

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

**Дети с ограниченными возможностями
здоровья в едином образовательном
пространстве: специальное и инклюзивное
образование**

№4 (86)

*Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

Т.Е. Булатова – заведующая кафедрой психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.б.н.

Г.С. Гоголева – доцент кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – заведующая отделом инновационного опыта ЦИиО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессио-
нального образования «Ин-
ститут развития образования
и социальных технологий»
640000, Российская
Федерация, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган
2017

В номере:

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Криволапова, Г.С. Гоголева
Инклюзивное образование: профессио-
нальная готовность педагога

3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В ИНКЛЮЗИВНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.Б. Войцева
Ресурсный центр инклюзивного образования

9

Н.Л. Зуева
Деятельность психолого-медико-педаго-
гического консилиума в образовательной
организации

11

М.В. Моложенко
Нетрадиционные способы изобразитель-
ной деятельности как средство разви-
тия творческих способностей младших
школьников с нарушением слуха

16

С.В. Нигаматуллина, Ю.М. Фролова
Использование элементов игротренинга
в работе с детьми дошкольного возрас-
та, имеющими проблемы в развитии

19

Т.А. Пократьева
Особенности развития речи детей с об-
щим недоразвитием речи

23

Н.А. Пушьева
Сказкотерапия как средство адаптации
детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях инклюзивного обра-
зования

25

И.С. Сорокин
Опыт применения карт динамического
наблюдения при работе с обучающимися
с умеренной, тяжелой и глубокой ум-
ственной отсталостью

27

Ботникова Н.Ю.
Использование возможностей сенсорной
комнаты в психологическом сопровожде-
нии детей с ОВЗ в дошкольной образова-
тельной организации

34

М.М. Карнаухова
Практика организации коррекционной
помощи дошкольникам

37

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Т.Л. Достовалова
Использование игровых технологий в кор-
рекционной школе в условиях инклюзив-
ного обучения

40

Т.Н. Кармацких
Заикание: причины, проявления, исправ-
ление

44

С.Г. Лаптев, Н.Н. Кеннер
Использование методики развития вооб-
ражения в проектной деятельности по
технологии

46

А.С. Соловьева, Л.С. Альмагамбетова
Занятия акробатикой в условиях школы-
интерната для детей с нарушениями
слуха

48

Е.С. Сафинова
Организация обучения детей с ограни-
ченными возможностями здоровья в Ху-
дожественном лицее

51

Р.М. Хакимьянов
Некоторые проблемы обучения детей
с ограниченными возможностями здоро-
вья в общеобразовательной школе

56

Н.В. Дерягина
Специальные условия для получения об-
разования детьми с ограниченными воз-
можностями здоровья

58

Н.Н. Ушакова
Приемы коррекционно-развивающей ра-
боты с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья при изучении
«Основ религиозных культур и светской
этики»

61

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В СЕМЬЕ

Ю.Н. Томилова
Интересные детки (особенности воспи-
тания ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ
в семье)

65

Н.Г. Вырышева
Особенности воспитания ребенка с ограни-
ченными возможностями здоровья в семье

68

А.А. Зотеева
Работа учителя с семьями, имеющими
ребенка с ограниченными возможностями
здоровья

71

Н.Я. Коряпина
Нити добра

75

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

К.В. Павлов
О реализации сетевого проекта «Агробиз-
несобразование Зауралья»

78

Н.А. Чумакова, М.В. Ключникова
О перспективах реализации воспита-
тельной компоненты в образовательных
организациях Курганской области

81

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

Т.В. Лушпарь
Организационно-методическое сопровож-
дение инклюзивного образования на
межмуниципальном уровне

85

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Е.А. Нечехина
Из опыта работы по подготовке к основ-
ному государственному экзамену по ин-
форматике

89

Е.М. Розов
Пять идей рационального управления

91

В.Н. Шерстюгова
Организация внеурочной деятельности
художественно-эстетического направле-
ния в рамках сетевого взаимодействия
учреждений общего и дополнительного
образования

96

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

О.М. Медведева
Стратегический подход в обучении гра-
мотного читателя

99

И.Г. Палкина
Приемы работы с текстом с обучающи-
мися с ОВЗ на уроках русского языка

102

СОТРУДНИЧЕСТВО. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

К.К. Жамантаева
Современный учитель как основной век-
тор развития мышления учащихся

107

И.В. Бестик
Правовое воспитание детей с нарушени-
ями слуха в рамках реализации нацио-
нальной идеи «Мәңгілік Ел»

110

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШАДРИНСКА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

С.В. Кислицына, О.В. Карманова
Муниципальная система образования го-
рода Шадринска

113

Н.Н. Колмогорцева
Модель внутришкольной системы повы-
шения квалификации педагогических кад-
ров

118

И.А. Гизатова, Е.С. Белоногова
Модернизация развивающей предметно-
пространственной среды дошкольного
образовательного учреждения как условие
внедрения ФГОС ДО

124

А.А. Петрова
Формирование экологической культуры
школьников посредством просветитель-
ской и природоохранной деятельности
Станции юных натуралистов

130

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Актуальные проблемы инклюзивного и специального образования

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА



***Нина Анатольевна Криволапова,**
первый проректор – проректор по науке
и инновационной деятельности ГАОУ
ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор;
Галина Серафимовна Гоголева,
доцент кафедры психологии и здоро-
вьясбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

В последнее десятилетие в системе образования России сложились новые модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно федеральному статистическому наблюдению 2014 года: абсолютное число детей с ограниченными возможностями превысило полумиллионную отметку; дети-инвалиды составляют в разных регионах от 1,5-2,5 до 4,5% детского населения; распределение детей по полу в Российской Федерации: мужской – 58%; женский – 42%; распределение детей-инвалидов по возрастам: 0-4 года – 17%; 5-9 лет – 31%; 10-14 лет – 19%; 15-17 лет – 33%; по ведущему ограничению жизнедеятельности: способность к самостоятельному передвижению – 29%; способность к обучению – 22%; способность к самообслуживанию – 22%; способность к общению – 17%; способность контролировать свое поведение – 5%; способность к ориентации – 4%; способность к трудовой деятельности – 1%.

В настоящее время система образования детей с ОВЗ, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представлена: 1) общеобразовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития,

с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью; 2) отдельными классами для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации – это классы для детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями; 3) общеобразовательными организациями, осуществляющими инклюзивное образование и реализующими адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями. В связи с этим значимость развития инклюзивного образования приобретает особую актуальность.

Между тем, к полноценному включению в этот процесс сегодня не подготовлены не только непосредственно педагогические, но и административные работники образовательных учреждений, специалисты органов управления образованием. Очевидно, что успешность инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями напрямую зависит от профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса и образовательных отношений. Задачи развития кадрового потенциала для реализации интеграционных процессов в образовании могут решаться только при нали-

ции необходимых условий, таких как: наличие прочной нормативно-правовой базы; системы подготовки специалистов в профессиональном образовании; повышения квалификации и переподготовки работников образования, родителей, тьюторов, волонтеров, консультантов-специалистов, представителей общественных организаций; создание системы их методического сопровождения; активное взаимодействие специалистов и вовлечение их в инновационную деятельность.

С декабря 2016 года в Институте развития образования и социальных технологий запущен сетевой инновационный проект **«Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе»**. Цель проекта – разработка и реализация модели непрерывного образования специалистов по развитию их профессиональной компетентности для работы в условиях инклюзивного образования.

Создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ. Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598) и федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599). В Стандартах подчеркивается важность создания благоприятной социальной ситуации и образования каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и создания специальных условий для получения образования.

Для успешного осуществления интегрированного воспитания и обучения специалистам, педагогическим работникам необходимы знания об особенностях детей с ОВЗ, умения и навыки их применения

в практической деятельности. Не менее важными являются: готовность педагога к безусловному принятию ребенка с особыми образовательными и социальными потребностями, толерантное отношение к таким детям и достаточная мотивация к развитию инклюзивного образования. В этой связи поднимаются вопросы переосмысления роли педагога в сфере образования, разрешения трудностей, возникающих у педагогов, реализации современных требований к личности и профессиональным компетенциям педагога.

Рассматривая проблему профессиональной подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования, мы выделили следующие компоненты профессиональной компетентности в вопросах образовательной интеграции: *мотивационный, информационный и технологический*.

Мотивационный компонент включает не только направленность на поддержку особых воспитанников, но и непосредственную заинтересованность в реализации образовательной инклюзии.

Информационный компонент подразумевает владение знаниями в области специальной педагогики и психологии, а также хорошую информированность об инновационных процессах в специальном образовании, включая осведомленность об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

И, наконец, **технологический компонент** предусматривает владение умениями и определенными профессиональными навыками, позволяющими адекватно реализовывать цели и задачи образовательной инклюзии на практике.

Инклюзивная практика требует от специалистов новых знаний и компетенций. Востребованными становятся специалисты, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием и опытом работы, но и высоким уровнем профессионализма в таких областях, как специальная педагогика, физиология и психология. Возникает необходимость и в принципиально новых специалистах, например, тьюторах. Именно поэтому одним из приоритетных направлений является повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений, включенных в инклюзивную практику.

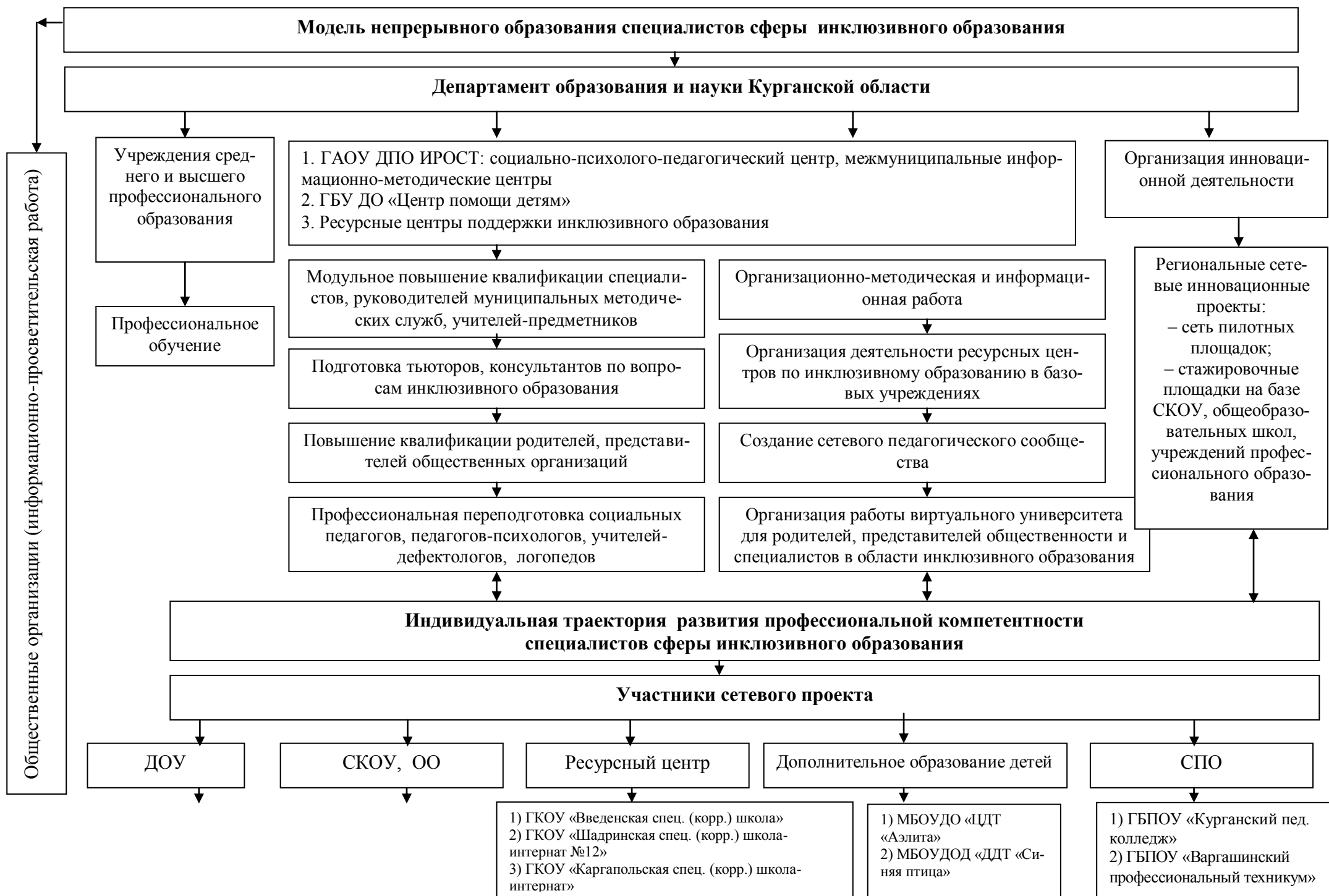


Рис. 1. Сетевой инновационный проект

Основными механизмами реализации вышеназванного проекта являются: создание организационно-координирующей инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели непрерывного образования специалистов по развитию профессиональной компетентности для работы в условиях инклюзивного образования; организация и проведение диагностики профессиональных затруднений по проблемам инклюзивного образования; реализация модели повышения квалификации, ориентированной на построение индивидуальных траекторий профессионального саморазвития, удовле-

творения потребностей различных категорий специалистов сферы инклюзивного образования; разработка программно-методического и учебно-методического ресурса для организации повышения квалификации и практической деятельности специалистов (учебных и методических пособий и материалов, электронных образовательных ресурсов) и др.

Для обеспечения эффективности реализации проекта предполагается привлечение к решению проблем в сфере инклюзивного образования представителей общественности на всех уровнях.

Таблица 1

**Привлечение общественности на всех уровнях
к решению проблем в сфере инклюзивного образования**

Уровень	Органы государственно-общественного управления	Виды деятельности
Региональный	Общественный совет при Департаменте образования и науки Курганской области Региональное отделение Всероссийского педагогического собрания Областное родительское собрание Учебно-методическое объединение Областная Общественная палата	Информационно-просветительская деятельность среди образовательных организаций, социально-правовая поддержка родителей. Привлечение к общественной экспертизе и корректировке (оценке) нормативных документов, обеспечивающих деятельность образовательных организаций всех уровней, обучающихся детей с ОВЗ. Привлечение к общественной экспертизе программ инклюзивного образования. Привлечение к распространению лучших международных и российских практик инклюзивного образования. Обсуждение проблем сферы инклюзивного образования. Привлечение специалистов, в т.ч. НКО, в сферу инклюзивного образования. Участие в независимой оценке деятельности педагогических работников сферы инклюзивного образования. Оказание помощи в создании общественных организаций по воспитанию детей-инвалидов
Муниципальный	Муниципальный педагогический совет (конференция) Муниципальное родительское собрание Муниципальный общественно-педагогический педсовет (конференция)	Участие в определении основных направлений развития инклюзивного образования (изучение социального заказа на инклюзивное образование, социологические опросы родителей). Информационно-просветительская деятельность среди образовательных организаций, социально-правовая поддержка родителей, в т.ч. через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Привлечение к общественной экспертизе и корректировке (оценке) нормативных документов, обеспечивающих деятельность образовательных организаций всех уровней и форм собственности, обучающихся детей с ОВЗ.

		<p>Привлечение к общественной экспертизе программ инклюзивного образования.</p> <p>Привлечение к распространению лучших международных и российских практик инклюзивного образования.</p> <p>Обсуждение проблем сферы инклюзивного образования.</p> <p>Участие в независимой оценке деятельности педагогических работников сферы инклюзивного образования.</p> <p>Оказание помощи в создании общественных организаций по воспитанию детей-инвалидов</p>
<i>Институциональный</i>	<p>Общее собрание участников образовательных отношений</p> <p>Совет образовательного учреждения</p> <p>Попечительский совет</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Родительский комитет (класса)</p>	<p>Участие в определении основных направлений развития инклюзивного образования (изучение социального заказа на инклюзивное образование, социологические опросы родителей).</p> <p>Обсуждение проблем сферы инклюзивного образования.</p> <p>Участие в независимой оценке деятельности педагогических работников сферы инклюзивного образования.</p> <p>Участие в реализации социальных проектов.</p> <p>Привлечение к участию в общественной экспертизе и обсуждении основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Определение субъектов для взаимодействия, социальных партнеров.</p> <p>Защита прав детей-инвалидов</p>

Таблица 2

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии
1	Разработана модель непрерывного образования, обеспечивающего подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов инклюзивного образования на основе сетевого взаимодействия	<p>1. Разработаны модульные программы повышения квалификации.</p> <p>2. 100% специалистов прошли повышение квалификации по проблемам инклюзивного образования.</p> <p>3. Подготовлено 30 тьюторов (консультантов) для всех муниципальных систем образования.</p> <p>4. Осуществлена профессиональная переподготовка неспециалистов в сфере инклюзивного образования</p>
2	Определен комплекс условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности всех участников инклюзивного образования и их социально-культурную интеграцию	<p>1. Разработана нормативно-правовая база инклюзивного образования.</p> <p>2. Определены механизмы и источники финансирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов сферы инклюзивного образования (государственный заказ, государственное задание, целевое, плановое повышение квалификации).</p> <p>3. Разработаны:</p> <p>а) программно-методическое обеспечение повышения квалификации и переподготовки работающих специалистов;</p> <p>б) учебно-методические материалы для организации практической деятельности специалистов (учебные и методические пособия и материалы, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>4. Создана сеть пилотных и стажировочных площадок в ДОУ, СКОУ, ОО, СПО</p>

3	Обеспечено информационно-методическое сопровождение специалистов в сфере инклюзивного образования	<p>1. Создан информационный ресурс на сайтах всех учреждений ДООУ, СКОУ, ОО, СПО для оказания адресной помощи всем участникам инклюзивного образования.</p> <p>2. Обеспечена работа Виртуального университета для родителей и др.</p> <p>3. Организована работа по направлению «Инклюзивное образование» в учебно-методическом объединении общего образования Курганской области</p>
---	---	--

Ожидаемые продукты проекта:

1. Модель непрерывного образования специалистов сферы инклюзивного образования.

2. Методические пособия и рекомендации.

3. Сборники материалов конференций, номера журналов «Педагогическое Зауралье».

4. Статьи и публикации в средствах массовой информации.

5. Структурные разделы сайтов ГАОУ ДПО ИРОСТ и сетевые сообщества педагогов по осуществлению педагогической деятельности в сфере инклюзии.

Важно отметить, что одной из основных характеристик педагога является готовность к изменениям, профессиональному поиску и готовность работать в команде специалистов. У педагогов, реализующих инклюзивную практику, на первом этапе возникает сопротивление, которое может иметь следующие известные причины: потеря контроля, недостаточность

компетентности, личная неопределенность, неожиданность, увеличение объема работы. Поэтому крайне важно определить компоненты системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Создание четких организационных условий, периодичность организационных процедур устанавливают временные и пространственные границы взаимодействия, оказывают помощь в структурировании педагогической деятельности по реализации инклюзивной практики.

Следовательно, сетевой инновационный проект «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе» необходим для организации содержательной работы по формированию готовности педагогов Курганской области к реализации новых стандартов на всех уровнях образования, с одной стороны, и при проектировании процессов ресурсного обеспечения инклюзивного образования и профессионального взаимодействия – с другой.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном и специальном образовании

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Нина Борисовна Войщева,

*руководитель Ресурсного центра инклюзивного образования ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»,
Кетовский район, Курганская область*

Сегодня, только по официальным данным Министерства образования и науки РФ, из 30 миллионов детей, проживающих в России, около миллиона нуждаются в коррекционной помощи. По данным ЮНЕСКО, таких детей в России от 2,5 до 3,5 миллионов человек.

При этом мест в коррекционных образовательных учреждениях всего лишь порядка 500 тысяч. В то же самое время далеко не каждый родитель согласен на обучение своего ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в специальной школе, школе-интернате. Мама и папы настаивают на том, чтобы их ребенок обучался и воспитывался вместе со своими здоровыми сверстниками, находился в их среде, ходил в обычную школу, расположенную рядом с домом.

В настоящее время решение вопроса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных школах обеспечивается инклюзивным образованием.

Инклюзивное (от французского слова *inclusif* – включающий в себя) или включенное образование – это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Инклюзия в образовании – дело все еще достаточно новое и малознакомое. Не во всех школах педагоги знают об этом направлении, не все представляют себе особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и, конечно, далеко не все имеют

представление о том, как же все-таки организовать образовательный процесс для ребенка с ОВЗ в условиях обычной общеобразовательной школы.

Действительно, довольно сложно провести грань между нормой и ОВЗ. Еще сложнее сделать ее прозрачной в условиях школьного урока. Однако школы, предоставляющие по-настоящему качественное образование, должны уметь и обучать конкретного ребенка с ОВЗ, и воспитывать тем самым других учеников. Здоровые дети должны понимать, что есть сверстники, которым в жизни повезло меньше, но и они нуждаются в образовании, развитии и человеческой поддержке.

Таким образом, перед общеобразовательной организацией встает несколько задач, которые необходимо решить, если в школу пришел ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для этого школе необходимо:

1) регламентировать порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Иначе говоря, подготовить и издать пакет локальных нормативно-правовых документов, касающихся вопросов реализации инклюзивного образования в школе;

2) подготовить педагогический состав к обучению ребенка с ОВЗ. С этой позиции мы рассматриваем подготовку педагогов к применению специальных коррекционных технологий обучения, их теоретическую и практическую готовность к разработке и реализации адаптированных образовательных программ;

3) предусмотреть в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ реализацию коррекционных программ, то есть профессиональную деятельность профильных специалистов: дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов;

4) обеспечить для обучения детей с ОВЗ материально-технические, в том числе архитектурные условия (при необходимости, если ребенок, например, имеет ограничения в двигательной сфере). Безусловно, эта задача – самая сложная, так как требует значительных финансовых вложений;

5) обеспечить ребенку с ОВЗ не только образовательную, но и социальную инклюзию. Эта позиция включает в себя целенаправленные действия школы по воспитанию толерантности в коллективе школьников, педагогов, родителей, включению ребенка с ОВЗ в общешкольные мероприятия, продвижение его как личности в детском коллективе, психологическую поддержку семьи и близких ребенка.

Таким образом, решая все указанные задачи, школа перестраивает практически всю свою деятельность: расширяет компетенции педагогического состава, изменяет условия организации обучения, определяет новые приоритеты воспитания.

Обеспечить качественное инклюзивное образование быстро и сразу невозможно.

Необходима последовательная, планомерная подготовка, глубокое погружение в тему инклюзии всех участников, привлекаемых к этому процессу в школе.

В этой ситуации для осуществления организационно-методической поддержки общеобразовательных организаций целесообразно использовать ресурс специалистов коррекционных школ и школ-интернатов, имеющих не только подготовленных профессионалов, но и многолетний опыт обучения детей с особыми образовательными потребностями

С целью организационно-методического сопровождения инклюзивных школ в системе образования региона на базе специальных школ созданы ресурсные центры. Необходимо отметить, что часть из них функционирует в рамках региональной инновационной программы «Раз-

витие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе», разработанной Институтом развития образования и социальных технологий Курганской области.

В задачи ресурсных центров входит:

- профессиональная помощь в разработке адаптированных образовательных программ, в организации психолого-педагогического сопровождения;

- практическое обучение педагогов специальным приемам и техникам коррекционного обучения;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.

В Введенской специальной (коррекционной) школе Ресурсный центр инклюзивного образования работает третий год. В рамках заключенных договоров о сетевом взаимодействии Центр сопровождает инклюзивные школы четырех муниципальных образований: Кетовского, Белозерского, Звериноголовского, Притобольного районов. Для педагогов школ проводятся тематические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультирования, интернет-консультирование, разрабатываются методические рекомендации.

Ресурсный центр работает планомерно и стабильно. За 2 года в мероприятиях центра приняли участие более 200 педагогических работников инклюзивных школ практически из всех муниципальных образований региона. Проведены консультации для 30 родителей детей с ОВЗ.

На страничке сайта Ресурсного центра Введенской специальной (коррекционной) школы размещены разработанные специалистами Центра примерные локальные акты общеобразовательной организации, осуществляющей обучение школьников с ОВЗ (положение о реализации инклюзивной практики, договор о сетевом взаимодействии по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), методические материалы, разъясняющие вопросы действующего законодательства в сфере специального образования («Инклюзивное образование

в вопросах и ответах»), консультации по вопросам обучения, сопровождения, профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные образовательные программы.

В планах специалистов Центра – расширение сектора консультирования по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. К сожалению, одной из самых больших проблем инклюзивных школ нашего региона остается дефицит специалистов, оказывающих коррекционную помощь детям с ОВЗ в процессе обучения. Кроме того, ежегодно количество логопедов, психологов в общеобразовательных организациях в силу объективных причин неумолимо сокращается, а дефектологов и тьюторов в массовых школах вообще никогда не было. Необходимость обеспечения специальной психолого-педагогической поддержки ребенку с ОВЗ диктует принятие нестандартных решений в части психолого-педагогического сопровождения. Ресурсный центр Введенской специальной школы предлагает школам в рамках договоров о сетевом взаимодействии участие специалистов Центра в работе школьных психолого-педагогических

консилиумов. Задачей данной деятельности будет являться профессиональная помощь в осуществлении консультирования детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), в разработке индивидуальных программ сопровождения, в организации коррекционных занятий.

Надеемся, что ресурс коррекционных школ далеко не исчерпан для системы образования области. Родитель решает, обязательно ли его ребенку с особыми образовательными потребностями находиться в среде таких же, как он. Пойдет ли ему такое окружение на пользу? Что лучше: обучать ребенка в специально созданных для него условиях, начиная с поручней у стен и заканчивая количеством детей в классе, или пойти по пути инклюзивного образования, когда дети с диагнозами погружаются в среду здоровых сверстников? Коррекционная школа может помочь в любом случае. В первом – научить и подготовить ребенка к социализации и адаптации в обществе, во втором – научить и подготовить педагога, организовать условия для обучения, воспитания и социализации особенного ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Наталья Леонидовна Зуева,

заместитель директора по УВР

МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №39 имени Молодой гвардии»

В образовательных организациях, где интегрированно или в режиме инклюзии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предполагается предоставление этой категории обучающихся комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи; то есть, возникает необходимость создания в образовательном учреждении такой структуры, как психолого-медико-педаго-

гический консилиум (ПМПк), представляющий из себя форму объединения специалистов.

В нашей школе более 20 лет функционируют классы, где обучаются дети с проблемами со здоровьем. Раньше они назывались классами выравнивания, коррекционно-развивающего обучения, специальными (коррекционными) классами. В настоящее время они получили название

«классы для детей с ОВЗ». В таких классах обучается 108 детей, что составляет 20% от общего числа обучающихся школы, из них 11 детей-инвалидов. 2 ребенка обучаются по индивидуальной программе (инклюзивно) в обычных классах. Это дети в основном с задержкой психического развития, есть дети с тяжелыми нарушениями речи, с легкой умственной отсталостью.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум – это главный координатор работы с детьми с ОВЗ, состав которого утверждается приказом директора.

В основном консилиум занимается выработкой и принятием коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся с ОВЗ (положение о ПМПк). Деятельность ПМПк направлена на создание и реализацию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, разработку и реализацию индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в целях успешного обучения и развития детей и подростков.

Деятельность ПМПк регламентируется Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными актами (положение о ПМПк), уставом школы, договорами между образовательной организацией и родителями, другими организациями в рамках сетевого взаимодействия.

Структура положения

о психолого-медико-педагогическом консилиуме

1. В **общих положениях** прописывается: содержание понятия ПМПк, кем и где создается, общее руководство, нормативно-правовая база, цель создания ПМПк.

2. Основные **задачи** ПМПк.

3. Основные **функции**: выявление, диагностика, создание программ сопровождения, динамическое наблюдение.

4. **Структура и организация** деятельности ПМПк.

5. Порядок **подготовки и проведения** заседаний ПМПк, содержание работы: планирование работы ПМПк (плановые и внеплановые заседания, задачи плановых и внеплановых заседаний); назначение главного специалиста по сопровождению ребенка; подготовка к проведению ПМПк (определение сроков обследования, списка участников консилиума, при динамическом наблюдении оформление результатов коррекционной работы), формирование коллегиального заключения и порядка ознакомления с ним специалистов и родителей.

6. Обязанности специалистов (участников).

7. Документация и отчетность ПМПк.

В начале учебного года директором школы издается **приказ** о создании психолого-медико-педагогического консилиума, где прописываются: цель создания, состав консилиума, назначается председатель консилиума и определяются его обязанности, утверждаются план и график работы, система оплаты, место проведения.

Состав ПМПк формируется в зависимости от наличия специалистов в школе. Общее руководство ПМПк возлагается на директора школы. У нас в школе членами школьного ПМПк являются: председатель консилиума – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, социальный педагог, руководитель ШМО классов для детей с ОВЗ. Во временном составе: классные руководители, учителя-предметники.

При отсутствии в учреждении специалистов они могут привлекаться к работе консилиума на договорной основе.

Деятельность школьного ПМПк включает следующие **мероприятия**:

– выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, в том числе оценка возможностей их развития, подготовка рекомендаций по направлению их на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для определения специальных условий, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить;

– создание нормативных документов, касающихся разработки и реализации адаптированных программ;

- проведение диагностических обследований обучающихся и выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (с согласия родителей);
- составление адаптированных программ обучения, в т.ч. индивидуальных;
- разработка рекомендаций классным руководителям и учителям-предметникам (организационно-методическая поддержка педагогов);
- подготовка материалов по изучению динамики развития обучающихся и коррекционной работе;
- консультирование родителей;
- оценка эффективности проводимой коррекционной работы, реализации программы.

Планирование работы ПМПк

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Тематикой плановых заседаний могут быть вопросы адаптации отдельных детей, уровень адаптации и степень усвоения программ обучающимися с ОВЗ, результаты реализации программ сопровождения, итоги работы консилиума.

Внеплановые заседания проводятся по инициативе педагога или специалиста, работающего с ребенком, а также родителей (законных представителей) ребенка в случае необходимости (возникновение проблем в обучении или коррекционной работе, в поведении, состоянии декомпенсации) или в связи с завершением обозначенного этапа коррекционной работы по индивидуальной программе сопровождения.

Работа консилиума всегда направлена на оказание конкретной индивидуальной помощи ребенку, создание индивидуальной стратегии его сопровождения, формирование (развитие, коррекцию) определенных навыков и психических процессов.

Тематика заседаний всегда касается проблем конкретных детей и не может подменяться рассмотрением теоретических вопросов педагогики и психологии или организационными вопросами. Эти вопросы могут рассматриваться на заседаниях ШМО учителей, работающих в классах или индивидуально с детьми с ОВЗ.

Организация работы.

Этапы сопровождающей деятельности ПМПк

1. Этап подготовки к консилиуму.

На этапе подготовки к консилиуму проводится диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития каждого ребенка: дефектологом (при наличии), учителем (учебная и познавательная деятельность); логопедом (речевая деятельность); психологом (познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие).

Обследование может проводиться планово, например, при поступлении в школу (входная диагностика), либо по запросу учителя или родителей конкретного ребенка, либо на рубеже начального, основного общего образования.

2. Заседание консилиума.

На данном этапе рассматриваются представления специалистов на ребенка. Каждый специалист излагает результаты в ракурсе своего направления диагностики. Прежде всего, осуществляется информационный обмен между участниками.

Основная задача данного этапа – выработать коллегиальное решение: участники оговаривают содержание сопровождающей работы, распределяют степень нагрузки каждого участника, т.е. проектируют индивидуальную программу развития. Назначается ведущий специалист (в зависимости от проблем), который будет координировать мероприятия по реализации программы, определяются сроки динамического контроля.

3. Этап реализации принятых на консилиуме решений.

Формами работы по сопровождению на данном этапе являются:

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий согласно программе сопровождения;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам организации и содержания образовательного процесса с данной категорией детей;
- проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий согласно программе сопровождения;
- промежуточная и итоговая диагностика согласно сроку реализации программы сопровождения.

**Направления и формы
сопровождающей деятельности
участников ПМПк**

Заместитель директора по УВР на этапе подготовки к консилиуму оказывает организационную помощь в проведении диагностики, готовит необходимую документацию (бланки протоколов консилиума).

Непосредственно на заседании координирует работу участников, устанавливает порядок, следит за регламентом; в процессе реализации руководит процессом сопровождения (расписание индивидуальных и групповых занятий, режим работы, выделение помещения для консультации).

Направления работы	Формы работы		
	с детьми	с родителями	с педагогами
разработка нормативных документов, локальных актов, программ	беседы	консультирование	консультирование
консультирование		лекции	методические семинары
методическая помощь		круглые столы	круглые столы
			школа педмастерства
			консилиум

Педагог-психолог непосредственно проводит диагностические исследования. Обрабатывает информацию и готовит аналитические данные, сформулированные доступным педагогам языком. Участвует в разработке индивидуальных программ

развития обучающихся, адаптированных программ, проводит коррекционные и развивающие занятия с детьми, а также групповые и индивидуальные консультации с родителями и учителями.

Направления работы	Формы работы		
	с детьми	с родителями	с педагогами
диагностирование	беседы	консультирование	консультирование
разработка и реализация развивающих, коррекционных программ	уроки	лекции	методические семинары
консультирование	индивидуальные (групповые) занятия	круглые столы	круглые столы
профилактическая и информационно-просветительская работа	консультации	тренинги	беседы
	тренинги		консилиум
			тренинги

Учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи детей, готовит логопедическое (о речевом развитии) представление на обучающегося, участвует в разработке специальных индивидуальных программ развития, адаптированных

ных программ, проводит коррекционно-развивающие логопедические занятия с детьми, индивидуальное и групповое консультирование родителей. Ведет совместные (бинарные) уроки с учителями начальной школы.

Направления работы	Формы работы		
	с детьми	с родителями	с педагогами
диагностирование	диагностика	консультирование	консультирование
разработка и реализация развивающих, коррекционных программ	индивидуальные (групповые) занятия	круглые столы	методические семинары
консультирование		обучающие индивидуальные занятия	круглые столы
			беседы
			консилиум

Социальный педагог готовит материалы о семьях обучающихся, выявляет социальные причины, влияющие на развитие и обучение детей. Предоставляет данные о неблагополучных семьях (по запросу). При необходимости организует участие

родителей в заседаниях консилиума. Оказывает координирующую помощь в решении проблем в обучении и воспитании обучающихся через семью на этапе реализации решений консилиума. Консультирует родителей.

Направления работы	Формы работы		
	с детьми	с родителями	с педагогами
диагностирование семьи, ребенка	диагностика	консультирование	консультирование
разработка и реализация развивающих, коррекционных программ	индивидуальные (групповые) занятия	круглые столы	методические семинары
консультирование	внеклассные мероприятия	беседы	круглые столы
социальная помощь и поддержка			беседы
профилактическая и информационно-просветительская работа			консилиум
взаимодействие со всеми специалистами ОУ, социальными службами, органами исполнительной власти по защите прав детей			

Учитель, классный руководитель составляют педагогические характеристики на обучающихся, отражающие основные показатели учебной деятельности ребенка, готовит информацию об особенностях об-

щения учащегося со сверстниками. Участвуют в разработке индивидуальных программ развития, адаптированных программ, проводят коррекционные занятия с обучающимися.

Классный руководитель			
Направления работы	Формы работы		
	с детьми	с родителями	с педагогами
диагностирование семьи, ребенка	беседы	консультирование	консультирование
консультирование	классные часы	лекции	беседы
профилактическая и информационно-просветительская работа	тренинги	круглые столы	круглые столы
взаимодействие со специалистами ПМПк, учителями	консультации	тренинги	
	индивидуальные беседы	индивидуальные беседы	
Учитель			
Направления работы	Формы работы		
	с детьми	с родителями	с педагогами
консультирование	индивидуальные (групповые) занятия	консультирование	консультирование
профилактическая и информационно-просветительская работа	беседы	индивидуальные беседы	беседы
взаимодействие со специалистами ПМПк, учителями	консультации	инструктирование	

Медицинские работники предоставляют информацию о возможных причинах влияния проблем здоровья на развитие обучающихся, их обучение.

Результатом заседания консилиума является создание индивидуальной програм-

мы развития, адаптированной программы, распределение обязанностей между участниками консилиума по ведению сопровождающей и консультативной работы, с указанием сроков выполнения.

По истечении срока действия программы на заседании ПМПк рассматриваются результаты ее реализации (динамика положительная, незначительная, нулевая, отрицательная) и разрабатываются рекомендации ПМПк о дальнейших направлениях работы с обучающимся с ОВЗ.

Документация ПМПк

1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

2. Представление на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОУ).

3. План заседаний консилиума.

4. Протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку).

5. Заключение каждого из специалистов по конкретному ребенку.

6. Журнал учета детей, прошедших обследование.

7. Согласие родителей на обследование ребенка и использование информации о родителях и ребенке.

При согласии или несогласии родителей с решением консилиума они выражают свое мнение в письменной форме.

Библиографический список

1. Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

2. Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 27 апреля 2016 г. №2114/16 «Рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения».

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА



*Марина Викторовна Моложенко,
педагог-дефектолог КГУ «Областная
специальная (коррекционная) школа-
интернат для детей с нарушениями слу-
ха», Северо-Казахстанская область,
г. Петропавловск*

Декоративно-прикладное творчество является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Именно на занятиях по декоративно-прикладному творчеству развиваются творческие способности детей. Декоративно-прикладное творчество является важнейшим средством формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности, которое позволяет нам сделать окружающий мир интереснее, ярче, насыщеннее и красивее!

Результативным на занятиях по декоративно-прикладному творчеству является использование необычных материалов и оригинальных техник, которые привлекают детей возможностью рисовать «чем хочешь и как хочешь» и возможностью придумывать свою собственную технику. В изобразительной деятельности ребенок с нарушением слуха обогащает свои представления о мире, самовыражается, пробует свои силы и совершенствует способности, поэтому невозможно обойтись только традиционными методами обучения, вынуждающими детей действовать в рамках

предложенных педагогом схем, образцов, представлений.

Обучая младших школьников с нарушениями слуха прикладному искусству, необходимо применять новые методы и технологии, которые развивают воображение, побуждают детей к экспериментированию с красками, бумагой, пластилином. Задача педагога – предоставить свободу в отражении своего видения мира доступными для ребенка художественными средствами. Такой подход раскрепощает ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится. На занятиях должны создаваться условия для свободного творчества: ребенок может делать на листе пятна, мазки, работать кистью и карандашом во всех направлениях, применять сочетание разных материалов и способов создания произведения.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у младшего школьника с нарушениями слуха мелкой моторики рук и тактильного восприятия; пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; внимания и усидчивости; изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости, воображения и фантазии. Кроме того, в процессе этой деятельности у детей формируются навыки контроля и самоконтроля.

Но обедненное, искаженное восприятие окружающего мира приводит к тому, что чувственный опыт глухого и слабослышащего ребенка существенно отличается от опыта слышащего одноклассника. Поэтому нужно стремиться расширять чувственный опыт ребенка, создавать ситуацию успеха для каждого учащегося, корректировать его эмоционально-волевую сферу через организацию совместной деятельности.

Увлеченность общим делом способствует речевому развитию детей с нарушениями слуха. Большую помощь в этом оказывает изобразительная деятельность, позволяющая отразить в образах свои впечатления об окружающем мире, выразить (в том числе и словесно) свое отношение

к нему. Для детей с нарушением слуха, имеющих ограниченный запас слов, важно, что через творчество они могут передать свое понимание образов окружающей действительности.

В процессе деятельности дети работают руками, это способствует сенсорному развитию, составляющему фундамент умственного развития: рука «познает», а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными ощущениями в сложные интегрированные образы и представления. Все это способствует развитию речи детей. Использование нетрадиционных техник изобразительности побуждает ребенка с нарушениями слуха обозначить полученный образ или сюжет словом, а затем словосочетанием и предложением. Таким образом, решается одна из основных задач коррекционной работы: развитие речи ребенка с нарушениями слуха. Формирование словаря происходит в процессе использования слов, обозначающих свойства, качества того или иного материала, способов действия с ним. Кроме того, во время практических действий ведется непрерывный разговор с детьми о способе и последовательности выполнения работы. Игровая организация занятий стимулирует речевую активность детей, вызывает речевое подражание, а в дальнейшем способствует возникновению диалога с персонажами, со взрослым и между детьми.

Существует много техник нетрадиционного изображения предметов. Их необычность состоит в том, что они позволяют младшим школьникам с нарушениями слуха быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавную картинку! Дети любят быстро достигать результат в своей работе.

Доступность использования нетрадиционных технологий также определяется возрастными особенностями детей. Начиная работу в этом направлении с более простых технологий изобразительности, постепенно усложняя их.

Нетрадиционные технологии изобразительной деятельности:

- пальцевая живопись (рисование ладошкой, пальцами, кулачком);
- рисование клеевой полусухой кистью, с помощью свечи (мыла, клея), по сырой бумаге;
- рисование печатками;
- кляксография;
- монотипия;
- рисование точками (ватной палочкой по контуру);
- рисование простым карандашом и ластиком;
- разрисовывание камешков;
- дорисовка сюжета к наклеенным персонажам из открыток;
- батик – ручная роспись по ткани;
- аппликация из крученой бумаги, из мятой бумаги, из салфеток, из плетеных ковриков, из ткани, из природного и бросового материала, из круп и макарон;
- аппликация способом обрывания, способом «мозаика»;
- гобелен;
- художественная обработка кожи – тиснение, плетение, пирография (выжигание).

Чтобы развить у каждого воспитанника творческие способности, заложенные природой, педагог должен сам разбираться в изобразительном искусстве, в детском творчестве, владеть необходимыми способами художественной деятельности.

На разных этапах обучения дети обычно испытывают чувство радости и эстетического удовлетворения от работы. Важным моментом в занятиях изобразительным искусством является рефлексия, формирование оценочного компонента. Ребенок должен определить, что в предметах и положении их в пространстве для него знакомо, а что – ново.

Анализируя свои поделки в процессе работы и поделки товарищей по окончании работы, школьники с нарушением слуха не только учатся отражать средствами изобразительного искусства окружающую действительность, но и осознают понятия «красивое – некрасивое», «хорошее – дурное». Это дает педагогу возможность развивать вкус учащихся, знакомить их с материальной культурой современности и прошлого, совершенствовать их технические умения.

Творческий процесс – это настоящее чудо. Понаблюдайте, как дети раскрывают свои уникальные способности и как радуются, созидая что-то. Они начинают чувствовать пользу творчества и верить, что ошибки – это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие, как в творчестве, так и во всех аспектах их жизни. Детям лучше внушить: «В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь».

Библиографический список

1. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность: обучение детей техническим навыкам и умениям // Дошкольное воспитание. – 1991. – №2.
2. Косминская, В. Б., Халезова, Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей : лаб. практикум.
3. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
4. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОТРЕНИНГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ



*Светлана Валерьевна Нигаматуллина,
старший воспитатель;*

*Юлия Михайловна Фролова,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад
«Колобок» г. Петухово,
Петуховский район, Курганская область*

Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить.

Жан Ванье «Из глубины»

Дети с ОВЗ долгое время оказывались изолированными от общества, лишенными возможности социализации. Традиционно создавались специальные учреждения, в которые отдавались эти дети, по сути, получая приговор как потенциально неполноценные личности. Это создавало огромный разрыв между «здоровыми» детьми и «особенными», что еще больше усложняло их социализацию в обществе. Подобная ситуация наблюдалась десятилетиями. Но законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими нормативными документами было определено, что детям с ОВЗ должны быть обеспечены равные возможности в получении качественного образования, в том числе в общеобразовательных организациях, осуществляющих инклюзивное образование и реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

В мировой педагогической практике закрепление идеи совместного обучения шло сложным и противоречивым путем, велась разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей детей с проблемами в развитии. К. Кениг утверждал, что жизнь вместе с «инвалидизированными» людьми полезна «нормальным» людям, помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм. Он

считал «тремя большими ошибками» общечеловеческой агностицизм, дарвиновское понятие «естественного отбора» и психологическую теорию измеряемого интеллекта.

Обратимся к отечественной истории. Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфического коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Таким образом, Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения.

В современной педагогической науке и практике инклюзия предполагает создание нового типа образовательной среды, в которой обеспечиваются благоприятные условия для развития детей с особыми образовательными возможностями. Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – практика общего образования, основанная на понимании того, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум. Конечно, процесс внедрения инклю-

живного образования очень сложный и долгий. В данный момент он находится на этапе создания по всей территории страны прочного и надежного фундамента, который дети с той или иной инвалидностью смогут использовать как опору при вхождении в общество, которое ранее было под запретом.

Дошкольное образование – это очень важный этап в жизни ребенка, который позволяет ему социализироваться с ранних лет и к моменту наступления школьного периода быть полностью готовым ко всем трудностям.

Главной задачей нашего дошкольного учреждения является психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и создание оптимальных условий, в которых воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, освоить умения и навыки практического характера, реализовать свои способности, приобрести социально значимые черты характера, позволяющие ребенку жить в социокультурной среде. Сопровождение ведется по следующим направлениям: непосредственная развивающая деятельность с ребенком, все режимные моменты, вовлечение родителей в образовательный процесс и их психолого-педагогическое просвещение, разработка совместно с педагогами групп индивидуального маршрута развития дошкольника и его реализация. При организации всех видов деятельности с детьми, имеющими проблемы в развитии, педагоги и специалисты должны учитывать следующие моменты:

- взрослые – активные участники и помощники в развитии личности ребенка, его главные воспитатели;

- ребенка с проблемами в развитии необходимо включать в систему взаимосвязанных и сменяющих друг друга видов деятельности;

- у детей необходимо формировать устойчивые познавательные интересы, направленные на познание окружающего мира;

- у ребенка нужно формировать и развивать мотивационно-потребностную сферу. У каждого человека должны быть цели в жизни и система убеждений и ценностных ориентаций.

Выше перечисленные аспекты организации процесса воспитания детей позволяют в рамках игровых тренингов решить ряд образовательных, компенсаторных, воспитательных и социальных задач, направленных на всестороннее развитие как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время игровой тренинг можно назвать одной из популярных форм развивающей деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ. Ведь игра обладает значительными возможностями в формировании познавательной культуры и преодолении имеющихся недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на то, что игровая деятельность у таких воспитанников развита слабо, специфична, в ходе ее создаются благоприятные условия для исправления недостатков речи, мышления, моторики; происходит преодоление замкнутости и отчужденности детей; формируются отношения, строящиеся на основе дружбы и взаимопомощи. Однако использование игры осложняется тем, что без специальной подготовки, спонтанно игровая деятельность у детей не формируется.

На первом этапе, отбирая игры и упражнения для игротренингов, мы выбираем те, которые способствуют развитию восприятия ребенка и формированию его представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.д. Ведь именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. А у детей с задержкой психического развития оно отличается качественным своеобразием: зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, тактильно-двигательного и слухового восприятия. Дети с ЗПР неспособны долго концентрировать внимание на одном объекте, не умеют классифицировать, затрудняются в выделении признаков предметов (формы, величины, цвета), недостаточно проявляют эмоции, безразличны к окружающему миру, у большинства не сформированы социальные навыки. В связи с этим содержание игротренингов

направлено на формирование сенсорного восприятия, обучение детей сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету, развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения, формирование способности воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Хочется подчеркнуть, что во многом успех работы зависит от удачного сочетания разъяснений при выполнении практических заданий и упражнений различного характера. При этом важно, чтобы игровым тренингом были охвачены не только дети с ограниченными возможностями здоровья. И тогда развивающие ситуации и предложенные воспитанникам игры будут выполнять тройную функцию: развивать детей, учить их сотрудничать между собой и давать каждому ребенку равные возможности для освоения тех или иных знаний.

Основой развивающих игротренингов являются дидактические игры, подвижные игры, игры с песком, игры-эксперименты, пальчиковые игры, психологические этюды.

Например, игры с песком способствуют формированию тактильной чувствительности, что в свою очередь влияет на развитие восприятия и мышления детей. Такие игры, как «Найди клад», «Дорожка для принцессы», «Секретные задания», «Я пеку, пеку, пеку», «Нарисуй солнышко», «Здравствуй, песок», «Песочный дождик», «Необыкновенные следы» привлекательны для ребенка, потому что проводятся ненавязчиво, доступны, понятны и знакомы. Для детей с ограниченными возможностями здоровья игры с песком – это способ общения с миром и самим собой, такие игры способствуют снятию внутреннего напряжения, повышают уверенность в себе. Через прикосновение к песчинкам ребенок знакомится с необычными свойствами песка, учится ориентироваться на «песочном листе», у него развиваются пространственные представления, слуховая и зрительная память, зрительное и тактильное восприятие. Игры с погружением рук в песок расслабляют ребенка, активизируют его познавательный интерес, развивают тактильную чувствительность. Именно поэтому нужно использовать песочницу в развивающих и обучающих за-

нятиях, где в органичной для ребенка форме ему передаются знания и жизненный опыт взрослых. Любая конфликтная ситуация, проигранная «в песке», станет частью жизненного опыта ребенка, который он будет использовать в дальнейшем.

Важно, чтобы дети, в том числе и дети с ОВЗ, умели сравнивать между собой предметы, делать на основе собственных наблюдений выводы, сопоставлять разные предметы и явления. Этому способствуют игры-эксперименты с такими веществами, как песок, глина, вода, воздух, снег. Они вызывают у детей огромное удовольствие: лепка из сухого и мокрого песка, окрашивание воды, прием «наливаем – выливаем» похожи на фокусы. Игры-эксперименты необычны, а главное – ребенок в них все делает сам. В результате полученные знания о качествах и свойствах природных объектов становятся более осознанными и прочными. У ребенка проявляется инициатива в познании окружающего мира, обогащаются его представления о сенсорных эталонах и, конечно, активизируется познавательный интерес, который, в свою очередь, влияет на развитие памяти, внимания, мышления ребенка.

Использование дидактических игр и упражнений является одним из эффективных путей развития способностей, ведет к развитию коммуникативных навыков у дошкольников. В правилах игры заложены педагогические задачи, а в дидактическом материале заключены игровые способы действий, которые дети усваивают с помощью взрослого. Подчиняясь необходимости выполнять правила, дети осваивают произвольную регуляцию поведения, овладевают способностями к социализации, учатся согласовывать свои действия с действиями других детей или взрослых. В процессе оперирования с игровым материалом у детей развиваются познавательные способности: умение пользоваться схемами и моделями, познавательная саморегуляция, внимание, память, воображение – за счет действий по соотношению предметов и знаков, действий с предметами-заместителями.

«Сложи картинку», «Нарисуй картинку палочками», «Собери целое», «Найди пару», «Чего не стало», «Выложи дорож-

ки», «Запомни и назови» – эти игры помогают ребенку выделить связи между предметами и явлениями, способствуют формированию его интеллекта, активности, самостоятельности, уверенности в себе, в своих способностях и силах. *При развитии зрительного восприятия* работа начинается с формирования умения выделять из окружающей обстановки одинаковые предметы. Далее можно переходить к обучению подбирать парные предметы, составлять картинки из трех-пяти частей.

Для *улучшения восприятия цвета* следует использовать игры с набором геометрических фигур, разных по цвету, но одинаковых по величине и форме, которые нужно выделять в группы по цвету – игра «Разложи по цвету». Для формирования представлений о цвете предметов большое значение имеют такие задания, как выбор цвета при раскрашивании контурных изображений знакомых предметов, составление цветных узоров, орнаментов из бумаги.

На основе восприятия цвета формируются и соответствующие представления о нем. Благодаря этому дети могут не только применять цвет в своей деятельности, в игре, но и использовать его как сигнал к действию в быту (например, понимать сигналы светофора).

В работе *по совершенствованию сенсорного восприятия* большое место отводится развитию представлений о форме. Очень важным этапом является формирование зрительно-тактильного восприятия, когда ребенок сначала знакомится с фигурой на ощупь, а затем рассматривает ее. Например, можно использовать дидактические игры «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик», «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика». Хорошие результаты дает также изготовление аппликаций из геометрических фигур.

Для развития представлений ребенка о величине используются различные игры-упражнения со строительными материалами – построение башен, домиков и т.п. Например, на тренингах дети учатся обозначать размер предметов словесно, овладевают способами сравнения предметов для определения их размера, учатся группировать предметы по величине и строить

серии рядов, учатся называть словом те признаки предметов, с которыми они познакомились: кубик красный, кирпичик зеленый, башня получилась высокая, а домик маленький. Таким образом, в играх со строительным материалом развивается речь, расширяется словарный запас.

Для *развития мелкой моторики* используются «пальчиковые игры». Они по своей сути эмоциональны и увлекательны. Эти игры способствуют развитию мышления, внимания, памяти и речи ребенка. Они как бы отражают реальность окружающего мира: предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук, тем самым вырабатывая ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Педагогам и специалистам детских садов при проведении всех вышеперечисленных игр важно положительно оценивать все ответы, которые хоть в какой-нибудь степени говорят о самостоятельности ребенка, чтобы увлечь и поддержать его.

Активная деятельность воспитанников на игровых тренингах дает положительный результат и помогает дошкольникам, в том числе и с проблемами в развитии, расширить представление об окружающем мире, о сенсорных эталонах, о способах обследования предметов. Дети учатся обозначать предметы при помощи разнообразных заместителей, использовать наглядные модели при ориентировке в пространстве и при создании образов, работать со схемами.

Такая форма организации занятия, как игровой тренинг, в рамках дошкольного учреждения выполняет следующие функции:

- является средством социализации ребенка, так как дети усваивают знания, общечеловеческие ценности и нормы, навыки социального поведения;
- это реализация определенного плана, намерения. Ведь для ребенка важна сама игра, ее процесс. Игра – это жизнь ребенка, в которой он свободен, самостоятелен;
- коммуникативная функция;
- диагностическая функция. Игровые действия помогают определить особенности познавательной и поведенческой сферы ребенка;

– психотерапевтическая функция. Игра используется для преодоления трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, учении. Она стимулирует в ребенке функциональные системы, восстанавливает равновесие его сил, разгружает ребенка, вызывает положительные эмоции, обеспечивает психологический комфорт.

Использование игротренингов, создание разнообразной, интересной для ребенка развивающей среды способствует решению задач гармоничного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, активизирует психические процессы и формирует личность ребенка. И, конечно, дает детям с ОВЗ равный доступ к образованию, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Таким образом, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке значительно изменилось: обновились отдельные направления и

подходы, взяты под контроль семьи воспитанников, старые формы и условия воспитания уступили место новым, более эффективным. Эти изменения позволяют педагогам и специалистам стать для дошкольника другом и партнером, чтобы совместно преодолевать трудности и двигаться к успеху, порой незначительному для окружающих, но важному для самих детей и их семей.

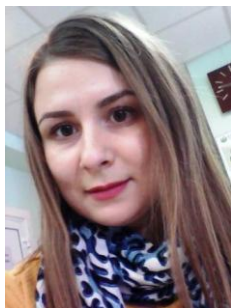
И, конечно, хочется отметить, что на сегодняшний день инклюзивное образование – один из приоритетов государственной образовательной политики, это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье. Начинать его следует с дошкольного возраста. И тогда совместное обучение, воспитание и развитие здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья приведет к их умению взаимодействовать, сотрудничать, находить общий язык, став взрослыми.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 2002.
2. Мищенко, А. Ф., Савченко, А. Г., Максимова, Ф. И. Идеи педагогики и воспитания Л.С. Выготского в работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Молодой ученый. – 2016. – №27.1. – С. 20-22.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



*Татьяна Александровна Понкратьева,
учитель-логопед МБОУ г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа
№55»*

Речевые нарушения у детей – серьезная проблема нашего времени. Нет тенденции к уменьшению количества таких детей, напротив, с каждым годом все больше детей нуждаются в помощи логопеда.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это нарушение формирования всех сторон ре-

чи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом [1, с. 25].

В анамнезе детей с ОНР часто выявляются внутриутробная гипоксия, резус-

конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдают память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики [2, с. 17].

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен [2, с. 43].

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется мно-

жественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия). Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений [2, с. 46].

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное [2, с. 48].

Основными задачами коррекционного обучения являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения (восприятие артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематический слух и восприятие).
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи [1, с. 57].

Так, основными направлениями работы при ОНР 1 уровня являются развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности де-

тей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления). При обучении детей с ОНР 1 уровня не ставится задача правильного фонетического оформления высказывания, но обращается внимание на грамматическую сторону речи.

При ОНР 2 уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи и уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции ОНР 3 уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты [3, с. 164].

Целью логопедической коррекции при ОНР 4 уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого необходимо совершенствовать и закреплять произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическую сторону речи, развернутую фразовую речь; развивать графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Предупреждение ОНР у детей аналогично профилактике тех клинических синдромов, при которых оно возникает (алалии, дизартрии, ринолалии, афазии). Родителям следует уделять должное внимание речевой среде, в которой воспитывается ребенок, с раннего возраста стимулировать развитие его речевой активности и неречевых психических процессов.

Библиографический список

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [библиотека практикующего логопеда] / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

2. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004. – 320 с.

3. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1991.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



***Наталья Александровна Пупышева,**
воспитатель МАДОУ «Лукоморье»,
г. Ноябрьск Тюменской области, ЯНАО*

Как показывает история, для определения детей с недостатками в развитии было придумано немало терминов, это «дефективные дети», «аномальные дети» и «исключительные дети», «дети с особыми образовательными потребностями», но для меня это дети, которые нуждаются в заботе, уважении, поддержке, любви, как и

нормативно развивающиеся дети. Маленький ребенок пока еще лишен социальных стереотипов поведения, в нем можно сформировать толерантное отношение к аномально развивающимся детям, можно научить его понимать, принимать таких детей и помогать им. Под процессом воспитания я подразумеваю целенаправлен-

ную организацию включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество нормально развивающихся сверстников.

Хочется поделиться опытом взаимодействия нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. Шестой год я работаю в группе комбинированной направленности для детей с умственной отсталостью. В этой группе одновременно воспитываются и обучаются дети с сохраненным интеллектом (две трети) и дети с нарушением интеллекта (не более одной трети).

Одним из важных направлений моей работы является организация и проведение адаптационных мероприятий, направленных на социализацию детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Так как у умственно отсталых детей с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему миру, безразличие, недоразвитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, то они с трудом находят себе друзей, плохо адаптируются в социуме, не принимают участия в играх, требующих группового взаимодействия. Для того чтобы помочь преодолеть эти трудности, в своей работе я использую сказкотерапию. Метод сказкотерапии имеет обучающий и коррекционно-развивающий эффект, он направлен не только на общение со своей собственной личностью, но и на контакт с другими людьми, так как сказочная метафора является эффективным способом выстраивания коммуникации между людьми. Она способствует эмоциональному и социально-личностному развитию воспитанников, формированию их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Сказкотерапия активизирует процесс образования связей между сказочными событиями и поведением ребенка в реальной жизни. Она, благодаря своей сказочной форме, расширяет сознание ребенка, помогает ему взаимодействовать с окружающим миром и формирует позитивное отношение к своему «Я».

Сказка помогает ребенку выработать то или иное отношение к окружающей действительности, к поступкам людей, вы-

зывает стремление подражать хорошему и противиться плохому, тем самым закладывает в душе и сознании ребенка определенные моральные установки.

Возможности сказки в воспитании толерантности у детей дошкольного возраста состоят в том, что:

- сказка – это средство, использующее сказочную форму для интеграции личности, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром;

- использование специальных приемов работы со сказкой позволяет дошкольникам освоить алгоритм толерантного поведения, получить представление о своем месте в окружающем мире, учит распознавать добро и зло, сочувствовать слабому, обиженному, защищать униженных, понимать поступки людей [1].

Первое знакомство со сказкой происходит на занятиях по развитию речи. Учитывая, что детям с умственной отсталостью необходимо неоднократное повторение программного материала, работа с такими детьми проводится в разной форме. Для того, чтобы добиться усвоения материала, а не формального заучивания, создаю такую обстановку на занятии, которая бы обеспечивала эмоциональное отношение ребенка к литературному материалу, к персонажам сказки.

На первом этапе, рассказывая эпизоды из сказки, включаю в свой рассказ действия с игрушками. На втором этапе действую так же, как и на предыдущем этапе, но игрушками – персонажами сказки – управляют дети. Сначала они выполняют это с моей помощью: я показываю каждому ребенку, как двигается его персонаж, а ребенок повторяет. В случае необходимости использую совместные действия с ребенком. Рассказываю сказку, а дети внимательно слушают и вовремя начинают двигать свои игрушки, а затем и вступают в разговор за своих персонажей. Помогаю при необходимости детям с ОВЗ в процессе общения от имени своего персонажа.

В результате такой игры-драматизации, через содержание сказки воспитываю у детей способность к сочувствию, сопереживанию. Подготовка к театрализованным представлениям способствует спло-

чению коллектива в достижении общей цели. Так, дети напоминают слова, если участник театра их забыл, хвалят тех, кто участвовал и т.д. В целом, складывается положительная атмосфера для межличностного общения детей [2].

Родители являются полноправными членами нашей команды, поэтому им предоставлена возможность принимать активное участие в педагогическом процессе, в обсуждении его эффективности и его коррекции. С целью формирования комфортной образовательной среды, обеспечения эффективного общения всех участников образовательных отношений проводятся психологические тренинги: «Снимаем маски», «Образ успеха!» и др.

Участвуя в семинарах-практикумах и творческих мастерских: «Изготовление

кукол-марионеток», «Пальчиковые куклы», «Теневые куклы», родители помогают изготавливать атрибуты к постановкам и сами овладевают методом сказкотерапии.

Итогом такой работы является то, что в моей группе дети свободно общаются, играют, учатся, переживают друг за друга, не замечая особенностей в развитии своих сверстников. «Особенные дети» принимают активное участие во всех видах деятельности, не боятся проявлять себя, высказывать свое мнение, находят себе друзей, развивая межличностные отношения, учат тем самым других детей принимать себя такими, каковы они есть.

Для меня все дети – особенные, достойные индивидуального подхода, и в каждого из них я каждый день вкладываю свой труд, любовь, частичку души и сердца.

Библиографический список

1. Арановская-Дубовис, Д. М. Понимание сказки дошкольником [Текст] / Д. М. Арановская-Дубовис // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 33-40.

2. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.: ил. (Коррекционная педагогика).

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КАРТ ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ



Иван Сергеевич Сорокин,

руководитель службы социально-

психолого-педагогического сопровождения

ГКОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа №8»,

г. Курган

Количество детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР) год от года не становится меньше. Задача педагогики – обучить и воспитать всех детей, создать им условия для развития психических функ-

ций. Решение этой задачи непростое, особенно в наше время, когда дети с нарушением когнитивных функций начинают обучаться не в специализированных школах, как это было ранее, а интегративно и инклюзивно в школах и классах со всеми детьми, а ведь каждому ребенку с ОВЗ нужны свои, особые условия. Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), составляемая для детей с тя-

желыми и множественными нарушениями в развитии – одно из главных условий реализации задач по коррекции и развитию психической деятельности, решаемых в процессе обучения.

Специалисты службы социально-психолого-педагогического сопровождения ГКОУ «Курганская школа №8» в 2016 г. разработали **карту динамического наблюдения за развитием ребенка**. Карта позволяет фиксировать показатели уровня развития ребенка, и призвана помочь педагогу обеспечить рациональный подход к его обучению с учетом возможностей обучающегося и требований, предъявляемых адаптированной программой к каждому возрасту. Она позволяет также осуществлять мониторинг эффективности разработанной СИПР и своевременно вносить необходимые коррективы в программу.

Особенностью разработанной карты является то, что она учитывает общий уровень развития ребенка, не привязанный к конкретным учебным дисциплинам, и позволяет выявить сильные и слабые стороны обучающегося. Педагогу, опираясь на сильные стороны обучающегося, необходимо подтянуть слабые, подобрать учебные предметы или педагогические приемы, которые позволят создать оптимальные условия, способствующие раскрытию и развитию психических функций.

Методологической основой для разработки карты динамического наблюдения за развитием ребенка стали труды дефектолога Л.С. Выготского, учение о психическом развитии А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, научные труды по педагогической психологии Р.В. Овчаровой, нейропсихологии А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, А.В. Цветкова, Е.Д. Хомской и других отечественных психологов.

Данная карта состоит из шести основных блоков, каждый из которых затрагивает определенную сферу психического развития. Количество колонок с указанием учебного года зависит от сроков обучения ребенка. Анализ карты, уже на первом этапе при первичной диагностике, позволяет проследить взаимосвязи психических функций ребенка, их влияние друг на друга; предварительно определить как пре-

дельно допустимую нагрузку по предмету в часах в неделю, так и объем изучаемого материала, выбрать оптимальные варианты комбинирования учебной и игровой деятельности.

В течение 2016-2017 учебного года в Курганской школе №8 проводилась апробация использования карты динамического наблюдения в педагогическом процессе.

Выбор стратегии при составлении СИПР, выявление приоритетных направлений деятельности проводили по определенной схеме. Сначала смотрели уровень развития внимания, как один из базовых уровней психической деятельности. При низком уровне внимания коррекционная программа должна состояться с малым количеством подачи нового материала (с учетом зоны ближайшего развития по Л.С. Выготскому) и с большим количеством повторений в различных вариациях с задействованием различных анализаторов – зрение, слух, обоняние, вкус, тактильные ощущения. Далее рассматривали блок социальных отношений, при недостаточно развитом их уровне ставка делалась на развитие социальных навыков. Следующий аспект – работа с семьей – один из важнейших компонентов, обеспечивающих успешность усвоения знаний и приобретения необходимых навыков. Семья помогает создать условия для закрепления полученных результатов в процессе учебной деятельности, обеспечивает необходимые условия для социализации ребенка с ТМНР.

Определение зоны актуального и зоны ближайшего развития позволяет выявить, на каком уровне развития находится ребенок, насколько отстает от онтогенеза. Педагог должен помнить, что нельзя перепрыгнуть через ступеньку в развитии ребенка, имеющего нарушения когнитивной сферы. Все психические функции должны развиваться последовательно и в свое время. Работу строим таким образом, чтобы создать условия для развития функции, или ее предпосылок, которая должна уже быть в конкретно взятом возрасте, вместе с ней совершенствуя те функции, которые отстают в развитии. При этом упор делаем на создание условий для развития выпавших из онтогенеза психических функций.

Наблюдая у ученика затруднения в какой-либо деятельности, разбиваем ее на простые и составные упражнения, смотрим, где ребенок успешен, на каком этапе развития он находится, и отталкиваемся именно от этого. Например, нельзя требовать от обучающегося выполнения задач на классификацию или анализ, если он еще не усвоил принцип сравнения по основным существенным (категориальным) признакам.

Можно привести множество подобных примеров, и каждый случай будет уникальным. Задача педагога состоит в том, чтобы разобраться в конкретном случае и донести нужные знания до ребенка. Педагогу нужно научиться ставить конкретные, а не общие цели.

Подводя итоги апробации разработанной карты, мы можем поделиться своим опытом.

1. Наиболее эффективное и осознанное усвоение ЗУН возможно только при достаточном уровне развития восприятия себя как личности.

2. Существует положительная взаимосвязь между развитием восприятия и нормализацией эмоционально-волевой сферы.

3. В ходе апробации подтвердилась тесная связь между овладением графическими навыками и развитием зрительного восприятия.

4. При повышении уровня восприятия и проигрывании учебных заданий в различных вариациях изменяется внутренний мир ребенка, имеющего умеренные и выраженные нарушения когнитивной сферы, он наполняется положительным опытом.

Эффективность реализации СИПР необходимо оценивать не только в виде роста цифр фиксируемых показателей. Если одни и те же показатели, находящиеся в пределах нормы, фиксировались у ребенка на протяжении длительного времени, то и это говорит нам о положительной динамике развития ребенка. Ребенок растет, и требования к нему растут. И если оценка его усилий стабильна в течение длительного времени, то работа педагога считается эффективной. Например, если познавательное развитие ребенка постоянно оценивается одними и теми же значениями в пределах нормы, то это говорит о том, что предъявляемые требования ребенок воспринимает и соответствует им. Стабильные средние или высокие показатели в блоке «Развитие уровня внимания» говорят о том, что на протяжении длительного времени, в условиях постепенного повышения требований, ученик способен удерживать произвольное внимание. В рассмотренных случаях это свидетельствует о том, что коррекционная программа составлена грамотно и работает на развитие ребенка.

Основные методы, которыми должен владеть специалист, это наблюдение и оценка процесса деятельности. Каждый педагог, работающий с детьми с нарушением интеллекта, должен быть знаком с азами психодиагностических методик, базирующихся на трудах А.Р. Лурии. Карта динамического наблюдения стала прекрасным инструментарием в руках педагогов и дефектологов в работе с детьми, имеющими умеренные и выраженные нарушения когнитивной сферы.

Таблица 1

**Карта динамического наблюдения
ФИО ученика/цы/**

Уровень сформированности навыков и развития психических функций	20... – 20... учебный год	
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	Начало года	Конец года
Детско-родительские отношения		
Отношение членов семьи к ребенку 4 – доброжелательное 3 – гиперопека 2 – попустительское 1 – негативное		
Включенность родителей в образовательный процесс 4 – активны, проявляют инициативу 3 – ожидают инструкций педагога 2 – пассивны, инициативу не проявляют, с трудом вовлекаются 1 – не участвуют		

Коммуникативные навыки			
Вступление в контакт со взрослыми 4 – контактен 3 – малоконтактен 2 – в контакт вступает с трудом 1 – в контакт не вступает			
Контакт со взрослым удерживает 4 – в течение длительного времени 3 – удерживает при повышении уровня мотивации 2 – удерживает с трудом 1 – не удерживает			
Вступление в контакт со сверстником (ребенком) 4 – контактен 3 – малоконтактен 2 – в контакт вступает с трудом 1 – в контакт не вступает			
Контакт со сверстником удерживает 4 – в течение длительного времени 3 – удерживает при повышении уровня мотивации 2 – удерживает с трудом 1 – не удерживает			
ВОСПРИЯТИЕ СЕБЯ КАК ЛИЧНОСТИ			
Соотнесение себя с собственным именем 5 – идентифицирует полностью 4 – говорит о себе в третьем лице 3 – частично идентифицирует, откликается на несколько имен 2 – на собственное имя не откликается, не знает, как зовут, знает, как зовут близких людей 1 – не соотносит имя собственное с собой или другим человеком			
Восприятие своего возраста, называет (показывает), сколько лет 5 – идентифицирует себя со своим возрастом 4 – знает, сколько лет, но при расспросе легко путает 3 – частично соотносит себя со сверстниками 2 – возраст не знает, частично ориентируется в понятиях: раньше, сейчас, потом 1 – возраст не знает, во временных понятиях ориентируется с трудом			
Умеет различать части тела			
Умеет различать части лица			
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА			
Эмоциональная стабильность			
Поведение 5 – без нарушений Если есть нарушения, указать номера пунктов: 4 – расторможенность 3 – наличие стереотипий 2 – наличие навязчивых действий в поведении 1 – полевое поведение 0 – мутизм			
Тревожность 5 – отсутствие 4 – низкий уровень 3 – повышенный уровень 2 – высокий уровень (почти всегда) 1 – постоянно (всегда)			
Благодушие / эйфория 5 – не наблюдается 4 – наблюдается редко 3 – иногда 2 – часто 1 – ярко выражено			

Насильственный смех / плач 5 – не наблюдается 4 – наблюдается редко 3 – иногда 2 – часто 1 – ярко выражен		
Проявление интереса к игровой деятельности		
Проявление интереса к учебной деятельности		
Продуктивность игровой (а) и учебной деятельности (б) 5 – самостоятельно применяет ЗУН в быту 4 – требуется мотивация к деятельности 3 – требуется незначительная помощь 2 – требуется постоянный контроль 1 – требуется контроль и прямая подсказка	а б	а б
Уровень самостоятельности в проявлении хобби, увлечений		
Удержание деятельности в рамках инструкции, предъявляемой педагогом (соблюдать правила игры, учебной деятельности)		
Критичность к своим действиям и поступкам		
– дома		
– на улице (в магазине, в транспорте)		
– в гостях		
РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ПАМЯТИ		
Произвольное слухоречевое запоминание 5 – усваивает материал выше среднего, удерживает в памяти длительное время 4 – усваивает материал соответственно программе 3 – требуются повторы 2 – требуются многочисленные повторы 1 – требуются повторы и цикличность обучения на протяжении длительного времени		
Произвольное зрительное запоминание 5 – усваивает материал выше среднего, удерживает в памяти длительное время 4 – усваивает материал соответственно программе 3 – требуются повторы 2 – требуются многочисленные повторы 1 – требуются повторы и цикличность обучения на протяжении длительного времени		
Непроизвольное слухоречевое запоминание		
Непроизвольное зрительное запоминание		
Осознанность запоминания 5 – осознанно 4 – улавливает и передает только общий смысл, 3 – передает общий смысл, но имеются привнесения, отклонения 2 – смысл передает с большим трудом, может ориентироваться в понятиях, путать начало, конец 1 – механическое запоминание		
РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ВНИМАНИЯ		
Непроизвольное		
Произвольное		
Концентрация внимания		
Истощаемость		
Инертность психических процессов 5 – не наблюдается 4 – трудность переключения с одной деятельности на другую 3 – при переключении деятельности требуется длительная пауза 2 – после паузы частично сохраняются предыдущие действия, самостоятельно (с подсказкой) замечает ошибку 1 – предоставленная пауза малоэффективна, ошибку не замечает		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Учебная деятельность		
Усидчивость		
Умение организовать рабочее место (ориентирование на рабочем столе)		
Умение пользоваться ручкой, карандашом		
Умение пользоваться тетрадью, книгой		
Сформированность предметно-орудийной деятельности		
Сформированность сюжетно-игровой деятельности		
Операции сравнения		
Классификация предметов (обобщение)		
Понимание смысла простых рассказов		
Понимание смысла простых картин		
Понимание смысла сюжетных картин		
Установление причинно-следственных связей		
Понимание переносного значения смысла пословиц, поговорок		
Зрительное восприятие		
Цветовое восприятие		
Восприятие геометрических фигур		
Узнавание предмета на картинке		
Слуховое восприятие		
Узнавание неречевых звуков		
Воспроизведение ритмов		
Речевые навыки		
Импрессивная речь		
5 – высокий уровень кругозора		
4 – словарный запас соответствует возрасту		
3 – словарный запас ниже среднего		
2 – низкий		
1 – незначительный (несколько слов)		
Экспрессивная речь (активный словарь)		
5 – вступает в диалог, речь развернутая		
4 – умение пользоваться речью для выражения просьбы		
3 – умение отвечать на вопрос учителя фразой из 2-х слов		
2 – односложная речь		
1 – мутизм		
Дефекты произношения		
5 – нет		
4 – незначительные		
3 – умеренные, интонационно-мелодические (кроме заикания)		
2 – умеренные, нарушение звукопроизношение		
1 – выраженные		
Умение произносить звук, слоги и слова с изучаемым звуком		
Умение читать, понимание букв (нужное подчеркнуть)		
Математические навыки		
Операции сравнения (больше, меньше, равно)		
Сложение / вычитание		
Серийный счет		
Переход через десяток		
Таблица умножения		
Пространственно-временные представления		
Ориентирование в понятиях – право, лево		
Ориентирование в предлогах (в, над, под, за и т.д.)		
Уметь определять положение предметов в пространстве (близко, далеко, слева, справа и т.д.)		
Знание названий частей суток		
Знание названий времен года		

Двигательные умения		
Обводка рисунка		
Штриховка рисунка		
Умение писать простые буквы и цифры		
Самостоятельный рисунок (по речевой инструкции, копирование по показу)		
Умение играть с мячом		
Умение пользоваться предметами в быту		
Посуда		
Одежда		
Вещи гигиены		
Самообслуживание (умение пользоваться электроприборами: утюгом, чайником, микроволновой печью, телефоном, компьютером, телевизором и т.д.)		

В таблице представлены критерии и интерпретация к ним преимущественно для количественного анализа эффективности учебной деятельности.

Допускается, что при удержании у учащегося данных показателей на стабильном среднем или высоком уровнях повторная детальная диагностика может не проводиться, в данном случае пишется знак N (норма), считается, что предыдущий показатель соответствует последнему.

Критерии, которые в силу обстоятельств не могут быть оценены, не записываются, ставится прочерк. Если оценка результатов предусматривает целые и сотые значения, то допускается выставление сотых частей балла, например, 1,25.

В графах, где не прописаны возможные значения показателей, исходим из следующих критериев:

I. Оценка критериев выполнения заданий по 5-балльной системе (уровни развития):

5 – без подсказок (самостоятельно);

4 – с мотивацией (стимулирование – похвала, одобрение, пустая пауза и т.п.);

3 – по словесной подсказке (требуется уточняющая инструкция со стороны педагога);

2 – с помощью инструкции и наглядной подсказки (по прямому подражанию);

1 – не выполняет или требуется прямая подсказка (многократное повторение материала, неустойчивая или механическая фиксация, по аналогии не выполняет).

II. Оценка критериев исследуемых психолого-педагогических функций учебной деятельности учащегося по 5-балльной системе:

5 – высокий уровень или отсутствуют отклонения;

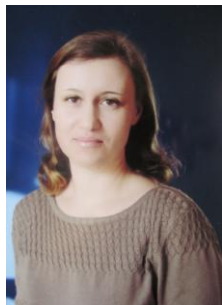
4 – выше среднего или незначительные отклонения;

3 – средний уровень или умеренные отклонения;

2 – ниже среднего или выраженные нарушения;

1 – низкий уровень или ярко выраженные отклонения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Наталья Юрьевна Ботникова,

*педагог-психолог МКДОУ «Кетовский
детский сад общеразвивающего вида
№4», Кетовский район, Курганская об-
ласть*

Дети, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждаются в особой заботе, общество обязано предоставить им условия не только для лечения, но и для успешной социальной адаптации, полноценного развития, обучения, получения образования. Данные права провозглашены Конвенцией о правах ребенка, закреплены Конституцией РФ.

На современном этапе внедрения инклюзивного образования дети с ОВЗ посещают дошкольные образовательные организации общеразвивающего вида, что позволяет им более успешно социализироваться в обществе.

С точки зрения педагогики дети с ОВЗ являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной, коррекционно-реабилитационной среды.

Установлено, что успешность физического, умственного и эстетического воспитания и развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, во-первых, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее; во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией; в-третьих, насколько точно он эти знания может выразить в речи.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ отличается качественным своеобразием. У детей с ОВЗ затруднен процесс восприятия: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направ-

ленная на исследование свойств и качеств предметов. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Поэтому так важно уделять внимание сенсорному развитию ребенка с ОВЗ.

Кетовский детский сад общеразвивающего вида №4 посещают дети с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, дети с аутоподобным поведением. Психологическое сопровождение таких детей требует создания специальных образовательных условий. Поиски новых форм и методов развития восприятия детей с ОВЗ подтолкнули нас к созданию темной сенсорной комнаты.

Сенсорная комната (комната психоэмоциональной коррекции) – это особым образом организованная среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Таким образом, занятия в сенсорной комнате позволяют стимулировать зрительную, слуховую, тактильную модальность и использовать эту стимуляцию длительное время, поскольку в этих условиях массированный поток информации воздействует на каждый анализатор и восприятие становится более активным.

В кабинете психолога нашего детского сада в 2016-2017 учебном году была оборудована темная сенсорная комната. Дети называют ее «волшебной» комнатой. В комнате можно условно выделить три функциональных блока: релаксационный, активационный и общеоздоровительный.

В **релаксационный блок** входят мягкое покрытие пола, маты, пуфы, подушки, сухой интерактивный бассейн (мягкая емкость из матов с пластиковыми шариками), светильники, создающие мягкий рассеянный свет, игрушки (в том числе мягкие и с наполнителями в виде мелких и крупных шариков), кинетический песок. Также расслаблению способствуют ароматические свечи, спокойная расслабляющая музыка, звуки природы.

Ребенок, с которым проводятся занятия, должен иметь возможность принять удобную позу (лежа или сидя), расслабиться и подумать о чем-то приятном. Сухой бассейн, мягкие пуфы помогают принять комфортную позу и расслабиться. Постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими сухой бассейн, создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.

Медленно проплывающие по стенам картины (облака, бабочки, морские глубины и т.п.) в сочетании с легкой гармоничной успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

Активационный блок включает оборудование со светооптическими эффектами и интерактивными переключателями (комплект «Сенсорный уголок», напольный модуль «Волшебный фонтан», подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза», интерактивная светозвуковая панель «Природный мир», прибор интерактивный световой «Радость», стол световой для рисования песком «Песочная фантазия»), сенсорные панели. Можно также использовать и интерактивный сухой бассейн с шариками для проведения активных подвижных игр.

Комплект «Сенсорный уголок» состоит из безопасной пузырьковой колонны с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом. Воздушно-пузырьковая ко-

лонна создает сильную зрительную, тактильную и слуховую стимуляцию.

Напольный модуль «Волшебный фонтан» – каскад светооптических волокон в виде фонтана с боковой подсветкой. При последовательном освещении возникают разнообразные световые эффекты, напоминающие струи воды и брызги фонтана. Волокна можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Переливающиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.

Подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза» – шатер из фиброоптических волокон, закрепленных на подвесной горизонтальной платформе в форме тучки. Волокна спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Светящиеся «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За «струями» можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.

Тактильные панели позволяют освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учат различать разные свойства предметов и улучшают зрительно-моторную координацию.

Сенсорная дорожка – это дорожка, которая собирается из пазлов с массажной поверхностью. Ходьба по ней полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия.

Массажные мячи и валики предназначены для стимуляции тактильной чувствительности.

Мягкие модули – различные фигуры, на которых можно сидеть, что-то строить из них.

Световой стол для рисования песком предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии.

Таким образом, применение оборудования активационного блока сенсорной комнаты направлено на привлечение интереса, стимуляцию подвижности и развитие исследовательской деятельности ребенка.

Общеоздоровительный блок состоит из набора мячей: гимнастических, массаж-

ных, мячей с ручками, мягких модулей, сенсорной дорожки. Сюда же можно отнести аромасвечи.

Для эффективного использования оборудования сенсорной комнаты была разработана **авторская программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ** в условиях темной сенсорной комнаты под названием «Удивительный мир».

Цель программы – целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевою сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием ресурсов темной сенсорной комнаты.

Задачи программы:

1. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение детей.
2. Создавать благоприятный психологический климат.
3. Развивать и корректировать сенсомоторные навыки, стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность детей.
4. Развивать и корректировать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
5. Стимулировать сенсорно-перцептивные процессы.
6. Развивать и корректировать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение) и творческие способности.
7. Формировать представления об окружающем мире.
8. Развивать и корректировать умения выражать свои эмоции.
9. Оптимизировать уровень тревожности.

Занятия по данной программе проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю с малой группой детей (2-3 ребенка) или индивидуально (в зависимости от тяжести диагноза и имеющихся нарушений). Длительность занятия – 20-25 минут.

Программа включает три этапа:

1. **Ознакомительный этап.** Цель: знакомство с участниками, создание благоприятного психологического климата, изучение актуального уровня развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер участников.

2. **Коррекционно-развивающий этап.** Цель: коррекция и развитие сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой и познавательной сфер.

На данном этапе занятия условно разделены на 5 блоков: тактильный, зрительный, слуховой, блок развития когнитивной и речевой сферы и блок развития эмоционально-волевой сферы.

– Занятия тактильного блока направлены на развитие кожно-кинестетической (общей) чувствительности.

– Занятия зрительного блока направлены на развитие зрительного восприятия, так как благодаря зрительному анализатору человек получает до 90% информации из окружающего мира.

– Занятия слухового блока направлены на развитие восприятия звуков на слух. У детей с ОВЗ часто страдает фонематический слух, который во многом предопределяет успешность школьного обучения, поэтому развитие слухового восприятия актуально для данной категории детей.

– Занятия блока развития когнитивной и речевой сферы направлены на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) и речи.

– Занятия блока развития эмоционально-волевой сферы направлены на развитие процессов саморегуляции, развитие способности контролировать свои эмоции, дифференцировать эмоциональные состояния. Эмоции играют важную роль в жизни дошкольников, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни и являются основой развития в дошкольном возрасте.

3. **Завершающий этап.** Цель: выявление динамики развития сенсорно-перцептивной, когнитивной и эмоционально-волевой сфер участников.

Методы и методики, используемые в программе:

- упражнения на развитие сенсорных процессов;
- упражнения на развитие психических процессов;
- речевые игры;
- дыхательные упражнения;

- глазо двигательные упражнения;
- элементы сказкотерапии и игротерапии;
- танцед двигательные упражнения;
- техники релаксации;
- упражнения, направленные на развитие процессов саморегуляции;
- психогимнастические этюды;
- элементы массажа и самомассажа;
- беседа.

В рамках проведения занятий по программе приоритетно реализуется здоровьесберегающая технология, обусловленная особенностями контингента участников. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и игра как ведущий вид деятельности в данном возрасте определяют необходимость использования игровой технологии в ходе занятий. Ориентация программы на личность ребенка, учет индивидуально-психологических особенностей в процессе реализации про-

граммы определяют использование личностно-ориентированной технологии.

Ожидаемые результаты программы: качественное улучшение в состоянии сенсорно-перцептивной, когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка, что включает в себя: расширение ряда сенсорных эталонов, развитие умения дифференцировать собственные сенсорные ощущения, сравнивать и называть характерные признаки предмета, снижение уровня тревожности.

Занятия по программе «Удивительный мир» проводятся с января 2017 года, поэтому говорить о результатах работы еще рано. Но уже сейчас можно сказать, что наличие сенсорной комнаты в дошкольной образовательной организации переводит психологическое сопровождение детей с ОВЗ на новый, более высокий уровень.

Библиографический список

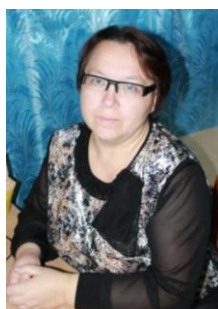
1. Жевнеров, В. Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ХОКА», 2007. – 416 с.

2. Колос, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении : практические рекомендации. – 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.

3. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.

4. Титарь, А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате : практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДОШКОЛЬНИКАМ



Мария Матиясовна Карнаухова,

учитель-логопед МАОУ ДОД детский сад

«Сказка», Тюменская область,

с. Омутинское

Количество детей-дошкольников, нуждающихся в коррекционной помощи, постоянно увеличивается. Наш детский сад не стал исключением: когда количество детей, которым по заключению ПМПК требовалась коррекционная помощь, значительно превысило всевозможные норма-

тивы нагрузки на логопеда и психолога, и стало понятно, что им одним с проблемой просто не справиться, пришлось задуматься об изменении системы организации работы с такими детьми. Был выбран путь интеграции.

Уровень психофизического развития детей с разными нарушениями, даже в рамках одной определенной категории нарушения, варьируется в широком диапазоне – от значительного отставания по всем линиям развития от нормально развивающихся детей до максимального сближения с нормой. Для столь разных детей не может быть эффективной лишь одна, универсальная, мо-

дель воспитания и обучения. Одни нуждаются в длительной комплексной коррекционно-развивающей поддержке, другим достаточно лишь коррекционных занятий с отдельными специалистами. Поэтому коррекционно-педагогическая работа в нашем детском саду осуществляется с использованием трех форм интеграции: полной, комбинированной и частичной (табл. 1).

Таблица 1

Организация интегрированной коррекционной помощи

Возраст детей	Форма интеграции	Категория детей	Вид коррекционной помощи
1-3 года	Частичная, полная	Без статуса ОВЗ, дети-инвалиды, дети с ОВЗ	Консультативно-диагностическая помощь на базе д/сада в адаптационных и младших группах. Коррекционные занятия на базе «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних»
4-7 лет	Комбинированная	Дети с ОВЗ	Комбинированные группы (коррекционно-педагогическая работа по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с адаптированной образовательной программой)
	Частичная	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Коррекционные занятия по индивидуальному образовательному маршруту
	Полная	Дети без статуса ОВЗ	Коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК

При комбинированной форме интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучается в группе здоровых детей по адаптированной образовательной программе (в комбинированных группах). В этом случае ребенок с ОВЗ получает систематическую помощь со стороны воспитателя, учителя-логопеда, психолога, а также бесплатное (как вид коррекционной помощи) дополнительное образование в кружках «Логоритмика» и «Степ-аэробика». Комбинированная форма интегрированного обучения реализуется в трех комбинированных группах (средней, старшей и подготовительной) одного из пяти корпусов нашего детского сада. В этих группах у нас дети с разными нарушениями: тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Форма полной интеграции подходит для детей 4-7 лет, которые по уровню психофизического, речевого развития почти соответствуют возрастной норме и психо-

логически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками, они посещают обычные группы детского сада. Коррекционная помощь оказывается им в виде индивидуальных, индивидуально-совместных (в паре), групповых (в подгруппах) логопедических, психологических занятий. Детей из других корпусов приводят на занятия родители в вечернее время.

Такой вид коррекционной помощи, но только в виде индивидуальных занятий, консультаций оказался приемлемым и при частичной интеграции – для детей, которые из-за своих особенностей развития могут посещать лишь кратковременные занятия в сопровождении родителей.

Вся коррекционная помощь оказывается на основании заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии.

В адаптационных группах, перед поступлением ребенка в детский сад учитель-логопед и педагог-психолог проводят диагностику-наблюдение малышей в присутствии или с участием родителей. Используется диагностика-наблюдение на основе

шкалы Гриффитса. На бланке диагностики отмечаются показатели психофизического развития. По этим показателям делается вывод об уровне развития ребенка: соответствует возрасту, не соответствует. Родители при этом получают необходимую консультацию. Основная цель этой работы – профилактика, оказание коррекционной помощи именно в раннем возрасте. В случае выявления серьезного отставания от возрастных норм у родителей есть возможность по направлению участкового педиатра получить коррекционную помощь в реабилитационном центре для несовершеннолетних, который находится в нашем селе. В младших группах такая диагностика проводится по запросу или

родителей, или воспитателя, но обязательно в присутствии родителей.

Данная модель организации коррекционной работы в нашем детском саду внедряется второй год. Разработаны различные формы документации: адаптированный учебный план, календарно-тематическое планирование в комбинированных группах, индивидуально-образовательные маршруты, рабочие программы специалистов. Проведена стажерская площадка для воспитателей детских садов.

Конечно, любая коррекционная помощь невозможна без проведения определенных диагностических мероприятий. Проведенный нами мониторинг показал высокую результативность нашей практики.

Таблица 2

Результативность коррекционной работы

	Количество детей, систематически посещающих коррекционные занятия	Количество детей с ОВЗ	Степень удовлетворенности родителей качеством коррекционной работы
2016 г.	25	12	78%
2017 г.	42	18	95%

В процессе реализации коррекционной помощи детям, инклюзивной практики в условиях современного дошкольного образования еще много неотработанных механизмов, не хватает методической базы,

отсутствует система взаимодействия по вопросам инклюзивного образования, и поэтому каждое учреждение выбирает для себя свой, наиболее приемлемый путь.

Специальные условия образования детей с ОВЗ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



*Татьяна Леонидовна Достовалова,
учитель начальных классов ГКОУ «Курганская специальная (коррекционная)
школа №8», г. Курган*

Все дети разные, со своими особенностями и сложностями в обучении, поэтому учителю важно понимать и принимать всех учащихся, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке необходимо видеть личность, которая способна воспитываться и развиваться. Все дети по закону имеют равные права на образование, причем это не зависит от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия в образовании означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь школы. Я работаю в коррекционной школе. Инклюзия широко применяется в моей практике. В классе 11 учеников, из них 8 человек с легкой умственной отсталостью, 2 ученика с умеренной умственной отсталостью и один ученик обучается по адаптированной общей образовательной программе с индивидуальным планом. Для каждой категории учащихся составлены отдельные программы. Учащиеся с легкой умственной отсталостью также имеют разные уровни обучаемости (группы). Условно можно выделить три группы обучения.

1 уровень – «высокий». Учащиеся этого уровня обладают навыками чтения и письма, самостоятельно выполняют задания, предложенные учителем.

2 уровень – «средний». Дети обладают навыками чтения и письма, выполняют задания с помощью учителя.

3 уровень – «низкий». Чтение замедленное, слоговое, с большим количеством

ошибок. Учащиеся этого уровня выполняют задания лишь при значительной помощи учителя.

В своей работе активно использую игровые технологии. Игра способствует созданию у учеников положительного эмоционального настроя, стимулирует добросовестное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторять один и тот же материал без монотонности и скуки [1, 3]. Благодаря игре повышается активность, пробуждается интерес к учебному предмету у умственно отсталого ребенка.

С учетом того, что в классе обучаются дети с разными образовательными способностями, все игры подбираю с заданиями разных уровней. Использую в работе лингвистические игры, направленные на развитие различных видов речевой активности, это способствует совершенствованию коммуникативных навыков, формированию реальных взаимоотношений учащихся друг с другом, благодаря чему все дети в классе чувствуют свою значимость и необходимость.

Игра «Цветные рассказы»

В качестве исходного материала предлагаю детям полоску бумаги, состоящую из 8-10 квадратов различных цветов, расположенных в два ряда, на основе которых и придумываются рассказы или сказки. Учащиеся с умеренной умственной отсталостью называют цвета, учащиеся с легкой умственной отсталостью, условно относящиеся к 3 уровню, находят и называют

предметы, которые относятся к данному цвету. Учащиеся с легкой умственной отсталостью, относящиеся к 1 и 2 уровням, составляют предложения на основе ассоциаций каждого цветного квадрата с реалиями окружающего мира, используя слова, предложенные учащимися 3 группы. При помощи учителя предложения связываются между собой по смыслу, образуя рассказ.

Игра «Кино»

Игра «Кино» повышает мотивацию у учащихся к общению, создает потребность в высказывании. В игровой форме дети развивают умение составлять предложения по картинке.

Оборудование: двойной кусок картона, на котором вырезано квадратное окошко; полоска бумаги с наклеенными на нее сюжетными картинками, вставляемая в это окно.

Учитель сообщает: «Сейчас я вам буду показывать кино, а вы должны озвучить его». Учитель продвигает полоску бумаги через окошко так, чтобы были видны наклеенные на нее картинки. Дети составляют предложения. Картинки предлагаются с разной степенью сложности.

Игра «Слово в шляпе»

Для организации этой игры понадобятся бумажные квадратики и шляпа. На квадратах написаны буквы. Разных букв должно быть не одинаковое количество: часто встречающихся – больше, менее употребительных – меньше. Готовые квадратики помещаются в шляпу, и наудачу учащиеся вытаскивают оговоренное количество букв. Из них надо составить слово. Для учащихся с умеренной умственной отсталостью, не умеющих читать, вместо букв можно поместить изображения предметов, в зависимости от образовательной цели. Например: снежинка, желтый лист, капля дождя, цветок, яблоко. Учитель задает вопрос: «К какому времени года относится этот рисунок?»

Память – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Нарушения памяти у умственно отсталых детей проявляются в том, что они усваивают все новое очень медленно, лишь после многократных повторений, быстро забывают

воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Развитию памяти способствует игра. Она создает игровую мотивацию, требует запоминания близкой и понятной ребенку цели.

Игра «Рисуем по памяти узоры»

На листе бумаги нарисован узор. Ребенок в течение некоторого времени смотрит на него, запоминает. Узор убирают, ребенок вспоминает данный узор и воспроизводит его у себя в тетради. Узор предлагается разного уровня сложности, в зависимости от особенностей учащегося.

Игра «Добавь слово»

Один ребенок называет любой предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет свое. Третий ребенок повторяет два слова и называет третье и т.д. Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, – т.е. будет увеличиваться объем памяти. Принимают участие все учащиеся в классе. Количество запоминаемых слов предлагается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Игра «Разложи по порядку»

Данная игра способствует развитию тактильной памяти. Понадобятся 5 карточек из бумаги разной шероховатости:

1-я карточка – из наждачной бумаги;

2-я карточка – из картона;

3-я карточка – из гофрированного картона (бумаги);

4-я карточка – из ксероксной бумаги;

5-я карточка – из фольги.

Ребенок сначала с открытыми глазами по очереди ощупывает карточки и старается запомнить ощущения, которые возникают при поглаживании каждой из карточек. Затем с завязанными глазами на ощупь по памяти он должен разложить карточки по порядку. Для того, чтобы учащийся с умеренной умственной отсталостью понял задание и смог принять участие в игре, вызывать его следует после неоднократной демонстрации игры с другими учащимися в классе.

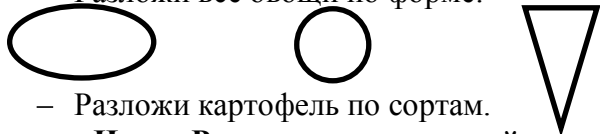
У умственно отсталых школьников внимание неустойчивое: все новое, яркое их сразу увлекает, но затем быстро проис-

ходит переключение на что-то другое. Поэтому, если мы хотим, чтобы ребенок не просто бездумно созерцал окружающий мир, а смог увидеть и осмыслить какие-то закономерности и связи, надо специально организовать для него наблюдение. Организованное наблюдение помогает формировать познавательную активность ребенка.

Игра «Кто внимательнее?»

Представления о форме и величине предметов формируются у детей в процессе их активных действий с этими предметами. В зависимости от образовательных возможностей предлагаю задания различной сложности.

– Разложи все овощи по форме:



– Разложи картофель по сортам.

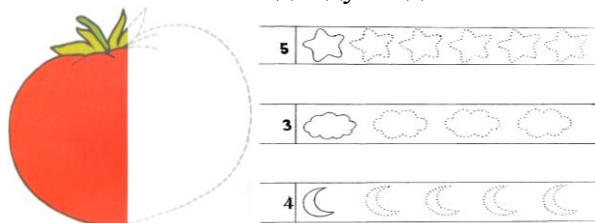
Игра «Рисование веревочкой»

Берем отрезок шнура длиной 20 см. Выкладываем шнуром контуры различных предметов (овощей, фруктов, грибов и т.д.).

Очень важно развивать воображение и творческую самостоятельность. Для этого подойдут следующие игры.

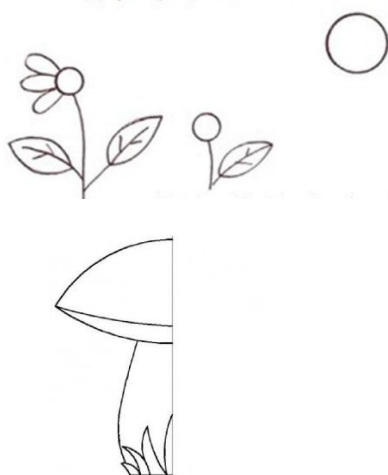
«Дорисуй точно»

Для учащихся с умеренной умственной отсталостью подойдут задания:

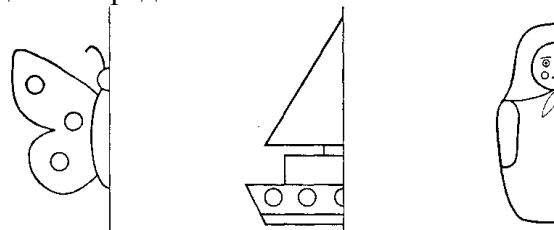


Для учащихся с легкой умственной отсталостью 3 группы задания немного усложнены, пунктирные линии убираются:

Дорисуй рисунок.



Для учащихся с легкой умственной отсталостью 1 и 2 групп предлагаются более сложные задания, включаются мелкие детали предметов:



Для мышления умственно отсталых детей характерно нарушение всех мыслительных операций, снижение активности мыслительных процессов, неосознанность и хаотичность действий в процессе решения, не критичность мышления. Наиболее сохранный вид мышления – наглядно-действенный.

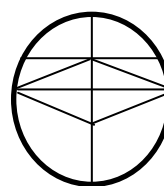
Чтобы оценивать предметы с точки зрения их величины, мы вначале должны обучить детей логическим операциям: сравнению, абстрагированию и сериации (построению упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по какому-либо признаку).

Игра «Разложи предметы по размеру»

Взять 5-10 предметов (в зависимости от возможностей учащегося) на полке «в магазине» и разложить их по величине: от меньшего к большему.

Для развития образного мышления подойдет игра «Волшебный круг».

Круг разрезается на 10 частей.



В результате получается 4 равных треугольника. Остальные части, попарно равные между собой, сходны с фигурами треугольной формы, но одна из сторон у них имеет закругление. Из частей удобно составлять различные предметы. Правила игры таковы: использовать для составления силуэта все 10 частей, не накладывая одну на другую. Для детей с умеренной умственной отсталостью количество частей уменьшается, задание упрощается.

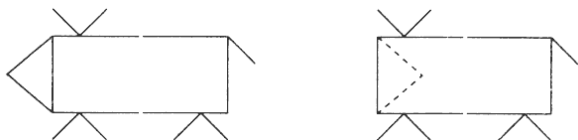
В качестве материала для решения мыслительных задач с опорой на образное мышление могут быть использованы и счетные палочки.

Игра «Поменяй рисунок»

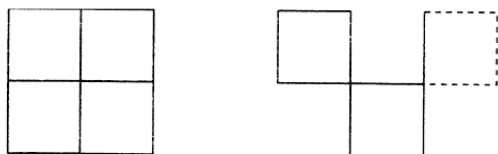
Задание для учащихся с умеренной умственной отсталостью: переложи 2 палочки так, чтобы из домика получился флажок.



Для учащихся с легкой умственной отсталостью, условно относящихся к 3 уровню, задание усложняется: переложи 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, смотрела в другую сторону.



Для учащихся с легкой умственной отсталостью предлагается более сложный вариант: в фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата.



У умственно отсталых детей наблюдается нарушение развития эмоциональной сферы и отклонения в поведении. Эмоции детей примитивны, развиты слабо, недостаточно дифференцированы, невыразительны, однообразны. Вся работа по коррекции эмоциональной сферы строится с учетом интересов, потребностей и возможностей ребенка.

Игра «Зеркало»

Для учащихся с умеренной умственной отсталостью: педагог, стоя перед детьми, изображает разные эмоциональные состояния, а дети их повторяют.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью: педагог изображает одно эмоциональное состояние, а дети, по просьбе учителя, другое, например, противоположное.

Игра «Золотые капельки»

«Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. Из-за тучки выглянуло солнце. Дождь стал золотым. Ребенок подставляет лицо золотым капелькам дождя. Приятен теплый летний дождь».

Во время этюда звучит музыка Д. Христова «Золотые капельки».

Дети учатся демонстрировать эмоции. Выразительные движения: голова запрокинута, рот полуоткрыт, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены.

Игра «Угадай эмоцию»

На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ученик берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители должны угадать, какую эмоцию им показывают, и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Учитель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети.

Эта игра поможет детям научиться выражать свои эмоции и «видеть» эмоции других людей.

При проведении игр важно, чтобы учитель подчеркивал даже самый незначительный успех каждого ребенка, достигнутый при решении занимательной задачи или выполнении игрового задания.

Специально организованные коррекционно-развивающие игры оказывают положительное влияние на процесс развития возможностей умственно отсталых школьников. В ходе игры у ребенка развиваются все психические процессы, связанные с познанием, различные эмоциональные состояния и моральные чувства, а также осуществляется адаптация в окружающем социуме и социальная практика.

Библиографический список

1. Аксенова, А. К., Якубовская, Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.: ил.

2. Белобрыкина, О. А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.: ил.

3. Ключева, Н. В., Филиппова, Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 160 с.: ил.

4. Кравченко, И. А. Задачки для маленьких дачников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.: ил.

5. Симонова, Л. Ф. Память. Дети 5-7 лет. – Ярославль: академия развития, 2005. – 144 с.: ил.

6. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 94. с.: ил.

7. <http://works.doklad.ru/view/3k7EiqWshEY/all.html>.

8. <http://203.tvoysadik.ru/info/item/323>.

ЗАИКАНИЕ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ИСПРАВЛЕНИЕ



Татьяна Николаевна Кармацких,

учитель-логопед МБДОУ г. Кургана

«Детский сад комбинированного вида

№111 «Белоснежка»

Одним из тяжелых нарушений речи является заикание. Это очень серьезное заболевание, не поддающееся быстрому лечению и часто приводящее к отказу заикающегося человека от общения с другими людьми, влияющее на формирование его личности в целом. Заикание – это сложное нарушение ритма, темпа и плавности речи, связанное с судорожными спазмами в речевом аппарате (дыхательные органы и органы речи). Еще такое заболевание называют логоневрозом. Проявляются запинки в речи у ребенка не с рождения, а когда у него идет активное становление речи – с 2-5 лет (ведь у каждого ребенка речь развивается индивидуально). Проблема может проявиться и в 7 лет, когда ребенок идет в школу, т.е. когда в его жизни происходит важный шаг от дошкольного детства к более взрослому состоянию.

Каждый заикающийся человек хоть раз задавался вопросом, почему заикание возникло именно у него. Причины появления заикания у всех разные. Распространенный случай: напугала собака (петух, гроза, страшный сон и т.д.). Все дети пугаются чего-то в детстве, но не все после этого заикаются. Большое значение имеет наследственность: если у одного из родителей в детстве были запинки в речи, то у его детей заикание тоже может про-

явиться. Если мама тяжело вынашивала беременность или у нее были неблагоприятные роды, то, возможно, у ребенка будет задержка речевого развития, а позже может появиться заикание. Или если ребенок психически неуравновешен и уже в раннем возрасте демонстрирует резкие и длительные перепады настроения, устраивает истерики или замыкается в себе, то у него есть предрасположенность к заиканию.

Появляется заикание так же у каждого человека по-разному. Например, ребенок приходит из детского сада и пытается очень эмоционально рассказать маме о том, что к ним в садик приезжали клоуны и показывали удивительные фокусы, при этом не может даже начать свою речь, повторяя только один первый звук от слова (заикание на почве перевозбуждения нервной системы). Другой ребенок сегодня решил немного «побаловаться», изменить свою речь и стал, как дядя из соседней квартиры, повторять по несколько раз первые слоги в некоторых словах, а завтра уже без его желания слоги сами начали повторяться в каждом слове (заикание по подражанию). А из третьего ребенка мама с папой хотели вырастить гения и стали загружать его с раннего возраста занятиями музыкой, танцами, подготовкой к школе, теннисом, английским языком, а бабушка с дедушкой

тоже очень любили своего внука и ругали маму с папой за то, что они мучают ребенка (перегрузка детского организма и разный подход к воспитанию). Когда бедный ребенок не знает, кого слушать и как себя вести, у него то появляются, то исчезают запинки в речи (рецидивная форма заикания).

Внешне заикание проявляется в виде судорог в мимической мускулатуре, в дыхании, в нарушении артикуляции, в нарушении координации между дыханием, фонацией и артикуляцией. Внутренне – происходит нарушение взаимодействия между возбуждением и торможением нервных процессов, которое вызывает срыв нервной деятельности и проявляется в виде запинок (сбивок) в речи. Различают заикание по клиническим формам: невротическое (функциональный характер без поражения мозговых структур) и неврозоподобное (органическое поражение головного мозга), по-другому его называют «лого-невроз» (эта форма заикания лечению поддается сложнее). По форме судорог заикание различают тоническое (когда ребенок не может даже начать свою речь), клоническое (повторение первого звука или слога) и смешанное. По силе тяжести различают легкую, умеренную и тяжелую степень заикания. По течению заикание может носить постоянный характер, т.е. наблюдаться при речи в любое время года, в любой обстановке, при чтении, при пении или рецидивный (волнообразный) характер, т.е. то исчезать, то проявляться с новой силой, особенно осенью-весной, на ответственном мероприятии, при смене обстановки.

Родители заикающихся детей тоже ведут себя по-разному. Одни считают, что заикание само пройдет, нечего паниковать. Другие везут своего ребенка к бабушке, которая «снимет порчу», и ребенок будет говорить хорошо. А заикание то проходит, то возобновляется еще сильнее и со временем становится хроническим заболеванием. Поэтому очень важно как можно раньше обратить внимание на речь своего ребенка. Если вы заметили первые запинки в речи малыша или если он совсем не может произнести слово, сразу же обращайтесь к специалистам: детскому неврологу, психологу и логопеду. Положительный и

быстрый эффект от лечения наблюдается, если обращение к врачу было в течение 3-6 месяцев от начала появления запинок. В первые две недели заикание считается свежей формой и от него можно излечить ребенка «режимом молчания», т.е. необходимо создать такие условия, чтобы ему не приходилось много говорить, соблюдать режимные моменты, ограничить общение с другими детьми, не устраивать шумных праздников.

При застарелой форме заикания, когда человек заикается уже несколько месяцев или лет, необходимо комплексное длительное лечение. Целью его является устранение или ослабление судорог и расстройства речи, оздоровление и укрепление нервной системы, а также всего организма, устранение причин психологических проявлений страха перед речью, обеспечение социальной адаптации заикающегося. Прежде всего, необходима психотерапия для мотивации пациента на положительный результат, для нормализации психических процессов. Также очень важно проходить курсы медикаментозного лечения по назначению невролога. Физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, расслабляющий массаж воротниковой зоны и общее оздоравливающее влияние окружающей среды способствуют выздоровлению заикающегося.

Логопедические занятия для устранения заикания необходимо проводить сразу же при выявлении речевого дефекта. Эти занятия предусматривают развитие общей и речевой моторики, нормализацию правильного диафрагмального дыхания (еще его называют релаксационное, нижнереберное, брюшное), темпа и ритма речи, развитие слухового внимания, активизацию речевого общения, а при необходимости и преодоление других речевых расстройств (нарушение звукопроизношения, грамматического строя, связной речи, снижение фонематического слуха).

Прежде всего, необходимо развивать у заикающегося правильное дыхание через дыхательные упражнения, гимнастику. Нужно уметь вырабатывать длительный ротовой выдох для плавности речи. Затем отрабатывается дыхание в процессе речи: при произнесении на одном выдохе гласных звуков, ряда слогов, слов, предложе-

ний. Нарушение голоса связано с недостатками дыхания. Поэтому ведется работа по отработке мягкой голосоподачи, по расслаблению мышц артикуляционного аппарата. Большое внимание уделяется ритму речи. Вначале вырабатывается плавность ритма, темп ритма, используется логоритмика (соотнесение речи, движений и музыки). Хорошо помогает в преодолении заикания пение. Обязательны упражнения для релаксации.

Большое количество времени уделяется развитию самостоятельной речи. Сначала заикающийся с помощью логопеда рассказывает стихи, составляет пересказ, заканчивает начатую фразу, участвует в диалоге. Затем переходит к самостоятельным высказываниям, часто употребляемым в повседневной жизни в общении с родственниками, разговоре по телефону с другом, в выступлении на празднике и т.д. При этом ребенок контролирует свое дыхание, ритм и плавность речи.

В современной логопедии существует большое количество методик, которые помогают избавиться от заикания:

1) «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях», методика Выгодской И.Г., Пеллингер Е.Л. и Успенской Л.П.;

2) методика Арутюнян Л.З.;

3) методика Селиверстова В.И.;

4) «Логопедия в заикании», методология Смирнова Л.Н.;

5) методика Шкловского В.М.

Задача при любом лечении заикания одна – заставить речевые центры работать синхронно, чтобы не было ни малейшего проявления запинок в речи.

Нужно учитывать, что больные логоневрозом – очень ранимые и впечатлительные люди, которым необходимо особое внимание и понимание окружающих.

А самую главную роль в избавлении от заикания играет семья, которая является прочной основой для развития здоровой и сильной личности.

Библиографический список

1. Арутюнян, Л. З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М., 1990.

2. Волкова, Г. А. Взаимоотношения в семье заикающегося ребенка // Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

3. Волкова, Г. А. Заикание и дизонтогенез // Методы изучения и преодоления речевых расстройств : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Г. А. Волковой. – СПб.: Образование, 1994. – 184 с. – С. 137-142.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ



***Сергей Геннадьевич Лаптев,**
учитель технологии ГКОУ «Курганская
специальная (коррекционная) школа-
интернат №25»;*

***Надежда Николаевна Кеппер,**
ст. преподаватель кафедры педагогики и
профессионального образования ГАОУ
ДПО ИРОСТ*

«Главное сегодня в том, чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить под-

готовку школьников к общественно полезному труду» (из отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезда партии). Приведенная цитата показывает, что проблемы и приоритеты современного образования актуальны уже десятки лет. Как правило, в пе-

дагогической деятельности большинство учителей технологии и трудового обучения организуют кружки дополнительного образования и реализуют программы внеурочной деятельности по предмету, на которых уделяют большое внимание развитию воображения обучающихся. Особое место в этой деятельности занимает инклюзивное образование, так как требует от педагога не только прекрасных знаний по предмету, но и владения психологическими компетенциями в рамках своей деятельности.

Чтобы раскрыть связь проектной деятельности и воображения, обратимся к теории психологии.

Воображение – психический процесс создания образов, предметов, ситуаций, обстоятельств путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание. Различают воображение *воссоздающее* и *творческое*.

Воссоздающее воображение имеет в основе ранее увиденные, уже свершившиеся события.

Творческое воображение – создание чего-то нового, ранее неизвестного. В отдельных категориях рассматривают *фантазию* и *мечту*.

Проект (от лат. *projectus*, букв. «брошенный вперед») – реалистичный замысел желаемого будущего; замысел, план.

Учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации (Пахомова Н.Ю.).

В настоящее время многие педагоги, начиная свою работу со слабослышащими детьми, сталкиваются с тем, что мир таких обучающихся, а точнее, связь с внешним миром значительно ограничена. Поэтому наиболее эффективными методами в обучении слабослышащих являются **наглядные методы**. Недостаток слухового восприятия в школьном возрасте серьезно сказывается не только на учебе, но и на формировании личности ребенка. Возникает вопрос: *можно ли этот недостаток компенсировать хотя бы частично?*

Суть методики развития воображения, которую мы используем, заключается в выполнении учащимися упражнений в строго ограниченное короткое время. Учитель записывает задание на доске, если есть необходимость, разъясняет дополнительно. Задание выполняется учащимися по команде. Время выполнения задания ограничено, это позволяет подстегнуть, активизировать процессы мыслительной деятельности. Как правило, наибольшее время выполнения – 2 минуты, наименьшее – 1 секунда. Продолжительность определяет учитель, она зависит от сложности самого задания и опыта обучающихся.

Например, такое упражнение: *С помощью геометрических фигур (фигуры рисуются на доске) изобразить хорошую погоду. Время выполнения – 2 минуты.*

Учитель отдает команду бодро, четко, мимикой, жестами, всем своим видом показывая готовность к действию: «Внимание! Приготовились! Начали!»

Обучающиеся на листе бумаги выполняют зарисовки небольшого размера.

По истечении времени учитель дает команду закончить работу. Например: «Стоп!» После этого рисунки поднимаются вверх и демонстрируются. Оценивается не красота и аккуратность, а характер рисунка, умение при выполнении упражнения применить те фигуры, которые оговорены в задании, нестандартность решения. Как правило, здесь у ребят появляется масса эмоций.

Наиболее значимый результат в развитии воображения и не только достигается при периодичности занятий 3 раза в неделю. На одном занятии на такие упражнения отводится до 10 минут, не более. Превышение этого времени вызывает усталость, реакции восприятия и обработки информации значительно снижаются, хотя школьники в большинстве своем сохраняют желание работать. Учителю важно остановиться на подъеме эмоций и работоспособности.

Первые результаты заметны уже после нескольких занятий (появится желание работать). Далее процесс идет следующим образом: скачок через 3 месяца, через 6 месяцев и после года занятий.

Приведем пример из практики учителя технологии для мальчиков 25-ой школы города Кургана: группа учащихся 6 человек, возраст – 12 лет, занимались развитием воображения один год.

Учитель предложил задание: *любыми средствами изобразить безудержную радость*. На выполнение было дано всего 2 секунды. При этом за 1 секунду с заданием справились уже 5 человек: два мальчика выстроили парную композицию позами и мимикой, выразив радость; третий порвал в прыжке лист бумаги; четвертый взъерошил волосы и принял позу с раскинутыми вверх руками; пятый на листе бумаги нарисовал восклицательный знак, подкинул его. Из всей группы только один ученик не справился с заданием, причина банальна – пропуски занятий.

Возвращаясь к теме статьи – роль методики развития воображения в проектной деятельности, – отметим, что эта методика вариативна. Описанное упражнение – начало отсчета. Получение изображения на бумаге – один из многочисленных вариантов действия обучающегося. Можно с таким же успехом использовать ткань, опил, обрезки различных материалов и др.

Более 10 лет в нашей школе на уроках технологии для мальчиков проводилась экспериментальная работа по использованию данной методики. В результате был зафиксирован значительный перевес в развитии в сторону экспериментальной группы. Школьники быстрее, интереснее справлялись с заданиями. Их находки были неординарны, лаконичны, они всегда были готовы к действию. Например, во время работы над проектом по изготовлению богородской игрушки ребята предложили массу самых необычных и неожиданных решений. Приведенные выше упражнения готовят слабослышащих обучающихся к работе над проектом. Если прибегнуть к ассоциациям, то упражнения – это тренировка, а выполнение проекта – соревнование.

Развитое воображение у обучающихся с ослабленным слухом не только дает им возможность успешнее справляться с любым заданием школьной программы, но и помогает в социальной адаптации. А если еще проще, то жизнь человека, имеющего развитое, подвижное воображение, становится яркой и интересной. Данная методика эффективна на любых уроках технологии и в рамках внеурочной деятельности по предмету.

Список источников

1. <https://studfiles.net/preview/2837778/page:14/>.

2. http://studbooks.net/1745083/pedagogika/problema_razvitiya_tvorcheskogo_voobrazheniya_nauke_praktike.

ЗАНЯТИЯ АКРОБАТИКОЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА



Анастасия Сергеевна Соловьева,
педагог дополнительного образования
КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха»;

Лейла Сериковна Алмагамбетова,
заведующая кафедрой ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск (Казахстан)

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого ребенка качественного образования. Вместе

с тем, ежегодно увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями, для обучения которых необходимы специальные условия. Наряду с раз-

витием умственных качеств, дети с особыми образовательными потребностями нуждаются и в физическом развитии.

Наша специальная (коррекционная) школа-интернат ведет обучение детей с нарушениями слуха. Исследования Выготского Л.С., Запорожца А.В., Леонтьева А.Н., Лубовского В.И. доказали, что полноценное развитие детей, имеющих нарушение слуха, невозможно без физического воспитания, обеспечивающего не только необходимый уровень физического развития, но и коррекцию отклонений различных сфер деятельности глухого и слабослышащего ребенка [6, 5, 7, 8].

При этом Дробышева С.А., Вербина В.В. отмечают, что практически у всех детей с нарушением слуха существует проблема формирования двигательных функций. Отрицательное влияние на моторное развитие школьников с нарушениями слуха оказывает большой объем статических нагрузок, связанный с множеством учебных занятий. Повышение двигательной активности учащихся во внеурочное время является профилактикой гиподинамии и положительно сказывается на формировании двигательных функций [4, с. 48].

Мы считаем, что целенаправленные и дозированные физические нагрузки, с тщательным подбором средств и методов являются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков в физической подготовленности детей с полной или частичной потерей слуха.

Болобан В.Н. отмечает, что при обучении любым двигательным упражнениям учащихся с нарушением слуха наиболее целесообразным является чередование методов показа и объяснения.

У детей с различной степенью нарушения слуха наибольшие сложности возникают при выполнении сложных, тонко дифференцированных координационных заданий.

Одной из важнейших коррекционных задач физического воспитания глухих и слабослышащих школьников является развитие их ориентирования в пространстве [10, с. 67]. Для этого нами используются упражнения, связанные с изменением местонахождения детей и размещения инвен-

таря в зале, изменением направления и условий движения. Наш опыт показывает, что детей необходимо упражнять в быстром выполнении последовательного ряда движений, развивать их двигательную реакцию в играх, изменять условия применения сформированных навыков и умений.

Исследованиями Дробышевой С.А., Вербиной В.В. установлено, что антропометрические показатели физического развития детей с недостатками слуха (рост, масса, окружность грудной клетки) почти не отличаются от антропометрических данных слышащих сверстников. Для глухих и слабослышащих характерно поступательное, хотя и неравномерное физическое развитие. Дисгармония в развитии глухих проявляется в более низком, по сравнению с нормой, уровне развития физических качеств. Особенно страдают из-за нарушения слуха такие качества, как точность, равновесие и координация движений, скоростно-силовые качества. Их развитие происходит неодинаково [4, с. 45].

Дмитриев С.В. отмечает, что в школьном возрасте возможность точного воспроизведения движений, показываемых педагогом, существенно возрастает. Это связано с нарастающей подвижностью нервных процессов, обеспечивающих более быстрый прирост результатов, переход мышц-антагонистов из состояния возбуждения в состояние торможения и обратно. Скорость обучения и закрепления двигательных навыков зависит от мастерства педагога, умелого подкрепления, стимулирования интереса к занятиям [3, с. 112].

Основной формой обучения детей движениям признаны физкультурные занятия, в частности занятия акробатикой. Сосина В., Нетоля В. считают, что в акробатике происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Развитие и совершенствование некоторых из них обусловлено повседневностью их применения. Это такие движения, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание, которые не только широко применяются детьми в самостоятельной деятельности, в творческих играх, но и являются неотъемлемым элементом содержания организованных подвижных игр [9, с. 97].

Боген А.Т. отмечает, что акробатические упражнения характеризуются высокой координированностью, сложным диапазоном движений. Новизна и разнообразие упражнений гарантируют высокую заинтересованность занимающихся; навыки, приобретенные на занятиях акробатикой, отличаются большой пластичностью и могут быть использованы в самых неожиданных спортивных и жизненных ситуациях [1, с. 82].

В связи с этим, особую актуальность при занятиях физической культурой со слабослышащими и не слышащими школьниками приобретает развитие координационных способностей.

Для развития физических качеств и координации на базе областной школы-интерната для детей с нарушениями слуха открыта секция спортивной акробатики. Основные формы работы – групповые и индивидуальные тренировочные занятия. Занятия ведутся с детьми младшего школьного возраста.

Индивидуальная работа проводится во время тренировочных занятий, где учащиеся обучаются различным спортивным упражнениям, постепенно усложняя спортивные элементы. На данный момент существуют четыре группы по спортивной акробатике:

Мальчики

Старшая группа – 5 человек (с 3 кл. по 4 кл., возраст: с 9 лет).

Младшая группа – 5 человек (с 0 кл. по 2 кл., возраст: с 6 лет).

Девочки

Старшая группа – 5 человек (с 3 кл. по 4 кл., возраст: с 9 лет).

Младшая группа – 6 человек (с 0 кл. по 2 кл.).

Акробатические упражнения, которые отрабатываются на занятиях секции, представляют собой преимущественно движение с переворачиванием через голову или упражнения с вращательными компонентами. Это позволяет в достаточной степени развивать координацию у детей.

Упражнения целесообразно разделить на группы: 1) индивидуальные акробатические прыжки, перекувы, перевороты, сальто; 2) балансирование – стойка на лопатках, на плече, на голове и руках, на

предплечьях, на руках. Сюда же относятся парные упражнения, пирамиды из двух трех, четырех человек; 3) бросковые движения – подбрасывание и ловля партнеров.

Занятие мы рекомендуем разделить на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап включает в себя разминку. Для этого необходимо использовать упражнения общей физической подготовки. После проведения общей разминки выделяется время (до 10 минут) на индивидуальную разминку, где применяются специальные физические упражнения, задача которых заключается в подготовке к выполнению упражнений в основной части урока.

На основном этапе занятия стоит задача овладения упражнениями и теоретическими знаниями учебной программы. Различные элементы акробатики, прыжки на батуте и баллоне, парно-групповые упражнения, круговая тренировка, спортивные игры с элементами акробатики применяются как вспомогательные средства для достижения главной цели – изучение акробатических элементов. Количество повторений каждого упражнения или соединения подбирается таким образом, чтобы было обеспечено создание устойчивого двигательного навыка, с учетом личностных особенностей и способностей обучающихся.

Заключительный этап занятия используется для укрепления мышц ребенка посредством общефизических упражнений с последующим приведением организма учеников в относительно спокойное состояние.

Занятия в секции акробатики дают детям представление о разнообразии движений, развивают пластику и артистичность, улучшают телосложение, способствуют выработке правильной осанки, воспитывают силу воли и выносливость, стремление к лидерству и помощи ближнему.

Учащиеся нашей школы не только посещают занятия, но и принимают участие в различных соревнованиях, где занимают призовые места.

Таким образом, занятия акробатикой являются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков в физической подготовленности детей с полной или частичной потерей слуха.



Библиографический список

1. Боген, А. Т. Обучение двигательным действиям. – 2008. – 230 с.
2. Болобан, В. Н. Обучение в спортивной акробатике. – 2006. – 186 с.
3. Дмитриев, С. В. Социокультурная теория двигательных действий человека: спорт, искусство, дидактика. – 2011. – 256 с.
4. Дробышева, С. А., Вербина, В. В. Методика адаптивного физического воспитания для слабослышащих. – 2002. – 210 с.
5. Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений. – М., 1960.
6. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2012. – 504 с.

7. Леонтьев, А. Н. О формировании способностей // Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие для студентов / ред. Д. И. Фельдштейн; сост. Л. М. Семенюк. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 46-56.

8. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.

9. Сосина, В., Нетоля, В. Акробатика для всех. – 2014. – 380 с.

10. Теория и организация адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Просвещение, 2002. – 448 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ЛИЦЕЕ



***Елена Салаудиновна Сафинова,**
педагог дополнительного образования
ГККП «Художественный лицей»,
г. Петропавловск (Казахстан)*

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это явление характеризуется чрезмер-

ностью или недостаточностью в поведении или деятельности по сравнению с обычными, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим или регрессивным. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [1].

К одной из важнейших задач учебного заведения инклюзивного типа относится построение системы работы, которая удовлетворяла бы потребности всех обучающихся. Под термином «инклюзивное образование» обычно понимают формирование и развитие системы общего образования, доступной для всех детей и имеющей приспособления к особым нуждам детей с ограниченными возможностями здоровья или детей, обладающих специфическими потребностями. Подобная система направлена на создание и развитие такой методологии, которая рассматривает каждого субъекта как индивида, обладающего своими особенными потребностями, своим особым понятийным аппаратом, языковыми средствами, обеспечивающими взаимопонимание в процессе обучения. Поэтому данная система должна обладать достаточной гибкостью, чтобы обеспечить удовлетворение и соответствие всем требованиям обучения различных категорий детей.

Специфика инклюзии обусловлена глубоким погружением ребенка в адаптированную среду, в которой социальные работники и педагоги оказывают ему и членам его семьи различные услуги, направленные на их поддержку. В результате такого взаимодействия происходят глубокие изменения собственно социально-педагогической среды, в основе которых лежит полномасштабная перестройка учебно-воспитательной работы, формирование соответствующей социально-образовательной среды и готовности всех участников социального окружения к глубоким личностным и профессиональным изменениям, релевантным интересам детей [2].

В подобных образовательных учреждениях получают поддержку и дети-инвалиды, и здоровые дети. Это поддержка дает им возможность реализовать свой личностный потенциал полноценного социального благополучия, продемонстрировать активность на уровне общения со сверстниками, получить и осуществить взаимопомощь.

На данный момент сложилась достаточно обычная для страны ситуация, когда хорошая гуманистическая идея без глубокого общественного и профессионального

обсуждения, без обеспечения образовательных учреждений обученными специалистами, которые должны сопровождать детей с ОВЗ, без сокращения численности детей в классах и т.д. оказывается дискредитированной уровнем ее реализации. Практики обращают внимание и на трудности самого процесса включения ребенка с ОВЗ в программу общеобразовательной школы. Имеют место стереотипы и предубеждения как родителей, так и педагогов, осложняющие процесс социализации детей с ОВЗ, а также низкая культура педагогов, неготовность учителей к принятию детей-инвалидов, что влечет за собой неприятие, даже агрессию со стороны здоровых учеников и – в ответ – со стороны детей с ОВЗ и их родителей [3].

Между тем, на всем постсоветском пространстве существует система коррекционной педагогики. Она включает в себя подготовку узких специалистов: учителей-логопедов, дефектологов, в том числе сурдо-, тифло-, олигофренопедагогов. Это сеть учебных заведений, в которых дети-инвалиды получают образование, адекватное их возможностям, навыки самостоятельной жизни в обществе, а главное – профессию. Разработаны уникальные методики обучения, программы и оборудование для специализированных школ. Важно, чтобы при продвижении идеи о правах детей-инвалидов на инклюзивное образование постепенно не была разрушена уникальная система коррекционной педагогики.

Идея инклюзивного образования имеет и экономическую подоплеку. Обучение ребенка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обходится намного дороже. Инклюзивное образование выглядит гораздо более дешевым решением проблемы. Получение качественного образования и коррекции без адекватного взаимопонимания педагогов, родителей, чиновников и, наконец, детей с ОВЗ и здоровых должно основываться на инклюзии социальной, т.е. на включении инвалидов в социальные процессы и отношения через установление тесных взаимосвязей между коррекционными и общеобразовательными школами [3].

Все вышеописанное относится и к учреждениям дополнительного образования. Тем не менее, процесс внедрения инклюзивного образования всеобъемлющ и требует определенной мобильности, как от руководства, так и от педагогического состава. Гибкость же большинства программ дополнительного обучения создает возможность более тонкого индивидуального подхода, который особо важен при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Повсеместно дополнительное образование, прежде всего, способствует рациональному и полноценному использованию свободного времени детей и молодежи. В процессе реализации этой задачи должно происходить формирование ценностей, связанных с личностным, социальным, этическим развитием ребенка. Дети в учреждении дополнительного образования не только обучаются и воспитываются, но и профессионально ориентируются.

Принципы инклюзивного дополнительного образования не отличаются от принципов общего дополнительного образования. Дети в учреждениях дополнительного образования имеют возможность социализироваться в новых ситуациях. Выступая на сцене, играя в группе, разными способами представляя свой талант, дети развивают социальные компетенции. Для детей с ограниченными возможностями важно развитие в инклюзивной среде, так как оно способствует естественной социализации. Дети могут не только приобретать новые социальные навыки, но и вступать в дружеские отношения. Успешная самореализация в некоторой области дополнительного образования помогает компенсировать эмоции, полученные при негативном оценивании в школе.

Основным принципом дополнительного образования является *свобода выбора или же добровольность*. В условиях инклюзии дети с ограниченными возможностями выбирают область дополнительного образования исходя из своих способностей и возможностей, как и все другие дети.

Особым в дополнительном образовании является *принцип активности*, который означает активную деятельность детей

на всех стадиях образовательного процесса, т.е. при его планировании, подготовке, осуществлении, и помогает детям с ограниченными возможностями здоровья чувствовать себя полноценными участниками группы, формировать социальные навыки, выражать мнение, принимать критику и оценку. Для этого необходимо, чтобы педагог давал возможность высказывать свои предложения и призывал детей к участию в обсуждении планов и т.п.

Принцип самореализации требует от педагога организовать занятия, в которых может сполна реализоваться каждый участник, помочь детям раскрыть свою одаренность. *Принцип разнообразия* относится к выбору форм, методов и направлений дополнительного образования. Педагог должен творчески подходить к содержанию занятий, не допускать стереотипов. Элементы новизны будут гарантией привлекательности занятий. *Принцип эмоциональности* реализуется, когда создаются ситуации для выражения эмоций и переживания приятных чувств детьми. В инклюзивной среде этот принцип имеет особую важность, поскольку позволяет ребенку выражать свои эмоции, отвечать на эмоции других, то есть эмоционально развиваться [4].

Принцип доступности актуализирует значение идеи, имеющей в педагогике широкое распространение. Суть ее состоит в том, что обучающимся надо давать материал, который развивает их умственные силы, способности, воображение, память. Но предлагаемый детям учебный материал должен быть соотнесен с их возможностями.

Инклюзивное образование в Художественном лицее чаще всего строится, развивается на «педагогической интуиции», поскольку учитель не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работа с такими детьми требует особого психологического настроя, большого терпения, гибкости, адаптивности, креативности, знаний в области психологии и коррекции, умения выбирать интересное, доступное и, конечно, большого желания заниматься с этой

категорией детей. Учитель должен консультироваться со специалистами. Помощь должны оказать и родители, которые могут познакомить педагога с интересами ребенка, его достижениями, успехами, состоянием здоровья.

В работе применяются различные схемы продвижения каждого ребенка от одного образовательного результата к другому. Освоение знаний и умений начинается с определения уровня готовности к восприятию предлагаемого учебного материала. Работа на уроках ведется в индивидуальном для ребенка темпе освоения знаний и умений. Целесообразно поэтому вести дневник наблюдений по каждому учащемуся, где будут отражены личные наблюдения учителя. В создании портфолио творческих работ ребенка принимают участие родители.

Темы календарного плана разделены на блоки: «Овощи», «Рыбка», «Осенние листья», «Птицы», «Человек. Дом». Занятия проводятся по направлениям: рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство. Согласно нормативным актам, в неделю проводится 3 урока по 20 минут, с перерывами на подвижные игры.

На уроках ставятся следующие задачи: *коррекционно-образовательная* – развивать умение осуществлять анализ пространственных отношений между предметами с помощью соблюдения особенностей размещения деталей при составлении композиции. *Коррекционно-развивающие* – развивать устойчивость внимания, учебно-управленческие умения (оценивать свою деятельность и работу товарища по критериям, предложенным учителем); логическое, пространственное мышление и творческое воображение; мелкую моторику рук. *Коррекционно-воспитательные* – способствовать эстетическому восприятию учебного материала, прививать любовь к окружающему миру, развивать умение работать самостоятельно.

Возможные виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая. Необходима дифференцированная работа: обучающиеся делятся на группы в зависимости от их способности самостоятельно выполнять предложенные

задания: I группа – обучающиеся, которые справляются самостоятельно; II группа – обучающиеся, которым требуется небольшая помощь воспитателя; III группа – обучающиеся, которым необходима постоянная помощь воспитателя.

К каждому уроку составляется план, где четко отражены цели, задачи, дифференцированный подход, этапы работы, предполагаемые результаты. Готовится достаточное количество наглядного материала. При выполнении этих условий гарантирована занятость всех детей и успешное выполнение задания. От урока к уроку дети становятся более организованными, повышается уровень их знаний и умений.

Дополнительное образование детей имеет немаловажное значение в создании более справедливых условий для жизненного старта ребенка, так как всегда обладало и обладает немалым потенциалом для развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки. В этой связи предполагается активное использование инклюзивного потенциала дополнительного образования детей, содержание которого изначально персонифицировано и имеет вариативную основу, так как отбирается, структурируется и организуется с учетом интересов детей в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами. Цели и результаты дополнительного образования детей определяются при участии самих детей на основе сделанного ими выбора.

Дополнительное образование детей объективно связано с социумом, характеристики которого непосредственно или опосредованно задают его содержание, которое формируется в пространстве жизнедеятельности человека как совокупность:

- системы знаний о жизни как предмете познания;
- опыта реализации человеком разных социальных ролей;
- способов осуществления различных видов и типов деятельности;
- опыта творческого подхода к решению новых проблем;
- культурного контекста ценностного отношения человека к окружающему его миру.

Запрещено только то, что препятствует нормальному развитию детей. Не допускаются дискриминация детей, их эксплуатация, насилие и жестокое отношение к детям, ограничение допуска к информации, сужение прав или их игнорирование, ограничение возможности получения образования по программам любого уровня сложности, нанесение вреда здоровью в прямой или опосредованной форме, включение в противоправные действия, приобщение к личностно опасным и социально негативным видам деятельности. Разрешено все, что стимулирует нормальное развитие ребенка, способствует его нравственному и профессиональному становлению, формированию активной обра-

зовательной позиции, обеспечивает социально позитивную идентификацию личности до достижения совершеннолетия [5].

Одним из основных принципиально значимых компонентов процесса образования детей с ограниченными возможностями в учреждении дополнительного образования представляется включение детей в продуктивную деятельность по формированию планов своей жизни и освоению способов их реализации. Содержание образования, предлагаемого у нас детям с ограниченными возможностями, рассчитано не столько на учет имеющихся ограничений, сколько на компенсацию недостающих возможностей.



Библиографический список

1. Бизова, Н. Особенности инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oaji.net/articles/2014/457-1400135000.pdf>.
2. Голованов, В. П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/voprosy-teorii/1805>.
3. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными способностями. – Балашов, 2002. – 80 с.
4. Пузанова, Ж. В. Проблемы организации детей с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №18.
5. Смехова, А. Инклюзивное образование: благие намерения, ведущие...куда? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://r-v-s.su/news/2013>.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Ринат Мухаррамович Хакимьянов,
учитель, Каясанская основная общеобразовательная школа – филиал МКОУ
«Пивкинская средняя общеобразовательная школа», Щучанский район, Курганская область

Современная система образования особое внимание уделяет обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Любой ребенок, независимо от физического и психического состояния здоровья, имеет право на получение полноценного образования. Под строгим надзором органов государственной власти учебные заведения оснащаются необходимыми средствами с целью обеспечения свободного доступа и передвижения обучающихся с ОВЗ.

Однако не стоит забывать, что к ограничениям возможностей здоровья относятся не только физические, но и психические отклонения. Учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) сложнее дается освоение образовательных стандартов. В таких случаях специально созданная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) для каждого ребенка персонально выбирает формы и методы обучения с указанием учебной нагрузки.

В том случае, если школа не является специализированной, получение образова-

ния может осуществляться индивидуально или интегрированно (адаптированно).

Индивидуальное обучение подразумевает освоение учащимися учебных программ отдельно от класса. В этом случае учитель работает, учитывая особенности здоровья обучающегося.

С адаптированной формой все более запутано. Ребенок учится вместе с одноклассниками за одной партой, но по упрощенной программе. С точки зрения законодательства такой способ получения образования является приемлемым как для ученика, так и для образовательного учреждения.

Какова же ситуация на самом деле?

Такие учащиеся, как правило, остаются «в стороне». Учебный процесс сводится к тому, чтобы отсидеть урок на последней парте. Ведь индивидуальный учебный план содержит иные дисциплины, т.е. в нем нет таких предметов, как химия, физика, информатика и т.п. Вместо них есть специфические предметы, большая часть из которых – это профессионально-трудовое обучение.

Таблица 1

Сетка часов, 9 класс общеобразовательной школы

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Федеральный компонент			
Русский язык	2	География	2
Литература	3	Физика	2
Иностранный язык	3	Химия	2
Математика	5	Биология	2
Информатика и ИКТ	2	Искусство (музыка и ИЗО)	1
История	3	Технология	
Обществознание (включая экономику и право)	1	Основы безопасности жизнедеятельности	
		Физическая культура	3

**Сетка учебных часов по адаптированной образовательной программе
для детей с умственной отсталостью, 9 класс**

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Федеральный компонент			
Чтение и развитие речи	3	История Отечества	2
Письмо и развитие речи	4	Обществознание	1
Математика	4	Физическая культура	2
Биология	2	Профессионально-трудовое обучение	14
География	2	Социально-бытовая ориентировка	2

Еще одна из проблем – по окончании основной школы дети с ЗПР сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению, а у обычного 9 класса уроков технологии нет вообще.

Как же поступить в данном случае администрации школы? С одной стороны, необходимо обучить, с другой – ведь не работать же педагогам бесплатно.

В большинстве случаев учителям приходится в послеурочное время работать отдельно с такими учениками.

Практически в каждой школе региона имеются дети с ЗПР, обучающиеся по адаптированной программе, и их число с каждым годом увеличивается.

Человек со стороны может сказать: «Ничего страшного с учителем не случится, поработает немного после уроков». Но ведь есть школы, в которых практически в каждом классе имеется хотя бы по одному такому ученику. У каждого из них, согласно учебному плану, в среднем от 4 до 12 уроков профессионально-трудового обучения в неделю. Т.е. учитель технологии должен после основных уроков провести еще около десяти уроков бесплатно, что в принципе физически невозможно как для него, так и для обучающегося.

На практике складывается ситуация, когда ребенок, обучающийся интегрированно, вынужден со всем классом посещать уроки, которые отсутствуют в его расписании, и недополучает часов по своим предметам, поскольку отдельно их не оплачивают.

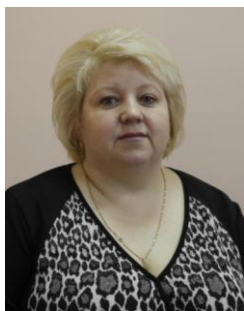
За последние годы в рамках программы «Доступная среда» проведена огромная

работа по защите и поддержке лиц, имеющих ограничения физического или психического здоровья. Территории и здания образовательных учреждений, как правило, приспособлены для свободного доступа и передвижения людей с нарушением опорно-двигательной системы, инвалидов по зрению и т.д. Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая создание доступной безбарьерной среды, методические рекомендации по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Проблемой остается тот факт, что направлены значительные средства на создание условий для обучающихся с ОВЗ, а сам образовательный процесс проходит при минимальном финансировании. В целях экономии бюджета большую часть учащихся с ограничениями здоровья переводят на интегрированную форму обучения. В этом случае нет необходимости дополнительно оплачивать часы педагогической работы, и возможно два варианта развития событий. Первый – школьникам приходится посещать уроки, несоответствующие сетке часов индивидуального учебного плана. Во втором случае преподаватели, следуя своему призванию, безвозмездно проводят дополнительные занятия для обеспечения прохождения учебной программы, но в этом случае превышает учебная нагрузка учащихся.

Лицам, ответственным за финансирование, мало чего понимающим в обучении, остается лишь пожимать плечами, а учителям и учащимся – терпеть очередные бюрократические проволочки, сопровождающие образовательный процесс.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Наталья Владимировна Дерягина,

*директор ГБОУ «Курганская областная
школа дистанционного обучения»*

Наличие специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом их психофизических особенностей рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ, как одно из основных условий реализации образовательных программ в режиме инклюзии. Необходимо приспособить образовательную среду к особым образовательным потребностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, сделать ее инклюзивной.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомен-

дательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием, возможность организации дистанционного обучения.

2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями – информационно-просветительское обеспечение.

3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми-инвалидами и детьми

с ОВЗ, к работе в условиях инклюзивной практики.

Курганская областная школа дистанционного обучения (далее – школа) ведет набор обучающихся, которые не могут посещать школу вследствие своих психофизических возможностей и особенностей и получать качественное доступное образование по месту своего проживания. Такие дети нуждаются в освоении образовательных программ общего образования с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, когда уроки проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Школа оснащена специальным оборудованием, позволяющим осуществлять обучение с применением дистанционных образовательных технологий, есть сервер, видеоконференцсвязь, Интернет, программное обеспечение. Рабочие места педагогов оснащены персональным компьютером с необходимым программным обеспечением, сканером, принтером, видеокамерой, наушниками, микрофоном, аудиосистемой.

Рабочее место обучающегося по месту его проживания организуется в соответствии с особенностями ограничений его здоровья и с учетом реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и включает в себя:

- компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением: общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), для слепых обучающихся – специальная компьютерная программа невидимого доступа «JAWSforWindows»;

- периферийное оборудование общего назначения: веб-камера, микрофон, наушники, принтер, сканер;

- специализированное оборудование, используемое при изучении отдельных предметов: комплекты цифровых датчиков для физики, химии и биологии, графический планшет, программируемые конструкторы, музыкальная клавиатура;

- периферийное оборудование, адаптирующее компьютер под физические особенности обучающегося: специализированные мыши (роллеры, джойстики), специализированные клавиатуры (увеличенные в размере, с крупным контрастным изображением символов).

В школе функционирует технический отдел, осуществляющий поддержку использования участниками образовательных отношений информационно-коммуникативных технологий, которая заключается в следующем: регулярная проверка оборудования и программного обеспечения на работоспособность; регулярная проверка и тестирование Интернет-соединения; неотложная помощь в решении возникших проблем и неполадок оборудования и программного обеспечения; поддержка в работе с программами и приложениями; осуществление контентной фильтрации оборудования участников образовательных отношений, подключенных к школьному Интернету; обслуживание официального сайта школы и школьной информационно-образовательной среды.

Дидактические материалы, разработанные учителями, отвечают требованиям организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Это электронные учебные курсы по каждому предмету, направлению деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и каждому классу, размещенные на сайте школы в разделе «Информационно-образовательная среда». Минимальной структурной единицей курса является тематический элемент – тема. Каждая тема состоит из теоретического учебного материала (учебные презентации, фильмы, текстовые документы), практического учебного материала, контрольно-измерительных материалов. Каждый элемент темы представляет собой законченный интерактивный мультимедиапродукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

В школе созданы организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ:

- разработаны необходимые локальные нормативные акты (приказы о разработке и

утверждении адаптированной основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ, об утверждении деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов и т.д.);

- осуществляет свою работу психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты консилиума проводят психолого-педагогическое обследование каждого ребенка, составляют адаптированные образовательные программы на основе адаптированной основной образовательной программы школы, индивидуальные программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка, осуществляют организационно-методическую поддержку специалистов, работающих с ребенком;

- организовано непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы. 61% педагогов нашей школы прошли курсы повышения квалификации по направлению «Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Также нужно учитывать, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это неоднородная по составу группа. У детей разных категорий особые образовательные потребности различаются. Это определяет значительную вариативность специальных образовательных условий.

Рассмотрим создание специальных условий обучения в школе для некоторых категорий детей с ОВЗ, имеющих специфические потребности в обучении.

Специфическими для слепых обучающихся, в сравнении с другими детьми с ОВЗ, являются потребности в использовании особых средств обучения. Для них в школе применяются следующие средства обучения:

- специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальная компьютерная программа невидимого доступа «JAWSforWindows»;

- специальные тифлотехнические средства, облегчающие учебно-познаватель-

ную деятельность обучающихся – азбука-колонка по Брайлю (колонка шеститочия), тифлотехнические устройства, позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств); рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля (используем брайлевские принтеры в сочетании со специальным программным обеспечением);

- дидактические материалы и наглядные пособия:

- специальные учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом;

- специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

- принтеры для печати по Брайлю;

- брайлевский дисплей;

- текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие.

Специфическими потребностями для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются потребности в периферийном специальном оборудовании, адаптирующем компьютер под физические особенности обучающегося: специализированные мыши (роллеры, джойстики, ножные и головные мыши и т.п.), специализированные клавиатуры (увеличенные или уменьшенные в размере, с крупным контрастным изображением символов, экранные и т.п.).

Использование специальных методов и приемов обучения также является необходимым условием для успешного освоения образовательных программ обучающимися разных категорий.

Так, для слепых обучающихся педагогическими работниками школы используются следующие специальные методы и приемы обучения:

- наглядный метод – через знакомство с окружающими предметами с помощью осязания;

- формирование представления об окружающем мире на основе чувственного опыта, образов памяти;
- организация аналитико-синтетической деятельности на уровне восприятия;
- развитие и активизация речи детей в процессе чувственного отражения ими окружающей действительности;
- прием сочетания слова, образа и практического действия и т.д.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные методы и приемы обучения:

- соблюдение ортопедического режима;
- микроалгоритмизация деятельности;

- разработка опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;

- определение дозировки учебного материала в соответствии с возможностями и способностями;

- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации и т.д.

Таким образом, в школе разрабатываются индивидуально ориентированные специальные условия обучения детей, имеющих различные образовательные потребности, в целях полноценного включения в образовательный процесс каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»



Надежда Николаевна Ушакова,

ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРОСТ,

доцент, к.п.н.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) проводится с целью формирования у них универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). Реализация коррекционно-развивающих приемов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания и определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

В условиях инклюзивного обучения курс ОРКСЭ упорядочивает имеющиеся нравственные ориентиры с опорой на пред-

ставления о положительных поступках людей. Курс направлен на развитие навыков и умений социальной ориентировки, стремления соотносить собственное поведение с основными нравственными нормами, доброжелательно относиться к другим людям, участвовать в беседе, слушать собеседника и излагать свое мнение. Рекомендуется приводить положительные, непротиворечивые примеры по содержанию курса.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – сформировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности [1]. Учебная деятельность школьника должна быть освоена

им в полной мере: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество ее выполнения (оценка). Только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Согласно приказам Министерства образования и науки РФ №1598 и №1599 от 19 декабря 2014 г., утверждены и применяются в правоотношениях с 1 сентября 2016 г. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе Стандарта и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ОВЗ определенной категории образовательная организация самостоятельно разрабатывает в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО, отталкиваясь от особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ данной категории.

Обязательная часть пояснительной записки должна отражать общие цели, принципы и подходы к формированию АООП НОО; представлять ее общую характеристику. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, должна конкретизировать цели, принципы и подходы к реализации АООП НОО с учетом особых

потребностей обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и специфики образовательного учреждения, содержать концептуальные положения выбранной на основе согласованного мнения участников образовательного процесса системы обучения. В обязательной части планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание академического компонента и жизненной компетенции. В вариативной части уточняются и конкретизируются личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание академического компонента и жизненной компетенции в соответствии со спецификой образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении на основе согласованной позиции участников по определению планируемых результатов освоения АООП НОО [2].

Введение в педагогическую практику стандартов второго поколения обусловило актуальность метапредметных результатов, под которыми понимается освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет метапредметный результат освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования как решающий для социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Метапредметный результат включает познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) и планируется учителем на каждом этапе урока.

Таблица 1

Этапы урока в аспекте формирования метапредметного результата

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные

Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

При проектировании коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ педагогу следует четко знать:

- во-первых, какие психические процессы необходимо развивать у конкретного ребенка или группы обучающихся;
- во-вторых, с помощью каких приемов возможно и целесообразно развивать те или иные психические функции.

Важно отметить, что использование коррекционно-развивающих приемов в работе с обучающимися с ОВЗ должно пронизывать весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определять специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Как известно, общими недостатками, характерными для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, являются замедленное и ограниченное восприятие; длительный срок формирования понятий об окружающей действительности; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; трудности развития мыслительной деятельности; сниженная познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире; особенности личностного развития, связанные с ведущим

нарушением в развитии. Ниже систематизированы основные направления и приемы коррекционно-развивающей работы на уроках ОРКСЭ с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом общих недостатков психофизического развития данной категории детей [3, с. 68].

В коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при формировании познавательных УУД рекомендуется использовать специальные упражнения и приемы.

Формирование универсальных логических действий происходит с помощью следующих упражнений: поиск сходства и отличий, анализ сложного образа, установление соответствия фоновых элементов (игра «Подбери картинки»), обобщение по видовому понятию («Назови одним словом»), упражнение «Исключи лишнее», установление временных и причинно-следственных зависимостей (например, продолжи предложение).

Методические приемы, используемые при формировании познавательных УУД: оказание помощи при выполнении домашних заданий (переформулирование задания учебника, разбивка на смысловые части, уточнение терминов и понятий).

Развитие пространственно-временных представлений осуществляется при помощи упражнений по ориентированию в пространстве, по ориентированию на плоскости, игры «Лабиринт» и т.д. В качестве методического приема применяют в работе карточки-опоры с названием культуроведческих терминов.

Упражнения по развитию памяти: на произвольное запоминание ряда (терминов, предложений, многоступенчатых инструкций); слуховые диктанты; пересказ (с опорой на сигналы, по плану). Методические приемы по развитию памяти: использование опорных схем, запоминание и воспроизведение инструкций.

Формирование регулятивных УУД предполагает использование в работе для развития навыков планирования и контроля следующих упражнений: выполнение действий по алгоритму или инструкции, выполнение заданий по подражанию, по образцу. Методические приемы по развитию навыков планирования и контроля собственной деятельности: групповое обсуждение предстоящей работы; показ педагогом последовательности выполнения заданий с применением терминологических карт; анализ инструкции к заданию («Что мне нужно сделать?»); определение каждого шага предстоящей работы (что я

буду делать сначала, что я буду делать потом, что мне нужно сделать дальше); постепенное сворачивание пошаговой инструкции и перевод ее во внутренний план действий; проверка работы («Сравнение с образцом»); приучение к выполнению контрольных действий в процессе работы и по ее результатам; речевая регуляция действий («Как я выполнял работу?»).

Приемы и методы коррекционно-развивающей работы, которые представлены выше, могут применяться в общеобразовательных учреждениях:

- в процессе индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, в то время как учащиеся класса заняты общим делом или находятся на занятиях в кружках и секциях, в рамках внеурочной деятельности;
- при проведении групповых коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ (занятие длится 15-25 минут);
- в процессе проведения занятий общеобразовательной направленности с группой детей;
- на занятиях по самоподготовке с обучающимися с ОВЗ;
- в процессе ежедневного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ как необходимое условие коррекции или компенсации нарушений в развитии.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
2. Калашникова, С. А. Методические аспекты проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Школьная педагогика. – 2015. – №2. – С. 10-14.

3. Соловьева, С. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: содержание и технологии / С. В. Соловьева; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ИРО, 2014. – 240 с.

Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в семье

ИНТЕРЕСНЫЕ ДЕТКИ (особенности воспитания ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в семье)



Юлия Николаевна Томилова,
методист, педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Радуга» г. Кургана

*Мудрый взгляд слегка раскосых глаз,
Добрая и милая улыбка.
Кто они? Пришельцы среди нас?
Или же случайная ошибка?*

Н. Клименко

Впервые интересные детки попали ко мне 2 года назад. Две девочки пришли заниматься индийскими танцами в общую группу, и мне, еще не очень опытному педагогу, не сразу стали понятны их особенности. В то время я старалась объединить всех девочек в коллективе вместе, хотела, чтобы они научились понимать друг друга, дружить, помогать. Но в течение первых месяцев учебного года девчонки, оценив свои успехи, намекнули, что на конкурсных выступлениях они не смогут победить, если будут танцевать вместе с некоторыми девочками из группы...

Да, и сами «отстающие» чувствовали дискомфорт, занимаясь в этом коллективе. В результате, поговорив с родителями этих девочек, я пообещала, что со следующего учебного года постараюсь организовать отдельную группу для них.

И вот, с начала 2016-2017 учебного года собралась долгожданная малая группа девочек-инвалидов и одной девочки, как позже выяснилось, со статусом ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Все 4 девочки учились в одной школе, но в разных классах. Друг друга хорошо знали и, в принципе, достаточно быстро привыкли к своему новому танцевальному коллективу. Но между ними все же сохранились те отношения, которые уже сложи-

лось в школе... В силу особенностей психического развития этих детей изменить отношение их друг к другу было непросто. Я поняла, что сделать это можно, только процесс займет длительное время. Возможно, понадобится помощь психолога. Ведь адаптированная образовательная программа, по которой занимаются девочки, рассчитана на 3 года обучения.

Итак, знакомьтесь с моими интересными девчонками: Оля (13 лет), Майя (15 лет), Наташа (13 лет) и Камила (19 лет).

Всем им очень повезло, т.к. они живут в семьях, где их любят и понимают. Ведь существует немалый процент родителей, которые по разным причинам не смогли взять на себя ответственность растить и воспитывать необычного ребенка. Остается позавидовать родителям этих девочек, силе их характера, терпению и количеству любви, которое они дарят своим чадам.

Начав работу с девочками, я задала несколько важных вопросов их мамам. С их согласия представляю вам наше интервью.

На вопросы отвечает мама Оли:

– Каковы особенности воспитания ребенка-инвалида в вашей семье (диагноз: задержка нервно-психического развития)?

– Особенность одна – это нехватка времени. Его нужно намного больше, чем при воспитании здорового ребенка. Это

почти круглосуточная работа: ответы на множество вопросов, таких как «Почему?», «Зачем?», «Как?». И чем старше становится ребенок, тем больше вопросов у него возникает. Дети с ЗПР (задержкой психического развития) медленнее усваивают материал, им по несколько раз нужно объяснять, повторять одно и то же, чтобы они что-то поняли, чему-то научились.

– *Откуда Вы берете силы и терпение для такой постоянной и бесконечной работы?*

– Это же мой ребенок, я ее очень сильно люблю. Как может не быть сил или терпения? Для меня это даже странный вопрос.

– *Что самое трудное в воспитании Оли сейчас?*

– Трудности возникают не в воспитании, а в обучении.

– *Назовите позитивные отличия Оли от других детей.*

– Она очень общительна, легко идет на контакт, сейчас стала меньше замыкаться в себе.

– *Самый яркий момент в вашей жизни, когда ребенок Вас удивил?*

– Таких моментов очень много: выученное стихотворение, полученная пятерка в школе.

– *Что бы Вы хотели посоветовать родителям, которые воспитывают детей с таким же диагнозом?*

– Я бы хотела им посоветовать прислушиваться к своему ребенку, к его просьбам, пожеланиям. Почаще хвалить за любую мелочь. Все, что нам кажется элементарным: например, времена года, дни недели – для них запомнить и упорядочить в своих головах порой очень сложно.

– *Что бы Вы хотели сделать для Оли, если бы у Вас не было финансовых границ?*

– Самое главное в жизни ребенка – это любовь и забота, никакие финансы этого не заменят.

На вопросы отвечает приемная мама Майи и Наташи:

– *Каковы особенности воспитания ребенка-инвалида в вашей семье?*

– Мы стараемся давать четкие и конкретные объяснения, чаще повторяем одни и те же действия. Придумали неизменный режим дня.

– *Откуда Вы берете силы и терпение для такой постоянной и бесконечной работы?*

– Вдохновляюсь победами и удачами своих детей, общением с такими же мамами и бабушками. Провожу время с детьми на природе, где черпаю жизненные силы.

– *Что было самое трудное в воспитании девочек?*

– Было трудно показать Майе (диагноз: умственная отсталость), что значит «семья», научить ее доверять, заботиться не только о себе, реабилитировать ее в этом обществе.

У Наташи в силу ее заболевания (у нее легкая умственная отсталость и еще одно серьезное неврологическое заболевание), положительные периоды жизни сменяются сложными.

– *Назовите позитивные отличия ваших девочек от других детей.*

– Отличительные качества моих детей – это доброта или даже скорее человечность, отзывчивость, эмпатия.

– *Самый яркий момент в вашей жизни, когда дети Вас удивляли?*

– Я не перестаю удивляться им и их жизненной энергии каждый день. Есть неизгладимые впечатления от Наташиных побед на конкурсах по вокалу.

В этом году сильно потрясла Майя своими изменениями в отношении семейных ценностей. Радуюсь тому, как она бережно и заботливо относится к каждому члену нашей семьи.

– *Что бы Вы хотели посоветовать родителям, которые воспитывают детей с таким же диагнозом?*

– Не унывать. Черпать силы и вдохновение в маленьких победах, прежде всего над собой.

– *Что бы Вы хотели сделать для девочек, если бы у Вас не было финансовых границ?*

– Самое главное все-таки не купить за деньги: любовь, заботу, чувство защищенности.

На мои вопросы отвечает мама Камилы:

– *Какие особенности воспитания ребенка-инвалида (диагноз: синдром Дауна) в вашей семье?*

– Нужно несколько раз объяснять одно и то же, помедленнее и чаще повторять, чтобы ребенок запомнил.

– *Откуда Вы берете силы и терпение для такой постоянной и бесконечной работы?*

– Силы дает любовь к своему ребенку. Хочется научить ее многому, чтобы пригодилось и помогло в дальнейшем, ведь мы не вечны.

– *Какие есть позитивные отличия, которые обычно не наблюдаются у других детей?*

– Камила любит доводить все до конца, у нее хорошая память (особенно зрительная). Такие детки очень ласковые, они могут многое, если их научить. Она очень усидчивая, упрямая, но отходчивая.

– *Чем и когда ребенок Вас удивил?*

– Очень много таких моментов. Мне кажется, она меня удивляет каждый день.

– *Что бы Вы хотели посоветовать родителям, которые воспитывают детей с таким же диагнозом?*

– Больше любви, терпения, ходить, ездить с ними везде. Участвовать во всех мероприятиях: в детском садике, в школе. Относиться, как к обычным детям, не баловать. Узнавать и принимать участие во всех программах, которые относятся к таким деткам.

– *Что бы Вы хотели сделать для Камилы, если бы у Вас не было финансовых границ?*

– Уехала бы в другой город, наняла бы логопеда-дефектолога, организовала бы какое-нибудь малое предприятие, где такие детки могли бы работать по несколько часов и получать небольшие деньги.

Письмо мамы Камилы

«Дети – это моя радость, моя гордость. Но Камила – особенно. Я не считаю ее инвалидом. Отношусь к ней, как к обычному ребенку. Конечно, были и радости, и горести.

Очень было больно, когда мне после родов сказали: «Откажись от ребенка, у нее синдром Дауна. От тебя уйдет муж, будет очень тяжело, подумай». И так на протяжении месяца. Но как можно отказаться от такого крохотного комочка? Я должна была поставить ее на ноги, научить всему, что ей было под силу.

Во время кормления я делала массаж каждого пальчика, разговаривала с дочкой, говорила, как мы любим ее, рассказывала, какая она будет красивая у меня. И все будет у нас хорошо.

Информации об этом заболевании на тот момент было мало, поэтому приходилось расспрашивать знакомых, искать ее в медицинских книжках, обращаться к врачам. Покупала всевозможные развивающие игры, читала Камиле книги, слушали музыку.

2 года с 2-х до 4-х лет дочка ходила в обычный детский сад. Это большая заслуга заведующей и воспитателей, которые мне не отказали в этом. Мне нужно было, чтобы моя девочка смотрела на обычных деток и подтягивалась к ним. Так мы научились быстрее всех одеваться, и ее всегда ставили в пример: убирала за собой игрушки, посуду со столов, участвовала в утренниках, была в контакте с другими детьми. А что еще надо ребенку?

Затем мы перешли в другой детский сад в коррекционную группу, куда проходили до 7 лет. А потом – в школу. Наша любимая 8-я школа, в которую Камила очень охотно ходит, где она развивается, где ее научили читать, писать, делать какие-то поделки.

Я никогда не думала, что моя девочка будет читать. А ей это нравится. Вы не поверите, но уже как года 3-4 она перед сном берет детскую книжку и читает.

Конечно, приходится откладывать свои дела и слушать ее, исправлять отдельные слова, ведь с речью у таких деток проблемы. Наша девочка – не только моя заслуга, это заслуга и папы, и особенно брата, который с ней играл, не стеснялся ее и был с ней на всех мероприятиях в своей школе. Весь класс знал Камилу, относился к ней очень хорошо.

То, чего мы достигли в развитии Камилы – заслуга тех людей, которые мне встретились и помогали, начиная с рождения: врачей, педагогов, руководителей кружков, куда мы ходили, соседей.

Надо очень много заниматься с такими детками, в несколько раз больше, чем с обычными. Не стесняться их, выводить их в социум как можно чаще. Отдавать им

больше любви, говорить им, какие они хорошие, любимые, но не баловать. И тогда все будет хорошо».

Вот несколько советов по работе с особыми детьми. Я их сформулировала на основе своего небольшого опыта работы с детьми-инвалидами и после консультации с психологом Дома детского творчества «Радуга» Бауэр В.В.

К детям-инвалидам нужно относиться с большой любовью, пониманием, терпением. Относиться к ним так же, как и к другим детям. Учить их рассчитывать на свои силы, не выполнять за них ничего без особой надобности, так как они могут занять иждивенческую позицию и все время ожидать помощи от взрослого. У таких детей возникают сложности с социальной адаптацией.

Не нужно акцентировать внимание на их диагнозе, статусе. Учить их самостоятельности, не бояться поручать им какие-то несложные дела. Если ребенок упал (конечно, тот, который не имеет нарушений в опорно-двигательном аппарате и

других серьезных проблем), то учить его самостоятельно вставать, подбадривать, говорить: «попробуй сам», «ты справишься», «подойди ко мне» и т.п.

Создавать такую обучающую и развивающую среду, где ребенок-инвалид будет успешен, т.е. идти от цели к цели, маленькими шажками, таким образом вселяя ребенку чувство уверенности в своих силах.

Помочь ребенку выйти на компенсаторное развитие [1], которое происходит тогда, когда он испытывает какие-то трудности в жизни и хочет их преодолеть своим путем, понимая, что он не сможет решить их так, как это делают другие дети.

Такие дети любят, когда их называют по имени, обращаются к ним (а не к их родителям). Особенно для них важен тактильный контакт. Они сами любят обниматься, таким образом, проявляя свои чувства и отношение к человеку. И не надо скупиться на ответные действия. Для них это является стимулом к деятельности и дальнейшему общению.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с. (Глава «К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка»)

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЕМЬЕ



Наталья Геннадьевна Вырышева,

учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» города Кайтаска Курганской области

Безусловно, принимать ребенка – значит любить его просто так, просто за то, что он есть!

Ю. Гиппенрейтер

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе, еде, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение

происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способности сопереживать, любить, понимать себя и других людей [1, с. 37].

Семья является средой, в которой формируется личность ребенка и закладывается ресурс его социальной адаптации. Мир, который создают родители, играет основополагающую роль в процессе развития ребенка.

Каждый мечтает о том, что его ребенок будет здоровым, красивым и умным, что он добьется успехов в обществе и станет опорой для родителей.

Будущие родители волнуются о том, каким родится их ребенок, и если он появляется на свет с нарушениями или болезнью, для них это большое потрясение.

Рождение ребенка с отклонениями воспринимается родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех» является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью. Семья ребенка-инвалида становится малообщительной, избирательной в контактах. Она сужает круг своих знакомых и ограничивает общение с родственниками в силу особенностей состояния ребенка с отклонениями [4, с. 345].

От того, с какими потерями выйдет семья из этого испытания, зависит, как будут развиваться в дальнейшем отношения в семье. Сначала у родителей бывает чувство гнева, вины, стыда, жалости. Не все родители способны принять эту сложную ситуацию, часто приводящую к отказу от ребенка. Родители испытывают к такому малышу двойные чувства: то они любят его, то злятся на него, отвергают.

В большинстве случаев рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья нарушает взаимоотношения в семье, более чем в 30% случаев семьи распадаются.

К сожалению, статистические данные свидетельствуют о том, что численность детей, имеющих ограничения жизнедеятельности, возрастает с каждым годом.

Роль семьи для ребенка с ограниченными возможностями здоровья растет. В связи с его особым образом жизни на семью ложится основное бремя ухода, воспитания и образования ребенка.

У семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, сходные проблемы и затруднения.

Формы их выражения могут быть различными:

- принятие ребенка и его дефекта – родители проявляют по отношению к ребенку настоящую преданность, у них нет чувства вины и неприязни;

- реакция отрицания – родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений и настаивают на высокой успешности его деятельности;

- реакция чрезмерной защиты, опеки – родители стараются все сделать за ребенка, в результате он может на всю жизнь остаться инфантильным;

- скрытое отречение, отвержение ребенка – дефект считается позором, родители скрывают свое отрицательное отношение и отвращение за чрезмерно заботливым и предупредительным воспитанием;

- открытое отречение, отвержение ребенка – родители полностью осознают свои враждебные чувства, ребенок принимается с отвращением.

Между тем, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и ребенок, не имеющий нарушений, способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях [2, с. 7].

Для нормального развития ребенку нужны любовь родителей, спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение. Главными участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры. От их действий и отношения к ребенку зависит успешность его развития.

Исследователями выделяется целый ряд **причин**, влияющих на результативность семейного воспитания:

1. Отсутствие у родителей программы воспитания, стихийный характер воспитания и обучения ребенка, отрывочность педагогических знаний, непонимание возрастных особенностей, потребностей ребенка, представление о ребенке, как об уменьшенной копии взрослых.

2. Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье, недостаток общения взрослых с детьми.

3. Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

Нередко в воспитании детей допускаются ошибки, которые связаны с неправильным представлением родителей о воспитании, а также влиянием на детей всего уклада жизни семьи, личного примера взрослых. Выявлены наиболее типичные ошибки родителей, например, ребенка обманывают, чтобы добиться от него послушания, к нему применяют физические наказания, не соблюдают последовательность в предъявляемых требованиях, жесткую требовательность к ребенку сочетают с попустительством [3, с. 102].

Функции и структура семьи могут изменяться в зависимости от этапов ее жизнедеятельности.

Рассмотрим **основные периоды жизненного цикла семьи**, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- рождение ребенка, получение информации о наличии патологии, эмоциональное принятие и привыкание к данной проблеме, сообщение другим членам семьи и близким людям;

- дошкольный возраст ребенка: взаимодействие со специалистами, принятие решений о форме жизнедеятельности, организация лечения, реабилитация, обучение и воспитание ребенка;

- школьный возраст ребенка: взаимодействие со специалистами, принятие решений о форме школьного обучения, организация учебы, решение проблем взрослых и сверстников по поводу общения ребенка;

- подростковый возраст ребенка: взаимодействие со специалистами, привыкание к хронической природе заболевания ребенка, решение проблем изоляции от сверстников, планирование будущей занятости ребенка;

- период «выпуска»: взаимодействие со специалистами, признание и привыкание к продолжающейся семейной ответственности, принятие решения о подходящем месте проживания ребенка;

- постродительский период: перестройка взаимоотношений между супругами (если ребенок «пристроен») и взаимодействие со специалистами по новому месту проживания ребенка.

Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире. Поэтому правильное, адекватное отношение семьи к болезни ребенка, к его проблеме и трудностям – это важные факторы реабилитации растущей личности [5, с. 19].

Проживание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит, прежде всего, от самих родителей, от установок, формирующихся в отношениях к нему других детей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависит, какие чувства будут у него формироваться (любовь или агрессия).

Таким образом, семья в жизни каждого человека играет важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого только формируется. Для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Именно в любящей семье можно найти понимание, помощь и сочувствие.

Вне семьи ребенок лишается самого главного фактора развития – ласки, внимания, родительского тепла, каждодневного общения с семьей. Отсюда следует вывод: если у ребенка с ограниченными возможностями здоровья есть семья, то желательно, чтобы он воспитывался в ней.

Библиографический список

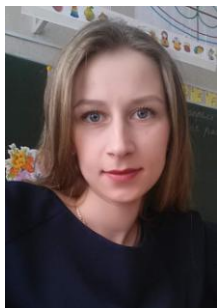
1. Кевля, Ф. И. Семья и развитие личности ребенка // Семья в России. – 1997.
2. Мокрицкая, А. Ф. Ответственное родительство: как принять и понять своего ребенка // Увидеть, распознать, понять. – Екатеринбург: «Раритет», 2010.
3. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М.:

АРКТИ, 2004.

4. Федосеева, О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 346-349.

5. Фромм, А. Азбука для родителей, или как помочь ребенку в трудной ситуации. – Екатеринбург, 1996.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Анна Александровна Зотеева,

учитель начальных классов

МКОУ «Далматовская начальная общеобразовательная школа», Далматовский район, Курганская область

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способности сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка [2, с. 37].

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важными являются и такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которых является восстановление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации [1, с. 48].

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Цель воспитания ребенка в семье – всестороннее развитие личности. В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций. Но в ней нет четких организационных форм, как, например, урок или занятие. Воспитание осуществля-

ется через жизнедеятельность семьи путем индивидуального воздействия на ребенка.

Семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи [5, с. 105].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья получение образования – одно из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Право таких детей на образование – одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации (письмо Министерства образования РФ «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», №АФ-150\06 от 18 апреля 2008 г).

Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важным звеном в построении воспитательной работы школы. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играют родители. Для педагогов огромное значение имеет разносторонняя работа с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка [3, с. 28].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только педагогических сообществ, но и всей общественности, в том числе родителей обучающихся.

Большинство родителей болезненно реагируют на рекомендации обучать их ребенка в режиме инклюзии. В этом случае учитель должен помочь не только своим учащимся стать самостоятельными людьми, подготовить их к жизни и труду, к выполнению гражданских обязанностей, но и смягчить, сгладить переживания родителей, дать им уверенность в том, что жизнь ребенка может быть налажена. Процесс поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель. Именно он является координатором взаимодействия учителей-предметников, социально-психологической, медицинской служб школы и родителей.

Работа с семьей – одно из приоритетных направлений воспитательной работы классного руководителя. Наиболее частой формой работы с родителями является родительское собрание.

Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся. На собраниях педагоги могут заниматься пропагандой психолого-педагогических знаний и умений для повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

С целью повышения эффективности организации работы с родителями детей с ОВЗ в режиме инклюзии я разработала программу всеобуча.

Программа долгосрочная, она рассчитана на все время обучения ребенка в начальной школе. Участники программы – коллектив родителей и детей, педагоги,

работающие в классе с детьми с ОВЗ: предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель физической культуры (лечебной физкультуры), медицинский работник.

Сотрудничество педагогов и семьи – это совместная работа по определению целей деятельности, планированию предстоящих действий, распределению сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, контролю и оценке результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Цель программы всеобуча: создание системы целенаправленной работы с семьями обучающихся, воспитанников по формированию компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения данной цели определен ряд задач:

1. Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

2. Формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.

3. Повышение правовой компетентности родителей.

4. Гармонизация межличностных отношений между членами семьи.

5. Организация совместной деятельности учителя класса и родителей по укреплению здоровья детей.

6. Создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения.

7. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.

8. Вооружение необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.

Рассмотрим, как были реализованы эти задачи, на примере плана программы всеобуча в 1 классе.

Программа всеобща, 1 класс

Месяц	Тема	Специалист
Октябрь	Консультация «Введение в мир психологии» Практические занятия: «Как зовут ребят моего класса»; «Кто такой логопед? Что такое логопедическая группа?» Индивидуальная беседа «Преодолеваем трудности вместе» Беседа-консультация «Как вести себя с детьми в период адаптации» Консультация-практикум «Какой я родитель?»	Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-психолог Кл. руководитель
Ноябрь	Диагностика родительно-детских отношений Беседа «Гигиенические требования к одежде и обуви» Практическое занятие «Игры и упражнения для развития сенсомоторной сферы у детей с нарушениями в развитии» Практическое занятие «Составление рассказа по представлению» Консультация «Путь доверия. Все мы чем-то похожи» Консультация по результатам проведения анализа адаптации учащихся Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей	Кл. руководитель Мед. работник Педагог-психолог Учитель-логопед Кл. руководитель
Декабрь	Занятие с элементами игровой терапии «Поиграй со мною, мама!» Консультативная помощь по темам «Режим дня» и «Организация домашней учебной работы» Беседа «Мама особых детей», консультация, практикум «Как помочь ребенку с ОВЗ» Консультация «Составление рассказа по отдельной сюжетной картинке»	Учитель физ. культуры Кл. руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Январь	Практическое занятие «Играйте вместе с ребенком. Время года?» Консультация «Бабушкино лукошко» (о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей) Практикум «Развитие речи», консультация	Кл. руководитель Кл. руководитель Учитель-логопед
Февраль	Беседа-игра «Мои друзья в классе» Консультация, практикум «Особенности формирования математических способностей у детей с ОВЗ» Конференция пап «Роль отца в воспитании детей» Практическое занятие «Расту, играю, развиваюсь!» Консультация «Творческий пересказ»	Кл. руководитель Педагог-психолог
Март	Практическое занятие «Речевое развитие детей в общении со сверстниками» Консультация, практикум «Душа обязана трудиться ... или как помочь ребенку найти друзей» Тренинг «Умеем ли мы общаться?»	Кл. руководитель Педагог-психолог Кл. руководитель
Апрель	Семинар-практикум «Здоровый образ жизни детей» Консультация «Затруднения родителей в воспитании детей с ОВЗ» Беседа «Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье» Практическое занятие «Веселые семейные старты» Консультация «Части речи»	Учитель физ. культуры Педагог-психолог Учитель физ. культуры Учитель-логопед
Май	Беседа «Чему мы научились за год» (о состоянии здоровья детей) Беседа «Чему мы научились за год» (о состоянии речевого развития детей) Консультация «Правила безопасного поведения в летний период» Консультация по результатам педагогической диагностики и среза знаний, умений, навыков в рамках реализуемой программы	Мед. работник Учитель-логопед Кл. руководитель Кл. руководитель

В ходе реализации программы всеобща используются индивидуальные, групповые формы работы с учениками с ОВЗ и их родителями. Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка. Практические занятия организуются с каждой семьей, совместно с родителями и детьми-инвалидами. Рассмотрим фрагмент совместного практического занятия детей-инвалидов и их родителей на примере занятия-игры «Играйте вместе с ребенком. Весна» для 1 класса.

Цель данного занятия: помочь родителям и детям с ограниченными возможностями здоровья ощутить радость, удовольствие от совместной двигательной-игровой деятельности.

Задачи:

- Учить родителей и детей настраиваться друг на друга, действовать согласованно.
- Развивать у детей чувство равновесия, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость.
- Способствовать развитию у детей социальных навыков общения, самооценки.
- Развивать воображение, внимание, память.

Фрагмент занятия:

– Поздороваемся ручками (жмем друг другу руки), плечиками (касаемся друг друга плечами), носиками, лобиками. Встанем в круг, поднимем руки вверх: «Руки вверх я подниму, «Здравствуйте!» я всем скажу».

– Наше занятие называется «Весна». Сегодня я вас всех приглашаю совершить путешествие в весенний лес. Мы поедем на импровизированном автобусе. (Дети садятся друг за другом на стулья, рядом мама. Впереди сидит педагог. Звучит веселая музыка.)

Педагог показывает движения: «крутим руль», «сигналим гудком», оглядываемся влево, вправо, назад.

– Приехали! Отдохнем. (Звучит музыка «Звуки природы».) А в лесу хорошо – весна наступила, воздух свежий. Подышим. Глубокий вдох – задержали дыхание; мамы зажали детям носики – выдох! Еще раз.

– Солнышко пригревает, радуется нам – давайте улыбнемся солнышку. А теперь улыбнемся своей мамочке.

– А теперь мы пойдем на полянку, искать цветы. Садимся за общий стол с мамами.



Рис. 1. Пальчиковая гимнастика

Мамы раскрашивают пальчиками ладошки детей, делают отпечатки «цветов» на белой бумаге. Дети раскрашивают мамину ладошку, делают отпечатки «цветов». Предлагаем всем вымыть руки. Рисуем поролоновыми губками травку, стебельки и листики. Показываем друг другу картины.



Рис. 2. Готовая совместная работа

Библиографический список

1. Воронкова, В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: книга для учителя // под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2004.
2. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2011.
3. Ефимова, Н. С. Психология взаимопонимания // Психологический практикум. – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск. – 2004. – №4.
4. Кевля, Н. Н. Работа педагогического коллектива с семьями умственно отсталых учащихся. – М.: Просвещение, 2013.
5. Федосеева, О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 346-349.

НИТИ ДОБРА



Надежда Яковлевна Коряпина,

учитель начальных классов

МКОУ «Вяткинская основная общеобразовательная школа», Каргапольский район, Курганская область

В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить.

Сократ

Родители желают вырастить своего ребенка честным, добрым, отзывчивым, умным, но воспитывать детей – нелегкий

труд. Можно перечислить много положительных качеств, которые надо вложить в ребенка, но что для этого нужно сделать,

знают не все взрослые. Они слушают советы родных, друзей, педагогов, читают специальную литературу, пытаются вырастить малыша достойным человеком. Именно родители закладывают моральную основу личности ребенка. Если в семье заведено повышать голос, произносить грубые слова, то и малыш будет действовать точно так же. Основное предназначение семьи – развитие и воспитание детей, это подтверждает высказывание В.А. Сухомлинского: «Главная школа воспитания детей – взаимоотношения мужа и жены, отца и матери». Детям важно знать, что родные их любят просто так, а не за успехи в учебе, положительные поступки. Ребенка надо любить, понимать и принимать таким, какой он есть. Шалва Амонашвили озвучил формулу счастья: «...только тогда ребенок становится счастливым, когда чувствует к себе неподдельную и бескорыстную любовь». Любовь – вот главное, что должны давать родители своим детям, особенно, если ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в России рождается около 30 000 детей с врожденными и наследственными заболеваниями, получающими в дальнейшем статус «ребенок-инвалид». Среди приоритетов, заявленных в Концепции модернизации образования, были и остаются доступность образования и гарантированное право на получение качественного образования каждым ребенком, независимо от места его проживания и материального достатка, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников [1]. Кроме того, в последнее время наблюдается новая тенденция – родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают и обучают их в основной школе или в семье.

В настоящее время в Конституции РФ и законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) закреплено право лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение равного со всеми образования. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными воз-

можностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации самого ребенка и его семьи. Новый – инклюзивный – подход к получению образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в обеспечении «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3].

Я обучаю ребенка на дому второй год по адаптированной образовательной программе. Тяжелая форма ДЦП (детский церебральный паралич) у мальчика с рождения, ходить он не может, правой рукой владеет плохо, левая больше развита, еще есть проблемы со зрением и легкая умственная отсталость. Конечно, при таком диагнозе очень нелегко дается обучение, много внимания на занятиях уделяем коррекции и развитию мелкой моторики рук.

В своей статье я хотела бы рассказать о семье, в которой воспитывается этот ребенок. Это многодетная казахская семья, со своими обычаями и традициями, национальной кухней и укладом. Отличительной чертой этой семьи является забота: о детях, о престарелых родителях, живущих с ними в одном доме, забота бабушки и дедушки о внуках, с которыми они в силу своих возможностей и состояния здоровья занимаются и помогают их растить. Каждый раз, приходя в семью на занятия, я наблюдаю нежное, трепетное отношение к больному ребенку, перенесшему уже несколько операций. При всем этом ему стараются привить качества будущего мужчины: терпение, выносливость, мужество, – которые ему так нужны для предстоящих хирургических вмешательств. Родители надеются, что их сын все-таки сможет ходить и вести более-менее самостоятельный образ жизни.

Для обучения на дому созданы все условия: отдельная комната, специальная мебель, доска, рюкзак со всеми школьными принадлежностями. Конечно, чаще всего

с детьми находится и занимается их воспитанием мать, она всегда рядом, выполняет все просьбы, помогает, но надо отметить, что помогая мне, она своего особенного ребенка постепенно старается приучить к самостоятельности. Еще в первом классе, когда я попросила мальчика собрать счетные палочки после работы, он ответил, что ему не справиться, я поняла: он не привык к самостоятельному выполнению никакой работы, за него все делают другие. С этого момента кропотливо и настойчиво стали вырабатывать навыки самообслуживания, хотя не сразу все получалось.

В этом учебном году мальчик пытается на картон приклеивать листья из гербария, геометрические фигуры, фрукты, овощи. Ему очень нравится рисовать акварельными красками, но зажатые мышцы рук, скованность движений мешают правильно работать кистью, поэтому приходится прикладывать массу усилий, чтобы провести линию, легко касаясь кончиком кисти листа альбома. Я считаю, что год занятий дал определенные результаты и в умственном развитии, и в формировании норм общения с педагогом: в этом году ребенок ко мне обращается по имени-отчеству, здоровается и говорит «до свидания». Своими маленькими успехами он каждый день делится с родителями, ждет окончания занятий, чтобы показать свою поделку или рисунок. Он знает, что мама и папа, дедушка и бабушка обязательно оценят его работу, похвалят его, найдут добрые слова, обнимут и погладят по голове.

Роль отцов в воспитании сыновей всегда была очень важной, а для мальчишки с ОВЗ – вдвойне. Надо сказать, что вниманием отца этот ребенок как раз не обделен, впрочем, как и другие дети: вместе с ним он ездит на машине, а в праздники папа возит его в гости, в парк, просто погулять на свежем воздухе, находит время, чтобы поиграть, побеседовать с сыном. Семья имеет большое подсобное хозяйство (огород в несколько соток, коровы, овцы), на столе всегда свежие продукты.хлопот много, надо все успеть: один ребенок маленький, другой – больной, дочь – школьница, больные старики, но в семье царит атмосфера любви, доброжелательного отношения друг к другу, взаимопонимания, а оттого дети счастливы, приветливы, всегда улыбаются и уверены, что дома им всегда рады, их с нетерпением ждут и беспокоятся за них, а старшее поколение уверено, что семья с крепкими традициями и нравственной чистотой станет эталоном, примером для детей.

Таким образом, воспитание, обучение и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном взаимодействии педагога и семьи ребенка с целью его успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [2].

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования.
2. Семаго, М. М. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : лекция / М. М. Семаго [Электронный ресурс].

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник образования. – 2013. – №5-6. – С. 3-192.

4. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава XI, статья 79).

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

О РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «АГРОБИЗНЕСОБРАЗОВАНИЕ ЗАУРАЛЬЯ»



Константин Викторович Павлов,

ведущий научный сотрудник

Центра развития социальной сферы

ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.э.н.

Целью регионального сетевого инновационного проекта «Агробизнесобразование Зауралья» является создание системы непрерывного агробизнесобразования, а также развитие предпринимательских способностей школьников, подготовка их к освоению профессий агропромышленного комплекса, вовлечение в агробизнес молодых квалифицированных кадров и закрепление их на селе.

Данный проект стал последним из четырех проектов в рамках программы «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор». В сентябре 2015 года программа реализации проекта «Агробизнесобразование Зауралья», рассчитанная на 2015-2020 годы, была заслушана и утверждена на заседании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности (ОКЭСИД).

1 марта 2016 года приказом Департамента образования и науки образовательным организациям, участвующим в проекте «АБО Зауралья», был присвоен статус региональных инновационных площадок. Участниками проекта стали 29 общеобразовательных учреждений из всех 24 районов области. В июне 2017 года решением ОКЭСИД статус РИП получили еще две школы. Всего на данный момент в проекте 31 участник (в т.ч. 28 средних школ, 2 основные школы и лицей-интернат).

Следующая категория участвующих в проекте – координаторы. К ним относятся одно учреждение высшего образования (ФГБОУ ВО КГСХА им. Т.С. Мальцева) и 17 образовательных организаций, реали-

зующих программы среднего профессионального образования. За каждой школой закреплен один или два координатора.

Фактором, позволяющим считать проект «Агробизнесобразование Зауралья» настоящим сетевым и межведомственным, является участие в нем не только образовательных организаций, но и производственных предприятий.

Каждому участнику проекта подобрано базовое аграрное предприятие. Если на начало 2017 года их было 6, то по состоянию на 1 ноября 2017 года – 29. Среди них 18 коллективных сельскохозяйственных предприятий, 9 фермерских хозяйств, один элеватор, одно лесничество. Между образовательными учреждениями и предприятиями заключены соглашения о сотрудничестве.

На базовых предприятиях проводятся экскурсии, где школьники знакомятся с организацией и технологиями сельскохозяйственного производства, проходят профпробы, ведется другая профориентационная работа. Шефские предприятия в ряде случаев осуществляют материальную и финансовую поддержку образовательных учреждений. Школьники, в свою очередь, оказывают посильную помощь предприятиям в период полевых работ.

Таким образом, с учетом ГАОУ ДПО ИРОСТ, являющегося научно-методическим координатором «Агробизнесобразования Зауралья», в настоящее время в данном проекте всего участвуют 79 организаций различного профиля.

В ряде образовательных организаций работа по агробизнесобразованию ведется очень эффективно.

С самого начала действия проекта в него активно включился Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей.

При участии Курганской государственной сельскохозяйственной академии им. Т.С. Мальцева и Курганского Детско-юношеского центра (ДЮЦ) на базе лицея создана и третий год действует дистанционная школа агробизнесобразования. В ней ежегодно обучается более 100 учащихся старших классов сельских школ. В настоящее время реализуется 5 элективных курсов агротехнологической направленности, а всего разработано 14 учебных программ, по которым при наборе соответствующих групп можно проводить обучение.

Ежегодно в дни весенних каникул на базе лицея проходит интенсивная смена школы «Агромастер». Для старшеклассников сельских школ, прошедших дистанционное обучение, преподаватели и сотрудники КГСХА, ИРОСТ и ДЮЦ проводят очные занятия, организуют экскурсии на предприятия агро-промышленного комплекса (АПК) Курганской области (количество участников: 2016 год – 48, 2017 год – 42).

В апреле 2017 года лицей стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета по конкурсу «Сельская школа (в том числе агрошколы, организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК)».

ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществляет научно-методическое сопровождение мероприятий по реализации гранта в части создания и организации работы ресурсного центра «Агрошкола». Заключены соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между лицеем и всеми общеобразовательными учреждениями-участниками проекта «Агробизнесобразование Зауралья». В рамках гранта в октябре преподавателями ИРОСТ были проведены 36-часовые курсы повышения квалификации по программе «Реализация системы непрерывного агробизнесобразования в образовательных учреждениях».

Проект «Агробизнесобразование Зауралья» успешно реализуется в МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа» Далматовского райо-

на. Здесь активно ведется планомерная работа по агробизнесобразованию всех учащихся с 1 по 11 класс. В апреле 2017 года педагогами и учащимися школы на высоком уровне был организован и проведен квест «Агробизнесобразование: возможности сельской школы», в котором приняли участие школьные педагоги нескольких районов Курганской области и слушатели курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Имеют интересные наработки по агробизнесобразованию и активно взаимодействуют с базовыми сельхозпредприятиями Березовская СОШ Куртамышского района, Кислянская СОШ Юргамышского района, Митинская СОШ Кетовского района, Косолаповская СОШ Целинного района, Песчанская СОШ Щучанского района, многие другие школы.

Работа по реализации проекта строится на основе единого плана на 2015-2019 годы и ежегодных планов-графиков.

Институт развития образования и социальных технологий организует профориентационное тестирование обучающихся образовательных учреждений с привлечением школьных психологов и педагогов. Ежегодно такое тестирование проходят более 20 тысяч обучающихся 8-11 классов школ области.

По результатам последнего тестирования, проводимого по методике Климова, выделены группы обучающихся по профессиональным предпочтениям, в т.ч. связанным с работой в агропромышленном комплексе. Результаты показали, что 15% школьников имеют предрасположенность к типу профессий «человек-природа», 21% – к типу профессий «человек-техника».

В марте 2017 года с целью привлечения внимания учащихся к профессиям, востребованным на региональном рынке труда, проведен интерактивный форум «Человек в мире профессий», в рамках которого более 7 тысяч учащихся школ Курганской области приняли участие в профессиональных пробах (в том числе по специальностям, связанным с АПК – 765 человек).

В ряде школ, участвующих в проекте, созданы классы сельскохозяйственного и агробизнес-профиля.

Одним из важных направлений проекта «Агробизнесобразование Зауралья» является подготовка кадров рабочих профессий для сельского хозяйства, ведущаяся со средней школы. Особенно востребована на селе профессия «механизатор». В августе 2016 года департамент АПК Курганской области провел конкурс на получение гранта из областного бюджета на сумму 1 млн. руб. на создание общеобразовательного модуля агропарка в общеобразовательных учреждениях по подготовке трактористов категории «С». По результатам конкурса грант получил ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж», имеющий все условия для качественной подготовки механизаторов.

ГБПОУ ШПК было организовано теоретическое дистанционное обучение, рассчитанное на 1,5 года. Практическое обучение вождению и техническому обслуживанию тракторов было проведено в форме четырех очных сессий на четырех площадках: кроме Шадринского политехнического колледжа, это Мишкинский профессионально-педагогический колледж, Лебяжьевский агропромышленный техникум, Шмаковский филиал Курганского технологического колледжа. В настоящее время продолжают обучение 122 ученика старших классов из сельских школ 18 районов области. В январе 2018 года пройдут экзамены на получение удостоверения тракториста категории «С». Сразу после школы выпускники, получившие такие удостоверения, смогут работать на сельскохозяйственных предприятиях области; либо знания и навыки, полученные во время прохождения данных курсов, предопределят их желание поступить в один из техникумов (колледжей) на технические специальности или в КГСХА на инженерный факультет.

Подобный опыт подготовки трактористов получил одобрение на всех уровнях, и в настоящее время Департаментом АПК завершается разработка документов для объявления конкурса на новый грант по подготовке трактористов, уже на сумму 1 млн. 800 тыс. руб.

В 2017 году Институтом развития образования и социальных технологий с целью активизации деятельности школ-

участников проекта «Агробизнесобразование Зауралья» был организован конкурс под названием «Агроэстафета». На первом этапе был проведен конкурс пришкольных участков, на втором – агровыставок. На третьем этапе педагоги сельских школ представили программы (воспитательные, внеурочной деятельности или кружка по агробизнесобразованию). Завершится конкурс подведением итогов и награждением победителей во время круглого стола «Агробизнесобразование: опыт, проблемы, перспективы».

Регулярно проходят семинары, вебинары, научно-практические конференции, круглые столы, встречи с руководителями и педагогами школ-участников проекта по вопросам агробизнесобразования. Для учителей технологии в рамках реализации проекта проводятся индивидуальные консультации по разработке рабочих программ по предмету «Технология». Среди педагогов сельских школ Институтом развития образования и социальных технологий был проведен конкурс медиауроков по агробизнесобразованию, для них также прошел семинар «Ландшафтный дизайн на территории школы». В настоящее время ГАОУ ДПО ИРОСТ и ГБПОУ «Курганский государственный колледж» организуют курсы для педагогов по ландшафтному дизайну.

Весной 2017 года был организован международный образовательный агротур в г. Петропавловск Республики Казахстан, в ходе которого руководители и педагоги школ нашей области и научные сотрудники ИРОСТ познакомились с опытом работы северо-казахстанских коллег по агробизнесобразованию.

Важное значение придается информационному сопровождению проекта. Практически о любом значимом мероприятии по агробизнесобразованию можно найти информацию на профориентационном сайте Курганской области, сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ, сайте «Региональные инновационные площадки», а также на страницах областных («Новый мир» и «Зауралье») и районных газет.

В настоящее время большую популярность и все большее информационное значение приобретают социальные сети в Ин-

тернете. В сети «ВКонтакте» для обмена информацией между участниками проекта «Агробизнесобразование Зауралья» и работниками ресурсного центра «Агрошкола» создана группа «Ассоциация сельских школ Курганской области».

Среди проблем, затрудняющих реализацию проекта, необходимо назвать следующие:

- недостаток финансовых средств у образовательных организаций для приобретения необходимого оборудования и материалов, проведения мероприятий в рамках проекта;

- сложности с реализацией продукции, выращенной на пришкольном участке, по линии органов финансового контроля и санэпиднадзора;

- нестабильная работа Интернета в некоторых сельских школах, что не позволяет наладить дистанционное обучение;

- недостаточно отлаженное взаимодействие между некоторыми участниками и координаторами проекта.

Перспективы развития проекта «Агробизнесобразование Зауралья» видятся в активизации всех участников и координаторов, более тесном взаимодействии образовательных учреждений с базовыми предприятиями, нахождении дополнительных источников финансирования, выполнении всех мероприятий, предусмотренных долгосрочным планом по реализации проекта.

О ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Надежда Александровна Чумакова,
руководитель Центра развития социальной сферы, к.и.н.;

Марина Васильевна Ключникова,
зав. отделом развития межведомственного взаимодействия Центра развития социальной сферы ГАОУ ДПО ИРОСТ

С 2014 года в Институте развития образования и социальных технологий Курганской области (далее – Институт) шла реализация приоритетного сетевого инновационного проекта «Воспитание для всех», в котором были обозначены перспективы развития воспитательной компоненты образовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Целью проекта было создание условий для обновления содержания и форм воспитательной работы по приоритетным направлениям развития системы воспитательной работы в Курганской области.

Нормативным документом, обеспечившим его реализацию, стала ведомственная целевая программа Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразо-

вательных учреждениях Курганской области на 2014-2015 годы».

За время реализации проекта «Воспитание для всех» импульс для развития получили такие инновационные проекты, как «Школа ответственного родительства», «Ответственное отцовство», «Профориентационный технопарк» «Зауральский навигатор», «Движение социально активных образовательных организаций». К их реализации активно привлекается общественный ресурс образования как на региональном, так и на муниципальном и институциональном уровнях.

Итогом плодотворной работы коллектива Института стали такие традиционные региональные мероприятия, как:

- Интерактивный форум «Развитие воспитательного потенциала социокультурного пространства региона».

- Профориентационный флешмоб «Человек в мире профессий» (более 7 тыс. участников-обучающихся ежегодно).
- Региональный конкурс «Школьный проект» (89 участников).
- Движение САОО (50 образовательным организациям присвоен статус «социально активная образовательная организация»).

- Веб-квест «Воспитание для всех» (74 участника).

Были отработаны в масштабах региона следующие технологии:

- Технология одновременного проведения профессиональных проб для обучающихся 8-10 классов в масштабах области.



- Технология проведения образовательных туров.

Направления образовательных туров



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ТУР
МКОУ «Скитинская СОШ» и село Усть-Сурское храм Николы Чудотворца и святых Зосимы и Савватия Соловских



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТУР
(Взаимодействие предприятий АПК с образовательными организациями)
МКОУ «Песчанская СОШ» Щучанского района; ЗАО «Картофель» Кетовского района



ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ТУР
Свято-Успенский Далматовский мужской монастырь; Краеведческий музей г. Далматово



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ТУР (По святыням Белозерского района)
МОУО Белозерского района храм Алексея Чаловака Божия; МКОУ «Ягоднинская СОШ» с. Ягодное и с. Чимеево Свято-Казанский Чимеевский мужской монастырь



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУР
с. Боровское Белозерского района «Экологическая тропа»; г. Куртамыш «Чистый родник»



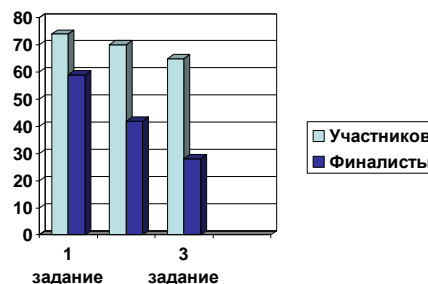



- Технология образовательных веб-квестов (Web Quest).



Региональный веб-квест «Воспитание для всех»

Цель веб-квеста - выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта образовательных организаций Курганской области в сфере воспитания с использованием информационных технологий.



Научно-методическое,
информационное,
организационное
сопровождение -
<http://vospitanie45.jimdo.com/>

По итогам реализации инновационного проекта «Воспитание для всех» в 2016 году были обозначены перспективы научно-методического сопровождения развития воспитательной компоненты в образовательных организациях региона:

- активное включение образовательных организаций Курганской области в реализацию региональных инновационных проектов;
- разработка программы повышения квалификации «Современные технологии в организации воспитательного процесса образовательной организации»;
- активизация деятельности сетевого сообщества «Воспитание для всех»;
- апробация региональной системы мониторинга оценки качества воспитательной работы.

Уже год как инновационный проект по воспитанию завершен, но результаты наработанного применяются образовательными организациями Курганской области и получили продолжение в программах воспитания институционального уровня.

В настоящее время приоритеты развития воспитательной компоненты определены Стратегией развития воспитания в Рос-

сийской Федерации на период до 2025 года, обеспечивающей нормативную основу для систематизации направлений работы на федеральном и региональном уровне. В ней сформулированы следующие основные задачи:

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Решение обозначенных задач невозможно без «...развития сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации».

Среди направлений развития воспитания в системе образования – обновление содержания воспитания, внедрение форм и

методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, а также расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов – создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в т.ч. радио и телевидение).

В связи с проведенной работой как на региональном, так и на муниципальном и институциональном уровне по обновлению содержания и форм воспитания, требуется обобщить лучший педагогический опыт на разных уровнях образования.

В 2018 году Институт выступает с инициативой проведения масштабной акции среди образовательных организаций «Мы передаем эстафету!».

Цель – привлечь внимание общественности к успехам в организации системной воспитательной работы, а также обобщить на региональном уровне с использованием информационных технологий передовой педагогический опыт по теме «Эффективная реализация воспитательной компоненты в ОО».

Участниками акции могут стать детские сады, школы, учреждения дополнительного образования детей, а также профессионального образования. В акции могут принять участие родители и социальные партнеры образовательных организаций.

Формат материалов – видеообращение от команды общеобразовательной организации, в котором будут продемонстрированы наиболее успешные достижения в организации воспитательной работы.

В своем кратком сюжете участники акции не только заявят о себе, поделятся своим опытом, но и передадут эстафету своим друзьям, коллегам из других образовательных организаций Курганской области.

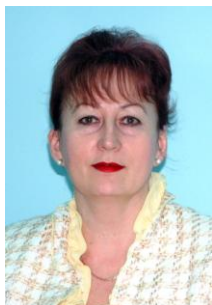
У планируемого мероприятия есть еще одна цель, сопутствующая – поднять в глазах общественности престиж учительской профессии, продемонстрировав конкретные дела, успехи в работе с детьми.

В настоящий момент научные сотрудники Института работают над положением акции «Мы передаем эстафету!».

Приглашаем педагогов, детей, родителей, социальных партнеров принять участие в планируемом мероприятии.

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ



*Татьяна Владимировна Лушпарь,
руководитель межмуниципального ин-
формационно-методического Центра
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.пс.н.,
отличник народного просвещения*

В проекте Министерства образования и науки Российской Федерации «Образование детей с особыми образовательными потребностями» основной целью является обеспечение возможности для получения доступного качественного образования детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе в условиях инклюзивного образования.

На федеральном уровне создана достаточная нормативная правовая база для реализации конституционного права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вне зависимости от места их проживания (в семье, стационарных учреждениях социального обслуживания, психоневрологических интернатах и т.д.) и степени выраженности нарушения развития и здоровья.

Анализ нормативных правовых документов показывает, что уровень профессиональной компетентности педагога в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья должен быть высоким.

Так, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» указывает на необходимость педагогу уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовая функция «развивающая деятельность» предполагает, что педагог должен владеть таким трудовым действием,

как «освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью».

Трудовая функция «педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» также предполагает владение трудовыми действиями по реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Е.А. Ямбург, директор Центра образования №109 г. Москвы, президент педагогической ассоциации «Педагог XXI века», заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук подчеркивает, что в ответ на новые вызовы времени (рост детей с когнитивными и другими нарушениями, дефицит компетенций учителей, не умеющих работать с такими детьми) в профессио-

нальном стандарте педагога «особое внимание уделяется психолого-педагогическим, а не предметным компетенциям учителей, среди которых:

1) готовность принять разных детей вне зависимости от реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния физического и психического здоровья;

2) способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;

3) способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами;

4) готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума».

Совершенно очевидно, пишет Е.А. Ямбург, что невладение специальными технологиями работы с особыми детьми, которых становится все больше, может привести сегодня к краху педагогической карьеры.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) раскрыты в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Так, в п. 3.4.1 сказано, что в реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Кроме того, организация обеспечивает работникам возможность повышения про-

фессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Волосовец Т.В. и Кутепова Е.Н. в статье «Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» поясняют, что кадровое обеспечение стандартов предполагает:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, имеющими специальное (дефектологическое), психолого-педагогическое и педагогическое образование, и компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

– высокий уровень компетентности педагогических и иных работников образовательной организации в вопросах образования детей с ОВЗ;

– организацию повышения квалификации педагогических работников образовательной организации по направлениям «специальное (дефектологическое) образование» и «психолого-педагогическое образование».

Таким образом, исходя из анализа вышеперечисленных документов, видим необходимость оказания методической помощи образовательным организациям по вопросам инклюзивного образования как на региональном, так и на межмуниципальном уровнях.

В Центральном образовательном округе Курганской области на межмуниципальном уровне методическая работа осуществляется в соответствии с региональной многоуровневой системой методического сопровождения работников образования «Ступени роста».

Преимущество методической работы на межмуниципальном уровне заключается в том, что, во-первых, в условиях дефицита методических кадров появилась возможность объединить педагогические, методические, психологические и другие ресурсы муниципальных районов округа, что повышает качество проведения межмуниципальных мероприятий, и во-вторых, территориально она приближена к педагогу, что обеспечивает транспортную доступность методической помощи.

Под организационно-методическим сопровождением инклюзивного образования мы понимаем целенаправленную деятельность межмуниципального информационно-методического центра по повышению профессиональной компетентности педагогов через систему межмуниципальных методических мероприятий.

Основные направления деятельности:

- научное обеспечение семинаров;
- информационная поддержка педагогов;
- консультирование.

Оказание образовательным организациям Центрального округа методической помощи в реализации инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений методической работы в 2017 году.

Пути реализации данного направления:

- организация межмуниципальных семинаров для руководителей школ и учителей начальных классов;
- изучение вопроса психологического сопровождения инклюзивного образования на заседаниях межмуниципального методического объединения педагогов-психологов;
- организация работы межмуниципального методического объединения учителей-логопедов;
- изучение опыта работы школ по организации инклюзивного образования.

С целью повышения эффективности организации инклюзивного образования мы решили использовать в методической работе междисциплинарный подход и предусмотрели оказание методической помощи разным категориям работников: руководителям школ и их заместителям, учителям начальных классов, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам. Такой подход позволяет четко определить сферу деятельности учителя, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога и определить поле взаимодействия.

В 2017 году по вопросам инклюзивного образования Институтом развития образования и социальных технологий совместно с муниципальными методическими службами было проведено несколько межмуниципальных методических мероприятий: 5 вебинаров, 3 выездных семинара, заседание межмуниципального методического объединения учителей-логопе-

дов, заседание межмуниципального методического объединения педагогов-психологов. Данные мероприятия посетили 150 человек. На базе Куртамышского района состоялись выездные курсы повышения квалификации для учителей начальных классов по дополнительной образовательной программе «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ», на которых побывало 44 педагога. В 2018 году подобные курсы планируем провести для учителей Половинского района.

Темы межмуниципальных методических мероприятий мы планировали с учетом запросов педагогов, по наиболее актуальным проблемам инклюзивного образования. Например, «Создание специальных условий получения инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического пространства школы, материально-техническое, кадровое обеспечение», «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)», «Система оценки достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» и др. Семинары проходили на базе лучших школ, имеющих опыт работы в реализации инклюзивного образования. Так, межмуниципальные семинары состоялись в Глядянкой СОШ Притобольного района, Сумкинской СОШ Половинского района, Введенской специальной (коррекционной) школе, Куртамышском ДОУ №8.

Как правило, программа семинаров включает ознакомление с опытом работы образовательной организации, просмотр открытых занятий с обучающимися, практикумы по теме семинаров. Например, в рамках семинара в Сумкинской СОШ Половинского района, который состоялся в марте 2017 года, были рассмотрены следующие вопросы:

- опыт работы Сумкинской СОШ по реализации инклюзивной практики (заместитель директора по коррекционной работе Пшеничникова Л.А.);
- опыт работы по созданию и реализации индивидуальной программы развития ребенка (учитель-дефектолог Родина Б.А.);
- психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ (педагог-психолог Филиппова Н.А.);

Также были продемонстрированы видеоматериалы занятий и уроков (занятие с логопедом, индивидуальное занятие с ребенком (надомное обучение), фрагмент урока математики в классе по программе специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида) и прошло выступление Гоголевой Г.С., доцента кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидата педагогических наук.

Данные методические мероприятия востребованы педагогами округа, об этом свидетельствуют высокая явка и положительные отзывы.

Межмуниципальным информационно-методическим центром Центрального округа осуществляется информационное сопровождение педагогов. Данное направление реализуется через рассылку методических материалов с семинаров в электронном виде, рассылку статей из журналов и размещение информации о межмуниципальных мероприятиях на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Анализируя состояние методической работы по вопросам инклюзивного образования в нашем округе, можно сделать следующие выводы:

1. Методическая работа на межмуниципальном уровне направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в части реализации инклюзивного образования в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. Основные трудности в организации инклюзивного образования заключаются

в отсутствии необходимого количества ставок дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, поэтому при организации межмуниципальной методической работы необходимо объединять ресурсы данных педагогических работников, а также создавать опорные школы на базе образовательных организаций округа, изучать и шире транслировать опыт их работы.

3. Наряду с групповыми формами работы необходимо оказывать адресную методическую помощь педагогам, используя индивидуальные формы работы.

При реализации инклюзивного образования мы столкнулись с проблемами в вопросах:

- организация взаимодействия образовательной организации с родителями;
- психологическая готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях отсутствия узких специалистов в школе и др.

Мы считаем, что методическую работу на межмуниципальном уровне в части реализации инклюзивного образования необходимо продолжать, совершенствовать формы и методы взаимодействия всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, обеспечить преемственность между муниципальным и межмуниципальным уровнями в оказании методической помощи педагогам.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. http://base.garant.ru/](http://www.base.garant.ru/) (Дата обращения: 16.11.2017).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Волосовец, Т. В., Кутепова, Е. Н. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Алехиной. – М.: МГПУ, 2015. – 528 с.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНФОРМАТИКЕ



Елена Анатольевна Нечухина,

*учитель информатики МКОУ «Гимназия
№9» г. Шадринска Курганской области*

Обучение – это не то, что получаешь случайно. А то, к чему стремишься со страстью и делаешь с усердием.

Эбигейл Адамс

Итоговая аттестация в новой форме позволяет объективно оценить эффективность учебной деятельности учащихся под руководством педагога. Поэтому и сами выпускники, и их учителя заинтересованы в получении высоких результатов.

На сегодняшний день педагогическое сообщество накопило определенный опыт подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). Для учителя информатики и ИКТ этот процесс носит довольно широкий, разноплановый характер. Это обусловлено и различным уровнем подготовки учащихся, которые выбрали для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) информатику, и различными условиями изучения непосредственно самого предмета в образовательном учреждении (количество часов, обеспечение техникой, квалификация самого учителя и т.д.). Поэтому каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения.

Для успешной сдачи ГИА по информатике и ИКТ подготовку следует организовывать с начала учебного года, и она должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы. В большей степени подготовка должна быть направлена на освоение новой формы проведения экзамена и включать в себя две составляющие.

Первая предусматривает использование тренировочных заданий и тестов в формате ГИА на уроках. Тестирование обучающихся проводится в бумажном или электронном виде. Тексты заданий подбираются из имеющихся на сегодняшний день в базе данных контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения ГИА по информатике, из всевозможных демонстрационных, репетиционных и типовых вариантов ГИА, а также из сборников для подготовки к ГИА, допущенных Министерством образования и науки. Задача учителя при подготовке к урокам – выбрать из имеющегося материала задания, соответствующие теме урока.

Широкое использование систем тестового контроля не только позволяет подготовить учащихся к формату письменных экзаменов, но и является несомненным подспорьем на уроках информатики. Такие тесты могут выполнять и контролирующие, и обучающие, и закрепляющие функции; служить для осуществления как текущего или промежуточного, так и тематического или итогового контроля знаний.

Вторая составляющая предполагает разработку программы дополнительных занятий по подготовке выпускников непосредственно к сдаче экзамена. Эту работу рекомендуется начать с анкетирования и диагностического тестирования тех учащихся, которые выбрали для сдачи ГИА

информатику. На основе данной работы выявляются группы учащихся с разным уровнем подготовки, мотивации, что в свою очередь помогает грамотно спланировать дополнительные занятия. Дальнейшая работа в каждой из этих групп ведется с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена.

На первых занятиях следует познакомиться учащихся с формой проведения ГИА, ее целями и задачами, бланками и контрольно-измерительными материалами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Учитель должен рекомендовать пособия, Интернет-ресурсы, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке.

Как индивидуальные, так и групповые консультации нужно назначать во второй половине дня в строго определенное время, после того, как учащиеся немного отдохнут от уроков. На групповых консультациях следует проводить подробный разбор решения каждого задания, его анализ. Не следует забывать о теории, которая так необходима школьникам для понимания и обоснования выбранного варианта решения. Рекомендуются обращать внимание учащихся на возможные ловушки, а также на типовые ошибки, которые допускают ученики при сдаче ГИА.

После каждых 2-3 групповых консультаций необходимо провести диагностический мониторинг с целью выявления затруднений в выполнении уже рассмотренных заданий. С теми учащимися, у которых затруднения были выявлены, организуются дополнительные занятия и индивидуальные консультации. С целью контроля качества выполнения всех заданий, а также наглядной картины «готовности» каждого учащегося к ГИА, следует проводить мониторинг ежемесячно. Таким образом можно получить достоверную картину успехов каждого ученика, а ученик, в свою очередь, узнает уровень своей подготовленности. Также в течение года необходимо проводить тренировочные, репетиционные работы внутри школы. При этом желательно создать условия проведения

ГИА, близкие к реальным. Только постоянная системная работа в течение всего учебного года позволяет повысить эффективность и качество подготовки к ГИА.

Одновременно с подготовкой в стенах школы в своей работе нужно использовать и дистанционную подготовку школьников, которая является более удобной и эффективной. С одной стороны, каждый ученик обучается по своей траектории, в удобном для себя темпе, в удобное для себя время. С другой стороны, у учителя есть возможность подобрать задания для каждого ученика и быстро отследить результаты их выполнения, не затрачивая при этом время на проверку решенных заданий. Для подобного мониторинга подготовки учащихся можно использовать образовательные порталы, например сайт «Решу ОГЭ» <https://inf-oge.sdangia.ru>.

Мой небольшой опыт работы по подготовке учащихся к ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что спланированная и организованная таким образом деятельность дает выпускникам возможность регулировать темп своей работы, уменьшает степень тревожности перед экзаменом, придает уверенности в своих силах и как следствие – позволяет успешно подготовиться к итоговой аттестации.

В сети Интернет много различных тестовых заданий и материалов, помогающих подготовиться к ОГЭ по информатике:

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – демоверсии, спецификации, кодификаторы;

https://moeobrazovanie.ru/online_test/informatika – «Мое образование» – онлайн-тесты по информатике;

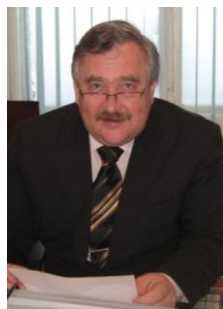
<http://kpolyakov.spb.ru> – материалы для подготовки к ОГЭ по информатике;

<http://gia-online.ru/tests/10> – онлайн-тесты ОГЭ (ГИА-9);

<http://distan-school.ru/oge/> – «Дистанционная школа» для учителей информатики, их учеников и родителей;

<https://inf-oge.sdangia.ru> – образовательный портал для подготовки к экзаменам.

ПЯТЬ ИДЕЙ РАЦИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



Евгений Михайлович Розов,

директор МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа», Лебяжьевский район, Курганская область

Гете говорил: «Научиться господствовать легко, а управлять трудно». Сегодня от рациональной организации менеджмента в образовательных учреждениях зависит успех в достижении конкретных задач, стоящих перед каждой организацией.

Всю стратегию и тактику образовательного менеджмента в одной статье изложить невозможно, поэтому я хочу остановиться на некоторых аспектах пяти направлений управления:

1. Стратегия управления.
2. Применение технических средств для осуществления внутришкольного контроля (ВШК) в образовательной организации.
3. Административная поддержка детских общественных объединений как коллегиальных органов управления.
4. Совершенствование системы стимулирования.
5. Приемы психологии управления для разрешения конфликтов.

ИДЕЯ ПЕРВАЯ

Стратегия управления

Стратегия – это образ действий, которого придерживается организация, преследуя свои долгосрочные цели.

Этапы разработки стратегии:

1. Исследование ситуации (стратегический анализ):
 - выявление и оценка стратегических инициатив;
 - анализ приоритетов влияющих сторон и стратегический выбор;
 - разработка системы целей.
2. Определение базисной стратегии:
 - разработка функциональных стратегий;
 - определение системы сбалансированных показателей.

Но сегодня я обращаюсь к системе управления. Эдвард Демпинг, автор японского экономического чуда, доказал, что с конкретными работниками связана лишь малая часть проблем бизнеса, а более 90% – с плохой системой. В данном случае я остановлюсь на одном из аспектов системы управления образовательной организацией. Ни для кого не секрет, что в образовательные организации поступает огромный поток различных указаний, распоряжений, требований предоставить информацию, отчет и т.д. Это в значительной мере усложняет функционирование системы организации труда в коллективах, т.к. требует от менеджеров образования (директора и его заместителей, если они имеются) дополнительных ресурсов и времени для решения поступающих задач.



В менеджменте управления существует такое понятие, как «перегрузка системы», когда «производительность» системы управления уже не может обеспечить эффективного управления различными аспектами все возрастающего объема задач. Процесс управления начинает давать сбои, накапли-

вается все больше нерешенных задач, или задачи решаются неэффективно. Сегодня система потока распоряжений, корреспонденции, управления выглядит примерно так: Департамент образования и науки и ГАОУ ДПО ИРОСТ направляют информацию в отделы управления образованием, заведующий отделом управления распределяет ее между ответственными работниками, те же в свою очередь направляют информацию в образовательную организацию руководителю, добавляя информацию от самого отдела. Директор назначает ответственных за исполнение. Итак, вся информация стекается к руководителю или администратору, замещающему его, а затем распределяется по направлениям деятельности или конкретным сотрудникам. Причем, поток документов растет, требуя повышения эффективности системы.

Если в 2013 году с 01 сентября по 25 октября было получено по электронной почте 186 писем из вышестоящих органов управления образованием, из них информационно-рекомендательных – 114, запросов сведений и отчетов – 72, то за аналогичный период 2014 года – 254 письма, информационно-рекомендательных – 106 писем, и 148 запросов сведений и отчетов. В 2015 году – 313 писем, информационно-рекомендательных – 96, запросов – 217. Нагрузка на менеджмент огромна. Если предположить, что на каждый запрос необходимо составить ответ, а в среднем на это уходит 1 час, то на это необходимо потратить ежедневно 4 ч 48 мин. А если к этому времени добавить время на прочтение и обработку 96 писем, в среднем по 15 минут на каждое, то к 4 ч 48 мин надо добавить еще 32 мин, и в итоге получается, что на работу с письмами ежедневно уходит 5 ч 20 мин, а за 45 рабочих дней это 240 часов (10 суток) или 30 рабочих дней, но если работать по 10 часов, то можно позволить себе и выходные дни.

Для повышения эффективности работы системы управления предлагаю:

1. Резкое сокращение потока информационной, рекомендательной и рекламной информации.

2. Перераспределение потоков управленческой информации и «руководящих»

документов. Это позволит разгрузить систему управления в ОО. Всевозможные отчеты, сведения и указания, не требующие внесения изменений в планы работы ОО, должны отрабатываться по своим секторам работы.

3. Строгая регламентация системы отчетности на всех уровнях.

4. Направление руководителю ОО в обязательном порядке документов, требующих внесения изменений в планы работы учреждения, новых законодательных актов и изменений в существующих.

Разгрузка системы неизбежно приведет к повышению ее эффективности.

ИДЕЯ ВТОРАЯ

Совершенствование внутришкольного контроля

В целях совершенствования внутришкольного контроля предлагаю, для разгрузки, улучшить систему управления, включая следующие моменты:

1. Усовершенствование компьютерных систем и внутренних сетей для обеспечения бесперебойной работы «Электронной школы» и системы наблюдения уроков без их посещения.

2. Оборудование учебных кабинетов видеонаблюдением, что позволит получить объективную картину урока и возможность подробного анализа урока с педагогом.

3. При наличии и сохранении видеозаписи урока в письменном виде представление только кратких выводов, рекомендаций учителю и оценки урока, что позволит экономить время.

4. Включение в систему взаимоконтроля педагогов в рамках методических объединений школы и в рамках деятельности территориальных школьных округов. Это позволит анализировать состояние системы образования отдельных педагогов и ОО в сравнении с другими и будет способствовать обобщению и трансляции положительного опыта не только через административные каналы.

ИДЕЯ ТРЕТЬЯ

Участие школьников в коллегиальном управлении

Руководители ОО в рамках реализации сочетания единоначалия и коллегиально-

сти управления ОО (что определено ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») не уделяют особого внимания очень важному звену управления – детским органам самоуправления школьников. А между тем это звено управления является одним из самых важных.

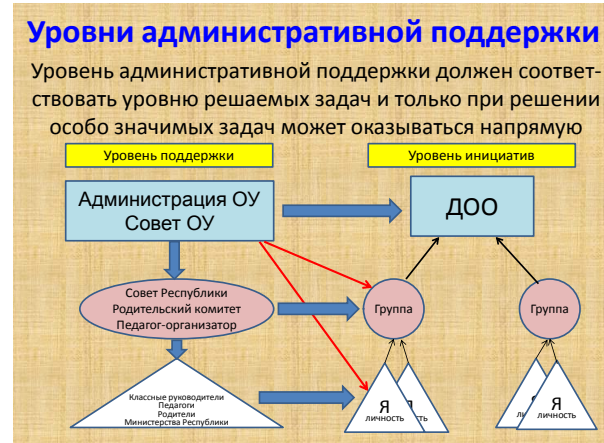


Представленная схема позволяет в полной мере осуществить право детей на участие в управлении ОО с учетом мнения каждого школьника. Кроме того, данный подход к участию детей в управлении позволяет:

1. Создать условия для воспитания социально активной личности, способной сформировать вокруг себя инициативную группу сверстников.
2. Расширить контроль деятельности классных руководителей, руководителей творческих объединений, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе.
3. Перенести часть нагрузки по организации социально значимых мероприятий и проектов на Школьную республику.
4. Полнее учитывать и быстрее реагировать на запросы и интересы детей.
5. Вовлекать в организацию деятельности и процесса управления родителей обучающихся через их детей.
6. Развивать систему самоуправления и самовоспитания участников школьного объединения учащихся.

Для успешного функционирования органов ученического самоуправления необходимо оказывать административную под-

держку инициативным учащимся, инициативному микроколлективу, группе, детскому общественному объединению (ДОО) в рамках образовательного учреждения. Уровень административной поддержки должен соответствовать уровню решаемых задач, и только при решении особо значимых задач она может быть оказана напрямую.



Административная поддержка ДОО способствует:

1. Обеспечению финансирования или софинансирования деятельности ДОО.
2. Привлечению более объемного образовательного ресурса в целях воспитания.
3. Более широкому использованию возможностей окружающего социума в целях развития и социализации, как каждой отдельной личности, так и творческих и общественных объединений школьников.
4. Привлечению молодежи в органы самоуправления ОО.
5. Сохранению правового поля деятельности ДОО в рамках законодательства Российской Федерации.
6. Созидательной направленности деятельности ДОО.
7. Развитию молодежных инициатив.

Административная поддержка ДОО должна включать в себя:

1. *Правовую поддержку.* Помощь в разработке и введении в действие локальных актов, в выборе наиболее гибкой, способной к развитию и модернизации модели самоуправления, в эффективном взаимодействии ДОО с органами государственной и муниципальной власти. Включение участников ДОО в органы самоуправления на равных условиях со взрослыми.

2. *Общественную поддержку.* Организация общественной поддержки молодежи в реализации социально значимых программ, творческих дел. Содействие в формировании общественного мнения в поддержку инициативы, привлечение ресурсов социума для ее реализации.

3. *Финансовую поддержку.* Прямое финансирование или софинансирование деятельности ДОО; оказание помощи в реализации проектов, направленных на финансовое обеспечение ДОО; предоставление права на использование материальных и технических ресурсов ОО.

4. *Кадровую поддержку.* Привлечение к руководству ДОО инициативных творческих и педагогически грамотных работников, способных быть лидерами не номинально, а фактически. Содействие становлению и творческому развитию ярких индивидуальностей с целью дальнейшего привлечения их к работе с молодежью.

5. *Прямое участие администрации в деятельности ДОО.* Членство в Школьной республике администрации, педагогов, их участие в выборах президента Школьной республики и ее совета, в разработке и реализации проектов.

Административная поддержка должна исключать:

1. Жесткое администрирование, лишаящее участников ДОО творческой инициативы.

2. Попытки сформировать творческий детский коллектив или ДОО по шаблону, взятому из опыта других ОУ без учета особенностей, традиций, запросов детей и социального окружения своего коллектива.

3. Давление на инициаторов новых, «не укладывающихся в устоявшиеся рамки», творческих проектов, идей и программ, если они не противоречат моральным устоям общества и законодательству Российской Федерации.

ИДЕЯ ЧЕТВЕРТАЯ

Система стимулирования

Система стимулирования в организации является немаловажным фактором, влияющим на результаты функционирования системы. Стимуляция мотивационной составляющей сотрудника позволяет достичь более высоких результатов деятельности. Именно поэтому в школе было проведено подробное исследование данного вопроса. Изучен механизм мотивации членов коллектива. В результате исследования и анализа выявлены наиболее значимые для работников стимулы:

1. Представление к почетному званию. Причем не важно, на каком уровне. Это может быть звание лучшего учителя школы или лучшего классного руководителя и т.д. (76,9%).

2. Предоставление методического дня или методических часов (69,2%).

3. Разовая премия по итогам выполненной работы (69,2%).

4. Бесплатная путевка в санаторий или дом отдыха (53,8%).

5. Благодарность в приказе (46,2%).

6. Организация экскурсий, досуговых мероприятий (38,5%).

7. Аттестация на более высокую категорию (30,8%).

8. Отгулы (30,8%).

На основании результатов обработки десятка анкет и подробного анализа выработана система стимулирования ОО.



2. Знать, когда и как применять основы и принципы психологии управления.

5. Изучить процессы группового взаимодействия. Руководитель принимает на себя роль регулятора в конфликтах групп и должен перевести конфликт в продуктивное русло или уладить его. В такой ситуации помогает постановка общей цели, прояснение степени ответственности и области деятельности каждого отдельного сотрудника. Именно руководитель должен добиться устойчивого микроклимата внутри коллектива.

Мудрец Биант говорил: «Лучше разбирать спор между своими врагами, чем между друзьями, ибо заведомо после этого один из твоих друзей станет твоим врагом, а один из врагов – твоим другом».

Из опыта своей работы предлагаю один из алгоритмов разрешения групповой конфликтной ситуации в коллективе:

1. Всегда помню, что каждый работник – это своеобразная звездочка со своими достоинствами и претензиями.

2. Мысленно выделяю в область особого внимания группу, которая создает конфликтную ситуацию.

3. Определяю степень напряженности ситуации.

4. Собираю и анализирую полную информацию о каждом члене группы.

5. Начинаю индивидуальную работу с каждым членом группы по выяснению его личной заинтересованности в создании данного конфликта с одновременным решением проблем этого работника, таким образом отделяя его от конфликтной группы. Как правило, каждый отдельно взятый сотрудник не заинтересован в создании конфликтной ситуации.

6. Индивидуальную работу нужно начинать с наименее активных членов группы, чтобы оставить лидера и зачинщика конфликта без групповой поддержки.

7. Завершение индивидуальной работы с лидером конфликта, как правило, является завершением конфликта при полном удовлетворении всех сторон.

Если изложенные идеи для кого-то не новы, может быть, они просто помогут в работе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Вера Николаевна Шерстюгова,

педагог дополнительного образования

МКОУ «Ильинская СОШ»,

Шатровский район, Курганская область

Я являюсь руководителем объединения художественно-эстетического направления «Студия «Радуга», которое работает на базе Ильинской школы в рамках сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. Сотрудничество с Детско-юношеским центром города Кургана началось в 2000 году с выделения двух ставок педагогов дополнительного образования (ДО), таким образом школа получила прекрасную возможность открыть два объединения: музыкальную студию и изостудию.

В современной общеобразовательной школе особое место в развитии личности школьника занимает искусство, художественные дисциплины. Эстетическое вос-

питание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное и красивое в жизни и в искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Целенаправленное педагогическое эстетико-воспитательное воздействие, вовлечение детей в разнообразную художественную творческую деятельность способно развить их сенсорную сферу, обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, поднять до понимания подлинного искусства, красоты действительности и прекрасного в человеческой личности.

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все духовные способно-

сти человека, необходимые в различных областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря красоте человек часто интуитивно тянется и к добру.

Ведущими направлениями в воспитании и обучении школьников искусству являются:

- развитие художественно-творческих индивидуально выраженных способностей личности;
- освоение методов и способов эстетического и художественного познания мира;
- воспитание нравственных качеств личности;
- познание материальных и духовных культурных ценностей.

Программа обучения студии «Радуга» рассчитана на разновозрастных обучающихся. В нашем объединении занимаются все желающие ребята с 1 по 11 класс. Занятия проходят в 4-х возрастных группах.

Программой предусмотрены различные виды деятельности:

- рисование (живопись, графика, композиция);
- лепка (глина, соленое тесто, папье-маше);
- роспись (по дереву, стеклу, глиняным игрушкам);
- бумагопластика (аппликация, оригами, коллаж);
- работа с природным и разнофактурным материалом (текстиль, соломка, гербарий, береста, зерно, скорлупа, ракушки и пр.);
- оформительская работа (выпуск стенгазет, оформление выставок);
- участие в акциях, выставках и творческих конкурсах различного уровня.

Каждое наше занятие с юными художниками состоит из определенных стадий:

1. *Стадия подготовки материала к замыслу.* Она включает в себя два вида совместной работы детей и педагога:

- активизацию накопленного жизненного и культурного опыта;
- освоение способов построения художественной формы.

Материал первого рода – это все, что ребенок может взять готовым из своего жизненного опыта: истории, случаи, бытовая обстановка, житейские отношения и т.п. Материал второго рода (тоже готовый) – это свойства бумаги или картона, графитных или восковых карандашей, красок (гуаши или акварели), фломастеров, пластилина, глины, цветной бумаги. Дети знакомятся на практике с разными технологиями в изобразительной деятельности. Освоение способов построения художественной формы происходит в процессе обсуждения, наблюдения за работой педагога, поиска своих решений (возможно, нестандартных).

2. *Стадия постановки замысла-задачи.* Задача-замысел опережает и определяет действия обучающегося. Способность сочинить замысел носит у детей индивидуальный характер. Зачастую замыслом служит словесное перечисление того, что будет на рисунке. Замысел-задача и образ складываются не до, а в процессе выполнения изделия и могут изменяться или отклоняться от придуманного и названного словами. Поэтому важно особо оценить оригинальность замысла в готовой работе.

3. *Стадия творчества.* Эта стадия требует особого состояния сосредоточенности и полной отдачи работе. В процессе творчества ребенок как бы «отдает» накопленные ранее опыт и знания и через эту самоотдачу развивается. Отношения между педагогом и детьми на этой стадии строго индивидуальны. Ребенок будет свободен в самовыражении настолько, насколько педагог знает его характер, интересы, стремления. Задача педагога – внушить ребенку уверенность в его возможностях и способностях и продемонстрировать свою уверенность в его успехе.

Индивидуальный подход – важное условие успеха в обучении и развитии творчества учащихся, но также важен принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных форм организации работы на занятиях с индивидуальными. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования навыков общения и развития чувства коллективизма. Результаты коллективного художе-

ственного труда обучающихся используются в оформлении кабинетов, мероприятий, выставок. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы служат подарками для родных, друзей, ветеранов труда.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата. В конце каждого учебного года студия «Радуга» принимает участие в итоговом отчетном мероприятии, которое организует Детско-юношеский центр. Юные художники представляют на суд зрителей свои работы и рисунки. А в 2015 году мы приняли участие не только в выставке, но и в финальном номере отчетного концерта: рисовали сюжетные композиции под исполнение хором песни «Пусть всегда будет солнце».

Эстетическое воспитание осуществляется на всех этапах возрастного развития личности. Чем раньше человек попадает в сферу целенаправленного эстетического воздействия, тем больше оснований надеяться на его результативность.

Показателем успешности детей и результатом своей педагогической деятельности считаю высокие достижения моих воспитанников в творческих конкурсах различного уровня, в том числе региональных, всероссийских, международных:

– Чуфрякова И. – победитель Всероссийского конкурса плакатов «Имею право» (финал в г. Москве);

– Кощеева Е. – победитель Международного конкурса детского рисунка «Кем быть?»; лауреат премии президента РФ по

поддержке талантливой молодежи в номинации «Искусство»; участник IX Молодежных Дельфийских игр в России в номинации «Изобразительное искусство» (поездка в Москву); лауреат премии губернатора Курганской области по поддержке одаренных детей в номинации «Искусство»; лауреат районной молодежной премии администрации Шатровского района за высокие достижения в художественном творчестве;

– Коркина И. – финалист VII областного конкурса рисунков «Мир без химического оружия», участник областного экологического вернисажа;

– Шерстюгов А. – 2 место во Всероссийском конкурсе рисунков «Рождественские фантазии»; призер и победитель областного конкурса социальной рекламы молодежи «Время перемен»; финалист IX областного конкурса рисунков «Мир без химического оружия»;

– Семенова Н. – 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Россия туристическая глазами детей».

Знакомство с искусством, приобщение детей к художественно-эстетической деятельности является одним из признанных в педагогике путей формирования личности, развития ее задатков и качеств. Творчество – постоянный спутник детства. И как это важно, что благодаря сетевому взаимодействию учреждений общего и дополнительного образования, наша школа получила возможность реализовать работу кружков творческой направленности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

СТРАТЕГИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГРАМОТНОГО ЧИТАТЕЛЯ



Ольга Михайловна Медведева,

старший преподаватель

ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР

по Северо-Казахстанской области,

г. Петропавловск (Казахстан)

В настоящее время одной из значимых задач в школьном образовании становится формирование грамотного читателя, способного понимать смысл и содержание прочитанного, распознавать фактуальный и подтекстовый уровни текста, размышлять о прочитанном и соотносить текстовый код со своим мировосприятием.

Грамотный читатель рефлексировать по поводу прочитанного, анализирует текст сквозь призму своего Я (что я извлек из прочитанного / как я отношусь к авторской точке зрения, его позиции / что для меня значит предложенная автором тема). Рефлексия позволяет определить, насколько читатель осознает смысл прочитанного, становится ли чтение для него личностно значимым, переходит ли в сферу его интересов.

Данная задача сложная и многогранная, требующая теоретического осмысления, поиска новых методов и подходов, выдвижения конструктивных идей.

Становление читательской грамотности должно быть последовательным и системным. Первый этап воспитания читателя завершается в начальной школе. В этот период у учащегося формируются навыки извлечения из текста информации, ее интеграции и интерпретации, оценки формы и содержания текста. Г.А. Цукерман подчеркивает: «Главным ограничением читательской грамотности на первом этапе являются **требования к тексту**: он не должен выходить за пределы эмоционального и интеллектуального опыта читателя... Требование соответствия текста опыту читателя означает соблюдение двух условий. Во-

первых, в учебнике для начинающих читателей должны использоваться такие тексты, на материале которых учитель может заложить основу информационного чтения: приучить школьников мысленно реконструировать факты, действия и размышления, описанные в тексте. Во-вторых, понимание текста не должно опираться на читательские знания, не упоминаемые в самом тексте. Умение и привычка фиксировать неизвестное или непонятное (слово, событие, понятие) и задавать вопросы о непонятном закладывается на первой ступени становления компетентного читателя. Умение и привычка самостоятельно искать недостающую информацию не лежит в зоне актуального развития младших школьников» [4].

Второй этап становления читательской грамотности занимает весь период обучения в основной школе. Содержание этого этапа – научить школьников учиться с помощью текстов, превышающих эмоциональный и интеллектуальный опыт читателя. Расширение собственного опыта с помощью текстов опирается в первую очередь на навыки критического чтения, которые должны формироваться в основной школе. Под собственным опытом понимается умение ученика извлекать информацию из текста и использовать ее для решения своих задач.

Одним из путей формирования грамотного читателя является стратегический подход к обучению, предполагающий использование на уроках стратегий работы с текстом, стратегий чтения.

Стратегии работы с текстом – это закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным [1].

Стратегии чтения – некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению целей в том смысле, что он должен привести к определенным результатам. Стратегии чтения представляют собой группу действий, операций, совершаемых читателем с текстом, таких как анализ и синтез получаемой информации, оценка собственного понимания текста, размышление о читаемом, отношение к нему. Стратегии чтения предполагают последовательность шагов для анализа любого фрагмента текста.

По мнению Н.Н. Сметанниковой, стратегия – это план-программа совместной деятельности, в которой учащийся очень много работает самостоятельно под руководством учителя.

Обращаем внимание, что исходной точкой в реализации стратегии чтения должно быть четкое осознание того, для решения какой учебно-практической / учебно-познавательной задачи или для достижения какого типа результатов предполагается читать тот или иной текст.

Использование стратегий чтения придает работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, непосредственно связывает чтение с другими видами речевой деятельности – говорением и письмом.

Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста: «Стратегии – это часть нашего общего знания: они представляют собой знание о процессах понимания» [3].

На уроках русского языка и литературы предлагаем использовать следующие стратегии для формирования грамотного читателя.

Стратегия «Молчаливый разговор»

Цель стратегии: формирование собственного мнения и умения аргументировать свою точку зрения в процессе обсуждения определенной темы.

Структура:

1. Деление учащихся на группы.
2. Определение и формулирование проблемного вопроса для учащихся в группах.
3. Организация индивидуальной работы в группе.

В течение **5 минут** учащиеся письменно отвечают на проблемный вопрос в тетради (*вопросы должны побудить ученика к размышлению, активизировать его мыслительную деятельность*).

Письменно ответив на вопрос, учащиеся передают свои тетради другому члену группы по часовой стрелке (*в течение 3 минут учащиеся читают то, что передал другой член группы, и комментируют его ответ, соглашаясь / не соглашаясь с мнением своего одноклассника, аргументируя свою позицию. Это задание выполняется молча*).

Учащийся, написав комментарий, передает следующему участнику группы, который анализирует уже два ответа.

После того, как все участники написали комментарии и к ним вернулись их тетради, каждый учащийся внимательно перечитывает ответы своих одноклассников и сравнивает свое мнение с мнением других членов группы. Главное: определить, изменилось ли его мнение, как он относится к данной проблеме, ознакомившись с чужими точками зрения.

4. Организация групповой работы. Учащиеся обсуждают различные точки зрения, обмениваясь мнениями.

5. Организация коллективной работы. Учащиеся каждой группы высказывают свои мнения по обсуждаемому вопросу.

Примеры заданий с использованием стратегии «Молчаливый разговор» **на уроках литературы в процессе изучения произведения Н.В. Гоголя «Мертвые души»**

До анализа произведения Н.В. Гоголя «Мертвые души» учитель предлагает учащимся ответить на следующий вопрос:

1 вариант: Что такое души живые и мертвые?

2 вариант: Какие мысли у вас возникают при имени Чичикова? Почему?

В процессе анализа произведения:

С какими трудностями вы столкнулись, давая оценку Чичикову? Почему?

Использование данной стратегии позволяет обеспечить высокую мотивацию познания ученика на уроке, создать условия для его эффективной речевой и интеллектуальной деятельности.

Стратегия «Чтение в кружок»

Цель: формирование навыка внимательного чтения и анализа извлекаемой из текста информации.

Структура:

1. Деление учащихся на группы.
2. Целевая установка, определение и формулирование задания, выполняемого в группах.

3. Организация групповой работы.

Ученики читают по очереди текст по абзацам (один ученик читает первый абзац, остальные его внимательно слушают; затем он передает текст второму ученику в группе, второй читает следующий абзац и т.д.). *Есть только одна копия текста, которую ученики передают следующему чтецу.*

Прочитав по очереди каждый абзац, учащиеся его анализируют и обсуждают (после чтения каждого абзаца происходит обсуждение). Задача чтеца – читать с пониманием, задача слушающих – внимательно слушать и вникать в смысл текста, задавать чтецу вопросы по его содержанию, чтобы проверить, понимает ли он чи-

таемый текст. Если его ответ неверный или неточный, слушающие его поправляют.

Составленные учащимися вопросы позволяют учителю определить, насколько анализируемый ими текст понятен и осмыслен.

4. Организация коллективной работы. Учащиеся всего класса обмениваются между собой мнениями о прочитанном [2].

Данная стратегия направлена на активизацию мыслительной деятельности учащихся, на вовлечение каждого в учебный процесс. Все учащиеся в процессе реализации данной стратегии выполняют две роли: чтеца и активного слушателя.

Основываясь на принципах стратегического подхода к обучению, необходимо выстроить работу обучающихся с текстами на уроках таким образом, чтобы ребенок анализировал, фокусировал, выбирал, отбирал, организовывал, интегрировал и применял то, что читает. Только в таких специально организованных условиях текст формирует и воспитывает мыслящего чтеца и читателя.

Использование стратегии чтения на уроках формирует грамотного читателя, способного анализировать, синтезировать и оценивать информацию, извлеченную из текста. Стратегии чтения позволяют обучающемуся изучать текстовый материал, творчески мыслить и находить нестандартные решения. Посредством стратегий чтения учащийся осознает, как и для чего использовать приобретенные им на уроке знания.

Библиографический список

1. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению: междисциплинарные проблемы чтения и грамотности. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
2. Современные стратегии чтения : учебное пособие. – М.: Форум, 2013. – 200 с.
3. Тихомирова, Н. И. Понятие «чтение» в контексте стратегий читательской

деятельности / Н. И. Тихомирова // Вестник библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2003. – №1. – С. 65-68.

4. Цукерман, Г. А., Ковалева, Г. С., Кузнецова, М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. – 2015. – №1. – С. 284-300.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



Ирина Геннадьевна Палкина,

учитель русского языка и литературы

ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»

В этой статье пойдет разговор об изучении предмета «Русский язык» детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно, с диагнозом «задержка психического развития». Обучение в этом случае осуществляется в соответствии с образовательной программой VII вида по русскому языку. При изучении русского языка дети с задержкой психического развития испытывают определенные трудности: замедленное усвоение лексического материала, сложности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии грамматических явлений и в их применении на практике.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и восприятие. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала.

С целью выработки положительного отношения к предмету нужно сократить объем изучаемого материала по темам уроков, кроме того, максимально сократить объем текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, уменьшить объем монологической речи.

Дети с ЗПР испытывают большие затруднения при составлении описательных рассказов репродуктивного и продуктивного вида. В описательных изложениях и сочинениях у них нарушается целостность и связность текстового сообщения. Целостность и смысловая организация текста

изложения нарушается за счет изменения порядка слов в предложении и пропуска одной или нескольких микротем. Для сочинений типичным является нарушение последовательности описания.

Ученики нуждаются в специально подобранных заданиях, направленных на исправление имеющихся недостатков, развитие психических функций, познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления), а также профилактику возможных ошибок. Такие задания и упражнения позволяют выявить и использовать в обучении потенциальные возможности учащихся.

Ниже описаны некоторые приемы, которые я стараюсь использовать на разных этапах урока русского языка для детей с ЗПР.

Перечислим основные этапы урока: 1) мотивация учения, 2) постановка целей и задач урока, 3) основной этап, 4) подведение итогов урока, 5) рефлексия.

1. Мотивация учения. Приемы мотивации

Для появления и поддержания интереса к изучению русского языка необходимо добиться от ребят понимания нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приемы:

«Фантазер»

На доске записана тема урока.

Задание. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни... Вот видите, как важно...

«Профи»

Вопрос. Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотив-цель большое значение имеет осознание учеником своих успехов. В начале учебного года я прошу ребят ответить на ряд вопросов:

А. На что был похож прошлый учебный год?

На что ты хочешь, чтобы он был похож в этом году?

Что тебе нужно сделать для этого?

Какая нужна помощь?

Б. Какую отметку ты хотел бы иметь по предмету за ...четверть?

Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?

Чья помощь и в какой форме тебе нужна?

Некоторым ученикам полезно даже предварительно поставить карандашом ожидаемые отметки в дневнике.

В. Запишите не менее 6 ответов на вопросы:

Чего не произойдет, если я буду писать грамотно?

Чего не произойдет, если я не буду писать грамотно?

Что произойдет, если я буду писать грамотно?

Что произойдет, если я не буду писать грамотно?

Очень важно не только записать на доске тему урока, но и вызвать у детей эмоциональный отклик, попросить выразить свое отношение к этой теме. Сделать акцент на личный опыт ребенка.

Что вы уже знаете об этой теме?

Подберите слова об этом или на эту тему...

Вот видите! В вашей памяти это уже хранится! Значит, это нужно! (Не правда ли, звучит, как открытие)

Прием «Да-нетка» («верно-неверно»)

Эта игра способна увлечь ребят, ставит их в активную позицию. Например, я загадала какое-то слово из записанных во время синтаксической минуты предложений. Задавая вопросы, ребята должны это слово отгадать. Отвечать я могу только

«да» или «нет». Вопросы, как правило, содержат в себе знание морфологических, синтаксических, фонетических сведений о слове. Для создания напряжения можно ограничить детей в количестве задаваемых вопросов.

2. Постановка целей и задач урока

Принятие учеником учебной цели и актуализация ее для себя возможны, если цель эмоционально заряжена. Конкретность и эмоциональная заряженность учебных целей – важные условия успеха коррекционно-развивающей деятельности.

Советую приемы проблемно-диалогического обучения.

Сообщить тему урока в готовом виде, но с мотивирующим моментом. Здесь можно выделить два приема: «яркое пятно» и «актуальность». Первый заключается в сообщении ученикам интригующего материала (сказки, фрагмента из художественной литературы, фильма, фотографии). Второй состоит в обнаружении смысла, значимости темы для самих учеников. В ряде случаев оба приема используются одновременно.

Прием «Яркое пятно»

Данный прием был использован в 8 классе при изучении темы «Обращение». Ученикам раздаются карточки с текстом. Это фрагмент из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Некоторые слова-обращения обозначены цветными маркерами, остальные не выделены.

Учитель: Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова. Эти слова указывают на лицо, к которому обращаются с речью. Есть ли еще такие слова в тексте? Укажите их. Прочитайте тему урока. Как называются все слова, которые мы с вами выделили?

Эх, батюшка Петр Андреевич, – отвечал он с глубоким вздохом. / – *Барин,* не прикажешь ли воротиться? / – Его благородие жалует мне шубу со своего плеча, его на то барская воля, а ты, *холоп,* не спорь и слушайся. / – Эй, *ямщик!* – закричал я. – Что там такое чернеется? / – Это, *старинушка,* не твоя печаль, – сказал мой бродяга, – пропью ли я или нет. / – Стыдно тебе, *старый пес,* что ты, невзирая на мои строгие приказания, мне не донес о сыне

моем. / – Государь Андрей Петрович! Отец наш милостивый! Милостивое писание ваше я получил. / – Что, ваше благородие? – сказал он мне. – Струсил ты, признайся, когда молодцы мои накинули тебе веревку на шею? / – Господин прапорщик! – продолжал он, обращаясь ко мне. / – Как же так, господин коллежский советник? – возразил изумленный генерал. / – Господа, подайте голоса ваши по законному порядку. /

Прием «Актуальность»

Приведу пример фрагмента урока русского языка в 5 классе по теме «Ударение».

Учитель: Тема сегодняшнего урока актуальна во все времена. А почему, попробуйте догадаться сами. На доске вы видите слова, записанные парами: ба́ловать и балова́ть, нача́ть и нача́ть, краси́вее и красивее, кухонный и кухо́нный, украи́нский и украинский. Как вы думаете, почему одно и то же слово можно произнести по-разному?

Ученики: Все зависит от того, на какой слог мы поставим ударение.

Учитель: Верно. Каждый день мы произносим несколько тысяч слов, но далеко не все задумываются над тем, правильно ли ставят ударение в словах. Часто мне приходится слышать от вас: «Позво́нишь, повторим, красивее, жда́ла». В этом случае слова произносятся неправильно. Тема урока, как вы уже догадались, «Ударение». Мы будем сегодня работать с теми словами, в произношении которых чаще всего допускаются ошибки, а также мы познакомимся со словарями, которые помогут нам в затруднительных случаях.

3. Основной этап урока

Хочу предложить вашему вниманию некоторые приемы работы с текстом, которые можно реализовывать на уроке, работая в группах, а также индивидуально.

Реконструкция текста

Одним из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «Письмо с дырками». Этот прием используется как для проверки усвоенных ранее знаний, так и для работы с параграфом при изучении нового материала. Письмо с использованием шаблона, в котором пропущены отдельные слова, фрагменты предложений, является хорошим

подспорьем для учащихся при создании ими собственных текстов. После изучения темы «Предложения с однородными членами» проводится урок развития речи – написание сочинения-описания по картине О. Кипренского «Портрет Евграфа Давыдова». Ученики заполняют шаблон текста, где необходимо восстановить однородные члены предложения. Слабым ученикам предоставляю образцы-примеры слов, которые они могли бы использовать в своем тексте. Вступление обычно дается в готовом виде. На партах лежит распечатка текста с планом, который соответствует членению текста в шаблоне. Можно усложнить задание, попросив учеников расставить знаки препинания.

Текст

Вступление. Картина О.А. Кипренского представляет собой парадный портрет. Перед нами брат героя войны 1812 года Дениса Давыдова Евграф Давыдов.

Общее впечатление, возраст. Это молодой человек, лет тридцати. Брюнет. Офицер изображен (как? как выглядит?)

Одежда. Как сидит на нем доломан (какой? Опиши цвет, используя однородные члены предложения), украшенный («яркой шнуровкой»... Еще чем? Опиши, используя однородные члены предложения). Левая рука лежит («спокойно»... Еще как? Опиши, используя однородные члены предложения). Гусар придерживает саблю. Сейчас она в ножнах, которые крепятся к поясу, но, вероятно, она побывала не/ни в одном бою. Должен быть еще и кивер. Да вон он, едва виднеется в углу, украшенный кокардой. В бою этот головной убор часто спасал хозяина от раны, смягчая удар штыка, а здесь он без надобности на отдыхе.

Поза, выражение лица. Когда смотришь на портрет, сразу обращаешь внимание на выражение лица. Привлекают (что? Опиши глаза, взгляд героя картины, используя однородные члены предложения). Противоположна выражению лица («важеляжная»... Еще какая? Используй однородные члены предложения) поза персонажа. Он стоит («подбоченясь»... Еще как? Используй однородные члены предложения), красавцу есть чем гордиться. Он («красив»... Еще каков? Используй однородные члены предложения в своем описании).

Характер героя. Кипренскому прекрасно удалось передать в облике своего современника личность гордую, но, в то же время, («незаурядную».... Еще какую? Опиши, используя однородные члены предложения).

Идея картины. Есть много произведений, рассказывающих о гусарах («лихих вояках»... какие они? Используй однородные члены предложения), но мы знаем и такие литературные источники, факты истории, где гусары показали себя («мужественными»... Еще какими?). Они своими подвигами умножали славу России и остались в памяти народа как верные и преданные ее сыновья. Думается, что Давыдов – («бывалый»... Еще какой? Используй однородные члены предложения в своем описании) гусар.

Слова-подсказки: в полный рост, в гусарском мундире, при оружии, ярко-красный, золотая шнуровка, выразительные черты лица, задумчивый взгляд, высок, импозантен, статен, хорош по всем статьям, весельчак, балагур, преданный сын Отечества, романтический, умный.

Сложение целого текста из частей

Этот прием эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: «Текст», «Тема текста», «Темы широкие и узкие».

А. Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом?

1. Они то косо л_тели (по)ветру, то отвес_но ложились в сырую траву.

2. Лист_я падали дни и ночи.

3. Нач_лся л_стопад.

4. Этот дожд_дь шел н_делями.

5. Л_са моросили д_ждем обл_тавшей л_ствы.

В. Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст. Озаглавьте его.

С. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.

Создание ситуации успеха

Очень важно в работе с обучающимися с ЗПР создать ситуацию успеха, атмосферу, которая будет способствовать тому, что ученики хоть немного поверят в свои силы. Чтобы создать ситуацию успеха, задания необходимо подбирать по силам, учитывая индивидуальные возможности и способности учащихся:

- сделай надписи к рисункам;
- напиши под рисунками устаревшие названия изображенных объектов;
- найди и подчеркни в выделенном отрывке (предложении) сравнения, эпитеты, олицетворения;
- выбери из данных характеристик те, которые подходят данному герою;
- раскрась рисунок, объясни выбор цветов;
- закончи фразу;
- составь текст (предложение, словосочетание) по картинке.

4. Подведение итогов урока

На этом этапе урока можно использовать известный прием «Синквейн» – составление стихотворения из пяти строк, которое строится по определенным правилам.

1 строка – тема текста, называется одним словом (обычно существительным);

2 строка – описание темы в двух словах (прилагательными);

3 строка – описание действия в рамках темы тремя словами (глаголами);

4 строка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме;

5 строка – синоним из одного слова или словосочетания, повторяющий суть темы.

Этот прием, позволяющий высказать свою точку зрения, эффективен при работе с текстами. Синквейн формирует способность резюмировать информацию, важное умение излагать сложные идеи, чувства и представления коротко, в нескольких словах.

Примеры заданий. После изучения тем «Лексика», «Предложение» на заключительном этапе урока можно попросить учеников составить или закончить **синквейн**.

Синквейн на тему «Лексика»

Лексика

Нормативная, богатая

Говорит, развивается, меняется

Лексика – раздел филологии

Слова

Синквейн на тему «Предложение»

Предложение

Простое, сложное

Излагает, побуждает, спрашивает

Предложение – основная единица синтаксиса

Высказывание

5. Рефлексия

Прием «Все в твоих руках»

На партах у детей листы бумаги. Прошу учеников обвести левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. Поставьте галочки на тех пальцах, позиции которых соответствуют вашему внутреннему ощущению.

Большой палец – для меня было многое важным и интересным.

Указательный – полученные знания буду применять.

Средний – для меня недостаточно данной информации.

Безымянный – не все было ясно.

Мизинец – ничего не понятно.

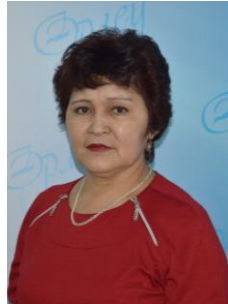
Прием «Благодарю»

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать одного из ребят, которому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и просит пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. В своих высказываниях дети могут использовать следующие формулы: «Не смогли бы сделать, если бы с нами не работал... (имя)», «Большую помощь в работе оказал... (имя)».

Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, старясь найти слова признательности каждому участнику событий.

СОТРУДНИЧЕСТВО. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КАК ОСНОВНОЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ



*Карашаш Калшеновна Жамантаева,
старший преподаватель кафедры до-
школьного воспитания и начального обу-
чения АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Северо-Казахстанской области,
г. Петропавловск (Казахстан)*

Одними из наиболее важных качеств современного человека являются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Учитель в конструктивном обучении не планирует форму и методику передачи знаний, он создает дизайн урока, который состоит из определенных элементов, и задает его каркас логически выстроенными вопросами, заданиями, установками, которые порождают новые знания. Ученики на этих уроках не пассивные слушатели, они вовлекаются в интерактивную учебную и мыслительную деятельность, которая вырабатывает в них такие интеллектуальные и социальные навыки, как умение решать проблемы, ставить вопросы, обосновывать свои ответы, делать анализ и синтез, реконструировать свои знания; чувство ответственности за совпадение слов с деятельностью, умение слушать.

Изучение данных вопросов предлагает Программа многоуровневых курсов, которую разработали Центр педагогического мастерства, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с сотрудниками факультета образования Кембриджского университета с целью повышения квалификации учителей общеобразовательных школ Казахстана. Приоритетные направления Программы включают семь модулей: новые подходы в преподавании и обучении, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении, обучение талант-

ливых и одаренных детей. Ожидаемым результатом Программы является сформированность основ концептуального понимания и практических навыков учителя в контексте семи модулей, составляющих основу Программы, наличие у учителя навыков критического размышления (рефлексии) о своей практике, способности к самосовершенствованию, владение учителем методикой активизации процесса вовлечения учеников в обучение [1, с. 56-58]. Для учителя в процессе принятия решений для активизации деятельности ученика важными являются его интересы.

Будучи в роли ученика, учитель на основе идей образовательной программы размышляет о том, как можно активизировать деятельность на уроке. Ведь активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики. Целью развития познавательной активности является формирование следующих качеств: любознательности; находчивости и фантазии; альтернативного мышления; изобретательности; оригинальности; гибкости; самостоятельности; широты и глубины мышления. Познавая все тонкости программы, педагоги учатся более широко применять среди логических приемов анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировку, классификацию [2, с. 56].

Основными характеристиками познавательной активности являются:

- естественное стремление школьников к познанию;
- положительное отношение к учебе;

- активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;

- проявление воли в процессе овладения знаниями.

Педагогическая наука и школьная практика накопили немалый опыт применения методов и организационных форм, стимулирующих познавательные силы учащихся. Интерес к этой стороне обучения усилился в последние годы. В активизации процесса обучения кроются возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой.

Процесс познания у школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность школьника в различных видах его деятельности.

Проблема активизации познавательной деятельности стояла перед педагогами всегда. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышляя. Ж.-Ж. Руссо, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску [3, с. 113].

Активизация учебного процесса происходит при оценивании, так как оценивание – понятие, используемое для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении. Различия между формативными (формирующими) и суммативными (суммирующими) целями установлены с 1960-х годов, хотя значение каждой из названных категорий недостаточно четко определено. Понимание категорий эффективного оценивания обучения и эффективного оценивания для обучения тесно связано с новыми подходами в преподавании и обучении. Если дети предположительно являются активными учащимися, конструирующими собственное по-

нимание обучения, то как им, так и учителям необходимо знать сущность этого понимания для того, чтобы прогнозировать следующие шаги в обучении и оказывать поддержку. Исследования последних лет дали импульс значительному развитию в понимании процесса формативного оценивания и поиску возможностей его использования для содействия преподаванию и обучению. Настоящая Программа рассматривает идеи, разработанные в современных исследованиях, а также стратегии преподавания и обучения, в основу которых заложены данные идеи.

В учебном процессе при решении важных задач для активизации познавательной деятельности необходимо использовать различные стратегии и виды техник оценивания. Важно их применить уместно и с постоянным креативным обновлением, чтобы оно сопутствовало активизации познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Привлекая к действиям оценивания, учитель сможет оказать содействие самостоятельному изучению нового материала, что приводит к познанию неизученного неординарными способами.

В ходе когнитивного конструктивного обучения с помощью интеллектуальных операций ученик свободно движется, опираясь на ранее полученные знания, создает в схеме целостности систему «новых знаний». Таким образом, конструктивное обучение носит операционно-творческий характер. Обучающиеся, проводя логические действия с информацией, полученной из учебников, от учащихся и других источников, формируют новые знания, направляясь от частного к общему или же наоборот, от общего к частному, за счет своего внутреннего чутья, способности к осмыслению и усвоению.

Познавательный интерес – высший стимул всего учебного процесса, средство активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразие эффективных приемов пробуждает у детей интерес и положительное отношение не только к результатам, но и к самому процессу обучения, к учителю, уверенность в преодолении трудностей. Применяя те или иные

методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Задачи, не соотнесенные с уровнем развития познавательных сил учащегося, превышающие возможности ученика, предъявляющие к нему требования, значительно опережающие уровень имеющегося у него развития, не могут сыграть положительную роль в обучении. Они подрывают у ученика веру в свои силы и способности [4, с. 45-46].

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся на уроке – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу на каждом уроке следует организовать так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Одним из важнейших факторов развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Поэтому перед тем, как приступить к изучению какой-нибудь темы, учитель много времени должен уделить поискам активных форм и методов обучения. Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. Чтобы активизировать

познавательную деятельность детей, надо привести элемент занимательности как в содержание, так и в форму работы.

Многие педагоги-практики не считают необходимым сочетать методы обучения и используют постоянный набор приемов. Но ведущие педагоги и психологи отмечают, что однообразная деятельность тормозит познавательную активность. Выполнение однотипных упражнений, конечно, способствует усвоению знаний, умений, навыков, но имеет и отрицательный эффект. Познавательная активность в этом случае высока лишь в момент ознакомления с новым, далее она постепенно снижается: пропадает интерес, рассеивается внимание, возрастает число ошибок. Поэтому в ходе образовательного процесса должна быть создана педагогическая обстановка, обеспечивающая обучающимся проектирование своих знаний и саморазвитие. В то же время с позиции общих подходов конструктивизм следует понимать как конструирование в течение всей нашей жизни окружающей среды в нашем же понимании. Именно поэтому осмысление мира каждым из обучающихся в зависимости от собственного мировоззрения, идеи и веры отличается своей оригинальностью. Таким образом, главной задачей учителя является такое построение образовательного процесса, при котором между всеми этапами учащиеся смогли бы установить тесные взаимосвязи и смогли бы увидеть конечный результат своего труда.

Библиографический список

1. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. С. 56-58.
2. Петров, А. С. Содержание познавательной деятельности учащихся. – А.: Поиск, 2001. – 56 с.
3. Педагогический поиск / сост. И. Н. Баженова. – М.: Педагогика, 2013. – 113 с.
4. Дятлова, И. А. Деятельность учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2001. – 45 с.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘНГІЛІК ЕЛ»



Ирина Викторовна Бестик,

воспитатель КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха»,
СКО, г. Петропавловск (Казахстан)

У Казахстана есть уникальный исторический шанс через обновление и новые идеи самим построить свое лучшее будущее.

Назарбаев Н.А.

На XVI съезде партии «Нур Отан» Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев с целью дальнейшего укрепления казахстанской идентичности предложил преподавать в школах идею «Мәңгілік Ел» («Вечная страна»), отметив, что она должна выступать системой общегражданских ценностей.

В рамках реализации данной идеи ставится задача целенаправленно вести воспитательную работу в школе, усилить воспитательный компонент процесса обучения. Воспитательный процесс должен быть направлен на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности учащихся, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление светских ценностей и формирование осознанного неприятия молодежью идеологии терроризма и экстремизма, умения общаться в условиях полиэтнического Казахстана. Эти ценности, которые определяют содержание идеи «Мәңгілік Ел», как фундамент ее воплощения в жизнь должны быть заложены в школе.

Обеспечение прав человека является основополагающей функцией Республики Казахстан как правового государства. Благополучие и нормальное развитие детей определяет будущее страны. Дети в силу возраста, ограниченной дееспособности уязвимы и зависят от мира взрослых. По этой причине у них есть особые права по сравнению с взрослыми, что закреплено в Конвенции ООН по правам ребенка и Законе Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан».

В нашей области функционирует областная школа-интернат для детей с нарушениями слуха, в которой обучаются 150 детей.

Модель воспитательной системы нашей школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Республики Казахстан;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Патриотический Акт – Мәңгілік Ел;
- Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства;
- Закон о правах ребенка Республики Казахстан;
- Комплексная программа воспитания в системе образования Республики Казахстан;
- Комплексная программа воспитания в организациях образования в Северо-Казахстанской области.

Цель правового воспитания состоит в том, чтобы ввести школьников в сложные правовые общественные отношения, с помощью права решать воспитательные задачи, содействовать усвоению нравственных ценностей, формировать достоинство человеческой личности и т.д.

Перед школой стоят следующие задачи в данной области: разъяснение правил поведения, норм морали и законов (в школе, дома и в общественных местах); закрепление сознательного отношения к их выполнению, воспитание чувства личной ответственности за свои поступки; предоставле-

ние сведений об организациях, охраняющих порядок; формирование некоторых навыков правоохранительной деятельности.

Воспитательный процесс по правовому воспитанию в школе-интернате для детей с нарушениями слуха исходит из общих положений, целей и задач воспитания системы среднего образования и ориентирован на:

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Виды деятельности в школе-интернате для детей с нарушениями слуха по направлению «Правовое воспитание» включают в себя:

1. Изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним.
2. Организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
3. Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Исходя из основных задач и направлений правового воспитания, в школе проводятся разноплановые мероприятия.

Самый первый праздник – начало учебного года – День знаний. В этот день свои классные часы преподаватели посвящают следующей тематике: «Основной закон РК», «Я – гражданин Республики Казахстан», «Без символов государства не бывает» и др., на которых учащимся дается целенаправленная задача: учиться для себя и для будущего своей республики.

Представителей различных национальностей собирает вместе «Неделя языков». Традиционно проводится Фестиваль языков народа Республики Казахстан, в классах проходят беседы: «Дружат люди – дружат языки», «Час государственного языка».

К знаменательным датам: ко Дню Республики и Независимости проводятся олимпиады, конференции по истории Республики Казахстан, беседы «Под единым шаныраком», «Государственные символы – народное достояние», «Главная песня страны. История создания гимна РК». Проводятся экскурсии в патриотический зал школы «Государственные символы», в резиденцию-музей Аблай хана, по памятным местам города Петропавловска. В комнате отдыха проходят просмотры видеофильмов «Мой Казахстан», «Процветай, моя столица». За круглым столом к обсуждению и изучению предлагаются проблемы стабильности, согласия, консолидации казахстанского общества, внутренней и внешней политики Республики Казахстан, обсуждаются ежегодные послания Президента страны народу Казахстана.

Традиционным стало проведение праздничного концерта «Мы встречаем Наурыз», посвященного встрече Нового года по восточному календарю. Учащиеся знакомятся с культурными традициями своего народа. Каждая группа представляет одну национальность, проживающую в республике. В программе присутствуют песни, танцы, национальные костюмы, обряды, национальные блюда.

В школе-интернате проводится разнообразная кружковая работа. Участники кружков знакомятся с культурой через творчество. За эти годы в школе собран большой этнографический материал по теме: национальная одежда, казахские музыкальные инструменты, утварь, посуда и т.д. Учащиеся бережно и с интересом относятся к культуре, не только изучая, а творчески самовыражаясь, отдают дань богатому культурному наследию своего народа.

Традиции школы: первый звонок, День учителя «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель...», День здоровья, конкурс поделок из природного материала и осенних букетов, День борьбы со СПИДом, День глухих, День святого Валентина, «За милых дам и наших мам», 1 апреля – День смеха, День Победы, «Последний звонок», День защиты детей. Традиции – это постоянно действующие формы деятельности коллектива, «коллективные привычки». Традиции являются результатом жизни самого коллектива, их нельзя навязать. Такими традиция-

ми также являются выборы общешкольного актива, президента школьной республики, проведение общешкольных собраний, школьных праздников, дней рождения школы, спартакиад и т.д. За время становления воспитательной системы в школе выработался определенный подход к воспитанию учащихся, рождались и укреплялись свои традиции. Хранителями наших традиций являются не только администрация, но что самое важное, дети.

Эффективность учебно-воспитательной работы подтверждает тот факт, что каждый год уменьшается количество «трудных» детей, детей, состоящих на внутришкольном учете. В школе работает Совет профилактики, который осуществляет и контролирует деятельность школы-интерната в сфере профилактики правонарушений среди учащихся.

Для того чтобы прививать дух права, формировать правосознание, должны уважаться права ученика в школе. Многие школы создают свой уклад таким, чтобы он был олицетворением правового сообщества. Уклад школы, а не изучение предметов дает ученику возможность прожить десятилетие своей жизни в правовой безопасности и уважении его детского достоинства. Это и есть правовое воспитание. Для того чтобы осуществить это, необходимо дать право ученикам управлять своей жизнью в школе. В нашей практике данный проект был реализован следующим образом.

В школе-интернате действует Школьная республика. В начале каждого учебного года проходят выборы общешкольного актива и президента Школьной республики. Общешкольный актив во главе с президентом весь учебный год организуют школьную жизнь. Проводятся трудовые десанты, праздничные мероприятия, дискотеки. Актив организует работу шефов, осуществляет управление делами школы на всех этапах. По окончании учебного года наиболее отличившиеся ребята получа-

ют грамоты и благодарности от президента Школьной республики и администрации школы за активное участие в общественной жизни школы.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе и школе. В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем активнее школьник и все другие участники воспитательного процесса участвуют в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень самостоятельности учащихся и ответственности как высших показателей их личностного роста.

Человечество давно пришло к осознанию того, что права человека надо защищать. Дети должны знать не только свои основные права, но и способы их защиты. Нужно позаботиться о том, чтобы учащиеся знали все телефоны и адреса служб, способных оказать ребенку помощь.

В классах проводится анкетирование учащихся «Право и мы», с учетом результатов анкеты планируется дальнейшая работа классных руководителей, социально-го педагога, психолога, воспитателей.

Важно помочь детям уже сейчас учиться управлять государством, создавать законы и уметь пользоваться ими, т.е. занимать активную гражданскую позицию. Дети должны чувствовать ответственность за судьбу своей страны. К ребенку должно прийти понимание того, что он – основа всего. Понимание того, что права человека священны, поможет построить семью, отношения с друзьями, заслужить уважение окружающих людей.

Все граждане Казахстана должны пользоваться одним объемом прав, нести один груз ответственности, иметь доступ к равным возможностям. Консолидирующими ценностями для всех, идеей должна стать идея «Мәңгілік Ел», наша «Вечная страна».

Список источников

1. Патриотический Акт – Мәңгілік Ел. XXIV сессия Ассамблеи Народа Казахстана, г. Астана, 26 апреля 2016 г.

2. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые ин-

тересы, единое будущее» от 17 января 2014 г.

3. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы Жол – Путь в будущее» от 11 ноября 2014 г.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШАДРИНСКА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШАДРИНСКА



Светлана Викторовна Кислицына,
заместитель руководителя;



Оксана Валерьевна Карманова,
заведующая информационно-методи-
ческим кабинетом Отдела образования
Администрации города Шадринска

Муниципальная программа «Развитие образования в городе Шадринске на 2017-2020 годы» определяет основные направления и мероприятия системы образования города Шадринска.

Муниципальная система образования города Шадринска включает в себя 39 лицензированных образовательных организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей семьи и общества, способных обеспечить равный доступ детей к получению качественного образования. Это:

- 25 муниципальных дошкольных образовательных организаций, из них 6 бюджетных и 19 казенных;
- 10 аккредитованных муниципальных общеобразовательных организаций, из них 1 бюджетная;
- 4 муниципальных организации дополнительного образования: 2 бюджетных и 2 казенных.

Существующая сеть дошкольных образовательных организаций позволяет охватить 81,8% детей дошкольного возраста – это 4293 воспитанника. Полностью выполнена муниципальная программа «Ликвидация очередности в муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Шадринска для детей в возрасте 3-7 лет на 2013-2016 годы», дети в возрасте от 3 до 7 лет все обеспечены местами в дошкольных образовательных организациях.

Дефицит мест для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет сохраня-

ется, но отмечается тенденция снижения очередности. Количество детей раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет), посещающих ДОУ – 685 (в 2016 году – 653).

Процент охвата неорганизованных детей услугами дошкольного образования в 2017 году составил 100%, так как в дошкольных образовательных организациях создана Служба педагогической поддержки семей, воспитывающих детей на дому, где через различные формы (консультационные центры, патронаж на дому, посещение детьми праздников, дней открытых дверей) оказывается педагогическая помощь неорганизованным детям и их родителям (законным представителям).

В муниципальных дошкольных образовательных организациях созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами. Группы компенсирующей направленности посещает 6,95% детей. Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций увеличился и составил в 2017 году 6,61%.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организациях – 1,1% (в 2016 году – 0,87%). Для детей-инвалидов созданы необходимые условия в группах компенсирующей направленности, оздоровительной направленности, комбинированной направленности. Созданная сеть дошкольных образовательных организаций и специальных групп

для детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для детей-инвалидов позволяют обеспечить детей этой категории дошкольным образованием на 100%.

В муниципальных общеобразовательных организациях на начало учебного года обучалось 7265 учащихся, из них 870 первоклассников. Прирост населения города Шадринска приводит к увеличению количества детей школьного возраста, а проектная мощность существующих зданий общеобразовательных организаций не позволяет обеспечить организацию образовательного процесса в одну смену. Таким образом, удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций остается по-прежнему высоким и составляет 36,7% (в 2016 году – 33%).

Одним из механизмов повышения качества общего образования является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и развитие системы профильного обучения.

В 2017 году доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, составила 100% от общей численности учащихся уровня начального общего образования.

1 сентября 2017 года 100% учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов всех муниципальных общеобразовательных организаций перешли на обучение по ФГОС ООО, а также 84 учащихся 8-9 классов средней общеобразовательной школы №15, работающей в рамках апробации. В целом в 2017 году по ФГОС ООО обучается 2240 школьников.

Особое место в системе муниципального образования города Шадринска занимает успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все 10 муниципальных общеобразовательных организаций города имеют возможности для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Всего в школах города обучается 48 детей-инвалидов, из них 32 – в режиме инклюзии (в 2016-2017 учебном году всего обучалось 40 детей-инвалидов, из них 36 – в режиме инклюзии) и 208 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 152 в классах для детей с ОВЗ (в 2016-2017 учебном

году всего 276 детей с ОВЗ, из них – 204 в отдельных классах для детей с ОВЗ).

Во всех муниципальных ОО на уровне основного общего образования реализуется предпрофильная подготовка, а на уровне среднего общего образования – профильное обучение. Данные мониторинга по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях свидетельствуют о сохранении благоприятных тенденций. Анализ выбора старшеклассниками конкретных профилей обучения показывает, что лидирующие позиции занимают социально-экономический (28% учащихся), физико-математический (26,6% учащихся), социально-гуманитарный (21,1% учащихся) профили. Общий охват предпрофильной подготовкой – 100%, профильным обучением – 90,7%.

В течение всего учебного года проходит множество мероприятий, направленных на выявление уровня полученных знаний учащихся. В 2016-2017 учебном году участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 1078 учащихся (в 2015-2016 учебном году – 900). Участниками регионального этапа – 58 учащихся, из них победителями и призерами – 8. Победитель регионального этапа (учащийся МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2») представлял Курганскую область на всероссийском уровне в г. Архангельске.

С марта по апрель 2017 года учащиеся школ города участвовали во всероссийских проверочных работах. Участие приняли 93% учащихся 4 классов (штатный режим) и 45% учащихся 5 классов (режим апробации). В 4-х классах процент выполнения работы (по городу) составил: по русскому языку – 97,6%, по математике – 98,8%, по окружающему миру – 100%. В 5-х классах процент выполнения (по городу) составил: по русскому языку – 90,1%, по математике – 94,8%, по истории – 100%, по биологии – 95,1%.

27% одиннадцатиклассников участвовали в проверочных работах по географии, биологии, физике. Показатели по выполнению заданий во всех классах выше областных и российских.

Показателем качества обучения учащихся общеобразовательных организаций также является успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.

В 2017 году из 9-х классов выпущен 591 человек, из них проходили ГИА в форме основного государственного экзамена 548 человек и в форме государственного выпускного экзамена – 43. Закончили учебный год на «4» и «5» 42,5% выпускников (в 2016 году – 35,7%). Аттестат об основном общем образовании получили 565 учащихся, что составляет 95,6% (в 2016 году – 97,1%); аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6,9% выпускников (в 2016 году – 6,7%).

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество выпускников 11-х классов, получивших 75 баллов и более по всем предметам, кроме биологии и литературы. Отмечается рост количества выпускников, набравших 80 баллов и более, с 29,2% до 34,6%. Одна участница из МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» набрала по русскому языку 100 баллов.

Аттестат о среднем общем образовании получили 99,6% выпускников 11-х классов (в 2016 году – 98,7%). Процент окончивших на «4» и «5» увеличился с 55,5% до 62,9%. Бесспорно, показателем качества преподавания и подтверждением профессионализма педагогов является награждение учащихся медалью «За особые успехи в учении». В 2017 году аттестат особого образца, медаль и именную премию главы города Шадринска получили 56 выпускников (в 2016 году – 48).

Отделу образования Администрации города Шадринска подведомственны 4 лицензированных организации дополнительного образования: «Дом детства и юношества «РИТМ», «Станция юных натуралистов», «Станция юных техников», «Детско-юношеская спортивная школа города Шадринска». Свои услуги данные организации предоставляют на бесплатной основе, и являются доступными для всех категорий горожан от 6 до 30 лет.

Развитие сферы дополнительного образования детей строится на принципах:

- вариативности и многообразия видов социально-творческой деятельности обучающихся;

- обеспечения доступности и свободы выбора программ;

- поддержки программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества;

- информационной прозрачности, обеспечения доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг.

Количество детей и подростков, занимающихся в 4 муниципальных организациях дополнительного образования, – 3589 человек (в 2016-2017 учебном году – 3178). Полипрограммность создает условия для наиболее полного учета интересов и развития талантов обучающихся. Деятельность организаций направлена на развитие интеллекта, эрудиции, творческой активности, формирование экологической культуры, склонностей детей, их физического развития и совершенствования. Наиболее востребованы обучающимися организаций дополнительного образования программы художественной направленности (31,2% обучающихся), спортивной направленности (24,6% обучающихся), эколого-биологической направленности (17,5% обучающихся), технической направленности (14,7% обучающихся). Доля занимающихся в кружках и студиях Дома детства и юношества – 30,34%, на Станции юных техников – 31,76%, на Станции юных натуралистов – 21,4%, в Детско-юношеской спортивной школе – 16,5% от общего количества учащихся в организациях дополнительного образования.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, – 0,89%. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, составляет 0,41%.

Учебные площади не позволяют набрать в организации дополнительного образования большее количество детей, поэтому заключаются договоры с общеобразовательными организациями, на базе

которых проводятся занятия во внеурочное время. Так, например, заключены договоры со школами №№ 8, 10, 13, 15, 20. Образовательные услуги, оказываемые по новым адресам, лицензируются.

За последние годы организации дополнительного образования, а также их педагоги и творческие объединения неоднократно становились обладателями различных грантов и премий, что явилось хорошей материальной поддержкой для этих учреждений. Так, в 2016 году Станция юных техников выиграла областной грант в области технической направленности. На средства, полученные от грантов и премий, приобретается оборудование для работы детских объединений: компьютерное, мультимедийное, музыкальное, спортивное.

Показателем эффективности также является то, что обучающиеся, успешно освоившие программы дополнительного образования, поступают в престижные вузы в городах: Екатеринбург, Санкт-Петербург, Тюмень, Челябинск, Омск.

Достойные итоговые результаты деятельности муниципальной системы образования напрямую зависят от уровня квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров.

В настоящее время в 39 образовательных организациях города Шадринска, подведомственных Отделу образования, работает 1114 руководящих и педагогических работников (в предыдущем году – 1134 человека): в дошкольных образовательных учреждениях – 535 человек, в общеобразовательных организациях – 503 человека, в учреждениях дополнительного образования – 76 человек. Из 535 педагогов дошкольных образовательных организаций 476 (89%) имеют высшее образование; количество учителей с высшим образованием – 493, что составляет 98,1% (в прошлом году – 97,8); в организациях дополнительного образования высшее образование имеют 70 человек – 92,1% (в прошлом году – 88,5%).

Анализ кадрового состава показывает, что в дошкольных образовательных организациях работают 69 человек пенсионного возраста, 112 человек до 30 лет. Учителей пенсионного возраста – 89, до 30 лет – 94. Педагогов пенсионного возраста в до-

полнительных организациях 15, до 30 лет – 16. Таким образом, средний возраст воспитателей 30-40 лет, учителей – 40-45 лет, педагогов в организациях дополнительного образования – 40-45 лет.

С целью привлечения молодых кадров в муниципальную систему образования предусмотрены выплаты единовременного подъемного пособия молодым специалистам, работающим в муниципальных образовательных организациях города Шадринска, в размере 30 000 рублей. С 2014 по 2017 год получили подъемное пособие 24 молодых специалиста, что способствовало их закреплению в образовательных организациях города Шадринска.

Для начинающих педагогов организована работа городской школы молодого педагога. Основной целью данной работы является адаптация и профессиональное образование молодых педагогов.

Каждая образовательная организация включает в свой годовой план работу с молодыми педагогами, закрепляет за каждым молодым специалистом педагога-наставника.

Традиционными являются такие городские мероприятия, как церемония посвящения в педагоги ДОО, конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют».

В соответствии с новым порядком аттестации педагогических кадров и нормативными требованиями в образовательных организациях:

- разработаны планы мероприятий по подготовке педагогов к аттестации с назначением ответственных лиц;
- сформирована нормативно-правовая база для аттестации на соответствие занимаемой должности;
- спланирована методическая работа с аттестующимися педагогами на учебный год с учетом индивидуальных возможностей каждого педагога.

В дошкольных образовательных организациях аттестовано 373 педагога, это 69,7%, из них 115 имеют высшую категорию, 193 – первую, 65 – соответствие занимаемой должности.

В общеобразовательных организациях аттестовано 352 учителя, что составляет 77,5%, из них 139 имеют высшую категорию, 177 – первую, 36 – соответствие занимаемой должности.

В организациях дополнительного образования процент аттестованных педагогов составляет 69,1%, из них 24 имеют высшую категорию, 23 – первую.

Педагогические работники образовательных организаций проходят курсы на базе ГАОУ ДПО «Институт развития и социальных технологий» Курганской области, ММИМЦ северо-западного округа, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». В 2017 году курсовую переподготовку прошли 409 педагогических работников (из них 29 по госзаданию), что составляет 36,7% от общего количества педагогов. В целях оказания помощи школам, показывающим стабильно низкие результаты, курсовую переподготовку прошли 20 педагогов.

В целях исполнения плана мероприятий по проведению мониторинга хода подготовки и введения новых стандартов особое внимание уделяется курсовой подготовке по проблеме введения и реализации ФГОС. Результатом данной работы является то, что все педагоги дошкольных образовательных организаций и учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по данной тематике. Также прошли курсы повышения квалификации по проблемам введения и реализации ФГОС ООО 100% учителей, преподающих в 5-х, 6-х, 7-х классах. По проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ прошли курсовую переподготовку 29 учителей начальных классов.

Одной из форм повышения квалификации педагогов является участие в фестивале педагогического мастерства. Муниципальный этап конкурса проводится ежегодно по плану работы в преддверии регионального этапа в целях выявления и поддержки творчески работающих и талантливых педагогов. Ежегодно педагоги достойно представляют город на региональном уровне, занимая призовые места. В 2017 году 3 место занял музыкальный руководитель МКДОУ «Детский сад приюта и оздоровления №7 «Крепыш» в номинации «Воспитать человека».

Ежегодно педагоги общеобразовательных организаций принимают участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образователь-

ных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2017 году по итогам данного конкурса в число лучших учителей вошел учитель шадринского лицея.

С целью изучения, обобщения и распространения профессионального педагогического опыта на муниципальном уровне ежегодно публикуется сборник по обобщению опыта работы педагогов школ города «Материалы из опыта работы общеобразовательных организаций по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации». В 2017 году издан 5-й выпуск.

Ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и передовым опытом работы педагогов находит свое отражение в работе методической службы города. Ежегодно в начале нового учебного года издается приказ об итогах и организации методической работы. В текущем году на муниципальном уровне работают 26 городских методических объединений (учителей-предметников, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов), 4 постоянно действующих семинара, создано 9 опорных школ, 9 проблемных групп по преемственности «Детский сад – школа» и 5 творческих групп, в том числе по проблеме «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ». Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС НОО и ООО проходит согласно муниципальной дорожной карте, с учетом рекомендаций Департамента образования и науки, ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Реализуя все перечисленные выше направления деятельности и мероприятия, Отдел образования Администрации города Шадринска обеспечивает выполнение основной цели муниципальной программы «Развития образования муниципальной системы образования на 2017-2020 годы» – это обеспечение доступного и качественного общего и дополнительного образования для различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



Наталья Николаевна Колмогорцева,

*зам. директора по УВР МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2», к.п.с.н.,
г. Шадринск, Курганская область*

Деятельность средней общеобразовательной школы №2 города Шадринска ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех учащихся с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию.

В последние годы в мире и в России происходят большие изменения, требующие новых подходов к развитию и совершенствованию всей системы образования. Основываясь на гуманистических принципах, приоритетах общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, школа и учитель решают задачи воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Возникла объективная потребность в новой школе, главной задачей которой должно стать воспитание современно образованных, нравственно предприимчивых выпускников, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Необходимость успешного решения этой задачи делает крайне актуальной проблему повышения уровня профессионализма педагогов, создания условий, при которых каждый педагог имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности. Одним из способов обеспечения таких условий является поиск новых путей и форм повышения педагогической квалификации.

При этом важно отметить, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, совершенствования его педагогических компетенций (И. Ю. Алексашина. – М.: РОС-СПЭН, 2003).

В настоящее время известны разные способы повышения квалификации. Учет и анализ обстановки, в которой работают наши педагоги, помогли нам найти такое решение – разработать модель внутришкольной системы повышения квалификации, которая позволит перейти от периодического повышения квалификации педагогов к их непрерывному образованию. Разработка данной модели, ее апробация имеет большое значение, так как ее применение позволит:

- достичь высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (не менее 80%);
- повысить процент ежегодного участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- достичь высокой удовлетворенности потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%);
- создать конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры и т.д.

При разработке и внедрении модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов мы учитывали:

- уровень творческого потенциала педагогического коллектива – в основном «средний» или «выше среднего» (диагностика проведена по методике В.И. Андреева);

– применение традиционных форм работы по повышению квалификации педагогических кадров, без учета повседневных

интересов и практических потребностей педагогов.

Непрерывная система повышения квалификации педагогов состоит из двух дополняющих друг друга блоков.

Таблица 1

Система повышения квалификации педагогов

I. Внутришкольное повышение квалификации			
Педагогический совет			
Научно-методический совет			
Школьные методические объединения			
Предметные недели Методические недели Мастер-классы Открытые уроки Школьные профессиональные сообщества	Самообразование	Методические семинары	Руководство проектами и исследовательскими работами учащихся
Школа молодого специалиста	Реализация инновационных проектов	Педагогические чтения	Работа творческих групп
Конкурсы			
II. Повышение квалификации вне школы			
Фестивали Конкурсы Научно-практические конференции международного, всероссийского, регионального уровней Вебинары, семинары Аттестация Выставки и т.д. Участие в профессиональных сообществах Персональный сайт педагогов Посещение открытых уроков и мастер-классов педагогов школ города Курсы на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ города Кургана, ФГБОУ ВПО ШГПУ города Шадринска и других городов России (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Ханты-Мансийск)			

Рассмотрим формы внутришкольного повышения квалификации.

Педагогический совет – проверенная и привычная форма, настоящая школа профессионального мастерства в ОУ. На заседаниях педагогического совета как высшего органа коллективного руководства школой рассматриваются важнейшие проблемы повышения мастерства учителя, исходя из его теснейшей связи с результатами процесса обучения и воспитания. На педсоветах заслушиваются теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты. Все это усиливает влияние педсоветов на рост мастерства педагогов, повышает их значимость как органа коллективного управления.

Повестка тематических педсоветов сообщается учителям заранее, лучше за полтора-два месяца до заседания. Создается

комиссия, которая разрабатывает план подготовки педсовета, включающий изучение соответствующей литературы, посещение уроков, анализ личного опыта учителей, оформление тематических выставок, стендов и т.п. Основной доклад, как правило, готовит директор или его заместитель. Проект предстоящего педсовета также готовится заранее и доводится до сведения учителей. Четко сформированное решение или рекомендации, своевременный контроль за их выполнением повышают действенность и эффективность заседаний педагогического совета школы.

Научно-методический совет школы – коллективный общественный орган, координирующий деятельность различных служб и подразделений школы, школьных методических объединений, проблемных групп, направленную на развитие и совер-

шенствование образовательного пространства в школе. Основные функции методического совета:

- аналитическая (состоит в изучении профессиональной культуры педагога, его умений работать с классом, отдельными учащимися, его владения профессиональным языком, методикой организации и проведения урока, диагностике результатов деятельности педагога);
- консультативная (состоит в оказании аналитической, практической, консультативной и иной помощи структурным подразделениям в разработке и внедрении инновационных форм работы; в обобщении опыта работы педагогов школы);
- организационная (состоит в организации и проведении методических, предметных недель, в организации работы творческих и проблемных групп педагогов, работы с молодыми педагогами).

Цель деятельности: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Задачи, решаемые методическим советом образовательной организации:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- изучение и внедрение новых технологий в организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

Методический совет имеет право:

- определять стратегию проведения методической работы школы;
- осуществлять экспертную оценку результатов научно-методической работы в школе;
- давать рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями;
- вносить предложения по формированию программы развития ОУ, учебного плана школы;
- готовить аттестационные материалы;
- проводить экспертизу авторских учебных планов и программ педагогов школы;

- координировать деятельность школьных методических объединений и творческих групп;

- представлять сотрудников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической работы.

Одной из самых важных форм методической работы является работа над единой методической темой (проблемой). При правильном выборе единой методической темы и целеустремленной работе по данной проблеме она организует, делает целостным весь комплекс форм методической работы, является своего рода системообразующим фактором.

Единая методическая тема должна быть актуальной для всего коллектива, соответствовать уровню его развития; должна быть созвучна современным педагогическим идеям. Важно, чтобы методическая тема охватила как учебную, так и воспитательную работу.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы работы **школьных методических объединений** соответствуют основным задачам функционирования и развития школы. Каждое предметное методическое объединение также строит свою работу в соответствии с единой методической темой школы. У нас создано восемь предметных методических объединений. Приоритетные направления работы ШМО:

- совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, развитие их творческого потенциала;
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учеников;
- освоение современных методик и технологий обучения.

В последнее время школьные методические объединения уделяют большое внимание рассмотрению вопросов, связанных с формированием у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

Посещение уроков администрацией, руководителями ШМО, взаимопосещение,

анализ диагностических анкет показывают, что рекомендации педагогических советов и НМС используются учителями в практике своей работы. Вместе с тем еще остаются проблемы с организацией этапов целеполагания и рефлексии, рациональным распределением времени работы учащихся на уроке.

Управляя развитием профессиональной компетентности педагога, мы не останавливаемся только на традиционных формах работы. К новым формам работы с педагогами можно отнести:

- **активные формы** при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов: методический ринг, мозговой штурм, организованный диалог, проблемная ситуация, работа в малых творческих группах;

- **методическую неделю**, включающую в себя проведение панорамы открытых уроков, педагогические чтения по теме самообразования педагогов, тематический педагогический совет;

- **школьные конкурсы профессионального мастерства**, проведение которых дает педагогу возможность распространения эффективного опыта среди коллег, способствуют профессиональному самоопределению молодых педагогов.

В 2016-2017 учебном году были проведены школьные конкурсы профессионального мастерства: конкурс школьных кабинетов, конкурс методических разработок, конкурс технологических карт. В них приняли участие 48% педагогов.

Следует отметить, что ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Можно выделить два пути профессионального развития учителя:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели и задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;

- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Отсюда вытекает необходимость мотивации педагогов и создания благоприятных условий для их педагогического роста.

Диагностика, проведенная руководителем школы в рамках изучения вопроса мотивации профессионального развития педагогов, позволила определить приемы и методы, способствующие повышению мотивации профессионального развития для различных категорий педагогов нашего образовательного учреждения, а также выстроить модель руководства мотивацией профессионального развития педагогов. Данная модель будет реализована при условии создания определенной среды, обеспечивающей атмосферу вдохновения и желания продуктивно работать. В качестве приоритетных направлений создания мотивационной среды можно выделить следующие:

- формирование устойчивой мотивации профессионального развития (акцент на ценностно-мотивационные аспекты профессиональной деятельности и потребность в саморазвитии педагога);

- психологическое сопровождение профессионального развития педагогов;

- обновление и развитие системы повышения квалификации педагогов и обучения их в образовательном учреждении;

- усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом, планирование его профессиональной карьеры.

Самообразование – главный и наиболее доступный вид пополнения знаний. До недавнего времени педагоги составляли план работы над темой самообразования. Выбор темы основывался на оценке деятельности педагога, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Но план отражал лишь одну сторону работы учителя. Сейчас есть необходимость в разработке индивидуального плана профессионального развития педагога, который имеет более широкую структуру.

Структура плана профессионального развития педагога включает в себя следующие направления: изучение психолого-

педагогической литературы; разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; работа над темой самообразования; участие в системе школьной методической работы; обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы; руководство повышением квалификации других учителей.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога **играет его инновационная деятельность**. В связи с этим готовность педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

От качества работы учителя зависит и качество обучения учащихся. Результаты образовательной деятельности непосредственно определяются уровнем профессионализма педагогов.

Учащиеся школы на протяжении многих лет показывают стабильные результаты учебной деятельности. Об этом свидетельствуют мониторинговые карты.

Значительно выросла и доля учащихся, ставших призерами и победителями различных конкурсов, олимпиад, соревнований, научно-практических конференций (в городских предметных олимпиадах – рост на 46%, в городских творческих конкурсах, фестивалях, НПК – на 17%, во все-российских, международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК – на 60%).

Творческие группы

В связи с движением педагогов-новаторов, которое способствовало активизации педагогических поисков и педагогического творчества на местах, направленных на обучение и воспитание, а также на создание авторских приемов и методов, разработку авторских программ, в школах появилась новая форма методической работы – творческие группы. В отличие от методи-

ческих объединений их состав менее стабилен; объединение же проводится не по принципу одних и тех же родственных предметов, а по принципу общности интересов, увлеченности единой идеей. Численность группы может быть различной, но практика свидетельствует, что в большой группе теряются душевность и открытость в общении, без чего невозможно творческое взаимодействие. Официальный руководитель, как правило, в творческой группе не назначается. Лидерство берут на себя один или два-три ее наиболее активных и инициативных участника.

Работа такой группы начинается с возникновения новой идеи, с поисков единомышленников, с определения плана, разработки возникшей идеи. Затем каждый член группы самостоятельно изучает имеющиеся теоретические публикации и передовой опыт по разрабатываемому или смежному с ним направлению. Пополнив свои знания, обогатившись новыми данными по интересующему направлению, члены группы обмениваются полученными сведениями, исправляя и дополняя друг друга. Возникают споры, дискуссии, диспуты. Теоретические рекомендации проверяются на практике, в ходе проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. Активизируется взаимопосещение уроков, факультативных и кружковых занятий и взаимопомощь учителей-единомышленников. В результате творческое усвоение нового, разработка авторских программ, приемов и методов проходят значительно быстрее, чем при других формах методической работы. Например, творческая группа педагогов разработала метапредметную игру «Детективное агентство» для учащихся 5 и 9 классов.

Школа передового опыта

Если в школе работает учитель, чей опыт заслуживает глубокого и постоянного изучения всем педагогическим коллективом, то составляется план регулярного изучения его деятельности с посещением уроков и теоретическими сообщениями. Такая форма ознакомления с практикой лучших учителей получила название «школа передового опыта». После того, как опыт изучен, как учитель изложил все

«секреты своего мастерства», школа прекращает свою деятельность. Но опыт творчески работающего учителя не должен быть забыт, его нужно изучить, обобщить, порекомендовать педагогу другие формы обобщения и представления своего опыта.

Научно-практические конференции и педагогические чтения

Опыт многих лет показывает, что деятельность школьных методических объединений помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей.

Нередко материалы, подготовленные для выступлений на заседаниях внутришкольных методических объединений, после обсуждения и доработки рекомендуются для заслушивания на школьных, а затем районных и областных конференциях или педагогических чтениях. При правильной организации педагогические чтения и конференции становятся определенным звеном в работе по обобщению передового опыта, а также активной формой повышения квалификации учителей.

Методические семинары

Такие семинары – например, одна из форм повышения квалификации педагогов, работающих по системе Занкова. Подобные занятия были нужны всем учителям, поэтому мы сочли целесообразным создание постоянно действующего семинара для всего школьного коллектива. Во избежание перегрузки учителей лучше проводить их один раз в четверть. Очень важно, чтобы в работе семинара были органически переплетены теория и практика. Например, лекция, посвященная видам нестандартных уроков, должна сопровождаться посещением таких уроков и т.п. При такой организации работы результатом семинара становятся не только знания, но и практические умения и навыки.

При проведении психолого-педагогического семинара особенно необходимо обеспечить атмосферу творчества и после изучения теории организовать учительскую дискуссию, диспут. В ходе семинара учителя сосредотачивают внимание на решении сложных педагогических проблем, коллективно ищут и создают новые или обновленные методы преподавания. Психолого-

педагогические семинары приобщают учителей к творческой, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности. Работа постоянно действующего семинара заметно повышает общую и педагогическую культуру учителей.

Методическая помощь молодым учителям

Прежде чем выпускник станет мастером своего дела, опытным учителем, ему предстоит приложить немало усилий. Время вхождения в педагогическую профессию, когда учитель остро нуждается в поддержке, может быть сокращено, если помощь начинающему учителю будет целенаправленной, а не от случая к случаю. Для повышения эффективности работы с молодыми специалистами в школе создана школа молодого учителя.

Учебно-методическая работа в школе строится на принципах открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности. Методическая работа не должна сводиться к разовым мероприятиям.

Передовой педагогический опыт

Важнейшим направлением методической работы является изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта. Изучаются суть опыта, его содержание, методы и приемы, конкретные условия возникновения, становления и развития, т.е. то, что обычно называют творческой лабораторией учителя.

При изучении педагогического опыта желательно установить, какая научная база явилась основой того или иного методического приема, какие конкретно современные ученые или какое наследие из истории педагогики вдохновили на творческие поиски, какие объективные и субъективные факторы, микроклимат и среда обеспечили высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

Передовой педагогический опыт обучает, воспитывает, развивает учителей, показывает перспективу, к которой должен стремиться каждый педагог. Он может быть изучен и использован в школе с помощью различных форм методической работы. Учителей следует познакомить с современными формами обобщения и представления педагогического опыта.

Показателями передового опыта являются творческая новизна, научная обоснованность, высокая результативность, экономия времени при достижении высоких результатов.

Организация внутришкольной системы повышения квалификации как непрерывного образования педагогов предполагает соблюдение следующих **условий**:

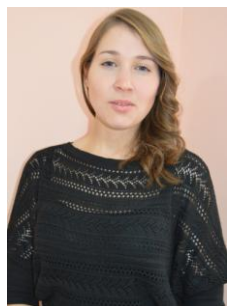
- *нормативно-регламентирующих*, создающих правовые основы для осуществления инновационной деятельности;
- *перспективно-целевых*, обеспечивающих направленность инновационной деятельности учителя в соответствии с объективно возникающими противоречиями и потребностями образовательных учреждений;
- *потребностно-стимулирующих*, обеспечивающих благоприятную материальную и психологическую обстановку для осуществления инновационной деятельности;
- *коммуникативно-информационных*, обеспечивающих грамотность и безопас-

ность субъектов инновации и создающих образовательную и координационную основу инновационной деятельности.

Предлагаемая нами модель реализует следующие функции:

- *информационную* (удовлетворение потребностей педагогов в получении знаний о достижениях в науке, о передовом отечественном и зарубежном опыте);
- *обучающую* (организация и осуществление образовательного процесса в учреждениях повышения квалификации, оказание консультативной помощи педагогам);
- *исследовательскую* (проведение научных исследований и экспериментов в области педагогики, мониторинга качества обучения, изучение тенденций изменения и развития системы образования);
- *экспертную* (научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других материалов и документов, оценка необходимости и обоснованности экспериментальной работы, проводимой в школе).

МОДЕРНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО



Ирина Александровна Гизатова,

заведующий, к.п.н.,;

Екатерина Сергеевна Белоногова,

*зам. заведующего МБДОУ «Детский сад
№5 «Созвездие», г. Шадринск, Курган-
ская область*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), введенный в образовательный процесс дошкольных организаций, определил новые требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) и поставил перед ДОУ новые задачи при ее проектировании и использовании, базирующиеся на деятельностном подходе.

Среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, – создание благо-

приятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для выполнения поставленных задач нами была разработана и внедрена система РППС, которая помогла создать целостную системообразующую развивающую среду ДОУ с учетом принципа взаимосвя-

занной деятельности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей и их родителей, для этого мы реструктурировали образовательную среду не только групповых ячеек, но и всего пространства ДОУ.

С учетом профессиональных интересов педагогов, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей, приоритетными направлениями работы нашего детского сада были выбраны: социально-коммуникативное развитие (с использованием авторской технологии «Клубный час» (далее – КЧ), автор Н.П. Гришаева), познавательное (конструктивно-модельное) развитие (при использовании конструкторов нового поколения Polydrop (для детей младшего и среднего дошкольного возраста) и Engino Education (для детей старшего возраста). Для этого в нашем детском саду активно изучаются, апробируются и применяются современные развивающие технологии, модернизируется и формируется взаимопроникающая развивающая предметно-пространственная среда.

На наш взгляд, система РППС нашего детского сада после модернизации имеет несколько преимуществ и наделена определенными **свойствами**.

Гибкость и интегрированность РППС – все оборудование, игрушки, пособия на стеллажах и полках распределены по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; но центры по необходимости трансформируются и могут использоваться в соответствии с иными образовательными потребностями.

Открытость, динамичность и мобильность РППС – установка на совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов; все центры создаются и используются на основе интереса детей и образовательных задач, которые педагог должен реализовать, они функционируют до тех пор, пока востребованы детьми.

Индивидуализация пространства ДОУ – все группы имеют отличия, они не-

похожи друг на друга, РППС создается для детей, совместно с детьми и родителями, имеет индивидуальность и особенность.

Мы считаем, что образовательная среда не должна быть ограничена только групповыми ячейками, детский сад представляет для ребенка мир, в котором протекает большая часть его жизни, социальное окружение дошкольника достаточно замкнуто (родители, педагоги и дети группы). Чем шире, разнообразнее окружение ребенка, тем успешнее он социализируется в обществе, ведь детский сад служит для ребенка моделью социума.

Создавая систему РППС, мы решили сделать акцент на обновлении межгруппового пространства. Наша задача в соответствии с ФГОС ДО – позволить ребенку играть на территории всего детского сада и через развивающие игры помочь детям социализироваться в обществе, получать необходимый опыт. Педагоги в нашем ДОУ, реализуя проблемный подход, не предлагают готовых решений, а помогают дошкольникам найти свой путь, ответы на интересующие вопросы.

Разрабатывая систему, мы поставили перед собой задачу создания для наших воспитанников многокомпонентной РППС, которая будет помогать им взаимодействовать с взрослыми, с другими детьми и призвана помочь выстроить систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Таким образом, нами была разработана и внедрена в образовательный процесс детского сада система РППС, включающая в себя: групповые ячейки, прилегающую территорию, межгрупповое пространство, специальные помещения. Согласно ФГОС, мы создали в ДОУ образовательную среду, отвечающую следующим требованиям:

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создает условия для развивающего образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации, но на наш взгляд, она недостаточна. Возможности **межгруппового пространства** позволяют расширить возможности РППС, оно более вариативно и помогает учитывать возрастную и гендерную специфику, разнообразить материалы, игры и оборудование, это обеспечивает свободу выбора и возможность самовыражения каждого ребенка в процессе реализации общеобразовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, во всем ДОУ создана таким образом, что имеет оптимальную насыщенность, многофункциональность, но для реализации нашей идеи мы решили задействовать и межгрупповое пространство (коридоры, холлы, лестничные пролеты). Наполнение межгруппового пространства предоставляет возможность для организации различных видов деятельности с детьми, а также для моделирования среды в соответствии с игровой ситуацией недели или месяца.

Идея использования межгруппового пространства возникла в период реализации авторской технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час». В течение клубного часа дети самостоятельно могут использовать не только пространство групповых помещений, но и все пространство холлов, коридоров и лестничных пролетов. В связи с этим мы организовали площадки, клубы и центры в огромных коридорах на лестницах и холлах, трансформируя все межгрупповое пространство ДОУ.

Насыщенная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизнедеятельности и разностороннего развития каждого ребенка, явилась основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. На лестничных пролетах появились сменяемые картины, рисунки на тему недели, выросло «буквенное» дерево, а логические цепочки опутали весь пол. Всем детям очень нравятся развивающие игрушки и игры, которые помогают изучать и познавать мир.

Поэтому следующим объектом модернизации межгрупповой среды стал центр дидактических игр – в коридоре на первом этаже на стене появился **«Паровозик Почемучкин»**. Паровозик был создан руками воспитателей из фетра, он яркий и красочный. Все части паровозика выполнены из тканей разной фактуры, что помогает развивать тактильные ощущения и благоприятно влияет на психологическое и эмоциональное состояние детей. Целью создания данного центра является развитие сенсорных представлений, мелкой моторики, обучение ориентировке в пространстве. Цветные окошечки вагонов – это место для размещения наглядного материала.

Помогает в адаптации и работе с детьми раннего возраста расположенная в холле первого этажа небольшая ферма **«В гостях у бабушки»**. Интересна и познавательна она для детей любого возраста, исходя из интересов и запросов воспитанников. В соответствии с игровой или тематической ситуацией материал меняется, мы можем представить огород или сад, домашних или диких животных и птиц, это позволяет стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Этот центр используется нами в процессе педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста в период адаптации, в процессе занятий и в самостоятельной деятельности. Возможности этой игровой зоны мы используем как во время клубного часа, так и во время совместной деятельности.

В другом крыле первого этажа у нас появился **«Проспект дошкольной безопасности»**. Ребятам предоставлена возможность познакомиться с основными правилами дорожного движения. Через игру у детей формируется осознанное поведение на дорогах, умение самостоятельно принимать решение в дорожной ситуации, выделяются зоны повышенной опасности и изучаются правила поведения в них. В данном центре ребята могут самостоятельно преобразовывать предметную среду, конструируя транспортные средства, дома, магазины, школу, детский сад и др. (используется конструктор Полидрон). Дети активно играют в сюжетно-ролевые

игры: «Домой из детского сада», «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», дидактические игры: «Красный, зеленый», «Светофор», «Угадай-ка», «Подбери знак», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Узнай по описанию» и др.

В нашем ДОУ реализуется проект «Веселый светофорик», в рамках этого проекта педагогами используются познавательные, исследовательские и игровые технологии. Руками родителей (законных представителей) созданы мини-музей «Транспорт», панно «Разные бывают машины» и другие атрибуты к дидактическим, сюжетно-ролевым и подвижным играм. Образовательная и самостоятельная игровая деятельность обеспечивает систематизацию знаний и приобретение необходимых навыков в рамках всех образовательных областей.

Модернизация этой территории помогает глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, формированию целостного восприятия и безопасного поведения в окружающей среде, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению. Развиваются чувства контроля, самоконтроля, ответственности за свои поступки.

Рядом с «проспектом дошкольной безопасности» разместился **центр для сюжетно-ролевых игр «Дом чудес»**. В зависимости от игровой ситуации его можно изменять, оснатив разными атрибутами. Сегодня это «Магазин», завтра «Парикмахерская» или «Больница», а возможно, «Банк» или «Дом». Интерьер центра не содержит ничего лишнего и органично сочетается в эстетическом отношении с игровыми средствами. Все игровые предметы отвечают принципу безопасности. Именно в сюжетно-ролевых играх ребенок имеет уникальную возможность реализовать себя, стать активным участником происходящей деятельности. Кроме того, в игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, коммуникабельность. С помощью этого центра мы создаем условия для развития сюжетно-ролевой игры, обогащая жизненный опыт детей.

В рамках модернизации нашей развивающей предметно-пространственной сре-

ды в центре **сюжетно-ролевых игр «Дом чудес»**, мы реализовали детско-родительский проект на тему «Играем в профессии», родители всех групп откликнулись и помогли наполнить наш Чудесный дом всеми необходимыми атрибутами. Воспитатели подготовительных групп в рамках клубного часа предложили детям стать участниками преобразования Чудесного дома в магазин, дети с удовольствием выпекали хлеб, мастерили из папье-маше фрукты и овощи, из конструктора – прилавок, холодильник, превратив это в увлекательную игру.

Участие детей и родителей в совместной проектной деятельности позволило решить задачу знакомства детей с профессиями родителей через использование такой формы работы, как «встреча с интересными людьми».

Проходя по коридорам второго этажа, мы попадаем в центр **«Королевство шахмат»**. Эта зона помогает детям окунуться в мир сказок и превращений с помощью обыкновенной шахматной доски и фигур. А красота и изящество стен, оформленных шахматными композициями, манят детей в увлекательную страну шахмат. Наши воспитанники учатся находить в обыкновенном необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Центр эстетически красиво оформлен: на стенах изображение шахматных фигур, переходящее на пол, есть методические пособия – дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии), демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур, настольные шахматы разных видов, шахматные столы, шахматные часы.

Между «Королевством шахмат» и центром «Вдохновение» мы расположили **фотозону «Лайк»**. Ее оформление меняется в соответствии с сезонами, тематикой мероприятия или праздника, она носит эстетическую направленность, превращая любое событие ДОУ в шикарную фотосессию, что очень нравится не только нашим детям, но и родителям и педагогам.

Пройдя по коридору в левое крыло детского сада, воспитанники попадают в удивительный мир – центр театра и чтения **«Вдохновение»**, оформленный в стиле библиотеки и театра XIX века. Дети и воспитатели не только во время клубного часа, но и при любой возможности организуют театр на ступеньках, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

Помимо межгруппового пространства для детей во время проведения клубного часа и индивидуальной, подгрупповой и групповой работы мы активно используем **специализированные помещения**.

Совсем недавно у нас появился **планетарий**, который трансформируется по мере надобности в кинотеатр или кафе «На седьмом небе». Есть комната для адаптации детей раннего возраста «Филиппок», в которой малыши и родители могут познакомиться с жизнью детского сада, есть у нас и комната релаксации.

В кабинете логопеда у нас расцвел **«Фиолетовый лес»** по авторской методике В.В. Воскобовича. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета достаточно вариативна, полифункциональна, что помогает ее использовать в соответствии с замыслом воспитателя, ребенка, сюжетом игры или занятия, в совместной деятельности ребенка и взрослого или самостоятельно группой детей или одним ребенком.

Следующее специализированное помещение – это класс дошкольных наук **«Полидрошка»**. Развитие конструктивных способностей детей является одним из приоритетных инновационных направлений деятельности нашего детского сада, поэтому модернизируя РППС, мы нашли возможность для оборудования данного кабинета. Были закуплены наборы **Polydron** (Полидрон) разных модификаций. Этот вид конструкторов используется во всех возрастных группах, также мы им пользуемся во время клубного часа, во всех центрах в зависимости от игровой ситуации или тематики месяца.

В кабинете дошкольных наук педагоги совместно с детьми используют и более

сложные модификации конструкторов Engino (Энджино) для формирования и развития склонности к программированию и робототехнике.

Конструктивная деятельность – это, на наш взгляд, мощное средство умственного развития ребенка. Дети очень любят изобретать разные конструкции, используя модели из строительного материала и детали конструкторов; создают поделки из бумаги, картона и бросового материала. Именно поэтому мы ведем активную работу в этом направлении. Данную стратегию обучения и развития мы реализуем посредством двух типов конструкторов: Polydron (для детей младшего и среднего дошкольного возраста) и Engino Education (для детей старшего возраста).

Конструкторы нового поколения являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, труд, социализация). Они позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), развивать познавательную активность, что способствует воспитанию социально активной личности, формирует навыки общения и сотворчества. Работа с конструкторами объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ. На сегодняшний день конструкторы активно используются воспитанниками во всех возрастных группах (начиная с младшего дошкольного возраста) в игровой и самостоятельной деятельности. Мы стремимся сделать конструирование процессом управляемым, тем самым расширяя содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекаем родителей к совместному техническому творчеству.

В нашем детском саду имеется кабинет, где играют настоящие **«фантазеры»**. Работа в интерактивной песочнице позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень нервно-

психического напряжения, стабилизирует внутреннее состояние, способствует возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию развивающей предметно-пространственной среды способствует развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста. Наши педагоги понимают и принимают индивидуальные особенности каждого ребенка. Работая с песком, мы помогаем формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки. Эта деятельность развивает у детей коммуникативные навыки, способность к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирует психические новообразования через создание позитивного эмоционального фона.

Не обошла модернизация и прилегающую к детскому саду территорию, которая является неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды. Возникла идея использовать игровую деятельность детей для освоения различных социальных ролей. На территории ДОО разместились **метеостанция**, организована экологическая лаборатория по изучению природных стихий, есть экологическая тропа. Все это помогает познакомить дошкольников с миром природы, сформировать у них экологическое сознание, дать представление о том, что человек – часть природы, заложить навыки культурного поведения в природе. На метеостанции есть всевозможные материалы для активного участия дошкольников в разных видах деятельности.

Все участки для прогулок детей оформлены в неповторимом стиле, в их отделке использовались природные и экологически чистые материалы. Есть большие газоны, у каждой группы свой мини-огород, природные материалы для исследовательской деятельности и экспериментирования, такие как галька, глина, песок, вода и др., разумное количество игровых модулей. Каждая уличная веранда разбита на зоны и наполнена предметами и дидактическими материалами, пособиями, созданными своими руками. С помощью этих зон дети знакомятся с основами географии, астрономии,

ботаники, зоологии, физики, химии (специальные коврики, глобусы, картины, карты, коллекции и т.д.).

На территории детского сада есть прогулочная зона для детей и родителей **«Поляна сказок»** с выделенной лужайкой для отдыха, удобными лавочками, столами для настольных игр (домино, шашки, шахматы), игровым комплексом для детей. Все это работает на сотрудничество и сотворчество педагогов, воспитанников и родителей, формирует активную деятельность дошкольников, направленную на достижение общего результата.

Созданная новая развивающая предметно-пространственная среда помогла нам обеспечить воспитанникам психологическую безопасность, в нашей среде ребята чувствуют себя уверенно и свободно, т.к. у них есть право выбора деятельности по своим интересам, и таким образом создается ощущение успешности. Вмешательство взрослых сведено до минимума. РППС нашего детского сада способствует приобщению дошкольников к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развивает эстетические и духовно-нравственные качества; позволяет решать современные образовательные задачи, помогает педагогам формировать у детей естественнонаучные, социально-коммуникативные и технические компетенции, а детям – культурно обогащаться и чувствовать себя комфортно на территории всего детского сада.

Анализируя проделанную работу, мы пришли к выводу, что разработанная и внедренная нами система РППС имеет все необходимые свойства, она гибкая, легко интегрируется и трансформируется в соответствии с образовательными потребностями воспитанников и педагогов, она открыта, динамична и достаточно мобильна, функционирует в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми государством и родителями. Все пространство ДОО функционально, индивидуализировано, комфортно как для каждого воспитанника, так и для педагогов и родителей.

Практическая значимость проделанной работы заключается в создании благоприятных условий для развития и самораз-

вития каждого ребенка, посещающего детский сад, постоянного профессионального роста педагогов ДОУ, активного участия в деятельности ДОУ родителей. Созданная система развивающей предметно-пространственной среды может быть использована при небольшой модификации в любом образовательном учреждении.

Библиографический список

1. Компетентный педагог XXI-го века: принципы качественной педагогики ISSA. 6. Развивающая среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unicef.org/ceecis/Competent_Educators_of_the_21st_Century-RUS.pdf. – 11.02.2016.

2. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС [Электронный ресурс] / автор: ст. научный сотрудник ИС РАН Н. П. Гришаева; редактор Е. А. Сухова. – Издательство Вентана-

Вместе с тем, мы уверены, что РППС должна постоянно находиться в динамичном состоянии, так как идеальную образовательную среду раз и навсегда создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям и дополнениям.

Граф, 2015. – Режим доступа: <http://www.labyrinth.ru/books/463129>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

4. Шикорьяк, И. В. Проектирование развивающей среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / И. В. Шикорьяк, Ю. А. Горина // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 714-716.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ



Алена Андреевна Петрова,

директор МКУДО «Станция юных натуралистов», г. Шадринск, Курганская область

Юннатское движение в России активно развивалось на протяжении всего XX века. Результатом повышенного интереса к изучению родной природы стало создание станций юных натуралистов по всей стране. В Шадринске работали кружки, которые объединяли ребят, изучавших родную природу, но Станция юных натуралистов (СЮН) в городе появилась только в 1975 году. Основой для создания послужила опытническая теплица школы №8. В 1978 году учреждение перевели в отдельное здание по ул. Октябрьской, 117, которое является памятником архитектуры XIX века.

Уникальность станции юннатов заключается в том, что на данный момент она является единственным учреждением в Курганской области, которое занимается эколого-просветительской работой и объединяет любителей живой природы всех школ города.

Являясь муниципальным образовательным учреждением, СЮН реализует программы дополнительного образования естественнонаучной и художественной направленности. Наличие живого уголка и опытнического участка позволяет обучать ребят правильному уходу за животными и растениями, а детские объединения декоративно-

прикладного характера обеспечивают возможность развивать творческий потенциал юннатов через изготовление поделок из природного и бросового материала.

Дополнительное образование, ориентированное на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности. Главным в экологическом воспитании являются не знания как таковые, а умение преобразовать их в отношении к природе, умение и желание предпринимать определенные действия. Знания при этом не являются самоцелью, они лишь средство для воспитания человека с новым типом мышления. Для того чтобы не нарушать законы природы, их нужно знать. Экологическое воспитание детей разных возрастов в стенах станции способствует становлению нового мировоззрения, более гармоничных отношений между человеком и природой.

Грамотное природопользование и естествознание активно внедряются в производство, становятся основой техники и технологии, являются двигателем инженерной мысли, имеют самое непосредственное влияние на социальную жизнь общества.

Работа над развитием мотивации начинается уже в младших классах. Особую роль в этом играет система дополнительного образования, естественнонаучное и технологическое направления, которые за последние десятилетия серьезно уступили свои позиции более «легким» творческим направлениям – вокальным студиям, спортивным секциям. Одновременно с мотивацией школьников формируется и мотивация педагогов, которые также должны быть заинтересованы (в том числе материально) в подготовке будущих кадров для сельскохозяйственного производства, растениеводства, производства продуктов, а также медицинских работников, экологов, биологов, преподавателей дисциплин образовательной области природоведческой направленности и других специалистов.

Основная цель деятельности Станции юных натуралистов – это создание усло-

вий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность экологического образования, воспитания и развития растущей личности, ее ценностных ориентаций. Для реализации этой цели СЮН ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение современного качества экологического образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- создание и внедрение модели СЮН по интеграции дополнительного и основного общего образования в формировании экологической культуры учащихся;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания экологического образования;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся;
- внедрение новых форм проведения культурно-досуговых мероприятий экологической направленности на уровне города;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, обновление форм и методов работы по формированию экологической культуры;
- изучение, обобщение и распространение опыта СЮН по формированию экологической культуры учащихся;
- совершенствование исследовательской и проектной деятельности в детских объединениях.

Все это реализуется через создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями на всех уровнях деятельности МКУДО «Станция юных натуралистов»: организационно-управленческой, при организации учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Методическая работа Станции юных натуралистов как составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров основывается на внедре-

нии передового опыта, анализе затруднений педагогов и в комплексе взаимосвязанных действий и мероприятий направлена на повышение педагогического мастерства.

В учреждении ведется электронный документооборот, работает сайт СЮН. Информационные технологии используются в методической работе. Сформирован компьютерный информационный банк, где находятся документы учреждения: планы, локальные акты, расписание занятий, инструкции, программы, аналитические справки, диагностики, исследования, методические разработки мероприятий, методические пособия, контрольно-диагностический инструментарий и т.д. В соответствии с требованиями времени обновляется содержание образовательных программ, совершенствуются учебно-методические комплекты.

В настоящее время на Станции занимается более 600 человек в возрасте от 6,5 до 18 лет. Учащихся 1-4 классов – 685 человек, 5-11 классов – 8 человек (1,17%). Непосредственно на базе СЮН работает 10 детских объединений, в которых занимается 114 человек. На базе школ города – 44 детских объединения, в которых занимается 579 человек. Общая численность педагогических работников – 9 человек. По результатам аттестационной комиссии 5-ти педагогам присвоена первая квалификационная категория, 4-м – высшая. Активное педагогическое сотрудничество со школами города позволяет вовлечь в экологическое образовательное пространство большое количество обучающихся. Работа детских объединений ведется в школах №№ 8, 10, 13, 15, 20 города Шадринска.

Образовательный процесс направлен на реализацию 20 дополнительных общеобразовательных программ: 16 – естественно-научной направленности и 4 – художественной. Сроки реализации дополнительных образовательных программ варьируются от 1 до 4 лет. В СЮН есть необходимая научно-методическая литература, наглядный и дидактический материал.

Основными направлениями образовательной деятельности Станции юных натуралистов являются учебные исследования, художественное творчество, прак-

тические работы по содержанию и разведению живых объектов, эколого-туристические походы, организация и проведение массовых мероприятий, выставок.

На станции юннатов работает 54 детских объединения по 14 направлениям: «Азбука цветов», «Природа и фантазия», «Экологическое краеведение», «Мир птиц», «Друзья птиц», «Любители подводного мира», «Рыбачок», «В мире животных», «Волшебный мир цветов», «Украшаем дом», «Природа и рукотворный мир», «Ребятам о зверятах», «Мои зеленые друзья», «Домашняя зоология».

Помимо образовательной деятельности, на станции юннатов активно ведется научно-исследовательская работа. Более 40 лет педагоги и учащиеся СЮН активно сотрудничают с Фенологическим центром при Ботаническом институте им. В.Л. Комарова Российской академии наук. Результаты наблюдений за природой шадринского края заносятся в специальные бланки и отправляются в г. Санкт-Петербург. Педагог Бурвина Т.Н. и участники детского объединения «Мир птиц» являются коллективным членом Союза охраны птиц России (г. Москва). Выполнение заданий Союза вызывает у ребят особый интерес. Работы педагогов и учащихся декоративно-прикладного характера принимали участие в выставках в Государственном Дарвиновском музее (г. Москва), Курганском областном краеведческом музее, Выставочном центре (г. Курган), Шадринском городском краеведческом музее им. В.П. Бирюкова, Далматовском городском краеведческом музее им. А.Н. Зырянова, Доме-музее им. Т.С. Мальцева.

Работа СЮН ведется в соответствии с современными требованиями и реалиями. При этом мы опираемся на богатую историю и огромный опыт работы в сфере эколого-просветительской и природоохранной тематики. Проблемы природопользования в России стоят достаточно остро. Не случайно 2017 год объявлен Годом экологии. Идея экологического образования не нова, оно признано одним из важнейших направлений обучения. Поэтому сегодня на первый план выдвигается поиск эффективных путей и способов эко-

логического образования. Это обозначило проблему необходимости создания системы непрерывного экологического образования в образовательном пространстве г. Шадринска [1, с. 2]. Станцией юннатов был подготовлен и проведен ряд просветительских мероприятий, привлекающих внимание учащихся детских объединений и жителей города к вопросам природопользования:

- беседы: «Как сделать воздух в доме чище», «Пусть лес будет чистым», «Всемирный день защиты лабораторных животных», «Всемирный день мигрирующих птиц», «Всемирная ночь летучих мышей»;

- игровые программы: «День зимующих птиц», «Всемирный день защиты морских млекопитающих или День китов», «День полярного медведя», «День встречи перелетных птиц (грачевник)», «Симфония струящейся воды», «Думай по-зеленому», «Море и его богатства», «Всемирный день животных», «Рыбы. Птицы. Звери»;

- информационные проекты: «По страницам Красной книги», «Особенности флоры и фауны Батуринской согры (Шадринский район)», «Дочери воздуха» – лесные орхидеи Курганской области», «Насекомоядные растения Курганской области», «Экологические проблемы города Шадринска»;

- городские акции: «Дни защиты от экологической опасности», «День Земли», «Чистая вода», «Скворечник», «Первоцветы», «Птичья столовая», «В защиту птиц и зверей», «Защитим лес», «Живи, елка!»;

- видеоуроки: «Экологическая безопасность», «По Уралу, по Исети», «Наука выживания», «Лес – легкие планеты», «День амурского тигра и леопарда».

Первым знаковым мероприятием

в рамках Года экологии было открытие выставки декоративно-прикладных работ педагогов и воспитанников Станции юных натуралистов «Природа дарит вдохновение». Она проходила на базе Шадринского краеведческого музея им. В.П. Бирюкова.

Организатором мероприятия, посвященного Всемирному дню эколога, выступила наша Станция юных натуралистов. Главный эколог Станции Ольга Николаевна Белкина, руководитель детского объединения «Экологическое краеведение», за свою работу была отмечена благодарственным письмом. Воспитанники учреждения являются постоянными участниками не только муниципальных, но и все российских и международных конкурсов экологической направленности.

Кроме этого, мы работаем на интерактивных открытых площадках города. Например, была организована и проведена серия мастер-классов, посвященных Дню независимости России, 12 июня 2017 года. В программу были включены мастер-классы: «Символы Родины» (детское объединение «Природа и фантазия»), «Голубь – символ мира» (д/о «Ребятам о зверятах»), «Объемная открытка «С Днем России!» (д/о «Украшаем дом»), а также мастер-классы по изготовлению экологических листовок, посвященных Году экологии в России.

Вовлечение воспитанников Станции юных натуралистов в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность требует высокого профессионализма от педагогов, навыков исследовательской работы и большого количества времени. Воспитание грамотного природопользователя в рамках дополнительного образования – важное звено в обучении и развитии ребенка.

Библиографический список

1. Емельянова, С. Учреждений дополнительного образования много быть не может [Текст] / С. Емельянова // Исеть. – 2017. – 22 июня.

2. Задорина, О. В согласии с природой [Текст] / О. Задорина // Исеть. – 2017. – 08 июня.

Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (4/86)

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении
регистрации и контроля за соблюдением
законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996.

Подписано в печать 11.12.2017. Формат 90х60 1/8. Усл. печ. л. 15,81. Тираж 70 экз. Заказ 175.
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

Дата выхода в свет 27.12.2017