соответствующих направлений научно-практических конференций муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- победители II Субфедерального кубка Курганской области по финансовым «боям» в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности; призеры регионального этапа кейс-чемпионата по экономике и предпринимательству; победители кейс-

чемпионата по экономике и предпринимательству от ВШЭ (региональный этап, тема – «Регион – территория спорта») в 2022-2023 гг.;

- победители и призеры олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» на сайте «Учи.ру» в 2022-2024 гг.;
- участие в проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» (ежегодно);
- в план внеурочной деятельности гимназии включены и состоятся образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию гибких компетенций (межпредметные недели, школьные учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.);
- в рамках организации методической работы ежегодно проводятся городские постоянно действующие семинары: в 2022-2023 учебном году проведено три семинара для учителей биологии, химии школ города Кургана по темам «Использование результатов оценочных процедур как инструмента повышения качества образования и совершенствования содержания рабочих программ», «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии и биологии как средство повышения качества образования», «Практикум решения задач по биологии, химии»; в 2023-2024 учебном году проведено четыре семинара для учителей математики школ города Кургана по темам «Совершенствование методики преподавания предмета по результатам проведения оценочных процедур», «Формирование готовности и способности учащихся к применению знаний и умений по предмету как фактор качественного образовательного процесса», «Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе изучения учебного предмета «Математика» на базовом и повышенном уровне», «Технология оценивания образовательных достижений учащихся по математике»;
- в 2024-2025 учебном году запланировано проведение постоянно действующего семинара для учителей начальных классов школ города Кургана по темам «Конструирование урока и внеурочного занятия на основе требований ФГОС», «Как научить ребенка самостоятельно проверять домашнее задание», «Приемы использования ГИС «Моя школа» на уроках в начальной школе», «Технологии успешной подготовки обучающихся к ВПР», на семинарах учителя гимназии делятся накопленным опытом работы по формированию функциональной грамотности учащихся;

- результаты единого государственного экзамена выше среднегородских, гимназия входит в «тройку лидеров» по итогам ЕГЭ: 8 выпускников набрали 100 баллов, 120 выпускников набрали от 80 до 100 баллов по разным предметам (в 2023 году – 94); в 2024 году 31 выпускник средней общей школы награжден медалями (в 2023 году – 20 человек);
- выпускники средней общей школы подтверждают выбранный профиль: в 2024 году – 84%, в 2023 году – 89%, в 2022 году – 87%.

Мы считаем, необходимо стремиться к тому, чтобы наши ученики осознавали и присваивали знания, необходимо предлагать учащимся не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу «от задачи к способу». Это позволит решить задачу повышения качества образования современных школьников, ведь формирование функциональной грамотности учеников – задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Литература

1. Гущин, Д.Д. «Встречи с финансовой математикой» [Электронный ресурс]. – URL: https://ege.sdamgia.ru/doc/math/gushchin_dd-finmatematika.pdf (дата обращения: 01.11.2018).
2. Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т.1 – №4 (61).
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fmc.hse.ru/strategy> (дата обращения: 01.11.2018).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, зарегистрирован 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, зарегистрирован 05.07.2021, регистрационный номер 64101).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован 07. 06. 2012 г., регистрационный номер 24480).

Иванова Анна Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МКОУ «Глядянская средняя общеобразовательная школа»,
Притобольный муниципальный округ, Курганская область

Мекулова Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МКОУ «Глядянская средняя общеобразовательная школа»,
Притобольный муниципальный округ, Курганская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о роли администрации образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся. Материал содержит основные разделы программы, представленные частично. Методический материал может быть использован в управленческой деятельности и методической работе.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, функциональная грамотность, функционально грамотный человек, компетентностный подход, митап (встреча), воркшоп (мастер-класс).

Целевые ориентиры модели образования нормативно заданы в ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) от 06.10.2009 № 373 [3], Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) от 17.12.2010 г. № 1897 [4]; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) от 17.05.2012 № 413 [5].

В «Концепции модернизации российского образования» до 2025 года зафиксировано положение о том, что общеобразовательная школа должна формировать систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся. В нашей школе, МКОУ «Глядянская СОШ», была разработана целевая программа «Компетентностный подход в современном образовании». Целью Программы было совершенствование творческого потенциала участников образовательных отношений через реализацию компетентностного подхода в обучении

и воспитании обучающихся. Работая над программой с 2019 по 2024 год, педагоги развивали у обучающихся способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижения следующие результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (возросло количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 4,5%; педагоги владеют современными образовательными технологиями, способствующими формированию компетентностей школьников (участие в Фестивале педагогического мастерства – 2021 в номинации «Лучший педагог-психолог» на региональном уровне (победитель, 1 место, 2021 г.; участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» (призер в номинации «Верность профессии»); ежегодно педагоги являются победителями и призерами районного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства» в номинации «Лучший учитель» и участниками очного этапа областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства»; победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями ОУ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2023 г.); участие во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов общего образования «Методическая работа как средство профессионального развития учителя в условиях реализации ФГОС ОО» (1 место, победитель, 2021 г.); размещение педагогами опыта на сайте «Эффективный педагогический опыт» ГАОУ ДПО ИРОСТ; участники регионального конкурса видеоуроков с использованием инфраструктуры центров цифровой и естественно-научной направленностей «Точка Роста» (диплом, 2 место, 2022 г.); участники конкурса «Предметная педагогическая олимпиада» по ряду предметов на региональном уровне (дипломы за 1, 2, 3 места) и т.д.;
- активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения (победители в Молодежном конкурсе инженерно-технических проектов «Три шага до чуда» в номинации «Самая многозадачная идея», КГУ, 2022 г.; победитель в конкурсе «Универсальный человек» (к 570-летию со дня рождения Леонардо да Винчи) с международным участием в номинации «Презентация», ИРОСТ, 2022 год); Региональный конкурс инженерных и IT-проектов, 3 место за проект «Датчик уровня воды», получен сертификат на 100000 рублей);
- повышение образованности учащихся (использование имеющихся навыков для решения возникающих проблем; способность эффективно действовать и применять необходимые знания и умения в различных

- сферах деятельности; способность оперативно находить необходимую информацию, перерабатывать и использовать для решения проблем; использовать ресурс коммуникации для решения возникающих задач);
- повышение количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность использования компетентного подхода при реализации ФГОС (повышение успеваемости на 3%, качества на 0,8%). На протяжении ряда лет выпускники 9, 11 класса заканчивают школу с аттестатом особого образца;
 - активное взаимодействие с социумом (заключены договоры с учреждениями социальной сферы о взаимодействии);
 - активизация участия учащихся и педагогов в конкурсах, направленных на развитие ключевых компетентностей (призеры регионального конкурса «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Курганской области» по направлению духовно-нравственного воспитания; победители во Всероссийском конкурсе-марафоне «Виртуозное чтение. Писатели детям» в рамках педагогической олимпиады ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2022 г.; победитель в областном лингвоконкурсе при ГБУК «Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В.Ф. Потанина» «Из сотен разных языков я выбираю русский», 2022 г.) и т.д.;
 - обобщение опыта работы учителей по осуществлению компетентного подхода, размещение материалов в различных информационных источниках (обобщение передового педагогического опыта на сайте «Эффективный педагогический опыт» ГАОУ ДПО ИРОСТ по теме «Совершенствование качества образования» (2022 г.), по теме «Использование приемов скорочтения в начальной школе как необходимое условие формирования навыка смыслового чтения» (2022 г.), по теме «Песочная технология как средство всестороннего развития школьников» (2023 г.), по теме «Школьный спортивный клуб как одна из форм работы с одаренными детьми» (2023 г.); выступление на семинаре ИРОСТ по теме «Агрессия детей и подростков: факторы риска, профилактика и коррекция» (2023 г.); выступление на Интерактивной площадке в рамках Торжественной церемонии открытия Года педагога и наставника «Мастерство педагога» (ИРОСТ, 2023 г.).

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС–2021) сказано о необходимости создания в образовательном учреждении условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности школьников, для использования приобретенных знаний и умений в ходе решения жизненных

ситуаций [6]. Перед школой поставлена задача – занять лидирующую позицию в мире по качеству образования.

В обществе необходимо сформировать функциональную грамотность как социально-экономическую составляющую. Функциональная грамотность является частью общественно-экономического развития.

А.В. Хуторской особо подчёркивает, что структура образовательных компетенций включает в себя также составляющие функциональной грамотности как интегративной характеристики уровня подготовки обучаемого, но не ограничиваются только ими [7].

Функциональную грамотность О.Е. Лебедев рассматривает в качестве одного из показателей уровня образованности в рамках компетентностного подхода и считает, что задача определения функциональной грамотности человека заключается в выявлении способности решать функциональные проблемы, с которыми он встречается, исходя из видов деятельности: субъект обучения, общения, самоопределения, социальной деятельности, профессионального выбора [1].

Уровень функциональной грамотности в рамках компетентностного подхода отражает сформированность умений действовать по принятым в обществе инструкциям, правилам, нормам, способностью решать стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанные с реализацией человеком его социальных функций.

Администрацией школы был проведен SWOT-анализ внутренней среды образовательной организации и выявлены противоречия:

- между необходимостью формирования прочных навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках;
- между необходимостью формирования у школьников информационной компетенции и недостаточной сформированностью условий реального, целенаправленного достижения цели на ступени школьного образования;
- между необходимостью использовать задания по применению полученных знаний, умений в жизненных ситуациях и отсутствием их в действующих учебниках;
- между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов компетентности, недостаточностью учебных и методических материалов.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- по-прежнему в недостаточной мере организовано проведение открытых уроков;

- на недостаточном уровне активизирована работа по учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- на недостаточном уровне у обучающихся развита способность применять исследовательские и проектные умения в рамках предметных областей;
- не всеми педагогами на достаточном уровне формируются социальные компетентности обучающихся через активное взаимодействие с учреждениями социальной сферы;
- нестабильность уровня качества знаний обучающихся.

SWOT-анализ положительных и отрицательных сторон позволил выстроить модель управления по формированию функциональной грамотности (рисунок 1).

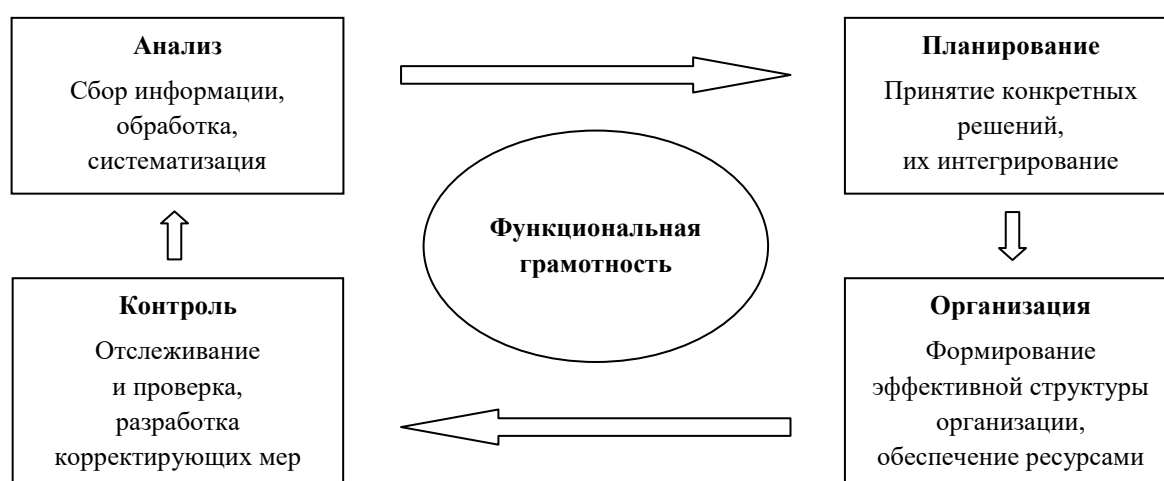


Рисунок 1. Модель управления по формированию функциональной грамотности

В соответствии с моделью управления разработана программа «Развитие функциональной грамотности как фактор становления и формирования личности обучающихся в условиях реализации ФГОС» на 2024–2027 год (основные разделы программы частично представлены далее в таблице 1).

Таблица 1. Паспорт программы

1. Наименование программы	Целевая программа «Развитие функциональной грамотности как фактор становления и формирования личности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
2. Дата и номер документа о разработке программы	Приказ по ОУ № 130/1 от 30.08.2024 г.
3. Кем принята программа	Педагогический совет, протокол №1 от 30 августа 2024 г.
4. Разработчики программы	Иванова А.А., Кекулова Т.Л.
5. Исполнители	Администрация и педколлектив ОУ, партнеры ОУ, родительский актив

6. Цель программы	Повышение качества образовательного процесса через применение современных технологий, методов и приемов формирования функциональной грамотности школьников.
7. Задачи программы	1. Обеспечить методическое сопровождение реализации обновлённых ФГОС. 2. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности. 3. Повышение качества преподавания через использование эффективных методов, приемов и технологий. 4. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу. 5. Обеспечить формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся. 6. Осуществлять образовательный процесс с использованием практико-ориентированной, исследовательской и проектной деятельности, основанной на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся. 7. Обеспечить активное использование ресурсов урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетентностей школьников. 8. Содействовать личностному развитию и успешной социализации школьников.
8. Сроки реализации программы	2024 год – 2027 год.
9. Порядок управления реализацией программы	1. Методический мониторинг с целью оказания помощи и поддержки. 2. Осуществление административного контроля с целью коррекции хода реализации Программы. 3. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов реализации Программы.

Этапы реализации программы:

1 этап: 2024-2025 учебный год – подготовительный: включение участников образовательных отношений в информационно-аналитическую и мотивационно-целевую деятельность с целью обеспечения их мотивационной, теоретической готовности к освоению проблемы.

2 этап: 2025-2026 учебный год – практический: включение участников образовательных отношений в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках программы.

3 этап: 2026 – 2027 учебный год – контрольно-оценочный: включение в информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную деятельность, обобщение и анализ результатов деятельности.

Перечень мероприятий по реализации целевой программы:

1 этап – подготовительный: сроки – 2024-2025 учебный год

Цель: обеспечить организационную, мотивационную, информационную, теоретическую готовность участников образовательных отношений.

Задачи:

- определить уровень мотивационной готовности педагогов к деятельности по решению проблемы формирования ФГ;
- выявить потребности участников образовательных отношений в изучении данной проблемы;
- обеспечить повышение теоретического уровня педагогов в вопросе качества образования с позиций формирования и оценивания ФГ.

Ожидаемый результат – мотивационная, теоретическая готовность участников образовательных отношений к освоению проблемы.

2024-2025 учебный год

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика уровня профессиональных потребностей, методических затруднений педагогов, их готовности к творческой деятельности.	сентябрь	Зам. директора по УВР
Педагогический совет «Развитие функциональной грамотности как фактор становления и формирования личности обучающихся в условиях реализации ФГОС».	октябрь	Зам. директора по УВР, ВР
Работа над проектом «Профессиональное самоопределение выпускников (География выпускников)».	октябрь	Зам. директора по УВР, ВР
Заседание ШМО 1) Круглый стол по проблеме «Формирование ФГ обучающихся как условие повышения качества образования».	1 четверть	Руководители МО
МС 1. Отчет руководителей МО по проблеме «Взаимодействие с социумом в рамках учебной и методической работы, разработка плана работы». 2. Защита индивидуальных образовательных маршрутов по работе с одаренными детьми и отчет по работе с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	1 четверть	Зам. директора по УВР, руководители МО

3. Пути повышения качества образования при подготовке к ГИА. 4. Подведение итогов круглого стола по теме «Формирование ФГ обучающихся как условие повышения качества образования».		
Разработка педагогом-психологом программы по диагностике учебной мотивации с указанием практических советов родителям, диагностики детей, рекомендаций учителям.	2 четверть	Педагог-психолог
Митап с рассмотрением вопросов: – читательская грамотность; – математическая грамотность; – финансовая грамотность; – глобальная грамотность; – естественнонаучная грамотность; – креативное мышление.	2 четверть	Зам. директора по УВР, ВР
Мониторинг сформированности ФГ обучающихся.	2 четверть	Учителя-предметники на РЭШ
Заседание ШМО 1) Творческая мастерская по проблеме «Применение современных и эффективных методов, приемов и технологий по формированию ФГ на уроках». 2) «Повышение компетентности педагога в области формирования ФГ». 3) Изучение инструментария международных исследований.	2 четверть	Руководители МО
МС 1. Подведение итогов работы творческих мастерских. 2. Отчет руководителей ШМО «Повышение компетентности педагога в области формирования ФГ», «Изучение инструментария международных исследований». 3. Отчет учителей-предметников о подготовке к сдаче предметов по выбору 9, 11 классов. 4. Отчет руководителей МО: Профориентационная работа по предметам, в рамках реализации цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области», «Психолого-педагогический класс». Взаимопосещение и проведение открытых уроков.	2 четверть	Зам. директора по УВР

Педагогические чтения «Использование банка заданий по формированию ФГ на уроках».	январь	Зам. директора по УВР
Обновление программы «Одаренные дети».	январь	Зам. директора по ВР
Заседание ШМО 1. Изучение вопроса «Формирование ФГ во внеурочной деятельности в рамках предметной области».	3 четверть	Зам. директора по УВР, руководители МО
МС 1. Обмен опытом «Формирование ФГ во внеурочной деятельности в рамках предметной области». 2. Уровень качества образования по учебным предметам. 3. Отчет учителей-предметников о подготовке обучающихся к сдаче ГИА. 4. Анализ работы педагогов по активизации участия обучающихся в интеллектуальных играх, марафонах, конкурсах. 5. Отчет по реализации деятельности региональной инновационной площадки (пилотной) «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области», по работе Центра «Точка роста», «Психолого-педагогические классы».	3 четверть	Зам. директора по УВР, руководители МО
Круглый стол «Методики организации внеурочной деятельности в рамках реализации цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	февраль	Зам. директора по ВР
Родительский лекторий «Учимся по новым стандартам (ФГОС, формирование ФГ»).	март	Зам. директора по ВР
Заседание ШМО 1.Подведение итогов работы за год.	4 четверть	Руководители МО
МС 1. Анализ работы ШМО. 2. Анализ уровня формирования ФГ на РЭШ. 3. Отчет о размещении методических материалов на школьном сайте и в сети Интернет, обобщению опыта работы. 4. Участие учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.	4 четверть	Зам. директора по УВР, руководители МО
Конференция по защите исследовательских проектов.	апрель	Зам. директора по УВР
Участие педагогов в работе сетевых сообществ в Интернете.	в течение года	Зам. директора по УВР,

Размещение на школьном сайте творческих педагогических наработок.		руководители МО
---	--	-----------------

2 этап: 2025-2026 учебный год – практический: включение участников образовательных отношений в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках программы.

Цель: обеспечить практическую реализацию программы.

Задачи:

- включить всех участников образовательных отношений в практическую деятельность;
- совершенствовать применение современных и эффективных методов, приемов и технологий по формированию ФГ;
- проанализировать и обобщить опыт учителей по формированию и оценке ФГ;
- расширить представления педагогов об особенностях ФГ в современной образовательной среде.

Ожидаемый результат – реализация плановых мероприятий программы, практическая готовность участников образовательных отношений к деятельности по формированию и оценке ФГ, использование в практической деятельности содержательных методов, приемов, технологий по формированию и оценке ФГ.

Предлагаемые формы включения в деятельность на практическом этапе:

1. Митап (встреча);
2. Теоретический, практический семинар;
3. Презентация педагогического опыта;
4. Воркшоп (мастер-класс);
5. Педагогические чтения;
6. Презентация педагогических достижений;
7. Открытые уроки, конкурсы и др.

2025-2026 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Митап (заседания МО) по проблеме «Использование Интернет-ресурсов для оценивания сформированности ФГ».	октябрь	Руководители МО
Проведение предметных недель, направленных на формирование ФГ в урочное и внеурочное время.	в течение года	Руководители МО
Организация совместной работы с учреждениями социальной сферы (планирование, формы сотрудничества, реализация совместных планов, уровни сотрудничества).	октябрь	Зам. директора по УВР, рук. МО, представители родительской общественности

МС 1. Отчет руководителей ШМО «Использование Интернет-ресурсов для оценивания сформированности ФГ». 2. Результаты сформированности ФГ.	ноябрь	Зам. директора по УВР
Воркшоп (мастер-класс) – Презентация педагогического наработок по формированию ФГ.	декабрь	Руководители МО
Педагогические чтения «Формы и методы оценивания сформированности ФГ».	январь	Руководители МО
Заседание МО «Учебный проект в урочной и внеурочной деятельности».	март	Руководители МО
Родительский лекторий «Совместная работа учителя-предметника с родительской общественностью по профориентации».	март	Зам. директора по ВР
Семинар-практикум «Внеурочная деятельность, обеспечивающая требования ФГОС и индивидуальное продвижение учащегося».	апрель	Зам. директора по ВР
Привлечение родительской общественности в качестве наблюдателей при проведении итоговой аттестации.	ежегодно	Зам. директора по УВР
Проектная деятельность как основа реализации ФГОС в рамках реализации цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Видеолекторий), «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области», «Психолого-педагогический класс».	май	Зам. директора по ВР, руководители МО
Создание информационного банка педагогических идей.	май	Зам. директора по УВР, рук. МО
МС «Анализ деятельности ШМО по реализации формирования и оценивания ФГ».	май	Зам. директора по УВР, рук. МО
Участие педагогов в работе сетевых сообществ Интернета.	в течение года	Зам. директора по УВР, рук. МО
Взаимопосещение уроков с целью выявления опыта работы, обеспечивающего позитивные результаты обучения.	в течение года	Зам. директора по УВР, рук. МО
Конференция по защите исследовательских проектов.	апрель	Зам. директора по УВР

3 этап – контрольно-оценочный: сроки – 2026-2027 учебный год

Цель: оценить степень реализации целей и задач программы.

Задачи:

- включить участников образовательных отношений в аналитическую и диагностическую деятельность;

- проанализировать степень реализации целей и задач программы;
- обобщить опыт работы учителей по формированию и оценке ФГ;
- разместить результаты положительного опыта по формированию и оценке ФГ преподавании предметов учебного плана школы и внеурочной деятельности в различных информационных источниках.

Ожидаемый результат – включение педагогов в аналитическую и диагностическую деятельность, определение рассогласования между желаемым и реальным результатами освоения проблемы, корректировка деятельности по созданию условий для формирования и оценки ФГ, определение перспектив работы.

2026-2027 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг профессиональной компетентности.	сентябрь	Зам. директора по УВР
Проведение методических недель, направленных на оценку сформированности ФГ.	в течение года	
Воркшоп (творческая мастерская) – «Создание сборника творческих и исследовательских проектов обучающихся».	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, рук. МО
Педагогический десант, Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы. Выявление положительного педагогического опыта по формированию ФГ, презентация педагогических достижений.	ноябрь	Зам. директора по УВР, рук. МО
Видео-презентация «Построение образовательного пространства на основе формирования и становления личности обучающегося в условиях реализации ФГОС».	декабрь	Зам. директора по УВР, ВР, рук. МО
Предтения «Психолого-педагогические требования современного образовательного процесса».	январь	Зам. директора по УВР
Методическая неделя «Ярмарка педагогических идей по формированию и оценке ФГ».	январь-февраль	Зам. директора по УВР, рук. МО
Конференция «Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образования через способы и приемы формирования ФГ»	март-апрель	Зам. директора по УВР, рук. МО
Проведение открытых уроков и мастер-классов по проблеме «Формирование ФГ на уроках и внеурочной деятельности».	март-апрель	Зам. директора по УВР, рук. МО
Педагогический совет «Становление и формирование личности обучающихся в условиях реализации ФГОС». Подведение итогов работы по реализации целевой программы.	май	Зам. директора по УВР

Размещение результатов положительного опыта по формированию ФГ в преподавании предметов учебного плана школы и внеурочной деятельности в различных информационных источниках.	май-июнь	Зам. директора по УВР, ВР, рук. МО
Итоги работы по проекту «Профессиональное самоопределение выпускников (География выпускников)».	октябрь	Зам. директора по УВР, ВР

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев) [2].

Благодаря грамотно организованной управленческой деятельности, будет систематизирована методическая работа, посредством которой и у педагогов, и учеников на должном уровне будет сформирована функциональная грамотность: у педагога будет сформирован навык применения на практике имеющихся знаний, умение продуктивно заниматься саморазвитием и передавать подобные навыки своим ученикам. Ученик, в свою очередь, будет способен применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности.

Литература

1. Лебедев О.Е. Что такое качество образования? / О.Е. Лебедев // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 34–39.
2. Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

7. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

*Кожухарь Галина Александровна,
заместитель директора по научно-методической работе
МОУ «Половинская СОШ», Половинский муниципальный округ,
Курганская область*

*Годонюк Лариса Васильевна,
учитель математики МОУ «Половинская СОШ»,
Половинский муниципальный округ, Курганская область*

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Последовательное создание условий в школе для формирования функциональной грамотности школьников: повышение квалификации учителей, внесение изменений в учебный план и план внеурочной деятельности курсов, направленных на формирование функциональной грамотности. Используемые ресурсы для формирования функциональной грамотности, результативность созданных условий.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Современный этап развития общества характеризуется нестабильностью, сложностью и неординарностью. С одной стороны, глобальные проблемы затрагивают жизненные интересы всего населения планеты, а с другой, быстрыми темпами развиваются информационные, когнитивные и биомедицинские технологии. Всё это способствует трансформации как самого человека, так и всего общества. Чтобы жить в новой реальности, необходимо вырабатывать и реализовывать современные образовательные технологии, включающие в себя формирование новых компетенций и развитие креативных способностей [4].

В 2021 году МОУ «Половинская СОШ» стала участницей регионального проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышение качества образования».

Что такое функциональная грамотность? Одно из наиболее распространённых определений функциональной грамотности дал советский

и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В структуре функциональной грамотности выделяются читательская, математическая и естественнонаучная составляющие как универсальный компонент, формирующий основу для социальной и профессиональной адаптации личности [4].

Первым шагом администрации школы по созданию условий формирования функциональной грамотности обучающихся стал анализ учебного плана. Во всех классах с пятого по восьмой в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включили по 2-4 модуля (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и финансовая грамотность). На этих занятиях обучающиеся получили возможность решать комплексные задания по функциональной грамотности и в первую очередь – надпредметные и межпредметные. Для проведения занятий используется система заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенных в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ) [9] и портале Института стратегии развития образования РАО [2]. А также в школе приобретены печатные издания: серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» – сборники эталонных заданий по всем видам грамотности – и серия «Функциональная грамотность. Тренажёр» по математической («Математика на каждый день»), финансовой («В поисках финансового равновесия») и естественнонаучной грамотности («Живые системы», «Физические системы»). Для обучающихся на их основе созданы презентации ко всем занятиям. На занятиях по финансовой грамотности широко используются онлайн-уроки Банка России [6] и игры по финансовой грамотности [3].

Но мы понимали, что только включение в учебный план занятий по функциональной грамотности проблемы не решит. Перед администрацией школы встал вопрос: Какие условия необходимо создать в школе для эффективной реализации данного направления? Один из ответов мы нашли в Приказе Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», где указывались общие признаки стран, успешных в международных исследованиях: «страны, являющиеся признанными лидерами в образовании, высоко ценят профессию учителя. В этих странах существует система карьерного роста

и профессиональной поддержки педагога» [1]. Мы постарались создать условия, чтобы каждый учитель школы был «вовлечен в непрерывную работу по развитию качества образования в своей школе, во взаимодействие с коллегами, в регулярное повышение квалификации» [1]. Это не только курсы, но система педагогических советов, семинаров, заседаний предметных МО, система взаимодействия, помощь наиболее компетентных педагогов своим коллегам.

Совместно с педагогами началось выстраивание системы урочной деятельности, способствующей формированию и оценке функциональной грамотности. На заседаниях МО было проанализировано содержание всех предметов, выделены темы, наиболее подходящие для включения заданий, формирующих функциональную грамотность. Составлены рекомендации для учителей-предметников, например, «необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций): «находить и извлекать информацию», «осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «интегрировать и интерпретировать информацию». Для развития компетенции «находить и извлекать информацию» необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, картами, инфографикой, ценниками, чеками и т.д. Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества представленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребёнка. Для развития компетенции «интегрировать и интерпретировать информацию» необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречивых фрагментов текста». Одна из основных задач повышения компетентности педагогов по вопросам функциональной грамотности – создание внутренней мотивации учителей к формированию основных видов грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) на всех предметах, а не только на профильных.

Создан банк заданий для формирования функциональной грамотности. На уроках используются материалы общешкольного банка заданий, а также возможности различных обучающих сайтов, например сайта «Учи.ру» [8] и открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФИПИ [7]. Много практического материала для составления заданий по функциональной грамотности можно взять из заданий ВПР прошлых лет.

Там же в Методологии оценки качества мы нашли указание на то, что необходимо делать дальше. «Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории» [1].

Поэтому система внеурочной деятельности, дающая возможность индивидуального подхода к развитию обучающихся, была также подвергнута глубокому анализу. Итогом стали как модернизация содержания и планируемых результатов уже имеющихся программ внеурочной деятельности, так и введение новых курсов.

Модернизированы программы начальной школы – «Математика и конструирование», «Легоконструирование»; основной и старшей школы – «Робототехника», «Основы программирования», «Информатика в задачах», «Познание мира по картам», «В мире биологии», «Мой край в истории Отечества», «Проектная и исследовательская деятельность».

Введены курсы в начальной школе – «Раскрываем секреты текста», «Моя информационная культура», «Проектная и исследовательская деятельность», «Интеллектуальный марафон «Наша Родина от края до края»; в основной школе – «Основы функциональной грамотности» 6-7 классы, «Искусственный интеллект», «Прикладная физика», «Юный техник», «Яркие страницы нашей истории».

Особое внимание мы хотели обратить на курс «Проектная и исследовательская деятельность». При создании проектов как формируются основные компетенции функциональной грамотности, так и, наоборот, используются умения, приобретенные на занятиях по формированию читательской и математической грамотности.

Для достижения необходимых результатов используется вся материально-техническая база школы, в том числе Цента «Точка роста» и инженерного класса. На занятиях по программам «Программист», «Робототехника», «Легоконструирование», «Юный техник» обучающиеся приобретают практические умения и навыки работы с интерактивным комплексом, 3D-принтером, квадрокоптерами, конструктором LEGO. Налажено тесное сотрудничество с комплексом отдыха и развития «Чумляк», где ежегодно обучающиеся принимают участие в профильных сменах.

Формирование функциональной грамотности является основой для дальнейшего развития учебно-познавательной компетенции обучающихся и применения полученных знаний в проектной, исследовательской, творческой

деятельности. Школьники стали активнее участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях разного уровня.

В 2023-2024 учебном году в школе проведены научно-практическая конференция обучающихся «Открытие» в рамках сетевого взаимодействия, научно-практическая конференция «Есть такая профессия – учитель», ежегодная общешкольная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

На конкурсах инженерных проектов «Взлет» в 2022 и 2023 годах школа отмечена денежными сертификатами (2022 – за первое место, 2023 – за большое количество грамотно созданных проектов).

Вот некоторые результаты участия обучающихся МОУ «Половинская СОШ» в региональных мероприятиях (2023-2024 учебный год):

- диплом победителя олимпиады по естественнонаучному направлению по программе областной олимпиадной смены «Открывая возможности» 7-8 класс на базе Образовательного центра одаренных детей и молодежи «Созвездие»;
- дипломы победителей и призера на различных региональных турнирах по робототехнике;
- дипломы победителя и призера научно-практической конференции «Время знать» Образовательного центра детей и молодежи «Созвездие», г. Шадринск;
- победитель и два призера конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», проводимого ГАНОУ Курганской области «Центр развития современных компетенций»;
- два призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- три диплома победителей в разных номинациях Второй региональной научно-теоретической конференции «Актуальные проблемы науки, образования и общества в современных геополитических условиях» и др.

Формирование функциональной грамотности у современных школьников – один из глобальных трендов современного образования отражающих идею эффективной интеграции личности в обществе. За последние 3 года все выпускники школы продолжили обучение, около 80% поступили в вузы на бюджет, все в соответствии с профилем обучения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что созданные в школе условия достаточны для развития разносторонних способностей обучающихся, базирующихся на различных компетенциях функциональной грамотности, что подтверждается оценкой функциональной грамотности, результатами ВПР,

ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, ростом победителей и призёров различных региональных конкурсов, востребованностью выпускников школы.

Литература

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
2. Банк заданий по функциональной грамотности / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения» : сайт. – URL: <https://skiv.instrao.ru> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст: электронный.
3. Игры по финансовой грамотности Банка России : сайт. – URL: <https://doligra.ru> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст: электронный.
4. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности / под ред. А.А. Бучек. М: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022.
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г.С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
6. Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников : онлайн-уроки Банка России : сайт. – URL: <https://dni-fg.ru/> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст: электронный.
7. Открытый банк заданий / Федеральный институт педагогических измерений : сайт. – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст: электронный.
8. Учи.ру : образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей : сайт. – URL: <https://uchi.ru> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст: электронный.
9. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности / Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : офиц. сайт. – URL: <https://fg.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст: электронный.

Семенова Ирина Валерьевна,
заместитель директора по научно- методической работе
МКОУ «Шатровская СОШ», Шатровский муниципальный округ,
Курганская область

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ШАТРОВСКАЯ СОШ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается управленческий аспект школы в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: SWOT-анализ, организационно-управленческая деятельность, цикл управленческих мероприятий, образовательные программы, методическая работа.

Мы исходим из того, что рассматриваем нашу современную школу как непрерывно развивающуюся организацию. В быстро меняющихся современных условиях управление становится главным фактором развития школы. Оно позволяет быстро реагировать на изменения и предупреждать негативные моменты. Эффективная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся возможна только при условии системного подхода к работе по всем направлениям.

Для разработки правильной стратегии мы провели SWOT-анализ внутренней среды (таблица 1).

Таблица 1. SWOT-анализ внутренней среды МКОУ «Шатровская СОШ»

Сильные стороны	Слабые стороны
– Имеется достаточная материально-техническая база. – Устойчивая репутация и имидж. – Полная укомплектованность педагогическими кадрами. – Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.	– Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса у учителей. – Задания метапредметного характера вызывают затруднения у обучающихся. – Мотивация обучающихся.

Возможности	Угрозы и риски
– Есть заинтересованность в совершенствовании уровня функциональной грамотности у родителей и детей. – Знакомство с опытом работы педагогов из других школ района, области и страны. – Использование интернет–ресурсов. – Основа для формирования конкурентоспособности школы, профессиональный рост педагогов, творческий поиск, личностный рост обучающихся.	– Недостаточно деятельностных форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности. – Сопротивление инновациям у части педагогического коллектива.

Необходимо учесть слабые стороны и минимизировать угрозы, риски.

SWOT-анализ организационно-управленческой деятельности школы позволил выстроить модель управления (рисунок 1).

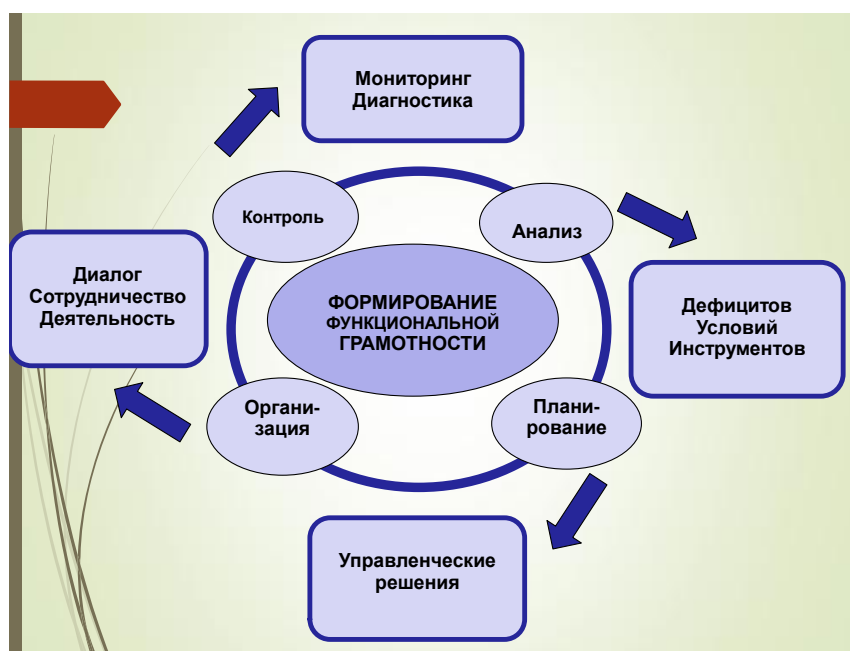


Рисунок 1. Модель управления

Пространство между желаемым и фактическим результатом мы постарались заполнить адекватными принимаемыми действиями:

- административной команды;
- педагогов;
- обучающихся;
- родителей (законных представителей).

Цикл управленческих мероприятий мы распределили по различным признакам:

- по времени – ежемесячные, четвертные, годовые;
- по функциям управления – аналитические, оценочные, конструктивные, организационные;
- по источникам поступления – внутришкольные, муниципальные, региональные;
- по целевому назначению – директивные, ознакомительные, рекомендательные.

«Разумность» объема дополнений и изменений во ВСОКО внесены для того, чтобы исключить формальный подход к достижению результата.

Основной массив изменений приходится на основные образовательные программы школы, так как именно они определяют цели, задачи и содержание школьного образования.

Внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

- «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования» (Личностные и Метапредметные результаты);
- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования» (Особенности оценки личностных и метапредметных результатов).

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются примерно следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты могут быть сформулированы так: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Очевидно, что в полном объёме такие результаты у обучающихся могут быть достигнуты только к окончанию 9 класса.

Рабочая программа – важный документ для учителя-предметника. В настоящее время готовятся изменения в Положение о Рабочей программе. Мы должны в соответствии с современными требованиями предусмотреть деятельность по формированию функциональной грамотности во всех без исключения учебных предметах на основании изменений и дополнений

в основную образовательную программу. Это позволит обеспечить соответствие всем структурным элементам функциональной грамотности, проверяемым международным исследованием PISA.

В учебном плане третий год функционирует курс «Функциональная грамотность» в 5-6 классах.

Внесены коррективы в планы работы методической службы, методических объединений по вопросу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

В рамках аналитико-диагностической деятельности провели мониторинг готовности педагогов к реализации комплекса мер по формированию и оценке функциональной грамотности в форме чек-листа.

Для достижения качественных и количественных показателей созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов. Так курсовую подготовку прошли 100% административного персонала, 100% учителей, работающих в 5-9 классах, 78% учителей начальных классов.

В первом полугодии 2022 года проведен первый обучающий семинар-практикум по обучению работе на платформе РЭШ с готовым банком заданий по функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности – на сегодняшний день обязательное условие работы учителя. Руководители методических объединений в 2022–2023, 2023–2024 учебных годах включили в план работы вопросы по функциональной грамотности, которые были рассмотрены на заседаниях, открытых мероприятиях и уроках.

В октябре 2023 года приняли участие в организации оценки функциональной грамотности обучающихся 9 классов - PISA. А обучающиеся 8 классов на начало учебного года в ноябре – декабре приняли участие в мониторинге использования открытого банка заданий платформы РЭШ. В апреле 2024 года обучающиеся 8 и 9 классов участвовали в итоговом мониторинге функциональной грамотности на РЭШ (на конец учебного года).

По итогам мониторинга разработан план профилактики и коррекции учебной неуспешности для обучающихся 8-9 классов, демонстрирующих низкий уровень функциональной грамотности.

Находятся в разработке учебно-методические материалы для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, проявляющих интерес к инновационным областям деятельности.

Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу».

Литература

1. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116-125.

*Смирнова Елена Геннадьевна,
кандидат психологических наук, директор
МБОУ «Гимназия № 19», г. Курган, Курганская область*

СИСТЕМА РАБОТЫ ГИМНАЗИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Функциональная грамотность – базовое, социально-значимое новообразование личности. Читательская функциональная грамотность – отдельный компонент и основа всех других компонентов функциональной грамотности. В формировании читательской функциональной грамотности выделяются шесть уровней, на которые ориентируется деятельность педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 19». Контроль качества работы по формированию и развитию функциональной грамотности осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования. По месяцам учебного года распределены конкретные задачи по формированию компонентов читательской функциональной грамотности на уроках, кружковых занятиях. Особая роль в формировании читательской функциональной грамотности отведена учебным курсам «Технология исследовательской деятельности» и «Индивидуальный проект».

Ключевые слова: функциональная грамотность, виды функциональной грамотности, читательская функциональная грамотность, уровни сформированности читательской функциональной грамотности, система работы школы по формированию читательской функциональной грамотности.

С 1957 г. функциональная грамотность рассматривается как базовое новообразование личности, оказывающее существенное влияние на благополучие общества и его прогресс [1, с. 16-17]. Из шести компонентов функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций и креативности – читательская функциональная грамотность выступает базовым элементом всех видов. Почти вся информация о научной и производственной сферах жизни общества представляется в виде

текстов, которые для продуктивного применения требуется быстро понять, усвоить, применить на практике.

Н.Г. Низенькова определила читательскую функциональную грамотность как «способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение интерпретировать полученную информацию и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни» [2]. Исследования PIRLS формулируют читательскую функциональную грамотность как «способность понимать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, определяемых обществом и/или ценных для самого индивида» [3]. В материалах исследований PISA указано, что читательская функциональная грамотность – это «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [4].

В формировании читательской функциональной грамотности выделяется шесть уровней, на которые ориентируется первое направление в деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 19» – введение формирования читательской функциональной грамотности в систему внутришкольного контроля качества образования. Для педагогов ежемесячно определяется общая для всех параллелей классов задача, направленная на формирование определённого уровня читательской функциональной грамотности (таблица 1).

Таблица 1. Распределение по месяцам учебного года направлений формирования определённых уровней читательской функциональной грамотности

Месяц учебного периода	Уровень читательской грамотности	Направления деятельности
октябрь – ноябрь	1Б 1-3 классы	умение извлекать необходимые фрагменты информации из короткого текста со знакомым контекстом; текст включает повторение информации или иллюстрации
	1А 4-10 классы	умение определять тему и основную мысль текста, находить фрагменты текста, содержащие основную информацию
декабрь – январь	2 1-10 классы	найти фрагмент текста, соответствующий определённым условиям, умение понять главную идею текста, сформулировать выводы
февраль	3 1-10 классы	формирование навыков сравнения и противопоставления объектов
март	3 1-10 классы	формирование навыков классификации объектов

апрель	3 1-5 классы	формирование навыков сравнения, противопоставления, классификации объектов, представления результатов
	4 6-10 классы	умение искать необходимую информацию с упорядочиванием сведений из текста

Работа учителя по реализации поставленных задач анализируется в конце каждой четверти через отчёты педагогов, справки по итогам взаимопосещения уроков и посещение уроков членами администрации.

Высшие уровни формирования читательской функциональной грамотности – умение понимать сложные, незнакомые тексты (4), извлекать необходимую, завуалированную в тексте информацию, критически её оценивать, опираясь на специальные знания (5), – формируются через системную работу педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, где данные навыки необходимы для успешного выполнения заданий по всем предметам. Разными источниками информации выступают и специальные тексты, и отрывки из художественной, научной, научно-популярной литературы, условия задач. Успешное написание сочинения в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку требует сформированности навыков полного и детального понимания текста, умения делать точные выводы, находить различия, сравнивать, анализировать, принимать во внимание скрытые в тексте детали, то есть реализации 6-го уровня формирования читательской функциональной грамотности.

Второй элемент системы работы гимназии по формированию читательской функциональной грамотности – курсы учебного плана «Технология исследовательской деятельности» в 7 классе и «Индивидуальный проект» в 8 и 10 классах. Формирование базовых компетенций проектной деятельности – умений выбирать тему проекта, формулировать цель, обосновывать её актуальность, определять задачи для реализации цели, выдвигать гипотезы – основано на работе с тестами и закрепляется в создании ребёнком собственной проектной работы.

Третий элемент системы работы гимназии по формированию читательской компетентности – еженедельное проведение классными руководителями пятых классов занятий по функциональной грамотности с использованием учебных пособий Е.В. Трофимовой, Е.В. Языкановой «Функциональная грамотность. 5 класс. Типовые задания». Данное пособие включает задания и по математической, и по естественно-научной, и по финансовой грамотности, но основа успешного выполнения всех заданий – читательская функциональная грамотность. В учебном плане 6 классов реализуется самостоятельный курс финансовой грамотности.

Четвёртый элемент системы работы гимназии по формированию читательской функциональной грамотности – внеурочная деятельность.

В гимназии функционируют девять объединений дополнительного образования для пятых и sixth классов, нацеленных на формирование психологической готовности к раннему выбору профиля обучения (таблица 2). Обязательным элементом занятий является развитие читательской функциональной грамотности: умений искать в тексте необходимую информацию, упорядочивать сведения, сравнивать, противопоставлять, классифицировать объекты, делать выводы, представлять полученную информацию в разных формах – устного сообщения, сочинения, рисунка, схемы, кластера, таблицы.

Таблица 2. Направленность объединений дополнительного образования гимназии на ранний выбор профиля обучения

Профиль обучения	Объединения дополнительного образования гимназии
Технологический (углублённое изучение математики, физики, информатики)	РгоФизика
	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
	РобоНяша
Естественнонаучный (углублённое изучение химии и биологии)	Мир под микроскопом
	Похимичим!
Социально-гуманитарный (углублённое изучение истории, литературы, иностранных языков)	Юный краевед
	Литературный мультклуб
	Лингвистический театр
	Театральная студия «Живое слово»
	Юный инспектор дорожного движения

Для подготовки обучающихся 7-11 классов к участию в предметных олимпиадах реализуются программы дополнительного образования «Олимпиадная физика», «Практикум по подготовке к олимпиадам по биологии и экологии», «История химии в задачах», «Слово – образ – текст». Для решения сложных задач очень важны навыки высших уровней читательской функциональной грамотности: четвёртого – умение понимать длинные, сложные, незнакомые тексты, пятого – извлекать завуалированную в тексте информацию, критически её оценивать, разрабатывать гипотезы, опираясь на специальные знания, шестого – принимать во внимание скрытые в тексте детали, анализировать. Эти навыки крайне важны при подготовке обучающихся к ежегодным профориентационным конкурсам «Курганский химический турнир» и «Кто хочет стать фармацевтом», задания которых далеко входят за рамки школьной программы, требуют работы с такими источниками информации, как учебные пособия для высших учебных заведений, диссертации, патенты.

Через такую деятельность развиваются все виды функциональной грамотности, включая креативность и глобальные компетенции.

Обучающиеся 9 классов дважды в течение учебного года выполняют диагностику сформированности функциональной грамотности на платформе «Учи.ру». Результаты учитываются при формировании индивидуального рейтингового балла при приёме в 10 класс.

Система работы педагогов МБОУ «Гимназия № 19» по формированию читательской функциональной грамотности существенно способствует успеху обучающихся на олимпиадах, научно-практических конференциях, составляет основу высоких баллов выпускников на государственной итоговой аттестации.

Литература

1. Виногорова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – с. 16-17.
2. Низенькова М.Г. Разбираемся в терминологии. Чтение: смысловое, продуктивное, функциональное / Корпорация «Российский учебник». – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/cd3/cd36d55b707f971ad12bab6dcf6ea0db.pdf> (дата обращения 25.10.2024).
3. Основная информация об исследовании PIRLS / Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/pirls> (дата обращения 25.10.2024).
4. Информация об исследовании «Оценка по модели PISA» / Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/pisa-for-schools> (дата обращения 25.10.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ, ЧИТАТЕЛЬСКОЙ, ФИНАНСОВОЙ И ДР. ВИДОВ)

*Подкопаева Светлана Александровна,
заместитель начальника ЦНППМПР «СОИРО»,
учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 56»,
г. Саратов, Саратовская область*

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье даются ответы на вопросы: для чего оценивать креативное мышление? что является объектом оценивания? какие подходы и инструменты существуют для оценивания креативности?

Ключевые слова: креативность, креативное мышление, «малая креативность», «большая креативность», оценивание, диагностика.

В 2022 году в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся было проведено исследование уровня креативности российских школьников. Исследование показало, что учащихся с низким уровнем креативности в РФ больше, чем с высоким. В качестве причин были названы условия среды, в которой пребывают дети, особенности семейного воспитания, социальное окружение, личностные характеристики или мотивация.

В качестве неожиданных и интересных результатов можно отметить следующие:

- младшие школьники чаще демонстрируют норму по оригинальности, чем подростки;
- сельские школьники больше способны развивать, дополнять, дорабатывать возникшие идеи по сравнению с городскими сверстниками.

Возникает вопрос: зачем оценивать креативное мышление? Оценка креативного мышления как одного из ведущих компонентов функциональной грамотности впервые вводится в 2021 году. Это подтверждает не только интерес к данному направлению, но и его значимость. Объяснить это можно тем, что способность к творческому, креативному мышлению, выдвижению

инновационных идей, созданию новых знаний и технологий лежит в основе развития духовной и материальной культуры, а, значит, и развития общества и государства.

Кроме того, многочисленные исследования показали, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек. Данная способность не только способствует всестороннему развитию личности, но и позволяет достигать наилучших результатов в различных видах деятельности, а также эффективно и результативно отвечать на вызовы, с которыми сталкивается и человек, и общество в целом.

Оценивать креативное мышление необходимо и возможно еще и потому, что в его основе лежат знания и опыт. Это говорит о том, что креативность можно сформировать целенаправленно. А то, что можно сформировать, соответственно, можно и оценить.

В связи с этим возникает следующий вопрос: что оценивать?

Большинство людей в обществе воспринимает креативность, как нечто уникальное, шедевр, величайшее открытие. Чтобы обладать такой креативностью, необходимо глубоко знать предметную область, обладать высшей степенью одаренности, определенными выдающимися способностями. Такое проявление креативного мышления принято называть «большой креативностью» [2]. Но креативность может быть бытовой, повседневной, то есть «малой креативностью» [2]. Ее проявления можно увидеть в повседневных делах, таких, например, как создание нового рецепта, оригинальной упаковки подарка, интересного оформления букета и т.д.

Поэтому исследуется и оценивается именно малая креативность. Если говорить об оценке малой креативности учащихся, то её цель заключается не в том, чтобы выявить талантливых, одаренных детей, а в выявлении того пространства, в рамках которого учащиеся способны креативно мыслить и принимать нестандартные решения.

Поэтому при составлении оценочных заданий необходимо учитывать эти аспекты.

Творческие задания по оцениванию уровня креативности различаются по следующим областям:

- вербальное выражение;
- художественное или визуальное выражение;
- решение научных или социальных проблем.

Наличие данных областей определяет и содержание заданий, представленное в таблице 1.

Таблица 1. Область выражения креативности и содержание заданий

Область	Содержание заданий	Примеры заданий
Вербальное выражение	Предполагает письменное самовыражение, направленное на воображение и творчество, с одной стороны и соблюдение правил создания текста, с другой стороны	– создать свободный текст, ограниченный по объему; – придумать название мультфильма, картины, иллюстрации; – определить креативность высказывания, заголовка, рекламного слогана; – усовершенствовать собственный текст или текст автора.
Визуальное самовыражение	Предполагает выдвижение креативных идей с помощью различных изобразительных средств.	– основываясь на деталях или заданных инструментах, выдвинуть идею проекта; – по предлагаемой инструкции усовершенствовать изображение; – разработать идеи применения определенного предмета; – описать новые свойства геометрической фигуры.
Решение социальных проблем	Предполагает разработку не только инновационных, но и функциональных идей с учетом потребностей определенных социальных групп.	– выявить и оценить социальную проблему; – оценить имеющиеся решения данной проблемы; – выдвинуть свои идеи решения проблемы; – оценить оригинальность, эффективность и осуществимость предложенных идей.

Таким образом, модель оценки креативного мышления включает два основных компонента:

- тематический: содержательные предметные области, то есть знания;
- компетентностный: мыслительные процессы, то есть навыки.

Можно выделить и универсальный алгоритм выполнения заданий по оцениванию уровня креативности:

- 1) оценка и отбор идей;
- 2) отбор наиболее креативных идей (например, путем, ранжирования);
- 3) уточнение и совершенствование идей.

Еще один вопрос, связанный с оцениванием уровня сформированности креативного мышления, – как оценивать креативное мышление?

Методик по оцениванию креативности множество. У каждого исследователя есть свой набор инструментов, который соответствует особенностям и возможностям как образовательной организации, так и уровню учащихся. В таблице 2 приведены самые популярные адаптированные диагностики креативности для разных ступеней обучающихся [8][9].

Таблица 2. Диагностики выявления и сформированности уровня креативности

Ступень обучения	Диагностика	Автор
Начальная школа	«Нелепицы»	Р.С. Немов
Основная школа	«Опросник креативности»	Д. Джонсон
	Адаптированная «Батарея креативных тестов»	Е. Торренс Д. Гилфорд Е.Е. Туник
	«Рейтинговые шкалы»	Д. Рензули
Средняя школа	«Опросник креативности»	Д.Джонсон
	Адаптированная «Батарея креативных тестов»	Е. Торренс Д. Гилфорд Е.Е Туник
	«Рейтинговые шкалы»	Д. Рензули
	Адаптированный «Набор креативных тестов»	Ф.Вильямс Е.Е. Туник

На мой взгляд, еще одним инструментом оценивания уровня развития креативности может стать прием «Метафорические карты» (рисунок 1) [6].



Рисунок 1. «Метафорические карты»

Данный прием используется в психологии, но в данный момент активно внедряется в практику обучения и воспитания. Название «метафорические» говорит о том, что изображение на карте не имеет какого-то определенного значения. На ней могут быть изображены люди, предметы, пейзажи, животные, абстракции и целые сюжеты. В то же время изображение на карте помогает не только лучше увидеть свои реакции, черты характера или понять свои чувства, но и найти нестандартные идеи для разрешения трудностей.

Из представленных выше вопросов логически вытекает еще один: что делать с полученным результатами? Подбирать эффективные педагогические практики не только для формирования креативного мышления, но и для повышения уровня креативности учащихся, ведь от количества креативно мыслящих и действующих людей зависит не только развитие общества, но и всего государства.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Стандартно о нестандартном // Проблемы современного образования. – 2017. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/standartno-o-nestandartnom>.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
3. Виноградова Т.И. Взаимосвязь креативности и индивидуально-личностных особенностей старшеклассников // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-kreativnosti-i-individualno-lichnostnyh-osobennostey-starsheklassnikov>.
4. Егорова А.М. Креативность – насущная проблема современности // Система ценностей современного общества. – 2010. – №14. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-nasuschnaya-problema-sovremennosti>.

5. Еремина Л.И. Развитие креативности личности: психологический аспект // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kreativnosti-lichnosti-psihologicheskiiy-aspekt>.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности и одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
7. Савенков А.И. Основные подходы к диагностике креативности // Наука и школа. – 2014. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-diagnostike-kreativnosti>.
8. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
9. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Методическое руководство. – СПб.: Питер, 1998. – 170 с.

*Бибикова Анастасия Андреевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №31», г. Курган, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье представлен собственный опыт работы учителя истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 31» по формированию у учащихся креативного мышления как способа достижения высоких результатов в обучении. В статье дано описание креативности как одного из компонентов функциональной грамотности, описаны приемы и методы работы по данному направлению. Данные приемы могут использовать в работе коллеги-учителя, в том числе и на других уроках.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативное мышление, модели заданий, приемы.

Функциональная грамотность как одна из тенденций развития современного образования предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся. Сформировать функциональную грамотность означает сформировать готовность жить в изменяющейся природной и социальной среде, найти своё место в современной жизни. Таким образом, в школе должны быть сформированы

компетенции, дающие возможность использовать накопленные знания, умения и навыки для решения общего круга нестандартных задач, в том числе максимально приближенных к жизни. И одной из таких компетенций является креативное мышление, вошедшее в 2021 году в структуру функциональной грамотности.

Часто встречающимся сегодня понятием является понятие «softskills», или гибкие навыки, — универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность. Именно гибкие навыки считаются критически важными при трудоустройстве, обеспечивают быстрое построение карьеры и высокий заработок.

Креативность – это один из гибких навыков XXI века, способность индивида к нестандартному, творческому мышлению, выдвижению новых идей. Креативное мышление – это способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные и нестандартные решения, используя при этом фантазию и воображение.

Современный мир, окружающая нас действительность меняются очень стремительно. Инновации врываются в нашу жизнь, делая креативность неотъемлемой частью прогресса. Каждый день специалисты компаний, производящих всемирно известные программные продукты, мобильные телефоны, просят новую идею. По мере роста спроса на креативно мыслящих специалистов на рынке труда, актуальной задачей в процессе обучения является формирование и развитие необычных умственных способностей учащихся, в том числе и креативности.

Развитие креативного мышления, во-первых, способствует осознанному получению знаний и стремлению к их самостоятельному «добыванию», умению применять их в своей практической деятельности.

Во-вторых, оно необходимо как для разрешения противоречий и проблемных ситуаций в учебном процессе, так и для успешного решения жизненных, неучебных задач.

В-третьих, благодаря креативному мышлению и умению нестандартно, по-новому мыслить, современный специалист является конкурентоспособной личностью, поэтому креативное мышление нужно развивать у каждого школьника – будущего специалиста.

Потенциалом к развитию креативного мышления обучающихся обладает каждой школьный предмет, история и обществознание не исключение.

И история, и обществознание – довольно сложные предметы. История характеризуется большим количеством дат, причинно-следственных связей, обществознание – большим количеством понятий. Однако именно на этих

предметах можно наиболее активно использовать методы и приемы, направленные на развитие креативного мышления современных школьников.

Благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся создаёт систематическая и целенаправленная работа педагога. Как учитель, на своих уроках я использую различные модели заданий, направленные на развитие креативного мышления. Выполнению задачи развития креативности способствуют проектная деятельность, задания письменного самовыражения (например, написание аннотаций или обществоведческих сказок по итогам прохождения какого-либо раздела из курса обществознания), задания визуального самовыражения (например, изображение на уроках фантастического животного помогает раскрыть сущность такого понятия, как субъективность).

Для развития креативности учащихся я использую следующие приёмы.

«Откуда, почему, что, как?» Учащимся предлагается любой предмет, так или иначе связанный с темой урока, при этом детям эта связь может быть совсем не очевидна. Например, на уроке истории при изучении темы «Правление Николая Первого» в качестве предмета мною была выбрана гимнастическая палка. Казалось бы, как она может быть связана с историей? Но, во-первых, Николай – Первый (I), во-вторых, за строгость и железную дисциплину император Николай Павлович получил прозвище «Палкин».

Данный прием может быть использован как на мотивационном, так и на содержательном этапе урока. Чем необычнее будет подобранный учителем предмет, тем интереснее будут ответы учащихся, следовательно, интереснее будет и само начало урока. А современный урок не только должен быть хорошо организованным, но и иметь хорошее, необычное начало.

Мозговой штурм – приём, сущность которого заключается в генерировании новых идей в процессе коллективного решения проблемных вопросов. Самое главное в методе – это рассмотрение и обсуждение всех идей, высказанных учащимися, проведение их анализа и выбор максимально эффективных для решения поставленной задачи. При мозговом штурме нет правильных или неправильных ответов, есть только наиболее и наименее эффективные способы решения проблемы. Это идеи ребят, каждая из которых заслуживает внимания и имеет место быть. Данный прием может быть реализован как в форме фронтального опроса, так и в форме групповой работы (в парах, четверках или по рядам).

Чаще всего мозговой штурм используется мною на уроках обществознания. Например, на содержательном этапе урока по теме «Формы общественного сознания» одни учащиеся предлагали возможные способы манипуляции общественным мнением, другие же предлагали идеи о том, как этим манипуляциям противостоять, научиться отделять правду от лжи. Также на уроках я предлагала учащимся помочь снизить уровень безработицы в стране,

решить глобальные проблемы человечества, помочь людям, находящимся в чрезвычайной ситуации, предложив как можно больше идей.

Мозговой штурм позволяет оценить степень подготовки учащихся, развивает инициативность, творческое мышление и способность работать в коллективе, умение слушать и слышать. Данный прием дает возможность реализовать такой подход к оцениванию креативного мышления учащихся, как решение социальных проблем.

Такой приём, как «Кубик Блума», направлен на развитие критического и творческого мышления учащихся. Кубик Блума представляет собой обычный куб, на гранях которого написано «Назови», «Почему?», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись». На развитие именно креативного мышления направлены грани:

- «Предложи», где учащийся должен высказать свои предложения о том, где на практике, при решении каких жизненных ситуаций, могут быть применены знания по данной теме,
- «Придумай», где учащимся необходимо придумать творческие, необычные вопросы, связанные с темой.

Данный прием может быть использован на любом этапе урока. Мною он применяется на этапе актуализации или первичного закрепления знаний как на истории, так и на обществознании.

Ментальные карты – графическое отображение изучаемых событий, где в центре листа записывается ключевое понятие, а на ветвях записываются иные события, достойные запоминания. Для меня, как для учителя, несколько лет готовящего учеников к государственной итоговой аттестации, данный прием особенно эффективен при повторении огромного объема материала, необходимого для успешной сдачи экзамена. Данный прием дает возможность реализовать такой подход к оцениванию креативного мышления учащихся, как визуальное самовыражение.

Названные мною приемы могут быть использованы не только на уроках истории и обществознания, но и на других уроках. Однако, предусмотрев использование конкретной технологии, учителю всегда необходимо иметь запасной вариант, так как в реальной практике что-то может пойти не так, как задумано. Например, перед данным занятием была контрольная работа на другом уроке, и дети сильно утомились. В такой ситуации педагог должен быстро перестроиться, гибко реагируя на возникшие обстоятельства, демонстрируя тем самым собственную креативность.

Также стоит отметить, что для развития креативного мышления не нужно выделять отдельное время. Можно пользоваться средствами предметного содержания, создавая задания нового типа и встраивая их в учебный процесс.

Имеет смысл начать с выстраивания коммуникации в классе и установления атмосферы принятия ошибок.

Организованная мною деятельность по развитию креативного мышления учащихся позволила достичь следующих результатов:

- высокие результаты в обучении, в том числе и на государственной итоговой аттестации (ОГЭ);
- ученики – победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по обществознанию и праву;
- ученики – участники и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по истории, обществознанию и праву;
- ученики – победители отборочного (муниципального) этапа II Всероссийской интеллектуальной игры для школьников «Русский мир» (онлайн-викторина среди дружин II корпуса) и призеры предварительного (муниципального) тура заключительного этапа II Всероссийской интеллектуальной игры для школьников «Русский мир» (онлайн-игра среди дружин II корпуса);
- ученики – участники и призеры (II место) XII городского конкурса творческих работ обучающихся и педагогов по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи «Я хочу жить здорово!» в номинации «Социальный видеоролик» и «Социальный плакат»;
- ученики – призеры городского интеллектуального турнира «Властелин знаний» среди команд 10-11 классов;
- ученики – участники и призеры исторического брейн-ринга «Память и подвиг».

Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

Творческое начало дано любому человеку. И, если регулярно подпитывать и тренировать его, оно становится невероятным инструментом как в обучении, так и в жизни.

Литература

1. Куликова В.В. Ментальная карта как метод обучения // Карельский научный журнал. – 2021. – Т.10. – №1 (34).

2. Манаков А.С., Манакова Е.О., Зверева Т.С., Бородина А.А. Методика применения педагогической технологии "Мозговой штурм" // Теория и практика современной науки. – 2022. – №1 (79).
3. Нищеретная Е.В. Кубик Блума как прием педагогической технологии для развития речи дошкольников // Образовательный альманах. – 2023. – № 4 (66). – Часть 1.

*Назарникова Елена Николаевна,
учитель химии МБОУ «Гимназия №31»,
г. Курган, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя химии МБОУ «Гимназия № 31» по формированию у учащихся естественно-научной грамотности на уроках химии и во внеурочное время. В статье дана характеристика естественно-научной грамотности, описаны приемы и методы работы по данному направлению, которые можно использовать коллегам-учителям, в том числе и на других уроках.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, методы обучения, практико-ориентированные задачи.

Естественно-научная грамотность (ЕНГ) – это способность человека использовать научные знания для принятия решений, осознания глобальных проблем и участия в общественной жизни. В современных условиях формирования цифрового и научно-ориентированного общества развитие ЕНГ становится ключевой целью образовательной системы. На уроках химии эта задача особенно важна, так как химия формирует у школьников представления о веществе и его изменениях, влияющих на здоровье и окружающую среду.

Концепция естественно-научной грамотности получила широкое признание в середине XX века с ростом интереса к научной и технологической революции. Она стала частью международных образовательных исследований, таких как PISA, проводимых Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Согласно этим исследованиям, естественно-научная грамотность включает способность объяснять явления на основе научных знаний, оценивать информацию и применять её в реальных ситуациях. Российские исследования

в области ЕНГ, такие как работы Института стратегии развития образования РАН, подчеркивают важность формирования у школьников целостного восприятия естественно-научных знаний. Однако результаты PISA указывают на необходимость более активного развития критического мышления и аналитических навыков у школьников. Россия, участвуя в международных исследованиях PISA и TIMSS, имеет доступ к оценкам уровня естественно-научной грамотности своих школьников в сравнении с другими странами. Это позволяет выявлять проблемные области и внедрять успешные образовательные практики для повышения качества обучения. Важно отметить, что федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) также предусматривают необходимость формирования естественно-научной грамотности у учащихся.

Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии требует применения различных методов обучения, которые развивают как предметные, так и метапредметные навыки. Экспериментальная деятельность – основа химического образования. Учащиеся, проводя эксперименты, изучают свойства веществ, химические реакции, анализируют результаты и делают выводы. Это позволяет развить навыки наблюдения, гипотезы и критического мышления. Например, в нашей гимназии реализуются проекты, где школьники исследуют химический состав питьевой воды в разных регионах города, обучаясь работать с реальными данными и проводить анализ полученных результатов.

Химия тесно связана с биологией, физикой и экологией, и интеграция этих дисциплин помогает школьникам лучше понимать естественные процессы. Это также способствует развитию системного мышления. Проектная работа помогает школьникам самостоятельно изучать научные проблемы, формирует навыки работы с информацией, анализа и принятия решений. Мои ученики пишут проекты о влиянии химических загрязнителей на окружающую среду, что развивает навыки анализа и критического мышления. Особое внимание уделяю работе по формированию у учащихся умений решать практико-ориентированные задачи, это задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием исторического материала, элементов производственных процессов. Содержание каждого задания формируется не по предметному принципу, а относится к одному из следующих контекстов: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий. При этом контексты рассматриваются на трех уровнях:

- личностный (связанный с самим учащимся, его семьей, друзьями);
- местный/национальный (связанный с проблемами данной местности или страны);

- глобальный (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Для составления практико-ориентированной задачи я формулирую её цель, определяю место на уроке, в теме, направленность задачи (предметная, метапредметная, межпредметная, профессиональная); выбираю форму предоставления информации (текстовая, график, диаграмма, таблица и т.д.); определяю степень самостоятельности учащихся в получении и обработке информации; разрабатываю структуру задачи; определяю форму ответа на вопрос задачи (однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде чертежа, схемы). Приоритетными для меня являются задания личностного уровня и задания, связанные с проблемами экологии. При этом важнейшей характеристикой заданий является использование контекста реальных жизненных ситуаций. Методы и приёмы, которые я использую на уроках химии, направлены на формирование естественно-научной грамотности:

- решение открытых задач (исследовательских, изобретательских (ТРИЗ);
- ситуационные задачи (кейс-технология);
- проектные задачи (метод проектов);
- опыты и эксперименты (исследовательский метод; моделирование);
- дидактические игры (игровой метод) [1].

Систематическое использование на уроках химии практико-ориентированных задач, несомненно, дает хорошие результаты:

- 1) Диагностика, проведенная в 2022-2023 учебном году, показала, что 69% учащихся 7 классов умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки (средний уровень владения познавательными действиями); 31% семиклассников показали умения предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса (высокий уровень владения познавательными действиями) [3].
- 2) Система активных методов обучения позволила повысить мотивацию учащихся к изучению химии: в 2023-2024 учебном году курс «Решение нестандартных задач по химии» в 9 классе посещают 35 учащихся (в 2022-2023 учебном году – 27 учащихся, в 2021-2022 учебном году – 15 учащихся).
- 3) Ученики 9-11 классов активно участвуют в различных химических олимпиадах, в том числе включенных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в перечень олимпиад школьников.

Очень эффективной в плане развития ключевых компетенций у учащихся является проектно-исследовательская деятельность, так как она призвана

не только учить решать познавательные задачи, но и ориентировать учащихся в ключевых проблемах современного мира. Ежегодно мои ученики пишут исследовательские работы по химии и успешно представляют их на школьной и городской научно-практических конференциях «Знания – Поиск – Творчество – Труд». Участие в химических олимпиадах и конкурсах проектов развивает у школьников способность решать нестандартные задачи и применять знания в новых ситуациях. На занятиях химического кружка школьники выполняют более сложные эксперименты, углубляют свои знания по предмету и работают над проектами, что развивает их исследовательские способности. У нас в гимназии действует химический кружок, где школьники под моим руководством исследуют сложные химические реакции и готовятся к различным конкурсам и олимпиадам. Участие в научных конференциях помогает школьникам представить результаты своих исследований и научиться работать с научной информацией.

Оценка естественно-научной грамотности является важной частью образовательного процесса, она помогает учителям определить уровень усвоения знаний и навыков у школьников. Тестирование и контрольные работы являются классическими методами оценки, где проверяются знания и способность решать задачи. ЕГЭ по химии служит примером такого подхода, где учащиеся демонстрируют знания и умение применять их на практике. Проектная работа является эффективным методом оценки, где учащиеся демонстрируют способность самостоятельно решать научные задачи, анализировать данные и представлять результаты. В нашей гимназии ведётся практика использования портфолио проектных работ, что позволяет учителям отслеживать прогресс учащихся и оценивать их исследовательские навыки. Олимпиады и конкурсы научных проектов также являются важными показателями уровня естественно-научной грамотности. Победы на таких мероприятиях свидетельствуют о высоком уровне подготовки школьников и способности решать сложные задачи. Например, участники Всероссийской олимпиады школьников по химии показывают высокий уровень знаний и навыков решения экспериментальных задач, что подтверждает хороший уровень сформированности у них естественно-научной грамотности. Многие школы в России уже внедряют успешные программы по формированию естественно-научной грамотности. Например, в рамках проекта "Российская электронная школа" используется инновационная методика, позволяющая школьникам выполнять виртуальные эксперименты, что особенно полезно в условиях ограниченного доступа к реальным лабораториям.

Формирование и оценка естественно-научной грамотности на уроках химии и во внеурочное время – это ключевая задача современного образования. Важно использовать комплексный подход, включающий активные методы обучения, проектную деятельность и цифровые технологии. Успешный опыт российских

школ показывает, что грамотное внедрение этих методов способствует развитию у школьников критического мышления и способности применять знания в реальной жизни. Системное использование различных заданий, направленных на формирование у учащихся естественно-научной грамотности, позволяет принять современные вызовы общества, эффективно решать задачу, которую обозначил Президент Российской Федерации В.В. Путин в Послании Федеральному собранию: «Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [2].

Литература

1. Открытый банк заданий ФИПИ по естественнонаучной грамотности [Электронный ресурс] / ФИПИ. – URL: <http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoygramotnosti>.
2. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] / Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582>.
3. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования [Электронный ресурс] / ФИПИ. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

*Огрызко Елена Вячеславовна,
методист издательства цифрового контента «Физикон»,
г. Батайск, Ростовская область*

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования читательской грамотности как важнейшего навыка в условиях цифровой трансформации образования. Рассматривается формирование читательской грамотности через призму электронных образовательных ресурсов. В качестве примера электронного образовательного ресурса рассматривается образовательный онлайн-сервис «Облако знаний».

Ключевые слова: читательская грамотность, функциональная грамотность, цифровая трансформация образования, «Облако знаний», критическое мышление.

Обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования привело к смещению акцента с изменения методов и приёмов педагогической работы на конкретизацию и детализацию образовательных результатов. Одним из ключевых нововведений стало введение понятия функциональной грамотности, которая является важнейшим условием успешной реализации образовательных программ. Формирование функциональной грамотности подразумевает развитие различных её компонентов, среди которых особое место занимает читательская грамотность. Читательская грамотность не только является основой для формирования других видов грамотности, но и играет решающую роль в процессе освоения учебного материала и успешной социализации учащихся.

Читательская грамотность – это один из основополагающих навыков, который включает в себя не только способность понимать текст, но и умение работать с информацией: анализировать, критически оценивать и использовать для решения учебных и практико-ориентированных задач. Она подразумевает способность понимать, использовать и оценивать тексты, делать выводы и взаимодействовать с ними для достижения целей, расширения знаний. Это умение важно не только для учёбы, но и для повседневной жизни. Сегодня от учащихся требуются не только навыки работы с печатными текстами, но и умение ориентироваться в цифровом пространстве и работать с разнообразными типами текстов – от научных статей до мультимедийных материалов, отделяя значимое от второстепенного. Всё вышеупомянутое делает развитие читательской грамотности одной из важнейших задач современного образования.

В формировании у школьников навыков работы с информацией в условиях цифрового общества ключевую роль играет способность эффективно ориентироваться в огромном потоке текстов, которых сейчас великое множество (рисунок 1).

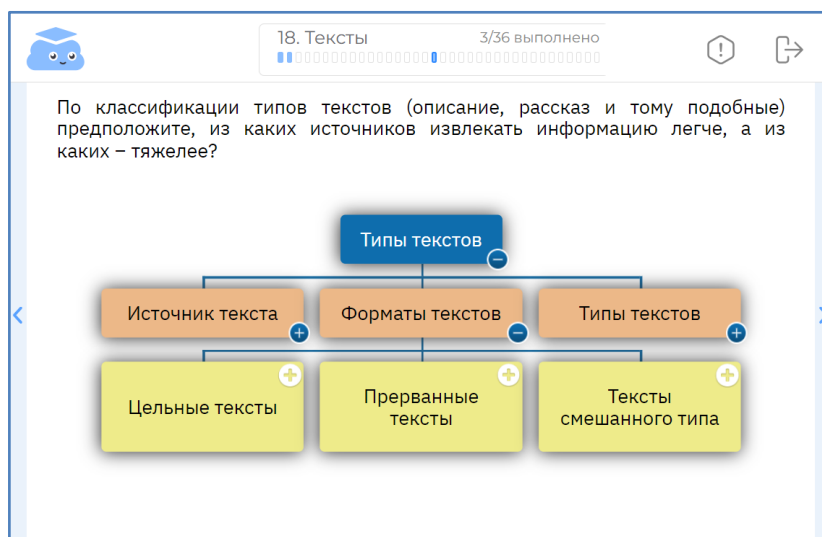


Рисунок 1. Фрагмент теории в форме интерактивной презентации по теме «Оцениваем источники информации». Цифровой тренажер по функциональной грамотности, онлайн-сервиса «Облако знаний»

Информация стала одним из важнейших ресурсов в современном мире, и теперь учащиеся должны быть готовы работать с различными форматами – текстами, инфографикой, видео, аудио и другими мультимедийными материалами. Для успешной работы с такими разнообразными источниками информации необходимо целенаправленное формирование читательской грамотности.

Умение работать с информацией включает в себя способность находить, анализировать, интерпретировать и интегрировать различные фрагменты информации из текстов. На более продвинутых уровнях развития читательской грамотности учащиеся начинают осознавать взаимосвязи между несколькими фрагментами информации и способны синтезировать информацию, полученную из текстов. Они учатся определять важность информации, даже если она представлена в сложной или скрытой форме, и могут создавать собственные гипотезы на основе прочитанного. На высшем уровне учащиеся способны сравнивать и сопоставлять информацию из различных источников, включая противоречивые точки зрения, что позволяет им более глубоко анализировать и оценивать представленные данные.

Формирование читательской грамотности включает в себя несколько ключевых аспектов, каждый из которых играет важную роль в процессе работы с текстом. Эти аспекты можно условно разделить на четыре блока: свободное чтение, поиск информации, понимание текста, а также оценка и осмысление информации (рисунок 2).

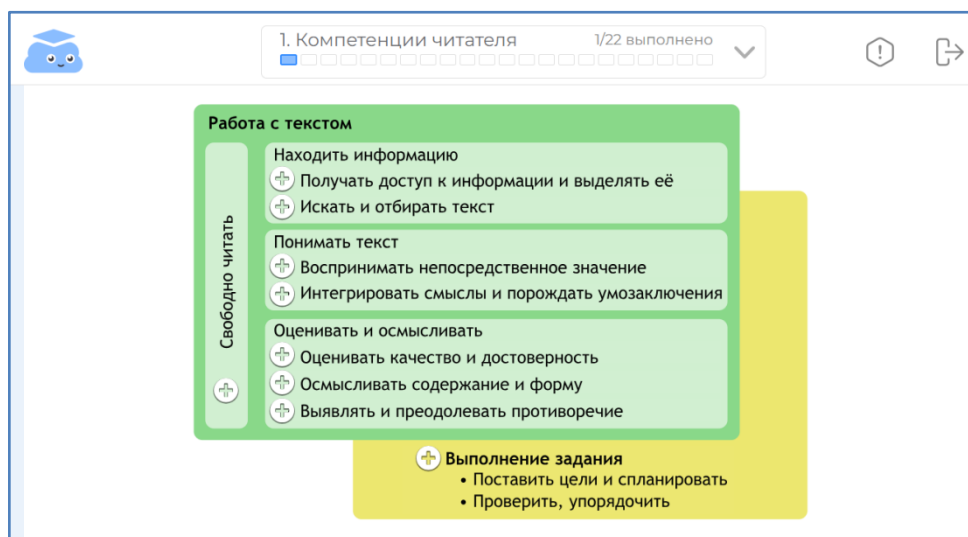


Рисунок 2. Фрагмент теории в форме интерактивной презентации по теме «Оцениваем решение проблемы». Цифровой тренажер по функциональной грамотности, онлайн-сервиса «Облако знаний»

Свободное чтение можно определить как способность человека читать текст легко и автоматически, что позволяет ему сосредоточиться на понимании содержания. Эта компетенция включает в себя навыки беглого чтения и способности к интерпретации текстов, где читатель быстро распознаёт слова и обрабатывает их значение. Эффективное свободное чтение обеспечивает основу для глубокого понимания текста, позволяя читателю не отвлекаться на трудности, связанные с декодированием информации, и сосредотачиваться на общем контексте.

Поиск информации включает в себя умение получать доступ к различным источникам и выделять из них необходимую информацию. Это включает в себя поиск и отбор текстов, соответствующих заданной теме или вопросу. При этом читатель должен быть способен эффективно использовать разные стратегии поиска как в печатных, так и в цифровых источниках. Важным аспектом этой компетенции является способность критически оценивать надёжность найденной информации, что помогает избежать распространения недостоверных данных и формирует более глубокое понимание изучаемой темы.

Понимание текста означает умение воспринимать его непосредственное значение, интегрировать смыслы и формировать умозаключения на основе прочитанного. Эта компетенция включает в себя способность выделять ключевые идеи, сопоставлять их с предыдущими знаниями и делать выводы. Читатель должен уметь анализировать структуру текста и выявлять отношения между его частями, что способствует более глубокому восприятию содержания и позволяет осмысленно взаимодействовать с текстом, осваивая новые концепции и идеи.

Оценивать и осмысливать информацию – это комплексная компетенция,

включающая в себя анализ качества и достоверности источников, а также осмысление содержания и формы представленной информации. Читатель учится выявлять и преодолевать противоречия, анализировать аргументацию авторов и оценивать, насколько информация соответствует фактам и логике. Эта способность помогает формировать критическое мышление, позволяя читателю не только воспринимать информацию, но и активно работать с ней, делая обоснованные выводы и принимая взвешенные решения.

В современных условиях становится важным развивать навыки работы как с печатными, так и с цифровыми текстами. В связи с этим использование электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) представляет собой перспективный путь для развития читательской грамотности. Использование ЭОР в образовательном процессе открывает перед учениками и учителями множество возможностей, позволяя более эффективно формировать ключевые навыки работы с текстами. Рассмотрим основные преимущества применения электронных образовательных ресурсов для развития читательской грамотности. В качестве примера мы будем использовать материалы образовательного онлайн-сервиса «Облако знаний» [2], которые включены в Федеральный перечень ЭОР [1].

Тексты, с которыми сегодня сталкиваются учащиеся, нередко представляют собой гипертекстовые и мультимедийные структуры, что требует особых навыков работы с ними. Мультимедийность подразумевает использование различных форматов (текстов, изображений, аудио и видео), которые могут взаимодействовать друг с другом (рисунок 3). Это требует от школьников способности анализировать информацию из разных источников, а также уметь критически оценивать её значимость и достоверность.

Почему одна и та же история, изображённая в книге и представленная в экранизации, в аннотации к фильму выглядит интереснее, увлекательнее? Выберите верный ответ.

- ☐ Сценарий фильма оказался интереснее, так как режиссер изменил содержание и показал своё видение романа
- ☐ Режиссёру, сценаристу и актёрам удалось точно передать авторский замысел
- ☐ Чтение книги предполагает вдумчивый анализ происходящего, а фильм рассчитан на зрелищность

Страница 1

Страница 2

Фильм



Фрагмент художественного фильма «Герой нашего времени», 2006

Рисунок 3. Фрагмент самостоятельной работы на тему «Читать или смотреть?». Цифровой тренажер по функциональной грамотности, онлайн-сервиса «Облако знаний»

Интерактивность подразумевает возможность активного взаимодействия читателя с текстом, что включает в себя использование встроенных элементов. Умение работать с мультимедийными и интерактивными текстами становится важным аспектом читательской грамотности в условиях цифрового общества, так как оно способствует более глубокому пониманию и активному усвоению информации.

ЭОР предоставляют широкий доступ к подобным материалам, что помогает ученикам научиться ориентироваться в нелинейных текстах, используя гиперссылки, мультимедиа и интерактивные элементы. Учащиеся учатся понимать и анализировать не только печатные тексты, но и мультимедийные формы подачи информации, что становится важным в условиях современного цифрового пространства, насыщенного визуальными и аудиоматериалами. Такой подход позволяет учащимся развивать комплексное понимание информации, критическое мышление и способность работать с различными форматами текстов.

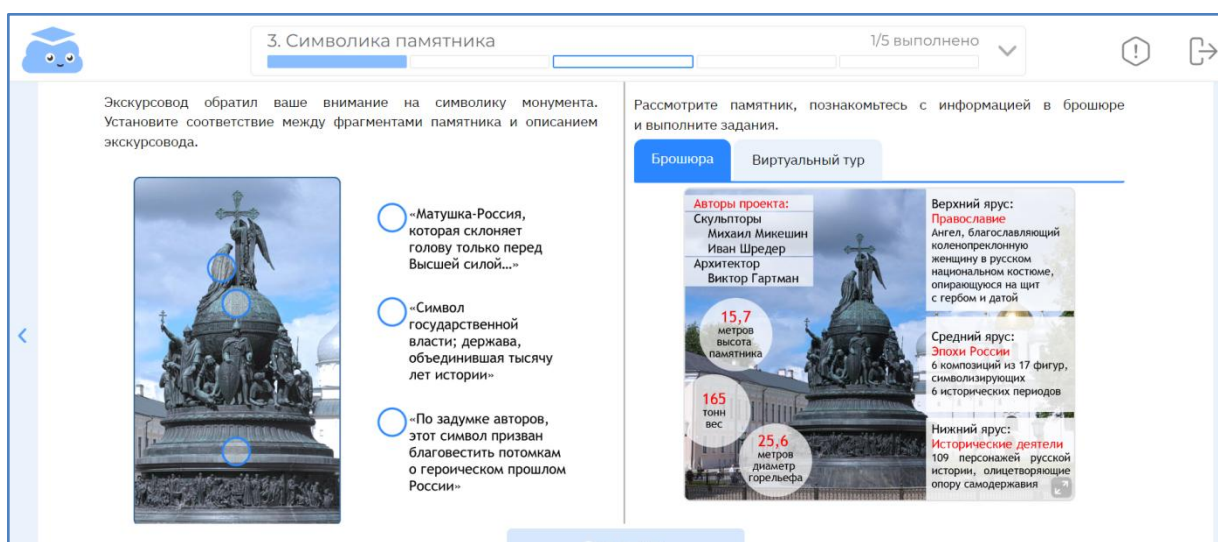


Рисунок 4. Фрагмент самостоятельной работы на тему «Тысячелетие Руси». Цифровой тренажер по функциональной грамотности, онлайн-сервиса «Облако знаний»

Интерактивность и мультимедийность играют важную роль в повышении мотивации учащихся, создавая увлекательную и динамичную образовательную среду. Высокий уровень мотивации способствует более глубокому и осознанному восприятию текстов. Когда учащиеся заинтересованы в материале, они готовы уделять больше времени на его изучение, что позволяет им лучше усваивать информацию, выявлять ключевые идеи и делать выводы. К тому же, интерес к чтению помогает развивать положительное отношение к учебному процессу в целом. Если учащиеся видят, что чтение приносит им удовольствие и удовлетворение, они с большей вероятностью будут стремиться к самостоятельному изучению и расширению своего кругозора. Это, в свою

очередь, способствует формированию навыков критического мышления и анализа, которые являются неотъемлемой частью читательской грамотности.

Ещё одним преимуществом ЭОР является наличие функции автоматической проверки заданий, что позволяет ученикам мгновенно получать обратную связь о своих результатах, увидеть правильные и неправильные ответы.

Это помогает оперативно исправлять ошибки и развивать навыки анализа текста, способствуя осознанному чтению. Учителя, в свою очередь, экономят время на проверку и могут индивидуализировать обучение. Кроме того, ЭОР предоставляют возможность быстрого анализа данных об учебных достижениях в режиме реального времени. Это облегчает диагностику уровня читательской грамотности, выявление типичных ошибок и отслеживание прогресса учащихся. Аналитические инструменты помогают адаптировать обучение под потребности каждого школьника, оперативно корректируя учебную программу.

Рисунок 5. Фрагмент самостоятельной работы на тему «Загадка пещеры Шове». Цифровой тренажер по функциональной грамотности, онлайн-сервиса «Облако знаний» (пример неверного ответа с комментариями к нему)

Таким образом, сочетание традиционных методов обучения и современных цифровых инструментов позволяет эффективно развивать читательскую грамотность школьников, готовя их к успешному взаимодействию с текстами в различных форматах и жизненных контекстах. Использование электронных образовательных ресурсов для формирования читательской грамотности открывает новые перспективы в образовательном процессе. Автоматическая проверка, быстрый анализ результатов, работа с гипертекстами и мультимедийными текстами, а также доступ к разнообразным заданиям способствуют развитию ключевых навыков работы с информацией. Образовательные онлайн-сервисы, такие как «Облако знаний», предлагают интерактивные тренажёры и задания, которые помогают ученикам лучше

понимать тексты, анализировать их и применять полученные знания. Всё это делает ЭОР важным инструментом в достижении целей современной образовательной системы и способствует формированию у учащихся навыков, необходимых в условиях цифрового общества.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1748739/> (Дата обращения: 23.10.2024).
2. Образовательный онлайн-сервис «Облако знаний»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://облако-знаний.рф> (Дата обращения: 23.10.2024).

Яковлева Светлана Анатольевна,
*учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования
МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области*

ВОЗМОЖНОСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье уделено внимание вопросу формирования финансовой грамотности. Современное образование ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, личностного самоопределения. Вопрос просвещения учащихся в области финансовой грамотности актуален, так как его решение помогает формировать такие образовательные результаты, которые позволят современному подростку, выпускнику школы стать успешными в жизни.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, финансы (деньги), экономика.

Финансовая грамотность – это набор правовых и экономических навыков, умений и знаний, необходимых для успешного управления личными финансами. Данные знания нужны не только тем, кто занимается вопросами финансов на профессиональном уровне, но и обычным людям в повседневной жизни.

Финансовая компетентность – это необходимый показатель личного знания и опыта современного человека. Знание финансовых ресурсов, инструментов и услуг, безопасности дает возможность принимать на себя ответственность за личные деньги, за бюджет семьи.

Человека можно назвать финансово грамотным, если он может оценивать свои возможности и сопоставлять с ними свои потребности; рассматривает варианты решений и делает выбор на основании анализа финансовой информации; планирует свою жизнь, думает о будущем.

Время не стоит на месте, меняет многое в нашей жизни. Меняются и ценности. Сегодня деньги, финансовое благополучие имеют важное место среди социальных ценностей. В нашей стране в условиях рыночной экономики финансовая грамотность является естественной компетенцией каждого человека, обязательной составляющей современной жизни. Это дает человеку преимущества в обеспечении личного и семейного благополучия.

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Разговор о финансах дети слышат дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному их использованию. Они с раннего детства являются активными участниками товарно-денежных отношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности.

Занятия по финансовой грамотности в школе необходимы по ряду причин. Дети активно совершают самостоятельные покупки, часто используют пластиковые карты, мобильные приложения. Такая активность требует от них умения осознанно управлять своими финансами. Проведение подобных занятий позволит им усвоить навыки финансовой грамотности, научит их принимать осмысленные финансовые решения.

Федеральные рабочие программы по истории России основаны на Историко-культурном стандарте, который подразумевает, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села).

В современном образовании важное значение имеет регионализация образования. При формировании финансовой грамотности в урочной и во внеурочной деятельности возможности региональных условий в отечественной истории учтены.

Формировать финансовую грамотность школьников можно через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания занятий по краеведению.

Работая с темой «Деньги и их функции» на уроках обществознания знакомимся с наукой нумизматикой. Нумизматика (от лат. «nomisma» – монета) –

историческая дисциплина, которая изучает историю монетной чеканки и денежного обращения.

Цель занятия: формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, их частях (внешнем виде).

Работа с монетами. Нескольким учащимся предоставляются монеты и банкноты. Задачи практической работы: выяснить, что изображено на монетах и банкнотах, какие надписи есть на монетах и какие на банкнотах, где и когда были выпущены и те, и другие.

Во время реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История малой Родины» необходимо воспользоваться информацией, которую дети получили на уроке.

Например, работая с темой «Возникновение Балашова», учащиеся узнают, что Указом Екатерины II от 7 (18) ноября 1780 г. «Об открытии Саратовского наместничества» ряд дворцовых сел были преобразованы в города и утверждены центрами уездов. Так село Балашово стало штатным уездным городом.

Предлагаю учащимся провести небольшое исследование со следующими задачами:

1. Выясните, использовались ли в регионе, где мы живём, локальные (местные) деньги, которые отличались от общероссийских.
2. Допустим, что Екатерина II приняла решение выпустить местные деньги в регионе, где вы проживаете. Как бы они выглядели?

Задание: изготовить макет монеты нашего региона, который должен содержать следующие элементы:

2.1. На аверсе:

- вензель императрицы или герб государства;
- лавровый венец.

2.2. На реверсе:

- год выпуска;
- герб региона (города);
- название монеты;
- номинал монеты (словами) в картуше (овальной рамке).

Данное задание можно выполнить в группе или индивидуально.

Задание носит творческий характер, предусматривает различные варианты макетов монет региона.

В ходе практической работы дети понимают, что монеты могут нести важную информацию: кто руководил страной в конкретный период, какими были символы государства, региона и т.д. Во время данной работы вырабатываются навыки работы с частями монеты.

Подводя итог, хочется сказать, что формирование у обучающихся финансовой грамотности на уроках истории, обществознания, на дополнительных занятиях является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Люди, владеющие финансовыми знаниями, демонстрируют более ответственное отношение к личным средствам, ведут планирование расходов, мастерски управляют денежными потоками, которые имеют в наличии для повышения своего благосостояния.

Приобретя финансовые знания, подросток сумеет более обдуманно размышлять о своём будущем, сформировать оптимальные финансовые привычки и применять свои знания на практике.

Литература

1. Вершловский С.Г., Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования / Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д.. – 2007. – № 5. – С. 140-144.
2. Гаврилюк В.В., Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу / Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 244 с.
3. Калашнов Ю.Н., Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5-11 классов / Ю.Н. Калашнова. – АйТи Агентство ОСЗ, 2018. – 672 с.
4. Левушкин К.В., Методическое пособие. Финансовая грамотность. / Левушкин К.В., Любушкин Д.С. – Москва: 2018 – 152 с.

*Белоусова Анастасия Михайловна,
учитель химии МКОУ Юргамышская СОШ,
р.п. Юргамыш, Курганская область*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения требует от выпускников современной школы быть всесторонне развитыми. На сегодняшний момент существует несколько направлений функциональной грамотности, каждое из которых должен освоить

современный выпускник. Одним из направлений функциональной грамотности является естественно-научная грамотность.

Ключевые слова: рабочая программа учебного курса, учебная мотивация, качество образования.

Современный урок – это урок, на котором учитель использует все возможности для развития личности ребенка. Перед педагогами стоит задача научить детей не только получать знания, но и применять их в разных ситуациях.

Используя различные методы и приёмы, можно формировать и совершенствовать у учащихся естественно-научную грамотность как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В 2022 году педагоги МКОУ Юргамышская СОШ проходили курсовую подготовку по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования» в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Институт развития образования и социальных технологий». К моменту завершения курсовой подготовки была разработана программа элективного курса для обучающихся основной школы по формированию у детей навыков функциональной грамотности.

Для обучающихся 5-9 классов было выбрано 4 основных модуля функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная грамотность и глобальные компетенции. Реализация рабочей программы элективного курса предусматривает проведение урочных занятий по направлению функциональной грамотности 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Так как программа включает 4 основных модуля функциональной грамотности, направления были поделены по учебным четвертям: 1 четверть – читательская грамотность (реализует учитель русского языка и литературы), 2 четверть – математическая грамотность (реализует учитель математики), 3 четверть – естественно-научная грамотность (реализует учитель биологии), 4 четверть – глобальные компетенции (реализует классный руководитель).

Программа также предусматривает использование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся в рамках урочной деятельности, при подготовке к ВПР и ГИА по учебным предметам.

При работе в рамках данной программы было принято решение провести входной, промежуточный и итоговый мониторинг уровня сформированности навыков функциональной грамотности у школьников. Так как программа рассчитана на 5 учебных лет, во входном мониторинге приняли участие ученики 8-9 классов, промежуточный мониторинг предусмотрен для учеников 6-7 классов и итоговый – для детей 8-9 классов по окончании реализации данной программы.

Реализация программы по формированию функционально грамотности была начата с 1 сентября 2022-2023 учебного года. На занятиях элективного курса «Развитие функциональной грамотности» учащиеся 5-х классов выполняли задания, направленные на развитие таких умений как

- работа с текстами разной сложности;
- решение задач и кейсов;
- обоснование явлений, происходящих в природе;
- анализ и решение ситуационных задач;
- интерпретация полученных результатов.

В рамках естественно-научного направления школьникам были предложены задания разного уровня сложности. Часть материалов была взята из сборника заданий для формирования естественно-научной грамотности, а также из открытого банка заданий ФИПИ.

В качестве промежуточного итога по направлению формирования у детей навыков функциональной грамотности педагогами ЮСОШ была проведена диагностика сформированности функциональной грамотности у обучающихся основной школы. Результаты диагностики показали средний уровень сформированности навыков функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов. Исходя из этого можно считать введение элективного курса, а также использование различных методик по формированию и совершенствованию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности актуальным и необходимым элементом современного образования для повышения учебной мотивации у учащихся и качества образования школьников.

Примеры заданий из сборника.

На курганском предприятии ООО «Велфарм» выпускают более 100 импортозамещающих лекарственных препаратов. На сегодняшний день 75% продукции этого фармацевтического завода входит в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов. Предприятие выпускает средства для наркоза, противомикробные, противодиабетические, противовирусные, бронхолитические, антигистаминные, гепатопротекторы, ноотропные, противовоспалительные, сахароснижающие препараты и прочие.

ООО «Велфарм» поставляет свою продукцию во все регионы России, а в нынешних условиях еще и замещает зарубежные препараты.

Мощности фармацевтического завода позволяют выпускать 150 млн ампул для инъекций, 800 млн таблеток, 200 млн капсул в год. В 2020 году при поддержке правительства Курганской области введен в эксплуатацию и начал работу новый корпус по производству активной субстанции «Висмута трикалиядицитрат», входящей в список стратегически важного лекарственного

сырья, производственные мощности которого позволяют выпускать до 60 тонн активных фармацевтических субстанций.

В современном лекарствоведении лидерство принадлежит следующим задачам: разработка и изготовление антибиотиков, воздействующих на вирусы, бактерии, грибки и опухоли, а также препаратов для профилактики и лечения болезней сердца и сосудов. Ассортимент постоянно пополняется новыми формами лекарств: наряду с классическими таблетированными и средствами-драже все чаще на рынок поступают капсульные препараты, детские лекарства спец. форм и т.п. Немалой вариативностью характеризуется и паковальные материалы: блистеры, тубы, баллоны, тубики из полимеров, стеклянные баночки и т.д.

Ввиду огромного ассортимента современных медикаментов, сырьевая база на заводах применяется необычайно большая. Это не только материалы, из которых берутся действующие вещества, но и всевозможные вспомогательные добавки, влияющие на цвет, структуру, плотность и прочие параметры медикаментов.

Задание 1. «Классы соединений»

Среди представленных веществ есть соединения, относящиеся к разным классам, установите соответствие между формулой вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит:

<i>Формула вещества</i>	<i>Класс соединений</i>
А) ZnO	1 оксиды
Б) CaCl_2	2 кислоты
В) TiO_2	3 кислые соли
Г) $\text{C}_3\text{H}_8\text{O}_2$	4 спирты
	5 основания
	6 средние соли

Таблица 1. Критерии оценивания задания 1

<i>Задание 1. «Классы соединений»</i>	
Характеристики задания	
Содержательная область	Химические формулы
Компетентностная область	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контекст	Химические вещества

Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Соотнесение формулы вещества и класса соединений
Объект оценки	Знание формул веществ и классов соединений
Система оценивания	Ответ: 1614 2 балла – дан верный ответ 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – ответ неверный

Задание 2. «Среднесуточная дозировка препарата»

Форма выпуска, упаковка и состав препарата Панзинорм® 10 000.

Капсулы твердые желатиновые, непрозрачные, корпус и крышечка белого цвета; содержимое капсул – пеллеты бежево-коричневого цвета.

1 капс. содержит панкреатин (в форме пеллет) 96.6-123.9 мг, что соответствует активности:

- липазы 10 000 ЕД Ph.Eur,
- амилазы не менее 7 200 ЕД Ph.Eur,
- протеаз не менее 400 ЕД Ph.Eur.

Вспомогательные вещества: сополимер метакриловой кислоты и этилакрилата (1:1), дисперсия 30%, сухая масса (натрия лаурилсульфат, полисорбат 80); триэтилцитрат, тальк, симетикона эмульсия 20%, сухая масса (23%).

Состав крышечки и корпуса капсулы: желатин, титана диоксид (E171), натрия лаурилсульфат.

Внутри. Дозу, схему и длительность применения определяют индивидуально, в зависимости от показаний, клинической ситуации, возраста пациента и применяемой лекарственной формы.

Средняя доза для взрослых – 150 000 ЕД/сут.

Вычислите, сколько таблеток необходимо принять взрослому человеку в сутки?

Таблица 2. Критерии оценивания задания 2

<i>Задание 2. «Среднесуточная дозировка препарата»</i>	
Характеристики задания	
Содержательная область	Содержательное знание; живые системы
Компетентностная область	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Контекст	Здоровье
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ
Объект оценки	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Система оценивания	Ответ: 8 таблеток 1 балл – дан верный ответ

Задание 3. «Производительная способность линии»

Розлив препарата гепарин производят на линии с 12.00 до 7.00, при этом производство останавливают на время обеда (с 14.45 до 15.15 и с 0.00 до 0.30), а также на время санитарной обработки линии (с 18.00 до 19.00). Известно, что в час линия выпускает 918 ампул. Рассчитайте, сколько ампул выпустит линия в указанный промежуток времени.

Таблица 3. Критерии оценивания задания 3

<i>Задание 3. «Производительная способность линии»</i>	
Характеристики задания	
Содержательная область	Процедурное знание
Компетентностная область	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контекст	Производство
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ
Объект оценки	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Система оценивания	Рассчитан временной промежуток (17 часов работы линии, за вычетом времени простоя) и вычислено, сколько ампул произведено в указанный промежуток времени. Ответ: 15606 ампул. 1 балл – дан верный ответ

Задание 4. «Компоненты лекарственного препарата»

В состав кеторолака входят следующие компоненты:

Действующее вещество: Кеторолака трометамин 3,76%

Вспомогательные вещества:

- лактоза моногидрат 25,1%,
- целлюлоза микрокристаллическая 35,84%,
- магния стеарат 18,3%,
- оподрай II 1,3%,
- титана диоксид 15,7%.

Известно, что одна таблетка содержит 250 мг. Вычислите, сколько мг каждого компонента в кеторолаке.

Таблица 4. Критерии оценивания задания 4

<i>Задание 4. «Компоненты лекарственного препарата»</i>	
Характеристики задания	
Содержательная область	Процедурное знание
Компетентностная область	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контекст	Химические вещества
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Развернутый ответ
Объект оценки	Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы
Система оценивания	Записаны условия задачи, составлена пропорция, в которой отражено, что 250 мг составляет 100% препарата, а 3,76% препарата соответствует X мг; вычислено процентное соотношение каждого компонента в составе препарата. Ответ: Кеторолака трометамин 9,40 мг лактоза моногидрат 62,75 мг целлюлоза микрокристаллическая 89,60 мг магния стеарат 45,75 мг оподрай II 3,25 мг титана диоксид 39,25 мг. 2 балла – дан верный ответ

Задание 5. «Производительность линии»

В таблице 5 представлены данные розлива препарата галоперидол по дням (за неделю).

Таблица 5. Производительность линии

№	Смена	Линия	Количество ампул
1	1	2	15718
2	2	2	13914
3	1	1	18320
4	2	1	20030
5	1	2	19548
6	2	2	18548
7	1	1	16954

Определите, используя данные таблицы 1, в какой день первая смена разлила максимальное количество препарата?

Таблица 6. Критерии оценивания таблицы 6

<i>Задание 5. «Производительность линии»</i>	
Характеристики задания	
Содержательная область	Процедурное знание
Компетентностная область	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контекст	Производство
Уровень сложности	Низкий
Формат ответа	Краткий ответ
Объект оценки	Работа с таблицей
Система оценивания	Ответ: день 5 1 балл – дан верный ответ

Литература

1. Велфарм ООО Курган: официальный сайт. – URL: <https://velpharm.group/about/?ysclid=m2pupkting792591789> (дата обращения 23.03.2023).
2. Интернет-аптека Ютека: официальный сайт. – URL: <https://uteka.ru/product/ketorolak-velfarm-370757/?ysclid=m2pura9dcs710814270> (дата обращения 23.03.2023).
3. Справочник лекарственных средств Видаль: официальный сайт. – URL: <https://www.vidal.ru/drugs/firm/4074?ysclid=m2puv16p9z938309263> (дата обращения 23.03.2023).

4. ФармПроМед: официальный сайт. – URL: <https://pharmmedprom.ru/manuf/velfarm/?ysclid=m2puwwqo7621328300> (дата обращения 23.03.2023).

*Боровинская Наталья Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 1»,
г. Шадринск, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье предлагается общий обзор приёмов работы учителя начальных классов по формированию читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения с учётом психолого-педагогических условий.

Ключевые слова: младший школьник, читательская самостоятельность, приёмы работы.

Читательская самостоятельность – это способность личности самостоятельно определять и осознавать, что читать, о чем читать, как читать и зачем читать.

Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, должно проходить в три этапа – подготовительный, начальный и основной.

Целью первого этапа является побуждение и поддержание у младших школьников желания обращаться к книгам, листать их, узнавать «знакомые», а также ввести детей в доступный круг чтения (выработка читательского кругозора) [2].

Целью второго этапа является научить детей читать книгу [2].

На третьем этапе больший акцент делается непосредственно на читательской самостоятельности детей. Основной его целью является формирование читательских интересов [2].

Должны учитываться возрастные особенности в плане тематики чтения и жанрового своеобразия.

Роль учителя – соблюдать ключевые психолого-педагогические условия, которые позволят добиться максимального результата формирования читательской самостоятельности младших школьников. Среди них:

- учет возрастных индивидуальных особенностей,

- стимулирование познавательного интереса и потребностей в самостоятельной читательской деятельности младших школьников,
- создание вариативности в их самостоятельной читательской деятельности,
- наращивание трудностей в заданиях для самостоятельного чтения (метод «от простого к сложному»),
- наличие целевой установки (создание цели читательской деятельности),
- руководящая и направляющая деятельность учителя.

В данный перечень будет актуальным добавить важную роль налаживания коммуникации и с родителями, которые являются первыми и основными субъектами социума ребенка, которые запускают процесс формирования его читательской самостоятельности [2].

Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- ведение читательского дневника в соответствии с возрастом (сначала пишут автора и название произведения, выписывают по 2 предложения из текста, потом – отзыв, аннотация по прочитанному);
- чтение через рамку;
- чтение разными техниками (с постепенным усложнением);
- работа с буклетами, рабочими листами и гармошками.

Стимулирование познавательного интереса и потребностей в самостоятельной читательской деятельности младших школьников:

- интерактивные игры;
- интерактивные пазлы;
- облака слов;
- тренажёры «Успей прочесть слово» (подготовительная работа перед чтением текста).

Создание вариативности в самостоятельной читательской деятельности:

- пересказ от лица понравившегося героя;
- составление паспорта любимого героя;
- зашумлённые тексты;
- синквейн и даймонд.

Наращивание трудностей в заданиях для самостоятельного чтения:

- создание лимериков;
- карточки для анализа художественных произведений.

Наличие целевой установки – работа с «Первоклассной газетой» (образовательная онлайн-платформа ЭМУ):

- Интригующий вопрос на обложке каждого выпуска, ответ на который можно найти в тексте газеты.

- Текст газеты на развороте, в котором собраны только увлекательные факты и захватывающие истории. Текст газеты разбит на блоки, чтобы их было легко и нескучно читать. К каждому блоку подобраны одна или несколько ярких иллюстраций.
- Задания на последней странице каждой газеты. Пять разноплановых заданий закрытого и открытого типа на сопоставление и установление последовательности, открытый краткий или развёрнутый ответ. Задания направлены на проверку трёх аспектов читательской грамотности: нахождение информации, интерпретацию информации и оценку информации.

Коммуникация с родителями:

- проведение викторины по прочитанным книгам (рекомендованный список литературы) совместно с родителями;
- чтение книги в каникулы и заполнение буклета по прочитанному произведению;
- сотрудничество с библиотекой Лицея (библиотекарь даёт задание – прочитать к юбилею автора), потом проводится викторина;
- задания на платформах Яндекс. Учебник и Учи.ру (раздел «Читательская грамотность»).

Читательская самостоятельность – это сложно структурированное интегрированное качество, которое должно формироваться и постоянно развиваться посредством актуальных, эффективных педагогических методов, поэтапно, и с соблюдением ключевых психолого-педагогических условий, включая интересы и индивидуальные потребности самих учащихся. Кроме того, особо важным моментом является создание идеальной образовательной модели «родитель – ребенок – учитель». В подобных условиях формирование читательской самостоятельности младших школьников будет наиболее результативным [1].

Литература

1. Жесткова Е.А. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном (основном) этапе обучения // Таврический научный обозреватель, 2016. – № 3.
2. Штербова Л.В. Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2017.

*Вакушина Елена Александровна,
учитель химии МБОУ «Лицей № 1»,
г. Шадринск, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация. Рассматривается вопрос развития функциональной грамотности обучающихся на уроках химии и внеурочных занятиях, непосредственно во время подготовки к химическому турниру. Представлен опыт работы по формированию у обучающихся содержательных составляющих функцио-нальной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции и креативное мышление. Описываются методы на-правляющих текстов, приводятся примеры нестандартных практико-ориентированных задач. Важная роль отводится химическому эксперименту в формировании функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественно-научная грамотность, практико-ориентированные задачи, метод направляющих текстов.

Главное не знания, а умения ими пользоваться.

Академик А.А. Леонтьев

Актуальным направлением модернизации российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся. Что понимается под функциональной грамотностью? Приведу несколько определений, которые раскрывают основной смысл данного понятия.

А.А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3].

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию [1].

Анализ приведённых определений показывает, что главная задача современного образования не в передаче объема знаний, не в определении уровня

освоения школьных программ, а в формировании способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Для формирования функциональной грамотности необходимо развивать все её составляющие [2].

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст, уроки химии не исключение. Грамотность чтения – степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей. Приведу пример нестандартного задания, которое требует применения знаний в незнакомой ситуации, требует творческой активности.

Прочитайте стихотворение, составьте и осуществите цепочку превращений:

В мире превращений, вы знаете явления!

Пусть эти превращения дадут вам уравнения.

Красный фосфор я сжигаю, к дымку воду приливаю,

Проверяю лакмусом, станет сразу красным он!

Добавили натрия гидроксид – цвет фиолетовый в колбе возник,

Потом получаем фосфат серебра, цветом – лимонная кожура.

Растворился осадок желтый добавлением кислоты азотной...

А сейчас в тетради, дети, напишите превращения эти!

Организация учебного процесса методом направляющих текстов формирует читательскую грамотность. Это организация самостоятельного учения на основе пошаговых (поэтапных) предписаний. Такая форма работы очень активизирует познавательную деятельность учащихся. Направляющий текст может быть представлен на слайд-презентации или напечатан на листах для каждого ученика. Под руководством учителя учащиеся работают с текстом учебника, находят нужную информацию, записывают основные моменты в тетрадь, самостоятельно делают выводы, учатся сравнивать и выделять признаки, находить отличия, составлять схемы-опоры. При подготовке таких уроков учитель затрачивает гораздо больше времени, чем при обычном традиционном объяснении нового материала, но знания, полученные собственными силами учащихся, остаются в долговременной памяти каждого ученика.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Примеры заданий:

1) В реанимацию попадают больные, потерявшие много крови. В этих случаях используют 0,9%-й раствор поваренной соли (плотность = 1 г/мл), который называется физиологическим раствором. Представьте, что вы медсестра реанимационного отделения и должны срочно приготовить 800 мл такого раствора. Как вы на месте медсестры приготовили бы такой раствор? Решите двумя способами: как математики и как химики.

Математически – запишем и решим пропорцию, химически – по формуле.

2) Используя диаграмму, определить массу кислорода в своём организме (рисунок 1).

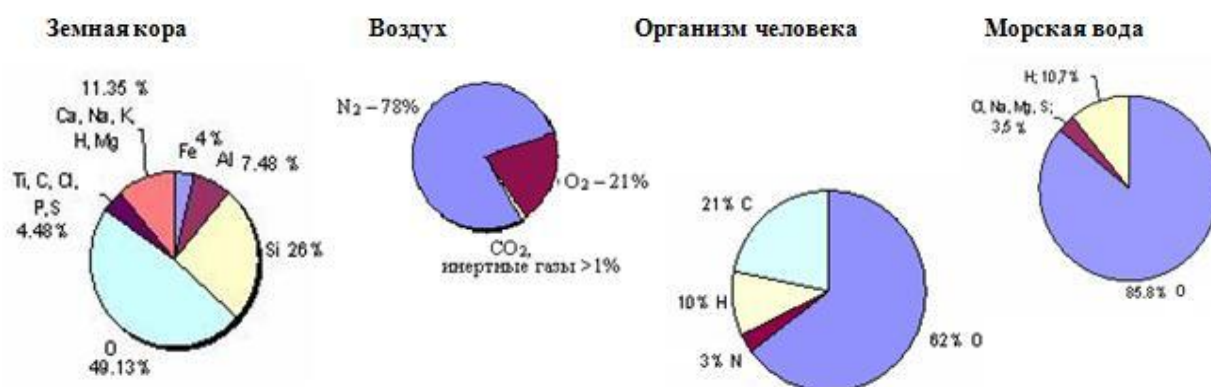


Рисунок 1. Кислород в природе

Естественно-научная грамотность необходима для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Нередко бытует мнение, что если в будущем ты не связываешь свою жизнь с химией и другими естественно-научными дисциплинами, то она и не нужна. С такой позицией никак нельзя согласиться. Считаю необходимым формировать химическую грамотность у всех учащихся. Химию можно убрать из учебных планов, но невозможно убрать из жизни.

Не важно, кем станет человек – руководителем предприятия, администратором, мэром города, он должен будет принимать решения, которые так или иначе связаны с химией. Например, зная состав различных растительных масел, можно сделать правильный выбор того или иного масла для использования в кулинарии. Так, льняное масло оптимально для усвоения полезных веществ в сыром виде, в то время как жарить лучше всего на оливковом или подсолнечном масле. Или другой пример: прочитав на упаковке состав маргарина, можно судить о его полезных и опасных свойствах, понимая, что это искусственный, модифицированный продукт, который может содержать ненужные организму консерванты и эмульгаторы. В жизни надо уметь читать инструкции и этикетки по использованию в быту различных химических веществ: стиральных порошков,

моющих и чистящих средств; по приготовление растворов в консервировании, солении; читать инструкции по применению лекарств.

Чтобы сформировать химическую грамотность и оценить уровень этой грамотности у своих учеников, предлагаю решить практико-ориентированные задачи, которые часто использую на этапе освоения нового материала, актуализации знаний, при закреплении и повторении тем. Решение именно таких практико-ориентированных задач позволяет формировать функциональную грамотность школьников, вызывает интерес к предмету.

Пример. Прочитайте отрывок из повести «Собака Баскервилей» А. Конан Дойла и ответьте на вопросы.

«...Да! Это была собака, огромная, черная, как смоль. Но такой собаки еще никто из нас, смертных, не видывал. Из ее отверстой пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку мерцал переливающийся огонь. Ни в чьем воспаленном мозгу не могло возникнуть видение более страшное, более омерзительное, чем это адское существо, выскочившее на нас из тумана... Страшный пес, величиной с молодую львицу. Его огромная пасть все еще светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте.

— Фосфор, — сказал я».

Вопрос 1. Фосфор бывает белый, красный и черный. О каком фосфоре идет речь в отрывке? Объясните, почему вы так считаете.

Вопрос 2. Какую существенную химическую ошибку допустил в этом отрывке Артур Конан Дойл? Проанализируйте содержание отрывка. Почему написанное в нем маловероятно. Назовите не менее двух причин.

Приведу пример ещё одной практико-ориентированной задачи, для решения которой необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Тема «Кислоты» 8 класс:

Какая кислота входит в состав желудочного сока? При увеличении её содержания возможно развитие заболевания. Каковы признаки этого состояния?

Для снижения уровня кислотности желудка назначают препарат «Алмагель», содержащий гидроксид алюминия и гидроксид магния. На чем основано действие этого препарата. Запишите уравнения реакций.

Почему не рекомендуется использовать для снижения кислотности желудка раствор пищевой соды? Приведите уравнение реакции.

Глобальные компетенции – это применение знаний из различных областей (химии, физики) для решения поставленных целей. И если привести пример

заданий, направленных на развитие глобальных компетенция, то это, конечно же, проверка знаний в области химического производства, техники безопасности при работе в лаборатории.

Представьте, что Вы работаете в химической лаборатории и подруга принесла пирожное и предлагает попить чайку. Ваши действия:

- а) завариваете чай на спиртовке в химическом стакане и «расчищаете» место для пирожного на рабочем столе,
- б) приглашаете зайти в другую комнату, где не проводятся опыты;
- в) предложите свой вариант.

Вы получили ожог от пламени спиртовки. Вы...

- а) смазываете ожог зеленкой,
- б) промываете раствором марганцовки,
- в) смазываете растительным маслом,
- г) промываете и накладываете стерильную повязку.

Креативное мышление, конечно, мы развиваем через проектную деятельность. Проект может включать элементы докладов, рефератов, лабораторных исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся. Так, например, всем восьмиклассникам предлагаю принять участие в минипроекте «Рисуем химическую реакцию».

Креативно мыслить необходимо при решении нестандартных задач на химическом турнире. Хочется сказать, что участие в химическом турнире в течение трёх лет позволило приобрести богатейший опыт и учителю, и ученикам в оригинальном решении нестандартных задач, проявить воображение и творческий взгляд на мир. Находить инновационные, оригинальные, эффективные решения задач.

Один из методов формирования функциональной грамотности – химический эксперимент. Он придает особую специфику предмету и является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения. В школьной программе значительная роль отведена химическому эксперименту, в процессе выполнения которого учащиеся обучаются умению наблюдать, анализировать, делать выводы, обращаться с оборудованием и реактивами.

Химический эксперимент знакомит учащихся не только с самими явлениями, но и методами химической науки. Он помогает вызвать интерес к предмету, научить наблюдать процессы, освоить приемы работы, сформировать практические навыки и умения.

Поскольку мы живем в эпоху глобализации и взаимодействия, наши дети должны быть успешными и конкурентоспособными в современном мире. И наша задача выстроить свою работу так, чтобы дети обладали всеми необходимыми

навыками XXI века и были готовы к этой быстроменяющейся жизни в постиндустриальном информационном обществе.

Литература

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Ковалёва Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. – 2019. – №16. – С.32-37. – URL: https://kollegiotradny.ru/images/downloads/Kovaleva_G.S._Chto_neobhodimo_znat_kazhdomu_uchitelyu_o_FG.pdf?ysclid=m2u9z81nwy400483895
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла // под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-estestvennonauchnoy-gramotnosti-obuchayuschihsya-sredstvami-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer>.

Глухих Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов

МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»,

Частоозерский муниципальный округ, Курганская область

Ядрихинская Юлия Сергеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»,

Частоозерский муниципальный округ, Курганская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В 1 КЛАССЕ

Аннотация. Статья посвящена формированию читательской и естественно-научной грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира в 1 классе. Особое внимание в статье акцентируется на различные виды упражнений на уроках, которые способствуют осмысленному чтению, являются основой развития ключевых компетенций, учат мыслить и создают базу для успешности на других уроках.

Ключевые слова: читательская и естественно-научная грамотность, литературное чтение, окружающий мир, работа с текстом, задание.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функциональной грамотности школьника, чтобы он был способен вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Таким образом, к показателям функциональной грамотности отнесём следующее (таблица 1):

Таблица 1. Показатели функциональной грамотности

Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся миром.
Умение решать различные учебные и жизненные задачи.
Способность строить социальные отношения в соответствии с правилами партнерства и сотрудничества.
Стремление к дальнейшему образованию и духовному развитию; умение прогнозировать свое будущее.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Чтение – источник развития личности, инструмент познания окружающего мира. Даже с проявлением новых средств массовой информации – радио, телевидения, интернета – значение чтения в жизни людей по-прежнему огромно. Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К.Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное». В Федеральной рабочей программе по литературному чтению чётко прописано «Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение» [1].

Первый класс всегда отличается от других классов сложностью работы. Дети должны научиться не только читать, но и осмысливать прочитанное. Использование карточек на уроках литературного чтения направлено не только на совершенствование навыка чтения, чтение хором, чтение за диктором, но и на формирование читательской грамотности. Остановимся на примерах таких карточек.

1. *Установление простых связей.* Прочитай слова по строчкам. Как связаны слова в каждой строке. Прочитай сверху вниз. Какие группы слов ты запомнил?

Охотник	Медведь	Берег
Весна	Солнце	Ручей
Река	Рыболов	Уха
Праздник	Песни	Веселье
Больница	Врач	Больной

2. *Характеризовать объект по описанию. Уметь делать несложные выводы. Добавь слово.*

Звонкий, быстрый, весёлый –
Вкусный, алый, сочный –
Желтые, красные, синие –
Холодный, белый, пушистый –
Бурый, косялапый, неуклюжий –
Зелёный, продолговатый, сочный –

3. *Задание на дополнение информации. Добавь слово.*

Ключ нотный	Ключ
Пеночка – птица	Пеночка
Овсянка – каша	Овсянка
Соль – нота	Соль
Коса – причёска	Коса
Ноготки – цветы	Ноготки

4. *Устанавливать простые связи. Прочитай слова парами. Что общего в этих парах? Продолжи составлять пары.*

Книга – тетрадь	Солнце – луна
Лошадь – корова	Сани – телега
Озеро – река	Дождь – снег

Прочитай и доскажи:

Заяц прыгает, а ласточка...

Червяк ползёт, а рыба...

Лошадь бежит, а змея...

5. *Работа с небольшими текстами, где обучающиеся учатся понимать представленную информацию в неявном виде, составлять монологическое высказывание, придумывают заголовок к тексту. Примеры текста:*

«Один мальчик нарисовал лесного зверька – с длинными ушами, с большими задними ногами и маленьким хвостиком. И написал, как зовут зверька, чтобы никто не сомневался. Вот тут-то и начались чудеса. Зверёк вдруг заговорил!»

- О каком зверьке идёт речь?
- По каким признакам догадались, что это заяц?
- О чём мог рассказать зверёк?

– Какой заголовок вы дадите тексту?

6. *Определяют тему и главную мысль текста. Рассуждают.*

«Весело кружился в воздухе снег. Утром звери и птицы оставили на снегу цепочку следов. Важно шагал наш кот Васька. А тут прыгнула ворона на крыльцо. А чей след ведёт в сад?»

– Как называют человека, который хорошо знает следы животных?

Учитель показывает словарь и зачитывает значение слова «следопыт». Все тексты для работы даются без заголовка.

Следовательно, читательская грамотность – это гарантия успеха в любой предметной области, основа развития ключевых компетенций.

Второй компонент функциональной грамотности – естественно-научная грамотность. В 1 классе обучающиеся на уроках окружающего мира получают общие естественно-научные знания, и на практике учатся применять эти знания в жизненных ситуациях, на основе этих знаний описывают и объясняют явления, прогнозируют их развитие.

Виды заданий на уроках окружающего мира по формированию функциональной грамотности можно разделить на 3 группы:

- задания, формирующие знаниевый компонент естественно-научной грамотности;
- задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности;
- задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Задания первой группы самые распространенные – воспроизводить по памяти, узнавать, определять, приводить примеры. Примеры таких заданий:

Установи соответствие с помощью стрелок:

1. Масленица
2. Сурхарбан
3. Сабантуй

- а) татарский праздник
- б) русский праздник
- в) бурятский праздник

Проставь номера месяцам по порядку следования в году:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ☐ Сентябрь | ☐ Июнь |
| ☐ Март | ☐ Октябрь |
| ☐ Июль | ☐ Февраль |
| ☐ Январь | ☐ Май |
| ☐ Август | ☐ Декабрь |
| ☐ Ноябрь | ☐ Апрель |

Определи название дерева по рисунку. Пронумеруй (рисунок 1).

1. Ель 2. Сосна 3. Кедр 4. Пихта 5. Лиственница

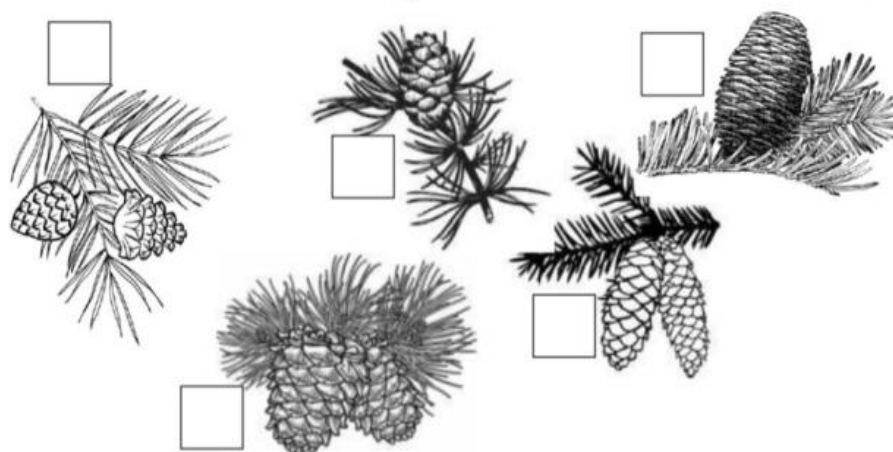


Рисунок 1. Виды деревьев

Задания, где нужно определить времена года по рисункам, назвать млекопитающих Курганской области, привести примеры комнатных растений, описать птицу по плану и другие.

Задания второй группы направлены на формирование умения:

- сравнивать, противопоставлять, классифицировать;
- использовать модели;
- связывать, соотносить;
- интерпретировать информацию;
- находить решения, объяснять.

Примеры таких заданий, где по результатам опыта необходимо сделать вывод или выделить характерные признаки (например, рыб, птиц), наблюдать за погодой и работать с таблицей – определить, на каком рисунке температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза или где осадки в виде дождя, снега.

Задания третьей группы – это умение найти и дать анализ проблемы – важное интегрированное умение. Эти задания направлены на умение формулировать вопрос, планировать исследование, делать выводы на основе полученных данных, приводить доказательства и аргументы. Примеры таких заданий:

1. Даша любит гулять только в тёплую хорошую погоду. Любимое её занятие – смотреть телевизор и играть в компьютерные игры. Девочка избегает холодной воды и сквозняков. Но при всём этом она часто болеет и пребывает в плохом настроении.

Марк гуляет в любую погоду, играет в футбол, ходит на плавание и принимает прохладный душ. Он редко болеет и всегда в хорошем настроении.

Оцените физическое развитие Марка и Даши. Какие советы вы бы дали ребятам, чтобы не болеть и быть в хорошем настроении?

2. Сделайте выводы, зачем нужно соблюдать правила безопасности в природе.

3. Приведите доказательства того, что овощи и фрукты полезно употреблять в пищу.

Такая работа на уроках литературного чтения и окружающего мира в 1 классе позволяет обучающимся не только освоить навык чтения, но и мыслить, создаёт базу для успешности на других уроках и в дальнейшем уже самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания.

Литература

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение – Текст : электронный. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf (дата обращения : 25.10.2024).

***Иванова Марина Александровна,**
учитель истории и обществознания МКОУ Мокроусовская СОШ №2 –
структурного подразделения МКОУ Мокроусовская СОШ №1
имени генерал-майора Г. Ф. Тарасова, Мокроусовский муниципальный округ,
Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация. В статье отражена система работы учителя истории и обществознания по формированию финансовой грамотности, одного из компонентов функциональной грамотности, у обучающихся основного звена через внеурочную деятельность. Приведены примеры приемов, используемых для повышения уровня экономической культуры школьников. Представлена система работы педагога в данном направлении.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, внеурочная деятельность, неделя финансовой грамотности в школе, бюджет, покупки, финансовый план, доходы, расходы.

Преподавание финансовой грамотности закреплено в обновленных ФГОС общего образования. Изучение базовых тем по финансовой грамотности формирует навыки освоения обучающимися компетенций финансовой

грамотности, являющихся составной частью функциональной грамотности (*Методические рекомендации по реализации требований обновленных ФГОС в части формирования основ финансовой грамотности у обучающихся*).

В учебном плане не предусмотрено изучение самостоятельного предмета по формированию финансовой грамотности. Эти занятия включены в изучение ряда предметов, в том числе и в обществознание (в 7, 8 классах). Однако количество отведенных в программе часов недостаточно, поэтому в нашей школе уже третий год для 8 классов реализуется курс «Финансовая грамотность» (авторы – Липсиц И., Рязанов О.)

Школьники получают знания о том, откуда появляются деньги (доход), статьи расходов семьи (постоянные и переменные), научатся ставить финансовые цели, определять шаги по достижению этих целей и в идеале изучат технику увеличения дохода, способов инвестирования денежных средств.

Ключевые планируемые результаты курса это:

- сформированная ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- умение находить различные способы решения финансовых проблем и оценка последствий, а также умение определять последовательность своих действий по решению этих проблем;
- не менее важный навык – анализировать и интерпретировать финансовую информацию (различные источники, понимание разницы между мнением и фактом)

Курс реализуется для восьмиклассников, это возраст, когда ребята уже в большинстве имеет частичную дееспособность (14 лет), есть возможность заработать деньги, так же через год большинство (мы живем в сельской местности) поедут учиться в другие населенные пункты, отдельно от родителей, вот поэтому так важно реализовать курс, а не эпизодические мероприятия и занятия.

Для проведения занятий использую рабочие тетради и материалы для учителя курса «Финансовая грамотность», а также включаю игровые моменты (поверьте, восьмиклассники с удовольствием играют).

Например, на первом занятии, чтобы ребята самостоятельно поняли, чем товарные деньги отличаются от современных, провожу игру «Обмен», участвует порядка 5-6 человек, у них в руках изображение продукта: мясо, рыба, мед, хлеб, молоко, а на обратной стороне картинки написан продукт, который необходим, но так распределено, чтобы обмен напрямую, между двумя учениками был невозможен (кстати, пока, за три года, мы эту задачу решить не смогли). Для понимания понятия «экономический выбор», когда существует проблема выбора, так как ресурсы ограничены, предлагаю игру «Яблоко – груша», ребята должны нарисовать на одной стороне листа яблоко, а на другой стороне грушу,

фрукты должны быть размером во весь лист и предлагаю вырезать фрукты, у обучающихся получается вырезать только один фрукт, вот так мы понимаем, что приходится выбирать, эта задача может иметь продолжение, подростки могут объяснить, какой фрукт и почему они выберут.

Составление мини-проектов: «Семейный бюджет», «Выгодная закупка». Для проекта «Семейный бюджет» ребята придумывают свой пример семьи, состав, возраст, занятость и составляют бюджет с двумя понятиями – «доходы семьи» и «расходы семьи», раздел «доходы» составляется легче, а вот раздел «расходы» обсуждаем заранее, прописываем большинство позиций, но даю задание обсудить с родителями, чтобы они добавили свои пункты расходов, так же обращаю внимание на то, что мы, сельские жители, имеем доход с приусадебного участка, не покупаем овощи, выращенные на огороде. А так же необходимо сделать вывод, каким будет бюджет семьи (сбалансированный, дефицитный, профицитный), это дает возможность понять виды государственного бюджета, что понадобится в старших классах, и понимание того, что нужно сделать, чтобы бюджет не был дефицитным (много тем для обсуждения: на чем можно экономить? как рационально распределить доход? и т.д.)

Работая над проектом «Выгодная закупка» (это коллективный проект), находим самый бюджетный вариант покупки продуктов в нашем селе. Заранее обсуждаем мини продуктовую корзину, затем каждая группа ребят получает список «своих» продуктов и проводит исследование, посещают не менее пяти магазинов и отмечают цены на «свои» продукты, затем представляют итог, где выгоднее покупать тот или иной продукт, как итог выявляем рейтинг бюджетных магазинов села.

В рамках оценки уровня финансовой грамотности использую банк заданий Института стратегии развития образования и разработанные тесты авторов программы «Финансовая грамотность».

По итогам реализации курса за три последних года могу сделать вывод, что решение задач по финансовой грамотности в рамках ОГЭ (задание № 6) для ребят стало легче, они умеют давать развернутые ответы, пояснять причину выбора стратегии поведения в той или иной ситуации.

Также в рамках наблюдений это, скорее всего, подтверждает актуальность данной темы: количество обучающихся с дебетовыми карты увеличивается, если три года назад среди восьмиклассников 15-20% имели банковские карты, то уже у 75% нынешних восьмиклассников такие карты есть, и они активно их используют.

Кроме реализации внеурочного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 8 класса в школе систематически организуются иные активности.

Традиционно в апреле проходит школьная неделя финансовой грамотности, в которой принимают участие обучающиеся с 1 по 9 класс. Для каждого класса формируется блок мероприятий: теория с просмотром видео-уроков, тематических конкурсов на выявление знатоков финансовой грамотности.

Школьники участвуют:

- в тематических олимпиадах по финансовой грамотности на сайте Учи.ру;
- во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности от Банка России;
- во Всероссийской просветительской эстафете проекта «Мои финансы»;
- в проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»;
- в апреле 2023 года приняли участие в межрегиональном конкурсе социальных видеороликов «ФинМедиа».

Как педагог, в октябре 2022 года представила опыт на межмуниципальной конференции педагогических работников Восточного образовательного округа по теме «Совершенствование компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся», фрагмент внеурочного занятия по теме «Акции или облигации?».

В декабре 2023 года выступала на ММО заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Реализация внеурочной деятельности по направлению – финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это часть современного образования. А результатом будет рост благосостояния граждан нашей страны сейчас и в будущем.

*Ильиных Андрей Николаевич,
учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 1»,
г. Шадринск, Курганская область*

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. В статье представлены результаты анализа различной психолого-педагогической литературы и статей, связанных с проблемой, сущностью и формированием такого аспекта, как «креативное мышление». Изучение научных работ российских и зарубежных исследователей помогло определить ключевые функции данной категории, а также её основные

характеристики, которые влияют на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферу личности, самореализацию и принятие себя. Эти аспекты проявляются в генерации новых идей, решении нестандартных задач, формулировании оригинальных выводов и других результатах.

Ключевые слова: креативное мышление, генерация новых идей, нестандартные решения проблем, глобальные компетенции, межкультурная коммуникация, адаптация школьника.

В современном мире требуется развитие креативного мышления и глобальных компетенций учащихся для успешной адаптации к быстро меняющимся условиям жизни и работы.

Креативное мышление – это способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем, а также применять свои знания и опыт для создания чего-то оригинального. Креативное мышление включает в себя умение ассоциировать, анализировать, синтезировать информацию, а также гибко мыслить и видеть вещи с разных точек зрения. Это ключевая компетенция, которая позволяет людям успешно справляться с вызовами современного мира и достигать успеха в различных областях жизни [1].

Глобальные компетенции в образовании представляют собой навыки, знания и умения, необходимые для эффективной адаптации к глобальным вызовам и изменениям в мире. Среди них можно выделить межкультурную коммуникацию, критическое мышление, умение работать в коллективе, информационную грамотность, умение решать проблемы, а также креативное мышление. Глобальные компетенции помогают учащимся лучше понимать мир, развивать толерантность и уважение к разнообразию культур и точек зрения.

Креативное мышление и глобальные компетенции взаимосвязаны и дополняют друг друга. Креативное мышление способствует развитию глобальных компетенций, так как оно позволяет учащимся находить инновационные подходы к решению проблем, обогащать свой опыт через экспериментирование и творчество, а также видеть мир с открытым умом [4]. В свою очередь развитие глобальных компетенций способствует расширению кругозора учащихся, помогает им лучше понимать различия и сходства между культурами и нациями, а также учиться эффективно сотрудничать с людьми из разных стран и культурных контекстов. Таким образом, креативное мышление и глобальные компетенции взаимодействуют для формирования комплексного подхода к обучению и развитию личности учащихся.

Креативное мышление – это способность человека генерировать новые идеи, находить нестандартные подходы к решению проблем, а также применять свои знания и опыт для создания чего-то уникального. Это процесс, который

позволяет выходить за рамки привычных шаблонов мышления и искать новые пути решения задач.

Основные характеристики креативного мышления:

- ассоциативное мышление – способность находить связи между различными идеями, понятиями или объектами, которые на первый взгляд могут казаться непохожими;
- аналитическое мышление – способность анализировать информацию, разбираться в деталях и выделять ключевые аспекты проблемы;
- синтетическое мышление – способность объединять различные элементы в целостную картину или концепцию;
- гибкое мышление – способность рассматривать ситуации с разных точек зрения, быть открытым для различных идей и подходов;
- интуиция – способность чувствовать правильное решение без явного анализа или объяснения.

Креативное мышление не только помогает в решении конкретных задач, но также способствует развитию инноваций, новаторства и оригинальности в различных областях жизни, включая искусство, науку, бизнес и технологии.

Развитие креативного мышления может быть стимулировано через тренировки, упражнения, изучение новых областей знаний и поощрение экспериментов и нестандартных подходов к решению задач [2].

Глобальные компетенции в образовании играют ключевую роль в подготовке учащихся к жизни в современном мире, который характеризуется быстрыми изменениями, глобализацией и разнообразием культур.

Рассмотрим подробнее некоторые из основных глобальных компетенций:

1. *Межкультурная коммуникация* – способность эффективно общаться и взаимодействовать с людьми из различных культур, учитывая их ценности, традиции и обычаи. Эта компетенция помогает развивать толерантность, уважение к разнообразию и способность находить общий язык с представителями других культур.

2. *Критическое мышление* – способность анализировать информацию, выделять ключевые аспекты, оценивать ее достоверность и принимать обоснованные решения. Критическое мышление помогает развивать навыки самостоятельного мышления, анализа и оценки информации.

3. *Умение работать в коллективе* – способность эффективно сотрудничать с другими людьми, уважать и учитывать мнения и точки зрения других участников группы, а также достигать общих целей через совместные усилия.

4. *Информационная грамотность* – способность эффективно находить, оценивать, выбирать и использовать информацию из различных источников. Эта компетенция включает в себя навыки работы с информацией в цифровой

среде, критическое мышление при оценке информации и защиту от дезинформации.

5. *Умение решать проблемы* – способность анализировать сложные ситуации, выявлять причины проблем и находить эффективные способы их решения. Умение решать проблемы включает в себя логическое мышление, творческий подход к поиску решений и умение принимать обоснованные решения.

Глобальные компетенции в образовании помогают учащимся успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, развивать навыки, необходимые для успешной карьеры и личностного роста, а также строить гармоничные отношения с окружающим миром. Интеграция этих компетенций в образовательный процесс является важным шагом к формированию глобально компетентных граждан [3].

Креативное мышление и глобальные компетенции дополняют друг друга и обогащают образовательный процесс. Вот как они взаимосвязаны:

1. *Развитие креативного мышления способствует формированию глобальных компетенций.* Креативные подходы к решению проблем требуют от учащихся гибкости мышления, способности видеть ситуацию с разных сторон и находить нестандартные решения. Эти навыки важны для успешного взаимодействия в многонациональной и многокультурной среде.

2. *Глобальные компетенции расширяют возможности креативного мышления.* Понимание разнообразия культур, традиций и ценностей помогает учащимся видеть мир более широко и находить вдохновение для творчества в различных источниках. Взаимодействие с людьми из разных культур также способствует обмену идеями и созданию новых, инновационных концепций.

3. *Совместное развитие креативного мышления и глобальных компетенций способствует формированию учащихся как глобально компетентных личностей.* Такие ученики обладают способностью критически мыслить, находить нестандартные решения, эффективно коммуницировать с представителями различных культур и успешно работать в многонациональных коллективах [6].

Таким образом, взаимодействие креативного мышления и глобальных компетенций обогащает образовательный процесс, помогает учащимся развивать необходимые навыки для успешной адаптации к современному миру и формирования гармоничных отношений с окружающими людьми.

Приведу примеры развития глобальных компетенций на уроках истории с применением различных практик.

1. *Сравнительный анализ исторических событий.* Проведение сравнительного анализа различных исторических периодов, культур и цивилизаций поможет учащимся понять общие тенденции развития человечества, а также осознать уникальность каждой культуры и ее вклад в мировую историю.

2. *Исследовательские проекты.* Организация исторических исследовательских проектов, где учащиеся будут исследовать конкретные темы или периоды истории, проводить анализ источников, формулировать выводы и делать презентации своих исследований. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления и коммуникации.

3. *Дискуссии и дебаты.* Организация дискуссий на уроках истории по спорным историческим вопросам поможет учащимся развить навыки аргументации, анализа информации, умения выражать свою точку зрения и слушать мнение других.

4. *Использование мультимедийных ресурсов.* Использование видеоматериалов, аудиозаписей, интерактивных презентаций и других мультимедийных ресурсов на уроках истории позволит сделать обучение более интересным и доступным для учащихся, а также развить навыки работы с информацией в цифровой среде.

5. *Межкультурное обучение.* Изучение истории различных стран и народов позволит учащимся понять многообразие культурного наследия человечества, развить уважение к различиям и толерантность к другим культурам. Эти практики помогут эффективно развивать глобальные компетенции учащихся на уроках истории, а также способствуют формированию широкого мировоззрения и готовности к жизни в многонациональном и многокультурном мире [5].

В заключение можно отметить, что практика формирования и развития креативного мышления и глобальных компетенций учащихся на уроках истории играет важную роль в их образовании и подготовке к жизни в современном мире. Использование разнообразных методов и практик, таких как сравнительный анализ исторических событий, исследовательские проекты, дискуссии и дебаты, мультимедийные ресурсы и межкультурное обучение, способствует не только углублению знаний об истории человечества, но и развитию ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Эти практики помогают учащимся развивать критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать с информацией, аргументировать свою точку зрения, а также проявлять толерантность к различиям. Формирование широкого мировоззрения и готовности к сотрудничеству с представителями различных культур и национальностей становится важным элементом образования в современном мире. Таким образом, практика развития глобальных компетенций на уроках истории не только обогащает знания учащихся об истории человечества, но и способствует формированию готовности к активной жизнедеятельности в условиях глобализации и многонационального мира.

Литература

1. Статья «О сущности понятия «креативное мышление» Б.А. Жекибаева, А.С. Ефимович, А.К. Гранкина. – «Наука в жизни человека». – №3. – 2023.
2. «Практика формирования креативного мышления учащихся на уроках истории» – А.И. Соколова. – «История в школе».
3. «Развитие глобальных компетенций учащихся на уроках истории» – Н.А. Петрова. – Российский образовательный портал.
4. «Инновационные методики обучения истории для развития глобальных компетенций» – И.В. Кузнецова. – «Современное образование».
5. «Эффективные практики формирования креативности и глобальных компетенций учащихся на уроках истории» – Е.А. Иванова. – «Инновации в образовании».
6. «Роль истории в развитии глобальных компетенций учащихся» – А.С. Козлова. – «Педагогика и психология».

*Казакова Лариса Владимировна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»,
Далматовский муниципальный округ, Курганская область*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы школы по формированию у учащихся функциональной грамотности: программа проекта и итоги работы школы по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, инновационный проект, реализация проекта, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Формирование функциональной грамотности школьников является одним из приоритетных направлений современного образования в России. Это вызвано значительными технологическими изменениями в производственных и гуманитарных сферах деятельности, увеличением информационных потоков и неопределённостью будущего развития. Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах мира как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающий потребностям рынка

труда. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизаций, государств, наций, социальных групп, отдельной личности.

Функциональная грамотность – уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Принято выделять ряд её основных составляющих: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и глобальную грамотность.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, во многом зависит от педагога, от его профессиональной (мотивационной, когнитивной, технологической) готовности к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования. Педагогам необходимо овладеть компетенциями, позволяющими полноценно выполнять возложенные на них обязанности по формированию и развитию у школьников функциональной грамотности.

В 2021 года наша школа вступила в инновационный проект «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время». С целью реализации данного проекта была сформирована творческая группа, которая работала в соответствии с поставленными задачами:

1. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
2. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-9 классов.
3. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

Исходя из поставленных задач, была разработана программа курса «Развитие функциональной грамотности учащихся» (5-9 класс), рассчитанная на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, включая 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность). Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

- В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных

носителях. Используются тексты, различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

- В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.
- В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое.
- В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.
- В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Далее был разработан План мероприятий (дорожная карта), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа».

На этапе решения поставленных задач педагоги-предметники, в первую очередь, прошли курсы по данным направлениям, посмотрели вебинары, посетили семинары и мастер-классы, изучили соответствующую литературу и интернет-ресурсы с целью ознакомления с технологиями и методами формирования функциональной грамотности.

Очень важно осознавать, что задача учителя – не преподносить знания школьникам в готовом виде, а создавать условия для их самостоятельного добывания. Как говорится, «давать не рыбу, а удочку». Поэтому очень важно выбрать правильные технологии и приёмы работы с учебным материалом. На этапе реализации практической части проекта педагоги творческой группы использовали различные формы, методы и приёмы формирования функциональной грамотности: включали в этапы урока активные и интерактивные методы обучения (беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект); кейсы для решения учебных задач; использовали банк заданий по функциональной грамотности, проводили мастер-классы как на школьных семинарах, так

и на межмуниципальных; разработали банк контрольно-измерительных материалов с включением заданий по функциональной грамотности; обобщали опыт работы на муниципальном и региональном уровне.

Функциональная грамотность – это не только навыки и умения, но и способность эффективно применять их в жизни, в различных сферах деятельности от бытовых социальных ситуаций до решения стандартных и творческих задач.

Она помогает активизировать деятельность учащихся, задействовать их в процессе обучения, учит самостоятельности, умению формировать и обосновывать собственную точку зрения, подвергать сомнению информацию, анализировать и создавать собственные суждения. И если мы говорим о формировании функциональной грамотности на уроках, то здесь важно понимать, что на уроках используем практико-ориентированные задания, используем определённые педагогические, методические приёмы для того, чтобы сформировать умения школьников применять эти знания для решения каких-то проблем, даже самого простого плана. Но, чтобы сформулировать функциональную грамотность в системе, одних уроков, конечно, мало.

Не менее важным является формирование функциональной грамотности и во внеурочной деятельности, поэтому в вариативную часть учебного плана были включены такие курсы, как «Формирование читательской грамотности», «Формирование финансовой грамотности», «Формирование математической грамотности», «Формирование естественно-научной грамотности» и во внеклассную работу «Формирование глобальной грамотности».

Наиболее эффективно для работы с элементами функциональной грамотности на внеурочной деятельности зарекомендовали себя учебные игры и ситуационные задания, кейс-метод, т.е. создание каких-то учебных ситуаций, которые имитируют какую-то проблему лично значимого характера, важного для всех. Это подстёгивает школьников работать вместе, находить какие-то решения этих проблем. Безусловно, на развитие функциональной грамотности очень хорошо работают задания, которые предполагают общение или учебное сотрудничество (работа в группах). Именно в такой совместной работе или в мозговом штурме зачастую рождаются очень интересные, яркие решения. Особенно это важно, когда мы касаемся каких-то аспектов креативного мышления. Особое место занимают интерактивные технологии, которые можно применять во внеурочной деятельности, используя активные методы обучения.

В ходе реализации проекта учащиеся школы ежегодно участвовали в мониторинге «Диагностика функциональной грамотности». Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (на конец 2023-2024 учебного года) можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1. Показатели функциональной грамотности

Класс	Оцениваемая компетентность	Количество участников	Средний % выполнения работы по ОО	Уровень сформированности ФГ (количество участников)				
				Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	Читательская грамотность	21	36%	1	11	8	1	0
9	Читательская грамотность	8	63%	0	2	2	2	2
8	Математическая грамотность	22	49%	4	1	11	3	3
9	Математическая грамотность	10	56%	0	1	5	4	0
8	Естественно-научная грамотность	22	49%	3	4	7	8	0
9	Естественно-научная грамотность	10	69%	0	0	2	4	4

Кроме того, учащиеся ежегодно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах, направленных на выявление уровня развития функциональной грамотности, и получают призовые места: во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру (8 ч.), во Всероссийском онлайн-зачете по Финансовой грамотности (1 ч.), во Всероссийской XVII Олимпиаде по финансовой грамотности – «Финатлон для старшеклассников» (1 ч.), во Всероссийской олимпиаде «Миссия выполнима – твоё призвание финансист» по истории (1 этап и 2 этап) (1 ч.) и др.

Литература

1. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116-125.
2. Кузнецова Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. - № 1 (40). – С. 123-126.
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.

Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

4. <https://web.telegram.org/k/#@funkgram2022>

*Карькаева Людмила Николаевна,
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 12
г. Балашова Саратовской области*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность. Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность – важнейший метапредметный результат обучения. Как же можно развивать функциональную грамотность на уроках русского языка и литературы? Хочу поделиться опытом работы в этом направлении.

Ключевые слова: грамотность, текст, лекарства, война, собаки, учитель.

На уроках внеклассного чтения мы часто обращаемся к творчеству местных писателей и поэтов. Один из них – А.А. Андрущенко. До недавнего времени он жил рядом с нашей школой, часто приходил в школьную библиотеку и дарил свои книги. Детям было удивительно, что они видят настоящего писателя и поэта, поэтому они с большим интересом знакомятся с его произведениями из библиотечной выставки.

Для формирования функциональной грамотности в 5-6 классах, на мой взгляд, выигрышным является именно этот отрывок, он никого не оставляет равнодушным.

Сказка-быль «Полкан», автор – А.А. Андрущенко:

«Михаил Никитин получил на Великой Отечественной войне страшные рваные раны ног. Нанесены они были химическим оружием, поэтому никакому лечению не поддавались. Боли у школьного учителя были страшные, непрекращающиеся, невыносимые. Лекарств не было, да они и не помогали... Если одна рана чуть затягивалась, то тут же по_влялась другая.

Однажды к семье учителя пр_стрял маленький щенок, Никитины приютили его, назвали Полкан. Жил Никитин с мамой. Теперь их стало трое.

Щенок рос, х_зьяин продолжал б_леть. Весной и летом, во дворе своего дома, Михаил принимал солнечные ванны, подставляя больные ноги лучам. Солнышко как бы частично убивало микробы, и на минуты человеку становилось легче. Полкан всегда лежал рядом, но однажды не пришел во двор. Учитель удивился. Появилась собака через три часа и стала усердно зализывать раны хозяину. Михаил удивился ещё сильнее, и приглядевшись, понял, что во рту пса что-то есть. Так повторялось несколько дней. Учитель понял, что убегает Полкан в соседний лес (жили они в послевоенные годы в селе Лесное, Балашовского района), ищет там лекарственные травы, жуёт их и вместе со слюной «приносит» лечить хозяина! Теперь Михаил каждый день ждал Полкана, чтоб тот принес лекарство во рту. А через две недели произошло чудо: раны стали затягиваться. А вскоре учитель даже смог преподавать в школе!»

Разглядел Михаил в слюне Полкана смолистую живицу и берёзовый дёготь. Они обладают антисептическими и противовоспалительными действиями. А самое главное – в них есть антибактериальные натуральные вещества. Подивился учитель, насколько умным оказался его друг. Собаки от природы знают, как и чем можно лечиться. Вот так отблагодарил Полкан своего хозяина за доброту!

Задания для детей:

1. Опишите, каким вы увидели Полкана.
2. Дайте характеристику учителю.
3. Какие средства выразительности использует автор в данном отрывке? (Эпитеты)
4. Определите тему текста.
5. Сформулируйте идею отрывка.
6. Назовите всех главных героев.
7. Расскажите о селе Лесное Балашовского района. (Основано село в 1801 году, расположено в 15 километрах от Балашова, раньше называлось «Свинуха». Проживают там 632 человека, занимаются земледелием).

Многие дети там были, поэтому с удовольствием описывают эти места.

1. Подберите примеры из жизни: что вы знаете о собаках и их подвигах?

(1. Собаки могут считать до 5, не любят, когда их обнимают, у них три пары век, собакам нельзя есть шоколад и т.д.; 2. Бывают собаки-спасатели, собаки-ищейки, поисковики, поводыри, санитары и др. Дети приводят примеры на каждый случай).

2. Какое правило нужно применить, чтобы правильно вставить пропущенные буквы в 1 абзаце?
3. Сформулируйте правило для правильного написания слов во 2-ом абзаце.

4. А какие лекарственные растения знаете вы? Когда вы их применяли? *(Рассказывают о применении в быту подорожника, череды, ромашки лекарственной).*
5. Верно ли обозначены абзацы? Докажите.
6. Назовите ключевые слова текста.
7. Кто вызывает у вас сочувствие?
8. Составьте план текста.
9. Нарисуйте памятник собаке или найдите сведения о таких памятниках в интернете. *(Таких памятников около пятидесяти, дети рассказывают о тех, которые знают).*
10. Вспомните пословицы и поговорки о собаках. *(Собака – друг человека. Как кошка с собакой. Собака лает – хозяину весть подаёт.)*
11. К какому стилю относится этот текст?
12. Оцените достоверность информации текста: могло ли быть такое на самом деле?
13. Что вы знаете о той войне? *(Все сведения о Великой Отечественной войне, временные рамки, события. Обращаем внимание на то, что автор сказки-были – участник этой войны. Главный герой были тоже пришел с войны).*

Анализируя данный отрывок, мы формируем разные виды грамотности: географическую, медицинскую, биологическую, читательскую, языковую, экологическую, историческую.

Домашнее задание может быть разное: описать лекарственное растение или узнать у родителей необычную историю о собаках.

Литература

1. Андрущенко А.А. «Сказки и повести детей и взрослых». / А.А. Андрущенко. – Саратов. Приволжское книжное издательство. 2009. – 265 с. – ISBN 978-6-9267-2471-8.
2. Кузнецова М.И. Языковая грамотность школьников. Функциональная грамотность. Тренажёр. / М.И. Кузнецова. – Москва. Просвещение. 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-09-108391-0.
3. Фирсов П.П. «Интеллект будущего». Учебное пособие для высшей школы. / П.П. Фирсов. – Москва. Провещение. 2020. – 295 с. – ISBN 978-5-406-02986-2-1-2020.

*Кондина Ирина Дмитриевна,
учитель английского языка МБОУ «Лицей № 1»,
г. Шадринск, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В настоящее время функциональная грамотность является важным аспектом обучения. На уроках иностранного языка особое место занимает читательская грамотность, которая позволяет сформировать у учащихся лексические навыки, расширить кругозор, повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: читательская грамотность, чтение, работа с текстом, понимание текста, коммуникативная компетенция.

Несмотря на то, что понятие «функциональная грамотность» было введено в употребление UNESCO чуть более 60 лет назад, оно вновь стало актуальным сегодня. Сейчас функциональная грамотность – это способность человека использовать знания и приобретённые навыки и умения для решения разнообразных задач, с которыми он сталкивается в повседневной жизни, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях. Функциональная грамотность включает в себя читательскую, математическую и естественно-научную грамотность. Кроме того, сюда входят глобальные компетенции и креативное мышление. Смысл функциональной грамотности заключается в метапредметности, то есть в использовании полученных предметных знаний разных областей для решения конкретной задачи [3].

Функциональная грамотность на уроках иностранного языка формируется по всем направлениям, поскольку основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, т.е. использование постоянно приобретаемых навыков, умений и знаний, необходимых для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в самых разнообразных сферах человеческой деятельности, а также общения и социальных отношениях.

Хотелось бы остановиться подробнее на читательской грамотности. Чтение – один из основных и самых важных процессов в обучении иностранному языку. В процессе чтения учащимся необходимо понимать тексты, уметь находить в них нужную информацию, рассуждать о содержании прочитанного. В линейке учебников Spotlight есть большое количество разнообразных текстов, которые позволяют учителю выбирать различные методы и приёмы работы с текстовым материалом [4].

Обучение чтению начинается на самом первом этапе изучения иностранному языку. И уже начиная со 2 класса можно и нужно использовать упражнения на повышение уровня читательской грамотности. Для этого хорошо подойдут упражнения на соответствие картинки и предложения (рисунок 1), выбор подходящего варианта слова для предложения (рисунок 2) [2].

4. Read and circle Yes/No. Прочитай и обведи Yes/No



1. six ants

Yes No



2. It is big.

Yes No



3. a red bag

Yes No



4. It is small.

Yes No

Рисунок 1. Пример упражнения «Да/Нет»



1. The frog is pink / green.



2. The red ant is small / big.



3. The pig / cat / rabbit is grey.

Рисунок 2. Пример упражнения «Выбери правильный вариант»

В процессе работы с текстом очень важны такие приёмы, как прогнозирование и предположение. Так, например, в учебнике Spotlight 6 предлагается по опорным словам или по заголовку догадаться о содержании текста, по прослушанной музыкальной композиции нужно угадать страну, о которой пойдет речь в тексте.

Для того, чтобы эффективно выстроить работу с текстом, необходимо соблюдать определённые этапы:

- предтекстовый;
- текстовый;
- послетекстовый.

Во время предтекстового этапа необходимо познакомиться с текстом, спрогнозировать его содержание, уменьшить языковую и речевую трудность. На предтекстовом этапе учителю можно использовать такие приемы, как мозговой штурм, прогнозирование, предваряющие вопросы (учащиеся сами составляют вопросы, ответы на которые они будут искать в тексте), ассоциации, языковые догадки.

Целью текстового этапа является полное или частичное понимание прочитанного текста, осмысление содержания при помощи уже изученного лексического материала. В данный этап можно ввести и подготовку к послетекстовому этапу. Очень часто во время чтения текста я предлагаю учащимся отметить предложения, которые они смогут использовать в дальнейшем для написания своей небольшой ситуации. Например, в УМК Кузовлева для 4 класса, при чтении текстов *My favourite animals*, учащиеся отмечают те предложения, которые они смогли бы использовать для создания рассказа о своем любимом животном.

Не менее эффективным является приём *mindmap*. В учебнике *Spotlight 10, module 6a*, можно составить *mindmap* с ключевым словом *healthyfood*, что значительно облегчит подготовку устного рассказа по данной теме.

Нужно помнить, что самым важным на данном этапе будет понимание учащимися того, что они читают. Для этого можно использовать следующие виды деятельности:

- чтение с пометками;
- чтение с паузами;
- чтение в парах;
- правда / неправда;
- вставь пропущенные слова;
- подбери заголовки;
- толстые и тонкие вопросы.

Однако стоит отметить тот факт, что на данном этапе могут возникнуть определённые проблемы при работе с текстами. Так, учащиеся не знают значение многих слов, не умеют озаглавить текст или отнести текст к предложенным темам, не могут выделить ключевые слова, задать вопросы к содержанию текста, не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую. Именно плохо развитая читательская грамотность и является причиной этих сложностей.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного и контроля сформированности навыков чтения и способности использования полученных навыков в повседневной жизни (способность выстроить диалог, получить необходимую информацию в интернете) [1].

В качестве заданий можно организовать ролевую игру или дискуссию. Написание электронного письма и задания *True / False / Not Stated* по прочитанному материалу поможет объединить текущую работу и подготовку к ОГЭ.

Синквейн является отличным способом проверить, насколько учащиеся владеют лексическим материалом прочитанного текста.

Разумеется, задания, предлагаемые учителем, должны соответствовать возрасту и языковым способностям учащихся. Упражнения на повышения читательской грамотности должны вызывать интерес у детей, расширять их кругозор, улучшать творческие способности.

В настоящее время перед учителем предстаёт огромный выбор методов и приёмов работы по обучению чтению. В современных УМК есть все виды заданий на формирование читательской грамотности, которые можно успешно и эффективно применять в своей педагогической деятельности.

Литература

1. <https://io.nios.ru/articles2/119/2/obuchenie-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole>
2. https://vk.com/kb_english_for_kids
3. <https://www.pedopyt.ru/categories/9/articles/2635>
4. <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2022/03/Formirovanie-CHG-na-urokah-IYA.pdf>

*Митина Вера Алексеевна,
учитель истории и обществознания МОУ «СОШ р.п. Озинки»
Озинского района Саратовской области*

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье содержится описание опыта реализации Программы по финансовой грамотности. Предлагаемая модель позволяет быстро и эффективно соединить теоретическую и практическую часть программы. Нестандартные формы организации занятий по финансовой грамотности побуждают у школьников интерес к финансовым знаниям, формируя установки грамотного финансового поведения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, проект Банка России, программа по финансовой грамотности, внеклассные мероприятия.

*Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным.
Роберт Кийосаки*

С усложнением финансовых процессов, происходящих в современной экономике, вопрос о финансовом образовании и внедрении его в образовательный процесс всех уровней является обязательным и повсеместным. С одной стороны,

современные финансовые услуги позволяют улучшить качество жизни населения, однако, с другой стороны, нам необходимо учиться и учить школьников пользоваться этими услугами.

Предлагаемая модель повышения финансовой грамотности обучающихся состоит из двух составляющих:

- участие в Проекте Банка России – онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников;
- организация и проведение внеклассных мероприятий обучающимися (участниками кружка «Финансовая грамотность») с применением теоретических знаний, полученных в ходе участия в Проекте Банка России. После просмотра онлайн-уроков, члены кружка «Финансовая грамотность» организуют и проводят интерактивные уроки-практикумы по пройденной теме с целью закрепить полученные теоретические знания на практике.

Модель реализации программы по финансовой грамотности.

Банк России проводит онлайн-занятия по финансовой грамотности для детей и подростков на территории всех регионов Российской Федерации. На занятиях речь идет о том, как безопасно и эффективно пользоваться банковскими услугами, выбирать финансовые инструменты, использовать современные онлайн-технологии и защищаться от мошенников [1].

Цель – освоение программы Банка России – позволит школьникам безопасно и эффективно пользоваться банковскими услугами, выбирать финансовые инструменты, использовать современные онлайн-технологии и защищаться от мошенников.

Итак, рассмотрим эти составляющие модели повышения финансовой грамотности на примере отдельных уроков.

Участие в Проекте Банка России.

Тема онлайн-урока – «Платить и зарабатывать банковской картой».

Уровень: базовый.

Тип урока: лекция.

Лектор: эксперты Банка России, Банка «Центр-инвест».

Аудитория: 8-11 классы [5].

Задачи:

1. Пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации со специалистами.
2. Сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия.

3. Заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базу, познакомить с актуальными финансовыми продуктами, предупредить о рисках.
4. Заложить основы правильного выбора финансовых инструментов.
5. Сформировать первоначальные навыки использования современных онлайн-технологий.

Описание онлайн-урока «Платить и зарабатывать банковской картой»:

Банковская карта стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Мы совершаем покупки в магазинах, оплачиваем коммунальные платежи и услуги, снимаем наличные деньги в любом удобном банкомате. Преимущества владения банковской картой этим не ограничиваются, с помощью карты можно не только тратить, но и зарабатывать.

И в ходе онлайн-урока раскрываются секреты, как безопасно и выгодно использовать банковские карты.

Установки:

- Банковская карта – это доступно и удобно.
- Выбирайте только то, что вам понятно и выгодно.
- Банковская карта может быть источником дохода.
- Соблюдайте правила безопасности

Основные понятия: Дебетовая карта, кредитная карта, грейс-период, виртуальная карта, электронный кошелек, платежные системы, кешбэк, СБП, PayPass, онлайн-банкинг, мобильный банкинг.

План:

1. *Банковская карта – это доступно и удобно.*

Понятие банковской карты. Информация на банковской карте.

2. *Выбирай только то, что тебе понятно и выгодно.*

Виды банковских карт – дебетовые, кредитные, виртуальные карты. Электронный кошелек. Платежные системы.

3. *Банковская карта – источник дохода.*

Возможности получения дохода от использования банковской карты. Начисление процента на остаток, кешбэк, бонусы компаний-партнеров.

4. *Современные способы безналичной оплаты.*

Банковская карта – незаменимое средство безналичных расчетов, сочетающее в себе множество современных технологий. Бесконтактные технологии оплаты.

5. *Соблюдай правила безопасности при использовании банковских карт.*

Мошеннические операции с банковскими картами и правила безопасности при использовании банковских карт. Алгоритм действий при краже денег с карты.

6. *Ваши права защищены.*

Куда обращаться, если вы думаете, что ваши права нарушены?



Рисунок 1. Сертификат Банка России

Интерактивный урок-практикум.

Тема – «Платить и зарабатывать банковской картой».

Уровень: базовый.

Форма внеклассного мероприятия: практикум.

Аудитория: 10 класс, (3 команды: банкиры, инвесторы, акционеры).

Организаторы и ведущие мероприятия: участники кружка «Финансовая грамотность».

Интерактивный урок-практикум поможет сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком; объяснить, что финансы – это многогранное понятие, которое включает в себя наличные деньги, безналичные денежные ресурсы, другие формы и инструменты денежных средств, а также финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка [2].

«Платить и зарабатывать банковской картой».

Цель – сформировать у школьников основы грамотного потребительского поведения при использовании банковских карт.

Задачи:

1. Актуализировать знания обучающихся об использовании банковских карт в повседневной жизни
2. Способствовать развитию экономического мышления и поведения рационального потребителя банковских услуг.
3. Формировать правила безопасного пользования банковской картой.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Ход мероприятия

Ведущий: Ребята, вы просмотрели онлайн-урок на тему «Платить и зарабатывать банковской картой», и сейчас на нашем интерактивном занятии мы с вами закрепим полученные знания на практике. Мы будем решать практические задачи и кейсы, за активное участие организаторы мероприятия будут вам назначать бонусы.

Задание – Кейс. Анастасии исполнилось 15 лет, и она с мамой отправилась в банк, чтобы оформить банковскую карту для оплаты своих покупок. Консультант в банке предложил на выбор три варианта карт, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Варианты карт банка

<i>Карта «Лидер»</i>	<i>Карта «Триумф»</i>	<i>Карта «Удача»</i>
– стоимость обслуживания 300 руб. в год; – 10% на остаток по карте; – 3% кэшбэк в категории «Питание»; – 3% кэшбэк в категории «Спорт»; – возможность выбора дизайна карты; – доступно мобильное приложение.	– стоимость обслуживания 0 руб. в год; – 6% на остаток по карте; – 5% кэшбэк на 3 выбранные категории (выбор категорий каждые три месяца); – 3% бонусными баллами за покупки в магазинах партнёрах; – возможность выбора дизайна карты; – доступно мобильное приложение.	– стоимость обслуживания 450 руб. в год; – 5% кэшбэк на авиабилеты; – 3% кэшбэк категории «АЗС»; – 1% кэшбэк на все покупки; – возможность выбора дизайна карты; – доступно мобильное приложение.

- *Что такое «кэшбэк»? — спросила Анастасия маму [6].*
- *Давай спросим у консультанта, — предложила мама.*
- *Кэшбеком называют процент возвращаемых денежных средств, которые были потрачены на совершение покупки, — объяснила консультант.*
- *А процент на остаток? — спросила Анастасия.*
- *За то, что вы держите на счёте деньги, банк платит вам вознаграждение в виде части суммы, которая останется на счете в конце месяца, — ответила консультант.*
- *Как же не просто принять решение, — посетовала Анастасия. — Столько предложений, непонятно, как решить!*

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на вопросы:

На что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при выборе банковской карты?

Анастасия выбрала для себя карту «Лидер» [3].

— *Теперь я должна помнить, по каким категориям я получаю кэшбэк, — объясняла она подруге. — Ведь оплата таких покупок с помощью карты для меня выгоднее, чем оплата наличными. Выделите траты, из которых Виктория получит кэшбэк: билет в кинотеатр «Звезда» (110 руб.), завтрак в кафе «Пирожок» (70 руб.), пирожное в пекарне «Хлеб и булочки» (60 руб.), учебник в магазине «Книги» (264 руб.), абонемент в бассейн «Заря» (390 руб.), оплата сотовой связи (200 руб.). Анастасия и её мама рассказали папе о предложениях в банке.*

— *Какие привлекательные варианты! — заинтересовался папа. — Думаю, мне тоже стоит оформить карту в этом банке. У меня достаточно большие траты, причём они всегда разные.*

Выберите карту, которую стоит оформить папе Анастасии с учетом особенностей его трат.

Мама тоже решила оформить карту в этом банке. Она выбрала карту «Удача». В этом месяце мама Анастасии приобрела билеты на самолёт в Екатеринбург за 4 500 руб. Какая сумма будет возвращена маме Анастасии банком с этой покупки?

— *Я думаю, что из всех карт моя карта «Лидер» самая выгодная, — заявила своим родителям Анастасия.*

— *Мне кажется, здесь нельзя утверждать однозначно, — засомневалась мама. — Важный вопрос, одинаково ли она выгодно для всех.*

Приведите один аргумент в пользу того, что карта Анастасии – наиболее выгодное для неё предложение банка. Приведите один аргумент в пользу того, что выгодна и другая карта банка.

Американский предприниматель, инвестор, автор ряда книг по инвестированию, включая бестселлер «Богатый папа, бедный папа» Роберта Кийосаки говорил: «Чего не хватает вашему поколению, так это финансового образования, необходимого для финансовой безопасности» [4].

Таким образом, реализация программы Банка России позволяет школьникам получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, а интерактивные уроки закрепляют полученные теоретические знания на практике.

Литература

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВАКО, 2018. – 33 с.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВАКО, 2018. – 312 с.
3. Дубков С.О. Роли повышения банковского сектора в финансовой грамотности населения / С.О. Дубков // Банковский вестник. – 2017. – №31. С. 1-6.
4. Роберт Т. Кийосаки, Шэрон Л. Лектер. Богатый папа, бедный папа. – Б.: Минск. Попурри, 2007. – 272 с.
5. Центральный банк Российской Федерации // Банк России, 2000–2024. – URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 25.10.2024).
6. Ответы на вопросы // Онлайн-уроки Банка России, 2015-2024. – URL: <https://dni-fg.ru/help> (дата обращения: 26.10.2024).

*Мурзин Алексей Никитич,
учитель географии МБОУ «Лицей № 1»,
г. Шадринск, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье представлены материалы из опыта работы учителя географии по формированию современной естественно-научной картины мира у учащихся, перечислены методы и приемы, современные технологии, которые используются на уроках.

Ключевые слова: естественно-научная картина мира, структура современной естественно-научной картины мира, арсенал приемов, методов и подходов, современные технологии.

Под естественно-научной картиной мира понимается совокупность важнейших законов, теорий, гипотез, моделей, эмпирических обобщений, имеющих общенаучное значение. Это, прежде всего, концепции, имеющие непосредственное отношение к формированию научной картины мира, а также те из них, которые приобрели или только приобретают общенаучное методологическое значение [1].

Одной из задач предметов естественно-научного цикла как раз и является формирование основ научной картины мира.

Структура современной естественно-научной картины мира определяется рамками естественных наук. Можно выделить следующие ее составляющие: космологическая (предмет – астрономия), физическая (физика), химическая (химия), биологическая (биология), экологическая (экология, биология, география), геологическая (география, химия), климатологическая (география) и др. [2].

Школьный курс географии позволяет развить основы научной картины мира, полученные в начальной школе.

Для формирования современной естественно-научной картины мира у учащихся на уроках географии может быть использован обширный арсенал приемов, методов и подходов.

Элементы интерактивного подхода: включение игр, дискуссий и дебатов на уроках помогает учащимся лучше усвоить материал и понять взаимосвязи в природе, в том числе применять полученные знания на практике и развивать навыки анализа и критического мышления.

При этом нужно называть и природные особенности загаданного объекта или явления. Применять этот увлекательный метод можно уже с пятого класса.

Использование современных технологий на уроках географии может значительно обогатить учебный процесс и сделать его более привлекательным для учащихся: видеоматериалы, интерактивные карты и другие современные технологии помогут сделать уроки более наглядными и интересными для учащихся.

Например, презентации с иллюстрациями и графиками могут помочь визуализировать сложные географические концепции и делать уроки более доступными для учащихся. Видеоматериалы позволяют показать реальные события, культурные особенности различных стран и регионов, что помогает лучше понять изучаемый материал.

Интерактивные карты, приложения и онлайн-ресурсы также могут быть полезными инструментами на уроках географии. Они позволяют исследовать различные географические данные, проводить виртуальные экскурсии, анализировать статистику и делать выводы на основе реальных данных.

Широчайшие возможности предоставляет интерактивный интернет-ресурс «Гугл. Планета Земля». Несмотря на ряд ограничений, возникших после 2014 года, ресурс остается одним из наиболее информативных. В отличие от иных интерактивных электронных картографических ресурсов, «Гугл. Планета Земля» дает представление о форме и размерах Земли, позволяет отследить суточное движение планеты и изменение угла падения солнечных лучей в связи с орбитальным движением Земли. Изменение масштаба позволяет легко переходить от глобального к региональному и локальному уровням. Применение функции 3D-моделирования позволяет рассмотреть изучаемое явление не только

на плоскости карты, но и в объеме. Например, «облет» вулкана Ключевская Сопка, вершины Эверест, карьера по добыче алмазов «Мирный» и др.

В программе курса географии предусмотрен ряд практических работ, позволяющих учащимся применить полученные знания на практике. Весьма полезными могли бы быть уроки с элементами полевых исследований, выездных экскурсий и др.

Подобные мероприятия удавалось организовать в классах с углубленным изучением географии до ужесточения требований к перевозкам школьников.

Полевые исследования и лабораторные работы требуют от учащихся наблюдательности, аналитического мышления и способности работать с базами данных. Это помогает развить навыки, необходимые для овладения научными методами исследований, общими для всех естественных наук.

Весьма важно предусмотренное образовательной программой применение современных приборов и инструментов: GPS-навигатор, картографические приборы, изображения, полученные из космоса, аэрофотоснимки и др.

Только полевые лабораторные работы позволяют изучать объекты и явления непосредственно. Так были собраны коллекции окаменелостей морских обитателей Западно-сибирского моря палеогенового возраста на берегах реки Исети в черте города Шадринска, и растительности каменноугольного периода в черте Каменск-Уральского. Периодически исследуется развитие оползневого цирка на правом берегу Исети.

Практические занятия с применением карт и схем часто более увлекательны для учащихся, поскольку они предоставляют возможность самостоятельного исследования и открытия новых фактов о мире вокруг них.

Еще одним действенным приемом можно считать актуализацию изучаемого материала: связывание изучаемых тем с современными проблемами окружающей среды, изменениями климата, экологическими катастрофами и другими актуальными событиями. География – одна из наук, изучающая окружающую реальность – реальное географическое пространство, она не может не использовать актуальную информацию: обновленные научные данные, экономические и политические события.

На уроках обязательно обсуждение современных событий и проблем: изменение климата, загрязнение окружающей среды, потепление планеты и др. Это помогает учащимся понять, какие вызовы стоят перед современным обществом, определить их причины и попытаться наметить пути решения.

Всегда актуально исследование конкретных экологических ситуаций или примеров успешных природоохранных проектов, чтобы понять, какие факторы способствуют возникновению и обострению противоречий и какие меры могут быть предприняты для их решения.

Учащиеся в рамках урочной или внеурочной деятельности могут самостоятельно осуществлять проектную деятельность и проводить исследования, связанные с экологическими проблемами, прежде всего своего региона.

Большой резонанс имели комплексные экспедиционные проекты: Детская экспедиция «По Приисетью», Детская экспедиция «Урал – фронту» и «Исетская магистраль», а так же инициированный учащимися проект – Детская экспедиция «Черта города».

В экспедиционных проектах приняли участие более пятисот школьников от пятого до одиннадцатого классов. Экспедиции дали обширный материал для почти пяти десятков школьных исследовательских работ, презентация которых состоялась на уроках, а защита – на школьных научно-практических конференциях. Некоторые исследования были удостоены наград на региональных и Всероссийских конференциях.

Серьезным подспорьем в развитии естественно-научной картины мира является деятельность Молодежного экспедиционного исследовательского центра имени К.Д. Носилова: организация экскурсий к экологически важным объектам, участие в акциях по охране природы, участие в проектах по посадке деревьев и очистке территорий.

В активе Центра экспедиции, экскурсии на предприятия, в музеи и научные организации, на кафедры высших учебных заведений, встречи с известными исследователями и популяризаторами науки.

Таким образом, развитие современной естественно-научной картины мира не возможно без применения современных технологий и практико-ориентированного подхода. Важным средством так же является внеурочная деятельность по предмету.

Литература

1. Естественно-научная картина мира: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.В. Дюльдина, С.П. Ключковский, Б.Р. Гельчинский и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8494-7
2. Смирнов С.В. Естественнонаучная картина мира: краткий курс лекций.– Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2015. – 112 с.

***Падаруева Екатерина Алексеевна,**
учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 1»,
г. Шадринск, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются технологии, с помощью которых формируется читательская грамотность на уроках литературы. Данные технологии могут быть использованы учителями на других предметах.

Ключевые слова: инновационные технологии, читательская грамотность, формирующее оценивание, уроки литературы.

Читательская компетентность высоко ценится не только в России, но и во всем мире. Важность ее развития у учащихся в настоящее время не ставится под сомнение. Однако участие российских школьников в Международных исследованиях PISA говорит о том, что они значительно отстают от своих иностранных сверстников по уровню читательской грамотности. Это связано с тем, что на сегодняшний день в России наблюдается снижение интереса к чтению по сравнению с предыдущими десятилетиями. На современном этапе ситуация характеризуется отсутствием интереса к книге, к чтению не только у детей, но и их родителей, что обусловлено поступлением большого количества информации из других источников. Отсюда следует тревожная тенденция снижения речевой грамотности, коммуникативной культуры, предпочтение иностранной лексики русскому слову.

Обществу требуется динамичная личность, готова к самообразованию и саморазвитию, умеющая творчески мыслить, находить нестандартные способы решения проблем. В свою очередь, качественное чтение содействует личностному росту и конкурентоспособности человека в условиях стремительно развивающейся информационно-культурной среды. Большую роль в становлении такой личности играет развитие читательской грамотности.

Под читательской грамотностью подразумевают способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [PISA]. Таким образом, мы видим, что читательская грамотность включает в себя множество аспектов: беглое чтение; толкование текста в буквальном смысле; оценка языка и формы сообщения; поиск информации и ее извлечение; преобразование данных от частных явлений к обобщенным; формулирование основных идей и выводов; общее понимание текста; размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией. Все эти навыки взаимосвязаны между собой. Для их развития огромную роль играет использование различных инновационных

технологий на уроках русского языка и литературы. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Прием «Кластер».

Под кластером понимают особую графическую организацию материала в виде схемы или рисунка с обозначением связей между смысловыми единицами. Данный прием может быть использован на любом этапе урока. В начале урока, на этапе вызова, учащиеся фиксируют имеющиеся знания по теме, высказывая предположения и выстраивая ассоциативные линии. Кластер служит для стимулирования познавательной деятельности учащихся и мотивации к размышлению до начала изучения новой темы. На стадии осмысления данный прием позволяет структурировать учебный материал. На этапе рефлексии кластер выполняет функцию систематизирования полученных знаний.

На уроке литературы данный прием также может быть применен. Например, при изучении произведения Л.Н. Толстого «Детство» в 6 классе можно составить кластер со словом «детство». В самом начале работы учащиеся высказывают все имеющиеся у них знания по данному вопросу, предположения и ассоциации. Например, детский сад, родители, мама и папа, беззаботное время и т.д. Учитель фиксирует ассоциации на доске, соединяя их линиями с основным словом. После обсуждения следует чтение глав произведения. По результату прочтения схема может быть дополнена новыми фактами. Итогом уроков должен стать анализ полученной картины, с обсуждением верности или неверности первоначальных суждений и обобщением полученной информации.

Данный прием развивает системное мышление, учит систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, развивает умение высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, способности к творческой переработке информации.

Прием «Таблица».

Прием подразумевает более вдумчивую работу с текстом, заключающуюся в подборе цитат и обобщении информации. Данный прием может быть использован как при изучении биографии писателя, так и его произведения. Таблица оформляется следующим образом: по горизонтали записываются основные характеристики, по которым сравниваются явления или объекты, а по вертикали – отличительные свойства, по которым происходит сравнение. Концептуальная таблица как способ графической организации материала способствует нахождению отношений между частями информации, определению значимости материала. Прием помогает ученикам найти отличительные признаки объектов, обобщить и найти взаимосвязи в материале изучаемой темы.

Прием «Кубик Блума».

Одним из популярных приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом,

является "Кубик Блума". Он позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

- *Назови.* Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.
- *Почему.* Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.
- *Объясни.* Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.
- *Предложи.* Ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило, либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.
- *Придумай* — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.
- *Поделись.* Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску, тогда концентрация внимания будет на ощущениях и чувствах ученика, его эмоциях, вызванных темой.

Прием «Дизайн искусственных стихов».

Данный прием направлен на развитие у учащихся креативности мышления, творческого воображения, способности увидеть нетрадиционное в традиционном. За основу берутся японские нерифмованные трех- или пятистишья (хокку). При работе с ними учащиеся трансформируют их посредством удаления слов или добавления слов, словосочетаний, строк. Такая работа позволяет школьникам почувствовать себя «творцами», помогает в поиске новых образов и вызывает новые эмоции. После появления оригинальной совокупности образов и работы над нерифмованной заготовкой начинается непосредственная обработка, подчинение ритму и рифме. Так появляется искусственное стихотворение. Далее следует работа над визуализацией стихотворения, то есть учащимся необходимо преобразовать стихотворные детали в графики, рисунки. Реализация описанного приема способствует развитию творческих способностей и читательской грамотности, самореализации, раскрытию личностного потенциала.

Прием «Генерирование изображений с помощью искусственного интеллекта».

Названный прием подразумевает более осмысленное чтение текста художественного произведения с целью вычленения наиболее значимых черт героев (в данном случае, внешности). Такая работа развивает умение самостоятельно сопоставлять произведения литературы с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие), креативное мышление. Также генерация изображений с помощью искусственного интеллекта дает возможность зашифровывать фразеологизмы, пословицы, поговорки и др.

Таким образом, приемы развития читательской грамотности являются важными составляющими в заинтересованности и мотивации ребенка к обучению.

*Паришкова Елена Владимировна,
учитель химии МОУ – СОШ №9
г. Аткарска Саратовской области*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научной направленности. Основной акцент делается на использование на уроке практико-ориентированных технологий. Подробно рассмотрены примеры некоторых задач, используемых на практике. Решение подобных задач выступает в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности, способствует повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору.

Ключевые слова: химия, ученик, практико-ориентированные задачи, профессия, приемы, методы.

Мы все мечтаем жить в обществе, где каждый человек является профессионалом на своём рабочем месте. Дж. Рескин писал: «Чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей, и ей должен сопутствовать успех». Поэтому в настоящее время вопросам профессиональной ориентации

надо уделять больше времени, чем это принято на самом деле. Жизнь показывает, что школа в значительной мере определяет выбор учащимися своего профессионального пути.

Современный образовательный процесс характеризуется повышенным вниманием к внутреннему потенциалу обучающихся, созданием образовательной среды, способствующей формированию личностных качеств, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию школьников.

Интерес к предметам естественно-научного направления обуславливается, прежде всего, практической значимостью этих дисциплин. Их изучение способствует формированию мировоззрения учащихся и целостной научной картины мира, пониманию необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде. И один из главных путей зарождения профессиональных интересов – увлекательное яркое преподавание.

Как организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся воспринимали химию, биологию и физику как нужную и востребованную жизнью науку, как часть мировой культуры, необходимую каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира? Учить только традиционными методами невозможно. Необходимо создавать условия для развития естественной познавательной активности ребенка и его самореализации через накопление индивидуального опыта.

Я убеждена, что урок – это сотрудничество ученика с учителем, объединенное деятельностью, направленной на развитие целостной личности школьника. Чтобы сотрудничество было эффективным, использую различные формы организации учебно-познавательной деятельности: коллективную, групповую, индивидуальную, фронтальную, учитывая поставленные цели и задачи на конкретном этапе урока.

Для того чтобы успешно сформировать естественно-научную грамотность, необходимо использовать методы и приемы активного обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

На формирование функциональной грамотности нас нацеливают и проверочные процедуры, такие как Всероссийские проверочные работы, Основной государственный экзамен, Единый государственный экзамен по всем предметам, в структуре которых большое внимание стало уделяться вопросам именно практико-ориентированным, направленным на развитие естественно-научной грамотности.

Например, в ОГЭ по химии это задание № 16, в ЕГЭ задания № 26, 24 и т.д., в ВПР в 8 классе задание № 9. Проработка их на уроке является предметной и психологической подготовкой к проверочным процедурам.

Однако анализ результатов Всероссийских проверочных работ как по биологии, так и по химии и физике, показывает наличие недостатка знаний и умений у ребят именно в выполнении практико-ориентированных заданий, которые требуют постановки цели, владения методикой проведения, описания, фиксирования результатов опыта и эксперимента и объяснения полученных результатов.

Такие умения должны отрабатываться на уроках-практикумах, при проведении лабораторных и практических работ, постановке опытов и экспериментов.

С целью развития мышления, творческих способностей учащихся учителя естественно-научного направления проводят уроки решения одной задачи, взаимообучения, самообучения. Используют в работе нетрадиционные формы: уроки-путешествия, лекции, семинары, практикумы, деловые игры, интегрированные, проблемно-развивающие уроки.

Понимая, что урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса, мы думаем над тем, как вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность на уроке, воспитать у них потребность в знаниях по предмету и тем самым получить конечный результат – глубокие знания предмета.

Для этого мы используем в своей работе практико-ориентированные технологии.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание педагогом условий, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Большим потенциалом для формирования профессионального интереса обладают практико-ориентированные задачи.

О. Д.-С. Кендиван сформулировал определение понятия «практико-ориентированная химическая задача» так: «Практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетентностей обучающегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности».

Задачи такого рода формируют творческое отношение к процессу познания, развивают интеллект, повышают химическую компетентность и расширяют кругозор, учатся применять приобретенные знания на практике, в повседневной жизни. Примеры таких задач:

Задача 1. Вы пролили на скатерть подсолнечное масло и сразу же не смогли заняться удалением пятна. Когда через 10 дней вы вспомнили о скатерти, пятно стало интенсивно желтым. Попытка убрать его с помощью бензина не привела к успеху. Соседка посоветовала вам вывесить скатерть на солнце на несколько

часов, так как некоторые пятна после этого исчезают. Почему бензин не удалил пятно со скатерти и хороший ли совет дала вам соседка?

Задача 2. Многим известен способ лечения насморка или радикулита с помощью поваренной соли. Ее нагревают на сковороде или в духовке, насыпают в мешочек из плотной ткани, а мешочек прикладывают к больному месту на несколько часов. Какие свойства поваренной соли использованы в этом рецепте? Кстати, вместо соли можно использовать и чистый песок, который, как известно, состоит преимущественно из SiO_2 .

Решение подобных задач выступает в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности, способствует повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору.

Формирование естественно-научной грамотности требует не только выстраивания связей между предметами естественно-научного цикла, но и освоения как читательской, математической, цифровой грамотности. Чем активнее протекает мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат.

Для формирования профессионального самоопределения обучающихся я активно приобщаю обучающихся к проектной и научно-исследовательской деятельности. Выбирая тему, дети руководствуются собственными наблюдениями за окружающим миром. Совместно с детьми осуществлен ряд индивидуальных, групповых и коллективных, творческих и исследовательских проектов с последующей презентацией. Среди них «Еда XXI века», «Вред и польза еды из Макдональдса», «Неньютоновская жидкость и изучение ее свойств», «Определение щелочи и воды в бензине», «Уникальные свойства мыла», «Изготовление газированных напитков в домашних условиях», «Коррозия железа», «Антибиотики в нашей жизни» и др.

Естественно, что работа над исследовательскими и проектными работами способствует расширению предметных знаний, выхода за рамки учебника. Немаловажна направленность проектной деятельности на достижение метапредметных результатов. Ребята учатся ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, развивают аналитическое и критическое мышление. Плюс к этому, продумывая очередную тему работы, я всегда стараюсь найти ее практический смысл для конкретного ребенка, вывести его за пределы школы, расширить сферу его профессиональных интересов. Так ребята знакомятся с интересными людьми, с профессиями, предлагаемыми на рынке труда в нашем регионе.

Организовала посещение предприятий: филиала Государственного унитарного предприятия Саратовской области «Облводоресурс» «Аткарский», салона красоты «Магия», МЭЗ, ЦРБ, где учащиеся познакомились

с деятельностью данных предприятий и организаций, а также такими профессиями, как парикмахер, технолог, фельдшер, медицинская сестра, автослесарь, автомеханик, повар-кондитер и др. Встречи с гинекологом женской консультации Мироновой, ветеринаром Шехматовым, позволили не только получить профессиональное мнение по разрабатываемым вопросам, но и способствовали формированию профессиональной ориентации обучающихся.

Свои работы учащиеся ежегодно представляют на конференциях различного уровня и имеют высокие результаты:

- на школьной научно-практической конференции «Парад служения науке»,
- на муниципальной научно-практической конференции «Хочу все знать!»,
- на международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере»,
- на региональной научно-практической конференции школьников «Эврика»,
- на областном молодежном форуме «Будущее – это мы» и были по достоинству оценены жюри.

В сентябре 2023 года в нашей школе открылось структурное подразделение с названием «Точка Роста», призванное стать центром активной и практической науки. Здесь ученики смогут потратить свою энергию и страсть на исследования, эксперименты и разработку проектов, связанных с фундаментальными науками, технологиями и инженерными задачами.

Одной из главных целей «Точки Роста» является создание стимулирующей и вдохновляющей обстановки для учащихся. Здесь каждый найдет свое место, будь то исследование загадок природы, разработка новых технологических инноваций или проектирование инженерных сооружений. Наша команда опытных и квалифицированных педагогов работает в близком контакте с учениками, помогая развивать их интересы и таланты. Мы ставим перед собой задачу не только ознакомить учеников с наукой, но и помочь им стать настоящими учеными, способными решать сложные проблемы и содействовать прогрессу. Мы верим, что «Точка Роста» станет местом, где ученики смогут реализовать свой научный и технологический потенциал, расширить свои горизонты и подготовиться к будущим профессиям, связанным с инновациями и развитием общества.

Профессиональное самоопределение выпускников нашей школы является начальным звеном профессионального развития личности. За последние 5 лет 82% выпускников естественно-научного профильного направления продолжили обучение в учебных заведениях высшего профессионального образования, выбрав специальности, связанные с химией, физикой и биологией (студенты СГМУ

имени В. И. Разумовского, Российского государственного университета нефти и газа имени И. М. Губкина, СГУ имени Н. Г. Чернышевского, СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Первый МГУ им. И. М. Сечникова, МГОУ, РГГИ, СГМУ, СГЮА, СГТУ, Краснодарское высшее военное училище, РУДН, МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Я считаю, что успех социализации и профессиональной ориентации обучающихся на уроке во многом зависит от умения учителя связать программный материал с жизнью, сформировать положительное отношение у школьников к труду. Я стараюсь помочь своим ученикам сделать правильный выбор.

Литература

1. О результатах практико-ориентированного (дуального) обучения / Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», Казакова Л.В., 2017.
2. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика: колл. монография / Т.Н. Бондаренко и др.; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А.П. Латкина – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. – 188 с.
3. Кендиван О. Д.-С. Практико-ориентированные задания в обучении химии. // Химия в школе. – 2009. – № 8 – С. 43-47.
4. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. Спб.: Агентство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты. Речь. – М.: Сфера, 2010. – 188 с.
5. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: АРКТИ, 1999.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

***Протас Лариса Михайловна,**
учитель истории и обществознания МБОУ «Яренская СШ»,
с. Яренск, Ленский район, Архангельская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 7 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются приемы формирования читательской грамотности на уроках обществознания при работе с фотографией, цитатой, диаграммой, таблицей, ситуацией (задачей).

Ключевые слова: читательская грамотность, функциональная грамотность, диаграмма, цитата, смысловое чтение, социальный объект, социальная роль.

Читательская деятельность – это совокупность читательских действий по осмыслению и освоению текста, которая включает в себя действия / работу с текстом до его прочтения (например, анализ заголовка, иллюстраций), в процессе чтения (аналитические действия по анализу и синтезу информации в тексте) и после прочтения текста (размышления, использование информации). Эта деятельность требует разнообразия целей чтения и контекстов, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст, привлечения разнообразных материалов для чтения и опоры на читательские умения (когнитивные стратегии и способы работы с текстом) [2].

Задания по обществознанию разработаны для обучающихся по образовательным программам основного общего образования в целях повышения уровня владения русским языком как основой культурного и образовательного единства.

В целях развития читательской грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи для обучающихся по образовательным программам основного общего образования было разработано пять моделей заданий по обществознанию.

Каждое из разработанных по данным моделям заданий связано с определенным элементом содержания школьного курса обществознания. Разработанные по пяти моделям задания отражают интегральный характер предмета: в совокупности они охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые понятия и положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС ООО, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Модели соответствуют межпредметному подходу к повышению уровня владения русским языком в рамках изучения обществознания. Каждая модель требует смыслового чтения, осуществления читательских действий, а именно поиска информации, ее извлечения, интерпретации и толкования, осмысления, оценки и использования. Успешное выполнение заданий, разработанных по пяти

моделям, предполагает также наличие умений, относящихся к коммуникативной компетентности в письменной речи: создавать текстовое высказывание, отбирать и использовать речевые средства для развернутого ответа в соответствии с нормами русского литературного языка. К заданию каждой модели прилагается инструкция с указанием особенностей выполнения задания. Одно из обязательных требований всех заданий связано с необходимостью соблюдать нормы литературной письменной речи, писать аккуратно и разборчиво [2].

Задание модели № 1 состоит из фотографии, иллюстрирующей социальный объект / процесс, и комплекса заданий (определить социальный объект / процесс, составить о нем сообщение с использованием предложенного плана, включающего четыре вопроса.)

Рассмотрите фотографию и выполните задание.

Для иллюстрации каких социальных ролей может быть использовано данное изображение (рисунок 1)?



Рисунок 1. Дети на уроке [3]

Составьте письменное сообщение об этих социальных ролях, используя план.

1. В чём заключаются эти социальные роли?
2. Каким способом человек получает эту роль?
3. Какие права есть у исполнителя данной социальной роли (укажите не менее двух прав)?
4. С исполнением каких обязанностей связана эта социальная роль (укажите не менее двух обязанностей)?

Задание модели № 2 включает в себя афоризм, связанный с той или иной обществоведческой проблемой, и краткую информацию об авторе афоризма. К афоризму прилагается четырехэлементное задание, требующее включить в развернутый ответ интерпретацию смысла ключевого понятия, подбор двух синонимов к нему, формулирование проблемы, заложенной в афоризме, и предложения по способу ее решения.

Прочитайте афоризм и выполните задание.

«Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым – за умением ими пользоваться» (Блэз Паскаль) [4]. Блэз Паскаль (1623–1662) – французский учёный, литератор, христианский богослов и философ.

1. Объясните смысл словосочетания «достойное поведение».
2. Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу словосочетания ИЛИ слова-синонимы к слову «достойное»).
3. Сформулируйте проблему, на которую обращает внимание автор афоризма.
4. Предложите свой способ её решения с опорой на личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Задание модели № 3 состоит из текста и диаграммы, относящейся к нему, а также из комплекса заданий, включающего анализ легенды диаграммы, задачу сформулировать предположения, связанные с выводами из диаграммы, практическим значением полученных выводов.

Прочитайте текст, рассмотрите диаграмму и выполните задания.

В ходе социологического опроса жителей города Z им предложили определить, какие агенты социализации играют в наше время решающую роль в становлении личности подростка (можно было дать несколько ответов) [4].

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы (рисунок 2).

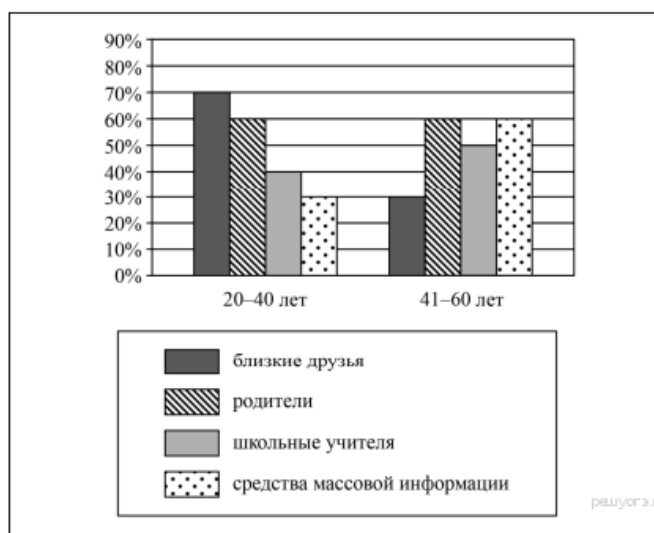


Рисунок 2. Диаграмма по результатам опроса

1. Какие два ответа наиболее популярны?
2. Выскажите предположения:
 - о возможных причинах популярности любого из двух наиболее популярных ответов;
 - о том, как эта информация может быть использована агентами социализации для повышения эффективности их деятельности.

Задание модели № 4 включает в себя дискуссионную проблему, задание и таблицу, в которую необходимо записать аргументы для каждого из мнений, представленных в условии задания.

Прочитайте проблему и выполните задания.

Во время обсуждения на уроке обществознания была затронута проблема: «Можно ли говорить о формировании личности как о процессе, обусловленном только социальными обстоятельствами?» Одни школьники считали, что можно, другие – что нельзя. Предположите, какие аргументы «за» могут быть у сторонников каждого мнения [4].

Запишите в таблицу по два аргумента для каждого мнения (таблица 1).

Таблица 1. «Таблица аргументов»

<i>Мнение</i>	<i>Аргументы</i>
Можно говорить о человеке как об обусловленном только социальными обстоятельствами.	1)
	2)
Нельзя говорить о формировании личности как о процессе, обусловленном только социальными обстоятельствами.	1)
	2)

Задание модели № 5 представляет собой описание ситуации, на основе которой необходимо сделать определенный вывод, и систему вопросов, стимулирующую обучающегося получить дополнительную информацию в заданном контексте. Задания-задачи традиционно используются при изучении курса обществознания, но требование самостоятельно формулировать вопросы не является распространенным.

Прочитайте ситуацию (задачу) и выполните задания.

Марте Владимировне Сергеевой 45 лет. Она живёт в Смоленске, работает поваром. До места работы она добирается на трамвае, а на дачу ездит на своей машине. Недавно Марта Владимировна стала бабушкой: её дочка Юлия родила мальчика. Муж Марты Владимировны – пенсионер [1].

Сделайте вывод, что такое социальный статус?

Какая дополнительная информация Вам потребуется для того, чтобы установить:

1. Какие бывают виды социальных статусов?
2. Что такое статусный набор?

Задания могут быть органично включены в образовательный процесс. Их можно использовать для актуализации знаний, при объяснении нового материала или закреплении изученного, в качестве домашнего задания,

для различных форм текущего контроля и формирующего оценивания. Кроме того, задания позволяют дифференцировать работу в классе и дома с учетом подготовки обучающихся.

Воспитательный потенциал заданий, разработанных на основе предложенных пяти моделей, заключается в общей направленности на достижение личностных результатов обучения – формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе: реализовывать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, уважать права, свободы и законные интересы других людей; понимать роль различных социальных институтов в жизни человека; соблюдать правила межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; участвовать в разнообразной совместной деятельности, в том числе гуманитарной (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) и др. [2].

Литература

1. Г.В. Пушкарев, Л.Г. Судас и др. Обществознание, учебник 7 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2021.
2. Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования. – Москва, 2021.
3. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BC%20%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8&stype=image&lr=101047&source=serp&pos=14&img_url=http%3A%2F%2Fkartinkin.net%2Fuploads%2Fposts%2F2022-03%2F1647426240_11-kartinkin-net-p-uchitel-s-uchenikami-kartinki-11.jpg&rpt=simage
4. <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/obshchestvoznaniye-120-zadaniy.pdf>

*Рожкова Ольга Александровна,
учитель физики МОУ СОШ № 12
г. Балашова Саратовской области*

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Одним из компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность, которая позволяет человеку использовать теорию на практике. Одним из ключевых аспектов формирования естественно-научной грамотности на уроках физики является использование заданий, методов и способов обучения, которые направлены на развитие умения применять физические знания в повседневной жизни.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, эксперимент, исследование, моделирование, проблемная задача.

Современное образование ориентируется на развитие личности обучающихся, на достижение таких результатов, которые позволят выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в реальных жизненных ситуациях, в общении и социальных отношениях.

Целью преподавания физики в школе является не только изучение физических явлений, но формирование естественно-научной грамотности, что позволит понимать и оценивать естественно-научные явления и процессы, используя знания и умения в области естественных наук, применять физические знания в повседневной жизни и профессиональном становлении личности [1].

Чтобы обеспечить эффективное формирование естественно-научной грамотности, учителю физики следует уделять особое внимание следующим аспектам:

1. *Изучение фундаментальных понятий и теорий.* На уроках физики ученики должны освоить фундаментальные понятия и теории, которые лежат в основе естественных наук. Например, важно понимать основы механики, электродинамики, оптики и термодинамики.
2. *Практические занятия и эксперименты.* Практические занятия и эксперименты помогают ученикам лучше понимать и запоминать теоретические понятия. Они также учат обучающихся наблюдать, сравнивать, измерять и анализировать данные, что является важным элементом естественно-научной грамотности.
3. *Решение проблем и задач.* Уроки физики должны включать в себя задачи и ситуации, которые требуют логического мышления и навыков решения проблем. Решение задач помогает ученикам научиться анализировать и применять теоретические знания, а также решать реальные проблемы в их повседневной жизни.

Одним из ключевых аспектов формирования естественно-научной грамотности является использование заданий, которые направлены на развитие

мышления, наблюдательности и умения анализировать научные факты и данные [3].

Задание 1. Анализ физических явлений в повседневной жизни.

Ученикам предлагается выбрать какое-либо явление, происходящее в повседневной жизни (например, плавание в бассейне или использование микроволновой печи) и проанализировать его с физической точки зрения. Ученики должны ответить на вопросы:

- Какие физические принципы лежат в основе данного явления?
- Какие параметры явления могут быть изменены для достижения определенного результата?
- Как можно улучшить данное явление с помощью знаний физики?

Данное задание помогает ученикам увидеть, как физические принципы и законы используются в повседневной жизни, а также развивает навыки анализа и критического мышления. Кроме того, оно помогает ученикам лучше понимать взаимосвязь между физической теорией и ее практическим применением.

Задание 2. Анализ и оценка экспериментальных данных.

Например, ученикам предоставляется таблица с результатами эксперимента по измерению скорости движения шарика на наклонной плоскости под разными углами наклона. Ученикам необходимо проанализировать эти данные и ответить на вопросы:

- Как меняется скорость движения шарика при изменении угла наклона плоскости?
- Есть ли зависимость между углом наклона плоскости и скоростью движения шарика? Если да, то какая?
- Какие факторы могут влиять на результаты эксперимента и как их можно учесть при анализе данных?

Данное задание помогает ученикам понять, как проводить анализ данных и как оценивать полученные результаты. Кроме того, оно помогает развивать навыки критического мышления, так как ученики должны оценить правильность полученных результатов и проанализировать возможные ошибки.

Задание 3. Исследование истории науки.

На уроке физики учитель может попросить учеников изучить историю науки, связанную с определенным физическим явлением или теорией. Например, ученики могут изучить историю открытия закона сохранения энергии. Это задание поможет ученикам лучше понять, как развивалась физика и какие важные открытия были сделаны в прошлом.

Задание 4. Моделирование физических явлений в компьютерных программах.

Данное задание направлено на формирование навыков моделирования физических явлений в компьютерных программах, а также на развитие навыков работы с современными технологиями [3].

Ученикам предлагается выбрать какое-либо физическое явление (например, движение тела под действием силы тяжести) и создать компьютерную модель, которая будет иллюстрировать данное явление. Ученики должны использовать соответствующие программы для создания 3D-модели и провести ряд экспериментов, чтобы проанализировать результаты.

Данное задание помогает ученикам лучше понимать физические принципы и законы, связанные с моделируемым явлением, а также развивает навыки работы с технологиями. Кроме того, оно помогает ученикам лучше понимать связь между теорией и практикой, а также дает возможность применить полученные знания на практике.

Для эффективного формирования естественно-научной грамотности учеников на уроках физики необходимо использовать различные методы обучения, которые помогут ученикам лучше понимать и запоминать материал, а также применять полученные знания в практических задачах.

Один из эффективных и интересных методов обучения является метод проблемного обучения. Проблемное обучение базируется на умении слушать и наблюдать, выделяя главное; обобщать и систематизировать различные знания и факты, анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

На уроках физики проблемное обучение можно применять очень широко, причем на всех этапах урока. Например, при изучении теоретического материала можно применять проблему – актуализация использования данного явления в профессии (различное использование статического электричества автомеханиками, операторами, сварщиками). Физический материал дает возможность создать много проблемных ситуаций, руководить познавательной деятельностью обучающихся, учить их учиться и использовать знания в профессии.

Рассмотрим конкретные примеры заданий, представляющие собой проблемную ситуацию.

Тема «Сила трения»

1. Положить круглый карандаш на наклонно размещенную книгу: сначала вдоль книги, а затем поперек нее. Объяснить, в каком случае имеет место трение качения, а в каком – трение скольжения или трение покоя. Какая сила трения наибольшая? Наименьшая?
2. Привести в движение с помощью линейки тетрадь так, чтобы она двигалась приблизительно равномерно. То же самое проделать, подложив под тетрадь два круглых карандаша. В каком случае имеет

место трение скольжения, а в каком – трение качения? Сравнить величины этих сил.

3. Сравнить величины сил трения скольжения для случаев, когда с помощью линейки приводится в движение тетрадь без груза и с грузом. По величине деформации линейки сделать вывод о величинах сил трения в обоих случаях.
4. Тянуть по столу с помощью резинки два бруска: один раз – связанные между собой нитью, второй раз – положенные друг на друга. Будет ли одинаково растягиваться резинка в обоих случаях? Почему?
5. Сделать общие выводы:
 - а) от чего зависит величина силы трения скольжения;
 - б) как соотносятся между собой разные виды силы трения.

Приведем примеры более сложных задач:

1. Предложите и проделайте простой опыт, с помощью которого можно было бы показать, что тепло хорошо распространяется в воде путем конвекции и плохо – путем теплопроводности.
2. Не изменяя внутреннего строения демонстрационного амперметра, сделайте так, чтобы с его помощью можно было плавно изменять грань измерений силы тока в заданном интервале.

Тема «Состояние вещества в природе».

На первом уроке по теме перед объяснением можно задать вопросы-проблемы о сохранении воды (холодной) в теплый день без термоса или о чувстве холода в жаркий день после купания и чувстве тепла в воде (температура воды много ниже температуры воздуха), особенно в ветреную погоду.

На этапе закрепления взаимопревращений газ – жидкость можно предложить учащимся проделать эксперимент (каждому) с рукой и решить эту проблему: дышим – ощущение тепла, дуем – ощущение холода (температура выдыхаемого воздуха всегда одинаковая).

Тема «Строение вещества».

Чтобы вести разговор о том, что все вещества состоят из мельчайших частиц (молекул, атомов), предлагаю объяснить факт исчезновения куска сахара в стакане с чаем. Оказывается, сахар не исчез, ведь сохранилось его отличительное свойство, вероятнее всего, он распался на мельчайшие крупинки. Выдвигаем гипотезы, насколько мала эта частица.

Тема «Инерция».

Предлагаю обучающимся представить движущийся пароход. На палубе стоите вы и бросаете мяч вертикально вверх. Куда упадет мяч? [2]

Проблемное обучение способствует формированию умения применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических

явлений и свойств веществ, практически использовать физические знания, оценивать достоверность естественно-научной информации.

В заключение хочется отметить, что формирование естественно-научной грамотности является одной из важнейших задач современного образования. Уроки физики в средней школе являются одним из наиболее эффективных способов достижения этой цели. Они помогают ученикам лучше понимать физические принципы и законы, а также показывают, как они используются в повседневной жизни. Процесс формирования естественно-научной грамотности является длительным процессом, который требует постоянного совершенствования и развития.

Литература

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин // под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.
2. Пентин А.Ю. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности / А.Ю. Пентин, Г.Г. Никифоров, Е.А. Никишова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т.1. – № 4 (61). – С. 80–97.
3. Пентин А.Ю. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественно-научной грамотности в учебном процессе / А.Ю. Пентин, Г.Г. Никифоров, Е.А. Никишова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 177–195.

*Чухманова Наталия Викторовна,
учитель математики МБОУ СОШ №4,
г. Шадринск, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации регионального сетевого инновационного проекта по проблеме формирования функциональной грамотности. Описывается авторский опыт формирования математической грамотности у обучающихся среднего школьного звена. Рассматривается дидактическая база разработки творческих задач. Обозначены трудности, над устранением которых необходимо работать в перспективе.

Ключевые слова: математическая грамотность, региональная пилотная площадка, аспекты функциональной математической грамотности, практико-ориентированные задания.

Одним из средств повышения качества школьного образования является формирование функциональной грамотности обучающихся. Эта задача определена Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [4] и её решение призвано способствовать вхождению России в топ 10 стран по качеству общего образования.

Для выполнения этой задачи в Курганской области был разработан сетевой инновационный проект по проблеме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования», одной из региональных (пилотных) площадок которого в течение двух последних лет стала средняя общеобразовательная школа № 4 города Шадринска.

В представленной статье описывается опыт формирования математической грамотности, являющейся одним из основных видов функциональной грамотности.

Под функциональной математической грамотностью принято понимать способность применения математических категорий в разнообразных по проблемному содержанию ситуациях.

В работах Г.С. Ковалевой математическая грамотность описана как способность к математическим суждениям и их использованию для реализации потребностей в социуме [3].

Об осознании роли математики в исследовании внешней среды, аргументации суждений и мнений, выстраивании логических умозаключений написано в работах И.И. Валеева [1].

Исследование Л.О. Денищевой и К.А. Краснянской рассматривает функциональную математическую грамотность как определенную компетенцию, формирование которой реализуется в процессе решения специально разработанных задач. Они выстроены с учетом системно-дифференцированного подхода. Задачи первой группы требуют обычного решения путем выполнения математических вычислений. Вторая группа задач интегрирует содержание различных разделов математики и логики. Для решения задач третьей группы требуется выделить проблему в определенной жизненной ситуации, которую возможно решить с помощью математических расчетов или при помощи математического моделирования [4].

Изучение и обобщение мнений ученых позволяет сформулировать необходимость разработки практико-ориентированных задач, содержание которых будет опираться на витагенный жизненный опыт обучающихся

и одновременно формировать у них возможность мысленного взаимодействия в рамках математической модели восприятия реальных явлений. Такой подход в организации учебного процесса будет эффективной основой формирования функциональной математической грамотности.

В процессе преподавания математики при разработке заданий в 5-9 классах учитывается контекстная составляющая, формирующая глобальную функциональную грамотность человека, которая включает:

- личностный аспект (бытовые дела: приготовление пищи, покупки, медицинские услуги, развлекательные события);
- профессионально-образовательный аспект (вопросы ремонта школы, закупки материала, инструментов, трудовая деятельность, закупка инвентаря для субботника, организация и сегментирование территории пришкольного участка и пр.);
- социально-экономический аспект (банковские операции, кредиты, вклады, обмен валюты, прогнозирование выборов, вопросы демографии, перепись населения, социологические опросы);
- научно-исследовательский аспект (рассматриваются задания непосредственно математического содержания: изменения в зависимости от переменных, преобразование формы в пространстве и проекциях, соотношение неопределенности и статистических данных).

В процессе решения задач на развитие математической грамотности нами были сделаны некоторые выводы о необходимости параллельного формирования и развития читательской грамотности у обучающихся, их умения осмысливать и представлять тексты условий математических заданий. Эта проблема не нова для школы, особенно она акцентируется, когда учащиеся из начальной школы переходят в среднее звено обучения.

Подтвердим этот вывод примерами из нашей практики.

1. При изучении планиметрии учащимся иногда сложно представить сюжет, чтобы определиться с созданием математической модели заданных условий, в частности, чтобы выстроить чертеж угла при его определении, когда часы показывают, например 13 часов, 20 часов и т.п. Сложность решения задач в том, что не все учащиеся могут определить время по механическим часам.
2. Некоторые задания по ОГЭ сложно воспринимаются учениками, если у них слабо сформировано пространственное воображение. Например, при решении задачи про трех велосипедистов при осмыслении прочитанного можно легко ее решить, если составить графическую математическую модель.

В практике обучения математике в процессе работы по формированию математической функциональной грамотности нами успешно (по итогам

промежуточной аттестации качества обученности) используются дидактические материалы, из которых берутся практико-ориентированные задачи и задания.

Так, интересные задания, рекомендации к их использованию и интерпретации в образовательном процессе содержатся на платформах «Открытый банк заданий ФГБНУ "ИСМО"» [5], «Банк заданий ИСРО РАО» [6], «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» [7]. Задания банков данных структурированы по годам обучения, обозначены критерии оценивания выполнения, что является значимым подспорьем в организационно-методическом плане для учителя.

Положительный эффект при развитии математической грамотности у обучающихся средней ступени отмечен нами при использовании заданий 1-5 из теста ОГЭ, когда решение практико-ориентированной задачи требует одновременно владения основами читательской, графической, естественно-научной функциональной грамотности, так как сюжетность задач включает и прочтение плана, и умение читать чертеж и ориентироваться в плане местности или жилого помещения.

На занятиях по математике (в рамках курса «Функциональная грамотность») в 7-х классах и на занятиях практикума решения математических задач в 9-х классах ребята работают с заданиями из рабочих тетрадей сюжетных задач из ОГЭ, предложенных сообществом «Подготовка к ОГЭ» в соцсети «Вконтакте».

В работе по формированию математической функциональной грамотности обучающихся решаем практические исследовательские задачи, способствующие развитию умений систематизировать информацию, выявлять закономерности и причинно-следственные связи событий, грамотно формулировать речь, применять анализ и обобщение данных, активизировать познавательный интерес к новым знаниям.

Особую активность проявляют ребята, когда выполняют проекты по математике. В них применяются знания, необходимые для разработки дизайна своей комнаты, для ремонта квартиры, рассматриваются направления нумерологии или правил для расчета чисел судьбы, а также проектируется использование исторических фактов в описании математических задач.

Практика формирования функциональной математической грамотности в школьном обучении наряду с изложенными положительными результатами выявила и ряд затруднений, над которыми в перспективе предстоит работать:

- сложности в решении задач, в условии которых нет четко очерченных математических данных;
- трудности абстрагирования и синтеза при формулировке содержания задач математических и бытовых элементов-рассуждений;

- перегруженный незначимой для решения задачи информацией текст при формулировке условия задачи, что усложняет его целостное восприятие;
- интеграция математического содержания и использование вариативности при решении задач.

В заключении подчеркнем необходимость формирования и развития математической грамотности даже для тех обучающихся, чья дальнейшая профессиональная деятельность не будет напрямую связана с математикой, однако все они будут принимать жизненные решения, исходя из анализа ситуаций (при подписании контрактов, при ознакомлении с маршрутом передвижения, при чтении инструкций к электрооборудованию и пр.).

Таким образом, функциональная грамотность помогает учащимся уверенно адаптироваться в социуме и спланировать стратегию личностного и профессионального развития.

Литература

1. Валеев И.И. Функциональная математическая грамотность как основа формирования и развития математической компетенции / И.И. Валеев // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 4 (53). – С. 353-360. – URL: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/453/article-453-2895.pdf> (дата обращения: 25.10.2024). – Текст : электронный.
2. Вергелес К.П., Ковалева Г.С., Колачев Н.И., Садовщикова О.И. Опыт предоставления обратной связи в процессе оценки и формирования функциональной грамотности / К.П. Вергелес, Г.С. Ковалева и др. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 2 (70). – С. 8-23. – URL: https://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP_2_2_70_2020.pdf (дата обращения: 25.10.2024). – Текст : электронный.
3. Денищева Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А. Подходы к составлению заданий для формирования математической грамотности учащихся 5–6 класса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. – Т. 2. – № 2 (70). – С. 181–201. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/podhody-k-sostavleniyu-zadaniy-dlya-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti-uchaschihsya-5-6-klassa.pdf> (дата обращения: 25.10.2024). – Текст : электронный.
4. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 22.10.2024). – Текст : электронный.
5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

6. https://cdt-psh.edu.yar.ru/iocpsh/funktsionalnaya_gramotnost__44/bank_zadaniy.html
7. fg.resh.edu.ru

Исакова Юлия Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»,
Частоозерский муниципальный округ, Курганская область

Голубева Ксения Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»,
Частоозерский муниципальный округ, Курганская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Функциональную грамотность понимают как способность самостоятельно анализировать, обрабатывать необходимую информацию из разных источников. Математическая и финансовая грамотность связаны между собой и являются составными частями функциональной грамотности. Математическую грамотность можно определить как способность к математическим рассуждениям и высказываниям. Уроки математики помогают детям расширять знания финансовых понятий, поэтому особое место на них отводится финансовой грамотности обучающихся. Использование сайтов для обучения детей финансовой культуре делает процесс обучения более увлекательным.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

Изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Согласно федеральной рабочей программе по математике, формирование функциональной математической грамотности младшего школьника характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении

математических отношений, смысла арифметических действий и зависимостей. Приобретенные учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника [4].

Математическую грамотность ребенка можно определить, как способность к математическим рассуждениям и высказываниям, к умению использовать математические понятия и термины, пониманию роли математики в жизни.

Все задания нужно «переносить» в реальную жизнь, задавая детям вопросы: «Где могла бы произойти такая ситуация, как в задаче?», «Случались ли у вас такие ситуации?», «Что нужно знать, чтобы ее решить?», «Можно ли решить её сразу и ответить на главный вопрос?»

Отвечая на такие вопросы, ребенок понимает важность математической грамотности, ведь все, что написано в учебнике, не просто буквы и цифры, а реальные события, которые могут случиться в жизни.

В учебнике математики УМК «Школа России» М.И. Моро заданий на развитие математической грамотности очень много.

Примеры заданий:

- Ломаная состоит из двух звеньев. Длина первого звена 1 дм, длина второго – на 3 см меньше. Начерти эту ломаную. Узнай её длину.
- Митя нес из магазина 2 кг моркови, а папа – капусту, масса которой была на 6 кг больше, чем масса моркови. Сколько всего килограммов моркови и капусты они несли?
- В бидоне было 5 л кваса. Для окрошки мама взяла 2 л кваса, и за ужином выпили 1 л. Сколько литров кваса израсходовали? Сколько литров кваса осталось?
- Составьте ряд из пяти чисел по такому правилу: первое число – 2, второе – 3, а каждое следующее число равно сумме двух предыдущих

Есть также ряд заданий на заполнение состава чисел, на числовые ряды и закономерности; продолжение записи двузначных чисел; задания с таблицами; задачи на определение времени по часам. [1]

Большое внимание уделяем заданиям на страничках для любознательных. Все они направлены на развитие логического мышления школьников.

Дети с малых лет включаются в экономическую жизнь своей семьи, узнают, что такое деньги, для чего они нужны, ходят вместе с родителями в магазин. Таким образом, они знакомятся на бытовом уровне с финансами. Уроки математики помогают детям расширить знания финансовых понятий, поэтому особое место отводится финансовой грамотности обучающихся, элементы

которой прописываются в содержании обучения. Так к концу обучения школьники уже могут использовать при выполнении практических заданий единицы стоимости (рубль, копейка), учатся устанавливать отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...», соотношение «цена, количество, стоимость» и их применение в практической ситуации, учатся извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира в предметах повседневной жизни. [4]

Чтобы процесс формирования финансовой грамотности сделать наиболее увлекательным, педагоги используют в своей работе на уроках сайт *Учи.ру*, в котором удобно классифицированы задания по темам. На сенсорном экране в классе ребята заполняют недостающие компоненты «цена – количество – стоимость», составляют краткую запись с помощью таблицы, учатся извлекать информацию с помощью таблиц. Такие задания выдаются детям как на этапе актуализации знаний, так и на этапе закрепления. [3]

Интересный сайт *Моифинансы.рф*, который имеет множество полезных материалов не только для учителя, но и для родителей по формированию финансовой грамотности детей [2]. Так на уроке математики уже в первой четверти по теме «Задачи. Применение зависимости «цена – количество – стоимость», ребята читают текст «Первые деньги» из сборника Сергея Федина, который есть в бесплатном доступе для скачивания на вышеупомянутом сайте [6].

Сайт «*Финансовая культура*» позволяет разнообразить задания по теме финансов на уроках математики. Раздел «Преподавательская» данного сайта посвящен организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. Из предложенных учебных материалов учитель может составить как сценарий целого урока, так и его фрагмент. Задачи сборников позволяют развивать логическое мышление, тренируют навыки счета в уме и финансового планирования. Такие задания можно давать на карточках при работе в парах, либо индивидуально. При фронтальной работе подобного рода задания выводятся на сенсорную доску.

Примеры заданий: «Ежик решил подарить Зайчонку на день рождения «вкусный букет». Цена такого букета 8 рублей. Ежик разбил копилку и никак не может сообразить, какие монеты ему нужно взять, чтобы купить букет, и сколько рублей он получит на сдачу. Помогите Ежику, обведи нужные ему для покупки монеты красным цветом, а сдачу, которую ему даст продавец, – синим»; «Помогите мальчику расплатиться за покупки. Проведи стрелочку от монет к товарам так, чтобы их сумма была равна стоимости предложенных товаров» [5].

Получая финансовые знания, обучающиеся постепенно формируют у себя правильные финансовые привычки, которые в будущем будут умело создавать материальную основу для развития общества.

Литература

1. Математика : 2-й класс : учебник : в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.]. – 16-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России).
2. Мои финансы: [сайт]. – РФ, 2024. – URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> (дата обращения 27.10.2024). – Текст : электронный.
3. Учи.ру: [сайт]. 2024. – URL: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1085_chisla-i-velichiny/lesson-15253_stoimost-edinitsy-rublkopeyka-ustanovlenie-otnosheniya-dorozhe-desheвле-na-v (дата обращения 27.10.2024). – Текст: электронный.
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика. Для 1-4 классов образовательных организаций. – Москва. – 2023. – Текст электронный. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
5. Финансовая культура: [сайт]. 2024. – URL: <https://fincult.info/> (дата обращения 27.10.2024). – Текст: электронный.

*Мякотина Марина Андреевна,
учитель математики МКОУ «Мишкинская СОШ»,
Мишкинский муниципальный округ, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В мире цифровых технологий на первое место выходит потребность быстро реагировать на любые изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. По этой причине главной задачей перед педагогами становится развитие функциональной грамотности. Одним из ее видов является математическая грамотность. В данной статье я хотела бы поделиться своим подходом к развитию математической грамотности на уроках математики среди учащихся 7 класса.

Ключевые слова: математическая грамотность, кейс-метод.

Функциональная грамотность – способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Кейс-метод – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Очень часто от своих учеников я слышу: «Зачем мне ваша математика? Я учителем математики работать не буду!». Как педагог, который любит свой предмет, я начинаю разъяснять ребятам, что знание математики необходимы не только для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, но и для успешного освоения других учебных дисциплин. А главное умение использовать математические навыки в повседневной жизни формирует конкурентоспособную личность, что позволит в дальнейшем занять свою социальную ячейку в обществе. Как говорил А. Н. Крылов, «рано или поздно всякая математическая идея находит применение в том или ином деле».

Исходя из определения математической грамотности, можно выделить три основных направления, без которых невозможно сформировать навыки использования математики в повседневной жизни для решения жизненных ситуаций.

Умение «формулировать ситуации математически» включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать её в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации [2].

Умение «применять математику» рассматривается, как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и формулировать математические аргументы [2].

Умение «интерпретировать» подразумевает способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать

их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку [2].

На рисунке 1 можно наглядно увидеть модель математической грамотности.

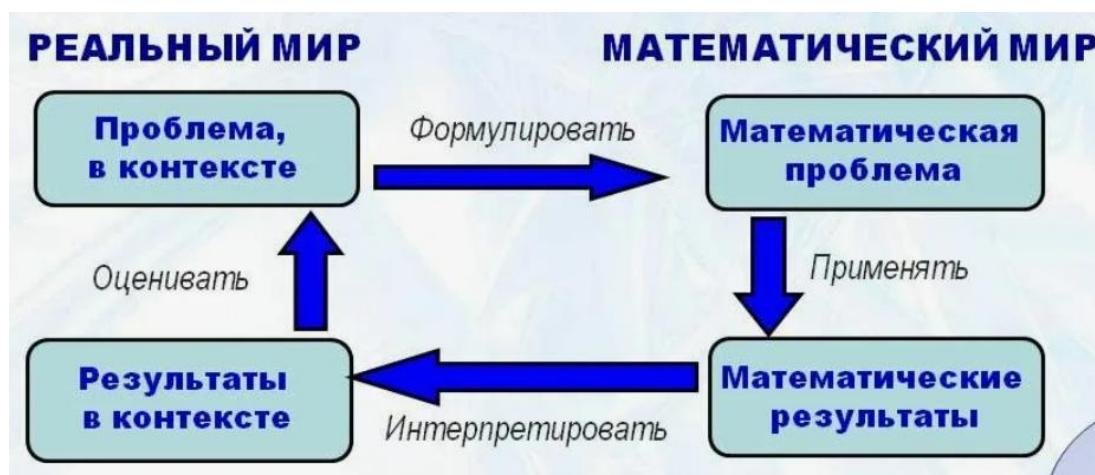


Рисунок 1. Диагностическая модель математической грамотности

Для формирования математической грамотности на уроках я использую кейс-метод. Учебно-методические кейсы представляют собой готовые образовательные решения, выстроенные на основе системно-деятельностного подхода. Задания в кейсы необходимо подбирать согласно одной методической проблеме, которую необходимо решить путем прохождения разноуровневых задач, начиная с более легких и подводя детей к более сложному материалу. Кейс должен содержать вопросы на выявление соответствия, работу с множественными и единичными текстами, задания на выявление ключевой информации, заключенной в картах, схемах, таблицах диаграммах.^[1] Кейсы дают возможность учителю обучать детей моделированию учебной деятельности через построение траектории решения задачи от ее постановки к осознанно достигаемому результату [1].

Преимущества кейсов в том, что задания можно делить на несколько уроков. Так как задания объединяются одной проблемой, то ученикам легче находить решение к задачам, опираясь на знания, полученные ранее на уроках. Такая интеграция кейса в обычные уроки позволяет разнообразить урок, сменить форму работы и при этом не отнимает много времени, что позволяет в кратчайшее время прийти к необходимому результату.

Например, я подобрала задания для кейса «Как сэкономить деньги на тарифном плане моего телефона». В седьмых классах на уроках вероятности и статистики во время изучения детьми темы «Работа с таблицами» мы с учениками подходим к заданию о выборе оптимального и самого дешевого тарифа мобильной связи (таблица 1).

Таблица 1. Тарифные планы

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

В ходе продолжения изучения вероятности и статистики мы подходим к теме «Чтение графиков». Здесь я подвожу детей к заданию, где необходимо посчитать, сколько абонент потратил на услуги связи за год.

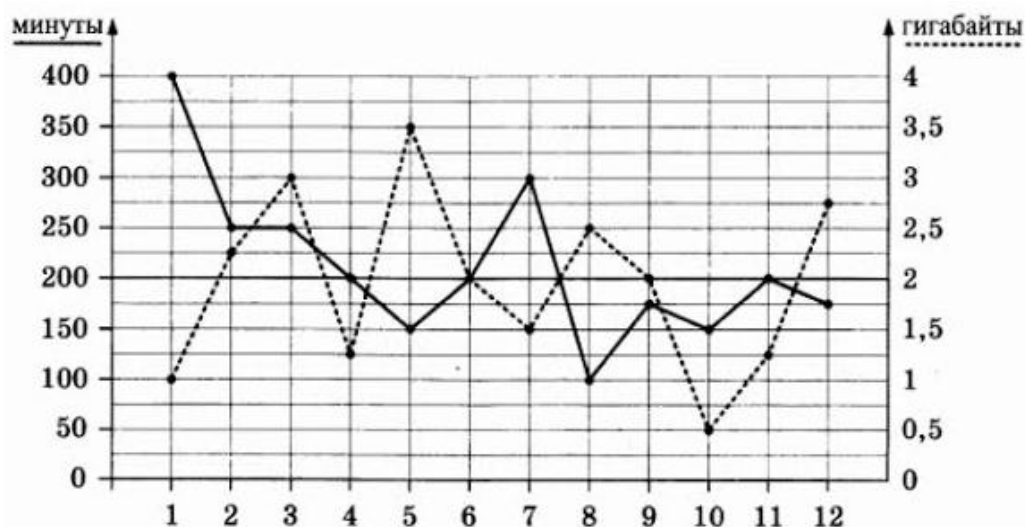


Рисунок 2. Пример графика

Итогом нашего кейса является анализ своих расходов на мобильную связь, где дети могут посчитать, сколько они тратят на связь за год и какой тарифный план для них самый выгодный.

Решая задания из данного кейса, мы одновременно развиваем функциональную грамотность, видим, как математика помогает в повседневной жизни, учимся анализировать, выбирать оптимальный вариант для себя, а также готовимся к сдаче итоговой государственной аттестации. Это один из примеров работы по формированию математической грамотности из моей практики.

Главный признак сформированной математической грамотности — готовность человека принимать математику в различных ситуациях, связанных с жизнью, стремление действовать рационально и творчески. Закончить свою статью я хотела бы словами Элберта Хаббарда: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше, без помощи учителя». В своей педагогической деятельности я стремлюсь к данной цели.

Литература

1. Комплект кейсов по формированию функциональной (математической) грамотности / Под редакцией: Т.Ф. Сергеевой – доктора педагогических наук, профессора, ведущего эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». – 2022. – 207 с.
2. Развитие математической грамотности на основе предметного и межпредметного содержания / Методическое пособие для учителя / ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: Расташанская Т.В., Сергеева Т.Ф., Шабанова М.В., Попов М.С. – 2021. – 49 с.

*Пушкалова Юлия Алексеевна,
учитель истории и обществознания МКОУ «Мишкинская СОШ»,
Мишкинский муниципальный округ, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ, ФИНАНСОВОЙ И ДРУГИХ ВИДОВ)

Аннотация. Повышение адаптивности современного образования, его направленность на использование получаемых знаний в реальной жизни и будущей профессии требует изменения подходов к обучению и концентрации внимания на формировании функциональной грамотности обучающихся. Интеграция функциональной грамотности в систему общего образования как одного из направлений его обновления инициирует создание системы специальных заданий. Суть их заключается в том, чтобы «погрузить» обучающегося в жизненную ситуацию, контекст, в решение реальных проблем. Задания по функциональной грамотности позволяют подготовить обучающихся к пониманию того, как предметные знания становятся востребованными для жизни и будущей профессии. В качестве контекста используются различные ситуации, социально и личностно близкие обучающимся. Использование реальной ситуации в заданиях по формированию функциональной грамотности, представленной в различных контекстах, способствует, с одной стороны, социализации обучающихся и обогащению их личного социального опыта, а с другой, наполняет практическим смыслом учебную деятельность обучающихся, стимулирует познавательный интерес и повышает мотивацию к обучению.

Ключевые слова: функциональная грамотность, структура функциональной грамотности, компоненты функциональной грамотности, читательская, естественно-научная, математическая грамотность.

Формирование функциональной грамотности у современных школьников – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1].

Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида» [2].

Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и примерных рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, в которых сделан акцент на необходимость овладения предметными знаниями в сочетании с умениями их применять для решения реальных проблем общества и экономики.

В структуре функциональной грамотности выделяются читательская, математическая и естественно-научная составляющие как универсальный компонент, формирующий основу для социальной и профессиональной адаптации личности (рисунок 1).



Рисунок 1. Составляющие функциональной грамотности

«Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [2].

« Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [2].

Компонентами функциональной грамотности являются: знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу; решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности; умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни [3]; готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора [4].

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6].

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [5].

Анализ приведенных определений показывает, что основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека

действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции.

На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся оценивается посредством решения заданий, выходящих за пределы учебных ситуаций. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий. Для оценки уровня функциональной грамотности обучающимся предлагается комплексная работа, содержащая задания, относящиеся к разным типам функциональной грамотности

Привожу ряд примеров по формированию функциональной грамотности.

Для подготовки заданий по читательской грамотности и формирования речемыслительных способностей школьников необходимо иметь в виду, что в зависимости от ситуации чтения его цели разнятся. В зависимости от целей чтения и характера понимания текста выделяют следующие виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее.

Тексты для формирования речемыслительных способностей должны быть информационно насыщены и соответствовать возрастным особенностям восприятия обучающихся, их читательским и жизненным интересам. При подборе текстов по читательской грамотности следует учитывать факторы, определяющие трудность текста: 3D формат (сплошные, несплошные, смешанные, составные); количество гипертекстовых связей (один текст, множественный текст); тип (описание, повествование, рассуждение, инструкция и др.); объём текста; грамматическая сложность; предполагаемая степень знакомства читателя с предметом описания (рисунок 2).

Задания к тексту:

- с открытым ответом (выпиши, напиши, сформулируй свою мысль, обоснуй свое мнение и т.д.);
- с выбором одного ответа; с множественным выбором;
- на выявление соответствия;
- на заполнение таблицы [5].

- 17 Назовите наиболее частую причину разрушения сооружений, которые являются «чудесами света».

Ответ: _____
Запишите ответ в бланк тестирования.

- 18 Пользуясь данными таблицы, определите, какое из чудес света обозначено цифрой 1.



Ответ: _____
Запишите ответ в бланк тестирования. Если ответ состоит из нескольких слов, пробелы между ними ставить не следует.

- 19 В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
- А. Число 7 было выбрано далеко не просто так.
 - Б. Семь чудес света – это древнейшие памятники архитектуры, которые по праву считаются самыми великими творениями рук человека.
 - В. Но что же это такое?
 - Г. Оно принадлежало Аполлону и являлось символом завершенности, полноты и совершенства.
 - Д. Первые упоминания о Чудесах света встречаются уже в I в. до н. э.
- Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____

Рисунок 2. Задание на формирование функциональной грамотности

Тестовые задания по формированию математической грамотности подаются обучающимся в контекстной форме. К каждому заданию даётся описание некоторой ситуации и предлагается несколько вопросов, в которых ставятся проблемы. Их надо решить, пользуясь информацией, данной в описании ситуации в самом вопросе (рисунок 3) [3].

Дорога до дачи

Всем хорошо известно, как важны хорошие дороги, по которым можно в кратчайшие сроки перевозить необходимые грузы и перемещаться пассажирам.

На автомобильной трассе М4 «Дон» (рисунок 10) в пределах Московского региона ввели в эксплуатацию три участка, на которых можно развивать скорость до 130 км/час.

Скоростные участки трассы расположены от Москвы:

первый – от отметки 51 км до отметки 71 км;

второй – от отметки 76 км до отметки 103 км,

третий – от отметки 113 км до отметки 120 км.

В субботу семья Ивановых выехала на автомобиле на дачу, которая расположена в 120 км от Москвы. В 8 ч утра они начали движение по трассе «Дон» и воспользовались её скоростными участками.

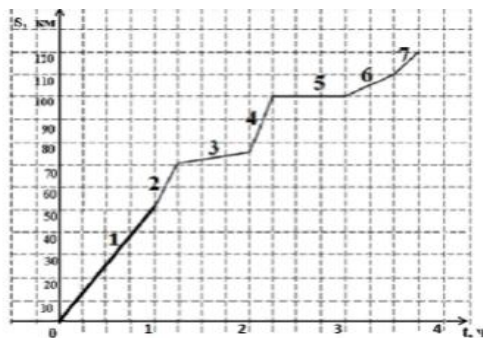


Рисунок 10. График движения по трассе «Дон»
к задаче «Дорога до дачи»

Задания:

1. Определите, какие утверждения относительно характеристик движения автомобиля с дачниками являются верными:

Скоростные участки трассы обозначены на графике цифрами 2, 4 и 7.

До первого скоростного участка трассы семья доехала за 45 минут.

За второй час поездки Ивановы проехали примерно 75 км.

Ивановы приехали на дачу в 12.00.

2. Опишите, что могло произойти на 100-м километре трассы. Ответ поясните.

3. На участке трассы от отметки 71 км до отметки 76 км идут дорожные работы по соединению двух первых скоростных участков в единый скоростной участок. За какое наименьшее время можно будет преодолевать этот объединённый скоростной участок после завершения дорожных работ? Ответ дайте в минутах.

Рисунок 3. Задание на формирование функциональной грамотности

Следует особо подчеркнуть важность использования в процессе формирования естественно-научной грамотности рисунков, имеющих дидактическую функцию. Они позволяют представить большой объём данных, обработать и использовать их для решения задач за более короткое время, чем текстовое описание. Рисунок развивает внимание, умение наблюдать объект, выделять его существенные черты и подмечать отличительные детали. Работа с рисунками позволяет включать обучающихся в разнообразную познавательную деятельность. Например, распознавать внутреннее строение того или иного объекта, находить сведения, необходимые для ответа на вопрос, сравнивать объекты, использовать иллюстрации в качестве самостоятельного источника (рисунки 4, 5) [3].



Рисунок 26. Пульсоксиметр

- Что измеряет данный прибор?
- Объясните принцип его действия.

О состоянии каких органов можно судить по данным, полученным с пульсоксиметра?

Рисунок 4. Задание на формирование функциональной грамотности

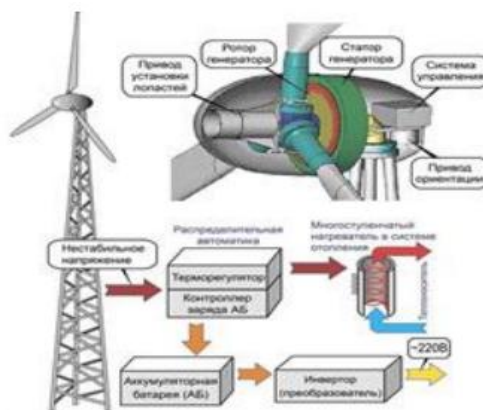


Рисунок 27. Схема для определения названия устройства

Что изображено на этом рисунке?

В схеме работы ветрогенератора указано устройство «инвертор».

- Выскажите предположение о его назначении.
- Дайте название рисунку.

Рисунок 5. Задание на формирование функциональной грамотности

Вопросы, связанные с формированием финансовой грамотности, тоже требуют особого внимания. Это обусловлено следующими фактами. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут

в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Финансовая грамотность – одно из направлений образовательных программ, формирующих функциональную грамотность и реализующихся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, позволяющий реализовать личные финансовые планы. Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с младшего школьного возраста.

Подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики .

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности является этап получения образования в школе (рисунки 6, 7, 8).

«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	2013	2014
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

Рисунок 6. Задание на формирование функциональной грамотности

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
 Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
 В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
 Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
 Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

- 1) акция
 2) облигация
 3) сберегательный сертификат
 4. чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Рисунок 7. Задание на формирование функциональной грамотности

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке одежды этнического стиля в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. На графике P — цена товара; Q — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.
3. Как изменятся предложение и равновесная цена одежды этнического стиля на рынке государства Z после удешевления стоимости тканей при прочих равных условиях?

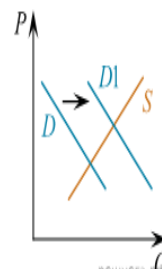


Рисунок 8. Задание на формирование функциональной грамотности

Сформированность функциональной грамотности обучающихся оценивается посредством решения заданий, выходящих за пределы учебных ситуаций. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий. Для оценки уровня функциональной грамотности обучающимся предлагается комплексная работа, содержащая задания, относящиеся к разным типам функциональной грамотности.

Предметом формирующего оценивания является применение обучающимися ряда умений, соответствующих компетентностным областям естественно-научной грамотности, при решении практических заданий низкого, среднего и высокого уровней сложности. Важным условием формирующего оценивания в контексте естественно-научной грамотности является установление выраженных прозрачных критериев оценивания. В каждом конкретном случае критерий определяется как признак, на основании которого может производиться оценка результатов или процесса деятельности, связанной с его достижением. Критерии должны быть всегда открытыми, т.е. известными до выполнения задания, чёткими и понятными для восприятия обучающихся. Поэтому для эффективности организации оценочной деятельности их целесообразнее обсуждать или вырабатывать совместно с обучающимися. Актуальным

остаётся вопрос: «Что обеспечивает формирующее оценивание участникам образовательных отношений?». Обучающийся учится определять цели, а значит, устанавливать соответствие между сформированными умениями компетентностных областей и умениями, которые предстоит формировать.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающемуся важно научиться отбирать и использовать научные и процедурные знания для решения практико-ориентированных заданий. И только в условиях переноса и универсализации содержательного и процедурного знания может состояться успешное решение этих заданий.

Отличительными особенностями организации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности являются деятельность обучающегося (активная позиция); доступность для обучающегося на уроке и во внеурочной деятельности разнообразных источников информации; роль учителя – сопровождение учебной деятельности; использование учителем на уроке различных педагогических приёмов и методов; создание доброжелательного климата на уроке. Комплексная подача материала, ориентированная на формирование широкого спектра компетенций и вызванная необходимостью погружения в реальную ситуацию, достигается за счёт включения в урок элементов знаний из области других предметов, что позволяет рассмотреть изучаемые объекты, явления или процессы в различных аспектах. На уроке необходимо сочетать индивидуальную, групповую и коллективную формы работы, обязательно отводить время для представления и обсуждения результатов работы. Задания по формированию функциональной грамотности, как правило, отличаются пролонгированным действием: обучающиеся могут продолжить работу на следующем или на нескольких последующих уроках.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Банк заданий ФИПИ. – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. Серия «Функциональная грамотность – важнейший результат образования». – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–34.
4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. [и др.] Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

5. Материалы московского центра качества образования. – URL: <https://100ballnik.com/читательская-грамотность-9-класс-мцко-6/>.
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. – С. 35.
7. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019.

*Кувангалиева Роза Александровна,
учитель английского языка МОУ "СОШ №2 г. Ершова
Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка. В ней рассматривается понятие функциональной грамотности в контексте владения английским языком. Статья предлагает комплексный подход к формированию функциональной грамотности. Статья будет полезна преподавателям английского языка, стремящимся повысить эффективность своих уроков и подготовить учащихся к успешной коммуникации в англоязычном мире.

Ключевые слова: комплексный подход, обучение, критическое мышление, проектная деятельность.

В современном мире владение иностранным языком, в частности английским, стало не просто желательным, а необходимым навыком для успешной социализации и профессиональной реализации. Однако простое знание грамматических правил и базового словарного запаса недостаточно для эффективного использования языка в реальной жизни.

Целью обучения английскому языку является не простое запоминание правил и слов, а развитие способности эффективно использовать английский язык для решения разнообразных задач в различных жизненных ситуациях, и именно в этом заключается функциональная грамотность в контексте английского языка. Она включает в себя навыки практического применения знаний во всех четырёх основных видах деятельности: аудировании (понимание речи носителей языка, извлечение информации из аудиозаписей, фильмов, подкастов), говорении (участие в диалогах, презентациях, дискуссиях, выражение своих мыслей и идей),

чтении (чтение и понимание текстов на английском языке: анализ информации, извлечение ключевых фактов, интерпретация смысла, критическая оценка информации) и письме (составление писем, эссе, сообщений, заполнение форм, ведение деловой переписки).

Помимо этого, важно развивать навыки использования языка в различных ситуациях: в повседневной жизни, в профессиональной сфере, в путешествиях, в общении с носителями языка. Ещё одной задачей формирования функциональной грамотности на уроках английского языка является развитие критического мышления и умений решения проблем на английском языке: способность анализировать информацию, формулировать аргументы, принимать решения на основе имеющихся данных. Не менее важным является овладение навыками межкультурной коммуникации: понимание и уважение культурных различий, умение адаптироваться к различным культурным контекстам.

Формирование функциональной грамотности – это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Для успешного формирования функциональной грамотности необходимо использовать разнообразные методы и приемы, которые стимулируют активное использование языка в различных ситуациях.

Одним из таких методов можно назвать проектную деятельность. Работая над проектами, учащиеся имеют дело с реальными проблемами или темами, которые их интересуют. Предлагайте ученикам проекты, связанные с их интересами или будущей профессией, где они будут использовать английский язык для общения, исследования и презентации результатов. Это может быть создание презентации о своей стране, разработка туристического маршрута, проведение исследования по актуальной проблеме и т.д.

Использование ролевых игр подразумевает создание различных жизненных ситуаций, в которых учащиеся играют определенные роли и используют английский язык для общения. Например, заказ в ресторане, посещение врача, собеседование на работу, участие в конференции. Это помогает учащимся практиковать разговорные навыки, развивать коммуникативные компетенции, адаптироваться к различным контекстам общения.

При работе с аутентичными материалами берутся подлинные тексты, аудио- и видеоматериалы на английском языке, которые используются носителями языка в повседневной жизни. Это могут быть статьи из газет и журналов, видеоролики с YouTube, подкасты, фильмы, песни. Они погружают учащихся в языковую среду, развивают навыки чтения, аудирования, понимания различных акцентов, а также расширяет кругозор и повышает мотивацию к изучению языка.

Для повышения мотивации и вовлеченности учащихся, развитию их цифровой грамотности, расширению возможности для общения с носителями

языка необходимо использование информационно-коммуникационных технологий через включение в учебный процесс интерактивных онлайн-платформ, образовательных ресурсов, приложений для изучения английского языка.

Организация дебатов и дискуссий на актуальные темы, связанные с различными аспектами жизни, развивает навыки аргументации, выражения собственной точки зрения, критического мышления, а также способствует формированию коммуникативных компетенций.

Интеграция английского языка с другими учебными предметами (история, география, математика, естественные науки) позволяет учащимся увидеть практическую ценность английского языка, применять его для решения задач из разных областей знаний, развивать системное мышление.

Включение в учебный процесс материалов, которые знакомят учащихся с культурой англоязычных стран, традициями, обычаями, менталитетом способствует формированию толерантности, уважения к другим культурам, развитию навыков межкультурной коммуникации. Обсуждайте культурные особенности стран, где говорят на английском языке, и их влияние на язык и коммуникацию. Это поможет ученикам лучше понимать культурные различия и адаптироваться к ним.

В заключение, несколько советов, следуя которым учитель может способствовать развитию навыков функциональной грамотности.

Чтение и анализ текстов. Предложите ученикам прочитать тексты на английском языке, связанные с их интересами или будущей профессией. После чтения можно обсудить содержание, выделить основные идеи и ответить на вопросы. Это поможет развить навыки понимания прочитанного и критического мышления.

Работа с информацией. Научите учеников искать, анализировать и оценивать информацию на английском языке. Это может быть поиск информации в интернете, использование электронных словарей и энциклопедий, а также работа с различными источниками данных.

Письмо. Развивайте навыки письма на английском языке, предлагая ученикам писать письма, эссе, отчёты или другие виды письменных работ. Это поможет им научиться выражать свои мысли и идеи на языке, а также структурировать информацию.

Говорение. Практикуйте устную речь на уроках, предлагая ученикам обсуждать темы, связанные с их интересами и опытом. Это может быть обсуждение фильмов, книг, новостей или других актуальных тем.

Работа в группах. Организуйте работу в группах, где ученики будут взаимодействовать на английском языке, обсуждая темы, решая задачи

или выполняя проекты. Это поможет развить навыки коммуникации и сотрудничества.

Важно помнить, что функциональная грамотность – это не только знание языка, но и умение применять его в реальных ситуациях. Поэтому на уроках английского языка важно создавать условия, которые позволят ученикам развивать навыки, необходимые для успешной коммуникации и решения задач на языке.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Иванова Оксана Андреевна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 3
г. Балашова Саратовской области*

ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, информационная грамотность.

В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. С другой стороны, происходит глобальная информатизация общества. Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. В новых обстоятельствах процесс обучения в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».

Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности. Это и определило тему моего исследования.

Одна из задач моего исследования состояла в том, чтобы определить, на каком уровне находятся информационные умения у учащихся моего, 1 «В» класса, в количестве 31 человек. Данное исследование началось в 2021 учебном году.

На первом этапе работы понятие функциональной грамотности осмысливалось нами как набор определенных информационных умений, поэтому

I этап диагностики направлен на выявление группы информационных умений [1, с. 65].

Решение этой задачи в свою очередь требовало решение более частных задач:

1. Разработать задания, выполнение которых позволит судить о сформированности комплекса умений в целом.
2. Разработать критерии оценки заданий.
3. С учетом оценки определить уровень сформированности комплекса умений в целом.
4. Провести диагностическое исследование.
5. Провести качественную и количественную обработку результатов исследования.
6. Сделать выводы об уровне сформированности у младших школьников умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по окружающему миру.

В качестве методов исследования было использовано тестирование.

Мной был разработан тест, включающий четыре задания для проверки четырех, как нам кажется, наиболее важных информационных умений [2, с. 7] (тестовые задания для проведения диагностики см. в приложении 1).

Тестовые задания для проведения диагностики уровня сформированности информационных умений:

- задание на умение выявлять недостаточность информации;
- задание на умение определять источники информации;
- задание на умение осуществлять поиск необходимой информации;
- задание на умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Для каждого задания нами были разработаны критерии оценивания.

На основе разработанных критериев нами были определены характеристики уровней.

Результаты проведенного тестирования показали, что наибольшие затруднения дети испытывали при выполнении первого задания. Большинство ребят (14 человек) просто исправили текст и предложили свой правильный вариант написания. Недостающая информация ими была не указана.

При выполнении второго задания выявилась та же тенденция, что и при ответе на первый вопрос. При ответе на вопрос задания 12 детей предложили свой вариант разбора слова по составу. Большинство детей указали все известные источники информации. Это свидетельствует о невнимательности и неумении работать с текстом.

Таким образом, уровень информационных умений детей моего класса в целом характеризуются средними показателями.

По мере продвижения в понимании сущности функциональной грамотности нами было проведено и другое исследование. Его задача – выявить другие показатели функциональной грамотности. Исследование проводилось при помощи наблюдений за детьми и беседы с ними. Наблюдение проводилось в следующих аспектах.

1. Грамотность в вопросах здоровья.

Наблюдения в этой разновидности грамотности определили следующие критерии:

- мытьё рук;
- соблюдение чистоты в классе;
- чистота школьных принадлежностей;
- внешний вид.

В ходе наблюдений было выявлено следующее.

1. Большая часть детей, 19 человек, моет руки без предупреждения учителя и старается сделать это чаще. 9 человек моет только по наставлению учителя. Двое ребят из класса категорически отказываются мыть руки.
2. Чистота школьных принадлежностей остаётся на среднем уровне. 25 детей из 31 всегда ходят опрятными, чистыми. И это у них сохраняется на протяжении всего учебного дня. 2 мальчика из класса приходят в школу чистыми и аккуратными, но уже после второго урока у них вид, как домовёнка Кузи.

2. Грамотность в семейной жизни, в семейных отношениях.

Примером нашего исследования является:

- отношение к старшим в семье;
- отношение к младшим в семье;
- отношение к семейным обязанностям.

В ходе наблюдений и бесед было выявлено, что у каждого ребёнка в классе есть определённый список обязанностей, Например, правильно складывать салфетки и раскладывать столовые приборы, мыть пол, наводить порядок в своих шкафах и ящиках, пришивать пуговицы.

Было выявлено, что в каждой семье есть дедушки и бабушки, младшие братья и сёстры, взаимоотношения с которыми вполне дружелюбные.

3. Организационно-коммуникативная грамотность:

- умение планировать свою деятельность;
- умения работать в группе;
- отношения в коллективе;
- умение планировать деятельность других детей.

Вывод. В ходе исследования были получены следующие результаты. Дети моего класса обладают средним уровнем информационных умений. А уровень организационной грамотности в вопросах здоровья и семейной жизни оказался у детей на низком уровне. Это позволило сделать вывод о приоритетном направлении воспитательной работы.

На основе полученных данных в результате проведенного эксперимента и на основе изучения теории нами были определены психолого-педагогические особенности формирования информационной грамотности.

К таким особенностям относятся:

- поддержание активности детей на уроках (через использование проблемных заданий);
- предоставление возможностей детям с высокими показателями информационной грамотности дальнейшего развития и участия в индивидуальных проектах;
- вовлечение детей в коллективный проект, формирование тех умений, которые оказались у них на низком уровне.

Рассмотрим выработанные в нашей практике средства реализации этих психолого-педагогических особенностей.

Для поддержания активности детей нами использовались следующие группы заданий.

Одна из групп заданий может называться «Как узнать?». Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Серия «Сделай вывод» соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных.

Основным ключевым направлением работы над формированием функциональной грамотности стало вовлечение детей в различные проекты: индивидуальные и коллективные.

Процесс изучения психолого-педагогических особенностей функциональной грамотности не завершён. В данной работе представлено

несколько этапов. В ходе этих этапов удалось диагностировать проблему формирования функциональной грамотности:

- средний уровень информационной грамотности;
- низкий уровень организационных умений.

Основные этапы проверялись для решения последних двух проблем. Средством были выбраны индивидуальный и коллективный проекты.

Литература

1. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 752 с.
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2014. – 327 с.

***Нестерук Ольга Валентиновна,**
доцент кафедры естественно-математических дисциплин
ГБОУ ДПО ПОИПКРО, г. Псков, Псковская область*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с проблемами и возможными решениями этих проблем при формировании математической грамотности у учащихся 5-9 классов.

Ключевые слова: математическая грамотность, задание, формирование, ОГЭ, РЭШ.

Современному учителю математики 5-9 классов при проведении уроков необходимо учитывать ориентиры, заложенные в федеральной рабочей программе основного общего образования, разработанной с учетом требований ФГОС.

Так в пояснительной записке программы отмечается, что формирование математической грамотности является одной из приоритетных целей математического образования в 5-9 классах. Можно выделить основные умения, касающиеся данной цели, которые должны быть сформированы у учащихся на этапе основного общего образования:

- умение видеть возможности применения математики в реальных жизненных ситуациях;

– умение интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

В связи с этим, возникает необходимость формирования данных умений. Здесь учитель может столкнуться с проблемами, касающимися как содержательной стороны формирования математической грамотности, так и с проблемами, касающимися методики её формирования.

Рассмотрим проблему, связанную с содержанием заданий, направленных на формирование математической грамотности. Анализируя современные учебники математики, можно сделать вывод о том, что количество заданий, связанных с формированием математической грамотности, нельзя признать достаточным. Это приводит к тому, что учитель должен искать дополнительный материал на сторонних ресурсах. В связи с этим, учителям математики можно было бы рекомендовать проверенные качественные ресурсы для восполнения недостающего материала, в частности, здесь можно рекомендовать задания, расположенные на сайте Российской электронной школы (РЭШ). Недостаток использования данной платформы состоит в том, что учитель сразу не видит текста заданий, которые выбирает для проведения диагностики. Отметим, что ранее на сайте Института стратегии развития образования, который ныне переименован в Институт содержания и методов обучения, был размещен банк заданий для формирования функциональной грамотности в удобном для ознакомления виде. Было бы крайне желательно, если бы и в РЭШ была возможность получения непосредственного доступа к содержанию заданий.

Для формирования математической грамотности учителя могут использовать и авторские задания, однако при их использовании надо критически подходить к проблеме отбора содержания заданий и их оценки. Приведем конкретные примеры. На курсах повышения квалификации автору данной статьи предложили ознакомиться со следующими задачами, направленными на формирование математической грамотности.

Задача 1.

Найдите периметр треугольника со сторонами 1,5 дм, 3 см и 0,22 м.

Для оценки выполнения задания предлагалось ставить 0 баллов тем учащимся, которые дадут ответ, что периметр треугольника равен 40 см, или 4 дм, или 0,4 м.

С точки зрения автора данной статьи задание сформулировано математически не совсем корректно, так как если авторы задания пишут, что требуется найти периметр фигуры и называют её, то можно предположить, что фигура (треугольник) задана, существует. Кроме того, ученик, который правильно перевел единицы измерения сторон треугольника в сантиметры, дециметры или же метры, а также продемонстрировал знание того, что такое периметр, не может получить 0 баллов.

Данное задание можно было бы переформулировать, перенеся акцент на возможность или невозможность существования треугольника, например, следующим образом: «Сколько треугольников можно получить из данных отрезков, которые можно брать в качестве сторон треугольника (каждый отрезок можно брать только один раз) или же можно разрешить множественный выбор.

Задача 2.

У столов, стоящих в комнате, 24 ножки. Сколько всего столов?

Задача сформулирована корректно, но при оценке решения данной задачи предлагается поставить 0 баллов ученику, который представил однозначное решение, что с точки зрения автора данной статьи является недопустимым, так как ученик задачу все же решил.

Вторая проблема, с которой сталкивается учитель математики при формировании математической грамотности, связана с методическими аспектами. Какую стратегию выбрать для формирования математической грамотности, какие задания и в какие сроки следует решать, как вообще организовать работу по решению подобных заданий?

Следует отметить, что формировать математическую грамотность необходимо постепенно, поэтапно и системно, органично включая практико-ориентированные задания в уроки математики.

Учитывая заинтересованность и учащихся, и педагогов в достойных результатах итоговой аттестации в 9 классе при сдаче ОГЭ, можно рекомендовать учителям, начиная уже с 5 класса, разбирать на уроках задачи из ОГЭ, посвященные применению математики к реальной жизни (задания 1–5). Такой подход снизит нагрузку при подготовке к экзамену в 9 классе, учитывая, что решение данных задач требует значительных временных затрат, а также позволит уже начиная с 5 класса знакомить учащихся с практико-ориентированными задачами.

Приведем некоторые примеры таких заданий. Задачи взяты из «ОГЭ 2023. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» [1].

Так в 5 классе можно решить задачу 1 из серии задач «Зонты», то есть найти длину спицы, если длина зонта в сложенном виде равна 25 см и складывается из длины ручки и трети длины спицы (зонт в три сложения), а длина ручки зонта равна 6,2 см.

Также в 5 классе можно решать задачу 1 из серии «План квартиры» или из серии «План участка», в которой для ее решения требуется прочитать текст и соотнести информацию, данную в тексте, с информацией, представленной на чертеже (рисунке). Учащиеся 5 класса смогут также справиться и с заданиями 3 в этих сериях, например, смогут рассчитать, сколько упаковок плитки надо

купить, чтобы выложить полсанузла, учитывая, что плитка продается в упаковках по 6 штук и размер одной плитки – 10 см×20 см.

Для 5 класса посильным будет и задание 1 из серии «Шины». Также есть серии, в которых пятиклассники справятся фактически со всеми пятью заданиями. Например, это серия «Телефонный тариф» и серия «Листы бумаги» (можно решать с пятиклассниками все 5 заданий) или же серия «Баня» (можно решать с пятиклассниками 4 задания).

В 6 классе можно решать все перечисленные выше серии, добавляя в них задания на проценты или задачи, связанные с нахождением площади (или части площади) круга, как, например, в задаче о нахождении площади лоджии.

В 7 и 8 классе можно решать с учащимися задачи на нахождение элементов геометрических фигур (серии «Теплица», «Баня», «План местности», «План участка», «Террасированное земледелие», «Зонты»).

Таким образом, если работу с данными задачами проводить, начиная с 5 класса, то при подготовке к ОГЭ данные задачи уже не вызовут существенных затруднений, так как подобные задачи уже будут знакомы учащимся.

Формирование математической грамотности возможно и с помощью использования диагностических работ РЭШ. Не все учителя смогут выделить целый урок на решение заданий данных работ, но, учитывая интересные сюжеты данных заданий, вполне возможно выполнить решение этих заданий при проведении школьной недели математики или же организовать соревнование внутри класса или между классами, в котором победителем становится тот ученик (тот класс), который выполнил наибольшее число заданий из различных диагностических работ, при этом учитель не будет тратить на выполнение заданий урочное время, так как учащиеся могут выполнять данные задания дома в любое удобное для них время.

Также формировать математическую грамотность возможно при организации проектов, основанных на краеведческом или бытовом материале, и включения в урок задач, которые будут интересны ученикам, так как будут связаны с тем, что их окружает. Например, можно в задачах учебника, в сюжете которых упоминаются города, заменить математические данные, а также названия городов на города и поселки области, в которых проживают учащиеся.

Таким образом, несмотря на наличие указанных в статье проблем, при грамотном и системном подходе каждый учитель математики может создать условия для полноценного формирования математической грамотности у учащихся.

Литература

1. ОГЭ 2023. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ / И.Р. Высоцкий и др.; под редакцией И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2023 – 279 с.

*Лукиных Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №4,
г. Шадринск, Курганская область*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены возможности решения проблемы формирования функциональной грамотности у учащихся начальной школы через призму построения учебного процесса посредством решения задач и заданий, сформулированных с учетом ранней профессиональной ориентации. Приведен опыт работы автора. Проанализирована положительная динамика применяемой методики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, деятельностный подход, младшие школьники, профессионально-ориентированные задания, социализация.

В настоящее время ведущей задачей общеобразовательной школы является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Важность и актуальность проблемы формирования функциональной грамотности младших школьников подтверждается требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, в котором указано, что общесистемные требования в процессе реализации образовательной программы включают формирование функциональной грамотности учащихся через овладение ими ключевыми компетенциями посредством решения учебных заданий и реальных проблемных ситуаций из жизни. Такой подход к организации образовательного процесса призван способствовать успешной социализации в динамично меняющемся мире [5].

Вопросы функциональной грамотности рассмотрены в трудах и исследованиях ведущих отечественных ученых, педагогов и психологов.

А.А. Леонтьев определяет функциональную грамотность как способность использования приобретенных знаний для решения многоаспектных жизненных проблем через общение и социальное взаимодействие [1].

В работе Н.Ф. Виноградовой понятие функциональной грамотности обозначено как базовое овладение способностями взаимодействовать с социумом, решать нестандартные ситуации из жизни, стремиться получать новые знания [2].

По мнению А.М. Новикова, функциональная грамотность как ведущая составляющая образования прямо соотносится с компетентностью человека [4].

Таким образом, под функциональной грамотностью будем подразумевать возможность использования знаний, полученных из различных источников информации, для решения проблем социальной адаптации в определенных жизненных ситуациях.

Педагоги средней общеобразовательной школы № 4 города Шадринска стали участниками пилотной площадки в рамках регионального инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования».

Ведущая роль в формировании функциональной грамотности принадлежит учителю начальной школы, его готовности и способности методически грамотно организовать образовательный процесс, продумать практико-ориентированные задания, развивающие познавательный опыт ребят.

Одним из эффективных средств формирования функциональной грамотности уже в период начального обучения является профориентационная работа.

Дело в том, что практически в рамках любого учебного предмета возможно использовать профориентационный материал: разработка творческих заданий, применение личностно-ориентированных технологий способствуют выявлению и развитию профессионально значимых склонностей и способностей детей.

В представленной статье предложен опыт формирования функциональной грамотности учащихся 1–4 классов через призму проведения профориентационной работы с ними.

Основными задачами профориентационной подготовки детей является значимость проблемы выбора профессии, знакомство с информацией об условиях и особенностях труда различных специалистов. Это поможет решить задачи развития у школьников потребности участия в общественно полезном труде, сформировать интерес к профессиональной деятельности.

Планируя профориентационную работу для учащихся начальных классов, изначально мы продумали проведение входного контроля уровня знаний обучающихся о профессиях и отношении к труду. В основе диагностики использовались методики:

1. Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е.А. Доренбуш).
2. Тест «Предметы труда» (Е.А. Доренбуш).
3. Методика «Отношение к труду» (Г. Абулкайрова, А. Аллагулов).
4. Методика наблюдения трудовых умений (Т. Рылова).

5. Анкета «Мои трудовые навыки».
6. Тест «Готов ли ты к выбору профессии?»

Данное исследование было необходимо для выявления текущего состояния проблемы и определения проблемных аспектов.

Результаты входного контроля представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты входного мониторинга контроля профориентационной работы в 1–2-х классах школы № 4 г. Шадринска (опрошено 160 человек)

Уровень	Познавательный критерий «Предметы труда», %	Личностный критерий «Отношение к труду», %
высокий	73	68
средний	25	27
низкий	2	5

Таблица 2. Результаты входного контроля профориентационной работы в 3–4-х классах школы № 4 г. Шадринска (опрошено 174 человека)

Уровень	Познавательный критерий «Знаешь ли ты профессии?», %	Личностный критерий «Готов ли ты к выбору профессии?», %	Деятельностный критерий «Мои трудовые умения и навыки», %
высокий	71	67	44
средний	27	29	52
низкий	2	4	4

Результаты входного контроля выявили потенциальные возможности обучающихся с низким и средним уровнем восприятия и понимания особенностей и специфики некоторых аспектов профессиональной деятельности к повышению критериальных показателей. Для этого были разработаны и использованы различные виды заданий.

Для актуализации проблемы профессиональной ориентации в 1–4 классах были использованы такие приемы, как:

- проектирование;
- развитие критического мышления при решении проблемной ситуации;
- выполнение дифференцированных заданий;
- использование информационно-цифровых технологий.

При разработке практико-ориентированных заданий использовался деятельностный подход, основанный на включенности ребят в различные виды деятельности: познавательную, трудовую, игровую, досуговую, в процессе которой ценностным является приобретение опыта решения задач, иногда пусть и методом проб и ошибок.

Рассмотрим некоторые примеры профессионально ориентированных задач, способствующих применять информацию в нестандартной, незнакомой ситуации, творчески подходить к выбору решения проблемы.

Для ознакомления с профессией врача читаем с учащимися 1 класса на внеклассном чтении рассказ «Сказка о том, какая профессия самая главная на земле». В процессе прочтения учитель задает вопросы, ответы на которые развивают умение выявлять и абстрагировать события, отвечать на вопросы, использовать элементы рассуждения. Развивается внимание, сообразительность детей, используется информация, полученная ими из жизненных ситуаций (почему они считают ту или иную профессию самой важной, что нужно делать, когда Зайчонок поранился, чем нужно лечить Лисенка, что сказал Незнайка Айболиту после операции) [3].

На уроках по окружающему миру для первоклассников используются задания на развитие логического мышления. Ребята получают задания: нарисовать рисунки-ребусы, в которых зашифрованы названия профессий. А затем все вместе их разгадывают. Такая работа тренирует воображение, креативное мышление, увеличивает словарный запас.

Дети-второклассники выполняют творческие задания по составлению задач на закрепление различных математических действий. Необходимо соблюсти одно условие: в задаче должно быть дано описание трудовых действий специалиста определенной профессии. (Например, в школе на каждом этаже по 38 лампочек. На первом этаже горят 23 лампочки, на втором – 30. Сколько лампочек необходимо заменить электрику на 1 и 2 этажах, чтобы загорелись все лампочки?)

В третьем классе уже используются интегрированные задания. Когда ребятам необходимо использовать элементы различных составляющих функциональной грамотности: читательской, коммуникативной, информационной, математической. При знакомстве с профессией биолога необходимо прослушать рассказ представителя профессии о млекопитающих животных семейства сумчатых, вес которых может достигать 80 кг. Среди сумчатых млекопитающих ребята послушали про капибару, кенгуру, калана и байбака. Затем учитель составил диаграмму (по оси Х – названия животных, по оси У – их вес в кг), по которой учащиеся должны были ответить на вопросы:

1. На сколько кг кенгуру тяжелее байбака?
2. Каков общий вес всех животных? и т.п.

Учащиеся 4 класса выполняют уже более «взрослые» проекты. Они не только способствуют формированию математической грамотности, но и активизируют информационно-поисковую работу, коммуникативные навыки: они должны не просто составить математическую задачу относительно знакомства с какой-либо профессией, но и подготовить краткое эссе – рассказ об ярких представителях этой профессии. Так, при описании профессии врача учеником 4 класса была подготовлена библиографическая краткая справка об известных врачах И.М. Сеченове и М.И. Пирогове. А уже потом представлена задача об использовании анестетиков.

Интересным был опыт сквозного использования профессионально ориентированных заданий в процессе развития функциональной грамотности обучающихся на примере профессии повара. Так, в рамках курса «Окружающий мир» второклассники ходили на экскурсию «Знакомство со школьной столовой», где познакомились с работой повара и его помощниц. На уроке труда (технологии) они приготовили простые бутерброды, для оформления которых использовалась нарезка ингредиентов в форме геометрических фигур. На уроке математики учитель составила задачу, условиями которой было рассчитать необходимое количество продуктов для кулинарного блюда на различное количество порций. Одна из девочек подготовила проектную работу «Моя мама – повар».

После использования во время занятий, направленных на развитие функциональной грамотности, практико-ориентированных и профессионально ориентированных заданий и задач было проведено итоговое тестирование. Результаты показали, что низкий уровень по всем шести методикам диагностики составил 0%, высокий уровень по всем показателям увеличился на 10% в 1–2 классах и на 16% в 3–4 классах. Средний уровень по всем критериям снизился на 6,5% для 1–2 классов, на 12% в 3–4 классах.

Таким образом, результаты итогового контроля подтверждают эффективность использованной методики формирования функциональной грамотности посредством разработки и применения заданий, связанных с профориентационной направленностью (таблицы 3, 4).

Таблица 3. Результаты итогового контроля профориентационной работы в 1–2-х классах школы № 4 г. Шадринска

Уровень	Познавательный критерий «Предметы труда» (160 чел), %	Личностный критерий «Отношение к труду» (160 чел), %
высокий	82	79
средний	18	21

низкий	-	-
--------	---	---

Таблица 4. Результаты итогового контроля профориентационной работы в 3–4-х классах школы № 4 г. Шадринска

Уровень	Познавательный критерий «Знаешь ли ты профессии?» (174 чел), %	Личностный критерий «Готов ли ты к выбору профессии?» (174 чел), %	Деятельностный критерий «Мои трудовые умения и навыки» (174 чел), %
высокий	87	85	56
средний	13	15	44
низкий	-	-	-

В заключении можно констатировать, что использование содержания профессионально ориентированных заданий является средством формирования функциональной грамотности младших школьников для успешной их жизненной адаптации в процессе взаимодействия с социумом и дальнейшего личностного, а позднее и профессионального развития.

Литература

1. «Школа 2100». Пути модернизации начального и среднего образования / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. Вып. 6. – Москва : «Баласс», 2002. – 271 с. – URL: [https://dl.booksee.org/genesis/89000/783b4e4f0ecd0ba363c9e395a3f1f64a/_as/\[Leonteva_A.A.\]_Puti_modernizacii_nachalnogo_i_sre\(BookSee.org\).pdf](https://dl.booksee.org/genesis/89000/783b4e4f0ecd0ba363c9e395a3f1f64a/_as/[Leonteva_A.A.]_Puti_modernizacii_nachalnogo_i_sre(BookSee.org).pdf) (дата обращения : 21.10.2024). – Текст : электронный.
2. Виноградова Н.Ф., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Касимова Л.Н. Сказка о том, какая профессия самая главная на земле / Л.Н. Касимова. – URL: <https://edu-time.ru/pub/103568> (дата обращения: 21.10.2024). – Текст: электронный.
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития: публицист. монография / А.М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2000. – 270 с. – Текст: непосредственный.
5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <https://www.garant.ru/>

*Плугатырева Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «Образовательный центр № 4»
Энгельсского муниципального района Саратовской области*

«СТРАТЕГИЯ ЧТЕНИЯ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

Аннотация. Автор статьи делится опытом по овладению навыками продуктивного чтения, представляющими стратегии смыслового чтения на этапе работы с текстом. Данные навыки крайне необходимы учащимся для формирования читательской грамотности. Именно такая работа с информацией, направленная на развитие умения преобразовывать и обобщать информацию, позволяет систематизировать знания детей, повышать успеваемость, учить детей мыслить.

Ключевые слова: смысловое или продуктивное чтение, учебные стратегии, стратегии на этапе текстовой деятельности, методы «стратегий чтения», процесс чтения, работа с текстом, набор умений и навыков, анализ, синтез, оценка.

Формирование функциональной грамотности – это сложный процесс, который требует от современного учителя использования инновационных форм и методов обучения. Таким образом мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Уважаемые коллеги, начнем мастер-класс с педагогической игры «Да-Нетка», ответив на ряд вопросов:

1. Верители вы, что читательская грамотность – это основа успешности ученика в освоении предметного материала? (да / нет)
2. Верите ли вы, что читательская грамотность – это синоним начитанности, хорошей техники чтения? (да / нет)
3. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка? (да / нет)
4. Верите ли вы, что практические дела всегда говорят громче, чем слова? (да / нет)

Давайте убедимся в верности последнего тезиса на примере притчи «Чайная церемония».

Однажды учитель обратился к ученикам: «Сегодня, мои ученики, Вы изучите обряд чайной церемонии». Он дал им свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Учитель ушел в парк на целый день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил о том, что они узнали.

– Белый журавль моет голову. Это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

– Бодхисаттва входит во дворец. Это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.

– Струя греет чайник. Это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

– Твой рассказ был лучшим, похвалил учитель последнего ученика. Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не только о том, что прочел, но и о том, что понял».

– Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то».

Вывод: практические дела всегда говорят громче, чем слова.

Переставьте, что перед Вами, коллеги, белый альбомный лист. Какую информацию он содержит? (информации никакой нет) Точно такой же чистый лист, согласно аналитической справке по Саратовской области, видят 28% учеников на итоговом собеседовании, когда им необходимо подробно пересказать прочитанный текст. Возникает вопрос: «Почему дети не справились с данным заданием?» Ответ очевиден: у ребенка отсутствует навык осмысленного чтения. Ресурс, который я бы хотела продемонстрировать, это погружение в текст, работа со словом.

Давайте представим, что мы оказались в лавке, где работал мастер по изготовлению головных уборов. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам. Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, они ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами: белой, черной, синей, красной, зеленой, желтой. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе. Братья разъехались. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.

– Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всем происходящем, анализировать факты и события.

– Второй брат начал видеть все в черном цвете, обращать внимание на недостатки во всем. И многим это даже нравилось.

- Брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, кому-то нет.
- Брат, который взял желтую шляпу, находил во всем только хорошее, видел все в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным.
- Все, к чему прикасался пятый брат, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже и не подозревал.
- Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше.

Предлагаю Вам представить себя на месте братьев и примерить одну из шляп. Очень часто в голове наших детей происходит то же самое при чтении информации, работы с текстом.

1. Они одновременно должны удержать информацию (белая шляпа).
2. Наши эмоции также постоянно участвуют во время погружения в изучаемый материал (красная шляпа).
3. Иногда мы даже можем пытаться подходить к делу творчески и искать новые идеи (зеленая шляпа).
4. А порою понимаем, что не сможем найти никакого решения (черная шляпа).
5. Но все-таки собираемся, настраиваемся на успех (желтая шляпа).
6. И находим решение, сделав вывод (синяя шляпа).

Вашему вниманию представлен метод Эдварда де Боно [1], который разделяет мышление на шесть типов. В основе технологии лежит идея параллельного мышления, подходы при нахождении информации во время работы с текстом не сталкиваются, а сосуществуют. Почему шляпы? Шляпу легко надеть и снять, кроме того, шляпы указывают на роль. «Примеряя» на себя шляпу определённого цвета, мы учимся думать и читать в заданном направлении. Смена шляп приучает видеть один и тот же предмет с разных позиций, в результате чего складывается наиболее полная картина. Смена шляп – ключевая идея метода де Боно. Меняйте шляпы, коллеги.

Только чтение позволяет расширить кругозор: научный, художественный, предметный, бытовой, создавая условие для интеллектуального развития. И все вместе данные составляющие формируют базовые учебные и жизненные умения ученика.

Для предоставления возможности саморазвития на уроках словесности использую методы «стратегий чтения» по Наталье Николаевне Сметанниковой [2], которая является вице-президентом «Русской ассоциации чтения». Прежде всего, это стратегии развивающего, творческого, интеллектуального чтения.

Метод «стратегии развивающего чтения» включает в себя программу операций, совершаемых читателем с текстом, таких как анализ и синтез получаемой информации, оценку собственного понимания текста, размышление о прочитанном. Предлагаю Вашему вниманию урок «Гимн неисчерпаемым возможностям человека» по произведению Д.Дефо «Приключение Робинзона Крузо», в котором наглядно демонстрируются методы «стратегии чтения» [3].

«Стратегия творческого чтения» подразумевает применение таких приемов, как составление своего окончания текста, изменение сюжета, продолжение текста, составление рассказа на основе исследования.

Очень интересная стратегия чтения «Тематический алфавит прочитанной книги», которая помогает припоминать то, что знал на стадии вызова, и то, что узнал на стадии рефлексии. Нужно заполнить ячейки словами так, чтобы слова ассоциировались с темой или с героем. Условие - слова в ячейках должны начинаться с определенной буквы ячейки.

Использую всеми известный прием «Чтение с остановками» [2] Например, первый абзац рассказа В. Набокова «Бритва» состоит из одного предложения: «Недаром в полку звали его: Бритва». Это связано с тем, что в нем заключено много информации. Во-первых, оно конкретизирует предположения о содержании произведения, сделанные перед чтением текста (становится ясно, что речь пойдет о человеке). Во-вторых, в этом отрывке появляется первая информация о герое: он служил. В-третьих, возникает мотивация на дальнейшее получение информации: каким должен быть человек, которого называют бритвой?

Использую при чтении произведения прием антиципации [2] (лат. *aticipatio*, от *aticipo* «предвосхищаю»): предлагаю читателю забежать мыслью вперед. Используя данный прием, организую урок по теме «Беспощаден кто-то к человеку» (по рассказу И.А. Бунина "Роман горбуна"). Читатель превращается в своеобразного соавтора. Он сам «продолжает» авторский текст, сам мысленно «пишет» продолжение. Такая позиция вызывает высокую творческую активность.

Методы «стратегий чтения» являются алгоритмом умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая его понимание, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения. На занятиях учащиеся осваивают стратегии чтения на разнообразных текстах разных жанров. Каждое задание обязательно создает ситуацию чтения, выполняя которое ученик должен выбрать нужный прием.

Таким образом, методы «стратегий чтения» формируют читательскую компетентность. Они позволяют создать условия для саморазвития: ученики легко извлекают необходимую для ответа информацию из текста, представленную в скрытом или явном виде, могут четко формулировать свои мысли

по конкретному вопросу, учатся вырабатывать собственное мнение, сопоставлять свое «Я» с окружающими, учиться на чужих ошибках.

Литература

1. <https://predanie.ru/book/195577-sereznoe-tvorcheskoe-myshlenie/>
2. https://vk.com/wall-128353962_11617?ysclid=m2sm5dywl5487165455
3. Диссеминация опыта Плугатыревой О.Н. в интернет-пространстве:
 - <https://www.openclass.ru/node/495590>
 - https://umcengels.ucoz.ru/news/sovremennye_podkhody_k_obucheniju_russkogo_jazyka_i_literatury/2023-04-03-2112
 - <https://proshkolu.ru/user/ktkmrf555/file/4798340/?ysclid=m2sneud981974242141>
 - <https://news.myseldon.com/ru/news/index/190313000>
 - https://disk.yandex.ru/i/Q6jnD_JFuzJsiw
 - ссылка на видеоурок: <https://www.youtube.com/watch?v=JQWUHcVss84&ysclid=m2snizd7ut313686952>

***Притчина Ольга Владимировна,**
учитель математики, информатики, экономики
МБОУ «Гимназия № 31», г. Курган, Курганская область*

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя математики, информатики и экономики МБОУ «Гимназия № 31» по формированию у учащихся финансовой грамотности не только на уроках математики, но и на элективных курсах, таких как «Основы финансовой грамотности», «Основы экономических знаний», а также по использованию эффективных форм внеурочной деятельности, способствующих повышению интереса учащихся к данным предметам.

Ключевые слова: функциональная грамотность на уроках математики и учебных курсах, социально-трудовая компетенция, активные формы обучения.

В сегодняшних условиях широкого введения различных финансовых инструментов, обещающих огромные выгоды, не только предприниматели

и экономисты, но и образованные граждане должны иметь представления о финансовой математике.

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 года, принятая Правительством РФ 24 сентября 2024 года, планирует сформировать к 2030 году у большинства граждан России ключевые элементы финансовой культуры (ценности, установки и поведенческие практики), способствующие финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы [1].

Согласно Стратегии, финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
- иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- быть способным распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Экономическое образование в школе является ещё очень молодой научной дисциплиной, которой только предстоит занять достойное место среди предметов, преподаваемых в общеобразовательных школах. В учебном плане МБОУ «Гимназия № 31» на изучение учебного предмета отводится по 0,5 часов в неделю в 10–11 классах. Всего за два года – 34 часа. Этого явно недостаточно, помочь в решении данной задачи может стратегия активного обучения.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве плюсов выступают высокая степень самостоятельности и инициативности учащихся, развитие их социальных навыков, умения добывать знания и применять их на практике (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Активные методы формирования и развития социально-трудовой компетенции учащихся. Групповые методы обучения

Проблемная лекция	Что такое инфляция?
Лекция-визуализация	Финансовые пирамиды
Лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками)	Учет материально-производственных запасов
Учебная дискуссия	Скидки. Кому они выгодны?
Мозговая атака	Как заработать свои первые деньги?
Пресс-конференция	Проблемы экономики Курганской области
Деловые, ролевые игры	Мы открываем кафе
Тренинг	Первая встреча с потенциальным инвестором
Просмотр обучающих фильмов с последующим обсуждением	Глобальные экономические проблемы человечества
Аукцион экономических знаний	Мир рыночной экономики
Анализ конкретных ситуаций	Кредит под 3% в день – это выгодно или нет?
Викторина	Занимательная экономика

Таблица 2. Индивидуальные методы обучения

Решение задач	Какая была стоимость товара, если его цена понизилась на 15%? Доход в 0,03% годовых – это много или мало?
Решение тестовых заданий	Безработица. Виды безработицы
Создание интеллект-карт	Макроэкономика
Анализ финансовых документов	Анализ финансово-хозяйственной деятельности фирмы...
Лабораторная работа	Экономика и государство
Исследовательская работа	Успешный предприниматель: кто он? Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли
Проектная работа	Рациональное питание школьника и семейный бюджет

Эффективными мы считаем формы и методы, которые позволяют обучающимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить её через себя, сделать выводы, «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих знаний, сформированных умений и навыков.

Как показывает опыт работы, наиболее эффективными формами внеурочной деятельности, способствующими повышению интереса учащихся к предметам «Экономика» и «Финансовая грамотность», развитию их способностей, являются олимпиады, конкурсы, кейс-чемпионаты. Они позволяют ученикам познать себя, дают возможность развивать их творческую инициативу. Олимпиады – это своеобразное соревнование в знаниях, итог работы учащихся, поэтому на каждом уроке экономики и финансовой грамотности, кроме формирования у учащихся основ финансовой грамотности, я ставлю перед собой еще одну задачу: выявление учащихся, заинтересованных, целеустремленных, желающих научиться решать задачи олимпиадного уровня.

Как же добиться успеха, достичь наилучших результатов? Для начала нужно найти талантливых, заинтересованных, стремящихся к успеху ребят. Побывав на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике в Москве, я увидела, что вместе с учащимися 9-11 классов в олимпиаде участвуют и ученики 8 классов. Тогда я поняла, что чем раньше я начну готовить ребят, тем лучше будет результат. Для этого в конце учебного года я прохожу по 7 классам и рассказываю учащимся о Всероссийской олимпиаде школьников, о том, какие перспективы открываются в случае, если участник станет победителем или призером. Далее желающим предлагаю летом «полистать» несколько учебных пособий. Самое главное на этом этапе – заинтересовать ребят, увидеть блеск в их глазах.

Подготовку ребят к олимпиадам, конкурсам, кейс-чемпионатам провожу как в группах, так и индивидуально. На занятиях мы разбираем задания всероссийских олимпиад прошлых лет различных этапов, изучаем теоретический материал, пользуемся учебными пособиями для вузов по микроэкономике и макроэкономике. При подготовке к региональному и заключительному этапам мы разбираем задания высокого уровня сложности. Большая роль отводится самостоятельной работе учащихся, поиску необходимой информации в различных источниках. Мы активно используем Интернет-ресурсы, онлайн-уроки.

Система активных методов обучения позволила получить следующие объективные результаты: наши гимназисты активно участвуют:

- в различных экономических олимпиадах, включенных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в перечень олимпиад школьников: «Высшая проба», «Межрегиональная

экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева», «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист», «Московская олимпиада школьников», а также во Всероссийской олимпиаде школьников (таблица 3).

Таблица 3. Количество победителей и призеров олимпиад

<i>Учебный год</i>	<i>Победители и призеры</i>		
	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>Федеральный уровень</i>
2021/2022	4	2	
2022/2023	3	2	2
2023/2024	4	1	

– в кейс-чемпионатах по экономике и финансовым боям, в кубках по коммуникативным боям, субфедеральных кубках по финансовым боям (таблица 4).

Таблица 4

<i>Учебный год</i>	<i>Название чемпионатов</i>	<i>Результаты</i>
2021/2022	I Субфедеральный кубок Курганской области по финансовым боям	1 место
2022/2023	Региональный кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству (г. Екатеринбург)	2 место
	II Субфедеральный кубок Курганской области по финансовым боям, посвященный 80-летию Курганской области	1) Команда «Просто Игорь 2» – 1 место 2) Команда «MINDаль» – участники
2023/2024	Региональный кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству (г. Екатеринбург)	Команда «Колесов даром» – 1 место
	Региональный кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству (г. Тюмень)	Команда «Просто Игорь» – 1 место

	Финал Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству (г. Москва)	Команда «Просто Игорь» – участники
		Команда «Колесов даром» – участники
	Кубок по Коммуникативным боям Курганской области V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству	Команда «Просто Игорь 2» – участник

- во Всероссийских экономических диктантах, онлайн-зачетах по финансовой грамотности.

Значительная часть учащихся классов, в которых преподается предмет «Экономика», при поступлении в вузы выбирают специальности экономической направленности.

Литература

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://моифинансы.рф/razdel-strategiya/?ysclid=m2djz6hi6472222572> (дата обращения: 17.10.2024).
2. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.: ил.

*Тихонова Ольга Владимировна,
учитель математики МОУ – СОШ №9
г. Аткарска Саратовской области*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Функциональная грамотность и работа над проектами имеют очень много точек соприкосновения, так как проектная работа происходит через обучение в действии и дает ученику возможность развивать самостоятельность, ответственность, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, умение

говорить, высказывать свои точки зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, системно-деятельностный подход, ключевые компетенции учащихся.

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве информационного общества, является его способность к проектной деятельности.

Современное школьное образование ориентировано на достижение обучающимися результатов, связанных с навыками XXI века, на формирование позитивных жизненных установок, высокой мотивации к обучению, на овладение ими стратегий гибкого поведения в различных ситуациях. Другими словами, современное общее образование – это функциональное образование, в котором современные образовательные технологии обеспечивают успешную социализацию, профессиональное и личностное самоопределение школьника.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся – один из ключевых моментов работы современного педагога на уроках и во внеурочной деятельности. Это важно как для будущего детей, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни, так и для решения глобальных задач современной системы образования – вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Определений понятия «функциональная грамотность» достаточно много.

Общая мысль, которая звучит во всех определениях: знания и информация, которые ученик получает в школе, должны быть не просто академическими, они должны «работать», быть «живыми», помогать выпускнику успешно самореализоваться в социуме.

Мы, педагоги, должны способствовать становлению такой личности ученика, которая активно и заинтересованно познает мир, умеет ставить цели, проектировать пути их реализации, работать с разными источниками информации, формулировать собственное мнение и создавать собственный интеллектуальный продукт. То есть работать над формированием функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – итог метапредметный, она формируется при изучении всех школьных дисциплин. Но не зря еще в XIX веке немецкий математик, механик, физик, астроном и геодезист Карл Фридрих Гаусс назвал математику царицей наук. Я считаю, что на уроках математики возможно формировать не только математическую грамотность, но и все остальные компоненты функциональной грамотности.

С моей точки зрения, формирование функциональной грамотности возможно только через применение приемов и технологий деятельностной педагогики.

Современные образовательные технологии и активные формы работы, такие как технология проблемного диалога, технология развития критического мышления, ТРИЗ-технологии, технологии формирующего оценивания, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

Но лидером по активизации познавательной и интеллектуальной деятельности является проектная деятельность. Именно она в большей степени способствует саморазвитию учащихся и формированию практического опыта. Это, в том числе, и требование ФГОС третьего поколения, который делает акцент на использовании в образовательном процессе технологий и методов проектной и исследовательской деятельности, так как обучение, построенное на проектирующем подходе, создает условия для формирования всех видов универсальных учебных действий.

В моей практике проектно-исследовательская деятельность является целостной системой и с 5 по 11 класс ведется по различным направлениям, давая возможность ученикам наблюдать и самим определять, насколько математика важна в жизни. Девиз моей работы – обучение через исследование, ИЛИ вовлекать, вдохновлять, обучать!

Темы проектов по математике могут быть совершенно разными, но каждый из них способствует приращению образовательных и личностных характеристик учащихся и в целом ведет к повышению уровня функциональной грамотности.

Приведу примеры нескольких реализованных тем проектов по математике в различных направлениях.

Исследовательский проект «По следам Филеаса Фогга: миф или реальность?».

При выполнении данного проекта формируется читательская грамотность, так как все подсчёты по затраченному времени, расстояниям сравнивались с результатами из дневника главного героя романа, что требовало внимательной работы с текстом. Более того, участникам проекта нужно было не просто найти информацию в тексте, но и интерпретировать содержание текста и подтекста, объяснить основные мысли текста, что выводит читательскую грамотность на более высокий уровень. Формируется математическая грамотность, так как идёт применение математических расчётов в разнообразных практических контекстах. Были сделаны выводы о возможности кругосветного путешествия за 80 дней Филеасом Фоггом, определены условия, при которых Филеас Фогг не выиграл бы пари, и рассчитано время путешествия по маршруту Филеаса Фогга в наше время на современных транспортных средствах, что формирует

креативное мышление. Авторы проекта в ходе выполнения работы учатся проектировать и планировать свое свободное время для путешествий, разрабатывать план путешествия и рассчитывать экономно и с пользой время, что формирует глобальные компетенции, то есть способность успешно использовать полученные навыки и умения на практике в различных сферах жизни.

Не менее интересным и эффективным с точки зрения формирования функциональной грамотности является исследовательский проект «Как с помощью математического кода определить фальшивые деньги».

Прежде всего, автор работы расширил знания по теме «математический код и сфера его применения». Это не просто выход за рамки школьной программы. Это, возможно, приоткрытая дверь и в профессиональное будущее, ведь математический код лежит в основе многих процессов программирования. При выполнении проекта автор работы выяснил, что серийные номера на банкнотах евро подчиняются определенным математическим правилам (учитывая цифровой корень банкноты, литеру и контрольную сумму номера). Номера на банкнотах печатают по особому алгоритму, действуют интересные математические закономерности. Конечно, способ не является стопроцентным по выявлению поддельных купюр евро, но он может спасти от низкокачественных подделок. Для серийных номеров банкнот рублей никакой закономерности выявлено не было. На примере этого проекта мы можем проследить формирование математической, читательской грамотности, креативности и глобальных компетенций.

Так, большой интерес вызвал у ребят исследовательский проект «Акции и распродажи в магазинах нашего города», целью которого стало выяснить, все ли условия акций и скидок в магазинах нашего города выполняются?

Ребята посетили крупные торговые точки нашего города: Было проверено 21 вид товаров в 6 крупных супермаркетах. Картина по магазинам города Аткарска получается следующая: четыре магазина из 6 нарушают условия скидок. Самым «честным» по ценам с учётом скидок и акций оказался супермаркет «Пятёрочка», хотя там тоже были найдены нарушения. Этот проект был, в первую очередь, не про математическую или читательскую грамотности, хотя без них здесь тоже никак не обойтись. Этот проект направлен на формирование глобальных компетенций, которые предполагают способность критически рассматривать вопросы и ситуации местного значения, сочетать знания, полученные при изучении школьных дисциплин, анализировать информацию, вырабатывать собственную позицию.

Шестиклассники только начинают решать задачи на проценты, а одиннадцатиклассники готовятся к сдаче ЕГЭ, у них задачи на проценты включены в контрольно-измерительные материалы, поэтому проекты

на проценты носят разновозрастный характер. Цель проекта ученицы 10 класса «Сложные проценты в нашей жизни» – формировать понимание необходимости знаний процентных вычислений для решения большого круга задач. Она провела исследование, в какой из аткарских банков выгоднее вкладывать деньги. В ходе проекта ученица показала широту применения математических знаний по теме в жизни – голосование, штрафы, тарифы, банковские операции, распродажа. Понимание экономических терминов, умение производить процентные расчёты в настоящее время необходимы каждому человеку, поэтому прикладное значение этой темы велико. На примерах этих проектов мы можем проследить формирование математической, финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций.

Нужно отметить, что проекты, над которыми работают ребята, могут быть как индивидуальными, так и парными и групповыми. И это увеличивает их ценность, так как учит дискутировать, распределять обязанности, нести ответственность.

Но проекты – это не только про уроки и школьные предметы. Исследование может выйти за рамки школы и иметь воспитательный эффект. Несколько лет я, как классный руководитель, реализую социально-значимые проекты гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности «Я – наследник великой истории и великой культуры», «Я – патриот», «Я – гражданин России», содержание которых отражает идея: «Мы – россияне! Нам есть чем гордиться!»

В рамках этого проекта совместно с родителями мы организуем путешествие по городам России. Но это не просто туристическая поездка. Это цикл образовательных событий, в реализации которых задействованы все участники. 10-12 ноября 85 ребят нашей школы стали участниками Регионального проекта «Поезд ПАМЯТИ» и отправились в путешествие в город-герой Волгоград благодаря социальным туристическим сертификатам.

Но подготовка к поездке началась за несколько недель с погружения в тему.

На внеклассных мероприятиях учащиеся 8-х классов начали серьёзный разговор о героическом прошлом Волгограда, о событиях Сталинградской битвы.

Ребята «погрузились» в атмосферу сражающегося города: изучили материалы военной хроники, истории Сталинградской битвы, работали с воспоминаниями его участников. В ходе внеклассного занятия ребята читали отрывки из художественных произведений, обсуждали фрагменты фильма «Горячий снег», решали математические задачи, которые позволили в цифрах представить масштаб трагедии, обрушившейся на Сталинград и его жителей, невероятную сложность задачи, стоявшей перед защитниками сталинградской земли.

Учащиеся 8-х классов продолжили знакомиться с историей героического Сталинграда в ходе проекта «Поезд ПАМЯТИ» в г. Волгограде. Но представьте,

насколько более осознанным было восприятие информации и окружающего пространства учащимися. Теперь на их изначальные знания наслоились эмоции и чувства.

Воспитание, будь оно патриотическое, духовное, эстетическое, останется словами, если не будет ориентировано на активную деятельность самих школьников. Посещение музеев г. Волгограда предполагало использование различных приемов создания образовательного пространства: беседа экскурсовода, квест – тематическую игру. Для посещения музея Паулюса был выбран другой формат. Школьники заранее знакомились с материалами сайта музея и с удовольствием приняли предложение педагогов попробовать себя в роли музейных экскурсоводов. Это был интересный опыт. Возможно, кто-то из ребят свяжет свою жизнь с музейной деятельностью, подобно тому, как одна из учениц после посещения киностудии «Мосфильм» и Останкинской телебашни серьезно задумалась о работе в кино или на телевидении. А я могу с уверенностью сказать, что наши поездки – это не просто развлекательные путешествия, это еще один шаг в личностном росте, выход на новый уровень личностных результатов, включая патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и формирование эмоционального интеллекта.

Наши образовательно-воспитательные проекты уже прошли через пушкинское Болдино, Нижний Новгород, Новгород Великий, Казань, Москву. И каждый из них – это приобщение к нашему национальному наследию, преломление истории через призму современности.

В результате наших поездок у ребят складывается более полная картина мира, они лучше представляют сферы человеческой деятельности и могут соотнести всё это с личными предпочтениями.

Подводя итог, хочу подчеркнуть, что формирование функциональной грамотности обучающихся – это не дело одного урока, одного предмета или одного педагога. Это ежедневная целенаправленная работа всего педагогического коллектива, результатом которой станет формирование таких качеств личности учащихся, которые помогут им стать достойными гражданами нашего общества.

*Черепанова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 1»,
г. Шадринск, Курганская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается технология развития критического мышления учащегося как одна из основ формирования функциональной грамотности. Даны основные характеристики, формы критического мышления, описываются стадии вызова, осмысления, рефлексии. Более детально охарактеризованы приёмы технологии критического мышления, такие как синквейн, «фишбоун», «кластер» и другие.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младший школьник, критическое мышление, характеристики, формы, стадии, приемы.

*Думать – самая трудная работа.
Вот, вероятно, почему этим занимаются столь немногие.*

Генри Форд

Современный социум требует от образования не знающего человека, а личность, которая будет креативно мыслить и ориентироваться в современном мире, т.е. обладать определенной функциональной грамотностью.

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются:

- инициативность;
- способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;
- умение выбирать профессиональный путь;
- готовность обучаться в течение всей жизни [3].

Модель работы по функциональной грамотности может представить в виде плодового дерева. Функционально грамотный ученик – это дерево, вода – это продуманные, четкие педагогические технологии, плоды – это ключевые компетенции, лейка (поливальщик) – это учитель. Если учитель будет ежедневно поливать это дерево слаженной четкой работой, используя технологии, которые действительно приносят результаты, дерево точно даст свои плоды (ключевые компетенции), т.е. образованных учеников. Но и учитель не должен стоять на месте, он должен постоянно работать над своим самообразованием. Без полива дерево засохнет, так и без грамотной работы педагога ни о каком развитии функциональной грамотности не может быть и речи [4].

А грамотная работа должна заключаться в том, как будут реализовываться в умелых руках педагога нужные педагогические технологии (как наша лейка будет поливать дерево-ученика):

- будет ли это полив капельный, точечный, индивидуальный, дозированный;
- или через пульверизатор, нежно, на каждый листочек;
- или через большие отверстия рожка лейки, обильно;
- или учитель предстанет в виде целой оросительной системы или дождевальной установки,
- а может быть, для кого-то понадобится и водомёт.

На данный момент определимся с нашей водой. Возьмём «для полива» *технология развития критического мышления* учащегося как одной из основ формирования функциональной грамотности.

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности [2].

Технология развития критического мышления существует уже давно. Она разрабатывалась ещё в конце XX века, но является актуальной для обучения младших школьников по сей день. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией. Современные исследователи в области методов развития критического мышления (М.В. Кларин, С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев, И.В. Муштавинская и др.) под *критическим мышлением* понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры ученика и преподавателя [2].

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Это одна из технологий, которая дает возможность развивать функциональную грамотность младших школьников в процессе учебной деятельности.

Приемы критического мышления являются своеобразным ключом доступа к интуитивному опыту, к различным структурам памяти, подсознанию детей. Такой доступ и обеспечивает оригинальные, креативные решения задач и проблем, делает процесс познания эффективным и позволяет учащемуся проявить свои скрытые творческие возможности [3].

Критическое мышление имеет 5 характеристик:

1. *Самостоятельное* (каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных).
2. *Обобщенное* (чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору «сырья» – фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций).
3. *Проблемное и оценочное* (оно начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать).
4. *Аргументированное* (критически мыслящий человек подкрепляет решение проблемы разумными, обоснованными доводами).
5. *Социальное* (всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими) [3].

В основе технологии развития критического мышления лежит три стадии:

1. *Вызов* – актуализировать имеющиеся у младших школьников знания по изучаемой теме, пробудить познавательный интерес, помочь учащимся самим определить направление в изучении темы. Согласно ФГОС, дети сами формулируют тему, свои цели и задачи на уроке.
2. *Осмысление* – помочь активно воспринимать изучаемый материал, соотнести старые знания с новыми. На этапе осмысления ученик получает новую информацию и соотносит её с собственными знаниями.
3. *Рефлексия* – помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал, определить направления в изучении материала. На стадии рефлексии происходит формирование собственного мнения [2, 3].

Следует выделить формы развития критического мышления: сбор данных, анализ текстов, сопоставление альтернативных точек зрения, коллективное обсуждение, разные виды парной и групповой работы, дебаты, дискуссии, публикации письменных работ учащихся.

Роль учителя в технологии развития критического мышления такова:

- направляет усилия учеников в определенное русло, сталкивает различные суждения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы, подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

При систематическом использовании приемов и методов критического мышления в педагогической практике можно получить компетентного ученика, который умеет формировать собственное мнение, совершать обдуманный выбор между различными мнениями, решать проблемы, аргументировано спорить, ценить совместную работу, в которой возникает общее решение, уметь оценить чужую точку зрения [3].

На разных стадиях используются разнообразные приёмы. Наиболее часто использую следующие приёмы данной технологии: кластер, концептуальная

или сравнительная таблица, «тонкие» и «толстые» вопросы (вопросы репродуктивного и продуктивного типа), «инсерт», «фишбоун», «бортовой журнал», выбор ключевых фраз, составление плана, «шесть шляп», эссе, корзинка идей, чтение с остановками, дерево предсказаний, «ромашка и пирамида Блума», составление синквейна (стихотворение по алгоритму), прогнозирование «Верные и неверные утверждения», таблица «ЗХУ», «кубик» (каждая сторона кубика несёт вопрос: «Что это?», «На что похоже?», «Из чего сделано?», «Как это делают?», «Для чего используют?»), прием «Логические цепочки» (шляпа, шапка, панама...), слова-ассоциации и др. [2].

Рассмотрим некоторые из приемов. Использование на стадии осмысления приема «*Толстые и тонкие вопросы*» развивает умение их задавать. Заданный учеником вопрос является способом диагностики знаний ученика, уровня погружения в текст. «Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Также на стадии вызова используется другой приём прогнозирования – «*Верные и неверные утверждения*». Учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. Они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

«*Ромашка вопросов*» («*Ромашка Блума*»). Эти вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Детям нравится формулировать вопросы по какой-либо теме, записывая их на соответствующих «лепестках».

«*Синквейн*» – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексия на основе полученных знаний. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Первая строка – тема, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным. Вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными. Третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами. Четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме. Пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Методический прием «*Кластер*». Кластер – это графическая организация материала, хорошо используется на стадии осмысления. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные

стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Прием «*Фишбоун*». Схема «*Фишбоун*» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы, напротив верхних располагаются нижние, на которых по ходу вписываются факты, подтверждающие наличие сформированных ими причин. Используется на всех стадиях.

Наиболее успешный прием, который можно применять на уроках в начальной школе – «*Целенаправленное чтение/слушание*»: текст режется на части и выдаётся каждый последующий отрывок после обсуждения и вопросов, чтобы ученики не забежали вперед, иначе эффективной работы над текстом не получится, тем более прогнозирования. Этот прием помогает понять и проанализировать текст, кроме этого, включенность учащихся в процесс составляет 100%. [4].

Прогнозируемые результаты применения приемов критического мышления:

- положительный эмоциональный настрой на изучение предмета;
- формирование мыслящей личности;
- развитие важных компетенций у учащегося;
- повышение познавательного интереса к предмету;
- повышение качества обучения.

При этом в системе уроков важно, чтобы прослеживалась между ними взаимосвязь в использовании приемов критического мышления [1].

Таким образом, использование на уроках технологии критического мышления предполагает сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии критического мышления, педагог дает возможность учащимся реализовывать свои потребности и возможности, учиться решать свои проблемы самостоятельно, что предполагает развитие функциональной грамотности.

Литература

1. Гвинджилия О. Что такое функциональная грамотность? / О. Гвинджилия. – Текст : электронный // Мультиурок [сайт]. – 2015. – URL: <https://multiurok.ru/blog/razvitiie-funktsional-noi-ghramotnosti-uchashchikhsia-chieriez-tiekhnologhiuu-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniiia.html>
2. Голощапова О.А. Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания для формирования функциональной грамотности обучающихся / О.А. Голощапова. – Текст :

электронный // Электронный журнал «Образование Ямала» [сайт]. – 2020. – URL: <https://yamal-obr.ru/articles/ispolzovanie-tekhnologii-razvitiya-kriti/>

3. Функциональная грамотность учащихся через технологию развития критического мышления. – Текст : электронный // Копилка уроков [сайт]. – 2014. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/funktsional-naia-ghramotnost-uchashchikhsia-chieriez-tiekhnologhiuu-razvitiia-kritichieskogho-myshlienii>
4. Цыганок Т.В. Формирование функциональной грамотности младших школьников через использование приемов критического мышления / Т.В. Цыганок. – Текст : электронный // МЦОиП [сайт]. – 2022. – URL: <https://mcoip.ru/blog/2022/01/09/formirovanie-funkczionalnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-cherez-ispolzovanie-priemov-kriticheskogo-myshleniya/>

***Жаткина Юлия Владимировна,**
учитель математики МБОУ «Лицей № 1»,
г. Шадринск, Курганская область*

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Умение работать с текстом, информацией является важнейшей задачей в процессе обучения. Функциональное чтение на уроках математики – это ключ к решению практико-ориентированных задач, перенос данных на математическую модель и обратно.

Ключевые слова: функциональное чтение, развитие мышления, развитие памяти, выделение главного.

В современной действительности перед каждым человеком возникает необходимость систематического обучения. Одна из наиболее актуальных задач – овладение общеучебными навыками. Например, при изучении математики происходит развитие мышления, памяти ученика, его интеллектуальных способностей, навыков самообучения и поиска информации. При отсутствии знаний снижается уровень успешности, пропадает интерес к учебе.

Ни для кого не секрет, что сегодня интерес к книге, а значит, и к чтению, на критически низком уровне. В связи с этим учителю необходимо использовать в работе на уроке функциональное чтение, то есть работу с текстом как способ формирования и развития навыков школьников.

Функциональное чтение предполагает прочтение текста, выделение в нем самого важного с целью поиска нужной информации для решения поставленной задачи.

Чтобы освоить навык функционального чтения для решения практико-ориентированных задач на уроках математики нужно применять такие приемы, как сканирование текста, выделение основной информации и интерпретация её на математическую модель. Наглядными способами анализа текста будет составление таблиц и схем для более быстрого понимания его смысла. Важно научить обучающихся находить в тексте необходимые данные для выполнения заданий, делать пометки.

Учитель, применяя функциональное чтение на уроке как один из способов решения задачи, способствует развитию у школьников:

- умения быстро найти нужную информацию, правильно истолковать смысл текста,
- концентрации,
- когнитивного мышления,
- памяти,
- способности к самообразованию и саморазвитию.

Для развития способности функционального чтения применимы коммуникативные методы:

- дискуссии,
- дебаты,
- проекты,
- разработка алгоритмов решения задач,
- работа в парах и обсуждение выделенной каждой информацией,
- составление кластеров по новой теме урока.

Функциональное чтение на уроках математики может использоваться следующим образом:

- при повторении пройденной темы можно применять составление учениками вопросов для одноклассников с использованием текста учебника,
- при изучении новых тем одним из эффективных способов будет функциональное чтение теоретического материала и поиск ответов на поставленные учителем вопросы,
- при решении практико-ориентированных задач функциональное прочтение текста необходимо для эффективного решения задачи.

Рассмотрим конкретные примеры.

Примеры практико-ориентированных задач, при решении которых используется функциональное чтение.

Из пункта А в пункт В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью 24 км/ч, а вторую половину пути — со скоростью, на 16 км/ч большую скорости первого, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля. Ответ дайте в км/ч.

При решении данной задачи использую следующий алгоритм функционального чтения:

1. Вдумчиво прочитать текст,
2. Выделить важную информацию,
3. Выписать известные данные,
4. Нарисовать схему, используя свои пометки.

Примеры использования функционального чтения при изучении новой темы – «Логарифмическая функция: её график и свойства».

Ученикам предлагается заполнить сначала таблицу 1 (столбец А), опираясь только на свои имеющиеся знания, повторив необходимый материал. Затем, после самостоятельного изучения новой информации в учебнике, еще раз ответить на вопросы в таблице 1 (заполнив столбец Б). Если останутся неточности после обсуждения темы с учителем, заполняем последний раз таблицу 1 (столбец В).

Ответ на вопрос может быть только «да» или «нет». Если «да», то справа от вопроса в первом столбце поставьте знак «+», если «нет», то знак «-».

Таблица 1. «Верите ли вы, что...»

№ п/п	Вопросы:	А	Б	В
Верите ли вы, что...				
1.	Ось Оу является вертикальной асимптотой графика логарифмической функции.			
2.	Показательная и логарифмическая функции взаимно обратные функции.			
3.	Графики показательной $y=a^x$ и логарифмической $y=\log_a x$ функций симметричны относительно прямой $y=x$.			
4.	Область определения логарифмической функции $y=\log_a x$ – вся числовая прямая $x \in (-\infty, +\infty)$			
5.	Область значений логарифмической функции $y=\log_a x$ – промежуток $y \in (0, +\infty)$			

6.	Монотонность логарифмической функции зависит от основания логарифма.			
7.	Не каждый график логарифмической функции $y = \log_a x$ проходит через точку с координатами (1; 0).			
8.	Логарифмическая кривая – это та же экспонента, только по-другому расположенная в координатной плоскости.			
9.	Выпуклость логарифмической функции не зависит от основания логарифма.			
10.	Логарифмическая функция не является ни чётной, ни нечётной.			
11.	Логарифмическая функция имеет наибольшее значение и не имеет наименьшего значения при $a > 1$ и, наоборот, при $0 < a < 1$.			

Далее ученики самостоятельно заполняют свойства функции у себя в тетради.

План описания свойств логарифмической функции.

Свойства функции:

- 1) область определения: $x \in$;
- 2) множество значений: $y \in$;
- 3) монотонность функции;
- 4) четность, нечетность;
- 5) ограничена, не ограничена;
- 6) наибольшее, наименьшее значения функции;
- 7) непрерывность;
- 8) выпукла вверх, выпукла вниз;
- 9) $y > 0$ при $x \dots$, $y < 0$ при $x \dots$.

В нынешних условиях развития и обучения школьников, как никогда, важно воспитывать интерес ребят к чтению. Чтение помогает развивать коммуникативные навыки, навыки сообразования и самообучения, способность выделять необходимую информацию из всего текста, а значит, и решать поставленные задачи, мыслить.

Литература

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 420 с.

2. Ковцун А.А., Кохичко А.Н. Научные подходы к понятию «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука и школа. – 2022. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-ponyatiyu-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Логвина И., Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения // Narvacolledz. – 2012.
4. Мамченко А.А., Макаров М.И. Культура чтения в эпоху пост-грамотности: стратегии чтения и задачи общеобразовательной школы // Ценности и смыслы. – 2021. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-chteniya-v-epohu-post-gramotnosti-strategii-chteniya-i-zadachi-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 08.02.2024).
5. Пермякова М.Ю. Рабочая тетрадь по математике как средство развития функционально-графической грамотности учащихся основной школы // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad-po-matematike-kak-sredstvo-razvitiya-funktsionalno-graficheskoy-gramotnosti-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly> (дата обращения: 08.02.2024).
6. Уткина Т.В., Качева Е.В.. Смысловое чтение на уроках предметов естественно-математического цикла // Школьные технологии. – 2019. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-chtenie-na-urokah-predmetov-estestvenno-matematicheskogo-tsikla> (дата обращения: 08.02.2024).
7. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. СДАМ ГИА: Решу ЕГЭ: [сайт]. / [Электронный ресурс] – URL: <https://math-ege.sdamgia.ru/>

*Зайкова Ольга Васильевна,
педагог-психолог МБОУ «Лицей № 1»,
г. Шадринск, Курганская область*

РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье отображается актуальность и значимость развития функциональной грамотности учащихся, а также ее формирование в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.

Ключевые слова: функциональная грамотность, психологическое сопровождение.

Функциональная грамотность является ключевым компонентом современного образования, отражающим способность индивида применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится основным ресурсом, развитие функциональной грамотности у школьников приобретает особую значимость. В этом контексте важную роль играют педагоги-психологи, которые могут способствовать формированию у учащихся необходимых компетенций.

Российский педагог Наталья Федоровна Виноградова говорила о функциональной грамотности так: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

1. Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
3. Способностью строить социальные отношения.
4. Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [1].

Понятие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность включает в себя не только традиционные навыки чтения и письма, но и умение анализировать, интерпретировать и использовать информацию в различных контекстах. Это предполагает критическое мышление, способность к решению проблем и умение работать в команде.

Реализация функциональной грамотности нового поколения делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы [2].

Роль педагога-психолога.

1. *Индивидуальный подход.*

Педагог-психолог имеет возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его способности и потребности. Это позволяет разрабатывать персонализированные программы развития, которые способствуют более глубокому усвоению знаний и навыков.

2. *Создание комфортной образовательной среды и мотивации.*

Психологическая атмосфера в классе действительно является ключевым фактором, влияющим на образовательный процесс. Создание доверительной и поддерживающей среды позволяет учащимся не только чувствовать себя комфортно, но и активно участвовать в учебной деятельности. Важно, чтобы педагог-психолог использовал разнообразные методики, направленные

на формирование положительного климата в классе, что способствует улучшению мотивации и снижению уровня агрессивности среди учащихся.

Сплоченный коллектив способствует развитию речевых навыков, повышает уровень толерантности и помогает в конструктивном решении возникающих проблем. Это особенно важно в условиях современного образования, где навыки командной работы и коммуникации становятся необходимыми для успешной социализации и профессиональной деятельности.

Работа психологической службы, как в случае с МБОУ «Лицей № 1», играет значительную роль в этом процессе. Психологи, взаимодействуя с педагогами и учениками, могут внедрять тренинги и другие активные методы обучения, которые способствуют развитию коммуникативных компетенций. Такие тренинги помогают детям научиться работать в команде, что, в свою очередь, влияет на формирование функциональной грамотности и успешность обучения в целом.

Акцент на интенсивное групповое взаимодействие, особенно среди младших и средних классов, позволяет учащимся не только развивать личные навыки, но и укреплять социальные связи, что является важным аспектом их общего развития. В конечном итоге создание положительной психологической атмосферы в классе способствует не только успешному обучению, но и гармоничному развитию личности каждого ученика.

3. Развитие критического мышления.

Педагоги-психологи могут использовать различные методики и техники, направленные на развитие критического мышления у школьников. Это может включать групповые дискуссии, ролевые игры и проектную деятельность, которые помогают учащимся анализировать информацию и вырабатывать собственные суждения.

Чрезвычайно важно сопровождение психолога на третьем этапе, когда ученикам нужно отразить полученный опыт. Психолог может помочь детям углубить понимание ситуаций, возникающих в рамках внеучебной деятельности. Такая работа должна вестись совместно с классными руководителями, руководителями ученических и социально значимых проектов, исследовательских работ. Психолог может также помочь в осмыслении опыта профессиональной практики.

4. Поддержка эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект играет важную роль в обучении и социализации. Педагог-психолог может обучать учащихся управлению своими эмоциями, что способствует лучшему восприятию информации и взаимодействию с окружающими.

5. Взаимодействие с родителями.

Педагог-психолог может выступать связующим звеном между школой и семьей, информируя родителей о методах развития функциональной

грамотности и вовлекая их в процесс обучения. Это создает единое образовательное пространство, где усилия всех участников направлены на достижение общей цели.

Заключение.

Роль педагога-психолога в развитии функциональной грамотности школьников невозможно переоценить. Его деятельность способствует не только улучшению учебных результатов, но и формированию у учащихся важных жизненных навыков. Интеграция психологических методов в образовательный процесс открывает новые горизонты для развития функциональной грамотности и подготовки школьников к вызовам современного мира.

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению / А.А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). / В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. – Москва: 2002.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Издательство: Вако, 2022. – 160 с.

*Катайцева Раиса Леонидовна,
учитель русского языка и литературы МКОУ «Куртамышская СОШ № 2»,
Куртамышский муниципальный округ, Курганская область*

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается функциональная грамотность как приоритетное направление развития российского образования, положительный аспект организации формирующего оценивания для формирования функциональной грамотности обучающихся. Раскрыты некоторые педагогические техники реализации формирующего оценивания.

Ключевые слова: функциональная грамотность, формирующее оценивание, обратная связь, критерии, самооценка, взаимооценивание, метакогнитивные способности.

Современное состояние общества, серьёзные социально-экономические процессы, происходящие в нём, в значительной степени актуализировали проблему качества современного образования. Среди основных направлений совершенствования общего образования РФ выделяют формирование и развитие функциональной грамотности школьников. Основной тезис международного исследования PISA позволяет определить функциональную грамотность как совокупность ЗУН (знаний, умений, навыков), которые дают возможность человеку полноценно функционировать в современном мире.

Анализируя различные подходы к определению понятия «функциональная грамотность», Г.С. Ковалева в работе «Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» одной из основных ее составляющих выделяет умение человека использовать знания, умения и компетенции при решении различных задач. По мнению автора статьи, функциональная грамотность, прежде всего, проявляется в решении нетиповых проблемных задач, которые выходят за пределы учебных ситуаций. Таким образом, с целью оценки уровня функциональной грамотности учителю целесообразно предлагать обучающимся нетипичные задания, связанные с реальными жизненными ситуациями [3].

Функциональная грамотность включает в себя способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Как показывает практика, предлагаемое содержание учебных программ не дает возможности в полной мере формировать функциональную грамотность школьников. Поэтому учителю необходимо работать в разных направлениях, одним из которых является самодиагностика и оценивание результатов обучения школьников. То есть среди значимых целей образования в современном обществе выделяется развитие способности учащихся контролировать и управлять своим обучением.

Важным условием осознанного обучения школьников являются сформированные регулятивные универсальные учебные действия, которые выступают необходимым элементом для формирования функциональной грамотности обучающихся. Следовательно, перед учителем стоит задача в организации такого формирующего оценивания как предметных, так и метапредметных результатов обучающихся, которое приведет к пониманию обучающимися значимости оценивания для осознания таких положений, как «что я знаю», «что знаю уверенно», «над чем мне необходимо поработать».

К основным функциям формирующего оценивания можно отнести следующие: стандартизация, дифференциация и прогнозирование

образовательных целей; систематический мониторинг учебных достижений; обеспечение непрерывной обратной связи с учителем. Формирующее оценивание встраивается в личностно-ориентированное обучение; носит системный характер; оценивается не только результат, но и процесс; ориентировано на обучающегося; отслеживается прогресс каждого обучающегося; нацелено на формирование личностных и предметных умений.

Для организации формирующего оценивания учитель может использовать инновационные, креативные методы, такие как персонализированное оценивание, листы самооценки, метод экспертной оценки, опросные листы, интервьюирование и т.д.

Анализ научной литературы позволяет обобщить положительные ресурсы формирующего оценивания на формирование функциональной грамотности обучающихся. Перечислим основные положения формирующего оценивания:

- репрезентировано на обучающемся, то есть служит формированию метапредметных способностей обучающихся;
- формирует и развивает регулятивные учебные действия, а именно: адекватную самооценку, рефлексия, самоконтроль;
- развивает критическое мышление обучающихся;
- формирует положительную учебную мотивацию в формате «достижение успеха»;
- формирует целеполагание обучающегося;
- формирует интерес к преодолению школьных трудностей, стрессоустойчивость;
- расширяет знания о познавательных, интеллектуальных, личностных возможностях обучающихся, в данном случае речь идет о формировании метакогнитивных способностях школьников.

Обобщая вышесказанное, отметим важный положительный момент формирующего оценивания – обучающий вид деятельности, направленный на осознание сильных и слабых сторон в освоении учебных понятий, разделов, регулировании мыслей и поведения, способности корректировать поведение в соответствии с поставленными целями.

Обратимся к педагогическим техникам формирующего оценивания, способствующим формированию функциональной грамотности.

«Постановка вопроса». К размышлению школьник приступит только тогда, когда учитель создаст соответствующие педагогические условия, ориентированные на размышление о своих мыслительных возможностях и способностях. Обучающимся можно задать вопросы следующего плана:

- Что нового ты сегодня узнал о возможностях своей памяти?
- Как целесообразнее структурировать прочитанный материал?

- Что нового ты узнал о своих возможностях, прочитав данное художественное произведение?
- Какие новые вопросы у тебя возникли после прочтения / изучения / анализа предлагаемого материала? и др.

С целью формирования коммуникативных учебных действий целесообразно применять технику «*Взаимооценивание*». Важным моментом является наличие критериев, по которым обучающиеся будут оценивать работу друг друга. Желательно, чтобы критерии устных и письменных работ отличались друг от друга. Можно продумать словесные клише для применения обучающимися в процессе проведения оценивания. Например:

- выполненный пересказ соответствует поставленной учебной задаче;
- речь Павла характеризовалась логикой изложения текста, стройностью, завершенностью;
- речь отличается яркостью, наличием образных сравнений и характеристик;
- речь отличается выразительностью, эмоционально соответствует жанру произведения и т. д.

Педагогическая техника «*Литературная дуэль*» заключается в постановке вопросов обучающимися после прочтения и первичного анализа художественного или научно-публицистического произведения. После озвучивания вопросов, обучающиеся оценивают работу друг друга по выработанным критериям с применением определенного набора речевых клише.

Предложенные педагогические техники формирующего оценивания положительно влияют на формирование функциональной грамотности обучающихся, формируя языковую грамотность, литературную грамотность, грамотность деловой коммуникации и т.д. Формирующее оценивание запускает аналитическую деятельность обучающихся, которая в свою очередь является пусковым механизмом для формирования конкретных направлений функциональной грамотности.

Литература

1. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 – с.
2. Васинова Н.Д. Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся. – Смоленск: МБУ ДО «ЦДО» (городской методический отдел), 2022. – 114 с.
3. Ковалева, Г.С. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» / Г.С. Ковалева, Н.И. Колачев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – № 1.

4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.
5. Пакина, Т.А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России / Т.А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201–206.
6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.
7. Саблина, Т.А. Оценивание в современном образовательном процессе. Формирующее оценивание / Т.А. Саблина // Вестник научных конференций. – 2017. – № 5-1 (21). – С. 104–105.

***Ковалева Елена Владимировна,**
учитель биологии МОУ «Гимназия»,
г. Новодвинск, Архангельская область*

***Бобрецова Елена Ивановна,**
учитель географии МОУ «Гимназия»,
г. Новодвинск, Архангельская область*

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ПО БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. С развитием общества и совершенствованием научно-технического прогресса повышаются требования к уровню знаний выпускников школы и их практической направленности. Поэтому неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся метапредметные олимпиады школьников. Данная статья представляет методическую разработку и опыт реализации городского мероприятия «Метапредметная олимпиада по биологии и географии среди обучающихся десятых классов школ города Новодвинска «Наука в жизнь».

Ключевые слова: метапредметная олимпиада, функциональная грамотность.

С развитием общества и совершенствованием научно-технического прогресса повышаются требования к уровню знаний выпускников школы и их практической направленности. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается

сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Поэтому неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся метапредметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся.

Кроме того, участие в олимпиадах помогает учащимся применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, понять их значимость в профессиональной деятельности, определиться с выбором будущей профессии. Таким образом, олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций при решении нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Большинство олимпиад для школьников состоят из традиционных заданий, которые проверяют набор знаний повышенного уровня, но редко встречаются задания, направленные на формирование естественно-научной грамотности и практической ценности. Функциональная грамотность – способность использовать знания и умения, полученные за годы обучения в школе и в жизни, для решения жизненных задач. Формирование функциональной грамотности у школьников и учителей важно для повышения качества образования. Для формирования оценки естественно-научной грамотности нами было разработано и проведено городское мероприятие «Метапредметная олимпиада по биологии и географии среди обучающихся десятых классов школ города Новодвинска «Наука в жизнь».

Олимпиадные задания направлены на достижение следующих результатов:

- *личностные*: использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы;
- *метапредметные*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ориентироваться в различных источниках информации; владеть различными способами общения и взаимодействия;
- *предметные*: умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм

грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

Олимпиада «Наука в жизнь» состоит из двух этапов: теоретического и практического. В свою очередь теоретическая часть включает два тура: блиц-турнир, задания которого требуют выбора короткого ответа, и турнира «Наука в жизнь», представленного текстами задач и заданий к ним. Практическая часть представлена заданиями на реализацию метапредметных результатов и состоит из заданий, выполняемых с применением цифрового оборудования центра образования «Точка роста».

Блиц-турнир состоит из 5 заданий, на выполнение которых даётся 30 минут, тур «Наука в жизнь» состоит из 5 заданий, на выполнение которых даётся 60 минут. Практический тур содержит 2 задания, на выполнение которых даётся 40 минут.

Особенностью олимпиадных заданий является наличие в них регионального компонента, что так же позволяет расширить кругозор участников и привлечь их к изучению биологии и географии Архангельской области и Арктического региона.

Задания также содержат научные знания из таких современных разделов биологии, как генетика, геновая инженерия, биохимия. Эти науки активно развиваются и требуют особого внимания.

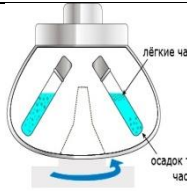
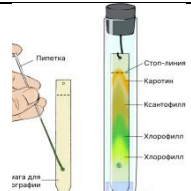
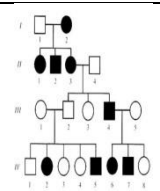
Олимпиада носит командный характер. К участию в олимпиаде приглашаются команды из трёх участников десятых классов муниципальных образовательных учреждений города Новодвинска. Заявка на участие отправляется не позднее, чем за два дня до Олимпиады. Итоговые результаты Олимпиады определяются как сумма баллов за теоретический и практический тур. Победители и призёры награждаются дипломами, участники получают сертификаты. Учителя, подготовившие победителей и призёров, получают благодарности.

Приведём несколько заданий из теоретического и практического тура.

Блиц-турнир

1. Изучите таблицу 1 «Методы исследования в биологии».

Таблица 1. Методы исследования в биологии

Фото- графия метода						
Название метода	Центрифугирование	Б	Хромато- графия	Г	Д	Культуры тканей
Способ приме- нения	А	Определение повреждения внутренних органов	В	Исследу- ется родослов- ная семья	Изучение переме- щения молекул в организме	Е

Используя выпадающий список вариантов, выберите верный ответ к каждой букве в пропущенных ячейках таблицы (А; Б; В; Г; Д; Е)

1. Эндоскопия
2. Выращивание тканей и органов на питательной среде
3. Генеалогический
4. Разделение фракции пигментов
5. Метод меченых атомов
6. Электрофорез
7. Разделение субчастиц рибосом

Ответ: _____

Ответ: 714352

Критерии оценивания:

За полный правильный ответ – 2 балла;

если допущена одна ошибка – 1 балл;

за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Тур «Наука в жизнь»

1. Рассмотрите фотографии Кенозерского национального парка (рисунок 1) и Пинежского заповедника (рисунок 2), распределите признаки особо охраняемых природных территорий по их видам.



Рисунок 1. Кенозерский национальный парк



Рисунок 2. Пинежский заповедник

1. Допускается деятельность, призванная сохранять в естественном состоянии природные комплексы;
2. Запрещена заготовка лекарственных растений, технического сырья, а также иные виды лесопользования;
3. Выделяется зона познавательного туризма, предназначенная для организации экологического просвещения;
4. Выполнять научно-исследовательские задачи;
5. Запрещен вывоз предметов, имеющих историко-культурную ценность.

Ответ: Заповедник: _____ Национальный парк: _____

Ответ: 31213

Критерий оценивания:

За полный правильный ответ – 2 балла;

если допущена одна ошибка – 1 балл;

за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Практический тур «Биология»

Измерение водородного показателя различных фруктов

1. Прочитайте текст.

Кислотность или щелочность фрукта определяется концентрацией ионов водорода в его соке. Эту величину называют показателем pH. Как мы знаем, в чистой воде при комнатной температуре значение pH равно 7. Значение ниже

7,0 указывает на кислый раствор, а выше 7,0 – на щелочной. Диапазон значений pH, как правило, варьирует от 0 до 14,0. При употреблении различных пищевых продуктов важно учитывать их степень кислотно-щелочного влияния на органы пищеварения. Чрезмерное употребление «агрессивных» продуктов с низкими (pH менее 4) или высокими (pH более 10) значениями может привести к развитию заболеваний ЖКТ, в том числе гастриту и язве желудка. Используя инструктивную карту, выполните работу.

- 1) Запустите на ноутбуке программу Releon Lite.
- 2) Подключите к мультидатчику датчик pH.
- 3) В кусочек фрукта погрузите нижнюю часть pH датчика, подождите 2 минуты.
- 4) Запишите показатель pH в таблицу 2.
- 5) После каждого измерения щуп датчика pH сполосните в дистиллированной воде.
- 6) Повторите опыты с другими фруктами и овощами, зафиксируйте значения показателя pH в таблице 2.
- 7) Сделайте вывод, какая среда наиболее характерна для представленных продуктов питания.

Таблица 2. Водородный показатель фруктов

<i>№ опыта</i>	<i>Название фрукта или овоща</i>	<i>pH</i>
1	яблоко	
2	апельсин	
3	томат	
4	киви	

Сформулируйте вывод: Для представленных продуктов питания характерна _____ среда

1. На основе полученных выводов ответьте на вопросы:

- А) Всем известно ощущение оскотины после обильного потребления кислых фруктов, при этом зубы становятся очень чувствительными к горячей и холодной пище. Почему так происходит?
- Б) Но это ощущение проходит, если два раза в день чистить зубы фтористой зубной пастой. Как можно объяснить все эти явления с позиций химии, если знать, что состав зубной эмали очень близок к минералу гидроксилапатиту $\text{Ca}_5\text{OH}(\text{PO}_4)_3$?
- В) Почему гастроэнтерологи не рекомендуют пить свежевыжатые соки на голодный желудок и советуют разбавлять их водой?

Вывод: Для представленных продуктов питания характерна кислая среда.
(1 балл)

Ответы:

- А) Зубная эмаль по своему составу относится к классу основных солей, так как содержит гидроксогруппу. Все основные соли легко растворяются в кислотах, даже таких слабых, как яблочная, лимонная, щавелевая, содержащихся в кислых фруктах. Частичное растворение эмали и делает зубы чувствительными к горячему и холодному.
- Б) Фторид-ион, содержащийся в зубных пастах, замещает гидроксид-ион в составе зубной эмали: $\text{Ca}_5\text{OH}(\text{PO}_4)_3 + \text{Na}_2\text{PO}_3\text{F} = \text{Ca}_5\text{F}(\text{PO}_4)_3 + \text{NaOH}(\text{PO}_3)$, при этом образуется менее растворимый в кислотах фторапатит кальция, и зубы становятся менее чувствительными к кислотам, правда, на короткое время, поэтому процедуру следует повторять ежедневно.
- В) Свежевыжатые соки содержат большое количество фруктовых кислот, могут нарушить кислотно-щелочной баланс и спровоцировать рефлюкс или гастрит (состояние, в котором содержимое желудка попадает обратно в пищевод), так же содержат очень много сахара и мало клетчатки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальный балл практический тур «Биология» – 4 балла.

Литература

1. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по экологии Releop.
2. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум. Следим за окружающей средой нашего города. – М.: Владос, 2011. – 112 с.
3. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003. – 176 с.

*Кустова Наталья Анатольевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №36»,
г. Курган, Курганская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

Аннотация. Статья представляет собой размышления и выводы из опыта работы педагогов МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 36», работающих над проблемой формирования читательской компетенции обучающихся при подготовке к итоговой аттестации. Цель статьи – привлечь внимание к проблеме чтения и формирования умений обучающихся работать с текстом при подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. В статье представлены наблюдения, выводы и рекомендации по формированию читательской компетенции, работе с текстом при подготовке к экзаменам. Даются примерные формы работы с текстом для формирования универсальных общеучебных умений и навыков.

Ключевые слова: компетенции, читательская компетенция, приемы, формы и методы работы, приемы сжатия текста, приемы развертывания, тема, микротема, сравнение, сопоставление, анализ, логика, мышление, память, внимание.

Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться.
Элвин Тоффлер

Особенностью современного этапа развития современного общества является усиление роли интеллектуальной деятельности человека и переход к когнитивному информационному обществу. Поэтому повышается роль функциональной грамотности в образовании обучающихся. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет чтение и книга. Ясно, что успешно обучать школьников, не вооружив их рациональными способами работы с книгой, нельзя. Особенно ярко это проявляется при подготовке к ГИА по всем предметам.

Книга, учебник учит только тогда, когда ученик умеет работать с ними, умеет читать и понимать прочитанное. От этого зависит умственное развитие ребенка. Нелегко обучить школьника технике чтения, но еще труднее воспитать компетентного читателя, а не гоголевского Петрушку.

К сожалению, не все умеют читать осмысленно. Непонимание прочитанного, неумение общаться с учебником, нелюбовь к серьезному чтению порождают бездуховность, которая, как трясина, поглощает любые замыслы

писателей, авторов учебников и учителей, делает все их усилия бесплодными. Поэтому формирование читательской компетенции школьников становится одной из основных обязанностей учителя. А в ФГОС ООО не случайно говорится о необходимости обучать школьников работе с источниками, формировать умение самостоятельно получать знания.

Все КИМы по различным предметам составлены таким образом, что в них обязательно есть работа с текстами и составление вторичных текстов на основе предложенного. Работа с текстом предполагает извлечение информации из текста, сопоставление с другими текстами, дополнение информации и создание собственного текста.

Читая текст, мы общаемся с ним, а значит, должны уметь выделять в нем главную мысль. К сожалению, это не всегда получается. Поэтому на своих уроках мы используем задания, которые призваны развивать «умственную механику». Эти задания – модели, по их образцу можно создать задания по любому учебному предмету и для любого возраста.

1. Восстановить неполные или рассыпанные тексты.
2. Дописать словосочетания, угадав недостающие слова:
окладистая... (борода),
перочинный... (нож),
грецкий... (орех),
крошечный... (ад).
3. Собрать рассыпанные тексты так, чтобы получилось осмысленные предложения:
 - *Значимая, после, часть, корень, для, слово, стоять, служить, новые, образование, и — это*
 - *...профессия, детеныши, могут, указывать, на...*
4. Собрать рассыпанные предложения, чтобы получился текст.
5. Из простых предложений собрать сложное, состоящее из 2 грамматических основ, третья останется лишней: *Но я выудил ее из воды гвоздем; сейчас я сведу тебя к твоим родителям; вашу шляпу ветер унес в пруд.*
6. Сформулировать своими словами общее для данных слов, данных словосочетаний, данных предложений.

При подготовке к сжато изложению на ОГЭ важным является умение выделять главную мысль в каждой микротеме. Поэтому на занятиях прошу ребят из каждого абзаца выбрать только главное, найти ключевые слова и фразы. Таким образом мы разбираем разные тексты по содержанию, форме и стилистической принадлежности. Выделение ключевых слов – действенный прием при подготовке к пересказу публицистического текста на устном собеседовании в 9 классе, а также при написании итогового сочинения в 11 классе. Ребята учатся

находить слова, которые помогут восстановить текст в пересказе или приступить к аргументации в итоговом сочинении.

Для формирования читательской компетенции важное значение имеет сжатие текста, которое используется в изложении ОГЭ, пересказе текста на устном собеседовании и аргументации в итоговом сочинении. После чтения текста необходимо составить план, выписать тезисы, написать конспект, для того чтобы получился пересказ текста.

План – это расположение, взаимная связь отдельных частей излагаемого. План всегда должен отражать структуру текста. Это выделение существенного в тексте, которое дает возможность разделить его на части. План углубляет понимание текста, так как систематизируется все, что было извлечено из текста, поэтому во время подготовки к ГИА очень много времени мы уделяем составлению планов к разным текстам.

Другим важным условием для понимания текста является умение составлять таблицы, схемы по текстам, а затем разворачивание текста, то есть перевод таблиц, схем в развернутый связный текст.

Интересным, на мой взгляд, приемом является работа по аналогии. Дается какой-то текст и вопрос, на который надо найти ответ, составив связное высказывание. Рядом дается подсказка: подобная работа по другому тексту, близкому по форме или содержанию с первым.

Иногда дается образец, по которому можно составить свой текст.

Большую трудность для выпускников представляет С-часть, не у всех получается написать грамотное, логически верно выстроенное, словесно богатое эссе. Очень часто учащиеся нарушают абзачное членение, не могут правильно определить проблематику текста, и, как результат, собственная аргументация либо совсем отсутствует, либо доказывает не существенные проблемы. Мы выработали основные критерии к логике построения сочинения:

1 абзац. Формулировка проблемы.

2 абзац. Комментарий проблемы (не пересказ и не изложение текста!): как автор раскрывает проблему, им обозначенную.

3 абзац. Авторская позиция.

4 абзац. Аргументация собственного мнения.

5 абзац. Заключение.

! Возможны «украшения» сочинения: эмоциональное начало, афористичная концовка.

Логическая схема абзацев:

- тема – проблема – основная мысль (ОМ);
- исторический комментарий;
- комментарий раскрытия автором проблемы: сначала автор – затем он – в конце текста ФИО;

- авторская позиция (ОМ) – довод 1 – довод 2;
- согласие / несогласие с авторской позицией – аргумент 1 (пример) – аргумент 2 (пример), своё резюме – формулировка уже собственной позиции;
- вывод.

Для правильного написания текста разработаны клише для каждого абзаца.

Зачастую выпускники не могут сформулировать проблему исходного текста, так как не понимают, что такое проблема текста.

Проблема текста – это вопрос, над которым размышляет автор. Этот вопрос не имеет однозначного ответа.

Начни с темы: о чём текст.

При выявлении проблемы можно использовать следующий прием: сформулируй основную мысль автора в виде простого предложения.

1-й вариант: подумай, на какой вопрос отвечает это предложение (этот вопрос можно использовать как формулировку проблемы).

2-й вариант: переведи сказуемое основной мысли в отглагольное существительное (оно может тоже стать формулировкой проблемы. Только не забудь это существенное распространить).

Используя данные формы работы на уроке и элективном занятии, я развиваю лингвистическое чутье своих учащихся, помогаю формировать умение создавать вторичные тексты и повышать мотивацию к обучению, создаю ситуацию успеха.

В своей работе по формированию читательской компетенции школьников мы используем опыт Ушинского К.Д. Знаменитый педагог считал, что для формирования умения осмысленного воспроизведения текста могут помочь задания с комбинированным набором полученных ребенком знаний. Самым распространенным является задание закончить предложение:

- *Суффикс, приставка — это ...*
- *Существительное обозначает предмет, а прилагательное - ...*

Более сложные задания:

- *Не часть ли речи глагол и дополнение?*

Ученик должен произвести ряд мыслительных операций и дать развернутый ответ в форме предложения:

- *Что такое коза? (Коза — это домашнее животное, травоядное)*
- *Что такое орел? (Орел — птица, сильная, зоркая, хищная)*

Ушинский приучает быть внимательным к слову. В книгах Ушинского много примеров на сравнение. Он считает, что это развивает ум. По мнению великого педагога, умение задавать вопросы – это творчество учителя.

И Л.Н. Толстой большое внимание уделял этой проблеме. Многие его рассказы начинаются с вопроса: «Для чего ветер?», «Отчего в морозы трещат деревья?»

Вопрос является толчком для самоконтроля в поиске ответа. Мы создаем систему заданий, направленных на формирование понимания вопроса и ответа на вопрос. Система тренировочных заданий включает следующие разделы:

1. Задания, которые требуют ответа на вопрос.
2. Задания, требующие самостоятельной постановки вопроса.
3. Задания, стимулирующие возникновение вопросов по ходу чтения.
4. Задания, которые требуют ответа на поставленный вопрос в ходе чтения.

Готовясь к экзамену, прошу детей после первого чтения текста записать вопросы, которые возникают при чтении, вопросы, которые задает автор в тексте, а потом прошу ответить на эти вопросы, используя текст. Так постепенно создается вторичный текст, в котором ребята размышляют над той или иной проблемой текста, находят примеры в тексте, приводят свои примеры из литературы для подтверждения авторской позиции по проблеме.

Гете писал: «Есть три вида читателей: первый – это те, кто наслаждается не рассуждая; другой – те, кто судит, не наслаждаясь; третий – те, кто судит, не наслаждаясь, и наслаждается, рассуждая». Наша задача – научить детей читать текст вдумчиво, находя в тексте ответы на все вопросы, которые автор ставит, которые мы смогли услышать и понять, составить собственное суждение на основе услышанного.

Закончить свою статью хочу словами французского философа Ж. Ламбрюйера: «Беда, если человеку не хватает ума, чтобы хорошо сказать, или здравого смысла, чтобы осторожно промолчать»

Так давайте же сделаем так, чтобы нашим детям не нужно было молчать, чтобы прослыть умным человеком!

Литература

1. Мальцева Л.И, Смеречинская Н.М. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Книга 1-2. – Народное образование. М., 2024.
2. Русские писатели о литературе. В 3-х т. – Л., 1959.
3. Толстой Л.Н. Рассказы для детей. – М., 1968.
4. Ушинский К.Д. Педагогические соч. в 6-ти, т. 2 – М., 1988.
5. Хлебникова Г.В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс. Мнемозина. – М., 2013.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье дается краткая характеристика понятия функциональной грамотности. Обосновывается необходимость ее формирования у современных школьников. Также подчеркивается значимость финансовой грамотности как базового навыка 21 века. Приводятся подходы к заданиям по финансовой грамотности и способы ее диагностики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, функционально неграмотная личность, формирование финансовой грамотности, качество образования.

Без критического мышления и умения применять свои знания в повседневной жизни в 21 веке никуда, и чем раньше человек овладеет этими компетенциями, тем меньше неурядиц и неопределенности будет ждать его на жизненном пути.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний [3].

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Основными признаками функционально грамотной личности является человек самостоятельный и умеющий жить среди людей. Наряду с понятием функционально грамотной личности существует и понятие функционально неграмотной личности.

Функционально неграмотным (малограмотным) считается лицо, в значительной мере не утратившее навыки чтения и письма, но неспособное к восприятию короткого и несложного текста, не имеющего отношения к повседневной жизни, к изложению своих мыслей, к написанию заявления,

доверенности и т.д. В качестве основных причин функциональной неграмотности можно назвать следующие:

- проблемы зрительного характера;
- когнитивные нарушения;
- семейное воспитание;
- образование;
- среда и другие.

Внимание к развитию функциональной грамотности связано с изменением запроса на качество общего образования. Приоритетной целью образования является формирование функциональной грамотности в системе общего образования (читательской, математической, естественно-научной и др.)

Достижение этой цели возможно через создание современной поддерживающей образовательной среды, в том числе за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований 21 века.

Изменение запроса на качество общего образования позволяет выделить направления совершенствования общего образования:

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности;
- повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся;
- формирование метапредметных результатов;
- повышение интереса учащихся к изучению математики и естественно-научных предметов;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- повышение эффективности инвестиций в образование;
- улучшение образовательной среды в школе.

Каждая предметная область учебного плана участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в естественных науках, математическая грамотность, в чтении и письме, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах здоровья, грамотность в вопросах семейной жизни, юридическая грамотность).

Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века. Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Поскольку мы с детства имеем дело с деньгами, формирование финансовой грамотности должно начинаться именно с малых лет. В младшем школьном возрасте под финансовой грамотностью понимается

воспитание у ребенка бережливости, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным человеком, принимающим грамотные решения в будущем.

Грамотность в сфере финансов воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности для их дальнейшей жизни.

Формирование финансовой грамотности стало обязательным в общем образовании, это закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования. Планируемые результаты освоения учебных предметов в основной и старшей школе направлены на применение полученных знаний, умений и навыков обучающимися в реальных жизненных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов. Анализ федеральных рабочих программ по общеобразовательным предметам показал, в какие предметы включены вопросы финансовой грамотности.

Структура содержания образования по финансовой грамотности представлена через систему ориентировки в финансовом пространстве и систему способов действия в финансовом пространстве.

Система ориентировки в финансовом пространстве включает в себя понятия и знания финансовой сферы, ценности и поведенческие установки на грамотное финансовое поведение.

Система способов действия в финансовом пространстве подразумевает предметные финансовые умения, компетенции, обеспечивающие грамотное решение практических жизненных задач.

Для формирования финансовой грамотности необходимо использовать конкретные задания, для которых характерны следующие особенности:

1. Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
2. В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
3. Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.

4. Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
5. По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности [2].

Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

При формировании финансовой грамотности акцент ставится на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов.

Отличия преподавания финансовой грамотности от других курсов школьной программы:

- отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране, следовательно, большая свобода в выборе методики обучения;
- имеет возможность использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием курсов / модулей / тем;
- имеет межпредметный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук [1].

В настоящее время существует огромная база готовых задач по финансовой грамотности, например, сайт «Мои финансы». Удобен для работы на всех уровнях образования, имеет разнообразные видеоролики и задания к ним. Для диагностики уровня освоения определенной грамотности активно используют платформу «Российская электронная школа». Удобство данной платформы состоит в том, что можно охватить большой процент участников диагностики, оперативно получить их результаты в развернутом виде.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, чему учить, зачем учить, как учить? А главное – как учить результативно?

Закончить статью мне хотелось бы словами Альберта Эйнштейна: «Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе».

Литература

1. Лавренова Е. Как обучать школьников финансовой грамотности. – [Электронный ресурс]. – URL: https://vashifinancy.ru/upload/for-smi/press_news_video/MMCO%202020%20-%20Запись%20всех%20вебинаров_2/presents/28.05-11.00-Лавренова.pdf

2. Леонтьев А.А. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания курса «Финансовая грамотность». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/statya-po-finansovoj-gramotnosti-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-v-ramkah-prepodavaniya-kursa-finansovoj-gramotnosti-iz-o-5745344.html>
3. Проблемы финансовой грамотности. – [Электронный ресурс]. – URL: https://domznaniya.ru/uploads/2024/08/19/1724066775_5c97a99510ba6e38221d.pdf

*Медведева Ирина Викторовна,
учитель химии и биологии МАОУ «Гимназия №30»,
г. Курган, Курганская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

Аннотация. В статье раскрыто понятие естественно-научной грамотности, определено значение регионального материала при её формировании, приведены различные учебные задания, указаны оцениваемые в них компетенции, названа тема урока, при изучении которой они могут быть использованы.

Ключевые слова: региональный материал, естественно-научная грамотность, учебные задания, компетенции.

Согласно определению, используемому в PISA, естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов [1].

На уроках биологии для формирования естественно-научной грамотности учитель может использовать региональный материал, так как это позволит строить обучение от частного к общему, когда на местном, близком, знакомом учащимся биологическом материале раскрываются общие научные положения,

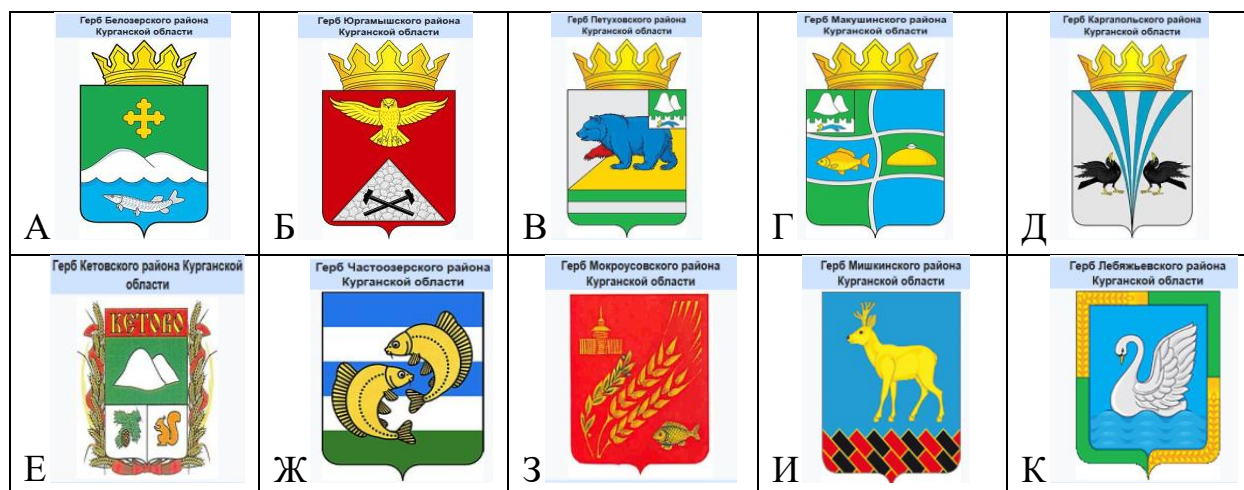
и, наоборот, от общих понятий, законов совершается переход к рассмотрению конкретных фактов, биологических явлений. Региональный материал помогает вызвать интерес и привить любовь к своему краю, соответствует возрастным особенностям восприятия информации восьмиклассников, их учебному и социальному опыту. Поскольку в курсе биологии восьмого класса школьники знакомятся с разнообразием животного мира, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, то при изучении животного мира школьникам Кургана и Курганской области можно предложить следующие учебные задания, позволяющие расширить их знания о своеобразии животного мира родного края.

Задание №1. Тема урока – «Основные систематические категории животных» (работа с рисунками). *Оцениваемая компетенция* – преобразовывать одну форму представления данных в другую.

Герб – это один из символов стран, областей, районов и городов.

Рассмотрите изображения гербов некоторых районов Курганской области (таблица 1).

Таблица 1



Ответьте на вопросы:

1. Сколько классов животных можно отметить на данных гербах? (Ответ: 3)
2. Назовите эти классы? (Ответ: Костные рыбы, Птицы, Млекопитающие)
3. К какому отряду относится животное, которое изображено на гербе Кетовского района? (Ответ: Грызуны)
4. На гербе какого района изображена птица – один из самых древних символов любви и верности? Как известно, эти птицы создают одну семью на всю жизнь и навсегда остаются верны своей половинке. (Ответ: Лебяжьевского)
5. На гербе какого района изображена хищная птица – символ мудрости? (Ответ: Юргамышского)

6. На гербе этого района цвет изображенного животного аллегорически указывает на чёрную плодородную землю? (Ответ: Каргапольский)
7. Как называется животное, прославившее Курганскую область на весь мир, которое изображено на гербе Мишкинского района? (Ответ: Косуля)
8. Какой район в своем гербе содержит рисунок рыбы с удлинённым телом и усиками на верхней губе? Что это за рыба? (Ответ: Частоозерский; карп)
9. К какому отряду относится животное, изображённое на гербе Петуховского района? (Ответ: Хищные)
10. На то и ... в море, чтобы ... не дремал? Гербы каких районов в своем содержании имеют изображения этих животных соответственно? (Ответ: Щука – Белозерский, карась – Макушинский, Мокроусовский)
11. Заполните паспорта живых объектов, изображенных на гербах (таблица 2):

Таблица 2

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Царство										
Тип										
Класс										

Задание №2. Тема урока – «Многообразие моллюсков» (домашний эксперимент). *Оцениваемая компетенция* – делать выводы по результатам исследования.

Как размножаются улитки? Проверьте опытом. В небольшой аквариум или стеклянную банку с водными растениями поместите несколько катушек или прудовиков. Проверяйте 2-3 раза в день, отложили ли они яйца. Когда обнаружите икру, сосчитайте число яиц в одной кладке. Выясните, через сколько дней поменяется цвет яиц. Какой отрезок времени понадобится для того, чтобы вылупились молодые катушки и прудовики? Определите их величину и окраску молодых. Есть ли у молодых раковина? Составьте дневник наблюдений [2].

Задание №3. Тема урока – «Животный мир природных зон Земли» (расчетная задача, межпредметная связь с математикой). *Оцениваемая компетенция* – интерпретация данных.

Биомасса птиц в тайге около 80 кг на 1 га, в смешанных лесах – 40 кг, в лесостепи – 60 кг, в степи – около 13 кг. Величины эти очень малы, если иметь в виду, что речь идет о живой, а не сухой биомассе. Узнайте занимаемую растительностью площадь вашего района (или области). Выясните по карте,

в какой зоне растительности вы живете и подсчитайте биомассу птиц вашего района (или области) [2].

Задание №4. Тема урока – «Насекомые с полным превращением» (работа с информацией). *Оцениваемая компетенция* – привести примеры возможного применения естественно-научного знания для общества.

При отправке за границу растительных грузов (саженцев, луковиц, фруктов, овощей, семян) после их проверки в сопроводительных документах ставится чёткая печать – «Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Курганской области. Выпуск разрешается».

Объясните, с какой целью организована Государственная служба по карантину растений Российской Федерации? Какое значение имеет такая служба для растений и животных любого государства? Какая опасность таится в бесконтрольной перевозке растительных грузов? Известны ли вам конкретные примеры такого рода [2]?

Задание №5. Тема урока – «Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе» (работа с информацией). *Оцениваемая компетенция* – применять естественно-научные знания для анализа проблемы.

Стремясь как можно меньше загрязнять окружающую среду химическими ядами, а также минимально нарушать биологическое равновесие в природе, люди стараются больше развивать биологический метод борьбы с насекомыми, вредящими сельскому хозяйству, культурным растениям. Приведите 2-3 примера такой биологической борьбы [2].

Задание №6. Тема урока – «Меры сохранения животного мира» (работа с информацией). *Оцениваемая компетенция* – создать объяснение, указав несколько причинно-следственных связей.

Запомните правила любительского рыболовства и объясните их необходимость:

1. Удить рыбу только удочкой или спиннингом.
2. Не ловить рыбу во время её нереста в реках, озёрах и других водоёмах (май, июнь).
3. Не ловить рыбу в водоёмах заповедников, заказников и других охраняемых законом местах [2].

Задание №7. Тема урока – «Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц» (задача с учётом межпредметных связей, с химией). *Оцениваемая компетенция* – применять естественно-научные знания для анализа ситуации.

Весной прилетевшие скворцы принимаются за чистку гнездовых, старательно удаляют из птичьих домиков мусор. И строят новые гнёзда. В новое гнездо они приносят душистую полынь, мяту и другие сильно пахучие растения. В этих растениях много активных химических веществ, называемых

фитонцидами. Зачем скворцы приносят в заново построенное гнездо эти растения [2]?

Задание №8. Тема урока – «Животный мир природных зон Земли» (работа с таблицей). *Оцениваемая компетенция* – находить необходимые данные в источниках информации, представленных в таблице.

Проанализируйте факты густоты и высоты волосяного покрова на огулке у белки и зайца-беляка по сезонам (таблица 3).

Таблица 3

Названия видов	Количество волос на 1 см ²		Длина пуховых волос в мм		Длина остевых волос в мм	
	летом	зимой	летом	зимой	летом	зимой
белка	≈4200	≈8100	≈9,4	≈16,8	≈17,4	≈25,9
заяц-беляк	≈1470	≈8000	≈12,3	≈21,0	≈26,4	≈33,4

На основании анализа таблицы:

1. Сделайте вывод о характере волосяного покрова у белки и зайца зимой и летом.
2. Объясните, какую роль сыграло появление и развитие волосяного покрова в распространении зверей на земном шаре [3].

Задание №9. Тема урока – «Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц» (работа с рисунком, межпредметная связь с физикой). *Оцениваемая компетенция* – интерпретация данных.



Рисунок 1

Рассмотрите рисунок 1, понаблюдайте за утками-крякками, когда вы бываете около водоёма на природе или в парке. Установите взаимосвязь строения утки-кряквы (правая графа) и её образа жизни (левая графа).

Результаты работы отразите в таблице 4.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1) Плавание в воде | а) Плотное оперение |
| 2) Низкая температура воды | с водоотталкивающей наружной |
| 3) Питание растениями, | поверхностью |
| произрастающими на дне | б) Слой жира под кожей |
| неглубоких водоемов | в) Широкий клюв с поперечными |
| 4) Использование в пищу мелких | роговыми пластинками |
| ракообразных, жуков, личинок | г) Расположение ног в задней части |
| стрекоз и других обитателей | туловища |
| пресных водоемов | |

Таблица 4

1	2	3	4

Задание №10. Тема урока – «Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе» (составление схемы). *Оцениваемая компетенция* – преобразовывать информацию из одной формы представления в другую.

Прочитайте рассказ о взаимоотношениях пауков и других животных. «Пауки регулируют численность насекомых в биоценозах. В то же время они сами служат пищей многим животным. Пауками питаются мелкие млекопитающие, птицы, ящерицы, лягушки. Например, стрепет, поедает пауков в таком количестве, что желудки этих птиц бывают набиты ими. Их насекомых пауками могут питаться некоторые осы». Составьте цепь питания, используя данные из рассказа и ранее полученные знания. Как называются взаимоотношения пауков и ос, пауков и стрепета [3]?

Литература

1. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Естественнаучная грамотность. – Текст: электронный // Министерство образования и науки республики Татарстан: официальный сайт. – 2019.– URL https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941946.pdf (дата обращения 27.10.2024).
2. Молис С.С. Активные формы и методы обучения биологии: Животные: Кн. для учителя: из опыта работы. / С.С. Молис, С.А. Молис. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с. – ISBN 5-09-000375-0. – Текст: непосредственный.
3. Резникова В.З. 1000 вопросов и заданий по биологии. Раздел «Животные» / В.З. Резникова – М.: «Аквариум ЛТД», 2001. – 256 с. – ISBN 5-85684-344-4. – Текст: непосредственный.

*Попова Елена Николаевна,
учитель биологии МОУ – СОШ №9
г. Аткарска Саратовской области*

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

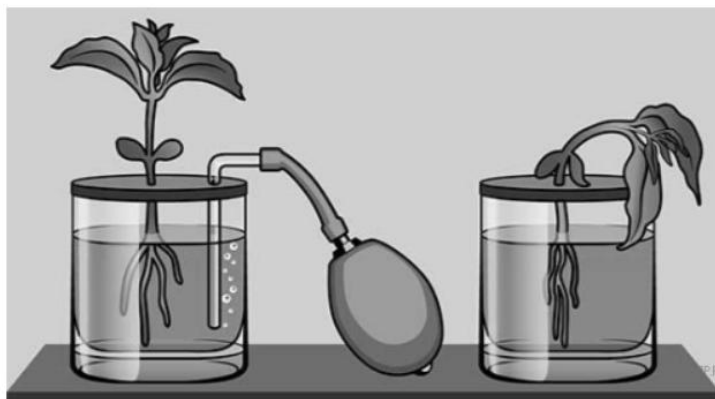
Аннотация. В требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения четко сформулированы требования к результатам освоения учащимися биологии, в том числе к практическим компетенциям. Универсальной формой работы по достижению функциональной грамотности на уроках биологии является лабораторный практикум.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, функциональная грамотность, лабораторный практикум, опыт, эксперимент.

В требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения четко сформулированы требования к результатам освоения обучающимися биологии, в том числе к практическим компетенциям. На базовом уровне выпускник должен владеть основными научными методами познания, используемыми при изучении живых объектов и экосистем. Обучающийся должен уметь объяснять результаты решения элементарных биологических задач и биологических экспериментов. На углубленном уровне изучения биологии обучающиеся должны обладать способностью изучать и анализировать биологические объекты и системы, выдвигать гипотезы, проверять их и формулировать цель исследования. Выпускник должен владеть методами самостоятельного создания, описания, анализа биологических экспериментов и оценки достоверности полученного результата.

В заданиях Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена большое внимание уделяется вопросам именно практико-ориентированным, направленным на развитие функциональной, естественно-научной грамотности. Примером таких заданий, например, может служить задание Всероссийских проверочных работ 6 класса на определение влияния воздуха на рост и развитие проростков фасоли (рисунок 1).

Известно, что все организмы дышат. Артур решил проверить, при каких условиях происходит этот процесс, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых сосуда, в которые налил воду, содержащую немного растворённых минеральных веществ. В каждый сосуд он поместил проростки фасоли и плотно закрыл крышками, чтобы в них не проникал воздух. Раствор в первом сосуде Артур ежедневно насыщал воздухом с помощью пульверизатора. Через некоторое время растение во втором сосуде погибло.



Влияние какого условия на существование проростков фасоли исследовал Артур?
Чем условия опыта в одном сосуде отличались от условий в другом?

Пояснение.

1. Артур исследовал влияние воздуха, так как именно это фактор был различным для двух растений при проведении эксперимента.
2. Условия опыта в одном сосуде отличались от условий в другом тем, что в раствор в одном сосуде поступал воздух, а в другом — нет.

Рисунок 1. Задание ВПР 6 класс

Подобное задание можно отработать при проведении лабораторной работы «Изучение роли рыхления для дыхания корней».

Однако анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии показывает, что именно в практических заданиях, требующих постановки цели, владения методикой выполнения эксперимента, описания, фиксации результатов опытов и объяснения результатов, дети испытывают трудности из-за недостатка в знаниях и навыках.

Такие навыки необходимо отрабатывать на уроках-практикумах в ходе лабораторных и практических работ, при постановке опытов и экспериментов.

В программе изучения биологии на базовом уровне в каждом классе есть большое количество практических и лабораторных работ. Однако на их проведение не отводятся отдельные часы. Наличие отдельных часов на выполнение практических и лабораторных работ — это идеальный вариант, когда у ребят есть возможность работать с увеличительными приборами, лабораторным оборудованием, проводить измерения.

В своей работе я использую следующие формы организации практической деятельности учащихся:

- практические, лабораторные работы по курсу биологии;
- домашние опыты и эксперименты.

При проведении практических и лабораторных работ я придерживаюсь классической методики проведения школьного биологического практикума, включающей в себя этапы:

1. Подготовительный этап, заключающийся в подготовке оборудования, посуды и объекта.

II. Проведение лабораторной работы. Этот этап включает в себя проведение инструктажа по технике безопасности, освоение используемого метода исследования и выполнении лабораторной работы учащимися.

Выполнение обучающимися лабораторных работ регламентируется инструктивной карточкой, в которой содержатся тема, цель работы, объекты и оборудование, методика постановки и проведения опыта, а также вопросы. Тема не должна дублироваться в цели. Цель работы показывает, каким должен быть вывод. Вопросы помогают сформулировать обучающимся результаты.

III. Заключительный этап включает в себя составление обучающимися отчета по проделанной практической или лабораторной работе. Отчет обязательно должен содержать результаты и вывод.

В отчет о проделанной работе могут быть включены таблицы, рисунки, графики.

При выполнении практических и лабораторных работ особое внимание уделяется культуре труда обучающихся, которая является составной частью организации их работы. Для этого мы тщательно готовим рабочее место.

Подготовка отчета осуществляется тщательно, четко и понятно, с целью проверки записей и расчетов. Занятия проводятся как в парной, так и в групповой форме.

Многолетняя практика показывает, что проведение домашних опытов, экспериментов, самонаблюдений может эффективно использоваться при формировании практических навыков. В этом случае у ребят появляется возможность развивать поисковые навыки, коммуницировать с ровесниками и взрослыми, получать и применять знания, приближенные к повседневной жизни. Учащиеся развивают функциональную грамотность, причем самые различные ее направления.

В курсе биологии 9 класса много самонаблюдений: подростки учатся наблюдать за своим организмом, проводить измерения, интерпретировать полученные результаты. По возможности приносят из дома некоторые приборы в класс, чтобы научиться пользоваться всем ребятам. На рисунках 2 и 3 показана работа с пульсоксиметром – измерение сатурации, со смарт-часами по измерению пульса, тонометром измеряем давление. Такие работы позволяют успешно справиться с заданиями естественно-научной грамотности.



Рисунок 2. Работа с тонометром



Рисунок 3. Работа с пульсоксиметром

В 6 классе при изучении темы «Вегетативное размножение растений» проводим домашнюю практическую работу «Овладение приёмами вегетативного размножения растений». На уроке с шестиклассниками изучаем различные способы размножения, обсуждаем методику выполнения опыта и ведения наблюдений, договариваемся о виде отчётного задания. На данную работу отвожу примерно 3-4 недели, затем учащиеся представляют свои отчеты по проделанной работе. Форму представления они выбирают разную: «Дневник наблюдений», фотоотчет с комментированием, презентация, рисованный плакат, рассказ и демонстрация реального объекта. Выступают все без исключения.

На рисунке 4 изображена презентация работы по черенкованию роз Рахмановой Арины. Таким образом, проведя данную работу, ученики получают не только возможность успешно справиться с заданиями естественно-научной грамотности по черенкованию растений и прививке, но и получают практический навык по закладке опыта, ведении наблюдения, презентации результатов, а также выращенный своими руками подарок близким – а это уже дорогого стоит.



Рисунок 4. Презентация работы по черенкованию роз Рахмановой Арины

Таким образом, очевидно, что универсальной формой работы по достижению функциональной грамотности на уроках биологии может являться лабораторный практикум.

Преимущества данного практического метода изучения биологии в формировании функциональной грамотности очевидны.

1. Развивается читательская грамотность (работа с текстом) – умение грамотно читать и понимать методику проведения, опыта или эксперимента, понимать суть вопросов и заданий в лабораторной работе.
2. Развивается математическая грамотность – умение производить расчеты, работать с диаграммами, таблицами, интерпретировать статистические данные.
3. Развивается естественно-научная грамотность – умение перечислять объекты, факты; анализировать события, наблюдения; понимать методы научных исследований, выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Развиваются регулятивные универсальные учебные действия (коммуникационные навыки) – умение взаимодействовать с другими людьми, договариваться, обсуждать, презентовать результаты своего труда, развитие личностных качеств.

Литература

1. Биканова Н.В. Методические рекомендации по организации лабораторного практикума при реализации обновленных ФГОС 3.0. Муниципальное бюджетное образовательное профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области», 2022 г. – 26 с.
2. ФГОС ООО

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования биология (базовый уровень) для 5–9 классов образовательных организаций. Институт стратегии развития образования федеральное государственное научное учреждение, Москва – 2023 г.
4. <https://bio6-vpr.sdamgia.ru/>

***Рандина Елена Николаевна,**
учитель физики МОУ «Темповская СОШ
Ртищевского района Саратовской области»*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В данной статье дается описание технологии формирования функциональной грамотности на уроках естественно-научного и математического циклов. Проводится анализ основных методов формирования функциональной грамотности на уроках физики и математики, отмечаются особенности интеграции знаний физики и математики на уроках.

Ключевые слова: функциональная грамотность, учащиеся, методы, физика, математика.

Современная система образования требует переосмысления педагогических подходов обучения школьников. В последнее время все чаще многие общеобразовательные организации стали активно использовать технологии развития функциональной грамотности на уроках. В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», в практику реализации основных образовательных программ будут внедряться учебно-методические и дидактические пособия по формированию и развитию функциональной грамотности [4].

Если говорить о сущность функциональной грамотности, то можно отметить, что функциональная грамотность представляет собой способность человека использовать знания, умения и навыки для решения различных задач в повседневной жизни.

В частности, хотелось бы остановиться на применении методов формирования функциональной грамотности на уроках естественно-научного и математического циклов. Функциональная грамотность на уроках физики

и математики включает в себя способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. В данном случае предполагается формирование знаний об основных особенностях научного исследования, умений описывать и объяснять явления, происходящие в природе, применять научные методы исследования и развитие критического мышления, использовать полученные знания в практической деятельности, делать выводы и прогнозы.

С целью формирования функциональной грамотности на уроках физики и математики можно использовать задания с реальными жизненными ситуациями и проблемами, разного уровня сложности.

Для формирования функциональной грамотности на уроках физики и математики рекомендуется использовать следующие основные методы и педагогические приемы.

1. Практические задания: решение физических и математических задач, проведение экспериментов и моделирование ситуаций из повседневной жизни, что позволяет ученикам применять теоретические знания на практике и развивать навыки анализа и синтеза информации.
2. Групповые проекты: работа над проектами, требующими сотрудничества и обмена знаниями между учениками. Это помогает развивать коммуникативные навыки, учиться работать в команде и распределять роли. Групповая работа на уроках физики представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающую разделение класса на малые группы, которые работают над заданиями учителя. Основой групповой деятельности на уроках физики является субъективная составляющая, выражающая эффективность для развития участников при решении физических задач [3, с. 151].
3. Межпредметная интеграция, которая предполагает связь физики и знаний других смежных наук, таких как математика, химия, биология. Данный метод поможет учащимся проследить связь между различными областями знаний и использовать это при решении комплексных задач.
4. Технологии интерактивного обучения, включающие использование мультимедийного оборудования, видеоуроки, онлайн-тесты и симуляции повседневных жизненных ситуаций. Данный метод позволяет сделать уроки физики и математики более интересным и доступным для учащихся разных возрастов и уровней подготовки.

5. Метапредметные навыки, которые помогают учащимся успешно адаптироваться к быстро изменяющемуся образовательному пространству.

Развитие метапредметных навыков при формировании функциональной грамотности на уроках физики и математики позволит сформировать у учащихся такие основные качества, как:

- критическое мышление, представляющее развитие способностей учащихся к анализу информации, выявлению физических и математических закономерностей, формулированию выводов и оценке достоверности используемых в работе источников информации;
- креативность, которая выражается в стимулировании творческого подхода учащихся к решению физических и математических задач, поиск нестандартных и инновационных решений и умение прогнозировать;
- сотрудничество, которое представляет собой формирование у учащихся умения работать в команде, распределять роли и обязанности, координировать свои действия с другими участниками образовательных отношений;
- коммуникация, которая выражается в формировании у учащихся навыков общения в коллективе, умения слушать и понимать товарищей и учителя, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, а также вести дискуссию по вопросам изучения физики и математики.

Формирование выше названных качеств позволит учащимся стать более адаптивными, успешными и уверенными в себе личностями, способными справляться с различными жизненными ситуациями и решать задачи практической направленности.

Технология интеграции знаний физики и математики на уроках позволяет учащимся узреть связь между этими учебными предметами и применять знания из одной области науки для решения задач в другой области. Например, при изучении кинематики учащиеся могут использовать математические формулы для расчёта траекторий движения объектов, что помогает им увидеть связь между учебными предметами и укрепить свои знания в обеих научных областях.

В практической деятельности педагоги могут разрабатывать и проводить междисциплинарные уроки или готовить различные междисциплинарные проекты, в которых учащиеся смогут применять математические методы при решении физических задач, а также использовать знания физики при решении математических задач. Данный формат уроков поможет учащимся развивать метапредметные и предметные знания, применять креативный подход к решению

практических ситуаций и задач, проводить анализ информации и формулировать выводы.

Литература

1. Левашова, Н.Ф. Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики / Н.Ф. Левашова. // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 208-210.
2. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. 2019. – №1 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 23.10.2024).
3. Рандина Е.Н. Групповая и индивидуальная работа на уроках физики / Е.Н. Рандина // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 151-153.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»// Доступ из СПС «ГАРАНТ».

Розов Евгений Михайлович,
*почётный работник общего образования, учитель
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»,
Лебяжьевский муниципальный округ, Курганская область*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В рамках своей статьи я остановлюсь на следующих вопросах: что такое функциональная грамотность применительно к средней общеобразовательной школе? зачем она нужна современным школьникам? как она формируется в школе? Кратко проанализирую диагностику функциональной грамотности группы школьников в течение 3-х лет по двум направлениям: математической и читательской.

Ключевые слова: функциональная грамотность, рабочие программы, безотметочное обучение.

Развитие индустриального общества и экономики предъявляют новые требования к будущим специалистам, они должны:

- желать получать новые знания, необходимые для их профессии;
- применять эти знания в новых обстоятельствах;
- решать возникающие задачи и проблемы в быстро меняющихся условиях.

То есть нужны функционально грамотные специалисты, специалисты, способные конкурировать на международном уровне.

Как известно, рейтинги функциональной грамотности будущих специалистов разных отраслей и направлений на международном уровне с 15-летнего возраста определяют PISA или PIRLS, начиная с 2000 года.

Например, диагностические задания PISA проверяют не заученный учебный материал по школьным предметам, а владение навыками в различных аспектах этих предметов и межпредметного взаимодействия: окружающая среда, природные ресурсы, здоровье человека, экология, научные инновации и технологии.

В Российской Федерации последний раз PISA проводилась в 2018 году. Наши обучающиеся заняли 31 место из 77 участвовавших стран, больше 78% российских детей достигли и превысили пороговый уровень читательской грамотности. При этом число детей, достигших наивысших уровней читательской грамотности, составило 6%.

Президент Российской Федерации В.В. Путин поставил приоритетную задачу: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и войти в десятку лидеров стран мира по качеству общего образования.

Стратегия повышения качества образования отразилась в следующих руководящих документах:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
4. Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В соответствии с требованиями этих документов в целях формирования компетенций функциональной грамотности обучающихся 5–8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Елошанская средняя общеобразовательная школа» с 1 сентября 2021 года в учебный план 5-го и 7–8 классов были введены два учебных курса: «Функциональная грамотность (математическая грамотность)» и «Функциональная грамотность (читательская грамотность)» по 0,5 часа в неделю каждый, разработаны рабочие программы. В январе 2022 года на основании приказа Департамента образования и науки № 23 от 12.01.2022 года образовательной организации присвоен статус региональной инновационной площадки (пилотной) «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования» (сертификат от 12.01.2022 г.).

Рабочие программы по математической и читательской грамотности разработаны на объём 17 часов, включая вводное задание и диагностику. В программе по математической функциональной грамотности для каждого класса определено по две-четыре темы:

5 класс: «Путешествия и отдых», «Развлечения и хобби», «Здоровье», «Домашнее хозяйство».

7 класс: «В домашних делах: ремонт и обустройство дома», «В общественной жизни: спорт», «На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения», «В профессиях: сельское хозяйство».

8 класс: «В профессиях», «В общественной жизни: спорт».

В программе по читательской функциональной грамотности для каждого класса определено по два больших блока заданий:

5 класс: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию», «Читаем, различая факты и мнения».

7 класс: «Читаем, различая факты и мнения», «В мире текстов: от этикетки до повести».

8 класс: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать», «События и факты с разных точек зрения».

Подбор тем позволяет охватить наиболее распространённые направления жизнедеятельности человека и установить межпредметные связи в ходе решения заданий на занятиях.

Безотметочная учебная деятельность обучающихся на уроках функциональной грамотности стимулирует педагога на применение разнообразных форм проведения занятий в целях повышения мотивации обучающихся к решению задач, представленных в заданиях. Поэтому предусмотрены разнообразные формы проведения занятий, такие как работа в группах и пара, ролевые игры, дискуссии, практикумы с использованием компьютерных технологий, пресс-конференции, игры-расследования и др.

Необходимо отметить, что использование таких форм проведения занятий накладывают на педагога дополнительную нагрузку, т.к. только глубокое понимание учебного материала и способов поиска решений учебных задач позволит педагогу эффективно управлять учебным процессом на уроке, не ограничивая обучающихся в их свободном поиске подходов к решению поставленных задач и одновременно направлять их в правильном направлении. При организации занятий не в стандартной форме требуются от педагога знания психологических особенностей группы (класса) обучающихся. Так, например, при организации групповой работы нельзя допустить, чтобы руководство группой у выбранного «капитана» мог перехватить неформальный лидер, особенно с деструктивным поведением. Или просить ребёнка, не способного представить пространственную модель объекта, найти пути решения задания, связанного с объёмными объектами, и т.д.

Приведу два примера.

В пятом классе задание составить инструкцию «Как правильно использовать велопрокат» вызвало неожиданное затруднение в группах. Дети не смогли прийти к общему мнению. И только обсуждение индивидуального предложения позволило прийти к консенсусу (рисунок 1).



Рисунок 1. Решение задания «Велопрокат», 5 класс

Во втором случае, несмотря на то, что рисунок к заданию «Коробка для кексов» находился и в рабочей тетради учеников, и на экране ИАК, для полного понимания потребовался рисунок, выполненный собственными руками на доске (рисунок 2).

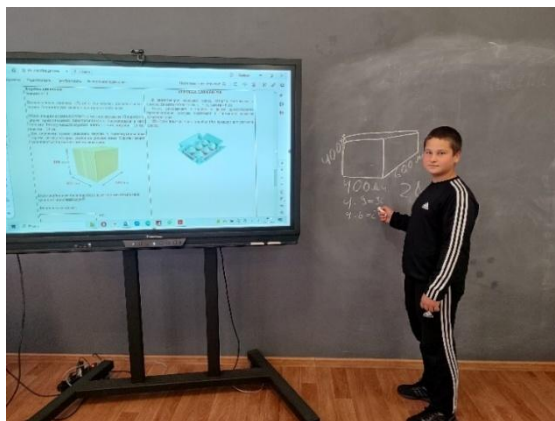


Рисунок 2. Решение задания «Коробка для кексов», 8 класс

Только комплексный учёт всех факторов и индивидуальный подход к обучающимся позволяет педагогу получить нужный результат.

В целях понимания достигнутых результатов работы и выявления направлений, требующих дополнительной работы, а также оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся ежегодно проводится диагностика. Результаты диагностики по функциональной математической и читательской грамотности одной группы учеников представлены на графиках (рисунки 3 и 4).

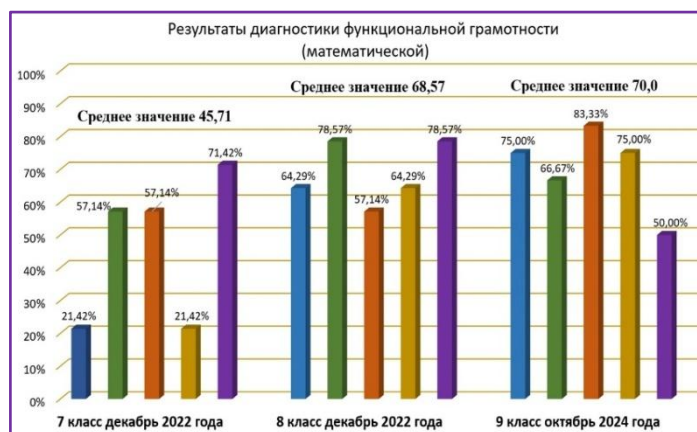


Рисунок 3. Результаты диагностики функциональной грамотности (математической)

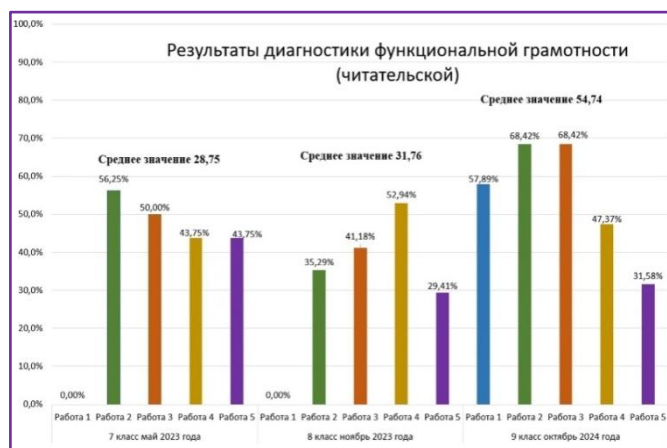


Рисунок 4. Результаты диагностики функциональной грамотности (читательской)

За основу построения графиков взят процент выполнения заданий, т.к. количество максимальных баллов и баллов по уровням функциональной грамотности разнятся.

Анализируя итоги диагностики математической функциональной грамотности, необходимо отметить, что в 2022 году процент учащихся, достигших базового уровня, составил 100% (по выборке 1000 человек – 87%), что выше среднего уровня. В 2023 году процент учащихся, достигших базового уровня, составил 100% (по выборке 1000 человек – 88%), что выше среднего уровня. В 2024 году процент учащихся, достигших базового уровня, составил 100% (по выборке 1000 человек – 90%), что выше среднего уровня.

В 2024 году анализ выполнения заданий по математической грамотности показал, что более 80% обучающиеся класса умеют:

- работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц);
- выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами;
- вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами;
- выполнять вычисления по вербально заданному правилу.

При этом особого внимания требует умение читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n -ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем.

Итоги диагностики читательской функциональной грамотности показали, что в 2022 году процент учащихся, достигших базового уровня, составил 80% (по выборке 1000 человек – 87%), что ниже среднего уровня. В 2023 году процент учащихся, достигших базового уровня, составил 80% (по выборке 1000 человек – 89%), это тоже ниже среднего уровня. В 2024 году процент учащихся, достигших базового уровня, составил 100% (по выборке 1000 человек – 87%), это выше среднего уровня.

Анализ выполнения заданий по читательской грамотности в 2024 году показал, что все обучающиеся класса умеют:

- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- устанавливать взаимосвязи между элементами / частями текста или текстами.

При этом особого внимания требуют умения использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

и умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Подводя итоги, хочу отметить, что уделение особого внимания функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях с применением новых форм, подходов и педагогических приёмов позволяет повысить её уровень. Но, вместе с тем, нельзя не отметить, что желание детей читать и анализировать различные тексты и задания, особенно большого объема, имеет тенденцию к снижению.

Таким образом, только комплексный подход педагогов-предметников к формированию функциональной грамотности путём включения заданий в изучаемый материал с последующим анализом их выполнения, применение новых нестандартных педагогических приёмов позволит достичь результатов.

Литература

1. <https://infourok.ru/user/shurakova-olga-alekseevna/blog/vyskazyvaniya-uchenyh-po-teme-funkcionalnaya-gramotnost-243436.html>
2. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
3. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
4. <https://base.garant.ru/71848426/>
5. https://shkolakarkalajskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rasporyazhenie_minprosvescheniya.pdf
6. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
7. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
8. [https://ioe.hse.ru/data/2019/12/23/1525056145/ФО%20\(25\)%202019%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/12/23/1525056145/ФО%20(25)%202019%20электронный.pdf)

*Семендяева Екатерина Леонидовна,
учитель иностранного языка МБОУ «Петуховская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева»,
Петуховский муниципальный округ, Курганская область*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В настоящее время всё более очевидным становится то, что изучение иностранных языков является не только частью учебного процесса, но и то, что возрастает его роль в развитии международных экономических, научных, социальных, культурных отношений.

Ключевые слова: функциональная грамотность, иностранный язык, методы и приёмы.

Целью современного образования является воспитание нравственно воспитанной личности, умеющей самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. В связи с этим в образовательной системе появляется такое понятие, как функциональная грамотность.

Рассмотрим основное понятие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать полученные знания и умения в жизненных ситуациях для решения разных проблем и задач. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является важной частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения многих жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Выделяют основные направления функциональной грамотности (таблица 1).

Таблица 1. Основные направления функциональной грамотности

<i>Направления функциональной грамотности</i>	
<i>Направление</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Математическая грамотность	Работа с числительными на различных этапах обучения.
Финансовая грамотность	Способность человека грамотно управлять своими доходами и расходами, принимать верное решение по их распределению.
Читательская грамотность	Ключевое направление функциональной грамотности. Какое бы задание и на каком бы этапе ни получал обучающийся, первое, что ему нужно сделать, это ПРОЧИТАТЬ.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.
Креативное мышление	Это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных

	и эффективных решений, и / или эффективного выражения воображения.
Глобальные компетенции	Охватывающая разные стороны цель обучения на протяжении всей жизни. Человек, глобально компетентный, способен изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что главной задачей учителя является осуществление организации деятельности на уроках иностранного языка (английского) языка так, чтобы сформировать функционально грамотную личность.

Главной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учителя работают по всем направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для достижения сформированной функционально грамотной личности в процессе обучения иностранного языка на уроках следует применять различные методы и приемы, а также различные современные образовательные технологии, так как одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся (таблица 2).

Таблица 2. Современные технологии, методы и приёмы

Технологии	Краткая характеристика	Методы и приёмы
Технология коммуникативного общения	Обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет учащимся овладеть английским языком на уровне уверенного пользователя	1. Согласиться или опровергнуть информацию. 2. Прочитайте текст или диалог, озаглавьте его. 3. Работа с текстом: чтение отрывков, исправление ошибок, пересказ и др. 4. Составление диалога,

	в иноязычной среде. Учебный процесс строится на основе коллективного взаимодействия ученика с учителем, а также учеников друг с другом.	используя образец. 5. Ответьте на вопросы. 6. Работа в парах или группах. 7. Метод «Найди ошибку» – развивает умение анализировать информацию, критически её оценивать и применять знания в нестандартных ситуациях. 8. Кейс-технологии. 9. «Ассоциации». Например, по заголовку текста определить его содержание.
Проектная технология	Комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность обучающимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.	После завершения различных тем обучающимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи или проекты.
Компьютерные технологии	Позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся.	1. Видеоуроки. 2. Отработка грамматических навыков, лексики. 3. «Вк в лицах»: обучающимся нужно прочитать информацию об известной личности. Далее необходимо составить личную страницу по образцу.

Технология критического мышления	Мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.	1. Прием «Кластер». 2. Таблица. 3. Учебно- мозговой штурм. 4. Интеллектуальная разминка. 5. Эссе. 6. Приём «Корзина идей». 7. Метод контрольных вопросов. 8. Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...».
Технология проблемного обучения	Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.	Приём «Отсроченная догадка» позволяет сформировать, проанализировать и сопоставить факты, определить противоречия и найти решение с применением полученных знаний.

В таблице представлены не все методы и приёмы, а в основном те, которые используются в моей практике.

Представленные в таблице современные методы и приёмы, позволяют учителю решить главную задачу по формированию функционально грамотной личности. Использование различных методов и приёмов позволяет обучающимся самостоятельно находить выход из сложившейся ситуации, находить пути её решения, мыслить и анализировать.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Ключевые слова: читательская, математическая, естественно-научная, функциональная, критическое мышление.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, составляют:

- *читательская грамотность* – это базовый навык функциональной грамотности, способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении учебных и в повседневной жизни;
- *математическая грамотность* – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- *естественно-научная грамотность* – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями, способность объяснять природные явления;
- *финансовая грамотность* – это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков;
- *креативное мышление* – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания.

Формировать функциональную грамотность необходимо на любом уроке.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности),
- 2) учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

- 3) в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- 4) применять такие образовательные технологии, как:
- технология личностно-ориентированного образования;
 - технология развития критического мышления;
 - технология уровневой дифференциации;
 - технология игрового обучения;
 - технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
 - проектная деятельность;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - информационно-коммуникационные технологии.

Для повторения и закрепления изученного на уроке материала в начальных классах используются различные приёмы: работа по карточкам, тесты, карточки-гармошки, рабочие листы, папка с памятками по русскому языку. На математике применяем такой приём: в коробочке с надписью «Я всё» лежат карточки для тех детей, которые быстро выполняют все задания по учебнику. Чтобы они не скучали, подходят, берут любую карточку с заданиями и выполняют.

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Приведу примеры из своего опыта.

Приём «Слова — помощники».

Восстановление текста по опорным словам. Текст вы видите на экране.

Модель Земли называют А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют Существует много видов географических карт. На физической карте синим цветом обозначена ..., коричневым, желтым, зеленым – ..., белым – Каждая карта имеет свой Если работаешь у настенной карты, стой ..., когда держишь указку в правой руке, и ..., когда указка в левой.

(Масштаб, глобусом, вода, ледники, слева, суша, картой, справа.)

Приём «Лови ошибку».

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера.

Приём «Зеркало» (русский язык)

Приём «Зеркало» помогает мне и на уроках русского языка. Политромоны. Знаете такое понятие? Слова-перевертыши. Пожалуйста, скажите мне слово-перевертыш (шалаш, потоп, довод, кок, поп, топот, казак, А роза упала на лапу Азора).

Это слова, которые мы с вами тоже можем использовать в приёме «Зеркало». Прочитать наоборот. Это очень заинтересовывает детей.

Приём «Зеркало» (литературное чтение)

А как вы думаете, на литературном чтении помогает зеркало?

Ну, наверное, раз я спрашиваю, значит, помогает. Я вам предлагаю поиграть в игру, отгадать название сказок. Сказки наоборот.

Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно».

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными. Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Например, дети уже знают: чтобы решить задачу, надо познакомиться с её условием, это важно... Вот, начиная урок, учитель говорит:

– *А верите ли вы, что в математике существует задачи, не имеющие условий? Представим, что попали на урок, который начался с показа отрывка из сказки (прием «Яркое пятно»). Какой может быть тема этого урока? Вариантов много. Так можно начать любой урок, целью которого является систематизация знаний, «наведение порядка» в голове учащихся.*

Приём «Я возьму тебя с собой».

Описание: учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов, задача класса – угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

«Я беру тебя с собой» – гибкий прием, который можно изменять согласно с темой урока.

Литература

1. Безруких М.М. Психологические особенности обучения письму и чтению и современные требования к обучению (ФГОС). [Электронный ресурс] / М.М. Безруких. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SKnS7GFM4mE>
2. Виноградова Н.Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Просвещение, 2017. – 64 с. 3.

3. Григорьева, Е.Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению / Е.Ю. Григорьева // Молодой ученый. – 2019. – №7. – С. 86-90.
4. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / О.В. Колесова. – Нижний Новгород: Издательство НГПУ, 2018. – 211 с.
5. Колпащикова, Ю.С. Как развивать интерес к чтению у младшего школьника / Ю.С. Колпащикова, В.А. Рожина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – Т. 29. – С. 104-109.

Федотова Людмила Васильевна,
*учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 1»,
г. Шадринск, Курганская область*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Математическая грамотность младшего школьника является компонентом функциональной грамотности. Для обеспечения эффективности формирования математической грамотности школьников педагогам необходимо использовать активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, методы, приёмы, разные виды работ с задачами.

Ключевые слова: математическая грамотность, технологии, приёмы.

Понятие математическая грамотность включает в себя умение самостоятельно распознать проблему и выбирать математические средства её решения, умение самостоятельно оценить полученный результат и предъявить его в подходящей форме, уметь проанализировать заданную практическую ситуацию, извлечь из текста задачи нужную информацию, понять предложенный алгоритм.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

- *понимание* необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- *потребность* и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: находить, анализировать математическую информацию

об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);

- *способность* различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее – короче, быстрее – медленнее), зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать;
- *совокупность* умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков [3].

Для обеспечения эффективности формирования математической функциональной грамотности школьников педагогам необходимо использовать активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- *технология проблемного обучения*, которая основана на совместном с детьми создании проблемных ситуаций, имеющих форму познавательных проблем, задач;
- *технология развития критического мышления*, которая развивает мыслительные навыки у учащихся, умение работать с информацией, логически мыслить, решать проблемы;
- *технология проектной деятельности*, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов);
- *технология решения проектных задач* – задачи, которые приближены к жизненным ситуациям и направлены на применение учащимися определённых способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме. Результатом решения является реальный «продукт» (текст, схема или макет, анализ ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Таким образом формируются умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их;
- *уровневая дифференциация обучения*: использование альтернативных заданий для добровольного выполнения, заданий, которые помогают в овладении рациональными способами деятельности;

- *игровые технологии*, использование проблемных игровых ситуаций, разного рода головоломок, дидактических, ролевых и деловых игр;
- *информационно-коммуникационные технологии*, позволяющие использовать образовательные ресурсы нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа к единым образовательным ресурсам в сети Интернет (приближенные к жизни школьников задачи по математике есть на цифровых платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Олимпиаум», «Урок цифры» и т.д.);
- *технология обучения в сотрудничестве*, которая основывается на следующих принципах: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместная учебно-познавательная деятельность в группе; общая оценка работы группы;
- *технология формирующего оценивания учебных достижений учащихся*, тренирующая умение ученика оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе. Это оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, коммуникативные умения.

Математико-методический инструментарий:

- моделирование — представление ситуаций задачи и ее моделирование с помощью рисунка, отрезка, чертежа;
- изменение и зависимости — овладение логическими действиями и умственными операциями: анализ, синтез, классификация, сравнение и обобщение, умозаключение, систематизация;
- выбор и использование целесообразных способов действий — овладение логическими действиями и умственными операциями: сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- парная и групповая форма работы (в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога);
- проекты по математике;
- математические экскурсии;
- практические работы («на глаз», «от руки», «прикидка» работа с диаграммами, таблицами, схемами, развертками);
- покомпонентный метод формирования общего умения решать задачи (ситуации из жизни, бытовые задачи; сюжеты задач соответствуют

контекстам; задачи класса, семьи, ученика; проектные задачи; финансовая арифметика, основанная на решении задач на семейный и личный бюджет, на расходы и доходы) .

Виды работ с задачами, используемые на уроках математики и способствующие развитию функциональной математической грамотности младших школьников:

- работа над задачей (повторный анализ задачи, составление плана решения задачи);
- решение задач разными способами;
- представление ситуации, описанной в задачи, и её моделирование: с помощью отрезков, с помощью рисунка, с помощью чертежа (обращаем внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, и которые можно опустить);
- разбивка текста задачи на значимые части;
- решение задач с недостающими или лишними данными;
- самостоятельное составление задач учениками:
 - используя слова: больше на несколько, меньше на несколько единиц, в несколько раз больше, в несколько раз меньше;
 - по данному плану ее решения,
 - действиям и ответу;
 - по выражению;
- объяснение готового решения задачи;
- изменение вопроса задачи;
- оставление разных выражений к данным задачам;
- выбор выражений, которые являются решением задачи;
- выбор способа записи решения задачи (выражением, уравнением, по действиям, с пояснением, с вопросами);
- использование приема сравнения задач и их решений;
- выбор решения из двух предложенных (верного и неверного);
- изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием;
- закончить решение задачи;
- составление аналогичной задачи с измененными данными;
- составление и решение обратных задач [1].

Развитие логического мышления младших школьников основывается на *решении нестандартных задач* на уроках математики и внеклассных занятиях. Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Приведем примеры таких задач, ответ на которые необходимо логически обосновать.

1. *Логические задачи*, логические цепочки, магические квадраты, задачи в стихах, головоломки, математические загадки, кроссворды, геометрические задания со счётными палочками, логические задачи со временем, весом.
2. *Задачи, связанные с величинами*.
3. *Расстановки. Задачи на промежутки*.
4. *Задачи-шутки*.
5. *Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения*.
6. *Задачи на планирование действий [2]*.
7. *Комбинаторные задачи* (задачи, связанные с выбором и расположением элементов некоторого множества в соответствии с заданными правилами). На таких задачах идет обучение методу перебора, по какому-либо признаку объектов, решение задач с помощью таблиц, графов, схемы-дерева.

Комбинаторные задачи, составленные на жизненном материале, помогают младшим школьникам лучше ориентироваться в окружающем мире, учат рассматривать все имеющиеся возможности и делать оптимальный выбор.

Приёмы, формирующие математическую функциональную грамотность:

Приём «Мозговой штурм». Применяется при каком-то затруднении, когда учащиеся высказывают свои предположения, что помогает определить пути решения. Организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нестандартных и оригинальных способов решения задач.

АМО «Инфо-карусель». Информационный материал, связанный с темой урока, разложен по разным столам. Группы учащихся, знакомясь с предоставленной им информацией, выполняют задания. Через определённое время они переходят к другому столу, предварительно поделившись своими мыслями, способами решения поставленных задач и т.д. Таким образом, микрогруппы, не общаясь, выполняют совместную работу.

Приём критического мышления «Кубик Блума» (Опиши. Форму, размер, цвет фигуры, назови ее, и т.д. Сравни. То есть сравни заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия. Назови ассоциацию. С чем ассоциируется у тебя данный предмет? С чем можно сравнить? Сделай анализ. То есть расскажи, из чего это состоит, как сделано. Примени. Приведи примеры использования или покажи применение. Оцени. То есть укажи все «плюсы» и «минусы»).

Приём «Сорбонка» («Анимированная сорбонка»). Использование приёма формирует навыки, способствует закреплению нового и повторению пройденного материала. Сорбонка – карточка, где с одной стороны записывается вопрос, а с другой – ответ. Использование сорбонки позволяет заучивать определения, понятия, формулы, значения и т.д.

Приём интерактивного обучения «Шаг за шагом». Ученик, шагая к доске, на каждый шаг называет термин, понятие из изученного ранее материала. Тем самым актуализируя учебный материал.

Приём «Я возьму тебя с собой». Педагог загадывает признак, к которому учащиеся называют объекты, пытаясь определить, какой признак объединяет все «взятые» предметы. Приём развивает способность отрабатывать и применять математические знания для распознавания и постановки вопросов.

Используемые на уроках математики технологии, методики и приёмы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на повышение математической функциональной грамотности обучающихся, обеспечивающей личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующей коммуникативные навыки, умения использовать информацию и технологии, решать проблемы, предприимчивость и креативность, даёт ценные навыки по применению математических знаний в реальной жизни.

Литература

1. Монахов В.М. Педагогические аспекты интеграции педагогических технологий и информационных технологий как качественно новые этап информатизации математического образования [Текст] / Монахов В.М. – Педагогика, 2016. – С. 287-291.
2. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: основы теории и технология [Текст] / Л.М. Перминова. – СПб., 2018. – С. 25.
3. Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе. [Эл. ресурс] – URL: <https://clck.ru/3EFi8T>

*Яковлева Анна Александровна,
учитель английского языка МБОУ «Петуховская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева»,
Петуховский муниципальный округ, Курганская область*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Одной из главных задач современного образования является формирование функциональной грамотности. Сегодня обществу нужны специалисты, которые хотят и могут осваивать новые знания и решать возникающие проблемы. Вопрос грамотности школьников стал достаточно

актуальным. Современный учитель должен построить свой урок так, чтобы была возможность выходить на новое качество образования.

Ключевые слова: образование, функциональная грамотность, требования, нестандартные ситуации, метод, прием, проблема.

*Если мы будем учить сегодня так, как
мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.*

Джон Дьюи

В наши дни современное общество стремительно меняется. Меняются и требования к тому, каким должно быть образование. Грамотность проявляется не только знанием чтения, сочинений и математики, но это также указывает на способность человека исполнить его экономические, социальные и гражданские обязанности эффективным способом. И фундамент всего этого закладывается в школе.

Что значит для ребенка современная школа? Это база для всей последующей жизни. И самая главная задача современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Требования современной жизни таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые нужно не только решить, но и найти рациональное и правильное решение. С каждым годом информации становится всё больше, поэтому главная задача школы – научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного.

Формирование функциональной грамотности – процесс непростой, и он требует от учителя внедрения современных форм и методов обучения. Вот и возникают вопросы: как научить не только грамотно решать поставленные задачи, но делать выводы, обобщать накопленные знания, а также уметь самостоятельно находить необходимую информацию, ведь самые прочные знания – это те, которые добыты самостоятельным трудом [2].

Человек запоминает лишь только часть того, что он читает, слышит и видит; а вот когда говорит и участвует в реальной деятельности, он усваивает материал практически полностью.

Вот и появляются перед учителем вопросы: как научить ребенка добывать новые знания; ориентироваться в огромном объеме информации; как применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание и стремиться к саморазвитию? Поэтому и появляется необходимость в новых и эффективных формах учебного процесса, которые направлены на развитие познавательной и мыслительной активности, которая направлена на развитие функциональной грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» возникло более полувека назад. Но почему же сегодня, когда безграмотность осталась в далёком прошлом, мы вновь говорим о функциональной грамотности [1]?

Имея огромный багаж школьных знаний, выпускники не знают, как его использовать на практике, как применить полученные знания. А функциональная грамотность – это и есть способность человека использовать приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Уход от традиционного урока позволяет устранить монотонность учебного процесса, создает условия для проявления индивидуальности обучающихся, формирует необходимые типы деятельности.

Чтобы развить у школьника функциональную грамотность, необходимо, чтобы он погрузился в процесс решения нестандартных учебных ситуаций. Для успешного формирования грамотности школьников следует следить за тем, чтобы обучение было продуктивно, учащиеся должны быть активными участниками изучения нового материала; использовать продуктивные формы работы; а также применять различные современные образовательные технологии: коммуникативные, творческие и игровые:

- дискуссии / конференции / дебаты;
- работа в малых группах, в парах;
- проекты-упражнения и индивидуальные задания;
- игровые задания [2].

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель в состоянии придумать и применить в образовательном процессе эффективные приемы и методы организации взаимодействия учащихся на уроках.

Для развития функциональной грамотности на уроке можно использовать различные современные методы и приемы.

На повышение функциональной грамотности учащихся влияет развитие школьной информационно-образовательной среды, в решении которой практическую помощь педагогу оказывают современные технологии и приемы. Конечно же, они отличаются от традиционных заданий тем, что иначе звучит формулировка. Подобные задания всегда носят проблемный характер, подразумевают множество решений и излагаются простым, понятным языком. Для решения задания учащемуся требуется «перевести» задание на язык предметной области (математики, химии, физики, иностранного языка и др.), а также предлагаются разные форматы (схемы, диаграммы, фото, рисунки, и др.

При работе с проблемной ситуацией нужно найти оптимальное решение для выхода из этой ситуации. Ученики продуктивно включаются в ход урока. А также, что немаловажно, такой вид деятельности побуждает к поиску новых знаний и умений.

Одной из наиболее продуктивных форм становятся деловые игры и уроки с конкретными деловыми ситуациями. В ходе игры участники ведут напряженную умственную работу, активно ищут разумные решения. Полученные в процессе деловой игры практические навыки позволят учащимся избежать ошибок, которые возможны в будущей самостоятельной деятельности.

Очень продуктивный метод *«Найди ошибку»*. Он развивает умение анализировать информацию, критически ее оценивать и применять знания в нестандартной ситуации. Суть приёма состоит в том, что учитель предлагает учащимся информацию, в которой содержится неизвестное количество ошибок.

Метод, который можно применять на любом этапе урока – *денотатный граф*. Он помогает развить интеллектуальные возможности ученика, способность к вычленению главного, а также усвоить связь между различными понятиями и сутью их отношений [3].

При работе с текстом существуют различные типы заданий. Превосходство отдано упражнениям и заданиям творческого характера. Именно они содействуют развитию речи учащихся, активизируют их творческие возможности и познавательный интерес. Данная система направлена на обогащение словарного запаса, на развитие творческого мышления и воображения.

Среди творческих видов работ при работе с текстом стоит уделить внимание чтению со словесным ударением; пересказ с изменением лица рассказчика; чтение отрывков, к которым можно подобрать пословицу или поговорку; исправление ошибок в тексте. В процессе обсуждений учитель направляет учеников к жизненному опыту, пережитым ими ситуациям, событиям. Ученики дискутируют, обмениваются мнениями,

Средства ИКТ часто являются основными инструментами процесса обучения, а значит, и формирования функциональной грамотности. Повысить эффективность урока и сделать его более интересным с помощью ИКТ можно разными способами: записывать опыты на видео; отправлять задания на электронную почту, облачные сервисы; работать с музыкой, графикой, анимацией; совместные чаты, видеоконференции и многое другое.

QR – новый инструмент работы на уроке. Он прост и удобен в использовании. Неограниченно количество методов его применения. Современные ученики теряют интерес к обучению. Они очень привязаны к интернету и мобильным телефонам. Эта проблема приводит педагогов к использованию новых современных ИКТ на уроках и повышает качество полученных знаний.

Приём *«Отсроченная отгадка»*. Многосторонний приём для совершенствования знаний обучающихся, который формирует умение анализировать и сопоставлять факты, определять противоречие и находить решение с применением имеющихся знаний.

Прием «Зигзаг». Суть приема заключается в самостоятельном изучении нового материала и во взаимообучении. Каждый ученик самостоятельно усваивает большой объем теоретического материала. Класс делится на такое количество групп, сколько частей в тексте. Дети распределяют части текста, изучают свои мини-тексты. Потом обсуждают, задают друг другу вопросы, пересказывают. Таким образом работа ведется над всем текстом и все дети готовы его пересказать и ответить на вопросы.

Прием «Дерево предсказаний». Этот прием подразумевает высказывать предположения по развития сюжета повествования. Суть заключается в том, что ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по направлениям – «вероятно» и «возможно» и, наконец, «листья» – аргументы этих предположений, доводы в пользу того или иного мнения. Дети расположены к открытому общению, умению выслушать мнение своего одноклассника и не боятся высказать свое.

Очень интересен и полезен *метод мнемотехники*. Он заключается в том, чтобы быстрее запомнилось какое-либо событие, слово на иностранном языке. Для этого нужно провести определенную параллель с ним у себя в сознании. Не важно, будет ли иметь это смысл для кого-то еще, главное, чтобы это несло определенный смысл для того, кто его использует. Желательно, чтобы сами обучаемые находили для себя мнемонические приёмы, так как они будут ярче откладываться в памяти [1].

Прием «Печа-куча» является одним из методов формирования функциональной грамотности. Печа-куча – это не только новый формат и способ организации работы на уроках, совещаниях и презентациях, но и новая волна креативных идей и способ коммуникации. Смысл его в том, что оратор представляет тему своего выступления, опираясь на 20 слайдов, которые автоматически перелистываются через 20 секунд, и не нужно контролировать смену слайдов.

Перечисленные приемы лишь малая часть тех, которые можно применять на своих уроках для развития функциональной грамотности.

Использование многообразных приемов обучения создает нужные условия для развития умений обучающихся самостоятельно ориентироваться в новой ситуации, отбирать материал, мыслить, анализировать, а также находить пути решения практических задач.

Приемы и методы лучше вводить постепенно, применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась регулярно. Учитель должен заинтересовать детей, показать им важность всего процесса и придать уверенность в своих силах. Для формирования функциональной грамотности важен не готовый результат, а именно его процесс с ошибками, гипотезами, предположениями, оценками и открытиями.

Умение применять полученные знания в жизни – это то, чему мы должны научить детей сегодня.

Литература

1. Воронина К.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К.В. Воронина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 305-306.
2. Крупник С.А., Мацкевич В.В. Всемирная энциклопедия: Философия / Функциональная грамотность. Минск, 2001.
3. Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя / Под общ. редакцией Крыловой О.Н. – СПб.: «Аграф», 2004.
4. <https://domodsch1.edumsko.ru/attestation/pisa/post/1206164>
5. <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>
6. <https://yandex.ru/promo/education/articles/kompetencii-uchitelej-issledovanieyandeksa>

Чащина Светлана Михайловна,
*учитель начальных классов МКОУ «Нижнеполевская СОШ»,
Шадринский муниципальный округ, Курганская область*

Новоселова Ирина Антоновна,
*учитель начальных классов МКОУ «Нижнеполевская СОШ»,
Шадринский муниципальный округ, Курганская область*

Верхорубова Ольга Ивановна,
*учитель начальных классов МКОУ «Нижнеполевская СОШ»,
Шадринский муниципальный округ, Курганская область*

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования естественно-научной грамотности у младших школьников на примере нашего образовательного учреждения. Естественно-научная грамотность является необходимой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе

взаимодействия человечества с окружающей средой, экологических, социальных, экономических. Для повышения качества образования обучающихся используются различные формы организации учебного процесса для формирования естественно-научной грамотности младших школьников, с учётом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью обучающихся.

Ключевые слова: функциональная и естественно-научная грамотность, младшие школьники, цифровая лаборатория, формирование, пособия.

Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать.

Н. Гарин-Михайловский

Успешный человек сегодня – это тот человек, который способен жить в ногу со временем и применять свои функциональные навыки, может разобраться и найти выход из проблемной ситуации. Главная задача школы в настоящее время – научить детей рационально использовать знания и навыки в разных сферах жизни. Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Сегодня функционально грамотный ученик – индикатор качества образования.

Одним из компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность, которая позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественно-научными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе. Сегодня представляем вашему вниманию опыт работы учителей начальной школы по формированию естественно-научной грамотности младших школьников.

Целью нашей работы является создание наиболее благоприятных условий для формирования естественно-научной компетенции обучающихся начальной школы.

В соответствии с поставленной целью нами ставились следующие задачи:

- накапливать опыт по формированию естественно-научной грамотности младших школьников;
- формировать систему естественно-научных знаний с учётом возрастных особенностей через использование возможностей предметного содержания курса «Окружающий мир»;

- соединять теоретические знания обучающихся с их практическим использованием для решения конкретных задач;
- выявлять наиболее эффективные формы организации учебного процесса с целью создания у учащихся положительной мотивации к учению.

В предметном содержании выделяем три основных составляющих, являющихся опорами для формирования естественно-научной грамотности младших школьников:

- 1) Я – природа (знакомство с многообразием живой и неживой природы). Ребенок получает знания о мире и методах научного познания.
- 2) Я – общество (взаимосвязь между людьми: прошлое, настоящее, будущее). Включает в себя осведомленность ребенка в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.
- 3) Я – мир (взаимосвязь природы и общества). Понимание обучающимися ответственного отношения к ресурсам и окружающей среде. Проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Формирование функциональной грамотности естественно-научной направленности реализуется через предметное содержание курса «Окружающий мир», курс «Функциональная грамотность», проектную деятельность и дополнительное образование.

Основными формами проведения учебных занятий являются комбинированный урок, урок-исследование, проблемный урок, уроки-конкурсы, экскурсии, практикумы. Урок, включающий практико-ориентированные задания, позволяет учащемуся стать полноправным участником процесса обучения.

Проектная деятельность способствует формированию естественно-научной грамотности. В процессе работы над проектом учащийся проходит все три составляющие естественно-научных компетенций. Научно объясняют явления, применяют методы естественно-научного исследования, анализируя полученные данные, работая с различными источниками информации, оценивая результаты. Наши ребята работают как над проектами, предложенными в учебнике окружающего мира, так и находят свои темы, соответствующие их интересам и увлечениям. Ребята ежегодно участвуют в межмуниципальном конкурсе проектных естественно-научных и исследовательских работ «Я – исследователь», где представляли свои проекты «Полезны ли газированные напитки», «Кальций в организме человека» и др.

Большие возможности для формирования положительной мотивации и творческой самостоятельности младших школьников в формировании естественно-научной грамотности открывают занятия объединения «Эколайф».

Основная форма работы – игровые технологии. Это проведение занятий в форме квестов, игр, викторин, конкурсов.

К сожалению, в современных УМК по окружающему миру количество заданий, формирующих естественно-научную грамотность, ограничено. Можно встретить только их элементы.

В январе 2022 года нашей школе был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования». Занятия по функциональной грамотности были курсом внеурочной деятельности, а с 2023 года курс «Функциональная грамотность» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах.

На заседании методобъединения учителей начальных классов нами был изучен опыт коллег. И для реализации всех задач по формированию функциональной грамотности младших школьников выбрали учебно-методическое пособие авторов Марии Викторовны Буряк и Светланы Анатольевны Шейкиной «Функциональная грамотность» из серии «Учение с увлечением».

Данное пособие разработано для учащихся 1-4 класс и включает в себя рабочие тетради для учащихся «Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1-4 класс». Предложенное тематическое планирование и материалы тетради расположены по блокам в соответствии с формируемым видом функциональной грамотности. Такие тетради – это не просто развлечение, они соответствуют определенным темам, а также разработаны подробные методические рекомендации для педагогов.

Получив одобрение со стороны учителей, родителей, детей, были приобретены тетради-тренажеры.

Авторы пособия предлагают формировать функциональную грамотность в начальной школе по четырём направлениям:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

Для того чтобы у младших школьников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в этом тренажёре для детей собраны задания различных видов: игры, ребусы, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий поможет развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

С сентября 2022 года на базе нашей школе стал функционировать центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Оборудование центра «Точка роста» активно используется в ходе реализации дополнительных (общеразвивающих) программ «Цифровая лаборатория» и «Юные фармакологи».

Цифровая лаборатория позволяет проводить измерения влажности, температуры, уровня освещенности, шума и другие. Она может быть использована при работе над различными исследовательскими проектами, а если необходимы точные, многократные, повторяющиеся измерения, то цифровая лаборатория становится просто незаменимым инструментом, который обеспечивает автоматизированный сбор и обработку данных, позволяет отображать ход эксперимента в виде графиков и таблиц. Проведенные эксперименты могут сохраняться в реальном масштабе времени и воспроизводиться синхронно с их видеозаписью.

Цифровые лаборатории состоят из трёх основных компонентов:

- набор цифровых датчиков;
- специализированный портативный компьютер;
- специализированное программное обеспечение.

Цифровые датчики (модули) используются при проведении различных экспериментов, опытов, проектных исследований. С их помощью компьютер получает различную информацию из окружающей среды. Назовём некоторые из датчиков:

- датчик температуры;
- датчик освещённости;
- датчик атмосферного давления.

На занятиях «Цифровая лаборатория» ребята с удовольствием занимались:

- выращиванием кристаллов соли (использование датчика температуры, цифровой камеры);
- опытами с уксусной кислотой – вулкан, светофор, хамелеон (использование РН, использование датчика температуры);
- извлекали ДНК банана, приготовили буферный раствор (использовали датчик измерения температуры исследуемой среды, РН), а после того как извлекли, проводили исследование с помощью цифровой камеры, светового микроскопа, делали сравнение, с помощью какого прибора лучше проводить исследование;
- получали крахмал из картофеля и зерна, исследовали, в каких продуктах больше всего содержится крахмала.

На занятиях объединения «Юные фармакологи» были изучены темы:

- 1) Искусственное старение бумаги при использовании заварки, воды, обычной бумаги (использование датчика температуры).
- 2) Приготовление различных отваров и настоев, которые огромную роль играют в профилактических целях для здоровья (использовали такое оборудование, как датчик температуры, измерения исследуемой среды, а также датчик pH). Делали выводы, при какой температуре лучше настаивается тот или иной отвар.
- 3) Получение радужного молока. Радужное молоко мы получали из молока домашнего и молока, купленного в магазине, а также молока охлажденного и исследовали жировые молекулы в молоке (с помощью цифровой камеры, использовали датчик pH).
- 4) Исследование моющих средств различных фирм. Использовали «АОС», «Капля», «Фери». Исследовали мыльность вещества в зависимости от температуры воды, запах, консистенцию, смываемость (использовали датчик температуры исследуемой среды, pH).
- 5) Своими руками изготавливали слайм, что очень нравится детям.

Использование цифровых лабораторий способствует значительному поднятию интереса к предмету и позволяет учащимся работать самим, при этом получая не только знания в области естественных наук, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей, опыт информационного поиска и презентации результатов исследования. Учащиеся получают возможность заниматься исследовательской деятельностью, не ограниченной темой конкретного урока, и самим анализировать полученные данные.

Ребята с нетерпением ждут занятия и с удовольствием их посещают. Для проведения опытов и экспериментов возникала необходимость взаимодействия с коллегами старшей школы и нам удалось выстроить успешную траекторию взаимодействия с учителями биологии, физики и химии.

Работа над формированием функциональной грамотности будет продолжена нами на всём протяжении обучения в начальной школе, ведь, как говорил И. Г. Песталоцци, «мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи».

Литература

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Методическое пособие / Учение с увлечением. – М.: Планета, 2024. – 254 с.
2. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников / Учение с увлечением. – М.: Планета, 2024. – 112 с.

3. Жилина Т.И. Естественно-научная грамотность школьника: опыт формирования и оценивания в деятельности учителя начальных классов / Т.И. Жилина // Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников: Сборник материалов краевой научно-практической конференции / Ин-т разв. образ. Краснодар. края. Краснодар, 2021. – 132 с.
4. Рубахина С.Г. Формирование естественно-научной грамотности в дополнительном образовании школьников / С.Г. Рубахина // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-estestvennonauchnoy-gramotnosti-v-dopolnitelnom-obrazovanii-shkolnikov>

*Максимова Зинаида Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»,
Частоозерский муниципальный округ, Курганская область*

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются приемы, способствующие развитию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы. Автор отмечает важность развития личности, способной к взаимодействию с окружающим миром и саморазвитию, и подчеркивает, что успешное обучение требует наличие читательской грамотности у учащихся. Раскрывается понятие читательской грамотности, предложены специальные приемы для её формирования.

Ключевые слова: читательская грамотность, смысловое чтение, приемы, навык чтения, функциональная грамотность.

Век информационных технологий значительно подействовал на то, что люди стали крайне редко читать книги. Предпочтение отдается электронным технологиям. Это способствует тому, что обучающимся сложно понять и запомнить огромное количество информации, содержащейся в тексте, и, естественно, это отражается на успеваемости.

Актуальность формирования читательской грамотности у подрастающего поколения не вызывает сомнений.

Во-первых, чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль, так как это один из главных способов социализации человека, его развития,

воспитания и образования. Как установили ученые, на успеваемость обучающихся влияет около двухсот факторов, первый из которых – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Но в последнее время наблюдается снижение уровня читательской грамотности, снижается интерес к чтению. Во-вторых, формирование читательской грамотности у обучающихся, умеющего читать и анализировать большой поток информации, является мировой проблемой, что экспериментально доказано в исследованиях ученых.[5].

Эффективное обучение в школе невозможно без развития у учащихся читательской грамотности. Поэтому приобщение подрастающего поколения к чтению книг – первостепенная задача современного общества. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Развивать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке. Но основным предметом для формирования читательской грамотности считаю уроки литературы. Я покажу несколько эффективных, на мой взгляд, приёмов работы с текстом, способствующих развитию читательской грамотности.

Прием «Словарики» [4].

При первичном чтении произведения обучающиеся читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им не понятны. Затем необходимо попросить встать тех ребят, кому все слова в тексте понятны (у кого нет подчеркивания) и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости используются различные словари.

Прием «Синквейн».

«Синквейн» – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексия на основе полученных знаний [2, стр. 70].

Синквейн:

- обогащает словарный запас;
- подготавливает к краткому пересказу;
- учит формулировать идею;
- позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.

Алгоритм написания приема «Синквейн»:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему.
- 2 строка – два имени прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Приведу пример синквейна по произведению А. С. Грина «Алые паруса».

Ассоль

Добрая, нежная

Надеется, мечтает, ждет

Не отказывается от своей мечты

Любовь

Прием «Таблица – синтез» используется для развития рефлексивного восприятия художественного произведения. Она побуждает читателя к диалогу с текстом, к критическому осмыслению его содержания. При первом восприятии текста заполняются первые 2 графы (или только вторая), а третья (и вторая) – при просмотре содержания первых двух. При чтении текста можно предложить ученикам читать в паре [3].

Прием «Чтение в кружок» поможет управлять процессом осмысления чтения во время чтения.

Учитель озвучивает задание: «Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу». Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ неверен или неточен, слушатели его поправляют [1].

Прием «Верите ли вы, что...» [1].

Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока, способствовать вдумчивой работе с текстом. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Например, верите ли вы, что П. П. Ершов написал одно произведение и прославился?

Приём «Уголки» [4].

Можно использовать на уроках литературы при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательство положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая – отрицательных, подкрепляя свой опыт цитатами из текста. В конце урока делается совместный вывод. Этот прием учит детей диалогу, культуре общения.

На уроках русского языка использую различные методические приемы работы с текстом, которые развивают мышление, учат эффективно работать с информацией, потому что приоритетная роль на уроке отводится тексту: его мы

читаем, пересказываем, трансформируем, анализируем, интерпретируем. Самыми любимыми приемами у моих обучающихся являются: реставрация текста «Письмо с дырками», работа с деформированным текстом «Найди неверное слово», «Лови ошибку», «Восстанови текст» [4].

В пятых классах особенной популярностью у учащихся пользуется прием «Лингвистические сказки». Сказочный материал придает уроку яркую эмоциональную окрашенность [4].

Также необходимо в уроки включать задания, направленные на поиск, отбор и структурирование необходимой информации. Приведу примеры:

Задание 1 (включает два задания для 5 класса).

1. Найдите и выпишите в каждой группе однокоренных слов лишнее:

а) Коса, выкос, косарь, выкосил, коснуться.

б) Водитель, водяной, водоросли, вода.

в) Белый, белить, белка, побелеть.

2. Выпишите группу(-ы) однокоренных слов:

Мама сварила варенье и поставила баночку на стол. В банку влетела оса. Она сердито жужжала, потому что не могла выбраться из варенья. Котенок сидел на столе и удивленно смотрел на банку. «Почему варенье сердится?» – думал кот.

Задание 2 (включает три варианта задания).

Найдите соответствие между номерами слов и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (таблица 1):

Таблица 1

Слово	Понятие
1) трущобы;	а) шест из длинного тонкого ствола дерева;
2) капюшон;	б) тонкая веревка;
3) челн;	в) обветшалое, недоброкачественное жилье;
4) чопорный;	г) профессиональный всадник, работающий на ипподроме;
5) кошелка;	д) выдолбленная из дерева лодка;
6) жокей;	е) деталь одежды в виде крепящегося к вороту головного убора;
7) бечевка.	ж) сумка.

Задание можно усложнить.

1) вариант: предложить ученикам вставить пропущенные буквы (орфограмма «О-Ё после шипящих»).

2) вариант: предложить ответить на вопрос, что объединяет все слова в левом столбце (верный ответ – слова с одной орфограммой).

В старших классах систематически провожу комплексный анализ текста. Интерес к этому приему работы продиктован необходимостью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Современный читатель должен уметь понимать тесты и извлекать из них информацию, грамотно излагать мысли, уметь общаться с собеседником, интерпретировать и оценивать информацию, данную в тексте. Подрастающее поколение, имея такие качества, будет востребовано в современном обществе. Именно поэтому формирование читательской грамотности школьников на уроках литературы и русского языка – одна из приоритетных задач современного российского образования.

Литература

1. Емельянович О.А. «Приёмы и методы стратегии смыслового чтения (из опыта работы) в рамках системы работы школы по междисциплинарной программе «Стратегии смыслового чтения» [Электронный ресурс] // URL: <https://педпроект.рф>
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / С.И. Заир-Бек – М.: Издательство «Просвещение», 2011. – 223 с.
3. Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя»: Учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская – СПб.: Издательство «КАРО», 2009. – 144 с.
4. Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/14/articles/3478>
5. Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.centeroko.ru/>

Прохорова Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов филиала МБОУ «СОШ №1
р.п. Базарный-Карабулак Саратовской области» в с. Стригай

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к формированию читательской грамотности у младших школьников.

Автор приходит к следующему выводу: успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, способную адаптироваться в постоянно меняющемся мире.

Ключевые слова: функциональная грамотность, стадии, приемы.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, как говорил великий педагог К. Д. Ушинский.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как *грамотного читателя*, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Работа над формированием начитанности учащихся предусматривает знание детьми авторов и книг, соответствующих их возрасту и входящих в круг чтения, определённый программой. Для этого на уроках проводятся пятиминутки свободного чтения, используя прием "Реклама книги", когда дети стараются увлечь своей книгой, ведем читательские дневники, организуем конкурсы на лучшего читателя, учимся работать с разными словарями для получения дополнительной информации.

Особое внимание я уделяю формированию навыков читательской грамотности. Это смысловое понимание прочитанного, умение составлять план к рассказу, выделять главную мысль текста, находить информацию, данную в скрытом, неявном виде, выбирать из текста предложения по заданию, уметь доказательно выразить свое мнение.

На стадии вызова происходит обращение обучающегося к личному опыту, обмену информацией. Для этого использую следующие приёмы:

- прием *"Верные и неверные утверждения"*;
- *создание кластера* (графическая организация материала), когда в центре записывается ключевое понятие, а от него рисуем стрелки, соединяющие это слово с другими;
- прием *«Корзина идей»*, который позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доску прикрепляется значок «Корзина», в которую условно будет собрано все то, что ученики вместе знают об изучаемой теме.

На смысловой стадии целесообразно применять:

- прием *"Инсерт"* – маркировка текста значками по мере его чтения;
- прием *"Чтение с остановками"*, когда учащимся предлагается ответить на вопросы, задаваемые учителем или учащимися по ходу чтения

(это могут быть простые, уточняющие, объясняющие, творческие, практические вопросы);

- прием «Дерево предсказаний», который помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в произведении: «ствол дерева» – тема; «ветви» – предположения; «листья» – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

На стадии рефлексии предлагаю детям

- заполнение кластеров, таблиц;
- поиск верных и неверных утверждений;
- устные и письменные круглые столы

«Написание синквейна» помогает обобщить или охарактеризовать понятие, явление, героя. Развивает у детей речь, умение обобщать.

Задания можно менять: составить синквейн, определить тему синквейна, составить рассказ по готовому синквейну, найти ошибку в готовом синквейне.

Таблица "толстых" и "тонких" вопросов может быть использована на любой из стадий урока. По ходу работы с таблицей в одну колонку записываются вопросы, требующие простого ответа (фактический ответ), в другую – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа (обстоятельный ответ) (таблица 1).

Таблица 1

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему...?
Что?	Объясните, почему...?
Когда?	Почему вы думаете...?
Может...?	Почему вы считаете...?
Будет...?	В чём различие...?
Мог ли...?	Предположите, что будет, если...?
Как звать...?	Что, если...?
Было ли...?	Может...?
Согласны ли вы...?	Будет...?
Верно ли?	Мог ли...?
	Согласны ли вы...?
	Верно ли...?

В приеме "Перепутанные логические цепочки" отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку.

Дискуссия "Совместный поиск". Иногда в тексте имеются интересные и важные места, которые учащиеся могут пропустить. В этом случае помогает данный прием.

Чтобы стимулировать познавательно-поисковую активность учащихся, использую прием *«Архивариус»*. Учащиеся получают домашнее задание «Любопытный вопрос», на который им необходимо самостоятельно найти ответ. Например, что означает фразеологизм «Держать хвост пистолетом».

Прием *«Мой эпитаф»*. После текста приводится несколько эпитаф, учащимся предлагается выбрать «свой» и выбор пояснить.

Приём *«Работа с вопросником»*. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения.

Прием *«Письмо учителю»*. Я предлагаю написать письмо учителю (можно маме, сказочному герою, и т.д.) по памятке.

Приём *«Уголки»* можно использовать при составлении характеристики героев произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, другая – отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.

Кубик Блума – педагогическая техника американского педагога Блума. На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учитель (или ребенок) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Приём *«Написание творческих работ»*. Например, детям предлагается написать продолжение рассказа, самому написать сказку или стихотворение.

Приём *«Создание викторины»*. Дети самостоятельно готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы и проводят соревнование.

Приём *«Чтение с остановками»*. Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

Приём *«Работа с вопросником»* применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности найденных ответов, отсеивание лишнего.

Приём «Знаю, узнал, хочу узнать». Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А. С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Приём «Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Приём «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая – отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми в зависимости от их уровня развития.

Приём «Создание викторины». После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

Приём «Логическая цепочка». После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

В заключение хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого

процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И. Г. Песталоцци).

Литература

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности, 2013 г.
2. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности Читательская грамотность. URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf
3. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе : Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – 3-е изд. – М.: Вита-пресс, 2012.
4. Начальное общее образование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения: 04.01.2022)
5. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008.
6. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – №4.
7. <http://mcbs.ru/chtenie/>
8. <http://www.openclass.ru/>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://pedsovet.su/>
11. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/reading/1320.html>
12. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/234/23417d35027c6e951eaa656deb230e8d.pdf>

***Крюкова Екатерина Леонидовна,**
учитель географии МБОУ «Яренская СШ»,
с. Яренск, Ленский район, Архангельская область*

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Современное общество делает запрос на функционально грамотных специалистов, которые способны анализировать, интерпретировать полученную разными способами информацию. При изучении предмета география главными источниками формирования функциональной грамотности являются текстовая информация, карта, статистические данные.

Ключевые слова: современное общество, функциональная грамотность, уроки географии, читательская грамотность, информация, функционально грамотная личность.

Обновленные федеральные государственные стандарты во главу угла ставят не столько получение академических знаний, сколько умение применять полученные знания в реальных ситуациях, умение получать знания из различных источников, обладая способами добычи знаний.

Сегодня учащийся не столько должен получить готовые знания, сколько научиться сам получать знания, анализировать, интерпретировать полученную разными способами информацию.

Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Задания по функциональной грамотности появились в олимпиадах, всероссийских проверочных работах, международных исследованиях, а также многих конкурсах и олимпиадах.

Что такое функциональная грамотность? Как сформировать у учащихся функциональную грамотность при изучении предмета география? Эти два вопроса постараемся раскрыть в данной статье.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1, с. 35].

География – предмет, цель изучения которого является формирование всесторонне развитой личности. Изучение предмета география дает большие возможности работать над формированием функционально грамотной личности, что актуально в наше время.

Что может использовать педагог, преподающий данный предмет в школе, для реализации данной цели.

Несомненно, что главное при формировании функциональной грамотности – это умение работать с информацией. Одним из базовых навыков функциональной грамотности является читательская грамотность, формируемая на различных уроках, в том числе и на географии.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом;

- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

Приведем некоторые примеры работ, применяемых на уроках географии. Каждый педагог вправе выбрать те, которые актуальны для его аудитории, опираясь на личностные особенности учащихся.

Приемы работы с текстом:

- 1) *Составление и заполнение таблиц на основе прочитанного материала.*
Например, «Климатические пояса», «Виды горных пород».
- 2) *Составление схемы.* Например, «Реки», «Озера».
- 3) *Работа с рабочими листами.*
- 4) *Составление схематического рисунка к тексту.*
- 5) *Нахождение ошибок в географическом тексте.*
- 6) *Составление кроссвордов по теме.* Данное задание всегда учащимися воспринимается с удовольствием. Может быть использовано в качестве домашнего задания, на уроках при закреплении пройденного материала, как задание для команды-соперницы и т.д.
- 7) *Составление опорного конспекта по теме, разделу.*
- 8) *Заполнение пропусков в географическом тексте.* Учащихся необходимо соотнести, что они знают про объект, о котором идет речь, и вставить пропущенное слово.
- 9) *Выполнение комплексной работы по географии.* На одном материале отрабатываются разные виды умений.
- 10) *Анализ художественного текста и извлечение информации географического характера.* Часто дети удивляются, что в художественном тексте также может содержаться информация географического характера.
- 11) *Найди лишнее и объясни свой выбор.*
- 12) *Прием «толстых» и «тонких» вопросов.*
Тонкие вопросы:
из каких слоев состоит атмосфера?
как изменяется температура при подъеме вверх?
Толстые вопросы:
почему опасны озоновые дыры?
где на планете может быть прозрачным воздух?
- 13) *Рассказ с ошибкой.* Учащимся представляется информация по какой-либо теме. В рассказе содержится ошибка, необходимо найти ошибку и объяснить правильный выбор.
- 14) *Задания-мозаики.*
- 15) *Задания-соотношения.* Например, соотнеси портреты путешественников с текстами о них.

16) *Анализ текста.* Имеются практические работы, суть которых – анализ текста, подведение к выводу.

17) *Решение задач с использованием географического материала.*

Например, практическая работа по теме «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

18) *Задания «Наоборот».*

19) *«Верно – неверно».*

20) *Задание «Рассуждение».*

Как показывает анализ всероссийских проверочных работ, учащиеся плохо умеют работать с географическими картами. Каковы приемы формирования функциональной грамотности с использованием карт?

Приемы работы с контурными картами:

1) *Обозначь на карте географические объекты.* Какой из объектов является лишним? Почему?

2) *Упражнение «Стороны горизонта».* Например, расположить указанные страны с севера на юг; расположить горы с запада на восток.

3) *Задания на классификацию.* Задание дается в виде списка, необходимо разделить его на группы, причем количество групп не указывается. Чем больше ученик выделяет групп, тем ценнее ответ. Например, Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы и т.д.

4) *Немая карта:* учащимся раздаются пустые контурные карты, на которых они должны:

- отметить на карте цифрами соответствующие географические объекты (учитель указывает на доске цифру – географический объект);
- написать на листочках названия географических объектов, которые указаны цифрами на выданной контурной карте.

5) *Ассоциативные задания* – объединить географические объекты и объяснить причину объединения. Например,

- Буэнос-Айрес – Бухара – оба начинаются на букву «Б»
- Буэнос-Айрес – Будапешт – являются столицами государств
- Буэнос-Айрес – Копенгаген – оба лежат на берегу моря
- Буэнос-Айрес – Кейптаун – оба лежат в южном полушарии
- Буэнос-Айрес – Вашингтон – оба лежат в западном полушарии.

6) *Ассоциативные загадки.* Суть – определить, на что похож тот или иной географический объект. Например, Скандинавский полуостров можно сравнить с лежащим тигром.

7) *Указать на контурной карте объект по заданным признакам.* Например, цифрой 1 укажите материк, который был открыт самым последним; цифрой 2 укажите остров, первые поселения на котором обосновали викинги под предводительством Эрика Рыжего.

Приемы работы со статистическими данными.

1) Работа с таблицами. Задания типа «Используя данные таблицы..., определите...».

2) Прочитайте текст и выполните задания. На основе данных, приведенных в тексте сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу.

Таким образом, уроки географии предоставляют прекрасную возможность создавать модель географически образованного человека, обладающего критическим мышлением, зрелой гражданской позицией и экологическим мировоззрением.

Литература

1. «Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла» под ред. А.А. Леонтьева – Москва: Баласс, 2003.

*Анохина Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы МКОУ Юргамышская СОШ,
р.п. Юргамыш, Курганская область*

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (ЧИТАТЕЛЬСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. Статья представляет собой размышления и выводы из опыта работы над проблемой формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы. Цель статьи – привлечь внимание к проблеме чтения и формирования умений обучающихся работать с текстом. В статье представлены приёмы работы по формированию читательской грамотности, работе с текстом на уроке.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, сплошные и несплошные тексты.

Функциональная грамотность включает в себя читательскую грамотность, математическую, естественно-научную, компьютерную, юридическую, финансовую, экологическую грамотность и т.д. Читательская грамотность – это способность человека понимать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Самый высокий уровень читательской грамотности включает понимание сложных текстов, оценку представленной информации, формулирование гипотез и выводов; самый низкий предполагает нахождение в тексте простой информации, интерпретацию текста с целью определения основной темы или идеи.

Функциональную (читательскую) грамотность обучающихся можно развивать при изучении любой темы и на разных этапах уроков русского языка и литературы.

Для формирования читательской грамотности необходимо, чтобы учащиеся умели работать со сплошными и несплошными текстами. Примером «несплошного текста» являются таблицы, диаграммы, схемы, карты, графики.

Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

Можно выделить четыре основных способа осмысления текста:

- постановка вопросов к тексту;
- построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов, кластеров и т.д.);
- создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа и других видов сжатия);
- конструирование собственных высказываний о прочитанном.

Приведу примеры использования различных приемов работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

Активно использую приём «*Инсерт*» на уроках русского языка и литературы. Предварительно знакоблю обучающихся с пометками и их значением (таблица 1):

Таблица 1

V	+	–	?
Обозначается уже известная информация	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Прием «Инсерт» требует от обучающихся сконцентрированного чтения, параллельного анализа и выбора изучаемой информации.

Этот прием развивает навыки работы с таблицей и условными знаками, четкого разграничения информации на знакомую, новую, вызывающую несогласие или вопрос, пробуждает интерес к неизвестным фактам.

На первом этапе (вызов) предлагаю обучающимся внимательно прочитать текст. Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки (разрешаю карандашом подчеркивать слова, графически выделять нужную информацию).

Прием «Инсерт» применяю на разных уроках при изучении любой темы. На уроках русского языка особенно часто использую «Инсерт». Например, при изучении темы «Числительное» (6 класс), «Глагол» (6 класс), «Причастие» (7 класс) и т.д.

Хорошо работает приём *«Игра в ассоциации»* на уроках русского языка и литературы, особенно при чтении текста, ранее детям неизвестного. Например, в 6 классе при изучении рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой» перед чтением текста предлагаю детям записать свои ассоциации, которые вызывает название, после чтения дополняем свой ассоциативный ряд. Такое же задание предлагаю при изучении рассказа А.И. Куприна «Чудесный доктор». Применяю при изучении тем «Предлог», «Союз», «Частица» в 7 классе.

Приём *«Верите ли вы, что...»* может стать нетрадиционным началом урока, способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста или параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются. Например: Верите ли вы, что глагол – это самостоятельная часть речи? И т.п.

Для отработки выразительного чтения и анализа стихотворного текста использую приём *«Чтение по цепочке»*. Обучающиеся отрабатывают

выразительное чтение. Сначала читают каждую строчку вслед за учителем хором. Затем по очереди, друг за другом, читают по одной строчке текста. Стихотворение может быть прочитано несколько раз, отрабатывается выразительность чтения, умение ставить логическое ударение. На уроках изучения басен И. А. Крылова в 5-6 классах активно применяю эту работу. На уроке изучения басни И. Дмитриева «Муха» после анализа произведения отрабатываем выразительное чтение, читаем по цепочке.

Приём «Чтение в кружок» помогает управлять процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: «Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу» (допускается и работа по учебнику). Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

Приём «Опорный конспект», или «Конкурс шпаргалок», используется для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста. Эта форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения сжатия информации, выделения главной мысли. Это задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. Подобное задание может быть дано в качестве домашней работы, как правило, по группам.

Составления кластеров хорошо помогает осмыслить текст, переработать информацию. При изучении темы «Части речи» на уроках русского языка предлагаю детям составить кластер по данной теме. Кроме того, при изучении биографии писателя предлагаю оформить в виде кластера прочитанную в учебнике информацию. Можно использовать кластер при изучении творчества любого писателя на уроках литературы. Например, в 7 классе на уроке по творчеству Н. В. Гоголя.

Приём «Отсроченная отгадка» позволяет заинтересовать обучающихся. Использую его перед чтением какого-либо текста. Например, в 9 классе при изучении биографии А.С. Грибоедова перед формулировкой темы урока, а затем чтением текста из учебника дала загадку: «Как вы думаете, что связывает эти три предмета: очки, пистолет, алмаз «Шах»?» После прочтения текста обучающиеся высказывают свои догадки.

Приём «Фишбоун» позволяет эффективно перерабатывать сплошной текст в несплошной, ответить на поставленный вопрос, осмыслить прочитанное. Использовать фишбоун можно на уроках русского языка и литературы. Я всегда

предлагаю детям составить фишбоун после изучения темы «Разряды местоимений» в 6 классе, т.к. очень удобно потом рассказать обо всех разрядах, лучше их запомнить.

Приём «Письмо с дырками (пробелами)» служит для формирования читательского умения интерпретировать текст. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний, а также для «работы над ошибками», если текст не был понят правильно ранее. В выпускных классах я использую этот прием для анализа написанного сочинения и создания своего текста, помогающего испытать успех даже слабому ребенку (таблица 2).

Таблица 2. Обучение написанию сочинения-рассуждения 13.3

<i>Части сочинения</i> (каждая часть выделяется в отдельный абзац)	<i>Текст сочинения</i>
По тексту № 9 «Можно ли делать чудеса своими руками?»	
<i>1 Абзац.</i> Вступление (начинаем с определения понятия). Комментарий (уточняем своё определение, добавляем детали). Логический переход.	Что такое чудо? Чудо – это... Действительно, иногда чудеса может делать сам человек, своим руками. Попробую это доказать с помощью текста и своего жизненного опыта. / Докажу это с помощью текста и своего жизненного опыта.
<i>2. Абзац.</i> Первый аргумент из текста КИМа с объяснением.	В тексте писателя Александра Грина говорится о том, как главный герой Грэй «делает чудеса своими руками».
<i>3. Абзац.</i> Второй аргумент из жизненного опыта с объяснением (из прочитанных книг, просмотренных фильмов, спектаклей, телепередач, из своей жизни). <i>Обращаем внимание!</i> <i>Здесь нельзя приводить в</i> <i>пример примитивные</i> <i>бытовые истории.</i>	В произведении (фильме) рассказывается о том, ... Либо. В моей жизни был такой случай...

4. Абзац. Вывод.	Таким образом, я доказал, что чудеса можно делать своими руками.
---------------------	--

Приём «Лови ошибку» активизирует внимание учащихся, формирует умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Предлагаю учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Ученики ищут ошибку группой или индивидуально, совещаются. Применяю при изучении разных тем на уроках русского языка и литературы.

Использую и приёмы творческого переосмысления прочитанного: *синквейн, письмо, сочинение* и т.д.

Таким образом, формирование читательской грамотности требует от учителя использования разных приёмов работы с текстом. Это позволяет осмыслить текст, понять его, переосмыслить.

Литература

1. Акимова О.Б. О читательской грамотности / О.Б. Акимова // Языки актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2018 года / Под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2018. – С. 63-66.
2. Гайдаманова М.А. Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути решения // Открытый урок. 1 сентября. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/687569>
3. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. – Т. 8. – Вып. 1 – 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt>
4. Низенькова М.Г. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – URL: https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. В 2-х частях / Авторы: Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю., Сидорова Г.А. – Москва: Просвещение, 2022.

*Кекова Елена Анатольевна,
учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №72»,
г. Саратов, Саратовская область*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к формированию функциональной грамотности у школьников. Автор акцентирует внимание на том, что основная цель образования в России — не просто передача знаний, а создание личности, способной к самостоятельному обучению и критическому мышлению. Статья базируется на принципах, изложенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и подчеркивает важность воспитания граждан, готовых к социальной и профессиональной жизни.

Ключевые слова: функциональная грамотность, эстетический вкус, социальное самоопределение, нравственные убеждения.

Согласно статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося.

Оно включает в себя:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению.

Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен основной школы – умением учиться. *«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»* писал в свое время К.Д. Ушинский. Одна из важнейших задач современной школы - формирование функционально грамотных людей. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы:

- 1) готовность и способность творчески мыслить;
- 2) находить нестандартные решения;

3) проявлять инициативу, то есть выпускник должен быть конкурентоспособным.

Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- добывать новые знания;
- применять полученные знания на практике;
- оценивать свое знание-незнание;
- стремиться к саморазвитию.

Содержание функциональной грамотности школьника средней ступени образования, составляют:

Читательская грамотность – умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты).

Математическая грамотность – способность решать задачи, связанные с практической жизнью.

Естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Способность объяснять природные.

Финансовая грамотность – способность планировать бюджет, делать выводы и строить прогнозы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.

Глобальные компетенции – умение управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе

Креативное мышление – способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение.

Формировать функциональную грамотность необходимо на любом уроке.

Для оценки функциональной грамотности учащимся предлагается найти решение проблем, которые отличаются от традиционных школьных заданий и характерны для реальных жизненных ситуаций. Эти ситуации, как правило, новые для учащихся, связаны с их личной жизнью, работой, отдыхом, с жизнью общества.

На уроках необходимо соблюдать следующие условия для успешного формирования функциональной грамотности школьников:

- деятельностный характер обучения (формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности),
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- использование продуктивных форм групповой работы;
- применение следующих образовательных технологий:
 - технология личностно-ориентированного образования;
 - технология развития критического мышления;
 - технология уровневой дифференциации;
 - технология игрового обучения;
 - технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
 - проектная деятельность;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - информационно-коммуникационные технологии.

Рассмотрим «Технологию развития критического мышления».

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это вид личностно-ориентированного обучения, направленный на формирование у детей навыков мыслительной деятельности: планирования, прогнозирования, анализа и структуризации информации и т. д.

Главная цель применения технологии развития критического мышления – формирование у детей открытого мышления, не приемлющего догматизма, и развитие навыков, помогающих добиться поставленных целей (умение принимать взвешенные и обоснованные решения, способность отделять главное от второстепенного и причины от следствия, аналитические способности, навыки работы с информацией, умение рассматривать ситуацию с разных точек зрения и т.д.).

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Некоторые методы и приёмы технологии развития критического мышления:

- *Метод мозгового штурма*. Ориентирован на совместное обсуждение имеющейся проблемы, информации по ней для нахождения решения.
- *Метод кластеров*. Предполагает построение графиков, систематизирующих информационные данные. Графики демонстрируют связи между рассматриваемыми объектами, процессами или явлениями.
- *Приём инсерт*. Позволяет обозначить информацию, текстовые данные значками (выделить основную мысль, проблему, противоречивые и значимые сведения и т.д.).
- *Метод дискуссии*. Без коллективного обсуждения порой сложно принять конкретное решение.

- *Приём незаконченных предложений.* Позволяет уловить логику события, натолкнуть мысль учащихся на верное направление.
- *Метод «корзина идей».* Актуально использовать на начальной стадии занятия, когда учащиеся разбирают новую тему. Педагог озвучивает тему и её ключевые понятия и выясняет, что учащиеся знают по ней – им необходимо записать все ассоциации по данному направлению.

Давайте разберемся как работает эта технология на примере урока обществознания в 6 классе по теме «*Моя Родина – Россия*».

Рассмотрим некоторые приемы этой технологии.

1. Метод «корзина идей».

Прочитайте стихотворение и ответьте на вопрос «Какова тема нашего урока?» На слайде проецируется стихотворение:

Россия, ты – великая держава, ...

Как много изучить нам предстоит.

Дети предлагают название темы.

Обсуждение вопросов

- 1) Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «РОДИНА»?
- 2) Что значит Родина?
- 3) Что такое Отечество?
- 4) Что для вас значит слово Родина?
- 5) А, что такое Малая Родина?

Подводим итоги.

2. Метод кластеров



Рисунок 1. Метод кластеров

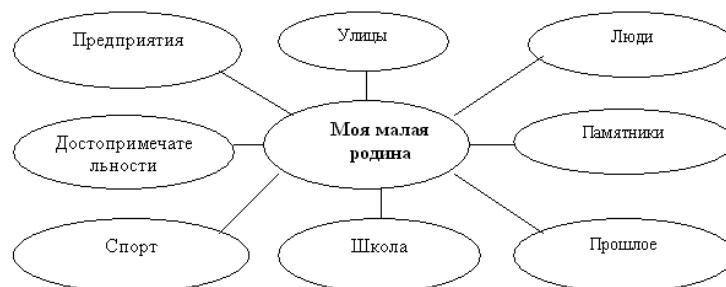


Рисунок 2. Метод кластеров

3. Приём незаконченных предложений (работа с пословицами)

1. Одна у человека мать ...	... одна у него и Родина.
2. Родная сторона – мать, ...	... чужая – мачеха
3. Всякому мила ...	... своя сторона.

4. Метод мозгового штурма (работа с новыми понятиями)

Как называется наше государство? (РФ)

- Что означает термин Федерация? (означает «союз, объединение»).
- Что такое Субъект Федерации? «Субъект Российской федерации» означает «равноправный член, полноправный участник».

Организуем работу с административной картой РФ. Выясняем:

- 1) Какие субъекты есть в РФ и чем они отличаются.
- 2) Как называется главный закон нашего государства? (Конституция РФ)
- 3) Какие законы есть у субъектов РФ? (Конституции у республик и уставы у других субъектов).

5. Метод дискуссии (Отработка понятия)

- 1) Как вы думаете ребята, без какого понятия любовь к Родине невозможна?

Работа с понятием ПАТРИОТ.

- 2) Что значит любить Родину и быть ее патриотом?

6. Прием «Инсерт»

Самостоятельно работаем с текстом параграфа «Русский язык-государственный». Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки:

- «V» - уже знал;
- «+» - новое;
- «-» - думал иначе;
- «?» - не понял, есть вопросы.

7. Приём «Верите ли вы, что...»

Учитель читает вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что...», а учащиеся, если верно, ставят под номером вопроса «+», если неверно – «-».

Примерные вопросы:

- Сибирское озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире и самый крупный источник пресной воды на планете?
- Именно наш соотечественник полетел первым в космос? И др.

Для повторения и закрепления изученного на уроке материала используются различные приёмы: работа по карточкам, тесты, рабочие листы.

При развитии функциональной грамотности, помимо практико-ориентированного подхода в обучении, необходимо обратить внимание на следующие затруднения учащихся: низкий уровень практических навыков, формальное изучение предмета, неумение работать с информацией, представленной в виде разных блоков и определение формата задания.

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, применяя современные образовательные технологии как фактор формирования функциональной грамотности учащихся мы получим следующую модель выпускника школы:

- 1) личность, уважающая себя и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- 2) гражданин общества, страны, обладающий высокой политической и демократической культурой, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей др. национальностей,
- 3) человек, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям;
- 4) человек, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, соблюдающий при этом моральные и юридические законы страны, общества;
- 5) личность, ведущая здоровый образ жизни, соблюдающая культуру труда;
- 6) житель планеты земля, сознающий себя частью ее природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной.

Процесс обучения непосредственно сам по себе не развивает человека, а лишь при условии, когда он имеет деятельностные организационные формы и обладает соответствующим содержанием.

Следовательно, научиться действовать школьник может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, на внеурочных мероприятиях с помощью современных технологий и активных методов обучения помогает формировать функциональную грамотность школьников.

Литература

1. Погасай О.Г. Требования современного мира к завтрашнему выпускнику. [Электронный ресурс]. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/triebovaniia-sovriemiennogho-mira-k-zavtrashniemu-vypuskniku.html> (дата обращения: 27.10.2024).
2. Прибега Г.Д. Формирование функциональной грамотности у школьников [Электронный ресурс]. – URL: <https://1sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=1174:формирование-функциональной-грамотности-у-школьников&Itemid=464> (дата обращения: 27.10.2024).

Сборник научных статей

Функциональная грамотность школьников: вызовы и эффективные практики

научно-практическая конференция ученых, руководителей,
педагогов и практиков общеобразовательных организаций
г. Курган, 20 ноября 2024 года

Текстовое электронное издание

*Редколлегия поместила статьи в авторском изложении,
за корректность и стилистическое изложение
материалов ответственность несут авторы.*

640002, г. Курган, ул. Пичугина, 38. ГАОУ ДПО ИРОСТ
Тел. (3522) 65-12-85, E-mail: kipk@yandex.ru, Сайт института: <https://irost45.ru/>