

Педагогическое Зауралье

№2/2020

научно-практический журнал



**Материалы
к итоговым конференциям**



Курган

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

Материалы к итоговым конференциям

*Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

№ 2 (97)

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.Н. Войткевич – проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

А.В. Шатных – руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

А.В. Шатных – руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белоногова – заведующая информационно-библиотечным отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – методист отдела профессионального развития педагога Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Белоногова – заведующая информационно-библиотечным отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

А.В. Толчинская – методист информационно-библиотечного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ

Курган
2020

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, Российская Федерация, г. Курган, ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18, факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996

В номере:

АКТУАЛЬНО

А.В. Шатных

Методическая работа как объект анализа и оценки в ходе августовских педагогических конференций 2020 года

3

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В.И. Дружинин

Поддержка муниципальной методической службой деятельности образовательных организаций района (города)

12

Е.С. Пермякова, С.В. Куприна

Совершенствование системы профессионального развития педагогов на институциональном уровне

18

Л.С. Князева

Профессиональный стандарт педагога – новое качество образования

26

В.И. Дружинин

Психологический анализ урока

30

МАТЕРИАЛЫ К ИТОВЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

Е.В. Алфеева, М.В. Лещева, Е.А. Тихонова

Развитие дошкольного образования в Курганской области: современный взгляд на проблему повышения качества дошкольного образования

43

Ю.В. Панченко, Л.С. Толстых

О состоянии начального общего образования Курганской области

54

О.Г. Шаврина

О состоянии преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература» в Курганской области

68

О.А. Марфицына, Е.В. Сапегина

О состоянии, проблемах и перспективах обучения иностранным языкам в Курганской области

72

Н.В. Останина

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания истории и обществознания в Курганской области в 2019/2020 учебном году

78

О.Т. Кулешова

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания математики

85

Е.Г. Квашинин, Н.Д. Честюнина

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания информатики

90

И.Я. Никитина

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания физики

97

Н.А. Булакова

Состояние, проблемы и перспективы развития биолого-химического образования в Курганской области

103

А.В. Шатных

Современное состояние и проблемы географического образования в Курганской области

111

Э.Н. Абрамов, А.В. Дружинина

Методические рекомендации «О реализации процесса физического воспитания и развитии школьного спорта в общеобразовательных организациях Курганской области в 2020/2021 учебном году»

127

Н.Н. Кептер

О состоянии, проблемах и перспективах реализации предмета «Технология» в Курганской области

144

О.В. Федорова

Состояние, проблемы и перспективы предметной области «Искусство»

148

Н.Н. Ушакова

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Курганской области

150

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

М.А. Соколова

Инновационная деятельность – значимый ресурс в повышении качества образования

154

Л.А. Матасова

Короткие программы профессионального обучения – инновационный образовательный тренд

161

С.А. Винокурова

Организация ранней профориентации в ДОО средствами УМК «Профессиональный компас» (из опыта работы МКОУ «Менищевская средняя общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»)

164

О.В. Коротких, Л.С. Каримова

Реализация инновационной образовательной программы «Вдохновение» (из опыта работы МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа»)

167

Р.С. Вахрушев

Функциональная модель гражданско-патриотического воспитания, реализуемая в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

170

А.Ю. Кузовкина

Турпоход как форма полифункционального культурного развития ребенка

173

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Л.Н. Климкина

Средства визуализации на уроке русского языка и литературы

176

И.В. Борисова

Индивидуализация воспитательного процесса в рамках учреждения закрытого типа

178

С.В. Красковская

Дидактические игры как средство развития логического мышления у детей дошкольного возраста

180

Т.С. Клементьева

Организация работы с родителями по профориентации обучающихся

184

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Н.В. Кочарина

Формирование нравственных ценностей у подростков с девиантным поведением через знакомство с традициями русской культуры

187

Е.С. Новоселова

Решение задач воспитания и социализации на уроках английского языка

190

Т.А. Пястолова

Некоторые приемы, используемые при изучении раздела школьного курса биологии «Человек и его здоровье»

193

А.В. Сирченко

Дошкольникам о событиях и героях Великой Отечественной войны

196

СОТРУДНИЧЕСТВО

А.А. Мицула, Т.П. Гросул

Урок как средство развития функциональной грамотности

201

© Департамент образования и науки Курганской области

© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

АКТУАЛЬНО

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОБЪЕКТ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ
В ХОДЕ АВГУСТОВСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОНФЕРЕНЦИЙ 2020 ГОДА**

*Александр Васильевич Шатных,
руководитель Центра непрерывного раз-
вития профессионального мастерства,
доцент кафедры естественно-матема-
тического образования, к.п.н., ГАОУ
ДПО «Институт развития образования
и социальных технологий», г. Курган*

В ходе подготовки и проведения августовских педагогических конференций целесообразно глубоко проанализировать деятельность муниципальных и учреждений методических служб, дать оценку их результативности, проследить эффективность их взаимодействия, раскрыть роль сетевых форм методической работы, в том числе на межмуниципальном и региональном уровнях.

В документах, принятых в последнее время: в Плане основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства [1], национальном проекте «Образование» [2], основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста [3] и др., нашли отражение вопросы усиления роли методической работы и методических служб в реализации задач непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Деятельность методических служб, их сетевое взаимодействие требуются для качественного внедрения нового ФГОС, реализации предметных концепций, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [4], региональных программ и комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов в общеобразовательных органи-

зациях Курганской области на 2018-2020 годы [5].

Необходимость усиления методических служб и поддержки разносторонней методической работы в нашем регионе обусловлена еще и обостряющейся кадровой проблемой.

В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. №3273-р рекомендовано высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации до 1.09.2020 г. утвердить паспорта, включающие региональные планы мероприятий («дорожную карту») по кадровому обеспечению региональных систем общего образования с указанием сроков реализации мероприятий. При разработке паспорта предложено руководствоваться основными принципами, утвержденными данным распоряжением.

Среди *основных принципов* указаны:

– Принцип непрерывного профессионального развития педагогов. Для его реализации рекомендованы мероприятия по формированию инфраструктуры и применению инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников: формирование сети центров непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников; разработка и внедрение инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ; организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

– Стимулирование профессионального роста педагогов посредством обновления системы аттестации педагогических кадров; организации независимой оценки квалификаций в Российской Федерации; разработки и внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях; проведения конкурсов профессионального мастерства педагогов.

Методическим службам различного уровня от регионального до учрежденческого необходимо совершенствовать систему поддержки педагогических работников. Особое внимание необходимо уделять молодым педагогам в первые 3 года их практической деятельности, в том числе в форме наставничества. В настоящее время такая поддержка обеспечивается в рамках региональной системы методической работы «Ступени роста».

Многоуровневая система методической работы «Ступени роста», сформировавшаяся в последние годы, имеет разветвленную методическую инфраструктуру. Она включает систему персонифицированного повышения квалификации, региональные сетевые интернет-сообщества и виртуальные школы педагогов и управленцев, межмуниципальные информационно-методические центры, межмуниципальные методические объединения педагогов, сеть окружных учебно-технологических центров и опорных образовательных организаций, межшкольные объеди-

нения, самообучающиеся образовательные организации. Все структурные элементы системы направлены на обеспечение условий получения адресной профессиональной помощи педагогами и дают возможность профессионального роста педагогических работников региона независимо от возраста, места проживания и работы.

Система методической работы постоянно совершенствуется в соответствии с новыми задачами развития образования.

На региональном уровне, в ГАОУ ДПО ИРОСТ, с начала 2020 года начал работать *Центр непрерывного развития профессионального мастерства (ЦНРПМ)*, целью которого является совершенствование инфраструктуры и применение современных методических технологий для адресной реализации программ непрерывного профессионального развития педагогических работников. Задачи Центра: организация мониторинга и анализ профессиональных и информационных потребностей педагогов области; разработка и внедрение системы наставничества и тьюторства педагогических работников в образовательных организациях Курганской области; системы адресного методического сопровождения в межкурсовый период на основе использования интерактивных практико-ориентированных моделей обучения и методической работы; организация и проведение методической работы, направленной на непрерывное повышение педагогического мастерства работников образования региона; развитие конкурсного движения педагогов; обобщение и обмен опытом и лучшими педагогическими практиками.

Структура ЦНРПМ отражена на схеме (рис. 1).

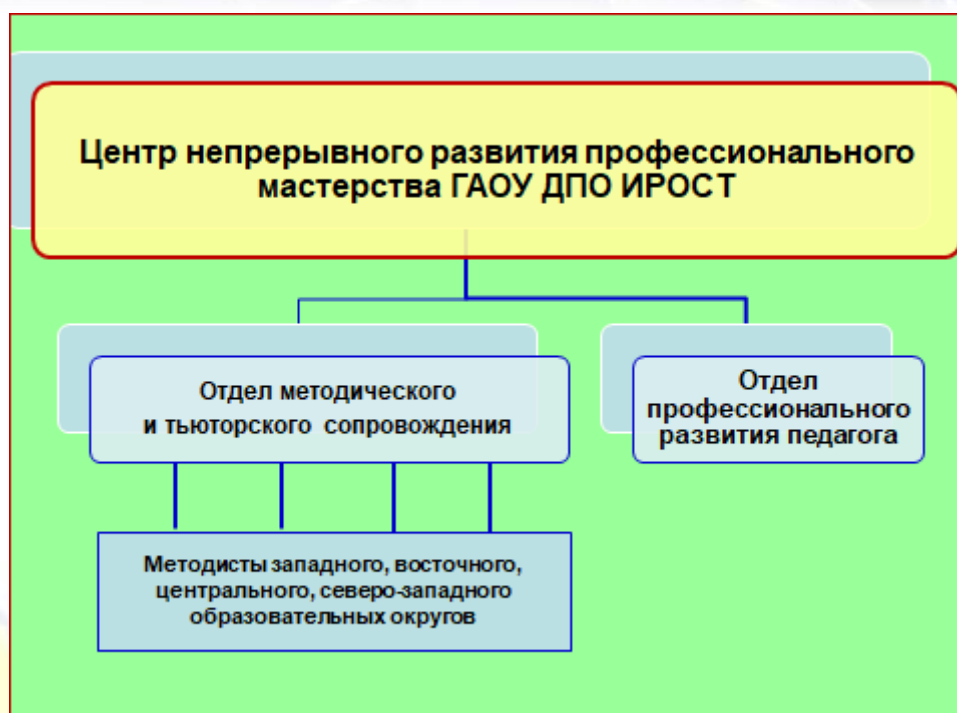


Рис. 1. Структура Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

В плане работы Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ на 2020 год достраивание системы наставничества и тьюторства педагогических работников. Анализ опыта осуществления наставнической деятельности в образовательных организациях области выявил наличие следующих проблем:

- недостаточна нормативно-правовая база, регламентирующая работу наставников и их подопечных;
- отсутствует системная работа по мотивации наставников;
- редко проводятся специальные мероприятия по развитию навыков наставничества: курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и др.

Одним из механизмов активизации движения наставничества в образовательных организациях области является подготовка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу по наставничеству, создание региональной ассоциации педагогов-наставников, а для совершенствования работы педагогов-наставников – организация работы виртуальной школы педагога-наставника.

В настоящее время проведена подготовительная работа. Из 20 районов и города Кургана получена информация о 67 педагогах-наставниках образовательных организаций области для работы в Ассоциации педагогов-наставников.

Ассоциация педагогов-наставников Курганской области – общественное объединение педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, заинтересованных в распространении своего опыта. Учредителем Ассоциации стало Курганское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» (КРО ООО «ВПС»). Деятельность Ассоциации будет осуществляться при организационной, методической, информационной поддержке Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Цель работы Ассоциации: повышение качества подготовки и эффективности профессиональной адаптации кадров, в отношении которых осуществляется наставничество. *Задачи Ассоциации:* методическое обеспечение организации процесса наставничества; формирование профессиональной среды для решения актуальных задач педагогов-наставников; создание ус-

ловий для профессиональной поддержки педагогов-наставников, обмена опытом, апробации и тиражирования лучших педагогических практик; создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов-наставников и молодых, начинающих учителей; условий для развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений Курганской области.

Среди направлений деятельности Ассоциации наиболее значимыми считаем:

- разработку и реализацию системы мероприятий для:
 - повышения профессиональной компетенции педагогов-наставников;
 - формирования банка диагностических, консультативных материалов для молодых, начинающих педагогов;
- создание и обеспечение функционирования сообщества педагогов-наставников Курганской области с целью реализации задач Ассоциации;
- распространение информации на региональном уровне о положительном опыте наставнической деятельности по сопровождению адаптации молодых, начинающих педагогов;
- формирование банка методических материалов лучших педагогов-наставников области;
- взаимодействие со СМИ для популяризации учительской профессии, формирования позитивного имиджа учителя.

Для управления Ассоциацией создается Совет наставников, в который избираются наиболее активные и высоко профессиональные педагоги-наставники от каждого образовательного округа, города Кургана и Института.

Виртуальная школа педагога-наставника создается на сайте doirost.ru. Основными направлениями работы школы являются: проведение вебинаров в помощь педагогу-наставнику; размещение методических материалов; организация форумов и проблемных, дискуссионных площадок; демонстрация эффективного опыта работы педагогов-наставников; организация взаимодействия с ассоциациями педагогов-наставников регионов РФ и стран ближнего зарубежья; проведение интернет-конференций по проблемам наставничества

и тьюторства; информирование о текущих делах Ассоциации и др.

На протяжении последних трех лет специалисты Института занимались развитием региональной информационно-методической образовательной среды, включающей сайты, виртуальные методические кабинеты на основном сайте Института irost45.ru, виртуальную школу современного руководителя, методический кабинет начальных классов, 19 сетевых интернет-сообществ на сайте doirost.ru, сообщества «ГАОУ ДПО ИРОСТ» и «Молодые педагоги Зауралья» в социальной сети «ВКонтакте».

Названные профессиональные сообщества в настоящее время (на 10.06.2020 г.) объединяют более 9,1 тысячи педагогов, что составляет почти 54% педагогических работников системы общего, дополнительного и среднего профессионального образования Курганской области.

Наибольшие объемы методической работы приходятся на сетевые интернет-сообщества и другие объединения, созданные на сайте doirost.ru. Их общее число – 21. В составе сетевых сообществ сейчас 7286 участников, по сравнению с началом 2020 года их количество выросло на 73%. Это самые высокие темпы прироста участников за все годы работы сообществ. Отчасти это вызвано тем, что в связи с Указом Президента №239 от 02.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и режимом самоизоляции в Курганской области ГАОУ ДПО ИРОСТ со второй половины марта до конца первого полугодия 2020 года проводит курсовые и методические мероприятия в онлайн режиме с использованием электронного обучения. Количество посещений интернет-сообществ составило около 86 тысяч (этот показатель увеличился за полгода на 53%).

Наиболее активно работают сообщества учителей русского языка, математики, географии, информатики, физики, специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий, вир-

туальная коммуникативная площадка «Воспитание для всех», сообщество «За здоровый образ жизни». В их работе участвуют более 4,3 тыс. педагогов (60% всех участников сообществ), посещаемость – 59,8 тыс. (70% от всего количества посещений интернет-сообществ).

В рамках сетевых сообществ организована работа 21 вебинарной комнаты и 20 виртуальных школ педагога, за три года проведены 214 вебинаров, 4 дистанционных семинара и 6 интернет-конференций, 33 конкурса (в них приняли участие более 4,5 тыс. человек), размещено более двух тысяч информационных, методических, нормативных и других материалов. В 2020 году в работе сообществ также наблюдается положительная динамика, только в первом полугодии 2020 года проведено более 120 вебинаров, начало работать еще одно сообщество – школьных библиотекарей.

Благодаря деятельности сетевых интернет-сообществ созданы хорошие условия для самосовершенствования и развития профессионального мастерства педагогов. Совместно с ММС необходимо активизировать участие педагогов в форумах по актуальным проблемам образования, обмену эффективными педагогическими практиками.

В региональной системе методической работы по-прежнему велико значение муниципального уровня. На муниципальный уровень возложены задачи:

- совершенствования деятельности районных информационно-методических кабинетов по организации повышения квалификации в межкурсовой период, аттестации кадров, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта и другим направлениям;
- оптимального использования специалистов-профессионалов в организационно-методической работе с педагогами района;
- совершенствования деятельности территориальных МО педагогов;
- содействия в организации и работе стажировочных площадок по внедрению ФГОС в дошкольном и общем образовании на муниципальном уровне;
- объединения нескольких ОО для выполнения сетевых инновационных проектов;

- развития межшкольных объектов эффективного педагогического опыта (авторские школы, творческие лаборатории учителей, социально-общественные презентации образовательных учреждений; школы передового педагогического опыта);

- помощи в формировании сети окружных опорных образовательных организаций и учебно-технологических центров и организации методической работы в них в течение всего года.

В целом благодаря слаженной работе Института, межмуниципальных инновационно-методических советов и ММС в округах создана сеть из 5 окружных учебно-технологических центров (УТЦ) и 75 опорных ОО по различным предметам и направлениям образовательной деятельности.

На муниципальном уровне в системе образования Курганской области в настоящее время работает 687 профессиональных объединений. Самая многочисленная группа профессиональных объединений педагогов – территориальные методические объединения. Их в районах и городах области 493.

Цель деятельности территориальных МО – повышение качества дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного образования в условиях ФГОС и реализации федерального проекта «Образование».

Главные задачи, решаемые РМО (ГМО): содействие развитию муниципальной системы образования; поддержка педагогических и руководящих работников в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; реализация предметных концепций; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических и руководящих работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических и руководящих работников; стимулирование поиска и распространения инновационных подходов к организации методической работы.

Кроме того, методические объединения изучают и анализируют состояние преподавания в ОО по предметам своего профиля или воспитательного процесса; занимаются изучением и диссеминацией

лучших педагогических практик, проводят смотры кабинетов, конкурсы профессионального мастерства среди педагогов МО; организуют взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом; вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программ по предмету; организуют отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, о творческих командировках; координируют внешкольную работу с обучающимися по предмету; мотивируют участие педагогов в различных сетевых интернет-сообществах, создают блоги и сайты методического объединения.

На протяжении многих лет преподаватели и методисты Института готовят рекомендации по планированию работы территориальных методических объединений работников образования Курганской области. В последние годы такие рекомендации размещаются в сетевых интернет-сообществах, а также готовится электронный сборник материалов, который размещается на сайте irost45.ru в разделе «Деятельность» – «Планирование и проведение методической работы» – «Рекомендации по планированию методической работы».

Предложения по содержанию работы территориальных методических объединений работников образования Курганской области в 2020/2021 учебном году будут размещены в сетевых интернет-сообществах. Второй год районным методическим объединениям рекомендуется работать над проблемой «Обеспечение органи-

зационно-методических условий профессионального роста педагогов».

Преподаватели Института дают рекомендации территориальным МО в аналитических материалах по использованию результатов ВПР, НИКО и ГИА в процессе обучения предмету. Данные аналитические материалы размещены в сетевых сообществах и на сайте Департамента образования и науки в разделе «Оценка качества образования». В аналитических статьях о состоянии преподавания предметов в образовательных организациях Курганской области, публикуемых во втором номере научно-практического журнала «Педагогическое Зауралье», даются общие направления совершенствования предметного образования.

Муниципальным методическим службам необходимо проанализировать выполнение плана-графика заседаний РМО, в том числе во время объявленного в Курганской области режима самоизоляции, содержание работы МО и принять соответствующие меры по повышению эффективности деятельности РМО.

Исходя из рекомендаций ФИОКО по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования [6], Институтом предложены критерии и показатели оценки методической работы. В пилотном режиме можно осуществить такую оценку, проанализировать результаты, разработать и обсудить комплекс мер по совершенствованию методической работы в муниципалитете и образовательных организациях района (города).

Приложение

Критерии и показатели оценки методической работы в районе (городе)*

Критерии	Показатели
1	2
Направление: обеспеченность методической помощью	
Деятельность муниципальных методических служб	Наличие муниципальных методических служб в районе (городе)
Изучение профессиональных потребностей и дефицитов работников образования	Наличие муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования
Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов
Виртуальный методический кабинет	Наличие медиатеки современных учебно-методических материалов
	Освещение методических мероприятий
	Ведение форума
	Виртуальные консультации

Организация работы по оказанию адресной помощи педагогам в повышении профессиональной компетентности	Доля педагогов, разработавших и реализующих индивидуальные траектории профессионального развития
	Доля работников образования района, которым была оказана адресная помощь в повышении профессиональной компетентности
Сеть организационных форм методической работы в районе на основе объектов эффективного педагогического опыта, работающих для педагогов региона, образовательного округа, своего района, сетевого объединения части школ района	Количество УТЦ, опорных образовательных организаций, пилотных школ и т.п.
	Количество методических мероприятий, стажировок, проведенных с приглашением педагогов из других муниципалитетов (стран)
	Количество (доля) педагогов района – участников межмуниципальных творческих групп, педагогических клубов
	Доля педагогов и руководителей, участвующих в работе сетевых интернет-сообществ (обучающихся в виртуальных школах педагогов, принявших участие в обсуждении проблем на форумах)
	Доля работников образования района, участвующих в межмуниципальных методических, научно-практических и массовых организационно-методических мероприятиях
	Доля ОО, включившихся в «Региональное движение самообучающихся организаций образования Курганской области»
Прогнозирование, планирование и организация аттестации педагогических работников	Наличие плана-графика аттестации педагогических работников
	Наличие анализа выполнения плана-графика аттестации педагогических работников
Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников	Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников
	Наличие анализа выполнения плана-графика повышения квалификации педагогических работников
Разработка и издание методических пособий	Количество методических материалов, представленных в региональные научно-практические журналы «Педагогическое Зауралье» и «Непрерывное педагогическое образование», размещенных на сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области»
	Количество методических рекомендаций, получивших гриф редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области
	Количество методических материалов, прошедших рецензирование кафедры и размещенных в сетевых интернет-сообществах ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области
Разработка, размещение в сети Интернет и издание дидактических материалов	Количество дидактических рекомендаций, представленных на сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области»
	Количество дидактических рекомендаций, получивших гриф редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области
	Количество дидактических рекомендаций, прошедших рецензирование кафедры и размещенных в сетевых интернет-сообществах ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области
Участие в проектах Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»	Количество участников проектов
	Количество призеров/лауреатов
Участие в международных (межрегиональных) методических и научно-методических мероприятиях	Количество участников международных (межрегиональных) методических и научно-методических мероприятий

Организация и результативность участия в профессиональных конкурсах	Проведение муниципального этапа конкурса «Учитель года»
	Проведение муниципального этапа конкурса «Конкурс учителей, преподающих шахматы»
	Проведение муниципального этапа конкурса «Воспитатель года»
	Результативность участия в конкурсе «Учитель года»
	Результативность участия в конкурсе учителей, преподающих шахматы
	Результативность участия в конкурсе «Воспитатель года»
	Результативность участия в конкурсе «Педагог-психолог»
	Результативность участия в региональном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности
	Результативность участия в региональном конкурсе педагогических клубов
	Результативность участия в региональном конкурсе «Учитель-дефектолог»
	Результативность участия в региональном конкурсе «Сердце отдаю детям»
Участие в педагогической и методической олимпиадах педагогов, организованных ГАОУ ДПО ИРОСТ	Количество участников / количество призеров, лауреатов / победителей
Организация и результативность участия в дистанционных профессиональных конкурсах, организованных ГАОУ ДПО ИРОСТ	Количество участников / количество призеров, лауреатов / победителей
Организация и результативность участия в дистанционных конкурсах обучающихся, организованных ГАОУ ДПО ИРОСТ	Количество участников / количество призеров, лауреатов / победителей
Организация работы по актуальным направлениям развития системы образования	Наличие муниципального проекта или программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми
	Наличие муниципального проекта или программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения
	Наличие муниципального проекта или программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
	Наличие муниципального проекта или программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик
	Наличие муниципального проекта или программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса
	Наличие дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Направление: поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества	
Изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности	Наличие муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности
	Наличие анализа проведенного мониторинга

Активное участие молодых педагогов в деятельности ассоциации	Количество педагогов, участвующих в ассоциации молодых педагогов Курганской области
	Наличие муниципального плана-графика работы с молодыми педагогами
	Наличие муниципального анализа выполнения плана-графика работы с молодыми педагогами
Обеспечение наставничества	Наличие муниципальной программы/дорожной карты сопровождения деятельности педагогов-наставников
	Наличие анализа реализации муниципальной программы/дорожной карты работы педагогов-наставников
	Количество педагогов, участвующих в Ассоциации педагогов-наставников Курганской области
Направление: развитие и поддержка школьных методических объединений	
Изучение состояния деятельности школьных методических служб	Наличие муниципального мониторинга деятельности школьных методических служб
Проектирование сопровождения методических объединений учителей	Наличие муниципальной программы/дорожной карты по развитию и сопровождению школьных методических объединений
	Наличие плана-графика заседаний РМО
	Наличие анализа выполнения плана-графика заседаний РМО
	Доля педагогов, вовлеченных в работу РМО
Включение в практико-ориентированную деятельность	Наличие мониторинга деятельности школьных методических служб
	Наличие методических семинаров для директоров школ
	Наличие методических семинаров для заместителей директоров школ по учебно-методической работе
	Наличие методических семинаров для заместителей директоров школ по воспитательной работе, для педагогов-психологов
	Наличие методических семинаров для руководителей школьных методических объединений
Обеспечение тьюторского сопровождения	Наличие школьных тьюторов по предмету
	Наличие муниципальных тьюторов по предмету

* При подготовке использовались материалы ГБОУ ИРО Краснодарского края [7]

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» // СПС КонсультантПлюс.
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16) // СПС КонсультантПлюс.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fzakon.ru/rasporyazheniya-pravitelstva/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-31.12.2019-n-3273-r/> (Дата обращения: 10.06.2020).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // СПС КонсультантПлюс.
5. Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 29.12.2017 г. №1698 «Об Утверждении Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Курганской области на 2018-2020 годы».
6. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. – М.: ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», 2020.
7. Положение о мониторинге эффективности методической работы (методическом аудите) / ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019.

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПОДДЕРЖКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЙОНА (ГОРОДА)



*Виктор Иванович Дружинин,
доцент кафедры управления и професси-
онального образования, к.п.н., Заслужен-
ный учитель РФ, Отличник просвещения
СССР, ГАОУ ДПО «Институт развития
образования и социальных технологий»,
г. Курган*

1. Одним из компонентов государственной системы дополнительного профессионального образования на муниципальном уровне является **муниципальная методическая служба (ММС)**. Она обеспечивает связь управленческой и психолого-педагогической науки, а также передового опыта с практикой. Содержание работы ММС с руководящими, педагогическими и другими работниками муниципальной системы образования (МСО) должно быть ориентировано на основные приоритеты развития российского образования.

Процесс методической работы ориентируется не на знания как таковые, а на новые знания, которые способствуют становлению профессиональной компетентности, развитию педагогической и управленческой культуры, помогают выработать индивидуальный стиль деятельности работников муниципальных образовательных организаций (ОО).

Нормативно-правовыми основами организации методической и инновационной деятельности в МСО являются утвержденные начальником муниципального органа управления образованием (МОУО) документы:

1) «Положение об организации методической и инновационной деятельности в муниципальной системе образования» и

2) «Положение о муниципальной методической службе муниципальной системы образования».

Ежегодно, в августе начальник МОУО издает приказ «О структуре методической работы и инновационной деятельности в МСО на учебный год», а в конце учебного года – приказ «Об итогах методической работы и инновационной деятельности в МСО за учебный год». Проекты приказов разрабатывает ММС.

В настоящее время в основном сложились три основных организационных формы муниципальной методической службы:

а) муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации работников образования» района или города. Имеет статус юридического лица, устав, смету, расчетный счет, имущество, печать и другие атрибуты самостоятельной организации. Возглавляет МОУ ДПО ЦПКРО директор;

б) муниципальный (районный или городской) инновационно-методический кабинет или центр. Он является подведомственным учреждением МОУО, может иметь положение и отдельную смету расходов. Возглавляет ИМК (ИМЦ) заведующий;

в) методический (инновационно-методический) отдел, который является структурным подразделением муниципального органа управления образованием, он не имеет самостоятельности. Возглавляет ИМО заведующий отделом или зам. начальника МОУО по кадрам и инновационно-методической деятельности.

2. Одним из перспективных путей развития муниципальной инновационно-методической деятельности является реализация **сетевой либертадной** (свободной) **формы** ее организации.

Основные характеристики сетевой организации инновационно-методической работы:

а) сохранение в основном традиционных форм, методов, приемов организации методической работы;

б) формирование малых целевых групп из 5-15 человек, в т.ч. работающих в различных образовательных организациях;

в) отсутствие внутри групп строгой единоличной иерархии управления;

г) подвижный состав малых групп, т.е. это организации без границ, без принуждения в них состоять;

д) независимость, свобода членов малой группы по принципу «Я это делаю, потому что мне это надо»;

е) объединяющая группу цель строится на индивидуальном интересе каждого члена;

ж) гибкость сетевой организации, т.е. возможность включения в группу не только людей, но и единичных организаций, группы организаций в любых сочетаниях;

з) менеджер малой группы не может контролировать членов группы, т.к. они ему не подчинены, он использует методы координации, кооперации, взаимодей-

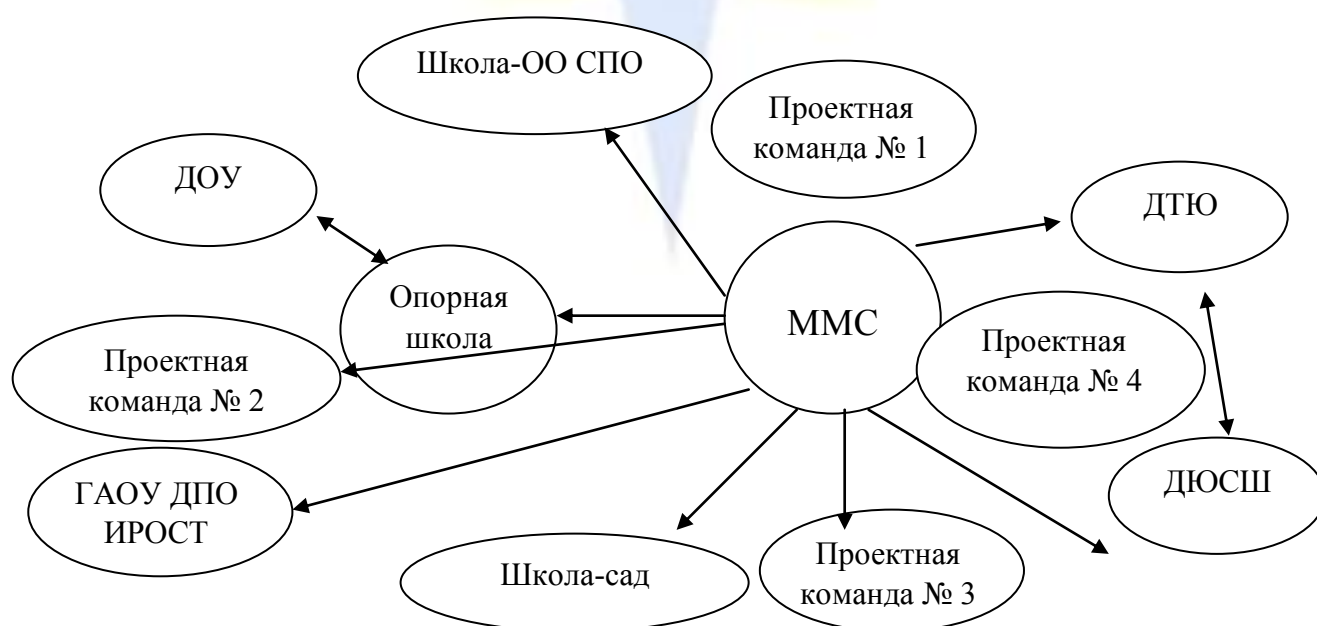
ствия, консенсуса и т.п. Менеджер не командует, а налаживает эффективные контакты между членами группы.

3. В муниципальной системе образования возможно создание **матричных инновационно-методических структур**. В отличие от сетевых малых групп, создающихся на добровольной основе, матричные структуры формируются органами управления, методическими службами.

Основой матричной структуры является проектная матричная команда – временная группа, формируемая для выполнения конкретной задачи или эффективного решения определенной проблемы.

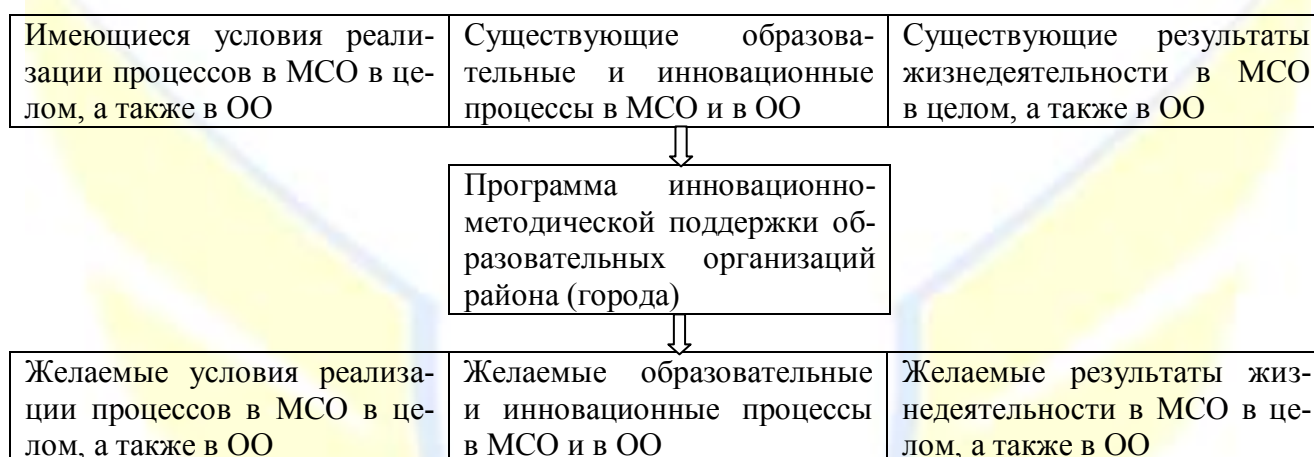
Проектная команда создается по приказу органа управления на определенный промежуток времени. В состав команды включаются специалисты из разных организаций, способные эффективно участвовать в работе над обозначенной проблемой. На период работы в проектной команде специалисты оказываются в двойном подчинении: 1) руководителей своих организаций и 2) руководителя временной проектной команды. Результатом деятельности команды является интеллектуальный продукт: учебник, пособие, методичка, разработка, программа, сборник, дидактическое пособие, набор КИМов, сборник задач, тестов, заданий и т.п.

Ниже приведена схема матричных инновационно-методических структур:



4. В ходе взаимодействия ММС и ОО района (города) ММС ни в коем случае не должна подменять педагогические коллективы ОО в решении практических задач их деятельности. Ответственность за качество оказываемых услуг, поддержки и помощи возлагается на ММС, а ответственность за качество использования полученных от ММС методических услуг, средств помощи и поддержки в ОО возлагается на администрацию организаций. Разделение полномочий, прав, обязанностей и ответственности является непростой

проблемой, разрешение которой возможно осуществлять на *договорной основе* между ММС и ОО. Эффективным инструментом взаимодействия ММС и образовательных организаций района (города) может быть *программа инновационно-методической поддержки ОО*. Необходимость в разработке специальной программы поддержки образовательных организаций возникает, если существует несоответствие между тем, что есть, и тем, что желательно иметь в МСО. Далее мы приводим *модель* программы поддержки ОО:



Программа поддержки поможет устранить следующие причины малой эффективности взаимодействия МОУО, ММС и ОО:

1. Взаимодействие проводится не систематически, эпизодически и порой внепланово.

2. Содержание мер взаимодействия не всегда готовится качественно.

3. В ММС и МОУО не всегда имеются необходимые специалисты или методисты, которые могут оказать квалифицированную поддержку ОО по актуальным проблемам.

4. Поддержка не всегда носит своевременный характер.

5. Руководители и педагоги образовательных организаций часто не знают о тех возможностях, которые имеются у специалистов МОУО, методистов ММС и у лучших педагогов и менеджеров ОО района (города) для оказания поддержки, помощи по различным аспектам и проблемам функционирования и деятельности.

Поскольку ресурсы МСО всегда ограничены, то невозможно полностью решить выявленные в процессе анализа имеющиеся в ОО проблемы. Поэтому задачи и мероприятия программы должны соответствовать не только актуальным проблемам, но и имеющимся возможностям их разрешения, и ММС нужно решать задачу выбора реально возможных мер поддержки ОО. Те проблемы, которые не могут быть в ближайшее время разрешены на муниципальном уровне, должны быть отнесены на межмуниципальный или региональный (областной) уровень. Отсюда вытекает *структура* будущей программы методической поддержки ОО:

1 часть. Критический анализ развития муниципальной системы образования за год на основе диагностики. Анализ методической работы и инновационной деятельности за прошедший учебный год.

2 часть. Задачи программы инновационно-методической поддержки жизнедеятельности образовательных организаций района (города) на предстоящий учебный год. Ожидаемые результаты.

3 часть. Комплекс мер для поддержки развития системы образования района (города) на год.

3.1. Поддержка процессов, протекающих в образовательных организациях района (города).

3.2. Поддержка направлений деятельности в образовательных организациях.

К **процессам**, протекающим в образовательных организациях, мы относим:

- 1) учебный процесс;
- 2) воспитательный процесс и внеурочную деятельность;
- 3) управленческий процесс;
- 4) методический процесс;
- 5) инновационный процесс;
- 6) обеспечивающий процесс;
- 7) процесс управления персоналом.

Методическая поддержка жизнедеятельности ОО района (города) может осуществляться в разных формах:

- 1) организационно-управленческая (О-У);
- 2) научно-теоретическая (Н-Т);
- 3) нормативно-правовая (Н-П);
- 4) предметно-методическая (П-М);
- 5) экспертно-диагностическая (Э-Д);
- 6) социолого-проектная (С-П);
- 7) информационно-консалтинговая (И-К);
- 8) дополнительное профессиональное образование (Д-О);
- 9) финансово-хозяйственная и ресурсная поддержка (Ф-Х);
- 10) обобщение и распространение передового опыта (П-О).

Приведем пример наполнения процессов мерами и мероприятиями по выделенным в программе направлениям методической поддержки (табл. 1).

Таблица 1

Методическая поддержка инновационного процесса

№	Направление метод. поддержки	Меры и мероприятия по оказанию методической поддержки ОО	Ф.И.О. ответственного специалиста МОУО, методиста ММС	Уровень возможностей оказания поддержки ОО со стороны МОУО или ММС				Заявка ОО на уровень оказания метод. поддержки		
				о 0	н 1	с 2	в 3	м	мм	р
1	Н-Т	1. Проведение для педагогических работников ОО обучающего семинара по теоретическим аспектам организации инновационной деятельности	Алеева С.П. методист ММС	х						3
2	Н-П	1. Оказание практической помощи ОО в разработке локальных нормативных актов по организации инновационной деятельности	Мазов С.С. специалист МОУО			х		3		
3	О-У	1. Оказание администрации ОО помощи в осуществлении ВШК за деятельностью ИП ОО и оценке их деятельности	Мазов С.С. специалист МОУО				х	3		
		2. Консультация по составлению анализа и отчета об итогах инновационной деятельности в ОО за учебный год	Зуева В.И. методист ММС	х					3	

4	Ф-Х	1. Содействие в финансово-хозяйственном и ресурсном обеспечении деятельности инновационных площадок ОО и т.д.	Деева Г.Д. гл. бухгал. МОУО				х	з		
---	-----	---	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

Условные обозначения: Уровни возможностей оказания поддержки ОО:

0 – возможностей поддержки ОО у МОУО и ММС сейчас нет;

1 – возможности у МОУО и ММС незначительны;

2 – поддержка МОУО и ММС может быть оказана частично;

3 – имеются все или почти все необходимые возможности.

Уровень оказания методической поддержки:

м – муниципальный уровень;

мм – межмуниципальный уровень;

р – региональный (областной) уровень;

з – заявка.

5. Структура методической и инновационной деятельности в МСО

Как уже было сказано выше, ежегодно, в августе начальник МОУО своим приказом утверждает структуру методической работы и инновационной деятельности в муниципальной системе образования на новый учебный год. В структуру могут входить следующие компоненты:

- муниципальный (районный, городской) инновационно-методический совет, который возглавляет руководитель ММС;

- муниципальное (районное, городское) методическое объединение директоров школ, школ-комплексов;

- муниципальное (районное, городское) методическое объединение зам. директоров по УВР;

- муниципальное (районное, городское) методическое объединение зам. директоров по ВР;

- муниципальное (районное, городское) методическое объединение зам. директоров по ИМР;

- муниципальное (районное, городское) методическое объединение зам. директоров по НК;

- муниципальное (районное, городское) методическое объединение заведующих ДОО;

- муниципальное (районное, городское) методическое объединение зам. зав. ДОО, ст. воспитателей ДОО, методистов ДОО;

- муниципальное (районное, городское) методическое объединение руководителей школьных МО классных руководителей;

- муниципальное (районное, городское) методическое объединение руководителей методических объединений воспитателей ДОО;

- муниципальное (районное, городское) методическое объединение руководителей школьных методических объединений учителей-предметников;

- муниципальные инновационные площадки;

- постоянно действующие семинары для разных категорий руководящих и педагогических работников образовательных организаций района (города).

Могут создаваться муниципальные и кустовые методические объединения учителей-предметников (физики, биологии, истории, химии, иностранных языков, музыки, физкультуры, ОБЖ и др.).

Для непосредственного руководства деятельностью муниципального методического объединения приказом начальника МОУО в начале учебного года назначаются руководители (председатели) МО, имеющие, как правило, высшее педагогическое образование, большой опыт и стаж работы, высокий авторитет у коллег. Этим же приказом руководителям МО устанавливается доплата из надтарифного фонда за выполнение дополнительной работы, не входящей в круг должностных обязанностей, т.е. за руководство деятельностью МО, в размере ____% от базовой ставки, или в сумме ____ рублей. Специалисты МОУО и методисты ММС не могут назначаться руководителями муниципальных МО.

ММС должна разработать и утвердить своим распоряжением положение о муниципальном МО, положение о руководителе (председателе) муниципального МО.

На каждый учебный год разрабатываются и руководителем ММС утверждаются планы работы всех муниципальных методических объединений, состоящие из трех частей:

1 часть – паспорт МО. Анализ работы методического объединения за прошедший

учебный год. Оценка эффективности работы методического объединения.

2 часть – структурные задачи работы методического объединения в предстоящем учебном году. Ожидаемые результаты.

3 часть – комплекс мер и мероприятий по реализации структурных задач МО.

Эффективность деятельности муниципальных МО определяется по исполнению мероприятий плана МО и качеству проводимых мероприятий.

Таблица 2

Примерные показатели и нормативы деятельности специалистов МОУО, методистов ММС (на 1 ставку в месяц)

№	Показатели	Норма	Факт
1	Проведено командировочных дней в месяц в ОО района (города)		
2	Принято участие в проверках: 1) фронтальных, 2) комплексных, 3) тематических, 4) вторичных, 5) др.		
3	Оформлено актов, справок, экспертных заключений по итогам проверок		
4	Посещено управленческих, методических мероприятий в ОО района / города (заседаний педсоветов, методсоветов и ШМО, педчтений, совещаний, конференций и т.п.)		
5	Проведено / посещено муниципальных воспитательных мероприятий (олимпиады, спартакиады, конкурсы, смотры, состязания и т.п.)		
6	Подготовлено и направлено информационных документов, запросов в ОО района (города)		
7	Принято, обработано и обобщено информационных единиц из ОО		
8	Подготовлено отчетов, информации, справок, статей, заявок, планов приказов и распоряжений, проектов постановлений, выступлений и т.п. (муниципального уровня)		
9	Подготовлено и направлено в региональные органы власти и управления документов, отчетов, информации, справок, заявок и т.п.		
10	Проведено бесед, собеседований, инструктажей, консультаций с работниками ОО и посетителями		
11	Участие в заседаниях коллегии МОУО, РМО, различных комитетов, комиссий, советов, совещаниях руководителей и педагогов		
12	Участие в лицензионных, аккредитационных, экспертных мероприятиях, в различных проверках ОО органами власти и управления, надзорными органами		
13	Посещение уроков, занятий, воспитательных и режимных мероприятий, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся		
14	Участие / проведение встреч и бесед с руководителями и специалистами отраслевых органов управления и власти, депутатами, главами сельских администраций		
15	Нормотворческая деятельность: разработка различных положений, инструкций, алгоритмов, циклограмм и т.п.		
16	Проектная деятельность: участие в разработке перспективных, целевых программ и концепций развития МСО, оперативных и годовых планов работы		
17	Посещение областных совещаний, заседаний, конференций и др.		
18	Принято участие в проверках писем, жалоб, обращений граждан		
19	Проведение социологических, педагогических, психологических, соматических и иных исследований обучающихся, руководящих, педагогических и иных работников ОО		
20	Прохождение курсов повышения квалификации, стажировки		
21	Уровень исполнения индивидуальной программы самообразования		
22	Выполнение личного плана работы за месяц (квартал, полугодие, год)		

Библиографический список

1. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых. – Режим доступа: www.carfax.co.uk.
2. Дружинин, В. И. Методическая работа в образовательной организации : учебно-методическое пособие (6-е издание, дополн.) / В. И. Дружинин ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2018. – 204 с.
3. Дружинин, В. И. Управление муниципальной системой образования : учеб. пособие / В. И. Дружинин. – Курган, ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2018. – 252 с.
4. Карпухина, Л. Управление школьной методической службой // Методическая работа в школе. – 2014. – №4. – С. 3-12.
5. Макарова, Т. Н., Макаров, В. А. Организация деятельности методического объединения в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 160 с.
6. Маслов, А. Организация работы методических объединений в школе // Школьное планирование. – 2007. – №1. – С. 82-94.
7. Методическая работа в школе // Завуч. – 2010. – №3. – Тематический раздел.
8. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
9. Новые векторы научно-методической работы / авт.-сост. О. Г. Проказова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
10. Фоминых, Н. М. О направлениях деятельности методической службы образовательной организации // Методист. – 2016. – №4. – С. 46-51.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ



Елена Сергеевна Пермякова,

*старший преподаватель кафедры управления и профессионального образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»,
г. Курган*

Светлана Викторовна Куприна,

*директор ГКОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат
№11», г. Шадринск, Курганская область*

Профессиональный стандарт «Педагог» представляет собой обновленный документ, содержащий описание совокупности трудовых функций педагогических работников. Целью профессиональной деятельности учителя согласно профессиональному стандарту является достижение детьми результатов обучения, сформированных в виде перечня знаний, умений и навыков или универсальных учебных действий, овладение которыми является необходимым условием и итогом учебного процесса.

Одним из ключевых направлений, требующих изменений, для повышения результативности системы образования является достижение эффективности непрерывного образования педагога на протяжении его профессиональной деятельности различными способами (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, мероприятия по самообразованию). Представленный в профессиональном стандарте «эталон профессионального мастерства»

является основой для построения системы управления персоналом образовательной организации, направленной на профессиональный рост, развитие мастерства педагогов и повышение результативности деятельности.

Формирование профмастерства педагогов можно условно разделить на отдельные этапы.

Первый этап – создание условий на уровне методических объединений образовательных организаций для изучения педагогическими работниками требований профессионального стандарта. Цель данного этапа – изучение педагогическими работниками основных требований профессионального стандарта: требований к образованию, опыту практической работы, знаниям и умениям, а также особым условиям допуска к работе.

Так, в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11» (далее – Школа-интернат) был разработан ряд локальных актов, направленных на создание условий для поэтапного перехода на профессиональные стандарты:

- положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов;
- приказ «О введении профессиональных стандартов, обязательных к применению»;
- план-график внедрения профессиональных стандартов.

В целях обеспечения государственно-общественного управления и открытости образовательной системы все локальные акты были размещены на официальном сайте Школы-интерната.

Для более полного изучения вопроса руководитель образовательной организации и члены администрации прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Применение профессионального стандарта педагога в деятельности образовательной организации».

На институциональном уровне изучение педагогическими работниками требований профессионального стандарта было

организовано в группах, возглавляемых руководителями методических объединений, в следующих формах:

- творческая дискуссия (сравнительный анализ двух документов: «Единого квалификационного справочника» и «Профессионального стандарта»);
- семинар-практикум (распределение трудовых действий, умений и знаний по группам компетенций, необходимых для педагога);
- «Мое домашнее задание» (выступления членов методических объединений с анализом своего урока в свете требований профессионального стандарта);
- «Час коллективного творчества» (составление примерной должностной инструкции на основе требований профессионального стандарта).

Использование активных форм позволило изучить требования профессионального стандарта, сформировать у каждого педагога положительную мотивацию к будущим нововведениям и создать банк должностных инструкций педагогических работников Школы-интерната.

Второй этап – закрепление основных подходов к управлению профессиональным развитием в локальной нормативной правовой базе образовательной организации.

Параллельно с работой методических объединений, рабочей комиссией был составлен список профессиональных стандартов, обязательных к применению, проведена сверка наименований должностей работников в штатном расписании организации с наименованиями должностей в номенклатуре должностей педагогических работников и профессиональном стандарте, составлены протоколы по выявленным расхождениям.

Профессиональный стандарт потребовал внести изменения в локальные акты образовательной организации, определяющие основные подходы к управлению профессиональным развитием педагогов. Были скорректированы правовые нормы по вопросам повышения квалификации и аттестации педагогических работников; спланированы мероприятия, связанные с вопросами повышения уровня професси-

ональных компетенций педагогических работников; конкретизированы выплаты стимулирующего и компенсационного характера; обозначены критерии, показатели и индикаторы оценки деятельности педагогов с учетом терминологии профстандарта; изменена структура и содержание должностных инструкций, т.е. включены формулировки: обобщенная трудовая функция, требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, перечень выполняемых трудовых функций, трудовые действия.

С внедрением профессионального стандарта процесс профессионального развития педагога приобретает новый смысл и становится более осознанным, учитель получает дополнительный стимул для построения своего индивидуального образовательного маршрута.

Третий этап – проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов и выявление «зон роста».

Анализ (самоанализ), оценка (самооценка) педагогической деятельности учителя не могут быть достаточно эффективными без проведения их на основе определенных форм и методов диагностики.

Важно отметить, что в оценивании педагогической деятельности особую роль играет способность учителя к самоанализу и самооценке своей деятельности, поскольку от этого зависят рост его педагогического мастерства, отношение к критике в свой адрес, требовательность к своей работе. Процесс саморефлексии, самоанализа и самооценки описал В.П. Беспалько в работе «Слагаемые педагогической технологии». Автор выделил следующие этапы: самонаблюдение, самоанализ, самооценку, самокоррекцию. Также он обратил внимание на то, что необходимо обеспечить непрерывность, объективность, конкретность самонаблюдения.

С целью определения степени владения основными группами компетенций, выявления затруднений и постановки целей профессионального развития в соответствии с профессиональным стандартом каждому члену педагогического коллектива было предложено заполнить лист самооценки «Самооценка уровня развития

профессиональных компетенций», включающий:

- самооценку уровня владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение»;
- самооценку уровня владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность»;
- самооценку уровня владения трудовой функцией «Развивающая деятельность».

Заполнение листов самооценки должно проводиться после изучения педагогами профстандарта исключительно самостоятельно.

Оценку по показателям необходимо осуществлять по трехбалльной системе:

0 баллов – требованиям профстандарта не соответствую;

1 балл – требованиям профстандарта соответствую частично;

2 балла – требованиям профстандарта соответствую.

Уровень овладения трудовой функцией необходимо рассчитывать по следующей формуле: $\text{факт}/\text{max} \times 100\%$, где max «Общепедагогическая функция. Обучение» = 54; max «Воспитательная деятельность» = 56; max «Развивающая деятельность» = 54.

Обработка результатов была проведена по следующим критериям:

- а) оптимальный уровень – 85-100%;
- б) допустимый уровень – 60-84%;
- в) критический уровень – 50-59%;
- г) недопустимый уровень – < 50%.

Итоговый уровень соответствия владения трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом можно рассчитывать как среднее арифметическое результатов нижеобозначенных уровней:

«Общепедагогическая функция. Обучение» + «Воспитательная деятельность» + «Развивающая деятельность»/3.

В диагностике приняли участие 49 педагогов Школы-интерната. Больше половины педагогического состава, а именно, 37 человек (75,5%) по результатам самооценки и оценки внутришкольного контроля показали оптимальный и допустимый уровень профессионального развития, набрав от 60 до 100 процентов (рис. 1).

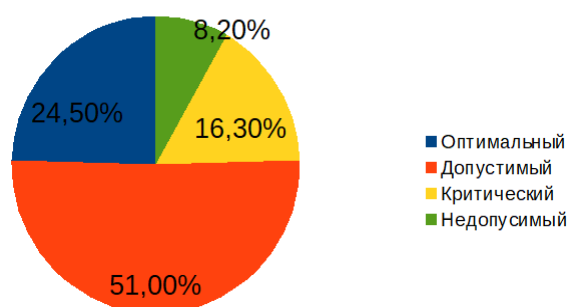


Рис. 1. Уровни профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профстандарта

На критическом и недопустимом уровне профессионального развития оказалась четверть педагогического кадрового состава (24,5%). Данные самооценки педагогов сопоставлялись с результатами внутришкольного контроля.

Рассматривая составные части диагностических материалов, следует отметить, что по **первому разделу «Общепедагогическая функция. Обучение»** выявлены следующие профессиональные затруднения:

трудовые действия:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – 18 чел. (36,7%);
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – 25 чел. (51%);
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – 22 чел. (44,9%);
- формирование универсальных учебных действий – 24 чел. (49%);
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – 25 чел. (51%);
- формирование мотивации к обучению – 16 чел. (32,6%);
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – 16 чел. (32,6%);

необходимые умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. – 31 чел. (63,2%);
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – 32 чел. (65,3%);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 24 чел. (49%);
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) – 31 чел. (57,1%);

необходимые знания:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке – 17 чел. (34,7%);
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – 27 чел. (55,1%);
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики – 25 чел. (51%);
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях – 31 чел. (57,1%);

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – 21 чел. (42,8%);

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства – 31 чел. (57,1%).

По **второму разделу «Воспитание»** выявлены следующие профессиональные дефициты:

трудовые действия:

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – 21 чел. (42,8%);

– проектирование и реализация воспитательных программ – 20 чел. (40,8%);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – 21 чел. (42,8%);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления – 23 чел. (47%);

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка – 22 чел. (44,9%);

необходимые умения:

– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – 20 чел. (40,1%);

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – 17 чел. (34,7%);

– владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – 20 чел. (40,1%).

Дефициты в знаниях аналогичны выявленным дефицитам по разделу «Обучение».

В **третьем разделе «Развитие»** следующие профессиональные дефициты:

трудовые действия:

– оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе – 34 чел. (69,4%);

– применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – 25 чел. (51%);

– освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – 27 чел. (55,1%);

– взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – 18 чел. (36,7%);

– разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка – 24 чел. (49%);

– освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – 18 чел. (36,7%);

– формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – 28 чел. (57,1%);

– формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – 23 чел. (46,9%);

необходимые умения:

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – 23 чел. (46,9%);

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – 19 чел. (38,8%);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) – 21 чел. (42,8%);

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – 19 чел. (38,8%);

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – 22 чел. (44,9%);

– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся – 29 чел. (59,2%);

– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совмест-

но с психологом) мониторинг личностных характеристик – 22 чел. (44,9%);

– формировать детско-взрослые сообщества – 29 чел. (59,2%);

необходимые знания:

– педагогические закономерности организации образовательного процесса – 25 чел. (51%);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – 23 чел. (46,9%);

– теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся – 23 чел. (46,9%);

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ – 29 чел. (59,2%);

– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью – 21 чел. (42,8%);

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей – 29 чел. (59,2%);

– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ – 32 чел. (65,3%).

Обобщенные результаты диагностики уровней профессионального развития педагога по трудовым функциям «Обучение», «Воспитание», «Развитие» представлены на рис. 2.

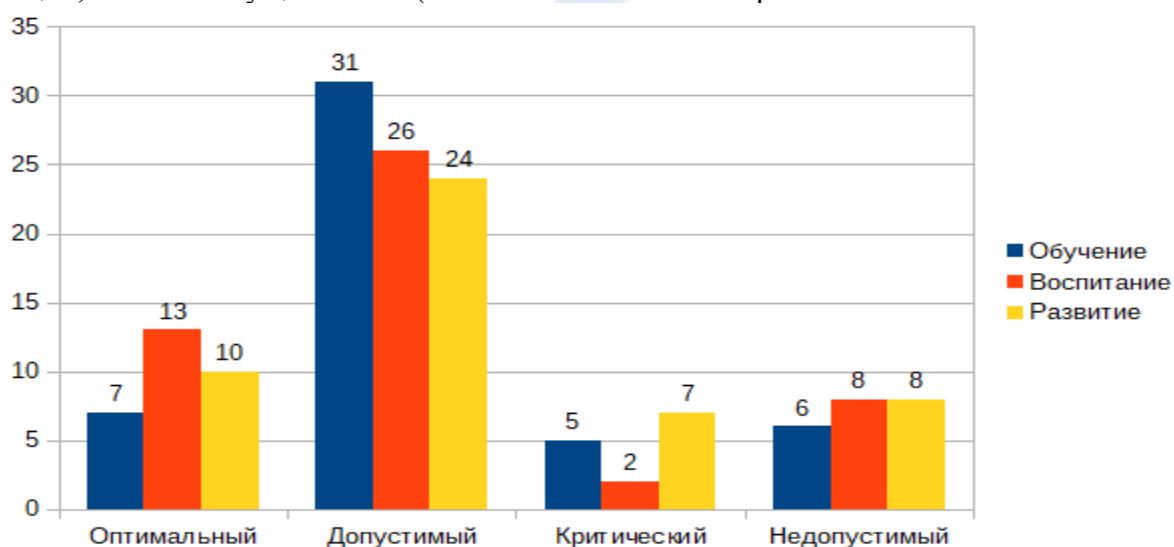


Рис. 2. Обобщенные результаты диагностики уровней профессионального развития педагога по трудовым функциям: «Обучение», «Воспитание», «Развитие»

После проведения самооценки педагогам было предложено самостоятельно или совместно с наставником / руководителем составить индивидуальный план профессионального саморазвития и выступить с ним на заседании методического объединения. Данная форма работы способствовала повышению субъектности позиции педагога.

Одновременно членами рабочей комиссии проводилась экспертная оценка деятельности педагогов по тем же показателям, что были предложены педагогам для самооценки. Полученные результаты позволили оценить общую (всей образовательной организации) готовность к введению и реализации профессионального стандарта.

Результаты также были использованы для внесения изменений в Положение о программе профессионального развития педагога, план методической работы школы на 2019/2020 учебный год, перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации и план прохождения дополнительной подготовки / переподготовки.

Так, в план методической работы школы на 2019/2020 учебный год были включены следующие темы:

«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»;

«Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

«Программы развития образовательной организации»;

«Программа воспитания как основа воспитательной работы в школе»;

«Способы формирования универсальных учебных действий учащихся»;

«Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями»;

«Способы формирования мотивации к обучению»;

«Технологии оценки знаний учащихся. Технологии оценки предметных, метапредметных компетенций, а также осуществление мониторинга личностных характеристик учащихся»;

«Современные технологии обучения и воспитания, формы и методы обучения»;

«Индивидуальная работа с учащимися»;

«Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики»;

«Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях»;

«Психолого-педагогические подходы в обучении, воспитании и развитии учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося»;

«Стандартные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся»;

«Программа профилактики различных форм насилия в школе»;

«Инструменты и методы диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка»;

«Личностные и возрастные особенности учащихся»;

«Деловые коммуникации в сфере образования».

Актуальным сегодня является вопрос определения эффективных форм обучения педагогов. По результатам самооценки педагогов в соответствии с выявленными затруднениями по некоторым направлениям было принято решение об организации внутреннего корпоративного обучения, с опорой на имеющийся опыт педагогов с высокой экспертной оценкой и самооценкой.

Так, помимо курсовых мероприятий предусмотрены семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, расширение практики наставничества (тьюторства),

формирование проблемных групп, совещания, диалоговые сессии, индивидуальный коучинг и др.

Таким образом, по результатам проведенных мероприятий:

- созданы условия на уровне методических объединений для изучения педагогическими работниками требований профессионального стандарта;

- сформирована положительная мотивация к будущим нововведениям (внедрению требований профстандарта), а также к необходимости построения индивидуального маршрута профессионального развития;

- обновлен «банк» должностных инструкций педагогических работников Школы-интерната;

- актуализирована локальная база образовательной организации в соответствии с требованиями федерального законодательства;

- отработана технология выявления профессиональных затруднений педагогов;
- выявлены профессиональные затруднения;

- скорректированы документы по планированию профессионального развития педагога (с учетом выявленных затруднений);

- принято решение об организации внутрикорпоративного обучения, а также освоении новых методов и форм обучения педагогических работников на институциональном уровне по принципу «учитель – учителю».

Совершенствование системы профессионального развития на институциональном уровне позволило «настроить» имеющиеся технологии управления персоналом под запросы педагогических работников по совершенствованию своего профессионального мастерства, предъявляемые в настоящее время.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Сенге, П. Пятая дисциплина: Искусство и практика самообучающейся организации / П. Сенге. – «Олимп – бизнес», 2003. – 384 с.

4. Степанова, Н. В. Применение профессионального стандарта педагога в деятельности образовательной организации // Методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций. – ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА – НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



*Людмила Сергеевна Князева,
директор МКОУ «Песчано-Колединская
средняя общеобразовательная школа»,
Далматовский район, Курганская
область*

*Внедрение стандарта педагога может принести
бедствия, а может дать импульс движению вперед.
Е.А. Ямбург*

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Профессионализм учителей, как известно, является одним из факторов эффективности системы образования, определяющим его качество.

На современном этапе жизни педагог – профессия, которая должна соответствовать определенным стандартам, призванным заменить морально устаревшие должностные инструкции и прочие документы, регулирующие профессиональную деятельность педагогов.

Рабочей группой под председательством Евгения Александровича Ямбурга был разработан профессиональный стандарт педагога. Минобрнауки РФ было заявлено, что стандарт станет обязательным, когда все школы будут к этому готовы, был определен окончательный срок введения профстандарта педагога во всех образовательных организациях общего образования «не позднее 1 января 2020 года». С 2015 года у администрации школы было время для оказания помощи педагогам в подготовке к введению профессионального стандарта, так как каждый педагогический работник должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога.

В 2015 году был составлен план внедрения профессионального стандарта «Педагог». В рамках направления «Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение» состоялось ознакомление педагогических работников школы с содержанием профессионального

стандарта «Педагог». На педагогическом совете состоялось обсуждение стандарта. В групповой дискуссии «Что такое стандарт? Зачем нужен новый стандарт педагога» в форме образовательной экспедиции выявили те компоненты стандарта, которые вызывают затруднения, и над которыми будет работать коллектив школы, в том числе на заседаниях методических объединений.

Были разработаны и утверждены локальные правовые акты школы в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с учителями, нормирования, оценки качества труда учителей: должностные инструкции, трудовой договор, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В рамках направления «Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников школы требованиям стандарта» провели самодиагностику для педагогов. Детально анализируя все характеристики трудовых функций, каждый педагог определил для себя задачи, над которыми необходимо работать, составил «Диагностическую карту профессиональных затруднений». Приняли решение: для того чтобы самообразование было целенаправленным и эффективным, каждому педагогу необходимо иметь соответствующий план работы. В соответствии с выявленными затруднениями педагоги составили индивидуальные планы саморазвития.

Ежегодно, в конце учебного года, на итоговой методической неделе мы подвели итоги работы коллектива по внедрению профессионального стандарта. С 2015 по 2020 год педагогами школы пройдены следующие курсы повышения квалификации: «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Использование Интернет-технологий для организации проектной деятельности в условиях перехода на ФГОС», «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Организация службы школьной медиации (школьной службы примирения) ОО», «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста», «Современные воспитательные технологии», «Внутренняя система оценки качества образования в ОО», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».

Реализация индивидуальных планов саморазвития, в том числе, осуществлялась в рамках методической работы школы: на заседаниях педагогического совета, методических совещаний, на заседаниях МО и творческих групп.

В рамках методической работы были проведены педагогические советы: «Качество образования – основной показатель работы школы. Пути повышения качества образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Условия развития индивидуального стиля педагогической деятельности», «Кадровый потенциал как условие повышения качества образования», «Современные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей», «Творческий педагог – творческие дети», «Совершенствование компетенций учителя в планировании современного урока в рамках ФГОС, или Учимся учить», «Качество образования как условие, процесс, результат».

В рамках направления «Аттестация педагогических работников» мы провели семинар для педагогических работников школы по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта. Педагоги школы приняли участие в апробации новой модели аттестации.

Систематическая работа педагогов по достижению профессионального роста и самообразованию позволила провести на базе школы следующие заседания районных профессионально-педагогических объединений (ППО) и региональные семинары:

Таблица 1

Методические мероприятия

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2017/2018	ППО учителей русского языка ППО учителей ОБЖ ППО учителей физики	Семинар-практикум для специалистов ГКУ ЦЗН «Новые горизонты сотрудничества в подготовке кадров»
2018/2019	ППО классных руководителей ППО учителей химии, биологии ППО учителей математики ППО учителей технологии ППО учителей географии	Педагогический «баттл» (методическая встреча МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» и МБОУ Школа №137 г. Екатеринбурга)
2019/2020	ППО школьных библиотекарей	Межмуниципальный семинар «Реализация профессионального стандарта педагога через применение педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности»

Показателем профессионального роста педагога является активное участие в профессиональных конкурсах. Педагоги нашей школы ежегодно принимают участие

в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. Традиционно педагоги охотно участвуют в конкурсах регионального проекта «Педагоги-

ческая олимпиада»: «Виртуозное чтение», «Предметная олимпиада», «Инновационный подход» и в конкурсах на сайте <http://vipgrad45>. Участвуя в конкурсах, они приобретают опыт эффективных способов работы и внедряют в практику своей работы инновационные технологии, презентуют собственные педагогические находки и достижения. Участие в конкурсах предоставляет педагогам возможность конструктивного критичного самоанализа.

Также одним из показателей профессионального мастерства педагогов является их активное участие в инновационной работе. Школа является самообучающейся организацией, работает в статусе социально активного образовательного учреждения. В 2016 году школа стала участником двух областных сетевых проектов: «Агробизнесобразование в Зауралье» и «Образовательный туризм. Спортивный туризм». Коллективом школы совместно с базовым предприятием Далматовское ЛПУ ООО Газпром трансгаз Екатеринбург реализуется сетевой социальный проект «Взаимодействие школы и предприятия как ин-

струмент социально-экономического развития обособленной территории».

Результатом работы коллектива по внедрению профессионального стандарта можно считать повышение профессионального мастерства педагогов. 70% учителей приняли активное участие в методических конкурсных мероприятиях в рамках областной педагогической олимпиады. Активное участие педагоги школы принимали в работе ТШО, РМО. Около 50% приняли участие в различных научно-практических конференциях, обобщив опыт работы на уровне области.

В ходе подготовки коллектива школы к работе в условиях профессионального стандарта, на методическом совещании в ноябре 2019 года педагоги прошли самодиагностику. Диагностика проведена по материалам АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» «Диагностика профессиональной готовности педагогов к эффективной деятельности в условиях профессионального стандарта». В диагностике участвовало 16 педагогов – 94% коллектива. Были получены следующие результаты (табл. 2):

Таблица 2

Интегральное значение показателя уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности по профессиональным стандартам

Уровень	Высокий	Допустимый	Низкий	Критический
Проектирование и реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	4	10	2	0

По итогам диагностики администрация школы спланировала методические мероприятия на второе полугодие 2019/2020 учебного года, на 2020/2021

учебный год, способствующие росту профессиональной компетентности педагогов по следующим направлениям (табл. 3):

Таблица 3

Направления роста профессиональной компетентности

Трудовая функция «Обучение»	Умею, владею	Постоянно действующий семинар «Современный урок»
	Знаю	Рассмотрение нормативных документов различного уровня на педсовете, МО, методическом совещании
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	Умею, владею	Серия мастер-классов на МО классных руководителей
	Знаю	Скорректировать тематику заседаний МО классных руководителей на основе результатов диагностики

Трудовая функция «Развивающая деятельность»	Выполняю трудовые действия	Постоянно действующий семинар «Современный урок»
	Умею, владею	Серия мастер-классов на МО классных руководителей Адресное повышение квалификации
	Знаю	Рассмотрение нормативных документов различного уровня на педсовете, МО, методическом совещании
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации ООП НОО, ООО, СОО»	Выполняю трудовые действия	Работа творческой группы «Введение ФГОС ООО». Творческий отчет «Итоги реализации ФГОС ООО».
	Умею, владею	Изучение ФГОС СОО на заседаниях педагогического совета и методического совещания; проектирование ООП СОО.
	Знаю	Работа творческой группы «ФГОС СОО» в 2020/2021 учебном году

Работа школы по внедрению профессионального стандарта педагога обобщена на межмуниципальном уровне. Межмуниципальный семинар «Реализация профессионального стандарта педагога через применение педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности» был проведен для директоров и заместителей директоров школ северо-западного округа 12.03.2020 г. Вниманию коллег были предложены открытые уроки: «Производство – основа экономики» (учитель истории Ермолина Н.А.), «Комплексный анализ текста» (учитель русского языка и литературы Казакова Л.В.), «М.В. Ломоносов» (окружающий мир, учитель начальных классов Ниясова М.А.).

Вниманию коллег также были предложены внеурочные занятия: «Обереговая кукла «Веснянка», 1 класс (учитель Анкудинова О.Н.), «Методы решения экономических задач», 11 класс (учитель ВК Дисенгулова А.Ж.), «Война – время нрав-

ственного восхождения и время нравственного падения», 8 класс (учитель ОДНКНР Князева Л.С.); мастер-классы: «Профориентация: традиции и инновации» (учитель начальных классов Воронина Н.Н.), «Технология «лэпбук» как инструмент раскрытия понимания текста» (педагог-библиотекарь Колчеданцева С.Л.), «Формула психологического здоровья» (педагог-психолог Нечеухина Л.С.); выставки: «Воспитательная система школы» и «Работа школы с одаренными детьми».

С большой долей уверенности можно говорить, что для нашей школы введение профессионального стандарта не обернется бедствием, а будет поводом для дальнейшего развития на основе уже достигнутого.

А благодаря введению профстандарта, основу российской системы образования будут составлять настоящие профессионалы, умеющие работать с самыми разными категориями детей и эффективно взаимодействовать с другими специалистами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА



Виктор Иванович Дружинин,

доцент кафедры управления и профессионального образования, к.п.н., Заслуженный учитель РФ, Отличник просвещения СССР, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган

Любой менеджер образовательной организации (ОО) должен хорошо разбираться в теоретических и практических основах современного процесса обучения, т.е. глубоко и профессионально знать основы современной дидактики. Основной формой обучения в школе был и остается урок. Качество проведения урока является важным показателем педагогического мастерства учителя. Поэтому менеджеры ОО почти половину времени, уделяемого на внутренний контроль, тратят на посещение и анализ уроков.

Начинающий руководитель ОО должен тщательно готовиться к посещению уроков, особенно если он не является специалистом по предметам, преподаваемым на посещаемых уроках.

При подготовке руководителей ОО к посещению урока необходимо обратить внимание на следующие элементы:

а) определить административные цели, задачи посещения данного урока и ознакомить учителя с этими целями;

б) ознакомиться с рабочей образовательной программой, календарно-тематическим планом и оценить степень их выполнения, изучить план проведения урока, несколько рабочих тетрадей и дневников обучающихся;

в) ознакомиться с используемыми учебниками, учебными пособиями, сборниками задач или упражнений, с дидактическими материалами и проч.;

г) ознакомиться с книгами и брошюрами по методике преподавания данного предмета, со статьями в предметно-методическом журнале;

д) изучить классный журнал, обратив внимание на посещаемость уроков, накопимость оценок, объемы домашних заданий, наличие повторения;

е) просмотреть журнал контроля педагога, ознакомиться с накопленными в нем материалами: актами, справками, протоколами анализа посещенных ранее уроков, экспертными заключениями;

ж) провести до посещения урока беседу с педагогом;

з) по возможности, пригласить к посещению урока других учителей;

и) подготовить все необходимое к посещению урока.

Посещение любого урока требует соблюдения ряда правил:

а) посещение уроков менеджерами ОО осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком внутреннего контроля. О предстоящем посещении урока учитель информируется накануне;

б) менеджеры ОО имеют право посещать любой урок, у любого учителя, в любом классе, в любое время, в том числе и внепланово;

в) другие лица (внешние эксперты, ученые, педагоги, специалисты органов управления, методисты, журналисты, родители и т.п.) посещают уроки только с разрешения директора ОО;

г) менеджер ОО до начала урока занимает место в аудитории;

д) менеджерам ОО категорически запрещается входить на урок после его начала, а также покидать урок до его окончания, за исключением ЧС;

е) посетитель во время урока не имеет права вмешиваться в его ход, задавать во-

просы и беседовать с обучающимися и учителем, выражать свое отношение к ситуациям на уроке, пользоваться мобильным телефоном;

ж) для внепланового, внезапного посещения урока у администрации ОО должны быть весомые причины (рекламации, письменные жалобы, заявления, обращения и т.п.), при этом педагогу о предстоящем посещении желательно сообщить за 1-2 минуты до начала урока, дабы отсечь возможные вопросы и объяснения;

з) после окончания урока необходимо определить вместе с учителем место и время встречи для анализа урока.

Проведение анализа посещенного урока представляет сложную управленческую задачу и требует выполнения ряда операций и правил:

а) лица, посетившие урок, обязаны провести анализ этого урока и осуществить его оценку, сформулировать поручения учителю;

б) анализ урока проводится не сразу после его окончания, а спустя некоторый промежуток времени (2-4 часа), для того чтобы снять стресс и подготовиться к беседе; нежелательно переносить анализ на другие дни;

в) за этот промежуток времени посетивший оформляет протокол с анализом урока, вписывает в него выводы, оценку, поручения учителю, а учитель готовит самоанализ проведенного урока;

г) беседа, как правило, начинается с самоанализа и самооценки педагогом своего урока; в ходе самоанализа учитель должен оценить, как выполнен план проведения урока, показать, по каким дидактическим основаниям им были отобраны и использованы на данном уроке те или иные формы, методы, технологии, приемы, средства обучения; педагог имеет право выражать свое согласие или несогласие с менеджером ОО;

д) перед началом анализа и в ходе него менеджер ОО имеет право обратиться к педагогу с просьбой уточнить тот или иной аспект, нюанс урока;

е) в ходе анализа работа учителя не сравнивается с работой других педагогов;

ж) менеджеры ОО, не являющиеся специалистами данного предмета, обязаны дать квалифицированный анализ посещенного урока, по крайней мере, с 1) общепедагогических, 2) дидактических, 3) психологических, 4) воспитательных и 5) общеметодических позиций;

з) менеджер не комментирует наличие или отсутствие на уроке тех или иных педагогических явлений, оценивается грамотность их применения;

и) анализ урока можно начать с позитивных оценок, а затем перечислить недостатки, но наиболее целесообразно вести анализ волнообразно, перемежая позитив и недостатки, что имеет более щадящий характер;

к) каждое высказывание анализирующего должно содержать оценочный, а не констатирующий или перечислительный характер;

л) менеджер и учитель могут высказывать свою точку зрения, принимать участие в споре или полемике, возникающих в ходе беседы.

Каждый менеджер ОО или эксперт, посетивший урок, обязан оформить бланк протокола с анализом. Протокол является официальным документом. После окончательного оформления протокол помещают в журнал контроля данного учителя, где он хранится не менее 5 лет.

Руководители могут оформить один из четырех вариантов предложенных далее протоколов анализа посещенных уроков.

В первом варианте (классическом) выводы эксперта по посещенному уроку включают семь обязательных элементов: а) позитивные оценки, б) за счет чего они достигнуты, в) недостатки в проведении урока, г) причины этих недостатков, д) достижение управленческих целей посещения урока, е) качество исполнения учителем поручений, полученных им при предыдущих посещениях его уроков администрацией, ж) выполнение педагогом плана проведения урока (занятия) и соблюдение хронометрии этапов урока.

Во втором варианте (системном) анализ ведется по отдельным компонентам урока, занятия (элементам, этапам, фрагментам). Каждый компонент оценивается

отдельно, затем выводится средний балл и дается общая оценка посещенного урока.

В третьем варианте (системно-деятельностном) анализ посещенного урока осуществляется с позиций реализации ФГОС по выделенным 9 критериям и 44 показателям.

В четвертом варианте рассматриваются отдельные аспекты психологического анализа урока.

Управленческие цели посещения уроков формулирует администрация ОО. При посещении конкретного урока обычно ставится несколько целей.

Выводы по посещенному уроку не должны быть многословными и пространственными, вписывают обычно 20-30 кратких, лаконичных предложений в основном оценочного характера. При системном анализе

обычно избирают от 10 до 20 оцениваемых элементов.

Общая оценка руководителем посещенного урока (занятия) обычно производится по четырехбалльной шкале: отличный, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный. При этом можно использовать шкалу санкций: недочет, ошибка, грубая ошибка. При наличии 1-2 грубых ошибок урок признается неудовлетворительным и т.д.

В образовательном менеджменте почти отсутствуют теоретические и прикладные разработки по методике оценивания посещаемых уроков. В этой связи возрастает потребность администрации иметь твердые, единые подходы к оценке уроков, посещаемых у педагогов в конкретной ОО.

Таблица 1

Шкала оценки посещенного урока (занятия)

Оценка урока	Грубые ошибки	Ошибки	Недочеты
Неудовлетворительно	2 и более	3	4 и более
Удовлетворительно	1	2	3
Хорошо	–	1	2
Отлично	–	–	1-2

Поручения руководителя педагогу, размещаемые в протоколах, очень часто носят декларативный, лозунговый, неконкретный характер, типа «улучшить...», «повысить...», «усовершенствовать...» и т.п. Поручений педагогу должно быть не более 3-4, по каждому из них должен быть определен срок исполнения. Поручения, внесенные руководителями ОО в протокол анализа урока, являются обязательными для исполнения педагогом.

Учитель имеет право ознакомиться с протоколом анализа, а также письменно зафиксировать свое особое мнение в специально выделенной для этого графе протокола. Обязательными являются подписи педагога и руководителя (эксперта) в конце протокола.

Анализ современного урока может быть проведен с управленческой, дидактической, системной, методической и психологической точек зрения.

Вопросы отбора учебного материала для урока, последовательности его изложения, правильности структурирования не

входят в психологический анализ урока, а находятся в компетенции дидактики и методики.

Специфика психологического анализа урока состоит в том, что он направлен на разбор следующих трех компонентов: мобилизационного, познавательного, коммуникативного.

1. Мобилизационный компонент урока состоит в создании рабочей и деловой обстановки на уроке. Мобилизация психической активности осуществляется по трем направлениям: а) внимание, б) интерес, в) воля.

1.1. Исследования учительского труда показали, что умение организовать внимание учеников на уроке является одним из самых важных и самых трудных. Именно от этого, прежде всего, зависит успех урока. Между тем, учителя, особенно начинающие, часто недооценивают роль организации внимания на уроке. Их больше заботят тема урока, содержание урока, изложение нового материала и т.д.

Управленческая и методическая практика показывает, что большинство менеджеров и методистов образовательных организаций редко акцентируют внимание на оценке приемов работы учителей по поддержанию активного внимания на протяжении всего урока и плохо контролируют данный аспект деятельности педагогов.

В этой связи менеджерам ОО необходимо как можно чаще планировать в ходе внутреннего контроля посещение уроков с целью: «Дать оценку приемам работы учителя по поддержанию активного внимания, интереса и волевой активности учащихся на протяжении всего урока».

Возможно применение следующей шкалы оценок использования учителем приемов управления вниманием обучающихся класса:

- низкий уровень – 0-5 (+);
- достаточный уровень – 6-11 (+);
- оптимальный уровень – 12-18 (+);
- высокий уровень – 19-25 (+).

Следует отметить, что в разных классных коллективах возможен разный уровень развития внимания обучающихся в зависимости от различных факторов. Поэтому, при оценке посещенного урока менеджерам необходимо обратить на это серьезное внимание.

ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОСЕЩЕННОГО УРОКА (мобилизационный компонент)

Дата								2	0	2		Район, город	
1. Организация													
2. Класс		Обучающихся по списку						присутствует				отсутствует	
3. Предмет Тема урока													
4. Ф.И.О. педагога													
5. Ф.И.О., должность менеджера ОО													

6. Управленческая цель и задачи, поставленные менеджером ОО (экспертом) при посещении данного урока:

	<u>Цель посещения урока:</u> «Дать оценку приемам работы учителя по поддержанию активного внимания, интереса и волевой активности учащихся на протяжении всего урока» <u>Задачи посещения урока:</u> 1. Дать оценку приемам работы учителя по поддержанию активного <i>внимания</i> учащихся на протяжении всего урока. 2. Оценить формирование учителем у учащихся <i>интереса</i> к изучаемому предмету. 3. Оценить формирование учителем у учащихся на уроке <i>волевой активности</i>
--	---

7. Общие выводы менеджера ОО по посещенному уроку:

--

8. Общая оценка менеджером ОО посещенного урока

--	--

9. Поручения менеджера ОО учителю и сроки их исполнения:

1		
2		
3		

10. Особое мнение учителя:

--

11. Системный психологический анализ урока:

№	Приемы управления вниманием обучающихся на уроке	+ / –
1	Непосредственные призывы учителя к внимательности	
2	Повышение или понижение своего голоса	
3	Эффект «яркого пятна», неожиданности в ходе урока	
4	Предупреждение учащихся о предстоящей сложности (и, может быть, скучности) содержания проводимого урока	
5	Предварительное написание плана урока на доске	
6	Создание ситуации ожидания	
7	Подчеркивание значимости информации фразами типа «это важно знать», «это будет на контрольной работе, на ВПР» и т.п.	
8	Неожиданность, красочность, динамизм в предъявлении информации в ходе урока	
9	Яркость, образность и жизненность конкретных примеров	
10	Использование графических схем по типу опорных схем С.Н. Лысенковой	
11	Использование графических схем по типу опорных сигналов В.Ф. Шаталова	
12	Пауза после вопроса и только после паузы – имя того, кто должен ответить на него, в результате к ответу готовится весь класс	
13	Оптимальный темп урока	
14	Работа по карточкам	
15	Прием «закрытой доски»	
16	Разрешение учащимся пользоваться справочной литературой	
17	Включение в работу максимального количества учащихся	
18	Создание соревновательных, конкурсных ситуаций на уроке	
19	Частое общение учителя с учащимися	
20	Привлечение к оценке и контролю результатов самих учеников (дополнения, взаимопроверка, вопросы)	
21	Создание игровых моментов на уроке	
22	Постукивание по столу	
23	Составление учащимися плана изложения / рассказа учителя	
24	Поощрение отдельных учащихся за внимательность	
25	Незначительные порицания за невнимательность	
	Итого:	/

1.2. Интерес – это положительный эмоциональный отклик, возникающий у школьника в связи с познанием, действием, общением. В одних случаях у учащихся на уроке возникает интерес в силу специфики изучаемого материала (например, необычные или (и) неизвестные ученику сведения по предмету); в других – благодаря педагогическому мастерству учителя (яркость, образность рассказа); в третьих – в связи с уже сложившимся, упрочившимся отношением к данному учебному предмету. Интерес иногда путают с непроизвольным вниманием. Непроизвольное внимание вызывается занимательностью, но не интересом. Занимательность, в отличие от интереса, имеет ситуативный характер. Она возникает и тут же гаснет, как только прекращается деятельность стимула, вызывающего ее. Интерес – более стойкая

и глубокая реакция на познаваемое. Поэтому, если учитель использовал на уроке игровой момент – это занимательность. Если при обычных условиях школьники с удовольствием решают задачи, ставят опыты, работают с учебным материалом – это интерес.

1.3. Волевая активность – это активность, связанная с преодолением трудностей. На уроке есть моменты, которые требуют от учеников волевых усилий. Обнаружить их не составляет труда. Следует только помнить, что волевая напряженность того или иного процесса у школьников может быть разной интенсивности – от минимальной до значительной. Например, учитель дает задание записать в тетради диктуемое им правило. Эта работа требует минимального волевого усилия, т.к. учитель диктует медленно, и все уча-

щиеся успевают сделать запись. Но тут же следует другое задание: вспомнить правило, которое учили накануне. В этом случае припоминание требует усилий, особенно у тех школьников, которые недостаточно хорошо его усвоили. Воспроизведение правила годичной давности заучивания требует еще большего напряжения.

Волевые усилия учащихся некоторые учителя рассматривают как вид наказания, принуждения. Другие учителя связывают волевые усилия с утомлением, перегрузкой школьников. Поэтому сложилась тенденция к построению уроков на основе занимательности. Однако занимательный урок не только не снижает утомляемости школьников, но и не способствует более эффективному усвоению учебного материала. Более того, ориентация учителя на непроизвольное внимание требует от него постоянного нарастания занимательности, чтобы избежать притупления эмоций. В конечном итоге у учащихся может сложиться иллюзия легкости изучаемой науки, ее примитивности. У них не разовьются навыки самостоятельной работы, а полученные знания будут иметь поверхностный и неустойчивый характер.

Следует помнить, что волевые усилия сами по себе дают эмоциональное удовле-

творение, которое нельзя заменить другим эмоциональным удовлетворением. Это удовлетворение от преодоления себя, от удивления достигнутым, от власти над собой, от выполненного долга, от смелости, от обогащения себя новыми навыками и знаниями, от самостоятельности их приобретения и т.п. Именно поэтому результат, полученный с применением волевых усилий, так ценится человеком, становится его достоянием, а сам человек становится сильнее психологически и более уверенным в себе.

2. Познавательный компонент урока состоит в организации познавательных процессов, а также в управлении усвоением представлений, понятий, формированием умственных действий и решением мыслительных задач.

Перечислим направления данного этапа психологического анализа:

1. Восприятие.
2. Мышление.
3. Формирование понятий.
4. Формирование умений и навыков.
5. Память.

2.1. Восприятие

При оформлении наглядности и ее предъявлении следует учитывать следующие психологические закономерности:

1	Фигуры, сходные по каким-либо элементам (цвету, величине, форме и т.д.), в восприятии объединяются и группируются
2	Близко расположенные фигуры воспринимаются лучше
3	Из контрастных цветов наибольшее значение имеет сочетание черного с белым и черного с желтым
4	Главный материал должен располагаться в центре
5	Лучше всего воспринимаются условные знаки, контур которых образован прямыми линиями, т.е. надписи печатными буквами воспринимаются легче, чем прописными
6	Восприятие улучшается при «редкой развеске» наглядности (отдельные стенды, плакаты, картины должны быть разделены пустым пространством)
7	Количество основных изображений на плакате, схеме, слайде должно быть в пределах 5-7, что соответствует нормальному объему восприятия
8	Количество предъявлений наглядности (слайдов, схем и т.д.) не должно превышать 4-10 в течение урока, а длительность предъявления не должна быть более 15-45 секунд
9	Оптимальная продолжительность демонстрации учебного фильма на уроке – не более 10 минут, а общее время использования ТСО на уроке – 20-25 минут
10	Динамическая наглядность полезнее статической, так как позволяет глубже проникнуть в сущность изучаемого явления

При контроле такого направления, как восприятие, менеджер может посетить урок с целью:

1. Сделать заключение об эффективности реализации учителем на уроке принципа наглядности обучения.

2. Проверить, как учитель осуществляет подготовку учащихся к восприятию нового материала.

Таблица 2

Оценка приемов организации восприятия учащихся на уроке

№	Приемы организации восприятия учащихся на уроке	Оценки + / –
1	Вступительное слово	
2	Инструктирование (разъяснение того, что, как и с какой целью должны ученики воспринимать)	
3	Выделение в наглядных пособиях ведущих информативных точек	
4	Правильно составленное наглядное пособие	
5	Правильно представленное наглядное пособие	
6	Разъяснение высказываний, изречений, крылатых выражений, уточнение смысла терминов или малоупотребительных слов	
7	Голосовое интонирование наиболее важных моментов (темп голоса и его сила нарастают при переходе от фактов к выводам)	
	Итого:	

2.2. Мышление

Мышление – это обобщенное и опосредованное (непрямое) отражение действительности при помощи слова, образа или действия. Мышление обеспечивает познание связей между объектами и явлениями окружающего мира.

Мышление возникает в проблемной ситуации, т.е. тогда, когда встает вопрос по поводу чего-то непонятного, не имеющего готового ответа в опыте человека. Если ответ дается без поиска или если поиск вариантов не соотносится с требованиями ситуации, то в этом случае срабатывает память учащегося, а не его мышление.

Мышление включает в себя процессы:

1) анализа, 2) синтеза, 3) сравнения, 4) обоб-

щения, 5) противопоставления, 6) систематизации, 7) классификации и 8) абстрагирования. Практика и исследования показывают, что эти операции – результат научения, и если они не сформированы у учащегося на достаточном для обучения уровне, то он будет испытывать большие трудности.

Цели посещения менеджером урока могут быть такими:

1. Проверить, как учитель активизирует на уроке мыслительную деятельность обучающихся, насколько оптимальны используемые им приемы на данном уроке.

2. Изучить работу учителя по развитию логического мышления учащихся.

Таблица 3

Оценка приемов активизации и развития мышления учащихся на уроке

№	Приемы активизации и развития мышления учащихся на уроке	Оценки + / –
1	Создание проблемных ситуаций по теме урока	
2	Сообщение и демонстрация алгоритма рационального анализа и синтеза учебного материала	
3	Организация переноса уже усвоенного ранее приема мыслительной деятельности на новый материал	
4	Организация самостоятельного поиска рационального приема мышления	
5	Подчеркивание положительного значения индивидуальных различий	
6	Демонстрация собственной увлеченности	
7	Оказание авторитетной помощи учащимся, высказывающим отличное от других мнение и в связи с этим испытывающим давление со стороны сверстников	

8	Создание ситуаций, при которых ученик, не обнаруживающий особенных успехов в обучении, имеет возможность тесного общения с более способным учеником	
9	Извлечение максимальной пользы от хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей учащихся	
10	Терпимое отношение (по крайней мере, временно) к возможному беспорядку	
11	Поощрение максимальной вовлеченности в совместную деятельность	
12	Уважение потенциальных возможностей отстающих	
	Итого:	

2.3. Формирование понятий

Если учащийся правильно усвоил внутренние связи в учебном материале, то это значит, что он понял его. Учитель иногда затрудняется определить, понял или нет ученик материал. Необходимо иметь в виду, что **о понимании** можно судить

по частоте использования учителем на уроках ниже перечисленных методов формирования понятий.

Цель посещения менеджером урока:

Изучить применяемые учителем методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

Таблица 4

Оценка методов, применяемых учителем при формировании понятий

№	Методы, применяемые учителем при формировании понятий	Оценки + / –
1	Пересказ усвоенного своими словами	
2	Ответы на вопросы по усвоенному материалу	
3	Приведение своих примеров	
4	Переконструирование усвоенного материала	
5	Самопостановка вопросов и ответы на них	
6	Действия в соответствии с усвоенным материалом (выполнение практических заданий)	
	Итого:	

2.4. Формирование умений и навыков

Умения и навыки – продукт и средство любой учебной деятельности. Умение – это сложное психологическое образование, которое проявляется во владении системой навыков и знаний для достижения практических целей. Навык – это частично автоматизированное действие. Благодаря навыкам уменьшается число ошибок при выполнении действия и повышается его продуктивность (скорость и легкость выполнения). Навыки формируются в процессе упражнений. От того, как на уроке будут организованы упражнения, будет зависеть эффективность формирования у учащихся тех или иных навыков. Выделяют 4 вида навыков:

– сенсорные (навыки различения фонем при слушании родной или иноязычной речи, навыки различения формы букв и др.);

– моторные (двигательные) навыки (печатание на машинке, танцевальные или спортивные и др.);

– сенсомоторные, сочетающие выполнение автоматизированного двигательного действия под контролем зрения (или слуха);

– интеллектуальные навыки – навыки счета, логических умозаключений.

2.5. Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение (или забывание) прошлого опыта личности. Следует помнить слова Мишеля де Монтеня: «Пустая голова не мыслит». Знать – это не только понимать, но и помнить понятие.

Локальная цель посещения менеджером ОО урока:

Проанализировать эффективность приемов, формирующих прочность знаний обучающихся.

Исходя из законов памяти, можно выделить следующие приемы развития учителем памяти учащихся на уроке (табл. 5).

Таблица 5

Оценка приемов осуществления учителем мнемической деятельности на уроке

№	Приемы осуществления учителем мнемической деятельности на уроке	Оценки + / –
1	Создание установок на заучивание («Этот материал надо запомнить обязательно ... для того...»)	
2	Создание установок на срок и точность запоминания («Этот материал вам пригодится на экзамене», «Эта мысль поможет вам решить многие проблемы в будущем», «Запомните точно имя и отчество автора»)	
3	Организация запоминания в начале или в конце урока	
4	Сокращение путем свертывания единиц запоминаемого материала до 2-7	
5	Четкое повторение учителем 2-3 раза с интервалом в 20-30 минут основных выводов	
6	Предложение ученикам через 20-30 минут после объяснения материала вспомнить сделанные учителем выводы и записать их в тетради	
7	Подключение к запоминанию нескольких видов памяти	
8	Проведение аналогий с ранее известным, хорошо усвоенным	
9	Составление плана, включающее разбивку материала на составные части	
10	Придумывание заглавий для составных частей или выделение опорных пунктов, с которыми легко ассоциируется все содержание данной части материала	
11	Связывание частей по их заглавиям или опорным пунктам в единую цепь ассоциаций	
12	Использование опорных схем	
13	Структурирование сообщаемого материала	
14	Предъявление материала хорошо усвоенными понятиями	
15	Эмоциональное насыщение материала, подлежащего запоминанию	
	Итого:	

3. Коммуникативный компонент психологического анализа урока оценивается по следующим направлениям:

1. Стили педагогического общения и руководства.
2. Педагогический такт.
3. Педагогическая техника.
4. Внешний вид педагога.
5. Управление эмоциональным состоянием.

6. Пантомимика.

7. Мимика.

8. Техника речи.

9. Голос.

Управленческая цель, которая может быть поставлена менеджером ОО (экспертом) при посещении урока: дать оценку коммуникативного компонента психологического анализа урока.

Таблица 6

Оценка коммуникативного компонента психологического анализа урока

№	Направления оценки коммуникативного компонента психологического анализа урока	Оценки 1; 2; 3
1	Стили педагогического общения и руководства	
2	Педагогический такт	
3	Педагогическая техника	
4	Внешний вид педагога	
5	Управление эмоциональным состоянием	
6	Пантомимика	
7	Мимика	
8	Техника речи	
9	Голос	
	Итоговая оценка:	

Возможно применение следующей шкалы оценки коммуникативного компонента психологического анализа урока:

- низкий уровень – 1;
- средний уровень – 2;
- высокий уровень – 3.

Итоговая оценка: 1-8 – низкий уровень, 9-19 – средний уровень, 20-27 – высокий уровень.

Далее даны краткие вспомогательные материалы для оценки коммуникативного компонента психологического анализа урока по каждому из 9 направлений.

3.1. Стили педагогического общения и руководства

В педагогической психологии выделяют 3 стиля педагогического общения: авторитарный, либеральный и демократический.

Авторитарный стиль основывается на приказе, указании, инструкции. Учитель лаконичен, у него преобладает начальственный тон, нетерпение к возражениям. Авторитарный стиль может обеспечить кажущуюся эффективность групповой деятельности, высокую успеваемость. Но он не способствует развитию творческого мышления, интеллектуальной и личностной самостоятельности, создает крайне неблагоприятный психологический климат. По данным медико-психологических исследований, именно авторитарный стиль общения порождает невротические реакции. Авторитарные учителя наиболее успешны в стимулировании таких чувств, как стыд, вина, угрызения совести. Они больше обращают внимание на промахи, чем на успешные шаги ученика.

Либеральный стиль педагогического общения – попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь класса, вопросы рассматривает формально, легко меняет отношения, подчиняясь подчас противоречивым влияниям. Фактически самоустраняется от ответственности за происходящее. При положительном отношении к детям либеральный стиль может принять форму «общения-заигрывания». Оно вызвано стремлением завоевать ложный, дешевый авторитет. Причиной проявления такого стиля является, с одной стороны, стремление быстро установить контакт, желание понравиться классу, а с другой – отсутствие навыков профессиональной деятельности.

Демократический стиль проявляется в опоре учителя на класс. Он старается донести цель деятельности до сознания обучающихся, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, видит

свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него растет уверенность в себе; развивается самоуправление. Основные способы общения у демократического учителя – это просьба, совет, информация. Демократический стиль общения проявляется в двух формах: 1) «общение на основе увлеченности» и 2) «общение на основе дружеского расположения». При этом последнее является ступенькой в достижении первого – подлинно демократического взаимодействия учителя с учеником. Увлеченность совместным творческим поиском – наиболее продуктивный стиль в педагогическом общении. Демократический учитель умеет создавать ситуацию успеха, укрепляет самоуважение ученика. Ему чаще удается вызвать у учащихся такие чувства, как радость, энтузиазм, достоинство.

3.2. Педагогический такт – это мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся. Слово учителя, его методы должны применяться оптимально, ненавязчиво, деликатно. Иначе чрезмерная требовательность может привести к непослушанию, чрезмерная снисходительность – к грубости. Уважая учащихся, учитель должен уметь показать свое уважение к детям. Однако, уважение и душевная теплота не исключают разумной требовательности, а предполагают ее.

3.3. Педагогическая техника

Педагогическая техника представляет собой совокупность приемов. Ее средствами являются речь и невербальные средства общения.

Советская педагогическая наука отводила педагогической технике служебную роль и не сводила к ней сущность педагогического мастерства. Но нельзя бросаться и в другую крайность. Не пренебрежение техникой, а овладение ею превращает ее в тонкий инструмент решения важных педагогических задач, стоящих перед учителем.

В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы приемов. Первая группа приемов связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика, пантомимика); управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого на-

строя); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи).

Вторая группа приемов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и коллектив. Она раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и пр.

3.4. Внешний вид педагога

Внешний вид учителя должен быть эстетически выразительным. Недопустимо небрежное отношение к своей внешности, но неприятно и чрезмерное внимание к ней.

Прическа, костюм, украшения в одежде, бижутерия, косметика учителя всегда должны быть подчинены решению педагогической задачи – эффективному воздействию на формирование личности воспитанника. Имея право на украшение в одежде, на косметику, учитель во всем должен соблюдать чувство меры. Эстетическая выразительность учителя проявляется в том, насколько приветливое у него выражение лица, в собранности, сдержанности в движениях, в скупом, оправданном жесте, в осанке и походке. Ему противопоказаны гримасничание, суетливость, неестественность жестов, вялость. Даже в том, как он войдет к детям, как посмотрит, как поздоровается, как отодвинет стул, как пройдет по классу – во всех этих «мелочах» сила влияния учителя на ребенка. Во всех движениях, жестах, взгляде дети должны чувствовать сдержанную силу, очень большую уверенность в себе. Именно такой педагог – спокойный, приветливый, уверенный – наиболее выразителен как человек, наиболее силен как воспитатель.

3.5. Управление эмоциональным состоянием

Публичный характер общения педагога с классом, как правило, вызывает у него «мышечные зажимы», чувство неуверенности, страха, скованности. Деятельность под пристальным взглядом учителей, детей, родителей, т.е. действие «на виду», отражается на стройности мыслей учителя,

состоянии его голосового аппарата, физическом самочувствии (ноги деревенеют, руки, как палки), психическом состоянии (страшно быть смешным, показаться неумелым). Все это требует знания и умения осуществлять психофизическую настройку на занятие, управлять своим эмоциональным состоянием во время общения.

Учителю, готовящемуся к предстоящему уроку и ощущающему состояние неуверенности, страха перед детьми, желательно провести сеанс релаксации, добиваясь физического и психического расслабления. Аутогенная тренировка (психическая саморегуляция) – своеобразная психофизическая гимнастика – должна стать частью «педагогического туалета» учителя. Психическая саморегуляция включает релаксацию (состояние расслабления) и самовнушение с целью формирования профессионально необходимых качеств. Учителю полезно произнести следующие формулы такого характера:

«Я спокоен. Я уверенно веду урок. Ребята слушают меня. Чувствую себя на уроке раскованно. Я хорошо подготовлен к уроку. Урок интересный. Ребятам всех знаю и вижу. Я хорошо проведу урок. Детям интересно со мной. Я уверен, полон сил. Я хорошо владею собой. Настроение бодрое, хорошее. Учить интересно. Ученики уважают меня, слушают и выполняют мои требования. Мне нравится работать на уроке. Я – учитель».

3.6. Пантомимика

Пантомимика – это движение тела, рук, ног. Она помогает выделить главное, рисует образ. Красивая, выразительная осанка учителя выражает внутреннее достоинство личности. Прямая походка, собранность говорят об уверенности педагога в своих силах, знаниях. В то же время сутулость, опущенная голова, вялые руки свидетельствуют о внутренней слабости человека, его неуверенности в себе.

Учителю необходимо выработать манеру правильно стоять перед учащимися на уроке (ноги на ширине 12-15 см, одна нога немного выдвинута вперед). Все движения и позы должны привлекать учащихся своим изяществом и простотой. Эстетика позы не терпит плохих привычек: покачивания взад-вперед, переминания с ноги на ногу, привычки держаться за спинку

стула, вертеть в руках посторонние предметы, чесать голову, потирать нос, дергать себя за ухо.

Жест педагога должен быть органичным и сдержанным, без резких широких взмахов и острых углов. Предпочтительны круглые жесты и скупая жестикуляция.

Различают жесты описательные и психологические. Описательные жесты изображают, иллюстрируют ход мыслей. Они менее нужны, но встречаются часто. Гораздо важнее психологические жесты, выражающие чувства. Например, говоря «Будьте добры», учитель поднимает кисть руки на уровень груди ладонью вверх, чуть подавая ее от себя. Следует учесть, что жесты, как и другие движения корпуса, чаще всего предупреждают ход высказываемой мысли, а не следуют за ней.

Выработке правильной осанки помогают занятия спортом, специальные приемы: представить себя стоящим на цыпочках, постоять у стены и пр.; очень важен самоконтроль учителя, умение взглянуть на себя со стороны, глазами детей в первую очередь.

Чтобы общение было активным, следует иметь открытую позу: не скрещивать руки, повернуться лицом к классу, уменьшить дистанцию, что создает эффект доверия. Рекомендуются движения вперед и назад по классу, а не в стороны. Шаг вперед усиливает значимость сообщения, помогает сосредоточить внимание аудитории. Отступая назад, говорящий как бы дает отдохнуть слушателям.

3.7. Мимика

Мимика – искусство выражать свои мысли, чувства, настроение, состояние движением мускулов лица. Нередко выражение лица и взгляда оказывает на учащихся более сильное воздействие, чем слова. Жесты и мимика, повышая эмоциональную значимость информации, способствуют лучшему ее усвоению.

Дети «читают» лицо учителя, угадывая его отношение, настроение, поэтому лицо должно не только выражать, но и скрывать чувства. Не следует нести в класс маску домашних забот, неурядиц. Нужно показывать на лице и в жестах лишь то, что относится к делу, способствует осуществлению учебно-воспитательных задач.

Выражение лица должно соответствовать характеру речи и отношений. Оно, как и весь внешний облик, должно выражать уверенность, одобрение, осуждение, недовольство, радость, восхищение, безразличие, заинтересованность, возмущение в десятках вариантов. Широкий диапазон чувств выражает улыбка, свидетельствующая о духовном здоровье и нравственной силе человека. Выразительные детали мимики – брови, глаза. Поднятые брови выражают удивление, сдвинутые – сосредоточенность, неподвижные – спокойствие, равнодушие, находящиеся в движении – восторг.

Наиболее выразительны на лице человека глаза. «Пустые глаза – зеркало пустой души» (К.С. Станиславский). Учителю следует внимательно изучить возможности своего лица, умение пользоваться выразительным взглядом, стремиться избегать чрезмерной динамичности лицевых мускулов и глаз («бегающих глаз»), а также и безжизненной статичности («каменное» лицо). Взгляд учителя должен быть обращен к детям, создавая визуальный контакт. Надо избегать обращения к стенам, окнам, потолку. Визуальный контакт является техникой, которую необходимо сознательно развивать. Нужно стремиться держать в поле зрения всех учащихся.

3.8. Техника речи

Процесс восприятия и понимания речи учителя учащимися тесно связан со сложным процессом учебного слушания. Поэтому ясно, что процесс правильного восприятия учащимися учебного материала зависит от совершенства речи учителя.

Дети особенно чутки к речевым данным педагога. Неправильное произношение каких-либо звуков вызывает у них смех, монотонная речь нагоняет скуку, а неоправданная интонация, громкая патетика в задушевной беседе воспринимаются как фальшь и вызывают недоверие к учителю.

Некоторые считают, что и голос, и его тембр – только природный дар человека. Но физиология и психология утверждают, что качество голоса можно коренным образом улучшить. История также свидетельствует о разительных последствиях самосовершенствования человека в данном направлении. Вероятно, все слышали о Демосфене и о том, как он, преодолев

свои физические недостатки, стал выдающимся политическим оратором Древней Греции. Таким же образом готовил себя к публичным выступлениям и двадцатилетний Владимир Маяковский, который, набирая в рот камешки, произносил речи на берегу шумной реки Риони.

Но методика Демосфена не лучшая для выработки ораторской техники. Она пример для нас в том плане, насколько важную роль играют большое желание, сильная воля человека и регулярность занятий. Сегодня разработана система упражнений по технике речи, которая, опираясь главным образом на опыт театральной педагогики и представляя собой комплекс навыков в речевом дыхании, голосообразовании и дикции, позволяет учителю донести до ученика все богатство содержания своего слова.

3.9. Голос

Среди учителей встречаются люди, у которых голос поставлен самой природой, но эти случаи нечасты. Да и хороший голос при отсутствии специальной тренировки с годами деградирует, портится, изнашивается. И все же можно сказать, что каждый человек наделен голосом, который может стать сильным, гибким, звучным.

Каковы особенности голоса педагога? Прежде всего, это сила звука. Сила зависит от активности работы органов речевого аппарата. Чем больше давление выдыхаемого воздуха через голосовую щель, тем больше сила звука.

Важное условие слышимости голоса – полетность. Этим термином специалисты определяют способность посылать свой голос на расстояние и регулировать громкость.

Существенное значение имеют гибкость, подвижность голоса, умение легко изменять его, подчиняясь содержанию, слушателям. Подвижность голоса прежде всего касается его изменений по высоте. Высота – тональный уровень голоса. Хорошо поставленному голосу свойственно богатство тембральной окраски. Тембр – окраска звука, яркость, а также его мягкость, теплота, индивидуальность. Все эти свойства голоса вырабатываются специальными упражнениями. Экспериментально доказано, что низкие голоса (по сравнению с высокими) лучше воспринимаются детьми, больше им нравятся, они сильнее впечатляют.

Гигиена голоса педагога. Как показывают специальные исследования, заболеваемость голосового аппарата у учителей составляет в среднем 40,2%. Причины нарушений голоса различны. Выделяют четыре основные: повышенная ежедневная голосовая нагрузка, неумелое пользование голосовым аппаратом, несоблюдение правил гигиены, врожденная слабость голосового органа.

Перенапряжение голосового аппарата, вызывающее нарушение голоса, обусловлено тем, что около 50% рабочего времени педагог говорит, причем во время урока громче обычного. Чтобы предупредить развитие профессиональных заболеваний, важно заниматься гигиеной голоса, соблюдать определенные условия работы в школе. После окончания рабочего дня педагог должен в течение 2-3 ч избегать продолжительных разговоров. При необходимости речь должна быть более тихой, фразы короче (лаконичнее). При составлении расписания уроков следует учитывать, что утомление голосового аппарата возникает при преподавании в течение 3-4 ч работы и исчезает через 1 ч полного голосового покоя (это касается учителей со стажем до 10 лет). Учитель с большим стажем устает быстрее – через 2-3 ч и отдыхает дольше – до 2 ч.

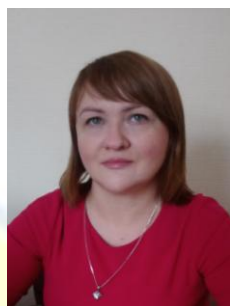
Надо обратить внимание и на здоровое состояние верхних дыхательных путей, нервной системы, на режим питания. Голосовой аппарат очень чувствителен к острой, раздражающей пище. Слишком холодные, слишком горячие, острые блюда, алкогольные напитки, курение вызывают покраснение слизистой оболочки полости рта, глотки. Для избежания сухости в горле специалисты рекомендуют полоскать горло раствором соды и йода. Полезны и следующие советы: монотонная речь утомляет мышцы голосового аппарата, так как при такой речи функционирует только одна группа мышц; чем более выразительна речь, тем она здоровее. Вдыхание меловой пыли вредно, поэтому тряпка для доски всегда должна быть влажной. Нельзя быстро ходить в холодные дни после голосовой работы, так как при интенсивных движениях дыхание учащается, становится более глубоким, и больше холодного воздуха попадает в дыхательные пути.

МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Елена Владимировна Алфеева,
к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой
дошкольного и начального общего
образования



Маргарита Витальевна Лещева,
Екатерина Александровна Тихонова,
старишие преподаватели кафедры
дошкольного и начального общего
образования, ГАОУ ДПО «Институт
развития образования и социальных
технологий», г. Курган

По данным сверки, в 2019/2020 учебном году численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) составила: заведующих – 475 чел, зам. заведующих по УВР – 158 чел., старших воспитателей – 126 чел., воспитателей – 3819 чел. Анализ кадрового состава системы дошкольного образования Курганской области позволяет нам увидеть некоторую положительную динамику в решении тех проблем, которые выявляются на сверке кадров последние пять лет.

Происходит постепенное обновление кадрового состава: в систему дошкольного образования Курганской области приходит новое поколение педагогов и руководителей ДОО. Увеличилось количество педагогов со стажем от одного до пяти лет. Доля педагогов-стажистов по-прежнему высока, но многие из них выступают наставниками для молодежи. Таким образом, сохраняется преемственность поколений педагогов ДОО, молодежь получает опыт, а старшее поколение воспитателей знакомится с новыми подходами, взглядами и идеями. Увеличилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Постепенно решается проблема отсутствия дошкольного педагогического образования у части воспитателей ДОО. Профессиональная переподготовка неспециалистов осуществляется на платной основе. Образовательные программы и аннотированный перечень образовательных программ ДПО (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785) в подразделе «Образование» на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ (<http://irost45.ru/obrazovanie/>). Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» была переработана в 2018 году, в ней увеличено количество часов на практикумы. Обучение педагогов на факультете переподготовки Института проводится с учетом результатов проведенных в РФ исследований качества ДО в 2016-2019 годах и профессиональных затруднений педагогов. Программы профессиональной переподготовки, реализуемые в Институте (лицензия 45Л01 №0000207 №334 от 02.02.2015 г.), отличаются гибкостью, вариативностью, что поз-

воляет оптимизировать образовательный процесс с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников региональной системы образования. На факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ в 2019 году работали 14 отделений, в том числе открылось отделение «Дошкольное образование», на котором успешно обучаются будущие педагоги дошкольных образовательных организаций (61 человек).

Детский сад – это команда единомышленников, и решать все вопросы развития детей можно только сообща. Создание условий для развития детей в раннем и дошкольном возрасте – это залог успеха, основа для последующего накопления, систематизации и обобщения опыта детьми, развития познавательной и исследовательской активности. Именно это заложено в организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Одна из главных задач дошкольной образовательной организации любого типа – обеспечить всем своим воспитанникам качественное образование, что предъявляет высокие профессиональные требования к педагогам ДОО. Поэтому наличие у всей команды педагогов ДОО целостного понимания цели своей деятельности, умения организовывать работу и создавать условия для развития ребенка – важное условие современного дошкольного образования. Для решения этих вопросов необходимо работать с коллективами детских садов на их территории, что также выполняется в рамках курсов, проводимых кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на базе детских садов. Детские сады могут выбрать для такой работы одну из программ повышения квалификации «Качество дошкольного образования: образовательная логистика и проектирование образовательной среды ДОО», «Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды ДОО», «Качество дошкольного образования: построение взаимодействия участников образовательного процесса ДОО».

Все активнее педагоги Курганской области делятся инновационным педагогическим опытом друг с другом, представляют свой опыт работы на федеральном уровне. Кафедра дошкольного и начального общего образования обеспечивает научно-методическое сопровождение воспитателей, представивших долгосрочные детско-взрослые проекты детей своей группы на Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского, в рамках которого осуществляются поиск, поддержка и популяризация ярких, творческих российских специалистов дошкольного образования, способных разрабатывать, применять и распространять современные педагогические практики. Миссия этого конкурса – формирование саморазвивающегося сообщества профессионалов, способного решать актуальные проблемы и задачи образования и развития детей дошкольного возраста.

Четыре педагога Курганской области стали победителями Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского, оставив позади почти шесть тысяч педагогов дошкольных образовательных организаций всех федеральных округов Российской Федерации. Гранты получили педагоги МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида №116 «Лучик» О.В. Захарова и И.В. Смирнова и МБДОУ города Шадринска «Детский сад №5 «Созвездие» Э.М. Новая (участник лидерской школы 2020 года) и М.А. Томина (участник летней школы 2020 года).

Участник регионального проекта по внедрению образовательной программы «Вдохновение» в Курганской области детский сад №5 «Созвездие» города Шадринска разместил публикации о том, как постепенно формируется «пространство «Вдохновения» в детском саду и каждой детской группе на федеральном портале «Территория вдохновения» <https://xn--b1aaffar6acfb9e.xn--d1acj3b/>. Все активнее педагоги используют ресурсы сети Интернет и социальные сети для обмена опытом и новыми идеями. Еженедельно обновляются материалы в группе ВКонтakte «Вдохновение. Зауралье» <https://vk.com/clubvдохновение.zaural>, где зарегистрированы 154 участника, здесь представлен

опыт работы педагогов по разным направлениям в группах раннего и дошкольного возраста.

В рамках V Регионального чемпионата WorldSkills в феврале 2020 года в мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание» на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (г. Курган) свое мастерство в соревнованиях «Навыки мудрых» в компетенции «Дошкольное воспитание» показали воспитатели ДОО Курганской области категории «50+». Педагоги продемонстрировали высокий уровень профессионализма. В итоге первое место заняла С.Л. Кочебаева, второе – Т.В. Михайловская, третье – Н.А. Задорина и Л.А. Лапина. Участники этого конкурса являются достойным примером для будущих воспитателей и молодых специалистов. За два конкурсных дня каждый участник чемпионата разработал и продемонстрировал фрагмент занятия по выразительному чтению в форме с дидактической игрой с использованием ИКТ, а также организовал свободную игровую деятельность с элементами самостоятельной деятельности детей.

Ежегодно программы повышения квалификации кафедры дошкольного и начального общего образования обновляются более чем на 40%. К проведению практических занятий со слушателями активно привлекаются специалисты, работающие в детских садах города Кургана, часть занятий проводится на базе детских садов города. Кафедра плодотворно сотрудничает с детскими садами города Кургана (МБДОУ «Детский сад №116 «Лучик», МБДОУ «Детский сад №129 «Антошка», МБДОУ «Детский сад №122 «Кораблик») и города Шадринска (МБДОУ «Детский сад №5 «Созвездие»).

Одно из главных направлений курсов повышения квалификации для педагогов – повышение профессиональной компетентности работников ДОО в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В 2019 году проведены 60 курсовых мероприятий, обучены 1400 человек, из них 254 – руководящий состав ДОО, 1146 – педагогические работ-

ники ДОО. За шесть лет (2014-2019 гг.) в обучающих организациях Курганской области повысили свою квалификацию 9249 человек.

Одним из важнейших направлений деятельности кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» является образовательная деятельность. Повышение квалификации педагогических работников системы дошкольного образования Курганской области осуществляется через плановые, целевые традиционные, инновационные и дистанционные курсы. Разнообразие предложенных программ дает возможность получить необходимые знания всем категориям педагогов ДОО: руководителям, заместителям заведующих по УВР, старшим воспитателям, воспитателям и педагогам-специалистам. В 2020 году кафедрой ДиНОО было разработано много новых курсовых мероприятий по проблемам: «Формирование профессионально значимых компетенций учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп в контексте ФГОС ДО», «Исполнение ФГОС ДО: развитие мыслительных и речевых компетенций дошкольников», «Педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО и профстандарта», «Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО». В рамках этих мероприятий предусматривалось посещение ДОО с целью знакомства с эффективным опытом педагогов ДО Курганской области.

Одним из основных направлений курсовой подготовки в 2020 году было **речевое развитие дошкольников**. С чем это связано? С тем, что в последнее время численность детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями увеличивается в геометрической прогрессии, растет количество детей со статусом ОВЗ. Для решения речевых проблем ребенка и его развития в дошкольной образовательной организации должна быть создана специальная развивающая предметно-простран-

венная среда, в которой у него появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение. Развивающая среда – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Целью построения речевой развивающей среды является насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими речевое развитие дошкольника. В качестве составляющих речевой развивающей среды ДОУ выделяют: речь педагога; методы и приемы руководства при развитии разных сторон речи дошкольников; специальное оборудование для каждой возрастной группы. Обо всем этом шла речь в ходе вышеперечисленных курсовых мероприятий.

Еще одно важное направление – **математическое развитие дошкольников**. Математическое образование (как ранее, так и в современном обществе) занимает центральное значение. Без понимания математических основ невозможно справиться с задачами повседневной жизни. Математическое мышление является базой для обучения, а также основой познания в различных областях науки и техники.

Недостаточный уровень компетентности педагогов ДОО в реализации математического образования мешает привить детям правильное отношение к математическим знаниям и включить их в реальную жизнь, сформировать систему позитивных установок, которая позволит в будущем повысить качество математического образования. С целью формирования у педагогов понимания и умений организовывать работу и создавать условия для математического развития детей раннего и дошкольного возраста в 2020 году разработан и утверждена профессиональная программа повышения квалификации «Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО». При реализации программы предполагается использование следующих форм обучения: лекции, практические работы, практикумы, выездные занятия, консультации. Программа имеет практико-ориентированную направленность,

72% – практические занятия. К проведению практических занятий со слушателями активно привлекаются специалисты, работающие в детских садах города. Часть занятий проведена на базе детских садов: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №115», МБДОУ «Детский сад №2 «Дружная семейка», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №131 «Ветерок», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №122 «Кораблик».

С целью содействия формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов ДОО по математическому развитию детей дошкольного возраста в текущем году реализуется ряд методических мероприятий различной направленности:

- постоянно действующие семинары на тему «Формирование математических представлений дошкольников в свободной деятельности»;

- вебинары по темам: «Содержание деятельности воспитателя по математическому развитию детей дошкольного возраста», «Формирование познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста», «Организация развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Период дошкольного детства – это важный этап в развитии человека, так как происходит первоначальное становление личности, развиваются личностные механизмы поведения, формируется новый уровень социального развития, когда ребенок, вычленив свое «Я», начинает все более активно вступать в отношения с другими людьми, строя при помощи взрослых людей свою «Я-концепцию». В это время рядом должен быть знающий компетентный взрослый – воспитатель.

В последнее время изменился взгляд на суть дошкольного образования, на первый план выходит самооценочность детства. Именно поэтому в зоне особого внимания педагогов ДОО должна быть опора на самостоятельную активность ребенка, которая играет решающую роль в его психическом развитии. Ребенок-дошкольник стре-

мится активно воздействовать на ситуацию, овладевает социальным опытом, социально зафиксированными действиями, при этом он усваивает социальные ценности, нормы поведения, которые затем становятся социальными мотивами его поведения и деятельности. Именно самостоятельная активность ребенка выступает одним из маркеров качества дошкольного образования с точки зрения шкал ECERS-R и ECERS-3. Что особенно важно, необходимо точно знать проблемы, «слабые места» дошкольного образования, чтобы повышать качество, причем инструмент должен быть таким, чтобы результаты оценки и самооценки были информативны для педагогов и способствовали их профессиональному росту, позволяя учитывать уровень, индивидуальность и специфику работы образовательной организации.

В Курганской области работа по оценке качества дошкольного образования системно ведется с 2016 года. На первом этапе к федеральному проекту по исследованию качества дошкольного образования область присоединилась по инициативе Департамента образования и науки Курганской области. По итогам первого года исследования, на основании полученных результатов, сравнения их с результатами по стране, оценке проблемных зон, было принято решение о выстраивании системной работы по оценке и повышению качества дошкольного образования. Основная задача этой системы на начальном этапе – организационно-методическое сопровождение проведения комплексной оценки качества дошкольного образования в рамках лонгитюдного исследования в 2016-2018 гг. в Российской Федерации. Принцип построения системы – активное участие всех организаций, напрямую связанных с подготовкой кадров, организацией работы и сопровождения деятельности педагогов, реализующих программы дошкольного образования:

– Департамент образования и науки Курганской области (отдел общего образования – главный специалист Н.В. Мокина; отдел оценки качества образования – начальник отдела И.А. Новоселова);

– ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (кафедра дошкольного и начального общего образования – эксперт, заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования, к.пс.н, доцент Е.В. Алфеева);

– Курганский педагогический колледж (ресурсный центр по оценке качества дошкольного образования – эксперт, преподаватель теории и методики дошкольного воспитания, руководитель центра И.В. Щербинова).

Объединение этих трех структур в единую систему и единый взгляд на организацию работы позволили охватить несколько актуальных направлений нашей деятельности в Курганской области:

– целенаправленная работа по выявлению проблемных точек;

– выстраивание системной работы на основе самооценки качества дошкольного образования в ДОО;

– целенаправленная работа по выявлению проблемных точек в развитии профессионально значимых компетенций педагогов ОО;

– отслеживание эффективности работы по повышению качества дошкольного образования;

– информационное и научно-методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций;

– работа с коллективами детских садов на их базе.

Рассмотрим каждое из направлений более подробно. В рамках выстраивания системной работы со всеми категориями педагогов ДОО разработана система кратких курсов и семинаров, позволяющих погрузить педагогов в проблему и сформировать понимание основных подходов и направлений развития качества. Особый акцент был поставлен на вывод педагогов всех категорий из «зоны комфорта», разрушение старых стереотипов и применение нового инструментария оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS-R). Еще один важный компонент – введение в каждые курсы повышения квалификации практической деятельности, связанной с актуализацией полученных знаний.

Таблица 1

**Курсы повышения квалификации с применением инструментария
оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS-R)**

№ п/п	Категория	Курсы	Практика
1	Заведующие ДОО, зам. заведующих ДОО, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО	Современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования – подходы к изучению качества дошкольного образования в мире; – характеристика инструментария для комплексной оценки качества дошкольного образования; – основные направления работы с полученными результатами	Выход в детский сад
2	Зам. заведующих ДОО, старшие воспитатели	Основные направления в работе с результатами самооценки качества дошкольного образования на базе ДОО – современные подходы к системе самооценки качества дошкольного образования; – как правильно работать с полученными результатами и как их использовать в программе профессионального роста воспитателя	Выход в детский сад
3	Зам. зав. по УВР, старшие воспитатели, воспитатели ДОО	Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде – современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования; – виды детской активности; – деятельность воспитателя по созданию образовательной среды, стимулирующей детскую активность	Выход в детский сад
4	Педагогические психологи ДОО	Центры детской активности в пространстве детского сада	Мониторинг

Ведется системная, целенаправленная работа по выявленным в исследованиях качества дошкольного образования 2016-2019 гг. проблемным точкам. На основании наблюдения можно выделить основные проблемные зоны (подшкалы) в дея-

тельности детских садов в Курганской области, которые не привязаны к глобальным изменениям и которые можно устранить изменением деятельности воспитателя (табл. 2).

Таблица 2

**Проблемные зоны в деятельности детских садов (первый этап
Национального исследования качества дошкольного образования, 2016-2017 год)**

Маркер	Название подшкалы	Название шкалы	Причины проблем
1.5.	Места для уединения	Пространство и его обустройство	1. Непонимание значения мест уединения для ребенка. 2. Неумение найти место для уединения и вписать его в пространство группы. 3. Непонимание значения правил, связанных с центром уединения
4.4.	Кубики	Детская активность	1. Неумение педагога правильно организовать пространство группы. 2. Непонимание педагогом того, что значит «удобно организованные центры детских интересов»
4.6.	Ролевые игры		
4.7.	Природа / наука		
4.8.	Математика / счет		
4.10.	Содействие принятию многообразия		
5.3.	Дисциплина	Взаимодействие	1. Неумение четко фиксировать и визуализировать правило для детей. 2. Неумение формулировать правила жизни группы. 3. Повышенная потребность педагога в контроле и регламентации деятельности детей

Для решения этих проблем на 2018-2020 годы были запланированы курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей на базе Института разви-

тия образования и социальных технологий и Курганского государственного университета (табл. 3).

Таблица 3

Курсы по проблемным зонам в деятельности воспитателей детских садов

Маркер	Название подшкалы	Название шкалы	Курсовые мероприятия, включающие работу на базе детских садов
1.5.	Места для уединения	Пространство и его обустройство	«Создание динамической развивающей образовательной среды в группе детского сада», 72 часа
4.4.	Кубики	Детская активность	«Создание центров детских интересов в группе детского сада в контексте повышения качества дошкольного образования», 72 часа; «Использование потенциала игры в развитии личности и познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 72 часа; «Развитие пространственного и технического мышления у дошкольников через организацию образовательной развивающей среды в группе детского сада», 72 часа; «Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей», 36 часов, 72 часа; «Социализация и эмоциональное благополучие дошкольников в контексте требований ФГОС ДО», 72 часа
4.6.	Ролевые игры		
4.7.	Природа / наука		
4.8.	Математика / счет		
4.10	Содействие принятию многообразия		
5.3.	Дисциплина	Взаимодействие	«Организация общения и создание условий для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности», 36 часов; «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО», 72 часа

По результатам второго этапа Национального исследования качества дошкольного образования 2017-2018 года, предметно-пространственная среда в целом в детских садах остается недостаточно доступной и насыщенной. Это связано с тем, что в образовательном процессе акцент делается на непосредственную образовательную деятельность, где взрослый руководит действиями детей, раздает материалы и т.д. В то же время, в ходе свободной игры и свободной деятельности детям часто недоступны разнообразные материалы, в том числе кубики, бумага, кисти, краски, песок и вода и пр.

Использование речи для развития мыслительных навыков – один из аспек-

тов, особенно требующих улучшения, так как оба года результаты исследований едва переходят за критическую отметку «удовлетворительно». Это говорит о том, что распространена «солирующая педагогика» – воспитатель не дает возможности детям подумать над ответом, чаще всего задаются вопросы, имеющие единственный правильный, заранее заученный ответ.

Все еще редко в группах встречаются места для уединения и места для отдыха и комфорта детей. Количество их несколько возросло по сравнению с 2016 годом, однако остается все еще низким. Появление таких мест означает повышенное внимание к индивидуальным потребностям детей, предоставление ребенку возможно-

сти побывать одному в течение дня. Все еще существует проблема формального отношения к таким местам в группе: зачастую нарушается правило – не мешать уединившемуся ребенку; такие места часто располагаются близко к активным зонам, например, центрам ролевых игр или строительства.

Нечасто в группах можно увидеть индивидуальные детские работы, к оформлению группы редко привлекаются дети, не используются детские фотографии. Баллы по этому показателю стали несколько выше по сравнению с 2016 годом, однако оформление с участием детей все еще не стало правилом. Участие детей в оформлении пространства – важный фактор в развитии инициативности и самостоятельности ребят.

Несмотря на нарастающую цифровизацию образования, в работе с дошкольниками практически не используются телевизор и компьютер, а если все же современные технические средства присутствуют в жизни дошкольной группы, дети не имеют возможности выбора: все вместе

смотрят выбранный воспитателем материал (презентацию, мультфильм), а в свободной деятельности все это недоступно. Таким образом, дети стихийно осваивают гаджеты, компьютер и телевизор вне детского сада и далеко не в образовательных целях.

По-прежнему в большинстве детских садов не созданы условия для того, чтобы дети узнавали о разнообразии культур и традиций – это не способствует развитию доброжелательного отношения к людям других обычаев и национальностей. Все это говорит о том, что требование ФГОС ДО об индивидуализации образования выполняется в ДОО не в полной мере.

По-прежнему в минимальном количестве детских садов созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями (эксперты обнаружили такие условия лишь в 17-18% детских садов, а оценили их на уровне «удовлетворительно»).

Полученные результаты были использованы для выявления дефицита профессиональных компетенций педагогов Курганской области и разработки новых программ ППК.

Таблица 4

**Курсы по проблемным зонам в деятельности воспитателей детских садов
(результаты Национального исследования качества ДО 2017-2018 года)**

Маркер	Проблема	Название шкалы	Курсовые мероприятия, включающие работу на базе детских садов
1	Доступность и насыщенность предметно-пространственной среды	Пространство и его обустройство	«Развитие актуальных профессиональных компетенций дошкольников через чемпионатное движение «KidSkills», 24 часа; «Создание динамической развивающей образовательной среды в группе детского сада», 72 часа; «Игра в шахматы как средство развития потенциальных возможностей дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО», 24 часа
2	Использование речи для развития мыслительных навыков	Детская активность	«Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», 36 часов; «Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», 36 часов; «Психологическое сопровождение ранней детской одаренности: основные направления в работе с одаренными детьми дошкольного возраста», 36 часов

3	Места для уединения и места для отдыха и комфорта детей	Пространство и его обустройство	«Компетенции педагога по обеспечению эмоционального благополучия детей раннего возраста», 24 часа; «Социализация и эмоциональное благополучие дошкольников в контексте требований ФГОС ДО», 72 часа
4	Оформление группы с участием детей	Пространство и его обустройство	«Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде», 24 часа; «Создание центров детских интересов в группе детского сада в контексте повышения качества дошкольного образования», 72 часа
5	Использование телевизора и компьютера	Детская активность	«Организация общения и создание условий для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности», 36 часов; «Развитие пространственного и технического мышления у дошкольников через организацию образовательной развивающей среды в группе детского сада», 72 часа
6	Разнообразие культур и традиций	Детская активность	«Качество дошкольного образования: содействие принятию разнообразия в группе детского сада (шкалы ECERS-R, ECERS-3)», 24 часа; «Реализация программы «Вдохновение» (гибкое планирование в работе педагога)», 36 часов
7	Условия для детей с особыми образовательными потребностями	Структурирование Программы	«Формирование профессионально значимых компетенций учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп в контексте ФГОС ДО», 72 часа; «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО», 36 часов
8	Условия для детей раннего возраста	Присмотр и уход за детьми, взаимодействие	«Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО и профстандарта», 72 часа; «Раннее детство: создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей», 24 часа; «Раннее детство: психолого-педагогические подходы к организации образовательной деятельности», 24 часа; «Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО (программа «Теремок»)», 36 часов

Очень важное направление работы – содействовать формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов ДОО по поддержанию и развитию детской самостоятельности. Детский сад должен способствовать поддержанию эмоционального благополучия ребенка, то есть нужно научить его строить адекватные и гармоничные отношения с людьми,

находить и определять свое собственное место в этих отношениях, быть активным и понимать себя и других участников социального взаимодействия в рамках ведущего для этого периода вида деятельности. Только такой социально адаптированный человек может быть действительно счастливым и самостоятельным. Это направление реализуется в рамках участия в реали-

зации регионального проекта по внедрению образовательной программы «Вдохновение» в Курганской области. Целью проекта является содействие повышению качества дошкольного образования в Курганской области через внедрение основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Реализация проекта способствует повышению качества дошкольного образования через выстраивание полноценного, качественно-образовательного-воспитательного процесса, формирование современной и эффективной образовательной среды, повышающей самостоятельную детскую активность. Гибкое планирование в рамках этой программы позволяет сделать ребенка активным соучастником образовательного процесса и включить родителей и ребенка в процесс формирования образовательного пространства детского сада.

Одно из направлений системной работы по повышению качества дошкольного образования – наличие инструментария для проведения психолого-педагогического наблюдения за развитием детей разных возрастных групп и отслеживание эффективности работы по повышению качества дошкольного образования. Таким инструментарием, обеспечивающим психологическую безопасность всех субъектов среды ДОО, должны владеть все педагоги, инструментарий должен быть удобным и информативным. Разработка такого инструментария проводится в рамках работы экспериментальных площадок города и области (например, «Карта социального и эмоционального развития дошкольников»). Этому способствуют компетенции, получаемые в рамках следующих курсовых мероприятий (табл. 5).

Таблица 5

Курсы, включающие инструментарий по отслеживанию эффективности работы ДОО

Категория	Мероприятие	Название, количество часов
Руководители ДОО, зам. руководителей ДОО	Целевые курсы	«Качество дошкольного образования: психологические подходы в формировании и построении взаимодействия в педагогическом коллективе», 24 часа
Педагоги-психологи ДОО	Плановые курсы	«Консультирование в деятельности психолога как фактор обеспечения психологической безопасности всех субъектов среды ДОО», 72 часа
Педагоги ДОО (ранний возраст)	Целевые курсы	«Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО», 72 часа
Зам. зав. по УВР, старшие воспитатели, воспитатели ДОО	Инновационные курсы	«Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО», 36 часов
Воспитатели ДОО	Инновационные курсы	«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста», 36 часов
Педагоги-психологи ДОО	Целевые курсы	«Основные направления в работе с одаренными детьми дошкольного возраста: диагностика и психологическое сопровождение ранней детской одаренности», 24 часа

Кроме того, в рамках реализации этого направления проводится мониторинговое исследование «Апробация комплексной оценки качества образования в ДОО», 2019-2021 гг.

В детских садах, которые уже знакомы с процедурой исследования и имели возможность поработать над своими результатами, таких проблемных зон стало гораздо меньше, и в основном они связаны

с необходимостью серьезных изменений (помещения, участки для прогулок, приобретение необходимых материалов). Но в процессе повторного контрольного среза и беседы с педагогами выясняется, что некоторые так до конца и не поняли в процессе работы, как в пространстве их группы правильно «удобно организовать центры детских интересов» и вписать в них места уединения. В части детских садов

остаются низкими показатели «Содействие принятию многообразия» и «Письменная фиксация устной речи». Для решения этих проблем приходится работать с детскими садами на их территории, что выполняется в рамках курсов, проводимых кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Результаты исследований качества ДО активно используются для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, в том числе в целях совершенствования содержания основных образовательных программ дошкольного образования, совершенствования методов, форм и средств обучения и развития на дошкольном уровне образования; совершенствования содержания программ развития образовательных организаций; совершенствования внутренних систем оценки качества образования на уровне образовательных организаций; повышения качества условий в дошкольных группах образовательных организаций, в том числе предметно-пространственной среды, обеспечения инвентарем, оборудованием и материалами для развития детей дошкольного возраста.

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> активно работает сообщество педагогических работников дошкольного образования. В настоящее время в сообществе зарегистрированы 473 педагога системы дошкольного образования, что на 307 участников больше по сравнению с 2019 годом. На странице сообщества размещены нормативно-правовые документы, материалы по обобщению опыта, методические разработки, вебинары.

В ноябре 2019 года состоялась региональная научно-практическая конференция по теме «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования». В конференции участвовали 165 человек. Это специалисты дошкольных образовательных организаций из г. Кургана, г. Шадринска, г. Щучье, Мокроусовского, Макушинского, Куртамышского, Кетовского, Каргапольского, Лебяжьевского, Варгашинского районов, а также сотрудники ГАОУ ДПО ИРОСТ. В рамках конференции были рас-

смотрены актуальные вопросы развития дошкольного образования: проблемы и перспективы развивающей оценки и развития качества дошкольного образования. На секциях обсуждались актуальные вопросы, касающиеся качества дошкольного образования, управления ресурсами ДОО в контексте современного законодательства, здоровьесбережения, основных направлений повышения качества речевого и математического развития дошкольников. Участникам конференции было предложено поучаствовать в мастер-классе «Волшебное зеркало», ознакомиться и приобрести новинки учебных и методических пособий на выставке-продаже литературы для детей дошкольного возраста и педагогов. По итогам конференции выпущен сборник материалов, размещенный на сайте www.irost45.ru, где каждый педагог может изучить опыт работы своих коллег.

Мы сотрудничаем с федеральными издательствами, такими, как «БИНOM. Лаборатория знаний», «Академкнига/учебник», «Национальное образование». Лекторы этих издательств знакомят педагогов области с новыми программами, литературой, новыми технологиями и направлениями деятельности ДОО. В октябре 2019 года состоялись семинары для педагогов ДОО по темам: «Здоровье. Социально-личностное и познавательное развитие», «Коммуникация. Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В ходе семинаров была представлена программа «Предшкола нового поколения» (лектор – Т.А. Чернобай, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Института развития образования Омской области).

Анализ качества компетенций работников дошкольного образования Курганской области позволяет наметить дальнейшие направления в работе дошкольных образовательных организаций:

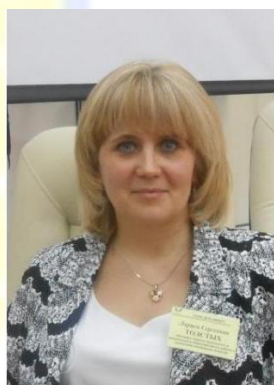
- продолжить формирование компетентной команды детского сада, обеспечить повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогов, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта;

- строить свою работу с детьми дошкольного возраста в русле современных тенденций и подходов к развитию дошкольников с учетом результатов исследований качества дошкольного образования;
- формировать практические навыки, способствующие построению пространственной развивающей среды в группе, стимулирующей самостоятельную активность и инициативу детей;
- формировать практические навыки и готовность выстраивать взаимодействие с детьми, стимулировать развитие пространственного и логического мышления;

- обобщать эффективный опыт в рамках проводимых областных научно-практических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, вебинаров, педагогических чтений).

Со стороны кафедры очень важно также продолжать выстраивать взаимодействие и межкафедральное сотрудничество при разработке программ и проведении курсов для педагогов, реализующих программы дошкольного образования, активнее использовать результаты федеральных и региональных исследований и стандартов **WORLD SKILLS** по компетенции «Дошкольное воспитание».

О СОСТОЯНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Юлия Викторовна Панченко,
*старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования*

Лариса Сергеевна Толстых,
*методист кафедры дошкольного
и начального общего образования, ГАОУ
ДПО «Институт развития образования
и социальных технологий», г. Курган*

По данным, представленным образовательными учреждениями на 01.09.2019 г., количество педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание учащихся I ступени образования в школах Курганской области, составило 2141 человек.

Большая часть учителей начальных классов Курганской области (1496 чел.) имеет высшее педагогическое образование. Число таких педагогов с каждым годом увеличивается: с 53,3% в 2014/2015 учебном году до 69,9% в 2019/2020 учебном году.

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование 1140 педагогов, это составляет 53,2% от общего количества педагогов области.

Анализируя стаж работы педагогов, который представлен в табл. 1, можно сделать вывод о том, что за последние пять лет количество педагогов, работающих свыше 20 лет, уменьшилось на 10% (58,8% в 2014/2015 уч. г.), но при этом на 13,5% увеличилось количество работающих пенсионеров (11,5% в 2014/2015 г.).

Таблица 1

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу учителей начальных классов

Группа специалистов	Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеров	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Начальные классы	54	2,5	248	11,5	166	7,8	293	13,7	1044	48,8	535	25

Кроме того, значительно уменьшилось за последние годы количество молодых педагогов: если в 2014/2015 году начинающих педагогов было 63 человека (2,6%), то в 2019/2020 уч. г. только 54 молодых специалиста (2,5%) приступили к работе в образовательных организациях нашей области.

Учитывая данные показатели, можно сделать вывод о том, что большая часть учителей начальных классов – это достаточно профессиональная категория педагогов. С одной стороны, мы видим проблему «старения кадров», с другой – за по-

следние годы наблюдается увеличение количества опытных и грамотных специалистов, стаж работы которых составляет один, пять и более лет.

Из представленных в таблице данных о результатах аттестации учителей начальных классов можно сделать вывод, что за последние пять лет процент учителей с высшей квалификационной категорией увеличился на 7%, а с первой категорией уменьшился на 6,1%. Значительно увеличилось и количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности на 8,8%.

Таблица 2

Сведения о качественном составе учителей начальных классов

Группа специалистов	Имеют							
	Соответствие		1 категория		В категория		Не имеют категории	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Начальные классы	252	11,8	963	45	571	26,7	332	15,5

Вызывает тревогу тот факт, что в настоящее время остается достаточно высоким процент учителей начальных классов области, не имеющих квалификационной категории (15,5%).

Среди учителей начальных классов Курганской области Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 5 человек, что составляет 0,2% от общего количества учителей начальных классов; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 56 педагогов (2,6%), «Отличник народного просвещения» имеют 42 человека (2%), награждены Почетной грамотой МОиН РФ 243 человека (11,3%) и благодарственным письмом МОиН РФ – 2 чел. (0,09%).

Приведенный анализ кадров, осуществляющих обучение и воспитание младших школьников, показывает, что возрастной, образовательный и професси-

ональный уровень педагогов области позволяет осуществить качественную подготовку учащихся первой ступени школы к обучению в среднем звене.

С июня 2019 года учителя начальных классов смогли обучиться на следующих курсах повышения квалификации, организованных отделом дошкольного и начального общего образования:

1. «Создание информационно-образовательной среды как условие реализации ФГОС НОО» (20 чел.).

2. «Современные технологии в работе со способными и одаренными детьми в начальной школе» (12 чел.).

3. «Создание информационно-образовательной среды как условие реализации ФГОС НОО» (20 чел.).

4. «Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста» (14 чел.).

5. «Формирование экологической культуры младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» (11 чел.).

6. «Использование результатов ВПР в деятельности учителя начальных классов» (34 чел.).

7. «Модернизация математического образования в контексте ФГОС НОО» (20 чел.).

8. «Педагогические технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (18 чел.).

9. «Модернизация математического образования в контексте ФГОС НОО» (18 чел.).

11. «Формирование экологической культуры младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» (22 чел.).

Всего за 2019/2020 учебный год прошли курсы квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ 201 педагог.

Кроме того, в текущем учебном году 439 педагогов области смогли повысить свой профессиональный уровень, участвуя в следующих методических и научно-методических мероприятиях (семинарах, вебинарах):

1. «Курс «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника» (50 чел.).

2. «Курс ранней профориентации в начальной школе «Профессиональный компас» (60 чел.).

3. «Технологии работы с одаренными детьми в начальной школе» (33 чел.).

4. «Использование ресурсов президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина в практике учителя начальных классов» (61 чел.).

5. «Модернизация математического образования в контексте ФГОС НОО» (12 чел.).

6. «Младший школьник – грамотный читатель» (с участием И.В. Карпеевой, к.п.н., ст. преподавателя кафедры дошкольного и начального образования Ин-

ститута развития образования Омской области, ст. методиста и лектора издательства «Академкнига/Учебник») (50 чел.).

7. «Проектирование урока математики в условиях формирования УУД с использованием ЭОР. Подготовка обучающихся к ВПР» (для педагогов Кетовского, Половинского, Притобольного, Куртамышского, Белозерского районов с участием Л.П. Борисовой, к.п.н., доцента кафедры теории и методики обучения математики Омского педагогического университета, старшего методиста и лектора издательства «Академкнига/Учебник») (25 чел.).

8. «О некоторых аспектах организации проектно-исследовательской деятельности» (44 чел.).

9. Семинар «Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста» (из опыта работы МБОУ г. Кургана «СОШ №23») (14 чел.).

Несмотря на то, что выбор учебно-методических комплектов находится в компетенции образовательного учреждения и педагога, проблемы, возникшие с Федеральным перечнем учебников, привели к изменению ситуации с вариативным образованием в Курганской области.

По данным региональной статистики, в 2019/2020 учебном году в образовательных учреждениях Курганской области реализуются 9 учебно-методических комплектов (далее – УМК): система обучения Л.В. Занкова, УМК «Гармония», «Планета Знаний», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа 2100», УМК «Школа России», «Перспектива», УМК «Начальная школа XXI века», Система Эльконина-Давыдова.

Для того чтобы проследить, как изменилась ситуация в районах и городах области с выбором учебно-методических комплектов и программ, приводим ниже в табл. 3 данные за 2019/2020 учебный год.

Таблица 3

Реализуемые в Курганской области УМК

Район	Система Эльконина-Давыдова	Система Л.В. Занкова	Школа 2100	Перспективная начальная школа	Гармония	Начальная школа XXI века	Перспектива	Школа России	Планета знаний
Альменевский	—	—	—	—	—	—	—	46	—
Белозерский	—	1	—	2	—	—	—	78	—
Варгашинский	—	—	—	2	11	—	—	51	—
Далматовский	—	—	—	11	—	—	—	68	—
Звериноголовский	—	—	—	3	—	—	—	36	—
Каргапольский	—	—	1	2	12	14	—	71	—
Катайский	—	—	—	19	5	—	—	44	—
Кетовский	—	—	1	10	—	—	—	152	—
Куртамышский	—	—	1	7	—	—	—	107	4
Лебяжьевский	—	—	—	—	—	—	—	63	—
Макушинский	—	—	—	—	—	—	—	75	—
Мишкинский	—	—	—	16	—	—	—	39	—
Мокроусовский	—	—	—	—	—	—	—	56	—
Петуховский	—	6	2	24	3	—	—	37	—
Половинский	—	—	—	7	—	—	1	49	—
Притобольный	—	—	—	4	—	—	—	55	5
Сафакулевский	—	—	—	4	—	—	—	51	—
Целинный	—	—	—	2	—	2	—	64	—
Частоозерский	—	—	—	—	—	—	—	28	—
Шадринский	—	2	4	—	4	—	—	99	—
Шатровский	—	—	1	12	—	—	—	46	—
Шумихинский	—	1	—	6	3	—	—	69	—
Щучанский	—	—	—	25	—	10	—	40	—
Юргамышский	—	—	—	—	—	—	4	71	—
Курган*	2*	9*	7*	61*	1*	20*	80*	229*	—
Шадринск	—	—	—	8	6	—	24	92	—
Итого	2	19	17	225	45	46	109	1816	9

*Информация от образовательных организаций г. Кургана была представлена не в полном объеме

Как видно из приведенных в таблице данных, сегодня значительная часть учителей отдает предпочтение УМК «Школа России», это 84% от общего количества учителей начальных классов, и за последние годы их количество увеличилось.

Вторую позицию среди реализуемых в области УМК в течение нескольких лет удерживает УМК «Перспективная начальная школа» – 10,5%, но за последние пять лет произошло значительное снижение – на 10%.

Третье место занимает УМК «Перспектива» – 5,1%. Количество педагогов, работающих по этой программе, за по-

следние пять лет увеличилось примерно на 2,5%.

Отмечается незначительное уменьшение количества педагогов, работающих по УМК «Начальная школа XXI века»: с 2,3% (в 2014/2015 г.) до 2,1% в текущем учебном году.

Количество работающих по УМК «Гармония» за последние пять лет уменьшилось с 5,7% до 2,1%. Продолжает уменьшаться количество педагогов, работающих по системе развивающего обучения Л.В. Занкова и «Школа 2100». Если в 2014/2015 учебном году их количество составляло 3,3% и 14%, то в текущем

учебном году этот показатель составил всего 0,9% и 0,8% соответственно.

К сожалению, в связи со сложившейся ситуацией – распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и режимом самоизоляции, оценить качество начального образования на основании результатов освоения школьниками ООП НОО по итогам учебного года не представляется возможным. В силу данных обстоятельств ВПР тоже не были проведены. Программный материал выдавался в сжатом виде. В условиях пандемии учителя начальных классов, как и учителя средней и старшей школы, вынуждены были перейти на дистанционное обучение. К формату удаленного обучения оказались не готовы ни учителя, ни родители, ни, тем более, дети 7-11 лет. Объективными причинами сложностей дистанционного обучения стали не только недостаточность технического обеспечения в школах и у участников образовательного процесса, а вследствие этого – невозможность использования современных технологий для дистанционного обучения, но и вполне объективное отсутствие навыков работы в данном режиме у детей младшего школьного возраста.

Учащийся начальной школы не только не имеет еще навыков работы с компьютером, с контентом учебных платформ; на данном этапе у него пока не сформированы и регулятивные навыки самоорганизации, самоконтроля. Еще одной проблемой для учителя начальной школы стала необходимость «заложить» содержание урока во временные рамки 15 минут в соответствии гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 к образовательной деятельности (длительность непрерывного восприятия информации с монитора компьютера в начальной школе – 15 минут), тогда как согласно методическим рекомендациям Минпросвещения РФ предполагалось сокращение длительности урока до 30 минут. Нельзя не отметить и следующий фактор, приведший к проблемам с организацией дистанционного обучения, – недостаточная ИКТ-компетентность части наших учителей.

Все эти обстоятельства вкупе создали сложную ситуацию, сопряженную с серьезной психологической и физической перегрузкой всех участников образовательных отношений. В то же время необходимо понимать, что это время позволило в сложных обстоятельствах заняться педагогу самообразованием в области использования дистанционных технологий и накопить некоторый опыт, который сейчас есть возможность закрепить и перевести в формат устойчивых навыков, в дальнейшем используемых для развития собственных компетенций и для организации качественного образовательного процесса.

В связи со всем перечисленным выше особо важным считаем в 2019/2020 учебном году организовать деятельность территориальных, районных, школьных методических объединений учителей начальных классов по теме «Использование технологий дистанционного обучения в начальной школе».

Данные рекомендации не ориентируют учителей на использование дистанционной формы обучения в начальной школе взамен традиционной классно-урочной в силу опять же возрастных особенностей младшего школьного возраста. Освоение технологий удаленного обучения поможет в дальнейшем учителю организовать учебную деятельность в ставшие уже традиционными периоды карантина, связанные с распространением ОРВИ в зимние месяцы; обеспечить поддержку в ликвидации пробелов в освоении программного материала детям, временно не посещающим школу по причине болезни, детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам, которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать школу; кроме того, поможет выстроить работу с учащимися, заинтересованными в углубленном или расширенном изучении отдельных предметов, с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня).

Для организации занятий с учителями начальных классов и в первую очередь реализации практической части занятий целесообразно и необходимо привлечение учителей информатики. В процессе обуче-

ния и освоения учителями технологий дистанционного обучения в качестве тьюторов, наставников могут выступать и молодые педагоги. Выросшие одновременно с развитием технологий и интернетом, молодые специалисты зачастую более «подкованы» технически в вопросах использования возможностей ИКТ и могут оказать методическую поддержку педагогам-стажистам. Обратное наставничество – отличный инструмент обмена знаниями. Все занятия в соответствии со спецификой рассматриваемых вопросов и задачами обеспечения практическими навыками педагогов должны проводиться в компьютерных классах, а приоритетной формой организации проведения практикумов должна быть работа в парах или малых группах, что создает условия для продуктивного взаимодействия педагогов, развития педагогической рефлексии, самореализации, самообучения и взаимообучения.

Что же касается непосредственно достижения планируемых результатов младшими школьниками, то в этом году стоит ориентироваться на ту информацию, которую мы получили в предыдущие годы в результате проведения ВПР и диагностических работ в начальной школе. И в этом плане особое внимание необходимо обратить на те результаты, которые оказались у наших школьников ниже критического уровня. В первую очередь это результаты, которые должны быть сформированы у школьников в рамках изучения раздела «Развитие речи»:

- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;
- умение делить тексты на смысловые части и составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение задавать вопросы по содержанию текста.

При выполнении работы по математике больше всего затруднений у обучаю-

щихся вызвали задания на проверку следующих умений:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи;
- умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозировать результат).

Обращает внимание на себя тот факт, что весомая часть «западающих» результатов связана с недостаточным уровнем сформированности навыков смыслового чтения.

Часто низкий результат по решению текстовых задач связан не столько с тем, что школьник не умеет выполнять математические действия, сколько с тем, что он не может правильно прочитать предложенную ему информацию, данную в нестандартной формулировке, вопрос приводит учащегося в ступор.

Снижение уровня читательской грамотности у школьников подтверждают и исследования PIRLS. Если в PIRLS-2016 российские школьники заняли первое место, то в новой волне исследования, в 2018 году, результаты российских учащихся снизились по чтению на 16 баллов. И это сильное и статистически значимое снижение. После заметного роста в течение девяти лет по уровню читательской грамотности России «откатилась» к показателям 2012 года. В рамках проведения исследования школьникам для проверки обычно дают два текста: научно-популярный (информационный) и художественный. После чтения дети должны ответить на несколько вопросов к каждому тексту. Вопросы к текстам оценивают сформированность четырех навыков: находить информацию, формулировать выводы, выполнять интерпретацию и обобщение информации, анализировать и оценивать содержание, язы-

ковые особенности и структуру текста. Дает ли нам такую информацию традиционное проведение проверки техники чтения?

Какой уровень требований к читательской грамотности предъявляется ФГОС НОО? Одним из результатов освоения ООП НОО по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» является «достижение **необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности**, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий». О каком необходимом уровне читательской компетентности идет речь? Читательская компетентность – личностное качество, которое формируется на протяжении всех уровней общего образования. Что должно быть заложено именно в начальной школе? В разделе «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» обозначено: «**овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной речи** (п. 9)». И это базовый уровень результатов. Сформированность у младших школьников навыков смыслового чтения является основой для освоения основного содержания образования.

К большому сожалению, в начальной школе за последние годы практически в два раза сократилось время на обучение чтению и письму. Если сравнить буквари 80-х годов и современные учебники, которые ребенок должен уже читать через 2 месяца, то увидим, что информационная насыщенность, темп прохождения материала, который задается ребенку, выросли неимоверно. А возможности ребенка остались теми же, причем если ранее в школу приходили дети почти восьми лет, то в последние годы в школу приходят дети шести лет.

Четырех, а то и трех (в 4 классе) уроков литературного чтения явно недостаточно для того, чтобы заложить прочные основы читательской грамотности. Поэтому педагоги пытаются восполнить нехватку времени, отведенного на данный предмет, за счет введения различных курсов в часть, формируемую участниками образовательных отношений («Риторика», «Внеклассное чтение» и т.д.).

Однако почему остается незамеченной **междисциплинарная программа «Чтение. Работа с текстом»**, предусмотренная ООП НОО каждого образовательного учреждения? Данная программа как раз должна эффективно дополнять и усиливать возможности предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Она направлена на формирование и развитие у обучающихся основ читательской грамотности, которая заключается не только в усовершенствовании техники чтения, но и в приобретении первичных навыков работы с информацией (текстом). Как показывает практика экспертизы ООП НОО наших учреждений в рамках процедур контроля качества, программа остается лишь формально зафиксированной в тексте ООП НОО учреждения, в рабочих программах педагогов интеграция ее содержания не осуществляется, и работа в данном направлении, соответственно, ведется недостаточно и не системно. Программа реализуется, как указано составителями ООП НОО учреждений, **средствами всех предметов без исключения**, а значит, и в рабочей программе по предмету «Технология», и по предмету «Изобразительное искусство», и по другим предметам должны быть отражены результаты, содержание междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Работа с текстом – это обязательный структурный элемент любого урока.

Не формальное, а осознанное отношение к реализации данной программы – это как раз один из путей достижения планируемого результата в отношении смыслового чтения и читательской компетентности.

Кроме того, для усовершенствования навыков смыслового чтения младшего школьника учителю начальных классов в своей практике следует активнее ис-

пользовать современные технологии, способствующие развитию навыков смыслового чтения: технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технологии продуктивного чтения, проблемного обучения, смыслового чтения, технология проектных задач.

Поскольку в ФГОС НОО, в примерной ООП НОО, в ООП НОО образовательных учреждений четко обозначены все результаты относительно смыслового чтения, вполне логично, что их достижение ставится на контроль. А что по факту? Анализ КИМов в ходе процедур контроля качества образования показывает, что по большей части в административный контроль у нас все еще входит только проверка техники чтения, акцент делается на наращивании темпов чтения и работы над правильностью чтения. Скорость 120 слов в минуту на окончание начального уровня общего образования, являющаяся оптимальной для того, чтобы школьник в дальнейшем успешно осваивал программу в средней школе, остается по-прежнему ориентиром для педагога. Ориентиром, но не догмой. Выработка у учащихся беглого, но бессознательного чтения, не позволяющего максимально извлекать информацию и понимать ее, противоречит задаче формирования смыслового чтения. Стремление достичь данного темпа каждым ребенком часто резко уводит его от понимания текста. Нельзя забывать, что преобладание типа темперамента ребенка тоже влияет на скорость чтения. У ребенка-флегматика темп чтения может быть меньше в 2, 3 раза, но при этом это будет вдумчивое, глубокое понимание текста. Необходимо учитывать индивидуальный темп каждого учащегося. В ООП НОО означен базовый уровень **«Выпускник научится читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного»**.

Кроме того, такой поверхностный подход к контролю, ограниченный проверкой техники чтения, безусловно, не позволяет никоим образом проверить навыки смыслового чтения.

Наиболее эффективным средством проверки сформированности навыков смыслового чтения является комплексная интегративная работа на основе текста – комплексное упражнение на основе художественного или научно-популярного текста. Именно такая работа позволяет проверить осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; уровень свободной ориентации в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватную оценку языка средств массовой информации. В связи с вышесказанным мы фиксируем еще одну проблему: адекватность контрольно-оценочных средств, применяемых в школах.

В п. 19.9 ФГОС НОО обозначено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

К сожалению, одной из проблем, выявленных в ходе анализа материалов плановых проверок, проведенных в отношении организаций Курганской области, осуществляющих образовательную деятельность, является необъективность оценки достижения планируемых результатов младших школьников. Подходы к оцениванию письменных работ учащихся учителями различны, часто не соответствуют локальному акту образовательного учреждения. Для оценивания письменных работ используются дополнительные знаки «—», «+». За 13 грубых ошибок в работе учащегося педагогом может быть выставлена отметка «3». За одно и то же количе-

ство допущенных разными учащимися ошибок в выполненной контрольной работе выставляются разные отметки. В некоторых школах было выявлено низкое качество проверки работ учащихся: работы учащихся не проверялись в течение недели или даже месяца, часто по непонятным причинам проверялись только домашние работы; не все ошибки выявлялись и исправлялись педагогом.

Большая часть этих нарушений является следствием отсутствия в учреждении единой системы оценивания, единой оценочной политики на начальном уровне учреждения. В большинстве случаев в ОУ есть «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся», но критерии оценки по предмету не обозначены. Есть раздел в ООП НОО «Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», но и здесь нет никаких конкретных ориентиров и критериев балльного оценивания работ, ответов учащихся.

На что же ориентироваться учителям при оценивании достижений школьника? Мы часто сталкиваемся с тем, что у заместителей директоров по УВР, курирующих начальные классы, нет систематизированной базы контрольно-измерительных материалов, а имеющиеся КИМы, используемые образовательным учреждением, не позволяют в полной мере проверить планируемые результаты освоения ООП НОО. Например, КИМы по предмету «Математика» не включают задания по разделам «Числа и величины» (группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку); «Работа с информацией» (чтение и заполнение несложных готовых таблиц, чтение несложных готовых столбчатых диаграмм). Именно эти умения, достижение которых не ставилось на контроль, и оказались недостаточно сформированными у наших школьников, как показал анализ выполнения ВПР.

Педагогическим коллективам необходимо обратить внимание на то, что КИМы являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы

оценки качества освоения обучающимися ООП НОО и обеспечивают повышение качества образовательного процесса. Подходы к оцениванию достижений учащихся должны быть рассмотрены и приняты коллегиально, всеми педагогами школы, а затем закреплены в нормативном локальном акте организации и поставлены на контроль.

Необходимо провести ревизию контрольно-оценочных средств со следующих позиций:

- соответствуют ли они ФГОС НОО и положениям ООП НОО учреждения;
- способствуют ли они установлению соответствия уровня подготовки учащихся требованиям к уровню подготовки учащихся;
- соответствуют ли они ключевым принципам оценивания (валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений); справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- отражают ли они содержание разделов, тем предмета;
- позволяют ли измерить и оценить 2 уровня освоения программы (базовый и повышенный);
- включают ли кодификатор и спецификацию, что позволит учителю правильно оценить и достижения учеников и эффективность собственной работы.

В ходе различных мероприятий специалистами Института по начальному образованию удалось посмотреть много учебных занятий, проведенных нашими учителями в начальных классах.

Необходимо отметить, что проблема реализации системно-деятельностного подхода на уроке остается. Если речь идет о посещенных нами открытых уроках, то здесь, как правило, системно-деятельностный подход реализуется в целом грамотно, чего нельзя сказать об учебных занятиях, на которых пришлось побывать в рамках, например, процедур по контро-

лю качества образования. И здесь, к сожалению, нарушением в контексте реализации ФГОС НОО является отсутствие организационных форм, заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий (формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку и т.д.). Отсутствуют формы коммуникативного взаимодействия между учащимися. Не применяются технологии, реализующие системно-деятельностный подход. Как правило, причинами таких нарушений представители администрации называют отсутствие опыта у молодого специалиста; дистанционное повышение квалификации педагога по проблемам, которые никак не связаны с вопросами модернизации образования и освоения современных технологий, и другие причины, которые, тем более, объективными не назовешь. Повышение квалификации может быть внутришкольным и организованным именно на основе выявленных педагогических затруднений учителей начальных классов конкретного учреждения. Эффективным в данном случае может быть и наставничество со стороны более опытных педагогов. Необходимо понимать, что без реализации системно-деятельностного подхода планируемых результатов, обозначенных ФГОС НОО, достичь невозможно.

Одним из критериев оценки профессионализма учителя является степень его участия в инновационной деятельности. При экспертизе практической деятельности на присвоение высшей квалификационной категории педагогу необходимо представить материалы результатов организации и участия в инновационных, социальных проектах различного уровня. Не каждый учитель может и обязан быть инноватором. Но и не стоит любую деятельность педагога определять как инновационную. Очень часто наши учителя указывают в качестве инноватики разработку рабочих программ или реализацию ФГОС НОО. Но это должностные обязанности

каждого учителя. Значит, у многих педагогов пока нет четких представлений о том, что такое инновационная деятельность, из каких этапов она состоит, какие направления работы являются инновационными в начальной школе. Именно поэтому заседания методических объединений в рамках августовских конференций в 2019 году были посвящены проблеме «Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста». Работа секций учителей начальных классов проходила по образовательным округам. Были рассмотрены теоретические вопросы, представлен интересный практический опыт наших школ, наших учителей. В Центральном образовательном округе были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Основные этапы инновационной деятельности. Понятие и сущность инновационного проекта» (Гладыш О.Ю., МКОУ «Ялымская СОШ» Притобольного района).

2. «Применение лего-конструирования во внеурочной деятельности в рамках реализации инновационной площадки «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «Математика, информатика», «Естественно-научные предметы», «Технология» (Таскаева О.П., МКОУ «Куртамышская СОШ №1»).

3. «Метод проектов как средство формирования исследовательских умений младших школьников на уроках литературного чтения» (Просекова Р.Н., ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»).

4. «Результаты федерального эксперимента реализации и внедрения учебно-методического комплекта «Система Л.В. Занкова» как средства формирования УУД у обучающихся начальных классов» (Третьяк Н.В., МКОУ «Белозерская СОШ имени В.Н. Коробейникова»).

5. «Развитие детской одаренности посредством игры в шахматы в начальной школе» (Окулова Э.А., МКОУ «Кетовская СОШ им. контр-адмирала Иванова В.Ф.»).

6. «Преемственность в организации проектной и учебно-исследовательской

деятельности обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Из опыта реализации регионального сетевого инновационного проекта «Апробация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Курганской области» (Папулова С.М., МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»).

7. «Профессиональная ориентация детей в рамках проекта «Славим человека труда» (Григорьева Е.А., МКОУ «Половинская СОШ»).

В Восточном образовательном округе педагогами были представлены доклады и мастер-классы по темам:

1. «Основные этапы инновационной деятельности. Понятие и сущность инновационного проекта» (Потапова М.В., МБОУ «Казаркинская СОШ» Макушинского района).

2. «Педагогическое новаторство как высший уровень профессиональной деятельности учителя» (Важенина С.В., МКОУ «Мокроусовская СОШ №2»).

3. «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас» (Широкова С.Н., МБОУ «Курортская СОШ» Петуховского района).

4. «Из опыта работы учителя начальных классов по использованию проблемно-развивающей технологии в деятельности учащихся начальной школы» (Михеева Е.Г., МКОУ «Варгашинская СОШ №1»).

5. «Профориентация в начальной школе в рамках регионального сетевого проекта «Педагогический навигатор» (Скулябина Л.В., МКОУ «Речновская СОШ» Лебяжьевского района).

6. «Шахматное образование обучающихся в рамках реализации школьного инновационного проекта «Шахматы» (Глухих Т.В., МКОУ «Частоозерская СОШ» Частоозерского района).

На базе Северо-западного образовательного округа рассматривались вопросы:

1. «Педагогическое новаторство как высший уровень профессиональной деятельности учителя» (Грехова Л.В., МКОУ «Ильинская СОШ» Катайского района).

2. «Презентация инновационного проекта «Сельские улочки» (патриотическое направление)» (Спицына Н.А., МКОУ «Красномыльская СОШ» Шадринского района).

3. «Инновационные формы самообразования педагога как условие развития профессиональной компетентности педагога» (Анкудинова О.Н., МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского района).

4. «Участие в профессиональных конкурсах в рамках региональных инновационных проектов как качественный показатель профессионального роста педагога» (Воронина Н.Н., МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского района).

5. «Презентация инновационного проекта «Система оценки достижений планируемых результатов внеурочной деятельности» (Ниясова М.А., МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского района).

6. «Формирование коммуникативных УУД у младших школьников через использование обучающих структур Сингапурской технологии» (Киклеева Н.В., МКОУ «Мехонская СОШ» Шатровского района).

7. «Проектно-исследовательская деятельность как инновационная деятельность в работе учителя начальных классов» (Черепанова И.И., МКОУ «Брылинская СОШ» Каргапольского района).

8. «Использование инновационных методов и приемов обучения как средство повышения профессионального мастерства учителя» (Бондаренко С.М., МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска).

На базе Западного образовательного округа был представлен опыт работы школ и педагогов по следующим темам:

1. «Инновационная деятельность педагога в современном образовании» (Куандыкова А.А., учитель начальных классов МКОУ «Катайская СОШ» Альменевского района).

2. «Проблемы и особенности организации методической и инновационной деятельности образовательных организаций» (Чеботина Л.В., РИМК Отдела образования Администрации Юргамышского района).

3. «Организация ранней профориентации младших школьников в рамках УМК

«Профессиональный компас. Из опыта работы» (Рогозина И.С., МКОУ «Песчанская СОШ» Щучанского района).

4. «Проектная деятельность в системе патриотического воспитания младшего школьника» (Рудина А.В., МБОУ «Целинная СОШ им. Н.Д. Томина»).

5. «Мастер-класс. Занятие «Знакомство с поселком Мишкино» в рамках регионального инновационного проекта «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника» (Пантелеева Л.В., МКОУ «Мишкинская СОШ»).

6. «Презентация проекта по теме «Способы и приемы формирования коммуникативно-речевых компетенций на занятиях башкирского языка» (Шарафутдинова Т.Г., МКОУ «Сафакулевская СОШ»).

Почти в каждой секции были выступления педагогов из опыта реализации региональных инновационных проектов по внедрению курсов «Мое любимое Зауралье» и «Профессиональный компас». Были продемонстрированы видеозаписи с фрагментами занятий, проведены мастер-классы. Учителя, работающие по данным курсам, в своих выступлениях отмечали актуальность, значимость этих курсов и, самое главное, увлеченность в их реализации, заинтересованность со стороны всех участников образовательных отношений.

Стоит отметить хорошее качество подготовки выступлений и глубину рассмотрения проблемы всеми участниками заседаний окружных методических объединений учителей начальных классов. Опыт в рамках работы секций был представлен интереснейший, разнообразный. Импонирует активность наших коллег в освоении новых актуальных технологий; в создании и сопровождении социальных школьных проектов, в которые включаются не только участники образовательных отношений, но и жители микрорайонов, сел. Приоритетными формами, которые выбирают коллеги для представления собственного опыта, все больше становятся мастер-классы. Именно эта форма позволяет выступающему эффективно донести до участников мероприятий особенности опреде-

ленной технологии или специфику проведения занятий по курсу. И, конечно, сама интерактивная форма проведения, комфорт и непринужденность в общении в ходе мастер-класса вызывают больше интереса и эмоций, нежели чтение о своем опыте «по бумаге». Для того чтобы познакомить всех учителей начальных классов области с опытом наших педагогов, все материалы были размещены в виртуальном сообществе начального общего образования (<http://doirost.ru/>).

В рамках работы сообщества начального общего образования Курганской области и на сайте «Региональные инновационные площадки» в течение года представлен опыт более 53 педагогов наших образовательных учреждений. Здесь же для педагогов проводятся и вебинары по актуальным проблемам образования.

Диссеминация опыта учителей начальных классов осуществлялась и в рамках других мероприятий. Например, семинар «Технологии работы с одаренными детьми в начальной школе» позволил познакомить педагогическую общественность региона с работой коллективов и индивидуальным опытом учителей Курганской области по темам: «Организация внеурочной деятельности с одаренными детьми» (Мельникова Т.В., Гимназия №31), «Система работы с одаренными учащимися через организацию внеурочной деятельности» (Казак З.М., Прогимназия №63); «Образовательный туризм как средство развития познавательной активности школьников» (Гордиевских Е.В., Куртамышская СОШ №2), «Перевернутый класс» в практике учителя начальных классов» (Кузнецова Н.В., Гимназия №47). А преподаватели и методисты Института развития образования и социальных технологий в своих выступлениях раскрыли возможности использования в практике учителя начальных классов ресурсов ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (Федченко Е.А.), регионального «Кванториума» для ускоренного развития инженерных, исследовательских навыков и изобретательского мышления детей на основе проектной, командной деятельности (Честюнина Н.Д.), технологий робототехники

(Каширин Д.А.) и «Перевернутого класса» (Панченко Ю.В.).

В этом году учителя начальных классов активно участвовали в создании номеров журнала «Педагогическое Зауралье». Всего были опубликованы 5 статей педагогов начальной школы, которые были размещены в журнале №3 (2019 год) на тему «Лучшие инновационные практики в образовательных учреждениях Курганской области»:

– Т.А. Кокорина, заместитель директора по УВР МКОУ «Маломостовская ООШ» Мокроусовского района («Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас»).

– Т.В. Глухих, учитель начальных классов МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа» («Шахматное образование обучающихся в рамках реализации проекта «Шахматы»).

– М.А. Ниясова, учитель начальных классов МКОУ «Песчано-Колединская СОШ Далматовского района («Использование обучающихся структур Сингапурской методики для повышения мотивации к обучению младших школьников»).

– О.П. Таскаева, учитель начальных классов МКОУ «Куртамышская СОШ №1» («Применение LEGO-конструирования во внеурочной деятельности»).

– Л.Ж. Альжанова, учитель начальных классов МКОУ «Петуховская СОШ №1» («Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовании»).

Сертифицированы редакционно-издательским советом и изданы материалы, обобщающие опыт наших педагогов: «Образовательная платформа Учи.ру в практике обучения младших школьников» (авт. Васильева Л.А., учитель начальных классов МКОУ «Глядянская СОШ» Притобольного района), сборник разработок занятий «Формирование духовно-нравственной культуры личности на традициях православной культуры» (из опыта работы педагогов МКОУ «Частоозерской СОШ» (под ред. Глухих Т.В.). Нужно отметить, что учителя Частоозерской школы одни из первых начали осваивать возможности ФГБУ «Президентская библиотека им.

Б.Н. Ельцина» в работе с учащимися начальной школы, и некоторые наработанные ими в этом направлении материалы уже готовятся к размещению в виртуальном сообществе начального общего образования.

Для обмена профессиональной информацией наши педагоги все больше используют сетевые сервисы, создают собственные профессиональные педагогические сайты и блоги для трансляции своего опыта и для работы с мотивированными и одаренными обучающимися.

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач Российского образования. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка одаренного ребенка провозглашается приоритетной государственной задачей. В то же время процент одаренных детей, с точки зрения психологов, с возрастом резко снижается: если в десятилетнем возрасте их 60-70%, то к четырнадцати годам – 30-40%, а к семнадцати – только 15-20%). Одна из объективных причин сложившейся тревожной ситуации – недостаточная готовность большей части учителей к работе с одаренными детьми. Основным и зачастую единственным средством развития детей становится организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах, которых сейчас предлагается в сети интернет большое количество. Происходит ли развитие, если одаренный ребенок участвует только в одном виде деятельности: только олимпиада, только конференция? Нет, происходит торможение развития одаренного ребенка. Существует также проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения.

С 2019 года в Институте реализуется новая программа курсов ПК «Современные технологии в работе с одаренными детьми в начальной школе». Основной целью обучения является совершенствование компетентности учителей начальных классов в области теоретических основ и практики реализации современных подходов к работе с одаренными детьми в общеоб-

разовательных учреждениях. Содержание всех занятий направлено на то, чтобы создать условия для овладения педагогами необходимыми психолого-педагогическими знаниями по проблемам развития и обучения одаренных детей и овладения современными подходами к диагностике одаренных детей, а основной акцент в работе преподавателей сделан на освоении учителями современных образовательных технологий, отвечающих запросам и потребностям одаренных детей.

В начале курсов и по итогам их проведения все учителя проходили тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» (по Юркевич В.С.). Тест направлен на оценку компетенций педагогов в области психологии одаренного ребенка. Необходимо выбрать правильный ответ на такие высказывания, как «Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять», «Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится», «Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям», «Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении», «Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности – плохо прочитал, неправильно сосчитал и т.п.», «Одаренного ребенка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями», «Если ребенок обыкновенный, нельзя, чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни» и другие. На входном анкетировании половина ответов слушателей была неверна. В соответствии с методикой оценки результатов тестирования педагогов по Юркевич В.С. наличие более половины неправильных ответов означает, что педагогу «необходимо заняться своим самообразованием. Работать с одаренными детьми ему пока рановато».

Технологии, которые учителя рассматривали и осваивали в ходе занятий, – это технологии, направленные на развитие самостоятельности учащихся, их познавательной и творческой деятельности (технология создания индивидуальных образовательных маршрутов, ТРИЗ, кейс-техно-

логия, технология «перевернутый класс», методика организации индивидуальных исследований обучающихся и др.). Педагоги познакомились с курсами внеурочной деятельности федеральных издательств, которые впоследствии смогут реализовать в практике своей работы. Слушатели курсов учились разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, знакомились с материалами образовательных интернет-ресурсов для учащихся начальной школы, разрабатывали тесты в электронной форме, создавали собственные игровые продукты на сайте LearningApps/org, участвовали в тренингах по постановке исследовательских целей и задач, выдвижению гипотез, составляли рекомендации по использованию ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина в работе с одаренными детьми. Защита слушателями портфолио показала их заинтересованность в применении изученных технологий (в частности, больше всего кейс-технологии, технологии «перевернутый класс», ТРИЗ, ресурсов Президентской библиотеки и создание игровых и оценочных продуктов на сайтах LearningApps/org, Зайка.ru и др.).

На итоговом тестировании результаты оказались на 7% лучше. Это небольшая динамика, хотя надо учесть, что и курсы проходили всего в течение 5 дней. В свою очередь, результаты тестирования показали, что в подготовке учителя начальных классов необходимо особое внимание уделить именно психолого-педагогическим аспектам проблемы развития детской одаренности.

Из приведенного анализа состояния образовательного процесса следует, что перед педагогами области, осуществляющими обучение и воспитание младших школьников, стоит множество проблем. Задача ГАОУ ДПО ИРОСТ и специалистов кафедры дошкольного и начального общего образования, курирующих начальное образование, – помочь найти их решение через систему повышения квалификации учителя, через проведение методических мероприятий.

О СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Ольга Геннадьевна Шаврина,

*к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ,
заведующая кафедрой гуманитарного
и эстетического образования ГАОУ
ДПО «Институт развития образования
и социальных технологий», г. Курган*

О кадровом составе и повышении квалификации учителей русского языка и литературы Курганской области

Результаты сверки кадров за последний год показали, что в образовательных

организациях города Кургана и Курганской области работают 1167 учителей русского языка и литературы.

Таблица 1

Сведения о качественном составе учителей русского языка и литературы

Группа специалистов (1167)	Имеют высшую категорию		Имеют 1 категорию		Соответствуют занимаемой должности		Не имеют категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Учителя русского языка и литературы	406	35	369	31	210	19	172	15

Данные показатели свидетельствуют о хорошем потенциале педагогического состава учителей русского языка: 66% имеют высшую и первую категории.

Наряду с позитивными показателями следует отметить тот факт, что, несмотря на качественный состав педагогов по предмету, все чаще образовательные организации Курганской области сталкиваются с проблемой нехватки учителей по русскому языку и литературе. Вести предметы доверяют неспециалистам, от этого страдает качество преподавания филологических дисциплин.

В 2019/2020 учебном году для учителей русского языка и литературы на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ проведен комплекс мероприятий.

Повышение квалификации

Проведены 14 курсов, на которых обучены 295 человек. Главная задача всех курсовых мероприятий – развитие потенциала педагогов.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области)

- «Подготовка обучающихся к устному собеседованию» (46 человек);
- «Подготовка экспертов к оцениванию устного собеседования» (50 человек);
- «Использование результатов Всероссийских проверочных работ в деятельности учителя русского языка. Процедура ВПР, анализ, интерпретация результатов» (28 человек);
- «Развитие устной и письменной речи детей с ограниченными возможностями здоровья» (15 человек);
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом (русский язык, ЕГЭ)» (10 чел.).

Целевые курсы по договорам с МОУО

- «Актуальные вопросы преподавания русского родного языка в условиях модернизации системы образования» (программа реализуется второй год, в курсах участвовали 17 человек);

– «Развитие устной и письменной речи обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации (программа реализуется третий год, 20 человек);

– «Подготовка к основному государственному экзамену (программа реализуется второй год, 25 человек).

Авторские школы педагогов

В 2019/2020 учебном году в системе курсов повышения квалификации проведены авторские школы:

– «Развитие речи обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации» (учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Лицей №12» Климкина Л.Н.);

– «Технология подготовки учеников к ЕГЭ по русскому языку (учитель русского языка и литературы МБОУ ГБОУ «Курганский лицей-интернат для одаренных детей» Мерзлякова Н.М.);

– «Средства достижения личностных, предметных, метапредметных результатов (методическое объединение учителей русского языка и литературы МКОУ «Целинная СОШ имени Д.И. Томина»).

Все курсовые мероприятия имеют практико-ориентированную направлен-

ность. Деятельность ГАОУ ДПО ИРОСТ по развитию потенциала учителей русского языка и литературы в рамках курсовых мероприятий выявила противоречие между пониманием учителем необходимости развивать, расширять свой личностный, профессиональный потенциал и привычкой работать «как всегда, как привык». Все курсовые мероприятия были направлены на разрешение этого противоречия.

Каждый слушатель курсов разрабатывает образовательный продукт (индивидуальный или групповой) по выбранной теме, представляет мастер-класс «Мой опыт» (по определенной проблеме). Все педагоги-слушатели курсов участвуют в обсуждении образовательных продуктов, мастер-классов коллег. В этом случае происходит развитие рефлексивной компетенции учителя, одной из составляющих «учительского роста» (из «Национальной программы учительского роста»).

Все курсы, проводимые в ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей русского языка и литературы, включают много мероприятий: авторские школы педагогов, семинары, мастер-классы, практикумы.

Таблица 2

Семинары, проведенные в ОО в контексте курсов

№ п/п	Дата	ОО	Тема семинара	Выступающие
1	Сентябрь 2019	МБОУ «СОШ №5»	Подготовка к ВПР по русскому языку в основной школе	Максимовских Н.В., Дорошок О.В., Головина Н.В., Букина С.И., Константинова Е.А.
2	Ноябрь 2019	МБОУ «Гимназия №47»	Система работы гимназии с одаренными детьми	Гречишкина Н.А., Лапина Л.И., Афанасьева И.И., Танатова З.В.
3	Февраль 2020	МБОУ «СОШ №36»	Развитие читательской компетентности детей с ОВЗ	Вараксина Л.Н., Муциль Л.И., Кустова Н.А.
4	Март 2020	МБОУ «Гимназия №12»	Развитие речи обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации	Климкина Л.Н.

Таблица 3

Мастер-классы, проведенные педагогами в контексте курсов

№ п/п	Дата	ОО	Тема мастер-класса	Выступающие
1	Ноябрь 2019	МО учителей русского языка и литературы, г. Щучье	Алгоритм подготовки к итоговому сочинению	Скорородова Е.Н.
			Комментарий в итоговом сочинении по литературе	Беляева О.Р.
			Современная литература в подготовке к итоговому сочинению	Филиппова Т.Н.

2	Ноябрь 2019	МКОУ «Варгашинская СОШ №1»	Комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языку	Герасименко М.В.
3	Ноябрь 2019	МБОУ «Гимназия №47»	Система работы с одаренными детьми средствами русского языка и литературы	Гречишкина Н.А.
4	Ноябрь 2019	МБОУ г. Кургана «СОШ №5»	Квест-технология в преподавании русского языка и литературы	Букина С.И.
5	Январь 2020	МБОУ г. Кургана «СОШ №5»	Технология подготовки к ЕГЭ по литературе	Арефьева И.В.
6	Январь 2020	МБОУ г. Кургана «Гимназия №27»	Изучение русского родного языка в основной школе	Усольцева Т.И.
7	Февраль 2020	МКОУ «Боровская СОШ» Белозерского района	Пунктуационный анализ текста	Ильина И.А.
8	Февраль 2020	МБОУ «Гимназия №31»	Абзацное членение текста	Ширяева Е.В.
9	Февраль 2020	МБОУ «Гимназия №32»	Орфографический анализ текста	Оксак М.В.
10	Февраль 2020	МКОУ «Макушинская СОШ №2»	Система подготовки к ОГЭ по русскому языку	Чеботина С.В.
11	Март 2020	МКОУ «СОШ №2» г. Далматово	Комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языку	Егорова Ж.В.

В течение пяти лет для учителей русского языка и литературы Курганской области проходят образовательные туры по литературным местам. В ноябре 2019 года педагоги совершили паломничество в пушкинское Болдино. Тур назывался «Современные образовательные технологии – средство реализации ФГОС в преподавании русского языка и литературы: путешествие в болдинскую осень А.С. Пушкина (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина)» (участвовали 22 учителя Курганской области).

Наставничество

Лучшие учителя русского языка и литературы в 2019/2020 учебном году включились в движение наставничества, руководил которым Институт развития образования и социальных технологий.

Часть учителей принимала участие в движении «Школа – школе». Учителя русского языка и литературы г. Кургана из МБОУ «СОШ №22», МБОУ «Гимназия №31», МБОУ «Гимназия №32» в составе своих педагогических коллективов оказывали шефскую помощь сельским школам.

На совместных методических объединениях рассматривались вопросы, связанные с подготовкой к итоговой аттестации по предмету (ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе).

Пять учителей русского языка и литературы Курганской области назначены тьюторами для коллег из школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

- Кустова Н.А., МБОУ г. Кургана «СОШ №36»;
- Муциль Л.И., МБОУ г. Кургана «СОШ №36»;
- Ширяева Е.В., МБОУ г. Кургана «Гимназия №31»;
- Хвостанцева И.А., МКОУ «Трудовская СОШ» Звериноголовского района;
- Чеботина С.В., МКОУ «Макушинская СОШ №2» г. Макушино.

Наставникам предстояло оказывать методическую помощь коллегам из 10 образовательных учреждений (городских и сельских).

План тьюторской деятельности включал актуальные проблемы современного образования:

- технология проектирования индивидуальных программ совершенствования учительского роста;
- индивидуальные тьюторские консультации;
- мастер-классы «Технология подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку».

Общение наставника и подшефного основывалось на конструктивном диалоге. В результате у коллег из школ, функционирующих в сложных социальных условиях, появилась мотивация к работе, к общению с учениками.

Конференции

В ноябре 2019 года в Институте развития образования и социальных технологий была проведена всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Культурно-исторический подход в преподавании гуманитарных предметов». В конференции приняли участие педагоги Курганской области. Среди участников 25 учителей русского языка и литературы Курганской области. Были рассмотрены следующие вопросы:

- роль культурно-исторического подхода в реализации ФГОС ОО;
- особенности формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Деятельность сетевого интернет-сообщества

В Курганской области работает сетевое сообщество «Ассоциация учителей русского языка и литературы». Число заре-

гистрировавшихся – 400 человек, число посещений – 6520. В «Ассоциации» регулярно размещаются материалы эффективного педагогического опыта учителей: проекты уроков, программ, выполненных на курсах, материалы авторских школ и мастер-классов.

В разделе «Виртуальная школа педагога» представлены материалы курсов индивидуального повышения квалификации, разработанные учителями на практических занятиях. В разделе «Обобщение опыта» размещены интересные разработки педагогов словесности. В 2019/2020 учебном году учителя русского языка и литературы в разных разделах «Ассоциации...» могли познакомиться с опытом 150 коллег.

Итоговая аттестация по русскому языку и литературе (ОГЭ)

Русский язык в 2019 году сдавали в форме ОГЭ 8292 выпускника: выполнение – 97,4%; качество – 60,8% (в 2018 году сдавали 8450 выпускников: выполнение – 98,3%; качество – 64,7%); в форме ГВЭ – 325 выпускников: выполнение – 100%; качество – 61,5% (в 2018 году сдавали 367 выпускников: выполнение – 100%; качество – 82,8%).

Таблица 4

Динамика результатов основного государственного экзамена по предмету за 3 года

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	147	1,89	140	1,66	217	2,62
Получили «3»	2813	36,14	2834	33,54	3032	36,57
Получили «4»	2938	37,74	3528	41,76	3366	40,59
Получили «5»	1886	24,23	1947	23,04	1677	20,22

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку показали: у обучающихся вызывает трудности

- пунктуационный анализ текста: процент выполнения – 48,22%;
- анализ сложного предложения с разными видами связи: процент выполнения – 50,13%.

Основной государственный экзамен по литературе в 2019 году

ОГЭ по литературе сдавали 213 человек. Выполнение – 97,1%; качество – 72,7% (в 2018 году сдавали 215 выпускников: выполнение – 97,7%; качество – 75,8%).

На 7,74% уменьшилось количество выпускников лицеев и гимназий, выбравших ОГЭ по литературе. Основная часть участников, выбравших ОГЭ по литературе, – обучающиеся школ г. Кургана, Куртамышского района, г. Шадринска, Кетовского района.

Итоговая аттестация по русскому языку и литературе за курс средней школы (ЕГЭ)

3824 участника ЕГЭ по русскому языку (99,87%) преодолели минимальный порог. Не преодолели минимальный порог по русскому языку 5 участников ЕГЭ (0,13% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся Петуховского, Варгашинского, Кетовского и Куртамышского районов, г. Кургана и Шадринска.

Единый государственный экзамен по литературе сдавали 246 человек.

Основная часть участников, выбравших ЕГЭ по литературе, – обучающиеся школ г. Кургана, г. Шадринска и Кетовского района (78,5% от общего числа участников в регионе).

Анализ выполнения заданий ГИА по русскому языку и литературе показывает, что при подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- систематически включать в практику письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли, твердого знания историко-литературных фактов и теоретико-литературных сведений;
- особое внимание уделять формированию у обучающихся навыка «контекстно» рассмотрения литературных явлений;
- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по уже изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне);

– применять методику «медленного» чтения художественного текста;

– совершенствовать приемы работы по анализу эпизода или сцены произведения с опорой на сюжетно-композиционные особенности рассматриваемого фрагмента;

– формировать у учащихся умение определять место или роль фрагмента в произведении.

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

– Развитие коммуникативных УУД школьников в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО.

– Совершенствование аналитических умений и навыков обучающихся.

– Развитие языковой рефлексии учеников.

– Углубленная работа над развитием устной и письменной речи школьников: развитие умений рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

– Системное повторение орфоэпии, орфографии, пунктуации и других разделов языкового образования.

– Углубленная работа по использованию изобразительно-выразительных средств языка.

– Развитие читательской компетентности и читательской грамотности школьников.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Ольга Александровна Марфицына,

Елена Владимировна Сапегина,

старшие преподаватели отдела языковой подготовки кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучение иностранным языкам в школе должно быть нацелено на ком-

плексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов. Квалификационная характери-

стика учителя иностранного языка включает знание современных педагогических технологий; продуктивного, дифференцированного обучения; приемов реализации компетентностного подхода; развивающего обучения.

На сегодняшний день вузы не обеспечивают такой готовности учителя. Более того, основная часть педагогов получала образование, когда такие задачи вообще не ставились.

Вместе с тем создано новое поколение отечественных УМК, ориентированных на использование современных технологий и методов обучения иностранным языкам. Вводится преподавание второго иностранного языка.

Такая ситуация требует восполнения пробелов системы профессионального педагогического образования и обеспечения современного содержания профессиональной деятельности учителя в рамках дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации учителей иностранных языков

В 2019/2020 учебном году отдел языковой подготовки кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ провел для учителей иностранных языков курсы целевого и планового повышения квалификации (очные и дистанционные) по темам:

- «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранных языков»;
- «Урок иностранного языка в контексте реализации ФГОС ОО»;
- «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО»;
- «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (учебный предмет «Английский язык»)»;
- «Проблемы формирования информационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС»;
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена по иностранному языку (английскому)»;

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом ГИА-9 по иностранному языку (английскому)».

Новая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (учебный предмет «Английский язык») предназначена для педагогических работников школ Курганской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Средняя наполняемость курсов в настоящее время составляет 25 человек. Дистанционная форма курсов остается наиболее востребованной. На целевых курсах «Проблемы формирования информационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС» и «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО» были сформированы 4 группы с наполнением 20 учителей иностранного языка в каждой.

Курсовые мероприятия направлены на формирование и развитие готовности учителей иностранных языков к реализации ФГОС.

Сетевой инновационный проект «Иностранный язык для всех»

В ноябре 2019 года в ходе заседания Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности состоялась презентация программы сетевого инновационного проекта «Иностранный язык для всех».

Обучение иностранному языку в образовательных учреждениях рассматривается как приоритетное направление современного школьного образования, формирующее и развивающее умения и навыки общения на иностранном языке. Общение на иностранном языке как форма социального взаимодействия невозможна в отрыве от естественной языковой среды в обычной средней школе. Однако преподаватели могут научить ребенка общаться на иностранном языке в определенной конкретной обстановке. Иными словами, необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах рече-

вой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме.

Сетевой инновационный проект «Иностранный язык для всех» ориентирован на повышение квалификации учителей и преподавателей иностранного языка в аспекте изучения, освоения актуальных

вопросов теории и методики преподавания иностранных языков и внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения иностранному языку.

В рамках реализации проекта была проведена следующая работа:

Таблица 1

Ход реализации сетевого инновационного проекта «Иностранный язык для всех»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Создание и работа на сайте проекта «Иностранный язык для всех»		https://sites.google.com/view/foreign-language-irost45
2	Флэш-моб «Christmas Non Stop» Исполнение и аудирование аутентичных песен на английском, немецком, французском языках (для обучающихся)	20.12.2019- 17.01.2020	МБОУ г. Кургана «СОШ №9», МБОУ г. Кургана «СОШ №35», МБОУ г. Кургана «СОШ №55», МБОУ г. Кургана «Гимназия №19», МБОУ г. Кургана «Гимназия №32», МБОУ г. Кургана «Гимназия №47», МКОУ «Каргапольская начальная общеобразовательная школа №3», МБОУ г. Кургана «Центр образования»
3	Международный телекоммуникационный проект «Club-House» (для обучающихся, учителей-кураторов проекта MiniGVC2019-20 «Club-House»)	20.12.2019- 23.02.2020	МБОУ г. Кургана «Гимназия №32» – 1 группа (до 40 обуч.) (учителя: Марфицына О.А., Пономарева Н.В.); МБОУ г. Кургана «Гимназия №47» – 2 группы (до 80 обуч.) (учителя: Григорьева Т.А., Исакова С.В.); МКОУ «Каргапольская НОШ №3» – 1 группа (до 40 обуч.) (учитель Хомякова О.А.)
4	Онлайн-консультации «Введение в международный телекоммуникационный проект» (для учителей-кураторов проекта MiniGVC2019-20 «Club-House»)	Январь- февраль	МБОУ г. Кургана «Гимназия №32», Пономарева Н.В.; МБОУ г. Кургана «Гимназия №47», Григорьева Т.А., Исакова С.В.; МКОУ «Каргапольская НОШ №3», Хомякова О.А.
5	Сотрудничество с модулем «Группы» интернет-платформы Polygled (Полиглед) – https://polygled.com/ru для осуществления языковой практики учителей и обучающихся		Учителя, привлеченные к проекту: 1. Андрюнина М.В., г. Щучье. 2. Кондратьева О.Г., МАОУ «СОШ №7». 3. Шарипова А.А., НОУ «Прометей» МКОУ «Сафакулевская СОШ». 4. Хомякова О.А., Каргаполье
6	Вебинары для учителей, работающих с одаренными детьми. Вопросы подготовки к Всероссийской Олимпиаде (3 вебинара)	13.01.2020 20.01.2020 27.01.2020	Учителя иностранного языка, обучающиеся
7	Регистрация в телекоммуникационном проекте «Развиваем soft-навыки: организуем сотрудничество и эффективную коммуникацию на учебном занятии». Сотрудничество с Международным методическим центром «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск	Март	Учителя иностранного языка

8	Проект-конкурс для детей «Память поколений» http://vipgrad45.ru/course/view.php?id=80	Март-май	Учителя иностранного языка, обучающиеся
9	Проект-конкурс для детей «Кулинарное путешествие» http://vipgrad45.ru/course/view.php?id=79	Март-апрель	Учителя иностранного языка, обучающиеся
10	Дистанционные курсы «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранных языков» (включены лекции на немецком и английском языках лекторов издательства «Просвещение» для учителей): – Джордж ПАППАС: Современные подходы к обучению английскому языку – Хольгер БЕМ: Средства ИКТ на уроке иностранного языка (2 группы учителей)	Январь-февраль	1. Дистанционные курсы. Учителя иностранного языка Западного образовательного округа (15 чел.) 2. Плановые курсы (17 чел.)
11	Языковой семинар для учителей английского языка. Лектор Колаволо Оджо (Нигерия)	07.02.2020	Учителя иностранного языка (48 чел.), обучающиеся
12	Языковой семинар для учителей английского языка. Лектор Шекхаром Упадхьяй (Индия)	12.03.2020	Учителя иностранного языка (22 чел.), обучающиеся
13	Серия вебинаров «Подготовка к ГИА на уроках иностранного языка» (8 вебинаров)	Февраль-март 2020	Учителя иностранного языка, обучающиеся
14	Вебинары «Особенности обучения второму иностранному языку» (2 вебинара)	25.02.2020 27.02.2020	Учителя иностранного языка
15	Вебинар «Возможности Zoom для дистанционного обучения иностранному языку»	13.04.2020	Учителя иностранного языка

Деятельность сетевого интернет-сообщества учителей и преподавателей иностранного языка

Седьмой год на базе интернет-сообщества учителей иностранного языка Курганской области в сотрудничестве с Курганской областной универсальной научной библиотекой им. А.К. Югова работает телекоммуникационный проект-конкурс «Мой дом, Моя земля» / «My Home, My Land». Цель проекта-конкурса – совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся. На конкурс в 2019 году представлены 92 материала от 105 участников, из них: Курганская область – 69 человек (одна участница представила 2 материала), Республика Беларусь – 13 человек, Донецкая Народная Республика – 20 человек, Ямало-Ненецкий автономный округ – 3 человека.

15.05.2020 г. завершил свою работу телекоммуникационный проект-конкурс

с международным участием «Кулинарное путешествие» для обучающихся любых образовательных учреждений. Учредителями проекта-конкурса стали Институт развития образования и социальных технологий и Гимназия №32 города Кургана.

Проект-конкурс был посвящен изучению национальной испанской кухни и проходил в новом формате, который потребовал от учителей-кураторов команд и организаторов проекта более глубоких знаний в области компьютерных телекоммуникационных технологий – умение работать с Google-картами, размещать материалы на площадке Padlet, создавать Pocket Mod.

В марте 2020 года стартовал новый телекоммуникационный проект-конкурс с международным участием «Память поколений / Memory of generations». Учредителями проекта-конкурса являются Институт развития образования и социальных

технологий, МКОУ «Сафакулевская СОШ» и НОУ «Прометей».

Проект-конкурс проводился по номинациям:

- «Мой прадедушка – герой ВОВ» (исследование военной биографии участников Великой Отечественной войны, своих родственников, их боевой путь 1941-1945 гг.);
- «Моя семья в годы ВОВ» (комплексное исследование истории семьи в период Великой Отечественной войны по семейным архивам и воспоминаниям).

На конкурс представлены 39 материалов от 40 участников, в том числе: Республика Беларусь – 3 человека, ДНР – 8 человек.

Особенности кадрового состава учителей иностранного языка

Результаты сверки кадров за 2019 год показали, что в образовательных учреждениях города Кургана и Курганской области работают 818 учителей иностранных языков: 634 – учителя английского языка; 154 – учителя немецкого языка; 30 учителей французского языка.

Количество учителей, имеющих высшее образование и высшее педагогическое образование, и количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование, свидетельствуют о достаточно хорошем потенциале педагогического сообщества учителей иностранных языков. Но проблема нехватки специалистов по предмету становится все более острой. Образовательные учреждения Курганской области вынуждены отправлять на переподготовку специалистов по другим предметам. Угроза ухудшения качественного состава учителей по предмету является одной из основных.

Резкое уменьшение количества учителей немецкого языка и учителей французского языка не способствует успешному введению второго иностранного в образовательных учреждениях.

Участие учителей иностранного языка в конкурсах, фестивалях

В XXIX городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – 2020» звание «Учитель года – 2020» завоевала педагог английского языка МБОУ «Гимназия №19» Елена Валентиновна Антропова.

Результаты ОГЭ

Экзамен по иностранным языкам является экзаменом по выбору, следовательно, его сдают в основном учащиеся, которые целенаправленно готовятся к нему.

В 2019 году экзамен сдавали 283 девятиклассника. Это чуть меньше, чем в 2018 году (288 чел.), но больше, чем в 2017 году (267 чел.). Как и в прошлом году, получили отметку «2» 4 человека. Уровень обученности составил 98,59%. В 2018 году – 98,61%. В 2017 году – 98,13%. Качество обучения в 2019 году – 82,69%, в 2018 году – 79,51%, в 2017 году – 79,78%.

Как обычно, подавляющее большинство участников экзамена – учащиеся школ города Кургана (210 чел.), в основном гимназий №47, №31, №27, №32 и СОШ №22. Почти в 10 раз меньше участников из города Шадринска (по 23 человека в 2018 и 2019 годах). Участников из других АТЕ всего 50 человек.

Анализируя результаты выполнения заданий ОГЭ, можно сделать следующие выводы: результаты экзамена в целом можно считать удовлетворительными. Более 52% участников получили «5», еще более 30% – «4». Участники экзамена хорошо справляются с заданиями по разным видам речевой деятельности.

В тестовой части задания участники экзамена хорошо справляются с заданиями по чтению и аудированию, причем лучше других – с заданиями на понимание основного содержания текста и аудиотекста. Основную трудность у учащихся, как обычно, вызывает выбор варианта «not-stated» в задании 9 на понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте.

С заданиями на словообразование справились от 50,18% до 94,70% участников экзамена. Наибольшую трудность вызывает выполнение заданий на грамматические преобразования. Средний процент выполнения заданий этой группы – от 34,67% до 80,57%. Результаты выполнения заданий по грамматике наглядно демонстрируют разницу в уровне подготовки участников, получивших разные отметки. Кроме того, именно по грамматическому (или языковому) аспекту участники экзамена делают наибольшее количество

ошибок при выполнении заданий с развернутым ответом (как письма, так и устного высказывания).

Результаты ЕГЭ

Экзамен по иностранному языку в 11 классе является экзаменом по выбору. В 2019 году экзамен по английскому языку сдавали 205 человек. Это чуть меньше, чем в прошлом году, но больше, чем в предыдущие годы. Обычно этот экзамен выбирают около 5% участников ГИА-11. Как всегда, подавляющее большинство участников экзамена – из Кургана (71,71%). Традиционно на втором месте по количеству участников – город Шадринск (6,83%), на третьем – Кетовский район

(5,85%). В остальных АТЕ экзамен по английскому сдавали 1-3 человека, либо не сдавал никто.

По сравнению с прошлым годом с 1 до 4 увеличилось количество участников, обучающихся по программам СПО. Количество выпускников лицеев и гимназий практически не изменилось (107 в 2019 году, 104 в 2018 году), а количество выпускников СОШ уменьшилось со 104 в 2018 году до 87 в 2019 году. В 2019 году экзамен сдавали 2 участника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты ЕГЭ по иностранному языку

	Курганская область		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального порога	3 (1,59%)	2 (0,92%)	3 (1,46%)
Средний тестовый балл	67,28	64,42	68,69
Получили от 81 до 99 баллов	61 (32,28%)	58 (26,73%)	74 (36,1%)
Получили 100 баллов	0	0	0

Результаты ЕГЭ по английскому языку изменились незначительно по сравнению с предыдущими годами. Более 98,5% участников преодолели минимальный порог баллов. Средний тестовый балл вырос по сравнению с предыдущими годами и достиг 68,69%. Увеличилась доля участников, получивших высокие баллы (группа от 81 до 100 баллов), но высший балл не получил никто.

В 2019 году выросла доля выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, получивших высокие баллы. Также выросла по сравнению с предыдущим годом доля учащихся СОШ, получивших от 61 до 80 баллов. По сравнению с прошлым годом значительно вырос процент учащихся гимназий и лицеев, получивших от 91 до 99 баллов (35,58% в 2018 году, 50,47% в 2019 году). Два участника получили 97 и 98 баллов. Самые высокие баллы у учащихся гимназий №47, №31 и №27 города Кургана.

В целом усвоение участниками экзамена навыков, умений, видов речевой деятельности можно считать достаточным. Анализ показал, что подавляющее боль-

шинство экзаменуемых справляется с заданиями по разным видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению). Участники понимают основное содержание аудиотекста, запрашиваемую информацию, полностью понимают прослушанный текст, основное содержание текста, могут восстановить структурно-смысловые связи в тексте, владеют грамматическими и лексико-грамматическими навыками, умеют писать личное письмо и эссе, запрашивать необходимую информацию, составлять связное монологическое высказывание. Но результаты выполнения некоторых заданий можно улучшить.

При подготовке учащихся к сдаче ГИА в 9 и 11 классах учителям следует обратить внимание на следующие аспекты: развитие грамматических навыков устной и письменной речи, развитие умений полно, точно и развернуто отвечать на вопросы, умений задавать вопросы точно по предложенной теме, умений строить монологическое высказывание в точном соответствии с предложенным планом, умений читать вслух, писать письмо в со-

ответствии с правилами страны изучаемого языка, высказывать и аргументировать свою точку зрения, извлекать запрашиваемую информацию из текстов и аудиотекстов. Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется использовать материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru: открытый банк заданий, методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, методические рекомендации для членов предметных комиссий.

С учетом результатов ГИА по иностранному языку ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены вебинары по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11, курсы для школ, показавших низкие результаты ЕГЭ («Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО»).

Рекомендации для МО учителей иностранного языка:

- провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам 2019 года;
- уточнить критерии оценивания заданий с развернутым ответом (с привлечением членов предметной комиссии);
- провести выявление, анализ и распространение (в том числе через методические объединения, профессиональное интернет-сообщество – интернет-сообщество учителей иностранных языков – путем создания авторских школ, методических мастерских и т.д.) в образовательных организациях Курганской области лучших из существующих практик, методик и технологий преподавания иностранного языка;
- провести открытые занятия (учебное занятие, курс по выбору, элективный курс, кружок) с элементами подготовки учащихся к ГИА по иностранным языкам.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ



Наталья Валерьевна Останина,

*к.п.н., доцент кафедры гуманитарного
и эстетического образования ГАОУ ДПО
«Институт развития образования
и социальных технологий», г. Курган*

Анализ кадрового состава учителей истории и обществознания Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2019 года)

По итогам сверки педагогических кадров, в Курганской области работают 508 учителей истории и обществознания, из которых высшую категорию имеют 196 человек (38,5% от общего числа педагогов); первую – 142 человека (27,9%), не имеют категории 105 человек (20,8%), соответствие занимаемой должности – у 65 педагогов (12,8%).

Сведения об образовании учителей истории и обществознания: высшее педаго-

гическое образование имеют 482 педагога (94,9%). Приведенные цифры позволяют утверждать, что качественный уровень учителей истории и обществознания достаточно высок (66,4% педагогов имеют высшую и первую категории), вместе с тем 26 человек (5,1% от общего числа учителей истории и обществознания) не имеют высшего педагогического образования по профилю.

О состоянии повышения квалификации в 2019/2020 учебном году

В 2019/2020 учебном году Институтом развития образования и социальных тех-

нологий (далее – ИРОСТ) для учителей истории были организованы и проведены **целевые курсы** повышения квалификации (госзадание Департамента образования и науки Курганской области) по темам:

- «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (учебный предмет «Обществознание»));

- «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (учебный предмет «История»));

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории»;

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию».

Прошли **целевые курсы** (по договору с МОУО или ОУ) по теме «Урок истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО».

Всего за год на курсах в ИРОСТ обучались 112 человек, что составило 22% от общего количества учителей истории и обществознания. В 2018/2019 учебном году на курсах обучались 182 педагога (35,3%). Снижение этого показателя в текущем учебном году объясняется тем, что в прошлом году уже проводились курсы повышения квалификации для педагогов из школ с низкими результатами ЕГЭ, а также в связи с принятием предметной Концепции по обществознанию.

Следует учитывать и тот факт, что некоторые педагоги являются совмещителями (совмещают преподавание истории с другими (профильными) предметами) и имеют возможность повышать свою квалификацию на других курсах учителей-предметников, а также повышают квалификацию в других образовательных организациях.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития исторического образования, в том числе:

- концептуальные основы историко-культурного стандарта, переход к преподаванию общественно-научных предметов на основе ФГОС ООО,

- концептуальные основы обществоведческого образования;

- современные подходы к проектированию урока истории и обществознания в контексте внедрения ФГОС ООО;

- вопросы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога;

- современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО.

В рамках курсовой подготовки оказывалась профессиональная помощь учителям, испытывающим затруднения в разработке учебно-планирующей документации по истории/обществознанию; в реализации содержания отдельных блоков и тем преподаваемого предмета; в выборе технологий и форм организации учебного процесса, а также в отдельных вопросах содержания учебных предметов, методики преподавания и оценивания результатов обучения по истории/обществознанию.

Одним из приоритетных направлений работы Института стало проведение курсов повышения квалификации и семинаров-консультаций для педагогов, имеющих низкие результаты по обществознанию в рамках государственной итоговой аттестации (в рамках гранта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»). В сентябре 2019 года были проведены курсы повышения квалификации по обществознанию, на которых обучались 30 человек, а также семинары во всех четырех МмИМЦ по обществознанию (август 2019 года), в работе приняли участие 176 человек.

Работа отделения «Теория и методика преподавания истории и обществознания» факультета профессиональной переподготовки

В 2019 году на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ работало отделение «Теория и методика преподавания истории и обществознания». В ходе обучения слушателей осуществлялась реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки общим объемом 540 часов. На отделении прошли обучение 13 учителей из образовательных организаций Курганской области.

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях

В 2019 году были проведены конкурсы методических разработок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и погибших в локальных войнах» и «Войны священные страницы навеки в памяти людской». Эти конкурсы проводились с целью пропаганды знаний о важнейших событиях истории России XX века, развития устойчивого интереса обучающихся к историческому прошлому России, основанного на познании причин и предпосылок важнейших событий XX века, обращения к опыту изучения событий и уроков Великой Отечественной войны и других значимых событий отечественной и всемирной истории. В рамках проведения конкурсов решались задачи воспитания патриотизма и гражданственности у школьников через обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян, осознание величия побед и тяжести поражений через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. На первый конкурс были представлены 62 материала от 72 участников (31 – учащиеся, 41 – педагоги). Во втором конкурсе – 124 участника (64 обучающихся и 60 педагогов) представили 118 материалов: 91 материал из Курганской области, 4 материала из Республики Беларусь, 29 – из ДНР.

Работа сетевого сообщества учителей истории и обществознания Курганской области

В течение учебного года на сайте были размещены материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, материалы по подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам по истории и обществознанию, дидактические материалы издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово», полезные ссылки («Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина», рекомендации по переходу на дистанционное обучение и др.). Периодически пополняется раздел «История Холокоста», создан раздел «Год памяти и славы», где размещаются методические материалы (презентации, разработки уроков и внеклассных материалов) по истории Великой Отечественной войны. На сайте сообщества начата работа по созданию виртуальной школы педагога, где размещаются записи вебинаров по актуальным проблемам преподавания истории и обществознания («Актуальные вопросы содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ по истории», «Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ по истории», «Современные технологии и эффективные практики в обучении истории: опыт использования»).

Использование УМК, связь с редакциями

В рамках курсов повышения квалификации (февраль 2020 года) учителя познакомились с УМК по истории и обществознанию под ред. В.А. Никонова (издательство «Русское слово») для 10-11-х классов, обсудили особенности изучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО. Педагоги получили сертификаты об участии в научно-методическом мероприятии, а также методические материалы, часть которых размещена на сайте сетевого сообщества. В феврале 2020 года в Москве издательством «Просвещение» был организован семинар для специалистов институтов развития образования, курирующих преподавание этих предметов. Материалы издательства о новых подходах к преподаванию истории и обществознания размещены на сайте сообщества.

Участие в научно-практических конференциях и семинарах

19.09.2019 г. в Институте развития образования и социальных технологий прошла научно-практическая конференция с международным участием «Культурно-исторический подход в преподавании учебных предметов гуманитарного цикла», в которой приняли участие учителя истории, русского языка и литературы, ОРКСЭ, иностранного языка образовательных организаций Курганской области, а также педагоги из Салехарда, Челябинска, Петропавловска.

09.10.2019 г. состоялся семинар для учителей истории по теме «Осмысление и сохранение памяти о Холокосте», в котором приняла участие сотрудник научно-просветительного центра «Холокост» М. Гилева (г. Москва). 46 педагогов приняли участие в обсуждении проблем, связанных с этой трагедией, говорили о подвиге воинов Красной Армии, освободивших концентрационный лагерь «Аушвиц» 27.01.1945 г.

Участие во всероссийских проверочных работах

Анализ результатов работ шестиклассников по обществознанию показал, что 35,49% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. Вместе с тем количество таких обучающихся уменьшилось на 6,27% по сравнению с 2018 годом (когда отметку не подтвердили 41,76% школьников). Количество обучающихся, подтвердивших отметки, возросло на 5,9%. Количество обучающихся, повысивших свои отметки, осталось примерно на одном уровне: в 2018 году – 9,4%, в 2019 году – 9,77%. Большая часть обучающихся подтвердила свои знания (54,74%), что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся.

Среди семиклассников почти 62% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. 3,98% школьников получили отметку выше той, которая выставлена в журнале, и только 35,1% обучающихся подтвердили свою отметку. Вероятной

причиной таких результатов является несоответствие заявленных в работе дидактических единиц тематическому планированию: часть материала изучается в 8-9 классах основной школы.

Это говорит о необходимости продолжить работу по корректировке требований, предъявляемых к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию, отметки за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всероссийские проверочные работы.

Анализ работ позволяет дать следующие рекомендации педагогам по повышению качества выполнения всероссийских проверочных работ:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным и графическим материалом;

4) использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий;

5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, включаемых разработчиками в ВПР;

6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по проверке умений:

– давать формулировку обществоведческим понятиям;

– находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений);

– использовать теоретические знания и опыт применения полученных знаний

и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- применять социально значимую информацию в решении обществоведческих задач;

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.

Результаты ВПР в 11-х классах по истории показали, что чуть больше половины обучающихся подтвердили свои отметки (51,86%), вместе с тем почти 48,14% школьников не подтвердили отметки. Причем у значительного количества школьников (33,67%) оценки в журналах оказались выше тех, которые они получили при выполнении ВПР; 14,47% обучающихся получили отметку выше той, которая стояла в журнале. Это является серьезным поводом говорить о необходимости введения критериального оценивания УУД обучающихся.

Анализ результатов выполнения работ одиннадцатиклассниками показал, что обучающиеся в целом справились с данной работой, но испытывают затруднения при узнавании понятия на основе его определения (задание №1); работе с текстом (задание №2); соотнесении различных элементов таблицы между собой (задание №5), работе с исторической картой (задания №6, №7), работе с иллюстративным изображением (задания №8, №9). Особую актуальность приобретает формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, где обучающиеся также испытывали затруднения (задание №12). По-

прежнему актуальной остается работа по усвоению истории родного края: обучающиеся затрудняются правильно указывать название улицы, любого населенного пункта, находящегося в регионе, и излагать информацию о памятнике архитектуры или скульптуры. По сравнению с предыдущим годом (2018) обучающиеся затруднялись при указании событий, имеющих черту сходства с событием, указанным в предыдущем задании (задание №4 на знание основных фактов, процессов, явлений).

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в Российской Федерации и Курганской области показал:

- количество баллов, полученных обучающимися за задания №1, №2, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №11, выше по Российской Федерации, чем в регионе; с заданием №3 в Курганской области справилось на 13% больше обучающихся; процент выполнения задания №12 примерно одинаков (в РФ – 52%, в Курганской области – 51%). Отметим, что в 2018 году при выполнении этих заданий показатели Курганской области были ниже, чем в РФ;

- если в 2018 году количество баллов, полученных за задания №10K1, №10K2, было выше в Курганской области, то в 2019 году процент выполнения в области оказался ниже на 7% и 6% соответственно;

- с заданиями №4, №10K1, №12 справились в Курганской области немногим больше половины обучающихся (51%, 55%, 51% соответственно), а с заданием №10K2 справился всего 31% школьников. Отметим, что процент выполнения данного задания в РФ также невысокий: 37%.

К сожалению, по сравнению с 2017 учебным годом наблюдается отрицательная динамика: в 2017 учебном году показатель выполнения заданий №6, №7, №12 в Курганской области был выше, чем в Российской Федерации. В 2018 году и 2019 году мы утратили преимущество по выполнению этих заданий (умение работать с исторической картой и устанавливать причинно-следственные связи).

Анализ работ позволяет дать следующие рекомендации педагогам по повыше-

нию качества выполнения всероссийских проверочных работ по истории:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение двух предложенных вариантов ВПР по истории;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры);

4) продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

5) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Количество выпускников, сдававших Единый государственный экзамен по обществознанию, в 2019 году уменьшилось по сравнению с 2018 годом на 140 выпускников и составило 2206 человек; доля выпускников, выбравших данный предмет, уменьшилась на 2,88% и составила в 2019 году 1,29%. Основная масса участников ЕГЭ по обществознанию – это выпускники г. Кургана и Шадринска, Кетовского района.

Происходит уменьшение числа выпускников текущего учебного года по программам среднего общего образования, выбирающих предмет «Обществознание» на итоговую аттестацию, на 129 участников (9,4%); идет увеличение числа выпускников, обучающихся по программам СПО, на 8 участников (1,26%); уменьшение количества выпускников прошлых лет на 19 участников (0,75%). В 2019 году фиксируется категория выпускников с ОВЗ – 15 человек. Отмечено увеличение, в сравнении с 2018 годом, количества выпускников лицеев и гимназий, СОШ с углубленным изучением предметов, ли-

цеев-интернатов (63 участника), выпускников СОШ (51 участник), выпускников вечерних СОШ (16 участников). В 2019 году 1 выпускник получил за выполнение работы 100 баллов (в 2018 году – 3 человека).

Особые затруднения при выполнении заданий КИМ вызвало задание №23, где необходимо было раскрыть на примерах изученные теоретические положения (ситуации, регулируемые различными отраслями российского права). С данным требованием справились только 5,33% выпускников из группы, не преодолевших минимальный порог, и половина выпускников группы, набравших 61-80 баллов.

Еще большие затруднения у всех групп выпускников вызвало задание №24, ориентированное на умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний из раздела «Право» собственные суждения и аргументы по проблеме взаимодействия таких институтов, как государство и право. С выполнением этого вида задания (по содержанию) справились 23,42% выпускников.

По-прежнему, как и в предыдущие годы, большое количество выпускников испытывало затруднения при выполнении задания №25, направленного на проверку умения формулировать определение понятия и составлять предложения, раскрывающие его характерные, существенные черты. По первому критерию задания №25 выпускники группы, не преодолевшие минимальный порог, показывают только 1,19% выполнения. 38,90% выпускников группы, набравших от 61-80 баллов, получили балл за выполнение первого критерия.

Сохраняется устойчивая тенденция низкого качества выполнения задания №28: составление плана по заданной теме. Эту работу в группе выпускников, не преодолевших минимальный порог, выполнили следующим образом: содержательный компонент – верно выполнили 1,87%, корректность формулировок верна только у 0,85%. В группе выпускников, набравших 61-80 баллов, с данным видом задания справились только 1/3 от общего количества выпускников этой группы. Это же задание выполнили на 70% выпускники группы, набравшей 81-100 баллов.

Низкая читательская компетентность и кругозор не позволили выпускникам грамотно и корректно подобрать примеры в критерии №4 задания №29 (мини-сочинение). Низкие результаты продемонстрировали выпускники, не преодолевшие минимальный порог (7,57% и 48,44% выпускников группы, набравших 61-80 баллов).

Перечислим элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- иллюстрирование примерами теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;
- самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста;
- составление плана по указанному аспекту одной из образовательных линий курса обществознания;
- самостоятельная формулировка теоретических положений, умение приводить примеры и делать выводы в эссе;
- использование современной социальной информации, исторических примеров для раскрытия смысла высказывания.

Результаты ЕГЭ по истории

ЕГЭ по истории сдавали 796 человек, из них: 750 – выпускники общеобразовательных учреждений, 10 – обучающихся СПО, 36 – выпускники прошлых лет, 4 – ученики с ограниченными возможностями здоровья. Структура участников по АТЕ показывает, что 58,67% – это участники из городов Кургана и Шадринска (467 человек). В количественном отношении состав участников ЕГЭ по истории по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 78 человек.

Процент выполнения проверяемых умений по истории и обществознанию размещен на сайте сообщества учителей истории и обществознания в разделе «Подготовка к государственной итоговой аттестации» (doirost 45).

Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- использование исторической терминологии;

– оценка значения периода для истории России;

– причинно-следственные связи;

– роль исторической личности в событиях (явлениях, процессах);

– умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

– умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов;

– умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником;

– характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;

– знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);

– работа с исторической картой (схемой);

– работа с текстовым историческим источником;

– знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);

– систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица);

– знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях);

– работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия);

– знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия);

– определение терминов (множественный выбор).

С учетом результатов ЕГЭ по истории и обществознанию в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсы повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО». Первые такие курсы проводились в 2017 году, и для их проведения были привлечены педагоги города Кургана, которые в течение многих лет являются экспертами по проверке работ

по обществознанию и истории, а также присутствуют на апелляции: Августовская Е.Б. (зам. председателя экзаменационной комиссии по обществознанию в 9, 11 классах, МАОУ «Гимназия №30»); Колесникова А.В. и Пономарева Е.В. (МБОУ «Гимназия №47»); Коротина Е.О. (МБОУ «СОШ №36»); Брикез М.А. (МБОУ «Лицей №12»).

Примерные темы для обсуждения на заседаниях ШМО и межмуниципальных МО учителей-предметников

1. Результаты всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации: проблемы подготовки школьников.

2. Технологии, методы и приемы преподавания в историческом и обществоведческом образовании, в том числе в контек-

сте подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Программно-методическое обеспечение учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО.

4. Урок истории и обществознания в контексте реализации ФГОС СОО, Историко-культурного стандарта.

5. Работа с историческими, статистическими источниками на уроках истории и обществознания.

6. Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

7. Духовно-нравственный и гражданско-патриотический аспекты преподавания истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта и предметной концепции по обществознанию.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ



Ольга Тихоновна Кулешова,
старший преподаватель кафедры естественно-математического образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»,
г. Курган

Анализ кадрового состава учителей математики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2019 года)

По данным сверки педагогических кадров, в общеобразовательных организациях Курганской области преподают математику 975 учителей.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей математики

	Общее число специалистов	Имеют высшее образование	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее проф. образование	Имеют среднее проф. педагогическое образование
Курганская область	975	829	796	146	117

Таблица 2

Сведения о качественном составе учителей математики

	Имеют I категорию	Имеют высшую категорию	Соответствие занимаемой должности
Курганская область	267	370	159

179 учителей математики не указали сведения о наличии квалификационной категории

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу учителей математики

	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Курганская область	25	60	71	151	668

Повышение квалификации учителей математики

В 2019/2020 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ прошли курсовую подготовку 236 учителей математики (что составляет 91% от количества принятых заявок и 24% от общего количества учителей) по дополнительным профессиональным программам:

- «Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по математике в условиях реализации ФГОС ОО»;
- «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по математике в условиях введения ФГОС ОО»;
- «Преподавание учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»;
- «Формирование системы оценки результатов обучения по математике обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» адресована всем работникам общего и среднего профессионального образования. Значительную долю слушателей курсов в 2019/2020 учебном году составили учителя и преподаватели математики образовательных организаций области.

На всех курсах повышения квалификации рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта «Педагог», переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и введением феде-

рального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Математика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Работа отделения «Математика и компьютерные науки» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

На факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ работает отделение, реализующее дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Математика и компьютерные науки (преподавание цикла математических дисциплин, информатики)» в объеме 540 часов. В образовательных организациях области преподают математику 32 учителя, прошедшие переподготовку в 2011-2019 годах. В сентябре 2020 года планируется провести очередной набор для обучения на отделении «Математика и компьютерные науки (преподавание цикла математических дисциплин, информатики)».

Методическая работа учителей математики

Общая методическая тема «Обеспечение организационно-методических условий профессионального роста педагогов», над которой работали учителя математики в 2019/2020 учебном году, направлена на решение задач по повышению качества математического образования в соответствии с ФГОС ОО и основными положениями Концепции развития математического образования в РФ; обеспечение информационно-методической поддержки педагогических работников по реализации ФГОС ОО и введению ФГОС СОО; изучение и распространение положительного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике; совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

Коллективные формы методической работы (семинары/вебинары и практикумы, научно-практические конференции, школы передового опыта и т.д.) организовывались и проводились ГАОУ ДПО ИРОСТ через сообщество учителей математики, региональное учебно-методическое объединение учителей математики и информатики, межмуниципальные инновационные методические центры образовательных округов и муниципальными методическими кабинетами, районными и школьными методическими объединениями учителей математики.

В августе 2019 года в рамках августовских педагогических конференций педагогических работников Курганской области на межмуниципальных секциях учителей математики обсуждены актуальные вопросы преподавания учебного предмета: завершение перехода на ФГОС ООО и подготовка к введению ФГОС СОО, обсуждение проектов демоверсий КИМ ОГЭ по математике. Учителя обменялись опытом работы по подготовке обучающихся к ГИА, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В марте 2020 года на базе МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» проведено межмуниципальное методическое объединение учителей математики (Западный образовательный округ) по теме «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО». Учитель математики высшей квалификационной категории Куляшова Галина Владимировна представила свой опыт работы по преподаванию углубленного курса математики, провела открытое занятие элективного курса «Практикум по решению математических задач высокого уровня сложности».

Учителя математики чаще всего используют такие формы индивидуальной методической работы, как консультации, самообразование, работа над личной творческой темой и т.п.

Предметные педагогические олимпиады для педагогов – эффективное средство проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе путей самообразования и траектории саморазви-

тия профессиональных компетенций. В предметной педагогической олимпиаде ГАОУ ДПО ИРОСТ 2019 года приняли участие 10 учителей математики. Материалы и итоги педагогической олимпиады размещены на сайте Института (режим доступа: <http://irost45.ru/>).

ГАОУ ДПО ИРОСТ разработал программу и продолжает реализовывать комплекс мер по созданию условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Реализация разработанной Институтом технологии наставничества «Учитель – учителю» осуществлялась через оказание адресной методической поддержки учителей математики общеобразовательных организаций Курганской области в октябре-декабре 2019 года с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В команду наставников вошли учителя математики высшей квалификационной категории из общеобразовательных организаций города Кургана и Кетовского района (Ерохова О.П., Зорина В.В., Шелепина М.А.). В шести общеобразовательных организациях города Кургана и трех школах Кетовского района наставники создали проблемные группы педагогов, заинтересованных в освоении и развитии профессиональных компетенций. Еженедельно в школах (участниках проекта) проходили методические дни (круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы и др.), практически ежедневно очно и дистанционно наставники вели индивидуальную работу с педагогами (консультации, оказание помощи в разработке индивидуальных программ совершенствования учительского роста, совместное подведение промежуточных итогов). Участники проекта удовлетворены полученными результатами и намерены продолжать начатую работу.

В «Виртуальной школе педагога. Математика» сайта Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) размещены «Методические рекомендации

по совершенствованию работы с «отстающими» обучающимися и преодолению индивидуальных трудностей обучающихся в области математики». Цель размещения аналитических и методических материалов заключается в их практическом использовании для проведения учителями и методистами сравнительного анализа предметных достижений обучающихся.

Преподавание математики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Обучение в 5-9 классах общеобразовательных учреждений в 2019/2020 учебном году осуществлялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучение в 10-11 классах общеобразовательных организаций продолжилось в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 год). Продолжалась подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2020/2021 учебном году.

В 2019/2020 учебном году организованы и проведены семинары (вебинары) по темам:

- «Разработка рабочих программ по математике в соответствии с ФГОС СОО»;
- «Разработка фондов оценочных средств к рабочей программе учителя в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»;
- «Руководство проектной работой обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования».

Записи проведенных вебинаров, примерные рабочие программы учебных предметов, демоверсии контрольных измерительных материалов размещены в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (Сообщество учителей математики, Виртуальная школа педагога).

Оценка образовательных результатов обучающихся по математике

Проверка и оценка образовательных достижений обучающихся является основной формой педагогического контроля за учебной деятельностью школьников.

На методических мероприятиях (семинарах/вебинарах, консультациях и др.) в 2019/2020 учебном году по использованию результатов ВПР, ГИА для совершенствования преподавания математики были рассмотрены темы:

- «Подготовка обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике в соответствии с официальными демоверсиями контрольных измерительных материалов 2020 года»;
- «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в 2019 году и система подготовки к ГИА – 2020»;
- «Анализ результатов ВПР по математике в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС СОО».

Для оценки образовательных достижений обучающихся 10 классов по математике в рамках выполнения Плана мероприятий Курганской области по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы 02.12.2019 г. в 99 образовательных организациях области (1708 обучающихся) проведена диагностическая работа. Содержание диагностической работы составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (Сообщество учителей математики, Виртуальная школа педагога) размещены видеозаписи вебинаров, методические материалы по анализу и интерпретации результатов ВПР – 2019 по математике в 5, 6, 7 классах, диагностических работ по математике в 10 классах, проведенных в 2018 и 2019 годах.

Приоритетными в диагностике предметных результатов являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения информационного продукта: вывода, оценки, модели и т.п. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на соответствующих уровнях общего образования выступают планируе-

мые результаты обучения. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяются программой по соответствующему предмету (математике, алгебре, геометрии).

В разработке стратегии преподавания математики необходимо уделить внимание систематическому повторению содержательных линий курса с целью закрепления, уточнения и осмысления знаний обучающихся, стимулирования их к регулярным занятиям. При составлении контрольных измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся по математике целесообразно использовать дидактические материалы сайтов Статград (режим доступа: <http://www.statgrad.org/>), ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>).

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА необходимо осуществлять пропедевтическую работу: знакомить обучающихся с заданиями открытого банка заданий с того момента, когда учебный материал будет пройден; стимулировать самостоятельную подготовку к испытаниям; информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеоуроков, онлайн-тренажеров; оповещать обучающихся о возможности участия в олимпиадах, конкурсах, успешное выступление на которых добавит баллы при поступлении в профессиональные учебные заведения.

В связи с пандемией государственная итоговая аттестация в 2020 году пройдет в особом режиме: для получения аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году сдавать не надо. Аттестаты выдадут всем выпускникам на основе итоговых годовых оценок. ЕГЭ в текущем году будут сдавать только те выпускники, кому результаты экзамена нужны для поступления в высшие учебные заведения. Сроки сдачи ЕГЭ перенесены на более поздние даты.

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике 2019/2020 учебного года проводился для учащихся 9-11 классов Курганской обла-

сти. В нем приняли участие 30 девятиклассников, 28 десятиклассников и 25 одиннадцатиклассников.

83 участника представляли города Курган и Шадринск, Кетовский, Варгашинский, Макушинский районы, ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей».

Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник по результатам двух теоретических туров, – 70. Решением жюри и оргкомитета по итогам двух туров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2019/2020 учебного года определены победители и призеры. Протоколы предметных жюри регионального этапа ВСОШ находятся на сайте образовательного центра одаренных детей и молодежи Курганской области «Созвездие» (Режим доступа: <https://xn--45-dlciebkck8c6a.xn--p1ai/vos/>).

По требованиям Всероссийской олимпиады школьников участие в финале принимают обучающиеся, которые успешно выступили на региональном этапе за 9-11 классы и набрали необходимое количество баллов, установленное Министерством просвещения Российской Федерации, а также победители и призеры финала прошлого года. Проходной балл для 9 класса – 48; для 10 класса – 47; для 11 класса – 51. В нашем регионе проходные баллы преодолели 1 девятиклассник, 2 десятиклассника, 3 одиннадцатиклассника.

В связи с угрозой распространения COVID-19 на территории РФ Министерством просвещения Российской Федерации утверждены особенности проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году. Итоговые результаты олимпиады по каждому предмету подводятся на основе данных о результатах регионального этапа. Его участники, завершающие освоение основных программ среднего общего образования в текущем учебном году и набравшие необходимое для участия в заключительном этапе количество баллов, «признаются призерами олимпиады 2019/2020 учебного года». Поэтому одиннадцатиклассники, набравшие «проходной балл» для участия в финале, признаются призерами олимпиады.

А те школьники, которые вышли в финалы ВСОШ, но не являются выпускниками одиннадцатых классов, получают право участвовать в заключительном этапе олимпиады в 2021 году. При этом им не нужно будет снова проходить школьный, муниципальный или региональный этап.

Во Всероссийской олимпиаде участвуют школьники России, начиная с пятого класса. Попробовать свои силы в национальном интеллектуальном состязании по математике с 2016 года могут и младшие участники (школьники четвертых классов).

Всероссийская олимпиада школьников – самое массовое интеллектуальное состязание в Российской Федерации. В развитие

Олимпиады большой вклад вносят наставники, которые готовят своих учеников, организаторы и обучающиеся. В работе со школьниками, интересующимися математикой, в рамках преподавания математики необходимо помнить о двух традиционных формах: урочной (индивидуальная форма) и внеурочной (кружки, дополнительные курсы и конкурсы, в том числе межпредметные, интеллектуальные марафоны). Для организации этой работы можно использовать материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников от школьного этапа до заключительного, правила участия можно изучить на сайте OLIMPIADA.RU (<https://olimpiada.ru/>).

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ



*Евгений Геннадьевич Квашнин,
заведующий кафедрой естественно-
математического образования*



*Наталья Дмитриевна Честюнина,
старший преподаватель кафедры есте-
ственно-математического образования
ГАОУ ДПО «Институт развития обра-
зования и социальных технологий»,
г. Курган*

Анализ кадрового состава учителей информатики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2019 года)

По итогам сверки педагогических кадров, в Курганской области работают 419 учителей информатики, из которых

141 являются внутренними совместителями по другим педагогическим должностям, большая часть учителей совмещает преподавание информатики с другими учебными предметами, и в 18 образовательных организациях учителя информатики являются внешними совместителями.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей информатики

Высшее непедагогическое	33
Высшее педагогическое	283
Среднее профессиональное непедагогическое	16
Среднее профессиональное педагогическое	87
Общий итог	419

Таблица 2

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу учителей информатики

Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
16	70	70	103	160

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учителей, только начинающих педагогическую деятельность и имеющих стаж от 1 до 5 лет,

при этом заметно уменьшение количества педагогов с педагогическим стажем более 20 лет.

Таблица 3

Сведения о качественном составе учителей информатики

Имеют 1 категорию	Имеют высшую катеорию	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Нет данных
168	81	67	90	13

В 2019/2020 учебном году значительно увеличилось количество учителей, которые не имеют квалификационную категорию. Возможно, это связано с приходом в школу молодых педагогов.

Повышение квалификации учителей информатики в 2019/2020 учебном году

В системе образования расширяется применение цифровых технологий. Нормативно, технологически и содержательно обеспечен курс информатики в программах общего образования, который призван способствовать подготовке будущих кадров для цифровой экономики. Основной целью изучения учебного предмета «Информатика» является развитие информационных компетенций учащихся для обеспечения готовности к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В 2019/2020 учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ были организованы и проведены курсы повышения квалификации по актуальным вопросам системы образования, нацеленные на подготовку учителей к преподаванию информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области):

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые

являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)» – 9 человек;

– «Программирование на Python» – 40 человек;

– «Осуществление профессиональной деятельности учителя информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог» – 11 человек;

– «Повышение компетенций работников образовательных организаций в области современных технологий онлайн-обучения» – 37 человек;

– «Проектирование учебных программ курсов в рамках реализации регионального проекта «Точки роста» – 90 человек.

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ):

– «Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с ФГОС СОО» – 20 человек.

Актуальность курсов подтверждена переходом на онлайн-обучение в связи с Указом Президента №239 от 02.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и объявлением режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения на территории Курганской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

На курсах осуществлялись знакомство с ресурсами издательств и образовательных интернет-платформ, которые предоставили открытый доступ всем пользователям в период самоизоляции, разработка собственных интерактивных и контролируемых модулей, которые можно использовать при проведении онлайн-занятий. Также изучались технологические возможности образовательных интернет-порталов по проведению онлайн-занятий и разработке собственных курсов.

Для исполнения контрольной точки 3.1.4. Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16) по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах в Курганской области, **созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Возникла необходимость в организационно-методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

По поручению Департамента образования и науки Курганской области с 23.01.2020 г. по 31.01.2020 г. ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществлял опрос учителей технологии, информатики, основ безопасности жизнедеятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей (далее – Центры «Точки роста»). По результатам опроса были выявлены типичные профессиональные затруднения педагогических работников:

- использование оборудования и программного обеспечения центров «Точка роста»;
- разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеуроч-

ной деятельности, и организация образовательной деятельности с использованием ресурсов центра «Точка роста»;

- взаимодействие со специалистами других центров «Точка роста», специалистами на муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях.

Помимо курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРОСТ оказывает методическую поддержку учителям центров «Точка роста» через проведение вебинаров в сообществе учителей информатики (Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ <http://doirost.ru/>) по указанным затруднениям.

Имеется серьезный дефицит учителей информатики, способных раскрывать одну из основных содержательных линий курса информатики «Алгоритмы и элементы программирования». Практика показывает, что одной из проблем современного школьного образования по информатике являются недостаточные умения у самих педагогов решать задачи, в том числе по программированию, которые составляют значительную часть в контрольных измерительных материалах, и недостаточная компетентность в методических вопросах подготовки обучающихся к ГИА по информатике. Кроме того, в учебно-методических комплексах по информатике, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, представлены для изучения языки программирования, которые не используются в современной IT-сфере. В связи с этим востребованными оказались курсы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей информатики в области алгоритмизации и программирования на языке Python.

В 2020/2021 учебном году все образовательные организации осуществляют переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, в связи с чем становится актуальной тема преподавания информатики в соответствии с новым стандартом. На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта педа-

гога, реализацией ФГОС СОО, государственной итоговой аттестацией (ЕГЭ), а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Информатика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Помимо курсов для учителей информатики было проведено обучение учителей начальной школы по программам:

- «Формирование универсальных учебных действий младших школьников современными средствами обучения» – 50 человек;

- «Методика использования игровых технологий в образовательной деятельности» – 37 человек.

Эти программы включают пропедевтику обучения основам алгоритмизации, геймификации, решения логических задач на этапе начального обучения. Данные курсы помогут учителям начальной школы подготовить учащихся к изучению информатики и математики в средней школе. На курсах рассматриваются различные подходы к педагогической модерации образовательного процесса и внедрению интерактивного обучения при помощи современных средств обучения (в том числе робототехнические и электронные конструкторы).

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ повысили свою квалификацию 112 учителей информатики, что составляет 26,7% от общего количества педагогов (по итогам сверки кадров). Данный показатель является достаточно высоким, несмотря на то, что в части школ учителя совмещают преподавание информатики с другими учебными предметами и соответственно имеют возможность повышать свою квалификацию на других курсах учителей-предметников и в других образовательных организациях.

Аттестация педагогических работников

Согласно порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, действующему на территории Курганской области, процедурой аттестации педагогов на высшую и первую квалификационные категории предусмат-

ривается проведение экзамена в форме электронного тестирования. Познакомиться с актуальной версией заданий можно в сообществе учителей информатики в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

В июле 2017 года Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста.

Согласно дорожной карте в 2018/2019 учебном году в нескольких субъектах Российской Федерации проведена апробация набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним для использования в рамках новой модели аттестации в целях оценки соответствия квалификации (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО для учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по учебным предметам, в том числе по информатике.

В первом полугодии 2020 года должна была быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников, но новая модель аттестации на настоящий момент так и не получила массового распространения.

Методическая работа учителей информатики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях

В этом учебном году следует отметить достаточно низкую активность учителей в участии в конкурсах и методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области», которые проводятся при сопровождении отделов дистанционного образования, информации и инновационного опыта ГАОУ ДПО ИРОСТ. При этом наблюдается ежегодное увеличение количества учителей и преподавателей информатики, принимающих участие в Предметной педагогической олимпиаде («Информатика»). В 2019 году в предметной олимпиаде приняли участие 7 учителей.

Десять работ учащихся, выполненных под руководством учителей информатики, были представлены на конкурс проектов и учебных исследований учащихся образовательных организаций Курганской области «Мой школьный проект».

В 2018/2019 учебном году продолжилась реализация регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», который осуществляется в рамках мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». По плану мероприятий данного проекта проведены 9 вебинаров, посвященных вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса информатики, организационно-методическим и технологическим вопросам по организации образовательного процесса с использованием возможностей Центров «Точки роста». Вебинары проводились в сообществе учителей информатики, размещенном в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) <http://doirost.ru/>. Среднее количество участников каждого вебинара – 23 учителя.

20 марта на заседании Областного координационного экспертного совета по инновационной деятельности был представлен итоговый отчет по реализации регионального сетевого инновационного проекта «Создание единой региональной информационно-образовательной среды по использованию современных средств обучения в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология». В проекте участвовала 21 образовательная организация города Кургана и области. Научно-методическое сопровождение реализации проекта осуществляла кафедра естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Продолжило работу региональное методическое объединение малочисленных категорий специалистов, созданное для обсуждения наиболее актуальных вопросов школьного курса информатики и обмена опытом между учителями из разных районов и образовательных округов.

Для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования (5-8 классы) в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина), разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, которые размещены в сообществе учителей информатики.

Деятельность сообщества учителей информатики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей информатики. На 05.05.2020 г. в нем зарегистрированы 424 учителя и преподавателя информатики, что на 32 участника больше по сравнению с 2019 годом. В течение года зафиксировано более 3000 посещений страниц сообщества. В сетевом сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную консультационную помощь по вопросам преподавания информатики и профессиональной деятельности учителя, участвуют в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, СОО, использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике и участия в олимпиадах различного уровня.

В течение 2019/2020 учебного года участниками сообщества разрабатывались рабочие программы курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности по информатике в соответствии с ФГОС ОО. Разработанные программы представлены

в сообществе, и каждый учитель может воспользоваться ими для организации образовательной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

В 2019 году государственная итоговая аттестация по информатике и ИКТ в форме основного государственного экзамена проводилась по типовым контрольно-измерительным материалам, которые не претерпели изменений по сравнению с прошлыми годами.

Таблица 4

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество участников ОГЭ по информатике и ИКТ	35	28	645	1019	1528	1961
Процент выполнения	100	100	88,5	97,6	97	96,1
Процент качества	98,3	67,9	52,2	58	57,7	54,4
Средний балл (максимальный балл – 22)	14,51	13,78	11,61	12,72	12,64	12,28

В связи с обязательным выбором учащимися двух экзаменов (помимо математики и русского языка) третий год подряд увеличивается количество выпускников, выбирающих для государственной итоговой аттестации учебный предмет «Информатика и ИКТ». В связи с возрастающей популярностью выбора учебного предмета «Информатика» для государственной итоговой аттестации можно наблюдать понижение процента выполнения и качества, а также среднего балла.

Анализ решений заданий ГИА по информатике показывает, что при подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Усилить подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: исполнители с фиксированным набором команд; пошаговое выполнение программ, написанных на языке программирования; определение количества различных путей из одного пункта в другой; передача данных в компьютерной сети; работа автомата.

2. Включать работу с графиками, диаграммами и таблицами, работать с цифровыми данными, в том числе производить вычисления по формулам, организовать работу с большими массивами информации для выборки данных по некоторым условиям, работать с точностью представления данных.

3. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на скрупулезное прочтение вопросов, заданий и информационных материалов; тренировать навыки работы с электронными таблицами, базами данных, развивать алгоритмическое мышление, навыки написания и пошагового тестирования программ, проводить работу с исполнителями алгоритмов.

4. Для подготовки обучающихся к ГИА использовать материалы, размещенные на федеральных образовательных интернет-ресурсах.

5. Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в районах и в городе.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по информатике использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru> и других образовательных интернет-ресурсов.

В 2020 году должна быть реализована новая модель контрольно-измерительных материалов ОГЭ по информатике, но по решению Министерства просвещения РФ основной государственный экзамен по предметам по выбору в 2020 году не проводится согласно мерам по обеспечению санитарно-эпидемиологического бла-

гополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Поэтому новая модель ОГЭ будет реализована в 2021 году.

Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

Экзаменационная модель 2019 года не претерпела значительных изменений по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 5

Динамика количества участников и среднего балла по предметам за 2015-2019 годы (Курганская область)

Количество участников					Средний балл				
2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
130	133	177	277	279	55,88	52,93	56,07	53,77	58,28

По сравнению с 2018 годом в два раза увеличилось количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ, получивших свыше 81 балла.

В 2019 году 1 выпускник МБОУ г. Кургана «Лицей №12» получил 100 баллов по информатике и ИКТ.

Сократилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, с 15,16% в 2018 году до 10,75 % в 2019 году.

В 2019 году процент выполнения заданий базового уровня стал выше и составил 68% (в 2018 году – 62,82%, в 2017 году – 65,49%). Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности повысился по сравнению с прошлым годом и составил 46,4% (в 2018 году – 42,17%, в 2017 году – 42,99%). Процент выполнения заданий высокого уровня сложности стал выше и составил 33,6% (в 2018 году – 29,6%, в 2017 году – 36,02%). Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о повышении качества подготовки обучающихся к ГИА.

По итогам проверки экзаменационных работ экспертная комиссия отмечает, что в 2019 году наблюдается определенный количественный рост качества работ экзаменуемых по сравнению с предыдущим годом.

Совершенствование вариантов реализации технологического образования в образовательных организациях возможно через включение в учебный план для среднего (полного) общего образования (10-11 классы) учебного предмета «Информатика и ИКТ» на профильном уровне (физико-математический профиль, информационно-технологический профиль) и курсов (кружки, факультативы, элективные курсы)

по тематике, обеспечивающих изучение содержательных разделов «Элементы теории алгоритмов», «Программирование».

При изучении учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне рекомендуется включить в рабочую программу содержательный раздел «Алгоритмизация и программирование».

Также рекомендуется учителям информатики использовать задания ОГЭ и ЕГЭ при объяснении учебного материала, решении задач и выполнении практических работ по всем темам курса информатики. Учащиеся должны иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки и отладки компьютерной программы.

При организации образовательной деятельности учителям информатики необходимо расширить использование материалов открытого банка заданий ЕГЭ www.fipi.ru и других образовательных ресурсов сети Интернет по подготовке к ЕГЭ.

С подробным аналитическим отчетом о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2019 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике можно познакомиться на странице сетевого сообщества учителей информатики Курганской области <http://doirost.ru>.

Результаты олимпиад

Проблемным остается вопрос участия учащихся Курганской области в олимпиадах по информатике разного уровня. На третьем (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2019/

2020 учебного года по информатике участвовали семь учащихся 9-х классов, десять десятиклассников и одиннадцать учащихся 11 классов. Несмотря на увеличение количества участников олимпиад в два раза по сравнению с прошлым годом, небольшое количество участников связано в первую очередь с тем, что согласно требованиям к проведению Всероссийской олимпиады школьников по информатике задания должны решаться с помощью языков программирования. Это самый сложный из разделов школьного курса информатики, причем даже на профильном уровне, стандартами не предусматривается рассмотрение технологии решения заданий подобного уровня сложности.

Лучшие результаты на олимпиаде показали учащиеся МБОУ города Кургана «Гимназия №31», МБОУ города Кургана «Лицей №12», МБОУ города Кургана «Гимназия №47».

В свете вышеизложенного на заседаниях методических объединений учителей

информатики рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Преподавание учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году по информатике и технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Использование современных образовательных технологий и федеральных ресурсов, включая портал «Российская электронная школа», позволяющих использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.

4. Участие педагогов в деятельности сообщества учителей информатики Курганской области.

5. Знакомство педагогов с национальным проектом «Образование» и планами выполнения федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» на территории Курганской области.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ



Ирина Яковлевна Никитина,
старший преподаватель кафедры естественно-математического образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»,
г. Курган

Анализ кадрового состава учителей физики Курганской области

По данным сверки педагогических кадров, в Курганской области общая численность учителей физики в общеобразовательных учреждениях увеличилась и со-

ставляет 430 человек (в 2018 году – 406 человек).

Характеристика кадрового состава учителей физики Курганской области представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу учителей физики

	До 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
2018	3	16	22	61	304
2019	11	27	25	70	297

Таблица 2

Сведения об образовании учителей физики

Образование	Количество человек
Высшее педагогическое	376
Высшее непедагогическое	28
Среднее профессиональное	26
Общий итог	430

Таблица 3

Сведения о качественном составе учителей физики

Категория	Количество человек	
	2018	2019
Высшая	88	105
I категория	164	160
Соответствие занимаемой должности	75	80
Не имеют категории	58	61
Нет данных	21	24

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, изменилось на 13 человек. Количество учителей-специалистов по школам области в целом не сокращается. Только 8% учительского состава – молодые специалисты, 69% учителей работают в школе свыше 20 лет. В образовательных организациях Курганской области имеются вакансии учителей физики. В некоторых школах области преподавание физики проходит дистанционно.

Повышение квалификации учителей физики

Вся система работы по повышению квалификации учителей физики в 2019/2020 учебном году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях введения ФГОС. В этот период Институтом развития образования и социальных технологий для учителей физики были организованы и проведены целевые курсы повышения квалификации с использованием программ, удовлетворяющих современным требованиям:

1. «Теория и методика обучения физике, астрономии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС».

Эта дополнительная профессиональная программа разработана ГАОУ ДПО ИРОСТ с целью обеспечения профессио-

нального саморазвития и повышения уровня профессиональной компетентности учителей физики, работающих в режиме инклюзии. Реализация программы направлена на оказание профессиональной помощи при организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ, обеспечение методической помощи использования в образовательном процессе интегрированного обучения на основе развивающих технологий.

2. «Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену по физике и единому государственному экзамену по физике».

Целью данной дополнительной профессиональной программы является повышение профессиональной компетентности учителя физики в области подготовки обучающихся основной и средней общей школы к государственной итоговой аттестации в условиях введения ФГОС. Особое внимание уделено формированию профессионального понимания у слушателей необходимости освоения и внедрения в образовательный процесс технологий и методик, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. «Преподавание учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования».

Целью этой программы является повышение профессиональной компетентности учителя физики в области методики

преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС СОО.

Организационные формы работы по программе данного курса предусматривают непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения основных содержательных и методических особенностей реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Методическая работа в межкурсовой период

Наиболее характерной проблемой современного этапа модернизации российского образования является подготовка учителей, готовых адаптироваться к условиям быстро меняющегося информационного общества, способных самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи. Способность учителя быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, принимать решение при недостатке необходимой информации является одним из главных признаков его профессиональной компетентности.

Организация работы авторских школ позволила создать сетевую структуру изучения, представления и распространения инновационного педагогического опыта и успешных педагогических практик в условиях реализации ФГОС. Результаты апробации и освоения новых образовательных технологий и современных подходов к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения физике была представлена в работе авторской школы «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения физике» (Жунина С.Д., учитель физики МАОУ города Кургана «Гимназия №30», высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, победитель ПНПО 2012, 2019). Опыт работы Жуниной С.Д. был представлен на всероссийском практико-ориентированном семинаре по физике и астрономии «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках физики и астрономии на основе активных методов обучения» (г. Москва).

Одна из базовых компетенций будущего учителя физики связана с его деятельностью по использованию в учебном процессе физического эксперимента, являющегося источником знаний, критерием достоверности физических закономерностей, средством развития мышления школьников и формирования их практических умений. Учителя физики имели возможность усовершенствовать свои методические умения, необходимые при организации и проведении лабораторных работ по физике, в рамках работы авторской школы «Организация проведения лабораторного эксперимента на уроках физики» (Рогоза Л.В., учитель физики высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №38» г. Кургана).

Одним из основных принципов обучения является принцип связи обучения с жизнью (или связи учебного материала с практикой). Практическая направленность обучения физике позволяет наилучшим образом подготовить учащихся к жизни. В рамках авторской школы «Экспериментальная физика из подручных материалов» (Дорошенко В.С., учитель физики МБОУ «СОШ №53» города Кургана) была представлена практическая направленность подготовки обучающихся. Результаты работы авторской школы Дорошенко В.С. представил в телекоммуникационном проекте Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» (режим доступа: <https://padlet.com/dorosenkovladislav49/ncw37161f8p3iq8t>).

На современном этапе развития образования актуальными становятся выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является такая современная форма методической работы, как мастер-класс. Мастер-классы, проводимые учителями физики, получают высокую оценку коллег. Учителя в рамках мастер-классов обмениваются опытом работы по подготовке обучающихся к ГИА, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, показывают, как применять на практике новую технологию или метод.

Творческий потенциал учителей физики остается на высоком уровне, но количество участников в различных региональных и муниципальных конкурсах и методических мероприятиях в текущем учебном году невелико. Так, при сопровождении Центра информации и инновационного опыта в Институте была проведена предметная педагогическая олимпиада, в которой приняли участие 5 учителей физики образовательных организаций Курганской области. Материалы и итоги педагогической олимпиады размещены на сайте института (режим доступа: <http://irost45.ru/>). Учитель математики и физики МБОУ «Петуховская СОШ №2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» Ловченко Ирина Дмитриевна стала призером Международной олимпиады учителей физики (г. Петропавловск).

В соответствии с планом работы и по заявкам районных методических объединений учителей физики в течение 2019/2020 учебного года проведены дистанционные и выездные семинары по вопросам совершенствования преподавания физики и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2019/2020 учебном году на территории Курганской области продолжалась реализация регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В рамках реализации данного проекта была использована технология наставничества «Учитель – учителю». Работа осуществлялась через оказание адресной методической поддержки учителям физики общеобразовательных организаций Курганской области в октябре-декабре 2019 года. В названном проекте приняли участие учителя физики из образовательных учреждений Далматовского и Лебяжьевского районов, а также нескольких школ города Кургана. В рамках наставничества проведены семинары, мастер-классы, открытые уроки и другие мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов.

На базе школ Курганской области проведены вебинары, посвященные вопро-

сам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и методическим аспектам преподавания физики и астрономии. Вебинары были проведены через систему «Видеоконференция DigBlueButton», которая интегрирована в Систему электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) <http://doirost.ru/> и позволяет педагогам участвовать в вебинарах с любого компьютера (в том числе и с домашнего), имеющего доступ к интернету, без посещения районных видеоконференцзалов.

При планировании работы учителей физики необходимо запланировать продолжение методической работы по этим направлениям с целью обеспечения организационно-методических условий профессионального роста педагогов.

Деятельность сообщества учителей физики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> активно работает сетевое сообщество учителей физики, где учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания физики и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по физике.

Кроме того, методическая работа проводилась в рамках виртуальной школы. Цель виртуальной школы учителей физики – осуществлять адресное информационное и методическое сопровождение самообразования учителей.

В 2019/2020 году в рамках сетевого сообщества и виртуальной школы были проведены вебинары:

- «Технология подготовки учащихся к ВПР по физике»;
- «Технология подготовки учащихся к ГИА по физике»;
- серия вебинаров «Методика решения наиболее проблемных заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике»;
- серия вебинаров «Профессиональные затруднения и пути их преодоления»;

- серия вебинаров «Разработка рабочих программ и фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»;
- серия вебинаров «Разработка рабочих программ»;
- «Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии»;
- «Анализ работы РМО учителей физики и межмуниципальных опорных школ по распространению позитивных педагогических практик и авторских методик».

Материалы, представленные в рамках работы сетевого сообщества, направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование информационной культуры учителя.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) (2019 год)

Всероссийские проверочные работы в 11 классах по физике предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс предмета на базовом уровне. Содержание заданий направлено на проверку фундаментальных принципов и законов, наиболее значимых элементов содержания из всех разделов курса физики.

В проверочной работе были представлены четыре группы заданий, оценивающих умения:

- понимать смысл изученных физических понятий, величин, законов, моделей; описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;

- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Анализируя результаты выполнения ВПР, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у выпускников: построение графика по описанию процесса, оценка результатов измерений на основании графика или таблицы, объяснение правил безопасного использования технического устройства, применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач. Напрашивается вывод, что при организации учебного процесса учителям физики необходимо уделять больше внимания практической составляющей курса физики. Анализ результатов ВПР размещен в сообществе учителей физики (<http://doirost.ru/course/view.php?id=90>).

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

Анализ результатов показывает, что количество выпускников, выбирающих для государственной итоговой аттестации учебный предмет «Физика», уменьшилось на 9% по сравнению с прошлым годом. Повышение качества и стабильность среднего балла указывают на осознанность выбора экзамена. Настораживает тот факт, что в Альменевском, Белозерском, Звериноголовском, Частоозерском, Половинском районах экзамен по физике выбрали менее 10 человек.

Таблица 4

Результаты основного государственного экзамена (9 класс) по физике

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество участников ОГЭ по физике	157	1283	992	978	891
% выполнения	97,5	83,9	98,3	98	98,7
% качества	65	28,4	51,6	52	55,5
Средний балл (максимальный балл – 40)	21,5	15,9	20,68	21,29	20,95

Как показали результаты экзамена, основные компоненты содержания обучения физике (часть I) освоила значительная часть обучающихся из числа сдававших

экзамен в Курганской области. Наиболее низкие результаты усвоения учебного материала выпускники показали по темам «Законы Ньютона. Силы в природе»,

«Электромагнитные явления». Отличительной особенностью экзамена по физике за курс основной школы является наличие в нем экспериментального задания. Справились с заданием примерно 92% выпускников. Эти показатели немного лучше, чем в 2017/2018 учебном году. Серьезные проблемы испытывают выпускники при решении расчетных задач.

Анализ проверки задач с развернутым вариантом ответа показал, что учащиеся, которые принимались за решение задач, справились с ними успешно, отмечаются арифметические ошибки и ошибки, связанные с преобразованием формул. Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся вызывают расчетные задачи с развернутым ответом. Анализ ошибок, допущенных школьниками при выполнении таких заданий, позволил выявить ряд недостатков в преподавании предмета. Часть этих недостатков, на наш взгляд, связана с нерациональной организацией учебного процесса. Практическая направленность обучения очень низкая.

В целом результаты проверки заданий в 2019 году позволяют сделать вывод о том, что учащимися на базовом уровне усвоены основные элементы содержания курса физики основной школы. Средний полученный балл составил 20,95%. Про-

цент качества – более 50%, что говорит о том, что большая часть выпускников, сдававших экзамен, усвоила предмет на достаточно высоком уровне.

Учителям физики следует обратить внимание на совершенствование умения учащихся формулировать правильные выводы по проведенным экспериментальным исследованиям.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по физике использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru> и других образовательных ресурсов сети Интернет.

Результаты единого государственного экзамена по физике (11 класс)

Контрольные измерительные материалы (КИМ) для проведения экзамена представляли собой письменную работу, которая оценивала подготовку учащихся по физике. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Общее количество заданий равно 32. Максимальный первичный балл равен 52. Как и в прошлом году, проходной пороговый балл равен 36. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по физике в 2019 году не претерпели существенных структурных изменений. Уровень сложности представленных заданий соответствовал демоверсиям.

Таблица 5

Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

Количество участников				Средний балл			
2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
996	966	985	876	48	51,85	50,33	51,72

Физику в качестве итогового экзамена стабильно выбирают около 25% выпускников. Не преодолели минимальный порог по физике в Курганской области 60 человек (6,8%). Средний балл (по сравнению с 2018 годом) стал немного выше.

Наблюдаются повышение доли участников, не преодолевших минимальный порог, и снижение среднего балла по отношению к 2018 году.

В 2019 году увеличилась доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, с 2,84% до 5%. Доля участников ЕГЭ по физике, набравших от 36 до 60 баллов, увеличилась с 78,68% до 87,6%, что в ко-

нечном итоге повлияло на повышение среднего балла с 50,33% до 51,72%.

В целом средний балл в регионе отражает уровень усвоения на базовом уровне участниками итогового экзамена основных понятий, моделей, формул и законов школьного курса физики.

К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали следующие умения:

- законы электрического тока;
- определение физической величины с учетом абсолютной погрешности измерений;

- законы радиоактивного распада;
- установление соответствия между механическими, термодинамическими величинами;
- решение расчетных задач повышенного уровня сложности по механике, молекулярной и квантовой физике;
- решение качественных задач повышенного уровня сложности;
- решение расчетных задач высокого уровня сложности.

Многие выпускники вообще не приступали или приступали лишь к решению задач высокого уровня сложности. Отмечается большое количество расчетных ошибок.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по физике использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ www.fipi.ru и других образовательных ресурсов сети Интернет. Их можно использовать при объяснении учебного материала, решении задач и выполнении практических и контрольных работ, а также в ходе текущего оценивания и при организации повторения пройденного материала по всем содержа-

тельным разделам курса физики. При этом нужно акцентировать внимание не на форме заданий, а на физическом содержании.

Администрации школ необходимо обеспечить прохождение учителями-предметниками соответствующей курсовой подготовки, участие в проводимых методических мероприятиях различного уровня.

В результате анализа преподавания физики в образовательных организациях Курганской области рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания физики и астрономии в условиях реализации ФГОС СОО, в том числе в связи с введением инклюзивного обучения.
2. Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике в образовательных учреждениях.
3. Методические аспекты преподавания физики и астрономии.
4. Содержание профессионального стандарта педагога.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Наталья Артуровна Булакова,

декан факультета профессиональной переподготовки, к.п.н., доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган

В настоящее время в образовательных учреждениях Курганской области химию и биологию преподают 580 педагогов. Ха-

рактеристика кадрового состава учителей химии, биологии Курганской области представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей химии, биологии

Общее число специалистов Учителя химии и биологии	Имеют высшее, в т.ч. педагогическое образование	Имеют среднее педагогическое образование	Имеют среднее профессиональное образование	Неспециалисты
580	506 (87%)	39 (7%)	4 (1%)	31 (5%)

Таблица 2

Сведения о качественном составе учителей химии, биологии

Общее число специалистов Учителя химии и биологии	Имеют высшую категорию	Имеют 1 категорию	Соответствие	Не имеют категории
580	167 (29%)	226 (39%)	82 (14%)	105 (18%)

Таблица 3

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу учителей химии, биологии

Общее число специалистов Учителя химии и биологии	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
580	11 (1,9%)	51 (8,8%)	35(6%)	106 (18%)	231 (40%)	146 (25%)

Анализируя кадровый состав учителей химии и биологии, делаем выводы:

- количество учителей-неспециалистов по школам области не сокращается;
- только 10% учительского состава – молодые специалисты, 40% работают в школе свыше 20 лет, а 25% – учителя пенсионного возраста. Продолжается «старение» учительских кадров;
- высшую и первую квалификационные категории имеют 68% учителей, что говорит о высоком профессиональном мастерстве педагогов.

Вся система работы по повышению квалификации учителей химии, биологии в 2018 году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях введения ФГОС.

В течение 2019 года повысили свою квалификацию 214 учителей химии и биологии, что составило 37% от общего их количества в области.

Повышение квалификации учителей химии, биологии в 2020 году

В первом полугодии 2020 года в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсовые мероприятия по следующим проблемам:

- «Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебные предметы «Химия», «Биология»);»;
- «Подготовка экспертов по оцениванию задания №24 (выполнение реального химического эксперимента), которое является частью контрольных измерительных

материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)»;

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи государственного экзамена по химии (ОГЭ, ЕГЭ)»;
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи государственного экзамена по биологии (ОГЭ, ЕГЭ)».

Новым направлением в повышении квалификации учителей химии были курсы «Подготовка экспертов по оцениванию задания №24 (выполнение реального химического эксперимента), которое является частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)». Обучение экспертов было обусловлено специфическими требованиями к научно-методической и психологической подготовке специалистов, осуществляющих оценивание проведения учащимися эксперимента по химии по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры. На курсах проучились 180 педагогов, но в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации экзамен был отменен.

Во втором полугодии 2020 года запланировано проведение курсов по теме «Теория и методика обучения химии, биологии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС».

Преподавание химии и биологии в школе в настоящее время ориентировано на усвоение огромного количества научной информации, что в современных условиях сокращения количества часов, отводимых в школе на изучение предметов, неизбежно ведет к формализации знаний обучающихся. Все это влечет за собой снижение интереса к изучению предметов, а это, в свою очередь, ставит перед каждым учителем химии и биологии вопрос об активизации познавательного интереса.

Анализируя деятельность педагогов, можно сделать вывод, что добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать на уроках современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Уроки химии и биологии отличаются сложностью используемого оборудования, поэтому использование компьютерных обучающих программ на уроках актуально прежде всего из-за возможности наблюдения таких химических и биологических процессов и явлений, которые либо невозможно провести в кабинете, либо невозможно наблюдать и трудно представить, понять. Обучение с использованием ИКТ формирует у обучающихся познавательный интерес, закладывает основы творческого отношения к делу, развивает стремление к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, учит применять их в своей практической деятельности. Интерес к предметам формируется под непосредственным влиянием преподавателя, здесь важны его увлеченность предметом, умение передать учащимся свое отношение не только к предмету, стремление совершенствовать методики преподавания.

Занятия по химии и биологии обеспечивают возможность формировать и раз-

вивать учебные компетентности, учебная деятельность во время практических работ позволяет формировать и развивать исследовательские умения: учащиеся, проводя реальные учебные исследования, активно работают с различными источниками информации (учебник, книга, инструктивная карта), представляют, обсуждают и систематизируют разнообразные информационные материалы. Педагогам рекомендуется использовать на уроке материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимацию, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Также возможно привлечение ресурсов сети Интернет, представленных на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по химии, биологии, где авторы УМК размещают учебные и методические материалы для сопровождения обучения по предметам, проводят вебинары и т.п.

Следует отметить, что учащиеся и сами с большим удовольствием конструируют тематические презентации, используют их во время ответа. Причем тематика их работ зачастую имеет прикладной характер: «Химия и косметика», «Здоровое питание», «Химия в быту», «Химия и жизнь».

Следовательно, вышеизложенные подходы не только мотивируют учащегося на изучение предмета, но и формируют у него ключевые компетенции (изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться), что важно для выпускника школы в период адаптации к новому этапу жизни.

Итак, для выполнения стандарта, базирующегося на системно-деятельностном подходе, необходимо будет кардинально изменить методику обучения химии и биологии. Учителю придется работать не только с классом, но и индивидуально с каждым учеником, проводить работу не только в коллективе, но и научиться организовывать коллективную познавательную деятельность. Самостоятельная работа должна стать ведущим видом деятельности учащихся в учебном процессе. В связи

с этим особое внимание необходимо уделять формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), без которых самостоятельная познавательная деятельность учащихся будет малоэффективной. В то же время, учитывая, что использование методов обучения всегда ситуативно, учителю в каждом конкретном случае придется решать проблему оптимального сочетания репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся.

Деятельность сообщества учителей химии и биологии

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> работает сетевое сообщество учителей химии, биологии. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), использования электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания химии, биологии и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

Прежде всего, работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу по преодолению недостатков. Результаты ВПР могут также использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР необходимы для того, чтобы иметь четкую информацию о системе школьного образования на всех уровнях, чтобы можно было организовать работу институтов повышения квалификации и понимать, какую помощь необходимо оказать ученикам.

Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов и оценивания.

Биология

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки овладения выпускниками базовым уровнем всех основных

групп планируемых результатов по биологии за период получения основного общего и среднего общего образования. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В целом школьники Курганской области достаточно хорошо владеют следующими **элементами содержания**: знаниями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, понятийным аппаратом биологии;

умениями:

- анализировать статистические данные;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по биологии

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР за 2019 год, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать работу с классом, индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на текущий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. В целях получения положительного результата необходимо добиваться от обучающихся знания: методов изучения живой природы; биологической терминологии и символики; основных признаков

царств живой природы, закономерностей наследственности и изменчивости; строения и функций органоидов клетки; движущих сил эволюции, их значения в эволюции; экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах; правил составления схем цепей питания в экосистемах. Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике; узнавать по рисункам биологические объекты.

6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий.

Химия

Разработка ВПР по химии осуществляется с учетом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: *базовом и повышенном*;

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

В целом школьники нашего региона достаточно хорошо владеют следующими **элементами содержания**: современные представления о строении атома, химическая связь, качественный и количественный состав вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, ха-

рактрные химические свойства неорганических веществ, органических веществ;

умениями:

– определять степень окисления элементов; составлять электронный (электронно-ионный) баланс;

– подтверждать существование генетической взаимосвязи между веществами различных классов неорганических и органических соединений путем составления уравнений соответствующих реакций;

– проводить расчеты по уравнению (или схеме) химической реакции на основе стехиометрических соотношений реагирующих веществ;

– составлять уравнение реакции на основе электронного баланса.

Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по химии

1. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, сделать акцент на прогнозирование кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений

веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять.

2. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

3. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года в Курганской области по химии и биологии

Биология

В 2019 году единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии проводился в Курганской области в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

Таблица 4

Характеристика участников ЕГЭ по биологии
Количество участников ЕГЭ по предмету (за последние 3 года)

Предмет	2017		2018		2019	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология	828	21,29	878	21,93	830	20,96

Единый государственный экзамен по биологии в Курганской области сдавали 830 выпускников. По сравнению с 2018 годом наблюдается некоторое снижение этого показателя на 0,97%, однако за последние годы количество сдающих ЕГЭ по биологии в регионе достаточно стабильно и составляет ежегодно 20-22% от общего числа участников ЕГЭ. Это объясняется достаточно высоким вниманием абитуриентов к направлениям подготовки и специальностям медицинского профиля, для которых данный предмет является одним из вступительных испытаний.

Основная часть сдававших приходится на выпускников общеобразовательных учреждений этого года (766 человек). В 2019 году (по сравнению с 2018 годом) стабилизировалось число обучающихся

СПО и выпускников прошлых лет, сдававших ЕГЭ по биологии (26 (2018) и 26 (2019) человек и 36 (2018) и 38 (2019) человек). В 2019 году доля выпускников с ограниченными возможностями здоровья составила всего 0,7% от общего количества сдававших ЕГЭ по биологии.

Территориально наибольшее количество выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии в Курганской области в 2019 году, приходится на города областного подчинения, Курган и Шадринск (суммарно 49,64% от общего количества), что несколько меньше (на 1,15%), чем в предыдущем году. Среди административных районов наибольшее количество участников ЕГЭ по биологии традиционно приходится на Кетовский район (2018 – 6,04%; 2019 – 6,63%). Из остальных АТЕ можно

выделить Каргапольский (2018 – 2,96%; 2019 – 3,37%) и Далматовский (2019 – 3,01%) районы.

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ в 2020 году

Особое внимание при подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию умений:

- анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;
- устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов и организма бактерий, растений, грибов, животных и человека;
- использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;
- оценивать и прогнозировать изменения, происходящие в органическом мире на разных ступенях организации живой материи, оценивать их взаимозависимость и значимость на региональном и глобальном уровнях;
- анализировать биологические процессы, явления, функциональные особенности организмов.

На этапе подготовки к ЕГЭ по биологии в 2020 году учителям биологии необходимо вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Тестовые задания текущего контроля должны составляться по материалам и в форме заданий ЕГЭ предыдущих лет. Следует особо обратить внимание на выработку умений учащихся формировать ответы на задания, требующие развернутого ответа.

Химия

ЕГЭ по химии выбрали выпускники из 127 образовательных организаций.

Лучшие результаты демонстрируют выпускники текущего года, обучающиеся в гимназиях и лицеях. Гораздо лучше в этом году справились с экзаменом выпускники, обучающиеся по программам СПО, лишь 55,6% (в 2018 году – 83,3%) набрали балл, ниже минимального. Более высокие результаты (по сравнению с прошлым годом) показали и выпускники прошлых лет. В связи с небольшим количеством участников ЕГЭ по химии (13,03% от общего количества выпускников) невозможно провести сравнительную характеристику по таблице «Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по административно-территориальным единицам».

Таблица 5

Характеристика участников ЕГЭ по химии Количество участников ЕГЭ по предмету (за последние 3 года)

Предмет	2017		2018		2019	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Химия	506	13,01	532	13,29	516	13,03

Анализ статистических данных по итогам ЕГЭ по химии позволяет выявить относительную стабильность результатов ЕГЭ с 2017 по 2019 год. Не преодолели минимальный порог по химии 96 участников ЕГЭ (18,6% от общего количества участников ЕГЭ по предмету). В предыдущие годы доля участников, не достигших минимального порогового балла, составляла около 16%.

Средний балл ЕГЭ по предмету в регионе также существенно не изменился и составил 52,99%.

39 участников экзамена набрали выше 81 балла, что в процентном отношении демонстрирует стабильность результатов (7,6% в сравнении с 7,7% в прошлом году). Шесть участников ЕГЭ в регионе набрали 100 баллов. Традиционно высокие резуль-

таты экзамена демонстрируют выпускники гимназий и лицеев города Кургана.

Низкие результаты показали выпускники МБОУ «СОШ №49» и МОУ «Половинская СОШ». В 14 образовательных организациях города и области наблюдается 100%-ная неуспеваемость по предмету (1-3 участника экзамена по химии не преодолевают минимальный порог в 36 баллов).

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ в 2020 году

В целом школьники региона достаточно хорошо владеют следующими **элементами содержания**:

- степень окисления химического элемента, окислитель, восстановитель, электронный баланс;
- электролиз растворов солей;
- электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;
- реакции ионного обмена;

умениями:

- определять степень окисления элементов; составлять электронный (электронно-ионный) баланс;
- использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций и составлять их уравнения.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- классификация и характерные химические свойства органических веществ;
- классификация химических реакций в неорганической и органической химии;
- общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения серной кислоты); природные источники углеводородов, их переработка.

Умения:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- классифицировать химические реакции (по всем известным классификационным признакам);

- характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ;

- характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;

- объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения.

С целью повышения эффективности биолого-химического образования в Курганской области необходимо:

- в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы стандарта – «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;

- использовать в преподавании активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный подход к обучению, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, основы анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения необходимой информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей химии, биологии России и Курганской области;

- предусмотреть при организации учебного процесса повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значи-

мого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительных этапах биологического образования;

— при реализации программ необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс — кабинет биологии, оснащенный наглядными пособиями,

техническими и мультимедийными средствами обучения, справочной и дополнительной биологической и химической литературой, необходимым оборудованием и реактивами для проведения лабораторных и практических работ.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Александр Васильевич Шатных,
руководитель Центра непрерывного раз-
вития профессионального мастерства,
доцент кафедры естественно-матема-
тического образования, к.п.н., ГАОУ
ДПО «Институт развития образования
и социальных технологий», г. Курган*

2019/2020 учебный год — год завершения перехода на ФГОС основного общего образования и создания условий для перехода с нового учебного года на ФГОС среднего общего образования; год активной деятельности специалистов Института развития образования и социальных технологий Курганской области (далее — Институт), методических служб, школьных учителей географии по реализации задач, поставленных в Концепции развития географического образования в РФ; год осмысления и принятия планов непрерывного развития профессионального мастерства каждым педагогом в соответствии с задачами федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

В канун 2019/2020 учебного года президентом страны был утвержден перечень поручений по вопросам популяризации географии. В нем поставлена главная задача перед общеобразовательными организациями в сфере географического образования — добиваться повышения качества преподавания учебного предмета «География» с учетом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного

развития Российской Федерации, а также с учетом результатов мониторинга и иных форм объективной оценки уровня знаний обучающихся в области географии [Перечень поручений по вопросам популяризации географии <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/copy/60537>].

Миссия Института заключается в том, чтобы создать условия для повышения уровня профессионализма каждого педагога, осуществляющего обучение учащихся географии.

В связи с этим ГАОУ ДПО ИРОСТ:

— занимается совершенствованием курсовой и методической подготовки учителей географии по актуальным проблемам содержания географического образования, современным образовательным технологиям и эффективным практикам преподавания географии в общеобразовательной школе; планирует курсовые и методические мероприятия в соответствии с профессиональными затруднениями учителей географии, осуществляя персонифицированное повышение квалификации педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты по географии на ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и НИКО, учителей, не имею-

щих педагогического географического образования, ведущих несколько предметов в малокомплектных школах;

- развивает новые формы взаимодействия со школьными учителями, в частности, расширяет деятельность виртуальной школы педагога в рамках работы сетевого педагогического сообщества учителей географии как условия совершенствования методической подготовки педагогов;

- совершенствует направления методической работы на межмуниципальном уровне через организацию окружных августовских секций учителей географии, развитие сети опорных школ по географии в образовательных округах области, деятельность творческих групп учителей географии по решению актуальных проблем методики преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией развития географического образования в Российской Федерации;

- оказывает методическую помощь учителям географии в рамках деятельности территориальных (регионального и районных) методических объединений, решая проблемы формирования и развития у учителя географии трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

- осуществляет сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию в условиях деятельности школы как самообучающейся организации через сосредоточение разнообразных методических материалов для учителя географии в предметном сетевом интернет-сообществе;

- проводит всесторонний анализ качества географического образования в Зауралье на основе изучения результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и 11 классов, всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 6, 7, 10, 11 классах, экспертизы документов и материалов, характеризующих содержание географического образования, оценки соответствия результатов подготовки обучающихся требованиям ФГОС, результатов муниципального и регионального этапов олимпиады по географии, различных конкурсов и конференций;

- разрабатывает рекомендации, проводит учебу по актуальным вопросам методики обучения: контрольно-оценочная деятельность учителя географии, организация и проведение практических работ как средство реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии, организация проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения географии и во внеурочной работе, особенности индивидуального исследовательского проекта и технологические аспекты его подготовки и др.;

- сопровождает олимпиадное движение и конкурсную деятельность учителей географии на региональном, федеральном и международном уровнях. Организует работу с учителями географии и их учащимися в рамках комплекса мероприятий, посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 25-летию Курганского областного регионального отделения (Зауральского) Русского географического общества и 175-летию Всероссийской общественной организации Русского географического общества.

По большинству из указанных направлений деятельность Института будет осуществляться и в ближайшие годы.

Об уровне географического образования в Курганской области и качестве работы учителей географии можно судить, прежде всего, по результатам внешнего контроля уровня подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и НИКО), итогам контроля и наблюдений за деятельностью педагогов, а также по материалам экспертизы школ, тестирования учителей и мониторинговых исследований, апробации единых федеральных оценочных материалов для аттестации педагогов.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и режимом самоизоляции в прошедшем учебном году было отменено проведение ВПР и ОГЭ. Поэтому в данной статье покажем анализ результатов ВПР по географии в 6, 7 и 10-11 классах, ГИА 2019 года, тем более что в аналитических материалах по итогам 2018/2019 учебного года на страницах журнала «Педагогическое Зауралье» они не были освещены.

Обобщенные результаты ЕГЭ по географии в 2016-2019 годах представлены в табл. 1. За последние годы число участников находится на уровне 131-206 человек (примерно 3-5% от количества вы-

пускников). В 2019 году в ЕГЭ участвовали 184 чел. (4,65% соответственно), это несколько ниже, чем в 2018 году, когда число сдававших ЕГЭ по географии превысило 200 человек.

Таблица 1

ЕГЭ по географии в Курганской области (2016-2019 гг.)

Показатель	2016	2017	2018	2019
Количество участников, чел.	131	163	206	184
Доля преодолевших минимальный порог, %	90,1	90,3	93,7	92,4
Средний балл	51,8	49,6	52,9	53,1

Качественные результаты ЕГЭ по географии близки к средним показателям по Российской Федерации в целом.

ЕГЭ по географии, как и в 2018 году, сдавали участники из 19 АТЕ Курганской области, из них 64,7% – школьники, проживающие в г. Кургане. В 2019 году несколько выросла доля выпускников всех остальных АТЕ – с 29% до более 35%.

Почти 79% участников, не преодолевших минимальный порог, – обучающиеся школ города Кургана. Еще три участника из Далматовского, Мокроусовского и Сафакулевского районов.

Большинство участников ЕГЭ, т.е. 80% выпускников прошлых лет и 64,0% выпускников 2019 года, обучающихся по программам среднего общего образования (СОО), получили тестовый балл от минимального до 60 баллов. 20% выпускников прошлых лет и 25% выпускников 2019 года, обучающихся по программам СОО, получили тестовый балл от 61 до 80 баллов. Почти 3% выпускников, обучающихся по программам СОО, получили от 81 до 99 баллов.

Большая часть выпускников средних школ, а именно 68%, получили тестовый балл от минимального балла до 60, тогда как почти половина выпускников лицеев и гимназий, где работают наиболее квалифицированные педагоги, получили тестовый балл от 61 до 99 баллов, один выпускник получил сто баллов (гимназия №47 г. Кургана).

Из образовательных организаций области высокий результат ЕГЭ по географии (все сдававшие набрали более 60 баллов) показали выпускники школ города Кургана: МАОУ «СОШ №20», МБОУ

«СОШ №22», МБОУ «Гимназия №27», а также МКОУ «Першинская СОШ», МКОУ «Круглянская СОШ», МКОУ «Ушаковская СОШ», МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.», ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей». Максимальная доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, – в ГКОУ «Шадринская школа-интернат №12» и МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 года».

Судить об уровне подготовки выпускников средней школы по географии во многих административно-территориальных единицах области невозможно в связи с малочисленностью сдававших ЕГЭ.

В ходе проверки работ выпускников было выделено несколько блоков, в которых основные элементы содержания, умения и виды деятельности в целом можно считать достаточно *хорошо усвоенными*. Среди них: умение определять по карте географические координаты (Географические модели. Географическая карта, план местности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания (Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле); знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства (Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства); умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (Направление и типы ми-

грации населения России. Городское и сельское население); умения определять на карте расстояния (Географические модели. Географическая карта, план местности); учебные действия: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени (Часовые зоны); знания численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; умения оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира (Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения).

Часть элементов содержания, умений и видов деятельности усвоены школьниками *слабо*. К ним относятся: знание и понимание географических следствий движения Земли (Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли); умение выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. При-

родно-хозяйственное районирование России. Регионы России); знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России (География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта); учебные действия по использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы (Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России).

Полный анализ результатов ЕГЭ представлен в материалах вебинара, проведенного 18.12.2019 г., и в аналитическом отчете. Все материалы размещены на сайте doirost.ru в интернет-сообществе учителей географии Курганской области в разделе «Новости», архив 2019 года.

В 2019 году **ОГЭ по географии** в Курганской области сдавали 3636 человек, что составляет почти 42% выпускников 9 классов. 91,8% от всех выпускников основной школы участников ОГЭ по географии преодолели минимальный порог (табл. 2).

Таблица 2

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	161	5,37	220	6,47	298	8,2
Получили «3»	1497	49,97	1585	46,63	1670	45,93
Получили «4»	1058	35,31	1292	38,01	1297	35,67
Получили «5»	280	9,35	302	8,88	371	10,2
Всего участников	2996	100,0	3399	100,0	3636	100,0

Средний балл в целом по области в 2019 году оказался на 1% ниже, чем в 2018 году. В 12 районах и городе Кургане падение этого показателя варьируется от 0,8% (г. Курган) до 10% (Альменевский район). Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог, в области выросла по сравнению с 2018 годом на 26%. Этот показатель ухудшился в 13 районах и городах Кургане и Шадринске (табл. 3). По-

вышение доли детей, не преодолевших минимальный порог, колеблется от 9% (Щучанский район) до 170% (Мишкинский район). Руководителям МО учителей географии необходимо выяснить с педагогами каждой ОО причины такого значительного ухудшения результатов ОГЭ.

Результаты ОГЭ по районам (городам) отражены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты ОГЭ по географии 2019 года

АТЕ	Всего участников,	Не преодолели минимальный порог, %		Средний балл		Средняя оценка
		2018	2019	2018	2019	
город Курган	1312	2,9	5,7	19,46	19,31	3,53
город Шадринск	330	5,7	8,5	19,11	19,27	3,49
Альменевский район	46	8,2	13,0	19,64	17,91	3,39
Белозерский район	64	12,3	15,6	17,47	17,28	3,31
Варгашинский район	108	5,1	2,8	18,64	20,21	3,67
Далматовский район	157	5,0	4,5	19,94	20,29	3,66
Звериноголовский район	49	8,9	2,0	20,54	19,39	3,61
Каргапольский район	120	5,9	7,5	19,02	18,78	3,44
Катайский район	67	11,9	9,0	17,95	18,52	3,37
Кетовский район	229	11,1	9,6	17,96	18,86	3,46
Куртамышский район	141	20,4	15,6	16,80	16,38	3,15
Лебяжьевский район	25	7,1	8,0	18,45	17,08	3,05
Макушинский район	39	7,5	0	18,63	19,95	3,67
Мишкинский район	92	10	27,2	16,34	15,99	3,12
Мокроусовский район	67	8,7	11,9	17,38	18,33	3,37
Петуховский район	53	1,4	3,8	19,43	20,47	3,62
Половинский район	69	6,0	5,8	19,15	19,54	3,58
Притобольный район	54	10,2	3,7	19,44	19,63	3,61
Сафакулевский район	40	3,3	5	19,27	19,63	3,55
Целинный район	101	10,9	19,8	16,43	16,37	3,15
Частоозерский район	24	0	0	19,13	18,13	3,38
Шадринский район	100	0	3,0	20,64	20,26	3,65
Шатровский район	111	3,3	9,9	19,52	19,59	3,58
Шумихинский район	85	6	14,1	19,34	18,19	3,36
Щучанский район	96	15,3	16,7	17,31	17,13	3,23
Юргамышский район	57	7,7	3,5	18,21	19,00	3,51
Всего	3636	6,5	8,2	18,85	18,67	3,48

Благодаря большому количеству участников результаты ОГЭ в настоящее время дают наиболее объективную картину уровня знаний и умений школьников по географии в нашей области.

Среди общеобразовательных школ лучшими по качеству ответов девятиклассников следует назвать МОУ «Байдарская ООШ», МКОУ «Батуринская СОШ им. М.И. Важенина», МКОУ «Кривская СОШ», МКОУ «Глядянская СОШ», МКОУ «Круглянская СОШ», МКОУ «Колташевская СОШ», МКОУ «Трудовская СОШ», МБОУ г. Кургана «Гимназия №27», МКОУ «Пичугинская ООШ», МКОУ «Песковская СОШ». Доля учащихся, получивших «4» и «5» на ОГЭ в 2019 году, составляет от 83 до 100 процентов.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о значительном влиянии уровня профессионализма учителя географии и системы его работы на качество подготовки учащихся. В большинстве школ с высокими показателями внешнего контроля работают опытные специалисты с высшим географическим образованием, и, наоборот, в школах с низкими результатами – педагоги, не имеющие специального образования. В данном случае педагогам необходимо поработать, прежде всего, над повышением собственного уровня предметной подготовки, пройти переподготовку по теории и методике обучения географии. В перечень школ с невысокими результатами по географии также попадают и школы, где работают учителя, имеющие высшее географическое образование.

В этом случае целесообразно всесторонне проанализировать организацию процесса обучения географии, систему практических работ, качество контрольно-измерительных материалов, применяемых учителем с целью внутреннего контроля.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ нельзя считать достаточным, отражен в табл. 4.

Таблица 4

Перечень недостаточно усвоенных элементов содержания, умений и видов деятельности по географии (по результатам ОГЭ)

Элементы содержания	Умения и виды деятельности
Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости
Население России	Знать и понимать основные термины и понятия, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач
Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. География отраслей промышленности	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран
Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Понимать географические следствия движений Земли
Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

Исходя из анализа типичных ошибок, допущенных экзаменуемыми, учителям географии необходимо обратить особое внимание на разделы, темы и вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения у обучающихся: Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные

и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Население России. Направления и типы миграции. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. География отраслей промышленности. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природ-

ный, человеческий и хозяйственный потенциал. Материки и страны. Основные черты природы и населения материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

При подготовке к ОГЭ учителям географии необходимо целенаправленно формировать и развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; выделять (различать) существенные признаки географических объектов и явлений; аргументировать собственные суждения; работать с географической картой.

На этапе подготовки к ОГЭ по географии необходимо совершенствовать методики формирования базовых умений, составляющих основу подготовки учащихся средней школы по географии, вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, подобную ОГЭ [3].

Детальный анализ результатов и предложения учителям географии по совершенствованию подготовки учащихся к ОГЭ представлены в материалах вебинара, проведенного 13.12.2019 г. Они также размещены на страницах сетевого интернет-сообщества учителей географии на сайте doirost.ru.

Во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по географии школьники 10-11 классов Курганской области впервые участвовали в апреле 2017 года. В 2018 году ВПР по географии выполняли учащиеся 6, 10 и 11 классов. В 2019 году – учащиеся 6, 7, 10-11 классов. В целом уровень выполнения заданий ВПР учащимися 6 и 11 классов за прошедшие годы вырос. Результаты ВПР в 11 классе выше среднероссийских. Значительно слабее выполнена работа по географии семиклассниками, которая была проведена в 2019 году в режиме апробации. Обобщенные данные по ВПР по географии в 2019 году представлены в табл. 5.

Таблица 5

Обобщенные результаты ВПР по географии (2019 год)

	Территория	Количество участников	Средний оценочный балл	Средний процент выполнения заданий	Процент участников, получивших оценку	
					«2»	«4» и «5»
ВПР 6 кл.	Курганская обл.	8241	3,54	56,4	4,3	49,8
	РФ	1245066	3,60	58,2	3,9	54,3
ВПР 7 кл.	Курганская обл.	1989	3,13	46,9	13,2	23,2
	РФ	516887	3,32	53,5	10,4	35,5
ВПР 10 кл.	Курганская обл.	195	3,66	61,3	8,2	58,0
	РФ	73191	3,76	64,0	3,2	64,8
ВПР 11 кл.	Курганская обл.	690	3,97	68,9	1,0	77,3
	РФ	179248	3,93	68,0	1,1	73,9
ВПР 10-11 кл.	Курганская обл.	885	3,90	65,1	2,6	73,0
	РФ	252439	3,88	66,0	1,7	71,2

Наиболее высокие результаты на ВПР по проверяемым элементам содержания (требованиям к уровню подготовки выпускников) выпускники 11 класса показали при выполнении заданий на знание /понимание особенностей географических объектов, явлений и процессов (60-92% выполнения), несколько ниже – по географическим умениям (55-89%) и наиболее низкие результаты – по заданиям на умение использовать знания и умения в прак-

тической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, на применение географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (35-45%).

Причины таких диспропорций в уровне подготовленности учащихся области по географии кроются в недостаточном

внимании к использованию на уроках практических и исследовательских методов обучения, проведению тренировочных и итоговых практических работ, организации выполнения заданий, направленных на развитие общеучебных умений, универсальных учебных действий (оценка, конкретизация, доказательство и обоснование и др.). В целом это показатель степени освоения учителями деятельностного подхода и технологий его реализации в обучении географии.

Анализ результатов проверки ВПР 2019 года позволяет дать следующие рекомендации учителям географии:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 6, 7, 10-11 классах в целом по Курганской области, своему району и ОО. Определить причины пробелов в знаниях у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- о закономерностях изменения продолжительности дня и ночи на территории России в зависимости от времени года;

- о природных ресурсах и ресурсообеспеченности;

- о природной и экономико-географической специфике районов России и отдельных стран мира; их различиях по уровню социально-экономического развития;

- на применение умений использовать, анализировать, сравнивать абсолютные и относительные статистические показатели;

- на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 6-11 классов.

4. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся, реализуя индивидуальный подход, следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, выполнять учебно-практические задания;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

5. Усилить практическую направленность обучения географии, добиться выполнения итоговых практических работ по географии всеми учащимися.

6. Учить выполнять учебно-практические задания на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

7. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

8. Рекомендовать на заседаниях РМО учителей географии изучить результаты ВПР в 6-11 классах. Обменяться опытом подготовки учащихся по наиболее трудным темам курса географии, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

ГАОУ ДПО ИРОСТ, в свою очередь, на 2021 год необходимо спланировать и провести курсы индивидуального повышения квалификации для педагогов образовательных учреждений, чьи обучающиеся при выполнении ВПР показали слабые результаты; включить в учебные планы курсов повышения квалификации инвариантный блок по проблеме «Использование результатов ВПР для повышения качества обучения географии»; провести вебинары (семинары) по вопросам использования результатов ВПР для совершенствования учебного процесса по географии.

Следует добавить, что аналитические материалы по результатам ВПР 2017-2019 гг. размещены на сайте Департамента образования и науки (<http://don.kurganobl.ru/>) в разделе «Оценка качества образования» (http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=230&Itemid=361) и на страницах сетевого интернет-сообщества учителей географии в разделе «Давайте обсудим». Результаты ЕГЭ-2020

также будут проанализированы и размещены в открытом доступе.

На качество образования значительное влияние оказывает *кадровый состав*. В настоящее время в общеобразовательных школах Курганской области географию преподают около 450 учителей. **Особенности состава педагогов** отражены в паспорте (табл. 6).

Таблица 6

Паспорт кадрового состава (учителя географии, 2003-2018 гг.)

5.1. Сведения об образовании

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %			
		имеют высшее образование	имеют высшее педагогическое образование	имеют среднее профессиональное образование	имеют среднее педагогическое образование
2003	759	81,0	73,5	14,9	13,0
2010	551	83,4	79,5	16,5	13,7
2015	540	85,8	81,7	13,2	11,7
2018	446	88,6	82,7	11,4	8,7
2019	449	89,2	83,6	10,8	7,6

5.2. Сведения о качественном составе

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %			
		не имеют категории	соответствуют занимаемой должности	имеют первую категорию	имеют высшую категорию
2003	759			32,5	8,7
2010	551			45,9	17,1
2015	517			46,6	19,5
2018*	446	14,3	17,9	43,2	20,9
2019**	449	17,4	19,6	38,1	22,0

* Сведения не указали 3,6% педагогов. ** Сведения не указали 2,9% педагогов

5.3. Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе имеющих педагогический стаж, в %						
		начинающие	1-4 года	5-9 лет	10-19 лет	20-29 лет	30-39 лет	40 лет и более
2008	597	11,5	12,2	13,2	32,3	30,8		
2010	551	4,5	5,6	11,1	33,2	45,5		
2015	522	1,3	8,8	7,5	22,4	60,0		
2018	446	1,8	3,1	7,6	14,1	35,2	28,5	9,6
		12,6			14,1	73,3		
2019*	449**	1,8	8,5	8,9	19,4	32,1	23,6	4,9
		19,2			19,4	60,6		

* не указали – 0,9%. **доля пенсионеров – 23,2%.

Наблюдается тенденция повышения уровня образования и качественного состава учительского корпуса географов: растет доля специалистов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую категорию, высока доля учителей, имеющих первую категорию. Материалы табли-

цы 3 (часть 3.3) наглядно отражают высокую долю стажистов среди учителей географии. В настоящее время почти 61% всех учителей географии имеют стаж более 20 лет. Еще 11 лет тому назад их доля была в два раза ниже. Свыше 30 лет педагогического стажа имеют 28,5% педагогов,

а каждый двадцатый – 40 лет и более. В образовательных организациях Курганской области сейчас каждый четвертый учитель географии пенсионного возраста. Такая ситуация в кадровом составе общего образования Зауралья грозит проблемой нехватки учителей-предметников. Количество молодых педагогов практически не растет длительное время. Это следствие того, что нагрузка учителя географии в малокомплектной сельской школе крайне мала и постоянно снижается, поэтому не может расти и заработная плата. Привлечь молодых специалистов в школу в такой ситуации очень трудно.

Кроме того, в настоящее время 8,7% учителей географии не имеют педагогического образования, а не менее 41% – специального географического образования, что не может не влиять на уровень подготовки учащихся по географии. Как показал анализ результатов выполнения контрольных работ слушателей на курсах повышения квалификации учителей географии в 2019/2020 учебном году, уровень их выполнения у учителей географии – неспециалистов в среднем на 60% ниже, чем у пе-

дагогов, имеющих специальное образование. Входной контроль показал, прежде всего, низкий уровень предметных знаний и умений большинства учителей географии – неспециалистов (средний балл составил 32 из 100).

Решить проблему географической подготовки таких учителей на краткосрочных курсах повышения квалификации не представляется возможным. Учителям-неспециалистам следует обучаться на отделении «Теория и методика обучения географии» факультета профессиональной переподготовки Института (общий объем подготовки – 540 часов, из них 108 часов приходится на методику обучения географии). Тем не менее в 2019/2020 учебном году такую группу набрать не удалось, хотя более 180 педагогов, ведущих географию в школах области, не имеют географической подготовки (табл. 7).

В настоящее время в ОО Курганской области работают 77 учителей географии (17,1% от общего числа), которые прошли переподготовку по теории и методике обучения географии.

Таблица 7

**Учителя географии Курганской области.
Состав по базовой специализации, 2019-2020 учебный год
(по материалам сверки кадров)**

№ п/п	Специализация по диплому	Доля от всего количества учителей географии, %
1	География и география/биология	41,6
2	Неспециалисты	58,4
2.1	Прошедшие переподготовку по географии	17,1
2.2	Не прошедшие переподготовку по географии	41,3
3	Учителя-предметники, преподающие географию:	28,9
3.1	Химия и химия/биология	6,9
3.2	Биология	6,0
3.3	История, обществознание	5,3
3.4	Физика, математика, физика/математика	3,3
3.5	Русский язык и литература	1,8
3.6	Физическая культура	1,8
3.7	Иностранный язык	1,6
3.8	Технология	1,3
3.9	Информатика	0,7
3.10	Изо	0,2
4	Начальные классы (ВПО и СПО)	12,2
5	Дошкольное образование	2,2
6	Другие педагогические специальности	6,4
7	Другие непедagogические специальности	8,7
	Всего	100,0

Особенно остро, как показывают материалы табл. 8, кадровая проблема стоит в районах области.

Таблица 8

Кадровый состав учителей географии образовательных округов Курганской области по базовой специализации на начало 2019/2020 учебного года, %

	Всего учителей географии	В том числе			
		специалисты: география, география/биология	неспециалисты	Из них:	
				прошедшие переподготовку по географии	не прошедшие переподготовку по географии
Курганская область	100	42	58	17	41
Города областного подчинения	100	73	27	8	19
в т.ч. Курган	100	79	21	4	17
Шадринск	100	41	59	29	29
Округа:	100	33	67	20	47
Восточный	100	38	62	13	49
Западный	100	35	65	21	44
Северо-Западный*	100	19	81	26	55
Центральный	100	42	58	17	41

* Без г. Шадринска

В течение 2019/2020 учебного года в ходе *экспертизы деятельности образовательных учреждений* были изучены рабочие программы по географии, контрольные измерительные материалы, учебно-тематическое планирование 33-х средних и трех основных школ. В ряде школ посещены и проанализированы уроки географии. В 69,4% школ рабочие программы по географии 5-9 классов, разработанные на основе ФГОС и примерных программ, соответствуют требованиям. Среди замечаний следует отметить отсутствие в рабочих программах по географии России 8-9 класса 19% школ темы «Крым»; содержание рабочих программ не соответствует содержанию программ по географии в ООП ООО 17% прошедших экспертизу школ. В 64% школ рабочие программы по географии 10-11 классов, разработанные на основе ФКГОС и примерных программ, соответствуют требованиям. В ряде школ в рабочих программах, как и в прошлые годы, отмечается отсутствие раздела «Россия в современном мире», 11 класс (в 12% программ).

Контрольно-измерительные материалы по географии 10-11 классов, представленные на экспертизу, в основном соответствуют требованиям ФКГОС, а по геогра-

фии 5-9 классов в 97% школ не соответствуют требованиям ФГОС. Такое положение с используемыми контрольно-измерительными материалами не могло не сказаться на результатах ВПР. Особенно это отразилось на низких результатах семи-классников, выполнявших задания ВПР в 2019 году. По проблемам организации контрольно-оценочной деятельности учителя географии и разработки КИМ в соответствии с требованиями ФГОС в 2019/2020 учебном году автором статьи были проведены 3 методических мероприятия, в которых участвовали всего 86 педагогов (в прошлом учебном году – 75). Материалы указанных методических мероприятий размещены в Виртуальной школе педагога в сетевом интернет-сообществе учителей географии. Имеются видеозаписи вебинаров в вебинарной комнате сообщества (<http://doiost.ru/course/view.php?id=306>). По данной проблеме проводятся также лекционные и практические занятия на всех курсовых мероприятиях 2019-2020 гг. (67 учителей географии). Кроме того, в январе закончила работу по данной проблеме творческая группа учителей географии ОО Центрального образовательного округа (14 чел.). Таким образом, за год 187 педагогов прошли учебу по вопросам органи-

зации контрольно-оценочной деятельности учителя географии в условиях ФГОС. Это 42% от всего количества учителей географии в области.

Однако при выполнении контрольных заданий на конструирование системы контрольно-измерительных материалов с целью внутреннего контроля «на выходе» от курсантов без ошибок и недочетов ни одной работы не поступило, а каждый третий при выполнении работы не набрал и 50% баллов.

Опрос слушателей курсов с целью *самооценки профессиональных компетенций педагога* в рамках контрольно-оценочной деятельности показал недостаточный уровень владения такими компетенциями, как «разрабатывать задания для диагностики личностных и метапредметных результатов» (59%) и «уверенно владеть навыками критериального оценивания, включая самостоятельную разработку критериев для использования в текущем, тематическом, промежуточном и итоговом оценивании» (64,1%). По компетенциям «производить отбор заданий для оценки достижения конкретных видов планируемых результатов из числа имеющихся» и «анализировать результаты выполнения заданий с позиций достижения планируемых результатов ФГОС» показан хороший уровень владения (77%). Наивысший результат самооценки получен по компетенции «обеспечить включение детей в процесс оценивания, обучать навыкам самооценивания» (82%). Следовательно, большинству учителей географии необходимо в готовом виде предоставить контрольно-измерительные материалы и критериальные рекомендации для осуществления внутреннего контроля по географии.

С целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов по компетенции «разрабатывать задания для диагностики личностных и метапредметных результатов» в июне 2019 года 25 руководителей РМО и учителей географии прошли обучение на занятиях постоянно действующего семинара «Индивидуальный предметный и межпредметный проект на основе географического и краеведческого содержания». На курсовых и методических ме-

роприятиях в следующем учебном году планируем продолжить работу в Институте по обучению педагогов разрабатывать задания для диагностики личностных и метапредметных результатов и по формированию навыков критериального оценивания, включая самостоятельную разработку критериев для использования в текущем, тематическом, промежуточном и итоговом оценивании.

В 2019/2020 учебном году при аттестации учителей на первую и высшую квалификационные категории в Институте продолжали компьютерное тестирование. Варианты вопросов для подготовки представлены на сайте «Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ» (<http://doirost.ru/>). В комплексе вопросов значительное место отводится вопросам предметной и методической направленности. Тестирование прошли 29 учителей географии. Средний балл ответов учителей географии в процессе тестирования составил 89 из 100 возможных (в прошлом году результат был также достаточно высоким и составлял 88 баллов). Причем 55% соискателей набрали по 90 и более баллов.

Росту уровня профессионализма способствует участие учителей географии в курсовом повышении квалификации (ПК). В 2019/2020 учебном году в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии (кроме усиления подготовки педагогов по организации контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС) были введены модули по технологии работы с одаренными детьми по предмету; методике организации практических работ по географии. Этой проблеме будут посвящены курсы инновационного проектирования осенью 2020 года, на которые записались 12 педагогов из г. Кургана и 8 районов области.

Во второй половине 2019 и первой половине 2020 года по дополнительным профессиональным программам «Теория и методика преподавания курса географии в 10-11 классах в условиях ФГОС СОО» и «Особенности деятельности учителя географии по достижению предметных результатов обучающихся в условиях ФГОС»

повышение квалификации прошли по две группы слушателей (по первой программе – 31 учитель географии, по второй – 27).

В целом в 2019/2020 учебном году на курсах, организованных ГАОУ ДПО ИРОСТ, повысили свою квалификацию 67 учителей географии (еще 9 человек

обучились на курсах ПК в Шадринском государственном педагогическом университете и 11 педагогов – в КГУ). В целом за три последних года курсовую подготовку прошли 274 учителя географии. 81% из них повышали квалификацию на базе Института (табл. 9).

Таблица 9

**Количественные показатели повышения квалификации учителей географии
в 2017-2020 гг.**

Учебный год	Количество учителей географии, прошедших повышение квалификации, чел.			
	ИРОСТ	КГУ	ШГПУ	Всего за год
2017/18	57	19	5	81
2018/19	99	0	7	106
2019/20	67	11	9	87
За три года	223	30	21	274

Таким образом, за три года повысили квалификацию (по проблемам теории и методики обучения географии) только 61% учителей, преподающих географию в ОО Курганской области. За предыдущую трехлетку показатель был таким же низким (65%) [Журнал «Педагогическое Зауралье», №2, 2019 год, с. 71]. Следовательно, в силу различных причин более трети учителей географии не воспользовались своим правом повышения квалификации 1 раз в три года. Администрации школ и руководство муниципальными органами управления образованием не обеспечили выполнения этого требования.

Большое внимание в течение учебного года ГАОУ ДПО ИРОСТ уделял разнообразной **методической работе**.

В межкурсовой период в 2019/2020 учебном году были проведены 54 методических мероприятия с охватом более 2,7 тыс. педагогов. Из этого количества 13 вебинаров (общим объемом учебного времени 26 часов) проведены по соглашению с издательством «Мнемозина» с выходом на все регионы Российской Федерации (2,2 тыс. участников, в каждом вебинаре принимали участие учителя географии Курганской области, в среднем от 15 до 20 человек). Были проведены вебинары циклов: «Практические работы по географии в курсе экономической и социальной географии мира» и «Современные технологии и эффективные практики при обучении географии в 10-11 классах в условиях

ФГОС СОО». Актуальность проведения вебинаров этих двух циклов не вызывает сомнения, так как с 2020/2021 учебного года все ОО переходят на ФГОС среднего общего образования. Повысить квалификацию по данному направлению имели возможность все учителя географии Зауралья, работающие в 10-11 классах. Материалы всех вебинаров размещены в сетевом интернет-сообществе учителей географии на сайте doirost.ru в разделе «Виртуальная школа педагога – учителю 10-11 классов» (<http://doirost.ru/course/view.php?id=306>), видеозаписи вебинаров – на сайте издательства «Мнемозина», в разделе «Вебинары» (<https://mnemozina.ru/>).

В 2019/2020 учебном году на методических мероприятиях свой опыт представили 13 педагогов Курганской области; провели мастер-классы по актуальным проблемам методики обучения географии Л.А. Кряжева, учитель географии гимназии №27 г. Кургана, учитель географии, руководитель окружной опорной школы Западного округа В.А. Пиняев (Пивкинская СОШ Щучанского района). В апреле 2020 года проведена авторская школа по проблеме «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения географии» учителя географии СОШ №11 г. Кургана, руководителя городского МО учителей географии Марины Сергеевны Голышевой. В мае 2020 года представлена авторская школа «Разработка программы курса «Основы

проектной деятельности» и его реализация в условиях сельской основной школы» Марины Николаевны Васильевой, учителя географии Байдарской ООШ Половинского района (<https://www.youtube.com/watch?v=imINHnPLhBY>).

В октябре-декабре 2019 года в рамках выполнения федерального гранта осуществлялась реализация сетевого проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (участники: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 89 общеобразовательных организаций) на основе созданной в Курганской области Институтом многоуровневой модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; через систему тьюторства и наставничества осуществлялась работа с 11-ю учителями географии. В качестве наставников работали с педагогами А.Ю. Трошина из Колташевской средней школы Кетовского района, О.И. Семенова из гимназии №32 г. Кургана, Л.А. Кряжева из гимназии №27 г. Кургана, М.Н. Менькова из средней школы № 22 г. Кургана.

Среди форм повышения квалификации следует отметить международную научно-практическую конференцию «Краеведение как средство развития личности», организованную и проведенную Институтом 24.10.2019 г. По результатам конференции опубликован сборник материалов. Всего на конференцию были представлены 33 статьи 43-х авторов. Из них 7 статей сотрудников ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2 статьи (5 авторов-специалистов АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области») из Республики Казахстан, 2 статьи трех педагогов Приднестровской Молдавской Республики. 22 статьи представили педагоги образовательных организаций Курганской области из г. Кургана, г. Шадринска и шести районов Завуралья.

В статьях в основном раскрываются проблемы краеведения в общеобразовательных организациях и дошкольных учреждениях (88% всех материалов), 2 статьи – о роли краеведения в учреждениях СПО и одна – в организациях дополнительного образования.

В декабре 2019 – январе 2020 года Институт совместно с Курганским областным отделением Русского географического общества провели региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель географии», инициированного Русским географическим обществом. На первом (региональном) этапе конкурса участникам необходимо было заочно пройти конкурсное испытание «Моя методическая идея». Конкурсные видеоматериалы представили пять учителей. Первое место было присуждено Вячеславу Александровичу Пиняеву, учителю географии Пивкинской СОШ Щучанского района. Его материалы были отправлены на всероссийский (заочный) этап конкурса. В числе 15 победителей заочного этапа Вячеслав Александрович приглашен на очный (заключительный) этап конкурса в Нижний Новгород.

Второе место заняла Ольга Ивановна Семенова, учитель географии гимназии №32 города Кургана. Третьим стал Евгений Николаевич Назаренко, учитель географии Лебяжьевской средней общеобразовательной школы Лебяжьевского района. Лауреаты конкурса: Дмитрий Васильевич Грехов, учитель географии Боровской СОШ Катайского района, и Лариса Александровна Кряжева, учитель географии гимназии №27 города Кургана.

Материалы всех вебинаров и семинаров, проведенных в учебном году, а также информация об эффективном педагогическом опыте учителей области размещены в «Виртуальной школе педагога» и в разделе «Учителя географии Курганской области делятся опытом» на страницах сетевого интернет-сообщества учителей географии. Это материалы авторской школы М.Н. Васильевой, а также ее опыт организации и проведения мероприятий, приуроченных к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Байдарской ООШ Половинского района; представлен опыт учителя географии Лисьевской СОШ Лебяжьевского района А.С. Павлова «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках географии и во внеурочное время», опыт участия А.Ю. Трошиной, С.С. Таликиной, учителей географии Кетовского района, в меж-

дународном телекоммуникационном проекте «Учимся решать творческие задачи» как форме развития профессионального мастерства и другие материалы.

В интернет-сообществе на начало июня 2020 года было 342 участника (рост за год составил 21,7%), количество посещений – 8,6 тыс., рост за год – в 1,5 раза, что говорит о повышении активности педагогов в работе с материалами сообще-

ства, особенно в период дистанционного проведения мероприятий с учителями географии с использованием видеоконференцсвязи. В течение учебного года фонд материалов сообщества, необходимых учителям географии для осуществления своей профессиональной деятельности, а также предназначенных для самообразования, значительно вырос (табл. 10).

Таблица 10

Показатели деятельности сетевого интернет-сообщества учителей географии

№	Материалы, мероприятия	2018/19	2019/20
1	Объявления о мероприятиях, проводимых в сообществе	31	58
2	Федеральные новости, объявления о мероприятиях других организаций	29	43
3	Файлы, ссылки из опыта работы в Курганской области	30	49
4	Файлы, ссылки (полезные материалы для работы учителя географии)	34	70
5	Фото с очных мероприятий	18	38
6	Заметки (информация) о значимых очных мероприятиях	4	20
7	Проведено вебинаров и семинаров	7	19
8	Количество участников	180	418
9	Проведено конкурсов	5	7
10	Количество участников	645	701
11	Количество форумов	2	1
12	Количество сообщений	75	510

В 2019/2020 учебном году продолжили работу 5 опорных школ по географии [Журнал «Педагогическое Зауралье», №2, с. 73]. В Пивкинской средней школе проведен межмуниципальный семинар «Современные образовательные технологии как способ повышения качества образования» на базе созданной в школе «Точки роста». Руководитель опорной школы В.А. Пиняев дал мастер-класс; со своими коллегами (учителем математики Е.Б. Герасимовой и учителем физики М.Ю. Шапкиным) показал фрагмент интегрированного урока географии; раскрыл особенности деятельности Молодежного клуба РГО. В мероприятии приняли участие учителя географии 5 районов Западного образовательного округа.

Повышению уровня профессионализма учителей географии способствует участие педагогов в олимпиадном и конкурсном движении.

В первом полугодии 2019/2020 учебного года проведены педагогическая олимпиада и 2 конкурса, посвященные

25-летию Курганского областного отделения Русского географического общества.

Победителями педагогической олимпиады – 2019 стали учителя географии: Юлия Анатольевна Печорина (МКОУ «Долговская ООШ» Частозерского района), 1 место; Ольга Александровна Шурко (МКОУ «Мехонская СОШ» Шатровского района), 2 место; Александра Юрьевна Трошина (МКОУ «Колташевская СОШ» Кетовского района), 3 место. К сожалению, педагогическая олимпиада не стала массовым мероприятием в 2019 году, в ней приняли участие лишь единицы учителей географии области.

Во втором полугодии (6 февраля) проведена дистанционная олимпиада школьников «Зауралье – Родина моя!», посвященная 77-ой годовщине образования Курганской области и 175-летию Русского географического общества. В ней приняли участие более 250 обучающихся 69 общеобразовательных и 5 организаций среднего профессионального образования из 22 районов Зауралья и городов Кургана и Шад-

ринска. Наиболее активно участвовали в дистанционной олимпиаде образовательные организации: Макушинская СОШ №2, Курганский государственный колледж, Юргамышская СОШ, гимназия №9 г. Шадринска, Варгашинская СОШ №1; Альменевская СОШ, Петуховская СОШ №1, Поповская СОШ Варгашинского района, Батуриная СОШ им. М.И. Важенина, СОШ №1 г. Щучье, Верхнеключевская СОШ Катайского района, Рычковская и Светлодольская СОШ Белозерского района, Далматовская СОШ №2, Боровская СОШ Катайского района, СОШ №24 г. Кургана. Учителя географии этих школ провели большую организационную и подготовительную работу со своими подопечными. 28 участников олимпиады набрали от 85 до 100 баллов.

В январе-феврале 2020 года проведены конкурсы методических разработок педагогов и творческих работ учащихся, посвященные 200-летию открытия Антарктиды русскими мореплавателями. В конкурсе приняли участие 12 педагогов и 207 учащихся, 154 из них – из 46 образовательных организаций Курганской области. В июне завершится международный конкурс творческих и методических работ среди обучающихся и педагогов «География Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В целом участниками олимпиады и конкурсов в течение учебного года стали 126 педагогов и 571 обучающийся. Представлены интересные разработки уроков и внеурочных мероприятий, презентаций и интерактивных карт. Материалы участников конкурсов доступны любому учителю географии, что может служить дополнительным условием повышения квалификации педагогов.

31 января Курганское областное отделение Русского географического общества и Институт развития образования и социальных технологий (ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган) заключили соглашение о сотрудничестве.

В соглашении определены основные направления сотрудничества: развитие проектной, научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в сфере географического краеведения, эко-

логии и образовательного туризма; повышение качества образования и расширение кругозора педагогов и обучающихся с учетом актуальных потребностей практической деятельности; содействие повышению квалификации кадров по дополнительным профессиональным образовательным программам в сфере географического краеведения, экологии и образовательного туризма.

Стороны договорились осуществлять сотрудничество в следующих формах: совместное проведение исследований природы, населения и хозяйства территории родного края, а также мероприятий, направленных на изучение, сохранение и развитие природного потенциала, обеспечение экологической безопасности, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов Курганской области; методическая обработка полученных в ходе исследования, экспедиционной деятельности материалов; распространение результатов научных исследований в педагогическую практику, подготовка статей, учебно-методических пособий и иных публикаций, отражающих результаты краеведческих и других исследований; проведение совместных мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, интернет-форумов, выставок, конкурсов, олимпиад и др.); организация и проведение стажировок слушателей курсов повышения квалификации, представление членами РГО видео- и фотоматериалов о природе, природоохранных объектах на курсовых и методических мероприятиях; деятельность комиссии Курганского отделения РГО по работе с учителями географии и обучающимися на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ (<https://www.rgo.ru/ru/article/kurganskoe-oblastnoe-otdelenie-rgo-i-institut-razvitiya-obrazovaniya-i-socialnyh-tehnologiy>).

Реализация отмеченных направлений сотрудничества будет способствовать развитию профессионального мастерства учителей географии – членов РГО и участников совместных мероприятий.

Таким образом, в течение 2019/2020 учебного года в общем географическом образовании Курганской области благодаря активной деятельности со стороны Института и десятков учителей географии школ региона накоплен богатый опыт реа-

лизации задач развития профессионализма педагогов, направленного на повышение качества обучения школьников географии.

Учитывая обострившиеся проблемы в кадровом составе, имеющиеся достижения и недочеты в качестве подготовки обучающихся по географии, требуется больше внимания к их решению со стороны регионального и муниципальных органов управления образованием.

Институт в следующем учебном году целенаправленно будет продолжать рабо-

тать над выполнением задач непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, поставленных в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; над реализацией мер по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Курганской области в рамках общей темы «Создание организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».

Библиографический список

1. Шатных, А. В. Состояние обучения школьной географии в Курганской области и пути повышения его качества / А. В. Шатных // Педагогическое Зауралье. Научно-практический журнал Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий. – 2019. – №2. – С. 64-76.

2. Барабанов, В. В. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020

года. География. – Москва: «Федеральный институт педагогических измерений», 2020.

3. Отчеты ДООиН Курганской области по итогам ГИА 2019 г.

4. Анализ и интерпретация результатов выполнения ВПР по географии в 6, 7, 10, 11 классах в 2019 году.

5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОГО СПОРТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»



Эдуард Николаевич Абрамов,

к.б.н., доцент, почетный работник общего образования РФ, эксперт в области теории и методики физической культуры и спорта



Алена Владимировна Дружинина,

старший преподаватель кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган

1. Некоторые итоги реализации процесса физического воспитания в общеобразовательных организациях Курганской области

По результатам сверки кадров за 2019/2020 учебный год в общеобразовательных организациях Курганской области на долж-

ностях учителей физической культуры работают 687 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 404 человека. Имеют стаж педагогической работы до 5 лет 129 чел., 40 и более лет – 35 чел.

В целях повышения квалификации и оказания методической помощи физкультурно-педагогическим работниками областной системы образования Институтом развития образования и социальных технологий реализован комплекс мер.

За 2019/2020 учебный год в рамках целевых курсов (по договорам) прошли обучение 76 человек; в рамках целевых курсов по государственному заданию – 34 специалиста; в рамках планового повышения квалификации – 11 человек.

Курсы повышения квалификации имели различную тематику: «Уроки физической культуры в школе: специфика содержания и организации обучения в условиях реализации ФГОС ОО», «Современные подходы к организации и проведению тренировочного процесса», «Организация и эффективность использования внеурочной формы работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении», «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», «Реализация внеурочной деятельности в рамках проекта «Школьный спорт». Всего обучен 121 специалист.

В рамках курсов повышения квалификации был выявлен ряд профессиональных затруднений педагогов: мало педагогов занимается обобщением и распространением своего эффективного педагогического опыта; нередко педагоги не могут назвать тему, над которой работают в рамках плана по самообразованию, перечислить метапредметные образовательные технологии, используемые в работе; у педагогов-стажистов отмечается низкий уровень владения способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий; неумение организовать проектную деятельность обучающихся.

С каждым годом фиксируется увеличение доли педагогов, особенно проживающих в районах области, проходящих

дистанционные курсы повышения квалификации. В большей степени это связано со снижением расходов на проживание, питание, проезд. Кроме того, появляется возможность работать без отрыва от основного вида деятельности, в своем темпе, а после регистрации на сайте открывается доступ ко всей необходимой литературе.

Организационно-методическое сопровождение такого повышения квалификации осуществляется через систему организационно-методических мероприятий, проводимых с использованием видеоконференцсвязи (вебинаров) и семинаров. В текущем учебном году они были объединены единой темой «Актуальное состояние и перспективы преподавания предмета «Физическая культура». Проблемное поле семинаров и вебинаров предполагало обсуждение ряда вопросов: распространение эффективных практик и технологий обучения в условиях реализации предметной концепции «Физическая культура»; сопровождение профессионального развития учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС и др.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов, повышения качества общего образования, обеспечения современного уровня обучения создано региональное экспертно-методическое объединение педагогов по предметной специализации «Физическая культура и ОБЖ» (далее – РЭМО).

В рамках деятельности РЭМО осуществляется презентация лучших практик, методическое сопровождение педагогов по актуализации образовательных программ с учетом требований ФГОС ОО и т.д.

В соответствии с «Дорожной картой» Минобрнауки по формированию и введению Национальной системы учительского роста, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста», в 2019 году в очередной раз Курганская область

вошла в состав субъектов РФ, принимающих участие в апробации новой модели аттестации учителей, в том числе учителей физической культуры и ОБЖ. В рамках данного исследования был выявлен ряд педагогических затруднений, над которыми предстоит поработать специалистам в следующем учебном году.

2. Общие положения и установки на 2020/2021 учебный год

Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта обозначены в ст. 84 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раскрываются в приказе Минспорта России от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Основные элементы организации физического воспитания и образования в образовательных организациях раскрываются в ст. 29 Федерального закона от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Наряду с федеральным законодательством отдельные вопросы физической культуры и спорта в сфере образования на территории Курганской области регулируют:

- Закон Курганской области от 10.11.2008 г. №405 «О физической культуре и спорте в Курганской области»;

- Закон Курганской области от 30.08.2013 г. №50 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области».

В соответствии с пунктом 25 ст. 2 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р) исходит из того, что физическое воспитание и формирование культуры здоровья включают:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Пункт 31 ст. 2 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» определяет школьный спорт как часть спорта, направленную на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О нацио-

нальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача создания для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом.

Поддержка физического воспитания и школьного спорта осуществляется в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642) и Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №302).

Различные аспекты развития физического воспитания и школьного спорта нашли отражение:

- в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761;

- в Плане основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства (распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375-р);

- в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. №1101-р);

- в федеральном проекте «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва» («Спорт – норма жизни») Национального проекта «Демография» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16);

- в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (создание условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах с населением до 50 тыс. человек).

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Пр-759 п. 1е-1 от 30.04.2019 г. разработан **проект Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года.**

Он содержит положения, касающиеся развития физической культуры и спорта в системе образования.

В частности, пункт 1.1 «Физическая культура и спорт в системе образования» проекта Стратегии предусматривает:

- обновление методик проведения занятий физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях и создание сети центров раннего развития детей;

- обеспечение дальнейшего развития учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» в системе общего, среднего и высшего профессионального образования с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- реализацию внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных организациях и внеучебной деятельности в профессиональных образовательных организациях, направленной на увеличение сети школьных и студенческих спортивных клубов, участие таких клубов в спортивных соревнованиях, проводимых соответственно школьными и студенческими спортивными лигами;

- совершенствование системы спортивно-массовых мероприятий при участии в них всех возрастных групп обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций с максимальным охватом на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях;

- обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности по принципам персонализированного финансирования дополнительного образования детей;

- разработку, включение и дальнейшее совершенствование показателей по организации физкультурной и спортивной работы среди обучающихся в системе мониторинга профессиональных образователь-

ных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- обеспечение доступности дополнительных предпрофессиональных программ, направленных на профориентацию учащихся на профессии в сфере физической культуры и спорта.

В 2019 году состоялось два заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта (далее – Совет), по итогам которых приняты поручения, затрагивающие методически значимые вопросы развития физической культуры и спорта в сфере образования. В частности, Правительству Российской Федерации было поручено:

- проработать вопрос создания центров раннего физического развития детей (начиная с двухлетнего возраста);

- включить в паспорта национальных проектов мероприятия, направленные на достижение результатов в области физической культуры и спорта и касающиеся разработки и реализации межотраслевых программ развития школьного и студенческого спорта, разработки и реализации во всех субъектах Российской Федерации межведомственной программы «Плавание для всех», ... а также обучение детей плаванию в рамках основных общеобразовательных программ, включая внеурочную деятельность;

- обеспечить внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих гармонизацию законодательства о физической культуре и спорте и законодательства об образовании в целях обеспечения взаимосвязи, преемственности и единого методического сопровождения программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, предусматривающих освоение этапов спортивной подготовки.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Пр-759 от 30.04.2019 г. совместным приказом Минспорта России и Минпросвещения России от 25.11.2019 г. № 970/639 утверждена Межотраслевая программа развития школьного спорта.

Она включает в себя три подпрограммы:

- «Спортивная инфраструктура общеобразовательных организаций»;

- «Кадровое и научно-методическое обеспечение школьного спорта»;

- «Физкультурно-спортивная работа».

Межотраслевая программа развития школьного спорта призвана содействовать достижению уровня вовлеченности детей и молодежи в занятия физической культурой и спортом и направлена на совершенствование физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в целях повышения уровня физической подготовленности обучающихся, а также решение задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

В качестве основных целевых индикаторов Межотраслевой программы развития школьного спорта определены:

- доля детей школьного возраста, систематически занимающихся физической культурой и спортом на базах общеобразовательных организаций во внеурочное время, в общей численности детей школьного возраста;

- доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих профессиональное образование в области физической культуры и спорта или по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура»;

- численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации;

- количество разработанных программно-методических материалов в области физической культуры и спорта;

- доля обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занимающихся физической

культурой и спортом, в общей численности обучающихся данной категории;

- численность детей школьного возраста, участвующих в мероприятиях Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и др.

В соответствии с пунктом 33 перечня мероприятий Межотраслевой программы развития школьного спорта в 2020 году каждый субъект Российской Федерации разработает региональную Межотраслевую программу развития школьного спорта.

В ушедшем году и истекшем периоде 2020 года актуальные вопросы развития физического воспитания обучающихся и школьного спорта обсуждались в рамках:

- круглого стола «Интеграция общего и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» в рамках Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России» (31.05.2019 г.);

- Всероссийского форума школьных спортивных клубов «Школьные спортивные клубы – социальная среда для гармоничного развития личности» в рамках VI Всероссийского совещания работников дополнительного образования «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка» (05.12.2019 г.), резолюция размещена по адресу: <http://xn--b1atf b1ad k.xn--p1ai/activities/soveschaniya/page444/>;

- II Всероссийского съезда учителей физической культуры (с 11.12 по 12.12.2019 г.), резолюция размещена по адресу: <http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/activities/soveschaniya/page445/>;

- конференции «Физическая культура и школьный спорт – путь к успеху каждого ребенка» в рамках Московского международного салона образования – 2020 (29.04.2020 г.).

Рекомендуем отслеживать принятие нормативных правовых актов, издание распорядительных актов и методических рекомендаций по вопросам физического воспитания и школьного спорта, а также решения, принимаемые в рамках методически значимых событий в жизни системы физического воспитания и школьного спорта.

3. Отдельные вопросы преподавания учебного предмета «Физическая культура»

3.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 84) реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на:

- физическое воспитание личности;
- приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;
- физическое совершенствование;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков;
- создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также подготовки кадров в области физической культуры и спорта.

3.2. Содержание процесса физического воспитания раскрывается:

- в рабочих программах учебного предмета «Физическая культура»;
- в программах внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- в дополнительных общеобразовательных программах физкультурно-спортивной направленности;
- в программах воспитания и социализации обучающихся (на ступенях основного и среднего общего образования);
- в программах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (на ступени среднего общего образования);
- в индивидуальных проектах физкультурно-спортивной или физкультурно-оздоровительной тематики (на ступени среднего общего образования);
- в программах коррекционной работы.

3.3. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.

Магистральные направления его развития определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы (далее – Концепция), утвержденной протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018 г. №ПК-1вн.

Концепция включает описание направлений:

- обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура», учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения;
- развития информационных ресурсов учебного предмета «Физическая культура»;
- повышения кадрового потенциала учебного предмета «Физическая культура»;
- формирования у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни.

План мероприятий по реализации Концепции утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 г. №636.

Во исполнение Плана мероприятий Концепции (пункт I.3) в 2020 году субъектами Российской Федерации разрабатываются собственные планы по ее реализации.

3.4. Учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) входит:

- в предметную область «Физическая культура» (на уровне начального общего образования);
- в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования);
- в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне среднего общего образования).

3.5. Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально-культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

В 2019 году Институт проектирования и разработок провел исследование уровня вовлеченности (мотивации) обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе обучающихся с ОВЗ) в систематические занятия физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни и участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; существующих подходов за контролем динамики состояния физического и психического здоровья и физической подготовленности обучающихся. Изучить данные рекомендации можно на сайте iproir@iproir.ru в разделе «Актуальные проекты».

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.09.2016 г. №3/16) одобрена примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>).

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной образовательной организации.

Содержание Программы построено по модульному принципу с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная основная образовательная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, включает 6 модульных курсов для каждого уровня образования – спортивные игры, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание и национальный компонент (народные подвижные игры, лапта, городошный спорт).

Кроме того, в реестр примерных основных общеобразовательных программ внесены программы по физической культуре в качестве модулей по видам спорта: гандбол, дзюдо.

Для повышения мотивации и увеличения двигательной активности на уроках физической культуры используются модули программ по футболу, гимнастике, самбо, фитнес-аэробике, бадминтону, регби и элементы других видов спорта.

В рамках разделов «Основы знаний» и «Способы физкультурной деятельности» изучаются история развития физической культуры, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО); основные направления развития физической культуры в современном обществе; информация об играх древности и современных Олимпийских играх; правила здорового образа жизни, формы организации активного отдыха и средства физической культуры и другие теоретические материалы.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» в конкретной образовательной организации определяется рабочей программой, разрабатываемой образовательной организацией на основе примерной программы основного общего образования (письмо Минобрнауки России от 25.11.2011 г. №19-299 «О методических рекомендациях по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений»).

В содержании учебного предмета «Физическая культура» должны находить отражение виды двигательной активности с учетом специфики образовательной организации, ее традиций, регионально-национальных особенностей, интересов обучающихся.

Дополнительное время для изучения физической культуры может быть выделено из части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.6. Для методического обеспечения программ следует руководствоваться учебниками и учебными пособиями из федерального перечня учебников, рекомендованных Минпросвещения России на предстоящий учебный год.

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей содержания основной общеобразовательной программы.

3.7. При оценивании достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» особое внимание должно быть направлено на содержательный контроль и оценку индивидуальных достижений (прогресса) обучающихся с учетом их физиологических и возрастных особенностей.

Диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку физической культуры размещаются в рабочей программе.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 02.12.2015 г. №08-1447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов ВФСК ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов ВФСК ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Физическая культура» (письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 г. №08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» <http://docs.cntd.ru/document/420235759>).

При этом прохождение обучающимися испытаний (тестов) ВФСК ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия является качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «Отлично».

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодично-

сти и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относятся к компетенции образовательной организации и осуществляются в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами.

Иными словами, образовательная организация имеет право применять нормативные показатели ВФСК ГТО соответствующей ступени в качестве средств оценки уровня физической подготовленности на основании разработки внутреннего локального нормативного акта.

Полагаем, отдельной глубокой проработки в рамках инновационных проектов потребует вопрос введения зачетной системы оценивания достижений обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

3.8. Для организации углубленного изучения физической культуры ФГБУ ФЦОМОФВ разработан проект методических рекомендаций «Создание в общеобразовательных организациях классов физкультурно-спортивного профиля и организация их работы».

Целями создания в образовательных организациях классов физкультурно-спортивного профиля являются: привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование мотивации к физическому совершенствованию и достижению определенных результатов при реализации индивидуальной образовательной траектории, а также ранняя профориентация обучающихся.

Ориентация обучающихся на жизненное самоопределение соотносится с реализацией себя как личности, формированием навыков здорового образа жизни и является доминирующей в образовательной деятельности.

Ориентация на профессиональное самоопределение наполняется соответствующим содержанием учебного предмета (курса), нацеленным на подготовку обучающихся к последующему избираемому ими профессиональному образованию в области физической культуры и спорта.

Задачами профильного (физкультурно-спортивного) обучения являются:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в его постоянном укреплении; овладение технологиями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки;

- освоение системы знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого и спортивного долголетия; формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями;

- обеспечение обучающихся углубленными знаниями по дисциплинам выбранного профессионального направления;

- мотивация обучающихся к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности выбранного профиля, к проектной, исследовательской и научной работе;

- наделение выпускников пониманием и навыками конкурентоспособности для успешного поступления в выбранные ими образовательные организации высшего образования.

Образовательные организации в профильном (физкультурно-спортивном) обучении могут взять за основу такие направления деятельности, как:

- физкультурно-оздоровительная деятельность, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, увеличение продолжительности творческого и спортивного долголетия, организацию здорового образа жизни;

- спортивная деятельность, ориентированная на физическую подготовку, активное включение обучающихся в соревновательную деятельность, регулярные самостоятельные занятия в избранном виде спорта;

– практико-ориентированная подготовка, направленная на формирование знаний и представлений о профессиональной деятельности специалиста физической культуры, ее видах и разновидностях, формах организации, требованиях к качественным характеристикам личности специалиста.

3.9. Требования к условиям и среде, в которой реализуется процесс физического воспитания обучающихся, установлены:

– приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Особое внимание должно уделяться вопросам обеспечения безопасности и профилактики травматизма.

Минобрнауки России разработаны методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации, которые направлены в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования (письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №08-2228).

Приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 г. №602 утвержден порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Также необходимо смотреть письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 г. №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

4. Отдельные вопросы реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и организации школьного спорта

4.1. В соответствии со ст. 28 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» образовательные организации с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.

При этом организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя:

– проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных (факультативных) занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;

– создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;

– формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

– осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий;

– проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

- формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию;

- проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

- содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся;

- содействие развитию и популяризации школьного спорта и студенческого спорта;

- участие обучающихся в международных спортивных мероприятиях, в том числе во Всемирных универсиадах и официальных спортивных соревнованиях.

4.2. Существенный пласт задач по физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях решается в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Организационно-методические аспекты организации и осуществления внеурочной деятельности обучающихся раскрываются:

- в письме Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- в письме Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- в письме Минпросвещения России от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

4.3. Формы реализации внеурочной деятельности общеобразовательная организация определяет самостоятельно. При этом они должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность и др.

Для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами внеурочной деятельности выступают школьные спортивные клубы, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, состязания и т.д.

Для учащихся 5-9, 10-11 классов предпочтительными формами внеурочной деятельности могут быть школьные спортивные клубы, детско-юношеские объединения, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, внутришкольные состязания по различным видам спорта, соревнования по общей физической подготовке и т.д.

Во внеурочной работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующие индивидуальные особенности обучающихся: высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта, способность кон-

центрировать внимание и упорство в достижении результата в избранном виде спорта.

Задача учителя физической культуры на раннем этапе – выявить признаки спортивной одаренности и своевременно направить обучающегося для углубленного изучения избранного вида спорта; сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов в области физической культуры и спорта.

При подготовке к этапам Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физическая культура» целесообразно использовать материалы олимпиад прошлых лет.

4.4. Согласно Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы на уровне основного общего и среднего общего образования необходимо обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья, в том числе через демонстрацию обучающимися полученных компетенций через выполнение тестов ВФСК ГТО.

Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» определяет ВФСК ГТО как программную и нормативную основу физического воспитания населения (также нужно смотреть Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»).

Направленность на подготовку к выполнению нормативов ВФСК ГТО задана во ФГОС на всех ступенях общего образования. Таким образом, одной из задач внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности является популяризация ВФСК ГТО и подготовка обу-

чающихся к прохождению испытаний ВФСК ГТО.

Необходимо ознакомиться с «Методическими рекомендациями по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации», утв. Минобрнауки России и Минспортом России 31.10.2014 г.

4.5. В соответствии с пунктом 3 ст. 28 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, студенческого спорта образовательными организациями, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, и (или) обучающимися таких организаций, могут создаваться школьные спортивные клубы (далее – ШСК) и студенческие спортивные клубы (в том числе в виде общественных объединений), не являющиеся юридическими лицами.

Порядок осуществления деятельности ШСК (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами, утвержден приказом Минпросвещения России от 23.03.2020 г. №117.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации, данным по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 10.10.2019 г., к 2024 году должно быть завершено создание школьных и студенческих спортивных клубов в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также обеспечено участие таких клубов в спортивных соревнованиях, проводимых, соответственно, школьными и студенческими спортивными лигами.

Основными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

4.6. В 2020 году, согласно плану реализации Межотраслевой программы развития школьного спорта, будет разработана концепция развития школьных спортивных лиг.

В настоящее время подготовлен законопроект, предусматривающий введение понятия «Школьная спортивная лига», под которой понимается созданная на основе членства некоммерческая организация, учредителями которой являются в том числе общероссийская общественная организация, целью которой является развитие школьного спорта на территории Российской Федерации, и (или) общероссийская спортивная федерация (общероссийские спортивные федерации), целями которой являются содействие в популяризации школьного спорта и развитии одного или нескольких видов спорта, подготовка спортивного резерва, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий среди школьников.

При этом по одному виду спорта может быть создана только одна школьная спортивная лига. Членами школьной спортивной лиги могут быть физические лица, юридические лица, осуществляющие деятельность в области школьного спорта.

В 2020 году Минспорта России и Минпросвещения России будет разработан порядок участия общероссийских общественных физкультурно-спортивных организаций в развитии школьного спорта. Вероятно, реализация указанного порядка будет опираться на популяризацию и развитие школьных спортивных лиг по видам спорта.

4.7. Основой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения, направленной на совершенствование физической подготовки обучающихся, их массовое привлечение к занятиям физической культурой и спортом, а также формирование у детей и подростков здорового образа жизни, являются Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (Указ Президента Российской Федерации от 30.07.2010 г. №948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников»).

По итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 10.10.2019 г., Президентом Российской Федерации дано поручение разработать и реализовать при участии органов местного самоуправления комплекс мер по совершенствованию организации и проведения спортивных соревнований в Российской Федерации, в том числе спортивных соревнований обучающихся в образовательных организациях.

Справочно: Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях высшего образования на 2019-2020 годы, утвержден в декабре 2019 года представителями Минпросвещения России, Минобрнауки России и Минспорта России.

Дополнительно подчеркнем, что в 2020 году Минспорта России и Минпросвещения России будут разработаны методические рекомендации по организации клубной и соревновательной деятельности

в общеобразовательных организациях, включающих механизмы их финансового обеспечения.

Можно изучить методические рекомендации для преподавателей (тренеров) и организаторов внутришкольных и межшкольных физкультурных и спортивных мероприятий, направленные письмом заместителя Министра образования и науки Российской Федерации от 02.03.2015 г. №ВК-457/09.

5. Отдельные вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности

Направления развития дополнительного образования в области физической культуры и спорта раскрываются в следующих документах:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г., и Комплекс мер по ее реализации на 2015-2020 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации 27.05.2015 г. №3274п-П8.

Также следует обратить внимание на смежный документ – Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 г. №2245-р.

Кроме того, приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 утверждена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования.

Согласно приказу Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пункт 3) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Согласно приказу Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ

в области физической культуры и спорта раскрываются в разделе IV приказа Минспорта России от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Разработка дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта осуществляются на основе:

- приказа Минспорта России от 15.11.2018 г. №939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»,

- совместного методического письма Минпросвещения России от 10.09.2019 г. №06-985 и Минспорта России от 10.09.2019 г. №Исх-ПВ-10/9327;

- методических рекомендаций «Проектирование дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта...», утвержденных директором ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» 25.09.2019 г.

Прием обучающихся для обучения по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется на основе приказа Минспорта России от 12.09.2013 г. №731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта».

По итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 10.10.2019 г., Президент Российской Федерации утвердил перечень поручений, включающих:

- реализацию образовательных программ по направлению «Спорт» региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемыми с использованием опыта Образовательного фонда «Талант и успех»;

- реализацию мер, направленных на создание и функционирование детских спортивно-оздоровительных лагерей.

Наряду с этим наиболее важными в развитии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности представляются:

- реализация приказа Минтруда России от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- проработка вопроса о передаче полномочий по аттестации педагогических работников (тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов) на квалификационные категории (высшую и первую) аттестационной комиссии, действующей при региональном Департаменте образования;

- внедрение механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (совместное письмо от 02.09.2019 г. Минпросвещения России №МР-1070/06 и Минспорта России №СК-ПВ-10/7666);

- участие в открытом публичном Всероссийском конкурсе организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2019-2020 год (письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 06.04.2020 г. №ДГ-199/06) и иных конкурсных мероприятиях.

6. Приоритеты в развитии системы физического воспитания и школьного спорта на 2020/2021 учебный год

Отличительной чертой текущего года является наличие важнейших стратегических документов федерального уровня, определяющих направления развития системы физического воспитания и школьного спорта (представлены выше).

Это существенно упрощает задачу по определению приоритетов деятельности на региональном уровне на предстоящий учебный год. Тем не менее на некоторых позициях следует остановиться подробнее.

Среди возможностей, движущих сил и источников развития системы физиче-

ского воспитания и школьного спорта в регионе следует выделить:

- консолидацию сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, во всем разнообразии форматов и жанров (методические и курсовые мероприятия, профессионально-педагогические конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия, социально-педагогические проекты и инициативы и т.д.);

- интеграцию региона в федеральные форматы и инициативы: взаимодействие с постоянно действующей Рабочей группой при Минпросвещения России по совершенствованию физического воспитания в образовательных организациях, Национальной ассоциацией учителей физической культуры – «НАУФК», Федеральным ресурсным центром в сфере дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания, Всероссийской федерацией школьного спорта, Всероссийским объединением представителей спортивных школ, коммуникации на интернет-портале Спорт.РДШ.РФ и др.;

- участие и учет в деятельности решений, резолюций и рекомендаций, принимаемых в рамках крупных федеральных событий (Съезд учителей физической культуры, Конгресс работников физической культуры и спорта сферы образования, Всероссийский фестиваль дворового спорта и т.д.);

- развитие взаимодействия с информационно-технологической платформой (на базе ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») по направлению «Физическая культура и спорт в образовании», в т.ч. электронной библиотеки (базы) образовательных программ, модулей по учебному предмету, внеурочной деятельности, лучших практик в области физического воспитания обучающихся;

- межрегиональное сотрудничество в вопросах физического воспитания обучающихся прежде всего с субъектами Российской Федерации, входящими в Уральский федеральный округ;

- включение мер, направленных на развитие физического воспитания обучающихся, в долгосрочные муниципальные программы развития физической культуры и спорта, а также в региональные программы развития видов спорта;

- адресную поддержку эффективно работающих педагогов физкультурно-спортивного профиля, в том числе в рамках наградной системы, аттестации, конкурсного движения;

- развитие института наставничества в сообществе педагогических работников физкультурно-спортивного профиля, формирование пула авторитетных педагогов-наставников;

- проведение проблемно-тематической секции по вопросам физического воспитания обучающихся в рамках августовской конференции (совещания);

- учреждение и ежегодное проведение региональных педагогических чтений с обсуждением актуальных вопросов физического воспитания обучающихся и школьного спорта в регионе;

- внедрение системы стимулов и мотиваторов развития физического воспитания и школьного спорта на местном уровне: формирование рейтинга муниципальных органов управления образованием, проведение региональных смотров-конкурсов, наделение муниципальных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, функциями опорных организаций-координаторов физической культуры и спорта в сфере образования в районе (городе) и др.;

- создание и развитие сети региональных стажировочных площадок и авторских школ по вопросам физического воспитания и школьного спорта на базе ведущих образовательных организаций;

- обеспечение роста компетентности руководящего состава сферы образования в вопросах организации физического воспитания и, в частности, осуществления внутришкольного контроля за процессом физического воспитания в образовательной организации;

- сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования в рамках реализации программ физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов;

- организацию и проведение регионального этапа Всероссийских (федеральных) конкурсов в сфере школьного спорта, физического воспитания обучающихся и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

- совершенствование экспертной деятельности по направлению физического воспитания, в том числе экспертных процедур и экспертных материалов в рамках аттестации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля на квалификационные категории, внутришкольного контроля, государственного надзора и контроля;

- развитие конкурсного движения в среде педагогических работников физкультурно-спортивного профиля (Учитель здоровья России и др.).

Таким образом, с учетом федеральных приоритетов магистральными направлениями развития системы физического воспитания и школьного спорта региона в 2020/2021 учебном году, на наш взгляд, должны стать:

- разработка и реализация региональной Межотраслевой программы развития школьного спорта;

- реализация регионального плана мероприятий по внедрению федеральной Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»;

- повсеместное создание в общеобразовательных организациях школьных спортивных клубов, а также повышение эффективности их деятельности;

- дальнейшее внедрение инновационных программ и реализация проектов в области физического воспитания и школьного спорта;

- реализация проектов «Самбо – в школу», «Волейбол – в школу», «Мини-футбол – в школу», «Баскетбол – в школу» и др.;

- продвижение (популяризация) ВФСК ГТО;

- модернизация системы физкультурно-спортивных мероприятий среди обучающихся с акцентом на развитие школьных спортивных лиг по видам спорта, Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», состязаний среди школьных спортивных клубов;

- конвергенция программ учебного предмета «Физическая культура», внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования в области физической культуры и спорта, а также ресурсов окружающего социума;

- дальнейшее развитие мер, направленных на раннее выявление и персонифицированную поддержку спортивно одаренных обучающихся на межведомственной основе;

- проработка вопроса создания классов физкультурно-спортивного профиля;

- проработка вопроса реализации в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных программ по направлению «Спорт» с использованием опыта Образовательного фонда «Талант и успех».

Кроме того, в 2020 году методистам в области физического воспитания и школьного спорта и руководителям общественно-профессиональных (методических) объединений педагогических работников необходимо быть готовыми к введению:

- изменений в Номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе к введению должностей «Старший учитель» и «Ведущий учитель», и применению новых профессиональных стандартов;

- новой модели аттестации педагогических работников на основе Национальной системы учительского роста;

- измененных и дополненных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в части физической культуры;

- актуализированных показателей мониторинга системы образования (в части, ка-

сающейся физического воспитания и здоровья обучающихся).

В целях оказания информационно-методической поддержки по вопросам физического воспитания и школьного спорта в социальной сети «ВКонтакте» в инфор-

мационно-телекоммуникационной сети «Интернет» создано **межрегиональное межведомственное профессиональное сообщество «Методисты по физической культуре»**, адрес: <https://vk.com/public190404528>.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Надежда Николаевна Кеппер,
старший преподаватель кафедры педаго-
гогики ГАОУ ДПО «Институт развития
образования и социальных технологий»,
г. Курган*

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, которое предоставляет им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

В примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокол от 08.04.2015 г. 1/15) были внесены изменения в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в том числе касающиеся учебного предмета «Технология»; в частности, «программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час — в 9 классе»; помимо блоков в программы введены сквозные обязательные модули «Компьютерная графика, черчение», «3D-

моделирование, прототипирование и макетирование», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Робототехника», «Автоматизированные системы», «Производство и технологии», «Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

Выпущены методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Технология» для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология». Перечисленные документы влекут за собой изменения в основные образовательные программы основного общего образования школ, гимназий и лицеев и изменения в рабочие программы учителя технологии в новом учебном году.

18.02.2020 г. Министерством просвещения был издан приказ №52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы», утвержденный на Коллегии Министерства про-

свещения Российской Федерации 28.12.2018 г. Приказ определяет сроки, ответственных и мероприятия по реализации Концепции, состоит из следующих разделов: «Нормативно-правовое обеспечение реализации Концепции», «Общесистемные мероприятия по реализации Концепции», «Обновление содержания учебного предмета «Технология», «Воспитание и социализация обучающихся», «Обеспечение условий реализации образовательной деятельности», «Дополнительное образование обучающихся», «Популяризация технологического образования», «Мониторинг и управление ходом реализации Концепции».

22.11.2019 г. были внесены изменения в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

В этом учебном году школы Курганской области выпускают из 9 класса учеников, обучавшихся по новому стандарту. Можно сказать, что полный цикл по реализации дисциплины в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) апробирован и имеет конкретные результаты, на которые необходимо опираться в дальнейшем. Кроме того, в наступающем учебном году в 10 классах будет реализовываться ФГОС среднего общего образования для школ, реализующих технологический профиль. Обязательным предметом станет «Технология» в соответствии с примерным учебным планом.

В Курганской области работают 647 учителей (вместе с совместителями), из них 173 реализуют направления «Технический труд» и «Индустриальные технологии», 278 – «Обслуживающий труд» и «Технологии ведения дома», 296 учителей работают в совмещенных классах (по результатам сверки кадров).

В этом учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены следующие курсы повышения квалификации: в инновационной форме по теме «Методика обучения, со-

временные технологии и инновации по преподаваемому предмету (Технология)» (72 ч), в традиционной форме по темам «Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч); «Проектирование урока по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч), а также «Проектирование рабочих программ в рамках реализации национального проекта «Точка роста» (для учителей технологии, информатики и ОБЖ) (72 ч).

На базе ШГПУ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог» (72 ч).

В 2019 году в Курганской области на базе четырех округов прошли окружные августовские конференции работников образования, в которых приняли участие учителя технологии (трудового обучения).

В январе был проведен вебинар по теме «Коррекция рабочих программ по технологии с учетом реализации проекта «Точка роста» в ОУ», а также работал постоянно действующий семинар на десять часов по теме «Требование к защите проекта на уровне основного общего образования по оценке сформированности УУД по предмету «Технология».

В этом учебном году четвертый раз состоялась областная олимпиада по предмету «Технология».

В период с 14 февраля по 25 мая 2020 года четвертый раз проводился дистанционный областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 5-11 классов «Технолог XXI века» по шести номинациям: «Техника и техническое творчество», «Культура дома», «Декоративно-прикладное творчество», «Технология без границ», «Технология и творчество» и «Проектно-исследовательская работа». Цель конкурса – развитие и популяризация технологического образования обучающихся в рамках предмета «Технология» в ОО и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Кроме того, проведена дистанционная педагогическая олимпиада для учителей технологии, в которой второе место заняла Анна Сергеевна Ковалева из Кетовского района.

Продолжает работу областное методическое объединение учителей технологии и трудового обучения. Хотелось отметить активную работу учителей технологии по распространению своего педагогического опыта на областном уровне: Н.Б. Глухову, МКОУ «Куртамышская СОШ №1»; О.Б. Васильеву, МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана; Н.П. Решетняк, МБОУ г. Кургана «Гимназия №19»; А.В. Андрееву, МБОУ г. Кургана «Гимназия №19», Л.В. Дубровину и Г.Г. Суставову, МКОУ «Лебяжьевская СОШ», Н.А. Тихонову, МКОУ «Налимовская СОШ» Лебяжьевского района.

Вместе с тем, есть много направлений в работе учителя технологии (трудового обучения), над которыми надо работать.

В Курганской области трудятся 647 учителей технологии, но, к сожалению, свыше ста из них не имеют специального педагогического образования. С вступлением в силу профессионального стандарта педагога, который четко регламентирует требования к учителю-предметнику, каждому педагогу необходимо иметь специальное профессиональное образование.

При реализации ФГОС ООО в рамках предметной области «Технология» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя **в соответствии с измененной основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО)** по трем блокам («Современные технологии и перспективы их развития», «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», «Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся»), обязательным сквозным модулям («Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Робототехника», «Автоматизированные

системы», «Производство и технологии») и вариативным модулям («Растениеводство» и «Животноводство»).

С этого учебного года в 10 классах реализуется ФГОС СОО, в связи с этим в образовательных учреждениях, реализующих технологический профиль в 10-11 классах, останется предмет «Технология». Содержание, объем и сроки реализации соответствующей рабочей программы определяются школой и зависят от направления профиля, материально-технического обеспечения учреждения.

Остается актуальным вопрос о соблюдении требований к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков в соответствии с критериями оценивания, применяемыми при выполнении проектных, проектно-исследовательских работ и выполнении требований к разработке КИМ. К сожалению, часто учителями предметной области «Технология» эти требования не выполняются.

Сложная ситуация остается с материально-техническим обеспечением образовательного процесса. Содержание обновленной ООП ООО по модулям «Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника», «Автоматизированные системы», «Производство и технологии» зачастую не подкреплено специальным оборудованием и оснащением.

При подготовке и реализации урока по предмету необходимо делать упор на требования ФГОС основного или (в этом году) среднего образования. К сожалению, некоторые учителя продолжают работать в соответствии со стандартом первого поколения, не используют проектно-исследовательскую деятельность и системно-деятельностный подход.

В этом учебном году многие педагоги были не готовы к итоговой аттестации в девятом классе, проверяющей сформированность УУД, в форме защиты проекта, проектно-исследовательской работы.

Остается сложной ситуация с реализацией учителями технологии и трудового обучения инклюзивного образования, так как уроков трудового обучения становится

больше, исходя из особенностей учебного плана, а разработка учебно-планирующей документации предмета, учитывающей специфику ребенка с ОВЗ, затрудняется слабой методической помощью, не говоря уже о том, что работать на уроке технологии (трудового обучения) педагогу сегодня приходится с несколькими классами по нескольким программам и индивидуальным траекториям.

С учетом вышеизложенного разработаны **рекомендации** в рамках преподавания предмета «Технология» в 2020/2021 учебном году.

Руководителям ОО рекомендуется:

- осуществлять контроль за реализацией в полном объеме стандартов, ООП ООО, ООП СОО педагогами предметной области «Технология»;
- организовать переподготовку и обучение учителей технологии, не имеющих специального образования;
- осуществлять на постоянной основе контроль за преподаванием предмета «Технология» и достижением планируемых результатов;
- способствовать созданию условий для реализации инклюзивного образования в предметной области «Технология»;
- мотивировать школьников и педагогов на участие в различных конкурсах по предмету.

Руководителям районных (межмуниципальных) методических объединений учителей предметной области «Технология»:

- организовать изучение изменений, внесенных в Примерную ООП ООО, плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»;

- активизировать деятельность по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта учителей технологии на различных уровнях;

- спланировать создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации предметов «Технология», «Трудовое обучение», «Трудовое воспитание» на базе школ;

- работать над совершенствованием методической службы в рамках образовательных округов с целью изучения и решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Технология».

Учителям предметной области «Технология»:

- изучить изменения, внесенные в Примерную ООП ООО, план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»;

- выполнить корректировку рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Концепцией преподавания предметной области «Технология» и измененной ООП ООО;

- в образовательных учреждениях, реализующих технологический профиль, разработать рабочую программу в соответствии с ФГОС СОО;

- разработать (скорректировать) требования к оцениванию результатов обучения по технологии (трудовому обучению) в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработать (скорректировать) КИМы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП ООО образовательного учреждения;

- использовать системно-деятельностный подход в обучении, организовать индивидуальную работу с обучающимися по предмету.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»



Ольга Владимировна Федорова,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного и эстетического образо-
вания ГАОУ ДПО «Институт развития
образования и социальных технологий»,
г. Курган

По результатам сверки кадров
за 2019/2020 учебный год в общеобразова-
тельных организациях Курганской области

на должностях учителей предметной обла-
сти «Искусство» работают 686 педагогов.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей предметной области «Искусство»

Общее число педагогов	Имеют высшее, в т.ч. педагогическое образование	Имеют среднее, в т.ч. педагогическое образование	Неспециалисты	
			высшее	среднее
686	465	217	96	36

Не указали образование – 5 педагогов.

Таблица 2

Сведения о качественном составе учителей предметной области «Искусство»

Общее число педагогов	Имеют высшую категорию	Имеют 1 категорию	Соответствие	Не имеют категории
686	132	259	141	125

Не указали категорию – 29 педагогов.

Таблица 3

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу учителей предметной области «Искусство»

Общее число педагогов	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
686	25	81	85	115	380

Анализ кадрового состава учителей предметной области «Искусство» позволяет сделать вывод, что количество учителей-неспециалистов, не владеющих методами образования в области искусств, а также без умений и навыков художественной деятельности (игра на музыкальном инструменте, рисование, живопись и др.) растет.

Между тем, в современную систему образования должен прийти новый педагог, с новым типом мышления, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС.

Для совершенствования имеющихся и приобретения новых компетенций в области преподавания искусства в 2019/2020 учебном году для слушателей предметной области «Искусства» были предложены и проведены следующие мероприятия:

Курсовая подготовка: плановые курсы – «Актуальные вопросы теории и методики преподавания музыки» (72 ч), «Актуальные вопросы теории и методики преподавания изобразительного искусства» (72 ч); целевые курсы – «Использование информационно-коммуникационных технологий

на уроках предметной области «Искусство» (72 ч), «Система оценки достижения планируемых результатов предметной области «Искусство» (72 ч). На курсах прочтены 98 человек.

Для оказания адресной методической помощи учителям-неспециалистам, ведущим предмет «Музыка», в рамках курсов были проведены:

- мастер-классы педагогов-стажистов: «Информационные технологии в преподавании музыки» (Щербаков Геннадий Юрьевич, учитель музыки МКОУ «Белозерская СОШ им. В.М. Коробейникова»), «Технологии формирования певческой культуры учащихся» (Полтораки Ирина Сергеевна, учитель музыки МБОУ «СОШ №29»);

- проведен межмуниципальный семинар «Актуальные проблемы в реализации учебного предмета «Музыка». По итогам семинара создан видеofilm «Открытый урок и мастер-класс из опыта работы заслуженного учителя России Лавровой Людмилы Николаевны, учителя музыки МКОУ «Мишкинская СОШ». Материал размещен в фондах видеотеки ГАОУ ДПО ИРОСТ;

- открыта «Виртуальная школа педагога» на сайте Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) в сообществе учителей предметной области «Искусство», где проходит серия вебинаров по теме «Методика проведения уроков музыки в начальной школе» для учителей начальных классов, ведущих предмет «Музыка» в начальной школе. На площадке «Виртуальной школы» обучаются 93 участника. Цель проведения вебинаров – формирование умения применять на практике учителями-неспециалистами полученных методических материалов для проведения урока музыки.

Записи проведенных вебинаров, примерные рабочие программы учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» размещены в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (Сообщество учителей предметной области «Искусство», «Виртуальная школа педагога»).

В августе 2019 года в рамках августовских педагогических конференций работников Курганской области на межмуниципальных секциях учителей предметной об-

ласти «Искусство» обсуждены актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС.

Участие в конкурсах – это инструмент конструктивного личностного, социального, творческого развития педагога. Подготовка детей к конкурсам и участие в педагогических профессиональных конкурсах – одно из средств повышения профессионализма учителя. В 2019/2020 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ в Системе электронного обучения в рамках интернет-сообщества учителей предметной области «Искусство»:

- в вокальном конкурсе «Давайте восклицать, друг другом восхищаться!» (к 95-летию со дня рождения Б. Окуджавы) приняли участие 41 обучающийся и 18 педагогов Курганской области;

- в вокальном конкурсе «Нам песня жить и любить помогает!» (к 120-летию со дня рождения Исаака Дунаевского) приняли участие 6 обучающихся и 6 педагогов;

- в вокальном конкурсе песен Александры Пахмутовой – 129 обучающихся и 43 педагога, из них из Курганской области 157 человек, 15 человек из Донецкой Народной Республики, Челябинской и Тюменской областей;

- в конкурсе рисунков «Этот волшебный 2020 Новый год!» представили работы 1098 учащихся.

На базе БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» проводилась Международная предметно-методическая олимпиада для учителей-предметников общеобразовательных организаций. В ней приняли участие учителя технологии, информатики, иностранного языка (английского и немецкого), физической культуры, изобразительного искусства. Победителем первого этапа стала Вохменцева Варвара Борисовна, учитель изобразительного искусства МКОУ «Мишкинская СОШ».

Для повышения эффективности реализации концепции предметной области «Искусство» предлагается следующее:

- обеспечить все кабинеты, где проводятся уроки музыки, изобразительного искусства, занятия вариативных курсов «Искусство», «Дизайн», информационно-ком-

муникационным оборудованием с возможностью выхода в Интернет, мультимедиа проектором; кроме того, специально укомплектовать класс-мастерскую для уроков изобразительного искусства, а музыкальный класс – музыкальными инструментами, в том числе и электронными;

– обеспечить в учебном плане непрерывность образования при реализации предметной области «Искусство» с 1 по 11 класс: 1-4, 5-9 классы – предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», в 10-11 классах – вариативный курс «Искусство»;

– проводить предметные олимпиады по музыке, изобразительному искусству и мировой художественной культуре, творческие конкурсы на всех уровнях, включая региональный, для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству;

– обеспечить преподавание предметной области «Искусство» специалистами – педагогами искусства;

– создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников предметной области «Искусство».

Предъявляя требования к современному педагогу согласно ФГОС нового поколения, вспомним важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Надежда Николаевна Ушакова,

*к.п.н., доцент кафедры гуманитарного
и эстетического образования ГАОУ ДПО
«Институт развития образования и со-
циальных технологий», г. Курган*

В Курганской области работают 321 учитель курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и 98 учителей обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Среди учителей ОРКСЭ высшее педагогическое образование имеют 72,9% педагогов, среднее профессиональное педагогическое – 27,1%. Среди учителей ОДНКНР имеют высшее педагогическое образование 78%, среднее профессиональное педагогическое – 22%. Качественный состав педагогов ОРКСЭ: высшая категория – у 17,4%, 1 категория – 52,5%, 2 категория –

4,4%, соответствуют занимаемой должности 13,8%, нет категории у 11,9%. Образование не соответствует занимаемой должности у 4,2% педагогов. Качественный состав педагогов ОДНКНР: высшая категория – у 20%, 1 категория – 50%, 2 категория – 5%, соответствуют занимаемой должности 15%, нет категории у 10%.

В 2019/2020 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий для учителей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) были организованы

и проведены курсы повышения квалификации по программам «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС ОО» и «Актуальные вопросы реализации обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)». Все целевые курсы проведены на основе договоров с образовательными организациями.

На курсах по проблеме «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС ОО» в 2020 году на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ обучались 19 учителей, в г. Шадринске – 15 учителей, что составило 10,6% от общего количества учителей предмета ОРКСЭ. На курсах по проблеме «Актуальные вопросы реализации обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)» проучились 37 педагогов, что составило 58,5% от общего количества учителей предмета ОДНКНР.

На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, концептуальными основами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ/ОДНКНР, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Образовательный процесс по программам повышения квалификации учителей ОРКСЭ/ОДНКНР выстраивается на основе модульной адаптивной технологии образования взрослых.

Ее главный замысел заключается в создании условий для проектирования обучающимися элементов их профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию предметной области ОДНКНР. Теоретико-методическая подготовка слушателей имеет практико-ориентированный исследовательский характер. Оптимальный эффект обучения достигается в случае, когда обучающиеся, умело используя существующие наработки, опираясь на полученные в процессе занятий дополнительные знания, создают проектный продукт

при минимальных затратах учебного времени. Практико-ориентированная работа слушателей предполагает анализ существующего опыта или подбор конкретных материалов в процессе проектирования. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей складывается комплекс материалов, разработка которых, с одной стороны, способствует развитию формируемых у них в ходе занятий профессиональных компетенций, с другой, – служит учебно-методической базой для процесса реализации педагогами рабочей программы по предмету.

Адаптивная технология образования взрослых предполагает единство и взаимообусловленность образовательной и проектной деятельности при реализации программы, достигаемые благодаря соблюдению принципов системности и преемственности содержания программы, методов и форм занятий и контроля, содержания и способов выполнения учебных заданий.

Для получения оптимального эффекта в реализации целей программы при минимальных затратах учебно-курсового времени необходим учет андрагогических особенностей обучения – опора на личностно-профессиональный опыт, информационные запросы и мотивацию слушателей.

В рамках курсовой подготовки необходимо организовать выполнение слушателями практических заданий по анализу существующего опыта реализации учебных курсов предметной области ОДНКНР, подбор материалов для процесса проектирования конкретных элементов образовательной деятельности и пр.

В этом учебном году учителя ОРКСЭ/ОДНКНР принимали активное участие в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены конкурсы для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР.

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> возобновлена работа сетевого сообщества учителей ОРКСЭ/

ОДНКНР. В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания названных курсов и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам преподавания курсов, введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов.

Организована работа консультационного пункта для учителей ОРКСЭ: <http://doirost.ru/mod/forum/view.php?id=6279>.

Среди лучших педагогических практик, реализуемых в области, можно отметить:

- районные Рождественские чтения по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- опытно-экспериментальную работу по духовно-нравственному воспитанию;
- организацию детских конкурсов внутри образовательных организаций.

В 2019/2020 учебном году проводится мониторинг эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в области воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг проходит на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательного учреждения. Информационное и техническое сопровождение мониторинга проводится с использованием инструментов портала (<http://orkce.org>). Общее руководство мониторингом осуществляется на федеральном уровне (ФГАОУ АПКППРО) с распределением полномочий на региональный и муниципальный уровни.

Аналитические материалы по введению курса ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в субъектах РФ публикуются на портале www.orkce.org.

Для проведения мониторинга разработаны следующие критерии оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации:

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательному учреждению и по региону в целом.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР в образовательном учреждении и по региону в целом.

5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов, родителей и результатам самооценки обучающихся.

6. Достижение обучающимися 4-х классов личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и программой.

Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Все об учебниках федеральных печатей (<http://fp.edu.ru/asp>).

2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

На сайтах издательств или сайте «Электронные учебники» <http://cm.ru> представлена информация об электронных версиях учебников. Для проведения учебных занятий также рекомендуется использовать материалы Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

На сайте ОРКСЭ/ОДНКНР (<http://www.orkce.org/method-cabinet.htm>) размещены методические пособия по преподаванию

всех модулей. Методические рекомендации по использованию учебников к модулям ОРКСЭ размещены на сайтах издательств Вентана-Граф, Ассоциация XXI век, Русское слово-учебник.

Электронные приложения к учебникам предлагаются издательствами:

– Дрофа

<http://www.drofa.ru/catnews/dl/primary/odnk/>;

<http://www.drofa.ru/catnews/dl/primary/odnk/>;

– Просвещение

<http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>.

<http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>.

На заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

– совершенствование мониторинга процесса реализации ФГОС в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР;

– развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ/ОДНКНР;

– разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ/ОДНКНР, вклю-

чение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области.

Примерные темы для обсуждения на августовских совещаниях в муниципальных районах и городских округах

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ/ОДНКНР.

2. Развитие культуроведческой компетенции обучающихся.

3. Духовно-нравственный аспект преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

4. Работа с родителями в рамках преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

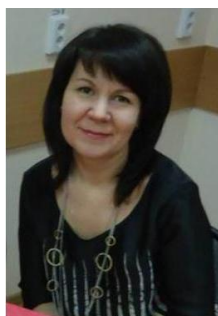
5. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

6. Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

7. Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ/ОДНКНР.

8. Перспективы изучения курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЗНАЧИМЫЙ РЕСУРС В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



*Марина Анатольевна Соколова,
старший научный сотрудник научно-
инновационного отдела Центра сопро-
вождения проектов и программ ГАОУ
ДПО «Институт развития образования
и социальных технологий», г. Курган*

В современной образовательной практике инновационная деятельность для создания педагогических новшеств, их освоения и использования является одним из самых перспективных направлений. Известно, что инновации в области образования имеют свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности, и как результат – повышение качества образования [2].

В Законе о правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области от 29.08.2013 г. сказано, что «инновационная деятельность осуществляется в Курганской области в форме реализации инновационных про-

ектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями». На сегодняшний день инновационную инфраструктуру Курганской области составляют региональные инновационные площадки, осуществляющие свою деятельность в рамках 20 сетевых инновационных проектов, а также реализующие индивидуальные инновационные программы. Все инновационные проекты работают в соответствии с приоритетным направлением в сфере образования, обусловленным современными потребностями региональной политики.

Таблица 1

Количество инновационных площадок по направлениям инновационной деятельности в образовательных округах Курганской области

№	Направления инновационной деятельности	Западный образовательный округ	Северо-западный образовательный округ	Восточный образовательный округ	Центральный образовательный округ	ИТОГО
1	Организация образовательного процесса в ОУ	2	10	5	57	74
2	Реализация ФГОС	4	5	5	7	21
3	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	11	15	4	21	51
4	Профессиональное самоопределение обучающихся	21	44	26	72	163
5	Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями				4	4
6	Поддержка одаренных детей и развитие творческих способностей				3	3
7	Развитие профессиональных компетенций педагога	1	2	3	13	19

8	Развитие системы дополнительного образования				1	1
9	Непрерывное педагогическое образование	1			1	2
10	Профессиональный ресурс развития образования				1	1
	Всего площадок в образовательном округе	40	76	43	180	339 РИП

РИП – региональные инновационные площадки Курганской области

Ежегодно направления инновационной деятельности подвергаются корректировке, так как инновационные процессы не статичны, возникает необходимость в открытии новых проектов, а также в связи с окончанием срока реализации инновационной программы завершают работу площадки, достигшие планируемых результатов. Инновационные образовательные достижения внедряются в учебно-воспитательный процесс и определяют новое содержание, формы и методы образования школьников.

В направлении совершенствования и преобразования сферы образования в Курганской области работают 339 региональных инновационных площадок, причем некоторые образовательные организации являются участниками нескольких сетевых проектов.

Главными показателями инновации являются прогрессивное начало в развитии общеобразовательного учреждения (по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой) и качественные изменения в учебно-воспитательном процессе. В современном обществе первая волна осознания потребностей в новом качестве образования вылилась в идею создания учебных заведений нового типа: гимназий, лицеев, колледжей, образовательных центров [3]. Работа в рамках региональной инновационной площадки позволила образовательным организациям выйти на новый уровень развития, обрести свою нишу, свое лицо среди других образовательных учреждений, тем самым обеспечить себе выгодную позицию в условиях конкуренции. Это, например, гимназии №47, №31, №32 города Кургана, Курганский государственный колледж и Курганский педагогический колледж, работающие по нескольким направлениям инновационной деятельности на региональном уровне.

Образовательные стандарты, новая система оценки качества образования, индивидуализация обучения, становление новых финансово-экономических механизмов, включение общественных институтов в управление образованием, информатизация – каждая из этих и других позиций нуждается в научно-методическом сопровождении, которое совершается через реализацию региональных инновационных проектов.

Организация и научно-методическое обеспечение деятельности региональных инновационных площадок осуществляется Институтом развития образования и социальных технологий (далее – Институт). Эффективность результатов проектной деятельности достигается в совместной работе научных руководителей проекта и педагогов образовательных организаций, на базе которых реализуется инновационная программа. Этот тандем позволяет получить новые образовательные продукты, направленные на совершенствование образовательного процесса, и через методические семинары, курсы, практикумы и другие формы распространения инновационного опыта, организованные Институтом, максимально донести до педагогического сообщества результаты проектной деятельности.

Основная работа над проектом заключается в сборе информации и анализе ситуации, в предварительном выборе или разработке нововведения. Следующий этап – внедрение, включая пробное использование новшества, или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики. Описание инновационных образовательных мероприятий в формате проекта дает возможность говорить не только о педагогической составляющей инновации –

целях, задачах, основной образовательной идее, ожидаемом результате, но и об управленческой составляющей – технологии включения в образовательную деятельность, механизме управления реализацией проекта. Каждый проект включает в себя кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение, а также критерии, показатели и индикаторы оценки эффективности его реализации. Результаты деятельности в рамках реализации проекта должны быть транслируемыми и обладать возможностями внедрения в образовательное пространство другой организации.

Включение в инновационную образовательную деятельность временных творческих коллективов педагогов, работающих под руководством или при непосредственном участии научных руководителей, научных координаторов, консультантов – сотрудников Института, осуществляющих научно-методическую поддержку инновационной деятельности, направлено на достижение как нового уровня качества развития педагога, так и нового качества продуктов его деятельности, выражаемых в образовательных программах, реализуемых через умение работать с инновационными средствами и технологиями. Именно участие педагогов во временных творческих коллективах обеспечивает их стремление к саморазвитию, без которого не может быть и речи об обеспечении качества образования в целом и полноценном развитии обучающихся [2].

В течение года, согласно плану Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности, региональные инновационные площадки совместно с научными руководителями предоставляют промежуточные и итоговые отчеты по реализации проектов. Рассмотрим итоговые результаты работы сетевых инновационных проектов, представленные в текущем году.

Проект «Школа ответственного родительства»

В рамках проекта были выделены 12 приоритетных направлений инновационной деятельности, реализация которых осуществлялась 33 инновационными площадками, имеющими статус пилотных,

внедренческих и стажерских площадок. Ими была разработана и внедрена сетевая модель работы с родителями (будущими родителями). В результате проектной работы было организовано социально-психолого-педагогическое просвещение родителей, детей подростков и молодежи; создан банк методических материалов для родителей и педагогических работников по вопросам воспитания; разработана и внедрена в педагогическую практику технология работы с семьей и родителями.

Участники проектной деятельности определили эффективные формы и методы работы с семьей и родителями, которые заключаются в психолого-педагогическом просвещении: виртуальный университет для родителей, семейные клубы, клубы молодых семей, гостиные, клубы выходного дня, семейные праздники, фестивали, конкурсы; соревнования; выставки семейного творчества, массовые социально значимые акции, сетевые сообщества для родителей и т.д. На сегодняшний день они активно применяются и транслируются в области. На базе Института для педагогов были проведены курсы повышения квалификации (далее – ПК) по следующей тематике: «Технология работы с отцами по вовлечению их в воспитательный процесс», «Воспитание социально активной личности», «Основные направления работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС», разработан модуль для включения в различные курсы по проблеме «Организация работы с семьей и родителями».

Проект «Ответственное отцовство»

В ходе реализации проекта было проведено исследование феномена отцовства, в котором участвовали 439 респондентов. На основании полученных результатов и сделанных выводов были определены пути решения задач, связанных с работой над этапами формирования отцовства и выполнением отцами и детьми специфических функций на каждом этапе развития семьи.

В результате инновационной деятельности была выстроена системная работа с отцами в дошкольном и начальном общем образовании и обеспечена их преемственность при переходе из одного звена

в другое. На внутриучрежденческом уровне была проведена работа по повышению активности отцов в воспитании детей в каждой из образовательных организаций. На региональном уровне Департаментом образования и науки были организованы и проведены многочисленные массовые мероприятия, направленные на укрепление престижа отцовства.

Проект «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе»

В качестве итогового результата инновационной деятельности была представлена модель непрерывного образования специалистов сферы инклюзивного образования. В процессе деятельности были разработаны программно-методические и учебные материалы, созданы электронные образовательные ресурсы, интернет-сообщество родителей детей с инвалидностью, интернет-сообщество педагогических работников государственных казенных общеобразовательных организаций. Проведен мониторинг среди родителей, обучающихся и педагогов в инклюзивных образовательных организациях. Проанализирована деятельность образовательных учреждений, имеющих статус «Ресурсный центр» по развитию инклюзивного образования: разработан и опубликован сборник методических материалов. В ходе работы над проектом 100% специалистов прошли повышение квалификации по проблеме инклюзивного образования.

Проект «Развитие интеллектуальной одаренности посредством обучения младших школьников игре в шахматы»

За время реализации проекта был проведен мониторинг среди учащихся, занимающихся шахматами, выявлена познавательная активность детей этой категории. В результате исследования была зафиксирована динамика показателей по годам, отражающая успеваемость и образовательные достижения обучающихся по учебным предметам, практикующих занятия шахматами, а также динамика показателей, отражающая развитие аналитических способностей и абстрактного мышления.

В межмуниципальных образовательных округах были определены опорные

школы по шахматному образованию. Педагоги области проходили практико-ориентированные курсы повышения квалификации на базе этих школ.

Курс «Шахматы в школе» ведется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и во внеурочной деятельности, а также реализуется в рамках шахматного клуба и программ дополнительного образования. Научно-методическое сопровождение осуществляется через сетевые интернет-сообщества педагогов по шахматному обучению и педагогов дошкольного образования. В период реализации проекта 296 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Институтом развития образования и социальных технологий разработаны методические рекомендации «О реализации учебного курса «Шахматы» в начальных классах общеобразовательных организаций Курганской области».

Проект «Технология обучения двигательным действиям в спортивных играх через игровое многоборье «Фригеймс (свободные игры... по-русски)»

Инновационная программа реализуется с 2013 года, ее главной задачей являлось апробирование технологии «Игровое многоборье «Фригеймс» и внедрение ее в образовательный процесс учреждений Курганской области.

Идея технологии «Фригеймс» заключается в обучении одновременно волейболу, баскетболу, гандболу, футболу обучающихся с 1 по 11 класс. В проекте кроме школ и профессиональных учреждений участвовали детские сады, которые также активно используют технологию «Фригеймс» на физкультурно-спортивных занятиях с детьми. Занятия «Фригеймс» получили свое распространение и во внеурочной деятельности: проводятся физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования, турниры по игровому многоборью «Фригеймс».

Реализация проекта осуществлялась при поддержке регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия». В ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах повышения квалификации педа-

гоги познакомились с данной технологией и результатами ее внедрения. Книга «Фригеймс – игровое многоборье» опубликована на трех языках. Ее автором является создатель технологии «Фригеймс» С.А. Хаснулин, учитель физкультуры МБОУ «СОШ №26» города Кургана. Игра получила распространение в других субъектах РФ и за рубежом. Сотрудники ФГБУ «Федеральный Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» на своем сайте разместили фильм «Игровое многоборье Фригеймс», рассказывающий о технологии.

Проект «Потенциал образовательного туризма в создании познавательно-развивающей среды образовательной организации. «По малой Родине моей»

Работа в рамках проекта была направлена на организацию культурно-познавательной деятельности для двух субъектов образовательных отношений – педагогов и обучающихся. В результате проектной деятельности были разработаны две модели образовательного туризма. Первая модель включает в себя организацию культурно-образовательных маршрутов для педагогов, эта работа осуществлялась Институтом. Вторая модель предполагает организацию познавательных туров с обучающимися. Развитием этой деятельности занимались инновационные площадки.

В результате реализации проекта с целью оказания научно-методической поддержки в организации культурно-познавательных маршрутов и школьных музеев в образовательных организациях был разработан информационный сайт «Образовательный туризм» (otur45.ru). Сайт адресован педагогам Курганской области, он содержит около 300 материалов и имеет шесть разделов. На сайте можно найти информацию по организации экскурсий для обучающихся, больше узнать о родном крае и воспользоваться тематическим материалом для разработки туристических маршрутов. В качестве инновационного образовательного продукта был представлен электронный сборник методических материалов «Калейдоскоп образовательных маршрутов». Сборник содержит информацию из опыта работы инновацион-

ных площадок по образовательному туризму, а также лучшие материалы конкурса методических разработок по использованию образовательно-туристических маршрутов.

Проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Участниками проектной деятельности стали общеобразовательные организации, которые вошли в перечень школ Курганской области с самым низким индексом социального благополучия и низкими результатами обучения по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. В качестве базы для трансляции лучших практик были определены общеобразовательные организации с высоким показателем идентификации школ. В результате работы над проектом была разработана и представлена региональная организационно-функциональная модель сетевого педагогического взаимодействия, направленная на обеспечение качества образования в школах региона.

Для привлечения наиболее успешных руководителей и педагогов к участию в деятельности образовательных организаций с низкими результатами обучения на официальном сайте Института (irost45.ru) создана и функционирует «Школа эффективного менеджера образования». В онлайн-школе руководителя размещены материалы по актуальным проблемам управления: «Управление ресурсами», «Управление процессами», «Управление проектами». В сообществе учителей-предметников в «Галерее лучших практик» размещены материалы успешных педагогов по наиболее трудным темам преподавания предмета.

Разработаны 13 муниципальных программ (планов мероприятий), 33 институциональные программы повышения качества образования, рассчитанные на 2-3 года. В результате реализации проекта достигнуты целевые показатели, успешно апробированы образовательные технологии. Провели 20 курсов повышения квалификации для руководителей и учителей-предметников с количеством 600 человек. Проведены 62 методических мероприятия

с общим охватом 1522 человека. Проект был признан успешным и продлен с новым составом участников.

Проект «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология»

Сетевой инновационный проект представлен тремя направлениями работы:

- «Технология внедрения и использования новых учебно-методических комплексов и инструментов в электронной форме по математике и информатике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (для разных профилей обучения)»;
- «Использование цифровых лабораторий в процессе преподавания физики, химии, биологии»;
- «Внедрение и использование робототехнических конструкторов в общем и дополнительном образовании».

Среди достижений в ходе работы над проектом можно отметить разработку каталога рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (60 программ), которые размещены в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (<http://doirost.ru/>) и используются в большинстве образовательных организаций Курганской области.

На сайте VIP-град (virtual, intellectual, play's town – виртуальный, интеллектуальный, игровой город) <http://vipgrad45.ru/> создан ресурс по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Опубликованы пособия, которые используются учителями и педагогами дополнительного образования при реализации программ естественнонаучного профиля и могут быть использованы при реализации регионального проекта «Инженерные классы». Разработаны и апробированы методические материалы и учебно-методические комплексы (УМК) по использованию робототехнических конструкторов в рамках преподавания предметов «Технология», «Физика», «Информатика» и во внеурочной деятельности.

УМК получили положительные рецензии на территории РФ (Курганская область, ХМАО, ЯНАО). УМК направлены на обучение конструированию и программированию робототехнических систем на разных учебных платформах.

Помимо пособий для конструирования разработаны и апробированы материалы инженерно-технической направленности. Все пособия получили широкое распространение на территории РФ, их используют педагоги в 16 регионах, в т.ч. ЯНАО, ХМАО, Курганской области и т.д.

Кроме того, на Областном координационно-экспертном совете по инновационной деятельности в текущем учебном году были рассмотрены промежуточные результаты реализации некоторых инновационных проектов.

Проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»

С 2014 года все образовательные организации Курганской области охвачены региональным инновационным межведомственным проектом «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор». Под научным руководством Института был внесен значительный вклад в усовершенствование профориентационной системы области. По результатам оценки механизмов управления качеством образования в Курганской области и анализу региональных управленческих механизмов, проведенным ФГБОУ «Федеральный институт оценки качества образования», направление «Система профориентации» получило высший балл.

В феврале 2020 года в Москве на семинаре по теме «Развитие механизмов управления качеством образования» была представлена система профориентационной работы Курганской области в рамках межведомственного проекта. Представленный опыт вызвал большой интерес других субъектов Российской Федерации. За годы реализации проекта традиционно проводятся следующие мероприятия: ежегодное профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов, а также профориентационный флешмоб (8 тысяч обучающихся проходят одновременно профпробы на предприятиях Курганской области и города Кургана).

Ежегодно составляется единый план-график реализации проекта, включающий в себя планы мероприятий Института и профессиональных образовательных организаций. Работает профориентационный клуб «Зауральский навигатор», проводятся форумы, конференции, которые объединяют всех участников проекта на межведомственном уровне. Неотъемлемой частью инновационной работы в рамках проекта является научно-методическое сопровождение информационного ресурса «Профориентационный портал Курганской области» (45profor.ru). В соцсети ВКонтакте открыта группа по профориентации обучающихся 45ПРОФОР.

В рамках инновационной деятельности Институтом на региональном уровне выстроена система работы по профориентации обучающихся от детского сада до школы. В 2017 году состоялось открытие регионального сетевого инновационного проекта «Организация ранней профориентации младших школьников средствами учебно-методического комплекса «Профессиональный компас», а в 2018 году начал работу проект по теме «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении средствами учебно-методического комплекса «Профессиональный компас». Проект продолжает свою работу.

Проект «Организация ранней профориентации младших школьников средствами учебно-методического комплекса «Профессиональный компас»

Сотрудниками Института был разработан курс «Профессиональный компас», включающий в себя программу для 1-2 класса, методические рекомендации для педагогов с разработками учебных занятий, рабочие тетради на печатной основе, электронное приложение.

На промежуточном этапе проектной деятельности были рассмотрены вопросы специфики разработанных материалов по курсу «Профессиональный компас», а также представлены результаты проведенных диагностических исследований эффективности реализации проекта. Первые промежуточные результаты были признаны позитивными, наблюдается значи-

тельная разница в уровне достижений планируемых результатов учащимися контрольных классов и классов, обучающихся по курсу; 95% опрошенных родителей и педагогов выразили удовлетворенность курсом «Профессиональный компас».

Проект «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении средствами учебно-методического комплекса «Профессиональный компас»

Особенность реализации данного проекта заключается в том, что ранняя профориентация в дошкольном образовательном учреждении преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). В дошкольном возрасте (3-7 лет) происходит активное формирование личности, когда ребенок осваивает в игровой форме содержание основных видов профессиональной деятельности.

На промежуточном этапе региональные инновационные площадки совместно с Институтом развития образования и социальных технологий разработали многочисленные методические материалы. Программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессиональный компас» включает в себя 4 рабочие тетради, состоящие из 10 блоков-сфер, каждая из которых содержит информацию о 40 современных профессиях. В программу включены сборник фотокейсов, сборники мотивационных ситуаций, виртуальных экскурсий и нотный сборник.

В реализации проекта участвуют шесть образовательных организаций из разных межмуниципальных образовательных округов.

Все достижения инновационной деятельности, которые были продемонстрированы в текущем году, уже используются в образовательном процессе педагогами Курганской области.

Инновационная деятельность необходима для того, чтобы проверить состоя-

тельность (или несостоятельность) того нового, что создано где-либо в процессе творческой работы, чтобы показать ошибочность или прогрессивность предложенной идеи, заложенной в инновации, и раскрыть ее влияние на конечный результат [1]. Понимая педагогическую инновацию как нововведение в педагогическую дея-

тельность, целенаправленное изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности, инновационная деятельность образовательного учреждения является неотъемлемой частью его развития, сопутствующего стремлению к обеспечению качества образования.

Библиографический список

1. Дружинин, В. И., Криволапова, Н. А. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. И. Дружинин, Н. А. Криволапова. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2009.
2. Утемов, В. В., Горев, П. М. Инновационная деятельность образовательного

- учреждения как одно из условий повышения качества образования / В. В. Утемов, П. М. Горев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – №7.
3. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании / О. А. Солодухина // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №10.

КОРОТКИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД



*Людмила Александровна Матасова,
руководитель многофункционального
центра прикладных квалификаций
ГБПОУ «Курганский государственный
колледж», г. Курган*

До сих пор, несмотря на активное развитие системы профессионального образования, в последнее время ситуация в системе среднего профессионального образования (СПО) обстоит не лучшим образом – разрыв между рынком труда и сферой образования все еще велик. Образовательные организации попросту не успевают отвечать на вызовы современной экономики.

По данным исследования Boston Consulting Group, Росстата и Global Human Capital:

- Россия занимает 89 место в мире по доступности квалифицированных работников;
- 60% российских компаний не хватает квалифицированных работников;

– 91% работодателей считают, что у работников недостаточно практических навыков;

– четверть выпускников заняты в профессиях, не требующих такого длительного цикла обучения;

– потребности в кадрах возникают быстрее, чем система образования готова к ним адаптироваться.

Чтобы сблизить сферы образования и труда, разрабатывается новый перечень профессий и специальностей СПО, где появятся новые, актуальные профессии, а следом за ним будет внедряться ФГОС СПО 4 поколения, а значит, и новые программы.

Работать по старинке больше нельзя: нужно ориентироваться на мировые стан-

дарты и технологии (в том числе и стандарты WorldSkills), перейти на новые ФГОС, разработать новые виды программ, чтобы выпускники были интересны работодателям, поменять концепцию управления профессиональной образовательной организацией.

По-прежнему актуальны вопросы структуры подготавливаемых кадров по специальностям и уровням профессионального образования. Изменение потребности отраслей экономики в профессиональных кадрах, структуре и уровнях подготовки специалистов влечет за собой изменение рынка труда. Динамичной модели социально-экономического развития территорий должна соответствовать адекватная система профессионального образования, быстро реагирующая на запросы рынка труда, стимулирующая экономический рост, воспроизводящая специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде.

Все эти вызовы понятны уже достаточно долгое время, и, отвечая на данный запрос, с 2018 года в ГБПОУ «Курганский государственный колледж» проводится обучение по так называемым «коротким программам». Короткие модульные практико-ориентированные программы предназначены для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования взрослого населения (работников предприятий и безработных граждан), а также студентов профессиональных образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования. Практико-ориентированные короткие программы всегда нацелены на конкретный результат, который заключается в обучении конкретному виду деятельности или повышении квалификации по конкретной узкой инновационной составляющей в конкретном виде деятельности. Виды деятельности складываются из компетенций, знаний, умений и практических действий. Ярким подтверждением необходимости таких изменений и работы в данном направлении стало изменение перечня профессий и специальностей СПО – сокращение и перевод в «короткие программы» некоторых образовательных программ СПО.

Основные показатели, на улучшение/достижение которых направлена практика разработки и реализации «коротких программ» в ГБПОУ «Курганский государственный колледж»:

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации по профессиям, наиболее востребованным на региональном (местном) рынке труда, в том числе по запросам центров и служб занятости населения, промышленных предприятий и организаций;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для высокотехнологичных отраслей экономики;
- обеспечение трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей;
- поддержка профессионального самоопределения граждан путем предоставления соответствующих услуг общеобразовательным организациям и населению;
- учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ профессионального обучения и иных реализуемых практико-ориентированных коротких образовательных программ.

Основное направление реализации практики

Деятельность многофункционального центра прикладных квалификаций по обучению незанятого населения и студентов по «коротким программам».

Задачи практики реализации «коротких программ»:

- разработка на базе многофункционального центра прикладных квалификаций на базе ГБПОУ «Курганский государственный колледж» гибких «коротких программ» обучения;
- оперативное реагирование на обновление производства и текущие запросы работодателей;
- подготовка кадров по заявкам работодателей, ЦЗН и физических лиц;
- реализация программ для лиц предпенсионного возраста в рамках национальной программы «Демография»;
- самоанализ качества образования и построение перспектив развития.

Описание механизма становления практики реализации «коротких программ» в ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГБПОУ «Курганский государственный колледж» (далее – Центр) – это открытая образовательная система, ориентированная на региональный рынок труда. Подготовка кадров производится для различных учреждений.

Для эффективной деятельности Центра разработан проект «Концепция исследования профессионального потенциала», направленный на исследование и оценку кадров для организации работы по обеспечению экономики области трудовыми ресурсами в соответствии с требованиями регионального рынка труда. Это позволило создать список специальностей, по которым осуществляется подготовка в Центре. В настоящее время Центр реализует более 60 программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации, из них 18 «коротких» гибких программ. Перечень программ расширяется с учетом заявок работодателей, Центра занятости населения и личных обращений граждан. Центр постоянно корректирует перечень реализуемых программ в соответствии с запросами конкретных заказчиков.

В 2018-2019 гг. Центр реализовал «короткие программы» по профессиям и видам деятельности: «Облицовщик-плиточник», «Электрогазосварщик», «Каменщик», «Маляр строительный», «Плотник», «Столяр строительный», «Электромонтажник», «Электросварщик ручной сварки», «Штукатур», «Инженерный дизайн CAD», «Геодезия» и другие.

Библиографический список

1. Эффективное профессиональное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://epo.ucoz.com/index/modul/0-31>.
2. Яночкина, Г. В. Практические рекомендации по проектированию профессиональных модулей специальностей (профессий) ФГОС третьего поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpkv.su/wp-content/pubs/Педагогам/>

Учебно-методическая работа Центра ориентирована на ежегодное обновление образовательных программ по международным стандартам WorldSkills с учетом

требований профессиональных стандартов и работодателей.

Материально-техническая и производственная база организации практики

Для реализации производственного обучения используется материально-техническая база колледжа, которая соответствует требованиям и стандартам WorldSkills. Кроме того, необходимые ресурсы привлекаются Центром на основе договоров гражданско-правового характера.

Ключевые факторы успеха:

- соответствие списка реализуемых Центром программ актуальным потребностям рынка труда;
- возможность получения квалификации, востребованной на рынке труда;
- сокращение продолжительности профессионального обучения за счет использования современного оборудования и образовательных технологий;
- охват профессиональным обучением граждан всех возрастов.

Возможности тиражирования практики

Представленная практика реализации «коротких» гибких образовательных программ является в данный момент инновационной, расширяющей возможности подготовки квалифицированных кадров. Универсальность и простота реализации представленной практики позволяет распространить ее на профессиональные образовательные организации различного профиля.

ФГОС/Методическое%20обеспечение%20ФГОС/Практические%20рекомендации%20по%20проектированию%20ПМ.pdf4.<http://epo.ucoz.com/index/modul/0-31>.

3. Практические рекомендации по проектированию профессиональных модулей специальностей (профессий) ФГОС третьего поколения / Н. Ф. Овчинников, Э. Г. Юдин.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОО
СРЕДСТВАМИ УМК «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС»
(из опыта работы МКОУ «Меншиковская средняя
общеобразовательная школа имени Сажаева А.В.»)**



С.А. Винокурова,

*воспитатель, руководитель творческой
группы МКОУ «Меншиковская средняя
общеобразовательная школа имени
Сажаева А.В.», Кетовский район,
Курганская область*

Вхождение ребенка в социальный мир возможно при условии освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и о профессиях. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ, а ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, с максимальным количеством профессий, чтобы обеспечить ему в дальнейшем самостоятельный выбор.

Наше учреждение является участником региональной инновационной площадки (пилотной) по теме «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении средствами УМК «Профессиональный компас» (февраль 2018 г. – февраль 2021 г.).

Цель этого инновационного проекта – развитие и формирование информационно-образовательного пространства ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста средствами внедрения учебно-методического комплекса «Профессиональный компас» в региональную систему дошкольного образования.

На педагогическом совете в ноябре 2018 года был рассмотрен и принят проект «Организация ранней профориентации в ДОО средствами УМК «Профессиональный компас». Данный проект был включен

в программу развития ДОО, была создана рабочая группа. Специфика проекта заключается в некотором различии перечня профессий по сравнению с программой дошкольного учреждения. В инновационном проекте представлены более современные профессии, ориентированные на рынок труда Курганской области. Они дополняют традиционный список профессий, рекомендованный для ознакомления детей с трудом взрослых в программе детского сада на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В тематическое планирование отдельной графой была добавлена работа по ознакомлению детей с профессиями, разработаны технологические карты для возрастных групп (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группах ДОО был добавлен игровой центр «Кем быть?», который позволяет организовать сюжетно-ролевые игры по определенным профессиям. Игровой центр пополняется и становится все более насыщенным от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту. Активное участие в пополнении игровых центров принимают родители.

В помощь педагогам в 2020 году оформлен методический центр «Океан профессий». В данном центре четко выделены профессиональные блоки-сферы: ме-

дицина, наука и образование, промышленность, сельское хозяйство, культура, армия и служба безопасности. Каждый профессиональный блок насыщен куклами в одежде некоторых профессий, игровым оборудованием, отражающим специфику профессий (например, пожарная безопасность – есть пожарный щит, пожарная машина; сельское хозяйство – оформлены макеты «Ферма» и «Птичий двор»; культура – оформлен музей «Русская изба» и т.д.).

В каждом профессиональном блоке имеется методический материал: дидактические игры, фотокейсы, иллюстративный материал, консультации для родителей, лэпбуки и др. Методический центр полезен не только воспитателям, но и интересен для воспитанников. Воспитатели берут в методическом центре иллюстративный материал, игры, фотокейсы, раскраски, лэпбуки, приходят с воспитанниками на экскурсию и используют для организации игровой деятельности (например, поиграть в лаборатории или побывать в швейной мастерской).

В ноябре 2020 года был проведен смотр-конкурс лэпбуков под названием «Океан профессий», который помог не только раскрыть и продемонстрировать творческий потенциал педагогов, но и обогатить предметно-пространственную развивающую среду возрастных групп детского сада.

Наши педагоги были участниками постоянно действующего семинара по теме «Организация ранней профориентации в ДОО средствами УМК «Профессиональный компас», делились опытом своей работы по реализации сетевого инновационного проекта.

Ежегодно в рамках реализации инновационного проекта в ДОУ организуется и проходит фестиваль «Город мастеров». Главная цель таких фестивалей состоит в формировании представлений у детей о разных профессиях через игровую деятельность.

В нашем детском саду разработаны консультации для родителей по всем профессиональным блокам и для каждой возрастной группы, что позволяет организовать эффективное взаимодействие с семьей.

Для реализации программы «Профессиональный компас» мы часто используем интерактивные игры. Интерактивная игра позволяет ребенку с увлечением выполнять разнообразные задания, испытывать радость познания, восхищение, огромный интерес. Такие игры привлекательны своей красочностью, динамичностью, включают в себя музыкальное сопровождение, различные звуковые и анимационные эффекты. Игры в интерактивном формате – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Это деятельность дошкольников, проходящая под контролем воспитателя, она направлена на познание окружающего мира и решение поставленных им задач с помощью коллективной работы.

Конечно, мы как педагоги-практики помним о санитарных правилах и нормах использования ИКТ. Особое внимание при разработке и использовании интерактивных игр мы уделяем соблюдению следующих правил.

Длительность работы за компьютером не должна превышать для детей 5 лет 10 минут, а для детей 6-7 лет – 15 минут.

Расстояние от экрана до детей – 2-3 метра. СанПин нам определяет размер экрана по диагонали 59-69 см, от 69 см – для всей группы. Высота установки – 1-1,3 м. Расстояние от экрана до воспитанников – не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана.

Если это компьютер, то экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Монитор должен соответствовать международным стандартам безопасности. На современном этапе лучшими по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах. В связи с этим желательно, чтобы дети (особенно дошкольники) пользовались компьютером, оснащенным именно таким монитором.

Режим работы. Игры проводятся не чаще 2-3 раз в неделю. Занятия с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю

в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз.

Требование к организации рабочего места. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с компьютером является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка. Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров проводят только в присутствии педагога.

Сегодня воспитатель может скачать игры из сети Интернет или купить готовый диск, но лучше приложить некоторые усилия и самому сделать обучающую компьютерную игру для детей. Ребенок увидит на экране именно то, что надо воспитателю, а воспитатель получит в процессе создания игры новые знания в области ИКТ, применит их сразу на практике, увидит готовый продукт своего труда и, самое главное, получит удовольствие от творческого процесса.

Для создания интерактивной игры мы используем программу офисного пакета Microsoft Power Point 2010.

Мультимедийная игра способствует эффективному усвоению материала, активизирует любознательность, увеличивает объем усвоенной информации, развивает память, привлекает внимание.

В нашем детском саду созданы интерактивные игры по профессиональным сферам: медицина, наука и образование, промышленность, сельское хозяйство, культура, армия и служба безопасности.

Разработанные интерактивные игры предназначены для детей 5-7 лет, они активно используются воспитателями в качестве закрепляющего материала по профессиональным блокам. Также эти игры можно использовать как обучающие для младшего дошкольного возраста. В каждой игре есть главные герои. В одних играх это сказочные персонажи (Мальвина и Буратино), в других ребята (Оля и Коля). Чаще всего ведущая роль в игре отводится педагогу, когда он сам нажимает нужные кнопки. Есть интерактивные игры, которые позволяют ребенку самому выбрать нужную картинку и кликнуть по ней мышкой.

Для каждой игры составлен «паспорт», он находится на последнем слайде игры. Созданные интерактивные игры могут использоваться не только воспитателями детского сада, но и родителями в индивидуальной работе с ребенком.

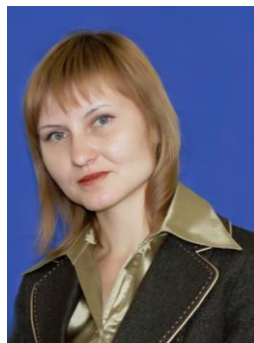
Также дошкольникам нравится ходить на экскурсии, предусмотренные программой «Профессиональный компас», в этом случае словарь детей обогащается новыми профессиональными определениями и терминами.

Педагоги нашего учреждения, активно участвующие в инновационной деятельности, в 2019-2020 году приняли участие в создании интерактивных игр и сборника по интерактивным играм «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны...». Сборник содержит четкие указания для проведения интерактивных игр и идет в комплекте с CD-диском.

В будущем мы продолжим работу по ознакомлению дошкольников с профессиями в рамках сетевого инновационного проекта «Организация ранней профориентации в ДОО средствами УМК «Профессиональный компас».



РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ» (из опыта работы МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа»)



Ольга Васильевна Коротких,

*заместитель директора по дошкольному
образованию*

Людмила Сергеевна Каримова,

старший воспитатель

*МКОУ «Садовская средняя общеобразо-
вательная школа», Кетовский район,
Курганская область*

*Мы лишаем детей будущего, если продолжаем
учить сегодня так, как учили вчера.*

Д. Дьюи

На протяжении многих лет задача образования состояла в подготовке следующего поколения к жизни в тех же условиях, в которых жили родители и педагоги. Современных детей необходимо воспитывать и обучать для жизни в других, зачастую непредсказуемых условиях, о которых сами педагоги имеют пока весьма смутное представление.

Новые вызовы требуют новых установок и личностных качеств, таких, как способность к позитивной коммуникации, инициативность, активность, умение и желание учиться, умение принимать на себя ответственность, креативность, готовность к созданию и применению инноваций.

Изменение ситуации в обществе подвело нас к поиску новых программ и технологий. В 2017 году, познакомившись с программой «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, было принято решение реализовывать данную программу в нашем дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ). В феврале 2018 года нашему детскому саду был присвоен статус региональной инновационной площадки в рамках инновационной программы (проекта) по теме «Внедрение образовательной программы «Вдохновение» в Курганской об-

ласти» (с 01.02.2020 г. МКДОУ «Садовский детский сад общеразвивающего вида» реорганизован в форме присоединения к МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа»).

Программа, как и многие другие, имеет свои плюсы и минусы, и самый большой ее плюс состоит в том, что она написана после утверждения ФГОС ДО. Такие принципы, как «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования...», «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности», прописанные в ФГОС, прослеживаются и в Программе.

Цель программы – это целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспе-

чивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Программа «Вдохновение» направлена на подготовку детей к жизни в современном быстро изменяющемся мире, на развитие их способности и желания учиться, на укрепление детской психики, на повышение устойчивости к стрессам и нагрузкам и предлагает конкретные формы работы по достижению этих целей.

Работа по внедрению программы «Вдохновение» в ДОО началась с составления поэтапного плана («Дорожной карты»), состоящей из трех этапов: *подготовительного, практического, систематизации и обобщения результатов.*

На подготовительном этапе были проведены следующие мероприятия:

1. *Разработка нормативно-правовой базы* (издание и разработка приказов и положений).

2. *Создание творческой группы* (определены ее состав, план работы).

3. *Информирование родителей (законных представителей).* На родительском собрании родителей познакомили с программой «Вдохновение», планом постепенного внедрения Программы в ДОО. Программа «Вдохновение» дает возможность активно подключать родителей не только как зрителей, но и как активных участников образовательных отношений (в программе достаточно хорошо представлены методы и приемы привлечения родителей к образовательной деятельности).

4. *Модернизация материально-технической базы ДОО.* Был проведен анализ исходного состояния материально-технической базы ДОО и ее соответствия требованиям программы. Для реализации программы «Вдохновение» было приобретено и изучено программно-методическое обеспечение образовательного процесса (более 40 методических пособий по всем образовательным областям, в том числе практический материал по математике и развитию речи (Математика: плюс. Математика в детском саду; Речь: плюс. Детская типография и др.); был разработан и реализован план-проект развивающей предметно-пространственной среды.

5. *Повышение квалификации педагогов для реализации программы.* В целях повышения профессиональной компетентности педагогами были пройдены курсы по проблемам «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения программы «Вдохновение», «Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО и принципов программы «Вдохновение», «Моделирование и организация образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

Кроме того, педагоги приняли участие в вебинарах, организованных издательством «Национальное образование». Также посетили семинары-практикумы (семинар-практикум «Предметно-развивающая среда как фактор эффективной социализации дошкольников» – 2018 год, «Модернизация образования ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» – 2018 год, «Образование, инновации, развитие» – 2019 год, г. Шадринск; «Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»: от теории к практике», г. Первоуральск).

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и жесткого календарного планирования образовательной деятельности, поэтому были пересмотрены режим дня, тематическое планирование, определен перечень задач по всем областям, разработана новая форма календарного планирования.

Практический этап начался с сентября 2017 года. Он включил в себя все аспекты практической деятельности: освоение на практике инновационных технологий «Детский совет», «Клубный час», работу в центрах, включение родителей в образовательный процесс, оформление группы по принципам программы «Вдохновение».

Технология «Детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и сов-

местных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе. Именно детям в этом случае принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, позволяет им быть активными в выборе содержания своего образования, что помогает реализовать на практике принципы ФГОС ДО. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений.

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы. Чтобы начался процесс учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей повышения интереса является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

Работа в центрах – это логическое продолжение «Детского совета». Все предложенные идеи в течение недели находили свое место в центрах детской активности, а свои результаты дети представляли на рефлексивном круге.

Родители не оставались в стороне, принимали активное участие в реализации детских проектов: участвовали в выставках («Пластилиновый мир животных», «Гиганты прошлого», «Новая жизнь старых вещей или чудесные превращения»), мероприятиях детского сада («Зарница», «Ярмарка идей», акции «Мой папа», «Птичья столовая» и т.д.), в целом зарекомендовали себя как полноценные участники образовательного процесса.

В реализации проекта немалую роль играет организация развивающего окружения. Когда тема «приходит» в группу, все предыдущие материалы убираются, на ме-

сто старых «приходят» новые. Дети, родители, педагоги, каждый из них вносит свой вклад в оформление среды по теме проекта (так при реализации проекта «Гиганты прошлого» на время проекта в группе появились макеты динозавров из бросового материала, выставка рисунков, энциклопедии, иллюстрации, игрушки-динозавры и т.д.).

Технология «Клубный час». Главная задача – коммуникативное развитие детей, т.е. формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми. «Клубный час» – это особая современная технология развития личности ребенка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом, перемещаться по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу. Интересными формами проведения клубного часа были сюжетно-ролевые игры «Семья», «В мире животных», ситуации месяца «Хлеб всему голова», «В гостях у сказки», «Столетие Бабы Яги», квест-игра «Чтобы не было беды».

Для педагогов были проведены обучающие мероприятия: круглый стол «Использование инновационной образовательной программы «Вдохновение» для достижения новых образовательных результатов», семинар-практикум «Детский совет и работа в центрах – форма образовательной деятельности», консультация «Технология «Клубный час» – эффективная форма социализации дошкольников», деловая игра «Зоны активности детей в рамках освоения инновационной программы дошкольного образования «Вдохновение», открытый просмотр образовательной деятельности.

По программе «Вдохновение» в детском саду работает одна группа (старшая), но отдельные приемы технологии используют все педагоги. Мы изменили тематическое планирование в группах и сделали одну неделю в месяц по выбору детей. Таким образом, средняя, старшая и подготовительная группы включаются в работу и наравне с «вдохновленцами» выбирают тему и работают в центрах. Данная практика готовит детей и педагогов к постепенному переходу на программу «Вдохновение», помогает освоению технологии.

3 этап – систематизации и обобщения результатов работы по проекту. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод об эффективности внедрения образовательной программы «Вдохновение» в нашем ДОУ. Проработав три года, мы получили первые результаты. Дети старшей группы («вдохновенцы») более открыты, стремятся делиться своими знаниями со всеми окружающими, готовы с интересом включаться в любую деятельность. Дети начали активно предлагать свои темы, виды деятельности, повысился интерес к практической деятельности. Педагоги освоили технологии и активно участвуют в мероприятиях как практического, так и теоретического плана.

Работа по данному направлению не прекращается и будет продолжена в дальнейшем, своими наработками мы готовы делиться уже сейчас. В 2019 году провели семинар-практикум для заведующих «Внедрение инновационной образовательной программы «Вдохновение», на котором педагоги представили свой опыт работы по данной программе. Участвовали в областном методическом семинаре-практикуме «Реализация программы «Вдохновение» (гибкое планирование в работе педагога)».

Среди ближайших планов – активное распространение программы «Вдохновение» среди дошкольных учреждений Кетовского района.

Библиографический список

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – 2006.

2. Гришаева, Н. П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система

реализации, формы, сценарии : методическое пособие / Н. П. Гришаева. – 2017.

3. Михайлова-Свирская, Л. В. Детский совет : методические рекомендации для педагогов. – 2018.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



Руслан Сергеевич Вахрушев,

преподаватель ОБЖ

ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», г. Курган

От того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

Из выступления Президента РФ В.В. Путина

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный

процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического обще-

ства, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. В этой ситуации актуальны слова В.В. Путина о том, что, утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения. Таким образом, воспитание патриотизма у подрастающего поколения является в настоящее время важнейшей государственной задачей.

Кадетские классы в общеобразовательных учреждениях – одна из форм патриотического воспитания. Они имеют разную направленность и специфику обучения, но есть то, что объединяет их всех. Это те самые общие принципы воспитания и обучения подрастающего поколения, ставшие визитной карточкой всего кадетского движения, что находит подтверждение в основополагающих законодательных актах Российской Федерации: Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании», «Федеральной программе развития образования», «Концепции патриотического воспитания граждан РФ», приоритетном национальном проекте «Образование» и др.

Создание кадетских групп в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» – важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Работу в кадетских группах нельзя рассматривать узко, только как подготовку к военной службе, она обеспечивает комплексное развитие личности. Воспитательная система в кадетской группе представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, в творчестве, красоте, духовности и, наконец, потребность быть здоровым.

Мы проанализировали существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания. В Курганском промышленном техникуме обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, соблюдающей правила поведения, проявляющей уважение к старшему поколению, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование всесторонне развитой личности, имеющей сформированные механизмы продуктивного поведения, позитивные установки и высокий уровень стрессоустойчивости.

Введены образовательные курсы «Основы светской этики», «Воинский этикет». Кадетские группы принимают участие в акциях, посвященных Дню матери (27 ноября); Дню Победы (участие в военном параде и возложении венков у Вечного огня); Дню кадетских корпусов (17 февраля) и т.д. Ежегодно кадетские группы принимают участие в мероприятиях, посвященных чествованию Александра Невского, совместно с Курганской церковной епархией.

Стало традицией участие кадетских групп в экологических субботниках, озеленении (посадка сосен и елей).

2. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, истории кадетства, знание Дней воинской славы, боевых подвигов героев Отечества, жителей Курганской области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч кадет с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн;

– формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

В преддверии значимых дат (Бородинского сражения, Победы советского народа в Великой Отечественной войне) обучающиеся техникума работают над реализацией проектов «Дни воинской славы», «Помни меня», проводят большую исследовательскую работу. С участием обучающихся кадетских групп проводятся тематические линейки, посвященные ратному подвигу народа, проходят встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн.

Введен спецкурс «История Вооруженных сил РФ». Для формирования позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга обучающиеся кадетских групп перед принятием присяги проходят курс «Молодого бойца» в воинской части, принимают участие в прыжках с парашютом, днях «выживания».

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

– изучение государственной системы Российской Федерации, знание ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание символики и атрибутики Курганской области;

– формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

– воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности учитывать не только личные, но и общественные и государственные интересы;

– формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

– усвоение кадетами своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;

– формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства;

– изучение Декларации о правах человека;

– развитие демократической культуры в деятельности молодежных организаций, создание условий для участия кадет в общественно-политической жизни;

– развитие реально действующего кадетского самоуправления.

Для реализации данного направления проводятся конференции, круглые столы на темы «Моя законотворческая инициатива», «Экстремизм – глобальная проблема современности» и др.

В процессе работы над данной проблемой мы сделали вывод, что реализация модели гражданско-патриотического воспитания более результативна при соблюдении следующих педагогических требований:

– ориентация всей педагогической деятельности на создание условий для самореализации личности обучающихся, развитие их творческих способностей;

– формирование готовности, стремления и умения обучающихся реализовать свои намерения в разных видах деятельности и социально-ролевых позициях;

– обеспечение единства управленческого формирующего и диагностического подходов, учитывающих индивидуальность процесса патриотического воспитания молодого поколения.

Библиографический список

1. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников : методическое пособие / Т. А. Касимова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

2. Костина, Н. К. Ориентация учащихся на военно-профессиональную деятельность в профильных классах / Н. К. Костина // Российский научный журнал. – 2009. – №2(9).

3. Кузибецкий, А. Н., Никульшина, Е. В. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах

и в школах-интернатах : материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / А. Н. Кузибецкий, Е. В. Никульшина. – Волгоград: ВГИПК РО, 2004.

4. Осипов, В. А. Содержание и формы работы классов военно-профессиональной и правовой направленности в общеобразовательной школе : методическое пособие / В. А. Осипов. – Курган: Издательство Курганский государственный научно-образовательный центр Уральского отделения Российской академии образования, 2001.

ТУРПОХОД КАК ФОРМА ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



*Антонина Юрьевна Кузовкина,
воспитатель МБДОУ г. Кургана
«Детский сад №74 «Звездный»*

Установлено, что физические упражнения на воздухе способствуют выработке веществ, играющих важную роль в улучшении сна, повышении аппетита и т.п.

Ю.Ф. Змановский

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны, а оздоровительная деятельность дошкольного образовательного учреждения – это долгосрочная инвестиция государства в семью, которая вернется ему в виде здоровых и полноценных граждан. Результатом дошкольного образования, согласно ФГОС дошкольного образования, является воспитание свободного, инициативного, любознательного, самостоятельного, уверенного в своих силах человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего собственное мнение и умеющего отстаивать его. Согласно ФГОС ДО одной из форм физического развития является туристический поход.

Для того чтобы достигнуть целевых ориентиров, ребенок прежде всего должен быть здоровым – физически, психически и социально благополучным. В связи с этим наш детский сад стал активно изучать современные подходы к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы повышать физическую подготовленность и одновременно развивать умственные, познавательные способности, что необходимо для обучения детей в школе. Мы считаем, что одним из таких методов является применение элементов туризма в работе с дошкольниками. Детский туризм является эффективным сред-

ством гармоничного развития дошкольников. Уникальность детского туризма состоит в том, что заниматься им можно в любое время года.

Походы с детьми нашего детского сада в лесную зону проходят в безопасный период: осень-зима (сезонная фаза потери активности клещей). Занятия детским туризмом хорошо принимаются родителями, воспитателями, доступны и понятны детям. Родители вместе с детьми принимают активное участие в играх-эстафетах, подвижных играх, в самостоятельной деятельности детей познавательного и исследовательского характера. Именно в походе возникает духовный контакт с детьми, о котором многие родители только мечтают.

Дошкольный туризм решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристических умений и навыков. Благодаря этим занятиям у детей дошкольного возраста снижается уровень простудных заболеваний, повышается уровень двигательной активности.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста отличаются довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной и сложной по содержанию и методике проведения двигательной деятельности в природе.

В дошкольном туризме выделяют следующие формы: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, занятия в кружках. Для системы дошкольного воспитания больше подходят «прогулки-походы», предложенные Н.И. Бочаровой. Применение данной формы позволяет решить задачи по ознакомлению дошкольников с природой, воспитанию бережного отношения к ней, формированию культуры поведения. У детей развивается кругозор, вырабатываются навыки ориентировки в пространстве, умение следовать по заранее разработанному маршруту. Это и возможность общения со сверстниками и взрослыми в новой обстановке, что необходимо будущим первоклассникам.

Занятия туризмом на свежем воздухе содействуют оздоровлению ребенка, они способствуют закаливанию организма и улучшению здоровья детей. Закаливание происходит в естественных условиях, совершенствуются все физические качества – быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила, ориентировка в пространстве. Основные виды движений в походе – ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, метания, упражнения в равновесии. Кроме этого, походы имеют и образовательную, познавательную ценность: знакомство с малой родиной, особенностями ландшафта, животного и растительного мира. У детей формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Расширяются знания детей о правилах поведения в природе, об ее охране. Развивается мыслительная деятельность, дети анализируют некоторые природные явления, делают выводы о закономерностях и взаимосвязях.

Воспитательную ценность туристической деятельности можно сформулировать следующим образом: поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближнему, его переживаниям. Дети учатся радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценивать поступки свои и сверстников.

Конечно, при проведении походов с детьми необходимо соблюдать правила безопасности и некоторые требования. Во-первых, предстоящий маршрут тщательно изучается и утверждается заведующим детского сада, родители дают письменное согласие на выход детей за пределы детского сада.

Во-вторых, четко планируется содержание мероприятия и подбирается соответствующее оборудование (с учетом времени года и погодных условий). В набор необходимого снаряжения входят легкие индивидуальные рюкзаки, свежая питьевая вода, одноразовые стаканчики по количеству детей и взрослых, влажные салфетки, атрибуты для спортивных, дидактических игр, самостоятельной деятельности дошкольников. На случай, если придется очистить место стоянки, стоит взять с собой маленькие грабли и пакеты для мусора. Нужно позаботиться о дополнительном оборудовании и материалах в зависимости от тематики и целей похода.

В-третьих, поход обязательно сопровождает медицинский работник, имеющий все необходимое для оказания первой медицинской помощи. Каждый взрослый, сопровождающий группу детей, должен уметь оказывать первую помощь, хорошо знать содержимое аптечки и уметь им пользоваться.

В-четвертых, нужно проследить, чтобы одежда и обувь участников прогулки-похода соответствовали сезону и погодным условиям.

Положительные эмоции, которые испытывает ребенок в процессе занятий физической культурой и туризмом, формируют стойкую потребность ведения здорового образа жизни. Продуманная интересно организованная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что туризм является полифункциональной формой в развитии детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Бочарова, Н. И. Туристские прогулки в детском саду : пособие для практ. работников дошкол. образоват. учреждений / Н. И. Бочарова. – М.: АРКТИ, 2004.

2. Завьялова, Т. П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята» (для подготовительной к школе

группы) / Т. П. Завьялова. – Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – С. 50-53.

3. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения : учеб-метод. пособие / Т. П. Завьялова ; Рос. Федерация, М-во образования и науки, ГОУ ВПО Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2006 (Тюмень: Изд-во ТГУ). – 263 с.



СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Людмила Николаевна Климкина,

учитель русского языка и литературы

МБОУ г. Кургана «Лицей №12»

Принцип наглядности в обучении обоснован еще в 1906 году Я.А. Коменским в «Великой дидактике»: «...ничего не существует в познании, что раньше не было бы в ощущении...поэтому и учение следовало бы начинать не со словесного толкования о вещах, а с предметного над ними наблюдения». Но долгое время в педагогическом значении понятие «наглядный» предполагало представление готового образа, а не рождаемого в процессе освоения учеником нового материала. В современном образовании принцип наглядности, на мой взгляд, приобрел несколько другой смысл: визуальные средства не только выполняют иллюстративную функцию, но предполагают максимальную познавательную активность обучающихся. Появилось и новое понятие в педагогике – «визуализация». Под визуализацией подразумевается «процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу».

Использование на уроке технологий визуализации делает урок более информативным, результативным, творческим. Незаменимыми оказываются новые средства визуализации: *кроссенс, скрайбинг, инфографика, визуальные конспекты*. Их задача – представить учебный материал, дополнить его, обеспечить логичность в изложении информации, продемонстрировать взаимосвязь между текстом и графическими изображениями, способствующими активному восприятию информации.

Понятие «*кроссенс*» означает «пересечение смыслов», авторы «головоломки» – Сергей Федин – писатель, педагог, Владимир Бусленко – доктор технических наук, художник и философ. Как создается кроссенс? Девять изображений расставлены в нем таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу все. Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку посредством взаимосвязи изображений. Данное упражнение уместно использовать в начале урока, когда определяется тема, формулируется цель, ставятся задачи. Данный прием способствует развитию навыка ассоциативного мышления и реализует творческий подход к введению в тему.

Инфографика – графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого являются быстрота и четкость изложения. Инфографика расширяет коммуникационные возможности, способствует тому, чтобы учебная информация стала интереснее и доступнее для целевой аудитории: текстовая информация сводится к минимуму, ее заменяют условные обозначения, визуальные метафоры, рисунки-символы. Как же этот инструмент визуализации можно применить на уроках русского языка и литературы? Орфографические и пунктуационные правила, языковые нормы, словарные слова органично вписываются в компактные и яркие информационные схемы-изображения. Учитель, представляя новый материал или обобщая изученное, может сам составить инфографику

к уроку или воспользоваться материалами интернет-ресурсов, но наиболее эффективной будет инфографика, составленная самими обучающимися. Здесь важны несколько моментов: осмысление информации обучающимся, структурирование материала, выбор графических символов и обозначений.

Незаменима разъяснительная графика и при подготовке к экзаменам: обучающимся необходимо вспомнить весь изученный материал, подача фактов о русском языке в компактном виде способна решить эту проблему, ведь правила орфографии и пунктуации будут даны сжато, доступно. На уроках литературы с помощью инфографики можно лаконично представить сюжет произведения, систему образов.

Визуальный конспект – это еще один инструмент визуализации, позволяющий «включиться» во взаимодействие с информацией через фиксацию смыслов. С помощью визуального конспекта обучающийся может зафиксировать материал лекции, параграфа, подготовиться к докладу или выступлению, перевести объемные учебные статьи в живой и понятный вид. Визуальный конспект будет эффективен при групповой работе на уроке, когда обучающиеся готовят коллективный ответ, здесь они могут представить *коллаж мнений*.

Составление визуального конспекта требует от обучающегося владения навыками функционального чтения: понимание прочитанного (услышанного); работа с полученной информацией (интерпретация, оценка). При составлении визуального конспекта обучающийся должен уловить суть полученной информации, выделить в ней главное, затем структурировать информацию – установить связи между выделенными основными смыслами, а затем представить информацию через визуальные образы.

Продуктивным приемом визуализации представляется *скрайбинг* – новейшая техника презентации (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки); искусство отражать свою речь, звучащий текст в рисунках, процесс происходит парал-

лельно с чтением, с докладом говорящего. Речь выступающего иллюстрируется «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги); получается как бы «эффект параллельного следования», когда мы слышим и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда. Используя скрайбинг, можно просто и доступно рассказать о сложном, интересно объяснить практически любой материал, проиллюстрировать прочитанное. Скрайбинг бывает «ручной» и «компьютерный». Ручной – классический: голос за кадром рассказывает о чем-либо, рука в кадре рисует изображения, иллюстрирующие устный рассказ. В таком скрайбинге используются, как правило, листы бумаги или презентационная доска, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, кисти и краски, а также элементы аппликации. Компьютерный скрайбинг можно создать с помощью сервиса PowToon и программы VideoScribe. Для скрайбинга используют различные типы изображений: рисунки, пиктограммы, символы, отдельные ключевые слова (надписи, лозунги), схемы и диаграммы. Скрайбинг может уместиться как на одном листе бумаги, так и на нескольких. В идеале, глядя на скрайб-рисунки, слушатель должен воссоздать в памяти услышанный рассказ и воспроизвести его. На уроках литературы скрайбинг оживляет восприятие произведения, развивает интерес к изучению литературных произведений, воображение, ассоциативное и логическое мышление школьников. При создании визуального контекста актуализируются навыки чтения и анализа художественного произведения.

Использование приемов визуализации вызывает интерес у обучающихся, что способствует эффективному восприятию информации, идей и понятий; развиваются способности обучающихся мыслить критически, генерировать и развивать идеи. У школьников улучшаются запоминание и воспроизведение информации, отмечается повышение визуальной грамотности и визуальной культуры.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА



Ирина Владимировна Борисова,

воспитатель ФГБПОУ «Куртамышское
специальное учебно-воспитательное
учреждение», г. Куртамыш, Курганская
область

Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, которые не нуждаются в воспитании.

Ф.А. Искандер

Закрытое учебное заведение – это особый мир со своими правилами и законами. Сюда прибывают дети, совершившие противоправные действия. Очень часто к этому их подтолкнула жизнь: что-то не понял в школе, не сделал домашнее задание, получил «двойку», не был услышан родителями, учителями – и вот ребенок уже на улице. Страх идти домой и нежелание идти в школу, отсутствие помощи взрослых, неумение справиться с проблемами и вернуться к привычному образу жизни приводят к преступлению. Именно с такими детьми приходится работать педагогам закрытых учебных заведений, одним из которых является Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Чтобы воздействие на воспитанниц было наиболее плодотворным, учреждением был взят курс на индивидуализацию воспитательного процесса, что соответствует задаче реализации Федерального государственного образовательного стандарта по переходу на новый уровень образования. Индивидуализация – это деятельность взрослого (педагога) и самого обучающегося по поддержке и развитию того неповторимого, своеобразного, что заложено в данном индивидууме от природы и что он приобрел в индивидуальном опыте.

Суть индивидуализации процесса воспитания состоит в гибком использовании педагогом различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных

результатов воспитательного процесса. Классические примеры индивидуализации – поручение ребенку заданий в соответствии с его способностями, склонностями; создание специальных педагогических ситуаций, помогающих выявить его индивидуальные качества; беседа. Индивидуализация необходима ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны, соотносить их со своими «могу – не могу», «можно – нельзя», формирует умение выбирать направление действия, поступать вопреки другому мнению.

Одним из самых продуктивных методов воспитания стал метод проектов. В рамках самообразования в 2017/2018 учебном году был разработан и реализован педагогический проект «Воспитательный потенциал притч». Актуальность данного проекта основывается на результатах психологической диагностики, которая показывает, что при поступлении воспитанниц в училище у подавляющего большинства нравственное развитие находится на преднравственном уровне. Мы предположили, что данную ситуацию можно объяснить неблагоприятным социальным опытом. Именно поэтому так важно за время пребывания в училище дать детям представление о нравственных ценностях и привить им навыки нравственного поведения. Средством нравственного воспитания была выбрана притча.

Притчи всегда играли важную роль в жизни людей и давали пищу для размышления. Это удивительное средство воспитания, обучения и развития. Мудрость, поданная в простой и ясной форме, учит детей думать, находить решение проблемы, развивает в детях воображение и интуицию. Притчи помогают детям задуматься над своим поведением, а порой и посмеяться над своими ошибками. Особенность действия притчи заключается в том, что ее лаконичность и краткость наряду с образностью лучше всего воздействуют на ум, сердце и волю воспитанниц. Так, работая над притчей «Пять мудрецов», воспитанница сделала для себя вывод, что у каждого человека своя дорога. Не нужно за собой тянуть других, если они сами этого не хотят. Не нужно уводить человека от его предназначения. Главное – найти свой верный путь, свою цель.

Работа по проекту велась индивидуально с одной воспитанницей, так как у нее были недостаточно сформированы способность к сопереживанию, чувство ответственности за свои поступки, отзывчивость по отношению к сверстникам, культура общения. Целью проекта было создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности подростка посредством изучения притч.

Занятия проводились два раза в месяц, в течение 6 месяцев. В результате воспитанница стала использовать полученную информацию в совместной и самостоятельной деятельности. Эта работа показала интересной, эффективной как для воспитанницы, так и для педагога, поэтому в 2018-2019 учебном году было решено продолжить работу в данном направлении.

Реализация проекта «Педагог с большой буквы» вдохновила на проведение индивидуальных занятий по сказкам и рассказам В.А. Сухомлинского «Рядом с тобой человек...». Цель индивидуальных занятий в рамках названного проекта – научить воспитанниц обдумывать свои поступки, контролировать себя, свои действия и эмоции. Выбор был обоснован тем, что возраст воспитанниц еще позволяет

работать со сказками и небольшими короткими рассказами со смыслом. На таких занятиях создаются условия, способствующие формированию нравственных качеств: доброты, гуманности, коммуникативности, готовности помогать близким, нуждающимся в помощи.

Проблема формирования нравственных основ человеческой личности в сказках В.А. Сухомлинского рассматривается сквозь призму человеческих чувств, переживаний. Так, содержание художественного произведения «О чем думала Марийка» помогает воспитанницам понять суть дружеских отношений, гуманных взаимоотношений. В умении «почувствовать душу» другого человека, в способности понять ее душевное состояние В. А. Сухомлинский усматривал лучшую черту нравственности ребенка: «Умей почувствовать рядом с собой человека, умей понять его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир... Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека».

Таким образом, содержание и идеи детских произведений В.А. Сухомлинского подчеркивают, что искусство воспитания заключается не только в умении видеть и предвидеть сложные ситуации, которые возникают в жизни людей, но и в том, чтобы научить ребенка самостоятельно ориентироваться в жизненных обстоятельствах и уже с детства приучать его к самым простым, но самостоятельным решениям. Результаты индивидуальных занятий говорят о правильности сделанного нами выбора: воспитанницы стараются обдумывать свои поступки, контролировать себя, свои действия и эмоции, обстановка в коллективе нормализовалась, конфликтные ситуации решаются путем обсуждения проблемных вопросов, без ссор.

Индивидуальная работа требует большого терпения от педагога, умения разбираться в сложных проявлениях. Работая с детьми индивидуально, педагог должен помнить, что его задача – не только развивать те положительные качества, которые уже есть у ребенка, но и формировать новые качества личности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Светлана Валерьевна Красковская,
воспитатель МКДОУ Чистопрудненский
детский сад «Сказка», Шадринский
район, Курганская область*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое
в духовный мир ребенка вливается живительный
поток представлений, понятий об окружающем
мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливо-
сти и любознательности.*

В.А. Сухомлинский

Одной из самых важных проблем в дошкольной педагогике является подготовка детей к школе. И педагог, и родитель заинтересованы в успешном обучении ребенка. Исследования психологов (Л.А. Венгер, Л.Я. Береславский, Д.Б. Эльконин, Ж.Ж. Пиаже и др.) показывают, что это напрямую зависит от уровня развития его познавательных способностей, а также от степени развития логического мышления ребенка.

Зачем ребенку-дошкольнику логика? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается некий «этаж», на котором формируются важные психические функции, необходимые для перехода к следующему этапу. Детям, не овладевшим приемами логического мышления, труднее дается учеба, выполнение упражнений и решение задач отнимают много сил и времени, в результате чего может пострадать здоровье ребенка, пропадет интерес к обучению.

Работая с детьми дошкольного возраста, я столкнулась с некоторыми проблемами в обучении их математике:

1. Познавательная пассивность детей (им порой не интересны занятия).

2. Родителям гораздо проще посадить ребенка за просмотр очередного мультфильма или дать ему поиграть на смартфоне, чем развлекать его игрой, хотя очевидно, что ни одна интерактивная игрушка или виртуальная игра не заменит реальную.

Проанализировав данные проблемы, разработала творческий проект «В мире логики», активными участниками которого стали педагоги, дети и их родители.

Один из основных этапов в реализации проекта – создание хорошей предметно-развивающей среды, максимально отвечающей потребностям ребенка. Самый эффективный способ развить логику ребенка – играть с ним, ведь только то, что интересно и весело, запоминается лучше всего. Логические игры развивают память, расширяют кругозор, учат самостоятельно рассуждать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, исключать, выявлять аналогии и анализировать. В этом помогают всем известные, но незаслуженно забытые игры: настольно-печатные («Один – много», «Четвертый лишний», «Веселые фигуры» и др.), предметные (игры со счетными палочками, танграм, различные пазлы и шнуровки, игры со строительным материалом и др.), игры с блоками Дьенеша, также игры по ТРИЗ-технологии («Данетка», «Разбегалочка», «Раньше – позже»), пальчиковые игры («Апельсин», «Игрушки», «Лодочка»).

Проект «В мире логики» включил в себя много различных мероприятий для детей: «День настольных игр» (был посвящен настольно-печатным играм как в организованной деятельности детей, так

и в самостоятельной), «Вечер загадок» (с использованием ТРИЗ-технологии, дети с удовольствием составляли загадки по предложенным моделям, загадывали друг другу, от чего получали большое удовольствие), «В гостях у Фиксиков» (игры с использованием блоков Дьенеша. Хорошо знакомые мультяшные герои предлагали детям решить проблемные ситуации. Ребята с большим энтузиазмом и удовольствием решали их), «Щенячий патруль спешит на помощь», квест-игра «Остров сокровищ» (команды пиратов, преодолев трудности и препятствия, нашли остров сокровищ, используя смекалку, смелость и находчивость). Играя в пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», дети были так увлечены, что предложили сделать своих мальчиков (девочек) – пальчиков. На помощь нам пришли родительская фантазия и смекалка. Из старых варежек, отслуживших свой срок, были созданы замечательные произведения искусства.

Все перечисленные мероприятия прошли в увлекательной для детей форме, пассивные в начале реализации проекта дети были настолько увлечены процессом, что просили поиграть с ними снова и снова.

В результате работы над проектом были придуманы и сделаны своими руками игры и пособия: «Геометрическое лото» (фото 1), «Игры со счетными палочками» (фото 2), «Найди такую же» (фото 3), «Танграм на магнитной основе» (фото 4), «Найди пуговке пару» (фото 5), «Логический зонтик на магнитной основе» (фото 6); пособия на тактильное восприятие: «Сочини сказку» (фото 7).

Наблюдение за детьми показало, что познавательная активность у детей возросла (если в начале из 15 детей 8 человек были пассивны, то даже через небольшой отрезок времени эти дети включились в работу, они стали задавать больше вопросов мне, своим родителям. У ребят сформировался устойчивый интерес к занятиям занимательной математикой, предлагаемые воспитателем задания они выполняют с большим желанием).

Развитие логического мышления детей – процесс весьма трудоемкий прежде всего для самих детей, так как уровень мышления каждого специфичен, поэтому я мыс-

ленно распределяю детей на две группы, что позволяет мне ориентироваться в подборе занимательного материала и предупредить перегрузки пассивных детей, потерю интереса у активных.



Фото 1. «Геометрическое лото»



Фото 2. Игры со счетными палочками



Фото 3. «Найди такую же»



Фото 4. «Танграм»

Основные помощники педагога – родители воспитанников. Только в сотрудничестве и во взаимодействии можно выстроить педагогический процесс таким образом, чтобы он давал положительный результат для каждого конкретного ребенка. В нашем детском саду прижилась самая активная и эффективная форма взаимодействия с родителями «Семейная гостиная». Темы для встреч разнообразны. Для того чтобы погрузить родителей «В мир логики», я провела встречу на тему «Давайте поиграем», где постаралась показать родителям пользу простых настольных и логических игр с детьми («Танграм», «Найди такую же», «Логический зонтик», «Продолжи ряд» и т.д.).



Фото 5. «Найди пуговке пару»



Фото 6. «Логический зонтик»

Родители так увлеклись, что предложили встретиться и сделать для детей плоскостной театр для развития сенсорики и мелкой моторики «Сочини сказку», силуэты животных были вырезаны из материалов различной фактуры (мех, кожа, фетр, фоамиран, наждачная бумага) и прикреплены на магнитную основу.



Фото 7. «Сочини сказку»

Очередную семейную гостиную на тему «Изготовление книжек-малышек из фетра» мы провели с детьми. Родители активно включились в работу, вооружившись необходимыми инструментами, а дети помогали им, подбирали нужный цвет материала, форму, нитки. По окончании все участники мероприятия остались довольны результатом и обещали полученный опыт использовать дома (фото 8).



Фото 8. «Книжки-малышки из фетра»



Фото 9. «Давайте поиграем!»

Родители стали активнейшими участниками образовательного процесса. Они не только участвуют в мероприятиях, но и предлагают свои идеи, а также с удовольствием ходят с нами на целевые экскурсии на природу, по селу. День открытых дверей в группе посещают 100% родителей.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что применяемая система развивающих дидактических игр и упражнений оказывает положительное влияние на уровень развития познавательных способностей детей; у родителей появились заинтересованность в успехах своих детей, понимание и принятие ими необходимости и важности общения со своим ребенком.

Творческий отчет о работе над проектом был представлен в конце учебного года на педагогическом совете нашего детского сада «Сказка», а также на заседании методического объединения воспитателей Шадринского района. Коллег заинтересовала данная тема. Проект «В мире логики» был реализован во всех возрастных группах нашего детского сада.

Целенаправленная систематическая работа с детьми дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями позволила нам достичь положительных результатов в развитии логического мышления, сформировать устойчивый интерес к обучению и познанию.

Библиографический список

1. Азбука логики / Л.Я. Береславский. – М., 2001.
2. Логика / под ред. О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2008.
3. Черенкова, Е. Первые задачки. Развиваем логику и мышление для детей 3-6 лет. – М., 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Татьяна Сергеевна Клементьева,

*заместитель директора по воспита-
тельной работе МКОУ «Средняя обще-
образовательная школа №1», г. Щучье,
Курганская область*

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является профориентация. Она осуществляется через реализацию программы воспитания и социализации «Ступени к развитию». Основная задача школы в данном направлении – создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться на постоянной основе. Важным звеном в системе профориентации учащихся являются родители, которые могут повлиять на формирование потребности учащихся в профессиональной деятельности и готовность к самоопределению. Система профориентационной работы школы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива учреждения образования (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), учащихся и их родителей.

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей

Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

Пассивная позиция. Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно выбирать профессию. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия. Надо сказать, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен.

Главная задача профориентации заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы, в том числе с родителями, подвести обучающихся к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении.

В начале учебного года в нашей школе в каждом классе проходят выборы актива Совета родителей (законных представителей), председателя Совета родителей класса и школы, Совета отцов, семейных клубов. Именно эта категория родителей (законных представителей) помогает достичь цели воспитательной работы школы в области самоопределения обучающихся.

Одна из распространенных форм работы с родителями по профориентации – проведение родительских собраний (общешкольных, классных). Наиболее актуальные темы – «Профориентация дома», «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Ошибки в выборе профессии», «Профориентация обучающихся», «Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Профессиональная ориентация», «Выбор профессии – важное дело в жизни человека». Данная форма работы позволя-

ет акцентировать внимание родителей и учащихся на проблемах профессионального самоопределения, привлечь родителей к участию в этом процессе.

В течение учебного года классными руководителями, педагогом-психологом проводятся лектории и консультации для родителей, такие, как «Профориентация школьников: куда пойти учиться?», «Выбор профессии», «Влияние семьи на выбор профессии детей» и другие. В завершение данных мероприятий педагог-психолог разрабатывает рекомендации родителям и детям по вопросу выбора пути к профессиональному успеху.

Классный руководитель обязательно включает в свою работу проведение профориентационных игр, викторин, турниров, тренингов с приглашением родителей. Проводить лектории с родителями могут не только классные руководители, но и приглашенные специалисты. Тематика лекториев разнообразна. Например: «Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формировании познавательных и профессиональных интересов ребенка» (5-6 классы), «Роль ценностей и мотивов в выборе профессии» (7-9 классы), «Соответствие профессионального выбора учащихся их психофизическим особенностям» (9, 11 классы), «Пути получения профессии подростками» (9-11 классы).

Родителям самим порой сложно разобратся в существующем многообразии профессий, поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, который способен проинформировать их о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу. Но ни в коем случае нельзя советовать родителям и ребенку определенную профессию, потому что только сам учащийся должен сделать свой профессиональный выбор.

Темы, по которым оказывают консультации классные руководители: «Как помочь подростку выбрать профессию?», «Темперамент и профессия», «Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределе-

нию, согласованные с выбором профиля обучения», «Учебные заведения», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в районе», «Медицинские аспекты при выборе профессии».

Совместные детско-родительские профориентационные игры – одна из форм работы классного руководителя. Такие игры интересны учащимся любого возраста. Тематика и формы проведения игр также весьма разнообразны. Это может быть игра-путешествие «Все о профессиях» (5-7 класс), интеллектуальная игра «Профессии современности» (8-9 класс), деловая игра «Кем стать? Лаборатория нерешенных проблем» (10-11 класс), КВН «В мире профессий» (10-11 класс), игра «Что? Где? Когда?» по профориентации (8-11 классы) и т.п. Игровая атмосфера дает возможность учащимся и их родителям получить море позитивных эмоций, а также узнать о различных профессиях.

Родители обучающихся принимают активное участие в организации профессиональных проб обучающихся на предприятиях. На протяжении нескольких лет ребята посещают мукомольный завод, общепит, парикмахерские и другие организации города. Родители сами проводят экскурсии, помогают детям попробовать себя в той или иной роли. Совместные экскурсии детей и родителей на предприятия и в учреждения профессионального образования дают возможность учащимся и их родителям познакомиться с определенной профессией на практике, узнать все, что их интересует в данной профессии. Совместные экскурсии в учреждения профессионального образования также положительно влияют на профориентационные знания учащихся и их родителей.

Учить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка – одна из задач, которая реализуется в процессе обращения законных представителей к педагогам за проведением индивидуальной беседы. Здесь важно провести социально-педагогический анализ личности ребенка, ведь именно в школе он проявляет свои знания, себя. Зачастую помощь оказывается педагогом-психологом при участии учителей-предметников.

Ежегодно обучающиеся школы проходят профессиональную диагностику. Классный руководитель знакомит родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами их интересов в получении профессии. Анкетирование родителей учащихся помогает выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Благодаря анкетированию можно корректировать поведение родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей по темам «Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

На воспитательных часах классные руководители организуют встречи с родителями – представителями разных профессий, дети знакомятся с интересным опытом выбора профессионального пути приглашенными. Для старшеклассников родители собирают информацию об учебных заведениях и знакомят с ней детей на внеурочных занятиях.

В нашей школе несколько лет функционирует клуб «Семья». Члены клуба – активные родители, которые принимают участие в творческих выставках, мероприятиях, праздниках. Они – организаторы и помощники в проведении профориентационных мероприятий «Выставка профессий», «Мое хобби» и других.

Приоритетное направление воспитательной работы «Профориентационная работа» реализуется также через проектную деятельность школьников и их родителей. Ежегодно родители включаются в социально активную деятельность школы, в том числе через участие в школьной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». Тематика проектов бывает разной – «Профессии наших родителей», «Мой дед – герой», «Азбука профессий».

Родители обучающихся школы – верные помощники классного руководителя в проведении занятий курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопре-

деление обучающихся («Музыкальная капель», «Умелые ручки», «ЮИД», «Разговор о правильном питании»). Они с большим удовольствием демонстрируют детям профессиональные навыки, которыми владеют сами (вяжут, шьют, готовят, поют, проводят акции по ПДД).

Участие родителей в деятельности по профессиональной ориентации подростков переоценить трудно. В 15-17-летнем возрасте готовность к профессиональному самоопределению, как правило, отсутствует. Влияние учителей и сверстников минимально. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная. Недостаточна информированность подростка о таких понятиях, как «профессионально значимые качества» и «возможность их компенсации». Состояние здоровья, возможные ограничения в выборе профессии в связи с этим подростки обычно просто не учитывают. Поэтому наиболее эффективными мы считаем профессиональные консультации, в которых принимают участие родители.

В ходе профориентационной работы с учащимися и их родителями, с использованием вышеперечисленных форм, повышается уровень сформированности профессиональной мотивации у учащихся, уровень самостоятельности в выборе профессии, фиксируются положительные результаты влияния такой работы на детей. Многие выпускники нашей школы продолжили свое обучение в высших учебных и средних специальных учебных заведениях, осознанно сделав свой выбор.

Умело используя перечисленные формы работы с родителями, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕРЕЗ
ЗНАКОМСТВО С ТРАДИЦИЯМИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Надежда Викторовна Кочарина,
воспитатель ФГБПОУ «Куртамышское
специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»,
г. Куртамыш, Курганская область*

Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего.

Михаил Ломоносов

Вопросы нравственного развития, воспитания и совершенствования человека волновали людей во все времена. И особенно сейчас, когда жестокость и насилие встречаются в нашей жизни очень часто, эта проблема актуальна для нашего общества, поэтому, возвращаясь к истокам русской национальной культуры, сохраняя достижения своего народа, особенно важно использовать это в воспитательных целях.

Россия является Родиной для многих, но для того чтобы по праву называться ее сыном или дочерью, необходимо ощутить всю полноту прошлой жизни своего народа, утвердить себя в ней, принять родной язык, историю и культуру страны как свои главные ценности.

Отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры происходит повсеместно и является одной из серьезных проблем нашего времени. В последние десятилетия двадцатого и в начале двадцать первого веков в обществе отмечается засилье иностранного, чужеземного, чужеродного в окружающей жизни человека – в быту, на телевидении, в музыке...

Во многих европейских странах народная культура составляет неотъемлемую часть общего эстетического воспитания молодежи, а подрастающее поколение России, как показывает опыт, знает наше прошлое, истоки отечественной культуры, обычаи, нравы, традиции очень поверх-

ностно, ведь среда, в которой растут дети, представляет собой хаотичный набор элементов различных традиций и культур, и это таит в себе угрозу развития равнодушия, ведь невозможно постигать, понимать и любить все одновременно. Что-то должно быть в жизни особенным. Этим особенным для наших детей должна стать родная русская культура, которую веками создавал наш народ. Она, как отец и мать, должна стать незаменимой частью души ребенка, важным фактором в становлении личности. Только любовь к России, к ее истории, культуре, народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой Родине.

Воспитание духовно-нравственных качеств начинается с воспитания любви к родному краю и родной культуре, родным традициям и родной речи.

Необходимо как можно раньше начинать формировать у подростков понимание ценности культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему, ведь подростковый возраст – это тот период в жизни человека, когда еще есть возможность для закладки фундамента сознательного нравственного поведения, когда происходит усвоение моральных норм и правил (начинает формироваться общественная направленность личности).

Проблема формирования нравственной личности является актуальной для пе-

дагогов, работающих в специальном учебно-воспитательном учреждении, где находятся подростки с девиантным, то есть с нестандартным, отклоняющимся от общепринятых нравственных или правовых норм поведением. У подавляющего большинства воспитанниц Куртамышского СУВУ при поступлении в учреждение закрытого типа нравственное развитие находится на низком уровне. Это можно объяснить неблагоприятным социальным опытом. Семья в становлении личности играет ведущую роль, а многие из девушек-подростков воспитывались в неблагополучных семьях, где имело место то или иное нарушение семейного воспитания. Именно поэтому так важно за время пребывания в училище дать им представление о нравственных ценностях и привить навыки нравственного поведения, не читая нотаций.

Поэтому на базе Куртамышского СУВУ мы решили изучить данную проблему и разработать пути достижения наилучшего эффекта в развитии нравственных качеств воспитанниц через приобщение к культуре и истории русского народа в период их пребывания у нас.

Одной из эффективных форм решения названных проблем является проектная деятельность. Метод проектов позволяет детям самостоятельно приобретать знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся заданий, проявлять творчество.

В 2017/2018 учебном году был разработан и реализован долгосрочный проект «Чудесный мир русского быта», направленный на воспитание нравственных качеств личности через формирование устойчивого интереса и любви к историческому прошлому, народному искусству и культуре.

Актуальность проекта определяется тем, что в современном мире, во время развития высочайших информационных технологий, люди все реже вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своей малой Родины, не могут различать народные промыслы.

Данный проект реализовался в совместной деятельности субъектов: воспи-

танницы – педагоги – социум, а также в самостоятельной деятельности каждого участника проекта.

Целью проектной работы «Чудесный мир русского быта» было создание благоприятных условий для развития представлений воспитанниц о русской культуре, формирование бережного отношения к историческому прошлому.

Было запланировано внедрить в воспитательный процесс училища разнообразные формы фольклора с традициями и образами русского народа. Для этого была создана комната-музей «Русская изба».

Проектная работа была начата в ноябре 2017 года с группой воспитанниц разных отрядов. В течение года педагоги с воспитанницами изучали традиции, обычаи и быт русского народа.

За период работы над проектом были проведены двадцать четыре занятия, которые носили теоретический и практический характер. Продолжительность занятий варьировалась от сорока минут до полутора часов.

В ходе проекта воспитанницы:

- познакомились с предметами домашнего обихода, их названиями и назначением;
- освоили технологии самостоятельного шитья штор, изготовления модели русской печи и модели иконы в технике «Декупаж»;
- применили полученные знания на практике при оформлении комнаты в русском народном стиле.

В итоге проектной деятельности был создан продукт – комната-мини-музей «Русская изба». В ходе проекта воспитанницам были созданы благоприятные условия для успешной самореализации и раскрытия творческих способностей личности.

В период реализации проекта воспитание шло исподволь через совместную деятельность воспитателя и воспитанниц, в результате которой происходило впитывание (а не просто узнавание) ценностей. Педагоги не передавали воспитанницам готовые знания, ценности и образцы поведения, а помогали их найти, оценить, воспринять.

Воспитанницы с большим удовольствием принимали участие в оформлении музея: самостоятельно искали информа-

цию, вышивали рушники, делали макеты икон, занимались изготовлением макета русской печи.

На базе созданного музея в училище регулярно проводятся мероприятия, русские народные праздники и занятия по народной культуре («История русской одежды», «День рождения лаптя», «Русская изба», «Русская печка – всему дому голова»), на которых воспитанниц знакомят с историей возникновения и значением тех или иных предметов обихода, с русскими народными праздниками, традициями, обычаями, обрядами. Такие занятия позволяют воспитанницам по-новому взглянуть на свое отношение к родному краю, Отечеству, помогают в развитии чувства ответственности за сохранение исторического прошлого своего народа.

Исключительность музея «Русская изба» состоит в том, что воспитанницы могут не только рассмотреть предметы русского быта, но и потрогать их. В музее созданы зоны активности, где воспитанницы могут использовать в деятельности предметы старинного крестьянского быта, орудия труда, игрушки, например: обуться в лапти, покачать куклу в люльке, поси-

деть за прялкой, почесать кудель, взять в руки деревянные ложки. Посещение музея позволяет воспитанницам стать непосредственными участниками событий, прикоснуться к истории России. И это ценно тем, что в создании музея участвовали сами воспитанницы.

Таким образом, участие в данном проекте позволяет формировать у воспитанниц чувство сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации, помогает сформировать свое нравственное отношение к историческому прошлому страны. Они учатся понимать свои национальные особенности, осознавать чувство собственного достоинства как представителя своего народа.

И, как следствие этого, происходит обретение норм и ценностей, понимание того, что человек, не знающий истории своей страны, ее культуры, не любящий свою родину, не знающий обычаев и традиций своей малой Родины, обречен на исчезновение. Это может стать фундаментом, стержнем внутри самой личности, способной правильно выстраивать свою жизнь в этом мире. Мы не должны быть Иванами, не помнящими родства.

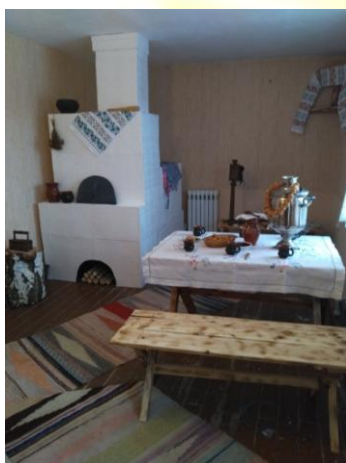


Рис. 1. Комната-мини-музей

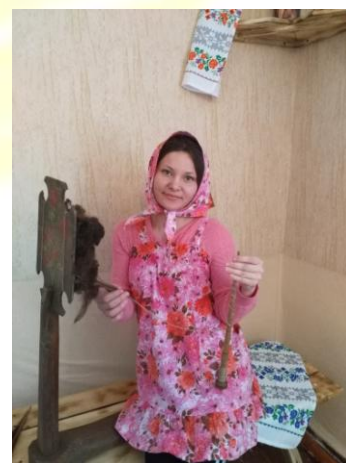


Рис. 2, 3. Зоны активности



Рис. 4. Фрагмент занятия

Библиографический список

1. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М.: Русский дом, 2002. – 250 с.
2. Марьенко, И. С. Основные источники и стимулы нравственного развития личности школьника / И. С. Марьенко // Советская педагогика. – 1970. – №6. – С. 32-43.
3. Акимова, Ю. Корни национальной памяти / Ю. Акимова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007. – №2. – С. 21-23.
4. Архарова, Л. И. Воспитание на народных традициях / Л. И. Архарова // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 1999). – М., 2001. – С. 204-205.
5. Князева, О. Л., Маханева, М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Уч.-метод. пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Екатерина Сергеевна Новоселова,

учитель иностранного языка

МКОУ Куртамышского района «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1», Курганская область

Говоря о роли учителя в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения, нужно помнить, что не только учитель участвует в формировании личности ребенка, но и семья, в которой растет ребенок, а также социум наравне со средствами массовой информации. Каждый человек может повлиять на то, кем в будущем будет подрастающая личность, в том числе мы, учителя, можем помочь ребенку стать развитой личностью и востребованным членом общества.

Как же учитель может помочь в воспитании и социализации ребенка? Во-первых, необходимо организовать сотрудничество с семьей, ведь воспитание любовью и добротой должно начинаться с раннего детства. Родители должны не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, сформировать правильные основы понимания жизни и взаимодействия с миром, но также помочь приобрести незаменимый личный жизненный опыт. Как писал В.А. Сухомлинский, «только вместе

с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Во-вторых, учитель должен четко представлять, какие конкретно задачи ставит общество в вопросах воспитания. В педагогике выделяются следующие направления воспитания: нравственное, умственное, эстетическое, экологическое, экономическое, физическое, трудовое и политехническое, правовое воспитание.

При этом приоритетным направлением является *умственное воспитание* как планомерное, целенаправленное управление развитием познавательных способностей, разума с помощью мотивации к обучению, интеллектуальной деятельности, формирования системы знаний, навыков их приобретения в ходе решения академических и профессиональных заданий [3].

Как учитель может реализовать задачи воспитания на уроках? В качестве примера приведу уроки английского языка. Через различные проблемные ситуации на уроке

развивается познавательная активность обучающихся; запоминая тексты, ребята развивают умственные навыки и мыслительные способности. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность; развивает волю, мышление, внимание, память. Так мы решаем задачи умственного воспитания.

При изучении культуры других стран у обучающихся формируются уважение и интерес к народу и традициям этих стран, их культуре общения. Составляя диалоги на уроках, ребенок учится не только выражать свое мнение, но и раскрывается как личность, преодолевает такие психологические барьеры, как скованность, застенчивость, неуверенность в себе. При обучении общению происходит усвоение общепринятых норм поведения (вежливость, выдержанность, дисциплина, такт). Сравнивая нормы поведения в нашей стране и стране изучаемого языка, ученик учится толерантности, так формируются патриотизм и гуманизм. Изучение иностранного языка не только развивает чувство солидарности, дружбы, взаимопонимания между народами, но и вносит свою лепту в воспитание социально активной личности. Все это способствует нравственному и патристическому воспитанию подрастающего поколения. При этом осуществляется также и трудовое воспитание в широком смысле этого слова, то есть формируются навыки интеллектуального труда.

Эстетическое воспитание реализуется через чтение художественной литературы, поэзии, прослушивание народных песен, музыки страны изучаемого языка. Учитель должен воздействовать на чувства ученика, формировать и развивать способности эстетического суждения – способности дать самостоятельную, с учетом возрастных возможностей, критическую оценку любому произведению, а в конечном итоге быть способным самому создать что-то прекрасное (например, перевести поэтическое произведение или дописать свой вариант концовки рассказа). Также дети с удовольствием выполняют творче-

ские проекты, создавая видеоролики, рекламу, фильмы или сценарии к ним.

Экологическому воспитанию практически в любом учебнике по английскому языку уделяется особое внимание. На любой ступени есть один или несколько разделов, посвященных проблеме окружающей среды и раскрывающих различные аспекты этой темы в соответствии с возрастом обучающихся и их уровнем владения языком. Изучая проблемы окружающей среды и опыт других стран в устранении этих проблем, обучающиеся учатся бережному отношению к природе своей страны, а также разрабатывают свои предложения по улучшению ситуации в своем регионе.

Экономическое воспитание может осуществляться через деловые игры, например, при моделировании определенных управленческих, экономических, психологических ситуаций, при анализе и выработке оптимальных решений формируется экономическое мышление. На уроке иностранного языка могут быть организованы диалоги, где учащиеся обсуждают, как распорядиться определенной суммой денег, и предложены проекты, в которых ребята предлагают план по созданию собственного дела (благотворительная организация, фонд, спортивный клуб и т.д.).

На уроках английского языка организуется работа, способствующая *правовому воспитанию* ребенка. В основной и старшей школе мы изучаем с ребятами различные правовые документы (Конвенцию о правах ребенка, Всеобщую декларацию прав человека), а также знакомимся с правовой системой стран изучаемого языка, сравниваем ее с нашей. Это способствует формированию общего представления о правах людей по всему миру, поскольку некоторые дети не имеют представления о своих правах или относятся к ним как к формальности.

Физическое воспитание на уроках английского языка реализуется через такие темы, как «Спорт» и «Здоровье». Здесь закладываются стремление к активному образу жизни, положительное отношение к занятиям спортом, уважительное отношение к людям с ограниченными физиче-

скими возможностями, формируется потребность в здоровом образе жизни. Одним из наиболее распространенных и полезных способов физического воспитания на уроках являются физкультминутки. Данный вид работы может проводиться как учителем, так и самими учениками. Физкультминутки позволяют сделать перерыв в умственной деятельности, способствуют расслаблению мышц, а также служат отличным способом для концентрации на дальнейшей работе.

Изучение иностранного языка – социальный заказ общества, поэтому одной из ведущих целей обучения английскому является обеспечение достаточного уровня коммуникативных умений и навыков для дальнейшей социализации личности. Речь идет об обучении умению общаться на изучаемом языке, формировании основы для дальнейшей коммуникативной деятельности школьников. Задачей учителя на уроке является моделирование ситуаций общения, создание условий, при которых с помощью языка ученик не боялся бы высказываться, смог бы решить нужные для

себя проблемы [1]. Основными приемами социализации являются ролевые игры и диалог. В процессе ролевой игры школьники выступают в конкретных социальных ролях, приобретая опыт общения в качестве семьянина, друга, делового партнера и т.д. Каждая социальная роль включает множество культурных норм, правил и стереотипов поведения, которые связаны с другими ролями.

Решая воспитательные задачи, учитель также не должен забывать о том, что он является примером как в словах, так и в действиях. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения [1].

Библиографический список

1. Вайсбург, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М. Л. Вайсбург. – Обнинск: Титул, 2001.
2. Гагарина, К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / К. Е. Гагарина // Молодой ученый. – 2011. – №3. – Т.2. –

С. 110-115. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/26/2776/>.

3. <https://www.zachnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiju/zadachi-vospitaniya>.

4. <https://sibac.info/studconf/science/xxix/83088>.

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»



*Татьяна Александровна Пястолова,
учитель биологии МКОУ «Красноивин-
ская средняя общеобразовательная шко-
ла», Шадринский район, Курганская
область*

*Образование – то, что остается после того, ко-
гда забывается все, чему учили.*

А. Эйнштейн

Согласно требованиям ФГОС, предъявляемым к выпускнику школы, он должен:

- осознать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, **применять полученные знания на практике;**

- **осознанно** выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Казалось бы, понятные и простые требования. Но реализовать их на практике – затруднительно. Память своих учеников мы загружаем многочисленными понятиями, алгоритмами, фактами, именами, цифрами. В результате теоретические знания выпускники имеют на достаточном уровне, а проблемы возникают при выполнении заданий практической направленности, содержание которых представлено в необычной нестандартной форме, когда требуется провести анализ биологических данных или их интерпретацию, назвать последствия или сформулировать вывод на основе тех или иных изменений, протекающих, например, в окружающей среде. Еще ниже результаты при выполнении заданий, связанных с использованием технологий сравнения, наблюдения, формулировки гипотез и выводов при планировании эксперимента, проведении исследования.

Многие ученики испытывают затруднения в самостоятельном поиске качественной информации, не умеют в ней ориентироваться, ставить цели, выделять

главное, анализировать, сравнивать, делать выводы. У большинства обучающихся сельских школ и даже их родителей отсутствует мотивация к обучению, так как они безразличны к своему будущему. Плюс к этому добавляется полное отсутствие желания читать что-либо. Информационный поток, окружающий ребенка, содержит очень много «мусора», справиться с которым он не в состоянии самостоятельно. Содержание школьных предметов забывается, не сформирована привычка применять полученные знания в жизни.

Биология – предмет практической направленности. При изучении большинства тем ребенок должен рассмотреть биологические объекты, потрогать, измерить, сравнить и т.д. В помощь учителю и ученику экскурсии, практикумы, коллекции и многое другое.

Мне бы хотелось рассказать о приемах, которые я использую при изучении раздела биологии, на мой взгляд, самого необходимого для дальнейшей жизни – «Человек и его здоровье». Они помогают ученикам посмотреть на человеческий организм не с позиции стороннего наблюдателя, а с позиции «Да, это я. И это все обо мне...».

Я считаю, задача обучения – объединить детские мотивы и образовательные цели для успешного выхода одних и действительного достижения других. Сегодняшние дети воспитаны на гаджетах, воспринимают мир через объектив камеры своего смартфона и социальные сети. За-

претить это невозможно, поэтому необходимо максимально использовать для целей образования.

Итак, рассмотрим некоторые приемы.

«Анатомический атлас самого себя».

В течение года ученик, работая над некоторыми темами, делает записи и рисунки не в тетради, а на собственных фотографиях. Так информация переносится с абстрактного человека на себя. Например, при изучении темы «Общий обзор организма человека (органы и системы органов)» учащиеся рисуют, наклеивают и подписывают топографию внешних и внутренних органов на своем фото.

При изучении темы «Круги кровообращения» такая работа помогает понять и запомнить, как движется кровь; «Нервная система. Рефлексы» – помимо расположения нервной системы зарисовываем рефлекторные дуги, параллельно проводим эксперименты.

Получив информацию о гигиене опорно-двигательной системы, ребята получают задание на дом: сфотографировать себя в ситуациях, в которых могут развиваться различные виды искривления позвоночника.

Ученики вместе с родителями анализируют состояние своего здоровья: пишут перечень болезней, которыми часто болеют, выявляют причину и составляют перечень профилактических мер.

Постепенно большинство учеников, воспринимая информацию, начинает адаптировать ее к себе, а значит, и запоминать лучше. К концу учебного года формируется достаточно объемная папка. Помимо этого, регулярно проводятся занятия с психологом, например, по выявлению типа темперамента, эффективности познавательных процессов и т.п. Вся информация накапливается у ученика.

Можно проводить такую работу с использованием современных компьютерных технологий, загружая фотографии в виртуальную лабораторию.

Еще один эффективный, на наш взгляд, прием – «Поликлиника». При изучении темы используются реальные рентгеновские снимки (дети могут принести свои), анализы крови (берем из интернета), результаты практических работ по определению плоскостопия и осанки,

измерению давления. Приемы оказания доврачебной помощи ученики отрабатывают друг на друге, решают задачи с набором симптомов болезней.

Пример: Женщина, спускаясь с лестницы, подвернула правую ногу. При осмотре выясняется, что у нее отек и сильное посинение правого голеностопного сустава. При опоре на ногу возникает сильная боль, ступня неподвижна. Каков будет диагноз?

Пример: Все многократно сдавали кровь для анализа. В результате получали бланк, на котором очень много медицинских терминов и цифр. Оказывается, основное в этой премудрости может понять даже обычный пациент, если будет знать, что означают различные термины и цифры. Разбираемся в основных показателях анализа крови. Для этого проанализируйте данные больного А., сопоставьте их с данными предлагаемой таблицы «Нормальное значение показателей общеклинического исследования крови». Ответьте на вопросы.

1. Почему у больного берут кровь на анализ при подозрении на аппендицит?

2. Если у человека ангина, то какой показатель анализа крови «скажет» об этом?

3. Почему у новорожденных в первые дни жизни эритроцитов несколько больше, чем у взрослых, но в течение первого года жизни уровень снижается?

Использование приема «Поликлиника» на уроке позволяет учащимся применять собственные знания для решения проблем, с которыми они сталкиваются (или столкнутся) в реальной жизни, убеждает учащихся в личностной значимости изучения биологии. Получение знаний становится осознанным и необходимым, что является первым шагом к дальнейшему профильному изучению предмета.

Clever-задачи (англ. умный, смысловой). Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Эти задания вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию творческой активности, любознательности, появляется возможность развития ассоциативного и логического мышления обучающихся.

Одна и та же задача может быть трудной для одних учеников и легкой для других. Часть предлагаемых задач решает сам учитель, демонстрируя алгоритм решения, делая акцент на важных моментах. Остальные задачи решаются фронтально с участием всего класса. Некоторые задачи предлагают решить индивидуально. Так личностно-ориентированное обучение приобретает реальный смысл.

Пример: Однажды великий маг и волшебник Гарри Гудини на спор бросился в прорубь в наручниках, с тщательно связанными руками и ногами. Маг, как уже неоднократно было при большом стечении народа, стал быстро освобождаться от пут. И вдруг мощное течение реки затянуло его под лед. ...Прошло несколько минут, и никто уже не надеялся увидеть Гарри живым – ведь человек может пробыть под водой не более трех с половиной минут. А прошло почти восемь, когда ассистенты догадались бросить в прорубь толстую веревку, за которую схватился Гудини и с ее помощью выбрался из проруби. Как ему удалось выжить? [1, с. 5].

Пример: Человек, находящийся под водой вблизи моторной лодки, испытывает необычное ощущение. Где бы лодка не находилась, кажется, что она где-то совсем рядом, так как слышимость ее мотора не изменяется в воде при повороте головы. Почему? [2, с. 131].

Системный подход в использовании названного приема обучения дает хорошие результаты. Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Дети начинают понимать взаимосвязи знаний по биологии с другими предметами. Желание решить задачу побуждает учащихся использовать дополнительные источники информации, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний. Таким образом, систематизированные и целесообразно подобранные задачи являются ключевым элементом ресурсного обеспечения учебного процесса.

Еще один эффективный прием – «**Наука**». К сожалению, выезжать на экскурсии, встречи по темам курса «Человек и его здоровье» нет возможности, поэтому о достижениях современной медицины, наук о человеке узнаем из интернет-

ресурсов. Учитель должен разъяснить школьникам, что не вся информация в сети является достоверной, дать рекомендации, какие ресурсы можно использовать. На этом этапе учимся с ребятами сравнивать и анализировать различные источники.

Очень важно, чтобы дети понимали: биология постоянно развивается, интегрируется с другими науками, спасает человечество от различных болезней, катастроф. Мир вокруг очень разнообразен, и биология – это прикладная наука. Темы проектов, сообщений, исследований на уроках биологии имеют практическую направленность. На уроках постоянно провожу параллель между биологией и другими науками (физика, математика, история, литература, физкультура). Например, большинство параметров своего организма ученики могут исследовать на уроках физкультуры (работа сердца, дыхательные движения и т.д.). Физические законы также применимы к человеку (движение крови, формирование скелета в процессе эволюции). История и литература – это источники образов реальных и вымышленных при изучении высшей нервной деятельности (например, темперамент и характер). Из них же можно почерпнуть знания об эпидемиях, погубивших население многих стран.

«**Социальная сеть**». Группа в социальной сети «Знаю биологию и химию» создана для моих учеников и всех желающих. Среди плюсов: привычная среда для обучающихся; непрерывность учебного процесса; мгновенное обсуждение проблемы в группе (на стене, в диалоге); просмотр видео- и аудиоматериалов по биологии и химии; возможность совместной работы школьников над заданием. Многие учащиеся зарегистрированы в социальных сетях. Таким образом, им уже не нужно привыкать к данным сервисам и тратить на это время. Учитель, конечно, должен показать детям, что интернет – это не только развлечения, но и один из путей поиска качественной информации. Жизнь нашего интернет-сообщества разнообразна: еженедельный конкурс интеллектуальных задач «I'm clever», дополнительная информация к изучаемым темам, комментарии различных событий, раздел «Гото-

вимся к ГИА». На страницах нашего сообщества мы делимся своими фото- и видеоматериалами по тематике группы.

По моим наблюдениям, большая часть школьников лучше запоминает и воспринимает информацию не текстовую, например, в учебнике прочитать, а в формате видеороликов (посмотреть). При изучении человека даю ссылки на 3D-анатомические атласы. Это очень удобные ресурсы, если в наличии нет объемных моделей органов человека.

Практико-ориентированное обучение позволяет находить связи между знаниями и повседневной жизнью детей.

Приемов, описанных в литературе, огромное количество, столько же можно придумать самому, но далеко не каждый прием в той или иной педагогической ситуации приемлем. Хочется сказать: прежде чем применить тот или иной прием, необходимо просчитать последствия этого применения.

Библиографический список

1. Гин, А. Необычное в обычном: 50 креативных решений. Школа креативного мышления / А. Гин, И. Андржеевская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 88 с.: ил.

2. Никишов, А. И., Рохлов, В. С. Человек и его здоровье. Учебно-методическое издание / А. И. Никишов, В. С. Рохлов. – М., 1996. – 160 с.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образо-

Современное информационное общество ждет от школы выпускников, которые способны:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно приобретать необходимые знания, применяя их для решения разнообразных практических задач;
- развивать собственный интеллект и культурный уровень;
- творчески и критически мыслить;
- генерировать идеи и видеть;
- искать рациональные пути решения проблем;
- работать сообща в различных ситуациях.

Успех ребенка во многом зависит от личности учителя, поэтому очень важно педагогу идти в ногу со временем и совершенствоваться профессионально, повышая тем самым статус образования.

вания [Электронный ресурс]: программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 08.04.2015 г. №1/15 / Рос. Федерация // fgosreestr.ru: интернет-портал «Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации». – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.

ДОШКОЛЬНИКАМ О СОБЫТИЯХ И ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



*Анна Валерьевна Сирченко,
воспитатель МКДОУ детский сад
«Светлячок» р.п. Каргаполье,
Каргапольский район, Курганская
область*

75 лет назад закончилась самая страшная и кровопролитная война. Защитников Родины остается с каждым годом все

меньше. Эта война становится далекой историей, но забывать о ней нельзя, надо помнить всем поколениям о подвиге своих

отцов, дедов, прадедов. Об этой войне надо рассказывать детям, начиная с дошкольного возраста, и, может быть, наши дети, когда вырастут, станут мудрее нас, милосерднее и не допустят больше ни одной войны.

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения – одна из самых важных сегодня. Педагоги и родители задумываются над тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал добрым, счастливым, умным, уверенным и успешным, стал патриотом своей Родины.

Проблема ознакомления детей старшего дошкольного возраста с событиями и героями Великой Отечественной войны никогда не являлась предметом самостоятельного изучения, ее всегда рассматривали в аспекте формирования у детей представлений о героизме.

Поэтому я решила разработать проект с целью формирования начальных представлений у детей старшего дошкольного возраста о событиях и героях Великой Отечественной войны.

Сначала нужно было:

1. Определить критерии и показатели оценки уровня имеющихся представлений у детей старшего дошкольного возраста о событиях и героях Великой Отечественной войны (ВОВ).

2. Провести диагностику уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о событиях и героях Великой Отечественной войны.

3. Выяснить отношение родителей к изучаемой проблеме.

4. Определить готовность педагогического коллектива участвовать в проекте.

5. Проанализировать полученные результаты. Наметить план действий.

В итоге автором были разработаны критерии и показатели для определения уровня имеющихся представлений детей старшего дошкольного возраста о героях Великой Отечественной войны.

На первом этапе констатирующего эксперимента детям было предложено без предварительной беседы нарисовать рисунок, отражающий события Великой Отечественной войны так, как они их себе представляют. После работы каждый ребенок объяснил, что он нарисовал.

На втором этапе эксперимента была проведена беседа с детьми дошкольного возраста с целью определения уровня представлений о ВОВ. Вопросы для беседы были составлены на основе программных задач, сформулированных в образовательной программе детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и других.

Ответы детей оценивались по системе: правильный ответ – 1 балл. Если у ребенка от 7 до 9 правильных ответов – высокий уровень представлений, 5-6 правильных ответов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.

Уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о событиях и героях Великой Отечественной войны в процентном соотношении представлен на диаграмме (рисунок 1).

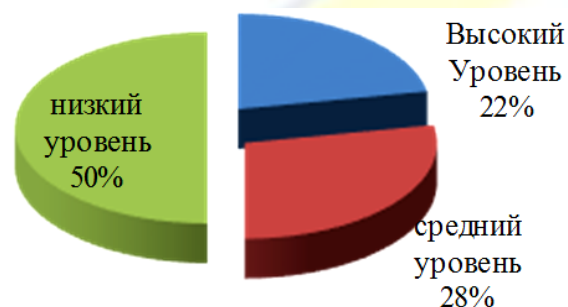


Рис. 1. Уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о событиях и героях Великой Отечественной войны

С учетом полученных результатов был разработан педагогический проект «Не забудем подвиг их великий» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с событиями и героями Великой Отечественной войны, который охватывал всех участников педагогического процесса. Проект по типу творческий, групповой, краткосрочный. За основу взят проект духовно-нравственного воспитания детей «Наследие» (автор – Е.Ю. Исупова).

Реализуя проект «Не забудем подвиг их великий», мы хотели, чтобы дети глубоко прочувствовали все тяготы войны, поняли всю трагедию нашего народа, чтобы восхищались подвигами советских солдат, чтобы интересовались историей своей страны, семьи и испытывали гордость за свой народ.

Проект был реализован в старшей группе нашего детского сада. Срок реализации: январь – май 2019 года. Цель проек-

та – формирование у детей представлений о событиях и героях Великой Отечественной войны на основе уже имеющихся знаний о войне.

Чтобы сформировать наиболее полное представление у детей о событиях ВОВ, мы использовали различные виды деятельности, в том числе стремились показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны с помощью произведений литературы, живописи, музыки. Воспитывая уважение к ветеранам войны, любовь к Отчизне, мы развивали у дошкольников умение выражать свои чувства, обогащали их словарный запас.

Реализация проекта потребовала совершенствования подготовки педагогического коллектива детского сада в вопросах ознакомления детей старшего дошкольного возраста с событиями и героями ВОВ, привлечения родителей к участию в исследовательской деятельности совместно с детьми по теме «Мой прадед – герой», обеспечения информационной и культурно-просветительской деятельности.

В работе над проектом нам помогали наши партнеры: Каргапольский краеведческий музей, Каргапольская центральная библиотека, Детско-юношеский центр «Радуга».

Работая над проектом, мы попутно решали традиционные задачи:

- обогащение предметно-развивающей среды в группе: организация мини-музея «Предметы военных лет», подбор альбомов для просматривания, фотографий, художественной литературы, репродукций картин;

- совершенствование речевой среды: подборки поговорок, пословиц, разучивание стихов, песен о войне или времен ВОВ, расширение активного словаря детей;

- создание условий для реализации двигательной активности детей: подвижные и сюжетно-ролевые игры, развлечения военно-патриотической направленности, военно-спортивная игра «Зарничка».

Чтобы привлечь педагогов и родителей к ведению работы по ознакомлению детей с событиями и героями ВОВ, мы организовали их анкетирование, подготовили выступление на педсовете «События ВОВ как средство ознакомления детей с социальной действительностью», организовали круглый стол с родителями «Нужно ли знакомить детей с событиями ВОВ?».

В рамках реализации проекта были использованы следующие формы взаимодействия с педагогами и родителями:

1. Консультация для воспитателей «Что должен знать дошкольник о войне?», выступление на методическом совете по проблеме «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о ВОВ» с целью повышения уровня их компетентности в вопросах решения задач, связанных с ознакомлением детей с событиями и героями ВОВ.

2. Проведение тематических недель: «Книги о ВОВ детям», «Предметы ВОВ», «День Победы».

3. Консультации для родителей: «Как познакомить детей с событиями и героями ВОВ?», «Что нужно рассказывать детям о войне?»; встреча в клубе «Моя семья»: «Герои моей семьи»; выступление на родительском собрании «Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста».

Таблица 1

План мероприятий для детей старшей группы детского сада

Образовательная область	Наименование мероприятия
Познавательное развитие	ОД: «Что такое Великая Отечественная война?» ОД: «Памятники воинской славы России» ОД: «Дети войны» Оформление альбомов для рассматривания «Города-герои», «Памятники воинской славы» Просмотр хроник-короткометражек
Речевое развитие	Заучивание стихов о ВОВ Составление рассказов по картинкам о войне Исследовательская деятельность «Мой прадед – герой» – рассказ о родственнике – участнике ВОВ Участие в конкурсе чтецов «Сердце помнить велит» в номинации «Так было в сорок первом»

Художественно-эстетическое развитие	Рисование на тему «Герои ВОВ» Участие в выставке рисунков «Кадры военного кино» Аппликация «Салют в честь праздника Победы» – коллективная работа Изготовление подарков ко Дню Победы для тружеников тыла и детей войны Прослушивание песен военного времени Праздник, посвященный 9 мая
Физическое развитие	Военно-спортивная игра «Зарничка» Подвижные игры «Кавалеристы», «Меткий стрелок», «Разминируй поле» и др.
Социально-коммуникативное развитие	Создание мини-музея «Предметы ВОВ» Экскурсия в библиотеку Экскурсия в Краеведческий музей Заочное посещение ветеранов ВОВ и тружеников тыла, детей войны (просмотр видеосюжетов) Возложение цветов к памятнику Победы Экскурсия на аллею славы Целевая прогулка на улицу Героя ВОВ Н.Ф. Махова Сюжетно-ролевые игры «Разведчики», «Госпиталь», «В бою», «Зенитчики»

Повторное контрольное исследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста представлений о событиях и героях Великой Отечественной войны подтвердило эффективность нашей работы.

Были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.



Рис. 2. Уровень представлений детей дошкольного возраста после проведения запланированных мероприятий

И в сравнении:

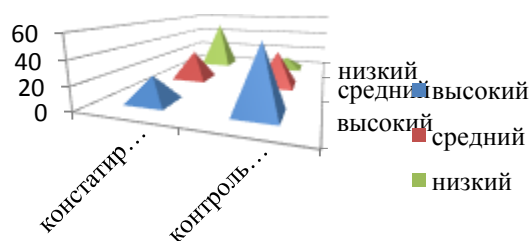


Рис. 3. Динамика развития представлений о героях ВОВ на констатирующем и контрольном этапе

Уровень представлений детей о героях ВОВ во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы и приемы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе, в дошкольном образовательном учреждении.

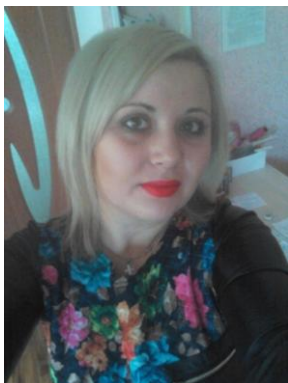
В организации работы был сделан акцент на использование различных видов деятельности ребенка, в том числе и основную – игровую деятельность. Большая ставка была сделана на детско-взрослую совместную деятельность, что значительно увеличивает интерес ребенка к предложенной проблеме. Проект охватил всех участников педагогического процесса. При реализации проекта героизм рассматривался на примере различных категорий участников Великой Отечественной войны: солдат-герой, труженик тыла-герой, город-герой, дети-герои.

Реализация проекта помогает повысить интерес детей старшего дошкольного возраста к событиям Великой войны и ее участникам, воспитывать в детях нравственные чувства, патриотизм и любовь к Родине.

Библиографический список

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: старшая и подготовительная группы [Текст] / Н. В. Алешина. – Москва: Центр Гуманитарной Литературы «РОН», 2005. – 241 с.
2. Виноградова, Е. Б. Развитие познавательного интереса к родному краю у старших дошкольников [Текст] / Е. Б. Виноградова // Воспитатель ДООУ. – 2012. – №10. – С. 34-37.
3. Исупова, Е. Ю. Проект духовно-нравственного воспитания детей «Наследие» [Текст] / Е. Ю. Исупова // Дошколь-
ник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – №2. – С. 30-45.
4. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – Москва: Академия, 1998. – 160 с.
5. Майер, А. А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родинаведческий подход [Текст] : учеб. пособие / А. А. Майер. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2012. – 272 с.
6. Парыгин, Б. Г. Социальная психология как наука [Текст] / Б. Г. Парыгин. – Ленинград: Лениздат, 1987. – 124 с.

СОТРУДНИЧЕСТВО

УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Анастасия Александровна Мицула,
ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования*

*Татьяна Петровна Гросул,
старший методист кафедры дошкольного и начального образования
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», Приднестровская Молдавская республика,
г. Тирасполь*

На современном этапе развития общества человека окружает мощное информационное поле, в котором нелегко ориентироваться не только ребенку, но и взрослому. Как научить ребенка разбираться в большом потоке информации, которую он получает ежедневно? Сегодня учащимся приходится учить огромное количество сложного, зачастую непонятого материала по всем учебным предметам. Нагрузка увеличивается не только на ученика, но и на учителя. Возникает много вопросов: каким образом вовлечь учеников в образовательный процесс, как повысить мотивацию к обучению, как помочь усвоить новый материал?

Эти вопросы учителя задают себе каждый день. Путем ошибок и проб они ищут новые способы сделать урок интересным и помочь ребенку полюбить школу. Решить данные проблемы, опираясь только на традиционную классно-урочную систему, нельзя. Очень важно воспитать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания. Все это требует сейчас иных подходов к приобретению знаний. Можно, конечно, работать традиционно, рассказывая детям параграф, читая лекцию. Но гораздо важнее научить их самих добывать

знания. В этих условиях человеку необходимо обладать не только некоторой фиксированной суммой знаний, умений и навыков, но, главное, уметь ориентироваться в информационном пространстве, быть способным ставить перед собой цель, уметь адекватно себя оценивать и прогнозировать развитие дальнейших событий. В современном обществе сформировались объективные условия, требующие от человека естественнонаучной грамотности на основе сохранения целостности социальной культуры.

Главной целью образования сейчас становится создание условий для самореализации и обеспечения самоопределения личности. Предпосылкой развития компетенции личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – степень подготовленности человека к выполнению возложенных или добровольно взятых на себя функций [3, с. 56].

Формирование функциональной грамотности на уроке – условие развития компетентностей учащихся [3, с. 82].

Процесс развития функциональной грамотности осуществляется на основе

формирования навыков мышления средствами учебных дисциплин, исходя из предметных знаний, умений и навыков. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные знания, умения и навыки, представленные в виде заданий, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода знаний, умений и навыков в компетенции, то есть в функциональную грамотность. Перед учителем стоит цель сделать урок, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным.

Компоненты функциональной грамотности:

1. Знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

2. Умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни.

3. Готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора [3, с. 73].

У функциональной грамотности есть свои особые отличительные черты: в отличие от грамотности как устойчивого свойства личности функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.

Функциональная грамотность:

- является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- направлена на решение бытовых проблем;
- обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения [1, с. 64].

Например, для того чтобы у обучающегося на уроках русского языка развивалась функциональная грамотность, необходимо, чтобы у него был прежде всего интерес к данному предмету. Учителям начальной школы необходимо развивать интерес обучающихся к изучению русского языка посредством самого языка, а именно: показать обучающимся богатство и систематичность языка, тщательно отбирать материал для занятий и ответственно подходить к построению каждого урока.

Сегодня учитель исполняет не только контролирующую функцию в приобретении знаний, умений и навыков, но и становится организатором, менеджером образовательного (познавательного) процесса в классе. Он формирует такую образовательную среду, в которой организованы цикл мероприятий и командная работа учащихся, определяются информационные источники, обеспечивается их доступность, создается атмосфера сотрудничества в коллективе учащихся.

Таким образом, в условиях развития общества традиционная элементарная грамотность становится недостаточной для современного человека. Обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящие в мире. Но большинство педагогов, в силу своего накопленного опыта, продолжает на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков. Учат школьников многому, а умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, не учат. Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определенного уровня функциональной грамотности. Функциональная грамотность является одним из базовых факторов, способствующих активному участию обучающихся в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении

предметных знаний, понятий, ведущих идей [1, с. 38].

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Главной задачей в системе образо-

вания является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, уметь выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной человека.

Библиографический список

1. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] / В. Мацкевич, С. Крупник // Всемирная энциклопедия: Философия. – Минск, Харвест, 2001. – 312 с.

2. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике [Текст] / Е. С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.

3. Тунгускова, С. Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/536583/>.

4. Шумакова, Н. Б. Развитие творческой активности школьников [Текст] / Н. Б. Шумакова. – М.: Педагогика, 2009. – 271 с.

