

Департамент образования и науки Курганской области

Приложение

к научно-практическому журналу

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

ЛУЧШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.Н. Войткевич – проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

А.В. Шатных – руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

С.А. Чурикова – руководитель Центра цифровизации образования и развития дистанционных технологий ГАОУ ДПО ИРОСТ

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Толчинская – методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, Российская Федерация, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.

Курган
2021

© Департамент образования и науки Курганской области
© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ЛУЧШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	
Яшина И.Н. Организация ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	5
Нигматуллина Т.С. Экологический клуб «Светлячки»	12
Попова Н.Л. Программа по сохранению психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей «Здоровый ребенок»	22

ЛУЧШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Каргапольцева Т.В., Стенникова Е.В. Опыт МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2 «Есть память – есть буду- щее!»	27
Елсуфьева Н.В., Мальцева С.А., Горбунова Н.А., Елсуфьева С.М. Опыт МКОУ «Моршихинская средняя общеобразовательная школа» Макушинского района «Я – россиянин! Сияй, мое Отечество!» (граж- данско-патриотическое воспитание)	34
Лешукова И.В. МКОУ «Костылевская основная общеобразовательная школа»	42
Кравец Т.В., Романова Е.Е., Саяпова А.С., Найданова Ж.Ю. Опыт МБОУ города Кургана «Гимназия №47» «Школа родительской любви»	51
Васильева М.Н. Опыт МОУ «Байдарская основная общеобразователь- ная школа» Половинского района «Школа Эко-волонтера»	54

ЛУЧШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Турбина И.С., Чуркина А.Н. Музей говорит	59
Цюрмаст А.К., Зубкова Т.В. Я – гражданин России	65
Бондаренко Л.Ю., Галанина Т.П. Формирование гражданско- патриотических качеств учащихся в процессе реализации проекта «По- коление.RU»	73
Степанова В.Н. Реализуй свою мечту!	77
Ядрышников А.Ю. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях учреждения дополнительного образования	82

ЛУЧШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Никулина Л.Ю. Социальная практика «Онлайн-мероприятия ВКонтак- те: Не рядом, но вместе!»	86
Пушкарева Н.А. Колледж – территория дружбы	91
Масюткина И.А. Повышение уровня финансовой грамотности среди студентов ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» в рамках ра- боты творческой группы «Дружу с финансами»	95

ВВЕДЕНИЕ

В сборнике представлены материалы регионального конкурса «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Курганской области», который проходил осенью 2021 года.

В контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся (с изменениями от 01.09.2020), Стратегии развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р); Региональной модели воспитания в Курганской области, принятой на коллегии Департамента образования и науки Курганской области (июнь, 2020 г.), под воспитательными практиками понимается обобщенный опыт воспитательной деятельности образовательных организаций, ориентированный на решение воспитательных задач по приоритетным направлениям и достижение планируемых личностных результатов обучающихся, отраженный в документах и методических материалах.

Конкурс проводился по инициативе Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ). Организационно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса осуществляли сотрудники кафедры педагогики и воспитательной работы.

Данный конкурс проводился среди управленческих команд образовательных организаций региона и был направлен на выявление и распространение инновационного опыта, лучших воспитательных практик региона.

Задачи конкурса

- повысить воспитательный потенциал образовательных организаций;
- обновить содержание и структуру воспитательной деятельности в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере образования;
- активизировать и стимулировать продуктивную деятельность команд образовательных организаций, ориентированную на повышение эффективности воспитательной среды образовательной организации;
- создать региональный банк кейсов лучших практик воспитательной работы и уникальных мероприятий, направленных на воспитание и социализацию обучающихся для включения в систему региональных событий.

Конкурс проводился по номинациям:

- «Лучшие воспитательные практики дошкольных образовательных организаций Курганской области»;
- «Лучшие воспитательные практики общеобразовательных организаций»;
- «Лучшие воспитательные практики учреждений дополнительного образования Курганской области»;
- «Лучшие воспитательные практики профессиональных образовательных организаций Курганской области».

Итоги конкурса

Среди дошкольных образовательных организаций

1 место	МБДОУ «Детский сад №29» города Кургана (практика «Организация ранней профориентации детей дошкольного возраста»)
2 место	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №138 «Дюймовочка» города Кургана (практика «Экологический клуб «Светлячки»»)
3 место	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №137 «Алиса» (практика «Здоровый ребенок»)

Среди общеобразовательных организаций

1 место	МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2 (практика «Есть память – есть будущее!»)
2 место	МКОУ «Моршихинская средняя общеобразовательная школа» Макушинского района (практика «Гражданско-патриотическое воспитание») МКОУ «Костылевская основная образовательная школа» Куртамышского района (практика «Живи и помни»)
3 место	МБОУ г. Кургана «Гимназия №47» (практика «Школа родительской любви») МКОУ «Байдарская основная общеобразовательная школа» Половинского района (практика наставничества «Школа Эко-волонтера»)

Среди учреждений дополнительного образования

1 место	МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана (практика «Музей говорит»)
2 место	МБОУ ДО «Центр «Мостовик»» города Кургана (практика «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ») МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» (Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся в процессе реализации проекта «Поколение.RU»)
3 место	МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» (практика «РЕАЛИЗУЙ СВОЮ МЕЧТУ!») МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» (практика «Опыт формирования партнерских отношений педагогов и родителей в условиях учреждения дополнительного образования»)

Среди профессиональных образовательных организаций

1 место	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (практика «Онлайн-мероприятия ВКонтакте: Не рядом, но вместе!»)
2 место	ГБПОУ «Курганский государственный колледж» (практика «Колледж – территория дружбы»)
3 место	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (практика «Повышение уровня финансовой грамотности среди студентов ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» в рамках работы творческой группы «Дружу с финансами»)

Победители конкурса 15 декабря 2021 года приняли участие в межрегиональной конференции «Воспитание как стратегический национальный приоритет: эффективные региональные практики».

ЛУЧШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Яшина И.Н.,
старший воспитатель МБДОУ города
Кургана «Детский сад №29»*

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей установлено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности». Основы этих ценностных установок (формирование у дошкольников патриотизма, гражданственности, уважения к традициям многонационального народа нашей страны, природе и окружающей среде, трудовой деятельности людей) закладываются еще в период дошкольного детства.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых представлений ребенка об окружающем мире. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитательной работы с детьми; человека, семьи, дружбы, сотрудничества – социального воспитания; знания – это основа познавательного направления; ценности здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления; культуры и красоты – эстетического. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания ребенка.

Проблема формирования представлений детей о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед детьми не стоит пока проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) существует ряд проблем, связанных с ранней профориентацией дошкольников:

- не отработана комплексная система ознакомления детей с миром профессий;
- нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении, что сказывается в дальнейшем на выборе профессии;
- работа педагогов в ДОУ по ознакомлению с трудовой деятельностью взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

В действующем Постановлении Минтруда РФ от 27.09.1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. Это комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В постановлении указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию ДОУ. Ранняя профессиональная ориентация в значительной степени влияет на самоопределение в будущем.

В современной педагогической науке проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых изучалась многими учеными. Научные исследования М.В. Крулехт, В.И. Логинова показывают, что в дошкольном возрасте необходимо ознакомление с содержанием труда, продуктами деятельности людей различных профессий. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе указывают на личностные качества представителей этих профессий. Выдающиеся педагоги Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова говорят о необходимости знакомить дошкольников с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ранняя профориентация в ДОУ носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – все это психологически подготавливает ребенка к созидательному труду.

Трудовое воспитание обогащает жизнь детей новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (ранняя профориентация) способствует формированию личности ребенка через доступные ему виды детской деятельности (познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая).

Работа по ранней профориентации воспитанников ДОУ осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

Ранняя профориентация предполагает целенаправленную, систематическую, преемственную и непрерывную образовательную деятельность с дошкольного периода как условие обеспечения готовности обучающегося (воспитанника, учащегося) к осознанному выбору профессии.

Система работы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста должна учитывать социально-экономическую ситуацию в регионе, культурное наследие Зауралья.

Педагогическим коллективом нашего детского сада была разработана программа «**Ранняя профориентация детей дошкольного возраста. «Профессиональный компас»** в рамках сетевого инновационного проекта «Организация ранней профориентации детей дошкольного возраста средствами УМК «Профессиональный компас» и регионального межведомственного проекта «Профессиональный технопарк «Зауральский навигатор». Программа рассчитана на четыре года обучения детей со 2 младшей группы по подготовительную к школе группу.

Целью программы является создание образовательного пространства ДОУ, направленного на раннюю профориентацию ребенка в условиях социальной инфраструктуры региона.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формировать системные представления о различных сферах трудовой деятельности людей, мире профессий, истории жизни и достижениях людей Зауралья.

2. Развивать умения:

- устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами окружающего мира и миром профессий;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, выбирать себе род занятий;
- принимать собственные решения, опираясь на свои представления и умения в различных видах деятельности;
- принимать участие в посильном труде.

3. Способствовать:

- преобразованию окружающего мира в процессе игровой, познавательно-исследовательской и рефлексивной деятельности;
- формированию мотивации и интереса к профессиональной деятельности.

4. Воспитывать активную жизненную позицию, бережное и уважительное отношение к результатам труда и выдающимся людям Зауралья.

Работа по ранней профориентации детей строится с учетом следующих принципов:

- личностно-ориентированного взаимодействия: обеспечивает глубокое уважение к личности ребенка с учетом его индивидуального развития, отношение к нему как к полноправному участнику образовательных отношений;
- доступности, достоверности и научности знаний о профессиональной, трудовой деятельности человека на основе ранее сформированных представлений с учетом жизненного опыта ребенка;
- сознательности и активности: предполагает осознанное включение ребенка в самостоятельный поиск решений созданной ситуации;
- системности и последовательности: реализуется в постепенном ознакомлении ребенка с профессиями от «простого» к «сложному» в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей;
- открытости: отражает обеспечение права ребенка участвовать (не участвовать) в деятельности;

- деятельности: предполагает включение ребенка в посильную трудовую деятельность, осознание себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений и самооценку результата.

Участниками реализации программы по ранней профориентации являются воспитанники (как активные участники образовательных отношений), педагоги группы, специалисты детского сада, родители и представители социума.

Условиями реализации программы являются: комплексное программно-методическое обеспечение, координация деятельности участников реализации программы в соответствии с заданным планированием, обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый ребенок получает максимум возможностей для формирования представлений и обогащения собственного опыта.

Содержание программы ранней профориентации рационально распределено на блоки-сферы: медицина, наука и образование, промышленность, сельское хозяйство, культура, армия, служба безопасности, которые реализуются на региональном материале в разных формах образовательной деятельности с воспитанниками в течение дня.

Каждая блок-сфера знакомит с профессиями в соответствии с принципом системности и последовательности, с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Средством реализации программы является использование современных образовательных технологий и их форм, которые отражают современные требования стандарта и педагогики. В программе по ранней профориентации используются: кейс-технология (фото-кейс); информационно-коммуникативные технологии (виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, интерактивные игры); технология проектной деятельности (детско-родительские проекты); технология проблемного обучения (проблемная ситуация); социогровые технологии (квест-игра); технология развивающего обучения (промышленный туризм). В самостоятельной деятельности активно используются технологии лэпбукинга и мнемотехники. Разработанные по каждому блоку-сфере рабочие тетради помогают закрепить знания ребенка по всем направлениям, а педагогу дают возможность провести мониторинг. Средством самореализации является предметно-пространственная среда и созданные в каждой возрастной группе игровые центры, где ребенок в игровой форме, имитируя действия с игрушками, осваивает содержание представленного материала. Средством, позволяющим расширить ресурсное обеспечение программы, является сетевое взаимодействие. Тесное взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, науки, производства) позволяет дошкольникам познакомиться с профессионалами своего дела и разнообразием профессий нашего региона.

Проектирование образовательной деятельности с детьми осуществляется в программе с помощью технологической карты, которая задает упорядоченность содержания программного материала. Технологическая карта представлена всеми возрастными группами. В карте показаны профессии, с которыми педагоги знакомят детей в разных возрастных группах. Образовательные, вос-

питательные и развивающие задачи даются с постепенным усложнением от одной возрастной группы к другой. Представленное в карте формирование представлений показывает то содержание, которое ребенок осваивает в игровой деятельности, имитируя действия с игрушками в игровых центрах «Кем быть».

Технологическая карта служит основой для разработки примерного комплексно-тематического планирования.

Формы организации образовательной деятельности с детьми для ознакомления с профессиями отражаются в примерной циклограмме совместной деятельности педагога с воспитанниками.

Организованные воспитателем беседы являются одной из главных форм образовательной деятельности с воспитанниками по данной проблеме. Дальнейшая реализация темы осуществляется в свободной и самостоятельной деятельности ребенка.

Знакомство с профессиями осуществляется с помощью мотивации, которая побуждает ребенка к деятельности, придает направленность, ориентированную на достижение цели. В дошкольном возрасте мотивация обуславливается потребностью ребенка в новых впечатлениях. Чем старше ребенок, тем эта потребность преобразуется в познавательную потребность. К детям на протяжении всех 4 лет обучения приходят герои мультимедиа (тетушка Сова и Антошка) и просят у них помощи в решении той или иной проблемы. В этом случае технология проблемного обучения при ознакомлении с профессиями погружает детей в проблему и стимулирует к поиску выхода из создавшейся ситуации.

Для решения определенной проблемы педагоги предлагают детям фотокейсы (практико-ориентированный материал), побуждающие к поиску альтернативных решений. В фото-кейсе детям предлагаются фотографии реальной ситуации и серия вариантов решения проблемы.

Расширить полученные представления о профессиях воспитанники могут на занятиях со специалистами: музыкальным руководителем, воспитателем изобразительной деятельности.

Формирование представлений о профессиях осуществляется в совместной деятельности с использованием дидактических игр, рассматривания картин, чтения художественной литературы, организации выставок рисунков.

Разработанные по каждому блоку-сфере рабочие тетради помогают ребенку закрепить имеющиеся представления, а педагогу провести мониторинг.

Предлагаемая в программе технология проектной деятельности при ознакомлении с профессиями (детско-родительские проекты) способствует более тесному взаимодействию с родителями в решении проблемы, тем самым делая познавательный процесс более мотивированным и интересным.

Разновидностью проектной деятельности является представленная в программе технология лэпбукинга, которая дает ребенку возможность лучше понять и систематизировать материал. Данная технология подходит как для индивидуальной, так и для коллективной работы в подгруппах.

Мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, используемые при реализации программы, – это современная наглядность, с помощью которой педагог, без выхода за пределы ДООУ, может знакомить воспитанников с любой профессией.

В результате освоения программы ребенок имеет представления:

- о профессиях Зауралья в разных сферах трудовой деятельности человека и их отличительных особенностях;
- о жизни и деятельности людей Зауралья, событиях, праздниках трудовых сфер;
- объектах (предметах) окружающей действительности как трудовой деятельности человека;

умеет:

- применять в игровой деятельности элементарный жизненный опыт, взаимодействовать со специалистами различных сфер;
- ориентироваться в окружающей действительности, используя приобретенные представления о различных профессиональных сферах деятельности человека;
- проявлять интерес и посильное участие в трудовой деятельности, событиях, праздниках;
- эмоционально положительно относиться к трудовой деятельности взрослых, труду в целом.

Воспитатель, имея разработанный диагностический инструментарий, через наблюдения за игрой дошкольника может оценить уровень сформированности первичных представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду.

В результате внедрения программы по ранней профориентации в нашем детском саду:

- у детей сформированы первичные представления о различных сферах трудовой деятельности людей, мире профессий, истории жизни и достижениях людей Зауралья;
- у детей повысился интерес к профессиям, особенно профессиям Зауралья, сформировались умения взаимодействовать в игре со сверстниками, навыки и способы действий в игре, имитирующие производственные ситуации и модели профессионального поведения;
- повысился уровень профессиональных компетенций педагогов;
- обогатилась развивающая предметно-пространственная среда ДООУ по данному направлению воспитания дошкольников.

В разработке и реализации программы были задействованы кадровые, информационные, методические, финансовые и управленческие ресурсы.

Программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессиональный компас» дает педагогам целостное представление о построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.

Опыт использования программы по ранней профориентации в ДООУ будет полезен педагогическим и руководящим работникам учреждений дошкольного образования, родителям (законным представителям) ребенка, студентам высших и средних педагогических учебных заведений.

Данная программа разработана в рамках регионального сетевого проекта, одной из задач которого было обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение ранней профориентации детей. Наш детский сад и дошкольные учреждения четырех районов области разработали УМК «Профессиональный компас», который является актуальным и востребованным на сегодняшний день. УМК «Профессиональный компас» – это огромный практический инструментарий, в который входят:

- программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессиональный компас» (с технологической картой);
- сборник мотивационных ситуаций;
- сборник фото-кейсов;
- сборник виртуальных экскурсий;
- нотный сборник;
- рабочие тетради по всем блокам-сферам;
- методическое пособие «Квест-игра в профориентации детей»;
- методические рекомендации для воспитателей по дидактической игре;
- методическое пособие «Организация сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации»;
- сборник мультимедийных фильмов по ранней профориентации;
- методическое пособие «Мультимедийные фильмы как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста»;
- сборник интерактивных игр по профессиям «Профессии всеякие важны, профессии всеякие нужны».

Детский сад транслировал опыт по реализации УМК «Профессиональный компас»:

- на совещании для специалистов МОУО по вопросам дошкольного образования в Департаменте образования и науки Курганской области;
- на региональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования»;
- на региональной дискуссионной площадке проекта «Промежуточные итоги реализации регионального проекта «Организация ранней профориентации в ДОО средствами УМК «Профессиональный компас» в районном поселке Мишкино»;
- на вебинаре «Организация ранней профориентации в ДОУ»;
- в рамках курсов повышения квалификации для слушателей в ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями и трудовой деятельностью людей Зауралья направлено не только на формирование начальных основ системных представлений о мире профессий, но и является значимым социально эмоциональным средством успешной социализации каждого ребенка как маленького гражданина своей родины.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «СВЕТЛЯЧКИ»

*Нигматуллина Т.С.,
воспитатель МБДОУ города Кургана
«Детский сад комбинированного вида
№138 «Дюймовочка»*

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р (утв. Распоряжением Правительства России) ориентирует дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) на гражданско-патриотическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к родному краю, стремление сохранять и приумножать красоту его природы.

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь и деятельность общества в целом и каждого отдельного человека в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

От того, насколько системной и эффективной будет работа ДОУ, в том числе и в плане экологического воспитания, будет зависеть, вырастет ли будущий гражданин искренне любящим свою землю, свой родной край, его природу, станет ли настоящим патриотом своей Родины. В связи с этим коллективом авторов нашего ДОУ разработана и эффективно внедряется Программа гражданско-патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении «Мой родной город Курган». Одним из разделов данной Программы является блок «Природа города Кургана», который знакомит детей с природой малой родины и позволяет решать задачи начального этапа системы непрерывного экологического воспитания. В одной из подготовительных к школе групп нашего детского сада работа по блоку организована в форме экологического клуба.

Оригинальная идея Практики: ведущей технологией воспитательной работы экологического клуба «Светлячки» является проектная деятельность. В ходе реализации экологических проектов дети становятся не пассивными слушателями и зрителями, а являются активными самостоятельными участниками познавательной природоохранной деятельности, что является основой системно-деятельностного подхода.

Цель: формирование основ личности гражданина, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи

- расширять первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях между явлениями живой и неживой природы, влиянии деятельности человека на состояние окружающей среды;
- развивать навык разнообразной деятельности в природе и экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, потребность в экспериментировании и исследовании;

- воспитывать стремление к гуманному, эмоционально-положительному, бережному, заботливому отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

Участники

Содержание воспитательной работы экологического клуба «Светлячки» рассчитано на детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа). На разных этапах реализации проектной деятельности предусмотрено участие родителей (законных представителей), специалистов учреждений культуры (Библиотека им. С. Васильева, Областной краеведческий музей), педагогов ДОУ.

Условия реализации

Важнейшую роль в реализации задач любой воспитательной практики играет воспитывающая среда, позволяющая каждому ребенку проявлять свои способности в различных видах деятельности и развивать их с помощью творческой речевой деятельности, интерактивных игр и пособий, опытно-экспериментальной деятельности, виртуальных экскурсий, виртуального «гостевания», ситуативных бесед и многого другого.

Событийные мероприятия запланированы согласно Календарю экологических дат и природоохранных акций, проходящих в регионе (День единых действий, День птиц, День Земли, День домашнего питомца и т.д.)

Экологическая направленность воспитательной практики требует от педагога преобразования развивающей предметно-пространственной среды в группе для осуществления ребенком разнообразных видов деятельности по ознакомлению с ближайшим природным окружением, природой родного края, России, создания условий для развития представлений о строении планеты, ее месте в космическом пространстве.

Разнообразные демонстрационные материалы, детская литература и периодические издания, энциклопедии и настольно-печатные игры, материалы для творчества, в том числе самостоятельного, пособия (фигурки представителей животного и растительного мира) для создания макетов разных природных зон, календарь фиксации наблюдений за погодой и природой – все это необходимо разместить в большинстве центров детской активности.

Так, в центре опытно-исследовательской деятельности должно быть оборудование для проведения опытов и экспериментирования (различные емкости, измерительные приборы, лупы, колбы, линзы), коллекции семян и плодов, гербариев, материалов природного происхождения, а также предметы, выполненные из дерева, металла, стекла.

Наблюдения, труд в природе на прогулке являются неотъемлемой частью экологического воспитания детей и формирования навыков взаимодействия с объектами природы. Осуществление данных видов детской деятельности предусматривает наличие на участке группы детских орудий труда для уборки и ухода за растениями, материалов для творчества (рисования, конструирования в теплый период), для проведения опытов с водой и песком, измерения температуры, высоты снежного покрова, силы ветра (осадкомер, флюгер, термометр).

Содержание воспитательной работы, алгоритм реализации, описание основных этапов реализации практики

№ п/п	Этапы	Количество часов	Формы контроля
1	Ознакомительное занятие	1	
2	Осень в природе	5	Создание мини-музея
3	Мир вокруг нас	5	Карта «Кто где живет»
4	Здравствуй, гостя Зима!	3	Макет «Зима в лесу»
5	Хрупкий мир природы	5	Выставка «Я и мой питомец»
6	Удивительные растения	4	Фотокнига «Коллекция наших комнатных растений»
7	Весна пришла	6	Мини-огород на подоконнике
8	«Светлячки» – друзья и защитники природы	3	– досуг «День Земли»; – экологический квест; – итоговый мониторинг
		32	

Алгоритм событийного мероприятия

Проект мини-музея

«Времена года моей малой родины. Золотая волшебница Осень»

Этап. Цель	Форма проведения	Развивающая предметно-пространственная среда	Проводимые мероприятия
Этап 1. <i>Предварительный.</i> Накопление информации и материалов с целью организации работы по музейной педагогике	Проблемная ситуация «Как можно показать красоту осени?». Подготовка методических разработок по организации музейной деятельности. Создание условий для оформления экспозиции	Инструмент для труда в природе. Оборудование для демонстрации интерактивной игры	Семейная прогулка в осенний парк или сквер. Подготовка фотоматериала «Осень в городе» совместно с родителями. Труд в природе: «Гербарий для выставки», «Осенние дары», Интерактивная игра «Знатоки природы»
Этап 2. <i>Реализация проекта.</i> Формирование осознанного отношения к процессам в осенней природе города	Творческая мастерская «Наш осенний музей» (см. ниже)	Деревья, их плоды и листья осенью. Муляжи «Урожай сада и огорода», «Дары леса». Пейзажные фотографии осеннего Кургана. Репродукции работ курганских художников. Кукла, одетая по сезону. Ножницы, картинки «Кленовые листья»	Сюрпризный момент «Осень листья рассыпает...». Игровая ситуация «Выбери экспонат для музея». Продуктивная деятельность «Золотые листики»

<p>Этап 3. Презентация проекта. Развитие способности к эстетическому восприятию мира природы</p>	<p>Музейная гостиная «Золотая волшебница Осень»</p>	<p>Экспозиция мини-музея «Золотая волшебница Осень». Стулья, столы по количеству детей. Отрывки музыкальных произведений на осеннюю тематику. Ватман, клей, карандаши, материалы для коллажа</p>	<p>Чтение стихов об осени. Разгадывание загадок об овощах и фруктах. Исполнение песни «Дивная пора». Продуктивная деятельность «Осенний пейзаж»</p>
--	---	--	---

Этап 2. Реализация проекта

Творческая мастерская «Наш осенний музей» (описание)

На полу группы лежат осенние листья в виде дорожки к музею.

Звучит музыка.

Воспитатель: Ребята, кто это выложил такую красивую дорожку для нас? *(Ответы детей)* Пройдем по ней? Интересно, куда она нас приведет?

(Дети подходят к пустым полкам музея) Вы помните, ребята, какая выставка была здесь раньше? *(О лете)* Верно. А о каком времени года мы можем сделать выставку сейчас? *(Об осени)* Выберите, пожалуйста, экспонаты для нашего мини-музея.

Дети выбирают из предложенных экспонатов те, которые описывают явления в природе, виды деятельности людей в осенний период, и с помощью воспитателя размещают их на полках музея, поясняя свой выбор.

Ребенок 1: Я выбрал деревья с плодами и пожелтевшими листьями, потому что осенью созревают плоды и семена у растений, начинает менять окраску и опадать листва. Начинается листопад.

Ребенок 2: У меня будет полочка с урожаем, потому что осенью люди собирают овощи и фрукты в огородах и садах.

Ребенок 3: На моей полочке будут лежать сухие осенние листья разных деревьев, а еще веточки и шишки сосны и ели, желуди и семена клена.

Ребенок 4: Среди нескольких кукол я выбрал (а) ту, которая одета в осеннюю одежду и обувь. Я тоже поставлю ее в наш музей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, давайте мы вместе разместим наши экспонаты в музее и украсим экспозицию осенними листочками, которые вы сейчас все вместе вырежете. *Дети вырезают листья, приклеивают в музее.*

Воспитатель: Отойдем подальше и полюбуемся. Красивый музей у нас получился? *(Ответы детей)* Как его можно назвать? *(Ответы детей)*

Ребята, давайте мы пригласим ребят из соседней группы в наш музей. *(Дети соглашаются).*

Этап 3. Презентация проекта

Музейная гостиная «Золотая волшебница Осень»

Гости проходят на стульчики под мелодию «Дивная пора».

Мальчик с осенним букетом:

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад –

Это просто ... (листопад).

Девочка с зонтиком:

*Ветер тучу позовет,
Туча по небу плывет.
И по верх садов и роц
Моросит холодный ... (дождь).
В сером небе низко
Тучи ходят близко,
Закрывают горизонт.
Будет дождь.
Мы взяли ... (зонт).*

Мальчик в дождевике с корзинкой:

*Стало хмуро за окном,
Дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи
Появились всюду ... (лужи).
Опустели наши грядки.
Огород и сад в порядке.
Ты, землячка, отдыхай.
Мы собрали ... (урожай).*

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Мы рады приветствовать вас в нашем музее «Золотая волшебница Осень». А почему осень так называют? (*Ответы детей*) Верно, золотые листья повсюду, и даже в музее, посмотрим, знаете ли вы, с каких они деревьев.

Игра «С какого дерева лист?»

Приглашаются четыре участника к витрине с осенними листьями. Дети угадывают, с каких они деревьев.

Воспитатель: Я знаю, что наши гости приготовили песню об осени.

Песня «Дивная пора»

Воспитатель: В нашем музее есть экспонаты-загадки из сада да с грядки. Из чего компот, а из чего суп получится – вот загадка.

Эстафетная игра «Осенние заготовки»

Дети делятся на две команды, распределяют урожай: в кастрюлю – для супа, в банку – для компота.

Ребенок:

*Рисует Осень во дворе
Различные картины:
И желто-красную листву,
И нити паутины.
А не получится пейзаж,
То Осень не страдает.
Она творения свои
Дождем косым смывает.*

Воспитатель: Осенние пейзажи есть и в нашем музее. Какое настроение они создают? (*Ответы детей*) Мы тоже можем стать художниками и прямо сейчас из разных материалов создадим осенний коллаж. Подойдите и выберите себе материал для творчества.

Коллективная творческая работа «Осенний пейзаж»

Воспитатель: Вот и готов еще один экспонат для музея. Какой замечательный пейзаж получился! Мы с ребятами говорим нашим гостям «Спасибо!» и приглашаем посетить наш музей зимою.

Дети прощаются, уходят в группу.

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации Практики

Ребенок должен иметь представления:

- о представителях растительного и животного мира ближайшего природного окружения, родного края, разных климатических зон планеты;
- о характере взаимодействий растений и животных;
- об окультуренной природе и декоративных растениях;
- о различии живого и неживого, связи живых и неживых объектов природы;
- о физических свойствах веществ и материалов (твердость, мягкость, запах, растворимость и т.д.);
- о нарушении связей в природе – причине экологических проблем, опасных природных явлений, гибели объектов природы.

Ребенок должен уметь:

- классифицировать растения и животных на группы по основным признакам внешнего вида и характеру взаимодействия со средой;
- осуществлять разнообразные виды деятельности в природе сообразно экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- осуществлять слаженную деятельность в ходе проведения опытов и экспериментов.

Ребенок должен проявлять:

- эмоционально-ценностное отношение к природе;
- познавательный интерес к наблюдениям за объектами природы и опытно-исследовательской деятельности, фиксации результатов.

Ресурсное обеспечение воспитательной Практики (информационные, методические, финансовые, кадровые, управленческие и др.) осуществляет администрация МЮДОУ №138.

В качестве материального обеспечения деятельности Экологического клуба «Светлячки» используется развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Кадровое обеспечение предоставлено администрацией МБДОУ.

Информация о проектах, реализованных в рамках воспитательной Практики, размещена на сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида №138 «Дюймовочка» <https://ds138.ru>.

Методические материалы

1. Программа гражданско-патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении «Мой родной город Курган» / Р. А. Должикова, Р. М. Савинова, Е. М. Онищук, М. Ю. Иванова.

2. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2010.

3. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

4. Куликовская, И. Э., Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

5. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Критерии эффективности использования опыта

Диагностика результатов освоения воспитанниками содержания программы экологического клуба «Светлячки» проводится на различных этапах усвоения материала в ходе различной деятельности воспитанников.

Диагностируются два аспекта: уровень сформированности у воспитанников элементарных эколого-биологических представлений о процессах и явлениях в живой и неживой природе и развития умений осознанного поведения в природе.

Беседа, наблюдение за поведением при общении с объектами природы, анализ продуктов детской деятельности дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям). В завершение программы проводится диагностика с использованием диагностического инструментария (*приложение*).

Рекомендации по использованию опыта

Материалы по работе экологического клуба «Светлячки» рекомендуем использовать в старшей возрастной группе (5-7 лет) с учетом возрастных особенностей воспитанников.

«**Информационный след**» представляемой практики воспитательной работы (событийное и информационное обеспечение, воспитательные мероприятия)

Проекты, реализованные в рамках воспитательной практики «Экологический клуб «Светлячки»

- Проект «Я и мой питомец»;
- Проект «День Земли»;
- Акция по сбору отработанных батареек «Спасибо от Ежика!»;
- Проект «Удивительные соседи. Животный мир Зауралья»;
- Проект мини-музей «Времена года моей малой родины»;
- Проект «Интересные штучки из мусорной кучки»;
- Проект «Наш веселый огород».

Список литературы

1. Большая энциклопедия животных, РОСМЭН.
2. Большая энциклопедия школьника, РОСМЭН.
3. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала.
4. Драйер Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые.
5. Дыбина О. В. Незведанное рядом.
6. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений.

7. Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно!
8. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми.
9. Николаева С. Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей.
10. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений.
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под ред. Л. Н. Прохоровой.
12. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания.

Приложение

Диагностический инструментарий

Задание 1. Определение уровня представлений о характерных особенностях представителей мира животных.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: три большие карты: первая разделена на 4 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких и холодных мест Земли); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.

Фигурки животных (птиц, зверей, рыб, насекомых).

Вопросы:

1. Как называется животное (птица, насекомое)?
2. Что ты можешь рассказать о нем?
3. Твое отношение к нему?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда распределяет объекты по видам, аргументируя свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связанно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Вопросы:

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

2. Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

3. Покажи, как правильно это нужно делать? (на примере одного растения).

4. Для чего нужны людям комнатные растения?

5. Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных растений выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предложенных растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассматривает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Вопросы:

1. Какие свойства песка ты знаешь?
2. Где и для чего человек использует песок?
3. Какие свойства камней ты знаешь?
4. Где и для чего человек использует камни?
5. Какие свойства воды ты знаешь?
6. Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (2 балла). Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Определение уровня знаний времен года.

Проводится индивидуально или маленькими подгруппами.

Цель: определить уровень знаний времен года.

Оборудование: альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Вопросы:

1. Какое время года тебе больше нравится?
2. Нарисуй картинку, где будет изображено это время года.
3. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени

года.

4. Когда это бывает?

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья, покрытые снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев падают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Задание 5. Определение уровня отношений к миру природы

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: определить уровень отношений к миру природы.

Вопросы:

1. Каких ты знаешь домашних питомцев?
2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать ними?
3. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
4. Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень. Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень. Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего. Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

ПРОГРАММА ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

Попова Н.Л.,

*старший воспитатель МБДОУ города
Кургана «Детский сад комбинированного
вида №137 «Алиса»*

В настоящее время возрастает необходимость активной разработки и использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы.

Регламентирование воспитания культуры здорового образа жизни в ДОУ осуществляется на основе нормативных и правовых актов:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Демография» (федеральные проекты «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни»);
- Указ Президента РФ от 06.06. 2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства здравоохранения от 15.01.2020 г. №8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года».

Деятельность по укреплению здоровья детей, формированию у них основ здорового образа жизни, разностороннему развитию двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДОУ недостаточно полно реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому сегодня актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

Оригинальная идея практики

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Поэтому согласно Программе развития ДОУ была разработана программа по сохранению психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей «Здоровый ребенок».

Цель: создание здоровьесберегающей среды в ДОУ, способствующей психофизическому здоровью и эмоциональному благополучию детей.

Задачи

1. Формировать осознанное отношение к здоровью и здоровому образу жизни средствами (в процессе) современных развивающих занятий, детско-взрослых проектов, оздоровительных традиций в ДОУ.

2. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

3. Способствовать всестороннему совершенствованию физических качеств, способностей ребенка, характеризующих общественно активную личность.

4. Обеспечить эмоционально-положительную атмосферу, повышение работоспособности и снижение утомляемости с применением фитнес-технологий.

Условия реализации

Практика ориентирована на педагогических работников, осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность с детьми с 2,5 до 7 лет.

Для реализации практики в ДОУ имеются следующие условия:

- кадровые: квалифицированные медицинские специалисты, педагоги-специалисты, реализующие авторские программы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектолог, тьютор, инструкторы по физической культуре, музыкальный руководитель;

- материально-технические: оснащенные современным медицинским оборудованием кабинеты; физкультурный зал (специализированное покрытие, модуль «Кузнечик», сенсорные «тропы», мультимедийное оборудование, утяжеляющие жилеты и одеяла), интерактивные столы в кабинетах логопедов и психологов, сенсорная комната (дары Фребеля, блоки Дьенеша, конструкторы «Лего», «Полидрон»);

- программно-методические (цифровые): программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «Здоровый ребенок», сенсорной комнаты «Волшебная сказка»; планы и конспекты, размещенные в электронном методическом кабинете.

Направления деятельности участников образовательных отношений

- организация современных развивающих занятий с применением фитнес-технологий;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в практику работы МБДОУ.

Содержание воспитательной работы

С 2015 года в ДОУ применяются следующие фитнес-технологии: игротерапия (первая младшая – подготовительная группы), игровой стретчинг (вторая младшая – подготовительная), фитбол – гимнастика (средняя – подготовительная) фитбол – аэробика, фитнесданмикс (старшая – подготовительная).

Выбор перечисленных фитнес-технологий обусловлен, прежде всего, особенностями и возможностями физического развития детей. Так, в два-три года игротерапия имеет игровой характер. Спортивные игры в этом возрасте позволяют ввести первые силовые элементы в программу фитнеса для детей, которые способствуют укреплению мышечного корсета и концентрации внимания. С 3-4 лет ребенок занимается фитболом, который благотворно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата и приносит ребенку удовольствие.

Начиная с 5-6 лет, физические способности ребенка значительно расширяются, поэтому с этого возраста реализуются «взрослые» технологии – аэробика и фитнес-танцы.

Рассмотрим подробнее перечисленные выше фитнес-технологии.

Игротерапия. Игра является одним из самых любимых занятий и ведущей деятельностью детей младшего дошкольного возраста (1,5-3 года). В этом возрасте в интересной для детей форме происходит развитие моторных функций, когнитивных способностей, ориентировка в пространстве, взаимодействие с окружением, их социализация.

Игровой стретчинг – это комплекс физических упражнений для растягивания определенных мышц, связок и сухожилий, которые включаются в сюжетно-ролевые или тематические игры, состоящие из взаимосвязанных ситуаций, заданий и упражнений.

Игровой стретчинг основан на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить имеющиеся. Самоманипулирование телом в медленном ритме наиболее эффективно. У детей исчезают комплексы, связанные с физическим несовершенством тела, неумением им управлять. Дети приобретают запас двигательных навыков, которые позволяют им чувствовать себя сильными, внутренне свободными, красивыми, уверенными в себе. Занятия игровым стретчингом обладают психологическим эффектом: улучшают настроение, поднимают самооценку, создают ощущение комфорта и спокойствия.

Фитбол-гимнастика – многообразие физических упражнений с фитболом, которые создают у детей положительный эмоциональный настрой, оказывают физиологическое воздействие на организм. При выполнении упражнений с мячом активизируются регенеративные процессы, улучшаются кровообращение и микроциркуляция в межпозвоночных дисках, что способствует разгрузке

позвоночного столба, мобилизации различных его отделов, коррекции лордозов и кифозов. Эффект от упражнений сидящего на мяче ребенка сходен с верховой ездой, положительное влияние которой на организм описано Гиппократом. Мяч по своим свойствам многофункционален и поэтому используется в комплексах упражнений как предмет, тренажер или опора.

Фитбол-аэробика – физические упражнения для тренировки сердечно-сосудистой системы, при выполнении которых включаются двигательный, вестибулярный, зрительный, слуховой и тактильный анализаторы, что усиливает положительный эффект от занятий на фитболах. Во время динамических упражнений осевая нагрузка на позвоночник менее интенсивна, чем при ходьбе, так как мяч обеспечивает хорошую амортизацию.

Комплексы фитбол-аэробики включают упражнения фитбол-гимнастики, базовые шаги классической и различные направления танцевальной аэробики. Это практически единственный вид аэробики, где в выполнение физических упражнений включаются совместно двигательный, вестибулярный, зрительный, слуховой и тактильный анализаторы, что усиливает положительный эффект от занятий на фитболах. Комплексы упражнений на мячах, в зависимости от поставленных задач и подбора средств, имеют различную направленность и сочетают гимнастические упражнения с мячом и на мяче в различных танцевальных стилях, создавая единую, законченную композицию танца на мяче. Мячи позволяют индивидуализировать лечебно-воспитательный процесс и корригировать имеющиеся нарушения осанки.

Фитнесдансмикс – танцевальные, спортивные упражнения «зумба» и «чирлидинг» вызывают интерес у детей старшего дошкольного возраста.

Зумба тренирует у детей хорошую физическую форму и выносливость, развивает личностный творческий потенциал, имеет огромный положительный психологический эффект. Это наиболее эмоциональное направление фитнеса. Положительная энергетика и всплеск эмоций – неременная составляющая каждого занятия. Зумба не терпит механического и однообразного повторения одних и тех же движений, требует постоянной импровизации.

В танце дети весело «работают» в команде, учатся дисциплине и организованности, у них развиваются координация движений и баланс, улучшается пластика тела.

Чирлидинг – вид спорта, сочетающий элементы зрелищных видов спорта (танцевальные, акробатические, гимнастические и шоу-элементы), учит работать «в команде». Это разновидность гимнастики, такая система упражнений, которая дает бодрость, здоровье, мышечную радость, повышает тонус нервной системы.

Применение фитнес-технологий способствует: созданию комфортной эмоциональной атмосферы; эффективному воздействию на жизненно важные функции организма ребенка; формированию предпосылок осознанного отношения к управлению своим поведением в различных ситуациях общения со сверстниками в контексте нравственных норм и правил.

Критерии и показатели эффективности использования опыта

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели эффективности
1	Доступность	Учет возрастных и физиологических особенностей. Адаптированность материала к возрасту детей. Базирование материала на простейших общеразвивающих упражнениях (исключение составляют упражнения на тренажерах, степках, фитболах)
2	Систематичность и последовательность	Постепенная подача материала (от простого к сложному). Частое повторение усвоенных упражнений и комплексов
3	Разносторонность воздействия	Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная и нервная система организма ребенка. Развитие двигательных способностей
4	Эмоциональность	Музыкальное сопровождение, создающее положительный психологический настрой. Возможность демонстрировать и эмоционально выразить хорошо отработанные движения. Получение удовлетворенности от выполнения физических упражнений
5	Коммуникабельность	Стремление согласовывать свои движения с движениями партнеров в группе. Игровое общение с другими детьми. Проявление чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. Проявление способности к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержке

Рекомендации по использованию опыта

Опыт может быть использован педагогами и инструкторами физической культуры ДОУ, педагогами начального и дополнительного образования.

Материал расположен по ссылке в сети «ВКонтакте»: https://vk.com/public_detsad137 и на официальном сайте ДОУ <https://137-курган.все-доу.рф>.

ЛУЧШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОПЫТ МКОУ «МАКУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» №2 «ЕСТЬ ПАМЯТЬ – ЕСТЬ БУДУЩЕЕ!»

Каргапольцева Т.В.,

учитель, руководитель школьного краеведческого музея «Память»;

Стенникова Е.В.,

заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа №2»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к достойным страницам прошлого. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Оригинальная идея практики заключается в том, что учащиеся школы, принимая участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, через различные формы урочной и внеурочной деятельности, совместно с педагогами, родителями разрабатывают и защищают различные проекты, занимаются коллективными творческими делами, проявляют различные инициативы для процветания «родной» школы своей «малой» родины.

Цель, задачи

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Большая работа в школе проводится по формированию гражданственности, т.е. такого уровня культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства. Развивается способность к рефлексивному поведению в обществе, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества.

Изучение «Окружающего мира» помогает воспитывать не только любознательность, но и понимание себя как частицы великого государства. Фундаментальной основой гражданско-правового развития и воспитания обучающихся являются гуманитарные курсы. Программы по таким предметам, как «История», «Обществознание», «Литература», «ОБЖ», «География», включают разделы о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях человека и гражданина, об истории и традициях нашей Родины.

Содержание воспитательной работы, алгоритм реализации, описание основных этапов реализации практики

Для увековечения памяти защитников Родины, не вернувшихся с Великой Отечественной войны в 1945 году, был построен мемориал в саду города Макушино с именами погибших жителей родного края на гранитных плитах. Это своеобразная Книга Памяти для живых и будущих поколений. На этих именных каталогах записаны имена погибших, пропавших без вести, умерших от ран и болезней воинов. Именно с посещения таких памятных мест к нам возвращается историческая память, появляется чувство благодарности и гордости за родную Отчизну. Мы по сей день помним о великом подвиге наших предков и благодарим их за данное нам право жить. Значительный педагогический ресурс в системе историко-патриотического воспитания имеет целенаправленно организованная проектная деятельность учащихся на базе школьного музея, в котором активно работают учащиеся. Данная деятельность позволяет каждому ученику почувствовать себя исследователем, овладеть навыками работы с различными источниками информации. Ценно и то, что проектная деятельность позволяет объединить детей, родителей и учителей в совместную творческую, исследовательскую деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых.

Над проектами мы работаем длительное время. Темы проектов самые разные, они часто возникают в процессе работы. Например, при изучении темы «Моя родословная» детям было дано задание – просмотреть семейные альбомы, найти фотографии военных лет и попросить старших рассказать о них. Выяснилось, что у многих в семьях родные и близкие родственники воевали на фронте. Были подготовлены и другие проекты: «Мой прадед-фронтовик», «Эхо далекой войны»; исследовательские работы: «Ты же выжил, солдат!» (о земляке Мащенко Г.А.); «Небо Дорониных» (о братьях Дорониных – изобретателях парашютного аппарата, один из которых учился в нашей школе); «И боль, и слезы, и любовь» (об эвакогоспитале); «Сердце, отданное детям» (об учителе школы); «Так создавался первый совхоз» (о создании первого совхоза в крае); «У истоков создания» (об организации детской школьной республики «Ювента»); «Нам улицы расскажут» (об истории создания одной из улиц микрорайона); «Вдохновение» (об ученице и учительнице нашей школы, которая является членом Союза писателей) и многие другие, с которыми ребята выступали на конференциях, муниципальных, региональных конкурсах и становились дипломантами.

Музей имеет свой план работы, утвержденный на педагогическом совете школы. Актив школьного музея «Память», состоящий из 8 учащихся, вместе с ребятами школы проводит большую воспитательную работу. Активисты музея ведут работу по патриотическому воспитанию. Школьники вели переписку

с первыми учителями, стоящими у истоков становления школы: Мальцевой Евлампией Федоровной, работавшей в 20-е годы, с Горшковой Натальей Николаевной (учителем начальных классов) переписывались до последних дней ее жизни. Интересной и познавательной была переписка с первыми пионерами школы – Третьяковым Федором Андреевичем, который был участником Великой Отечественной войны на территории Крыма, позднее написал книги об этих событиях, он был и в нашей школе, встречался с учащимися. Поддерживается дружба и с Подкорытовым Георгием Георгиевичем, который жил и работал в г. Челябинске (дважды был в школе); с Дорониным Владимиром Дмитриевичем – Дважды Героем Социалистического Труда, изобретателем парашютного аппарата, участником Победы 1945 года; с Григорьевым Константином Ивановичем – учителем школы, участником Парада Победы 1945 года, который в послевоенные годы работал и жил в г. Омске и т.д.

В школе создана и работает лекторская группа, которая готовит и проводит беседы, уроки Мужества, экскурсии, классные часы, конференции, праздники для младших школьников, День Земли, конференции для старших ребят. Актив музея проводит акции «Спасибо тебе, ветеран!», «Георгиевская ленточка», «Помоги ветерану!». С 3 мая по 9 мая в школе проходит Вахта Памяти (по особому плану). 19 мая, в день рождения пионерской организации, проводятся активом музея различные викторины, конкурсы, показывают пионерские атрибуты, проводят экскурсии в музей.

Не забыты и такие даты, как День рождения комсомола, Чернобыльская трагедия, Трагедия в Беслане, День рождения Л. Шевцовой, чье имя носила пионерская дружина школы, День земли и другие. Краеведы организуют и проводят встречи с интересными людьми – выпускниками школы: членом Союза писателей – поэтом Истоминой (Ковтун) Н.Я., Кунгурцевым Н.Ф. – участником ликвидации Чернобыльской катастрофы, Моревой (Супрядкиной О.А.) – старшей пионерской вожатой школы. В школе прошли встречи с тружениками тыла Сартиным Анатолием Дмитриевичем, Гавриловой Варварой Владимировной, Перегримовым Николаем Александровичем.

Все классные коллективы имеют зону Милосердия и оказывают помощь ветеранам войны и труда, пожилым людям, поздравляют их со знаменательными датами: Днем Победы, Днем Отечества и т.д. Краеведы ведут поисковую работу, они встречаются с ветеранами, тружениками тыла, интересными людьми. Это они, краеведы, собрали огромный материал о ветеранах войны, наших земляках – «макушинцах», которые вернулись с полей сражений и трудились на предприятиях станции, города. Но, к сожалению, они не дожили до наших дней. Имена этих ветеранов увековечены в Книге Памяти «Ты же выжил, солдат!», презентация которой состоялась в школе в 2015 году. В 2016 году была открыта Мемориальная доска Лоскутникову Ивану Николаевичу – Герою Советского Союза, выпускнику нашей школы.

Учащиеся школы используют материалы школьного музея, дорабатывают их, встречаются с людьми, пишут научно-исследовательские работы и участвуют во Всероссийской конференции научно-исследовательских работ «Отечество» на протяжении многих лет. Так, были созданы исследовательские работы:

«Трудовое лицо Победы», «Ты же выжил, солдат!», «Есть память – есть будущее!», «История Макушинского совхоза», «И боль, и слезы, и любовь!» (об эвакогоспитале), «Живые голоса истории» (об истории пионерской организации школы).

Учащиеся школы принимают участие в экологических конкурсах: «Берегите воду!» (эта работа Кочкиной Екатерины заняла 3 место в региональном конкурсе). В мае учащиеся принимали участие в экологическом слете, заняли 4 место. Ребята участвовали в областном форуме «Мир вокруг нас и мы в этом мире», где тоже имели призовые места (2 первых и одно 2 место), выступали наравне с учащимися техникума. Краеведы принимали участие и в конференции, организованной Уральским Государственным университетом путей сообщения города Кургана, и две работы («И залпы громкие Победы не заглушат нам боли той» (Колбина Е.) и «Мой прадедушка защищал Отечество» (Евсеева И.) вошли в сборник лучших исследовательских работ среди студентов и учащихся. Краеведы участвуют в очно-заочной Межмуниципальной конференции исследовательских работ «Шаг в будущее». Они изучили истории памятников города, приняли участие в конкурсе «Достопримечательности города», проводимом ГАОУ ДПО ИРОСТ. В конкурсе презентаций, посвященных «30-летию вывода войск из Афганистана», среди учащихся 8-9 классов заняли 1 место (Кочкина Е.) и 2 – (Путилина К.).

В областном конкурсе «Роза ветров – 2019», объявленном Зауральским географическим обществом, ребята заняли: 2 место – ученица 6 класса, 3 место – две ученицы 10 класса. Участвовали ребята в конференции «Пою, тебя, мой край», посвященной 95-летию Макушинского района: с работами о лучших людях района Мансурова Юлия заняла 1 место, ее работа была посвящена творчеству поэта-земляка Ю.А. Трубчанинова; 2 место – Федюкович Арина с работой «Учитель, слово-то, как!» о трудовом пути учителя Савельевой М.Е. Трое учащихся приняли участие в муниципальном туре конкурса исследовательских историко-краеведческих работ «Отечество – 2020». Трое учащихся школы – Головинцев Никита (10 класс), Пономарев Александр (8 класс), Ржанников Виктор (7класс) – приняли участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти 2019 г.» на территории Старорусского района Новгородской области с 18 апреля по 11 мая в составе поискового отряда «Добровольцы Памяти», которым руководил выпускник школы Соколов Владимир Александрович. Они были участниками Бессмертного полка в городе Москва. Впечатление у ребят неизгладимое.

В этом году работал в школе кружок «Поисковик» под руководством Проскурякова Андрея Викторовича, где ребята обучались навыкам поисковой деятельности, совершали походы выходного дня по историческим местам Макушинского района. Четверо ребят уже дали согласие на участие в работе поискового отряда «Добровольцы Памяти 2020 года». Приняли участие в поисковой экспедиции в составе поискового отряда «Добровольцы Памяти» в 2021 году: Бойчук Анастасия (9 класс), Шалыгина Елена (9 класс) и Темникова Алена (8 класс). Они после раскопок побывали в Санкт-Петербурге, в Петродворце. Девушки с восторгом рассказали обо всем учащимся школы. Школьный музей «Память» пополнился экспонатами с раскопок. Работа в этом направлении

продолжается. Краеведы школьного музея приняли участие в конкурсе «Парта героя», «Хранители Победы» (снимали видеоролики о героях Великой Отечественной войны родного края). Приняли участие в конкурсе презентаций «Найди своего героя».

При музее работают два лицензионных кружка: «Юный краевед» для учащихся 5-6 классов и «Летопись родного края» для учащихся 7-8 классов (Лицензия №1317 от 08.08.2016 г.).

В школе для учащихся традиционно проходят уроки Мужества. 9 декабря – День Героя Отечества, на который приглашаются ветераны локальных войн. 3 декабря, в день Неизвестного героя-солдата, была организована встреча для учащихся среднего звена с руководителем поискового отряда Проскуряковым А.В. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в концерте Дома культуры, посвященном Дню Победы. Ребята проходят в строю Бессмертного полка и являются участниками городского Митинга.

В школьном историко-краеведческом музее «Память» обновляются экспозиции, продолжается работа по подготовке к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне (имеется план подготовки к этой исторической дате).

Считаем большим достижением в деятельности Музея партнерство с историческим музеем Победы г. Москва с мая 2020 года. В сентябре 2021 года приняли участие в конкурсе презентаций «Мы в памяти храним».

Ожидаемый результат, полезные эффекты о реализации практики

В школьном музее оформлены экспозиции: «Из истории района», «Так рождалась станция Макушино», «Живая память Афгана», «Никто не забыт, ничто не забыто», «История школы», «Уголок пионерский» и т.д.

На экспозициях музея представлены материалы СМИ, оформлены альбомы, папки по разным тематикам: «Солдатские судьбы», «Они прошли дорогами войны», «Как война коснулась моей семьи» (сборник сочинений учащихся школы), «История станции Макушино», «Из истории комсомола», материалы переписки с выпускниками, воспоминания, фотографии прошлых лет. Сохранились в музее анкеты ветеранов войны. Материал школьного музея используется на уроках истории, географии, литературы, географического краеведения. Проведены 23 экскурсии, 18 классных часов. Такая работа позволяет осуществить переход от традиционной и стандартизированной учебной деятельности к инициативной и развивающей модели историко-патриотического воспитания. В условиях работы школьного музея ученик оказывается в обстоятельствах, стимулирующих развитие творческого потенциала, формирование тех качеств, которые не могут быть раскрыты и востребованы в социально нормативных сферах жизнедеятельности.

Не прерывается связь поколений, и современные школьники знакомятся с судьбами героев родного города. С чувством гордости и восхищения воспринимают то, что они живут на земле, которая чтит память своих земляков, прошедших Великую Отечественную войну, Афганскую, Чеченскую войну. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Задачами

педагогов являются: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, классу, селу; развитие интереса к русским и национальным традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн; понимание их значения и символики; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Для решения этой задачи учителями-предметниками и классными руководителями разработан ряд уроков и воспитательных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся, воспитание чувства уважения, гордости к малой Родине. Проводятся классные часы «Символика России», «Я гражданин России», воспитательный час «Символы Макушинского района» (учителя начальных классов), где ребята также знакомятся с традициями, обычаями, историей страны и родного края.

В школе уделяется особое внимание военно-патриотическому воспитанию, воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за свое Отечество, подготовке молодых людей к защите Родины и службе в вооруженных силах. В целом в школе соседствуют традиционные формы военно-патриотического воспитания и инновации. Февральский военно-патриотический месячник, который в школе проводится ежегодно с 23 января по 23 февраля, начинается с торжественной линейки. В ходе проведения месячника учащиеся с 1 по 11 классов принимают активное участие в различных мероприятиях: конкурсе коллажей, посвященных Дню Защитников Отечества, операций «Поздравляем!», «Как живешь, ветеран?», благотворительной акции «Дети России – солдатам Отечества», музыкальной перемене, в смотре строя и песни. Привязанность человека к дому, селу, стране не возникает сама по себе: ее нужно воспитывать.

Непременным компонентом патриотического воспитания наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества должен стать непосредственно пример воинов, отслуживших в рядах Российской армии, и воинов-интернационалистов, которые вписали свои страницы в историю России, страницы, связанные с болью, опасностью, личными жертвами.

В реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения огромная роль отводится семье, родителям. Одна из современных форм взаимодействия с родителями – это школьная конференция отцов. Эта форма очень актуальна, так как в основном воспитанием детей в семье занимается мама. И наша задача – привлечь отцов к активному сотрудничеству со школой. Учитывая особенности психологии мужчин, наряду с теоретическими знаниями внимание уделяем и заданиям практической направленности: анкетирование, литературная викторина, использование справочной литературы и др. Это позволяет стать родителям активными участниками мероприятия. Также родители совместно с учителями рассматривают проблемы коммуникации, обсуждают, где граница между вседозволенностью и попустительством, дискутируют о роли и позиции родителя в процессе воспитания.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве нашего поселка: дети готовы своими силами изменить его в лучшую сторону,

несут ответственность за сохранение памятных мест и оказывают дань уважения героическому прошлому своего района. Часто организуются субботники, выезды на природу, направленные на формирование экологической культуры.

Еще одна форма – это тимуровские акции, волонтерское движение. Эти мероприятия направлены на формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Деловые игры, классные часы, тематические праздники, патриотические песни, смотры строя и песни, участие в параде к 9 мая также помогают педагогам реализовывать патриотическое воспитание в школе. Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, которые стали «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «День учителя», новогодние елки, «Вечера встречи выпускников», «Ученик года», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Масленица»; завершают учебный год торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной бал».

Организация гражданско-патриотического воспитания школьников – это путь к духовному возрождению социального общества, будущих поколений страны, восстановлению величия нашего Отечества. А вся эта работа, как мы убедились, представляет собой сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимно переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, при этом вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Критерии эффективности использования опыта

- повышение уровня сформированности гражданских установок школьников, позволяющих ориентировать на соблюдение и укрепление правопорядка, чувства патриотизма, любви к своей стране, своей малой Родине;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся и их родителей;
- повышение доли обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотическое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах данной тематики, в общей численности обучающихся.

Рекомендации по использованию опыта

В центре воспитательной практики – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации практики станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Практика призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. В процессе воспитания играют большую роль **социальные партнеры**: «КДЦ Администрации Макушинского района», РДК (районным домом культуры), школой искусств, СОК (спортивно-оздоровительным комплексом), районным краеведческим музеем, районной библиотекой, библиотекой при «КДЦ Адми-

нистрации Макушинского района», ДДЮ (районным домом детства и юношества), КДН, ПДН ОВД Макушинского района, ЦРБ (центральной районной больницей), ОДН Курганского ЛО МВД России на транспорте.

В школе работает волонтерский отряд «Ювента», принимаем участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников. На базе школы функционируют 2 музея: краеведческий «Память» и этнографический «Русская изба». Данная воспитательная практика показывает систематическую, целенаправленную работу с детьми в школе. Наш девиз: «Есть память – есть будущее!».

«Информационный след» представляемой практики воспитательной работы (событийное и информационное обеспечение, воспитательные мероприятия)

- вся информация о проведенных мероприятиях размещается на официальном сайте школы;
- мониторинг участия обучающихся в различных конкурсах, акциях, мероприятиях есть в самообследовании школы, в анализе воспитательной работы школы;
- фотоотчеты о проведенных мероприятиях размещаются в группе РДШ (Российское движение школьников) в социальных сетях (ВКонтакте).

**ОПЫТ МКОУ «МОРШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МАКУШИНСКОГО РАЙОНА
«Я – РОССИЯНИН! СИЯЙ, МОЕ ОТЕЧЕСТВО!»
(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

Елсуфьева Н.В.,

учитель;

Мальцева С.А.,

заместитель директора по ВР;

Горбунова Н.А.,

заместитель директора по УВР;

Елсуфьева С.М.,

*учитель МКОУ «Моршихинская средняя
общеобразовательная школа»*

Современная политическая и экономическая ситуация, складывающаяся в России, объективно выдвинула на первый план проблему формирования гражданского и патриотического общества, без которого невозможно существование истинно демократического государства. Это произойдет, когда каждый россиянин осознает себя членом этого общества, наделенным определенными правами и свободами и в то же время несущим ответственность перед обществом за свои действия и поступки.

В современной России происходят изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются социальные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов. Постепенно и порой болезненно наша страна вступает на путь формирования демократического, правового государства и

становления гражданского общества. Успехи в этом зависят не только от развития экономики, совершенствования законодательства и модернизации правовых отношений, но и от готовности личности жить в новых экономических и социально-политических условиях. Особую роль занимает в данном контексте система образования, которая была и остается одним из главных инструментов социализации, т.е. воспроизводства ценностных структур общества. И именно образовательные учреждения в первую очередь должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданственности подрастающего поколения в образовательном пространстве. Приоритетным направлением образовательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Оригинальная идея Практики

«Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» (В.А. Сухомлинский).

Цель: создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу.

Задачи

- воспитание у обучающихся любви и уважения к малой родине и Отечеству;
- подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции, основанной на соблюдении и пропаганде ЗОЖ;
- приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры;
- повышение качества патриотического воспитания в школе.

Участники программы: обучающиеся Маршихинской средней школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность, КОЦ, выпускники школы прошлых лет.

Условия реализации программы

Практика реализуется через систему урочной и внеурочной деятельности.

В рабочие программы по окружающему миру, литературному чтению, ОРКСЭ, истории, обществознанию, литературе, ОБЖ, ОДНКНР, географии включены темы о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях человека и гражданина, об истории и традициях нашей Родины. В планы воспитательной работы классных руководителей включены разделы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Содержание воспитательной Практики, алгоритм реализации, описание основных этапов реализации Практики

I этап – организационный: анализ имеющихся условий реализации данной практики, планирование работы.

II этап – реализация практики: корректировка планирования данного направления воспитательной работы, проведение мероприятий.

Одна из основных форм реализации Практики – урок. Воспитывать патриотические чувства помогает уже самый первый урок, с которого учителя начинают учебный год 1 сентября. На протяжении многих лет он называется Уроком Мира. После трагедии, произошедшей в Беслане в 2004 году, этот день приобрел для россиян еще один смысл, вдохновляющий на разговор с подрастающим поколением о важности жизни без войны. Цели таких уроков не исчерпываются только лишь объяснением ученикам темы и донесением новой информации. Каждый классный руководитель создает атмосферу формирования нравственных ценностей, потому что такие уроки должны способствовать воспитанию в учениках гуманизма и милосердия, ответственного отношения к окружающей среде, уважения к культуре и традициям России и других стран, патриотизма. На таких уроках дети знакомятся с важными историческими событиями, героями страны. При этом активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Патриотическое воспитание заложено в каждом школьном предмете. Изучая окружающий мир, младший школьник знакомится с родной природой, экологической ценностью своего края. Эта же работа продолжается в среднем и старшем звене на уроках географии и биологии. На уроках физкультуры, ОБЖ, уроках здоровья учитель воспитывает любовь к спорту, подготавливает юношей к службе в армии, формирует у детей навыки здорового образа жизни. Уроки математики, информатики дают представление о развитии отечественной науки. Изобразительная деятельность, музыка, ОРКСЭ, ОДНКНР развивают творческие способности учащихся, прививают чувство прекрасного, знакомят с национальной культурой народов нашего многонационального государства. Литературные произведения, изучаемые в школе, укрепляют нравственный стержень личности. Уроки русского языка формируют у учащихся культуру речевого общения. Патриотическое мировосприятие обычно основывается на исторической памяти, на воспоминаниях о наиболее ярких эпизодах прошлого нашего народа, именно это является главной задачей уроков истории. В содержании курса обществознания сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал.

Кроме уроков содержание данной Практики реализуется через следующие формы, средства воспитательной работы:

- «Специальная наглядность». Правовая и государственная символика изучаются в каждом классе. Ее элементы размещены в фойе школы, зале истории и во всех классных кабинетах имеются изображения герба и флага РФ;
- на уроках обществознания ребята знакомятся с Конституцией РФ, изучают свои права и обязанности. На уроках музыки изучается гимн РФ. Гимном сопровождаются все торжественные мероприятия в школе;
- в начальной школе работает кружок «Я – россиянин»;
- тематические беседы, викторины, игры, классные часы.

Патриотическое воспитание школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества, поэтому учителя проводят классные часы по духовно-нравственному воспитанию («Нет уз святее товарищества», «Человек среди людей», «Как ладить с людьми»).

Большими воспитательными возможностями обладают *игровые технологии*. В нашей школе проводятся интеллектуальные викторины, тематические квесты и КВИЗы. 08.02.2021 г. ребята приняли участие в тематическом квесте «День рождения Курганской области». Игра включала в себя выполнение заданий при прохождении 7 станций и заполнение маршрутных листов. 20.02.2021 г. в нашей школе прошел интерактивный КВИЗ для учащихся 7 и 9 классов, приуроченный ко Дню Защитника Отечества. Он состоял из 5 раундов с вопросами разного формата.

Ежегодно в январе в нашей школе стартует *месячник оборонно-массовой работы*, в рамках которого проводятся самые разнообразные акции и мероприятия патриотической направленности. В них принимают участие не только школьники, но и жители села. В 2021 году он прошел под девизом «Память о защитниках Отечества священна и неприкосновенна». Прошел «Урок Мужества» по теме «Нашим защитникам посвящается...». Мужеству жителей блокадного Ленинграда посвящена Всероссийская Акция «Блокадный хлеб».

Участниками мероприятия «Холокост: помни, не забудь!» стали учащиеся 8-9 классов. Они познакомились с понятием и историей Холокоста, узнали о жестокостях фашистского режима. Страшные цифры и факты о жертвах лагерей смерти не оставили равнодушными никого. Ребята почтили память безвинно погибших в застенках концлагерей минутой молчания.

Кульминацией месячника стала военно-патриотическая игра «Зарница», в которой приняли участие ребята всех классов. Традиционно месячник оборонно-массовой работы завершается смотром строя и песни, где ребята продемонстрировали отличную военно-спортивную подготовку, конкурсом чтецов и творческим конкурсом «На привале».

Большое внимание мы уделяем *изучению истории своей семьи, села и школы, семейных и народных традиций и обычаев*. На уроках окружающего мира дети изучают историю своей семьи и составляют родословное древо. Традиционной формой последнего занятия на ОРКСЭ становится защита проекта по истории своей семьи. Наиболее яркими работами стали такие проекты: «Мой прадед был солдатом», «История моей семьи».

В июле прошел праздник «День Ивана Купалы». Это один из главных праздников в календаре славян – отголосок древнейшего языческого праздника летнего солнцестояния, восхваляющего цветение и плодородие. Ребята играли в «горелки», отгадывали загадки, плели венки.

8 июля в России празднуют День семьи, любви и верности. Этот праздник приурочен ко дню памяти святых Петра и Февронии Муромских, которых почитают как хранителей домашнего очага и любви. Мы тоже не остались в стороне и провели конкурс рисунков и флешмоб «Фотографии моей семьи».

Любовь и преданность Родине начинаются с признательности матери, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, в связи с этим проводятся мероприятия, посвященные Дню матери: флешмоб «Я как мама», «Завтрак для мамы».

С целью повышения интереса школьников к изучению традиций и истории Отечества мы приняли участие во всероссийской акции «Армейский чемоданчик». В рамках акции учащимся предлагалось принести в школу предметы из армейской жизни членов своих семей, а на едином часе общения рассказать о службе своих братьев, дедушек, пап.

Очевидны огромные возможности *краеведческой деятельности*, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Цель краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее. Понимание огромных возможностей образования и «воспитания историей» привело к осознанию необходимости участия нас, учителей, и наших воспитанников в краеведческих исследованиях.

Тематика наших краеведческих исследований обширна: история села, улиц, храмов, предприятий, учреждений. Как сохранить этот уникальный материал для современников и потомков, как использовать итог поисковой деятельности для формирования знаний, умений, ценностных ориентаций, как на основе его развивать творческие способности учащихся, воспитывать у них уважение к культуре и истории родного края? Мы считаем, что достойным местом хранения, использования, популяризации, экспонирования, изучения итогов поисковой, краеведческой деятельности является *виртуальный школьный музей*. Сохранение информации, фотографий, газетных подборок – дело хлопотное, они ветшают, хранить их нужно в определенных условиях, которых в здании школы нет. Поэтому мы решили сохранить накопленный материал на компьютерных носителях, поместить на школьный сайт. В результате у нас создан виртуальный музей с экспозициями:

1. История села.
2. История больницы.
3. Моршихинские бунтари.
4. Главней Моршихи не было села.
5. Солдатами не рождаются – солдатами становятся (о ветеранах Великой Отечественной войны).
6. Проект «Мой прадед был простым солдатом».
7. Паспорта памятников.
8. Списки погибших в Великой Отечественной войне.
9. Творческие работы о докторе К.М. Зведризе и председателе колхоза И.Ф. Петрове.

Создан банк материалов, которые используются для проведения различных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности. Именно виртуальный музей стал отправной точкой для масштабного изучения истории села, для создания исследовательских проектов в рамках традиционного Всероссийского конкурса «Отечество», «Мой прадед», «Люди в белых халатах». Неоднократно проводились виртуальные экскурсии на уроках ОРКСЭ, истории, на классных часах. Хорошим подспорьем в этом направлении выступают наши социальные партнеры: Дом культуры и сельская библиотека.

В нашей школе регулярно организуются *социально значимые дела, акции, операции*. Трудовое обучение школьников является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию его в обществе.

Участвуя в ежегодных акциях «Парк», «Школьный дворик», «Обелиск», каждый класс нашей школы превращается в единый коллектив. Вместе с учителями ребята облагораживают территорию возле школы, парка, памятников. Это дает возможность каждому ребенку почувствовать свою значимость, причастность к общему делу.

Время неумолимо бежит вперед, его нельзя остановить, задержать, повернуть вспять. Время не знает пощады ни к людям, ни к их творениям. Однако есть то, над чем время не имеет власти. Это память. С каждым годом тех, кто пережил страшные годы Великой Отечественной войны, становится все меньше. Уходят из жизни ветераны, уходят те, кто в годы войны были детьми. В нашем селе на сегодняшний день не осталось в живых ни одного участника Великой Отечественной войны. Нечастыми гостями в школе бывают труженики тыла. Но мы стараемся сохранить память о тех страшных днях, чтобы они не повторились.

Именно с этой целью проводятся акции:

- «Женское лицо Победы» (памяти легендарной летчицы, Героя Советского союза В.С. Гризодубовой);
- «Георгиевская лента» (раздача символа памяти и благодарности людям, спасшим мир от фашизма);
- «Бессмертный полк – онлайн» (в акции активно участвуют не только учителя и школьники, но и жители села);
- «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Всероссийская минута молчания», «День Памяти и Скорби» проводятся с целью почтить память об ушедших ветеранах, обо всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений, всех, кто ценой своей жизни, выполняя святой долг, защищал в суровые годы наше Отечество.

«День России» – праздник, который ежегодно отмечается в нашей стране, а значит и в нашей школе, символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины!

К его проведению приурочены такие мероприятия, как Всероссийская акция «Окна России», конкурс рисунков «Мы – Россия», «День флага. Триколор объединяет».

Традиционно в школе проводятся уроки Мужества – День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День доблести и славы, встречи с руководителем поискового отряда Проскураковым А.В.

В школе работает волонтерский отряд «Прометей». Это еще один вид деятельности, призванный развивать высокие нравственные качества путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и формировать активную жизненную позицию.

Волонтеры оказывают посильную помощь ветеранам труда, труженикам тыла и всем нуждающимся в помощи людям преклонного возраста; совместно с жителями села принимают участие в акции «Милосердие» (очистка от мусора заброшенных и неухоженных могил на сельском кладбище); помогают в организации школьных мероприятий и участвуют в поздравлении ветеранов труда.

На территории села функционируют организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности ребенка. Это сельский Дом культуры, сельская библиотека, пожарная часть, Совет ветеранов, ДТЮ, ДЮСШ, районная библиотека, районный музей.

III этап – аналитический: подведение итогов реализации данной Практики.

Эффективность социальной практики «Я – россиянин! Сияй, мое Отечество!» была оценена и проанализирована с точки зрения реализации запланированных мероприятий.

Отношение участников мероприятий к результатам их проведения было изучено посредством проведения анкетирования.

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации Практики

Прогнозируемый результат в соответствии с объективными критериями оценки реализуемой социальной практики:

- воспитание у молодого поколения чувства любви и уважения к Отечеству, к своей малой Родине, землякам;
- сохранение и развитие чувства гордости за великие исторические события, за историческое прошлое своей Родины;
- сохранение памяти о подвигах российских воинов – защитников своего Отечества;
- формирование позиции гражданина, патриота, готовности к защите Отечества;
- повышение интереса учащихся к героическому прошлому Родины посредством использования краеведческих материалов;
- развитие волонтерского движения (не менее 30% от количества обучающихся);

Ресурсы (информационные, методические, финансовые, кадровые, управленческие и др.)

Информационные	Интернет-ресурсы, литература, сайт школы, страница школы в социальной сети ВКонтакте, краеведческий и архивный материал, воспоминания
Методические	Разработки уроков Мужества, классных часов, проектов, научно-исследовательских работ
Кадровые	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ФК, учителя-предметники, классные руководители
Управленческие	Заместитель директора по воспитательной работе

Критерии эффективности использования опыта

№ п/п	Критерии	Результативность
Количественные		
1	Количество запланированных и проведенных мероприятий	100%
2	Масштаб мероприятий	большой
3	Процент участия обучающихся в мероприятиях	100%
4	Процент участия граждан в мероприятиях	значительный
5	Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию практики	8
6	Арсенал использования форм, методов и средств	большой
Качественные		
7	Отношение участников мероприятий к результатам их проведения	положительное
8	Готовность участников мероприятий к социально значимой деятельности на благо Отечества	высокая

Рекомендации по использованию опыта

Данная Практика может быть использована в учебно-воспитательном процессе каждой школы.

«Информационный след» представляемой Практики воспитательной работы

1. «Боль Беслана – боль России», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
2. Тематический квест «День рождения Курганской области», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
3. Интерактивный КВИЗ, приуроченный ко Дню Защитника Отечества, [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
4. «Нашим защитникам посвящается... », [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
5. Акция «Блокадный хлеб», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
6. «Холокост: помни, не забудь!», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
7. Военно-патриотическая игра «Зарница», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
8. Творческий конкурс «На привале», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
9. «День Ивана Купала», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
10. Флешмобы «Я как мама», «Завтрак для мамы», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
11. Акция «Армейский чемоданчик», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
12. «В 6 часов вечера после войны» https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fok.ru%2Fprofile%2F579519169424%2Fstatuses%2F153493388499088&cc_key=.
13. Акции «Школьный дворик», «Обелиск», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
14. «Женское лицо Победы», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
15. «Георгиевская лента», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
16. «Бессмертный полк – онлайн», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
17. Акции «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Всероссийская минута молчания», «День Памяти и Скорби», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
18. Акция «Окна России», конкурс рисунков «Мы – Россия», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).
19. «День флага. Триколор объединяет», [МаршихинскаяСош \(vk.com\)](https://vk.com/marshihinskaya).

МКОУ «КОСТЫЛЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

*Лешукова И.В.,
заместитель директора по воспита-
тельной работе*

Название практики: «Живи и помни» (гражданско-патриотическое воспитание)

Актуальность практики

Патриотическое воспитание школьников всегда являлось одной из важнейших задач в воспитательной работе школы. Под патриотическим воспитанием мы понимаем формирование у обучающихся любви к своей Родине, малой родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем воспитание патриотизма – это постоянная работа по формированию чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим подвигам прошлого. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека.

Проблема патриотизма особенно остро стоит в последнее время в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Насаждается культ развлечений и потребительства, ложные жизненные ценности. Вместо Зои Космодемьянской, Вали Котика, хороших матерей и отцов символами становятся деньги, гламур, блогерство, успех любой ценой. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Реализация гражданско-патриотического направления воспитания в школе должна внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Только на основе возвышающих чувств патриотизма и сохранения национальных святынь у детей укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Наша практика «Живи и помни» направлена на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма у школьников.

Оригинальная идея Практики

Создание оптимальных условий для формирования патриотического сознания школьников, их самореализации, творческой активности через культурно-массовые мероприятия и социально значимую деятельность.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов Отечества.

Задачи

- развитие духовно-нравственных качеств личности, формирование этической компетентности;
- знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, города, края;
- участие в акциях социальной направленности;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России;
- создание фонотеки воспоминаний участников войн;
- формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие физической культуры.

Участники

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- сотрудники школы;
- руководитель сельского клуба и сельской библиотеки;
- учителя, сотрудники школы, находящиеся на заслуженном отдыхе.

Условия реализации

В школе создан музей. Оформлена экспозиция «Вещи в деревенской избе», стенды: «Подвиг Зубова Г.Н.», «Герои Советского Союза Куртамышского района»; имеются макеты танка, сделанные руками обучающихся. Руководитель школьного музея проводит просветительскую, краеведческую и экскурсионную работу с обучающимися школы в соответствии с планом работы школьного музея.

На здании школы установлена мемориальная доска Герою Советского Союза Зубову Г.Н.

В школьной библиотеке организуются тематические выставки книг: «Дорогами мужества», «День Героев Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «Наша Родина Курганская область», «Далеких лет святая память» и др.

Традиционно каждый год проводятся: месячник оборонно-массовой и спортивной работы, спортивная игра «Зарница», фестиваль военной песни «Твое гордое имя, солдат!», эстафета «А ну-ка парни!».

В план работы школы включены: уроки Мужества, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню героев Отечества, Сталинградской битве.

Содержание воспитательной работы, алгоритм реализации, описание основных этапов реализации Практики

Патриотическое воспитание детей в современной школе направлено на успешную социализацию подрастающего поколения в современных условиях и саморазвитие человека как субъекта деятельности, как индивидуальности.

Основные направления патриотического воспитания

1. Духовно-нравственное

Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Задачи данного направления: развитие духовно-нравственных качеств личности, формирование этической компетентности.

Содержание направления: участия в акциях и движениях социальной направленности, посещение музеев, оформление стенгазет, открыток для ветеранов.

2. Историко-краеведческое

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Задачи данного направления: знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, города, края.

Содержание направления: участие в работе краеведческих кружков, музеев; выполнение исследовательских проектов, участие в туристско-краеведческих экспедициях.

3. Социально-патриотическое

Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Содержание направления: участие в акциях социальной направленности.

4. Гражданско-патриотическое

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Задачи данного направления: воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России.

Содержание направления: выявление памятных исторических мест, имен героев и воинов, восстановление памятников.

5. Героико-патриотическое

Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Содержание направления: создание фонотеки воспоминаний участников войн, запись и документальное оформление их устных рассказов.

6. Спортивно-патриотическое

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Задачи данного направления: формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие физической культуры.

Содержание направления: пропаганда здорового образа жизни, сдача норм ГТО.

Особое значение в патриотическом воспитании имеет изучение отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление учениками исторического опыта народа, формируется ценностное отношение к отечественной культуре, обуславливающее гражданскую позицию школьников, выбор направлений и способов самореализации в социальной практике.

Для работы с детьми в школе могут использоваться различные **формы работы**:

- *уроки*. Формировать патриотические качества помогает уже самый первый урок, с которого учителя начинают учебный год. Уроки знаний позволяют дать школьникам самое первое представление о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями «Родина», «Отечество», «гражданин», «государство», с государственными символами, рассказать о правах и обязанностях граждан. На этих уроках дети знакомятся с важными историческими событиями, героями страны;

- *классные часы*, на которых учитель знакомит с традициями русской культуры, с фольклором, другими средствами духовной культуры (обряды, традиции, обычаи, игры, и т.д.), которые играют существенную роль в гармоничном развитии личности школьника;

- *деловые игры*;
- *встречи с тружениками тыла*;
- *беседы, диспуты, викторины*;
- *коллективные творческие дела*;

- *смотри-конкурсы, выставки*. В этом случае основной упор в воспитательном процессе делается на психологические особенности детей, их желание быть в центре внимания, стремление к реализации творческого потенциала, желание быть лидером команды;

- *реализация проектов* социальной направленности: «Моя семья», «Мой класс» и др.;

- *соревнования*;

- *экскурсии, походы*, которые позволяют учащимся лучше узнать свой край, область. Ведь трудно воспитать любовь к Родине, не пробудив у ребенка любовь к деревьям, цветам, а картины родной природы в равной степени формируют у детей теплое чувство к родному краю;

- *трудовые дела*: «Операция Обелиск», «Протяни руку помощи»;
- *уроки мужества, гражданственности*.

Основные этапы реализации Практики:

I-й этап: проектный – (январь 2021 г.).

Проектирование модели практики, создание условий для ее реализации.

Разработали, обсудили и утвердили план практики на педагогическом совете школы.

II-й этап: практический – (февраль-декабрь 2021 г.).

III-й этап: аналитический – (январь 2022 г.).

Анализ итогов реализации практики. Что удалось. Что не получилось.

Примерный план реализации практики

Направление	Сроки	Ответственный	Воспитательные мероприятия
Духовно-нравственное: воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье	Февраль	Классный руководитель	Классный час «Мое семейное древо»
	Февраль-май	Руководитель школьного музея	Создаем альбом о земляках, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны. Тематические выставки
	Март	Учитель русского языка и литературы	Конкурс сочинений-рассуждений на тему «От истории семьи к истории страны»
	Сентябрь	Педагог-организатор, классный руководитель	День знаний. Урок мира
	Ноябрь	Педагог-организатор	День Матери
	Сентябрь-октябрь	Руководитель волонтерского отряда	Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека
	Июль	Руководитель детского общественного объединения	День семьи
Историко-краеведческое: воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы, истории края, страны	Январь-апрель	Руководитель школьного музея, учитель ИЗО	Оформление стенда «Стена памяти». Оформление стенда «История школы»
	Октябрь	Педагог-организатор	День Учителя
	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда	Акция «Поздравь Учителя» (находящиеся на пенсии учителя)
	Октябрь, май	Руководитель волонтерского отряда	Проведение серии акций «Милосердие», помощь пожилым людям, труженикам тыла, ветеранам труда, чье детство было опалено войной
	Апрель	Классный руководитель	Проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
	Сентябрь	Учитель ИЗО, классный руководитель	Конкурс фотографий «Красота моего края»
	Февраль	Классный руководитель	Классный час «Край родной, Курганская область»
Гражданско-патриотическое: воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего	Февраль	Педагог-организатор, классный руководитель	Фестиваль военной песни «Твое гордое имя Солдат», посвященный 23 февраля
	Апрель-май	Руководитель детского общественного объединения	Акции «Бессмертный полк», «Героическая ленточка»
	Апрель	Педагог-организатор	Облагораживание обелиска
	Май	Педагог-организатор	Митинг, посвященный Дню победы

	Июнь	Педагог-организатор	День памяти и скорби
	Май, июнь	Педагог-организатор	Акции «Вахта памяти», «Свеча памяти»
Героико-патриотическое	Февраль	Руководитель детского общественного объединения, классный руководитель	Акция «Письмо солдату»
	Апрель-май	Педагог-организатор	Создание видеоролика «Помним своих героев»
	Декабрь	Классный руководитель	Классный час «Не должно быть в России забытых героев», посвященный Дню Неизвестного Солдата
	Декабрь	Руководитель школьного музея	Урок мужества «Не забудется Афган»
	Ноябрь	Педагог-организатор	Общешкольная линейка «Ленинград в годы блокады»
	Январь	Руководитель школьной библиотеки	Урок мужества «Дети Сталинграда»
	В течение учебного года	Руководитель школьной библиотеки	Тематические выставки книг к 9 мая, Дню неизвестного солдата, Дню памяти и скорби, Блокадный Ленинград
	Январь	Руководитель школьного музея	Урок мужества «Страницы истории Чеченской войны»
Спортивно-патриотическое	Май	Учитель физической культуры	Игра «Зарница»
	Февраль	Учитель физической культуры	Встреча школьников в игре по баскетболу 7-9 классов Губернаторской кадетской школы-интерната и Костылевской ООШ, посвященная Дню защитников отечества
	Февраль	Педагог-организатор	Веселые старты в 1-4 классах «Юные защитники отечества»

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации практики

В ходе реализации проекта предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня заинтересованности подростков к изучению героической истории нашей страны;
- организация совместной деятельности обучающихся, родителей, жителей по реализации основных мероприятий проекта;
- углубление и расширение деятельности по формированию у подрастающего поколения таких понятий, как патриотизм, верность Родине, служение Отечеству, народу;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся, заинтересованности в исследовательской и творческой деятельности.

Полезные эффекты

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей.

Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

Ресурсы

Кадровые условия

- заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя музыки, классные руководители (имеют соответствующее образование и опыт реализации проектов);
- актив школьной республики (обучающиеся с активной жизненной позицией, прошедшие обучение в школе актива);
- привлекаются специалисты Детской школы искусств, Дома детства и юношества.

Финансовые и материальные условия

- средства ОУ – 1150 рублей;
- внебюджетные средства (прогноз) – 5000 рублей (средства родителей на изготовление костюмов и атрибутов, средства спонсоров для награждения лучших хоров);
- экономичность практики заключается в том, что она функционирует на базе школы. Используются помещения и оборудование школы (компьютер, мультимедиа проектор, интернет). Участники могут пользоваться школьной библиотекой и музеем.

Мотивационные условия

- включенность каждого школьника в воспитательные ситуации.

Организационные условия

- все организаторы имеют опыт реализации проектов.

Информационные

Есть специальная литература, Интернет-ресурсы, сайт образовательного учреждения, сообщество МКОУ «Костылевская ООШ» в социальных сетях, ВКонтакте.

Методические

- комплекс методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
- активное использование методов организации коллективных творческих дел, социально значимой деятельности, организация поддержки и успеха, творчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации.

Критерии эффективности использования опыта

Количественные показатели:

- количество мероприятий, проводимых по плану – 100%;
- масштаб мероприятий (большой, средний, малый);
- процент участия учащихся в мероприятиях (максимальный, значительный, минимальный);

- представительство различных категорий учащихся, участвующих в мероприятиях, в т.ч. детей-сирот, детей с девиантным поведением (широкое, ограниченное, минимальное).

Качественные показатели:

- уровень подготовленности и результативности работы (высокий, средний, низкий);
- уровень организационно-методического обеспечения работы (высокий, средний, низкий);
- степень удовлетворенности работы (высокая, средняя, низкая);
- отношение участников мероприятий к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное).

Когнитивные (познавательные):

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, героических свершениях, достижениях;
- понимание сущности и особенностей гражданственности, российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества».

Мировоззренческо-ценностные:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно-исторической и интегрированной ценности;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение).

Деятельностно-поведенческие:

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;
- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности.

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе мониторинга (опросы, анкетирование, тестирование и т.д.).

Рекомендации по использованию опыта

Опыт организации гражданско-патриотического воспитания может быть полезным педагогам-организаторам, классным руководителям, организаторам дополнительного образования, руководителям музеев и библиотек.

«Информационный след»

1. Акция «Помним своих героев», https://vk.com/wall-200392311_22.
2. Операция «Обелиск», https://vk.com/wall-200392311_31.
3. Помощь пожилым людям, https://vk.com/wall-200392311_32.
4. День России, https://vk.com/wall-200392311_48, https://vk.com/wall-200392311_50.
5. День памяти и скорби, https://vk.com/wall-200392311_54.
6. Акция «Поздравь учителя», https://vk.com/wall-200392311_56, https://vk.com/wall-200392311_57.
7. День отца, https://vk.com/wall-200392311_58.
8. Сообщество родителей Костылевской ООШ, <https://ok.ru/group/59282269733087>.
9. Костылевский школьный музей, <https://vk.com/club207647043>.



ОПЫТ МБОУ ГОРОДА КУРГАНА «ГИМНАЗИЯ №47» «ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ»

*Кравец Т.В., Романова Е.Е.,
заместители директора по воспита-
тельной работе;
Саянова А.С., Найданова Ж.Ю.,
учителя МБОУ города Кургана «Гимна-
зия №47»*

Что волнует педагога в современной школе? Как вырастить порядочного человека, сформировать всесторонне развитую, гармоничную, цельную, физически и морально здоровую личность, способную реализовать себя в жизни? Чтобы решить данные проблемы, необходимы условия для развития личности ребенка и укрепления эмоциональных связей между взрослыми и детьми в школе и семье.

Мы живем в век технического и экономического прогресса, сейчас в мире каждый день изобретается что-то новое, каждый день меняется мироощущение времени и пространства. Чтобы жить в такое время, современный человек должен быть всесторонне развит. А для этого очень важно, чтобы родители обладали знаниями, необходимыми для воспитания и обучения своих детей. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь образовательного учреждения.

Основная задача, стоящая перед современной школой, – повышение статуса воспитания в системе образования, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

В «Гимназии №47» разработана модель социокультурного пространства, это проект взаимодействия семьи, школы и различных социальных партнеров, разработанный с учетом современных технологий обучения и воспитания.

В практике работы с родителями обучающихся в нашей гимназии используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. В том и в другом случае реализуются как традиционные, так и инновационные формы работы. К традиционным формам работы с родителями относятся родительские собрания, общеклассные и общегимназические конференции, индивидуальные консультации. Среди инновационных форм работы с родителями можно выделить тематические консультации, круглые столы, тренинги, соревнования, творческие встречи. А для того чтобы объединить усилия родителей и учителя для успешного решения воспитательно-образовательных и оздоровительных задач, в гимназии разработаны и апробированы на практике современные формы общения с родителями.

Цель: создание системы эффективной работы по возрождению семейных традиций, повышению роли и статуса семьи в обществе, повышению компетентности родителей в развитии и воспитании детей и включению родителей в социальное партнерство с МБОУ г. Кургана «Гимназия №47».

Задачи

1. Повысить воспитательное воздействие на обучающихся за счет сотрудничества с родителями.
2. Организовать взаимодействие родителей с педагогическим коллективом.
3. Использовать возможности родителей для корректировки семейного воспитания.
4. Содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
5. Популяризировать лучший опыт воспитания детей в семьях.
6. Создать условия для расширения участия родителей в воспитательной деятельности гимназии.

Работа по данному направлению предусматривает систему последовательных действий: родители – участники – наблюдатели, родители – активные участники, родители + педагоги = единомышленники.

Содержание опыта практики ВР

1. Семейный шахматный фестиваль «Мама, папа, я – шахматная семья»

Этот фестиваль проводится в гимназии каждый год. Занятия шахматами направлены на интеллектуальное развитие ребенка. Родители принимают активное участие в шахматных турнирах как в гимназическом фестивале, так и в областном.

2. Традиционное сотрудничество школы и семьи

а) ЕГЭ для родителей

Роль родителей в подготовке старшеклассников к ЕГЭ велика и включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности.

б) Вручение аттестатов

Традиционно награждаются семьи по номинациям: «Династия» (родитель – выпускник гимназии), «Почетный родитель» (семьи, которые уже выпустили детей).

В этом году наградили 16 династий и 26 почетных родителей.

в) «Клумба выпускников начальной школы» (в рамках реализации гранта «Добро не уходит на каникулы»)

г) Общегимназические родительские собрания и деятельность Совета гимназии – как пример соуправления. В состав Совета входят представители каждого класса. В настоящее время такие встречи проводятся онлайн. Масштабность не позволяет проводить Совет гимназии очно. В гимназии в этом учебном году обучаются 1946 чел., 66 классов.

3. Хор родителей «Магия»

Широкий и разнообразный спектр деятельности хора родителей под руководством Найдановой Ж.Ю. Родители разносторонне подготовлены, творчески активны, выступают на различных площадках города.

4. «Экватор» – ежегодный фестиваль шестиклассников, знаменующий середину школьных лет. Творческие родители пишут сценарии, репетируют с детьми, создают видео. В 2020-2021 учебном году «Экватор» транслировался на сайте гимназии 12 апреля, тема «Космос».

5. Родители за безопасность

Родители включаются в работу по обеспечению безопасного поведения на дорогах: действует родительский патруль, родители участвуют вместе с детьми в конкурсах в рамках Всероссийского движения школьников «ЮИД», создают социальные ролики.

6. Ответственное отцовство

В гимназии создан родительский клуб «Папа-класс!». Клуб – наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие гимназии с отцами обучающихся. Новизной и отличительной особенностью нашего клуба является вовлечение пап в образовательный процесс МБОУ как равных партнеров, предоставление возможности общаться друг с другом, создание условий для обмена опытом.

7. Дистанционное обучение детей, в рамках которого обеспечивается эффективное функционирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей связь между семьей и школой.

Сайт гимназии – образовательный помощник дает возможность формирования активности родителей, повышения информированности о деятельности гимназии и успеваемости ребенка. Открытость и доступность информации дают возможность всем участникам сообщества следить за происходящим в гимназии.

Алгоритм реализации социальной практики

1. Разрабатываем план действий: что, для кого, зачем?
2. Определяем тему, ставим цели.
3. Определяем «точки сотрудничества» (мотивации родителей).
4. Определяем форму и условия реализации.
5. Достигаем результата.

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации

1. Активная позиция родителей в классном и школьном пространстве.
2. Рост педагогической культуры родителей.
3. Рост воспитанности учащихся.
4. Активное сотрудничество родителей с педагогическим коллективом.

Ресурсы

1. Сотрудничество с родителями.
2. Привлечение спонсоров, партнеров.
3. Сотрудничество с системой дополнительного образования.
4. Работа с информационной средой.
5. Повышение квалификации педагогов по данной теме.

Критерии эффективности использования опыта

1. Уровень участия родителей в классных и школьных мероприятиях.
2. Уровень педагогической компетентности родителей.
3. Воспитанность учащихся.

Использованная литература

1. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: «Просвещение», 2013.

2. Справочник классного руководителя. Пособие для учителя. ФГОС / Г. П. Буданова и Л. Н. Буйлова. – М.: «Просвещение», 2011.

3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев и П. В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2010.

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков и др. – М.: «Просвещение», 2013.

5. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС / Т. В. Плахова. – М.: «Учитель», 2015.

«Информационный след» представляемой практики ВР

1. <https://ling47.ru/> – ссылка на сайт гимназии.

2. https://vk.com/album-42366227_278964733? «Вручение аттестатов девятиклассникам – 2021».

3. https://vk.com/album-42366227_278428905.

4. https://vk.com/album-42366227_277969828.

5. https://vk.com/album-42366227_278359354.

6. https://vk.com/album-42366227_273435327.

7. https://vk.com/album-42366227_269644718.

8. https://vk.com/album-42366227_269660580 «Масленица с Зауральскими «моржами».

9. https://vk.com/album-42366227_267894720.

10. https://vk.com/album-42366227_265761388.

ОПЫТ МОУ «БАЙДАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПОЛОВИНСКОГО РАЙОНА «ШКОЛА ЭКО-ВОЛОНТЕРА»

Васильева М.Н.,

*директор МБОУ «Байдарская основная
общеобразовательная школа» Половин-
ского района Курганской области*

«Решение проблем в сфере экологии – это задача для нашей промышленности и науки, ответственность каждого из нас. Призываю самым активным образом включиться в эту работу и молодежь. Мы должны передать будущим поколениям экологически благополучные стороны, сохранить природный потенциал и заповедный фонд России», – эти слова В.В. Путина подтверждают актуальность вопросов по формированию у подрастающего поколения экологической культуры и экологической инициативы.

Актуальность практики подтверждается также следующими документами:

- Федеральный закон от 10.01.2002 г. N7-ФЗ (ред. от 09.03.2021 г.) «Об охране окружающей среды», ст. 71, ст. 74, п 1. п. 2;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в РФ», глава 1, статья 2, пункт 2;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)).

Приведем фрагмент из Закона Курганской области от 26.12.2017 г. №122 «Об экологическом просвещении и формировании экологической культуры на территории Курганской области».

Статья 2.2. Задачами экологического просвещения и формирования экологической культуры являются:

- 1) повышение уровня знаний, умений, навыков населения на территории Курганской области в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности;

- 2) информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности;

- 3) привлечение граждан, общественных объединений и иных некоммерческих организаций к участию в реализации мероприятий в сфере охраны окружающей среды, рационального природопользования;

- 4) повышение роли особо охраняемых природных территорий как эколого-просветительских центров;

- 5) создание условий для развития экологического туризма;

- 6) формирование ответственного отношения к обращению с отходами, в том числе к раздельному сбору твердых коммунальных отходов.

Социальная значимость нашего проекта заключается в формировании социальной ответственности и активности подрастающего поколения в вопросах экологии.

Оригинальная идея заключается именно в наставничестве по форме учитель – ученик (команда учеников), когда создаются условия для проявления детьми инициативы, их организаторских способностей и регулятивных умений и навыков. Дети не проводят заранее подготовленные для них мероприятия по заданному сценарию, а сами составляют план своей деятельности по природоохранному и экологическому направлениям.

Цель: формирование социальной активности и экологического сознания подрастающего поколения в рамках функционирования школьного волонтерского отряда «Экопозитив».

Задачи

1. Привлечь обучающихся к деятельности школьного волонтерского отряда «Экопозитив».

2. Организовать наставничество в формате «учитель – ученик» для формирования и устойчивого развития социальной активности и инициативы детей.

3. Инициировать, организовать и провести социально значимые акции, мероприятия по экологическому просвещению детей и жителей села силами юных волонтеров.

4. Обеспечить информационное сопровождение и открытость деятельности «Школы Эко-волонтера».

Участники практики

- обучающиеся 1-9 классов и воспитанники дошкольной группы: 80 человек;
- классные руководители и педагоги ОО: 11 человек;
- родители обучающихся и воспитанников: 34 человека;
- Совет ветеранов села: 8 человек;
- общественность (жители села, привлекаемые к мероприятиям и акциям): 20 человек.

Условия реализации практики

Практика наставничества «Школа Эко-волонтера» реализуется в условиях внеурочной деятельности.

Содержание воспитательной работы, алгоритм реализации, описание основных этапов реализации Практики

1 блок: Школа социального проектирования – это ряд обучающих занятий по социальному проектированию экологической направленности, где формируются умения и навыки создания социально значимых проектов в области экологии. Дети учатся находить проблемы, ставить цель, определять пути решения проблемных вопросов, анализировать свою деятельность, оценивать результаты реализации проектов, проводить самоанализ своей деятельности в проекте.

2 блок: блок практического применения полученных знаний. Совместное планирование и реализация мини-проектов по экологическому просвещению детей и взрослого населения, проведение уроков экологической культуры («Заповедные уроки»), эко-акции, эко-мероприятий природоохранной и эко-просветительской направленности, онлайн-экскурсий по заповедным территориям своего района, разработка настольных игр и игр живого действия экологической направленности, организация эко-просветительских выставок. При этом ребята сами выбирают объекты воздействия, учатся общаться в разновозрастном коллективе с другими ребятами, взрослыми, развивая свои коммуникативные навыки.

3 блок: участие в конкурсах экологической направленности различного уровня с целью продвижения своих проектов и инициатив, получения грантовой поддержки.

4 блок: информационное сопровождение деятельности – как элемент экологического просвещения и воспитания всех категорий участников практики. «Школа Эко-волонтера» имеет собственный ресурс в социальной сети ВКонтакте. Здесь освещается вся деятельность команды волонтеров, обозначаются их достижения, печатаются посты эко-просветительской направленности. Используются для информационного сопровождения официальный сайт школы, страница школы в социальной сети ВК, местные печатные СМИ, Интернет-пространство.

Таким образом, в результате прохождения школы Эко-волонтера мы хотим увидеть на выходе человека социально ответственного, социально активного, равнодушного, способного видеть и находить проблемы, требующие срочного решения, определять пути решения этих проблем на благо родной природе.

Алгоритм реализации

Привлечение обучающихся в Школу Эко-волонтера – обучение навыкам экопроектирования – отработка навыков в форме наставничества – отслеживание результатов прохождения Школы каждым ее участником и командой в целом – информационное сопровождение Школы в социальных сетях и на официальном сайте ОО.

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации Практики

Количественные показатели

1. Численность волонтерского отряда и учащихся, прошедших школу Эко-волонтера, увеличится до 25% всех обучающихся школы.

2. Количество участников экологических акций и мероприятий – до 100 (100% обучающихся, 100% педагогов, не менее 25% родителей).

3. Организация не менее одной экологической акции или мероприятия в неделю (за год 50): экологические уроки, недели экологии, экофесты, эко-субботники, акции по уборке природных территорий и т.д.

Качественные показатели

1. Сформирована экологическая культура у обучающихся и воспитанников школы.

2. Высокая социальная активность молодежи и жителей села в решении экологических вопросов.

3. Улучшена экологическая обстановка в селе и его окрестностях (уменьшение или полное отсутствие несанкционированных свалок, возможен раздельный сбор мусора)

Ресурсы

информационные

- собственный информационный ресурс в социальных сетях ВК – <https://vk.com/club192540875>;

- страница ОО в ВК – <https://vk.com/public187196802>;

- официальный сайт ОО – <http://baidaryshkola.ucoz.ru/>;

методические:

- программа Школы Эко-волонтера;

- сайт «Всероссийский заповедный урок» – <https://заповедныйурок.рф>;

- платформа «Эковики» – <https://lk.ecowiki.ru/login/>;

- платформа «РДШ» (конкурсы и акции экологической направленности);

кадровые – наставник-куратор проекта (практики), педагоги школы, классные руководители

Критерии эффективности использования опыта

1. Количественные

- 100% участие детей в проводимых волонтерами мероприятиях;

- наличие Дипломов и сертификатов участников различных конкурсов (не менее 50 за год).

2. Качественные

- 100% удовлетворенность всех участников проекта результатами функционирования «Школы эко-волонтера»;

- положительные отзывы общественности о результативности деятельности «Школы эко-волонтера»;
- наличие Дипломов победителей, призеров и лауреатов различных конкурсов (не менее 5 за год);
- получение грантовой поддержки проектов экологической направленности (не менее 1).

Рекомендации по использованию опыта

Привлечение в «Школу Эко-волонтера» обучающихся 7-11 классов

Информационный след представляемой практики воспитательной работы

1. Собственный ресурс в социальной сети ВК
<https://vk.com/club192540875>.

2. Персональная страница педагога на официальном сайте ОО
http://baidaryshkola.ucoz.ru/index/vasileva_marina_nikolaevna_uchitel_geografii/0-74.

3. Участие проекта «Школа Эко-волонтера» в конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Фонд Образовательной и Научной деятельности XXI века. Номинация «Лучший сайт»» – Диплом I степени;
 - публикация в электронном каталоге СМИ «Фонд Образовательной и Научной Деятельности XXI века»;
 - публикация материалов практики наставничества на Ведущем образовательном портале России «Инфоурок»;
 - всероссийский конкурс реализованных проектов природоохранной направленности «Заповедные острова России 2020-2021». Номинация «Авторские методические разработки», проект «Школа Эко-волонтера» – участник;
 - всероссийский конкурс реализованных проектов природоохранной направленности «Заповедные острова России 2020-2021». Номинация «Авторские методические разработки», проект «Интерактивная игра «Друзья заповедных островов»» – лауреат конкурса;
 - всероссийский конкурс реализованных проектов природоохранной направленности «Заповедные острова России 2020-2021». Номинация «Авторские методические разработки», видео-визитка проекта «Интерактивная игра «Друзья заповедных островов»» – победитель народного голосования;
 - всероссийский конкурс проектов «Моя страна – моя Россия 2021». Номинация «Моя педагогическая инициатива»» – участник;
 - международный грантовый конкурс «Премия #МЫВМЕСТЕ», номинация «Зеленая страна», трек «Волонтеры и НКО» (Доброволец – 2021) – участник четвертьфинала;
 - всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» в номинации «Эко-Школа»;
 - региональный конкурс лучших практик наставничества – 2021, номинация «Я горжусь» – Диплом II степени;
 - всероссийский Марафон друзей заповедных островов – участники.
4. Представлен опыт реализации практики:
- в ходе вебинаров на платформе ДО ИРОСТ в сообществе учителей географии: 29.04.2021, 02.09.2021;
 - на Региональной конференции педагогических работников Курганской области (Практика признана инновационной и эффективной) – выдан сертификат.

ЛУЧШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУЗЕЙ ГОВОРИТ

*Турбина И.С., Чуркина А.Н.,
педагоги-организаторы МБОУ ДО «Дворец
детского (юношеского) творчества»
города Кургана*

В соответствии с принятыми в законе «Об образовании в РФ» поправками в организации воспитательной работы сделан акцент на формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Музей Дворца детского (юношеского) творчества города Кургана принимает активное участие в решении данной задачи.

Сегодня музей – не только учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением, экспонированием предметов и информационных материалов, но и пространство для коммуникации, исследовательской деятельности, реализации воспитательных практик патриотической направленности для детей, молодежи и взрослого населения.

Проекты, реализуемые на площадке музея, объединены в единую воспитательную практику «Музей говорит». **Основная идея** Практики заключается в создании инновационного продукта – мультикоммуникационной площадки для общения, обучения и личностного роста учащихся, их родителей и педагогов Дворца детского (юношеского) творчества.

Цель: содействие формированию личности учащихся через включение в мероприятия патриотической направленности в рамках модуля «Музей говорит» проекта «Будущее начинается сегодня».

Задачи

- способствовать расширению понятия «патриотизм» у учащихся через участие в интерактивно-познавательных программах и различных формах культурно-просветительских мероприятий (читки, лекции, показы фильмов);
- оказывать помощь и поддержку учащимся в их творческом самовыражении и самореализации путем вовлечения в процесс разработки и реализации музейных продуктов (лектории, выставки и т.п.);
- приобщить молодое поколение к интерактивному диалогу;
- мотивировать учащихся на личностные достижения;
- укреплять положительный имидж музея-экспозиции «Аллея Славы» Дворца детского (юношеского) творчества г. Кургана в глазах общественности как информационно-культурного центра.

Участниками практики являются сотрудники и учащиеся Дворца детского (юношеского) творчества города Кургана, дошкольники, школьники и студенты ОУ города и области, жители города Кургана и Курганской области.

Условия реализации

Мероприятия в рамках представленной практики реализуются на площадке музея-экспозиции «Аллея славы» Дворца детского (юношеского) творчества города Кургана, а также на территории Мемориального ансамбля воинам-курганцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Музей располагает двумя экспозиционными залами – «фронта» и «тыла», оснащенными современным оборудованием; пространством для детской активности, где элементы познания включены в игровую зону – зону форума – своеобразную мастерскую, где дети своими руками могут что-то нарисовать, слепить, склеить – т.е. создать творческий продукт.

Содержание воспитательной работы, алгоритм реализации, описание основных этапов реализации Практики

Решение воспитательных задач по приоритетному патриотическому направлению строится на реализации ряда долгосрочных проектов. Перечислим их.

Культурно-просветительский проект «Громкие читки»

Для передачи духовного опыта и исторической памяти от поколения к поколению наиболее целесообразно использовать художественное слово, поэтому театральные сообщества являются одними из основных, работающих в этом направлении.

Идея названного проекта заключается в создании нового формата мероприятий:

- «громкие чтения» газет, популярные во время Великой Отечественной войны, а также художественной литературы патриотического толка;
- традиционные для театра «читки» сценарного материала;
- «театральные читки» – современный формат работы актеров с текстом «на зрителя».

Для участия в проекте приглашаются самодеятельные и профессиональные театральные коллективы города, представители различных организаций города и области, представители всероссийского общественного объединения «Волонтеры Победы», волонтеры Дворца и др.

Читки проходят в Музее-экспозиции «Аллея славы» в атмосферных пространствах зала Фронта (экспозиция «Блиндаж») и зала Тыла (экспозиция «Школьный класс»). Читки сопровождаются показами фото и видео фрагментов документальных и художественных фильмов, музыкальным фоном.

Проект «Во имя будущего»

Идея проекта заключалась в сохранении историко-культурного наследия Зауралья – фронтовых писем (как подлинного, информативного и увлекательного исторического источника событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.).

Наряду с традиционной коммуникацией в сфере патриотического воспитания музей выстраивает и онлайн-коммуникацию в сети Интернет. Таким образом, благодаря глобальной цифровизации машинописный сборник писем «Во имя будущего», являющийся частью документального фонда музея, был переведен в электронный формат.

Открытость и доступность данного исторического материала, размещенного на портале «Память Зауралья», уже сейчас дают возможность неограниченному количеству людей любого возраста и рода деятельности (в том числе и людям с ограниченными возможностями), не выходя из дома, прикоснуться к истории страны, к истории родного края.

Музейный интенсив «Отважное лето»

Музейный интенсив – уникальный проект каникулярного семейного досуга в музее патриотической направленности в городе Кургане.

Идея проекта заключается в создании площадки, в рамках которой и дети, и взрослые могли бы вместе нескучно и содержательно проводить каникулярное время, вместе с тем погружаясь в тематику Великой Отечественной войны.

В содержание интенсива входят 4 программы разного формата и наполнения. Для разработки содержания программ были использованы: материалы газеты «Красный Курган» за 1941-1945 гг., сборник писем зауральцев-фронтовиков «Во имя будущего», архивные материалы музея-экспозиции «Аллея славы», материалы сайта «Память Зауралья», материалы сайта «Лица Зауралья».

Сопровождают проект старшеклассники, прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Волонтер».

Проект «Музейные выходные»

Погрузить детей в прошлое страны и сформировать у них представление о подвиге народа, их дедов и прадедов помогают программы, предполагающие межсемейное общение, позволяющие проследить связь поколений.

Идея проекта заключается в создании цикла семейных мероприятий выходного дня на площадке музея-экспозиции «Аллея славы» для жителей города Кургана.

Познавательная часть программ составлена на основе записей реального общения школьников с ветеранами, тружениками тыла, родственниками, записей из Государственного архива Курганской области. Также были использованы материалы книг «Золотое созвездие Зауралья», «Священная война». Интерактивная часть основана на воспоминаниях участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, сегодняшних посетителей музея, литературных источниках. В заключительной части мероприятий предусмотрено домашнее задание как пролонгированный эффект от посещения музея с целью дальнейшего погружения в тему мероприятия, а также для инициирования совместного досуга родителей и детей.

Квест-навигация «Вместе с папой»

Квест-навигация предполагает самостоятельное перемещение по залам музея, поиск и изучение экспозиций и экспонатов, необходимых для выполнения задания. Активно используется прием коммуникативного руководства – самостоятельной ориентации посетителей в музее с помощью «листа-навигатора». Данная интерактивная игра-экскурсия включает в себя этапы, направленные на совместное выполнение заданий, активный поиск, и предполагает обязательное обращение к музейным предметам, отображающим период Великой Отечественной войны (в том числе принадлежащим зауральцам – участникам войны и труженикам тыла).

Культурно-просветительский проект «Киносуббота»

Проект предполагает организацию просмотров художественных, документальных фильмов советского и современного периодов в рамках гражданско-патриотической тематики на площадке музея. Показы организуются регулярно и проходят с частотой 1 раз в месяц. В качестве зрителей привлекаются учащиеся Дворца и ОУ города, а также свободные посетители музея. По окончании просмотра проводятся обсуждения.

Основные этапы реализации каждого из проектов:

Подготовительный

- информирование целевой аудитории о создании проекта и возможности участия в нем;
- приглашение к участию партнеров;
- согласование плана действий, содержания;
- установка необходимого оборудования;
- подготовка экспозиции;
- инструктаж для волонтеров по организации и проведению мероприятия.

Основной

- подготовка и проведение мероприятий;
- осуществление мультимедийного и музыкального сопровождения;
- получение обратной связи после каждого мероприятия и планирование следующего;
- освещение в медийном пространстве прошедшего мероприятия.

Заключительный

- анализ и подведение итогов реализации проекта.

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации Практики

- творческое самовыражение и самореализация обучающихся через участие в интерактивно-познавательных программах и различных культурно-просветительских мероприятиях;
- развитие у учащихся творческих, социально-ориентированных качеств, необходимых для позитивного изменения социальной среды, укрепления общества и государства;
- укрепление положительного имиджа учреждения и музея-экспозиции «Аллея Славы».

Ресурсы (информационные, методические, финансовые, кадровые, управленческие и др.)

Кадровое, информационное, организационное и научно-методическое ресурсное обеспечение проектов осуществляется МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана и социальными партнерами:

- Курганским Альтернативным театром;
- ГБУК «Курганская областная универсальная научная библиотека им. А.К. Югова»;
- Курганским областным музейным объединением (КОМО);
- Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»;

- ФГУК РФ «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (Музей Победы) и др.

К реализации мероприятий проектов привлекаются педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования, руководители творческих коллективов Дворца, специалисты учреждений-партнеров.

В качестве информационных ресурсов задействованы:

- сайт МБОУДО ДД(Ю)Т;
- сайт Музея Победы (г. Москва);
- портал «Школьный музей Победы»;
- сообщества Дворца и музея-экспозиции «Аллея славы» в социальных сетях Вконтакте и Instagram;
- сообщества Музея Победы;
- сообщество Туристско-информационного центра г. Кургана;
- сообщество Курганского областного музейного объединения (КОМО) и др.

Критерии эффективности использования опыта. Наши достижения

Количественные показатели

- расширение аудитории музея;
- проведено более 40 мероприятий в рамках проектов за период с сентября 2019 по сентябрь 2021г.;
- к организации и участию в проектах привлечены более 700 учащихся Дворца и ОУ города.

Качественные показатели

- расширение географии одного из проектов (в настоящее время все письма электронного сборника «Во имя будущего» опубликованы на сайте <https://pismarobedy.ru/> в рамках интерактивного проекта «Письма Победы», запущенного АО «Москва Медиа» к 75-летию Победы;

- оцифрованный сборник писем зауральцев-фронтовиков «Во имя будущего» – Диплом победителя патриотического марафона «Имя земляка», посвященного 75-летию Победы (организаторы – областная библиотека им. А.К. Югова и Управление культуры Курганской области), май 2020 года;

- проект «Громкие читки» стал победителем Городского смотра-конкурса школьных музеев и музейных комнат муниципальных образовательных учреждений города Кургана (ИМЦ, Департамент социальной политики Администрации города Кургана) – 1 место, май 2019 года;

- проект «Во имя будущего» стал победителем Городского смотра-конкурса школьных музеев и музейных комнат муниципальных образовательных учреждений города Кургана, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (ИМЦ, Департамент социальной политики Администрации города Кургана) – 2 место, май 2020 года;

- на сайте Хранители.РФ размещены материалы о музее и статья о краеведе Дудиной А.И., авторе сборника писем зауральцев-фронтовиков. С начала текущего учебного года опыт музея по реализации проектов «Громкие читки» и «Во имя будущего» был представлен на некоторых конкурсах;

- культурно-просветительский проект «Громкие читки» получил статус «Общественное признание» Сетевого Издания Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, октябрь 2020 года;

- диплом Победителя Всероссийского конкурса проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти получил проект «Во имя будущего», ноябрь 2020 года;

- публикация проекта «Во имя будущего» в сборнике «Методические рекомендации по развитию школьных музеев» (сборник работ победителей Всероссийского конкурса проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти), г. Москва, 2020 года;

- диплом за 1 место в Городском конкурсе музеев и музейных комнат – проект «Отважное лето» (номинация «Музейные находки»), 2021 год;

- диплом за 2 место в Городском конкурсе музеев и музейных комнат – проект «Музейные выходные» (номинация «Музейные находки»), 2021 год.

Рекомендации по использованию опыта

Опыт работы музея-экспозиции в рамках данной практики представлен:

- на площадке Музея Победы в рамках Международного фестиваля «Интермузей – 2019» (г. Москва, 2019 г.);

- в научно-практическом электронном журнале «Научная среда» (2019 г.);

- в Методических рекомендациях по развитию школьных музеев (г. Москва, 2020 г.);

- на II Региональном патриотическом форуме «Молодые герои Зауралья» (Курганская область, 2021 г.).

Представленный опыт может быть использован в работе комнат боевой славы ОУ города Кургана и Курганской области, а также других регионов РФ.

«Информационный след» представляемой практики воспитательной работы (событийное и информационное обеспечение, воспитательные мероприятия), информационный след реализуемых музеем проектов:

1. <https://victorymuseum.ru/projects/territory-of-victory/news/kurgan-slava/>.

2. https://vk.com/wall-95512921_86.

3. <https://pismapobedy.ru/>.

4. <https://pobedarf.ru/2020/03/26/soldatskie-pisma-vylozhili-v-internete>.

5. <https://victorymuseum.ru/projects/territory-of-victory/news/romashka-kurgan/>.

6. <https://victorymuseum.ru/projects/territory-of-victory/news/v-muzee-ekspozitsii/>.

7. <https://victorymuseum.ru/projects/territory-of-victory/news/kurgan-slava/>.

8. <https://dt45.ru/semeynyj-dvorik-v-muzee-alleya-slavy.html>.

9. <https://territoriyapobedi.ru/news/semeynyj-dvorik-v-kurganskom-muzee-alleya-slavy/>.

10. https://vk.com/wall-156846213_4221.

11. https://vk.com/wall189700293_3176.

12. https://vk.com/wall-156846213_2584.

13. https://vk.com/wall97965490_10731.

14. https://vk.com/wall-95512921_172.
15. https://vk.com/wall-95512921_171.
16. https://vk.com/wall-95512921_170.
17. https://vk.com/wall-95512921_164.
18. https://vk.com/wall-7793957_1448.
19. https://vk.com/wall-7793957_1469.
20. https://vk.com/wall-7793957_1482.
21. https://vk.com/wall-7793957_1492.
22. https://vk.com/wall-87098494_2643.
23. https://vk.com/wall-37920174_4688.
24. https://vk.com/wall-95512921_607.
25. https://vk.com/wall-95512921_604.
26. https://vk.com/wall-95512921_594.
27. https://vk.com/wall-95512921_593.
28. https://vk.com/wall-95512921_587.
29. https://vk.com/wall-95512921_610.
30. https://vk.com/wall-7793957_2446.
31. https://vk.com/wall-196742386_350.
32. https://vk.com/wall-196742386_290.

Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

Цюрмаст А.К.,

педагог-психолог;

Зубкова Т.В.,

*педагог-организатор МБОУ ДО «Центр
«Мостовик» города Кургана*

Сегодня общество особенно волнует проблема воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, и наличие данной проблемы привело к интенсивному поиску путей ее решения. Государство уделяет серьезное внимание формированию патриотизма у детей и молодежи, что нашло отражение в ряде нормативных и законодательных документов.

В учреждениях образования гражданско-патриотическое воспитание должно носить систематический характер. Представленная практика является актуальной и действенной, так как опирается на выстроенную в Центре систему работы с учащимися всех возрастных групп – от воспитанников детских садов до студентов учебных заведений, сохраняющую преемственность и непрерывность воспитания на протяжении всего обучения в учреждении дополнительного образования.

Оригинальность данной практики состоит в том, чтобы расширить круг субъектов образовательного и воспитательного процессов, привлечь к сотрудничеству как можно больше учреждений местного социума, а также родителей, выпускников объединений, прошедших службу в рядах Вооруженных сил.

Идея консолидации усилий образовательного учреждения, социума, учащихся и семьи способствует повышению эффективности гражданско-патриотического воспитания, совершенствованию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, а также профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений.

Целями работы являются: создание условий для эффективного развития системы патриотического воспитания учащихся, укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитание граждан, уважающих память защитников Отечества и подвиги Героев Отечества, закон и правопорядок, человека труда и старшее поколение, имеющих активную жизненную позицию.

Задачи

- совершенствование процесса патриотического воспитания учащихся, формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- обеспечение подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- обеспечение условий для развития добровольческого (волонтерского) движения.

Участниками данной воспитательной практики являются обучающиеся Центра, их родители (законные представители), педагоги Центра, весь заинтересованный социум.

Условия реализации

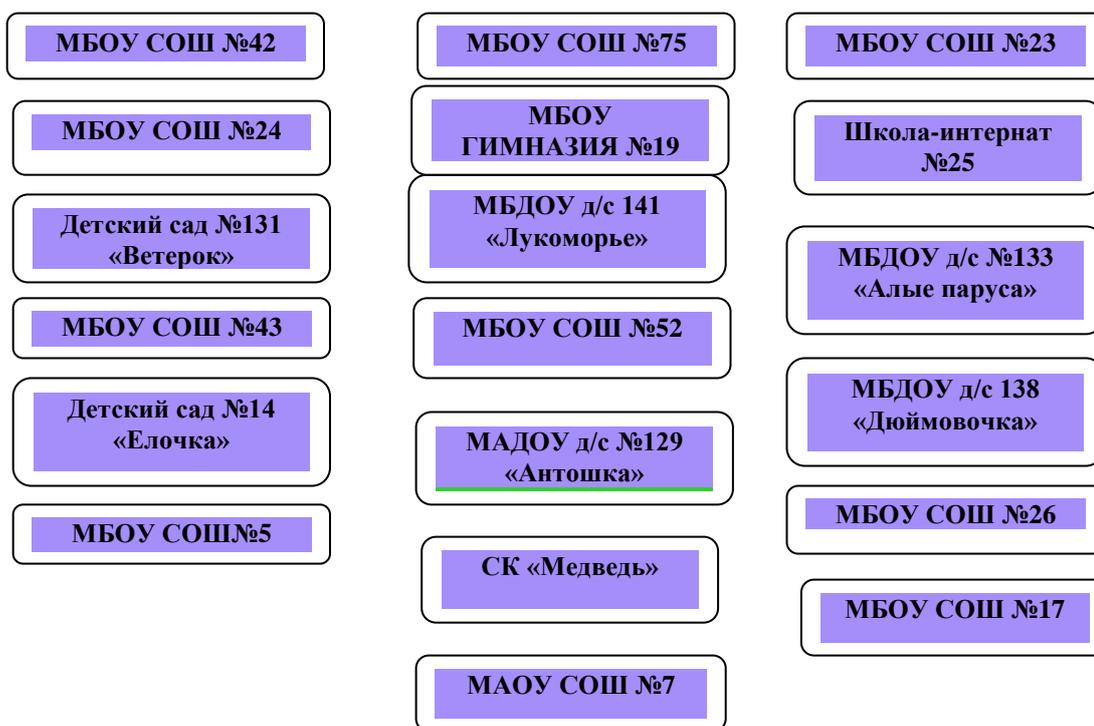
Все мероприятия реализуются на базе Центра «Мостовик», а также на базах образовательных организаций города, с которыми заключены договоры сетевого взаимодействия, в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта, предприятиями и общественными организациями города.

Начало консолидации усилий всех заинтересованных лиц было положено еще в 2017 году, когда Центр получил статус региональной инновационной площадки (стажерской) по теме «Образовательная логистика в условиях социокультурного образовательного кластера». Участниками Региональной инновационной площадки (стажерской) являлись Центр «Мостовик», детские сады №116 «Лучик», №119 «Теремок», №129 «Антошка», детский сад при СОШ №20, СОШ №20, СОШ №26, СОШ №52, Курганский техникум сервиса и технологий. В течение 2017-2020 гг. ежегодно составлялись и реализовывались планы совместной работы, в которых были задействованы не только педагогические коллективы и учащиеся, но и социум микрорайона – ГЦКиД «Современник», библиотека им. Горького, ЗАО «Курганстальмост», ФОК, Курганский базовый медицинский колледж.

В настоящее время работа по взаимодействию в социуме продолжается, увеличивается количество партнеров в лице образовательных организаций, учреждений культуры и спорта не только Заозерного, но и всего города.



Базы МБОУДО «Центр «Мостовик» в образовательных учреждениях города



Как и любая деятельность, направленная на решение поставленных задач, предполагает **этапы ее реализации**. В данном случае воспитательная работа поделена на три этапа: подготовительный, основной практический и заключительный обобщающий.

1. Подготовительный этап включает в себя планирование, определение стратегии и тактики деятельности, поиск партнеров, заключение договоров, разработку методов и формирования базы для работы, диагностики уровня сформированности гражданско-патриотического самосознания обучающихся. Продолжительность: сентябрь-октябрь.

2. Основной (практический) этап предполагает отработку содержания деятельности, форм и методов воспитательного воздействия, расширение связей с учреждениями культуры и образования, социумом, а также мониторинг реализации. Продолжительность: октябрь-май.

3. Заключительный этап включает в себя анализ и обобщение результатов деятельности, коррекцию затруднений в работе, планирование на следующий период. Продолжительность: май-июнь.

Содержание воспитательной работы Центра отражено в Программе воспитания МБОУДО «Центр «Мостовик», одной из составляющих которой является **модуль «Я – гражданин России»**.

В Центре сложилась система гражданско-патриотического воспитания учащихся, которая включает в себя:

- *организацию и проведение городских мероприятий патриотической направленности* в рамках реализации муниципальных программ «Патриотическое воспитание граждан и подготовка допризывной молодежи города Кургана к военной службе на 2021-2023 гг.» и «Развитие физической культуры и спорта в городе Кургане на 2021-2022 гг.». Заказчиком этих программ является Администрация города Кургана в лице Департамента социальной политики.

Ко Дню Защитника Отечества традиционно проводятся «Веселые старты среди детских садов города Кургана» <https://мостовик45.все-доу.рф/news-sport/item/42037-vtoroj-den-sorevnovanij-veselye-starty-mezhdu-detskimi-sadami-zaozernogo-mikrorajona>.

С учащимися 8-11 лет проводится спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее», включающая такие конкурсы, как перетягивание каната, городки, бег в мешках, пятнашки и т.д. Такие события несут важный воспитательный посыл, направленный на формирование здорового образа жизни.

Масштабно проходят традиционные соревнования для старшеклассников «Аты-баты, шли солдаты», <https://мостовик45.все-доу.рф/news-sport/item/32533-aty-baty-shli-soldaty>. Судейство осуществляют заслуженные люди – военнослужащие запаса, служившие в «горячих» точках, представители «Совета ветеранов» и военного комиссариата. Перед мероприятием участники и гости данного события посещают выставку оружия, представленную сотрудниками УВД города Кургана. Такие соревнования и встречи необходимы для подготовки юношей к службе в рядах вооруженных сил страны, тренировки их физических качеств – выносливости, ловкости, быстроты, приобретения знаний, так необходимых молодым людям для службы в армии.

Информация по «Открытому Первенству города Кургана по гиревому спорту среди юношей и девушек, посвященное Дню защитника Отечества», размещается на сайте <https://мостовик45.все-доу.рф/news-sport/item/42036-otkrytoe-pervenstvo-goroda-kurgana-po-girevomu-sportu>.

Ко Дню народного единства проводится Первенство города Кургана по рукопашному бою на Кубок Главы города Кургана. Соревнование, приуроченное к этой важной дате, воспитывает чувство патриотизма, любви к Родине, подчеркивает значимость события для дальнейшей истории страны.

Трудно переоценить в патриотическом воспитании подрастающего поколения значение мероприятий, посвященных Дню Победы. С каждым годом ветеранов Великой Отечественной войны становится все меньше, поэтому встречи с ними особенно ценны и необходимы. Из первых уст ребята узнают о битвах той кровавой войны, о том, как советский народ смог преодолеть все тяготы тех страшных лет.

Центр «Мостовик» совместно с Федерацией Рукопашного боя проводит открытый городской турнир по рукопашному бою, посвященный Великой отечественной войне: <https://мостовик45.все-доу.рф/news-sport/item/43460-turnir-g-kurgana-po-rukopashnomu-boyu-posvyashchennyj-pobede-v-vov>;

- *участие в конкурсах и концертах гражданско-патриотической направленности*: учащиеся театра песни «Ника» – неоднократные призеры вокального конкурса «Родина. Честь. Слава»; хореографические коллективы принимают ежегодное участие в Городском фестивале спортивных танцев, посвященном Дню Победы, представляя яркие, содержательные номера патриотической тематики.

В городском фестивале народного творчества «Победный май» принимают участие как вокалисты, так и хореографические коллективы. В номинациях «Хореография» и «Вокал» коллективы Центра неоднократно становились победителями и призерами;

- *организацию деятельности клубов*: «Непоседы», «Калейдоскоп» для учащихся микрорайона Зайково;

- *реализацию программ «Культура здоровья», «Территория, свободная от ПАВ», «Связь поколений»* для всех учащихся Центра, а также «Оживи, сказка» – для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. По данным программам, согласно планам работы, проводятся мероприятия в целях пропаганды здорового образа жизни и патриотического воспитания – тематические беседы, акции, конкурсы для учащихся объединений, соответствующих возрастных групп;

- *организацию движения по сдаче норм ГТО*. В настоящее время 16 человек получили золотые значки, 11 – серебряные, 10 – бронзовые. Данная работа ведется по всем объединениям Центра;

- *организацию волонтерского движения* – эффективного инструмента в деле воспитания подрастающего поколения. На базе СОШ №52 ведет свою деятельность объединение «Волонтерство». Обучающиеся объединения стали участниками городской акции «Центра исторических квестов», всероссийских акций «Окна Победы», «Окна России», всероссийского квеста «14-18», также посвященного Великой Отечественной войне. Учащимся вручены дипломы участников всероссийского конкурса исследовательских работ «Правнуки Победы». Волонтеры принимают активное участие в акциях добровольческого движения молодежи «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Свеча памяти»;

- *организацию работы трудовых отрядов*, которая очень востребована в настоящее время. Ребята ведут работу по благоустройству мемориалов, памятников, обелисков. Через эту деятельность подрастающее поколение ощущает значимость и необходимость работы для других людей. Трудовые отряды Центра «Мостовик» становились победителями в городском конкурсе «Я люблю Курган! – трудовые отряды», заняв 1 в 2020 году и 2 место в 2021 году;

- *организацию работы по месту жительства.* В отделе Зайково Центра «Мостовик» педагоги также ведут работу по патриотическому воспитанию детей и подростков. В микрорайоне открыт памятник погибшим воинам Великой Отечественной войны, а также мемориальные доски Героям Советского Союза Афанасию Федоровичу Стенникову и Николаю Васильевичу Буторину. Материалы о Героях Советского Союза расположены в музейном уголке отдела Зайково Центра «Мостовик» на стенде «Память сильнее времени». В реализации программы «Связь поколений» приоритетом является уважительное отношение к пожилым людям. В теплой обстановке проходят встречи в День пожилого человека, где ребята читают стихи, вместе с ветеранами поют песни, дарят им свои поделки, пьют чай, слушают рассказы тружеников тыла о своей жизни.

Ярко и красочно проходят уличные мероприятия в Заозерном микрорайоне, организуемые к праздничным датам: концерты ко Дню защиты детей, Дню Победы <https://мостовик45.всe-доу.рф/news-sport/item/43314-pobednyj-maj>, Дню государственного флага, Дню народного единства. Данные мероприятия являются событиями, которые любят посещать целыми семьями;

- *организацию работы с родителями.* Эта работа имеет важное значение в воспитании обучающихся, предполагает поиск новых форм работы с семьями. При Центре реализуется проект «Ответственное отцовство», направленный на совместную деятельность взрослых и детей, привлечение родителей, пап к воспитательной работе. В 2021 году учащиеся и родители объединения «Футбол» стали обладателями 1 места в мероприятии «Мой папа – лучший футболист», победителями в городском турнире «Дворовый футбол». Заняли 1 место в городском турнире и 2 место в областном турнире по футболу на приз клуба «Кожаный мяч». В рамках мероприятия «Активный выходной» на базе «Стрелец» папы и дети участвуют в соревновании «Папа и я – со спортом лучшие друзья!». Через игровую деятельность прививается любовь к спорту, повышается физический уровень учащихся, подогревается их интерес к службе в Вооруженных силах России. Семьи принимают участие в отборочном этапе городского фестиваля «Папа, мама и я – спортивная семья» <https://мостовик45.всe-доу.рф/news-sport/item/43012-otborochnyj-etap-festivalya-papa-mama-i-ya-sportivnaya-semya>, по итогам которого победители выходят в финал фестиваля. Все эти события ценны тем, что в сотрудничестве проявляется ценность совместной деятельности подрастающего поколения и взрослых, ведь единение членов семьи – это тоже патриотическое воспитание. Заозерный – малая Родина, наш Дом, а мы – большая семья в нем. Все это объединяет детей и взрослых, способствует зарождению любви к малой Родине и своей стране.

Благодаря подобным мероприятиям у ребят, занимающихся в объединениях Центра «Мостовик», происходит становление их личности, формируются качества, необходимые в преодолении трудностей, чувство дружбы и товарищества, желание достичь намеченной цели. Учащиеся Центра являются призерами и победителями городских, областных и всероссийских соревнований, выпускники делают свой профессиональный выбор в пользу педагогики, становятся тренерами-преподавателями, педагогами, что говорит о преемственности и положительном воспитательном влиянии.

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации Практики

- создание системы гражданского и патриотического воспитания, консолидации общества единства деятельности Центра и различных структур;
- совершенствование нормативного и организационно-методического сопровождения патриотического воспитания учащихся;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и мероприятия патриотической направленности;
- повышение качества подготовки допризывной молодежи к военной службе;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, гражданской грамотности, чувства гордости за свою страну, готовности к защите интересов Отечества, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование образа выпускника Центра как социально значимой личности.

Ресурсы (информационные, методические, финансовые, кадровые, управленческие и др.)

Финансовые ресурсы: финансирование воспитательной практики осуществляется за счет муниципального задания программ Центра «Развитие физической культуры и спорта в городе Кургане», «Патриотическое воспитание граждан и подготовка допризывной молодежи города Кургана к военной службе» и привлечения внебюджетных средств для реализации практики.

Информационные ресурсы: информационная база Центра, специальная литература, сайт образовательного учреждения всегда помогут найти необходимую информацию, транслировать ход реализации воспитательной практики.

Методические ресурсы: использование комплекса методик по организации и проведению работы по патриотическому воспитанию, использования всего многообразия форм и методов работы, методик изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияния на воспитание с помощью социологических опросов.

Критерии эффективности использования опыта

Результативность воспитательной деятельности по данному направлению находит отражение в конкретном практическом эффекте и выражена в большей части количественными показателями.

Количественные показатели

1. Количество обучающихся, включенных в воспитательные ситуации.
2. Количество субъектов взаимоотношений (учреждений, педагогов, учащихся, родителей).
3. Количество учащихся, принимающих участие в волонтерской деятельности.
4. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Количество участников конкурсов различного уровня по гражданско-патриотической тематике.

Более сложная система оценивания нравственно-духовных параметров, качественных показателей:

1. Сформированность гражданских навыков:

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- готовность к участию в общественных делах

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- знание символики Российской Федерации;
- уважение чести и достоинства других граждан и др.

В связи с тем, что у каждого педагога имеется свой диагностический инструментарий для оценивания этих параметров (методики, критерии, показатели), в настоящий момент в Центре разрабатываются и апробируются единые подходы к контрольно-измерительным материалам.

Рекомендации по использованию опыта

Если работу по данной воспитательной практике проводить формально, то участники реализации (особенно подростки) воспримут ее формально, эта деятельность не затронет их умы и сердца. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению.

Важное значение имеет проведение ежегодных традиционных мероприятий, позволяющих улучшать качество их проведения и уровень подготовки участников. Опыт проведения таких мероприятий лег в основу Авторской школы Центра «Эффективные региональные практики организации досуговой деятельности в системе дополнительного образования», с которым наши педагоги выступали на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ в 2020 г.

Остро в Центре стоит проблема отсутствия собственных помещений для проведения массовых культурно-досуговых и спортивных мероприятий. Поэтому все мероприятия проводим на базах учреждений-партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии. И это является еще одним доказательством необходимости и эффективности сотрудничества в рамках решения общих задач воспитания.

В настоящее время Центр «Мостовик» является участником сетевого инновационного пилотного проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания», потому что инновационная деятельность помогает в осмыслении собственного педагогического опыта, в получении новых знаний и осмыслении перспектив дальнейшей деятельности.

«Информационный след» представляемой практики воспитательной работы (событийное и информационное обеспечение, воспитательные мероприятия)

Познакомиться с деятельностью в рамках воспитательной практики «Я – гражданин России» можно на сайте Центра «Мостовик». Помимо сайта учреждения работа по данному направлению ведется при помощи мессенджеров «WhatsApp» и «Viber», социальных сетей «ВКонтакте», «Одноклассники», куда выкладываются положения, объявления о конкурсах, концертах и праздничных мероприятиях. Особенно это актуально в условиях ковидных ограничений, когда ряд мероприятий проходит в дистанционном режиме.

Центр «Мостовик» является Авторской школой по проблеме организации культурно-досуговой деятельности учащихся, участником региональной инновационной площадки «Социокультурный образовательный кластер микрорайона города», стажерской инновационной площадки «Образовательная логистика в условиях социокультурного образовательного кластера», пилотной площадкой регионального сетевого инновационного проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания». Позитивный опыт воспитательной деятельности в учреждении может быть использован другими образовательными организациями, и мы готовы его транслировать.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПОКОЛЕНИЕ.RU»

*Бондаренко Л.Ю., Галанина Т.П.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Шатровский дом детства и
юношества» Шатровского района Курганской области*

Проект Поколение.RU разработан и реализован с учащимися Шатровского Дома детства и юношества (ДДЮ) в преддверии 70 и 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Основная часть мероприятий проекта направлена на познание исторического прошлого страны, малой Родины и организацию коллективных творческих дел, способствующих формированию активной гражданско-патриотической позиции. Направленность проекта обуславливается утратой патриотических чувств у части обучающихся в связи с часто появляющейся необъективной оценкой истории страны, пересмотром ценностных ориентаций, разрушением идеалов, чувства Родины. Возникновение очагов национальной вражды требует от молодого поколения высокого патриотизма, обостренного чувства долга и готовности защищать Родину, быть патриотом в мирной жизни.

Оригинальная идея практики: развитие гражданско-патриотических качеств, лидерских способностей в процессе подготовки, проведении, во время участия в мероприятиях патриотической направленности.

Цель: формирование и развитие у подрастающего поколения чувства национальной гордости, гражданского достоинства, патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством организации и проведения коллективных творческих дел.

Задачи

- способствовать формированию патриотизма учащихся на основе исторических ценностей, развитию чувства гордости за свою страну, край;
- развивать лидерские качества, организаторские и творческие способности детей и подростков в процессе подготовки и проведении коллективных творческих дел патриотической направленности;

- привлечь к реализации проектов наставников, кураторов объединений из числа добровольцев Центра социальных инициатив «Волонтер».

Участники

К участию в реализации проекта «Поколение.RU» привлекались учащиеся ДДЮ, волонтеры, которые являлись кураторами, организовывали и проводили коллективные творческие дела.

Условия реализации

Организация и проведение мероприятий проекта осуществлялись в свободное от занятий время на базе ДДЮ. Его материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям (учебные кабинеты, актовый зал, мультимедийная и звукоусиливающая аппаратура).

Содержание воспитательной работы, алгоритм реализации, описание основных этапов реализации практики

Проект «Поколение.RU» включен в программу развития учреждения, мероприятия проекта внесены в план воспитательной работы на учебный год.

Мероприятия проекта проходили в разнообразных и интересных формах: квест, фестиваль, танцевальный марафон, акция, выставка и т.д.

Самыми яркими, запоминающимися стали:

1. Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!». Организаторы мероприятия – учащиеся ЦСИ «Волонтер»; кураторы творческих объединений – воспитанники студии гитарной песни «Плектр» и вокальной студии «Гармония».

Перед учащимися студий стояла непростая задача: подобрать патриотическую песню, разучить слова с подшефными, провести не одну репетицию и достойно выступить на фестивале.

Большинство участников проекта впервые сделали робкие, неуверенные шаги на сцене, но дружба, поддержка, доброжелательная атмосфера фестиваля окрыляли и придавали уверенности в себе, своих силах (как ребятам, так и их кураторам).

2. Танцевальный марафон «Победа остается молодой!». Организаторами и кураторами марафона также были ребята ЦСИ «Волонтер». Добровольцы постарше стали наставниками творческих объединений старшего звена, а те, кто помладше – младшего.

В обязанности кураторов входило подобрать песню, музыкальную композицию, поставить танец, организовать и провести репетиции. После занятий кураторы спешили встретиться со своими подопечными, а те, в свою очередь, усердно постигали азы танца.

3. Акция «Стихи о Родине, России», где ребята читали стихотворения, записывали, монтировали видеоролики и выкладывали в сети Интернет, передавая эстафету акции от объединения к объединению.

Также были подготовлены и проведены:

- акции: «Блокадный хлеб», «Огненные картины», «Свеча Памяти»;
- квесты: «Глубина», «С Днем рождения, Курганская область», «Моя малая Родина».

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации практики

В результате реализации проекта наблюдается рост количества детей, участвующих в мероприятиях патриотической направленности, гордящихся тем, что являются гражданами России.

По итогам мониторинга отмечено повышение уровня сформированности патриотических, лидерских качеств, организаторских способностей, уровня знаний символики России, Курганской области.

Благодаря реализации проекта «Поколение.RU» закладывается основа системы гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение подрастающего поколения к миру и его проявлениям во всем его многообразии.

Ресурсы (информационные, методические, финансовые, кадровые, управленческие и др.)

Для успешной реализации данного проекта были необходимы ресурсы:

Финансовые: 16250 рублей, из них собственные – 2850 рублей и привлеченные (спонсорская помощь, помощь Администрации села, попечительского совета) – 13400 рублей.

Материальные: канцтовары, сувениры, грамоты, расходные материалы для акций (свечи, зажигалки).

Организационно-управленческие: Администрация села Шатрово, районный дом культуры, МКУК «Шатровская межпоселенческая центральная районная библиотека».

Кадровые: методисты, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учащиеся ДДЮ.

Информационные: газета «Сельская новь», официальные сайты Администрации Шатровского района и ДДЮ, группа ВКонтакте.

Критерии эффективности реализации проекта и результаты работы по годам

№ п/п	Показатели	Январь 2016 г.	Январь 2017 г.	Январь 2018 г.	Январь 2019 г.	Январь 2020 г.
1	Доля учащихся, гордящихся тем, что являются гражданами России	80%	82%	84%	86%	90%
2	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности	90%	92%	94%	96%	98%
3	Уровень сформированности патриотических качеств	80%	82%	84%	86%	90%
4	Уровень сформированности лидерских качеств, организаторских способностей	35%	45%	48%	52%	55%
5	Уровень знания символики России, Курганской области	90%	92%	94%	96%	98%

Рекомендации по использованию опыта. Проект «Поколение.RU» может быть реализован как в учреждениях дополнительного образования, так и в других образовательных организациях.

«Информационный след» представляемой практики воспитательной работы (событийное и информационное обеспечение, воспитательные мероприятия)

1. Победа остается молодой!

http://www.radmshatrovo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8535:yuiohj&catid=113:cdomdett&Itemid=237.

2. Вместе мы большая сила – вместе мы страна Россия!.jpg / Облако Mail.ru.

3. Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»

http://shatddy.ucoz.ru/publ/pokolenie_ru_vpered/1-1-0-201.

4. Россия-Родина моя!

http://shatddy.ucoz.ru/publ/rossija_rodina_moja/1-1-0-535.

5. Акция «Наш триколор»

http://shatddy.ucoz.ru/publ/nash_trikolor/1-1-0-542.

6. Акция «Обелиск»

http://shatddy.ucoz.ru/publ/akcija_obelisk/1-1-0-519.

7. Акция «Крым-Россия-Навсегда!»

http://shatddy.ucoz.ru/publ/krym_rossija_navsegda/1-1-0-508.

8. Чествуем Героев сегодня- гордимся вами всегда!

http://shatddy.ucoz.ru/publ/chestvuem_geroev_segodnja_gordimsja_vami_vsegda/1-1-0-482.

9. Победный май!

http://shatddy.ucoz.ru/publ/pobednyj_maj/1-1-0-434.

10. Акции во имя Победы

http://shatddy.ucoz.ru/publ/akcii_vo_imja_pobedy/1-1-0-432.

11. День народного единства

http://shatddy.ucoz.ru/publ/4_nojabrja_den_narodnogo_edinstva/1-1-0-365.

12. Акция «Свеча Памяти»

http://shatddy.ucoz.ru/publ/svecha_pamjati/1-1-0-341.

13. Акция «1000 свечей»

http://shatddy.ucoz.ru/publ/dan_pamjati/1-1-0-329.

14. Дорога к ветерану

http://shatddy.ucoz.ru/publ/doroga_k_veteranu/1-1-0-328.

15. Волонтерскому корпусу 75-летия Победы в Шатровском районе быть!
http://shatddy.ucoz.ru/publ/volonterskomu_korpusu_75_letija_pobedy_v_shatrovskom_rajone_byt/1-1-0-605.

16. Акция «Блокадный хлеб»

http://www.radmshatrovo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=18280:h38ijtgwug&catid=113:cdomdett&Itemid=237.

17. Акция «День героев Отечества»

http://www.radmshatrovo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10296:sd56he&catid=113:cdomdett&Itemid=237.

18. Мы помним! Мы гордимся!

http://www.radmshatrovo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8536:gkpdfod&catid=113:cdomdett&Itemid=237.

РЕАЛИЗУЙ СВОЮ МЕЧТУ!

*Степанова В.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Лебяжьевский центр дополни-
тельного образования»*

Сегодня проблема воспитания подрастающего поколения вышла на первый план.

Воспитание – это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития.

Как тут не вспомнить слова К.Д. Ушинского: «Ни один воспитатель, какой бы неусыпной ни была его деятельность, не может руководить всей душевной деятельностью даже немногих воспитанников, поэтому он должен окружить их такой атмосферой, в которой они легко могли бы сами найти себе деятельность».

Процесс воспитания всегда был и остается главным в учреждениях дополнительного образования, он находится в процессе постоянного совершенствования и обновления.

В Лебяжьевском Центре дополнительного образования (ЦДО) реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная. Программа воспитания учреждения составлена с учетом деятельности всех объединений Центра.

Создание воспитательной среды в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» осуществляется через деятельность общественных движений, реализацию различных программ, проектов и т.д. Поэтому актуальной и приоритетной в ЦДО является работа по направлению «**Социальная активность**» (по формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции).

Сегодня на территории Лебяжьевского округа реализуется множество молодежных проектов и программ. Округ нуждается в активной, инициативной молодежи, обладающей лидерскими качествами и навыками социального творчества. Сегодня очень важно быть не только успешным самому, но и помогать добиваться успеха другим людям.

Центр дополнительного образования является региональной инновационной площадкой по теме «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания».

Цель практики: формирование личностной и практико-ориентированной среды в Лебяжьевском центре дополнительного образования для развития детей и молодежи через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции.

Задачи

- способствовать развитию позитивной Я-концепции;
- обеспечить усвоение основ самоуправления, развивать умение проводить коллективно-творческие дела, игровые программы;

- формировать первичные организаторские умения и навыки; лидерские качества, умение руководить;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу через участие в социально значимых мероприятиях;
- формировать коммуникативные навыки, лидерские качества, развивать организаторские способности.

Признаки социальной инициативы учащихся:

- проявление интереса к общественным событиям;
- наличие собственного мнения;
- потребность быть занятым полезным делом;
- стремление извлечь пользу из общения со значимыми людьми;
- стремление заниматься общими делами;
- проявление заботы о других;
- стремление быть первым;
- ответственность за выполнение общественного поручения;
- способность объединять вокруг себя сверстников.

В направлении «Социальная активность» включены:

- Школа проектирования «От идеи к проекту»;
- Школа подготовки вожатых (предпрофессиональная);
- волонтерское движение;
- лига старшеклассников;
- молодежное информационное агентство «Поколение»;
- кадровый клуб «Большое сердце».

Реализуемые направления деятельности

- вожатская работа;
- досуговая деятельность и творческое развитие (организация свободного времени детей, подростков и молодежи, организация творческих мероприятий);
- экологическая защита;
- трудовая помощь;
- информационное обеспечение;
- профилактическая работа;
- пропаганда ЗОЖ;
- помощь людям в трудной жизненной ситуации.

Указанные выше направления могут расширяться в зависимости от проектов, реализуемых окружным волонтерским движением или самой волонтерской командой. В настоящее время в объединении 35 человек. Списочный состав команды меняется ежегодно и добавляется в течение года.

Участники

Учащиеся МБУДО «Лебяжьевский ЦДО», законные представители, педагогический коллектив, социальные партнеры, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учащиеся постоянного состава являются не пассивными участниками в реализации практики, а активными организаторами.

Условия реализации

Для эффективного осуществления воспитательного процесса в ЦДО созданы все необходимые условия. Педагогический состав – это творческий коллектив опытных, неравнодушных единомышленников.

Центр имеет достаточную материальную базу: актовый зал, спортивный зал, комнату психологической разгрузки.

Деятельность всего педагогического коллектива ЦДО по воспитательной работе организуется в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами.

Лига старшекласников является основным вдохновителем и организатором районного движения. Для подготовки лиговцев в программу обучения включены такие блоки, как «Познай себя», «Лидерский», «Вожатский», «Инструктивный». По окончании обучения участники Лиги старшекласников занимаются вожатской работой; организацией досуга, волонтерской деятельностью и т.д.

Наши волонтеры принимали участие в волонтерских форумах, работали в организационной группе таких областных событий, как областной слет лидеров и руководителей МДОО «Радуга», областных слетов волонтерских отрядов и областного фестиваля педагогических отрядов «Пряник».

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации Практики

- позитивное принятие себя как личности;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Достижения обучающихся

- Областной конкурс «Чудеса творить вместе просто» – 1 место;
- Всероссийский конкурс «Лига вожатых» – 1 победитель от области – вошла в топ 100 лучших вожатых России из 4 тысяч участников;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России», региональный этап – 6 победителей;
- Областной конкурс «Лидер 21 века» – 1 место, 3 место;
- Всероссийский конкурс «Лидер 21 века» – 2 финалиста;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» – 1 полуфиналист;
- Областная профильная смена «Команда» – приняли участие 28 человек, 25 вошли в топ лучших участников;
- Областной конкурс «Наставник молодых проектировщиков» – 1 победитель;
- Областной конкурс «Медиаперспектива» – 1 место;
- Всероссийский отборочный конкурс «Послы Победы» – 2 победителя;

- Всероссийский отборочный конкурс в координационный совет по развитию сообществ молодых специалистов при Общественной палате РФ – 1 победитель;

- Всероссийский отборочный конкурс во всероссийский совет по работе с молодыми семьями при президенте РФ – 1 победитель;

- районное волонтерское движение на базе Лебяжьевского ЦДО вошло в топ 10 лучших муниципальных движений;

- Всероссийский проект «Волонтеры Конституции» – 2 благодарственных письма федерального агентства по делам молодежи;

- Всероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе» – благодарственное письмо президента РФ.

Ресурсы (информационные, методические, финансовые, кадровые, управленческие и др.)

Кадровые ресурсы

- заместитель директора по воспитательной работе;

- педагог-организатор;

- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, личностно-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Педагоги ЦДО на регулярной основе проходят курсы повышения квалификации.

Нормативно-правовые документы

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

- Федеральный закон от 29.12.2010 г. N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 г. N785 (ред. от 27.11.2017 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

- Национальный проект «Образование»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Федеральный проект «Социальная активность»;

- нормативно-правовые акты МБУДО «Лебяжьевский ЦДО».

Информационные методические ресурсы

- услуги связи, Интернет, сайт (<http://lebddt.leboou.ru/>), официальная страничка в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

Финансовые ресурсы

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства.

Основная задача – оптимизация и эффективное расходование финансовых ресурсов, расширение возможностей привлечения дополнительных средств на организацию воспитательной деятельности.

Грантовая активность

- Областной конкурс проектов «Мое дело» – 8 победителей, 40 тысяч рублей;
- Областной конкурс лучших добровольческих практик – 4 победителя, 55 тысяч рублей;
- Областной конкурс проектов «Система добрых дел» – 3 победителя, 300 тысяч;
- конкурс проектов на форуме «Утро» – 190 тысяч, 1 победитель;
- гранты на международных конкурсах проектов – 440 тысяч, 2 победителя;
- межрегиональный конкурс проектов благотворительного фонда Тимченко – 1 победитель, 25 тысяч;
- Областной конкурс «Чудеса творить вместе просто» – 1 место, 7 тысяч;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России», региональный этап – 6 победителей, 12 тысяч.

Итого: 1 069 000 рублей

Спонсоры оказали финансовую поддержку в сумме 15 тысяч рублей.

Критерии эффективности использования опыта

1. Участие в молодежных мероприятиях как факт зачетного события.
2. Экзамены для учащихся с получением сертификата.
3. Защита и реализация своих проектов.
4. Работа в качестве вожатого в загородных оздоровительных лагерях и на летних оздоровительных площадках.

Основные мероприятия, проекты и акции, реализованные в 2020-2021 г.

- «Свеча памяти»;
- факельное шествие;
- профилактическая игра «Главный герой»;
- акция «Спасибо. Нет!»;
- активный выходной;
- «На зарядку становись»;
- акция «Лайкни за семью без ссор и разводов».

Большую роль в воспитательной деятельности играют добровольческие акции и проекты.

Распространение опыта работы проходит через сайт МБУДО «Лебяжье-ский ЦДО», официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», Одноклассники, средства массовой информации, новостную ленту Молодежного

портала PROSPEKT45.RU, сайт PROSPEKT45.RU. Видеосюжеты о проводимых мероприятиях транслируются Курганской государственной телерадиокомпанией (КГТРК). Практика воспитательной работы освещалась на инновационном салоне, на семинарах для заместителей директоров по ВР, кадровом клубе.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ядрышникова А.Ю.,
социальный педагог МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» Шатровского района Курганской области*

Актуальность данной практики определяется ростом социальной дезадаптации детей, утратой социальных связей с семьей, резким ухудшением здоровья детей, изменением нравственных ценностей и т.д. Сюда же можно отнести возникновение новых форм семейных отношений, конфликтов в семье, ухудшение отношений между поколениями.

Оригинальная идея практики. Основная идея проекта состоит в создании условий для всестороннего развития ребенка в рамках коллективной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей. Совместная деятельность детей и родителей формирует доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Совместные мероприятия побуждают родителей к развитию вместе с ребенком. Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, поможет взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Цель проекта: формирование системы партнерских отношений с семьями учащихся в интересах их творческого и социального развития на основе педагогического руководства и сотрудничества.

Задачи

- создать условия для взаимодействия педагогов, родителей и детей для развития и воспитания здоровой личности на основе единой педагогической позиции, укрепления семей, профилактики негативного поведения;
- разработать систему мероприятий, которые позволят родителям ближе познакомиться со спецификой организации, с ее воспитывающей и развивающей средой;
- формировать у детей и родителей правильные представления о ценности семейных отношений, об ответственной роли родителей в воспитании детей.

Участники. К участию в реализации проекта «Вместо стен – мосты» привлекались педагоги ДДЮ, родители, дети.

Условия реализации

Организация и проведение мероприятий проекта осуществлялись в свободное от занятий время на базе ДДЮ. Его материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям (учебные кабинеты, актовый зал, мультимедийная и звукоусиливающая аппаратура).

Содержание воспитательной работы, алгоритм реализации, описание основных этапов реализации практики

Проект «Вместо стен – мосты» включен в программу развития учреждения, мероприятия проекта внесены в план воспитательной работы на учебный год.

Описание основных этапов реализации практики отражены в таблице.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Организация системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями	2016-2017 год
2	Родительские недели для детей и родителей по различным видам совместной деятельности	2016-2020 год
3	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Мы одна семья»; • «О доброте и милосердии»; • «Учимся общению» 	2017 год
4	Презентация опыта семейного воспитания в средствах массовой информации	2017-2020год
5	Дни вопросов и ответов: встречи родителей с психологами, врачами, сотрудниками КДН, ПДН и другими специалистами	2016-2020 год
6	Диспуты, дискуссии – обмен мнениями по проблемам воспитания	2017 год
7	Совместные праздники, подготовка концертов, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы	2016-2020 год
8	Повышение ИКТ-компетентности педагогов в процессе использования современных информационных технологий	2017-2018 год
9	Диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с ДДЮ	2016-2020 год

В рамках проекта были организованы Родительские недели. Это очень емкая и эффективная форма работы, позволяющая увидеть не только рост родительской активности и заинтересованности решением общих проблем, но и значительно повысить теоретический уровень родителей в вопросах воспитания, а также наладить контакт педагогов с родителями в интересах ребенка, сделать общение конструктивным. Дважды в год в течение семи дней двери всех кабинетов ДДЮ открыты для родителей. Они воочию могут наблюдать весь процесс обучения и воспитания детей на занятиях. Каждый день неповторим: мастер-классы, лаборатории, тренинги, конкурсно-игровые и развлекательные программы. В объединениях царит атмосфера праздника, радости, тепла, бодрости, креатива и отличного настроения. Ребята вместе с родителями наслаждаются совместным творчеством.

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации практики

В результате реализации проекта:

- создана эффективная система взаимодействия, родители – активные участники дел ДДЮ;
- родители обучающихся активно включаются в образовательный процесс;
- рост удовлетворенности родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участием детей в творческой жизни ДДЮ.

Количество семей, включенных в совместные социально значимые мероприятия	379 семей
<i>Удовлетворенность родителей и детей услугами дополнительного образования в Шатровском ДДЮ</i>	
1. Удовлетворенность качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг ребенку	100%
2. Удовлетворенность бытовыми, материально-техническими условиями образовательного учреждения, полностью удовлетворяют	84%
3. Удовлетворенность взаимоотношением ребенка и педагога дополнительного образования	100%

Ресурсы (информационные, методические, финансовые, кадровые, управленческие и др.)

Для успешной реализации данного проекта необходимы ресурсы:

Материальные: канцтовары, сувениры, грамоты.

Кадровые: методист ИКТ, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учащиеся ДДЮ, родители.

Информационные: районная газета «Сельская новь», официальные сайты Администрации Шатровского района и ДДЮ, группа Вконтакте.

Критерии эффективности использования опыта

Критерии показателей эффективности проекта и значение их по годам

№ п/п	Наименование индикатора	Значение				
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Доля семей, активно участвующих в работе образовательного учреждения, к общей численности семей	15%	23%	27%	34%	40%
2	Доля семей, включенных в совместные социально значимые мероприятия, к общей численности семей	10%	12%	15%	17%	20%
3	Уровень удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с ДДЮ	70%	75%	80%	85%	90%

Рекомендации по использованию опыта

Данный опыт могут использовать любые образовательные организации для решения задач воспитания.

«Информационный след» представляемой практики воспитательной работы (событийное и информационное обеспечение, воспитательные мероприятия)

1. Родительская неделя

http://shatddy.ucoz.ru/publ/s_roditeljami_vmeste/1-1-0-477.

2. Вместо стен – мосты

http://shatddy.ucoz.ru/publ/vmesto_sten_mosty/1-1-0-381.

3. Вместо стен – мосты

http://www.radmshatrovo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12681:fdhjfdlke&catid=113:cdomdett&Itemid=237.

4. С родителями вместе

http://www.radmshatrovo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=15359:pqure4jg&catid=113:cdomdett&Itemid=237.

5. Статья «Вместо стен – мосты» в Научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье»

http://irost45.ru/uploads/content/file/pz_3_2018_cvet.pdf.

ЛУЧШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЯ ВКОНТАКТЕ: НЕ РЯДОМ, НО ВМЕСТЕ!»

*Никулина Л.Ю.,
педагог-психолог, куратор по наставничеству
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»*

О вреде виртуального общения можно спорить до бесконечности, но почему бы не использовать ресурсы социальных сетей во благо?

Да, встречи «глаза в глаза» эффективнее виртуальных, однако, как показала жизнь, бывают ситуации, когда онлайн-общение выступает единственной альтернативой. Онлайн-мероприятие – это ноу-хау педагога-психолога ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Л.Ю. Никулиной, рожденное в период дистанционного обучения в марте 2020 года. Речь идет о формате отдаленного занятия в режиме «здесь и сейчас» в социальной сети ВКонтакте. Для проведения внеурочных встреч с обучающимися именно в мессенджере VK есть обоснованные причины.

Во-первых, во ВКонтакте зарегистрированы все студенты колледжа, плюс у каждой студенческой группы есть своя беседа для решения текущих вопросов. Поэтому организовать встречу в уже готовой групповой беседе несложно.

Во-вторых, проводя мероприятия в беседах VK, мы тут же получаем обратную связь от наших подопечных (в отличие от интернет-акций и проектов, где эта обратная связь отсрочена).

В-третьих, такой формат способствует чувству единения – мы на расстоянии, но вместе.

В-четвертых, даже если студент сегодня проигнорировал мероприятие или не смог быть онлайн в определенное время, то он обязательно его просмотрит потом, хотя бы для того, чтобы понять, почему одноклассники собирались и что так бурно обсуждали. В итоге 100-процентный охват! Плюс часть информации, пусть и просмотренная мельком после времени, все равно отложится в подсознании.

Именно с помощью этой формы велась основная часть профилактической и коррекционной работы со всеми категориями студентов в нелегкий для всех период изоляции. И сегодня она остается актуальной, так как через социальные сети реально организовать мероприятие по любой теме, охватив нужную целевую аудиторию, вне зависимости от географического месторасположения участников.

Не секрет, что работа с родителями в профессиональной образовательной организации зачастую сводится к информированию и редким собраниям – многие законные представители элементарно не могут часто приезжать в город для очных встреч. Благодаря онлайн-мероприятиям возможно проведение неформальных встреч с родственниками совместно со студентами, праздников, творческих интернет-посиделок.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» одним из приоритетов является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, с опорой на духовность и нравственные ценности. Это еще раз подтверждает актуальность онлайн-мероприятий как одного из инструментов педагога на современном этапе.

Оригинальность идеи

Речь идет не о размещении информации в сети и односторонней связи, когда мы получаем отклик после или не получаем вовсе. Все происходит интерактивно – здесь и сейчас. Ранее именно такой подачи мероприятий, интересных и полезных молодежи (и не только), не было. Плюс сюда авторские сценарии, оригинальный авторский контент (стихи, басни, коллажи, клипы и т.д.), разнообразие приемов, мгновенная обратная связь. Опыт показывает, подобные мероприятия нравятся целевой аудитории, они органичны, актуальны, практичны и, что немаловажно, абсолютно не затратны в материальном плане.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса через организацию онлайн-мероприятий по актуальным темам в социальной сети ВКонтакте в условиях дистанционного обучения.

Задачи

1. Актуализировать важные моменты.
2. Задействовать разнообразные формы подачи информации онлайн.
3. Способствовать развитию творческого потенциала, групповой сплоченности, конструктивного взаимодействия, позитивного мировосприятия.

Участники

- обучающиеся ПОО всех категорий (ОВЗ, опекаемые, «группа риска», несовершеннолетние, первокурсники, выпускники, студенческий актив и пр.);
- педагоги Курганского педагогического колледжа;
- коллеги из других образовательных учреждений;
- родители, законные представители, родственники обучающихся;
- члены клуба студенческих наставников «Канва-СН» и инклюзивного клуба саморазвития «РЕСУРС»;
- участники кружка «Твой выбор» по профилактике деструктивного поведения и т.д.

Условия реализации

Для организации такого мероприятия необходимо определиться с актуальной темой, приготовить конспект занятия, анонсировать дату и время проведения.

Продолжительность – 30-40 минут. Это оптимальное время для дистанционной встречи и удержания внимания участников.

Целесообразно, чтобы онлайн-мероприятие включало:

1. Текстовую информацию (кратко, по делу). Без орфографических, пунктуационных, топографических и стилистических ошибок!
2. Голосовые сообщения ведущего можно и нужно включать (исключение для групп, в которых обучаются студенты с нозологией по слуху). Для смешанной группы (инвалидность по слуху и слышащие студенты) голосовые сообщения дублируются текстом.

3. Картинки, фотографии, гифки по теме.

4. Видеоролики (небольшие, до 3-х минут). В группах со студентами-инвалидами по слуху видео исключительно с сурдопереводом.

5. Обратную связь с целевой аудиторией. Для этого можно использовать:

- обсуждения;
- онлайн-опросы;
- диспуты;
- мозговой штурм;
- загадки;
- игры;
- викторины;
- упражнения и пр. – любую форму, предполагающую «живое» двустороннее общение.

6. Рефлексию. Необходимо в конце онлайн-мероприятия подвести итоги, обменяться мнениями и впечатлениями; заканчивать всегда на жизнеутверждающей ноте.

Исключены: ненормативная лексика, агрессия, троллинг, безграмотность, деструктивные высказывания, любая информация, унижающая честь и достоинство участников.

Содержание, алгоритм, этапы

Этапы для каждого онлайн-мероприятия предусматриваются свои правила, однако есть общие правила, конкретные шаги:

1. Создание инициативной группы.
2. Создание тематической беседы ВКонтакте (если нет готовой).
3. Подбор материалов, видео, картинок.
4. Определение активных участников (ведущие, авторы контента, выступающие).
5. Создание авторских материалов (сценарий, стихи, клипы, фотоколлажи).
6. Репетиции онлайн (если речь о празднике или открытом онлайн-мероприятии).
7. Приглашение в онлайн-беседу родителей и родственников студентов, педагогов (если это открытое событие).
8. Проведение онлайн-мероприятия.
9. Подведение итогов в групповой беседе.
10. Трансляция опыта на сайте, в официальных мессенджерах, участие в конкурсах, НПК, вебинарах и пр.

Ожидаемый результат

Количественные показатели просчитываются для каждого мероприятия отдельно (примеры в приложении), в зависимости от цели и темы. Качественные показатели в целом могут быть определены следующим образом:

- популяризация человеческих ценностей;
- продвижение наставничества;
- актуализация важности определенных аспектов и тем;
- апробация и использование разнообразных форм подачи информации онлайн;

- создание условий для развития творческого потенциала, групповой сплоченности, конструктивного взаимодействия, позитивного мировосприятия и будущего;

- профилактика суицидов, употребления ПАВ, деструктивного поведения;
- актуализация жизненного опыта;
- умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения;
- способность находить, систематизировать и презентовать информацию в интернет-формате.

Ресурсы

С проведением онлайн-мероприятия справится любой педагог, владеющий ИТ-технологиями на базовом уровне. Однако в зависимости от темы и масштабности могут быть задействованы *кадровые ресурсы*:

- куратор по наставничеству;
- руководитель методической службы;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- методист по инклюзии;
- педагоги-кураторы групп;
- студенческий актив.

Техническое обеспечение

- компьютер/ноутбук с выходом в интернет.

Информационные ресурсы

- студенческая газета «Зеркало»;
- сайт колледжа;
- информационные стенды;
- официальные группы ВКонтакте и Инстаграмм.

Материальное обеспечение отсутствует.

Критерии эффективности

Чтобы онлайн-мероприятие было эффективным и результативным, необходимо придерживаться следующих правил:

1. Выбирать актуальные темы, ориентируясь на запросы целевой аудитории.
2. Следить, чтобы материал соответствовал заданной теме, нозологическим особенностям, возрасту и личностным особенностям участников.
3. Обеспечить разнообразие форм и контента.
4. Избегать «вялости» и формализма, любое мероприятие должно быть динамичным, интересным.
5. Необходим достаточный уровень профессионализма ведущего (коммуникативные навыки, организаторские, креативность, владение ИТ-технологиями).
6. Заранее позаботиться о логичности построения мероприятия.
7. Обеспечить надлежащее качество интернет-контента (фото, видео, музыка и пр.) и интернет-соединения.

8. Нужна четко выстроенная обратная связь с целевой аудиторией.

9. Мероприятие не должно быть «одноразовым», необходима мультипликативность (возможность воспроизведения опыта в других группах, на другой целевой аудитории, в других образовательных учреждениях).

10. Завершать мероприятие на позитиве, включать оценивание онлайн-встречи самими участниками (в конце мероприятия через онлайн-опросник ВКонтакте).

Рекомендации по использованию опыта

1. Изначально подбирается информация: сценарий, картинки, видео и пр.

2. Все материалы нужно собрать в отдельную папку на компьютере и пронумеровать в том порядке, в котором они будут выкладываться в беседе по ходу ведения мероприятия.

3. Ролики лучше всего брать с канала YouTube и давать участникам не ссылку, а использовать функцию «поделиться», чтобы была возможность просмотра в беседе без перехода на сторонние Интернет-ресурсы. Для этого нужно:

- открыть видео на YouTube;
- кликнуть на стрелку «Поделиться»;
- в открывшемся списке выбрать «ВКонтакте»;
- далее выбрать «отправить личным сообщением»;
- в поисковой строке выбрать название беседы;
- не отправлять сразу (!), пусть видео ждет своего часа в соседнем окне. Затем в нужный момент мероприятия кликнуть на кнопку «Отправить» в нижнем правом углу экрана.

4. Для экономии времени текстовые сообщения целесообразно не набирать, а копировать из конспекта сценария и выкладывать в беседу. Это касается текста, заложенного в сценарии, а не живого диалога (ответы и пр.)

5. Важно позаботиться об устойчивом интернет-соединении.

6. Время проведения обговаривается заранее через куратора или актив, затем ведущего добавляют в беседу ВК группы, в которой запланировано мероприятие. После онлайн-занятия, рефлексии и прощания ведущий выходит из беседы.

7. Ведущему целесообразно использовать сразу и стационарный ПК (ноутбук), и сотовый телефон для отправки голосовых сообщений.

Информационный след

https://clck.ru/Xm2W9	Диплом финалиста Всероссийского конкурса
https://clck.ru/XkxwF	Конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в Москве
https://clck.ru/SfG5W	О массовом проведении онлайн-мероприятий в студенческих группах
https://clck.ru/Xm2e3	Информация с сайта Департамента образования и науки Курганской области
https://clck.ru/SfGDa	Онлайн-мероприятия студенческих наставников клуба «Канва-СН» в группах 1 курса
https://clck.ru/Qopk8	Открытое онлайн-мероприятие «Дети и война» для кураторов студенческих групп
https://clck.ru/Xm2hL	Авторский видеоролик для открытого онлайн-мероприятия «Дети и война»
https://clck.ru/XedC5	Онлайн-праздник для родственников студентов «Спасибо, МАМА!»

https://clck.ru/Xm2jU	Авторский клип для открытого онлайн-мероприятия «Дети и война»
https://clck.ru/XedCV	Представление опыта на Региональном молодежном форуме «Крепка семья – крепка Россия» 2020 г.
https://clck.ru/XefKQ	Представление опыта на расширенном заседании «Школы куратора»
https://clck.ru/XegeL	Авторский видеоролик для открытого онлайн-праздника «Спасибо, МАМА!»
https://clck.ru/Xfrpj	Представление опыта в сборнике НПК «Семья – это начало начал» (стр. 143)
https://clck.ru/Xfrit9	Диплом за участие в научно-практической конференции «Семья – это начало начал»
https://clck.ru/RnT96	Победа в межрегиональном конкурсе «Дистант без границ» с инклюзивным онлайн-мероприятием

Опыт организации и проведения онлайн-мероприятий был представлен на разных уровнях, в рамках НПК, вебинаров, форумов, конкурсов, мастер-классов, коучинг-сессий. Наша разработка онлайн-мероприятия «Дети и война» вошло в 20-ку лучших практик гражданско-патриотического воспитания по итогам Всероссийского конкурса «Растим гражданина» в 2020 году (Москва).

КОЛЛЕДЖ – ТЕРРИТОРИЯ ДРУЖБЫ

*Пушкарева Н.А.,
преподаватель ГБПОУ «Курганский государствен-
ственный колледж»*

Для России, пожалуй, нет проблемы более животрепещущей, чем проблема межнациональных отношений. И это понятно, ведь страна, в которой проживает около 200 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, культуры, быта.

Зауралье в этом плане представляет особую территорию. И не только потому, что национальный состав ее крайне разнообразен. Здесь издавна живут представители 15 национальностей. Это азербайджанцы, армяне, башкиры, белорусы, евреи, казаки, казахи, молдаване, немцы, русские, татары, удмурты, украинцы, чуваша, цыгане.

Уникальность Курганской области – еще и в отсутствии серьезных межнациональных конфликтов. Причины этого кроются в славной истории нашего края. Поход атамана Ермака в Сибирь состоялся в 1581-82 гг., во время царствования Ивана IV (Грозного). В результате похода

- увеличилась территория России;
- кочевники перестали угрожать ее границам;
- под защитой русских сплотились коренные народы Сибири.

Поэтому для народов нашей малой родины *актуально не сглаживание межэтнических противоречий, а сохранение мира и добрососедства, передача будущим поколениям уважения к другому языку, религии и культуре.*

Оригинальная идея практики и участники

Формировать ценности добра, толерантности и гуманизма лучше всего в юном возрасте, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости, формируются основы осознанного восприятия мира. Поэтому подростковый возраст является одним из основных этапов воспитания, определяющих мировоззрение и содержание нравственного выбора молодого человека.

Молодежный межнациональный клуб «Диалог» (далее – клуб), созданный при музее Славы Курганского государственного колледжа и объединяющий студентов разных национальностей, призван содействовать воспитанию патриота и гуманиста. Среди участников: татары, азербайджанцы, армяне, таджики, чеченцы, русские и др. Идея клуба: формирование культуры межнационального общения в образовании со смешанным национальным составом.

Название «молодежный» клуб носит условно, так как включает еще и преподавателей, и сотрудников колледжа, и активных родителей. Руководителем музея является преподаватель истории и философии, член Ассамблеи народов Зауралья и член Союза писателей России Н.А. Пушкарева. Наиболее многочисленную секцию казахов возглавляет педагог дополнительного образования, председатель молодежного крыла правления казахской диаспоры Т.А. Кайдаров.

Таким образом, практика основана на *создании команды единомышленников*, совместно реализующих намеченные цели и задачи. Деятельность объединения строится на принципах добровольности, активности и интереса всех его участников.

Программа деятельности клуба направлена на расширение кругозора и эрудиции обучающихся в области познания этнических культур, *формирование культуры межнациональных отношений и межнационального общения в рамках образования в полиэтническом обществе.*

Реализация программы базируется на использовании *интерактивных технологий и методов воспитания*, способствующих пониманию специфики поликультурного пространства Зауралья. Интерактивные виды познавательной деятельности направлены на *активизацию взаимодействия представителей разных социокультурных групп и приобретение ими опыта совместного решения общечеловеческих проблем, предотвращение или творческое преодоление конфликтов.*

Цель: формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания и приверженности общечеловеческим ценностям.

Задачи

- знакомство студентов с культурными ценностями и национальными особенностями народов, проживающих в Зауралье и обучающихся в колледже;
- создание и укрепление дружеских связей между обучающимися разных национальностей, формирование миролюбия и толерантности, неприятия национализма;

- подготовка и реализация авторских проектов, раскрывающих уникальные особенности этносов, их культуру, обычаи и традиции;
- формирование коммуникативных навыков, становление положительного социального опыта, умения ориентироваться в жизни, быть успешными членами коллектива и общества.

Ресурсы и условия реализации

Кадровое обеспечение

В реализацию практики вовлечены преподаватели истории, права и обществознания колледжа, преподаватели культурологи и социологии Курганского госуниверситета. Создана система взаимодействия с Ассамблеей народов Зауралья, РОО «Молодые парламентарии Зауралья», местными национальными диаспорами.

Материально-техническое обеспечение

- музей;
- библиотека и ее печатные и электронные ресурсы;
- вебинарная комната;
- актовый зал;
- конференц-зал;
- мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор);
- методическое обеспечение практики;
- краеведческая и правовая литература.

Информационное обеспечение

Событийное освещение практики осуществляется в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте КГК и Ассамблеи народов Зауралья.

Финансирование осуществляется администрацией колледжа, Ассамблеей народов Зауралья и физическими лицами, заинтересованными в реализации данной практики.

Содержание воспитательной работы

Реализация практики осуществляется через деятельность молодежного межнационального клуба «Диалог» при музее Славы Курганского государственного колледжа по следующим направлениям:

Гражданско-правовое: участие в работе Ассамблеи народов Зауралья и совместных заседаниях Консультативного Совета по проблемам национальных отношений и Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Губернаторе Курганской области

Духовно-просветительское: участие во Всероссийском культурно-просветительском проекте режиссера Василия Яцкина «Под солнцем», в областном форуме «Многонациональная молодежь Зауралья», в Рождественских образовательных чтениях, Библейских и Коранических чтениях, Александровских днях, тематических беседах и дискуссиях.

Ценностно-образовательное: встречи с митрополитом Курганским и Белозерским Даниилом и главой регионального духовного управления мусульман Челябинской и Курганской областей Р.А. Раевым, главами иных религиозных конфессий и деноминаций.

Творческое: проведение творческих конкурсов «Диалог культур», организация занятий «Мой первый урок казахского (татарского, армянского и др.) языка», проведение концертов, посвященных государственной независимости России, национальным и фольклорным праздникам, поэтических конкурсов на родном языке, театрализованных представлений.

Прикладное: разработка и реализация тематических социально значимых проектов, организация работы Мастерской народных промыслов и ремесел, выставок национальных блюд с дегустацией, проведение мастер-классов по декупажу открытки и изготовлению народных кукол, презентация традиционных обрядов.

Психологическое: проведение игровых и коммуникативных тренингов, имитационных и деловых игр.

Спортивно-оздоровительное: проведение фестивалей содружества, игровых конкурсных программ, спортивных праздников, оздоровительных разминок (приложение 1).

Ожидаемые результаты

- присутствие в мировоззрении участников элементов антропоцентризма, гуманизма и толерантности;
- отсутствие межнациональных конфликтов в студенческой среде;
- устойчивая заинтересованность в творческой деятельности как способе самопознания и познания мира;
- установление навыков успешного коллективного взаимодействия через вовлечение в общее дело;
- тесное сплочение многонационального студенческого коллектива.

Критерии эффективности использования опыта

Количественные показатели

- количество обучающихся, регулярно участвующих в реализации практики;
- количество мероприятий, проведенных в рамках данной практики;
- количество действующих патриотических объединений, клубов этнокультурного диалога, музеев и музейных образований, общественных организаций (разной направленности), участвующих в реализации практики.

Качественные показатели

- отсутствие идеологического и национального противостояния в молодежной среде;
- осознание себя гражданином Российской Федерации и достойным носителем ее истории и многонациональной культуры;
- уважительное поведение по отношению к людям других национальностей и религиозных убеждений

Рекомендации по использованию опыта

Создание детских, подростковых, юношеских и молодежных клубов межнациональной дружбы в образовательных учреждениях с целью пропаганды толерантности и профилактики экстремизма.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В РАМКАХ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ДРУЖУ С ФИНАНСАМИ»

*Масюткина И.А.,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Курганский педагогический кол-
ледж»*

Сегодня сложилось устойчивое мнение, что качество образования в нашей стране значительно ниже, чем в европейских странах. Данное мнение не совсем верно. Российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень знаний в международном сравнительном исследовании TIMSS. Россия стабильно входит в десятку стран-лидеров. Однако наши 15-летние обучающиеся показывают слабые результаты в рамках международной программы PISA. Объяснение этому есть. В программе PISA акцент сделан на умении применять теоретические знания в конкретных жизненных ситуациях, которые выходят за рамки стандартных учебных задач. В России процесс обучения не дает учащимся достаточных навыков для творческого переосмысления полученных предметных знаний и их практического применения в реальной жизни.

Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству людей рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски. Они часто становятся жертвами финансового мошенничества. Особенно ярко это проявляется в периоды экономических кризисов, когда недостаточная финансовая грамотность оборачивается настоящей бедой, причем молодые люди, имеющие меньший жизненный опыт, хуже решают свои финансовые проблемы, чем старшее поколение. Поэтому повышение финансовой грамотности граждан было признано Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) одной из важнейших задач сегодняшнего дня.

Студенты системы среднего профессионального образования часто уже работают и получают собственные доходы, поэтому они должны иметь более глубокие знания в области финансов по сравнению с учениками общеобразовательной школы и студентами системы НПО. Здесь изучение финансовой грамотности должно выходить на более высокий уровень – на уровень полной компетентности.

Оригинальность идеи Практики

Для студентов ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» предусмотрено изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» длительностью 36 часов с содержанием учебного материала, соответствующего 10-11 классам общеобразовательной школы. Как показывает практика, знаний, полученных в результате изучения данной дисциплины, недостаточно.

С целью повышения уровня финансовой грамотности студентов на базе колледжа была создана творческая группа «Дружу с финансами». Ребята изучают самые актуальные темы и вопросы, решают задачи и разбирают кейсы,

выполняют практические упражнения, работают над проектами и творческими заданиями. Каждое занятие проводится в необычной форме, что позволяет поддерживать постоянный интерес у студентов. Во время таких практических занятий главная роль отводится студентам, а преподаватель проверяет степень усвоения материала в процессе решения задач, упражнений и руководит процессом обсуждения кейсов и жизненных ситуаций. Это позволяет учащимся творчески мыслить и адекватно воспринимать информацию, получаемую из разных источников. При реализации данной методики большое значение отводится изучению и обсуждению кейсов. Основное отличие кейсов от примеров состоит в том, что примеры – это вымышленные ситуации, а кейсы – это реальные исторические события. В кейсах часто встречаются реальные истории, которые развивают кругозор студентов.

Для развития навыка коллективной деятельности и эффективной социализации используются такие формы занятий, которые приучают студентов взаимодействовать в коллективе и находить общий язык с разными людьми. К подобным формам занятий можно отнести встречи с представителями различных финансовых организаций города Кургана, обсуждение кейсов и других практических заданий в команде, «мозговой штурм», подготовку коллективных презентаций и групповых проектов, совместный просмотр онлайн-уроков по финансовой грамотности, создание инфографики, съемку собственных обучающих видеороликов по различным актуальным темам финансовой грамотности, разработку и проведение мероприятий в рамках колледжа, составление сценариев часов общения, а также участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях с целью демонстрации полученных знаний.

Такие занятия нравятся студентам, имеют большую практическую значимость, помогают ребятам избегать ошибок в области финансов.

Цель: повышение уровня финансовой грамотности студентов ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Задачи

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- применение полученных знаний на практике при создании собственных продуктов по различным темам финансовой направленности (буклеты, видеоролики, инфографика, сценарии мероприятий и часов общения), а также при участии в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.

Участниками данной Практики являются студенты 1-2 курсов педагогического колледжа, желающие повысить уровень финансовой грамотности в рамках творческой группы «Дружу с финансами», а также преподаватель дисциплины «Основы финансовой грамотности» Масюткина Ирина Александровна.

Для организации деятельности творческой группы требуются определенные условия, необходимые для проведения качественных занятий, способствующих продуктивной деятельности студентов.

Занятия творческой группы «Дружу с финансами» проходят в учебной аудитории, оснащенной необходимым для работы оборудованием: ноутбуки, наушники, телевизор, видеокамера со штативом. В аудитории есть возможность подключения к сети Интернет.

Для организации и проведения круглых столов, брейн-рингов, «мозговых штурмов» создана подборка материалов с практическими заданиями и играми по различным темам: «Банки», «Фондовый рынок», «Страхование», «Налоги», «Пенсии», «Собственный бизнес», «Риски в мире денег» и др. Все это способствует созданию комфортных условий для творческой и продуктивной деятельности студентов.

Занятия творческой группы проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года.

Содержание воспитательной работы, алгоритм реализации, описание основных этапов реализации Практики

I этап. С целью определения уровня финансовой грамотности у студентов творческой группы «Дружу с финансами» проводится входное тестирование на сайте «Ваши финансы» (входное тестирование). Вопросы теста классифицированы по темам и уровню образования.

Руководитель творческой группы получает возможность быстро и удобно получить результаты, на основе которых выстраивается алгоритм работы. Пример результатов тестирования в 2020 году показан на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты входного контроля – 2020

Как видно на рисунке, лишь 16% опрошенных (4 человека) показали высокий результат и неплохо ориентируются в финансовых вопросах. 48% студентов (11 человек) имеют результат ниже среднего. В опросе принимали участие 25 студентов.

При планировании занятий особое внимание преподаватель уделяет тем темам, по которым студенты продемонстрировали самый низкий результат.

II этап. Планирование и проведение практико-ориентированных занятий таким образом, чтобы сформировать у студентов:

- знания, необходимые для комплексного анализа современных финансовых рынков;
- аналитическое мышление, под которым понимается способность выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников, в том числе и с использованием информационных технологий;
- навыки подготовки и проведения презентаций;
- навыки коллективной деятельности и эффективной социализации.

На занятиях разбираются вопросы и практические задания по следующим темам:

1. Банки: чем они могут быть полезны.

Обсуждение материала начинается с презентаций практического задания в игровой форме. Группа делится на несколько команд, и каждая команда готовит свою историю о банкротстве какого-либо российского или даже зарубежного банка. На занятии проводится конкурс таких историй. В презентации истории принимают участие все члены команды. Обязательно использование технических средств, презентации выполняются в компьютерной форме. Выбирается команда-победительница.

Обсуждение кейса об обманутых вкладчиках и статьи В.М. Семеновой «Система страхования вкладов и стратегии вкладчиков российских банков».

Показ презентации о кредитно-денежной политике, осуществляемой Центральным банком.

Решение практических задач по вкладам, расчету ожидаемой инфляции, денежным переводам.

2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

На занятии проводится обучающая игра «Риск и доходность» с целью показать на практике понятие риска при инвестировании в ценные бумаги. Студенты делятся на команды, покупают акции, подсчитывают доходы и потери, определяют выбор стратегии. Победившей считается команда, «заработавшая» больше остальных.

Обсуждение кейса «Как пожар на фабрике одной кондитерской компании может привести к росту цен на акции другой?».

Решение практических задач на тему «Облигации», «Изменение стоимости денег во времени», «Акции».

3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.

Обсуждение кейса «Почему полис ОСАГО для начинающего водителя стоит больше?».

Дискуссия на тему «Почему некоторые оперные и поп-певцы страхуют свои голоса?».

Изучение, обсуждение и анализ диаграммы «Структура страховых премий по договорам страхования имущества, заключенным с физическими лицами в 2020 году».

4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.

На занятии проводится обсуждение в виде круглого стола по вопросу «Если бы Россия не была богата природными ресурсами, доступными для экспорта, какие меры пришлось бы принять государству, чтобы избежать дефицита бюджета?»

«Мозговой штурм» на тему «Плюсы и минусы прогрессивного налогообложения». Для того чтобы дискуссия прошла интересно и чтобы мотивировать обучающихся как можно лучше подготовиться дома, дискуссия проводится в виде игры. Студенты делятся на две команды. Одна команда должна будет подготовить аргументы за прогрессивное налогообложение, другая команда – аргументы против прогрессивного налогообложения (или за сохранение пропорционального налогообложения). Умение работать в команде и «мозговой штурм» – важные навыки, которые необходимо развивать. Капитаны тянут жребий, чтобы определить, какая из команд начинает первой приводить аргументы, а какая – второй. Затем команды приводят свои доводы поочередно: первая команда озвучивает один довод, и вторая команда озвучивает один довод, затем первая команда приводит свой второй довод, и вторая команда приводит свой второй довод и т.д. Победителем становится та команда, которая последней приведет аргумент в защиту своей позиции.

5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.

На занятии обсуждаются особенности накопительной и распределительной пенсионных систем.

Презентация преподавателя о пенсионных коэффициентах, обсуждение, расчет студентами своей примерной будущей пенсии с помощью онлайн-калькулятора (онлайн-калькулятор).

Проведение дискуссии на тему «Хорошо это или плохо, когда в стране высокая государственная пенсия?», выслушивание аргументов «за» и «против».

Просмотр видеоролика «Из истории пенсии» с последующим обсуждением.

б. Финансовые механизмы работы фирмы.

На занятии проводится практическое упражнение по составлению резюме, очень полезный навык для всех без исключения. Студентам предлагается познакомиться с заранее составленным резюме и исправить в нем ошибки. Следует обратить внимание ребят на то, что места работы и достижения в общественной деятельности следует перечислять в обратном хронологическом порядке. Затем участники изучают вариант качественного резюме.

Рассказ обучающимся об обследованиях, которые периодически проводит Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Все статистические данные о состоянии рынка труда в России – о занятости и безработице, о потребностях организаций в работниках различных профессиональных групп, о заработной плате работников в различных отраслях и регионах, о состоянии условий труда – можно найти на официальном сайте Росстата.

7. Собственный бизнес: как создать и не потерять.

Студентам предлагается написать эссе на тему «Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму» с последующим обсуждением.

Проведение занятия-рефлексии или психологического тренинга с обсуждением преимуществ и недостатков предпринимательства, главных качеств предпринимателя.

Решение задач по расчету экономических издержек и прибыли.

Просмотр презентации о написании бизнес-плана.

Работа над составлением бизнес-планов, презентация бизнес-идей и планов реализации, проверка точности и аккуратности расчетов.

8. Риски в мире денег: как защититься от разорения.

На занятии организуется просмотр видеоролика об истории инфляции.

Решение задач по расчету выплат по кредиту.

Обсуждение вопросов, связанных с финансовыми мошенничествами. Студентам предлагается заранее подготовить истории их родителей или других родственников/знакомых о пирамидах и других мошенничествах.

Просмотр видеороликов о различных видах мошенничества: вишинг, фишинг, скиммеры, фарминг, нигерийские письма и т.д.

Участие студентов в проекте по финансовым мошенничествам, который всегда вызывает повышенный интерес (визитная карточка проекта).

III этап. Подведение итогов работы творческой группы «Дружу с финансами».

Студентам предлагается принять участие в игре «Брейн-ринг по финансовой грамотности» (брейн-ринг).

Ребята делятся на команды, выбирают капитана. В ходе игры им необходимо выбрать категорию и стоимость вопроса. Вопросы составлены по всем темам, разбираемым на занятиях творческой группы. Правильно отвечая на вопросы игры, студенты набирают баллы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Игра вызывает азарт, желание победить. Никто из ребят не остается равнодушным.

Проводится итоговый тест на определение уровня финансовой грамотности. Как правило, результаты, которые демонстрируют студенты, значительно выше результатов входного контроля (рисунок 2).



Рис. 2. Результаты итогового контроля – 2020

По результатам такого теста в 2020 году высокий результат показали 76% участников творческой группы (19 человек), что на 60% выше по сравнению с результатами входного контроля.

Результаты доказывают высокую эффективность проведенных занятий. Это подтверждается и успехами студентов в конкурсах разного уровня.

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации Практики

В результате участия в творческой группе «Дружу с финансами» студенты:

- подготовятся к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- приобретут навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности;
- научатся делать выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов;
- научатся находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни;
- приобретут навыки в проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансовой направленности на основе базовых знаний о сфере финансов и ценностных ориентиров;
- приобретут навыки использования различных способов сбережений и накоплений; понимание последствий, ограничений и рисков, существующих для каждого способа.

В рамках деятельности творческой группы «Дружу с финансами» студенты колледжа:

- неоднократно становились активными участниками онлайн-уроков финансовой грамотности по различным темам (сертификат);

- становились призерами конкурса эссе по финансовой грамотности (Диплом за 1 место), (Диплом за 2 место);
- становились призерами Общероссийского конкурса исследовательских работ за создание электронного учебника по финансовой грамотности (Диплом за 3 место);
- становились финалистами Межрегионального Фестиваля студенческих бизнес-проектов «Золотой саквояж – 2021 (Диплом);
- разработали многочисленные сценарии и провели часы общения в учебных группах по различным темам финансовой грамотности;
- сумели реализовать свои знания и творческие способности, записав и смонтировав видеоролики, которые преподаватели финансовой грамотности и кураторы групп могут использовать на своих занятиях (видеоролик).

Ресурсы (информационные, методические, финансовые, кадровые, управленческие и др.):

Для организации деятельности творческой группы «Дружу с финансами» не требуется много ресурсов:

- *информационные ресурсы*: телевизор, ноутбук, наушники, видеокамера, штатив, различные компьютерные программы для обработки и монтажа видеороликов, презентации, видеоматериалы для проведения занятий, имеется возможность выхода в Интернет;
- *методические*: учебники и методические рекомендации, раздаточный материал для проведения практических занятий (кейсы, тесты, данные статистики, рабочие листы и т.д.);
- *кадровые*: руководителем творческой группы является преподаватель высшей категории Масюткина И.А.

Критерии эффективности использования опыта

Эффективность данной воспитательной практики можно высоко оценить по следующим критериям:

- информативность используемых материалов;
- соответствие содержания используемых материалов возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- степень помощи руководителя студентам при организации их исследовательской и творческой деятельности;
- многообразие использования методов и вариативность реализуемых приемов воспитания;
- создание ситуации успеха в деятельности студентов и руководителя в процессе реализации Практики;
- существенные изменения в деятельности студентов (в их мотивации к деятельности, знаниях, умениях, творческих способностях и т.д.).

Эффективность использования опыта подтверждена успехами студентов.

Рекомендации по использованию опыта

В ходе работы с творческой группой «Дружу с финансами» руководителем использовались собственные разработки (тесты, раздаточные материалы, игры, проекты), результаты деятельности студентов (видеоуроки, презентации, проекты), а также методические и учебные материалы, размещенные на сайтах Ваши финансы.РФ и Финансовая культура.

Для проверки того, смогут ли мошенники вас обмануть, можно пройти онлайн-игру «Не наступи на грабли!» (онлайн-игра). В вашем виртуальном кошельке 500 монет. Цель: сохранить их или приумножить. В каждой задаче есть «цена вопроса». При неправильном ответе она списывается, при верном – прибавляется. При нулевом балансе игра заканчивается.

Чтобы научиться копить и приумножать деньги, разумно их тратить и защититься от мошенников, можно воспользоваться онлайн-игрой «Тайна потерянной копилки» (онлайн-игра). Игра будет интересна людям любого возраста. Победитель получит именной постер.

Для проведения мероприятий и открытых уроков на сайте есть презентации и брошюры по разным темам. Например, что такое факторинг, его виды и стоимости (материалы).

«Информационный след» представляемой практики воспитательной работы

Информация о деятельности творческой группы освещается на сайте ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (сайт). В дальнейшем возможно создание собственной группы в VK.

