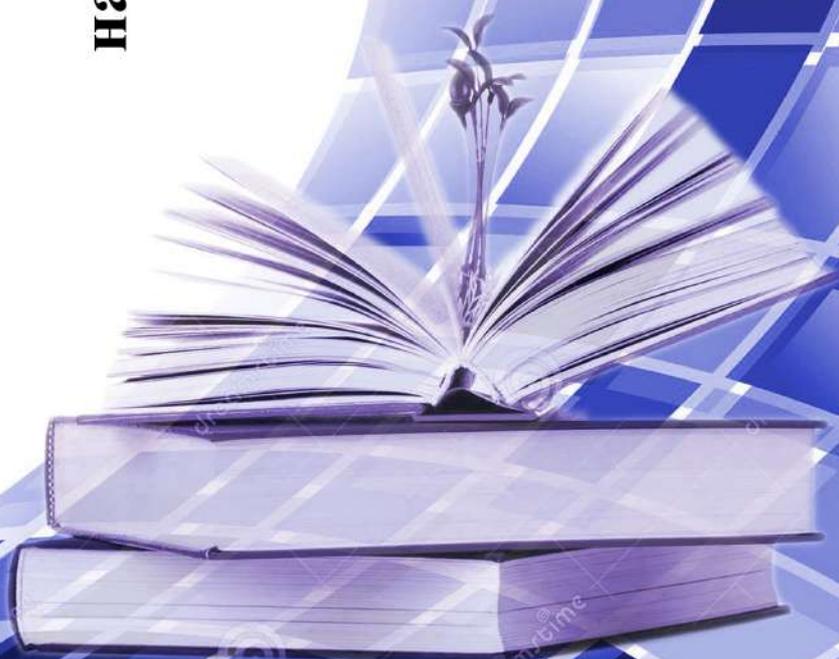


# *Педагогическое Зауралье*

*№2/2024*

**научно-практический журнал**

**Материалы  
к августовским конференциям**



**Курган**

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ**

Тема номера:

**Материалы к августовским конференциям**

*Издается с марта 1996 года  
Выходит четыре раза в год*

**№ 2 (111)**

*Учредитель:*

**Департамент образования и науки Курганской области**

*Главный редактор:*

**Н.А. Чумакова** – проректор по науке и инновационной деятельности  
ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат исторических наук

*Заместитель главного редактора:*

**С.А. Евстафьева** – руководитель Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

*Редакционная коллегия:*

**С.В. Трофимец** – руководитель пресс-службы Департамента образо-  
вания и науки Курганской области

**О.М. Болдырева** – методист Центра непрерывного повышения про-  
фессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, ответственный редак-  
тор журнала

**А.В. Толчинская** – методист учебно-организационного отдела ГАОУ  
ДПО ИРОСТ, корректор, компьютерная верстка журнала

*Куратор главной темы:*

**Н.А. Чумакова** – проректор по науке и инновационной деятельности  
ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат исторических наук

*Адрес редакции и издателя:*  
государственное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессио-  
нального образования «Ин-  
ститут развития образования  
и социальных технологий»  
640000, Российская  
Федерация, г. Курган,  
ул. Пичугина, 38.  
Тел. 8(3522) 23-53-18,  
факс 8(3522) 23-53-07.  
Сайт <http://irost45.ru/>.  
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган  
2024

<b>В номере:</b>	
<b>АКТУАЛЬНО</b>	
<i>В.Д. Ячменев</i> Единое образовательное пространство Российской Федерации. Подготовка к комплектованию образовательных организаций на 2024-2025 учебный год	3
<i>А.В. Трофимова, Е.И. Кандакова</i> Система внедрения Федеральной образовательной программы в работу дошкольного образовательного учреждения	9
<b>МАТЕРИАЛЫ К АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ</b>	
<i>Е.В. Алфеева, Ю.А. Васильева</i> Формирование единого образовательного пространства дошкольного образования в Курганской области через систему повышения компетенций педагогов	14
<i>Ю.В. Панченко</i> О состоянии и основных направлениях развития начального образования Курганской области в 2023-2024 году	19
<i>О.Д. Постовалова</i> О состоянии преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература» в Курганской области	30
<i>О.А. Марфицына, Е.В. Сапегина</i> О состоянии, проблемах и перспективах обучения иностранным языкам в Курганской области	38
<i>О.Т. Кулепова</i> О состоянии, проблемах и перспективах преподавания математики	44
<i>Е.Г. Квашинин</i> О состоянии, проблемах и перспективах преподавания информатики	48
<i>И.Я. Никитина</i> О состоянии, проблемах и перспективах преподавания физики	54
<i>И.В. Усольцева</i> О состоянии, проблемах и перспективах преподавания биологии и химии	62
<i>М.Н. Тайболина</i> Преподавание истории и обществознания в Курганской области	70
<i>А.В. Шатных</i> Состояние и основные направления развития географического образования в Курганской области	74
<i>Н.Н. Кетпер</i> О состоянии, проблемах и перспективах реализации предмета «Технология» в Курганской области в 2023-2024 учебном году	87
<i>Н.Н. Ушакова</i> О состоянии, проблемах и перспективах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Курганской области	91
<i>С.Н. Бакланова</i> Индивидуальный образовательный маршрут педагога дополнительного образования как способ повышения профессиональной компетентности	97
<b>СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА</b>	
<i>О.А. Смолина</i> Использование игр В.В. Воскобовича в развитии детей раннего и дошкольного возраста	99
<i>Н.Л. Петрова</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность	103
<i>К.А. Матушкина</i> Создание условий для самореализации и саморазвития младших школьников	107
<i>М.Г. Исмаилова</i> Роль кукольного театра в развитии ученика начальной школы	109
<i>В.Н. Руденко</i> Создание на уроках биологии условий для саморазвития, самореализации и успешной социализации в обществе обучающегося, находящегося в местах лишения свободы	113
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ</b>	
<i>Л.Р. Миниахметова</i> Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	116

<i>И.Л. Ошарина</i> Использование природоведческой литературы в экологическом образовании детей дошкольного возраста	120
<i>Ю.С. Салтыкова, Н.Н. Санникова</i> Развитие восприятия у детей раннего возраста через дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию	124
<i>О.Н. Чунтонова</i> Использование ментальных карт в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста	126
<i>А.А. Болотова</i> Использование краеведческого материала на уроках математики в начальных классах	128
<i>Ю.В. Жаткина</i> Изучение истории родного края с целью патриотического воспитания детей	130
<i>Е.Л. Лукиных</i> Формирование функциональной грамотности на занятиях математикой	132
<i>Н.С. Пушкарёва</i> Эффективные способы вовлечения одаренных детей в учебный процесс в урочное и внеурочное время	137
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ</b>	
<i>Ю.Н. Скачкова</i> Использование широких возможностей современных информационных технологий для обучения на примере шахматного портала Lichess	140
<b>ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b>	
<i>Е.А. Галкина, Н.В. Каргаполова</i> Психологический театр как средство развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	144
<i>Н.Ю. Китчина, А.С. Антонова</i> Использование дидактического пособия «Круги Луллия» для развития связной речи дошкольников	147
<b>СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>	
<i>О.А. Литвинова</i> Эффективные приемы и методы работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, в условиях домашнего обучения	150
<i>Д.В. Носкова</i> Развитие социальной адаптации детей с нарушениями слуха	153
© Департамент образования и науки Курганской области © Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»	

## ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПОДГОТОВКА К КОМПЛЕКТОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



*Виктор Дмитриевич Ячменев,  
заведующий кафедрой управления  
и профессионального образования  
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент*

В преддверии нового учебного года мы постараемся осветить конкретные направления деятельности руководителя по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

В последние дни Министерство просвещения опубликовало пять ключевых приказов, в которых заложены значительные изменения для образовательной системы России. Эти изменения касаются как учебного плана, так и федеральных образовательных программ. В нашей статье мы рассмотрим каждый из этих приказов, обращая внимание на их влияние на образовательный процесс. Мы рассмотрим, какие изменения привнесли приказы в учебный план, какие новые предметы вводятся в школьную программу, как изменения в федеральных образовательных программах повлияют на учебный процесс и какую подготовительную работу необходимо провести.

Надеемся, что представленные материалы станут для вас ориентиром в управленческой деятельности, ценной «шпаргалкой» для принятия обоснованных и эффективных решений.

С 01.09.2024 г. вступают в силу новые нормативные документы: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России	Было	Стало
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»	Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	<b>Предметная область «Физическая культура». Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»</b>  Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»	Предметная область «Технология». Учебный предмет «Технология»	<b>Предметная область «Технология».</b> Учебный предмет «Труд (технология)»
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 г. №77830) внесены изменения в федеральные основные общеобразовательные программы всех уровней общего образования.

ФОП НОО	ФОП ОО	ФОП СОО	Что сделать ОО
ФРП по учебному предмету «Физическая культура» дополнена учебными модулями: «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Дзюдо», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика»	ФРП по учебному предмету «Физическая культура» дополнена учебными модулями: «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Хоккей на траве», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Дзюдо», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика»	ФРП по учебным предметам: «Литература» (базовый уровень), «Литература» (углубленный уровень), «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень)	Выбрать учебные модули. Закрепить решением педагогического совета. Выбрать ФРП. Включить в содержательный раздел ООП. Закрепить решением педагогического совета. Издать приказ о внесении изменений в ООП СОО
РП по учебному предмету «Труд (технология)»	ФРП по учебным предметам «Литература», «История», «Обществознание», «Труд (технология)»	ФРП по учебному предмету «Физическая культура» дополнена модулями: «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Хоккей на траве», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Дзюдо», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика»	Включить ФРП в содержательный раздел ООП. Закрепить решением педагогического совета. Издать приказ о внесении изменений в ООП НОО, ОО, СОО. Выбрать учебные модули. Закрепить решением педагогического совета

В пять вариантов ФУП внесен учебный предмет «Труд (технология)»	В шесть вариантов ФУП внесены учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»	Во все варианты ФУП внесены предметные области «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»; учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	Внести коррективы в учебные планы
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Реализация рабочих программ (выбор учебных модулей) по учебным предметам «Физическая культура», «Труд (технология)» осуществляется образовательной организацией исходя из имеющихся в ней условий, описанных в организационном разделе основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Одновременно определены требования к организации образовательного процесса. Методическими рекомендациями 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10.11.2023 г.) в п. 2.13

рекомендовано: «Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд рекомендуется планировать в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Рекомендуемая продолжительность дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельностью статической направленности составляет 1-2 часа с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки; общественно полезным трудом – 45 минут для обучающихся 1-4 классов и 1,5 часа для обучающихся 5-11 классов один раз в неделю».

Для успешного перехода к изучению новых учебных предметов (учебных модулей) образовательной организации предлагается разработать дорожную карту.

#### Дорожная карта по введению с 01.09.2024 г. учебных предметов «Труд (технология)», «ОБЗР»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Примечание
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>				
1	Внести изменения в учебные планы ОО на уровне НОО и ООО в части учебного предмета «Труд (технология)» предметной области «Технология», учебные планы ОО на уровне ООО и СОО в части учебного предмета «ОБЗР» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» (в том числе проведение учебных сборов в 8 и 10 классах в соответствии с разработанными программами (планами) учебных сборов)	01.07.2024 г.	Зам. директора по УВР	
2	Обеспечить привлечение к проведению учебных сборов обучающихся 8 и 10 классов Центров военно-патриотического воспитания молодежи	31.08.2024 г.	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЗР	
3	Внести изменения в содержательный и организационный разделы основных образовательных программ ОО НОО, ООО и СОО в части учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» (в том числе проведение учебных сборов в 8 и 10 классах в соответствии с разработанными программами (планами) учебных сборов)	01.07.2024 г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	

4	Издать приказ о внесении изменений в содержательный и организационный разделы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части включения ФРП по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», учебных планов, календарных учебных графиков	Июль-август 2024 г.	Директор	
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1	Внести изменения в должностные инструкции преподавателя учебного предмета «ОБЗР» (в части внесения должности преподавателя ОБЗР взамен должности «преподаватель-организатор ОБЖ), учителей учебного предмета «Труд (технология)» (разработать должностные инструкции для педагогических работников, преподающих учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»	01.07.2024 г.	Директор	
2	Внести изменения в штатное расписание (в части внесения должности преподавателя ОБЗР взамен должности «преподаватель-организатор ОБЖ)	01.07.2024 г.	Директор	
3	Внести изменения в кадровые документы работников в части наименования должностей педагогических работников, преподающих учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины» (в части внесения должности преподавателя ОБЗР взамен должности «преподаватель-организатор ОБЖ) и «Труд (технология)» (в части внесения должности учителя труда (технологии) взамен должности «учитель технологии»)	01.07.2024 г.	Директор, специалист по кадрам	
<b>Кадровое и методическое обеспечение</b>				
1	Обеспечить направление всех педагогов, ведущих учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», на курсы повышения квалификации (в том числе по программе «Преподаватель ОБЗР», «Учитель труда (технологии)» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»)	Июнь-август 2024 г.	Зам. директора по УВР	
<b>Материальное обеспечение</b>				
1	Привести наименование учебных кабинетов в ОУ (таблички) в соответствии с названием учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»	31.08.2024 г.	Зам. директора по АХР	

2	Обеспечить приобретение расходных материалов для реализации рабочих программ по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» по статье «Прочие расходы» (жгуты, перевязочный материал, аптечки и др.)	31.08.2024 г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, зам. директора по АХР	
<b>Информационное обеспечение</b>				
1	Проведение родительских и ученических собраний в части информирования участников образовательных отношений об изменении учебных планов и рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР»	Май-август 2024 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители	

### Нормативная основа комплектования в 2024-2025 учебном году

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 г. №732).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального обще-

го образования и основного общего образования».

### Федеральные основные образовательные программы

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

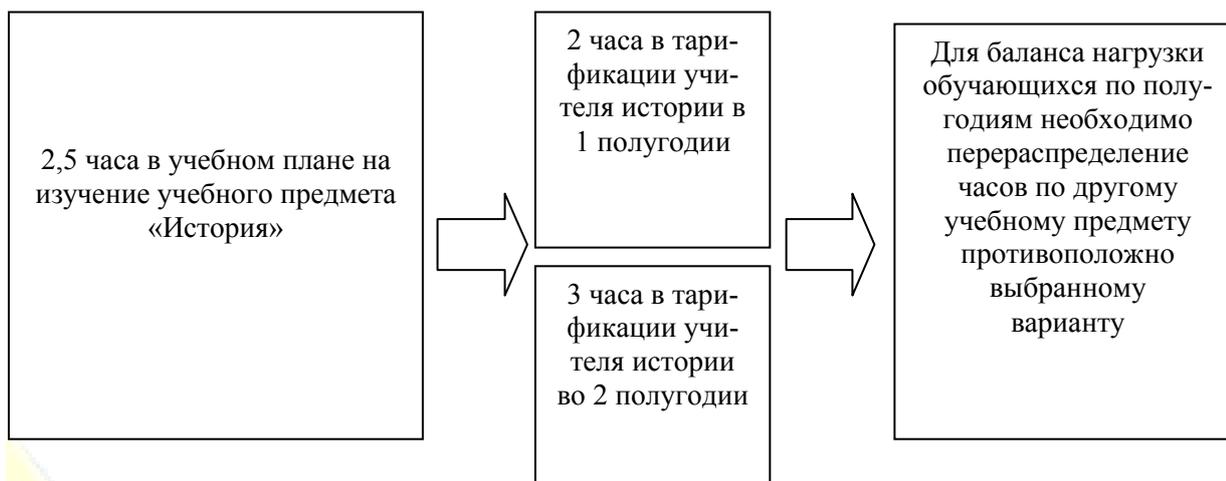
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

При комплектовании отдельно учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в расписании и тарификации не выделяется, так как он является составной частью ФРП по истории. Вариант изучения должен быть отражен в КТП рабочей программы по истории.

Варианты тарификации учителей для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе на 2024-2025 учебный год.



Кроме переименования учебных предметов расширено содержание ФРП учебных предметов: «Физическая культура» – расширено количество модулей по отдельным видам спорта; «ОБЗР» – на уровне ООО появились новые модули: «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» и «Военная подготовка. Основы военных знаний», на уровне СОО: «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» и обновлен модуль «Основы военной подготовки». Расширено содержание учебного предмета «История». С 01.09.2025 г. в учебный предмет «История» добавляется учебный курс «История нашего края»; с этой же даты предмет «ОДНКНР» (основы духовно-нравственной культуры народов России) больше не будет входить в

обязательную часть учебного плана основного общего образования.

### **Изменение в ФРП по литературе и географии**

В связи с изменениями в геополитической обстановке актуализированы федеральные рабочие программы по данным предметам. Вносятся изменения в предметные результаты и федеральные рабочие программы.

Итак, как мы видим, 2024-2025 учебный год вводит новые учебные предметы и учебные модули в школе, обновляет планируемые результаты и содержание образования. Эти изменения направлены на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, более актуального и качественного образования, учитывающего современные требования и потребности обучающихся.

## СИСТЕМА ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАБОТУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



*Анастасия Валерьевна Трофимова, старший воспитатель;  
Елизавета Илларионовна Кандакова, педагог-психолог МКДОУ «Кетовский детский сад общеразвивающего вида №3», Кетовский муниципальный округ, Курганская область*

Дошкольному образованию в нашей стране больше ста лет, за это время оно претерпело ряд значительных изменений. В настоящее время на смену образовательным стандартам пришла новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Она позволяет реализовать один из пунктов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) – создать единое образовательное пространство в России, где образование и воспитание будут одним гармоничным процессом.

С 01.09.2023 г. в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 дошкольные образовательные организации (ДОО) реализуют единую для всех детских садов Федеральную образовательную программу.

Главная цель федеральной образовательной программы дошкольного образования – разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе этого должны лежать духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Чтобы достигнуть этой цели, воспитатели и педагоги должны решить следующие задачи:

1. Приобщать детей к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие).

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Ключевые изменения во ФГОС ДО

- п. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей;

- п. 2.7: частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства;

- п. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО;

- п. 2.11: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- п. 2.12: указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО и может оформляться в виде ссылки на ФОП;

- п. 2.13: указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО;

- п. 3.2.9: максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН;

- п. 4.6: включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Перечислим, какие изменения произошли в содержании образовательных областей.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Много российского и патриотического.

2. Указание на то, что ребенок должен уметь планировать свои действия, а надзорные органы должны увидеть, что ребенок это делает САМ.

3. Указание на необходимость формирования инициативности ребенка.

4. Новая формулировка – основа социальной навигации.

5. Появилась цифровая образовательная среда.

#### **«Познавательное развитие»**

1. В содержании данной области указано, какие конкретные предметные результаты должны быть достигнуты в результате изучения тем: счет, величина, пространство, время и т.д.

2. Появился запрос на конкретное обучающее действие от воспитателя, что должно найти отражение в рабочих программах.

#### **«Речевое развитие»**

1. Появилось понятие «пассивная речь».

2. Появились требования не просто к знанию, а осмыслению информации.

3. В арсенале воспитателя теперь есть все инструменты, способствующие обучению грамоте.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Существенно обогатилось содержание данной области, что влечет за собой увеличение нагрузки на воспитателя.

2. Уделено огромное внимание формированию умения ребенка подбирать достаточные средства для выразительности своих произведений.

3. Появился запрос на формирование ассортимента художественных средств.

#### **«Физическое развитие»**

1. Появились воспитательные моменты.

2. Определены требования к овладению движениями: ползание, метание, лазанье.

3. Появились требования к формированию глазомера и чувства равновесия.

Наш детский сад с 01.09.2023 г. работает по ФОП ДО. Создана нормативная база (приказ «О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы»; приказ «Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ»). Разработана основная образовательная программа дошкольного образования, где соотношение обязательной части составляет не менее 60%, а вариативной части программы (формируемой участниками образовательных отношений) – не более 40%.

Большинство педагогов прослушали вебинары о реализации ФОП в ДО от ГАОУ ДПО ИРОСТ, а также участвовали во всероссийском форуме «Педагоги России». Получены сертификаты о прохождении повышения квалификации по вопросам: «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Деятельность управленческой команды детского сада на этапе внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Требования ФОП ДО к организации образовательного процесса в детском саду», «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования, «ФОП ДО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», «Реализация Федеральной программы воспитания в соответствии с ФОП ДО», «Формируем у дошкольников основы безопасности в быту согласно ФОП ДО», «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОО в соответствии с ФОП ДО».

Заведующая и старший воспитатель провели консультации для педагогов о внедрении ФОП в ДО: «Изменения в дошкольном образовании в 2023 году ФОП и

ФГОС ДО», «Развивающая предметно-пространственная среда по трудовому воспитанию дошкольников», «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании».

Постепенно детский сад переходит к гибкому планированию воспитательно-образовательной деятельности, переход к нему рекомендован ФГОС ДО. Педагоги в Институте развития образования и социальных технологий прослушали вебинар «Гибкое планирование в ДОО: приемы, модели», прошли курсы повышения квалификации «Проектирование и реализация работы в детском саду в соответствии с ФОП ДО». По актуальным вопросам проведены консультации: «Гибкое планирование», «Приемы гибкого планирования в детском саду», семинар-практикум «Современные требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

Гибкое планирование помогает педагогу прислушиваться к интересам детей, направлять их деятельность на самостоятельный поиск информации, мотивировать на проявление инициативы во всех видах деятельности, где развивается активная, самостоятельно организованная деятельность детей. Ребенок все чаще сам выбирает способ сбора информации, форму участия и др. Планирование работы группы на неделю осуществляется по четвергам на «Утреннем круге».

Чтобы обновить среду с учетом современных требований в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, педагоги опирались на центры детской активности, это один из возможных вариантов создания развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда получилась содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная (нет жесткого закрепления предметов, можно использовать в разных видах деятельности), вариативная (смена материала, разнообразие игрушек, новые предметы), доступная и безопасная. При этом все центры отражают основные виды детской деятельности. В группах раннего возраста организованы 6 центров детской активности, в группах от 3 до 7 лет – 12 центров детской активности. Каж-

дый центр имеет соответствующую маркировку. Дети и педагоги имеют возможность трансформировать среду в группах с учетом воспитательных и образовательных задач, игровых замыслов. Такая среда легко меняется, обновляется, пополняется и перемещается из одного центра в другой.

В 2023-2024 учебном году занятия с выпускными группами проходят по новым требованиям ФОП ДО, в которых определено, что должны знать дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормой развития к семи годам.

Коррекционно-развивающая работа по ФОП предусматривает коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их социальную адаптацию. На психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) определяются задачи коррекционно-развивающей работы и категории детей, с которыми предстоит работать: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); дети-инвалиды (по рекомендации ППк); часто болеющие дети; одаренные дети; дети, испытывающие трудности в освоении программы и социальной адаптации.

В нашем детском саду разработаны: адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, индивидуальные маршруты развития, комплексно-тематические планы занятий для детей с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи.

Проведены педсоветы: сентябрь – «Внедрение и реализация ФОП ДО», ноябрь – «Гражданско-патриотическое воспитание детей всех возрастов по ФОП ДО», февраль – «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста по ФОП ДО».

В рамках подготовки к педсоветам была проделана огромная работа:

1. Анализ работы воспитателя по патриотическому воспитанию дошкольников (картотеки дидактических и подвижных игр, программа краеведения в ДОУ, оформление патриотического уголка «Уголок России» и др.).

2. Оформление фотовыставки «Край родной».

3. Праздник «День народного единства».

4. Акция «Творим Добро». Дети, родители и педагоги собирали посылки для участников специальной военной операции, писали письма, создавали рисунки, отправили через почту России. Получили обратную связь.

5. Выставка детских открыток «Мое родное село».

6. Акция «Макулатуру собираем – деревья сохраняем».

7. Развивается волонтерское движение «Бумеранг добра» в подготовительной группе ДОУ. Участвовали в благотворительном концерте «Песня добра», организованном для ветеранов ко дню пожилого человека. Прошла акция «Поможем бездомным животным» – дети и родители подготовительной группы собрали «Миску добра» – пеленки, пледы, корм, миски, шампунь, средство от блох для щенят и собак-инвалидов приюта бездомных животных «Шанс». Детский сад сотрудничает с ДЮОЦ, где дети участвовали в акции «Плетение маскировочной сетки для воинов СВО».

8. Проведена осенняя благотворительная ярмарка. На вырученные средства закупили и передали книги для Луганской области, а также обновили уголок конструирования «Город мастеров».

9. Проведены открытые тематические занятия:

- «Приобщение к русской народной песне» (формирование представлений о нашей стране);
- «Дом, в котором мы живем» (закрепление понятий «город», «дом», «детский сад», воспитание любви к своему дому, улице, городу);
- «Знакомство с предметами народно-прикладного искусства» (формирование знаний о том, какие игрушки делал русский народ много-много лет назад);
- «Воспитание толерантного отношения к традициям других народов»;
- «Развитие чувства гордости за достижения Родины».

10. Все главные праздники (согласно ФОП ДО) проведены на высоком уровне:

новогодние утренники, День мам, День народного единства и другие.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (ФОП ДО пункта 29.4.2). Оно представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. В нем представлено шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания. Проекты воспитательной направленности разделены на долгосрочные (проект года «Карта нашей страны») и краткосрочные (проекты месяца: сентябрь – «Энциклопедия почемучек», октябрь – «Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», ноябрь – «Сундучок семейных игр», декабрь – «Фотоколлаж «Красота вокруг нас», январь – «Фестиваль – зимние забавы», февраль – игровой макет «Пластилиновый город»).

Взаимодействие с родителями происходит в форме сотрудничества и установления партнерских отношений. Воспитатели активно вовлекают родителей в образовательный процесс. Например, реализуя проект «Сундучок семейных игр», родители старших и подготовительных групп приготовили и поиграли с детьми в различные игры. На открытом занятии по социально-коммуникативному развитию на тему «Дружба народов России» в старшей группе родители в национальных костюмах познакомили детей с традициями народов России, к чаепитию приготовили национальные угощения. Родители участвуют во всех акциях, выставках, ярмарках, активно включаются в образовательный процесс ДОУ.

Для родителей на регулярной основе проходят консультации и просветительские мероприятия, например, «Переход на ФОП ДО с 1.09.2023г.». Разработаны бук-

леты и памятки по этой теме. Во всех группах прошли родительские собрания, где родители могли задать вопросы по теме перехода на ФОП ДО.

Опыт работы по ФОП ДО и информацию об интересных мероприятиях мы стараемся публиковать в журналах всероссийского уровня. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» разместил на своих страницах конспекты наших занятий по социально-коммуникативному развитию на темы: «Путешествие в страну хороших поступков и добрых дел в подготовительной группе» и «Дружба народов России» в старшей группе; опубликовал педагоги-

ческие проекты «Волонтерское движение в ДОУ «Бумеранг добра», «Осенняя благотворительная ярмарка в детском саду».

Проделана немалая работа, можно подвести промежуточные итоги по работе с ФОП ДО. Программа дает возможность реализовывать ряд главных функций дошкольного образования. Главная особенность документа заключается в том, что он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс, на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

### Библиографический список

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации. – Текст : электронный. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3643>.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Текст : электронный. – URL: <https://fopdo.ru/>.

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Текст : электронный. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia->

[obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lr4slwc2va537650663](https://docs.edu.gov.ru/document/id/3643).

4. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ/ – Текст : электронный. – URL: <https://fopdo.ru/metodicheskie-rekomendacziipo-vvedeniyu-faoop/?ysclid=lr4tenuza4226049715>.

5. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». – Текст : электронный. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>.

## МАТЕРИАЛЫ К АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

### ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ



*Елена Владимировна Алфеева, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.с.н.;*  
*Юлия Анатольевна Васильева, заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Система дошкольного образования Курганской области развивается в соответствии с современными требованиями, сформулированными в новых документах: Федеральной образовательной программе дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Одной из важнейших задач, которая решается в настоящее время в нашей стране, является создание единого образовательного пространства для обучающихся всех возрастов, в том числе и детей раннего и дошкольного возраста. Это пространство должно быть безопасным, создающим условия для всестороннего развития детей, учитывающим индивидуальные особенности и потребности детей и педагогов, интересным, привлекательным и создающим возможности. Ключевым звеном в создании единого образовательного пространства является педагог.

Педагог дошкольной образовательной организации (ДОО) выполняет важнейшую функцию, связанную с обеспечением безопасности образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, что является сложной задачей, предъявляющей серьезные требования к его профессиональным компетенциям. При этом очень важно помнить, что педагог работает в команде единомышленников, так как именно это позволяет выстроить системную работу. Именно поэтому встает вопрос о компетенциях педагогов, связанных с повы-

шением профессионального мастерства через системную работу с профессиональными затруднениями и ориентацию на лучшие практики дошкольного образования.

В целях повышения компетенций педагогов дошкольного образования в 2023-2024 годах кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены мероприятия, связанные с построением командной работы детских садов по формированию качественной работы руководителей и педагогов ДОО в рамках единого образовательного пространства.

В целях повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по актуальным направлениям современного дошкольного образования, на основе мониторинга качества дошкольного образования (2022-2023 гг.) и плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию региональной системы развития качества дошкольного образования на 2022-2025 годы были проучены 1504 руководителя и педагога ДОО.

В соответствии с «Дорожной картой» разработаны 24 новые программы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов ДОО («Проектирование и реализация воспитательной работы в детском саду в соответствии с ФОП ДО» (36 часов), «Организация и проведение педагогиче-

ской диагностики по оценке индивидуального развития детей в контексте требований ФОП ДО» (36 часов), «Оказание адресной психологической помощи и включение категории целевых групп обучающихся (ФОП ДО) в программы психолого-педагогического сопровождения» (36 часов) и др.). Две программы прошли независимую профессионально-общественную экспертизу и включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования: «Деятельность педагога-психолога как наставника педагогов при проведении педагогического наблюдения в условиях внедрения ФОП ДО» (36 часов) <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/12469>, «Деятельность педагогов по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад» (36 часов) <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11744>.

По программам кафедры из федерального реестра («Педагогическая поддержка воспитателем индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в процессе создания условий для развития и планирования образовательной деятельности», «Развитие профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста») обучены 284 педагога; 205 педагогов обучены по актуальной в данный момент программе «Деятельность педагогов по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад», в том числе 155 педагогов ДО Республики Алтай.

С учетом результатов мониторинга качества дошкольного образования в Курганской области в 2023 году проводилась работа по повышению квалификации педагогов дополнительного образования по шести направлениям:

1) выстраивание системной работы со всеми категориями педагогов ДОО (176 педагогов);

2) целенаправленная работа по выявленным в исследовании проблемным точкам (370 педагогов);

3) содействие формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов образовательных организаций (258 педагогов);

4) отслеживание эффективности работы по повышению качества дошкольного образования (158 руководителей и их заместителей);

5) содействие формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов образовательных организаций с детьми младенческого и раннего возраста (231 педагог);

6) работа с педагогическими командами детских садов на их базе (корпоративное обучение прошли 32 человека в составе управленческих и педагогических команд).

Всего в 2023 году повышение квалификации прошли 960 руководителей и педагогов Курганской области, реализующих программы дошкольного образования.

В рамках направления по подготовке педагогических кадров для ДОО на факультете профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольное образование» в 2023 году проучены 28 человек.

Целенаправленно выполняются показатели разработанного и утвержденного Плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию региональной системы развития качества дошкольного образования на 2022-2025 годы. Мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования включали в себя мониторинговые процедуры реализуемых программ в процессе проведения курсовых мероприятий <https://doirost.ru/> (56% от общего числа реализуемых программ). Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности в ДОО реализованы в рамках курсовых мероприятий (661 педагог).

В рамках курсовых мероприятий ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <https://doirost.ru/course/index.php?categoryid=10> проведен мониторинг по шкалам МКДО 0-3 ИTERS-3. В мониторинге приняли участие более 200 педагогов групп раннего возраста. На основании мониторинга были выявлены профессиональные дефициты, педагогам было предложено

повысить свои профессиональные компетенции в рамках индивидуальных образовательных маршрутов <https://doirost.ru/course/view.php?id=1288>.

Еще одно направление деятельности педагога – «Развитие функциональной грамотности детей через создание ситуации выбора» (109 участников) <https://doirost.ru/course/view.php?id=1276>, индивидуальных образовательных маршрутов, которые прошли 154 педагога <https://doirost.ru/course/view.php?id=1208>.

В 2024 году кафедрой решается задача по разработке ИОМ для разных категорий педагогов ДОО (педагоги-психологи, инструкторы по физическому воспитанию, учителя-дефектологи, старшие воспитатели, методисты). Отдельно разрабатывается ИОМ для педагогов, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, и педагогов, обобщающих опыт своей педагогической деятельности.

В мероприятиях по повышению качества образовательных условий в ДОО через курсовые мероприятия приняли участие более 500 педагогов и руководителей, а в постоянно действующих семинарах «Работа эксперта по отдельным показателям шкал МКДО» – 124.

Мероприятия по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ были реализованы через курсовые мероприятия для логопедов, дефектологов (29 специалистов), воспитателей (64 педагога), индивидуальные образовательные маршруты – ИОМ (46 педагогов) <https://doirost.ru/course/view.php?id=1208>, вебинары в сообществе педагогических работников дошкольного образования (377 педагогов).

Для сопровождения процесса внедрения и реализации ФОП ДО на сайте <https://doirost.ru> открыт ресурс «Организационно-методическое сопровождение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в Курганской области», где проводятся вебинары и консультации руководителей и педагогов. В вебинарах приняли участие более 1500 слушателей. <https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/c230ab9e3cc8c9f8743e85887b8b57590a7e3fa2-1679464188145>.

Для управленческих команд были проведены постоянно действующий семинар и вебинары «Управленческие решения в построении системной работы организации – программа развития ДОО», в которых приняли участие более 150 руководителей и их заместителей.

Проведенная кафедрой дошкольного и начального общего образования работа привела к тому, что педагоги Курганской области показали хорошие результаты в рамках Федерального мониторинга внедрения ФОП ДО.

Мероприятия по развитию качества профессиональной подготовки и повышению квалификации педагогов дошкольного образования реализуются через участие управленческих и педагогических команд детских садов в реализации региональных проектов в Курганской области.

В 2023 году кафедрой дошкольного и начального общего образования института для педагогов ДОО реализовывались 3 проекта: «Внедрение образовательной программы «Вдохновение» в Курганской области» (12 площадок) <https://doirost.ru/course/view.php?id=907>, «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (25 площадок) <https://doirost.ru/course/view.php?id=909>, «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования» (58 площадок) <https://doirost.ru/course/view.php?id=908>.

Региональный сетевой инновационный проект «Внедрение образовательной программы «Вдохновение» в Курганской области» был успешно завершен. В рамках проекта был обобщен опыт 53 педагогов на региональном (<https://vk.com/clubvдохновение.zaural>) и федеральном (<https://vdohnovenie.space/projects/>) уровнях. Хорошие результаты показал региональный конкурс методических разработок «Мой лучший опыт работы в образовательной программе «Вдохновение»» (итоги конкурса <http://zauralonline.ru/rubrikinovostej/obshchestvo/31076-v-zaurale-luchshie-pedagogi-doshkolnogo-obrazovaniya-poluchili-nagrady-za-trud.ht>). В конкурсе приняли участие более 50 педагогов, 13 финалистов по 7 номинациям.

В рамках регионального сетевого инновационного проекта «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» был обобщен опыт 37 педагогов на странице открытого клуба «Теремок. Зауралье» <https://vk.com/club199769037>. Ежегодно проводится региональный конкурс методических разработок «Социокультурная среда, использование пространства детского сада для развития детей раннего возраста». В конкурсе приняли участие более 60 педагогов, работающих с детьми раннего возраста, 29 педагогов получили дипломы в 8 номинациях.

В рамках выполнения Плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию региональной системы развития качества дошкольного образования на 2022-2025 годы продолжает свою работу региональный сетевой инновационный проект «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования» (58 площадок)

<https://doirost.ru/course/view.php?id=908>. Региональная система работы по развитию качества дошкольного образования была представлена на Всероссийских конференциях «Использование инструментария МКДО для развития субъектного оценивания деятельности в системе повышения квалификации педагогов ДОО» 6-7 апреля и «Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО» 17-18 апреля (г. Москва).

В рамках проекта обучены 125 членов управленческих команд по актуальным вопросам («Деятельность управленческой команды ОО по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»; «Разработка и реализация программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО»).

В рамках виртуальной школы проведены вебинары по запросам районов Курганской области по развитию качества ДО (более 500 участников). На региональном уровне проведен мониторинг качества дошкольного образования по шкалам МКДО (386 педагогов, 87 руководителей). Прошли сертификацию и включены в Федеральный реестр экспертов мониторинга качества дошкольного образования 5 экспертов от Курганской области (1 – ведущий

эксперт, 4 – начинающие эксперты). Управленческие и педагогические команды детских садов (10% выборки от Курганской области, 11 ДОО), которые принимали участие в мониторинге качества образования на федеральном уровне, прошли обучение на курсах ППК «Особенности проведения внешней экспертизы по шкалам МКДО». Проведен федеральный мониторинг внедрения ФОП ДО в Курганской области, ведется федеральный мониторинг качества дошкольного образования по шкалам МКДО (10% выборка от Курганской области, 11 организаций).

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://doirost.ru/> активно работает сообщество педагогических работников дошкольного образования <https://doirost.ru/course/view.php?id=356>.

В настоящее время в сообществе зарегистрированы 1927 специалистов системы дошкольного образования. В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ прошли секции августовской конференции, в работе которых приняли участие 583 педагога <https://doirost.ru/course/view.php?id=1236>.

18 педагогов представили свой опыт работы. В рамках деятельности сообщества проведены вебинары (16) по запросам педагогов Курганской области, в которых приняли участие 2247 педагогов.

Участие в конкурсах профессионального мастерства – важный фактор развития компетенций педагогов ДОО. Кафедрой оказывается методическое и консультативное сопровождение регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года». В 2024 году педагоги кафедры приняли участие в проведении «образовательного интенсива» на этапе подготовки победителей заочного этапа конкурса из муниципальных округов.

В рамках деятельности Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России» в 2023 году федеральным экспертом проведены экспертизы 59 работ педагогов из 18 регионов России. Проведен региональный этап конкурса «Воспитатели России», работы победивших педагогов были отправлены на Федеральный этап конкурса «Воспитатели России».

Педагоги Курганской области приняли активное участие в II Региональном съезде

работников образования, в секции для руководителей участвовали 42 руководителя из всех округов.

Региональная система работы по развитию качества дошкольного образования была представлена на Всероссийских конференциях: «Использование инструментария МКДО для развития субъектного оценивания деятельности в системе повышения квалификации педагогов ДОО», «Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО» (г. Москва), «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога» (г. Москва). Проводились подготовка и сопровождение участников Всероссийского конкурса Льва Семеновича

Выготского, участие в работе экспертной группы, консультации педагогов и руководителей ДОО.

В настоящий момент кафедра дошкольного и начального общего образования ведет активную работу по сопровождению реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в Курганской области. Это важная задача, которая стоит перед всеми руководителями и педагогами, работающими в дошкольном образовании, и позволяет создать на базе детских садов безопасное единое образовательное пространство, которое живет и работает по единым законам качества ДО.

### Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.01.2023).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155. – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 09.01.2021).

3. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022, №373. – Текст : электронный. – URL: <https://file:///C:/Users/user/Desktop/0001202212280044.pdf> (дата обращения: 09.01.2023).

4. Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Текст : электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 09.01.2023).

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 г. №544н (ред. от 05.08.2016 г.). – Текст : электронный. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения: 09.01.2023).

## О СОСТОЯНИИ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2023-2024 ГОДУ



*Юлия Викторовна Панченко,  
старший преподаватель кафедры  
дошкольного и начального общего  
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

**О качестве подготовки обучающихся начального уровня общего образования Курганской области (на основе анализа результатов написания школьниками Курганской области Всероссийских проверочных работ)**

Подробно с аналитическими материалами и рекомендациями для администрации и педагогов образовательных организаций можно познакомиться на странице сообщества учителей начальных классов Курганской области (<https://clck.ru/3A9aLk>, раздел «В помощь педагогу»). В данной статье проанализируем основные результаты.

### **Русский язык**

В выполнении ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 13503 обучающихся 4 классов из 308 образовательных организаций (ОО) Курганской области (9443 человека из 271 ОО Курганской области и 4060 человек из 36 ОО г. Кургана).

95% выпускников начальной школы справились с проверочной работой. Для сравнения: в прошлом году процент выполнения заданий ВПР составил 92,6%.

Сравнительный анализ итогов выполнения школьниками Курганской области ВПР по предмету «Русский язык», начиная с 2019 года, впервые показывает значительные приращения в качестве обучения на начальном уровне общего образования: высокий показатель успешного выполнения работы; рост объективности оценивания учебных достижений обучающихся; положительная динамика в выполнении практически всех заданий проверочной работы по сравнению с предыдущим годом.

Сильными сторонами в уровне подготовке учащихся можно назвать достижение следующих результатов: умение осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; распознавать однородные члены предложения; распознавать и графически обозначать главные члены предложения; распознавать правильную орфоэпическую норму русского языка в объеме представленного в учебнике материала; классифицировать и характеризовать звуки русского языка. В сформированности проверяемых компетенций, относящихся к результатам освоения учащимися программного материала по разделу «Развитие речи» (умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста), также наметились позитивные сдвиги.

В выполнении ВПР по предмету «Математика» приняли участие 13644 школьника 4 классов из 309 ОУ Курганской области (9566 человек из 271 ОО Курганской области и 4078 человек из 36 ОО г. Кургана).

97,1% выпускников начальной школы образовательных организаций Курганской области справились с проверочной работой.

В целом анализ результатов выполнения ВПР по предмету «Математика» школьниками Курганской области также выявил повышение качества работ. Так, например, отмечается стабильность в высоких результатах уровня сформированности вычислительных умений. Наблюдается положительная динамика в сформированности следующих компетенций:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,

процессов, явлений; умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- извлекать, представлять и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать текстовые задачи в 3-4 действия).

В то же время, даже при позитивной динамике, необходимо отметить пока недостаточный уровень овладения школьниками основами логического и алгоритмического мышления. И особого внимания заслуживает проблема резкой отрицательной динамики в успешности выполнения заданий, проверяющих компетенции школьников в области использования единиц измерения величин при решении практических задач, связанных с повседневной жизнью.

В апробации Всероссийских проверочных работ по предмету «**Окружающий мир**» приняли участие 13676 обучающихся 4 классов (9594 из 271 ОО Курганской области и 4082 из 36 ОО г. Кургана).

В целом результаты выполнения младшими школьниками Курганской области Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир» можно считать успешными. Отмечается значительная положительная динамика по уровню сформированности каждого умения. Значительный рост показателя по маркеру «описывать достопримечательности столицы и родного края, животные родного края» свидетельствует о том, что наши педагоги начали уделять серьезное внимание рассмотрению с учащимися краеведческо-

го материала и в рамках уроков, и во внеурочной деятельности.

Необходимо обратить внимание на достижение школьниками следующих планируемых результатов:

- умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с коммуникативной задачей – пока показатель по данному результату, несмотря на продвижения в данном направлении, оставляет желать лучшего;
- умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, проводить аналогии, строить рассуждения, умение описывать сам эксперимент (опыт);
- знания в области краеведения. Несмотря на значительный прирост в показателях, почему-то не все выпускники начальной школы могут назвать свой регион, область и главный город Курганской области. Необходимо усилить содержание учебных занятий материалами по истории, культуре Курганской области.

#### **О создании условий для развития профессиональных компетенций педагогов**

На протяжении трех лет приоритетными задачами ГАОУ ДПО ИРОСТ в области развития начального общего образования Курганской области являются обеспечение информационно-методического и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций по внедрению обновленных ФГОС НОО и совершенствование профессиональных компетенций учителей в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников. Вся спланированная на год система курсовых и научно-методических мероприятий для педагогов, реализующих программы начального образования, была направлена на решение данных задач.

Работа выстраивалась на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов. Представленная на рисунке схема показывает основания для определения дефицитов и перечень выявленных затруднений.



С учетом выявленных затруднений были модернизированы и разработаны программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), на основе которых прошли курсы по актуальным проблемам:

1. «Использование технологий активного обучения как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника» (федеральный реестр программ Академии Минпросвещения РФ) (проведено 3 курсов, обучено 60 педагогов).

2. «Современные технологии в работе со способными и одаренными детьми в начальной школе» (1 курсы, 24 педагога).

3. «Историческое просвещение и гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста» (2 курсов, 29 педагогов).

4. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (обучено 6 групп, 168 педагогов). В реализации данной программы весомую помощь третий год оказывают тьюторы из числа педагогов Курганской области: Домрачева Т.Н. (МБОУ «СОШ №8» г. Шадринска), Прокудина Е.А. (МБОУ «Гимназия №9» г. Шадринска), Воробьева Н.С. (МБОУ г. Кургана «Прогимназия

№63»), Ефимова Т.А. (МАОУ г. Кургана «Гимназия №30»), Никитина С.В. (МКОУ «СОШ №4» г. Шумиха).

5. «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО» (1 курсы, 29 человек).

6. «Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом» (2 курсов, 43 человека);

7. «Проектирование учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника» (1 курсы, 11 человек).

В рамках всех вышеперечисленных курсов для совершенствования профессиональных компетенций учителей в области формирования функциональной грамотности школьников была введена инвариантная часть, состоящая из лекций и практических работ по темам: «Функциональная грамотность школьников как показатель качества образования ФГОС НОО», «Задания на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся». Занятия по этим темам проводились в очном формате, учебная работа выстраивалась

через групповое взаимодействие учителей, и это позволило учителям продуктивно и эффективно освоить новые вопросы и виды деятельности.

В этом году были проведены диагностические исследования, направленные на выявление уровня мотивации учителей на изучение рассматриваемой на занятиях проблемы, продуктивности курсовых мероприятий,

использования учителями полученных материалов в своей педагогической практике. Приводим некоторые результаты анализа исследований. Ниже в диаграмме представлены показатели в процентах обучившихся в рамках различных курсов (темы указаны) педагогов, которые используют в работе полученный на курсах опыт.



Независимо от темы курсов анкеты, заполняемые учителями, содержали также вопросы:

- «Используете ли Вы материалы, полученные в рамках лекционно-практических занятий (презентации преподавателя, методические материалы)?» (утвердительно ответили 100% педагогов);

- «Накоплен ли Вами собственный педагогический опыт со времени прохождения курсов по данной проблеме и транслировали ли Вы его педагогической обществу?» (48, 3%).

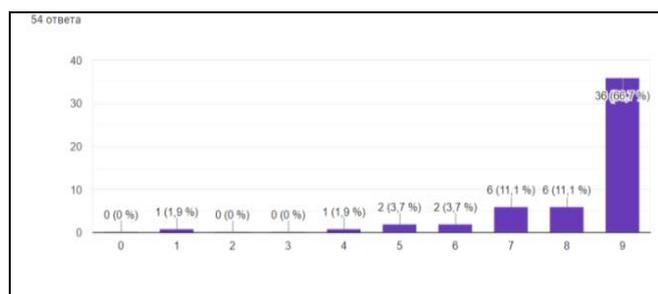
Транслировали опыт в рамках школьных методических объединений 35%

от общего количества опрошенных (подтверждено протоколами МО).

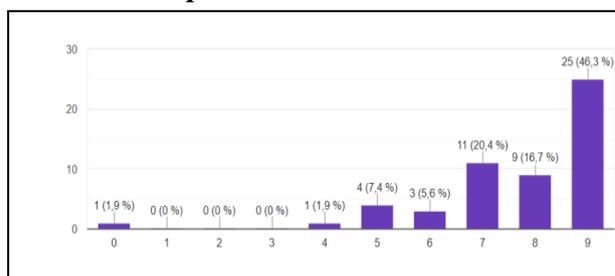
Размещали методические материалы в сети (методические разработки уроков, заданий) 14% от общего количества опрошенных (подтверждено ссылками на ресурсы размещения материалов).

Анкетирование, проведенное в рамках курсов «Использование технологий активного обучения как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника», позволило выявить уровень мотивации учителей на изучение данной проблемы и степень удовлетворенности содержанием лекционно-практических занятий по данной проблеме. Данные анкетирования представлены в диаграммах.

### Актуальность проблемы

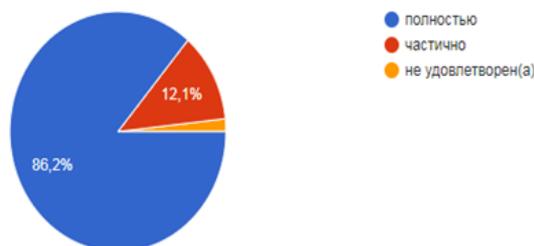


### Свои намерения в аспекте реализации в практической деятельности



Оправдал ли Ваши ожидания данный курс в целом?

58 ответов



Как уже было отмечено выше, проблема формирования функциональной грамотности школьников является на современном этапе развития образования одной из ключевых. Помимо курсовых мероприятий в августе в рамках педагогических конференций работали четыре секции учителей начальных классов по теме «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников», в работе которых приняли участие 723 педагога. Заседание секций состоялось при поддержке издательства «Планета». Спикером мероприятий выступила Умнова М.С., редактор издательства.

Начиная с сентября 2023 года, в рамках работы виртуальной школы для учителей начальных классов проводилась серия вебинаров, посвященных проблеме «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников» («Формирование читательской грамотности на внеурочных занятиях в начальной школе», «Функциональная грамотность школьников как показатель качества образования ФГОС НОО», «Формирование основ читательской и информационной грамотности младшего школьника», «Формирование естественно-научной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе», «Специфика заданий для оценки и формирования функциональной грамотности»), методический онлайн-мост «Учимся для жизни», эффективные практики формирования функциональной грамотности.

Кроме того, было инициировано и организовано проведение следующих вебинаров с участием издательства «Планета»: «Формирование читательской грамотности на внеурочных занятиях в начальной шко-

ле»; «Формирование естественно-научной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»; «Формирование навыков работы с информацией в начальной школе», «Формирование навыков работы с текстом в начальной школе», «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников».

В ноябре 2023 года учителя начальных классов Курганской области приняли участие во Всероссийской онлайн-конференции «Функциональная грамотность – новые решения и новые возможности». Педагоги стали участниками обсуждения следующих вопросов: Какие задания помогут развивать функциональную грамотность школьников и как их органично встраивать в учебный процесс? Как эффективно использовать возможности школы? Какими компетенциями должен обладать ребенок, чтобы уверенно действовать в неопределенной ситуации? Как навыки «4К» помогут ребенку в выборе будущей профессии? Как педагогу обеспечить полноценное развитие личности ребенка и подготовить к реалиям современности?

Уже сформированным опытом в данном направлении педагоги делились во время проведения методического онлайн-моста «Учимся для жизни». Тридцать восемь учителей представили эффективные практики формирования функциональной грамотности.

Всего в перечисленных мероприятиях участвовали более 290 человек.

С сентября 2023 года в Лист экспертной оценки профессиональной деятельности педагогов Курганской области (предметника, учителя начальных классов) в раздел «Работа по самообразованию учителя» включен такой показатель, как

«Освоение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)», подтверждением которого является сертификат обучения по ИОМ. С начала 2022 года ИРОСТ предоставляет возможность учителям начальных классов обучиться по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом интересующей каждого из них педагогической проблемы и темпа обучения.

В 2023-2024 учебном году обучение на основе ИОМ прошли 134 учителя начальных классов. Основными выбираемыми темами маршрутов в этот учебный год стали: «Формирование функциональной грамотности школьников» (различных видов), «Проектирование рабочей программы педагога с использованием «Конструктора рабочих программ», «Современные технологии и психологическое сопровождение в работе со способными и одаренными детьми в начальной школе», «Современные педагогические технологии», «Историческое просвещение младшего школьника», «Разработка плана классного руководителя в соответствии с рабочей программой воспитания», «Подготовка педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства» и «Обобщение и распространение педагогического опыта, успешных практик». Отметим, что увеличилось количество учителей, которые хотели бы пройти обучение именно по представлению собственного профессионального опыта.

Что касается выбора учителями итогового образовательного продукта своего маршрута, то в этом году доминируют формы, которые предполагают только трансляцию полученных знаний, то есть выступления на школьных методических объединениях, педагогических советах с раскрытием изученной темы, с использованием полученных материалов. Меньше стало заявок на разработку методических продуктов, публикацию статей. С другой стороны, в условиях, когда учитель зачастую имеет возможность пройти курсовое обучение лишь раз в три года, подобная передача знаний своим коллегам также продуктивно «работает» на необходимое просвещение по актуальным проблемам развития образования.

### **О работе Виртуальной школы учителя начальных классов и создании условий для самореализации учителя**

На основе заявок от муниципальных районов области и, конечно, исходя из актуальных проблем развития системы образования, в Виртуальной школе учителей начальных классов Курганской области, помимо обозначенных выше в статье мероприятий по проблемам ФГОС и функциональной грамотности, были проведены следующие мероприятия: «Объективное оценивание качества подготовки обучающихся в ОО (методы и приемы объективного оценивания качества подготовки обучающихся в ОО)», «Результаты выполнения школьниками Курганской области Всероссийских проверочных работ».

В феврале 2024 года в связи с множественным допущением ошибок при оформлении экспертной документации учителей, претендующих на квалификационную категорию, состоялся вебинар по проблеме «Проведение экспертизы профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника», на котором были рассмотрены: новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; особенности процедуры аттестации педагогических работников Курганской области; особенности оценки результатов профессиональной деятельности педагога, оформления листа экспертной оценки и типичные допускаемые экспертом ошибки.

Здесь же, в виртуальной школе, проходили расширенные заседания секции учителей начальных классов регионального УМО. На обсуждение педагогической общественности школ Курганской области выносились такие вопросы, как «Система запланированных научно-методических мероприятий для учителей начальных классов», «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся: проблемы, пути решения, система научно-методического сопровождения учителей начальных классов Курганской области», «О состоянии развития начального общего образования Курганской обла-

сти» (Панченко Ю.В.); «Модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей» (Домрачева Т.Н., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №8» города Шадринска); «4 шага современного педагога к успешной реализации принципа «четырёх К» (Ефимова Т.А., учитель МАОУ г. Кургана «Гимназия 30»); «Анализ урока с позиции организации педагогом работы по формированию функциональной грамотности» (Прокудина Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №9» г. Шадринска); «Система работы школы по обобщению и представлению опыта педагогов в области организации работы с одаренными детьми» (Воробьева Н.С., заместитель директора по УВР и учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «Прогимназия №63»); «Организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для дальнейшего профессионального роста» (Домрачева Т.Н., Прокудина Е.А.); «Типичные затруднения учителя при создании электронного портфолио профессиональных достижений (затруднения, рекомендации)» (Овчинникова В.С., учитель начальных классов МКОУ «Садовская СОШ»). Выступающие предлагали слушателям содержание именно практического характера из опыта решения той или иной проблемы. 712 учителей приняли участие в заседаниях регионального УМО.

В интернет-сообществе учителей начальных классов Курганской области размещаются лучшие педпрактики учителей Зауралья. Основными направлениями представления опыта были: проектирование современного учебного занятия, учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности; размещались презентации, содержание которых демонстрирует опыт работы учителей и видеозаписи их выступлений. Было размещено свыше 90 материалов из опыта образовательных организаций и педагогов.

Педагогические конкурсы, организуемые ГАОУ ДПО ИРОСТ, создают условия для самореализации учителя в профессиональной деятельности.

16 мая подведены итоги областного Фестиваля педагогического мастерства –

2024. В 2024 году в этом конкурсе приняли участие 8 учителей начальных классов. В заключительный очный этап конкурса прошли 3 педагога: Шишкина А.В., учитель МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска, Домрачева Т.Н., учитель МБОУ «СОШ №8» г. Шадринска, Леоненко А.С., учитель МКОУ «Колташевская СОШ» Кетовского муниципального округа.

Впервые в истории проведения данного конкурса для конкурсантов в этом году был организован обучающий интенсив, в рамках которого прошли вебинары «Медиавизитка», «Представление педагогического опыта», «Конкурсный урок», лекции «Беседа с учениками», «Мастер-класс», «Публичное выступление» и тренинг «Командная работа».

В результате всех конкурсных мероприятий Фестиваля жюри определило трех победителей, среди которых на втором месте учитель начальных классов Леоненко А.С.

В 2024 году в Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности приняли участие 9 педагогов Курганской области. Трое из них учителя начальных классов: Мельникова Т.В. (МБОУ г. Кургана «Гимназия №31»), Домрачева Т.Н. (МБОУ «СОШ №8» г. Шадринска) и Кудряшова Е.А. (МКОУ «Катайская СОШ №1»). Двое из них вошли в число победителей.

В октябре 2023 года в Курганской области впервые состоялся региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования». Напомним, что Проект «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей», реализуемый в рамках нацпроекта «Образование», создает условия для поиска и поддержки наиболее талантливых и мотивированных управленцев в сфере образования, педагогических работников и студентов с перспективой попадания в кадровый резерв федеральной, региональной или муниципальной систем образования России. В 2024 году он объединил более 230 000 участников из всех субъектов Российской Федерации. Одной из победительниц регионального тура стала также учитель начальных классов Шишкина А.В. (лицей

№1 г. Шадринска). В ноябре она стала участником заключительного этапа конкурса в Москве, где необходимо было пройти командные и индивидуальные испытания, участвовать в дискуссионных площадках, круглых столах с участием ведущих экспертов в сфере образования, профессиональных, творческих мастерских.

28.03.2024 г. состоялся Всероссийский вебинар «Читательская грамотность: подготовка к мониторингу достижения планируемых результатов ФОРМО в форме ВПР – 2024 (образовательные маршруты и дидактические инструменты издательства «Планета»)), к участию в котором была приглашена учитель МБОУ «СОШ №8» г. Шадринска Домрачева Т.Н. В вебинаре приняли участие представители Московского городского педагогического университета, педагоги начальной школы. Татьяна Николаевна поделилась опытом работы по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством курса внеурочной деятельности».

Из интересных идей, которыми поделились с педагогами области наши учителя через создание и издание методических пособий, можно отметить разработку Мельниковой Т.В. (МБОУ г. Кургана «Гимназия №31») и Глухих Т.В. (МКОУ «Частоозерская СОШ»). Мельникова Т.В. разработала рабочую тетрадь «Мир музыки» для учащихся 1 класса.



Тетрадь является не только учебным инструментом для младшего школьника при освоении программного материала по предмету «Музыка», но и методическим подспорьем для педагога при организации самостоятельной познавательной деятель-

ности учащихся и профилактике у них возможных затруднений при усвоении нового материала. Достоинствами данной тетради являются: соответствие федеральной рабочей программе по учебному предмету «Музыка», соответствие поурочному планированию, представленному в конструкторе рабочих программ; разнообразные по форме и содержанию задания, ориентированные на национальную культуру русского народа и способствующие приобщению обучающихся к культуре через музыку. Яркое наглядное сопровождение как привлекательный фактор развития интереса к изучаемому материалу, система условных знаков, позволяющая школьнику определять форму организации предстоящей деятельности – работать самостоятельно, в паре или в группе, направленность заданий на формирование и развитие не только предметных, но и метапредметных компетенций отличают это пособие.

Другая интересная методическая разработка учителя МКОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа» Глухих Т.В. – сборник разработок воспитательных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию «Праздники, традиции, обряды в православии».



Основными целями предлагаемых в сборнике внеурочных мероприятий для учащихся 4 классов являются: знакомство обучающихся с традициями, обрядами, символами православных праздников, приобщение школьников к истории и духовным ценностям русского народа, поддержание их интереса к истории и культуре своего народа через познание истории

праздников, через организацию их игровой, творческой и практической деятельности. Все представленные мероприятия были реализованы при поддержке социальных партнеров школы: Храма Рождества Христова с. Частозерье, МБУДО «Частоозерский Дом детства и юношества», библиотеки Частоозерского муниципального округа.

В научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье» в этом учебном году были опубликованы статьи учителей начальных классов»: «Мультфильмы как средство воспитания» Родионовой И.В. (МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» Сафакулевского муниципального округа); «Я созидаю будущее» или проект «Киноуроки в школах России и мира» в системе воспитания обучающихся» Федерягиной О.Н. (МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» Далматовского муниципального округа); «Краеведение в начальном звене» Чаплыгиной М.А. (МКОУ «Спицынская ООШ» Шадринского муниципального округа); «Патриотическое воспитание в начальной школе (из опыта работы) Шаталиной С.А. (МКОУ «Клюквенская ООШ» Макушинского муниципального округа); «Патриотическое воспитание учащихся начальной школы» Альжановой Л.Ж. («Петуховская СОШ имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева» Петуховского муниципального округа).

#### **Инновационная деятельность**

В 2022 году в ОО Курганской области успешно завершилась апробация курса внеурочной деятельности «Мое любимое Зауралье». По данным проведенной диагностики в мае 2022 года по учебно-методическим материалам курса занималось более 7 тысяч младших школьников Курганской области. Разработанные учебно-методические материалы курса обладают хорошим потенциалом для системного ознакомления младших школьников с историко-культурным наследием родной области, страны; для развития познавательного интереса учащихся к изучению истории; для формирования патриотических и духовных качеств личности на основе краеведческой работы и осознания

своей сопричастности к истории своего малой и большой Родины. Неоднократно отмечалось самими педагогами, что предложенное содержание может быть использовано ОО, педагогами не только в рамках ведения самостоятельного учебного краеведческого курса внеурочной деятельности, но и быть интегрированным в программное предметное содержание учебных дисциплин. В 2023 году программа была модернизирована в соответствии с обновленным ФГОС НОО (обновлены нормативная база и перечень ресурсов, перечень планируемых результатов; результаты освоения программы конкретизированы и распределены по годам обучения; разработано тематическое планирование с подробным описанием видов деятельности). Программа прошла экспертизу редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРОСТ, все материалы учебно-методического комплекса были размещены в открытом доступе в профессиональном сообществе учителей начальных классов ([doirost.ru](http://doirost.ru)) в разделе «В помощь педагогу».

С начала 2023 года в образовательных организациях Курганской области реализуется региональный сетевой инновационный проект «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области». Инновационными площадками стали 15 образовательных организаций.

Цель проекта: создание организационных и научно-методических условий, обеспечивающих историческое просвещение младших школьников с привлечением региональной истории и культуры. Основным направлением инновационной деятельности участников Проекта на данном этапе является разработка рабочих программ и учебных модулей по предметам начального уровня общего образования, а также методических рекомендаций, которые стали бы для образовательных организаций, педагогов Курганской области понятным, качественным инструментом в организации системной, целенаправленной работы по историческому просвещению младших школьников на основе краеведческого материала. Именно эти про-

граммные документы позволяют продумать и выстроить в единую последовательность изучаемый материал, все дидактические единицы, относящиеся к истории и культуре родного края, распределить по годам обучения.

В рамках организованных проектировочных сессий участниками Проекта изучалась нормативная основа исторического просвещения в начальной школе. В результате были определены общие подходы в разработке рабочих программ (модулей) и отборе содержания. Был «очерчен» круг вопросов, относящихся к изучаемому материалу по каждой программе: события, факты, относящиеся к культуре и истории Курганской области; знаменательные даты, известные люди, прославившие свой край; особенности традиционной культуры народов, населяющих Курганскую область, и др.

Практический блок проектировочной сессии включал самый большой объем работы: определение планируемых результатов освоения программы или модуля, поиск и анализ ресурсов, отбор содержания в соответствии с определенными принципами, распределение его по годам обучения, разработку тематического планирования. Необходимо было изучить и найти региональные ресурсы, качественные, информативные, для отбора содержания по культуре и истории Курганской области; продумать, как встроить необходимое содержание в содержание программ и модулей, как распределить его по годам обучения.

В основу отбора содержания рабочих программ и учебных модулей были положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися предложенного материала; возможность достижения комплекса планируемых результатов, определенных ФРП по предмету; потенциал материала не только в формировании компетенций школьников в определенной предметной области, но и в предоставлении им возможностей получить представления об истории и культуре родного края, о нравственных традициях зауральцев, о связи всех поколений, об отношении зауральцев к обществу, природе, быту.

Так, например, разработанный в настоящее время учебный модуль по программе «Литературное чтение» предлагает учителю при реализации содержания раздела ФРП «Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская)» обратиться к сказкам зауральских писателей: Л. Куликова («Белочка-умелочка», «Как ежик стал колючим», «Торопей») и Т. Лепихиной («Старый башмак», «Клубок-путешественник»). Знакомясь со сказками, школьники узнают и об основных фактах биографии писателей, участвуют в виртуальной экскурсии «Памятные места, связанные с Л. Куликовым».

В некоторые разделы (например, «Произведения о родной природе», «О нашей Родине») мы посчитали возможным и целесообразным включить не только поэтические произведения наших авторов, но и пейзажи зауральских художников. Такая организация диалога искусств, к примеру, при обучении написанию изложений и сочинений, при составлении устного рассказа по репродукции картины позволяет, с одной стороны, увидеть отражение нравственных идей любви к Родине, природе родного края, узнать о художниках, которыми гордится Курганская область, о культурном наследии родного края, а с другой, дает возможность педагогу развивать у ребенка эмоциональную культуру.

Представленный в ФРП Модуль «Архитектура» по предмету «Изобразительное искусство» предполагает «наблюдение детьми разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий». В инновационной рабочей программе продумана реализация данного модуля, в том числе и на примерах изучения зданий – достопримечательностей г. Кургана, а также достопримечательностей муниципальных округов, например, дома сельских умельцев (с. Мокроусово), Клуба приказчиков (г. Шадринск) и др. И опять же, это не просто наблюдение, а познание истории родного края. В краткой форме учитель знакомит с интересными историческими фактами, связанными с этими достопримечательностями.

Изучая понятия «Православный храм», «святыни» в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики», учитель, согласно разделу «Содержание», должен познакомить учащихся с памятниками духовной культуры Курганской области – православными храмами. По выбору учителя это могут быть Александроневский кафедральный собор, Ансамбль Далматовского монастыря и др. Осваивая содержание модуля «Основы исламской культуры», школьники могут узнать о мечетях Курганской области (например, Курганская соборная мечеть, Сафакулевская мечеть, Мечеть имени Ахмета в селе Мансурово Сафакулевского муниципального округа и др.), об истории заселения Зауралья народами, исповедующими ислам; о самобытности народов, проживающих на территории Курганской области (татары, башкиры, казахи), их культуре, традициях и обычаях.

В тематическом планировании разработанных программ авторами-составителями представлены электронные ресурсы по краеведению с их краткой аннотацией. Это хороший инструмент для учителя в реализации программного содержания. Виды деятельности детей, указанные в этом разделе, направлены на реализацию системно-деятельностного подхода и предусматривают, например, выполнение творческих и исследовательских проектов, благодаря которым дети знакомятся с фактами, событиями из истории родного края, ее культурным достоянием.

Проведена экспертиза качества данных разработанных программ членами регионального учебно-методического объединения учителей начальных классов и учителей-предметников. Программы представлены на Областном редакционно-издательском совете, одобрены, и сейчас мы можем представить их в открытый доступ учителям начальных классов образовательных организаций Курганской области для дальнейшего практического использования.

Отметим, что была проделана большая работа участниками инновационного проекта, именно как исследователями, в течение долгого времени. Погружение в иссле-

довательский процесс – это поиск и анализ найденных ресурсов, взвешивание целесообразности и возможности их использования, пробы встраивания их в базовое содержание, а этих проб было достаточно количество, поиск лучших формулировок дидактических единиц, постоянное сопоставление разрабатываемого материала на соответствие требованиям ФГОС НОО, корреляция с иными федеральными и региональными нормативными документами; учет значимости содержания для реализации основной идеи Проекта.

Создание условий для участия наших школ, учителей в инновационной деятельности, разработке и реализации инновационных проектов является важным направлением в развитии профессиональных компетенций педагогов. Деятельность инновационного экспертного совета ГАОУ ДПО ИРОСТ направлена на выявление образовательных организаций, мотивированных на осуществление образовательной деятельности в инновационном режиме. В этом году именно по начальной школе на экспертном совете был представлен проект «Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию взаимодействия педагога с учреждениями социума, Православной Церкви и общественными организациями». Автор – Глухих Т.В. (МКОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»). Цель проекта: создание условий для духовно-нравственного воспитания младшего школьника через организацию взаимодействия педагога с учреждениями социума, Православной Церковью и общественными организациями.

Разработка и реализация данного проекта обусловлены актуальностью в Российском образовании задачи развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Основными задачами, которые поставил педагог для реализации проекта, являются: актуализация проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников через организацию взаимодействия с различными учреждениями, организация взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию младших

школьников через разработку общих планов, мероприятий и обобщение опыта на региональном уровне.

Можно привести еще один пример интересного состоявшегося опыта учителя начальных классов Курганской области Овчинниковой В.С. Недавно на телеканале «Область 45» об этом событии вышел видеосюжет. Вера Сергеевна в рамках реализации мероприятий по профориентационному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников связалась с руководителем ФГБУ «НИИЦП космонавтов им. Ю.А. Гагарина» Харламовым М.М. и попросила оказать содействие в организации телемоста между учащимися 3-9 классов МКОУ «Садовская СОШ» с российским космонавтом-испытателем отряда космонавтов Роскосмоса, 569-ым космонавтом мира и 125-ым космонавтом России, героем Российской Федерации П.В. Дубровым. В результате 15 апреля состоялась онлайн-встреча, которая стала итогом реализованного в школе проекта «Классный вопрос». Дубров П.В. рассказал учащимся о себе, своем стремлении с детства стать космонавтом, о трудностях и радостях своей профессии. А у победите-

лей общешкольного конкурса «Интересный вопрос космонавту», в котором приняли участие не только дети, но и родители, была возможность напрямую задать свой вопрос и получить на него ответ. В завершение встречи Петр Валерьевич дал напутствие детям, как добиться своей цели в будущем, а ребята сделали вывод, что для достижения своей мечты нужно обязательно прилагать усилия и старания, а главное – верить в себя.

Подводя итоги аналитического обзора проводимой работы, проблем и тенденций развития начального образования Курганской области, отметим, что приоритетными задачами на 2024-2025 годы (как и в предыдущие годы) остаются: обеспечение качественного внедрения в ОО обновленных ФГОС НОО и совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего образования в вопросах реализации требований обновленных ФГОС НОО; повышение качества образования на основе организационной, информационно-методической, научно-методической поддержки образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

## О СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Ольга Дмитриевна Постовалова,  
заведующая кафедрой гуманитарного  
образования и языковой подготовки  
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.ф.н.*

Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка в школе. Сегодня актуальна тема преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ОО нового поколения: новое время потребовало качественных изменений в области преподавания русского языка и литературы, новых подходов к организации учебного процесса в школе. Главная цель уро-

ков русского языка заключается сегодня в создании условий, формирующих ученика как субъекта учебной деятельности, способного к развитию. Роль учителя-словесника становится более сложной, требующей не только знания русского языка, но и умения использовать разнообразные педагогические технологии и средства обучения для организации самостоятельной деятельности школьников с уче-

том их индивидуальности. Поэтому одной из важнейших целей курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году было помочь педагогам русского языка и литературы организовать учебный процесс

в условиях обновленных ФГОС ОО.

**Повышение квалификации**

На базе ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены курсы повышения квалификации, на которых были обучены 139 слушателей.

№ п/п	Тема курсов	Сроки	Кол-во часов	Кол-во человек
1	«Преподавание родного русского языка и родной литературы в условиях обновленного ФГОС ОО»	30.10.2023-20.11.2023	36	25
2	«Подготовка обучающихся к ОГЭ по предмету как средство повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»	15.01.2024-12.02.2024	36	18
		15.01.2024-16.02.2024		21
3	«Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ОО»	19.02.2024-29.03.2024	72	25
4	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык)	01.04.2024-19.04.2024	36	30
5	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература)	06.05.2024-31.05.2024	36	20
	Итого:			139

Главная задача всех курсовых мероприятий 2023-2024 учебного года – развитие потенциала педагогов в контексте обновления Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Все курсовые мероприятия имеют практико-ориентированную направленность.

Деятельность ГАОУ ДПО ИРОСТ по развитию потенциала учителей русского языка и литературы в рамках курсовых мероприятий выявила противоречие между пониманием учителем необходимости развивать, расширять свой личностный, профессиональный потенциал и привычкой работать «как всегда, как привык». Все курсовые мероприятия были направлены на разрешение этого противоречия. Логическим итогом большинства курсовых мероприятий является представление педагогом своего профессионального опыта по определенной педагогической проблеме и защита образовательного продукта. Таким образом, происходит развитие рефлексивной компетенции учителя, одной из составляющих «учительского роста»

(из «Национальной программы учительского роста»). Все курсы, проводимые в ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей русского языка и литературы, включают разноплановые мероприятия: авторские школы педагогов, семинары, мастер-классы, практикумы.

**Конкурсы**

В 2023-2024 учебном году проведен конкурс «Великий поэт» (к 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева), целью которого являлось воспитание ценностного отношения к русской литературе обучающихся и педагогов. Конкурс проводился в дистанционной форме по следующим номинациям: «Чтение произведений», «Презентация», «Эссе». В конкурсе участвовали 216 человек из Курганской области и Республики Беларусь. Также к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина организован и проведен в дистанционной форме конкурс «Мой Пушкин», участниками которого стали более двухсот человек из Курганской области, Московской области, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Республики Беларусь.

В 2023-2024 гг. традиционно кафедрой гуманитарного образования и языковой подготовки осуществлялось организационное и методическое сопровождение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений. На региональный этап конкурса было представлено 66 работ от 17 муниципальных округов. Работы победителей (четыре работы от региона) были направлены на федеральный этап конкурса. Сочинение «Капли радости» Кулик Людмилы, обучающейся МБОУ города Кургана «Гимназия №19», вошло в число работ победителей на федеральном этапе конкурса.

Также кафедрой осуществляется организационное и методическое сопровождение Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Конкурс проводится в целях сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, а также установления обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения. Всего на региональный этап поступило 88 работ от всех муниципальных образований. Работы победителей (четыре работы от региона) были направлены на федеральный этап конкурса. Сидоров Максим, обучающийся МБОУ города Кургана «СОШ №50», представивший работу «Память живет», стал призёром 1 категории на федеральном уровне.

#### **Деятельность сетевого интернет-сообщества**

В Курганской области организована работа сетевого сообщества учителей русского языка и литературы, в котором на сегодняшний день 1893 зарегистрированных пользователя. Прирост участников сообщества за 2023-2024 учебный год составил 178 человек. В сообществе регулярно размещаются актуальные новости и материалы эффективного педагогического опыта учителей: проекты уроков, программ, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации методические материалы педагогов, материалы мастер-классов и семинаров. В разделе «Виртуальная школа педагога» представлены ма-

териалы курсов индивидуального повышения квалификации, разработанные учителями на практических занятиях, в разделе «Консультация тьютора» размещены материалы для педагогов, которые проходят индивидуальный образовательный маршрут. Одной из актуальных и востребованных тем ИОМ педагогов в 2023-2024 гг. была тема «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы». Наиболее интересные материалы участников ИОМ были размещены в рубрике «Консультация тьютора». Этими материалами могут воспользоваться педагоги русского языка и литературы на уроках и во время внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков читательской грамотности.

В рамках сообщества в 2023-2024 гг. для учителей русского языка и литературы проведены 19 вебинаров, в которых приняли участие 2310 человек (в прошлом году – 2290). Тематический диапазон расширен за счет проведения вебинаров, посвященных проблемам формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы, а также за счет вебинаров, на которых рассматривались методические аспекты преподавания русского языка как иностранного.

#### **Итоговая аттестация по русскому языку и литературе за курс основной и средней школы (ОГЭ и ЕГЭ)**

#### **Основной государственный экзамен по русскому языку**

В 2023 году русский язык сдавали 9290 человек, из них в форме ОГЭ – 8825, в форме ГВЭ – 465. Если сравнить количество обучающихся, сдававших ОГЭ в 2022 году с количеством участников в 2023 году, то мы видим увеличение на 748 человек (в 2022 году ОГЭ сдавали 8077 человек). Успешно сдали ОГЭ и ГВЭ 8916 выпускников, что в целом составляет 95,76%, это на 1,78 % ниже, чем в 2022 году. Следует отметить, что уровень качества на ОГЭ составил 56,74%, что на 17,91% ниже уровня прошлого года. Средний первичный балл ОГЭ в 2023 году – 23,87 (24,79 в 2022 году). Уровень качества на ГВЭ составил 76,13%, что ниже результатов 2022 года на 0,25%.

## Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 год		2023 год	
	чел.	%	чел.	%
«2»	199	2,46	374	4,24
«3»	2787	34,51	3443	39,01
«4»	3269	40,47	3338	37,82
«5»	1822	22,56	1670	18,92

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что учащиеся достаточно успешно выполняют задания, направленные на восприятие и анализ текста, создание собственного текста на основе исходного (изложение) и анализируемого (сочинение) текста, работу с тестовыми заданиями, связанными с анализируемым текстом или с пониманием лексического значения слова; синтаксический анализ (замена словосочетания на синонимичное).

Вызывает значительные затруднения у обучающихся умение правильно делить исходный текст (изложение) на абзацы; практическое применение правил орфографии, пунктуации и грамматики в процессе создания собственного текста (сжатого изложения/ сочинения-рассуждения); владение синтаксическим, пунктуационным, орфографическим анализом.

Рекомендации педагогам по совершенствованию методики преподавания русского языка:

1. К экзамену по русскому языку в 9 классах необходимо готовиться по учебникам и пособиям, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе. В период подготовки использовать материалы Открытого банка заданий сайта ФИПИ («Федерального института педагогических измерений»).

2. Для формирования метапредметных УУД систематически давать задания компетентностного характера, предполагающие коллективную и самостоятельную работу с информацией, ее анализ.

3. Ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы, отраженные в демоверсиях ОГЭ текущего года.

4. Активно внедрять в практику преподавания такие формы работы с текстом,

как сочинение-рассуждение и сжатое изложение. При подготовке к выполнению задания 9.3 целесообразно организовать систематическую работу с толковыми словарями, для того чтобы познакомить обучающихся с определениями нравственных, этических, искусствоведческих понятий.

5. Обратит внимание на формирование умения извлекать информацию при аудировании и чтении; адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи, верно понимать и передавать основную мысль исходного текста; правильно выделять микротемы. Организовать работу по созданию в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизведению исходного текста с различной степенью свернутости.

6. Целенаправленно включать в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей.

7. Отрабатывать умение соблюдать в практике письма основные языковые нормы (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические), пользоваться орфографическим словарем при проверке письменных работ.

8. Системно повторять орфографию, пунктуацию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, интеллект-карт, опорных таблиц и сигналов.

9. Включать в систему контроля задания различного характера, не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа.

10. В соответствии с текстоцентрическим принципом организации урока про-

водить многоплановую систематическую работу не с разрозненными предложениями и словами, а с текстами, поскольку только в текстовом материале слова, словосочетания и предложения приобретают особый смысл, постигая который, обучающиеся не только овладевают знаниями о языке, но и получают речевой опыт, необходимый им для выражения в последующей жизни собственных позиций, мыслей, чувств, переживаний.

11. Целенаправленно использовать личностно-ориентированные методики обучения, что позволит обеспечить разноуровневый подход в преподавании русского языка, организовать качественную дифференцированную работу с успешными и слабоуспевающими обучающимися.

#### Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 год		2023 год	
	чел.	%	чел.	%
«2»	4	2,11	1	0,57
«3»	57	30	45	25,57
«4»	67	35,26	87	49,43
«5»	62	32,63	43	24,43

Исходя из данных таблицы, мы видим, что средний балл (29,7) по региону немного понизился по сравнению с 2022 годом (30,52). Доля «троечных» работ уменьшилась на 4,5%, однако произошло небольшое перераспределение внутри высокобалльных работ. Если в 2022 году доля работ, выполненных на «отлично», была чуть ниже, чем выполненных на «4» (на «5» – 32,63%; на «4» – 35,26%), то в 2023 году эта разница стала более значительной (на «5» – 24,43%, на «4» – 49,43%).

Наиболее высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся из МБОУ «Лицей №12», МКОУ «Краснооктябрьская СОШ», МКОУ «Светлополянская основная общеобразовательная школа», МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова, МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Погорельская СОШ», МКОУ «СОШ №1», МКОУ «Юргамышская СОШ», МБОУ «Гимназия №27», МКОУ «Колташевская СОШ».

Анализ результатов ОГЭ по литературе показывает, что достаточно успешно

#### Основной государственный экзамен по литературе

ОГЭ по литературе в 2023 году сдавали 176 человек. Из них 139 выпускников, обучающихся средних общеобразовательных школ (СОШ), 36 – выпускников лицеев и гимназий и 1 выпускник основной общеобразовательной школы.

В сравнении с 2022 годом в 2023 году количество участников ОГЭ по литературе снизилось на 14 человек, что говорит об уменьшении интереса выпускников 9 классов к литературе. Уменьшились количество и процент учеников из СОШ: со 169 человек (84,21% от всех сдающих литературу в 2022 году) до 139 человек (78,98% в 2023 году).

обучающиеся выполняют задания, направленные на восприятие и анализ художественного текста, определение рода и жанра литературного произведения, сопоставление эпизодов литературных произведений и владение различными видами пересказа. При написании сочинений обучающиеся верно формулируют тему, идею, определяют проблематику изученных произведений и дают характеристики героев.

Задания, в которых необходимо характеризовать особенности сюжета, композиции, определять роль изобразительно-выразительных средств, выявлять авторскую позицию и строить письменные высказывания в связи с изученным произведением, вызывают у большинства обучающихся затруднения при выполнении.

Рекомендации педагогам по совершенствованию методики преподавания литературы:

1. Развивать интерес к чтению художественной литературы через использование современных методик преподавания.

2. Систематически включать в практику письменные задания небольшого

объема, требующие точности мысли, твердого знания историко-литературных фактов и теоретико-литературных сведений.

3. Особое внимание уделять формированию у обучающихся навыка «контекстного» рассмотрения литературных явлений.

4. Применять методику «медленного» чтения художественного текста.

5. Совершенствовать приемы работы по анализу эпизода или сцены произведения с опорой на сюжетно-композиционные особенности рассматриваемого фрагмента, формировать у учащихся умение определять место или роль фрагмента в произведении.

6. Формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы.

7. Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний по предмету шире вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания об-

разовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ОГЭ.

### Единый государственный экзамен по русскому языку

Общее количество участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку в 2023 году составило 3203 человека, из них 3096 выпускников общеобразовательных учреждений, 51 обучающийся СПО, 55 выпускников прошлых лет, 40 участников с ОВЗ.

Большинство участников – это выпускники средних общеобразовательных школ, они составляют 96,7% от общего количества участников ЕГЭ. Отмечается некоторое увеличение количества участников ЕГЭ по русскому языку в целом, среди них увеличение выпускников текущего года по программам СОО, выпускников СПО, выпускников прошлых лет, но одинаковое количество выпускников с ограниченными возможностями.

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года**

№ п/п	Участников, набравших балл	Курганская область		
		2021 год	2022 год	2023 год
1	ниже минимального балла, %	0,18%	0,47%	0,5%
1	от минимального балла до 60 баллов, %	28,79%	32,96%	33,75%
2	от 61 до 80 баллов, %	47,8%	47,71%	41,74%
3	от 81 до 99 баллов, %	23,5%	18,73%	21,64%
4	100 баллов, чел.	13	5	12
5	Средний тестовый балл	69,25	66,76	66,15

Из данных таблицы мы видим, что 3187 участников ЕГЭ по русскому языку (99,5%) преодолели минимальный порог. Не преодолели минимальный порог по русскому языку 16 человек (0,5% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Как и в прошлом году, наибольшее количество участников ЕГЭ по русскому языку набрали от 61 до 80 баллов – 1337 участников (41,74%), по сравнению с прошлым годом наметилась тенденция на уменьшение участников (2022 год – 1523 участника, 47,7%). Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся Звериноголовского, Далматовского, Частозерского, Куртамышского, Мишкинского, Кетовского муниципальных округов, г. Шадринска и г. Кургана.

Средний балл по русскому языку в 2023 году несколько снизился до 66,15 баллов (в 2022 году он составил 66,76). Средний балл ЕГЭ по русскому языку в России в 2023 году – 68,65 балла, что выше среднего балла в Курганской области

Число участников, получивших от 81 до 100 баллов, в 2023 году значительно увеличилось до 693 человек по сравнению с 2022 годом (608 человек).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2023 году показывает, что обучающиеся достаточно успешно справились с заданиями, в которых проверялись знания:

- средств связи предложений в тексте;
- лексических норм;
- морфологических норм;

- правописания корней;
- правописания частицы НЕ;
- постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении;
- групп слов по происхождению и употреблению;
- языковых средств выразительности.

Определенные затруднения вызывали задания, направленные на выявление знаний синтаксических норм, норм согласования и управления; слитного, дефисного, раздельного написания слов; правописания -Н- и -НН- в различных частях речи. При написании сочинений одной из частых ошибок было нарушение смысловой и композиционной целостности текста.

Значительные затруднения у обучающихся вызывают задания, направленные на проверку знаний орфоэпических норм, правописания приставок, правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-), пунктуации в простом осложненном предложении (с однородными членами), пунктуации в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, пунктуации в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами и пунктуации в сложном предложении с разными видами связи.

Рекомендации педагогам для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку:

1. Развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

2. Более последовательно реализовывать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний

для успешного формирования практических речевых умений. Особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений.

3. Системно повторять орфографию, пунктуацию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов. При изучении русского языка в старших классах необходимо обобщить и систематизировать знания по использованию изобразительно-выразительных средств языка. Включать в систему контроля задания различного характера, не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа.

4. Планировать самостоятельную работу с текстами различных стилей и типов речи, развивать потребность обучающихся в овладении навыками анализа информации, представленной в различной форме.

5. Следует использовать метапредметные навыки для оптимизации подготовки к ЕГЭ, уделять особое внимание принципу целенаправленного развития всех видов речевой деятельности. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны, представлять необходимый фактический и языковой материал для самостоятельного письменного анализа предложенного текста (смысловая информация, структура и набор языковых средств).

6. Совершенствовать ключевые компетенции обучающихся по русскому языку, развивать аналитические способности старшеклассников, совершенствовать речевые умения по созданию собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного).

7. Унифицировать подходы к тому, каким должен быть комментарий к проблеме.

8. При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты разных стилей речи.

### **Единый государственный экзамен по литературе**

Общее количество участников ЕГЭ по литературе в 2023 году – 179 человек, из них: 167 – выпускники текущего года,

обучавшиеся по программам СОО, 3 – выпускники текущего года, обучавшиеся по программам СПО, 9 – выпускники прошлых лет, из них 3 участника ЕГЭ с ОВЗ.

По сравнению с 2022 годом количество участников ЕГЭ по литературе уменьшилось на 14 человек.

#### Динамика результатов ЕГЭ по литературе за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Курганская область		
		2021 год	2022 год	2023 год
1	ниже минимального балла, %	5,93	3,65	4,47
2	от минимального балла до 60 баллов, %	27,97	57,29	52,51
3	от 61 до 80 баллов, %	50,42	27,6	30,17
4	от 81 до 99 баллов, %	13,98	11,46	10,61
5	100 баллов, чел.	4	0	4
6	средний тестовый балл	63,8	57,91	58,16

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по литературе составил 58,16, что выше среднего балла в 2022 году (57,91). Средний балл участников ЕГЭ по литературе в России в 2023 году – 63,97, что выше среднего балла участников ЕГЭ по литературе в Курганской области.

Наиболее высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся из «СОШ №41», МБОУ «СОШ №49», МКОУ «Костыгинская СОШ», МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Гимназия №27».

Успешно справились обучающиеся с заданиями, в которых необходимо было дать ответы на вопросы по эпизоду эпического (или лиро-эпического, или драматического) произведения (задание 5) или лирическому произведению (задание 10), сопоставлять выбранное произведение с предложенным; писать сочинение на заданную тему; использовать в сочинении теоретико-литературные понятия; логически связывать смысловые части сочинения.

Значительные затруднения вызывают задания, направленные на проверку знаний текстов художественных произведений; на умение устанавливать соответствия между текстовыми элементами; на владение анализом текста и включение его в литературный контекст. Часто поверхностно и односторонне обучающиеся раскрывают тему сочинения, показывают низкий уровень владения речевой культурой и знаниями орфографических и пунктуационных норм.

Рекомендации педагогам для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по литературе:

1. Систематически включать в практику письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли, твердого знания историко-литературных фактов и теоретико-литературных сведений.

2. Совершенствовать приемы работы по анализу эпизода или сцены произведения с опорой на сюжетно-композиционные особенности рассматриваемого фрагмента, формировать у учащихся умение определять место или роль фрагмента в произведении.

3. Организовать специальную подготовку учащихся к экзамену в формате ЕГЭ (например, развивать умения работать с различными типами тестовых заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

4. Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний по предмету шире вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ.

5. Использовать в урочной и внеурочной, проектной деятельности современные педагогические технологии и эффективные методы формирования предметных и метапредметных компетенций, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, цифровые образовательные ресурсы.

## О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Ольга Александровна Марфицына,  
Елена Владимировна Сапегина,  
старшие преподаватели кафедры  
гуманитарного образования и языковой  
подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Современные федеральные государственные образовательные стандарты диктуют серьезные требования к реализации комплексного подхода при обучении иностранным языкам в школе, включающего личностно-ориентированное, деятельностное, коммуникативно-когнитивное и социокультурное направления.

Однако существующая подготовка учителей иностранного языка в вузах не всегда соответствует этим требованиям. Большинство педагогов получили образование в системе, которая не ставила перед собой подобных задач.

Тем не менее появляется новое поколение учебных материалов, ориентированных на современные технологии и методы обучения иностранным языкам.

Эта ситуация требует пересмотра системы профессионального педагогического образования. Необходимо обеспечить современное содержание профессиональной деятельности учителя, восполняя пробелы в знаниях и навыках в рамках дополнительного профессионального образования.

### **Повышение квалификации учителей иностранных языков**

В 2023-2024 учебном году кафедра гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ провела для учителей иностранных языков курсы целевого и планового повышения квалификации (очные и дистанционные) по темам:

- «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ВПР по иностранному языку»;
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена по иностранному языку (английскому)»;
- «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС (Developing soft skills)»;

- «Цифровые технологии в обучении иностранному языку»;

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранному языку)».

Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранному языку)» проводились дважды в этом учебном году (в октябре 2023 года и в апреле 2024 года) в связи с тем, что были фактически обязательны к прохождению для учителей области.

Средняя наполняемость других курсов составляет 25 человек. Дистанционная форма курсов пока остается наиболее востребованной, хотя в анкетах по окончании курсов многие указывают, что предпочли бы традиционный офлайн вариант курсов.

### **Сетевой региональный проект**

Сетевой региональный проект «Информационно-образовательная среда как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов иностранного языка» стал своеобразным продолжением сетевого инновационного проекта «Иностранный язык для всех». Проект привлекает к участию не только учителей иностранного языка Курганской области, но и учителей из других областей и регионов Российской Федерации.

Сетевой региональный проект «Информационно-образовательная среда как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов иностранного языка» ориентирован на внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения иностранному языку.

В 2023-2024 году была проведена следующая работа по сетевым инновационным проектам «Иностранный язык для всех» и Информационно-образовательная среда как ресурс повыше-

ния профессиональной компетентности педагогов иностранного языка:

1. Пополнение сообщества учителей иностранного языка материалами.

2. Проведена серия тематических флешмобов:

- CHRISTMAS\_NON\_STOP2023-24 – исполнение и аудирование аутентичных песен на английском, немецком, французском языках (для обучающихся). В марафоне приняли участие 62 учителя иностранных языков и около 419 учеников. С нами работали учителя Курганской области, г.о. Коломна Московской области, пгт Даровской Кировской области, города Смоленска, города Ульяновска, с. Ашап Пермского края, с. Тенгинка Краснодарского края, города Пугачева Саратовской области, Копейского городского округа Челябинской области;

- прошел Фестиваль поэтического перевода – 2023 (в фестивале приняли участие 16 учителей и 28 учеников из Курганской области, города Смоленска и города Ульяновска);

- акция «Письмо учителю\_45» – ко Дню учителя (в марафоне приняли участие 29 учителей и 98 учеников (представлены 88 работ). Участвовали команды из Курганской области, города Смоленска, Новосибирской области, Саратовской области и Кировской области);

- марафон «Синичкин день» – 2023 (в марафоне приняло участие 23 учителя и 95 учеников. В марафоне участвовали команды из Курганской области, города Смоленска, г.о. Коломна);

- Научный марафон «Наука России – 2024» (в марафоне приняли участие 23 учителя и 52 ученика из Курганской области, города Смоленска, города Ульяновска, села Кочетовка Белгородской области и города Красный Луч Луганской Народной Республики);

- литературный марафон «Весенняя сказка – 2024»;

- «Портрет героя – 2024» – ко Дню Победы.

3. Проведена серия вебинаров для учителей, работающих по УМК «Английский в фокусе».

**Деятельность сетевого интернет-сообщества учителей и преподавателей иностранного языка**

В рамках сообщества проведены:

1) серия вебинаров «Подготовка учащихся к региональному этапу всероссийской олимпиады по английскому языку в 2024 году»;

2) серия вебинаров «Особенности подготовки и проведения государственной итоговой аттестации – 11 по иностранному языку в 2024 году»;

3) межрегиональная научно-практическая конференция «Эффективные методы обучения иностранным языкам».

На базе интернет-сообщества учителей иностранного языка Курганской области совместно с Курганской областной универсальной научной библиотекой им. А.К. Югова реализуется телекоммуникационный проект-конкурс «Мой дом, Моя земля» / «My Home, My Land». Цель проекта-конкурса – совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся. На конкурс в 2024 году поступили 116 материалов от 160 участников.

24.05.2024 г. завершил свою работу телекоммуникационный проект-конкурс «Память поколений» для обучающихся любых образовательных учреждений. Цель проекта – поддержка и развитие творческих способностей обучающихся и педагогов, выявление и поощрение талантливых обучающихся. Задачи, которые решались в рамках проекта: актуализация знаний учащихся о традициях своей семьи, своего родного края; сбор и обобщение материалов о традициях своей семьи; повышение мотивации к изучению иностранного языка; поддержка сетевого общения учащихся из разных населенных пунктов Курганской области; внедрение во внеурочный процесс обучения новейших методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

На конкурс представлены **65 материалов от 82 обучающихся**, в том числе из разных регионов России.

**Особенности кадрового состава**

Количество учителей иностранного языка продолжает сокращаться, при этом нагрузка увеличивается. Примерно четверть учителей – пенсионеры. Много учителей пенсионного возраста ушли из школы в период дистанционного обучения. Проблема нехватки специалистов по предмету становится все более острой. образо-

вательные учреждения Курганской области вынуждены отправлять на переподготовку педагогов по другим предметам, не имеющих достаточного уровня языковой подготовки, а также людей, не имеющих педагогического образования. Ухудшение качественного состава учителей по предмету, уменьшение их количества и, как следствие, увеличение нагрузки являются основными проблемами преподавания иностранного языка в Курганской области.

#### **Участие учителей иностранного языка в конкурсах, фестивалях**

В городском конкурсе «Учитель года – 2024» и в областном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства – 2024» победителем стала учитель английского языка из средней школы №5 города Кургана Ольга Вадимовна Садовнича.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)**

В 2023 году в Курганской области ЕГЭ по английскому языку сдавали 226 человек. Подавляющее большинство участников – выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО (216 человек). В 2023 году сдавали экзамен 2 обучающихся по программам СПО, 8 выпускников прошлых лет, в том числе один участник с ОВЗ.

Результаты ЕГЭ 2023 года значительно ниже по сравнению с 2022 и предыдущими годами. Средний тестовый балл снизился с 73,31 (в 2022 г.) до 61,25; количество набравших от 81 до 99 баллов упало с 40,93% в 2022 году до 17,26%; процент не набравших минимального балла и процент набравших балл от минимального до 60 значительно увеличился. Основная причина этого – изменения в системе оценивания тестовых заданий ЕГЭ в 2023 году и ужесточение критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

В 2023 году наиболее высокие результаты по итогам экзамена продемонстрировали выпускники МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана – 30% экзаменуемых получили от 81 до 99 баллов, еще 45% – от 61 до 80.

9 участников ЕГЭ не смогли набрать минимальный балл. Один из них обучался по программам СПО, один – выпускник прошлых лет.

Следует отметить, что нет возможности выделить ОО с низкими результатами обучения, т.к. экзамен по английскому языку является экзаменом по выбору, в ОО с невысоким уровнем преподавания английского языка выпускники этот экзамен обычно не выбирают. Однако нужно отметить следующие ОУ, в которых единственный выпускник, выбравший этот экзамен, не смог набрать минимального балла: МБОУ «СОШ №44» г. Кургана, МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №7» г. Шадринска, МКОУ «Варгашинская средняя школа №1». Второй год подряд не набирает минимального балла один из выпускников МБОУ «СОШ №11». Также не набрали минимального балла 2 участника экзамена из МБОУ «Гимназия №47» г. Кургана (в которой самое большое количество сдающих экзамен) и один из МАОУ «Гимназия №30».

С заданиями по аудированию базового и повышенного уровней участники экзамена справились хорошо, кроме группы не преодолевших минимальный балл. Причиной ошибок при выполнении задания высокого уровня сложности был в основном недостаточный словарный запас. Для устранения подобных ошибок нужно слушать и читать больше разнообразных по содержанию текстов, работать с синонимами и учиться перефразировать.

Результаты выполнения заданий по чтению традиционно ниже, чем результаты выполнения заданий того же уровня по аудированию. Низкий процент выполнения заданий базового уровня в группе не набравших минимальный балл и в группе набравших от минимального до 60 баллов может быть связан не столько с ограниченным словарным запасом, сколько с неумением обобщать и формулировать основную мысль текста.

Самыми сложными заданиями по грамматике были задания на образованные формы Present Simple Passive, Conditional II и множественное число указательного местоимения This. В заданиях на словообразование трудности во всех группах вызвало задание на образование формы глагола при помощи приставки ge-: produce – reproduce.

Задание №35 высокого уровня сложности выполнили менее половины участников экзамена. В группе набравших от 81 до 100 баллов самым трудным было задание №32 на знание устойчивого выражения:

And he was the spitting \_\_\_\_\_ of his grandfather;

- 1) image 2) replica 3) double 4) twin

Задание №35 на знание фразовых глаголов:

She had \_\_\_\_\_ him up on Winton lore, and most of it had been about his grandfather.

- 1) brought 2) grown 3) risen 4) raised

В группе набравших от минимального до 60 баллов более половины участников справились только с заданием на знание употребления синонимов talked – said – told – spoke.

Основными ошибками по критерию РКЗ при написании электронного письма другу были неточные формулировки вопросов. Часто допускались грамматические ошибки при формулировании вопросов.

При написании развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы чаще всего участники экзамена не упоминали opinion poll, что приводило к логическим ошибкам, т.к. позже упоминались respondents; не могли правильно сформулировать предложение со сравнением данных; давали нелогичные пояснения к сравнению данных; не могли сформулировать проблему и конкретный способ ее решения; не могли сформулировать свое мнение по заданной проблеме и дать соответствующие пояснения. Часто участники легко формулировали ответ в одном предложении и испытывали трудности в формулировке второго. Грамматические ошибки элементарного уровня также довольно часто приводили к оцениванию ответа в 0 баллов.

В задании №3 устной части, которое считалось заданием базового уровня сложности, наибольшие затруднения вызвала группа вопросов What is your most memorable trip? Why has it made such a big impression on you? Участникам экзамена, особенно с невысоким уровнем подготовки, сложно отвечать на вопрос Why? и давать обоснование действиям и явлениям.

При выполнении задания №4 устной части встречались следующие ошибки

по критерию РКЗ: описание картинок не связывалось с темой проекта; описывались преимущества и недостатки одного типа погоды либо только преимущества обоих типов, т.е. пункты плана 2 и 3 раскрывались не полностью; одни и те же идеи при описании картинок, преимуществ/недостатков и объяснении, почему нравится определенный тип погоды.

По критерию «организация текста» были ошибки в логике построения высказывания, отсутствие вступления/заклучения или вступление без обращения к другу и без упоминания проекта.

По критерию «языковое оформление» основными проблемами были грамматические ошибки и ограниченный словарный запас, не соответствующий высокому уровню задания.

В целом по результатам ЕГЭ 2023 года можно сделать следующие выводы: выпускники 2023 года, выбравшие экзамен по английскому языку, в целом хорошо справились с заданиями всех разделов КИМ. Исключение составляет группа не набравших минимального балла (9 человек).

Группа набравших от минимального до 60 баллов имеет низкий результат выполнения заданий по всем видам чтения – от 28,8% до 55,7% (особенно на понимание общего содержания и структурно-смысловых связей), грамматические и лексические навыки сформированы частично. Участникам этой группы сложно сформулировать мысль в соответствии с коммуникативной задачей, они плохо справляются с заданием №38 и заданием 3 устной части экзамена.

Следует отметить, что результаты выполнения заданий в 2023 году по разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» (кроме задания на словообразование) ниже, чем результаты 2022 года. Это связано не только с изменением системы оценивания заданий базового и повышенного уровней по аудированию и чтению, но и с общим уровнем подготовки выпускников, так как снизились результаты выполнения и тех заданий, система оценивания которых не изменилась. Особенно заметно снижение результатов выполнения заданий по чтению.

На результаты ЕГЭ 2023 года сильно повлияло изменение системы оценивания заданий базового и повышенного уровней по аудированию и чтению.

**Рекомендации для учителей иностранного языка, осуществляющих подготовку школьников к сдаче экзаменов**

- при организации подготовки к ЕГЭ использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) при объяснении учебного материала, выполнении заданий и выполнении самостоятельных и контрольных работ по всем содержательным разделам курса иностранного языка;

- знакомиться с демоверсией, открытым банком заданий, кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацией КИМ ЕГЭ, методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, а также с методическими рекомендациями для экспертов ЕГЭ, размещенными на сайте ФИПИ;

- смотреть вебинары разработчиков КИМ ЕГЭ и вебинары ГАОУ ДПО ИРОСТ, подготовленные членами предметной комиссии;

- на уроках особое внимание уделять выработке грамматического навыка по темам кодификатора, особенно в спонтанной устной речи;

- вырабатывать фонетические навыки при чтении вслух;

- развивать лексические навыки по темам кодификатора: выполнять языковые упражнения на словообразование, синонимы, антонимы, дефиниции, перифраз, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы;

- учить школьников внимательно читать текст задания КИМ и выполнять задание в соответствии с ним;

- расширять словарный запас с помощью чтения текстов и прослушивания аудиотекстов с последующим выполнением заданий;

- учить школьников работать с информацией текстов и аудиотекстов: искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное (при аудировании и чтении), находить общее и различное, учить работе с ключевыми словами;

- учить точно, развернуто, грамматически и лексически правильно отвечать на вопросы и задавать их;

- учить самостоятельно осознанно строить развернутое устное и письменное речевое высказывание на иностранном языке в точном соответствии с планом;

- учить представлять результаты проектной работы в устном и письменном общении;

- формировать умение аргументировать свое мнение с помощью соответствующей лексики;

- обучать работе с несплошными текстами (графиками, схемами, таблицами);

- учить выполнять задания в условиях ограничения времени;

- учить распределять время на выполнение заданий письменной части;

- использовать на уроках не только учебник, но и все части УМК, особенно книгу для чтения при обучении работе с текстами.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

*Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки:*

- вырабатывать грамматические навыки по темам кодификатора (особенно видо-временные формы глагола, пассивный залог, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных и наречий, множественное число существительных, вопросительные формы предложений);

- учить грамматически правильно формулировать вопросы;

- учить отвечать на вопросы в соответствующей грамматической форме;

- вырабатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм (произношение звуков, интонация, паузация);

- учить писать электронное письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка;

- расширять лексический запас по темам кодификатора, обращая внимание на синонимы и словообразование (уровень В1 по общеевропейской шкале).

*Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего:*

- расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, дефини-

циями, сочетаемостью, перифразом (уровень B2 по общеевропейской шкале);

- обучать чтению разных типов текстов (художественных, публицистических, научно-популярных) для расширения словарного запаса и работы с информацией;
- работать с фразовыми глаголами, устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами;
- при работе с текстами учить выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям;
- учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное, преимущества и недостатки предметов и явлений в контексте предложенной темы;
- учить формулировать проблему по теме проекта и предлагать соответствующее решение;
- учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

#### **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников**

- демоверсия КИМ ЕГЭ, кодификатор и спецификации; система и критерии оценивания в 2024 году (возможно привлечение членов предметной комиссии);
- возможные направления использования материалов ФИПИ в качестве методических и учебных материалов;
- эффективные технологии подготовки учащихся к ГИА;
- анализ результатов ЕГЭ по иностранному языку 2023 года;
- дополнительные материалы и электронные ресурсы для подготовки к ЕГЭ.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)**

Формат экзамена ОГЭ по иностранному языку в 2023 году не изменился. ОГЭ сдавали 284 человека. Увеличилась доля обучающихся средних школ, сдающих экзамен. Традиционно 73,9% участников экзамена – из города Кургана, 7% – из Шадринска. Наибольшее количество участников из других муниципальных округов: 14 человек из Кетовского, 10 человек из Шумихинского, по 5 человек из Каргапольского и Щучанского.

В целом результаты экзамена показали снижение качества обученности участников экзамена. Если в 2019 году отметку «5» получили 52,3% участников экзамена, то в 2022 году – 28,13%, а в 2023 году – 28,17%. Доля получивших «2» выросла с 0,35% в 2019 году до 2,56% в 2022 году и 3,17% в 2023 году.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать определенные выводы.

Основные трудности выполнения заданий связаны с грамматическим и лексическим аспектами речи. Участникам экзамена необходимо вырабатывать базовые языковые навыки, которые входят в речевые умения коммуникативной компетенции. Навыки, или автоматизмы, вырабатываются многократным повторением. Соответственно, необходимо большое количество упражнений. Для этого нужно использовать все компоненты УМК, особенно рабочую тетрадь, в которой есть грамматические и лексические упражнения, и дополнительные материалы. В ОО, учащиеся которых сдают ОГЭ по английскому языку, нужно организовать дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, т.к. на уроках не всегда возможно автоматизировать лексический и грамматический материал. Навыки нужно сразу включать в коммуникативный контекст, например, учить грамматически и лексически правильно отвечать на вопросы в устной и письменной формах. Это необходимо для выполнения заданий по письму и устной части экзамена.

Необходимо обучать школьников работе с информацией: обобщать, выделять главное и второстепенное, составлять план, делать выводы по прочитанному или прослушанному тексту, кратко их формулировать.

Также нужно учить школьников правильно отвечать на вопросы. Ответ на вопрос должен содержать именно ту информацию, которая запрошена. Для этого нужно учить выделять ключевые слова.

Кроме того, нужно обучать школьников создавать связное логичное монологическое высказывание (как в устной, так и в письменной форме) в соответствии с планом. Для этого нужно учить писать разные виды планов, объяснить структуру

монолог (вступление, основная часть, заключение), какая информация содержится в этих частях, как эти части связаны между собой. Такая работа поможет при написании письма и при выполнении задания 3 устной части экзамена.

Варианты КИМ ОГЭ формируются из открытого банка заданий ФИПИ, поэтому нужно пользоваться возможностью выполнять эти задания на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). В начале учебного года рекомендуется выполнить 1-2 варианта ОГЭ, чтобы оценить уровень учащихся, планирующих сдавать экзамен, и определить, на что нужно обратить особое внимание. ОГЭ по иностранным языкам остался экзаменом

по выбору, поэтому, возможно, увидев результаты, слабые ученики откажутся от этого экзамена в пользу других.

Кроме того, на сайте ФИПИ в открытом доступе находятся методические материалы для членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом, которые четко объясняют, каким образом оцениваются работы участников экзамена. Там же находятся демоверсии, спецификации и кодификаторы, в которых перечислены все элементы, проверяемые на экзамене. С этими материалами рекомендуется ознакомиться учителям, которые проводят подготовку к ОГЭ.

## О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ



*Ольга Тихоновна Кулешова,  
старший преподаватель кафедры  
естественно-математического  
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

### Анализ кадрового состава учителей математики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2023 года)

По данным сверки педагогических кадров в общеобразовательных организа-

циях Курганской области на начало 2023-2024 учебного года преподавали математику 642 педагога (на этот же период в 2022 – 708, в 2021 году – 775 учителей).

### Сведения об образовании учителей математики

	Общее число	Имеют педагогическое образование	Имеют стаж до 3-х лет
Курганская область	642	585	27

В 2023 году 12 педагогов прошли переподготовку, получив право заниматься новым видом профессиональной деятельности – преподаванием математики в общеобразовательных организациях.

**Преподавание математики в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных основных образовательных программ**

Введение ФООП является обязательным с 01.09.2023 г. для обучающихся всех

классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по учебному предмету «Математика» и базового, и углубленного уровней основного общего образования, включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», и Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Математика» и базового, и углубленного уровней,

включая учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» среднего общего образования, размещены на портале «Единое содержание общего образования» (далее – ЕДСОО): <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

### **Повышение квалификации в учителях математики**

В 2023-2024 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ учителя математики имели возможность пройти курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам:

- «Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ) по математике в условиях реализации ФГОС ОО»;
- «Формирование системы оценки результатов обучения по математике обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог»;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика).

На всех курсах повышения квалификации рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта «Педагог», реализацией ФГОС и введением ФОП основного общего, среднего общего образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Математика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

### **Методическая работа учителей математики**

Общая методическая тема «Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогов», над которой работали учителя математики в 2023-2024 учебном году, направлена на решение задач по повышению качества математического образования в соответствии с ФГОС ОО и основными положениями Концепции развития математического образования в РФ; обеспечение ин-

формационно-методической поддержки педагогических работников по реализации обновленных ФГОС ОО и введения ФО-ОП; по изучению и распространению положительного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике; совершенствованию технологии и методики работы с одаренными детьми.

Коллективные формы методической работы (семинары/вебинары и практикумы, консультации и т.д.) проводились в Системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ на страницах профессионального сообщества учителей математики, инновационных курсов, инновационных проектов, а также в межмуниципальных методических центрах образовательных округов. Более 400 педагогов-математиков были участниками мероприятий, посвященных актуальным вопросам теории и методики преподавания учебного предмета.

Так, на межмуниципальных предметных секциях в рамках августовских педагогических конференций педагогических работников образования Курганской области обсуждались вопросы реализации ФГОС ОО и введения с 01.09.2023 г. ФО-ОП, рассматривались демоверсии КИМ ОГЭ и ЕГЭ (базового и профильного уровней) по математике, итоги ВПР, ОГЭ и ЕГЭ 2023 года. Педагоги обменивались опытом работы по подготовке обучающихся к ГИА, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Были проведены дистанционные семинары «Содержательно-методические линии учебного курса «Вероятность и статистика» (7-9 классы)». Записи вебинаров и учебно-методические материалы для педагогов, преподающих учебный курс «Вероятность и статистика», размещены в сообществе учителей математики (Системы электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ: [doirost.ru](https://doirost.ru)).

В апреле 2024 года начата работа практикума «Инженерная математика» для педагогов, работающих в классах инженерной направленности. Материалы весенней сессии можно найти на страницах сообщества «Инженерные классы 2.0».

Кроме того, институт продолжает реализовывать комплекс мер по созданию условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами. Методические материалы для педагогов находятся на страницах сообщества учителей математики и инновационного проекта «10 шагов к качеству образования (повышение качества образования в ШНОР)».

Учителя математики чаще всего используют такие формы индивидуальной методической работы, как консультации, самообразование, работа над личной творческой темой и т.п. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по составлению «дорожных карт» индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые размещены в виртуальной школе педагога сообщества учителей математики и на странице «Индивидуальные образовательные маршруты. Педагог-математики» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

Предметные педагогические олимпиады для педагогов – эффективное средство проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе путей самообразования и траектории саморазвития профессиональных компетенций. Из года в год увеличивается количество участников предметной педагогической олимпиады, проводимой ГАОУ ДПО ИРОСТ. В октябре-ноябре 2023 года в ней приняли участие 59 учителей математики. Материалы и итоги педагогической олимпиады размещены на сайте института <http://irost45.ru/>.

#### **Оценка образовательных результатов обучающихся по математике**

Проверка и оценка образовательных достижений обучающихся являются основной формой педагогического контроля за учебной деятельностью школьников.

На методических мероприятиях (семинарах/вебинарах, консультациях и др.) в 2023-2024 учебном году по использованию результатов ВПР, ГИА для совершенствования преподавания математики были рассмотрены темы:

- «Подготовка обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике в соответствии с официальными демоверсиями контрольных измерительных материалов 2024 года»;

- «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в 2023 году и система подготовка к ГИА – 2024»;

- «Анализ результатов ВПР по математике в 2023 в соответствии с требованиями ФГОС ООО»;

- «Консультации ЕГЭ – 2024. Математика: технология ГИА, содержание КИМ, методика решений заданий из КИМ»;

- «Консультации ОГЭ – 2024. Математика: технология ГИА, содержание КИМ, методика решений заданий из КИМ».

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (сообщество учителей математики) размещены видеозаписи вебинаров, методические материалы по анализу и интерпретации результатов ВПР – 2024 по математике по программам 5, 6, 7, 8 классов.

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА необходимо осуществлять пропедевтическую работу: знакомить обучающихся с заданиями открытого банка заданий с того момента, когда учебный материал будет пройден; стимулировать самостоятельную подготовку к испытаниям; информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеуроков, онлайн-тренажеров; оповещать обучающихся о возможности участия в олимпиадах, конкурсах, успешное выступление на которых добавит баллы при поступлении в профессиональные учебные заведения. При составлении контрольных измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся по математике целесообразно использовать дидактические и методические материалы сайта ФИПИ: <http://www.fipi.ru>.

**Формирование функциональной математической грамотности обучающихся** осуществляется педагогами при изучении любого курса математики, каждой темы, на каждом уроке. По данным всероссийского мониторинга функциональной грамотности на декабрь 2023 года получены результаты для Курганской области по качественным показателям прохождения диагностики первого этапа с распределением участников по уровням сформированности

математической (9 класс) грамотности и статистика участия школ в диагностике второго этапа – математическая грамотность (8 класс):

- 9 класс. Количество проверенных учителями работ обучающихся – 5312 (100%); недостаточный уровень выявлен у 674 чел. (12,7%), низкий уровень – 1110 чел. (20,9%), средний уровень – 1441 чел. (17,1%), повышенный уровень – 1212 чел. (22,8%), высокий уровень – 875 чел. (16,5%);

- 8 класс. Количество проверенных учителями работ – 3486 (100%); недостаточный уровень показали 713 чел. (20,5%) низкий уровень – 1020 чел. (29,3%), средний уровень – 1003 чел. (28,8%), повышенный уровень – 382 чел. (11,0%), высокий уровень – 368 чел. (10,6%).

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике 2023-2024 учебного года проводился для обучающихся 9-11 классов. По программе девятого класса выполняли задания 28 участников (из них один – восьмиклассник), десятого класса – 27 и одиннадцатого класса (из них один – десятиклассник) – 34.

89 участников на олимпиаде представляли города Курган, Петухово, Шадринск, Шумиха и Щучье; ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей», ЧОУ «РЖД лицей №5 имени Д.М. Карбышева», МБОУ «Крутихинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.», МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» Кетовского района, МКОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1».

Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник по результатам двух теоретических туров, – 70. Решением жюри и оргкомитета по итогам двух туров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2023-2024 учебного года определены победители и призеры. Победители набрали 56 баллов (9 класс), 58 баллов (10 класс) и 60 баллов (11 класс). Протоколы предметных жюри Регионального этапа ВСОШ находятся на сайте образовательного центра одаренных детей и молодежи Курганской области «Созвездие».

По требованиям Всероссийской олимпиады школьников участие в финале принимают обучающиеся, которые успешно выступили на региональном этапе за 9-11 классы и набрали необходимое количество баллов, установленное Министерством просвещения Российской Федерации, а также победители и призеры финала прошлого года. От нашего региона в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников выступили четыре человека, из них двое стали призерами (9 и 10 классы).

Всероссийская олимпиада школьников – самое массовое интеллектуальное состязание в Российской Федерации. В развитие Олимпиады большой вклад вносят наставники, которые готовят своих учеников, организаторы и обучающиеся. В работе со школьниками, интересующимися математикой, в рамках преподавания математики необходимо помнить о двух традиционных формах: урочной (индивидуальная форма) и внеурочной (кружки, дополнительные курсы и конкурсы, в т.ч. межпредметные, интеллектуальные марафоны). Для организации этой работы можно использовать материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников от школьного этапа до заключительного, правила участия можно изучить на сайте OLIMPIADA.RU (<https://olimpiada.ru/>).

## О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ



*Евгений Геннадьевич Квашинин,  
заведующий кафедрой естественно-  
математического образования*

*ГАОУ ДПО ИРОСТ*

### **Повышение квалификации учителей информатики в 2023-2024 учебном году**

Одними из основных изменений системы образования являются построение единого образовательного пространства и цифровая трансформация образования. Единое образовательное пространство – это, прежде всего, единые федеральные программы, по которым работают школы и учителя; единое воспитательное пространство; методически выверенные учебники и электронные образовательные сервисы и ресурсы. Стратегическим направлением в области цифровой трансформации образования является предоставление равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации всем категориям обучающихся.

Именно курс информатики в большей степени направлен на формирование компетентности школьников по использованию новых цифровых сервисов, обеспечение готовности к работе в условиях развивающегося информационного общества, в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда и на подготовку будущих кадров для цифровой экономики.

Для подготовки учителей к преподаванию информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ были организованы и проведены курсы повышения квалификации по этим актуальным вопросам развития системы образования.

Актуальность тематики курсов обусловлена реализацией федеральных проектов Национального проекта «Образование».

### **Целевые курсы (по государственному заданию Департамента образования и науки Курганской области)**

- «Программирование на Python» – 16 человек;
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)» (информатика) – 8 человек.

### **Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ)**

- «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике в условиях реализации ФГОС ОО» – 16 человек;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика) – 30 человек.

На курсах рассмотрены вопросы использования федеральных электронных образовательных ресурсов и интернет-сервисов. Сохраняется значительная часть учителей информатики, которые испытывают трудности в преподавании одного из ключевых разделов школьного курса информатики «Алгоритмы и программирование», развивающего алгоритмическое мышление, помогающего разрабатывать алгоритмы и формировать навыки написания программ на определенном языке высокого уровня. В связи с этим востребованными оказались курсы по повышению уровня профессиональной компетентности

учителей информатики в области алгоритмизации и программирования на языке Python.

Остается актуальной темой преподавание информатики в соответствии с новыми и обновленными стандартами. В ГАОУ ДПО ИРОСТ реализовывалась ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика)», представленная Академией Минпросвещения России. На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Информатика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

В целях повышения качества образования инженерной направленности, соответствующего приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации и плану мероприятий по реализации Стратегии научно-технологического развития, усиливается значимость обучения школьников по технологическому (инженерному) профилю. Для педагогов информатики и технологии впервые реализовывалась дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание основ черчения на уровне основного общего образования и учебного курса «Черчение» на уровне среднего общего образования». Актуальность программы обусловлена исполнением поручения Президента РФ Пр-1118ГС, п. 2д (заседание Президиума Государственного Совета Российской Федерации 04.04.2023 г.) по обеспечению, начиная с 2024-2025 учебного года, освоения основ черчения лицами, обучающимися по образовательным программам основного общего образования, а также изучением учебного курса «Черчение» на уровне среднего общего образования лицами, обучающимися по технологическому (инженерному) профилю. Расширение модуля «Компьютерная графика. Черчение» в рамках программы учебного предмета «Технология»

предусмотрено планом мероприятий по развитию инженерного образования на 2023-2025 гг. (утвержден распоряжением Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 г. №178-р/Р-92). Обучение по программе прошли 25 педагогов.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 70 учителей информатики, что составляет 25% от общего количества педагогов (по итогам сверки кадров). Данный показатель является достаточно высоким, несмотря на то, что в части школ учителя совмещают преподавание информатики с другими учебными предметами и соответственно имеют возможность повышать свою квалификацию на курсах, организуемых для других учителей-предметников и в других образовательных организациях.

В 2023 году в институте реализована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания математики и информатики в образовательных организациях» объемом 324 часа, по которой завершили обучение 12 педагогов.

Для 16 учителей в ГАОУ ДПО ИРОСТ реализован индивидуальный образовательный маршрут по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагога в преподавании учебного предмета «Информатика».

Также учителя информатики проявляют интерес к курсам повышения квалификации по актуальным направлениям в Академии Минпросвещения России. На курсах повышения квалификации Яндекс Учебника по проблемам «Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогической практике», «Методика преподавания информатики» и «Курс по Python» прошли обучение 90 учителей информатики.

#### **Аттестация педагогических работников**

В 2023 году на основании Приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образова-

тельную деятельность» в процедуру аттестации в Курганской области были внесены изменения. Актуальные материалы по новому порядку аттестации размещены на официальном сайте института <https://irost45.ru/atestaziya/>.

В 2023-2024 учебном году 37 учителей информатики прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

### **Методическая и научная работа учителей информатики**

В этом учебном году следует отметить увеличение количества учителей и преподавателей информатики, принимавших участие в Предметной педагогической олимпиаде (информатика). С 2019 по 2021 годы в предметной олимпиаде принимали участие 7-10 учителей, в 2023 году – 24 педагога.

Десять работ учащихся, выполненных под руководством учителей информатики, были представлены на региональный конкурс инженерных проектов «Взлет». Команда школьников Курганской области, в которую входили победители и призеры конкурса «Взлет», стала абсолютным победителем Национальной технологической олимпиады по направлению «Технологическое предпринимательство». Они доработали стартап-проект «SkyControl» – универсальную систему управления беспилотниками с помощью наклона руки. Школьники представили на конкурс бизнес-план и полный экономический расчет проекта, MVP аппаратуры, сайт и программу.

25.08.2023 г. 70 учителей информатики приняли участие в работе секции в рамках августовских межмуниципальных конференций.

С сентября 2023 года в 8 общеобразовательных организациях Курганской области реализуются рабочие программы по искусственному интеллекту. Учителя информатики этих школ прошли обучение в МФТИ по ДПП ПК:

- «Быстрый старт в искусственный интеллект» (базовый уровень);
- «Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики» (продвинутый уровень);
- «Искусственный интеллект для учителей» (продвинутый уровень).

В 2023-2024 учебном году продолжилась реализация федерального проекта «Код будущего» по обучению школьников 8-11 классов и обучающихся СПО языкам программирования. На базе 20 образовательных организаций открыты онлайн-площадки, на которых проходят обучение 290 обучающихся. 449 обучающихся были зачислены на онлайн-обучение. Педагоги, реализующие курсы, проходят обучение по программам провайдеров – организаций, предоставляющих образовательные услуги по обучению школьников.

В соответствии с соглашением о сотрудничестве между ГАОУ ДПО ИРОСТ и ООО «Яндекс» была продолжена совместная работа по реализации образовательных инициатив Яндекс Учебника для учителей информатики Курганской области. Разработан региональный план мероприятий (дорожная карта) по реализации проекта по наставничеству для преподавателей информатики от Яндекс Образования в общеобразовательных организациях. 102 учителя информатики (более 30%) являются активными участниками «Кадрового резерва».

С 6 февраля по 5 марта 2024 года 2143 школьника Курганской области приняли участие в «Олимпиаде для всех по информатике – 2024».

1610 учеников из Курганской области приняли участие в осенней и 2917 в весенней диагностике цифровой грамотности и способностей к программированию. Диагностика помогает выяснить, какие темы нуждаются в дополнительной проработке, и выявить школьников, которые показали углубленные знания по предмету.

По результатам проведенных диагностик наибольшие сложности у учеников из Курганской области вызвали следующие темы:

#### **1. Цифровые компетенции**

5-6 классы: фишинг, работа в текстовом редакторе и работа в браузере;

7-9 классы: фишинг, работа в текстовом редакторе и защита персональных данных;

10-11 классы: фишинг, работа в текстовом редакторе и защита персональных данных.

## 2. Теория по ФГОС

5-6 классы: кодирование символической информации, работа с электронными таблицами (чтение данных) и вычисление объема информации;

7-9 классы: кодирование символической информации, вычисление объема информации и графы;

10-11 классы: работа с электронными таблицами (чтение данных), системы счисления и единицы измерения информации.

На курсах повышения квалификации для педагогов информатики Курганской области презентуются и используются образовательные сервисы платформы Яндекс Образование.

При реализации в ГАОУ ДПО ИРОСТ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка выпускников общеобразовательных школ к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ» (ГАОУ ДПО ИРОСТ) используется Персональный ИИ-помощник для подготовки к ЕГЭ по информатике от Яндекс (<https://education.yandex.ru/ege/go>).

В феврале 2024 года стартовал Проект региональных наставников. От Курганской области определены: координатор по взаимодействию с Яндекс Учебником Квашин Евгений Геннадьевич, заведующий кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ; региональный методист по информатике Адаменко Юлия Владимировна, методист Центра цифрового образования детей «ИТ-КУБ.КУРГАН». Сенишина Юлия Владимировна, учитель информатики МАОУ «СОШ №7», прошла обучение в Школе наставничества Яндекса и зарегистрирована в региональную команду наставников. 29.03.2024 г. на базе ФГБОУ ВО «КГУ» региональной командой Яндекс Учебника проведен семинар для учителей информатики г. Кургана.

В сентябре 2023 года на заседании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности состоялся итоговый отчет по проекту «ИТ-классы». Принято решение признать результаты работы по проекту удовлетворительными, продолжить сопровождение мероприятий ИТ-направленности, продумать

направления реализации проекта «ИТ-классы» в 2023-2024 учебном году и далее. В связи с этим 20 образовательных организаций Курганской области приступили к реализации регионального сетевого инновационного проекта «Профильные предпрофессиональные классы Курганской области» по направлению «Профильные предпрофессиональные ИТ-классы».

### Деятельность сообщества учителей информатики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей информатики. По состоянию на май 2024 года зарегистрированы 570 участников, из которых 327 проявляли активность в сообществе.

В сообществе педагоги имеют возможность получить консультации по вопросам преподавания информатики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, СОО, использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике и участия в олимпиадах различного уровня.

С целью вхождения образовательных организаций в строящееся единое образовательное пространство РФ в 2024-2025 учебном году продолжится работа по ознакомлению педагогов информатики с возможностями цифровых ресурсов, рекомендованных к использованию Минпросвещения.

Помимо сетевого сообщества учителей информатики, педагоги могут получить методическую поддержку в сетевых педагогических сообществах специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий, центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Инженерные классы 2.0». В рамках этих сообществ для педагогов проводятся вебинары, постоянно действующие семинары, индивидуальные консультации по выявленным затруднениям.

### Результаты государственной итоговой аттестации

В июне 2023 года 24 обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Курганской области завершили обучение по ДООП «Подготовка выпускников общеобразовательных школ к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ» в ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Год	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	2329	4	150	6,44	1339	57,49	610	26,19	230	9,88
2023	3041	1	252	8,29	1774	58,36	761	25,03	253	8,32

В 2023 году отмечался рост количества участников ОГЭ по предмету «Информатика» в целом на 30,5%. Несмотря на значительное увеличение количества участников в 2023 году, наблюдаются негативная динамика в сторону увеличения количества «2» и «3» и снижение общего количества «4» и «5». Это свидетельствует о недостаточном уровне подготовки участников ОГЭ по информатике.

К основным причинам, которые привели к затруднениям в выполнении заданий обучающимися, можно отнести:

- слабые навыки практической самостоятельной работы в программных системах (презентационная графика, текстовые редакторы, системы программирования);
- низкий уровень знаний в области алгоритмизации и программирования;
- невнимательное прочтение задания;
- непонимание задания и выполнение по шаблону без анализа и выводов;
- отсутствие навыка сравнения предполагаемого результата с полученным.

По итогам анализа полученных результатов ОГЭ сформулированы рекомендации для педагогов по совершенствованию преподавания учебного предмета:

1. Необходима организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки – нужно разбивать учеников на группы по уровню текущей подготовки: слабая, средняя и сильная.

Средний балл за ЕГЭ по информатике у группы обучающихся – 67,8 (средний балл в Курганской области – 54,13, в РФ – 58,39). В 2023-2024 году по этой программе проходят обучение 20 школьников.

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

В 2023 году ОГЭ по информатике сдавал 3041 выпускник 9 классов.

2. Разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, который должен способствовать его переходу в более подготовленную группу.

3. При изучении предмета рекомендуется особое внимание уделить формированию:

- знаний основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- представлений о базовых типах данных и структурах данных в языках программирования;
- основных сведений о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

4. При подготовке к ОГЭ по предмету «Информатика» рекомендуется использовать различные подходы при решении одной и той же задачи. Чаще проводить «пробный экзамен», проводить хронометраж выполнения каждого задания, что позволит выпускникам более уверенно распределять время при выполнении заданий на экзамене, а учителю скорректировать план подготовки к ОГЭ.

5. Необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в муниципальных округах и в городе.

### Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

Начиная с 2021 года, ЕГЭ по информатике проводится в компьютерной форме (КЕГЭ).

**Динамика количества участников и среднего балла по информатике  
за 2020-2023 годы (Курганская область)**

Количество участников				Средний балл			
2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
331	376	416	476	58,5	59,9	54,9	54,1
9,4%	10,9%	12,7%	14,4%				

Продолжается тенденция ежегодного роста числа сдающих ЕГЭ по информатике. В качестве причин можно назвать:

- популярность IT-направлений подготовки и инженерных специальностей, где в качестве вступительного экзамена принимаются результаты экзамена по информатике;
- наличие большого количества бюджетных мест в вузах на IT-направлениях;
- популярность профессии IT-специалиста;
- государственная поддержка специалистов IT-сферы.

Напротив, динамика результатов государственной аттестации отрицательная:

- в текущем году уменьшился средний балл по сравнению с предыдущими годами;
- снизилось количество результатов ниже минимального балла;
- увеличилось количество участников, получивших тестовый балл в диапазоне от минимального до 60;
- снизились показатели тестовых баллов в диапазоне от 61 до 80;
- показатели тестовых баллов в диапазоне от 81 до 99 снизились;
- количество 100-балльников равно нулю.

Причины в недостаточном уровне подготовленности учеников к изменениям заданий КИМ, недостаточная подготовка в области программирования, слабая математическая база.

Средний тестовый балл снизился и по сравнению с 2022 и 2021 гг. Существенное влияние на снижение среднего балла оказало то, что число участников экзамена, по сравнению с прошлыми годами, выросло в основном за счет участников с низким уровнем подготовки.

Снижение результатов свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики преподавания предмета в Курганской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, поэтому нужно:

1. Усилить подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения (исполнители с фиксированным набором команд; пошаговое выполнение программ, написанных на языке программирования; определение количества различных путей из одного пункта в другой; кодирование информации, программирование).

2. При отработке навыков использования электронных таблиц включать задания на работу с большими массивами числовых данных.

3. При подготовке к выполнению заданий обращать внимание на скрупулезное прочтение вопросов, заданий и информационных материалов; тренировать навыки работы с электронными таблицами, базами данных, развивать алгоритмическое мышление, навыки написания и пошагового тестирования программ, проводить работу с исполнителями алгоритмов.

4. Для улучшения качества знаний необходимо продолжить сотрудничество педагогов и преподавателей образовательных учреждений над разработкой дидактических материалов и методикой подготовки обучающихся к ГИА, включающих формирование и развитие инновационной образовательной среды; наладить разработку и использование дистанционных курсов и других современных форм обучения.

5. Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в округах и в городе.

С подробными аналитическими отчетами о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2023 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике можно ознакомиться на странице сетевого сообщества учителей информатики Курганской области <http://doirost.ru>.

#### Результаты олимпиад

В третьем (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по информатике участвовали восемь учащихся 10 классов и девятнадцать учащихся 11 классов Курганской области. Наблюдается ежегодное увеличение количества участников олимпиады.

С результатами олимпиады можно ознакомиться на сайте центра развития современных компетенций <https://crsk45.ru/2024/01/25/Информатика/>.

В свете перечисленных направлений

деятельности на заседаниях предметных методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания информатики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году по информатике и технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Использование современных образовательных технологий и федеральных ресурсов, включая федеральную государственную информационную систему «Моя школа», позволяющих внедрять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.

Популяризация среди педагогов участия в образовательных инициативах сервиса «Яндекс. Учебник».

## О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ



*Ирина Яковлевна Никитина,  
старший преподаватель кафедры  
естественно-математического  
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

### Анализ кадрового состава учителей физики Курганской области по итогам сверки кадров (апрель 2024 года)

По итогам сверки педагогических кадров в Курганской области работают 317 учителей физики, из которых 33 педагога

являются внешними совместителями, большая часть учителей совмещает преподавание физики с другими учебными предметами. Характеристика кадрового состава учителей физики Курганской области представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1

### Сведения об образовании учителей физики

Высшее непедагогическое	18
Высшее педагогическое	268
Среднее профессиональное непедагогическое	11
Среднее профессиональное педагогическое	12
Незаконченное высшее (студенты)	8
Общий итог	317

Общая численность учителей физики в общеобразовательных учреждениях

уменьшилась (в 2022 году численность учителей физики составляла 350 человек).

Таблица 2

**Сведения о качественном составе по педагогическому стажу**

Стаж / кол-во чел.	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021	5	20	28	58	240
2022	0	6	34	88	242
2024 (апрель)	8	44	23	47	195

Отмечается увеличение количества молодых специалистов (с учетом студентов, привлеченных к педагогической

деятельности), более 50% педагогов работают в школе более 20 лет.

Таблица 3

**Сведения о качественном составе**

	2021 год	2022 год	2024 (апрель)
Имеют высшую категорию	105(30%)	99(31%)	120 (38%)
Имеют I категорию	127(36%)	111(35%)	114(36%)
Соответствие занимаемой должности	61(17%)	57(18%)	48(15%)
Не имеют категории	45(13%)	37(12%)	35(11%)
Нет данных	13(4%)	12(4%)	-

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод: количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось, количество педагогов с первой квалификационной категорией практически не изменилось. Количество учителей-неспециалистов по школам области в целом не сокращается. Количество молодых специалистов увеличилось и составляет около 16%. В образовательных организациях Курганской области имеются вакансии учителей физики. В некоторых школах области преподавание физики проходит дистанционно. На сегодняшний день остро стоит вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования.

**Повышение квалификации учителей физики в 2023-2024 учебном году**

Вся система работы по повышению квалификации учителей физики в 2023-2024 учебном году способствовала развитию их профессионализма и

готовности осуществлять свою деятельность в условиях введения ФГОС. В этот период Институтом развития образования и социальных технологий для учителей физики были организованы и проведены следующие целевые курсы повышения квалификации:

1. «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике в условиях реализации ФГОС общего образования».

Целью данной дополнительной профессиональной программы является повышение профессиональной компетентности учителя физики в области подготовки обучающихся основной и средней общей школы к государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в условиях реализации ФГОС. Особое внимание уделено формированию профессионального понимания у слушателей необходимости освоения и внедрения в образовательный процесс технологий и методик, направленных на повышение

качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика).

Целью данной дополнительной профессиональной программы является повышение профессиональной компетентности учителя физики в области методики преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС СОО.

3. «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)».

Актуальность курсов повышения квалификации обусловлена реализацией федеральных проектов Национального проекта «Образование». На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Физика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах для учителей физики обучалось около 25% от общего количества педагогов. Данный показатель является невысоким, несмотря на то, что в части школ учителя совмещают преподавание физики с другими учебными предметами и соответственно имеют возможность повышать свою квалификацию на курсах, организуемых для других учителей-предметников, а также имеют возможность повышения квалификации в других образовательных организациях.

#### **Аттестация педагогических работников**

В 2023 году на основании Приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в процедуру аттестации учителей

Курганской области были внесены изменения. Актуальные материалы по новому порядку аттестации размещены на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ <https://irost45.ru/atestaziya/>.

#### **Методическая работа учителей физики. Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.**

В этом учебном году следует отметить увеличение количества учителей и преподавателей физики, принимавших участие в Предметной педагогической олимпиаде по физике. С 2019 по 2021 годы в предметной олимпиаде принимали участие 7-10 учителей. В 2022 году – 15 участников, в 2023 году – 28.

В рамках реализации национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием через организацию центров «Точка роста». В настоящее время в Курганской области действуют центры «Точка роста» технологической и естественно-научной направленности. Учителя физики принимают активное участие в региональных мероприятиях с использованием инфраструктуры центров цифровой и естественно-научной направленностей «Точка роста» для педагогов Курганской области. Использование цифрового оборудования способствует повышению качества обучения, мотивации, помогает развивать познавательные интересы школьников, повышает уровень наглядности и доступности обучения, увеличивает объем самостоятельной работы, создает условия для практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности.

В ходе деятельности Центров «Точка роста» в области проводятся мониторинги профессиональных дефицитов и запросов педагогов, работающих на базе Центров. С учетом запросов педагогов центров «Точка роста» разрабатывается перечень мероприятий (вебинаров, мастер-классов), формируются адресные рекомендации и индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В текущем учебном году проведена серия вебинаров по нормативно-правовому обеспечению работы Центров «Точка роста»; районные мероприя-

тия по обмену опытом использования оборудования центров; организовано выступление педагогов на форумах и конференциях; мастер-классы по работе с новым оборудованием.

В декабре 2023 года утвержден план мероприятий по развитию инженерного образования Курганской области. Педагогам, реализующим проект «Инженерный класс», оказывается методическая поддержка.

В октябре 2023 года проведен семинар для учителей физики Курганской области «Работа с одаренными детьми в рамках подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников». Семинар проведен в очном формате совместно с представителями ФГАОУ ВО МФТИ.

С целью вовлечения школьников в проектную деятельность, выявления и реализации инновационных идей, актуальных инженерных и информационных решений, в декабре 2023 года проведен региональный конкурс инженерных проектов «Взлет» для обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Курганской области. Координаторы Конкурса – Департамент образования и науки Курганской области, ГАОУ ДПО ИРОСТ. Педагоги физики представили опыт работы по организации проектной деятельности. Четырнадцать работ учащихся, выполненных под руководством учителей физики, были представлены на региональный конкурс инженерных проектов «Взлет».

Команда школьников Курганской области, в которую входили победители и призеры конкурса «Взлет», стали абсолютными победителями Национальной технологической олимпиады по направлению «Технологическое предпринимательство».

Инжиниринговым центром Курганского государственного университета «Прогрессор» проведен конкурс молодежных проектов «Проектируем будущее». Учителя физики организовали участие обучающихся в данном мероприятии. Конкурс организован с целью выявления талантов среди молодежи и вовлечения их в инженерно-техническое творчество. В течение всего конкурсного периода участники разрабатывали проекты под

наставничеством студентов центра. Первое место заняли обучающиеся Лебяжьевской средней школы под руководством учителя физики А.Н. Михальченко.

Учителя физики приняли участие в областном фестивале педагогического мастерства – 2024 в номинациях «Лучшая команда» и «Лучший учитель».

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Самообразование педагога в современных условиях является важным фактором, позволяющим достичь высокого уровня профессиональной компетентности. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога помогает активизировать процесс самообразования. Более 30% учителей физики реализуют ИОМ.

В муниципальных отделах образования необходимо планировать и совершенствовать методическую работу с учетом запросов и дефицитов педагогов.

#### **Деятельность сообщества учителей физики**

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей физики. По состоянию на май 2024 года зарегистрированы 573 участника. В сообществе педагоги имеют возможность получить консультации по вопросам преподавания физики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, СОО, использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике и участию в олимпиадах различного уровня.

В сообществе проведены 11 вебинаров, посвященных вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса физики, формирования функциональной грамотности, организационно-методическим и технологическим вопросам, по проблеме организации образовательной деятельности с использованием сервиса «Моя школа».

Помимо сетевого сообщества учителей физики педагогам оказывается методическая поддержка в сетевых педагогических сообществах специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий, центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Инженерные классы». В рамках этих сообществ проводятся вебинары, постоянно действующие семинары, индивидуальные консультации по выявленным затруднениям.

В некоторых муниципальных округах начал работу «Интенсив для учителей физики». Цель проведения «интенсива» – повысить качество преподавания физики в школах области, профессиональную мотивацию, а также помочь в подготовке обучающихся к ГИА, к участию в олимпиадах и поступлению в вузы.

#### **Задачи «интенсива»**

1. Рассмотреть практики обучения, нацеленные на совершенствование преподавания учебного предмета.

2. Совершенствовать навыки решения задач.

3. Внедрить инновационные идеи преподавания физики в учебный процесс.

Опыт работы по реализации физического образования обобщен в Каргапольском муниципальном округе. Мероприятия, проведенные в рамках «интенсива», дали возможность обобщить опыт работы каждому учителю физики муниципального округа. Согласно плану проведения мероприятия были рассмотрены вопросы:

- «Практико-ориентированная и воспитательно-техническая направленность урока физики – народные

умельцы на службе у науки и техники» (МКОУ «Журавлевская СОШ», Борисова Татьяна Лазаревна);

- «Методика решения задач» (МКОУ «Чашинская СОШ» им. Героя Советского Союза И.А. Малышева, Дегтярева Людмила Викторовна);

- «Подготовка к ЕГЭ» (МКОУ «Краснооктябрьская СОШ», Вершинина Светлана Геннадьевна);

- «Проектно-исследовательская работа» (МКОУ «Брылинская СОШ», директор школы, руководитель МО учителей физики Бояркина Юлия Леонидовна).

Кроме того, молодые специалисты округа поделились методическими находками (МКОУ «Тагильская СОШ», музыка, Софья Сергеевна).

На высоком методическом уровне состоялся «Интенсив для учителей физики» в Далматовском муниципальном округе. В рамках «интенсива» представлен опыт работы по направлениям:

- «Актуальные вопросы физического образования в Далматовском муниципальном округе», «Организация контрольно-оценивающей деятельности по физике» (Федосеева Л.Е., руководитель МО учителей физики, математики, информатики на уровне Далматовского муниципального округа);

- «Профориентационная работа на уроках физики», «Scrum-технология управления проектами» (Мамедова Е.Н., учитель МБОУ «Новопетропавловская СОШ»);

- «Подготовка к ГИА на уроках физики» (Андреева Л.П., учитель МБОУ «ДСОШ №2»);

- «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках физики» (Бояркина Т.А., учитель МБОУ «Уксянская СОШ»);

- «Выполнение исследовательской работы» (Сиротинин И.А., учитель физики МБОУ «ДСОШ №2»);

- «Использование оборудования «Точки роста» для проведения уроков физики» (Слободчикова И.В., учитель МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»);

- «Подготовка к ГИА на консультациях, элективных курсах» (Еремеева О.А., учитель МБОУ «ДСОШ №2»).

В рамках работы были проведены семинары, практикумы, открытые уроки, мастер-классы, открытые внеурочные мероприятия. Также были организованы общие мероприятия для обучающихся округа.

Методическая работа в формате «интенсивов» будет продолжена в следующем учебном году. С материалами, представленными в рамках работы «интенсивов», можно познакомиться на странице сетевого сообщества учителей

физики Курганской области  
<http://doirost.ru>.

**Результаты государственной итоговой аттестации. Результаты основного государственного экзамена (9 класс)**

Спустя два года в 2023 году возобновилось проведение государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ.

Всего участников	Участников с ОБЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
633	1	9	1,42	314	49,61	234	36,97	76	12,01

В 2023 году количество учащихся, выбравших в качестве основного государственный экзамен по физике, выросло с 585 до 633 человек. При этом наблюдается тенденция увеличения количества участников среди обучающихся лицеев и гимназий.

Сравнивая результаты ОГЭ по физике за 2022 и 2023 учебный год, можно сделать вывод о снижении среднего балла выполнения работы, а также количества участников, получивших оценку «5», при этом можно отметить уменьшение количества обучающихся, которые не справились с работой.

На результативность выполнения заданий ОГЭ по физике оказывает огромное влияние сформированность метапредметных результатов обучения. В первую очередь хочется отметить низкий процент выполнения заданий второй части, для которых очень важны такие метаумения, как овладение навыками переработки информации, оперирование основными понятиями и определение сути явлений, выстраивание цепочки аналогий и взаимосвязей, установление причинно-следственных связей и построение логических рассуждений.

Ежегодно отмечают невысокие баллы за решение качественных задач, поскольку школьники зачастую не владеют навыками грамотной письменной речи, не умеют соотносить содержание поставленной задачи с имеющимися

знаниями. Выпускники 9 класса не умеют вычленять главное, видеть явления и описывать словами физические законы.

По итогам анализа полученных результатов ОГЭ сформулированы рекомендации по совершенствованию преподавания физики в основной школе.

1. В работе с обучающимися, показывающими низкие результаты обучения, необходимо использовать способы дифференцированной помощи:

- анализировать и предупреждать наиболее часто встречающиеся ошибки;
- координировать выполнение домашнего задания и оптимизировать его объем;
- осуществлять систематическое повторение пройденного материала с целью профилактики его забывания;
- отрабатывать навыки решения задач по алгоритму;
- проводить работу по мотивации и профориентации учащихся с целью привлечения их к изучению предмета.

**Для группы сильных учащихся:**

- отрабатывать все задания (как базового, так и повышенного уровня сложности);
- учить вычленять в сложной задаче явления и описывать их математическими моделями;
- давать опережающие задания поискового и проблемного характера;
- привлекать обучающихся к участию в различного рода олимпиадах и конкурсах;

- использовать технологию открытого обучения;
- проводить тренировочные работы в формате ОГЭ с контролем времени и заполнением бланков для отработки навыков правильного оформления работы и формированием умения правильно распределять время на выполнение различного рода заданий.

2. Организовать серию семинаров по следующим темам: методика обучения решению задач повышенного уровня сложности; формирование навыков

**Результаты единого государственного экзамена (11 класс)  
Динамика количества участников и среднего балла по физике  
за 2021-2023 годы (Курганская область)**

Количество участников			Средний балл		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
680	484	510	50,19	53,86	51,21
17,72%	14,53%	15,44%			

На основе приведенных данных можно сделать вывод, что в 2023 году не произошло значимых изменений в результатах ЕГЭ по физике. Можно лишь отметить лишь незначительное снижение среднего балла, произошедшее за счет снижения количества участников, набравших высокие баллы. Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, практически не изменилось. Данные результаты можно объяснить снижением количества учащихся в профильных физико-математических классах и неменяющимся педагогическим составом. Содержательных изменений в ЕГЭ – 2023 по сравнению с ЕГЭ – 2022 не было.

Анализ результатов ЕГЭ по физике позволяет сделать вывод о постоянном затруднении школьников при решении задач по электростатике, о несформированности понятия электрического поля и непонимании его силового воздействия на заряженные частицы.

На протяжении нескольких лет участники экзамена по физике плохо решают задачи на расчет влажности и задачи по статике. У учащихся не сформированы понятия момента силы, плечо силы, они не отличают силу трения покоя от силы трения скольжения.

смыслового чтения на уроках физики; использование качественных задач по физике на этапе закрепления нового материала.

3. Продолжить практику стажировок учителей с низкими результатами обучения в лучших школах региона.

4. Организовать выездные семинары руководителей методических объединений с целью обмена опытом по подготовке учащихся к ОГЭ по физике.

На основании анализа можно сказать об изменениях в результатах ЕГЭ по физике в 2023 году относительно результатов 2021-2022 гг.:

- средний балл выполнения экзаменационной работы в 2023 году составил 51,21, что немного ниже, чем в предыдущем (2022) году;
- 1 участник получил на экзамене 100 баллов (в 2022 году таких учащихся не было, в 2021 году 2 участника получили по 100 баллов);
- можно отметить значительное (более чем на 4%) снижение количества участников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ по физике, а также значимое снижение количества участников ГИА по физике, получивших от 60 до 80 баллов;
- количество учащихся, не справившихся с работой, осталось на прежнем уровне.

Результаты свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики преподавания предмета в Курганской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, поэтому необходимо:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ своих учеников с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся, сложных

для освоения тем курса физики. При необходимости провести корректировку рабочей программы (перераспределить часы на изучаемые темы, выделить дополнительные часы на повторение и обобщение материала и др.).

2. С целью дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике при его организации целесообразно уделять больше внимания формированию:

- умений анализировать, сопоставлять, делать выводы при выполнении заданий;
- способности решать задачи на объяснение явлений;
- умений интерпретировать результаты опытов, представленные в виде таблиц или графиков по всем разделам физики.

3. Для улучшения качества знаний нужно продолжить сотрудничество педагогов с целью разработки дидактических материалов и методик подготовки обучающихся к ГИА, а также формирование и развитие инновационной образовательной среды.

4. Администрациям школ обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различных методических мероприятиях, проводимых в округе и в городе.

5. Рассмотреть возможность открытия профильных физико-математических, инженерных или технологических классов. Проводить профориентационную работу по популяризации инженерных направлений.

С подробными аналитическими отчетами о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2023 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике можно познакомиться

на странице сетевого сообщества учителей физики Курганской области <http://doirost.ru>.

#### Результаты олимпиад

В третьем (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по физике участвовали 4 учащихся 8-9 классов, четырнадцать десятиклассников и семь учащихся 11 классов. Наблюдается ежегодное увеличение количества участников олимпиады.

С результатами олимпиады можно познакомиться на сайте центра развития современных компетенций <https://crsk45.ru/Физика/>.

Исходя из анализа преподавания физики в образовательных организациях Курганской области, рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений следующие вопросы:

1. Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике в образовательных учреждениях (определение направлений деятельности по преодолению трудностей, выявленных во время ГИА).

2. Изменение содержания и особенности преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО.

3. Интернет-ресурсы и электронные средства в работе учителя физики.

4. Методические особенности современного урока физики.

4. Профориентационная направленность физического образования.

5. Развитие профессиональных компетенций учителя физики (ИОМ педагога).

6. Открытие профильных физико-математических, инженерных или технологических классов (использование возможностей сетевого взаимодействия).

## О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ



*Ирина Владимировна Усольцева,  
старший преподаватель кафедры  
естественно-математического образова-  
ния ГАОУ ДПО ИРОСТ*

**Анализ кадрового состава учителей биологии и химии Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2023 года)**

По данным сверки педагогических кадров в общеобразовательных организациях Курганской области на начало 2023-2024 учебного года 238 педагогов преподавали биологию, 172 – химию.

**Сведения об образовании учителей, преподающих предметы «Биология» и «Химия» в Курганской области**

Группа специалистов учителя (предмет)	Общее число	Имеют педагогическое образование	Имеют стаж до 3-х лет
Учителя биологии	238	217	5
Учителя химии	172	153	4

**Преподавание учебных предметов «Биология» и «Химия» в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных основных образовательных программ**

Введение федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП) является обязательным с 01.09.2023 г. для реализации во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по учебным предметам «Биология» и «Химия» базового и углубленного уровней основного общего образования и Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» базового и углубленного уровней размещены на портале «Единое содержание общего образования» (далее – ЕД-СОО): <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

**Повышение квалификации учителей биологии и химии**

Вся система работы по повышению квалификации учителей биологии и химии в 2023-2024 учебном году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях введения обновленных ФГОС.

В этот период в ГАОУ ДПО ИРОСТ слушатели прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам:

- «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии, биологии (в формате ЕГЭ)» (17 учителей);
- «Учебные предметы «Биология» и «Химия» в условиях реализации ФГОС ОО: актуальные стратегии преподавания» (16 учителей);
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)». (Биология) – 12 учителей;

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)». (Химия) – 8 учителей;

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)». (Биология) – 12 учителей;

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)». (Химия) – 9 учителей;

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». (Биология) – 20 учителей;

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». (Химия) – 16 учителей.

На всех курсах повышения квалификации рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта «Педагог», реализацией ФГОС и введением ФООП основного общего, среднего общего образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебных предметов «Биология» и «Химия», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Всего в институте на курсах обучалось около 27% от общего количества учителей биологии и химии, преподающих данные учебные предметы (по итогам сверки кадров). Этот показатель является недостаточным, несмотря на то, что в части школ учителя совмещают преподавание биологии и химии с другими учебными предметами и, соответственно, имеют возможность повышать свою квалификацию на курсах, организуемых для других учителей-предметников, а также имеют возможность повышения квалификации в других образовательных организациях.

### **Аттестация педагогических работников**

В 2023 году на основании Приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в процедуру аттестации в Курганской области были внесены изменения. Актуальные материалы по новому порядку аттестации размещены на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ <https://irost45.ru/atestaziya/>.

### **Методическая работа учителей биологии и химии**

Общая методическая тема «Особенности преподавания химии, биологии в условиях реализации ФГОС ОО», над которой работали учителя биологии и химии в 2023-2024 учебном году, направлена на:

- решение задач по повышению качества биолого-химического образования в соответствии с ФГОС ОО и основными положениями «Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы», а также «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- обеспечение информационно-методической поддержки педагогических работников по реализации обновленных ФГОС ОО и введения ФООП;

- изучение и распространение положительного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии, химии;

- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

Коллективные формы методической работы (вебинары, консультации и т.д.) проводились в Системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ на странице профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии, странице инновационных проектов. 176 педагогов имели возможность присоединиться к трансляции вебинара межмуниципальной предметной секции учителей

биологии и химии в рамках августовской педагогической конференции работников образования Курганской области, на которой обсуждались вопросы реализации ФГОС ОО и введения с 01.09.2023 г. ФО-ОП. 576 педагогов были участниками вебинаров сообщества, на которых рассматривались актуальные темы:

- «Преподавание учебного предмета «Биология» в 5-6 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»;
- «Контрольно-оценочная деятельность учителя химии в свете требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
- «Исследовательские задачи как средство повышения уровня освоения метапредметных результатов ФГОС ООО и ФГОС СОО в процессе изучения биологии»;
- «Эффективные методики применения электронных образовательных ресурсов, используемые в процессе реализации требований ФГОС по предметам «Химия», «Биология»;
- «Формирование читательской грамотности с использованием заданий, разработанных на материале предмета «Химия»;
- «Адресные консультации учителей биологии и химии, испытывающих трудности в подготовке к ГИА».

Председатели региональных предметных комиссий по проверке работ ГИА Рыкова А.И. (предмет «Химия») и Прояева Л.В. (предмет «Биология») на вебинарах профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии провели анализ результатов проведения ГИА по химии и биологии в 2023 году в Курганской области и раскрыли особенности проведения ГИА по биологии и химии в 2024 году.

Помимо сетевого сообщества учителей биологии и химии педагогам оказывается методическая поддержка в сетевом педагогическом сообществе «Центры образования «Точка роста», в процессе реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования».

Учителя биологии и химии используют такие формы индивидуальной методи-

ческой работы, как консультации, самообразование, работа над личной творческой темой и т.п. На странице профессионального педагогического сообщества учителей биологии и химии размещена ссылка для записи на прохождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут – это возможность для педагога выявить и устранить имеющиеся профессиональные дефициты.

Педагоги биологии и химии области активно используют возможность прохождения индивидуальных образовательных маршрутов. Так, только в I полугодии 2024 года сертификаты о прохождении ИОМ получили 65 педагогов. При этом в рамках прохождения индивидуального образовательного маршрута 2 педагога усовершенствовали компетенции по вопросам преподавания предметов «Биология» и «Химия» в условиях внедрения обновленных ФГОС ОО, 3 педагога досконально проработали вопрос формирования функциональной грамотности на уроках биологии и химии, 3 педагога научились составлять и сопровождать прохождение учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, 6 педагогов изучили методику проведения и оценивания реального химического эксперимента, проводимого на ОГЭ по химии, 9 педагогов устранили профессиональные дефициты по вопросу использования оборудования центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности по биологии и химии.

Но самым востребованным оказался индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий усовершенствовать компетенции педагога по вопросу решения сложных заданий ГИА. Его прошли 40 учителей и преподавателей химии и биологии.

Предметные педагогические олимпиады для педагогов – эффективное средство проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе путей самообразования и траектории саморазвития профессиональных компетенций. В этом учебном году в Предметной педагогической олимпиаде, проводимой ГАОУ ДПО ИРОСТ, приняли участие больше

учителей и преподавателей биологии и химии, чем в прошлом году. В октябре-ноябре 2023 года задания олимпиады выполнили 14 педагогов биологии и химии.

### Деятельность сообщества учителей химии и биологии

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru> ведется активная работа сетевого сообщества учителей химии, биологии. По состоянию на май 2024 года зарегистрированы 687 участников. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, использования электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2023-2024 учебного года в профессиональном педагогическом сообществе учителей биологии и химии на сайте <http://www.fipi.ru> проведены 12 вебинаров, посвященных актуальным вопросам преподавания учебных предметов «Химия» и «Биология» в условиях реализации ФГОС ОО, подготовке

учащихся к государственной итоговой аттестации, формированию функциональной грамотности.

В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания химии, биологии и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. Подключившись к вебинарам (записи вебинаров), можно прослушать квалифицированный анализ результатов сдачи выпускниками области основного и единого государственных экзаменов по предметам «Биология» и «Химия», познакомиться с типичными ошибками выпускников, допущенных при написании экзаменационных работ, узнать об изменениях в структуре КИМ ГИА. Для молодых специалистов и учителей, прошедших профессиональную переподготовку и получивших квалификацию «Учитель химии», «Учитель биологии», в сообществе размещены видеоматериалы «Практикума по решению заданий ГИА по химии и биологии».

### Результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в Курганской области по биологии и химии

#### Химия

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету «Химия» (за 3 года)

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
450	11,72	384	11,60	372	11,26

Участниками единого государственного экзамена по химии в 2023 году в регионе стали 372 человека, что сопоставимо с данными прошлого учебного года. Доля от общего количества участников ЕГЭ не изменилась (около 12%), что свидетельствует об относительной стабильности выбора учащимися региона направления дальнейшего обучения.

Гендерный состав участников экзамена не меняется на протяжении ряда последних лет, химию сдают около 70% девушек и 30% юношей.

Не изменилось и соотношение по категориям обучающихся и типам образовательных организаций. По-прежнему более

95% участников ЕГЭ по химии являются выпускниками текущего года средних образовательных школ (64%), а также гимназий и лицеев (32%). Количество участников экзамена, являющихся выпускниками прошлых лет, составило 3%.

Большинство участников экзамена по химии из г. Курска (57%) и г. Шадринска (8,6%). Из районов области выделяются количеством участников экзамена Катайский район (5%), Кетовский и Шумихинский районы (по 3,2%). В остальных районах химию выбирают 1-2 учащихся в образовательном учреждении.

В 2023 году ЕГЭ по химии сдавали выпускники из 86 образовательных орга-

низаций региона (в 2022 году – из 90). Тенденция к уменьшению числа участников достаточно сложного экзамена по выбору может быть связана с ориентацией системы образования на профессионалитет.

В текущем году в регионе наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по химии с 51,48 до 54,14 за счет уменьшения на 3,75% доли учащихся, не достигших минимального балла, и увеличения на 4,12% количества высокобалльников. Вероятно, выбор экзамена выпускниками и организация работы по подготовке к нему происходят более осознанно и ответственно, к тому же выпускники текущего года обучались преимущественно в очном формате.

Традиционно лучшие результаты демонстрируют выпускники текущего года, один учащийся получил максимальный балл (МБОУ «Гимназия №31», учитель Нагарникова Е.Н.), на 2,13 % уменьшилось количество выпускников текущего года, не достигших минимального балла при заметном росте доли высокобалльников (на 4,38%). Среди выпускников текущего года более высокое и стабильное качество подготовки демонстрируют выпускники гимназий и лицеев. Среди выпускников СОШ на 5,86% уменьшилась доля учащихся, не преодолевших минимальный порог. Низкое качество подготовки демонстрируют выпускники прошлых лет, а также выпускники техникумов и колледжей.

Традиционно высокие результаты экзамена демонстрируют выпускники гимназий и лицеев г. Кургана и Лицея-интерната для одаренных детей. В Куртамышской СОШ №2 единственный участник экзамена в школе является высокобалльником.

Низкие результаты показывают выпускники ряда городских и сельских средних общеобразовательных школ. В 13 образовательных организациях области (10 сельских и 3 городских ОО) наблюдается 100%-ная неуспеваемость по предмету (1-3 участника экзамена по химии не преодолели минимальный порог в 36 баллов).

Анализ статистических данных по итогам ЕГЭ по химии в Курганской области позволяет выявить улучшение результатов экзамена в период с 2021 по 2023 год преимущественно за счет выпускников СОШ текущего года.

### **Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ**

1. Следует продолжить подготовку учащихся по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: номенклатура веществ (систематическая и тривиальная), химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства кислот-окислителей, свойства соединений химических элементов, перечисленных в спецификации КИМ, свойства кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений и важнейшие способы их получения.

2. Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с физическими и химическими свойствами веществ.

3. Необходимо проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), учить извлекать необходимую информацию из таблицы растворимости, периодической таблицы, делать правильные выводы.

4. При решении задач следует обращать внимание на осознание и правильное понимание условия задачи, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными, в том числе преобразовывать формулы, производить вычисления, оценивать достоверность полученного ответа.

5. Отрабатывать решение типовых задач, в первую очередь на расчет массовой доли растворенного вещества, и тренироваться в разработке плана решения комбинированных (выход, смеси) и усложненных задач с различным содержанием.

6. Обращать больше внимания на оформление письменных работ учащихся: написание формул (структурных и skeletal), четкость формулировок, исполь-

зование общепринятых обозначений, единиц измерения физических величин.

7. Целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка Федерального института педагогических измерений, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

8. На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена в первую очередь на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять.

9. Следует настойчиво требовать от учащихся запоминания названий неорганических и органических веществ, применять систему заданий, направленных на многократное повторение классификационных признаков веществ и химических реакций, знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровней сложности, используя открытый банк заданий ФИПИ, печатные издания ФИПИ и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по химии.

10. Для учащихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал по общей, неорганической и органической химии, в процессе подготовки к экзамену необходимо организовывать занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные).

11. В связи с регулярным обновлением условий комбинированных задач после знакомства с шаблонами решения важно обучать старшеклассников умению разрабатывать индивидуальный алгоритм

для конкретной задачи с учетом всех данных, приведенных в ее условии. Следует оговаривать методику выполнения каждой части работы, последовательность выполнения заданий. Кроме этого, необходимо фиксировать время выполнения заданий разного уровня и время, затрачиваемое на выполнение работы в целом, чтобы добиться рационального его использования на реальном экзамене.

12. Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия веществ. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц и решением заданий, выходящих за рамки ЕГЭ. Принципиальным моментом является максимальная степень вовлеченности обучающихся в эту деятельность, а также постепенно возрастающий уровень самостоятельности в отработке материала.

13. Для реализации индивидуального подхода в работе с учениками, планирующими сдавать ЕГЭ, могут быть использованы графики или чек-листы, позволяющие отслеживать порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

14. Важнейшим фактором, определяющим успешную сдачу экзамена, является также формирование универсальных учебных действий, а также умения мыслить нестандартно при решении заданий. Для этого рекомендуется использовать сборники задач и упражнений разных авторов (Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Белавин И.Ю., Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е., Хомченко Г.П., Лебедева М.И., Анкудимова И.А., Новошинский И.И., Новошинская Н.С., авторов учебников и УМК по химии, открытого банка заданий ФИПИ).

### Биология

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету «Биология» (за 3 года)

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
709	18,47	635	19,18	607	18,37

Участниками единого государственного экзамена по биологии в регионе стали 607 человек, что на 4,4% меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Доля от общего количества участников ЕГЭ практически остается одинаковой на протяжении последних трех лет. Это объясняется достаточно высоким вниманием абитуриентов к направлениям подготовки и специальностям медицинского профиля, для которых данный предмет является одним из вступительных испытаний.

Гендерный состав участников экзамена существенно не меняется на протяжении ряда последних лет, биологию сдают около 74-76% девушек и 24-26% юношей.

Основная часть сдававших приходится на выпускников общеобразовательных учреждений этого года (569 человек). Число обучающихся СПО и выпускников прошлых лет, сдававших ЕГЭ по биологии, по сравнению с предыдущими годами осталось примерно на том же уровне. Не изменилось и соотношение по категориям обучающихся и типам образовательных организаций. По-прежнему более 90% участников ЕГЭ по биологии являются выпускниками текущего года средних образовательных школ (71%), а также гимназий и лицеев (24,8%). Количество участников экзамена, являющихся выпускниками прошлых лет, составило 3,3%.

Большинство участников экзамена по биологии из г. Кургана (50,4%), г. Шадринска (9,7%) и Кетовского района (6,2%). Из остальных АТЕ по количеству участников ЕГЭ по биологии в 2023 году можно выделить Шумихинский (6,26%), Куртамышский (2,8%), Каргапольский (2,47%), Далматовский (2,31%) и Петуховский (2,14%) районы.

В 2023 году доля выпускников с ограниченными возможностями здоровья составила около 2% от общего количества

сдававших ЕГЭ по биологии, что в два раза больше по сравнению с предыдущим годом.

Из всех участников ЕГЭ по биологии в Курганской области 73,8% преодолели минимальный порог (36 баллов), что на 13% меньше, чем в прошлом году. Не преодолели минимальный порог по биологии 26,2% от общего количества участников ЕГЭ по предмету. Возможно, это связано с длительным дистанционным обучением. Также многие ученики стараются запомнить алгоритм выполнения заданий, не вникая в его суть, не анализируя теоретическую основу задания. В этом году увеличилось количество заданий, где очень важно понимать именно сам происходящий процесс или явление.

Более 80 баллов получили лишь 3,46% участников ЕГЭ по предмету, что на 18,2% ниже, чем в 2022 году. Из них число участников, получивших оценку выше 90 баллов, составило 8 человек. Наблюдается некоторое снижение среднего балла ЕГЭ по предмету с 48% до 47,77%.

Высокие результаты стабильно показывают образовательные учреждения городов областного подчинения Курган и Шадринск, ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей», что объясняется квалификацией педагогов, осуществляющих преподавание в этих образовательных организациях, и упором в преподавании биологии на профильное и углубленное изучение предмета, часто по авторским программам и методическим комплексам.

Низкое качество подготовки демонстрируют выпускники прошлых лет и учащиеся техникумов и колледжей. Негативные результаты в некоторых образовательных учреждениях, повторяющиеся из года в год, скорее всего, объясняются недостаточным средним уровнем подготовки обучающихся. Выбор ими биологии как

предмета ЕГЭ обосновывается не столько на уровне полученных знаний, сколько на некоторой переоценке его обучающимися. Кроме того, упор на решение конкретных тестовых заданий и заучивание ответов вместо целостного структурного усвоения материала негативно сказывается на результатах выпускников.

### **Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ**

1. Как и в предыдущие годы, рекомендуется готовиться к экзамену по биологии по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях». Перечень учебников размещен на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации <https://www.edu.ru/documents/> в разделе «Документы». При подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии рекомендовано использовать пособия, имеющие гриф ФИПИ, и пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами.

2. Из года в год уровень подготовки по некоторым темам школьного курса биологии остается недостаточным, поэтому особое внимание при подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений:

- умение анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и способность обучающихся выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;
- устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов и организма бактерий, растений, грибов, животных и человека;
- использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;
- оценивать и прогнозировать изменения, происходящие в органическом мире

на разных ступенях организации живой материи, оценивать их взаимозависимость и значимость на региональном и глобальном уровнях;

- анализировать биологические процессы, явления, функциональные особенности организмов.

3. При решении задач следует обращать внимание на осознание и правильное понимание условия задачи, анализ содержания и составление плана решения.

4. На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию результатов биологического эксперимента.

5. Следует настойчиво требовать от учащихся запоминания биологических терминов, применять систему заданий, направленных на многократное повторение таксономических признаков растительных и животных организмов, знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровней сложности, используя открытый банк заданий ФИПИ, печатные издания ФИПИ и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по биологии.

6. На этапе подготовки к ЕГЭ по биологии учителям необходимо вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Тестовые задания текущего контроля должны составляться по материалам и в форме заданий ЕГЭ предыдущих лет. Следует особо обратить внимание на выработку умений учащихся формировать ответы на задания, требующие развернутого ответа.

### **Рекомендации для школьных методических объединений учителей биологии и химии**

На заседаниях методических объединений учителей необходимо обсуждать содержание и форму заданий ЕГЭ, используя печатные издания ФИПИ и тематические сайты, систему оценивания заданий части 2.

Рекомендовать учителям для успешной подготовки обучающихся к ГИА осу-

ществлять пропедевтическую работу: знакомить обучающихся с заданиями открытого банка заданий с того момента, когда учебный материал будет пройден; стимулировать самостоятельную подготовку к экзаменам; информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеоуроков, онлайн-тренажеров; оповещать обучающихся о возможности участия в олимпиадах, конкурсах, успешное выступление на которых добавит баллы при поступлении в профессиональные учебные заведения. При составлении контрольных измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся по биологии и химии целесообразно использовать дидактические и методические материалы сайта ФИПИ: <http://www.fipi.ru>.

При организации дополнительного профессионального образования учителей химии, осуществляющих подготовку уча-

щихся к сдаче ЕГЭ, решать варианты КИМ ЕГЭ, а также обратить внимание на отношение учащихся к оформлению письменной работы (аккуратность в написании формул особенно органических соединений, различия в обозначении степени окисления и зарядов ионов, обозначение физических величин и указание единиц их измерения), а также на методику обучения решению типовых и комбинированных задач и задач повышенной трудности.

На основе анализа результатов ЕГЭ по биологии и химии были внесены предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования, среди которых: организация курсов повышения квалификации для учителей и преподавателей, проведение вебинаров, адресных консультаций для учителей химии и биологии, испытывающих трудности в подготовке учащихся к ГИА.

## ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Марина Николаевна Тайболина,  
старший преподаватель кафедры  
гуманитарного образования и языковой  
подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В мае 2024 года Указом Президента РФ В.В. Путина были утверждены основы государственной политики в области исторического просвещения. Обращаем внимание на зафиксированный в этом Указе следующий принцип государственной политики в области исторического просвещения: «а) опора на научные знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности; б) понимание истории России, развивающейся по самобытному цивилизационному пути, как неотъемлемой части общемирового исторического процесса». Данный документ еще раз подтверждает, что у учителя истории – ответственная

миссия: быть в первом ряду просветителей не только детей и молодежи, но и всего взрослого населения России. Об этом Указе детально будем говорить в контексте рассмотрения перспектив преподавания учебного предмета «История» в 2024-2025 учебном году.

С сентября 2023 года введены Федеральные рабочие программы (ФРП) по истории и обществознанию – программы непосредственного применения. 2023-2024 учебный год был непростым в плане подготовки к школьным урокам из-за отсутствия новых учебников на уровне основного общего образования. Отсутствие новых учебников – проблема не столько для учителей, сколько для обучающихся.

В Курганской области на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО перешли в обязательном порядке 5, 6 и 10 классы, следовательно, для них нужны программы только федеральные и только из Конструктора рабочих программ. Программы из Конструктора нужно дополнять литературой и электронными образовательными ресурсами. Для остальных параллелей в соответствии с ФРП программы нужно было обновить в плане содержания и планируемых результатов, что было сложно осуществить в выпускных классах, у которых оставался всего один учебный год для достижения теоретически тех же результатов, к которым будущие выпускники двигаются постепенно, весь соответствующий уровень общего образования: ООО – с 5 по 9 класс или СОО – в 10-11 классах.

Реализация учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» на уроках истории в 9 классах у опытных учителей не вызывает трудностей. Теперь он – часть ФРП по учебному предмету «История» для 5-9 классов. Однако уже с сентября 2025 года курс «Введение в Новейшую историю России» будет убран из Программы.

С сентября 2024 года по обновленным стандартам будут в обязательном порядке заниматься 5, 6, 7, 10, 11 классы (начальное общее образование мы не рассматриваем в этой статье). Учителям по-прежнему придется выявлять и систематизировать учебный материал для обучающихся в целях ликвидации разницы между содержанием имеющихся в школе учебников и новыми элементами содержания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

### **Повышение квалификации учителей истории и обществознания в 2023-2024 учебном году**

Педагоги с энтузиазмом восприняли новое правило аттестации: при сдаче на категорию с 01.09.2023 г. категория присваивается педагогу бессрочно. Однако учителя для творческого проведения образовательных реформ должны систематически повышать свою квалификацию, причем непрерывно, и здесь уже нужны курсы, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), индивидуальные программы самообразования.

В 2023-2024 учебном году в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» были проведены курсы по различным программам повыше-

ния квалификации учителей истории и обществознания.

По государственному заданию Департамента образования и молодежной политики Курганской области в январе-феврале 2024 года были проведены бюджетные курсы по программам: «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «История» в условиях реализации ФГОС СОО» и «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»».

Другие программы курсов этого учебного года были посвящены актуальной проблематике по введению обновленных ФГОС ООО (2021 год) и ФГОС СОО (2022 год) и реализовывались на договорной основе, они предназначались для тех учителей, которые не проходили такие курсы в предыдущем учебном году.

Осенью 2023 года курс по программе «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО: содержание и педагогические технологии обучения предметам», предназначенной, в первую очередь, для молодых учителей, был востребован и учителями с большим стажем работы. Объяснение простое – появляется много новых электронных образовательных материалов, и, конечно, выявляются новые приемы обучения.

Курсы проводились в смешанной форме: основные занятия были дистанционными, но обучение на большинстве программ завершалось одним или двумя очными днями с традиционно организованными занятиями и с новаторскими мастер-классами во время посещения Курганской областной универсальной научной библиотеки имени А.К. Югова, Государственного архива социально-политической истории Курганской области (ГАСПИКО). В библиотеке учителя не только знакомятся с редкими книгами фондов библиотеки, но и проходят краткий мастер-класс по работе с сайтом «юговки», слушают мини-лекцию о ресурсах краеведческого отдела. На каждом потоке того или иного курса, к сожалению, выясняется, что большинство учителей не является читателями данной библиотеки; некоторые педагоги последний раз использовали ее ресурсы, еще будучи студентами, хотя в наши дни эта библиотека через сайт предоставляет прекрасные возможности для дистанционной работы с литературой и с историческими первоисточниками.

Учителя истории узнают, что могут выполнять со своими школьниками и студентами учебные проекты как по истории России в целом, так и по истории Курганской области в частности. Сотрудники ГАСПИКО проводят занятия с обучающимися в школах и в стенах архива по архивным документам, собирают первоисточники по Великой Отечественной войне; эта работа предполагает сотрудничество с учителями и обмен опытом.

Во время курсовых мероприятий были выявлены предметные и методические профессиональные дефициты учителей; проведены консультации педагогов по методике обучения истории и обществознанию с предоставлением дидактических материалов. В дальнейшем планируются программы более узкой направленности для совершенствования отдельных профессиональных компетенций учителей. Есть необходимость в занятиях по содержанию учебных предметов «История» и «Обществознание», особенно для СОО, а не только по методическим вопросам.

Автор статьи разработала темы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в соответствии с потребностями учителей: по патриотическому просвещению и воспитанию детей и молодежи, по историческому краеведению, по обобщению педагогического опыта. Есть ИОМ по истории Курганской области, например, «Наш край в 1920-е – 1930-е годы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны: обзор источников и литературы». Популярность маршрута «Изучение исторического краеведения в общем образовании» показывает, что нужен курс повышения квалификации о преподавании истории нашего края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочное время.

Тема ИОМ «Федеральный проект «Без срока давности» в Курганской области» помогает учителям истории актуализировать основы источниковедческого анализа, узнать, какие источники хранятся в архивах, музеях и библиотеках Курганской области. Становятся популярнее темы ИОМ по обобщению педагогического опыта учителя истории и обществознания, в том числе с более узкой тематикой: «Подготовка научно-популярной статьи», «Составление методических рекомендаций».

На маршрутах по способам мотивирования неуспешного обучающегося и формированию читательской грамотности при

изучении истории и обществознания учителя активно делятся своим опытом; именно здесь важно учитывать индивидуальные особенности школьников, а нередко и специфику классных коллективов, родительского сообщества.

Методическая работа учителей истории и обществознания. Участие педагогов в конкурсах, в научно-практических конференциях, акциях

В 2025-2026 учебном году в учебном предмете «История» помимо учебных курсов «Всеобщая история» и «История России» появится учебный курс «История нашего края», то есть вводный курс по историческому краеведению: 34 урока в 5 классе, по 17 уроков в 6 и 7 классах. Историки региона пишут учебник по истории Курганской области для 5-7 классов, но каждый учитель понимает, что только от него зависит подбор необходимых для проведения уроков текстов и иллюстраций о значимых событиях и явлениях, процессах (как по локальной истории (история города, села), так и по истории Курганской области в целом). На этих уроках ребята могут научиться выполнять проекты и по локальной истории, и по микроистории. В наши дни все популярнее становятся документы из семейных и личных архивов; через историю семьи ребята познают историю страны, а иногда и историю мира. Все более востребованы программы курсов внеурочной деятельности обучающихся по музеям образовательных организаций и архивной педагогике.

В мероприятиях федерального проекта «Без срока давности» в 2023-2024 учебном году традиционно были заняты педагоги, школьники и студенты техникумов, колледжей, вузов Курганской области. В проведении акции «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» учителя истории занимали лидирующие позиции по сравнению с другими предметниками. В 2024 году акция проходила в течение апрельской декады. Единые уроки были проведены в основном в главный день акции – 19 апреля. В акции наш регион участвовал достаточно активно, несмотря на введение дистанционного обучения из-за паводка на территории ряда муниципалитетов.

В социальной сети «ВКонтакте» в 2022-2023 учебном году была создана группа «Без срока давности. Курганская

область» (ссылка на группу: <https://vk.com/public219939044>). Проект «Без срока давности» нацелен на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, он включен в ФРП по истории, поэтому приглашаем каждого учителя и преподавателя истории подписаться на эту группу.

В следующем 2024-2025 учебном году педагоги должны постараться предоставить школьникам и студентам техникумов, колледжей больше возможностей для проведения исторических исследований в рамках федерального проекта «Без срока давности». Ведь на сайтах данного проекта размещено много исторических источников (как текстовых, так и аудиовизуальных). Эти источники классифицированы по тематическим рубрикам. Ребята всегда готовы попробовать себя в нестандартных формах проектов, изучить новые технологии работы с информацией. В данном случае этапы исследования, в первую очередь источниковедческого анализа, представляются в форме видеоролика; обучающиеся на своем опыте убеждаются, насколько сложно доносить свои мысли до аудитории; ребята учатся мастерству оратора, оформителя. Уже в начале учебного года стоит составить список тем учебных проектов по материалам «Без срока давности».

Результативно прошел региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» в 2024 году. Учитель истории МБОУ города Кургана «Гимназия №47» Анна Валерьевна Колесникова руководила проектом «Расследование фактов геноцида мирного населения СССР представителями журналистики и поискового движения во время и после Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». Преподаватель истории Борис Лейбович Плоткин возглавил исследовательскую группу студентов КИЖТ УрГУПС на тему «Угон советских граждан на каторгу в Германию». Авторы этих двух проектов стали абсолютными победителями в своих номинациях.

Для повышения уровня конкурсных работ этого федерального проекта преподаватель М.Н. Тайболина провела ряд вебинаров в сообществе учителей истории и обществознания на ДОИРОСТ (<https://doirost.ru/>).

Однако в 2024 году не нашлось желающих участвовать в Конкурсе музейных

экспозиций музеев образовательных организаций «Без срока давности». Здесь для создания образовательных продуктов требуются современные музейные экспозиции (и по экспонатам, и по технологиям их представления), соответствующие компетенции сотрудника музея и историка, поэтому в начале 2025 года в сообществе на ДОИРОСТ запланированы вебинары о музейной педагогике.

В 2024 году во Всероссийском конкурсе школьных музеев, который проводит «Единая Россия», победителем регионального этапа в номинации «Лучший городской музей» стал Историко-литературный краеведческий музей, руководитель которого – учитель истории и обществознания МБОУ г. Кургана «СОШ №5» Архипова Светлана Анатольевна. 2 место занял Музей «Память» МАОУ города Кургана «Гимназия №30», руководитель – Позднякова Тамара Михайловна. 3 место присудили Музею Славы ГБПОУ «Курганский государственный колледж», руководитель – Сорокина Елена Анатольевна.

Среди победителей есть музеи из округов Курганской области, возглавляют их не только учителя истории, но и другие педагоги. В номинации «Лучший сельский музей» победителями стали: 1 место – Музейная комната МКОУ «Журавлевская СОШ» Каргапольского муниципального округа, руководитель – Борисова Татьяна Лазаревна; 2 место – Музей боевой славы МБОУ «Частоозерская СОШ» Частоозерского муниципального округа, руководитель – Иванова Ирина Николаевна; 3 место – Школьный краеведческий музей МКОУ «Светлодольская средняя общеобразовательная школа» Белозерского муниципального округа, руководитель – Дементьева Татьяна Борисовна. Об итогах этого конкурса будем говорить на вебинарах в конце 2024 года. Потенциал данных музеев можно использовать во всех школах области.

Деятельность профессионального сообщества учителей истории и обществознания Курганской области

Для профессионального сообщества учителей истории и обществознания Курганской области на ДОИРОСТ (см.: <https://doirost.ru/course/view.php?id=354>)

были размещены нормативные и методические материалы. На этом же сайте действует Виртуальная школа педагога, в которой в этом учебном году были проведе-

ны вебинары по актуальным вопросам методики обучения истории и обществознанию, их записи размещены в вебинарной комнате сообщества. Для подготовки к 2024-2025 учебному году особенно актуальны темы о преподавании истории региона, о подготовке к ВПР и ГИА.

Осенью 2023 года для учителей были организованы лекции доктора философских наук, профессора Б.С. Шалютинина по философии права с размещением видеозаписей лекций в сообществе. Учителя смогли слушать лекции и в аудитории ИРОСТ, и дистанционно.

Примерные темы для обсуждения на заседаниях муниципальных и школьных методических объединений учителей истории и обществознания (учителей гуманитарных предметов)

1. Особенности внедрения Федеральных рабочих программ по учебному предмету «История» и по учебному предмету «Обществознание» в 2024-2025 учебном году.

2. Подготовка к 80-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне.

3. Участие в мероприятиях федерального проекта «Без срока давности».

4. История нашего края в общем образовании: содержание и методика.

Рекомендуем обязательно рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1) «Электронные ресурсы для реализации ФРП по учебному предмету «История» и по учебному предмету «Обществознание»;

2) «История Великой Отечественной войны: источники и литература для учителя и обучающихся», «Источниковедческий анализ документов по Великой Отечественной войне», «Критика фальсификаций истории Второй мировой войны»;

3) «Методика создания дидактических материалов по локальной истории и по микроистории»;

4) «Уроки патриотизма на материалах истории Курганской области: обмен опытом»;

5) «Самостоятельная подготовка обучающихся к ВПР и ГИА во внеурочное время».

## СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Александр Васильевич Шатных,*

*доцент кафедры естественно-*

*математического образования ГАОУ*

*ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

В институте развития образования и социальных технологий традиционно ежегодно осуществляется всесторонний анализ качества преподавания географии в регионе. Аналитические материалы используются для планирования и проведения учебно-методической работы с учителями географии с целью обеспечения условий качественного географического образования в школах Курганской области.

Основными направлениями деятельности в 2023-2024 учебном году были:

- планирование и организация проведения курсовых и методических мероприя-

тий, связанных с освоением обновленного ФГОС основного и среднего образования, а также с учетом профессиональных затруднений учителей географии;

- работа виртуальной школы педагога и региональной творческой группы в рамках деятельности профессионального объединения учителей географии Курганской области;

- учебно-методическая работа по повышению уровня функциональной грамотности, прежде всего, глобальной компетентности и финансовой грамотности обучающихся;

- оказание методической помощи территориальным методическим объединениям учителей географии по вопросам внедрения обновленного ФГОС основного и среднего общего образования и организации изучения географии родного края и своей местности в новых условиях;

- поддержка и сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию через: а) проведение занятий в рамках реализации учителями географии индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); б) размещение разнообразных методических и нормативных материалов для учителя географии в предметном профессиональном интернет-сообществе на сайте [doirost.ru](http://doirost.ru); в) привлечение учителей географии на вебинары Академии Минпросвещения России, Института стратегии развития образования, ФИРО и других учреждений ВПО; федеральных и региональных издательств, в том числе авторские вебинары на платформе издательства «Мнемозина»;

- изучение, обобщение эффективного педагогического опыта и организация научно-методических мероприятий с целью обмена опытом;

- сопровождение олимпиадного движения и конкурсной деятельности учителей географии и обучающихся на региональном, федеральном и международном уровнях;

- работа с педагогами и школьниками по реализации комплекса совместных мероприятий с Курганским областным отде-

лением (Зауральским) Русского географического общества в рамках регионального инновационного проекта «Популяризация географии и географических знаний среди обучающихся и взрослых (проекты РГО)»;

- организация участия педагогов в мероприятиях Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

Выводы об уровне географического образования в Курганской области и качестве работы педагогов в данной статье сделаны на основе изучения результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников основной и средней школы, Всероссийских проверочных работ, аттестационных мероприятий, различных олимпиад и конкурсов, проведенных как среди педагогов, так и обучающихся.

Представим краткий анализ результатов ГИА 2023 года, ВПР по географии в 6, 7, 8 и 11 классах. Ранее на страницах журнала «Педагогическое Зауралье» они не были опубликованы.

Обобщенные результаты ЕГЭ по географии за последние пять лет представлены в таблице 1. Число участников ЕГЭ находится на уровне 111-184 человека (3-4% от количества выпускников). В 2023 году в ЕГЭ по географии участвовали 116 человек (3,51% от общего количества участников ЕГЭ). Это чуть выше, чем в 2022 году (по предварительным данным, в 2024 году количество участников выросло почти в 1,5 раза).

Таблица 1

**ЕГЭ по географии в Курганской области (2018-2023 гг.)**

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Количество участников, чел.	184	112	150	111	116
Доля преодолевших минимальный порог, %	92,4	99,1	96,0	91,9	87,1
Средний балл	53,1	60,04	55,65	52,4	51,65

Качественные результаты ЕГЭ по географии в 2023 году оказались ниже, чем в предыдущие годы, и в целом близки к средним показателям по Российской Федерации.

В 2023 году почти 13% обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог. Это максимальное значение за все годы сдачи ЕГЭ. С 2020 года показатель доли участников экзамена, преодолевших

минимальный порог, в нашей области снижается. В группу детей, не преодолевших минимальный порог, попали обучающиеся из г. Кургана (12 человек, почти 18% от сдававших ЕГЭ), Звериноголовского, Куртамышского и Шумихинского округов (по одному участнику в каждом из округов).

Средний балл ЕГЭ по географии в 2023 году составил 51,65, самый низкий с 2018 года. С 2020 года сохраняется устойчивая тенденция снижения среднего балла ЕГЭ по географии. Стобальников в 2023 году, как и в 2022 году, в области не было. С 1 до 2,5% увеличилась доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 99 баллов. Более половины участников ЕГЭ, а именно 55% выпускников, обучающихся по программам СОО, получили тестовый балл от минимального до 60 баллов. Этот показатель снизился на 6% (по сравнению с 2022 годом). Около трети выпускников получили тестовый балл от 61 до 80 баллов, что соответствует показателям 2022 года. Доля выпускников, получивших от 81 до 99 баллов, составила 2,7%, что больше показателя 2022.

ЕГЭ по географии сдавали участники из 20 административно-территориальных единиц (АТЕ) Курганской области, из них почти 64% – школьники, проживающие в г. Кургане (57,8%) и г. Шадринске (6%). От 3 до 5 участников было из Шадринского, Белозерского, Каргапольского, Шатровского, Кетовского, Лебяжьевского, Петуховского МО, 1-2 участника – из 11 МО: Варгашинского, Далматовского, Звериноголовского, Катайского, Куртамышского, Мишкинского, Мокроусовского, Притобольного, Сафакулевского, Целинного, Шумихинского. Не было участников ЕГЭ по географии из шести муниципальных округов (Альменевского, Макушинского, Половинского, Частоозерского, Щучанского и Юргамышского).

Судить об уровне подготовки выпускников средней школы по географии на основе результатов ГИА в 11 классах во многих административно-территориальных единицах области невозможно в связи с малочисленностью сдававших ЕГЭ. В 2023 году в Курганской области не было ОО, где количество

участников экзамена по географии было не менее 10 человек.

В ходе проверки работ выпускников экспертами было выделено несколько блоков, в которых основные элементы содержания, умения и виды деятельности в целом можно считать достаточно хорошо усвоенными.

Анализ статистических результатов экзамена показал, что более 75% участников ЕГЭ по географии успешно справились с заданиями, в которых требовалось:

- уметь определять на карте географические координаты. Данное задание традиционно успешно выполняет большая часть выпускников. В 2023 году с ним справились 84% школьников, что на 9% ниже, чем в 2022 году;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (География промышленности России). В 2023 году успешно справились с данным заданием две трети выпускников (в 2022 показатель выполнения был выше на 15%);
- уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений (Миграция. Основные направления и типы миграций в мире);
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени (Часовые зоны России). Данное задание в 2023 году школьники выполнили особенно хорошо, более 90% из них указали правильный ответ;
- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем (Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс). Как и в 2022 году, с данным типом задания справились особенно успешно (71-75% – в 2023 и 85-90% – в 2022 году).

Часть заданий ЕГЭ по географии 2023 года вызвала значительные затруднения у участников экзамена. Так, не более одной трети экзаменующихся справились с заданиями, где требовалось:

- знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России (География отраслей промышленности России);

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер);

- знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда (Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы (Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства);

- знать и понимать географические следствия размеров и движений Земли (Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития (Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства).

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года свидетельствует о недостаточном усвоении

отдельных тем разделов «Политическая карта мира» (типология стран), «Население мира» (география мировых религий) и «Мировое хозяйство» (международные экономические организации).

Основной причиной ошибок по-прежнему является невнимательное прочтение задания.

Типичные ошибки значительной части экзаменуемых с низкими и средними результатами по большинству проверяемых вопросов связаны со слабым знанием базовых понятий по физической и социально-экономической географии, с неверным представлением о различии между абсолютными и относительными величинами, несформированностью умения выделять значимые элементы в тексте заданий, а также с отсутствием умения определять доли целого числа (выполнение математических вычислений)» (А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по географии». – М. : ФИПИ, 2023) .

Более объективные показатели качества обучения по географии можно получить на основе статистико-аналитического отчета ДООиН о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году.

ОГЭ по географии в Курганской области сдавали 4680 выпускников. Количество участников ОГЭ по географии неуклонно возрастает с 2018 года. В 2023 году количество участников увеличилось почти на 800 человек по сравнению с 2022 годом и на 1,3 тыс. человек – с 2018 годом. При этом структура участников по категориям ОО остается постоянной. Подавляющее большинство обучающихся, выбравших ОГЭ по географии – это выпускники средних школ (86%), чуть более 8% приходится на выпускников лицеев и гимназий и доли процента – это обучающиеся на дому, обучающиеся из мест лишения свободы и участники с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика результатов ОГЭ по предмету отражена в таблице 2.

**ОГЭ по географии в Курганской области (2018-2022 гг.).  
Доля в % к общему количеству сдававших ОГЭ**

Получили отметку	2018	2019	2022	2023
«2»	1	2,3	7,7	10,6
«3»	51,6	51,2	43,8	40,6
«4»	38,5	36,3	38,2	37,8
«5»	8,9	10,2	10,3	11

Перечислим муниципальные округа, где доля участников, получивших «неудовлетворительно», выше среднеобластного показателя: Куртамышский (22,7%), Целинный (19,3%), Катайский (17,3%), Каргапольский (17,1%), Шумихинский (15%), Петуховский 14,3%, Кетовский (13,9%), Белозерский (13,1%), Половинский (13%), Шатровский (13%), Мишкинский (12,1%), Далматовский (11,3%). На уровне среднеобластного результаты у участников из г. Шадринска (10,95%). 100% участников получили положительные отметки на ОГЭ по географии – из Частоозерского и Лебяжьевского МО. Самый высокий процент отличных результатов на ОГЭ у участников из Частоозерского МО (около 26%). Наибольший показатель качества знаний отмечен у участников ОГЭ Сафакулевского (74%), Частоозерского (65%), Шадринского МО (63%).

Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету при 100% успеваемости продемонстрировали девятиклассники из Круглянской СОШ Звериноголовского МО (на «4» и «5» сдали 76,5% участников), образовательных организаций города Кургана: гимназия №27 (76%), гимназия №32 (69%), гимназия №31 (61%); ОО города Шадринска: СОШ №4 (74%), Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 года (65%), Частоозерская СОШ (65%), Нагорская СОШ (61%).

Анализ статистических результатов экзамена, проведенный экспертной комиссией, показал, что 80% и более

участников ОГЭ по географии успешно справились с заданиями, в которых требовалось:

- знать и понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека / Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка;
- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов / Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть);
- уметь определять поясное время / Особенности географического положения России.

Наибольшие затруднения у участников экзамена вызвали задания, где требовалось:

- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу;

- уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов / Хозяйство России;

- знать и понимать основные географические понятия и термины / Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / Природа России;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / Природно-хозяйственное районирование России.

Полный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ и рекомендации по подготовке школьников к экзаменам и повышению системности их знаний представлен в аналитических отчетах Департамента образования и молодежной политики Курганской области, а также в материалах вебинаров, проведенных в рамках августовских межмуниципальных педагогических конференций в августе 2023 года, которые посетили 133 учителя географии Курганской области. На вебинаре 01.11.2023 г. (46 участников) по теме «Анализ результатов ГИА по географии в 2023 году и система подготовки к ГИА – 2024: мнение экспертов» выступили члены экспертной комиссии ГИА по географии Н.А. Неумывакина и О.Н. Берденева). Видеозапись и материалы вебинара

размещены в сообществе учителей географии на doirost.ru

(<https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/50f5416328f21cf69eb4fc8dfb4383d07c3be0a4-1698833322150>;

<https://doirost.ru/mod/folder/view.php?id=52165>).

В сентябре 2023 года на заседании регионального МО по географии с руководителями территориальных методических объединений учителей географии рассматривался вопрос «О результатах государственной итоговой аттестации школьников в 2022-2023 учебном году и направлениях повышения квалификации учителей географии».

В программе курсов повышения квалификации «Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии» (февраль-март 2024 года) со слушателями рассматривалась тема «ОГЭ и ЕГЭ по географии как показатель оценки качества образования в образовательной организации» (6 часов).

С целью более качественной подготовки обучающихся к ГИА 21.03.2024 г. был организован мастер-класс учителя географии гимназии №27 города Кургана Кряжевой Ларисы Александровны по теме «Подготовка к ГИА – 2024 по географии». Лариса Александровна поделилась опытом организации работы по подготовке обучающихся к ГИА – 2024, раскрыла пути достижения с учащимися высоких результатов на ОГЭ и ЕГЭ по географии, показала приемы выполнения заданий повышенной сложности и отработала их вместе с учителями. На мастер-классе присутствовали педагоги из образовательных организаций города Кургана и десяти муниципальных округов Курганской области.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** по географии в 2023 году в основной школе выполняли значительно меньше обучающихся, чем в предыдущие годы, поэтому об объективности результатов в 6-8 классах по отдельным муниципальным округам делать выводы затруднительно.

В целом уровень выполнения заданий ВПР учащимися 7, 8 и 11 классов

за прошедшие годы вырос. Процент участников ВПР, получивших оценку «2», по Курганской области ниже, чем в среднем по Российской Федерации. Процент участников, получивших «4» и «5», в Курганской области ниже, чем в целом по Российской Федерации, за исключением обучающихся 11 классов. Результаты ВПР в 11 классе в целом

наиболее высокие. Слабее выполнена работа по географии семиклассниками и восьмиклассниками. Обобщенные данные по ВПР по географии в 2023 году в сравнении с результатами по РФ в целом представлены в таблице 3. Динамика результативности ВПР в ОО Курганской области отражена в таблице 4.

Таблица 3

**Обобщенные результаты ВПР по географии (2023 год)**

	Территория	Процент участников, получивших «4» и «5»	Процент участников, получивших оценку «2»
ВПР 6 кл.	Курганская обл.	53,48	2,6
	РФ	56,26	3,8
ВПР 7 кл.	Курганская обл.	29,4	9,6
	РФ	38,1	10,2
ВПР 8 кл.	Курганская обл.	38,9	6,6
	РФ	42,5	8,9
ВПР 11 кл.	Курганская обл.	80,9	0,4
	РФ	80,3	1,3

Таблица 4

**Сравнение обобщенных результатов ВПР по географии обучающихся Курганской области в 2021 и 2022 гг.**

ВПР	Процент участников, получивших оценку «2»			Процент участников, получивших «4» и «5»		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
6 кл.	4,38	1,39	2,6	45,29	53,48	53,3
7 кл.	9,30	10,4	9,6	26,53	25,17	29,4
8 кл.	9,31	8,89	6,6	27,11	28,89	38,9
11 кл.	0,79	0,21	0,38	73,46	79,62	80,92

Анализ результатов ВПР 2023 года в ОО Курганской области, проведенный нами, представлен учителям географии на вебинарах в первом полугодии 2023-2024 учебного года.

Даны рекомендации по использованию результатов в процессе обучения географии в 5-9 классах. Материалы вебинаров «Использование результатов ВПР и ГИА в образовательном процессе по географии 5-7 кл.» (02.11.2023 г.), «Использование результатов ВПР и ГИА в образовательном процессе по географии в 8-9 кл.» (15.11.2023 г.) и «Совершенствование предметных компетенций педагога в преподавании географии: анализ результатов ВПР по

географии 8 кл. в 2023 году» (16.11.2023 г.) размещены в профессиональном сообществе учителей географии, в разделе «Адресные консультации учителям-предметникам, реализующим ИОМ» (<https://doirost.ru/course/view.php?id=306>).

Руководителям территориальных методических объединений учителей географии рекомендовано изучить результаты ВПР в 6-11 классах, обменяться опытом подготовки учащихся по наиболее трудным темам курса географии, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки

школьников. Педагогам необходимо усилить практическую направленность обучения географии, добиться выполнения итоговых практических работ по географии всеми учащимися. Муниципальным тьюторам по географии предложено оказать индивидуальную методическую помощь учителям, чьи учащиеся продемонстрировали чрезвычайно низкие результаты.

Доля школ с низкими образовательными результатами по географии, как выяснилось в результате проведения ВПР, составляет более 30%. В значительной степени на такой результат оказали влияние по крайней мере две основные причины: большая доля учителей географии, не имеющих специальной (географической) подготовки, и значительное, порой в 1,5-1,8 раза, превышение нормативной учебной нагрузки, что затрудняет качественную подготовку учебных занятий и проведение при необходимости индивидуальной работы с обучающимися.

В настоящее время в общеобразовательных школах Курганской области географию преподают около 340 учителей.

Анализ состава кадров, осуществляющих географическое образование в Курганской области, показал, что более 40% учителей географии не являются специалистами по географии, а каждый десятый учитель географии не имеет и педагогического образования. Среди учителей географии более трети педагогов от общего количества – внутренние и внешние совместители. Каждый четвертый учитель географии – пенсионер, а количество молодых педагогов длительное время не увеличивается. Велики показатели ежегодного обновления учителей географии – неспециалистов. Наблюдается отток высококвалифицированных учителей географии в соседние регионы.

Такое положение с кадрами не может не влиять на качество преподавания географии в образовательных организациях Курганской области.

Росту уровня подготовки учителей географии способствует участие педагогов

в курсовом повышении квалификации (ПК) и методических мероприятиях. В 2023-2024 учебном году в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии преобладало направление подготовки педагогов к работе в условиях обновленного ФГОС ООО и СОО.

Так как в 2024-2025 учебном году образовательные организации региона завершают переход на ФГОС третьего поколения, в 2023-2024 учебном году было продолжено проведение курсов ПК для учителей географии, работающих в основной и средней школе. В первом полугодии 2023 года прошли обучение на курсах ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (3 группы) и «Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии» (1 группа) 115 учителей географии, это около 56% от числа учителей географии 10-11 кл. Кроме того, около 10% педагогов этой категории прошли обучение в других учреждениях ДПО нашей страны.

Во втором полугодии 2023 и первом полугодии 2024 года в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсы ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» и «Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии». На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением ФГОС ООО и ФГОС СОО и преподаванием географии в соответствии с новыми требованиями. Педагоги изучили структуру и содержание федеральных рабочих программ по географии 5-9 кл. и 10-11 кл. (базовый уровень), примерной рабочей программы по географии 10-11 кл. (углубленный уровень), занимались проектированием учебного занятия на основании федеральной рабочей программы, разрабатывали учебные задания для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной

программы. Изучили основные подходы к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов по географии; особенности организации и проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки; внешней оценки качества образования по географии; занимались разработкой измерительных материалов для оценки достижения обучающимися предметных результатов. Повысили квалификацию еще 34 педагога. В целом доля учителей географии, подготовленных к работе в условиях обновленного ФГОС СОО, составляет 82%.

Одним из критериев готовности ОО к внедрению ФГОС третьего поколения является готовность каждого учителя к реализации обновленных ФГОС, а это: обучение на курсах ПК, утверждение рабочей программы, подготовка календарно-тематического планирования со встроенными заданиями по функциональной грамотности, включение в педагогическую деятельность федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков.

Во втором полугодии 2024 года планируется проведение курсов ПК по теме «Новое содержание в курсе географии и организация его изучения в соответствии с Федеральной рабочей программой по географии 5-9 кл. и 10-11 кл.», которые должны охватить оставшиеся 18% учителей географии средних общеобразовательных школ (около 40 педагогов) и учителей географии 8-9 классов, не обучившихся на курсах по обновленным ФГОС в 2022-2024 годах.

В рамках непрерывного повышения профессионального мастерства педагога, завершившие обучение на курсах ПК, имеют возможность разработать **индивидуальные образовательные маршруты** по другим актуальным проблемам преподавания географии в школе, осуществления внеурочной воспитательной работы, формирования функциональной грамотности школьников, используя потенциал предмета, и будут совершенствоваться под руководством тьютора из ГАОУ ДПО ИРОСТ (Усольцевой И.В.) в течение нескольких месяцев.

Огромную роль в повышении профессионального мастерства педагогов играет разнообразная методическая работа, проводимая в институте.

В 2023-2024 учебном году в институте было проведено 41 методическое мероприятие с охватом 1398 педагогов.

Традиционно перед началом нового (2023-2024) учебного года, в рамках августовских педагогических конференций, в четырех образовательных округах Курганской области были проведены секции по географии. Тематика проведенных мероприятий – «Актуальные направления преподавания географии в 2023-2024 учебном году». Окружные вебинары посетили 133 учителя географии (45% общего количества учителей).

В системе методической работы в 2023-2024 учебном году можно выделить несколько направлений.

**Первое направление** – «Виртуальная школа педагога». Во втором полугодии 2023 года были организованы и проведены 4 занятия «школы» по проблемам методики обучения географии учеников Курганской области в условиях обновленного ФГОС (80 участников). Рассмотрение этой проблемы началось в январе 2023 года и завершилось представлением педагогами своего опыта по изучению географии родного края (географии своего МО/района) в условиях ФГОС ООО третьего поколения. Трошина Александра Юрьевна (Колташевская СОШ) презентовала урок географии «Почвы Курганской области и своего МО. Всякая ли почва – благодать для семени?». Методическую разработку практической работы для 6 класса «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы» представила Сахарова Татьяна Анатольевна, учитель географии МКОУ «Першинская СОШ» Белозерского МО. О школьном краеведческом музее как ресурсе для формирования патриотизма, географической культуры и развития исследовательских навыков обучающихся рассказала Васильева Марина Николаевна, учитель географии, руководитель школьного краеведческого музея

Байдарской ООШ Половинского муниципального округа.

В 2024 году в рамках деятельности виртуальной школы педагога начали осваивать проблему «Реализация требований ФРП по географии 10-11 классов в процессе изучения регионов и стран мира». На двух занятиях по этой теме побывали 46 педагогов Зауралья.

**Второе направление** – «Региональная творческая группа». В 2023 году участники творческой группы начали работать над проблемой «Методика планирования практических работ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО». На занятиях в течение всего года рассмотрели вопросы организации и проведения практических работ по географии в 5-7 классах. В 2024 году педагоги продолжили заниматься практическими работами по географии России (8 класс). Региональная творческая группа насчитывает 34 учителя географии из всех МО Курганской области. Во втором полугодии 2024 года будет продолжена деятельность по планированию практических работ по географии 9 класса.

**Третье направление – «Региональное методическое объединение по географии»** – играет большую роль в решении вопросов повышения профессионального мастерства учителей географии на областном уровне. Традиционно заседания регионального МО проводятся ежеквартально, большая часть из них открытые, в которых могут участвовать все желающие педагоги. Материалы по деятельности регионального МО размещаются в профессиональном сообществе учителей географии в разделе «Региональное МО по географии». На заседаниях регионального МО по географии были рассмотрены направления повышения квалификации учителей географии с учетом результатов ГИА школьников в 2022-2023 учебном году; подведены итоги работы педагогов и их учащихся в мероприятиях, посвященных 80-летию Курганской области; обсуждены планы организации и проведения различных акций Русского географического общества

(«Географического диктанта – 2023») и др. На последнем заседании регионального МО в 2023 году были подведены итоги методической работы и обсуждены планы на 2024 год. В целом это хорошая площадка для объединения регионального методического актива учителей географии, принятия важных методических решений.

**Четвертое направление** – проведение методических вебинаров на платформе издательства «Мнемозина» с выходом на все регионы Российской Федерации в рамках договора о сотрудничестве. В августе-декабре 2023 года проведен цикл вебинаров «Методические условия усвоения обучающимися основных компонентов содержания географии мира на основе использования УМК издательства «Мнемозина» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО» (9 вебинаров, около 350 посещений учителями географии Курганской области).

В 2024 году освоен новый цикл вебинаров «Реализация задач воспитания школьников в процессе обучения географии мира на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФРП воспитания школьников и обновленного ФГОС СОО» (10 вебинаров, около 300 посещений учителями географии Курганской области). Педагоги получили рекомендации по достижению обучающимися личностных результатов на учебных занятиях:

1. «Воспитание чувства патриотизма, ценностных ориентаций личности».
2. «Воспитание обучающихся на уроках географии в духе взаимопонимания с другими народами, на принципах уважительного отношения к культурам разных стран и регионов мира».
3. «Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения географии, формирование у школьников готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам».
4. «Эстетическое воспитание в процессе обучения географии, формирование у старшеклассников

эстетического отношения к миру, способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов».

5. «Формирование у школьников здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью».

6. «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся средствами географии мира».

7. «Воспитание у школьников экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях».

8. «Формирование у старшеклассников в процессе обучения географии ценности научного познания».

9. «Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира».

10. «Формирование у обучающихся интереса к научной работе и готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность при изучении географии».

Актуальность проведения вебинаров этих циклов не вызывает сомнения, так как в 2024-2025 учебном году все ОО переходят на ФГОС среднего общего образования третьего поколения в 11 классах. Повысить квалификацию по данному направлению имели возможность все учителя географии Зауралья, работающие в 10-11 классах (видео записи всех вебинаров можно найти в архиве на сайте <https://mnemozina.ru/>).

**Пятое направление** – реализация исследовательско-просветительского проекта «Демографическая ситуация в Курганской области». В 2023-2024 учебном году проведены дискуссионные площадки по вопросам демографического развития области (сохранение и укрепление здоровья трудоспособного населения и увеличение

продолжительности жизни; реализация национального проекта «Демография» и стратегических инициатив по совершенствованию демографической политики (49 участников). По результатам 2024 года готовится интернет-конференция по проблемам демографического развития Зауралья.

**Шестое направление** – представление эффективного опыта по актуальным проблемам методики обучения географии педагогами Курганской области, от которого выигрывают все стороны – и те, кто представляет опыт на региональном (федеральном, международном) уровне, и те, кто с ним знакомится и использует в своей деятельности.

В 2023-2024 учебном году в ходе областных олимпиадных смен по географии «Открывая возможности» центра развития одаренных детей и молодежи «Созвездие» на базе лагеря Чумляк педагогами-наставниками по направлению «География» были курганские учителя Сидорова Любовь Сергеевна (школа №50) и Никитин Сергей Иванович (гимназия №30), Яцентюк Ольга Александровна (Канашская СОШ Шадринского МО), Трошина Александра Юрьевна (Колташевская СОШ Кетовского МО), Пиняев Вячеслав Александрович (Пивкинская СОШ Щучанского МО), а также преподаватель Шадринского государственного педагогического университета, доцент, кандидат географических наук Анна Игоревна Суворова. На сменах ребята постигали азы топографии, климатологии и планетарного устройства. Было много практических занятий на местности: геодезическая съемка и исследование гидрологического узла реки Чумлячка. В очередной раз была доказана эффективность методики работы в тандеме (авторская методика).

В журнале «География и экология в школе XXI века» (№6 и №9 2023 года) были опубликованы статьи Марины Николаевны Васильевой «Квест, игра по истории и географии Курганской области «Зауралье – край родной!» и методическая разработка урока-практикума по теме «Почвы Курганской

области: всякая ли почва – благодать для семян?» (8 класс) Трошиной Александры Юрьевны.

04.12-05.12 2023 г. на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского прошла всероссийская научно-практическая конференция «Школьная география: новая миссия и новые дидактические решения». Л.С. Сидорова, учитель географии СОШ №50 г. Кургана, в своем выступлении перед участниками конференции раскрыла проблему клипового мышления в контексте географического образования.

В научно-методическом журнале «Педагогическое Зауралье» (№4-2023) опубликована статья наставника волонтерского отряда «Экопозитив» Васильевой М.Н., в которой учитель географии Байдарской ООШ поделилась опытом использования ресурсов школьного краеведческого музея в урочной и внеурочной деятельности, а также для формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

На областном Фестивале педагогического мастерства – 2024 в номинации «Лучший учитель» участвовал Павлов А.С. – учитель географии МКОУ «Лисьевская СОШ» Лебяжьевского МО. Александр Сергеевич поделился опытом по теме «Использование возможностей Центра «Точка роста» для развития творческих и исследовательских способностей обучающихся».

В начале учебного года (28.09.2023 г.) педагоги из Кетовского, Притобольного, Звериноголовского МО побывали на Байдарской экотропе. Встреча прошла в рамках межмуниципального семинара «Возможности использования экотропы для географического образования и экологического воспитания».

Для участников семинара учитель географии и наставник экологического волонтерского отряда «Экопозитив» Васильева Марина Николаевна представила опыт работы по темам:

а) «Возможности использования экотропы для географического образования и экологического

воспитания»;

б) «Игро-практикум по географическим и экологическим играм, разработанным на местном краеведческом материале».

Также в ходе семинара для педагогов была проведена обзорная экскурсия по образовательному маршруту «По лесной тропинке».

**Седьмое направление** – олимпиадное и конкурсное движение, эффективное средство повышения уровня профессионализма учителей географии.

2023-2024 учебный год стал годом самой высокой активности учителей географии в олимпиадах и конкурсах различного уровня и разнообразной географии.

Сорок четыре педагога в апреле 2024 года приняли участие в международной олимпиаде в рамках плана работы международного методического центра (ММЦ) «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века». ММЦ вместе с Методическим центром Управления образования акимата Северо-Казахстанской области Республики Казахстан стали организаторами интернет-олимпиады «Вокруг света». Основными целями и задачами Олимпиады являлись выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, обладающих высокими предметными знаниями, создание условий для повышения профессионального мастерства. Максимальное количество баллов по результатам выполнения всех олимпиадных заданий – 40. Первое место по условиям проведения испытаний присуждается тем педагогам, которые набрали 38-40 баллов; 2 место – 35-37 баллов; 3 место – 32-34 балла. Четыре географа из Курганской области стали победителями, двенадцати педагогам присуждено 2 место и четырнадцать – третье. Педагоги, занявшие 1, 2, 3 места, награждены дипломами Международного Методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

Победителями и призерами Всероссийского конкурса учителей географии «Я – учитель XXI века» стали

пять педагогов Курганской области. Конкурс был проведен в рамках года педагога и наставника. Организаторами конкурса выступили: Всероссийский научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века»; кафедра методики преподавания географии ФГБОУ ВО МПГУ; кафедра методики обучения географии и краеведению ФГБОУ ВО РПГУ им. А.И. Герцена; Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова; НИИ географии, экологии и природопользования ЛГУ им. А.С. Пушкина; Российская организация «Ассоциация учителей географии» (информационная поддержка научно-практического журнала «Педагогическое искусство»).

На конкурс были представлены более 150 работ от учителей, педагогов дополнительного образования, студентов, преподавателей вузов практически по всем заявленным номинациям, а их было 22 по четырем направлениям. География участников конкурса – это более половины регионов России, а также представители бывших республик СССР – Узбекистана и Молдавии. Победителем по направлению «Развитие и формирование личности учащегося – традиционных ценностей: патриотизм, самостоятельность, ответственность» стала Курий Светлана Александровна, учитель географии МБОУ «Макушинская СОШ №1»; призер – Сахарова Татьяна Анатольевна, учитель географии МКОУ «Першинская СОШ» Белозерского МО. По направлению «Современные методы и формы организации процесса, обучения и воспитания» победителями стали Васильева Марина Николаевна, учитель географии МОУ «Байдарская ООШ» Половинского МО, и Бологова Ирина Юрьевна, учитель географии МБОУ «СОШ №10» г. Шадринска; призер – Колпенских Ольга Николаевна, учитель географии МКОУ «Альменевская СОШ».

С 24.11.2023 г. по 15.03.2024 г. в рамках проекта Русского географического общества «Окружающий мир» прошла акция «Снежный дозор», которая стала самой массовой за все время

существования. Менее чем за четыре месяца в ней приняли участие 1117 фенокорреспондентов со всей России – от Дальнего Востока до Новороссии, Донбасса и Калининграда. Сбор фенологических данных о снегопадах и формировании устойчивых снежных покровов на протяжении нескольких лет может помочь специалистам проследить динамику климатических изменений: подтвердить или опровергнуть наличие статистических закономерностей. За проделанную работу и участие в научном волонтерстве ряд курганских географов-исследователей был отмечен Благодарностью от организаторов проекта (Координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию, Русское географическое общество, Центр развития научного волонтерства на базе университета МИСИС, РДДМ «Движение Первых» и Консорциум «РИТМ углерода»). Ольга Николаевна Колпенских вошла в число победителей, внесших наибольшее количество наблюдений, прошедших модерацию, и награждена Дипломом и памятным подарками.

В 2023-2024 учебном году в очередной раз в ГАОУ ДПО ИРОСТ в рамках реализации проекта «Педагогическая олимпиада» проведена региональная предметная педагогическая олимпиада по географии, в которой приняло участие максимальное за все годы количество учителей географии области (55 педагогов из образовательных организаций 16 муниципальных и 2-х городских округов Курганской области). Победители и призеры определялись исходя из следующих критериев: первое место – 95-100% правильных ответов, 2 место – 85-94,9% и третье место – 75-84,9%. Победителями и призерами в олимпиаде стали 28 учителей географии.

Немаловажную роль в развитии профессионализма учителей и популяризации географии среди обучающихся и взрослого населения играет разнообразная работа в рамках сотрудничества с **Курганским областным отделением РГО (Зауральским).**

В 2023-2024 учебном году институт развития образования и социальных технологий и учителя географии Зауралья приняли участие в Акциях РГО «День географа», «Географический диктант», в Лектории РГО «Юбилей географии – 2024», в мероприятиях Всемирного дня туризма; в проекте РГО «Окружающий мир», «Молодежные клубы РГО», конкурсах региональных отделений РГО. Для учителей проведен цикл вебинаров «Ресурсы РГО учителю географии». Ежегодно совместно с региональным отделением РГО проводятся: дистанционная олимпиада школьников «Зауралье – Родина моя», посвященная Дню рождения Курганской области, международный конкурс «Мои географические путешествия» и др.

В 2024 году проведены:

1) международный конкурс методических разработок педагогов, посвященный 185-летию со дня рождения Н.М. Пржевальского;

2) международный конкурс творческих работ обучающихся, посвященный 185-летию со дня рождения Н.М. Пржевальского;

3) международный конкурс презентаций «География путешествий Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева»;

4) викторина для школьников в рамках Лектории РГО «Жизнь и деятельность Ф.Ф. Беллинсгаузена».

Материалы конкурсов (информационные письма, положения, результаты, работы конкурсантов) размещаются в профессиональном интернет-сообществе учителей географии Курганской области на [doirost.ru](http://doirost.ru), в сообществах «Курганское областное отделение РГО «ВКонтакте» и «Одноклассниках», что позволяет использовать эти материалы педагогам в образовательном процессе.

Таким образом, в течение 2023-2024 учебного года в общем географическом образовании Курганской области благодаря росту активной деятельности со стороны Института и десятков учителей географии образовательных организаций региона накоплен эффективный опыт реализации задач профессионального совершенствования педагогов, направленного на повышение качества обучения школьников географии.

## О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ



*Надежда Николаевна Кеппер,  
старший преподаватель кафедры  
педагогике и воспитательной работы  
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В этом учебном году на всей территории РФ и Курганской области реализуется Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО). Изменения коснулись и предметной области «Технология», в частности: обозначено четкое распределение предметных результатов и содержания по классам, отражена возможность реализации вариативной части учебного предмета.

Федеральная программа по предмету «Технология» содержит инвариантные модули («Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение») и вариативные модули («Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство»). Были внесены

изменения и в конструктор рабочих программ.

В связи с вышеизложенным всем учителям технологии пришлось корректировать учебно-планирующую документацию по предмету «Технология». Несмотря на все сложности, педагоги Курганской области быстро сориентировались и в соответствии с требованиями разработали рабочие программы в двух стандартах с учетом ФООП ООО.

В Курганской области работают более четырехсот учителей (в том числе совместители).

В этом учебном году Институтом развития образования и социальных технологий для учителей технологии проведены курсы повышения квалификации:

- в традиционной форме с использованием дистанционных технологий:

- 1) «Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях обновления ФГОС ООО» (36 ч.);

- в инновационном формате:

- 1) «Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях обновления ФГОС ООО» (72 ч.);

- 2) «Проектирование учебно-планирующей документации по технологии (профильному труду) для детей с ОВЗ» (72 ч.).

На базе ШГПУ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении технологии в условиях обновленного ФГОС» (72 ч.).

Достаточно активно учителя технологии участвуют в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, большая часть которых посвящена проблеме разработки учебно-планирующей документации в связи с введением обновленных ФГОС ООО и ФООП ООО.

В 2023 году в Курганской области на базе округов были проведены окружные августовские конференции работников образования, в которых приняли участие учителя технологии (трудоустройства) с темой «Актуальные направления реализации предмета «Технология» в условиях обновленного ФГОС ООО».

В текущем году восьмой раз проводился дистанционный областной конкурс проектно-исследовательских работ обуча-

ющихся 5-11 классов «Технолог 21 века». Он проходил по восьми номинациям: «Конструкционные материалы» (в номинации: деревообработка, металлообработка, пластические материалы, 5-9 классы); «Обработки пищевых продуктов и текстильных материалов» (в номинации: кулинария, швейное производство, 5-9 классы); «Декоративно-прикладное творчество» (в номинации: художественное оформление и ремесла, 5-9 классы); «Информационно-коммуникационные технологии» (в номинациях: работа с информацией, способы представления технологической информации, работы на базе центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 5-9 классы) и др.; «Технология без границ» (в номинации работы обучающихся 10-11 классов); «Технология и творчество» (в номинации участвуют дети и подростки с ОВЗ, 5-11 классы); «Растениеводство» (в номинации работы по всем видам растениеводства, 5-9 классы); «Самореализация» (в номинации участвуют работы, которые по специфике своей темы не вошли в другие номинации, 5-9 классы).

Цель конкурса – развитие технологического образования и организация проектно-исследовательских работ обучающихся в рамках предмета «Технология» в ОО.

Продолжает работу областное методическое объединение учителей технологии и трудового обучения, большая часть заседаний которого проводится в дистанционном режиме через вебинары. Второй год успешно реализует свою работу сообщество учителей технологии на сайте <https://doirost.ru/>. Хотелось бы отметить активную работу педагогов по распространению своего педагогического опыта на областном уровне: Чебыкина Н.В., МКОУ «Глядянская СОШ»; Лаптева С.Г., МБОУ «Курганская школа-интернат №25»; Васильева Г.И., МБОУ «СОШ №49» г. Кургана.

Вместе с тем есть много направлений в работе учителя технологии (трудоустройства), над которыми надо работать.

При реализации ФГОС ООО в рамках предметной области «Технология» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя. При разработке рабочей программы педа-

гог может воспользоваться сайтом федерального конструктора рабочих программ или разработать рабочую программу на основании ООП ООО школы, которая, в свою очередь, основывается на ФООП ООО. Необходимо еще раз обратить внимание на особенности федеральной программы по технологии и наличие инвариантных модулей («Производство и технологии», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника») и вариативных («Автоматизированные системы», «Растениеводство», «Животноводство») модулей. Кроме того, педагог может ввести свой вариативный модуль, основываясь на запросе образовательной организации. Главное, чтобы общий объем вариативной части рабочей программы не превышал 30 процентов.

Анализ показывает, что большая часть школ Курганской области реализует вариативный модуль «Растениеводство», который охватывает примерно 23% от общего количества программных часов.

Остается актуальным вопрос о соблюдении требований к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков в соответствии с критериями оценивания, применяемыми при выполнении проектных, проектно-исследовательских работ и выполнении требований к разработке КИМ.

Требуется внимания вопрос формирования функциональной грамотности на уроках технологии. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии имеет огромное значение, т.к. деятельность, осуществляемая на уроке, носит практический характер и тесно связана с навыками, необходимыми каждому в реальной жизни. На федеральных сайтах представлен разнообразный спектр заданий по функциональной грамотности, которыми можно воспользоваться учителю технологии, интегрируя данные задания в свои уроки. Благодаря правильно определенным целям и подобранным формам работы по формированию функциональной грамотности происходит развитие, становление личности учащегося. Школьники учатся самостоятельно планировать, анализировать и корректировать свою деятельность. У них формируется внутренняя

самооценка, повышается учебная мотивация, формируются необходимые компетенции.

В ряде образовательных учреждений остается сложной ситуация с материально-техническим обеспечением преподавания предмета «Технология». Для реализации программы в полном объеме учителю необходимо иметь достаточно обширный перечень не только технологического оборудования, но и цифровых ресурсов. В последнее время многие школы в рамках капитального ремонта, открытия на их базе центров «Точка роста» улучшили данную ситуацию или стали реализовывать договоры межсетевого взаимодействия.

При подготовке и реализации урока по предмету необходимо делать упор на выполнение требований ФГОС ООО и ФООП ООО, строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных и актуальных педагогических технологий. Необходимо обратить внимание при разработке технологической карты урока на расширение и конкретизацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Остается сложной ситуация по работе с обучающимися с ОВЗ, так как уроков технологии (профильного труда) с такими школьниками становится больше, а разработка учебно-планирующей документации предмета, учитывающей специфику ребенка с ОВЗ, затрудняется слабой методической помощью. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования не конкретизирует предметные результаты и содержание по технологии, к тому же разработана для многих вариантов детей с ОВЗ. Увеличивается количество индивидуальных программ (планов) для домашнего обучения и СИПРов, не говоря уже о том, что работать на уроке педагогу сегодня приходится с несколькими классами по нескольким программам и индивидуальным траекториям, используя технологию разновозрастного обучения.

Со следующего учебного года меняется название предмета на «Труд (технология)». Уже внесены соответствующие изменения в ФГОС ООО и ООП ООО. В соответствии с этим необходимо будет вносить изменения в учебно-планирующую документацию по предмету.

С учетом вышеизложенного в 2024-2025 учебном году в рамках преподавания предмета «Труд (технология)» рекомендуется:

**Руководителям ОО:**

- осуществлять контроль за реализацией педагогами предмета «Труд (технология)» в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО, АООП ООО;
- оказать методическую помощь педагогам в реализации стандартов, ФООП ООО и АООП ООО;
- организовать переподготовку и обучение учителей труда (технологии), не имеющих специального образования и не прошедших курсы по обновленным ФГОС и предмету;
- осуществлять на постоянной основе контроль за преподаванием предмета «Труд (технология)» и достижением планируемых результатов, за формированием функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способствовать созданию условий для реализации работы с детьми с ОВЗ в рамках предметов «Труд (технология)» и «Профильный труд»;
- мотивировать учителей на прохождение индивидуальных образовательных маршрутов по выявленным профессиональным дефицитам;
- мотивировать школьников и педагогов на участие в различных конкурсах по предмету.

**Руководителям методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)»:**

- организовать изучение изменений в рамках обновленного предмета «Труд (технология)»;
- организовать помощь в разработке рабочей программы и календарно-тематического плана по предмету с использованием федерального конструктора;
- активизировать деятельность по обобщению и распространению успеш-

ного педагогического опыта учителей учебного предмета «Труд (технология)» на различных уровнях;

- спланировать создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации предметов «Труд (технология)», «Профильный труд», трудового воспитания на базе школ;
- работать над совершенствованием методической службы в рамках образовательных округов с целью изучения и решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Труд (технология)».

**Учителям предметной области «Технология»:**

- изучить изменения ФГОС ООО, ФООП ООО по предмету «Труд (технология)»;
- разработать учебно-планирующую документацию в соответствии с изменениями в нормативно-методических документах федерального, регионального и школьного уровней;
- разработать (скорректировать) требования к оцениванию результатов обучения по технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО;
- разработать (скорректировать) КИМы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО;
- использовать системно-деятельностный подход в обучении, организовать индивидуальную работу с обучающимися по предмету;
- организовать систематическую работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- повышать свою профессиональную компетентность с учетом современных требований к учителю труда (технологии);
- активизировать работу по участию в конкурсном движении.

## О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Надежда Николаевна Ушакова,  
доцент кафедры гуманитарного  
образования и языковой подготовки  
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

В Курганской области работают 496 учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Из них самая многочисленная группа – учителя начальных классов (342 человека). ОРКСЭ преподают учителя русского языка и литературы (28 человек), учителя истории и обществознания (46 человек), 78 человек – учителя других предметов.

Федеральный мониторинг реализации предметной области ОРКСЭ в Курганской области в 2023-2024 учебном году показал следующий процент выбора модулей курса ОРКСЭ в образовательных организациях Курганской области:

- «Основы светской этики» – 61,9%;
- «Основы мировых религиозных культур» – 11,1%;
- «Основы православной культуры» – 26,8%;
- «Основы исламской культуры» – 0,2%;
- «Основы буддийской культуры» – 0%;
- «Основы иудейской культуры» – 0%.

В Курганской области 372 учителя преподают курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Из них 134 человека – учителя истории и обществознания; 80 – учителя русского языка и литературы; 30 – ИЗО и музыки; 6 – иностранного языка; 104 человека – учителя других предметов.

В 2023-2024 учебном году Институтом

развития образования и социальных технологий для учителей предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР были организованы и проведены курсы повышения квалификации по программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОДНКНР) с 22.01.24 г. по 02.02.2024 г. (14 слушателей);
- «Достижение обучающимися личностных результатов при освоении содержания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» с 05.02.24 г. по 16.02.24 г. (25 слушателей);
- «Обновление содержания модуля «Основы православной культуры» (ОПК) с учетом ФГОС ОО» с 19.02.24 г. по 01.03.24 г. (25 слушателей);
- «Достижение обучающимися личностных результатов при освоении содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» с 11.03.24 г. по 22.03.24 г. (29 слушателей);
- «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)» (20 слушателей);
- «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС ОО».

Все целевые курсы на основе договоров с образовательными организациями прошли в дистанционной форме.

**Сведения о выборе модулей предметной области ОРКСЭ  
в 2023-2024 учебном году**

Субъект Российской Федерации	Количество		Численность обучающихся, выбравших модули:						не изучают ОРКСЭ (ОВЗ)
	4 классов	обучающихся в 4 классах	Основы религиозных культур народов России	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Основы исламской культуры	
Курганская область	575	10537	1176	6519	2825	-	-	17	51

**Информация о повышении квалификации учителей ОРКСЭ**

Субъект Российской Федерации	Всего учителей ОРКСЭ, прошедших повышение квалификации (2021-2023)	Прошли повышение квалификации				Не прошли повышение квалификации
		в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г. (до 31 декабря 2023 г.)	в 2024 г. (до мая 2024 г.)	
Курганская область	254	99	73	82	113	129

Совершенствование профессиональных компетенций учителя предметной области ОДНКНР в 2024 году осуществлялось по программе Федерального реестра программ дополнительного педагогического образования Академии Минпросвещения России «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области ОДНКНР» (разработчик: Ушакова Н.Н., доцент кафедры ГОиЯП ГАОУ ДПО ИРОСТ). Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий. Срок освоения программы: 36 часов.

На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, концептуальными основами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ/ОДНКНР, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Образовательный процесс по программам повышения квалификации учителей ОРКСЭ/ОДНКНР выстраивается на основе модульной адаптивной технологии образования взрослых.

Ее главный замысел заключается в создании условий для проектирования слушателями элементов их профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию предметной области ОДНКНР. Теоретико-методическая подготовка слушателей приобретает практико-ориентированный исследовательский характер. Оптимальный эффект обучения достигается в том случае, когда обучающиеся, умело используя существующие наработки, опираясь на полученные в процессе занятий дополнительные знания, создают проектный продукт при минимальных затратах учебного времени. Практико-ориентированная работа слушателей предполагает анализ существующего опыта или подбор конкретных материалов для процесса проектирования. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей формируется комплекс материалов, разработка которых, с одной стороны, способствует развитию формируемых у них в ходе занятий профессиональных компетенций, с другой, будет служить учебно-методической базой для процесса реализации ими рабочей программы по предмету.

Адаптивная технология образования взрослых предполагает следующие основные подходы к решению поставленных в программе задач:

- *единство и взаимообусловленность образовательной и проектной направленностей программы*, достигаемые благодаря реализации принципов системности и преемственности содержания программы, методов и форм занятий и контроля, содержания и способов выполнения учебных заданий;
- *учет андрагогических особенностей обучения* – опора на личностно-профессиональный опыт, информационные запросы и мотивацию слушателей для получения оптимального эффекта в процессе реализации целей программы при минимальных затратах учебно-курсового времени;
- *необходимость активной аналитической работы слушателей*: выполнение ими практических заданий по анализу существующего опыта реализации учебных курсов предметной области ОДНКНР, подбор материалов для процесса проектирования конкретных элементов образовательной деятельности и пр.

В 2023-2024 учебном году преподавание модуля «Основы православной культуры» (ОПК) велось по новому учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». Авторы: О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг (митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений), О.В. Корытко и другие. Учебное пособие (в двух частях) разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и входит в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России №858 от 21.09.2022 г.). С электронной версией учебника можно ознакомиться на сайте <https://uchebnik-tetrad.com/>.

В помощь учителю подготовлено методическое пособие по ссылке: (<http://semiluki.blagochin.ru/files/2013/08/методическое-пособие-1.pdf>). На портале «Клевер Лаборатории» размещены методические материалы к каждому уроку пособия по ссылке: ([\[lab.pro/local/pages/?id=5\]\(https://lab.pro/local/pages/?id=5\)\). Дополнительные материалы к урокам по ссылке: <https://pravobraz.ru/napravleniya/opk/>. Сериал учебных видеофильмов «Девочка и робот» по учебнику «Основы православной культуры» О.Ю. Васильевой по ссылке: \(<http://uralprosvet.ru/opk/ppk/UrokiOPK/>\).](https://clever-</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

С 2023-2024 учебного года в школах начали поэтапно вводить учебный предмет «ОДНКНР». В 2022 году его включили в перечень обязательных учебных предметов (приказ Минпросвещения от 18.07.2022 г. №568). Кроме того, в стандарте конкретизировали предметные результаты для учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 45.8 ФГОС ООО – 2021).

Раньше в стандарте не было отдельного предмета «ОДНКНР», была только предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Школы сами включали в эту область учебные курсы или модули, которые выбрали школьники и родители. После поправок во ФГОС ООО 2021 года появился учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 33.1 ФГОС ООО – 2021).

Варианты учебных планов в ФООП ООО регламентируют изучение ОДНКНР в 5-6 классах по 1 часу в неделю. Однако федеральной рабочей программы по ОДНКНР в ФООП ООО нет. В 2023 году утверждена Федеральная рабочая программа по ОДНКНР для 5-6 классов.

С 2022 года необходимо учитывать концепцию преподавания предметной области «ОДНКНР» (протокол решения ФУМО от 29.04.2022 г. №2/22). По концепции для изучения ОДНКНР необходим единый учебный курс, который будет учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Напомним, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – это продолжение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который изучается в начальной школе. Эта дисциплина посвящена основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры, а также светской этике. В Концепции преподавания ОДНКНР написано, что «сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей является важнейшим приоритетом РФ на современном этапе. Именно эти ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство». Появление предмета в школе, по замыслу его авторов, должно пробудить интерес к культуре других народов, сформировать представления о светской этике и религиозной культуре народов России.

Как заявляют авторы курса, предмет «ОДНКНР» построен таким образом, чтобы школьники могли систематизировать, расширить и углубить полученные ранее знания из общественно-научных дисциплин. Это касается знаний о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, о духовно-нравственной культуре России. В материалах курса сочетаются макроуровень (Россия в целом как многонациональное государство с общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) и микроуровень (собственная идентичность обучающегося, осознанная им как часть малой Родины, семейных традиций, этнической и религиозной истории).

Учительское сообщество озадачено приказом Министерства просвещения России от 19.02.2024 г. №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован 22.02.2024 г. №77331), трактуя его содержание как отмену преподавания ОДНКНР со следующего учебного года.

Во-первых, этот приказ вступает в силу лишь с 01.09.2025 г. А значит, если

не случится чего-то непредвиденного, ОДНКНР как отдельный предмет еще будет преподаваться весь следующий учебный год, и подготовка к его преподаванию не теряет своей актуальности, как и методические материалы по этому предмету, разработанные в ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Во-вторых, сама суть и содержание предмета не исчезнут из учебной программы совсем, вернее совсем даже не исчезнут. Его постулаты Министерство просвещения планирует интегрировать в курс истории (в частности в новый предмет, индивидуальный для каждого региона – «История родного края»). *«Историческое краеведение будет обязательным школьным предметом с 5-го по 7-й класс. И обязательной составной частью этого предмета будет тот курс ОДНКНР, с которым мы сегодня живем в 5-х и 6-х классах. Он никуда не денется – он составная часть»,* – заявила на XXXII Международных Рождественских образовательных чтениях в Москве заместитель министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева. Это означает, что как минимум учителям истории будет весьма полезно пройти этот курс, чтобы встретить новую программу во всеоружии.

В обновленном стандарте закрепили, что школьники будут изучать учебный предмет ОДНКНР с 5-го по 9-й класс (п. 33.1 ФГОС ООО – 2021). Варианты учебных планов в ФОП ООО регламентируют изучение ОДНКНР в 5–6-м классе по 1 часу в неделю. По мнению редакции, это связано с тем, что в 2023/24 году по обновленным ФГОС будут учиться школьники 5-х и 6-х классов.

В 2023-2024 учебном году ОДНКНР включены в обязательную часть учебного плана ООО по ФГОС – 2021 и ФОП. Если в 2022-2023 учебном году в 5-х классах не преподавали ОДНКНР, то добавлен в учебный план 6-х классов еще 1 час на изучение предмета помимо 1 часа, который есть в федеральном учебном плане. В методических рекомендациях Минпросвещения предложило выделить дополнительный час на освоение ОДНКНР за 5-6 классы в течение одного учебного года в рамках внеурочной деятельности (письмо от 03.03.2023 г. №03-327).

В Концепции также говорится о том, что исторический аспект формирования ценностей раскрывается через историко-культурные экскурсии в историю России и ее регионов, народов и государствообразующих религий, фольклор, историю языка, литературы. Культурный компонент – это не только знакомство с достижениями культуры народов России, в том числе современной, но и изучение закономерностей функционирования культуры, ее особенностей и аксиологических оснований. Религиозный компонент предмета – история государствообразующих конфессий, духовно-нравственные принципы религий. Учителям предлагается строить работу по курсу, используя культурологический принцип, принцип историзма и принцип научности.

Почему сегодня решили отказаться от самостоятельности данного предмета? Скорее всего, чтобы решить накопившиеся методические проблемы. Хотя ОДНКНР является смысловым продолжением «Основ религиозных культур и светской этики», но занятия по основам духовно-нравственной культуры народов РФ не были ранее описаны во ФГОС как отдельный предмет. При этом в обязательную программу 5-9 классов они вошли, начиная с 2015 года. Дети изучали эту тему либо непосредственно на тематических занятиях, включенных в часть учебного плана, либо в составе других предметов и предметных областей, либо в формате внеурочной деятельности. И к этому в школах уже привыкли. Заметим, что ОРКСЭ – предмет, введенный в школьную программу в 2012 году, и это самостоятельная учебная дисциплина.

В Федеральный перечень учебников (Приказ №858 от 21.09.2022 г.) не вошли учебники по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) 5-6 классы. В приложении №2 данного документа (стр. 95-96) сказано, что можно использовать УМК Федерального перечня учебников (приказ Минпросвещения России №254 от 20.05.2020 г.) до определенного срока.

В этом учебном году учителя ОРКСЭ/ОДНКНР принимали активное участие в методических мероприятиях регио-

нального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении Отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены конкурсы для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР.

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> возобновлена работа сетевого сообщества учителей ОРКСЭ/ОДНКНР. В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР, введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов.

Организована работа консультационного пункта для учителей ОРКСЭ: <http://doirost.ru/mod/forum/view.php?id=6279>.

Среди лучших педагогических практик, реализуемых в области, можно отметить:

- районные Рождественские чтения по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области ОДНКНР;
- опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию;
- детские конкурсы внутри образовательных организаций.

В 2023-2024 учебном году проводится мониторинг эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в области воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг проводится на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного

учреждения. Информационное и техническое сопровождение мониторинга проводится с использованием инструментов портала (<http://orkce.org>). Общее руководство мониторингом осуществляется на федеральном уровне с распределением полномочий на региональный и муниципальный уровни. Оператор мониторинга – федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации».

Аналитические материалы по введению курса ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в субъектах РФ публикуются на портале [www.orkce.org](http://www.orkce.org).

Для проведения мониторинга разработаны следующие критерии оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации.

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательному учреждению и по региону в целом.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР в образовательном учреждении и по региону в целом.

5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов, родителей и результатам самооценки обучающихся.

6. Достижение обучающимися 4 классов личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и программой.

На сайтах издательств или сайте «Электронные учебники» <http://sm.ru/> представлена информация об электронных версиях учебников. Для проведения учебных занятий также рекомендуется использовать материалы Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов

(<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

На сайте ОРКСЭ/ОДНКНР (<http://www.orkce.org/method-cabinet.htm>) размещены методические пособия по преподаванию всех модулей. Методические рекомендации по использованию учебников к модулям ОРКСЭ размещены на сайтах издательств.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Совершенствование компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников.

2. Создание условий для овладения учителями устойчивыми навыками в области организации дистанционного обучения.

3. Создание условий для профессионального роста молодых педагогов и оказание методической поддержки на местах педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

4. Развитие инновационной деятельности по актуальным проблемам преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

5. Трансляция лучших педагогических практик на региональном уровне через представление опыта в виртуальном сообществе учителей курса ОРКСЭ/ОДНКНР ([doirost.ru](http://doirost.ru)).

На заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

- формирование семейных ценностей средствами предметов ОРКСЭ и ОДНКНР;
- представление ценностного содержания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;
- развитие познавательных универсальных учебных действий средствами ОРКСЭ и ОДНКНР;
- интеграция духовно-нравственного содержания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР с другими предметными областями;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ/ОДНКНР;

- включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области.

**Примерные темы для обсуждения на августовских совещаниях в муниципальных районах и городских округах**

1. Формирование семейных ценностей средствами предметов ОРКСЭ и ОДНКНР.
2. Развитие культуроведческой компетенции обучающихся.
3. Духовно-нравственный аспект преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР.
4. Работа с родителями в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

5. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

6. Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

7. Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ/ОДНКНР.

8. Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.

9. Интеграция духовно-нравственного содержания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР с другими предметными областями.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**



*Светлана Николаевна Бакланова,  
методист учебно-организационного  
отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Дополнительное образование – площадка педагогического поиска, позволяющая задавать современные тренды в образовании. В современных условиях меняется статус педагога дополнительного образования, его образовательные функции и, соответственно, требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Компетентность педагога предполагает синтез профессионализма и творчества.

Одной из основных задач организации дополнительного образования является обеспечение качества, доступности и эффективности образования. Эффективно организовать образовательный процесс может педагог компетентный и профессионально зрелый.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельно-

сти. Сегодня главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим учащимся, становится умение учиться. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь, который сам развивает свою профессиональную компетентность.

Одной из форм профессионального развития педагога является индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ), который позволяет ему самостоятельно конструировать программу своего самосовершенствования с учетом профессиональных потребностей, выбирать для себя сроки и формы его реализации.

В рамках федерального проекта «Современная школа» Министерство просвещения РФ сформировало единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В систему

вошли региональные центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Действует такой центр и на базе Института развития образования и социальных технологий. Сотрудники центра (региональные тьюторы) оказывают поддержку педагогам в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, что гарантирует педагогу персональное профессиональное развитие с учетом личностных характеристик и особенностей работы.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы.

На начальном этапе педагогу дополнительного образования предлагается пройти диагностику в форме веб-анкеты. С ее помощью определяются профессиональные дефициты и точки роста педагогического работника. Далее на основе результатов диагностики с учетом особенностей своей образовательной организации педагог с помощью тьютора разрабатывает ИОМ. При этом ему необходимо:

- определить, какие новые методики или технологии должен освоить педагог, чтобы повысить качество своей работы;
- зафиксировать конкретные результаты, к которым он стремится и которые можно оценить или измерить;
- установить продолжительность реализации ИОМ, которая зависит от выявленных профессиональных затруднений, конкретной ситуации и индивидуальных задач. Например, подготовка к аттестации, разработка образовательного продукта, устранение профессиональных затруднений, подготовка к конкурсу и т.п.

Обычно ИОМ составляют на срок от одного месяца до года. Чтобы реализация ИОМ была эффективной, педагогу в ходе прохождения маршрута можно вносить изменения в ИОМ, фиксировать результаты. Результатами реализации ИОМ могут быть разнообразные по форме и содержанию методические материалы и педагогические продукты.

В соответствии с новым региональным порядком аттестации педагогических работников педагог, прошедший ИОМ и получивший сертификат центра непрерывного повышения профессионального мастер-

ства (далее – ЦНППМ), может получить четыре балла в листе экспертной оценки.

За девять месяцев 2024 года на базе ЦНППМ реализовали ИОМ 70 педагогических работников и 5 управленцев организаций дополнительного образования из 14 муниципальных округов и города Кургана. В результате прохождения ИОМ педагогами дополнительного образования Курганской области созданы разнообразные педагогические продукты: публикации, буклет, педагогический проект, презентация опыта работы, план-конспект учебных занятий, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, методические разработки учебных занятий, досуговых и воспитательных мероприятий. Педагог может их не только использовать в работе, но и включить в свое портфолио при аттестации.

Надо отметить, что главными стимулами прохождения ИОМ является желание педагога совершенствовать свои профессиональные навыки и успешное прохождение аттестации.

В то же время те, кто уже прошел ИОМ в центре непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, отмечают, что ИОМ педагога – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, развития творческой индивидуальности, формирования восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться к меняющейся педагогической среде.

Таким образом, мы видим, что индивидуальный образовательный маршрут помогает решать задачу повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Ясно одно: воспитать человека с современным мышлением, способного успешно реализоваться в жизни, могут только те педагоги дополнительного образования, которые обладают высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога дополнительного образования, система его профессиональных ценностей, дающие качественные образовательные результаты.

## СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Ольга Александровна Смолина,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №3»,  
город Шадринск, Курганская область*

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

*В.А. Сухомлинский*

Мир ребенка – это сложный комплекс разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Чувственное восприятие мира захватывает ребенка, полностью владеет им, побуждая к созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в каждом ребенке с рождения. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Достигнуть все это можно через игровую деятельность, согласитесь, невозможно представить себе детство без игр. Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями в повседневной жизни. В творческих играх происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребенка.

Созданные В. Воскобовичем игры имеют множество функций и подходят для разного возраста. Методика развивающих игр В. Воскобовича основана на игровой деятельности и способствует всестороннему развитию личности. Самый большой плюс методики – ее универсальность: играть и развиваться можно как дома, так и в образовательных учреждениях. Упор де-

лается на творческое развитие ребенка, причем обязательно в процессе игровой деятельности. Игровая деятельность должна быть построена так, чтобы развивать внимание, воображение, речь и мышление.

Во время игры взрослые должны запастись терпением – ругать малыша нельзя, можно только поощрять его успехи. Игры Воскобовича требуют от детей сосредоточенности, поэтому периодически следует отвлекать ребенка физкультминутками.

«Игрушки» Воскобовича – это всегда некий развивающий тренажер в сочетании со сказкой. Один из самых популярных игровых инструментов, придуманных инженером-физиком, – «Геоконт». Этот предмет представляет собой небольшую дощечку с гвоздиками, к которой прилагается цветная резинка. Резинку нужно наматывать на гвоздики, чтобы получались различные геометрические фигуры. Перед ребенком открываются необычайные возможности для творчества. Как показывает практика, дети от года до трех пытаются придумать свои фигуры, дети постарше – в точности повторяют уже существующие.

**Развивающие игры Воскобовича имеют ряд особенностей:**

1. *Широкий возрастной диапазон участников игр*

С одной и той же игрой могут заниматься дети и 3, и 7 лет, и школьники, т.к. к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.

### 2. Многофункциональность игр

Можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры и буквы, запоминает цвет и форму, учится считать, ориентироваться в пространстве, тренирует мелкую моторику, совершенствует речь, внимание, память, воображение.

### 3. Вариативность игровых заданий и упражнений

К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение каждой образовательной задачи.

### 4. Творческий потенциал игры

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым.

Использование технологии позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.

5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

6. Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-

творческому развитию детей в игре.

Все игры Воскобовича можно условно разделить на 3 группы:

*Игры, направленные на логико-математическое развитие.*

Целью этих игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями – манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.

*Игры с буквами, звуками, слогами и словами.*

В этих играх ребенок решает логические задачи с буквами, составляет слоги и слова, занимается словотворчеством.

*Универсальные игровые обучающие средства.*

Они могут быть материалом для игр и дидактическими пособиями. Игровые обучающие средства создают комфортные условия для работы педагога и доставляют удовольствие детям.

Рассмотрим некоторые из них.

**Игра-конструктор «Геоконт».** Конструктор представлен в виде дощечки с гвоздиками, расположенными в определенной последовательности. К игровому полю прилагается набор цветных резинок и пособие, содержащее задания разного уровня сложности. Дети не просто выполняют скучные задания, а отправляются в настоящее путешествие с Гео и помогают ему с помощью конструирования геометрических фигур преодолеть различные препятствия в Фиолетовом Лесу. Описание методики Воскобовича (прилагается к игре) предлагает схемы рисунков, которые должны получиться в итоге. Игра «Геоконт» вводит детей в мир геометрии, помогает изучать цвета, формы и величины, учит моделировать, складывать по образцу, нестандартно мыслить, искать сходства и различия, развивает мелкую моторику.



**«Квадрат Воскобовича».** Это квадрат-трансформер, который состоит из тридцати двух разноцветных треугольников, которые нанесены на тканевую основу и расположены на небольшом расстоянии друг от друга. Игра разработана для возрастной категории от двух до пяти лет (двухцветный квадрат), а для детей постарше предлагается четырехцветный квадрат. Квадрат можно трансформировать, создавая разные фигуры. Собирать можно по предложенным схемам или придумывать собственные задания. Вариантов насчитывается более сотни. Эта развивающая игра по методике Воскобовича сопровождается увлекательной сказкой «Тайна ворона Метра» и методическими пособиями. Решить задания ребенку помогают сказочные герои: папа Прямоугольник, дедушка Четырехугольник, малыш Квадрат и прочие. Игра формирует абстрактное мышление и умение ориентироваться в пространстве, прививает навыки моделирования, развивает усидчивость, память и внимание, развивает творческий потенциал ребенка.

**Головоломка «Чудо-крестики».** Это многофункциональное пособие для развития математических способностей. Игра представлена рамкой с разными вкладышами, отличающимися друг от друга по цвету и форме. Все фигуры разделены на части. Сначала ребенку предлагается собрать фрагменты в единое целое, а по мере появления первых успехов задания усложняются. Например, можно предложить собрать различные образы предметов. Для наглядности в комплект входит альбом фигурок. «Чудо-крестики» формируют у ребенка понятия целого и части, помогают освоить формы и цвета, развивают умение анализировать и сравнивать. В процессе игры ребенок учится использовать схемы для решения определенных задач.

**Кораблик «Плюх-Плюх».** В процессе игры с ярким корабликом с парусами, которые можно надевать на деревянные рей, развиваются тактильные ощущения и мелкая моторика. На основании игрушки нанесены цифры от одного до пяти. На мачту нужно прикрепить какое-то количество флажков, предварительно рас-

сортировав их по величине и цвету. Играя с корабликом, ребенок познакомится с матросом Лягушкой и капитаном Гусем, которые расскажут о своих увлекательных приключениях. Эта многофункциональная игра применяется в рамках развития по методике Воскобовича. Она знакомит ребенка с разными цветами и формирует начальные математические навыки. Кроме того, в процессе формируются умения по сортировке предметов, учитывая их цвет и количество.

**«Математические корзинки»** помогут закрепить навыки счета, разъяснят состав чисел, научат выполнять простейшие математические действия и сравнивать цифры. Кроме того, в ходе выполнения заданий развивается мелкая моторика. В процессе игры ребенок помогает сказочным героям складывать грибы в корзинки. Нужно выяснить, кто собрал больше, а кто меньше, сколько нужно положить грибов, чтобы корзина была полной и так далее. В методическом пособии автора описано более десяти разных игр с «Математическими корзинками».



**Игра-шнуровка «Ромашка»** поможет составлять и читать новые слова, развивает мелкую моторику, навыки чтения, сообразительность и обогащает словарный запас. При помощи шнура на плотной основе можно составить около двух сотен слов. Для детей младшего возраста материал используется просто как шнуровка для развития мелкой моторики рук.



«Складушки» – это красочное методическое пособие, которое знакомит ребенка с согласными и гласными буквами, а также позволяет освоить принцип сложения слогов. В ходе игры встретится множество персонажей, вместе с которыми можно разучивать песенки и стихи. К игре прилагается диск с песнями, которые можно периодически прослушивать. В процессе занятий оказываются задействованными различные анализаторы: слуховой, зрительный и тактильный. Пособие улучшает память, развивает внимательность и усидчивость.

**Теремки Воскобовича.** Уникальная учебная модель используется для подготовки к раннему чтению. Судя по отзывам, это очень интересная техника. «Теремки» обогащают словарный запас, развивают мелкую моторику, творческие способности и психические процессы. В игровой форме ребенок учится соединять буквы в слоги и преобразовывать слоги в слова. Пособие включает двенадцать разноцветных теремков, на которых написаны звуки. Каждый кубик оснащен аркой или окошком для гласных. Чтобы соединить буквы в слог, необходимо вложить определенный сундучок в соответствующий теремок и пропеть образованный слог. К этому пособию, которое используется в рамках обучения по методике Воскобовича, прилагается детальная инструкция с описанием игр.

**«Волшебные Гонзики»** – веселая игра развивает актерский талант, мелкую моторику, внимание и память, а также может помочь в запоминании названий всех пальцев. Это и хорошая психологическая помощь: ребенок может надеть Гонзика и отвечать на вопросы взрослого не от своего имени, а от имени сказочного персонажа, говорить о проблемах Гонзика (на самом деле проблемах самого ребенка). Игр со сказочными персонажами предлагается множество, этим и хороша методика Воскобовича. Гонзики помогут заучивать стишки, запоминать и повторять действия, развивают мелкую моторику. Игра подходит для детей от двух до семи лет.

**Коврограф «Ларчик»** занимает особое место в методике Воскобовича.

Коврограф – это уникальное авторское

пособие, которое избавлено от многих недостатков школьной доски. Ковролин хорошо сцепляется с контактной лентой, что позволяет надежно закреплять наглядный материал, а оригинальные элементы (кармашки, веревочки, кружки, зажимы) обеспечивают динамичность занятий. Пособие представляет простор для деятельности педагогов, подходит для групповых и индивидуальных занятий. Задания сгруппированы по возрастам. Для каждого возраста методическое пособие предусматривает различные задания для развития памяти, внимания, мышления, творческих способностей, есть задачи по математике, обучающие грамоте и развивающие речь.

Коврограф включает само игровое поле из ковролина (1,2 м x 1,2 м), на которое нанесена сетка. В комплекте идут специальные зажимы, чтобы коврик можно было не только расположить на полу, но и повесить на стену. Предлагаются пять разноцветных веревочек из контактной ленты, двадцать пять липучек, десять пустых разноцветных карточек, карточки с буквами и цифрами, десять картонных карточек с веселыми буквами и столько же с интересными цифрами-зверятами.

В результате использования технологии В.В. Воскобовича ребенок:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- способен к фантазии, воображению, творчеству, которые интенсивно развиваются и проявляются в игре;
- владеет разными формами и видами игры;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у него развита крупная и мелкая моторика;
- может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

В педагогической технологии Воскобовича множество игр, которые подобны этим. Но во всех соблюдаются главные принципы построения обучающей деятельности для дошкольников: игра, доверие и взаимопонимание, заинтересованность.

### Библиографический список

1. Воскобович, В. В. Развивающие игры Воскобовича: вчера, сегодня, завтра / В. В. Воскобович. – Текст : непосредственный. – Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – №7. – С. 17-20.
2. Воскобович, В. В. У нас в гостях Вячеслав Вадимович Воскобович / В. В. Воскобович. – Текст : непосредственный. – Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – №7. – С. 6-11.

3. Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата. – Текст : непосредственный. – Дошкольное образование. – 2005. – 1-15 янв. (№1). – С. 22-23; 16-31 янв. (№2). – С. 20-21.

4. Игровые комплекты Воскобовича : игра «Геоконт». – Текст : непосредственный. – Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2003. – №1. – С. 19-20.

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



*Надежда Леонидовна Петрова,  
воспитатель МКОУ «Колесниковская  
основная общеобразовательная школа»  
Кетовского муниципального округа  
Курганской области*

*«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».*

*(Китайская пословица)*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из важнейших направлений развития детей названо познавательное развитие. Оно предполагает, в частности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, причинах и следствиях и др.).

Детское экспериментирование позволяет включать детей дошкольного воз-

раста в осмысленную деятельность, в которой они сами могут обнаруживать новые свойства предметов, замечать их сходства и различия. Именно детское экспериментирование предоставляет дошкольникам возможность приобретать знания самостоятельно. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений об окружающем мире, так как в каждом ребенке заложено стремление экспериментировать и познавать окружающий мир.

Описываемый опыт был получен в результате реализации познавательно-исследовательского проекта. Участниками проекта являлись дети среднего дошкольного возраста, воспитатель и родители.

Была выдвинута гипотеза, на основании которой сформулировали цель проекта – развивать познавательный интерес, любознательность и активность детей через экспериментирование.

В ходе реализации проекта мы решали следующие задачи:

1. Создать условия для развития познавательного интереса детей.
2. Повысить уровень развития любознательности через исследовательскую деятельность.
3. Расширить представления детей об окружающем мире.
4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность при проведении опытов.

**1 этап (подготовительный)** включал в себя:

- изучение методической литературы;
- определение гипотезы, целей, задач и ожидаемых результатов проекта;
- пополнение предметно-пространственной среды в группе;
- составление перспективного плана реализации проекта;
- мониторинг развития познавательного интереса у детей через экспериментирование.

**2 этап (практический)** предполагал:

- реализацию поставленных целей и задач;
- выполнение практических игр – экспериментов;
- показ открытого занятия.

**3 этап (заключительный)** предполагал:

- проведение мониторинга с целью отслеживания результатов работы по проекту;
- обобщение опыта работы над проектом;
- трансляция опыта в педагогические сообщества.

При работе над проектом использовались следующие методы и приемы:

1. Наглядные (наблюдения, рассматривание иллюстраций).
2. Словесные (беседы, чтение художе-

ственной литературы, использование фольклорных материалов – потешки).

3. Практические (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры).

Для реализации проекта был разработан перспективный план проведения опытов и экспериментов на год по принципу «от простого к сложному», обогащена развивающая предметно-пространственная среда пособиями по экспериментированию, оборудованием, играми.

В течение месяца планировалось проводить по 4 опыта.

Например, в сентябре планировалось провести опыты: «Тонет – плавает», «Мыльные пузыри», «Какого цвета вода?», «Что растворяется в воде?».

В этих опытах мы изучали свойства воды (цвет, запах, вкус), свойства предметов (легкий – тяжелый), какие есть вещества (растворимые и нерастворимые). Кроме того, дети учились выполнять дыхательные упражнения.

Перед проведением опытов проводилась беседа с детьми о технике безопасности. Для проведения опытов мы брали безопасные для детей материалы. Использовались как подручные материалы (*стаканы, баночки, ложечки, марля и др.*), так и специальное оборудование (*лупы, пипетки, водяные мельницы, микроскоп*).

Для развития наблюдательности и познавательного интереса для детей проводились быстрые, красочные эксперименты, в которых хорошо заметен результат. Для наблюдения и сравнения были приобретены различные наборы: «Вырасти кристаллы» (*рисунок 1*), «Коралл» (*рисунок 2*), «Волшебный снег» (*рисунок 3*), «Вырасти шарик» и др.



Рис. 1. «Волшебное дерево»



Рис. 2. «Коралл»



Рис. 3. «Волшебный снег»

В реализации моего проекта были задействованы родители. Я использовала разные формы работы с ними: родительское собрание по теме «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность», анкетирование с целью выявления интереса у детей и родителей к экспериментированию; привлекала родителей к участию в опытно-экспериментальной деятельности, регулярно выкладывала в родительский чат фотографии и описание опытов, делилась впечатлениями.

Опыт работы над данной темой был представлен на педагогическом совете, на

### Библиографический список

1. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Л. Н. Прохорова. – Текст : непосредственный. – 2010.

2. Султанова, М. Простые опыты с водой / М. Султанова. – Текст : непосредственный.

«Фестивале педагогического мастерства – 2022», опубликован на образовательном сайте «Инфоурок», показан на открытом занятии «Радуга», на Всероссийском конкурсе «Опыты и эксперименты» на интернет-портале «Дети – цветы жизни».

Детское экспериментирование является эффективным и необходимым для развития у дошкольников познавательного интереса, увеличения знаний, умений и навыков в проведении исследовательской деятельности.

Эффективность использования данной технологии подтверждают результаты мониторинга: в конце года стали активно участвовать в опытно-экспериментальной деятельности 100% детей, тогда как в начале было только 60%; научились выполнять инструкцию взрослого при проведении новых опытов 70% детей (в начале было 40%); научились соблюдать правила при проведении опытов и экспериментов 80% детей (в начале – 40%), научились планировать свои действия для достижения конкретной цели и действовать в соответствии с планом 70% детей (в начале – 20%).

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и самостоятельно проводят разные исследования, нужно лишь создать для этого условия. Ребята с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, повторяют такие же опыты дома, учатся ставить новые задачи и решать их.

3. Тугушева, Г. П., Чистякова, А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – Текст : непосредственный. – Методическое пособие. – 2-е издание, дополненное. – 2015.

**Перспективное планирование к проекту «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментирование». 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название опыта	Материалы
Сентябрь 1.	«Тонет-плавает»	Тазик, вода, разные предметы
2.	«Мыльные пузыри»	Вода, коктейльные трубочки, жидкое мыло
3.	«Какого цвета вода?»	Вода, красители пищевые, камушки
4.	«Что растворяется в воде?»	Вода, сахар, соль, лимонная кислота, ложечка
Октябрь 5.	«Цветной дождь»	Вода, красители пищевые, пена для бритья, пипетка
6.	«Бегающая вода»	Стаканы, вода, пищевые красители, бумажное полотенце
7.	«Цветные пузыри»	Стакан, вода, масло подсолнечное, пищевые красители
8.	«Разноцветная радуга»	Тарелка белая, вода, скитлс
Ноябрь 9.	«Цветной переполох»	Тарелка, молоко, пищевые красители, моющее средство АОС, пипетка
10.	«Цветной лед»	Вода, формочка для льда, пищевые красители, ложечка
11.	«Тающий лед»	Стакан, вода, лед
12.	«Ледяная рыбалка»	Стакан, лед, соль, нитка
Декабрь 13.	«Шарики в воде»	Таз, вода, цветные шарики, ложки, контейнеры
14.	«Научи яйцо плавать»	Стакан, вода, соль, яйцо
15.	«Достать скрепку из воды»	Стакан, вода, скрепка, магнит
16.	«Поймаем воздух »	Целлофановые пакеты
Январь 17.	«Распускающийся цветочек»	Чашка, вода, бутончик из цветной бумаги
18.	«Радуга»	Бумажное полотенце, фломастеры, стакан, вода
19.	«Глина, песок»	Стаканы, воронки, глина, песок, вода, лупы
Февраль 20.	«Опыты со снегом: куда пропал снег?»	Чашка, снег, вода
21.	«Какой снег растает быстрее (плотный или рыхлый)?»	Две чашки, снег
22.	Изучаем снежинки	Чашка, снег, лупы
23.	«Воздействие соли на снег»	2 чашки, снег, соль, ложечка
Март 24.	«Как растения пьют воду?»	Стаканы, пищевые красители, пекинская капуста
25.	«Вырасти дерево»	Картонное дерево для эксперимента, выполнять по инструкции)
26.	Посев семян цветов	Земля, контейнер, семена разных цветов, лейки с водой
27.	«Вырасти гусеницу»	Земля, овес, вода, чулок, бусинки
Апрель 28.	«Луковый кактус»	Бутылка с отверстиями, земля, лук, вода
29.	«Фильтрация талой воды»	Чашка, снег, воронка, вата
30.	«Как вытолкнуть воду?»	Стакан, вода, камешки
31.	«Водяная мельница»	Водяная мельница, вода, чашка
Май 32.	«Куда исчезает вода»	Чашка, вода, губки, ткань, дерево, вата
33.	«Нырки»	Резиновые игрушки, таз с водой
34.	«Животворное свойство воды»	Горох, вата, вода, блюдце

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



*Ксения Андреевна Матушкина,  
учитель начальных классов МБОУ «Катайская средняя общеобразовательная школа №1», г. Катайск, Курганская область*

Школа – один из ведущих институтов воспитания. Она должна обеспечить целостный, непрерывно организованный воспитательный процесс. На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием, – достичь нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Социализация личности – это непрерывный процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни. Фундамент социализации закладывается в школе.

Одной из основных задач системы нашего образования является воспитание школьников. Воспитательная задача начального обучения заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых ребенок смог бы раскрыть себя, почувствовать себя уникальным, при этом принимая уникальность другого, не такого, как он, с которым тоже можно интересно строить совместную деятельность. Основным ориентиром педагогической деятельности на данном этапе является создание условий для личностного становления ребенка, его самореализации и развития.

Самореализация – это длительный процесс, связанный с внутренним развитием личности, с ее целеполаганием и переживанием своей собственной активности. Воспитательная ценность самореализации заключается в деятельностном проявлении потенциальных возможностей личности младшего школьника, его самопознании и

актуализации стремления к дальнейшему развитию. Поэтому важнейшим условием самореализации личности в педагогически организованном процессе является многообразие деятельности и отношений, в которые ребенок может включиться.

Для успешной самореализации личности младшего школьника в воспитательном процессе применяю следующие формы работы:

- классные часы;
- сотрудничество с учреждениями культуры (экскурсии, музеи, библиотеки, выставки);
- связь с дополнительным образованием (посещение секций, кружков);
- коллективные творческие дела (КТД), направленные на сплочение коллектива, развитие волевых, умственных способностей и коммуникативных качеств;
- работа с родителями (собрания, круглые столы, индивидуальные беседы);
- работа с активом класса (распределение детей по секторам «Учеба и поведение», «Порядок и уют», «Спорт и здоровье» и т.д. В классе есть староста и его помощники, которые следят за порядком);
- работа по программе «Орлята России» (программа развивает социальную активность, ребята коллективно выполняют творческие задания, раскрывают свои способности);
- проектная деятельность (дети выполняют проекты самостоятельно или в группах. Каждый использует свой потенциал, раскрывает и реализует себя);
- групповая и парная работа на занятиях (каждый ребенок может проявить и показать себя либо помочь другому);

- игровые мероприятия – средство для самореализации обучающихся. В игре младший школьник быстрее учится и развивается.

Ежедневно работаю над сплочением и развитием детского коллектива, правилами поведения в школе. Создаем свои традиции: поздравляем именинников с днем рождения, празднуя «День именинника», организуем праздники «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», посещаем музеи, районные библиотеки, театры, отмечаем окончание учебного года. В 3-4 классах ребята пробуют себя в роли ведущих, придумывают конкурсы, викторины, где проявляют свои организаторские способности. Принимаем активное участие в конкурсах, акциях, ярмарках, помогаем бездомным животным, участникам СВО. Очень хорошо раскрываются способности и талант учащихся при подготовке к конкурсу «Ученик года».

При создании условий для самореализации личности младшего школьника важно, чтобы ребенок чувствовал себя эмоционально комфортно. Можно выделить пять важных элементов для создания комфортной атмосферы.

#### **Совместная деятельность родителей и учащихся**

Привлекаю активных родителей для проведения совместных мероприятий: праздники, КВН, ярмарки, экскурсии и поездки. Каждое такое мероприятие усиливает детский успех и сплачивает классный коллектив.

#### **Взаимодействие с родительским комитетом**

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет. Это хорошее ядро классного коллектива, которое может выполнять различные функции. Родители моего класса активно участвуют в его жизни. Школьники всегда горды и рады тому, что их родители приходят на внеклассные мероприятия, участвуют в совместных конкурсах, праздниках и походах. От эмоционального комфорта родителей, от их уверенности в правильности своего

поведения и от ощущения заинтересованности в жизни своих детей во многом зависит эмоциональное состояние ребенка.

#### **Вместе мы едины**

Когда дети чувствуют себя единым коллективом, их объединяют общие цели и задачи, они готовы помочь товарищу, чувствуют себя защищенно, а значит комфортно. Вместе могут добиться нужного результата в общем деле.

#### **Ошибка – это не приговор**

Важно, чтобы дети понимали, что ошибаться – это не страшно. Ошибка – это знак, что нужно доработать материал, это ступеньки к знаниям и успеху. За все время существования людей не было ни одного человека, который не совершал бы ошибок. Каждая ошибка – это возможность сделать следующий шаг вперед и подняться выше самого себя. Ребенок не боится ошибаться, значит чувствует себя комфортно.

#### **Поощрение детей**

Поощрение – метод воспитания, предназначенный для стимулирования личного роста и развития. Считаю, ребенка нужно хвалить, поддерживать, благодарить, тогда ему будет проще раскрыться и проявить свои способности. У таких детей появляется уверенность в своих силах, они стремятся к новым победам, чувствуют себя комфортно.

Самореализацию можно считать главной жизненной целью развития личности, реализующейся на протяжении всей жизни. Самым важным условием самореализации и саморазвития младших школьников в воспитательном процессе образовательного учреждения является многообразие форм и методов учебной деятельности, в которые ребенок может включиться. Очень важную роль играет эмоциональный комфорт ребенка.

Активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса помогает успешно реализовать задачи по развитию личности ребенка и его социализации в современном обществе.

### Библиографический список

1. Степанов, Е. Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Е. Н. Степанов. – Текст : непосредственный. – М. – 2001. – С. 30-31.
2. Струбицкий, В. В. Меры поощрения и наказания и методика их применения в нравственном воспитании учащихся / В. В. Струбицкий. – Текст : непосредственный. – М. – 2001. – С. 76.
3. Сулейменова, Ж. А. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации подрастающего поколения / Ж. А. Сулейменова. – Текст : непосредственный. – Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 27-30.
4. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/08/doklad-sozдание-usloviy-dlya-samorealizatsii-lichnosti-mladshego>. – Текст : электронный.
5. URL: <https://pandia.ru/text/82/232/47038.php>. – Текст : электронный.

## РОЛЬ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА В РАЗВИТИИ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



*Минзалья Габдрашитовна Исмагилова,  
учитель начальных классов МКОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№3» г. Щучье Щучанского муниципаль-  
ного округа Курганской области*

*«Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей».*

*Б.М. Теплов*

Игра – ведущий вид деятельности детей, а театр – один из самых демократических и доступных видов искусства. В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Рука имеет большое представительство в коре головного мозга, поэтому кукольный театр имеет большое значение для развития ребенка.

В современный период реформирования системы образования активно исследуются и внедряются новейшие технологии преподавания и воспитания детей. Один из важных подходов в этом процессе – деятельный подход, который признается приоритетным. В рамках этого подхода особое внимание уделяется театрализованной деятельности.

Изучение современной практики обра-

зования позволяет сделать вывод о том, что преподаватели все чаще обращаются к поиску потенциальных талантов и скрытых способностей детей с помощью театрального искусства. Это положение дел подтверждает важность использования кукольного театра на всех этапах образовательного и воспитательного процессов.

С учетом этого изучение особенностей применения кукольного театра в воспитании является значимым как с теоретической, так и практической точки зрения [1].

Младший школьный возраст – ключевой период для развития социальных навыков, формирования умения общаться с людьми разного возраста и пола, умения адаптироваться к социальным ситуациям и развития грамотной речи. Именно в этом возрасте закладываются основы успешной

коммуникации в будущем. Овладение детьми в младшем школьном возрасте коммуникативными навыками и умениями позволит им реализовать свой потенциал в дальнейшей жизни. Формирование успешной коммуникативной деятельности – это ответственность всех участников образовательного процесса.

Развивать речь ребенка, по мнению К.Д. Ушинского, – это почти то же, что и развивать его мышление, так как речь тесно связана с мышлением.

На материале содержания прочитанного текста (например, сказки «Репка») можно организовать игру-инсценировку, где дети сами «режиссеры» и «актеры». Ребенок, надевая куклу, играя, вносит в сказку свое творческое дополнение: начинает имитировать движения (бег, ходьбу); показывает голосом характер героя. В процессе этого вырабатываются привычки сосредотачиваться, работать вдумчиво, самостоятельно. В ходе всей игры развиваются коммуникативные навыки: способность ребенка взаимодействовать с другими детьми, получать нужную информацию и правильно ее передавать. Ребенок-«режиссер» диктует, кого за кем зовет дед, а «актеры» должны следовать его инструкциям. «Режиссер» дополняет речь героя в сказке; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией. Параллельно с игрой идет работа по формированию у детей навыков связной речи.

Многие первоклассники сталкиваются с трудностями в процессе адаптации в школе. Они часто испытывают неуверенность в себе, боятся допустить ошибку, замыкаются в себе и не проявляют активности на уроках и во время перемены. Одним из наиболее эффективных способов преодоления стеснительности и эмоционального раскрепощения младшего школьника являются театрализованные игры. Игра, как неотъемлемая часть жизни ребенка, играет важную роль в усвоении знаний и формировании ценностных ориентаций. В кукольном театре дети учатся правильно водить своих героев около ширмы (герои ходят лицом к зрителям), вовремя произносить реплику своего героя, не перебивая друг друга, дослушивая до конца.

С первых дней обучения детей к нам на урок приходит сказочный персонаж

«Зайчик», который предлагает детям отвечать на вопросы. Дети активно вступают в диалог со сказочным героем, они стараются его научить тому, что уже знают сами, или вместе добывают новые знания. Например, на уроке математики при решении задачи: «Заболела медвежья семья. 4 больных медведя пришли на прием к Дятлу, а к остальным доктор летал сам. Сколько больных медведей Дятел лечил на дому, если всего за день он лечил 7 косолапых пациентов?». Дети с большим удовольствием разыгрывают ситуацию, описанную в задаче (у каждого ученика в руках кукла), играя свою роль, они подбирают нужную фразу.

Благодаря своим особенностям театрализованные игры, отражающие реальную жизнь с ее добром и злом, счастьем и горем, положительно влияют на детей через своих персонажей, раскрывая мир чувств и отношений. Младший школьник, расширяя свой репертуар игровых ролей, обогащает свою эмоциональную сферу. Эмоции играют важную роль, эффективное взаимодействие невозможно, если участники не умеют управлять своими эмоциями и не могут понять эмоциональное состояние других людей. Благодаря легкой отзывчивости детей на происходящее вокруг и открытости в выражении эмоциональных переживаний, игровые чувства и эмоции переносятся в реальный опыт собственных переживаний [4].

На уроках литературного чтения стараюсь чаще использовать элементы театрализации. Например, при чтении по ролям русской народной сказки «Мужик и медведь» «артист» говорит голосом своего героя, сопровождая свою речь жестами. «Зрители», слушая речь героя в сказке, должны выбрать наиболее удачного «артиста-подражателя».

Чтение произведения с использованием приемов театрализации способствует не только его осмыслению, но и запоминанию, тренировке памяти, обогащению кругозора и развитию навыков выражения эмоций через слово, жест, мимику и интонацию. Например, при чтении диалога «Страх и смелость» внук спрашивает шепотом: «Дедушка, а что сильнее: страх или смелость?». Дед отвечает громко для всех: «Смелость сильнее!».

На тематическом родительском собрании во 2 классе «Как помочь ребенку полюбить чтение» ученики говорили голоса-

ми животных из басен И.А. Крылова, выделяя отдельные фразы, подражая серьезному медведю, трусливому зайцу, хитрой лисице, доверчивой вороне, простаку-петушку и т.д., при этом обогащали свой словарный запас, запоминая «крылатые выражения».

Одной из ключевых педагогических задач является развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста. Театральная деятельность играет важную роль и в этом процессе.

Существует несколько условий, которые следует учитывать при организации кукольного театра в начальной школе:

- выбор репертуара или темы для театральных постановок должен быть адаптирован к уровню развития и пониманию детей в возрасте 8-9 лет. Хорошей практикой является использование сюжетов сказок и стихотворений из учебного курса начальной школы;
- важным элементом является эмпатия к героям сценки, то есть способность сопереживать. Необходим предварительный анализ чувств героев и обстоятельств, в которых происходит действие;
- в подготовку постановки важно вовлечь родителей. Они помогают ремонтировать костюмы кукол, шьют недостающие игрушки, мастерят реквизиты для постановок;
- дети имеют право самостоятельно интерпретировать героев или высказывать свою точку зрения, которая должна быть услышана взрослыми;
- период постановки должен быть ограничен по времени, чтобы не утомить детей;
- важно помнить, что театральная деятельность не должна заменять учебную деятельность.

Участие детей в кукольном спектакле благотворно влияет на их эмоциональное состояние, развивает выразительность мимики и пантомимики. Через сказочные сюжеты дети учатся оценивать людей по их поступкам, сталкиваются с этическими аспектами этих поступков, формируют свое отношение к ним, развивают свою память. Они открывают в себе чувство сострадания и понимания переживаний других людей, что способствует успешной социализации. Речь ребенка становится более выразительной, голос звучит лучше, исчезают мелкие проблемы с произношением. Тренируя свою речевую

функцию, дети стремятся овладеть различными сценическими формами, такими, как монолог и диалог, изучают грамматику и пополняют свой словарный запас. Они осваивают различные интонации, которые соответствуют определенным героям, учитывая их характер, предпочтения и пол. Зависимость куклы от ребенка позволяет создать собственный, уникальный мир.

Играя с куклой, ребенок психологически переживает свою роль. Он отвечает для себя на вопросы – каково быть добрым или злым, умным или глупым, смелым или трусом. И главное – ребенок учится сам делать выбор.

Кукольный театр приносит много радости дошкольникам. Наш театр показывает мир дружбы, справедливости, отзывчивости, находчивости, мужества. Участвуя в театрализованной постановке, дети учатся бережному отношению к природе, у них развивается художественный вкус. Например, в музыкальной кукольной сказке «Рукавичка» они учатся различать писк мышки, кваканье лягушки, разговоры зайчика, лисички, волчка, хрюканье кабана-клыкана, рев медведя-батюшки, гавканье собаки, передаваемые с помощью народных музыкальных инструментов (балалайка, бубен, ложки, барабан, гудок, свистулька и т.п.).

Важные процессы происходят при создании этого театрального мира, особенно в процессе имитации значимых взрослых. Существует внутренняя связь ребенка с этим процессом, которая заключается в создании своего собственного мира. Сюжет спектакля становится стимулом для независимого творчества. Пробуждая желание создавать различные образы и воплощать их в игровой форме, театр кукол также развивает в ребенке социальные навыки в процессе игры, а необходимость воплощать переживания рождает интерес к литературе.

Мы используем различные формы деятельности при создании кукольных спектаклей, при этом создаются благоприятные условия для развития самооценки. Это способствует росту самоуважения и чувства собственного достоинства, а также укрепляет авторитет ребенка в глазах одноклассников. Важным аспектом является формирование навыков нахождения выхода из сложных ситуаций, когда спектакль идет вдруг не по плану, и ребенок через свою

роль ищет выход перед незнакомыми зрителями, при этом регулирует свои эмоции.

При изучении всех школьных дисциплин формируется и развивается функциональная грамотность, в том числе и во внеурочной деятельности.

Театральное творчество смело можно назвать основным элементом развития креативного мышления. Креативность является необходимым человеческим качеством, которое помогает личности преобразовывать действительность и достигать самореализации. Для развития креативных способностей учащихся полезно, когда дети сами подключаются к созданию сценария по выбранному произведению, а также постановке спектакля.

В кукольном театре главным является творческий процесс, развитие фантазии детей, ощущение причастности к общему делу у каждого ребенка. Например, в «Колобке» у нас новый герой – собака, 2 волка. За ширмой ученик не замечает зрителей, он увлечен демонстрацией повадок своего героя. Кукольный театр – стартовая дорожка для формирования успешности. Маленькие успехи складываются в большие победы, ребенок начинает мыслить, думать, предлагать свои идеи «извлекать из мертвой буквы живую мысль» (К.Д. Ушинский).

В соответствии с ФГОС НОО школьники с первых дней обучения приобщаются к искусству чтения на уроках обучения грамоте, чтения, развивают функциональную грамотность.

Уже с первых уроков литературного чтения ввожу в жизнь первоклассников элементы инсценировки русских народных сказок. Первые сказки – «Гуси-лебеди», «По щучьему велению»... Знакомлю учащихся на уроках с предложениями: кукла, девочка, сестра в сказке просит помощи у

печки, у речки, у яблони. Выделяю каждое предложение паузами.

Герои Емеля и Щука разговаривают между собой, при этом делят свою речь на предложения. У нас Щука раскрывает секрет: предложения состоят из слов, а слова делятся на слоги, кроме того, в каждом слове есть ударение.

Работа в кукольном театре с первоклассниками начинается с простейших сказок, и постепенно при переходе из класса в класс постановки становятся все более сложными. Сами того не замечая, дети в процессе театрализации становятся раскрепощенными, уверенными в себе, перестают бояться и раскрывают свой творческий потенциал.

При распределении ролей в кукольном театре я учитываю интересы и индивидуальные особенности развития каждого ученика.

В мае 2023 года наш кукольный театр принял участие в ежегодной Международной просветительской акции «Ночь географии», которую проводит «Русское географическое общество», с постановкой «Берегите нашу планету», в которой куклы-герои (лесные звери) борются с проблемами отходов. Планета просит нас: «Спаси и сохрани». Играя своих героев, дети уяснили для себя, как важно беречь природу, что от каждого из них зависит, какой будет наша планета.

Таким образом, активное вовлечение обучающихся начальных классов в организацию и постановку кукольных спектаклей позволяет выявить у каждого ребенка его творческую индивидуальность, способствует развитию положительных эмоций, развивает отзывчивость, способствует нормализации психического состояния и улучшению процессов социализации, раскрепощению ребенка.

### Библиографический список

1. Бурдило, Л. П. Кукольный театр как элемент развития творческих способностей у младших школьников / Л. П. Бурдило. Вопросы науки и образования. – 2018. – №23 (35). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kukolnyy-teatr-kak-element-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 23.12.2023).

2. Ильина, Л. М. Формирование творческих способностей младших школьников через театральную деятельность / Л. М. Ильина. – Текст : непосредственный. – Инновации. Наука. Образование. – 2021. –

№25. – С. 422-426.

3. Карцева, Г. А. Кукольный театр в упорядочивании эмоционального состояния детей младшего школьного возраста / Г. А. Карцева. – SCI-ARTICLE. – 2022. – №102. – Текст : электронный. – URL: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1645186930>.

4. Мерлушкина, А. О. Роль театрализованной игры в коммуникативном развитии младших школьников / А. О. Мерлушкина. – Текст : непосредственный. – Современные научные исследования и инновации. – 2019. – №6(98). – С. 75.

## СОЗДАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, НАХОДЯЩЕГОСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ



*Вячеслав Николаевич Руденко,  
учитель ГКОУ «Вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа»,  
город Курган*

На сегодняшний день в российской пенитенциарной системе очень мало действующих эффективных образовательных методик и технологий, условий для формирования антикриминальной позиции личности, саморазвития, самореализации, успешной социализации заключенных, которые успешно апробированы как в воспитательных отделах, так и в школах Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН).

Вечерние школы – не единственные, но одни из важнейших институтов социализации, самореализации, саморазвития, адаптации. Социальная адаптация в вечерней школе имеет значительные отличия от социальной адаптации в дневной школе, носит более острый, конкретный и проблемный характер.

Говоря об адаптации, мы часто имеем в виду «приспособление» учащегося к школьной образовательной системе в процессе обучения и воспитания (внутренняя адаптация). Адаптация к школе, однако, является по сути ничем иным, как подготовкой к социальной (внешней) адаптации. Адаптивное обучение должно предусматривать моделирование реальных процессов в сферах общественной жизни и интеллектуальной деятельности индивида, а также использование инновационных технологий в процессе обучения (работу в группах, ролевые игры, решение проблемных ситуаций, использование кейс-технологий, КТД и т.д.).

Главная цель внедрения инновационных технологий в вечерней школе в процесс исправления осужденных заключается не только и не столько в повышении уровня образования (что тоже необходимо), сколько в исправлении осужденного. Ведь основания существования исправительной системы и включенного в нее образовательного учреждения – это возвращение в общество правопослушных людей, сознательных граждан, с готовностью вносящих свой вклад в развитие общества и соблюдающих закон не из страха наказания, а исходя из внутренней потребности.

Невозможно переоценить значение уроков биологии в этом процессе, ведь биология изучает жизнь во всех ее проявлениях. Окружающий мир всегда интересуется нас от самого рождения, вызывая удивление и множество вопросов. Сюда же входят и коммуникативные умения, экологическая грамотность и разнообразные способы умственных действий, методологические умения организовать свою деятельность и элементарная осведомленность в вопросах здорового образа жизни. А педагогу остается лишь правильно и интересно организовать процесс передачи знаний, обеспечив качественное восприятие учебного материала, организовать правильную коррекцию знаний обучающихся, и успех обеспечен.

В вечерних школах для осужденных учебные материалы по предмету «Биология» имеют свою специфику и представ-

ляются в виде последовательности разнообразных работ (письменных и устных) обучающего, развивающего и проверочного характера. Ученик должен в установленные сроки выполнить все эти работы. В связи с особенностью режима исправительных учреждений ФСИН важными критериями являются посещаемость школьных занятий и выполнение обязательного минимума, разложенного на фрагменты. Задания построены так, чтобы привить учащимся навыки учения, даже при домашней работе, в случае пропуска занятий. После выполнения всей последовательности работ проводится диагностическая работа.

В связи с этим для решения задач социализации, самореализации, саморазвития, в качестве дополнительного ресурса используются инновационные технологии, успешно применяемые в работе:

- индивидуальные образовательные траектории и маршруты;
- социоигровые технологии;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- кейс-технология;
- технология компенсирующего обучения;
- технология проблемного обучения и т.д.

Перечисленные технологии позволяют решать многие задачи, определенные ФГОС. Обучающиеся могут реализовать себя как личность, проявлять лидерские качества, научиться позитивно взаимодействовать друг с другом, принимать помощь от окружающих, преодолевать страх и неуверенность, быть на равных, развивать познавательный интерес и творческую деятельность. Все вышеперечисленное в дальнейшем (при выходе из мест заключения) способствует успешной социализации и адаптации осужденных.

Уроки, проведенные с использованием ИКТ, меняют деятельность ученика: из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроках традиционного типа он теперь становится главным деятелем.

Проиллюстрируем это на конкретных примерах.

Используя на занятии игру «Волшебная палочка», проверяем знание понятия «автотрофы» при изучении темы «Растения». В этом случае опрос проводится «по цепочке». Каждый должен произнести всего лишь одно слово из определения в строго определенном порядке, передавая при этом эстафетную палочку соседу. На первый взгляд задание несложное, но требует от учеников сосредоточенности, внимательности и знания определения. Такую игру можно использовать для создания рабочего настроения, она помогает обучающимся сконцентрироваться, у них появляется заинтересованность в происходящем. Усложнить игру можно, попросив «прочитать» определение наоборот, то есть формулировка теперь будет звучать, начиная с последнего слова.

Или другой вариант: учитель называет слово «гриб», а ученикам предлагает, передавая эстафетную палочку своему соседу, добавлять такие слова, чтобы словосочетание было верным, повторяться нельзя. Например, шляпочный гриб, микориза гриба, низшие грибы и т. д.

Большое внимание на уроках биологии уделяется дидактическим играм: «Дешифровальщик», «Утверждение», «Так или нет», «Круг желаний» и др. Такие игры содействуют развитию зрительной, оперативной (кратковременной) и долговременной памяти, совершенствуют слуховое восприятие, логическое мышление. Ученики учатся анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, находить нарушение данной закономерности и тому подобное.

Интерактивные технологии обучения, использование ролевых игр способствуют моделированию жизненных ситуаций, общему решению проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующих ситуаций.

Например: урок-симпозиум по теме «Кровь – носительница жизни», на котором обучающиеся играют роль врачей (врач-кардиолог, криминалист, врач-гематолог, врач-хирург, врач-диетолог и т.д.), решают познавательные задачи.

Большое внимание в работе с осужденными уделяется здоровьесберегающим технологиям: используются скороговорки при выполнении дыхательных упражнений; регулярно выполняется комплекс упражнений гимнастики для глаз; проводятся физические упражнения и игры для формирования правильной осанки и т.д.

При изучении курса «Человек» в 8 классе практически во всех разделах при изучении систем органов рассматриваются вопросы, затрагивающие здоровье человека. Знакомя учащихся со строением опорно-двигательной системы, акцентируем внимание на значении физических упражнений для ее развития и сохранения. При изучении дыхательной системы убеждаем в необходимости осуществлять тренировку дыхания, которая, не занимая много времени, позволяет не только развивать органы дыхания, но и способствует повышению культуры общения. При изучении пищеварительной системы обучающиеся знакомятся с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью человека в энергии, получаемой с пищей. Необходимо обращать внимание учеников на необходимость своевременного и сбалансированного питания, проводить работу по повышению культуры приема пищи, соблюдению основных гигиенических требований.

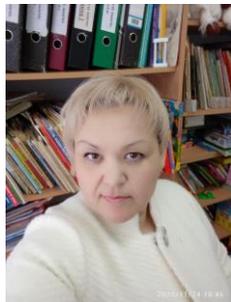
Каждый урок содержит информацию о том, как обучающиеся могут применить полученные знания в самостоятельной жизни.

При проверке качества знаний, умений и навыков учащихся по изученной теме учитываются позитивные качества ученика и его психофизические возможности, предлагаются дифференцированные задания для оценивания усвоения изученного материала (разноуровневые карточки, задания, тесты, вопросы). Это повышает эффективность всего процесса деятельности учеников, формирует их позитивное коммуникативное и социальное отношение к материалу.

Таким образом, одними из главных приоритетов обучения учащихся в местах лишения свободы являются формирование и развитие жизненных компетенций. Так как для данной категории обучающихся свойственно ограничение контактов с окружающим миром, для них становится важным развитие жизненного опыта, овладение возможностью стать независимым, адаптированным и активным членом общества. Мы считаем, что с помощью инновационных технологий можно реализовать любую учебную и воспитательную задачу, максимально приблизив обучение к жизненной ситуации, а в таких условиях развитие жизненной компетенции обучающихся наиболее эффективно.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Лариса Раисовна Миниахметова,  
воспитатель структурного подразделе-  
ния «Детский сад» МКОУ «Красноивин-  
ская СОШ», Шадринский муниципальный  
округ, Курганская область*

Содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) соответствует новым требованиям начальной ступени образования ФГОС, познавательным потребностям современных дошкольников, делает доступной зону ближайшего развития и обозначает новые горизонты; побуждает родителей и педагогов к саморазвитию, формированию собственных информационных, личностных компетенций.

Методически грамотное взаимодействие с информационным ресурсом адаптирует дошкольников, воспитателей к современному темпу социальных преобразований, восприятию воспитательно-образовательных инноваций, формирует ключевые навыки ориентировки в информационно активном поле. Этим объясняется актуальность изучения использования ИКТ в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Рассмотрим определение информаци-онно-коммуникационных технологий

в науке. Исследователи определяют ИКТ как комплекс учебных и методических материалов, технических средств, а также форм и методов их применения для оптимизации воспитательно-образовательной деятельности.

Целью применения информационно-коммуникационных технологий является повышение качества работы воспитательно-образовательного пространства образовательного учреждения (методического, содержательного, организационного).

Содержательный комплекс информационно-коммуникационных технологий реализуется через применение компьютера, интернета, телевизора, видеокамеры и фотоаппарата, игровых приставок, мобильных телефонов, мультимедиа и интерактивных досок [1, 2, 3].

Рассмотрим направления применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении (таблица 1).

Таблица 1

#### Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении

Направление	Задачи	Эффективность
Официально-представительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление и ведение официального сайта учреждения;</li> <li>работа электронной почты;</li> <li>создание визиток, буклетов учреждения</li> </ul>	Реализация принципа открытости ОУ
Методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание медиатеки;</li> <li>информационное наполнение стендов, рабочих уголков;</li> <li>подбор видео-уроков, мастер-классов для занятий</li> </ul>	Включение в процесс воспитания, обучения «образной информации», наглядность, интенсивность подачи содержания учебного материала

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-классы, обмен опытом с педагогами других образовательных учреждений;</li> <li>• участие педагогов в вебинарах;</li> <li>• проведение онлайн-конференций</li> </ul>	Реализация принципа сотрудничества, развитие педагогических компетенций
Организационно-исполнительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание презентаций для занятий, родительских собраний;</li> <li>• ведение отчетности;</li> <li>• применение фото, видео аппаратуры;</li> <li>• фото, видеомонтаж</li> </ul>	Реализация принципа доступности, наглядности, содержательности, образной насыщенности учебного материала
Образовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор и применение видеороликов, обучающих роликов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников</li> </ul>	Активизация интеллектуальной деятельности, формирование активной личностной позиции, расширение системы представлений дошкольников

Можем сделать вывод о том, что применение информационно-коммуникационных технологий расширяет и содержательно обогащает информационное пространство ДОУ, создает условия для развития коммуникативных, методических, социальных компетенций специалистов учреждения, воспитанников, их родителей.

Исследователи подчеркивают, что главное значение применения ИКТ в работе с дошкольниками – возможность интеграции образовательных направлений в рамках занятий.

Использование ИКТ на занятиях позволяет осуществлять:

- познавательное развитие (развитие познавательных функций; мыслительных операций; формирование пространствен-

ных представлений; навыков исследовательской деятельности);

- социально-коммуникативное развитие (расширение представлений о коммуникациях; изучение моделирующих ситуаций (полет на вертолете);

- знакомство с примерами жизни великих, известных людей;

- художественно-эстетическое развитие (расширение представлений о мире культуры и искусства, виртуальные путешествия по музеям и культурным центрам Мира) [3].

Рассмотрим алгоритм применения ИКТ в дошкольном образовательном учреждении (таблица 2) [2].

Таблица 2

#### Алгоритм применения информационно-коммуникационных технологий

Этап	Содержание	Методическое оснащение
Подготовительный	Настройка оборудования в соответствии с ФГОС и СанПиН. Формирование банка изображений, презентаций, видео и фотоинформации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Приказ Минобрнауки №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Положения СанПиН о правилах применения мультимедийного оборудования в ДОУ
Предварительный	Знакомство дошкольников, специалистов с компьютером/ интерактивной доской, изучение правил работы с ними	Положения СанПиН о правилах применения мультимедийного оборудования в ДОУ
Реализационный	Проведение занятий, мероприятий согласно календарно-тематическому плану учреждения	Календарно-тематический план дошкольного образовательного учреждения
Заключительный	Анализ эффективности занятий; планирование индивидуальных заданий; фотоотчет, статьи для сайта ДОУ; групп родителей	Методические рекомендации для оценки эффективности педагогической деятельности в ДОУ

Применение информационно-коммуникационных технологий имеет разработанную научную основу и должно строиться на основе нормативной документации, календарно-тематического плана дошкольного образовательного учреждения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников.

В своей работе воспитателя применяю информационно-коммуникационные технологии по многим направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Поделюсь своим педагогическим опытом применения мультимедийной доски при работе с детьми среднего дошкольного возраста по художественно-эстетическому воспитанию.

Учитывая задачи этого направления воспитательно-образовательной работы, составила примерный план применения мультимедийной доски на занятиях (таблица 3). Для проведения занятий необходимы мультимедийная доска и ноутбук с доступом в интернет.

Таблица 3

**Применение мультимедийной доски на занятиях по художественно-эстетической деятельности в среднем дошкольном возрасте**

Задача художественно-эстетического развития	Содержание работы
<p>Приобщение к искусству: развитие художественного и эстетического восприятия, воображения, художественного вкуса; умения сравнивать произведения разных видов искусства</p>	<p>Посещение виртуального музея (посещение одного музея в течение месяца):  <i>Эрмитаж (Санкт-Петербург)</i>  <i>Третьяковская галерея (Москва)</i>  <i>Русский Музей (Санкт-Петербург)</i>  <i>Пушкинский музей (Москва)</i>  <i>Всероссийский музей декоративного искусства (Москва).</i>                      Обсуждение, обмен впечатлениями, высказывание мнений ребятами о посещении музейных залов.                      Самостоятельное рисование на тему «Что понравилось в музее», «Что запомнил при посещении музея», «Картина для музея»</p>
<p>Изобразительная деятельность: развитие интереса к видам изобразительной деятельности; эстетического восприятия, воображения; эстетических чувств; художественно-творческих способностей</p>	<p>Знакомство с русскими художниками: И.И. Левитан, И.И. Шишкин, А.К. Саврасов, И.Э. Грабарь.                      Сравнительный просмотр произведений художников на одинаковую тему «Зима», «Весна», «В лесу».                      Обсуждение того, какие чувства вызывают картины художников, зачем смотреть на картины; обмен впечатлениями, высказывание мнений ребятами о творчестве русских художников.                      Самостоятельное рисование на тему «Как я вижу лес» (зиму, весну)», «Я – великий художник?»</p>
<p>Музыкальная деятельность: развитие интереса к музыке, желания слушать ее; эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений</p>	<p>Просмотр фрагментов оперы, балета, хорового пения, симфонической музыки (знакомство с одним видом музыкального творчества в течение месяца).                      Обсуждение «Какие чувства вызывает прослушивание музыки, балет?».                      Обмен впечатлениями после просмотра музыкальных фрагментов.                      Формулирование детьми самостоятельных выводов о видах музыки и роли музыки в жизни</p>
<p>Конструктивная деятельность: развитие способности различать и называть строительные детали, умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала</p>	<p>Знакомство с постройками, сооружениями Древнего Рима, Константинополя, Вавилона (на занятиях по конструктивной деятельности).                      Сравнение строительных сооружений древности и современного мира (обсуждение).                      Самостоятельный рисунок «Я строю ...», «Город для детей», «Самое веселое здание»</p>

<p>Театрализованная деятельность: развитие интереса к театрализованной деятельности; формирование опыта социальных навыков поведения; создание условий для развития творческой активности детей</p>	<p>Просмотр фрагментов детских спектаклей «Красная шапочка», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Золушка». Обсуждение «Чем отличаются мультфильм, спектакль и кинофильм». Просмотр мастер-классов «Юный актер», «Советы начинающим актерам». Создание собственной театрализованной постановки (выбор произведения, разбор ролей, примерное проигрывание). Создание фильма «Как наша группа делает спектакль». Показ фильма на родительском собрании</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность: развитие умения организовывать свободное время с пользой; поощрение желания заниматься интересной самостоятельной деятельностью</p>	<p>Изучение необычных видов рисования (кляксография, рисование ниточками). Просмотр обучающих мастер-классов по необычным видам рисования. Организация выставки детских рисунков «Необычное художество». «Интернет-мост» с дошкольниками Зауралья (организация и совместное проведение видеозанятия с дошкольниками средней группы детского сада Шадринского района «Рябинка»)</p>

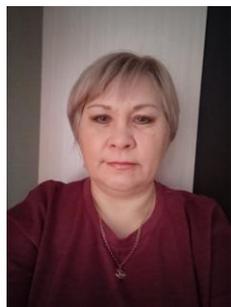
Можно сделать вывод: применение ИКТ значительно расширяет воспитательно-образовательные возможности образовательного учреждения; оно ориентирова-

но на зону ближайшего развития ребенка, повышает условия саморазвития и самореализации для педагогов и родителей.

#### Библиографический список

1. Горвиц, Ю., Поздняк, Л. Кому работать с компьютером в детском саду / Ю. Горвиц, Л. Поздняк. – Текст : непосредственный. – Дошкольное воспитание. – 2009. – №5. – С. 15-26.
2. Калинина, Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» / Т. В. Калинина – Текст : непосредственный. – Москва: «Сфера», 2008.
3. Новоселова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова. – Текст : непосредственный. – Москва: «Сфера», 2020.
4. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». – Текст : непосредственный.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Ирина Леонидовна Ошарина,  
воспитатель «Травнинского детского  
сада – структурного подразделения  
МКОУ «Травнинская основная общеобра-  
зовательная школа», Мокроусовский му-  
ниципальный округ, Курганская область*

*«Хорошая книга – точно беседа с умным человеком. Читатель получает от нее знание и обобщение действительности, способность понимать жизнь».*

*А. Толстой*

Для воспитания у детей ценностного отношения к природе, эстетического и эмоционального отклика на ее объекты в экологической работе с детьми необходимо использовать детскую природоведческую книгу.

Детская природоведческая книга – это книга о природе, которая является для детей источником научно-достоверных знаний. В ней писатели-природоведы знакомят детей с природой, используя жанры познавательной сказки и реалистического рассказа. Их произведения не только дают детям знания, но и учат их наблюдательности.

Вопросы формирования интереса дошкольников к природоведческой литературе обсуждаются давно. В настоящее время данная проблема не потеряла своей актуальности. Многие педагоги используют в своей деятельности литературу о природе. Это имеет большое значение как для успешной работы педагога, так и для дошкольников, овладевающих новыми знаниями.

Детская природоведческая книга способствует обогащению, расширению диапазона имеющихся у дошкольников знаний о природе; формированию у детей материалистического миропонимания, основанного на представлениях о мире природы.

Природа окружает ребенка с самого рождения. Ознакомление с ней происходит в любом случае в ходе непосредственного контакта, но постичь законы природы, ее закономерности, сформировать представления, воспитать к ней бережное отношение возможно только при мудром руководстве.

Таким мудрым, знающим наставником может стать детская познавательная природоведческая литература.

Чтение природоведческих произведений в первую очередь:

- воспитывает у детей гуманное отношение к природе;
- формирует начальные экологические знания о природе и ее законах;
- формирует умение ребенка видеть и чувствовать красоту природы;
- воспитывает в детях внутреннее желание хранить и беречь природу;
- дает детям знания по уходу за растениями и защите природы.

К детской природоведческой литературе можно отнести не любую книгу, а книгу, в которой дается научно-достоверная правильная информация, но в занимательной, доступной для ребенка форме. Природоведческая литература пишется не только детскими писателями, а писателями-природоведами. Это люди, которые имеют биологическое образование.

Таким писателем является Евгений Иванович Чарушин, который не только писал детские произведения о природе, но и был замечательным иллюстратором своих книг. Евгений Чарушин написал около 50 книг о природе и животных. Эти книги следует использовать с первых лет жизни малышей.

Представителем мудрой природоведческой литературы можно назвать Виталия Валентиновича Бианки. Посмотрим на названия его произведений: «Чей нос лучше?», «Мышонок Пик», «Теремок», «Как муравьишка домой спешил». Тридцать лет он работал над его главной книгой для детей «Лесная газета». Уже в названиях нашли отражение познавательные аспекты. Эти книги формируют умение видеть главное в окружающем мире, показывают взаимосвязи в природе. Их следует использовать в среднем, старшем дошкольном возрасте.

Огромную познавательную информацию по заявленной теме можно взять из книг Николая Ивановича Сладкова, Эдуарда Юрьевича Шима, Нины Михайловны Павловой, из детских энциклопедий.

Светлана Николаевна Николаева – серьезный, вдумчивый исследователь в области экологического образования детей дошкольного возраста, автор первой программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» – говорит, что на книжных полках в группах могут стоять самые разные книги этих писателей. Например, очень хорошо иметь в каждом ДОУ альбом репродукций Е. Чарушина «Зверята».

На основе детской природоведческой литературы можно изучить все объекты природы. На подготовительном этапе в старшем возрасте по методике С.Н. Николаевой была проведена диагностика с целью выявления у детей представлений о деревьях и кустарниках. Им были предложены вопросы с иллюстративным материалом. Например, детям было предложено разложить картинки деревьев и кустарников в порядке их названий, или наоборот, показан детям иллюстративный материал с основными породами деревьев, а ребятам нужно было дать им название.

Обобщив результаты, получилось: высокий уровень знаний – 1 ребенок (10%), средний – 6 детей (80%) и ниже среднего – 1 ребенок (10%).

Проведено анкетирование родителей по теме «Книги о природе в развитии ребенка». Родителям предлагалось ответить на вопросы: «Есть ли у вас дома природоведческие книги? Читаете ли вы их дома?». Результаты показали, что только 25% родителей читают детям книги о природе.

На основе данных анкетирования была спланирована последующая деятельность, целью которой стало расширение представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста на основе природоведческих произведений.

В ходе этой деятельности решались следующие задачи:

1. Закрепить представления дошкольников о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках.

2. Познакомить с понятием «лес».

Содержание основного этапа включало:

- совместную образовательную деятельность – чтение природоведческих произведений;
- закрепление полученных представлений (на прогулке, экскурсии, в дидактических играх, в изготовлении книжек-самodelок о деревьях);
- разучивание стихов и пословиц о деревьях и кустарниках.

Рассмотрим эту работу по направлению «Познавательное чтение о деревьях». Я составила подборку о деревьях (береза, сосна, ель и др.). Ценность этой работы заключается в том, что была составлена подборка рассказов разных авторов о деревьях. Каждый автор дает свою информацию, описывает дерево своим образным языком. Например, на основе рассказа Н. Павловой «Зимняя пирушка» дети закрепили умение определять деревья на основе внешних отличительных особенностей, отмеченных в разговоре животных – зайца и белки.

Вот некоторые высказывания:

- «Да ведь осину-то нетрудно найти, – сказал заяц, – осинничек, как частокол, стоит. Осинки тоненькие, пряменькие, серо-зеленые, а кора у них горькая»;

- «Да ведь дуб-то нетрудно найти, – сказал заяц, – большой, толстый да корявый, а на веточках зимой, как флаги, висят засохшие листья».

Для ознакомления с сосной, елью аналогично составлена подборка разных авторов, каждый из них дает свою информацию о дереве, каждый по-своему его описывает, своим образным языком.

При формировании у дошкольников эстетического восприятия природы (например, через образ березы) я использовала произведения: А. Фета «Печальная береза», А. Прокофьева «Березка», И. Токмаковой «Береза», И. Семенович «Березка», С. Есенина «Береза».

Так получилось, что с деревьями мы знакомим ребят больше, их описание чаще встречается в литературе, а работа по ознакомлению с кустарниками проводится реже, мы не показываем их отличительные особенности. Для устранения этого недостатка были использованы произведения Ф. Петрова «Калинонька», Ю. Насимович «Смородина», «Шиповник», «Крыжовник», «Сирень». С помощью этих произведений у детей были расширены представления о кустарниках.

После того как дети получили представление о деревьях и кустарниках, осуществлялась работа с понятием «Лес». При этом были использованы произведения следующих авторов: В. Бианки «Лес зимой», Ю. Зуева «Зимний лес», Ю. Дмитриева «Что такое лес». Из этих произведений дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных. Очень хорошо об этом говорится в рассказе «Что такое лес?» Юрия Дмитриева.

Информация, полученная в детской природоведческой книге, должна закрепляться через совместную образовательную деятельность, на прогулках, экскурсиях, в дидактических играх, при разучивании стихов и пословиц, изготовлении книжек-самodelок и так далее.

На основном этапе была проведена работа с родителями, в форме консультации на тему: «Использование художественной литературы в экологическом образовании». Мы сделали акцент на формирова-

нии экологической культуры, грамотности родителей на основе природоведческой литературы.

Занимаясь экологическим образованием, мы не решим всех задач, так как по программе предусмотрено одно занятие в 2 недели по ознакомлению с природой, поэтому в вечернее время в свободной образовательной деятельности расширяем представления детей о деревьях и кустарниках.

В завершение была проведена повторная диагностика представлений о деревьях и кустарниках по методике С.Н. Николаевой.

У детей расширились представления: высокий уровень у 5 детей (65%), средний уровень у 3 детей (35%), ниже среднего уровня нет. Работа проводилась с группой детей в количестве 8 человек.

Хочу выделить значение природоведческой книги в экологическом образовании детей:

- информация дается научно-достоверная на основе перечисленных выше произведений;
- возможно использование природоведческой книги в совместной образовательной деятельности;
- закрепление полученной информации происходит в разных формах деятельности;
- подбор природоведческой литературы разных авторов позволяет разнообразить информацию;
- с помощью этой литературы можно выстроить систему формирования экологического образования детей;
- литература имеет эстетическую ценность, через нее воспитывается отношение к природе;
- природоведческие книги можно использовать в ежедневной работе.

Анализ деятельности по данной теме позволил сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях дети стали более внимательными. Они с интересом стали слушать рассказы и стихи о деревьях, задавали дополнительные вопросы, у детей явно повысился интерес к литературе об окружающей среде.

Родителям предложено больше времени отводить на чтение детских книг о природе. На основе сотрудничества с родителями добились результата, а именно заинтересованного, равнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

Незабываемое впечатление на детей оказало составление книжек-самоделок о деревьях и насекомых, но возникли некоторые сложности по описанию, так как некоторые дети выражают свою речь короткими предложениями, из-за этого рассказы получились короткими.

Как показала практика, детям нравятся стихи И. Токмаковой о деревьях, так как они легко заучиваются, рассказ «Зимняя пирушка» Н. Павловой, так как информация подается в понятной доступной форме с использованием животных (белки и зайца).

Наблюдая за детьми, хочется отметить, что у детей возрос интерес, повысился уровень представлений и знаний о деревьях и кустарниках, лесе, а в этом помогли в первую очередь книги природоведческого содержания. В дальнейшем будем продолжать работу с детьми в данном направлении.

Таким образом, разработанный и проведенный комплекс мероприятий по повышению экологического образования детей старшей группы с использованием детской природоведческой литературы в повседневной жизни и на занятиях доказал свою эффективность. Считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты. А это радует, значит, наша работа не прошла даром.

#### Библиографический список

1. Ашиков, В. Природа, творчество и красота / В. Ашиков, С. Ашикова. – Текст : непосредственный. – Дошкольное воспитание. – 2011. – №7. – С. 2-5. – №11. – С. 51-54.

2. Богданец, Т. Экологические знания – первое представление о книге / Т. Богданец. – Текст : непосредственный. – Дошкольное воспитание. – 2003. – №12. – С. 52-57.

3. Бурлакова, Т. Решение интегративных задач в процессе чтения литературы экологического содержания и изготовления модельных книг / Т. Бурлакова, А. Авдеева. – Текст : непосредственный. – Дошкольное воспитание. – 2015. – №10. – С. 48-53.

4. Гурович, Л. Знакомство со сказками В. Бианки / Л. Гурович, Е. Иванова. – Текст : непосредственный. – Дошкольное воспита-

ние. – 1991. – №1. – С. 12-14.

5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – Текст : непосредственный. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с.

6. Николаева, Э. И. Книжное окружение современного ребенка / Э. И. Николаева. – Текст : непосредственный. – Архангельск, 2001. – 144 с.

7. Терентьева, Л. И. Роль детской литературы в экологическом образовании и воспитании дошкольников / Л. И. Терентьева. – Текст : непосредственный. – Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №1. – С. 46-55.

## РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ



*Юлия Сергеевна Салтыкова,  
Наталья Николаевна Санникова,  
воспитатели МБДОУ «Детский сад  
№131», г. Курган*

Ранний возраст – важнейший этап в развитии ребенка. В этот период закладывается фундамент для формирования новых психических образований, развиваются психические процессы, позволяющие малышу перейти на следующую возрастную ступень. Это благоприятный возраст для развития сенсорного восприятия, накопления представлений о свойствах предметов и явлений окружающего мира.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания (запоминание, мышление, воображение) строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.

Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. Выдающиеся педагоги-психологи Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова считали, что сенсорное восприятие, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. По их мнению, именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Основными целями сенсорного воспитания детей раннего возраста являются обеспечение нормального развития функций анализаторов и формирование восприятия предметов – чувственного познания отдельных свойств (форма, величина, положение в пространстве, звучание и т.д.) как признаков предметов, определяющих возможность и характер выполнения

с этими предметами элементарных действий – хватания и манипулирования.

В нашем саду для реализации этой цели во всех группах раннего возраста созданы сенсорные центры. В нашей группе это «Сенсорная полянка».

Создание данного центра потребовало от нас четкой организации предметно-пространственной среды, насыщения ее необходимым оборудованием, атрибутикой, а также продумывания наиболее оптимального универсального ее использования для активизации игровой и исследовательской деятельности детей.

Особое внимание было уделено пособиям на развитие зрительного восприятия. Это сортер – веселые баночки, кубики-вкладыши, матрешки, пирамидки и др.; игры и пособия на развитие восприятия цвета: «Спрячь мышку», «Разноцветные бабочки», «Подбери платочек для матрешки», «Собери цветочек» и др.; игры на знакомство с основными эталонами формы: лото «Веселая геометрия», «Найди предметы», «Что лишнее?» и др.; пособия на обогащение чувственного опыта восприятия и оценки размеров: «Собери пирамидку», «Где чья морковка», «Большой – маленький» и др.

Большой интерес вызывает у детей дидактическое пособие «Геометрическое панно». Это полотно, на которое можно приклеивать геометрические фигуры. Мягкое на ощупь, яркое в оформлении, с объемными фигурами, оно не оставляет малыша равнодушным. При работе с ним мы используем несколько вариантов.

*Первый вариант.* Показываем ребенку картинку с изображением воздушного шара

(колпака клоуна, книги) и просим разместить на панно подобные фигуры.

*Второй вариант.* Просим ребенка разместить на панно все фигуры красного (зеленого, желтого, синего) цвета.

*Третий вариант.* Просим ребенка разместить на панно все большие (маленькие) фигуры.

*Четвертый вариант.* Ребенку предлагается разместить на панно фигуры круглой (треугольной, квадратной) формы.

Таким образом, у детей закрепляются знания о цвете, форме, величине, развивается интерес к познавательной деятельности.

Развивая мелкую моторику у детей, используем игрушки-забавы «Серпантин», забавные шнуровки, конструкторы «Лего», деревянные конструкторы, крупные, средние мозаики, бизборды, крупные пазлы и т.п. Очень нравится детям сенсорный коврик «Развивай-ка». С его помощью мы учимся застегивать – расстегивать пуговицы, замочки, кнопочки, завязывать шнурки. Таким образом, в игровой форме у ребенка формируются навыки самообслуживания, развивается подвижность пальцев.

На «Сенсорной полянке» можно найти трещотки, гитару, барабан, бубны, погремушки, игрушки с музыкальным эффектом («Веселые звуки», «До-ре-ми»), «Говорящие кубики». С их помощью мы развиваем у детей умения воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и используем этот опыт для развития речи.

Для развития тактильных ощущений созданы коллекции природного материала. «Кладовая природы» наполнена шишками, грецкими орехами, бобами, горохом и др. Данный природный материал используем для формирования умения у детей выполнять разные манипуляции. Это пересыпание из одной емкости в другую, раскладывание в определенной последовательности, просеивание, сортировка по цвету, форме, размеру и т.д. Подобного рода упражнения способствуют развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, со-

вершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.

Для одновременного активного воздействия на различные точки кистей рук, пальцев, ладоней, снятия эмоционального напряжения используем массажные ванны для рук «Ловкие пальчики», наполнение которых часто меняем (горох, фасоль, рис, песок и др.).

Кроме готовых дидактических пособий и коллекций природного материала «Сенсорная полянка» наполнена различными полифункциональными играми, изготовленными своими руками. Например, «Зимний лес», «Осенняя полянка», «Цветочная клумба» и др. «Морское дно» – это еще одно пособие по развитию тактильных ощущений, которое очень нравится детям, в изготовлении которого принимали участие родители. Пособие «Морское дно» представляет собой полотно синего цвета с нашитыми на него геометрическими фигурами разных размеров. Липучки помогают менять содержание картинок и предметов разных по фактуре. Данное пособие используем как в индивидуальной работе, так и с подгруппой детей для развития зрительного, тактильного восприятия, а также развития речи, мышления и внимания. Очень нравятся детям игры: «Найди пару рыбки», «Собери камушки одного размера (цвета)», «Спрячь морских обитателей от акулы», «Разложи камушки под ракушки», «Найди домик для морского котика», «Выложи узор из ракушек».

Созданный нами центр «Сенсорная полянка» позволяет развивать у детей все виды восприятия, создает условия для реализации сенсорно-перцептивных способностей у детей раннего возраста, также способствует развитию познавательной активности при изучении предметного мира и свойств предметов, которые окружают дошкольников. В результате ежедневных занятий в данном центре у детей формируется богатый запас положительных эмоций, которые способствуют усвоению новых знаний.

#### Библиографический список

1. Новоселова, С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /

С. Л. Новоселова. – Текст : непосредственный. – М.: Просвещение, 1985.

2. Павлова, Л. Н., Пилюгина, Э. Г., Волосова, Е. Б. «Раннее детство: познавательное развитие» / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. – Текст : непосредственный. – М. : «Мозаика – Синтез», 2003.

3. Панова, Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е. Н. Панова. – Текст : непосредственный. – Воронеж.: Учитель, 2006.

4. Пилюгина, В. А. Сенсорные способности малыша: игры на развитие вос-

приятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста / В. А. Пилюгина. – Текст : непосредственный. – М.: Просвещение. АО «Учеб. Мет», 1996.

5. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. – Текст : непосредственный. – Минск: Народная асвета, 2007.

6. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста / Е. А. Янушко. – Текст : непосредственный. – М. : Мозаика Синтез, 2009.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Ольга Николаевна Чунтонова,  
воспитатель МКДОУ «Детский сад  
«Ромашка», р.п. Варгаши, Курганская  
область*

Вы помните, в каком виде нам предлагали изучать информацию? Книжки с листами сплошного текста, списки и пошаговые алгоритмы должны были помочь нам приобрести новые знания, но не вызвали особого желания и интереса к изучению. Сложные предметы приходилось заучивать. Большой объем сплошного текста никак не хотел уместиться в голове. Сегодня в усвоении информации могут помочь нам и нашим детям ментальные карты.

**Ментальные карты** – это чудесный инструмент для визуализации практически любой информации. Принцип построения карты схож с формой нашего мышления и основан на ассоциативных связях. Ментальные карты (в оригинале mind-maps) – это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Mind-maps (термин может переводиться как «интеллект-карты», «карты ума», «карты мыслей», «карты мышления»,

«ментальные карты», «карты памяти» или «карты разума») – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Это понятнее, чем привычное изложение мыслей словами в письменном виде.

Дошкольнику совершенно не обязательно знать всю суть и философию создания ментальных карт.

### **Ментальная карта «Продукты»**

Малышам нравится участвовать в процессе и хочется, чтобы процесс был динамичным и веселым.

Начинать знакомство ребенка с ментальными картами нужно с самых простых понятий, знакомых ребенку, и организовывать элементы в основные категории. Например, выберите ферму и помогите ребенку разобраться, что находится на ферме – животные, их детеныши, жилье. Ментальная карта – это хороший способ изу-

чать времена года, описывать разные характеристики объектов и так далее. Это помогает ребенку видеть связи между объектами и явлениями, а также превращает его знания по выбранной теме в логическую интеллектуальную систему.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, формирования значения слова, фантазии. Ребенок, работая с ментальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и частных частей к умению анализировать, дифференцировать, выполнять классификацию предметов. Это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление.

Составление ментальных карт – необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но это эффективный способ работы с информацией, причем универсальный: составлять карты можно по самым разным темам. Сам процесс создания стимулирует творчество обучающихся, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушария мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Важно отметить, что ментальная карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное – это процесс получения нового знания. Составление ментальной карты можно назвать визуализацией мышления.

С помощью интеллект-карты решаются следующие задачи: развитие быстрого восприятия и запоминания; повышение мотивации; грамотное планирование решения задачи; формирование и упорядочивание мыслей; достижение успеха; экономия времени. Решая данные задачи, мы при этом обеспечиваем целостность усвоения детьми тех или иных знаний.

#### **Преимущества метода интеллект-карт**

- наглядность, так как вся проблема в ее многогранном понимании отображается компактно;
- привлекательность, потому что ментальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
- запоминаемость. В ходе работы обоих полушарий мозга, использования образов и цвета, информация, отображенная в ментальной карте, легко запоминается;
- информативность, так как ментальная карта помогает выявить недостаток информации, понять, какой информации не хватает;
- креативность, потому что ментальная карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
- инновационность. Интеллект-карта побуждает к новым мыслям, новым идеям.

В процессе работы с применением ментальных карт дети учатся не только пользоваться определенными словами и словосочетаниями, но и приобретают средство, позволяющее самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения, развивая познавательную активность.

#### **Библиографический список**

1. Акименко, В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В. М. Акименко. – Текст : непосредственный. – Журнал «Начальная школа», вып. 7/12.
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Текст : непосредственный. – Минск, 2008.

3. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина. – Текст : непосредственный. – М., 1984.

4. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко. – Текст : непосредственный. – М., 1983.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



*Арина Андреевна Болотова,  
учитель начальных классов МКОУ «Ключевская СОШ им. А.П. Бирюкова»,  
Шадринский муниципальный округ,  
Курганская область*

Изучение краеведческого материала через решение математических задач знакомит детей с традициями, историей и культурой родного края, что способствует развитию личности ребенка.

ФГОС НОО предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. ФГОС НОО устанавливает, что учащийся начальной школы должен извлекать знания не только из общеобразовательных предметов, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России, из истории и традиций страны, а также из периодических изданий, публикаций, программ, радио и телевидения. Ученик должен не только свободно пользоваться приобретенными знаниями, но и применять их в жизни [2].

Важным видом воспитательной работы для молодого поколения является краеведение. Современные школы придерживаются традиции, ведут постоянную работу по изучению краеведения, совершенствуя методы изучения родного края, формируют мышление, развивают активную жизненную позицию учащихся. Краеведение, реализуемое во всех областях деятельности, способствует привитию любви к Родине, вызывает интерес к изучению своего края, формирует практические навыки, способствует фундаментальному изучению природы, окружающей среды, людей, проживающих на определенной территории.

Одним из способов повышения эффективности местного краеведческого образо-

вания является включение этого материала в содержание урока.

Никто не станет спорить, что именно в начальной школе закладываются основы, нравственные ценности, модели поведения, происходит формирование личности. У младших школьников должно формироваться чувство гордости за свою Родину и за свой народ. Использование краеведческого материала эффективно позволяет решать эти задачи. Кроме того, этот материал является источником новых знаний, расширения кругозора детей.

Знание территории своей страны, прошлого и настоящего, необходимо для непосредственного участия в ее преобразовании, потому что родная страна является живой и активной частицей большого мира. Каждый ребенок должен знать историю (как всей страны, так и своего края).

Школьное краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Опыт учителей-практиков показывает, что многие ученики с большим интересом решают математические задачи, в которых говорится об их родном крае.

Элементы краеведческой истории в математике положительно влияют на эффективность знаний учеников, на их развитие как личности, носят образовательный характер. Решение таких задач расширяет кругозор, соединяет математику с окружающей действительностью.

Использовать задачи с краеведческим содержанием можно на уроках ознакомления, закрепления, применения знаний и умений, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках.

Однако в учебниках краеведческий аспект практически не представлен. Поэтому

перед учителем встает задача поиска и отбора материала по краеведению. На уроках математики краеведческий материал может быть использован в качестве справочного материала или основного материала для решения учебных задач. Местный материал можно использовать для составления математических задач, при решении примеров и т.д.

Применение краеведческого материала на уроках математики способствует интеграции знаний школьников по разным предметам. Так, использование географической составляющей расширяет представления учащихся о географическом положении, особых географических объектах, населении Зауралья. На уроках математики мы составляем и решаем краеведческие задачи с использованием информации о Курганской области и Шадринском районе.

Учащимся начальных классов можно предложить решить следующие задачи:

1. Из Кургана и Шадринска выехали одновременно навстречу друг другу велосипедист и мотоциклист. Велосипедист ехал со скоростью 18 км/ч, а мотоциклист со скоростью 31 км/ч. Велосипедист проехал до встречи 54 км. Найди расстояние между Курганом и Шадринском.

2. В областном центре Курганской области проживает 315311 человек, что на 240382 человека больше, чем в Шадринске. Сколько всего жителей в крупнейших городах Курганской области Кургане и Шадринске?

3. Рассчитайте протяженность границы Шадринского района, если он граничит на западе с Далматовским районом на протяжении 120 км – от деревни Катковой до озера Могильного. Далее идет общая граница с Шумихинским районом до озера Таволжанного на протяжении почти 25 км. Затем на юго-востоке около 65 км с Мишкинским районом – через озеро Таволжанное к озеру Корабельному, вдоль шоссе до Мингалевских полей и лесов. На востоке с районом соседствует Каргапольский район, граница с которым составляет 50 км. Граница с северо-западным «соседом» – Шатровским районом – протянулась на 70 км. 40 км по лесам и болотам проходит граница северного «соседа» – Свердловской области.

Включение в математические задачи информации о флоре и фауне родного края способствует воспитанию бережного и ответственного отношения к окружающему миру. Можно предложить учащимся задачи следующего содержания:

1. Русская выхухоль (она же хохуля) – очень старый, реликтовый вид млекопитающих животных. Животное занесено в Красную книгу Курганской области. Масса выхухоли – 460 г, детеныша – 2 г. Во сколько раз выхухоль тяжелее детеныша? [1].

2. На территории Шадринского государственного природного заказника выявлено 17 видов растений, подлежащих охране, 12 видов, нуждающихся в особом внимании, и более 50 видов внесено в Красную книгу Курганской области. Сколько обычных видов растений произрастает в Шадринском районе, если всего их насчитывается 675? [1].

Развитию интереса к истории Зауралья способствуют задачи, которые включают краеведческий материал. Обращение к родной истории побуждает детей глубже и подробнее изучать прошлое. Например, учащимся можно предложить следующие задачи:

1. Город Шадринск назван именем первого поселенца Ефима Шадрина, построившего на берегу Исети избу. Место так и называлось – Шадринская заимка, уже потом разросшаяся слобода получила статус города и свой герб. В каком году был основан г. Шадринск, если в 2019 году он отметил свое 357-летие?

2. Дореволюционный Курган славился купцами, развивавшими маслоделие. Курганское масло поставляли даже на стол английской королеве, которая, говорят, без оно не садилась за завтрак. Сколько заработали курганские купцы в 1913 году, если продали в Европу 735 тысяч пудов отборнейшего сливочного масла по 26 рублей за пуд?

3. В XVIII веке город Шадринск ограничивался поперечными улицами – Веселой (ныне Либкнехта) и Церковной (Люксембург), продольными – Набережной (Кондюрина) и Петропавловской (Маркса). В длину он был приблизительно 1 000, а

в ширину – 400 м. Сегодня в Шадринске 360 улиц и проспектов, он занимает площадь 171 км<sup>2</sup>. Какова была площадь города в XVIII веке и во сколько раз увеличилось количество улиц в современном Шадринске?

Использование краеведческого материала способствует воспитанию патриотизма, любви к своей малой Родине. Поэтому учитель может предложить решить задачи следующего типа: «Во всем мире знаменита своими лечебными свойствами вода Мертвого моря. В каждом литре его воды растворено 330 граммов соли. В Петуховском районе Курганской области есть водоем, готовый посоперничать с мировой знаменитостью. В каждом литре воды озера Медвежье содержится 360 граммов соли. Рассчитайте, какой из водоемов и насколько более соленый?»

Среди всех школьных дисциплин математика занимает особое место. Математика учит думать, учит правильно, логически последовательно рассуждать. Решение

краеведческих задач на уроках математики не только знакомит учащихся с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения. Составление задач краеведческого содержания мотивирует и активизирует познавательную деятельность школьников по использованию имеющихся знаний на практике. Обеспечивает взаимосвязь, обобщает и систематизирует знания об объектах природы и общества родного края, придает им целостный характер. Модель активизации математического образования младших школьников посредством использования краеведческого материала способствует развитию мировоззрения.

Краеведческий материал обогащает содержание урока, делает его материал более убедительным, близким для каждого ученика. Знания о родном крае, полученные человеком в школьные годы, будут востребованы до конца жизни.

#### Библиографический список

1. Груданов, Н. Н. Красная книга Курганской области / Н. Н. Груданов. – Текст : электронный. – URL: <https://uraloved.ru/naturalist/redkosti/krasnaya-kniga-kurganskoi-oblasti> (дата обращения: 10.01.24).

2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. – Текст : электронный. – URL:

<https://infourok.ru/duhovnonravstvennoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-noo-1351061.html> (дата обращения: 16.01.24).

3. История города. – Текст : электронный. – URL: [http://schadrinsk.narod.ru/index/istorija\\_goroda/0-100](http://schadrinsk.narod.ru/index/istorija_goroda/0-100) (дата обращения: 17.01.24).

### ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ С ЦЕЛЬЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ



*Юлия Владимировна Жаткина,  
учитель математики МБОУ «Лицей№1»,  
г. Шадринск, Курганская область*

В настоящее время мы часто сталкиваемся с тем, что современный школьник не знает истории развития своей страны или

каких-либо значимых фактов, не говоря уж об истории родного края. Это порождает отсутствие духа патриотизма, чувства гор-

дости и любви к своему Отечеству. Поэтому одной из важнейших задач школы является патриотическое воспитание детей и молодежи. Сказав школьнику «Ты должен любить свою страну, свой родной край, город», не подкрепив это никакими доводами, мы не получим нужного результата. У народа, не знающего прошлого, нет будущего.

Одним из важнейших факторов развития патриотического и гражданского воспитания детей является историко-краеведческое просвещение. Краеведение дает возможность школьнику познакомиться со своим краем, его историей развития, экономикой, узнать традиции народа, биографии выдающихся личностей. Просто начини рассказывать ребенку о прекрасных местах, которые можно посетить, не выезжая за пределы области, об истории их образования, он уже будет слушать с замиранием сердца. Дополни рассказ фотографиями личными или из архивов, ему захочется самому побывать там. Так можно развивать познавательный интерес к истории родного края. Если дать школьнику возможность самому подготовить материалы о малой Родине, то это будет способствовать развитию его творческой инициативы.

Все яркие эмоции, чувства и воспоми-



нания, а также любовь к родному краю, желание видеть его развивающимся, значимым для всей страны, самому стать частью его истории зависят от того, как они были заложены в школьные годы. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенным образом скажутся они на формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное: они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной [1, с. 78-80].

Знание истории жизни и творчества выдающихся людей, внесших вклад в развитие малой Родины, а чаще и всей страны, дает школьнику возможность найти свой пример для подражания. Реальные встречи с ветеранами войны, тружениками тыла или их ближайшими родственниками, а также с сегодняшними героями дают возможность прикоснуться к подвигу и еще раз показать – все происходящее сегодня станет историей уже завтра, каждый из них может внести вклад в развитие своего города, края, всей страны.



*Рис. 1. Встреча с делегацией ветеранов «Международной Ассоциации Группы советских войск в Германии» г. Шадринска и Шадринского района*

Где, как не в музее, можно знакомиться с историей? Посещение местного краеведческого музея не в формате экскурсии, а в формате квеста вызвало у ребят огромный интерес. Они сами были исследователями. Поиск ответов на задания в ходе

квеста позволил им узнать историю родного города не в навязчивой лекции, а в активном участии.

Свою лепту в патриотическое воспитание внесло посещение детского гастрономического фестиваля «Шадринский

гусь», где в нескучной обстановке театрализованного представления рассказывается об одном из исторических фактов XVIII века, прославивших родной город на всю Россию, о смекалистых местных жителях, которые могут найти выход из любой ситуации. Изучение местного фольклора, обрядов позволило окунуться ребятам в прошлое.

В таких форматах изучения истории родного края не остается равнодушных, каждый желает поучаствовать.

Проведение классного часа на тему «Достопримечательности города, области. Флора и фауна нашего края», для которого материал нашли сами школьники, формирует у ребят интерес и желание узнавать новое.

Организация экскурсий на местные градообразующие предприятия, где ребята получают информацию об их значимости не только для города, но и страны, а на не-

которых и для других стран – компаньонов, открывает возможности для них в будущем остаться в своем родном крае на престижной работе.

Старшие школьники совместно с комитетом по молодежной политике имеют возможность участвовать в проектной деятельности по благоустройству родного города, но разработка такого проекта невозможна без определенных знаний истории, местной экономики.

Таким образом, краеведение, изучение истории родного края, экономики является важным для школьников. Способы и методы (как урочной, так и внеурочной деятельности в выбранном направлении) необходимо подбирать по возрасту. С уверенностью можно сказать, дух патриотизма начинается с любви к своей малой Родине, которая воспитывается на школьной скамье.

#### Библиографический список

1. Лутовинов, В. И. Современное понимание российского патриотизма / В. И. Лутовинов. Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России:

Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Г. Волгоград. – Текст : непосредственный. – Волгоград: Перемена, 2019. – С. 78-80.

### ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКОЙ



*Елена Леонидовна Лукиных,  
преподаватель ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»,  
г. Курган*

К.Д. Ушинский сказал: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь».

В этом высказывании заключена основная цель современного образования, диктуемая ритмом современной жизни, – личностное и профессиональное развитие, которое должно обеспечить непрерывное образование человека в информационном

обществе. Умение ориентироваться в информационных потоках, анализировать, применять и преобразовывать полученные знания – результат современного образования.

Одной из задач достижения данной цели, стоящей перед преподавателем математики в колледже, является усиление внимания к формированию функциональ-

ной грамотности студентов. Это модное слово означает формирование ключевых умений, которые позволяют использовать математические методы для решения практико-ориентированных задач.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать, применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в разных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Реализуя компетентностный подход в обучении, требующий от обучающихся умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях, преподаватель способствует развитию личности, обладающей навыками функциональной грамотности. Этот подход делает ценными не сами знания, а способность использовать их, что помогает студентам научиться самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности при решении актуальных проблем.

Главная роль на занятии математикой отводится студентам, их умению мыслить, ставить перед собой цели и задачи, высказывать свое мнение. Преподаватель, в свою очередь, направляет студентов к достижению поставленной цели.

На занятиях математикой преподаватель имеет возможность способствовать созданию условий для овладения следующими составляющими функциональной грамотности:

- читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- математическая грамотность – способность человека формулировать, применять и интерпретировать знания в области математики для решения практических задач;

- естественно-научная грамотность – способность осваивать и использовать естественно-научные знания в практических целях, анализировать и интерпретировать научные данные, делать выводы, основанные на научных доказательствах;

- финансовая грамотность – умение принимать эффективные решения в разных финансовых ситуациях, оценивать риски; понимание финансовых терминов;

- креативное мышление – способность самостоятельно или в команде придумать и улучшить идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны;

- глобальная компетентность – умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия.

Остановлюсь несколько подробнее на первой составляющей функциональной грамотности.

Одной из проблем обучения математике в колледжах является неспособность обучающихся понимать смысл прочитанного. Студенты верно прочитывают задание, но зачастую не способны выполнить его именно потому, что не могут соединить имеющиеся у них знания с данными задач. Умение читать – это еще не читательская грамотность. Приведу здесь слова К.Д. Ушинского: «Читать – это еще ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело». Таким образом, для преподавателя математики читательская грамотность – средство формирования других составляющих функциональной грамотности, и поэтому стоит уделять особое внимание важности этого вопроса.

Поделюсь своим опытом по формированию функциональной грамотности студентов на занятиях по математике.

Одним из инструментов развития функциональной грамотности являются контекстные задачи.

Контекстная задача – это задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, связанная с имеющимися у обучающихся знаниями и опытом. Требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации, а результатом решения – встреча с учебной

проблемой и осознание ее личностной значимости.

Выделяют следующие типы контекстных задач:

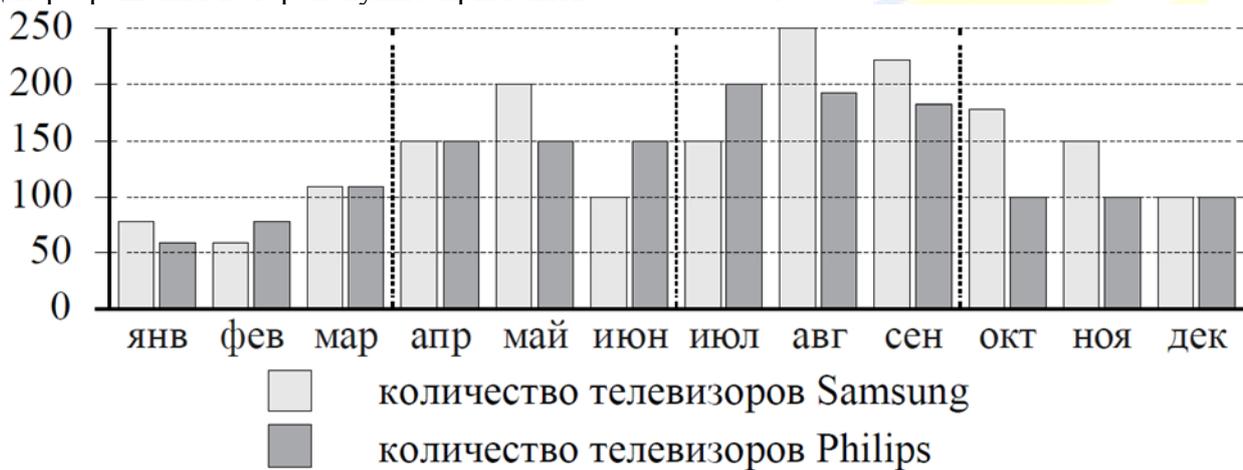
- *предметные контекстные задачи*: в условии описана предметная ситуация, для разрешения которой требуется установление и использование широкого спектра связей математического содержания, изучаемого в различных разделах математики;
- *межпредметные контекстные задачи*: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Они позволяют обучающимся увидеть связь между различными предметами и применять знания из одной области для решения задач другой области;
- *практические контекстные задачи*: в условии описана практическая ситуация, для разрешения которой нужно применить

знания не только из разных предметных областей, но и из повседневного опыта обучающихся. Такие задачи помогают обучающимся видеть, как математика применяется в реальной жизни.

Сюжет задач я беру из реальной жизни, учебника, интернет-источников, банка заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или придумываю сама. Условие контекстной задачи может содержать небольшой текст (фразу), информацию в виде таблицы, диаграммы, графика, в задаче должны быть сформулированы вопросы, задания.

Приведу примеры задач, используемых в работе:

1. На рисунке изображена сравнительная диаграмма ежемесячных объемов продаж телевизоров марок Samsung и Philips в 2023 году в магазине «Эльдорадо». По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – количество проданных телевизоров.



Характеристики продаж	
1	Продажи телевизоров Philips падали в течение всего квартала
2	Продажи телевизоров Philips росли в течение всего квартала
3	Продажи телевизоров марки Samsung в первый и последний месяцы отличались на 50 штук
4	Продажи телевизоров Samsung падали в течение всего квартала

Пользуясь диаграммой, поставьте в соответствие каждому из указанных пери-

одов времени характеристику продаж в этот период.

Периоды времени	
А)	1-й квартал года
Б)	2-й квартал года
В)	3-й квартал года
Г)	4-й квартал года

2. Следующая задача составлена мной. Турист подбирает экскурсии в городе

Кургане. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

Номер экскурсии	Посещаемые объекты	Стоимость (руб.)
1	Дом декабристов, Краеведческий музей	350
2	Краеведческий музей	50
3	Художественный музей	200
4	Центральный парк культуры и отдыха	350
5	Центральный парк культуры и отдыха, Художественный музей	300
6	Центральный парк культуры и отдыха, Дом декабристов	350

Пользуясь таблицей, подберите набор экскурсий так, чтобы турист посетил четыре объекта: Краеведческий музей, Центральный парк культуры и отдыха, Дом декабристов и Художественный музей, а суммарная стоимость экскурсий не превышала бы 650 рублей. В ответе укажите все возможные наборы номеров экскурсий.

3. Задача составлена мной.

Год выпуска	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Специальность							
Программист							
Разработчик Web и мультимедийных приложений							
Системный и сетевой администратор							
Специалист по документационному обеспечению управления, архивист							

Выполните задания:

1) составьте статистическое распределение выборки (представьте в виде таблицы, в которой записаны варианты и их кратности);

2) найдите объем выборки;

3) составьте закон распределения случайной величины (представьте в виде таблицы, в которой записаны варианты и их вероятности);

4) произведите анализ статистических данных, используя показатели: размах, мода, медиана, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.

Дайте практическое обоснование произведенному анализу, подготовьтесь к дискуссии и оппонированию.

4. Два приятеля положили в банк по 15000 руб. каждый. Причем первый положил деньги на вклад с ежеквартальным начислением 12%, а второй – с ежегодным начислением 45%. Через год приятели получили деньги вместе с причитающимися им процентами. Кто получил большую прибыль?

Студентам в малых группах заранее предлагается собрать информацию о количестве выпускников отделения «Автоматизация и вычислительная техника» Курганского технологического колледжа за последние 7 лет. Специальности распределяются по группам. Данные необходимо представить в таблице.

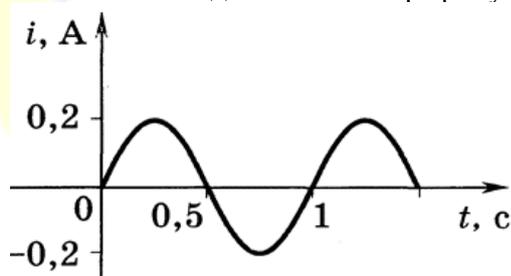
5. Антон является владельцем двух заводов в разных городах. На заводах производятся абсолютно одинаковые приборы, но на заводе, расположенном во втором городе, используется более совершенное оборудование. В результате, если рабочие на заводе, расположенном в первом городе, трудятся суммарно  $4t^3$  часов в неделю, то за эту неделю они производят  $t$  приборов; если рабочие на заводе, расположенном во втором городе, трудятся суммарно  $t^3$  часов в неделю, они производят  $t$  приборов. За каждый час работы (на каждом из заводов) Антон платит рабочему 1000 рублей. Необходимо, чтобы за неделю суммарно производилось 20 приборов. Какую наименьшую сумму придется тратить владельцу заводов еженедельно на оплату труда рабочих?

6. Бактерия, попав в живой организм, к концу 20-й минуты делится на две бактерии, каждая из них к концу следующих 20 минут делится опять на две и т.д. Сколько бактерий окажется в организме через 4 часа, если по истечении четвертого часа

в организм из окружающей среды попала еще одна бактерия?

7. Реакция организма на введенное лекарство может выражаться в повышении кровяного давления, уменьшении температуры тела, изменении пульса или других физиологических показателей. Степень реакции зависит от назначенного лекарства, его дозы. Предположим, что  $X$  обозначает дозу назначенного лекарства,  $Y$  – функция степени реакции описывается функцией  $y=R(x)=x^2(a-x)$ , где  $a$  – некоторая положительная постоянная. При каком значении  $x$  реакция максимальна?

8. Определите основные характеристики колебательного движения по графику.



9. Для стоянки машин выделили площадку прямоугольной формы, примыкающую одной стороной к стене здания. Площадку обнесли с трех сторон металлической сеткой длиной 200 м, и площадь ее при этом оказалась наибольшей. Каковы размеры площадки?

10. Сколько 2-х килограммовых банок краски нужно для окрашивания полуцилиндрического свода подвала длиной 6 м и высотой 2,9 м? Расход краски 100 г на 1 м<sup>2</sup>.

11. Куча щебня имеет коническую форму, радиус основания которой 2 м и образующая 3,5 м. Сколько надо возов, чтобы перевезти весь щебень, уложенный в десяти таких кучах, если 1 м<sup>3</sup> щебня весит 3 т и на один воз грузят 0,5 т.

Еще один прием, который, по моему мнению, способствует повышению функциональной грамотности – подготовка сообщений/презентаций с публичной защитой о практическом применении математики, в том числе с учетом профессиональной направленности. В этом случае можно предложить следующие темы сообщений/презентаций:

1. Математика в различных областях: науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

2. Математика в профессии...

3. Логарифмическая спираль в природе, архитектуре и строительстве.

4. Практическое применение теории графов.

5. Иллюзии в одежде «Геометрия как корректор фигуры».

6. Функции в окружающем мире.

7. Мир вокруг меня в виде графиков и диаграмм.

8. Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве.

Подводя итог сказанному, отмечу, что процесс формирования функциональной грамотности – работа сложная, но вместе с тем интересная. Главное то, что она дает положительные результаты. Студенты начинают мыслить самостоятельно, стремятся к саморазвитию, работают не по шаблону, применяют полученные знания к новым обстоятельствам и решают возникающие проблемы, то есть соответствуют запросу общества и экономики на функционально грамотных специалистов. Выпускникам предстоит выходить в большую жизнь, которая потребует от них умения принимать решения самостоятельно. Только мыслящий человек, умеющий найти альтернативу в сложной жизненной ситуации, сможет реализоваться как личность.

### Библиографический список

1. Рослякова, Л. А. Подходы и задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики / Л. А. Рослякова. – Текст: непосредственный. – Молодой ученый. – 2023. – №16 (463). – С. 339-341. – URL: <https://moluch.ru/archive/463/101795/>.

2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnye-](https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnye-zadachi-po-matematike-kak-sredstvo-razvitiya-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya/viewer)

[zadachi-po-matematike-kak-sredstvo-razvitiya-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnye-zadachi-po-matematike-kak-sredstvo-razvitiya-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya/viewer) – статья по теме «Контекстные задачи как средство развития функциональной грамотности обучающихся». – Текст : Электронный.

3. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy>. – Текст : электронный.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ



*Наталья Сергеевна Пушкарёва,  
заместитель директора по НМР МБОУ  
«ДСОШ №2 им. А.С. Попова»,  
Далматовский муниципальный округ,  
Курганская область*

Для учителя самое сложное, но и самое важное дело – найти подход к каждому ребенку. Заинтересовать, учитывая его особенности: физиологические – как он ведет себя во время урока, психологические – как он воспринимает информацию, как общается с одноклассниками, какие у него трудности дома, как привык воспринимать информацию, как он ее усваивает, его степень вовлеченности и заинтересованности в предмете...

Все это, конечно же, нужно учитывать, но это не всегда просто, особенно в условиях работы с большими классами. И в этом заключается профессионализм, на этом базируется ответ на вопрос, как сделать так, чтобы ребенку было интересно, попытаться найти подход к каждому.

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромными возможностями, хранящимися в нем в виде задатков.

Таких способных детей в нашей школе немало. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Маленькие «гении» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отступать. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В современном стремительно развивающемся обществе огромная роль отведена наставничеству. Недаром 2023 год был объявлен годом педагога и наставника. В нашей школе приняты локальные нормативные акты, согласно которым реализуется целевая модель наставничества.

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в нашей школе разработаны следующие нормативно-правовые акты:

- программа целевой модели наставничества;
- положение о наставничестве;
- «дорожная карта» внедрения системы наставничества;
- в начале каждого учебного года издается приказ о создании наставнических пар педагогов, а в январе, когда начинается пора подготовки к экзаменам, – и для детей.

На базе МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» реализуется несколько форм наставничества, две из которых предполагают работу с одаренными детьми.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования (10-11 класс) и обладает орга-

низаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать положительное влияние на наставляемого.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Такая форма наставничества предполагает сопровождение в подготовке к ОГЭ и шефство над учениками младших классов, стоящих на внутришкольном контроле.

Первое направление подразумевает под собой работу пар, в которой наставником выступает обучающийся 10 класса, имеющий успешный опыт сдачи экзамена по предмету по выбору (прежде всего из учеников психолого-педагогического класса), а в роли наставляемого – ученик 9 класса, нуждающийся в поддержке при подготовке к экзамену. Плюсом данной формы является неформальное общение внутри пары, наставник поддерживает связь с девятиклассником посредством мессенджеров, социальных сетей, отвечает на вопросы наставляемого, делится опытом, поддерживает благоприятный эмоциональный климат.

В настоящее время у нас сформированы 14 пар в рамках формы «ученик-ученик»:

1. Две пары «ученик – ученик» для подготовки к ОГЭ по обществознанию.
2. Две пары для подготовки к ОГЭ по информатике.
3. Пять пар для подготовки к ОГЭ по географии.
4. По одной паре для подготовки к ОГЭ по истории, по английскому языку и биологии.

Для работы наставнических пар сформировано отдельное расписание, выделены кабинеты, где ребята могут заниматься во второй половине дня. Время занятий дети согласовывали самостоятельно, чтобы было комфортно и для наставника, и для наставляемого. По всем вопросам (отмена занятия по какой-либо причине, корректировка по времени, посещение и т.д.) ребята обращаются к куратору по наставнической деятельности.

В текущем учебном году мы предложили ребятам реализовать проект по наставничеству и защитить его в 11 классе как итоговый. Именно это послужило положительной мотивацией для нынешних десятиклассников.

Таким образом, при реализации формы наставничества «ученик – ученик» решаются следующие задачи: реализуется лидерский потенциал десятиклассников; создаются комфортные условия для коммуникации; формируется устойчивое сообщество учеников, а самое главное – повышаются образовательные результаты.

Форма наставничества «ученик – учитель» предполагает взаимодействие обучающихся (в роли наставника) и педагогического коллектива. Инновация данной формы наставничества заключается в том, что именно ученик выполняет роль наставника для педагога в каких-либо вопросах. Наверное, вы согласитесь со мной, что все чаще мы ловим себя на мысли, что наши дети лучше нас разбираются в том или ином вопросе. В силу своего возраста обучающиеся легко адаптируются к новым веяниям, к современным технологиям. Педагог же, наоборот, в силу своей загруженности не всегда успевает за нововведениями, которые диктует наше стремительно развивающееся общество. Поэтому во многих вопросах уже именно ДЕТИ могут помочь разобраться педагогу.

Впервые с этой идеей, идеей поделиться своим опытом с педагогами, к нам обратились дети из «Движения первых». Они успешно реализовали свою задумку, выступив со своими мастер-классами перед педагогами. Пока в нашей школе данная форма наставничества носит ситуативный характер. В дальнейшем мы будем использовать данную форму работы в своей практике.

Следует помнить о том, что все мы воспринимаем ребенка по-разному: дома он один, в школе другой, это абсолютно разные социальные роли. И это нормальное явление, не нужно воспринимать это как что-то странное, нужно разбираться в причинах: что не дает ему вести себя определенным образом дома или, наоборот, что помогает ребенку реализоваться

в школе. На все есть свои причины. Главное – нужно уделять их выявлению особое внимание, ничего не упускать, помогать детям находить и проявлять свои таланты.

Таким образом, организация системной наставнической деятельности с вовлечением одаренных детей ориентирована на решение актуальных задач и дает ощутимые результаты по совершенствова-

нию компетентности педагогов и углублению знаний обучающихся.

Каких бы детей не готова была учить конкретная школа (только высокомотивированных или самых разных), хорошо, если она сможет предоставить каждому ребенку возможность выбора своего пути, а еще лучше, если этот выбор будет основан на его собственном опыте.

#### **Библиографический список**

1. Дмитриева, К. К. Учителя – родителям / К. К. Дмитриева. – Текст : непосред-

ственный. – М.: Издательская группа «Точка», 2019.

## СОТРУДНИЧЕСТВО. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШИРОКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ШАХМАТНОГО ПОРТАЛА LICHESS



*Юлия Николаевна Скачкова,  
педагог дополнительного образования  
ЦОЦиГП «Точка роста» ОУ «Больше-  
реченская СОШ», Омская область*

Современные информационные технологии способствуют созданию и развитию образовательных платформ, использование которых позволяет педагогу достигать более высоких результатов. К общим положительным сторонам таких ресурсов можно отнести экономию времени, индивидуальный подход к каждому ученику, визуализацию и наглядность, поэтапность обучения в игровой форме. Рассмотрим использование одной из самых популярных платформ Lichess на примере преподавания шахмат.

Сегодня шахматы в школах изучаются в рамках внеурочной деятельности и являются частью образовательного проекта «Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Педагогическая деятельность и общение с другими педагогами, тренерами по шахматам показывают популярность использования портала Lichess в Омской области. Одним из показателей данного утверждения явля-

ется проведение областных онлайн-турниров по шахматам на этом портале. Такие турниры регулярно проводятся в Горьковском районе Омской области.

При проведении занятий по обучению шахматной игре наблюдается разница в скорости усвоения материала обучающимися, в понимании позиций и принципов игры, поэтому необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику. Современные технологии позволяют организовать такой подход при работе в группе. Наш учебный кабинет оборудован ноутбуками, имеющими подключение к Интернету. Это позволяет использовать все образовательные возможности портала Lichess.

Для начинающих шахматистов на портале есть раздел «Обучение». В подразделе «Основы шахмат» даны простые задания для знакомства с фигурами, правилами ходов каждой фигурой (рисунки 1, 2).

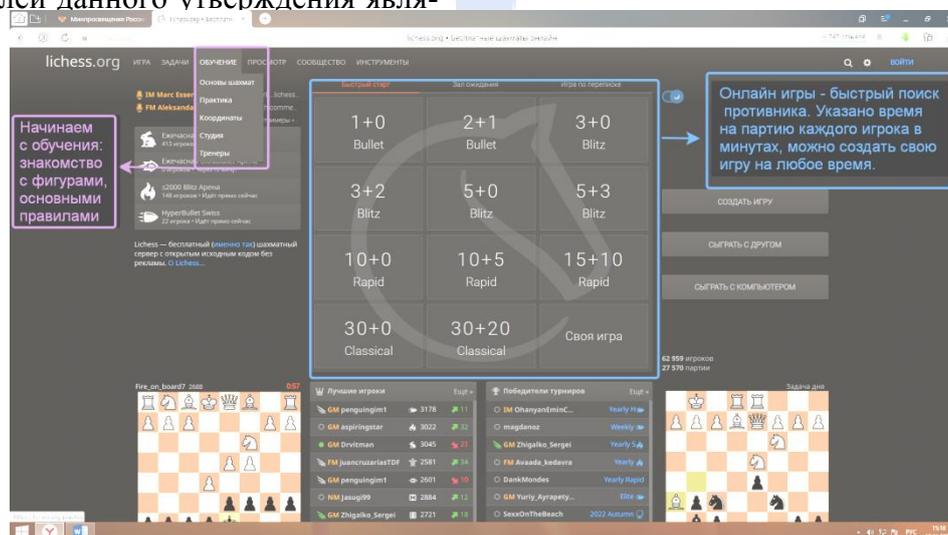


Рис. 1.

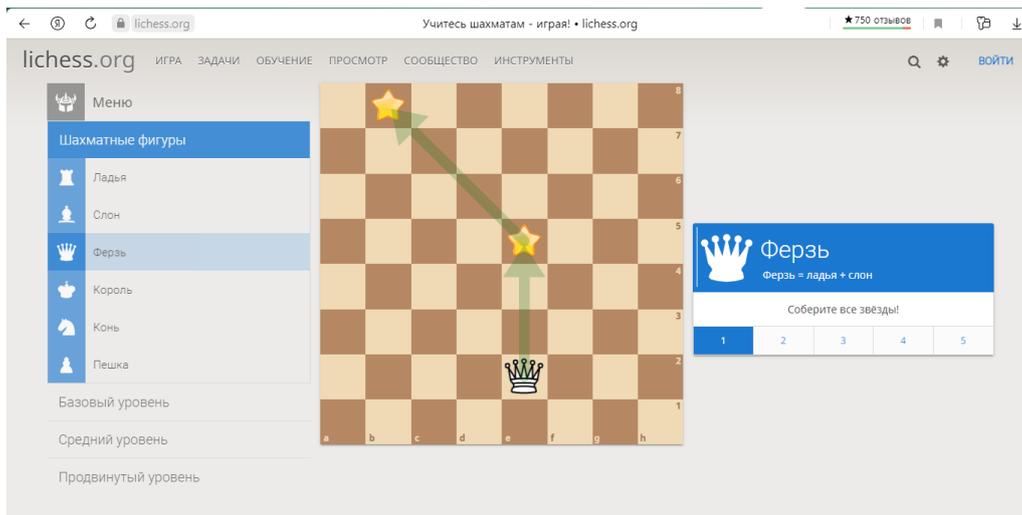


Рис. 2.

По каждой теме дается набор заданий, и первое задание имеет указатель, подсказывающий ход (рисунок 3).

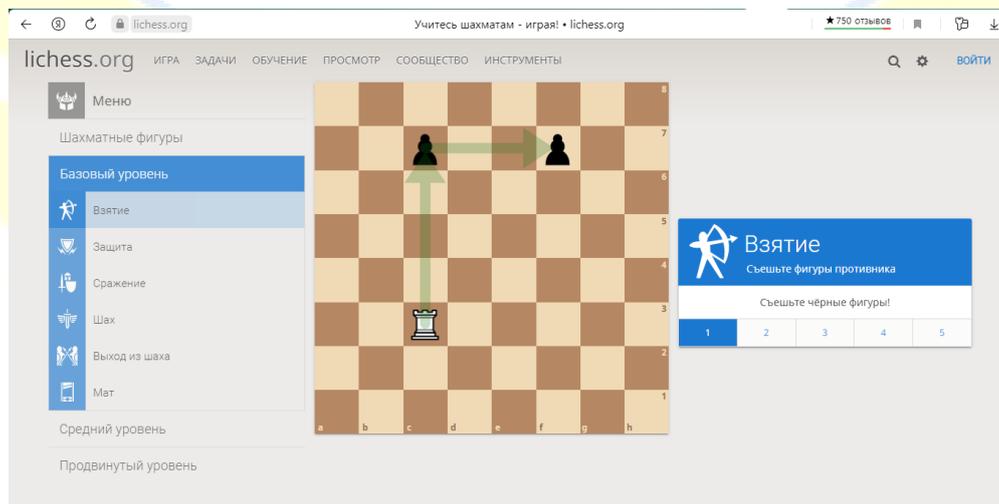


Рис. 3.

Ребенок легко может понять задачу, даже не прочитав задание и условие. За правильный ход, выбор наиболее оптимального решения задачи начисляются баллы. На боковой панели даются подсказки к заданию, что помогает пониманию того, как правильно выбрать верный ход. После освоения правил выполнения ходов фигурами можно приступать к более сложным заданиям – к защите фигур и нападению на фигуры противника. Здесь же предлагаются популярные задачи «мат в один ход». Портал позволяет обучающемуся выбирать любую тему и уровень сложности задания. Младшим школьникам порой сложно определить свой уровень подготовки, в этом случае учитель помога-

ет подобрать задание для каждого ученика.

Для более подготовленных ребят есть раздел «Практика», в котором нужно доиграть партию и поставить мат с определенной позиции. Это помогает детям отработать теорию, закрепить навыки правильного матования короля. Зачастую дети, научившись играть, не знают, как закончить партию – как поставить мат. Нередко выигрышная партия у них завершается патом, то есть ничьей. Для более успешного решения заданий из этого раздела, конечно, необходима теоретическая подготовка, разбор с учителем различных вариантов, например, линейного мата.

Подраздел «Координаты» предлагает игровое задание на скорость «Найти поле»,

позволяющее начинающему шахматисту научиться быстро ориентироваться на шахматной доске. Наилучшим результатом формирования данного умения является способность «держать в голове» шахматную позицию, играть с противником, представляя доску и фигуры в уме, без реальной доски.

В разделе «Обучение» еще представлены подразделы «Студия» и «Тренеры». В первом можно найти интересные разборы партий, более детальное изучение какого-либо шахматного приема. Во втором разделе можно подобрать себе тренера с самым высоким уровнем мастерства и договориться с ним об онлайн-уроках.

Также на портале Lichess есть задачи на позиционный и материальный перевес в один или несколько ходов, для их решения необходим игровой опыт. Они вынесены в отдельный раздел главного верхнего меню «Задачи». Задания в данном разделе обновляются ежедневно, портал в рандомном порядке может показать любую задачу. При отсутствии регистрации пользователя на портале можно использовать сортировку по теме и сложности. Для зарегистрированных пользователей при решении задач выстраивается отдельный рейтинг, в соответствии с ним портал автоматически подбирает более подходящие задачи.

Раздел «Просмотр» позволяет увидеть различные партии. Здесь представлены видеобзоры наиболее интересных партий, стримы шахматных мастеров, текущие партии пользователей портала с большим рейтингом, видеотрансляции текущих шахматных турниров на Lichess.

В разделе «Сообщество» можно найти любого игрока или создать свой шахматный клуб и пригласить в него друзей. Создание шахматного клуба позволяет организовывать турниры для участников клуба. Здесь же можно заходить в другие клубы и принимать участие в их турнирах. Обычно это делается по приглашению знакомых шахматистов.

Важным разделом при изучении шахмат является раздел «Инструменты». Здесь можно проанализировать любую свою партию как из своего аккаунта на Lichess, так и по шахматной нотации, любую свою

записанную партию. Можно рассматривать различные варианты ходов. Встроенный шахматный движок Stockfish быстро анализирует партию, оценивает позицию белых и черных, подсказывает наилучший ход в любой ситуации. С помощью этого движка мы анализируем как тренировочные игры, так и турнирные после завершения тура. Именно для дальнейшего анализа игроки записывают свои партии на турнирах различного уровня. Современная шахматная программа играет сильнее любого тренера, поэтому ее советы позволяют преодолеть недостаточный уровень тренерской подготовки, ведь мастеров спорта по шахматам не хватает на все шахматные клубы, особенно это актуально для сельской местности.

Наиболее часто используется раздел «Игра». Здесь создаются игры по разным параметрам – быстрый старт дает возможность быстрого поиска противника по основным видам шахмат: быстрые (bullet – «пуля») – 1-2 минуты на всю партию каждому игроку, блиц – 3-5 минут, рапид – 10-15 минут и классические – 30 минут. Можно создать свою игру, задав любое время и даже любую начальную позицию, например, как в фишеровских шахматах. Можно играть с другом, создав для него ссылку на игру, можно играть с компьютером, выбрав уровень его игры от 1 до 5.

При целенаправленном изучении шахмат необходима регистрация на Lichess, только зарегистрированные пользователи могут участвовать в различных турнирах этого портала, а также использовать все возможности сайта. Главное преимущество регистрации – это наращивание шахматного рейтинга с каждой победой. Чем больше рейтинг, тем больше возможностей для участия в турнирах разного уровня, для дальнейшего роста шахматного мастерства.

В современном мире невозможно обойтись без использования шахматных программ и шахматных порталов в процессе изучения шахмат. Одним из наиболее популярных шахматных порталов является Lichess. Его широкие возможности позволяют педагогу наиболее эффективно использовать учебное время.

### Библиографический список

1. Абрамов, С. П., Барский, В. Л. Шахматы: Первый год обучения: Методика проведения занятий («Карвин в шахматном лесу») / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – Текст : непосредственный. – Русский шахматный дом, Дайв, 2009. – 256 с.
2. Барский, В. Л. Карвин в Шахматном лесу 1: Учебник шахмат для младших школьников. В 2-х частях. Часть 1 / В. Л. Барский. – Текст : непосредственный. – Архангельск: ОАО «ИПП «Правда Севера», 2014. – 96 с.
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. / И. Г. Сухин. – Текст : непосредственный. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с., ил.
4. Фишер, Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд / Текст : непосредственный. – М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. – 278 с.
5. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. – Текст : непосредственный. – М.: Гарде, 2012. – 235 с.
6. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В. Г. Черняк. – Текст : непосредственный. – М.: «Физкультура и спорт», 2010. – 224 с.
7. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. – Текст : непосредственный. – М.: Sahovski Informator, 2013. – 444 с.
8. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. – Текст : непосредственный. – М.: «Физкультура и спорт», 2012. – 232 с.

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Евгения Андреевна Галкина,  
педагог-психолог;*

*Наталья Вадимовна Карганолова,  
старший воспитатель МБДОУ «Детский  
сад №131», г. Курган*

Душа ребенка – это копилка, и ценность ее зависит от того, что мы в нее бросаем.

Эмоции неотступно сопровождают человека всю жизнь, но нельзя совершать поступки исключительно под влиянием эмоций: человек должен уметь осознанно ими управлять. Для этого кроме эмоций ему присуща воля. Вместе они составляют эмоционально-волевою сферу. Эмоционально-выразительные движения человека – мимика, жесты, пантомимика – выполняют функцию общения, т.е. сообщают информацию о состоянии говорящего и его отношении к тому, что в данный момент происходит.

Все чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием эмоциональной сферы детей. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Практика показывает, что у детей все чаще проявляется уровень повышенной тревожности, агрессии, незрелость их эмоционально-волевою сферы, неуверенность в себе, неустойчивость морально-нравственных установок, неорганизованность.

Эмоциональное благополучие детей, развитие эмоционально-волевою сферы являются важнейшими условиями формирования личности. Данная проблема остается предметом исследования многих ученых (В.П. Белкина, Е.В. Ивановой, Л.В. Логиновой, О.Л. Холодовой, И.В. Шаповаленко и др.). Актуальна задача поиска наиболее эффективных путей преодоления разных нарушений.

Во время работы в реабилитационном центре для коррекции эмоциональных нарушений и особенностей поведения у детей с инвалидностью и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, мы активно использовали «Психологический театр» – метод психологической помощи детям, использующий систему театральных средств. Его родоначальником был Яков Леви Морено, создатель «Театра спонтанности». Методы и подходы, разработанные Морено, основывались на применении психодрамы, актерских этюдов и игровой психотерапии. Морено доказал эффективность своей методики при работе с взрослыми.

Психологический театр – молодое направление арт-терапии в практической психологии, интерес к которому быстро растет. Это театр момента – здесь и сейчас. Театр – это действие, понятное каждому человеку, целью которого является коррекция эмоционального и психологического состояния. Данный метод работы дает устойчивый положительный результат.

В центре внимания психологического театра – человек (ребенок). Это форма групповой психологической работы, в ходе которой каждый может с помощью инсценировки или драматизации разных сюжетов, событий и ситуаций из жизни или литературных произведений хотя бы частично разрешить свои психологические трудности, увидеть нужную ситуацию «со стороны».

В результате у детей снизился уровень тревожности, они лучше социализировались, ушли застенчивость и неуверенность в себе. Взяв за основу метод Я.Л. Морено, я адаптировала его в практике педагога-психолога детского сада. В работе использовала две формы психологического театра: арт-терапию и актерские этюды.

К основным задачам психологического театра относятся:

- преодоление подавленного состояния у ребенка;
- закрепление правильных реакций ребенка на стрессовые ситуации;
- раскрепощение и снятие эмоционального напряжения.

Работа в психологическом театре проводится с детьми подготовительной группы. Она разделена на четыре этапа и *рассчитана на 1 учебный год*. Ведущая роль отводится педагогу, т.к. он – эталон освоения навыков.

**Подготовительный этап** – диагностика, включающая в себя наблюдение и качественные методы – «Цветовой тест Люшера», тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), социометрия.

**Первый этап.** На первом этапе используются сказкотерапия и упражнения с элементами актерской игры. Задействованы все дети группы. Ведущая роль на этом этапе отводится педагогу. Дети: зрители-участники. Длительность этапа составляет от 2 до 3 месяцев.

Выбор темы осуществляется с помощью «Доски выбора», исходя из проблем в группе, по запросу воспитателя, по плану воспитательной работы или комплексно-тематическому планированию. Ребята являются не только зрителями, но и активными участниками драматизации. В начале каждой сказки с детьми проигрываются

упражнения из сборника М.И. Чистяковой. Они помогают детям понять эмоции персонажа, снять эмоциональные и телесные зажимы, настроиться на сказку. Во время драматизации сказки разыгрывается сцена педагогом, а дети в этом помогают. Роли распределяются произвольно. По завершении сказки совместно с детьми обсуждаются вопросы и ситуации. В итоге дается оценка действиям персонажей, разбираются их поступки.

**Второй этап** проходит уже в подгруппах. На этом этапе дети – непосредственные участники, а педагог – наблюдатель-координатор. Длительность этапа – 3 месяца. Важная задача – в игровой форме решить вопросы, которые беспокоят ребенка, учить принимать свое тело, чувства и увидеть себя со стороны; осознать свое отношение к «прожитой» театрализованной ситуации. Необходимо помнить, что основной акцент направлен на процесс, а не на результат. На этом этапе – только одобрение! Ошибки не разбираются! При работе важно не уходить в театр, драматизация уходит на второй план. Вся деятельность проходит с эмоциями, телом, голосом, психикой.

Чтобы снять тревожность и настроить детей на работу, занятие мы начинаем с разминки. Разминки делятся на:

- арт-разминки («Срисовывание вверх ногами», «Чайник моего настроения», «Зентагл», групповые рисунки и т.д.);
- телесные, двигательные разминки направлены на снятие телесных зажимов, способствуют сплочению группы («Тесто и пекарь», «Стул» и т.д.);
- голосовые разминки (дыхание «Свеча», «Корова», «Снег», «Муха», любые игры из артикуляционной гимнастики);
- интонационные задания («Дай мне яблоко» – развивает навыки коммуникации).

Затем идут элементы актерской игры (навыки знакомства с телом, голосом, внутренним миром), они используются с целью раскрепощения дошкольников, снятия страха перед неудачами.

Элементы включают в себя:

- игры на снятие психологических зажимов («Привет», «Найди меня», «Запрыгни в обруч»);

- телесные упражнения («Ходим, как роботы», «Летаем, как мыльные пузыри», «Крадемся, как тигры», «Ходим, как стеклянные игрушки» и т.д.);

- упражнения на снятие эмоционального напряжения («Скульптор», «Зеркало», «Нос к носу»);

- упражнения на внимание и координацию («Молекулы», «Круги внимания», «Кто во что одет?», «Сыщик», «Восстанови мизансцену»);

- упражнения на движение и воображение («Как ходит Старичок-Лесовичок», «Как вол по лесу бежит»).

Этюды (драматизации) способствуют развитию умения действовать в условиях вымысла и взаимодействовать, реагируя на поведение партнера, понимать эмоции другого человека.

Это могут быть: речевые упражнения (произносить стихи в разных интонациях); работа с состоянием («Соленый чай», «Лимон», «Злой дедушка»); игры на развитие воображения («Сочини сказку», «День рождения»); драматизация литературного текста («99 сказок»); драматизация картин («Опиши картину», «Оживи картину»).

Для создания условий для выявления индивидуальных особенностей, личного роста и настроения нам помогает рефлексия/завершение занятия («Кубики», «Стул правды», «А он сегодня»).

**Третий этап.** К завершению учебного года занятия в психологическом театре усложняются. К этюдам добавляется театрализованная спонтанность (импровизационные игры). Педагог становится наблюдателем. Спонтанность помогает детям выражать себя без боязни сравнения и оценки; свободно фантазировать; позволяет ребенку проводить ассоциации с собой, а впоследствии – решать трудные для себя ситуации, пережить и накопить социальный опыт.

Детям-актерам мы предоставляем возможность разыграть сценки из реальной жизни («В магазине», «Семейная ссора», «В больнице», «Ребенок не хочет идти утром в детский сад» и др.) и всем вместе решить возникший на сцене конфликт. Ребенок сам решает, как поступить в той или иной ситуации. Данный этап – самый важный, потому что, решая возникшие трудности в театральном-игровой ситуации, ребенок может увидеть причины и последствия конфликтной ситуации, проработать свои страхи, тревогу, неуверенность, недостатки в поведении.

С момента внедрения в практическую деятельность данной формы работы у воспитанников наблюдается:

- снижение уровня тревоги;
- позитивные изменения в их эмоционально-личностном развитии;
- отмечается повышение инициативности;
- формируется желание взаимодействовать со сверстниками;
- повышается уверенность в себе, в своих силах;
- развиваются индивидуальность и творческое мышление.

Положительную динамику отмечают воспитатели и родители детей.

Подводя итог, можно утверждать, что психологический театр – это исцеляющее сотворчество детей и взрослых, которое развивает в воспитанниках их творческий потенциал и формирует гармоничные отношения с миром, способствует яркой и интересной жизни не только в детском саду, но и в обществе.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка начинается с его взаимоотношений с родителями и с воспитателями. Ребенок считывает информацию об окружающем мире через эмоции взрослого, поэтому нам, взрослым, необходимо развивать свой эмоциональный интеллект.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КРУГИ ЛУЛЛИЯ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ



*Наталья Юрьевна Кичигина,  
Алена Сергеевна Антонова,  
воспитатели МБДОУ «Детский сад  
№131», г. Курган*

Развитие речи – важный этап в жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте формируются основы языкового навыка и коммуникативной компетенции. Возраст от трех до шести лет считается наиболее благоприятным для освоения речи. В этом возрастном периоде дети активно интересуются миром, готовы узнавать и усваивать новые знания. Одним из эффективных инструментов для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста являются круги Луллия.

Круги Луллия – это система графических конструкций, разработанная итальянским ученым в конце XIX века для развития речи, памяти и мышления. Каждый круг представляет собой систему ключевых понятий, объединенных в цепочку ассоциаций. Дети, используя круги Луллия, могут развивать свою речь, обогащая ее новыми словами и выражениями.

Использование кругов Луллия способствует:

1. Формированию грамматического строя. Благодаря кругам Луллия дети учатся соблюдать правильный порядок слов в предложении, правильно склонять и спрягать слова и т.д. Для этого используются различные игры.

### *Игра «Цвета»*

Круг содержит основные цвета – красный, желтый, синий, зеленый и т.д. Ребенку предлагается назвать цвет каждого изображения и найти предметы того же цвета в окружающем мире. Например, «Это желтый цвет. Бананы тоже желтого цвета».

### *Игра «Чей хвостик?»*

На первом круге – изображения животных, на втором круге – хвостики. Ребенок должен совместить изображения и сказать: «Заячий хвост, медвежий хвост, лисий хвост».

2. Расширению словаря. Дети могут комбинировать разные звуки и слова, чтобы создавать новые сочетания и словосочетания, что способствует активному расширению словарного запаса.

### *Игра «Чей, чья, чье?»*

Цель: закрепление навыка словообразования и словоизменения. На одном круге – картинка животного или птицы, на втором круге – части его тела (хвост, лапы, уши, нос, крылья...). Дети, раскручивая круги, подбирают пару, закрепляя знания о животном мире.

### *Игра «Кто где живет?»*

Ход игры: предлагаем детям рассмотреть картинку в 1-ом секторе с левой стороны, назвать животного на ней. Определить, домашнее это животное или дикое. Подобрать картинку с нужным жилищем с правой стороны путем вращения круга. Правильно назвать жилище.

3. Развитию фонетической стороны речи. Круги Луллия позволяют детям осознать звуки в словах, учат правильно их произносить и различать.

### *Игра «Первый звук»*

Цель: совершенствование навыков звукового анализа слов. Педагог выкладывает на двух кругах предметные картинки, которые начинаются на твердые согласные звуки. Предлагаем детям объединить кар-

тинки с одинаковыми первыми звуками (бант – барабан). Очень нравится детям игра «Последний звук». Цель: развитие навыка звукового анализа слова. Выкладываем на обоих кругах предметные картинки и предлагаем объединить картинки с одинаковыми последними звуками (апельсин – чемодан).

4. Развитию творческих способностей: дети могут самостоятельно сочинять предложения, создавать свои истории и выражать свои мысли через речь.

#### *Игра «Сказку, друг, мне расскажи»*

Выкладываем картинки реальной сказки. Крутим нижний диск по часовой стрелке и рассказываем сказку с опорой на картинки. Дальше можно поступить по-разному:

- загадываем загадку, а ребенок, отгадывая, показывает картинку-отгадку;
- показываем картинку, а ребенок описывает ее (характер, внешность, поступки и т.д.);
- спрашиваем, что было сначала, а что потом;
- задаем вопросы по сказке.

Можно на круги выложить произвольно картинки. На первом круге – изображения предметов, на втором – картинки с изображением действия, а на третьем – сюжетные. Задача детей – объединить эти картинки в рассказ.

5. Развитию коммуникативных навыков. Круги Луллия стимулируют коммуникацию, ведь дети могут использовать их для общения с другими детьми и взрослыми.

#### **Как использовать круги Луллия для развития речи у детей старшего дошкольного возраста?**

1. Демонстрация кругов: показываем детям круги Луллия и объясняем, как ими пользоваться.

2. Игры с кругами: проводим игровые активности, в ходе которых дети будут комбинировать звуки и слова из кругов Луллия для создания слов и предложений.

3. Сочинение историй: дети могут использовать круги Луллия для создания своих собственных историй, развивая при

этом свою фантазию и творческие способности.

4. Работая в парах или группах, дети могут обмениваться своими предложениями, обсуждать и выражать свои мысли, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Использование кругов Луллия для развития речи у детей старшего дошкольного возраста является эффективным методом, который используется в комплексном обучении ребенка. Круги Луллия способствуют развитию речи, словарного запаса, фонетической стороны речи, творческих способностей и коммуникативных навыков. Этот метод может быть использован и в домашних условиях, и в дошкольной образовательной среде для достижения результатов в развитии речи у детей.

Использование кругов Луллия в развитии речи детей старшего дошкольного возраста имеет множество преимуществ. У детей расширяется словарный запас. Ребенок узнает новые слова и выражения, связанные с конкретными понятиями. Игры с кругами Луллия способствуют развитию логического мышления. Дети учатся строить ассоциативные цепочки, находить связь между различными понятиями и классифицировать их. Дети активно высказывают свои мысли и идеи о каждом понятии, что способствует развитию речи и коммуникации.

Кроме того, это просто увлекательно и интересно. Использование кругов Луллия в игровой форме делает процесс обучения речи увлекательным и интересным для ребенка.

В заключение хочется сказать, что использование кругов Луллия является эффективным методом развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Этот метод позволяет расширить словарный запас, развить логическое мышление и активизировать речевую активность детей. Пробуйте применять круги Луллия, и вы увидите, как ребенок будет активно развивать свою речь и интересоваться новыми понятиями.

**Библиографический список**

1. Использование «Кругов Луллия» в работе по развитию познавательной и речевой активности дошкольников: Методическое пособие / Сост.: Г. У. Тусупова, С. М. Мусынова. – Текст : непосредственный. – Нур-Султан: ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по г. Нур-Султан, 2020. – 80 с.

2. Игры и игровые упражнения для развития речи. – Текст : непосредственный. – Москва. – 2008.

3. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет. – Текст : непосредственный. – Дошкольное воспитание, 2012. – №9.

4. Сидорчук, Т. А., Лелюх, С. В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия

/ Т. А. Сидорчук, С. В. Лелюх. – Текст : непосредственный. – М.: АРКТИ, 2017.

5. Тарасенко, Т. В. Использование кругов Луллия в познавательно-речевом развитии детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Тарасенко, Э. В. Казьмина. – Текст : непосредственный. – Символ науки, 2016. – №10. – С. 19-23.

6. Ушакова, О. С., Струнина, Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Текст : непосредственный. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ, В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ



*Ольга Александровна Литвинова,  
учитель ГБОУ «Каргапольская школа-  
интернат», Каргапольский муниципаль-  
ный округ, Курганская область*

Тема образования обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), не является новой для отечественной коррекционной педагогики. Вопросы обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития обсуждались в российской педагогике и психологии с начала XX века. Однако широкое распространение практики включения детей с такими нарушениями в школьное образование началось сравнительно недавно – после вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС).

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, как правило, имеют сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития, ДЦП, аутизм (РАС), синдром Дауна и так далее) у одного ребенка.

Кроме этого, 80% детей с ТМНР не используют речь, не понимают обращенную к ним речь, не взаимодействуют с окружающими их людьми, не играют, у них не развиты навыки самообслуживания, наблюдаются агрессия и самоагрессия. Неприемлемое поведение, как правило, выступает в качестве просьбы, ведь ребенок не может говорить, выражать свои эмоции, как это делают нейротипичные

дети. Поэтому и обучение такого ребенка происходит в основном в режиме надомного обучения индивидуально.

Надомное обучение – это способ организации образовательного процесса для детей, которые по состоянию здоровья действительно не могут приезжать и находиться в школе. С учетом требований ФГОС и разъяснений министерства Просвещения организация обучения на дому в содержательном плане, в объеме не имеет существенных отличий от организации обучения в образовательной организации. В связи с этим настоящие рекомендации применимы как для организации образования обучающихся в условиях образовательной организации, так и на дому. Для обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе второго варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

По мере решения проблем обучающегося, для расширения социальных контактов допустимо посещение образовательной организации, где организована индивидуальная работа с ним, введение в детский коллектив с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в образовательной организации.

С чего начать работу с таким ребенком? Первоначальная задача педагога и специалистов – это установление контакта. Нужно стать авторитетным лицом для ребенка, так как большинство детей с ТМНР имеют еще и проблемы с поведением, а также у них отсутствует мотивация к обучению. Возможно, это займет какое-то время, но если ребенок не примет педагога, выстроить с ним учебный процесс будет очень сложно.

Чтобы ребенку было комфортно, для проведения занятий необходимо подобрать и организовать «рабочую позу», в первую очередь это нужно ребенку с нарушением двигательных функций. Кому-то из детей потребуются подставка под ноги или тяжелая подушка на колени, могут использоваться в качестве опоры на ноги утяжелители на голени. Кому-то удобнее будет сидеть, если будет обеспечена возможность опереться локтями на стоящий перед ними столик, поскольку столик с вырезом позволяет опереться локтями, как перед собой, так и сбоку.

Если ребенок плохо контролирует положение головы, ему нужна будет дополнительная поддержка (подголовник или специальный головодержатель) и т.п. «Рабочая поза» ребенка будет зависеть от особенностей его развития. Подбор «рабочей позы» позволит ребенку быть активным на занятии, сосредотачиваться на учебном материале, выполнять предлагаемые задания.

Педагог в работе с ребенком должен соблюдать определенные правила. Прежде всего, можно обозначить начало общения легким прикосновением, например, к руке. Каждый раз, собираясь сообщить что-то ребенку, использовать это прикосновение. Постепенно ребенок научается ориентироваться в ситуации, настраивается на взаимодействие с взрослым. Педагог внимательно наблюдает за реакциями на оказываемые воздействия. Обратившись к ребенку, предоставляет ему время, необходимое для того, чтобы ответить на обращение. Чтобы «подключиться» к ребенку, повторяет его звуки, движения и т.д.

Важно не только поддерживать интерес ребенка, но и организовывать совместные действия, используя приемы «рука

в руке» и «рука под рукой». При выполнении действий с использованием приема «рука в руке» взрослый направляет действия ребенка, постепенно уменьшая воздействие, не убирая своей руки и предоставляя ребенку возможность проявлять собственную активность. В такой ситуации ребенок находится как бы «в подчинении» у взрослого. Когда взрослый располагает свою руку под рукой ребенка, то ребенок менее зависим от взрослого, при необходимости может убрать свою руку. Выполнение действия может потребовать много повторов, прежде чем ребенок включится в совместную деятельность. Это также следует учитывать при общении и взаимодействии с ребенком.

Расписание занятий в зависимости от доступного ребенку уровня понимания может быть представлено предметами или изображениями (фотографиями, рисунками, пиктограммами).

Кроме того, необходимо учитывать особенности речевого развития:

- определить форму инструкции, которая понятна ребенку (это может быть речевая инструкция, визуальная инструкция или инструкция с использованием жеста);
- применить при необходимости средства альтернативной коммуникации в работе с ребенком, не владеющим вербальной речью;
- выявить средство коммуникации, которое ребенок использует в процессе взаимодействия с взрослым.

Метод базальной коммуникации (диалога с помощью тела) применяют в тех случаях, когда ребенок затрудняется в понимании обращенной к нему речи, не всегда реагирует на обращение по имени. Для обеспечения возможности развития и поддержки коммуникации ребенка следует соблюдать следующие правила общения:

- 1) привлекайте внимание ребенка прежде, чем что-то сказать;
- 2) убедитесь в готовности ребенка общаться с вами;
- 3) всегда обращайтесь к ребенку по имени;
- 4) говорите четко, коротко, используя лаконичную фразу, отдельные (ключевые) слова, не торопитесь, сопровождайте речь понятными ребенку символами, наглядностью;

5) объясняйте, что происходит в данный момент и что планируется делать дальше;

6) воспринимайте ребенка как партнера по коммуникации, разговаривая с ним, делайте паузы, заинтересованно ждите; ответная реакция обязательно будет, возможно после большого количества повторений;

7) если ребенок отказался от чего-то, не настаивайте, не предлагайте повторно, не делайте того, чего ребенок не желает, в противном случае он перестанет вам отвечать, трудно будет заново замотивировать его на общение;

8) если проведение неприятных действий неизбежно (например, чистка носа), предупредите ребенка об этом, расскажите о важности данных мероприятий, затем проявите сочувствие и похвалите.

Для успешной коммуникации и обучения детей с ТМНР можно использовать электронные средства с установленными на них программами (например, коммуникатор Big Mac, коммуникатор Step by Step, коммуникатор Go Talk + Айтрекер). При обучении можно использовать методику Гленна Домана, методику Дьенеша, систему Монтессори, программу Jasper, метод прикладного анализа поведения.

При слабом мышечном тонусе рук ребенка в работе с ним используют мягкую пластичную массу, соленое тесто, предметы, форма и величина которых удобны для выполнения захвата и удержания.

В ходе работы с ребенком, имеющим тяжелые множественные нарушения развития, важным является освоение базовых навыков (таких, как обучение навыкам просьб, использование указательного жеста, умение сидеть и слушать за столом,

визуально воспринимать окружающее, владеть навыками имитации). При успешном освоении базовых навыков дальнейшее обучение становится более продуктивным.

Не менее важна и работа с семьей обучающегося, так как организация обучения на дому предполагает тесный контакт с родителями (законными представителями). Родители (законные представители), являясь участниками образовательного процесса, принимают активное участие в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). С ними согласовывается ежедневная учебная нагрузка ребенка, они выбирают предпочтительную часть дня для проведения занятий, учитывая при этом рекомендации врачебной комиссии.

Для того чтобы процесс обучения приносил свои плоды, педагогу необходимо одновременно проводить работу и с родителем, и с ребенком, обучая родителей специальным приемам и методам. Это помогает родителям в короткие сроки усвоить информацию о том, как обучать ребенка и закреплять изученный с педагогом материал.

Таким образом, в целях эффективного обучения ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития при выборе приемов и методов всегда нужно отталкиваться от его возможностей, учитывать сохранность анализаторной и сенсорной системы, уровень развития коммуникативности, моторные навыки и мотивацию к обучению. И если планомерно и систематически идти к намеченным целям, то результата можно добиться даже у самого тяжелого ребенка, начиная с самых малых шагов, прийти к большому результату.

### Библиографический список

1. Ассоциация психиатров и психологов. Клинические рекомендации. Расстройства аутистического спектра / Ассоциация психиатров и психологов // Рубрикатор клинических рекомендаций. – Текст электронный. — URL: [https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/594\\_1](https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/594_1).

2. Елисеева, Е. Н., Рудакова, Е. А. Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития / Е.

Н. Елисеева, Е. А. Рудакова. – Текст : непосредственный. – Псков. – 2020. – 89 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Текст электронный. — URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>.

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА



*Дарья Васильевна Носкова,*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад №74*

*«Звездный» г. Кургана*

*«Всякий телесный недостаток – будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие – не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение».*

*Л.С. Выготский*

Жизнь с нарушением слуха создает уникальные проблемы, особенно когда речь идет о социальной интеграции. Для детей с нарушениями слуха овладение социальной адаптацией имеет решающее значение для их общего благополучия и развития. Создавая инклюзивную и поддерживающую среду, родители, педагоги и общество в целом могут дать этим детям возможность преодолеть препятствия и полностью раскрыть свой потенциал. Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить, играть, общаться с взрослыми и сверстниками. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

Социальная адаптация и реабилитация детей с нарушением слуха представляют собой сложные и многогранные процессы, требующие комплексного подхода и целенаправленного социально-педагогического воздействия. Главная цель – включение таких детей в доступные области бытовой, индивидуальной, общественно значимой деятельности с учетом их личных интересов и возможностей. Социальное развитие является важнейшим аспектом жизни ребенка, поскольку оно определяет его способность эффективно взаимодействовать

с другими людьми, адаптироваться к социальной среде и успешно адаптироваться в обществе. Оно включает в себя усвоение ребенком ценностей, норм, традиций и моделей поведения, принятых в обществе, в котором он живет.

Нарушение слуха значительно осложняет процесс социализации детей, ограничивая их коммуникативные возможности и создавая трудности в установлении социальных контактов. Это связано с тем, что речь является основным средством общения, через которое ребенок познает окружающий мир, выражает свои мысли и эмоции, устанавливает отношения с другими людьми.

Дети с нарушением слуха, как и все дети, хотят быть активными участниками социальной жизни, общаться со сверстниками, играть и учиться. Они обладают теми же потребностями и стремятся к тем же целям, что и их слышащие сверстники. Однако для них эти задачи более сложные, требующие дополнительных усилий.

Подходы, которые помогут детям с нарушениями слуха добиться социального успеха:

1. Раннее вмешательство. Раннее вмешательство имеет первостепенное значение в обеспечении социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Диагностика потери слуха на ранней стадии и проведе-

ние соответствующих вмешательств (таких, как слуховые аппараты или кохлеарные имплантаты) могут значительно улучшить их способность воспринимать звук, облегчая общение и социальное взаимодействие.

2. Эффективные коммуникационные стратегии. Поощрение эффективных коммуникационных стратегий играет ключевую роль в содействии социальной адаптации. Обучение членов семьи, педагогов и сверстников различным методам общения (таким, как язык жестов, чтение по губам или системы дополняющей и альтернативной коммуникации) создает инклюзивную среду, которая помогает преодолеть разрыв в общении.

3. Благоприятная среда обучения. Образование играет жизненно важную роль в формировании социальных навыков ребенка. Педагоги должны пройти курсы по использованию наглядных пособий и внедрению инклюзивной педагогической практики для детей, имеющих нарушение слуха.

4. Развитие социальных навыков. Подробное обучение социальным навыкам детей с нарушениями слуха может помочь им уверенно ориентироваться в различных социальных ситуациях. Обучение социальным навыкам может включать в себя такие виды деятельности, как ролевые игры, групповые дискуссии и упражнения по решению проблем. Эти практики позволяют детям развивать такие важные навыки, как активное слушание, очередность и интерпретация невербальных сигналов.

5. Взаимодействие со сверстниками и инклюзивность. Поощрение взаимодействия со сверстниками и содействие инклюзивности имеют решающее значение для социального развития детей с нарушениями слуха. Возможности участия в групповых мероприятиях, клубах и занятиях спортом способствуют не только социальной интеграции, но также дружбе и развитию чувства принадлежности среди всех детей.

6. Эмоциональная поддержка и самооценка. Дети с нарушениями слуха могут сталкиваться с эмоциональными проблемами из-за своего состояния или опыта со-

циальной изоляции. Крайне важно оказывать им эмоциональную поддержку и повышать их самооценку. Поощрение открытого диалога, подтверждение своих чувств и формирование позитивного образа себя могут помочь детям преодолеть препятствия и развить устойчивость.

7. Вовлечение и осведомленность общества. Создание поддерживающего и принимающего сообщества жизненно важно для социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Повышение осведомленности о нарушениях слуха, проведение инклюзивных мероприятий и вовлечение членов сообщества в продвижение инклюзивности и доступности могут разрушить барьеры.

Роль дошкольного образовательного учреждения в социальной адаптации слабослышащих дошкольников велика. Целью работы образовательного учреждения в целом и каждого педагога в частности должно быть содействие в улучшении качества жизни ребенка с нарушением слуха, защита и представление его интересов в различных кругах, создание условий для выравнивания возможностей детей, что облегчает их интеграцию в общество и создает предпосылки для независимой жизни.

Для успешной социализации обучающихся педагог должен решить ряд задач:

1. Развитие творческого потенциала.
2. Активизация социальной активности и деятельности.
3. Формирование чувства собственного достоинства.
4. Воспитание способности к выбору активной жизненной позиции.

Решение проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством следующих форм взаимодействия:

- беседа («Я такой же, как и все», «Мы вместе!», «Повернемся лицом друг и другу»);
- игра на развитие умения входить в контакт («Здороваемся без слов», «Возьмемся за руки, друзья», «Музыкальные объятия», «Рисунок на спине»);
- игра на развитие навыков взаимодействия («Эхо», «Магнит», «Удержи предмет»);
- проведение досуга, праздников, про-

гулок совместно с нормально слышащими детьми;

- совместное проведение досуга и праздников с родителями («Мой папа лучше всех»), «Кулинарное шоу», «Играем в оркестр»).

Цель данных мероприятий – создание условий для развития социального опыта детей с нарушением слуха, формирование чувства сплоченности со своей семьей, воспитание толерантности у нормально слышащих детей к воспитанникам с ОВЗ.

В повседневной игровой деятельности воспитываются открытость и уважение ко всем людям. Игры способствуют развитию представления детей о других людях, формированию понимания себя как личности. Но главными целями игр являются организация сотрудничества, общение. Активное использование игр как в совместно организованной, так и в свободной деятельности детей способствует преодолению многих трудностей, облегчает включение слабослышащих детей в естественный процесс общения.

Также социальной адаптации способствует досуговая деятельность. Культурно-досуговая деятельность – важный раздел организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Досуг – это возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. При работе со слабослышащими детьми досуговой деятельности свойственны целенаправленность и продуманность. Такая деятельность осуществляется в свободное время ребенка и протекает как индивидуально, так и коллективно. Досуг имеет огромное значение. От его формы, вида и качества напрямую зависит успех реабилитации и интеграции слабослышащего ребенка в общество. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье ребенка.

Виды культурно-досуговой деятельности можно классифицировать следующим образом:

1. Отдых:
  - подвижные игры;
  - гимнастика;
  - труд в природе;
  - игры с водой, песком, снегом;
  - прогулки;
  - рассматривание картинок;
  - просмотр мультфильмов;
  - слушание сказок.
2. Развлечения:
  - концерт;
  - театр (кукольный, теневой, настольный);
  - инсценирование на фланелеграфе;
  - дни рождения детей;
  - КВНы, викторины, турниры, игры-путешествия;
  - забавы.
3. Праздники:
  - народные (Осенины, Масленица);
  - международные (8 Марта, День защиты детей, День Матери);
  - государственно-гражданские (Новый год, 23 февраля, День Победы);
  - бытовые (день рождения, выпускной);
  - специально придуманные (День Нептуна, праздник Мыльных пузырей).
4. Самообразование:
  - игры (дидактические, настольные, компьютерные);
  - коллекционирование;
  - экспериментирование;

- познавательная деятельность;
  - экскурсии;
  - посещение театров, музеев, библиотек.
5. Творчество:
- лепка;
  - аппликация;
  - театрализация;
  - конструирование;
  - работа с бумагой;
  - танцевальное творчество;
  - слушание.

Отдых не предполагает лежание на диване или сидение на стульчиках. Во время отдыха педагоги создают эмоционально-положительный климат, обеспечивая чувство комфорта.

Организуя активный отдых, учитываем перераспределение нагрузок между различными системами органов ребенка, основанное на смене видов деятельности – занятия гимнастикой, физкультурой, подвижные игры, работа на участке, игры с песком, снегом, прогулки, игровая деятельность, спортивный отдых.

Основная функция пассивного отдыха – уменьшение напряжения, расслабление, исключение нагрузок на организм.

Развлечение – одна из форм организации слабослышащих детей в повседневной жизни детского сада. Развлечения вызывают чувство радости у наших детей и неподдельный интерес. Вместе с тем появляется стимул к получению новой информации и речевой деятельности, а когда мы вовлекаем ребенка так, что он становится участником развлекательного действия, совершенствуются и закрепляются практические умения и навыки, приобретенные во время занятий. Развлечения не требуют такого большого и кропотливого труда, как это бывает на праздниках. Дети легче идут на контакт, их не смущают большая ответственность и эмоциональные переживания по поводу собственного выступления.

Праздники занимают особое место в организации досуга слабослышащих детей и соединяют в себе разные виды искусств (музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство), поэтому они развивают у детей

эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика мероприятий связана с календарными праздниками. На праздниках дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

Творчество также рассматривается как культурно-досуговая деятельность ребенка. Творческая деятельность слабослышащего ребенка как вид досуговой деятельности не обязательно приводит к желаемому результату, но участие в ней не проходит бесследно. Так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья является полноправным членом общества, он может и должен участвовать в его многогранной жизни.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. Самообразование происходит в свободное время, то есть является одним из видов культурно-досуговой деятельности.

Проведение культурно-досуговой деятельности со слабослышащими детьми в полной мере невозможно без привлечения родителей. Так, родители активно участвуют в выставках, праздниках, акциях, в создании коллективных творческих работ.

Для успешной реализации досуговой деятельности необходимо придерживаться следующих принципов и правил коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Предотвращение наступления утомления. Используем для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность де-

тей, развивающих их речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Такая деятельность выступает важной сферой социально-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения здоровья, способствует преодолению их изолированности и переходу к их интеграции в общество. Главной задачей является переход из индивидуального в социальное пространство.

Социальная адаптация слабослышащих детей – многогранный процесс, требующий взаимодействия родителей, педагогов и общества. Осуществляя раннее вмешательство, продвигая эффективные коммуникационные стратегии, создавая благоприятную среду обучения, развивая социальные навыки, поощряя взаимодействие со сверстниками, обеспечивая эмоциональную поддержку, мы можем дать детям с нарушениями слуха возможность процветать в обществе. Давайте вместе работать над будущим, в котором каждый ребенок, независимо от его слуха, сможет в полной мере участвовать, развиваться и вносить вклад в жизнь общества.

#### **Библиографический список**

1. Носкова, Л. П. Методика развития речи детей с нарушением слуха / Л. П. Носкова, Л. А. Головниц. – Текст : непосредственный. – М.: Владос, 2004.

2. Чичкова, Т. И. Социализация детей с нарушением слуха в современном обще-

стве / Т. И. Чичкова. – Текст : непосредственный. – Молодой ученый. – 2016. – №26 (130). – С. 705-708.

3. URL: <https://algis26.ru/inklyuzivnaya-obrazovatel'naya-sreda-preimushhestva-i-osobennosti.html>. – Текст : электронный.

