

Педагогическое Зауралье

№4/2020

научно-практический журнал



**Управление профессиональным
развитием педагога**



Курган

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

Управление профессиональным развитием педагога

*Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

№ 4 (99)

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.Н. Войткевич – проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

А.В. Шатных – руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

В.Д. Ячменев – заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – методист отдела профессионального развития педагога Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Толчинская – методист информационно-библиотечного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, Российская Федерация, г. Курган, ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18, факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган
2020

В номере:	
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА И ФГОС	
В.Д. Ячменев Управление профессиональным развитием педагога на основе выявления профессиональных потребностей	3
В.И. Дружинин Управленческая экспертиза профессиональной деятельности педагогов с позиций реализации Профстандартов и ФГОС	17
С.А. Потрехалова Эффективное управление сельской школой	34
Р.А. Должикова, Е.В. Никольская Управление кадровыми ресурсами дошкольного образовательного учреждения (в контексте Профессионального стандарта «Педагог»)	38
Р.А. Должикова, Т.В. Меницкова Управление освоением трудовых функций педагогами дошкольной образовательной организации в контексте Профессионального стандарта	46
Н.Г. Макарова Я – наставник и партнер	48
А.С. Меньщикова Совершенствование методической работы в дошкольном образовательном учреждении	53
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
Т.В. Глухих Использование ресурсов Президентской библиотеки в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности	56
Н.А. Еремينا Инновационная деятельность по введению краеведческого курса «Мое любимое Зауралье»	59
Е.Е. Колупаева Профессиональное развитие учителя информатики в условиях дистанционного обучения школьников	62
И.В. Майстрика «Точка роста» – центр развития успешных детей	67
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА	
М.М. Кощеев Формы организации учебной работы	70
Е.Г. Волкова Применение личностно-ориентированной технологии обучения в работе с детьми в дополнительном образовании	75
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	
Т.Н. Ахмедова Формирование культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	78
С.Л. Диких Школьный музей как средство патриотического воспитания обучающихся	83
О.А. Лагойда Работа с одаренными и способными детьми в урочное и внеурочное время	85
Р.Г. Лукманов Развитие функциональной грамотности на уроках физики	89
О.В. Мальцева Музейные уроки как средство реализации требований ФГОС	91
Н.А. Мыльникова Формирование познавательной мотивации – залог успешного обучения школьников второму иностранному языку	95
И.А. Падерина Речевой этикет и культура речи на уроках родного русского языка	97
О.В. Пономарева Гражданско-патриотическое воспитание на уроках литературы	102

Е.Ф. Силкина Организация обучения русскому родному языку и родной литературе	103
Т.А. Шипицына Преимственность в развитии физических качеств детей на ступенях старшего дошкольного и младшего школьного возраста	106
СОТРУДНИЧЕСТВО. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ	
Т.В. Боброва, Н.А. Раенок, О.А. Конищева Технологии инклюзивного образования в профорientационной работе с детьми с ОВЗ	109
И.А. Крупа, Г.Ф. Колтунович Дистанционное образование: проблемы и перспективы развития	112
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЩУЧАНСКОГО РАЙОНА	
О.Н. Снегирева Повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагога в рамках работы РМО	114
В.А. Пиняев Организация внеурочной деятельности по географии	117
Н.В. Дубовкина Использование пособия «Символы-помощники» в формировании словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	120
© Департамент образования и науки Курганской области © Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»	

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА И ФГОС

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ



*Виктор Дмитриевич Ячменев,
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
управления и профессионального
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остается учитель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому учитель, вне зависимости от стажа педагогической деятельности, должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к современным условиям профессиональной деятельности, чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал. Подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям. Инвестиции в развитие образования, обновление его материально-технической базы и содержания не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям.

В связи с этим возникает необходимость управления профессиональным раз-

витием педагога. Управление профессиональным развитием в каждой образовательной организации должно стать приоритетным направлением деятельности, комплексным целенаправленным процессом воздействия на педагога с целью достижения заранее спрогнозированного результата. Современные требования к профессиональным компетентностям педагогических работников образовательных организаций, определенные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н., связаны с изменениями в подходах к организации учебного процесса, использованию образовательных технологий, владению предметным содержанием [4].

Для осуществления системности в работе с педагогами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления повышения профессиональной компетентности:

- повышение научной, теоретической, практической, психолого-педагогической, методической подготовки педагога;
- изучение и освоение педагогом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;

– изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организация творческой деятельности педагога.

Педагог – субъект профессиональной деятельности. Профессиональное развитие педагогических кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования, поэтому необходимо постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение его профессиональной компетентности, то есть профессиональное развитие педагога.

Развитие – это единство необратимого, направленного закономерного изменения материальных и идеальных объектов мира, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта [1]. Профессиональное развитие позволяет педагогу достичь этого «нового качественного состояния». Управление – это взаимодействие субъектов (В.Г. Афанасьев, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.). Это сложный многообразный процесс, который предполагает взаимосвязанное и взаимобусловленное изменение сторон, предполагающее изменение не только управляемой, но и управляющей стороны [2].

Управление профессиональным развитием педагогов предусматривает создание условий для становления и развития их профессиональной компетентности.

Исходя из анализа основных понятий «развитие», «управление развитием», можно определить основные пути и формы развития профессиональной компетентности педагога:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов, в том числе инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие педагогов в работе методических объединений, творческих групп, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- участие в различных конкурсах, фестивалях, исследовательских работах, экспертных комиссиях;

- различные формы педагогической поддержки, в том числе наставничество;
- трансляция собственного педагогического опыта.

Но ни один из перечисленных путей развития профессиональной компетентности педагога не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость создания благоприятных условий и мотивации для педагогического роста, управления им посредством вовлечения педагога в процесс управления своим профессиональным развитием. Такой подход будет способствовать развитию профессионализма педагога.

Процесс управления профессиональным развитием педагога достаточно сложен. Он требует документально-правового, методологического обоснования и технологического обеспечения.

Необходимо обеспечить профессиональное сопровождение развития педагога не эпизодическим повышением квалификации, а постоянной, четко спланированной, организованной и управляемой методической поддержкой, включающей:

- диагностику, анализ/самоанализ профессиональных затруднений и осознание необходимости профессионального развития;
- планирование развития/саморазвития (разработка персонифицированной программы, определение цели, задач, путей решения выявленных проблем);
- реализацию программы/плана саморазвития (самопроявление);
- анализ, корректировка/самокорректировка деятельности.

Далее предлагается механизм реализации управления профессиональным развитием педагога и составления персонифицированной программы.

На первом этапе (диагностическом) осуществляются диагностика, анализ/самоанализ профессиональных затруднений и осознание необходимости профессионального развития. Диагностику профессиональных затруднений педагога можно провести с помощью самооценки и оценки экспертной комиссией соответ-

ствия знаний и умений профессионально-
му стандарту по трудовым функциям, за-

полнив карту профессиональных потреб-
ностей педагога (таблица 1).

Таблица 1

Карта профессиональных потребностей педагога*

Ф.И.О. _____

Стаж педагогической деятельности _____

Квалификационная категория _____ звание _____

Диагностические блоки	Диагностируемые параметры (в соответствии с Профстандартом)	Баллы	Комментарии (примеры обоснования выстав- ленного балла самооценки)
Трудовая функция «Обучение»			
Трудовые действия	Разработка и реализация про- грамм учебных дисциплин в рамках основной общеобра- зовательной программы		<i>Достижения:</i> умею планировать образовательные результаты обу- чения по предмету в каждом клас- се с учетом ФГОС, ООП ООО школы, авторской программы. <i>Дефициты:</i> затрудняюсь в описа- нии системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов в рабочей программе учебного предмета
	Осуществление профессио- нальной деятельности в соот- ветствии с требованиями феде- ральных государственных об- разовательных стандартов ос- новного общего, среднего об- щего образования		<i>Достижения:</i> владею содержи- мом преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС, осуществляю профессио- нальную деятельность в соответ- ствии с требованиями ФГОС, знаю и понимаю требования и по- ложение ФГОС ООО
	Участие в разработке и реали- зации программы развития об- разовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		<i>Достижения:</i> принимаю участие в разработке и реализации про- граммы развития образовательной организации в целях создания без- опасной и комфортной образова- тельной среды
	Планирование и проведение учебных занятий		<i>Достижения:</i> владею основными методиками преподавания, основ- ными принципами деятельностно- го подхода, отдельными приемами современных образовательных технологий. <i>Дефициты:</i> необходимо полное овладение современными образо- вательными технологиями, си- стемным подходом к включению всех обучающихся в учебный процесс
	Систематический анализ эффек- тивности учебных занятий и подходов к обучению		<i>Достижения:</i> анализирую эффек- тивность занятий, провожу кор- рекцию методов и приемов в зави- симости от результатов. <i>Дефициты:</i> испытываю затрудне- ния в проведении анализа учебно- го занятия с позиций системно- деятельностного подхода

	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		<i>Достижения:</i> организую мониторинг учебных достижений учащихся; владею навыками текущего оценивания, оценки традиционных контрольных работ, тестов. <i>Дефициты:</i> не владею методами критериального оценивания и техниками формирующего оценивания
	Формирование универсальных учебных действий		<i>Достижения:</i> владею основными приемами развития УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных) на уроках и во внеурочной деятельности. <i>Дефициты:</i> проблемы в организации рефлексии на разных этапах урока
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		<i>Достижения:</i> владею основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Использую в своей работе компьютерные программы, Интернет. Разрабатываю уроки и фрагменты уроков по математике с использованием ЦОР. Есть опыт работы с интерактивной доской
	Формирование мотивации к обучению		<i>Достижения:</i> использую разнообразные приемы и методы по формированию положительной мотивации к обучению, в том числе игровые, проблемные, проектные, стремлюсь обеспечить высокий уровень заинтересованности обучающихся, побуждаю у детей интерес к занятиям
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		<i>Дефициты:</i> не владею навыками разработки тестов, оценки их валидности, методами критериального оценивания (разработка КИМ в соответствии с планируемыми результатами)
Максимальный балл		30	
Степень соответствия стандарту (баллов)			
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»			
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		<i>Достижения:</i> строю воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		<i>Достижения:</i> управляю учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		<i>Достижения:</i> планирую работу на каждом уроке, занятии с обязательной постановкой воспитательных целей и с целью достижения целевых ориентиров рабочей программы воспитания
Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		<i>Достижения:</i> знаю Декларацию прав ребенка, закон о правах ребенка в Российской Федерации, Устав и правила внутреннего распорядка школы
Проектирование и реализация воспитательных программ		<i>Достижения:</i> проектирую и реализую воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания, сотрудничаю с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		<i>Достижения:</i> на уроках и во внеурочной деятельности реализую задачи рабочей программы воспитания, организую учебный процесс с включением детей в различные виды деятельности
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		<i>Достижения:</i> защищаю достоинство и интересы обучающихся, поддерживаю в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		<i>Достижения:</i> вовлекаю обучающихся класса в процесс деятельности органов ученического самоуправления, распределяя обязанности между всеми обучающимися класса
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		<i>Достижения:</i> анализирую реальное состояние дел в классе, поддерживаю в детском коллективе дружелюбную атмосферу, сохранение традиций школы, включаю обучающихся в ключевые общешкольные дела, социальные проекты, клубы и другие формы работы
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		<i>Достижения:</i> нахожу ценностный аспект обучения и информации, обеспечиваю их понимание и переживание школьниками. Сотрудничаю с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач

	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		<i>Достижения:</i> защищаю достоинство и интересы воспитанников, помогаю детям, оказавшимся в конфликтной и неблагоприятной ситуации
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		<i>Достижения:</i> провожу индивидуальные беседы и консультации; в интернет-пространстве создала свой мини-сайт
Максимальный балл		36	
Степень соответствия стандарту (баллов)			
Трудовая функция «Развивающая деятельность»			
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		<i>Достижения:</i> владею профессиональными навыками по оказанию помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, способностей, особенностей в поведении
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		<i>Достижения:</i> использую в своей работе психологические подходы с целью создания комфортной образовательной среды в классе, на уроке. <i>Дефициты:</i> отсутствие программы профилактики девиантного поведения
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		<i>Достижения:</i> наличие инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка (карта педагогического мониторинга уровня личностного роста учащихся)
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		<i>Достижения:</i> владею психолого-педагогическими приемами работы с одаренными, социально уязвимыми, гиперактивными детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. <i>Дефициты:</i> затрудняюсь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом ограничений возможностей детей. Оказание помощи ребенку в зависимости от состояния психического и физического здоровья
	Оказание адресной помощи обучающимся		<i>Достижения:</i> оказываю индивидуальную адресную помощь обучающимся по учебному предмету

	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		<i>Достижения:</i> взаимодействие со специалистами в данной области по плану или по мере необходимости
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		<i>Достижения:</i> взаимодействие со специалистами школы и родителями (законными представителями) в течение всего учебного года в соответствии с годовым планом работы. <i>Дефициты:</i> затрудняюсь в разработке индивидуальных программ развития с учетом особенностей детей
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		<i>Достижения:</i> взаимодействую со специалистами школы по освоению технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		<i>Достижения:</i> развиваю и закладываю у воспитанников основы познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, создаю условия для формирования гражданской позиции и культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		<i>Достижения:</i> развиваю у детей толерантное отношение к людям другой национальности и религии, организую деятельность по формированию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях в рамках реализации рабочей программы воспитания
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		<i>Достижения:</i> владею приемами развития самостоятельности в разных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой
Максимальный балл		33	
Степень соответствия стандарту (баллов)			
Максимальный балл по всем трудовым функциям		99	
Степень соответствия стандарту по всем трудовым функциям (баллов)			

**Карту профессиональных потребностей педагога можно заполнить в форме Excel*

– «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен;
– «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен;

– «2» балла выставляются в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен;
– «3» балла выставляются в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

На основе анализа профессиональных потребностей педагога экспертной комиссией под руководством заместителя директора составляется характеристика профессиональных потребностей.

Пример выводов (характеристика профессиональных потребностей педагогического работника)

В ходе изучения профессиональных потребностей педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и способов совершенствования качества педагогической деятельности выявлены проблемы владения трудовыми функциями «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность».

Для обеспечения комплексности диагностирования было осуществлено исследование профессиональных потребностей (фамилия, имя, отчество педагога). Результатом самодиагностики явилось определение ведущих групп потребностей педагога, к которым отнесены: наличие осознанной необходимости в овладении современными образовательными технологиями и изменениями способов или стиля собственной деятельности.

В результате этого были вычленены внутренние компоненты динамической модели доминирующих потребностей педагога: осознание общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним; ориентация в деятельности на цели и задачи школы; желание самосовершенствоваться; расширение профессиональных интересов.

Таким образом, полимотивированный, а, следовательно, полипотребностный характер профессиональной деятельности педагога подразумевает, что у него есть немало потребностей, удовлетворение которых протекает на фоне актуализации других, в том числе познавательных, возникающих в процессе осуществления различных практических видов профессиональной деятельности.

В итоге данный анализ позволил провести корреляцию между потребностями и

профессиональными затруднениями (фамилия, имя, отчество педагога), и было выявлено соответствие профессиональных затруднений и профессиональных потребностей педагога профессиональному стандарту.

Таким образом, (фамилия, имя, отчество педагога) нуждается в:

- формировании умений разрабатывать отдельные элементы рабочей программы по учебному предмету;
- овладении умениями планирования и анализа учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода;
- овладении навыками оценки и контроля метапредметных и предметных образовательных результатов;
- освоении методов изучения психологических особенностей школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения, овладении навыками профилактики девиантного поведения, разработки индивидуальных программ развития с учетом особенностей детей.

На этапе планирования профессиональной поддержки осуществляется планирование развития/саморазвития (определение цели, задач, путей решения выявленных проблем, выбор и обоснование форм повышения профессиональных компетенций, разработка персонифицированной программы).

Цель персонифицированной программы – спроектировать эффективный процесс повышения профессиональных компетенций (фамилия, имя, отчество педагога), направленный на решение следующих задач:

- 1) изучение особенностей разработки рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 2) формирование умения ориентироваться в методах оценки планируемых результатов обучения по учебному предмету и овладение приемами педагогической диагностики и оценки уровня развития УУД и предметных результатов у учащихся;
- 3) изучение психологических особенностей школьников и учет их при отборе содержания, форм и методов обучения;

4) изучение приемов планирования и анализа урока с учетом современных требований к нему с позиций системно-деятельностного подхода.

Далее (фамилия, имя, отчество) необходимо выбрать учебные модули (курсы, семинары, изучение опыта других педагогов, самостоятельное изучение материалов) на определенный период (например, на три года) и обосновать выбор формы повышения профессиональных компетенций педагога.

Пример обоснования выбора форм повышения профессиональных компетенций педагога

Определение учебных модулей происходило на заседании научно-методического совета школы (15.06.2021 г., протокол №7) при участии (фамилия, имя, отчество педагога). После ознакомления с результатами диагностики профессиональных потребностей педагог согласился с выводами экспертной комиссии.

Для оказания помощи педагогу в вопросах разработки рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, формирования умения ориентироваться в методах оценки планируемых результатов обучения по учебному предмету и овладения приемами педагогической диагностики и оценки уровня развития УУД и предметных результатов у учащихся, изучения психологических особенностей школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения, изучения приемов планирования и анализа урока с учетом современных требований к нему с позиций системно-деятельностного подхода педагогу предложен ряд мер:

- изучение психологических особенностей детей 11-17 лет;
- изучение форм, методов, приемов педагогической диагностики уровня развития и оценки УУД учащихся.

Для преодоления затруднения в овладении технологиями, способами, приемами планирования и анализа урока с учетом современных требований педагогу необходимо изучить требования к современному уроку, его структуре, постановке учебных

целей обучающимися, к способам, приемам организации деятельности учащихся на уроке.

Чтобы разработать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС общего образования педагогу важно провести анализ требований федерального государственного стандарта к планируемым результатам по преподаваемому предмету.

Обоснование выбора образовательных учреждений для повышения профессиональных компетенций педагога

При выборе образовательных учреждений важно учитывать экономическую эффективность – достижение необходимых результатов с минимально возможными затратами. Так, выбор образовательных учреждений и набор учебных программ и рабочих учебных модулей может считаться оптимальным, если отвечает ряду критериев целевой и экономической эффективности:

- максимальное соответствие содержания обучения поставленным задачам;
- удобство в получении образовательных услуг (удобное время и форма обучения и общее время, затрачиваемое на прохождение модуля);
- минимальные затраты в сочетании с качеством оказываемых образовательных услуг.

Пример обоснования выбора учебного модуля

На предмет соответствия критериям целевой и экономической эффективности были проанализированы учебные модули, предлагаемые следующими образовательными организациями:

1. ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».
2. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».
3. ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».
4. Консалтинговая группа «Инновационные решения» (дистант).
5. ИД «Просвещение» (дистант).
6. ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

7. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».

Наряду с этим во внимание принимались общеобразовательные организации, с которыми школой заключены договоры о совместной деятельности и сотрудничестве.

Для удобства описания обозначение учреждений соответствует их номеру в списке (1-7).

Критерию соответствия содержания обучения удовлетворяют образовательные услуги учреждений 2, 3, 5, 6. Содержание услуг учреждения 1 направлено на студентов и имеет соответствующую специфику. Важно, что услуги учреждений 4 и 5 соответствуют критерию содержания частично (отсутствуют некоторые частные вопросы). Учреждение 5 оказывает необходимые образовательные услуги в форме учебно-тематических семинаров, что также говорит о частичном соответствии содержания обучения необходимому для реализации поставленных задач. Учреждение 2 предлагает обучение по искомой тематике лишь для педагогов начальной школы.

Критерию удобства в получении образовательных услуг соответствуют учреждения 2, 3, 6, предлагающие приемлемый график работы и минимальные временные затраты (в сочетании с необходимым качеством содержания). Для обучения в учреждении 7 потребуется затратить большее

количество времени по сравнению с остальными (10 дней).

Критерию максимальной материальной выгоды соответствует учреждение 3, стоимость обучения в котором составляет 5 000 руб. за 72 часа. Учреждение 7 предлагает наиболее выгодные (по сравнению с другими учреждениями) программы по приемам планирования и анализа урока с учетом современных требований к нему с позиций системно-деятельностного подхода. Однако педагог предпочел использовать консультации преподавателей ГАОУ ДПО ИРОСТ, имеющих большой практический опыт. Таким образом, предлагаемый набор мероприятий по решению поставленных задач максимально соответствует названным критериям и позволяет достичь необходимых результатов с минимально возможными материальными и временными издержками. В экономическое обоснование программы входят мероприятия ГАОУ ДПО ИРОСТ (очные, дистанционные курсы, консультации), а также мероприятия, осуществляемые МБОУ г. Кургана «Гимназии № _____» в рамках реализации договора о сотрудничестве.

Планирование повышения профессиональных компетенций педагога осуществляется путем определения содержания обучения в соответствии с задачами (таблица 2).

Таблица 2

Содержание обучения

№ п/п	Задача	Содержание обучения	Наименование программы (курса, модуля)
1	Изучение особенностей разработки рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Изучение требований к структуре, содержанию рабочей программы по учебному предмету. Проектирование планируемых результатов обучения (метапредметных и предметных) и системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов	Новые образовательные результаты у учащихся: диагностика и условия достижения. Диагностика планируемых образовательных результатов у учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования
2	Формирование умения ориентироваться в методах оценки планируемых результатов обучения по учебному предмету и овладение приемами педагоги-	Изучение требований к структуре, методам и технологиям преподавания предметов согласно требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образо-	Развитие универсальных учебных действий на уроках гуманитарного цикла в основной и средней школе. Методика и организация учебно-исследовательской и

	ческой диагностики и оценки уровня развития УУД и предметных результатов у учащихся	вания. Изучение требований к формам и методам контроля метапредметных и предметных результатов образования	проектной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Система оценки достижения планируемых результатов предметной области ...
3	Изучение психологических особенностей школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	Приемы сохранения психического и психологического здоровья, развитие коммуникативной компетентности, формирование рефлексивных способностей, овладение приемами психической саморегуляции	Личностные результаты обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности
4	Изучение приемов планирования и анализа урока с учетом современных требований к нему с позиций системно-деятельностного подхода	Изучение требований федерального государственного стандарта к планируемым результатам по преподаваемому предмету. Изучение требований к современному уроку	Современный урок

Исходя из выбранных программ и/или учебных модулей и их обоснования, учитель под руководством заместителя директора разрабатывает учебно-тематический план реализации персонифицированной программы повышения профессиональной компетентности (таблица 3). Такой план содержит систему развития и повышения профессиональных компетенций педагога и включает курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, семинары, практикумы, стажировки на базе сторонних образовательных организаций и внутрифирменное обучение.

Система развития и повышения профессиональных компетенций педагогов рассматривается как автономная и гибкая подструктура общей системы непрерывно-

го образования, мобильно откликающаяся на запросы педагога и предлагающая курсы соответствующей тематики.

Развитие и повышение профессиональных компетенций можно рассматривать и как результат, и как процесс, и как целостную образовательную систему. Первое предполагает продуктивные изменения профессиональных и значимых качеств педагогов вследствие их обучения в учреждениях дополнительного профессионального образования. Второе означает целенаправленный процесс обучения педагогов, сопровождающийся фиксацией изменений профессиональных компетенций. Третье (часть системы непрерывного педагогического образования) включает в себя формальные и неформальные объединения педагогов и внутрифирменное обучение.

Таблица 3

**Учебно-тематический план реализации персонифицированной программы
повышения профессиональной компетентности учителя (фрагмент)**

№ п/п	Инвари- антный модуль (курсы повыше- ния ква- лифика- ции)	Учре- ждение, реализу- ющее програм- мы до- полни- тельного профес- сиональ- ного об- разова- ния	Сроки	Вариатив- ный мо- дуль (ПДС, се- минары, практику- мы на базе образова- тельных организа- ций)	Учреждение, реализующее программы дополнитель- ного профес- сионального образования	Система внутри- фирменно- го повы- шения квалифи- кации (се- минары, практику- мы, кон- сультации)	Сроки
1	Система оценки достиже- ния пла- нируемых результатов предметной области «Обще- ственные науки» (36 час)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	05.11- 09.11.2021	Новые об- разова- тельные результаты у учащих- ся: диагно- стика и условия достиже- ния 4 ч.	ГАОУ ДПО ИРОСТ (кафедра ГиЭО) (дистанцион- но)		22.02.2021
2				ПДС. Формиро- вание уни- версаль- ных учеб- ных дей- ствий на уроках предмет- ной обла- сти «Об- ществен- ные науки» 16 ч.	ГАОУ ДПО ИРОСТ (очно)		12.01- 12.02.2022
3				Личност- ные ре- зультаты обучаю- щихся в единстве учебной и внеуроч- ной дея- тельности 4 ч.	ГАОУ ДПО ИРОСТ (кафедра пе- дагогики и воспитания) (дистант)		10.09.2021 - 29.09.2021

4						МБОУ г. Кургана «Гимназия № ____» (посещение открытых уроков, обсуждение на заседании МО) 4 ч.	В течение 2021-2022 уч. года
5						Индивидуальные консультации с преподавателями ГАОУ ДПО ИРОСТ по теме «Формирование исследовательских компетенций учащихся в рамках внеучебной деятельности»	
6						Семинар-практикум в МБОУ г. Кургана «Гимназии № ...» «Психолого-педагогические основы и программа развития УУД у учащихся основной школы»	12.09.2021

Контроль за реализацией персонифицированной программы осуществляет в течение всего периода реализации заместитель директора по научно-методичес-

кой работе_____, промежуточные результаты рассматриваются на заседаниях совета при директоре (октябрь 2021 г., декабрь 2021 г., март 2022 г., апрель 2023 г.).

Контроль осуществляется по следующим критериям: соблюдение запланированных сроков, соответствие финансовых затрат запланированным, динамика преодоления профессиональных затруднений и степень удовлетворения профессиональных потребностей.

Пример оформления текста «Ожидаемые результаты»

Таким образом, настоящая Программа будет способствовать повышению профессионализма (фамилия, имя, отчество) посредством:

- приобретения знаний о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития школьников и использования полученного багажа информации при отборе содержания, форм и методов обучения;*
- применения навыков оценки и использования диагностик развития уровня сформированности УУД у обучающихся;*
- овладения знаниями о приемах планирования и анализа урока с учетом современных требований к нему с позиций системно-деятельностного подхода;*
- овладения навыками разработки рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.*

Библиографический список

1. Вазина, К. Я. Педагогический менеджмент / К. Я. Вазина. – Текст : непосредственный // М., 1991. – 267 с.

2. Катышева, Н. М. Организационно-педагогические условия управления инновационным развитием педагогического колледжа: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Н. М. Катышева – Текст : непосредственный // Нижний Новгород, 2014. – 29 с.

3. Коршукова, Т. В., Карсаков, А. М. Управление профессиональным развитием педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Коршукова, А. М. Карсаков. – Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1221–1225. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85245.htm>. (дата обращения: 20.11.2020).

В конечном счете эффект от овладения педагогом профессиональными компетенциями найдет свое отражение в повышении качества образовательного процесса. Школа приобретет опыт в апробации персонифицированных программ, так как (фамилия, имя, отчество) намерена представить его коллегам.

Повторная диагностика профессиональных потребностей педагога будет проведена в 2023 году.

Таким образом, профессиональное развитие педагога представляет непрерывный процесс. С одной стороны, внешняя ситуация сама по себе влияет на то, чтобы учитель развивался: жить в меняющемся мире, оставаясь на прежних профессиональных позициях, нельзя. Процесс профессионального развития может быть стихийным. Но в таком случае, на наш взгляд, качественного развития педагога не произойдет, в лучшем случае мы сможем говорить о формальном накоплении им знаний, опыта и т.д. Чтобы педагог на самом деле осуществил качественный профессиональный скачок и стал субъектом инновационной деятельности, необходимо, чтобы процесс профессионального развития был осознанным и управляемым.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 23.11.2020).

5. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя математики основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/08/23/samoanaliz-i-samoootsenka-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya> (дата обращения: 18.11.2020).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ПОЗИЦИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФСТАНДАРТОВ И ФГОС



Виктор Иванович Дружинин,
преподаватель кафедры управления
и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент,
Заслуженный учитель РФ,
Отличник просвещения Союза ССР

Управленческая экспертиза и оценка профессиональной деятельности педагогических работников (учителей, преподавателей, классных руководителей, воспитателей ДОО, мастеров профессионального обучения, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей и др.) с позиций реализации профессиональных стандартов и ФГОС может осуществляться в следующих случаях и обстоятельствах:

а) в ходе аттестации педагогического работника на первую или высшую квалификационные категории на соответствие занимаемой должности;

б) в ходе фронтальной, комплексной или тематической проверки работы педагога администрацией образовательной организации в соответствии с годовым планом внутреннего контроля;

в) перед представлением педагога к наградам, поощрениям, званиям;

г) при подготовке педагога к творческому отчету на заседании педагогического совета, инновационно-методического совета ОО или МО, предметно-цикловые

комиссии (ПЦК);

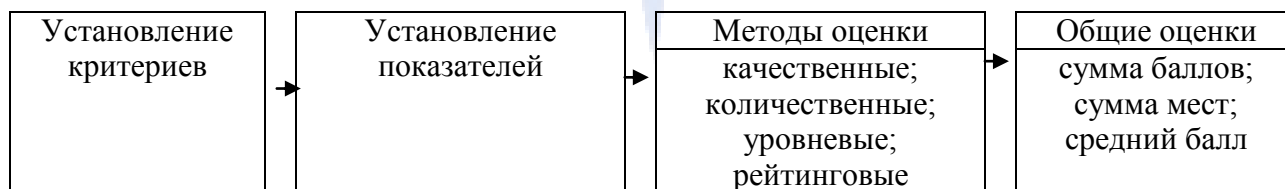
д) в ходе обобщения передового опыта педагогического работника;

е) при наличии рекламаций, жалоб на деятельность педагога;

ж) для выявления профессиональных дефицитов, проблем в деятельности педагога;

з) для построения индивидуальной программы самообразования педагога.

Для осуществления экспертизы практической деятельности педагогических работников можно использовать примерные операционные программы, приведенные далее. Каждая примерная программа содержит набор из 6-11 операций. Каждая операция отражает определенное направление – критерий деятельности педагога. В свою очередь каждый критерий декомпозируется на набор из нескольких показателей. Дается описание каждой операции. Каждый показатель оценивается по выбранной квалиметрической шкале в виде уровней, оценок, рейтингов, мест и т.п.



Основными эталонами для оценки деятельности педагога являются: профессиональный стандарт «Педагог» и другие; квалификационные характеристики по должностям «Учитель», «Преподаватель», «Воспитатель» и т.п.; трудовой договор;

должностная инструкция; критерии, показатели и шкалы оценки деятельности педагога; критерии и показатели стимулирования работников ОО за количество, интенсивность и качество труда.

В ходе экспертизы и оценки практической деятельности педагогов могут использоваться следующие виды административного контроля:

1. Фронтальный контроль. При его осуществлении исследуются все направления (критерии) деятельности контролируемого педагога, т.е. все операции, включенные в примерную программу экспертизы. Обычно фронтальную экспертизу проводит группа из нескольких экспертов (менеджеров ОО). Продолжительность фронтальной экспертизы педагога составляет 2-3 недели. Итоговым документом фронтальной экспертизы педагога является акт.

2. Комплексный контроль. При его проведении исследуются несколько (2-4) направлений (критериев) в деятельности контролируемого педагога, т.е. часть операций, включенных в примерную программу экспертизы. Продолжительность комплексной проверки – 2 недели. Итоговый документ – акт, если в проверке участвовали несколько экспертов (менеджеров ОО), или справка, если проверку проводил один эксперт.

3. Тематический контроль. При его проведении исследуется одно направление (критерий) деятельности у одного или нескольких педагогов, т.е. одна операция, включенная в примерную программу экспертизы. Продолжительность экспертизы у одного педагога – одна неделя, у нескольких объектов – более недели. Итоговый документ – справка.

Далее в статье приведены несколько примерных программ экспертизы деятельности ряда педагогических работников образовательных организаций: учителя, преподавателя, классного руководителя, воспитателя дошкольной организации, педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя, мастера производственного обучения, а также критерии и показатели стимулирования педагогических работников ОО за количество, интенсивность и качество труда.

1. Примерная программа экспертизы деятельности учителя и преподавателя

Операция №1. Оценить результаты обучения учащихся

Подготовить контрольно-измерительные материалы (КИМы) и провести серию

уроков контроля в тех классах (группах), где работает учитель (преподаватель). Оценить результаты обученности учащихся, сделать выводы. Заполнить протоколы с анализом проведенных уроков контроля. Сравнить полученные результаты с текущими и итоговыми оценками, с результатами внутреннего административного контроля, ЕГЭ, ГИА, ВПР, итоговой аттестации, курсовых и дипломных работ, в том числе в динамике за несколько последних лет.

В помощь эксперту: В.И. Дружинин. Управление образовательной организацией: учебное пособие. – 8-ое изд. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – С. 87-91. – Тема №14 «Урок контроля: подготовка, проведение, анализ».

Операция №2. Оценить качество преподавания

Посетить у учителя (преподавателя) несколько уроков (занятий) в порядке наблюдения. Осуществить анализ посещенных уроков (занятий), оценить каждый урок, заполнить протоколы с анализом посещенных уроков (занятий). Сравнить с результатами административного контроля. Оценить:

- разнообразие и обоснованность используемых форм, методов, технологий (в т.ч. информационных), приемов, средств и ресурсов обучения с учетом достижений психолого-педагогических наук;
- соблюдение прав, свобод, чести, достоинства и репутации обучающихся;
- осуществление системно-деятельностного, диагностического, индивидуального, проблемного, критического, исследовательского, краеведческого, практико-ориентированного, межпредметного, компетентностного подходов в обучении.

В помощь эксперту: В.И. Дружинин. Управление образовательной организацией: учебное пособие. – 8-ое изд. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – С. 71-81. – Тема №12 «Посещение и управленческий анализ урока, в том числе с позиций ФГОС».

Операция №3. Оценить выполнение государственных образовательных стандартов и рабочих образовательных программ

Исследовать рабочие образовательные программы, календарно-тематические и

поурочные планы учителя (преподавателя), классные (групповые) журналы на их соответствие государственным образовательным стандартам. Особое внимание обратить на выполнение практической части программ. Сделать выводы. Заполнить протоколы с анализом проведенных исследований.

В помощь эксперту: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, СПО. 2. В.И. Дружинин. Управление образовательной организацией: учебное пособие. – 8-ое изд. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – С. 96. – Тема №15 «Протокол экспертизы рабочей программы учебного предмета (дисциплины)».

Операция №4. Оценить участие учителя (преподавателя) в непрерывном профессионально-педагогическом образовании

Своевременность и эффективность прохождения курсов повышения квалификации. Уровень самообразовательной работы, выполнение программы профессионального самообразования, работа с теоретической, методической литературой и периодикой, интернет-ресурсами. Степень участия в работе МО (ПЦК), педагогического и иных советов. Участие в инновационной деятельности, внедрение в свою деятельность ценного опыта коллег и новаторов. Трансляция учителем (преподавателем) своего опыта работы.

В помощь эксперту: 1. В.И. Дружинин. Управление образовательной организацией: учебное пособие. – 8-ое изд. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – С. 97. – Тема №15 «Протокол анализа программы профессионального саморазвития педагога». 2. Программа профессионального самообразования учителя (преподавателя).

Операция №5. Исследовать состояние учебно-педагогической документации (журналов, тематических и поурочных планов, тетрадей, дневников и др.).

Оценить качество работы учителя (преподавателя) с документацией. Заполнить протоколы с анализом проведенных исследований учебно-педагогической документации.

В помощь эксперту: 1. В.И. Дружинин. Управление образовательной органи-

зацией: учебное пособие. – 8-ое изд. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – С. 91-95. – Тема №15 «Экспертиза учебно-педагогической документации в ОО».

Операция №6. Оценить состояние учебно-материальной базы по учебному (предметному) кабинету, дисциплине

Наличие плана доукомплектования кабинета (лаборатории). Оценить обеспеченность предмета (дисциплины) учебно-наглядными пособиями, ТСО, учебниками, дидактическими, методическими и контрольно-измерительными материалами. Проверить правильность хранения учебного оборудования, его систематизацию, использование интернет-ресурсов. Эстетичность оформления кабинета (лаборатории). Оценить состояние техники безопасности, соблюдение санитарных норм и правил, правил пожарной безопасности и электробезопасности.

В помощь эксперту: 1. В.И. Дружинин. Управление образовательной организацией: учебное пособие. – 8-ое изд. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – С. 181-183. – Тема №28 «Управление обеспечивающим процессом в ОО».

Операция №7. Изучить состояние внеурочной работы по предмету (дисциплине)

Определить наличие кружков, секций, факультативов по предмету, межпредметных элективов, дополнительных занятий, консультаций. Посетить занятие кружка (секции, клуба, факультатива, электива), оценить качество его проведения. Заполнить протокол с анализом посещенного занятия. Оценить достижения учащихся во внеурочной деятельности по предмету (дисциплине).

В помощь эксперту: В.И. Дружинин. Управление образовательной организацией: учебное пособие. – 8-ое изд. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – С. 169-181. – Тема №27 «Управление дополнительным образованием детей в ОО. Внеурочная деятельность в ОО».

Операция №8. Оценить характер взаимодействия и взаимоотношений учителя (преподавателя) с окружением.

Взаимодействие педагога с администрацией ОО. Результаты административного контроля за деятельностью педагога. Характер взаимодействия и общения

с обучающимися. Взаимодействие с коллегами по работе. Характер взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся. Участие в общественной жизни ОО, социума.

Примерные критерии и показатели деятельности учителя (преподавателя)

А. Примерные критерии оценки деятельности учителя (преподавателя)

№1. Уровень учебных достижений обучающихся.

№2. Качество преподавания.

№3. Выполнение нормативно-правовых требований к деятельности педагога. Выполнение государственных образовательных стандартов, учебных планов, рабочих программ.

№4. Степень участия учителя (преподавателя) в непрерывном профессионально-педагогическом образовании.

№5. Состояние учебно-педагогической документации учителя (преподавателя).

№6. Обеспеченность и состояние учебно-материальной базы по предмету (предметам).

№7. Состояние внеурочной работы по предмету (предметам).

№8. Характер взаимодействия учителя (преподавателя) с окружением.

Б. Примерные критерии, показатели и оценки деятельности учителя при аттестации его на **соответствие занимаемой должности.**

№ критерия	Показатели	Да	Нет
1	1.1. При контрольных испытаниях большинство обучающихся показывают репродуктивный уровень усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС. 1.2. Не менее половины обучаемых умеют использовать полученные знания на практике. 1.3. Не менее 10% обучаемых умеют применять полученные знания при решении творческих, нетиповых заданий. 1.4. Ученики являются участниками школьных олимпиад, состязаний, конкурсов и т.п. 1.5. Большинство обучающихся подтверждают на ГИА, ЕГЭ, ВПР, уроках административного контроля итоговые и промежуточные оценки учителя		
2	2.1. Большинство посещенных администрацией школы в ходе внутришкольного контроля уроков учителя признаны удовлетворительными и хорошими. 2.2. Учитель владеет твердыми разносторонними знаниями по преподаваемым предметам. 2.3. Учитель стремится разнообразить формы, методы, технологии, приемы и средства обучения. 2.4. Учитель учитывает в педагогической работе индивидуальные особенности учащихся		
3	3.1. Имеет место полное выполнение государственных образовательных стандартов, учебно-тематических планов, рабочих образовательных программ. 3.2. Учитель в основном соблюдает нормы оценки учебных достижений обучающихся		
4	4.1. Учитель выполняет установленные нормативно-правовые требования к деятельности учителя. 4.2. Постоянно осуществляет непрерывное профессионально-педагогическое образование. 4.3. Своевременно проходит курсы повышения квалификации. 4.4. Участвует в деятельности предметного (ых) методического (их) объединения (ий). 4.5. Выполняет программу (план) профессионального саморазвития (самообразования). 4.6. Учитель стремится использовать эффективный опыт учителей своей и других школ		

5	5.1. Учитель не имеет от администрации существенных замечаний по ведению учебно-педагогической документации. 5.2. Учитель планирует педагогическую деятельность с учетом современных требований и исходя из задач методического объединения, школы		
6	6.1. Предметный (учебный) кабинет учителя в основном оснащен всем необходимым для осуществления учебного процесса в достаточном количестве. 6.2. Соблюдаются санитарные, противопожарные нормы и правила охраны труда. 6.3. В предметном (учебном) кабинете налажены надлежащий учет и хранение оборудования. 6.4. Кабинет (класс) оформлен и паспортизирован		
7	7.1. Учитель осуществляет внеурочную работу по предмету (ведет кружок, секцию, факультатив, электив, дополнительные занятия, консультации и т.п.). 7.2. Учитель формирует материальную базу для ведения внеурочной работы по предмету. 7.3. Пытается использовать потенциальные возможности окружающей социальной и природной среды для ведения внеурочной работы		
8	8.1. Учитель не нарушает права, свободы, честь, достоинство и репутацию обучающихся. 8.2. Установлены деловые контакты с коллегами по работе и администрацией школы. 8.3. Взаимодействует с родителями обучающихся, фрагментарно использует их потенциал. 8.4. Пытается участвовать в общественной жизни школьного коллектива		
Итого:			

В. Примерные критерии, показатели деятельности учителя при аттестации его на **первую категорию**

№ критерия	Показатели	Да	Нет
1	1.1. При контрольных испытаниях абсолютное большинство обучающихся показывают репродуктивный уровень усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с ФГОС. 1.2. Не менее 2/3 обучающихся умеют использовать полученные знания на практике. 1.3. Не менее 1/3 обучающихся умеют применять полученные знания при решении творческих, нетиповых заданий. 1.4. Ученики являются участниками и призерами школьных и муниципальных олимпиад, состязаний, конкурсов и др. 1.5. Абсолютное большинство обучающихся подтверждают на ГИА, ЕГЭ, ВПР и на уроках административного контроля итоговые и промежуточные оценки учителя		
2	2.1. Большинство уроков учителя, посещенных экспертами и администрацией школы (в ходе внутришкольного контроля), признаны хорошими и отличными. 2.2. Учитель владеет глубокими и разносторонними знаниями по преподаваемым предметам. 2.3. Методически обоснованно использует разнообразные формы, методы, технологии, приемы, средства и ресурсы обучения, системно-деятельностный подход. 2.4. Использует в обучении диагностический, индивидуальный, проблемный, краеведческий, практико-ориентированный, межпредметный подходы. 2.5. Учитель хорошо знает семьи обучающихся и использует их потенциал в учебной и воспитательной деятельности		

3	3.1. Имеет место полное выполнение государственных образовательных стандартов, учебно-тематических планов, рабочих образовательных программ 3.2. Учителем соблюдаются нормы оценки учебных достижений обучающихся		
4	4.1. Выполняет установленные нормативно-правовые требования к деятельности учителя. 4.2. Учитель активно осуществляет непрерывное профессионально-педагогическое образование. 4.3. Своевременно и активно проходит курсы повышения квалификации. 4.4. Участвует в инновационной, экспертной и методической деятельности. 4.5. Возглавляет МО (школьное, муниципальное) или творческую группу учителей. 4.6. Транслирует свой опыт работы на школьном, муниципальном уровнях либо является наставником 4.7. Выполняет программу (план) профессионального саморазвития (самообразования)		
5	5.1. Качественно оформляет учебно-педагогическую документацию. 5.2. Творчески планирует и организует свою педагогическую работу, используя разнообразные формы, методы и приемы, использует элементы НОПТ		
6	6.1. Предметный (учебный) кабинет полностью оснащен необходимым учебным оборудованием. 6.2. Налажены учет и хранение оборудования в кабинете, оно систематизировано. 6.3. Соблюдены все санитарно-гигиенические, противопожарные нормы и техника безопасности, правила электро- и информационной безопасности. 6.4. Предметный (учебный) кабинет (класс) эстетично оформлен и паспортизирован		
7	7.1. Активно ведет внеурочную работу по предмету (кружок, секцию, факультатив, электив, дополнительные занятия, консультации и др.). 7.2. Реализует авторскую или модернизированную профильную (дополнительную) образовательную программу. 7.3. Наблюдается позитивная динамика достижений обучающихся во внеурочной деятельности по предмету (предметам)		
8	8.1. Учитель не нарушает права, свободы, честь, достоинство и репутацию обучающихся. 8.2. Установлено деловое взаимодействие с коллегами по работе и администрацией школы. 8.3. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальной и природной средой, активно используя их потенциал. 8.4. Активно участвует в общественной жизни школьного коллектива		
	Итого:		

Г. Примерные критерии, показатели деятельности учителя при аттестации его на **высшую категорию**

№ критерия	Показатели	Да	Нет
1	1.1. При контрольных испытаниях все обучающиеся показывают репродуктивный уровень усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС. 1.2. Абсолютное большинство обучающихся умеют использовать полученные знания на практике. 1.3. Не менее половины обучающихся умеют применять полученные знания, умения при решении творческих, нетиповых заданий.		

	1.4. Ученики являются участниками и призерами муниципальных, областных, федеральных олимпиад, состязаний, конкурсов и др. 1.5. Все обучающиеся подтверждают на ГИА, ЕГЭ, ВПР и на уроках административного контроля итоговые и промежуточные оценки учителя		
2	2.1. Большинство уроков учителя, посещенных экспертами и администрацией школы (в ходе внутришкольного контроля), признаны отличными. 2.2. Учитель имеет глубокие и разносторонние знания не только по преподаваемым предметам, но и в смежных науках, умело и творчески использует их в учебно-воспитательной деятельности. 2.3. Методически грамотно и творчески обоснованно использует содержание, разнообразные формы, методы, технологии, приемы, средства и ресурсы обучения и развития. 2.4. Использует диагностический, индивидуальный, проблемный, краеведческий, практико-ориентированный, межпредметный, исследовательский, компетентностный, системно-деятельностный подходы в обучении, воспитании, развитии, социализации и профориентации обучающихся. 2.5. Учитель хорошо знает возрастные, физиологические, психологические и физические индивидуальные особенности обучающихся, потенциал родителей (законных представителей) и максимально использует их потенциал в педагогической деятельности		
3	3.1. Имеет место полное выполнение государственных образовательных стандартов, учебно-тематических планов, рабочих образовательных программ. 3.2. Учителем творчески реализуются нормы оценки учебных достижений обучающихся		
4	4.1. Активно осуществляет непрерывное профессионально-педагогическое образование. 4.2. Своевременно, творчески и активно проходит курсы повышения квалификации. 4.3. Активно участвует в методической, инновационной, исследовательской, экспертной, проектной деятельности на муниципальном (региональном, федеральном) уровнях в качестве эксперта, тьютора, наставника, советника, консультанта, транслятора опыта, руководителя МО, методиста. 4.4. Изучает и творчески использует зарубежный, отечественный, региональный и местный опыт, современные достижения наук, опыт новаторов. 4.5. Опыт работы учителя транслируется и внедряется на различных уровнях (школьном, межшкольном, муниципальном, региональном, федеральном, международном)		
5	5.1. Образцово и творчески оформляет учебно-педагогическую документацию. 5.2. Творчески планирует и организует свою педагогическую работу, используя разнообразные формы, методы и приемы, использует НОПТ		
6	6.1. Предметный (учебный) кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием. 6.2. Образцово налажены учет и хранение оборудования, оно систематизировано. 6.3. Соблюдены все санитарно-гигиенические, противопожарные нормы и техника безопасности, правила электро- и информационной безопасности. 6.4. Предметный (учебный) кабинет (класс) эстетично оформлен и паспортизирован		
7	7.1. Активно ведет профильное, межпредметное или углубленное обучение учащихся. 7.2. Реализует авторскую профильную (дополнительную) программу. 7.3. Наблюдается позитивная динамика достижений учащихся во внеурочной деятельности по предмету (предметам). 7.4. Интенсивно привлекает родителей, обучающихся, потенциал социальной и природной среды к внеурочной и урочной деятельности		

8	8.1. Учитель не нарушает права, свободы, честь, достоинство и репутацию обучающихся. 8.2. Установлено творческое активное взаимодействие с коллегами по работе, администрацией школы, с муниципальной методической службой. 8.3. Является образцом взаимодействия с родителями обучающихся. 8.4. Активно участвует в общественной жизни и в управлении школьным коллективом		
	Итого:		

2. Примерная программа экспертизы деятельности классного руководителя

Операция №1. Оценить качество теоретической и правовой подготовленности педагога к деятельности классного руководителя

Провести беседу с классным руководителем на предмет знания им современных основ теории воспитания, основ образовательного права, локальных актов ОО, касающихся деятельности классного руководителя, возрастных психолого-физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся класса, а также содержания, форм, методов, приемов, средств организации воспитательной работы с классным коллективом.

В помощь эксперту: 1. В.И. Дружинин. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: учебник – 4-ое изд., доп., перераб. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2021. – 280 с. – Темы №№ 1-6. 2. В.И. Дружинин. Классный руководитель: основы деятельности. – Учебно-методическое пособие. – 5-е изд., доп. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2018. – 204 с.

Операция №2. Проанализировать участие классного руководителя в непрерывном профессионально-педагогическом образовании, повышении мастерства

В ходе беседы с классным руководителем и руководителем МО классных руководителей школы определить степень участия его в работе этого объединения. Участие во взаимопосещении воспитательных мероприятий у своих коллег. Изучение и внедрение классным руководителем передового опыта коллег и новаторов, обобщение и трансляция своего опыта работы. Повышение квалификации классным руководителем.

В помощь эксперту: план самообразования классного руководителя. Результаты беседы с классным руководителем. Результаты беседы с руководителем ШМО классных руководителей.

Операция №3. Изучить состояние индивидуальной работы классного руководителя с учащимися класса, оказание педагогической поддержки органам ученического самоуправления класса

В помощь: 1. Дневник учета проводимой классным руководителем работы. 2. В.И. Дружинин. Классный руководитель: основы деятельности. – Учебно-методическое пособие. – 5-е изд., доп. – ГАОУ ДПО ИРОСТ – Курган, 2018. – С. 142-147. – Тема №16 «Педагогическая поддержка ученического самоуправления в классном коллективе». 3. В.И. Дружинин. Классный руководитель: основы деятельности. – Учебно-методическое пособие. – 5-е изд., доп. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2018. – С. 147-154. – Тема №17 «Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися и семьей».

Операция №4. Исследовать состояние документации классного руководителя

Изучить состояние годового плана воспитательной работы классного руководителя, определить степень его выполнения. Изучить качество работы классного руководителя с журналом своего класса. Выявить регулярность и качество проверки классным руководителем дневников учащихся. Изучить качество работы классного руководителя с личными делами учащихся класса. Проверить наличие и качество планов (сценариев) проведения воспитательных мероприятий с коллективом класса, с родителями; наличие актов исследования условий семейного воспитания, протоколов индивидуальных бесед с учащимися, их родителями; протоколов

родительских собраний и заседаний классного родительского совета. Ведение дневника учета проводимой классным руководителем воспитательной работы с коллективом класса. По итогам проверки документов оформить протоколы с анализом состояния изученной документации.

В помощь эксперту: 1. Программы по изучению состояния учебной документации. 2. Годовой план воспитательной работы с классом.

Операция №5. Формирование интереса к учебе, развитие учебно-познавательных потребностей у учащихся класса. Формирование у учащихся навыков самообразования

Классный руководитель должен регулярно посещать уроки у учителей-предметников, работающих в его классе. По итогам посещения оформляются протоколы с анализом посещенных уроков, и проводятся беседы. В ходе экспертизы операции №5 менеджерам школы нужно особо обратить внимание на выполнение плана-графика взаимопосещений уроков и на качество оформления классным руководителем протоколов с анализом посещенных уроков у учителей-предметников своего класса.

В помощь эксперту: 1. Примерная программа анализа урока. 2. План-график взаимопосещения уроков. 3. В.И. Дружинин. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: учебник. – 4-ое изд., доп., перераб. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2021. – 280 с. – Темы №25 и №26. «Управление воспитанием в процессе обучения учащихся», «Психологический анализ урока».

Операция №6. Оценить использование классным руководителем потенциальных возможностей внутренней среды школы для осуществления воспитательной работы с классом. Изучить взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками класса, педагогами дополнительного образования и тренерами-преподавателями, воспитателями г.п.д. и/или пришкольного интерната, педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом и др.

В помощь эксперту: 1. Дневник учета проводимой классным руководителем работы. 2. Квалификационные характеристики и должностные инструкции педагогов воспитательной службы школы.

Операция №7. Изучить работу классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся

Посетить несколько мероприятий, проводимых классным руководителем для родителей: родительский всеобуч, заседание классного родительского совета, классное родительское собрание, индивидуальные беседы, исследование условий семейного воспитания и т.п. Оформить протоколы с анализом посещенных мероприятий.

Провести анкетирование родителей (законных представителей), провести собеседование с родительским советом класса. Сделать выводы, оценить степень привлечения родителей к воспитательной работе, к проведению совместных мероприятий.

В помощь эксперту: 1. Дневник учета проводимой классным руководителем работы. 2. Материалы анкетирования родителей класса. 3. Результаты собеседования с родительским активом класса. 4. Протоколы с анализом посещенных мероприятий, занятий. 5. В.И. Дружинин. Классный руководитель: основы деятельности. – Учебно-методическое пособие. – 5-е изд. доп. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2018. – С. 87-98. – Тема №11 «Работа классного руководителя с родителями обучающихся».

Операция №8. Взаимодействие с социальным и природным окружением школы для использования их потенциала в воспитательной работе

Изучить и оценить степень взаимодействия педагога с социальным и природным окружением школы с целью использования их потенциала в воспитательной работе с классом: с Домом культуры, клубом, сельской библиотекой, школой искусств, музыкальной школой, ФАПом, детской поликлиникой, ДЮСШ, ДДЮТ, инспектором ИДН, участковым полицией, КДН, лесничеством, ветеранскими, женскими, молодежными организациями, с местными предприятиями, ДОО, колледжами и вузами, с соседними школами и т.п.

В помощь эксперту: 1. Дневник учета проводимой классным руководителем работы. 2. В.И. Дружинин. Классный руководитель: основы деятельности. – Учебно-методическое пособие. – 5-е изд., доп. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2018. – С. 132-142. – Тема №15 «Взаимодействие классного руководителя с социальным окружением».

Операция №9. Определить количественные характеристики выполнения плана воспитательной работы с классом за конкретный период

Изучить план воспитательной работы и дневник учета работы с классом и просчитать процент выполнения плана за исследуемый период. Выявить причины невыполнения плана воспитательной работы с классом.

В помощь эксперту: 1. Дневник учета работы, проводимой классным руководителем. 2. План воспитательной работы с классом.

Операция №10. Изучить качество проведения классным руководителем воспитательных мероприятий в своем классе

Посетить в классе несколько воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем, проанализировать их, сделать выводы, дать оценку всем посещенным мероприятиям и сформулировать поручения классному руководителю. Оформить протоколы с анализом посещенных воспитательных мероприятий.

В помощь эксперту: 1. Программа анализа воспитательного мероприятия. 2. Протоколы с анализом посещенных воспитательных мероприятий. 3. В.И. Дружинин. Классный руководитель: основы деятельности. – Учебно-методическое пособие. – 5-е изд., доп. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2018. – С. 99-103. – Тема №12 «Методика проведения воспитательных мероприятий в классе».

Операция №11. Оценить результативность воспитательной работы с классом

1. Оценить уровень учебных достижений учащихся класса, его динамику.

2. Оценить посещаемость обучающимися уроков и воспитательных мероприятий.

3. Оценить уровень дисциплины обучающихся класса (дисциплинарные взыскания, правонарушения, отчисления).

4. Оценка бережного отношения обучающихся к имуществу ОО.

5. Оценка внешнего вида, соблюдения установленной в школе формы и санитарно-гигиенического состояния обучающихся класса.

6. Охват учащихся класса организованным горячим питанием.

7. Степень читаемости, охват библиотекой, доступ к интернет-ресурсам.

8. Охват обучающихся класса внеурочной деятельностью и дополнительным образованием: кружки, секции, факультативы, элективы, клубы, объединения и др.

9. Оценка сохранения и укрепления здоровья обучающихся (пропуски по болезни).

10. Участие учащихся класса в соуправлении (охват общественными поручениями).

11. Степень участия класса в мероприятиях, акциях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, международного).

12. Оценка деятельности органа ученического самоуправления класса.

13. Оценка состояния и наполнения Портфеля достижений классного коллектива.

14. Обеспеченность обучающихся класса местами в г.п.д., интернате, в подвозе.

15. Обеспеченность учащихся класса учебниками и учебными пособиями.

16. Посещаемость мероприятий, проводимых классным руководителем для родителей (законных представителей).

Критерии, показатели и оценки деятельности классного руководителя

№ п/п	Критерии	Низкий уровень работы (1 балл)	Средний уровень работы (2 балла)	Высокий уровень работы (3 балла)
1	Знание теоретических, психолого-педагогических и правовых основ вос-	Имеет слабое представление о современных теоретических, психолого-	Ориентируется в современных теоретических, психолого-педагогических и право-	Полно владеет современными теоретическими, психолого-педагогическими

	питания, возрастных особенностей обучающихся	педагогических и правовых основах воспитания, возрастных особенностях обучающихся	вых основах воспитания, но редко их применяет в работе, знает возрастные особенности школьника	и правовыми основами воспитания, широко использует их в работе
2	Участие классного руководителя в непрерывном профессионально-педагогическом образовании, повышении мастерства. Знание содержания, методов, форм и приемов воспитания	Имеет общее представление о методической литературе по проблемам воспитания, о нормативных документах. Эпизодически участвует в методической работе	Свободно ориентируется в методической литературе по проблемам воспитания, в нормативных документах. Принимает участие в методической работе	Имеет глубокие, разносторонние знания и свободно ориентируется в методической литературе по проблемам воспитания, в нормативных документах. Активно участвует в методической и инновационной работе
3	Педагогическое руководство и сотрудничество с учащимися, опора на ученическое самоуправление. Индивидуальная работа с учениками класса	Авторитарный стиль в работе, срывы в отношениях с учащимися. Слабая помощь ученическому активу. Практически не ведется индивидуальная работа с учениками класса	Соблюдает педагогический такт. Использует методику коллективно-творческой деятельности. Ведет индивидуальную работу с учениками, но несистемно и эпизодично	Очень хорошие взаимоотношения с учениками класса, рациональная структура самоуправления в классе. Планово и системно ведется индивидуальная работа с учащимися класса
4	Умение планировать воспитательную работу с классом. Состояние документации классного руководителя	План представляет собой набор мероприятий без учета интересов и особенностей воспитанников. В ведении документации много недочетов и даже ошибок	Правильное (в соответствии с требованиями) планирование с учетом интересов воспитанников. Документация в целом в удовлетворительном состоянии, однако имеются недочеты	Воспитательная работа планируется четко и конкретно, с учетом уровня воспитанности учащихся и их интересов. Документация классного руководителя в полном порядке
5	Формирование интереса к учебе, развитие учебно-познавательных потребностей у учащихся класса. Формирование у учащихся навыков самообразования	Слабое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся класса	Периодически проводится работа по организации учебно-познавательной деятельности учащихся класса, по формированию у них навыков самообразования	Систематически проводится работа по развитию познавательных интересов учащихся, формированию у них культуры умственного труда, навыков самообразования
6	Совместная деятельность классного руководителя с учителями, работающими в классе, и другими педагогами школы	Эпизодическое взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, и с другими педагогами школы	Периодически привлекает учителей-предметников класса и других педагогов школы к организации воспитательной деятельности с классом	Тесный контакт с учителями-предметниками и другими педагогами школы в организации воспитательной деятельности с классом
7	Взаимодействие классного руководителя с родителями	Слабые представления о воспитательных возможностях семей.	Владеет информацией о воспитательных возможностях семей.	Хорошо знает семьи, их воспитательные возможности

	(законными представителями) обучающихся	Родители почти не участвуют в воспитательной работе, выступают в роли гостей в школьной жизни	Привлекает родителей к проведению некоторых мероприятий, эпизодически проводит совместные дела	сти, активно привлекает их к воспитательной работе, систематически проводит совместные мероприятия
8	Взаимодействие с социальным и природным окружением школы для максимального использования их потенциала в воспитательной работе с классом	Возможности социального и природного окружения школы почти не используются. Слабо владеет информацией о воспитательном потенциале окружающей среды	Эпизодически использует возможности ближайшего социального и природного окружения в воспитательной работе с классом. Изучает воспитательный потенциал среды	Знает и активно использует в работе воспитательный потенциал окружения. Взаимодействует с руководителями внешкольных объединений, посещаемых учащимися класса
9	Количественные характеристики выполнения годового плана воспитательной работы с классом за конкретный период	За оцениваемый период план выполнен менее чем на 70%. Неполное выполнение плана происходило по субъективным причинам	За оцениваемый период план выполнен в диапазоне 70-89%. Неполная реализация плана в основном по объективным причинам	За оцениваемый период план выполнен более чем на 90%. Мероприятия плана воспитательной работы в основном выполнены
10	Качественные характеристики воспитательной работы на основе данных административного контроля и методической службы ОО. Оценка осуществляется по 3-х уровневой шкале: низкий, средний, высокий	За оцениваемый период средняя оценка посещенных в ходе административного контроля и методической службой ОО воспитательных мероприятий в классе менее 1,6 балла	За оцениваемый период средняя оценка посещенных в ходе административного контроля и методической службой ОО воспитательных мероприятий в классе в диапазоне от 1,7 до 2,3 балла	За оцениваемый период средняя оценка посещенных в ходе административного контроля и методической службой ОО воспитательных мероприятий в классе более 2,3 балла

27-30 баллов – высокий уровень; 20-26 – средний уровень; 19 и менее – низкий уровень

3. Примерная программа экспертизы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО)

Операция №1. Проанализировать результаты образовательного процесса

Экспертная оценка результатов образовательного процесса в ДОО основана на выявлении уровня развития детей группы на соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования, в том числе общей готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Основные направления анализа

1. Здоровье детей, физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

2. Осведомленность (детская компетентность) в пределах реализуемой программы.

3. Освоение познавательных, речевых и практических умений.

4. Сформированность системы отношений с окружающим миром (гуманные, познавательные, эстетические).

Для сбора данной информации применяются следующие методы:

– изучение документов индивидуально-сопровождения и обобщающих результатов диагностики: данные обследований детей (диагностические карты), индивидуальная работа с детьми (карты развития ребенка, индивидуальные образовательные и оздоровительные маршруты, программы развития ребенка), продукты детской деятельности;

- посещение занятий, наблюдение за детьми в свободной деятельности, во время организации режимных моментов;
- включенное наблюдение и общение с детьми.

Операция №2. Проанализировать педагогическую деятельность воспитателя

Экспертиза строится на основе изучения различных аспектов образовательного процесса и дает возможность получить конкретный фактический материал об уровне педагогической деятельности в ходе взаимодействия воспитателя с детьми на занятии и в повседневной жизни.

Методы сбора информации: посещение занятий, воспитательных мероприятий, наблюдение, собеседование с воспитателем и родителями, изучение документации.

По итогам посещения каждого занятия или мероприятия менеджер оформляет протокол с анализом, содержащим выводы, общую оценку занятия и поручения воспитателю.

Операция №3. Проанализировать выполнение программы воспитания и обучения, реализуемой ДОО

Предметом экспертизы является планирование образовательного процесса в группе (полнота и качество реализации программы, соответствие применяемых форм, методов, приемов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей, развивающее разнообразие и взаимосвязь форм обучения, использование педагогических технологий).

Операция №4. Проанализировать профессиональное развитие и повышение квалификации воспитателя

Экспертная оценка осуществляется по следующим направлениям: своевременность прохождения курсов повышения квалификации (периодичность, целевое повышение квалификации к работе по новым образовательным программам и стандартам); профессиональное развитие в условиях системы методической работы в ДОО.

Для сбора информации используются методы: собеседование с воспитателем о динамике его профессионального роста и включенности в систему повышения квалификации, изучение документации (план профессионального развития педагога, исследование темы по самообразованию и образовательных продуктов педагогической деятельности, изучение и внедрение элементов эффективного опыта коллег, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и др.).

Операция №5. Проанализировать взаимодействие воспитателя с семьей в вопросах развития ребенка

Экспертиза направлена на оценку деятельности воспитателя по взаимодействию с семьей. Показателями ее результативности являются: удовлетворенность родителей работой воспитателя, степень информированности о ребенке, о деятельности группы; удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с воспитателем.

Методы: изучение документации (плана работы с родителями, конспектов проведения мероприятий с родителями, книги отзывов родителей, результатов анкетирования); наблюдение; посещение родительского собрания, собеседование с родителями и др.

Операция №6. Проанализировать состояние развивающей среды в группе

В качестве ведущих направлений экспертизы развивающей среды выделены следующие: создание и обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в ДОО; создание условий для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

Операция №7. Проанализировать состояние документации группы

В экспертизе состояния документации группы важно оценить качество ее ведения и порядок оформления. Перечень обязательной документации воспитателя должен быть перечислен в должностной инструкции. Минимальные требования ко всем обязательным документам воспи-

тателя должны быть изложены администрацией ДОО в «Инструкции по делопроизводству в ДОО».

Операция №8. Оценить характер взаимодействия и взаимоотношений воспитателя с окружением

Взаимодействие педагога с администрацией ДОО. Результаты административного контроля за деятельностью педагога. Характер взаимодействия и общения с обучающимися. Взаимодействие с коллегами по работе. Характер взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся. Участие в общественной жизни ДОО, социума.

4. Примерная программа экспертизы деятельности педагога дополнительного образования (п.д.о.) и тренера-преподавателя

Операция №1. Оценить качество теоретической и правовой подготовленности к деятельности педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя)

Провести беседу с п.д.о. (тренером) на предмет знания им приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, современных основ теории и методики дополнительного образования, основ образовательного права, локальных актов образовательной организации, касающихся его деятельности, индивидуальных и возрастных психолого-физиологических особенностей обучающихся, а также содержания, форм, методов, приемов, средств, технологий организации дополнительного образования детей и юношества.

В помощь эксперту: В.И. Дружинин. Управление образовательной организацией: учебное пособие. – 8-ое изд. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – С. 169-181. – Тема №27 «Управление дополнительным образованием детей в ОО. Внеурочная деятельность в ОО».

Операция №2. Оценить достижения и успехи обучающихся, посещающих занятия и тренировки

Исследовать результативность участия обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, в различных состязательных ме-

роприятиях (конкурсах, выставках, спартакиадах, викторинах, олимпиадах и т.п.), за определенный промежуток времени. Изучить портфолио индивидуальных достижений членов кружков, секций.

Подготовить контрольно-измерительные материалы (КИМ) и провести серию контрольно-зачетных либо отчетных мероприятий в тех коллективах, где работает п.д.о. (тренер). Оценить результаты освоения обучающимися образовательной программы, сделать выводы. Заполнить протоколы с анализом проведенных контрольно-зачетных мероприятий. Сравнить полученные результаты с предыдущими.

Операция №3. Оценить качество проведения занятий

Посетить у п.д.о. (тренера-преподавателя) несколько занятий (учебно-тренировочных занятий) в порядке наблюдения. Осуществить анализ посещенных занятий, оценить каждое занятие, заполнить протоколы с анализом посещенных занятий. Сравнить с прежними результатами административного контроля. Оценить разнообразие и обоснованность используемых форм, методов, технологий (в т.ч. информационных), приемов, средств и ресурсов обучения с учетом достижений психолого-педагогических наук. Соблюдение прав, свобод, чести, достоинства и репутации обучающихся. Осуществление системно-деятельностного, диагностического, индивидуального, проблемного, критического, исследовательского, краеведческого, практико-ориентированного, межпредметного, компетентностного подходов на занятиях (тренировках).

Операция №4. Оценить выполнение рабочих образовательных программ

Изучить рабочие образовательные программы, календарно-тематические планы и планы проведения занятий (тренировок), журналы кружков (секций) на их соответствие нормативно-правовым документам, а также установленным администрацией ОО требованиям. Особое внимание обратить на выполнение практической части программ. Оформить протоколы с анализом проверенных документальных материалов. Записать в протоколы выводы, оценки и поручения педагогу.

Операция №5. Оценить участие п.д.о. (тренера-преподавателя) в непрерывном профессионально-педагогическом образовании

Своевременность и эффективность прохождения курсов повышения квалификации. Уровень самообразовательной работы, выполнение индивидуального плана самообразования. Работа с теоретической, педагогической, психологической, методической литературой и периодикой, интернет-ресурсами. Определить степень участия педагога в работе методического объединения, педагогического и иных советов ОО. Участие во взаимопосещении занятий у коллег, внедрение в свою деятельность ценного опыта коллег и новаторов. Трансляция педагогом своего опыта работы. Участие в инновационной и проектной деятельности.

Операция №6. Исследовать состояние учебно-педагогической документации (журналы, программы, планы проведения занятий, тренировок, рабочие тетради, дневники наблюдений, журналы инструктажей по технике безопасности, планы пополнения учебно-материальной базы, индивидуальная программа самообразования педагога, медицинские справки обучающихся, индивидуальные карты развития детей и подростков и др.). Оформить протоколы с анализом состояния проверенной документации. Оценить качество работы п.д.о. (тренера) с документацией, дать поручения. Проверить наличие индивидуальных образовательных программ для обучающихся.

Операция №7. Оценить состояние учебно-материальной базы и безопасности образовательного процесса

Оценить оснащенность учебно-материальной базы. Установить наличие плана пополнения учебно-материальной базы. Оценить обеспеченность кружка/секции учебно-наглядными пособиями, расходными материалами, ТСО, ИКТ, учебными пособиями, дидактическими, методическими и контрольно-измерительными материалами и др. Проверить правильность хранения оборудования, его систематизацию, использование интернет-

ресурсов. Эстетичность оформления кабинета (мастерской, лаборатории, спортзала, спортивной площадки, учебно-тренировочных помещений). Оценить состояние техники безопасности, соблюдение санитарных норм и правил, правил пожарной безопасности и электробезопасности.

Операция №8. Изучить организационно-педагогическую деятельность п.д.о. и тренера-преподавателя

Посещаемость обучающимися занятий. Соблюдение дисциплины на занятиях, тренировках. Бережное отношение обучающихся к имуществу ОО. Социальная активность коллектива (кружка, секции). Укомплектованность кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения. Сохранение контингента обучающихся, воспитанников в течение всего срока обучения. Состояние индивидуальной работы педагога с обучающимися, оказание педагогической поддержки органам ученического самоуправления кружка, секции. Организация участия обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.

Операция №9. Оценить характер взаимодействия п.д.о., тренера с окружением

Взаимодействие педагога с администрацией ОО. Результаты административного контроля за деятельностью педагога. Характер взаимодействия и общения с обучающимися. Взаимодействие с коллегами по работе. Характер взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся. Участие в общественной жизни ОО, социума. Использование потенциала социума в спортивной, кружковой деятельности.

Изучить взаимодействие п.д.о. (тренера) с классными руководителями, воспитателями, медработником ОО, психологом, социальным педагогом и др. Оказание педагогом особой поддержки одаренным и талантливым обучающимся и воспитанникам, а также имеющим особенности в развитии.

5. Примерная программа экспертизы деятельности мастера производственного обучения

Операция №1. Проверить уровень обученности учащихся образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО)

Эксперту подготовить и провести несколько контрольно-зачетных занятий в группе с целью проверки уровня обученности учащихся: провести анкетирование, собеседование, опрос, проверку практических заданий и т.п. По итогам сделать общий вывод, дать оценку знаниям, умениям, навыкам, компетентностям учащихся и сформулировать поручения мастеру производственного обучения. Оформить протоколы по итогам проведенных административных контрольно-зачетных занятий.

Операция №2. Изучить качество проведения мастером лабораторно-практических занятий

Посетить несколько лабораторно-практических занятий (ЛПЗ) у мастера производственного обучения в порядке наблюдения, проанализировать их, сделать выводы. Дать оценку каждому посещенному занятию и сформулировать конкретные поручения мастеру. Оформить протоколы по итогам посещения ЛПЗ.

Операция №3. Исследовать состояние учебно-планирующей и программной документации

Проанализировать выполнение мастером ФГОС СПО, учебного плана и программ производственного обучения и производственной практики. Изучить поурочное планирование, перечень учебно-производственных работ, перечень проверочных работ, детальные программы предвыпускной производственной практики с графиком перемещения обучающихся по рабочим местам. Проверить заполнение журналов производственного обучения, журналов вводного инструктажа по ОТ и ТБ, журнала инструктажа на рабочем месте, журнала первой ступени административно-общественного контроля. По итогам исследования документации сделать выводы. Дать оценку состояния учебно-планирующей и программной документации и сформулировать поручения мастеру производственного обучения.

Операция №4. Изучить состояние учебно-материальной базы мастерской, лаборатории

Проверить наличие паспорта комплексно-методического обеспечения профессии, нормативов оснащения профессии, плана дооснащения мастерской (лаборатории). Оценить обеспеченность мастерской (лаборатории) оборудованием, инструментами и приспособлениями, расходными материалами, инструкционно-технологическими картами, документами письменного инструктирования, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и раздаточными материалами, справочной литературой. Изучить состояние охраны труда и техники безопасности и оформление мастерской (лаборатории). Оформить итоговую справку.

Операция №5. Исследовать состояние воспитательной работы в группе

Провести анкетирование (опрос) обучающихся и родителей, собеседование с целью исследования уровня воспитанности обучающихся группы. Проверить наличие плана воспитательной работы на месяц, дневника педагогических наблюдений, регулярность записей в нем; наличие протоколов проведения родительских собраний, заседаний актива группы. Оценить работу мастера производственного обучения по реализации «Модели выпускника». Посетить несколько классных часов, внеклассных мероприятий, родительское собрание. Изучить поведение обучающихся (девиации, правонарушения, преступления). Исследовать сплоченность группы, степень ее участия в жизни ОО. Проверить и оценить состояние учебного кабинета, закрепленного за группой.

Операция №6. Проанализировать участие педагога в повышении квалификации

Своевременность и эффективность прохождения курсов повышения квалификации, выполнение задач и мероприятий индивидуальной программы саморазвития мастера. Оценить степень участия в работе методических объединений, ПЦК, участие во взаимопосещении занятий у коллег и других методических мероприятий. Изучение и внедрение мастером производственного обучения элементов эффективного педагогического опыта коллег и но-

ваторов, современных технологий по данной профессии, обобщение и распространение своего опыта. Участие в инновационной деятельности.

Операция №7. Оценить характер взаимодействия и взаимоотношений мастера производственного обучения с окружением

Взаимодействие мастера с администрацией ОО. Результаты административного контроля за деятельностью мастера.

Характер взаимодействия и общения с обучающимися. Взаимодействие и взаимоотношения с коллегами по работе. Характер взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся. Участие в общественной жизни ОО, социума. Взаимодействие мастера с базовыми предприятиями по вопросам прохождения практики, стажировки и иным проблемам.

6. Критерии и показатели стимулирования педагогических работников ОО за количество, интенсивность и качество труда

Критерии	Показатели	Диапазон баллов	Результат
1. Соблюдение работником законодательных, нормативно-правовых, инструктивно-методических и локальных актов ОО	1.1. Отсутствуют нарушения <u>федеральных</u> законодательных, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность (Конституция РФ, Закон об образовании, Трудовой кодекс, Семейный кодекс и др.)	0-1	
	1.2. Отсутствуют нарушения <u>областных</u> законодательных, нормативно-правовых актов Курганской областной Думы, Правительства Курганской области, ДОН Курганской области, других органов власти и управления	0-1	
	1.3. Отсутствуют нарушения <u>муниципальных</u> нормативных актов муниципальной Думы, Администрации района (города), МОУО, ММС, муниципальных надзорных органов	0-1	
	1.4. Отсутствуют нарушения <u>локальных</u> актов, регулирующих трудовые отношения в ОО (Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, положения, инструкции, правила, приказы, режимы, распоряжения, регламенты, коллективный договор, трудовой договор, должностная инструкция, нормы профессиональной этики и др.)	0-1	
2. Соблюдение работником количественных и качественных норм труда, планов, графиков работы и отчетности	2.1. Выполняются установленные приказом руководителя ОО и должностной инструкцией нормы труда	0-1	
	2.2. Выполняются утвержденные в установленном порядке планы и программы деятельности ОО, индивидуальные планы, графики и расписания работы педагога	0-1	
	2.3. Отсутствуют обращения, заявления, жалобы, докладные на некачественное оказание образовательных (педагогических, управленческих, методических и иных) услуг	0-1	

	2.4. Соблюдаются установленные сроки и качество организационной, учебной, воспитательной, статистической, внутренней, финансовой, экономической, хозяйственной отчетности и документооборота	0-1	
3. Соблюдение работником правил безопасного функционирования ОО	3.1. Отсутствуют нарушения работником санитарных норм и правил, сроков прохождения периодических и внеочередных медосмотров и обязательного обучения по оказанию первой доврачебной помощи	0-1	
	3.2. Отсутствуют нарушения правил техники безопасности и сроков прохождения обучения и проверки знаний и навыков в области охраны труда, правил электробезопасности, правил пожарной безопасности	0-1	
	Итого:	0-10	

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ



*Светлана Анатольевна Потрехалова,
директор МБОУ «Частоозерская
средняя общеобразовательная школа»
Частоозерского района Курганской
области*

Современная сельская школа – это важный компонент общественного организма, который вместе с семьей ответственен за развитие школьников. Школа меняется под воздействием как социально-экономических условий жизни общества, так и в силу внутренних процессов развития. Проблема развития сельской школы в современных условиях является чрезвычайно сложной и объемной. Это в первую очередь социально-экономическая ситуация современного сельского социума. Она характеризуется следующими процессами:

- сложное состояние дел и финансово-экономическое положение хозяйствующих субъектов;
- ухудшающаяся демографическая ситуация;
- сложности с финансовым обеспечением сельских образовательных организаций;
- позиция микросоциума, то есть самих сельских жителей, по отношению к мо-

дернизации в сфере образования; отношение одной части населения характеризуется притязаниями на весьма высокий уровень образования детей, другой – очень высокой пассивностью и слабой поддержкой сельской школы.

Частоозерская средняя школа осуществляет учебно-воспитательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3 ступеней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. На сегодняшний день в школе обучаются 530 учащихся, работают 37 педагогов. 40% педагогов имеют высшую, 30% – первую квалификационную категорию. Среди педагогов – победители конкурса «Лучшие учителя России», «Почетные работники общего образования», «Отличники народного просвещения», 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образова-

ния и науки РФ, 10 учителей удостоены областных грамот; труд многих учителей отмечен грамотами районного уровня.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 34 учебных кабинета, компьютерный класс, 2 спортивных зала, медицинский кабинет, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет ОБЖ, психолога, кабинет социального педагога, столовая на 150 посадочных мест, библиотека. Из года в год улучшается материально-техническая база школы: в школе проведен скоростной интернет, с 2019 года реализуется проект Министерства Просвещения РФ Центр цифрового и гуманитарного обучения «Точка Роста», благодаря которому обучающиеся школы изучают новые цифровые технологии. Это позволяет педагогам добиваться высоких результатов, демонстрирующих положительную динамику: успеваемость учащихся за последние три года – 98%, качество – от 45 до 50%.

В рамках реализации эффективного управления в школе были определены 6 направлений.

Управление качеством образования

Образовательный процесс в школе направлен на повышение качества резуль-

татов ГИА через решение следующих задач:

- обеспечение положительной динамики качества обученности учащихся 9, 11 классов;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- добиться, чтобы 100% выпускников демонстрировали на итоговой аттестации в форме ЕГЭ положительные результаты по всем предметам;
- добиться, чтобы 100% выпускников демонстрировали на итоговой аттестации в форме ОГЭ положительные результаты по всем предметам;
- увеличение доли выпускников, набравших на ЕГЭ 60-100 баллов;
- повышение качества обучения выпускников 11 класса, выбирающих для итоговой аттестации профильные предметы;
- достижение выпускниками школы среднего балла на ЕГЭ, ОГЭ не ниже среднего балла по региону.

Повышения качества образования можно достичь путем организации качественного методического сопровождения, реформирования системы управления.

Таблица 1

Система управленческих мер по работе с педагогическим коллективом и родителями обучающихся

Работа с педагогическим коллективом	Работа с родителями
– анализ и корректировка плана подготовки к ГИА; – посещение уроков, консультаций; – анализ успеваемости; – выявление причин неуспешности учеников педагогом-психологом, классным руководителем, педагогом-предметником; – контроль за реализацией рабочих программ; – контроль за качеством КИМов для текущего контроля; – контроль за качеством проведения консультаций по предметам; – проведение диагностических административных контрольных работ	– классные родительские собрания – индивидуальные встречи с родителями обучающихся

Результат работы в выбранном направлении: на протяжении трех лет все выпускники 9-х классов успешно сдают

экзамены и получают аттестаты об основном общем образовании. Количество выпускников, окончивших школу с аттеста-

том особого образца, на протяжении многих лет остается стабильным и составляет 15% от общего количества выпускников. Выпускники школы по предметам «Русский язык» и «Математика» последние три года показывают результаты выше областных. По предметам по выбору учащиеся успешно проходят аттестацию, средний балл по итогам выполнения работ с каждым годом повышается, а по предметам «Химия», «Обществознание», «Биология», «Английский язык» средний балл превышает областные показатели. Наша школа имеет статус региональной инновационной площадки по теме «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Внедрение информационных технологий в учебный процесс

Сегодня школы делают упор на использование современных технологий, что позволяет сделать учебный процесс более эффективным и продуктивным. Те учебники, которыми сегодня пользуются учащиеся на уроках, – это достаточно малый информативный контент, и ребенку необходимы другие интересные материалы. 02.09.2019 г. в нашей школе был открыт центр удаленного доступа к Президентской библиотеке. Это стало возможным благодаря поддержке Депутата Государственной Думы РФ А.В. Ильякова. С его помощью был оборудован современный кабинет с десятью рабочими местами, большим телевизионным экраном. Использование ресурсов Президентской библиотеки как крупнейшего электронного ресурса дает возможность для преподавания и изучения школьных предметов (особенно истории, обществознания, литературы и русского языка) в интересной и привлекательной для обучающихся форме. Коллектив педагогов прошел обучение на базе Тюменского филиала и начал работать над реализацией Региональной инновационной площадки по использованию цифровых ресурсов Президентской библиотеки по теме «Методический центр использования информационно-образовательных ресурсов Президентской библио-

теки имени Б.Н. Ельцина». Научный координатор проекта – Н.А. Криволапова, первый проректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор. Научный руководитель сетевого инновационного проекта – А.В. Шатных, к.п.н., доцент. Опыт своей работы мы представили на 12-м Тюменском цифровом форуме-выставке «Инфотек – 2019».

Повышение уровня развития творческих способностей обучающихся

Одним из главных направлений в деятельности школы является работа с одаренными детьми. В школе действует научное общество «Эверест». В 2019-2020 году во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне 4 учащихся школы заняли первое место, 18 учащихся – 2 место и 8 учащихся – 3 место. Ученица 11-го класса защищала честь района и школы в областной олимпиаде «Избирательное право и избирательный процесс», где заняла 1 место.

На региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений четверо учащихся школы стали победителями. В региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» трое учащихся школы получили дипломы 2 степени. Популярностью у детей пользуются заочные предметные олимпиады Всероссийского и Международного уровней, где учащиеся часто становятся призерами и победителями. В школе организовано социально-психологическое сопровождение, в рамках которого дети приняли участие во Всероссийском конкурсе «Психология без границ» и стали призерами в личном и командном турах. Учащиеся школы часто становятся призерами и победителями конкурсов, проводимых Институтом развития образования и социальных технологий: конкурс-марафон «Виртуозное чтение», «Виртуозное пение», конкурс методических разработок «День в истории: 27 января – День снятия блокады города Ленинграда», «Международный День памяти жертв Холокоста», конкурс проектов «Мой школьный проект» и многие другие.

В Частоозерской школе в течение нескольких лет реализуется областной проект по шахматному всеобучу «Интеллек-

туал Зауралья». Цель реализации шахматного проекта в нашей школе – не только содействовать интеллектуальному развитию детей в начальной школе, но и совместно с Детско-юношеской спортивной школой выстроить гармоничную устойчивую систему шахматного образования, позволяющую на новом уровне внедрять и адаптировать введение шахмат в школе. Администрацией школы и ДЮСШ было спланировано и осуществлено организационное, методическое и аналитическое сопровождение проекта. Уже сложилась система традиционных мероприятий, в которых принимают активное участие дети, педагоги, родители, жители села. В течение нескольких лет мы публикуем статьи по обобщению опыта на страницах областных журналов «Интеллектуал Зауралья», «Педагогическое Зауралье»; на страницах районной газеты «Светлый путь». Например, на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ в разделе «Школа эффективного менеджера образования» можно узнать, что наш школьный клуб «Пешка» – это средство реализации проекта «Интеллектуал Зауралья».

Система профориентационной работы

В рамках профессиональной ориентации наши старшеклассники получают профессию продавца на базе нашего партнера – техникума сервиса и технологий. При поддержке Депутата Государственной Думы А.В. Ильякова обучающиеся старших классов посещают международные выставки в г. Москва. Благодаря федеральному проекту «Точка роста», который реализуется в нашей школе, мы начали реализацию проекта «Люблю село свое родное!». Таким образом, через использование современных технологий, которые так близки современным школьникам, воспитываем чувство патриотизма и реализуем требования ФГОС ООО.

В школе реализуется проект «Театральная Россия». Это культурно-социальный проект фонда «Мир и гармония», осуществляемый при поддержке Министерства культуры РФ и Министерства образования и науки РФ. Миссия проекта «Театральная Россия» – познакомить публику российских городов с лучшими театральными постановками театров

Москвы и Санкт-Петербурга в прямой трансляции и записи. Наша сельская школа, не побоюсь этого сказать, – единственная участница данного проекта, который реализуется благодаря поддержке депутата А.В. Ильякова. Наши дети присутствуют на онлайн-спектаклях или смотрят их в записи, которые идут в современном кинотеатре «Есенин» (подбор в соответствии с учебной программой).

Сохранение психического и физического здоровья обучающихся

В школе создана система воспитательной работы, которая позволяет добиваться достижения цели общего образования. С 2017 года в школе образован спортивный клуб «Звезда», члены которого занимают призовые места в различных соревнованиях регионального уровня. Так, по итогам Президентских состязаний в 2018 году наша команда девятиклассников заняла 1 место в региональном этапе, заняв 17 место во всероссийском этапе в городе Анапа. По итогам Президентских игр в 2019 году наша команда заняла 1 место в региональном этапе. Достоинно выступив на Всероссийском этапе, заняла призовые места по различным видам спорта.

Социальное партнерство с МПП «Велес» позволяет проводить уроки лыжной подготовки на лыжной базе, где детям предоставляются современная лыжная экипировка, подготовленная лыжня. Уроки физической культуры проводятся сдвоенными с начала учебного года, т.к. мы осуществляем подвоз обучающихся в ФОК, где нам предоставлены помещения и есть современное спортивное оборудование для уроков физкультуры. Семьи наших учеников ежегодно принимают участие в соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», где они стабильно входят в десятку лучших. Наша школа на протяжении ряда лет является лидером районных соревнований «Безопасное колесо», показывает неплохие результаты и на региональном этапе.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Достижение обязательного уровня подготовки учащихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта обеспечивается постоянной работой педагоги-

ческого коллектива по обновлению содержания образования, использованию новых технологий обучения, совершенствованию профессиональной квалификации.

Мы используем активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочные семинары, что помогает учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство.

В 2019 году была организована работа школы Молодого педагога. Занятия рассчитаны на три года обучения, но уже в первый год обучения мы получили положительные результаты. Два молодых учителя Ю.А. Исакова и Е.М. Бухвалова) вышли в финал и стали лауреатами областного конкурса «Мой педагогический старт».

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

В 2019 году на районном конкурсе педагогического мастерства все призовые места остались за педагогами нашей школы. Одним из показателей профессионального роста является участие учителей в предметных педагогических олимпиадах, где на протяжении трех лет учителя завоевали семь первых мест, семь вторых мест и четыре третьих места. В итоге школа получила статус победителя областного про-

екта «Педагогическая олимпиада» в 2020 году. 80 учителей стали призерами различных фестивалей и конкурсов педагогического мастерства. Т.В. Глухих в 2018 году на областном Фестивале педагогического мастерства заняла третье место, в 2019 году вошла в шестерку лучших учителей Курганской области и получила Президентский грант. В 2020 году З.А. Максимова, учитель русского языка и литературы, стала участником областного Фестиваля педагогического мастерства. На базе школы постоянно проводятся межмуниципальные семинары для педагогов Восточной зоны. Учителя проводят открытые уроки, делятся своими методическими наработками.

При правильной стратегии управления, что выстроена в школе, создана образовательная среда, в которой каждый участник образовательного пространства школы может реализовать свои способности, развивать творческие возможности, осваивать индивидуальные программы и иметь личные достижения. Педагогическая команда школы успешно работает над общим делом – созданием образовательного пространства, в котором каждому участнику образовательных отношений комфортно здесь и сейчас.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»)



*Римма Александровна Должикова,
доцент кафедры управления и професси-
онального образования, к.п.н., доцент;*

*Елена Валентиновна Никольская,
заведующая МБДОУ г. Кургана «Детский
сад комбинированного вида №130
«Звездочка»*

Реализация профессионального стандарта (далее – Профстандарт) объективно обусловлена приоритетами современной государственной политики в области до-

школьного образования. «Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использова-

нию своих навыков и талантов. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России. Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. Поэтому образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии» (В.В. Путин).

Реализация профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профстандарт) в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) определяет повышенные требования к квалификации педагога, его ответственность и готовность к освоению новых трудовых функций в профессиональной деятельности. Основная идея заключается в эффективном использовании кадровых (педагогических) ресурсов, которое побуждает педагогов ДОО к компетентностному развитию в соответствии с Профстандартом.

В ДОО актуализируются возможности организации методической работы, позволяющей оперативно и эффективно реагировать на запросы государственной образовательной политики, которая определена нормативными правовыми документами. К ним относятся: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная 26.12.2017 г. Постановлением правительства Российской Федерации №1642; приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №544н).

Актуальность проблемы на научно-методическом уровне связана с необходимостью выбора наиболее эффективных форм и технологий профессионального развития педагогов ДОО.

Управление кадровыми ресурсами ДОО можно представить в виде целостной, системной деятельности, основанной на достижениях науки и практики, направленной на всестороннее развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагога.

Значимую ценность представляют работы, в которых рассматриваются методологические и теоретические аспекты развития профессиональной компетентности педагогов (В.П. Беспалько, К.Я. Вазина, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, М.И. Махмутов, Н.М. Таланчук и др.), а также психологическая структура и особенности развития профессиональной деятельности педагога (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Мищенко, И.М. Стариков и др.). Серьезный интерес при исследовании проблемы управления развитием профессиональной компетентности представляют работы по анализу педагогической деятельности и педагогического мастерства Ю.К. Бабанского, С.Б. Борисенко, М.Е. Дуранова, Т.А. Ильина, К.М. Левитана, В.С. Леднева, А.А. Найна, Е.В. Ткаченко и др.

Методологическая работа с персоналом ДОО строится на диагностической основе с учетом потребностей и объективных запросов каждого педагога. Выбор оптимального варианта методической работы предполагает учет требований Профстандарта, личностных и профессиональных качеств, эффективности деятельности педагога ДОО.

По своей сути Профстандарт – это требования, определяющие квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Профстандарт объединяет в себе требования к педагогу, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в квалификационных характеристиках должностей работников образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 г. №18638).

Проблему управления кадровыми ресурсами ДОУ в контексте Профстандарта актуализируют противоречия, продиктованные:

- потребностью управленческой, педагогической практики в научно-методическом, информационном сопровождении реализации Профстандарта и недостаточной разработанностью его организационно-управленческого и технологического обеспечения;
- необходимостью организации корпо-

ративного обучения в ДОУ и недостаточной ориентацией на компетентностное развитие педагога в контексте Профстандарта.

Основной целью управления кадровыми ресурсами является полное и своевременное удовлетворение потребностей ДОУ в количественном и качественном составе персонала. Основные направления управления педагогическим персоналом представлены на рис. 1.

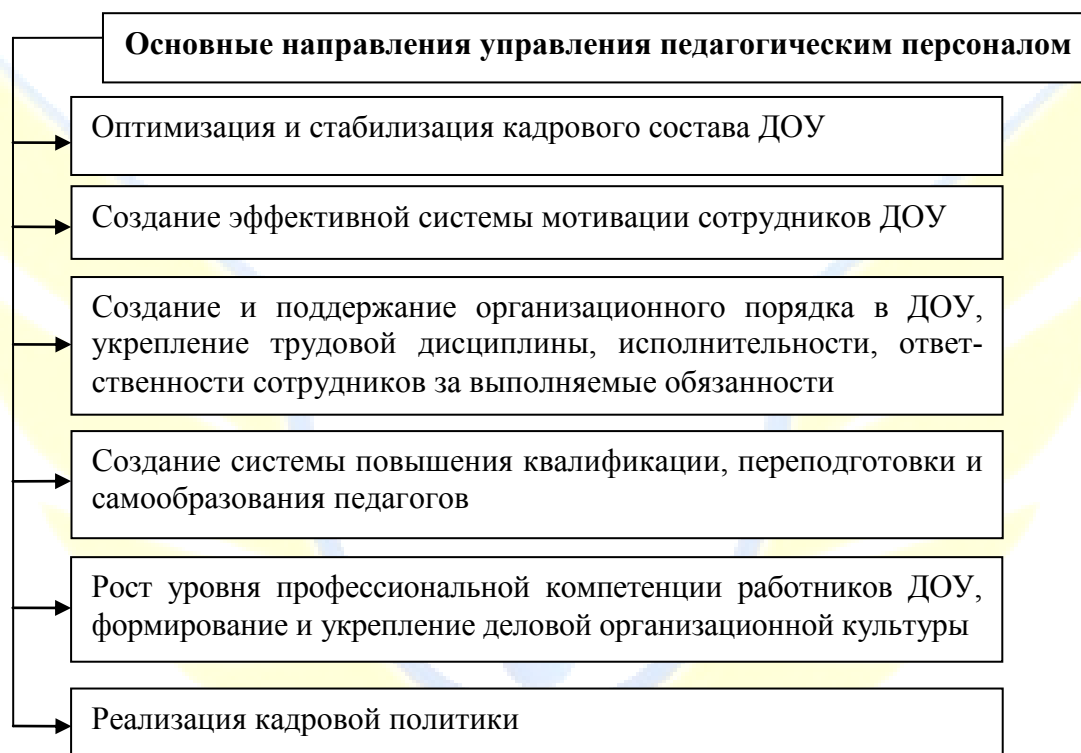


Рис. 1. Основные направления управления педагогическим персоналом

Управление кадровыми ресурсами во многом определяет обеспечение эффективности ДОУ, очевидной является потребность в применении технологии компетентностного развития педагога. Стратегия технологии компетентностного развития педагогов определяется потребностями каждого педагога и уровнем его профессионального развития (рис. 2).

Технология компетентностного разви-

тия педагога ДОУ строится на теоретических положениях о необходимости и способах развития кадровых ресурсов ДОУ.

Целью является обеспечение целенаправленного воздействия на работника, коллектив как носителей профессиональных компетенций (в соответствии с Профстандартом), применяемое работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом.

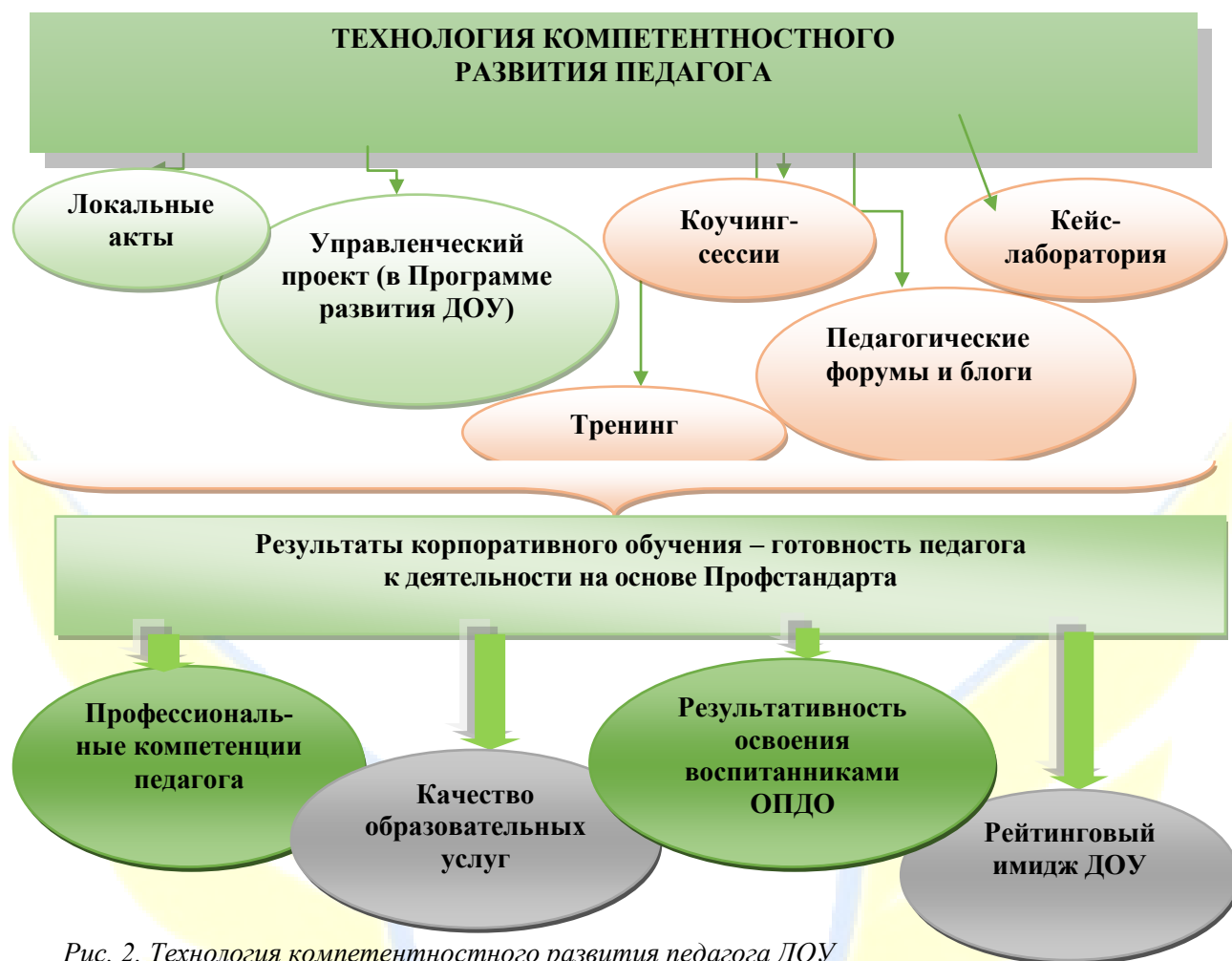


Рис. 2. Технология компетентностного развития педагога ДОУ

Задачи управления кадровыми ресурсами:

1. Организовать обучение педагогов ДОУ в условиях реализации Профстандарта.
2. Разработать планирующую документацию: управленческий проект по внедрению и реализации Профстандарта.
3. Обеспечить профессиональное развитие работников ДОУ: проведение мониторинга дефицитов компетенций педагогов; использование современных технологий (проблемное обучение, кейс-лаборатория и др.) и форм (коучинг-сессии, тренинги, консультационная площадка, педагогические форумы и блоги и др.) с учетом требований Профстандарта.

Технология компетентностного развития педагога ДОУ включает следующие направления деятельности: «проектирование обучения» и «корпоративное обучение». Администрация на базе ДОУ организует (в рамках действующих локальных актов и управленческого проекта) корпоративное обучение, которое проводится еже-

годно на основании управленческого проекта и плана реализации мероприятий. Данная технология позволяет обеспечить готовность педагога ДОУ к деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с Профстандартом. Применение технологии позволяет влиять на профессиональные компетенции педагога, качество образовательных услуг, результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, рейтинговый имидж ДОУ.

Алгоритм реализации технологии предполагает распределение мероприятий по блокам «SWOT-анализ – изучение внешнего и внутреннего окружения», «Нормативно-правовое сопровождение», «Проектирование обучения» и «Корпоративное обучение» (рис. 3). Каждый блок включает определенные виды управленческой деятельности, конкретизируемые в документации ДОУ. Технология предусматривает полное соответствие требованиям Профстандарта педагога.

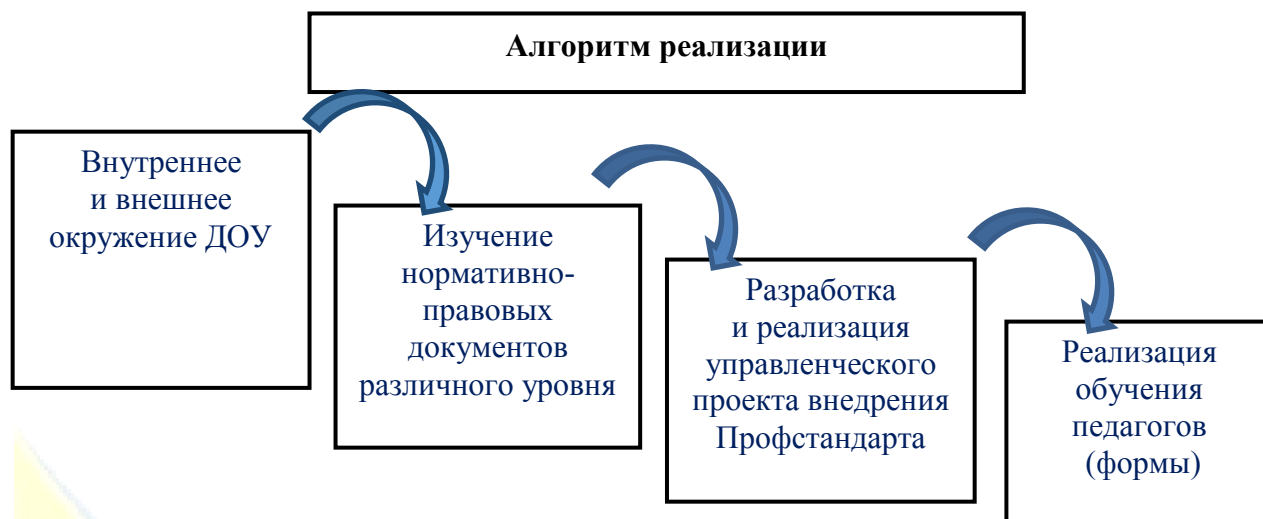


Рис. 3. Алгоритм реализации технологии компетентностного развития педагога

Использование технологии возможно при наличии сведений о состоянии «своего» ДООУ (условий, результатов образовательной деятельности, потребности в обучении педагогов и др.) и предполагает вариативность технологий, форм корпоративного обучения.

Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием технологии компетентностного развития педагога ДООУ основывается на дифференцированном подходе, который базируется на системном анализе. Это способствует выявлению основных противоречий в работе, определению главной цели и задач дальнейшей деятельности, что позволяет выработать план действий, реализующийся при целенаправленном руководстве и контроле деятельности педагогов. Такой подход обеспечивается педагогической диагностикой коллектива педагогов. Исходными данными для характеристики педагогического коллектива являются: уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж.

Основная идея технологии заключается в эффективном использовании кадровых ресурсов, побуждающем педагогов ДООУ к компетентностному развитию в соответствии с Профстандартом. Полноценное воплощение в практике принципов, заложенных в стандарте, возможно только при наличии соответствующего кадрового потенциала, обеспечения слаженной профессиональной деятельности всех педагогов ДООУ.

На основе полученных выводов, по результатам проведенной диагностики педагогов, в соответствии с системным подходом в управлении ДООУ разработан проект «Управление кадровыми ресурсами дошкольного образовательного учреждения в контексте профессионального стандарта».

Проект направлен на реализацию следующих задач:

1. Обеспечить ДООУ действующей документацией, регламентирующей реализацию Профстандарта.

2. Разработать планирующую документацию: дорожную карту, план мероприятий реализации проекта по внедрению Профстандарта и др.

3. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение реализации Профстандарта участниками образовательных отношений ДООУ (педагогами, родителями (законными представителями)).

4. Содействовать профессиональному развитию работников ДООУ с использованием технологии компетентностного развития: проведение мониторинга дефицитов компетенций педагогов; использование современных технологий (проблемного обучения, кейс-технологии и др.) и форм (коучинг-сессий, тренингов, информационных площадок и др.).

5. Координировать деятельность участников проекта по реализации и диссеминации управленческой и образовательной продукции в региональном образовательном пространстве.

Таблица 1

Основные этапы реализации Проекта

1	Первый этап – «Организационно-проектировочный» Цель: создание организационной основы для реализации Проекта: – SWOT-анализ готовности ДООУ к реализации проекта; – анкетирование «Готовность педагога к образовательной деятельности на основе Профстандарта»; – анкетирование «Самооценка степени соответствия профессиональных компетенций педагога требованиям Профстандарта»; – создание рабочих групп по разработке нормативного и методического обеспечения проекта (локальные акты ДООУ); – изучение федеральных нормативных документов, теории и практики ДООУ по проблеме; – консультирование участников проекта по теме «Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней»; – проведение педагогического совета «Рассмотрение управленческого проекта «Управление кадровыми ресурсами дошкольного образовательного учреждения в контексте профессионального стандарта» и внесение изменений в программу развития ДООУ», общего собрания ДООУ. Второй этап – «Практический (внедренческий)» Цель: переход ДООУ к реализации управленческого проекта по внедрению и реализации Профстандарта, направленного на компетентностное развитие педагога в рамках государственной и региональной политики: – обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализации Профстандарта участниками образовательных отношений ДООУ (педагогами, родителями (законными представителями); – введение технологии компетентностного развития педагога с использованием современных технологий (проблемного обучения, кейс-лаборатории и др.) и форм (коучинг-сессий, тренингов и др.); – организация методической работы с профессиональными кейсами (разработка, использование в повышении квалификации педагогов ДООУ); – формирование электронного банка инновационных материалов; – оформление страницы сайта «Готовимся работать в соответствии с Профстандартом»; – информирование и координация деятельности участников управленческого проекта по организации его реализации на заседаниях органов коллегиального управления ДООУ (общем собрании, педагогическом совете «Промежуточные результаты реализации технологии компетентностного развития педагога с использованием современных форм методической работы (коучинг-сессий, тренингов, педагогических форумов, блогов, кейс-лабораторий, информационной площадки и др.)», «Выстраивание траектории развития педагога ДООУ на основе корпоративного обучения и персонифицированного методического паспорта педагога»; – мониторинг промежуточных результатов реализации проекта. Третий этап – «Обобщающий» Цель: подведение итогов работы по Проекту и определение перспектив дальнейшего развития: – анализ эффективности результатов реализации Проекта на основании данных мониторинга и управленческих решений; – фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДООУ; – интерпретация результатов инновационной деятельности в СМИ, на конференциях, официальных сайтах ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», ДООУ и т.д. (в том числе с использованием потенциала сетевых интернет-сообществ); – обобщение и подготовка инновационных материалов к изданию; – социализация опыта (диссеминация); – проведение педагогических советов: 1. Результаты корпоративного обучения (профессиональные компетенции педагогов, качество образовательных услуг, результативность освоения воспитанниками ОПДО, рейтинговый имидж ДООУ). 2. Анализ и подведение итогов по проекту и определение перспектив дальнейшего развития. Рассмотрение методических рекомендаций «Управление кадровыми ресурсами дошкольного образовательного учреждения в контексте профессионального стандарта»
---	--

2	Направления и механизм реализации проекта Определены блоки – направления реализации проекта: «SWOT-анализ – изучение внешнего и внутреннего окружения», «Нормативно-правовое сопровождение», «Проектирование обучения», «Корпоративное обучение». Управление и корректировка Проекта осуществляется педагогическим советом ДОУ. Механизм реализации проекта 1. Функцию общей координации реализации управленческого проекта выполняет педагогический совет ДОУ. 2. Управленческий проект курируется заведующим ДОУ. 3. Ответственность за реализацию отдельных блоков – направлений инновационной деятельности и деятельность рабочих групп возлагается на заместителей заведующего по УВР, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации проекта. 4. Мероприятия по реализации проекта являются основой программы развития и годового плана работы ДОУ. 5. Информация о ходе реализации проекта в целом и отдельных подпроектов ежегодно представляется на педагогическом совете ДОУ, в сети Интернет (результаты самообследования деятельности ДОУ). 6. Вопросы оценки хода выполнения проекта, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в проекты решает педагогический совет ДОУ
3	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Проекта – комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности; – отчет о выполнении муниципального задания; – отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; – результаты самообследования деятельности ДОУ; – рассмотрение результатов на заседаниях органов коллегиального управления ДОУ
4	Целевые индикаторы результативности реализации проекта Критерии «Результативность» – профессиональная компетентность педагогов; – качество образовательных услуг; – результативность освоения воспитанниками ОПДО; – рейтинговый имидж ДОУ. «Рациональность расходования времени» – персонификация в зависимости от степени профессионализма педагога; – использование современных технологий и форм методической работы. «Стимулирующая роль методической работы» – удовлетворенность и интерес к методическим мероприятиям; – связь тем по самообразованию и аттестации педагогов с приоритетами развития ДОУ. «Соответствие методической работы требованиям Профстандарта, действующего законодательства» – отсутствие рекламаций со стороны надзорных органов; – удовлетворение ожиданий как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг
5	Ожидаемые продукты проекта Инновационная продукция (управленческие, методические и образовательные продукты) по управлению кадровыми ресурсами. 1. Пакет локальных актов ДОУ, регламентирующих реализацию Профстандарта. 2. Управленческий проект по внедрению и реализации Профстандарта в ДОУ. 3. Персонифицированный методический паспорт педагога. 4. Методические рекомендации «Управление кадровыми ресурсами дошкольного образовательного учреждения в контексте профессионального стандарта»
6	Перечень конечной продукции (результатов) 1. Создана система методической работы, ориентированная на реализацию Профстандарта. 2. Обеспечено научно-методическое и информационное сопровождение профессионального развития работников ДОУ. 3. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ приведено в соответствие с действующим законодательством

7	Возможные риски в реализации Проекта и прогнозируемые пути их преодоления Реализация Проекта может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств
8	Источники финансирования проекта Реализация Проекта, создание интегрированного развивающего пространства опирается на существующую материальную базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств, субвенции, направленной на повышение квалификации педагогов

В процессе реализации проекта использовались следующие ресурсы:

1. Временные: проект рассчитан на цикличное использование и включение мероприятий в Программу развития ДОУ (2-3 года).

2. Правовые: сопровождение реализации Профстандарта локальными актами ДОУ.

3. Информационные:

– рассмотрение вопросов реализации Профстандарта на заседаниях органов коллегиального управления (общее собрание, педагогический совет и др.), методических мероприятиях;

– размещение материалов на сайте ДОУ и использование других информационных источников;

– проведение мониторинга «Готовность педагога к образовательной деятельности на основе Профстандарта», лист самооценки педагога в соответствии с профессиональным стандартом.

4. Кадровые:

– заведующий ДОУ, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе возглавляют и координируют деятельность по реализации Профстандарта;

– методическая работа осуществляется на основе корпоративного обучения, персонифицированного методического паспорта педагога;

– квалификационные категории педагогов, входящих в состав рабочих групп, не имеют значения, важна личная заинтересованность педагога в решении проблемы.

5. Организационные: внесение изменений в программу развития ДОУ.

6. Материально-технические: в ДОУ созданы полноценные условия (оснащение мультимедийным оборудованием, техническая возможность выхода в Интернет и др.).

Целевые индикаторы результативности реализации проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

Целевые индикаторы результативности реализации проекта

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Результативность	– профессиональная компетентность педагогов; – качество образовательных услуг; – результативность освоения воспитанниками ОПДО; – рейтинговый имидж ДОУ
2	Рациональность расходования времени	– персонификация в зависимости от степени профессионализма педагога; – использование современных технологий и форм методической работы
3	Стимулирующая роль методической работы	– удовлетворенность и интерес к методическим мероприятиям; – связь тем по самообразованию и аттестации педагогов с приоритетами развития ДОУ
4	Соответствие методической работы требованиям Профстандарта, действующего законодательства	– отсутствие рекламаций со стороны надзорных органов; – удовлетворение ожиданий как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг

Управление реализацией проекта, включающего в себя технологию компетентностного развития педагога, способствует развитию профессиональной компетентности педагогов; повышению эффективности образовательных услуг и, как следствие, обеспечению качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Политика профессионального развития «компетентного педагога» и «персонифицированного» управления кадровыми ресурсами является тенденцией последнего десятилетия и обеспечивает успешное функционирование и развитие ДОУ, а также возможности непрерывного обучения для улучшения выполнения своих обязанностей.

УПРАВЛЕНИЕ ОСВОЕНИЕМ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



***Римма Александровна Должикова,**
доцент кафедры управления и профессионального образования, к.п.н., доцент;
Татьяна Владимировна Менищикова,
заместитель заведующего ДОУ «Детский сад №5» г. Кургана*

Современная система дошкольного образования ориентирована на повышение профессионализма педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Реализация профессионального стандарта в ДОО – это сложный и многогранный процесс, который предполагает корпоративное обучение и индивидуальный подход к каждому педагогу для качественного освоения трудовых функций. «Кейс-лаборатория» предлагает очно-заочную форму обучения с использованием профессиональных кейсов. В течение года педагоги проходят обучение в «Кейс-лаборатории» по трем профессиональным кейсам:

1. «Персонифицированная подготовка педагога по овладению трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение».
2. «Персонифицированная подготовка педагога по овладению трудовой функцией «Воспитательная деятельность».
3. «Персонифицированная подготовка педагога по освоению трудовой функции «Развивающая деятельность».

Каждый кейс содержит 8 разделов:

- тема кейса;
- дидактическая характеристика кейса (тип проблемной ситуации, вид ситуации);
- формулировка заданий;
- источники информации;
- ссылки на источники информации;
- материалы кейса;
- форма представления результата;
- рефлексия.

По итогам выполнения кейсов:

- педагогу предлагаются задания для самопроверки;
- администрацией ДОО оценивается уровень профессиональной компетентности педагога;
- заполняется индивидуальный план профессионального развития.

«Кейс-лаборатория» как форма активного освоения трудовых функций профессионального стандарта предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Данная форма обучения может применяться как в рамках корпоративного обучения, так и индивидуально. Организация «Кейс-лаборатории» возможна в разных вариантах (рис. 1).

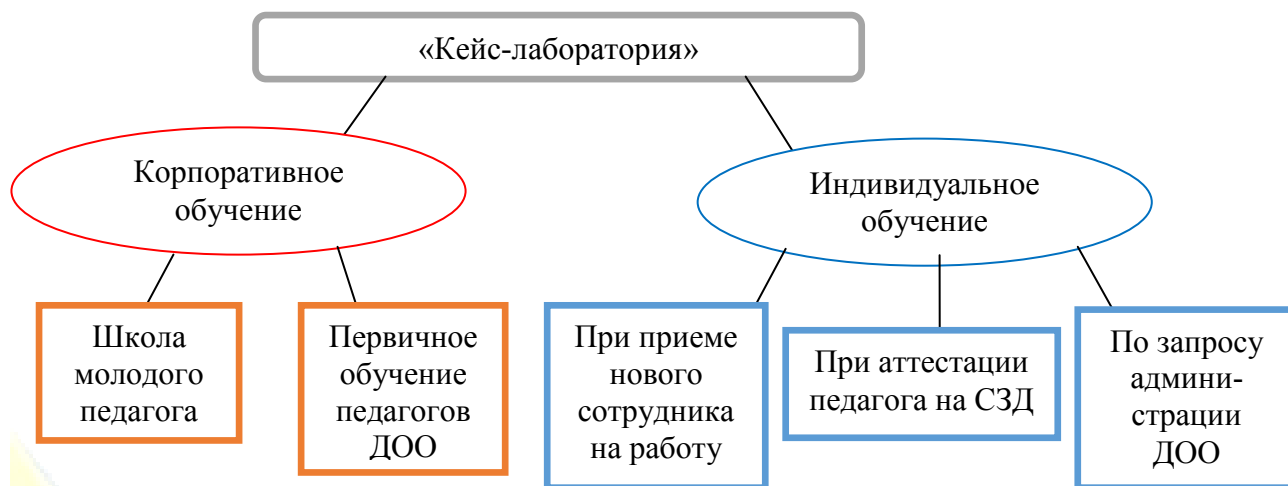


Рис. 1. Варианты организации «Кейс-лаборатории»

Процесс обучения с применением данной формы проводится в четыре этапа

в разных временных рамках (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Название этапа	Продолжительность	Мероприятия
1	Вводный курс	2 часа	Рассмотрение профессионального стандарта педагога, трудовых функций. Ознакомление с организацией «Кейс-лаборатории». Распределение педагогов на подгруппы, выдача методических материалов кейса
2	Работа с кейсами	В течение 1-2 недель	Изучение рекомендованных документов, литературы для выполнения заданий кейса. «Методические пятиминутки» (методическая поддержка педагогов)
3	Форсайт-сессия (подведение итогов, определение плана обучения на перспективу)	2 часа	Представление подгруппами педагогов изученных кейсов, их обсуждение. Выполнение заданий по методике-диагностике «Квадрат функций» (журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, март, 2019 г.). Презентация «Индивидуальный маршрут развития педагога»
4	Составление индивидуального маршрута развития педагога	В течение 1 недели	Методическая поддержка. Самостоятельная работа педагогов с материалами

Представленный процесс обучения педагогов в «Кейс-лаборатории» является примерным и может быть адаптирован для любой ДОО. Подробнее организация «Кейс-лаборатории» представлена в прак-

тическом пособии ГАОУ ДПО ИРОСТ «Управление кадровыми ресурсами дошкольного образовательного учреждения (в контексте профессионального стандарта «Педагог»», Курган, 2020 год.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №544н.

3. Должикова, Р. А., Менщикова, Т. В. «Кейс-лаборатория: практическое пособие «Управление кадровыми ресурсами дошкольного образовательного учреждения (в контексте профессионального стандарта «Педагог») / Р. А. Должикова, Т. В. Менщикова. – Текст : непосредственный. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2020.

Я – НАСТАВНИК И ПАРТНЕР



Надежда Геннадьевна Макарова,

воспитатель, педагог-наставник

МБДОУ города Кургана «Детский сад

№109 «Журавушка»

Уча других, мы учимся сами.

Сенека

Наставничество как процесс описать очень трудно, это не только процесс обучения. Это нечто намного большее и значимое: накопление личного опыта, повышение самооценки, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности и многое другое. Предлагаю порассуждать на тему «Я – наставник или партнер?» или «Я – наставник и партнер!» и оценить мой опыт.

Какие проблемы могут возникать на пути вхождения в профессиональную деятельность у начинающего педагога и как их решить? Я никогда раньше не задумывалась над этим вопросом, пока не стала наставником, а это уже мой седьмой год и пятый молодой специалист.

Все мои подопечные очень разные по характеру, воспитанности, эрудированности, и к каждому был необходим свой подход. Мы успешно реализовывали совместно разработанные индивидуальные маршруты профессионального развития. Хорошему результату способствовала и слаженная работа всего педагогического коллектива ДОУ.

Наставничество – длительный процесс, требующий организованности и системного подхода. Необходимые знания и умения не передаются за один раз или от случая к случаю, поэтому «правильное» наставничество надо особым образом организовывать и контролировать. Сложившаяся в ДОУ модель наставничества позволяет организовать работу системно и продуктивно (Положение о наставничестве, Положение о клубе начинающего пе-

дагога «Движение», Положение о клубе наставников «Корифей»).

Куратор (в лице заместителя заведующей по УВР) организует работу в двух направлениях:

- с педагогами-наставниками в клубе «Корифей». Основная цель Клуба: формирование профессионализма педагогов-наставников, развитие их личностных качеств и мотивации на оказание действенной помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении;

- с начинающими педагогами совместно с наставниками в клубе «Движение». Клуб создан с целью объединения начинающих педагогов в профессиональное сообщество; организации и создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Полученные на встречах знания и структурированные действия (в виде планов, программ, проектов) добавляют уверенности в своих начинаниях.

Цель моей работы в качестве наставника: помочь начинающему педагогу адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать возможность раскрыться профессиональным качествам, творческим способностям.

Задачи: 1. Создать условия для профессиональной адаптации начинающего педагога в коллективе. 2. Содействовать воспитанию потребности в непрерывном самообразовании. 3. Формировать индивидуальный стиль работы педагога.

Выбор эффективных форм работы с начинающим педагогом во многом зависит от самого подопечного, его проблемного поля, которое несложно определить через наблюдение за его деятельностью и анкетирование (приложение «Анкета...»).

Из своего опыта я заметила, что молодой педагог, приходя на работу в детский сад, уже мотивирован на успех. Он имеет теоретические знания, жизненный опыт и думает примерно так: «да и что сложного может быть в работе воспитателя?».

Этот этап профессионального развития подопечного можно назвать неосознанной некомпетентностью «Я не знаю,

что я не знаю». В этот момент я понимаю, что мне необходимо как можно скорее перевести подопечного из состояния неосознанной некомпетентности в состояние неосознанной компетентности. Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность педагогу справиться с возникающими трудностями, необходимо представлять весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой специалист в своей работе. Все этапы роста педагога можно представить в виде таблицы.

Таблица 1

Этапы профессионального роста педагога

Этап неосознанной компетентности – «Я знаю и применяю свои знания автоматически, на уровне навыка»

Цель поддержки: обеспечение потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании

Этап осознанной компетентности – «Я знаю, что я знаю»

Цель поддержки: формирование индивидуального стиля, устойчивого образа педагога-профессионала

Этап осознанной некомпетентности – «Я знаю, что я не знаю»

Цель поддержки: стимулирование положительной мотивации к повышению профессиональной компетентности

Этап неосознанной некомпетентности – «Я не знаю, что я не знаю»

Цель поддержки: обеспечение потребности и готовности к овладению профессиональной компетентностью

Чтобы обеспечить этот рост, мы вместе с подопечным выстраиваем индивидуальный маршрут профессионального развития (Дорожная карта). При составлении маршрута, плана важно конкретизировать ожидаемый результат, определить методы его достижения, методы измерения полученного результата, показатели эффективности, установить четкие сроки выполнения задания (SMART-система).

Итак, маршрут выбран, переходим к профнавигации (выбору эффективных форм работы).

1. Событийное погружение (совместная подготовка и участие в педагогических и в методических мероприятиях ДОУ).

2. Полипозиционное взаимодействие с участниками образовательных отношений (одна ситуация, разные механизмы взаимодействия с разными участниками).

3. Кейс-метод: навигация по моделям, памяткам, программам.

4. Мастер-классы, семинары, консультации.

5. Проектная деятельность.

6. Тренинги, открытие мероприятия.

7. Портфолио. Папка достижений.

8. Обратная связь.

Чтобы взаимодействие с начинающим педагогом было конструктивным и приносило желаемый эффект, я стараюсь выстраивать взаимодействие на основе равноправных партнерских отношений. Правильная мотивация, широкие границы возможностей для развития и роста, обоснованный выбор способов поддержки педагога, добровольность, ответственность партнеров друг перед другом – все эти правила позволяют мне очень быстро найти контакт с подопечным и стать ему партнером.

Ключевые показатели эффективности наставничества можно представить формулой: **Навык = Знания (Что? Почему?) + Умение (Как?) (поделенные на Желания).**

Для меня (наставника) мотивация всегда привязана к результату наставничества и его оценке. Важным стимулирующим средством роста профессионализма и творчества для моих молодых подопечных являются ежегодные творческие отчеты, участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, выставках, презентациях, в конкурсах методических работ.

Мои подопечные не только быстро адаптируются в ДОУ, но и занимают активную профессиональную позицию.

В сентябре 2018 года в детский сад пришел молодой педагог с высшим образованием (бакалавр) по направлению «Менеджмент» (2014, ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений г. Москва) Наталья Александровна Безбородова. Приступив к работе, начинающий педагог быстро осознала, что знания, полученные ею, конечно же, хороши, но только в теории, а по специальности «воспитатель» их недостаточно. Мы пришли к выводу, что необходимы профессиональная переподготовка в сфере дошкольного образования и занятия в Клубе молодого педагога в паре с наставником.

Наталье Александровне, как и любому другому начинающему педагогу, необходимы были своевременные советы и кон-

сультации наставника, и мы запустили весь механизм работы, описанный выше.

Наибольшие сложности у педагога были с организацией педагогических процессов, освоением новой для нее терминологии, оформлением документации, организацией взаимодействия с родителями.

Реализуя индивидуальный маршрут, нам удалось решить поставленные задачи, а сложившиеся в ходе работы партнерские отношения не свели всю работу к формальным технологиям наставничества, различной отчетности и ненужным поучениям.

Новизна моей сложившейся системы наставничества заключается не в «доучивании» начинающего педагога, а в системном использовании всех его возможностей и имеющихся ресурсов, в постоянном повышении квалификации «Научись – Продемонстрируй – Получи оценку».

Особую роль в становлении педагога играет его участие в методических мероприятиях ДОУ, города, области. А это один из эффективных способов повышения методической компетентности молодого специалиста. Уже в первый год нашего сотрудничества Наталья Александровна провела открытое занятие на тему «Балет» на хорошем методическом уровне, с творческим подходом. Занятие было разделено на несколько блоков: теоретический блок (дети узнали, что такое балет и все его основные части, просмотрели видеоотрывок из Балета «Щелкунчик»), ответили на вопрос «В чем отличия балета и современной хореографии?» и практическую часть (изготовление балерины и юбочки из бумаги). В конце дети вместе с Натальей Александровной провели рефлексию. Дети и педагог остались довольны новыми знаниями.

Практическое занятие «Мы – повара» тоже прошло успешно. Дети замешивали тесто и вырезали с помощью специальных форм печенье. А затем работники кухни его испекли. Успешному занятию способствовала большая предварительная работа. Дети познакомились с профессией повара, были на экскурсии, беседовали с шеф-поваром ДОУ.

Мне всегда было интересно наблюдать за деятельностью Натальи Александровны, видеть, как педагог отстаивает свою точку зрения, например, в вопросе выбора формы творческой подачи воспитанникам материала (пусть иногда методически неверную). Но она всегда прислушивалась к моим советам.

В 2019 году Наталья Александровна участвовала во всероссийском конкурсе «Безопасная дорога (ИОР «Шаг в вперед»», ее работа «Система работы с детьми дошкольного возраста и родителями по формированию навыков безопасного поведения на дороге» получила диплом 1 степени и была опубликована на информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед». Результаты участия в конкурсах, победы способствуют повышению собственного профессионального уровня молодого педагога. Уже на второй год работы молодой педагог не боялась выступать на педсоветах и семинарах различного уровня.

Таким образом, активное участие в работе ДОУ при поддержке наставника помогает молодому педагогу закрепить и сохранить свое положение в ДОУ, способствует повышению профессионального уровня и развитию личностных качеств. В мае 2020 года Наталья Александровна аттестовалась на первую квалификационную категорию.

Я знаю, что для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации

всех внутренних ресурсов. Я была рада за мою подопечную. Только веря в себя, можно двигаться вперед к вершинам профессионального мастерства.

Использование системного подхода в работе по повышению профессиональной компетентности ускорило процесс профессионального становления молодого специалиста и позволило ему:

- быстро адаптироваться в детском саду;
- избежать момента неуверенности в собственных силах;
- наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений;
- сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию;
- «почувствовать вкус» профессиональных достижений;
- раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Наставничество – это шаг вперед к развитию профессиональных компетенций не только начинающего педагога, но и педагога-наставника. Оно заставляет его соответствовать современным требованиям, ориентироваться в новых педагогических технологиях, владеть нормативно-правовой базой. Чтобы научить молодого специалиста быть настоящим профессионалом, педагог-наставник должен сам им быть, он должен быть партнером своему подопечному. И я думаю, что у меня это получается.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №109»
«СТУПЕНЬКИ К МАСТЕРСТВУ»

ПЛАНИНГ
начинающего педагога



Курган

Предмет наставничества: процесс развития и обогащения личностного потенциала начинающего педагога, повышение уровня его самостоятельности и социализации, активности и инициативности в профессиональной деятельности посредством сопровождения и передачи наставником собственного опыта, развитие его готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планинг дает возможность в системе планировать и проводить работу по адаптации и введению начинающего педагога в профессию. Планинг – это удобный и незаменимый горизонтальный еженедельник. Как правило, он располагается под рукой. Включает анкеты для определения проблемного поля, плана работы (дорожную карту) памятки, схемы, рекомендации; есть место для записи возникших (в ходе работы) вопросов, которые необходимо задать наставнику. Это отличный вариант хранения всей нужной информации.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
МАРШРУТА НАЧИНАЮЩЕГО
ПЕДАГОГА**

Тема	Мероприятия	Методы и формы	Сроки	Результат
1 этап-неосознанной некомпетентности: «Я не знаю, что я не знаю»				
2 этап-осознанной некомпетентности: «Я знаю, что я не знаю»				
3 этап-осознанной компетентности: «Я знаю, что я знаю»				
4 этап-неосознанной компетентности: «Я знаю и применяю свои знания автоматически, на уровне навыка»				

**НАСТАВНИЧЕСТВО ПАРТНЕРСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цель работы – помочь начинающему педагогу адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать возможность раскрыться профессиональным качествам, творческим способностям.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации начинающего педагога в коллективе.
2. Содействовать воспитанию потребности в непрерывном самообразовании.
3. Формировать индивидуальный стиль работы педагога.

**СХЕМА ВЫСТРАИВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА**



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



*Анна Сергеевна Меньщикова,
старший воспитатель МКДОУ «Часто-
озерский детский сад «Родничок»
Частоозерского района Курганской
области*

Сегодня в обществе происходят глубокие и стремительные перемены. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт «Образование для всех, образование через всю жизнь». Стандарт требует от педагога способности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Проанализировав ситуацию с повышением профессионального мастерства педагогов в коллективе, мы пришли к выводу, что одним из основных способов профессионального роста педагогов в ДОУ является самообразование. Но этот метод относится к пассивным формам методической работы с коллективом. При низком уровне мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и освоению современных педагогических технологий такая форма работы не дает должного результата.

Поэтому было принято решение разработать долгосрочный методический проект, основными принципами реализации которого стали принципы самообучающейся организации, принципы мотивации и стимулирования. Коллективная ответственность за саморазвитие и передачу накопленных знаний и опыта в ходе самообразования коллегам, как показала практика, – более эффективный способ развития профессиональной компетентности воспитателей, ведь коллективное самообразование ставит педагога в позицию самооценки относительно коллег.

Самоанализ и самооценка деятельности способствуют профессиональному «продвижению», обеспечивают конкрет-

ные позиции успешности. При этом у педагогов формируется механизм профессионального становления, который помогает развивать самопознание, самонаблюдение, самоконтроль, самообладание, самодисциплину.

Начав работу над проектом, мы включили в критерии распределения стимулирующей части оплаты труда такие пункты, как:

- внедрение активных форм работы и технологий развивающего обучения в образовательный процесс по всем пяти образовательным областям;
- обмен опытом работы через участие в творческих отчетах, проведение открытых мероприятий, мастер-классов, участие в конкурсах разного уровня.

Это позволило активизировать работу по самообразованию и привлечь педагогов к активному участию в работе нашей самообучающейся организации.

Свой методический проект я назвала «Современный педагог». Его основная цель – создание интеллектуальной практической базы для совершенствования профессионального мастерства, повышения профессиональной компетентности и мотивационной готовности к инновационной деятельности.

Критериями и средствами оценки уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов стали следующие компоненты:

- результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы;
- итоги контроля: тематического, итогового, результаты собеседований (констатируются факты использования педагога-

ми современных программ, технологий, разнообразных форм организации образовательного процесса, активизации познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. деятельности детей);

- анализ участия педагога в методической работе, конкурсном движении;
- оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, мастер-классов, занятий;
- результаты аттестации.

Диагностика изменений в ходе реализации проекта происходила с помощью «диагностической профессиограммы мастерства и творчества педагогов». Результаты фиксировались в «индивидуальных картах профессионального развития». Важным моментом работы по проекту является не столько подведение итогов деятельности, сколько определение ее значимости и необходимости как для работы каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом.

На подготовительном этапе реализации проекта в ДООУ были созданы условия для самообразования педагогов. Для этого пополнялась электронная библиотека методкабинета видеоматериалами, методическими папками, наглядными дидактическими пособиями для воспитанников, закупались новые игровые пособия, конструкторы, развивающие игры (игры Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и т.д.). Были приобретены технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры для просмотра видеофайлов, обучающих фильмов.

Кроме того, на этом этапе были разработаны диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии. В результате были выбраны актуальные темы методических мероприятий: педагогический совет «Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДООУ как фактор улучшения качества образования», «Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», деловая игра «Путешествие на затерянный остров

с ФГОС дошкольного образования», мастер-классы «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника. Игры Никитина», «Игры с Блоками Дьенеша как средство разностороннего развития дошкольников в детском саду».

В качестве модели системы непрерывного образования и профессиональной успешности педагога было выбрано коллективное самообразование через активные формы работы (творческие отчеты, проведение мастер-классов для коллег, показ открытых мероприятий, участие в конкурсах).

На следующем этапе мы занимались созданием непрерывной методической системы мероприятий, обеспечивающих использование современных подходов к образованию и внедрение новых технологий. В ДООУ были разработаны рекомендации, памятки по использованию инновационных развивающих технологий в образовательной деятельности детского сада. Началась работа по организации экспериментальной, исследовательской работы. Администрация детского сада продумала внедрение эффективных форм сотрудничества с другими организациями для повышения качества образования. Коллектив детского сада был привлечен к активному участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах.

На обобщающем этапе реализации проекта «Современный педагог» был создан электронный банк данных по темам самообразования, проведены творческие гостиные, размещены материалы из опыта работы педагогов на сайте Института развития образования и социальных технологий.

Мотивация на развитие рождает желание поделиться своим эффективным опытом с коллегами, попробовать свои силы, участвуя в различных конкурсах. Педагоги нашего ДООУ принимали участие в региональных и межрегиональных мероприятиях, обобщали свой опыт работы на разных уровнях. Так, например, А.М. Прокопьева приняла участие в заседании межрегиональной творческой группы по обобщению передового педагогического опыта воспи-

тателей ДООУ «Игра – основа жизни и деятельности дошкольников» (ГБПОУ «Катанский профессионально-педагогический техникум»). Статья воспитателя МКДООУ детский сад «Теремок» И.Н. Ивановой «Мысли вслух» опубликована в научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье» №4, 2019 год.

Педагоги ДООУ приняли участие в межмуниципальном конкурсе педагогических идей «Золотые россыпи – 2019-2020»; конкурсе методических разработок, посвященных 75-летию Курганской области и 75-летию системы образования области и института, в номинации «Дошкольное образование».

Ежегодно работники нашего детского сада активно и успешно участвуют сами и со своими воспитанниками в конкурсах проекта «Педагогическая олимпиада» института развития образования и социальных технологий, принимают участие во Всероссийских конкурсах. Только за последние три года поучаствовали более чем в ста конкурсах.

В результате реализации методического проекта у педагогов нашего ДООУ происходит накопление нового (в том числе инновационного) опыта. Это позволяет повысить качество образовательной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*Татьяна Владимировна Глухих,
учитель начальных классов МБОУ
«Частоозерская средняя общеобразова-
тельная школа», Частоозерский район,
Курганская область*

В настоящее время происходит обновление содержания образования. Все школы делают упор на использование современных технологий. Перед учителем всегда стоял вопрос: как можно сделать процесс обучения в начальной школе более эффективным и комфортным для учеников. В связи с этим использование ресурсов Президентской библиотеки как крупнейшего электронного ресурса, обладающего всеми возможностями для преподавания и изучения школьных предметов в интересной и привлекательной для детей форме, позволяет сделать учебный процесс более продуктивным. На ярком и доступном материале формируются у учащихся образные представления о наиболее важных событиях и фактах из истории Российского государства.

Знакомство с историческим материалом (с использованием ресурсов Президентской библиотеки) помогает обучающимся:

- понять, какие изменения происходили в государстве, как менялись со временем люди, их труд, культура, быт и многое другое;
- увидеть за событиями конкретного человека определенной эпохи;
- сформировать умение соотносить конкретный исторический факт с тем временем, когда это событие состоялось.

Работа с материалами Президентской библиотеки (далее – Библиотеки) в начальной школе организуется по двум направлениям:

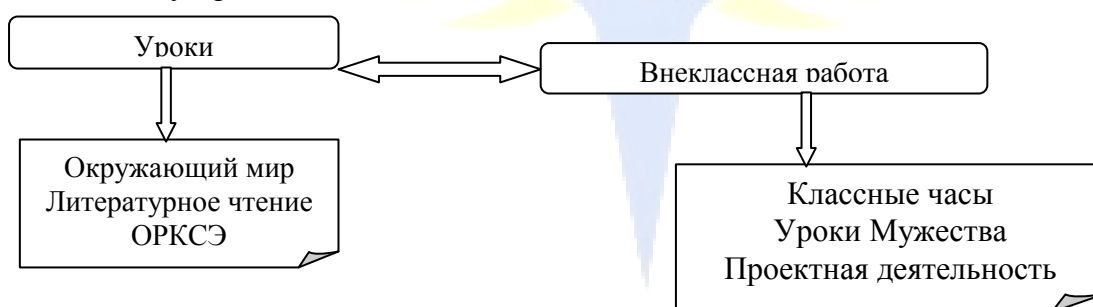


Рис. 1. Направления работы с ресурсами

Мы помним о том, что один и тот же документ позволяет решать различные задачи в зависимости от особенностей построения урока, его целей. Нелегко научить детей читать научные тексты на уроках окружающего мира, рационально и с пользой для себя, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Поэтому для работы на уроке учителя ис-

пользуют небольшие по объему документы. Задания подбирают таким образом, чтобы учащиеся могли сопоставить информацию, найти конкретные факты, сравнить, высказать собственное мнение о прочитанном. В 4 классе педагоги проводили уроки по предмету «Окружающий мир» с использованием материалов Библиотеки.

Таблица 1

Темы уроков по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Тема урока	Материал Ресурс	Приемы работы с текстом
Страницы истории Отечества		
Куликовская битва	Описание битвы https://www.prilib.ru/item/407562	Находить конкретные факты в тексте.
Александр Невский	Описание битвы со шведами. Описание битвы с немецкими рыцарями https://www.prilib.ru/item/400150 с6-7, 12	Сопоставлять информацию из разных источников. Составлять собственное высказывание по тесту.
Крещение Руси	Звукозапись «Наше радио» https://www.prilib.ru/item/389371	Сопоставлять информацию текста учебника и ресурса
Страна, открывшая путь в космос	кинохроника https://www.prilib.ru/item/464035	

Работая с историческими ресурсами, учитель выбирает отрывки с описанием события, а затем уже обучающиеся находят в данном отрывке необходимые факты, сопоставляют информацию. При знакомстве с историческими книгами и их содержанием мы понимаем, что ребенку

начальной школы очень трудно их читать самому, поэтому читает отрывки из исторических источников учитель. А затем уже идет работа по содержанию. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя или заполняют таблицу.

Таблица 2

Таблица по теме «Куликовская битва»

Куликовская битва 1380 год	
1. Какая причина послужила толчком для Куликовской битвы?	
2. Что предприняли хан Мамай и князь Дмитрий Иванович?	
3. Как звали монахов, что Святой Сергей благословил в помощь князю?	
4. Где располагалось Куликово поле?	
5. С чего началась битва?	
6. Кто одержал победу в битве?	
7. Какое значение имела эта победа для русского народа?	

При изучении темы о космосе использовалась на уроке кинохроника первого полета человека в космос, что вызвало неподдельный восторг школьников.

Раздел «Современная Россия» включает многие темы, которые позволяют учителю и детям работать на детском сайте Президентской библиотеки России. Здесь

обучающиеся могут самостоятельно работать с текстами, в том числе по заданному алгоритму, находить значения новых терминов. На сайте Библиотеки в доступной форме учащимся рассказывается о Конвенции о правах ребенка, устройстве государства, Символах России.

Таблица 3

Темы уроков по разделу «Современная Россия»

Тема урока	Ресурс
Современная Россия	
Мы – граждане России	Детский сайт Президентской библиотеки России http://kids.kremlin.ru/president/school/monday/#0
Символы России	
Основной Закон России	

Читая присягу Президента, обучающиеся высказывали свое мнение о том, что обозначают слова в Присяге, а затем сравнивали свои предположения с переводом. Хочется отметить, что данный сайт отли-

чается яркостью и привлекательностью, а это очень важно для младшего школьника.

Используя рубрику «Персоны» педагоги провели уроки литературного чтения.

Таблица 4

Темы уроков по литературному чтению

Тема урока	Ресурс
И.А. Крылов «Слон и Моська»	Иллюстрации к басням, выдержки из басен, басня https://www.prilib.ru/item/1091829
Л.Н. Толстой «Азбука. Первая русская книга для чтения»	https://www.prilib.ru/section/1163991
С. Радонежский «Житие Преподобного Сергия»	https://www.prilib.ru/item/408484

Выдержки из басен Крылова давно уже стали «крылатыми выражениями», и на уроке, рассуждая о смысле данных выражений, ребята осознают значимость выражений для обогащения речи, понимают переносное значение образного слова. Художественные произведения играют большую эмоциональную роль для детей, так как передают дух эпохи, несут историческую яркость. Удивляет ребят Азбука Л.Н. Толстого. Они сравнивают ее с современным учебником. В первой русской книге для чтения находят по содержанию уже известные произведения. Читая небольшие тексты, анализируют их с опорой на систему вопросов учителя.

Значение наглядности, особенно для младшего школьника, состоит в том, что она мобилизует психическую активность учащихся, вызывает интерес к занятиям языком, расширяет объем материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, развивает внимание, мобилизует волю, облегчает весь процесс обучения, дает учащимся возможность наглядно представить то, о чем говорится в той или иной ситуации. Педагоги используют на уроках фотографии, открытки. Дети в сельской местности не имеют

возможности посещать музеи, а в разделе «Виртуальные выставки и экскурсии» Президентской библиотеки имеют возможность посетить виртуальные выставки и ознакомиться с экспозициями ведущих музеев страны. С использованием ресурсов Библиотеки по курсу «Основы православной культуры» проведены занятия по темам «Пасха», «Библия и Евангелие».

Многие исторические источники обладают большой силой эмоционального воздействия, учителя используют их в воспитательных целях. В настоящее время при проведении внеклассных мероприятий у педагога не возникает трудности в поиске информации. Сложным является выбор достоверной и качественной информации. Ресурсы Библиотеки полезны при проведении классных часов при организации проектной деятельности. К 75-летию Победы эти ресурсы использовались педагогами для проведения Урока Мужества, классных часов, посвященных Великим битвам, героям войны. С большим интересом школьники рассматривали кадры и фото тех времен: быт солдат на войне, в блокадном Ленинграде, сюжеты о подвигах на фронте и в тылу.

Таблица 5

Темы классных часов

Классные часы	Ресурс
Блокада Ленинграда	Кинодокументы http://victory.rusarchives.ru/documents-list-kino
Дети – герои войны	
Парад Победы	
Г. Черкашин «Кукла»	
Урок Мужества	

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне педагоги уделяли большое внимание изучению каждым ребенком истории своей семьи. Совместно с обучающимися педагоги работали на исторических ресурсах: Память народа, Победа 1941-1945, Подвиг народа 1941-1945. Каждый класс дополнил сведения о своих родственниках, погибших или вернувшихся с полей Великой Отечественной. Все сведения были включены в общий школьный проект «Дорогами войны». Эта работа была направлена на формирование у школьников чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ.

Таким образом, работа с ресурсами Президентской библиотеки способствует формированию у обучающихся всех универсальных учебных действий:

- личностных (они получают первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени);
- познавательных (ребята учатся находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, строить рассуждение, сравнивать);
- коммуникативных (обучающиеся активно включаются в диалог с учителем и сверстниками; высказывают свою точку зрения);
- предметных (у обучающихся формируется понимание особой роли России в мировой истории).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВВЕДЕНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КУРСА «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ»



*Наталья Александровна Еремина,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МКОУ «Бату-
ринская СОШ им. М.И. Вазенина»,
Шадринский район, Курганская область*

Современные условия жизни диктуют внедрение в образовательный процесс школы инноваций. Это не только создает основу конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, где особое внимание обращается на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Их можно достичь, используя в урочной и внеурочной деятельности инновационные педагогические технологии.

В 2019 году Батуринской средней школе был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Введе-

ние курса «Мое любимое Зауралье». Целью данного проекта является создание условий для формирования патриотических качеств личности младших школьников средствами курса, который реализуется во внеурочной деятельности. Воспитание патриотизма невозможно без обращения к краеведению. Именно краеведение дает основной материал для привития чувства любви к Родине, расширения знаний обучающихся о своем крае. Содержание программы курса «Мое любимое Зауралье» направлено на формирование предметных компетенций в области краеведения, на реализацию приоритетных направлений ФГОС НОО (духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного). В МКОУ «Батуринская СОШ им. М.И. Вазенина» в эксперименте принимают участие учащиеся 2 и 3 клас-

сов. Курс относится к внеурочной деятельности и реализуется на постоянной основе в форме кружка. К инновационной работе привлечены 30% педагогов школы: администрация, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Инновационную работу в рамках площадки можно поделить на три этапа: подготовительный, практический и обобщающий. На первом этапе администрация школы провела мониторинг готовности образовательного учреждения к инновационной деятельности. На подготовительном этапе также были разработаны нормативные документы, ее регламентирующие. С участниками эксперимента проводилось изучение теоретических основ инновационной деятельности, а также методические мероприятия (вебинары, семинары, совещания), родительские собрания. На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассмотрено программно-методическое обеспечение: программа курса (Ю.В. Панченко), сборники материалов по краеведению. Кроме того, учителя выбрали краеведческую литературу, а в процессе работы составили картотеку ресурсов, были приобретены атласы «Моя малая Родина». В течение года в каждом классе на информационных стендах отображалась краеведческая информация, связанная не только с Курганской областью, Шадринским районом, но и со своим селом.

На основном (практическом) этапе учителя встали перед выбором эффективных педагогических технологий. Ведь именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего края, создаются условия для формирования нравственных чувств. Поэтому тщательно отбираются материал и способы его преподнесения. Наряду с традиционными методами и формами работы (беседа, анализ краеведческого текста, просмотр фильмов, презентаций) используются современные (проектно-исследовательская деятельность, проблемные и творческие задания). Работа строится таким образом, что краеведческие знания приобретаются через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а

отрабатываются на практических занятиях. Краеведческий материал обучающиеся ищут в книгах зауральских писателей, краеведческих сборниках, местных периодических печатных изданиях, в интернете. Ученики под руководством учителей ведут тетради-справочники, в которых фиксируют основные даты, факты, записывают географические названия, выполняют рисунки.

Большое внимание уделяется развитию у ребят познавательного интереса к изучению истории своего села, воспитанию чувства гордости за достижения земляков. Под руководством учителей, с помощью родителей ученики выполняют исследовательские работы и проекты о природе нашего края, об его историческом прошлом, о ветеранах Великой Отечественной войны, о местных народах, их культуре и быте. Результаты проектно-исследовательской деятельности демонстрируются на занятиях кружка, на школьных мероприятиях, в интернете. Ежегодно ученики начальных классов активно участвуют в школьном конкурсе исследовательских работ «Хочу все знать». Радует то, что в этом году увеличилось количество работ краеведческого содержания («Мой ветеран», «Пока живы – помним. Пока помним – живем», «Река Солодянка», «Птицы в моей кормушке» и др).

На занятиях кружка ученики выступают с сообщениями о прошлом своих предков, описывают игры, трудовые традиции, народные промыслы, фольклор и др., готовят презентации («Природа Зауралья», «Мой мир – моя семья» и др). На практических занятиях ребята работают с контурными картами, собирают природный материал для гербария, осуществляют наблюдения за изменениями в природе, изучают и анализируют материалы школьного музея.

В настоящее время сложилась определенная система работы школы с социумом по краеведению. Широкие возможности для духовно-нравственного развития школьников открываются при взаимодействии с сельской библиотекой. Обучающиеся пользуются необходимой литературой, посещают выставки, презентации книг.

Библиотекарь сама подбирает краеведческий материал, знакомит с ним читателей, привлекает учеников и учителей для проведения мероприятий. Особо нужно отметить взаимодействие школы и Спасо-Преображенского храма села Батурино. Ученики совершают экскурсии на территорию храма, знакомятся с его святынями, изучают материал об архимандрите Антонине Капустине. Интересен опыт работы с МКУ ДО «Погорельский ДДЮ», где педагоги дополнительного образования оказывают помощь в организации выставок, готовят мастер-классы, воспитательные мероприятия.

Большая роль в изучении краеведческого материала отводится экскурсиям. В 2019-2020 учебном году не удалось совершить очные посещения (только виртуальные) Шадринского краеведческого музея, центра русской народной культуры «Лад». На следующий год запланировано взаимодействие с этими объектами культуры.

Для того чтобы занятия кружка «Мое любимое Зауралье» были познавательны и интересны обучающимся, предусмотрена периодическая смена видов деятельности (познавательная, игровая, исследовательская, творческая). Занятия в классной комнате чередуются с экскурсиями, организацией или посещением выставок, встречами с интересными людьми, коллективными творческими делами.

Положительным моментом при реализации содержания программы кружка является также то, что расширяются знания учащихся по образовательным предметам

«Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», формируются межпредметные связи. Курс «Мое любимое Зауралье» является пропедевтическим для изучения в основной школе географии, истории, краеведения.

В конце первого года изучения курса мы оценили степень удовлетворенности участников образовательного процесса нашей работой. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей, природой и культурой необходимо продолжать. Диагностическая работа по освоению краеведческого материала была выполнена учениками на высоком и среднем уровне. Педагоги высоко оценили значимость курса, отметили положительное влияние на интеллектуальную и эмоциональную сферу обучающихся, на формирование их нравственных качеств. На родительских собраниях были подведены итоги, сформулированы задачи на следующий год.

В настоящее время важно заинтересовать детей занятиями после уроков, это дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство для образования и воспитания. Инновационная деятельность по введению нового краеведческого курса «Мое любимое Зауралье» дала первые положительные результаты, ее продолжение будет способствовать раскрытию индивидуальных способностей учеников, развитию профессиональных качеств педагогов.

Библиографический список

1. Будаева, Т. И. Инновационный потенциал молодого педагога : проблемы и пути решения / Т. И. Будаева. – Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2009. – N2. – С. 32-36.
2. Горенков, Е. М. Учитель как субъект инновационного потенциала школы / Е. М. Горенков. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2009. – N1. – С. 57-60.

3. Григорьева, С. Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях / С. Г. Григорьева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2010. – N11. – С. 9-12.
4. Панченко, Ю. В. «Мое любимое Зауралье» : программа для 1-го года обучения (2 класс) / Ю. В. Панченко. – Текст : непосредственный // ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 28 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



Екатерина Евгеньевна Колупаева,

учитель информатики МБОУ города

*Кургана «Средняя общеобразовательная
школа №48»*

Педагогическое кредо: *«Научить ребенка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями».*

Обучение на основе дистанционных образовательных технологий часто называют дистанционным обучением, которое воспринимается как «удаленное обучение» при использовании современных средств информационных технологий, обеспечивающих образовательный процесс без непосредственного (реального) контакта преподавателя с обучаемым.

Ключевой особенностью дистанционного обучения является интерактивность, которая реализуется на трех уровнях: взаимодействия учителя и учеников, учеников между собой, работы учеников с используемыми ими средствами обучения (в основном электронными средствами).

Дистанционные образовательные технологии открывают новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса, которые во многом основаны на том, что обучаемые имеют возможность работы с учебным материалом в таком режиме и объеме, которые подходят непосредственно им. На традиционном уроке ученик ограничен временными рамками, что порой отрицательно влияет на полученную за урок оценку. Дома же, имея на выполнение задания неограниченное время, учащиеся прекрасно справляются, получая самые высокие оценки.

Как показывает накопленный опыт, в существующей практике отмечаются не только достоинства дистанционного обучения, но и ряд недостатков, которые проявляются в следующем:

- отсутствие управления со стороны учителя процессами мотивации и развития

самодисциплины у обучающихся, необходимыми при дистанционном обучении;

- не сформированы первоначальные навыки обучаемых (достаточно часто), необходимые для работы в дистанционном режиме (умение скачивать материал, разархивировать, установить нужное программное обеспечение, сделать скриншот);

- в некоторых семьях нет необходимых для дистанционного обучения технических средств: компьютера, микрофона, наушников и пр., нет Интернета.

При дистанционном обучении вся необходимая школьнику информация размещается в сети на сайте образовательного учреждения. Как правило, на таком сайте размещена следующая информация:

- дата и время проведения занятия по каждому предмету для каждого класса, тема занятия;

- ссылка на вход в видеоконференцию, код доступа, идентификатор конференции;

- ссылки на теоретические и практические материалы (видеоролики, презентации, конспекты, тесты, контролирующие программы);

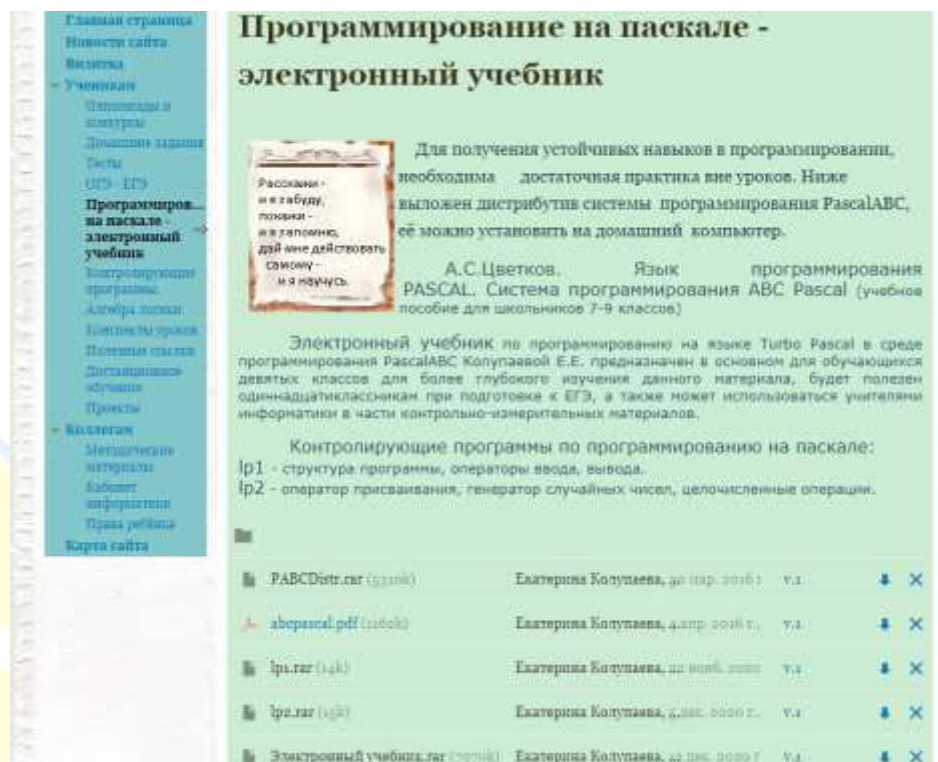
- ссылки на электронную почту преподавателя или страницу во ВКонтакте для обратной связи (консультации, домашние работы).

В настоящее время все больше увеличивается потребность в дистанционном обучении у школьников (в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу).

Еще задолго до введения обязательного дистанционного обучения, связанного с пандемией Covid-19, я создала и использовала свой собственный сайт «С информатикой вместе 48» в целях выполнения

творческих домашних заданий, отработки практических навыков и устранения пробелов в знаниях у болевших и пропустивших занятия учеников. Одним словом, ис-

пользовала персональный сайт как инструмент для расширения образовательного пространства (рис. 1).



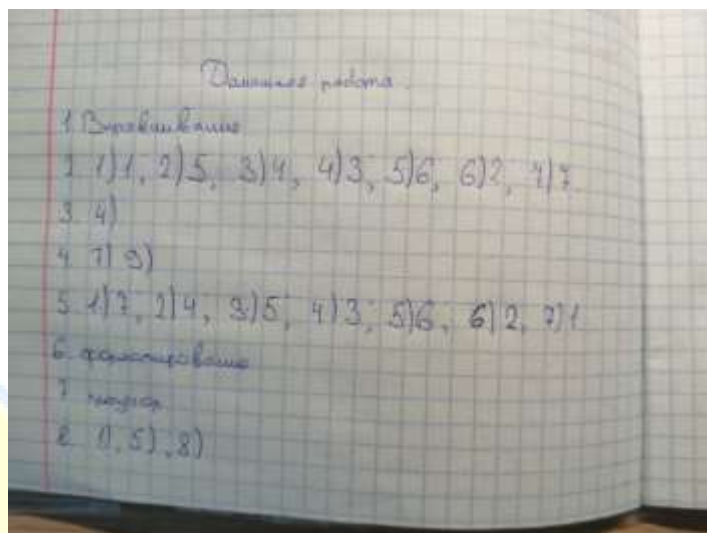
В настоящее время я выкладываю на свой сайт все теоретические и практические материалы для обучающихся, а также информацию по классам с оценками сдан-

ных на проверку работ (не столько для детей, сколько для их родителей, классных руководителей, администрации школы) (рис. 2).

[illegible]

Коротко остановлюсь на ошибках первого (весеннего) дистанционного обучения. Уже продолжительное время для контроля усвоения теоретического материала я использую удобный цифровой образовательный ресурс My Test. С момента введения 17 марта дистанционного обучения я экспортировала электронный тест в бу-

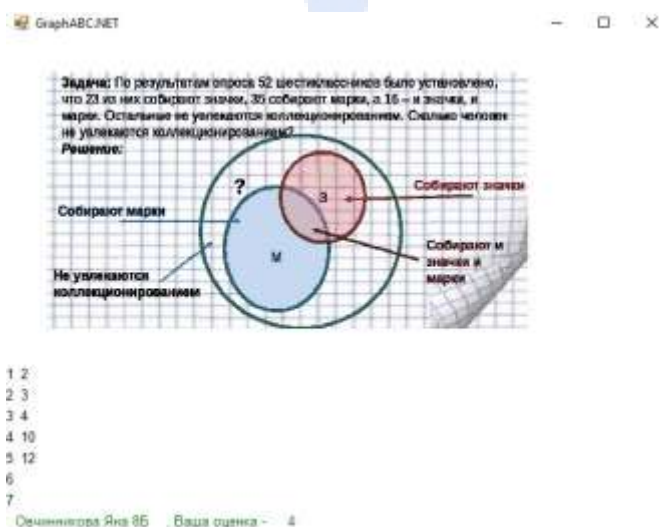
мажный вариант и выкладывала текстовые документы на сайт. Ученики подписывали варианты ответов и присылали мне на проверку, а иногда просто писали в тетради номера правильных ответов (рис. 3), приходилось при проверке их сопоставлять с вопросами.



У такого контроля усвоения материала есть как минимум два минуса: первый – проверка ответов: подсчет процента выполнения «вручную» (очень трудоемко), второй – первой выполненной работой могли воспользоваться другие ученики, «повышая», таким образом, свою и общешкольную успеваемость.

При втором (осенне-зимнем) дистанционном обучении я заменила бумажные тесты контролем с помощью контролирую-

ющих программ с закрытым кодом, так называемыми exe-файлами. Заданий в таком тесте в полтора, два раза больше, чем предлагается ученику. Задания выбираются случайным образом, в случайном порядке, при повторном запуске вопросы повторяются только частично. При входе в программу ученик сообщает фамилию, имя, после окончания работы в нижней строке окна они печатаются, и сообщается оценка (рис. 4).



Выгадала ли я во времени? Возможно, нет (на создание одной контролирующей программы уходит от 3-4 до 7-8 часов), однако проверка работы (фиксирование оценок) выполняется быстрее на порядок, да и воспользоваться чужой работой у нерадивых учеников не получается. К тому же отсутствие возможности «сдать чужую работу» приводит к повышению не только уровня успеваемости, но, в первую очередь, уровня знаний.

Созданные во время пандемии контролирующие программы можно использовать в дальнейшем при работе с учениками, пропустившими по болезни большое число уроков, или при самостоятельной подготовке к итоговым контрольным работам.

Кроме проверки знаний теории изучаемой темы, ученикам предлагается выполнить практические задания. Практические работы по программированию на PascalABC широко представлены в электронном учебнике, созданном в среде языка гипертекстовой разметки HTML.

В учебнике представлены теория и практические работы, контрольно-измерительные материалы, ответы к КИ-Мам. Контрольно-измерительные материалы подобраны с учетом дифференцированного подхода (задания повышенной сложности отмечены «звездочкой»). При изучении языка программирования Pascal в среде программирования PascalABC индивидуальный и дифференцированный контроль осуществляется по следующим темам:

1. Линейное программирование:

1.1. Ввод данных с клавиатуры.

1.2. Целочисленная арифметика. Линейные программы с разными единицами измерений.

2. Ветвление:

2.1. Простые условия.

2.2. Составные условия.

2.3. Множественный выбор.

3. Циклы:

3.1. Цикл с параметром.

3.2. Условные циклы.

3.3. Вложенные циклы. Решение математических рекурсивных задач.

4. Строки:

4.1. Строковые функции (проверочная работа).

4.2. Строковые и символьные процедуры и функции (контрольная работа).

5. Массивы:

5.1. Одномерные массивы.

5.2. Двумерные массивы.

По каждой из предложенных 14 тем подобрано по 28 индивидуальных заданий. Учащиеся знают свой порядковый номер в электронном журнале и выполняют в соответствии со своим номером свое индивидуальное задание из электронного учебника (возможен выбор из двух заданий, одно из них повышенной сложности). Таким образом, ученики получают персональное задание и возможность попробовать свои силы не только при решении стандартных задач. Задачи повышенной сложности позволяют ученикам достойно подготовиться к итоговой аттестации и к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях.

Электронный учебник выложен на моем персональном сайте. Выйти на него можно с официального школьного сайта по пункту в меню «Сайты учителей».

Вернемся к поставленной в заголовок моей статьи теме «Профессиональное развитие учителя информатики в условиях дистанционного обучения школьников». Чему я научилась за время дистанционного обучения и выросла ли профессионально? Во-первых, я стала проводить видеоконференции (до дистанционного обучения я этого не делала), во-вторых, ранее контролирующие программы (их уже несколько десятков) создавала на текстовом экране, сейчас же вышла на новый уровень – начала создавать программы с использованием графического экрана, что позволяет более наглядно представить материал. Таких контролирующих программ пока 4 (по темам «Множества» (рис. 4), «Логические операции», «Законы логики» и «Графический интерфейс»), в будущем планирую расширить список.

Готовясь к написанию статьи, перечитала «Перечень компетенций учителя предметника в сфере ИКТ». Особенно хочу отметить 4, 9 и 10 пункты.

Перечень компетенций учителя предметника в сфере ИКТ

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.

2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.

3. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.

4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

5. Владение приемами организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приемами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приемами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов.

6. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.):

а) вводом текста с клавиатуры и приемами его форматирования;

б) подготовкой раздаточных материалов, содержащих графические элементы, типовыми приемами работы с инструментами векторной графики;

в) приемами работы с табличными данными (составлением списков, информационных карт, простыми расчетами);

г) приемами построения графиков и диаграмм;

д) методикой создания педагогически эффективных презентаций (к уроку, выступлению на педсовете, докладу и т.п.).

7. Владение простейшими приемами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материа-

лов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики:

а) приемами коррекции и оптимизации растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах;

б) приемами вывода изображений на печать, записи на CD.

8. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:

а) приемами навигации и поиска образовательной информации в WWW, ее получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;

б) приемами работы с электронной почтой и телеконференциями;

в) приемами работы с файловыми архивами;

г) приемами работы с интернет-пейджерами (ICQ, AOL и т.п.) и другими коммуникационными технологиями.

9. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

10. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности:

а) наличие представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности;

б) наличие представлений о структуре web-страницы;

в) владение простейшими приемами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта – файловой системы;

г) владение приемами публикации сайта поддержки учебной деятельности в сети Интернет.

Успех ребенка во многом зависит от профессиональной компетентности учителя, поэтому очень важно педагогу совершенствоваться профессионально, повышая тем самым статус образования.

Библиографический список

1. URL:

https://studref.com/485735/pedagogika/osobennosti_obucheniya_informatike_osnove_distantsionnyh_obrazovatelnyh_tehnologiy- – Особенности обучения информатике на основе дистанционных образовательных технологий. – Текст : электронный.

2. URL:

http://edu-teacherzv.ucoz.ru/publ/perechen_kompetencij_uchitelja_predmetnika_v_sfere_ikt/1-1-0-119 – Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ. – Текст : электронный.

«ТОЧКА РОСТА» – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ



Инна Владимировна Майстрика,
учитель математики МКОУ «Красно-
звездинская СОШ им. Г.М. Ефремова»,
Шадринский район, Курганская область

Все родители мечтают о том, чтобы их ребенок вырос благополучным, успешным и счастливым человеком. А счастливый ребенок – это ребенок, которому интересно жить: играть, исследовать, узнавать новое, экспериментировать, свободно выражать свои мысли и т.д.

Для того чтобы нынешние дети были успешны во взрослой жизни, в рамках школьного обучения необходимо формировать у них так называемые *soft skills* (гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции) в противовес *hard skills* («жесткие» профессиональные навыки). В нашей стране такая система получила название «Система 4К» (критическое мышление, креативность, коммуникативность, командность). Эти умения помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат учеников умением учиться на протяжении всей жизни.

Формирование надпрофессиональных компетенций возможно при условии обновления материально-технической базы школы и обучения педагогов. Так, в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашей Краснозвездинской средней школы было открыто структурное подразделение – Центр обра-

зования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Центр включает следующие функциональные зоны: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни образовательной организации, которое зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Для того чтобы Центр успешно функционировал, была проделана определенная работа по подготовке помещений и обучению кадров для работы в новых условиях. Все педагоги успешно прошли обучение на курсах по темам «Гибкие компетенции проектной деятельности», «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Освоение визуального языка программирования Scratch и создание собственных проектов в Scratch» в г. Екатеринбурге на базе Кванториума и на базе учебного центра МЧС в г. Тюмень.

Кроме того, были разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра, на основании которых в единый день 24.09.2019 г. Центр «Точка роста» был торжественно открыт.

Основные цели Центра

1. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение обучающимися базовых навыков работы с современным технологическим оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для сельской школы возможность такого перехода обеспечивается использованием ресурсов Центра «Точка роста», где школьники, например, осваивают навыки работы с современными инструментами, изучают основы ландшафтного и промышленного дизайна, 3D-моделирования и др.

Навыки оказания первой медицинской помощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. Обучающиеся учатся применять практические навыки наружного массажа сердца, уда-

лять инородный предмет из полости рта, делать искусственную вентиляцию легких.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки XXI века в IT-обучении. Во время 3D-моделирования происходит формирование компетенций 3D-технологии. Применение квадрокоптеров и виртуального шлема позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и визуально-объемным. Эти знания особенно пригодятся тем ребятам, которые выбирают специальности технической направленности.

Инфраструктура Центра также активно используется для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родителей.

На базе нашего Центра были проведены: межмуниципальная секция, посвященная вопросам управления образовательными системами, школой (Педагогические чтения, посвященные народному учителю СССР В.Р. Петровских); интеллектуальный конкурс «Все науки хороши!» в рамках декады естествознания, «Всероссийский урок первой помощи»; неоднократно проводился «Урок цифры» и многое другое.

Овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинга центра с использованием медиа-зоны позволяют детям всех классов совершенствовать коммуникативные навыки, развивать креативность, стратегическое и пространственное мышление. Так, на базе Центра в 2019-2020 учебном году проводились занятия по программам дополнительного образования: «3d-моделирование», «Студия мультипликации», «VR-технологии», «Легоконструирование», «Пресс-центр», «Делаем сами», «Шахматы». Команда учащихся объединения «Шахматы» заняла 2 место на муниципальном этапе конкурса «Школьная шахматная лига». Всего в 2019-2020 учебном году основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей были охвачены 216 обучающихся школы.

В планах на ближайшее время – добиться 100% охвата обучающихся ООП

по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания. При этом в наших планах охват 70% обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, реализуемыми во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства, в которое мы планируем вовлечь многие организации района. Особое внимание будет уделено программам технической направленности («Промышленный дизайн», «Макетирование» и т.д.).

Даже сегодня, учитывая небольшой период работы нашего Центра образования

«Точка роста», можно с уверенностью сказать, что участие в федеральной программе открывает учащимся неограниченный доступ к новейшим образовательным технологиям, делая учебу не только более эффективной, но и интересной. Благодаря внедрению в школьную программу современных образовательных технологий у школьников развивается логическое, аналитическое и творческое мышление. На новом высокотехнологичном оборудовании они могут успешно воплощать в реальность различные инженерные и конструкторские идеи. Учителя получают возможность активно использовать потенциал учебного процесса в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Библиографический список

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. – Текст : непосредственный // М. : Юрайт, 2019. – 284 с.

2. Заир-Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е изд., дораб. / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Текст : непосредственный // М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

3. Ракова Марина и др. Сборник методических материалов / Марина Ракова и др. – Текст : непосредственный. – М. : Фонд новых форм развития образования, 2017. – 128 с.

4. Полушкин, Д. П. EduScrum как средство формирования 4к-компетенций обучающихся / Д. П. Полушкин. – Текст : непосредственный // Синергия Наук. – 2018. – №30.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ



Михаил Михайлович Кошчев,
учитель математики МКОУ «Погорель-
ская средняя общеобразовательная шко-
ла», Шадринский район, Курганская
область

В обучении и тем более в развитии отношений, складывающихся непосредственно на уроках, нет мелочей. Все имеет значение: слова, стиль, одежда педагога, действия и т.д. Не так посмотрел учитель, ученик обижен. Не вовремя похвалил за работу – утрачена радость. Не так рассадил – потеряно расположение. И так до бесконечности.

Формы организации учебной работы на уроке тоже имеют воспитательное воздействие: сначала учащийся овладевает навыками поведения, потом происходит осмысление отношений, в которые ученик был вовлечен на уроке. Сначала ребенок учится не мешать соседу по парте, самостоятельно работать, не произносить вслух результат своих вычислений, не подглядывать в тетрадь соседу, потом начинает понимать смысл такого поведения, выражая внутреннее отношение к людям.

Если рассматривать только учебную деятельность учащихся, то организационные формы, в которых она протекает, известны: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективно-групповая. Если рассматривать шире, включая воспитательную деятельность, то число их увеличивается. На уроке все имеет значение: порядок на учительском столе, эстетичность записи на доске и наличие чистой тряпки для доски, салфеток для рук, всех учебных принадлежностей у учащихся; предварительная подготовка, качество демонстрационного материала, порядок внесения в дневник отметки, строгое соблюдение так называемых организационных моментов урока.

Любую новую деталь, включаемую в организацию работы, когда учитель еще не полностью осознает ее воспитательное

значение, надо апробировать. Например, учитель вводит правило трехразового написания контрольной работы по математике, предполагая, что именно в ходе перделок и переписывания ученик научится лучше применять полученные знания. Со временем он понимает, что это требует обязательного совершенствования, чтобы служить педагогическим целям: надо предоставлять возможность улучшить свою работу лишь тем учащимся, которые добросовестно работали, добавить время на доработку. Тогда в процессе совершенствования этой организационной работы вдруг открываются воспитательные возможности, о которых учитель, может быть, даже и не подозревал. Или же учитель во время индивидуального опроса просит учеников задавать вопросы отвечающему, если ответ был неполным, при этом поощряет интересные нестандартные вопросы. В ходе проведения такой работы оказалось, что она оказывает сильное влияние на отношение ученика к собственному ответу, а именно: он учится обращать свою речь к классу, громко и отчетливо говорить, обосновывая ответ и выстраивая логическую линию рассуждений. Соответственно, и задающий вопрос учащийся тоже показывает свои знания; он может быть также оценен учителем при условии, что на его парте нет дополнительных материалов.

И таких находок, используемых на уроке учителем, достаточно много, к примеру: взаимные проверки, диктовки, работа обучающихся в парах, в коллективных группах на постоянной основе или во временных бригадах, создаваемых для выполнения определенной работы. У каждого учителя свой набор организационных форм работы.

Так как же организовать продуктивную учебную и воспитательную работу в классе?

Самое первое, с чего надо начинать, это навести порядок в оформлении классного помещения, обеспечить учебный процесс необходимым инвентарем и пособиями. Нужно добиваться неукоснительного выполнения следующих простых правил и действий: стирать записи с доски тряпкой, а не рукой; при демонстрации пользоваться указкой, ручкой (как учителю, так и ученику); хранить наглядные пособия в отведенных местах; учебные записи вести в специально приготовленных тетрадях, блокнотах, ежедневниках; рюкзаки, портфели не бросать на пол, а вешать на крючок или класть в отведенные для этого места; учебные книги и тетради нужно обернуть в обложки; классный кабинет содержать в чистоте и периодически проветривать; заранее готовиться к уроку.

Выполнение этих простых, на первый взгляд, правил несет огромный воспитательный потенциал, учит учащихся ценить и уважать свой и чужой труд, уважительно относиться к учителю и к его работе.

Привлекая детей в качестве помощников при подготовке к уроку, во время проведения эксперимента, демонстрации, учителю следует обязательно подчеркивать, что эта работа для всех и ради всех, а просьбу обязательно аргументировать, к примеру: «если нам поможет Иванов, нам всем будет удобно ...» или «прошу быть моим помощником ...» и т.д.

Важно обоснованно чередовать разные формы работы в классе (индивидуальные, групповые, фронтальные, бригадные), так как каждая в этом случае оказывает незамеченное воспитательное влияние на ученика.

Индивидуальная работа с учащимися способствует, с одной стороны, развитию чувства ответственности, повышает требовательность к себе, выявляет дарования, способности, позволяет раскрыться ребенку и почувствовать радость от познания, формирует у учащегося чувство гордости. С другой стороны, индивидуальная форма работы помогает воспитать у учащихся скромность, ответственность и уважение, базирующиеся на максимально реализованных возможностях.

Главное – индивидуальная работа мотивирует учащихся, так как она импонирует

подростку, стремящемуся к взрослой жизни и самостоятельности, но здесь нужна дополнительная работа педагога, помощь ученику в виде напоминания, авансирования похвалой результатов его работы, рекламирования выполненной им работы.

Любая индивидуальная работа оказывает не только положительное влияние на школьника, но еще и концентрирует внимание ученика на его достижениях.

Коллективная же работа позволяет развивать навыки работы в группе. Особенно ценно то, что при работе в группе усилия всех направлены на достижение результата. В этом случае хорошо использовать метод проектов, когда результат достигается лишь при вкладе каждого учащегося в решении общей задачи, общего результата, когда ученик должен приложить максимум усилий, чтобы не пропал труд участников его группы.

В процессе проектной деятельности у обучающихся формируется чувство ответственности. При такой организации работы ученик учится радоваться не только своим персональным успехам, но и успехам своих одноклассников. Работая в группе, приходится считаться с мнением других участников и порой отказываться от своего мнения, если оно окажется, по обоснованному мнению других, ложным. Коллективная работа на уроке – это опыт коллективного поведения, в котором взаимосвязаны ответственность перед другими и возможность требовать от других того же, личные цели с целями группы, звена, бригады, класса в целом.

Организуемая учителем коллективная работа богата воспитательными ситуациями. Например: учащиеся получили задание в группах проанализировать условие проблемной задачи. Понаблюдаем за одной из них. Сначала участники группы читали задачу вслух, потом каждый высказал свое соображение, анализируя задачу. Ведущий группы, заметив, что один из учеников уклоняется от высказываний, говорит ему: «Нет, сейчас мы хотим послушать твое мнение, ты говори, мы тоже скажем, но и ты не отлынивай. Может, мы чего не заметили, а ты заметил». После того как все высказались, ведущий предложил выде-

лить общее и т.д. Вот такие удивительные отношения возникают между участниками коллективной работы, как непринужденно сами ребята включают ученика в коллективную работу, никак не ущемляя, не унижая его, а, наоборот, давая возможность проявить свое «я».

В тех классах, где используется коллективная работа, формируется общественное мнение, можно наблюдать оценку поступков каждого ученика. В числе критериев оценки человека, который способен на саморазвитие и самообразование, как правило, есть отношение человека к познавательной деятельности, способность работы в коллективе и умение считаться с интересами окружающих.

При использовании фронтальной работы влияние педагога будет тем сильнее, чем больше учитель будет обращать внимание на создание условий для воспитательного воздействия на личность, требовать строгого соблюдения правил, поощряя любые, даже самые малые успехи детей. К примеру, чтобы поднять престиж ученика в классном коллективе, учитель может специально создать ситуацию, подчеркивая достоинства невидного в классе ученика. Замечая проявление индивидуализма и эгоизма, можно выбрать соответствующие коллективные и групповые формы, нивелирующие эти проявления. Искусство организации фронтальной работы в том и состоит, чтобы, с одной стороны, представлять всю работу как коллективную. С другой стороны, дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, акцентировать внимание учащихся на этом: «вопрос Иванова заставил нас с вами задуматься» или «Сидорова первой выработала алгоритм ...».

Но по-настоящему увидеть результаты обучающего и воспитательного влияния фронтальной, групповой, коллективной работы можно лишь при условии, что учитель чередует все эти формы, не увлекаясь только какой-то одной из них. Да и содержание любого урока чаще всего вынуждает к такому чередованию, потому что, как только меняется характер содержания образования, должна меняться и форма работы с этим материалом.

Следующая форма учебной работы – это организация взаимопомощи как посто-

янный элемент учебной работы на уроке. Организация взаимопомощи на уроке требует от учителя большого методического искусства. Как правило, такую работу обычно переносят на внеурочное время, так как это методически проще осуществить, но это менее результативно с педагогической точки зрения.

Сложность такой работы на уроке заключается не в том, чтобы организовать взаимопомощь, а в том, чтобы вернуть потом учащихся к общей работе. Кроме того, усложняется работа самого учителя на уроке, нужно успеть все: проконсультировать помощников, следить за ходом работы учебных групп, объединяя усилия всех групп для решения одной дидактической задачи.

Обучающая суть взаимопомощи состоит в том, что некоторые ученики, успешно усвоив материал, не получают своего индивидуального задания, а как бы временно приостанавливают свое продвижение в усвоении программы ради помощи своим одноклассникам, пока еще отстающим. Такие учащиеся называются консультантами, помощниками, ассистентами учителя.

Но надо заметить: там, где ассистентов превращают в помощников учителя на все время, часто создается неблагоприятная атмосфера. Такое исключительное положение учеников способствует проявлениям зазнайства, высокомерия и других негативных качеств. Но этого можно избежать, назначая ассистентами разных обучающихся.

К примеру, разберем две ситуации, как можно организовать такую работу. Предлагается задача, и учитель просит двух, трех учеников оказать помощь всем остальным. Задача трудная, но затруднения у всех разные, и помощь нужна каждому своя. Дети идут по классу, останавливаясь то около одного, то около другого. Кто-то шепотом может подозвать к себе. Того, кто разобрался и решил, тоже можно привлечь к работе.

Другая ситуация: первыми задачу решили два ученика, педагог может озвучить их имена и похвалить, они получают право проверять работу у остальных ребят. Они должны пройти по рядам и помочь ребятам найти ошибку.

Эти две ситуации, по-разному организованные, – два разных педагогических процесса, в первом случае – организация взаимопомощи, а во втором – приобщение учащихся к функциям педагогической проверки. Даже с дидактической точки зрения, результаты реализации одной и той же идеи в этих двух ситуациях будут разные. Конечно, на одном уроке это незаметно, результаты проявятся через некоторое время. Тот учитель, который сможет педагогически правильно организовать взаимопомощь, сумеет через ряд уроков сформировать бескорыстное отношение ребят к этому процессу, и появится чувство удовлетворения успехами всего класса и отдельных учеников.

При организации учебной работы важно установить четкий и, главное, понятный и принятый учащимися порядок проверки и оценки результатов учебной работы. Педагогически правильно организованная проверка способствует формированию привычки регулярно работать, формированию дисциплины, ответственности, честности, справедливости. Если в классе процесс проверки проходит от случая к случаю, оценки субъективны, то дети довольно быстро перестают работать в полную силу или же вообще перестают заниматься. И процесс учения подменяется процессом добывания оценок по расчету, ребята готовят задания, когда учитель собирается их спросить, старательны и активны, когда хотят исправить плохую оценку, внимательны, когда прозвучит угроза, которая может нарушить их тихое и спокойное существование.

При укоренившемся порядке выставления отметок без дифференцирования видов работы, за которые они выставляются, и выведения четвертной как среднего балла всех полученных оценок, ученик и не может относиться к отметке иначе. Например, ученик имеет за устный ответ у доски «4», за письменную контрольную работу – «3», а потом опять за устный ответ – «4». Что это означает? Какой итог? При существующем порядке за четверть ему ставят «4», хотя письменная работа показала, что ученик не смог применить знания на практике. Так как же можно оценить его знания на «4»? Нелепость та-

кого принципа оценивания знаний очевидна даже самим детям. Иронизируя этот процесс, они ходят следом за учителем в конце четверти и просят «исправить оценку».

Если бы оценивание дифференцировалось по видам исполненных работ (за устные ответы, за письменные работы, за творческие работы и практические работы), то при выставлении четвертных оценок было бы меньше субъективности и случайности, а учащиеся старались бы вовремя выполнить задания, чтобы не упустить возможность получить хорошую итоговую отметку.

Опыт многих учителей, работающих в старших классах, подтверждает целесообразность подобного подхода к выставлению оценок. Например, за письменные работы ученик имеет отметки «4», «5», «4», «3»; общая оценка «4». За устные ответы на уроке «5», «5», «5», «5», «5», «5» – общая отметка «5». За творческие и практические работы «4», «3», «5» выставляется итоговая оценка «4». Такой порядок оценивания знаний и учащимися воспринимается как справедливый.

Поговорим об индивидуальном устном опросе. Отношение детей к этому процессу однозначное: они боятся, не любят, прячутся, увиливают от этой формы обучения. Вспомним, что при индивидуальном опросе в момент называния фамилии в классе наступает тревожная тишина, все замирают, а потом – вздох облегчения, когда слышат не свою фамилию. Потому что мы нередко слышим в классе: «Ты разговариваешь, поэтому иди-ка к доске», или «Кто у нас сегодня намечен в качестве жертвы и пойдет к доске», – шутит учитель. Такие выражения и шутки приводят к демотивации учащихся к устным ответам. И это, к сожалению, передается от учителя к учителю как прием дисциплинарного воздействия на ученика.

Чтобы избежать этого, предлагаю работать в этом направлении следующим образом. Надо подводить учащихся к пониманию того, что выступление перед классом – это почетное право, все хотят послушать твои соображения, посмотреть на твои умения, проверить твои знания. Отвечать устно – значит иметь некоторое

преимущество перед другими учениками, которые не могут так явно продемонстрировать свои знания, это возможность тренировать свое мышление и свою речь. Как хорошо быть вызванным к доске! Поэтому начинать надо с того, чтобы сам учитель представлял приглашение к доске как нечто почетное и уважительное, а не как наказание или невезение.

На первых порах можно мотивировать учащихся различными оценочными бонусами, привилегиями, поощрениями, привлекать к работе различными мотивационными действиями, и тогда такие манипуляции принесут свои плоды. Работа у доски не будет вызывать страх и ужас, а будет почетной возможностью показать свои знания, тем более что в начальной школе ученику не было свойственно такое отношение к опросу. Ребенок любил отвечать у доски, рвался читать стихи и решать задачи на доске, а не в тетради, где его решения никто не видит. В старших и тем более в средних классах необходимо сохранить это прекрасное желание показать свои знания.

Чтобы сохранить это отношение к устному опросу в старших классах, необходимо соблюдать несколько правил.

Во-первых, к доске надо приглашать, а не вызывать.

Во-вторых, никогда не приглашать к ответу ученика, заведомо зная, что он не готов ответить на этот вопрос, и, конечно, ни в коем случае не использовать опрос как возможность наказать за какие бы то ни было проделки.

В-третьих, аргументировать необходимость опроса желанием выслушать мнение ученика, желанием класса и учителя.

В-четвертых, завести правило время от времени приглашать к столу всех желающих проверить себя.

В-пятых, вне зависимости от того, какая оценка ставится ученику за ответ, сопровождать эту оценку общей положительной оценкой в адрес самого ученика. К примеру: «Четыре. Но ответ доказал, что у вас большие способности» или, к примеру: «Три. Конечно, очень жаль. Однако хочу отметить оригинальность ответа и огромный потенциал вашего мышления».

Отметочная сторона ответа учащегося должна меньше всего интересовать учени-

ка во время ответа, так как он в этот момент направлен на точную передачу своих знаний, умений, навыков. Впоследствии можно просить старшеклассника самому оценить свой ответ, но чтобы не акцентировать на этом внимание, в это время класс получает новое задание и как будто бы не следит за процессом самооценки.

И последнее – надо добиться, чтобы ученики воспринимали обучение как работу, чрезвычайно важную и значимую работу, как процесс активного познания. Если мы будем акцентировать внимание на том, что познание – это процесс ознакомления с истинами, миру известными, то рискуем вызвать у учеников равнодушие к познанию, так как он будет воспринимать обучение как усвоение каких-то старых знаний.

Чтобы избежать равнодушия в обучении, необходимо создавать у обучающихся впечатление, будто они именно сейчас, в данный момент открывают важнейшие истины и решают серьезнейшие задачи. Как говорят, в интересах педагогического процесса лучше немного переиграть, чем недоиграть. А значит, свойственный ученику такой процесс, как забывать о том, что он на уроке изучал, можно использовать как положительный момент для открытия новых и опять же эвристических знаний.

Современные активные методы и технологии обучения с цифровыми возможностями позволяют учителю в процессе открытия знаний также избегать равнодушия к познанию и выстроить процесс обучения так, что обучение превратится в праздник, в интересное мероприятие. Этот процесс подкрепляется дополнительными мотивирующими воздействиями на учащихся: кто быстрее сделает ..., кто более последователен..., первые выполнившие задания получают оценку и т.д. Учитель при этом может пользоваться разными средствами: речевыми, мимическими, интонационными. Как писал Макаренко, «настоящим мастером становишься тогда, когда научился говорить с 15-20 оттенками в постановке лица, фигуры, голоса».

Однако если у самого учителя отсутствует отношение к уроку как к важному труду, то вряд ли какие-то средства помогут, и пустая внешняя игра скоро выдаст учителя. Детям не все равно, скажет ли

учитель «смотрите сюда» или «прошу вас обратить внимание».

Правильная установка может привести к смене эмоционального настроя и существенно изменить работоспособность учеников. К примеру: при решении проблемной задачи можно еще в начале процесса предложить учащимся предсказать ее результат, но при этом попросить не торопиться с выводами, указав, что торопливость приводит к тому, что и великие умы ошибаются. После такого призыва трудно не откликнуться, тем самым учитель может рассчитывать на запланированный им итог работы и «климат» работы над проблемой.

Кроме того, считаю, что в организационном оформлении урока важна каждая, даже мельчайшая деталь. Вот, например, четкость записи на доске и ее оформление. Конечно, если урок плохой, то бессмысленно вменять в вину учителю плохо оформленную доску, ибо она – деталь действительно незначительная. Но на хорошо организованном уроке эта деталь сыграет

важную роль в формировании уважительного отношения к предмету, к уроку. Чрезмерное увлечение организационной частью урока тоже лишено методического смысла. Например, случаются ситуации, когда детей специально выстраивают в ряды, и дежурный чуть ли не рапорт произносит о готовности класса к занятию. Данный церемониал пустой по содержанию и, к тому же, отнимает много времени на уроке. Лучше потратить это время на организацию позитивного настроя, интересное начало урока, тем самым создав будущий фон для совместной работы.

В завершение хочу сказать, что настоящий учитель – неутомимый собиратель интересных форм, приемов, методов учебной работы, каждая из которых имеет свои достоинства, по-разному влияет на развитие детей. Но главное – не сама форма, а ее соответствие поставленным дидактическим и воспитательным целям.

Библиографический список

1. Щуркова, Н. Е. Когда урок воспитывает (Нравственный аспект) / Н. Е. Щу-

ркова. – Текст : непосредственный // М. : Педагогика, 1981.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



*Елена Геннадьевна Волкова,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детства и юношества»,
г. Щучье, Курганская область*

«В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить!»

Этим словам Сократа много веков, но они актуальны и сегодня, особенно для педагогов дополнительного образования, которые, пристально вглядываясь в глаза детей, стараются увидеть в них яркие искорки или слабые лучики индивидуальности,

неповторимой личности. Важно помочь ребенку раскрыться, дать возможность реализовать свой потенциал.

Сегодня одной из самых прогрессивных считается технология личностно-ориентированного обучения. По определению доктора психологических наук, профессора И.С. Якиманской, «личностно-

ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценочность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования».

Цель технологии личностно-ориентированного обучения определяется как максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта.

Важно отметить, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, он приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное от основных занятий в школе время, выбирает интересующий его предмет или понравившегося ему педагога. И не ребенок должен подстраиваться под сложившийся обучающий стиль педагога, а педагог согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем обучения ребенка.

Процесс обучения и воспитания при личностно-ориентированном обучении строится на постоянном диалоге, имеет деятельно-творческий характер, направлен на поддержку индивидуального развития ребенка и предоставление свободы выбора для принятия самостоятельных решений.

Технология личностно-ориентированного обучения лежит в основе дополнительной общеобразовательной программы «Лаборатория изящных искусств «Ассорти». На занятиях объединения предусматривается широкое привлечение личного жизненного опыта ребенка, разнообразных примеров из окружающей его действительности.

Я стараюсь создать положительный эмоциональный настрой, поддерживать мотивацию ребенка, предлагаю такие педагогические ситуации, в которых ребенок может проявить инициативу.

Важным фактором достижения успеха является поощрение стремления ребенка предложить свой способ решения той или иной задачи, не боясь при этом ошибиться. В то же время педагогом постоянно делается акцент на самооценке, ребенок анализирует, удачное ли решение он выбрал. Повышению самооценки способствуют проведение постоянных мини-выставок, виртуальных выставок в группе в ВК, организация выставок работ в ДДЮ и районной библиотеке, участие в конкурсах.

На занятиях дети в основном работают в группах, парах, выполняя мини-проекты по выбору. При этом я ориентируюсь на возраст, интересы детей, гендерные особенности. Например, при плетении из бумажных трубочек для младшего школьного возраста уровень сложности предлагается более доступный – небольшая ваза, корзинка, время выполнения увеличивается. А для старшеклассников выбираются более сложные варианты плетения, увеличивается объем изделия, выбираются более замысловатые формы, способствующие проявлению творческого «Я». При оценке работы учитываю, что для мальчиков важна суть оценки, а девочки заинтересованы в эмоциональном общении с взрослыми.

В младшем возрасте дети в основном кинестетики, для усвоения материала им необходимо все потрогать, подержать в руках. Поэтому им предоставляется такой наглядный материал (готовые образцы работ), который помогает им лучше понять тему, понять, как все устроено, заинтересоваться созданием своего изделия.

Важна также рефлексия, причем не только в конце занятия, ребенок иногда высказывается в ходе урока или на следующий день.

В процессе обучения с применением личностно-ориентированных технологий у учащихся не только развиваются творческие и интеллектуальные способности, но

и формируются различные положительные качества личности. В первую очередь это оптимизм, так как они учатся организовывать свой досуг так, чтобы провести время весело и интересно, обретают позитивный эмоциональный настрой, развивают способность радоваться всякому моменту жизни (как в детстве, так и уже в зрелые годы). Дружественная, деятельная атмосфера, царящая в коллективе, помогает детям пробудить чувство радости общения друг с другом, вызывает их интерес к жизни других людей. Во-вторых, это большое терпение и трудолюбие, поскольку мы занимаемся такими видами деятельности, как плетение из бумажных трубочек, квиллинг, лепка и вязание, все они требуют

от учащихся очень больших усилий. В-третьих, дети развивают мелкую моторику, что напрямую влияет на развитие их интеллекта, на улучшение памяти и внимания. Таким образом, реализация личностно-ориентированных технологий на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Лаборатория изящных искусств «Ассорти» позволяет достичь ключевых целей обучения и воспитания обучающихся.

В завершение хочу подчеркнуть, что все вышеперечисленное – лишь общие положения личностно-ориентированного обучения. Пользуясь ими, можно самостоятельно конструировать собственную технологию обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Татьяна Николаевна Ахмедова,

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ

г. Кургана «Детский сад №92»

Проблема формирования здорового, физически и психически подготовленного ребенка занимает значительное место в жизни общества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

Формированием здорового образа жизни ребенка необходимо заниматься планомерно, системно и целенаправленно, начиная с дошкольного возраста.

Дошкольное детство – период интенсивного роста, развития организма и повышенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды, в том числе к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Эффективность этих мероприятий во многом зависит от того, насколько естественны и адекватны условия жизнедеятельности ребенка в ДОУ закономерностям формирования его организма.

В связи с этим в ДОУ разработана программа по формированию культуры здорового образа жизни «Я здоровым быть хочу!» (далее – Программа).

Цель Программы – формирование культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве ДОУ.

Задачи Программы

1. Формировать:

- предпосылки саногенного (оздоравливающего) мышления на основе начальных представлений о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- ценностные ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательной деятельности.

2. Развивать:

- способность делать осознанный выбор в поступках, поведении, позволяющий сохранять и укреплять здоровье;
- регулярную физическую активность;
- умение соблюдать правила питания и гигиены (личной, общественной).

3. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающего сообщества:

- начальные основы понимания и объяснения ценности своего здоровья (здорового образа жизни);
- желание заботиться о своем теле (правильное питание, гигиена, нормальный сон, упражнения).

Образовательная деятельность по Программе построена на базе основных принципов формирования культуры здорового образа жизни:

1. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста (биологических, социальных, психологических) при определении задач и выборе форм реализации образовательной деятельности.

2. Научная обоснованность. Информация используется достоверная и научно обоснованная.

3. Практическая целесообразность. Формируемые умения и навыки реализуются в повседневной жизнедеятельности ребенка, в режимных моментах.

4. Культурологическая сообразность. Формирование культуры здорового образа

жизни построено с учетом традиций и народных обычаев, идей и ценностей актуальной культуры общества.

Программа включает следующие тематические блоки:

1. Соблюдение режима дня.
2. Двигательная активность.
3. Правильное и рациональное питание.
4. Организм человека.
5. Культурно-гигиенические навыки (личные и общественные).

Данные тематические блоки реализуются с опорой на следующие компоненты: познавательный, эмоциональный, волевой и коммуникативный.

1. Познавательный компонент предполагает познавательную деятельность ребенка, направленную на начальное понимание «культуры здорового образа жизни». Ребенку преподносится доступная, адаптированная для детского восприятия информация о физиологических и патологических процессах в организме, а также о влиянии на них различных факторов окружающей среды и образа жизни.

2. Эмоциональный компонент «культуры здорового образа жизни» отражает уровень физического и социального благополучия (эмоциональное состояние, пси-

хологическое здоровье отражаются на физическом состоянии ребенка).

3. Коммуникативный компонент отражает адекватность взаимодействия ребенка с другими участниками образовательных отношений и с окружающим миром. Коммуникативное развитие ребенка зависит от разнообразных факторов: воспитания, опыта личности, а также ее культуры, ценностей, потребностей, интересов, установок, характера, темперамента, привычек, особенностей мышления.

4. Волевой компонент направлен на формирование сознательного и активного отношения к сохранению и укреплению здоровья и требует от ребенка определенных волевых качеств (стремления к самообладанию, целеустремленности).

Реализация тематических блоков предусматривает системную и планомерную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста. Для каждого блока разработана технологическая карта, в которой перечислены задачи, формируемые представления и умения, формы работы (взаимодействие с воспитателем), центры детской активности, способы взаимодействия с семьей и образовательный продукт (Приложение 1 вставить).

Таблица 1

Блок «Правильное и рациональное питание»

Группы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	Формировать представления о полезных и вредных для организма продуктах питания. Развивать умение определять, классифицировать фрукты и овощи. Воспитывать привычку правильного и рационального питания	Формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Развивать умение определять наличие витаминов в продукте питания. Воспитывать потребность получения витаминов из пищи	Формировать представление о зависимости эмоционального и физического состояния от потребления продуктов. Развивать умение соблюдать элементарные правила приема пищи. Воспитывать ценностное отношение и установки на правильное питание	Формировать представление о рациональном питании. Развивать умение своевременно принимать пищу в определенном объеме. Воспитывать сознательное и активное отношение к правильному и рациональному питанию
Формируемые представления и умения	О полезной и вредной пище Овощи: – растут в огороде на грядке; – в овощах много витаминов,	О необходимых человеку веществах и витаминах Витамины человек получает через пищу. Витамин А – витамин роста:	О зависимости здоровья от правильного питания Будешь здоровым, если будешь соблюдать правила: – перед едой мыть	О рациональном питании Рациональное питание – это своевременное снабжение организма пищей, содержащей жизнен-

	полезных для организма человека; – из овощей готовят салаты, супы, компоты и соки. Фрукты: – растут в саду на деревьях; – из фруктов готовят сок, фруктовый салат, компот; – во фруктах много витаминов, полезных для организма человека. Молочные продукты: – молоко дает корова; – молоко белое; – продается в магазине; – из молока варят кашу; – из молока делают творог, сметану, кефир; – в молоке содержатся витамины, полезные для организма человека. Много есть сладкого вредно: – от сладкого портятся зубы; – от сладкого портится аппетит; – от сладкого может заболеть живот; – от сладкого будешь хуже расти	– его много в печени, сливочном масле, яйцах; – если в организме не хватает витамина А, то ребенок плохо растет и развивается. Витамин В2: – его много в мясе, рыбе, молоке и молочных продуктах, яичном белке, хлебе; – если в организме не хватает витамина В2, то ребенок становится капризным, у него появляется плохое настроение. Витамин С: – особенно много витамина С в черной смородине, плодах шиповника, крыжовнике, апельсинах, мандаринах, грейпфрутах, цветной капусте, зеленом луке, петрушке; – если в организме не хватает витамина С, то ребенок часто болеет	руки с мылом; – есть продукты, которые полезны для здоровья; – кушать в определенное время; – есть не быстро и не очень медленно; – каждый кусочек прожевывать 30 раз; – пить медленно, небольшими глотками; – сладости есть только после обеда; – не объедаться	но важные для него питательные вещества в нужных количествах. Продукты содержат важные вещества, необходимые для развития человека (белки, жиры и углеводы, минеральные вещества и витамины). Соблюдение режима питания – это прием пищи в определенное время и равными порциями. Если соблюдать режим питания, не будет болеть живот
	Умеет: – определять пользу и вредность продуктов питания; – различать фрукты и овощи	Умеет определять витамины А, В2, С в продуктах	Умеет соблюдать элементарные правила приема пищи	Умеет соблюдать режим питания: принимать пищу в определенное время, в равных количествах
Формы работы (взаимодействие с воспитателем)	Беседа «Научим Буратино правильно питаться» Дид. игра «Что едим сначала, что потом?»	Беседа «Поговорим о витаминах» Дид. игры: «Чудесный мешочек» (муляжи), «Убери лишнее» (картинки)	Беседа «Сохрани здоровье сам!» Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»	Беседа «В гостях у Феи Витаминки» Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Кафе «Ассорти»			
	Изготовление (выпечка) печенья		Приготовление салатов
			Приготовление коктейля
Центры детской активности	Игры-вкладыши «Овощи – фрукты». Картинки с изображением продуктов. Детская посуда	+ Дидактические игры на тему вкусной и здоровой пищи. Детская посуда и столовые приборы. Плакаты о витаминах, содержащихся в продуктах	+ Наборы картинок о витаминах. Карточка стихов, поговорок, детских рассказов о правильном питании
Взаимодействие с семьей	Презентация блюд из меню детского сада «Готовьте вместе с нами»		Выставка блюд, полезных для здоровья
Образовательный продукт	Изготовление книги «Рецепты здоровой пищи»		

Содержание программы реализуется в совместной деятельности детей (в утренние, вечерние часы и на прогулках). Программа входит в раздел образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. Она рассчитана на воспитанников 3-7 лет, то есть вторую младшую, среднюю, старшую и подготовительную к школе группы.

Перечислим основные формы образовательной деятельности, которые мы используем при реализации Программы: дидактические игры («Когда это бывает?», «Помоги Буратино определить части суток», «Мой любимый день недели», «Чей режим дня лучше и почему?», «Что сначала, что потом?», «Чудесный мешочек», «Что едим сначала, что потом?», «Зимние и летние виды спорта»), подвижные игры («Раз, два, три – овощи собери», «Кто быстрее?»), настольно-печатные игры («Выбери нужную картинку», «Главные органы», «Части тела человека»).

Кроме того, на занятиях часто организуется игровая проблемная ситуация, которая представляет собой полноценную и специально организованную сюжетно-ролевую игру. Решая проблемную ситуацию, дети самостоятельно ищут информацию и применяют полученные ранее представления о жизнедеятельности («Что делать, если заболел?», «Как защититься от микробов?», «Что напутал Буратино?»).

В творческой сюжетно-ролевой игре (например: «Магазин полезных продуктов», «Кафе», «Аптека», «Медицинский кабинет», «Больница скорой помощи») ребенок активно воссоздает, моделирует явления реальной действительности, переживает их, и это наполняет его жизнь богатым содержанием, новым опытом.

Беседа – с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов педагог активизирует детей и побуждает вспоминать известные события, явления.

Беседа-общение позволяет расширить представление детей о здоровом образе жизни («Как научить Буратино правильно питаться», «Поговорим о витаминах»).

Беседа-рассуждение позволяет детям высказать свое мнение по возникшей проблеме: «Как сохранить свое здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Я думаю, что здоровье – это...», «Для чего нужны глаза и уши, нос и язык?».

Чтение художественной литературы, посвященной здоровому образу жизни, позволяет проникнуть в мир сказок и стихов, открытий и новых впечатлений («Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковского; «О гигиене и здоровье» О. Емельяновой; «Мама-болельщица» А. Барто; «Утренняя зарядка» А. Данилиной; стихи для детей о внутренних органах человека Н. Кнушевицкой). Также в образовательной деятельности широко используются потешки, пословицы и поговорки.

Просмотр мультимедийных презентаций, учебных фильмов для детей осуществляется с участием педагогов и родителей. Для каждого блока подобран материал, который позволяет закрепить представления детей («Уроки тетушки Софы. Уроки осторожности – Микробы», «Азбука здоровья», «Грязнуля», «Жили-были микробы», «Строение тела», «Приключения Адибу. Анатомия для детей», «Смешарики», «Мультипедия времени. Распорядок дня»).

Коллективная работа по изготовлению книги о здоровой и полезной пище, книги сказок о здоровье, пирамиды витаминов, альбома о видах спорта помогает сплотить коллектив педагогов, детей и их родителей, получить удовольствие от выполненной работы.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать информацию о здоровом образе жизни более насыщенной и интересной для детей.

Программа предусматривает создание таких образовательных продуктов:

1. Книга рецептов здоровой и полезной пищи.
2. Модель «Пирамида витаминов».
3. Коллаж «Мой режим дня».
4. Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья».
5. Книга сказок о здоровье.

Результаты освоения программы: воспитанники должны иметь представления:

об организме человека и его возможностях:

- сбережение организма, уход за ним;
- значение частей тела для жизни и здоровья человека;
- умение характеризовать свое самочувствие;
- влияние солнечного света, воды и воздуха на организм человека;

о здоровой и полезной пище:

- полезные овощи и фрукты, молочные продукты;
- необходимые человеку вещества и витамины;

- зависимость здоровья от правильного питания;

- умение правильно питаться;

об особенностях воздействия двигательной активности на организм человека:

- физические упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма;

- активный отдых, значение двигательной активности в жизни человека;

- разные виды спорта (зимние и летние);

о соблюдении культурно-гигиенических навыков:

- правила ухода за своим телом;

- значение внешнего вида человека, чистота и опрятность;

- здоровый образ жизни и усвоение культурно-гигиенических навыков;

о режиме дня и его значении в жизни человека:

- соблюдение режима дня необходимо для хорошей работы всего организма;

должны соблюдать режим дня:

- определять части суток;

- планировать свою деятельность в течение всего дня;

пользоваться правилами рационального питания и соблюдать режим питания:

- определять продукты, в которых есть витамины;

- различать «полезные» и «вредные» продукты;

соблюдать культурно-гигиенические навыки:

- правильно пользоваться столовыми приборами;

- пользоваться предметами гигиены (расческой, зубной щеткой, полотенцем);

- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;

- соблюдать элементарные правила поведения во время еды, мытья.

Результатом работы по программе является здоровый и счастливый ребенок, который соблюдает режим дня и культурно-гигиенические навыки, занимается спортом и ведет активный образ жизни, заботится о своем здоровье и правильно питается.

Библиографический список и интернет-ресурсы

1. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка / В. Г. Алямовская. – Текст : непосредственный.
2. Змановский, Ю. Ф. Здоровый дошкольник / Ю. Ф. Змановский. – Текст : непосредственный // М., 2000.
3. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. – Текст : непосредственный // М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Лободина, С. В., Алексеева, Д. Ф. Здоровый дошкольник / С. В. Лободина, Д. Ф. Алексеева. – Текст : непосредственный // СПб., 2000.
5. URL: <http://zdorov.ru/>. – Текст : электронный.
6. URL: <http://doshkolnik.ru>. – Текст : электронный.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



*Светлана Леонидовна Диких,
руководитель школьного музея Чумляк-
ской средней общеобразовательной шко-
лы – филиала МКОУ «Средняя общеобра-
зовательная школа №4» г. Щучье Кур-
ганской области*

Школьный музей является наиболее эффективной педагогической средой для личностного и разностороннего творческого развития детей, формирования у них гражданского сознания и поведения. Исследовательская работа по краеведению способствует формированию у школьников гражданских качеств, целостного представления о гражданском обществе,

понимания традиций, обычаев, духовно-нравственных ценностей, смысла человеческой жизни и счастья.

Наш музей был основан 13.11.1978 г. Музей обязан своим существованием Галине Васильевне Каяткиной. Он содержит полторы тысячи экспонатов, 1236 из них являются подлинными.



Основной раздел музея посвящен Великой Отечественной войне. В самом начале войны, 07.08.1941 г., на территории

села был развернут эвакогоспиталь №31022. В октябре-декабре 1941 года в район начали прибывать эшелоны с эва-

куированными детьми. В Чумляке для детей, прибывших из Ленинграда, был открыт детский дом. Обо всем этом рассказывается в музее. Здесь же есть «Книга памяти». Она хранит списки и фотографии жителей села, ушедших на фронт, погибших и пропавших без вести. На этой же экспозиции награды за ратный труд – ордена, медали, благодарственные письма, грамоты от командующих фронтами. На стендах музея есть сведения о людях, которым довелось защищать интересы государства за его пределами, принимать участие в локальных войнах в Афганистане, Чечне. Отдельный стенд посвящен труженикам тыла.

Каждый экспонат музея имеет свою историю: солдатские ложка, фляжка, пилотка, боевые награды, фронтовое письмо, снаряды заставляют остановиться, помолчать и прочувствовать то тяжелое для села время. Недавно создан новый стенд «Навстречу 75-летию Победы». На нем размещены материалы, рассказывающие о действующем в селе поисковом отряде «Ярополк».

Любителям старины будет интересно увидеть предметы быта XIX века, а также предметы прикладного искусства чумлякцев.

Раздел «История села» рассказывает о зарождении села и его людях. Об этом повествуют документы по истории революционного прошлого села, колхоза, больницы, профессионального училища, школы. Среди артефактов этого раздела можно увидеть паспортную книжку гражданина XIX века, денежные знаки царской России XIX и XX веков, советского времени, книги, изданные в 1899 году и позже, газеты времен царской России. В разделе «История села» рассказывается о его людях, он знакомит посетителей с творчеством поэтов – односельчан.

В разделе «История школы и народного образования» собраны материалы, фотографии, документы о педагогах, выпускниках школы, внесших большой вклад в развитие села и района. В витринах размещены старинные письменные принадлежности, букварь, по которому обучали неграмотных в ЛИКБЕЗЕ в 1929 году, документы об образовании начала и середины XX века, материалы о пионерах и комсомольцах.

Гражданские качества (патриотизм, гражданская и социальная ответственность, готовность защищать свое Отечество, национальное достоинство; гуманизм, коллективизм, трудолюбие и самостоятельность, дисциплинированность) формируются также в процессе активной поисково-краеведческой деятельности, в процессе творческой общественно полезной работы.

В прошлом учебном году были систематизированы материалы по истории нашей школы в ходе реализации социального проекта «Любимая школа, родная!». В этом учебном году в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне реализуется социальный проект «Связь поколений. Помним и чтим». Цель этого проекта: приобщить обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, сформировать у школьников бережное уважительное отношение к военной истории России, гражданскую позицию, способствовать воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину на примерах подвига земляков.

Мы считаем, что участие в проекте сформирует у обучающихся интерес к отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны, биографиям земляков, научит их работать с дополнительными источниками информации и материалами школьного музея.

Работа над реализацией проекта позволит совершенствовать организацию и содержание обучения и воспитания подрастающего поколения путем приобщения обучающихся к краеведческой работе, позволит повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся.

От этого проекта мы ждем, что у обучающихся сформируется чувство ответственности за сохранение исторической памяти своей Родины.

В проекте задействованы 180 обучающихся школы.

На 1 этапе реализации социального проекта «Связь поколений. Помним и чтим» проведена огромная работа по обновлению всех экспозиций музея, попол-

нены фонды, проведен косметический ремонт помещения. Большая работа проведена в разделе музея «Мое село в годы войны»: обновлены все экспозиции и стенды, систематизированы имеющиеся материалы, запланированы экскурсии, подготовлены экскурсоводы. Между классами распределены темы мини-проектов: «Спасенное поколение (о детском доме, действующем в годы войны в селе)», «Учителя и ученики школы в годы Великой Отечественной войны», «Воинский подвиг односельчан в годы Великой Отечественной войны», «Труженики тыла», «Медики – фронту», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Мое село в годы Великой Отечественной войны». Классные коллективы начали работу по реализации мини-проектов. К сожалению, не получилось завершить ее к юбилею Победы по причине перехода на дистанционное обучение. Но с сентября 2020 года реализация проекта «Связь поколений. Помним

и чтим» продолжается. В ходе реализации проекта мы проводим классные часы по темам мини-проектов, экскурсии в музей, организуем защиту мини-проектов на школьной краеведческой конференции, посвященной юбилею Победы в Великой Отечественной войне, которая состоится в декабре 2020 года, в год Памяти и Славы.

Педагогический коллектив школы занимается реализацией федеральной долгосрочной программы «Школьные музеи Победы». Мы получили сертификат школьного музея – партнера музея Победы, который позволяет участвовать нам во всех значимых событиях, проектах и конкурсах Музея Победы.

Школьный музей – это место, где хранится наше прошлое, а без прошлого нет будущего. Главное, ради чего создавался школьный музей – наши дети: их обучение и воспитание, поэтому все традиционные музейные функции подчинены этому главному.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ



Ольга Александровна Лагойда,

учитель русского языка и литературы

*МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1» г. Щучье*

Следующий век будет именно таким, какими будут воспитанные для него будущие граждане.

Я.А. Коменский

Моя деятельность в качестве учителя русского языка и литературы в средней школе №1 города Щучье началась в 1995 году. С самого начала своей работы я думала о том, что школа является не только образовательным учреждением, но и стартовой площадкой для развития детских способностей.

Требования к качеству образования все время повышаются, и, как правило, это повышение требований к качеству образо-

вания отдельной личности, которое возможно только в результате стабильного повышения мотивации к обучению.

Проблема, над которой я работаю последние четыре года («Работа с одаренными и способными детьми в урочное и внеурочное время»), отражает мое видение целей и задач педагогической деятельности. Единое образовательное пространство урока и внеурочной деятельности создает особую информационную среду, ко-

торая комплексно действует на обучающегося, позволяет, с одной стороны, создать благоприятную среду для раскрытия, развития и реализации задатков и способностей детей; с другой – повысить познавательный интерес и развить стремление к самообразованию учителя, способствует непрерывному улучшению его профессиональных качеств и его самоопределению в педагогическом коллективе и образовательной деятельности.

Включение каждого ученика в деятельность, помогающую максимально раскрыть его способности и наклонности, возможно только с помощью разнообразных форм и методов активизации познавательной деятельности. Этой задаче стараюсь подчинить каждый этап урока: от стадии вызова до стадии рефлексии. Яркий образный видеоряд, фрагмент фильма, музыкальный отрывок – мой выбор зависит от темы, задачи и стадии урока. Эмоциональное воздействие, обращение к нравственной сфере помогают добиться устойчивой мотивации к обучению и обеспечивают формирование общеучебных умений и навыков.

Каждый раз форма познавательной деятельности используется не сама по себе, а для достижения максимальной эффективности урока. Групповые проекты на уроках литературы в старших классах, мини-исследовательские работы по темам на уроках русского языка в среднем звене, нестандартные формы эпистолярного жанра (письмо неодушевленному предмету, отвлеченному понятию, будущему другу) – лишь небольшой перечень приемов, позволяющих помочь ученику максимально погрузиться в учебный материал.

В своей работе следую принципам деятельности подхода (принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип вариативности, принцип психологической комфортности), стремлюсь научить своих учеников самостоятельно, критически мыслить, создаю условия для формирования у них умения использовать полученные знания в новых условиях, при решении новых учебных задач, т.е. «учу учиться».

Современные образовательные стандарты предполагают формирование у уча-

щихся ключевых компетенций и потребности их реализовать в социальной деятельности. Оценка учебных достижений учащихся подразумевает не только достижение предметных результатов, новые образовательные стандарты ориентируют учителя на **метапредметные результаты**.

Преподавание предметов гуманитарного цикла предполагает обязательное развитие у учащихся высокого уровня познавательного интереса, гуманизацию интеллектуальной сферы ученика. Все это невозможно без целенаправленной работы над формированием **компонентов учебной деятельности**.

Преподавание в старших классах, осознание необходимости применения тех или иных образовательных технологий требуют проведения диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Современные образовательные технологии позволяют работать над общеучебными навыками на всех этапах урока, а дифференцированность обучения способствует усвоению этих навыков большим числом обучающихся.

С целью качественного развития общеучебных умений и навыков мною была разработана программа мониторинга формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы.

В конце каждого учебного года провожу диагностику и отслеживаю уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Эффективная организация познавательной деятельности как одаренных и способных, так и остальных учащихся возможна только в условиях единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности. Предлагая ученикам разнообразные формы внеурочной деятельности, стараюсь находить путь к раскрытию способностей каждого ребенка, предложить ему увлекательное занятие, которое поможет сформировать его личность. С 2009 года применяю различные формы внеурочной деятельности. Это кружковая и исследовательская деятельность (кружок «Юнкор», выпуск школьной газеты «Параллель», организация один раз

в четверть экскурсий в учреждения г. Щучье и Щучанского района и экскурсионных поездок в музеи, картинные галереи, театры г. Челябинска).

Уже традиционно мои выпускники связывают свою будущую профессию с журналистикой и редакционно-издательским делом. Поэтому особое внимание я уделяю деятельности школьной газеты. Подготовка к выпуску газеты – это творчество, возможность развивать и совершенствовать литературные навыки. Ребята участвуют в различных конкурсах и пробуют себя в будущей профессии.

Создание условий для выявления и развития одаренных и способных детей – важная функция современной образовательной системы. Ранняя диагностика детей с повышенными способностями проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Для развития исследовательских качеств учащихся и познавательного интереса к научным знаниям в школе действует научное общество учащихся (НОУ), которым я руковожу с 2008 года. Учащиеся регулярно выполняют исследовательские работы и проекты различной тематики по изучаемым предметам. В большинстве работ прослеживаются метапредметные связи. Тематика исследовательских работ учитывает увлечения детей, дает им возможность познакомиться с новыми понятиями, формирует нравственные убеждения. Например: «Использование краудфантинговых платформ для развития форм малого бизнеса в Щучанском районе на примере экотуризма» (11 класс, 1 место в районной конференции), «Компьютерные игры: вред или польза» (2 место в областном фестивале наук), «Народные праздники на территории нашего района» (1 место в районной конференции по обществознанию). Работа с одаренными детьми реализуется как через формы, позволяющие охватить большое число обучающихся (кружковая работа, предметные недели, коллективные творческие дела), так и индивидуальные формы работы (индивидуальный образовательный маршрут).

Повышая свою компетентность, вместе с коллегами я приняла активное уча-

стие в работе экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» «Образовательный туризм как эффективное средство организации профориентационной работы», которая была реализована в 2016-2019 годах.

Высокие результаты внеурочной деятельности и профориентационной работы получили высокую оценку социума. Информация о результатах деятельности школы в данном направлении размещена на школьном сайте <http://soch2.rusedu.net>, в моем блоге «Кабинет учителя словесности» <https://olagoyda7.blogspot.com/>.

На мой взгляд, процесс взаимодействия семьи и школы – важнейшее звено воспитательного процесса в школе. Активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность способствует формированию единого воспитательного пространства, усиливает эффект от сотрудничества обучающихся и педагогов. Еще один важный аспект работы классного руководителя – включение всех участников воспитательного процесса в решение проблем местного социума.

Для успешного решения задач воспитания была составлена программа развития класса, которая включала работу по раскрытию индивидуальности каждого ребенка и одновременно развитию классного коллектива в целом. В классе проводятся традиционные мероприятия: «День рождения класса», «Рождественские забавы» (поездки на лыжную базу совместно с родителями с использованием элементов инсценировки).

Для осуществления диагностики и отслеживания результативности использования современных образовательных технологий использую следующие методы:

- **анкетирование учащихся** с целью определения уровня мотивации на учебную деятельность;

- **наблюдение** с целью оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (развитие **метапредметных (общеучебных) умений** школьника происходит по мере становления ученика как субъекта учебной деятельности; о высоком уровне сформированности учебной деятельности можно говорить в случае осознанного и самостоятельного осуществления школьником ее компонентов);

– **проведение контрольных работ** с целью определения уровня сформированности у учащихся предметных знаний, умений и навыков;

– **анкетирование родителей** с целью определения уровня их удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса.

Эффекты использования инновационных технологий

Внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий (или элементов), их системное использование в практике обучения школьников способствовали получению положительных системных эффектов:

– положительная динамика достижений обучающихся;

– развитие исследовательской деятельности, социальной практики школьников;

– наличие высокого уровня мотивации к учебной деятельности;

– получение детьми коммуникативного опыта в совместной деятельности.

Таким образом, использование инновационных образовательных технологий – это объективная необходимость и условие

достижения системных эффектов современного образования. Но в педагогическом процессе личность педагога была и остается тем уникальным фактором, без которого невозможно достижение успеха. Эффективность той или другой технологии во многом зависит от того, кто воплощает данные подходы в педагогической практике.

Работа с одаренными детьми требует от педагога постоянной работы над повышением профессиональных и личностных качеств. Чтобы увлечь ребенка тем или иным видом деятельности, нужно постоянно самому стремиться к новому, пробовать себя в новых сферах деятельности, шагать в ногу с веяниями времени. В этом мне помогают, в том числе, и мои бывшие ученики. Так, с новой методикой презентации знаний «Печа-куча» меня познакомила моя выпускница, студентка факультета журналистики ЧелГУ.

Работу учителя совмещаю с выполнением различных общественных видов деятельности. Это помогает сохранять нестандартный взгляд на методы преподавания и педагогическую деятельность в целом.

Наименование профессионального сообщества, инновационного проекта, программы	Статус (роль, уровень участия)	Выполняемая (выполненная) работа
Районный педагогический клуб «Высшая лига»	Руководитель педагогического клуба	Экспертиза конкурсных материалов, творческих работ педагогов района. Капитан команды КВН Щучанского района «Классные дамы и К»
Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы с 2007 года	Составление плана и реализация плана работы ШМО учителей русского языка и литературы
Районное научное общество учащихся (РНОУ)	Руководитель РНОУ	Составление плана работы, разработка положения об итоговой конференции РНОУ и организация ее проведения, курирование деятельности школьных НОУ, консультирование по вопросам организации исследовательской деятельности

В ноябре 2017 года на базе нашей школы я представила свой опыт по работе с одаренными детьми в формате авторской школы. В ходе мероприятия были проведены открытые занятия по творчеству Сергея Есенина, мастер-класс по поэзии А.С. Пушкина.

Авторская школа состоялась по инициативе отдела образования Администра-

ции Щучанского района и кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой гуманитарного и эстетического образования Института развития образования и социальных технологий О.Г. Шавриной.

По моему мнению, организация работы с одаренными детьми – это в первую очередь организация деятельности всех обучающихся, организация пространства –

творческого, учебного. Это дает возможность каждому ребенку реализовать свои способности, выбрать для себя вид деятельности, при котором он может макси-

мально раскрыться и продемонстрировать свой потенциал с одновременным самоутверждением себя как успешной и разносторонней личности.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ



*Рафаэль Героевич Лукманов,
учитель физики МКОУ «Юлдусская
средняя общеобразовательная школа
им. Х.Г. Гизатуллина», Шадринский
район Курганской области*

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Умению взаимодействовать в реальных условиях, а не сумме фактических знаний – вот чему необходимо учить наших детей. Превращение школьных уроков послушания в ряд открытий, делаемых учеником, это то единственное, что может сделать истину живой, пережитой и осознанной для ребенка. Для максимальной самореализации учащимся необходимо уметь самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать полученную информацию.

А.П. Рымкевич – автор всемирно известного задачника по физике, на своих занятиях говорил нам: «Образование – это не сумма определенных знаний, а умение обучающегося взять то, что ему нужно, и самое главное – правильно им воспользоваться».

Глядя на выпускников школы, можно сказать, что их функциональная грамотность находится пока на низком уровне. Современный ученик лучше потратит час или два на поиск информации в интернете, скачает видео, чем что-нибудь придумает и сделает своими руками.

В настоящее время изучение физики должно быть ориентировано на развитие функциональной грамотности обучаемых.

Для формирования у обучающихся

функциональной грамотности применяю различные методы. Рассмотрим некоторые из них.

1. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность интересна тем, что она формирует универсальные учебные действия, применяемые для изучения любой темы и любого материала по различным предметам.

При организации исследовательской работы ставлю следующие задачи:

1. Обучать на примере реальных проблем или явлений, наблюдаемых в повседневной жизни.

2. Обучать поиску ответов на вопросы, видению различных ситуаций и проблем, путей их решения, вырабатывать умение отстаивать свою точку зрения.

С учетом уровня сформированности навыков самостоятельной работы группы учащихся формирую следующим образом:

1 группа: учащиеся, действующие продуктивно, способные быстро включаться в самостоятельную деятельность.

2 группа: учащиеся, способные включаться в самостоятельную деятельность при помощи учителя.

3 группа: учащиеся, у которых недостаточно развиты познавательные способности, действующие по образцу.

При изучении нового материала можно предложить ученикам познавательную задачу, она будет использоваться в качестве мотивирующей.

На сборах или в летнем спортивном лагере как педагог дополнительного образования по спортивному туризму всегда стараюсь предложить ученикам различные задачи (решаемые с применением знаний из различных учебных предметов): представьте, что мы едем по трассе и нам необходимо определить нашу скорость, чтобы проверить спидометр. Что у нас для этого имеется и каковы будут наши действия? В ходе беседы выясняем, что для определения времени нам необходимы часы, а для измерения расстояния можем воспользоваться указателями вдоль дороги. При построении математической модели ситуации изображаем спрямленный участок дороги, столбики. Обращаем внимание на столбик, с которого начали отсчет. Вводим понятие координатной оси, тела отсчета, системы отсчета. Вспоминаем формулу.

Такого рода задачи вызывают у обучающихся определенный интерес, например, чисто практические задачи: разжечь костер без использования спичек, построить прибор для добычи питьевой воды, определить ширину порога, не переплывая его, определить высоту недоступного предмета, дозвониться до экстренных служб, когда села батарейка телефона и т.д. Причем все эти задачи должны быть решены с помощью подручных вещей. Поверьте, кто научился что-то делать своими руками, тот уже никогда этого не забудет.

2. Работа с текстом

1. Проведение информационно-смыслового анализа текста.

2. Использование для решения познавательных задач информации из различных источников.

Работу с текстом можно разделить на два вида: работа с текстом или его фрагментом и работа с определениями или формулировкой закона. В обоих случаях речь идет о преобразовании информации и ее передаче: свернуть, развернуть, довести до сведения других учащихся и т.д.

Например, можно использовать несложный текст или текст с большим содержанием материала, изученного ранее. В зависимости от уровня класса можно предложить сделать следящий или структурный конспект параграфа или его части,

составить вопросы по параграфу, сформулировать их таким образом, чтобы на часть из них учащиеся не могли найти прямого ответа в учебнике. Для выполнения учащимся придется сначала выделить фрагмент текста, который, по их мнению, содержит необходимый материал, проанализировать его и сформулировать вопрос.

В учебниках 10 и 11 классов встречаются параграфы с решенными задачами. Как правило, они предполагаются для закрепления изученного материала. Один из вариантов продуктивной работы – составить анализ решения задачи. И, надо сказать, не всем учащимся удастся это выполнить в полном объеме. Более того, ребята не всегда умеют анализировать само условие. Часто все сводится к выяснению, что дано и что необходимо найти. На вопрос – о чем идет речь в задаче? – учащиеся начинают пересказывать условие.

План анализа решения задачи

1. Ответить на вопрос – «О чем идет речь в задаче?»

2. Раскрыть физический смысл условия, то есть определить, какие физические процессы описываются в задаче, и перечислить условия их протекания.

3. Объяснить чертеж или рисунок к задаче (перекодировка информации из визуальной в словесную).

4. Прокомментировать решение в общем виде: назвать физические законы, которые использовались при решении; какие уравнения или системы уравнений получены; объяснить последовательность действий при решении уравнения или системы.

5. Сделать вывод о размерности для первичной проверки полученной формулы.

6. Прокомментировать числовой ответ: оценить вероятность по соответствию табличным данным, если имеются, или здравому смыслу.

7. Рассмотреть предельные случаи (стремление какой-либо величины к нулю или бесконечности) и проанализировать их. Сделать вывод.

3. Графические задачи

Графические задачи занимают особое место в школьном курсе физики. Решение таких задач развивает все операции мышления учащихся: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и т.д. В этом процессе

важно обратить внимание учащихся на величины, отложенные на осях. Графические задачи позволяют наглядно, наиболее доходчиво выражать функциональные зависимости между величинами, характеризующими процессы, происходящие в мире.

В результате такой работы учащиеся знакомятся не только с заданиями нестандартного характера, но и повышают функциональную грамотность: расширяют свои знания, развивают образное мышление, находят взаимосвязь между различными

явлениями, учатся объяснять причины наблюдаемых явлений, познают проявления физических закономерностей во многих областях и сферах человеческой деятельности: производственной, научно-исследовательской, социально-бытовой. Также школьники учатся применять собственные знания для решения проблем, максимально приближенным к тем, с которыми приходится сталкиваться в реальной жизни.

МУЗЕЙНЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС



*Ольга Владимировна Мальцева,
директор МКОУ «Мальцевская средняя
общеобразовательная школа им. Т.С.
Мальцева» Шадринского района
Курганской области*

Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне меняет подход к учебному процессу в школе.

В последнее время получила распространение такая форма работы, как музейный урок. Музейный урок – это урок в музее, который делает изучение материала более интересным, содержательным, обогащает его. Такие занятия призваны закрепить и углубить знания учащихся, причем музейные экспонаты и стенды используются не только для иллюстрации изучаемого материала, но и как самостоятельные источники информации. Особенностью такого урока является «насыщенная» наглядность, необычная обстановка.

Для того чтобы эффективно использовать такую форму в своей работе, педагог должен владеть технологией музейной педагогики. На необходимость овладения основами проведения музейного урока указывает и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (вос-

питатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н, который определяет, что наряду с прочими компетенциями педагог должен: владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций; владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся; уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися; уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Урок в музее помогает приобрести учащимся дополнительные знания по определенным разделам учебной программы и выходить по содержанию за рамки конкретной учебной дисциплины. Занятия с использованием музейных экспозиций дают возможность формировать у школьников предметные компетенции и универсальные учебные действия (такие, как поиск информации в исторических до-

кументах, анализ информации и др.), развивают и коммуникативные УУД. Важным коммуникативным умением, которое формируется посредством музейного урока, является умение решать коммуникативные задачи на основе информации, которая содержится на информационных стендах и в книжных фондах.

Музейные уроки позволяют в полной мере реализовать деятельностный подход в обучении, при котором основными методами работы с учащимися являются проектный, исследовательский, поисковый, проблемный и т.д.

В связи с введением профессионального стандарта педагога и реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО в практику работы школы введены музейные уроки. На территории нашего села расположены два музея: Дом – музей Т.С. Мальцева и краеведческий музей села Мальцево.

Материалы, собранные в музеях, используют учителя начальных классов, истории, литературы, русского языка, технологии, музыки, географии, физики и т.д.

На уроках истории при изучении темы «Повседневная жизнь населения» обучающиеся занимаются в избе при Доме-музее Т.С. Мальцева, где непосредственно знакомятся с типом постройки: изба, пятистенок, крестовой дом; на практике могут посмотреть, как функционирует русская печь, посмотреть, что такое «под», как выпекали подовый хлеб; что такое противень, сковорода, ухват, чугунок, изучают устройство кути: лавки, полки, места для квашни, корчаг. Дети знакомятся с расположением красного угла, смотрят, где размещают хозяева иконы, как горит лампада, где и как размещается ткацкий станок («Кросна»), что может делать человек за ткацким станком: ткать половики, покатыши, полотно для пошива одежды. Можно рассмотреть устройство погреба-подполья (голбец), его предназначение как место хранения продуктов питания, посмотреть расположение клетей для картофеля, узнать правила ухода за завалинами.

При проведении музейного урока по теме «Занятия жителей средневековой деревни» обучающиеся знакомятся с орудиями труда крестьянина. На стендах в му-

зее размещены серпы, вилы, литовка с грабельцами, цепи. Эти орудия можно подержать в руках, узнать на практике, насколько они удобны, тяжелы, как ими правильно пользоваться, познакомиться с технологией их изготовления (например, узнать, как делали лапти, как драли лыко, из чего, как правильно носили эту обувь, что такое онучи, портянки).

Музейные уроки позволяют изучать жизнь и быт жителей села в исторической динамике от средневековья до современности. Предметы быта, собранные и размещенные на стендах в краеведческом музее села, знакомят с особенностями повседневной жизни деревни в различные исторические отрезки времени. О том, какие изменения произошли в селе в 80-е годы XX века, можно узнать, рассматривая фотографии стенда о колхозе «Заветы Ленина» в 80-е годы.

На уроках в музее по теме «Реформы Н.С. Хрущева» старшеклассники узнают о весьма значимом событии не только в истории своей малой родины, но и всей страны – Всероссийском совещании по сельскохозяйственным реформам в г. Шадринске и непосредственно в с. Мальцево, где Т.С. Мальцев знакомил собравшихся с особенностями своей системы земледелия, с результатами опытнической работы по выведению новых сортов зерновых культур.

На музейных уроках, посвященных теме «Великая Отечественная война», обучающиеся поэтапно знакомятся не только с великими битвами, известными героями, но и односельчанами – непосредственными участниками тех событий. Дети изучают свои семейные архивы, работают с интернетом, занимаясь поиском данных о фронтовом пути своих предков, составляют фронтовой дневник для общего проекта, пишут сочинения.

Большой интерес у школьников вызывают уроки по теме «Церковные реформы патриарха Никона». Обучающиеся узнают о том, почему жителей села иногда называют староверами, беспоповцами, двоеданами – музейные уроки проходят с приглашением старожилов села, которые рассказывают об особенностях быта старообрядцев, их традициях.

Уроки в музее помогают обучающимся яснее представить суть культуры своего народа, ее достижения, историю развития. Каждое занятие имеет образовательные, воспитательные и развивающие цели. Музейные предметы, выступающие в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально. Неординарность учебного процесса (музейная среда) стимулирует не только познавательные интересы учащихся, но и способствует всестороннему их развитию, а наличие незнакомых предметов, а, зачастую, знакомых, но рассматриваемых совершенно с другой стороны, в другой исторической обстановке, побуждает к самостоятельным поискам информации.

Эффективным средством реализации требований ФГОС являются музейные уроки русского языка и литературы. При изучении малых жанров фольклора (загадки, частушки, скороговорки, календарно-обрядовые песни) учащиеся погружаются в атмосферу народного быта, знакомятся с распорядком сельскохозяйственных работ и со старинными обрядами, связанными с сельскохозяйственным календарем. Особый интерес у обучающихся вызывает исследовательская работа по собиранию и изучению малых жанров фольклора, характерных для нашей местности. Дети принимают участие в подготовке и проведении в музее таких праздников, как Рождество, Масленица, Троица.

При изучении темы «Русские поэты о Родине и родной природе» в краеведческом музее устраиваются выставки работ местных фотографов и художников, посвященные природе нашей малой Родины, в которых принимают участие и сами ребята.

Незаменимы экскурсии в музей, а также знакомство с материалами и экспонатами краеведческого музея при изучении темы «Великая Отечественная война в литературе XX века». Учащиеся готовят проекты, посвященные этой теме, проводят большую исследовательскую работу, изучая биографии наших земляков – участников Великой Отечественной войны.

Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа прослеживается и при изучении других тем. В музее проходят уроки, которые помога-

ют лучше представить определенные периоды жизни нашей страны (например, период Гражданской войны и коллективизации (М.А. Шолохов «Донские рассказы», «Тихий Дон», «Поднятая целина»), картины предвоенной деревни (В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет», А. Солженицын «Матренин двор»). Изучение музейных экспонатов помогает донести до ребят основные мысли произведений и раскрыть характеры героев.

Музейные уроки по русскому языку тоже способствуют приобретению учащимися новых компетенций. Например, на уроке русского языка в 5 классе при изучении темы «Устаревшие слова» обращаемся к музейной экспозиции «домашняя утварь» (расположена в краеведческом музее села Мальцево), на которой представлены предметы старины (в настоящее время они вышли из обихода). В ходе урока учитель предлагает ребятам самостоятельно исследовать экспонаты экспозиции, сделать выводы, что это за предметы, для чего предназначались, как использовались. Применение деятельностного подхода в процессе организации музейного урока, исследовательских методов помогает привлечь внимание школьников к предмету, заставляет задуматься, искать и находить свои собственные ответы и самостоятельно формулировать выводы на основе информации, полученной в музее, а содержательный вывод является новым знанием.

В 9 классе на уроке «Цитаты. Способы цитирования» ребята работают с книгами Т.С. Мальцева, выписывают его высказывания о хлебе, о земле, определяя их значимость, вместе с тем учатся ориентироваться в литературе, находить нужную информацию. Данный вид деятельности решает не только воспитательные задачи, но и способствует формированию регулятивных, познавательных УУД и др.

Ресурсы Дома-музея Т.С. Мальцева и музея села используются и на уроках изобразительного искусства (закрепление материала, беседы, зарисовки с натуры и т.д.).

Во время изучения тем «Убранство русской избы», «Внутренний мир русской избы» можно подробно рассмотреть в музее русскую печь, самовар, кри(Ы)нки, кор-

чаги, чугушки, ухват, ткацкий стан... и другое множество предметов и утвари крестьянского быта. Наличие среди экспонатов музея (например, вальков, рубеля, прялки и т.д.) позволяет наиболее полно сформировать у детей представление о них.

Кроме того, в музее села представлены некоторые виды вышивки нашей местности, которую наши прабабушки использовали для украшения покрывал, полотенец, одежды. При изучении темы «Народный костюм» у ребят есть возможность увидеть предметы одежды мужчин и женщин села Мальцево в прошлом.

Потенциал Дома-музея Терентия Семеновича используется также при изучении тем «Скульптура», «Декоративное искусство в современном мире». В музее множество предметов декоративно-прикладного искусства (подарки и сувениры), можно рассмотреть художественную керамику, изделия из стекла, металла и дерева, гобелены и пр.

При выполнении заданий разной степени сложности учащиеся включаются в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, взаимопомощь, коллективный поиск решения проблемы. Использование элементов метода проектов позволяет создать условия для самостоятельной поисковой деятельности учащихся. Все это помогает развивать у ребят интерес к обучению, желание самостоятельно добывать знания, оказывать помощь своим товарищам, тренировать память, мышление, внимание, воображение, добиваться хороших результатов.

В связи с введением ФГОС нового поколения современный учебный процесс, направленный на личностный рост ребенка, позволяет решать задачи биологического образования, которое обеспечивает воспитание любви к природе, формирование экологического мышления, культуры поведения в природе, развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям, получение новых знаний о живой природе.

Ресурсы Дома-музея Т.С. Мальцева используются и при проведении экскурсий. Так, результатом экскурсий на опытную станцию с. Мальцево, на опытное поле стало проведение опытнической работы учащимися: выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием. Учащиеся приобретают навыки, умения анализировать результаты применяемой агротехники. Например, на уроке в 6 классе по теме «Корень» (раздел «Приемы обработки почвы») делается упор на агротехнические приемы, используемые в «ООО Агро-Клевер». Применение удобрений рассматривается на уроках химии в 9 классе во время практической работы «Определение минеральных удобрений». Правила ухода за растениями изучаются на уроках биологии в 6 классе при изучении темы «Культурные растения. Многообразие полевых культур», а также определение клейковины в зерновых разных сортов пшеницы при изучении химического состава растений. Именно экскурсии дают обучающимся представление об основных направлениях и современных технологиях выращивания полевых культур.

Таким образом, музейные уроки являются эффективным средством реализации требований ФГОС. Они выполняют информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую функции. Их целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а не набор информации, обязательной для изучения. Музейные уроки помогают развивать творческие способности учеников, вырабатывают умения анализировать, устанавливать связи между явлениями, формируют ключевые компетенции, которые пригодятся в жизни. В результате каждому обучающемуся предоставляется возможность стать успешной, саморазвивающейся, самодостаточной личностью.

Библиографический список

1. Белянкова, Н. М. Возможности музейной педагогики в организации исследовательской работы младших школьников /

Н. М. Белянкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2011. – №9. – С. 62-64.

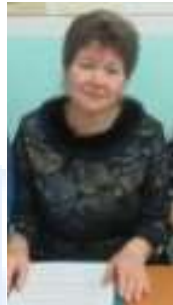
2. Соловьева, М. Ф. Музейная педагогика». Учебное пособие-хрестоматия / М. Ф. Соловьева. – Текст : непосредственный // Киров, 2005.

3. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

4. Юхневич, М. Ю. Я повею тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. – Текст : непосредственный // М-во культуры РФ, Российский институт культурологии. – М., 2001.

5. Ягудина, Р. И. Школьный музей как средство развития информационной компетентности учащихся / Р. И. Ягудина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – №8.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ



*Наталья Анатольевна Мыльникова,
учитель французского языка МКОУ*

*«Погорельская средняя общеобразовательная школа» Шадринского района
Курганской области*

Сегодня трудно найти человека, отрицающего необходимость владения иностранным языком. Расширяются международное сотрудничество, деловые экономические и культурные контакты, активизируется туристический обмен с разными странами мира. В сфере инновационных технологий появляется все больше профессий, требующих знания иностранного языка, а возможности интернет-ресурсов позволяют общаться с зарубежными друзьями из разных уголков мира. Поэтому владение иностранными языками в современном мире неоспоримо. В некоторых странах дети изучают два, три и даже четыре иностранных языка.

В нашей школе изучение второго иностранного языка началось с 2015 года с внедрением ФГОС основного общего образования в российских школах. В учебном плане отведено два часа в неделю на изучение французского языка в качестве второго иностранного с 5 по 9 класс. Считаем, что такой объем учебной нагрузки является минимально необходимым для того, чтобы учащиеся смогли овладеть

необходимыми коммуникативными навыками для использования языка как средства общения, формирования элементарных умений межличностного общения на французском языке с опорой на родной язык и изучаемый со второго класса английский язык.

Хороший учебник – это одно из важнейших условий эффективного преподавания любого учебного предмета, тем более иностранного языка. Учебный процесс по французскому языку с 5 по 9 класс мы организуем по УМК «Синяя птица» под редакцией Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной. Учебники данного учебно-методического комплекса отличаются оригинальной подачей материала, четкой структурой урока, интересным страноведческим материалом. В учебнике размещены разнообразный речевой материал, современные коммуникативные диалоги, тексты, комиксы, грамматические упражнения, творческие задания по проектной деятельности. Учебник привлекает учащихся яркостью, красочностью оформления, оригинальностью заданий.

Уже на начальном этапе обучения в 5 классе учащиеся знакомятся с иноязычной культурой при помощи скороговорок, четверостиший, кроссвордов, загадок, размещенных в учебнике. Необычные творческие задания привлекают внимание школьников, повышают интерес к учению.

Наша основная задача – сделать изучение французского языка привлекательным для обучающихся, помочь им почувствовать красоту языка, познакомить с культурой Франции, традициями и обычаями народа этой страны. В своей работе мы используем современные образовательные технологии, такие, как работа в парах и группе, игры и игровые ситуации, метод проектов, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

На начальном этапе обучения второму иностранному языку наиболее эффективно и часто мы используем игровые технологии. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарный запас, выполняют развивающую функцию. Игры могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации, проведения, оснащенности и количеству участников.

Так, при изучении числительных учащиеся с удовольствием играют в игру «Веселая лесенка», когда нужно «подняться» и «спуститься» с лесенки, просчитав от одного до десяти и обратно. Интересно проходит знакомство с французским алфавитом – ученики напевают его на мотив известной детской песенки. Закреплению и расширению лексического запаса помогает игра «Назови словечко», учащиеся передают по очереди мяч, называя слово на определенную тему, каждый следующий ученик должен повторить это слово и добавить новое. Отработке фонетических навыков способствуют поговорки, пословицы, небольшие по объему стихотворения:

Bonjour, Lucie!

Comment ça va?

Merci, Annie,

Comme ci, comme ça.

Учащимся нравится, когда к ним на урок «приходят» сказочные герои Pif, le Chat Botté, Petit Chaperon Rouge, Riquiqui et Roudoudou. Вместе с ними младшие школьники организуют монологи и мини-диалоги.

Игры способствуют активизации учащихся на уроках, развивают их речевую инициативу, дают возможность повторить и закрепить усвоенные лексические единицы и типовые фразы, отработать фонетические навыки, закрепить грамматические структуры, разнообразить формы урока, поддерживать мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

Учащихся старших классов привлекают темы, связанные с путешествием и туризмом. Они с интересом изучают географию стран, в которых французский язык изучается в качестве государственного языка. Внимательно изучают карту мира, находят франкоговорящие страны и страны Магриба, изучают особенности развития экономики и культуры не только передовых стран мира (Франции, Швейцарии, Канады), но и стран северо-западной Африки (Туниса, Алжира, Марокко). Работа с текстами для чтения, монологические высказывания и беседы по данным темам помогают учащимся найти ответы на вопросы: для чего необходимо изучать иностранные языки; нужно ли современному человеку знать несколько иностранных языков?

Пожалуй, самой интересной темой для учеников старших классов является тема «*Bonjour, Paris!*» – «Здравствуй, Париж!», во время знакомства с данной темой учащиеся узнают много нового о настоящем и историческом прошлом этого замечательного города. Ведь далеко не случайно Париж называют городом-музеем. Проблемные вопросы и задания, яркие презентации помогают привлечь внимание учащихся, заставляют найти новые, малоизвестные факты из истории Парижа.

В канун Нового года учащиеся с интересом узнают, как встречают этот праздник их зарубежные сверстники. Ученики готовят презентации на тему «Рождество во Франции», составляют монологи, пишут поздравительные открытки на французском языке, рассказывают стихи, сравнивают особенности традиций отмечать Рождество во Франции, Англии и России. Особенно учащихся удивляют кулинарные традиции французов. Так, праздничный торт во Франции называется la Bûche de Noël – Рождественское полено, обязательным атрибутом рождественского стола являются жареные каштаны, индейка и уст-

рицы. С помощью таких необычных фактов из культуры и традиций страны изучаемого языка повышается познавательный интерес учащихся, возникает желание изучить иностранный язык.

Повысить интерес и мотивацию к изучению французского языка помогает проектная деятельность. Данную технологию мы используем при проведении итоговых занятий по изученным темам. Младшие школьники с удовольствием готовят мини-проекты, такие, как закладка для учебника с грамматическими правилами, книжка-раскладушка, тематический фотоальбом, письмо французскому другу и др. Работая над проектом, учащиеся используют не только материал учебника, но и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, справочники.

Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в современном образовании. Даже не выходя

из дома или из стен классной комнаты, можно совершить виртуальное путешествие по залам всемирно известного музея Лувра, познакомиться с творчеством художников-импрессионистов, закрепить грамматический материал в онлайн-формате.

Таким образом, мы приходим к выводу, что залогом успешного обучения школьников иностранному языку является формирование у детей познавательной мотивации. На каждом уроке необходимо создавать благоприятный психологический климат, ситуацию успеха, учитывая индивидуальные особенности и способности школьника. Знание первого иностранного языка не только не мешает освоению второго иностранного языка, напротив, способствует развитию лингвистических навыков учащихся, расширяет их лексический запас, формирует познавательную активность.

Библиографический список

1. Безденежных, А. Л. Игры на уроках французского языка в младших классах / А. Л. Безденежных. – Текст : непосредственный // ИПКиПРО. – Курган, 2005.
2. Селиванова, Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица», 5-9 классы / Н. А. Селива-

нова. – Текст : непосредственный // М. : Просвещение, 2013.

3. Селявкина, Н. Н. Французский язык. 1-2 классы: конспекты занятий с использованием игровых технологий / Н. Н. Селявкина. – Текст : непосредственный // Волгоград: Учитель, 2009.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА РЕЧИ НА УРОКАХ РОДНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА



*Ирина Александровна Падерина,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская средняя обще-
образовательная школа», Притобольный
район, Курганская область*

Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку.

К.Г. Паустовский

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО родной язык и родная литература являются обязательными для изучения и предусматривают изучение родных языков

из числа языков народов РФ, в том числе и русского языка. Задачами изучения родного русского языка являются воспитание ценностного отношения к родному языку

как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания¹.

Анализ педагогической литературы и собственный опыт работы с учащимися позволяют выбрать основные принципы обучения родному русскому языку:

- развитие мотивации к родному русскому языку через нестандартные задания творческого и исследовательского характера;
- использование литературного материала для развития индивидуальных способностей учащихся;
- обучение родному русскому языку через восприятие красоты языка в текстах художественных произведений.

Русский язык выполняет коммуникативную функцию, является не только средством общения, но и средством познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность выпускника школы к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Через родной русский язык происходит приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям, формирование духовно богатой личности, осознающей ценности собственной национальной культуры.

Особое внимание на уроках уделяется формированию речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанной с коммуникацией в интернет-пространстве. Речевой этикет и культура речи являются основой формирования коммуникативных УУД в рамках изучения родного русского языка.

Остановлюсь на речевом этикете. В любой национальной культуре складываются свои правила и нормы общения. Совокупность таких правил и называется речевым этикетом. На уроках родного русского языка знакоблю учащихся с его осо-

бенностями, с использованием речевых формул этикета.

Например, предлагаю такое задание: записать все известные речевые формулы приветствия, используемые в русском языке; охарактеризовать формы приветствия с учетом того, в каких ситуациях и сферах общения они могут использоваться. Предлагаю составить «Словарь русского этикета для школьников», в который рекомендую включить и устаревшие формы приветствия, и приветствия из молодежного сленга.

Одной из особенностей русского речевого этикета является наличие речевых формул-благопожеланий (Здравствуй! Добрый день! Всего доброго! Благодарю!). Учащиеся составляют диалоги и разыгрывают их, подбирают ответные вежливые реплики. Для работы на уроке можно привлечь разные словари. Рекомендую использовать для уроков «Словарь русского речевого этикета», толковые словари, с помощью которых можно обогащать речь учащихся, дополнять выписанные учениками речевые формулы.

Задание для учащихся: прочитать словарную статью на слово «хлеб» в «Словаре живого великорусского языка» В.И. Даля и выписать из нее благопожелания, сделать вывод о том, используются ли благопожелания в современной русской речи.

Школьники по заданию учителя готовят сообщения о русских пословицах и поговорках, о русских народных промыслах. Интересным кажется учащимся задание описать этикетное поведение в предлагаемых речевых ситуациях. Например, нужно ли здороваться в магазине с продавцом? В школе вы встретили учителя, который не преподает в вашем классе. Нужно ли с ним здороваться? Это задание способствует формированию умения вести себя в различных ситуациях, применять в жизни вежливые этикетные формулы.

В учебниках родного русского языка предлагаются тексты для анализа этикетных формул, комплексного анализа, иллюстрации, упражнения, нацеленные на освоение теоретического материала. Например, можно дать задание: раскройте понимание ключевых слов раздела «Культура речи».

¹http://iro23.ru/sites/default/files/o_rekomendaciyah_p_o_organizacii_izucheniya_rodnyh_yazykov.pdf

Культура речи – «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи»², умение пишущего или говорящего излагать свои мысли в соответствии с содержанием, правильно и выразительно.

Культура речи связана с языковой нормой. Языковая норма – одно из основных понятий в учении о правильности речи. Норма – это социально одобряемое правило, то есть общепринятое употребление слов, их форм, синтаксических конструкций, закрепленное в словарях и справочниках, рекомендованное ими. В процессе уроков родного русского языка проводится работа, направленная на совершенствование способности овладения орфоэпическими, лексическими, фразеологическими, словообразовательными, грамматическими (морфологическими и синтаксическими), пунктуационными, стилистическими нормами. Например, предлагаю такие задания:

Орфоэпические нормы

Расставьте ударение в словах (орфоэпическая разминка):

Агрономия
Газопровод
Жалюзи
Избалованный
Духовник
Звонишь
Кухонный
Облегчить
Ходатайство

В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сИроты 2) Отрочество 3) пУрпур
4) краПИва.

Предлагаю ребятам написать рассказ с использованием трудных слов для запоминания акцентологических норм. Приведу пример получившихся рассказов:

Инна Н.: «Бабу Ягу одолел недУг: разболелся запломбирОванный зуб. Никакие

сРедства не помогли, но старая ворожеЯ знала рецепт одного снАдобья, которое уж точно должно было облегчИть ее страдание. ЗнАхарка взяла зубчАтый кУхонный нож, накрошИла в кастрюлю свЕклы, щавелЯ, кАмбалы, добавила кедрОвых орешков и щепОть соли, налила воды и поставила кастрюльку на огонь. Когда вода закипела, старушка стала с сосредоточением помешивать вАрево.

И наконец все было готово. Баба Яга приняла лекарство, и недУг был побежден. Потом старушка села обедать и вспоминала, наблюдая в окно, теплые Августовские вечера.

Рита Н.: Обычно мне по вечерам звонИт моя подруга Алина. Сегодня, поздним Августовским вечером, мы обсуждали наши пристрастия. Я рассказала о том, что люблю тОрты, слИвовый компот. Алина поделилась, что ей по душе разные бАнты, шАрфы. Она спросила у меня, откуда я чЕрпаю вдохновение для создания новых рисунков. Мне кажется, что у нее они получаются красИвее. Хотя я трачу много времени на рисование, выкладываюсь донЕльзя. ФенОмен в том, что ее картины хороши, хотя она и не скрывает, что старается облегчИть себе жизнь. И все же, хоть мы и разные, мы дружим, нам комфОртно вдвоем.

Лексические нормы

Составьте словосочетания со следующими паронимами:

Столб – столп, хозяйский – хозяйственный.

Определите, какие из следующих слов могут образовать паронимические пары:

Сокрушенно, Швеция, подозревать, опровергать, Австрия, Швейцария, подражывать, отвергать, Австралия, удивленно, сокрушительно, удивительно.

В каком предложении вместо слова ОБСУДИТЬ нужно употребить слово ОСУДИТЬ?

1. По пути на завод Илья Матвеевич с Александром Александровичем успели ОБСУДИТЬ множество вопросов.

2. Я решаюсь чистосердечно и сколько возможно короче изложить всю повесть моего авторства, чтобы дать возможность ОБСУДИТЬ меня.

²https://gufo.me/dict/sociolinguistics_terms/Культура_речи

3. Старушки на лавочке у подъезда, чуть завидев Юльку, считали необходимо-стью единогласно ОБСУДИТЬ ее внешний вид.

4. Для утверждения в члены молодеж-ного парламента нам предложена была кандидатура Артема Восковцова, которую тут же и надо было ОБСУДИТЬ.

Из слов, заключенных в скобки, выберите нужное:

Чтобы добиться успеха, надо (при-нять-предпринять) (эффектные-эффективные) меры.

Отредактируйте предложение:

Господа командировочные, получите командировочные удостоверения.

Грамматические нормы (морфоло-гические)

От данных слов образуйте форму р.п. мн.ч.:

Абрикосы, апельсины, барышни, гек-тары, осетины, мандарины, сапоги, чулки, полотенца, носки, олады.

Составьте словосочетания числи-тельных оба, обе с данными словами в форме и.п. и д.п.:

Дерево, дочь, постель, директор, сын, заявление.

Укажите пример с ошибкой в образо-вании формы слова.

1) Не хватает времени; 2) самый спо-собнейший; 3) три зайца; 4) около него.

Грамматические (синтаксические нормы)

Исправьте недочеты в построении предложений с деепричастным оборотом:

Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей.

Войдя в кочегарку, нас обдало жаром.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Стараясь добыть драгоценную слоно-вую кость,

1) Многие слоны становятся жертвой охотников.

2) Поголовье слонов сокращается с каждым годом.

3) Охотники безжалостно истребляют этих величественных животных.

4) Не допускается их массовое истребление.

Укажите предложение с граммати-ческой ошибкой (с нарушением синтакси-ческой нормы).

1. В этот последний вечер детства они были как-то особенно веселы и беззаботны.

2. Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для его читателей.

3. Все больше в нашей стране людей, занимающихся спортом.

4. Когда смотришь вокруг, создается впечатление, что ты здесь когда-то уже бывал.

Комплексный анализ текста позволяет формировать умение увидеть в тексте то главное, во имя чего он создан, и высказы-вать свое отношение, свое понимание. Главное – содержание текста должно быть таким, чтобы у школьника возникло жела-ние откликнуться на основные мысли ав-тора. Словом, текст должен рождать по-требность в отклике. Предлагаю для ана-лиза отрывки из произведений Д.С. Лиха-чева, Ю. Бондарева, стихотворения в прозе И.С. Тургенева и другие. Вопросы могут быть такими:

1. Объясните смысл названия.

2. Найдите доказательства основной мысли текста.

3. Какое утверждение не соответству-ет содержанию текста?

4. Выпишите из текста ключевые сло-ва и словосочетания.

5. Докажите, что это текст. Укажите средства связи между предложениями.

6. Выпишите словосочетания с наре-чиями, произведите лексический, морфем-ный, морфологический разбор одного из наречий.

7. Укажите односоставные предложе-ния, определите их тип и роль в тексте.

8. Объясните орфограммы.

9. Подготовьтесь к сжатому изложению.

10. Какие пунктуационные правила можно подтвердить примерами из текста?

11. Объясните пунктуационные пра-вила.

12. Дайте толкование слов.

13. Напишите сочинение – отклик на те мысли, которые выражены в тексте. Приведите примеры, чтобы аргументиро-вать свои выводы.

Еще одна проблема, которая возникает на уроках русского языка, заключается в неправильном выборе учащимися слов при построении высказывания. Для того чтобы мысль и чувство говорящего или пишущего были понятны окружающим, нужно хорошо знать значение слов в вы-сказывании. Не исключено, что и сам уче-

ник не всегда точно знает значение употребляемого им слова. Можно предложить следующие задания:

1. Какие ассоциации вызывают у вас слова? (экзамен, дача, рынок, волк и др.).
2. Закончите предложение: Как истинный француз, он.....
3. Найдите в словаре значения не до конца понятных вам слов.
4. Найдите в заголовках газетных статей преобразованные крылатые выражения.

Некоторые задания направлены на получение незнакомой, интересной и полезной информации. Например: Что обозначают выделенные слова в стихотворном отрывке? Почему автор употребил их здесь? В какой степени использование им соответствующих фактов оправдано и соответствует литературным нормам современного русского языка?

*Нас отец, за ухватку любя,
Называл не детьми, а сынами.
Он сажал нас **обапол** себя
И о жизни беседовал с нами.*

А. Твардовский «Братья»

Таким образом, уроки родного русского языка расширяют представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа, о языковой картине мира, о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Особое место занимают вопросы речевого этикета и культуры речи, которые способствуют активизации познавательной деятельности школьников, гармоничному развитию личности, формированию коммуникативных УУД.

Библиографический список

1. Калачева, Е. Н., Андреев, И. Л. История и традиции народов мира / Е. Н. Калачева, И. Л. Андреев. – Текст : непосредственный // М. : Дрофа, 2010.
2. Колногорова, А. Д. Учим интересно, весело, легко: творческая работа на уроках русского языка / А. Д. Колногорова. – Текст : непосредственный // Русский язык и литература. – 2013. – №6. – С. 47.
3. Милославский, И. Г. Русский язык для говорения и письма / И. Г. Милославский. – Текст : непосредственный // М. : Дрофа, 2008.
4. Привалова, Е. С. Выявление и развитие способностей учащихся в освоении лингвистики / Е. С. Привалова. – Текст :

непосредственный // Русский язык и литература. – 2013. – №4. – С. 8.

5. О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2020-2021 учебном году. – URL: http://iro23.ru/sitesv/default/files/o_rekomendaciyah_po_organizacii_izucheniya_rodnyh_yazyko.pdf /, свободный. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

6. Словарь социолингвистических терминов. Культура речи. – URL: https://gufo.me/dict/sociolinguistics_terms/, свободный. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ



Оксана Викторовна Пономарева,

преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Шадринский политехни-
ческий колледж», г. Шадринск,
Курганская область

Современные темпы жизни, глобализация, нравственные и моральные проблемы, с которыми столкнулось человечество, требуют пересмотреть, модернизировать российское образование. В Концепции модернизации российского образования выражена необходимость формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, толерантности, способности к успешной самореализации в обществе и активной общественной позиции.

Благодатное поле деятельности по воспитанию гражданина открывается на уроках русской литературы, ведь в программу включены произведения классиков. Они несут определенную смысловую нагрузку и обладают воспитывающим потенциалом. Преподавателю важно все это подать в нужном ключе.

Основная задача педагога – воспитать патриота, гражданина своей страны, в то же время осознающего и принимающего отличия, особенности каждого народа, личности.

Авторы русской классической школы издавна освещают тему патриотизма, пагубности влияния различных идей на молодёжь.

Яркими примерами активной гражданской позиции могут служить поступки, а иногда и вся жизнь многих поэтов и писателей. Об этом мы говорим на одном из уроков, изучая творчество Н.А. Некрасова.

*Ах! будет с нас купцов, кадетов,
Мещан, чиновников, дворян.
Довольно даже нам поэтов,
Но нужно, нужно нам граждан!*

Н. Некрасов

В этом стихотворении «Поэт и гражданин» (эстетической декларации Некрасо-

ва) учащиеся находят драматические раздумья поэта о соотношении высокой гражданственности с поэтическим искусством. Преподаватель должен понимать, как важно это напутствие для формирования человека-гражданина.

Сначала мы определяемся с понятиями «гражданин» и «гражданственность». Обращаемся к словарю Даля, читаем: «лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей. И далее курсивом: защита Отечества есть священный долг каждого.

Для того чтобы ученик имел возможность реализовать свои права, исполнять предусмотренные законодательством обязанности, нести ответственность за свое неправомерное поведение, он со школьной скамьи должен знать основы законодательства о правах, обязанностях, ответственностях, способах и механизмах защиты своих прав, обладать навыками применения этих знаний в повседневной жизни.

Большую возможность для воспитания гражданственности и патриотизма дает роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого. На уроке мы сравниваем исторические события 1805 и 1812 года.

Ребята используют цитаты из текста о боевом настрое народа в сражении под Аустерлицем 1805 года и о Бородинском сражении 1812 года. Сравнивая данные эпизоды, учащиеся приходят к мысли о том, что при Бородинском сражении народ был объединен одной целью – защитить Родину от врагов. Во время Аустерлицкой кампании народ был разрознен, не было единства – это и является причиной поражения.

Задаю еще один вопрос: скажите, хотелось бы вам участвовать в защите Родины?

Конечно, ответы могут быть разные, нельзя сбрасывать со счетов детский максимализм. Здесь уместно напомнить детям строки Евгения Евтушенко:

*Гражданственность – талант нелегкий,
Давайте делаться умней.*

Зачем тащить, как на веревке,

Надменно фыркающих к ней?

– Как вы относитесь к этому? Согласны? Нет? Почему? Нужно ли совершенствоваться? Ради чего нужно работать над собой? Такие наводящие вопросы помогают обучающимся мыслить в верном направлении.

Тема единения нации в борьбе против зла как никогда актуальна в борьбе с терроризмом, который затронул каждую страну, город, семью. Во время изучения романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева преподаватель может поднять проблему молодежи, которая попадает под влияние различных идей. Можно начать с проблемного вопроса: «В чем схожесть идеи «нигилизма», которую проповедует главный герой Евгений Базаров, и идей «фашизма», «исламизма», затронувших весь мир»? Для того чтобы ученики смогли ответить на данный вопрос, преподаватель заранее предлагает подготовить сообщения об этих явлениях. Ребята приступают к дискуссии после выступления ораторов. В ходе дискуссии приходят к мысли о пагубности этих идей, ведь они отрицают морально-нравственные нормы, подрывают столпы здорового общества, выработанные веками.

Проведение параллелей с настоящим необходимо для формирования гражданской позиции ребят. Необходимо появление желания участвовать в совершенствовании окружающей действительности, защитить родных, друзей, соотечественников.

Считаю, что такие уроки помогают ребятам выработать активную жизненную позицию. Они начинают ценить не только нашу историю, но и осознавать свою ответственность за свои действия.

В воспитании гражданско-патриотических чувств большую роль играют такие произведения, как «Тихий Дон» М.А. Шолохова, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, поэзия А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, А.А. Ахматовой, С.А. Есенина.

При изучении военной литературы обращаясь к ребятам с такими словами:

– Славные традиции воинов XIX века с честью поддержали бойцы нашей армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Надеюсь, что и «нынешнее племя» будет не хуже старших поколений. И вы, ребята, вырастаете настоящими патриотами, гражданами своей страны.

Таким образом, уроки литературы – это активное поле действия для воспитания гражданина, патриота. Уроки литературы не только имеют потенциал для занятий морально-нравственным воспитанием, они открывают возможность для развития целостной личности, полезной обществу, миру.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ



Елена Федоровна Силкина,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа им. А.П. Бирюкова»

Шадринского района Курганской области

В условиях многонационального и культурного многообразия, являющихся

одной из ключевых особенностей российской государственности, вопрос изучения

родного языка в школе как базового предмета приобретает особую актуальность. Процессы стремительной глобализации, включающие размывание границ между государствами и этносами, ведут к тому, что речевые средства становятся едва ли не главными показателями национальной идентичности. Ныне языковой вопрос стоит как никогда остро, и во многом этот процесс обусловлен отсутствием однозначной методологии.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. в федеральный стандарт основного общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский.

В соответствии со ФГОС ООО предметные области «Родной язык» и «Родная литература» являются обязательными для изучения.

Для организации изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература» в нашей Ключевской средней школе созданы все необходимые условия: внесены изменения в основные образовательные программы начального, основного общего образования; разработаны нормативные документы: локальный акт «Положение «Язык и языки образования», рабочие программы по данным учебным предметам на основе примерной программы по учебным предметам «Русский родной язык» и «Родная литература» для обучающихся 5-9 классов. На методическом совете были определены учебные издания – УМК «Русский родной язык» для 5-9 классов, издательство «Просвещение», Москва, 2019 год. Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература» внесены в учебный план: родной язык изучается в 5 классе – 10 часов в год, в 6, 7, 8 классах – по 8 часов, в 9 классе – 7 часов, родная литература во всех классах по 7 часов.

Следует подчеркнуть, что учебный курс русского языка как родного в соответствии с примерной программой по учебному предмету «Русский родной

язык» сопровождает и поддерживает основной курс русского языка, но не дублирует его. Данный учебный предмет позволяет решить важные задачи: приобщить школьников к фактам истории русского языка в контексте истории русского народа, сформировать представление о языке как о живом, развивающемся явлении; воспитать ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка. Цель его: воспитание культуры межнационального общения на основе уважения к национальным и культурным традициям народов России, осознание школьниками богатства и своеобразия языков в России. В курсе русского родного языка, имеющего преимущественно практико-ориентированный характер, значительное внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и навыков работы с текстом разных типов и стилей, информационной переработке текстов.

Поэтому на уроках русского родного языка в разделе «Язык и культура» дети узнают об истории русского литературного языка, о его развитии, знакомятся с богатством лексического состава языка. В разделе «Культура речи» изучают речевой этикет, нормы употребления разных частей речи, нормы произношения слов. В разделе «Речь. Текст» отрабатывают работу с текстом, все ее этапы. Например, в рабочей программе 6 класса в разделе «Речь. Речевая деятельность. Текст» есть такие темы: «Текст, его признаки», «Тексты описательного типа», «Рассказ о событии. Разговорная речь». Работа на уроках осуществляется при помощи упражнений из учебника или индивидуальных карточек.

Учебный предмет «Родной язык» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родная литература». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить ее непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Например, в рабочей программе 6 класса в разделе «Литература XX века» прописаны темы «Стихотворения о Великой Отечественной войне», «Родная природа в стихотворениях поэтов XX века».

Кроме того, 17 часов в год отводятся на литературное краеведение в 5 классе. Занятия литературным краеведением позволяют учащимся осознать связь литературы с жизнью, увидеть ту среду, которая послужила материалом для творчества писателя, проникнуть в его творческую лабораторию, изучать его творческие методы, вкусы и пристрастия. Занятия литературным краеведением – важный источник патриотического воспитания учащихся, расширения их жизненного кругозора, они воспитывают жажду познания, формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли, воспитывают активного читателя-книголюбца. Книги писателей-земляков раскрывают красоту окружающей природы, повествуют о жизни земляков.

Цель изучения родной литературы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Если задать вопрос, зачем русские школьники теперь должны обязательно дополнительно изучать русский родной язык и русскую родную литературу, то ответ очевиден.

На традиционном уроке русского языка мы изучаем язык как систему, большое внимание уделяем развитию речи, освоению орфографии и пунктуации. Что касается курса родного языка, то он разбит на три раздела. Первый – лингвокультурология, в рамках которой делается попытка соотнести язык и культуру – погрузиться в слова глубже, «поиграть» с дополнительными оттенками, которые несут некоторые слова и выражения, отражающие мировоззрение русского человека. В обычном курсе русского языка на это просто не хватает времени. Данный раздел позволит пробудить мысли, эмоции ребенка по поводу того, каким богатством он владеет – русским языком.

Второй раздел – это нормы речи. Правильная постановка ударения, верное словоупотребление, грамматическая культура речи – все это западающие звенья традиционного курса русского языка. А третий раздел – риторика. Этим мы тоже на уроках русского языка почти не занимаемся. Как правило, у школьников проверяются навыки письменной речи (диктанты, изложения, сочинения). С учетом того, что в девятом классе ввели итоговое собеседование, возвращение риторики в школу – хорошая новость. Примерно так дела обстоят и с русской родной литературой.

И вообще, каждый учитель-словесник рад тому, что в расписании появились дополнительные часы, которые он точно не потратит впустую.

Библиографический список

1. Введенская, А. Н., Павлова, Л. Г., Кашаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / А. Н. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Текст : непосредственный // Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

2. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /

Под ред. Н. А. Ипполитовой. – Текст : непосредственный // М. : ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.

3. Русский язык и культура речи: Учебник. Теория. Практика / Под ред. проф. В. И. Максимова. – Текст : непосредственный // М. : Гардарики, 2000.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ НА СТУПЕНЯХ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Татьяна Александровна Шипицына,
инструктор ФИЗО, МБДОУ «Детский
сад №10», г. Шадринск, Курганская
область*

Преемственность – это связь между различными стадиями развития (как бытия, так и знания), суть которой состоит в сохранении определенных элементов целого или определенных аспектов его организации, когда целое изменяется как система, когда оно переходит из одного состояния в другое. Преемственность в развитии обеспечивается сохранением и переносом основных элементов старого на новый, более высокий уровень для дальнейшего совершенствования [3].

Основными содержательными компонентами понятия «преемственность» являются:

1. Связь современности с прошлым и будущим. Сохранение и перенос основных элементов старого на новую, более высокую ступень в процессе развития (как бытия, так и знания).

2. Внутренние отношения в сознании, которые подготавливают переход от одной стадии развития психики к другой. Формирование личности на основе вашего предыдущего опыта. Взаимодействие текущей зоны со следующей зоной развития.

3. Последовательность (связь предыдущего с последующим), системная обу-

словленность учебного материала. Понимание знаний, умений и навыков. Согласованность фаз и этапов образовательного процесса [1].

Причины преемственности: развитие физических и умственных способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, а также как средств достижения успеха в различных видах деятельности (в том числе спортивной); формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития (широкое использование подвижных игр для развития физических качеств детей этого возраста); развитие любознательности как необходимого компонента учебной деятельности, обеспечивающего интерес к обучению, произвольность поведения и развитие других важных личностных качеств ребенка; развитие коммуникативной способности-умения общаться со взрослыми и сверстниками [4].

Мы определяем «физические качества» как врожденные морфофункциональные качества, которые развиваются в процессе физического воспитания посредством физических упражнений. Мы рас-

смаатриваем их как основу физических способностей, определяемых совокупностью качеств человека, обеспечивающих успешную двигательную активность. Это сила, ловкость, скорость, выносливость, гибкость.

«Принцип преемственности» в развитии физических качеств детей носит системный характер, сочетая в себе управление физическим, познавательным и социально-личностным развитием детей.

В результате «принцип преемственности» рассматривается в аспекте соответствия целям, задачам, содержанию, методам, формам спортивной деятельности на этапах дошкольного и начального образования общего назначения, направленной на обеспечение целостности и преемственности в развитии физических качеств детей [2].

Данный принцип реализуется с позиции сохранения основ полноценного физического и психического здоровья детей как основы защиты и развития личностных ресурсов в контексте профессионального развития.

На основании вышеизложенного нами разработана структурно-содержательная модель процесса реализации принципа преемственности в развитии физических качеств старших дошкольников и младших школьников на основе интегративного единства деятельностного и личностно-ориентированного подходов с учетом принципов: системности, преемственности, взаимодополняемости, самообразования. Деятельностный подход реализуется с учетом различных видов спортивной деятельности, совместной работы на основе ценностного отношения к личности ребенка. Личностно-ориентированный подход направлен на реализацию преемственности, гуманистической направленности образования, саморазвития творческого потенциала личности. Данная модель является динамичной и позволяет проектировать и прогнозировать результаты образовательного процесса. Содержание модели процесса реализации принципа преемственности в развитии физических качеств старших дошкольников и младших школьников представляет собой взаимосвязанные блоки: целевой; содержательный; организационно-оценочный и продуктивный.

Целью экспериментальной работы являлась проверка эффективности воздействия выбранных педагогических условий в рамках разработанной модели на процесс эффективной реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей. Эта цель определила следующие задачи эксперимента: определить уровень физической подготовленности к школе детей старшего дошкольного возраста; экспериментально проверить эффективность методики развития физических качеств старших дошкольников на уровне физической подготовленности детей к обучению в школе; проследить уровень развития быстроты и ловкости у детей экспериментальной группы, поступивших в школу.

Для достижения поставленной цели и задач было организовано и проведено пилотное исследование на базе детского сада №10 «Умка» г. Шадринска в период с января по май 2019 года с участием детей двух подготовительных групп. Также в исследовании были задействованы и специалисты по физической культуре различных ДОУ города.

Подготовительную группу №1 мы обозначили как экспериментальную группу, в которой постоянно посещали детский сад 10 человек. Подготовительную группу №2 обозначили как контрольную, в которой также постоянно ходили 10 человек. Дети, редко посещающие детский сад, не участвовали в исследовании. В качестве методов обследования детей были использованы тесты Т.А. Тарасовой на выявление быстроты и ловкости у старших дошкольников. Проведение разработанных нами мини-занятий с использованием подвижных игр для развития быстроты и ловкости в экспериментальной группе оказалось результативным. Следовательно, дети подготовительной группы №1 оказались более подготовленными физически к предстоящим физкультурным занятиям в школе.

Далее в рамках структурно-содержательной модели мы должны были отследить показатели быстроты и ловкости детей уже в ходе начального школьного обучения. Для этого мы в сентябре-октябре 2019 года посетили школы, куда поступили дети экспериментальной группы, и с помощью учителей физической

культуры провели еще раз тестирование уровня развития быстроты и ловкости детей по тестам Т.А. Тарасовой. На занятиях физической культурой в школе участники нашего исследования показывали хорошие результаты. И по контрольным тестам дети, которые были в экспериментальной группе, показывали довольно высокий уровень быстроты и ловкости. Следова-

тельно, наша работа в рамках структурно-содержательной модели преемственности развития быстроты и ловкости и наша методика развития данных качеств дошкольников экспериментальной группы посредством подвижных игр были результативны. Таким образом, можно утверждать, что поставленные цель и задачи исследования были достигнуты.

Библиографический список

1. Аленкина, Ж. Р. Особенности развития преемственности детского сада и школы / Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 36-38 [web-сайт]. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4594/> – 07.09.2019.

2. Виноградова, Н. Ф. Концепция преемственности дошкольного и начального школьного звеньев образования / Н. Ф. Виноградова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 4-18.

3. Ильина, Г. В. Преемственность в развитии физических качеств старших дошкольников и младших школьников / Г. В. Ильина. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2011. – № 4 (29). – Ч. 1. – С. 202-206.

4. Шарапов, А. В. Принцип преемственности в непрерывном образовательном пространстве / А. В. Шарапов, Р. Г. Цыпленков. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журн. – 2015. – N3. – С. 138-142.

СОТРУДНИЧЕСТВО. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

**ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Татьяна Владимировна Боброва,

учитель физики;

Нина Александровна Раенок,

педагог-психолог;

Ольга Александровна Конищева,

*педагог-психолог МБОУ «Федоровская
СОШ №5» г.п. Федоровский Сургутского
района, ХМАО-Югра*

Стратегическая цель государственной политики в области образования состоит в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В соответствии с приоритетными направлениями развития инклюзивного образования в ХМАО-Югре, задачами образовательного процесса школы, целями и задачами, которые отражены в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» и государственной программе «Доступная среда» [1], учителя-предметники (совместно с педагогами-психологами и логопедом) работают в тесном контакте, создавая благоприятные условия для освоения обучающимися основной образовательной программы и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, решая задачи:

- формирования установок на труд и позитивное отношение к труду;
- выявления индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребенка к освоению видов трудовой и профессио-

нальной деятельности;

– всестороннего развития личности школьника с ОВЗ, повышения уровня общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации, развития их мышления и творческих способностей.

Школьный психолог ведет психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, решая задачи профессиональной ориентации в пяти направлениях: диагностическом, консультационном, профилактическом, просветительском и коррекционно-развивающем.

Предпрофессиональное ориентирование в Федоровской школе реализуется посредством викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр. В работе используются диагностические, словесные, наглядные и практические методы.

Мотивация обучающихся с ОВЗ к различным видам деятельности сильно ограничена. Эту проблему можно решить через участие «особенных» детей в творческих конкурсах и выставках по декоративно-прикладному творчеству.



В процессе творческой деятельности у ученика усиливается ощущение собственной личностной ценности, появляются индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Творчество – это непереносимое условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в раз-

нообразных жизненных ситуациях. В процессе творчества легче выразить свои чувства и эмоции. Для многих ребят – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут стать в дальнейшей жизни таких детей не только досугом, но и их жизненным кредо.



В работе используем различные виды творчества: изобразительное искусство, аппликацию из ткани, соломки, бисероплетение, макраме, папье-маше, лепку из соленого теста, поделки из природного материала, кожи, поделки из бумаги и ниток, изготовление народной куклы. Творческая работа с разными художественными материалами и техникой стимулирует интерес детей к прикладному искусству и является необходимым условием формирования творческой личности ребенка.

Большую совместную работу проводим с партнерами. Благодаря

многолетнему сотрудничеству с «Федоровским ЦДО» реализуются программы внеурочной деятельности, организуются выездные экскурсии в профессиональные учреждения города Сургута и индивидуальные фермерские хозяйства.





С целью развития интересов, склонностей и творческих способностей учащихся плодотворно ведется разноплановая кружковая работа. Творческие работы наших ребят неоднократно отмечались грамотами и дипломами на районных и окружных выставках и конкурсах. Обучающиеся адаптированных классов становятся участниками, призерами и победителями научно-практических конференций: «Шаг в будущее», окружной научной конференции «Новое поколение и общество знаний», Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», окружной выставки научно-технического творчества обучающихся «Юные техники – будущее инновационной России». Ребята успешно участвуют в конкурсах и выставках по декоративно-прикладному творчеству. У нас есть победитель Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»; 2 место в окружном конкурсе по изготовлению рукодельной тактильной книги; 2 место в районном фести-

вале-выставке поделок «Молодежный межкультурный диалог»; победитель Всероссийского конкурса «Радуга талантов», участник VI районного конкурса исследовательских работ «Юниор». Ребята становятся призерами поселковых выставок по декоративно-прикладному творчеству «Древо исполнения желаний», «Мамины руки не знают скуки!». Кроме того, под руководством педагога «особенные» ребята сами выращивают рассаду и цветы для пришкольного участка.



Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2016 г.). – Текст : непосредственный.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов как требование ФГОС основного общего образования. АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива». – Киров, 2015. – Текст : непосредственный.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



*Ирина Александровна Крупа,
Галина Федоровна Колтунович,
воспитатели МБДОУ №30 «Семицветик», г. Сургут, ХМАО-Югра*

В конце марта 2020 года наш детский сад «Семицветик» в г. Сургуте, как и все сады ХМАО-Югра, были закрыты в связи с пандемией. Наш сад перевели на дистанционное обучение.

Что делать? Как быть? Возникла первая проблема. Ведь раньше такого не было. У педагогов нет опыта организации дистанционного обучения. Пришлось на ходу осваивать новые формы обучения, проходить курсы, читать интернет-публикации. Ведь психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ребенок – это маленький исследователь, он активно и непрерывно развивается, познает мир.

Мы стали разрабатывать содержание обучающей деятельности в соответствии с программой, планом работы и новыми обстоятельствами. Наша задача состояла в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми.

Мы создали электронную почту для родителей, где разместили консультации и рекомендации с целью повышения их педагогической грамотности: «Как и чему можно обучить малыша дома», «Секреты детства».

При организации онлайн-обучения дошкольников мы столкнулись с проблемами: одно и то же занятие педагог должен провести несколько раз, так как на таком занятии могут присутствовать не более 6-7 дошкольников, иначе педагог не сможет уделить должное внимание каждому ребенку. Не все родители во время занятия могут находиться дома. Кроме того, нужно учитывать, что в семье может быть не

один ребенок, а несколько детей дошкольного или школьного возраста, которые тоже должны обучаться в это время. Нужно выполнить еще одно условие: на занятии вместе с ребенком должен присутствовать родитель или кто-то из взрослых, так как маленький ребенок нуждается в помощи. Порой взрослые начинают слишком активно помогать ребенку во время онлайн-занятия, не давая ему самостоятельно выполнить задание, совершить ошибку, чтобы затем исправить ее. Некоторые родители, наоборот, остаются совсем безучастными к проблемам ребенка, не обращают на него никакого внимания.

Проанализировав все эти проблемы, мы выбрали другую форму обучения – офлайн-обучение. При такой форме обучения тоже есть свои проблемы, но их гораздо меньше, на наш взгляд. При этом обучении все равно необходимо участие родителей или взрослых, так как наши видеоролики и видеоматериалы в основном адресованы им. В них мы обучаем взрослых, как правильно, в какой последовательности и что необходимо сделать вместе с ребенком, педагог дает объяснения и показывает приемы выполнения работы.

Главное преимущество офлайн-обучения состоит в том, что оно не привязано к конкретному времени, и родители, посмотрев видеоролик, могут выполнить задание с детьми не сию минуту, а в течение дня, даже позже, если, например, ребенок болен. Оно позволяет установить оптимальный режим обучения, обеспечивает индивидуальный подход к ребенку с учетом его особенностей (как психических, так и физических).

Мы стараемся обеспечить родителей последовательными инструкциями в соответствии с тематическими неделями. Мы предлагаем задания по развитию речи, рисованию, лепке, аппликации и др. Мы записали видеоролики, подготовили презентации с пошаговыми инструкциями по выполнению заданий и разместили их на почте. Там же мы делились карточками, картинками, мультфильмами для обучающихся и развивающих занятий в соответствии с изучаемыми темами.

Вся работа велась в системе с привлечением узких специалистов. Свои рекомендации родителям давали учителя музыки и физкультуры, учителя-логопеды и педагог-психолог.

Опыт использования дистанционного образования в МБДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостреченным и поможет в работе с детьми.

Библиографический список

1. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Текст : непосредственный // Изд. Творческий центр «Сфера». – М., 2005.
2. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова. – Текст : непосредственный // М., 2002.
3. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Посо-

бие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – Текст : непосредственный // Изд. «Аркти». – М., 2005.

4. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат. – Текст : непосредственный // М. : Академия, 2004. – 387 с.

5. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. Гриф УМО МО РФ / Е. С. Полат. – Текст : непосредственный // М. : Академия, 2006. – 381 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЩУЧАНСКОГО РАЙОНА

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ РАБОТЫ РМО



*Ольга Николаевна Снегирева,
учитель математики и физики МКОУ
«Средняя общеобразовательная школа №1»,
руководитель РМО учителей матема-
тики и физики, город Щучье Курганской
области*

Настоящее время – время формирования новой школы. Модернизация системы образования требует от учителя постоянного повышения его педагогического мастерства. Он должен уметь работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, уметь использовать в своей работе новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Именно поэтому высока роль методической службы в современной школе. Ей отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства.

Организация деятельности методического объединения учителей математики и физики района – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанных на достижениях педагогической науки и передового педагогического опыта. Изучение, внедрение и совершенствование этой системы способствуют повышению квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Вместе с тем она включает в себя меры по управлению профессиональным образованием, самовоспитанием и самосовершенствованием педагогов, развитием и повышением их творческого потенциала и педагогического ресурса в целом. Все это способствует совершенствованию учебно-

воспитательного процесса, достижению оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Важными аспектами успешности работы методического объединения являются правильно обозначенная тема методической работы, ее содержание и организационные формы, план работы, составленный в соответствии с рекомендациями ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Поставленные цели и задачи РМО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией;
- организация и методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;
- совершенствование методики подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике;
- активизация внеклассной и внеурочной деятельности по математике и физике;
- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания учебных предметов;
- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической

практики; участие в августовской конференции;

- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования;
- управление профессиональным и личностным развитием каждого педагога.

Ожидаемые результаты работы РМО

- повышение качества работы учителей математики и физики;
- повышение интереса обучающихся к изучению математики и физики;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций района;
- повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

С целью повышения качества образования по предметам «Математика» и «Физика» работа РМО ведется по следующим направлениям:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологий обучения (преподавание и обучение);
- деятельность учителей по выбранным темам самообразования;
- разработка и внедрение собственных педагогических технологий преподавания математики и физики;
- изучение и внедрение в практику инновационных технологий и их элементов;
- совершенствование внутришкольных систем подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Основные формы работы в методическом объединении:

- сообщения и обсуждение актуальных вопросов;
- заседания;
- практикумы, консультации;
- семинары;
- анкетирование;
- обобщение и освоение педагогического опыта работы;

- методические выставки;
- конференции;
- дискуссии;
- форум учителей математики и физики.

Поставленные задачи решаются коллективом учителей через совершенствование методики проведения урока, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также через ознакомление учителей с новинками методической литературы. Тщательно изучается и осваивается методика анализа урока и внеклассных мероприятий.

Ведется систематическая работа по освоению и реализации интерактивных технологий как средства формирования ключевых компетенций обучающихся. Особое внимание уделяем выбору форм работы, делая больший упор на более действенные и современные, такие, как круглые столы, практикумы, сетевое взаимодействие. Средствами сетевого взаимодействия для нас являются: электронная почта, сайты образовательных учреждений нашего района, форумы профессиональных сообществ, индивидуальные сайты учителей.

Успешность и качество выполнения профессиональной деятельности во многом определяются личностными качествами педагога. Фундаментальной составляющей результативной работы РМО служит высокий профессионализм учителей-стажистов.

В течение нескольких лет учителя математики и физики глубоко и целенаправленно работают над темой «Система работы учителя в формате ОГЭ, ЕГЭ».

Работа РМО по данной теме ежегодно начинается с качественного сравнительного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, выявляются характер динамики, причины низкого качества и успеваемости, намечаются шаги действий по выходу на положительную динамику результатов.

Анализ и планирование работы РМО позволяет назвать значимые результаты работы:

1. Организация консультативной поддержки учителей по направлениям «Повышение качества предметного образова-

ния», «Новые стандарты в новой школе», «Профессиональный стандарт педагога».

2. Организация и проведение районной исследовательской конференции школьников по математике и физике.

3. Участие в школьном и районном этапах ВОШ.

4. Организация и проведение районных семинаров-практикумов «Из опыта работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» 2019 года, «Подготовка слабоуспевающих к ГИА» 2018 года.

5. Круглый стол «Организация индивидуального подхода – залог успешного обучения математике» 2020 года.

За три года на заседаниях РМО рассмотрены вопросы:

1. Совершенствование качества предметного обучения и подготовки к итоговой аттестации школьников в форме ЕГЭ, ОГЭ.

2. Особенности подготовки учащихся с разным уровнем учебных достижений к итоговой аттестации.

3. Планирование работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ со слабоуспевающими учащимися.

4. Активизация работы с одаренными учащимися, детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми, испытывающими трудности в обучении и социализации.

5. Использование мотивирующих способов организации, контроля и оценивания учащихся на уроках физики и математики.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Количество участников	17	23	28	18	22

Один из показателей педагогического профессионализма – это эффективное применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Знакомство, изучение и внедрение инновационных технологий позволяют повысить качество обучения и качество преподавания по предмету, раскрыть педагогический потенциал и использовать профессиональные ресурсы каждого учителя, тем самым увеличить количество прогрессивно мыслящих и творчески работающих педагогов. Применяя новые педагогические техноло-

6. Интегрированный подход к развитию у школьников метапредметных навыков в практике работы учителей физики и математики.

7. Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по математике 2019-2020 учебного года.

8. Анализ демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике 2020 года.

9. Выявление инновационного педагогического опыта учителей по повышению качества образовательных достижений учащихся.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. 17 учителей имеют персональный сайт или страницу, где размещают свои методические материалы, остальные используют школьный сайт.

Каждый год уделяется большое внимание воспитательным возможностям уроков математики, физики. Через организацию интересной внеклассной работы по предмету повышается интерес к предмету, учащиеся видят математику и физику как средство познания мира. Повылся интерес у учителей и у учащихся к исследовательской деятельности. Наши учащиеся принимают участие в различных дистанционных конкурсах: «Кенгуру», «Олимпус», в том числе в районной исследовательской конференции школьников:

гии на уроках, процесс обучения математике и физике можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. Поэтому главная тема педагогического **форума** – это «Новые технологии обучения для достижения новых результатов образования». В ходе обсуждения данной темы рассмотрены вопросы об использовании эффективных технологий преподавания школьного курса математики и физики как основном условии повы-

шения качества знаний. Не осталась без внимания и проектная деятельность школьников, ведь она является средством освоения действительности, а ее главные цели – это установление истины, развитие желания работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления обучающихся.

Учитель учится всю жизнь – это известная истина. Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном

развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Считаю, что методическая работа осуществляется на должном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов.

Заинтересовать педагогов работой – значит реализовать планы. Заинтересовать педагогов в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии всех школ района.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ



Вячеслав Александрович Пиняев,

*учитель географии МКОУ «Пивкинская
средняя общеобразовательная школа»*

Щучанского района Курганской области

Роль внеурочной деятельности в воспитании и обучении нельзя переоценить. Эта работа вносит вклад в формирование таких качеств личности, как инициатива, творчество, способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса. Суть ее определяется деятельностью школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Но эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива учащихся выступают на первый план. Вся проводимая мной внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности обучающихся. Ее можно условно разделить на две составляющие: кружок «Юный турист» и Молодежный клуб Зауральского отделения регионального географического общества (РГО).

Одним из направлений внеклассной работы в нашей школе является туристско-

краеведческое, которое особенно привлекает обучающихся. Это направление связано с организацией разных по продолжительности походов, экспедиций, турслетов, воспитывающих любовь к природе, к родному краю.

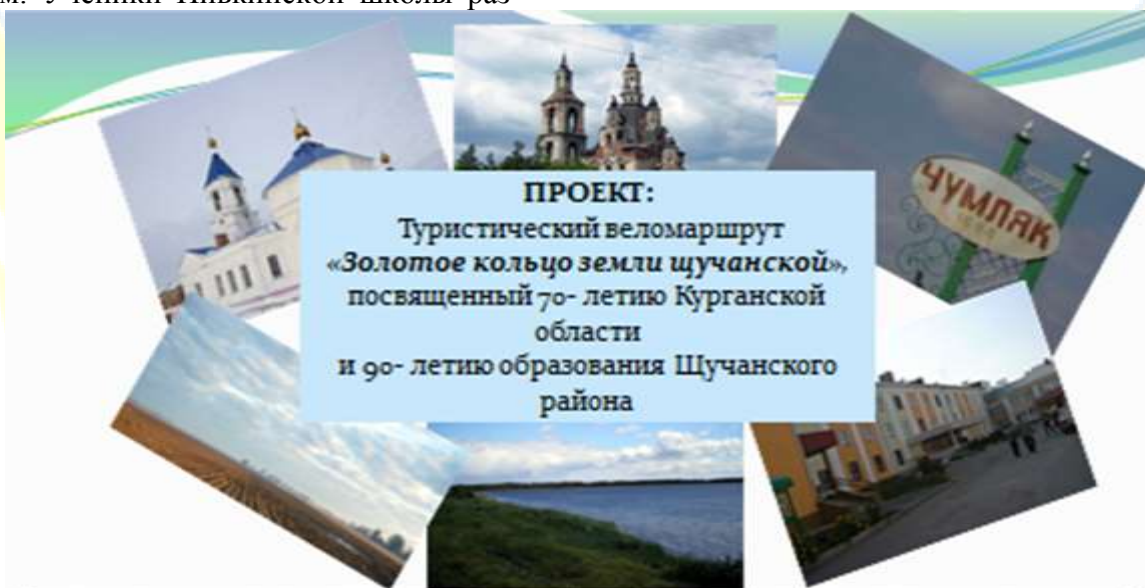
Туризм по территории малой родины играет огромную роль в краеведческой работе, занимает особое место. В небольших селах, как правило, нет ученых-историков, географов, пристально изучающих территорию, но при этом малая родина – на ладони, она вся принадлежит туристам-краеведам, они исследуют ее, влияют на социально-культурные процессы, происходящие в ней. Туристы-краеведы формируют мнение о своем «доме», стремятся открыть собственную «малую родину» для России сообразно с теми общественными процессами, которые происходят в обществе в целом.

В каждом уголке России обязательно живут люди, которые имеют личный интерес к природе и истории родного края. Они узнают, собирают, открывают для себя нечто новое, оберегают от забвения все, что связано с его историей, бытом, жизнью.

Образовательный туризм по малой родине неотъемлемо связан с краеведением, а у него есть одна очень важная особенность, которую отмечает академик Д.С. Лихачев: «Краеведение учит любить не только свои родные места, но учит знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень».

Ежегодно тысячи зауральцев едут отдыхать и изучать заморские страны, а мы хотели бы привлечь своих земляков и ближайших соседей к своим родным просторам. Ученики Пивкинской школы раз-

работали туристический проект и определили его как историко-географический. Его реализация в легкой и доступной форме знакомит всех желающих с «жемчужинами» земли Щучанской. Уникальность проекта состоит в том, что посредством велотуризма получилось объединить рекреационную и образовательную функции, а удачно выбранный маршрут позволяет в течение трех дней познакомиться с удивительными местами Щучанского района Курганской области. Сам туристический маршрут представляет форму «кольца».



ПРОЕКТ:
Туристический веломаршрут
«Золотое кольцо земли щучанской»,
посвященный 70- летию Курганской
области
и 90- летию образования Щучанского
района

МКОУ «Пивкинская средняя общеобразовательная школа» Щучанский район Курганская область	Руководитель проекта: Пиняев Вячеслав Александрович
	Авторский коллектив: Ботова Алина Андреевна
Контактная информация: тел. 86226765730e-mail: pinyev_v@mail.ru (Pinyev_Vyacheslav.Aleksandrovich@yandex.ru)	

Наш проект – яркий пример симбиоза урочной и внеурочной деятельности, который является основополагающим в образовательном туризме. За семь лет реализации данного проекта официально уже по маршруту прошли более 250 школьников и 70 взрослых, сам проект стал призером регионального конкурса «Туристический маршрут-2013» и в 2014 году отмечен жюри конкурса «Мы живем в Зауралье».

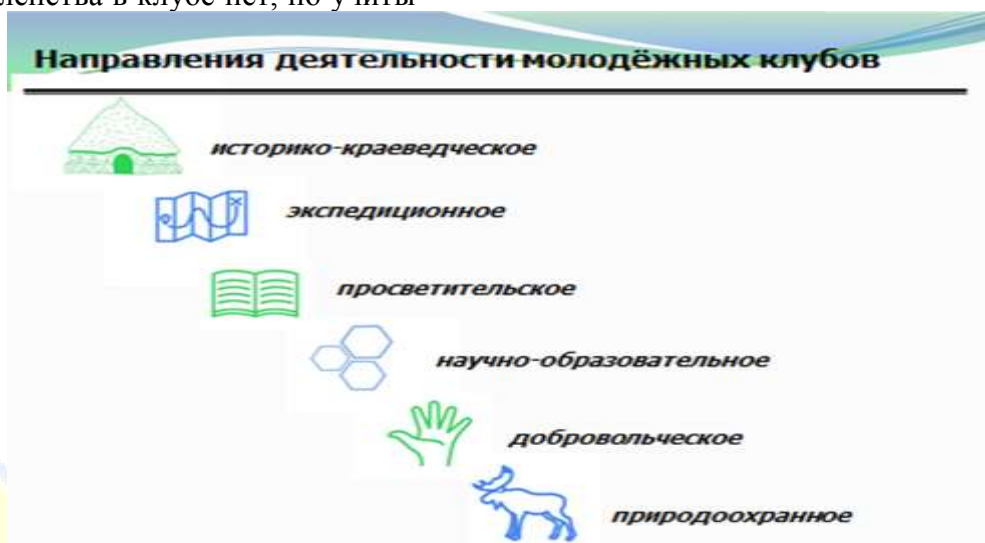
Ни у кого не вызывает сомнений утверждение, что необходимое нашей стране возрождение духовности возможно только при условии глубочайшего изучения истории Российского государства и

вместе с этим прошлого своей малой родины. Реализация туристической направленности внеурочной деятельности объединяет людей различных политических взглядов, возрастов, профессий, увлеченных одним общим делом – изучением родного края.

Наш Молодежный клуб РГО был открыт на базе Курганского отделения РГО 20.08.2016 г. Официальной площадкой клуба стала Пивкинская школа, и с тех пор мы являемся единственным Молодежным клубом РГО на территории Курганской области, о чем был заключен договор о сотрудничестве между ВОО «РГО» и школой.

Сейчас активными участниками Клуба являются 120 человек не только из Пивкинской школы, но и всего Зауралья. Официального членства в клубе нет, но учиты-

вается активность ее участников в различных акциях и проектах разной направленности, а таких немало:



Все мероприятия клуба проходят обязательное согласование с дирекцией РГО, а мероприятия, требующие непосредственного участия представителей исполнительного комитета РГО, – с председателем РГО С.К. Шойгу.

За 3 года существования наш клуб дважды становился лучшим среди клубов РГО благодаря тем мероприятиям, которые мы проводим:

- научно-исследовательские экспедиции по горам южного Урала совместно с Курганским и Тюменским государственными университетами;

- образовательные проекты «По дороге за облаками», «Самая красивая страна», «Столицы России»;

- экологические акции «Родники России»;

- историко-краеведческий проект «Золотое кольцо земли Щучанской»;

- международная просветительская акция «Географический диктант»;

- рекреационная деятельность на территории НП «Таганай», «Зюраткуль» и многие другие.



В условиях современной образовательной действительности, когда количество часов на изучение географии в школе планомерно уменьшается, а объем информации географической направленности не



только не уменьшается, а постоянно возрастает, роль внеурочной деятельности возрастает и приобретает новое звучание. Сейчас внеурочная деятельность по географии как никогда может выполнить

функцию развития личности обучающихся, стать их навигатором не только в личностном, но и профессиональном разви-

тии. Может быть, поэтому 7 выпускников нашей школы связали свою профессиональную деятельность с географией.



*Молодежный клуб РГО - мы открываем Россию
заново. Вместе!*

Работа по данному направлению была неоднократно отмечена дипломами и благодарностями Всероссийской обществен-

ной организации «Русское географическое общество» за большой вклад в развитие Молодежного движения РГО.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ «СИМВОЛЫ-ПОМОЩНИКИ» В ФОРМИРОВАНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



*Наталья Владимировна Дубовкина,
учитель-логопед МКДОУ «Детский сад
№3 «Росинка» г. Щучье*

Речь – это одно из главных свойств взрослеющего человека.

Ее развитие происходит естественным путем в дошкольном возрасте в процессе восприятия разговорной и художественной речи, активного общения с взрослыми, в играх. Однако не все дети способны самостоятельно усвоить и пользоваться грамматическими нормами родного языка. Нарушение грамматического строя речи влечет в будущем проблемы в школьном обучении при овладении чтением и письмом.

Самое полезное для профилактики безграмотного письма – научить ребенка словообразованию как одному из важнейших источников пополнения словарного состава языка и образования терминов.

Эта тема достаточно актуальна, ведь на протяжении многих лет ученые-лингвисты, психологи, педагоги (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, А.Н. Гвоздев, Ф.А. Сохин, Д.Н. Эльконин и др.) изучали словообразовательные возможности у детей.

С развитием современных технологий появляется все больше новых слов, поэтому очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, эффективных, научно-обоснованных путей развития словообразования у детей. Невозможно знать все слова родного языка. А вот навыку осознанного образования слов научиться нетрудно. И сделать это надо еще в дошкольном возрасте.

В работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие развитие процесса словообразования. В этом мне помогает метод наглядного моделирования. Задействовать и правое, и левое полушария мозга и наладить связь между ними помогают ребенку схемы и рисунки. Это самый эффективный вариант запоминания и понимания слов и выражений русского языка.

В работе по формированию лексико-грамматических категорий с дошкольниками с ОНР я использую учебно-игровое пособие «Символы-помощники». Каждая лексико-грамматическая категория имеет свое условное графическое обозначение.

Цель учебно-игрового пособия «Символы-помощники» – сформировать у детей с ОНР словообразовательные умения и

навыки при помощи графических обозначений.

Данное пособие позволяет:

- подходить индивидуально к каждому ребенку, т.к. позволяет изменить содержание и уровень сложности учебного материала;
- активизировать мыслительную деятельность;
- предотвратить негативизм от многократных повторений;
- развивать способность осознанно совершать действия с лексико-грамматическим материалом, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания.

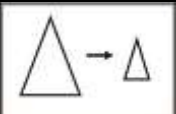
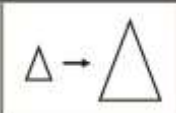
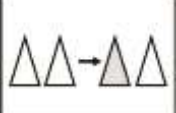
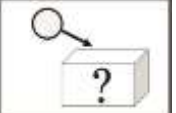
Использование учебно-игрового пособия «Символы-помощники» проводится поэтапно.

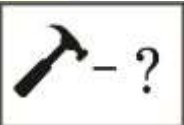
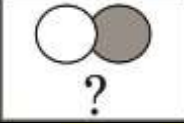
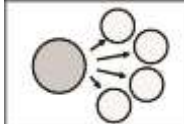
Подготовительный этап. Знакомство с графическими обозначениями лексико-грамматических категорий. При показе символа вопрос или задание формулирует педагог.

Практический этап. Опираясь на зрительный символ, ребенок самостоятельно формулирует вопрос или задание.

Заключительный этап. Без опоры на зрительный символ ребенок сам осознанно образует слова.

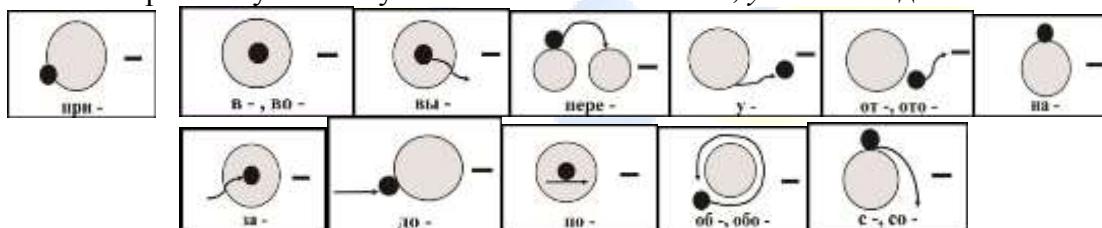
Символы лексико-грамматических категорий

	«Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). <i>Зуб – зубок, палец – пальчик, ключ – ключик</i>
	«Назови, если предмет огромный» (образование существительных со значением увеличения). <i>Стол – столище, сугроб – сугровище</i>
	«Какой предмет?» (образование относительных прилагательных). <i>Лист березы – березовый лист, сок из яблок – яблочный сок</i>
	«Как назвать, если предмет сделан из...» (образование относительных прилагательных). <i>Лопата из металла – металлическая</i>
	«Куда кладем ...» (образование предметов-вместилищ). <i>Мыло – мыльница, конфета – конфетница</i>

	«Назови детеныша / птенца» (формирование лексики и словообразовательных навыков в ед. числе)
	«Назови детенышей / птенцов» (формирование лексики и навыков во мн. числе). Щенок – щенята, белка – бельчата
	«Назови маму и папу» (формирование лексики и словообразовательных процессов). У зайчонка – мама зайчиха, а папа – заяц, у гусенка – мама гусыня, папа – гусь
	«Чья, чей, чьи?» (формирование притяжательных прилагательных). Голова медведя – медвежья голова, крыло вороны – воронье крыло
	Как назвать профессию человека? (формирование словаря ребенка). Строит – строитель, учит – учитель, занимается спортом – спортсмен, спортсменка
	«Подружи слова» (образование слов со сложной морфологической структурой). Мясо рубит – мясорубка, листья падают – листопад
	«Назови семейку слов» (формирование навыка подбора родственных слов). Солнце – солнышко, солнечные, солнцепек, подсолнух и др.

Для словообразования глаголов разработала и активно применяю схематические изображения приставок, т.е. к глаголу мы добавляем приставку и получаем новое

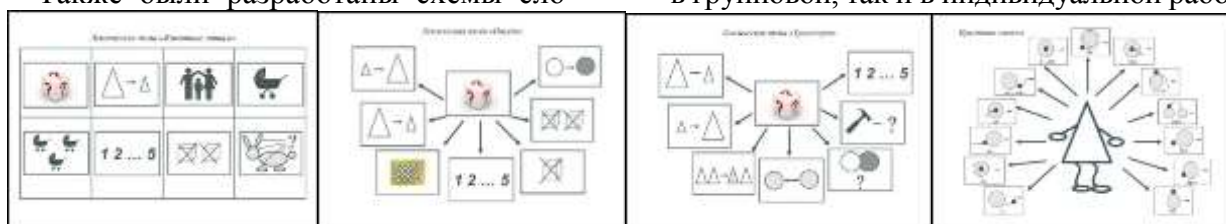
слово с другим значением. Например, со словом *летел* получаются новые слова: *прилетел*, *влетел*, *вылетел*, *перелетел*, *облетел*, *улетел* и т.д.



Дети достаточно быстро понимают общий способ изменения глаголов и, как только поймут, подавай им как можно больше глаголов для тренировок. Важно только, чтобы ребенок понимал смысловое значение образованных им слов.

воображения по основным тематическим блокам, изучаемым в детском саду, таким, как «Животные, птицы», «Посуда, мебель», «Овощи, фрукты, лес, грибы, ягоды, продукты питания», «Транспорт».

Эти схемы можно использовать как в групповой, так и в индивидуальной работе.



Учебное пособие «Символы-помощники», направленное на формирование навыков словообразования, применяется мною постоянно. Результаты удивляют и радуют.

Качественный уровень словообразования у дошкольников в целом заметно вырос и приблизился к норме:

- увеличился активный словарь детей;
- речь стала грамотной;
- повысился интерес к словотворчеству;
- научились отличать выдуманные слова от правильно составленных слов.

В ходе работы со схемами ребенок усваивает общую закономерность образования слов и может применить ее в новой ситуации, не требуя помощи взрослого, у него развивается языковая интуиция.

Как любой процесс развития, словообразование не обходится без каких-либо проблем, и ребенок делает ошибки, образуя новые слова. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку усвоить законы образования новых слов и предупредить ошибки.



