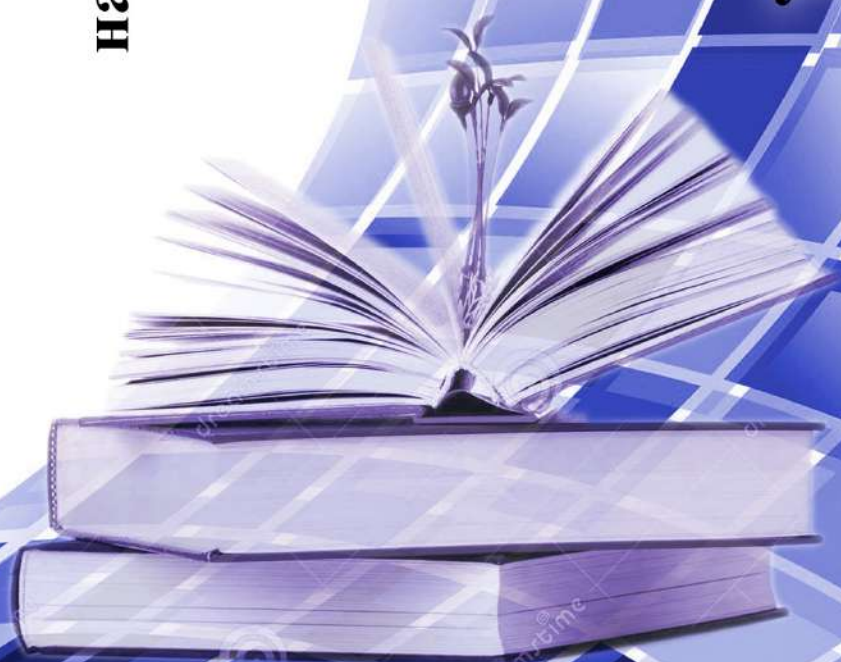


Педагогическое Зауралье

№2/2022

научно-практический журнал

**Материалы к итоговым
конференциям.
Аналитические материалы
о состоянии
преподавания
учебных предметов**



Курган

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

**Материалы к итоговым конференциям.
Аналитические материалы о состоянии
преподавания учебных предметов**

*Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

№ 2 (103)

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Е.В. Алфеева – врио ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат психологических наук

Заместитель главного редактора:

С.А. Евстафьева – руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Редакционная коллегия:

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

О.М. Болдырева – методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, ответственный редактор журнала

А.В. Толчинская – методист учебно-организационного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ, корректор

О.В. Гармаш – методист учебно-организационного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ, компьютерная верстка журнала

Кураторы главной темы:

Е.В. Алфеева – врио ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат психологических наук

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессио-
нального образования «Ин-
ститут развития образования
и социальных технологий»
640000, Российская
Федерация, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган
2022

В номере:	
АКТУАЛЬНО	
Н.Д. Бобкова Профессиональное развитие руководителей образовательных организаций	3
ПРОЕКТИРУЕМ И ВНЕДРЯЕМ	
М.А. Соколова Реализация национального проекта «Образование» в Курганской области через деятельность региональных сетевых инновационных проектов	7
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА	
И.А. Николаева Мониторинг одаренности обучающихся в образовательной организации	12
МАТЕРИАЛЫ К ИТОВОГЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ Аналитические материалы о состоянии преподавания учебных предметов	
Ю.А. Васильева, М.В. Лещева, Е.А. Тихонова Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования в Курганской области	19
Ю.В. Панченко О состоянии и основных направлениях развития начального образования в Курганской области в 2021/2022 году	22
А.В. Рухлов О состоянии преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература» в Курганской области	35
О.А. Марфицына, Е.В. Сапегина О состоянии, проблемах и перспективах обучения иностранным языкам в Курганской области	40
Е.Г. Квашинин О состоянии, проблемах и перспективах преподавания информатики	45
О.Т. Кулешиова О состоянии, проблемах и перспективах преподавания математики	52
И.Я. Никитина О состоянии, проблемах и перспективах преподавания физики	57
И.В. Усольцева Состояние, проблемы и перспективы развития биолого-химического образования в курганской области	64
А.В. Шатных Состояние и проблемы географического образования в Курганской области в 2021-2022 гг.	73
Н.Н. Кеплер О состоянии, проблемах и перспективах реализации предмета «Технология» в Курганской области	86
Н.Н. Ушакова О состоянии, проблемах и перспективах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в Курганской области	89
ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ	
Н.М. Епанчинцева Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогических и руководящих кадров северо-западного образовательного округа	94
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА	
Л.В. Диканова Значение и роль фольклора в воспитании и развитии детей дошкольного возраста	99
Т.А. Бишкильцева Развитие одаренности через проектно-исследовательскую деятельность	102
М.Л. Зайцева Арт-практика «Классика – малышам» как средство приобщения детей раннего возраста к искусству	105
Е.Ю. Лисых Этапы формирования социализации умственно отсталых детей в условиях детского дома	110

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	
Е.А. Булычева Виртуальные экскурсии как средство организации детской деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»	113
О.В. Пономарева Применение дистанционных технологий в колледже	116
И.А. Падерина Культура речи как основа формирования коммуникативных УУД учащихся	119
О.А. Никифорова Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе работы над проектом «Искусственный интеллект в образовании»	125
И.Б. Столбова Лабораторный эксперимент на уроке физики	127
И.Г. Маслова Проектная деятельность как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов	130
В.А. Шаталина Организация и проведение шахматных турниров в школе	132
Е.А. Янкина Проектное управление развитием дошкольной образовательной организации	136
Н.А. Хапрова Воспитание младшего школьника средствами краеведческого курса «Мое любимое Зауралье»	140
© Департамент образования и науки Курганской области © Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»	

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



*Наталья Дмитриевна Бобкова,
профессор кафедры управления и
профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Основой деятельности каждого руководителя образовательной организации являются федеральные, региональные и муниципальные документы, а также локальные акты, в соответствии с которыми происходит выстраивание профессиональной деятельности и выполнение профессиональных задач. С 1 марта 2022 года деятельность всех руководителей образовательных организаций должна строиться в соответствии с новым профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», который утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. №250н.

Основной целью профессиональной деятельности руководителя образовательной организации, указанной в Стандарте, является обеспечение деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации). Эта цель может быть достигнута в ходе постоянной работы руководителя, направленной на развитие организации в целом и всех направлений ее деятельности. Значительная роль в этих процессах отводится *кадровому обеспечению* деятельности организации. Необходимость развития кадрового потенциала каждой образовательной организации является обязательным условием ее жизнедеятельности и успешного развития. Соответственно, профессиональное

развитие сотрудников и самого руководителя – это процесс, который обязательно должен быть организован как внутри организации, так и за ее пределами.

В стремительно меняющемся открытом мире умение учиться – главное профессиональное качество, которое руководитель должен постоянно демонстрировать своим коллегам. Это равнозначно важно как для поддержки деятельности организации, так и для профессионального развития руководителя.

Умение учиться описывается исследователями как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Чтобы определить направления саморазвития и самосовершенствования, руководителю важно анализировать свою работу, выявлять профессиональные дефициты, осуществлять обучение и повышение квалификации сотрудников. Возможности для обучения руководителей образовательных организаций всегда были широкими, но качество и результат бывают разными. Много в этом вопросе зависит от желания и собственных профессиональных целей руководителя и педагогов.

В период пандемии у руководителей и педагогов, с одной стороны, обнажились различные профессиональные дефициты: от недостаточно сформированных цифровых навыков до неумения регулировать свое психоэмоциональное состояние, что может приводить к выгоранию. С другой

стороны, массовый переход к онлайн-формату работы открыл новые возможности для обучения: уменьшение временных затрат, обучение в более комфортных условиях, появилась возможность учиться в других регионах. Кроме того, онлайн-обучение проходит на разных платформах, что помогает развивать цифровые навыки. Выбор направления обучения определяется собственным профессиональным интересом, во время учебы можно обмениваться опытом с коллегами из разных регионов. Стало больше не только краткосрочных вебинаров, лекций, круглых столов, но и долгосрочных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, магистерских программ.

Так, в течение 2021-2022 учебного года преподаватели Института развития образования и социальных технологий разработали и организовали обучение более 250 руководителей и заместителей руководителей. Некоторые слушатели участвовали в нескольких образовательных программах, что обусловлено новыми требованиями к деятельности образовательных организаций и оценкой качества образования.

Все курсы направлены на формирование ключевых компетенций руководителей, заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений, способствующих развитию образовательной организации в целом или какого-то направления ее деятельности, а также управление собственным профессиональным развитием руководителя.

Наиболее актуальными программами для руководителей являются: «Организация наставнической деятельности педагогических работников в школе», «Разработка и реализация программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», «Управление профессиональным саморазвитием педагогов, направленное на повышение качества образования».

Плюсом программ можно назвать предложенную форму проведения курсов: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий на платформе системы

электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ <https://doirost.ru/>. Тематика очных занятий ориентирована на практическую деятельность слушателей. Кроме того, среди положительных моментов необходимо отметить проведение входного и итогового тестирования слушателей, что мотивирует их на образовательную деятельность, в том числе самостоятельную.

Итогом обучения по многим программам может быть подготовка итогового образовательного или управленческого проекта, проекта программы «Развитие образовательной организации», разработка вариантов локальных документов и т.д.

Особенно важны для каждого слушателя курсов личное общение и обсуждение рабочих проблем и решений. Для этого в ходе курсов преподаватели проводят деловые игры, организуют решение кейсов, образовательные дебаты. Также в ходе занятий слушатели активно участвуют в обсуждении педагогического и управленческого опыта, совместном поиске решений реальных ситуаций и т.д.

Каждый слушатель в ходе такого образовательного процесса получает возможности профессионального саморазвития, самосовершенствования, повышения уровня профессиональных и общекультурных компетенций, в том числе самоорганизации.

В основе самоорганизации лежат механизмы управления собственными физиологическими, психологическими состояниями, поведением, поступками и деятельностью. Сущностными признаками самоорганизации можно назвать: управляемость и инициативность самой личности, самостоятельное участие, совпадение личных целей с целями основной деятельности, учет внутренних качеств личности и внешних условий основной деятельности.

Ориентируясь на сущностное понимание самоорганизации, можно утверждать, что именно эта компетенция требуется каждому руководителю для успешного выполнения всех трудовых функций и профессиональных задач. Такое объединение знаний, умений, навыков и опыта работы, обеспечивающих самоуправление личности с целью упорядочивания и ре-

зультативности выполняемой деятельности, адаптации к условиям профессиональной среды, позволяет качественно выполнять свою работу и развивать образовательную организацию. Одним из инструментов мотивации к самоорганизации можно назвать дополнительное профессиональное образование.

Современная образовательная политика требует постоянного обновления содержания и условий организации образовательного процесса, в том числе в системе дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников.

Поэтому мы планируем дальнейшую работу по обучению руководителей образовательных организаций, направленную на развитие функциональной грамотности у руководителей, внедрение идей бережливого управления, развитие личностного потенциала, выстраивание воспитательной работы.

Высокий уровень *функциональной грамотности* должен быть сформирован у каждого обучающегося. Это значит, что и педагоги, которые формируют функциональную грамотность, должны ею обладать. Образовательная программа для руководителей направлена на формирование и развитие критического мышления, читательской грамотности, математической и естественно-научной грамотности, а также глобальных компетенций. Развитие указанных грамотностей позволит быть более подготовленным к тому, чтобы отвечать на сегодняшние глобальные вызовы, завтрашние требования общества, решать бесчисленные задачи социальной самореализации и успешной деятельности.

Бережливое управление – это технология управления, которая позволяет уменьшить потери ресурсов и увеличить эффективность деятельности. Такая деятельность строится на основе краткосрочных проектов, реализуемых в образовательной организации. Знакомство с лучшими практиками реализации идей бережливого управления, реализуемыми в разных регионах и в Курганской области, позволяет повысить качество управленческой деятельности и способствует формированию бережливой личности.

Развитие личностного потенциала руководителя включает в себя умение делать выбор, достигать цели, проявлять жизнестойкость в разных ситуациях. Каждый руководитель должен владеть инструментами создания и поддержания среды развития эмоционального интеллекта. Такая работа более качественна, если работает управленческая команда. Основой взаимодействия членов управленческой команды являются эффективная коммуникация и командное взаимодействие.

Управление воспитательной работой требует нового взгляда на теоретические и практические подходы к воспитанию детей и молодежи. Ориентация на приоритетность воспитательной работы позволит лучше подготовить обучающихся к взрослой жизни. Грамотное управление воспитательной работой будет способствовать созданию детско-взрослого сообщества в образовательной организации, сотрудничеству и взаимодействию всех участников образовательных отношений, направленному на успешное развитие каждого.

Предлагаемые направления повышения квалификации будут способствовать развитию следующих профессиональных умений у руководителей:

- видеть проблему и понимать поставленные задачи, осознавать выполняемую деятельность;
- признавать цель деятельности как лично значимую, обусловленную интересами и мотивами;
- преодолевать возникшие затруднения при достижении конечного результата, предвидеть результаты деятельности;
- составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, соотносить их со временем;
- продумывать и готовить инструменты деятельности, выбирать оптимальные способы ее выполнения;
- своевременно обнаруживать и исправлять ошибки, неточности, совершенные в ходе деятельности, анализировать их и определять пути их исправления;
- сличать полученный конечный результат деятельности с поставленной

целью, оценивать результат и процесс достижения результата (собственных стараний, усилий, временных затрат, рациональности и т.д.);

- самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, самостоятельного преодоления возникших затруднений, уметь действовать в новой ситуации;

- выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели, рефлексия по поводу деятельности для

возможного объективного оценивания собственной деятельности и выполнения «работы над ошибками».

Каждый руководитель, развивая свой личностный потенциал, повышая квалификацию и постоянно обучаясь, показывает пример развития педагогического мастерства для педагогических сотрудников организации и обучающихся.



РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ



*Марина Анатольевна Соколова,
старший научный сотрудник
Центра сопровождения проектов и
программ ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Национальный проект «Образование» определяет приоритеты государственной политики и ориентирован на достижение прорывных задач развития отрасли общего, дополнительного и профессионального образования. Цель проекта заключается в разработке механизмов, способных поднять качество отечественного образования, создать основы для инновационного развития страны, укрепления ее конкурентоспособности. Поставленные задачи планируется решить через федеральные проекты: «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы». Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой [1].

Внедрение инноваций является основным путем совершенствования системы образования. Инновационная деятельность на региональном уровне во взаимосвязи с общественным развитием всегда носила организованный и плановый характер и являлась основным толчком в повышении эффективности образования.

Министр просвещения Сергей Сергее-

вич Кравцов, подчеркивая значимость инновационной деятельности, на одном из совещаний сказал, что «инновационные школы нужны, ведь инновационная деятельность в образовании – это драйвер развития».

В системе образования Курганской области функционирует преемственная сеть региональных инновационных площадок (далее – РИП). В 2022 году в проектной работе участвуют 346 РИП в рамках восьми приоритетных направлений развития системы образования на региональном уровне (приложение). Образовательные организации, имеющие статус РИП и участвующие в апробации инноваций, обладают соответствующими условиями для реализации проекта и действуют в рамках законодательной базы, регламентирующей инновационную деятельность.

В 2021 году на региональном уровне было актуализировано положение об инновационной деятельности «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Курганской области, региональными инновационными площадками». (Утвержден приказом ДОиН от 30.12.2020 г. №1205).

На основании этого документа инновационные площадки предоставляют промежуточные и итоговые результаты своей работы на Областном координационно-

экспертном совете по инновационной деятельности. Сегодня нововведения требуют организованного, планомерного, массового и общественного отношения. Педагогические и информационные технологии способствуют реализации основных концептуальных идей и достижению поставленных целей в области образования и науки. Преподаватель использует их в своей профессиональной деятельности [2]. На сайте «Региональные инновационные площадки Курганской области» ipr45.ru формируется каталог инноваций. Практическими результатами проектной работы могут воспользоваться педагогические работники образовательных организаций региона.

В системе образования Курганской области функционируют 15 сетевых инновационных проектов, цель и задачи которых соотносятся с целевыми установками приоритетных направлений национального проекта «Образование».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» работают 8 региональных сетевых инновационных проектов по темам: «Поддержка молодых педагогов»; «Скорая педагогическая помощь»; «Индивидуальные профориентационные траектории обучающихся как условие успешного построения будущей карьеры молодежи»; «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования»; «Внедрение образовательной программы «Вдохновение» в Курганской области»; «Инженерные классы 2.0»; «Мальцевские классы»; «IT-классы»; «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в Курганской области 2021-2024 гг.».

Несколько лет на региональном уровне в рамках инновационной деятельности осуществляется работа по профориентации обучающихся общеобразовательных школ. По результатам реализации проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» (срок реализации 2014 г. – 2020 г.) была выстроена система профориентационной работы. В качестве дальнейшего развития в этом направлении состоялось открытие нового проекта по теме «Индивидуальные профориентацион-

ные траектории обучающихся как условие успешного построения будущей карьеры молодежи». Перспективность и актуальность обусловлены тем, что планируемая работа выступает в качестве навигатора успешного построения будущей профессиональной карьеры обучающихся. В рамках этого проекта актуализирован сайт «Профориентационный портал Курганской области», сопровождается группа в социальной сети ВКонтакте «45 ПРОФОР».

Современные тенденции образования направлены на создание профильных классов. В связи с этим были утверждены следующие инновационные программы: «Мальцевские классы», «Инженерные классы 2.0», «IT-классы». Реализация данных проектов осуществляется через развитие и дальнейшее использование в образовательных организациях цифровой образовательной среды. Разработки проекта тесно связаны с решением задач федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Региональный сетевой инновационный проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования» направлен на развитие у обучающихся гибких компетенций (математическая, естественно-научная, читательская и др.). Задачи проекта заключаются в оказании методической помощи педагогам по корректировке и разработке программ, а также предоставлении информационно-методической поддержки командам педагогических работников в образовательных организациях.

Несколько лет в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) региона реализуется проект «Внедрение образовательной Программы «Вдохновение», уже год работает проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». В задачи проектов входит обеспечение ДОО программно-методическими, учебными и информационными ресурсами. Участники проектной деятельности по этим же темам являются также федеральными инновационными площадками. Данные проекты сопряжены с задачами направления «Поддержка

семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Реализацию пяти региональных сетевых инновационных проектов соотносят с национальным проектом «Современная школа». Тематика инновационных проектов разноплановая: «Десять шагов к качеству образования»; «Иностранный язык для всех»; «Молодая Россия читает», «Мое любимое Зауралье»; «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания».

Открытие проекта «Иностранный язык для всех» состоялось по инициативе губернатора Курганской области. Его целевая установка заключается в создании условий для развития профессиональной и языковой компетентности учителей иностранного языка и повышения уровня подготовки обучающихся в данной предметной области на основе интеграции ресурсов образовательных организаций на региональном, федеральном и международном уровнях. Для методической поддержки разработан сайт, создана группа ВКонтакте «Иностранный язык для всех».

Ежегодно с обновленным составом участников реализуется проект «Десять шагов к качеству образования», в рамках которого опытные педагоги с высоким рейтингом образовательных показателей школ под руководством института оказывают методическую и адресную поддержку педагогам общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

В региональной системе образования успешно работает проект «Молодая Россия читает», направленный на повышение читательской компетенции у обучающихся. Читательская компетентность – одна из составляющих общекультурной компетентности, т.е. умения свободно ориентироваться в современном социокультурном пространстве. Она является важнейшим фактором успешного образовательного и профессионального развития личности.

В рамках реализации направления по патриотическому воспитанию младших школьников осуществляет свою деятельность региональный сетевой инновацион-

ный проект «Мое любимое Зауралье». В ходе проектной работы разработан и внедрен учебно-методический комплекс «Мое любимое Зауралье», позволяющий педагогам познакомить младших школьников с историко-культурным наследием родной области и системно подойти к деятельности по формированию патриотических и духовных качеств обучающихся на основе краеведческой работы.

Не менее актуальным на сегодняшний день является проект «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания». Площадками стали образовательные организации всех уровней образовательного процесса. Разработчики инновационной программы убеждены, что на региональном уровне преемственная составляющая между образовательными организациями разных уровней в организации воспитательной работы требует доработки и совершенствования. Цель проекта заключается в интеграции управленческих механизмов регионального, муниципального и институционального уровней в реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области.

В конце 2021 года на региональном уровне состоялось открытие проекта «Реализация комплексной Программы по развитию личностного потенциала в Курганской области 2021-2024 гг.». Актуальность проектной работы заключается в том, что современный вектор развития образования направлен на обновление содержания и форм образования, внедрение в образовательную практику современных технологий, формирование у обучающихся гибких компетенций, развитие у них индивидуальных качеств и умения учиться на протяжении всей жизни. Системное проектирование развивающей образовательной среды для личностного развития обучающихся является одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики. Чтобы обеспечить повышение качества образовательных результатов, необходимо создать условия для проектирования личностно-развивающей образовательной среды и внедрения в обще-

образовательные организации Курганской области программы развития личностного потенциала обучающихся, способствующие формированию компетенций XXI века у субъектов образовательных отношений.

В рамках реализации национального проекта «Молодые профессионалы» ведущее место занимает наставничество. На федеральном уровне разработаны методические рекомендации по применению и использованию технологии наставничества.

В Курганской области работает проект по теме «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций». В инновационную деятельность включились 16 участников, которые планируют актуализировать воспитательную работу в учреждении через применение технологии «перекрестного наставничества». Данная технология позволит аккумулировать лучшие практики воспитательной работы профессио-

нальных образовательных организаций за счет обмена опытом через взаимное наставничество, а это, в свою очередь, будет способствовать повышению эффективности воспитательной работы в отдельно взятом учреждении.

Для образования внедрение инноваций является основным путем повышения эффективности обучения, поэтому все страны стремятся вводить в систему образования как можно больше новшеств.

Государственная политика в области образования – это направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Реализация региональных инновационных проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование», значительно расширяет возможности для предоставления качественного современного образования всем учащимся.

Библиографический список

1. Сайт Курганская областная Дума. – URL:<http://www.kurganoblduma.ru/importan> t/presidents_initiative/national-project/education/. – Текст: электронный.

2. Горбацевич, О. А. Цели и задачи совершенствования системы образования в России в условиях современного общества

/ О. А. Горбацевич, Н. В. Горбацевич. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунауч. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство «Молодой ученый», 2015.

Приложение

Количество РИП в образовательных округах Курганской области по приоритетным направлениям инновационной деятельности

№ п/п	Направления инновационной деятельности	Западный ОУ	Северо-западный ОУ	Восточный ОУ	Центральный ОУ	ИТОГ
1	Организация образовательного процесса в ОУ	10	15	11	54	90
2	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	11	13	4	20	48
3	Профессиональное самоопределение обучающихся	2	2		7	11

4	Развитие технических способностей у обучающихся	14	21	14	53	102
5	Профессиональный ресурс развития образования				1	1
6	Воспитание обучающихся в профессиональных образовательных организациях	3	2	1	10	16
7	Воспитание для всех	11	12	9	32	64
8	Развитие личностного потенциала у обучающихся	1		2	11	14
	Всего площадок в образовательном округе	52	65	41	188	346 РИП

*ОУ – образовательный округ

МОНИТОРИНГ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



*Ирина Александровна Николаева,
доцент кафедры психологии и
здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ,
к. психол. н.*

Проблема одаренности и ее развития связана со всеми сторонами человеческого существования. В социально-экономической жизни общества одаренность является частью человеческого капитала, ресурсом научно-технического прогресса. Многообразие человеческих способностей, одаренности – залог устойчивости человечества в условиях изменчивости и непредсказуемости существования. В жизни отдельного человека развитие одаренности – это условие его самореализации, т.е. наиболее полного использования своей жизни, своего единственного шанса самоосуществления.

Нормативную основу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей составляют следующие документы:

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г. №Пр. 827);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №Пр. 467);
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта

«Образование», утвержденного 24.12.2018 г., №пр.16;

– проект «Десятилетие детства» на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122 р3).

Правительством РФ поставлены задачи:

1) создания и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

2) создания условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

ФИОКО осуществляет оценку психолого-педагогической поддержки одаренных детей в рамках мониторинга ФГОС. Как показали результаты данного мониторинга 2021 года по Курганской области, показатель психолого-педагогической поддержки одаренных остается низким и составляет 23%.

Низкие результаты заставляют обратиться к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся в соответствии с критериями ФИОКО.

В проекте ФИОКО «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» выделены два основных направления сопровождения одаренных и их оценки. Каждое направление имеет свои цели и задачи, показатели для мониторинга, а также управленческие

решения и меры, принимаемые для достижения целей.

Первое направление включает **показатель охвата обучающихся дополнительным образованием, развивающим творческие способности детей, на основе учета их потребностей**. Именно организация работы по данному направлению будет рассмотрена в данной статье.

Данный показатель непосредственно связан с психолого-педагогической работой. Что означает «потребность» обучающихся? В контексте развития одаренности мы должны включить в это понятие несколько аспектов.

Во-первых, это объективные потребности реализации имеющихся способностей. Мы полагаем, что сам факт наличия способностей у ребенка подразумевает желательность их развития, хотя нередки случаи, когда ни ребенок, ни родители не намереваются их развивать. Во-вторых, это склонности ребенка, его стремление заниматься определенной деятельностью. Данная сторона «потребности» отражает мотивационный компонент одаренности. Современные представления о развитии одаренности показывают ведущую роль именно мотивационного компонента в развитии одаренности и становлении таланта. Учет склонностей ребенка очень важен, даже если склонность не соответствует

уровню способности. В-третьих, «потребность» может выражаться в ожидании и желаниях родителей к развитию определенных способностей у ребенка. При этом родительская потребность может как соответствовать, так и не соответствовать объективным способностям и склонностям ребенка.

С нашей точки зрения, практическую значимость имеют все три аспекта «потребностей». Общество заинтересовано в развитии объективных способностей; ребенок мотивирован своими склонностями, а родители, особенно в допубертатном возрасте, оказывают ведущее влияние на выбор развития способностей. Таким образом, диагностика «потребностей» в развитии способностей должна охватывать все три аспекта, что мы можем отразить в **задачах** психолого-педагогического сопровождения данного направления работы (таблица 1).

В таблице 1 представлены три возможные задачи психолого-педагогической службы, направленные на диагностику объективных способностей и склонностей учащихся, на оценку удовлетворенности родителей и детей имеющимся дополнительным образованием, а также на оценку соответствия выявленных детско-родительских потребностей и возможностей дополнительного образования.

**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
(в т.ч. детей с ОВЗ) в образовательных организациях (по 1 направлению проекта
ФИОКО: мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием, развиваю-
щим творческие способности детей, на основе учета их потребностей)**

Задачи психолого-педагогической службы	Показатели	Мероприятия	Ответственные исполнители
1. Выявление склонностей и способностей обучающихся (потребностей в отдельных видах дополнительного образования). 2. Выявление соответствия детско-родительских потребностей возможностям дополнительного образования в области. 3. Выявление удовлетворенности участием в дополнительном образовании детей и родителей	1. Доля детей и родителей, участвующих в опросе, по отношению к общему количеству обучающихся. 2. Количество детей (в том числе детей с ОВЗ) <u>по сферам одаренности: (интеллектуальная, академических достижений, творчество, литературная, артистическая, музыкальная, двигательная, художественная, общение и лидерство).</u> 3. Доля детей из опрошенных (в т.ч. детей с ОВЗ), участвующих в дополнительном образовании. 4. Соответствие выявленных склонностей детей направлению их занятости в дополнительном образовании. 5. Удовлетворенность детей и родителей дополнительным образованием	1. Модификация и адаптация методик для мониторинга одаренности. 2. Подготовка методических рекомендаций по мониторингу детской одаренности для школьных психологов и классных руководителей. 3. Обучающий семинар для школьных психологов. 4. Проведение мониторинга детской одаренности. 5. Опрос родителей (детей) об участии в дополнительном образовании, включая оценку удовлетворенности. 6. Обобщение данных по районам области и передача данных в департамент управления образованием	1, 2, 3, 6 – ИРОСТ, кафедра психологии и здоровьесбережения; 4, 5 – классные руководители, школьные психологи

В таблице представлены возможные **показатели**, конкретизирующие эти задачи. Для педагога-психолога особый интерес здесь будут представлять два показателя: 1) доля детей, участвующих в опросе; 2) количество детей по сферам одаренности. Оба показателя связаны с объемом работы педагога-психолога в ОО.

Для диагностики необходим перечень сфер деятельности, в которых проявляется одаренность. Поскольку показатели ФИОКО прямо связаны с численным охватом детей, нам необходимо стремиться к максимально полному охвату детей диагностикой, при этом по максимально широкому спектру способностей. Можно ли выполнить эту задачу в реальности?

Изучение ряда методических рекомендаций по данной проблеме удивляет набором методик. Составители предлагают перечень методик диагностики, включающие более десяти (!) методик [2]. Нереалистичность данного подхода очевидна.

С нашей точки зрения, мы должны максимально облегчить диагностическую работу психолога и других участников мониторинга. С этой целью мы планируем мероприятия по сокращению количества методик и их модификации при наиболее широком охвате спектра способностей.

Кроме принципа реалистичности (выполнимости), мы предлагаем следующие **принципы массовой диагностики способностей:**

– в подборе диагностического инструментария отдаем *приоритет экспертным методам*, основанным на наблюдении деятельности детей и самонаблюдении. Метод тестов считаем дополнительным;

– *экспертами выступают педагоги и родители*. В случае несовпадения педагогической и родительской оценки *приоритет отдаем родительской оценке*, отражающей семейные потребности и ценности;

– *исключаем формализм экспертов*. Педагоги не должны быть перегружены оценочными материалами. Необходимо максимально упростить и облегчить процедуру оценки;

– *учитываем детскую самооценку и мотивацию*, отражающую склонности и потребности ребенка. В случае несовпадения детской самооценки и оценки взрослых *приоритет отдаем детским склонностям*;

– *приоритет склонностей по отношению к способностям*. Склонности отражают потребности и интересы ребенка в его актуальной ситуации развития, мотивационный компонент одаренности. В случае несовпадения выявленных склонностей и способностей мы можем рекомендовать параллельное участие ребенка в соответствующих дополнительных видах деятельности. Окончательный выбор остается за семьей и ребенком;

– *выявление одаренности в современных видах деятельности*. В опросниках дополняем (изменяем) перечень сфер одаренности в соответствии с новыми направлениями человеческой деятельности (в частности, к 10 сферам одаренности в вопроснике А. Лосевой можем добавить ИТ-сферу);

– *максимальный охват учащихся мониторингом*. Ставим цель 100% охвата учащихся мониторингом одаренности.

Эти принципы соответствуют потребностно-инструментальному подходу к выявлению и развитию одаренности [4, 5].

В соответствии с предложенными принципами мы предлагаем подготовить методический инструментарий. Наиболее реалистичный вариант – это использование одной методики с максимально широ-

ким охватом сфер одаренности (простой и понятной для работы экспертов). Этим критериям отвечает методика экспертных оценок А.А. Лосевой по выявлению одаренных детей [3, С. 158-162]. В методике выделены 10 сфер одаренности, которые перечислены в таблице 1. В оригинальной методике родитель и педагог должны оценить каждую сферу по целому ряду наблюдаемых признаков (от 8 до 12 признаков у каждой сферы), причем каждая оценка имеет градацию от 2 до 5 баллов. В условиях массового мониторинга такая оценка очень трудоемка. Наша модификация данной методики заключается в следующем:

– балльные оценки одаренности в каждой сфере заменяются оценкой («есть-нет»);

– многокомпонентное оценивание каждой сферы одаренности заменяется одной интегральной оценкой для этой сферы, при этом многокомпонентное описание сохраняется только для информирования экспертов о содержании данной конкретной сферы. Кроме 10 авторских шкал мы добавляем шкалу одаренности в ИТ-сфере.

Экспертная оценка одаренности педагогами

Очевидно, что учителя могут оценить одаренность преимущественно в связи с успехами учеников по своим предметам и наблюдаемым поведением. Поэтому не каждый учитель может отметить интеллектуальную одаренность или академические достижения ребенка, если они не соответствуют специфике предмета. В связи с этим необходима комплексная экспертная оценка всеми учителями, работающими в классе. Инструкция для учителей-экспертов следующая: «*Отметьте в списке знаком + те сферы деятельности детей, в которых вы наблюдаете проявления одаренности данного ребенка*». Такой способ оценивания прост. Образы успеха (проявления одаренности).

При оценке одаренности учителями мы предлагаем не учитывать количество экспертных «голосов», отданных тому или

иному ребенку, но учитывать хотя бы один «голос» за проявление одаренности. Например, учитель физкультуры может оценить двигательную одаренность ребенка, а другие учителя – возможно, нет.

Опросные листы для оценки одаренности учащихся класса могут вкладываться в классный журнал (1 лист – 1 педагог),

или создается электронная форма. При этом описание признаков каждой сферы одаренности может быть на одном листе общего пользования, но листы для учителей должны быть индивидуальными, чтобы избежать взаимного влияния экспертов. Пример опросного листа показан в таблице 2.

Таблица 2

Опросный лист класса для оценки педагогами-экспертами

ФИО учащихся по списку	Оценки одаренности по сферам деятельности			Приоритетные сферы учащегося
	1. Интеллектуальная	...	11. IT-сфера	
1. Петров Петр	+	...	+	
...				
Итого:				

Экспертная оценка одаренности родителями и самооценка детей

Экспертная оценка родителями одаренности своего ребенка отличается добавлением отметки об участии ребенка в направлении дополнительного образования и оценкой удовлетворенности дополнительным образованием. Также название каждой сферы одаренности должно быть дополнено описанием признаков. Пример опросного листа для родителей показан

в таблице 3. Лист может быть создан как шаблон или google-форма.

Инструкция для родителей: «Отметьте знаком + те сферы деятельности, в которых ваш ребенок проявляет одаренность. Учитывайте при этом признаки одаренности. Отметьте также, участвует ли ребенок в дополнительных занятиях по данным направлениям и то, насколько вы удовлетворены дополнительным образованием».

Таблица 3

Опросный лист диагностики детской одаренности для родителей или самооценки детей (модификация методики А.А. Лосевой)

Сфера одаренности с описанием признаков	Оценка родителей /самооценка ребенка	Участие в доп. образовании в данной сфере	Удовлетворенность доп. образованием (от 1 до 5 балл.)
1. Интеллектуальная одаренность 1. Высокая познавательная активность, мобильность. 2. Быстрота и точность выполнения умственных операций. 3. Устойчивость внимания. 4. Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить. 5. Навыки логического мышления: хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях. 6. Богатство активного словарного запаса. 7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо	+	+	5

понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причину поступков других людей, мотивы их поведения. 8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий. 9. Развитость творческого мышления и воображения. 10. Владение основными компонентами умения учиться. 11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития. 12. Возможность предвосхищения результата деятельности.			
...	...	...	...
11. IT-сфера	...	...	...

Итоговые данные мониторинга

Школьный психолог, по-видимому, должен выполнять обобщение полученных оценок по классам и затем по школе. Итоговый оценочный лист класса (таблица 4) представляет собой объединение экспертных оценок учителей, родителей и самооценки ребенка с выделением приоритет-

ных сфер. Далее необходимо сведение данных по классам в общешкольные данные. Эта объемная работа также может быть запрограммирована. Однако понадобится дополнительное время для прояснения и формулировки правил выделения приоритетных сфер одаренности.

Таблица 4

**Примерный итоговый оценочный лист класса
в мониторинге детской одаренности**

ФИО уч-ся	Средние пед. оценки по сферам одаренности				Приоритетные сферы одаренности			Участие в дополнительном образовании	Удовлетворенность дополнительным образованием
	1. Интеллектуальная	2. Академическая	...	11.	по средней оценке педагогов (до 3-х сфер)	по самооценке учащегося (до 3-х сфер)	по оценке родителей (до 3-х сфер)		
1.Петров Петр	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...									
n									

Общие результаты массовой диагностики одаренности и последующие практические действия должны включать:

– систематизацию данных о склонностях, способностях и потребностях обучающихся в различных видах дополнительного образования;

– обеспечение директоров школ и муниципалитетов аналитикой для развития дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся.

Решение поставленных задач предоставит информацию органам управления для совершенствования системы дополни-

тельного образования в соответствии с потребностями обучающихся.

Другие направления диагностики одаренности в школе

Выше была рассмотрена работа по экспертной диагностике и самодиагностике одаренности детей с целью максимально широкого охвата детей и установления соответствия возможностей дополнительного образования детским способностям и склонностям. Но дети и родители могут нуждаться в более точной объективной диагностике уровня и содержания способностей. Мы полагаем, что такая работа может проводиться дополнительно по запросу родителей или школьников. Она может иметь групповую (в классе) или индивидуальную форму (на индивидуальной консультации). При этом используются другие диагностические инструменты, перечень которых имеется у психолога либо может быть выложен на сайте школы. Эти ин-

струменты включают методики диагностики креативности и диагностики профессиональных способностей.

Мы также полагаем, что **самодиагностика** школьников с помощью тестов креативности и профориентационных методик могла бы значительно разгрузить работу школьных психологов. Имеющиеся в распоряжении психолога тесты креативности и профориентации целесообразно выложить на сайт школы, чтобы заинтересованные родители и дети могли при необходимости получить консультацию у психолога по уже готовым результатам.

Участие родителей и школьников в самодиагностике креативности и одаренности могло бы не только устранить излишнюю «таинственность» психологической работы, но и привлечь дополнительное внимание учащихся к проблеме одаренности и ее развитию.

Библиографический список

1. Богоявленская, Д. Б. Одаренность: природа и диагностика / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. – Текст: непосредственный. – Москва: АНО «ЦНПРО», 2013.

2. Диагностическая система выявления детей 6-10 лет с признаками интеллектуальной одаренности: научно-методические материалы / авт.-сост.: Н. И. Нескоромных. – Текст: непосредственный. – Сочи: МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи, 2017. – 46 с.

3. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности: Учебное пособие для вузов. – Текст: непосредственный. –

Москва: Академический проект; Трикта, 2004. – 176с.

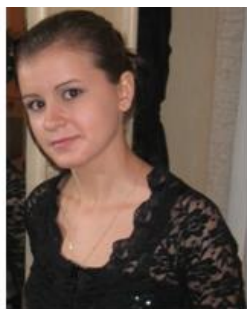
4. Юркевич, В. С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы / В. С. Юркевич. – Текст: непосредственный. – Психологическая наука и образование, 2011. – №4. – С. 99-108.

5. Юркевич, В. С. Потребностно-инструментальный подход в обучении одаренных детей и подростков / В. С. Юркевич. – Психологическая наука и образование, 2021. – Т. 26. – №6. – С. 128-138. –URL:

<https://doi.org/10.17759/pse.2021260610/> – Текст: электронный.

МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ. АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Юлия Анатольевна Васильева,
заведующая кафедрой дошкольного и
начального общего образования ГАОУ
ДПО ИРОСТ

Маргарита Витальевна Лещева,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Екатерина Александровна Тихонова,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Дошкольное образование является самой первой ступенью общего образования, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением. Система дошкольного образования, как и любая другая сложная система, имеет свои проблемы. Актуальными проблемами дошкольного образования в Курганской области являются:

- нехватка профессиональных педагогических кадров в ДОУ;
- отсутствие эффективных технологий оценки качества дошкольного образования;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах реализации математического развития дошкольников;
- развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях.

Для повышения профессиональных компетенций педагогических работников Курганской области на базе Института

развития образования и социальных технологий и кафедры дошкольного и начального общего образования организуются курсовые мероприятия по повышению квалификации работников дошкольного образования и профессиональной переподготовки. Программы повышения квалификации разработаны по актуальным направлениям современного образования и для различных категорий слушателей (руководителей ДОО, зам. руководителей, воспитателей и других педагогических работников ДОО). Повышение квалификации педагогических работников дошкольного образования Курганской области осуществляется через плановые, целевые, инновационные и дистанционные курсы.

Одним из главных направлений работы кафедры дошкольного и начального общего образования Института развития образования и социальных технологий неизменно остается повышение профессиональной компетентности педагогов

в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Обучение проходит по программе повышения квалификации «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Программа направлена на формирование теоретической и практической готовности педагогов дошкольного образования к реализации требований ФГОС ДО. В настоящее время обучение по данной программе проходят педагоги, вновь пришедшие в дошкольное образование.

Важной проблемой в системе дошкольного образования остается вопрос **оценки качества дошкольного образования.**

Сегодня к современной дошкольной образовательной организации предъявляются такие требования, при которых повышение качества образования становится объективной необходимостью. Одной из главных задач образовательной организации любого типа является способность обеспечить всем участникам педагогического процесса качественное дошкольное образование, предъявляющее высокие профессиональные требования к педагогам ДОО.

Детский сад – это единая система в которой каждый педагог должен осознавать свою роль и задачу во взаимодействии с детьми. Для оценки качества дошкольного образования на кафедре ДИНОО выстраивается работа со всеми категориями педагогических работников ДОО. Для этого реализуется система кратких курсов повышения квалификации с возможностью осуществления практической деятельности и умения работать с результатами оценки и самооценки качества дошкольного образования. По данной проблеме запланированы курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей на базе Института развития образования и социальных технологий по программам повышения квалификации: «Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде» (Программа Феде-

рального реестра), «Качество дошкольного образования: содействие принятию разнообразия в группе детского сада (шкалы ECERS-R, ECERS-3)», «Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды ДОО», «Качество дошкольного образования: психологические аспекты построения взаимодействия участников образовательного процесса». Все программы обязательно содержат стажировки, практические занятия на базе детских садов Курганской области.

Еще одна проблема в системе дошкольного образования – **недостаточная компетентность педагогов в вопросах реализации математического развития дошкольников.** Создание условий для развития математических компетенций детей в раннем и дошкольном возрасте – это залог, основа для последующего накопления, систематизации и обобщения опыта дошкольниками, развития познавательной и исследовательской активности, что и заложено в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. С точки зрения математического и экономического образования в образовательной деятельности дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о системных научных знаниях, однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане формирования необходимых для жизни математических компетентностей и позитивного отношения к математике в целом. Поэтому сформированность у педагогов целостного понимания и умения организовывать работу и создавать условия для математического развития воспитанников – важная цель современного дошкольного образования.

Недостаточный уровень компетентности педагогов в реализации математического образования мешает привить детям правильное отношение к математическим знаниям, включить их в реальную жизнь, сформировать у детей систему позитивных установок, которая позволит в будущем повысить качество математического образования в нашей стране (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.

№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). С целью формирования и развития профессионально значимых компетенций педагогов ДОО по математическому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО педагогами кафедры ДиНОО разработаны программы, ведутся курсы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций по темам: «Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», «Формирование речевых и математических представлений дошкольников в свободной деятельности», «Система работы воспитателя ДОО по подготовке детей к началу школьного обучения в условиях внедрения ФГОС ДО».

Развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях Курганской области также требует повышенного внимания. В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса.

Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизнь группы. Цель инклюзии – организация пространства группы для успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ. В связи с развитием инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях открываются новые группы комбинированной направленности, которые посещают совместно нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ и инвалидностью.

Педагоги, работающие в группах комбинированной направленности, часто испытывают затруднения в организации работы с такими детьми (не владеют методиками, позволяющими обучать этих детей, испытывают трудности в организации их совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками, не умеют правильно организовывать развивающую предметно-пространственную среду и вести документацию на детей с ОВЗ). В связи с этим перед ДОО остро стоит вопрос о внедрении инклюзивных педагогических технологий, позволяющих осуществлять эффективное «включение» детей с ОВЗ в общеобразовательную среду и их совместное обучение и воспитание с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Построение образовательного процесса в ДОО, реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. При этом педагог должен уметь проектировать образовательную деятельность ДОО с учетом:

- рекомендаций по сопровождению дошкольника с ОВЗ специалистами ДОО и условий включения;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- формирования личности ребенка с ОВЗ с использованием активных методов обучения и воспитания;
- создания оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов ДОО.

С целью формирования и развития профессионально значимых компетенций педагогов ДОО по внедрению инклюзивных педагогических технологий в дошкольное образование на кафедре ДиНОО организованы курсы повышения квалификации по программам: «Педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО и профстандарта», «Педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР в процессе реализации ФГОС ДО и профстандарта», «Педагогическое сопровождение дошкольников с расстройством аутистического спектра в процессе реализации ФГОС ДО и профстандарта», «Формирование профессионально-значимых компетенций учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп в контексте ФГОС ДО».

Следует помнить, что дошкольный возраст – важный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, социально-нравственном, интеллектуальном, коммуникативном развитии ребенка. Заложенный в детстве положительный опыт создает прочную основу будущего разви-

тия личности дошкольника. Поэтому у современного педагога ДОО должны быть сформированы основные профессиональные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Для этого необходимо:

- продолжить повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом;
- обеспечить педагогам, реализующим программы дошкольного образования, возможность приобрести знания о современных технологиях, тенденциях в оценке качества дошкольного образования;
- продолжить повышение уровня компетентности педагогов в вопросах реализации математического развития;
- организовать повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

О СОСТОЯНИИ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021/2022 ГОДУ



*Юлия Викторовна Панченко,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Подготовка педагогов к внедрению обновленного ФГОС НОО

В 2021 году утвержден обновленный ФГОС НОО, по которому образовательные организации приступают к работе с 01.09.2022 г. В этой связи приоритетными задачами развития начального общего

образования Курганской области в 2021-2022 году стали: обеспечение информационно-методического, научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций по внедрению обновленного ФГОС НОО и совершенствование профессиональных компетенций учителей в во-

просах реализации требований ФГОС НОО.

С февраля 2022 года начато обучение педагогов по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», разработчиком которой является Академия Министерства Просвещения Российской Федерации. Первые курсы по этой проблеме прошли учителя-тьюторы от каждого образовательного округа. Затем были прочтены 17 групп учителей начальных классов (481 человек).

Основной акцент в лекционно-практических занятиях данных курсов был сделан на рассмотрении следующих вопросов:

- отличительные особенности обновленного ФГОС НОО и примерных рабочих программ;
- системно-деятельностный подход как один из ключевых механизмов, обеспечивающих достижение необходимых результатов;
- технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ;
- особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Практическая часть курсов для наших учителей оказалась непростой. Наибольшие затруднения вызвали анализ заданий в контексте формирования метапредметных результатов, разработка учебных заданий и разработка урока на основе системно-деятельностного подхода. В чем причина? Во-первых, педагогу трудно выполнить требование по организации образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, трудно «перестроить себя» под задачи стандарта. Во-вторых, учитель уверен в том, что авторы их учебников и методических пособий гарантируют ему качественный результат в соответствии с требованиями стандартов, поэтому ориентируются только на этот материал, «разбавив» спроектированный

урок элементами внешней мотивации. В-третьих, в проектах уроков наших учителей до сих пор доминируют не учебные, а практические задачи, с помощью которых не могут быть достигнуты планируемые результаты, обозначенные в ФГОС НОО и примерных рабочих программах.

Самыми сложными вопросами для слушателей курсов оказались: Что такое учебная деятельность? Любую ли деятельность ученика на уроке можно назвать учебной? Как организовать учебную деятельность? В чем отличие учебного задания от практических заданий?

Кроме того, можно отметить следующие типичные ошибки при проектировании урока:

- формальный подход к постановке цели занятия, определяемой уже на последней стадии планирования занятия, в результате чего отобранное содержание и методы «не работают» на достижение этой самой цели;
- цели ставятся абстрактно, глобально и не могут быть достигнуты в рамках одного урока или даже темы; формулировки целей не конкретны и не диагностируемы;
- урок проектируется без ориентира на достижение личностных и метапредметных результатов обучения;
- поставленные задачи урока и определенные учителем планируемые результаты не соответствуют друг другу;
- используются стандартные методы традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.). При этом, безусловно, речь идет не о полном исключении из дидактического арсенала учителя репродуктивных методов обучения. Необходимо понимать, что важно их соотношение. Не должно быть доминирования трех видов деятельности (восприятия, запоминания, воспроизведения), работающих только на память и внимание, но сводящих к нулю интеллектуальную деятельность детей. Сегодня увеличивается информативность учебного материала, а, следовательно, должна активизироваться и увеличиваться доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, построенной на анализе, обсуждении, решении задач практического, ситуативного характера.

На достижение цели совершенствования профессиональных компетенций учителей в вопросах реализации требований обновленного ФГОС НОО в прошедшем учебном году были направлены также курсы «Технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС НОО», «Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Использование результатов ВПР в деятельности учителя начальных классов», «Современные технологии в работе со способными и одаренными детьми в начальной школе». 136 человек стали слушателями этих курсов.

В рамках виртуальной школы педагога проведены научно-практические семинары: «Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации» (2 вебинара), «Обновленный ФГОС НОО. Примерные рабочие программы по учебным предметам как инструменты совершенствования начального общего образования», «Использование результатов ВПР, НИКО, ГИА для совершенствования преподавания предметов». Всего в названных мероприятиях приняли участие 1528 педагогов.

Развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности младшего школьника

Функциональная грамотность младшего школьника как приоритетный результат обучения в школе – есть основа базового образования личности, которое отражает готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой, способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности; умение строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума.

В то же время результаты международных, федеральных, региональных исследований показывают, что недостатками в уровне подготовки младшего школьника являются: недостаточное владение смысловым чтением разных типов текстов; трудности в решении задач, требующих

применения умственных операций (анализа, обобщения, сравнения и др.); заданий на интеграцию информации; низкий уровень работы с информацией, представленной в графическом виде; неумение высказывать предположения, строить доказательства, низкий уровень моделирующей и конструктивной деятельности.

Вопрос о необходимости и о путях формирования различных компонентов функциональной грамотности рассматривался в педагогическом сообществе много лет. Сейчас это зафиксировано на уровне государственного нормативного документа – ФГОС НОО (в п. 34.2. дано понятие функциональной грамотности). Это существенно повлияло на перечень личностных и метапредметных результатов, которые в максимальной степени интегрировали в себе, в своих формулировках, современный набор качеств, навыков, которые принято называть навыками XXI века. Можно утверждать, что на ближайшие несколько лет вопросы повышения функциональной грамотности становятся в образовании задачей номер один. В каждом регионе, в том числе в Курганской области, созданы планы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

В связи с актуальностью проблемы работа заседаний секций учителей начальных классов в рамках Августовской педагогической конференции в 2021 году проходила по теме «Функциональная грамотность младшего школьника: эффективные практики». Участниками мероприятий стали более 900 человек. И более 20 педагогов представили свой опыт по формированию читательской грамотности (эта тема была освещена в большей степени): Домрачева Т.Н., МКОУ «СОШ №8» г. Шадринска; Киселева О.А., МКОУ «Далматовская СОШ №2»; Черепанова И.И., МКОУ «Брылинская СОШ»; Нарочная Е.М., МКОУ «Мишкинская СОШ»; Крутова И.Г., МКОУ «Сибирякская СОШ»; Ужанова Т.А., МБОУ «Косолаповская СОШ»; Матьюкова В.Н., МКОУ «Юргамышская СОШ»; Губарь Е.С., МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»; Козенко Т.В., МКОУ «Лебяжье-Вская СОШ»; Глухих

Т.В., МКОУ «Частоозерская СОШ»; Насымбаева З.Т., МКОУ «Березовская СОШ»; Горбачева О.В., МКОУ «Нагорская СОШ»; Цибулина Т.В., МКОУ «Лебяжьевская СОШ».

Опыт формирования у школьников информационной грамотности был представлен в выступлениях учителей: Волосниковой Л.А., МКОУ «Ильинская СОШ»; Гладковой М.Е., МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»; Овчинниковой В.С., МКОУ «Садовская СОШ»; Алдаковой С.В., МАОУ г. Кургана «Гимназия №30».

О результатах применения педагогических технологий, позволяющих эффективно формировать функциональную грамотность обучающихся, рассказали: Чемякина С.А., МКОУ «Баринская СОШ»; Афонина А.И., МКОУ «СОШ №1» г. Шумиха; Альжанова Л.Ж., МБОУ «Петуховская СОШ».

Особенности разработки заданий по формированию и оценке функциональной грамотности были раскрыты в докладах Сиратовой З.Ф., МКОУ «Юламановская СОШ»; Носковой В.Б., МБОУ «Макушинская СОШ №1»; Чернокова С.В., МКОУ «Рычковская ООШ».

Выбор педагогами начальной школы вопросов, связанных с формированием читательской и информационной грамотности, свидетельствует как об имеющемся уже опыте, так и о том, что формирование других компонентов функциональной грамотности (например, социальных, финансовых или глобальных компетенций) пока либо находится за кругом актуальных для наших учителей вопросов, либо пока отсутствуют эффективные практики по формированию актуальных навыков XXI века.

В 2021 году для повышения квалификации учителей начальных классов в ГАОУ ДПО ИРОСТ разработаны 2 программы «Использование технологий активного обучения как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника» (программа вошла в федеральный реестр программ академии Минпросвещения РФ) и «Формирование функциональной грамотности младшего

школьника: смысловое чтение и работа с текстом». На обучение по первой программе в настоящее время зарегистрировались около 150 человек, уже проучен 71 педагог. Курсы состоятся в июне и второй половине 2022 года. Основные задачи преподавателей курсов повышения квалификации: актуализировать проблему формирования всех компонентов функциональной грамотности у школьников и рассмотреть возможности применения современных технологий, методов и приемов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности; научить учителей начальных классов проектировать практико-ориентированные задания предметного содержания.

Кроме того, в виртуальном сообществе учителей начальных классов Курганской области создано и обеспечивается информационное сопровождение тематического раздела «Формирование функциональной грамотности младшего школьника». Здесь размещаются актуальные материалы по теме, лучшие педагогические практики учителей Зауралья.

Проблемы внедрения обновленного ФГОС НОО и формирования функциональной грамотности у обучающихся учтены и при разработке конкурсных заданий областной Педагогической Олимпиады, а также вопросов тестов для учителей, претендующих на квалификационную категорию.

На июнь и второе полугодие 2022 года в целях развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности планируется проведение вебинара «Оценка функциональной грамотности младшего школьника. Особенности заданий на формирование и проверку функциональной грамотности школьника» и постоянно действующего семинара по теме «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников», а также организация работы нового регионального сетевого инновационного проекта «Формирование читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности младшего школьника».

Повышение уровня профессиональных компетенций учителей начальных классов через индивидуальные образовательные маршруты

В начале 2022 года учителя начальных классов получили возможность повышать уровень профессиональных компетенций через новую форму – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Разработка ИОМ основывается на 47 статье закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – рациональное и удачное время для составления ИОМ и его прохождения.

Для чего учителю необходим индивидуальный образовательный маршрут? В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, целеустремленность. Педагогу работа по самообразованию позволяет пополнять и оценивать свои профессиональные достижения, конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе проблем.

ИОМ – это хороший инструмент и для совершенствования навыков именно на основе собственных (индивидуальных) запросов, и для прохождения аттестации.

Процесс совместной разработки тьютором (Панченко Ю.В.) и педагогом ИОМ состоит из нескольких этапов. Первый этап – саморефлексия учителя. Педагог анализирует собственные затруднения на основе предложенных ему анкет, фиксирует свои профессиональные интересы и дефициты. Полученные результаты в ходе диагностических исследований становятся основой для разработки тьютором индивидуального маршрута для учителя. Содержанием ИОМ в зависимости от интересов

и затруднений каждого учителя могут быть: участие в курсовой подготовке, в семинарах и вебинарах; работа с методическими материалами; посещение уроков и анализ уроков; разработка различных образовательных продуктов и др. Последний этап – рефлексивный анализ проведенной работы и по желанию учителя – выход на трансляцию педагогического опыта.

За первое полугодие 2022 года участниками ИОМ стали 26 человек. Это немного, но, учитывая, что это работа, требующая от тьютора непрерывного контакта с педагогом, постоянной организационной и совместной рефлексивной деятельности, то это количество педагогов можно считать оптимальным для того, чтобы вести полноценное адресное оказание методической поддержки.

При анализе анкет, заполненных педагогами для прохождения ИОМ, выявлено, что наибольшие затруднения у учителей при планировании работы вызывают: недостаточность знаний по требованиям обновленного ФГОС и современным подходам к оцениванию нового образовательного результата, по проектированию урока на основе требований ФГОС НОО и разработка заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности, сложности создания ИОМ школьника. При организации образовательного процесса педагоги испытывают трудности в определении содержания и эффективных средств формирования функциональной грамотности школьника, а при желании обобщить и представить опыт собственной работы сталкиваются с тем, что не знают, как грамотно подготовить статью, провести мастер-класс. Эти затруднения и профессиональные запросы определяют отбор и проведение мероприятий тьютором для слушателей: курсы «Использование технологий активного обучения как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника»; вебинары «Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации», «Кейс-технология», «Геймификация», «Дискуссии» (Панченко Ю.В.); консультации «Подготовка публикации» (Панченко Ю.В.) и «Разработка индивиду-

ального маршрута школьника» (Войткевич Н.Н.), «Подготовка к профессиональным конкурсам» и «Организация и проведение мастер-класса» (Любушкина Л.Ю.).

В ходе прохождения маршрутов некоторые педагоги пожелали не просто прослушать теоретический материал, но и попробовать свои силы в создании новых для них видов образовательных продуктов, например, индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Разработали, получили компетентные рекомендации от преподавателя (Войткевич Н.Н.), уже апробировали на практике и получили возможность транслировать свой опыт на региональном уровне. Разработанные в рамках ИОМ материалы были размещены тьютором в виртуальном сообществе учителей начальных классов Курганской области.

Виртуальная школа и виртуальное сообщество учителей начальных классов Курганской области

Отбор актуальных тем и вопросов для рассмотрения педагогами в рамках виртуальной школы осуществлялся на основе анализа заявок от муниципальных районов области. Были проведены вебинары по темам:

- «Результаты выполнения школьниками Курганской области Всероссийских проверочных работ». Участниками стали 210 человек;
- «Технология активного обучения. Геймификация» – 170 человек;
- «Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации», «Обновленный ФГОС НОО. Примерные рабочие программы по учебным предметам как инструменты совершенствования начального общего образования», «Использование результатов ВПР, НИКО, ГИА для совершенствования преподавания предметов» (перечисленные ранее в статье).

В рамках виртуального сообщества также проведены две научно-практические конференции, 4 секции августовских педагогических конференций по образовательным округам, расширенное заседание секции учителей начальных классов регионального учебно-методического объединения, мероприятия для образовательных организаций – участников региональных ин-

новационных проектов; мероприятия для педагогов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. Нужно отметить высокую активность участия наших учителей в перечисленных мероприятиях – более 3500 человек.

На странице интернет-сообщества в 2021/2022 учебном году размещено более сотни информационно-методических материалов, инструктивно-нормативных документов в помощь педагогам, материалов из опыта работы руководящих и педагогических работников образования. Здесь же размещены электронные сборники публикаций учителей начальных классов по проблемам ранней профориентации и гражданско-патриотического воспитания, материалы конкурса проектных задач краеведческого характера и материалы по реализации инновационных региональных проектов. Появились и информационно сопровождаются новые рубрики: «Повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту», «Новости и достижения в деятельности ММО, РМО», «Формирование функциональной грамотности младшего школьника».

О создании условий для самореализации педагогов в профессиональной или творческой деятельности

22 апреля в Шадринском государственном педагогическом университете были подведены итоги Фестиваля педагогического мастерства – 2022. В нем приняли участие 24 педагога Курганской области. От учителей начальных классов – 3 человека: Исакова Ю.А., МБОУ «Частозерская СОШ» Частозерского района; Ленкова О.В., МКОУ «Канашская СОШ» Шадринского района; Лизунова Л.И., МКОУ «КСОШ им. Героя Советского Союза Н.Ф. Махова» Каргапольского района.

Исакова Ю.А. заняла 2 место; Ленкова О.В. – 4 место в номинации «Лучший учитель».

В мае этого года были подведены итоги Регионального дистанционного конкурса методических разработок – проектных задач краеведческого характера для млад-

ших школьников (далее – Конкурс). Проведение Конкурса было направлено на решение следующих задач: выявление и распространение лучших педагогических практик учителей в области гражданско-патриотического воспитания младших школьников средствами краеведения; повышение эффективности работы по вопросу гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения; создание условий для самореализации в профессиональной или творческой деятельности педагогов.

Всего было представлено 16 материалов, авторами которых стали 29 педагогов (в соответствии с Положением по Конкурсу работы могли быть представлены в соавторстве). Не было плагиата, и это уже большой плюс. Но отметим, что только 6 материалов из 16 соответствовали условиям Конкурса. Мероприятие было заявлено как конкурс именно проектных задач, педагогами же были направлены на рассмотрение проекты. Причина подобной ошибки – в неразличении учителями двух самостоятельных технологий: технологии проектов и технологии проектных задач. Причем возможность представления на Конкурс проектов вместо проектных задач прогнозировалась, в этой связи мы постарались предупредить подобную ошибку, выделив в разделе «Общие требования» Положения по Конкурсу пункт 6.4. *(общие требования к конкурсным работам. 6.4.1. На Конкурс принимаются и рассматриваются только проектные задачи, то есть представленные на Конкурс материалы должны отражать специфику технологии проектных задач).*

Экспертная комиссия, в состав которой входили педагоги (члены регионального учебно-методического объединения учителей начальных классов Курганской области), провела экспертизу всех работ, определив победителей, авторов лучших методических разработок:

1 место – Федерягина О.Н., МКОУ «ДСОШ №2» г. Далматово. Проектная задача «Памятники Далматово»;

2 место – Чащина С.М., МКОУ «Нижнеполевская СОШ» Шадринского района. Проектная задача «Наш город»;

3 место – Суханова Н.А., МКОУ «Ме-

хонская СОШ» Шатровского района. Проектная задача «Путешествие по родным просторам Шатровского района».

Все авторские разработки размещены на сайте doirost.ru (в Виртуальном методическом кабинете начального общего образования), учителя могут воспользоваться в своей работе готовыми интересными материалами.

Представленные учителями ПРОЕКТЫ (как материалы, не соответствующие условиям Конкурса) не рассматривались, однако возможность нашим педагогам разместить их в Виртуальном методическом кабинете начального общего образования и транслировать опыт создания проектов краеведческой направленности на региональном уровне была предоставлена всем.

Отметим, что сегодня есть много организаций, проводящих профессиональные конкурсы для педагогов. При этом организации могут не иметь никакого отношения к образованию, а эксперты – не иметь соответствующих профессиональных компетенций для квалифицированной оценки материалов. Уровень требований, предъявляемый к материалам участников, низок, на некоторых сайтах размещаются буквально все материалы, в том числе и низкого качества, и откровенный плагиат – статьи, разработки, которые «кочуют» из одного интернет-сообщества в другое. К сожалению, зачастую учителю проще участвовать именно в таких конкурсах и получать моральное удовлетворение от полученных сертификатов. Уровень же требований, критерии оценки на региональном уровне достаточно серьезные, нам важно дать высокую оценку именно качественному продукту и достойному опыту. Это принципиальная позиция.

Инновационная деятельность на начальном уровне общего образования

Обновление системы образования, методологии и технологий организации образовательного процесса требует постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения, обуславливает необходимость разработки новых методик и т.д. Для этого необходима инициация

творческой самостоятельности педагога, повышение его мотивации к собственному профессиональному развитию. Важным направлением в повышении квалификации педагогов является создание условий для успешной разработки и реализации ими инновационных проектов. Третий год Институтом развития образования и социальных технологий проводятся курсы по теме «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО». В этом году на курсах по данной тематике обучены 26 человек. Итоговыми продуктами учителей стали программы реализации инновационных проектов: «Программа по внеурочной деятельности социального направления «Я и мое право», «Модуль «Земля Увальская» к региональному курсу «Мое любимое Зауралье», «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», «Читательская грамотность как средство формирования и развития гармоничной личности», «Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности» и др. Актуальность присуща всем представленным проектам. Проекты вполне реализуемы, практическая значимость их обоснована. Однако стоит отметить основные ошибки при разработке инновационных проектов: некорректность в постановке целей, задач, в формулировании темы проекта; слабая степень проработанности структурных элементов программы проекта; отсутствие согласованности между задачами и ожидаемыми результатами; недиагностируемость формулировок результатов и др. (эта же проблема у учителей наблюдается и при проектировании уроков).

Завершили работу три инновационные площадки регионального уровня «Методический центр использования информационно-образовательных ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина на базе школы», «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника», «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас».

Основные результаты реализации проекта «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас»

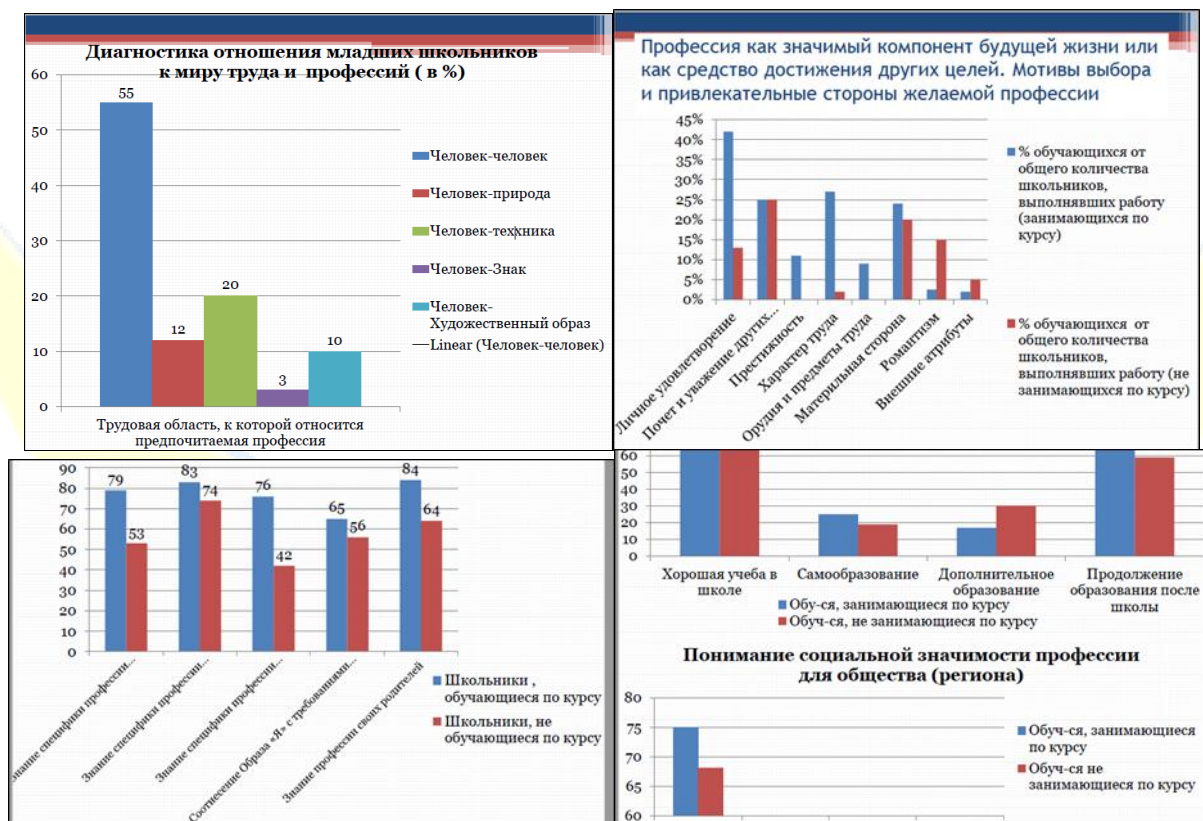
К 2021 году (итоговый этап реализации проекта) количество школьников, обучающихся по курсу, за годы реализации увеличилось с 999 до 2066 человек. Доля учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных качеством разработанных учебно-методических материалов, составила 98%.

Были проведены диагностические работы по последнему году обучения, в которых на проверку ставились: элементарные представления об основных профессиях, в том числе профессиях своих родителей; понимание социальной и общественной значимости профессии; элементарные представления о современной экономике региона; значимость интересующей школьника профессии для определения своей дальнейшей жизни; оценка школьником качеств, необходимых в данной профессии; сформированность у школьника потребности в обоснованном выборе профессии (на начальном уровне общего образования выражается в самостоятельно проявляемой школьником активности по получению необходимой информации о той или иной профессии, в желании попробовать свои силы в конкретных областях деятельности, в сформированном отношении к нему как к жизненной ценности).

Сравнительный анализ результатов выполнения работ детьми показал следующее: у школьников, обучающихся по курсу, – 71% успешного выполнения заданий; у учащихся, не обучавшихся по курсу, – 48%. Кроме того, школьники показали высокие результаты в уровне сформированности таких универсальных учебных действий, как осуществление итогового и пошагового контроля по результату, умение вносить необходимые коррективы с учетом сделанных ошибок; оценка пра-

вильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; сравнение и анализ объектов; анализ объектов с выделением существенных

и несущественных признаков, использование знаково-символических средств; умение устанавливать причинно-следственные связи.



Количество фактов участия младших школьников в конкурсах, в выставках, олимпиадах, проектной деятельности профориентационной направленности на разных уровнях, начиная с 2018 года (89 человек), увеличилось до 1789 человек. Количество педагогов, обобщивших свой опыт в рамках научно-методических мероприятий, на официальных сайтах ИРОСТ, ОО, в сетевых Интернет-сообществах, в рамках итоговой региональной конференции по вопросам ранней профориентации школьников, в сборниках статей, увеличилось с 23 (в течение первого года реализации курса) до 249 человек.

Степень скоординированности деятельности организаций-партнеров со школой от доминирующей низкой в первые годы реализации Проекта перешла к средней и высокой (привлечение организаций и специалистов разных профессий к прове-

дению занятий, мероприятий, наличие приглашений, договоров по сотрудничеству).

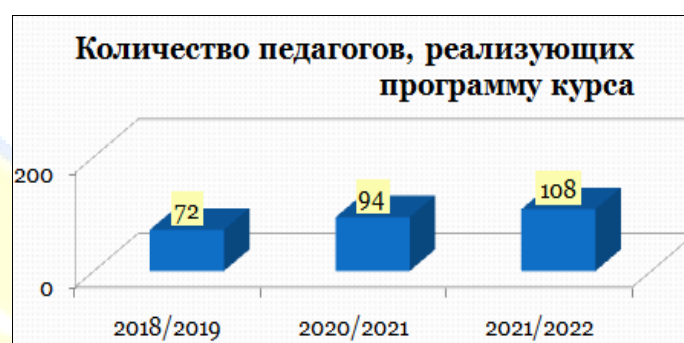
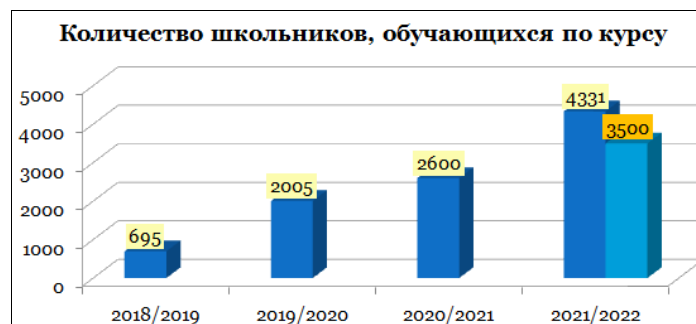
Отметим также, что специалистами ГАОУ ДПО ИРОСТ и работниками системы дошкольного образования разработан курс «Профессиональный компас» для дошкольного образования. Таким образом, реализован принцип преемственности в профориентации на всех уровнях общего образования.

Основные результаты реализации проекта «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника»

В настоящее время по учебно-методическому комплексу «Мое любимое Зауралье» занимаются 4331 школьник образовательных организаций, являющихся инновационными площадками по реализации этого курса, и около 3500 детей

школ, не являющихся инновационными. В рамках проводимого мониторинга эффективности реализации Проекта актуальность реализуемого направления отметили

100% учителей и 95% родителей. Удовлетворенность предложенными учебно-методическими материалами курса составила 98%.



Результаты выполнения учащимися заданий диагностических работ показали значительную разницу в сформированности как предметных знаний, так и метапредметных, у школьников, обучающихся по курсу и не обучающихся по нему.

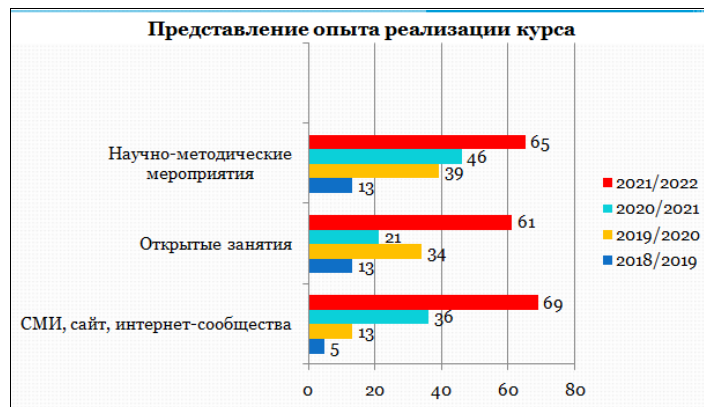
К критериям эффективности реализации Проекта относились в том числе: количество школьников, участвовавших в конкурсах, в выставках, олимпиадах, проектной деятельности краеведческой

направленности, и количество школьников, представивших свои проекты, посвященные родному краю, на ученических конференциях. Представленная ниже диаграмма позволяет увидеть положительную динамику по данным критериям. Дети участвуют в конкурсах различного уровня: федерального, регионального, муниципального, в меньшей мере – учрежденческого.



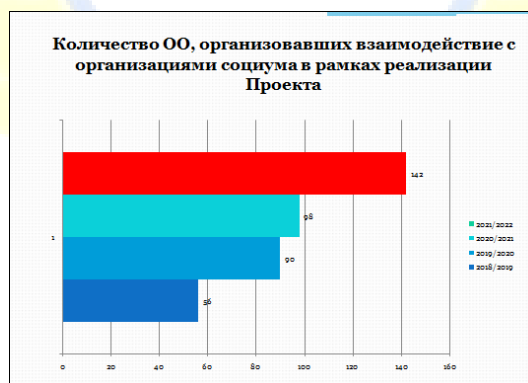
Активность наших учителей в представлении своего опыта на различных уровнях также показывает положительную динамику. В основном педагоги представляют

опыт в форме публикаций на официальных сайтах образовательных организаций, в профессиональных интернет-сообществах, на сайтах ИРОСТ doirost.ru и РИП.



Следующая диаграмма позволяет увидеть положительную динамику в привлечении партнеров для организации краеведческой работы в начальной школе. Школами проведена большая работа по изучению инфраструктуры, возможностей учреждений, предприятий ближайшего окружения, составлению общих планов мероприятий, заключению договоров. Основными социальными партнерами при

реализации курса стали музеи, дома культуры, библиотеки, туристско-информационный центр города Кургана, Станция детского и юношеского туризма и экскурсий. Совместные мероприятия позволили значительно обогатить и формы организации занятий, и знания детей об истории, культуре и природе родного города, края, и опыт общения школьников.



Разработанные курсы «Профессиональный компас» и «Мое любимое Зауралье» и результаты их апробации получили высокую оценку у общественно-профессионального сообщества Курганской области. Инновационный проект по ранней профориентации вошел в число лучших региональных практик по профориентационной работе. Благодаря сотрудничеству с Челябинским издательством «Край Ра» наши педагоги получили воз-

можность использования дополнительных пособий «По Кургану с карандашами», «Атлас Курганской области», «Птицы Южного Урала и Зауралья», содержание которых позволило еще расширить возможности в преподавании краеведческого курса.

В ноябре 2021 года состоялись две региональные научно-практические конференции по ранней профориентации младших школьников и по гражданско-

патриотическому воспитанию младших школьников, которые с одной стороны являлись формой подведения итогов инновационных проектов, а с другой – позволили педагогической общественности познакомиться с интересными и эффективными практиками образовательных учреждений.

О положительных итогах реализации курса «Профессиональный компас» в рамках внеурочной и урочной деятельности младших школьников рассказали Останина Т.М., «Далматовская СОШ №3»; Горбунова Н.А., МКОУ «Маршихинская СОШ» Макушинского района; Суровцева Л.В., МКОУ «Самохваловская ООШ» Шатровского района; Санкевич Н.А., МКОУ Шмаковская СОШ» Кетовского района; Толкачева С.В., МКОУ «Кодская ООШ» Шатровского района; Осипова С.С., МБОУ г. Кургана «СОШ №11».

С особенностями ранней профориентации младших школьников как одного из направлений воспитания в Садовской средней школе Кетовского района с учетом социокультурного пространства села познакомил Степанова Ю.В., МКОУ «Садовская СОШ».

Опыт организации первых шагов в профориентационной подготовке детей начальной школы представили Невилько Н.В., Заводовская Е.А., МБОУ г. Кургана «СОШ №26».

Интересный опыт использования материалов комплекса по ранней профориентации в образовательных организациях, обучающихся детей с особенностями развития (дети с интеллектуальными нарушениями и слабовидящие), был раскрыт в выступлениях Резинковой С.Н., УВРГКОУ «Лебяжье-вская специальная (коррекционная) школа-интернат», и Соломиной А.А., ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11».

В ходе работы конференции по гражданско-патриотическому воспитанию педагоги области познакомились с опытом инициирования участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах и создания условий для развития познавательной активности младших школьников в познании родного края (докладчик – Попова Е.Н., МКОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1»).

О том, как изучают историю и традиции родного края, какая система занятий, воспитательных мероприятий, экскурсий, акций, проектов выстроена в образовательном учреждении, рассказали: Абашева А.А., МКОУ «Колесниковская ООШ» Кетовского района; Мехонцева Л.В., МКОУ «Уксянская СОШ» Далматовского района; Рязкина О.А., МКОУ «Боровская СОШ» Катайского района; Киселева Г.К., МКОУ «Казенская СОШ» Альменевского района; Вахтомина А.П., МБОУ г. Кургана «СОШ №22»; Зырянова И.Л., МКОУ «Большечаусовская ООШ имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н» Кетовского района; Толстоногова И.А., МКОУ «Варгашинская СОШ №3».

Останина С.В., учитель из Далматовской средней школы №2, представила опыт использования инновационных технологий в формировании интереса к истории малой Родины. Вопросы организации взаимодействия школы с различными социальными партнерами в рамках реализации курса были представлены в выступлении Постниковой И.Е. из средней школы №36 города Кургана.

Опытом реализации проекта «Украсим улицу цветами» в рамках курса «Мое любимое Зауралье» поделилась Уфимцева Е.Л. из МКОУ «Красномыльская СОШ» Шадринского района.

В этих двух мероприятиях приняли участие более 700 человек.

По итогам конференций были выпущены сборники тезисов, включивших 30 статей. Электронные версии сборников размещены в Виртуальном сообществе учителей начальных классов на doirost45.ru. Материалы с подробным анализом результатов реализации проектов также представлены на данном ресурсе.

О качестве подготовки обучающихся начального уровня общего образования Курганской области (на основе анализа результатов написания школьниками Курганской области Всероссийских проверочных работ)

В 2021 году в ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 12802 обучающихся из 329 образовательных учреждений Курганской области. 95,5% школьни-

ков справились с проверочной работой. В 2020 году – 86,4%.

Результаты написания нашими школьниками ВПР по русскому языку в 2020 году, когда наблюдалась вполне закономерная и ожидаемая в связи с переводом школьного образования в режим удаленного обучения резкая отрицательная динамика в уровне достижений учащихся, педагогам Курганской области удалось поднять снова до уровня результатов 2018-2019 годов. Учащиеся 4-х классов показали достаточный и высокий уровень сформированности орфографических умений и навыков.

В сформированности умений «осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах» показали хорошие результаты 90% школьников. В некоторых случаях наблюдается существенная позитивная динамика по сравнению с предыдущими годами. Например, впервые начала проследиваться позитивная динамика в уровне сформированности у детей умений работать с текстом. Несколько лет эта проблема выделялась как одна из основных в уровне подготовки младших школьников.

При этом по-прежнему учителям необходимо уделить усиленное внимание формированию у обучающихся перечисленных ниже умений:

- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- умение определять лексическое значение слова и подбирать синонимы;
- умение делить тексты на смысловые части и составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение объяснять значение фразеологического оборота и определять кон-

кретную жизненную ситуацию для его употребления;

- умение задавать вопросы по содержанию текста;
- умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.

В выполнении ВПР по предмету «Математика» приняли участие 9630 обучающихся 4-х классов. 96,8% выпускников начальной школы успешно справились с проверочной работой.

В ВПР по предмету «Окружающий мир» в 2021 году приняли участие 9494 человека. 99,3% обучающихся успешно справились с проверочной работой. В течение трех лет наблюдаются стабильно низкие результаты по выполнению заданий, где требуется продемонстрировать умения проводить аналогии, строить рассуждения, создавать речевой продукт – высказывания, текст, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, умение описывать сам эксперимент (опыт). Данные умения сформированы только у 30% четвероклассников.

Низкие результаты школьники продемонстрировали при выполнении заданий, содержание которых относится к разделам «Человек и природа» и «Человек и общество». Например: записать объекты, отмеченные на географических картах буквами; определить, какие животные и растения обитают в естественной среде на каждом из материков или в природных зонах; вычленив содержащиеся в тексте основные события и сделать вывод на основе проведенного опыта; провести несложные наблюдения в окружающей среде и поставить опыт, используя простейшее лабораторное оборудование, создать и преобразовать модель и схему для решения задач, описать сам эксперимент; изложить свое мнение и аргументировать свою точку зрения, перечислить, какие памятники природы/истории и культуры находятся в регионе, записать рассказ об одном из них.

К общим выявляемым проблемам в ходе выполнения школьниками ВПР по всем предметам относится недостаточный уровень достижения следующих метапредметных результатов: умение извле-

кать, представлять и интерпретировать информацию, представленную в виде текста; умение устанавливать причинно-следственные связи; способность строить речевое высказывание в письменной форме.

Подробнее с аналитическими материалами по результатам написания школьниками ВПР и методическими рекомендациями можно познакомиться на сайте doirost.ru.

Подводя итоги краткого аналитического обзора проводимой работы, проблем и тенденций развития начального образования Курганской области, определим основные задачи на 2022/2023 учебный год.

Приоритетными задачами будут являться: обеспечение качественного внедрения в ОО обновленного ФГОС НОО и совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего образования в вопросах реализации требований обновленного ФГОС НОО; повышение качества образования на основе организационной, информационно-методической, научно-методической поддержки образовательных организаций в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

О СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Александр Владимирович Рухлов,
заведующий кафедрой гуманитарного
образования и языковой подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.ф.н.*

О кадровом составе и повышении квалификации учителей русского языка и литературы в Курганской области Результаты сверки кадров за последний год

показали, что в образовательных организациях города Кургана и Курганской области работают 863 учителя русского языка и литературы.

Таблица 1

Сведения о качественном составе учителей русского языка и литературы

Группа специалистов (863 человека)	Имеют высшую категорию		Имеют первую категорию		Соответствуют занимаемой должности		Не имеют категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Учителя русского языка и литературы	345	40	303	35	129	15	86	10

Данные показатели свидетельствуют о высокой квалификации педагогического состава учителей русского языка и литературы Курганской области: 75% имеют высшую и первую категорию.

Наряду с позитивными показателями следует отметить тот факт, что, несмотря на качественный состав педагогов по предмету, все чаще образовательные организации Курганской области сталкиваются

с проблемой нехватки учителей по русскому языку и литературе. С 2019 года количество специалистов сократилось на 304 человека: с 1167 до 863 человек. Вести предметы доверяют неспециалистам, от этого страдает качество преподавания филологических дисциплин.

В 2021/2022 учебном году для учителей русского языка и литературы на базе

ГАОУ ДПО ИРОСТ проведен комплекс мероприятий.

Повышение квалификации

На базе ИРОСТ проведены 16 курсов повышения квалификации, на которых обучены 382 слушателя. Главная задача всех курсовых мероприятий – развитие потенциала педагогов.

Целевые курсы по договорам с МОУО

– «Подготовка учеников к ОГЭ по предмету как средство повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы» (16 человек);

– «Развитие устной и письменной речи обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации (литература)» (11 человек);

– «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык, литература) (10 групп, всего 307 человек);

– «Реализация ФГОС СОО в преподавании русского языка и литературы» (13 человек);

– «Теория и методика преподавания русского языка в условиях ФГОС СОО» (12 человек).

Плановые курсы

– «Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте преподавания русского языка и литературы» (13 человек);

– «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе как средство повышения профессиональной компетентности учителя» (10 человек).

Мастер-классы педагогов, проведенные в контексте курсов

В 2021/2022 учебном году в рамках курсов повышения квалификации проведены мастер-классы:

– «Из опыта работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. От ОГЭ к ЕГЭ: преемственность при подготовке к экзамену по литературе» (Котикова В.С., учитель русского языка и литературы МБОУ города Кургана «Гимназия №19»);

– «Из опыта работы по подготовке к государственной итоговой аттестации: использование некоторых приемов в контек-

сте подготовки к ОГЭ» (Ширяева Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ города Кургана «Гимназия № 31»)

В рамках курсов был проведен семинар по теме «О состоянии современного литературного процесса» (главный библиограф информационно-библиографической службы библиотеки им. Маяковского Пахорукова В.А.).

Все курсовые мероприятия имеют практико-ориентированную направленность. Деятельность ГАОУ ДПО ИРОСТ по развитию потенциала учителей русского языка и литературы в рамках курсовых мероприятий выявила противоречие между пониманием учителем необходимости развиваться, расширять свой личностный, профессиональный потенциал и привычкой работать «как всегда, как привык». Все курсовые мероприятия были направлены на разрешение этого противоречия. Логическим итогом большинства курсовых мероприятий является представление педагогом своего профессионального опыта по определенной педагогической проблеме и защита образовательного продукта. Таким образом, происходит развитие рефлексивной компетенции учителя, одной из составляющих «учительского роста» (из «Национальной программы учительского роста»). Все курсы, проводимые в ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей русского языка и литературы, включают разноплановые мероприятия: авторские школы педагогов, семинары, мастер-классы, практикумы.

Конкурсы

В ноябре-декабре 2021 года проведены конкурсы, посвященные литературным юбилеям 2021 года.

На конкурс презентаций, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, представлено 132 материала от 140 участников (69 обучающихся и 71 педагог), из них:

- Ростовская область – 1 человек;
- Саратовская область – 4 человека;
- Республика Беларусь – 37 человек;
- Донецкая Народная Республика – 55 человек;
- Курганская область – 43 человека.

На конкурс к 200-летию со дня рожде-

ния русского поэта, прозаика и публициста Николая Алексеевича Некрасова было представлено 269 материалов от 275 участников (206 обучающихся и 69 педагогов) из Саратовской, Пензенской областей, Приднестровской Молдавской Республики, Республики Беларусь, Донецкой Народной Республики и Курганской области.

10.12.2021 г. члены жюри подвели итоги конкурса, определили победителей в четырех номинациях: «Чтение произведений», «Презентация», «Рисунок», «Эссе».

В мае 2022 года на конкурс презентаций, посвященный 130-летию со дня рождения К.Г. Паустовского, представлено 45 материалов от 48 участников (19 обучающихся и 29 педагогов).

Конференции

28.10.2021 г. в Институте развития образования и социальных технологий в рамках регионального инновационного проекта «Молодая Россия читает» в конференции, проводимой через систему ВКС, приняли участие более 230 педагогов Курганской области, из них: 10 выступающих в очном формате, 19 участников в заочном формате (с публикацией статьи), более 200 слушателей. В рамках конференции были рассмотрены следующие вопросы:

- понятие «читательская компетентность» в контексте ФГОС. Особенности развития читательской компетенции в процессе формирования предметных, метапредметных и личностных результатов;
- система работы по формированию читательской компетентности на уроках русского языка, литературы и других предметов гуманитарного цикла;
- формирование читательской компетентности в условиях сельской школы;
- внеурочная деятельность и внекласс-

ная работа как механизмы развития читательской компетентности;

- потенциал краеведческого и литературно-краеведческого материала в развитии читательской компетентности;
- проектная деятельность как инструмент развития читательской компетентности;
- читательская компетентность и современное информационное общество.

По итогам конференции подготовлен сборник «Формирование читательской компетентности обучающихся», в который вошло 26 статей педагогов Курганской области. Сборник размещен на странице сетевого сообщества «Ассоциация учителей русского языка и литературы» в разделе «Методическая копилка».

Деятельность сетевого интернет-сообщества

В Курганской области работает сетевое сообщество «Ассоциация учителей русского языка и литературы», в котором зарегистрировались 1540 человек. В «Ассоциации» регулярно размещаются актуальные новости и материалы эффективного педагогического опыта учителей: проекты уроков, программ, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации методические материалы педагогов, материалы мастер-классов и семинаров. В разделе «Виртуальная школа педагога» представлены материалы курсов индивидуального повышения квалификации, разработанные учителями на практических занятиях. В разделе «Обобщение опыта» размещены интересные разработки педагогов словесности.

В рамках сообщества в 2021/2022 учебном году для учителей русского языка и литературы проведены 11 вебинаров, в которых приняли участие 1952 человека.

Тема вебинара	Кол-во участников	Кол-во часов
Оценка итогового сочинения (изложения) (3 вебинара)	840	2+2+2
Организация и проведение Всероссийского конкурса сочинений – 2021	46	2
Оценка итогового собеседования по русскому языку (Западный и Восточный образовательные округа)	279	2
Оценка итогового собеседования по русскому языку (Северо-западный образовательный округ)	260	2

Подготовка к проведению Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	44	2
Оценка итогового собеседования по русскому языку (Центральный образовательный округ и г. Курган)	389	2
Виртуальная школа педагога: ГИА-9 по русскому языку и литературе в 2022 году	42	2
Виртуальная школа педагога: ГИА-11 по русскому языку и литературе в 2022 году	29	2
Воспитательный потенциал современного урока и внеурочного занятия в контексте обновленных образовательных стандартов	23	2

Итоговая аттестация по русскому языку и литературе за курс средней школы (ЕГЭ)

Общее количество участников ЕГЭ по русскому языку в 2021 году – 3314 человек, из них: 3183 – выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования (СОО), 55 – выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего профессионального

образования СПО, 76 – выпускники прошлых лет.

Отмечается некоторое уменьшение количества участников ЕГЭ по русскому языку в целом, среди них фиксируется уменьшение выпускников текущего года по программам СОО, но некоторое увеличение выпускников СПО, выпускников прошлых лет и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние три года

	2019	2020	2021
Не преодолели минимального порога (в процентах)	0,08	0,32	0,18
Средний тестовый балл	66,8	69,72	69,3
Получили от 81 до 99 баллов (%)	16,84	22,64	23,5
Получили 100 баллов (чел.)	4	8	13

Минимальный порог по русскому языку не смогли преодолеть 6 участников ЕГЭ, среди них: 5 выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО, и 1 выпускник прошлых лет.

Лучшие результаты показали участники ЕГЭ от городов Кургана и Шадринска, а также представители Далматовского, Кетовского и Куртамышского районов.

Анализ выполнения заданий ГИА по русскому языку показывает, что при подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

– развивать способности старшекласников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять,

оценивать, аргументировать, делать выводы;

– обратить особое внимание на формирование аналитических умений;

– системно повторять орфографию, пунктуацию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов, обобщить и систематизировать знания по использованию изобразительно-выразительных средств языка;

– включать в систему контроля задания различного характера, не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;

– проводить работу с текстами различных стилей и типов речи, развивать потребность обучающихся в овладении навыками анализа информации, представленной в различной форме;

- совершенствовать ключевые компетенции обучающихся по русскому языку, развивать аналитические способности старшеклассников, совершенствовать речевые умения по созданию собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного);
- разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты разных стилей речи.

Единый государственный экзамен по литературе в 2021 году сдавали 236 человек, из них: 214 – выпускники текущего года, обучавшиеся по программам СОО, 12 – выпускники текущего года, обучавшиеся по программам СПО, 10 – выпускники прошлых лет, 3 участника ЕГЭ с ОВЗ. Общее количество участников экзамена по литературе составляет 6,08% от общего числа участников ЕГЭ.

Динамика результатов ЕГЭ по литературе за последние три года

	2019	2020	2021
Не преодолели минимального балла (в процентах)	5,28	6,73	5,93
Средний тестовый балл	60,31	57,4	63,8
Получили от 81 до 99 баллов (%)	12,6	6,28	33
Получили 100 баллов (чел.)	3	2	4

Основная часть участников, выбравших ЕГЭ по литературе, – обучающиеся школ г. Кургана, г. Шадринска и Кетовского района (80,5% от общего числа участников в регионе).

Анализ выполнения заданий ГИА по литературе показывает, что при подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходимо:

- систематически включать в практику письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли, твердого знания историко-литературных фактов и теоретико-литературных сведений;
- особое внимание уделять формированию у обучающихся навыка «контекстного» рассмотрения литературных явлений;
- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по уже изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне);
- применять методику «медленного» чтения художественного текста;
- совершенствовать приемы работы по анализу эпизода или сцены произведения с опорой на сюжетно-композиционные особенности рассматриваемого фрагмента;

- формировать у учащихся умение определять место или роль фрагмента в произведении.

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений учителей предметников **рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:**

1. Развитие коммуникативных УУД школьников в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Совершенствование аналитических умений и навыков обучающихся.
3. Развитие языковой рефлексии учеников.
4. Углубленная работа над развитием устной и письменной речи школьников: развитие умений рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.
5. Системное повторение орфоэпии, орфографии, пунктуации и других разделов языкового образования.
6. Углубленная работа по использованию изобразительно-выразительных средств языка.
7. Развитие читательской компетентности и читательской грамотности школьников.
8. Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы в контексте обновленных образовательных стандартов.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Ольга Александровна Марфицына,
Елена Владимировна Сапегина,
старшие преподаватели кафедры
гуманитарного образования и языковой
подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Повышение квалификации учителей иностранных языков

В 2021-2022 учебном году кафедра гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ провела для учителей иностранных языков курсы целевого и планового повышения квалификации (очные и дистанционные) по темам:

1. «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранных языков».
2. «Эффективные методические решения в практике работы учителя иностранного языка».
3. «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена по иностранному языку (английскому)».
4. «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом ГИА-9 по иностранному языку (английскому)».
5. «Цифровые технологии в обучении иностранному языку».
6. «Развитие умений чтения (Developing reading skills)». Курс на английском языке;
7. «Развитие умений письма (Developing writing skills)». Курс на английском языке;
8. Подготовка к новому формату ЕГЭ по английскому языку.

Средняя наполняемость курсов составила 25 человек. Курсовые мероприятия направлены на формирование и развитие готовности учителей иностранных языков к реализации ФГОС нового поколения.

Сетевой инновационный проект «Иностранный язык для всех»

Сетевой инновационный проект «Иностранный язык для всех» продолжает свою работу, привлекая к участию не только учителей иностранного языка Курганской области, но и учителей из других областей и регионов Российской Федерации; учителей и преподавателей иностранного языка из других стран.

Целями обучения иностранному языку в образовательных учреждениях являются: формирование и развитие у обучающихся навыков во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении, письменной речи, фонетике, орфографии и пунктуации; формирование и развитие взаимосвязанности предметных с метапредметными и личностными результатами. Педагогам необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции обучающихся, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме.

Сетевой инновационный проект «Иностранный язык для всех» ориентирован на повышение квалификации учителей и преподавателей иностранного языка в аспекте изучения, освоения актуальных вопросов теории и методики преподавания иностранных языков и внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения иностранному языку.

В 2021-2022 году была проведена следующая работа по сетевому инновационному проекту «Иностранный язык для всех»

№ п/п	Мероприятия
1	Создание и сопровождение сайта проекта «Иностранный язык для всех» https://sites.google.com/view/foreign-language-irost45
2	Сопровождение сообщества учителей иностранного языка Курганской области в ВК. https://vk.com/public200064247 . Пополнение сообщества видеоматериалами
3	Серия тематических флэшмобов 1. #SustainableDevelopmentGoalsIROST45 Цели устойчивого развития ООН 2. #RobertLouisStevensonBirthdayIROST45 170 лет со дня рождения английского писателя Роберта Льюиса Стивенсона (1850–1894) 3. #ChristmasNonStopIROST45 – исполнение и аудирование аутентичных песен на английском, немецком, французском языках (для обучающихся) 4. #Чарльз Диккенс 210 Kurgan!!! 210 лет со дня рождения английского писателя 5. #Память поколений 2022, #Портрет героя 2022
4	Вебинары для учителей, работающих с одаренными детьми. Вопросы подготовки к Всероссийской Олимпиаде (3 вебинара)
5	Проект-конкурс для детей «Память поколений»
6	Проект-конкурс для детей «Шотландское путешествие»
7	Дистанционные курсы «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранных языков» (включены лекции на немецком и английском языках лекторов издательства «Просвещение») для учителей – Джордж ПАППАС: Современные подходы к обучению английскому языку; – Хольгер БЕМ: Средства ИКТ на уроке иностранного языка
8	Серия вебинаров. Встреча с носителем английского языка, преподавателем из США, стипендиатом Офиса английского языка при посольстве США в Москве (Fellow) Аналинн Бустаманте
9	Виртуальная школа педагогов (Совместно с Центром лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение»)
10	Серия вебинаров «Подготовка к ГИА на уроках иностранного языка»
11	Методический фестиваль «Мост Иностранных Языков», 4 урока. РФ, г. Курган, г. Шадринск, п. Лебяжье, г. Коломна, Тунис
12	Региональная научно-практическая конференция «Современные подходы обучения иностранным языкам»

Деятельность сетевого интернет-сообщества учителей и преподавателей иностранного языка

Восьмой год на базе интернет-сообщества учителей иностранного языка Курганской области совместно с Курганской областной универсальной научной библиотекой им. А.К. Югова работает телекоммуникационный проект-конкурс «Мой дом, Моя земля» / «My Home, My Land». Цель проекта-конкурса – совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся. В 2021 году на конкурс представлены 64 материала от 87 участников, в том числе в конкурсе при-

няли участие 8 человек из Донецкой Народной Республики.

25.05.2022 г. завершил свою работу телекоммуникационный проект-конкурс с международным участием «Шотландское путешествие» для обучающихся разных образовательных учреждений. Проект-конкурс был посвящен изучению национальной шотландской культуры, традиций и проходил в новом формате, который потребовал от учителей-кураторов команд и организаторов проекта более глубоких знаний в области компьютерных телекоммуникационных технологий: умение работать с Google-картами, размещать материалы на площадке Padlet.

11.05.2022 г. были подведены итоги телекоммуникационного проект-конкурса с международным участием «**Память поколений** / Memory of generations», определены победители. Учредителями проекта-конкурса стали государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» и НОУ «Прометей».

Проект-конкурс проводился по номинациям: Памятники, посвященные Великой отечественной войне (1941-1945); Памятники моего родного города, села, края. На конкурс было представлено 68 материалов от 84 участников.

Особенности кадрового состава

По результатам сверки кадров за 2021 год в образовательных учреждениях города Кургана и Курганской области работают 814 (713) учителей иностранных языков: 554 – учителя английского языка; 225 – учителя немецкого языка; 35 – учителя французского языка. Из них неспециалистов по английскому языку – 143, по немецкому – 158, по французскому – 19. Более 100 педагогов обучают сразу двум иностранным языкам и поэтому зарегистрированы дважды: как учителя английского и немецкого языков. Фактическое число учителей иностранного языка по результатам сверки составляет 713.

Для сравнения: в 2019 году работали 818 учителей иностранных языков: 634 – учителя английского языка; 154 – учителя немецкого языка; 30 – учителя французского языка.

Из приведенных данных видно, что количество учителей английского языка сокращается. Увеличение учителей немецкого и французского языков связано с введением в школах второго иностранного языка, который часто ведется либо учителями английского языка, либо неспециалистами. Так, среди учителей немецкого языка 63,6%

неспециалистов, среди учителей французского – 54,3%, среди учителей английского – 25,8%.

По представленным данным учителей-пенсионеров – 198, что составляет 24% от общего числа. Учителей с высшим образованием – 699. Профильное языковое образование имеют 505 человек, что составляет 61,7% от общего числа (814 чел.) педагогов. Количество внешних совместителей – 29, внутренних – 164. Проблема нехватки специалистов по предмету становится все более острой. Образовательные учреждения Курганской области вынуждены отправлять на переподготовку специалистов по другим предметам. Угроза ухудшения качественного состава учителей по предмету является одной из основных.

Государственная итоговая аттестация Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

В целом изменения в составе участников ЕГЭ по английскому языку незначительны. В Курганской области экзамен стабильно выбирают 210-240 человек (в 2021 г. – 218), в основном девушки (71%). Увеличилось число участников – выпускников прошлых лет (до 17 чел.). В этом году экзамен сдавали 2 участника с ОВЗ. Участников, обучающихся по программам СПО, в 2021 году было 2. Традиционно число выпускников лицеев и гимназий немного больше (50,75%), чем выпускников СОШ (47,74%). Как обычно, большинство участников – из Кургана (73,85%), увеличилась доля участников из Шадринска (8,26%). В 2021 году меньше, чем обычно, участников из Кетовского района (2,29%).

Ежегодно участниками экзамена являются выпускники следующих ОУ г. Кургана: гимназия №47 (в 2021 году – 30 чел.), гимназия №27 (16 чел.), гимназия №31 (19 чел.), гимназия №19 (11 чел.).

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года представлена в таблице.

	Субъект Российской Федерации			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	
Не преодолели минимального балла, %	3 (1,46%)	3 (1,3%)	4 (1,83%)	
Средний тестовый балл	68,69	71,85	66,56	
Получили от 81 до 99 баллов, %	74 (36,1%)	95 (41,67%)	65 (29,8%)	
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0	

Можно сделать вывод: результаты ЕГЭ 2021 года по английскому языку ниже, чем в 2019 и в 2020 годах, но чуть выше 2018 года. По сравнению с 2019-2020 годами понизился средний балл ЕГЭ, уменьшилось количество участников, получивших высокие баллы. Немного повысилась доля не преодолевших минимальный балл (+1 чел.), что связано с увеличением количества выпускников прошлых лет, сдающих экзамен. Соотношение участников экзамена по ОО и АТЕ практически не меняется.

Снижение результатов может быть связано с длительным периодом дистанци-

онного обучения, что привело, с одной стороны, к недостаточному развитию коммуникативных умений, с другой – к отсутствию систематизированной подготовки к экзамену. Кроме того, участники экзамена, возможно, чаще стали искать информацию по подготовке к ЕГЭ в сети Интернет самостоятельно, но не всегда оценивают такую информацию критически, что приводит к ошибкам в понимании критериев оценивания заданий КИМ.

Наиболее высокие результаты ЕГЭ по английскому языку продемонстрировали следующие образовательные организации города Кургана:

№ п/п	Наименование ОО	Доля участников ЕГЭ (в %)		
		получивших от 81 до 100 баллов	получивших от 61 до 80 баллов	не достигших минимального балла
1	Гимназия №19	54,55	27,27	0
2	Гимназия №27	50	31,25	0
3	Гимназия №31	42,11	31,58	0
4	Гимназия №47	33,33	30	0

Наиболее низкие результаты продемонстрировали следующие участники экзамена: 2 выпускника прошлых лет, 1 выпускник МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Кургана и один выпускник МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Шумиха не преодолели минимальный балл. Низкий средний балл получили выпускники МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа» (27 баллов; 1 участник экзамена), «Долговская средняя общеобразовательная школа» (37,5 баллов; 2 участника), «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» (37 баллов, 1 участник) и ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» (36 баллов, 1 участник).

ЕГЭ по иностранному языку является экзаменом по выбору, который сдают 5-6%

выпускников. Следовательно, на основании данного экзамена сложно сделать выводы об усвоении умений по этому предмету всеми школьниками региона в целом. Однако усвоение навыков, умений, видов речевой деятельности участниками экзамена можно считать достаточным. Анализ показал, что большинство экзаменуемых справляется с заданиями по разным видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению).

К сожалению, в области всегда есть 2-4 человека, которые выбирают экзамен по английскому языку и не могут преодолеть минимальный балл. Эта группа показывает низкий процент выполнения заданий базового уровня во всех видах деятельности. Так, процент выполнения заданий базового

уровня по аудированию у этой группы – 17%, по чтению – 14%, с половиной заданий по грамматике и лексике не справился ни один из этой группы.

В г. Кургане есть несколько ОО, учащиеся которых постоянно выбирают иностранный язык и учителя которых хорошо знают требования ЕГЭ. Но в большинстве ОО Курганской области этот экзамен выпускники выбирают редко, и учителя не знакомы с форматом экзамена, критериями оценивания и рекомендациями по подготовке к нему. Именно такие учителя должны использовать рекомендации ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

Учителям школ города и особенно районов области могут помочь в работе вебинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые ГАОУ ДПО ИРОСТ, индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ и мастер-классы учителей, подготовивших обучающихся с высокими баллами по ЕГЭ.

По мнению учителей-экспертов ЕГЭ, на результаты экзамена оказал неблагоприятное влияние длительный период дистанционного обучения. В это время не было полноценной коммуникации, уменьшился объем продуктивной речи учащихся, факультативы по подготовке к ЕГЭ не проводились, поэтому уровень выполнения заданий снизился. Известно, что на изучение иностранного языка большое влияние оказывают регулярность и системность процесса обучения, что было нарушено в период дистанционного обучения. Особенно заметное влияние это оказало на языковое оформление устных и письменных высказываний (грамматика, лексика, фонетика), умение работать с текстами, умение высказывать свое мнение и аргументировать его, а также в целом на выполнение заданий с развернутым ответом письменной части экзамена.

Рекомендации для учителей иностранного языка, осуществляющих подготовку школьников к ГИА

В 2022 году формат экзаменационных заданий ЕГЭ с развернутым ответом изменился. Следует обратить особое внимание на **задания нового формата**. Задания по письму теперь включают электронное

письмо личного характера и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Задания устной части содержат чтение текста вслух, диалог-расспрос в целях обмена фактической информацией (нужно задавать вопросы), диалог-интервью в целях обмена оценочной информацией (нужно отвечать на вопросы интервьюера) и тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

Чтобы подготовить учащихся к экзамену, рекомендуем следующее:

1. Принимать участие в вебинарах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, которые традиционно проводятся в сообществе учителей и преподавателей иностранного языка на сайте <https://doirost.ru/>. Вебинары проводят эксперты ОГЭ и ЕГЭ, а также учителя, подготовившие высокобалльников.

2. При подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ использовать материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/>: не только открытый банк заданий и демонстрационный вариант с критериями оценивания, но и кодификатор, спецификации, а также рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ, методические рекомендации для учителей и методические материалы для экспертов, размещенные в свободном доступе на сайте <https://fipi.ru/egge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-10>.

3. На уроках активнее работать над грамматической и лексической сторонами речевых умений. Эти аспекты необходимы для выполнения всех заданий с развернутым ответом.

4. Учить школьников работать с информацией: искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное (при аудировании и чтении), находить общее и различное.

5. Учить внимательно читать задание КИМ.

6. Учить точно, полно и развернуто (2-3 предложения) отвечать на поставленные вопросы в рамках тем кодификатора.

7. Учить самостоятельно осознанно

строить устное и письменное речевое высказывание на иностранном языке в точном соответствии с планом.

8. Формировать умение аргументировать свое мнение.

9. Повышать свою языковую и речевую компетенцию и информированность по вопросам организации и содержания КИМ.

10. Уточнять критерии оценивания заданий с развернутым ответом (с привлечением членов предметной комиссии, на индивидуальных консультациях).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки:

- обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);

- вырабатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм (произношение звуков, интонация, паузация);

- научить писать письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка;

- расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование (уровень B1 по общеевропейской шкале).

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего:

- расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, дефинициями, сочетаемостью, перифразом (уровень B2 по общеевропейской шкале);

- учить внимательно читать и точно интерпретировать прочитанное;

- работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами;

- при работе с текстами учить выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям;

- учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы;

- учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ними, делать вывод.

Формат экзамена ОГЭ (ГИА-9) по иностранному языку был изменен в 2020 году, но он еще не проводился в новом формате. В основном изменения формата касаются тестовой части экзамена, особенно сильно изменился раздел «аудирование».

В 2022 году экзамен сдают 345 человек. Рекомендации по подготовке к ОГЭ аналогичны рекомендациям по подготовке к ЕГЭ. На сайте <https://doirost.ru/> также проводятся вебинары экспертов по подготовке к ОГЭ.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ



*Евгений Геннадьевич Квашинин,
заведующий кафедрой естественно-
математического образования ГАОУ
ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей информатики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2021 года)

По итогам сверки педагогических кадров в Курганской области 344 учителя информатики, из которых 119 являются

внутренними совместителями по другим предметам, большая часть учителей совмещает преподавание информатики с дру-

гими учебными предметами, в 8 образовательных организациях учителя информатики являются внешними совместителями.

Сведения об образовании учителей информатики

Высшее непедагогическое	26
Высшее педагогическое	272
Среднее профессиональное непедагогическое	14
Среднее профессиональное педагогическое	32
Общий итог	344

136 педагогов имеют высшее образование по направлению «Математика и информатика», 76 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональ-

ным программам на факультете переподготовки института по направлениям, связанным с информационными технологиями.

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

До 1 года	От 1 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	20	44	96	181

Средний педагогический стаж педагогов информатики – 21 год.

Сведения о качественном составе

Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Нет данных
138	99	63	37	7

99 (29%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 138 (40%) – первую, у 63-х (18%) педагогов – соответствие занимаемой должности, у 44 педагогов нет квалификационной категории или данные отсутствуют.

Повышение квалификации учителей информатики в 2021-2022 учебном году

В системе образования расширяется применение цифровых технологий. Нормативно, технологически и содержательно обеспечен курс информатики в программах общего образования, который призван способствовать подготовке будущих кадров для цифровой экономики. Основной целью изучения учебного предмета «Информатика» является развитие информационных компетенций учащихся для обеспечения готовности к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В 2021-2022 учебном году ГАОУ ДПО

ИРОСТ были организованы и проведены курсы повышения квалификации по актуальным вопросам системы образования, нацеленные на подготовку учителей к преподаванию информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области):

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)» – 7 человек;

– «Программирование на Python» – 26 человек;

– «Организационное и технологическое обеспечение процедур оценки качества образования – внедрение новых технологий проведения ГИА» – 57

человек;

– «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности» – 1 человек.

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ)

– «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (информатика)» – 14 человек;

– «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности педагогов» – 8 человек;

– «Проектная деятельность в формате центра «Точка роста» – 3 человека;

– «Использование оборудования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для реализации программ технологического и естественно-научного направления» – 4 человека.

Актуальность курсов обусловлена реализацией федеральных проектов Национального проекта «Образование».

На курсах осуществлялось знакомство с ресурсами издательств и образовательных интернет-платформ, была организована разработка собственных интерактивных и контролирующих модулей, которые можно использовать в образовательной деятельности, в том числе при проведении онлайн-занятий.

Сохраняется большая доля учителей информатики, имеющих затруднения в раскрытии одной из основных содержательных линий курса информатики «Алгоритмы и элементы программирования». Практика показывает, что одной из проблем современного школьного образования по информатике являются недостаточные умения решать задачи у самих педагогов, в том числе по программированию, которые составляют значительную часть в контрольных измерительных материалах, а также проблемы в методических вопросах подготовки обучающихся к ГИА по информатике. В связи с этим востребованными оказались курсы по повышению

уровня профессиональной компетентности учителей информатики в области алгоритмизации и программирования на языке Python.

С 01.09.2022 г. все образовательные организации осуществляют переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В связи с этим становится актуальной тема преподавания информатики в соответствии с новым стандартом. На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением ФГОС ООО и преподаванием информатики в соответствии с новыми требованиями, государственной итоговой аттестацией (ОГЭ, ЕГЭ), а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Информатика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 120 учителей информатики, что составило 34,9% от общего количества педагогов (по итогам сверки кадров). Данный показатель учителей, прошедших повышение квалификации, является достаточно высоким, несмотря на то, что в части школ учителя совмещают преподавание информатики с другими учебными предметами и соответственно имеют возможность повышать свою квалификацию на других курсах, организуемых для учителей-предметников, а также есть возможность повышения квалификации в других образовательных организациях.

Высокую активность учителя информатики проявляют в повышении квалификации по актуальным направлениям в Академии Минпросвещения России. На курсах по темам «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» и «Цифровые технологии в образовании» прошли обучение более 150 человек из Курганской области.

На курсах повышения квалификации «Методика преподавания курса информатики для основной школы в соответствии с новой редакцией ФГОС на примере ЯндексУчебника» обучаются 94 учителя ин-

форматики.

Аттестация педагогических работников

В течение последних лет достаточно часто упоминаются разработка и введение Единой федеральной модели аттестации педагогических кадров. По состоянию на май 2022 года единая модель так и не получила массового распространения. Согласно порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, действующему на территории Курганской области, для педагогов предусматривается проведение экзамена в форме электронного тестирования при процедуре аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Познакомиться с актуальной версией заданий можно в сообществе учителей информатики в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

В 2021-2022 учебном году аттестацию на первую и высшую квалификационные категории прошли 18 учителей информатики.

Методическая работа учителей информатики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В предметной педагогической олимпиаде три года участвуют не более 10 учителей информатики. В этом году в конкурсе приняли участие 7 педагогов из Кетовского, Шатровского, Далматовского, Щучанского, Белозерского районов и города Шадринска.

Десять работ учащихся, выполненных под руководством учителей информатики, были представлены на Конкурс проектов и учебных исследований учащихся образовательных организаций Курганской области «Мой школьный проект».

30.03.2022 г. по заказу Рособрнадзора 8 учителей информатики участвовали в Апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам общего образования.

Деятельность сообщества учителей информатики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей информатики. На 16.05.2022 г. зарегистрированы 536 участников, из которых 320 проявляли активность в сообществе. В течение года – более 3000 посещений страницы сообщества. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную консультационную помощь по вопросам преподавания информатики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, СОО, использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике и участия в олимпиадах различного уровня.

По плану деятельности сообщества проведены 5 вебинаров, посвященных вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса информатики, организационно-методическим и технологическим вопросам по организации образовательной деятельности с использованием онлайн-обучения и в соответствии с ФГОС ООО.

С целью вхождения образовательных организаций в строящееся единое образовательное пространство РФ в 2022-2023 учебном году продолжится работа по знакомству учителей информатики с возможностями цифровых ресурсов, рекомендованных к использованию Министерством Просвещения.

Согласно указу Президента России В.В. Путина от 07.05.2018 г. определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурен-

тоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Данное поручение реализуется на федеральном и региональном уровнях через системную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся. В сообществе учителей информатики, размещенном в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) <http://doirost.ru/>, проведены два вебинара по этой актуальной теме. Среднее количество участников каждого вебинара – 23 учителя.

В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны и обеспечения вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых, как никогда актуальными становятся вопросы, связанные с развитием цифровой грамотности обучающихся и формированием основных компетенций, связанных с перспективными направлениями цифровой экономики (искусственный интеллект, BigData, 3D-печать и др.).

Помимо сообщества учителей информатики, педагогам оказывается методическая поддержка в сетевых педагогических

сообществах специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий, центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Инженерные классы 2.0». В сообществах проводятся вебинары, постоянно действующие семинары, индивидуальные консультации по выявленным затруднениям.

В рамках деятельности сообществ проведены две региональные научно-практические конференции на базе ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей».

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ, 9 класс)

В 2020 и 2021 годах из-за ограничений, связанных с распространением COVID-19, государственная итоговая аттестация по информатике в форме основного государственного экзамена не проводилась.

В октябре 2020 года среди обучающихся 10 классов проведена диагностическая работа по контрольно-измерительным материалам новой модели ОГЭ по информатике. Обучающиеся показали следующие результаты:

Количество	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
741	111	14,98	377	50,88	231	31,17	22	2,97

В мае 2021 года вместо ОГЭ проведены выпускные контрольные работы в 9

классах. Получены следующие результаты:

Количество	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
968	98	10,1	579	59,8	254	26,3	37	3,8

Согласно полученным результатам только треть учащихся показала хорошие и высокие результаты.

Анализ решений заданий диагностических работ по информатике показывает, что при подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Усилить подготовку по разделам и

темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: исполнители с фиксированным набором команд; пошаговое выполнение программ, написанных на языке программирования; определение количества различных путей из одного пункта в другой; передача данных в компьютерной сети; работа автомата.

2. Включать работу с графиками, диа-

граммами и таблицами, работать с цифровыми данными, в том числе производить вычисления по формулам, организовать работу с большими массивами информации для выборки данных по некоторым условиям, работать с точностью представления данных.

3. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на скрупулезное прочтение вопросов, заданий и информационных материалов; тренировать навыки работы с электронными таблицами, базами данных, развивать алгоритмическое мышление, навыки написания и пошагового тестирования программ, проводить работу с исполнителями алгоритмов.

4. Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями информатики соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в районах и в городе.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на заня-

тиях по информатике использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru> и других образовательных ресурсов Интернет.

С целью повышения качества преподавания учебного предмета «Информатика» с сентября 2021 года 72 (25%) образовательных организации приступили к апробации в Курганской области учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник (Приказ департамента образования и науки Курганской области от 30.06.2021 г. №830а). Согласно приказу общеобразовательным организациям, участвующим в апробации, было рекомендовано увеличить количество часов на изучение учебного предмета «Информатика» до 2-х часов в неделю. Кроме того, эти школы включены в реализацию сетевого инновационного проекта «IT-классы» (Приказ ДОН №1242 от 28.09.2021 г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»).

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ, 11 класс)

ЕГЭ по информатике проводится в компьютерной форме с 2021 года (КЕГЭ).

Динамика количества участников и среднего балла по информатике за 2015-2021 годы (Курганская область)

Количество участников							Средний балл						
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
130	133	177	277	279	331	375	55,88	52,93	56,07	53,77	58,28	58,5	60

В 2021 году доля участников ЕГЭ по информатике и ИКТ, получивших свыше 81 балла, составила 15,7%, что на 40,3% выше по сравнению с 2020 годом, но на 6,9% меньше по сравнению с 2019 годом. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, в 2021 году составила 12,5%, что на 8,89% выше по сравнению с 2020 годом и на 16,28% выше, чем в 2019 году. Возможными причинами таких изменений в результатах ЕГЭ могут быть, во-первых, изменение формата экзамена по предмету (КЕГЭ) и, во-вторых, использование в образовательных организациях дистанционного обучения в условиях сложившейся

эпидемиологической ситуации. Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о постепенном небольшом повышении качества подготовки обучающихся к ГИА на базовом уровне. При этом следует отметить низкий процент образовательных организаций, в которых учебный предмет «Информатика» изучается на углубленном уровне.

Совершенствование вариантов реализации технологического образования в образовательных организациях возможно через включение в учебный план для среднего (полного) общего образования (10-11 классы) изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на профильном уровне

(физико-математический профиль, информационно-технологический профиль) и курсов (кружки, факультативы, элективные курсы) по тематике, обеспечивающих изучение содержательных разделов «Элементы теории алгоритмов», «Программирование».

При изучении учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне рекомендуется включить в рабочую программу содержательный раздел «Алгоритмизация и программирование».

Также рекомендуется учителям информатики включать задания из ОГЭ и ЕГЭ при объяснении учебного материала, решении задач и выполнении практических работ по всем темам курса информатики. Учащиеся должны иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки и отладки компьютерной программы.

При организации образовательной деятельности учителям информатики необходимо расширить использование материалов открытого банка заданий ЕГЭ: www.fipi.ru и других образовательных ресурсов сети Интернет по подготовке к ЕГЭ.

С подробным аналитическим отчетом о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2021 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике можно ознакомиться на странице сетевого сообщества учителей информатики Курганской области <http://doirost.ru>.

С февраля 2022 года по поручению Департамента образования и науки Курганской области ГАОУ ДПО ИРОСТ приступает к реализации онлайн-проекта «ЕГЭ – это просто». Проект рассчитан на выпускников 11 классов, выбравших ЕГЭ по информатике. В Системе ГАОУ ДПО ИРОСТ «Випград45» (<https://vipgrad45.ru/>) реализуется курс «Подготовка выпускников общеобразовательных школ к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ», на котором рассматриваются алгоритмы решения заданий ГИА.

Несмотря на ежегодное увеличение количества выпускников, выбравших информатику в качестве ГИА, на курс заре-

гистрированы всего 52 обучающихся из образовательных организаций Курганской области.

Результаты олимпиад

Проблемным остается вопрос участия учащихся Курганской области в олимпиадах по информатике разного уровня. На третьем (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по информатике участвовали десять учащихся 9 классов, четырнадцать десятиклассников и двенадцать учащихся 11 классов. Несмотря на увеличение количества участников по сравнению с прошлым годом, малое количество участников связано в первую очередь с тем, что согласно требованиям к проведению Всероссийской олимпиады школьников по информатике задания должны решаться с помощью языков программирования. Это самый сложный из разделов школьного курса информатики, причем даже на профильном уровне стандартами не предусматривается рассмотрение технологии решения заданий подобного уровня сложности.

С результатами олимпиады можно ознакомиться на сайте центра выявления и поддержки одаренных детей <https://созвездие45.рф/informatika-2022/>.

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений учителей информатики рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания информатики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования.

2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году по информатике и технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Использование современных

образовательных технологий и федеральных ресурсов, включая портал «Российская электронная школа», позволяющих использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.

4. Участие в деятельности сообщества учителей информатики Курганской области.

Кроме того, рекомендуется знакомить педагогов с национальным проектом

«Образование» и планами выполнения федеральных проектов. В частности, реализация федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» на территории Курганской области направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ



*Ольга Тихоновна Кулешова,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей математики

По данным сверки педагогических

кадров (октябрь 2021 года), в общеобразовательных организациях Курганской области преподают математику 775 учителей.

Сведения об образовании учителей математики

	Общее число специалистов	Имеют высшее образование	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее проф. образование	Имеют среднее проф. педагогическое образование
Курганская область	775	702	669	73	60

Сведения о качественном составе

	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию	Соответствие занимаемой должности
Курганская область	286	256	130

103 учителя математики при сверке кадров не указали сведения о наличии квалификационной категории.

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Курганская область	8	35	64	119	549

Повышение квалификации учителей математики

В 2021-2022 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам 283 учителя математики, что составляет 91% от количества принятых заявок и 37% от общего количества учителей. Названия курсов:

1. Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по математике в условиях реализации ФГОС ОО.

2. Преподавание учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.

3. Формирование системы оценки результатов обучения по математике обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог».

4. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика).

5. «Преподавание математики по ФГОС ОО: содержание, методы и технологии».

В институте реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», адресованная всем работникам общего и среднего профессионального образования. Значительную долю слушателей курсов по этой проблеме в 2022 учебном году составили педагоги математики, истории и обществознания.

На всех курсах повышения квалификации рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта «Педагог», реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, введением с 01.09.2022 г. обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего

образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Математика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Методическая работа учителей математики

Общая методическая тема, над которой работали учителя математики в 2021-2022 учебном году («Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогов»), направлена на решение задач по повышению качества математического образования в соответствии с ФГОС и основными положениями Концепции развития математического образования в РФ; обеспечение информационно-методической поддержки педагогических работников по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО и введение обновленного ФГОС ООО с 01.09.2022 г.; изучение и распространение положительного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике; совершенствование технологий и методики работы с одаренными детьми.

Коллективные формы методической работы (семинары/вебинары и практикумы, научно-практические конференции, школы передового опыта и т.д.) организовывались и проводились по большей части дистанционно, что связано с особыми эпидемиологическими условиями, в Системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ на страницах Сообщества учителей математики, в рамках инновационных курсов, инновационных проектов, межмуниципальных методических центров образовательных округов. Более 400 педагогов-математиков были активными участниками мероприятий, посвященных актуальным вопросам теории и методики преподавания учебного предмета:

– на межмуниципальных предметных секциях августовских педагогических конференций работников образования Курганской области в 2021 году обсуждали вопросы реализации ФГОС ООО, завершения перехода на ФГОС СОО, рассматривали демоверсии КИМ

ОГЭ и ЕГЭ базового и профильного уровней по математике; обменивались опытом работы по подготовке обучающихся к ГИА и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– в рамках инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности» изучили вопросы «Формирование компетенций педагогов-предметников по повышению функциональной математической грамотности обучающихся» и «Формирование компетенций педагогов-предметников по повышению функциональной финансовой грамотности обучающихся»;

– в составе школьных команд образовательных организаций прошли обучение на инновационных курсах «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования».

Учителя математики чаще всего используют такие формы индивидуальной методической работы, как консультации, самообразование, работа над личной творческой темой и т.п.

Предметные педагогические олимпиады для педагогов – эффективное средство проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе путей самообразования и траектории саморазвития профессиональных компетенций. Из года в год увеличивается количество участников предметной педагогической олимпиады, организуемой ГАОУ ДПО ИРОСТ. В октябре 2021 года в ней приняли участие 19 учителей математики. Материалы и итоги педагогической олимпиады размещены на сайте института (режим доступа:

<https://sites.google.com/site/pedolimpiada/>).

Преподавание математики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

В 2021-2022 учебном году обучение в 5-9 классах общеобразовательных организаций осуществлялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образо-

вания; завершился переход образовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; осуществлялась подготовка к введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09.2022 г. Записи проведенных вебинаров, ссылки на нормативные документы размещены в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (сайт doirost.ru – Сообщество учителей математики).

Оценка образовательных результатов обучающихся по математике

Проверка и оценка образовательных достижений обучающихся являются основной формой педагогического контроля за учебной деятельностью школьников.

На методических мероприятиях (семинарах/вебинарах, консультациях и др.) в 2021-2022 учебном году по использованию результатов ВПР, ГИА для совершенствования преподавания математики были рассмотрены темы:

1. «Подготовка обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике в соответствии с официальными демоверсиями контрольных измерительных материалов 2022 года».

2. «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в 2021 году и система подготовка к ГИА – 2022».

3. «Анализ результатов ВПР по математике в 2020 и 2021 гг. в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (Сообщество учителей математики) размещены видеозаписи вебинаров, методические материалы по анализу и интерпретации результатов ВПР – 2021 по математике по программам 5, 6, 7, 8 классов.

Приоритетными в диагностике предметных результатов являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения информационного продукта: вывода, оценки, модели и т.п. Основным объектом, содержательной и критериаль-

ной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровнях основного общего образования выступают планируемые результаты обучения. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяются программой по соответствующему предмету (математике, алгебре, геометрии).

В разработке стратегии преподавания математики необходимо уделить внимание систематическому повторению содержательных линий курса с целью закрепления, уточнения и осмысления знаний обучающихся, стимулирования их к регулярным занятиям. При составлении контрольных измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся по математике целесообразно использовать дидактические и методические материалы сайтов Статград (Режим доступа: <http://www.statgrad.org/>), ФИПИ (Режим доступа: <http://www.fipi.ru>).

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА необходимо осуществлять пропедевтическую работу: знакомить обучающихся с заданиями открытого банка заданий с того момента, когда учебный материал будет пройден; стимулировать самостоятельную подготовку к испытаниям; информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеоуроков, онлайн-тренажеров; оповещать обучающихся о возможности участия в олимпиадах, конкурсах, успешное выступление на которых добавит баллы при поступлении в профессиональные учебные заведения.

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике 2021-2022 учебного года проводился для обучающихся по программе 9-11 классов. По программе для девятого класса выполняли задания 27 участников (из них двое – восьмиклассники), десятого класса – 32 и одиннадцатого класса – 26.

85 участников представляли города Курган, Куртамыш, Петухово, Шадринск и Шумиха; с. Шатрово; ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных

детей» и МКОУ «Пименовская СОШ» Кетовского района.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник по результатам двух теоретических туров, – 70. Решением жюри и оргкомитета по итогам двух туров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2021-2022 учебного года определены победители и призеры. Протоколы предметных жюри Регионального этапа ВСОШ находятся на сайте образовательного центра одаренных детей и молодежи Курганской области «Созвездие» (Режим доступа: <https://xn--45-dlciebkck8c6a.xn--p1ai/matematika-2022/>).

По требованиям Всероссийской олимпиады школьников участие в финале принимают обучающиеся, которые успешно выступили на региональном этапе и набрали необходимое количество баллов, установленное Министерством просвещения Российской Федерации, а также победители и призеры финала прошлого года. От нашего региона в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников выступили пять человек, из них двое стали призерами (9 и 10 классы), одиннадцатиклассник награжден Почетной Грамотой.

Во Всероссийской олимпиаде участвуют школьники России, начиная с пятого класса. Попробовать свои силы в национальном интеллектуальном состязании по математике с 2016 года могут и самые младшие участники (школьники четвертых классов).

Всероссийская олимпиада школьников – самое массовое интеллектуальное состязание в Российской Федерации. В развитие Олимпиады большой вклад вносят наставники, которые готовят своих учеников, организаторы и обучающиеся. В работе со школьниками, интересующимися математикой, в рамках преподавания предмета необходимо помнить о двух традиционных формах: урочной и внеурочной (кружки, дополнительные курсы и конкурсы, в т.ч. межпредметные, интеллектуальные марафоны). Для организации этой работы можно использовать материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников от школьного этапа до заключительно-

го, правила участия можно изучить на сайте OLIMPIADA.RU (<https://olimpiada.ru/>).

С 01.09.2022 г. одним из актуальных направлений научно-методического обеспечения деятельности методических служб Курганской области муниципального и регионального уровней, школьных методических объединений учителей математики будет сопровождение реализации обновленного ФГОС основного общего образования.

Для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленным ООО созданы и доступны методические ресурсы и сервисы:

– Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ [https://fgosreestr.ru/](https://fgosreestr.ru;);

– на портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>;

– в помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm;

– разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предмет-

ного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ФГОС ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

Продолжится начатая в феврале 2022 года организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленный ФГОС ООО. Опыт работы использования созданных на федеральном уровне методических ресурсов и сервисов учителями математики при создании и реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным ФГОС ООО будет представлен профессиональному сообществу на конференциях, семинарах и иных профессиональных мероприятиях. В настоящее время указанные ресурсы включены в реализуемые программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ГАОУ ДПО ИРОСТ, центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

На базе ГАОУ ДПО ИРОСТ в 2022-2023 учебном году продолжится реализация разработанной Академией Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в 2021 году программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для управленческих команд ИРО/ИПК/ЦНППМ субъектов Российской Федерации «Актуальные вопросы введения обновленных ФГОС НОО, ООО (в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)».

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ



Ирина Яковлевна Никитина,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Анализ кадрового состава учителей физики Курганской области

По данным сверки педагогических кадров, в Курганской области общая численность учителей физики в общеобразовательных учреждениях за последние три

года уменьшилась и составляет 351 человек (в 2019 году численность учителей физики составляла 430 человек).

Характеристика кадрового состава учителей физики Курганской области представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Стаж/ кол-во чел.	До 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
2019	11	27	25	70	297
2022	5	20	28	58	240

Отмечается уменьшение количества молодых специалистов и количество учителей, имеющих педагогический стаж от

11 до 20 лет. 68% педагогов работают в школе более 20 лет.

Таблица 2

Сведения об образовании учителей физики

Образование	% от общего количества учителей, 2019 год	% от общего количества учителей, 2022 год
Высшее педагогическое	87	86
Высшее непедагогическое	6,5	6,2
Среднее профессиональное	6	7,7

Процент специалистов, имеющих педагогическое, непедагогическое и профес-

сиональное образование, практически не изменился.

Таблица 3

Сведения о наличии квалификационной категории

Категория	2019 Кол-во, % от общего кол-ва учителей	2022 Кол-во, % от общего кол-ва учителей
Высшая	105 (24%)	105 (30%)
I категория	160 (37%)	127 (36%)
Соответствие	80 (19%)	61 (17%)

Занимаемой должности		
Не имеют категории	61(14%)	45(13%)
Нет данных	24(6%)	13(4%)

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод: за последние три года количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, и количество педагогов с первой квалификационной категорией немного увеличилось. Количество учителей-неспециалистов по школам области в целом не сокращается. Только 7% учительского состава – молодые специалисты, 68% учителей работают в школе свыше 20 лет. В образовательных организациях Курганской области имеются вакансии учителей физики. В некоторых школах области преподавание физики проходит дистанционно. На сегодняшний день остро стоит вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования.

Повышение квалификации учителей физики

Вся система работы по повышению квалификации учителей физики в 2021-2022 учебном году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях введения ФГОС. В этот период Институтом развития образования и социальных технологий для учителей физики были организованы и проведены следующие целевые курсы повышения квалификации с использованием программ, удовлетворяющих современным требованиям:

1. *«Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии в условиях реализации ФГОС ОО»*. Целями дополнительной профессиональной программы являются формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации образовательной программы по физике и астрономии в соответствии с ФГОС и Концепцией развития физического и астрономического образования.

2. *Формирование естественно-научной грамотности обучающихся в условиях цифровизации системы образования (учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия»)*. Актуальность этой до-

полнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что характер изучения естественно-научных предметов мало ориентирован на применение знаний и умений для решения конкретных задач, взятых из реальных жизненных ситуаций. Для реализации практических и организационных задач по обеспечению качества образования требуются новые теоретические и практические современные подходы к организации учебного процесса с использованием цифровой образовательной среды.

3. *«Подготовка к основному государственному экзамену по физике и единому государственному экзамену по физике обучающихся»*. Целью данной дополнительной профессиональной программы является повышение профессиональной компетентности учителя физики в области подготовки обучающихся основной и средней общей школы к государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в условиях введения ФГОС. Особое внимание уделено формированию профессионального понимания у слушателей необходимости освоения и внедрения в образовательный процесс технологий и методик, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. *«Использование оборудования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для реализации программ технологического и естественно-научного направления»*. В рамках программы рассмотрены вопросы реализации основных образовательных и дополнительных образовательных программ в условиях функционирования центра «Точка роста» (Физика).

Методическая работа в межкурсовой период

Чтобы отвечать запросам социума, каждому педагогу необходимо иметь

представление о собственной профессиональной деятельности, осуществить очередной шаг в освоении способов профессионального саморазвития. Наиболее характерной проблемой современного этапа модернизации российского образования является подготовка учителей, готовых адаптироваться к условиям быстро меняющегося информационного общества, способных самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи. Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности обучающихся. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центров «Точка роста».

Центры «Точка роста» – это структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам и расположенных в сельской местности и малых городах России. Использование в учебном процессе оборудования центров «Точка роста» позволяет качественно изменить изучение учебных предметов. Использование цифрового оборудования способствует повышению качества обучения, мотивации, помогает развивать познавательные интересы школьников, повышает уровень наглядности и доступности обучения, увеличивает объем самостоятельной работы, создает условия для практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельно-

сти, дает возможность глубже изучить учебный материал.

В настоящее время в Курганской области действуют центры «Точка роста» технологической и естественно-научной направленности.

В рамках сопровождения деятельности Центров «Точка роста» в Курганской области проводятся ежегодные мониторинги профессиональных дефицитов и запросов педагогов, работающих на базе Центров. По результатам анализа полученных данных разрабатывается перечень мероприятий (вебинаров, мастер-классов), формируются адресные рекомендации и индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

В 2021 году проведена серия вебинаров по нормативно-правовому обеспечению работы Центров «Точка роста»; районные мероприятия по обмену опытом использования оборудования центров «Точка роста»; организовано выступление педагогов на форумах и конференциях; мастер-классы по работе с оборудованием. Проведена региональная научно-практическая конференция «Beyond Tomorrow: как найти точки роста в новых реалиях». Первый и второй этапы конференции прошли в дистанционном режиме с использованием видеоконференцсвязи.

Опыт работы по использованию оборудования Центра «Точка Роста» на уроках физики и во внеурочной деятельности представили: Прокопьев Алексей Николаевич, учитель физики МКОУ «Варгашинская СОШ №3»; Михальченко Александр Николаевич, МКОУ «Лебяжье-вская СОШ»; Сиротинин Иван Александрович, учитель физики МКОУ «Далматовская СОШ №3». На втором этапе педагоги из разных организаций презентовали свои авторские методики работы с цифровым оборудованием. На заключительном этапе мероприятия (на базе ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей») проведены мастер-классы, предметные практикумы и решение методических кейсов в рамках работы секций учителей химии, биологии и физики.

Вопросы организации сетевого взаимодействия центров «Точка роста» были

рассмотрены на окружных конференциях. На базе МКОУ «Ключевская СОШ им. А.П. Бирюкова» проведена конференция «Использование оборудования центра «Точка роста» для изучения предметов естественно-научного цикла». В рамках работы конференции рассмотрены вопросы: работа с одаренными детьми, проектная деятельность учащихся. Проведен мастер-класс для педагогов предметов естественно-научного цикла центров «Точка роста» (Базыльникова М.А. – учитель физики МКОУ «Ключевская СОШ им. А.П. Бирюкова»). На базе МБОУ «Частоозерская средняя школа» проведен межмуниципальный семинар «Использование инфраструктуры центра образования «Точка роста» в образовательном процессе», на котором были представлены мастер-классы педагогов, работающих с использованием ресурсов центров «Точка роста». Опыт работы представили: Меньщикова П.В., руководитель центра «Точка роста», Огаджанян Надежда Александровна, учитель математики; Антонов В.А., преподаватель робототехники (МБОУ «Частоозерская средняя школа»).

На базе Варгашинской средней школы №1 в рамках работы межмуниципального семинара представлен опыт работы по реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия школ (Прокопьев А.Н., учитель физики МКОУ «Варгашинская СОШ №3»). Были проведены мастер-классы по проблеме «Исследовательская и проектная деятельность на уроках физики на уровне основного общего и среднего общего образования» (Тюменцева С.А., учитель физики МКОУ «Варгашинская СОШ №1», Прокопьев А.Н., учитель физики МКОУ «Варгашинская СОШ №3»). Мастер-классы, проводимые учителями физики, получили высокую оценку коллег. Учителя обменялись опытом работы по подготовке обучающихся к ГИА, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, использованию цифровой лаборатории в учебном процессе и т.д.

Одним из основных принципов обучения является принцип связи обучения с жизнью (или связи учебного материала с

практикой). Принцип практической направленности позволяет наилучшим образом подготовить учащихся общеобразовательных учебных заведений к жизни. Практическая направленность подготовки учащихся была рассмотрена и изучена учителями Курганской области в рамках реализации проекта по формированию функциональной грамотности. В рамках региональной научно-практической конференции «Формирование функциональной грамотности учащихся с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» было организовано решение методических кейсов по проблемам формирования функциональной грамотности средствами центра «Точка роста» на уроках физики, проведены мастер-классы по формированию естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности по физике. Мастер-классы проведены с участием учителей физики, работающих в инженерных классах, преподавателей детского технопарка «Кванториум», преподавателей ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Творческий потенциал учителей физики остается на высоком уровне, но количество участников в различных региональных и муниципальных конкурсах и методических мероприятиях невелико. В Институте была проведена предметная педагогическая олимпиада, в которой приняли участие только 5 учителей физики из образовательных организаций Курганской области. Материалы и итоги педагогической олимпиады размещены на сайте института (Режим доступа: <http://irost45.ru/>).

В соответствии с планом работы и по заявкам районных методических объединений учителей физики в течение 2021-2022 учебного года проведены дистанционные и выездные семинары по вопросам совершенствования преподавания физики и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

На базе школ Курганской области проведены семинары, посвященные вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и методическим аспектам преподавания физики и астрономии. Вебинары были проведены через си-

стему «Видеоконференция BigBlueButton», которая интегрирована в Систему электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) <http://doirost.ru/> и позволяет педагогам участвовать в вебинарах с любого компьютера (в том числе и с домашнего), имеющего доступ к Интернету, без посещения районных видеоконференцзалов.

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность. Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Учителя физики совершенствуют свои методические умения, необходимые при организации учебного процесса, с учетом индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Более 30 учителей физики используют ИОМ в своей работе.

При планировании работы МО учителей физики необходимо продолжить методическую работу с целью обеспечения организационно-методических условий профессионального роста педагогов.

Деятельность сообщества учителей физики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей физики.

В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания физики и профессиональной деятельности учителя.

На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, использованию программного обеспечения и электронных образова-

тельных ресурсов, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по физике.

Кроме того, методическая работа проводится в рамках виртуальной школы. Цель виртуальной школы учителей физики – осуществлять адресное информационное и методическое сопровождение самообразования учителей.

В 2021-2022 году в рамках сетевого сообщества и виртуальной школы были проведены вебинары:

- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с задачами функциональной грамотности. Особенности работы РМО учителей» (по округам);
- «Обновленный ФГОС ООО: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»;
- Онлайн-проект «ЕГЭ – это просто». Практикумы «Формирование умений выполнения нестандартных заданий ГИА по физике» (серия вебинаров);
- «Реализация рабочей программы воспитания на уроках физики и астрономии»;
- «Организация дистанционного обучения на уроках физики»;
- Практикумы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (серия вебинаров);
- «Особенности ГИА по физике в 2022 году»;
- «Технология подготовки учащихся к ВПР по физике»;
- «Технология подготовки учащихся к ГИА по физике»;
- серия вебинаров «Методика решения наиболее проблемных заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике»;
- серия вебинаров «Разработка рабочих программ и фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»;
- серия вебинаров «Разработка рабочих программ»;
- «Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии»;
- «Анализ работы РМО учителей физики и межмуниципальных опорных школ по распространению позитивных педагогиче-

ских практик и авторских методик».

Материалы, представленные в рамках работы сетевого сообщества, направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование информационной культуры учителя.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11 классах по физике предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне. Содержание заданий направлено на проверку фундаментальных принципов и законов, наиболее значимых элементов содержания из всех разделов курса физики.

В 2021 году в проверочной работе было четыре группы заданий, оценивающих следующие умения:

- понимать смысл изученных физических понятий, величин, законов, моделей; описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Анализируя результаты выполнения ВПР, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у выпускников: построение графика по описанию процесса, оценка результатов измерений на основании графика или таблицы, объяснение правил безопасного использования технического устройства, применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач. Напрашивается вывод, что при организации учебного процесса учителям физики необходимо уделять больше внимания практической составляющей курса физики. Анализ результатов ВПР размещен в сообществе учителей физики (<https://doirost.ru/mod/folder/view.php?id=36592>).

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

Основной государственный экзамен (ОГЭ) в 9 классе по физике проводился по выбору в форме контрольной работы. Наиболее низкие результаты усвоения учебного материала выпускники показали по темам «Законы Ньютона. Силы в природе», «Электромагнитные явления». Анализ проверки решения задач с развернутым вариантом ответа показал, что учащиеся, которые принимались за решение этих задач, справлялись с ними успешно, отмечают главным образом вычислительные ошибки и ошибки, связанные с преобразованием формул.

Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся вызывает решение расчетных задач с развернутым ответом. Анализ ошибок, допущенных школьниками при выполнении таких заданий, позволил выявить ряд недостатков в преподавании предмета. Часть этих недостатков, на наш взгляд, связана с нерациональной организацией учебного процесса. Практическая направленность обучения очень низкая.

В целом результаты проверки заданий позволяют сделать вывод о том, что учащимися на базовом уровне усвоены основные элементы содержания курса физики основной школы. Учителям физики следует обратить внимание на совершенствование умения учащихся формулировать правильные выводы по проведенным экспериментальным исследованиям.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по физике использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru> и других образовательных ресурсов Интернет.

Государственная итоговая аттестация по физике за курс средней школы

Контрольные измерительные материалы (КИМ) для проведения экзамена в 2021 году представляли собой письменную работу, которая оценивала подготовку учащихся по физике. Экзаменационная работа состояла из двух частей, всего заданий – 32. Максимальный первичный балл был равен 52. Как и в 2020 году, проходной пороговый балл был равен 36. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по физике не претерпели существенных структурных изменений. Уровень сложности представленных за-

даний соответствовал демоверсиям.

Результаты единого государственного экзамена по физике

Количество участников			Средний балл		
2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год
876	814	680	51,72	53,02	50,19

Физику в качестве итогового экзамена стабильно выбирают около 25% обучающихся 11 класса. Не преодолели минимальный порог по физике в Курганской области 12,79% выпускников. Наблюдается повышение доли участников, не преодолевших минимальный порог, и снижение среднего балла по отношению к показателям 2020 года. В 2021 году уменьшилась доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, с 7 до 6%.

В целом средний балл в регионе отражает уровень усвоения участниками итоговой аттестации на базовом уровне основных понятий, моделей, формул и законов школьного курса физики.

К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали следующие умения:

- законы электрического тока;
- определение физической величины с учетом абсолютной погрешности измерений;
- законы радиоактивного распада;
- установление соответствия между механическими, термодинамическими величинами;
- решение расчетных задач повышенного уровня сложности по механике, молекулярной и квантовой физике;
- решение качественных задач повышенного уровня сложности;
- решение расчетных задач высокого уровня сложности.

Многие выпускники вообще не приступали или лишь приступили к решению задач высокого уровня сложности. Отмечается большое количество вычислительных ошибок.

Для качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации учителям рекомендуется на заня-

тиях по физике при объяснении учебного материала, решении задач и выполнении практических и контрольных работ, а также в ходе текущего оценивания и при организации повторения пройденного материала по всем содержательным разделам курса физики использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ www.fipi.ru и других образовательных ресурсов сети Интернет. При этом нужно акцентировать внимание не на форме заданий, а на физическом содержании.

Администрации школ необходимо обеспечить прохождение учителями-предметниками соответствующих курсов повышения квалификации (возможно по индивидуальным образовательным маршрутам – ИОМ), участие в проводимых методических мероприятиях различного рода, в том числе в дистанционном формате.

В результате анализа преподавания физики в образовательных организациях Курганской области рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания физики и астрономии в условиях реализации ФГОС СОО, в том числе в связи с введением инклюзивного образования.

2. Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике в образовательных учреждениях. Определение направлений деятельности по преодолению недостатков.

3. Методические аспекты преподавания физики и астрономии.

4. Повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности.

5. Профессиональный стандарт педагога – новые требования к профессиональным знаниям, профессио-

нальным умениям и навыкам, опыту работы учителя.

6. Индивидуальный образовательный

маршрут педагога – возможность профессионального роста.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Ирина Владимировна Усольцева,
старший преподаватель кафедры естественного-математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Преподавание химии и биологии в школе в настоящее время ориентировано на усвоение учащимися большого объема научной информации. Однако количество часов, выделенное на изучение данных учебных предметов, затрудняет процессы усвоения предметного содержания учащимися и формирования у них универсальных учебных действий. Все это влечет за собой снижение интереса к изучению предметов, а это, в свою очередь, ставит перед каждым учителем химии и биологии вопрос об активизации познавательного интереса учащихся. Анализируя деятельность педагогов области по рассматриваемому вопросу, можно сделать вывод, что большинство из них активно используют современные педагогические технологии, предлагают учащимся различные практико-ориентированные задания, работают над формированием у учащихся навыка проведения биологического/химического эксперимента.

В 2021-2022 учебном году у учителей и учащихся нашей области расширились возможности для проведения экспериментально-исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности. Общеизвестно, что согласно распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации №Р-6 от 12.01.2021 г. на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, стали создаваться центры образования естественно-

научной и технологической направленности «Точка роста». В нашей области этот процесс был запущен по приказу Департамента образования и науки №1122 от 16.12.2020 г.

В 2021-2022 учебном году центры «Точка роста» области стали получать комплекты оборудования по химии и биологии, благодаря чему стала возможной не только более эффективная реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Биология», «Химия», в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся, но и разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также организация проектной деятельности учащихся и педагогов. Учителя отмечают, что мотивацию школьников к изучению биологии и химии повышает не только доступность проведения школьного эксперимента, но и возможность использования в работе современного оборудования, входящего в состав цифровой лаборатории. Уроки химии и биологии всегда отличаются сложностью используемого оборудования. Но работа с цифровыми датчиками, входящими в состав цифровой лаборатории, не усложняет, а упрощает процесс измерений, повышается их точность. На уроках появилась возможность экономить время, так как для расчетов и оформления результатов опытов можно задействовать компьютер, с

помощью которого информация, полученная в результате эксперимента, может быть представлена в различной форме: в виде схем, диаграмм, графиков. Спектр тематики школьного эксперимента, лабораторных и практических работ, проводимых на уроках биологии и химии в селах и малых городах области, значительно увеличился, так как использование датчиков цифровой лаборатории предоставляет школьникам возможность в процессе проведения эксперимента выявлять качественные и снимать количественные показатели, обрабатывать результаты опыта с использованием программных средств.

Так, на уроках биологии становится возможным получать количественные данные:

- при определении факторов, влияющих на скорость процесса фотосинтеза;
- при изучении дыхания корней и листьев;
- при исследовании условий прорастания семян и т.д.

На уроках химии на количественный уровень переходят практические работы по изучению процесса электролиза, исследование экзотермических и эндотермических реакций, теплового эффекта горения топлива и т.д. С применением традиционных «аналоговых» средств подобные измерения выполнить невозможно.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет реализовывать системно-деятельностный подход в обучении, который является методологической основой как ФГОС ООО (2010), так и обновленного ФГОС ООО (2021). Говоря об этом, подчеркнем важность принципа приоритета ученического эксперимента, согласно которому делается упор на самостоятельное проведение обучающимися ряда экспериментов, которые раньше являлись демонстрационными.

Общеизвестно, что в системе общего образования сейчас уделяется большое внимание вопросу формирования функциональной грамотности, что регламентируется ФГОС ООО, утвержденным Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287. Увеличение числа ученических опытов при изучении биоло-

гии и химии, а также их направленность на формирование самостоятельности действий при проведении наблюдений, измерений и исследований позволит учителям области более эффективно формировать у учащихся одну из составляющих функциональной грамотности – естественно-научную грамотность.

Благодаря использованию оборудования цифровой лаборатории центра «Точка роста» в школах области организуется проектная и учебно-исследовательская работа школьников и в рамках уроков, и во внеурочной деятельности. Это особенно важно для учащихся 10-11 классов, для которых создание проектов является обязательным.

Выполнение таких проектов служит основанием для:

- оценки уровня сформированности предметных результатов;
- итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения: коммуникативных (которые оцениваются как в процессе проведения работы, так и в процессе защиты проекта или исследования) и регулятивных (которые оцениваются в процессе выполнения проекта).

Таким образом, можно констатировать, что использование оборудования «Точка роста» в школах области позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биолого-химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии и биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Создавая условия для овладения школьниками навыками по написанию проектов и проведению исследований, учителям следует развивать и умение уча-

щихся работать с различными источниками информации (учебник, книга, инструктивная карта, интернет-источник) с последующим представлением, обсуждением и систематизацией полученных из них сведений. Педагогам рекомендуется использовать материалы сайтов: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), Инфоурок (<http://infourok.ru>), Биология. Электронный учебник (<http://biologylib.ru/catalog>), Виртуальная образовательная лаборатория (<http://www.virtulab.net>), Интернет-урок (<https://interneturok.ru>), Биологический словарь онлайн (<http://www.bioword.narod.ru>). Также возможно привлечение ресурсов сети Интернет, представленных на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по химии, биологии, где авторы УМК размещают учебные и методические материалы для сопровождения обучения по предметам.

Интерес к предметам у школьников

формируется под непосредственным влиянием преподавателя, зависит от его увлеченности предметом, умения передать учащимся свое отношение не только к предмету, но и к процессу совершенствования методик преподавания. Среди учителей, преподающих предметы «Биология», «Химия» в школах нашей области, много творчески работающих людей, чей опыт по вопросу повышения качества биолого-химического образования школьников в 2021-2022 учебном году был представлен на конференциях, посвященных функционированию центров «Точка роста», на страницах журнала «Педагогическое Зауралье», обобщался в рамках курсов повышения квалификации.

В настоящее время в образовательных учреждениях Курганской области химию преподают 307 педагогов, биологию – 394 педагога. Характеристика кадрового состава учителей химии и биологии Курганской области представлена в таблицах 1-2.

Таблица 1

**Сведения о качественном составе учителей химии, биологии
(по квалификационным категориям)**

Группа специалистов учителя	Соответствие		Имеют 1 категорию		Имеют высшую категорию		Не указали категорию	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Биология	56	14,21	146	37,06	146	37,06	46	11,68
Химия	18	5,86	26	8,47	31	10,10	232	75,57

Таблица 2

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Группа специалистов Учителя химии, биологии	Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеры	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Биология	3	0,76	27	6,85	33	8,38	67	17,01	264	67,01	133	33,76
Химия	2	0,65	19	6,19	22	7,17	43	14,01	221	71,99	119	38,76

Анализируя кадровый состав учителей химии и биологии, делаем выводы:

- 0,76% учителей биологии являются молодыми специалистами, в то же время среди учителей химии только 0,65% молодых специалистов;
- 67,01% учителей биологии и 71,99% учителей химии работают в школе свыше

20 лет;

- более трети и учителей химии, и учителей биологии области достигли пенсионного возраста. Продолжается «старение» учительских кадров;
- высшую и первую квалификационные категории имеют 74,12% учителей биологии и 18,57% учителей химии Курганской

области, что говорит о высоком профессиональном мастерстве педагогов.

Повышение квалификации учителей химии, биологии

Вся система работы по повышению квалификации учителей химии, биологии в 2021-2022 учебном году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность не только в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО второго поколения, но и в условиях перехода на обучение школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

В течение 2021-2022 учебного года повысили свою квалификацию более 338 учителей химии и биологии. Из них 215 учителей обучались на курсах повышения квалификации (ПК) по проблеме введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Тематика курсовых мероприятий, по которым в ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществлялась подготовка учителей и преподавателей предметов «Биология», «Химия» в 2021-2022 учебном году

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ). Биология»;

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ). Биология»;

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ). Химия»;

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ). Химия»;

– «Подготовка экспертов по оцениванию

заданий 24 (выполнение реального химического эксперимента), которое является частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)»;

– «Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебные предметы «Химия», «Биология»);

– «Обновление содержания и технологий преподавания, повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (учебные предметы «Химия», «Биология»);

– «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии, биологии (в формате ЕГЭ)»;

– «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся в условиях цифровизации системы образования (учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»)»;

– «Использование оборудования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для реализации программ технологического и естественно-научного направления.

В связи с тем, что согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, для учителей и преподавателей учебного предмета «Биология» были организованы курсы повышения квалификации по вопросу «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология).

В межкурсовой период были проведены вебинары «Реализация требований обновленного ФГОС ООО к образовательным результатам в рабочих программах по биологии», «Создание рабочей программы по учебному предмету «Биология» в конструкторе рабочих программ».

Деятельность сообщества учителей химии и биологии

В Системе электронного обучения

ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> работает сетевое сообщество учителей химии, биологии. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, использования электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Среди актуальных вопросов образования, поднимаемых на страницах сообщества, – вопросы формирования функциональной грамотности, работы центров «Точка роста», составления рабочих программ по учебным предметам «Биология» и «Химия». В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания химии, биологии и профессиональной дея-

тельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. Подключившись к вебинарам (записи вебинаров), можно прослушать квалифицированный анализ результатов сдачи выпускниками области основного и единого государственных экзаменов по предметам «Биология» и «Химия», познакомиться с типичными ошибками выпускников, допущенных при написании экзаменационных работ, узнать об изменениях в структуре КИМ ГИА, познакомиться с алгоритмом составления рабочей программы в конструкторе рабочих программ. Для молодых специалистов и учителей, прошедших профессиональную переподготовку и получивших квалификацию «Учитель химии», «Учитель биологии», в сообществе размещены видеоматериалы «Практикума по решению заданий ГИА по химии и биологии».

Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года в Курганской области по биологии и химии
БИОЛОГИЯ

Таблица 3

Характеристика участников ЕГЭ по биологии
Количество участников ЕГЭ по предмету (за последние 3 года)

Предмет	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология	830	20,96	771	21,88	709	21,39

ЕГЭ по биологии в Курганской области сдавали 709 выпускников. По сравнению с 2019 годом наблюдается снижение этого показателя на 17%. Контингент сдающих формируется из желающих сдавать биологию для поступления в учреждения высшего образования. За последние 4 года количество сдающих ЕГЭ по биологии в регионе достаточно стабильно и составляет ежегодно 21-22% от общего числа участников ЕГЭ. Это объясняется достаточно высоким вниманием абитуриентов к направлениям подготовки и специальностям медицинского профиля, для которых данный предмет является одним из вступительных испытаний. В 2021 году этот показатель был лишь на 2,3% ниже, чем в

2020 году, и составил 21,39%.

Основная часть сдававших приходится на выпускников общеобразовательных учреждений этого года (650 человек). В 2021 году (по сравнению с 2019 г. и 2020 г.) происходит снижение числа обучающихся СПО и выпускников прошлых лет, сдававших ЕГЭ по биологии. В 2021 году доля выпускников с ограниченными возможностями здоровья составила всего 0,84% от общего количества сдававших ЕГЭ по биологии, что незначительно ниже, чем в 2020 году.

Территориально наибольшее количество выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии в Курганской области в 2021 году, приходится на г. Курган и г. Шадринск

(суммарно 57,55% от общего количества), что несколько выше (на 5,67%), чем в предыдущем году. Тенденция на ежегодное повышение количества выпускников городских школ, сдающих ЕГЭ по биологии, сохраняется на протяжении последних 5 лет. Среди административных районов наибольшее количество участников ЕГЭ по биологии традиционно приходится на Кетовский район (2018 г. – 6,04%; 2019 г. – 6,63%, 2020 г. – 6,95%, 2021 г. – 6,06%). Из остальных АТЕ можно выделить Каргапольский (2018 г. – 2,96%; 2019 г. – 3,37%, 2020 г. – 3,48%, 2021 г. – 2,4%), Далматовский (2019 г. – 3,01%; 2020 г. – 2,92%; 2021 г. – 2,96%) и Сафакулевский (2021 г. – 2,68%) районы.

Из всех участников ЕГЭ по биологии в Курганской области 75,49% преодолели минимальный порог (36 баллов), что является самым низким показателем за последние 5 лет. Данный показатель был достаточно стабилен последние четыре года и шел по нарастающей (2017 г. – 78,74%; 2018 г. – 78,13%, 2019 г. – 80,25%, 2020 г. – 87,19%), однако в связи с изменением обязательности экзамена для получения аттестата о среднем общем образовании данный показатель упал до минимального за 5 лет. Контингент сдающих формируется из желающих сдавать биологию для поступления в учреждения высшего образования. Не преодолели минимальный порог по биологии 24,51% от общего количества участников ЕГЭ по предмету.

На 81 балл и выше сдали, как и в 2020 году, лишь 1,92% участников ЕГЭ по предмету, что в 2,01 раза ниже, чем в 2019 году. Из них число участников, получивших оценку выше 90 баллов, составило 11 человек. Качество знаний по предмету держится на среднем уровне, что нашло отражение в итоговом среднем балле ЕГЭ по биологии в Курганской области. Данный показатель в 2021 году составил 50,08 балла. За последние годы наблюдается тенденция к незначительному ежегодному повышению среднего балла ЕГЭ по биологии (на 0,24 (2020 г.) – 0,83 (2019 г.)), в среднем на 2% в год). Этот показатель в 2020 году составил 49,84 баллов, в 2019 г.

– 49,46 баллов, в 2018 г. – 48,63 балла, который являлся худшим за все предыдущие годы проведения ЕГЭ в регионе.

Высокие результаты показали образовательные учреждения городов областного подчинения Курган и Шадринск, ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей», что объясняется квалификацией педагогов, осуществляющих преподавание в этих образовательных организациях, и упором в преподавании биологии на профильное и углубленное изучение предмета, часто по авторским программам и методическим комплексам.

К данной категории приближаются и некоторые образовательные организации районного подчинения, однако следует обратить внимание не на относительные цифры (доля в процентах от сдававших ЕГЭ), а на количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ, так как их больше в образовательных учреждениях городов областного подчинения.

Негативные результаты в некоторых образовательных учреждениях, повторяющиеся из года в год, скорее всего объясняются недостаточным средним уровнем подготовки обучающихся, контингент которых по своим возможностям существенно отличается от категорий обучающихся в образовательных организациях, указанных в абзаце выше. Причин негативных результатов в 2021 году несколько. Во-первых, выбор биологии как предмета ЕГЭ обосновывается не столько на уровне полученных знаний, сколько на некоторой переоценке его обучающимися. Во-вторых, не совсем понятен выбор обучающимися биологии для сдачи ЕГЭ, когда в 2021 году сдают по желанию только те, кто поступает в ВУЗы. Однако в регионе по итогам проверки работ можно сказать, что часть выпускников рассчитывает только на преодоление пороговых значений из расчета поступления на платные образовательные услуги (28 пустых работ (4,14% от общего количества) с отсутствием ответов на задания с развернутым ответом (уровень В). В-третьих, очень часто при подготовке к ЕГЭ преподавателем делается упор на решение конкретных тестовых заданий и заучивание ответов вместо целостного структурного преподавания предмета.

Рекомендации по подготовке вы-

пускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ

1. Как и в предыдущие годы, рекомендуется готовиться к экзамену по биологии по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Перечень учебников размещен на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства». При подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии рекомендовано использовать пособия, имеющие гриф ФИПИ, и пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами.

2. Следует продолжить подготовку учащихся по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: структура и функционирование экосистем, биосинтез белка, цитологические основы наследственности, систематика растений, теория наследственности (перечислены в спецификации КИМ).

3. Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с биологическими объектами, их морфологией, физиологией и систематикой.

4. Необходимо проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), делать правильные выводы.

5. При решении генетических задач обращать внимание на правильное оформ-

ление, соответствие современной генетической символике, скрупулезное прочтение условия задачи, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными. Необходимо разбирать решение типовых задач по генетике и цитологии.

6. Целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных биологических терминов и понятий, современных биологических теорий и механизмов функционирования живых систем различных уровней организации. Важно знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровней сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ», печатные издания ФГБНУ «ФИПИ» и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по биологии.

7. На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена в первую очередь на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять. Необходимо обогащать открытый банк заданий примерами задач по цитологии и генетике повышенного уровня сложности, чтобы учащиеся и педагоги имели возможность познакомиться с ними на этапе подготовки к экзамену. Одним из основных условий, определяющим успешную сдачу экзамена, является формирование универсальных учебных действий, а также умения мыслить нешаблонно при решении заданий.

Таблица 4

ХИМИЯ

Характеристика участников ЕГЭ по химии

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Предмет	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа

		участников		участников		участников
Химия	516	13,03	504	14,31	450	11,59

Участниками ЕГЭ по химии в 2021 году стали 450 человек, что на 10% меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Такое снижение числа участников экзамена может быть связано с тем, что в последние учебные годы (2019-2020, 2020-2021) школьникам неоднократно приходилось обучаться в дистанционном режиме, а также с отсутствием у выпускников уверенности в качестве подготовки к экзамену.

Количество участников ЕГЭ по химии относительно общего количества участников ЕГЭ также несколько уменьшилось и составило 11,59%. Гендерный состав участников экзамена не меняется, химию сдают около 70% девушек и 30% юношей.

Не изменилось и соотношение по категориям обучающихся и типам образовательных организаций. По-прежнему около 90% участников ЕГЭ по химии являются выпускниками текущего года средних образовательных школ (54%), а также гимназий и лицеев (32%). Кроме того, с 3,5 до 9,5% увеличилось количество выпускников прошлых лет, что свидетельствует о сознательном выборе направления подготовки и желании продолжить обучение в естественно-научном направлении.

Большинство участников экзамена по химии из г. Кургана (54%), г. Шадринска (10%) и Кетовского района (5%), наблюдается некоторое уменьшение количества участников ЕГЭ по химии из сельских школ.

ЕГЭ по химии сдавали выпускники из 109 образовательных организаций региона. Средний балл ЕГЭ по предмету в регионе существенно не изменился и составил 52,93. Некоторое снижение среднего балла произошло из-за увеличения количества учащихся, не преодолевших минимального балла, и уменьшения числа «стобалльников». Так, в 2019 году в Курганской области по итогам ЕГЭ по химии было 6 «стобалльников», в 2020 году – 5, а в 2021 году – 1 выпускник получил 100 баллов при сдаче экзамена. При этом наблюдается

стабильный прирост количества участников экзамена, набравших от 81 до 99 баллов. Так, в 2019 году таких выпускников было 7,56% от количества сдававших ЕГЭ по предмету «Химия», в 2020 году – 9,58%; а в 2021 году – 12,67%.

Традиционно несколько лучшие результаты демонстрируют выпускники текущего года, средний балл у данной категории учащихся 54,82. Среди них лидируют выпускники гимназий и лицеев, доля учащихся этой группы, показавших хорошие и отличные результаты, возросла на 10% при одновременном снижении доли учащихся данной группы, не преодолевших минимальный порог.

В связи с небольшим количеством участников ЕГЭ по химии (11,59% от общего количества выпускников) и малым количеством участников от АТЕ невозможно провести сравнительную характеристику по таблице «Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по административно-территориальным единицам».

Анализ статистических данных по итогам ЕГЭ по химии позволяет выявить относительную стабильность результатов ЕГЭ с 2019 по 2021 год. Не преодолели минимальный порог по химии 102 участника ЕГЭ (22,67% от общего количества участников ЕГЭ по предмету). В предыдущем году доля участников, не достигших минимального порогового балла, составляла 19,4%. Следует отметить, что в этом году значительно хуже написали экзамен выпускники прошлых лет и СПО.

57 участников экзамена набрали выше 81 балла, что в процентном отношении демонстрирует положительную динамику результатов. Один участник ЕГЭ в регионе набрал 100 баллов. Традиционно высокие результаты экзамена демонстрируют выпускники гимназий и лицеев городов Кургана и Шадринска, а также ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей». В двух школах из районов Курганской области единственный участник экзамена в школе является высокобалльником.

Низкие результаты показывают вы-

пускники ряда городских и сельских средних общеобразовательных школ. В 19 образовательных организациях наблюдается 100 %-ная неуспеваемость по предмету (1-3 участника экзамена по химии не преодолевают минимальный порог в 36 баллов).

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ

1. Следует продолжить подготовку учащихся по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: номенклатура веществ (систематическая и тривиальная), химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства кислот-окислителей, свойства соединений химических элементов, перечисленных в спецификации КИМ, свойства кислородсодержащих органических соединений и важнейшие способы их получения.

2. Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с физическими и химическими свойствами веществ.

3. Необходимо проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), учить извлекать необходимую информацию из таблицы растворимости, периодической таблицы, делать правильные выводы.

4. При решении задач обращать внимание на скрупулезное прочтение условия задачи, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными, в том числе преобразовывать формулы, производить вычисления, оценивать достоверность полученного ответа. Отрабатывать решение типовых задач, в первую очередь на расчет массовой доли растворенного вещества, и тренироваться в разработке плана решения комбинированных и усложненных задач.

5. Обращать больше внимания на

оформление письменных работ учащихся: написание формул (структурных и скелетных), четкость формулировок, использование общепринятых обозначений, единиц измерения физических величин.

6. Целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка Федерального института педагогических измерений, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

7. На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена в первую очередь на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять.

8. Следует настойчиво требовать от учащихся запоминания названий неорганических и органических веществ, применять систему заданий, направленных на многократное повторение классификационных признаков веществ и химических реакций, знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровней сложности, используя открытый банк заданий ФИПИ, печатные издания ФИПИ и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по химии.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей биологии-химии

На заседаниях методических объединений учителей необходимо обсуждать содержание и форму заданий ЕГЭ, используя печатные издания ФИПИ и тематические сайты, систему оценивания заданий части 2.

При организации дополнительного профессионального образования учителей химии, осуществляющих подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ, решать варианты КИМ ЕГЭ, а также обратить внимание на отноше-

ние учащихся к оформлению письменной работы (аккуратность в написании формул особенно органических соединений, различия в обозначении степени окисления и зарядов ионов, обозначение физических величин и указание единиц их измерения), а также на методику обучения решению типовых и комбинированных задач и задач повышенной трудности.

На основе анализа результатов ЕГЭ по биологии и химии были внесены предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования, среди которых: курсы повышения квалификации для учителей и преподавателей, вебинары, адресные консультации для учителей химии и биологии, испытывающих трудности в подготовке учащихся к ГИА.

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021-2022 ГГ.



Александр Васильевич Шатных,

доцент кафедры естественно-математического образования

ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н

2021-2022 учебный год – год завершения перехода средней школы на новый ФГОС; активной деятельности специалистов института развития образования и социальных технологий, муниципальных методических служб, школьных учителей географии по освоению обновленного ФГОС основного общего образования; реализации планов непрерывного развития профессионального мастерства каждым педагогом в соответствии с задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; выполнения перечня поручений президента по вопросам популяризации географии и реализации главной задачи перед общеобразовательными организациями в сфере географического образования – добиваться повышения качества преподавания учебного предмета «География» с учетом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного развития Российской Федерации, а также с учетом результатов мониторинга и иных форм объективной оценки уровня знаний обучающихся в области географии (Перечень поручений по вопросам популяризации географии

<http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/copy/60537>).

Институт развития образования и социальных технологий в 2021-2022 учебном году с целью обеспечения условий географического образования в школах Курганской области реализовал следующие направления деятельности:

- всесторонний анализ качества географического образования в Зауралье на основе изучения результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, Всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 6, 7, 8, 10, 11 классах, различных конкурсов;

- планирование курсовых и методических мероприятий, связанных с освоением обновленного ФГОС и в соответствии с профессиональными затруднениями учителей географии;

- совершенствование курсовой и методической подготовки учителей географии по актуальным проблемам содержания географического образования, современным образовательным технологиям и эффективным практикам

преподавания географии в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и положениями Государственной концепции развития географического образования в Российской Федерации;

– персонифицированное повышение квалификации педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты по географии на ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и НИКО, учителей, не имеющих педагогического географического образования, ведущих несколько предметов в малокомплектных школах Курганской области;

– развитие виртуальной школы педагога в рамках работы сетевого педагогического интернет-сообщества учителей географии;

– развитие методической работы на межмуниципальном уровне через развитие деятельности опорных школ по географии в образовательных округах Курганской области, деятельность творческой группы учителей географии по решению актуальных проблем методики преподавания географии в соответствии с задачами повышения функциональной грамотности обучающихся;

– оказание методической помощи учителям географии в рамках деятельности территориальных методических объединений над проблемами развития профессионального мастерства педагогов;

– поддержка и сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию через сосредоточение разнообразных методических материалов для учителя географии в предметном сетевом интернет-сообществе, привлечение учителей географии на вебинары федеральных издательств, в том числе авторские вебинары в рамках сотрудничества с издательством «Мнемозина»;

– изучение, обобщение эффективного опыта и организация открытых лекций, мастер-классов, круглых столов, вебинаров учителей географии-практиков с целью обмена опытом;

– сопровождение олимпиадного движения и конкурсной деятельности учителей географии на региональном и федеральном уровнях;

– организация работы с учителями географии и их учащимися в рамках комплекса совместных мероприятий с Курганским областным региональным отделением Русского географического общества (Зауральского).

Об уровне географического образования в Курганской области и качестве работы учителей географии можно судить, прежде всего, **по результатам внешнего контроля уровня подготовки обучающихся** (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и НИКО), итогам контроля и наблюдений за деятельностью педагогов, а также по материалам экспертизы школ, тестирования учителей и мониторинговых исследований, апробации единых федеральных оценочных материалов для аттестации педагогов.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и режимом самоизоляции в прошедшем учебном году было отменено проведение ОГЭ. Поэтому в данной статье покажем анализ результатов ВПР по географии в 6, 7, 8 и 10-11 классах, государственной итоговой аттестации (ГИА) 2021 года. Тем более в аналитических материалах по итогам 2020-2021 учебного года на страницах журнала «Педагогическое Зауралье» они не были освещены.

Обобщенные результаты ЕГЭ по географии в 2016-2021 годах представлены в таблице 1. За последние годы число участников ЕГЭ находится на уровне 112-206 человек (3,2-4,7% от количества выпускников). В 2021 году в ЕГЭ участвовали 150 чел. (3,86%), это больше, чем в 2020 г., когда число сдававших ЕГЭ по географии едва превысило 100 человек.

Таблица 1

ЕГЭ по географии в Курганской области (2016-2021 гг.)

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество участников, чел.	131	163	206	184	112	150

Доля преодолевших минимальный порог, %	90,1	90,3	93,7	92,4	99,1	96,0
Средний балл	51,8	49,6	52,9	53,1	60,04	55,65

Качественные результаты ЕГЭ по географии близки к средним показателям по Российской Федерации в целом.

ЕГЭ по географии сдавали участники из 21 административно-территориальной единицы Курганской области, из них более 70% – школьники, проживающие в г. Кургане (60%), г. Шадринске (5,3%) и Кетовском районе (5,3%).

Из 6 участников, не преодолевших минимальный порог, 5 – обучающиеся школ города Кургана. Один выпускник – из Целинного района.

Большинство участников ЕГЭ, т.е. 61% выпускников 2021 года, обучающихся по программам среднего общего образования (СОО), получили тестовый балл до 60 баллов. 30% выпускников получили тестовый балл от 61 до 80 баллов. Почти 4% выпускников получили от 81 до 99 баллов. 1 выпускник получил 100 баллов, это ученица Сафакулевской средней школы Азалия Байсурина (учитель географии – Ф.М. Павлова).

Из образовательных организаций области наиболее высокий результат ЕГЭ по географии показали выпускники школ города Кургана: МБОУ «СОШ №50», МБОУ «СОШ №17», МБОУ «СОШ №48».

Судить об уровне подготовки выпускников средней школы по географии на основе результатов ГИА в 11 классе во многих административно-территориальных единицах области невозможно в связи с малочисленностью сдававших ЕГЭ.

В ходе проверки работ выпускников было выделено несколько блоков, в которых основные элементы содержания, умения и виды деятельности в целом можно считать достаточно *хорошо усвоенными*. По мнению экспертов, как и в прошлом году, учащиеся успешно справились (около 80% верных ответов) с заданиями, в которых требовалось:

- уметь определять на карте географические координаты (Географические модели. Географическая

карта, план местности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания (Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле);

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России);

- уметь определять на карте расстояния (Географические модели. Географическая карта, план местности);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени (Часовые зоны).

Кроме того, в 2021 году хорошие результаты были показаны обучающимися при выполнении заданий, в которых требовалось:

- знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность (Атмосфера. Гидросфера);

- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий (Природные ресурсы).

Часть элементов содержания, умений и видов деятельности усвоены школьниками *слабо*.

Как и в 2019-2020 гг., отметили эксперты, менее четверти школьников справились с заданиями, где требовалось знать и понимать географические следствия движений Земли (Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли). Не более 40% выпускни-

ков смогли выполнить задания на:

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений (особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира);
- знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда;
- умение объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира (Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения);
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений (Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России).

Полный анализ результатов ЕГЭ представлен в материалах вебинаров для учителей географии, проведенных в рамках августовских межмуниципальных педагогических конференций 28.12.2021 г., и в

аналитическом отчете Департамента образования и науки Курганской области. Все материалы размещены на сайте doirost.ru в интернет-сообществе учителей географии Курганской области в разделе «Новости», архив 2021 года.

Во **Всероссийской проверочной работе (ВПР)** по географии школьники 10-11 классов Курганской области впервые участвовали в апреле 2017 года. В 2018 году ВПР по географии выполняли учащиеся 6, 10 и 11 классов. В 2019 году – учащиеся 6, 7, 10-11 классов. В 2021 – учащиеся 6, 7, 8, 10-11 классов. В целом уровень выполнения заданий ВПР учащимися 7, 10 и 11 классов за прошедшие годы вырос. Процент участников ВПР, получивших оценку «2», по Курганской области в 7, 8, 10 и 11 классах ниже, чем в среднем по Российской Федерации. Средний оценочный балл примерно соответствует среднему российскому уровню. Результаты ВПР в 11 классе наиболее высокие. Слабее выполнена работа по географии семиклассниками и восьмиклассниками. Обобщенные данные по ВПР по географии в 2021 году представлены в таблице 2. Динамика результативности ВПР отражена в таблице 3.

Таблица 2

Обобщенные результаты ВПР по географии (2021 г.)

	Территория	Количество участников	Средний оценочный балл	Средний процент выполнения заданий	Процент участников, получивших оценку «2»
ВПР 6 кл.	Курганская обл.	4268	3,47	54,5	4,38
	РФ, тыс. чел.	712,7	3,60	57,5	4,20
ВПР 7 кл.	Курганская обл.	8141	3,22	50,1	9,30
	РФ	1269,4	3,31	53,5	10,43
ВПР 8 кл.	Курганская обл.	2567	3,21	...	9,31
	РФ	406,1	3,33	...	9,66
ВПР 10 кл.	Курганская обл.	177	3,63	61,60	5,65
	РФ	70,7	3,82	65,04	7,90
ВПР 11 кл.	Курганская обл.	1134	3,96	69,33	0,79
	РФ	176,8	3,99	69,57	1,54

Таблица 3

Сравнение обобщенных результатов ВПР по географии обучающихся Курганской области в 2019 и 2021 г.

Процент участников, получивших оценку «2»	Средний процент выполнения заданий, %
---	---------------------------------------

ВПР	2019 год	2021 год	2019 год	2021 год
6 кл.	4,3	4,38	56,4	54,5
7 кл.	13,2	9,30	46,9	50,1
8 кл.		9,31		
10 кл.	8,2	5,65	61,3	61,6
11 кл.	1,0	0,79	68,9	69,33

Наиболее высокие результаты на ВПР по проверяемым элементам содержания (требованиям к уровню подготовки выпускников) выпускники 11 класса показали при выполнении заданий на знание / понимание особенностей географических объектов, явлений и процессов (60-92% выполнения), несколько ниже по географическим умениям (55-89%) и наиболее низкие результаты по заданиям на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, на применение географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (35-45%).

Причины таких диспропорций в уровне подготовленности учащихся области по географии кроются в недостаточном внимании к использованию на уроках практических и исследовательских методов обучения, проведению тренировочных и итоговых практических работ, организации выполнения заданий, направленных на развитие общеучебных умений, универсальных учебных действий (оценка, конкретизация, доказательство и обоснование и др.). В целом это показатель степени освоения учителями деятельностного подхода и технологий его реализации в обучении географии.

Анализ результатов проверки ВПР 2021 года позволяет дать следующие рекомендации учителям географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 6, 7, 8, 10-11 классах в целом по Курганской области, своему району и ОО. Определить причины пробелов в знаниях у разных по уровню подготовки групп учащихся.

2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низ-

ком уровне.

3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 6-11 классов.

4. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся, реализуя индивидуальный подход, следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, выполнять учебно-практические задания;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

5. Усилить практическую направленность обучения географии, добиться выполнения итоговых практических работ по географии всеми учащимися.

6. Учить выполнять учебно-практические задания на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

7. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

8. Рекомендовать на заседаниях РМО учителей географии изучать результаты ВПР в 6-11 классах. Обменяться опытом подготовки учащихся по наиболее трудным темам курса географии, по организации практических работ с картами, текста-

ми, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

ГАОУ ДПО ИРОСТ, в свою очередь, на 2022/2023 учебный год необходимо спланировать и провести курсы повышения квалификации для педагогов образовательных учреждений, чьи обучающиеся при выполнении ВПР показали слабые результаты; включить в учебные планы курсов повышения квалификации инвариантный блок по проблеме «Использование результатов ВПР для повышения качества обучения географии»; провести вебинары (семинары) по вопросам использования результатов ВПР для совершенствования учебного процесса по географии.

Аналитические материалы по результатам ВПР 2021 года, подготовленные автором статьи, размещены на сайте Департамента образования и науки Курганской области (<https://don45.kurganobl.ru/>) в разделе «Оценка качества образования» (<https://don45.kurganobl.ru/deyatelnost/regionalnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-kurganskoy-oblasti.php>) и на страницах сетевого интернет-сообщества учителей географии в разделе «Полезные ссылки. Материалы ГИА, ВПР, НИКО по географии» (<https://doirost.ru/course/view.php?id=306>).

На качество образования значительное влияние оказывает **кадровый состав**. В настоящее время по итогам сверки кадров (октябрь 2021 года) в общеобразовательных школах Курганской области географию преподают 374 учителя. Из них 159 педагогов имеют высшее образование по направлениям «География» и «География/биология», 59 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам дополнительного профессионального образования по географии. 41,7% учителей географии не являются специалистами по географии и почти 10% не имеют педагогического образования. Среди учителей географии 135 являются внутренними совместителями и 10 – внешними (что в сумме составляет почти 39% от общего количества учителей географии). 95 педагогов являются пенсионерами (25%). 132 учителя имеют более 30 лет педагогического стажа.

Средний педагогический стаж учителей географии – 24,2 года. Доля молодых педагогов постоянно снижается: в 2010 году доля педагогов, имеющих педагогический стаж менее 10 лет, составляла 21,2% от общего числа учителей географии региона, в 2015 году – 17,6%, в 2021 году – только 13,4%.

Таблица 4

Паспорт кадрового состава (учителя географии, 2003-2021 гг.) Сведения об образовании

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %			
		имеют высшее образование	имеют высшее педагогическое образование	имеют среднее профессиональное образование	имеют среднее педагогическое образование
2003	759	81,0	73,5	14,9	13,0
2010	551	83,4	79,5	16,5	13,7
2015	540	85,8	81,7	13,2	11,7
2018	446	88,6	82,7	11,4	8,7
2019	449	89,2	83,6	10,8	7,6
2021	374	88,2	82,6	11,8	7,8

Таблица 5

Сведения о качественном составе

Годы	Общее число	В том числе, в %
------	-------------	------------------

	специалистов, чел.	не имеют ка- тегории	соответствуют занимаемой должности	имеют первую категорию	имеют выс- шую катего- рию
2003	759			32,5	8,7
2010	551			45,9	17,1
2015	517			46,6	19,5
2018*	446	14,3	17,9	43,2	20,9
2019**	449	17,4	19,6	38,1	22,0
2021	334	15,8	63,9	10,4	9,9

* Сведения не указали 3,6% педагогов. ** Сведения не указали 2,9% педагогов

Таблица 6

Сведения о составе по стажу

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе имеющих педагогический стаж, в %						
		начинающие	1-4 года	5-9 лет	10-19 лет	20-29 лет	30-39 лет	40 лет и более
2008	597	11,5	12,2	13,2	32,3	30,8		
2010	551	4,5	5,6	11,1	33,2	45,5		
2015	522	1,3	8,8	7,5	22,4	60,0		
2019*	449**	1,8	8,5	8,9	19,4	32,1	23,6	4,9
2021	374***	0,3	5,3	7,8	19,5	31,6	27,3	8,0

* не указали – 0,9%. **доля пенсионеров – 23,2%. *** доля пенсионеров – 25,4%.

Материалы таблицы наглядно отражают высокую долю стажистов среди учителей географии. В настоящее время почти 67% всех учителей географии имеют стаж более 20 лет. Свыше 30 лет педагогического стажа имеют 35,3% педагогов, а каждый двенадцатый – 40 лет и более. В образовательных организациях Курганской области сейчас каждый четвертый учитель географии пенсионного возраста. Такая ситуация в кадровом составе общего образования Зауралья способствует обострению проблемы нехватки учителей-предметников. Количество молодых педагогов практически не растет длительное время. Это следствие того, что нагрузка учителя географии в малокомплектной сельской школе крайне мала и постоянно снижается, а значит и не может расти заработная плата.

Привлечь молодых специалистов в школу в такой ситуации очень трудно.

Обостряется и проблема высокой доли неспециалистов среди учителей географии. Решить проблему географической подготовки таких учителей на краткосрочных курсах повышения квалификации не представляется возможным. Учителям-неспециалистам следует обучаться на отделении «Теория и методика обучения географии» факультета профессиональной переподготовки Института (общий объем подготовки – 540 часов, из них 108 часов приходится на методику обучения географии). Тем не менее уже много лет такую группу набрать не удастся, хотя более 150 педагогов, ведущих географию в школах области, не имеют географической подготовки (таблица 7).

Таблица 7

Учителя географии Курганской области. Состав по базовой специализации, 2021-2022 учебный год (в сравнении с 2019 г.)

(по материалам сверки кадров)

№ п/п	Специализация по диплому	Доля ко всему количеству учителей географии, %	
		2019	2021

1.	География и география/биология	41,6	42,5
2	Неспециалисты	58,4	57,5
2.1	Прошедшие переподготовку по географии	17,1	15,8
2.2	Не прошедшие переподготовку по географии	41,3	41,7
3	Учителя-предметники, преподающие географию:	28,9	28,7
3.1	Химия и химия/биология	6,9	6,4
3.2	Биология	6,0	7,0
3.3	История, обществознание	5,3	4,0
3.4	Физика, математика, физика/математика	3,3	4,5
3.5	Русский язык и литература	1,8	2,4
3.6	Физическая культура	1,8	1,1
3.7	Иностранный язык	1,6	0,5
3.8	Технология	1,3	1,3
3.9	Информатика	0,7	1,1
3.10	Изо	0,2	0,3
4	Начальные классы (ВПО и СПО)	12,2	9,4
5	Дошкольное образование	2,2	1,9
6	Другие педагогические специальности	6,4	7,9
7	Другие непедagogические специальности	8,7	9,6
	Всего	100,0	100,0

В течение 2021 года в ходе *экспертизы деятельности образовательных учреждений* были изучены: содержание ООП ООО и ООП СОО, структура и содержание рабочих программ по географии, учебно-тематического планирования 39 средних и четырех основных школ. В 83,7% школ рабочие программы по географии 5-9 классов, разработанные на основе ФГОС и примерных программ, соответствуют требованиям. Среди замечаний следует отметить отсутствие темы «Крым» в рабочих программах по географии России 8-9 классов 12% школ; содержание рабочих программ не соответствует содержанию по географии в ООП ООО у 16% проэкспертированных школ.

В 79,5% школ рабочие программы по географии 10-11 классов, разработанные на основе ФГОС и примерных программ, соответствуют требованиям. В ряде школ в рабочих программах, как и в прошлые годы, отмечается отсутствие раздела «Россия в современном мире», 11 класс (в 20,5% программ). В 14% школ были выявлены несоответствия между названием тем и разделов в содержании рабочих программ и в учебно-тематическом планировании; в 9,3% образовательных организаций отсутствует содержание предмета «География» в основной образовательной программе

СОО. По результатам экспертизы 6 (14%) педагогам было предложено пройти курсы повышения квалификации.

В сентябре 2021 года в ходе экспертизы в 87% средних образовательных школ было выявлено отсутствие в УТП рабочих программ по географии наименования модуля рабочей программы воспитания и направлений воспитательной работы.

Выявление недостатков в содержании проверяемых документов по географии 10-11 классов частично объясняется тем, что при переходе средней школы на новый ФГОС только 57 учителей географии (19% от всего количества учителей в 10-11 классах школ Курганской области) прошли курсы повышения квалификации по программе «Теория и методика преподавания курса географии в 10-11 классах в условиях ФГОС».

Экспертиза контрольно-измерительных материалов по географии хотя и показала рост качества данных материалов по сравнению с 2019-2020 учебным годом, но этого недостаточно для решения проблемы. Более половины учителей географии не владеют достаточным уровнем профессиональных компетенций в подготовке КИМ в соответствии с предметными результатами, отраженными в рабочих программах. Такое положение с

используемыми контрольно-измерительными материалами не может не сказаться на результатах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Особенно это отразилось на низких результатах восьмиклассников, выполнявших задания ВПР в 2021 году. По проблемам организации контрольно-оценочной деятельности учителя географии и разработки КИМ в соответствии с требованиями ФГОС в 2020-2022 гг. автором статьи были проведены 3 вебинара в рамках сотрудничества с издательством «Мнемозина» (70 участников из ОО Курганской области), 4 вебинара в рамках деятельности виртуальной школы педагога в сетевом интернет-сообществе учителей географии, в которых приняли участие 84 педагога.

С целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов по компетентности «контрольно-оценочная деятельность учителя географии» в октябре 2022 года планируется вебинар «Объективное оценивание качества подготовки обучающихся в ОО по географии»; разрабатывается новая программа ДПО «ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии», которая будет реализована в рамках целевого повышения квалификации на очно-дистанционных курсах с 11 октября по 11 ноября 2022 г. (на данные курсы подали заявки 17 учителей). Модуль «Объективное проведение оценочных процедур» был реализован в программе ДПО «Теория и методика преподавания курса географии в 10-11 классах в условиях ФГОС» (7 педагогов), а модуль «Организация контрольно-оценочной деятельности в условиях обновленного ФГОС» – на курсах повышения квалификации по проблеме «Обучение географии в современной школе в соответствии с ФГОС ОО» (11 педагогов).

На курсовых и методических мероприятиях продолжим обучение педагогов по разработке заданий для диагностики предметных и метапредметных результатов, формированию навыков критериального оценивания, включая самостоятельную разработку критериев для использования в текущем, тематическом, промежуточном и итоговом оценивании.

В 2021-2022 учебном году при аттестации учителей на первую и высшую квалификационные категории в институте продолжали компьютерное тестирование. Варианты вопросов для подготовки представлены на сайте «Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ» (<http://doirost.ru/>). В комплексе вопросов значительное место отводится вопросам предметной и методической направленности.

Росту уровня профессионализма способствует участие учителей географии **в курсовом повышении квалификации (ПК)**. В 2021/2022 учебном году в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии, кроме усиления подготовки педагогов по организации контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, были введены модули «Реализация воспитательного потенциала географии в условиях обновленного ФГОС», «Организация деятельности классного руководителя в рамках внедрения рабочих программ воспитания», «Методика организации практических работ по географии» и др.

Во второй половине 2021 и первой половине 2022 года на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ по дополнительным профессиональным программам «Организация практических работ по географии в условиях реализации ФГОС» (курсы инновационного проектирования, 72 часа), «Теория и методика преподавания курса географии в 10-11 классах в условиях ФГОС СОО» (традиционно-дистанционные курсы, 72 часа), «Обучение географии в современной школе в соответствии с ФГОС ОО» (дистанционные курсы, 72 часа) повышение квалификации прошли 32 учителя географии.

20.09.2021 г. стартовал Флагманский курс Академии Минпросвещения России 2021 года «Школа современного учителя», реализуемый в рамках национального проекта «Современная школа». Цель курса – создать условия для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности, выявленных в ходе тестиро-

вания слушателей.

Слушателями курсов из Курганской области стали 42 учителя географии. Курс «Школа современного учителя географии» объемом 100 академических часов состоял из обязательных модулей и модулей по выбору. Особенностью данных курсов являлось то, что слушатели обучались дистанционно по материалам, разработанным специалистами Академии Минпросвещения России (теоретическая часть), и выполняли практикумы по предметному, методическому модулям и модулю «Функциональная грамотность» под руководством тьюторов. Тьюторами по географии стали наиболее квалифицированные учителя Курганской области – Кряжева Лариса Александровна (Гимназия №27 г. Кургана) и Зарипова Наталья Анатольевна (Лицей №1, г. Шадринск). Будущие тьюторы прошли оценку методической компетентности в мае 2021 года, по результатам которой были отобраны педагоги, выполнившие тест на 80 и более процентов. Они дистанционно прошли курсовую подготовку в Академии Минпросвещения России и в рамках курсов «Школа современного учителя» реализовали 16-часовой практикум. Слушатели курсов в середине сентября прошли оценочные процедуры, в результате которых были выявлены профессиональные дефициты педагогов. В рамках непрерывного повышения профессионального мастерства большинство педагогов, завершивших курс, разработали **индивидуальные образовательные маршруты** и будут совершенствоваться под руководством тьюторов из числа сотрудников ГАОУ ДПО ИРОСТ в течение нескольких месяцев.

С 01.09.2022 г. все образовательные организации осуществляют **переход на обновленные ФГОС** основного общего образования, в связи с этим была поставлена задача обучить на курсах повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» учителей географии, которые начнут работать в 5 классе в новом учебном году в условиях обновленного ФГОС. В феврале-апреле 2022 года были обучены 216 человек (58%

от численности учителей географии). На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением ФГОС ООО и преподаванием географии в соответствии с новыми требованиями. Педагоги изучили структуру и содержание Примерной рабочей программы по географии, занимались проектированием учебного занятия на основании примерной рабочей программы, разрабатывали учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Кроме того, 6 учителей географии освоили дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

В целом в 2021/2022 учебном году повысили свою квалификацию 296 учителей географии (79% от общего их числа). Это больше, чем за предыдущие 3 года.

Большое внимание в течение учебного года институтом уделялось разнообразной **методической работе**.

В межкурсовой период в 2021 году и первой половине 2022 года было проведено 40 методических мероприятий с охватом 972 педагога.

Основные проблемы, которые освещались в процессе методической работы по географии: «Организация подготовки обучающихся к ГИА по географии, использование материалов ГИА и ВПР в процессе обучения географии» (3 методических мероприятия, 69 участников); «Воспитание обучающихся средствами географии» (8 мероприятий, 206 участников); «Организация дистанционного обучения» (1 мероприятие, 43 участника); «Организация исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения географии» (8 мероприятий, 168 участников); «Использование материалов электронной Президентской библиотеки в образовательном процессе по географии» (2 мероприятия, 55 участников). В 2021 году была организована работа творческой группы учителей географии Северо-западного образовательного

округа по проблеме «Организация исследовательской и проектной деятельности средствами географии» (4 занятия, 87 участников).

В 2022 году начала работать **региональная творческая группа** по разработке методических материалов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предмета «География» (2 занятия, 29 участников).

Перед началом 2021/2022 учебного года в рамках августовских педагогических конференций в четырех образовательных округах Курганской области были проведены секции по географии по проблеме «Организационно-методические условия профессионального роста учителей географии: от институционального до федерального уровней». Окружные вебинары посетили 182 учителя географии (49% общего количества).

Кроме того, проведены 32 вебинара (общим объемом учебного времени 64 часа) в рамках соглашения с издательством «Мнемозина» с выходом на все регионы Российской Федерации (8,0 тыс. участников, в том числе более 700 посещений учителями географии Курганской области). Были проведены вебинары шести циклов:

1. Реализация задач воспитания обучающихся в процессе обучения географии мира на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2. Подготовка обучающихся к ЕГЭ на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова.

3. Организация контрольно-оценочной деятельности по географии в 10-11 классах на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

4. Организация учебной исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения географии мира в 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

5. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения географии мира в 10-11 классах на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

6. Организация усвоения обучающимися системы знаний и умений основных разделов и тем экономической и социальной географии мира на основе использования УМК по географии 10-11 класса издательства «Мнемозина».

Актуальность проведения вебинаров этих циклов не вызывает сомнения, так как в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах все ОО осуществили переход на ФГОС среднего общего образования. Повысить квалификацию по данному направлению имели возможность все учителя географии Зауралья, работающие в 10-11 классах. Материалы всех вебинаров размещены в сетевом интернет-сообществе учителей географии на сайте doirost.ru в разделе «Виртуальная школа педагога – учителю 10-11 классов»

(<http://doirost.ru/course/view.php?id=306>), видеозаписи вебинаров – на сайте издательства «Мнемозина», в разделе «Вебинары» (<https://mnemozina.ru/>).

В 2021/2022 учебном году на методических мероприятиях свой опыт представили 10 педагогов Курганской области, провели мастер-классы по актуальным проблемам методики обучения географии Л.А. Кряжева, учитель географии гимназии №27 г. Кургана, М.Н. Васильева, учитель географии Байдарской ООШ Половинского района, Л.С. Сидорова, учитель географии СОШ №50 г. Кургана, А.Ю. Трошина из Колташевской СОШ Кетовского района, И.В. Травникова, заместитель директора по УВР, учитель географии СОШ №40 г. Кургана и другие. Опыт работы по воспитанию обучающихся через детские общественные организации и клубы представили учителя географии – руководители Молодежных клубов Русского географического общества (РГО) – Колпенских О.Н. из Альменевской СОШ и Яцентюк О.А. из Канашской СОШ Шадринского района.

В номинации «Лучший учитель» на областном Фестивале педагогического мастерства третье место заняла Сидорова Ольга Владимировна, учитель географии СОШ №8 г. Шадринска.

В решении вопросов повышения профессионального мастерства учителей географии на областном уровне большую

роль играет **региональное методическое объединение по географии**. Заседания регионального МО проводятся ежеквартально, большая часть из них открытые, в которых могут участвовать все желающие педагоги. Материалы по деятельности регионального МО размещаются в интернет-сообществе учителей географии в разделе «Региональное МО по географии».

Разнообразная работа проводится институтом и учителями географии в рамках сотрудничества с **Курганским областным отделением РГО (Зауральским)**. Традиционными стали дистанционная олимпиада школьников «Зауралье – Родина моя!», посвященная Дню рождения Курганской области, Международный конкурс творческих работ педагогов и учащихся «Мои географические путешествия», который стартует в «День географа», 18 августа.

В этом году впервые прошли творческие конкурсы:

- конкурс и выставка рисунков «Родное Зауралье» (февраль);
- конкурс и выставка поделок «Частица леса на ладони», посвященные Международному дню лесов (март);
- межрегиональный конкурс творческих работ педагогов и учащихся «У природы нет плохой погоды» к 300-летию начала регулярных наблюдений за погодой в России» (апрель);

– всероссийский конкурс географической песни «Лейся, песня, на просторах!» (май).

В программе международной акции РГО «Ночь географии» (3-5 июня 2022 г.) два мероприятия проведены совместно с ГАОУ ДПО ИРОСТ: ГЕОквиз «Знаток географии» и Лекторий РГО «150 лет В.К. Арсеньеву». Кроме того, 8 мероприятий организованы учителями географии: Васильевой М.Н. (Байдарская ООШ Половинского района), Колпенских О.Н. (Альменевская СОШ), Яцентюк О.А. (Канашская СОШ).

Материалы конкурсов (информационные письма, положения, результаты, работы конкурсантов) размещаются на doi-rost.ru, в сообществах «Курганское областное отделение РГО «ВКонтакте» и «Одноклассниках», в интернет-сообществе учителей географии, что позволяет педагогам использовать эти материалы в образовательном процессе.

Участие педагогов в олимпиадном и конкурсном движении способствует повышению уровня профессионализма учителей географии. В 2021/2022 учебном году проведена предметная педагогическая олимпиада по географии, в которой приняли участие 27 учителей географии области. Победителями педагогической олимпиады – 2021 стали 12 педагогов.

Таблица 8

№ п/п	ФИО	Район	Образовательная организация	Место
1	Зуева Наталья Леонидовна	Курган	МБОУ г. Кургана «СОШ №5»	1
2	Колпенских Ольга Николаевна	Альменевский	МКОУ «Альменевская СОШ»	1
3	Соколова Анастасия Олеговна	Щучанский	Каясанская ООШ – филиал МКОУ «Пивкинская СОШ»	2
4	Подсухина Татьяна Юрьевна	Звериноголовский	МКОУ «Круглянская СОШ»	2
5	Трошина Александра Юрьевна	Кетовский	МКОУ «Колташевская СОШ»	2
6	Голышева Марина Сергеевна	Курган	МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»	2
7	Кантаева Елена Владимировна	Частоозерский	МКОУ «Бутыринская ООШ»	2
8	Пестерева Людмила Викторовна	Курган	МБОУ «СОШ №49»	2
9	Сосевич Марина Михайловна	Курган	МБОУ «СОШ №59»	2
10	Секисова Наталья Владимировна	Варгашинский	МКОУ «Мостовская СОШ»	3
11	Нечехина Лариса Сергеевна	Далматовский	МКОУ «Песчано-Колединская СОШ»	3
12	Язовских Наталья Илларионовна	Частоозерский	МКОУ «Восточная СОШ»	3

Таким образом, в течение 2021/2022 учебного года в общем географическом образовании Курганской области благодаря активной деятельности со стороны Института и десятков учителей географии школ региона накоплен богатый опыт реализации задач развития профессионализма педагогов, направленный на повышение качества обучения школьников географии.

ГАОУ ДПО ИРОСТ в следующем учебном году целенаправленно будет продолжать работать над реализацией мер по совершенствованию преподавания учебно-

го предмета «География» в общеобразовательных организациях Курганской области в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО; над выполнением задач повышения качества образования, поставленных в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»; непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, используя систему разнообразных форм и средств методической работы; совершенствования воспитательной работы с обучающимися.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Надежда Николаевна Кенпер,
старший преподаватель кафедры
педагогики и воспитательной работы
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ сказано: «Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания. Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности».

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. N287 был утвержден обновленный ФГОС ООО. Изменения коснулись и предметной области «Технология»: конкретизированы предметные результаты; появился результат, касающийся развития технологий и понимания трендов

технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и других приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений; освоение предмета по модульному принципу (с учетом возможностей материально-технической базы Организации). С 01.09.2022 г. в пятых классах будет реализовываться обновленный ФГОС.

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) вслед за стандартом была одобрена примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Технология». Названная программа построена по модульному принципу. Она представлена инвариантными («Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов») и вариативными модулями («Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение», «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство»). С апреля запускается федеральный сайт с конструктором рабочих программ по всем предметам основного общего образования, с возможностью для каждого учителя разработать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В связи с вышеизложенным каждому учителю технологии, планирующему работать в пятых классах в 2022 году, необходимо изучить нормативную и методическую базу обновленного ФГОС ООО, пройти курсовую подготовку, повышение квалификации по соответствующей теме.

В Курганской области работают 509 учителей (вместе с совместителями), из них 332 имеют высшее образование (65%) и 167 (33%) имеют среднее профессиональное образование. 115 (22,6%) учителей имеют высшую квалификационную категорию.

В этом учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены следующие курсы повышения квалификации: в инновационном формате «Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях обновления ФГОС ООО» (72 ч.), в традиционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий «Реализация модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания в рамках предмета «Технология»» (36 ч.), «Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ» (72 ч.), «Проектирование учебно-планирующей документации по технологии (трудовому обучению) для детей с ОВЗ» (36 ч.).

На базе ШГПУ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Цифровая трансформация образовательного контента по технологии в условиях онлайн-обучения и электронного обучения» (72 ч.).

В 2021 году в Курганской области на базе округов были проведены окружные августовские конференции работников образования, в которых приняли участие учителя технологии (трудового обучения). В рамках конференций были рассмотрены вопросы по теме «Реализация рабочей программы по технологии с учетом программы воспитания».

В 2020 году шестой раз проводился дистанционный областной конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся 5-11 классов «Технолог XXI века». Он проходил по семи номинациям: «Техника и техническое творчество», «Культура дома», «Деко-

ративно-прикладное творчество», «Информационно-коммуникационные технологии», «Технология без границ», «Технология и творчество» и «Проектно-исследовательская работа». Цель конкурса – развитие и популяризация технологического образования обучающихся в рамках предмета «Технология» в образовательных организациях и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Продолжает работу областное методическое объединение учителей технологии и трудового обучения. Хотелось отметить активную работу учителей технологии по распространению своего педагогического опыта на областном уровне: Емельянова О.Б., МБОУ «Лицей №1» города Шадринска; Казыева З.П., МКОУ «Михалевская СОШ» Целинного района; Глухова Н.Б., МКОУ «Куртамышская СОШ №1».

Но вместе с тем есть много направлений в работе учителя технологии (трудового обучения), над которыми надо работать.

В Курганской области трудятся 509 учителей технологии, к сожалению, 99 из них не имеют специального педагогического образования. С вступлением в силу профессионального стандарта педагога, который четко регламентирует требования к учителю-предметнику, каждому педагогу необходимо иметь специальное профессиональное образование.

При реализации обновленного ФГОС ООО в рамках предметной области «Технология» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя. При разработке рабочей программы педагог может воспользоваться сайтом федерального конструктора рабочих программ или разработать рабочую программу на основании примерной программы либо авторскую в соответствии со стандартом. Необходимо обратить внимание на особенности примерной программы по технологии и наличие инвариантных модулей («Производство и технологии», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов») и вариативных («Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника»,

«Автоматизированные системы», «Растениеводство», «Животноводство») модулей. Учителю придется выбрать инвариантный (ые) модуль(и) с учетом особенностей школы и возможностей сетевого окружения.

Остается актуальным вопрос о соблюдении требований к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков в соответствии с критериями оценивания, применяемыми при выполнении проектных, проектно-исследовательских работ и выполнении требований к разработке КИМ (особенно при реализации в следующем учебном году обновленного ФГОС ООО).

Сложная ситуация остается с материально-техническим обеспечением ряда образовательных учреждений по технологии. Для реализации предмета в полном объеме учителю необходимо иметь достаточно обширный перечень не только технологического оборудования, но и цифровых ресурсов.

При подготовке и реализации урока по предмету необходимо делать упор на требования обновленного ФГОС ООО, строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных и актуальных педагогических технологий. Необходимо обратить внимание при разработке технологической карты урока на расширение и конкретизацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Остается сложной ситуация с реализацией учителями технологии инклюзивного образования, так как уроков технологии (трудового обучения) становится больше, исходя из особенностей учебного плана, а разработка учебно-планирующей документации предмета, учитывающей специфику ребенка с ОВЗ, затрудняется слабой методической помощью. Не говоря уже о том, что работать на уроке технологии (трудового обучения) педагогу сегодня приходится с несколькими классами по нескольким программам и индивидуальным траекториям.

С учетом вышеизложенного разработаны **рекомендации** в рамках преподавания предмета «Технология» в 2022/2023 учебном году:

Руководителям ОО рекомендуется:

- осуществлять контроль за реализацией

обновленных ФГОС ООО, ООП ООО, ООП СОО педагогами предметной области «Технология»;

- осуществлять контроль за реализацией обновленного ФГОС ООО, оказать методическую помощь в реализации стандартов;

- организовать переподготовку и обучение учителей технологии, не имеющих специального образования и не прошедших курсы по обновленным ФГОС ООО в рамках предметной области «Технология»;

- осуществлять на постоянной основе контроль за преподаванием предмета «Технология» и достижением планируемых результатов;

- способствовать созданию условий для реализации инклюзивного образования в рамках предметной области «Технология»;

- мотивировать школьников и педагогов на участие в различных конкурсах по предмету.

Руководителям районных (межмуниципальных) методических объединений учителей предметной области «Технология»:

- организовать изучение изменений в обновленном ФГОС ООО и примерной программе по предметной области «Технология»;

- организовать помощь в разработке рабочей программы и календарно-тематического плана по предмету с использованием федерального конструктора;

- активизировать деятельность по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта учителей технологии на различных уровнях;

- спланировать создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации предметов «Технология», «Трудовое обучение», трудового воспитания на базе школ;

- работать над совершенствованием методической службы в рамках образовательных округов с целью изучения и решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Технология».

Учителям предметной области «Технология»:

– изучить изменения обновленного ФГОС ООО и примерную программу по предмету «Технология»;

– разработать учебно-планирующую документацию в соответствии с изменениями в нормативно-методических документах федерального, регионального и школьного уровней;

– разработать (скорректировать) требования к оцениванию результатов обучения по технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО;

– разработать (скорректировать) КИМы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО;

– использовать системно-деятельностный подход в обучении, организовать индивидуальную работу с обучающимися по предмету;

– повышать свою профессиональную компетентность с учетом современных требований к учителю технологии;

– активизировать свою работу и работу обучающихся в конкурсном движении.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. N287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Текст: непосредственный.

2. Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. – Текст: непосредственный.

3. Концепция предметной области «Технология», утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации №ПК-1вн от 24.12.2018 г. – Текст: непосредственный.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (ОДНКНР) В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Надежда Николаевна Ушакова,

доцент кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

В Курганской области работают 484 учителя, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Из них 317 человек – учителя начальных классов, 65 – учителя русского языка и литературы, 63 – учителя истории и обществознания, 6 – учителя родного (нерусского) языка и родной (нерусской) литературы, 33

человека – учителя других предметов.

Федеральный мониторинг реализации предметной области ОРКСЭ в Курганской области в 2021-2022 учебном году показал следующий процент выбора модулей курса ОРКСЭ в образовательных организациях Курганской области:

- «Основы светской этики» – 65,3%;
- «Основы мировых религиозных культур» – 19%;
- «Основы православной культуры» – 15,5%;
- «Основы исламской культуры» – 0,2%;
- «Основы буддийской культуры» – 0%;
- «Основы иудейской культуры» – 0%.

В Курганской области работают 456 учителей, преподающих курс ОДНКНР. Из них учителя русского языка и литературы – 129 человек; истории и обществознания – 142; учителя родного (нерусского) языка и родной (нерусской) литературы – 12; иностранного языка – 16; ИЗО и музыки – 41; учителя других предметов – 116 человек.

ОДНКНР в Курганской области в 2021-2022 учебном году реализуется в 278 общеобразовательных организациях. В урочной форме образовательные программы предметной области ОДНКНР реализуют 213 организаций, в рамках внеурочной деятельности – 54 организации.

В 11 организациях реализация предметной области ОДНКНР организована в рамках изучения отдельных тем других учебных предметов.

В 2021-2022 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий для педагогов были организованы и проведены курсы повышения квалификации по программам «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС ОО» (обучались 29 учителей, что составило 6% от общего количества учителей предмета ОРКСЭ) и «Актуальные вопросы реализации обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)». Все целевые курсы на основе договоров с образовательными организациями прошли в дистанционной форме.

На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, концептуальными основами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также со спецификой содержания, теории и методики

преподавания учебного предмета ОРКСЭ/ОДНКНР, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Образовательный процесс по программам повышения квалификации учителей ОРКСЭ/ОДНКНР выстраивается на основе модульной адаптивной технологии образования взрослых.

Ее главный замысел заключается в создании условий для проектирования обучающимися элементов их профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию предметной области ОДНКНР. Теоретико-методическая подготовка слушателей приобретает практико-ориентированный исследовательский характер. Оптимальный эффект обучения достигается в том случае, когда обучающиеся, умело используя существующие наработки, опираясь на полученные в процессе занятий дополнительные знания, создают проектный продукт при минимальных затратах учебного времени. Практико-ориентированная работа слушателей предполагает анализ существующего опыта или подбор конкретных материалов для процесса проектирования. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей формируется комплекс материалов, разработка которых, с одной стороны, способствует развитию формируемых у них в ходе занятий профессиональных компетенций, с другой, будет служить учебно-методической базой для процесса реализации ими рабочей программы по предмету.

Адаптивная технология образования взрослых предполагает следующие основные подходы к решению поставленных в программе задач: единство и взаимообусловленность образовательной и проектной направленностей программы достигаются благодаря реализации принципов системности и преемственности содержания программы, методов и форм занятий и контроля, содержания и способов выполнения учебных заданий.

Учет андрагогических особенностей обучения – опора на личностно-профессиональный опыт, информацион-

ные запросы и мотивацию слушателей для получения оптимального эффекта в реализации целей программы при минимальных затратах учебно-курсового времени.

Курсовая подготовка требует от слушателей активной аналитической работы: выполнение практических заданий по анализу существующего опыта реализации учебных курсов предметной области ОДННР, подбор материалов для процесса проектирования конкретных элементов образовательной деятельности и пр.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя предметной области ОДННР в 2022 году осуществлялось по программе Федерального реестра программ дополнительного педагогического образования Академии Минпросвещения России «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области ОДННР» (разработчик: Ушакова Н.Н., доцент кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ). Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий. Срок освоения программы: 36 часов.

На курсах по проблеме «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области ОДННР» в апреле 2022 года прошли обучение 62 педагога, что составило 13,6% от общего количества учителей предмета ОДННР. Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (Коваль, Дюкова, 2019).

Глобальная компетентность – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework).

В этом учебном году учителя ОРКСЭ/ОДННР принимали активное участие в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены конкурсы для учителей ОРКСЭ и ОДННР.

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> возобновлена работа сетевого сообщества учителей ОРКСЭ/ОДННР. В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания курсов и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам преподавания курса ОРКСЭ/ОДННР, введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов,

Организована работа консультационного пункта для учителей ОРКСЭ:

<http://doirost.ru/mod/forum/view.php?id=6279>.

Среди лучших педагогических практик, реализуемых в области, можно отметить:

- районные Рождественские чтения по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области ОДННР;
- опытно-экспериментальную работу по духовно-нравственному воспитанию;
- детские конкурсы внутри образовательных организаций.

В 2021-2022 учебном году проводится мониторинг эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в области вос-

питания и социализации обучающихся. Мониторинг проводится на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения. Информационное и техническое сопровождение мониторинга проводится с использованием инструментов портала (<http://orkce.org>). Общее руководство мониторингом осуществляется на федеральном уровне с распределением полномочий на региональный и муниципальный уровни. Оператор мониторинга – федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации».

Аналитические материалы по введению курса ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в субъектах РФ публикуются на портале www.orkce.org.

Для проведения мониторинга разработаны следующие критерии оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации.

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса.

2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательному учреждению и по региону в целом.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ в образовательном учреждении и по региону в целом.

5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов, родителей и результатам самооценки обучающихся.

6. Достижение обучающимися 4 классов личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и программой.

Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным

материалом) представлена на сайтах:

1. Все об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>).

2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

На сайтах издательств или сайте «Электронные учебники» <http://cm.ru> представлена информация об электронных версиях учебников. Для проведения учебных занятий также рекомендуется использовать материалы Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

На сайте ОРКСЭ/ОДНКНР (<http://www.orkce.org/method-cabinet.htm>) размещены методические пособия по преподаванию всех модулей. Методические рекомендации по использованию учебников к модулям ОРКСЭ размещены на сайтах издательства Русское слово-учебник <http://русскоеслово.рф/methodical/programs/>.

Электронные приложения к учебникам предлагаются издательствами: Дрофа <http://www.drofa.ru/catnews/dl/primary/odnk/>; <http://www.drofa.ru/catnews/dl/primary/odnk/>; Просвещение <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>.

Задачи, стоящие перед администрацией образовательных учреждений и педагогами, преподающими курсы ОРКСЭ и ОДНКНР, на 2022/2023 учебный год:

- совершенствование компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников;
- создание условий для овладения учителями устойчивыми навыками в области организации дистанционного обучения;
- создание условий для профессионального роста молодых педагогов и оказание методической поддержки на местах педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- развитие инновационной деятельности по актуальным проблемам преподавания

курса ОРКСЭ/ОДНКНР;

- активизация деятельности по трансляции лучших педагогических практик на региональном уровне через представление опыта в виртуальном сообществе учителей курса ОРКСЭ/ОДНКНР в (doirost.ru).

На заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

- совершенствование мониторинга процесса реализации ФГОС в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР;

- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ/ОДНКНР;

- разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ/ОДНКНР, включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области.

Примерные темы для обсуждения на августовских совещаниях в муниципальных районах и городских округах

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ/ОДНКНР.

2. Развитие культуроведческой компетенции обучающихся.

3. Духовно-нравственный аспект преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

4. Работа с родителями в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

5. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

6. Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

7. Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ/ОДНКНР.

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА



*Наталья Михайловна Епанчинцева,
методист северо-западного образова-
тельного округа ЦНППМ ГАОУ ДПО
ИРОСТ*

Образовательного процесса не может быть без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Для этого должны быть созданы условия, предусмотрены эффективные меры поддержки педагогов на всех уровнях образования, включая межмуниципальный.

Система работы северо-западного образовательного округа Курганской области на 2021 год планировалась совместно с Институтом развития образования и социальных технологий (далее – ИРОСТ), муниципальными методическими службами 6 районов (г. Шадринск, Шадринский, Шатровский, Далматовский, Каргапольский, Катайский районы) по единой методической теме «Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогических и руководящих кадров».

Для создания благоприятных условий для функционирования и развития образовательных организаций округа на межмуниципальном уровне были определены следующие основные задачи:

- продолжать реализацию разных форм курсовых мероприятий повышения квалификации педагогических и руководящих работников северо-западного округа;
- содействовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей и педагогических работников ОО;
- осуществлять методическое сопровождение наставников в реализации проекта «Учитель будущего»;

- оказывать методическую помощь в обновлении содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС через проведение межмуниципальных организационно-методических мероприятий;

- оказывать методическую поддержку педагогическим и руководящим работникам округа в условиях введения стандартов нового поколения.

Обеспечение профессионального становления и развития педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога, Концепции по предметам, планировалось осуществлять, в том числе, через проведение межмуниципальных методических мероприятий, а также продолжать сотрудничество с Шадринским политехническим колледжем и Шадринским государственным педагогическим университетом, проводить групповые и индивидуальные консультации по запросу педагогов округа с целью повышения профессионального уровня.

Деятельность северо-западного образовательного округа направлена на информационную, научно-методическую, организационно-методическую поддержку педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Все мероприятия нацелены на повышение уровня профессионального мастерства педагогов и реализуются через разные формы и направления деятельности.

Направления деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления деятельности МММЦ, имеющие целью повышение уровня профессионального мастерства

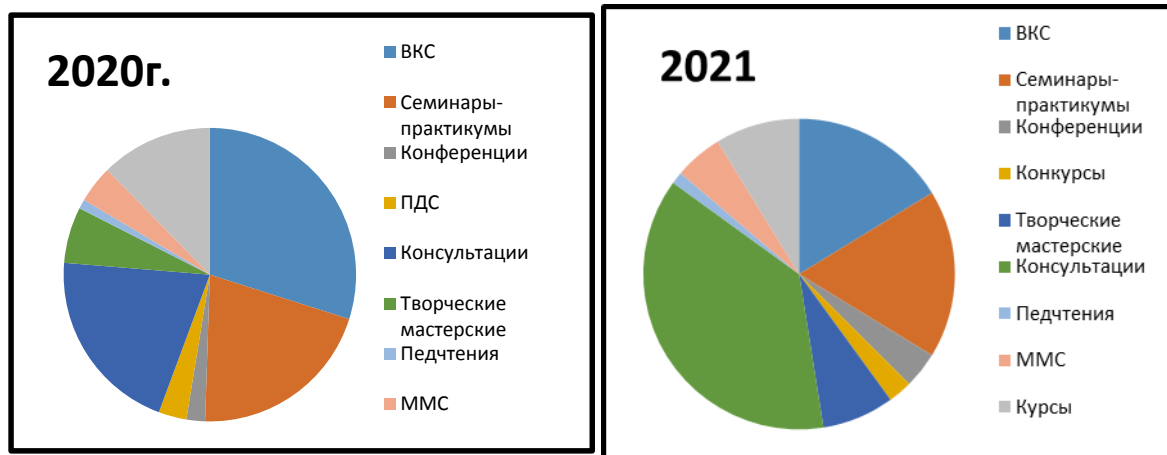
Аналитическая деятельность
– проведение мониторинговых исследований по выявлению профессиональных затруднений работников образования округа; – изучение и оценка результативности методической работы в округе
Информационная деятельность
– своевременное информирование педагогов округа об изменениях в законодательстве, разъяснение имеющихся нормативных актов и документов; – распространение эффективного инновационного опыта в округе
Организационно-методическая деятельность
– определение основных направлений и содержания методической работы с педагогами округа; – организация работы межмуниципальных методических объединений учителей-предметников и других категорий педагогических работников округа; – определение опорных (базовых) образовательных учреждений для проведения методических и других мероприятий с педагогами округа; – подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений и других организационно-методических мероприятий для педагогов округа
Деятельность в области информатизации
– развитие делового и профессионального общения посредством электронной связи, видеоконференцсвязи; – развитие форм и методов организации методической работы с использованием дистанционных технологий (интернет-консультации, вебинары, методические мастерские, семинары и др.); – развитие дистанционных форм проведения конференций и методических мероприятий (интернет, телекоммуникационных, видеоконференций); – осуществление взаимодействия с муниципальными информационно-методическими службами
Инновационная деятельность
– формирование банка данных опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений округа; – организация научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовательных организациях округа; – организация научного сопровождения разработки и реализации межмуниципальных инновационных проектов округа; – проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности ОО

На межмуниципальном уровне с целью создания условий для повышения квалификации и достижений результатов личностного роста педагогов используются традиционные и новые формы работы.

С учетом запросов педагогических работников северо-западного ОО мероприятия планируются, организуются и проводятся с использованием разных форм: вебинары, межмуниципальные методические объединения малочисленных категорий педагогов (далее – ММО), творче-

ские группы, практико-ориентированные семинары, конференции, виртуальные гостиные, педагогические чтения, методические (творческие) мастерские, групповые (индивидуальные) консультации, межмуниципальный методический совет (далее – ММС).

На примере последних 2-х лет (2020-2021гг.) на диаграммах 1, 2 можно сравнить и увидеть, какая из представленных форм наиболее активно использовалась в работе округа.



Диаграммы 1, 2. Формы работы с педагогическими работниками северо-западного ОО

Курсовая подготовка – одна из основных форм повышения профессионального мастерства, которая дает возможность руководителю, педагогу, специалисту ОО не только повысить свою квалификацию, но и стать творчески мыслящей, конкурентоспособной лично-

стью. За два последних года в нашем округе в традиционно-дистанционном и дистанционном форматах проведено 19 курсовых мероприятий, которыми охвачено 479 педагогических и руководящих работников.

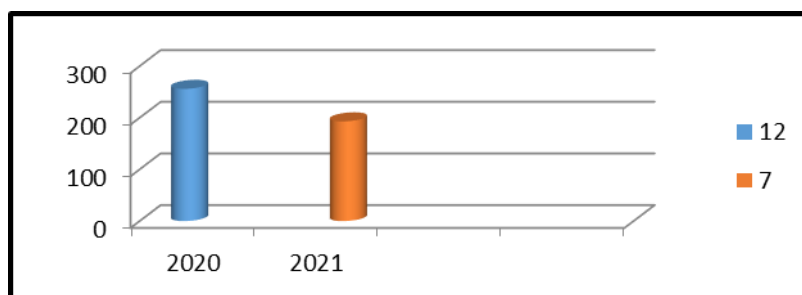


Диаграмма 3. Количество проведенных курсов

Курсовые мероприятия проводятся по различным дополнительным профессиональным программам, включая вопросы инклюзивного образования («Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование профессионально-значимых компетенций для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей», «Воспитание и обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС ДО» и другие). На курсах работают преподаватели кафедр, отделов, центров ГАОУ ДПО ИРОСТ, кроме того, эффективно используется авторский опыт слушателей.

В рамках проекта «Учитель будущего» на межмуниципальном уровне работа творческих групп учителей географии, физики, математики северо-западного ОО переведена в дистанционный формат через сообщества учителей-предметников, Виртуальную школу и др. Дистанционный формат в проведении мероприятий способствует развитию делового и профессионального общения руководителей, методистов, преподавателей, педагогических кадров ОО посредством электронной связи, видеоконференцсвязи (далее – ВКС). Форма ВКС позволяет расширить количество участников творческой группы, т.к. каждому педагогу в любое удобное для него время доступна запись мероприятия на сайте doirost.ru.

Проведены 42 вебинара по разным темам, вопросам предметных областей,

управленческим, методическим вопросам и т.п., их посетили 1585 педагогических работников округа. Отчетные мероприятия по введению Профессионального стандарта педагога, по финансовой грамотности дошкольников, функционированию «Точек роста» проведены для участников иннова-

ционных площадок г. Шадринска, Шадринского района в дистанционной форме.

Из отзывов участников о проведении мероприятий через ВКС можно выделить по одному существенному преимуществу и недостатку:

+	-
• количественный охват участников больше	• недостаточно эмоционального общения

Семинар-практикум как форма повышения профессиональной компетентности педагога, его педагогического мастерства и мотивации к саморазвитию остается традиционно востребованной на между-

муниципальном уровне. По плану 2021 года в округе организованы и проведены 14 семинаров-практикумов. Например, проведены следующие практико-ориентированные семинары (таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Тема	ОО, район
1	Технология проведения шахматных турниров в школе	МКОУ «Далматовская СОШ №2»
2	Реализация Профессионального стандарта педагога через применение педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности	МКОУ «Далматовская СОШ №2
3	Особенности школьного биолого-химического образования в условиях реализации ФГОС	МКОУ «Канашская СОШ», Шадринский район

Все мероприятия организуются и проводятся при содействии руководителей муниципальных методических служб, руководителей и педагогических работников образовательных организаций с привлечением преподавателей Института. Эффективный практический опыт педагогов, руководителей ОО, представленный на очных (дистанционных) встречах, обобщается как на межмуниципальном уровне, так и на региональном. Районы своевременно информируются о новых интересных практиках, получают теоретические материалы. Наиболее интересный педагогический опыт, информация о мероприятиях отражены на сайте ИРОСТ, в научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье», в социальной сети «ВКонтакте».

Дистанционный формат повышения профессиональных компетенций позволяет расширить круг участников. Общее количество педагогов, повысивших свою квалификацию в том или ином виде, за 2020-2021 годы составило 1480 человек.

В настоящее время появляется необходимость постоянного совершенствования профессионального мастерства. Конкурс – это одна из форм, где личностное достижение в профмастерстве не дает педагогу остановиться на достигнутом. Межмуниципальные конкурсы в течение учебного года вызывают повышенный интерес у педагогических коллективов северо-западного ОО.

Так, в КВН «Веселые подмостки – 2021» приняли участие 6 команд педаго-

гов (30 человек), конкурсе проектов «Я – исследователь» – 38 участников.

Мы считаем, что методическая работа должна быть построена с учетом запросов и профессиональных затруднений педагогов округа, ориентировать каждого на его личный профессиональный рост. Для решения этих целевых установок традицион-

ной формой работы в нашем округе остается межмуниципальный методический совет, который проходит 4 раза в год. Только правильно выстроенный и реализованный совместный план работы дает возможность педагогу стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию.



ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Людмила Владимировна Диканова,
музыкальный руководитель МКДОУ
«Шатровский детский сад №5»
Шатровского района Курганской
области*

Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире сказок, музыки, творчества. Без этого он засушенный цветок.

В. Сухомлинский

В наше время повсеместно наблюдается процесс оскудения русского языка, исчезают его красота и образность. Мал и примитивен словарный запас большинства родителей и детей. Дети почти не знают народных песен, игр. Их вытесняют телевидение, компьютер, интернет. Мы, взрослые, должны осознать, что ребенку с самого раннего детства необходимо прививать культуру своей страны, развивать к ней интерес, поэтому очень важно возрождать нашу культуру, обеспечивая преемственность поколений, дать детям нравственные ориентиры, воспитывать патриотические чувства, которые живы в людях старшего поколения.

В нашем дошкольном учреждении развитие детей на традициях музыкальной народной культуры является одним из направлений общего художественно-эстетического воспитания и образования дошкольника. В музыкально-воспитательной работе используются русские народные песни, игры, танцы. Освоение народного творчества происходит в детском саду через элементарное овладение навыками хорового народного пения, исполнительства народной хореографии.

Фольклор – это народная мудрость, это народные песни, танцы, игры, сказки, обряды, передаваемые от поколения к поколению, из уст в уста.

Детский фольклор – это слияние поэтического народного слова и движения.

Фольклор увлекает детей раннего возраста яркими поэтическими образами, вызывает у них положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие жизни, помогает понять, что красиво и что некрасиво.

Работу по ознакомлению с фольклором в детском саду условно можно разделить на несколько направлений:

- слушание народной музыки, песен, в том числе и колыбельных;
- знакомство с музыкальными играми и хороводами;
- знакомство со сказкой;
- знакомство с народными музыкальными инструментами;
- знакомство с традициями и обрядами русского народа.

Знакомство с фольклором начинается с раннего возраста.

Детский фольклор можно разделить на несколько групп:

- «Поэзия пестования»;
- календарный;
- игровой;
- дидактический;
- песенный.

К «Поэзии пестования» относятся:

Колыбельные – протяжные песни для успокоения малыша, при укладывании его спать.

«Котя, котенька-коток...», «Бай качи»...

Отмечая удивительную силу первых детских впечатлений, видный собиратель фольклора П.В. Кириевский говорил, что: «...тот, кто не слышал русской песни еще над своей колыбелью и кого ее звуки не провожали во всех переходах жизни, у того, разумеется, сердце не встрепенется при ее звуках, на которых душа его выросла, она ему ничего не напомнит».

Потешки – песни взрослого для ребенка. Сопровождающие игры ребенка с пальцами, ручками, ножками: «Пальчик-мальчик», «Радуга-дуга»...

Прибаутки – песенки, напоминающие маленькие сказочки в стихах: «Сорока», «Идет коза рогатая», «Гриб-грибок»...

Календарный детский фольклор

Заклички («закликать» – «звать, просить, приглашать, обращаться») – обращения к явлениям природы: солнцу, радуге, дождю, деревьям и т.д., слова которых выкрикиваются хором нараспев: «Дождик, дождик, пуще», «Солнышко-ведрышко»....

Приговорки – обращения к живым существам (к насекомым, птицам, животным): «Божья коровка», «Бабочка», «Жаворонки»....

Игровой детский фольклор

Игровые припевы, приговоры – рифмованные стишки, содержащие условия игры, начинающие игру или связывающие части игрового действия.

Народные игры, в основе которых часто бывают простейшие попевошки: «Чиж», «Пошел кот», «Гном»...

Считалки – рифмованные стишки, состоящие из придуманных слов с подчеркнuto строгим соблюдением ритма. Под них выбирают ведущего, начинают игру или какой-то ее этап. Считалки служат для справедливого распределения ролей в играх. Считалки дают возможность освоить песенно-ритмическую основу народных игр: «На золотом крыльце сидели», «Раз, два, три, четыре, пять», «Шла коза по мостику»...

Дразнилки – веселые, шуточные, кратко и метко называющие какие-то

смешные стороны во внешности ребенка, в особенностях его поведения, часто это рифмованное прибавление к имени: «Андрей-воробей», «Любопытной Варваре»...

Дидактический фольклор

Цель дидактического детского фольклора – воспитание и развитие детей, передача им накопленного опыта, «вооружение» знаниями, необходимыми для взрослой жизни.

Скороговорки предполагают быстрое повторение труднопроизносимых слов и фраз. Назначение скороговорок – постановка четкой дикции.

Загадки. Лучше в детском саду использовать рифмовочки:

«Кто раньше всех встает, голосисто поет?»

«На головке гребешок, кто же это?» (Петушок)

Пословицы – меткие народные изречения, состоящие обычно из двух частей, вторая часть поясняет первую: «Волков бояться – в лес не ходить», «Сделал дело – гуляй смело», «Без труда не вынешь рыбку из пруда» и т.д.

Песенный фольклор

Плясовые, хороводные и игровые песни: хоровод «Селезень», игра «Карусели»... Народные подвижные хороводные игры формируют у детей ориентацию в пространстве, координацию, внимание, умение контролировать свои действия, подчиняться правилам игры. Это такие игры, как: «Ходит Ваня», «Гори ясно», «Жаворонок», «Галя по садочку ходила», «Ворон» и др.

Народная песня обладает огромной художественно-воспитательной ценностью: формирует художественный вкус ребенка, обогащает речь типично народными выражениями, эпитетами, поэтическими оборотами: «На горе-то калина», «На Кузьму-Демьяну», частушки «Дуйте ветры, дуйте», «Кострома», «Маланья», «Пошла коза по лесу» и др. Дети проявляют живой интерес к содержанию, быстро запоминают текст, с большим удовольствием подпевают.

Сказка как фольклорный жанр

Сказки – своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя воображаемые, но примеры истинного поведения человека. В сказках выражено радостное приятие бытия – удел честного, умеющего постоять за свое достоинство человека.

Мысль в сказке очень простая: хочешь себе счастья, учись уму-разуму.

Сказки учат детей не подчиняться злему обращению, не опускать руки при возникновении проблем, а смело сражаться с неприятностями и побеждать их.

Для показа малышам сказок «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» использую театр кукол, плоскостной театр. Сказки предельно простые по содержанию и форме. Сказки с острым захватывающим сюжетом «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» инсценируют дети старшего дошкольного возраста.

Стремясь пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма, равнодушия, народ красочно рисовал в сказках борьбу могущественных сил зла с силой добра. А чтобы закалить душевные силы ребенка и вселить в него уверенность в неизбежности победы добра над злом, сказки рассказывали, показывая, как трудна эта борьба, как мужество, стойкость и преданность обязательно побеждают зло, каким бы страшным оно ни было.

Тем же целям нравственного воспитания служат и сказки, в которых высмеиваются такие человеческие пороки, как злобность, заносчивость, трусливость, глупость. Во многих сказках внимание детей привлекается к природным явлениям, к особенностям внешнего вида птиц, зверей и насекомых. Такие сказки приучают к образному восприятию богатства и многообразия окружающего мира, воспитывают интерес к нему.

Для ознакомления дошкольников с одним из интереснейших **аспектов народного творчества**, приобщения их к «культуре предков», уходящей корнями вглубь веков, использую на занятиях **музыкальные инструменты**: глиняные свистульки, балалайку, гармошку, баян, ударно-шумовые инструменты. Используя их, дети с удовольствием исполняют русские народные песни: «Коробушка», «Барыня»,

«Калинка».

Игра на детских музыкальных инструментах способствует развитию **музыкальной памяти**, внимания, помогает преодолению излишней застенчивости, скованности, расширяет **музыкальное восприятие ребенка**. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: воля, эмоциональность, сосредоточенность, развиваются и совершенствуются **музыкальные способности**. Этой работе в дошкольном образовательном учреждении уделяется большое внимание.

Одним из приоритетных направлений фольклора в нашем дошкольном учреждении является знакомство детей с традиционными и обрядовыми **праздниками**: «Ярмарка», «Кузьминки», «Святки», «Масленица», «Пасха».

Праздники помогают дошкольникам без труда овладеть большим репертуаром народных песен, научиться творчески мыслить, свободно общаться со сверстниками и взрослыми, создают эмоционально благоприятную обстановку.

Фольклор в воспитании детей играет важную роль. Деление его на жанры позволяет в определенном возрасте ребенка обогащать его духовный мир, развивать патриотизм, формировать уважение к прошлому своего народа, изучать его традиции, усваивать морально-нравственные нормы поведения в обществе.

Фольклор развивает устную речь ребенка, влияет на его духовное развитие, на его фантазию. Каждый жанр детского фольклора учит определенным нравственным нормам. Так, например, сказка путем уподобления животных людям показывает ребенку нормы поведения в обществе, а волшебные сказки развивают не только фантазию, но и смекалку. Пословицы, поговорки учат детей народной мудрости, испытанной веками и не потерявшей своей актуальности в наше время. Песенная лирика также оказывает влияние на воспитание детей. Преимущественно она используется тогда, когда ребенок еще совсем мал. Например, малышу поются колыбельные песенки, чтобы успокоить его, усыпить. Также в песенную лирику входят

частушки, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки. Вот они как раз направлены на развитие у детей слуха, речи, так как в них используется особое сочетание звуков.

Таким образом, приобщение ребенка к народной культуре начинается с детства, где закладываются основные понятия и примеры поведения. Культурное наследие передается из поколения в поколение, раз-

вивая и обогащая мир ребенка. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитания детей на начальном этапе их развития.

Народное творчество – кладезь, неисчерпаемый родник, который несет всем нам (а особенно детям) добро, любовь, помогает формировать интересную личность ребенка.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Татьяна Александровна Бежикильцева, воспитатель ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей», Кетовский район, Курганская область

В последнее время невозможно представить учебно-воспитательный процесс без проектно-исследовательской деятельности. Поэтому развитие исследовательских навыков очень актуально в наше время. И связано это с реализацией в общеобразовательных учреждениях обновленных ФГОС.

Я работаю в Курганском областном лицее-интернате для одаренных детей, поэтому сразу возникает вопрос, что же такое одаренность.

Понятие одаренности признается в педагогике как наличие потенциально высоких способностей у человека. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Если не разглядеть их, не развивать, этот дар природы так и останется невостребованным. Одаренные дети имеют повышенную мотивацию к обучению. Эта черта связана с высокой скоростью обработки и усвоения информации. Но, в то же время, одаренные дети могут быстро утратить интерес к ежедневным занятиям. Работать с такими детьми интересно и трудно [2].

Академик А.Н. Колмогоров сказал: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

В этом плане исследовательская и проектная деятельность учащихся является особенно актуальной, а главное результативной. Конечно, дети не делают научных открытий, но у них происходит развитие соответствующих личностных качеств. И они приобретают навыки исследования, которые им пригодятся в дальнейшем.

Перед современным педагогом стоит задача: сделать ученика субъектом учебной деятельности, способным выражать и отстаивать собственную точку зрения, владеющим критическим мышлением и творческими способами преобразования информации. Воплощению этой идеи помогает использование проектно-исследовательских технологий, направленных на формирование творческой и всесторонне развитой личности [4].

Человеку свойственно стремиться к познанию. Жажда открытия рождается у некоторых ребят еще со школы. Ими

движет желание узнать как можно больше. Такие ребята одарены от природы пытливым умом, желанием познать что-то новое, постичь неизведанное. Задача педагога – выявить таких одаренных детей, поддержать их стремление к познанию, вывести на дорогу поиска, помочь им наиболее полно раскрыть способности. Выявлению и развитию одаренных детей служит любая исследовательская работа. С методом исследования я знакома уже давно, так как являюсь не только воспитателем, но и кандидатом с.-х. наук и учителем химии. В лицее для одаренных детей я работаю воспитателем уже 14 лет. Почему я стала использовать именно исследовательский метод в работе? Меня всегда привлекают нетрадиционные формы обучения и воспитания, позволяющие наиболее полно проявить себя как воспитатель и учитель, а также дать возможность учащимся в полной мере проявить себя. Тем более что исследовательская деятельность способствует формированию практических умений и навыков. Это очень актуально для развития современного общества, которое требует от человека способности самостоятельно, творчески осваивать и открывать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Реализация проектно-исследовательских технологий позволила мне изменить собственную педагогическую позицию и из «носителя готовых знаний» превратиться в организатора увлекательной познавательной проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Что касается определения исследовательской деятельности, то различные авторы определяют ее как «научная», «исследовательская», «научно-исследовательская» и «творческая». Философский словарь определяет исследовательскую деятельность как «деятельность, направленную на производство новых знаний (о природе, обществе, мышлении)».

Русский педагог Константин Николаевич Вентцель писал, что на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького искателя истины: опираться на собственный опыт ребенка; обучать в дей-

ствии; побуждать к наблюдению и экспериментированию.

А.И. Савенков исследовательскую деятельность рассматривает как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Труды А.И. Савенкова ориентированы на решение практических задач исследовательского обучения в современной школе. В его работах описаны доступные методические приемы и эффективные формы организации исследовательского обучения младших школьников. Я стараюсь пополнить свои знания и обращаюсь к опыту вышеперечисленных педагогов. Это дает мне возможность находить новые подходы.

Занимаясь исследовательской деятельностью, дети учатся взаимодействовать с окружающими, приобретают навыки работы в коллективе. Они активно и на высоком уровне овладевают современными информационными средствами и технологиями, осуществляют поиск, анализ и отбор необходимой информации, выполняют ее преобразование, сохранение и передачу, приобретают умение презентовать свою исследовательскую работу. Они включены в реальную профессиональную интеллектуальную деятельность, имеющую приближенный по времени результат и общественную значимость. Занятие исследовательской деятельностью обеспечивает их активную познавательную потребность, и, как следствие, осуществляется их личностная самореализация и профессиональное самоопределение. Успехи одаренных детей на поприще науки подтверждают роль исследовательской деятельности в формировании ключевых компетенций [5].

Исследовательская деятельность ученика выстраивается по определенному алгоритму – логико-смысловой модели, которая поэтапным способом должна привести к определенному результату. В то же время ведется воспитательный процесс по формированию личности. На каждом этапе работы формируются определенные личностные результаты учащегося: воспита-

ние трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценности знания, стремления к истине, познанию научной картины мира.

В процессе исследовательской деятельности школьнику необходимо многому научиться и получить опыт или компетенции (умение активно использовать полученные личные знания и навыки в практической или научной деятельности), что позволяет формировать у ученика образовательную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Основной ожидаемый результат такой деятельности – развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Использование проектно-исследовательских технологий убедило меня в том, что у детей в процессе участия в такой деятельности возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность. Кроме того, происходит развитие умственной и мыслительной деятельности, растет самокритичность. Они учатся оценивать свои возможности.

Систематическое использование проектно-исследовательских технологий в учебно-воспитательном процессе повышает успешность обучения. Происходит динамичный рост качества участия в творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Главное – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. В процессе работы над проектами и исследованиями могут возникнуть трудности объективного характера. В этом случае необходимо участие взрослых в той мере, которая необходима детям. И понятно, что человеку невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам. Поэтому в отличие от других профессиональных задач, стоящих перед педагогом, исследовательская деятельность предполагает определенную исследовательскую компетентность, которая позволяет достичь понимания, каким образом можно получить ответы на слож-

ные вопросы.

Для развития профессионального мастерства необходимо заниматься самообразованием, чем я активно и занимаюсь. Регулярно учувствую в конференциях и вебинарах, прохожу обучение на курсах по данной тематике.

Конечно, для организации проектной и исследовательской деятельности необходимо создать все необходимые условия. Особенно это касается оборудования для проведения опытов.

В 2021 году ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей» вошел в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в лицее был создан центр образования «Точка роста». Благодаря этому в лицее обновилась материально-техническая база. Важнейшей частью оснащения центра «Точка роста» является цифровая лаборатория, перечень датчиков которой позволяет использовать эту лабораторию не только при изучении физики, химии и биологии, но и для исследовательских работ.

Использование цифровых лабораторий существенно расширяет спектр возможных опытов и исследований с учетом интересов обучающихся. В качестве примера можно привести исследования экологической направленности по выявлению факторов загрязнения окружающей среды, изучению экологического состояния помещений школы, почвы, воздуха в населенном пункте и т.д. Исследовательские работы с использованием цифровых датчиков целесообразно предлагать учащимся 10-11 классов в рамках обязательной для них проектной деятельности.

Упрощает работу то, что для работы с цифровыми датчиками используется специальное программное обеспечение, установленное на компьютер. Проводятся регистрация полученных значений и построение графиков, что помогает наглядно и качественно оформить работу. Открывшиеся новые возможности позволяют избежать длительной работы по заполнению таблиц, выполнению однотипных расчетов, построению графиков. Также появи-

лась возможность не только фотографировать, но и делать видеозапись проводимых экспериментов. Оборудование центра образования «Точка роста» – это дополнительный ресурс, который повышает качество проведения проектных и исследова-

тельских работ. Благодаря полученному оборудованию дети смогли заняться теми темами, которые для них интересны. А если ребенку интересно, то в результате проведенной работы будут достигнуты все поставленные цели.

Библиографический список

1. Гилбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. – Текст: непосредственный. – М., 1991. – 79 с.
2. Волков, И. П. Много ли в школе талантов / И. П. Волков. – Текст: непосредственный. – М., 1989. – 56 с.
3. Петунин, О. В. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность старших школьников по биологии / О. В. Петунин. – Текст: непосредственный. – Инновации в образовании. – 2006. – №2. – С. 58-68.

4. Савенков, А. И. Виды исследований школьников / А. И. Савенков. – Текст: непосредственный. – Одаренный ребенок. – 2005. – №2. – С. 84-106.
5. Савенков, А. И. Путь к одаренности / А. И. Савенков. – Текст: непосредственный. – СПб., 2004.
6. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Текст: непосредственный.
7. Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству / Д. Б. Богоявленская. – Текст: непосредственный. – М., 1981. – 89 с.

АРТ-ПРАКТИКА «КЛАССИКА – МАЛЫШАМ» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ИСКУССТВУ



*Маргарита Линаровна Зайцева,
музыкальный руководитель МБДОУ
города Кургана «Детский сад №110
«Краски»*

Наш детский сад – участник федерального инновационного проекта «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Для организации образовательной деятельности детей раннего возраста в детском саду используется программа «Теремок» И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец и др. Авторы данной программы предлагают применять в работе с детьми различные арт-практики, которые являются необходимыми элементами социокультурной образовательной среды.

Арт-практика – это один из видов культурных практик. Она направлена на позитивную социализацию ребенка. Н.Б.

Крылова описывает культурные практики как «обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми». И.А. Лыкова отмечает, что «культурные практики сопряжены с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях» [5].

Мы выбрали интересное для нас направление арт-практики – творческое

развитие детей третьего года жизни через приобщение к классическому музыкальному искусству. Организация арт-практики помогает решать следующие задачи:

- 1) формировать эстетические потребности воспитанников;
- 2) способствовать эмоциональным и творческим проявлениям детей раннего возраста;
- 3) развивать восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление;
- 4) поддерживать самостоятельность, свободу выражения ребенка в процессе активного слушания музыки.

Арт-практика «Классика – малышам» базируется на положениях отечественной музыкальной педагогики, исследованиях Н.А. Ветлугиной, А.В. Кенеман, О.П. Радыновой, Л.Н. Комиссаровой, И.А. Лыковой. В соответствии с методическими рекомендациями ученых по организации процесса детского музыкального восприятия в рамках арт-практики необходимо соблюдать следующие правила:

- для проявления потенциальных творческих возможностей детей применять целенаправленное и систематическое, но чуткое и деликатное педагогическое воздействие;
- учитывать особенности восприятия детей раннего возраста;
- создавать атмосферу эмоциональной насыщенности музыкальной деятельности;
- использовать возможности интеграции различных видов искусств и видов детской деятельности;
- организовывать сотворчество взрослых и детей.

Арт-практика «Классика – малышам» основана на ведущем виде музыкальной деятельности – восприятии музыки. Педагогическому сообществу хорошо известна программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, направленная на приобщение детей к классическому музыкальному искусству, разработанная для детей с 3 лет. В представляемой арт-практике мы предлагаем организовывать слушание классической музыки для детей более раннего возраста, но с опорой на методические рекомендации О.П. Радыновой.

Разнообразные музыкальные впечатления, которые ребенок получает в раннем детстве, накладывают неизгладимый отпечаток на всю последующую музыкальную деятельность. Чем ярче музыкальное впечатление от встречи с музыкой, тем оно лучше запоминается. О.П. Радынова сравнивает яркие музыкальные впечатления раннего детства с восприятием речи взрослого в период, когда ребенок еще не умеет говорить: «Отсутствие речевого окружения делает невозможным усвоение языка, это же относится и к музыкальному языку» [4]. Поэтому считаем, что раннее знакомство с классической музыкой положительно повлияет на развитие ребенка.

Познание музыкального искусства начинается с эмоционального восприятия. Учеными доказано, что эмоциональная отзывчивость на музыку может проявляться у детей с первых месяцев жизни. Под звуки веселой музыки ребенок способен оживленно двигаться, а к музыке спокойного характера со вниманием прислушиваться. На уровне эмоций классическая музыка понятна детям раннего возраста. Именно с побуждения к эмоциональному реагированию мы начинаем знакомство с классической музыкой. Взрослея, дети научатся осмысливать образное содержание музыкальных произведений. А пока – только эмоции!

На этапе раннего возраста встречи детей с классической музыкой мы организуем в очень короткие промежутки времени. В эти моменты звучат наиболее выразительные или наиболее изобразительные отрывки музыкальных произведений, доступные для восприятия детей третьего года жизни. Они звучат как в аудиозаписи, так и в живом исполнении.

Ученые считают: для того, чтобы в полной мере ощутить эстетическое удовольствие при соприкосновении с высоким искусством, нужно научиться творить. По высказыванию О.П. Радыновой, «творчество способствует более глубокому проникновению ребенка в мир гармонии и красоты» [4]. Для развития творчества, по утверждению многих исследователей (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и

др.), необходимы яркие положительные эмоции, которые становятся основой формирования потребности творить, способствуют развитию новых творческих мотивов. В арт-практике «Классика – малышам» приобщение к классическому музыкальному искусству осуществляется преимущественно через эмоции и творчество.

Творчество детей раннего возраста имеет ряд особенностей. Оно эмоционально и спонтанно, его результат – индивидуально-субъективное новое. Следуя рекомендациям О.П. Радыновой, критериями успешности детского творчества мы считаем не художественную ценность образа, созданного ребенком, а наличие эмоционального содержания, выразительности самого образа и его воплощения. Мы ценим не столько то, что создают дети, а сам процесс творчества.

Еще одна особенность детского творчества состоит в том, что оно связано с игрой. Игра – основа, источник, подготовительная ступень любого творчества, поэтому встреча малышей с классической музыкой организуется в игровой форме.

В арт-практике использована идея «эмоциональной методики» Т.А. Копцевой. Она предлагает в процессе художественного творчества двигаться по этапам: посмотри → сравни → удивись → сотвори.

Переосмысливая идею Т.А. Копцевой и рассматривая ее в отношении к музыкальному искусству, которое является искусством слышимым и развернутым во времени, предлагаем в совместной деятельности взрослых и детей раннего возраста реализовывать следующую последовательность действий: слушаем → чувствуем, сопереживаем, отзываемся → создаем, творим → радуемся результату; или так: «Слушаем → чувствуем, сопереживаем, отзываемся».

Для большинства детей третьего года жизни предложение взрослого тихо посидеть и послушать музыку будет не интересно. Современные дети чаще любят двигаться. Они привыкли к ярким, быстро меняющимся образам, поэтому «спокойное сидение» для них не подходит. Педагогу нужно проявить максимум креативности, чтобы каждая встреча с классической музыкой осталась в эмоционально-чувственной памяти ребенка. Для первоначального знакомства малышей с классической музыкой мы выбрали произведения, выражающие близкие детям образы и явления. Создан перспективный план слушания классической музыки с детьми от 2 до 3 лет. Определены примерные творческие действия, соответствующие содержанию музыкальных произведений (таблица 1).

Таблица 1

**Перспективный план слушания классической музыки
с детьми от 2 до 3 лет**

Месяц	Музыкальное произведение	Творческое действие
Сентябрь	П.И. Чайковский «Новая кукла»	Свободная прогулка, кружение с куклой и другие движения по выбору участников совместной деятельности. Украшаем платье куклы бантиками (пособие из картона)
Октябрь	А. Вивальди Концерт «Осень» (начало 2 и 3 частей)	Изображаем мимикой, как мы грустим, когда звучит грустная музыка и когда осенняя погода нам не нравится. Во время звучания светлой музыки – улыбаемся, радуемся красивому времени года, устраиваем листопад (подбрасываем листья вверх), а затем создаем ковер из цветных бумажных листьев (режиссерское конструирование в пространстве)
	Ф. Шопен «Вальс №6»	«Ветерок и ветер» (передаем изменение темпа музыки через дыхательное воздействие на вертушку), двигаемся с вертушкой в руке по залу то быстрее, то медленнее
Ноябрь	И.С. Бах «Шутка»	Веселимся с Петрушкой. Свободные движения с бубенчиками

	Д. Кабалевский «Рез- вушка»	Хохочем, прыгаем с кукольным Петрушкой, приклады- ваем улыбку солнышку (пособие из картона)
Декабрь	С. Прокофьев «Фея Зимы» (из балета «Золушка»)	Подражаем танцующим балеринам, затем на ковре со- здаем из бумажных снежинок зимний узор (режиссер- ское конструирование в пространстве)
	Р. Шуман «Дед Мороз»	Подражание ходьбе Деда Мороза. На портрете Деда Мо- роза выкладываем бороду из извилистых полосок белой бумаги
Январь	В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (2 часть)	Свободные движения с блестящими надувными звездами по выбору участников совместной деятельности. Созда- ние ковра из блестящих бумажных звезд. Ковер может быть округлой или квадратной формы, если границы ковра выложить из лент
Февраль	П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	После слушания совмещенного с просмотром фрагмента мультфильма «Детский альбом» (режиссер И. Ковалевская) подражаем деревянным солдатикам – шагаем по кругу, затем в разных направлениях, выпол- няя движения с флажками
	М. Равель «Игра воды»	Играем в интерактивной песочнице (в режиме «Исто- чник воды»)
Март	К. Сен-Санс «Аквариум»	Подражание рыбкам: «плаваем» в разных направлениях. Создаем на полу временную картину «Аквариум» из го- товых бумажных элементов (режиссерское конструиро- вание в пространстве)
	В.А. Моцарт «Колыбельная»	Под музыку укачиваем воображаемых кукол. Другой вариант – укачиваем ребенка (по его желанию в импровизированной «колыбельке» (из покрывала)
Апрель	П.И. Чайковский «Под- снежник»	Подражаем в движениях растущему цветочку, произ- вольно танцуем с цветами в руках
	Ф. Шопен «Вальс №11»	«Ветерок и ветер» (передаем изменение темпа музыки через дыхательное воздействие на «султанчик»), двига- емся с «султанчиком» в руке по залу то быстрее, то мед- леннее
Май	К. Дебюсси «Лунный свет»	Свободные движения со светящимися фонариками (на батарейках). Создание на полу временной картины «Цветущий сад» из готовых бумажных элементов (ре- жиссерское конструирование в пространстве)
	Э. Григ «Бабочка»	Свободные движения детей в образах бабочек. Выкла- дываем на ковре хоровод бумажных бабочек

Процесс слушания проходит в актив-
ной форме. Используются различные виды
уподоблений характеру звучания музыки
по методике О.П. Радыновой. Метод упо-
добления характеру звучания музыки
предполагает активизацию разнообразных
творческих действий, направленных на
осознание музыкального образа. Словес-
ное, интонационное, мимическое, вокаль-
ное, двигательное, полихудожественное
уподобления музыке способствуют свое-
образной подстройке к звучанию, нахож-
дению «эмоционального унисона».

Словесное и интонационное уподобле-
ния в арт-практике – это краткие, но выра-

зительные, подходящие по интонации по-
яснения характера музыки, сопровождаю-
щие звучание музыкального произведения
или предшествующие его восприятию. Вы-
разительная интонация пояснений, сходная
с переданными в музыке настроениями, яв-
ляется для ребенка эмоциональным ориен-
тиром, усиливающим его переживания,
способствует пониманию значений слов,
осознанию выразительного смысла музы-
кального языка.

Вокальное уподобление – это вырази-
тельное напевание педагогом мелодии во
время звучания произведения, которое вы-
являет для ребенка отношение к музыке

взрослого, ориентирует его в потоке звуков.

Мимическое уподобление – это выражение глаз, улыбка или серьезность. Внешнее проявление увлеченности взрослого крайне важно для ребенка, так как служит для него своеобразным «путеводителем» в процессе восприятия музыки. Ребенок «заражается» отношением к музыке взрослого, его чувствами.

Моторно-двигательное уподобление эмоционально-образному содержанию музыки является наиболее универсальным и действенным средством развития эмоциональной отзывчивости и творческой активности ребенка, способствует увлеченности, положительному отношению к музыке.

Полихудожественное уподобление характеру музыки мы применяем в части сочетания звучания классической музыки с соответствующим визуальным рядом, театрализованной игрой, что является началом формирования у детей обобщенных синестезийных представлений о выразительных возможностях искусств.

В работе с детьми раннего возраста в различных видах уподоблений используем первоначальный показ действий педагогом, сопровождаемый выразительно произнесенными пояснениями. Следующий этап – совместные с ребенком действия, показ вариантов действий, а затем побуждение к самостоятельным проявлениям активности ребенка.

«Создаем, творим!»

Процесс творчества детей раннего возраста непродолжительный, поэтому предлагаем быстрые варианты создания эффектного «творческого продукта». Для этого используем прием «режиссерское конструирование в пространстве» (автор приема – И.А. Лыкова). Например, из ярких крупных осенних листьев выкладываем ковер, из длинных и коротких лент – большое солнце, из готовых причудливых цветных элементов – цветущий летний сад в стиле А. Матисса, из больших снежинок – зимний узор и т.д.

«Радует результат»

Это действие – обязательный момент в арт-практике. Оно позволяет закрепить по-

ложительные эмоции от встречи с классической музыкой и творческого процесса.

Применение арт-практики «Классика – малышам» оказывает положительное влияние на детей, особенно на тех, которые в других видах музыкальной деятельности пассивны. При активном слушании классической музыки эти дети с удовольствием включаются в действие. Другие малыши проявляют качества, которые обычно были им не свойственны. Например, демонстрируют интересные артистические способности, яркую эмоциональность, сообразительность, смелость.

Для успешного приобщения малышей к классической музыке необходима поддержка родителей-единомышленников. Привлекая родителей, используем различные источники информации: социальные сети, сайт детского сада, стенды внутри учреждения, непосредственное общение. Кратко и понятно стараемся объяснить пользу приобщения ребенка к высокому искусству, показываем, как интересно предъявить его малышам, рассказываем об особенностях репертуара, агитируем слушать классическую музыку дома.

Для просвещения родителей используем потенциал социального окружения. Например, ближайшие к детскому саду библиотека и школа искусств, а также областной музыкальный колледж организуют музыкально-литературные вечера, которые мы предлагаем посетить родителям. Информлируем пап и мам о планирующихся концертах классической музыки в филармонии.

Результатом приобщения детей третьего года жизни к классическому музыкальному искусству считаем проявление у каждого ребенка положительной эмоциональной реакции и первых признаков творческой активности при звучании классической музыки.

Применение арт-практики способствует реализации модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста, которая апробируется в детском саду в рамках федерального инновационного проекта.

Библиографический список

1. Александрова, Е. Ю. Арт-методики

для развития малышей: методическое по-

сание / Е. Ю. Александрова, Е. Е. Кривенко, И. Н. Воробьева; под ред. И. А. Лыковой. – Текст: непосредственный. – Издательский дом «Цветной мир», 2018.

2. Мухамедин, М. М. Сущность и особенности детского творчества / М. М. Мухамедин, А. К. Байысмакова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014.

3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кирил-

лова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – Текст: непосредственный. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. – Изд. 2-е испр. и дополн. – Текст: непосредственный. – Дубна: Феникс+, 2014.

5. Лыкова, И. А. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка. – Текст: электронный. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/sushchnost-kulturnyh-praktik-i-ih-znachenie-dlya-razvitiya-rebenka> (дата обращения: 18.02.2022).

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА



*Екатерина Юрьевна Лисых,
учитель ГБОУ «Шадринская специальная
(коррекционная) школа-интернат №16»,
г. Шадринск, Курганская область*

Процесс социализации подразумевает вхождение индивида в социальную среду посредством овладения общепринятыми в ней социальными нормами, правилами поведения, а также теми ценностями, познаниями и навыками, которые позволяют ему эффективно функционировать в конкретном обществе.

В условиях закрытого учреждения умственно отсталые дети испытывают трудности в получении опыта социального развития, поэтому в условиях детского дома вопросам социализации умственно отсталых детей отводится важное место.

Поскольку обучающиеся с умственной отсталостью имеют низкую мотивацию, слабо развитые познавательные процессы, не развитые социально бытовые навыки, то нужно их социализировать правильно. В условиях детского дома-интерната важ-

ную роль играет формирование социально-бытовых навыков и умений, так как обучающиеся после выпуска из детского дома, попадая в социум, часто дезориентированы и не готовы к самостоятельной жизни. Например, выпускники удивлялись тому, что чай находится в пакетиках и его надо заварить кипятком. Это произошло потому, что, находясь в детском доме, дети видели чай уже готовым, теплым и разлитым по кружкам. Самого процесса приготовления дети в тот момент не видели, и таких примеров много.

Сложно обеспечить успешное обучение, воспитание и адаптацию детей с разными степенями умственной отсталости в социуме. Главную роль в процессе обучения играет преподавание специальных дисциплин для таких детей, например:

речь и альтернативная коммуникация, общение и чтение, чтение и развитие речи, основы социальной жизни, социально бытовая ориентировка, окружающий социальный мир, домоводство и другие.

Основная и самая главная задача всех дисциплин – сформировать у обучающихся представления о мире, о социуме как о среде, где им предстоит жить, существовать. Учитель должен сформировать у обучающихся навыки социализации.

Все изучаемые дисциплины обладают большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной, социальной деятельности умственно отсталых детей (внимание, наблюдательность, анализ и сравнение наблюдаемых объектов и явлений социума, понимание причинно-следственных зависимостей).

На каждом уроке необходимо учитывать личный опыт обучающегося. Обучающимся легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он в процессе изучения будет применяться на практике, а затем и в собственном опыте. Например, проходя тему «Уборка территории», дети применяют полученные знания в организованных субботниках. При организации уроков надо учитывать индивидуальный темп работы обучающегося, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т.д. Это позволяет добиться оптимального сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм работы на уроке. У умственно отсталых детей с умеренной и тяжелой степенью, которые практические навыки усваивают не в полном объеме, в активной социализации ведущее место занимают непосредственные наблюдения за традициями, нормами поведения, правилами в обществе. Это происходит наглядно в школе (режим дня, посещение столовой, линейки, общение с одноклассниками, учителями, другим обслуживающим персоналом), при использовании изображений с разнообразными сюжетами жизни (что правильно, а что нет, хороший поступок, плохой поступок), при просмотре видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Кроме того, возможно включение в урок красочных, эмоционально наполненных рассказов, разнообразных по форме и

содержанию упражнений и заданий.

Например, разыгрывание чаепития на уроке способствует не только обогащению и применению опыта, но и формированию умения общаться в коллективе, обучению манерам и правилам поведения за столом.

Например, можно провести урок в формате игры, разбив его на два этапа:

1 этап. Теоретический. Изучение нового материала. Обучающиеся знакомятся с правилами поведения за столом, с предметами посуды, обсуждают и обыгрывают ситуацию устно. Исследуют, смотрят, выбирают посуду, которая пригодится для чаепития, повторяют технику безопасности при работе с горячим чайником и кипятком, выбирают тему для беседы.

2 этап. Практический. Закрепление нового материала на практике. На этом сложном и самом интересном этапе обучающиеся применяют все свои полученные знания на практике. Сервируют стол, расставляют выбранную посуду, распределяют угощения, наливают чай. В зависимости от того, как обучающиеся усвоили теоретическую часть, чай можно наливать горячий или холодный, так и с угощениями, можно предложить искусственные муляжи либо настоящие угощения. Все обучающиеся садятся за стол, по правилам разливают чай, начинают вести беседу, выбранную заранее.

В конце урока проводится рефлексия. Обучающихся спрашивают, что было сложным для них, что легким. При этом дети оценивают себя самостоятельно без помощи педагога.

На примере этого урока-игры можно выделить основные этапы освоения знаний:

1. Первым этапом является восприятие. Психология определяет восприятие как целенаправленный познавательный процесс, который носит избирательный характер. Поэтому прежде всего обучающимся нужно сообщить то, что они будут изучать, поставить задачу и разъяснить ее. Нельзя приступать к знакомству с материалом, если обучающиеся не осознают учебную задачу. Первый этап заканчивается тогда, когда обучающиеся получают достаточные представления о том, какие явления,

события, предметы они будут изучать, и поймут учебную задачу.

2. Второй этап – осмысливание учебного материала. Оно заключается в выделении главной мысли, понятия, его основных признаков, уяснения характера поясняющего материала, изучении примеров и фактов. Этот этап можно считать пройденным, если учащиеся усвоили материал и способы решения учебной задачи.

3. Третий этап – запоминание и закрепление. Задача состоит в том, чтобы сохранить на длительное время полученные знания. Здесь познавательная деятельность носит преимущественно характер упражнений. Теоретический материал, понятия, правила, доказательства повторяются в различных упражнениях. Этот этап в дидактике специальной школы имеет особое значение. На этом этапе обучающиеся должны уметь использовать усвоенный теоретический материал для выполнения упражнений, решения задач, построения простейших умозаключений.

4. Четвертый этап – применение знаний, умений и навыков в практической деятельности. Этот этап особенно важен для специальной школы, так как обучающимся

с нарушением интеллекта очень сложно даже имеющиеся знания и сформированные умения и навыки адекватно использовать в новых условиях, а тем более в самостоятельной работе.

Овладение социальными знаниями и умениями – объективно сложный процесс для умственно отсталых школьников, обусловленный особенностями их познавательной деятельности: недостаточной дифференцированностью восприятия, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, снижением направленности на поиск существенного в социуме, затруднениями в абстрагировании, сравнении, обобщении и т.п. В то же время отечественными дефектологами, изучавшими особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, доказано, что эта категория учащихся имеет значительные потенциальные возможности развития познавательных процессов. Определяющим фактором достижения данной цели являются специально организованные педагогические условия, которые позволяют школьникам овладеть знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами.

Библиографический список

1. Антропова, Т. С. Социализация детей с умственной отсталостью, проживающих в условиях учреждения интернатного типа / Т. С. Антропова. – Текст: непосредственный. – Молодой ученый. – 2018. – №46 (232). – С. 265-269.

2. Байденко, В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. Оскарссон. – Текст: непосредственный. – Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 39.

3. Безюлева, Г. В. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью

4. / Г. В. Безюлева, В. А. Малышева, И. А. Пашнина. – Текст: непосредственный. – М., 2003.

5. Зеер, Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект / Э. Ф. Зеер. – Текст: непосредственный. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2001. – 51 с.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Евгения Аркадьевна Булычева,

методист МКДОУ «Детский сад №16

*«Колокольчик», г. Шадринск, Курганская
область*

Физическое развитие – одно из основных направлений развития и образования детей в дошкольной образовательной организации. Содержание образовательной области «Физическое развитие» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования включает в себя, в том числе, становление у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Наш детский сад в группах оздоровительной направленности реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»: проект (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.). Поэтому вопросы сохранения и укрепления здоровья детей находятся в центре деятельности каждого педагога, в том числе и инструктора по физической культуре.

В рамках секции физкультурно-оздоровительной направленности «Азбука здоровья» для воспитанников подготовительной группы реализуется цикл познавательных и практических мероприятий по ознакомлению с доступными для детей сведениями из истории олимпийского движения, с играми разных времен и народов, разными видами спорта.

Одной из эффективных форм данной деятельности являются обзорные тематиче-

ские экскурсии и прогулки-походы по спортивным объектам города.

Экскурсия – это посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения.

В период сложной эпидемиологической обстановки на помощь педагогам пришли электронные средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют организовать виртуальные экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Такие экскурсии позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс.

В ходе таких экскурсий по спортивному Шадринску дети знакомятся с разными видами спорта, разнообразным спортивным оборудованием и снарядами, устройством спортивных залов и стадионов.

Разработан и представлен воспитанникам ряд экскурсионных маршрутов:

- стадион «Дружба» на базе МБОУ «Лицей №1»;
- детско-юношеская спортивная школа;
- легкоатлетический манеж;
- детско-юношеская спортивная школа «Ермак»;
- спортивный зал МБОУ «Лицей №1»;
- спортивный клуб «Дружба» в

МБОУ «Лицей №1»;

- скалодром в фитнес-центре «ЦЕХ»;
- стадион и спортивный зал «Торпедо»;
- учебно-спортивный комплекс «Олимп»;
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Парус».

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями.

1. Доступность. У виртуальных экскурсий нет границ. Не покидая здания детского сада, мы можем посетить и познакомиться с объектами, расположенными далеко за его пределами, получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

2. Наглядность – «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Достоинство данных экскурсий в том, что педагог сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

3. Возможность просмотра объекта в любое время.

4. Возможность повторного просмотра экскурсии и предлагаемой информации.

5. При необходимости возможность сделать стоп-кадр.

6. Наличие интерактивных заданий (проблемные вопросы, отгадывание загадок, творческие задания).

По форме и содержанию разработаны виртуальные экскурсии двух видов:

- *фотопутешествия* – оформляются в виде мультимедийных презентаций или слайд-шоу;
- *видеоэкскурсии* – видеозаписи, видеоролики, которые сопровождаются комментариями экскурсовода.

Этапы создания виртуальной экскурсии:

- выбор темы;
- постановка цели и задач экскурсии;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- изучение литературы по данному вопросу;

– подбор фото и иллюстраций, музыкального сопровождения;

– составление плана ведения экскурсии – маршрута экскурсии на основе видеоряда;

– подготовка речи экскурсовода. Составляя текст виртуальной экскурсии, необходимо обратить внимание на то, чтобы он соответствовал возрастным особенностям воспитанников и полностью раскрывал тему. Текст должен отличаться краткостью, четкостью формулировок, оптимальным количеством фактического материала, литературным языком. Текст должен быть представлен в той последовательности, в которой показываются объекты. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «экскурсовода»;

– определение техники ведения виртуальной экскурсии.

Необходимо также помнить, что занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся, а продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет 5-7 минут.

Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы с детьми, в ходе которой педагог определяет цели и задачи экскурсии. Заканчивается виртуальная экскурсия, как правило, итоговой беседой – вместе с детьми обобщается, систематизируется увиденное и услышанное, дети делятся впечатлениями.

Решающее значение в повышении интереса у детей к физической культуре, занятиям спортом имеет личный пример людей, которые профессионально этим занимаются и добиваются значительных успехов в этой области. Встреча с такими людьми дает возможность понять, что спортсменом или, по крайней мере, физически развитым может стать каждый человек, стоит лишь приложить старание и упорство.

С целью знакомства со знаменитыми спортсменами нашего города в детском саду были организованы *виртуальные встречи с интересными людьми*. Так, организовав виртуальную экскурсию в спортивный клуб «Дружба», мы рассказали ре-

бятam о его руководителе, знаменитом спортсмене, занимающемся пауэрлифтингом, Степаненко Сергее Александровиче – мастере спорта России по силовому троеборью, чемпионе области и России, тренере высшей категории. А интерактивное общение с помощью программы *Skype* позволило расширить возможности по развитию познавательных интересов детей. Была проведена *онлайн пресс-конференция* с олимпийской чемпионкой по тяжелой атлетике Важениной Аллой Ивановной, в ходе которой дети сами, как настоящие журналисты, представлялись, задавали интересующие их вопросы, а гостя студии отвечала на них с экрана.

Разработанные виртуальные экскурсии по спортивному Шадринску были

представлены вниманию родителей (законных представителей), педагогов и размещены в сети интернет в группах ВК «Колокольчик», «МО инструкторов по ФК г. Шадринск», «Физинструктор.ги».

Таким образом, использование виртуальных экскурсий помогает развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни; знакомит со знаменитыми людьми города, их высокими спортивными достижениями; позволяет закреплять знания детей о различных видах спорта, формировать интерес к определенному виду спорта и желание заниматься в какой-либо спортивной секции.

Библиографический список

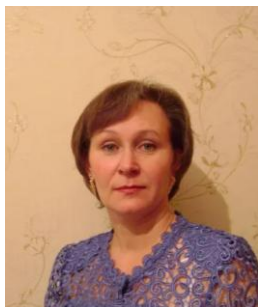
1. Булычева, Е. А. Взаимодействие инструктора по физкультуре с социумом как фактор повышения качества образования в ДОУ / Е. А. Булычева // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: IV Международная очно-заочная научно-практическая конференция (Шадринск, 10 декабря 2015 года, II часть. – Текст: непосредственный. – 2016. – С. 107-109.

2. Кузнецова, И. Формируем интерес к спорту / И. Кузнецова, М. Голякова, С. Топунова. – Текст: непосредственный. – Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 14-17.

3. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – Текст: непосредственный. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013. – Текст: непосредственный.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ



Оксана Викторовна Пономарева,
преподаватель ГБПОУ «Шадринский
политехнический колледж»,
город Шадринск, Курганская область

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

В области дистанционных образовательных технологий нет единства терминологии, в литературе активно используются такие термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии. Их используют для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий или традиционной почтовой и факсимильной связи.

В российском законодательстве в данный момент используется понятие «дистанционные образовательные технологии». Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Система образования, строящаяся на основе дистанционных образовательных технологий, в наибольшей мере отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. Являясь следствием объ-

ективного процесса информатизации общества и образования и вбирая в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение в XXI веке будет использоваться как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма получения образования [2].

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;
- создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- наличие интерактивной коммуникации.

Рассмотрим основные дистанционные образовательные технологии:

1. *Комплексные кейс-технологии* основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса,

при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями – тьюторами).

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучением и воспитанием обучающихся в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. В целом внедрение кейс-технологий в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения.

Отличительной особенностью дистанционного обучения в целом является изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя – тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство обучаемым и проведение большей части занятий в очной форме обучения.

Данный подход применяют образовательные учреждения, реализующие *заочную форму обучения*, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования.

Учебно-методические материалы отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность обучаемых, деятельностно-развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией.

2. *Компьютерные сетевые технологии* характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий.

Сетевая технология развивается с 1998 года на базе Интернета. Все учебные материалы размещаются на сервере и доступны при заключении договора для самостоятельного изучения. Через интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточное и итоговое тестирование.

Организация дистанционного обучения на основе этих технологий требует использования развитых специализированных программных средств (оболочек), позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе [2].

Общие характеристики индивидуального комплекта учебно-методических материалов, видов очных занятий, функциональных особенностей работы тьюторов и способов применения технологий в региональных центрах, отмеченные ранее в связи с группой комплексных кейсовых технологий, в основном справедливы и для этой группы дистанционных технологий.

3. *Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.*

В основу образовательных технологий этой группы положен модульный принцип, предполагающий разделение дисциплины на замкнутые блоки, по которым предусмотрены контрольные мероприятия. В этом случае во всех учебных учреждениях и центрах образовательная технология идентична.

По всем дисциплинам разработан стандартный набор занятий – комплект в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к

интернету у потенциальных дистанционных обучающихся, наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошая подготовка дистанционных уроков, наличие подготовленных координаторов – педагогов, систематическое проведение дистанционных занятий, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности. Дистанционная форма обучения приобретает огромную популярность в образовательном мире.

В нашем колледже активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы в разделе Медиатека на официальном сайте колледжа. Постепенно наполняется база Медиатеки. Обучающимся открыт доступ к данному разделу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических занятий/работ, самостоятельных работ, контрольных работ; курсовых работ. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

В ходе внедрения дистанционных технологий стали видны недостатки. К выявленным недостаткам дистанционного обучения относятся:

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все же-

лающие учиться имеют компьютер и выход в интернет;

- отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- обучающиеся заочного отделения ощущают недостаток практических занятий;

- отсутствует постоянный контроль за обучающимися, который для русского человека является мощным побудительным стимулом;

- в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Таким образом, дистанционное образование с применением дистанционных технологий удобно и полезно. Оно позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения. Однако результаты внедрения дистанционного обучения всегда зависят от подготовленности преподавателей, подготовленности студентов к такой образовательной деятельности, материально-технической базы учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

Библиографический список

1. Лагуткина, О. А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. – URL: <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchienie-v-sistiemie-sriedniegh.html>. – Текст: электронный.

2. Хелпикс.Орг – Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии. – URL: <https://helpiks.org/5-91099.html>. – Текст: электронный.

КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ



Ирина Александровна Падерина,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Раскатихинская средняя

общеобразовательная школа»,

Притобольный район, Курганская

область

Одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой, – развитие культуры речи детей, повышение всех ее выразительных возможностей. Известно, что хорошо развитая речь школьников оказывает непосредственное влияние на обучение детей не только русскому языку, но и всем учебным дисциплинам, являясь показателем интеллектуального развития.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуют новые подходы к определению целей обучения. Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений, навыков определяются через формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Следует отметить особую важность формирования коммуникативных УУД в современной школе. Учитель должен развивать способности учащихся, реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам.

Содержание коммуникативной компетенции раскрывается в ФГОС общего образования по русскому языку. Оно включает в себя формирование навыков анализа текста (темы, основной мысли), структуры текста, языковых средств, выявление средств связи предложений в тексте.

Важная составляющая коммуникативной компетенции – формирование и развитие навыков речевого общения на репродуктивном уровне, включающих в себя умения:

- понимать информацию письменного и прослушанного текста;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (выборочное, сжатое,

близкое к тексту изложение);

- владеть разными видами чтения на продуктивном уровне;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

В каждом классе учащимся в УМК О.М. Александровой, Л.М. Рыбченковой, по которому я работаю, предлагается изучение теоретического материала, упражнения практического характера, контрольные вопросы, тесты, творческие задания. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, ученики знакомятся с элементами и качествами правильной речи, учатся более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций. Предлагаемые упражнения помогают отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии, повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации. На каждом уроке учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

С каждым годом школьники приобретают новые навыки по культуре речи, опираясь на ранее полученные знания по той или иной теме. В 5 классе учащиеся получают представление о связи развития языка с развитием культуры русского народа, учатся использовать в общении правила вежливости, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. В 6-7 классах упражнения нацелены

на овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. Учащиеся учатся правильно подбирать лексические понятия, работать с предложенным текстом, формулировать собственное мнение и позицию.

В 8-9 классах больше внимания уделяется богатству и выразительности русского языка. Ученики знакомятся с приемами сжатия текста, учатся создавать собственные высказывания, сохранять стиль речи до конца высказывания, грамматически правильно выстраивать свою речь, усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности. В 10-11 классах детально изучаются функциональные стили речи, сфера употребления, цель, особенности стиля, нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, справочниках.

В старших классах стараюсь привлечь внимание выпускников к проблемам русского литературного языка; развивать умения строить связные высказывания и участвовать в дискуссии на лингвистическую тему; закрепить понятия «языковая ситуация», «языковая экология», «языковая культура личности». Учащиеся пишут сочинения публицистического стиля на морально-этическую тему. Например, предлагаю написать эссе на тему «Что способствует повышению языковой культуры личности?» или «Что значит русский язык в моей жизни?».

В соответствии с учебной рабочей программой и тематическим планированием в каждом классе провожу уроки, способствующие освоению данных тем. В таблице приведены некоторые темы уроков, которые подчеркивают глубину рассмотрения каждой темы от класса к классу.

Таблица 1

КЛАСС	Язык и общение. Функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми
5	Развитие речи. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста
6	Русский язык – один из развитых языков мира
7	Русский язык как развивающееся явление. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста
8	РР Психологический портрет
9	Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире
10	Изложение с продолжением темы, затронутой в тексте (или выражение собственных суждений по теме, оценки описываемого в тексте факта, события, изображенного в нем персонажа)
11	Язык как система. Основные уровни языка
КЛАСС	Устная и письменная речь. Качества литературной речи
5	Развитие речи. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»
6	РР Описание природы. Зима (Весна)
7	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Парк в Павловске»
8	Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений
9	Комплексная работа с текстом
10	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Нормативное употребление форм слова
11	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм
КЛАСС	Письменная форма общения. Создание собственных текстов
5	Сочинение-рассуждение по данному началу
6	Изложение (близкое к тексту) по стихотворению И.С. Тургенева «Воробей»
7	Рассказ на основе услышанного
8	Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения
9	Сжатое изложение
10	Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ

11	Сочинение по тексту художественного стиля в формате ЕГЭ (по тексту В. Солоухина «Каравай заварного хлеба»)
КЛАСС	Функциональные стили современного русского языка. Типы речи
5.	Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи
6.	Типы речи: повествование. Рассказ. Рассказ на основе картины, включающий описание
7	Р.Р. Публицистический стиль. Интервью – жанр публицистики. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Подготовка к проекту «Отзыв о книге». Текст, тема текста, стили речи
8	Особенности использования обращений в разговорной и художественной речи
9	Р.Р. Стили речи (обобщение изученного)
10	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная
11	Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения. Анализ поэтического текста (стихотворения А.А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...» – урок-практикум)
КЛАСС	Нормы русского литературного языка
5	Развитие речи. Изложение с продолжением
6	Повторим основные сведения по культуре речи
7	Повторение понятия о культуре речи, норм орфоэпии и акцентологии, а также алфавита русского языка
8	Этические нормы использования обращений
9	Лексико-орфографическая работа с текстом
10	Основные нормы современного русского произношения и ударения в русском языке
11	Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, справочниках
КЛАСС	Выразительные средства русского литературного языка
5	Развитие речи. Эмоции и их отражение в предложении
6	Развитие речи. Метафора
7	Морфологические средства сравнения
8	Богатство и выразительность русского языка
9	Богатство, образность, точность русского языка
10	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы
11	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса

Культура речи является основой формирования коммуникативных УУД в рамках изучения русского родного языка. Особое внимание на уроках уделяется формированию речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанной с коммуникацией в интернет-пространстве. Уроки ориентированы на уважение к русскому языку как основе русской культуры. В учебниках

«Русский родной язык» под редакцией О.М. Александровой в каждом классе для изучения предлагаются разделы «Язык и культура», «Культура речи». Речь. Текст». Авторы УМК в разделе «Язык и культура» предлагают упражнения, позволяющие расширить знания учащихся об истории слов, о русской лексике и ее особенностях, о фразеологии, о пословицах, поговорках, крылатых словах. В разделе «Культура ре-

чи» уделяется внимание средствам выразительности устной речи, основным нормам современного русского языка, нормам и традициям речевого этикета. В разделе «Речь. Текст» предложены упражнения по созданию устных и письменных высказываний, по выделению ключевых фраз,

микротем текста. Выполняя упражнения, учащиеся формируют умение обосновывать свое мнение, выделять основную мысль, составлять план высказывания. В таблице ниже приведены примеры упражнений согласно разделам и некоторым темам, изучаемым в 5 классе.

Таблица 2

Раздел	Тема	Задание
Язык и культура	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	Прочитайте высказывание о русском языке: «Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли» (В. Короленко). Каким примером можно проиллюстрировать данное высказывание?
	Образность русской речи: метафора, олицетворение	Прочитайте загадки: Старый дед/ Ему сто лет/ мост настил во всю реку/ А пришла молода/ Весь мост размела (Мороз и весна); Красная девушка по небу ходит (Солнце); Не куст, а с листочками/ Не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает (книга). Какие образы использованы в каждой загадке, чтобы намекнуть на загаданное слово? С помощью каких языковых выразительных средств загадка «засекречивает» задуманный предмет?
	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	Прочитайте крылатые выражения. А воз и ныне там. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок! В каком значении употребляются прочитанные вами устойчивые выражения в современной речи? Чем обусловлено значение каждого из них? В каких ситуациях они могут быть употреблены?
Словарная работа	– национальный язык русского народа; – государственный язык РФ; – язык межнационального общения; – кириллица; – глаголица; – волшебное зеркало культуры; – история в слове; – пословицы; – поговорки; – постоянные эпитеты; – метафора; – олицетворение; – антропонимы; – топонимы	Работа со словарем
Культура речи	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	Прочитайте словарные статьи орфоэпического словаря. Объясните, на что указывают пометы к словам

	Основные лексические нормы	Прочитайте слова Л.Н. Толстого: «Единственное средство умственного общения людей есть слово, и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове, несомненно, вызывались у всех соответствующие и точные понятия». Кратко сформулируйте главную мысль текста. Запишите высказывания, подчеркните ключевые слова
	Основные грамматические нормы	Определите род сложносокращенных слов и правильно согласуйте их со сказуемыми: РИА сообщил...; ООН решил...; ФИДЭ утвердил....
	Речевой этикет: нормы и традиции	Продолжите синонимический ряд слов: вежливый, учтивый, почтительный.... Найдите в произведениях художественной литературы примеры обращений к старшим и к ровесникам. Запишите предложения, включающие примеры обращений. Объясните, в чем особенность их употребления. Как связана вежливость с речевым этикетом? Отвечая на вопрос, используйте материалы рубрики «Лингвистические заметки», приведите примеры проявления речевого этикета в вашей жизни
Словарная работа	– литературный язык; – хорошая и правильная речь; – нормы литературного языка; – нормы орфоэпические; – варианты произношения и ударения; – нормы лексические; – речевая ошибка; – нормы грамматические; – грамматическая ошибка; – речевой этикет; – формы обращения	Работа со словарем
Речь. Текст	Язык и речь	Согласны ли вы с высказываниями русских писателей о чтении и письме? Выскажите свою точку зрения. 1. Чтение – вот лучшее учение (А.С. Пушкин). 2. Не умея в руке держать топор – деревья не отешь, а, не зная языка хорошо – красиво, просто и всем понятно не напишешь (М. Горький)
	Функциональные разновидности языка	Выберите какой-нибудь предмет или явление и составьте его художественное и деловое описание. Обоснуйте выбор языковых средств для составления этих описаний
	Особенности языка фольклорных текстов	Рассмотрите репродукцию В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Устно опишите картину

Словарная работа	– виды речевой деятельности; – текст; – тема; – идея; – микротема; – композиция; – типы речи; – функциональные разновидности языка; – план простой и сложный; – просьба; – извинение; – объявление; – сказка; – рассказ; – особенности фольклора	Работа со словарем
------------------	--	--------------------

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения среди приоритетных задач формирования личности каждого ученика выделяет «...развитие у детей способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»¹.

Каждый народ создал свою систему правил речевого поведения. В российском обществе особую ценность представляют такие качества, как тактичность, предупредительность, терпимость, доброжелательность, выдержанность.

Важность этих качеств отражается в многочисленных русских пословицах и поговорках, характеризующих этические нормы общения. Предлагаю ребятам составить книжки-малышки пословиц и поговорок или словарь. Одни пословицы указывают на необходимость внимательно слушать собеседника: *Умный не говорит, невежда не дает говорить. Язык – один, уха – два, раз скажи, два раза послушай.* Другие пословицы указывают на типичные ошибки в построении беседы: *Отвечает когда его не спрашивают. Дед говорит про курицу, а бабка – про утку. Вы слушайте, а мы будем молчать. Глухой слушает, как немой речь говорит.* Многие пословицы предупреждают об опасности пустого, праздного или обидного слова: *Все беды*

человека от его языка. Корову ловят за рога, людей за язык. Слово – стрела, выпустишь – не вернешь. Невысказанное высказать можно, высказанное возвратить нельзя. Лучшие недосказать, чем пересказать. Мелет с утра до вечера, а послушать нечего.

Предлагаю ребятам написать сочинение: «Зачем нужен речевой этикет».

Приведу пример отрывка из сочинения Димы А.: *«Где бы мы с вами не находились – на улице, дома, в офисе, в поездке, мы ежедневно и многократно здороваемся и прощаемся, благодарим и извиняемся, поздравляем и соболезнуем, просим и предлагаем, приглашаем и отказываемся, ну и, конечно, «говорим друг другу комплименты»! Умение уважительно и тактично общаться, то есть пользоваться речевым этикетом, позволяет нам комфортно себя чувствовать при общении со знакомыми и незнакомыми людьми».*

Таким образом, успех всей работы по культуре речи зависит от трех основных факторов:

– от внимания к слову, к образцу русского языка, от начитанности детей, правильной и выразительной речи окружающих, т.е. от речевой среды;

– от организации речевой практики детей: разносторонней, интересной, мотивированной, четко контролируемой учителем;

– от умения учителя опереться в развитии речи на теорию языка,

¹<https://fgos.ru/>

грамматику, элементы лексикологии, стилистики.

Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность выпускника

школы к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

«ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Ольга Александровна Никифорова,

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работы МКДОУ

«Кетовский детский сад общеразвивающего вида №3», Кетовский район

«Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, спокойным, настойчивым, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе»

Ф. Фребель

Одним из важнейших направлений развития ребенка раннего возраста является развитие его восприятия (или сенсорное развитие). С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

В раннем возрасте предметный мир вызывает у малыша наибольший интерес, и взрослые должны помочь ему обеспечить полноценную сенсорную среду.

Наш детский сад с 2019 года является региональной инновационной площадкой внедрения образовательной программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет, авторы Лыкова И.А., Волосовец Т.В., Буренина Т.В.

Авторы программы рекомендуют использовать в работе с детьми раннего возраста дидактическое пособие «Дары Фребеля».

Так, кто же такой Фребель? Что такое «Дары Фребеля» и почему авторы программы уделяют этому пособию особое место в развивающей предметно-пространственной среде детского сада?

Фридрих Вильгельм Фребель был видным представителем педагогики первой половины XIX века, сыграл выдающуюся роль в развитии теории и практики дошкольного воспитания, автор книг «Воспитание человека», «Материнские и ласкательные песни», «Сто песен к играм в мяч». Он первый открыл дошкольное учреждение в Европе и назвал его «Детский сад». Детские сады Фребеля создавались не взамен семьи, а в помощь матерям в воспитании и развитии детей. Задачей детского сада было воспитание человека свободного, самостоятельного, уверенного. Фребелю хотелось, чтобы детский сад был местом радости для детей. Основная цель работы воспитателей состояла в развитии природных способностей малышей. Дети рассматривались как цветы, о которых надо заботиться и способствовать их

гармоничному развитию.

Ядром педагогики детского сада Фребель считал игру. Раскрывая ее сущность, он доказывал, что «игра для ребенка – влечение, инстинкт, основная его деятельность, стихия, в которой он живет, она – его собственная жизнь, в игре ребенок выражает свой внутренний мир через изображение внешнего мира».

Для развития ребенка Фребель предложил шесть «даров» – символические элементы Вселенной, составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра.

Первым даром являются шары. Шары – мячи мягкие, небольшие, связанные из шерсти, окрашенные в цвета радуги.

Обосновывая, почему именно первым даром должен быть шар-мяч, Фребель правильно замечал, что он наиболее удобен ребенку; кроме того, шар является «единством в единстве», шар – символ движения, шар – символ бесконечности.

Второй дар «Основные тела»: небольшие деревянные шар, куб и цилиндр. С помощью их ребенок знакомится с разными формами предметов. Куб своей формой и своей устойчивостью является противоположностью шара.

Третий, четвертый, пятый и шестой дар – это кубы, разделенные на кубики, бруски, кирпичики и призмы. Вместе эти 4 дара составляют большой и сложный конструктор, состоящий из простых геометрических фигур.

Первоначально Фребелем было предложено всего шесть видов образовательных материалов. Затем его последователями «дары» были дополнены. И в настоящее время на рынке обычно встречаются 14 модулей дидактического пособия под названием «Дары Фребеля».

Воспитатели нашего детского сада используют «Дары Фребеля» как на занятиях, так и в организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в соответствии с перспективным планом и циклограммой образовательной деятельности 1 раз в неделю в утренние часы.

Играя в игру «Веселый мяч» (дар №1),

показываем ребенку мячи различного цвета, развивая таким образом его умение различать цвета. Раскачивая шарик в разные стороны и соответственно приговаривая «вперед-назад», «вверх-вниз», «вправо-влево», знакомим ребенка с пространственными представлениями. Показывая шарик на ладони и пряча его, приговаривая при этом «Есть мячик – нет мячика», мы знакомим ребенка с утверждением и отрицанием.

Во время игр «Бусы для куклы», «Гирлянда для елочки» и других используем дар №11 «Цветные тела», учим детей нанизывать бусины-фигуры на шнурок, таким образом формируем у детей умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам: цвет и форма, учим видеть простейшие закономерности, развиваем мелкую моторику пальцев рук.

Игры с игровыми карточками, разработанные нашими педагогами специально для «Даров Фребеля» (№7 – «Цветные фигуры», №8 – «Палочки», №9 – «Кольца и полукольца», №10 – «Фишки»), помогают детям развить зрительно-моторную координацию, фантазию, воображение, тренируют мелкую моторику, память, внимание, а также служат материалом для создания красочных картинок и узоров.

«Дары» можно безопасно использовать для работы с детьми раннего возраста, ведь они изготовлены из натуральных материалов и приятны на ощупь.

Преимущества «Даров Фребеля» в том, что они:

- обеспечивают математическое и творческое развитие дошкольников от 2 до 6 лет;
- согласуются с любой образовательной программой ДОУ;
- позволяют создать комфортные условия для совместной деятельности детей и взрослых;
- способствуют активизации познавательной активности ребенка и развитию его самостоятельности.

Благодаря данному дидактическому материалу мы знакомим детей с сенсорными эталонами, развиваем простран-

ственное воображение, формируем элементарные математические представления, обогащаем и пополняем словарный запас ребенка с раннего возраста.

Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Ф. Фребелем. Педагог вправе проявить свое творчество и фантазию, придумать, где и как он мог бы использовать тот или иной комплект, или продумать его интеграцию, дополнить его собственными заданиями.

На основании педагогической системы Фребеля разработаны многие совре-

менные дошкольные пособия: кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Монтессори материалы и др.

Заслугой Фребеля явилось введенное им разнообразие видов детской деятельности: подвижные игры, пальчиковые игры, рисование, работа с мягкими материалами, плетение и вырезание из бумаги, вышивание, выкладывание фигур из металлических колец, гороха, бус, выпиливание, конструирование и др. Многие из этих занятий, преобразованные методически, до сих пор используются в детских садах.

Библиографический список

1. Карпова, Ю. В., Кожевникова, В. В., Соколова, А. В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. – Текст: непосредственный. – М.: Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: Издательство «ТД «Светоч», 2014. – 20 с.

2. Кожевникова, В. В., Карпова, Ю. В. Дары Фребеля: современный подход / В. В. Кожевникова, Ю. В. Карпова. – Текст:

непосредственный. – Обруч. Образование: ребенок и ученик. – 2015. – №1. – С. 20-21.

3. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста / Е. А. Янушко. – Текст: непосредственный. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 351 с.

4. Дары Фребеля: система развития ребенка, игры с дарами (rodnaaya-tropinka.ru). – Текст: электронный. Фребель, Фридрих. – Википедия (wikipedia.org). – Текст: электронный.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ НА УРОКЕ ФИЗИКИ



Ирина Борисовна Столбова,

*учитель физики МКОУ «Светлодольская
средняя общеобразовательная школа»*

Белозерского района Курганской области

В 2021 году в рамках реализации национального проекта «Образование» в Светлодольской школе был открыт центр «Точка роста». Целями создания такого центра являются: совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологиче-

ской направленности, а также возможностей для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Занятия в «Точках роста» помогают обучающимся развивать и реализовывать свои творческие способности, создавать собственные проекты и медиа продукты, определиться с выбором будущей профессии, продолжить образование в средних специальных и высших учебных заведениях.

ях. Для реализации этих целей в полной мере необходимо повышение профессионального мастерства педагогов по трем направлениям: Демонстрационный эксперимент. Лабораторный эксперимент. Проектная деятельность [3].

Хочу поделиться своим небольшим опытом работы по использованию цифрового оборудования «Точки роста» в лабораторном эксперименте по теме «Газовые законы».

Тема работы: «Опытная проверка закона Бойля-Мариотта». Цель работы: исследовать экспериментальный газовый закон (изотермический) и установить связь между изменением давления и изменением объема газа.

Введение: газ оказывает давление на стенки сосуда. Это давление обусловлено столкновением молекул газа со стенками сосуда. Уменьшение объема, занимаемого газом (при неизменной массе газа), приводит к тому, что в каждой единице объема газа оказывается большее количество молекул, число ударов молекул о стенки сосуда возрастает, и давление газа на стенки сосуда увеличивается. Увеличение объема (при постоянных массе и температуре газа)

приводит к уменьшению давления газа на стенки сосуда. Впервые математическая зависимость давления газа от его объема $PV = \text{const}$ была экспериментально получена английским ученым Р. Бойлем в 1662 году и французским ученым Э. Мариоттом в 1676 году, поэтому она известна как закон Бойля-Мариотта.

Описание эксперимента: в этой работе предлагается экспериментально определить зависимость давления газа в сосуде от объема газа. Так как процесс изменения объема происходит медленно, а температура газа при этом не успевает заметно измениться на протяжении всего эксперимента, процесс можно считать изотермическим. Это возможно только в том случае, если процесс изменения объема будет происходить достаточно медленно. В качестве газа будет использоваться воздух, находящийся внутри шприца, подсоединенного к датчику давления газа (рисунок 1). При перемещении поршня шприца будет изменяться объем, занимаемый воздухом, соответственно будет изменяться и давление воздуха. Изменение давления будет регистрироваться с помощью датчика давления газа (рисунок 1).



Рис. 1

В ходе эксперимента устройство фиксирует данные, автоматически заносит их

в таблицу (таблица 1), строит график зависимости давления от объема (рисунок 2).

Таблица 1

Таблица данных объема и давления и расчета произведения давления на объем

Объем, р(мл)	Давление, V(кПа)	pV (кПа *мл)
5,8	175,9	1020
7,8	131,4	1025
...	...	...
19,8	52,0	1030

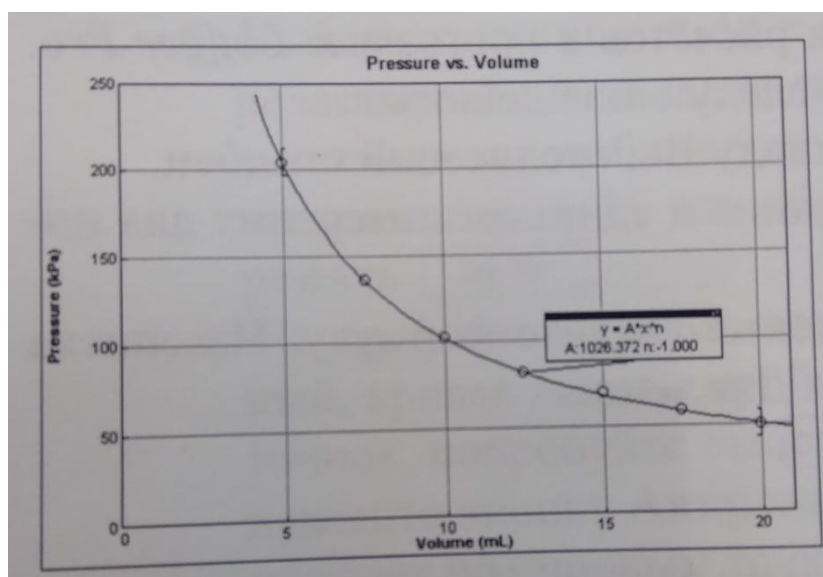


Рис. 2. График зависимости давления от объема

После сбора данных проводится анализ эксперимента:

1. Что можно сказать о зависимости давления газа от занимаемого газом объема: зависимость прямо пропорциональная или обратно пропорциональная?

2. На основании полученных данных сделайте предположение о том, каким будет давление, если объем цилиндра шприца увеличить до 40 мл? Поясните свой ответ.

3. На основании полученных данных сделайте предположение о том, каким будет давление газа, если объем цилиндра шприца уменьшить до 2,5 мл? Поясните свой ответ.

4. Что можно сказать о произведении давления газа на его объем. Попробуйте сформулировать закон Бойля-Мариотта.

5. Как можно объяснить увеличение давления газа при уменьшении его объема, если масса и температура газа не изменяются? [1].

Таким образом, данный эксперимент подводит обучающихся к формулировке закона Бойля-Мариотта: для газа данной массы произведение объема газа на его давление постоянно, если температура газа не меняется.

Библиографический список

1. Лабораторный практикум по физике с применением цифровой лаборатории Vernier / С. В. Лозовенко. – Текст: непосредственный. – М.: ИЛЕКСА, 2018. – 136 с.

2. Физика с Vernier / пер. с англ. под ред. А. А. Шаповалова, А. Я. Суранова. –

Текст: непосредственный. – М.: Экзамен, 2017. – 339 с.

3. ТР_Физика.pdf – Ян-декс.Документы (yandex.ru). – Текст: электронный.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ



*Ирина Геннадьевна Маслова,
учитель математики МКОУ «Лесников-
ский лицей имени Героя России Тюнина
А.В.», Кетовский район, Курганская
область*

Проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике. Она позволяет школьникам овладевать знаниями, помогает связать новое с чем-то известным и понятным из реальной жизни, способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, их подготовке к реальным условиям жизни. Согласно ФГОС второго поколения ключевым подходом в современном образовании является деятельностный подход. Проектная деятельность позволяет всесторонне реализовать этот подход. Именно посредством проектной деятельности формируются универсальные учебные действия, прописанные в стандарте образования.

Образовательное учреждение, в соответствии с новыми ФГОС, имеет возможность формирования индивидуальных учебных планов для обучающихся, включающих обязательное выполнение индивидуального проекта. Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Путь решения данной проблемы содержится в активном введении обучающихся в научную деятельность.

Одним из основных направлений в нашей школе является применение проектно-исследовательских технологий в образовательном процессе и во внеурочной деятельности. Педагогами используется индивидуальный подход в организации

учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также методики овладения навыками научного исследования обучающимися. Поэтому и одним из направлений моей работы является исследовательская и проектная деятельность. В этом учебном году я впервые преподаю курс «Основы проектной деятельности» в 5 классе. На занятиях объясняю ребятам, что представляет собой научно-исследовательский проект, учебно-исследовательская работа, чем они отличаются от реферата либо доклада.

Работая с учениками 5 классов, можно понять, что одним из главных мотивов деятельности для них является потребность в новой информации и новых впечатлениях. Следовательно, я стараюсь поддерживать и развивать их мотивацию к самостоятельному поиску, исследованию. В своей работе я учитываю то обстоятельство, что исследовательское поведение – это универсальная характеристика человеческой деятельности, а одним из основных условий формирования исследовательского поведения ребенка как раз и выступает исследовательский метод обучения.

Важным этапом проектной деятельности является знакомство со структурой проектной и исследовательской работы. Ребята конспектируют основные элементы: что должно включать введение, из чего складывается основная часть, в чем суть заключения, как должен быть оформлен список литературы, что такое приложение. Кроме этого, обучающиеся получают информацию о доступных для них методах исследования: сравнительный анализ,

опрос, анкетирование, интервью, мониторинг и другие. На занятиях подробно разбираем каждое из понятий на конкретных примерах. Далее обучающиеся стараются ставить самостоятельно цель, которая обычно формулируется начиная со слов: доказать, объяснить, определить, установить. Исходя из поставленной цели, школьники определяют задачи исследования, которые начинаются со слов: провести анализ (наблюдение, опрос, беседу и т.д.).

При выборе темы ребята зачастую выбирают очень широкую область исследования, в которой трудно выделить актуальную проблему. В процессе индивидуального собеседования я стараюсь из общего направления, предложенного самим ребенком, выявить более узкий объект. После того как тема определена, формулируем цели и задачи, составляем план исследования, выбираем методы.

На занятиях я объясняю детям смысл и содержание понятия «гипотеза». На примерах ребята узнают, что гипотеза – это предположение чего-либо. Обучающиеся приобретают умение правильного оформления итогов выполненной работы, учатся оформлять список использованных источников и литературы, правильно форматировать текст.

Автор проекта должен представлять себе требования, которые будут предъявляться к его работе экспертами, оценивающими его труд. Юному исследователю важно получить соответствующую оценку своей работы. Первый раз ученические работы защищаются детьми перед своими

одноклассниками. Требования к устному выступлению – точность и краткость (не более 3-5 минут): от целей и задач к результатам и выводам. Авторам лучших работ предлагается выступить на школьной научно-практической конференции, которая традиционно проводится в нашей школе.

Очевидно, что ученики среднего звена должны получать навыки ведения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Конечно, их работу нельзя еще назвать в полном смысле слова научным исследованием, но вовлечение школьников в исследовательскую работу позволяет перейти от информативного обучения к активному исследовательскому процессу. С другой стороны, приобретая навыки проведения научных исследований или создания проектов, ребята учатся ставить перед собой цель, формулировать исходя из этой цели задачи, выдвигать гипотезы, делать собственные выводы.

Именно на это направлен индивидуальный подход к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся среднего звена, который позволяет максимально учитывать творческие и умственные способности ребят, создавать условия для реализации потребностей каждой личности.

Таким образом, проектная деятельность обучающихся логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному системно-деятельностному подходу.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ТУРНИРОВ В ШКОЛЕ



*Варвара Александровна Шаталина,
учитель шахмат МБОУ «Курортская
средняя общеобразовательная школа»
Петуховского района Курганской
области*

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе нашей школы уже второй год реализуется программа дополнительного образования «Шахматы и головоломки».

Курортская школа является опорной площадкой в Восточной зоне Курганской области по реализации регионального проекта «Интеллектуал Зауралья» (подпроекта «Шахматный всеобуч»).

На начало проекта у нас была демонстрационная доска, два набора шахмат, одни часы. Шахматы в школу приносили учителя, дети.

В 2020 году в Курортской средней школе открылась «Точка Роста», поступили три набора шахматных фигур и шахматных досок, шахматные часы, а также специализированная мебель для игры в шахматы. Но этого оборудования, конечно, недостаточно для обеспечения организации турнира даже внутри школы, не хватает, чтобы подготовить небольшую команду (до 6 человек) для соревнований.

И в 2020 году мы, выиграв муниципальные соревнования в Шахматной лиге, поехали на региональный этап. Для нас участие в соревнованиях на уровне области было очень значимым событием, и именно там стало наглядно видно, как детям не хватает турниров. К нашей радости,

по удачному стечению обстоятельств в этот год всем командам-участникам соревнований в качестве подарка Шахматной Федерацией было выдано по 8 наборов шахматных фигур с досками, 4 шахматных часов, демонстрационная доска.

А в 2021 году наша школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда», в рамках которой центр «Точка Роста» был оснащен мультимедийно-интерактивным модулем – панелью и комплектом учебных ноутбуков.

Такое материальное обеспечение позволило задуматься об организации шахматных турниров в школе.

Каждый учитель или тренер по шахматам готовит детей к шахматным соревнованиям или турнирам. Эта подготовка включает отработку основных приемов, методов достижения материального перевеса, постановки мата и всего, чему мы учимся на занятиях. Также мы изучаем и применяем на практике правила ФИДЕ шахматной игры.

На соревнованиях местного уровня некоторые правила не берутся во внимание или к ним не предъявляются строгие требования. И это правильно, на мой взгляд. Ведь основная задача шахматного образования в школе – это дать основы игры в шахматы, а не подготовить спортивных разрядников. Но, так или иначе, чем выше уровень соревнований, тем более строгие правила игры, и некоторые из них дети узнают и отрабатывают на соревнованиях. Хотя об этих правилах на занятиях шла речь, но в обычной игре мы, учителя, не требуем их точного выполнения.

В связи с этим перед соревнованиями нужно отдельно прорабатывать с детьми эти правила, а между тем они изначально привыкли действовать иначе, отвлекаются, вспоминая правила, и меньше думают об игре. Приведу пример. По методике введение в игру часов начинается в 4 классе, но уже во 2-3 классе дети могут участвовать в соревнованиях школьного, муниципального и затем регионального уровня. И знакомство их с часами перед соревнованиями добавляет сложности. Они торопятся, не продумывают ходы и забывают нажать часы. Для того чтобы этого избежать, я уже во 2 классе даю детям часы, но не включаю их, чтобы они не думали о времени, а просто старались после каждого хода нажать часы, напоминать друг другу о часах. Это важно, так как это правило позволит процесс работы с часами сделать автоматическим и не отвлекаться во время игры.

Я считаю, что на уроке правила игры невозможно отработать до нужного уровня так, как это можно сделать на турнирах. Но не каждая школа имеет возможность провести хороший турнир для своих учащихся, ведь материальная база у всех разная.

В последние годы ковидных ограничений соревнования по шахматам на уровне муниципальных образований часто не проводились или отменялись. Как же в этой ситуации быть учителю, который хочет подготовить детей и дать им возможность почувствовать соревновательный дух таких мероприятий?

На практике внутри класса я провожу мини-соревнования за одно занятие, при этом проходит 3 тура по 10 минут, то есть каждый участник играет 3 игры. Это немного, но и немало для начинающих игроков. Во 2-3 классах не все дети умеют за столь малое время ставить мат, поэтому я просто устанавливаю таймер, а по его сигналу турнир прекращается. Победа определяется по материальному перевесу или

мату, если кто-то успел его поставить до сигнала. А для ребят постарше уже после отборочного тура можно провести соревнования по всем правилам.

Итак, что нужно знать учителю, с чего начать и на что обратить внимание.

Во-первых, нужно определиться с количеством участников. Если наборов шахмат немного, можно проводить соревнования в несколько этапов, разделяя их во времени. Сначала провести с первой группой, в другой день со второй и так далее. Задача – выявить сильнейших, из них сформировать одну или больше групп и так дойти до финала, где уже определятся победители. Некоторые соревнования могут длиться неделю или месяц, в зависимости от количества участников и графика проведения соревнований. Но если в школе есть достаточное количество мест, можно провести соревнования в один день.

Во-вторых, нужно определиться, по какой системе вы бы хотели проводить соревнования. Это либо Playoff, или круговая система, где все играют со всеми, а значит, количество партий будет равно общему количеству участников минус один (сам с собой не играет), и эта система имеет свои преимущества и свои недостатки. Данную систему я бы рекомендовала проводить в небольших классах и группах. Она позволит выявить явных лидеров и провести тот самый отборочный тур.

Другая система – Швейцарская. Она чаще применяется для массовых соревнований. Количество партий каждый участник играет значительно меньше, но ее эффективность заключается в том, что после первой встречи сильный играет с сильным соперником, слабый – со слабым.

После того как мы определились с количеством участников и системой, нам нужно приготовить бланки для заполнения результатов. Я использую обычный лист Excel.

Турнирная таблица

№ п/п	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	Очки	Место
1	Участник 1										
2	Участник 2										
3	Участник 3				*						
4	Участник 4			*							
5	Участник 5										
6	Участник 6										
7	Участник 7										
8	Участник 8										

В ней вверху по горизонтали отмечены номера участников, и пара игроков отмечается полем на пересечении двух номеров. Например, если играет третий с четвертым, то эти поля отмечены *.

В колонку «очки» я сразу ввожу формулу суммы полей напротив участника. Что упрощает подсчет.

К этому я добавляю запись туров, чтобы не посадить одних и тех же игроков за один стол дважды.

1 тур		2 тур		3 тур	
1	2				
3	4				
5	6				
7	8				

Здесь я сразу показываю, кто за какой цвет садится. Хотя первое время на этом можно не заострять внимание детей. Но как я уже говорила, лучше сразу приучать их к правилам.

Первую игру мы проводим подряд, то есть играют первый-второй, третий-четвертый и так далее. Результат первой игры вносится в таблицу следующим образом: победа – 1 балл ставится напротив фамилии победителя, 0 – напротив проигравшего. В нашем случае, если третий выиграл, напротив него вместо звездочки ставим 1, а напротив четвертого вместо звездочки ставим 0. При ничьей каждому начисляется 0,5 очка.

После первого тура уже есть распределение по очкам: кто-то имеет 1, кто-то –

0,5, а кто-то – 0 очков. Вот тут как раз и начинается распределение сильного с сильным, слабого – со слабым. Иногда их нечетное количество, и приходится садить сильного со слабым. Так проводим все три тура.

Ну, а теперь о результатах всего соревнования. Конечно, может произойти так, что победитель будет явный и однозначный, но в моей практике часто количество баллов участников совпадает, и подвести итоги не так-то просто.

Вот тут на помощь могут прийти коэффициенты. Их вводят в турнирную таблицу после колонки Очки. Таких коэффициентов два, в зависимости от выбранной системы.

Для круговой системы применяют коэффициент Бергера. Чтобы его рассчитать для конкретного участника соревнования, нужно сложить все очки противников, у которых он выиграл, и половину очков противников, с кем он сыграл вничью. Чем больше этот коэффициент, тем сильнее считается игрок.

Для швейцарской же системы рассчитывается коэффициент Бухгольца. Для этого просто нужно сложить очки всех соперников. Если этот показатель окажется одинаковым, то из очков соперников убирается наименьшее, а остальные складываются.

Например, у нас есть результаты круговой игры:

Игра	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	Очки	КБ	Место
1	Участник 1		1	0	0	1	1	0,5	0,5	4		3
2	Участник 2	0		1	0	0,5	1	0	0,5	3		
3	Участник 3	1	0		1	1	1	0,5	0,5	5	16,25	2
4	Участник 4	1	1	0		0,5	1	0	0	3,5		
5	Участник 5	0	0,5	0	0,5		1	0	1	3		
6	Участник 6	0	0	0	0	0		1	1	2		
7	Участник 7	0,5	1	0,5	1	1	0		1	5	16,5	1
8	Участник 8	0,5	0,5	0,5	1	0	0	0		2,5		

Мы видим, что у нас два участника набрали по 5 очков, они делят первое место. При этом между собой они сыграли вничью. Здесь считаем коэффициент Бергера и определяем победителя.

Третий участник выиграл у первого, четвертого, пятого и шестого. Складываем их очки. $4+3,5+3+2=12,5$. Затем складываем очки ничьей и делим пополам. Ничья была с седьмым и восьмым. $(5+2,5):2=3,75$. Теперь осталось сложить эти значения.

$12,5+3,75=16,25$ – коэффициент третьего участника.

Также считаем для седьмого.

$3+3,5+3+2,5=12$, $(4+5):2=4,5$.

$12+4,5=16,5$ – коэффициент седьмого участника.

Мы видим, что седьмой участник имеет больший коэффициент, поэтому он занимает первое место.

А теперь рассмотрим швейцарскую систему. Имеем таблицу с результатами:

№ п/п	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	Баллы	Место
1	Участник 1		1	1		0				2	2
2	Участник 2	0			1		0			1	
3	Участник 3	0			1			1		2	
4	Участник 4		0	0					1	1	
5	Участник 5	1					1	1		3	1
6	Участник 6		1			0			1	2	3
7	Участник 7			0		0			1	1	
8	Участник 8				0		0	0		0	

В данном соревновании есть лидер – пятый участник, он явно занимает первое место. А вот дальше идут три участника с равными очками, и из них нужно выбрать призеров.

Считаем коэффициент Бухгольца.

Первый играл со вторым, третьим и пятым. $1+2+3=6$

Третий играл с первым, четвертым и седьмым. $2+1+1=4$

Шестой играл со вторым, пятым и восьмым. $1+3+0=4$

Их этих данных определяем второе место – первому участнику.

У третьего и шестого убираем наименьшее слагаемое и считаем снова:

Третий: $2+1=3$, шестой: $1+3=4$. Получается, что шестой имеет больший коэффициент, чем третий.

Конечно, если подходить так строго, мы будем соответствовать правилам, но я не считаю необходимым так тщательно определять места и заранее готовлю больше грамот на награждение, так как на школьных соревнованиях дети начальных классов еще достаточно чувствительны к поражениям, и наша задача – поддержать их интерес, дать возможность испытать себя. И любое мероприятие должно быть прежде всего местом, где вокруг друзья. За победу товарища нужно радоваться, а соперника уважать. Это главные воспитательные принципы таких турниров. И только при работе со старшими ребятами можно им разъяснить принципы подсчета баллов и применить данные критерии в полной мере.

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



*Евгения Александровна Янкина,
заведующая МБДОУ «Детский сад
№109», город Курган*

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты проектного управления развитием дошкольной образовательной организации (ДОО) в условиях реализации инновационных процессов.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Дошкольное образование стало первой ступенью в системе непрерывного образования, введены ФГОС дошкольного образования, Профессиональный стандарт «Педагога», реализуется Национальный проект «Образование». Активно внедряется проектный метод как способ системной организации деятельно-

сти, направленный на достижение определенного результата.

В настоящее время система управления ДОО нуждается в совершенствовании и существенном обновлении. Продолжительное время она была ориентирована на результат, а не на педагогический процесс и его участников, не позволяла решить весь комплекс личностно-ориентированных задач, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», осуществить замену субъект-объектных отношений на субъект-субъектные, составляющие основу саморазвития каждой личности.

Проблемы проектного управления ДОО скрываются в том, что от руководи-

теля требуются постоянное внимание, вовлеченность в процесс, творческий поиск и стратегическое мышление при планировании деятельности и развития ДОО на несколько лет вперед. В режиме реформирования и модернизации невозможно работать иначе, поэтому проблема внедрения данной формы работы в практику ДОО является на сегодняшний день актуальной.

Опираясь на исследования ученых и педагогов В.С. Лазарева, О.Е. Лебедева, П.И. Третьякова, С.В. Кузнецова, Л.Н. Прохорова, Т.П. Колодяжной, в работах которых рассматриваются вопросы проектирования, внедрения проектов в систему работы с кадрами, наш коллектив остановился на определении: «Проектное управление – это тип управления ОУ (ДОО) в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество работы образовательной организации в целом» [5].

Проектное управление мы понимаем как:

- один из видов стратегического планирования в ДОО;
- наиболее радикальный способ обновления существующей практики, необходимую и весьма продуктивную форму осуществления нововведений в управлении ДОО;
- часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством анализа, планирования, организации, контроля процессов разработки и реализации проектов проходит освоение управленческих новшеств, обеспечивающих развитие ДОО;
- процесс разработки и реализации системы управления ДОО, где все элементы взаимосвязаны и образуют некую определенную и устойчивую целостность;
- целенаправленную совместную деятельность трудового коллектива ДОО, направленную на развитие учреждения и повышение качества образования; новую систему управления ДОО, обладающую качественно иными свойствами и возможностями.

Функциональный состав проектного управления предполагает: проведение про-

ектировочного, коррекционного и итогового анализа; реализацию трехступенчатого планирования (стратегического, оперативного и тактического); организацию взаимодействия, создание процесса и условий для работы творческих групп; руководство, направленное на развитие самоуправления и самоуправления; многоуровневую систему контроля и самоконтроля.

Основным инструментом проектного управления ДОО выступает Программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединенных общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования учреждения [5], так и на обновление практики образования в условиях исполнения Федерального нацпроекта «Образование».

В 2021 году коллектив приложил все усилия к разработке Программы развития «Детский сад – территория открытых возможностей» (доступность и новое качество образования) на 2022-2025 годы.

Необходимость введения данной программы была обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. При разработке путей обновления педагогического процесса учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и актуальный уровень развития дошкольного учреждения.

Программа была разработана с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в нормативных правовых документах.

Предполагается реализация 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление содержания образования;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Наиболее актуальными для системы дошкольного образования и в частности

для нашего детского сада являются 7 проектов:

1. «Современный детский сад»

1.1. «Инженерный класс 2.0».

1.2. «Техническая конструктивная деятельность детей дошкольного возраста».

1.3. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

1.4. «Бережливый детский сад».

1.5. «Создание экологической тропы в ДОУ».

2. «Успех каждого ребенка»

2.1. «Лестница успеха».

2.2. «Создание условий для образовательной деятельности ДОУ в рамках показателей комплексной оценки качества образования (шкалы Ecers-R)».

2.3. «Мир профессий».

3. «Поддержка семей, имеющих детей»

3.1. Адаптационный план-программа «Первые шаги в детском саду».

3.2. Работа консультативно-методического центра по взаимодействию ДОУ и родительской общественности.

3.3. «Здоровье с детства».

4. «Воспитатель будущего»

4.1. «Управление развитием кадрового потенциала в ДОУ».

4.2. «Система оценки деятельности педагогов в условиях введения Профстандарта».

5. «Цифровая образовательная среда»

5.1. «Создание информационной образовательной среды как условие реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ».

6. «Социальная активность педагогов»

6.1. «Траектория профессионального роста» (наставничество).

7. «Патриотическое воспитание гражданина РФ»

7.1. «Связь поколений».

7.2. «Мы – патриоты Зауралья и граждане России».

Движущая сила проекта – команда, в которую входят активные педагоги ДОО.

Чтобы реализовать такое большое число проектов, обозначенных в Програм-

ме развития, важно определить уровни управления проектами:

- заведующий принял на себя функцию руководителя проектов, который несет единоличную ответственность за их результаты;

- педагогический совет – функцию координации и контроля;

- методический кабинет (старший воспитатель, заместитель заведующей по УВР) – функции планирования, организации, стимулирования и контроля;

- творческие группы педагогов берут на себя функцию создания и реализации проектов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и функцию вовлечения в проектную деятельность семей воспитанников;

- представители родительской общности, вовлеченные в проектную деятельность, имеют право не только выполнять задания воспитателей, но и инициировать тему других проектов.

Важно придерживаться определенного алгоритма управления каждым проектом:

- перевод ситуации в комплекс организационных задач;

- выработка идей, позволяющих ситуацию изменить;

- отбор идей, проверка на реализуемость в конкретных условиях;

- структуризация цели, оптимизация стоимости и времени, качества или других ключевых показателей проекта;

- разработка плана по воплощению и реализации идеи, механизмов развития деятельности детского сада;

- организация деятельности специалистов внутри проектной группы (контроль проекта, коррекция, завершение);

- минимизирование рисков, которых нельзя избежать, но можно предвидеть.

Каждая творческая группа, придерживаясь концептуальных идей Программы развития ДОО, разрабатывает программы и планы, представляет и согласовывает их на педагогическом совете. Принятые и утвержденные разработки включаются в образовательную программу дошкольного образования ДОО, используются при составлении

рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Таким образом, запускается универсальный механизм, позволяющий реализовать идею или разрешить проблему с оптимальным использованием ресурсов.

Коллектив, опираясь на стратегический документ, не испытывает трудностей в оперативном и тактическом планировании, а руководитель всегда знает направление финансовых вложений для развития ДОО.

Эффективность разработанной модели управления проектной деятельностью в ДОО проверяется посредством реализации «Программы развития ДОО», концепция и содержание которой выстроены на основе рассматриваемой инновационной технологии. В качестве критериев мы выбрали:

повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования, повышение степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

Результатом проектного управления в ДОО стало вовлечение практически всего коллектива в проектную деятельность, что способствовало системности и упорядоченности деятельности, созданию и использованию документации по осуществлению проектной деятельности.

Система проектного управления обладает достаточным потенциалом для решения проблем дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального нацпроекта «Образование» и является фактором повышения эффективности инновационной деятельности в целом.

Библиографический список

1. Антипина, Г. А. Проектное управление как фактор успешной деятельности ДОУ / Г. А. Антипина. – Текст: непосредственный. – Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. – 2015. – №27. – ART 1342041. – 0,3 п.л. – URL: <http://www.kids.covenok.ru/132041.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС77-46214. – ISSN: 2307-9282.

2. Волобуева, Л. М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением / Л. М. Волобуева. – Текст: непосредственный. – Управление дошкольным образованием. – 2014. – №1. – С. 8-15.

3. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л. С. Киселева, Т. С. Данилина, Т. С. Лагода. – Текст: непосредственный. – Москва: АРКТИ, 2005. – 96 с.

4. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие для руководителей ДОУ. Вып. I. – Текст: непосредственный. – Ростов-н/Д: Учитель, 2002.

5. Голуб, Г. Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования / Г. Б. Голуб. – Текст: непосредственный. – Самара: «Федоров: Учебная литература», 2016. – 167 с.

6. Созонтова, О. В. Притужалова, О. А. Проектное управление в дошкольной образовательной организации в условиях реализации государственного управления: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Текст: непосредственный. – Липецк, 2014.

ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КУРСА «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ»



Наталья Алексеевна Хапрова,

учитель начальных классов МКОУ

«Большеचाусовская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.», Кетовский район

Краеведение в начальной школе является одним из основных источников развития учебной мотивации, обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий как основных умений, определяемых стандартами второго поколения. Краеведческая деятельность младших школьников занимает значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО. Именно средствами краеведческой работы достигается большинство личностных и метапредметных результатов.

Реализация курса «Мое любимое Зауралье» позволяет использовать такие формы организации урока, как игра-путешествие, занятие-исследование, экскурсия, аукцион знаний, практическое занятие. В структуру нетрадиционных уроков я включаю не только игровые моменты, использую оригинальную подачу материала, различные формы коллективной и групповой работы. А задания, которые получают дети на таких уроках, создают атмосферу творческого поиска. Нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход урока, и физкультминутка или рефлексия.

При изучении темы «Семейные реликвии» дети знакомятся с понятием «релик-

вия», работают с толковым словарем. Исследовательскую деятельность начинают с интервьюирования членов семьи по заранее определенным вопросам. В соответствии с решаемыми в ходе исследования задачами вопросы могут быть следующими:

- Знаете ли вы историю этой реликвии?
- Когда и при каких обстоятельствах предмет появился в нашей семье? Как реликвия стала ценной для нашей семьи?
- От кого вы узнали эту историю?

Далее дети собирают информацию о реликвии, оформляют и представляют результаты своего исследования. Имеющиеся в семье фотографии и памятные предметы, доставшиеся им от родственников по наследству, дети по разрешению родителей приносят в класс на выставку. На выставке уже были представлены фотографии, украшения, шкатулки, награды родственников наших обучающихся и монеты. Проведенная работа позволила создать единое воспитательное пространство «дети-родители-педагоги» для формирования теплых семейных отношений, сохранения семейных традиций. Завершили эту тему на следующем уроке экскурсией в школьный музей боевой и трудовой славы. У детей сложились представления о музее как о хранителе реликвий, материальной и духовной культуры наших земляков.

Тема «Фольклор и национальные праздники народов Зауралья» имеет огромный воспитательный потенциал. Изучая историю, быт, культуру, младший школьник перенимает нравственно-поведенческие нормы и ценности многонационального народа России, осознает,

что народ – творец, создатель культурного наследия, которым нужно восхищаться, гордиться.

При помощи родителей мы организовали урок-концерт. Ребята разделились на

группы и по выбору готовили костюм, блюдо и народную игру той национальности, которую представляли.



На Рождество разучивали Колядки, дети рассказывали, как празднуется этот праздник в их семье. На Масленицу пекли блины и угощали друг друга, а также посетили центр «Царево городище», где ребятам рассказали об истории праздника и поиграли с ними в народные игры. Ведущие были одеты в русские национальные костюмы, что придало празднику яркую эмоциональную окраску.

Формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство любви к малой родине на основе историко-национальных и природных особенностей, воспитывать чувство уважения к прошлому, настоящему и будущему родного края позволяют темы «Старейшие города и улицы Курганской области», «Птицы нашего края».

Изучение старейших городов Курганской области начинаем с практической работы с картой. Находим границы Курганской области, отмечаем города Далматово, Катайск, Шадринск, Шатрово. После этого, используя технологию «Корзина идей», предлагаем ребятам подумать, какую информацию нам можно собрать о каждом городе, где ее искать. Далее класс делится на творческие группы. Каждая группа готовит презентацию об одном из городов. Представление итогов проделанной работы проходит в форме Фестиваля старинных городов. Со старинными улицами города

Кургана знакомимся, совершая игру-путешествие по станциям. История города богата событиями и людьми, поэтому путешествие оказывается увлекательным.

Формирование представления о природном мире Зауралья начинаю с вовлечения обучающихся в познавательную, творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. С Синичкиного дня у нас в классе проводится акция «Покормите птиц зимой». Ребята развешивают кормушки и приносят корм для птичек. И всю зиму мы наблюдаем за ними из окна класса, напротив которого висит кормушка. Играем в народные игры с названиями «Воробьи и вороны», «Летает – не летает». Весной посетили «Страусиную ферму». Не менее увлекательной была экскурсия в Курганский краеведческий музей «Ночь в лесу». Цель данной экскурсии – расширить и систематизировать знания учащихся о животном и растительном мире Зауралья. Дети познакомились с экспозициями отдела природы, они оригинальны и интересны. Ребята с удовольствием слушали рассказ экскурсовода, который сопровождался аудиозаписями криков обитателей дикой природы, а потом при выключенном свете ребята с фонариками рассматривали таинственный мир обитателей природы.

Школьники с любопытством разглядывали экспонаты животных, обитающих в

Зауралье, полистали страницы «необычной» Красной книги Курганской области, увидели образцы горных пород и минералов.

Подводя итог, хочу сказать, что использование краеведческого материала в процессе воспитания младших школьников вызывает у детей чувство любви к малой Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи. Опираясь на

жизненный опыт детей через игру, применяя частично-поисковый и исследовательский методы, можно не только добиться повышения качества образования учащихся, воспитания нравственно-эстетических и патриотических чувств, но и выявить и развить творческие способности каждого ученика.

Библиографический список

1. Панченко, Ю. В. Примерная программа, методические рекомендации для педагога (система разработанных занятий); электронное приложение «Мое любимое

Зауралье»: Канд. пед. наук. / Ю. В. Панченко. – Текст: непосредственный. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019.

