

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

**Организация инновационной
деятельности в системе образования
Курганской области**

*Издается с марта 1996 года
Выходит один раз в три месяца*

№3 (81)
июль-сентябрь
2016 г.

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

Н.А. Чумакова – руководитель Центра развития социальной сферы ГАОУ ДПО ИРОСТ

М.А. Соколова – заведующая отделом инновационного проектирования ЦРСС ГАОУ ДПО ИРОСТ

Е.В. Коропа – старший инспектор отдела организационной и информационно-аналитической работы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – заведующая отделом инновационного опыта ЦИиО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Толчинская – методист по корректорской деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



**Курган
2016**

В номере:

АКТУАЛЬНО

Н.А. Криволапова

Инновационная инфраструктура в системе образования Курганской области 3

Н.А. Кандакова

Роль методической службы колледжа в работе по введению профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» 10

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Э.Н. Абрамов

Приоритетные направления инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта в Курганской области 17

Т.И. Дзюк, Н.Е. Горшкова, Т.А. Дерябина

Управление инновационными процессами с целью непрерывного профессионального саморазвития специалиста в системе среднего профессионального образования медицинского профиля 21

М.А. Соколова

Потенциал сайта (www.gip45.ru) в эффективном обеспечении инновационной деятельности образовательных организаций Курганской области 24

И.А. Иванова

Проектирование инновационного пространства гимназии 26

М.А. Шайхиева, Н.И. Морозова

Управление инновационными процессами – ведущее условие развития образовательной организации (из опыта работы МБОУДО «ДДТ «Синяя птица») 29

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Р.А. Должикова

О ходе и результатах реализации региональных сетевых инновационных проектов в системе дошкольного образования Курганской области 33

И.М. Попова

Об итогах деятельности областной стажерской площадки «Формирование социально активной личности школьника в условиях кадетской школы-интерната» 38

О.В. Кетова

Использование гипертекстовой технологии в преподавании физики 42

О.Н. Кирсанова, Г.С. Фахрутдинова,

Т.Н. Логинова

Реализация адаптированных образовательных программ в ГБПОУ «Курганский технологический колледж» 47

Н.А. Вологина, И.В. Руднова

Формирование социально-трудовой компетентности у обучающихся в условиях школы-интерната I вида (на примере создания опытно-экспериментальной площадки) 51

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

Н.М. Епанчинцева

Межмуниципальный информационно-методический центр: пути и методы реализации задач развития образования в северо-западном образовательном округе 55

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

И.А. Иванова

Из опыта организации профильного биолого-химического класса 58

С.В. Саютина

Преподавание курса «Литературное Зауралье и искусство родного края» в условиях перехода на ФГОС 60

И.Г. Володина

Рефлексивная деятельность как педагогический фактор и возможность ее использования в учебном процессе 63

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Н.Л. Гапонова

Формирование готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися в условиях сельского Дома детства и юношества 67

О.Г. Дрюпина

Из опыта работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку 70

Н.В. Конева

Развитие творческих способностей детей на уроках литературного чтения 75

И.В. Устиновы

Система стимулирования одаренных обучающихся в Погорельском Доме детства и юношества 78

В.М. Умовистов

Растим патриотов 80

О.Н. Федерягина

«Тайна особого зрения» или поход второклассников в «Музейный Дом» 81

СОТРУДНИЧЕСТВО

Е.Н. Ахтямова

Современный детский сад – важная ступень развития способностей каждого ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями 84

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МАКУШИНСКОГО РАЙОНА

Л.В. Абакумова

Система образования Макушинского района 86

О.А. Севастьянова

Организация методической работы в системе образования Макушинского района 91

О.В. Трубина

Повышение качества образования через рост уровня профессиональной компетентности учителя 96

И.В. Фатеева, Т.Н. Дрюченко

Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе 99

Ю.Н. Касенова

Особый вид деятельности учащихся – проектная деятельность 104

© Департамент образования и науки Курганской области
© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

АКТУАЛЬНО**ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Нина Анатольевна Криволапова,
первый проректор – проректор по науке и
инновационной деятельности ГАОУ ДПО
ИРОСТ, д.п.н., профессор, заслуженный
учитель РФ*

В современном мире инновации являются движущей силой социально-экономического развития. В вопросах регулирования и стимулирования инновационной деятельности главная роль отводится государственным структурам управления. Функции государства заключаются в обеспечении благоприятных условий для инициирования, создания и трансфера инноваций с целью повышения их экономической, социальной и экологической эффективности.

Целью государственной инновационной политики нашей страны в области образования является его развитие и повышение эффективности, увеличение вклада науки в развитие образования, усиление роли образования в решении важнейших социальных задач.

В основные функции деятельности государственных органов в инновационной сфере образования входят: 1) аккумуляция средств на научные исследования и инновации, координация инновационной деятельности в образовании; 2) стимулирование инноваций в образовании и конкуренции в данной сфере; 3) создание правовой базы инновационных процессов, регулирование международных аспектов инновационных процессов.

Для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образова-

ния, развития региональной системы образования и повышения качества предоставления образовательных услуг формируется инновационная инфраструктура.

Инновационная инфраструктура системы образования Курганской области является составной частью федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации и составной частью региональной инновационной инфраструктуры социально-экономической сферы Курганской области. Основу инновационной инфраструктуры региональной системы образования составляют региональные инновационные площадки, а также федеральные инновационные площадки, расположенные на территории области.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 (ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. №611 г. Москва «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» обновлена нормативная база инновационной деятельности в региональной системе образования.

В настоящее время инновационную деятельность на региональном уровне регламентируют следующие документы:

- «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере

образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Курганской области, региональными инновационными площадками» (приказ ГлавУО Курганской области от 23 января 2014 г. №107).

- Приказ ГлавУО №982 от 08 мая 2013 г. «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке».
- Приказ ГлавУО №235 от 12 февраля 2014 г. «О создании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности».

В соответствии с Порядком региональными инновационными площадками признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения,

расположенные на территории Курганской области (далее – организации), независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности (при их наличии), реализующие инновационные программы (проекты), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования, с учетом основных направлений социально-экономического развития Курганской области, реализации приоритетных направлений региональной политики в сфере образования Курганской области. В областной системе образования создана преемственная сеть инновационных площадок (рис 1).

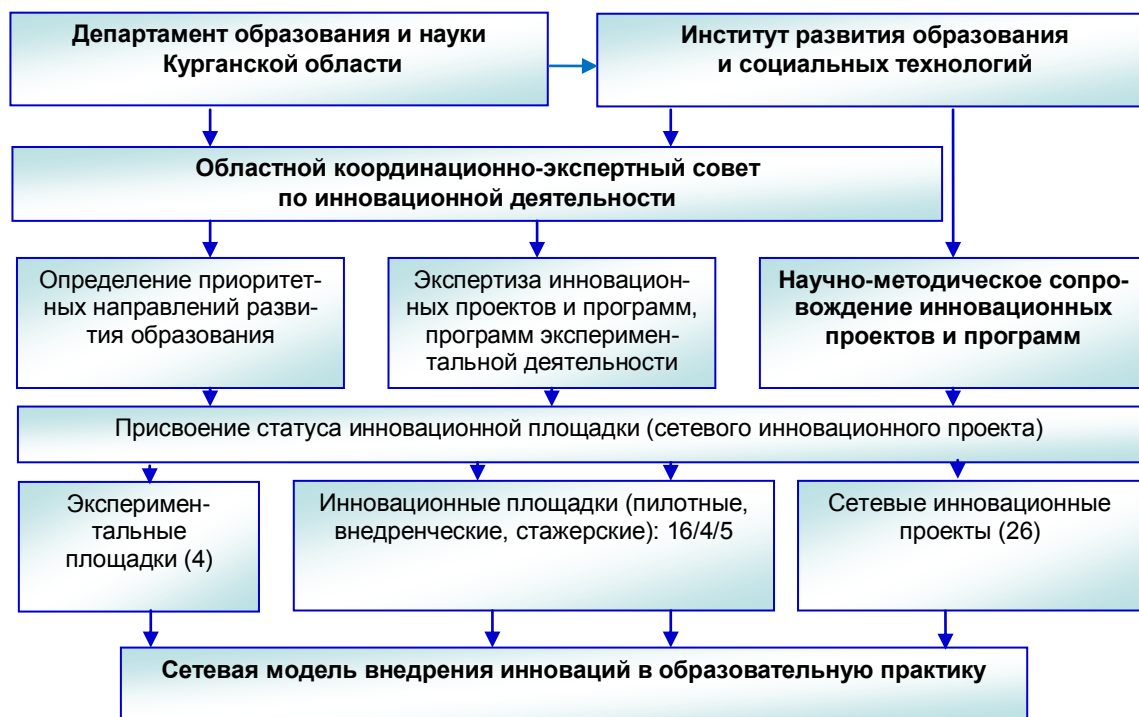


Рис. 1. Инфраструктура инновационной деятельности региональной системы образования

Инновационная деятельность в региональной системе образования координируется Областным координационно-экспертным советом по инновационной деятельности (ОКЭСИД), в компетенцию которого входят координация и экспертиза деятельности образовательных организаций, реализующих инновационные проекты (программы), программы экспериментальной деятельности.

В целях информационного сопровождения инновационной деятельности педа-

гогических и руководящих работников образовательных учреждений, распространения их инновационного педагогического опыта Институтом развития образования и социальных технологий (далее – Институт) осуществляется издание научно-практического журнала «Педагогическое Зауралье» (раздел «Инновации в образовании»). Инновационная деятельность Института находит отражение на сайте «Региональные инновационные площадки Курганской области» (ipr.45.ru), содержа-

щем автоматизированную базу инновационных площадок. Он адресован образовательным организациям Курганской области, которые участвуют в инновационной деятельности или проявляют к ней интерес, научным руководителям, экспертам и всем желающим познакомиться с инновационной деятельностью региона.

В 2016 году продолжена работа и научно-методическое сопровождение федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО) на тему «Управление образованием населения в условиях инновационного развития региона» под руководством доктора психологических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации Александра Григорьевича Асмолова. Участниками экспериментального исследования совместно с Институтом являются 12 муниципальных органов образования.

Одной из наиболее эффективных форм организации инновационной деятельности являются сетевые инновационные проекты.

Сетевой проект – это особая форма организации деятельности участников инновационного проекта, предполагающая сетевую кооперацию в осуществлении научно-исследовательской, проектной, образовательной деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего регионально значимого результата.

Приоритетными в инновационной деятельности 2016 года являлись следующие направления: обеспечение реализации региональных межведомственных проектов «Проориентационный технопарк «Зауральский навигатор», «Ступени роста», «Малая академия наук», «Движение социально активных образовательных организаций», «Движение самообучающихся организаций», «Школа ответственного родительства. Ответственное отцовство»; развитие дополнительного образования детей, реализация комплекса мероприятий по внедрению ФГОС основного общего и дошкольного образования.

В соответствии с поручением губернатора с 2014 года реализуется проект «Проориентационный технопарк «Зауральский навигатор», который направлен на создание системы проориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия. Работа по проектам строится на основе профессиональной диагностики, позволяющей выявить предрасположенность учащихся к тому или иному типу профессиональной деятельности: П (природа), Т (техника), З (знак), Х (художественный образ), Ч (человек). Так, в 2015-2016 учебном году в тестировании приняли участие более 20000 обучающихся 8-11 классов.

В течение 2015 года осуществлялось научно-методическое сопровождение реализуемых проектов «Промышленный навигатор» и «Педагогический навигатор». За год сеть участников увеличилась до 286 образовательных организаций, а самое главное – возросло количество обучающихся, выбравших профессии технической направленности, и в учреждениях профобразования появился конкурс.

В сентябре 2015 года на ОКЭСИД была утверждена программа еще одного подпроекта «Зауральского навигатора» – «Агробизнесобразование Зауралья», который вошел в программу социально-экономического развития Курганской области.

Участниками проекта «Агробизнесобразование Зауралья» являются: КГСХА, 15 учреждений среднего профессионального образования, 30 общеобразовательных школ, 52 сельхозпредприятия и различные ведомства.

Важнейшим направлением реализации проекта является формирование единого регионального образовательного пространства на основе интеграции потенциала общего, дополнительного и профессионального образования при активном участии хозяйствующих субъектов и различных ведомств.

В качестве механизма формирования единого регионального образовательного пространства «Агробизнесобразование Зауралья» избрана модель «Регионального образовательного агропарка».

Одной из задач проекта «Зауральский навигатор» является психологическая поддержка учащихся в профессиональном самоопределении.

В 2015 году оказаны диагностические и консалтинговые услуги более чем 200 молодым педагогам, школьникам и их родителям (проведено более 10 групповых консультаций). Разработан алгоритм психологического сопровождения профориентации, который апробируется в общеобразовательных учреждениях Центрального округа. Для разработки модели психологического сопровождения учащихся создана творческая группа педагогов-психологов.

В сентябре по заказу Главного управления по труду и занятости населения обучено 22 профконсультанта по программе «Современные технологии активизации личностного и профессионального самоопределения обучающихся».

В апреле 2015 года был организован и проведен первый региональный интерактивный форум «Человек в мире профессий». Форум прошел в формате профориентационного флешмоба, в рамках которого на территории Курганской области действовали более 200 интерактивных площадок. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия, организации культуры, здравоохранения, профессионального образования обеспечили возможность обучающимся попробовать себя в более чем 70 специальностях, востребованных на региональном рынке труда.

В форуме приняли участие 7022 обучающихся 9-11 классов. В качестве одного из итогов мероприятия можно отметить увеличение количества заявлений, поданных в учреждения ПОО на рабочие профессии. Это количество более чем в 2 раза превысило установленные контрольные цифры приема.

В 2016 году в профориентационном форуме было задействовано уже более 300 интерактивных площадок по 100 специальностям и приняли участие 7911 обучающихся.

По итогам диагностики профессиональных предпочтений в рамках проекта «Зауральский навигатор» у 18% школьников был выявлен интерес к технике. Анализ обеспеченности кадрами промышленных предприятий области выявил потребность в технических специалистах и, прежде всего, в инженерных кадрах.

Именно это обусловило актуальность разработки проекта «Инженерная школа Зауралья», который ориентирован на открытие инженерных классов на базе школ в тесном взаимодействии с учреждениями высшего профессионального образования и работодателями при реализации вариативной части образовательной программы, проведении профессиональных проб, профильной смены для будущих инженеров производства.

Инженерный класс – это класс, где школьники получают возможность на профильном уровне изучать математику и физику, математику и информатику, физику и химию, экономику в зависимости от выбора учащихся. А также у школьников появится возможность выбора элективных курсов технической (инженерной) направленности, которые позволят им более осознанно определиться с выбором своей будущей профессии.

В рамках проекта **«Инженерная школа Зауралья»** (приказ Департамента образования и науки Курганской области) с 1 сентября 2016 года созданы (рис. 2):

- региональный инженерный класс на базе Областного лицея-интерната для одаренных детей в условиях взаимодействия с организацией высшего профессионального образования – Курганским государственным университетом;
- инженерные классы на базе городских образовательных организаций: г. Курган – Лицей №12, Гимназия №19, СОШ №22, СОШ №32; г. Шадринск – МКОУ «Лицей №1» при взаимодействии с высшими учебными заведениями и работодателями;
- ассоциативный сетевой инженерный класс в условиях территориального школьного объединения г. Кургана: СОШ №43, СОШ №24, СОШ №49.



Рис. 2. Вариативные модели классов инженерной направленности

Реализация проекта предполагает организацию в каждом образовательном учреждении преемственной работы по формированию устойчивой мотивации школьников к предметам естественно-математической направленности, к выбору профессий инженерной направленности

сти от начальной школы до старшей ступени обучения, включающей внеурочную деятельность, проектную и исследовательскую деятельность школьников, систему воспитательной работы, организацию работы с родителями.



Рис. 3. Система работы в рамках научно-технического направления

В 2015 году завершена реализация регионального сетевого инновационного проекта «Апробация ФГОС ООО». Реализа-

ция проекта осуществлялась на базе 26 образовательных учреждений в разных районах области по 6 направлениям. Проект

позволил подготовить внедрение ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года.

Преподавателями Института в рамках реализации проекта на основе обобщения опыта работы участников были подготовлены и изданы методические рекомендации по введению ФГОС ООО в практику работы образовательного учреждения:

1. Криволапова, Н. А., Ячменев, В. Д. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : методические материалы / ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2015. – 60 с.

2. Ячменев, В. Д. Методический конструктор для разработки основной образовательной программы основной школы : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций общего образования. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2015. – 184 с.

3. Криволапова, Н. А., Шаврина, О. Г., Важенникова, Н. Г. Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку: сборник для образовательных учреждений. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2015. – 120 с.

4. Примерные рабочие программы по предметам основной школы и др.

5. Сборники программ внеурочной деятельности.

Результатом инновационной деятельности образовательных организаций стало приведение в соответствие нормативно-правовой базы с учетом требований ФГОС ООО: дорожных карт перехода ОУ на ФГОС ООО, основной образовательной программы, локальных актов, должностных инструкций педагогических работников. Проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, и по организации внеурочной деятельности; заключены договоры о сотрудничестве с организациями и учреждениями, привлекаемыми к реализации ООП ООО.

В 2015 году сотрудниками Института был проведен мониторинг организации внеурочной деятельности с целью изучения процента вовлеченности обучающихся пятых классов, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС ООО, во внеурочную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации, востребованности форм и направлений внеурочной деятельности, а также анализа кадрового потенциала, осуществляющего внеурочную деятельность.

В мониторинге приняли участие 140 образовательных организаций из 26 муниципальных образований Курганской области, осуществляющих переход на ФГОС основного общего образования в 2015-2016 учебном году.

В пятых классах, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС ООО, на момент реализации мониторинга обучалось 4113 учащихся, из них 3962 человека было вовлечено во внеурочную деятельность.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о 77% нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС в образовательных организациях Курганской области.

Как показывает практика, в условиях модернизации современной системы образования роль инновационной деятельности возрастает, так как возникает необходимость существенного обновления содержания образования, достижения его нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности, создания системы, обеспечивающей обобщение, распространение позитивного инновационного опыта.

В связи с этим возникает потребность в развитии инновационной инфраструктуры на региональном, межмуниципальном и муниципальном уровнях, обеспечивающей не только создание инновационной педагогической практики, но и распространение и внедрение педагогического опыта в работу образовательных организаций.

Чтобы обеспечить на муниципальном и межмуниципальном уровнях научно-

методическую поддержку процесса распространения инновационных разработок образовательных учреждений, которые были инновационными площадками, мы предлагаем создать на их базе **учебно-технологические ресурсные центры** по приоритетным направлениям развития образования. Например, это может быть реализация ФГОС основного общего образования, система работы с одаренными детьми, развитие научно-технического творчества школьников и др. Учебно-технологический центр станет координатором деятельности опорных школ, расположенных в территориальной близости от него по этим направлениям.

В качестве основных целей и задач деятельности центра мы выделяем:

- выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных учреждений образовательного округа;
- научно-методическую, организационно-информационную поддержку развития профессиональной компетентности педагогов образовательного округа;
- использование ресурса образовательной организации для проведения обучающих семинаров, тренингов, практических занятий, индивидуальной и групповой экспериментально-творческой, информационно-методической деятельности, а также их организации;
- накопление, систематизацию, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта работы.

Основными направлениями деятельности ресурсного учебно-технологического центра должны стать следующие: обобщение опыта, то есть разработка программ, методических рекомендаций, учебно-методических материалов; организация повышения квалификации с использованием таких форм, как авторские школы, андрагогические мастерские, практико-ориентированные тренинги, проведение

научно-методических мероприятий (семинаров, вебинаров, консультаций).

В структуре ресурсного учебно-технологического центра предполагается взаимодействие трех профессиональных сообществ, включающих педагогов самого центра, курируемых опорных площадок и других заинтересованных педагогических работников: научно-педагогическое сообщество, школа педагогического опыта и информационно-методическая группа.

Деятельность педагогов в рамках научно-педагогического сообщества направлена на осуществление образовательной и учебно-методической работы с ориентацией, прежде всего, на теоретическое обобщение, представление и распространение лучших образцов педагогического опыта через конференции, семинары, публикации в научно-практических педагогических изданиях, в то время как практическая диссеминация опыта будет осуществляться Школой педагогического опыта. Информационно-методическая группа будет отвечать за сопровождение деятельности учебно-технологического центра и опорных школ через публикации на сайтах, в СМИ, через брошюры и буклеты.

Статус учебно-технологического ресурсного центра и опорной школы может быть присвоен образовательной организации по решению Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности на основе заявки и представленного плана работы, скоординированного с планом работы Института и межмуниципального информационно-методического центра.

Таким образом, дальнейшее развитие инновационной инфраструктуры позволит обеспечить как апробацию инновационных практик, так и распространение и внедрение инновационного педагогического и управленческого опыта в деятельность образовательных организаций Курганской области.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА В РАБОТЕ ПО ВВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Наталья Анатольевна Кандакова,

заместитель директора по НМР

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»,

Курганская область

Профессиональный стандарт педагога – это документ, определяющий перечень минимально необходимых трудовых функций, трудовых действий, умений и знаний, максимально обеспечивающих качественный уровень профессиональных компетенций педагога. В настоящее время профессиональный стандарт педагога в системе профессионального образования активно обсуждается в педагогических коллективах. И не случайно, ведь помимо многочисленных управленческих решений (изменения штатного расписания, изменения (дополнения, перераспределения) должностных обязанностей по тем или иным должностям, актуализации перечня стимулирующих выплат, показателей и критериев эффективности педагогической деятельности работников организации), он требует обновления подходов к профессиональной деятельности педагога в целом. А для этого нужен мониторинг профессиональных затруднений педагогов, оптимизация подходов к повышению квалификации и наличие многоуровневого методического пространства: самообразование, научно-методическая работа в колледже в разных формах, работа в составе областных учебно-методических комиссий, педагогических Интернет-сообществ и т.д.

На первый взгляд, современный профессиональный стандарт представляет собой набор трудовых функций, трудовых действий, требований к знаниям и умениям педагога, которые уже прочно вошли

в практику работы преподавателя, мастера производственного обучения. Назовем некоторые традиционно осуществляемые трудовые действия и покажем, как оценивают владение ими педагоги Мишкинского профессионально-педагогического колледжа (на основе самооценки). Общая численность руководящих и педагогических работников в колледже – 59 человек. Высшее образование имеют 84% руководящих и педагогических работников: 100% руководителей, 90% преподавателей и 25% мастеров п/о, 100% – социальные педагоги, психолог, воспитатели. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Аттестованы 90% педагогических работников: 73% имеют квалификационные категории (31% – высшую, 41% – первую), 18% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованных без объективных обстоятельств педагогов нет. В опросе участвовали 34 преподавателя (из 38) и 6 мастеров п/о (из 8). Остановимся на категории «Преподаватели».

В рамках трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП» преподаватели отмечают достаточно высокий уровень владения трудовыми действиями:

- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

- Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
- Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Чуть ниже оценки по трудовым действиям:

- Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной дея-

тельностью обучающихся по программам СПО.

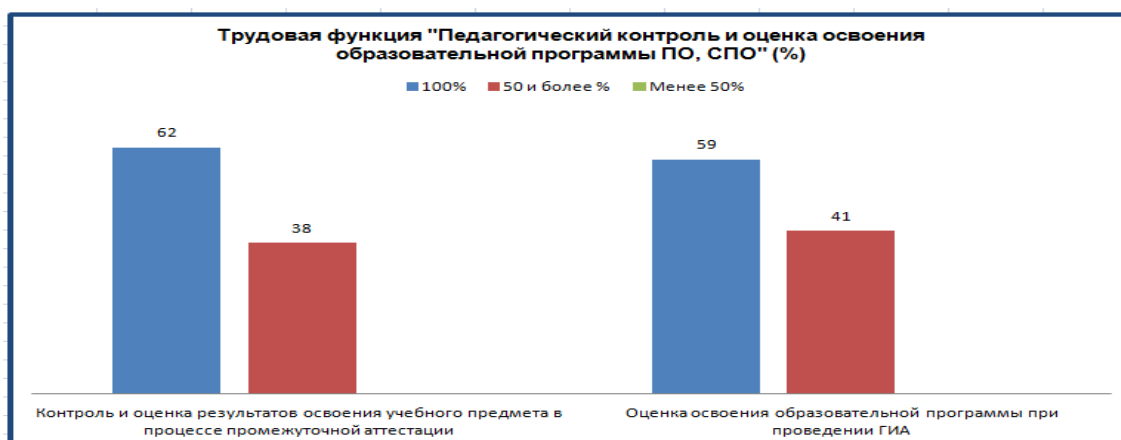
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития.
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды.



Здесь есть объективные и субъективные причины: небольшой стаж работы у части педагогов, недостаточная мотивация к инновационной деятельности, отсутствие необходимого финансирования для создания современной учебной материально-технической базы и др.

В рамках трудовой функции «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе

промежуточной и итоговой аттестации» оба трудовых действия: контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации; оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии – освоены, по мнению педагогов, в достаточной степени.



Анализируя УМК педагогов, стоит сказать, что требует внимания качество контрольно-оценочных средств и поиск

новых форм контроля общих и профессиональных компетенций, например, демонстрационный экзамен.

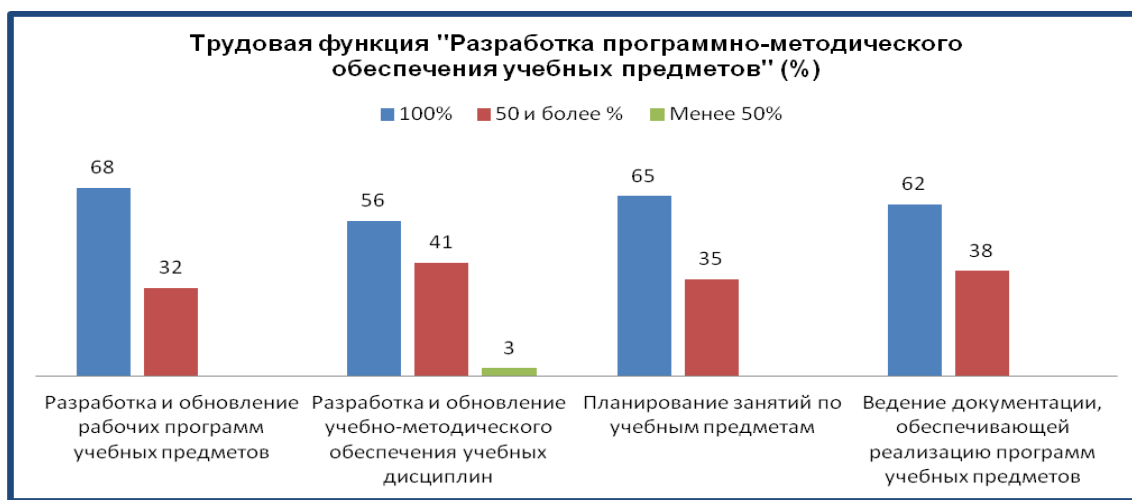
Оценивая трудовую функцию «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО», около 70% педагогов отмечают, что владеют данной компетенцией в достаточной степени, причем, занимаются этими инновационными видами деятельности достаточно давно, многие стабильно успешно:

- Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.

- Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.

- Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.

- Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения.



Основной задачей педагогического коллектива является своевременное и качественное обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Трудовой функцией «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО» педагоги владеют в достаточной мере по трудовым действиям:

- Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), планиро-

вание досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.

- Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.

- Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

- Ведение документации группы.



Помимо учебного процесса в колледже реализуется ряд воспитательных программ («Готовим профессионалов вместе», «Моя позиция», «Жизнь в многоликом мире» и др.). Но остаются проблемы с организацией студенческого самоуправления в группе, поддержкой научной, творческой и предпринимательской активности студентов и др.

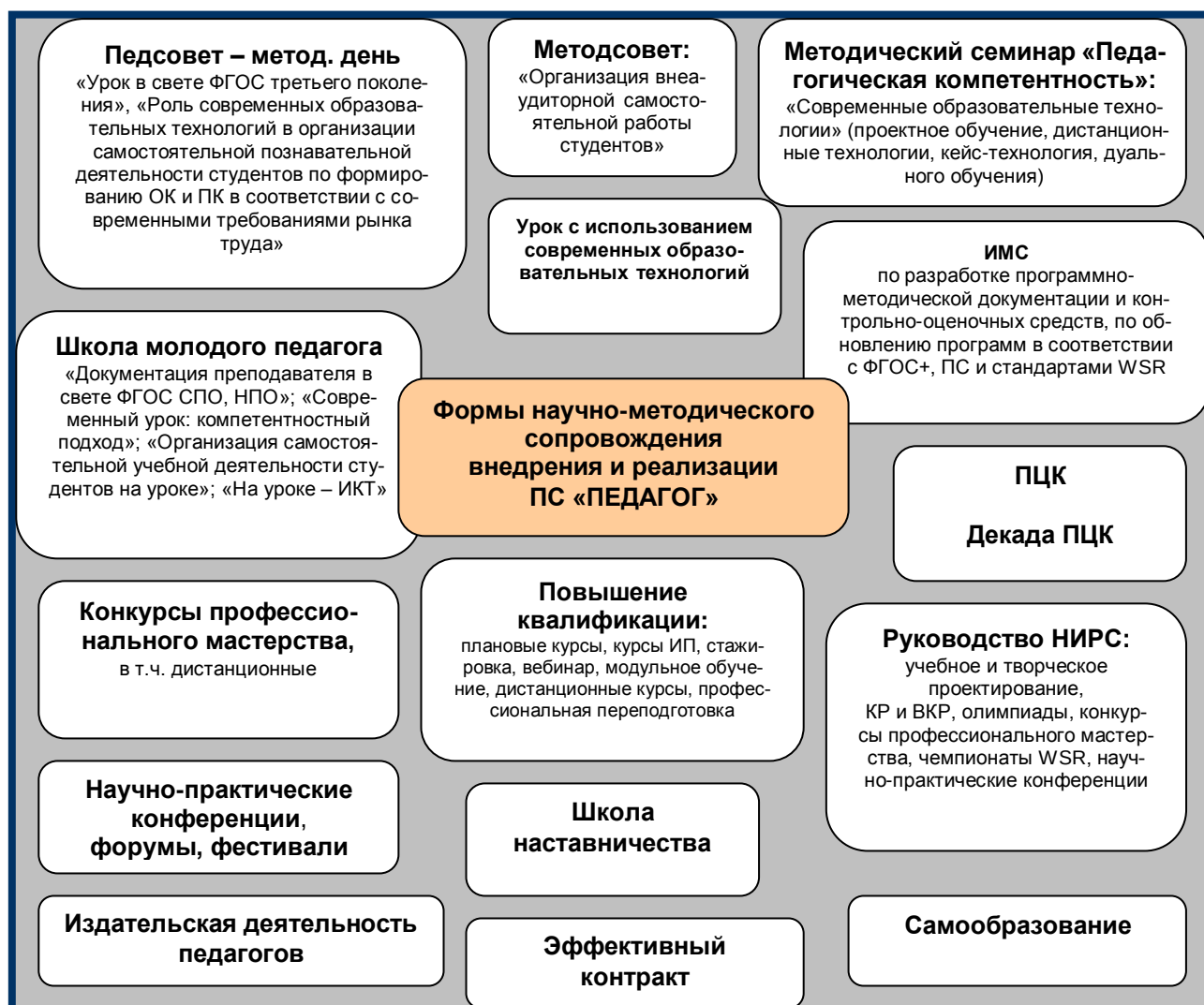
Исходя из этого, при детальном изучении положений профстандарта, приходим к выводу о том, что требуется качественное обновление подходов к реализации трудовых действий, профессиональных умений и знаний, среди которых, например:

- Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью студентов по программам СПО.
- Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности студентов, применение современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

- Знакомство студентов с опытом успешных представителей осваиваемой сферы профессиональной деятельности.
- Проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства.
- Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов студентов.
- Обеспечение соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) и т.д.

На их реализацию направлена система научно-методической работы в колледже. Назовем некоторые формы и темы, которые актуальны, на наш взгляд, на этапе внедрения профессионального стандарта.



Педсоветы – методические дни были посвящены темам: «Урок в свете ФГОС третьего поколения», «Роль современных образовательных технологий в организации самостоятельной познавательной деятельности студентов по формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями рынка труда». Педагоги представили опыт работы по применению информационных технологий, метода проектов, кейс-технологии, здоровьесберегающих технологий, реализовав на уроках компетентностный и практико-ориентированный подходы.

На заседании **методического совета** педагоги обменялись опытом организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Были представлены выступления: «Системный подход к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплинам естественно-научного цикла на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», «Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов в процессе изучения профессионального модуля ПМ.05 Иностранный язык в начальной школе», «Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплинам цикла ОГСЭ», «Система организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в процессе изучения профессионального модуля и роль портфолио студента в оценке ее результатов», «Проблемы и перспективы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в работе преподавателей предметной комиссии математического и общего естественнонаучного цикла», «Управление внеаудиторной самостоятельной работой студентов как условие формирования общих и профессиональных компетенций в свете ФГОС третьего поколения».

Методический семинар «Педагогическая компетентность» был посвящен теме «Современные образовательные технологии». Мониторинг показал, что 69% преподавателей колледжа занимаются изучением и внедрением образовательных технологий или их элементов. Практически каждая технология имеет инструментальный,

позволяющий формировать общие и профессиональные компетенции студентов. Многие преподаватели работают над освоением и внедрением информационных технологий в процесс обучения на основе использования интерактивного оборудования, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Это позволяет решать следующие задачи: повышение качества знаний и интереса к дисциплине; усиление прикладной направленности обучения; формирование информационной культуры студентов, возможности осуществления дифференцированного подхода к обучению студентов с учетом их индивидуальных особенностей, формирование значимых ключевых профессиональных компетенций. Преподавателями разработаны электронные издания, которые активно используются в учебном процессе. Это курсы лекций, обучающие комплексы, лабораторные практикумы, видеоуроки, тесты. Их преимущества неоспоримы: удобство в использовании студентами, помощь в изучении новой темы, в организации самостоятельной работы, возможность самоконтроля. Многие преподаватели используют мультимедийные презентации и видеоматериалы сети Интернет. Успешно в обучении используется видеометод.

Наибольший охват студентов мыслительной деятельностью на уроке, вовлеченность их в обсуждение проблем характерны для уроков преподавателей, использующих **технологии развивающего обучения, моделирования, дебаты**. На таких уроках задания носят частично-поисковый и проблемный характер, студенты находят собственное решение проблем, подкрепляют это решение разумными, обоснованными доводами и доказывают, что выбранное ими решение логичнее и рациональнее прочих.

В целях совершенствования учебного процесса преподавателями математики, русского языка и литературы используются элементы **технологии уровневой дифференциации**. Задача педагога – научить каждого студента независимо от его уровня подготовленности. Используется работа в парах и группах, куда объединяются студенты с различной степенью обученности.

Преподаватели, используя индивидуально-дифференцированный подход, помогают студентам преодолеть боязнь ошибки, увидеть результат своей работы, так как именно результат труда поддерживает интерес к изучению предмета. Достоинства этой технологии в повышении уровня мотивации учения; каждый студент обучается на уровне его возможностей и способностей; сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые – получают возможность испытывать учебный успех.

Игровые технологии, используемые на уроках, стимулируют интерес к учебной деятельности, познавательную активность студентов, способность к критическому и аналитическому мышлению, рациональной и ответственной дискуссии; вырабатываются коммуникативные навыки, умение отстаивать свою позицию, повышается уровень интеллектуального развития.

Исследовательская деятельность в рамках ряда образовательных технологий позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной работы студентов с использованием межпредметных и внутрипредметных связей. Она обеспечивает информативность и системность учебного материала, индивидуализирует обучение, воспитывает у студентов потребность в непрерывном самообразовании. Логическим завершением исследовательской деятельности является защита проекта, курсовая работа, выпускная квалификационная работа в рамках государственной итоговой аттестации.

Преподаватели успешно используют **проектную технологию**, когда каждый студент формирует свои идеи, оценки, убеждения независимо от остальных, обладает достаточной свободой, чтобы думать и самостоятельно решать даже самые сложные проблемы. По итогам работы проводятся презентации, выставки.

Интерактивные технологии имеют ряд особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: в рамках их применения активизируется процесс приобретения нового опыта и обмена имеющимся, максимально задействуется личный опыт каждого участника, используется социаль-

ное моделирование, основанное на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Из числа рефлексивных технологий активно используется в колледже **технология портфолио**.

В течение учебного года в рамках методического семинара преподаватели на практике осваивали технологии проектного обучения, дистанционные технологии, кейс-технологии, технологии дуального обучения.

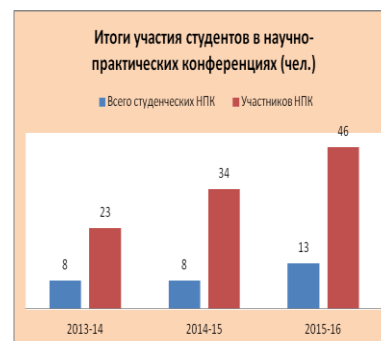
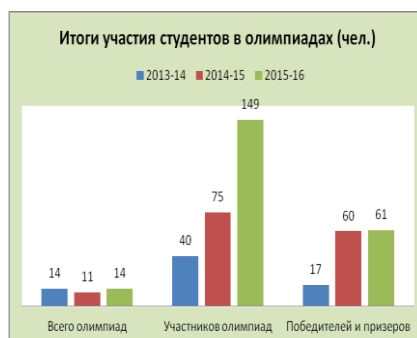
Важной и эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогов является **декада предметно-цикловой комиссии**. Например, декада предметной комиссии профессионального цикла педагогического профиля была посвящена теме «Создание комфортной образовательной среды как условие профессиональной адаптации студентов специальностей педагогического профиля». Ее целью было повышение продуктивности профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечивающей качество обучения и сохранность контингента студентов. В рамках декады прошли: классный час «Моя профессия – учитель», открытые уроки, интеллектуальная игра «Счастливый случай», научно-практическая конференция по теме «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях учебной и производственной практики», тестирование студентов «Комфортная образовательная среда как условие профессиональной адаптации», педагогические рейды «Создание комфортных условий для самоподготовки студентов в общешкольной среде», круглый стол по теме декады.

Актуальными для педколлектива были темы **курсов повышения квалификации** «Формирование конкурентоспособности студентов через чемпионатное обучение. Демонстрационный экзамен», «Реализация образовательных программ с применением ЭОР и дистанционного обучения», «Проектирование урока/занятия в профессиональных образовательных организациях с использованием электронных образовательных ресурсов» и др.

Одним из показателей результативности инновационной деятельности и мето-

дической работы преподавателей является успешное участие студентов в **конкурсах профессионального мастерства, олим-**

пиадах, научно-практических конференциях, форумах.



Наши ребята заняли 3 место в окружном этапе конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда!» Уральского федерального округа в номинации «Лучший тракторист-машинист», г. Тюмень; 1 место в областном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Столяр»; 3 место в областном конкурсе профессионального мастерства студентов ПОО Курганской области «Педагог – профессия молодых». Ежегодно у наших студентов 1 и 2 места в областном чемпионате по сборке компьютерной техники для обучающихся ПОО Курганской области. Наши достижения – победа в номинации «Бизнес-идея в сфере услуг» в региональном конкурсе «Бизнес-идея – 2015»; победа в областном конкурсе исследовательских и творческих работ студентов «Свет Великой Победы», во всероссийском конкурсе курсовых работ по экономике отрасли. Кроме того, студенты колледжа являются стипендиатами Правительства РФ по направлению «Информатика и вычислительная техника», Правительства Курганской области.

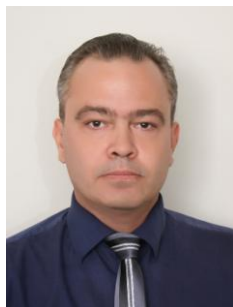
Положительная динамика – повод ставить новые задачи, среди которых: усиление исследовательской направленности курсового и дипломного проектирования студентов, в т.ч. по заказам работодателей; представление результатов исследовательской деятельности на всероссийском и международном уровне; повышение качества участия в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WSR.

Итак, профессиональный стандарт (ПС) – объективный измеритель квалификации педагога и инструмент повышения качества образования. Приведение квалификации педагогических работников в соответствие с требованиями ПС – одна из приоритетных задач колледжа в новом учебном году. Этой теме будут посвящены педсовет «Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» как условие развития профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива», методический совет «Реализация проекта «Ступени роста», направленного на обеспечение основных направлений модернизации профессионального педагогического образования и выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников, в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже» и другие научно-методические мероприятия. Не менее важными факторами введения ПС являются мотивация профессионального развития и удовлетворение образовательных потребностей педагогов. В данном случае профстандарт может использоваться как инструмент для самоанализа, позволяющий педагогу определить свои сильные и слабые стороны, спланировать дополнительное профессиональное образование.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ НА РАЗЛИЧНЫХ
УРОВНЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Эдуард Николаевич Абрамов,
старший инструктор-методист
по Уральскому федеральному округу
ФГБУ «Федеральный центр подготовки
спортивного резерва», к.б.н., доцент,
г. Москва

Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта регламентируется нормами Федерального закона от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

В 2015 году Федеральным законом от 29 июня 2015 г. №204-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» закреплены изменения в законодательстве, касающиеся полномочий по организации и осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

К полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта отнесено осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в порядке, установленном Министерством спорта Российской Федерации.

К полномочиям субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта отнесено создание условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности в области физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и внедрение достигнутых результатов в практику.

Исполнению данных полномочий способствует включение в базовый (отраслевой) перечень услуг и работ в сфере «Физическая культура и спорт», утвержденный Министерством спорта Российской Федерации, работы по организации и обеспечению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

Основные направления экспериментальной (инновационной) деятельности в области физической культуры и спорта определены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. №914 «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта».

К таковым относятся разработка, апробация и внедрение:

- новых спортивных технологий, методов и форм тренировочного процесса;
- программ спортивной подготовки, программ развития образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;
- методик профессиональной подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе тренерских, научных, методических и руководящих работников и других специалистов области физической культуры и спорта,

на основе применения современных технологий;

- форм и методов взаимодействия на разных уровнях управления системой подготовки спортивного резерва (федеральном, региональном, местном), в том числе с использованием современных технологий;
- новых механизмов взаимодействия организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- систем оценки качества спортивной подготовки, форм и процедур индивидуального отбора спортсменов;
- систем адресной поддержки спортсменов, тренеров, инструкторов-методистов и других специалистов области физической культуры и спорта;
- иной экспериментальной или инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

В вопросе выработки стратегических ориентиров развития экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта ведущую роль играет координационная группа Министерства спорта Российской Федерации по экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Координационная группа) и федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» как организация, осуществляющая координацию деятельности федеральных экспериментальных (инновационных) площадок.

Решением Координационной группы от 1 марта 2016 года определен перечень приоритетных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта, для дальнейшего развития которых требуется осуществление экспериментальной (инновационной) деятельности, на 2016 год.

В перечень включены разработка, экспериментальная апробация и внедрение:

- модели спортивной школы и спортивной школы олимпийского резерва как физкультурно-спортивной организации, осуществляющей спортивную подготовку;
- модели регионального центра спортивной подготовки;
- модели училища олимпийского резерва как физкультурно-спортивной органи-

зации, осуществляющей спортивную подготовку;

- модели деятельности спортивного интерната;
- модели координации физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих спортивную подготовку, на уровне субъекта Российской Федерации;
- модели региональной методической службы в системе подготовки спортивного резерва;
- модели кластерного (сетевого) взаимодействия при реализации программ спортивной подготовки на разных уровнях системы подготовки спортивного резерва;
- федеральных стандартов спортивной подготовки второго поколения;
- примерных программ спортивной подготовки по видам спорта;
- примерных программ развития физкультурно-спортивных организаций.

А также:

- внедрение профессиональных стандартов (в части интересов области физической культуры и спорта);
- разработка, экспериментальная апробация и внедрение региональной модели дополнительного профессионального образования работников сферы физической культуры и спорта на уровне субъекта Российской Федерации;
- совершенствование системы подготовки кадров для отрасли физической культуры и спорта;
- совершенствование системы аттестации тренеров и иных работников физкультурно-спортивных организаций;
- совершенствование отраслевой системы оплаты труда тренеров и иных работников физкультурно-спортивных организаций;
- экспериментальная апробация и внедрение отраслевой системы нормирования труда в сфере физической культуры и спорта;
- экспериментальная апробация нормативных правовых актов, направленных на совершенствование правового положения и социального статуса работников физической культуры и спорта и спортсменов;
- экспериментальная апробация и внедрение механизмов нормативно-подушевого

финансирования физкультурно-спортивных организаций;

- разработка, экспериментальная апробация и внедрение эффективных спортивных технологий, новых форм, методов в системе подготовки спортивного резерва;
- разработка, экспериментальная апробация и внедрение модели управления развитием физической культуры и спорта в условиях сельского социума;
- разработка, экспериментальная апробация и внедрение оригинальных технических решений в массовую практику физической культуры и спорта, в том числе на уровне рационализаторских предложений, изобретений и полезных моделей;
- формирование и развитие отраслевой системы оценки эффективности деятельности по подготовке спортивного резерва, учитывающей весь комплекс спортивных, медико-биологических, социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных критериев и индикаторов;
- разработка, экспериментальная апробация и внедрение механизмов независимой оценки и общественного контроля за деятельностью физкультурно-спортивных организаций.

На основании п. 18 приказа Министерства спорта Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. №914 «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта» Координационная группа Минспорта России готовит предложения по корректировке основных направлений деятельности экспериментальных (инновационных) площадок.

Предполагается, что перечень приоритетных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта, для дальнейшего развития которых требуется осуществление экспериментальной (инновационной) деятельности, будет корректироваться (уточняться) ежегодно.

Таким образом, на сегодняшний день на федеральном уровне в сфере физической культуры и спорта создан институт, разрабатывающий приоритетные направления осуществления экспериментальной (инновационной) деятельности на конкретные временные периоды.

Принятые Координационной группой Минспорта России установки соотносятся с приоритетными направлениями инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта в Курганской области.

Региональные инновационные приоритеты утверждены приказом Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области от 18 ноября 2015 г. №350 «О приоритетных региональных инновационных проектах, направленных на развитие сферы физической культуры и спорта» и включают в себя:

1. Региональный инновационный проект «Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

2. Губернаторский проект «500 шагов до спортплощадки».

3. Региональный инновационный проект «Совершенствование системы проведения спортивных мероприятий с участием детско-юношеских спортивных школ» (прежде всего, внедрение и совершенствование программы спартакиады среди спортивных школ в Курганской области).

4. Региональный инновационный проект «Совершенствование системы управления в сфере физической культуры и спорта на муниципальном уровне» (внедрение надотраслевой модели координации деятельности муниципальных детско-юношеских спортивных школ с возложением координационных полномочий на заместителей глав по социальным вопросам).

5. Региональный инновационный проект «Переход детско-юношеских спортивных школ в Курганской области в статус организаций спортивной подготовки», включающий следующие направления:

- переход детско-юношеских спортивных школ в Курганской области на программы спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки;
- разработка и внедрение единых подходов к оценке эффективности деятельности детско-юношеских спортивных школ (разработка системы критериев, показателей и методики оценки эффективности на основе, прежде всего, спортивных достижений);

- внедрение механизма нормативно-подушевого финансирования услуг, оказываемых детско-юношескими спортивными школами в Курганской области;

- внедрение межведомственной модели координации детско-юношеских спортивных школ в Курганской области, основанной на солидарной ответственности Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области и Департамента образования и науки Курганской области.

6. Региональный инновационный проект «Совершенствование управления кадрами в сфере физической культуры и спорта Курганской области», включающий следующие направления:

- внедрение в детско-юношеских спортивных школах в Курганской области профессиональных стандартов «Тренер», «Инструктор-методист», «Спортсмен» и др.;

- разработка и внедрение региональной модели аттестации тренеров по спортивной подготовке;

- создание региональной отраслевой системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) работников сферы физической культуры и

спорта на базе ГБПОУ «Курганское училище (колледж) олимпийского резерва».

7. Проект по внедрению новых технологий в работе с кандидатами и членами спортивных сборных команд Курганской области и Российской Федерации, включающий следующие направления:

- создание структурного подразделения старших тренеров спортивных сборных команд Курганской области по базовым видам спорта в организации, подведомственной Управлению по физической культуре, спорту и туризму Курганской области;

- внедрение современных технологий диагностики, сопровождения и реабилитации кандидатов и членов спортивных сборных команд Курганской области и Российской Федерации посредством медицинских, медико-биологических и психологических методик и технологий.

Таким образом, на сегодняшний день в Курганской области определен базовый перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта, вокруг которых концентрируются меры региональной поддержки.

Список литературы

1. Абрамов, Э. Н. Управление инновационными процессами в сфере подготовки спортивного резерва на уровне субъекта Российской Федерации : материалы XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения», 20-21 ноября 2015 года. – Сургут: Сургутский государственный университет, 2015. – С. 4.

2. Абрамов, Э. Н. Приоритетные направления осуществления прикладной экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта : материалы I Международного форума «Большая наука – большому спорту». – Москва, 2016. – С. 6-11.

3. Абрамов, Э. Н. Организация инновационной деятельности в области физи-

ческой культуры и спорта на местном уровне : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции в рамках международного форума «Роль местного самоуправления в развитии физической культуры и спорта». – Омск, 2016. – С. 93-97.

4. Абрамов, Э. Н. Критерии эффективности инновационной деятельности в области физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Национальные виды спорта: актуальные проблемы развития и научно-методического обеспечения» (г. Челябинск, 16-17 июня 2016 года) / под ред. проф. Е. В. Быкова. – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2016. – С. 3-5.

5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. №914 «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта».

7. Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 14 марта 2016 г. №ЮН-00-10/1471 «О Перечне приоритетных направлений государственной поли-

тики в области физической культуры и спорта, для дальнейшего развития которых требуется осуществление экспериментальной и инновационной деятельности».

8. Приказ Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области от 18 ноября 2015 г. №350 «О приоритетных региональных инновационных проектах, направленных на развитие сферы физической культуры и спорта».

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ С ЦЕЛЬЮ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ



Татьяна Ивановна Дзюк, отличник здравоохранения, почетный работник среднего профессионального образования, директор;

Наталья Евгеньевна Горшкова, к.б.н., заместитель директора по ИМП;

Татьяна Александровна Дерябина, заместитель директора по УР, ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», г. Курган

Медицинские и фармацевтические организации Курганской области испытывают дефицит специалистов. В то же время в рейтинге самых востребованных специальностей первые строчки занимают медицинские профессии. ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» и его филиалы в условиях отсутствия в Курганской области медицинского вуза занимают ведущее место в подготовке медицинских кадров. Для решения вышеуказанной проблемы колледж успешно реализует областной инновационный проект «Создание образовательно-производственного кластера с целью повышения качества подготовки среднего медицинского персонала Курганской области», направленный на непрерывное профессиональное развитие специалистов сферы здравоохранения и уменьшение оттока молодых кадров из Курганской области.

Как показал анализ ситуации, в настоящее время высокий процент «отсева» сту-

дентов на первом курсе свидетельствует о недостаточной мотивации обучающихся на выбор профессий медицинской направленности. В условиях кадрового дефицита медицинских работников в Курганской области возникает необходимость в совершенствовании профориентационной работы, нацеленной на осознанный и мотивированный выбор профессии, востребованной на региональном рынке труда.

Для обеспечения непрерывного профессионального роста и совершенствования специалистов со средним медицинским образованием необходимо сопровождение индивидуальной траектории профессионального самоопределения, становления, роста, которое складывается из 3-х этапов:

1. Профессиональное самоопределение на медицинскую профессию.

2. Профессиональное становление будущего специалиста.

3. Профессиональный рост.

На этапе профессионального самоопределения необходимо направить усилия на повышение престижа и привлекательности медицинской профессии. С этой целью в колледже реализуется областной инновационный профориентационный проект «Медицинский навигатор». Особенностью инновационного проекта является объединение усилий колледжа и медицинских (фармацевтических) организаций для достижения высоких результатов по преодолению кадрового дефицита в сфере здравоохранения в Курганской области. Однако, успех в решении обозначенной проблемы может быть достигнут с помощью интеграции ресурсов образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования, медицинских и фармацевтических организаций, общественных объединений, центров занятости, действующих по единому плану-графику мероприятий. Подобное межведомственное взаимодействие обеспечивает консолидацию усилий, направленных на насыщение рынка труда молодыми специалистами в области здравоохранения. Совместная организация профессиональных проб, социальных практик, профессиональных экскурсий и т.д. активизирует профориентационную работу по проекту «Медицинский навигатор». С целью объединения усилий и обеспечения координации межведомственного взаимодействия органов власти, образования, работодателей, ведомственных служб и общественных организаций общее руководство проектом осуществляет Департамент здравоохранения Курганской области. Базовым ресурсным центром является ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж».

Основные шаги в реализации проекта:

1. Определение участников сети: Департамент, базовые предприятия, учреждения профобразования, сеть общеобразовательных организаций и др.

2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.

3. Организация и проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся школ, участвующих в проекте, и формирование групп детей по типу «человек-человек».

4. Создание ассоциативного ресурса профессиональных учебных мест.

5. Заключение соглашений между участниками сети и вне ее.

6. Разработка и реализация плана-графика профессиональных туров, проб, практик.

7. Проведение мониторинга хода работы по проекту на основе определенных критериев и показателей.

В целях реализации 2 и 3 этапов индивидуальной траектории профессионального самоопределения, становления и роста в рамках проекта «Медицинский навигатор» на базе Курганского медицинского колледжа с 2012 года запущен инновационный проект «Создание образовательно-производственного кластера с целью повышения качества подготовки среднего медицинского персонала Курганской области». Целевыми группами проекта являются:

- работодатели и специалисты медицинских организаций;
- обучающиеся образовательных организаций медицинского профиля;
- административные и педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования медицинского профиля.

Цель проекта – развитие форм взаимодействия с работодателями как одно из важнейших условий повышения качества подготовки специалистов со средним медицинским образованием Курганской области. Проект соответствует требованиям ФГОС СПО к реализации основной профессиональной образовательной программы, отвечает требованиям к материально-техническому и кадровому обеспечению образовательного процесса.

Механизм реализации проекта:

- совершенствование нормативно-правовой базы с целью обеспечения развития взаимодействия с работодателями;
- мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда;
- реализация эффективных форм коммуникации среднего медицинского персонала и педагогических работников;
- создание внутри ядер образовательно-производственного кластера организационных структур и механизмов его функционирования и развития.

В образовательных организациях сложилась оптимальная система подготовки и повышения квалификации специалистов, позволяющая оперативно реагировать на потребности медицинских и аптечных компаний Кургана и Курганской области в квалифицированных сотрудниках. На базе ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» работает многофункциональный центр прикладных квалификаций, привлекающий в том числе высококвалифицированных специалистов области здравоохранения. Показатели работы центра в целом зависят от потребностей руководителей медицинских организаций в повышении квалификации сотрудников, и определяются их заявками на проведение плановых и дополнительных циклов обучения.

Качественную подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена медицинского профиля и реализацию на высоком уровне системы последиplomной подготовки позволяет осуществлять непрерывное профессиональное саморазвитие педагогов, осуществляющих образовательный процесс по направлениям:

1. Повышение квалификации преподавателей, в том числе стажировка.
2. Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС.
3. Инновационная деятельность.
4. Обобщение педагогического опыта.
5. Информационное обеспечение методической деятельности.
6. Методическая работа в разнообразных формах в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы.

Формирование информационной культуры участников образовательного процесса создает единое информационное пространство: додипломное обучение (реализация ОПОП) – последиplomная подготовка (реализация ДПОП, стажировка) – базы практического обучения (ведущие медицинские организации, стажерские площадки) – рынок труда Курганской области.

В соответствии с менеджментом качества использование «технологического коридора» способствует:

1. Улучшению информационно-аналитической деятельности колледжа, в том числе за счет внедрения программного обеспечения «1 С колледж».

2. Эффективному мониторингу процесса управления качественными изменениями образовательных результатов.

3. Оперативному поиску необходимой информации по запросам потребителей за счет различных баз данных (повышения квалификации, достижений преподавателя, учебно-методического обеспечения реализации ФГОС СПО и т.д.).

Созданные для эффективного развития кластера условия расширяют «технологический коридор» и обеспечивают преемственность системы подготовки специалистов, их конкурентоспособность на рынке труда. Трудоустройство выпускников в период с 2012 по 2015 гг. составило, в среднем, 87% без учета находящихся в декретном отпуске, армии и поступивших в вузы. Данный показатель один из лучших в Курганской области.

Успешному трудоустройству способствуют:

- организация службы содействия трудоустройству выпускников в учебных заведениях;
- тесное сотрудничество со специалистами Департамента здравоохранения, руководителями медицинских организаций в плане проведения дней открытых дверей в медицинских организациях, участие в выставках, акциях и др.;
- получение студентами дополнительного образования по специальностям «Медицинский массаж», «Косметология»;
- функционирование на официальном сайте раздела «Трудоустройство» (вакансии, рекомендации психолога по составлению резюме, советы по успешному трудоустройству, устранению ошибок при собеседовании с работодателем);
- организация «ярмарок вакансий».

Студенты выпускных групп оперативно информируются о вакантных местах в медицинских организациях г. Кургана и Курганской области.

Ожидаемым результатом реализации инновационного профориентационного проекта «Медицинский навигатор» является снижение «отсева» студентов, связанного с неосознанным выбором будущей профессии, и повышение процента закрепления молодых специалистов в сфере здравоохранения Курганской области.

ПОТЕНЦИАЛ САЙТА (WWW.RIP45.RU) В ЭФФЕКТИВНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Марина Анатольевна Соколова,
заведующая отделом инновационного
проектирования Центра развития соци-
альной сферы ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В современном обществе все большее распространение получают информационные и коммуникативные технологии. С помощью сетевых средств становится возможным оперативный доступ к нужной информации в реальном времени. Для оптимизации организационного сопровождения инновационной деятельности на региональном уровне и придания публичности инновационным процессам Курганской области в области образования Институтом развития образования и социальных технологий было принято решение о создании сайта по инновационной деятельности.

На основании приказа Главного управления образования Курганской области на базе Института развития образования и социальных технологий был создан Областной координационно-экспертный совет по инновационной деятельности Курганской области, который обеспечивает экспертизу инновационных программ и координацию деятельности региональных инновационных площадок. Для осуществления научно-методического и организационно-информационного сопровождения инновационных процессов системы образования Курганской области в Институте был сформирован отдел инновационного проектирования.

Ежегодно отдел проводит анализ и учет деятельности региональных инновационных площадок, а также ведет их статистику по приоритетным направлениям, утвержденным Департаментом образования и

науки Курганской области, которые формируются на основании государственной политики Министерства образования РФ.

Доступ к информации об инновационной деятельности региона долгое время был ограничен и осуществлялся по запросам заинтересованных организаций, только небольшая часть сведений размещалась на сайте Института. Образовательным организациям было сложно самостоятельно сориентироваться в инновационных процессах, происходящих в системе образования Курганской области.

Одной из основных задач инноватики является интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в учреждения системы образования. Современные требования к образовательным услугам предполагают практическое применение новейших технологий и инструментов проектной деятельности. Именно проектирование является перспективным комплексным способом решения задач, которые сегодня стоят перед системой образования. Чтобы обеспечить прозрачность и доступность информации об инновациях в образовании региона, руководством Института было принято решение о создании информационного ресурса.

В январе 2015 года был запущен сайт по инновационной деятельности под названием «Региональные инновационные площадки Курганской области» (www.rip45.ru), который является автоматизированной базой инновационных пло-

щадок и призван обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в системе образования Курганской области.

Информационный ресурс адресован образовательным организациям, которые проявляют интерес к инновационной деятельности, участникам инновационных площадок, научным руководителям, экспертам и всем желающим познакомиться с инновационной деятельностью региона. Потенциал сайта заключается в:

- обеспечении доступности к информации по инновационной деятельности;
- обобщении опыта работы инновационных площадок;
- осуществлении научно-методического сопровождения инновационных площадок;
- формировании каталога инновационных проектов;
- освещении участниками проекта реализации инновационной программы.

В связи с созданием информационного контента изменились требования к соискателям проекта. Для того чтобы пройти процедуру экспертизы, нужно самостоятельно зарегистрировать свою инновационную программу на сайте и получить рецензию от экспертов в электронном виде. После утверждения программы на Областном координационно-экспертном совете по инновационной деятельности (ОКЭСИД) программа получает авторизацию. В дальнейшем участники проекта размещают на сайте информацию по проведенным мероприятиям в соответствии с графиком реализации проекта и представляют ежегодный отчет в электронном виде.

Научные руководители отслеживают деятельность площадки на своей странице и здесь же дают рекомендации по работе проекта. Таким образом, в оперативном режиме, не прибегая к личным контактам, можно обменяться информацией о реализации образовательной организацией инновационного проекта. Администратор сайта обеспечивает общий доступ к проектам, которые были утверждены на ОКЭСИД, и наиболее интересным материалам работы площадки.

Одним из принципов инновационного развития является открытость образования для обеспечения общественного участия. Все, кого интересует инновационная деятельность образовательных организаций региона, могут познакомиться с системой работы площадок и структурой инновационной программы.

На главной странице информационного ресурса (www.gip45.ru) размещена схема «Управление инновационной деятельностью в системе образования Курганской области» и пошаговая инструкция «Как получить статус инновационной площадки». Информационное поле контента имеет ряд разделов:

- региональные площадки;
- сетевые проекты;
- документы;
- эксперты;
- новости, события;
- библиотека;
- связь-консультации.

Каждый блок контента позволяет найти нужную информацию в зависимости от запроса пользователя сайта.

В разделах «Региональные площадки» и «Сетевые проекты» формируется база инновационных программ с краткой характеристикой их актуальности в системе образования региона.

В разделе «Документы» размещены нормативные документы федерального и регионального уровня, а также формы отчетов, протоколы ОКЭСИД, которые доступны для участников проекта и гостей сайта.

Научные руководители действующих инновационных площадок также являются экспертами инновационных программ образовательных организаций – соискателей проекта. На сайте размещена база данных сотрудников Института, с информацией по направлениям их научной деятельности и должности. В рубрике «Библиотека» содержатся электронные публикации научно-методического журнала «Инновационный вестник образования Курганской области» и других изданий. Планируется регулярное освещение работы площадок с краткими отчетами и фотографиями событий, а также анонс предстоящих мероприятий.

Посещая сайт, можно получить консультацию по вопросам в области инноваций в системе образования Курганской области и сообщить о технических затруднениях, возникших при работе с контентом. На главной странице в помощь «новичкам» расположена инструкция по работе с сайтом, где можно узнать, как зарегистрировать программу проекта и разместить информацию о его реализации.

Созданный информационный ресурс позволяет повысить эффективность работы образовательных организаций по реализации инновационных программ и обеспечить открытость и доступность информации об инновационных процессах системы образования региона для заинтересованных лиц.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ



Ирина Анатольевна Иванова,
заместитель директора по НМР
МБОУ г. Кургана «Гимназия №32»

В программу развития нашей гимназии «Школа поликультурного образования», принятую в 2013 году, входят подпрограммы «Качество и доступность образования», «Я – гражданин России», «Диалог культур», «Школьная инфраструктура», «Образование и здоровье ребенка». Реализация подпрограмм невозможна без повышения мотивации педагогов к участию в инновационной, творческой и исследовательской деятельности. Созданные в гимназии организационные, психологические условия способствуют профессиональному росту учителей. Повышение эффективности инновационных процессов мы связываем с организацией методиче-

ской работы по принципу педагогических проектов, объединяющих разных специалистов на основе их профессиональных и личностных интересов, что соответствует требованиям ФГОС.

В 2014-2015 учебном году положено начало нескольким долгосрочным проектам, получившим свое продолжение в 2015-2016 учебном году, а также реализовано несколько краткосрочных проектов. Тематика проектов, представленных в таблице 1, продиктована необходимостью изучения подходов, технологий, методик, характерных для современного образовательного процесса.

Таблица 1

Педагогические проекты МБОУ «Гимназия №32» в 2014-2016 годах

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1. Проект «Глобальная школьная лаборатория» корпорации Apple». 2. Проект «Профильный медицинский класс». 3. «Эпистемотека: новые формы работы со знаниями в насыщенной информационной среде». 4. «Развитие художественной культуры личности в поликультурном образовательном пространстве гимназии (Год литературы)». 5. «Внедрение стандартов второго поколения на ступени ОО».	1. Проект «Глобальная школьная лаборатория» корпорации Apple». 2. Областной проект «Зауральский навигатор» (медицинское направление). 3. «Эпистемотека: новые формы работы со знаниями в насыщенной информационной среде». 4. «Развитие художественной культуры личности в поликультурном образовательном пространстве гимназии (Год кино)».

6. «Школьное телевидение».	5. «Внедрение стандартов второго поколения на ступени ОО».
7. «Одаренные дети».	6. «Школьное телевидение».
8. Гимназический проект «Культура Зауралья».	7. «Одаренные дети»
9. «Intel® «Обучение для будущего!»	

Система сопровождения инновационной деятельности включает информационное обеспечение педагогов по вопросам реализации проектов; представление опыта и результатов деятельности ОО и педагогов в рамках городских, областных и международных мероприятий. Необходимость непрерывного повышения квалификации педагогов – это обязательное условие соответствия требованиям, изложенным в профессиональном стандарте и ма-

териалах ФГОС общего образования. Педагоги совместно работают над решением проблем и задач, формируя образовательную политику гимназии.

Сформирована логичная структура инновационных проектов разного уровня, направленных на реализацию главных задач программы развития «Школа поликультурного образования». В таблице 2 представлена структура сертифицированных проектов на 1 сентября 2016 года.

Таблица 2

Инновационные проекты гимназии

Уровень	Статус инновационной площадки	Название
Федеральный	Сетевой проект экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»	«Апробация и внедрение учебно-методического комплекта «Система Занкова» как инструмента развития УУД у учащихся 1-х классов»
Региональный	Сетевой проект	«Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология»
Региональный	Сетевой проект «Интерактивная школа»	«Телекоммуникационные проекты в школе»
Региональный	Сетевой проект	«Ответственное отцовство»
Региональный	Сетевой проект «Зауральский навигатор»	«Медицинский навигатор»
Региональный	Сетевой проект	«Формирование читательской компетентности обучающихся через систему внеурочной деятельности»
Муниципальный	Опорная площадка	«Формирование целостного поликультурного пространства образовательной организации»

Результатом интеграции двух инновационных проектов гимназии стал старт международного телекоммуникационного проекта «Кулинарное путешествие», включающего школы города Петропавловска (Казахстан). Сертифицированы две авторские школы: «Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка» – Марфицына О.А., «Метапредметный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ОО» – Темникова Ж.В.

Активно развиваются инновационные формы методической работы, отвечающие

требованиям нового стандарта педагога. Пополняется виртуальный методический кабинет в локальной сети гимназии. Развивается Интернет-ресурс «Виртуальный методический кабинет» (адрес в сети metkab32.blogspot.ru), который используется как электронная учительская, площадка для диссеминации педагогического опыта, библиотека, а также является точкой входа на образовательные порталы Интернета, сайты и блоги профессиональных сообществ и личные ресурсы педагогов.

В ноябре 2015 года педагогический клуб гимназии дебютировал на I Регио-

нальном слете педагогических клубов с программой «Цифровое образование: принимаем вызов?!». Представители клуба участвовали в региональном Фестивале педагогического мастерства, представляя свое видение развития клубного движения в Курганской области.

С развитием современных компьютерных технологий важнейшими средствами диссеминации опыта работы становятся образовательные ресурсы Интернет. Открытый и свободный доступ к информации дает возможность каждому пользователю максимально развить свои личностные качества и поделиться опытом. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятель-

ности. Для учителя это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. В рамках инновационного проекта «Интерактивная школа» активно создаются и развиваются личные Интернет-ресурсы педагогов (таблица 3). Сайт психолога гимназии Валдас Ю.И. внесен в каталог образовательных сайтов электронных СМИ «Академия педагогики», получил сертификат. На муниципальном фестивале блогов в 2016 году педагоги гимназии представили три образовательных Интернет-ресурса, направленных на поддержку обучения по биологии, русскому языку, литературе, психологическому просвещению.

Таблица 3

Динамика роста числа личных Интернет-ресурсов педагогов

Учебный год	Сайты и блоги методических объединений	Личные сайты и блоги педагогов
2012-2013	3	5
2013-2014	5	12
2014-2015	5	19
2015-2016	5	20

Результатами систематической и целенаправленной работы по проектированию инновационного пространства гимназии можно считать теоретико-практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств, необходимых для успешной реализации ФГОС; повышение уровня новаторства и творческой активности педагогов; увеличение степени самостоятельности учителей в решении профессиональных затруднений. В этом учебном году педагогический коллектив включился в региональное движение самообучающихся организаций, где приоритет отдается обучению работников на собствен-

ном опыте. Методическая тема гимназии – «Профессиональный стандарт педагога как фактор развития самообучающейся организации», 1 год работы.

Наша гимназия дважды входила в ТОП-500 лучших школ России (2013, 2014 гг.), включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2015». Реестр является единым информационным ресурсом по учреждениям и организациям образования, деятельность которых вносит позитивный вклад в социально-экономическое развитие сферы образования своего региона.

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ –
ВЕДУЩЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(из опыта работы МБОУДО «ДДТ «Синяя птица»)**



*Марина Алексеевна Шайхиева,
заместитель директора по НМР,
Наталья Ивановна Морозова,
заместитель директора по УВР
МБОУДО «ДДТ «Синяя птица», г. Курган*

Сегодня в связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы, использовать новые методики, технологии, приемы и формы обучения и воспитания к педагогу дополнительного образования предъявляются особые требования, поскольку он призван на практике обеспечивать качество и конкурентоспособность образования. На смену традиционной исполнительской деятельности педагога приходит деятельность творческого, проблемно-исследовательского характера, ориентированная на создание инновационного опыта. Только инновационная работа современного педагога способна сделать его носителем духовности, культуры и творчества.

Инновационная деятельность, основу которой составляет педагогическое творчество, развивает потребность педагога в новой идее, новом видении проблемы, его готовность работать с новой реальностью, преодолевать барьеры и может рассматриваться как самый высокий уровень его профессионализма. В связи с этим в настоящее время крайне актуальной становится проблема развития инновационного потенциала педагога, формирования творческой саморазвивающейся личности. Сам процесс развития инновационного потенциала педагогического коллектива в образовательной организации требует специально организованной деятельности, опирающейся на научные знания и методы менеджмента.

Администрация и педагогический коллектив Дома детского творчества «Синяя

птица» видят в этом приоритеты своей деятельности и определяют основные составляющие работы в данном направлении:

- формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- создание условий для творческого развития всех педагогов;
- обеспечение психологических условий развития инновационных процессов;
- организационное и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности;
- формирование команды на профессионально-кадровом уровне;
- обеспечение инновационных процессов на уровне нормативно-правовых актов и документов, активизирующих данный процесс;
- разработка и реализация программ инновационной деятельности.

Работа по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива обеспечивается деятельностью методической службы учреждения. В настоящее время главное поле методической работы находится внутри самой образовательной организации, где в процесс включены и педагоги, и методисты, и администрация через участие в профессиональных объединениях проблемного и содержательного характера. Их работа особенно эффективна при внедрении новых технологий преподавания, проведении исследований, экспертизе методической продукции.

При планировании методической работы в Доме творчества особое внимание

уделяется не только выявлению и распространению результативного педагогического опыта, но и организации исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, направленной на обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, внедрение новых технологий обучения, воспитания и организации образовательного процесса.

Для развития способностей и обеспечения возможностей педагогов осуществлять инновационную деятельность и подготовки их к этому виду работы методическая служба создает максимально благоприятные условия, обеспечивая реализацию индивидуальных программ профессионального развития.

Создание условий происходит:

- через вовлеченность каждого педагога в методическую деятельность и превращение методической работы в часть системы непрерывного образования;
- полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года;
- опору на конкретные потребности педагога;
- коллективный и творческий характер методической деятельности;
- стимулирование профессиональной и методической активности педагогов;
- внедрение системы психолого-педагогической поддержки педагогов;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, психологического комфорта, творческого самовыражения;
- создание собственной системы повышения квалификации педагогических кадров с опорой на комплексное развитие всех сторон и направлений деятельности педагога (частная методика преподавания, дидактика, теория воспитания, психология и физиология, педагогическая этика и развитие общей культуры).

В течение 20 лет в Доме детского творчества осуществляется системное обучение педагогических кадров через работу «Школы педагогического мастерства», содержание деятельности которой направлено на обогащение научно-теоретических и профессиональных зна-

ний, практического опыта специалистов, развитие их творческого потенциала, компенсирование отсутствия специальной профессиональной подготовки и обучение специфике инновационной деятельности. Направления обучения в Школе:

- современные требования к программированию;
- нормативно-правовая база дополнительного образования и воспитания;
- методика проведения занятий и мероприятий, их анализ;
- основные направления политики государства в области образования;
- история педагогики;
- методы психолого-педагогической диагностики;
- педагогические технологии;
- основы воспитания и социально-педагогической работы;
- основы здоровьесбережения;
- технологическая грамотность по направлениям деятельности;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- правила обобщения и представления ППО;
- работа с одаренными детьми;
- основы профориентационной работы;
- повышение общекультурного уровня;
- психологическое просвещение.

Обучение коллектива носит деятельностный характер и обязательно сопровождается практическими мероприятиями. Вот некоторые открытые занятия в Доме творчества «Синяя птица», которые традиционно проводятся с методической целью: «Использование метода проектов при реализации программ дополнительного образования», «Фестиваль дидактических игр «Твори, выдумывай, пробуй», «Фестиваль занятий профориентационной направленности» и др.

Использование же в методической деятельности инновационных форм и приемов работы, таких как фестивали, мастер-классы, авторские семинары, творческие проблемные группы, конкурсы педагогического мастерства, опытно-экспериментальная работа и др., способствует пробуждению творческого потенциала педагогов.

Конкретный выбор форм работы с педагогом осуществляется с учетом:

- стажа и опыта работы конкретного педагога в дополнительном образовании;
- образования и квалификации;
- предпочтений самого педагога;
- диагностики профессиональной компетентности и готовности к инновационной деятельности.

Исследуются и учитываются:

- мотивация деятельности;
- психологическое здоровье;
- уровень затруднений в работе;
- уровень педагогического мастерства;
- приоритетные педагогические парадигмы;
- способность к инновационной деятельности;
- оценка педагога обучающимися и родителями;
- профессиональная подготовленность педагога;
- уровень профессиональной компетентности педагога;
- особенности индивидуального стиля педагогической деятельности.

Для того чтобы педагоги успешно справлялись с возрастающими требованиями и нагрузками, в Доме творчества большое внимание отводится целенаправленной работе психолога с педагогическим коллективом. Педагог-психолог проводит комплекс специально разработанных тренинговых и мотивационных мероприятий с целью психологического просвещения и поддержки педагогов, гармонизации их личностного и профессионального «Я», работает над созданием благоприятной психологической атмосферы, располагающей к творческой инновационной деятельности.

Дом детского творчества «Синяя птица» выстраивает свою деятельность с учетом многообразия сложившихся подходов, моделей, форм и методов работы и исходит из того, что инновация всегда иницируется, специально организуется, направляется и управляется для достижения определенного результата.

В Доме творчества приветствуется и поощряется ведение инновационной работы на институциональном уровне, которая

приводит к организации новых направлений в педагогической деятельности. У нас внедрены в практику работы:

- курсы по выбору;
- учебно-исследовательская деятельность учащихся в системе дополнительного образования;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов по направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- ранняя профориентация школьников и система профориентационной работы;
- организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.

2-й год подряд мы участвуем в городской Неделе проектов, представляя на городской этап по 3 лучших институциональных проекта, и, что очень важно, в дальнейшем осуществляем практическую реализацию заявленных проектов и представляем их уже на областном уровне. Так, проект «Взаимодействие МБОУДОД «ДТ «Синяя птица» с ОАО «Курганмашзавод» как условие развития детского технического творчества», победитель городской Недели проектов прошлого учебного года, в сентябре-октябре 2015 года отмечен дипломами на первом Инновационном салоне дополнительного образования, региональном форуме «Общественный ресурс образования» и представлен на международной научно-практической конференции.

Дом детского творчества «Синяя птица» одним из приоритетных направлений своей деятельности считает стимулирование педагогического творчества через организацию внутренних смотров и конкурсов для педагогов дополнительного образования. У нас есть собственная система мероприятий, в которой одним из критериев оценки является разработка и внедрение инноваций.

Для поощрения инновационной деятельности педагогов используется специальная корпоративная символика, доплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда.

Направления инновационной деятельности Дома детского творчества «Синяя птица» определены в стратегических прио-

ритетах развития учреждения и базируются на проблемно-ориентированном анализе данной работы. Фактически наша программа развития составляется как документ, учитывающий конкретные условия, особенности и представляющий стратегические планы реализации основных инноваций на основе предыдущего опыта, преемственности результатов, в контексте государственной и региональной образовательной политики. Конкретные меры по инновационному развитию отражены уже в целевых программах, таких как «Педагогический поиск», «Инновационная деятельность педагога», «Формирование профессиональной компетентности педагога» и других.

Конечно, разработка программ является продуктом творчества администрации и зависит от квалификации управленческой команды и ее умения прогнозировать будущее. А вот реализация программ возможна лишь при качественном управлении инновационной деятельностью.

В Доме творчества «Синяя птица» придается большое значение инновацион-

ным процессам, они рассматриваются как условие движения вперед. Сегодня мы имеем широкое поле инновационной работы, которое позволяет вести опытно-экспериментальную деятельность на региональном уровне. Дом творчества – участник трех областных экспериментальных, одной внедренческой площадки и инновационного сетевого проекта по темам:

«Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования в профильной подготовке девятиклассников» (2005-2008 гг.).

«Учреждение дополнительного образования детей – ресурсный центр ранней профориентации школьников» (2009-2013 гг.).

«Ответственное родительство» (2016 г.).

Таким образом, в МБОУДОД «ДДТ «Синяя птица» инновация является одним из важнейших механизмов развития. А системное управление инновацией обеспечивает развитие, влияет на качество образования и формирует положительный имидж образовательной организации в социуме.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Римма Александровна Должикова,

доцент кафедры управления

ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.,

Почетный работник общего образования РФ

Одной из основных задач современного дошкольного образования является активизация инновационных процессов, связанных с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Переход к инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), основанной на нормативно-правовом, методическом и аналитическом, организационном, кадровом, финансово-экономическом, информационном обеспечении – требование времени.

Актуальность проблемы обусловлена противоречиями между:

- потребностью педагогической практики в научно-методическом сопровождении введения ФГОС ДО в ДОУ и недостаточной разработанностью его организационно-управленческого и технологического обеспечения;
- необходимостью интеграции межмуниципальных связей органов управления образованием, направленных на развитие дошкольного образования в контексте ФГОС ДО, и недостаточной организацией этого процесса.

Для разрешения вышеуказанных противоречий в Курганской области, в соответствии с планом действий по обеспечению введения ФГОС ДО и приказом Главного управления образования Курганской обла-

сти от 1 апреля 2014 г. №554 «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО», определена и реализована система мероприятий, направленных на активизацию инновационных процессов и выявление эффективных образовательных практик в деятельности учреждений дошкольного образования.

Обеспечению инновационного характера дошкольного образования в контексте введения ФГОС ДО способствует научно-исследовательская деятельность ГАОУ ДПО ИРОСТ, которая направлена на организацию работы региональных сетевых инновационных проектов «Введение ФГОС ДО в системе дошкольного образования», «Создание региональной модели комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ» (табл. 1).

Таблица 1

Цели и задачи проектов

Введение ФГОС ДО в системе дошкольного образования (февраль 2015 г. – декабрь 2017 г.)	Создание региональной модели комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ (сентябрь 2013 г. – декабрь 2016 г.)
<i>Цель</i>	
Создание научно-методического кластера, обеспечивающего внедрение ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия на различных уровнях	Разработка и реализация модели комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ
<i>Задачи</i>	
1. Выявить и обосновать внутреннюю специализацию инновационной деятельности ДОУ, отвечающую за эффективность и качество решения определенного круга задач в рамках кластера. 2. Способствовать ресурсному (правовому, программно-методическому, информационному) обеспечению ДОУ Курганской области в условиях сетевого взаимодействия на разных уровнях: ГАОУ ДПО ИРОСТ, ММИМЦ, МОУО, ДОУ. 3. Обеспечить координацию деятельности участников проекта по созданию системы диссеминации управленческой и образовательной продукции в региональном образовательном пространстве. 4. Организовать региональную научно-методическую систему введения ФГОС ДО, способствующую оптимизации процессов взаимодействия участников кластеров и повышению эффективности инновационной деятельности ДОУ	1. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса разработки региональной модели комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ. 2. Разработать критерии и показатели эффективности внедряемой модели комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ. 3. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на распространение опыта комплексно-тематического планирования по вариативным программам дошкольного образования. 4. Развивать практико-ориентированные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы дошкольного образования

Региональный сетевой инновационный проект «Введение ФГОС ДО в системе дошкольного образования» реализуется на основе кластерного подхода. (Кластер – это система взаимосвязанных технологи-

ческой и территориальной общностью организаций, обеспечивающая оптимальное функционирование всех структурных элементов на основе инновационных продуктов и технологий.)



Рис. 1. Научно-методический кластер реализации проекта

Научно-методический кластер (рис. 1) включает специально созданные кластеры («Нормативные документы», «Образовательная программа ДО», «Развивающая предметно-пространственная среда»), которые способствуют оптимизации процессов взаимодействия его участников и обеспечивают эффективность инновационной деятельности. Кластеры объединяют организации, заинтересованные во взаимовыгодном сотрудничестве, связанные

между собой территориальной близостью и спецификой профессиональной деятельности ДОУ.

В системе дошкольного образования Курганской области в соответствии с планом мероприятий проекта «Введение ФГОС ДО в систему дошкольного образования» (табл. 2) определена и реализована система мероприятий на региональном, межмуниципальном, муниципальном и институциональном уровнях.

Таблица 2

План мероприятий реализации проекта

Кластер 1 «Нормативные документы» (научные консультанты – Лиханова А.В., Ячменев В.Д., Степанова Н.В., координатор – Зайцева М.Л.)	Кластер 2 «Образовательная программа ДО (ОПДО)» (научный консультант – Должилова Р.А., координатор – Зайцева М.Л.)	Кластер 3 «Развивающая предметно- пространственная среда (РППС)» (научные консультанты – Каширин Д.А., Бахтина Т.Г.)
1 этап. Организационно-проектировочный (февраль 2015 г. – сентябрь 2015 г.)		
Региональный уровень		
ПДС «Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях введения ФГОС ДО» (в течение периода)		
Круглый стол «Эффективный контракт: нормативные основы, особенности его использования в ДОУ»	Семинар-практикум «Основные требования к разработке ОПДО»	Вебинар «Построение РППС в контексте ФГОС ДО»
Семинар-практикум «Составление договора о сетевой форме ОПДО»	Вебинар «Особенности проектирования ОПДО в условиях введения ФГОС ДО»	Консультация «Проектирование РППС группы комбинированной направленности»
Экспертиза инновационных продуктов		
Презентация деятельности инновационных площадок на странице Интернет-сообщества педагогов ДОУ Курганской области по теме «Разработка образовательной программы ДО на основе ФГОС ДО»		
Муниципальный уровень		
Консультирование по запросам участников проекта		
Институциональный уровень		
Организация работы творческой группы по разработке инновационных продуктов		
Подготовка публикации к экспертизе		

Ожидаемые продукты		
Пакет нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности ДООУ в период введения ФГОС ДО	Проекты образовательных программ дошкольного образования	Программы и методические рекомендации по организации РППС с учетом введения ФГОС ДО
2 этап Практический (внедренческий) (октябрь 2015 г. – сентябрь 2016 г.)		
Региональный уровень		
ПДС «Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях введения ФГОС ДО» (в течение периода)		
Семинар-практикум «Правовые и психологические основы управления образовательной организацией»	Семинар-практикум «Построение современной модели методической работы в ДООУ»	Семинар-практикум «Конструктор «Полидрон» как эффективное средство развития детей в условиях введения ФГОС ДО»
Вебинар «Актуальные вопросы процесса разработки нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС ДО»	Семинар-практикум «Организация методической работы с педагогами дошкольных групп в условиях внедрения ФГОС ДО»	Семинар-практикум «Использование технологии «Построй свою историю» (с конструктором ЛЕГО) в речевом развитии детей дошкольного возраста»
ПДС «Правовой практикум»	ПДС «Особенности проектирования ОПДО» (трансляция инновационного опыта по комплексным программам)	Семинар-практикум «Развивающие пособия в работе с детьми дошкольного возраста (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, пособия Никитина)»
Вебинар «Правовой регламент деятельности ДООУ в условиях ФГОС ДО»	Вебинар «Инновационные открытия»	Семинар-практикум «Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»
Презентация инновационного опыта на странице Интернет-сообщества педагогов ДООУ Курганской области «Инновационные открытия»		
Освещение промежуточных итогов работы площадок за 2015 год на заседаниях ПДС «Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях введения ФГОС ДО»		Освещение промежуточных итогов работы площадок за 2015 год на заседаниях «Школы молодого воспитателя»
Организация форума на странице Интернет-сообщества педагогов дошкольных учреждений Курганской области по теме «Актуальные вопросы введения ФГОС ДО»		
Межмуниципальный уровень		
Организация заседаний МО		
Определение комплекса мероприятий ММИМЦ на 2016-2017 гг. (совместно с МОУО)		
Институциональный		
Организация консультационных дней (1 раз в 2 месяца)		
Ожидаемый результат		
Диссеминация инновационных продуктов Сетевое взаимодействие ДООУ		
Обобщающий этап (октябрь 2016 г. – декабрь 2017 г.)		
Региональный уровень		
ПДС «Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях введения ФГОС ДО» (в течение периода)		
Межмуниципальный и муниципальный уровень		
Реализация комплекса мероприятий ММИМЦ на 2016-2017 гг. (совместно с МОУО)		
ПДС «Правовые основы управления ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО» (по плану МОУО, 2017 г.)	ПДС «Проектирование ОПДО» (по плану МОУО, 2017 г.)	ПДС «Использование развивающих игр и пособий в работе с детьми дошкольного возраста» (по плану МОУО, 2017 г.)
Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций		
Привлечение общественности к независимой оценке качества		
Ожидаемый результат		
Создание регионального научно-методического кластера, обеспечивающего введение ФГОС ДО		

Региональный научно-методический кластер как система введения ФГОС ДО позволяет:

- привести в соответствие с требованиями действующего законодательства нормативно-правовую базу ДОУ, образовательные программы дошкольного образования, развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;
- организовать сетевое взаимодействие ДОУ в региональной системе образования

по нормативно-правовому обеспечению, реализации образовательной программы дошкольного образования и построению РППС.

В рамках реализации регионального сетевого инновационного проекта разработана модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ (рис. 2).



Рис. 2. Модель комплексно-тематического планирования в ДОУ

Модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса включает современные технологии:

Здоровьесберегающие

Здоровьесберегающие техники (пальчиковая, офтальмологическая, дыхательная, артикуляционная гимнастики; музыкально-дыхательные тренировки; релаксация; «Педагогическая песочница»).

Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте (на основе программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»).

Технологии игрового обучения

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Восковича.

Игротехники (использование палочек Д. Кюизенера, блоков З. Дьенеша, игр Б.П. и Е.А. Никитиных).

Технологии развития

Технология технического творчества (использование конструкторов «ЛЕГО», «ТИКО», «Полидрон»).

Технология развивающего обучения (образовательная технология «Ситуация»).

Технология проектной деятельности.

Технология исследовательской деятельности.

Технологии социализации

«Социогровая технология» Е.Е. Шулешко, В.М. Букатова.

Результаты рассматриваемых региональных сетевых инновационных проектов интегрированы и взаимодополняемы (рис. 3).



Рис. 3. Интеграция и взаимодополняемость результатов региональных сетевых инновационных проектов

Научно-методический кластер направлен на диссеминацию инновационных образовательных продуктов, в том числе региональной модели комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ.

Модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ используется при разработке образовательных продуктов (программ, проектов, планов).

Диссеминация инновационных образовательных продуктов осуществляется на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в рамках научно-методических мероприятий.

В ходе реализации регионального сетевого инновационного проекта **«Введение ФГОС ДО в системе дошкольного образования»** подготовлены образовательные продукты:

Кластер «Нормативные документы»

Брошюра «Нормативные документы ДОУ» (ДОУ № 10, 62, 127 г. Кургана; ДОУ «Светлячок» Каргапольского района; ДОУ №9 г. Шадринска; ДОУ №2 г. Куртамыш).

Кластер «Развивающая предметно-пространственная среда»

Методические рекомендации «Организация РППС в ДОО в контексте ФГОС ДО», Д.А. Каширин, Т.Г. Бахтина.

Рабочие программы:

«Развивающие интеллектуально-творческие игры в деятельности детей дошкольного возраста», МБДОУ №109 г. Кургана.

«Техническая конструктивная деятельность детей 3-7 лет», МБДОУ №109 г. Кургана.

«Конструктивная деятельность детей средствами конструктора «ТИКО», МБДОУ №4 г. Кургана.

«Развитие художественного творчества средствами конструктора «ПОЛИДРОН», МБДОУ №110 г. Кургана.

Кластер «Образовательная программа дошкольного образования»

ОПДО «От рождения до школы» (МБДОУ №137 г. Кургана; МБДОУ №33 г. Шадринска; МКДОУ «Ласточка», «Колосок» Варгашинского района).

ОПДО «Радуга» (МКДОУ «Ладушки» Лебяжьевого района; МКДОУ «Сказка», «Березка» Катайского района).

ОПДО «Детство» (МБДОУ №131 г. Кургана).

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками ОО:

Концептуальные основы творческой активности и социализации ребенка, МБДОУ №39 г. Кургана.

Духовно-нравственное воспитание (МБДОУ №100 г. Кургана, МКДОУ №1 г. Далматово).

Программа развития творческого воображения «Сказочный мир» (МКДОУ №4 г. Шадринска).

Образовательные продукты регионального сетевого инновационного проекта **«Создание региональной модели ком-**

плексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ»:

Программы «Азбука безопасности», МБДОУ №61 г. Кургана; «Поликультурное воспитание», НДОУ №145 РЖД; «Я – гражданин России», МБДОУ №17 г. Шадринска; «Щедры Зауралье талантами», МБДОУ №24 г. Шадринска; «Мой родной город Курган», МБДОУ №138 г. Кургана; «Энергосбережение», МДОУ №127 г. Кургана; «Открытое сердце», МБДОУ №39 г. Кургана; «Я – Олимпиец», МБДОУ №134 г. Кургана; «Я здоровым быть хочу!», МБДОУ №92 г. Кургана; «И туча, и туман, и ручей, и океан..», МБДОУ №62 г. Кургана; КТП по программе «Детство», МБДОУ №131 г. Кургана.

Особое внимание в 2016 году уделялось авторским школам в форме стажировки на базе инновационных площадок региональных сетевых инновационных проектов. В 2017 году планируется провести авторские школы (традиционные курсы, 24 ч.) по темам: «Технологии документирования управленческой деятельности в ДОУ», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Технология социализации

детей дошкольного возраста», «Теория решения изобретательских задач в ДОУ», «Технологии технического творчества», «Игровые технологии в ДОУ», «Технология «Ситуация». Авторские школы направлены на диссеминацию образовательных продуктов региональных сетевых инновационных площадок и входят в научно-методический кластер по введению и реализации ФГОС ДО.

В результате работы по проектам:

- Приведены в соответствие с требованиями действующего законодательства нормативно-правовая база, образовательная программа дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ.
- Организовано сетевое взаимодействие ДОУ в региональной системе образования по нормативно-правовому обеспечению, реализации образовательной программы дошкольного образования и построению РППС.
- Создана региональная научно-методическая система, которая обеспечивает инновационный характер дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТНОЙ СТАЖЕРСКОЙ ПЛОЩАДКИ «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА»



*Ирина Михайловна Попова,
методист ГБОУ «Губернаторская
Шадринская кадетская школа-
интернат» г. Шадринск,
Курганская область*

В 2004 году в городе Шадринске создан новый вид учебного заведения – кадетская школа-интернат. В 2006 году школа получила статус *областной опытно-экспериментальной площадки* по теме «Педагогическая система кадетской обще-

образовательной школы-интерната как средство социализации обучающихся», в 2010 году стала *областной внедренческой площадкой* по теме «Социализация обучающихся в условиях кадетской школы-интерната».

С 2014 по 2016 год кадетская школа-интернат г. Шадринска являлась *областной стажерской площадкой (ОСП)* по теме «Формирование социально активной личности школьника в условиях кадетской школы-интерната».

В настоящее время, подводя итоги деятельности областной стажерской площадки, можно с уверенностью сказать, что проделана огромная работа по выполнению ее программы.

Выдержаны сроки реализации областной стажерской площадки – 2014-2016 гг. Достигнута цель и выполнены задачи стажерской площадки.

Цель программы – распространение опыта работы и повышение квалификации педагогических работников на базе образовательного учреждения по теме «Формирование социально активной личности школьника в условиях кадетской школы-интерната».

Задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих функционирование областной стажерской площадки.

2. Организация повышения квалификации педагогических работников по направлениям инновационной деятельности.

3. Организация работы по развитию профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах социализации.

4. Создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего эффективное осуществление процесса повышения квалификации по проблеме: методических пособий, рекомендаций, электронных средств обучения.

Результаты участия воспитанников в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за 2014-2016 гг.:

Уровень	Всего участвовали раз	Победители	Призеры
Международный	5	1	4
Федеральный	15	3	8
Региональный	24	5	11
Муниципальный	48	16	21
Итого	92	25	44

Оценку эффективности деятельности стажерской площадки осуществляли по следующим критериям:

1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и стажировку.

2. Выполнение плана деятельности областной стажерской площадки.

3. Количество участников научно-методических мероприятий.

4. Влияние результатов деятельности стажерской площадки на повышение уровня профессиональной компетентности участников ОСП.

Анализируя выполнение поставленных выше задач, можно отметить, что в Шадринской кадетской школе-интернате созданы организационно-педагогические условия для работы стажерской площадки:

- сформирована готовность педагогов к осуществлению деятельности по успешной социализации обучающихся;

- создана и реализуется модель педагогической системы кадетской школы-интерната, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся;

- сформирована система работы по социализации обучающихся;

- в наличии программно-методическое обеспечение;

- в наличии материально-техническая база для проведения стажировок и научно-методических мероприятий.

Деятельность школы в рамках ОСП «Формирование социально активной личности школьника в условиях кадетской школы-интерната» положительно повлияла на результативность образовательного процесса.

Некоторые результаты образовательного процесса кадетской школы-интерната за время деятельности ОСП:

№	Мероприятие	Занятое место	
		2014-2015	2015-2016
1	Всероссийские кадетские слеты	Всероссийский слет кадетских школ (кадетских школ-интернатов) в г. Губаха Пермского края – 1 место. Всероссийский кадетский слет, г. Нижнекамск, команда 8 класса – 4 место	Всероссийский кадетский форум «Золотой эполет» (г. Москва) – победители. Всероссийский кадетский слет в городах Волгограде и Знаменске (призовые места в личных первенствах и конкурсе «На привале»)
2	Международные, всероссийские соревнования	Международный турнир по мини-футболу, г. Санкт-Петербург – 3 место Международный турнир «Открытое первенство по футболу», г. Санкт-Петербург – 2 место	Международный турнир по мини-футболу, г. Санкт-Петербург – 1 место
3	Международные соревнования по военно-прикладному многоборью		3
4	Дистанционные олимпиады и конкурсы	Победители, призеры	Победители, призеры
5	Областной Фестиваль наук		1
6	Региональный этап предметных олимпиад	3	–
7	Областные соревнования по военно-парашютному многоборью	2	3
8	Областной конкурс на лучший кадетский класс		1
9	Муниципальный этап предметных олимпиад	3 победителя и призера	4 победителя и призера
10	Городской форум волонтерского движения	2	
11	Городская краеведческая конференция		2

Повышение квалификации и стажировка педагогов области осуществлялись на основе соответствующей программы и перспективного плана по следующим направлениям:

1. Стажировки и индивидуальные консультации для заместителей директоров по ВР, педагогов-организаторов, педагогов школ области: «Система работы школы по духовно-нравственному воспитанию, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся», «Развитие лидерских качеств кадета через деятельность детского объединения».

2. Повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации личности кадета».

3. Повышение квалификации педагогов кадетских классов по теме «Кадетский компонент как фактор социализации и личностного развития обучающегося-кадета».

По учебному плану повышения квалификации в рамках стажерской площадки, который рассчитан на 22 часа, педагогам области были предложены следующие формы работы:

- семинары «Реализация нормативно-правовых документов по воспитательной работе в условиях кадетской школы-интерната», «Признаки социализированности: психологический, коммуникативный, социальный, инструментальный»;
- мастер-классы «Тренинг «Школа социальных навыков», «Моделирование системы патриотического воспитания, направленной на успешную социализацию личности обучающегося»;
- практические занятия «Методика и инструментарий изучения результативности работы по социализации обучающихся», «Реализация целевых программ воспитания и социализации обучающихся «Патриот Зауралья», «Успех в твоих руках», «Воспитание качеств патриота и гражда-

нина через участие кадетов в деятельности школьного музея»;

- стажировка «Изучение условий социализации в кадетской школе-интернате», «Развитие лидерских качеств личности кадета», мини-исследование сформированности у учащихся социальных компетен-

ций, знакомство с опытом реализации целевой программы «Реализация кадетского компонента в образовательном процессе».

Результаты деятельности стажерской площадки повлияли на повышение уровня профессиональной компетентности ее участников.

Анализ участия представителей образовательных организаций Курганской области в работе областной стажерской площадки:

Название образовательного учреждения	Количество участников научно-методических мероприятий	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и получивших документы о повышении квалификации
ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»	40	13
ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»	4	4
ГБПОУ «Шумихинский агро-строительный колледж»	2	2
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»	1	1
ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум»	1	1
ГБПОУ «Березовский агропромышленный техникум»	1	1
МБОУ «СОШ №7» г. Кургана	1	1
МКОУ «Кетовская СОШ»	1	1
МКОУ «Катайская СОШ №2»	1	1
МКОУ «Новомировская СОШ» Юргамышского района	2	2
МКОУ «Далматовская СОШ №2»	1	-
МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского района	1	-
МКОУ «СОШ №4» г. Щучье	1	-
МБОУ «СОШ №40» г. Кургана	2	2
МБОУ «СОШ №24» г. Кургана	1	-
МБОУ «СОШ №42» г. Кургана	1	-
МБОУ «СОШ №11» г. Кургана	1	-
Итого	62	29

На базе кадетской школы-интерната проведены городские методические объединения педагогов-организаторов в 2014 году, учителей русского языка и литературы – в 2015 году.

Работа в рамках областной стажерской площадки также способствовала развитию

профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.

За период деятельности областной стажерской площадки обобщен опыт работы педагогов Шадринской кадетской школы-интерната на различных уровнях.

Анализ обобщения и распространения опыта работы педагогами школы:

Уровень	Число педагогов школы, транслирующих опыт работы		
	2014 год	2015 год	2016 год
Международный		2	
Федеральный		15	2
Региональный	3	10	12
Муниципальный	7	6	2

Педагоги школы активно участвуют в конференциях, мероприятиях разного уровня, представляют свой опыт работы по проблеме в разных формах.

По итогам деятельности ОСП выпущен сборник методических материалов «Формирование социально активной личности школьника». В сборнике представлен опыт работы педагогов школы по следующим темам:

- «Система работы школы по духовно-нравственному воспитанию, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся».
- «Развитие лидерских качеств кадета через объединение «Единство».
- «Организация научно-исследовательской деятельности в условиях кадетской школы-интерната».

- «Психологическое сопровождение, влияющее на профессиональное самоопределение школьника».

- «Методика и инструментальный изучение результативности работы по социализации обучающихся».

- «Система военно-патриотического воспитания, обеспечивающая успешную социализацию кадет».

Наши педагоги делились опытом организации военно-патриотической работы на таких областных мероприятиях, как профильная смена лагеря «Патриот Зауралья», финал областной военно-патриотической игры «Победа», которые проходили на базе школы-интерната. А также представляли опыт работы на российских кадетских слетах и форумах, выступая перед коллегами из различных регионов России.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИПЕРТЕКСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ



Ольга Владимировна Кетова,
учитель физики
МБОУ г. Кургана «Средняя
общеобразовательная школа №48»

Использование учителями информационно-коммуникационных технологий для активного вовлечения учащихся в учебный процесс является одним из самых многообещающих направлений развития образования. Постоянно возрастающие мощность и универсальность компьютеров открывают новые, отличающиеся от существовавших ранее, возможности преподавания и обучения, позволяют учителям расширять набор применяемых педагогических методов.

В процессе преподавания информационные технологии могут использоваться в различных формах. Чаще всего в своей работе я применяю:

- мультимедийные сценарии уроков;

- компьютерные лаборатории;
- интерактивные плакаты;
- гипертекстовое приложение.

В последние годы возрос интерес учителей к использованию компьютерных технологий при проведении уроков-лекций. И это неудивительно, несомненными плюсами такого урока является экономия учебного времени, отсутствие ошибок в сложных преобразованиях, хорошая иллюстративность, возможность вернуться к любому, непонятному слушателям, месту лекции; возможность демонстрации видео-, аудиоматериалов и анимации сложных опытов. В этом плане интересным является использование гипертекстовых приложений.

Гипертекст – это текст, связанный ссылками с другими текстами. Это позволяет организовать связь между различными страницами и объединить их в единую систему. Гипертекстовая форма представления информации позволяет не только сделать текст структурированным, но и организовать моментальный переход к интересующим ученика разделам с помощью ссылок. В результате с помощью гипертекста ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора порядка работы с материалом.

Мой опыт по использованию гипертекстовой технологии был представлен на региональных конкурсах учебных мультимедийных проектов в номинациях:

- Интерактивный плакат: «Тепловые двигатели» (диплом I степени).
- Гипертекстовое приложение: «Электрическая энергия» (диплом I степени).

Использование интерактивных приложений позволяет учителю сделать образовательный процесс более насыщенным, ярким, результативным.

Например, гипертекстовое приложение «Электрическая энергия» можно эффективно использовать при изучении курса общей физики, при самостоятельной подготовке к урокам, при углубленном изучении темы, при подготовке к ЕГЭ.

Научить ребят работать с гипертекстовым приложением можно быстро. Ученик должен иметь первоначальные навыки работы с текстовым редактором Word и дополнительно освоить несложную программу PowerPoint из пакета Microsoft Office.

Гипертекстовое приложение очень удобно в использовании. При запуске на экране появляется окно, которое и является главным. На нем изображены все вопросы, которые будут рассматриваться по теме.



Рис. 1. Титульный лист гипертекстового приложения «Электрическая энергия»

Переход по активным ссылкам позволяет рассмотреть все вопросы в развернутом виде. На каждом вновь открывающемся слайде есть кнопка, которая возвращает к главному окну. Работая с гипертекстовым приложением к мультимедийной доске, можно производить различные операции

с графическими объектами: увеличивать, перемещать, можно отображать небольшую область экрана, скрывать оставшуюся его часть, используя инструмент «прожектор». При поэтапной или самостоятельной проверке решения задачи инструментом «шторка» можно скрыть это решение или ответы.

Приложение можно дополнить анимацией, так, интерактивный плакат «Тепловые двигатели» насыщен следующими мультипликациями:

- Принцип работы индукционного генератора.
- ГЭС.
- Принцип работы АЭС.



Рис. 2. Титульный лист интерактивного плаката «Тепловые двигатели»

Приложение может содержать видеоролики, которые можно легко просмотреть, нажав на гиперссылку. Например, при демонстрации видеофрагмента «Катастрофа на Такомском мосту» у учащихся тут же возникает вопрос: «В чем причина разрушения моста?». К этому вопросу мы возвращаемся по мере изучения темы не один раз. Функции гипертекстового приложения позволяют оперативно, используя ссылку, вернуться к видеофрагменту. Важным преимуществом такой работы является значительная экономия времени, которую обеспечивают интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс, удобство и простота навигации.

Использование приложений позволяет обучающимся, не выходя из приложения, пройти проверку знаний, например, в форме теста, переход к которому осуществляется нажатием соответствующей кнопки, и получить оценку.

В нашей школе учащиеся занимаются в электронном читальном зале библиотеки, где для самостоятельной работы по физике имеются различные электронные образовательные ресурсы, в том числе и представленные электронные приложения «Электрическая энергия» и «Тепловые двигатели». Ученики, отсутствовавшие на занятиях, могут самостоятельно изучить или повторить пропущенную тему. Опыт показывает, что результаты теста, который учащимся предлагается пройти после самостоятельного изучения материала, положительны или требуют небольшой корректировки.

Тесты по темам составлены с использованием пакета программ **Tester**. Данное программное обеспечение позволяет проводить универсальное тестирование с простым конструированием тестов различной степени сложности, с последующим выводом результирующих оценок.

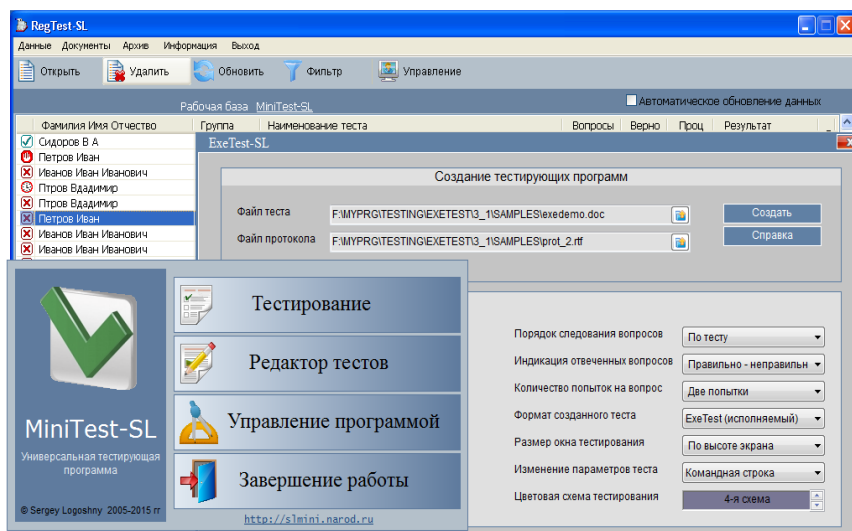


Рис. 3. Программа Tester

Для удобства использования учащимися или коллегами работ, сделанных в виде гипертекстового приложения, со-

здаю навигационные схемы к каждой разработке. Пример такой схемы приведен ниже:

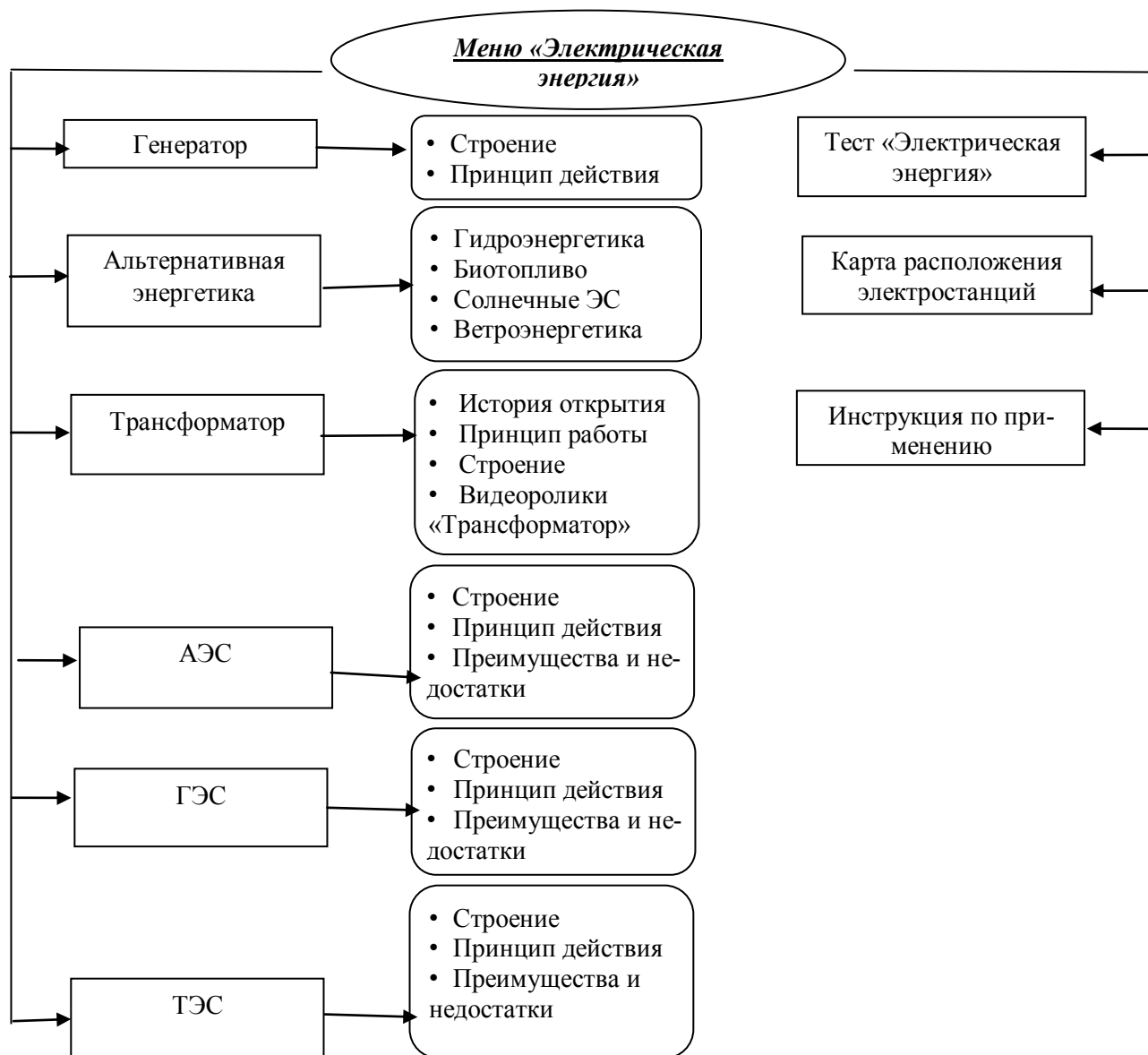


Схема 1. Навигационная схема «Электрическая энергия»

Подводя итоги, можно сказать, что использование гипертекстовых приложений имеет ряд достоинств:

1. Экономит учебное время. Новый материал изучается и закрепляется прямо на уроке.

2. Обеспечивает долгосрочное запоминание материала в силу опоры на различные типы памяти. При этом используются многообразные приемы повторения с учетом логики процесса познания.

3. Способствует развитию учащихся, позволяет организовать групповую деятельность и включать элементы взаимобучения, что стимулирует осознанное усвоение информации.

4. Создает условия для внутренней дифференциации: каждый учащийся достигает в усвоении темы собственного уровня, который фиксируется преподавателем во время индивидуального проверочного задания.

Использование гипертекстовой технологии доказывает ее высокую эффективность.

Во-первых, она позволяет систематизировать большой по объему, трудный по содержанию материал.

Во-вторых, учащиеся основательнее и детальнее усваивают новую информацию за счет многократного обращения к тексту и разных способов работы с материалом.

Эффективность метода возрастает, если учесть следующие моменты:

1. В учебниках физики мало тем, которые можно использовать для создания

гипертекста, поэтому составленный учителем текст обязательно должен оставаться у учащихся надолго.

2. Работать по данной технологии следует в системе, регулярно.

3. При озвучивании гипертекста преподавателем необходимо придавать ему эмоциональную окраску, смягчать рациональность звучания, что позволит вписать данный способ проведения урока в традиционную систему работы преподавателя.

Качественный графический материал и четко выверенные смысловые и предметные связи между отдельными элементами приложения позволяют сформировать целостную картину изучаемой темы. Интерактивное приложение дает возможность преподавателю продемонстрировать материал в нетрадиционной и предельно визуализированной форме, быстро и качественно проверить уровень его усвоения обучающимися, использовать проблемно-поисковые, творческие и дифференцированные подходы к обучению, а также стимулировать интерес к изучению предмета.

Накопленный мною опыт, частично отраженный в данной статье, показывает, что применение информационных технологий на уроках физики и во внеурочной деятельности расширяет возможности для творчества как преподавателя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение обучающимися довольно серьезных тем, что, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

Список литературы

1. Брябрин, В. М. Программное обеспечение персональных ЭВМ. – М.: Наука, 2007. – С. 22.

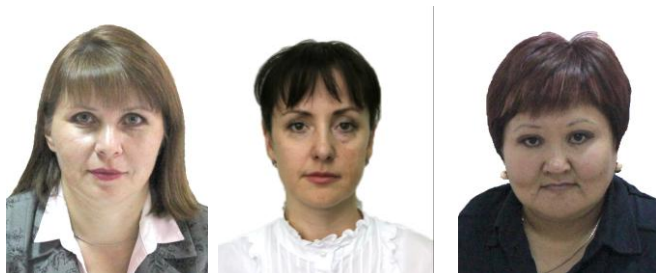
2. Водопьян, Г. М., Филиппова, И. Я. Использование информационных технологий на уроках физики // Физика. – 2003. – №22. – С. 22-25.

3. Леонтьев, В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2006. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. – С. 87.

4. Суворова, Н. Интерактивное обучение : новые подходы. – М., 2005.

5. <http://www.bestreferat.ru/> – гипертекстовые технологии.

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



*Оксана Николаевна Кирсанова,
заместитель директора по УОР;
Гульжан Сапабековна Фахрутдинова,
руководитель многофункционального
учебного центра прикладной
квалификации;
Татьяна Николаевна Логинова,
руководитель по УМР, ГБПОУ
«Курганский технологический колледж»*

Задача современной социальной политики Российской Федерации – обеспечение права каждого человека на равный доступ к получению образования независимо от ограничений по здоровью, на создание соответствующих условий в образовательных организациях.

В соответствии с п. 8 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для указанных обучающихся. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России подготовлены «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» от 20 апреля 2015 г. №06-830вн. Перечисленные документы являются основой для разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – это программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В колледже разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), которые обеспечивают право инвалидов и лиц с ОВЗ (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) на получение среднего профессионального образования. Данные программы содержат комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы адаптационных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и определяют объем и содержание образования по указанным специальностям, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по указанным специальностям.

При составлении адаптированной образовательной программы принимаются во внимание рекомендации, данные обучающимся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Для разработки адап-

тированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи.

Адаптированная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Важнейшей составляющей адаптационных программ является включение в вариативную часть образовательных программ адаптационных дисциплин, направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Основы интеллектуального труда», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация», «Основы социально-правовых знаний», «Делопроизводство».

В образовательном процессе возможно обучение по адаптированным образовательным программам в том случае, когда:

- инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются в группе, изучая тот же набор дисциплин в те же сроки, что и остальные студенты. В этом случае адаптированная программа направлена на создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей данного студента;

- инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные студенты, или могут иметь увеличенные сроки обучения на 10 месяцев. В данном случае введены адаптационные учебные дисциплины: «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». В этом случае максимальный недельный объем учебной нагрузки обучающегося может быть ниже;

- инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечиваются условия для удовлетворения потребностей данных лиц, например: в специальных условиях в колледже входит предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь.

Для качественной реализации образовательного процесса педагогические работники колледжа разрабатывают учебно-методический комплекс (далее – УМК) дисциплин, профессионального модуля (табл. 1).

Структура учебно-методического комплекса

Раздел	Материалы	Документы
Методический	Программно-методические	- выписка из ФГОС СПО - паспорт комплексно-методического обеспечения - рабочая программа - календарно-тематический план (КТП) - технологические карты
	Учебно-методические	- методические указания для проведения практических, семинарских занятий, лабораторных работ - методические указания по выполнению курсовых, дипломных работ (проектов) - методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
Обучающий	Теоретические	Учебники, учебные пособия, курс лекций, конспект лекций, презентация лекционного курса (слайды, видео- и анимационные фрагменты)
	Практические	Электронные обучающие средства, учебные электронные издания, рабочие тетради, сборники задач, учебно-практические пособия, др.
	Справочные и дополнительные	Нормативные материалы, справочники, словари, глоссарий (список терминов и их определения), атласы (альбомы чертежей, схем и т.п.), ссылки в сети Интернет на источники информации, материалы для углубленного изучения дисциплины, междисциплинарного курса (по мере необходимости)
Контролирующий	Фонд оценочных средств	- контрольно-измерительные материалы - контрольно-оценочные средства

Обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в нашем колледже организовано с применением дистанционных образовательных технологий на базе электронной образовательной среды (ЭОС), созданной с помощью СДО «Moodle». Организация дистанционного образовательного процесса в колледже включает следующие этапы:

- зачисление с использованием дистанционных технологий обучения;
- установочные занятия (знакомство с целями, задачами курса, регламентом обучения, программно-техническими средствами);
- самостоятельная работа обучающихся (изучение тем курса с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации по пройденному материалу в форме, предусмотренной учебной программой).

Особое внимание при работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ педагогические работники обращают на формы и процедуры текущего контроля успе-

ваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обязательно в колледже проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия и готовности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в целях получения информации о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе обучения, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставания в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может прово-

даться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который проводится по завершении изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практики с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для организации различных видов контроля успеваемости созданы специальные условия:

- увеличение времени для подготовки и ответа, выбор формы предоставления инструкции, заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерывов, присутствие технического ассистента;

- учебно-консультационная деятельность (очные учебные мероприятия, вебинары, индивидуальное и групповое консультирование – очное и посредством телекоммуникационных сервисов). При обучении студентов с ОВЗ можно использовать различные формы и различные дистанционные технологии: портал дистанционного обучения, документы совместного доступа в *Google*, видеоуроки, работу в *Skype*, площадку для проведения вебинаров *Webinar.ru*. Однако работа в *Skype* не дает необходимой наглядности и зависит от качества Интернет-соединения. Гораздо нагляднее и удобнее работать с дистанционными курсами, созданными на программной платформе *Moodle*, которая позволяет создавать и проводить разнообразные учебные курсы онлайн, при этом акцент делается на поддержке активного взаимодействия между преподавателем и учащимися, а также учащихся между собой. Здесь размещены: тексты, веб-страницы, аудио-, видеофайлы; тесты с автоматизированной проверкой и интерактивные учебные материалы; глоссарии; подключены внешние образовательные ресурсы и др. С помощью оборудования поддерживается связь обучающегося с порталом дистанционного обучения. В ходе учебного процесса происходит как общение преподавателя с обучающимся в режиме онлайн, так и выполнение заданий, присланных в электронном виде, с последующей отправкой результатов на портал дистанционного обучения;

- итоговая аттестация – в очной форме, предусмотренной образовательной программой.

В колледже ведется работа по созданию в педагогическом коллективе социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Исходя из требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который вступит в силу с 1 января 2017 г., каждый преподаватель должен уметь: «Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания».

Также педагог должен знать «возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудно-

стями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)».

Так как с каждым годом увеличивается число обучающихся-инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья, то необходимо готовить педагогические кадры к работе с такими студентами. В колледже обучение проходит через круглые столы,

психологические тренинги, курсы повышения квалификации, семинары, организацию стажировок в специализированных школах и т.д.

Таким образом, в колледже созданы учебно-методические условия для реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования.

Список литературы

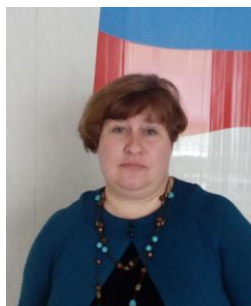
1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г.

2. Вяхякупус, Е., Кантор, В. З. Социальная реабилитация инвалидов с наруше-

ниями : учебно-методический комплекс. – М.: Папирус, 2009.

3. Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития : учебно-методическое пособие. – СПб: Речь, 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА I ВИДА (на примере создания опытно-экспериментальной площадки)



Вологина Наталья Алексеевна,

заместитель директора по УР,

Руднова Ирина Владимировна,

учитель трудового обучения

ГКОУ «Шадринская специальная

(коррекционная) школа-интернат № 11»,

г. Шадринск, Курганская область

Перемены, которые произошли в жизни общества в последние десятилетия, отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения. Это не обошло стороной и коррекционные школы. Сегодня на первое место вышла задача формирования социально-трудовой компетентности обучающихся.

Социально-трудовая компетентность как личностное качество свидетельствует о развитии интеллектуальных, операционных и регулятивных умений учащихся, способствует вхождению в социум и овладению профессией.

Социально-трудовая компетентность включает в себя:

- наличие знаний, необходимых для качественной продуктивной деятельности в социально-трудовой сфере;
- владение знаниями и опытом в вопросах саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации;
- владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя);
- владение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя);

- владение знаниями и опытом в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;
- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой;
- владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия общественных ценностей, норм и правил поведения является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Ребенок с нарушением слуха не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить социальные нормы, которые позволят ему комфортно существовать в социальной среде и реализовывать в ней свои потребности. Молодые люди, в том числе с нарушением слуха, не всегда могут адаптироваться к новым экономическим условиям. Разнообразие и сложность процессов, происходящих в современном обществе, приводят к необходимости формирования у лиц с нарушениями слуха активной позиции, способствующей решению проблем, связанных с приобретением профессии, подготовкой к трудовой деятельности и трудоустройству, а следовательно, приводящей к повышению уровня социально-трудовой адаптации.

Определение путей преодоления трудностей, возникающих у лиц с нарушением слуха при трудоустройстве и на начальном этапе трудовой жизни, призвано способствовать оптимизации протекания их адаптации в обществе.

Специфика педагогической деятельности коррекционной школы для незлышащих детей заключается в необходимости учитывать клинические, медико-педагогические, личностно-субъективные параметры и психо-эмоциональные факторы обучающихся. Среди трудностей в обучении таких ребят – отсутствие вербализации мыслительных процессов и, как следствие – слабый навык выполнения анализа-синтеза и логических операций в процессе мыслительной деятельности. Все это ведет к ослаблению мыс-

лительных процессов в обучении и освоении материала, а также к снижению уровня мотивации познавательной деятельности, увеличению количества упражнений, необходимых для усвоения и закрепления новых умений, увеличению времени на их формирование и затруднению трансформации таких умений в навыки.

Актуальность данной проблемы и определила создание на базе нашей школы-интерната областной экспериментальной площадки по проблеме **«Формирование социально-трудовой компетентности у обучающихся в условиях школы-интерната I вида».**

Объектом опытно-экспериментальной работы стала образовательная деятельность нашего специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида. Изучался процесс формирования социально-трудовой компетентности незлышащих обучающихся как аспект образовательной деятельности такого учреждения.

Целью этой опытно-экспериментальной работы было выявить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий, обеспечивающих формирование социально-трудовой компетентности обучающихся с нарушением слуха.

Мы считали, что формирование социально-трудовой компетентности обучающихся с нарушением слуха может быть успешным при обеспечении следующих педагогических условий:

- если образовательная деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида будет направлена на формирование положительного отношения учащихся к различным профессиям, на обогащение и расширение знаний в социально-трудовой сфере, овладение начальными умениями и навыками в выбранной профессионально-трудовой деятельности и овладение коммуникативными навыками межличностного общения;
- если созданная модель формирования социально-трудовой компетентности обучающихся с нарушенным слухом реализуется на оси значимой для них деятельности в конкретной ситуации, выявляющей их отношение к освоенному практическому опыту и профессии;

- если будет реализован комплекс компетентностно ориентированных программ, которые адекватны компонентам социально-трудовой компетентности обучающихся: мотивационному, когнитивному, деятельностному;
- если освоение обучающимися содержания программы по трудовому обучению будет осуществляться через специализированный учебно-методический комплекс;
- если будет реализовано межведомственное взаимодействие школы с учреждениями социума и с семьями обучающихся.

Работая над проблемой формирования социально-трудовой компетентности у наших обучающихся, мы поставили следующие задачи:

1. Определить направления образовательной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения по формированию социально-трудовой компетентности обучающихся с нарушенным слухом.

2. Выявить структурные компоненты социально-трудовой компетентности обучающихся с нарушенным слухом.

3. Разработать и реализовать модель формирования социально-трудовой компетентности обучающихся в условиях школы-интерната I вида.

4. Разработать и апробировать комплекс компетентностно ориентированных программ, направленных на формирование социально-трудовой компетентности неслышащих обучающихся.

5. Апробировать учебно-методический комплекс по трудовому обучению для обучающихся 5-7 классов школы I вида.

Эксперимент проходил в три этапа: подготовительный, практический и обобщающий.

На подготовительном этапе было проведено погружение в эксперимент:

- изучено состояние проблемы; проанализирована нормативная, методическая и научная литература, существующий опыт;
- выявлены конкретные затруднения;
- разработаны программы опытно-экспериментальной работы, уровневые показатели сформированности компонентов социально-трудовой компетентности обу-

чающихся, карты индивидуальных проблем и индивидуальных достижений участников эксперимента, компетентностно ориентированные программы, методические материалы;

- проведены социально-педагогические диагностические мероприятия.

Практический этап характеризовался апробацией опыта:

- реализацией программы экспериментальной работы, компетентностно ориентированных программ;
- разработкой и апробацией отдельных элементов УМК;

- созданием связей внутри УМК, распределением иерархии элементов, коррекцией неточностей;
- отработкой эффективности коррекционной составляющей педагогического процесса;

- внедрением в практику школы педагогического проектирования;
- использованием методов арт-терапии для личностного развития и коррекции поведенческих нарушений;

- организацией регулярных практикумов для семей;
- совершенствованием мониторинга;

- проведением педагогических чтений, семинара по теме «Формирование социально-трудовой компетентности обучающихся школ I вида»;
- участием в научно-практических конференциях по обмену опытом на уровне региона, области, района, города.

На обобщающем этапе были проведены анализ, обобщение и трансляция опыта, а именно:

- выполнен мониторинг результатов работы с применением УМК, с классификацией затруднений, неточностей содержания, компоновки, связей;

- подведены итоги результативности образовательного процесса;
- собраны и сертифицированы УМК, методические рекомендации по его использованию;

- разработаны методические рекомендации для родителей;
- изданы методические пособия по комплексному сопровождению социально-трудовой адаптации обучающихся с нарушением слуха;

- опубликованы результаты экспериментальной работы в научно-методических и педагогических изданиях, на сайте образовательного учреждения;
- проведены семинары, мастер-классы, круглые столы, научно-практические конференции, научно-методические консультации по обобщению результатов экспериментальной работы и по внедрению опыта в педагогическую практику.

В заключение хотелось бы назвать конкретные практические разработки, которые были подготовлены и апробированы в рамках проведенной опытно-экспериментальной работы:

1) программы, направленные на повышение социально-трудовой компетентности учащихся с нарушением слуха:

- по профориентации (3-11 классы);
- по трудовому воспитанию (1-11 классы);
- по соуправлению «Путь к солнцу»;

2) программа работы социальной (семейной) гостиной «Заботливый мир»;

3) специальные программы по развитию речи («Инициативная речь», по аудио-визуальному курсу);

4) программы дополнительного образования «Шерстяная акварель» по направлениям: сухое и мокрое валяние, аппликация из шерсти на бархатной бумаге;

5) контрольно-измерительные материалы (КИМы) по техническому труду для 5, 6, 7 классов с использованием программы MytestX (представлены на обучающем се-

минаре ГАОУ ДПО ИРОСТ по теме «Особенности планирования образовательной области «Технология» в разновозрастных классах» под руководством куратора площадки Кеппер Н. Н.);

6) рабочие тетради по техническому труду для 5, 6, 7 классов и тетради для практических работ по обслуживающему труду для 5, 6, 7 классов;

7) атласы технологических карт для 5, 6, 7 классов;

8) таблицы коррекционной направленности этапов урока;

9) презентации, таблицы, инструкционные карты и другие материалы для уроков по предмету «Технология»;

10) методические рекомендации по применению тестового контроля «Непрерывное повторение» и приложения к ним (утверждены на РИС ГАОУ ДПО ИРОСТ);

11) практические материалы по профориентационной работе (конспекты занятий, классных часов, консультаций для старшеклассников, педагогов, родителей, дидактический, диагностический материал);

12) диагностический материал, результаты которого представлены в «Дневнике индивидуального сопровождения» по трем разделам: психолого-педагогические показатели развития (в т.ч. речевого развития); сформированность социальных умений и сформированность профессионально-трудовых навыков.

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ

МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР: ПУТИ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОКРУГЕ



*Наталья Михайловна Епанчинцева,
руководитель Шадринского межмуниципального информационно-методического центра северо-западного округа
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Для обеспечения методического сопровождения развития системы образования в северо-западном образовательном округе Курганской области Институтом развития образования и социальных технологий был создан Шадринский межмуниципальный информационно-методический центр (далее – Центр), в состав которого вошли 6 муниципальных районов: Шадринский, Далматовский, Шатровский, Каргапольский и Катайский и г. Шадринск.

Открытие Центра особенно актуально в условиях модернизации системы образования. С переходом на ФГОС второго поколения возникла потребность существенного обновления методического сопровождения образования, достижения его нового качества.

Основной целью Центра стало оказание информационной, научно-методической, организационно-методической поддержки педагогам северо-западного образовательного округа. Для достижения цели были определены основные направления деятельности Центра.

Аналитическая деятельность:

- выявление и анализ профессиональных и информационных потребностей работников образования округа;
- проведение мониторинговых исследований по проблемам и результатам введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования;

- изучение и оценка результативности методической работы в округе. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- информационно-методическая работа по пропаганде новых методов, технологий, способов учебной деятельности;
- ознакомление педагогических и руководящих работников округа с эффективным педагогическим и инновационным опытом учителей и ОУ округа.

Организационно-методическая деятельность:

- определение основных направлений и содержания методической работы с работниками образования округа;
- организация повышения квалификации работников образования округа;
- организация работы межмуниципальных методических объединений учителей-предметников и других категорий работников образования округа;
- определение опорных (базовых) образовательных учреждений для проведения методических и других мероприятий с работниками образования округа;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений и других организационно-методических мероприятий;
- оказание поддержки ОУ округа в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов второго поколения.

Деятельность в области информатизации:

- развитие делового и профессионального общения посредством электронной связи, видеоконференцсвязи;
- совершенствование форм и методов организации методической работы с использованием дистанционных технологий (Интернет-консультации, вебинары, форумы, методические мастерские, семинары, конкурсы медиауроков и др.);
- развитие дистанционных форм проведения конференций и педчтений (Интернет, телекоммуникационных, видеоконференций);
- осуществление взаимодействия с муниципальными информационно-методическими центрами.

Инновационная деятельность:

- формирование банка данных опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений округа;
- организация научно-методического сопровождения инновационных процессов в учреждениях образования округа;
- организация научного сопровождения разработки и реализации межмуниципальных инновационных проектов округа;
- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности УО округа.

Основные задачи и содержание деятельности ММИМЦ определяются ректором ГАОУ ДПО ИРОСТ с учетом задач, стоящих перед Институтом, и особенностей развития муниципальных систем образования округа, по согласованию с руководителями ММИМЦ.

Сущность осуществляемой Центром поддержки состоит в содействии созданию благоприятных условий для функционирования и развития образовательных учреждений округа.

В 2015-2016 учебном году северо-западный межмуниципальный информационно-методический центр осуществлял методическую работу в соответствии с планом. Были определены основные задачи Центра:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических

работников ДООУ и учителей через курсы повышения квалификации и методические мероприятия.

2. Создать методические условия для реализации ФГОС и введения профессионального стандарта педагога в соответствии с комплексом мер ГАОУ ДПО ИРОСТ по внедрению многоуровневой системы организации методической работы «Ступени роста».

3. Оказать информационную и методическую помощь малочисленным категориям педагогов северо-западного округа.

4. Продолжить взаимодействие с муниципальными органами управления образованием.

В рамках решения поставленных задач было проведено 8 курсовых мероприятий по дополнительным профессиональным программам: для воспитателей (педагогических работников ДООУ) «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; с использованием дистанционных технологий для учителей гуманитарного цикла «Внедрение ФГОС ОО в основной школе в контексте уроков по гуманитарным предметам»; для учителей предметной области «Искусство» «Контрольно-оценочная деятельность на уроках предметной области «Искусство» в контексте внедрения ФГОС»; для учителей предмета ОРКСЭ «Преподавание предметов духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ООО». Также проведены курсы для педагогов-психологов «Теория и практика арт-терапии».

Основные задачи курсов повышения квалификации: познакомить педагогов с новыми нормативными документами, особенностями примерных основных общеобразовательных программ дошкольного и основного общего образования в свете перехода на ФГОС; раскрыть способы реализации содержания отдельных образовательных областей, а также возможности их интеграции; помочь педагогам овладеть системой мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы.

В рамках курсов повышения квалификации использовались дистанционные технологии, видеолекции, семинарские заня-

тия с тьюторами, творческие семинары, игровое моделирование (деловые и ролевые игры), решение проблемных ситуаций, групповые дискуссии (тренинги, самообразование) и др. Преимущество наших курсовых мероприятий заключается в непрерывном и качественном повышении педагогом своего профессионального уровня без отрыва от семьи и основной деятельности. Все курсовые мероприятия прошли на высоком профессиональном уровне.

Для реализации многоуровневой системы «Ступени роста» на межмуниципальном уровне были организованы и проведены методические мероприятия с учетом требований современной системы образования. В прошлом учебном году было запланировано 35 межмуниципальных методических мероприятий, которые включали в себя вебинары для малочисленных категорий педагогов и очные практико-ориентированные семинары, которые прошли с участием кураторов направлений и с помощью муниципальных методических служб. Также ежегодно продуктивно проходят межмуниципальные педагогические чтения, посвященные году, объявленному Президентом России, и педагогический КВН «Веселые подмостки». Вся информация о проведенных методических мероприятиях находит отражение на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

По мнению педагогов округа, методические мероприятия способствуют повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства. Главная проблема в организации методической работы на межмуниципальном уровне – в связи с ухудшением экономического положения районов не всегда удается обеспечить явку педагогов на мероприятия. Но мы нашли выход: в таких случаях используются ресурсы видеоконференцсвязи (ВКС).

Большое внимание в организационно-методической работе Центра отводится обобщению и распространению педагогического опыта работников образования

округа. Для повышения эффективности методической работы планируемые мероприятия проводятся в различных формах: круглые столы, семинары-практикумы, педагогические чтения и др. Для малочисленных категорий педагогов-предметников созданы межмуниципальные методические объединения и творческие группы, которые призваны обеспечить необходимую поддержку каждому.

Педагоги нашего округа работают в составе педагогических сообществ, педагогических клубов. Например, традиционное участие в фестивалях КВН педагогических клубов способствует сплочению педагогов округа, мотивирует их на творчество.

Заведующие муниципальными информационно-методическими службами: Блюденева Н.А. (Шадринский район), Забелина Е.В. (Далматовский район), Ваганова Л.Н. (Шатровский район), Контарович Г.С. (г. Шадринск), Кокшарова О.Н. (Каргапольский район), Давыдова Н.В. (Катайский район) активно участвуют в планировании работы Центра, организации и проведении всех межмуниципальных методических мероприятий.

С целью обеспечения условий для успешной реализации ФГОС и освоения профессионального стандарта педагога работа по информационно-методической поддержке педагогов и образовательных учреждений северо-западного образовательного округа будет продолжена.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что межмуниципальный информационно-методический центр, организуя работу по информационной, научно-методической, организационно-методической поддержке педагогов, обеспечивая методическое сопровождение основных направлений развития системы образования в северо-западном образовательном округе Курганской области, способствует повышению эффективности деятельности ОУ, росту профессионального мастерства педагогов округа.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО КЛАССА



Ирина Анатольевна Иванова,

заместитель директора по НМР

МБОУ г. Кургана «Гимназия №32»

Профильное обучение в гимназии осуществляется с 1996 года. По запросам участников образовательного процесса реализованы физико-математический, информационно-технологический, биолого-химический, социально-экономический, социально-гуманитарный профили. Принципиально новые возможности для образования старшеклассников с учетом их интересов и склонностей к определенным профессиям обеспечивают более осознанный выбор ими продолжения образования и жизненного пути в целом.

Предпрофильная подготовка играет важную роль в определении профиля обучения. Психолог гимназии совместно с Центром занятости организует тестирование учащихся 9 классов, выявляя склонность к определенному типу профессий, их учебные предпочтения с целью формирования интересующего их набора учебных предметов (базовых, профильных, элективных курсов). Результатом данной работы является создание учебных планов возможных профилей, которые будут востребованы будущими десятиклассниками. Набор профилей в разные учебные годы меняется, но постоянным спросом пользуется биолого-химический класс, в который стремятся поступить ребята из школ нашей области.

На сегодняшний день гимназия является участником областного проекта «Медицинский навигатор», разработанного для упорядочивания механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений и медицинских организаций города Кургана и Курганской области. Медицинские и

фармацевтические организации много лет испытывают недостаток в специалистах. Профильное обучение в биолого-химических или, как мы традиционно называем, медицинских классах, позволяет нашим выпускникам успешно участвовать в областном целевом наборе студентов медицинских вузов.

Принимая решение о выборе профессии врача, многие молодые люди ориентируются на семейные традиции, выбор друзей, нечетко представляют себе особенности врачебной профессии, трудности овладения ею, и качества, которыми должен обладать человек, избравший эту специальность. Вся система профильной подготовки в гимназии решает сложную задачу определения правильности выбора старшеклассников.

Обеспечить углубленное изучение предметов, практико-ориентированных элективных курсов, социальную практику, профессиональные пробы в области медицины нам помогает сотрудничество с учреждениями социума. Отсюда возникает необходимость сетевого взаимодействия с Курганским государственным университетом, медицинскими организациями, Курганским базовым медицинским колледжем, медицинскими университетами городов Челябинска, Тюмени, Екатеринбурга.

Изучение на профильном уровне химии предполагает соответствующее кадровое обеспечение, наличие специальных учебных кабинетов и технических средств обучения. Необходимые условия мы стараемся создать, используя возможности

учебных лабораторий Курганского государственного университета. У нас работают преподаватели вуза Плотникова О.М., доктор биологических наук, Рыкова А.И., кандидат химических наук. Преподавание в профильных классах гимназии осуществляется педагогами, компетентными в общепедагогических, информационных, психологических и организационных проблемах профильного обучения в целом. За годы существования гимназии было реализовано более 15 элективных курсов. Каждый год их перечень обновляется в зависимости от запросов учащихся. Преподаватель Курганского медицинского колледжа Чашина В.П. проводит спецкурс «Основы медицинских знаний» на базе учебного класса городской больницы №1.

Все больше учащихся на старшей ступени обучения стремятся получить образовательные услуги в более чем одном образовательном учреждении. Мы поддерживаем желание ребят заниматься в языковых, заочных и дистанционных школах при МГУ, НГУ и др. Внеурочная деятельность гимназистов тесно связана с учебным процессом: проводятся олимпиады, предметные недели и вечера, конкурсы, турниры знатоков, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, в которых удовлетворяются познавательные интересы ребят, раздвигаются рамки профильных предметов.

Особое внимание в гимназии уделяется развитию исследовательских навыков обучающихся, работает научное общество «Три кита». Необходимость освоения основных параметров исследовательской работы: теоретическое видение проблемы, сформированность экспериментальных навыков, культура оформления – диктуется участием гимназистов в научно-практических конференциях разного уровня. Тьюторское сопровождение каждой работы – это особый тип педагогического сопровождения, открывающий глубину методов педагогики сотрудничества. Дружба, возникающая между ребенком и преподавателем в ходе многочасовой работы над исследованием, зачастую потом продолжается многие годы.

В дни летних каникул организовываются социальные практики учащихся, проводятся профессиональные пробы. Правильный выбор профессии предполагает совпадение индивидуальных и личностных особенностей, физических возможностей, интересов, склонностей, способностей школьника и тех требований, которые профессия предъявляет к человеку. Так, выявить эти способности и определить физические и моральные возможности позволяет работа помощником медицинской сестры, присутствие на хирургической операции, при функциональных пробах на приеме больных. Благодаря сотрудничеству с областной клинической больницей, перинатальным центром, госпиталем ветеранов войн, областным кардиодиспансером удастся предоставить ребятам возможность «почувствовать себя в профессии».

Классный руководитель профильного медицинского класса – активный участник процесса совместной педагогической деятельности. Он осуществляет комплексную диагностику состояния, проблем и перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, координацию совместных мероприятий, организует образовательные поездки на день открытых дверей в медицинские университеты, контролирует прохождение профильной практики, является вдохновителем гимназической конференции по ее итогам.

В рамках Недели наук проходит публичная защита и экспертная оценка проектной и исследовательской деятельности учащихся профильного класса с приглашением в качестве экспертов сотрудников областного центра дополнительного образования.

Ответственность за правильный выбор профессии лежит на самом человеке. Только в том случае, если человек сумеет совместить свои «хочу», «могу» и «надо», его профессиональный выбор будет удачным. Если после двух лет обучения в медицинском классе молодой человек не избирает себе профессию врача, то мы считаем, что проделали большую работу по его профессиональному самоопределению. Великий философ Древней Греции Сократ говорил, что все профессии в мире – от людей

и только три – от Бога. Судья, педагог и врач, по определению мудреца, получают свой дар свыше. Достаточно много ситуаций, когда студенты медицинских образовательных учреждений не могут успешно пройти профессиональную адаптацию. Ежегодно наблюдаются случаи, когда поступившие вынуждены покидать стены университета, будучи не в состоянии вынести «испытания» профессией.

Ежегодно подводя итоги поступления выпускников 11 класса медицинского профиля, отмечаем, что в 80-100% случаев выбор вуза или ссуза соответствует профилю. Приведу пример прошедшего учебного года: 7 ребят стали студентами Тюменского государственного университета, двое поступили в медицинский университет г. Омска, трое – в медицинский университет г. Екатеринбурга, трое стали студентами Челябинского медицинского университета, двое – Курганского медицин-

ского колледжа. Есть студентка Института химии Тюменского государственного университета, а также студентка Красноярского государственного аграрного университета по специальности «Ландшафтная архитектура». Четверо ребят стали студентами Курганского государственного университета. Наша гордость – две студентки медицинских вузов города Санкт-Петербурга, которые входят в Топ-10 лучших медицинских вузов страны: Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. ак. И.П. Павлова и Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова.

На современном этапе развития профильного обучения координация действий государственных органов, социальных учреждений, образовательных организаций, семьи является залогом его эффективности и надежности.

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАУРАЛЬЕ И ИСКУССТВО РОДНОГО КРАЯ» В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС



*Светлана Владимировна Саютина,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ «Брылинская СОШ», Каргаполь-
ский район, Курганская область*

Переход на новый образовательный стандарт предполагает изменение методики преподавания не только основных учебных предметов, но и модулей курса регионального компонента. Учителя русского языка и литературы Каргапольского района находятся в активном поиске эффективных методов и форм преподавания модуля «Литературное Зауралье и искусство родного края», являющегося составной частью литературного образования в основной и средней школе. В основу работы положена программа «Фольклор и литература Зауралья» под редакцией О.Г. Шавриной, направленная на развитие у обучающихся читательской, коммуникативной,

исследовательской, информационной, социокультурной, проективной и рефлексивной компетенций.

Реализация отдельных тем программы предполагает изучение творчества поэтов и писателей своего района. В Каргаполье для этого есть все условия, так как уже 27 лет существует литературное объединение «Светлые поляны». За этот период участниками объединения выпущено около 100 коллективных и авторских сборников.

В творчестве «светлополянцев», как в зеркале, отражена жизнь деревни, села, района. Основные темы творчества членов литературного объединения:

- героика Великой Отечественной войны;

- преемственность традиций;
- жизнь современников;
- картины родной природы;
- тема Родины, любви, мужества.

Следует отметить и жанровое разнообразие произведений участников объединения: стихи, песни, повести, киносценарии, драмы, рассказы.

Педагогами района отработана система преподавания курса «Литературное Зауралье и искусство родного края», включающая следующие направления: учебная деятельность, проектно-исследовательская деятельность и внеклассная работа. Творчество каргапольских поэтов и писателей изучается на уроках, элективных курсах, факультативах. Внеклассные мероприятия проводятся в виде коллективных творческих дел, литературных гостиных, экспедиций, Дней, посвященных поэту или писателю родного края, очных и заочных образовательных экскурсий по «литературным местам» Каргапольского района. В школах организована деятельность детских литературных объединений.

В рамках реализации проектно-исследовательского направления выполняются социально-исследовательские проекты, предусматривающие взаимодействие с социальным окружением, проведение тематических исследований, создание творческих проектов. Проектно-исследовательские работы выполняются учащимися как на уроках литературы, так и на уроках русского языка.

Педагоги района изучают курс «Фольклор и литература Зауралья», опираясь на творчество писателей и поэтов Каргапольского района. Так, например, в рамках темы «**Поэзия Великой Отечественной войны**» изучаются произведения Ивана Шалапина «Не погиб в бою герой», Натальи Бородиной «Пришла война. И что же дальше?», Бориса Новикова «Ордена», «Ветеранам войны», Лидии Лабарешных «Ветераны», Лидии Попковой «О моей России».

Тема **природы** нашла отражение в стихотворениях Лидии Попковой «Новая весна», «Осень», «Зауралью оду я пою», Лидии Лабарешных – «Каргаполье», «Ах, осень», Анатолия Предеина – «У родины имя – Россия», «Снежные поляны», Павла Зыкова –

«В лесу после дождя», «После шумного дня и вечеров».

Особенности фольклора Каргапольского края раскрыты в частушках и сказках Владимира Веселова, в сказках Ольги Дружковой. Тема «**Лирические песни Зауралья**» предполагает изучение творчества каргапольских поэтов-песенников: Владимира Веселова, Петра Митрофанова, Лидии Лабарешных, Лидии Попковой.

При изучении темы «**Рассказ в литературе Зауралья**» проводится анализ рассказов Анатолия Предеина. На протяжении нескольких лет над данной темой работает учитель русского языка и литературы Тагильской средней общеобразовательной школы Литвинова Л.А. Формируя читательскую культуру, совершенствуя литературные умения старшеклассников, учитель развивает навыки исследовательской деятельности обучающихся. Так, например, в ходе урока по теме «Традиции Ф.М. Достоевского в повести А.П. Предеина «Письма к солнечной женщине» обучающиеся выделили общее между произведениями Ф.М. Достоевского и А.П. Предеина: подчиненное социальное положение героя, страдания героя от сознания неразделенности чувства и одиночества, остроту жизненных переживаний; пейзаж как средство изображения внутреннего мира героев произведения. Таким образом, от изучения произведений русской классики учитель переходит к изучению творчества писателя-земляка, показывая неизбежность нравственных традиций литературы.

Одна из современных педагогических технологий – технология образовательных экскурсий – отработана и внедрена в практику работы учителем русского языка и литературы Каргапольской средней школы И.В. Паруниной. Ирина Владимировна считает, что познание родного края на уроках краеведения может происходить и при помощи книг. Учитель совместно с учениками разработал образовательный маршрут «Литературная карта Каргаполья». Было организовано 7 занятий, каждое из которых соответствовало одному из этапов литературной экскурсии. Занятия представляли собой либо лекцию, либо встречу с людьми, связанными с литературой Каргаполья.

Самостоятельная работа над материалом начиналась уже на занятии, а затем продолжалась на основе записей, сделанных учащимися в ходе занятий, в библиотеке, музее, при чтении дополнительной литературы. Результаты работы учащиеся представляли в виде содержания экскурсии на одном из этапов, в виде презентации к тексту и наглядности.

Такая форма работы в настоящее время очень актуальна, так как образовательный туризм – одно из перспективных и развивающихся направлений образования, такая форма интересна детям.

Бесспорной является и новизна работы, так как образовательных экскурсий, связанных с литературой Каргаполья, ранее не было. Данная экскурсия может быть проведена любым учителем при условии подготовки учащегося-экскурсовода или группы экскурсоводов и встроена в программу литературного образования учащихся с 5 по 11 класс. Также возможно использовать наработанный материал вне учебной программы, например, организовать экскурсии для жителей и гостей поселка. Это говорит о высокой практической значимости результатов исследования.

Особый разговор предполагает тема **«Районное литературное объединение»**, в рамках которой проводятся уроки в форме встреч с участниками объединения «Светлые поляны». Они организуются на базе школ и сельских библиотек. Наиболее значимые встречи проводятся на базе районной межпоселенческой библиотеки. Директор библиотеки Трунова С.Ю. отмечает разнообразие мероприятий по теме: поэтический вечер, презентация книг, литературный час. Особый колорит встречам придает разнообразие творческих жанров: чтение стихов органично перемежается с исполнением музыкальных произведений авторами-песенниками под аккомпанемент гитары, баяна и гармони.

С 2005 года в районе проводится литературный праздник «Шалыпинские чтения», на котором присутствуют как мастера пера: Лабарешных Л.Г., Предеин А.П., Попкова Л.Н., Зыков П.Г., Веселов В.В., так и начинающие поэты, среди которых особое место занимают школьники района. «Шалыпинские встречи» – праздник поэзии не только для жителей Каргапольского

района, но и для гостей из Кургана, Катай-ска, Далматово.

Одной из эффективных форм внеклассной работы при изучении курса «Литературное Зауралье и искусство родного края» стало детское литературное объединение. У истоков данной работы стоит руководитель литературного объединения «Светлые поляны» Лабарешных Л.Г. Лидией Григорьевной разработана программа детского литературного объединения, которую используют педагоги дополнительного образования, учителя русского языка и литературы. Татьяна Александровна Житникова, учитель Чашинской общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.А. Малышева, с 2007 года руководит детским литературным объединением «Вдохновение». Объединение состоит из разновозрастных групп обучающихся. Его деятельность направлена на решение ряда задач: формирование у школьников представлений о поэтическом творчестве, развитие коммуникативной культуры, приобретение навыков создания художественных произведений, анализа художественного текста. На занятиях объединения прошли встречи с поэтами Каргапольского района, мастер-классы поэта-песенника В.Н. Веселова.

Одно из направлений деятельности объединения «Вдохновение» – театральное. Силами детей поставлено 9 спектаклей. Отличные отзывы получили постановки по произведениям Островского «Беда от нежного сердца», Чехова «Медведь», «Подарок», «Война и любовь» Богданова, Васильева «А зори здесь тихие». Включены в программу и произведения зауральских писателей. Например, для малышей детского сада инсценированы сказки Л.И. Куликова «Белочка-умелочка», «Как ежик стал колючим». Есть в репертуаре и сказки чашинского поэта В.Н. Веселова.

Особое место отводится реализации подпрограммы «Проба пера». Произведения светлополянцев в центре внимания у учителей-словесников, они активно используют их как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Работа со стихотворными текстами местных поэтов не ограничивается чтением, анализом, поиском изобразительно-выразительных средств. Так, стихи и проза Анатолия Предеина являются отличным средством для воссоздающего воображения, так как его стихи

неразрывно связаны с жизнью Зауралья, с изображением природы родного края («Дятел», «Подснежник», «Алые маки», «Снегири» и другие).

На основе песенного творчества Владимира Веселова, Петра Митрофанова, Юрия Бугаева ребята учатся сочинять свои песни и частушки. В этом отношении показателен групповой социально-исследовательский проект «Чашинские частушки», о котором сами ребята пишут:

...И о фольклоре узнаём села мы,
Обряды изучим старинные,
Свадьбу запишем у бабушек сами,
Частушки и песни былинные.
Поговорки, стихи и пословицы края,
Заклички, напевы старинные, сказы,
Страдания и песни селà мы узнаем,
Считалки, потешки, рассказы.

Члены объединения «Вдохновение» участвуют в общешкольных конкурсах чтецов произведений поэтов и писателей Каргапольского района, в известных шалыпинских чтениях. А самое главное, наверное, что ребята сами пишут стихи. С 5 класса шаг за шагом идут они к выпуску районного сборника «Молодые голоса». В шесть таких сборников вошли стихи тридцати девяти членов творческого объединения «Вдохновение» Чашинской средней школы. О чем же пишут «вдохновенцы»? В основе их поэзии, конечно же, вечные темы: тема малой родины, матери, природы, любви.

Есть свои победы. Например, сочинения Натальи Бакеевой, Екатерины Поповой в стихотворной форме на тему «А мы войны с тобой не знали» заняли призовое место на областном конкурсе сочинений. Мария Грачева и Виктория Мягких заняли первое место в районном конкурсе чтецов разных лет. Они читали стихи «светлополянцев». Сочинение Алексея Житникова в стихотворной форме на тему «Война и зауральцы» получило на областном конкурсе 1 место, за что он был награжден путевкой во всероссийский лагерь «Орленок».

В практике преподавания курса «Литературное Зауралье и искусство родного края» у учителей русского языка и литературы Каргапольского района имеется положительный опыт проведения интегрированных уроков: литература и музыка, литература – русский язык, литература – изобразительное искусство. Интегрированный урок предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами.

Изучая опыт педагогов района, следует отметить творческий подход к использованию современных педагогических технологий, использование возможностей межведомственного взаимодействия, что повышает интерес школьников к изучению литературы и искусства родного края.

РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



Ирина Георгиевна Володина,

учитель математики и информатики

МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»

Социальный заказ школе на подготовку теоретически грамотных, умеющих применять свои знания на практике, самостоя-

тельных, мобильных, ответственных за свои действия, обладающих навыками целеполагания и рефлексии, способных порождать

личностные смыслы и отношения к происходящему молодых людей обуславливает переход от традиционной «знаниево-зуновской» парадигмы обучения к личностно-ориентированной педагогике.

Мы придерживаемся мнения А.В. Хуторского о том, что «традиционная педагогика не требует осмысления происходящего ни от учителя, ни от учеников, в ней нет места рефлексивным видам деятельности. Тогда как личностно-ориентированное обучение предлагает учителю решать проблему постановки целей обучения, разработки плана обучения, конструирования системы занятий, форм рефлексии и оценки».

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Если рассматривать конкретно процесс обучения, на наш взгляд, рефлексия – это отражение чувств, возникающих у учеников в ходе занятия, приводящее к усовершенствованию совместной работы учителя и учеников.

Рефлексия – это анализ успеха и неуспеха на каждом этапе урока, конфликта в самом себе и разрешение этого конфликта в результате преодоления его собственной силой воли.

При рефлексивно-деятельностном подходе обучающиеся овладевают умением не только понимать цель своего обучения, но и самостоятельно ее ставить, определять конкретные задачи, программировать собственную деятельность, отбирать адекватные средства достижения цели, определять последовательность действий.

Развитие рефлексивной активности обучающихся в учебном процессе является существенным педагогическим фактором в образовательном процессе, так как обучающиеся с развитым самосознанием отличаются высоким уровнем самоуправления своей учебной деятельностью. Поэтому, на наш взгляд, заявленная тема не только интересна, но и актуальна.

Цель работы – создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования рефлексивной деятельности обучающихся.

Задачи:

- определить место и значение рефлексии учебной деятельности в современном уроке;

- в практике обучения ввести рефлексию как неотъемлемый структурный компонент урока математики;

- формировать ценностное отношение к результатам собственной деятельности.

Новизна представленного опыта:

- конкретизированы организационно-педагогические условия обучения, наиболее эффективно способствующие формированию рефлексивной деятельности обучающихся;

- разработано педагогическое сопровождение процесса формирования рефлексивной позиции обучающихся, включающее в себя совокупность взаимосвязанных структурных блоков: целевого, содержательного и результативного.

Практическая значимость работы.

Без рефлексии нет учения. Формирование рефлексии приводит к тому, что ученики испытывают потребность в осознании своего развития, выясняют причины полученных результатов или проблем, анализируют ход своей деятельности. Развитие личности проходит осознанно, а значит, эффективно. Образовательная деятельность представляет собой интеграцию предметной и рефлексивной деятельности.

Пути реализации заявленного опыта.

В связи с изменением в образовании, связанным с введением деятельностного подхода, одной из основных компетенций становится рефлексия, то есть осознание смысла, способа собственной деятельности, объективная оценка своих результатов, выявление проблем.

В восприятии детей слово «понял» означает «могу повторить слово в слово». А в математике самое важное – понять, на чем основана та или иная закономерность, уловить идею решения и суметь абстрагироваться от конкретики. Мы убеждены, что ученик может овладеть данной способностью, если во время учебных занятий будут создаваться ситуации, в которых обучающиеся будут тренироваться в этих способах. Следовательно, рефлексивной деятельности необходимо обучать.

Рассмотрим использование рефлексии при обучении математике через отдельные структурные компоненты.

Мотивационная структура урока выступает как обобщенные вероятные педагогические задачи, которые необходимо

решать учителю на каждом уроке. Учебная деятельность = потребность + мотив + цель + учебные действия + самоконтроль + самооценка.

1. Целевой компонент обучения. Организация обучения связана, прежде всего, с четким определением его целей учителем, принятием и осмыслением этих целей учащимися.

Примеры рефлексивных техник, позволяющих решать образовательные задачи этапа:

- указание целей учебного занятия на специальном стенде «Что сегодня на учебном занятии?» либо в технологической карте;
- «Ассоциативный ряд»;
- постановка целей по структурно-логической схеме изучения темы;
- «Мозговая атака».

2. Потребностно-мотивационный компонент. Важнейшими компонентами обучения и стимулами активной учебно-познавательной деятельности обучающихся являются потребность в учении (познании), мотивы учения и познавательный интерес.

Например, при изучении темы 6 класса «Сложение дробей с разными знаменателями» в устный счет, состоящий из примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями («ситуация успеха») включаем задание, где знаменатели разные. Возникает «проблема», и дети думают: «Почему не получилось?». Индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, обобщение... Итог: верное решение и понимание – что делаем? Как делаем? Зачем?

Примеры рефлексивных техник, позволяющих решать образовательные задачи этапа:

- метод сегментарного обучения;
- представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах;
- «Учебные станции»;
- задания на самостоятельное построение алгоритмов решения определенных типов задач;
- «Верю – не верю».

3. Содержательный компонент. Мощным средством интеллектуальной рефлексии выступают мыследеятельностные схе-

мы, которые фиксируют движение мысли от незнания к знанию. Необходимыми действиями интеллектуальной рефлексии являются самоконтроль на этапе выполнения деятельности и самооценка по итогам выполнения. Когда у ученика сформирован внутренний план деятельности, то в ее ходе ученик постоянно отслеживает внутренним взором процесс работы, сверяя его с уже имеющимся в сознании планом. Только проверив «про себя» еще раз весь ход работы, зафиксировав «точки сомнения», сравнив свою деятельность с внешним эталоном, он сам оценивает свое личное продвижение и свою успешность. Специально организуемая и постоянно проводимая рефлексия собственной деятельности в конечном итоге формирует рефлексивную культуру ученика.

Примеры рефлексивных техник, позволяющих решать образовательные задачи этапа:

- «Пчелиный улей»;
- опорный текст;
- ИКТ-технологии;
- лист обратной связи.

4. Эмоционально-волевой компонент. Современные образовательные технологии, такие как метод проектов, педагогические мастерские, дебаты, исследовательские и дискуссионные технологии, технология портфолио, построены на использовании рефлексии и в полной мере могут быть отнесены к технологиям, «обучающим мышлению».

Ярким примером технологии, построенной на рефлексии, является технология развития критического мышления. Она предлагает, используя набор приемов и стратегий, строить урок по схеме: вызов – реализация смысла – рефлексия.

5. Контрольно-регулирующий компонент. В своей деятельности осуществляем контроль за ходом учебного процесса и качеством усвоения обучающимися изучаемого материала через организацию самоконтроля и саморегулирования. Рефлексия помогает учителю рационально подбирать объем и степень сложности учебного материала для каждого ученика индивидуально или для класса в целом, не допускать перегрузки.

6. *Оценочно-результативный компонент.* На этом этапе используем следующие действия:

1) развернутый анализ ответа (решение разбивается на этапы, оценивается обоснованность, полнота и правильность каждого шага в решении);

2) диагностические вопросы, направленные на формирование и развитие содержательной и личностной рефлексии (Почему допустил ошибку на этом шаге? Чем можешь объяснить ее возникновение? Что нужно сделать, чтобы больше не повторить такую ошибку?).

Благодаря такому анализу ученик учится находить свои ошибки, искать пути выхода из проблемных ситуаций, обретает уверенность в своих силах.

Анализ домашнего задания также связываем с рефлексией. (Что получилось, что нет? В чем были затруднения? Справились ли вы с ними? Как это произошло: самостоятельно нашли выход, обратились к помощи? Испытали ли удовлетворение от своей работы?)

Устная и письменная рефлексия выявляет осознанность и личностную значимость работы. Школьники считают, что проговаривание помогает прояснять актуальные проблемы.

Подводя итог, скажем, что деятельностный подход в обучении математике тесно связан с целевым, содержательным, результативно-оценочным компонентами и обеспечивает последовательное овладение рефлексивной деятельностью.

Нам представляется, что введение рефлексивной деятельности (автор Т.И. Ша-

мова) в любую технологию позволяет сделать обучение личностно значимым для большинства обучающихся.

Любая деятельность интересна не только процессом выполнения, но и своим результатом, поэтому и учителю и ученику важно понимать, насколько работа по развитию рефлексивных умений эффективна. Критерии эффективности рефлексивной деятельности:

1. Динамика развития содержательной оценки и способности коррекции собственной деятельности.

2. Динамика результативности работы учителя по формированию рефлексивных умений обучающихся.

3. Характер изменений в формировании учебной мотивации в образовательном процессе.

В предложенной работе по всем показателям получена позитивная динамика, поэтому можно утверждать, что деятельность по развитию рефлексивных умений эффективна в повышении качества обучения, усиливает мотивацию к учению, интерес к предмету и формирует метапредметный опыт.

Каждый учитель вправе выбрать те приемы и методы обучения, которые он считает наиболее эффективными для достижения целей обучения. Представленный нами опыт работы может быть использован педагогами любого предмета, так как формирование рефлексивных умений – важный фактор развития целостной учебной деятельности обучающихся и средство развития и становления личности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДОМА ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА



*Наталья Леонидовна Гапонова,
методист МКОУ ДОД «Погорельский
Дом детства и юношества»,
Шадринский район, Курганская область*

Одним из главных приоритетов модернизации общего образования, направленной на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», является совершенствование профессионального мастерства учителя. Сегодня и государство, и общество предъявляют высокие требования к профессиональным качествам педагога.

Чтобы сформировать у ребят компетенции, необходимые для инновационного развития страны, педагог должен обладать высокими профессиональными знаниями, владеть современными педагогическими технологиями, глубоко знать возрастные психологические особенности детей и молодежи, уметь работать с детской и подростковой одаренностью.

Организация работы с одаренными обучающимися – одно из главных направлений деятельности Погорельского Дома детства и юношества, в образовательный процесс которого ежегодно вовлекаются более 1000 детей, подростков и молодежи. С 2012 по 2015 гг. в ДДЮ и отделах, относящихся к нему, была успешно внедрена инновационная программа деятельности «Путь к успеху», цель которой – создание условий для выявления, поддержки, развития одаренных обучающихся (обучающихся с признаками одаренности) в условиях сельского Дома детства и юношества.

В программе особое место отводилось решению такой важной задачи, как формирование готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися, для чего

была разработана и реализована образовательная **программа дистанционного обучения** для педагогов.

Необходимость создания данной программы возникла, когда были получены результаты исследования с использованием теста «Определение склонности педагога к работе с одаренными детьми» (по А.И. Доровскому), выявившего проблему недостаточной готовности педагогов к работе с одаренными детьми как в практико-теоретическом, так и в психологическом плане. У 13% была недостаточна развита склонность к работе с одаренными детьми, у 54% она была, но требовала дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном плане, и только у 33% имелась большая склонность к работе с одаренными детьми, был выявлен большой потенциал, способность стимулировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, поддерживать ее различные виды.

Также, проводя исследования, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме, законодательные и правовые акты, опыт работы других учреждений. Результаты исследования нас удивили. Изучению проблемы выявления и развития детской и подростковой одаренности посвятили свои труды многие ученые педагоги, психологи, в то же время педагогические условия развития готовности педагога к работе с одаренными детьми оказались изучены недостаточно. Отсутствуют научно обоснованные и

практически апробированные методики повышения профессиональной психолого-педагогической компетенции педагога в данной области. Нет инструментария, содержащего систему приемов, методов, форм и способов работы, стимулирующих сотрудничество, саморазвитие субъектов образования, проявление их личностных качеств. Нет целостной модели подготовки педагога к этой работе.

Чтобы начать работу в данном направлении, необходимо было определиться с **методологией**, на которую будет опираться программа дистанционного обучения «Формирование готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися».

Что значит готовность? Определяя понятие готовности, мы придерживаемся мнения М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, которые трактуют *готовность* как настрой

личности на определенное поведение, установку на активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленные мотивами и психическими особенностями личности (в конкретном случае личности педагога).

Вопросы формирования личностной готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися, по нашему мнению, следует рассматривать в контексте профессиональной готовности к педагогической деятельности, которая определяется совокупностью профессионально обусловленных требований к педагогу.

Состав профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности (по Е.Н. Шиянову) можно представить в следующей модели:



Состав профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми (ОД) хорошо просматривается и в рабочей концепции одаренности, где хорошо видны основные компоненты профессиональной квалификации педагога.



С учетом базового и специфического компонентов, нестандартных особенностей структуры учреждения (штат ДДЮ составляют 78 педагогов, 10 из них основных, остальные – совместители в общеобразовательных учреждениях сел района, расположенных на удаленном расстоянии от ДДЮ) организуется работа с педагогами в данном направлении. Форма дистанционного обучения наиболее эффективная в данном случае.

Обучение предусматривает три фазы:

- **Теоретическую** – получение педагогами по электронной почте общих сведений об одаренности, ее видах, особенностях развития одаренных детей, специфике работы с ними, их первичной идентификации и т.д. (согласно учебно-тематическому плану программы).
- **Практическую** – выполнение педагогами различных практических заданий, оформление их в электронном варианте (создать индивидуальные маршруты, карты развития, провести тесты Торренса и сделать их анализ и др.).
- **Аналитическую** – проведение аналитических мероприятий для оценки эффективности реализации программы по специально разработанным критериям, показателям и подобранному диагностическому инструментарию.

Следует отметить **недостаток** программы – это невозможность через такую форму работы обеспечить педагогов психологической поддержкой.

Чтобы решить эту проблему, на базе Красновинской средней общеобразова-

тельной школы был открыт **психолого-консультативный пункт**. Проведение психологических тренингов с педагогами стало важным аспектом в работе специалиста-психолога и одним из путей формирования готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися (по Чудновскому В.Э., Юркевич В.С.). Психологические мероприятия проводятся в рамках семинаров и РМО педагогов дополнительного образования, что позволяет гармонично сочетать информационно-теоретический материал с психологическим.

Для педагогов в рамках работы психолого-консультативного пункта работает «горячая» линия, где они могут получить необходимые консультации специалиста-психолога по интересующим их вопросам.

Для обеспечения **методической поддержки** педагогов в организации работы с одаренными детьми на базе Погорельского ДДЮ действует территориальный окружной методический кабинет.

Таким образом, исходя из данных последних исследований, вышеперечисленные мероприятия позволяют повысить информационную компетентность педагогов дополнительного образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и их семей, получить необходимые теоретические и практические знания в данной области, и в целом работу по формированию готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися проводить планомерно и системно.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Ольга Галиулловна Дрюпина,

учитель русского языка и литературы

МБОУ г. Кургана «СОШ №10»

*Кроме убеждений, нужны знания,
которые можно приобрести, и методы,
которые можно освоить.*

Бертольт Брехт

Единый государственный экзамен по русскому языку является обязательным для всех выпускников. Составляющие успеха: серьезная подготовка и качественное преподавание предмета. Опыт работы показывает, что вопросы подготовки к ЕГЭ решаемы, если деятельность базируется на принципах:

- индивидуального подхода, учитывающего особенности конкретного учащегося;
- системности (подготовка ведется последовательно и по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);
- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Правы те, кто считает, что подготовка к ЕГЭ начинается не в 10-11 классах, а в 5 классе. Уже здесь учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, культурой общения. Пятиклассники ведут тетрадь-накопитель, в которой не просто записывают правила, а систематизируют полученные знания в форме таблиц, разрабатывают алгоритмы рассуждения по ним.

Для эффективного усвоения и контроля полученных знаний уже в 5 классе в учебный процесс включаются тестовые формы контроля. Это помогает учащимся овладеть приемами работы с заданиями,

содержащими варианты ответа, и постепенно готовит их к формату ЕГЭ.

В среднем звене ведется многоаспектный анализ текста. Комплексный (лингвистический, стилистический, речеведческий, культурологический, литературоведческий) анализ является важным средством обобщения и систематизации знаний по лексике, фонетике, грамматике, стилистике и в то же время способствует речевому развитию учащихся, воспитывает, совершенствует чувство языка, языковую интуицию, без чего невозможно восприятие текста и его создание в устной или письменной форме.

Помимо формирования функциональной грамотности ведется работа по речевому развитию учащихся, их коммуникативной компетенции, предполагающей способность свободно владеть речью в разных условиях общения, совершенствование следующих умений:

- анализировать языковые факты и оценивать их с точки зрения информативности; оценивать правильность и уместность употребления языковых единиц;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, вести речевой самоконтроль.

Используемая нами методика структурирования учебного материала предполагает коллективное и индивидуальное создание инструкций, таблиц, алгоритмов, схем, содержащих теорию по русскому языку.

При систематизации и повторении теоретического материала в старших классах также используется принцип структурирования. Например, задание №14 проверяет знание правил правописания Н, НН в разных частях речи. Повторить теоретический материал можно с помощью такой схемы:



Для успешной сдачи ЕГЭ учащимся необходимо уметь анализировать сущность предложенных заданий, переносить усвоенный алгоритм действий в новые ситуации, к примеру, для решения заданий повышенного уровня сложности.

На уроках русского языка ведется целенаправленная работа по обучению школьников приемам выполнения различных контролирующих заданий.

Подготовка к ЕГЭ включает:

- создание банка аргументов;
- выполнение практических заданий в индивидуальных сборниках;
- ведение тетрадей-справочников, содержащих теоретический материал в виде таблиц, схем, алгоритмов;
- выполнение тренировочных заданий на различных сайтах сети Интернет;
- проверку готовых работ с выставлением баллов, поиск и исправление ошибок;

- восстановление деформированных текстов;
- написание тематических словарных диктантов;
- подбор примеров изобразительно-выразительных средств (из художественных и публицистических текстов);
- написание сочинения или его фрагментов (задание №25) с опорой на речевые клише;
- знакомство с правилами заполнения бланков;
- многоаспектную работу с различными текстами.

В течение последних лет ведем целенаправленную работу в старших классах, опираясь на учебное пособие Л.И. Мальцевой, Н.М.Смеречинской «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». В нем содержатся справочные материалы, тренировочные

упражнения, практические работы и словари. Пособие используется в качестве источника индивидуальных домашних заданий и для контроля знаний учащихся.

В старших классах проводим мониторинг качества знаний, результаты выполнения проверочных, самостоятельных и контрольных работ фиксируем в диагностических картах. Это позволяет отслеживать динамику роста учебных достижений и планировать индивидуальную работу по коррекции знаний учащихся.

В кабинете есть стенд «Подготовка к ЕГЭ», на котором размещены различные полезные материалы, в том числе критерии оценивания задания №25, образцы заполнения бланков ответов и примерная шкала перевода баллов.

КИМы по русскому языку составлены таким образом, что позволяют проверить, в какой степени у выпускников средней школы сформирована каждая из четырех компетенций – языковая, лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая.

Двойственная функция ЕГЭ – аттестовать выпускников и отобрать среди них наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях – определяет структуру и содержание экзаменационной работы. В ней, помимо заданий базового уровня, есть задания повышенного и высокого уровней сложности, обладающие большой дифференцирующей силой. Именно эти задания позволяют выделить из числа выпускников наиболее подготовленных.

В работе используются два типа заданий: задания открытого типа с кратким ответом и задание открытого типа с развернутым ответом.

Большая часть заданий открытого типа с кратким ответом проверяет сформированность базовой языковой компетенции экзаменуемых: умение выявлять соответствие (или несоответствие) какой-либо речевой единицы языковой норме, а также умение на базовом уровне опознавать языковые единицы и классифицировать их. Некоторые задания проверяют сформированность коммуникативной компетенции экзаменуемых – способность понимать вы-

сказывание, связно и логично строить текст. В целом задания открытого типа с кратким ответом проверяют подготовку по русскому языку на базовом уровне.

При этом есть задания открытого типа с кратким ответом, которые ориентированы главным образом на проверку лингвистической компетенции экзаменуемых. В заданиях этого типа для анализа предлагается более сложный, чем в заданиях базового уровня, языковой материал, причем предъясняется он как в виде изолированных языковых примеров (предложений), так и на материале текста.

В целом задания к тексту представляют собой многоаспектный его анализ (смысловой, композиционный, типологический, стилистический, языковой) и являются заданиями базового, высокого и повышенного уровней сложности.

Задание открытого типа с развернутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Это задание повышенного уровня сложности проверяет сформированность у экзаменуемых конкретных коммуникативных умений и навыков:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) выражать и аргументировать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно изла-

гать свою точку зрения, что важно не только для успешной учебной деятельности, но и в целом для дальнейшего профессионального образования.

Кроме того, сочинение на основе исходного текста призвано показать сформированность у экзаменуемых культуроведческой компетенции, потому что прямо или косвен-

но дает представление в части аргументации собственного мнения о широте кругозора экзаменуемых, их начитанности и общей культурной образованности.

Учащиеся знакомятся с критериями оценивания, знание которых помогает избежать типичных недочетов, примерным планом написания сочинения-рассуждения.

План сочинения
(задание № 25 ЕГЭ по русскому языку)

- 1** Введение.
- 2** Формулирование одной из проблем, обозначенных в тексте.
- 3** Комментарий к проблеме.
- 4** Определение авторской позиции по данной проблеме.
- 5** Формулирование собственной точки зрения.
- 6** Доказательство собственной позиции по обозначенной проблеме (2 аргумента).
- 7** Заключение.

Желаю успехов!

© 2015 <http://rosolan2015.ucoz.com/> / Подготовлено в рамках использования материалов с данного сайта, размещенных только по согласию с владельцами. Владелец оставляет за собой право воспользоваться 146 статьей УК РФ при нарушении авторских и смежных прав.

Кроме того, школьникам дается перечень клишированных фраз, помогающих вводить в текст сочинения комментарий, формулировать авторскую позицию, выражать собственное мнение. Вот один из примеров:

Речевые клише для написания комментария

- Рассуждая о проблеме ..., автор, во-первых, говорит о ... (ссылается на ...)
- Во-вторых, Ф.И.О. (автор) отмечает (описывает, подчеркивает, утверждает, доказывает), что ...
- В качестве примера, подтверждающего актуальность обозначенной проблемы, автор приводит ...
- Продолжая выстраивать систему аргументов, актуальных для данной проблемы, автор (писатель, публицист) говорит ...
- Автор раскрывает проблему на примере случая из жизни ... (взаимоотношений кого с кем)...
- Вовсе не случайно автор изображает (кого, что)...

- Автор словно приглашает читателя к серьезному разговору...

- Своеобразной иллюстрацией может служить поведение героя, свидетельствующее о ...

- Автор осуждает (сочувствует, одобряет) ...

Не секрет, что именно задание №25 вызывает наибольшие трудности у старшеклассников. Еще Сократ отмечал: «Заговори, чтобы я тебя увидел». Развитие речи – одно из ключевых направлений в преподавании русского языка. Следует отметить, что при изучении любого художественного произведения в курсе литературы обязательно делается акцент на определении его тематики, проблематики, поиске связей с современностью, ответов на проблемные вопросы, не теряющие своей актуальности. Введение итогового сочинения в 11 классе как формы допуска к ЕГЭ помогает готовиться к экзамену по русскому языку.

Эффективной оказывается работа по анализу сочинений одноклассников, она дает возможность видеть ошибки других и не допускать подобных самим.

Тематические диктанты, содержащие слова и выражения, которые можно использовать при написании развернутого рассуждения (задание №25), в дальнейшем помогают избежать орфографических ошибок. Приведем наглядный пример.

Словарный диктант

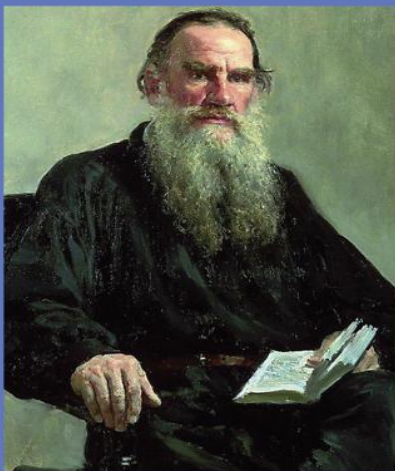
Актуальная проблема, путь ошибок и разочарований, неподдельное волнение, прийти к убеждению, патриотическое начало, читательское восприятие, умение сопереживать, известный писатель, признанный авторитет, логическое завершение, судьбоносное решение, стремление быть полезным, жертвенность героини, временные трудности, повод задуматься, лирическая составляющая, юношеский

максимализм, жизненные приоритеты, истерзанный сомнениями, мучительные раздумья, чутко воспринимающий, поразительное упорство, откровенный разговор, приведенные аргументы, жизнеутверждающий вывод.

Особое внимание уделяется развитию умения обучающихся подбирать аргументы и органично вводить их в текст сочинения. На уроках литературы ведется многоаспектная работа с текстами литературных произведений, составляются таблицы, отражающие проблематику изучаемых произведений и авторскую позицию.

При выполнении задания №25 часто вызывает затруднение написание заключения. Рекомендуем учащимся использовать афоризмы, которые собираются и систематизируются в своеобразной копилке. Это может выглядеть таким образом:

Классики – в помощь



Лев Николаевич
ТОЛСТОЙ

- «Счастье охотнее заходит в тот дом, где всегда царит хорошее настроение».
- «Чем больше мы любим, тем обширнее, полнее и радостнее становится наша жизнь».
- «Любить — значит жить жизнью того, кого любишь».
- «Любовь - это сущность души, она должна укрепиться и очиститься от всех дурных чувств, раздражения и иронии, направленных против человека».
- «Любовь - это бесценный дар. Это единственная вещь, которую мы можем подарить и все же она у тебя остается».
- «У самого злого человека расцветает лицо, когда ему говорят, что его любят. Стало быть, в этом счастье».
- «Истинная любовь не есть любовь к одному лицу, а душевное состояние готовности любви ко всем».
- «Неужели только затем и явился я на этот короткий промежуток времени в мир, чтобы наврать, напутать, наделать глупостей и исчезнуть».
- «Время есть бесконечное движение, без единого момента покоя — и оно не может быть мыслимо иначе».
- «Времени нет, есть только мгновение. И поэтому в одно это мгновение надо полагать все свои силы».

© 2015 <http://russian2015.ucoz.com/> Перепечатка, а равно использование материалов с данного сайта, разрешена только по согласию с владельцем. Владелец оставляет за собой право воспользоваться 146 статьей УК РФ при нарушении авторских и смежных прав.

Учащиеся знакомятся с примерной шкалой оценивания, что помогает интерпретировать результаты выполнения тренировочных упражнений.

Тестовая часть (1-24 задания)

«5» – 30-33 балла

«4» – 23-29 баллов

«3» – 16-22 балла

Следует помнить, что за 1 и 15 задание дается по 2 балла, за 7 задание – 5 баллов, за 24 – 4 балла.

Задание №24

«5» – 22-24 балла

«4» – 17-21 балл

«3» – 10-16 баллов

Знание критериев оценивания задания №25 позволяет организовать целенаправленную работу учащихся по взаимопроверке и проверке собственных работ.

Опыт работы в старших классах позволяет выявить типичные проблемы, влияющие на качество выполнения заданий: отсутствие закрепленных навыков тестирования, ошибочное понимание формулировок вопросов к заданиям ЕГЭ, технические ошибки при заполнении бланков ответов, неправильное распределение времени на выполнение заданий. Избежать подобных трудностей помогает систематическое выполнение тренировочных заданий. Репетиционное тестирование проводится

в течение учебного года неоднократно, при этом соблюдаются требования и условия, предъявляемые к проведению ЕГЭ. Тренировочное тестирование проводится на бланках, идентичных бланкам ЕГЭ, с целью отработки навыков их быстрого и правильного заполнения.

Безусловно, качественная подготовка к ЕГЭ – это большая и ответственная работа педагога и учащихся, требующая прочных знаний и определенных усилий. Ее итог прямо пропорционален потраченному времени. По словам Аристотеля, «лучший результат, который может выбрать для себя человек, – добиваться самого высокого результата, на который способен».

Список литературы

1. Драбкина, С. В., Субботин, Д. И. ЕГЭ-2016. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Москва: Интеллект-Центр, 2016.
2. Мальцева, Л. И., Смеречинская, Н. М. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2016. – Москва: Народное образование, 2015.

3. Мальцева, Л. И., Еремеева, Е. В. Русский язык. 10-11 класс. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. – Москва: Народное образование, 2016.
4. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.
5. Цыбулько, И. П. ЕГЭ-2016. Русский язык. Отличный результат. – Москва: Национальное образование, 2016.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ



Конева Наталья Владимировна,

учитель начальных классов,

МКОУ «Любимовская основная общеобразовательная школа», Далматовский район, Курганская область

В соответствии с требованиями ФГОС НОО каждый ученик к концу 4 класса должен уметь свободно общаться, иметь необходимый словарный запас, поддерживать и развивать любую предложенную ему тему для разговора. Педагог должен найти наиболее эффективные способы решения этой задачи.

Личность ребенка формируется в реальных отношениях и поступках, в той атмосфере, которая царит вокруг него. Развитию творческих начал личности способ-

ствует сотрудничество учителя и ученика. Особенности ребенка младшего школьного возраста являются чистота и непосредственность восприятия, необычная и богатая детская фантазия, воображение, потребность выдумывать и сочинять. Почему бы не использовать это в учебном процессе? Такую возможность дают уроки литературного чтения. Этому способствует программа «Школа России», где предусмотрены задания творческого характера.

Работая с первоклашками, я убедилась в том, что на уроке может царить радость сотворчества, если дать каждому ребенку почувствовать, что он способен сам сочинять и что у него тоже есть «искорка Божия». В школе закладываются азы литературного творчества.

В первом классе мы начинаем урок с речевой разминки, хором проговариваем чистоговорки, например: «Ра-ра-ра – начинается игра...» и т.д. Предлагаю детям самим сочинить чистоговорки, они с этим справляются прекрасно.

Ша-ша-ша – как погода хороша!

Ши-ши-ши – что-то шепчут камыши.

Шах-шах-шах – это утка в камышах.

Цы-цы-цы – поспели огурцы!

Ец-ец-ец – очень вкусный огурец.

Ва-ва-ва – на дворе растет трава.

Ву-ву-ву – я гусей домой зову.

Каждому ребенку хочется провести минутку чистой речи и удивить других своим творчеством. Многие чистоговорки я использую в своей дальнейшей работе с детьми другого набора.

При изучении темы «Устное народное творчество» предлагаю ребятам самим сочинить небылицы, считалки, частушки, сказки и т.д. Дети охотно отзываются на это задание. В моей педагогической копилке немало детских произведений, которые я храню, а затем использую в своей работе на уроках литературного чтения. Приведу некоторые примеры детского творчества:

Считалки:

Колобок без ножки

Катится по дорожке.

Докатился до лисы,

А водить-то будешь ты!

(Яковлев Максим)

Загадки:

(Поезд)

По железным полоскам бежит,

Громко колесами стучит,

И пыхтит, и свистит, и фырчит.

(Волошенков Иван)

Частушки:

Валерьян у нас мыслитель –

Делает все наперед,

И такого нарешает,

Что и сам-то не поймет.

(Незнахина Регина)

Сочинение – это сложный вид творческой работы для детей, они затрудняются за один урок составить текст сочинения и записать его. Эта работа должна быть постепенной, накапливаемой. Подготовку к сочинению начинаем заранее. Ежедневно на уроках литературного чтения, русского языка (обычно в начале урока) мы составляем предложения об изменениях в природе, например: «Осень подарила березкам желтые платица. Журавли, пролетая над селом, прощально курлыкают нам с высоты» и т.п. На уроке развития речи мы вспоминаем то, что уже обсуждали и писали на уроках литературного чтения и русского языка, «собираем» воедино. У детей в результате получаются хорошие сочинения на заданную тему.

Высокий эмоциональный тонус – это не украшение урока, а необходимое условие для развития литературного творчества. Такие ситуации способны «разбудить» самых флегматичных детей. У ребенка возникает творческий прорыв. Поток чувств окрыляет его, дает возможность взлететь. Дети любят сочинять сказки. В них присутствует волшебство, необычные сказочные герои и приключения. В детских сказках всегда побеждает добро.

Сказки:

Котокрот

Жило на свете смешное существо: не то кот, не то крот. Одна половина животного – от кота, а другая – от крота. Половинки часто ссорились, потому что коту хотелось ловить мышек, а кроту – рыть норки. Им было очень трудно жить, и никто им не мог помочь. Но все-таки они сумели договориться между собой: днем рыть норки, а ночью ловить мышей.

(Никитина Света)

Сказка про буквы Ш, Ы, И

Жили-были буквы в замечательной стране Азбука. Буквы Ш и Ы были добрыми подружками. Они всегда проводили свободное время вместе. Однажды в теплый солнечный день пошли подруги гулять в лес. В лесу протекал ручеек, через который была переброшена узенькая дощечка. Первой пошла по доске буква Ш, но не удержалась и упала в воду. «Помогите!» – закричала Ш, буква Ы испугалась того, что и она может упасть в воду, и бросилась бежать домой, оставив свою подругу

в беде. Недалеко от ручья буква И собирала ягоды. Услышав крик о помощи, она побежала к ручью, нашла крепкую палку и протянула ее букве Ш. Ш ухватила за палку и выбралась на берег. С тех пор буквы Ш и И не дружат, и вы никогда не увидите их вместе. А вот Ш с И крепко-накрепко подружились, и всегда и всюду вместе. Не зря говорится: «ШШ пиши с И»!

(Задорина Даша)

Постоянные упражнения, тренирующие память, воображение, чистоту речи, управление голосом, рожают творческую смелость, веру в свои силы.

Сочинять стихи – это сложный вид творчества. Нужна большая подготовительная работа. На уроках литературного чтения мы играем в рифмы. Например: придумать слова в рифму для слова «снежок» (творожок, пирожок, лужок, дружок, кружок и т.д.). Или игра «Доскажи словечко»:

Пчелка, милая пчела,
Ты бы меду мне ... (дала)!
Белка спряталась в дупло,
Там и сухо и ... (тепло).
Папа, мама, брат и я –
Вот и вся моя ... (семья).

Другая игра – «Найди место слову». «Исчезли слова: август, аппетит, астры, апельсины. Попробуйте вернуть их на место»:

... выпал жаркий-жаркий.
Ах, как душно в зоопарке!
... пропал у пони,
... вянут на газоне.
А мартышка не страдает,
... уплетает.

Результатом такой работы являются творческие произведения ребят, с которыми знакомлю родителей и учащихся на классных праздниках, родительских собраниях. Творчество детей не оставляет никого равнодушным.

Стихи:

Снегопад
Без указки – кто ж посмеет! –
Туча нам снежинки сеет.
Ей работа нравится –
С утра вот так старается.
Снег в саду и на дорожках,
Во дворе и под окошком.
В деревенском огороде
Высоченные сугробы.
Вот так чудо-урожай!
Выходи и собирай!

(Юрина Оля, 4 кл.)

Все свои творческие работы дети складывают в портфолио, которое они пополняют с первого класса. Пусть их первые шаги в мир искусства не всегда удачны, но большинство ребят интересуются такой работой, пытаются проявить себя в творчестве.

И как не согласиться со словами Шалвы Амонашвили: «Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелином».

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1996.
2. Григорьева, Т. П. Развитие речи младших школьников // Молодой ученый. – 2014. – №14. – С. 289-292.
3. Канакина, В. П. Особенности лексики младших школьников // Начальная школа. – 1997. – № 6. – С. 4.
4. Крайнюк, В. М. Речевое развитие младших школьников // Начальная школа. – 1984. – №3–1984.
5. Матюшкина, А. М. Развитие творческой активности школьников. – М., 1991.
6. Политова, И.И. Развитие речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1984.
7. Чутко, Н. Я. Чтобы не дремали мысли. – 1996.
8. <http://festival.1september.ru/articles/570142/>.
9. <http://moluch.ru/archive/73/12441/>.

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОГОРЕЛЬСКОМ ДОМЕ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА



*Ирина Викторовна Устиновайте,
директор МКОУ ДОД «Погорельский
Дом детства и юношества», Шадрин-
ский район, Курганская область*

Мотивация одаренных обучающихся (обучающихся с признаками одаренности) и не только – одна из самых сложных педагогических проблем в системе дополнительного образования.

Мотивацию мы определяем как внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность обучающегося в его свершении.

По данным исследования, у 80% обучающихся ДДЮ мотивацией к обучению является познавательный интерес, т.е. стремление больше знать, стать эрудированными, у 5% – профессиональное самоопределение, у 5% – эстетический мотив (получить удовольствие от обучения, раскрыть свои скрытые способности и таланты). У 9% преобладает коммуникативный мотив (возможность больше общаться) и у 1% – неосознанный мотив, основанный на полном непонимании выбора вида деятельности, отсутствии интереса к обучению.

Педагоги дополнительного образования ДДЮ и отделов, относящихся к нему, одной из главных проблем в образовательном процессе считают сложность удержания интереса к обучению у ребят. В частности, у одаренных обучающихся существует риск потери интереса к занятиям, ограниченным рамками образовательной программы. Для таких обучающихся в ДДЮ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, дающие им право на выбор содержания обучения и видов деятельности, ориентированные на освоение ими дополнительных знаний, умений и навыков, с учетом их особенностей и потребностей. В основе таких маршрутов лежит проблемно-поисковый метод обуче-

ния, где большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся.

Кредитная система аттестации достижений воспитанников, заложенная в индивидуальном образовательном маршруте, позволяет повысить их мотивационную сферу (потребность, интерес, достижение цели, развитие склонностей, установку на обучение). Таким образом, мотивационными процессами в обучении можно и нужно управлять – создавая условия для развития внутренних мотивов и стимулирования обучающихся.

Под стимулированием мы подразумеваем побуждение обучающихся к заинтересованности в результатах своего труда.

Одним из синонимов слова «стимулирование» является «поощрение». Методиками учреждения разработано Положение о поощрении одаренных обучающихся в МКОУ ДОД «Погорельский Дом детства и юношества», цель которого – повышение мотивации обучающихся к самореализации, совершенствованию своих способностей в различных видах деятельности.

Согласно Положению, одаренные обучающиеся поощряются за достигнутые результаты по итогам конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д. разного уровня в конце учебного года на торжественной церемонии «Зажги свою звезду на Стене успеха!».

Выдвижение кандидатов на поощрение производится по количеству накопленных обучающимися и представленных в Ареопак «успешек». «Успешки» – это своеобразные бонусы в виде жетонов, которые обучающиеся получают за значительные результаты, достигнутые в течение года.

Ареопаг – это специально созданный совет по организации торжественной церемонии «Зажги свою звезду на Стене успеха!». В состав Ареопага входят директор учреждения, методист, представитель Совета учреждения из числа родителей, представитель от спонсоров, представитель СМИ.

Именно Ареопаг принимает решение о поощрении обучающихся.

Также Ареопаг имеет право рекомендовать директору учреждения ходатайствовать о поощрении талантливых обучающихся, достигших наиболее высоких результатов, премией главы района «За особые успехи», поездкой в ВДЦ «Орленок», «Океан» и другими значимыми наградами.

Система форм поощрения одаренных обучающихся в ДДЮ отображена на следующей модели:



Одна из форм поощрения одаренных обучающихся – размещение фотографий лучших творческих работ в альбоме «Вернисаж творчества». Ежегодно альбом пополняется новыми фотографиями. С согласия обучающихся и родителей лучшие творческие работы размещаются на печатной продукции (календарях, блокнотах, буклетах).

Обеспечение общественного признания одаренных обучающихся осуществляется педагогами дополнительного образования и через публикации в СМИ, размещение информации на сайте учреждения в течение учебного года.

Еще одна форма поощрения – это экскурсии по историческим местам Зауралья: Далматовский мужской монастырь, Шадринский краеведческий музей имени А.П. Бирюкова, Чимеевские святыне места...

Таким образом, совершенствование системы стимулирования одаренных обучающихся способствует их личностному росту, реализации их творческих, познавательных способностей. У ребят появляется желание приобретать дополнительные знания, умения, навыки по различным направлениям деятельности.

РАСТИМ ПАТРИОТОВ



*Владислав Михайлович Умовистов,
учитель ОБЖ, руководитель клуба
«Патриот» МКОУ «Коноваловская
средняя общеобразовательная школа»,
Макушинский район, Курганская область*

Не нужно говорить об актуальности и значимости названной темы. Россия встает с колен, набирает силу, и это не нравится нашим недругам. И сейчас у нас много трудностей, много нерешенных задач и проблем, но все это второстепенно. Первое и самое главное – чтобы жила страна, был мир в нашем доме.

Я педагог начинающий, работаю в школе 4 года, руковожу клубом «Патриот». Слова «Забудешь свои традиции – забудешь свою историю. Забудешь свою историю – забудешь своих предков. Забудешь своих предков – забудешь себя. В итоге забудут и тебя» стали лозунгом нашего объединения.

Убежден, патриотическое воспитание – это предмет совместной деятельности сельской администрации, школы, библиотеки, дома культуры, спорта и молодежной организации. Наш культурно-образовательный центр, которым руководит Максимова О.С., не один год активно работает в этом направлении и достигает хороших результатов.

Честно скажу: мне повезло, что я живу в селе Коновалово, работаю в школе, в которой учился сам. Наше село – с замечательными традициями, здесь живут настоящие труженики, патриоты села и школы, нам есть чем гордиться, есть с кого брать пример.

В школе много хороших ребят. Без всякого назидания и принуждения они активно участвуют в работе историко-краеведческого кружка, и заслуга в этом Яковлевой Н.А. Результатом их работы являются призовые места в районных и областных смотрах и конкурсах.

Библиотека и сельский дом культуры проводят много мероприятий историко-патриотической направленности. Презен-

тация книги «Ты же выжил, солдат» оставила глубокий, незабываемый след в памяти учащихся школы. Ведь выступали дети участников войны, которые передали подрастающему поколению завет своих отцов: «Хранить порох сухим».

Также на высоком организационном уровне прошла встреча со старейшей жительницей села 94-летней Л.П. Малетиной, которая рассказала, как работала в годы войны в Ростовской области, на территории, захваченной фашистами, что пришлось пережить, через какие испытания пройти. Все мероприятия с молодежью мы стараемся проводить в доступной современной подросткам форме. Считаю очень существенным, что у подрастающего поколения есть возможность получить правдивую информацию о войне от непосредственных ее участников. В настоящее время в селе нет живых участников Великой Отечественной войны, такова жизнь. Но патриотическая работа не ослабевает, а, наоборот, нарастает.

«Уходит жизнь – приходит память. И память возрождает жизнь», – эти слова Т. Андроновой из передачи областного радио «Ратник» подтолкнули меня к работе по сбору материалов об односельчанах, которые в разные годы принимали участие в боевых действиях на Кубе, в Афганистане, Таджикистане, Чечне. Ребята из клуба «Патриот» оформили папку «Не меркнет летопись Победы», стенд «Через века, через года – помните!», зал боевой славы.

Ученик нашей школы Максимов М. дважды принимал участие в работе поискового отряда «Факел», в республике Карелия и Орловской области. В этом году поездка не состоялась из-за финансовых трудностей.

В школе регулярно проходят Уроки мужества, встречи с тружениками тыла, а также с действующими защитниками Отечества. Вся эта деятельность помогает ребятам выбрать правильные ориентиры в жизни. Патриотическое воспитание – ведущее направление воспитательной работы. Мы организуем торжественные линейки с выносом Государственного флага РФ и копии Знамени Победы, мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, спортивные состязания и конкурсы.

Наш учитель физкультуры Булатов Ю.Г. вносит свой вклад в воспитание настоящих патриотов. С 2013 года на «Президентских состязаниях» ребята занимают призовые места. Мы даже участвовали во всероссийских «Президентских состязаниях» в городе Анапе.

С энтузиазмом откликнулись и поддержали жители села, дети и подростки акцию «Бессметный полк». В год семьдесят первой годовщины Победы она у нас проводилась в третий раз и собрала около ста участников. Активное участие в шествии приняли жители села, пройдя по улицам с портретами своих родственников. Акция «Бессмертный полк» показала, насколько каждому, включая детей и подростков, дорога и близка Победа нашего народа над фашизмом.

Наши ученики стали лауреатами конкурса волонтерских проектов «Здоровье нации – основа процветания России» в номинации «Надежда! Родина! Победа!». Свой проект «Наследники победы» они представили на заключительном этапе конкурса в Москве.

Теперь о планах. Москву мы покорили, необходимо закрепить успех, то есть повторить. Запускаем новый проект: «Собери историю по крупицам». Планируем, используя возможности Интернета, собрать, обобщить материал о фронтовиках-земляках: уточним, где они воевали, какие награды имеют и за что. Смысл и цель этой акции – чтобы наши потомки знали и помнили и чтобы не забыли тех, кто ковал Великую Победу.

Воспитанием настоящих патриотов занимается не только клуб «Патриот». Важна гуманитарная составляющая этой работы: туризм, краеведение, история не менее привлекательны, чем армейский антураж. Мы стараемся больше заниматься тимуровской работой. На территории нашего района есть братские могилы жертв Гражданской войны, памятники воину – солдату-победителю. Юные патриоты наводят там порядок. А дело педагогов – помочь детям, направить их действия в нужное русло, по большому счету – растить патриотов своего Отечества.

«ТАЙНА ОСОБОГО ЗРЕНИЯ» ИЛИ ПОХОД ВТОРОКЛАССНИКОВ В «МУЗЕЙНЫЙ ДОМ»



Ольга Николаевна Федерягина,

учитель начальных классов

МКОУ «Затеченская основная общеобразовательная школа», Далматовский район, Курганская область

*Каждый из нас много чего умеет! –
сказал Кот. – Важно лишь посмотреть
на себя с нужной точки зрения!*

Чуракова Н.А. Литературное чтение.

2 класс

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе решает весьма разноплано-

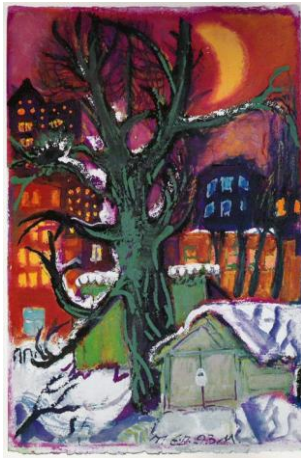
вые задачи, среди которых отдельной строкой стоит **духовно-эстетическое развитие** –

формирование умения видеть красоту целого и воспитание чуткости к отдельным деталям. В содержательной линии в соответствии с ФГОС НОО делается акцент на работе с произведениями разных видов искусства, формировании представления о литературе как явлении художественной культуры (наряду с живописью, скульптурой, мелкой пластикой, прикладным искусством); формировании умения сравнивать произведения, принадлежащие к разным видам искусства, для обнаружения сходства воссозданных в них картин мира.

Ориентир на **ценность прекрасного** – красоту, гармонию, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве – взяли авторы раздела «Музейный Дом» в учебниках литературного чтения УМК «Перспективная начальная школа».

Список репродукций художественных произведений, представленных в «Музейном Доме», широк и разнообразен. Здесь есть представители и классического реализма, и авангарда. Но хотелось бы остановиться на работах, непривычных для обывателя, часто вызывающих непонимание или даже неприятие со стороны учителей, родителей. Это акварели Татьяны Мавриной, картины постимпрессиониста Винсента Ван Гога, произведения Марка Шагала.

Акварели **Татьяны Мавриной** «Васильки на окне», «Костер во дворе», «Полумесяц» близки восприятию ребенка, т.к. он сам рисует широко и размашисто, обобщенно и образно.

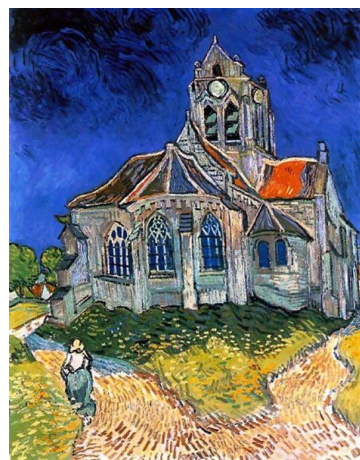


Важно дать (и даже не мешать) детям почувствовать атмосферу таинственности оживших неодушевленных предметов. «О чем могут говорить ночью дерево и гараж, дома, луна и зажженный фонарь? Что тебе ка-

жется подвижным: воздух, васильки, облака, дом за окном? Какими переживаниями захотела поделиться с нами художница?» –

подобные вопросы уносят учащихся в мир фантастических образов, побуждают их строить подробные ответы и устные изложения на уроках развития речи и литературного чтения, тем самым обогащая их словарный запас, развивая воображение, умение отстаивать собственную точку зрения.

Основная идея работы с картинами **Винсента Ван Гога** – показать, что красота – это особое богатство. Голландский живописец, постимпрессионист Ван Гог в своем творчестве был одержим порывистой экспрессией, любовью к простым вещам, умением видеть в них необычную красоту. Так, исследуя картину «Комната в Арле», учащиеся обнаруживают, что красота предметов не связана с роскошью и дороговизной. Праздник можно сотворить из простого и скромного, используя разноцветные яркие краски. Отвечая на важный вопрос «Богато или бедно жил художник?», учащиеся вместе с учителем придут к пониманию того, что богатый человек – это тот, кто обладает «тайной особого зрения», кто в душе «поэт», кто умеет видеть красоту в простом, способен



писать самое обыкновенное так, как будто это что-то замечательное.

Рассматривая работу Ван Гога «Церковь в Овере», учащиеся почувствуют приближение дождя, узнают,

что неодушевленные предметы могут дышать, двигаться. Задумываясь над вопросом «Веришь, что художник может передавать движение?», дети подтвердят, что не только художник Ван Гог смог передать движение, но и поэтесса И. Пивоварова в своем стихотворении «Картина» делится таким же впечатлением. Этот момент замечательно показывает связь литературы и изобразительного искусства, помогает увидеть художника и литератора, зрителя и читателя в образе «поэта», умеющего тонко чувствовать окружающий нас мир.

Сравниваются произведения литературы и изобразительного искусства и при знакомстве с творчеством **Марка Шагала**. Творчество Шагала – удивительное переплетение древних традиций и новаторских тенденций. Прожив без малого сто лет, меняя города и страны, Шагал всегда сохранял национальное самосознание, оставаясь человеком вне времени и географии. Храня в душе трепетно-ностальгические воспоминания о родине, восхищенную любовь и национальную духовность, Шагал создал свой собственный мир. Мир искрящихся красок и сверкающих чувств. Мир, в котором обычные люди с одинаковой естественностью ходят по земле и шагают по облакам. Мир, в котором вера, любовь, верность рождают удивительные сочетания форм, цветов и образов, дарят ощущение полета.

И в этот потрясающий мир попадают второклассники в очередном походе в «Музейный Дом» на страницу «Марк Шагал. Синий дом». Необходимо отметить, что «Синий дом» – одно из самых любимых детьми художественных произведений. Учащиеся интуитивно чувствуют, что герой картины – синий дом – особенный, у него свой характер: он покосился от времени, страдает от заброшенности и одиночества, но не думает падать духом, он надеется на лучшие времена. Второ-

классники с уверенностью заявляют о том, что мечты старого дома вновь стать отремонтированным и жилым обязательно сбудутся. После, знакомясь со стихотворением О. Дриза «Синий дом», дети «видят» ту необыкновенную картину, которая поразила поэта, более полной, апеллируя при этом к переживаниям, полученным при анализе произведения живописи.

Таким образом, в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы в «Музейном Доме» учащиеся получают возможность научиться рассматривать репродукции живописных произведений, сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний. Большое значение имеет и развитие **универсальных учебных действий**. В области познавательных УУД школьники учатся работать с несколькими источниками информации, совершают поиск и анализ живописного произведения; в рамках коммуникативных УУД (коммуникации как взаимодействия) – учатся видеть разницу между заявленными точками зрения, разными позициями и восприятием картины мира в литературе и изобразительном искусстве; личностных УУД – развивают способность видеть не глазами, а сердцем, т.е. обладать «тайной особого зрения».

Список литературы

1. Чуракова, Н. А. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. Часть 1, 2. – М.: АкадемКнига/Учебник, 2012.
2. Чуракова, Н. А. Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие. – М.: АкадемКнига/Учебник, 2012.
3. Каленчук, М. Л. Русский язык. 2 класс. Часть 2 (развитие речи). – М.: АкадемКнига/Учебник, 2012.
4. <http://www.hudojnik-impressionist.ru/>.
5. <http://www.m-chagall.ru/>.
6. <http://www.artsait.ru/art/m/mavrina/main.htm>.
7. <http://vangogh-world.ru/>.

СОТРУДНИЧЕСТВО

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД – ВАЖНАЯ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Елена Николаевна Ахтямова,

заведующая МАДОУ г. Нижневартовска

«Детский сад №77 «Эрудит»

Сегодня детский сад не может быть таким, каким он был даже пять лет назад. Ребенку и его семье нужен современный детский сад, который соответствует новым потребностям общества.

Дошкольное образовательное учреждение в настоящее время претерпевает значительные изменения: за дошкольным образованием впервые закреплён статус полноправного, базового уровня образовательной системы, вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Как изменится детский сад в связи с введением стандарта? Детский сад – это ступенька к школе или особое образовательное учреждение, в котором ребенок проживает своеобразный отрезок своей жизни? Чем, прежде всего, должен быть наполнен этот отрезок? Думаю, я не ошибусь, если скажу, что это те вопросы, которые сегодня волнуют родителей.

Итак, что такое современный детский сад?

В первую очередь, это условия, которые позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в процессе деятельности, которые способствуют возникновению у ребенка мотивации к познанию и творчеству. Условия, направленные на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

Не секрет, что за последнее двадцатилетие мир детства (как, впрочем, и мир взрослости) утратил многое из того, что придавало ему самобытность. Взрослых приходится учить играть наравне с детьми. Идеология современного дошкольного образования – это возвращение детства де-

тям, обществу, культуре через ворота дошкольного учреждения. Поэтому атрибуты для предметной, сюжетно-ролевой, режиссерской, дидактической, спортивной, творческой, народной игры создают предметно-развивающее пространство современного детского сада. Игра – это уникальный вид детской деятельности, в процессе которой развиваются индивидуальные способности каждого ребенка. Ребенок, не испытывающий проблем в общении, посредством игровой роли приобретает умение взаимодействовать с партнерами, проявляет лидерские качества. Игры с правилами учат детей соблюдать инструкции, а творческая игра развивает мышление и воображение.

Дети с развитым воображением не бывают эгоцентричными, стеснительными, закомплексованными. Они легко включаются в учебную ситуацию, быстро определяя, что и как надо делать. Берут в соавторы и советчики все человечество, сами об этом не подозревая. Они жизнерадостны и открыты миру, но, вместе с тем, очень избирательны и критичны. Прежде всего, к самим себе.

Мы должны учитывать, что дети общаются к миру в эпоху информационного взрыва – информатизации, виртуальной реальности. Сегодня уже трудно представить детский сад, где нет мультимедийного оборудования: интерактивной доски или пола, электронного микроскопа, веб-камеры, развивающих компьютерных программ. Программы «БОС-здоровье», «БОС-ортопедический», «Lego-Wedo», «СИРС» являются неотъемлемой частью образовательного процесса нашего детского сада. Дети живут в этом информационном мире, им дышат.

С рождения они уже мастера решения нестандартных проблем, и самая трудная задача для воспитателя – сделать так, чтобы, играя в компьютерные игры, они не заигрались. Чтобы они общались со своими сверстниками, родителями, взрослыми, а не только с виртуальными героями.

В связи с обозначенной проблемой особенно актуальной становится задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Качественно и быстро провести утренний фильтр, вовремя распознать начало заболевания ребенка, провести профилактическую работу, научить ребенка и его родителей заботиться о здоровье – это тот круг задач, который решает педагог. Нужно отметить, что современный педагог подходит к решению данных задач по-новому. Так, бесконтактный термометр позволяет в течение двух секунд измерить температуру ребенка, передвижные кварцево-бактерицидные лампы, ионизаторы и увлажнители воздуха создают оптимальный микроклимат в помещении. На личной страничке педагога в свободном доступе памятки, консультации, видеоролики для родителей. Если родитель не получил исчерпывающую информацию, он может задать вопрос специалисту и получить ответ в режиме онлайн, в рамках работы виртуального клуба «Дошколенок».

Естественно, что детский сад сегодня немыслим без педагога, который отвечает современным требованиям и ожиданиям общества. В нашем детском саду работают педагоги, способные выявить задатки детской одаренности и развить их, умеющие выстроить индивидуальную траекторию развития для ребенка с особыми образовательными потребностями.

К нам приходят дети с разным уровнем развития. У одного речь развита почти как у взрослого, другой говорит так, что его невозможно понять, один уже знает буквы, а другой – плохо различает цвета.

Отрадно, что современный детский сад открыт и для детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование сегодня – неотъемлемая часть жизни детского сада, которая принята не только сотрудниками, но и родительской общественностью. В нашем учреждении создана безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, обеспечены специальные условия, обновляется физкультурное и реабилитационное оборудование

спортивного зала, кабинета ЛФК, водолечебного комплекса. Образовательный процесс для детей с ОВЗ мы осуществляем в тесном взаимодействии с медицинскими работниками, под непосредственным контролем врача. Именно особые потребности ребенка определяют круг медицинских аппаратов, которыми оснащается дошкольное образовательное учреждение. Наряду с классическим ручным массажем в реабилитационном процессе активно используются возможности кресла «Нуга-Бест», «Свинг-линг машины».

В настоящее время вся вертикаль власти решает проблему обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного дошкольного образования. Развитие дошкольных учреждений и ликвидация очередей в детские сады, безусловно, важные меры. Но когда говорят, что каждый ребенок должен вступить в мир образования уже в детстве, часто забывается, что детство не сводится к системе дошкольных учреждений, где ребенок может получить ту или иную поддержку. Детство обеспечивается, прежде всего, поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка.

Мы сегодня готовы оказывать разнообразную помощь родителям в реализации дошкольного образования. Еще на этапе постановки на очередь родитель получает адреса портала образования Нижневартовска и дошкольного учреждения, включаясь, таким образом, в единое информационное пространство образования. На сайтах учреждения представлены образовательные задачи, которые необходимо решать на каждом этапе дошкольного детства; примерный режим дня, который способствует физиологическим потребностям ребенка; описания игр, рекомендации по подбору игрушек и т.д. В рамках работы лекотеки родители с детьми-инвалидами, не посещающими детские сады города, используют игровое оборудование не только в пределах учреждения, но и берут его для использования в домашних условиях.

Таким образом, границы современного детского сада не ограничены ни формой, ни пространством, ни временем.

Позволю себе закончить статью словами Дмитрия Медведева: «Будущее дошкольного образования заключается именно в его разнообразии, которого нам не надо бояться».

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МАКУШИНСКОГО РАЙОНА

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ МАКУШИНСКОГО РАЙОНА



*Лариса Владимировна Абакумова,
начальник Отдела образования
Администрации Макушинского района
Курганской области*

Дошкольное образование

На территории Макушинского района проживают 1682 ребенка дошкольного возраста. В районе функционируют 15 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (11 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 1 негосударственный детский сад, 3 группы дошкольного образования при школах), которые посещают 590 человек, т.е. 35% от общего количества детей, проживающих на территории района.

Вариативными формами дошкольного образования охвачено 357 человек. Функционируют группы при КОЦ (Садоводском, Большекурейском, Обутковском), которые посещают 65 детей. Педагогический патронаж организован в 10 населенных пунктах с общим охватом детей 138 человек, 115 человек посещают 7 групп кратковременного пребывания. Работой родительских клубов охвачено 39 детей. В целом, охват детей дошкольным образованием составляет 56,3% (947 человек).

Вопрос ликвидации очередности детей в возрасте от 3 до 7 лет в детские сады в Макушинском районе остается проблемным. Это касается, в первую очередь, жителей города Макушино. Остро необходим новый детский сад в городе. С целью ликвидации очередности в городские детские сады в этом году увеличили количество детей в группах до 26 человек. Очередь в городские детские сады детей от 2 месяцев до 3 лет составляет 175 человек.

Все педагоги ДООУ прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, во всех детских садах имеются образовательные программы по ФГОС ДО.

В 2015-2016 учебном году на реконструкцию Маршихинской средней общеобразовательной школы под детский сад было выделено 9 млн. рублей из федерального бюджета. До нового года были выполнены внутренние работы и закуплено все необходимое оборудование, в этом году завершилась работа по благоустройству территории, и 1 сентября 2016 года детский сад распахнул двери для 40 детей.

Общее образование

В 2015-2016 учебном году муниципальная сеть общеобразовательных учреждений изменилась, в районе функционирует 16 школ (было 17), в т.ч. 6 филиалов. Все школы и детские сады Макушинского района имеют бессрочные лицензии и свидетельства об аккредитации, действующие 12 лет.

Общая численность обучающихся на 1 сентября 2016 г. составляет 1840 человек (в 2015 г. – 1861 человек).

Кампания ЕГЭ и ОГЭ прошла в штатном режиме. Единый государственный экзамен в Макушинском районе проводился по 9 предметам (географию и информатику и ИКТ обучающиеся не выбрали). Всего в 2016 году в ЕГЭ приняли участие 62 человека, в том числе 60 выпускников общеобразовательных организаций и 2 выпускника прошлых лет.

Предпочитаемыми предметами по выбору на ЕГЭ, по прежнему, являются обществознание (40 участников), история (19 участников), биология (17 участников), физика (13 участников).

При повторной сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2 выпускника перешли минимальный порог. Таким образом, все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2016 году в районе нет выпускников, набравших 100 баллов. 10 человек получили от 81 до 93 баллов по русскому языку:

- 7 выпускников Макушинской СОШ №1;
- 2 человека из Макушинской СОШ №2;
- 1 человек из Сетовенской СОШ.

В 2015-2016 учебном году нет выпускников, набравших более 80 баллов по предметам по выбору.

Таблица 1

Количество выпускников общеобразовательных учреждений, получивших 80 и более баллов

Предметы	2014		2015		2016	
	Всего участников	Колич. выпускников, получивших 80 и более баллов	Всего участников	Колич. выпускников, получивших 80 и более баллов	Всего участников	Колич. выпускников, получивших 80 и более баллов
Русский язык	61	5	66	10	60	10
Химия	2	0	6	0		
Обществознание	45	0	53	1		
История			27	1		
Английский язык			1	1		

Средние тестовые баллы, полученные по результатам ЕГЭ этого года, показывают улучшение уровня подготовки выпускников по таким предметам, как

русский язык, математика (базовая), вместе с тем данный показатель указывает на снижение результатов по выборным предметам.

Таблица 2

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам, полученный по результатам ЕГЭ выпускников за 2016 год

Предмет	Средний балл 2015 г. по району	Средний балл 2016 г. по району
Математика (профильный уровень)	46	34
Математика (базовый уровень)	3,75	3,8
Русский язык	61,7	64,4
Обществознание	51,4	50
Физика	48,8	45
Химия	58,8	55
История	47,9	40
Биология	60	55,5
Английский язык	87	0
Информатика и ИКТ	34	0

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе в форме основного государственного экзамена проходили 168 обучающихся, не было допущено к ГИА 10 человек.

Результаты ГИА в 2016 году показывают, что процент качества работ по математике (60%) и русскому языку (55,5) повысился по сравнению с 2015 годом, но с первого раза математику не сдали 13 обучающихся и русский язык – 4 человека.

Таблица 3

Результаты ГИА по предметам (за три года)
Математика

Всего выпускников			% выполнения			% качества		
2014 год	2015 год	2016 год	2014 год	2015 год	2016 год	2014 год	2015 год	2016 год
183	152	168	100	88	100	20	43	60

Русский язык

Всего выпускников			% выполнения			% качества		
2014 год	2015 год	2016 год	2014 год	2015 год	2016 год	2014 год	2015 год	2016 год
183	152	168	100	93	100	43	38,8	55,5

В результате пересдачи все выпускники получили положительные оценки. Все выпускники 9 классов также получили аттестаты об окончании школы.

Что касается предметов по выбору: самое высокое качество выпускники показали по химии – 63,7% (сдавало 11 человек), самое низкое качество – по физике – 20,7% (29 человек), по истории – 23% (15 человек), по обществознанию – 23,5% (138 человек), по литературе – 25% (4 человека).

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

На территории Макушинского района находится «Пионерская специальная коррекционная школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», в которой обучается 9 детей-инвалидов.

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательную организацию, с согласия родителей (законных представителей) организовано обучение на дому.

Пятеро детей-инвалидов зачислены в образовательные организации района, 5 детей обучается на дому по общеобразовательным программам. Четыре человека обучаются по адаптированной программе восьмого вида в общеобразовательных организациях, а семь – на дому.

На начало учебного года в районе 52 ребенка с ОВЗ школьного возраста. Из них 9 человек обучается в классе коррекции (МБОУ «Макушинская СОШ №1»), в общем классе по адаптированным программам – 43 человека.

Работа с одаренными детьми

В районе сложилась определенная система по выявлению и поддержке способных и талантливых детей: это олимпиады, конкурсы, профильные оздоровительные смены, премия главы района, ежегодное обновление информационной базы данных.

В 2015-2016 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

школьников приняло участие 372 обучающихся 7-11 классов, на областном уровне – 20 человек. Ученица 10 класса Коноваловской СОШ заняла 3 место по литературе на региональном уровне.

В районном информационном банке способных и талантливых обучающихся 253 ребенка, в региональном – 32.

В учебные планы всех образовательных организациях введена проектная деятельность. По ее результатам проводятся конференции, выставки, круглые столы.

Общедоступность образования

В целях обеспечения общедоступного образования организован бесплатный подвоз 272 обучающихся к месту учебы. Подвоз детей осуществляется на 14 автобусах по 27 маршрутам. Все автобусы оборудованы системой ГЛОНАСС, на 6 автобусах установлены тахографы. 4 автобуса требуют замены, это автобусы 10 лет и старше.

Организация питания

Реализуется целевая программа «Здоровое питание школьников в образовательных учреждениях Макушинского района» на 2016-2020 гг. В 2015-2016 учебном году всеми формами питания охвачено 99% (на уровне 2015 года), горячим питанием – 95,8% обучающихся (также на уровне 2015 года). В двух филиалах Неверовской НОШ (4 детей) и Степновской ООШ (55 детей) из-за отсутствия пищеблока нет горячего питания, организовано буфетное питание.

Организация летнего отдыха

В 2015-2016 учебном году в летний период работало 15 лагерей дневного пребывания. В них отдохнули 1030 детей.

На организацию подвоза детей на площадки из районного бюджета было выделено более 140 тыс. рублей.

Размер субсидий на 2016 год на ЛДП составил 1 млн 068 тыс. рублей.

В загородных лагерях отдохнуло 143 ребенка. Из районного бюджета на приобретение путевок в загородные лагеря выделено более 130 тыс.

Малозатратными формами отдыха (кружки, секции, разновозрастные отряды)

было охвачено 2000 детей, что составляет более 100% от общего количества детей школьного возраста.

Заболеваемость обучающихся

Медицинский осмотр в 2015 году прошли все обучающиеся 1-11 классов всех школ. Уменьшилась доля детей, отнесенных к 1 медицинской группе – на 22% – и составила 32% от общего количества обучающихся района.

Произошло увеличение количества детей, имеющих школьно зависимые заболевания: с 684 детей до 1028 (на 344 обучающихся), что составляет 61% от общего числа.

Увеличение количества детей, имеющих школьно зависимые заболевания, прослеживается почти по всем видам заболеваний, резко возросло количество болезней нервной системы, ЖКТ.

Увеличение количества детей со школьно зависимыми заболеваниями является следствием неправильной системы организации использования здоровьесберегающих технологий в школьном образовательном процессе, режима образовательных организаций, температурного режима и т.д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательных организациях реализуется в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочное время и во внешкольной деятельности.

В рамках воспитательной компоненты в ОО проводились мероприятия по повышению качества воспитательной работы через активизацию деятельности классных руководителей. В 2015-2016 учебном году в ОО работал 161 кружок: художественно-эстетической, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной направленности, декоративно-прикладного искусства.

Подводя итоги реализации Комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в Макушинском районе в 2013-2015 гг., можно сделать вывод, что большинство целевых индикаторов выполнены:

- в 2015-2016 учебном году процент охвата обучающихся дополнительным образованием увеличился до 88%;
- повысился статус родительства (материнства и отцовства) и уровень социаль-

ной активности семей, в образовательных организациях района функционирует 11 Советов отцов;

- заключены договоры по развитию социального партнерства в сфере образования и прохождению социальных практик;
- региональная модель профориентационной работы реализуется в 100% школ;
- проектная деятельность реализуется также во всех школах;
- увеличился уровень активности молодежи в районных, областных, всероссийских мероприятиях гражданско-патриотической, духовно-нравственной, правовой, экологической направленности.

Несомненным достижением в ходе реализации Комплекса мер явилось участие обучающихся образовательных организаций в конкурсах и соревнованиях регионального и всероссийского уровня: 90% школ принимали участие в региональных социально значимых проектах и достигли определенных результатов.

Есть проблемы, над которыми нам предстоит работать:

- Количество родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, – 35,7% при плане – 60%.
- Качество работы органов ученического самоуправления требует дальнейшего совершенствования.

В целом, можно сделать вывод, что реализация Комплекса мер соответствовала стратегическим целям и задачам социально-экономического развития Макушинского района.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2016-2020 гг. являются:

- реализация направлений ФГОС;
- воспитание социально активной личности;
- работа с родителями;
- правовое воспитание, включающее профилактику экстремизма, национализма и ксенофобии, профилактику употребления ПАВ и наркотиков, профилактику асоциального, суицидального поведения;
- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание;
- трудовое воспитание.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Всего на территории Макушинского района проживает 3929 (в прошлом учебном году 3960) детей в возрасте от 0 до 18 лет.

На начало учебного года в образовательных организациях района на различного вида учета состоял 91 несовершеннолетний, из них на учете в ПДН – 43 несовершеннолетних, обучающихся в школах – 33.

На конец учебного года на различного вида учета было 84 человека, из них на учете в ПДН – 25 несовершеннолетних.

Кружки и секции посещают 78% несовершеннолетних, состоящих на профучетах.

В течение учебного года в образовательных организациях была проведена большая профилактическая работа: лекции, беседы, классные часы, в том числе с сотрудниками полиции. Были организованы рейды совместно с ПДН, КДН, больницей и представителями социальной защиты.

С 2013 года в образовательных организациях работает Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. К работе по сопровождению привлекаются педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, медицинский работник. Сопровождение ведется по обязательному согласию родителей. Организуется единое непрерывное педагогическое взаимодействие «семья – школа – ученик».

Информатизация образовательного процесса

В школах района имеется 283 компьютера, в том числе 51% компьютеров устаревшей модификации, которые требуют замены, 11 интерактивных досок, 53 мультимедиапроектора, 62 принтера, 18 сканеров.

Во всех образовательных организациях района созданы и функционируют сайты, назначены ответственные за их сопровождение.

В 2015-2016 учебном году осуществлен переход с автоматизированной информационной системы «БАРС Электронная школа» на новую систему «АВЕРС Электронная школа» с целью внедрения регионального сегмента межведомственной системы учета контингента обучающихся в части общего образования. Также органи-

зована работа в части дополнительного образования в автоматизированной информационной системе «АВЕРС: Управление организацией дополнительного образования».

В Макушинском районе Система электронного обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий работает не первый год. В 2015-2016 учебном году охват школ, реализующих программы с использованием технологий дистанционного обучения, составляет 60% (в 2014-2015 уч.г. – 70%). В 2015-2016 учебном году на региональном уровне на элективных курсах обучалось 42 человека и на муниципальном уровне – 42 человека.

Факультативные занятия по робототехнике проводятся в МБОУ «Макушинская СОШ №1», МКОУ «Сетовенская СОШ», МКОУ «Пионерская СОШ». В апреле текущего года среди учащихся Макушинского района проведен Турнир по робототехнике совместно с представителями факультета информатики, математики и физики Шадринского государственного педагогического университета, в котором приняли участие команды из 12 школ. Данное направление планируется развивать в следующем учебном году совместно с ШГПУ.

Опека и попечительство

На учете в секторе опеки и попечительства состоит 98 замещающих семей, имеющих 163 ребенка: 44 семьи опекунов (попечителей) – 60 детей и 54 приемные семьи – 103 ребенка.

Более успешно продолжает развиваться такая форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, как приемная семья.

Из 20 выявленных в 2016 году детей 14 детей устроены в замещающие семьи, 1 ребенок возвращен в кровную семью, 5 детей временно устроены в Пионерскую специальную (коррекционную) школу-интернат до решения вопроса их дальнейшего устройства (в 2015 году все первично выявленные дети были устроены в семьи).

В 2015 году 9 человек были обеспечены благоустроенными квартирами по договору специализированного найма жилого помещения.

Специалистами сектора по опеке и попечительству ведется работа по защите прав детей на получение алиментов.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Реализация комплекса мероприятий по повышению качества образования обучающихся.
2. Обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования.
3. Модернизация системы дополнительного образования.

4. Переход образовательных организаций на ФГОС для детей с ОВЗ с 01 сентября 2016 г.

5. Реализация направлений муниципальной программы «Развитие воспитательной компоненты в образовательных организациях Макушинского района» на 2016-2017 годы.

6. Внедрение профессионального стандарта педагога в образовательных организациях района.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МАКУШИНСКОГО РАЙОНА**



Ольга Александровна Севастьянова,

заведующая РИМК

Отдела образования

Администрации Макушинского района

Курганской области

Целью работы районного методического кабинета является создание условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО. Перед нами стоят задачи по оказанию организационной, информационной, кадровой, методической поддержки всем участникам образовательной деятельности образовательных учреждений общего и дополнительного образования:

- содействовать функционированию и развитию образовательных учреждений (ОУ) района в соответствии с Ф3-273 «Об образовании в РФ»;
- оказывать поддержку ОУ района в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивать удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создавать условия для развития системы непрерывного образования педагогов и руководителей образовательных учреждений в соответствии с их потребностями и

приоритетными направлениями развития образования;

- содействовать развитию инновационной деятельности в ОУ;
- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников ОУ, в распространении инновационного опыта педагогов района;
- обеспечивать методическое сопровождение деятельности методических объединений педагогов.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию основных направлений деятельности методического кабинета (МК) Отдела образования: информационно-аналитического, организационно-методического, консультационного. Муниципальная методическая служба работает на двух уровнях: на уровне образовательных учреждений и на уровне районных методических объединений педагогов. Основой для определения содержания деятельности МК является мониторинг профессиональных и информационных потребностей, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе ОУ. Для этого используются различные методы: анкети-

рование, собеседование, проведение семинаров-практикумов, изучение школьной документации и др., что дает достаточно полную информацию для отбора содержания планируемых методических мероприятий с педагогическими и руководящими работниками.

Традиционно РИМК занимается сопровождением:

- процедуры аттестации педагогических и руководящих работников;
- обобщения и распространения опыта работы педагогов района;
- организации всех этапов всероссийской олимпиады школьников;
- инновационной деятельности ОУ и педагогов;
- методической работы ОУ;
- деятельности школ молодого руководителя;
- деятельности районных методических объединений (РМО);
- изучения вопросов введения ФГОС ОО;
- деятельности Службы психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних;
- обеспечения основного общего образования и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- работы школьных библиотек и др.

В общеобразовательных организациях Макушинского района реализуют образовательный процесс 273 руководящих и педагогических работника. 62% имеют высшее профессиональное образование (из них высшее педагогическое образование – 59%), начальное профессиональное – 3 человека (1,07%), со средним образованием 10 человек (3,66%).

Повышение качества общего образования, а также его конкурентоспособность напрямую зависят от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. Районным информацион-

ным методическим кабинетом совместно с Институтом развития образования и социальных технологий (ГАОУ ДПО ИРОСТ) создаются условия для непрерывного образования педагогов. Курсы педагоги проходят как дистанционно, так и традиционно. Обучение осуществляется в ГАОУ ДПО ИРОСТ, КГУ и на базе района.

Курсовую подготовку педагоги проходили по следующей тематике: «Урок в свете требований ФГОС ОО», «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте внедрения ФГОС», «Введение ФГОС в 5 классе», «Обновление содержания форм и методов дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» и др. На базе района были организованы курсы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по организации образовательного процесса в рамках ФГОС.

С 1 сентября 2016-2017 учебного года в образовательных организациях введен ФГОС для детей с ОВЗ. На курсах повышения квалификации прошли обучение 6 педагогов из городских школ, в новом учебном году будет продолжено обучение педагогов по данному направлению работы.

В 2015 году в г. Макушино создан межмуниципальный центр восточного образовательного округа. Центр занимается организацией обучающих семинаров для педагогических работников по ФГОС, повышением квалификации учителей по месту проживания. Педагоги района (40 человек) принимали участие в межмуниципальных мероприятиях: учителя географии, начальных классов посетили семинары в г. Петухово. Для них состоялся семинар по теме «Опыт использования плагиата «Планета Гугл Земля» на уроках географии». В городе Петухово прошел семинар для педагогов начальных классов «Опыт использования интерактивной доски как инструмента достижения новых образовательных результатов». В марте 2016 года педагоги и учащиеся Сетовенской средней школы и Макушинских средних школ №1 и №2 приняли участие в конференции «Шаг в будущее», которая состоялась в Мокроусово. В р.п. Варгаши библиотекари района познакомились на семинаре с новыми формами работы с читателем.

В нашем районе проведен межмуниципальный семинар для учителей начальных классов по теме «Всероссийские проверочные работы для выпускников 4-х классов. Методика проведения, критерии и оценка». На семинаре присутствовали педагоги восточного округа (78 человек).

Одной из форм повышения квалификации является обобщение и распространение педагогического опыта работы. В Макушинском районе в 2015-2016 учебном году это направление деятельности осуществлялось через такие формы работы, как творческие отчеты педагогов, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступление на конференциях, педагогических советах, заседаниях, семинарах, участие в выставках, в творческих, интеллектуальных конкурсах и конкурсах профессионального мастерства, через публикации. Во 2 полугодии 2015 года в научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье» было опубликовано 2 статьи, обобщающих педагогический опыт учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО. Свои статьи представили: Носкова Венера Билаловна, учитель начальных классов МБОУ «Макушинская СОШ №1», Кобыльских Ирина Викторовна, учитель начальных классов «Макушинской ООШ» – филиала МКОУ «Макушинская СОШ №2».

Непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета способствует проведение районных семинаров педагогов. Большая часть семинаров проходит в рамках работы районных методических объединений. Анализируя темы выступлений учителей, можно выделить следующие направления, по которым педагоги представляли свой опыт:

- написание рабочих программ, заполнение технологической карты уроков;
- внеурочная деятельность;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- система оценивания обучающихся;
- проектно-исследовательская деятельность;
- преемственность в образовании;
- инновационная деятельность.

Особо хочется отметить активную работу районных методических объединений учителей начальных классов под руководством Фатеевой Ирины Витальевны, учителей географии – под руководством Каргапольцевой Тамары Викторовны, русского языка и литературы (руководитель Чеботина Светлана Владимировна).

Целью совершенствования образования на современном этапе является повышение его качества. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. В решении этой задачи большую роль играют различные конкурсы федерального, регионального и муниципального уровня. В районе традиционно проводится конкурс педагогического мастерства. Победительницей районного этапа конкурса «Фестиваль педагогического мастерства» в номинации «Учитель-мастер» стала Касенова Юлия Викторовна, учитель физики МКОУ «Сетовенская средняя общеобразовательная школа», которая также приняла участие в областном этапе данного конкурса. В номинации «Воспитать человека» 1 место заняла Ботникова Елена Викторовна, воспитатель детского сада «Теремок» г. Макушино, она представляла наш район на областном этапе конкурса и стала его лауреатом. На основании мониторинга участия педагогов и учащихся района в конкурсах различного уровня можно сделать вывод, что все образовательные учреждения принимают в данном виде деятельности участие, наиболее активные – Коноваловская, Макушинская №1 и №2, Сетовенская средние школы.

Увеличивается процент участников всероссийских, республиканских, районных конкурсов. Педагоги активнее стали привлекать электронные ресурсы при участии в конкурсах. Современное образование требует интенсивнее использовать новые формы общения педагогов: участие в педагогических сообществах сети Интернет, вебинарах, веб-конференциях, в виртуальных семинарах, шире использовать современные электронные ресурсы, распро-

странять свой опыт работы в сети Интернет на педагогических сайтах. Шагая в ногу со временем, каждый педагог для обобщения и распространения своего опыта должен использовать свой персональный сайт. Для участия в региональных и федеральных конкурсах персональный сайт также необходим.

Одна из наиболее важных проблем для системы образования – качество образования. В целях обеспечения повышения качества начального, основного и среднего общего образования на основе федеральных и региональных документов были разработаны и реализуются муниципальные и учрежденческие комплексы мер, а именно:

- План мероприятий по реализации Концепции развития физико-математического образования в Макушинском районе в Российской Федерации на 2016-2020 годы, утвержден приказом Отдела образования 18 февраля 2016 г. №14;

- Комплекс мер по совершенствованию преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Макушинского района на 2014-2017 годы, утвержден 01 декабря 2014 г.;

- Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, утвержден Приказом Отдела образования от 07 апреля 2016 г. №24/1.

В соответствии с вышеуказанными документами во всех образовательных организациях ведется определенная работа.

С 1 сентября 2015 года во всех школах района введен ФГОС ООО. Для успешного внедрения стандартов нового поколения районным информационно-методическим кабинетом созданы план-график введения ФГОС ООО в образовательных учреждениях Макушинского района и дорожная карта. Они помогают управлять процессом подготовки образовательных учреждений к реализации ФГОС ООО, создавать условия для его введения и обеспечивать преемственность реализации ФГОС дошкольного образования с начальным общим и основным общим образованием в школах.

Организационно-методическая деятельность по реализации ФГОС – одно из направлений работы методического кабинета. На семинарах заместителей по учебно-воспитательной работе, совещаниях директоров образовательных учреждений рассматривались вопросы по аттестации педагогических и руководящих работников, об итогах внедрения ФГОС начального общего образования, об итогах апробации внедрения ФГОС основного общего образования в Макушинской средней общеобразовательной школе №1. В ноябре 2016 года педагоги начальных классов Макушинского района приняли участие в областной научно-практической конференции «Опыт и результаты реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Курганской области». Сейчас в Макушинской СОШ №1 ФГОС реализуется уже в 7 классах. Педагоги школы делятся своим опытом работы, проводят семинары, консультации для родителей и учителей.

Для руководителей образовательных организаций были проведены обучающие семинары: «Создание единого образовательного пространства в сфере воспитания, дополнительного образования и молодежной политики», «Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС», «Эффективная школа: качество, практика и инструменты ее модернизации», в рамках семинара прошел круглый стол, где обсуждалась модель оценки (самооценки) образовательной организации.

В ряду важных проблем на сегодняшний день – организация инновационной деятельности образовательных учреждений Макушинского района. 5 образовательных организаций в районе имеют статус региональной инновационной площадки.

В образовательных учреждениях Макушинского района реализуется ряд региональных сетевых проектов (пилотных):

- МБОУ «Макушинская СОШ №1» – «Межведомственная модель организации работы с одаренными детьми. Разработка механизма оценки уровня сформированности готовности педагогов к работе с актуально и потенциально одаренными детьми и содействия развитию ключевых профес-

сиональных компетенций педагога». Направление деятельности – поддержка одаренных детей и развитие их творческих способностей.

- МКДОУ «Детский сад «Солнечный» – «Введение ФГОС в ДО».

- МКОУ «Коноваловская СОШ» – «Развитие интеллектуальной одаренности детей посредством обучения игре в шахматы».

- МКОУ «Макушинская СОШ №2» – «Школа ответственного родительства».

- МКОУ «Казаркинская СОШ» – «Агробизнесобразование Зауралья».

5 образовательных учреждений имеют статус учрежденческих инновационных площадок. Все учреждения в 2016-2017 учебном году планируют продолжить инновационную деятельность.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544 утвержден «Профессиональный стандарт» педагога, где прописаны основные трудовые действия по различным видам деятельности, необходимые умения и знания. Настало время, когда каждый педагогический работник, изучив этот документ, должен соотносить свои профессионально-личностные качества и возможности с требованиями стандарта и определить перспективы своего дальнейшего профессионального развития. Учитель или воспитатель, имеющий мотивацию к профессиональному росту, должен самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную траекторию развития, стремиться к распространению своего опыта, объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, внутренние резервы и возможности. В современных условиях деятельность педагога должна быть открытой и прозрачной, а сам педагог – готовым к публичной оценке своих профессиональных достижений.

В феврале 2016 года ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены курсы подготовки тьюторов по вопросам введения профессиональных стандартов. В качестве тьюторов от нашего района прошли обучение 2 руководителя образовательных организаций. 4 марта 2016 года проведено совещание директоров школ, на котором рассматривались пути введения профессионального стандарта педагога. В районе разработана дорожная карта, в соответствии с которой ведется работа по изучению и введению профессионального стандарта.

Наиболее важными направлениями методической работы в системе образования Макушинского района считаем следующие:

1. Обеспечение муниципальной системы методического сопровождения работников образования в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта. Использование различных моделей тьюторского сопровождения педагогов.

2. Использование возможностей федеральной, региональной, межмуниципальной, информационно-методической среды как условие повышения квалификации работников образования.

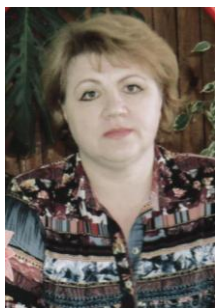
3. Вовлечение всех ОО района в движение самообучающихся организаций Курганской области.

4. Проведение тестирования работников образования с целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций, профессиональных затруднений педагогов и с целью разработки и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития каждого работника образования.

5. Выявление образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, разработка и реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения в них качественного образования.

6. Реализация приоритетных проектов в системе образования Макушинского района.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РОСТ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ



Ольга Владимировна Трубина,

заместитель директора по УВР

МКОУ «Сетовенская средняя общеобразовательная школа»,

Макушинский район, Курганская область

Если Вы хотите быть любимым учителем, заботьтесь о том, чтобы питомцу вашему было что в Вас открывать. Если же Вы несколько лет один и тот же, если ушедший день ничего не прибавил к Вашему богатству, Вы можете стать постылым и даже ненавистным...

В.А. Сухомлинский

Изменения в российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Любой руководитель желает, чтобы его подчиненные были профессионалами своего дела. Каждый родитель мечтает о качественном образовании для своего ребенка. Каждому из нас хочется работать качественно. Заказ государства – повышение качества образования. Одно из важнейших условий решения этого вопроса – рост компетентности, профессионализма учителя.

Существуют определенные квалификационные характеристики учителя, общие требования, должностные и функциональные обязанности и т.д. А какие качества учителя могут указывать на то, что педагог является профессионально компетентным? «Профессионально компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя,

достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся».

От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию, готовности к педагогическим инновациям напрямую зависит качество образования и, в конечном итоге, результаты социально-экономического и духовного развития общества. Исходя из современных требований, можно определить следующие основные пути развития профессиональной компетентности.

Курсы повышения квалификации традиционно остаются одной из распространенных форм повышения компетентности педагогов. Причем теперь есть возможность пройти обучение как очно, так и заочно (дистанционно). В текущем учебном году плановые и целевые курсы повышения квалификации пройдут пятнадцать педагогов школы.

Учителя Сетовенской школы повышали свою квалификацию, посещая вебинары, организуемые ГАОУ ДПО ИРОСТ с привлечением представителей от издательств «Просвещение», «Дрофа», «Легион», в рамках которых активно знакомились с новыми линиями учебников и педагогическими технологиями, посещали открытые уроки, организованные издательствами «Просвещение» и «Дрофа», в режиме реального времени.

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.

В настоящее время меняется основная функция педагога: главным становится управление процессом обучения. Новый подход к обучению – деятельностный. Поэтому современный учитель по новой парадигме образования должен уметь анализировать проблемы, явления, факты, ставить цель, прогнозировать и планировать деятельность в соответствии с целями, управлять ей и вносить коррективы в процесс деятельности, анализировать результаты, адаптировать, моделировать, экспериментировать, идти в ногу со временем.

В рамках инновационной работы в учебный план школы был введен предмет «Научно-исследовательская работа». Исследовательская деятельность в нашей школе реализуется через поисково-исследовательскую краеведческую работу, экологическую работу, творческие практические задания на уроках, создание и реализацию исследовательских учебных проектов. В течение года были реализованы следующие проекты: «Писатели Зауралья», «Рациональное питание школьников» (руководитель Пенькова М.Ю.), «Декабристы в Зауралье», «Учительская династия Фёдоровых», «Историк, поэт, земляк Н.Д. Костин» (руководитель Чистякова Н.В.), «Прогноз погоды», «Запись цифр и чисел у других народов» (руководитель Касенова Ю.Н.) и др.

Педагогами школы в образовательном процессе используются следующие технологии: технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов, метод проектов, лекционно-семинарско-зачетная система, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность и др.

Развитие профессионализма достигается через самообразование и методическую работу. Темы по самообразованию учителей являются логическим продолжением коллективной методической работы. Каждый учитель получил творческое задание на учебный год в рамках работы над темой по самообразованию (открытые уроки, доклады на педсоветах, краеведческая

работа, изучение и внедрение новых педагогических технологий и т.д.).

В 2015-2016 учебном году проведены следующие общешкольные мероприятия, решающие методическую задачу школы:

- педсовет «Здоровье детей – важная задача родителей и школы»;
- педсовет «Воспитание – процесс многогранный»;
- заседание действующего инновационного областного семинара, посвященное вопросам ФГОС НОО. Четыре педагога школы (Заскалькина Н.В., Сорокина Г.В., Костина Л.Л., Кобыльских Н.А.) провели открытые уроки в соответствии с требованиями ФГОС и получили высокие оценки участников семинара;
- в течение учебного года проведено пятнадцать открытых уроков и внеклассных мероприятий. При анализе уроков отмечалось оригинальное, новое в опыте отдельных учителей, простые, но действенные приемы работы, которые можно взять на вооружение.

Обобщение опыта своей работы, презентация собственных достижений. Хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности – создание портфолио, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. В портфолио собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. 80% педагогов нашей школы делятся своим опытом на собственных сайтах и на своих страничках сайтов педагогических сообществ. В 2016 году пять учителей представили свой опыт на муниципальном уровне, семнадцать – на учрежденческом. Аттестационной комиссией ДОиН в 2015-2016 учебном году аттестовано 2 педагога школы (учитель физики Касенова Ю.Н. и учитель русского языка Дисембаева А.И.) на высшую категорию, 4 – на первую.

Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях способствует повышению профессионального уровня педагога.

С ноября по декабрь 2015 года проходил конкурс учебных презентаций «Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю», организованный ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Касенова Ю.Н. заняла в нем 3 место в номинации «Презентация внеклассного мероприятия». Юлия Николаевна приняла участие в муниципальном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства – 2016». В номинации «Учитель-мастер» заняла 1 место. Дисембаева А.И. принимала участие в региональном веб-конкурсе «Воспитание для всех». Чистякова Н.В. участвует в работе регионального педагогического клуба «Диалог».

Во всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагога» учитель начальных классов Г.В. Сорокина заняла 3 место. В апреле 2016 года Галина Вадимовна приняла участие в региональном конкурсе учителей, преподающих шахматы, «Лучший учитель проекта – 2016».

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к **использованию современных информационно-коммуникационных технологий** в своей профессионально-педагогической деятельности.

Педагоги нашей школы в своей работе активно используют **возможности сетевых сообществ**. Нам особенно интересны следующие: портал «*Сеть творческих учителей*» – крупнейший педагогический Интернет-проект России, «*Лаборатория профессионального мастерства*» (сайт Дрофа), *Pedsovet.su*, *uztest.ru*, проект «*Открытый класс*», портал «*ПроШколу.ру*», *videouroki.net*, *infouroki.ru*. Эти проекты различаются по стилю и методам работы, по целевым установкам, по аудитории. В результате их работы создана целая система дистанционной профессиональной методической поддержки и самообразования всех желающих. В рамках этих активно работающих сообществ проходят мастер-классы, ИКТ-фестивали, профессиональные конкурсы и многое другое; есть возможность для учителя получить ответы на актуальные вопросы, обменяться опытом; возможность бесплатного обучения, знакомства с авторами. Представлено огромное количество научно-популярной, учебной, художественной литературы, которую можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Педагог, используя

эти возможности интерактивного взаимодействия, повышает уровень мотивации школьников.

Предъявляются высокие требования к профессиональной компетентности педагога в области **выявления и развития одаренных детей**. Работа нашего педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности как на уроках, так и во внеурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

За 2015-2016 учебный год дети под руководством педагогов приняли участие в следующих мероприятиях:

- олимпиады, соревнования муниципального уровня – 8;
- олимпиады, конкурсы регионального уровня – 3;
- всероссийские олимпиады, конкурсы – 13;
- научно-практические конференции регионального уровня – 2;
- научно-практические конференции муниципального уровня – 3.

Увеличилось количество участников и победителей (73 победных места), призеров конкурсов (21 похвальная грамота). В среднем в каждой из проводимых олимпиад приняли участие 16 человек.

Об уровне педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности можно судить по **результатам обученности детей**. Ежегодно аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получают 100% выпускников школы, растет процент успеваемости и качества.

На основании анализа работы методической службы школы на методическом совете было решено в рамках методической темы «Системно-деятельностный подход в обучении при реализации основных направлений ФГОС» в следующем учебном году продолжить работу над повышением качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, через освоение инновационных технологий обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Фатеева Ирина Витальевна,

учитель начальных классов,

Дрюченко Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Макушинская СОШ №1»,

Макушинский район, Курганская область

...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

*Концепция модернизации
российского образования*

Мир, в котором живет и воспитывается ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, используя в образовательном процессе современные образовательные технологии.

Рассмотрим современные образовательные технологии, которые применяют на практике учителя начальных классов нашей школы:

- развитие критического мышления;
- проектная и исследовательская деятельность;
- педагогическая мастерская;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Опыт работы показывает, что моделирование уроков с помощью различных тех-

нологий – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Результатом применения различных технологий стало формирование у обучающихся информационно-аналитических, коммуникативных, социальных умений. Они научились анализировать факты, четко выделять разные свойства предметов и явлений, сравнивать, обобщать. Информационные, мультимедийные средства обучения используются в качестве сопровождения учебной деятельности.

Педагогическая мастерская – одна из немногих технологий, в которой процесс играет несоизмеримо большую роль, чем результат.

Психологическое воздействие, которое на личность оказывается в ходе работы мастерской, настолько благоприятное, что дети с нетерпением ждут таких уроков. У них нет страха, неуверенности в себе; повышается самооценка, формируется положительная мотивация к учению.

Уроки в режиме мастерской – это уроки откровения: умеешь рисовать – рисуй, хочешь петь – пой, любишь танцевать – танцуй, нравится театр – пиши сценарий, режиссируй, играй...

Мастерская – это всегда процесс исследования, добычи знаний, маленьких и больших открытий. Эта технология чем-то напоминает урок в форме игры, дискуссионного спектакля. Однако у нее есть свой алгоритм:

- *индукция* – создание эмоционального настроя;
- *самоконструкция* – индивидуальное создание гипотезы (дается задание по определению признаков того или иного понятия, проблемы);
- *социоконструкция* (дети меняются тетрадами и обсуждают, что получилось, думают вместе над заданием);
- *социализация* (учитель организует работу в группах (просит поделиться полученными результатами и обсудить их, прийти к общему мнению);
- *афиширование* (ученики предъявляют коллективные работы (тексты, рисунки, схемы, проекты), а учитель организует обсуждение полученных в ходе групповой работы результатов);
- *разрыв* (проблемная ситуация или информация, которая вступает в противоречие с имеющимися у детей знаниями). Дальнейшая деятельность педагога заключается в том, что он фиксирует внимание учащихся на возникших познавательных противоречиях. Важно, что разрешить возникшее противоречие должны сами участники мастерской, а для этого учителю необходимо подобрать нужные источники информации, обращение к которым и поможет решить возникшую проблему (учитель организует групповую работу учащихся с источниками информации, позволяющими разрешить противоречия);
- *рефлексия* (учитель инициирует и активизирует рефлексию учащихся по поводу индивидуальной и совместной деятельности на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровнях).

Перед учителем-мастером стоят задачи создать атмосферу открытости, доброжела-

тельности, обратиться к чувствам ребенка; работать вместе с учениками; не ставить оценки, не ругать, но при этом дать почувствовать каждому школьнику его собственный, пусть даже маленький шаг вперед. Основные идеи этой технологии: обращение к личности ребенка, его саморазвитие через осознание своего места в мире и отношения к другим людям, свободный творческий поиск и выбор пути познания, свободное взаимодействие, общение и обмен информацией, а также интегративная организация познавательного процесса через реализацию игровых, исследовательских и проблемных видов деятельности.

В начальной школе активно используются **информационно-коммуникационные технологии**.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» наш кабинет оборудован компьютерной техникой. Детям нравится работать на интерактивной доске: составляем рисунки, выполняем упражнения с деформированными предложениями, ищем ошибки в тексте и исправляем их. Интересна и увлекательна работа с цифровой лабораторией. Применяя нетбуки, обучающиеся решают задачки на внимание, пытаются составлять кроссворды. За счет доступности и наглядности представленного материала эффективность урока усиливается, повышается результативность (электронное приложение уроков). Работаем с документ-камерой. Если раньше вызывали детей к доске, они переписывали работу с тетради на доску, и на это тратилось порой больше времени, чем запланировали, да и оформление порой не очень радовало, то теперь, благодаря этому инструменту, получили возможность сэкономить время при подготовке ответа. Теперь достаточно подложить тетрадь под камеру, выделить область захвата и спроецировать изображение на интерактивную доску.

Игровые технологии на уроках использовались всегда. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его «взять».



Игровая деятельность используется для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок-путешествие «В космос»). В форме игры, с игровыми элементами может быть проведен весь урок (занятие) или его часть (введение, объяснение, закрепление, упражнения, контроль) – игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов».

Мы часто проводим уроки, используя **технология ТРИЗ** (теория решения изобретательских задач). Что же дает такой урок детям? Во-первых, они осваивают приемы и методы ТРИЗ, помогающие находить варианты решения проблемной ситуации. Во-вторых, это регулярная тренировка творческого мышления, практика решения большого количества изобретательских задач. Даже если не сам ребенок решает, одноклассники дают ему много вариантов решений, которые в дальнейшем служат базой для его самостоятельного ответа по аналогии. В-третьих, при решении изобретательских задач из разных областей человеческой деятельности и вырабатывается та самая компетентность (способность применять знания в реальных ситуациях), которую наконец-то востребовало общество как результат образования.

Ежегодные конкурсы Международной общественной ассоциации профессиональных преподавателей, разработчиков и пользователей теории решения изобретательских задач (МА ТРИЗ) проводятся с 2000 года. Конкурсные задания даются по возрастным группам, кроме их выполнения можно отправлять на конкурс самостоятельные проекты и исследовательские ра-

боты, связанные с решением изобретательских и исследовательских задач с помощью ТРИЗ и других методов активизации творческого мышления. Вот одно из заданий (задание на воображение): *нарисуйте портрет волшебника, который может все умножать, делать любое количество копий любого предмета: захотел – вместо одного цветка сделал 4 или 10, вместо одной дороги сделал 2 или 16 и т.д.*

Сама цель ТРИЗ-технологии состоит в том, чтобы не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки учителям инструмент по конкретному практическому воспитанию творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Основное направление в начальной школе – развитие управляемого творческого воображения и фантазии и пропедевтика ТРИЗ, то есть подготовка сознания ребенка к дальнейшему восприятию ТРИЗ.

Для этого используются мозговой штурм, метод пиктограмм, диометрия (сужение поля поиска) и методы создания речевых творческих продуктов (загадки, метафоры, творческие сочинения по картине).

Применение здоровьесберегающих технологий обеспечивает мотивацию к здоровому образу жизни, формирует ценностно-смысловые ориентации, создает условия успешного обучения и сохранения здоровья школьников. На уроках проводятся динамические паузы, беседы о здоровье с приглашением медицинского работника. Классы принимают активное участие в спортивной жизни школы и города. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах наших уроков, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности. В режим дня у обучающихся введены физкультурные паузы, подвижные игры на переменах. Благодаря этому увеличился объем двигательной активности школьников. Подвижная перемена – хороший отдых между уроками. Игра снимает чувство усталости, улучшает эмоциональное состояние и повышает работоспособность. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья используем различные приемы и методы: ди-

наимические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания и т.п. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроках проводим на выбор: гимнастику по технологии В.Ф. Базарного для глаз, физкультразминку, музыкальную паузу или даже минутный «сон».

Делаем упражнения для глаз, которые хорошо сочетаются с общими физическими упражнениями. Например, на карточках, которые быстро показываем, схематично изображены человечки, выполняющие различные гимнастические упражнения. Дети должны вначале рассмотреть человечка, а затем повторить его движения.

Эффективны мимические упражнения. Например, на карточках нарисованы лица клоунов с различными выражениями: улыбающиеся, грустные, испуганные. Дети копируют их выражение на своем лице.



Всем классом активно принимаем участие в спортивных школьных праздниках: «День здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

С детьми проводятся беседы о здоровом образе жизни: «Вредные привычки», «Как правильно одеваться». На классные часы и родительские собрания приглашаем медицинского работника.

Большое внимание уделяется гигиене, на каждой перемене проветриваем кабинет.

В классах работают факультативы: «Полезные привычки», «Правильное питание».

Здоровье – бесценное богатство, и к нему надо относиться с величайшей ответственностью, так как оно зависит во многом от нас. Но как часто мы растрчиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот восстановить его очень трудно.



В работе с детьми широко используется **технология коллективного взаимообучения (работа в парах, группах)**. Детям предоставляется возможность «учиться обучая»: объяснять учебный материал друг-другу. Данная технология развивает коммуникабельность школьников, умение внимательно слушать своего собеседника, доказывать и отстаивать свою точку зрения, быть открытым для восприятия чужих идей, мнений и интересов, умение поддерживать открытый диалог между членами группы.

Исследовательская деятельность положена в основу обучения в нашей школе, это предусматривает использование определенного учебно-методического комплекта. Ребята ежегодно принимают активное участие в школьной научной конференции «Ступени». Не только знакомят со своими работами участники конференции, но также охотно выступают на родительских собраниях, перед младшими товарищами, в филиалах школы.

Темы творческих работ разнообразны: «Почему вымерли динозавры», «Откуда берется мед», «Вот и выросла фасоль», «История зарождения города Макушино». Исследования обучающихся отличаются актуальностью, логичностью изложения. Очевидно их желание глубоко исследовать заинтересовавшие их явления или найти ответ на интересующий их вопрос, при этом используется большой круг источников: словари, Интернет, энциклопедии, что способствует достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Работы обучающихся заслуживают высоких оценок.

Например, работа одного из обучающихся второго класса «Изобретение велосипеда» очень заинтересовала ребят. Он не только увлекательно рассказал о первых велосипедах, но и сделал модели велосипедов разных времен.

Изучая азбуку, ученица заинтересовалась историей русского алфавита. Свою исследовательскую работу она посвятила первым письмам людей (письмо матери первобытной девочки Теффи), первой русской азбуке и школе, основанной Л.Н. Толстым.

Одна из сладкожек вместе с бабушкой проводила исследование «Откуда берется мед». Рассказала о видах пчел, о том, где живут пчелы, как правильно и безопасно извлечь мед из пчелиных домиков, о лечебных свойствах меда. В помощники своего исследования девочка выбрала Винни Пуха. Ее работа помещена в сборник материалов шестой научно-исследовательской конференции школьников в рамках Макушинского территориального школьного округа «Шаг в науку».

При реализации программы по экологическому воспитанию обучающимся была предложена тема «Рыбы местных водоемов». Работу выполняла группа детей. Эта работа интересна тем, что, проводя исследование, обучающиеся использовали алгоритм. Вместе с библиотекарем школы подбирали нужную литературу, изучали ее и делали выводы.

Большое внимание в школе уделяется **патриотическому воспитанию**. Обучающиеся с помощью работников музея, районной и школьной библиотеки охотно проводят исследования, а затем рассказывают об истории родного края, ищут ответы на вопросы: «Почему так названы улицы в моем городе?», «Почему Макушино?», «Почему так называются деревни?».

Любовь к России начинается с любви к малой родине, а любовь к родному краю – с формирования семейных ценностей. Этому способствует развитие у обучающихся интереса к изучению родословной семьи, ее традиций. Дети кропотливо со-

ставляют герб семьи, где учитываются интересы каждого ее члена. Создавая семейное древо, ребята с любовью подбирают фотографии своих родственников, с гордостью рассказывают о своем происхождении. Бережное отношение к документам и фотографиям, продемонстрированное ими в работе, говорит о таком же трепетном



отношении к своей семье, малой родине.

Выполнение творческих работ формирует предметные навыки, способствует личностному развитию учащихся. Работы детей ежегодно публикуются в сборнике материалов научно-исследовательской конференции школьников в рамках Макушинского территориального школьного округа «Шаг в науку».

Результатом использования современных образовательных технологий считаем то, что дети уже и сами научились делиться на группы и пары для работы на уроке по своим интересам и кругозору; 75% учащихся самостоятельно работают на компьютере (не только могут найти необходимый материал из источника, но и набрать текст, выполнить проверочную работу, тест); ребята создают проекты и умеют грамотно представить их. Учащиеся проявляют большой интерес к областным, городским и международным мероприятиям. Главным положительным результатом работы является высокая активность учащихся в процессе обучения. Независимо от подготовки, практически все учащиеся проявляют интерес к новым знаниям. Ребята с нетерпением ждут новых уроков, новых тем, новых открытий в себе и окружающем мире.

ОСОБЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ – ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Юлия Николаевна Касенова,

учитель физики и математики

МКОУ «Сетовенская средняя общеобразовательная школа»,

Макушинский район, Курганская область

Одной из основных задач современного образования является раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей для проявления своих творческих способностей. Решение этой задачи невозможно без вариативности образовательных процессов, в связи с этим появляются различные инновационные педагогические технологии.

Метод проектов пользуется у педагогов заслуженной популярностью. В настоящее время практически все учебные учреждения демонстрируют результаты работы детей, занимающихся различными проектами. К показу этих достижений стимулирует система различных конкурсов и конференций, организуемых на региональном и федеральном уровнях.

Эта дидактическая технология не является принципиально новой в мировой педагогике. **Метод проектов** – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Приступая к систематическому использованию метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности, мы преследовали определенные цели, в том числе, научить учащихся

- самостоятельно, критически мыслить;
- размышлять, опираясь на научные факты и закономерности, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;

- работать в команде, выполняя при этом разные социальные роли.

Работа над проектом предполагает наличие пяти основных этапов: постановка проблемы, планирование деятельности, выполнение мероприятий по плану, получение продукта и демонстрация результата.

В своей работе использую проекты разного вида:

- **Исследовательские проекты**, которые характеризуются хорошо продуманной структурой, обозначением целей, обоснованной актуальностью предмета исследования для всех участников. Они имеют структуру, приближенную к научному исследованию.

- **Творческие проекты**, предполагающие соответствующее оформление результатов, что требует четко продуманной структуры: например, видеофильм, презентация, сайт, альбом и т.д.

- **Информационные проекты**, направленные на сбор информации о каком-либо событии или явлении. Участники собирают эту информацию с целью ознакомления с ней широкой аудиторией.

- **Практико-ориентированные проекты**, имеющие четко обозначенный результат деятельности учащихся, который ориентирован на социальные интересы всех участников.

Как можно заметить, любой проект «на выходе» должен иметь продукт. Я – сторонник долгосрочных, межпредметных проектов, так как они, на мой взгляд, более содержательны. Такие проекты демонстрируют взаимосвязь физики с другими науками, ее прикладное значение. А по результату выполненной работы можно реально оценить потенциал ученика.

Метод проектов я использую с 2012 года. Одним из удачно выполненных и представленных был проект обучающихся 8 класса «Шариковая ручка» (<http://infourok.ru/uchebniy-proekt-sharikovaya-ruchka-820576.html>).

Ценность данного проекта состоит в том, что ребятами экспериментально были выявлены требования, которые должны предъявляться к ручке школьника. Полученные выводы были использованы как рекомендации при подготовке ребенка к школе на родительском собрании. В результате работы над проектом была выпущена брошюра «Ручка школьника», которую распространили среди учащихся и населения. Кроме того, были продемонстрированы изделия из отработанных ручек: люстра, ваза для фруктов, карандашницы. А затем был создан видеоролик «Шариковая ручка» в формате популярной программы «Контрольная закупка» (<https://www.youtube.com/watch?v=wRUW4PyiaI8>), который был продемонстрирован учащимся школы. Такое представление проекта, конечно, хорошо запомнилось.

Проекты «Да будет свет...» (<http://infourok.ru/uchebniy-proekt-po-fizike-da-budet-svet-924266.html>) и «Энергосбережение в быту и школе» (infourok.ru/uchebniy-proekt-energoberezhenie-v-bitu-i-shkole-766448.html) были реализованы в 2014 году в рамках конкурса по энергосбережению. Это индивидуальные, межпредметные исследовательские работы. При реализации задач проекта «Энергосбережение в быту и в школе» велась работа среди учащихся и населения. Автор проекта в течение месяца выпустила стенгазеты исторической и экологической тематики, выполнила анализ расхода электроэнергии в селе Сетовном и составила практические рекомендации по использованию электроприборов. Созданная брошюра по данной теме была распространена среди населения.

11 ноября 2014 года в школе прошла акция «Как потребитель я не вредитель!». В этот день тема для всех уроков была единой – «Энергосбережение». На видеоматериале этого дня был создан видеофильм «Школьные новости» об энергосбережении и не только (<https://www.youtube.com/watch?v=OAag8cfFUzE>).

Авторы этих двух проектов были награждены грамотами Департамента промышленности, транспорта, связи и энергетики Курганской области за малозатратные мероприятия по пропаганде энергоэффективного использования энергоресурсов. А в адрес главы Макушинского района пришло письмо из Управления по обеспечению энергоэффективности и энергосбережения в Южно-Сибирском регионе Министерства энергетики РФ, где рекомендовано использовать опыт Сетовенской школы для популяризации вопросов энергосбережения во всех муниципальных образованиях Макушинского района. Было рекомендовано принять участие во втором Всероссийском конкурсе реализованных проектов в области энергосбережения, повышения энергоэффективности и развития энергетики ENES-2015 в номинации «Лучшая муниципальная комплексная программа пропаганды энергосберегающего образа жизни».

В 2015 году данный проект занял 1 место в старшей возрастной группе на региональном конкурсе «Школьный проект». В этом же конкурсе 2 место заняла работа учащихся 8 класса «Прогноз погоды» (<https://infourok.ru/uchebniy-proekt-po-fizike-766389.html>). Работа представляет собой сборник результатов индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся 8 класса.

В процессе реализации проекта «Прогноз погоды» учащимися были сделаны и апробированы оригинальные «барометры» из различных материалов: еловой шишки, сосновой ветки, двух шприцов; из воздушного шара и банки; из лампы накаливания; из бутылки и стеклянной трубки. Так, например, с помощью двух термометров и эмпирической таблицы ребята научились предсказывать заморозки. В сети Интернет были выбраны приметы, связанные с поведением животных, реагирующих на изменение погоды, и в течение трех осенних месяцев ученик наблюдал за достоверностью этих примет. Автор работы пришел к выводу, что не всегда по приметам можно предсказать погоду, вероятность того, что предсказание сбудется, равна 55%.

Целью работы другого обучающегося было наблюдение за любыми изменениями растений в селе, огороде, доме с целью предсказания осадков. В результате был получен следующий вывод: предсказывать погоду, используя растения, можно с вероятностью 88%. Он выяснил, что по комнатным растениям не всегда можно безошибочно сделать прогноз погоды. Это связано с расположением и увлажнением цветка, агротехническими условиями. За ответом на вопросы, связанные с погодой, лучше всего обращаться к растениям, растущим в естественных условиях.

Полученный при реализации проекта материал можно использовать как на уроках физики при изучении темы «Измерение атмосферного давления. Барометр», так и на уроках географии в 6 классе при рассмотрении раздела «Климат».

Описанные проекты – результат внеклассной работы по физике. На уроках физики я также использую данную технологию. Исследовательская деятельность – это неотъемлемая часть любого проекта. Основная задача учителя – обеспечить овладение учениками методами научного познания, развить и сформировать у них способность к творческой деятельности, создать условия для формирования мотивации к творческой деятельности, то есть организовать поисковую творческую деятельность учащихся по решению новой для них проблемы. Учитель помогает ребятам решать новые для них проблемы, разрабатывает и дает исследовательские задания, а ученик осваивает приемы самостоятельной постановки проблем и находит способы их решения.

Сделав целью развитие творческих способностей детей, я выделила ряд задач:

- поддерживать и развивать интерес к предмету;
- формировать приемы продуктивной деятельности.

На любом уроке к подбору исследовательских заданий подхожу дифференцированно, чтобы ситуация успеха, чувство удовлетворенности от проделанной работы возникли у каждого ученика. Например,

при изучении темы «Плотность вещества» предлагаю следующие задания:

1 группе: Определите плотность мыла.

2 группе: Определите плотность апельсина.

3 группе: Определите плотность тела человека.

Так, для определения плотности апельсина надо найти его объем. Существует несколько вариантов нахождения объема апельсина: используя формулу для нахождения объема шара (нужно знать радиус или длину окружности) или по объему вытесненной апельсином жидкости. Дети путем рассуждения должны сами выбрать определенный вариант, а учитель должен помочь, например, подсказав формулу для нахождения объема шара.

Чтобы определить плотность тела человека, тоже нужно знать его объем. Объем можно найти несколькими способами. Можно использовать готовую формулу $V = 5,51 \cdot 10^{-4} m h$, где m – масса человека, h – высота человека. Второй способ, который часто используем в математике: разбить фигуру человека на геометрические тела, найденные объемы которых суммировать, например: объем шара + объем цилиндра + удвоенный объем конуса + удвоенный объем усеченного конуса. И третий способ: принять ванну и по объему вытесненной жидкости определить объем человека. Роль учителя на данном этапе урока – быть координатором и в некоторой степени справочником.

Работая в школе, приходишь к выводу, что слова Льва Николаевича Толстого «Если ученик не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений» будут актуальны столько, сколько будет существовать школа.

Считаю, что метод проектов является эффективным для осуществления задач современного образования. Основной тезис современного понимания метода проектов – «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить».

Список литературы

1. Мошнина, Р. Ш. Учитель в зеркале стандарта / Р. Ш. Мошнина // Нач. шк. : прил. к газ. «Первое сентября». – 2009. – 1-15 сент.(№17). – С. 2-7; 16-30 сент. (№18). – С. 14-15.
2. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. – 2004. – №1.
3. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2004.
5. Чистякова, С. Н. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. – 2003. – №3.

**Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (3/81)**

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996.

Подписано в печать 07.11.2016. Формат 90х60 1/8. Усл. печ. л. 12,3. Тираж 65 экз. Заказ 157.
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

