

# *Педагогическое Зауралье*

*№3/2020*

научно-практический журнал



**ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ**

**Формирование социально-культурных  
и духовно-нравственных ценностей  
обучающихся в контексте  
«Года памяти и славы»**



**Курган**

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ**

*Тема номера:*

**Формирование социально-культурных и духовно-  
нравственных ценностей обучающихся в контексте  
«Года памяти и славы»**

**№ 3 (98)**

*Издается с марта 1996 года  
Выходит четыре раза в год*

*Учредитель:*

**Департамент образования и науки Курганской области**

*Главный редактор:*

**Н.А. Криволапова** – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

*Заместители главного редактора:*

**Н.Н. Войткевич** – проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

**А.В. Шатных** – руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

*Редакционная коллегия:*

**Н.Н. Ушакова** – доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

**Т.П. Воробьева** – заведующая кафедрой педагогики ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

**С.В. Трофимец** – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

**А.В. Белоногова** – заведующая информационно-библиотечным отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

*Ответственный секретарь:*

**О.М. Болдырева** – методист отдела профессионального развития педагога Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

*Макет:*

**А.В. Белоногова** – заведующая информационно-библиотечным отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

*Адрес редакции и издателя:*  
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»  
640000, Российская Федерация, г. Курган,  
ул. Пичугина, 38.  
Тел. 8(3522) 23-53-18,  
факс 8(3522) 23-53-07.  
Сайт <http://irost45.ru/>.  
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган  
2020

**В номере:****АКТУАЛЬНО****З.Г. Фролова**

Формирование российской идентичности школьников как приоритет современной системы образования

3

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ****М.В. Статных**

Реализация программы духовно-нравственного и социально-культурного развития и воспитания учащихся

12

**Л.С. Князева**

Духовно-нравственное воспитание через реализацию проекта «Смотрим. Думаем. Взрослеем» в контексте «Года памяти и славы»

16

**С.В. Саютина**

Учитываем возрастные особенности школьников при организации патриотического воспитания

18

**Н.Ю. Чернов**

Патриотическое воспитание в школе: традиции прошлого и современный опыт

20

**Ю.В. Закозурникова, Е.В. Панасюк**

Гражданско-патриотическое воспитание в Шадринском краеведческом музее им. В.П. Бирюкова

22

**И.И. Федотова**

Краеведческая работа как форма патриотического воспитания учащихся

26

**М.С. Денисова**

А память священна... (из опыта работы по патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности)

29

**Г.К. Киселева**

Патриотическое воспитание обучающихся в начальной школе

31

**Н.Н. Ушакова**

Организация межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию кадет в Курганской области

33

**Е.В. Кокшарова**

Краеведение – основа воспитания патриотизма

39

**С.В. Павина**

Роль волонтерской деятельности в формировании патриотических качеств подростка

42

**П.Г. Соколов**

Роль школьных СМИ в решении задач патриотического воспитания

44

**Д.А. Черемисин**

Воспитание гражданственности на уроках биологии

45

**С.Н. Пономарева**

Художественные произведения о войне как средство формирования духовно-нравственных качеств учеников

50

**О.Г. Петрова**

Игра как один из способов заинтересовать студента изучаемым предметом и как форма развития памяти

53

**С.В. Онучина**

Из опыта работы библиотеки по патриотическому воспитанию

55

**Т.П. Соловьева**

Формирование духовно-нравственной культуры студентов

58

**СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ****Т.П. Воробьева**

Духовно-нравственное воспитание детей и подростков средствами народных семейных традиций

62

**Л.А. Черепанова**

Формирование патриотизма и чувства гражданственности на основе семейных ценностей

65

**Э.Н. Чащина**

Организация деятельности семейных клубов в условиях культурно-образовательного центра «Социум села Боровское»

69

**ЗАКЛАДЫВАЕМ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ****О.В. Морозова**

Формирование гражданско-патриотических качеств личности дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды детского сада

74

**Е.А. Сатурдинова**

Потенциал курганских музеев на службе воспитания маленьких патриотов Зауралья

77

**М.А. Петрова**

Формирование у детей 6-7 лет патриотических чувств посредством реализации проекта «Я поведу тебя в музей»

80

**Н.М. Сеногнеева**

Реконструкция Парада Победы в детском саду как форма организации работы по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей

82

**М.А. Язовских**

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе социально-педагогического партнерства

84

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****В.Ю. Лагойда**

Гражданско-патриотическая направленность районного социального проекта «Заговорили обелиски»

88

**С.Б. Федерягина**

Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования

91

**Л.Ю. Бондаренко, Т.П. Галанина**

Повышение уровня социальной активности учащихся в процессе реализации проекта «Поколение.RU»

93

**Н.Л. Гапонова**

Социальное проектирование как инструмент развития молодежного добровольчества (волонтерства) в Шадринском районе

97

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ****Э.Н. Абрамов, Р.В. Вяткин, А.В. Шатных**

Реализация проекта «Шахматное образование без границ» – третий этап в развитии шахматного образования в Курганской области

100

**В.К. Волкова**

Цифровые инструменты в работе учителя

104

**СОТРУДНИЧЕСТВО****А.Л. Диамбекова**

Духовно-нравственное воспитание в учреждении дополнительного образования

108

**Н.А. Цурипа**

Связь поколений. Семейные традиции формирования духовно-нравственных ценностей

112

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ****К.К. Григорян**

Интерактивные технологии в работе педагога-психолога при создании психологически безопасной образовательной среды

114

**Н.А. Копылова**

Особенности реализации образовательной деятельности в процессе реализации программы «Вдохновение»

117

**Ж.Л. Попова**

Развитие творческих способностей учащихся на уроках информатики

119

**О.Ф. Юдакова**

Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе

122

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА****А.В. Абалян**

Использование песочной игротерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

125

**ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ****В.С. Нуриаева**

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования

129

© Департамент образования и науки Курганской области

© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования и социальных технологий»

## АКТУАЛЬНО

## ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



*Зоя Григорьевна Фролова,  
методист отдела методического  
и тьюторского сопровождения Центра  
непрерывного развития профессиональ-  
ного мастерства ГАОУ ДПО «Инсти-  
тут развития образования и социальных  
технологий», г. Курган*

Одной из важных задач образования школьников в России является формирование у обучающихся понимания и принятия духовных истоков своего народа, ценностей гражданского общества, историко-культурного наследия своей страны. Ее выполнение напрямую связано с формированием гражданственности школьников, подготовкой выпускников к практической деятельности в правовом государстве.

**Гражданственность** отражает духовно-нравственные качества личности, к которым относятся: патриотизм, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, уважение к согражданам, активная гражданская позиция. Сегодня эти качества рассматриваются как личностный результат освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. Интегративным качеством, определяющим формирование гражданственности у человека, является **гражданская идентичность**.

Формирование российской идентичности подрастающего поколения – одна из приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года патриотическое воспитание и формирование российской идентичности рассматриваются в качестве значимых направлений воспитания. В других документах формирование

гражданской идентичности связывается с необходимостью сохранения и возрождения культурно-исторических и духовных традиций России.

Основу российской гражданской идентичности составляет общее для граждан осознание своего гражданства, принадлежности к российской нации. Соответственно, **под гражданской идентичностью школьника в целом можно понимать его способность соотносить себя с российской культурно-исторической традицией и гражданской общностью, с их ценностями и нормами, осознавать себя гражданином своей страны и активным членом общества.**

Что представляет собой «идентичность»?

Понятие «идентичность» пришло в педагогику из психологии развития личности. Здесь под идентичностью понимается **«свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности».**

К функциям идентичности относятся:

- самореализация и самоактуализация личности;
- защитная функция.

Если самореализация и самоактуализация получают развитие в социально значимых и социально оцениваемых видах дея-

тельности личности, то защитная функция связана с реализацией потребности личности в принадлежности к группе. Чувство «мы», объединяющее человека с обществом, позволяет преодолеть трудности и обеспечивает уверенность и стабильность в изменяющихся социальных условиях.

**Гражданская идентичность – одна из составляющих идентичности личности.** Она не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий ценностное отношение человека к социальному и природному миру.

Поскольку гражданская идентичность выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства, ее формирование является актуальной задачей. Именно поэтому формирование гражданской идентичности обучающихся является одним из приоритетных направлений ФГОС.

**Процесс становления гражданской идентичности включает в себя:**

- воспитание творческого и ответственного отношения к труду на благо других людей, своей малой родины;
- формирование толерантности;
- формирование правовой и нравственной культуры гражданина;
- сознательное самоопределение личности как основу гражданственности;
- формирование опыта социально значимой, созидательной деятельности.

По мнению исследователей, гражданская идентичность включает в себя следующие компоненты: **когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный (поведенческий).**

Когнитивный компонент включает систему знаний и представлений; эмоцио-

нально-ценностный характеризуется системой духовно-нравственных и гражданских ценностей, чувств (прежде всего патриотических); деятельностный (поведенческий) компонент связан с личностными свойствами, определяющими готовность к созидательной деятельности, направленной на развитие культуры, общества и государства.

Когнитивный компонент, безусловно, является значимым в личностном развитии школьников, однако становление гражданской идентичности определяется, прежде всего, отношением и переживанием, с которым связана принадлежность к российскому обществу, а также готовностью к конкретной деятельности, в которой это отношение проявляется. Базовым идентифицирующим механизмом в данном случае является патриотизм как чувство приверженности к гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

Интегральным показателем гражданской идентичности, по мнению Д.В. Монастырского, является образ родины. Он включает в себя как объективные характеристики жизнедеятельности общности, такие как территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним.

В табл. 1 представлено содержательное наполнение компонентов российской идентичности школьника, которые при проектировании программы воспитания могут выступать целевыми ориентирами образовательной деятельности и ее личностными результатами при условии их корректировки и доработки с учетом особенностей воспитательной системы образовательной организации.

Таблица 1

**Компоненты российской идентичности**

Аспект	Компоненты гражданской идентичности		
	когнитивный	эмоционально-ценностный	деятельностный
Семейный	Знание истории и традиций своей семьи, ее вклада в развитие малой и большой родины	Осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу	Готовность к построению здоровой семьи; готовность поддерживать нравственные устои семьи

Этнокультурный	Знание народов и этнических групп России, культурно-исторических особенностей своей малой родины и региона в целом, своей этнической принадлежности	Осознание и эмоциональное принятие своей этнической и национальной принадлежности	Готовность к трансляции, сохранению и развитию национальной культуры
Социокультурный	Знание культурно-исторических особенностей России, ее культурных традиций, представление о культурном и духовном наследии народов России	Уважение к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества	Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к самостоятельным поступкам и действиям
Государственный	Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание государственных праздников, основных символов государства; представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире; знание национальных героев и важнейших событий истории России; понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина	Сознательное принятие роли гражданина, чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение русского языка как государственного, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважение личности и ее достоинств, доброжелательное отношение к окружающим, старшему поколению; чувство ответственности, долга перед родиной. Уважительное отношение к Российской армии, защитникам родины; вера в Россию	Активная гражданская позиция, гражданская ответственность, готовность к ответственному участию в общественной жизни, социальная активность
Поликультурный (общечеловеческий)	Представление о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов страны; представление о культурном и духовном наследии народов России, о культурном и духовном мировом наследии	Осознание ценности многонационального российского общества. Уважительное отношение к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям	Способность к межкультурной коммуникации, умение конструктивно разрешать конфликты, готовность к поддержке межэтнического мира и согласия

Достижение представленных целевых ориентиров возможно только в целостной системе обучения и воспитания.

При решении проблемы формирования гражданской идентичности в контексте учебной деятельности необходимо иметь представление о том, какой вклад может внести тот или иной учебный предмет основной образовательной программы образовательной организации. Анализ Федерального государственного стандарта основного общего образования в части требований к результатам изучения отдельных учебных предметов показывает, что практически каждый предмет школьной программы имеет определенный потенциал для формирования российской граждан-

ской идентичности. Как правило, это касается элементов когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов российской гражданской идентичности. Формирование же деятельностного компонента идентичности, деятельной любви к Родине происходит в основном в системе внеурочной воспитательной деятельности.

Большую роль в воспитании обучающихся играет аспект **регионализации**. Это воспитание на героических моментах истории малой родины, на положительных образах-идеалах героев-современников, родственников, которые могут стать основой как для развития и укрепления личностной позиции школьника, так и для его самоидентификации.

В табл. 2 представлено возможное региональное содержание и виды внеуроч-

ной деятельности по каждому направлению развития личности учащихся.

Таблица 2

## Содержание и виды внеурочной деятельности

Направление развития личности	Виды внеурочной деятельности	Содержание и формы деятельности	Возможные названия курсов внеурочной деятельности
Социальное	Волонтерство. Социальное проектирование, предпринимательство. Профессиональные пробы	Реализация <i>социальных проб и проектов (в т.ч. бизнес-проектов)</i> , направленных на совершенствование окружающей действительности, как способа решения актуальных для малой родины проблем (экономических, социальных и др.); <i>поиск, охрана и восстановление памятников истории, культуры</i> и др. Осуществление <i>профессиональных проб</i> с учетом индивидуальных склонностей и потребностей регионального рынка труда	«Я – волонтер», «Школа географаследопыта», «Основы самозанятости и предпринимательства», «Юный следопыт», «История края в истории России», «Я – гражданин», «Мой выбор – Уральский регион (Курганская область)» и др.
Общеинтеллектуальное	Познавательная. Исследовательская. Проектно-исследовательская	Изучение, исследование особенностей <i>природы, географии, экономики, экологии, культуры, истории малой родины</i> в процессе образовательных путешествий, экспедиций, полевых наблюдений, практик и др., разработка и проверка в процессе опытно-экспериментальной деятельности путей ее развития и совершенствования в виде проектов, программ и т.п.	«Летопись родных мест», «Летопись родного края», «Юный натуралист», «Живая история», «Я – исследователь», «Школа географа (эколога, этнографа) исследователя» и др.
Общекультурное	Культурно-досуговая. Художественное творчество	Изучение, исследование культурных особенностей <i>малой родины</i> . <i>Реализация культурно-досуговых, художественных проектов</i> как способа презентации разнообразия культур малой родины и межкультурной коммуникации (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.). <i>Музейная деятельность</i> : экскурсии, реализация культурно-досуговых, художественных проектов на базе музея, разработка экскурсионных программ, подготовка экспозиций музея, разработка виртуальных страниц музея и др.	«Курган (...район) культурный», «Живое краеведение», «Путешествуем по краю», «Ты, я, он, она – вместе дружная семья», «Школа музейного дела», «Юные музейеведы», «Энциклопедия городов Зауралья (Курганской области)» и др.
Духовно-нравственное	Социальные практики. Культурно-досуговая деятельность. Художественное творчество	Реализация культурно-досуговых, художественных, социальных проб и проектов, <i>направленных на совершенствование окружающей действительности, как способа решения актуальных для малой родины духовно-нравственных проблем</i> в формах, позволяющих проявить реальную заботу, помощь, милосердие. Изучение	«Курган православный», «Моя семья в истории Курганской области (Зауралья)», «Зауралье (Курганская область) многонациональное»

		истории семьи, совместная деятельность детей и взрослых <i>на благо малой родины</i> . <i>Художественное творчество</i> , отражающее духовную красоту и уникальность малой родины	
Спортивно-оздоровительное	Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность.	<i>Спортивно-оздоровительные проекты</i> , связанные с национальными видами спорта. <i>Спортивное ориентирование</i> , <i>туристическая деятельность</i> по родному краю и региону. Абoriginalный туризм	«Туристической тропой», «Спортивное ориентирование», «Аборигенный туризм», «Подвижные игры народов Зауралья»

Анализ педагогической литературы показал, что существуют **технологии, которые обладают большим воспитательным потенциалом в формировании гражданской идентичности**; к ним относятся:

- коммуникативные (беседа, диспут, технология «Дебаты»);
- игровые (деловая игра, ролевая игра);
- социально-деятельностные (технологии социальной пробы и социальной практики, технологии коллективных творческих дел, социальный проект).

В статье мы остановимся только на одной технологии – **технологии социальной практики**.

Понятие социальной практики достаточно новое в педагогической науке. Оно получило свое развитие в исследованиях социологов П. Бурдьё, Э. Гидденса, Т.И. Заславской, Л.Г. Ионина, Н.Н. Козловой и др.

В социологической науке под социальной практикой понимаются целесообразные действия индивидов по преобразованию социального мира, способствующие формированию субъекта и объекта, на который направлены действия субъекта.

Педагоги рассматривают социальную практику как вид деятельности школьника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором ребенок получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. Другими словами, социальная практика как социально значимая деятельность школьников носит преобразующий характер в социальной среде и направлена на позитивное социальное взаимодействие

ее участников для полноценного развития самих субъектов в этой среде.

Какова роль социальной практики в процессе формирования гражданской идентичности?

Говоря о процессе формирования гражданской идентичности, необходимо отметить необходимость создания в школе особого социального пространства – «слового» поля для формирования ценностных ориентиров, опыта самостоятельных, активных, социально значимых действий каждого ребенка.

Одним из значимых элементов социального пространства школы является **социальная практика как ситуация**, в которой ребенок получает социальный опыт, условие для формирования компетенции социального взаимодействия и развития нравственных, интеллектуальных, физических качеств личности. Такие ситуации возникают в результате формального (делового) общения и совместной деятельности школьника с социальными партнерами в процессе решения социально значимых задач. Здесь обучающийся сам может выбирать, обосновывать свой выбор, определять свои возможности, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, быстро адаптироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействие окружающей среды, осваивать различные социальные роли.

Для обеспечения эффективной организации социальной практики школе необходима тесная связь с другими институтами социализации, такими как семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спор-

та. Для эффективной организации социальной практики школьников необходимы и другие условия:

- наличие общих ценностных и целевых ориентиров деятельности всех участников;
- эмоциональная окрашенность совместной жизнедеятельности детей и взрослых;
- добровольность участия (свободный «вход» и «выход»);
- открытость и равенство участников взаимодействия;
- наличие индивидуальной и групповой рефлексии.

При разработке программы социальных практик образовательной организации важно знать, чему могут научиться школьники в процессе прохождения социальной практики. Ответ на этот вопрос кроется в потенциале социальной практики. Так, в процессе реализации социальной практики учащиеся имеют возможность:

- осознавать и вычленять социальные проблемы – собственные и окружающего мира;
- вступать в деловые отношения с частными лицами;
- работать с документацией;
- проектировать свою деятельность и т.д. Векторами социальной практики в школе могут выступать:
- деятельность по самоуправлению (в классе, школе);
- творческая деятельность;
- волонтерская деятельность;
- деятельность по здоровьесбережению;
- интеллектуальное творчество;
- профессионально-ролевая деятельность и др.

Согласно направленности социальных практик, реализуемых в школе, приводим их типы и виды (табл. 3).

*Таблица 3*

**Типы и виды социальных практик для школьников**

<b>Тип практики</b>	<b>Вид практики</b>
Социально-культурная	– Организация и проведение культурно-массовых мероприятий; – участие в концертно-зрелищной деятельности; – участие в культурно-досуговой деятельности музеев, галерей, выставочных залов, клубов, домов и дворцов культуры; – участие в научно-исследовательской деятельности школьных научных обществ; – участие в научно-просветительской деятельности организаций образования и культуры и т.д.
Социально-педагогическая	– Организация и проведение профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий; – участие в реабилитационных мероприятиях центров социальной защиты, специализированных детских учреждений; – включение в деятельность пришкольных площадок и лагерей; – вожатская деятельность; – организация и проведение игровых программ (на переменах, в каникулярное время) и др.
Социально-медицинская	– Участие в мероприятиях по оказанию первой медицинской помощи; – включение в деятельность бракеражной комиссии в школе; – участие в мероприятиях по профилактике простудных заболеваний, травматизма среди школьников; – выпуск бюллетеней по профилактике заболеваний и др.
Социально-бытовая	– Участие в мероприятиях по организации школьного быта (эстетизация классов, холлов); – уход за школьными и домашними растениями; – организация и осуществление дизайна залов и рекреаций для проведения праздников, торжественных мероприятий; – оформительская деятельность; – участие в мероприятиях по оказанию помощи пожилым людям, семьям с маленькими детьми и др.

Социально-оздоровительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение бесед, викторин, конференций, посвященных здоровому образу жизни;</li> <li>– участие в мероприятиях, направленных на физическое развитие детей и взрослых;</li> <li>– проведение спортивных праздников, игр;</li> <li>– организация и проведение мероприятий по соблюдению личной гигиены, здоровому питанию и др.</li> </ul>
Социально-профессиональная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и реализация профориентационных проектов;</li> <li>– участие в проведении профессиональных проб;</li> <li>– участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда;</li> <li>– выпуск бюллетеней по востребованным профессиям края, региона и др.</li> </ul>
Социально-трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и осуществление общественно полезной деятельности (благоустройство территорий школы, жилмассивов);</li> <li>– участие в ремонтных работах и др.</li> </ul>

Социальная практика в школе может существовать в **трех вариантах**.

**Пассивная практика** организуется и осуществляется под руководством самого педагога и представляет собой учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях внеурочной деятельности, а также встречи с интересными людьми, ветеранами, общественными деятелями; рефлексивную и оценочную деятельность.

**Активная практика** организуется педагогом, но осуществляется самими обучающимися и включает в себя деловые и ролевые игры, участие в групповых проектах (социальных, трудовых и творческих), разработку и проведение событийных мероприятий в режиме КТД.

**Преобразовательная практика** организуется и осуществляется самими обучающимися при тьюторской поддержке педагога и ориентирована на самостоятельную деятельность школьников в социуме, на реализацию индивидуальных и групповых проектов на жилмассиве школы (микрорайона, города).

Вся деятельность обучающихся в процессе социальной практики может фиксироваться в **паспорте социальной практики** (см. Приложение). В нем в разделе «Итог» могут отражаться продукты, созданные детьми за время практики: статьи и репортажи в СМИ, учебные тексты, рефераты, сообщения, макеты, сценарии и др.

Целесообразно **все результаты социальной практики отражать в «портфеле достижений ученика» (портфолио)**, который «пополняется» в течение всего учебного года.

Социальные практики осуществляются на основании Положения о прохождении социальной практики в школе и согласно выбранным самим школьником направлениям практики.

В настоящее время **школьное самоуправление выступает как социально-профессиональная практика**, которая включает в себя опытную проверку знаний, полученных при изучении курсов «Социология», «Право», «Политика» образовательной области «Обществознание». Поэтому учащиеся в ходе социальной практики могут выстраивать структуру органов самоуправления, заниматься законотворческой деятельностью, создавать предвыборные программы, блоки и избирательные штабы. Здесь же целесообразно отработать навыки самопрезентации, рефлексии, конкурентоспособности. Для подведения итогов социальной практики в этом направлении могут проводиться дни дублера и выборы президента школы.

**Интеллектуальное творчество также можно рассматривать как социально-культурную практику**. В процессе такой практики школьники приобретают навыки культуры общения в группе и культуры исследовательской деятельности. В процессе интеллектуального творчества могут изготавливаться рисунки, схемы, макеты как дидактические учебные пособия и др. Несомненно, в ходе исследовательской деятельности будет формироваться социальная компетентность учащихся.

Интересен опыт организации социально-культурных практик в Краевом центре образования Хабаровского края. Здесь участники социальных практик на большой перемене в холлах образовательной организации совместно с педагогами дополнительного образования и под руководством куратора практики **проводят тематические декады для всех учащихся центра**. Так, в процессе социально-культурной практики были проведены творческие мастерские: «Цветы из журнала», «Основы современного танца», «Греческий пучок из косы-жгута», «Универсальный органайзер из фанеры», организованы с детьми дошкольного возраста игровые и исследовательские площадки: «Игры на перемене», «Эксперимент» и др.

Таким образом, грамотно инициированная взрослыми социальная практика позволяет, с одной стороны, формировать гражданские качества личности обучающихся, а с другой – приносить реальную пользу окружающим, являясь тем самым технологией формирования гражданской идентичности школьников.

Делаем вывод. Социально значимая деятельность детей (в форме проектов и исследований, социальных практик, во-

лонтерской и добровольческой деятельности), осуществляемая совместно с социальными партнерами, заинтересованными в процветании Родины, будет способствовать развитию у подрастающего поколения готовности к заботе, сохранению, умножению ее культурно-исторического богатства. Результатом этого должна стать, в терминологии Д.С. Лихачева, нравственная, или духовная, оседлость.

На уровне образовательной организации задачи формирования российской гражданской идентичности должны отражаться в любом направлении внеурочной воспитательной деятельности как целостной системе и учитываться в программе воспитания образовательной организации, описывающей пути достижения национального воспитательного идеала.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России определен как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

*Приложение*

### **Паспорт социальной практики**

1. Ф.И.О. учащегося.
2. Класс.
3. Направление социальной практики.
4. Тип и вид социальной практики.
4. Цель (с какой целью организуется социальная практика).
5. Руководитель практики.
6. План практики.
7. Оценка с отзывом о деятельности практиканта, данная руководителем практики или принимающей стороной.
8. Итог практики (продукт совместной деятельности).

### **Библиографический список**

1. Осеева, Е. И. Реализация регионального компонента образования как условие формирования гражданской идентичности школьников / Е. И. Осеева. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2018. – №3. – С. 22–27.

2. Осеева, Е. И. Формирование российской идентичности школьников как

приоритет современной системы образования / Е. И. Осеева. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2019. – №7. – С. 50–53.

3. Сеньчукова, И. В. Потенциал социальной практики в формировании гражданской идентичности школьников / И. В. Сеньчукова. – Текст : непосред-

ственный // Воспитание школьников. – 2018. – №8. – С. 21–27.

4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» : Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493. – Текст : непосредственный // Вестник образования. – 2016. – №3. – С.10–28.

5. Оценка результатов патриотического воспитания обучающихся разных возрастных групп. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи : сборник диагностических методик. – Текст : непосредственный // Бюллетень (опыт регионов). – 2018. – №2. – 40 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ



*Марина Владимировна Статных,  
заместитель директора по воспита-  
тельной работе МКОУ «Погорельская  
средняя общеобразовательная школа»,  
Шадринский район, Курганская область*

Формирование социально-культурных и духовно-нравственных ценностей в современном обществе происходит в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия. На фоне этих изменений в педагогической науке идут серьезные поиски путей совершенствования воспитания детей. Главная роль педагога – создать условия для саморазвития личности и удовлетворения ее запросов. Необходимо дать воспитаннику свободу в выборе способов формирования своих взглядов и убеждений, поведения, отношения к миру и себе – своего внутреннего мира.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому внешнее воздействие учителей и родителей необходимо.

ФГОС предполагает реализацию программы духовно-нравственного и социально-культурного развития и воспитания учащихся. Воспитательная парадигма новой школы нацелена на формирование человека-патриота, на развитие личности ребенка.

Целью воспитательной работы школы является воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие его

способностей и талантов, подготовка его к жизни в конкурентном мире.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, уважения к культуре своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна быть насыщена воспитательная система школы.

Любое здание должно стоять на твердом фундаменте. Так и основой для внутреннего убранства «храма души человеческой» всегда были, есть и будут опыт предшествующих поколений, отечественное культурное наследие. Социально-культурное и духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека, от его семьи, общества, страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности определяется базовыми национальными ценностями. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Базовые ценности лежат в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Известно, что основой воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Культура – это, прежде всего, система ценностей, закрепленная в традициях.

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. вышел Указ Президента Российской Федерации от 08 июля 2019 г. №327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы». Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей Родине, в нашей школе уделяем особое внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: воспитанию чувства гордости за наш народ и героические страницы истории России, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига их родных и земляков в суровое военное время; воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

Социально-культурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных системообразующих факторов воспитательной системы нашей школы.

Празднуя День Победы, не забываем отмечать, что это не только праздник ликования, гордости за свой народ, победивший в войне, но и день поминовения погибших героев. В честь павших воинов организовывается возложение цветов и гирлянд к памятникам погибших, разучиваются стихи и песни: «Священная война», «Журавли», «Темная ночь», «И все о той

весне». Традиционно проводится акция «Письмо солдату».

Патриотическое воспитание реализуется на основе различных многоплановых мероприятий, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, способствуют выполнению основных задач данного направления воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через работу клубов по интересам: «Возрождение» (5 класс), «Родник» (6 класс), профилактический клуб «Подросток и закон» (7-9 класс), «Будущий – я» (9-11 класс). Самыми разнообразными и многоплановыми по форме проведения являются массовые просветительные мероприятия. К ним относятся мероприятия, посвященные определенной теме или каким-либо событиям, датам, юбилеям, встречи с интересными людьми, уроки мужества. Очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет растить гражданина на примерах из жизни родителей, знакомых, соседей, на событиях из истории своего села.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Уже много лет школьники принимают участие в волонтерских акциях «Школа – чистый и уютный дом», «Дерево Победы», «Георгиевская лента». Совместная деятельность не только сплачивает детей, но и помогает пробудить интерес учащихся к природе родного края, приобщить к совместной работе родителей обучающихся.

Особую актуальность имеет духовно-нравственное воспитание в Год памяти и славы. Наиболее насыщенным мероприятиями патриотической направленности в нашей школе является ежегодный месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В 2019-2020 учебном году он был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и Дню защитника Отечества. По традиции месячник открывается торжественной линейкой. Стихи, рассказы о трагических событиях на территории России, о Днях воинской славы звучат в выступлениях учащихся старших классов. Невозможно без слез

и содрогания вспоминать о событиях Великой Отечественной войны, которые стали победными, героическими и трагическими страницами истории нашего народа.

В ходе месячника военно-патриотического воспитания в школе проводятся плановые и внеплановые мероприятия патриотической направленности. В этом году в сентябре прошли: единый урок мужества «900 дней мужества, стойкости и отваги», посвященный полному снятию блокады Ленинграда; единый урок мужества «Сталинград: хроника Победы», посвященный 76-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом; всероссийская акция «Блокадный хлеб»; школьная военизированная эстафета «Марш-бросок»; краеведческие уроки «Зауральцы – герои Советского Союза»; игра «Зарничка» для младших классов; литературно-музыкальная гостиная «Афганистан: знаем, помним, поем»; акции «Поздравь с Днем защитника Отечества» и др.

Социально-культурное и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения не может быть реализовано в полной мере без «живого» общения с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, детьми войны. Мы проводим традиционную «встречу трех поколений» «Я помню! Я горжусь!», посвященную Дню вывода войск из республики Афганистан, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Школа поддерживает тесную связь с социальным окружением. Поэтому на встречу приглашаем культурного организатора села, членов Совета ветеранов села Погорелка, заведующую сельской библиотекой, родителей обучающихся, выпускников школы, отслуживших в рядах Российской Армии. Гостем школы был участник боевых действий в республике Афганистан и военнослужащий действующей армии, папа нашей ученицы. На мероприятии были вручены почетные грамоты победителям школьных конкурсов, благодарственные письма гостям, поздравления мужчинам.

Мы считаем, что подобные встречи нам нужны, они вдохновляют мальчиков и юношей на добрые дела, поступки и воспитывают патриотизм и мужество.

Завершился месячник оборонно-массовой и спортивной работы проведением декады Памяти, в рамках которой прошли: единый урок мужества «Маленькие герои большой войны», посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста; урок мужества «Афганистан болит в моей душе»; акция «Мемориал».

Во время месячника школьники приняли участие в районных конкурсах поздравительных открыток, посвященных Дню защитника Отечества; творческих работ «И все о той весне!»; конкурсе эссе «Юность, опаленная войной» (1 место), «Память сильнее времени» (2 место); в конкурсе чтецов стихов о войне.

Конкурс детских рисунков «Стальная мощь России», посвященный Дню защитника Отечества, Интернет-конкурс творческих видеороликов с использованием семейных реликвий «Нет в России семьи такой» дополнили копилку наград призовыми местами.

Наверное, нет в России семьи, которой бы не коснулась война. У всех нас есть семейные реликвии: ордена, медали, документы, семейные альбомы, старые пожелтевшие фотографии, с которых смотрят на нас наши прабабушки и прадедушки: молодые и не очень, улыбающиеся и строгие, грустные и серьезные. Это поколение, прожившее трудную, яркую, героическую жизнь. Наши дети принесли в школу семейные реликвии, которые легли в основу конкурсного видеоролика «Огоньки нашей памяти», дали старт патриотической акции «Синий платочек» о тружениках тыла.

Ребята выяснили, что в селе проживает 12 тружеников тыла. Самой старшей из женщин 5 февраля исполнилось 95 лет. Мы встретились с ней, побеседовали и написали заметку о встрече в газету «Шадринский курьер». Эта встреча стала началом реализации социального проекта «Они ковали Победу в тылу». Во время работы над проектом царил атмосфера сотворчества, а самое главное, дети учились использовать свои наблюдения, впечатления, демонстрировали высокий уровень владения знаниями и умениями, познавательный интерес, способность к самообразованию и самореализации.

Учащиеся школы участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мой прадед» – победитель», а в областном проекте-конкурсе «Память поколений» заняли 2 место.

Наши ребята увлекаются выразительным чтением стихов. На торжественном мероприятии Погорельского сельсовета, посвященном вручению медалей труженикам тыла, приуроченном к 75-летию юбилею Великой Победы, ученики 2-5 классов стихами приветствовали жителей села.

Формированию активной жизненной позиции личности, способной отвечать за свои поступки, способствуют социально значимые дела и акции. Школа поддержала всероссийскую акцию, посвященную Дню Героев Отечества. Волонтеры вручили жителям села письма о Герое Советского Союза генерале М.С. Шумилеве, так как рядом с селом есть улица, названная его именем.

Можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по формированию социально-культурных и духовно-нравственных ценностей, как в рамках школы, так и во внеурочное время. Дети участвуют в торжественных митингах и всероссийских акциях. В контексте юбилея Великой Победы школа присоединилась к проведению акций «Георгиевская лента в моей семье», «Сирень 45 года в моем доме», «Окно Победы», «Бессмертный полк – портрет в окне».

Проведение данных мероприятий направлено на формирование в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу своей малой родины, области, страны.

Большая проблема современности, которую все мы призваны решать, – низкий духовный уровень общества в целом и каждого человека в отдельности. Поэтому педагогам необходимо прикладывать максимум усилий, чтобы базовые национальные ценности, определенные Концепцией духовно-нравственного развития

и воспитания личности гражданина, развить в каждом из своих воспитанников.

Современные дети уже не те, что были 30, 20, даже 10 лет назад. Они более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее.

Какое поколение будет жить в России в XXI веке? Сумеет ли оно взять с собой духовно-нравственное и культурное богатство предков? Что может сделать школа, чтобы не прервалась «времен связующая нить»?

Вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи вызывают серьезную тревогу. Чему учить и как воспитывать, как научить ребенка любить Отечество, свою национальную культуру, ценить самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В различных сложных жизненных ситуациях, окружающих ребенка в быту, во дворе и на улице, в том мутном потоке, что льется на него с экранов телевизоров, необходимы нравственные опоры, чистые источники Добра и Красоты, которые всегда спасали человечество. Припадать к этим живительным ключам человек должен уже с детства. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребенка о том, что все многонациональные народы – одна семья, закладывается нравственный фундамент личности.

То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей – можно быть уверенными в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога к делу воспитания молодежи.

Жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начинаться с малого поступка: с посаженного дерева, очищенного ручья, помощи ближнему. Поступок влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример. Мы надеемся, что, повзрослев, наши выпускники будут истинными патриотами и достойными гражданами своей Родины.

### Библиографический список

1. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1999. – №4. – С. 78–803.
2. Бабаян, А. В. О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 67–68.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / ред. Л. П. Савельева. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с. – Текст : непосредственный.
4. Мудрик, А. В. Роль социального окружения в формировании личности подростка / А. В. Мудрик. – М. : Знание, 1979. – Текст : непосредственный.
5. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – М. : Гелиос АРВ, 2000. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : с изм. и доп. на 2011 г. / Мин. образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с. – Текст : непосредственный.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «СМОТРИМ. ДУМАЕМ. ВЗРОСЛЕЕМ» В КОНТЕКСТЕ «ГОДА ПАМЯТИ И СЛАВЫ»



*Людмила Сергеевна Князева,  
учитель ОРКСЭ, ОДНКНР*

*МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа», Далматовский район, Курганская область*

Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, телевидение, интернет. Все это способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой духовно-нравственного воспитания детей. Одна из задач, стоящих перед родителями, учителями, заключается в воспитании личности, способной социально адаптироваться, не имеющей проблем в общении с окружающими, стойко переносящей стрессовые ситуации и способной воспринимать чувства и эмоции других людей. Министерство культуры РФ составило список из ста советских, российских фильмов, рекомендованных для изучения в школе. Нужно ли это? Ученые заявляют, что кино сильно влияет на мышление человека, на формирование психики в целом. Особенно это

касается подростков и детей, так как именно их психика поддается наиболее сильному влиянию. Поэтому кино является одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания. Телевизионные образы формируют нравственные идеалы ребенка, но идеалы должны учить душевной доброте, морали и социальным нормам. Кино формирует мировоззрение подрастающего поколения, обогащает его духовное начало, насыщает эмоционально.

В 2020 году (в год 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне) в рамках курса ОДНКНР для учащихся 5-9 классов нашей школы реализован проект «Смотрим. Думаем. Взрослеем». В рамках проекта учащимся были предложены для просмотра и обсуждения советские, российские военные фильмы из списка Министерства культуры.

## Использование рекомендованных фильмов в курсе ОДНКНР

Класс	Фильм	В рамках какой темы курса ОДНКНР фильм может быть просмотрен
5 класс	«Звезда»	«Определение добра и зла. Любовь к Родине. Отечество. Отчий дом»
6 класс	«В бой идут одни старики»	В рамках внеурочной деятельности по предмету
7 класс	«А зори здесь тихие»	«Православная культура России свидетельствует»
8 класс	«Проверка на дорогах»	В рамках внеурочной деятельности по предмету
9 класс	«Восхождение», «Летят журавли»	«Красота души человека»

Цель проекта – способствовать становлению духовно-нравственных качеств личности средствами советского и российского кинематографа.

Подборка фильмов осуществлялась в соответствии с возрастными особенностями детей.

Фильм Н. Лебедева «Звезда» интересен учащимся 5 класса тем, что посвящен подвигу советских разведчиков. Учит юного зрителя отваге, героизму, способствует формированию чувства долга перед товарищами и Родиной. В своих отзывах о просмотренном фильме учащиеся писали: «Мне фильм очень понравился. Я хочу, чтобы разведчики остались живыми», «Разведчики – герои. Я думаю, что я тоже смог бы так поступить».

В 6 классе мы смотрели и обсуждали в рамках внеурочного занятия фильм Л. Быкова «В бой идут одни старики». Познакомились с прототипами каждого из героев фильма. Фильм шестиклассникам интересен, ведь в нем есть то, чего не так много в других советских военных фильмах: человечность, юмор. В отзывах о фильме учащиеся написали: «Хороший фильм о войне. Я тоже хочу, как Кузнечик, быть летчиком», «Я думаю, что этот фильм учит меня настоящей дружбе. Мне очень жаль, что погибли Смуглянка, Ромео и Джульетта. За них отомстит Маэстро».

Более высокую нравственную проблему поднимает выдающийся фильм Алексея Германа «Проверка на дорогах». С учащимися 8 класса обсуждали тему предательства и дезертирства. Тема очень болезненная и острая. Восьмиклассники пытались решить главную нравственную дилемму фильма – возможность/невозможность искупления вины.

Используя сюжет фильма «Восхождение» (режиссер Л.Е. Шепитько), говорили с учащимися 9 класса о том, что война – это время наивысшего напряжения человеческих сил, время проявления всех качеств личности, вне зависимости от национальности, рода занятий. Победа 1945 года была достигнута усилиями многонационального советского народа.

В ходе реализации проекта активно формировались универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС ООО:

**Метапредметные УУД**

– Регулятивные: целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– познавательные общеучебные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формах;

– логические: анализ, синтез, сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

**Личностные УУД:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей, формирование поликультурной компетентности.

По словам режиссера Р. Полански, «...кино должно заставить зрителя забыть о том, что он сидит в кино». Для получения данного эффекта используются разнообразные формы занятий: беседа-диспут с использованием технологии формирования поликультурной компетентности и технологии «лэпбук», урок с элементами

практикума с использованием технологии критического мышления, урок-беседа с использованием технологии личностного обучения.

В 2020-2021 учебном году в рамках курса ОДНКНР реализация данного проекта будет продолжена.

#### Библиографический список

1. Букина, В. С. Роль киноискусства в социально-нравственном и духовном воспитании детей на примере фильма «Мальчик в полосатой пижаме» / В. С. Бу-

кина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – №1.1 (135.1). – С. 21–25. – URL: <https://moluch.ru/archive/135/37734/>.

## УЧИТЫВАЕМ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



*Светлана Владимировна Саютина,  
заместитель директора по воспита-  
тельной работе МКОУ «Брылинская  
средняя общеобразовательная школа»,  
Каргапольский район, Курганская область*

Хочется начать статью, цитируя классика русской литературы Н.Г. Чернышевского: «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма». Итак, как и в далеком XIX веке, так и в XXI веке в приоритете – человеческое достоинство и патриотизм. Как бы ни менялась модель выпускника школы, неизменным критерием остаются достоинство и патриотизм. Развитию этих качеств должно быть подчинено школьное воспитание. Разумеется, в любом общеобразовательном учреждении учебно-воспитательный процесс «строится» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников, он направлен на развитие самовоспитания и самообразование подрастающего поколения.

Учебно-воспитательный план нашей школы построен с учетом индивидуальных интересов, склонностей, способностей и возможностей учащихся. Наша задача – предоставить возможность каждому школьнику почувствовать себя успешным в том

или ином виде деятельности (спорт, творчество, интеллектуальная работа, общение и т.д.). Этому способствует система дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.

В сентябре 2017 года в школе создан спортивный клуб «Старт», позволивший развивать спортивное направление внеурочной деятельности. По результатам областного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов за 2017-2018 учебный год клуб «Старт» стал победителем в номинации «Лучший сельский спортивный клуб».

Более 10 лет в школе действует клуб «Патриот», приоритетными направлениями деятельности которого являются военно-спортивная подготовка школьников и краеведческая работа.

В 2017, 2018 годах клуб «Патриот» достойно представлял Курганскую область в городе Казани на Всероссийском молодежном образовательном сборе военно-

спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз – Наследники Победы». Участники отряда проявили ловкость, продемонстрировали умения в различных спортивных состязаниях, рассказали о зауральцах – Героях Советского Союза, участниках Великой Отечественной войны, тем самым достойно представили Курганскую область на всероссийском уровне.

На протяжении трех лет отряд «Патриот» – победитель районной военно-спортивной игры «Зарница». Руководитель отряда награжден грамотой «За лучшую подготовку отряда».

В 2018, 2019 годах отряд стал участником регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» в городе Шадринске. Ребята продемонстрировали глубокое знание истории Отечества, одержали победу в конкурсе «Визитная карточка», завоевали 2 место в силовой подготовке, стали призерами в конкурсе видеороликов «Победа глазами молодых».

Первая ступенька к победам разного уровня – это проведение ключевых общешкольных мероприятий, таких как «Зарничка» (1-4 классы) и «Зарница» (5-11 классы), турслет, День здоровья, а также реализация социально значимых проектов: «Звездочка», «Труженик тыла», «Скромные труженики тыла», «Дорога в будущее – память прошлого» и других.

За каждой победой школьников – ежедневный труд педагогов, желание воспитать физически и морально стойких, способных реализовать в полной мере свой творческий потенциал, обладающих высоким чувством верности Отечеству людей.

Волонтерская деятельность – еще одно из направлений патриотического воспитания учеников в нашей школе. Волонтерский отряд «Улыбка» выступает инициатором трудовых и профилактических акций. В центре внимания волонтеров – работа о человеке. Волонтеры поддерживают связь с выпускниками – солдатами срочной службы, организуют встречи с воинами-интернационалистами, нашими односельчанами.

На протяжении 10 лет в школе проводится научно-практическая конференция «Мои первые исследования», на которой ученики 1-11 классов представляют свои

проекты и исследовательские работы. Представленные работы отличаются по времени выполнения, по способам и методам, но большая их часть – краеведческой направленности, причем в центре внимания школьников – достижения жителей села и объекты, находящиеся на территории сельсовета и не только. В ученических исследованиях нашла отражение жизнь людей, прославивших Курганскую область, история возникновения памятников культуры нашей области.

Большое внимание в проектно-исследовательской деятельности уделяется участникам Великой Отечественной войны. Желание восьмиклассницы восстановить честное имя преданного защитника Отечества, своего прапрадеда, рядового 2-ой Ударной армии – дело чести. Работы школьников, признанных победителями муниципального и регионального уровней, становятся участниками финала всероссийской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». Судьба защитников Отечества, их ратный подвиг отражены и в сочинениях учащихся, представленных на разных уровнях.

Ежегодно на базе школы открывается лагерь дневного пребывания детей. Программа летней смены предоставляет участникам возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, постичь азы юнармейского движения.

Наряду с традиционными формами и методами патриотического воспитания в школе активно применяются новые информационно-коммуникационные технологии: создание презентаций, видеосюжетов о защитниках Отечества, электронной Книги Памяти. В центре экскурсоводческой работы оформлена стена «говорящих» картин, первая в Курганской области, подаренная школе в 2018 году членом Союза журналистов России Л.В. Гладышевой.

Опыт нашей работы подтверждает эффективность избранных форм и методов патриотического воспитания при соблюдении преемственности и учета возрастных особенностей школьников.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ



*Николай Юрьевич Чернов,*

*директор МКОУ «Черемисская основная общеобразовательная школа», Шадринский район, Курганская область*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В настоящее время воспитание патриотизма определяется Законом РФ об образовании в качестве одного из принципов государственной политики в области образования. В соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Под воспитанием патриотизма мы понимаем не только привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества, но и уважение к культуре других народов и их традиций, сохранение родного языка, заботу и ответственность перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за ее судьбу, милосердие и гуманизм.

Работа школы по воспитанию у подрастающего поколения патриотизма имеет разнообразные формы и направления. Во-

первых, это организационно-методическая деятельность, которая включает в себя:

- проведение тематических уроков мужества, исторических квестов в течение всего учебного года;
- ежегодное участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы;
- информационно-пропагандистскую деятельность, включающую оформление тематических уголков по государственной символике и книжных выставок по краеведению в рекреациях школы, кабинетах, в библиотеке;
- подготовку информации о проделанной работе в районную газету «Шадринский курьер», размещение материала в сети Интернет на информационном портале «Доброволец.ру», на сайте школы.

Активно осуществляется поисково-исследовательская деятельность: традиционно в школе организуется проведение краеведческих конференций, посвященных истории родного края. Каждый классный коллектив получает задание, в соответствии с которым готовит выступление на данном мероприятии. Кроме того, все желающие могут попробовать свои силы в конкурсах сочинений и рисунков по теме «Мой край родной». Участники получают грамоты и памятные сувениры.

В 2017-2018 учебном году ученики школы приняли участие в районном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин земли Курганской», посвященном 200-летию со дня рождения архимандрита Антонина Капустина, представив и защитив проект «Незаслуженно забытая святыня» о том, как школьники совместно с педагогами оказывают посильную помощь

в восстановлении храма Покрова Пресвятой Богородицы в д. Барневское. Проект занял 3 место.

Одной из важных форм работы является сбор и систематизация информации о родственниках учащихся, воевавших в годы Великой Отечественной войны, участниках локальных войн, ликвидаторах аварии на Чернобыльской АЭС. Мы накопили богатый материал, который можно использовать в урочной и внеурочной деятельности. Это старые фотографии, личные вещи, краткое описание боевого пути воина, награды.

Нравственно-гражданская деятельность проявляется в том, что в течение всего учебного года учащиеся школы помогают содержать в порядке памятник землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны, а в дни памяти и скорби возлагают цветы к монументу. Традиционно учащиеся школы принимают участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бесмертный полк», «Свеча памяти», «Забота», «Красная гвоздика» по оказанию помощи труженикам тыла, детям войны, вдовам.

Современное поколение по-своему представляет войну, ее участников. Для более полного представления об испытаниях, выпавших на долю русских людей, считаем важным организацию и проведение встреч с живыми свидетелями тех лет, в ходе которых стараемся показать и другую сторону войны – тыл (как гигантский, порой нечеловеческий труд во имя Победы). Дети осознают, что каждый человек может внести свой вклад в приближение победы не только в военные годы, но и в мирное время. Участникам в память о встрече учащиеся традиционно дарят сувениры, сделанные своими руками.

В 2010 году в школе открыта мемориальная доска материнскому подвигу Анастасии Алексеевны Черемисиной, которая проводила на войну пятерых своих сыновей и получила 5 похоронок. Это пример материнского мужества и воли. Наша школа поддерживает связь с дочерью Анастасии Алексеевны, она проживает в селе Красная Нива. Внуки Анастасии Алексеевны – частые гости школьных мероприятий.

В селе открыта мемориальная доска нашему земляку Александру Федоровичу Велижанцеву, полному кавалеру Ордена Славы. Его родной брат, который проживает на станции Качусово, Велижанцев Геннадий Федорович – наш частый гость. Он приносит семейные фотографии, вырезки из газет, книги, делится воспоминаниями о брате.

Хорошей традицией в нашей школе стало проведение конкурса «Смотр строя и песни» во время месячника гражданско-патриотической работы, в канун Дня защитника Отечества или Дня Победы. Целями конкурса являются: привитие учащимся чувства любви к Родине, пропаганда и популяризация военной службы среди школьников, подготовка юношей к военной службе.

Не менее важным направлением, на наш взгляд, является туристско-краеведческая деятельность, которая предполагает организацию турпоходов, экскурсий по историческим местам нашего района. Так, учащиеся нашей школы с удовольствием посещают Дом-музей Т.С. Мальцева, церковь Спаса Преображения в Батурино, объявленную объектом культурного наследия дачу Носилова «Находка» и т.д.

В рамках реализации эстетического направления и организации досуга учащихся предполагается участие в сельских концертах и митингах, посвященных таким календарным датам, как 9 мая, 22 июня, 12 июня и т.д. В дни воинской славы школьники возлагают гирлянду памяти и славы к обелиску погибшим в годы ВОВ, мемориальной доске на здании школы.

С целью изучения и привития народных традиций обучающимся проводятся классные часы и беседы по знакомству с культурными традициями и обычаями нашего края, а также экскурсии в музейную комнату, которая была торжественно открыта в ноябре 2017 года. Ее экспозиции постоянно пополняются новыми экспонатами и состоят из таких разделов, как «Наше село», «Наша школа», «В годы трудных испытаний», «Уголок быта наших предков». Здесь проводятся встречи с учащимися, местными жителями, организу-

ются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, классные часы, вечера. Гостями музейной комнаты уже неоднократно были неравнодушные жители села и города Шадринска, ребята из детского сада, которые с большим интересом слушали рассказ экскурсовода, рассматривали экспонаты. Мы уверены, что такие встречи станут интересными и востребованными для посетителей всех возрастов, будут центром живого общения с прошлым и настоящим. Выступления педагогов на родительских собраниях, заседания родительских клубов, беседы, консультации позволили увлечь, заинтересовать родителей обучающихся, сделать их активными помощниками в вопросах патриотического воспитания ребят, в сборе и пополнении музейного материала.

Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели – воспитать истинного патриота. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Согласен со словами Алексея Николаевича Толстого, который сказал: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

#### **Библиографический список**

1. Батурина, Г. И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях / Г. И. Батурина. – М. : Народное образование, 2002. – 112 с. – Текст : непосредственный.

2. Приходько, В. И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В. И. Приходько. – Текст : непосредственный // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – С. 53–57.

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШАДРИНСКОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ МУЗЕЕ ИМ. В.П. БИРЮКОВА**



*Юлия Владимировна Закожурникова,  
научный сотрудник*

*Елена Владимировна Панасюк,  
младший научный сотрудник*

*МБУ «Шадринский краеведческий музей  
им. В.П. Бирюкова», Курганская область*

*Патриотизм, как мы с вами знаем, это ни что другое, как любовь к Родине. Без этого ни одна страна существовать не может, она просто растворится, как кусочек сахара в чае*

*В.В. Путин*

Патриотизм – одна из базовых составляющих личности гражданина. Он выра-

жается в чувстве любви, осознании гражданского долга, гордости за Отечество, ин-

тересе к его истории и культуре, традициям, в готовности к защите интересов своей Родины.

Патриот – это человек, который горячо любит Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства. Если понадобится, такой человек готов встать на ее защиту, в том числе с оружием в руках. Патриотизм проявляется в поступках человека, зарождается из любви к малой родине.

Многовековая история российских народов свидетельствует о том, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважение к закону. Поэтому патриотическое воспитание молодежи является важной задачей нашего общества.

Музей в современном обществе – не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры, решающий задачи развития и воспитания личности. Музей имеет уникальную возможность воздействия на интеллектуальные, волевые и эмоциональные сферы личности подростка.

Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России, пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда.

В Шадринском краеведческом музее гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений деятельности. Из года в год растет число проводимых в музее мероприятий на военную тематику.

В музее проходят уроки мужества, Дни воинской славы, на которых повествуется о мужестве, героизме и патриотическом долге защитников нашего Отечества.

Ежегодно совместно с Военным комиссариатом города Шадринска и Шадринского района музей проводит «День призывника» для юношей допризывного возраста из учебных заведений города. В этот день для них проходят мероприятия, рассказывающие о подвигах наших соотечественников.

В музее проходят встречи с представителями поисковых отрядов «Шадринск» имени В.Ю. Харлова и «Знамя Победы», участниками боевых действий в Демократической республике Афганистан, членами военно-исторического клуба «Штандартъ», а также с авторами книг о войнах XX века.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории. Соприкасаясь с ней, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших земляков.

За всю историю наш народ подвергся немалым испытаниям: первая Мировая война, Гражданская, война в республике Афганистан... Но Великая Отечественная война по масштабам разрушений и человеческим жертвам не имеет себе равных. Тем значимее наша Победа! И тем важнее сейчас хранить и передавать память об этой войне следующим поколениям!

Каждый год в Шадринском краеведческом музее открываются выставки, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Так, в 2017 году прошло открытие двух выставок. Выставка «75 лет формирования 367 стрелковой дивизии» рассказала о боевом пути дивизии, сформированной в городе Шадринске и отважно сражавшейся на Карельском фронте. На выставке были представлены оружие ВОВ, обмундирование солдат того времени и фотографии военных лет. Экскурсия по этой выставке была нацелена на формирование у подростков чувства национальной гордости за доблесть, мужество и верность Родине, проявленные нашими предками в те далекие трудные военные годы.

Вторая выставка – «Военные врачи. 120 лет со дня рождения Н.В. Рысь». Цель этой выставки – рассказ о подвиге врачей и медсестер, которые спасали жизни раненых в шадринских госпиталях № 3108 и № 1726. Посетители увидели фотографии врачей и медсестер, инструменты Н.В. Рысь, а также осколки, вынутые из тел раненых бойцов. Представители молодого поколения нашего города, побы-

вавшие на экскурсиях, узнали, какой большой вклад внесли в дело Победы шадринские медики.

В феврале 2018 года в Шадринском краеведческом музее открылась выставка «Великие битвы Великой войны. 1943». Она рассказала о переломных сражениях: Сталинградской битве, битве на Курской дуге и о блокаде Ленинграда. Рассматривая фотографии, военные документы, письма, представленные на выставке, учащиеся узнали о наших земляках, которые храбро сражались под Сталинградом, Курском и Ленинградом. Эти люди стали героями, так как жизнь их была освещена высокой целью.

В январе 2019 года вся Россия праздновала 75-летие снятия блокады Ленинграда. Этому знаменательному событию была посвящена выставка «Непокоренный Ленинград». Экскурсанты в подробностях узнали о невероятной выдержке и мужестве жителей Ленинграда, о 872 днях голода, невыносимого холода и смерти, которые не сломили жителей города на Неве. На выставке были представлены фотографии солдат и офицеров, воевавших на Ленинградском фронте. Хочется верить, что эта экскурсия оставила след в сердцах посетителей.

В январе 2020 года была открыта выставка «Одна на всех Победа», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Она состоит из трех блоков:

– Блок «Фронту. Родине. Победе» рассказывает о жизни Шадринска в военные годы.

– Блок «Мгновения войны» – это дань памяти всем тем, кто дал отпор фашистским захватчикам.

– Блок «Дорогами Победы» посвящен освободительному шествию Красной Армии по Европе. На выставке представлены экспонаты из фондовых коллекций музея и предоставленные жителями Шадринска и Шадринского района.

Чтобы юные посетители музея почувствовали себя участниками тех событий, продуманы различные интерактивные зоны.

Кроме содержательных экскурсий, в Шадринском краеведческом музее подготовлены занятия и мультимедийные лек-

ции, рассказывающие подрастающему поколению правду о войне, о той боли и лишениях, которые пришлось вынести нашему народу.

Мы живем в непростое время. Все труднее учить добру и милосердию, находить образец для подражания, проводить трогающие душу встречи, экскурсии, занятия. Но делать это надо во имя будущего. Память о прошлом, желание и стремление к преобразованию, лежащие в основе активной жизненной позиции и высокой нравственности, должны жить, не устаревая, передаваясь от поколения к поколению.

Музей имеет большие возможности для решения задач патриотического воспитания молодежи. За короткое время, отведенное на экскурсию или занятие, подросток совершает путешествие в минувшие десятилетия, получает возможность увидеть прошлое и сравнить события разных времен.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного образования. Задача взрослых – сформировать, раскрыть в ребенке важные нравственные качества личности. Приобщение юного поколения к духовным ценностям истории и культуры осуществляется с помощью эмоционально-действенного отношения и чувства сопричастности. Именно поэтому историческое краеведение, основанное не только на исторических фактах, но и на предметной базе, – это мощное средство воспитания будущего гражданина и патриота.

Фонды музея – незаменимый источник информации, именно с помощью краеведческих артефактов можно вызвать эмоциональный отклик ребенка и чувство сопричастности к событиям ушедших лет.

Работа по формированию патриотизма начинается с раннего возраста. Дошкольный возраст – возраст открытий, время для новых знаний, которые позволяют вырасти дошкольнику достойным гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие своего народа.

В первую очередь именно на дошкольников ориентировано интерактивное занятие «Сохрани жизнь». В ходе занятия ребята узнают о заказниках и памятниках

природы Курганской области, о редких растениях и животных. С помощью фондовых материалов, представленных в экспозиции зала «Природа нашего края», они знакомятся с представителями фауны Зауралья воочию. Это производит на них неизгладимое впечатление, ведь они видят не плоскостное изображение, а объемный реальный объект.

В ходе экскурсий «История нашего города» и «Русская изба» дошкольники и школьники начального звена знакомятся с историей нашего края, города Шадринска, с людьми, которые жили в нем более ста лет назад. Более близкому знакомству ребят с крестьянским бытом помогают материалы научно-вспомогательного фонда – предметы, которые можно потрогать. Например, экскурсовод знакомит ребят с домашней утварью; он не только показывает, каким образом из русской печи вынимали чугунок при помощи ухвата и как носили воду с помощью коромысла, но и дает возможность юным посетителям самим совершить эти действия.

Неисчерпаемая тема военно-патриотического воспитания – Великая Отечественная война. Эта тема не имеет возрастных рамок, для любой возрастной группы в музее проводят мероприятия, адаптированные по возрасту.

Фонды Шадринского краеведческого музея насчитывают более 60 тысяч единиц хранения. Часть фондовых материалов связана с темой Великой Отечественной войны. Это как общие, так и личные документы, предметы участников ВОВ, различных организаций и учреждений (освещающие их деятельность в годы войны).

В год 75-летия окончания войны в нашем музее открыта выставка «Одна на всех Победа». Для большего погружения в тему ВОВ был разработан ряд интерактивных занятий, мультимедийных лекций и интерактивных зон. В одном из тематических блоков выставки рассматриваются концлагеря, представлены фотографии земляков-узников концлагерей из фондов нашего музея. В рамках этой темы была подготовлена мультимедийная лекция «Дорогой смерти. Концлагеря», посвященная жертвам массового уничтожения нацистами

представителей различных этнических и социальных групп в концентрационных лагерях фашистской Германии. В ходе лекции дается понятие о таких терминах, как фашизм, геноцид, Холокост, рассказывается о видах концлагерей: транзитных, трудовых, детских донорских, о лагерях для военнопленных, а также лагерях уничтожения. Со временем все вышеперечисленные лагеря были приравнены к «лагерям смерти».

Первыми слушателями стали студенты заочного отделения ШГПУ. Многие из них уже работают в школах Шадринского района. Мероприятие вызвало эмоциональный отклик и интерес. Некоторые решили запланировать подобное занятие в школах, в которых проводили обучение.

Это же занятие в адаптированном варианте было проведено для школьников 8-х классов нескольких школ города. Понятие «концлагерь» было знакомо лишь единицам, сначала многие не восприняли тему серьезно. Но по ходу занятия (с показом слайдов, тематических роликов и экспозиции музея) отношение стало меняться. Ребята очень внимательно слушали, их лица отражали эмоциональные переживания событий, которые происходили более 70 лет назад.

В рамках темы 75-летия Победы также была разработана мультимедийная лекция «Дневники памяти. Вспомнить все». Лекция, основанная на воспоминаниях, дневниковых записях, рассказывает о событиях ВОВ на фронте, в блокадном Ленинграде, концлагерях (детские воспоминания), в тылу.

На фронте всем без исключения запрещали вести дневники, так как автор мог записать информацию, составляющую военную тайну. И вероятность попасть в плен тоже была достаточно высока. Оставались письма, но их тщательно просматривали сотрудники НКВД. В наши дни эти письма, как свидетели тех трагических событий, выступают в роли дневников.

В фондах музея хранятся несколько сотен солдатских писем, объединенных в коллекции или содержащихся в отдельном личном деле семьи или одного человека. По письмам можно узнать о судьбах людей в военные годы.

В письмах Георгия Максимовича Воронина описано, о чем думал и мечтал рядовой советский солдат в годы ВОВ. В своих письмах Георгий рассказывал о северной природе, о распорядке своего дня в тылу, а не на линии фронта. Подробно о своем пребывании на линии фронта, конечно, не писал (по понятным причинам). Из его переписки с семьей можно узнать о жизни в тылу.

Стихотворения и песни были отдушиной для солдат, они воодушевляли на боевой подвиг, помогали верить в светлое будущее, сохраняли надежду вернуться домой. И если дневники солдатам вести запрещалось, то иметь рукописные песенники с песнями и стихотворениями приветствовалось, чем и пользовались многие.

В фондах Шадринского краеведческого музея хранятся несколько тетрадей и блокнотов, которые содержат записи стихотворений, песен, которые были популярны среди солдат во время ВОВ. Некоторые песни давно забыты, неизвестен мотив. Они остались в тетрадях лишь в виде стихотворений, но есть песни, которые не теряли своей популярности никогда, они до сих пор пользуются огромной известностью.

Без крепкого тыла не было бы этой Победы. Тыл держался на сотнях тысяч хрупких женских и детских плеч. В фондах Шадринского краеведческого музея хранятся воспоминания детей войны о работе на предприятиях города и в сельском хозяйстве под лозунгом «Все для фронта, все для Победы!».

Наша задача – никогда не забывать о вкладе в Победу и тех, кто был на фронте, и тех, кто оставался в тылу, тех, кто сделал все, чтобы наша страна осталась свободной и процветала. Важно не допустить повторения тех ужасных событий, которые пережили люди в страшные годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Роль музея в патриотическом воспитании всегда была очень важной, а результаты – всегда эффективны. Уроженцы города Шадринска, даже возвращаясь на малую родину через десятилетия, вспоминая историю города и свое детство, всегда упоминают музей и экспонаты, которые запомнились им на всю жизнь и тесно связаны со становлением личности. Поэтому использование фондовых материалов краеведческого музея является обязательной составляющей в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

## **КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Ирина Ивановна Федотова,*

*учитель русского языка и литературы МКОУ*

*«Уральцевская основная общеобразовательная*

*школа», Далматовский район, Курганская область*

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» заявлено: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и за-

щите Родины». Одним из средств решения этой задачи является патриотическое воспитание школьников.

Патриотизм – это моральная позиция, выражающаяся в любви к Родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу.

В нашем сегодняшнем времени негативное влияние на общественное сознание большинства групп населения оказывают экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей; снижено воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам брака и семьи. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Научный прогресс, появление Интернета, расширение социальных связей не лучшим образом сказываются на духовной культуре подрастающего поколения. В этих условиях правильно организованная воспитательная деятельность школы играет важную роль.

Патриотическое воспитание – основная составляющая школьного воспитания. Большая часть жизни ребенка проходит в школе, здесь он постигает не только основы наук, здесь он формируется как личность.

Огромное значение в воспитании патриотизма у подрастающего поколения имеет краеведческая работа. Д.С. Лихачев говорил: «Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, местные традиции становятся частью человеческой судьбы. Россия – наша общая единственная Отчизна». Но у каждого из нас есть и свой, милый сердцу уголок, где мы сделали свои первые шаги, учились, получили путевку в жизнь. Это место нельзя сравнить ни с чем другим. Это наша малая Родина. Патриотическое воспитание учащихся начинается с познания малой Родины.

Когда-то А.С. Пушкин замечательно сказал о патриотизме:

Два чувства дивно близки нам,  
В них обретает сердце пищу:  
Любовь к родному пепелищу,  
Любовь к отеческим гробам...

Это высказывание о любви к Родине, которая проявляется в простой естествен-

ной форме – как привязанность к родному дому, как верность памяти предков.

При организации работы по патриотическому воспитанию мы реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку:

- любовь к родителям, к родному дому, к родным и близким людям;
- уважение к старшим, к ветеранам войны, людям труда;
- любовь к родной природе (охрана окружающей среды);
- «Моя Родина – Россия» (расширение представлений о России – Родине, воспитание любви к своей малой Родине).

Любовь к малой Родине, к своему краю – это не только любовование его красотами, это знание своей истории и уважение к ней. Этому служат уроки краеведения, экскурсии по родному краю, встречи с известными земляками.

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся в нашей школе играет школьный музей, который все больше приобретает статус музея села Уральцевского, где учащиеся совместно с руководителем музея собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий, охраняют памятники истории родного села, школы, проводят культурно-массовую работу среди школьников.

Со знакомства с музеем начинается школьная жизнь первоклассников. В музее первоклассники узнают историю родного села, им рассказывают о людях, творивших эту историю. Есть в селе улица Харламовой. А почему она так называется? В музее ребятам расскажут, что улица носит имя Натальи Матвеевны Харламовой, Героя Социалистического Труда, бригадира свиноводческой бригады совхоза «Уралец». А рядом на стенде – фотографии доярок, свинок, трактористов, награжденных в разные годы орденами и медалями за свой труд. И кто-то узнает на фотографии свою прабабушку или деда. На другом стенде – фотографии земляков – ликвидаторов Чернобыльской катастрофы, участников Афганской войны, участников антитеррористической операции на Северном Кавказе в 1994-2004 гг. Они тоже чьи-то родственники, чьи-то соседи, выпускники нашей школы.

В нескольких рукописных книгах с общим названием «Живые голоса фронтовиков» собраны воспоминания участников Великой Отечественной войны. Чтобы помнили о них потомки, посетителям вручаются специальные буклеты.

В музее проводятся экскурсии по темам «Учителя и выпускники нашей школы – защитники Отечества», «Их именами названы улицы села» и др.

В прошлом учебном году была организована работа по сбору материалов по теме «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны». В результате музей пополнился материалами о А.П. Максимовских, А.И. Бородулине, Е.Ф. и И.Е. Зайковых, Т.П. Киселеве.

В настоящее время не осталось в селе ни одного участника Великой Отечественной войны, но еще живы люди, помнящие о том времени. Это труженики тыла и дети войны. Их рассказы – живое свидетельство о тяготах, которые пережил наш народ.

Важной частью патриотического воспитания является уход за памятниками погибшим в годы Великой Отечественной войны. Их на территории Уральцевского сельсовета три: в селе Уральцевское и деревнях Ошурково и Дуброва. Лучшие из лучших школьников удостоиваются чести стоять в почетном карауле у памятника в День Победы.

По известным причинам современные сельские школьники не могут совершать экскурсии в столичные города, но экскурсии в города Урала нам вполне доступны. Ребята побывали в краеведческих музеях Далматово, Шадринска, Катайска, в школьном музее села Верхняя Теча, на родине Героя Советского Союза генерала М.С. Шумилова. Неизгладимое впечатление на ребят произвела экскурсия в музей военной техники в городе Верхняя Пышма Свердловской области.

Такая работа формирует у ребят чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, чувство сопричастности к судьбе Отечества.

О славной истории освоения Урала, о богатстве Уральских гор, о жизни и творчестве уральского сказочника Павла Петровича Бажова узнали наши школьники

во время путешествия в города Сысерть и Полевской Свердловской области. Это путешествие помогло осязаемо почувствовать историю Урала, свою близость к ней. Работа музеев вызывает глубокий эмоциональный отклик у детей и является благоприятной основой для зарождения и развития высоких патриотических чувств.

Зауралье – Родина многих выдающихся людей. В канун дня рождения нашей области в школе открывается Неделя Курганской области. Школьники узнают о людях, прославивших нашу область в различных сферах экономической, общественной и культурной жизни России. В рамках Недели проводятся викторина по истории Курганской области, конкурс рисунков и фотографий «Я вырос здесь, и этот край мне дорог», в библиотеке оформляется выставка книг писателей Зауралья, научно-популярных изданий о Зауралье. Завершается Неделя концертом художественной самодеятельности, где звучат стихи и песни зауральских авторов.

Богата известными именами и наша далматовская земля. Например, Василий Иванович Юровских, писатель, уроженец деревни Юровка Далматовского района. С его творчеством ребята знакомятся на уроках литературного краеведения, а о его жизни, о детстве, о становлении как писателя нам рассказывает его старшая сестра А.И. Малоземова, друг и коллега, краевед П.Г. Ильиных. Экскурсия по окрестностям деревни Юровка – это топонимическое путешествие по рассказам Василия Ивановича.

Много значимых мест в городе Далматово связано с именем «русской мадам Андерсен» Т.Н. Лепихиной. И сам город, которому исполнилось уже 375 лет, с памятником культуры XVII века Далматовским Свято-Успенским монастырем, не менее интересен.

Наш край – наш общий дом, объединяющий людей разных судеб, характеров, поколений в единое целое. Краеведческая работа воспитывает чувство благодарности к землякам, которые сражались на фронтах всех войн, отстаивая свободу и независимость Родины, рождает чувство гордости трудовыми подвигами зауральцев, чей вклад огромен не только в летописи области, но и в истории всей страны.

## А ПАМЯТЬ СВЯЩЕННА... (из опыта работы по патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности)



*Мария Сергеевна Денисова,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №3», г. Шумиха, Курганская  
область*

Нелегкая задача стоит сегодня перед школой, ведь нужно воспитать поколение молодых людей, любящих свою Родину, готовых к героическим поступкам, тех, кого мы можем назвать ярким и емким словом **«патриоты»**. Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены основные направления воспитания. В основе Стандарта лежит Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, а также **«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»**. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»). Какой же он – выпускник нашей школы? Конечно же, прежде всего он должен быть патриотом!

Мы очень часто слышим и произносим эти слова: патриотизм, патриот. Что они означают? В толковом словаре С.И. Ожегова читаем: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, патриот – человек, проникнутый патриотизмом». Обратившись к исторической памяти, видим, что в основе объективного стремления к патриотизму лежат глубокие исторические и социальные корни. Это, конечно, защита своей родной земли от различных нападений и нашествий, которых было немало во все времена существования нашей Родины. Если Александр Невский, призывая свою дружину к битве с иноземными захватчиками (псами-рыцарями), восклицал: «Вперед! За Русь!», то в царской армии звучал призыв: «За Веру, Царя и Отечество!». А наши

отцы и деды на полях сражений и фронтах Великой Отечественной войны, поднимаясь в атаку, кричали: «За Родину! За Сталина!». В смутные и тяжелые 90-е годы XX века проблема патриотизма и патриотического воспитания в России претерпела изменения, к сожалению, не в лучшую сторону. Интересен факт, что в Краткой философской энциклопедии (576 страниц!) 1994 года издания раздел «Патриотизм» отсутствовал.

С 2000-х годов с началом экономического, социального и политического возрождения России возросло внимание государства к патриотизму и патриотическому воспитанию. И все-таки среди нашей молодежи имеют место и достаточно широко распространены равнодушие, эгоизм, цинизм, агрессия, отсутствие знания своей истории, своих истоков. Извечные вопросы: кто виноват и что делать?

Но есть священные для нас даты и события, которые никто не сможет отобрать и перечеркнуть! Это 75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне! К сожалению, для многих наших молодых людей это неизвестная война. Воспитанные на культе силы, играющие в бессмысленные виртуальные игры, они не подозревают о безногом летчике Маресьеве, не все слышали о юной партизанке Зое Космодемьянской, босой по снегу шагнувшей в бессмертие, многие не знают о наших героях-земляках. Можно ли их винить? Ведь в этом виноваты мы, взрослые! Как же воспитать истинного гражданина, «Отечества достойного сына?». А нужно ли изобретать велосипед и открывать Америку в поисках «делать жизнь с кого»? Вот мы

и сделали эти простые и непростые, нелегкие шаги. Начались они с создания в нашей школе музея имени Николая Титова, нашего выпускника, погибшего в годы Великой Отечественной войны, создания общественных организаций – клубов «Память» и «Милосердие». В этих общественных организациях ребята занялись самыми разнообразными видами деятельности (поисковой, лекторской) и просто организовывали встречи с замечательными людьми – ветеранами войны и труда, участниками афганской и чеченской войн, работниками военкомата. Теплая непринужденная беседа, вопросы и ответы... Но ведь это все «слова, слова, слова...» (помните у Шекспира?). А память должна быть не только словесной, но и вещественной, которая помогла бы ребятам прикоснуться к «реке по имени факт» и стать памятью сердца...

#### **А память священна**

Мы помним всех, память вновь стучится в наши сердца, напоминая о тех, кто уже не придет никогда, о тех, кто остался на полях сражений, о тех, кого безвременно унесли старые раны и болезни. Ребята из клуба «Память» встречаются с ветеранами войны, сами ветераны не всегда теперь в силах дойти до школы, и бегут «клубовцы» к ним, приносят цветы, подделки, поют им песни, рассказывают стихи о войне. Ребята, затаив дыхание, слушают рассказы ветеранов, смотрят на пожелтевшие фотографии, записывают воспоминания участников войны и тружеников тыла. Например, члены клуба «Память» посетили участника ВОВ Федора Григорьевича Александрова, попросили его поделиться воспоминаниями о войне, показали ему небольшой концерт. Ветеран рассказал ребятам много интересного о тех незабываемых днях, показал документы и фотографии. И они даже вместе с ветераном исполнили песню «Катюша»! Все воспоминания участника Великой Отечественной войны они записали и поместили в школьный музей имени Николая Титова.

Можно еще долго перечислять, с кем встречались члены клуба «Память», с кем еще хотят встретиться. Они заняты и просветительской деятельностью, при общественной организации «Память» создана

лекторская группа. Ребята проводят беседы, они очень часто бывают экскурсоводами в музее, а также выступают на линейке. Наш школьный музей имени Николая Титова пополняется воспоминаниями ветеранов, наши летописцы продолжают вести Книгу Памяти. Нередкие гости в школе и участники локальных войн, а иногда и сами ребята приходят навестить семьи, где погибли герои. На здании школы установлена мемориальная доска, которая хранит память об учениках нашей школы, погибших в Чечне. Уже стали традиционными спортивные соревнования на приз кубка Олега Фетискина.

Тесная и многолетняя дружба связывает нас и с районной организацией «Чернобыль». Проводятся конференции «Есть такая профессия – защищать Родину», «Мужество на земле Афганистана», «Свет и тени Чернобыля» и другие. И организаторами, и активными участниками всех этих славных дел являются члены клуба «Память». Они же осуществляют информационную поддержку мероприятий (выпуск газет «Перемена» и «Школьные вести», фоторепортажи и радиопередачи).

Нельзя не упомянуть и о совместных акциях и проектах, которые реализуются учащимися и ветеранами. Это аллеи Памяти, совместные мероприятия и беседы, социальные проекты «Большая Чернобыль», «Парк Победы», «Война в нашей семье» и др. Работой клуба «Память», деятельностью школьного музея в течение многих лет руководил учитель-энтузиаст, увлеченный человек **А.П. Панов** (ушедший от нас в декабре 2019 года). Он ушел, но остались школьный музей и клуб «Память», остались его дела, осталась ПАМЯТЬ об этом замечательном педагоге и человеке!

#### **Милосердие – не просто слово**

Милосердие в наш рациональный век с его катаклизмами, авариями, заказными убийствами и терроризмом – не очень популярное слово. «Ужасный век, ужасные сердца», – сказал бы А.С. Пушкин и в третьем тысячелетии, увидев жестокие картины сегодняшней действительности. Как помочь себе и другим в этом океане зла и насилия? Александр Сергеевич восслав-

лял свободу и милость, пробуждая чувства добрые. Пробудить чувства добрые в юных сердцах, не успевших еще зачерстветь, стремится и наш коллектив. Именно поэтому и был создан отряд «Милосердие». Члены этой общественной организации посещают ветеранов, помогают им, поздравляют с праздниками, приглашают в школу. В этом учебном году члены клуба «Милосердие» вместе со своим руководителем С.В. Стышных побывали у ветерана педагогического труда М.Н. Гатиатуллиной, у труженицы тыла Т.А. Салаватовой,

посетили и других ветеранов. Ребята помогали и помогают пожилым людям и в летнюю трудовую четверть, не оставляют ветеранов без внимания в течение всего учебного года. И не только потому, что исполнилось 75 лет Великой Победе, а потому что именно любовь к Отечеству, память о героях, доброта и милосердие помогут в духовном возрождении России и спасут мир, как когда-то наши ветераны и участники Великой Отечественной войны спасли Родину и все человечество от фашизма.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



*Гашура Каликамаловна Киселева,*

*учитель начальных классов*

*МКОУ «Казенская средняя общеобразовательная школа», Альменевский район,*

*Курганская область*

*У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма.*

*В.В. Путин*

**Патриотизм** (греч. *patris* – Родина, отечество) – социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов [1, т. 2, с. 108]. С развитием государства это понятие наполнилось политическим смыслом, связанным с требованием стойкости и мужества в войнах, в отстаивании интересов Отечества.

Сегодня патриотизм в России активно набирает популярность, растет интерес к проблеме патриотического воспитания, и об этом говорят факты.

Взрослые и дети активно включаются в поиск, исследование истории родных, участвовавших в Великой Отечественной войне. Они становятся в ряды «Бессмертного полка». Считаю, что это очень важно, нужно, чтобы юное поколение знало

и помнило, какой ценой были завоеваны мир, счастье народов.

Интерес к патриотическому воспитанию подтверждается многочисленными публикациями в прессе и появлением документов на государственном уровне. Опрос россиян показал (взяты исследования Фонда «Общественное мнение», 2019 год), что число людей, считающих себя патриотами, увеличилось до 73%.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Социальное пространство для развития патриотизма широко. Это школа, семья, средства массовой информации и другие общественные организации.

В.В. Путин предложил включить патриотическое воспитание в обязательную школьную программу. В поправках к закону об образовании, которые внес президент России, говорится, что воспитание должно

быть направлено на формирование «чувства патриотизма и гражданственности».

В требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы школы внесены личностные результаты, которые должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности и др.

Формирование патриотизма школьников в своем классе я осуществляю через систему мероприятий урочной и внеклассной работы. Она ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»), где первым пунктом определяется качество «... любящий свой народ, свой край, свою Родину» (ФГОС НОО).

Предлагаю рассмотреть, как реализуется данное направление воспитательной работы в начальных классах.

**В 1 классе** на занятиях окружающего мира по теме «Родина» дети получают первичные знания по данной теме, расширяют их знания о столице, о народах, живущих в нашей стране (традиции, заслуги и т.д.).

**Во 2 классе** на литературном чтении идет знакомство с героическими событиями в истории нашей Родины. Я хочу остановиться на разделе «Поговорим о самом главном». Возьмем произведение С. Васильева «Белая береза». Сначала мы выясняем, что дети знают о Великой Отечественной войне, Дне Победы. Далее идет знакомство со стихотворением и обсуждение чувств, вызванных прочитанным произведением. До каждого ребенка доносится главная мысль стихотворения: «...это та война, которая «осколком бомбы на заре» изувечила березу». «Слезы», которые бежали по березе, это и людские слезы. Спасая березу, мы отстаивали Москву, нашу страну.

*И с той поры на все угрозы  
Мы неизменно говорим:  
«Родную русскую березу  
В обиду больше не дадим!»*  
[2, с. 88-90]

Для закрепления знаний о войне ученики выпускают газету (плакат) на тему «День Победы – 9 Мая». Работу выстраиваю по плану:

– **Сбор информации по ранее заготовленным вопросам:** Кто из семьи был участником войны? Сколько ему было лет, когда началась война? Как он оказался на фронте? Какие он получил награды? (можно дополнить своими вопросами и отразить их в газете, плакате).

Для поиска информации используем ресурсы библиотеки, воспоминания семьи, очевидцев.

– **Обработка информации.** Нельзя убирать материал, с которым дети уже знакомы. На него нужно наслаивать новое, добытое самостоятельно, при помощи взрослых.

– **Оформление по рубрикам:** «Город-герои», «Герои ВОВ», «Книги о войне», «История моей семьи в военные годы (мои родственники во время войны)» и др.

**Для учащихся 3-4 классов** считаю более действенным приемом в формировании нравственно-патриотических качеств создание проектно-исследовательских работ. Например, по теме «Защитники Отечества» (литературное чтение) дети создают альбомы (презентации) о своих родных (кто-то из них во время войны был ребенком, участником войны или работал не покладая рук в тылу). Результаты проектно-исследовательской деятельности размещаются на личном учительском сайте <https://infourok.ru/user/kiseleva-gashura-kalikamalovna>.

Уроки и внеклассную работу должны объединять общие цели и задачи, где важным воспитательным моментом остаются полезные дела и нравственные поступки каждого ребенка.

Внеклассные мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, должны пробуждать особые чувства (душевные переживания), вызывать особую торжественность как у взрослых, так и у детей. Учащиеся многое узнают на встречах с ветеранами (тыловиками). Они учатся записывать их воспоминания для того, чтобы потом разместить и сохранить информацию на стендах сельского музея.

Помогая наводить порядок у обелисков (памятников), участвуя в митингах, посвященных Дню Победы, готовя подарки участникам войны, тыловикам, дети отдают дань уважения людям, защитившим нашу родину от фашизма. Для ветеранов звучат песни, стихи на военную тематику. К обелиску возлагаются цветы, венки.

Особый раздел патриотической работы предполагает подготовку младшими школьниками сообщений, рефератов, исследований о тех, кто посмертно награжден званием Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Зина Портнова, Валя Котик и другие.

Пополнению знаний о событиях ВОВ, истории своей страны, своих предках и развитию в детях их лучших качеств способствуют занятия в клубе «Юный актер». Здесь, участвуя в постановке пьес, ребята исполняют роли героев военных лет, звучат песни, частушки о событиях Великой Отечественной войны: [https://vk.com/video-193918508\\_456239017?list=af2ea b35f25f206e6b](https://vk.com/video-193918508_456239017?list=af2ea b35f25f206e6b).

Свои знания о героических событиях нашей страны дети применяют, участвуя в конкурсных мероприятиях разного уровня (табл. 1). Ребята неоднократно награждались дипломами и грамотами за участие в конкурсах патриотической направленности.

Таблица 1

### Конкурсы разного уровня

Институциональный	Муниципальный	Региональный
«День защитника Отечества»	«Утренняя звезда»	«К 75-летию образования Курганской области»
	«Родина. Честь. Слава»	«Родники зауральских деревень»

Важно, чтобы наши дети знали, какой ценой нашему народу досталась Победа в Великой Отечественной войне. Педагогам важно помнить, что главный путь воспитания и самовоспитания человека про-

легает через его ум и сердце, через его знания, убеждения, гражданскую позицию. Мы знаем, что наши дети гордятся флагом, гимном, историей своей страны, своими предками.

### Библиографический список

1. Большая российская энциклопедия / гл. ред. Ю. С. Осипов. – М. : Большая российская энциклопедия, 2004 – 2017. – Т. 2. – Текст : непосредственный.

2. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 2 класс / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2019. – Текст : непосредственный.

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖУРОВНЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Надежда Николаевна Ушакова,*

*к.п.н., доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган*

Государственная политика в сфере патриотического воспитания нашла свое

отражение в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федера-

ции на 2016-2020 годы» (Постановление правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493), в которой говорится о формировании системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.

К основным задачам программы относятся: совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства; развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе (Н.Ю. Кадашникова).

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины (Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко).

Гражданское образование – это воспитание и обучение, ориентированные на создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных гражданских свойств личности; процесс формирования у школьников гражданских компетенций (знаний, навыков коммуникации, толерантности, самореализации при уважении прав окружающих людей, законопослушания, поиска и анализа информации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, активного участия в общественной жизни) (И.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская и др.).

Мониторинг качества патриотического образования в кадетских классах образова-

тельных организаций Курганской области, проводимый в 2015-2016 гг., показал отсутствие преемственности программ патриотического воспитания между уровнями образования, общих целевых индикаторов и методик оценки уровня патриотизма. Недостаточный уровень материально-технической базы учреждений не позволил в полной мере достичь желаемых результатов. На качество работы также влияли отсутствие в организациях или слабая подготовленность специалистов по патриотическому воспитанию.

Проблема отсутствия системы взаимодействия между организациями, решающими задачи патриотического воспитания, решалась в ходе реализации регионального сетевого инновационного проекта по теме «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии», программа которого была утверждена на Областном координационно-экспертном совете по инновационной деятельности в апреле 2017 г. В июле 2017 года приказом Департамента образования и науки Курганской области ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» присвоен статус региональной инновационной площадки.

Программа сетевого инновационного проекта «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии», реализуемого в 2017-2020 гг., нацелена на решение следующих задач:

1. Разработать и апробировать модель ресурсного центра сетевого взаимодействия «Патриотический навигатор».
2. Разработать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта.
3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и процесса патриотического воспитания в условиях ФГОС.
4. Разработать и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.
5. Разработать методические рекомендации и материалы, способствующие функционированию школы как центра патриотического воспитания.

б. Диссеминировать опыт организаций – участников проекта.

За период реализации проекта разработана и апробирована модель ресурсного центра сетевого взаимодействия «Патриотический навигатор», утверждено Положение о ресурсном центре сетевого взаимодействия «Патриотический навигатор». Осуществлен выход на межрегиональный уровень взаимодействия по патриотическому воспитанию (заключено Соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области). В ходе реализации проекта заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

- МБДОУ «Детский сад №10 «Умка»;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»;
- ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;
- ФГКОУ ВО «Курганский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»;
- ФГКУ «2 ОФПС по Курганской области»;
- НОУ Шадринская автомобильная школа ДОСААФ России начального профессионального образования общероссийской общественной организации «Российская оборонная спортивно-техническая организация ДОСААФ России»;
- МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»;
- МБУ «Централизованная библиотечная система»;
- МКОУ ДОД «Дом детства и юношества «Ритм»;
- Шадринская общественная организация воинов запаса «Феникс»;
- ФКУ СИЗО УФСИН России по Курганской области.

Было организовано информационное обеспечение инновационной деятельности по патриотическому воспитанию через сайт школы [shkad.ukoz.ru](http://shkad.ukoz.ru), сайт ГАОУ ДПО ИРОСТ [irost45.ru](http://irost45.ru). Создана группа в социальной сети ВКонтакте – Патриотический навигатор: [vk.com/shkad45](https://vk.com/shkad45), где размещались фото- и видеоматериалы событий, ме-

роприятий. Опыт работы школы освещался в средствах массовой информации, например, в газете «Автоагрегат» (Владислав Сиговатов, ученик 11 класса, ведет рубрику «Дневник кадета»).

Опыт работы Шадринской кадетской школы-интерната по патриотическому воспитанию, на базе которой реализован инновационный проект, был представлен на всероссийском патриотическом форуме «Россия: прошлое, настоящее, будущее», межрегиональной научно-практической конференции «Духовно-нравственное значение героического прошлого Отечества для воспитания подрастающего поколения» (ноябрь 2019 года, г. Екатеринбург), на Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования, на региональной конференции патриотического воспитания Курганской области.

Разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и процесса патриотического воспитания в условиях ФГОС. Сформирован пакет диагностических материалов для мониторинговых исследований. Ежегодно в образовательных организациях Курганской области проводится социологический опрос «Патриотические настроения молодежи».

Работа по психологическому сопровождению инновационного проекта включает в себя 4 системных блока:

- 1-й блок – «Мониторинг» – создание банка диагностических методик.
- 2-й блок – «Обучающиеся» – психологическое сопровождение учащихся в рамках инновационной деятельности.
- 3-й блок – «Педагоги» – психологическое сопровождение педагогов в ходе инновационной деятельности.
- 4-й блок – «Родители» – психологическое просвещение родителей учащихся, выяснение образовательного запроса.

На протяжении всего периода реализации проекта по патриотическому воспитанию проводился мониторинг сформированности социальных компетентностей обучающихся. Основные исследуемые социальные компетентности обучающихся:

- толерантные и интолерантные установки личности;

- сформированность коммуникативных навыков;
- мотивация к достижению успеха;
- лидерские качества личности;
- коммуникативные и организаторские склонности.

Анализ результатов анкетирования по теме «Что такое патриотизм? Кто такой патриот?» показал, что более 90% обучающихся школы имеют представление о понятии «патриотизм» и считают себя патриотами своей страны.

*Таблица 1*

**Анкетирование «Что такое патриотизм? Кто такой патриот?»**

<b>Варианты ответов на вопрос</b>	<b>2016-2017 уч. г.</b>	<b>2017-2018 уч. г.</b>	<b>2018-2019 уч. г.</b>
1. Да	162 чел. (80,6%)	76 чел. (8-11 кл.) (80,9%)	59 (8-11 кл.) (90,7%)
2. Нет	11 чел. (5,5%)	2 чел. (2,1%)	0
3. Частично	26 чел. (13%)	14 чел. (14,8%)	10 чел. (7,3%)
4. Не знаю	2 чел. (0,9%)	2 чел. (2,1%)	7 чел. (2%)

Социальными партнерами Шадринской кадетской школы-интерната являются: городской совет ветеранов, Шадринский патриотический клуб «Феникс», Шадринский краеведческий музей, ООО «Технокерамика», АО «Шадринский автоагрегатный завод», Шадринская Епархия, ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области, Шадринское межрайонное ОНДиПР ГУ МЧС России по Курганской области, ДОСААФ России по Курганской области, ФКУ «Военный комиссариат Курганской области, МКОУ ДОД «Дом детства и юношества «Ритм», Курганский пограничный институт ФСБ России, геронтологический центр «Спутник» и др. Проводится большая работа с организациями-партнерами проекта: МБДОУ «Детский сад №10 «Умка», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Взаимодействие с каждым партнером базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Важное место в жизни кадет занимает сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями, выражающееся в помощи в проведении различных мероприятий патриотической и военно-спортивной направленности, проведении бла-

готворительных концертов, организации военно-патриотической игры «Зарничка», участия в жюри различных конкурсов. Такое сотрудничество способствует формированию у кадет чувства ответственности, навыков активной деятельности, получению опыта социально активной жизни. Кадеты приобретают хороший опыт организаторской деятельности и наставничества по патриотическому воспитанию.

Наблюдается преемственность во взаимодействии по воспитанию патриотизма. В начальных классах средней школы №8 г. Шадринска обучаются выпускники детского сада №10, родители которых выражают желание продолжать сотрудничество со школой. Ученики школы – частые гости в музее кадетской школы-интерната «Комната Боевой Славы». Разновозрастное сотрудничество кадет, дошкольников и младших школьников является средством профилактики подросткового негативизма, а кадеты получают навыки управленческой деятельности.

Сотрудничество с Шадринским государственным педагогическим университетом (ШГПУ) осуществляется в плане организации проектной деятельности обучающихся Шадринской кадетской школы. Студенты ШГПУ взяли шефство над учениками 5-6 классов в целях совместной работы над проектами. Воспитанники представляют учебные проекты на молодежной научно-практической конференции «Глобальное гуманитарное пространство: история и современность».

В ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» проходят стажировку учащиеся кадетских и мариинских классов МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа» из Ханты-Мансийского автономного округа. «Кадет кадету – друг и брат» – по таким законам живут кадеты. Во время стажировки кадеты из ХМАО участвовали в спортивных и досуговых мероприятиях школы, для них были организованы экскурсии в пожарную часть, военкомат, военно-промышленный комплекс (ВПК) «Феникс», экскурсии по городу. Встречи проходят в теплой, дружеской обстановке.

Большая совместная работа организована с ВПК «Феникс». Это туристические походы по Южному Уралу в национальном парке «Таганай», сплавы по реке Исеть на катамаранах, полевые занятия по выживанию в экстремальных условиях, спелеотуризм в Смолинскую пещеру (порог Ревун), участие в альпинистских сборах. Традиционными стали недельные альпинистские сборы в национальном парке «Таганай» на Южном Урале, в ходе которых кадеты делают первые шаги в этом виде спорта, а некоторые выполняют норматив значка «Альпинист России».

В настоящее время в школе действует поисковый отряд «Черемисинец», который при взаимодействии с поисковыми объединениями Курганской области («Звезда», «Витязь») принимает активное участие в Вахте памяти, проводимой в Орловской области. Кадеты участвуют в поисковых экспедициях, выполняя святой воинский долг и наказ А.В. Суворова «Война не закончена, пока последний солдат не похоронен!».

В марте 2017 года кадеты Шадринской школы-интерната принимали участие в работе форума поисковиков УрФО в городе Кургане, а в сентябре 2018 года вошли в состав поискового отряда «Звезда» и успешно участвовали в окружных военно-поисковых сборах «К поиску готов!». Ежегодно ребята участвуют в Вахте памяти в Орловской области. В 2020 году они стали участниками открытого фестиваля «Сохраним историю вместе» в с. Сива Пермского края. Важнейшая задача данных ме-

роприятий – подготовить новое поколение поисковиков, передать им лучший опыт, который накопили участники «Поискового движения России» со всей страны.

В ходе сотрудничества с ФГКОУ ВО «Курганский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации» проводятся соревнования военно-патриотической направленности, экскурсии, выставки, концерты, профориентационная работа.

В целях формирования духовно-нравственной культуры кадеты взаимодействуют с Русской Православной Церковью. Они не только знакомятся с замечательными памятниками православия нашей области, но и ежегодно вносят посильную помощь в восстановление Далматовского Успенского монастыря, оказывают помощь в работах по восстановлению и ремонту Батуриной святыни. В таких социально значимых делах у кадет вырабатывается активная жизненная позиция, появляется чувство сопричастности к истории Отечества.

В реализации инновационного проекта по патриотическому воспитанию принимала активное участие рабочая группа ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» (МППК). Ежегодно в колледже проходит месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы, в рамках которого проводятся классные часы, уроки мужества, выставки, викторины, соревнования, конкурсы. Учащиеся колледжа принимают активное участие в областном конкурсе музеев, проектов и инициатив волонтеров по патриотической тематике «Правнуки Победы». В колледже организована работа волонтерского корпуса «Волонтеры Победы»: участие в международных акциях «Тест по истории Великой Отечественной войны» и «Тест по истории Отечества». Проводятся акции «Дерево Победы», «Гергиевская ленточка»; организовано оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла и детям войны.

Студенты МППК приняли участие во всероссийской онлайн-викторине, посвященной 100-летию Октябрьской революции 1917 года; в V Всероссийском еже-

годном литературном конкурсе «Слова Победы» и III Всероссийском конкурсе чтецов «Георгиевская лента», а также во II Всероссийском конкурсе творческих работ «Мы помним. Мы гордимся!» и III Всероссийском конкурсе иллюстраций «Они защищали Родину». Ежегодно к 9 мая колледж принимает участие в проекте «Детский батальон в память о дедах», интересен пошив военной одежды «Детский военный батальон».

В колледже успешно прошла межрегиональная студенческая заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы патриотического и духовно-нравственного воспитания современной молодежи» (2019 год), участниками которой стали студенты, руководители и преподаватели, мастера производственного обучения, библиотекари, педагоги-организаторы, руководители музеев, социальные педагоги, педагоги-психологи системы среднего профессионального образования, руководители школ нескольких городов и областей: г. Кургана, Курганской области, г. Екатеринбурга, Свердловской области, г. Магнитогорска, г. Челябинска и г. Тюмени.

В рамках регионального молодежного образовательного форума «Крепка семья – крепка Россия» (декабрь 2019 года) проведена научно-практическая конференция, в которой приняли участие 37 студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций Курганской области.

За 2 года реализации сетевого проекта на базе образовательных организаций Курганской области прошли 4 практико-ориентированных семинара, в которых приняли участие более 120 педагогов из 10 районов Курганской области.

В марте 2020 года Шадринская школа-интернат совместно с ГАОУ ДПО ИРОСТ подготовила и провела заочную региональную конференцию по теме «Организация межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: опыт, проблемы, решение». На конференцию были представлены более 30 материалов из опыта работы руководителей образовательных организаций, заместителей руко-

водителей по учебной и воспитательной работе, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, представителей учреждений культуры г. Кургана и Курганской области, а также педагогов-партнеров кадетской школы по сетевому проекту из г. Шадринска: МБДОУ «Детский сад №10 «Умка», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова», МБУ «Централизованная библиотечная система», МКОУ ДОД «Дом детства и юношества «Ритм». Конференция проведена в рамках региональной инновационной площадки в честь 75-летия Великой Победы. В сборник по итогам конференции вошли статьи руководителей и педагогов, имеющих широкий опыт работы в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Работая в статусе региональной инновационной площадки по теме «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организация, уровни, формы, технологии», все участники сетевого проекта доказали, насколько востребовано данное направление в воспитании обучающихся разных возрастов и разных образовательных организаций. Цель и задачи проекта успешно решены. В ходе реализации проекта разработаны и апробированы:

- модель ресурсного центра сетевого взаимодействия «Патриотический навигатор»;
- нормативно-правовая база по реализации инновационного проекта;
- программа психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и процесса патриотического воспитания в условиях ФГОС;
- критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований;
- методические рекомендации и материалы, способствующие функционированию школы как центра патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы,

ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Главными задачами по воспитанию патриотизма на современном этапе развития общества являются:

- формирование у обучающихся высокого патриотического сознания;
- воспитание чувства верности своему Отечеству;
- формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- воспитание обучающихся с ориентацией на общечеловеческие ценности.

Инновационный проект позволил повысить уровень патриотического воспитания обучающихся сети образовательных организаций – его участников, оптимизировать расходование бюджетных средств,

сосредоточить материальные и финансовые ресурсы на приоритетных направлениях развития сферы патриотического воспитания граждан Курганской области и подготовки допризывной молодежи Курганской области к военной службе. В ходе реализации проекта выстраивались преемственные системы патриотического воспитания, шел активный поиск новых интересных форм работы с детьми и молодежью.

Областной координационно-экспертный совет по инновационной деятельности одобрил работу сетевого пилотного проекта по теме «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организация, уровни, формы, технологии» и рекомендовал продолжить работу по патриотическому воспитанию в рамках регионального инновационного проекта «Воспитание для всех».

## КРАЕВЕДЕНИЕ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА



*Елена Викторовна Кокшарова,*  
заместитель директора по учебной работе ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»,  
г. Шадринск, Курганская область

*Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?*

*Д.С. Лихачев*

Патриотическое воспитание – понятие емкое, которое включает в себя влияние взрослых на чувственную сферу ребенка и на содержание детской деятельности, на нравственные проявления, на суждения, на отношение к сверстникам, на формирование у ребенка начального чувства малой родины – правильного отношения к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся

высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов родины. Человек остается только тогда человеком, когда знает историю своего родного края, историю семьи, чтит память предков, изучает культурное наследие своего народа.

В настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в общеобразовательных учреждениях особо актуален.

Во-первых, потому что у подрастающего поколения нет единого для всех образца гражданственности и патриотизма. Во-вторых, сегодня государство стремится к возвращению утерянных ценностей. В-третьих, у самих граждан появились потребности в причастности к делам страны, желание сделать что-то полезное (оживление пионерских организаций, появление молодежных дружин...).

Патриотизм начинается с воспитания любви к своей малой родине – деревне, селу, городу, в котором родился, к месту, где твои корни. В нашей школе уделяется много внимания краеведению на уроках, во внеклассной деятельности, в ходе подготовки учащихся к конкурсам, исследовательским проектам военно-патриотической направленности.

Краеведение является наиболее социально значимым и необходимым направлением работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой региона, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Основной целью краеведческой работы является приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации в краеведческой деятельности.

Исходя из основной цели краеведческой работы, можно выделить ряд главных задач:

1) формировать у детей гражданственность, чувство любви и гордости своей родиной на основе изучения истории, природы родного края;

2) проектировать культурно-образовательную среду в школе;

3) ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье.

Организуя краеведческую работу в школе, можно использовать различные формы и методы, такие как:

– целевые экскурсии;

- наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы;
- беседы о родном городе, улице;
- использование иллюстраций, диафильмов, аудио- и видеозаписей;
- использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок);
- знакомство с произведениями народного творчества родного края (роспись, скульптура, вышивка и т.д.).

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание работы при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель краеведческого образования будет общей: *способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.*

Мы обязаны помнить, что история родного края – это история людей. Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что рассказывает о людях, живущих рядом. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит, ты их историческое продолжение, значит, ты частица истории края, частица истории страны. Выполнение заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности их жизни вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения.

Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса в процессе обучения. Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т.е. почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу учащихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий.

Краеведение помогает развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

Важно, чтобы уроки активизировали мыслительную деятельность. С этой целью в работе используются приемы сравнения (например: сравниваем культуру и быт нашего народа в прошлом и настоящем (на чем ездили, как добывали огонь раньше и как сейчас и т.д.), вопросы поискового характера, индивидуальные задания, опыты и эксперименты (например: свойства глины и песка). Учим детей анализировать, делать выводы, обобщать. Важным приемом подачи детям информации, особенно исторического характера, является познавательный рассказ. Учитывая, что школьникам свойственно наглядно-образное мышление, необходимо его сопровождать показом наглядного материала: фотографий, иллюстраций, схем, а также предметов старинного быта. Обращение к детям с вопросами в процессе рассказа активизирует их внимание, побуждает к логическому мышлению (Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Почему так называют наш город? и т.д.).

Особое место в краеведческой работе занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают воссоздать в сознании детей картины нашего прошлого, познакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой наших предков. Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашего края в условиях, приближен-

ных к натуральным. Большую роль играют занятия-экскурсии в музей по ознакомлению с трудом земляков.

Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви. Учащиеся знакомятся на уроках и во внеурочное время с религиозными верованиями местного населения, историей разных конфессий в Курганской области. При этом необходимо всегда помнить, что наша страна многоконфессиональная, поэтому недопустимо невнимание к тем или иным конфессиям. Это касается и нашей школы. В прошлом году наш учащийся выступил на городской конференции с докладом о православных храмах на территории Шадринского района.

Большой вклад в изучение родного края вносит участие школьников в конкурсе «Фестиваль проектов» и в конференции «Шаг в будущее».

Участвуя в этих мероприятиях, дети учатся быть исследователями; учатся собирать материал и анализировать его; обосновывать свою точку зрения и публично отстаивать ее; приобретают навыки написания работ и публичного выступления. Это само по себе уже очень важно. Кроме того, в школе появляется прекрасный материал для уроков краеведения.

Дети – будущее нашей родины, им беречь и охранять ее просторы, ее красоты, ее богатства. Используя возможности краеведения в работе по патриотическому воспитанию школьников, мы воспитываем гуманную, духовно-нравственную личность, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

## РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА



*Светлана Владимировна Павина,  
педагог-организатор ГБОУ «Губерна-  
торская Шадринская кадетская школа-  
интернат», г. Шадринск, Курганская  
область*

В настоящее время развитие волонтерского движения становится характерной чертой общественной жизни России. Этому способствует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования детей.

Волонтерство – это не только призвание, но и образ жизни. Волонтер получает возможность реализовать себя с новой стороны, проявить свои таланты и способности, приобрести полезные знания, но важнее всего – получает возможность изменить к лучшему жизнь кого-то, кто в этом нуждается! В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному патриотическому становлению кадета. Но научить кадета проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в нем чувства беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых делах, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

Участие кадета нашей школы в волонтерском движении, прежде всего, – проверка себя на прочность. Занимаясь общественно важным делом, кадет испытывает свои силы и возможности, практикует

умения общаться, налаживать контакты с окружающими, развивает способность понимать другого, пытается понять себя. Вот почему в период взросления участие в волонтерском движении так важно для кадета. Именно сейчас их необходимо приобщить к социально значимой деятельности, и именно в данный период они проходят важнейшую школу нравственно-гуманных отношений, которая играет решающую роль в становлении личности. Причастность к волонтерскому движению помогает понять, что мы в ответе за свою Родину и ее граждан. Внося в него свой посильный вклад, кадеты выполняют свой гражданский долг. Возможно, в масштабах страны этот вклад невелик. Но он важен для нас самих. Он дает ощущение своей причастности к большому делу, способствует воспитанию деятельных и неравнодушных людей, формированию гражданской ответственности и патриотизма – важнейших духовно-нравственных качеств личности.

Волонтерство развивает такие личностные качества, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность. У ребят отмечается рост творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. С возрастанием участия в мероприятиях добровольцы все отчетливее осознают важность выполняемой ими деятельности, понимая, что их активная жизнь получает признание и уважение окружающих. Выпускники нашей школы, имеющие опыт работы в волонтерском движении, реализуют себя в общественной деятельности, их поведение становится устойчивым, складывается ядро

коммуникативных черт характера, которые определяют психологический склад личности в целом.

Организация деятельности волонтерского отряда «Твори добро» в нашей школе позволяет создать условия для формирования патриотических качеств у кадет. Отряду в этом году исполнилось шесть лет – это сравнительно небольшой срок, но о деятельности отряда уже знают и местные жители, и горожане.

Особой популярностью среди членов волонтерского отряда пользуются мероприятия и акции, требующие активности, собственной инициативы, дающие возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальную значимость.

Традицией стало проводить ежегодные акции «Вахта памяти», «Вечный огонь», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Подарок ветерану». Ребята приходят к ветеранам войны и тыла, дарят подарки, общаются. Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто» знаменательна приведением в порядок памятных мест и захоронений российских воинов (наши кадеты шефствуют над Поклонным крестом на Городище, месте формирования 1217 стрелкового полка 367 стрелковой дивизии в 1941 году), а также могилы нашего земляка полного Георгиевского кавалера поручика В.А. Черемисина.

Участвуя в акции «Помощь животным», добровольцы собирают корм для домашних животных, находящихся в питомнике, чистят его территорию, изготавливают будки. Во время акции «Экологический патруль» волонтеры не только облагораживают территорию школы, но и принимают активное участие в городских акциях, чтобы сделать город краше и чище. Ребята высаживают деревья, помогают очистить от мусора городские улицы, кладбище.

При реализации социальных проектов «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» мы с ребятами посещаем одиноких пожилых людей на дому, делаем генеральную уборку, ухаживаем за приусадебным участком, зимой помогаем в уборке снега.

Волонтеры отряда проводят большую информационно-разъяснительную работу

с воспитанниками школы. Мы принимаем активное участие во всероссийских акциях, таких как «Красная лента», «Здоровье – наша главная забота», распространении буклетов и листовок среди жителей города. Ребята участвовали во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Если бы я был президентом», областном конкурсе молодежных проектов волонтеров в сфере профилактики негативных социальных явлений и пропаганды здорового образа жизни «Мое дело», где наш участник стал победителем.

Обучающиеся-кадеты вовлечены в движение «Волонтеры Победы». Про каждого из наших волонтеров можно сказать: «Они гордятся прошлым, по-настоящему ценят настоящее, с уверенностью смотрят в будущее».

В феврале на базе нашей школы прошел областной обучающий семинар волонтерского корпуса в рамках Года памяти и славы, в котором наши волонтеры приняли активное участие. Мы активно участвовали и в подготовке празднования 75-летия Великой Победы.

В волонтерский отряд принимаем не только ребят с положительной характеристикой, но и тех, кто не отличался хорошим поведением на момент вовлечения их в эту деятельность. В ходе проведения разных акций их поведение, как правило, изменяется в лучшую сторону.

Участие кадета в волонтерском движении – это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способности понимать другого, быть понятым самому.

Участвуя в волонтерской деятельности, кадет приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

- оценивать эмоциональные переживания и состояние другого человека;
- воспринимать, распознавать чувства окружающих и сопереживать им;
- принимать решения;
- оказывать действенную помощь в преодолении возникших трудностей;
- вести за собой;
- располагать к себе собеседника.

## РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ СМИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



*Петр Геннадьевич Соколов,*

*учитель информатики ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат», г. Шадринск, Курганская область*

Школьное пространство – это место, где неотъемлемо от учебно-познавательной деятельности происходит процесс накопления социального опыта и развития гражданского самосознания каждого ребенка. Поэтому вовлечение школьников в коллективную творческую деятельность – это способ решения задач воспитания патриотизма и самореализации каждого ученика. Выпуск школьной газеты – это возможность вовлечения учеников в информационно-творческую среду для успешного повышения общего уровня культуры подростков, привлечения их внимания к актуальным социальным проблемам, формирования у них навыков разумного социального поведения в обществе.

Школьная газета играет важную роль в формировании нравственных качеств школьников, патриотизма не только потому, что ее читает большинство учащихся школы. На страницах газеты рассказывается о благотворительных концертах и акциях, пропагандируется тимуровское движение, освещаются вопросы памяти, морали, рассказывается о спортивных достижениях школьников, а также об успехах в различных научных викторинах и олимпиадах. Газета помогает учащимся раскрыть свои задатки и возможности, в ней публикуются юные авторы, их взгляд на прошедшие события.

Ребята открывают в своих одноклассниках таланты и радуются успехам учеников и учителей нашей школы. Герои публикаций чувствуют свою успешность, другие ребята хотят равняться на них, происходит самореализация личности обучающихся. Некоторые выпускники выбирают в качестве своей будущей профессии журналистику, и школьная газета в этом слу-

чае – прекрасная возможность проявить себя и оценить свои возможности в качестве журналиста.

Газета – это своего рода портфолио школы, а лучше сказать, история школы или летопись. Она способствует воспитанию у учащихся гражданственности, патриотизма, любви к Родине, расширяет круг интересов ребят, их забот и поисков. При подготовке очередного номера ребят объединяют общие радости, сомнения и открытия. Любое значимое событие школьной жизни находит отражение на страницах газеты. Архив школьной газеты хранит память об успехах и достижениях давно закончивших школу выпускников.

Через публикации можно влиять на мысли, чувства детей, воспитывая те самые гражданственность и патриотизм, о которых сегодня идет речь. Дети четко разграничивают, что такое хорошо и что такое плохо, понимают, почему надо уважать стариков и помогать ветеранам, не обижать малышей и т.д.

Таким образом, можно говорить об актуальности газеты как средства гражданско-патриотического воспитания в школе.

Школа наша особая – кадетская, поэтому и газета наша называется «Кадетство». Выпускается она регулярно, в среднем по два выпуска каждую четверть. Школьная жизнь очень насыщена, поэтому статьи для выпуска набираются быстро. На страницах газеты находят отражение государственные и народные праздники, соревнования и олимпиады, дни Воинской Славы и торжественные парады, выезды для оказания помощи ветеранам и для участия в различных слетах и многое другое. Сбором информации, написанием статей,

фотосъемкой занимаются как ученики, так и педагоги. Окончательную верстку и редактуру газеты делаем в кабинете информатики средствами текстового редактора Word и различных графических редакторов. Очередной выпуск газеты размещается на специальном стенде, расположенном на первом этаже школы, где каждый может ознакомиться с самыми яркими школьными событиями и их главными героями, прочитать о важных событиях в стране и регионе.

Ребята, занимающиеся выпуском газеты, осваивают навыки коллективного журналистского труда. Это развивает их творческие и организаторские способности, формирует культуру общения, способствует воспитанию в растущем ребенке толерантности, активной жизненной позиции, вырабатывает положительный взгляд на мир. Статьи ровесников не только развивают у учащихся способность к рефлексии, но и создают благотворную почву для отстаивания прав, мнений, взглядов, оценок. Это особенно важно в период ранней юности, когда происходит формирование мировоззрения, патриотических убеждений, характера и осуществляется жизненное самоопределение растущего человека.

Молодые журналисты занимаются анкетированием, опросами, фотографированием, видеосъемкой, берут интервью и т.д. Весь собранный материал требует обработки с помощью компьютерных программ, что, в свою очередь, повышает

навыки владения этими информационными технологиями и общий уровень компьютерной грамотности. Происходит формирование ответственности за порученное дело, учащиеся достаточно ответственно и по-взрослому подходят к работе в газете.

Патриотическое воспитание средствами любой школьной газеты охватывает сразу две категории ребят: самих будущих журналистов и их читателей. Самостоятельно работая над материалами о встречах с ветеранами и героями войны, о кружках, мероприятиях, проходящих в школе, старшеклассники учатся извлекать и отбирать факты, работать с различными источниками информации, делать собственные обобщения и выводы, давать объяснения, использовать и излагать полученную ранее информацию, письменно формулировать свои мысли. Такой метод самостоятельной работы не только позволяет сделать процесс обучения живым и увлекательным, но и формирует гражданина своей страны.

У любого, даже самого маленького школьного издательства имеется огромный потенциал для того, чтобы воспитывать у современного юношества чувства патриотизма, гражданственности, формировать национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народа, к человеческой личности. Участвуя в издании школьной газеты или читая ее, наши дети учатся любви – любви к своей семье, друзьям, школе, стране.

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



*Данила Александрович Черемисин,  
учитель биологии ГБОУ «Губернаторская  
Шадринская кадетская школа-интернат», г. Шадринск, Курганская  
область*

Закон РФ «Об образовании» подчеркивает важность гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей, необходимость воспи-

тания гражданственности и любви к Родине. В Концепции модернизации Российского образования сказано, что важнейшими задачами школы являются граждан-

ское, патриотическое, нравственное воспитание с учетом общечеловеческих ценностей и российского варианта их воплощения. Важно отметить, что в педагогической науке накоплен значительный практический опыт воспитания гражданственности молодежи.

Становление гражданской позиции школьника возможно только в гражданском обществе, которое его окружает. Если ребенок постоянно видит нежелание окружающих принимать самостоятельные решения, активно менять жизнь к лучшему, то и от ребенка нельзя ждать большего. Именно поэтому роль школы в воспитании активной жизненной позиции школьника так велика. Биология – это наука о жизни, а жизнь, как известно, у человека одна, и прожить ее любой человек должен так, чтобы ему было легко и комфортно в любой жизненной ситуации. Ключевым моментом гражданского образования является разработка моделей решения общественных проблем – как активное познание жизни.

Необходимость формирования уже в базовом образовании востребованных на сегодня компетентностей, инновационного поведения требует создания возможностей для реализации новых методических механизмов гражданского становления личности не только на уроках гуманитарного цикла, но и через познание биологии.

В.А. Сухомлинский писал: «Природа – сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо овладеть».

Сегодня пересматривается прошлое, тревожит настоящее, пугает своей неопределенностью будущее. Историю судить нельзя, ее надо изучать. Другого Отечества и другой истории у нас не будет. Воспитание гражданина неразрывно связано с глубоким изучением истории нашей Родины и других стран. Все элементы воспитания при обучении биологии тесно связаны между собой. Например, воспитание мировоззрения связано с экологическим воспитанием, ценностным отношением к живому миру и окружающей среде; трудовое воспитание – с культурой труда и эстетикой; этическое воспитание – с экологиче-

ским, с трудом в коллективе; духовность – с патриотическим и гражданским, гуманистическим, культурологическим и экологическим воспитанием.

В этом плане школьный курс биологии предоставляет большие возможности, в соответствии с которыми, на наш взгляд, можно выделить 5 направлений обучения.

### **1. Изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями русских ученых в биологии**

В 8 классе при изучении темы «Иммунитет» мы читаем рассказ о русском ученом И.И. Мечникове, создавшем учение об иммунитете. В 1903 году Мечников был удостоен Нобелевской премии за свое открытие. Не раз он рисковал собственной жизнью, так, изучая тиф, он, впрыснув себе кровь больного, заразил себя микробами холеры. В 1886 году Мечников открыл в России первую бактериологическую станцию. Он создал первую русскую школу микробиологов, иммунологов и патологов. Наша страна гордится заслугами ученого перед наукой.

В 8 классе в темах «Введение», «Опора и движение» уместен рассказ об отечественном ученом, чудесном докторе, блестящем хирурге Пирогове Николае Ивановиче. Он впервые в мировой хирургии применил эфир для наркоза; йод, спирт для предупреждения нагноения ран. Создал бальзамирующее средство. На его счету много работ в области хирургии. Николай Иванович открыл музей патологической анатомии. Он изучал действие эфира на животных, затем на здоровых людях. Провел 50 операций под эфирным наркозом. За время войны на Кавказе выполнил 700 операций, из них 400 – под эфирным наркозом, 300 операций – под хлороформом.

В 11 классе при изучении темы «Доказательства эволюции» обязательно необходим рассказ о русском биологе, одном из основоположников сравнительной эмбриологии и физиологии, экспериментальной и эволюционной гистологии Ковалевском Александре Онуфриевиче (1840 – 1901). Он установил общие закономерности развития позвоночных и беспозвоночных животных, распространив на послед-

них учение о зародышевых листках, чем доказал взаимное эволюционное родство этих групп животных. Открыл фагоцитарные органы у беспозвоночных и показал их роль в метаморфозе насекомых.

## **2. Изучение биографии великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие биологии**

При изучении различных тем по биологии идет обращение к истории отечественной науки, которая богата выдающимися именами и событиями. Вот примеры лишь некоторых из них. В 11 классе в теме «Генетика и селекция» звучат рассказы о работах Николая Ивановича Вавилова. Он в 1926 году выделил 7 основных центров происхождения культурных растений. Другим важнейшим открытием исследователя стал закон гомологических рядов, согласно которому признаки у близких видов изменяются сходным образом. Им же в 1924 году был создан Всесоюзный институт растениеводства (ВИР). Здесь хранится мировая коллекция семян дикорастущих сельскохозяйственных культур. В дни блокады Ленинграда сотрудники ВИРа совершили подвиг: 14 ослабевших от голода человек не уходили со своего места, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур. Люди еле передвигали ноги от голода, но семена сохранили. Они знали, что после войны для страны эти семена – хлеб будущего.

При изучении темы «Селекция» в 11 классе идет разговор о наших величайших селекционерах: И.В. Мичурине, К.А. Тимирязеве, П.П. Лукьяненко. Мичурин Иван Владимирович – русский биолог и селекционер, автор многих сортов плодово-ягодных культур, доктор биологии, заслуженный деятель науки и техники, почетный член АН СССР (1935), академик ВАСХНИЛ (1935). Он оставил нам не только новые чудесные сорта плодов, но и науку о том, как их создавать. Знаменитый селекционер П.П. Лукьяненко вывел 50 новых высокоурожайных сортов пшеницы, неполегающих и устойчивых против ржавчины. Четверть каравай хлеба нашей страны – из его пшеницы.

Важнейшее значение имело открытие вирусов русским ученым Д.И. Ивановским

(1892), что послужило зарождению новой науки – вирусологии. Своими исследованиями он заложил основы ряда научных направлений вирусологии: изучение природы вирусов, цитопатология вирусных инфекций, фильтрующихся форм микроорганизмов.

При изучении проблемы происхождения жизни на Земле в 11 классе вспоминаем слова А.И. Опарина: «Проблема может быть решена, поскольку возникновение жизни происходило естественным путем. Ясно, что только такой подход к проблеме предполагает возможность поиска путей ее решения экспериментальными научными методами». Именно на такой точке зрения стоял А.И. Опарин, когда начал разрабатывать свою концепцию. Основной вклад ученого в проблему происхождения жизни на Земле заключается в том, что он указал путь экспериментального решения этой проблемы.

## **3. Раскрытие красоты и неповторимости родного края, формирование у обучающихся чувства единения с природой**

На уроках биологии порой используем произведения поэтов и художников, прославляющих родную природу. На уроках ботаники в 5 и 6 классах, при проведении ботанических экскурсий уместно использование стихов о родном крае, таких как: И.А. Бунин «Родина», Ф.И. Тютчев «Еще в полях белеет снег», А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами», А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край», В.А. Жуковский «Приход весны», Н.И. Рыленков «Дай припасть к руке твоей, Россия». Хорошо совместить чтение с показом репродукций картин о родной природе русских художников: И. Левитан «Золотая осень», А. Васнецов «Зимний сон», А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Шишкин «Лес зимой», «Утро в сосновом лесу» и многие другие. Обучению видения природы во многом помогает живопись. Замечательные полотна отражают русскую природу. На душу ребенка картина оказывает огромное воздействие.

Мы должны приложить все усилия для того, чтобы школьники поняли главное: биосфера – целостное образование, и мы, при всей нашей гордости и разумно-

сти, лишь ее часть. И если мы хотим сохранить человечество, обеспечить его будущее, мы обязаны сохранить основу нашего существования – природу Земли. Пусть девизом в жизни человека станут священные слова «Спаси и сохрани!».

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте же мы все навек объединимся.

Давайте наши души сохраним!

Тогда мы на Земле и сами сохранимся.

(Н. Старшинов)

На уроке биологии в 6 классе по теме «Виды корней, типы корневых систем», говоря о значении корня, предлагаем вниманию класса несколько строк из стихотворения В. Жака: «Мы в букет собрали маки жаркие, Много незабудок голубых. А потом цветов нам стало жалко. Снова в землю посадили их. Только ничего не получается: От любого ветерка качаются! Почему осыпались и вянут? Без корней расти они не станут».

Эти строки можно использовать для выполнения сразу двух задач урока: выяснить основное значение корня как органа, осуществляющего минеральное питание растения, а также продолжить формирование у детей бережного отношения к природе.

Во время весенней экскурсии на природу (в лес, на луг, в рощу, сад) в ответ на попытку ребенка поймать красивую бабочку привлекаем к ней внимание ребят, вспоминая слова С.Т. Аксакова о бабочке: «Из всех насекомых, населяющих божий мир, из всех мелких тварей, ползающих, прыгающих и летающих, – бабочка лучше, изящнее всех; это поистине порхающий цветок, расписанный чудными, яркими красками, блестящий золотом и узорами, не менее прекрасными и привлекательными; это милое, чистое создание, питающееся соком цветов. Как радостно первое появление бабочек весной! Какое оживление они придают природе, только что просыпающейся к жизни после жестокой и продолжительной зимы». Это крохотное создание перезимовало и вылетело погреться. Предлагаем детям рассмотреть бабочку повнимательнее, но уже думая о словах, которые только что услышали. И бабочка,

как по заказу, «демонстрирует» перед нами свой божественный наряд. Таким образом, вначале даем возможность не просто «посмотреть», а увидеть биологический объект, а затем уже говорим о его назначении в природе и значении в жизни человека. У христиан бабочка иногда изображается сидящей на руке младенца Христа и символизирует возрождение и воскресение души.

Важными чертами использования проектного подхода являются гуманизм, внимание и уважение к личности ученика, позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и на развитие личности обучающихся. При подготовке к уроку учитываем особенности и уровень подготовки обучающихся. А в ходе урока опираемся на субъектный опыт ученика. Уроки проводим так, чтобы каждый ученик почувствовал окрыляющую силу успеха. Успех – первостепенное условие становления личности. Это внутренний комфорт, когда дело спорится, радостный настрой. Именно на уроке сотрудничества, где все получается, рождается чувство успеха в учении, желание идти вперед. Для каждого ученика можно найти доброе слово и похвалу.

Как учитель, использую разные источники информации и ориентирую на это детей. Так как урок ограничен по времени, то задания дифференцируются, носят частично-поисковый, исследовательский характер.

«В споре рождается истина» – таким девизом ориентируем детей на работу в группах и учим их коллективной деятельности, где проявляются умения планировать ход решения, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. Часто на уроках организуем проблемные ситуации, например: «Как заработать миллион на дождевых червях?». Проводим дискуссии в рамках изучения тем «Происхождение жизни», «Антропогенез. Происхождение человека», «Основные направления селекции животных».

Считаем, что работа над проектами дает возможность учащимся осознанно получать и применять знания, делая их более практико-ориентированными, а также

анализировать, обобщать, интегрировать информацию, проявлять индивидуальные творческие способности. Учитель получает возможность сделать обучение своему предмету гораздо более интересным, создать свою предметную образовательную среду. Все это в полной мере отвечает целям и задачам программы модернизации образования.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, конкурентоспособным: он сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Таким образом, это позволяет формировать гражданскую ответственность, умение решать проблемные задачи, создавать проекты на учебные темы: «Влияние курения на живые организмы», «Каблук – красиво, но вредно», «Аспирин: полезные и вредные свойства», «Вода – сок жизни на Земле!», «Прививки: «за» или «против».

#### **4. Знакомство с современными достижениями в медицине, сельском хозяйстве, биотехнологии**

Новые приоритеты в области развития науки потребовали перемен в организации учебного процесса. Наряду с фундаментальными науками ученик XXI века должен быть знаком с новыми отраслями знаний. Все большее значение на жизнь человека начинают оказывать биотехнология, нанотехнология.

Современное приложение нанотехнологии в медицине – это наночастицы и нанолекарства, применяемые для лечения онкологических заболеваний, а также биоимплантанты, вживляемые в организм. Использование нанотехнологий обеспечит полное устранение вредного влияния деятельности человека на окружающую среду: во-первых, за счет насыщения экосферы молекулярными роботами-санитарами, превращающими отходы деятельности человека в исходное сырье, а во вторых – пу-

тем перевода промышленности и сельского хозяйства на безотходные нанотехнологические методы.

Нанотехнологии применяют в изготовлении упаковки, позволяя сохранять пищу свежей дольше или улучшать ее вкус. Такой упаковочный материал безвреден для здоровья. Также проводится работа над добавками нанобарьеров к пластиковой пищевой упаковке. В настоящее время широко используются светодиодные лампы. Они дают возможность сэкономить энергоресурсы.

Можно сделать вывод, что нанотехнологии имеют огромные перспективы.

#### **5. Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни**

Изменить отношение подростка к своему здоровью и личному образу жизни возможно при условии понимания им этих ценностей. Известно, что вода и камни точит, следовательно, при создании образовательной среды, направленной на единую цель, можно сформировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью. Особенно эффективно это можно сделать на уроках биологии. Важно обучить каждого ребенка способам поддержания и сохранения здоровья, воспитывать детей на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, формировать эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью.

«... Просвещенный разум облагораживает нравственные чувства: голова должна воспитать сердце», – писал Ф. Шиллер. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик», – говорил И. Гёте. Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением дает возможность для утверждения нравственных начал, воспитания гражданственности, понимания сути бытия, физической красоты человека, сознания важности охраны окружающей среды и приумножения богатства природы, совершенствования потребностей человека, его общей культуры.

## ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВОЙНЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ



*Светлана Николаевна Пономарева,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ «Губернаторская Шадринская ка-  
детская школа-интернат», г. Шадринск,  
Курганская область*

«Путь к вершине долга, долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов», – писал В.А. Сухомлинский. А произведения о Великой Отечественной войне – это кладезь материала, с помощью которого мы можем воспитать истинного патриота.

Кажется, что Великая Отечественная война осталась в далеком прошлом. Однако семьдесят пять лет для истории – лишь небольшой временной отрезок. Задача педагога – научить своих учеников, чтобы они не забывали страшных событий тех лет и верно их оценивали.

Книги о войне несут огромный воспитательно-патриотический заряд. Они о беззаветной стойкости нашего народа. В лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по-доброму относиться к окружающим людям.

Одним из творений на тему войны, которое пробуждает в учениках Добро, Милосердие и Сострадание, является рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека». Рассказ – монолог-исповедь Андрея Соколова, в судьбе которого Великая Отечественная война сыграла роковую роль. На уроке

учитель помогает обучающимся понять, что существует «незаметный героизм», который лишен внешней показной стороны, но заставляет человека совершать подвиг как что-то естественное и обыденное.

Герой выполняет ответственное задание с твердым убеждением, что иначе нельзя – «должен проскочить и баста». Андрей Соколов не может мириться с человеческой подлостью и низостью, он убивает предателя, который готов был выдать фашистам своего командира. Вызывает уважение нравственный поединок Соколова и Мюллера, в котором герой одерживает психологическую победу. Андрей отказывается выпить за победу врага, так он утверждает свою независимость и чувство собственного достоинства. В это время он не думает о смерти. Его мысли были о жене и детях. У него было единственное желание – достойно встретить смерть: «...стал я собираться с духом, чтобы глянуть в дырку пистолета бесстрашно как подобает солдату, чтобы враги не увидели в последнюю мою минуту, что мне с жизнью расставаться все-таки трудно». Таким и должен быть настоящий герой – сильным духом.

Человек прошел дорогами войны, видел трудности и смерть, но не ожесточился. Встреча с маленьким мальчишкой, обездоленным войной, по-новому раскрыла душу Андрея Соколова. Потеряв жену и детей, Соколов вновь возвращается к жизни. В его сердце находятся и тепло, и милосердие, и любовь к бездомному мальчишке.

Когда происходит знакомство с книгой Б. Васильева «А зори здесь тихие», учи-

тель может предложить ответить на вопрос: «А на что я готов ради своей Родины?». В основе сюжета лежит реальный подвиг, совершенный во время Великой Отечественной войны: семь самоотверженных солдат не дали немецкой диверсионной группе взорвать Кировскую железную дорогу, по которой доставлялись войска и снаряжение. Все погибли, в живых остался только командир. Уже в ходе работы автор решил заменить бойцов-мужчин женскими образами, чтобы сделать историю еще более драматичной. В итоге получилась книга о женщинах-героях, поражающая читателей правдивостью повествования. Прообразами пяти девушек-добровольцев, вступающих в неравную схватку с группой фашистских диверсантов, стали сверстницы по школе писателя-фронтовика, также в них угадываются черты радисток, медсестер, разведчиц, которых Васильев встречал в годы войны.

В одном из коридоров Шадринской кадетской школы видим слова: «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны». Продолжением этого высказывания может быть роман В. Астафьева «Прокляты и убиты». Название пришло из писания русских старообрядцев: «Все, кто сеет на земле смуту, войны и братоубийство, будут Богом прокляты и убиты».

Для Астафьева война – это наказание Божье за революцию и безверие. Автор правдиво описывает картины солдатского быта, демонстрируя подлинный народный патриотизм, отменяя показной пафос. Астафьев описал исторические события в СССР, предшествовавшие Великой Отечественной войне, процесс подготовки пополнений, быт солдат и офицеров, их взаимоотношения между собой и командирами, боевые действия. Астафьев раскрывает всю грязь и ужасы страшных лет, тем самым показывая, что он не видит смысла в огромных человеческих жертвах, доставшихся на долю людей в страшные военные годы.

Совсем другим настроением проникнута поэма А. Твардовского «Василий Теркин», ее герой получил искреннее народное признание.

Солдаты сразу признают главного героя произведения образцом для подражания. Василий Теркин – обычный русский парень, который искренне любит Родину и свой народ, с юмором воспринимает любые жизненные тяготы и находит выход даже из самого трудного положения. Кто-то видит в нем товарища по окопу, кто-то – давнего приятеля, а кто-то угадывает в его чертах себя. Образ народного героя настолько полюбился читателям, что даже после войны с ним не хотели расставаться. Именно поэтому было написано огромное количество подражаний и «продолжений» «Василия Теркина», созданных уже другими авторами. Ученики с удовольствием читают страницы поэмы и учат целые главы наизусть.

На уроках внеклассного чтения ученики понимают, что в жизни всегда есть место подвигу, когда знакомятся с книгой Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», художественным произведением, написанным на основе документальных материалов. Прототипом героя стал советский летчик Алексей Маресьев, который был сбит в 1942 году во время наступательной операции Красной армии. Боец потерял обе ноги, но нашел в себе силы вернуться в ряды действующих летчиков и уничтожил еще немало фашистских самолетов. Произведение помогает понять, что настоящий подвиг – это преодоление самого себя.

Закладывая фундамент для воспитания патриотизма, необходимо рассказывать школьникам об их ровесниках, о том, как они сумели достойно пережить трудные годы Великой Отечественной войны.

Эдуард Веркин рассказал о жизни подростков-партизан, хотя родился через 30 лет после окончания войны. «Облачный полк» – современный роман о героях-пионерах, которых война застала в школе. Подростки воюют в лесах и болотах, попадают под обстрелы и впервые встречаются со смертью.

Интересен сюжет повести Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме», в которой школьники могут увидеть войну с другой стороны. Это страшное событие показано глазами ребенка. Отца девятилетнего

Бруно переводят на новую работу, и вместе с ним семья переезжает в Польшу. В новом городе мальчику скучно и не с кем играть, поэтому он решает пойти в поселение, которое видит из окна, где все люди ходят в полосатых пижамах.

Бруно наивен и не понимает, что это странное место – концлагерь Освенцим, а его отец – его комендант. По ту сторону решетки он находит нового друга, еврейского мальчика Шмуэля. На уроках очень важно объяснить, что для детей не существует понятия «враг». У них могут быть только друзья, и не важно, какой они национальности.

Уже в годы войны литература стала проникать в «тайное тайных» человека, постигать то, что происходит в его душе и с его душой под пулями и бомбами, на границе между жизнью и смертью. В этом направлении огромную работу проделали те, кого стали впоследствии называть поэтами фронтового поколения. Они сумели постигнуть драматизм войны, увидеть и показать широкий спектр изменений в душе человека воюющего: от высоких взлетов духа – до падения в бездну бездушия.

Среди зауральских поэтов много и ярко о войне писал Алексей Михайлович Пляхин. С последнего курса Чашинского молочного техникума в феврале 1940 года Алексея Пляхина призвали в армию, он учился в Свердловске на командира танка. Весть о начале войны с Германией застала его во время военных учений в районе города Ельцы. Все испытал в страшные военные годы Алексей Пляхин – и горечь отступления, и угрозу окружения, и радость победы, омраченную гибелью друзей. Прошел путь от рядового до старшины. Механик-водитель самоходно-артиллерийской установки СУ-76 1206-го самоходного артиллерийского полка, он форсировал Буг, Вислу, Одер, освобождал Люблин и Варшаву. Встречался на Эльбе с американскими солдатами, на стене рейхстага в поверженном Берлине оставил победную надпись «Чаши – Берлин!». Награжден медалями «За отвагу» в 1943 и в 1945 гг., а также самой уважаемой солдатами наградой – орденом Славы 3 степе-

ни, в 1946 году – орденом Отечественной войны, медалями «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина». Ту гимнастерку, в которой Алексей Михайлович пришел с войны, он хранил и надевал до конца своих дней. В июле 1941 года в армейской газете «Красный боец» было опубликовано первое «военное» стихотворение Алексея Пляхина.

О поэтическом творчестве Алексея Михайловича, посвященном военной тематике, М.Д. Янко напишет: «Стихи А. Пляхина о Великой Отечественной войне ... знакомят с мыслями и переживаниями советских людей в годину испытаний. Стихи эти, прошедшие через сердце поэта-фронтовика, являются продолжением его раздумий о Родине, о судьбах современников и жизни родного края, откуда он «с тоскою и болью начинал фронтовые пути». В перерывах между боями он писал стихи о горечи утрат и радости побед, о накале ненависти к врагу и силе духа героев сражений. В стихах о войне нет описания кровавых битв. Они наполнены размышлениями о пережитом, впитали гнев и боль солдата, его волнения и тревоги, надежды близких и безмерную тяжесть потерь. Это стихи, идущие от сердца поэта, близко видевшего смерть, неисчислимые страдания людей, вызванные войной. В них нет выдумки, игры слов. Они выстраданы и поэтому глубоко правдивы, искренни и чисты.

В стихотворении «Вот бы только узнать...» автор размышляет о солдатской дружбе, о военном времени, когда самый дорогой подарок другу – листок со стихами, мечтает о мире и испытывает неукротимое желание дожить до него.

В стихах «Да, сорок первый год и сорок пятый!..», «Их нет. Они... Да что же это, что же?..» А. Пляхин размышляет о судьбах своего поколения, которому в юные годы довелось испытать лишения военного лихолетья. Это краткое тире между двумя датами: 1941 – 1945 –местило немало горя. Многие из сверстников автора знали, куда и зачем идут, знали, что могут не вернуться с войны, и были верны фронтовому братству. По стилю звучания эти стихи очень напоминают лермонтовское «Бородино».

Пожалуй, самое сильное произведение о Великой Отечественной войне нашего земляка Михаила Шушарина – повесть «Последствия тяжелого ранения». Действие в повести проходит в мирное послевоенное время, но главные герои – участники той страшной войны – не могут забыть прошлое. Прокопий Переверзев – бывший десантник, «...в 1942 ушел на войну. Служил в десантной бригаде. И где только не был. Свирь форсировал, и у Балатона в рукопашную с фашистами сходились, и за Прагой последних «тигров» поджигали. И на Восток впоследствии тоже не пряники есть перебрасывали. Еще после войны три с половиной года отслужил Прокопий в своей бригаде. Много знал всяких «отчаяюг». Стоимость жизни определил не по книгам». Ему удалось создать семью. Удочерил девочку-сироту, которая при всей огромной любви к приемным родителям пытается узнать – кто же были ее настоящие родители, погибшие (как она считала) на войне. Сюжетная линия поиска девочкой родных родителей выражает основную мысль автора – проблемы преемственности поколений. Не только фронтовики, но и дети, внуки и правнуки должны стать продолжателями святого дела старшего поколения, на чью долю пришлось война, – свято беречь любовь к Отчизне. А для этого необходимо сохранить память о тех, кто такой страш-

ной ценой добыл для своей страны Победу. Повесть «Последствия тяжелого ранения» бережит душу и сердце читателя, заставляет задуматься об истинных жизненных ценностях.

Таким образом, произведения о Великой Отечественной войне обладают богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников.

Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин сказал: «Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». В столь опасной ситуации происходит постепенное формирование нового – российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни с учетом перспектив развития социума в обозримом будущем. Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова «патриотизм» призваны образовательные учреждения, так как детство, юность – самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. И поэтому огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит учителю русского языка и литературы.

## ИГРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ СТУДЕНТА ИЗУЧАЕМЫМ ПРЕДМЕТОМ И КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ



*Оксана Геннадьевна Петрова,  
преподаватель истории и обществозна-  
ния ГБПОУ «Лебяжьевский агропро-  
мышленный техникум (казачий кадет-  
ский корпус)», Лебяжьевский район,  
Курганская область*

Основа успешного освоения любого учебного предмета, в том числе истории, и пробуждения интереса к нему студентов – познавательная потребность. Она основана

на эмоциональном восприятии окружающего мира, а также на увлекательности самого процесса обучения.

Эмоциональность игры – очень важный элемент. Она позволяет повысить заинтересованность в изучаемом материале у студентов. Считается, что игра может применяться на младшей ступени школы, в силу возрастных особенностей школьников. Но правильно подобранная игра может вызвать интерес и у старшего школьника или студента. Именно она часто делает занятие неповторимым, а изучаемый материал интересным и запоминающимся.

Студент-первокурсник, поступивший на обучение в профессиональное образовательное учреждение после девятого класса, – это подросток. Подростковый возраст – это возраст любознательного ума, стремления к познанию, активной деятельности и поиска нового.

Бесспорно, время не стоит на месте. Научно-технический прогресс и новые технологии в обучении, а также новые стандарты требуют от педагогов освоения новых методов преподавания. Но стоит ли забывать старую школу преподавания? Существуют проверенные временем и поколениями методы и способы обучения подрастающего поколения. Если мы добавим к тому, что накоплено в «старой школе», новые методы и технологии, то получим сочетание, которое позволит нам добиваться хороших результатов в обучении.

Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен владеть специальными знаниями, умениями и навыками. Выпускник должен быть уверен, что он будет востребован на рынке труда, а также стремиться к достижению успеха. Необходимо прививать обучающимся интерес к накоплению знаний, стремление к непрерывному самообразованию, формировать навыки организации самостоятельной активной деятельности. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация к обучению.

Учебная игра создает определенные условия, которые способствуют развитию творческого потенциала студента. Общение на равных, во время проведения игры, помогает преодолеть робость, неуверенность. Неотъемлемой частью игры является тесный контакт внутри микрогрупп:

студент – студент, студент – преподаватель. Общение в игре помогает ощутить свою важность и понять, что «я тоже так могу». В ходе игры открываются те стороны студента, на которые окружающие не обращали внимания или не замечали их. Использование игры на уроке помогает раскрытию внутренне закомплексованных подростков, избегающих общения и взаимодействия с другими сокурсниками.

Игра помогает студентам активно включиться в процесс самостоятельного приобретения новых знаний. Она помогает сплочению коллектива группы, а также созданию ситуации успеха для каждого обучающегося. Во время проведения игры повышается интерес к предмету. В процессе игры иногда происходит раскрытие студента как нового человека для однокурсников, поднимается самооценка, ребята начинают относиться друг к другу с уважением. Кроме того, студенты учатся слушать и слышать друг друга.

Чем разнообразнее будут формы проведения урока, чем чаще будет присутствовать «эффект неожиданности», тем сильнее можно будет заинтересовать студента в посещаемости занятий.

Предлагаем вашему вниманию простые и полезные игры, используемые нами на уроках истории. Они несложные и не требуют особой подготовки от преподавателя или студента. В ходе игры создается особая атмосфера в группе, одновременно помогающая развивать память.

**Игра «Хронограф»** помогает развивать память на имена, даты и события. Необходимо заранее подготовить 10-20 слов (фамилий, названий, терминов) по изучаемой теме. Затем преподаватель их зачитывает, студенты в этот момент ничего не записывают. После этого в течение 1-2 минут студенты записывают все в тетради. Кто запомнил больше всего слов – получает балл. Подготовку слов для игры можно поручать ответственным студентам.

**Игра «Найди ошибки»** может использоваться во время семинаров по изученному материалу и при изучении нового материала. Она строится на основе работы с текстом в течение определенного време-

ни, в зависимости от сложности текста. Студентам выдается материал для изучения. После отведенного времени преподаватель собирает его и раздает другие листы с похожим текстом. В нем содержатся ошибки, которые необходимо найти. Помимо того, что игра занимательна, при регулярном ее использовании заметно улучшается зрительная память студентов.

**Игра «Реставрация»** не только помогает в работе над текстом, но и тренирует умение составлять конспект и работать с ним. Студентам выдается текст с сокращениями, условными обозначениями, без точек, с пропусками общеупотребительных слов. Им необходимо восстановить текст и увеличить его. Когда игра проходит первый раз, учитель демонстрирует примеры расшифровки.

**Игра «Что вокруг?»** используется при изучении репродукций, картин, плакатов. В начале игры за минуту студенту нужно запомнить предметы, которые лежат на столе. Потом он отворачивается от стола. Задание – рассказать, что и где находится. Постепенно упражнение можно усложнять: добавлять новые предметы,

запоминать не только саму вещь, но и ее расположение и т.д.

**Игра «Калейдоскоп».** Для удобства проведения игры лучше использовать интерактивную доску. Но, если ее нет, тоже можно найти выход. Например, на слайде расположите с одной стороны имена исторических личностей, а с другой стороны – годы их рождения, события и т.д. В течение полутора минут студентам нужно запомнить имена исторических личностей и годы их рождения. Затем смените слайд, представив на нем другой список, где все имена и даты перемешаны. Задача студента – найти правильный год рождения для каждой исторической персоны.

Игры-головоломки, ребусы, кроссворды также могут использоваться при изучении нового материала. Предлагаемые игры-задания могут выполняться по ходу лекции или сразу после нее. При систематическом их использовании изучение предмета станет не только интересным для ребят, но и продуктивным. Это поможет сформировать целый комплекс необходимых знаний, умений, компетенций.

#### Библиографический список

1. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. – Текст : электронный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Международной научной конференции. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 160–163. – URL:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 16.06.2020).

2. Кон, И. С. Психология старшеклассника : монография / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1982. – URL: <http://psychology-lib.ru/books/item/f00/s00/z0000020/> (дата обращения: 11.05.2020). – Текст : электронный.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ



**Светлана Васильевна Онучина,**  
педагог-библиотекарь ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», Мишкинский район, Курганская область

В последнее время внимание российской общественности приковано к пробле-

мам патриотического и гражданского воспитания. Об этом свидетельствуют как

грандиозность подготовки и проведения юбилейных торжеств к 75-летию празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., так и принятие специальных правительственных программ гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Патриотизм – любовь к Родине; идеология, декларирующая поддержку родной стране и деятельность на благо Отечества в представлении индивида; нравственный, основополагающий принцип [5, с. 475].

Современный патриотизм проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области повседневных межличностных взаимоотношений, практической деятельности людей. Патриотизм – в укреплении семьи и воспитании детей, уважении традиций, работе с полной отдачей по своей специальности. Патриотизм – в значимых публичных и политических формах – голосовании на выборах, праздновании исторических событий и юбилеев, участии в работе патриотических организаций.

Заставить «Родину любить» невозможно, зато можно создать фундамент для этой любви, основу для патриотизма повседневного, а не экстремально-героического и трескуче-формального. Патриотизм в России представляется тем звеном, которое может потянуть вверх всю цепь возрождения духовности, нравственности, социальной активности подрастающего поколения. Отечественная история дает огромный материал для развития чувства патриотизма. Это, прежде всего, великие битвы за Отечество: и Невская, и Куликовская, и Полтавская, и Бородинская. Но сражения с гитлеровским фашизмом даже в этом перечне исключительны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – огромный пласт событий, еще не до конца изученных, понятых и оцененных. Существует немало толкований, а порой и фальсификаций истории. Встречаются попытки принизить значение подвига советских людей, сокрушивших германскую военную машину, освободивших свою страну и народы Европы от фашистского порабощения [3, с. 112].

Каким образом библиотекари должны строить свою работу, что рекомендовать читателю, какую наглядную агитацию проводить?

В первую очередь, те книги, которые говорят о войне объективно и правдиво, но при этом подчеркивают гигантское значение всего, совершенного советским народом. Тяготы войны были неисчислимы, на ее фронтах полегли миллионы солдат, граждан нашей страны. Но главное – Отечество наше было сохранено. Его отстаивали те, кто шел под пули врага ради спасения Родины, проявляя беззаветное мужество [1, с. 13].

Одной из приоритетных задач работы библиотеки образовательного учреждения является организация мероприятий, ориентированных на воспитание гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. Мы считаем, что агитационную работу в рамках подготовки и проведения мероприятий, посвященных празднованию юбилея Победы, следует начинать задолго до памятной даты. Я хочу рассказать, как мы готовились к 75-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

За 75 дней до праздника инициативной группой студентов совместно с педагогом-библиотекарем были подготовлены методические материалы для сменного календаря обратного отсчета «До Дня Победы осталось...», где в качестве дополнительной информации размещалась краткая сводка Информбюро.

Студенты инициативной группы ежедневно в библиотеке работали с интернет-сайтами, выбирали наиболее важную информацию для сводок. Каждый новый учебный день начинался с того, что студенты обновляли сменную информацию, а все обучающиеся, члены коллектива и гости колледжа могли познакомиться с ситуацией на фронтах в этот день 75 лет назад. Несомненно, оформление и смена информации способствуют повышению интереса к событиям того времени, пробуждению патриотических чувств.

Следующим этапом агитационной деятельности стало оформление стенда «И каждый день как день Победы», напол-

ненного следующим содержанием: города-герои Великой Отечественной войны; Маршалы Великой Победы; Курганская область в годы Великой Отечественной войны; Мишкинский район в годы Великой Отечественной войны.

Инициативная группа студентов, работающих в данном направлении, организовала эмоциональную передачу информации «из первых уст», что заставило сопереживать героическим подвигам нашего народа, вставшего на защиту своей Родины.

На протяжении всего подготовительного периода в библиотеке работала выставка «Календарь памятных дат второй Мировой войны 1941-1945 годов», где нашла отражение память о выдающихся деятелях Великой Отечественной войны, оставивших большой след в нашей истории: военачальниках, генералах, разведчиках, партизанах и тех, кто работал на победу в тылу. Обновление информации происходило ежемесячно.

Песни – лирическая летопись времени. В них отражаются все вехи истории страны, боль и радость отдельных людей и всего народа. Прошло 75 лет со дня Победы, но песни далеких и грозных лет звучат и сегодня, потрясая сердца. Прослушивая песни о Великой Отечественной войне, мы словно переживаем чувства солдат, защищавших Родину в боях, чувства матерей и детей, ожидавших их возвращения, и то неопишное состояние счастья, которое испытали все жители Советского Союза 9 мая 1945 года. В преддверии праздничных дней в библиотеке звучали «Песни Великой Победы», посвященные великой дате, весне, любви и простому человеческому счастью.

Одной из задач педагога-библиотекаря является помощь в социализации студентов, развитии их творческого потенциала путем участия в мероприятиях социума. Так, на протяжении нескольких лет студенты принимали участие в следующих мероприятиях: V всероссийский ежегодный литературный конкурс «Слова Победы», III всероссийский конкурс иллюстраций «Они защищали Родину», III всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента», II всероссийский конкурс творческих работ

«Мы помним. Мы гордимся!», научно-практическая конференция «Поклонимся великим тем годам...», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, открытый общественный конкурс письменных работ «Свет великой Победы» и др. Кроме того, на всероссийском научно-методическом конкурсе сценариев мероприятий на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» была представлена авторская разработка «70-летие Победы – Великий Праздник Великого Народа», которая удостоена диплома III степени.

Для того чтобы в наше время хранить незапятнанной память о войне, защищать ее от любых нападков, требуется мужество. Научить себя и учить других хранить эту память – одна из функций библиотекарей, ведь только в библиотечных фондах информация о войне представлена в организованном виде, доступном для любого пользователя.

Взрослые склонны обвинять молодых в историческом невежестве, забывая, что уже сегодня для человека 15-17 лет от роду середина XX века – история. Беда не в незнании фактов и дат, а в отсутствии интереса к прошлому. Чем больше живых образов будет представлять для студента конкретное событие, тем вероятнее рождение эмоционального отклика души, который может стать началом интереса, а затем и любви к Отечеству. Пытаясь очеловечить историю, построить «мостики в прошлое», нужно выбирать темы, учитывая присущий подрастающему поколению всех времен интерес к жизни сверстников, истории вещей, собственной персоне и близким людям.

Патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе многогранной жизнедеятельности человека. Исторический опыт показывает, что общество, не способное воспитать в себе патриотическую смену, обречено на беды. Поэтому необходимо сделать все возможное для воспитания граждан-патриотов, имеющих качественное образование, психологически готовых к конкуренции, перемене стиля и места жизни, работы, обладающих свободой мышления и готовностью к творчеству, стремлением

к самореализации, способных поддержать свое здоровье. Если общество практикует историческое и культурное забвение, оно превращает своих сограждан в маргиналов, обрекающих его на вырождение. Гражданственность и патриотизм не столько воспитываются (хотя и это важно), сколько формируются той культурной средой, в которой происходит социализация индивида, при том условии, что ей присущ дух уважения и бережного отношения и к своему историческому прошлому, и к мировому культурному наследию. Общеизвестна формула: «Патриотами не рождаются – патриотами становятся». Ста-

новятся под влиянием тех факторов, тех условий, в которых живут. Низкий уровень гражданского воспитания молодежи представляет угрозу суверенитету России в условиях появления в современном мире новых вызовов и проблем. Поэтому повышение личной ответственности всего взрослого населения за судьбу Отечества и формирование высоких гражданских качеств молодежи путем организации патриотического воспитания – необходимые предпосылки возрождения высокого уровня сознания подрастающего поколения, от которого зависит, какой быть России и россиянам в XXI веке [2, с. 186].

### **Библиографический список**

1. Воронова, Е. А. Воспитатель патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 282 с. – Текст : непосредственный.
2. Горелик, Ф. Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение : кн. для учителя : из опыта работы / Ф. Б. Горелик. – М. : Просвещение, 2011. – 207 с. – Текст : непосредственный.
3. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения /

- В. И. Лесняк. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 110–114.
4. Мельникова, Н. П. Песенная летопись Великой Отечественной войны / Н. П. Мельникова. – М. : Просвещение, 2015. – 187 с. – Текст : непосредственный.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – ООО «Темп», 2015. – 896 с. – Текст : непосредственный.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**



*Татьяна Павловна Соловьева,*  
*социальный педагог, преподаватель*  
*Макушинский многопрофильный филиал*  
*ГБПОУ «Курганский базовый медицин-*  
*ский колледж», Макушинский район,*  
*Курганская область*

*Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.*

*Л.Н. Толстой*

В современных условиях развития общества и государства острейшей проблемой остается уровень духовно-нравствен-

ной культуры подрастающего поколения. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

среднего профессионального образования, содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование не только профессиональных компетенций – знаний и умений, но и общих – понимание социальной значимости выбранной специальности, работа в коллективе, эффективное общение с коллегами, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни, развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика работника.

Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В настоящее время образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

*Духовность* – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

*Нравственность* – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действие согласно своей совести.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных, многонационального народа Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что *важнейшей целью* современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания* являются базовые национальные ценности,

храняемые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

В Концепции выделены базовые национальные ценности:

– *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

– *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В Макушинском многопрофильном филиале Курганского базового медицинского колледжа 30% студентов являются иностранными гражданами, что объясняется близостью Республики Казахстан. Перед педагогами колледжа стоят задачи духовно-нравственного воспитания как про-

цесса содействия духовно-нравственному становлению студентов, формированию у них:

- нравственных чувств (совесть, честь, чувство долга, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- нравственного облика (терпение, милосердие, честность, надежность, правдивость);
- нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, любовь, готовность к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовность служить людям и Отечеству, проявлять духовную рассудительность, добрую волю).

Для реализации данных задач воспитательной работы в колледже систематически проводятся мероприятия с использованием различных форм, методов и приемов: тематические мероприятия и классные часы, конкурсы, дискуссии, акции, соревнования, викторины, выставки, субботники, встречи, экскурсии, диспуты, дни толерантности, просмотры видеороликов, фильмов и т.д.



Все мероприятия направлены на:

- воспитание гражданственности, изучение прав и законов (встречи с правоохранительными органами);
- воспитание патриотизма, изучение истории Отечества;
- экологическое воспитание, привитие любви к природе родного края;
- воспитание здоровой, физически развитой молодежи;
- изучение истории колледжа, района, родного края;

- воспитание патриотизма, готовности к служению Отечеству;
- формирование любви и заботы о младших;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание уважения к старшему поколению (оказание шефской помощи ветеранам труда);
- искоренение национальной розни.

Для молодых людей очень важно проявление инициативы, повышение собственной самооценки, значимости, понимание того, что от них что-то зависит в этом мире, но любовь к избранной профессии, гуманное отношение к человеку не приходят сами собой. Как бы это ни казалось, на первый взгляд, просто, но воспитание студента в нравственном духе начинается со знакомства с преподавателями колледжа, с их тесного ежедневного взаимодействия.

Совершенно очевидно, что даже форма беседы преподавателя со студентами обладает большой силой воздействия. Личность преподавателя сама по себе является для студентов воспитательным элементом. Если будущий специалист в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем, создающим нравственный образец, он получает мощный стимул для своего дальнейшего развития. К личностным качествам, необходимым для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, относят:

- *морально-волевые качества*: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;
- *эмоционально-нравственные качества*: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство;

– *мировоззренческие качества*: любовь к студентам, патриотизм, гуманизм.

В нашем филиале организована работа по духовно-нравственному воспитанию студентов посредством различных мероприятий: уроки мира, фестиваль «Мы вместе», национальные праздники «Масленица» и «Наурыз», всероссийский субботник «Добро в село», мероприятия в память о погибших в Великой Отечественной войне: «Молодые герои победы», «России славные сыны», День неизвестного солдата, тематические классные часы: «Толерантность», «Самая нужная профессия», «Тепло материнских сердец» и др. Мы проводим беседы о Герое СССР Н.Я. Анфиногенове, встречи с участниками боевых действий в Афганистане, участниками ликвидации аварии в Чернобыле, руководителем поискового отряда «Факел» и т.п.



Формировать у студентов духовно-нравственные ценности педагоги филиала стараются не только на внеклассных мероприятиях, но и на теоретических и практических занятиях. Для этого привлекаются различные специалисты, согласно планам работы с учетом межведомственного взаимодействия. Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в нашем филиале направлена на воспитание нравственных качеств личности, формирование профессиональных компетенций и развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика будущего специалиста.

Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить студентов к будущей жизни.

«В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...» (А.П. Чехов).

### **Библиографический список**

1. Жарковская, Т. Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин / Т. Г. Жарковская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2008. – №10. – С. 49–53.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Текст : электронный // Федеральный государственный образовательный стандарт : сайт. – URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Степанов, Е. Н. Воспитательная система образовательного учреждения /

- Е. Н. Степанов. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2015. – №8. – С. 20.
4. Якунина, И. В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения / И. В. Якунина. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №1. – С. 14–19.
5. Янушкявичене, О. Методические приемы духовно-нравственного воспитания подростков / О. Янушкявичене. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2009. – №1. – С. 221–226.

## **СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ**



*Татьяна Петровна Воробьева,*

*к.п.н., доцент, заведующая кафедрой  
педагогике ГАОУ ДПО «Институт раз-  
вития образования и социальных техно-  
логий», г. Курган*

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи обусловлена тем, что в сложившейся социально-экономической обстановке семья переживает определенный духовно-нравственный кризис. Происходит постепенное расшатывание «семейных устоев», утрата семейных ценностей. Нездоровый образ жизни, низкий уровень общей культуры (коммуникативной, сексуальной культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей порождают многочисленные проблемы в личностном становлении подрастающего поколения. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуется на материальное обеспечение, а не на духовное воспитание и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 минут, в выходные дни – 30 минут. Общение родителей с детьми, их совместные занятия для большинства семей стали непозволительной роскошью. Серьезную озабоченность вызывает рост числа семей и детей, которые находятся в социально опасном положении. Происходит увеличение социального сиротства, беспризорности, ухудшение физического и психического здоровья детей. И как следствие, в современном российском обществе отмечается рост детской преступности, наркомании, суицидов.

Одним из решений данной проблемы может стать использование в воспитании богатейшего опыта предшествующих поколений, стержнем которого являются народные традиции.

Во всех основных нормативных документах, обеспечивающих защиту детей и семьи (Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ» и др.) признается важность традиций и культурных ценностей каждого народа для воспитания и гармоничного развития детей и молодежи.

Воспитательное значение традиций заключается в том, что они вызывают горячее стремление следовать хорошим примерам, установившимся нормам и правилам. Необходимо создать у детей и подростков определенное отношение к народным традициям и обычаям, отношение глубокого уважения, понимания их сущности, сформировать желание изучать их и следовать примеру людей – носителей этих явлений.

Традиции, обычаи, обряды, праздники, содержащие в себе надежно проверенные временем и историческим отбором знания, умения и навыки человечества, представляют для образования предмет социальной востребованности и актуальности.

Более глубокому осмыслению и обогащению современной практики семейного воспитания и укреплению семьи способствуют, на наш взгляд, те традиции воспитания, которые известны в каждом селе или городе. Арсенал народных традиций,

который сформировался из конкретных исторических условий развития народа (с учетом поликультурной и этнической среды), должен быть широко использован.

Традиция является своеобразным средством социализации человека, социального воспитания ребенка. В контексте анализа роли традиций в семейном воспитании, традиция – это, прежде всего, определенные ценности, которые передаются от одного поколения к другому: нормы поведения, обычаи, идеи, порядки, взгляды, вкус и т.п. Исследователи С.К. Бондырева и Д.В. Колесов [1], Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. [2] рассматривают традицию как преемственность, связь во времени. Особенно это актуально в Год памяти и славы.

Семейные традиции представляют собой совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения младшему.

Особое значение семейные традиции имеют в укреплении молодой семьи и воспитании детей. Как показывает анализ нормативных документов, идеи социокультурной преемственности традиций пронизывают многие принципы государственной политики в отношении современной российской семьи, и в частности наиболее перспективной в репродуктивном отношении молодой семьи. К принципам государственной семейной политики в отношении молодой семьи относятся:

- принцип целостности и непротиворечивости;
- принцип социальной преемственности поколений;
- принцип гуманизма.

Совокупность указанных принципов определяет концептуальные основы государственной молодежной семейной политики с учетом лучших традиций семейного воспитания, позволяет сформулировать ее цели и задачи, определить стратегические приоритеты.

Среди множества задач государственной молодежной семейной политики выделим наиболее актуальные:

- укрепление института российской семьи на основе народных традиционных социокультурных ценностей, духовности и национального образа жизни;

- формирование позитивного «просемейного» общественного мнения, пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально благополучной семьи;

- обеспечение сохранения семейной среды как среды личностного саморазвития и самореализации супругов, воспроизводства, воспитания и развития детей – полноценных граждан российского общества;

- оказание содействия молодой семье в подготовке и реализации ее воспитательной функции по социализации супругов и детей, в развитии культуры семьи, в том числе родовой культуры.

Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений отражает традиционные нормативы, принятые в российском обществе: юридическую оформленность (благополучной считается та семья, члены которой проживают в зарегистрированном браке); полноту семьи (благополучная семья должна быть полной и состоять из супружеской пары (родителей) и детей); детность семьи (благополучная семья должна иметь такое количество детей в семье, которое обеспечивает расширенное воспроизводство населения по данному региону); социальную активность (благополучная семья самостоятельно решает свои проблемы при получении законодательно закрепленной государственной поддержки); социальную направленность (основные направления и содержание жизнедеятельности молодой успешной семьи в основном должны совпадать с тенденциями развития российского государства и общества, соответствовать преобладающим в стране нормам нравственности и ценностям культуры).

Показателями уровня благополучия семьи как социального института, а также качества выполнения ею социальных функций, выработанных и закрепленных в разнообразных семейных традициях, можно считать:

- обеспечение в надлежащей степени полноценного воспитания и социализации детей;

- обеспечение формирования российского самосознания, гражданственности и преемственности народных и нацио-

нальных социокультурных ценностей у своих детей;

– обеспечение эмоциональной и психологической устойчивости: ориентация на предупреждение внутрисемейных конфликтов, их разрешение своими силами без ущерба для каждого члена семьи, и прежде всего для детей.

В социально-педагогическом контексте важно учитывать следующее:

– на федеральном уровне Концепция государственной политики в отношении молодой семьи ориентируется на общероссийские социокультурные ценности;

– на региональном уровне учитываются традиции семейного образа жизни данного региона (что особенно важно по отношению к молодым семьям из числа малых народов);

– на местном уровне происходит поддержка молодых семей с учетом специфических особенностей конкретной семьи и местных условий.

В Концепции государственной политики в отношении молодой семьи закреплены следующие задачи:

– укрепление семьи, гармонизация детско-родительских отношений и воспитания детей;

– пропаганда семейных ценностей среди молодежи; формирование основ педагогической культуры у молодых родителей; обеспечение преемственности поколений в семье;

– развитие форм общественного объединения молодых семей и повышение их социальной активности, развитие самопомощи и взаимопомощи в решении проблем молодой семьи;

– подготовка молодежи, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попече-

ния родителей, к созданию благополучной семьи.

Влияние традиций на социальное воспитание детей и гармонизацию детско-родительских и семейных отношений в целом в контексте государственной семейной политики должно выразиться в:

– повышении ценности семьи и семейного образа жизни, что будет способствовать минимизации доли «гражданских» браков в общем числе браков, приводящих к созданию молодых семей;

– повышении уровня рождаемости, что будет способствовать стабилизации и улучшению демографической ситуации в стране;

– росте уровня благополучия молодой семьи, что приведет к повышению качества жизни, досуга, улучшению здоровья детей, уменьшению числа случаев проявления жестокости и насилия в семье;

– укреплении молодой семьи, что будет способствовать снижению числа разводов и уменьшению числа неполных семей, решению проблемы беспризорности и детской подростковой девиантности;

– стабилизации молодой семьи, что позволит снизить уровень социального сиротства, внебрачных детей и количество отказов от новорожденных детей среди молодых родителей;

– значительном развитии семейных форм воспитания: увеличении количества семей с усыновленными детьми, опекунских, приемных и патронатных семей [2].

Таким образом, использование народных семейных традиций в организации воспитательной работы с детьми и молодежью играет важную роль в их духовно-нравственном становлении.

### **Библиографический список**

1. Бондырева, С. К., Колесов, Д. В. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества : учеб. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – URL: <http://knigopedia.ru/item/4882422-tradicii-stabilnost-i-preemstvennost-v-jizni-obshchestva>. – Текст : электронный.

2. Репринцева, Г. И., Азизова, Н. Р. Повышение профессиональной компетентности родителей в использовании народных традиций социального воспитания детей и гармонизации семейных отношений / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. – М. : ФГНУ ИСП РАО, 2012. – 268 с. – Текст : непосредственный.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ЧУВСТВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**



*Лидия Александровна Черепанова,  
воспитатель ГБОУ «Губернаторская  
Шадринская кадетская школа-  
интернат», г. Шадринск, Курганская  
область*

Что такое патриотизм, и какого человека можно назвать патриотом? Ответы на эти вопросы достаточно сложны. Для простоты суждения можно считать Владимира Даля первым, кто внятно определил понятие «патриотизм». Патриот, по Далю, – «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

**Патриотизм включает:**

1. Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь к нему и заботу о данном территориальном формировании, уважение к местным традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области.

2. Уважение к своим предкам, проживавшим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им.

3. Конкретные каждодневные дела для улучшения состояния Родины, ее украшения и обустройства (начиная от поддержания порядка и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего города, района, края, Отчизны в целом), взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и соотечественников.

**Патриотизм** – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (подсознании). О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить в этом качестве другие, прежде всего его соотечественники. Чем шире территория, которую патриот счита-

ет своей Родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных дел он совершает для блага данной территории и ее обитателей (по нарастающей: дом, двор, улица, район, город, край и т.д.), тем больший патриот данный человек, тем выше его патриотизм.

Таким образом, **настоящим (идеальным) патриотом** можно считать человека:

- постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье;
- хорошо воспитанного, образованного и просвещенного;
- имеющего нормальную семью;
- почитающего своих предков;
- растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков;
- содержащего в надлежащем состоянии свое жилище (квартиру, подъезд, дом, двор);
- постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения;
- работающего во благо своего Отечества;
- участвующего в общественных мероприятиях или в деятельности организаций патриотической направленности.

Исходя из этого, можно определить **основные направления** в работе по воспитанию гражданско-патриотических чувств у учащихся:

1. Воспитание любви к своей Родине.
2. Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской армии.
3. Разъяснение истоков героизма и самоотверженности людей.

4. Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им.

5. Изучение своей семьи: семейных реликвий, профессий членов семьи, увлечений родителей, бабушек, дедушек.

Последнее направление в работе по воспитанию патриотических чувств у учащихся мы считаем приоритетным. Ведь народная мудрость гласит: **«Без корня и полынь не растет».**

Для каждого ребенка первый шаг к познанию Родины – изучение своей семьи. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, ее традиций, истории.

В результате такой поисковой работы дети должны усвоить, что мир семьи – это:

- родной дом, уют, тепло;
- взаимопонимание, любовь, уважение;
- праздники, традиции.

А взрослые должны постараться объяснить детям: чтобы в семье царили мир и дружба, надо запомнить пять важных правил:

- уважай старших и люби их;
- позаботься о младших в семье;
- помни, что своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи;
- дорожи всеми своими родственниками;
- помни, что ты в семье помощник и продолжатель семейных традиций.

«Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием», – писал В.А. Сухомлинский. Об этом надо постоянно помнить, воспитывая детей.

Что значит сегодня воспитывать в семье детей убежденными патриотами своей Родины?

- Поддерживать, развивать и направлять их стремление к приобретению и использованию на практике знаний, в том числе

знаний о Родине и ее народе-патриоте, совершившем невиданный в истории человечества подвиг.

– Вырабатывать у них потребность своей повседневной учебной и трудовой деятельностью вносить вклад в социально-экономическое развитие страны, в преодоление сложных и трудных задач.

– Формировать у них любовь к многонациональной Родине, помогать обрести с раннего возраста чувство интернационализма в межнациональном общении, учебе, труде.

– Готовить их к выполнению своего гражданского долга.

– Они должны стать убежденными борцами за сохранение богатств и природы родной земли, гуманистических ценностей и традиций нашей материальной и духовной культуры.

Семья, в отличие от школы, является специфической сферой (микроколлективом), в которой у детей зарождаются первоначальные патриотические чувства, воспитывается уважение к родителям и родословной семье, к ее боевым и трудовым традициям, любовь к своему дому, деревне, городу, к Родине.

В семье дети получают первые уроки гражданственности. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых к нему родителями, образе жизни семьи и усваиваются как единственно возможный способ поведения. Какие традиции отношений с людьми перенесет ребенок из семьи в школу, а затем в наше общество в целом? Это во многом зависит от отношений, которые сложились у ребенка в его самой первой социальной среде – семье. Чтобы ребенок рос хорошим человеком, ему очень важно повседневно быть свидетелем и участником самых дружеских, самых справедливых отношений между членами семьи.

Нравственное воспитание, воспитание гражданственности предполагает выработку у человека активной жизненной позиции, то есть сознательного сочетания общественных и личных интересов, умения подчинять личное общественному, чувства

долга и ответственности, единства слова и дела. Чтобы выработать высокие нравственные принципы у ребенка, необходимо, чтобы родители сами придерживались этих принципов. При этом важно не только создать положительный социально-нравственный опыт семьи, но и учитывать, как он усваивается самим ребенком: что из обстоятельств семейной жизни им принимается, что отвергается и почему.

Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Это обусловлено, во-первых, тем, что она представляет собой своеобразный микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительных отношениях между супругами, родителями и детьми. Во-вторых, в семейной среде живым воплощением патриотических чувств ребенка являются его родители – мать и отец. С ними у детей связываются понятия о своем доме, своих родных местах, своем крае, городе, своей Родине. Не случайно, как подметил В.А. Сухомлинский, «слова *Родина, Отечество* являются единокровными братьями слов *родить, отец*».

В-третьих, в семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Это общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам богатейшего духовного опыта и героики прошлых лет, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений, установок и поведения.

Практика показывает, что дети, внуки, правнуки, если с ними ведется в семье целенаправленная работа, наследуют боевую и трудовую славу своих отцов, дедов, прадедов. Для воспитания у них патриотического сознания и чувств необходимо активнее использовать неисчерпаемый материал о боевых событиях и трудовых свершениях людей в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы.

По словам В.А. Сухомлинского, «никогда человек не переживает так глубоко чувство долга перед Родиной, как в те часы размышлений над судьбами Отчизны,

когда он сам мысленно повторяет путь, пройденный своим народом, видит и ощущает себя как частицу народа».

Дети растут, и приходит время, когда они спрашивают, как прожили жизнь дедушка и бабушка, отец и мать. На этот закономерный и серьезный вопрос нельзя не дать ответа, так как в нем – прямой путь к воспитанию чувства патриотизма у сына и дочери, внука и правнука, продолжающих дела родителей, свою родословную. «Где был до войны ты и твой отец?», «Где ты был в годы войны?», «Как погибли мои дедушка и бабушка?» – с этими и десятками других вопросов сталкиваются отцы и матери, дедушки и бабушки. Дети, особенно подростки, готовы день и ночь слушать, читать и смотреть о войне, уже имеют свой идеал из книг, теле- и кинофильмов, рассказов, воспоминаний ветеранов и др. Но им, прежде всего, хочется иметь таким идеалом своих самых близких людей – дедушку и бабушку, отца и мать, старших членов семьи. Вот почему и возникают у них бесконечные вопросы о жизни, боевых и трудовых делах своей семьи, ее родословной. Дети хотят сравнивать свой обобщенный идеал с конкретным человеком, который должен быть хоть в чем-то героическим. Они должны знать о жизни и деятельности родителей, родственников, старших. И если те заслуживают, гордиться ими и их делами, подражать им, продолжать их дела, обогащать лучшие семейные традиции.

Все ли родители говорят с детьми о Родине? Все ли отцы и матери говорят о ее богатстве и красоте, о преданности и служении ей, о защите ее чести и славы? Отдельные родители считают, что в семье об этом говорить излишне, много об этом говорят и в школе. Но в том-то и ценность семейных бесед и разговоров, что проходят они чаще всего в непосредственной доверительной обстановке.

Именно в такой непринужденной обстановке сердца ребят открыты для патриотических чувств. И тогда умное и умелое слово отца или матери о Родине, долге, труде глубоко входит как в сознание, так и в сердце сына или дочери.

Рассказы и беседы-воспоминания о семейной чести, о патриотических делах родителей, размышления о прошлом своей Родины – это хорошие уроки мужества для детей. В то же время это и связь времен, это и передача эстафеты от поколения к поколению. В эти минуты и часы дети чувствуют себя как бы единым целым с семьей, неотъемлемым от героического прошлого своих дедов, отцов.

Семья вместе с детьми путешествует по дорогам нашей необъятной Родины, совершает поездки и походы в соседние и отдаленные страны. Важно, чтобы эти путешествия, поездки и походы носили не только познавательный характер, но и воспитательный, развивали уважение к людям, населяющим нашу страну, их традициям, обычаям.

Большая роль в семье отводится чтению книг о Великой Отечественной войне, подвиге народа. Родители должны стремиться к тому, чтобы посредством литературы и искусства ребенок как можно раньше прикоснулся сердцем к человеческим судьбам, судьбам героических людей.

Чувство любви к Родине – это лишь основа формирования патриотизма. Его высшими проявлениями являются осознание молодыми людьми своего гражданского долга, готовность активно включаться в труд, быть сознательными тружениками уже в школьные годы.

Для наших детей-школьников их важнейшим трудом является учение, приобретение знаний, умений применять их в различных сферах деятельности.

Опыт лучших семей показывает, что родители могут оказать действенную помощь школе в работе по формированию у детей сознательного отношения к приобретению знаний. Кроме функций требования и контроля учебной деятельности детей, в этих семьях главное внимание уделяется следующим важным путям и средствам работы:

– создание необходимых условий для развития познавательных интересов детей (приобретение научной и справочной литературы, технических средств обучения, материалов для конструирования);

- привитие навыков рациональной работы с книгой;
- использование радио-телепередач для обогащения детей знаниями;
- приведение ярких и убедительных доводов о необходимости и важности знаний для прогресса нашей Родины и благосостояния семьи.

Практика семейного воспитания убедительно говорит о том, что в воспитании детей сознательными тружениками особенно велика роль отца. Как хочется ребенку, чтобы отец его был личностью сильной, ярко выраженной, умел быть ответственным. Отцы личным примером и повседневными трудовыми делами выработывают у своих детей активную позицию в труде.

Школа, как центр воспитательной работы, призвана квалифицированно руководить патриотическим воспитанием детей в семье. Она имеет возможности вовлекать в эту работу родителей, общественность. В осуществлении педагогического руководства воспитанием детей в семье патриотами своей Родины школа использует разнообразные пути, формы и средства.

Остановимся на некоторых из них:

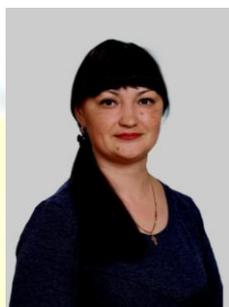
- сочинения на темы «Сыны Отечества», «Я – гражданин России!», «Россия. Что я могу о ней сказать»;
- конкурсы рисунков «Мой дом. Мое Отечество», «Дружат дети всей Земли», «Возьмемся за руки, друзья»;
- военно-спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»;
- физкультурно-массовые мероприятия, смотры строя и песни;
- встречи с ветеранами и тыловиками ВОВ, участниками локальных войн;
- уроки мужества;
- тематические заочные экскурсии;
- проведение общегосударственных всенародных праздников;
- просмотры и обсуждения кинофильмов о ВОВ;
- выполнение и защита проектов патриотической направленности.

Таким образом, подводя итог, следует сказать о том, что гражданско-патриотическое воспитание подразумевает развитие

высоких нравственных и моральных ценностей. Гражданин – это человек, который сочетает в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, человек, который уважает права и свободы, традиции и культуру других людей, проявляет национальную и религиозную терпимость. Такой человек, который, обладая всеми этими качествами, заботится о процветании России, думает не только о своем будущем, но и о будущем старшего поколения.

А закончить я хочу стихотворением:  
Я – русский человек, и русская природа  
Любовна мне, и я ее пою.  
Я – русский человек, сын своего народа,  
Я с гордостью гляжу на Родину свою.  
Ты сыновей растишь – пилотов, море-ходов,  
У крымских скал, в полуночном краю.  
Я – русский человек, сын своего народа,  
Я с гордостью гляжу на Родину свою.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ  
В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА  
«СОЦИУМ СЕЛА БОРОВСКОЕ»**



*Эльвира Николаевна Чащина,  
социальный педагог ГБУ «Центр помощи детям»,  
Катайский район, Курганская область*

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья служит проводником человека в сложный и противоречивый окружающий мир. С тех пор как существует семья, главной заботой человека является воспитание детей. Заботясь о благе каждой семьи, делая все для ее укрепления, общество требует от родителей высокой ответственности за воспитание подрастающего поколения, но далеко не каждая мать и не каждый отец понимают важность этой задачи. Как свести к минимуму затруднения родителей и повысить уровень сотрудничества семьи и образовательного учреждения, создать вокруг детей общее педагогическое «поле»?

Реализация областного социально-педагогического проекта «Шаг навстречу. Семья» позволяет решить эту проблему. В рамках проекта в культурно-образовательном центре «Социум села Боровское» под руководством социального педагога

работают семейные клубы «Аистенок» (для семей, в которых рождается ребенок) и «Кроха» (для семей с детьми 1-3 лет). Целью клубов является возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания, укрепление института семьи. На заседания приглашаются медики из детского сада «Золотой петушок» и фельдшерско-акушерского пункта, священнослужители и психолог Боровской школы. Чтобы семья успешно справлялась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания ребенка в семье. Для этого оформляются папки-передвижки, стенд в фельдшерско-акушерском пункте, уголок культурно-образовательного центра, выпускаются листовки, брошюры и буклеты с разной тематикой.

В рамках работы культурно-образовательного центра изучается и пропагандируется опыт семейного воспитания, поддерживаются и развиваются семейные

традиции. То, что семья – ячейка общества, известно даже молодому поколению. Но это в официальном значении, а что такое семья в житейском, бытовом смысле? Это невидимая, кровная связь между людьми, место, где тебя всегда поймут и простят, любят просто за то, что ты есть на белом свете, ласковые руки мамы, запах родного дома и многое-многое другое.

Активные семейные клубы объединяются для участия в конкурсах, фестивалях, акциях, различных квест-играх и т.д. В декабре на заседании семейного клуба «Кроха» я рассказала о клубном движении в районе. У наших педагогов возникло желание присоединиться к районному клубу молодых семей «Семейная радуга». В кратчайшие сроки была разработана программа и создан третий семейный клуб «Семицветик» для молодых, активных семей. Придумали баннер, эмблему клуба, девиз, форму одежды. Целью клуба является достижение нового качественного уровня партнерства семьи и образовательного учреждения, педагогическое сопровождение семьи.

Так, уже 17 февраля первый состав клуба молодых семей «Семицветик» стоял на сцене районного дома культуры «Лучезар». Мы приняли активное участие в конкурсе агитбригад «Идем на выборы вместе! Выбираем Президента!». Поучаствовали в выставке-конкурсе, посвященной выборам президента Российской Федерации, и одержали победу в номинации «Самый позитивный плакат». Также от Союза отцов районного клуба молодых семей «Семейная радуга» получили грамоту за вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения.

17 ноября 2018 года с обновленным составом приняли участие во втором районном фестивале клубов молодых семей «Молодые семьи – будущее Катайского района». Наша копилка достижений пополнилась следующими наградами: грамота от Союза женщин России за участие в конкурсе «Семейное ателье»; грамота от председателя райкома профсоюза за творческое участие в конкурсе-выставке

«Семейные художества» (победители номинации «Золотые руки»); грамота от руководителя районного клуба молодых семей за активное участие в коммуникативно-творческой программе «Семейный квест» (победа в номинации «Самый творческий»); грамота от мясокомбината «Велес» семье Качалковых (победитель номинации «Лучшая экспозиция» в конкурсе «Семейные художества»); благодарственное письмо от председателя Катайской районной Думы за участие в развитии добровольческого движения.

Наш семейный клуб «Семицветик» участвует в «Акциях добра». Мы приняли участие в акции «Блин для друга от недуга» на празднике Масленица, областной акции «Белый цветок», благотворительной акции центра материнства и детства «Дар» города Шадринска, акциях «Вырастайка», «Подарите детям радость», «Сдай макулатуру – спаси дерево», благотворительных акциях «Подарок на дом», «Незабудки для любимых мам», «Три тюльпана».

Все члены клуба – это семьи с активной жизненной позицией. Общими усилиями мы организуем и проводим для дошкольников осенний туристический поход в лес, зимой – поход «В гости к Дедушке Морозу», квест-игры, экскурсии по достопримечательностям села Боровское.

Вот уже третий год празднуем «День отца». В преддверии праздника был объявлен творческий конкурс фотоколлажей «Любимое блюдо руками папы». Призером конкурса стал Чигвинцев Сергей Николаевич (группа кратковременного пребывания детей). Рецепт «Папиных блинчиков» от Никифорова А.Н. вошел в книгу «Папа – лучший кулинар».

В один из прекрасных майских дней 2019 года в уютном нарядном зале нашего центра собрались семьи и их болельщики на конкурс «Семья года», посвященный международному дню семьи. Четыре многодетные семьи активно боролись за победу. Представляли свои семьи по-разному: в форме презентаций, семейных альбомов, стихов, видеороликов. В ходе конкурса семьи составляли и защищали свои гербы,

превращались в бригаду строителей, переносились в домашнюю обстановку, конструировали «живые скульптуры». Вспомнили пословицы и поговорки о семье, поиграли в семейные игры. В заключение все вместе спели «Гимн семье». Жюри было очень сложно выбрать семью-победителя, поэтому призерами объявили все семьи, каждую в своей номинации.

29 июня 2019 года наш клуб принял участие в районной квест-игре «Семейное путешествие», посвященной 95-летию Катайского района и Дню молодежи. Мы стали победителями этапа «Спортивный» и получили диплом победителя в номинации «Самый радостный клуб».

В сентябре 2019 года, накануне единого дня голосования, была проведена спортивная квест-игра по пропаганде здорового образа жизни «Выборы – дело семейное!». Актив детско-родительского клуба «Семцветик» принял активное участие в мероприятии. Каждой семье был выдан маршрутный лист с ориентиром на станцию прохождения квеста. В ходе игры вспомнили пословицы, присказки и поговорки про здоровый образ жизни. И дети, и родители достойно выдержали состязания. Все получили массу позитивных эмоций от мероприятия и настрои прийти 8 сентября на свой участок и проголосовать. Участники игры были награждены грамотами территориальной избирательной комиссии и сувенирами.

Наш клуб принимает активное участие в мероприятиях разного уровня. Осенью 2019 года стартовал III районный фестиваль клубов молодых семей. Первой была акция «Подарите детям радость» (сбор игрушек для детей группы кратковременного пребывания села Зырянка). В октябре наш клуб победил в номинации «Самый изящный подарок» заочного творческого конкурса «Мастер-класс по изготовлению подарка к 8 марта, 23 февраля».

Финалистами фестиваля стали 9 клубов, 115 взрослых и 65 детей. Руководители подготовили альбомы о клубной жизни,

семьи изготовили поделки из природного материала. В первой половине дня прошли творческие площадки. Дети с помощью родителей выступили в роли скульпторов, семьи с руководителем изготовили замечательные картины. Помогали нам педагоги Дома детства и юношества. Работала патриотическая площадка для пап и мальчишек. Все попробовали собрать и разобрать автомат. Прошел творческий конкурс «Лето в банке». Каждый клуб «законсервировал» свое лето в банке, проявив невероятную фантазию.

На закрытии фестиваля каждый участник приготовил необычную, креативную визитку. Каждое выступление было небольшим семейным спектаклем. Также на празднике чествовали семьи, которые отмечают свадебные юбилеи, им вручили свидетельство подлинности юбилейного брака, выданное отделом ЗАГС Администрации Катайского района. Весь день чувство единения не покидало нашу команду. Уставшие, но довольные мы возвращались домой.

В рамках реализации проекта «Шаг навстречу. Семья» в культурно-образовательном центре «Социум села Боровское» ведется непрерывная работа по укреплению института семьи, профилактике жестокого обращения с детьми, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности. Кроме того, работа семейного клуба показала, что атмосфера, которая возникает в процессе совместного творчества и общения детей и родителей в социуме, переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей.



*Заседание семейного клуба «Аистенок»*



*Заседание семейного клуба «Кроха»*

## *Конкурс агитбригад*



*Клуб молодых семей «Семицветик»*

## *I этап II фестиваля КМС*



## *«Семья года»*



## **ЗАКЛАДЫВАЕМ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА**



*Ольга Викторовна Морозова,  
заместитель заведующего  
МБДОУ «Детский сад №8 «Улыбка»,  
г. Щучье, Курганская область*

*Детство – каждодневное открытие мира, и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия...*

*В.А. Сухомлинский*

Сегодня государство обозначило приоритетные направления для решения проблем воспитания. Особое место среди них принадлежит гражданско-патриотическому воспитанию. «У нас не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм является единственной национальной идеей в России», – заявил президент Российской Федерации В.В. Путин.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ отмечено, что современная система образования должна обеспечить создание в образовательных организациях условий для патриотического воспитания детей, формирования у них гражданского самосознания...[5]. Должна решаться задача воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающего культурное, историческое прошлое России.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493, определены основные пути патриотиче-

ского воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины...» [3]. В концепции дошкольного образования особо подчеркивается необходимость работы по закладыванию основ патриотизма у детей.

Актуальность данного направления выделяется в ФГОС дошкольного образования, который предъявляет новые требования к образовательному процессу (включая воспитание) «на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей» и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [4].

В толковом словаре В. Даля патриотизм определяется как «любовь к Отчизне». Более четко дано моральное содержание этого понятия в философском словаре: «Патриотизм (греч. Patris – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений педагогической работы. В разное время исследованиями этой проблемы занимались К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский и др. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, становления будущего гражданина. В этот период происходит формирование духовных основ личности ребенка, эмоциональной и чувственной сферы, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. У ребенка закладываются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

В нашем детском саду реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе примерной ООП ДО и комплексной ОП ДО «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой). Программа нацелена на создание условий развивающей образовательной среды, эмоционально комфортной обстановки, которые представляют собой систему социализации и индивидуализации детей. Духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека (семьи, общества) проходят сквозной линией через все содержание программы.

Система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников предполагает воспитание нравственных качеств, способствующих формированию у них активной социальной позиции, духовности, любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становлению устойчивой связи поколений.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается нами как важное условие реализации системы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги детского сада особое внимание уделяют оснащенности рекреаций, групповых помещений и территории детского сада необходимым материалом, оборудованием, а также рациональному их

размещению и применению в работе с детьми. Создана обстановка, которая вызывает у дошкольников эмоционально-положительное отношение к окружающей их действительности (предметам, явлениям и людям).

**Нравственно-патриотический центр** (оформлен в одной из рекреаций) помогает решать задачи по воспитанию гражданина с активной жизненной и профессиональной позицией – патриота своей Родины. Здесь размещены государственная символика, фотографии президента РФ и председателя Правительства РФ, губернатора Курганской области, главы Щучанского района и города Щучье, тексты гимнов РФ и Щучанского района, изображение (на полу) карты России (на ней отмечены столица нашей Родины Москва и город, в котором мы живем, – Щучье).

Кроме того, в учреждении созданы **мини-музеи:**

– **имени Г.К. Жукова**, советского полководца, героя ВОВ, Маршала Советского Союза (детский сад расположен на улице, названной его именем);

– **«Русская изба»**. Это основное жилое помещение народов Зауралья, место, где люди жили, готовили пищу и т.п. Дерево – основной строительный материал.

Цель создания этих музеев – знакомство детей с героическими подвигами солдат, с бытом русского народа для гармоничного и творческого развития личности. Мы стремимся сберечь и приумножить лучшие ценности и традиции своего народа.

В мини-музеях при участии всех групп детского сада педагоги организуют выставки совместной деятельности детей и родителей, оформляют тематическую фотозону, проводят беседы, занятия, игры (квесты), решают образовательные ситуации, организуют просмотр презентаций и мультфильмов. Экспонаты музеев постоянно используются воспитателями на мастер-классах, театрализованных представлениях, на занятиях по патриотическому (художественно-эстетическому, речевому) развитию, где дети получают азы нравственности и патриотизма.

Обновление методического материала в центре происходит в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения,

календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Традиционно в преддверии празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в центре проводятся акции «Вахта памяти» и «Свеча памяти» с участием детей старшего дошкольного возраста, проходит награждение победителей и участников конкурсов разного уровня по нравственно-патриотической тематике.

Результатом реализации проекта к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне является Альбом памяти нашего детского сада «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», в котором представлены фотографии, биографические данные ветеранов Великой Отечественной войны – родных и близких педагогов, сотрудников детского сада, родителей и воспитанников.

В соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации и с учетом возраста детей, нравственно-патриотические центры функционируют в каждой группе. В Год памяти и славы в них размещены: логотип к 75-летию праздника Победы, художественная литература, тематические альбомы.

Оформление РППС на территории детского сада расширяет спектр форм и методов в системе работы по формированию у воспитанников детского сада гражданско-патриотических качеств личности. В текущем году детский сад реализует проект «Аллея Победы», посвященный юбилейной дате Победы в ВОВ.

На территории детского сада выложена площадка из тротуарной плитки, на которой располагается звезда, окаймленная георгиевской лентой и гвоздикой. На ней разбит цветник из первоцветов и бархатцев (повторяющих цвет георгиевской ленты). Посажены «деревья Памяти», уход за которыми осуществляют дети старшего дошкольного возраста. Рождается новая традиция – проведение линейки на Аллее Победы (с завязыванием георгиевских ленточек и колокольчиков на деревьях в знак памяти о погибших).

Выработана система взаимодействия по гражданско-патриотическому воспитанию с организациями Щучанского района: войсковой частью № 92746, Щучанской межпоселенческой центральной библиотекой, Детской школой искусств, Комплексным центром социального обслуживания населения по Щучанскому району, ГУП «ИПП «Звезда», МО МВД России «Щучанский», с юнармейским отрядом «БАРС» МКОУ «СОШ №4» и поисковым отрядом «ЯРОПОЛК». Воспитанники принимают активное участие в конкурсах, концертах, выставках, фестивалях. Сотрудники организаций приглашаются для проведения тематических бесед с детьми в рамках «встреч с интересными людьми».

Таким образом, работа по гражданско-патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе единства знаний, убеждений и действий педагогических работников, родителей, ответственности с учетом использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды ДО.

### **Библиографический список**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с. – Текст : непосредственный.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : планирование и конспекты занятий : методическое пособие для педагогов. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

## **ПОТЕНЦИАЛ КУРГАНСКИХ МУЗЕЕВ НА СЛУЖБЕ ВОСПИТАНИЯ МАЛЕНЬКИХ ПАТРИОТОВ ЗАУРАЛЬЯ**



*Елена Айнатулловна Сатурдинова,*

*старший воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №47», г. Курган*

В наш век компьютерных разработок, инноваций, нанотехнологий, путешествий в космические просторы богатства души и окружающего мира перемещаются на задний план картины мироздания. Как важно, чтобы детское восприятие красоты сохранилось на всю жизнь. Ребенка надо учить видеть прекрасное вокруг себя – в природе, в жизни и деятельности человека (в т.ч. сохранении и передаче семейных традиций), в отношениях между людьми, их поступках, взглядах, суждениях. Глаз, воспитанный на наблюдении многообразия форм, на изучении красочных сочетаний в природе, будет более восприимчив к красоте искусства. Процесс понимания художественного образа представляет собой «наложение» имеющихся знаний, впечатлений на воспринимаемое. Чем больше опыт наблюдения, тем глубже восприятие произведений искусства.

Последнее десятилетие – это годы интенсивного обновления педагогического процесса, переосмысления самой сущности дошкольного образования. Создать такие условия, в которых ребенок смог бы максимально самореализоваться, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества – одна из основных задач воспитательного процесса. И на помощь нам приходит музейная педагогика, которую на сегодняшний день рассматривают как инновационную педагогическую технологию. Трудно себе представить человека, который никогда не был в музее. Что же такое музей?

**Музей** – это кладовая истории, где хранится накопленный опыт предыдущих

поколений; это учреждение культуры, осуществляющее сбор, научное исследование и хранение памятников культуры и искусства. Музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности личности.

Дошкольник, приходя в музей за «красотой», приобщается к культуре, которая формирует в его душе значимость переживания увиденного.

**Музей** – научное и научно-просветительское учреждение, осуществляющее комплектование, хранение и изучение памятников естественной истории, материальной и духовной культуры – первоисточников знаний о развитии природы и человеческого общества (*энциклопедический словарь*).

Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу ребенка. В музейной педагогике важно дать детям представление о том, что процесс становления и развития окружающего мира сложен и длителен, но не менее сложен и интересен путь его познания.

Наш детский сад давно и довольно тесно сотрудничает с музеями города Кургана. В годовом плане воспитательно-образовательной работы выделяется специальный раздел по взаимодействию с социумом. Привитие патриотических чувств воспитанникам ДОУ – неотъемлемая часть работы по нравственно-патриотическому

воспитанию дошколят. Так, Курганский областной краеведческий музей гостеприимно открывает двери нашим воспитанникам. Экскурсия на Аллею Славы, что находится на Центральной площади Кургана, позволяет решить множество задач. Ребята знакомятся с бытом солдат Великой Отечественной войны. Посещение Вечного огня, возложение цветов к обелиску – все это позволяет сформировать патриотические качества ребят. В течение текущего года, в преддверии празднования 75-летия Победы, музейные экспозиции «приезжают» к нам в детский сад. Ведущий специалист музея им. В.К. Кюхельбекера приносит ребятам предметы обихода. Так наши воспитанники ежемесячно знакомятся с бытом коренных курганцев. Виртуальные экскурсии по старинным улочкам зауральской столицы переносят малышей в славное прошлое. Ребята знакомятся с устройством барской усадьбы, разучивают игры сверстников тех лет, узнают, как проходили разнообразные праздники в прошлом: Рождество, Новый год и т.д.

В непосредственной близости от нашего ДООУ находится единственный за Уральскими горами «Авиационный музей», в котором представлены образцы действующих самолетов и самолетов ВОВ. Экскурсоводы музея с удовольствием расскажут вам о героях войны, покажут, на каких самолетах или их прототипах летали Покрышкин, Мересьев, Кожедуб. Здесь можно посидеть в кресле пилота и сфотографироваться. Ежегодно весной ребята старшего дошкольного возраста обязательно посещают этот музей.

В детском саду ежемесячно проходят мероприятия Дома-музея декабристов. В сентябре сотрудник музея совместно со старшим воспитателем составляют план работы, стараясь при этом охватить как можно большее количество тем и экспозиций музея. Задача привития любви к своей семье, к своей малой Родине и к России в целом решается комплексно и дает свои положительные результаты.

Имея за плечами такой огромный опыт взаимодействия с музеями города, мы по-

шли дальше и отважились открыть музей у себя в ДООУ. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Цель создания мини-музеев в нашем ДООУ** – это обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми, их родителями, передача семейных традиций и ценностей из поколения в поколение, привитие патриотических качеств детям дошкольного возраста.

Для достижения данной цели мы используем разнообразные методы и приемы, такие как экскурсии, беседы, рассматривание альбомов и иллюстраций, занятия.

В педагогических задачах музейной педагогики особое внимание уделено патриотическим, эстетическим, психологическим, социальным и культурологическим аспектам развития ребенка.

Основные принципы музейной педагогики самым непосредственным образом вытекают из общих современных требований к педагогическому процессу – это целостность, системность, последовательность, гуманизм, природосообразность, культуросообразность, интегративность и дифференцированность. Мы знакомим детей и с основными понятиями, употребляющимися в музейном деле.

Любой музей (и в частности мини-музей) имеет экспонаты и одну или несколько экспозиций. Экспонат – это предмет, выставляемый для обозрения в музее или на выставке. Экспозиция – это ряд экспонатов, подобранных на какую-либо тему и выставленных по определенной системе.

В основном экспонатами мини-музеев являются объекты живой или неживой

природы. Но также, с учетом специфики организации работы с детьми дошкольного возраста, в таком мини-музее в качестве экспонатов могут выступать творческие работы детей, макеты, модели, фотографии и даже игрушки.

Экспонат – главное «учебное пособие» в мини-музее, которое дети могут потрогать, пощупать. Учим бережно относиться не только к музейным предметам, но и вообще к природе, собственному дому, книге, игрушке. Экспозиции мини-музеев должны постоянно пополняться и использоваться в работе с детьми дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДОО созданы свои мини-музеи определенной тематической направленности. Темы подбирались таким образом, чтобы как можно лучше, качественнее отразить быт русского народа, его своеобразие, самобытность и другие отличительные качества. У нас появились «Музей русского валенка», «Музей игрушки «33 медведя», «Музей чайников», «Музей рукоделия» и т.д. Огромную помощь в создании этих экспозиций нам оказали родители воспитанников.

Кроме музеев, в плане патриотического воспитания, наш детский сад более десяти лет взаимодействует с Курганским областным киноvideопрокатом. О пользе

кинематографа и его влиянии на подрастающее поколение написано множество научных трудов. Имея рядом такого соседа, мы не упустили возможность приобщиться к мировой и советской киноиндустрии. Тематические сеансы для детей старшего дошкольного возраста также стараемся ориентировать на патриотическое воспитание. Используя календарь памятных дат на текущий год, стараемся подобрать мультфильмы соответствующего содержания. Так, к празднику 9 мая приурочен просмотр фильма «Партизанская внучка», а к Дню России – мультсборников серии «Гора самоцветов».

Таким образом, грамотно составив план взаимодействия, можно в течение учебного года довольно успешно решать задачи патриотического воспитания. Учреждения социальной сферы нашего города предоставляют широкий спектр образовательных и воспитательных услуг, и задача педагогов – грамотно спланировать работу и преподнести имеющийся материал, чтобы извлечь максимум пользы. От желания педагогов и руководства ДОО зависит очень многое – будет ли детский сад открытым и готовым к общению и взаимодействию или будет довольствоваться ролью стороннего наблюдателя.

### **Библиографический список**

1. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица. – СПб. : Наука и Техника, 2007. – Текст : непосредственный.
2. Креативный ребенок. Диагностика и развитие творческих способностей. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – Текст : непосредственный.
3. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» / Б. А. Столяров, А. Г. Бойко, И. П. Ештокина. – СПб., 2005. – Текст : непосредственный.
4. Некрасова-Каратева, О. Л. Детское творчество в музее. – М. : Высшая школа, 2005. – Текст : непосредственный.
5. Ребенок в музее: Новые векторы детского музейного движения. – М. : РИК, 2006. – Текст : непосредственный.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Я ПОВЕДУ ТЕБЯ В МУЗЕЙ»**



*Марина Александровна Петрова,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
№109», г. Курган*

В настоящее время как никогда актуальны вопросы патриотического воспитания детей. В XXI веке идет информационная война, многие страны ведут русофобскую политику, противостоять этому могут лишь люди, в чьих семьях с детства прививаются любовь и уважение к истории своей семьи, истории страны. Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенность в себе. Как известно, базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к семье, к своей культуре и своему народу. Наша задача – найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально значимым ценностям.

Наш проект «Я поведу тебя в музей» конкретизирует содержание тем по истории Великой Отечественной войны, дает распределение теоретических и практических занятий по разделам с учетом возрастных особенностей детей.

**Цель проекта:** формирование гражданской позиции, воспитание патриотизма и чувства гордости за героическую победу народа в Великой Отечественной войне.

### **Задачи:**

- формировать представления детей о Великой Отечественной войне, о том, как защищали страну русские люди в годы войны, как живущие помнят о них (в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники, организуют музеи);
- знакомить с памятными датами истории Отечества;
- воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Отечества, уважительное

отношение к старшему поколению, чувство гордости за свою семью, малую родину и страну в целом.

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, педагоги, родители.

**Реализация проекта** рассчитана на один месяц и предполагает организацию деятельности детей по темам.

В основу работы легли следующие **принципы:**

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сведений.

2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, художественным музеем, сочетание разных видов деятельности.

5. Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на исторической основе.

**Механизм реализации проекта** включает наиболее интересные **методы и приемы:**

- тематические занятия, беседы;
- чтение книг, обсуждение стихов и рассказов на военную тематику;
- мини-выставки репродукций картин, фотографий военных лет;

- документальные хроники, посещение музеев, презентации;
- выставка детских рисунков, изготовление поздравительных открыток;
- слушание и исполнение песен военных лет;
- экскурсии к Вечному огню, возложение цветов;
- акции.

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки – наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

**Ожидаемые результаты:**

- сформированы представления детей о Великой Отечественной войне: о том,

как защищали страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;

- закреплен навык составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ;
- закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении открыток, составлении и оформлении «Книги памяти»;
- сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.), чувство гордости за свою семью, малую родину и страну в целом;
- включены в активную речь понятия: фронт, тыл, партизанский отряд, блокада, герой, подвиг, орден, георгиевская ленточка, Великая Отечественная война, ветераны, обелиск, вечный огонь, памятник, фашистская Германия, победа, парад.

*Таблица 1*

**План реализации проекта (апрель-май)**

<b>Дата</b>	<b>Тема / мероприятия</b>	<b>Деятельность участников проекта</b>
1-3 апреля	Родительское собрание (обсуждение вопросов, связанных с проектной деятельностью)	Педагоги: Оформление информационного стенда «Как и что рассказывать детям о войне» Родители: «Семейный альбом» (на сайте ДОУ)
6-10 апреля	Организация экспозиции «И помнит мир спасенный Великую Войну!»	Дети, педагоги: Оформление стенда, рисунки, поделки на военную тему. Родители: Сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны
13-17 апреля	Оформление Стены Памяти «Мы помним, мы гордимся!»	Дети и педагоги: Рисование «Мы не хотим войны, мы объявляем мир»; изготовление открыток для ветеранов. Родители: Участие в подборе экспонатов – фотографий ветеранов войны и тружеников тыла
20-24 апреля	Акция «Аллея славы»	Дети, педагоги, родители: Посадка деревьев
27-30 апреля	Тематические беседы: Герои войны. Памятники героям. Города-герои Великой Отечественной войны. Символы Победы	Дети, педагоги: Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по тематике праздника, просмотр фильмов, презентаций. Акция: «Георгиевская ленточка», «Голубь мира»
5-7 мая	Экскурсии: – к Мемориальному ансамблю воинам-курганцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; – в Музей «НОУ ОАО «РЖД» школа-интернат №17 им. Д.М. Карбышева»; – к памятнику генерал-лейтенанту инженерных войск Д.М. Карбышеву	Дети, педагоги: Возложение цветов к мемориалу, изготовление альбома «Памятные места. О героях войны в нашем городе». Родители: Экскурсии выходного дня, поездки к памятным местам
8 мая	Музыкально-литературный час «Поклонимся великим тем годам!»	Дети: Разучивание стихов, песен. Педагоги: Презентации, написание сценария. Родители: Изготовление атрибутов и костюмов к празднику. Фото на стенд «Бессмертный полк»

### **Механизмы оценки эффективности проекта**

– Анкетирование родителей с целью получения обратной связи (удовлетворенность родителей результатами совместной работы).

– Количественная оценка (количество участников, степень активности).

– Наблюдение за ходом реализации проекта (удержание интереса к событиям ВОВ).

### **Библиографический список**

1. Казаков, А. П., Шорыгина, Т. А. Детям о Великой Победе. Беседы о второй мировой войне. – М. : Гном, 2014. – Текст : непосредственный.

2. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М. : Сфера, 2011. – Текст : непосредственный.

## **РЕКОНСТРУКЦИЯ ПАРАДА ПОБЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**



*Наталья Михайловна Сеногноева,  
педагог-психолог*

*структурное подразделение МБОУ СОШ  
№59 «Детский сад «Звездочка», г. Курган*

В 2020 году наша страна празднует 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Эта война по своим масштабам, разрушениям и человеческим жертвам не имеет себе равных за всю историю нашего государства. Тем значимее наша Победа!

Владимир Владимирович Путин подписал указ «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы» в целях сохранения нашей исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы. По его словам, мы должны не только заполнить пробелы в знании истории страны, но и вовлечь новое поколение в мероприятия патриотической направленности.

Важно сохранить на века и передавать из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических поступках наших предков, воспитывать уважение к ветеранам, участникам Великой Отечественной войны.

Эти задачи ставятся перед образовательными организациями всех уровней. Возникают вопросы: «Как рассказать дошкольникам о Великой Отечественной войне? Как найти такие слова, чтобы дети поняли, что пережили люди в то время?». Эти вопросы давно стоят перед педагогами дошкольных образовательных учреждений. И ответы на них есть. Разработаны различные мероприятия, с учетом возраста детей, которые хорошо зарекомендовали себя и приносят положительный результат в вопросе воспитания у дошкольников чувства патриотизма через знакомство с событиями Великой Отечественной войны.

В этом году, в связи с Указом президента, планировалось много мероприятий. Наш детский сад традиционно принимает в них активное участие. Было запланировано чтение произведений художественной литературы о войне, конкурс чтецов, конкурс семейных рисунков, тематические занятия, спортивные развлечения, про-

смотр мультфильмов и других видеоматериалов, доступных пониманию детей, и, конечно, возложение цветов к памятнику неизвестному солдату, который установлен около дома культуры нашего микрорайона. Библиотека нашего микрорайона Черемухово также всегда активно сотрудничает с детским садом, организовывая тематические встречи с подбором детской литературы по заявленной теме. В доме культуры существует стенд, посвященный участникам войны нашего микрорайона, с которым знакомят дошкольников. Детская школа искусств приглашает детей детского сада на концерты и выставки рисунков.

Как можно заметить, самые значимые мероприятия, которые находят отклик среди дошкольников, носят общественный характер. Дети массово посещают социальные институты микрорайона.

В этом году, в связи со сложившейся ситуацией, невозможным стало проведение массовых мероприятий. Да и детский сад работал в режиме дежурных групп, поэтому возникла необходимость пересмотреть формат проведения запланированных мероприятий.

Так возникла идея провести для детей старшего дошкольного возраста реконструкцию Парада Победы 1945 года.

Историческая реконструкция – это образовательная или развлекательная деятельность, в которой люди воссоздают в соответствии с планом отдельные аспекты исторического события или периода. Когда воссоздаются события Великой Отечественной войны, такие ожившие картинки истории носят не столько развлекательный характер, сколько воспитывающий и обучающий. Реконструкция перемещает знаменитые события в поле зрения человека и превращает всех наблюдателей в непосредственных участников. Реконструкция – это ролевая игра, где создаются костюмы, оружие прошедших времен. Парад в виде ролевой игры для дошкольников, конечно, организовать невозможно, поэтому было принято решение создать настольную реконструкцию. За неделю

до организации реконструкции началась подготовка: детям читали рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Почему армия родная», «Ракетные снаряды», показывали картинки техники, которая принимала участие в боевых действиях Великой Отечественной войны. Дети рассказывали о своих прадедах, участниках войны. Затем приступили к изготовлению техники, которая будет участвовать в Параде. Скачали изображение боевой машины «Катюша», танка Т-34. Дети наклеивали изображение на картон, вырезали по контуру, делали опору-подставку. У каждого ребенка были свой «танк», своя «Катюша». Также были изготовлены «сводные полки», немецкие знамена и штандарты.

В дошкольном возрасте проявляются две категории знаний:

1) знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в каждодневном общении со взрослыми, в играх, в наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач;

2) знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения в непосредственно-образовательной деятельности.

Основными видами детской деятельности дошкольного периода являются игровая и продуктивная. Именно эти основы дошкольной педагогики определили выбор организации реконструкции Парада Победы. Продуктивная деятельность, в которой участвовали дети при подготовке, и, собственно, сама реконструкция-игра позволили этим событиям хорошо запечатлеться в памяти дошкольников.

Сама реконструкция была организована следующим образом: стол изображал Красную площадь, детям зачитали торжественное начало Парада, затем ребята по тексту выставляли на «Красной площади» участников Парада. Прозвучал бой барабанов, под эти звуки дети положили у стен мавзолея фашистские знамена и штандарты. Затем пошла боевая техника, каждый ребенок выставлял изготовленный им танк и «Катюшу». Завершился Парад фотографированием всех участников.



Как показала дальнейшая работа, эта форма запомнилась детям. Все ребята посмотрели по телевизору парад Победы, де-

лились в детском саду своими впечатлениями, мальчики сравнивали технику военных лет и современную, девочки заметили разницу в оформлении Красной площади в 1945 году и сейчас.

Работа по формированию духовно-нравственных ценностей, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества требует от педагогов дошкольных образовательных учреждений поиска новых форм, способных найти отклик в детских сердцах.

### **Библиографический список**

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДООУ : планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятия / В. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с. – Текст : непосредственный.

2. Логинова, В. И. Детство : программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.] ; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. – Изд. 3-е,

переработанное. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 244 с. – Текст : непосредственный.

3. Митяев, А. В. Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне / А. В. Митяев, А. А. Ахматова, В. Д. Берестов. – Проф-Пресс, 2016. – Текст : непосредственный.

4. Какими были легендарные «Катюши»? – Текст : электронный. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/vartehnologe/kakimi-byli-legendarnye-katiushi-5b58444b75b4a300a95da9c4>.

5. Парад Победы. – Текст : электронный // Wikipedia : сайт. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Парад\\_Победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/Парад_Победы).

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА**



*Марина Александровна Язовских,  
заместитель заведующего по методической работе МБДОУ «Детский сад №10  
«Умка», г. Шадринск, Курганская область*

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка, и именно в этот период закладываются основы системы духовно-нравственных ценностей, которые

определяют отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. Особое внимание в нашем детском саду при организации духовно-

нравственного развития уделяется патриотическому воспитанию.

Государственная и общественная потребность в патриотическом воспитании зафиксирована в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Одной из главных задач является создание условий для укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставится задача воспитания патриотических чувств, формирования первичных представлений о малой родине, любви к ней, гордости за ее достижения. В связи с этим в нашем ДОО разработана программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Юные патриоты» (далее – Программа).

Цель Программы: создание образовательной среды дошкольной организации, направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи Программы:

1. Создание условий для формирования у детей гражданско-патриотической позиции на основе эмоционально-ценностного отношения к родному краю.

2. Расширение представлений воспитанников о родном крае через знакомство с его историей, традициями, фольклором, достопримечательностями, промыслами, декоративно-прикладным искусством, природой, знаменитыми людьми.

3. Разработка эффективных форм взаимодействия детского сада и кадетской школы, способствующих патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и развитию прокадетского движения в городе Шадринске.

4. Воспитание любви и привязанности к родному краю, стране, уважения и гордости за свой народ, его историческое прошлое, уважительного отношения к людям других национальностей.

Принципы реализации Программы:

– доступность: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей;

– постепенность, последовательность и систематичность: темы повторяются в каждой возрастной группе, изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность;

– тематическое планирование материала: подача изучаемого материала по тематическим блокам: «Я и моя семья», «Любимый детский сад» и т.д.;

– регионализация: в изучаемом материале отражаются региональные, географические, исторические, архитектурные особенности края;

– интеграция разных видов детской деятельности: интеграция способствует смысловому углублению и расширяет информационное поле детей;

– позитивная социализация ребенка: освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, приобщение к традициям семьи, общества, государства, направленные на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в современном мире;

– взаимодействие с социокультурными организациями: способствует обогащению социального опыта детей, приобщению к национальным традициям, к природе, истории и культуре края.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года, реализуется в вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы представлено следующими блоками:

Блок «**Я и моя семья**» направлен на расширение знаний о своем ближайшем окружении, семье, ее традициях; воспитание любви и привязанности к своей семье, уважения к труду родителей.

Блок «**Любимый детский сад**» способствует формированию интереса к детскому саду, его сотрудникам; расширению представления ребенка о себе как о члене

коллектива; воспитанию нравственных качеств.

Блок **«Моя малая родина»** помогает расширить представления детей о родном крае через знакомство с его историей, традициями, фольклором, промыслами, декоративно-прикладным искусством, природой, знаменитыми людьми; способствует воспитанию любви к малой родине.

Блок **«Защитники Родины»** дает представление о зауральцах – защитниках Родины во время Великой Отечественной войны, развивает интерес к истории своей страны; воспитывает чувство гордости за мужество и героизм наших воинов, не вернувшихся с войны.

Блок **«Кадет – это звучит гордо»** знакомит с традициями, нормами и правилами кадетской школы, способствует осознанию себя как члена кадетского братства, воспитанию патриотических качеств.

Работа по патриотическому воспитанию проводится систематически с использованием разнообразных форм, методов и средств воспитания.

Более подробно раскроем содержание деятельности в рамках блока «Кадет – это звучит гордо», которая осуществляется на основе взаимодействия с ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» в соответствии с договором о сотрудничестве по реализации гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного и физического развития подрастающего поколения.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с историей кадетского движения, с Шадринской кадетской школой, ее символикой посредством экскурсий и бесед с воспитанниками и учителями, совместных досугово-познавательных и спортивных мероприятий, таким образом, у дошкольников формируются представления о кадетах. Например, в процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром мы рассматриваем тему «Кто они, кадеты», в ходе бесед используем презентации «Кадет – это звучит гордо», «Устав кадета», рассматриваем с ребятами тематические альбомы «Кто такой кадет», «Символика кадетской школы». Знакомимся с историей кадетства во время ди-

дактических игр «Что сначала, что потом», «Одень кадета» и др. Деятельность группы регламентируется Положением о прокадетской группе и предполагает наличие особой прокадетской символики.

Большой восторг у детей вызывают визиты кадет в ДООУ, так как в процессе совместной игровой и двигательной деятельности дошкольники сближаются с кадетами.

Дети, общаясь с кадетами, узнают, что нужно быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать обычаи и традиции всех народов, населяющих землю нашей великой Родины. Юный ученик, который вступил на путь кадета, должен быть готов к насыщенной учебной программе и соревнованиям, которые не предусмотрены в обычной школе. Его научат порядку и дисциплине, но прежде он должен это заслужить.

В подготовительной к школе группе, готовясь к посвящению в прокадеты, совместно с родителями воспитанники изучают символику прокадетской группы (флаг, гимн, отличительный знак), устав, речевку, девиз, форму. Кроме того, дети осваивают основы строевой подготовки.

Ежегодно с 2016 года в начале октября во время торжественного мероприятия дошкольники посвящаются в прокадеты. Воспитанники принимают присягу и вступают в ряды прокадетского движения. Ребята клянутся быть честными, храбрыми и верными товарищами, уважать старших и помогать младшим, быть верными России, уважать традиции Родины. В мероприятии принимают участие гости, которые поздравляют юных прокадет. Дети настолько проникаются духом патриотизма, что каждый день с неподдельной гордостью носят отличительный знак прокадета, часто из их уст можно слышать фразы: «Кадеты так не поступают» или «А еще хочешь стать кадетом».

Традиционно в День Российского кадета (17 февраля) дошкольники посещают кадетскую школу и поздравляют своих друзей с праздником. Ребята участвуют в торжественном мероприятии, рассказывают стихи, исполняют гимн прокадет и танцевальную композицию. Участие

в жизни кадетской школы способствует знакомству детей с ее традициями, нормами и правилами, они осознают себя членами кадетского братства.

Во время экскурсий в кадетскую школу дети посещают музей, где кадеты рассказывают об истории школы, о ее лучших выпускниках, о школьных традициях, а также о возникновении первого кадетского класса. Дети с интересом рассматривают многочисленные кубки и награды, полученные кадетами в различных соревнованиях. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» – таков девиз кадет. В первую очередь ребята учатся осознавать свой долг, понимать значимость клятвы и присяги – об этом воспитанникам детского сада рассказывают сами кадеты.

В честь праздника, посвященного Дню защитника Отечества, дети совместно с кадетами и папами воспитанников участвуют в традиционной военно-патриотической игре «Зарница», целью которой является развитие интереса к Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. Ребята очищают «минное поле», переправляются «по кочкам» через болото, преодолевают разные препятствия, с большим аппетитом едят «солдатскую» кашу. Кадеты демонстрируют строевую подготовку и элементы рукопашного боя.

Участие воспитанников подготовительной группы в городском смотроконкурсе строя и песни стимулирует развитие гражданской позиции, дает возможность почувствовать себя частичкой своей Родины.

#### **Библиографический список**

1. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / сост.: Т. М. Аникина, Г. В. Степанова. – М. : УЦ «Перспектива», 2016. – 248 с. – Текст : непосредственный.
2. Зацепина, М. Б. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – Текст : непосредственный.
3. Зеленова, И. Н., Осипова, Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2017. – 96 с. – Текст : непосредственный.

Для закрепления полученных представлений широко используются праздники и развлечения. Дети осуществляют «космическое путешествие», преодоление «джунглей» вместе с кадетами на физкультурных досугах.

Воспитанию чувства гордости за мужество и героизм соотечественников, погибших во время Великой Отечественной войны, способствует участие детей совместно с кадетами в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы, в геронтологическом центре «Спутник». Дети приобщаются к великому прошлому своего края, своей страны.

В завершении учебного года проходит торжественное мероприятие, посвященное передаче кадетами символики прокадетской группы ребятам из старшей группы. Выпускникам-прокадетам вручаются свидетельства об окончании прокадетской группы.

В деле воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, нравственности, ответственности, долга и служения Отечеству мы отводим уникальную роль взаимодействию с ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат». Считаю, что основы кадетского воспитания могут быть заложены еще в дошкольном детстве, так как в этом возрасте у детей происходит формирование духовно-нравственной основы, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

4. Каратаева, Н. А. Мы живем в Зауралье : региональная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск, 2017. – 203 с. – Текст : непосредственный.

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАЙОННОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗАГОВОРИЛИ ОБЕЛИСКИ»



*Виталий Юрьевич Лагойда,  
директор МКУ ДО «Дом детства  
и юношества», г. Щучье, Курганская  
область*

Юбилей в жизни каждого человека – это время подведения итогов его жизни. Юбилей Победы – это важное событие для всей страны, всего мира.

День Победы – это праздник со слезами на глазах. Практически в каждом населенном пункте установлены памятники, обелиски. На плитах отлиты или выбиты имена погибших героев.

Несколько раз в год, включая 9 мая, мы приходим к памятникам, обелискам, чтобы возложить цветы, почтить память защитников нашей Родины. Иногда люди это делают чисто по инерции. А по какому поводу? Кто там? Чьи фамилии там находятся? Многие об этом не задумываются.

Прошло уже 75 лет с окончания Великой Отечественной войны, а с ее начала около 80. За это время из жизни ушло не только поколение участников войны, но и поколение тех, кого мы называем «дети войны». Человеческая память устроена таким образом, что мы невольно стремимся забывать трагическое и плохое. К сожалению, с годами уходит и память о непосредственных участниках этих событий.

Живя в Щучье около 25 лет, я уже не встречал людей с некоторыми фамилиями из списка погибших на обелиске. Возможно, у кого-то из них не было детей, или их повзрослевшие дети уехали из города. Получается так, что человек и его фамилия «остаются никому не нужными» – забы-

тыми, никто на них не обращает внимания. Сложнее становится сохранить информацию о событиях того времени, так как с каждым поколением ее становится меньше. Внуки и правнуки знают о войне и нашей победе только из пересказов от своих родителей, дедушек, бабушек. Поэтому мы решили, что необходимо создать проект, который нам позволит привлечь внимание к людям, чьи имена находятся на мемориальных плитах. К его реализации мы решили привлечь практически всех школьников и учителей Щучанского района. Проект, конечно, долгосрочный, но информационный банк максимально должен был пополниться до празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. А теперь коротко о проекте.

Цель проекта «Заговорили обелиски» – сохранить историческую память об участниках войны, чьи имена выбиты на плитах мемориалов на территории Щучанского района.

Задачи, которые решаются в ходе реализации проекта:

- сохранить историческое и краеведческое наследие района;
- повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся;
- развивать у детей интерес к отечественной истории (событиям Великой

Отечественной войны, истории своей семьи, биографиям родственников-героев) через участие в проектно-исследовательской деятельности;

- развивать навыки аналитического мышления при работе с дополнительным материалом и историческими документами;
- учить детей устанавливать контакты с архивами, музеями, научными центрами, с привлеченной к проекту общественностью (учеными, родителями и др.);

- создать электронную версию Книги Памяти «Бессмертный полк».

Мы поставили перед образовательными организациями:

- задачу-минимум – изучить и сохранить историю семей, информацию о предках – участниках Великой Отечественной войны;

- задачу-максимум – собрать информацию обо всех погибших земляках, чьи имена выбиты на плитах памятников и обелисков в своем населенном пункте.

Начиная работу над проектом, мы:

- сфотографировали надписи на мемориальных досках памятников (obeliskov). Получился некий банк имен, с которым предстояло работать;

- составили алгоритм работы по поиску информации, который был представленной (как автором проекта) и школьниками-волонтерами на воспитательных часах в образовательных организациях;

- для образца оформили Информационную карту (Приложение 1). Данные к Информационной карте были взяты из Книги Памяти Курганской области 41-45 гг., 5-го тома (по Щучанскому району) и 17-го тома. Из этих источников мы узнали полное имя (на обелиске Иванов П.С. – в Книге Памяти Иванов Петр Сергеевич) и год рождения. Этот первый шаг увеличил шансы на получение информации об этом человеке на официальных сайтах: *Мемориал* (<https://obd-memorial.ru/html/>), *Память народа* ([https://pamyat-naroda.ru/?utm\\_source=memorial\\_ft](https://pamyat-naroda.ru/?utm_source=memorial_ft)), *Подвиг народа (награды)* (<http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome>), *Бессмертный полк* (<https://www.moypolk.ru/>) (на этом сайте есть возможность размещать информацию, которую мы нашли);

- распределили списки с фамилиями, взятыми с обелисков, по школам.

Первый этап работы над проектом в образовательных организациях Щучанского района – информационный. Нужно было провести классные часы, рассказать каждому ученику о проекте, заинтересовать ребят. Предстояло разместить информацию о проекте в интернет-сообществе своего населенного пункта. Каждый учащийся должен был рассказать о проекте родителям, бабушкам, дедушкам.

Мы предусмотрели организацию обратной связи при работе над проектом. Школьники должны были сообщить куратору проекта (классному руководителю) в школе, есть ли имена их родственников на обелиске населенного пункта, в котором они проживают, назвать их. В обязанности куратора входили сбор и обобщение этой информации.

На втором этапе школьникам предстояло собрать полную информацию об обелиске (памятнике), составить список фамилий, расположенных на нем, присвоив индивидуальные номера (для удобства в работе). Нужно было распределить фамилии из списка между участниками проекта (классными коллективами, группами, индивидуально).

На основном, третьем этапе обучающиеся были заняты кропотливой работой по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны (ВОВ), своих погибших земляках. Работа велась по определенному плану:

1. Составление электронной информационной карты на каждого погибшего участника в ВОВ (если есть фотографии – создание отдельной папки, с указанием номера и ФИО). Возможно создание печатной версии.

2. Обмен информацией. Создание общего банка школы (по возможности собранная информация обязательно передается родственникам погибшего участника ВОВ).

3. Включение собранных фотографий в народное шествие «Бессмертный полк».

4. Размещение информации (например, оформление выставок) в школьных музеях и библиотеках.

5. Использование краеведческого материала о погибших земляках на уроках истории и других учебных предметах.

6. Направление информации в другие проекты, такие как «Река памяти» (<https://foto.pamyat-naroda.ru/>).

7. Внесение собранных данных в Книгу Памяти, чтобы там были не скупые 3-5 строчек, а фотографии, какие-то документы, ссылки на архивы и др.

Мы уверены, что собранная информация обязательно найдет свое применение. В перспективе мы планируем оформление

материалов на грант, хотим выпустить печатное издание, создать сайт-музей (на котором будет размещена эта информация).

Такие проекты имеют большое значение для нашего Щучанского района, потому что трудно переоценить значение такого важного события, как Великая Отечественная война, в патриотическом воспитании школьников. «Заговорилиobeliski» – это проект, созданный для людей, которые равнодушны к истории своей малой родины.

Приложение 1

Информационная карта

	<b>Место расположения</b>	Памятник г. Щучье, П 2 С 14 с
	<b>Место хранения материала (шифр, код, папка и т.п.)</b>	
	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Бердников Семен Иванович
	<b>Дата (год) рождения</b>	1913
	<b>Место рождения</b>	Челябинская область, Бродокалмакский район, д. Перевесная
	<b>Кем (райвоенкомат) и когда призван на фронт</b>	Неизвестно
	<b>Род войск (танкист, летчик, пехотинец др.)</b>	Летчик, командир звена
	<b>Звание</b>	Старший лейтенант
<b>Место службы (Какой фронт, армия, др.)</b>	19 авиадивизия	
<b>Ранения</b>	Нет информации	
<b>Дата, обстоятельства гибели</b>	13.07.1941 не вернулся с боевого задания, Украинская ССР	
<b>Место гибели</b>	Неизвестно	
<b>Где захоронен</b>	Неизвестно	
<b>Информация о месте службы</b>	Окончил летное училище, направлен на службу под Белую церковь на Украине в военный городок 19 авиадивизии. Семен Иванович был старшим лейтенантом, командиром авиазвена	
<b>Боевой путь</b>		
<b>Какими наградами награжден</b>	Нет данных	
<b>Приложения</b>	Электронные ссылки (активные) на архивы, сайты	Гиперссылки на отсканированные материалы
	<a href="https://obd-temorial.ru/html/imagelink?path=cf2f2b6a-2327-46fc-9ce0-14be4b414d84">https://obd-temorial.ru/html/imagelink?path=cf2f2b6a-2327-46fc-9ce0-14be4b414d84</a>	
<b>Информация о родственниках</b>	Бердникова (Статных) Галина Афанасьевна (23.04.1911) Ваценкова (Бердникова) Клара Семеновна, Бердников Александр Семенович	
<b>Кто работал по сбору материала</b>	Лагойда Алексей, учащийся МКОУ «СОШ №2» г. Щучье	
<b>Благодарность за помощь</b>	Ваценковой Кларе Семеновне	

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Светлана Борисовна Федерягина,  
методист, руководитель центра выявления  
и поддержки одаренных детей  
МКОУ ДО «Кетовский детско-  
юношеский центр», Кетовский район,  
Курганская область*

Каждый педагог знает, что все важные для человека личностные качества закладываются в раннем детстве. К семи годам ребенок приобретает основные черты характера, которые с каждым годом становятся все прочнее. При правильном воспитании в младшем школьном возрасте у ребенка интенсивно формируются способности к целостному восприятию большого мира, эмоциональному отношению к происходящим событиям и окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если же эти качества не воспитываются надлежащим образом, то в будущем, в процессе взросления юной личности восполнять возникшие недостатки будет очень трудно, а чаще даже невозможно.

Воспитание у детей первых чувств патриотизма, любви к родному краю, гордости за свою Родину, уважения к ее истории и традициям также необходимо начинать как можно раньше. Многолетний опыт работы в этом направлении говорит о том, что уже в старшем дошкольном возрасте ребенку доступно понимание важности в его жизни семьи, родного дома, поселка или города. Затем приходит чувство уважения к культуре и знаменательным общественным событиям. Когда ребенок идет в школу, процесс воспитания патриотических чувств продолжается на уроках по литературе, родному языку, истории, на занятиях художественным творчеством, где учитель знакомит ребят с истоками народного искусства.

Новый этап формирования гражданской ответственности и патриотизма начинается, когда детям предлагается участие в воспитательных мероприятиях сначала на класс-

ном, а затем школьном уровне. В любой школе сегодня можно увидеть планы воспитательной работы, в которых есть большой раздел по патриотическому воспитанию. Зародившиеся совсем недавно детские общественные движения, такие как «Юнармия» и «Российское движение школьников», призывают учащихся начальной школы уже с восьми лет вступать в ряды активных юных патриотов. Предлагаются различные акции, смотры, конкурсы, фестивали и патриотические юнармейские игры, в которых можно участвовать как индивидуально, так и в команде. Но чтобы поучаствовать в таких мероприятиях, нужна хорошая подготовка, необходимы знания по истории Отечества, навыки строевых выступлений, спортивная ловкость и сноровка, сплоченный коллектив, где каждый готов прийти на помощь товарищу. Педагогу необходимо потратить много сил и времени, чтобы подготовить детей к этому, помочь в получении необходимых знаний и умений. Все это проходит сложно, с трудностями, проще подготовиться с ребятами, которые постарше. Поэтому до недавнего времени мы отмечали, что ярких и интересных событий на патриотическую тематику для младших школьников почти не проводилось. Активная работа в этом направлении шла с молодежью, к которой стали относить юных школьников уже с двенадцати лет.

У нас в Кетовском районе есть замечательные традиции патриотического воспитания детей и допризывной молодежи. На протяжении ряда лет проводятся такие мероприятия, как юнармейская военно-спортивная игра «Победа», тактическая

игра на местности «Зарница», соревнования «Снайпер», конкурсы патриотической песни. Но все они нацелены на средний и старший школьный возраст, а младшие школьники в основном оставались в стороне. Организатором всех районных массовых мероприятий для школьников в Кетово выступает учреждение дополнительного образования – Детско-юношеский центр (ДЮЦ).

В 2018 году в ДЮЦ был основан центр патриотического воспитания, по инициативе его руководителя проведена большая работа по созданию местного отделения российского общественного детского патриотического движения «Юнармия». В образовательных организациях появились юнармейские отряды, которые стали активно участвовать в краеведческой работе, туристических слетах, патриотических акциях и мероприятиях различного уровня. Появились новые традиции – фестиваль «Я – юнармия!», летние соревнования по юнармейскому многоборью, «Сборы постов №1». Вступать в ряды «Юнармии» начали младшие школьники, видя перед собой пример активных целеустремленных ребят, которых объединяют общие интересные дела.

В «Российском движении школьников» (РДШ) тоже есть несколько направлений деятельности, одно из них – военно-патриотическое, которое объединяет юнармейцев, юных спасателей, отряды юных инспекторов движения. В 2019 году РДШ был предложен календарь патриотических мероприятий, которые должны проходить в несколько этапов: на школьном, муниципальном, региональном уровнях, а затем – на всероссийском. Названия мероприятий многим знакомы – «Зарничка», «Зарница», «Орленок». В «Зарничке» могут участвовать младшие школьники с третьего класса. Виды соревнований, включенные в игру, могут показаться сложными для ребят такого возраста, и не во всех образовательных учреждениях есть необходимые условия для подготовки и проведения этой игры. Поэтому мы решили попробовать использовать опыт работы наших коллег из Целинного района Курганской области. Там есть традиция проведения военно-

патриотического фестиваля для младших школьников «Звездочка». Разработано положение по проведению фестиваля, в программу входят несколько конкурсов. Каждый год они меняются или пополняются новыми заданиями.

Впервые мы провели нашу кетовскую «Звездочку» в апреле 2019 года. На одном из семинаров для руководителей юнармейских отрядов рассказали о возможности проведения такого мероприятия для учащихся начальной школы. Идею подхватили педагоги-организаторы, учителя начальных классов и, что особенно ценно, родители. Мамы и папы стали активно помогать педагогам, многие вспомнили свое детство и единодушно заявили, что такой фестиваль необходим их детям. Мы разработали свое положение о конкурсе. Конкурсных этапов было четыре: «Строевая подготовка», «Концерт», «Снайпер», «Выставка военно-технических моделей». Помощь в судействе и проведении «Звездочки» оказали старшие товарищи из организации «Ветераны МВД». В нашем районе 22 общеобразовательных учреждения: 15 средних и 7 основных школ. На участие в мероприятии подали заявку 12 отрядов. В назначенный день все съехались в Кетовский детско-юношеский центр. Вначале состоялось торжественное построение и открытие фестиваля. Интересно было наблюдать за юными участниками команд – сосредоточенными, серьезными, стремящимися выполнять все четко и правильно. У каждого отряда была своя отличительная форма, эмблема, песня. За ребят приехали поболеть учителя, родители и даже несколько директоров школ. Такой большой интерес вызвал этот патриотический праздник в нашем районе.

Все участники очень старались, судьям пришлось нелегко, необходимо было объективно оценить выступление команд на каждом этапе. Для всех были приготовлены грамоты и дипломы, каждый отряд получил сладкие призы. Высказывая свое мнение о фестивале, педагоги и родители единодушно подтвердили, что такие мероприятия их детям очень нужны. Они сплачивают классы, где все ребята помогают в подготовке своей команды; готовясь

к мероприятию, учащиеся узнают много нового и полезного о Российской армии, истории и ратных подвигах наших героев, знакомятся с военной техникой, учатся строевой подготовке. Сегодня из школ поступают вопросы о том, будет ли проходить такой фестиваль в 2020 году. Обязательно будет, и посвятим его 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Еще об одном важном, как мы считаем, проекте по патриотическому воспитанию младших школьников хотелось бы рассказать. Задуман он был вначале также для старшеклассников еще в год 70-летия Великой Победы, но проект этот получил большое распространение в образовательных учреждениях, к нему подключились не только учащиеся начальных классов, но и воспитанники детских садов.

Проект называется «Наш взвод» и посвящен памяти участников Великой Отечественной войны. Основная идея заключается в том, что ребенку необходимо собрать информацию о своем родственнике-фронтовике. Все данные необходимо оформить по заданному образцу в виде небольшого плаката, где размещены фотографии, сведения о боевом пути, наградах, о жизни и деятельности в мирное время. Из таких информационных листов-плакатов в образовательных учреждениях составляли целые стенды, где каждый мог

познакомиться с информацией о героях-фронтовиках.

На основе собранных данных в школах района создавались свои книги Памяти. Учащимся младших классов помогали родители и родственники, совсем юные школьники смогли через реликвии своих семей прикоснуться к живой памяти большой Родины. Проект «Наш взвод» продолжает действовать. Многие мальчишки и девчонки, собрав материалы, смогли создать свои исследовательские проекты, участвовать с ними в исторических конференциях и конкурсах различного уровня.

Патриотическое воспитание – очень широкое понятие, организуя деятельность по формированию у детей чувства Родины, педагоги должны понимать, что от того, как они будут доносить до своих воспитанников главные жизненные ценности, зависит, какими людьми и гражданами своей страны они станут. Современные реалии нашей жизни привели к острой необходимости повысить внимание к гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи как процессу формирования гражданина, наделенного не только правами, но и обязанностями. Задача взрослых – дать детям правильные жизненные ориентиры, развить у них способность к милосердию, состраданию, стремление к справедливости.

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПОКОЛЕНИЕ.RU»**



*Любовь Юрьевна Бондаренко,*

*Татьяна Петровна Галанина,*

*методисты МКУ ДО «Шатровский Дом  
детства и юношества», Шатровский  
район, Курганская область*

2020 год в нашей стране особенный – мы отмечаем юбилей Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 75 лет назад наши деды и прадеды смогли остано-

вить свободу и независимость нашей Родины. Миллионы наших соотечественников погибли на этой войне. В XXI веке сохранить память о тех событиях и людях, кото-

рые подарили нам сегодняшнюю мирную жизнь, очень важно!

В преддверии Года памяти и славы в Шатровском Доме детства и юношества (ДДЮ) был разработан и реализован проект «Поколение.RU».

Основная часть мероприятий проекта направлена на познание исторического прошлого страны, малой Родины и организацию коллективных творческих дел, способствующих формированию активной гражданской патриотической позиции школьников. Актуальность проекта обусловлена утратой патриотических чувств у части обучающихся в связи с необъективной оценкой и искажением истории страны, пересмотром ценностных ориентаций, разрушением идеалов, чувства Родины. Возникновение очагов национальной вражды требует от молодого поколения высокого патриотизма, обостренного чувства долга и готовности защищать Родину, быть патриотами в мирной жизни.

К участию в реализации проекта «Поколение.RU» привлекались учащиеся ДДЮ, волонтеры, которые являлись кураторами, организовывали и проводили коллективные творческие дела.

Мероприятия проекта проходили в разнообразных и интересных формах, таких как квест, фестиваль, танцевальный марафон, акция, выставка и т.д.

Самыми яркими, запоминающимися стали:

1. Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!». Организаторами мероприятия были учащиеся ЦСИ «Волонтер», кураторами творческих объединений – воспитанники студии гитарной песни «Плектр» и вокальной студии «Гармония».

Перед учащимися студий стояла непростая задача: подобрать патриотическую песню, разучить ее с подшефными, провести несколько репетиций и достойно выступить на фестивале.

Большинство участников проекта впервые сделали робкие, неуверенные шаги на сцене, но дружба, поддержка, доброжелательная атмосфера праздника окрыляли и придавали уверенности в себе, своих силах как ребятам, так и их кураторам.

2. Танцевальный марафон «Победа остается молодой!», организаторами и кураторами которого также были ребята ЦСИ «Волонтер». Добровольцы постарше стали наставниками творческих объединений ребят из старшего звена, а те, кто помладше – младшего.

В обязанности кураторов входило подобрать песню, музыкальную композицию, поставить танец, организовать и провести репетиции. После занятий кураторы спешили встретиться со своими подопечными, а те в свою очередь усердно постигали азы танца.

3. Акция «Стихи о Родине, России», в рамках проведения которой ребята читали стихи, записывали и монтировали видеоролики и выкладывали их в сети Интернет, передавая эстафету акции от объединения к объединению.

Также были подготовлены и проведены мероприятия:

– Литературно-музыкальная гостиная «Вместе мы большая сила – вместе мы страна Россия!», посвященная воссоединению Крыма с Россией.

– Акции: «Блокадный хлеб», «Огненные картины», «Свеча памяти».

– Квесты: «Глубина», «С Днем рождения, Курганская область», «Моя малая Родина».

– Онлайн-акция «Символы России – история страны», посвященная Дню России.

В результате реализации проекта значительно увеличилось число детей, участвующих в мероприятиях патриотической направленности, гордящихся тем, что являются гражданами России.

По итогам мониторинга (Приложения 1, 2) отмечено повышение уровня сформированности патриотических, лидерских качеств, организаторских способностей, уровня знаний символики России, Курганской области.

Благодаря реализации проектов патриотической направленности закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем их многообразии.

### Библиографический список

1. Кудашов, Н. Г. Игровое конструирование и моделирование : методическое пособие. – Тюмень : Ребячья республика, 2012. – 182 с. – Текст : непосредственный.
2. Куприянов, Б. В., Рожков, М. И., Фришман, И. И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей : учеб.-метод. пособие. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с. – (Воспитание и доп. образование детей). – Текст : непосредственный.
3. Современные формы работы с детьми и молодежью : научно-методические материалы / под ред. Э. В. Марзоевой. – Владивосток : ОАО «ИПК «Дальпресс», 2013. – 312 с. – Текст : непосредственный.

### Приложение 1

#### Вопросы для оценки уровня сформированности патриотических качеств

1. Закончите фразу «Патриот – это...».
2. Закончите фразу «Гражданин – это...»
3. Что Вы включаете в понятие «Родина»?
4. Готовы ли Вы что-либо сделать для нашей Родины?
5. Каждый ли мужчина, по Вашему мнению, должен служить в армии?
6. Нужно ли, по Вашему мнению, готовить себя к службе в Вооруженных Силах?
7. Возникает ли у вас когда-либо чувство гордости за свою страну?
8. Соблюдаются ли в вашей семье какие-либо национальные традиции?
9. Какие христианские заповеди вам известны?
10. Интересны ли Вам события, происходящие в нашей стране? Какие?
11. Считаете ли вы, что Россия только для русских?

#### Критерии ответов:

- процент учащихся с высоким уровнем сформированности патриотических качеств – 9-11 правильных ответов
- процент учащихся, имеющих средний уровень сформированности патриотических качеств – 9-6 правильных ответов
- процент учащихся, требующих дополнительной работы по формированию патриотических качеств – менее 5 правильных ответов

### Приложение 2

#### Оценка знаний по истории родного края

1. В каком году наш край вошел в состав России?
2. Назовите первое русское поселение на реке Исеть.
3. Год образования Курганской области.
4. Когда было основано село Шатрово?
5. Год образования Шатровского района?
6. Назовите 2-3 знаменитости Курганской области.
7. Чем знаменит Т.С. Мальцев?
8. Знаете ли Вы, сколько в Шатровском районе Героев Советского Союза среди участников Великой Отечественной войны?
9. Назовите Героев Советского Союза – шатровцев.
10. Назовите количество районов Курганской области.

#### Критерии ответов:

- процент учащихся с высоким уровнем знаний по истории Курганской области, Шатровского района – 7-6 правильных ответов
- процент учащихся, имеющих средний уровень знаний по истории Курганской области, Шатровского района – 5-4 правильных ответов
- процент учащихся, требующих дополнительной работы по формированию знаний по истории Курганской области, Шатровского района – менее 4 правильных ответов

Тест для определения уровня знаний символики России и Курганской области

1. Закончите предложения:

Россия – священная наша.....

Россия – ..... наша .....

.....воля, великая..... –

Твое ..... на все .....

2. Напишите третью строку второго куплета гимна России.

3. Назовите автора слов гимна России.

4. Найдите флаг России.



5. Найдите флаг Курганской области.



а)



б)



в)

6. Найдите герб России.



а)



б)



в)

7. Найдите герб Курганской области.



а)



б)



в)

Критерии ответов:

- процент учащихся с высоким уровнем знаний символики – 7-6 правильных ответов
- процент учащихся, имеющих средний уровень знаний символики – 5-4 правильных ответов
- процент учащихся, требующих дополнительной работы по формированию знаний символики – менее 4 правильных ответов

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В ШАДРИНСКОМ РАЙОНЕ**



*Наталья Леонидовна Гапонова,  
методист МКУ ДО «Погорельский Дом  
детства и юношества», Шадринский  
район, Курганская область*

*Волонтерство – это, прежде всего, бескорыстие и искреннее служение благородным и созидательным целям. Именно в этом главный смысл волонтерского движения*

*В.В. Путин – президент РФ*

Добровольческое (волонтерское) движение в последние годы набирает популярность в нашей стране. Принятые поправки в Конституцию (ст. 114) обязывают государство осуществлять поддержку добровольческой деятельности. Это значит, что добровольческая деятельность будет активно развиваться и многие молодежные инициативы воплотятся в жизнь во благо нашего общества.

Добровольческое движение в Шадринском районе зародилось в 2007 году. В 2010 году на базе Погорельского Дома детства и юношества был открыт Штаб волонтерского движения района, насчитывающего сегодня в своих рядах более 350 добровольцев. С первых дней деятельности Штаба было определено одно из приоритетных направлений работы с молодежью – обучение волонтеров технологии социального проектирования. Социальное проектирование мы рассматриваем как один из эффективных способов участия молодых людей в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем, приобщения их к идее безвозмездного служения во благо других людей. Социальное проектирование – это важный инструмент, позволяющий решать педагогически значимые задачи:

– привлечение внимания молодых людей к важным социальным проблемам местного сообщества;

– включение молодежи в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем своими силами на безвозмездной основе.

Для решения поставленных задач была открыта районная Школа социального проектирования, образовательную основу которой составляет методология профессора, доктора педагогических наук А.С. Прутченкова «21 шаг социального проектирования» и рекомендации Серегинной В.В., Серегинной Е.А., Шаповаловой Л.Н., авторов статьи «Современное социальное проектирование и методика», предлагающих использовать в проектировании современные методики: матрицу идей, мозговой штурм, вживание в роль, синектику, аналогию. С учетом этих рекомендаций кураторами волонтерского движения был разработан «Проекторобот», помогающий быстро создавать социальные проекты в форме деловой игры и отбирать лучшие из них для реализации на своих сельских территориях.

Проект, по мнению наших добровольцев, – это мечта. Мечтам суждено сбываться, если заменить слова: «мечта» – на «цель», «желание» – на «задача», «стремление» – на «действие». Получив достаточный запас знаний по технологии социального проектирования и следуя правилу, что надо ставить конкретную цель и действовать, волонтерами были разработаны и реализованы

ны социальные проекты: «Скамья примирения» (изготовление и установка «скамьи примирения» возле Ольховской школы), «История села Ольховка на скамейке» (установка информационных щитов об истории села возле скамеек в сельском парке), «Ух! Захватывает дух!» (организация волонтерами села Погорелка досуговых мероприятий на дворовых детских площадках во время школьных каникул) и др.

Многие из проектов получили высокую оценку на конкурсах различных уровней, а также были отмечены дипломами и денежными грантами. Социальные проекты «Тюбинговский биатлон» и «Шаги», разработанные волонтерским отрядом Батуриной средней общеобразовательной школы им. М.И. Важенина, нацеленные на здоровый образ жизни молодежи, стали победителями областного конкурса социальных проектов и инициатив «Мое дело», получили малые денежные гранты для их реализации. Экологический социальный проект Краснонивинской СОШ «Чистое село», направленный на организацию и уборку села от мусора, занял первое место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Добровольцы России».

Военно-патриотическая деятельность – самая актуальная, востребованная и распространенная в России. Молодежь района не стала исключением и активно присоединилась в 2015 году к Всероссийскому общественному движению «Волонтеры Победы». Участие в масштабных всероссийских проектах: «Великая Победа» (сопровождение шествия «Бессмертного полка», благоустройство памятных мест, акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и др.), «Моя история» (составление семейного древа, работа с архивными документами), «Эстафета поколений» (помощь ветеранам войны, взаимодействие с ветеранскими организациями), «Наши победы» (популяризация современных героев в разных сферах: науке, спорте и т.д.) – мотивировало молодых людей на разработку и реализацию собственных социальных проектов. Например, к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне были реализованы проекты «Маленькие свидетели большой войны» (Краснозвездин-

ская СОШ им. Г.М. Ефремова), квест-игра «Мы – патриоты Шадринского района» (Ольховский ДДЮ), «Они ковали Победу в тылу» (Погорельская СОШ) и др.

В нашем районе много мест, где родились, жили и работали выдающиеся личности, составляющие гордость всей России: полевод, дважды Герой Социалистического Труда Т.С. Мальцев, настоятель Русской Духовной миссии в Иерусалиме архимандрит Антонин (Капустин), исследователь северных территорий России К.Д. Носилов, основатель санитарного дела в России И.И. Моллесон и др. С целью сохранения памяти о знаменитых земляках волонтерские отряды развивают такое актуальное и востребованное направление, как образовательный туризм по малой родине. Волонтеры Маслянской СОШ им. К.Д. Носилова разработали и реализовали социальный проект «Туристический образовательный маршрут «Маслянское – Крестовское – Находка», посвященный жизнедеятельности знаменитого земляка, неутомимого путешественника К.Д. Носилова, волонтеры Ключевской СОШ им. А.П. Бирюкова воплощают в жизнь проект «Виртуальные музеи земли Шадринской». Волонтерский отряд Батуриной СОШ им. М.И. Важенина разработал и реализовал социальный проект «Туристический образовательный маршрут «По следам Антонина Капустина», который стал победителем на форуме молодежи Уральского федерального округа «Утро» и получил денежный грант в размере сто тысяч рублей.

С целью обмена опытом между добровольческими (волонтерскими) отрядами района координаторами Штаба добровольческого (волонтерского) движения был разработан и реализован социальный проект «Районный форум «Приисетье – 2019», который собрал на территории санаторно-оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Солнечный» в рамках волонтерской смены более 90 молодых людей в возрасте 14-18 лет. В течение двух дней молодые таланты интенсивно работали на шести образовательных площадках, посещали уроки волонтерства, участвовали в открытых мероприятиях форума, защищали проекты в формате «кейс-стади», пе-

ренимали опыт волонтеров – медиков Шадринского медицинского колледжа, добровольцев Волонтерского центра Шадринского педагогического университета. Проект принял участие во Всероссийском конкурсе волонтерских инициатив «Добровольцы России», вышел в финал очного этапа, был представлен на Окружном форуме «Добро за Уралом» в г. Новосибирске. В перспективе проект будет реализован с вовлечением в его участие волонтеров из других муниципальных образований Курганской области.

Таким образом, опыт волонтерской деятельности через создание и реализацию социальных проектов дает возможность каждому молодому человеку самореализоваться, успешно социализироваться в обществе, опробовать свои знания, умения и навыки в вопросах добровольчества, улучшить коммуникативные и лидерские компетенции и, конечно же, научиться сопереживать, дарить радость людям и с положительным настроением смотреть в будущее.

### **Библиографический список**

1. Солнышкина, М. Г. Молодежное социальное проектирование как инновационный ресурс Всероссийской акции «Добровольцы – детям». – Текст : непосредственный // Гуманитарная среда как условие формирования общекультурной компетентности : сборник статей. – М. :

Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. – С. 151–155.

2. Социология молодежи : энциклопедический словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – М. : Academia, 2008. – 606 с. – Текст : непосредственный.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» – ТРЕТИЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Эдуард Николаевич Абрамов,*  
доцент Высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

*Родион Владиленович Вяткин,*  
председатель Исполнительного комитета Курганского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия»

*Александр Васильевич Шатных,*  
к.п.н., доцент, руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган

Областной социальный проект, в основу которого положено всеобщее шахматное образование детей и подростков Зауралья (далее – Проект), реализуется в Курганской области с 2010 года.

Проект преодолел два этапа своей реализации: первый этап (2010 – 2014 гг.) – «Шахматный всеобуч»; второй этап (2015 – 2019 гг.) – «От всеобуча к общему шахматному образованию».

В рамках Проекта в предшествующие периоды был реализован комплекс разнообразных мероприятий:

1. При Исполнительном комитете Курганского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» была сформирована и на постоянной основе функционировала Рабочая группа.

2. Был разработан и принят брендбук Проекта.

3. Были приняты ключевые документы, определяющие отдельные аспекты реализации Проекта (утверждены акты Департамента образования и науки Курганской области, заключены соглашения, приняты резолюции узловых мероприятий Проекта и решения Рабочей группы Проекта и др.).

4. Сложилась система традиционных, знаковых мероприятий Проекта (областной семейный шахматный фестиваль «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья», конкурс профессионального мастерства педагогов, преподающих шахматы, областная школьная шахматная лига и др.).

5. Была создана система организационно-методического сопровождения Проекта, опирающаяся на сетевой инновационный проект «Региональная система методического сопровождения подготовки работников образования в условиях реализации федеральных государственных обра-

зовательных стандартов (ФГОС) и профессионального стандарта («Ступени роста»):

5.1) создана методическая инфраструктура Проекта в лице окружных опорных образовательных организаций по шахматному образованию, районных методических объединений учителей, преподающих шахматы, инновационных и стажировочных площадок муниципального и институционального уровней;

5.2) на сайте doirost.ru в сети «Интернет» создано сетевое интернет-сообщество педагогов по шахматному обучению, объединяющее более 370 педагогов практически из всех районов области и городов Шадринска и Кургана. Существенно возросло количество посещений интернет-сообщества, оно составляет к настоящему времени более 3,5 тысячи человек;

5.3) регулярно проводятся мероприятия организационно-методического характера (совещания, семинары, вебинары, конференции, курсы повышения квалификации), разработаны методические рекомендации по реализации учебного курса «Шахматы»;

5.4) внедрены новые формы работы внутри Проекта: в 2016 – 2019 гг. проведены конкурс медиапрезентаций «Шахматный помощник», открытый конкурс творческих работ «Шахматные сказки», конкурс рисунков «Шахматное королевство» (дважды);

5.5) в рамках регионального инновационного проекта «Развитие интеллектуальной одаренности детей посредством обучения игре в шахматы» заложены основы системы внутривидеомониторинга.

Около 400 учащихся семи школ области дважды прошли тестирование, в конце первого и в конце третьего класса, с целью определения таких показателей детского развития, как познавательная активность, познавательная сфера детей, мотивация учебной деятельности, пространственное мышление и креативность.

По абсолютному большинству показателей положительная динамика больше у учащихся, изучающих курс «Шахматы», нежели у школьников, не изучающих этот курс.

По познавательной активности увеличение показателей в 1,9 раза выше у занимающихся шахматами, по исследовательской активности – в 2,3 раза, по пространственному мышлению – в 2 раза, гибкости мышления – в 2,25 раза, вниманию – в 3,5 раза.

6. Начиная с 2015 года выпускникам Проекта, завершившим три года обучения, вручаются Свидетельства, уже вручено более 20 тысяч свидетельств.

7. Установлены и имеют тенденцию к расширению контакты с ведущими экспертами в области шахматного образования в стране (В.Г. Сухин, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования, Федерация шахмат России, Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко и др.).

8. Регулярно пополняется страница Проекта в социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», события, проводимые в рамках Проекта, регулярно освещаются в средствах массовой информации.

9. В реализацию проекта вовлечен депутатский корпус фракции «Единая Россия» Курганской областной Думы.

10. Курганская область вошла в пятерку регионов, реализующих проект «Шахматы в школах».

11. В 2019-2020 учебном году Проект реализуется во всех 26 муниципальных районах и городских округах Курганской области, в 79% муниципальных общеобразовательных учреждений. Обучением игре в шахматы охвачены 55% учащихся 1-4 классов. В реализации программы участвуют около 600 педагогов. В 93% школ программа реализуется силами общеобразовательной организации, 4% школ реализуют программу через организации дополнительного образования.

Таким образом, основным результатом Проекта на втором этапе реализации стало создание системы его организационно-методического сопровождения.

Вместе с тем, не все запланированное удалось реализовать в полной мере, в частности:

– не решен вопрос централизованного обеспечения участников образовательных

отношений учебно-методическим комплектом для обучения шахматам;

– несмотря на признание модели И.Г. Сухина в качестве оптимальной для Курганской области, обучение шахматам реализуется по альтернативным вариантам;

– не удалось вовлечь в проект представителей вузовской общественности региона.

**Основными рисками Проекта** на третьем этапе его реализации, по нашему мнению, являются инерционность восприятия Проекта и утрата заинтересованности в реализации Проекта со стороны соисполнителей и партнеров; некоторая изолированность Проекта, ограниченность его рамками (рубежами) региона.

При этом **новые возможности** и дальнейшее развитие Проекта связаны с диффузией Проекта в федеральные инициативы и проекты с сохранением внутренней автономии и региональной специфики; межрегиональной кооперацией, прежде всего с субъектами Российской Федерации, входящими в Уральский федеральный округ, а также поиском новых источников и привлечением внешних ресурсов.

**Методологические основания Проекта на третьем этапе.** Теоретико-методологическую основу Проекта составляют идеи А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Я.А. Пономарева, посвященные так называемой способности действовать «в уме», получившие развитие в работах И.Г. Сухина на материале шахмат.

Базовыми принципами реализации Проекта на третьем этапе являются **принцип открытости**, заключающийся в привлечении на сторону Проекта максимального числа заинтересованных партнеров и носителей ресурсов, а также **принцип интеграции** в общенациональную систему шахматного образования в Российской Федерации.

Методическую основу Проекта составляет система И.Г. Сухина, старшего научного сотрудника Института стратегии развития образования Российской академии образования, и ее методические производные.

**Цель третьего этапа Проекта:** повышение социально-педагогической эф-

фективности Проекта за счет его интеграции в общенациональную систему шахматного образования.

#### **Задачи третьего этапа Проекта:**

1) обеспечить органичное включение Проекта в мероприятия Национального проекта «Образование», осуществляемые на территории Курганской области, включая создание региональных ресурсных центров шахматного образования на базе общеобразовательных организаций – «Точек роста»;

2) создать условия для углубления интеграции Проекта в федеральные инициативы и проекты в области шахматного образования (проект партии «Единая Россия» «Новая школа», проект Федерации шахмат России «Шахматы в школах») и др.;

3) развивать межрегиональное сотрудничество Курганской области в сфере шахматного образования, в том числе в контексте обмена эффективным опытом;

4) обеспечить позиционирование и продвижение Проекта в международном пространстве, подразумевая прежде всего Казахстан и Беларусь, а также другие государства, входящие в СНГ, БРИКС, ШОС, ЕврАзЭС, ОДКБ и др.;

5) наращивать контакты с ведущими экспертами в области шахматного образования.

**Объектом проектирования** на третьем этапе является открытая система общего шахматного образования в Курганской области, включающая в себя соответствующую инфраструктуру, механизм координации, организационно-методическое, информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение, а также пул внешних партнеров.

**Предмет проектирования** на третьем этапе – это механизмы дальнейшего развития Проекта, основывающиеся на обеспечении открытости, масштабирования, внешне-го позиционирования и продвижения.

**Субъектами социального проектирования** на третьем этапе являются заказчики и основные выгодополучатели: участники образовательных отношений (обучающиеся, родители/законные представители, работники образовательных организаций); сфера образования Курганской обла-

сти – как совокупность общественно-профессиональных институтов; органы власти Курганской области регионального и муниципального уровней, заинтересованные в интеллектуальном развитии детей и молодежи Зауралья. Кроме того, в число заинтересованных сторон Проекта следует отнести общественные движения, действующие на территории Курганской области; спортивное шахматное сообщество Курганской области; внешние институты и экспертов в области шахматного образования.

Реализовываться третий этап Проекта будет в 2020 – 2025 гг.

Предлагается следующая *система целевых/контрольных индикаторов Проекта* на третьем этапе:

1) позитивные сдвиги в основных показателях внедренного на втором этапе внутрипроектного мониторинга;

2) количество публикаций, упоминаний, цитирований Проекта, ссылок на Проект в ведущих интернет-ресурсах и наиболее авторитетных СМИ страны;

3) количество договоров и соглашений, заключенных с внешними партнерами и контрагентами Проекта;

4) количество внешних организаций-партнеров Проекта;

5) количество внешних экспертов-партнеров Проекта из числа ведущих специалистов страны в области шахматного образования;

6) объем привлеченных на реализацию Проекта ресурсов;

7) количество фактов (награды, премии, ...), отражающих и фиксирующих авторитет и признание Проекта в межрегиональном и общенациональном масштабе.

Общую *координацию Проекта* осуществляет Рабочая группа при Исполнительном комитете Курганского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия»; в муниципалитетах – местные отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия».

*Исполнителями, соисполнителями и партнерами Проекта* внутри региона являются:

– Департамент образования и науки Курганской области;

– ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»;

– ГБОУДО «Детско-юношеский центр»;

– Федерация шахмат Курганской области;

– депутаты фракции «Единая Россия» Курганской областной Думы;

– Управление по физической культуре и спорту Курганской области;

– муниципальные органы управления образованием;

– организации высшего образования, функционирующие на территории Курганской области;

– образовательные организации Курганской области;

– внешние партнеры Проекта.

Варианты *организационного механизма реализации курса «Шахматы»*:

– *оптимальный вариант* – реализация курса «Шахматы» в рамках учебного плана общеобразовательной организации за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

– *компромиссный вариант* – реализация курса «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности или дополнительных общеобразовательных программ;

– *компенсаторный вариант* – включение элементов шахмат в содержание учебных предметов.

Предлагается *два варианта внедрения курса*. Первый – внедрение курса с 1 класса – по 1 уроку в неделю, 33 урока в год на первый и второй год обучения. Разделение третьего года обучения (66 уроков) на 3 и 4 классы с сохранением 1 урока в неделю. Второй – внедрение курса со 2 класса (для более мягкой адаптации к школе первоклассников) – по 1 уроку в неделю, 33 урока в год на первый и второй год обучения. Но проведение 66 уроков по 2 урока в неделю в 4 классе.

*Базовыми условиями реализации Проекта* являются:

– поддержка органов власти Курганской области на региональном и муниципальном уровнях;

– участие в мероприятиях и конкурсах федерального уровня, презентация Проекта на надрегиональном уровне, качественное PR-сопровождение Проекта;

– мотивационная и теоретико-методическая готовность педагогических работников и управленческих кадров Курганской области к участию в реализации Проекта;

– наличие в образовательных организациях плана реализации Проекта;

– обеспеченность обучающихся учебно-методическими комплектами и комплектом демонстрационной доски с фигурами.

Весьма важно развивать и **информационное обеспечение Проекта**. Сейчас это страница Проекта в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/schoolchess45>; страницы Проекта на официальных сайтах органов власти и подведомственных, партнерских организаций: <http://www.hde.kurganobl.ru/>, <http://sport.kurganobl.ru/>, <http://kurgan.er.ru/>, <http://kurgan-chess.ru/>; сборники материалов проекта (ежегодно); публикации в региональных и местных СМИ; сайт шахматного всеобуча (руководитель проекта И.Г. Сухин) <http://chess555.narod.ru>.

Особое внимание уделяется **кадровому и методическому обеспечению Проекта**. Продолжат работу сетевое интернет-сообщество педагогов шахматного обучения, а также методические формирования учителей, преподающих шахматы, и опорные школы.

Научно-методическое сопровождение Проекта будет (как и ранее) осуществлять-

ся ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» в рамках региональной методической системы «Ступени роста».

В целях систематизации и тиражирования эффективного опыта предполагается создать сеть пилотных, внедренческих и стажировочных площадок.

Проект опирается на применение учебно-методического комплекса И.Г. Сухина как базового.

Рекомендованный Министерством образования РФ курс «Шахматы – школе» включает в себя учебно-методические комплекты (УМК) трех лет обучения: УМК «Шахматы, первый год», УМК «Шахматы, второй год», УМК «Шахматы, третий год». Базовые компоненты курса «Шахматы – школе» – рабочие программы для 1-4 годов обучения и учебное пособие для общеобразовательных организаций. Также необходимым является комплект навесной демонстрационной шахматной доски с фигурами для каждого класса образовательного учреждения.

Наличие дополнительного шахматного оборудования: досок, игровых комплектов, часов – является вариативным.

Надеемся, что в процессе реализации третьего этапа Проекта указанные нами условия получат дальнейшее развитие.

## ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ



**Вера Константиновна Волкова,**  
учитель русского языка и литературы,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ «Курганская областная школа  
дистанционного обучения», г. Курган

Информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни. А в последнее время в условиях пандемии дистанционные формы работы стали единственным возможным способом взаимодействия учителя и ученика. Как провести онлайн-урок – этот вопрос сейчас волнует многих педагогов. В Кур-

ганской областной школе дистанционного обучения за десять лет работы накоплен опыт организации онлайн-обучения различных категорий учащихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В нашей школе процесс дистанционного обучения организован малыми группами до 5 человек с помощью приложения

Skype. У каждого ребенка и учителя есть персональное рабочее место с программным обеспечением. В своей работе учителя пользуются не только учебниками и учебными пособиями, мультимедийными презентациями, видеоматериалами, но и активно используют различные онлайн-инструменты, например, возможности цифровой образовательной платформы Moodle, а также возможности графического планшета.

Итак, что из себя представляет образовательная платформа Moodle (модульная, целенаправленная, ориентированная, динамичная образовательная среда, онлайн-система управления обучением)?

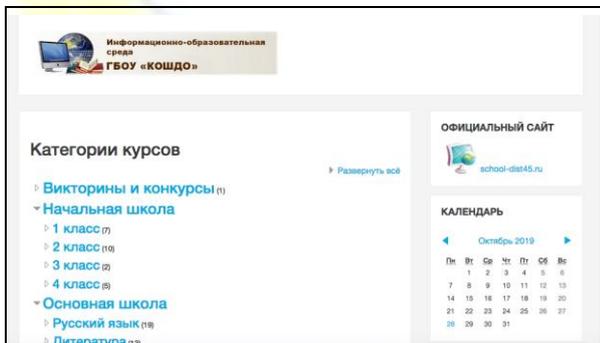


Рис. 1. Образовательная платформа Moodle на примере ГБОУ КОШДО.

В Moodle можно создавать и хранить различные электронные материалы.

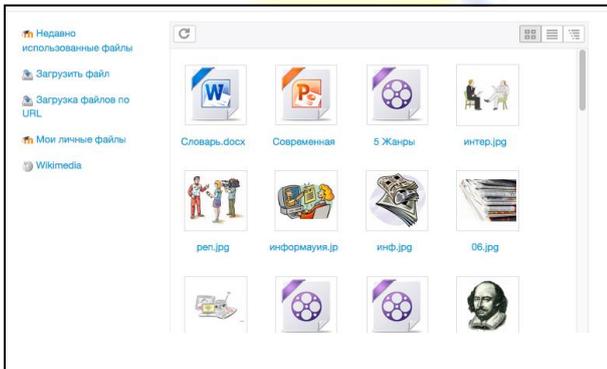


Рис. 2. Электронные материалы

Доступ к Moodle осуществляется через Интернет, поэтому учащиеся могут осваивать материал в комфортном для них темпе. Электронный формат позволяет использовать в работе интерактивные ресурсы любой формы: статьи, презентации, видеоролики, тесты. Все материалы курса находятся в специальном хранилище, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гиперссылок.

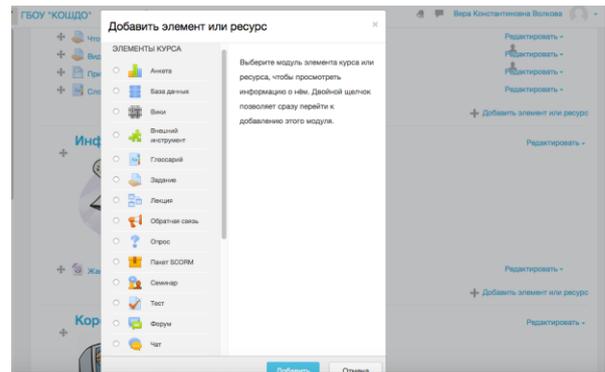


Рис. 3. Элементы и ресурсы курса

Платформа Moodle предусматривает организацию совместной работы, здесь есть блоги, форумы, практикумы. Можно обмениваться файлами любых форматов, в форуме можно проводить обсуждение, давать оценки, прикреплять файлы. С помощью рассылок можно оперативно проинформировать учеников о каком-то событии, информация придет автоматически каждому.

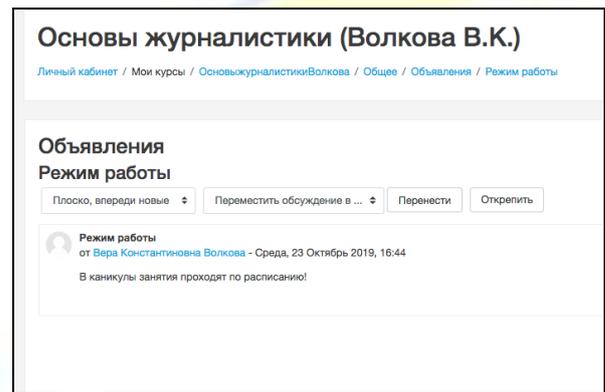


Рис. 4. Обмен файлами, коммуникация

В Moodle создается и хранится информация о каждом учащемся: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Легко можно отследить «посещаемость» – активность учащихся, время их учебной работы в сети. В итоге педагог тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по учащимся: кто что «скачал», какие домашние задания сделал, какие баллы по тестам получил.

Имя / Фамилия	Тест начал	Завершено	Затраченное время	Оценка/10
Даниил	17 мая 2012, 12:26	17 мая 2012, 12:36	9 мин 53 сек	10
Александра	17 мая 2012, 09:19	17 мая 2012, 09:25	6 мин 17 сек	9
Алексей	17 мая 2012, 11:38	17 мая 2012, 11:44	6 мин 2 сек	9.9
Николай	29 мая 2014, 12:42	29 мая 2014, 12:49	6 мин 38 сек	10
Анна	27 апреля 2013, 09:33	18 мая 2013, 09:12	20 днн 23 ч	10
Андрей	27 апреля 2013, 11:22	27 апреля 2013, 11:31	9 мин 23 сек	10
Роман	27 апреля 2013, 10:13	27 апреля 2013, 11:30	1 ч 16 мин	9.8
	17 мая 2012, 10:54	17 мая 2012, 10:58	4 мин 24 сек	10
Павел	8 мая 2014, 10:54	8 мая 2014, 11:05	10 мин 34 сек	10

Рис. 5. Статистика

Таким образом, ученики могут выполнять задания в любое время, в любом месте, в удобном темпе, а учителя имеют возможность менять порядок и способ подачи материала в зависимости от особенностей того или иного учащегося.

Еще один эффективный инструмент для проведения онлайн-уроков – **графический планшет**.

Графический планшет – настоящее спасение при организации дистанционной работы. Учащимся требуется постоянная визуальная поддержка: опорные схемы, рисунки и т.д. В традиционной школе эту функцию выполняет классная доска. Если процесс передачи информации происходит в дистанционной форме, в роли классной доски вполне может выступать графический планшет.

Графический планшет – это устройство, которое позволит писать и рисовать на вашем компьютере не с помощью клавиатуры или мыши, а наиболее привычным и естественным способом – с помощью беспроводной ручки. Планшет – это первое устройство ввода информации при работе на компьютере, преимуществом которого является удобное «перо», которое работает без проводов и батареек. Говоря проще, графический планшет – это электронный лист бумаги и электронная ручка, позволяющая выполнять любые манипуляции на компьютере. Необходимо просто подключить планшет к компьютеру через порт USB, установить драйвер – и планшет готов к работе. Поверхность планшета – это чувствительная область, на которой можно писать и рисовать электронным пером, а вся информация будет отображаться на экране монитора компьютера.



Рис. 6. Графический планшет

Для работы графического планшета необходимо на компьютер установить одно из бесплатных приложений для рисования, например, программу SketchBook.

Рабочая область с набором инструментов на мониторе компьютера выглядит примерно так.



Рис. 7. Рабочая область

Какие возможности есть у данной программы? Во-первых, можно загрузить любой файл. Во-вторых, файл можно редактировать.

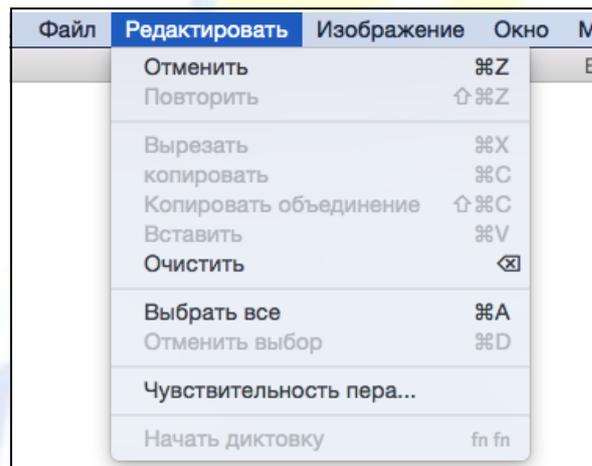


Рис. 8. Редактирование файла

Можно менять цвет «ручки».

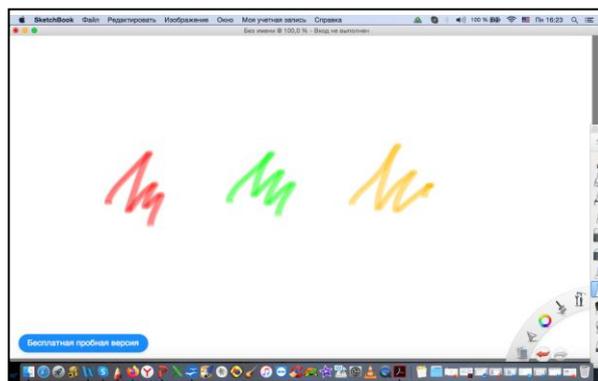


Рис. 9. Цвет пера

Для учителя русского языка и литературы графический планшет – настоящее

спасение. Как проверять письменные работы, которые высылают дети в виде снимка? С графическим планшетом на проверку уходит значительно меньше времени.

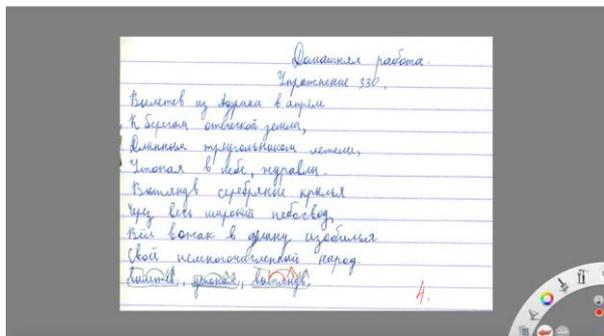


Рис. 10. Проверка тетрадей

Копируем упражнение из любого учебного пособия, и вместе со всеми учениками выполняем задание.

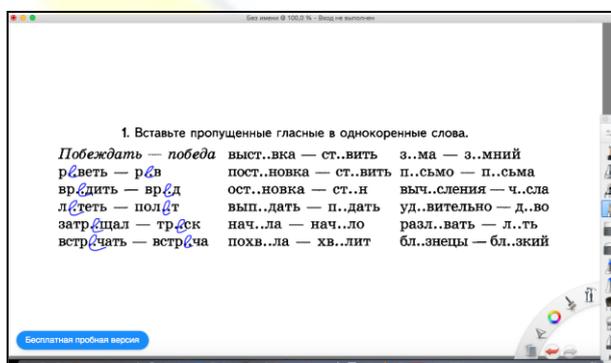


Рис. 11. Совместное выполнение упражнений

А можно, например, взять текст, инструментом «ластик» убрать все знаки препинания – и карточка для работы готова!

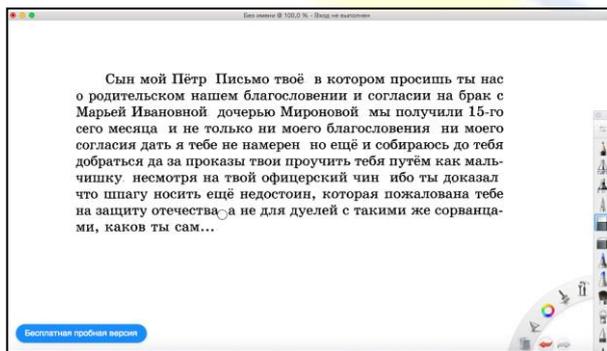


Рис. 12. Карточки с заданиями

### Библиографический список

1. Кравченко, Г. В. Работа в системе Moodle : учебное пособие / Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 116 с. – Текст : непосредственный.

Графический планшет позволяет быстро вспомнить правило и закрепить его в виде опорной схемы, например, «Правописание о – ё после шипящих».

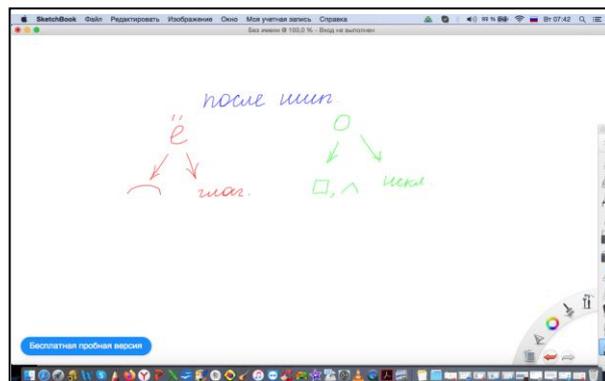


Рис. 13. Схемы для повторения правил

В настоящее время существует огромное количество приложений и инструментов, созданных для того, чтобы облегчить и разнообразить работу с детьми: это инструменты для преподавания и обучения, приложения для общения детей, родителей и учителей, платформы для создания развивающих игр, веб-сайты для домашнего обучения, блоги, сервисы для работы в реальном времени. Говорят, что подготовка к онлайн-урокам занимает больше времени, чем к оффлайн-занятиям. Это не так. Использование современных цифровых инструментов позволяет сэкономить время всех участников образовательно-воспитательного процесса, способствует эффективному взаимодействию детей и педагогов, дает безграничные возможности для саморазвития педагогических работников.

2. Герасимович, Н. В., Якушенкова, И. Ю. Возможности использования графического планшета / Н. В. Герасимович, И. Ю. Якушенкова. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование. – 2013. – №2. – С. 54–58.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Алла Лазаревна Диамбекова,  
педагог МКУ ДО Дом детского творчества  
Дигорского района, Респ. Северная  
Осетия – Алания*

Необдуманная перестроечная ломка утвердившихся ранее методов воспитания привела к негативным последствиям в этой области общественной жизни нашей страны. У младшего поколения не осталось идеалов. В их сознании стали появляться цинизм, агрессивность, нравственная опустошенность, стяжательство.

Материальные ценности стали доминировать над духовными, поэтому у молодых людей исказилось представление о доброте и милосердии, великодушии и справедливости, гражданственности и патриотизме. Развивается массовое уклонение от священной обязанности каждого гражданина – службы в рядах Российской армии.

Сегодня мы наблюдаем падение нравственности. Средства массовой информации, особенно телевидение и Интернет, широко рекламируют азартные игры. В России возросло число социальных сирот, количество разводов, самоубийств и смертей от употребления алкоголя и наркотиков. Изменилось отношение молодежи к семье, традициям, труду, Родине.

Нашим детям прямо или косвенно приходится сталкиваться с такими деструктивными социальными явлениями, как терроризм, бандитизм, деятельность тоталитарных организаций и групп.

Так как невозможно изолировать детей от всего плохого, то актуальной становится выработка у молодежи своеобразного иммунитета, который поможет противостоять негативным явлениям общества. А таким иммунитетом является духовно-

нравственная составляющая личности. Поэтому социальный заказ учреждениям образования по привитию молодежи высокой культуры и духовности является важнейшим компонентом их деятельности.

Основой федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является духовно-нравственное воспитание личности. По требованию новых стандартов, ребенок должен уметь свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно их находить и применять в жизни.

Мы должны научить детей противостоять опасностям, делать правильный выбор в экстремальной ситуации и решать сложные жизненные задачи. Как подчеркивал известный психолог С.Л. Рубинштейн, вооружить детей знаниями о противоречивости реального бытия, научить их анализировать сложные ситуации, показать им важность мобилизации всех внутренних сил для того, чтобы справиться с трудностями, – это значит не только помочь им адаптироваться к жизни, но и укрепить растущего человека духовно [2].

Духовно-нравственному становлению подрастающего поколения наряду со всеми субъектами социализации способствует система дополнительного образования. При этом на занятиях творческих объединений необходимо организовать решение следующих задач:

- усвоение учениками базовых национальных ценностей;
- привитие уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации,

к их истории, традициям и культуре, национальному достоинству;

- глубокое познание учениками окружающей природы, истории, культуры, традиций своего народа и приобретение навыков практической деятельности по их сохранению и развитию;

- привитие веротерпимости и уважения к религиозным чувствам людей;

- воспитание уважительного отношения к труду, семейным ценностям, творческому познанию;

- усвоение моральных норм и правил нравственного поведения;

- воспитание у молодежи чувства гордости за Россию и свою малую родину, активной гражданской позиции и готовности к защите Отечества;

- осознание молодым поколением первостепенности мира на Земле.

В учреждении дополнительного образования, в отличие от школы, имеются все условия для создания объединений детей по их индивидуальным потребностям, возрасту и интересам. Здесь учат, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка, отсутствует жесткая регламентация деятельности, присутствуют добровольные и гуманистические взаимоотношения детей и взрослых.

Коротко осветим деятельность объединения «Память» Дома детского творчества Дигорского района РСО-Алания по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Сокровища духовно-нравственных ценностей народа хранятся в его обычаях и традициях, в знаменательных датах страны. Их соблюдение приучает детей к трудолюбию, справедливости, милосердию, отзывчивости, способствует формированию чувства долга и чести, гордости за свой край.

Работая в данном направлении, мы:

- изучаем на занятиях этнографическую литературу, статьи из районной и республиканской прессы;

- проводим тематические беседы «Кодекс аланской чести», «Я – гражданин и патриот России», «Сила России – в друж-

бе ее народов», «Они прославили Дигорский район», «Символы России и Алании»;

- сотрудничаем с районной библиотекой при подготовке и проведении конкурсов чтецов и сочинений, конференций и литературно-музыкальных композиций на различные темы;

- помогаем районному Дому-музею им. Г. Цаголова в оформлении этнографического зала;

- изучаем свои родословные;

- систематически совершаем экскурсии по историческим местам района и республики;

- записываем интервью с людьми, хорошо знающими обряды и обычаи осетинского народа;

- проводим встречи с представителями районного Совета старейшин «Стыр Ныхас».

Полученные знания используем при проведении различных мероприятий, при оформлении стенгазет и конкурсных творческих работ. Мы подготовили и провели:

- вечер памяти первого ученого-географа Осетии Дзагурова Дмитрия Алексеевича;

- республиканский конкурс имени педагога-просветителя Коста Скодтаева;

- литературно-музыкальную композицию «Поэт и революционер» о герое Гражданской войны Шамиле Абаеве;

- поэтический вечер по произведениям наших односельчан Таймураза Тетцоева и Оскара Гибизова.

Духовно-нравственное развитие учащихся невозможно представить без привития им чувства патриотизма. Во все времена на высоком нравственном пьедестале стояли такие качества человека, как верность долгу, отвага, мужество, проявляемые человеком в мирное время и на войне. Какие бы изменения ни происходили на Земле, какая бы переоценка ценностей ни ожидала нас, неизменной должна оставаться память о людях, проявивших героизм в самых непредсказуемых ситуациях. Это является необходимым и важным условием воспитания патриотизма. Поэтому изучение героического прошлого нашего народа проходит красной нитью через всю деятельность творческого объединения.

Тема Великой Отечественной войны не может отойти в прошлое. Особенно сегодня, когда, спустя 75 лет, западные нечистоплотные историки переписывают ее страницы, умаляя роль Советской Армии в боевых действиях против фашистской чумы. Молодые люди должны знать правду об этой войне и уметь ее отстаивать, выражая тем самым свою гражданскую позицию.

Мы систематически посещаем залы воинской славы музеев республики, где знакомимся с боевыми операциями советских воинских подразделений в годы Великой Отечественной войны и участием в них наших земляков. По изученным материалам подготовили и провели:

- уроки мужества «Опаленные огненной дугой» и «Солдат войну не выбирает»;
- день памяти отважного разведчика, полного кавалера ордена Славы Ахсарбека Едзаева и Героя Польши учителя-ветерана Владимира Цаголова;
- встречу с участником Сталинградской битвы Сафарби Мухаевичем Цалиевым;
- литературно-музыкальную композицию «Наследники победителей»;
- викторину «Спустя 75 лет»;
- митинг к 90-летию со дня рождения участника Афганской войны, генерала Кима Цаголова.

Все воспитанники приняли активное участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Лица Победы». Мы часто совершаем экскурсии к памятникам павшим бойцам, приводим их в порядок, возлагаем цветы.

Поисково-исследовательская деятельность – эффективное средство патриотического воспитания молодежи. Она позволяет приобщить детей к активному познанию замечательных судеб участников Великой Отечественной войны. Ребята с большим увлечением включаются в эту работу, оформляют творческие проекты.

Тема исследования «Человек в истории» – «Разведчики» – была объявлена к 75-летию Победы в рамках республиканского конкурса «Ради жизни на Земле». Главным условием конкурса было найти рядового малоизвестного широкой публике разведчика, о котором отсутствует ин-

формация в соответствующих источниках. Нашим героем стал учитель начальной военной подготовки школ Дигоры Владимир Александрович Цаголов (1917 – 2001). Он в годы Великой Отечественной войны служил в разведгруппе.

Хотя ближайших родных педагога не оказалось в живых, ребята с энтузиазмом начали обходить соседей, однофамильцев, учеников и коллег учителя, записывали каждое их слово, копировали фотографии и чудом уцелевшие документы. Наконец, после долгих поисков в архиве музея обнаружили перечень его наград.

После обработки собранных фактов подготовили проект «Навеки в памяти людской». Из числа младших школьников был сформирован юнармейский отряд имени Владимира Цаголова. Юнармейцы оформили стенд о своем герое, ухаживают за его могилой, принимают активное участие в военно-спортивных соревнованиях и показательных выступлениях, несут Вахту памяти в День Победы, активно участвуют в социальных акциях. Для старшей группы объединения была проведена беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» с участием сотрудников районного военного комиссариата.

Героизм людей проявляется не только в боевых действиях. В мирное время героями становятся люди, которым и в голову не приходила мысль стать таковыми. Просто в решающий момент они, не думая о славе и не жалея себя, бросаются на выручку тем, кто оказался в беде. И таких примеров в России очень много. Есть они и в Дигорском районе. Каждый из этих случаев служит для молодежи примером силы характера, бесстрашия и равнодушия к чужой беде. После проведенной беседы «Герои живут рядом» ребята написали сочинения. Лучшие работы были представлены на конкурс в рамках республиканской патриотической акции «Ради жизни на Земле».

При комплексном решении задач духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи нельзя не учитывать такой фактор, как религиозная вера.

Вера – универсальное свойство человеческой природы. Если надежда – это соло-

минка для человека в тяжелой ситуации, то вера – это та твердая опора, благодаря которой он преодолевает невероятные трудности. Вера является нравственным правилом, нормой, по которой живет человек.

В современной России религиозная вера рассматривается как важный социальный институт, который вносит большой вклад в культуру и духовность всего общества, в воспитание истинных патриотов страны. Воспитание на основе православных традиций благотворно влияет на нравственный облик человека.

В итоговом документе конференции «Церковь и СМИ: проблемы и задачи патриотического воспитания» сказано: «Напряженные дискуссии, которые уже почти двадцать лет ведутся в российском обществе вокруг самого понятия патриотизма, в первую очередь вызваны трагической утратой нашим народом духовного, исторического и культурного преемства, забвением духовно-нравственных ценностей» [1].

При изучении истории строительства Храма Рождества Пресвятой Богородицы в Дигоре воспитанники творческого объединения соприкоснулись с традициями православной культуры, узнали о роли, которую играет религия в духовном становлении народа, в формировании таких лучших черт личности, как милосердие, жертвенность, щедрость, мужественность и верность. Они осознали, что религиозные обряды способствуют объединению народа, призывают к здоровому образу жизни, к укреплению духовных и морально-нравственных приоритетов в обществе, сохранению семейных ценностей и преданности своему родному краю.

В культурной жизни нашего района значительное место занимает Дом-музей имени Георгия Цаголова, тесное сотруд-

ничество с которым способствует обогащению внутреннего мира наших учеников. Наряду с героико-патриотическим воспитанием, в стенах музея дети приобщаются к культурному наследию народа. Это развивает их художественно-эстетическое восприятие мира, формирует понимание прекрасного и обогащает личность каждого из них позитивными эмоциями.

Ученики систематически посещают проводимые в музее выставки работ художников, участвуют в проведении акций «Ночь в музее» и во встречах с представителями различных творческих союзов. Воспитанники познакомились с творчеством художников Махарбека Туганова, Сосланбека Едзиева, Владимира Корнаева, Людмилы Караевой, Майи Калоевой, скульпторов Михаила Дзбоева и Ибрагима Хаева, прикладников союза «САГ-АРТ». Подготовили к публикации поисково-исследовательский проект «Хранилище истории» о создании и деятельности музея.

Одним из элементов духовно-нравственного воспитания является формирование экологической культуры молодежи. Проводимые в этом направлении беседы приучают учащихся защищать окружающую природу от уничтожения, разумно использовать ее ресурсы. Во время экскурсий дети привыкают бережно относиться к растительному и животному миру своего края. Часто проводятся экологические десанты по очистке территории района от мусора и сорняков.

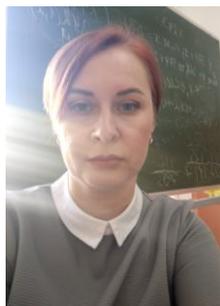
В целом, итогом проводимой воспитательной работы является осознание воспитанниками того, что государство сильно не только своей экономикой, природными ресурсами и военной мощью, но в первую очередь – высокой культурой и духовностью своего народа.

### Библиографический список

1. Итоговый документ конференции «Церковь и СМИ: проблемы и задачи патриотического воспитания». – Текст : электронный // Патриархия.ru : официальный сайт Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/51726.html> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Нариманова, З. К. На пути духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения / З. К. Нариманова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №17 (151). – С. 272–273. – URL: <https://moluch.ru/archive/151/42816/> (дата обращения: 21.09.2020).

## СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ



*Наталья Анатольевна Цурюпа,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ СОШ №73, город Краснодар,*

*Краснодарский край*

Каждый ребенок не рождается сразу безнравственным или нравственным, взрослея, он становится таким, в зависимости от того, какое получает воспитание и в какой среде живет.

Повсеместное внедрение компьютерных технологий, Интернета приводит к тому, что дети большую часть времени проводят в общении с компьютером, а не с родными или друг с другом. Из-за этого теряются навыки межличностного взаимодействия, а также притупляется восприятие другой личности в эмоциональном отношении. Кроме этого, Россия переживает один из самых сложных исторических периодов. И самая большая опасность, которая подстерегает сегодня наше общество, – в разрушении личности, потере нравственных и духовных ориентиров. Сегодня материальные ценности главенствуют над духовными, поэтому многие люди имеют неверные представления о милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. Конечно, общество нуждается в людях, которые обладают высоконравственными ценностями и прекрасными личностными качествами. Воспитание таких людей должно опираться на семью, ее ценностные ориентиры.

В последнее время наблюдается, что все чаще родители уходят в сторону от процесса воспитания своих детей, ссылаясь на занятость, и перекладывают все на плечи школы и педагогов. Как сделать так, чтобы родители и дети повернулись лицом друг к другу и к школе? Ведь именно семья является главным условием развития и воспитания ребенка. Именно в семье он рождается, здесь получает основы физического и духовного развития, пони-

мание оценки добра, истины, справедливости и красоты, первые знания об окружающем мире. О нравственном состоянии семьи, ее духовных ценностях и ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по традициям, которые в ней установились. Поэтому зачастую в общении с родителями своих учеников интересуюсь их семейными традициями. Семейные традиции есть не в каждой семье. Между тем, ничто так не объединяет семью, как традиции. Благодаря им в доме устанавливаются добрые взаимоотношения между членами семьи и формируется благоприятный психологический климат. Следовательно, задача развития и возрождения традиций должна стать общей для педагогов и родителей, потому что именно традиции выступают основой духовно-нравственного воспитания детей.

Если перед нами встанет задача придумать ассоциативный ряд к слову «детство», то в первую очередь перед нами предстанут образы родных нам людей, дома, в котором мы выросли, и ряд других образов, связанных с нашей семьей. Эти образы и есть семейные традиции.

Мои ученики, рассказывая о своих семейных традициях, вспоминают о семейных праздниках, которые бывают дома, Дне рождения и Новом годе, только потому, что им дарят подарки. И все реже встречаются ученики, которые упоминают о встрече с близкими людьми или друзьями.

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Но часто мы не умеем пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей и не учим этому своих детей.

Одна из лучших традиций – это по вечерам с ребенком вести задушевные беседы. За столом с чашкой чая рассказать друг другу о том, что произошло в школе, о впечатлениях. При условии, что в семье есть доверие. Если у ребенка есть доверие к взрослому, то это благодатная почва для развития самоуважения, чувства собственного достоинства, эмоционального контроля.

К сожалению, дети не всегда доверяют своим родителям. Когда ребенок рассказывает свои тайны, следует ценить их, не высмеивать, помнить их, ведь для него это важно. Когда дома есть доверительные отношения, то ребенку прививаются нравственные качества.

Праздники также необходимы ребенку, это целое событие в его жизни. От того, как мы, взрослые, проводим праздники, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться.

Продолжая тему семейных традиций, можно отметить, что создание семейного портфолио поможет укреплению семейных традиций и ценностей. А также это возможность узнать прошлое своей семьи.

Помощь в домашних делах способствует упорядоченности для ребенка и обеспечивает безопасность окружающего мира. Домашние дела с ранних лет включают ребенка в жизнь семьи, учат соблюдать правила и позволяют проявлять заботу.

Совместное времяпрепровождение – это важный момент воспитания ребенка. Родители, делая что-то вместе с детьми, показывают им пример, обучают различным навыкам, проявляют свои чувства, настроения.

Не менее важны традиции наказания и поощрения. Во время учебы в школе у ребенка формируется чувство стыда, ответственности. И если при достижении определенной цели ребенок сталкивается с тем, что родитель проявляет настойчивость, то со временем ребенок становится безынициативным, озлобленным, а иногда и агрессивным.

Доброжелательная встреча по возвращении домой, пожелание спокойной ночи или доброго утра, поцелуй на ночь являются важным условием для формирования положительного восприятия мира; тогда ребенок вырастает добрым, отзывчивым и внимательным к людям.

Работая над формированием духовно-нравственных качеств, можно организовать совместные дела детей и взрослых.

Личности родителей играют главную роль в жизни каждого человека. Домашние традиции и ритуалы помогают сблизиться детям с родителями и растопить их взаимное непонимание.

Семейное воспитание, семейные традиции должны быть направлены на создание счастливой, полноценной и нравственно богатой жизни.

### Библиографический список

1. Болдырева, Н. Г., Зверева, Л. А., Рябинина, С. И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 753–755.

2. Мединская, В. В. Семейные традиции как основа духовно-нравственного развития личности ребенка. – Текст : непосредственный // Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков : сборник докладов. – 2017. – С. 125–131.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



*Катерина Камоевна Григорян,  
педагог-психолог МКОУ «Частоозерская  
средняя общеобразовательная школа»,  
с. Частоозерье, Частоозерский район,  
Курганская область*

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, формирует острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития. Как никогда актуальным становится обеспечение условий психологической безопасности в школе. Под психологической безопасностью понимается характеристика образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников. Поэтому перед социально-психологической службой в образовательном учреждении ставится цель сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, соответствующая их образовательным и воспитательным интересам. Сопровождать – значит «идти рядом», а «идти рядом» – значит обеспечивать психологически безопасные условия образовательной среды.

В целях психологического просвещения субъектов образовательного процесса используются традиционные способы и каналы передачи информации: беседы, лекции, семинары, размещение информации на стендах. Тем не менее, сегодня наибольший интерес у подростков и молодежи вызывают такие формы, как получение информации через Интернет, просвещение с применением интерактивных форм, различные акции, обучение сверстников и т.п. Задача педагога-психолога –

активно использовать современный арсенал просветительских средств.

Слово «интерактивный» образовано от двух английских слов – *inter* («взаимный»), *act* («действовать»). То есть работа осуществляется в условиях постоянного и активного взаимодействия всех участников. Применение интерактивных форм работы предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование упражнений, игр, совместное решение проблем.

К сожалению, порой под влиянием телевидения, Интернета и социума дети, подражая, перенимают неуместные формы поведения и грубого выражения чувств. Становятся не востребуемыми важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, благотворительность, сочувствие. Появляются черствые, бедные душой дети – а затем и взрослые. Негативные образцы поведения с экрана дети переносят в игру, в повседневную жизнь.

Игра – естественный способ рассказать о себе, своих чувствах, мыслях, о своем опыте. Детям бывает очень непросто поделиться проблемой с взрослым, да и друг с другом. Но все свои чувства, весь свой опыт они легко, непринужденно и естественно могут прожить в игре, выбрав определенный игровой материал. Игра – самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения.

Подвижные игры на сплочение коллектива, на развитие самоконтроля («Раз-

ведчики», «Да» и «Нет» не говорите», «Репка» и др.) проводят в Дни психологического здоровья учащиеся старших классов. Это позволяет старшеклассникам попробовать себя в роли кураторов, а учащимся младших классов – зарядиться положительными эмоциями. Многие современные дети не умеют играть, а ведь именно в игре приобретает первый опыт эффективного взаимодействия, поэтому во время активных перемен учащиеся начальных классов учатся взаимодействовать друг с другом. В это время у педагога-психолога есть возможность понаблюдать за учащимися и выявить школьников, испытывающих трудности в коммуникации.

Настольные игры, такие как «Доббль», «Тик-так бум», «Балда», викторина «Эрудит», интересны не только младшим школьникам, но и ученикам старшей школы. С помощью этих игр можно тренировать скорость реакции, переключаемость внимания, саморегуляцию. Учащиеся проводят свободное время с пользой за этими играми.

В нашей Частоозерской школе обучаются дети из соседних деревень. Иногда после уроков ребятам приходится ждать автобус, но благодаря настольным играм они с удовольствием проводят время в кабинете психологической разгрузки, одновременно приобретая опыт продуктивного социального взаимодействия.

Одной из любимых психологических игр учащихся начальной школы и 5-6 классов является психологическая игра «Следопыт». Эта игра позволяет расширить пространство социального окружения и обрести новых друзей.

Еще одной интерактивной формой работы является квест-игра. Квест-игра «Мы за здоровый образ жизни» проводится в Дни профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ, борьбы со СПИДом. В процессе этой игры педагог-психолог одновременно занимается просветительской деятельностью. Кроме того, по традиции ежегодно в школе проводится квест «Ярмарка профессий» в рамках профориентационной работы.

Интересен опыт использования арт-терапии в работе педагога-психолога. Ча-

ще всего используются изотерапия, коллажирование, песочная терапия. Второй год песочная терапия практикуется в работе с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, для них реализуется проект «Волшебная песочная страна».

Коллажирование как элемент коррекционно-развивающего занятия применяется в основном при групповой форме деятельности. Дети создают коллажи по темам: «Какой я», «Каким меня видят...», «Каким я хочу быть...», «Мои цели...», «Мои мечты...», «Мои поступки...», «Для полного счастья мне не хватает», «Мое будущее (будущее, о котором мечтаю)», «Я – взрослый», «Моя семья», «Кем я могу быть (мои профессии)». Для реализации данной техники необходимо наличие и постоянное обновление журналов и газет разнопланового содержания.

Неделя и Дни психологического здоровья (проходят один раз в четверть) стали для школы традиционными. В это время проводится психогимнастика с целью обучения учащихся комплексу упражнений, направленных на формирование мышечного контроля, развитие произвольности движений, межполушарного взаимодействия, снижение нервного напряжения. Учащиеся школы обучаются приемам этой гимнастики, способствующей укреплению и сохранению психологического здоровья. Психологическая гимнастика проводится на общешкольной линейке в 5-11 классах или на переменах по классам в начальной школе под девизом «Я счастлив». Дети и родители в рамках деятельности родительского клуба «Вместе мы сможем» тоже осваивают простейшие психологические упражнения, направленные на снятие напряжения.

С этой же целью на больших переменах в фойе школы волонтеры отряда «Рука помощи» проводят флешмоб «Живи в ритме танца». Звучит зажигательная музыка, и, как правило, к концу перемены к ним присоединяются целые классы.

Такие акции, как «Самые-самые» (номинации «Самые внимательные / ответственные / активные / добрые / известные»), «Радуга настроения», «Психологический забор», «Корабль мечты» позволя-

ют детям открыто выражать свое мнение о школе и школьном сообществе; учат детей оценивать свое внутреннее состояние, позволяют вытеснить негативные эмоции из сознания. За три года проведения данных акций, по наблюдениям администрации школы и педагогов, число негативных эмоций в отношении школы уменьшилось на 60%.

С 2018 года в школе начала действовать долгосрочная акция «Они учатся среди нас». Идея акции – подчеркнуть значимость каждого учащегося и его индивидуальность. В школьной библиотеке размещаются информация об участнике акции, его фотография и выставка его творческих работ, наград или истории о совершенных им добрых поступках. Информация об учащемся содержит характеристику его положительных качеств, увлечений, занятости во внеурочной деятельности. Первыми участниками данной акции стали школьники с ОВЗ; учащиеся, состоящие на различных формах учета; дети из группы риска.

С целью привлечения внимания к личности друг друга, развития чувства уважения к окружающим, обучения детей умению дарить окружающим хорошие эмоции проводятся конкурсы добрых дел «Делаем доброе дело вместе» или презентаций «Учимся делать комплименты», которые транслируются в течение дня и над созданием которых трудится весь коллектив класса.

Для профилактики эмоционального выгорания с педагогами проводятся мастер-класс «Зарядись позитивом», занятие с элементами тренинга «Я подарю себе любовь».

Особое внимание интерактивным технологиям уделяется в рамках деятельности родительского клуба «Вместе мы сможем». Использование педагогом-психологом современных технологий на совместных занятиях, организуемых для детей и родителей, привлекает внимание родителей к проблеме детско-родительских взаимоотношений.

В основе любой интерактивной формы работы лежит сценарий. Это фактически развернутый план действий. Каким бы интересным ни был замысел сценария, его реализация будет успешна только в том случае, если в нем будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется мероприятие.

Известно, что там, где кончаются знания, начинаются мнения. Особенно остро это в подростковой и юношеской среде. Обмен мнениями с такими же, как и ты, выводы, подкрепленные суждениями авторитетных людей, которые не учат, а рассуждают вместе с тобой, намного действенней назидательных бесед с примерами из художественной литературы.

### Библиографический список

1. Бросова, Т. В. Песочная терапия – один из методов арт-терапии / Т. В. Бросова. – Текст : электронный // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pesochnaya-terapiya-odin-iz-metodov-art-terapii> (дата обращения: 20.01.2019).

2. Кириллова, А. И. Интерактивные методы обучения / А. И. Кириллова. – Текст : непосредственный // Психология,

социология и педагогика. – 2016. – № 4. – С. 27–28.

3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с. – Текст : непосредственный.

4. Сальникова, Н. Работа с детьми: школа доверия [Текст] / Н. Сальникова. – СПб. : Питер, 2003. – 282 с. – Текст : непосредственный.

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ»



*Наталья Александровна Копылова,  
воспитатель*

*структурное подразделение «детский сад» МКОУ «Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа имени Г.М. Ефремова», Шадринский район, Курганская область*

В настоящее время на государственном уровне в дошкольном образовании происходят большие изменения.

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. Сейчас у дошкольных образовательных учреждений есть выбор как приоритетных направлений развития, так и программ, видов образовательных услуг, новых форм работы.

В нашем детском саду реализуется программа «Вдохновение». Это новая комплексная программа, разработанная на основе ФГОС ДО. Особенность программы – учет реалий современной социокультурной ситуации развития детства со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития. Главной идеей программы является взаимодействие при работе с детьми на основе уважения, сотрудничества. Слова «должен» и «необходимо» заменяются на «попробуйте», «выберите». Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс.

Программа предусматривает использование технологии «Детский совет» как формы организации детей, способствующей развитию эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, взаимопонимания и толерантности, а также поддержке инициативы, самостоятельности, любознательности в разных

видах деятельности. Строгой структуры детского совета нет, главными условиями являются включение детей в управление событиями и временем, учет их инициативы. Преимущество данной технологии в том, что она формирует у детей умение планировать свой день. Детский совет проводим в нашей группе утром после завтрака, до начала активных игр и занятий. Начинаем со звонка колокольчика. Также применяем варианты, предложенные детьми, – это звук металлофона, песенка или ритмичные хлопки и др. Детский совет организуем в кругу, где дети вместе с воспитателем сидят на коврик или на стульчиках. Сначала дети приветствуют друг друга как словесно, так и ладошками, плечиками. Также они используют различные предметы, которые передают тому, кому адресуется приветствие. У детского совета нет временных ограничений, он может длиться от 5 до 20 минут. Длительность зависит от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна. На детском совете вспоминаем правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний. Правила поведения в группе независимо от их содержания всегда формулируются позитивно: «Внимательно слушай других», «Кричать и бегать можно на улице», «Материалы, которые тебе нужны, положи так, чтобы их можно было взять другим».

Одна из самых интересных частей детского совета – обмен новостями. Дети не только рассказывают новости, интересные

события, но и делятся своими наблюдениями. Ребенок сам определяет тему. Главное – выслушать каждого ребенка. В обмене новостями также участвуют и взрослые (воспитатели, родители). На этом этапе дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению сдержанно выражать свои чувства. Новости принимаются как факт, поэтому не регламентируются (только по одной короткой новости), не выбираются (только хорошие новости), не «вытягиваются» (мы еще не слышали твоих новостей), не запрещаются (об этом мы не говорим).

Далее на детском совете идет планирование. В зависимости от ситуации планирование может проходить, по меньшей мере, в двух направлениях.

Первое – выбор темы образовательного проекта. В ходе утреннего обмена новостями мы часто можем услышать высказывания, отражающие мир детей, их желания, увлечения. Интересы детей весьма разнообразны, и в одно и то же время они могут предлагать сразу несколько тем. Главная задача воспитателя – активно привлекать ребят к выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов действий и подвести их к выбору темы образовательного проекта. Роль воспитателя заключается не в том, чтобы самому выбрать одну из предложенных тем, а в том, чтобы помочь детям сделать выбор самостоятельно.

Выбрав тему, мы разрабатываем план реализации проекта. Для этого просим желающих поделиться своими соображениями о том, что они знают, хотят узнать по выбранной теме, что предполагают сделать, чтобы узнать. Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Идеи детей записываем в тот момент, когда они звучат, и пишем печатными буквами, чтобы дети могли их прочитать. Записанные печатными буквами слова побуждают ребенка учиться читать. Участие детей в самых разнообразных делах и действиях взрослыми принимается намного легче, чем участие в планировании образовательной деятельности. Благодаря совместному с взрослыми планированию, дети получают больше знаний, учатся высказывать разные идеи и мнения, которые иг-

рают важную роль в процессе планирования и принятия решений.

Иная ситуация в планировании возникает тогда, когда образовательный проект уже стартовал и находится в процессе активной реализации. Мы вспоминаем тему, говорим с детьми о том, что сделано, что нового узнали. Им предлагается подумать и принять решение о том, где, с кем, чем, как они будут заняты. Если в первом случае доминирует общее планирование, то во втором – главным становится планирование индивидуальное.

На следующем этапе дети подходят к Доске выбора, где с помощью специальных обозначений выбирают центры активности. Выбор осуществляется под воздействием внутреннего побуждения ребенка. Возможность выбирать занятия, материалы, партнеров позволяет формировать у детей первичные навыки принятия решений, принимать на себя ответственность за решения и понимать последствия своих действий. Чтобы научиться из нескольких вариантов выбирать оптимальный, ребенку требуется практика.

В центрах активности дети знакомятся с предложенными материалами, обсуждают задания, делятся впечатлениями, просят помощи друг у друга или обращаются непосредственно к воспитателю. Обстановка в группе непринужденная, всегда присутствует естественный шумовой фон.

При планировании необходимо заранее определить наиболее «сложный» центр, где может потребоваться помощь взрослого. Как правило, это центры математики, экспериментирования. В процессе работы воспитатель перемещается между центрами. Обычно дети сами сигнализируют о необходимости участия взрослого.

В конце дня мы подводим итоги. Обсуждаем с детьми: «Что получилось? Удалось ли выполнить все задуманное? Что помогло и что помешало в достижении цели?».

В результате реализации программы «Вдохновение» можно отметить, что дети стали активнее проявлять интерес к образовательной деятельности, не боятся высказывать свои идеи, активно воплощают их.

### Библиографический список

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – М. : Национальное достояние, 2016. – 342 с. – Текст : непосредственный.

2. Детский совет : методические рекомендации для педагогов / Л. В. Свирская. – М. : Национальное образование, 2015. – 80 с. – Текст : непосредственный.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ



*Жанна Леонидовна Попова,  
учитель информатики ГБОУ для детей,  
нуждающихся в длительном лечении  
«Далматовская санаторная школа-  
интернат», г. Далматово, Курганская  
область*

*Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать...*

*Л. Толстой*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, одной из главных задач обучения в настоящий момент является воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности. Для решения этой задачи в ребенке необходимо «разбудить» создателя, творца. Он должен захотеть познать себя и свои внутренние возможности. Главное – ребенку необходимо почувствовать, что он может реализовать свой потенциал не только для личного интереса, но и с пользой для окружающих.

Учитель, конечно же, является главным помощником ребенка, задачей которого становится нахождение и использование приемов и способов, способных воздействовать на творческий потенциал ребенка, он помогает ему раскрыть скрытые возможности.

Информатика занимает особое место среди всех предметов, изучаемых в школе. Чтобы следовать за быстрым развитием техники, нужно непрерывно самосовершенствоваться и заниматься самообразованием. Люди, которые могут нестандартно

и творчески мыслить, были нужны всегда, а в современном стремительно меняющемся мире тем более. Однако современная школа сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний, задания часто имеют репродуктивный характер, когда от ребенка требуется механическое запоминание (повторение) материала. Шаблонное многократное повторение одних и тех же действий может убить интерес к обучению. Учащиеся теряют радость открытия новых знаний и постепенно могут лишиться способности к творчеству. Одной из основных проблем современного образования является низкая творческая инициатива детей. Большинство учащихся неспособны решить задачу, которая не имеет стандартных алгоритмов решения.

Можно выделить требования к творческим заданиям:

- открытость (содержание проблемной ситуации или противоречия);
- соответствие условия выбранным методам творчества;
- возможность разных способов решения задачи;

- учет актуального уровня развития;
- учет возрастных особенностей учащихся.

Также можно определить показатели развития творческих способностей:

- владение большим объемом информации;
- самостоятельный перенос усвоенного знания на новый материал;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- обнаружение скрытых зависимостей и связей;
- умение делать выводы;
- способность интегрировать и синтезировать информацию;
- умение по собственной инициативе выбирать для решения сложные задачи.

Мы считаем, что для развития творческих способностей на уроках информатики необходимо использовать различные нетрадиционные формы обучения (урок-путешествие, урок-исследование, мультимедиа-урок, урок-игра (конкурс, викторина) и т.д.). Такие приемы обучения, как слушание и рассматривание, наблюдение, планирование работы с ТСО, оперирование образами, представлениями, понятиями, суждениями, оперирование умозаключениями и действиями, естественный эксперимент, выполнение творческих работ, решение нестандартных задач, игровые приемы помогают «разбудить» творчество в ребенке.

Например, при изучении нового материала дается задание самостоятельно создать граф (дерево), в котором систематизируются полученные новые знания, выделив наиболее важные элементы. После того, как граф закончен, группы приступают к защите своих проектов.

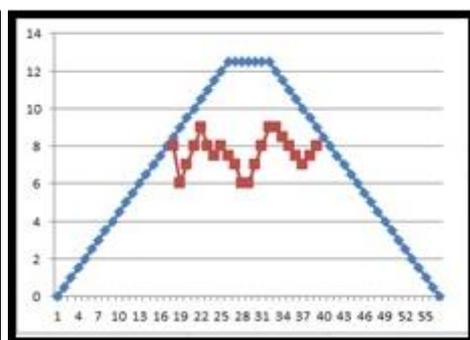
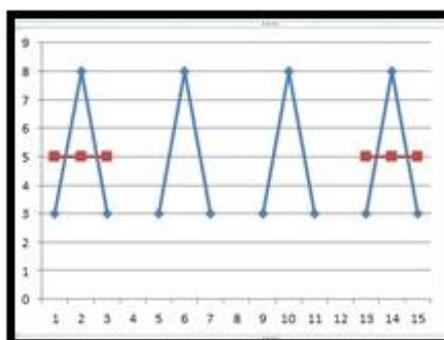
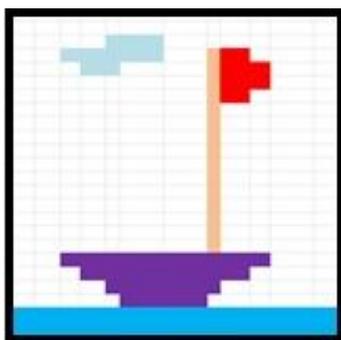
При изучении кодирования информации предлагаем ребятам разработать свой

код и зашифровать сообщение. Затем нужно обменяться кодировкой и ключом с соседом по парте и попробовать расшифровать послание.

Конечно, творчество на уроках информатики в большей степени можно развить при проведении практических работ, в ходе которых изучается большое количество компьютерных программ, осваивая которые, ученики могут проявить креативность.

Во время знакомства с редактором презентаций Power Point ребята могут выбрать тему для создания презентаций самостоятельно или из числа предложенных учителем. Больше всего дети любят такие темы, как «Мой домашний питомец», «Любимый фильм», «Моя любимая музыка», «Марки автомобилей». После выбора темы учащиеся начинают задумываться над вопросами: как донести главную мысль до окружающих, какую информацию отобрать, как ее красиво представить? Для защиты презентаций выделяется урок. Ученики демонстрируют и защищают проект, что позволяет развивать речь детей. Учитель направляет обучающихся в работе над презентациями, консультирует их и организует этапы защиты проекта. Выполнение таких заданий помогает развивать у учащихся фантазию, позволяет творчески подходить к выполнению привычных задач не только по информатике, но и по другим предметам, способствует появлению эстетического вкуса.

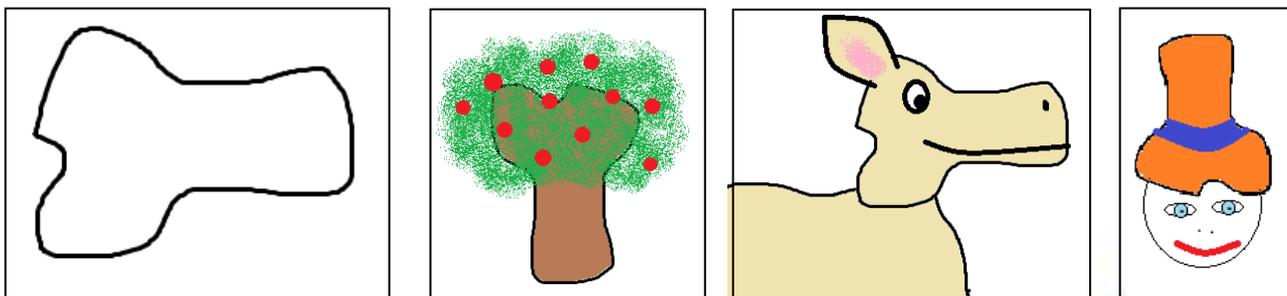
При изучении табличного процессора MS Excel даю задание создать изображение при помощи заливки определенных ячеек. При изучении диаграмм и графиков предлагаю изобразить рисунок при помощи графика. Для этого учащимся нужно придумать рисунок по соответствующим координатам.



При изучении текстового процессора Microsoft Word ребята самостоятельно создают приглашения, открытки, объявления, применяя все знания, полученные на практике.

Наибольшую творческую активность школьники могут проявить при изучении графических редакторов. Выполняя прак-

тические работы, ребенок может создать тот рисунок, который хочет. Также предлагаю ребятам работу под названием «Догадайся, нарисуй!», когда они должны во что-нибудь «превратить» имеющуюся заготовку. Заготовку можно переворачивать, отражать, копировать, уменьшать или увеличивать.



При прохождении темы «Моделирование» в 9 классе создаем с ребятами различные информационные модели. Например, модель своего класса (описание или рисунок), модель любимого фильма, модель своей малой родины, модель своего дома. Эти задания хороши тем, что дети вспоминают навыки использования программ, которые изучили ранее, в новой нестандартной ситуации.

Творческий потенциал детей я развиваю не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Ежегодно в школе провожу Неделю информатики, в ходе которой ребятам предлагаются разнообразные

задания. Например, составить кроссворд, ребус, шифровку, написать мини-сочинение. Также в ходе Недели провожу игры, конкурсы, викторины, где даже самый неуспевающий ученик может выполнить посильные задания.

С ребятами участвуем в конкурсах презентаций, рисунков, где занимаем призовые места. При подготовке ученики имеют больше времени для работы, поэтому могут проявить весь свой творческий потенциал, что во время уроков бывает невозможно сделать из-за ограниченности по времени.



Конечно, самым главным в развитии творчества является метод проектов. Проект – это большая работа, в ходе которой ребенок сам выбирает тему исследования, продукт, который получается на выходе. Проектный метод обучения, как никакой другой, помогает ученику быть креативным, развивает умение ориентироваться в информационном пространстве, самосто-

тельно создавать свои знания, нестандартно подходить к решению различных задач. Роль учителя в этом случае – направлять и помогать. Если тема проекта действительно очень важна и близка для ребенка, то он делает очень много открытий для себя. Тематами для наших проектов стали: «Создание мультфильмов», «Социальные сети», «Полезность и вред

компьютера», «Компьютерная графика» (продуктом стал выпускной фотоальбом класса), «Интернет-зависимость».

Наш мир постоянно меняется и совершенствуется, поэтому моей задачей как учителя является воспитание личности, которая будет готова существовать в со-

временном обществе и полноценно себя реализовывать. Творчество – это мощный фактор для развития личности. Если человек творческий, то он более успешен в профессиональной деятельности и привлекателен в общении.

### **Библиографический список**

1. Бокова, М. Мой урок информатики – самый современный! / М. Бокова. – Текст : непосредственный // Информатика в школе. – 2014. – №1. – С. 43–44.

2. Златопольский, Д. М., Мирончик, Е. А. Еще раз о счастливых билетах / Д. М. Златопольский, Е. А. Мирончик. – Текст : непосредственный // Информатика. – 2015. – №11.

3. Малясова, С. В., Демьяненко, С. В. Задания для практических работ по теме «Обработка информации в электронных таблицах» / С. В. Малясова, С. В. Демьяненко. – Текст : непосредственный // Информатика в школе. – 2019. – №1. – С. 42–49.

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**



*Ольга Федоровна Юдакова,*

*преподаватель*

*Макушинский многопрофильный филиал*

*ГБПОУ «Курганский базовый медицин-*

*ский колледж», г. Макушино, Курганская*

*область*

Современные вызовы, стоящие перед страной и ее гражданами, диктуют неизбежность модернизации образовательной системы в России.

Коллектив Макушинского филиала медицинского колледжа участвует в реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения, а также потенциала ведущих вузов страны, образовательных онлайн-платформ и бизнес-решений.

Основными направлениями применения цифровых технологий в колледже являются обеспечение информационной от-

крытости, воспитательная, учебная и методическая работа, администрирование интернет-ресурса преподавателя и использование электронной библиотечной системы «Консультант студента» и др.

Коллектив колледжа успешно применяет элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle, которая дает возможность преподавателю размещать лекции, задания и тесты, создавать глоссарий и обучающие видеоматериалы. Вместе с тем организуется обратная связь со студентами и формируется журнал оценок.

С целью реализации командообразующих и сплачивающих коллектив задач в обучении первокурсников успешно используется технология «Encounter». Игро-

вые задания, предлагаемые студентам, разнообразны, предусмотрена постоянная смена деятельности внутри игры: задания на сообразительность, спортивные задания, интеллектуальные, творческие, ручной труд [1].

Также актуально на этом этапе обучения (во внеурочной деятельности) применение игровой технологии «Квиз», которая выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение студентов.

Удовлетворяя желание студентов участвовать в образовательном процессе, преподаватели нашего филиала успешно практикуют квест-технологии. Образовательный квест – это форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой подростки полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Это позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками. Элемент неожиданности добавляется, когда в перечень заданий включаются тесты Online Test Pad, которые позволяют сразу получить результат.

Проектная и исследовательская деятельность является неотъемлемой частью обучения в условиях реализации ФГОС второго поколения. Она направлена на формирование универсальных учебных действий. При подготовке и реализации проектов студентами преподаватели активно применяют технологию критического мышления, характерными особенностями которой, по мнению российских педагогов, являются оценочность, открытость новым идеям, формирование собственного мнения и рефлексия.

Традиционно для студентов старших курсов в Макушинском филиале проводятся интегрированные уроки на основе межпредметных и метапредметных связей. Специфика таких уроков состоит в том, что они проводятся совместно двумя или несколькими преподавателями смежных

дисциплин. Заранее определяются объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения. Часто таким урокам предшествует организация системы опережающих домашних заданий, которые задаются по двум или нескольким учебным дисциплинам.

Неотъемлемой частью современного урока является внедрение элементов информационно-коммуникационных технологий. Расширяя рамки образовательного пространства, в том числе при подготовке к интегрированным урокам, педагоги успешно создают облака слов в сервисе Tagul. При этом исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов (облака слов), которые особым образом вписываются в графическую фигуру. В голове визуала картинка начинает ассоциироваться с набором слов, что облегчает усвоение нового материала. В то же время, облако слов может являться хорошей иллюстрацией к статье, материалу [2].

В последнее время преподаватели колледжа активно внедряют элементы методики «Перевернутый класс». Дома студенты изучают теорию, а на занятии отрабатывают практические навыки и задают вопросы преподавателю. Они записывают виды работ на видео. Педагоги совместно со студентами работают в сервисе Thinglink, который дает возможность создавать мультимедийные плакаты, где для каждого объекта на картинке можно выбрать и установить ссылку на веб-страницу, презентацию, видео и аудио и т.д. В ходе образовательного процесса студенты учатся «персонализировать учебное пространство для углубления знаний», мыслить критически.

Таким образом, применение современных педагогических технологий позволяет проводить занятия в оптимальном режиме, у студентов повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска. Такие занятия дают обучающимся возможность проявить себя, а педагогу – применить индивидуальный подход.

### Библиографический список

1. Габбасова, Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 61–63. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/> (дата обращения: 06.01.2019).

2. Сервис для создания облаков слов – WordArt.com (Tagul.com). – Текст : элек-

тронный // Админу.Ру : библиотека вебмастера по созданию и продвижению сайта [сайт]. – URL: <http://adminu.ru/2016/02/serwis-dlya-sozdaniya-oblakov-slov-tagul-com/>.

3. Перевернутый класс: технология обучения XXI века. – Текст : электронный // iSpring : платформа для корпоративного обучения [сайт]. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tehnologiya-obucheniya-21-veka>.

## СИТУАЦИЯ УСПЕХА

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ИГРОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



*Аида Владимировна Абалян,  
педагог-психолог МКДОУ «Сказка»,  
с. Звериноголовское, Звериноголовский  
район, Курганская область*

*В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить.*

*Сократ*

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Согласно требованиям ФГОС ДО, коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; реализацию особых образовательных потребностей и социальную адаптацию. С целью выполнения требований стандарта при составлении адаптированной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста в содержательный раздел нашей программы включена песочная игротерапия.

Игра с песком – это естественная форма деятельности ребенка. В процессе игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие чувства и переживания, так как песок обладает терапевтическим эффектом, имеет свойства заземлять негативную энергию, что приводит к гармонизации психического состояния ребенка.

Перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект, так как делается акцент на тактильную чувствительность, «мануальный» интеллект ребенка. Ребенку нравится играть с песком, он с интересом выполняет задания, придумывает различные истории, сам создает и разбирает свои постройки, тем самым повышается мотивация ребенка к занятиям, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.

Цель игротерапии – создать естественную стимулирующую среду, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность, развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление. В ходе игры с песком происходит развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, воображения.

Игры с песком не только развивают ребенка, но и применяются с целью диагностики (наблюдение за особенностями эмоционально-волевой сферы ребенка, выявление личностных проблем, уровня владения коммуникативными навыками). Наблюдая за деятельностью ребенка, мы видим, как он выполняет задание: больше наблюдает, чем выполняет сам; пассивен или, наоборот, активен в действиях; боится песка и не использует воду или же разбрасывает песок, не замечая этого.

Песочная игротерапия эффективна при оказании первичной психологической помощи, когда ребенок проигрывает взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок; рисуя картину на песке, он освобождается от эмоционального напряжения; формируются доверительные отношения со взрослыми и со сверстниками. Например, в упражнении «Грустный – веселый» предлагается нарисовать песком на световом столе смайлики, выражающие разные эмоции: радость, злость, испуг, обиду. Затем можно попросить ребенка описать, какое настроение у нарисованного смайлика, почему он грустный, что нужно сделать, чтобы смайлик выражал хорошее, веселое настроение. Песочная игротерапия помогает облегчить период адаптации в детском саду не только детям с ОВЗ, но и другим воспитанникам.

В упражнении «Знакомство с песком» мы показываем ребенку, что рисовать на песке можно не только пальчиками, но и с помощью кулачков, ладошкой. Деткам нравится зарывать кулачки в песок и освобождать их с помощью кисточек. Такой вид деятельности увлекает и раскрепощает. В ходе игры налаживается контакт ребенка со взрослым, строятся доверительные отношения. Взрослый через игру ненавязчиво может рассказать о нормах и правилах поведения в детском саду и в группе, настроить на успех.

Метод песочной терапии использую в работе с детьми 3-хлетнего возраста. Данный метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей с ОВЗ. Игры на песке дают возможность выполнить массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов, судорожных движений. В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Например, в игре «Волшебный песок» ребенку предлагается рисовать ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинка, змейка, санки и др.), или поиграть пальцами по поверхности песка, как на клавишах пианино или клавиатуре компьютера. При этом двигать не только пальцами, но и кистями рук, совершая

мягкие движения вверх-вниз. Можно предложить ребенку проделать то же самое на поверхности стола, для сравнения ощущений. В игре «Прятки» взрослый выбирает две-три игрушки, показывает ребенку, дает ему потрогать. Ребенок закрывает глаза, а тем временем взрослый прячет данные предметы в песок и дает ребенку задание – с помощью пальчиков найти в песке игрушки и определить название. Такие игры развивают у детей воображение, тактильную чувствительность, зрительное восприятие, мелкую моторику и память. Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, учат ребенка прислушиваться к себе, проговаривать свои ощущения и действия.

Использование метода песочной игротерапии позволяет формировать у детей навыки позитивной коммуникации, совершенствовать предметно-игровую деятельность. Для игр берется комплект игрушек, каждая выбранная ребенком игрушка олицетворяет какой-либо персонаж, который может взаимодействовать с другими героями. Ребенок сам придумывает, о чем они говорят или что делают; иногда он может пригласить взрослого присоединиться к игре или выступить от лица какого-либо персонажа. Ребенок в игре проживает всевозможные ситуации вместе с героями сказочных игр.

Задания должны соответствовать возможностям ребенка («Узоры на песке», «Песочный дождик», «Необыкновенные следы» и т.д.), инструкция к их выполнению формулируется в сказочной форме (Однажды, в далекой сказочной стране...» или «К нам на занятие пришла лесная фея...»). В процессе игры исключаются негативные оценки действий ребенка, идей и результатов, поощряются фантазия и творческий подход.

Чтобы использовать песочную игротерапию в образовательном процессе, необходимо создать условия для ее применения. Зона песочной игротерапии должна привлекать внимание детей своей яркостью, необычностью. В ней размещаются емкости с речным и кинетическим песком, миниатюрные фигурки из «киндер-сюрпризов», игрушки животных, растений,

наборы букв и цифр, геометрические фигуры. Формы и варианты песочной игротерапии определяются особенностями конкретного ребенка с ОВЗ.



У детей с ОВЗ снижен темп мыслительной деятельности, для них характерна повышенная утомляемость, поэтому необходимо на коррекционных занятиях проводить динамические паузы и упражнения: упражнения для глаз, дыхательные, двигательные упражнения, пальчиковую гимнастику.

В ходе занятия с ребенком проговариваются правила работы в песочнице («Здесь нельзя кусаться, драться, и нельзя песком кидаться, можно строить и творить горы, реки и моря, чтобы жизнь кругом была...»).

Проведение занятия в форме песочной игротерапии условно делится на несколько этапов:

1. Ритуал входа (организационный этап): подготовка рабочего места, рассмотрение игрушек. На этом этапе повторяются правила работы в песочнице, выполняется несколько заданий, связанных с тактильным контактом с песком (поглаживание, постукивание, прокладывание дорожек и т.д.).

2. Основная часть: выполнение заданий, упражнений. Это самая большая часть занятия. В основной части всегда предусматривается динамическая пауза или физкультминутка, это дает возможность ребенку переключиться на другой вид деятельности и отдохнуть.

3. Ритуал выхода. Подводятся итоги занятия, ребенок рассказывает о том, чем занимались, что делали, что происходило на занятии, это способствует речевому развитию. Заканчивается игротерапия приведением рабочего места в порядок: «Сам построил, сам и уберу, и песок с фигурок отряхни». Все реквизиты и предметы дети убирают из песочницы и разглаживают песок, после чего занятие завершается.

Игры на песке открывают потенциальные возможности детей, происходит комплексное развитие личности ребенка через игру, деятельность для него близкую и понятную. Поэтому педагог должен тщательно отбирать методы и продумывать формы работы с ребенком, учитывая его особенности. На практике я использую различные методы и приемы: словесный (мини-беседа, доверительная беседа (какое настроение сегодня, как справиться с грустью и т.д.), диалог и рассказ (что такое пустыня, кто там живет?), чтение литературных произведений, отрывков (сказки, стихи); большой эффект дают наглядные методы (показ игрушек, рассмотрение картин и иллюстраций с жизненными и проблемными ситуациями), игровая деятельность (обыгрывание ситуаций, инсценировка и театрализация), исследовательская, практическая деятельность (работа с раздаточным материалом, экспериментирование, поиск, наблюдение). Занятия организуются индивидуальные и по подгруппам (не более трех человек). Воспитатели или сопровождающие присутствуют на занятиях, при необходимости помогают детям.

Песочная игротерапия – один из результативных нетрадиционных методов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, который дает возможность ребенку простым и интересным способом построить свой внутренний, неповторимый мир, где он может выразить свои фантазии и переживания.

### Библиографический список

1. Большебратская, Э. Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010. – 74 с. – Текст : непосредственный.
2. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. «В гостях у Песочной Феи». Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста / Н. В. Кузуб, Э. И. Осипук. – Текст : непосредственный // Вестник практической психологии образования. – 2006. – №1(6) январь – март. – С. 66–74.
3. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2008. – 340 с. – Текст : непосредственный.
4. Конаныхина, Е. Ю. Волшебство в песочнице : Песочная терапия в работе с детьми / Е. Ю. Конаныхина. – М. : Генезис, 2016. – 158 с. – Текст : непосредственный.
5. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 122 с. – Текст : непосредственный.
6. Сапожникова, О. Б., Рыбакова, А. Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. – Текст : непосредственный.

## ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Вера Серафимовна Нуршаева,  
методист отдела методического  
и тьюторского сопровождения Центра  
непрерывного развития профессиональ-  
ного мастерства ГАОУ ДПО «Инсти-  
тут развития образования и социальных  
технологий», г. Курган*

Бесспорно, речь – это одна из сложных высших психических функций и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. К сожалению, как отмечают специалисты, в настоящее время сохраняется тенденция увеличения количества детей-логопатов с речевыми проблемами. Нельзя отрицать и то, что негативным дополнением к этим проблемам становятся особенности развития зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). Все это требует от специалистов (логопеда, дефектолога) образовательных организаций дополнительных знаний об отклонениях от нормы психофизического и речевого развития ребенка. Именно учет специфики сопутствующего диагноза слабо-видящего (слабослышащего, гиперактивного, с недостатками психического развития и т.п.) дошкольника или ученика помогает правильно выстроить коррекционную работу, которая даст положительную динамику развития.

Сегодня социальная перспектива в отношении детей с ОВЗ существенно меняется: наиболее приоритетным и закономерным направлением выступает инклюзивное образование, которое подкреплено ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанным президентом РФ 29 декабря 2012 г. **Инклюзивное образование** (англ. inclusion – включение, включающее образование, совместное обучение) – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других

особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [1].

В педагогической деятельности учителя – специалиста по работе с детьми с ОВЗ очень важно учитывать восемь **принципов инклюзивного образования**:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [2].

Дети с ОВЗ в своем развитии нацелены на приобретение социального опыта, что невозможно без сформированных навыков общения (речевых конструкций) и коррекции имеющихся недостатков. В процессе логопедической (инклюзивной) практики учитель-логопед решает традиционную задачу – развитие устной и письменной речи у детей и совершенствование их сохраненных функций.

Успешность совместного обучения обычных и «нестандартных» детей, без-

условно, зависит от наличия и мастерства подготовленных педагогов и специалистов. В настоящее время очень важно, чтобы эффективный практический опыт, дающий положительную динамику в развитии ребенка, был распространен и доступен специалистам не только внутри организации, но и за ее пределами.

Отдел методического и тьюторского сопровождения (далее – ОМиТС) Центра непрерывного развития профессионального мастерства Института развития образования и социальных технологий на межмуниципальном уровне в план своей работы включает организационно-методические и научно-методические мероприятия для логопедической службы западного образовательного округа (рис. 1):



Рис. 1. Методические мероприятия

Вышеперечисленные межмуниципальные мероприятия дают возможность педагогам познакомиться с интересным опытом логопедической работы образовательных организаций (включая дошкольные ОО) западного образовательного округа. Коррекционные практики специалистов

округа направлены на положительную динамику речевого развития у детей-логопатов и детей с ОВЗ.

За период 2017-2020 гг. (в 2020 году учитываем только I полугодие) на межмуниципальном уровне был обобщен опыт работы специалистов по разным темам: «Влияние мелкой моторики на речевое развитие зоны коры головного мозга» (Бердникова Е.В., учитель-логопед МКОУ «Мишкинская СОШ»), «Комплекс коррекционно-развивающих игр в работе над правильным звукопроизношением» (Никитина И.А., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Березка» п. Юргамыш) и др.

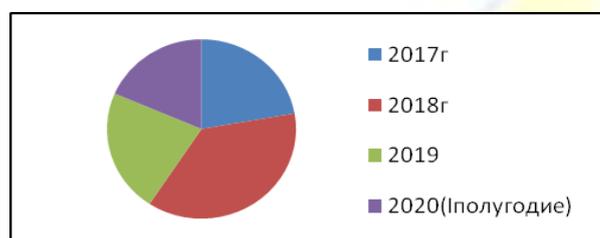


Диаграмма 1. Обобщение опыта на межмуниципальном уровне

Заседания межмуниципального методического объединения учителей-логопедов ОМиТС организуются с учетом заявок через платформу дистанционного обучения или видеоконференцсвязь. С 2017 по 2020 годы на межмуниципальном уровне для указанной категории специалистов западного образовательного округа проведено 7 вебинаров (Гоголева Г.С., к.п.н., преподаватель ГАОУ ДПО ИРОСТ) (табл. 1).

Таблица 1

Темы вебинаров

Тема	Количество участников
Дизартрические расстройства у детей	8
Характеристика особых образовательных потребностей	6
Специфика логопедического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	13
Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий	19
Проектирование рабочей программы учителем-логопедом для детей с ОВЗ	9
Применение разноуровневых заданий при организации образовательной деятельности в условиях инклюзии дошкольного образования	5
Логопедическое сопровождение процесса формирования навыков чтения у детей с РАС	7

Ежегодно в рамках ММО учителей-логопедов западного округа проводятся открытые логопедические занятия. Бесспорно, такая форма демонстрации опыта дает возможность повысить профессиональные навыки не только учителям-логопедам со стажем, но и молодым специалистам.

Такие логопедические занятия организуются с учетом общих требований:

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятию с учетом возрастных и психо-физиологических особенностей детей;
- распределение времени на каждый этап логопедического занятия;

– выбор групповых (индивидуальных) форм и методов логопедического воздействия;

– компетентная, научно-обоснованная подача логопедического (учебного) материала;

– рациональное использование компьютерных технологий и средств технического обучения;

– обязательное использование здоровьесберегающих технологий и др.

За период 2017-2020 гг. для учителей-логопедов образовательных организаций в рамках коррекционной работы с детьми-логопатами проведено 5 групповых (подгрупповых, индивидуальных) занятий (табл. 2).

Таблица 2

**Темы открытых логопедических занятий**

ФИО	Тема логопедического занятия	Район
<b>2017-2020 гг.</b>		
Бердникова Е.В.	Интерактивная игра «В гостях у Белоснежки» (групповое)	Мишкинский
Сутягина Н.В.	Из страны гласных звуков а, о, у, и (подгрупповое)	Мишкинский
Тальпова К.А.	Дифференциация предлогов и приставок (групповое)	Сафакулевский
Дубовкина Н.В.	Развитие грамматического строя речи (словообразование) (групповое)	Щучанский
Мендярова О.И.	Морское путешествие (методы и приемы коррекционной работы с ребенком с ОВЗ) (индивидуальное)	Юргамышский

В условиях инклюзивного образования специалисты тщательно отбирают формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В статье Г.В. Феединой «Инклюзивное обучение и воспитание: проблемы, методы, условия» дана условная классификация этих методов:

а) методы моторной коррекции (методы релаксации, телесно-ориентировочные методы, методы пластритмики);

б) сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала, наглядные и практические методы);

в) когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые).

Учителя-логопеды, как и педагоги-предметники, выбирают методы обучения с учетом структуры дефекта особого ребенка. Если при дизартрическом компо-

ненте специалист концентрируется на звукопроизношении, то при нарушении слуха в центре внимания оказывается формирование и развитие фонематического восприятия, при нарушении опорно-двигательного аппарата акцент делается на укреплении и развитии крупной, мелкой моторики и т.п.

Сегодня в западном образовательном округе в инклюзивном образовании востребован практический опыт специалистов с учетом ведущей деятельности ребенка, т.е. с использованием игр.

У детей с ОВЗ часто игровая деятельность остается ведущей на протяжении всех лет обучения, у них с трудом и в меньшей степени формируются учебные интересы и навыки. Использование игровых приемов в процессе логопедической работы позволяет создать благоприятный фон и повысить эффективность деятельности. Коррекционно-развивающая помощь в этом случае действенна особенно для детей, страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Для учителей-логопедов организуются различные конкурсы. При проведении конкурсных мероприятий на межмуниципальном уровне идет поиск нового содержания и наиболее эффективных коррекционных методов и приемов воздействия на речевую зону, формирование навыков речевой деятельности и поведения, гармонизацию эмоциональной и познавательной сфер личности, повышение социального и личностного статуса ребенка с особыми образовательными потребностями. В двух межмуниципальных заочных конкурсах с 2018 по 2019 гг. приняли участие 18 учителей-логопедов западного ОО. По итогам

этих мероприятий ОМиТС изданы в электронном и печатном вариантах межмуниципальные вестники: «Построение эффективной коррекционно-развивающей среды» и «Использование игр по устранению речевых нарушений в инклюзивной практике логопеда».

В межмуниципальный вестник «Логопедическая школа» №2 / 2019 г. вошли материалы с содержанием игр, игровых техник, которые адаптированы специалистами как для групповой, так и индивидуальной работы с детьми-логопатами (ОВЗ) для дошкольного и младшего школьного возраста (табл. 3).

*Таблица 3*

**Конкурсные материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Конкурсная работа</b>	<b>ФИО специалиста / район, ОО</b>
1	Автоматизация звука [л] в речи у ребенка со стертой формой дизартрии, F-70	Деева Е.А., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида» г. Шумихи
2	Сказкотерапия как метод коррекции заикания у детей	Рахматуллина Н.Ф., учитель-логопед МКОУ «Сафакулевская СОШ»
3	Нейропсихологические игры и упражнения, направленные на устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Гудилина А.Н., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад №8 «Улыбка» г. Щучье
4	Игровой сюжет «Найди мой цвет» (ОНР II ур., миопия)	Мендиярова О.И., логопед МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Юргамыш
5	«Приключение мышки». Автоматизация звука [ш] у детей-логопатов, ОВЗ	Никитина И.А., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Березка» п. Юргамыш
6	«Игры Лунтика с лэпбуком» для детей с ОВЗ	Сутягина Н.В., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад №8 общеразвивающего вида» р.п. Мишкино
7	Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете «Лесная полянка»	Харапутова О.В., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье
8	«Насекомые»	Лукьянова И.С., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад №12 общеразвивающего вида» г. Шумихи

В конкурсных материалах участников были использованы следующие авторские разработки и методические источники: А. Виневская «Игры, стихи и потешки»; Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»; З.А. Репина и Л.Р. Лизунова «Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Дельфа 2»; Ж.А. Тимофеева «О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы»; Д. Зинкевич-Евстигнеева «Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии»; Ю.Б. Некрасова «Лечение

творчеством»; А. Поварова «Коррекция заикания в играх и тренингах» и другие.

В апреле 2020 года в дистанционной форме прошло заседание межмуниципального методического объединения по теме «Современные методы и приемы коррекции в работе учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования». Логопедические материалы по обобщению опыта работы Сутягиной Н.В. (Мишкинский район), Никитиной И.А. (Юргамышский район), Крохалевой О.Н. (Шумихинский район) размещены на сайте doirost.ru в Сообществе педагогических работников (табл. 4).

## Программа заседания МмМО

Форма	Тема	Выступающие
Индивидуальное логопедическое занятие	Методы и приемы коррекции в работе учителя-логопеда с детьми с нарушением зрения	Мендиярова О.И., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Юргамыш
Видеоурок	Дифференциация глухих и звонких звуков с применением инновационной технологии с детьми с ОВЗ	Кинель М.А., учитель-логопед МКОУ «Юргамышская СОШ»
Презентация	Современные приемы коррекции в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ	Никитина И.А., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Березка» п. Юргамыш
Презентация опыта работы	Организация инклюзивного образования в ДОУ для ребенка с ОВЗ	Крохалева О.Н., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» г. Шумихи
Доклад	Ребенок с синдромом Дауна	Чистоусова М.В., логопед Детского сада №3 – филиала МКДОУ «Детский сад №9 общеразвивающего вида» г. Шумихи
Практикум	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ (ДЦП)	Сутягина Н.В., логопед МКДОУ «Детский сад №8 общеразвивающего вида» р.п. Мишкино

Системная работа и эффективное взаимодействие ОТиМС со специалистами западного образовательного округа в во-

просах коррекционно-развивающей работы с «особыми» детьми содействуют росту их профессионального мастерства.

## Библиографический список

1. Инклюзивное образование. – Текст : электронный // Википедия : свободная энциклопедия [сайт]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование).

2. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование : журнал. – 2014. – №1. – С. 5–16.

