

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

Материалы к итоговым конференциям

*Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

№ 2 (93)

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белогова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – заведующая отделом инновационного опыта ЦИиИО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Толчинская – методист по корректорской деятельности издательского отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессио-
нального образования «Ин-
ститут развития образования
и социальных технологий»
640000, Российская
Федерация, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



В номере:

МАТЕРИАЛЫ К ИТОВОВЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

А.В. Шатных

О проведении августовских педагогических конференций в Курганской области в 2019 году 3

Э.Н. Абрамов

О реализации региональной гуманитарной инициативы «Развитие образования в Курганской области в гармонии прошлого, настоящего и будущего» 16

С.Н. Бекишева

Рекомендации по проведению августовских педагогических конференций 22

Е.В. Алфеева, Е.А. Тихонова

Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Курганской области 24

О.Г. Шаврина

Состояние преподавания русского языка и литературы в Курганской области (2018-2019 учебный год) 31

О.А. Марфицына

О состоянии, проблемах и перспективах обучения иностранным языкам в Курганской области 38

О.Т. Кулешова

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания математики 41

Е.Г. Квашинин

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания информатики 45

И.Я. Никитина

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания физики 52

Н.В. Останина

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания истории и обществознания в Курганской области в 2018-2019 учебном году 58

А.В. Шатных

Состояние обучения школьной географии в Курганской области и пути повышения его качества 64

Н.А. Булакова

Состояние, проблемы и перспективы развития биолого-химического образования в Курганской области 77

Н.Н. Ушакова

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в Курганской области 84

Н.Н. Кеннер

О состоянии, проблемах и перспективах реализации предмета «Технология» в Курганской области 87

О.В. Федорова

О состоянии, проблемах преподавания предметной области «Искусство» в Курганской области 91

Т.П. Воробьева, И.В. Левчук

Анализ и перспективы развития системы дополнительного образования детей и молодежи Курганской области 94

Л.А. Дементьева

Эффективные методы развития профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов в условиях непрерывного профессионального образования 99

Г.С. Гоголева, З.Г. Фролова

Организация научно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья 104

М.А. Михалищева, С.М. Кашиарная

Развитие системы среднего профессионального образования Курганской области в рамках реализации проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» 113

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

М.А. Соколова

Анализ состояния инновационной деятельности в региональной системе образования 120

Ю.В. Панченко

О промежуточных итогах реализации курса ранней профориентации в начальной школе «Профессиональный компас» 128

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

Н.В. Барыкина

Методическая поддержка педагогических и руководящих работников Западного образовательного округа на межмуниципальном уровне 137

В.Ф. Волосникова

Методическая работа в Восточном образовательном округе 141

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Л.И. Варанкина

Совершенствование профессионального мастерства педагога в условиях реализации ФГОС 144

Н.М. Ильиных

Воспитание духовности ресурсами краеведческого материала во внеурочной работе учителя русского языка и литературы 148

Е.Л. Галеева

Патриотическое воспитание в сельской школе 151

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Н.А. Горланова

Внеурочная деятельность как фактор позитивной социализации обучающихся 154

Т.А. Боголюбова, О.В. Дозморова

Здоровье детей – здоровье нации: ГТО – путь к успеху 158

СОТРУДНИЧЕСТВО

Т.А. Савина

Формирование исследовательской компетенции школьников 161

О.Б. Окоэтто

Социально-педагогическая работа в школе как профилактика девиантного поведения несовершеннолетних 165

© Департамент образования и науки Курганской области

© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

О ПРОВЕДЕНИИ АВГУСТОВСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 ГОДУ



*Александр Васильевич Шатных,
проректор по организационно-
методической работе, доцент кафедры
естественно-математического образо-
вания ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Августовские педагогические конференции традиционно посвящены подведению итогов прошедшего учебного года в муниципальной системе образования, реализованных проектов и постановке задач, которые необходимо решать в новом учебном году.

Каждый учебный год, минувший и наступающий, имеет свои особенности. Данная статья поможет руководителям, методистам и педагогам муниципальных отделов управления образованием, образовательных организаций при анализе деятельности и планировании направлений работы на перспективу, учесть важные положения документов федерального и регионального уровней, события в системе образования страны и области, напомнить о поставленных задачах в начале учебного года и критериях оценки их выполнения.

Основные направления развития региональной системы образования на 2018-2019 учебный год были определены на состоявшемся в августе 2018 года *Первом съезде работников образования* Курганской области.

Сквозным содержательным направлением съезда была актуальная проблема региональной системы образования: развитие кадрового потенциала Курганской области как условие повышения качества образования. Были выделены приоритеты в кадровой политике в сфере образования Курганской области в 2018/2019 учебном году. На отраслевых педагогических конференциях рассматривались основные направления региональной политики в сфере профессионального, общего, дополнитель-

ного образования Курганской области. Была представлена система профессионального роста педагогов, проведен интерактивный практикум по проектированию муниципальной системы оценки качества образования.

На технологических площадках были рассмотрены проблемы использования общественного ресурса в развитии системы образования, интерактивные технологии в воспитательной работе по проблемам негативных и кризисных явлений среди детей, подростков и молодежи, отработаны приемы проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с разными образовательными возможностями и потребностями.

На межмуниципальных заседаниях руководителей методических объединений в четырех образовательных округах были рассмотрены современные проблемы развития содержания и технологий предметного обучения [1].

Муниципальные педагогические мероприятия и педагогические советы в образовательных организациях стали логическим продолжением работы Съезда.

В 2019 году:

- на региональном уровне планируется областное августовское совещание руководителей МОУО, муниципальных методических служб и образовательных организаций с целью обсуждения основных направлений развития региональной сферы образования в новом учебном году;

- на межмуниципальном уровне планируется проведение методических секций руководителей методических объединений

управленцев ОО, учителей-предметников и других категорий педагогических работников с целью обсуждения наиболее актуальных проблем развития образования по конкретному направлению.

В процессе проведения анализа деятельности за прошедший год и при планировании стратегических направлений развития сферы образования в регионе и муниципалитетах в каждом образовательном учреждении на новый учебный год необходимо опираться, прежде всего, на материалы Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. В Указе даны поручения Правительству Российской Федерации по разработке национального проекта в сфере образования, обеспечивающего достижение целей и целевых показателей, решение задач, поставленных на период до 2024 года [2].

Во второй половине 2018 года был начат процесс реформирования министерства образования и науки Российской Федерации. В результате реформы вместо Минобрнауки образованы Министерство просвещения, в ведении которого находится осуществление государственной политики в сфере среднего и общего образования, и Министерство науки и высшего образования, отвечающее за научно-техническую и инновационную деятельность.

Перед Министерством просвещения России поставлены цели обеспечить:

- качество образования, характеризующееся обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, входением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования, характеризующаяся обеспечением дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, характеризующееся увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

Документами стратегического планирования для Министерства являются Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и Национальный проект «Образование». На основе этих документов разработан «План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год» (утвержден Минпросвещения России 29.01.2019 г. №ОВ-2/02вн) [3].

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и входение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Сроки реализации проекта: 01.01.2019 г. – 31.12.2024 г. [4].

Из двух больших целей майского указа Президента России «вытекают» 10 задач, которые, по мнению Министра просвещения О.Ю. Васильевой, фактически легли в основу федеральных проектов нацпроекта «Образование». Это проекты, посвященные школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде; и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории нашей большой страны. Среди федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование», – проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная сре-

да», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Экспорт образования», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» (таблица 1). На их реализацию предполагается выделить 784,5 млрд руб., в т.ч. 92,2% этой суммы – из федерального бюджета, 5,8% – из бюджета субъектов РФ и 2% – внебюджетные источники.

На всем образовательном пространстве страны к концу 2020 года на 100% будет введена *национальная система учительского роста педагогических работников*. О формировании национальной системы учительского роста (НСУР) и внедрении региональной модели учительского роста мы писали на страницах журнала «Педагогическое Зауралье» в прошлом году [1].

Таблица 1

Характеристика федеральных проектов национального проекта «Образование»*

Федеральный проект	Задачи проекта	Количественные результаты проекта к 2024 году	Общий бюджет, млрд руб.
Современная школа	Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»	Проведение комплексной оценки качества общего образования в 85 субъектах России, создание современной материально-технической базы в 16 тыс. школ в сельской местности и малых городах 80 субъектов РФ, создание новых мест в ОО для 230 тысяч детей, участие 70% школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме 70% организаций начального, основного и среднего общего образования, строительство и введение в эксплуатацию не менее 25 школ с привлечением частных инвестиций	295,1
Успех каждого ребенка	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	Создание в 65 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление материально-технической базы в сельской местности для занятий физкультурой и спортом для 935 тысяч детей, создание 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков «Кванториум» для 2 млн. детей, охват дополнительными общеобразовательными программами – не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья	80,5
Поддержка семей, имеющих детей	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье	Оказание не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, во всех субъектах России	8,5

Цифровая образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей, обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с, создание сети центров цифрового образования, охватывающей в год не менее 136 тысяч детей	79,8
Учитель будущего	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций	Повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников, создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России, участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы	15,4
Молодые профессионалы	Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ	Создание сети из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских с современным оборудованием, участие 70% людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества, повышение квалификации 35 тысяч преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	156,2
Социальные лифты для каждого	Формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики	Участие не менее 20% научно-педагогических работников в реализации программ непрерывного образования, обучение по программам непрерывного образования как минимум 3 млн. человек	9,2
Новые возможности для каждого	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства	Создание и внедрение в 85 субъектах Российской Федерации системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в волонтерских проектах, проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства, ежегодно охватывающих как минимум 10 млн. человек	27,2

Экспорт образования	Увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству	Увеличение числа иностранных граждан, которые обучаются в российских вузах, до 435 тысяч человек, ежегодное обучение как минимум 15 тысяч иностранных граждан в летних и зимних школах, реализация в не менее 60 университетах минимум по 5 образовательных программ, прошедших международную аккредитацию	107,4
Социальная активность	Формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста	Проведение 35 конкурсов с участием 1,7 млн. граждан России	4,7

*Составлено по <https://edu.gov.ru/national-project/> [4]

НСУР, как известно, направлена на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями с использованием единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) [5].

В настоящее время оценка качества профессиональной деятельности педагога в большей степени определяется результатами освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, сдачи обучающимися ЕГЭ или ОГЭ, ВПР и НИКО, их победами в олимпиадах и конкурсах, то есть отсроченными результатами профессиональной деятельности. Эта оценка производится в процессе аттестации педагогов с целью установления квалификационной категории (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Результативная сторона педагогической деятельности в этом случае оказывается более значимой, нежели процессуальная, к которой относятся коммуникация, готовность к изменениям, проявление личностных качеств и др. Однако преобладание учета результативной стороны профессиональной деятельности педагога не дает представления о понимании реального содержания образовательного процесса, не стимулирует внутренний рост учителя, разобщает педагогов с другими участниками образовательного процесса.

На уровне отдельных образовательных организаций в рамках внутренней системы оценки качества образования предпринимаются попытки оценки процессуальной стороны профессиональной деятельности педагога, куда уровень профессиональной компетентности педагога входит как важный аспект достижения качественного образования обучающимися. В рамках процедуры аттестации на соответствие должности, которая разрабатывается и проводится внутри образовательной организации, законодательно это представляется возможным [6].

К концу 2024 года Министерством просвещения поставлена задача прохождения *добровольной независимой оценки профессиональной квалификации* не менее чем 10% педагогических работников систем общего и дополнительного образования детей.

Процедура оценки, описанная в Федеральном законе №238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций», направлена на подтверждение соответствия квалификации соискателя профессиональному стандарту или квалификационным требованиям. Такая оценка в педагогической сфере позволит выявить уровень знаний и умений работника, необходимых для выполнения трудовых функций, и определить потребность в его обучении. Разработанный Минтрудом России закон вступил в силу с 01.01.2017 г. [7].

В 2019 году на сайте <https://www.preobra.ru/closed> завершено обсуждение ком-

петений, которые легли в основу инструментов для оценки профессиональной деятельности педагогов. Образовательные организации могут использовать этот ин-

струмент для оценки соответствия педагога занимаемой им должности. Перечень предложенных компетенций и их сущность раскрыты в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций для оценки профессиональной деятельности педагогов*

№ п/п	Компетенция	Сущность компетенции
1	Анализ / синтез	Способность находить и применять необходимую информацию, качественно определять причины явлений и выявлять взаимосвязи, выстраивать имеющиеся данные в единую систему
2	Готовность к изменениям	Способность менять свое поведение в меняющихся условиях, сохраняя его эффективность, быть открытым к восприятию чужих мнений
3	Межличностное взаимодействие	Способность понимать структуру личности и эмоции другого, выстраивать эффективные отношения с окружающими
4	Управление развитием	Способность планировать развитие обучающихся, видеть ключевые изменения и проводить развивающее оценивание, профессионально расти
5	Личная мотивация	Желание внести личный вклад в профессиональную деятельность, брать на себя ответственность, проявлять целеустремленность и уверенность в успехе
6	Управление группой	Способность организовать работу в группе, используя возможности рабочего пространства, разные формы открытого взаимодействия
7	Подача информации	Способность ясно излагать информацию и управлять вниманием обучающихся, используя разные приемы и технические возможности

*Составлено по https://www.preobra.ru/attachments/18/cd/aac662-5276-4ecd-af4b-97f58a91df42/Статья_Модель.pdf [6]

В конце 2018-2019 учебного года на публичной платформе www.preobra.ru завершилось *общественное обсуждение проектов новых школьных федеральных образовательных стандартов*. Как сообщила пресс-служба Минпросвещения России, по итогам обработки данных собраны более тысячи комментариев и 2-х тысяч предложений по совершенствованию ФГОС начальной школы, а также свыше 4,2 тысяч комментариев и 5,6 тысяч предложений по стандартам основного общего образования. Наибольший интерес в начальной школе вызвали требования по русскому языку, а также вопросы преподавания литературного чтения, иностранного языка и математики. В средней школе самым обсуждаемым также стал русский язык. Повышенный интерес отмечен к преподаванию иностранного языка, литературы, математики, технологии и истории.

Детальный анализ и систематизация поступивших предложений переданы в специальную рабочую группу по доработке проектов ФГОС. Кроме того, Обще-

ственной палатой Российской Федерации был проведен массовый опрос родительского сообщества, который наглядно продемонстрировал заинтересованность в образовательных стандартах как ключевых документах, влияющих на развитие образования. На необходимость подобных стандартов для школ указали 82% опрошенных [8].

Проблема новых ФГОС может быть поднята на всех предметных секциях августовских конференций и МО учителей начальной школы.

Раскроем требующие особого внимания на августовских педагогических конференциях и секциях проблемы и направления развития образования **на региональном уровне**.

Приоритетные направления развития и актуальные проблемы системы образования Курганской области были определены на Первом съезде работников образования, указаны в материалах Коллегии Департамента образования и науки (Решение совместного заседания Коллегии ДОиН

и Общественного совета при Департаменте образования и науки Курганской области от 27.03.марта 2019 г. №1), в Публичном докладе по итогам деятельности Департамента за 2018 год, в государственных программах Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» (утверждена постановлением Правительства Курганской области от 21.01.2016 г. №9) и «Патриотическое воспитание граждан и подготовка допризывной молодежи Курганской области к военной службе» (утверждена постановлением Правительства Курганской области от 26.06.2016 г. №165) и других документах.

Среди *основных направлений и проблем развития образования в регионе* актуальны: кадровая политика, развитие инфраструктуры и материальное обеспечение системы образования, информатизация образования, развитие дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, включая реализацию предметных концепций, региональная система оценки качества образования; работа с одаренными детьми, формирование культуры здорового образа жизни, создание школьных информационно-библиотечных центров, развитие дополнительного образования детей и др. Кроме того, велик интерес руководителей ОО и педагогических работников области к вопросам экономики образования, реализации национальных проектов на региональном и муниципальном уровнях. По каждому из указанных направлений в области выделены приоритеты, поставлены задачи на 2019 год.

Любое из этих направлений может стать самостоятельной темой августовских муниципальных конференций, круглых столов, технологических площадок или методических секций.

Кадровая политика. Детальному анализу следует подвергнуть кадровую ситуацию в муниципальной системе образования. Среди острых проблем региональной и муниципальных систем образования, требующих неотложного решения, следует назвать обостряющуюся проблему старения педагогических кадров. В образовательных организациях Курганской области

ежегодно увеличивается доля учителей пенсионного возраста. На начало 2018-2019 учебного года она составила 27,5%, тогда как доля учителей в возрасте до 35 лет – всего 20,2%. Если первый показатель постоянно растет, то второй имеет тенденцию к сокращению. На конференциях необходимо проанализировать действенность принимаемых мер в муниципалитетах по привлечению молодых специалистов, экономических и профессиональных механизмов их поддержки, организации целевого обучения по педагогическим специальностям, профориентационной работы среди школьников.

Развитие инфраструктуры и материальное обеспечение системы образования. Необходимо проанализировать процесс реализации мероприятий приоритетного регионального проекта «Создание современной образовательной среды для школьников», наметить меры повышения степени оснащенности учебных предметных кабинетов средствами обучения и воспитания. Пока, как показал мониторинг *о состоянии оснащенности общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания*, средний показатель оснащенности составляет чуть больше 49%.

По указанному направлению следует рассмотреть выполнение задачи увеличения в районе (городе) удельного веса численности обучающихся, *занимающихся в одну смену*. По области в целом на начало 2018-2019 учебного года запланированный показатель не был достигнут. По-прежнему высок в Зауралье и процент обучающихся в зданиях, требующих ремонта или реконструкции (30%); решение этой проблемы, по мнению специалистов ДОиН, состоит в дальнейшем участии Курганской области в федеральной программе по содействию созданию новых мест в общеобразовательных организациях; а также продолжении работы по оптимизации сети общеобразовательных учреждений.

Информатизация образования. В связи с приоритетностью направления обеспечения высокоскоростным Интернетом образовательных организаций в рамках национального проекта «Образование» принят региональный проект «Цифровая образова-

тельная среда». Промежуточный результат реализации проекта: к концу 2019 года доля ОО Курганской области, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с – для ОО, расположенных в городах, 50 Мбит/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком, должна составлять не менее 10%.

Необходимо также обратить внимание на решение проблемы совершенствования контроля за эффективностью работы централизованной системы контентной фильтрации.

Развитие дошкольного образования.

Это одно из важнейших направлений развития региональной и муниципальных систем образования.

Завершился первый учебный год в *Десятилетии детства*. В дошкольных ОО актуализированы вопросы ценностного отношения к детству, детствосбережения, развития образования в интересах детства. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) позволила повысить качество дошкольного образования через обновление основных образовательных программ ДОО и организацию повышения квалификации воспитателей, методистов, старших воспитателей, руководителей ДОО, позитивно повлияла на организацию образовательной деятельности, способствовала повышению результатов оценки работы ДОО родителями.

На августовских конференциях, заседаниях районных МО по дошкольному образованию, секционных занятиях, межмуниципальных технологических площадках можно рекомендовать обсуждение таких актуальных вопросов, как кадровое обеспечение развития дошкольного образования; совершенствование компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО; система оценки качества дошкольного образования; вариативные формы дошкольного образования; «ясли» будущего: новая роль «яслей» в современном образовательном пространстве; особенности разра-

ботки и реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования; проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях; педагогическое просвещение родителей, традиционные и новые формы взаимодействия образовательной организации и семьи; здоровый детский сад: старт на активное долголетие; особенности реализации задач дошкольного образования в многоуровневых образовательных организациях; современные технологии социализации ребенка в условиях общественного и семейного воспитания; особенности организации развивающей образовательной среды для дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО; потенциальные возможности и риски использования ИКТ в дошкольном образовании; проблемы создания информационной среды ДОО; дополнительное образование дошкольников; организация и содержание дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); преемственность дошкольного и начального общего образования.

При подготовке вопросов развития дошкольного образования можно рекомендовать использовать материалы V Всероссийского съезда работников дошкольного образования, состоявшегося в Москве 23.11-24.11.2018 г. [9].

В своем докладе на съезде О.Ю. Васильева отметила: «Дошкольное образование сегодня является необязательным, но мы должны стоять на тех позициях, что дошкольное образование должно быть доступным, оно должно быть качественным» [10]. С этими словами пересекаются и задачи, поставленные ДООиН на 2019 год: реализация мероприятий, направленных на создание дополнительных мест, в том числе для детей в возрасте до трех лет, с целью обеспечения 100% доступного дошкольного образования к 2021 году; повышение качества дошкольного образования через:

- подготовку педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- реализацию инновационной деятельности в дошкольных образовательных ор-

ганизациях в рамках инновационных региональных проектов в сфере дошкольного образования;

- повышение качества работы консультационных пунктов по оказанию консультативно-методической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;

- создание условий для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основным приоритетом в сфере общего образования Курганской области остается обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей, проживающих на территории Курганской области.

По данному направлению в муниципальных образованиях со значительной долей малокомплектных школ необходим системно-структурный анализ результативности комплекса мер по созданию оптимальной школьной сети путем приоритетного использования модели крупных образовательных комплексов; оценка мер по обеспечению дальнейшего поэтапного перехода муниципальной системы общего образования на ФГОС общего образования, в том числе создание необходимого комплекса условий для успешного перехода в 2020-2021 учебном году на ФГОС среднего общего образования; всесторонний анализ и оценка деятельности ОО района (города) по реализации *Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Курганской области на 2018-2020 годы*; плана мероприятий Курганской области по реализации *Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы*; плана реализации *Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации*; результатов апробации информационно-образовательного портала «*Российская электронная школа*».

На предметных секциях учителей *географии, обществознания, физической культуры, ОБЖ, предметных областей «Искусство» и «Технология»* необходимо подготовить предложения по планирова-

нию и проведению комплекса мероприятий в рамках деятельности РМО и образовательной организации по реализации предметных концепций, принятых в конце 2018 года, выработать предложения для региональных предметных методических объединений, работающих в рамках регионального УМО по общему образованию. В процессе работы на секции педагоги и руководители МО могут использовать методические письма и рекомендации, подготовленные как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Особого внимания требуют изучение и оценка результативности муниципальных комплексов мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в ОО со стабильно низкими образовательными результатами, а также по реализации регионального сетевого проекта «*Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*». Среди них: участие педагогов и руководителей в курсах повышения квалификации по тематике проектирования индивидуальных программ учительского роста, качественный уровень их самообразовательной деятельности; организация муниципальных и межмуниципальных методических мероприятий и участие педагогов в региональных семинарах/вебинарах, практикумах и тренингах для руководителей, учителей-предметников и специалистов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; деятельность методических объединений учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей школ; содержание и качество проведения мастер-классов для учителей-предметников. Следует отметить, что Курганская область включена в перечень субъектов Российской Федерации – получателей в 2019 году субсидии из федерального бюджета на софинансирование расходов по реализации региональных проектов по данному направлению в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Это, несо-

мненно, будет способствовать повышению уровня профессионализма учителей-предметников и качества обучения детей.

В общеобразовательных школах большинства муниципалитетов требуется совершенствование деятельности по созданию и реализации системы внутренней оценки качества образования в школе. С этой целью необходимо использовать методические рекомендации, подготовленные сотрудниками ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Затрудняет деятельность по повышению качества образования недостаточное использование в процессе обучения и воспитания педагогами ОО ряда районов области современных образовательных технологий (СОТ). Это хорошо видно по обобщенным материалам таблицы 3, подготовленной автором статьи по результатам сверки кадров в начале 2018-2019 учебного года.

Таблица 3

Доля педагогов, использующих СОТ, в образовательных организациях Курганской области по АТЕ в 2018-19 учебном году, в %

АТЕ	ИКТ		Интерактивные		Проектно-исследовательские		Образовательный туризм		Всего педагогов по АТЕ, использующих СОТ
	Ис-пользуют всего	Ис-пользуют систематически	Ис-пользуют всего	Ис-пользуют систематически	Ис-пользуют всего	Ис-пользуют систематически	Ис-пользуют всего	Ис-пользуют систематически	
Курган	44,7	33,6	26,4	22,9	36,4	34,2	9,4	3,0	77,6
Шадринск	96,0	73,9	47,6	38,9	82,4	59,7	3,8	3,8	100,0
Альменевский	70,3	41,0	29,7	20	59	37,5	3,6	1,5	92,8
Белозерский	56,8	41,6	17,2	7,2	27,2	14,4	4,0	2,0	61,6
Варгашинский	100,0	74,9	17,8	4,2	39,9	6,0	4,8	1,2	100,0
Далматовский	88,1	61,1	42,1	26,0	70,9	44,3	9,3	2,3	91,3
Звериноголовский	100	53	9,0	6,0	57,0	49,0	13,0	11,0	100,0
Каргапольский	31,9	29,7	14,7	7,4	18,3	9,3	1,3	0,4	66,1
Катайский	97,0	43,0	41,0	21,0	43,0	22,0	0,0	0,0	100,0
Кетовский	82,0	51,0	34,0	18,0	68,0	48,0	2,0	2,0	94,1
Куртамышский	90,1	75,8	39,8	28,1	65,4	52,6	9,6	2,3	100,0
Лебяжьевский	65,9	52,4	22,1	18,6	52,1	29,0	0,0	0,0	55,2
Макушинский	80,0	52,0	36,4	22,3	61,7	43,0	7,8	6,3	96,6
Мишкинский	84,2	52,8	41,9	23,5	74,1	50,9	9,7	3,3	94,3
Мокроусовский	98,0	50,0	62,0	30,0	96,0	81,0	3,0	0,0	100,0
Петуховский	100,0	36,0	19,0	6,0	59,0	39,0	0,0	0,0	100,0
Половинский	70,2	44,3	34,2	22,8	50,9	37,7	0,9	0,9	92,5
Притобольный	89,0	51,7	35,2	23,8	52,4	38,6	1,4	1,4	89,0
Сафакулевский									86,1
Целинный	93,0	93	30,3	19,8	52,1	52,1	8,2	4,0	100,0
Частоозерский	84,0	45,3	20,8	14,2	65,1	59,4	0,0	0,0	86,8
Шадринский	70,7	34,0	27,0	14,6	46,4	31,5	4,3	0,7	77,0
Шатровский	78,0	61,0	25,0	19,0	49,0	39,0	1,0	0,0	90,1
Шумихинский	100,0	67,6	8,0	5,0	49,0	37,1	0,0	0,0	100,0
Щучанский	100,0	76,0	82,0	55,0	100,0	65,0	35,0	14,0	100,0
Юргамышский	68,7	39,4	21,2	12,8	46,8	32,0	0,3	0,3	78,8
Курганская область	69,1	48,0	30,6	21,5	51,0	38,9	6,5	2,5	85,5

По направлению «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования» требуют решения проблемы профильного обучения старшеклассников, так как в области допущено уменьшение доли средних школ, реализующих *профильное обучение* (с 82% до 75%), при одновременном незначительном снижении доли старшеклассников, охваченных профильным обучением (с 73% до 71%). Причины негативных тенденций: недостаточная кадровая, материально-техническая и программно-методическая обеспеченность реализации профильных программ при слабом использовании имеющихся возможностей сетевой модели их реализации и применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Традиционно на конференциях и предметных секциях широко обсуждаются *результаты внешнего контроля*. Основой обсуждения являются аналитические материалы по итогам ГИА, ВПР и НИКО. Кроме того, следует обратить внимание на проблему обеспечения объективности результатов оценочных процедур, так как в области не уменьшается количество школ с необъективными результатами ВПР. Список таких образовательных организаций размещен на официальном сайте Департамента образования и науки Курганской области. С целью объективного проведения и оценивания ВПР в 2019 году в регламент проведения ВПР в Курганской области включены пункты:

- о присутствии независимых наблюдателей в каждой аудитории проведения ВПР и возможности присутствия наблюдателей при проверке работ обучающихся;
- о проведении проверки работ в общеобразовательных организациях комиссией не менее трех человек с включением в состав независимых экспертов из муниципальных органов управления образованием, других образовательных организаций и регионального органа исполнительной власти.

Следует отметить, что ГАОУ ДПО ИРОСТ по всем направлениям разработаны и реализуются системы курсов и семинаров, позволяющих погрузить педагогов в проблему и сформировать понимание

основных подходов и направлений развития качества общего образования.

Работа с одаренными детьми. По данному направлению следует проанализировать деятельность МОУО и ОО по созданию благоприятных условий для удовлетворения потребности каждого ребенка в развитии и поддержке их способностей, творческого потенциала в области науки, искусства и спорта; по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; по увеличению численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня; по участию ОО района (города) в региональном межведомственном проекте «Интеллектуал Зауралья», включающем подпроекты «Инженерная школа Зауралья», «Агробизнесшкола», «Шахматное образование»; по взаимодействию с Государственным автономным учреждением дополнительного образования «КурганКвант» как региональным оператором детского технопарка «Кванториум» [11].

Формирование культуры здорового образа жизни. По данному направлению необходимо проанализировать деятельность по реализации мероприятий, направленных на формирование принципов здорового образа жизни у обучающихся, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденно-го распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375-р.

Создание школьных информационно-библиотечных центров. Как известно, одним из стратегических документов федерального уровня по вопросу модернизации школьных библиотек в общеобразовательных учреждениях является Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утвержденная приказом Минобрнауки Российской Федерации от 15.06.2016 г. №715). В рамках реализации Концепции требуется совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного

и программного обеспечения школьных библиотек общеобразовательных организаций Курганской области. Необходимо подвести итоги деятельности ОО в соответствии с «Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров в системе образования Курганской области на 2018-2022 годы» (приказ от 08.08.2018 г. №955) и Планом («дорожной картой») реализации Концепции (приказ от 08.08.2018 г. №956).

Развитие дополнительного образования детей. По данному направлению необходим анализ деятельности в рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей и молодежи Курганской области» и сетевого инновационного проекта по теме «Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в региональную систему дополнительного образования», а также по решению проблем увеличения охвата дополнительными общеобразовательными программами детей от 5 до 18 лет (в особенности увеличение охвата технической и естественнонаучной направленностями) и расширения использования государственными и муниципальными организациями дополнительного образования различной ведомственной принадлежности регионального сайта дистанционного обучения (<http://elschool45.ru>) по дополнительным общеобразовательным программам.

На августовских конференциях рекомендуем выступление с анализом *научно-методической и инновационной педагогической деятельности* образовательных организаций района (города), оценкой степени участия педагогов в региональных инновационных проектах и площадках: движение «Социально активное образовательное учреждение»; «Ответственное отцовство»; «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе»; профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»; «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии»; «Молодая Россия читает: развитие читательской компетентности обучающихся»; внедрение курса «Мое любимое Зауралье»

как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника»; поддержка молодых педагогов. «Скорая педагогическая помощь»; «Старшее поколение – важнейший общественно-профессиональный ресурс развития образования в Курганской области» и др.

Характеризуя работу **муниципальных методических служб (ММС)**, следует остановиться на анализе и оценке деятельности педагогических и руководящих работников в рамках проекта «*Ступени роста*» по следующим *элементам системы и критериям*: сеть организационных форм методической работы в районе на основе объектов эффективного педагогического опыта, работающих для педагогов региона, образовательного округа, своего района, сетевого объединения части школ района (УТЦ, опорные, базовые образовательные организации, пилотные школы и т.п.); результативность участия педагогов района в деятельности межмуниципальных творческих групп, педагогических клубов, школ молодого педагога и т.п.; использование материалов и условий единой региональной информационно-методической среды (работа в сетевых Интернет-сообществах, обучение в виртуальных школах педагогов, размещение своих материалов в сообществах, участие в обсуждении проблем на форумах, участие в педагогической олимпиаде, областных фестивалях, региональных дистанционных конкурсах и т.п.); динамика доли работников образования района, участвующих в межмуниципальных методических, научно-практических и массовых организационно-методических мероприятиях; динамика доли ОО, включившихся в «Региональное движение *самообучающихся организаций* образования Курганской области»; доля работников образования района, которым была оказана адресная помощь в повышении профессиональной компетентности (доля педагогов, разработавших и реализующих индивидуальные траектории профессионального развития); анализ результатов проведения диагностики затруднений педагогических работников образовательных организаций района (города); динамика доли работников образования, соответствующих по уровню профессиональной

компетентности требованиям ФГОС и профессионального стандарта; доля руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования, чей опыт представлен в научно-методических изданиях ИРОСТ.

В заключение хочется рекомендовать: продолжать межмуниципальное сотрудни-

чество в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, взаимопосещение конференций руководителями (представителями) МОУО; вносить вопросы, рассматриваемые на муниципальных конференциях, в программу итоговых педагогических советов в муниципальных образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Шатных, А. В. Предложения к проведению муниципальных августовских педагогических конференций в 2018 году / А. В. Шатных // Педагогическое Зауралье : научно-практический журнал Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий. – 2018. – №2. – С. 3-12.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (дата обращения 07.06.2019).
3. План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год (Утвержден министром просвещения Российской Федерации 29.01.2019 г. №ОВ-2/02вн) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319203/ (дата обращения 07.06.2019).
4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 07.06.2019).
5. Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://4ege.ru/materials_podgotovka/57225-edinye-federalnye-ocenochnye-materialy-efom.html (дата обращения 07.06.2019).
6. Айгунова, О. А., Вачкова, С. Н., Реморенко, И. М., Семенов, А. Л., Тимонова, Е. Н. Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.preobra.ru/attachments/18/cd/aac662-5276-4ecd-af4b-97f58a91df42/Статья_Модель.pdf (дата обращения 07.06.2019).
7. Федеральный закон от 03.07.2016 г. №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=200485&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9886726809199899#09412195545155555> (дата обращения 07.06.2019).
8. Подведены итоги общественного обсуждения новых проектов школьных федеральных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/press/1426/podvedeny-itogi-obschestvennogo-obsuzhdeniya-novyh-proektov-shkolnyh-federalnyh-obrazovatelnyh-standartov/?utm_campaign=education-news-May-2-2019&utm_medium=email&utm_source=Sendsay (дата обращения 07.06.2019).
9. Резолюция V Всероссийского съезда работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c3c09e6e98fbaefe52c2698f61db15fa/> (дата обращения 07.06.2019).
10. V Всероссийский съезд работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik-news.ru/index.php?Itemid=1&id=2873&option=com_content&task=view (дата обращения 07.06.2019).
11. Итоги деятельности Департамента образования и науки Курганской области в 2018 году и задачи на 2019 год. Публичный доклад.

О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГАРМОНИИ ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО»



*Эдуард Николаевич Абрамов,
главный научный сотрудник Центра
развития социальной сферы ГАОУ ДПО
ИРОСТ, почетный работник общего
образования РФ, к.б.н., доцент*

В феврале 2018 года в письме Департамента образования и науки Курганской области (далее – Департамент) было объявлено о реализации региональной гуманитарной инициативы «Развитие образования в Курганской области в гармонии прошлого, настоящего и будущего» под лозунгом «Дорожить прошлым, беречь память! Почитать предшественников! Строить будущее!». Приверженность этой инициативе была подтверждена в марте 2018 года в рамках итогового расширенного заседания коллегии Департамента.

В качестве основных направлений ее реализации были определены гармонизация отношений в отрасли, сохранение и преумножение лучших традиций, заложенных предшествующими поколениями, восстановление и сохранение памяти о людях, внесших вклад в развитие сферы образования Зауралья, и наиболее значимых событиях из прошлого, а также анализ, обобщение и применение опыта предшествующих поколений, уроков прошлого в проектировании развития образования в Курганской области.

В обращении к профессионально-педагогическому сообществу областной системы образования руководство Департамента предложило присоединиться к реализации гуманитарного проекта и своими усилиями:

- всесторонне способствовать развитию в отрасли ветеранского движения;
- систематизировать юбилейные даты, принимать активное участие в чествовании юбиляров, максимально используя все до-

ступные средства выражения морально-материального признания заслуг;

- содействовать созданию и пополнению фондов школьных музеев;

- способствовать созданию и пополнению исторической рубрики (раздела) на сайтах муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО) и образовательных организаций;

- в разнообразных формах работы с педагогическими коллективами инициировать изучение, осмысление и коллегиальное обсуждение опыта прошлого, актуализовать идеалы и ценности отечественной педагогики.

Содержание инициативы нашло отражение в поручении директора Департамента от 21.05.2018 г.

В частности, в нем говорится о внедрении консолидирующих профессиональное сообщество механизмов, утверждении стиля, основывающегося на взаимном уважении и учете интересов, расширении и укреплении «горизонтальных» связей, преодолении разобщенности, осознании каждым государственной важности, ответственности и вклада в коллективный результат, выражающийся в стабильности функционирования и поступательном развитии системы образования области.

Первым заместителем директора Департамента был утвержден план-график мероприятий и событий 2018 года, посвященных 75-летию областной системы образования Курганской области.

Гуманитарная инициатива была поддержана председателем Совета старейшин

Департамента, заслуженным учителем школы РСФСР, почетным гражданином Курганской области А.М. Сметаниным. Вот выдержки из его обращения к профессионально-педагогической общественности областной системы образования:

«Уважаемые педагоги! Уважаемые ветераны педагогического труда! Дорогие земляки! В юбилейный для Курганской области год свою 75-ю годовщину отмечает и система образования нашего края.

Решением облисполкома Совета депутатов трудящихся за номером 345 от 15.07.1943 г. был создан областной отдел народного образования, а при нем институт усовершенствования учителей, областная библиотека, областной методический кабинет политпросвещения, областное лекционное бюро и областной дошкольный методический кабинет.

Несмотря на то, что все силы советского народа в этот период были отданы победе над врагом, руководство страны и области всецело понимало важность народного просвещения.

Начинать было нелегко. В своей докладной записке первый заведующий ОБЛОНО Иван Платонович Фирсов писал: «Материально-бытовые условия учителей тяжелые. Нормы хлеба снижаются, в некоторых районах учителя сняты со снабжения. Нет керосина. Изнашивается одежда и обувь...».

Однако тяготы и лишения военной поры не смогли подорвать крепость духа и стойкость зауральского учительства. Педагогический процесс не только не прерывался – не прерывался каждодневный творческий поиск. Повсеместно разрабатывались и внедрялись новые, все более эффективные формы и методы работы с учащимися.

В послевоенные годы и позднее Курганская область неоднократно удостоивалась переходящего Красного Знамени Совета Министров РСФСР за достижения в сфере народного образования. Выросла целая плеяда легендарных педагогов-новаторов, среди которых два Народных учителя СССР.

У системы образования Курганской области достойное прошлое, и, я верю, не

менее достойное будущее. А все потому, что в основе педагогического труда всегда были, есть и будут надежные духовные основания, высокие ценности гуманизма, материнская (отеческая) забота о воспитанниках и, главное, учительская честь и учительский долг.

Во все времена, и в военное лихолетье, и в период 90-годов, когда по несколько месяцев не выплачивалась заработная плата, российское учительство не предавало идеалов отечественной педагогики, а главное – не предавало своих учеников.

Уверен, это не произойдет и сейчас, в период поступательного развития сферы образования, когда каждому педагогу открыт простор для творческих инициатив и профессионального самовыражения.

Будем же достойными памяти предшествующих поколений наших доблестных земляков, педагогов-просвещенцев, гордо пронесем через годы высокое имя Учитель! Горячо и сердечно поздравляю вас, дорогие коллеги, с юбилейным для системы образования годом!

Желаю крепкого здоровья, любознательных учеников, добрых коллег – единомышленников, а также душевых сил и неиссякаемой энергии для свершения своего каждодневного педагогического подвига!».

Реализацию региональной гуманитарной инициативы обсудили участники вторых Уваровских управленческих чтений, которые прошли 22.05.2018 г. и были посвящены теме «Преемственность и межпоколенческие связи в управлении образованием в Курганской области».

Чтения были учреждены в 2014 году в память о Д.И. Уварове, заслуженном учителе школы РСФСР, почетном гражданине Курганской области, заведующем отделом народного образования Курганского облисполкома (1964-1984 гг.).

В рамках управленческих чтений были затронуты следующие аспекты:

- управление образовательными системами в различные эпохи развития сферы образования Курганской области;
- наследие разных поколений руководителей органов управления образованием Курганской области;

- осмысление, заимствование и перенос стиля, методов и моделей управления образовательными системами в Курганской области из прошлого в сегодняшнюю реальность;

- консолидация и использование потенциала ветеранского движения сферы образования в решении текущих государственных задач.

В чтениях приняли участие ветераны-управленцы сферы образования, действующие и бывшие руководители органов управления образованием, исследователи истории образования и другие заинтересованные лица.

По итогам чтений были приняты следующие решения:

- одобрить и закрепить практику проведения Уваровских управленческих чтений в ежегодном режиме;

- рекомендовать Департаменту создать рабочую группу по координации поисковой и исследовательской деятельности в сфере педагогического краеведения в Курганской области с участием представителей ИРОСТ, вузов, профессиональных образовательных организаций и ветеранов отрасли;

- всемерно поддержать инициативу создания на базе ИРОСТ музея народного образования Курганской области;

- рекомендовать МОУО, муниципальным образовательным организациям при участии ветеранов отрасли организовать проведение поисковой работы в сфере педагогического краеведения;

- рекомендовать организациям высшего образования и профессиональным образовательным организациям, действующим на территории Курганской области, провести цикл прикладных исследований с участием студентов в сфере педагогического краеведения;

- определить в качестве приоритетных направлений поисковой работы и прикладных исследований в сфере педагогического краеведения на 2018-2019 годы:

- а) выявление новых фактов в истории системы образования Курганской области;

- б) изучение творческого (управленческого и педагогического) наследия видных деятелей сферы образования Курганской области с позиции его практического воплощения в современных реалиях;

- в) осмысление стиля, принципов, форм и методов управленческой и педагогической деятельности, господствовавших в различные исторические периоды, с позиции современных задач, стоящих перед сферой образования;

- г) внедрение механизмов, обеспечивающих заимствование и перенос позитивного опыта и лучших традиций прошлого сферы образования Курганской области в сегодняшнюю действительность;

- д) апробация и внедрение новых форм фиксации исторических фактов, документов, событий из прошлой системы образования.

Прошли педагогические чтения, приуроченные к юбилею почетного гражданина Курганской области А.М. Сметанина, и торжественное собрание, посвященное 75-летию юбилею Департамента образования и науки Курганской области.

Цели и дух ряда других событий, прошедших в 2018 году, в полной мере соотносились с гуманитарной инициативой. Это можно сказать и о торжественном мероприятии, посвященном 70-летию Курганской областной организации профсоюза работников образования и науки, научно-практической конференции, посвященной юбилею заслуженного деятеля науки РФ, профессора А.Д. Сазонова, научно-практической конференции, посвященной 100-летию ВЛКСМ «Работа с молодежью: вчера, сегодня, завтра».

2018 год был увенчан множеством важных дат: 100 лет системе дополнительного образования в стране (отмечено в рамках областного инновационного салона), 20 лет Совету старейшин Департамента, 100 лет со дня рождения М.А. Замятиной, 80 лет со дня рождения Ю.П. Черепанова, 70 лет со дня рождения А.М. Корюкина, 130 лет со дня рождения А.С. Макаренко, 100 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского и др.

В честь юбилея В.А. Сухомлинского Департаментом (письмо от 17.09.2018 г. №2047) было рекомендовано организовать обсуждение в педагогических коллективах Курганской области творческого наследия этого выдающегося деятеля сферы образования.

День Учителя в 2018 году прошел под знаком 75-летнего юбилея ИРОСТ и методических служб Курганской области. В ходе торжественного мероприятия была представлена история института, презентована виртуальная часть музея народного образования Курганской области.

Тема 75-летия системы образования Курганской области была актуализирована в рамках областного фестиваля педагогического мастерства, первого Съезда работников образования региона, а также зональных и муниципальных августовских педагогических конференций и педагогических советов.

В рамках работы Съезда была создана территория открытого обсуждения региональной образовательной политики с участием профессионального сообщества, общественности, социальных партнеров. Были проведены более 70 мероприятий разного формата по актуальным вопросам тематики Съезда.

В ходе Съезда озвучены приоритеты региональной политики в сфере образования, которые концентрированно выражены в теме Съезда: «Развитие кадрового потенциала системы образования Курганской области как условие повышения качества образования».

В докладе директора Департамента «Об итогах деятельности областной системы образования в 2017/2018 учебном году и задачах на 2018/2019 учебный год» на Съезде была поставлена задача создать условия для консолидации педагогического сообщества Зауралья вокруг ценностей и идеалов отечественной педагогики и патриотизма, поддерживать наставничество и ветеранское движение, вводить в практику новые мотиваторы творческой активности педагогов.

Региональные приоритеты в сфере образования планировалось реализовать посредством проекта «Непрерывное педагогическое образование», который призван обеспечить практическое воплощение на территории Курганской области национальных и федеральных проектов.

По итогам Съезда делегаты предложили:

- объединить усилия субъектов областной системы образования вокруг целей, определенных в Указе Президента Российской

ской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- одобрить инициативу по объявлению 2019 года в Курганской области Годом непрерывного образования;

- поддержать в качестве приоритетного направления деятельности областной системы образования «Развитие кадрового потенциала системы образования Курганской области как условие повышения качества образования»;

- обеспечить реализацию на территории Курганской области проекта «Непрерывное педагогическое образование», а также меры по дальнейшему внедрению персонализированного повышения квалификации работников образования с учетом комплексного анализа результатов оценки качества образования;

- поддержать создание на базе ИРОСТ областного музея народного образования, а также развитие музейного движения и поисково-исследовательской работы в сфере педагогического краеведения на территории Курганской области;

- одобрить установление новых региональных отраслевых званий «Педагог-наставник» и «Педагог-исследователь» (приказ Департамента от 09.06.2018 г. №742);

- приступить к формированию системы мотивации педагогов через возможность оценки компетенций и построения карьерной лестницы.

В ходе реализации гуманитарной инициативы был сформирован календарь памятных дат сферы образования Курганской области, создана группа «История системы образования Курганской области» в социальной сети «Одноклассники», проведен цикл выездных встреч с ветеранами сферы образования региона.

На сайте Департамента возрождена рубрика «Музей», под которой размещаются историко-педагогические материалы, в новостной ленте создан раздел «Наша история», регулярно появляются материалы, рассказывающие о видных деятелях сферы образования Зауралья. Ряд материалов о представителях сферы образования

был направлен для размещения на сайте «Лица Зауралья».

В кабинете первого заместителя директора Департамента создана доска славы и памяти с фотографиями руководителей сферы образования Курганской области различных периодов.

Ранее был создан фильм из истории сферы образования области, а также высказана инициатива по возведению памятника Учителю.

Значительная работа проведена по направлению «Создание музея народного образования Курганской области», в частности, получена поддержка Губернатора Курганской области, заключено соглашение о сотрудничестве по данному направлению с Управлением культуры Курганской области, разработана и коллегиально одобрена концепция музея, приняты положение о музее и «дорожная карта» по его созданию, оцифрован значительный объем фондов Курганского областного краеведческого музея, создана виртуальная часть музея, главам муниципальных районов и городских округов рекомендовано оказывать всестороннее содействие музейному движению в сфере образования (решение совещания у заместителя Губернатора Курганской области по социальной политике от 20.07.2018 г.).

На основании решения совещания с заместителями глав муниципальных районов и городских округов по социальной политике в режиме видеоконференции от 06.09.2018 г. была принята рекомендация создать при МОУО районные (городские) советы старейшин и организовать их планомерную деятельность.

За этим последовала консультативно-информационная деятельность, направленная на оказание помощи органам местного самоуправления в создании отраслевых ветеранских организаций. В результате в 16 территориях области советы старейшин были созданы (Кетовский, Каргапольский, Мокроусовский, Белозерский, Варгашинский, Сафакулевский, Частозерский, Куртамышский, Целинный, Шадринский, Далматовский, Катайский, Лебяжьевский, Притобольный, Лебяжьевский р-ны, г. Шадринск).

Образцово работает Совет старейшин в Кетовском районе. В 2019 году здесь на высоком организационном уровне проведены первые Толстошеинские образовательные чтения (в память о В.И. Толстошеине).

Следует подчеркнуть, что указанные коллегиальные совещательные органы выполняют такие важные функции, как экспертная, консолидирующая, гармонизирующая, мобилизующая, синхронизирующая и пропагандистская.

Критерий наличия системы работы с ветеранами и, в частности, отраслевого объединения ветеранов муниципальной системы образования (например, районного/городского совета старейшин при МОУО) был включен в инвариант деятельности МОУО по обеспечению и развитию кадрового потенциала в сфере образования (утвержден директором Департамента 28.09.2018 г.).

Таким образом, работа с ветеранами педагогического труда получила новый импульс: активизировалась деятельность Совета старейшин Департамента, развивается отраслевая инфраструктура ветеранского движения.

В то же время в работе со старшим поколением до сих пор нет четкого устоявшегося понятийного аппарата, целостной отраслевой ветеранской инфраструктуры, отсутствуют единство в подходах и системная работа с ветеранским сообществом, а также адресная работа с опытными стажистами, учитывающая особенности указанных категорий представителей сферы образования, остается низкой эффективность использования позитивного общественного потенциала старшего поколения сферы образования.

Такое положение дел требует неотложных мер, в частности:

- завершения создания отраслевой ветеранской инфраструктуры на территории Курганской области;
- обеспечения неформального характера деятельности районных/городских Советов старейшин;
- создания региональной системы координации и информационно-методического сопровождения ветеранского движения в сфере образования Курганской области;

- разработки модели районного (городского) Совета старейшин и типовой документации;

- внедрения механизма встраивания Совета старейшин в объединенные общественные силы (ресурс) сферы образования;

- разработки алгоритма взаимодействия Совета старейшин со смежными ветеранскими организациями;

- разработки технологии проведения решений Совета старейшин в практику и обеспечения обратной связи;

- организации обмена опытом работы районных (городских) Советов старейшин.

В марте 2019 года состоялись третьи Уваровские управленческие чтения, в рамках которых обсуждалась тема «Роль личности в управлении образованием: легендарные заведующие рай(гор)ОНО».

По итогам чтений были вынесены следующие решения:

Считать приоритетными направлениями деятельности на предстоящий период до момента проведения IV Уваровских управленческих чтений:

- 1) завершение создания отраслевой ветеранской инфраструктуры в сфере образования на территории Курганской области;

- 2) проведение планового обновления состава Совета старейшин Департамента;

- 3) обеспечение неформального характера деятельности районных (городских) Советов старейшин;

- 4) создание региональной системы координации и информационно-методического сопровождения ветеранского движения в сфере образования Курганской области с участием ИРОСТ;

- 5) разработку технологии проведения решений Совета старейшин в практику и обеспечения обратной связи;

- 6) организацию обмена опытом работы районных (городских) Советов старейшин и др.

В мае 2019 года на заседании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности был рассмотрен и одобрен региональный сетевой инновационный проект **«Старшее поколение – важнейший общественный ресурс развития образования в Курган-**

ской области». Подробнее с материалами проекта можно ознакомиться на сайте rip45.ru.

Проект имеет целью создание условий для сохранения, развития и реализации позитивного общественного потенциала старшего поколения отрасли в интересах устойчивого функционирования и развития сферы образования Курганской области, обеспечения творческого долголетия и повышения качества жизни представителей старшего поколения сферы образования Зауралья.

В рамках проекта необходимо обеспечить самореализацию представителей старшего поколения в таких социально-профессиональных ролях, как руководство или работа в составе общественного формирования (общественного совета, профсоюзной организации, представительных органов власти, ветеранского сообщества и т.д.), координация деятельности коллег-ветеранов, наставничество над молодыми коллегами, общественно-методическая деятельность и руководство методическим формированием, волонтерская деятельность («серебряные» волонтеры), руководство социальными стартапами, проектами, программами, пропагандистская (продвиженческая) деятельность, участие в общественной экспертизе, организация поисково-исследовательской деятельности в сфере образования, руководство школьным музеем, ведение летописи, формирование фондов и т.д.

К числу задач МОУО на 2019 и 2020 годы в контексте реализации указанного выше проекта следует отнести следующие:

- сформировать районный (городской) календарь памятных и значимых дат;

- определить индивидуальный общественно-профессиональный статус (роль) для представителей старшего поколения муниципальной системы образования, а также потребность в приобретении ими дополнительных компетенций;

- создать условия для реализации общественно-профессионального потенциала старшего поколения, внедрить систему стимулов для общественной активности;

- организовать работу с ветеранским сообществом и опытными стажистами в соответствии с региональным стандартом (инвариантом);

- обеспечить создание и функционирование территориального совета старейшин по нормативно-функциональной модели, предложенной командой проекта, а также кейсом примерной документации;
- предусмотреть прохождение курсовых мероприятий или посещение методических мероприятий, направленных на формиро-

вание готовности представителей старшего поколения к осуществлению общественно-профессиональных видов деятельности;

- внедрение линейки аутентичных форм обобщения и презентации опыта старшего поколения (педагогические чтения, бенефисы, творческие встречи).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АВГУСТОВСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ



Светлана Николаевна Бекишева,

руководитель регионального

информационно-методического центра

ГАОУ ДПО ИРОСТ

Августовская конференция – это большое мероприятие, на котором подводятся итоги работы образовательных учреждений (ОУ) за год. Основная цель их проведения – представить как можно больше информации о деятельности муниципальной системы образования (МСО).

Источников информации может быть несколько:

- пленарные заседания и предметные секции;
- выставки;
- раздаточный материал;
- видеофильмы и видеоролики о деятельности МСО;
- материалы районных и школьных газет.

Пленарные заседания проходят во всех районах и городах области. В большинстве из них на пленарных заседаниях присутствуют главы районов (городов) или их заместители, председатели сельских и районных Дум, профсоюзные деятели, представители учреждений и организаций социальной сферы, представители Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий.

На них подводятся итоги работы муниципальной системы образования за про-

шедший учебный год, определяются основные направления деятельности на год предстоящий.

На методических выставках образовательные учреждения (ОУ), как правило, представляют опыт работы по приоритетным направлениям деятельности, сформулированным на конференции в предыдущем году, чтобы увидеть, как ОУ сработали по решению задач, поставленных перед МСО.

Желательно заранее для школ, детских садов и учреждений дополнительного образования определить формат и объем представленных материалов, место для размещения выставочных материалов.

Следующим источником информации является **раздаточный материал**. В разных районах области участники конференций получают различные материалы, это могут быть:

- информационные сборники, содержащие цифровой материал о деятельности ОУ и рейтинги ОУ по направлениям деятельности;
- сборники, содержащие основной доклад и выступления в прениях;
- издания муниципальных органов управления образованием (МОУО) (инфор-

мационные вестники, профсоюзные вестники);

- школьные издания;
- тематические буклеты и брошюры.

Видеофильмы, видеоролики, фотоколлажи, презентации о деятельности МСО. В ряде территорий стало уже традицией начинать конференции с показа ярких мероприятий, проведенных в течение учебного года. Это конкурсы, встречи, акции, юбилейные события и т.д.

Районные газеты. Одни районы готовят материалы в один номер, а в некоторых районах в течение июля и августа размещается серия материалов о деятельности ОУ или педагогов. И наибольшую ценность эти материалы будут иметь, если в них будет представлен опыт работы по приоритетным направлениям деятельности, сформулированным на предыдущей конференции.

Помимо подведения итогов работы на конференциях, как правило, представляют молодых специалистов, чествуют ветеранов педагогического труда, награждают лучших педагогов района.

В ряде районов праздничное настроение создают выступления учащихся школ, творческих коллективов детей и взрослых.

Конференции проходят ежегодно. И чтобы интерес к ним не ослабевал, необходимо вносить в их проведение что-то новое, какую-то изюминку, например, предметные секции перенести на сентябрь, а в августе провести тематические площадки, дискуссионные площадки, круглые столы.

На «площадки» и «круглые столы» нужно пригласить разные категории педагогов. Чтобы педагоги могли определиться, куда им пойти, желательно заранее довести до сведения ОУ темы площадок и «круглых столов» и вопросы для обсуждения, а также форму их проведения:

- панорама успешных педагогических практик или эффективного педагогического опыта;
- семинар-практикум;
- мастер-классы и т.д.

При выборе тем для «площадок» и вопросов для рассмотрения на «круглых столах» рекомендуем руководствоваться материалами, которые были представлены

на совещании руководителей муниципальных методических служб 22.05.2019 г. На этом совещании были рассмотрены актуальные направления развития системы образования Курганской области, обозначен перечень тем, которые требуют рассмотрения в предстоящем учебном году. Кроме этого, институт развития образования и социальных технологий традиционно предлагает в ближайшие три года (2019-2021 гг.) поработать над единой темой «Обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов».

Модераторами «площадок» желательно назначить специалистов и методистов МОУО.

Для участия в проведении «площадок» и «круглых столов» можно пригласить преподавателей педагогических учебных заведений области:

- Мишкинского профессионально-педагогического колледжа;
- Катайского профессионально-педагогического техникума;
- Курганского педагогического колледжа и его Куртамышского филиала;
- ШГПУ и КГУ.

При рассмотрении вопросов, касающихся организации инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ, можно пригласить сотрудников специальных (коррекционных) учреждений, которые расположены в Кургане и Шадринске, а также Варгашином, Далматовском, Каргапольском, Кетовском, Лебяжье-вском и Макушинском и Шумихинском районах.

По итогам работы «площадок» и «круглых столов» можно выработать предложения в решение конференции, которые руководители «площадок» озвучат на пленарном заседании, если площадки будут проведены до пленарного совещания, или при подведении итогов работы конференции, если «площадки» пройдут после пленарного совещания.

На конференциях, как правило, принимаются резолюции, в которых определяются приоритетные направления деятельности муниципальной системы образования на предстоящий учебный год и задачи по их реализации. Чтобы обра-

тить внимание сотрудников МОУО и администрации ОУ на их выполнение, необходимо издать приказ «О разработке плана мероприятий по выполнению резолюции Августовской конференции» как по отделу образования, так и в ОУ.

После конференции мы рекомендуем провести:

- совещания с руководителями ОУ по итогам конференции;
- педсоветы в ОУ, на которых подвести итоги работы ОУ за предыдущий учебный год, сопоставляя их с материалами, представленными на конференции и в раздаточном материале; проанализировать, за счет чего ОУ добилось хороших результатов по определенным направлениям деятельности, и это позволило войти в первую половину муниципальных рейтинговых таблиц. А по каким направлениям ОУ нахо-

дится во второй половине этих таблиц, вскрыть причины и наметить пути развития.

При подготовке к конференциям рекомендуем обратить внимание на две позиции; учитывая данные позиции, можно повысить эффективность их проведения:

- желательно, чтобы презентации дополняли выступления, а не дублировали их содержание (тексты выступления и презентации увеличат объем представляемой информации);

- помочь выступающим, особенно на пленарном заседании, составить текст выступления, указать, на что необходимо обратить внимание, чтобы в выступлениях как можно меньше было теории, а больше анализа деятельности за год и подтверждающих фактов успешного решения поставленных на учебный год задач

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Елена Владимировна Алфеева,
заведующая кафедрой дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, доцент, к.пс.н.;

Екатерина Александровна Тихонова,
методист отдела дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ

По данным сверки, в 2018-2019 учебном году численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций (ДОО) составила: заведующих – 475 чел., заместителей заведующих по УВР – 158 чел., старших воспитателей – 126 чел., воспитателей – 3819 человек.

Проведя анализ кадрового состава системы дошкольного образования Курганской области за последний год, можем констатировать:

- 52,8% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории;
- 828 педагогических работников имеют стаж работы от года до пяти лет, от двадцати до тридцати пяти лет – 1193 челове-

ка. Имеют звание «Почетный работник сферы образования РФ» 1,3% человек; Почетной грамотой Минпросвещения РФ награждены 6,7% человек.

По-прежнему, большее количество педагогов ДОО имеет стаж работы более двадцати лет. Однако в этом году увеличился процент молодых педагогических работников. Эта положительная динамика позволяет нам сделать вывод, что в системе дошкольного образования Курганской области приходит новое поколение педагогов и руководителей ДОО.

К сожалению, все еще часть педагогов не имеет педагогического образования – 9,4% от общего количества педагогических работников, осуществляющих обра-

зовательную деятельность с детьми дошкольного возраста; 15,1% педагогов не аттестованы. Но и здесь наблюдается положительная динамика, количество педагогов без педагогического образования сократилось практически в три раза.

Для решения профессиональных проблем, повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы дошкольного образования в рамках образовательной деятельности, на базе Института развития образования и социальных технологий организуется:

- профессиональная переподготовка работников образования;
- повышение квалификации работников дошкольного образования.

Одним из важнейших направлений деятельности кафедры ДиНОО, созданной в сентябре 2015 года, и отдела дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» является образовательная деятельность. Повышение квалификации педагогических работников системы дошкольного образования Курганской области осуществляется через плановые, целевые традиционные, инновационные и дистанционные курсы. Одним из главных направлений курсов повышения квалификации для педагогов является повышение профессиональной компетентности работников ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. За 2018 год прошли обучение 1596 педагогов ДО.

Анализ кадрового состава системы дошкольного образования Курганской области позволил выделить следующие проблемные факторы:

- высокая сменяемость кадров в системе ДО;
- 15,1% педагогов ДО не аттестованы;
- часть педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, не имеет базового дошкольного образования.

Для работников образования ДПО повышение квалификации осуществляется как за счет средств государственного задания Департамента образования и науки Курганской области, так и на договорной

основе. Профессиональная переподготовка осуществляется на платной основе. Образовательные программы и аннотированный перечень образовательных программ ДПО (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785) в подразделе «Образование» на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ (<http://irost45.ru/obrazovanie/>).

В 2018 году переработана программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» с уменьшением теоретических и увеличением практических часов. Ежегодно проводится обновление программного обеспечения курсов не менее, чем на 30%. К проведению практических занятий со слушателями активно привлекаются специалисты, работающие в детских садах города по конкретным направлениям специализации, часть занятий проводится на базе детских садов. Очень плодотворно кафедра сотрудничает с детскими садами г. Кургана (МБДОУ «Детский сад №116 «Лучик», МБДОУ «Детский сад №129 «Антошка», МБДОУ «Детский сад №122 «Кораблик») и г. Шадринска (МБДОУ «Детский сад №5 «Созвездие», МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №7 «Крепыш»).

Программы повышения квалификации разработаны по актуальным направлениям современного образования и для самых различных категорий слушателей, как для состоявшихся специалистов, так и для заинтересованных лиц, желающих повысить или получить новые компетенции для своей профессиональной деятельности. Для того чтобы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности разных категорий специалистов, кафедра активно сотрудничает с другими структурными подразделениями института: кафедрой управления (Р.А. Должикова, Н.В. Степанова), кафедрой психологии и здоровьесбережения (Г.С. Гоголева, А.В. Дружинина, О.В. Федорова), кафедрой гуманитарного и эстетического образования (О.В. Федорова), центром развития научно-технического творчества (Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова).

Перечень программ ДПО для разных категорий педагогов ДОО

Категория педагогов / кафедра, реализующая программу	Программы ДПО для педагогов ДОО
Руководители ДОО, воспитатели ДОО, зам. зав. по УВР, старшие воспитатели / кафедра управления	«Перспективы развития ДОУ: управление, технологии, ресурсы»; «Проектирование деятельности ДОУ в условиях ФГОС дошкольного образования»; «Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении (авторские школы)»; «Технологии социализации. Организация ранней профориентации в ДОУ»
Воспитатели ДОО, руководители, старшие воспитатели, зам. зав. по УВР / центр развития научно-технического творчества	«Современные средства развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО»; «Организация дополнительных платных образовательных услуг на различных уровнях общего образования. Модуль: дошкольное образование»
Воспитатели ДОО, руководители ДОО, старшие воспитатели, зам. зав. по УВР / кафедра дошкольного и начального общего образования	«Система работы воспитателя ДОО по подготовке детей к началу школьного обучения в условиях внедрения ФГОС ДО»; «Использование потенциала игры в развитии личности и познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО»; «Социализация и эмоциональное благополучие дошкольников в контексте требований ФГОС ДО»; «Создание динамической развивающей образовательной среды в группе детского сада в контексте требований ФГОС ДО»; «Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО и принципов программы «Вдохновение»; «Раннее детство: психолого-педагогические подходы к организации образовательной деятельности»; «Реализация основ финансовой грамотности через центры детских интересов (программа «Вдохновение»)»; «Основные направления ДОО с результатами лонгитюдного исследования качества дошкольного образования»; «Современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования»; «Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде»; «Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды ДОО»; «Качество дошкольного образования: построение взаимодействия участников образовательного процесса ДОО»; «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО»; «Психологические подходы в формировании и управлении педагогическим коллективом в соответствии с требованиями ФГОС»; «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; «Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей»; «Организация и создание условий для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности»; «Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО и профстандарта»;

Воспитатели ДОО, зам. зав. по УВР, старшие воспитатели / кафедра психологии и здоровьесбережения	«Использование нетрадиционных методов в логопедической работе с лицами с ОВЗ в процессе реализации ФГОС»; «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»; «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО»
--	--

На первое мая 2019 года прошли курсы повышения квалификации 226 педагогических работников ДОО. Именно благодаря разнообразию предложенных программ стало возможным предоставление необходимых знаний для руководителей ДОО, заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей и воспитателей ДОО.

В текущем году реализуется ряд методических мероприятий различной направленности:

- постоянно действующие семинары: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО» (запланировано проведение шести семинаров на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ и на базе ДОО г. Кургана – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Журавлик», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №160 «Крошка Енот», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87 «Петушок»); «Ранний возраст: психолого-педагогические основы подготовки и адаптации ребенка к детскому саду» (запланированы три семинара, которые в себя включают особенности развития и адаптации в раннем возрасте, организацию пространства группы и режимных моментов, построение партнерства с родителями);

- семинары: «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования», «Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды ДОО», «Деятельность воспитателя ДОО в обеспечении эмоционального благополучия детей», «Организационно-методическая деятельность по реализации ранней профориентации в ДОО», «Введение и реализация программы «Основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;

- вебинары по темам: «Разработка программы развития образовательной органи-

зации», «Организация работы с детьми с ОВЗ», «Деятельность воспитателя ДОО в обеспечении эмоционального благополучия детей», «Основные принципы программы «Вдохновение». Особенности взаимодействия воспитателя с детьми»;

- научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования» (ноябрь 2019 г.).

Мы сотрудничаем с федеральными институтами, такими, как «БИНМ. Лаборатория знаний», «Академкнига/учебник», «Национальное образование». В августе Курганская область принимала Л.В. Свируску – доцента кафедры педагогики и психологии ОАОУ ДПО «Новгородский институт развития образования», к.п.н. Семинар дал многим педагогам понимание важности самостоятельной активности детей в исследовании мира. В январе текущего года состоялись два семинара по темам «Позитивная социализация детей дошкольного возраста», «Реализация исследовательской и проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО». Лектор – Е.В. Рижская, методист издательства «БИНМ. Лаборатория знаний». На семинарах присутствовали 68 педагогов дошкольного образования области. В марте прошли обучающие семинары по следующим темам: «Образовательная среда современного детского сада», «Технологии поддержки детской инициативы в развитии детей дошкольного возраста». Лектор – О.А. Скоролупова, вице-президент Института мобильных образовательных систем, вице-президент ассоциации Фребель-педагогов, федеральный эксперт, член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, почетный работник общего образования РФ, г. Москва. На семинарах О.А. Скоролуповой

присутствовали 110 педагогов дошкольного образования, которые высказали положительные отзывы о мероприятиях.

Большой популярностью пользуются такие формы проведения методических и курсовых мероприятий, как дискуссионные площадки, авторские школы (например, «Технологии технического творчества», «Здоровьесберегающие технологии», «Технологии игрового обучения» и другие), на которых демонстрируется эффективный педагогический опыт педагогов ДОО Курганской области.

Под руководством сотрудников института развития образования и социальных технологий (Е.В. Алфеевой, к.п.н., заведующей кафедрой дошкольного и начального общего образования, Р.А. Должиковой, к.п.н., доцента кафедры управления, Г.С. Гоголевой, к.п.н., доцента кафедры психологии и здоровьесбережения) дошкольные образовательные организации города и области реализуют инновационные сетевые проекты: «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства», «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе», «Ответственное отцовство», «Внедрение образовательной программы «Вдохновение» в Курганской области», «Организация ранней профориентации в ДОО средствами УМК «Профессиональный компас».

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> активно работает сообщество педагогических работников дошкольного образования. В настоящее время в сообществе зарегистрированы 166 педагогов системы дошкольного образования, что на 31 участник больше по сравнению с 2018 годом. На странице сообщества размещены нормативно-правовые документы, материалы по обобщению опыта, методические разработки, вебинары.

24-25 апреля 2019 года прошел очный этап областного Фестиваля педагогического мастерства, в котором приняли участие 8 педагогов ДОО. В течение двух дней конкурсанты представляли педагогический опыт, мастер-классы, показывали учебные

занятия, разыгрывали профессиональный кейс. Победителями в номинации «Лучший воспитатель» стали:

– Дубовкина Наталья Владимировна – воспитатель МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье (1 место);

– Егорова Яна Васильевна – воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №126 «Дружные ребята» г. Кургана (2 место);

– Мелешко Светлана Владимировна – воспитатель МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Сказка» г. Катайска (3 место).

Продолжается работа по формированию региональной системы повышения качества дошкольного образования. В Курганской области работа по оценке качества дошкольного образования системно ведется с 2016 года. На первом этапе к федеральному проекту по исследованию качества дошкольного образования область присоединилась по инициативе Департамента образования и науки Курганской области. По итогам первого года исследования, на основании полученных результатов, сравнения их с результатами по стране, оценке проблемных зон, было принято решение о выстраивании системной работы по оценке и повышению качества дошкольного образования. Основная задача этой системы на начальном этапе – организационно-методическое сопровождение проведения комплексной оценки качества дошкольного образования в рамках лонгитюдного исследования в 2016-2018 гг. в Российской Федерации. Принцип построения системы повышения качества ДОО – активное участие всех организаций и связанных с подготовкой кадров, организацией работы и сопровождения деятельности педагогов, реализующих программы дошкольного образования:

– Департамент образования и науки Курганской области (отдел оценки качества образования, эксперт – заместитель директора Департамента, начальник отдела);

– ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (кафедра дошкольного и начального общего образования, эксперт – заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования);

– Курганский педагогический колледж (ресурсный центр по оценке качества дошкольного образования, эксперт – руководитель центра, преподаватель теории и методики дошкольного воспитания).

Объединение этих трех структур в единую систему и единый взгляд на организацию работы позволили охватить несколько актуальных направлений нашей деятельности в Курганской области:

– целенаправленная работа по выявлению проблемных точек в развитии профессионально значимых компетенций педагогов ОО;

– выстраивание системной работы на основе самооценки качества дошкольного образования в ДОО;

– отслеживание эффективности работы по повышению качества дошкольного образования;

– информационное и научно-методическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций;

– работа с коллективами детских садов на их базе.

Участие в национальном исследовании качества дошкольного образования позволило выделить основные проблемные зоны (подшкалы) в деятельности детских садов в Курганской области, которые не привязаны к глобальным изменениям и которые можно устранить с помощью изменения группового пространства и деятельности воспитателя (таблица 2).

Таблица 2

Проблемные зоны в организации пространства группы ДОО

М	Подшкала	Шкала	Причины проблем
1.5.	Места для уединения	Пространство и его обустройство	1. Непонимание значения мест уединения для ребенка. 2. Неумение найти место для уединения и вписать его в пространство группы. 3. Непонимание значения правил, связанных с центром уединения
4.4.	Кубики	Детская активность	1. Неумение педагогом правильно организовать пространство группы. 2. Непонимание педагогом того, что значит «удобно организованные центры детских интересов». 3. Выстраивание пространства группы в привязке с расположением столов как места для занятий. 4. Неумение вписать специальные знания в действенную парадигму
4.6.	Ролевые игры		
4.7.	Природа / наука		
4.8.	Математика / счет		
4.10.	Содействие принятию многообразия		
5.3.	Дисциплина	Взаимодействие	1. Неумение четко фиксировать и визуализировать правило для детей. 2. Неумение формулировать правила жизни группы. 3. Повышенная потребность педагога в контроле и регламентации деятельности детей

В рамках выстраивания системной работы со всеми категориями педагогов ДОО разработана система кратких курсов и семинаров, позволяющих погрузить педагогов в проблему и сформировать понимание основных подходов и направлений развития качества. Особый акцент был поставлен на вывод педагогов всех категорий из «зоны комфорта», разрушении старых стереотипов и применении нового инструментария оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS-R, ECERS-3).

Еще один важный компонент – введение в каждые курсы повышения квалификации практической деятельности, связан-

ной с актуализацией полученных знаний. Детский сад – это единая система, в которой каждый педагог должен понимать свою роль и свою задачу во взаимодействии с детьми. Именно поэтому работа кафедры дошкольного и начального общего образования и ресурсный центр по оценке качества дошкольного образования выстраивают свою работу со всеми категориями педагогов. Для этого реализуется система кратких курсов повышения квалификации с возможностью практической деятельности и умения работать с результатами оценки и самооценки качества дошкольного образования (таблица 3).

Курсы повышения квалификации с применением инструментария оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS-R)

№ п/п	Категория	Курсы повышения квалификации	Практика
1	Заведующие ДОО, зам. заведующих ДОО	«Современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования»: – характеристика инструментария для комплексной оценки качества дошкольного образования; – основные направления работы с полученными результатами	Онлайн-выход в детский сад – выбор критериев, работа с уровнями по шкалам ECERS-R
2	Зам. заведующих ДОО, старшие воспитатели	«Основные направления работы с результатами самооценки качества дошкольного образования на базе ДОО»: – современные подходы к системе самооценки качества дошкольного образования; – как правильно работать с полученными результатами и как их использовать в программе профессионального роста воспитателя	Работа с протоколами самооценки качества – подшкалы «Детская активность» и «Взаимодействие» как основные направления работы
3	Зам. зав. по УВР, старшие воспитатели, воспитатели ДОО	«Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде»: – виды детской активности; – деятельность воспитателя по созданию образовательной среды, стимулирующей детскую активность	Создание макета группы детского сада с оптимальным расположением центров детской активности
4	Педагог-психологи ДОО	«Центры детской активности в пространстве детского сада»: – критерии и уровни оценки по шкалам ECERS-R; – направления работы с педагогами	Мониторинг расположения и наполнения центров активности

Мониторинг и оценка эффективности работы по повышению качества дошкольного образования – одно из направлений системной работы по повышению качества дошкольного образования. Для реализации этого направления необходимо наличие удобного и информативного инструментария и умения с ним работать. В процессе повторного среза и беседы с педагогами выяснилось, что не всегда педагоги понимают, как в пространстве их группы правильно «удобно организовать центры детских интересов» и «вписать» места уединения. В части детских садов остаются проблемы с содействием принятию многообразия и письменной фиксацией устной речи. Для решения этих проблем необходимо работать с детскими садами на их территории, что также реализуется в работе ресурсного центра и в рамках курсов «Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды ДОО», проводимых кафедрой дошкольного и начального общего образования на базе детских садов. Это позволяет

включить в процесс изменения пространства и взаимодействия всех педагогов ДОО, сплотить педагогический коллектив в процессе создания динамической развивающей среды и наметить свой путь в повышении качества дошкольного образования. Такой подход в рамках действенной парадигмы позволяет качественно улучшить работу с педагогами, реализующими программы дошкольного образования.

Проведя анализ кадрового состава системы дошкольного образования Курганской области, можно наметить дальнейшие направления в работе, которые позволят повысить качество дошкольного образования:

- содействовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования, продолжить повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта;

- обеспечить педагогам, реализующим программы дошкольного образования, знания о современных тенденциях в оценке качества дошкольного образования;
- формировать у педагогов практические навыки, способствующие построению пространственной развивающей среды в группе, стимулирующей самостоятельную активность и инициативу детей;
- формировать у педагогов практические навыки и готовность выстраивать взаимодействие с детьми, стимулирующее развитие пространственного и логического мышления;

- обобщать полученный опыт в рамках проведения областных научно-практических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, вебинаров, педагогических чтений).

Очень важно также продолжать выстраивать взаимодействие и межкафедральное сотрудничество при разработке программ и проведении курсов для педагогов, реализующих программы дошкольного образования, активнее использовать результаты федеральных и региональных исследований и стандартов WORLDSKILLS по компетенции «Дошкольное воспитание».

СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ (2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД)



Ольга Геннадьевна Шаврина,
заведующая кафедрой гуманитарного
и эстетического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент,
заслуженный учитель РФ

Русский язык и литература традиционно составляют основу отечественного образования. Русский язык необходим гражданину России как основное средство общения с другими людьми. Литература, созданная на русском языке, является носителем важных для самосознания народа и отдельной личности смыслов, духовно-нравственных представлений. Язык и литература сохраняют исторический опыт поколений и передают его потомкам.

Концепция преподавания русского языка и литературы

Рассмотрим состояние преподавания русского языка и литературы в Курганской области (2018-2019 учебный год) через следующие направления.

1. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы

В Концепции преподавания русского языка и литературы записано: «Учитель должен быть готов работать по разным программам и учебникам, интегрируя их в своей деятельности. Уровень его профессиональной подготовки должен всегда быть выше того, что требуется сегодня, –

это подготовка, специально нацеленная на перспективное развитие.

Оно (повышение квалификации) должно быть непрерывным, модульным, мобильным. Стоит шире задействовать дистанционные формы работы, дающие возможность уйти от десятилетиями предлагающихся учителю устаревших схем повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя должна учитывать возможности самообразования, стажировок в учебных и научных учреждениях и организациях...»

Стройная система повышения квалификации педагогов-словесников Курганской области включает:

- плановое повышение квалификации;
- целевое повышение квалификации по госзаданию;
- целевое повышение квалификации по договорам с МОУО;
- авторские школы учителей русского языка и литературы;
- вебинары;
- семинары;
- стажировки;
- мастер-классы;
- внебюджетные курсы.

Обязательным элементом повышения квалификации для учителей русского языка и литературы стали стажировки, которые включаются в учебный план курсовых мероприятий.

В 2018-2019 учебном году более 450 (49%) учителей русского языка и литературы Курганской области прошли курсы повышения квалификации в Институте развития образования. В контексте курсов педагоги разрабатывают образовательные продукты по обозначенной проблеме.

Наиболее значимые материалы для преподавания русского языка и литературы размещаются на сайте Института развития образования и социальных технологий в разделе «Ассоциация учителей русского языка и литературы» doirost.ru

Плановое повышение квалификации

В контексте курсов «Современные образовательные технологии – средство реализации ФГОС ООО в преподавании русского языка и литературы» проведен семинар в МБОУ г. Кургана «СОШ №43» «Использование современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы». Акцент был сделан на технологию, которую используют все учителя школы, – коллективный способ обучения.

В итоге работы слушателей на курсах по названной проблеме слушатели представили свои материалы по использованию современных образовательных технологий на сайте ассоциации учителей русского языка и литературы.

Целевые курсы по госзаданию

– **«Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке обучающихся к итоговой аттестации (итоговое сочинение)»** (16 чел.)

Это курсы, которые традиционно проводятся в сентябре-октябре в течение 5 лет. Подготовка к итоговому сочинению в школе способствует достижению главного метапредметного результата общего образования – смыслового чтения, сущность которого заключается в способности понимать смысл читаемого текста, самостоятельно выявлять роль его композиции.

В контексте названных курсов были проведены мастер-классы педагогами: Е.Н. Скороходовой (МКОУ «СОШ №2», г. Щучье), Н.А. Кустовой (МБОУ «СОШ №36», г. Курган), Т.М. Булыгиной (МБОУ «СОШ №11», г. Курган).

Участники курсовых мероприятий готовили групповые образовательные продукты – «Методические рекомендации для подготовки к итоговому сочинению по определенному тематическому направлению». Рекомендации размещены на сайте doirost.ru в разделе «Ассоциация учителей русского языка и литературы».

– **«Использование результатов Всероссийских проверочных работ в деятельности учителя русского языка. Процедура ВПР, анализ, интерпретация результатов»** (10 чел.)

Курсы проходили с 28.01.2019 г. по 1.02.2019 г. В рамках курсов проведен семинар в МБОУ г. Кургана «СОШ №36» «Система подготовки к ВПР по русскому языку», на котором была представлена работа школы по формированию у обучающихся навыков владения правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными умениями: фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими.

Мастер-классы по проблемам подготовки к ВПР провели учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ №36»: Н.А. Кустова, Л.И. Муциль, Н.А. Долгих.

– **«Актуальные вопросы преподавания русского родного языка в условиях модернизации системы образования»** (39 чел.)

В рамках курсов разработаны рабочие программы учебного предмета «Русский родной язык» для 5-9 и 10-11 классов; подготовлены эксперты по оцениванию заданий с развернутым ответом по русскому языку и литературе, ОГЭ (68 чел.) и ЕГЭ (58чел.).

Целевые курсы по договорам с МОУО

– **«Организация работы с одаренными детьми и способными учениками средствами русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»** (18 чел.)

Во время курсов работала авторская школа учителя русского языка и литературы МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России А.В. Тюнина» Н.В. Мухтаровой «Система работы с одаренными и способными детьми», был проведен мастер-класс учителя МБОУ г. Кургана «Гимназия №19» В.С. Котиковой «Организация подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету» (фрагмент авторской школы учителя «Организация работы с одаренными детьми на основе индивидуальных маршрутов»).

– **«Подготовка учеников к ОГЭ по предмету как средство повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»** (22 чел.)

– **«Развитие устной и письменной речи обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации»**. Проучены 59 человек (2 группы).

Для слушателей курсов был организован семинар в МБОУ г. Кургана «СОШ №11», на котором представлены мастер-классы:

– «Система работы МО учителей словесности школы по развитию речи» (руководитель МО учителей русского языка и литературы – Н.П. Суханова);

– «Литература Зауралья на уроках русского языка и литературы» (Н.Н. Малкова, учитель словесности).

Показаны уроки:

– «Нравственные проблемы в рассказе В.Ф. Потанина «Белые яблони» (10 класс, Т.А. Булыгина);

– «Категория смешного в рассказах А.П. Чехова» (7 кл., Н.В. Федотова).

Кроме того, прошел семинар в МБОУ г. Кургана «СОШ №38». В контексте семинара был представлен мастер-класс Т.В. Савиной, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, на тему «Организация работы школы по развитию речи учащихся», и показаны уроки учителями (Л.В. Захаровой, И.Н. Пахольской, В.Е. Амелиной, Т.Д. Лыткиной. Каждый урок был продуман, четко организован и соответствовал главному требованию ФГОС – обучению в технологии системно-деятельностного подхода. Применение компьютерных технологий – второй неотъемлемый признак современного урока, что также было продемонстрировано каждым учителем.

– **«Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»** (29 чел.)

Во время курсов проведен семинар на базе МБОУ г. Кургана «СОШ №5» по проблеме «Контрольно-оценочная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», показаны мастер-классы учителями О.В. Дорошок, С.И. Букиной.

Курсы индивидуального повышения квалификации

В течение трех лет в Институте развития образования и социальных технологий проходят курсы индивидуального повышения квалификации, они позволяют педагогу выбрать гибкий режим прохождения курсовых мероприятий, включают стажировку, план которой составляет слушатель.

Курсы были проведены по следующим темам:

– «Построение индивидуальной траектории развития профессионализма и компетенций учителя в условиях создания модели национальной системы учительского роста и совершенствования профессионального стандарта «Педагог» (русский язык и литература)» (15 чел.);

– «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (литература) (50 чел.);

– «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (русский язык) (50 чел.).

Авторские школы и мастер-классы

В контексте курсовых мероприятий проведены:

– авторская школа учителя русского языка

и литературы МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России А.В. Тюнина» Мухтаровой Натальи Васильевны «Система работы с одаренными и способными детьми»;

– проведены мастер-классы педагогов, ученики которых показали высокие результаты в итоговой аттестации (ЕГЭ).

Таблица 1

Мастер-классы учителей русского языка и литературы, проведенные в контексте курсов повышения квалификации (2018-2019 уч. год)

№ п/п	Название мастер-класса	Ф.И.О. учителя, предмет, ОО
1	Организация подготовки к итоговому сочинению	Е.Н. Скороходова, учитель русского языка и литературы МКОУ г. Щучье «СОШ №2»
2	Фрагмент авторской школы «Формирование читательской компетентности обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации»	Н.А. Кустова, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ №36»
3	Тематические направления в подготовке к итоговому сочинению	Т.Г. Булыгина, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ №11»
4	Технология подготовки к ЕГЭ. Работа с текстом	Т.С. Шмакова, учитель русского языка и литературы МКОУ «Варгашинская СОШ»
5	Система подготовки к ЕГЭ	И.Г. Обанина, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ №24»
6	Подготовка учеников к ЕГЭ по русскому языку в условиях гимназии	И.В. Бурдо, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Гимназия №32»
7	Технология подготовки к ЕГЭ. Работа с текстом	Л.И. Лапина, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»
8	Система подготовки к ЕГЭ в условиях лицея	Н.М. Мерзлякова, учитель русского языка и литературы областного лицея-интерната для одаренных детей
9	Организация исследовательской и проектной работы по русскому языку и литературе в условиях гимназии	И.В. Мазжухина, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Гимназия №31»
10	Система подготовки к ЕГЭ в условиях сельской школы	Л.А. Топорищева, учитель русского языка и литературы МКОУ «Крутихинская СОШ» Далматовского района
11	Абзацное членение текста (фрагмент авторской школы)	Е.В. Ширяева, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Гимназия №31»
12	Технология подготовки к ЕГЭ. Использование произведений зауральских авторов для сочинения ЕГЭ	И.И. Афанасьева, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»
13	Технология подготовки к ЕГЭ. Развитие языковых норм обучающихся	Т.А. Падалко, учитель русского языка и литературы МКОУ «Лебяжьевская СОШ»
14	Технология работы с текстом	Л.Н. Головина, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ №45»
15	Современные технологии как средство развития мотивации обучающихся к чтению	О.А. Першина, методист информационно-методического центра г. Кургана
16	Квест-технология в преподавании русского языка и литературы	С.И. Букина, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5» г. Кургана
17	Технология подготовки к ВПР	О.В. Дорошок, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ №4»

Внебюджетные курсы повышения квалификации

Во время осенних каникул состоялась очередная межрегиональная школа педагогического мастерства по теме «Организация работы с одаренными детьми средствами творчества Л.Н. Толстого и И.С. Тургенева (к 190-летию со дня рождения Л.Н. Толстого и 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева)».

С 29 октября по 6 ноября группа учителей русского языка и литературы Курганской области совершила паломничество по литературным местам: Спасское-Лутовиново – Орел – Тула – Ясная поляна – Москва.

Цели межрегиональной школы педагогического мастерства соответствовали целям современного образования:

1. Развитие предметных компетенций учителей.
2. Совершенствование учительского роста.

2. Методическая работа Семинары

Кроме семинаров, которые проведены в рамках курсов повышения квалификации, институт развития образования и социальных технологий для учителей словесности организовал семинары по актуальным проблемам языкового и литературного образования, в которых участвовали 480 человек.

Конференции

В сентябре 2018 года в Институте развития образования и социальных технологий была проведена международная научно-практическая конференция «**Развитие речи обучающихся средствами гуманитарных предметов**».

В конференции приняли участие 29 учителей русского языка и литературы Курганской области, педагоги Казахстана, Белоруссии, Ямала и Челябинской области.

На научно-практической конференции были рассмотрены вопросы:

- развитие речи школьников в контексте реализации ФГОС ОО;
- особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями речи на уровне основного общего образования;

– использование приемов интерактивного обучения для подготовки учеников к выполнению задания по созданию текста определенного типа на устном собеседовании по русскому языку.

3. Деятельность сетевого Интернет-сообщества

В Курганской области действует сетевое сообщество учителей русского языка и литературы «Ассоциация учителей русского языка и литературы», в котором состоят более 400 человек. В «Ассоциации» регулярно размещаются материалы педагогического опыта учителей русского языка и литературы: разработки, выполненные на курсах, материалы авторских школ и мастер-классов.

В разделе «Виртуальная школа педагога» размещены материалы курсов индивидуального повышения квалификации: материалы контрольных работ, консультаций.

В разделе «Обобщение опыта» представлены интересные разработки педагогов словесности. В 2018/19 учебном году в разных разделах размещен опыт более 120 человек.

4. Особенности кадрового состава

Образовательный процесс по русскому языку осуществляют 1076 учителей русского языка и литературы. Высшую и первую категории имеют 86% педагогов, нет категории у 4% педагогов.

5. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2018 году ВПР по русскому языку выполняли все пятиклассники Курганской области, 8134 ученика. На «4» и «5» работу выполнили 30,4% учеников, не справились с работой – 17,7%.

ВПР по русскому языку в 6 классах в апреле 2018 года проходила в режиме эксперимента, выполнял работу 4341 ученик. Качество – 40%, успеваемость – 77,85%.

Данные результаты соответствуют итоговым оценкам выпускников этих классов в 52% (2278 чел.). В 41% (1766 чел.) случаев оценка в журнале была значительно выше, чем при выполнении ВПР. У 7% (297) учащихся отметка в журнале была ниже.

НИКО (Национальное исследование качества образования) по литературе

В 2018 году участие в Национальном исследовании качества образования по литературе от Курганской области принимали 3 района (Кетовский, Шумихинский, Сафакулевский) и 2 города (Курган, Шадринск). В исследовании были задействованы 254 ученика.

По результатам НИКО в 6 классах ученики Курганской области:

- показали результаты выше, чем по России, по критериям:

- понимание содержания фрагмента прочитанного текста: процент выполнения 91%, по России – 82;

- умение аргументировать собственную точку зрения – 63%, по России – 56%;

- показали результаты ниже, чем по России, по критериям:

- умение соотносить различные точки зрения персонажей, понимать их отношение друг к другу, объяснять поступки героев произведения (46% – Курганская область, 56% – Россия);

- понимание историко-культурного контекста (28% – Курганская область, 44% – Россия);

- умение выбирать тему сочинения, композиционно его структурировать, подбирать для анализа и аргументации необходимые тексты из отрывка (38% – Курганская область, 41% – Россия).

Результаты выполнения некоторых заданий показывают, что ученики 8 классов Курганской области по большинству критериев работу выполнили лучше, чем по России. Приведем некоторые примеры:

- понимание содержания прочитанного фрагмента художественного произведения (87% – Курганская область, 77% – Россия);

- создание письменных текстов разных жанров – сочинений (47% – Курганская область, 39% – Россия);

- сопоставительный анализ фрагмента эпического текста и лирического произведения; направление анализа – тематическое (60% – Курганская область, 43% – Россия);

- умение определять душевное состояние героя, его причины, умение соотно-

сить внутреннее состояние героя и описание (пейзаж, интерьер, портрет) (65% – Курганская область, 45% – Россия).

6. Итоговая аттестация

Основной государственный экзамен Литература

ОГЭ по литературе – один из обязательных выпускных экзаменов в 9 классе. Сам экзамен, хотя и носит название теста, фактически сводится к пяти вопросам, каждый из которых предполагает написание небольшого сочинения или развернутого ответа. Основную часть экзамена составляет сочинение в форме, подобной выпускному экзамену в 9-м классе до введения ОГЭ по литературе.

Литературу в форме ОГЭ в 2018 году сдавали 215 выпускников: выполнение – 97,7%; качество – 75,8% (в 2017 году сдавали 257 выпускников: выполнение – 98,4%; качество – 66,9%).

Русский язык

Русский язык в 2018 году в форме ОГЭ сдавали 8450 выпускников: выполнение – 98,3%; качество – 64,7% (в 2017 году сдавали 7784 выпускника: выполнение – 98,1%; качество – 62%); в форме ГВЭ – 367 выпускников: выполнение – 100%; качество – 82,8% (в 2017 году сдавали 312 выпускников: выполнение – 100%; качество – 67,6%).

Единый государственный экзамен

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3855 человек, из них 3724 выпускника общеобразовательных учреждений, 66 обучающихся СПО, 65 выпускников прошлых лет. 99,79% участников ЕГЭ преодолели минимальный порог. Не преодолели минимальный порог по русскому языку 8 участников ЕГЭ (0,21% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Среди участников, получивших от 81 до 100 баллов, большая часть – выпускники лицеев и гимназий. Стобалльные результаты – только у выпускников текущего года.

Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся Петуховского, Варгашинского, Катайского, Шумихинского, Далматовского районов, г. Кургана.

Таблица 2

**Школы, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты
по русскому языку на ЕГЭ**

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов
ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»	62,30	32,79
МБОУ г. Кургана «Гимназия №32»	48,42	47,37
МБОУ г. Кургана «Гимназия №27»	46,58	46,58
МБОУ г. Кургана «Гимназия №31»	43,33	55,56
МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»	42,86	42,86
МБОУ г. Кургана «Гимназия №19»	39,25	56,07
МБОУ г. Кургана «СОШ №22»	37,25	60,78
МКОУ «СОШ №4» г. Шадринска	37,21	55,81
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»	35,71	60,71
МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»	33,59	58,02
МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска	33,33	54,39
МКОУ «СОШ № 4» г. Шумиха	33,33	58,33

Литература

ЕГЭ по литературе – один из предметов по выбору. Сейчас ее сдают лишь около 5% выпускников. Это происходит потому, что литература нужна для поступления на не самые популярные специальности: филолог, лингвист и преподаватель русского языка и литературы.

Снизилось количество обучающихся, получивших от 81 до 100 баллов, с 28 (10,14%, 2017 г.) до 15 (5,54% в 2018 г.).

Доля экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог, составила 6,27% (2017 год – 3,26%).

7. Участие педагогов в конкурсах

Учителя русского языка и литературы принимают активное участие в международных, федеральных, областных конкурсах (Международный конкурс «Месячник, посвященный 190-летию со дня рождения Л.Н. Толстого и 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева» (ноябрь 2018 г. – январь 2019 г.).

Месячник имел следующие номинации:

- чтение произведений;
- конкурс эссе «За что я люблю произведения Л.Н. Толстого / И.С. Тургенева»;
- конкурс презентаций к произведениям писателей-юбиляров.

На конкурсы месячника были представлены 85 материалов от 87 участников, из них 8 – из Донецкой Народной Республики (Международный дистанционный конкурс чтецов басен Крылова «Великий

баснописец Крылов» (январь-февраль). Участвовали 60 чтецов.

Выводы

1. Деятельность учителей русского языка и литературы Курганской области в основном отвечает современным требованиям.

2. Учителя русского языка и литературы готовятся к введению профессионального стандарта педагога.

3. Педагоги работают над развитием профессиональной компетентности.

4. Учителя словесности эффективно трудятся над проблемой качества образования.

Недостатки

1. Некоторые педагоги формально относятся к реализации ФГОС.

2. Часть учителей не работает над развитием профессиональной компетентности.

3. Недостаточная активность учителей русского языка и литературы в вебинарах.

4. Мало педагогов принимает участие в семинарах, проводимых издательствами на базе ИРОСТ.

5. Часть педагогов формально относится к изучению КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Рекомендации МОУО и руководителям ОУ, учителям русского языка и литературы на 2018-2019 учебный год
МОУО и руководителям ОУ

1. Способствовать овладению учителями русского языка и литературы профессиональным стандартом педагога.

2. Содействовать развитию профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы.

3. Способствовать постижению учителями русского языка и литературы особенностей современного урока в контексте требований ФГОС (курсы, семинары).

4. Оказать содействие участию педагогов в семинарах, вебинарах, посвященных проблемам языкового и литературного образования.

7. Спланировать семинары по изучению и использованию результатов ЕГЭ, ОГЭ.

8. Спланировать подготовку педагогов к устному собеседованию.

9. Изучить результаты ВПР по русскому языку 2019 года.

10. Внести коррективы в планы работы МОУО, ОУ в связи с результатами ВПР по русскому языку.

Учителям русского языка и литературы

1. Продолжить работу над проблемой реализации ФГОС в основной и средней

школе средствами русского языка и литературы.

2. Использовать эффективные приемы и методы по развитию устной и письменной речи обучающихся.

3. Активно участвовать в вебинарах, семинарах.

4. Развивать ценностное отношение к русской классической литературе через проведение и участие в конкурсах, олимпиадах (конкурсы на сайте ассоциации учителей русского языка и литературы).

5. Совершенствовать у обучающихся умения выразительного чтения (конкурсы чтецов).

6. Изучить результаты ЕГЭ (2019) и ОГЭ (2019), использовать их в своей практике.

7. Включить в план по самообразованию подготовку к устной части итоговой аттестации по русскому языку.

8. Изучить результаты ВПР по русскому языку 2018 года.

9. Внести коррективы в свою деятельность в связи с результатами ВПР по русскому языку.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Ольга Александровна Марфицына,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного и эстетического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Повышение квалификации учителей иностранных языков

В 2018-2019 учебном году кафедра гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ провела для учителей иностранных языков курсы целевого и планового повышения квалификации (очные и дистанционные) по темам:

– «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранных языков»;

– «Урок иностранного языка в контексте реализации ФГОС ОО»;

– «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО»;

– «Проблемы формирования информационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС».

Активно проводится обучение учителей иностранного языка средствами электронных образовательных ресурсов. Средняя наполняемость курсов составляет 30 человек.

Дистанционная форма курсов остается наиболее востребованной. На целевых курсах «Проблемы формирования информационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС» и «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО» были сформированы 5 групп с наполнением 20-25 учителей иностранного языка в каждой.

Курсовые мероприятия направлены на формирование и развитие готовности учителей иностранных языков к реализации ФГОС. Специалисты кафедры гуманитарного и эстетического образования разработали учебно-методические комплексы, включающие в себя дополнительные профессиональные программы и электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, размещенные в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган).

В рамках курсов профессионального повышения квалификации для учителей иностранных языков традиционно организуются мастер-классы, проводятся обзоры современной учебной литературы; семинары, вебинары с участием ведущих методистов издательств России.

Целевые курсы повышения квалификации, проводимые в очно-дистанционном или дистанционном режиме, наиболее востребованы, так как позволяют педагогу совершенствовать свое профессиональное мастерство без отрыва от учебного процесса в школе.

Для учителей иностранного языка институтом были проведены методические семинары совместно с издательской группой «Российский учебник», в рамках которых учителя иностранного языка имели возможность всесторонне изучить тему «Достижение планируемых результатов по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС».

В текущем учебном году учителя иностранного языка образовательных учре-

ждений города Кургана щедро делились опытом своей работы.

В рамках курсовой подготовки по теме «Урок иностранного языка в контексте внедрения ФГОС» состоялся семинар-практикум в МБОУ г. Кургана «СОШ №5» для учителей города Кургана и Курганской области. Четвертый год кафедра учителей иностранного языка школы во главе с Натальей Вячеславовной Максимовских, заместителем директора по НМР, учителем английского языка, принимает учителей и радушно делится своими секретами обучения иностранным языкам.

В МБОУ «Гимназия №19» г. Кургана работала Авторская школа учителя немецкого языка Л.П. Самсоновой «Развитие языковой компетенции обучающихся на уроках немецкого языка». Следует отметить, что «авторская школа» – это относительно новая форма представления эффективного опыта, форма повышения квалификации учителей и наставничества.

Людмила Павловна представила свою систему работы и практические наработки по названной проблеме. Педагог дала открытый урок в 6 классе по теме «Моя комната». Затем учитель презентовала слушателям курсов авторский методический сборник «Рифмовки на уроках немецкого языка и во внеклассной работе по предмету как средство развития коммуникативных способностей обучающихся», опубликованный ГАОУ ДПО ИРОСТ в 2018 году.

Во время авторской школы педагоги гимназии познакомили с формами и методами формирования и развития коммуникативных способностей обучающихся на уроках немецкого и английского языков. Н.П. Кузеванова презентовала систему работы «Страноведческий материал как средство развития речевой деятельности обучающихся» и рассказала о внеклассной работе по английскому языку, о создании видеофильма «Питер Пен», о проведении страноведческих праздников. С.В. Бочкарева познакомила учителей с авторскими наработками по теме «ФГОС как основа риторизации уроков английского языка».

Областной семинар для слушателей курсов ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные проблемы в преподавании иностранного

языка и пути их решения» прошел в МБОУ г. Кургана «Гимназия №47». Заместитель директора по УВР Т.А. Григорьева провела презентацию кафедры учителей иностранного языка. Своим опытом работы поделились учителя английского языка начальной школы и учителя немецкого языка. Гости побывали на необычном уроке, который провела Т.А. Масленникова по оригинальной «Сингапурской методике». О.О. Макиевская представила свой опыт работы по игровым технологиям в виде фильма, который она сама сняла, смонтировала и озвучила. С.В. Исакова рассказала о создании ситуации успеха на уроках английского языка. Е.В. Семенова поделилась опытом работы в профильных отрядах в начальной школе. Т.В. Татаринцева показала разнообразные приемы и методы обучения детей алфавиту. Н.В. Абабкова поделилась проблемами изучения иностранного языка при переходе обучающихся образовательных классов в гимназические классы и представила пути их решения. Учителя немецкого языка Т.А. Летунова и Л.Е. Калмыкова рассказали, с какими трудностями они сталкиваются при обучении гимназистов второму языку, как они их преодолевают, а также о том, как английский язык может помочь в обучении немецкому.

Учитель английского языка МБОУ г. Кургана «Гимназия №32» Т.В. Зыкова представила коллегам области свою систему работы по теме «Формирование фонетических навыков на уроках английского языка». Татьяна Викторовна напомнила об актуальности работы над произношением, поделилась профессиональными секретами. Н.Г. Кувакина представила богатый опыт работы по теме «Вопросы преподавания иностранного языка как второго иностранного языка».

С января по апрель 2019 года в системе ВКС-2 и ВКС-3 была проведена серия вебинаров по проблеме подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам. Эксперт по проверке письменной части ЕГЭ и ОГЭ Бурдеева Марина Андреевна, учитель английского языка МБОУ г. Кургана «СОШ №41», провела консультацию по вопросам оценивания

письменной части ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.

Деятельность сетевого Интернет-сообщества

Уже шестой год на базе Интернет-сообщества учителей иностранного языка Курганской области совместно с Курганской областной универсальной научной библиотекой им. А.К. Югова работает телекоммуникационный проект-конкурс «Мой дом, Моя земля» / «My Home, My Land». Цель проекта-конкурса – совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся. На конкурс в 2018 году были представлены 100 презентаций от 121 участника: Курганская область – 79 участников, Донецкая Народная Республика – 37, Республика Беларусь – 4, ХМАО-Югра – 1 участник.

В апреле 2019 года завершил свою работу международный **телекоммуникационный проект-конкурс с международным участием «Кулинарное путешествие»** для обучающихся любых образовательных учреждений. Учредителями проекта-конкурса стали Институт развития образования и социальных технологий и Гимназия №32 города Кургана.

Проект-конкурс проходил в новом формате, который потребовал от учителей-кураторов команд и организаторов проекта более глубоких знаний в области компьютерных телекоммуникационных технологий. В конкурсе приняли участие 12 команд (70 учащихся), из них 2 команды (6 человек) – из Республики Беларусь.

С 14.01.2019 г. по 15.07.2019 г. Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» и кафедра ГиЭО ГАОУ ДПО ИРОСТ проводят конкурс для учителей г. Кургана и Курганской области «Spotlight on Kurgan» («Курган в фокусе»). По результатам регионального конкурса «Spotlight on Kurgan» («Курган в фокусе») будет создано электронное пособие, доступное для свободного использования в учебном процессе образовательных организаций региона. Оно будет опубликовано в специальном разделе на сайте журнала «Просвещение. Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru/sbornik-2/>.

Особенности кадрового состава

Результаты сверки кадров за 2018 год показали, что в образовательных учреждениях города Кургана и Курганской области работают 818 учителей иностранных языков: 634 учителя английского языка, 154 учителя немецкого языка, 30 учителей французского языка.

Показатели количества учителей, имеющих высшее образование и высшее педагогическое образование, и показатели количества учителей, имеющих среднее профессиональное образование, свидетельствуют о достаточно хорошем потенциале педагогического состава учителей иностранных языков. Но проблема нехватки специалистов по предмету становится все более острой. Образовательные учреждения Курганской области вынуждены отправлять на переподготовку специалистов по другим предметам. Угроза ухудшения качественного состава учителей по предмету является одной из основных.

Резкое уменьшение количества учителей немецкого языка и учителей француз-

ского языка не способствует успешному введению второго иностранного в образовательных учреждениях.

Участие учителей иностранного языка в конкурсах, фестивалях

В Фестивале медиауроков в 2018 году 1 место заняла Нарыкова Наталья Борисовна, учитель английского языка Костылевской основной общеобразовательной школы Куртамышского района.

Лауреатом конкурса лучших учителей России на денежное поощрение 2018 года (Федеральный уровень) стала учитель немецкого языка Полетаева Татьяна Васильевна из средней школы №39 города Кургана.

В следующем учебном году учителям иностранного языка следует разнообразить свои формы диссеминации педагогического опыта; активно участвовать в вебинарах, семинарах; внедрять оптимальные модели построения образовательной среды в рамках обучения иностранному языку, позволяющей подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ



*Ольга Тихоновна Кулешова,
старший преподаватель кафедры есте-
ственно-математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей математики Курганской области

По данным сверки педагогических

кадров, в общеобразовательных организациях Курганской области математику преподают 942 учителя (976 – в 2017 году).

Таблица 1

Сведения об образовании учителей математики

	Общее число специалистов	Имеют высшее образование	Имеют высшее пед. образование	Имеют среднее проф. образование	Имеют среднее проф. пед. образование
Курганская область	942	879	848	63	52

66,7% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что свидетельствует о хорошем качественном составе учителей математики. При этом продолжается старение кадров, 66% учителей математики работают в этой должности более 20 лет, а стаж до 5 лет имеют всего 8,8% учителей.

Повышение квалификации учителей математики в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году по плану ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей математики были организованы и проведены курсы повышения квалификации.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области)

- «Развитие математических способностей одаренных детей в условиях реализации ФГОС ОО»;

- «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по математике в условиях введения ФГОС ОО»;

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)»;

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)».

Новая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» адресована всем работникам общего и среднего профессионального образования. Значительную долю слушателей курсов по этому направлению в 2018-2019 учебном году составили учителя и преподаватели математики образовательных организаций области.

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ)

- «Особенности преподавания математики, информатики в условиях перехода на ФГОС ООО»;

- «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ОО»;

- «Формирование системы оценки результатов обучения по математике обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог».

Плановые курсы

- «Оценка образовательных результатов учащихся по математике и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог».

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 264 педагога, что составило 28% от общего количества учителей, преподающих математику.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта педагога, переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Математика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Аттестация педагогических работников

Организационно-технологическое обеспечение и научно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников Курганской области осуществляется отделом аттестации педагогических и руководящих кадров ГАОУ ДПО ИРОСТ. Одним из этапов аттестации является прохождение электронного тестирования. В 2018-2019 учебном году его прошли 58 учителей математики. Средний балл выполнения диагностической работы составил 96,6% (из 100).

Методическая работа учителей математики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В августе 2018 года прошел I Съезд работников образования Курганской обла-

сти. В рамках съезда во всех межмуниципальных информационных методических центрах проведены секции для учителей математики по темам «От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся» и «Профессиональный рост педагогов – ключевая составляющая качественного образования».

В работе секций приняли участие победители национального проекта «Лучшие учителя России» и профессиональных учительских конкурсов. Они представили опыт своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В XIV областном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства – 2019» в номинации «Лучший учитель» успешно выступили два учителя математики. Победителем конкурса стал учитель математики Погорельской средней общеобразовательной школы Шадринского района Михаил Михайлович Кошечев; третье место – у Надежды Викторовны Богатыревой, учителя математики средней общеобразовательной школы №5 г. Кургана. В областном конкурсе «ТОП-10 лучших учителей» на втором месте – М.М. Кошечев, третье место в рейтинге заняла учитель математики гимназии №31 города Кургана Ольга Владимировна Притчина.

Сопровождение региональных методических мероприятий ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществляется на сайтах <http://wikikurgan.ru>, «Эффективный педагогический опыт» (<http://oiio.ucoz.ru/>), «Педагогическая олимпиада» (<https://sites.google.com/site/pedolimpiada/>). В 2018-2019 учебном году около 30 учителей математики приняли участие в фестивале медиауроков, в предметной педагогической олимпиаде; разместили свои методические разработки на страницах сайта института.

В системе электронного обучения <http://doirost.ru/> ведется работа сетевого Сообщества учителей математики. Сейчас в Сообществе зарегистрированы 349 учи-

телей. На его страницах размещены методические материалы для учителей, методистов, руководителей методических объединений. В 2018 году создан раздел «Финансовая грамотность», посвященный организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности, в котором находятся справочные, методические и обучающие материалы.

В Виртуальной школе педагога в разделе «Учителю 5-6 классов» размещен анализ всероссийских проверочных работ по математике 5 и 6 классов за 2017 и 2018 годы.

Результаты государственной итоговой аттестации

Основной государственный экзамен

В 2018 году государственная итоговая аттестация по математике в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) проводилась в штатном режиме.

ОГЭ сдавали 8455 выпускников: выполнение – 89%; качество – 44% (в 2017 году сдавали 7773 выпускника: выполнение – 95,7%; качество – 56,8%); в форме ГВЭ – 387 выпускников: выполнение – 99,7%, качество – 41,3% (в 2017 году сдавали 332 выпускника: выполнение – 98,8%; качество – 50,9%).

Единый государственный экзамен

В 2018 году ЕГЭ по математике проводился по двум уровням:

1) базовый уровень: результаты признаются в качестве результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) общеобразовательными организациями (для получения аттестата);

2) профильный уровень: результаты признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования.

В 2019 году выпускники смогут выбрать только один из уровней ЕГЭ – профильный или базовый.

Таблица 2

Выбор участниками уровня ЕГЭ по математике (Курганская область)
Профильный уровень

Количество участников			Средний балл			Кол-во участников, набравших 81 балл и выше		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
2356	2238	2356	42,65	44,78	46,34	30	47	21

100 баллов получили на экзамене в 2016 году 2 выпускника, в 2017 – 1, в 2018 году – нет.

Несмотря на то, что наблюдается увеличение среднего тестового балла в течение трех лет, снизилось число участников, получивших от 81 до 100 баллов, с 47 до 21. Среди участников, получивших от 81 до 100 баллов, большая часть – выпускники лицеев и гимназий. Доля участ-

ников, набравших 81 балл и выше, составляет 3,08%, от 61 до 80 баллов – 43,66%, что выше аналогичных показателей прошлого года.

Снижение доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, с 16,5% в 2016 году до 9,2% в 2018 году свидетельствует о значительной работе по повышению качества подготовки обучающихся, проведенной в регионе.

Таблица 3

Математика (базовый уровень)

Количество участников			Средний балл (из 5)			Не преодолели минимальный порог		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
3267	3360	3495	4,23	4,32	4,42	66	34	50

Статистические данные по итогам ЕГЭ по математике базового уровня показывают, что средний балл ЕГЭ вырос с 4,23 (в 2016 году) до 4,42.

Увеличилось количество обучающихся, получивших на ЕГЭ базового уровня отметку «5», с 47,62% в 2017 году до 56,42%. Отметку «3» получили в 2017 году 13,13% участников, в 2018 году – 11,93%. Это свидетельствует о позитивной динамике изменения результатов ЕГЭ по математике базового уровня.

С целью совершенствования преподавания математики педагогам можно использовать методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по математике и размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

В течение года по плану работы Сообщества учителей математики (<http://doi-gost.ru>) проведены вебинары по анализу результатов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР) и стратегиям подготовки обучающихся к экзаменам и проверочным

работам по математике. На курсах повышения квалификации учителя делились опытом по методике преподавания проблемных тем курса математики и выполнению заданий повышенной сложности.

Всероссийская олимпиада школьников

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике 2018-2019 учебного года приняли участие 27 девятиклассников, 31 десятиклассник и 21 обучающийся 11 класса из Кургана и Шадринска, Кетовского, Мокроусовского, Петуховского и Шадринского районов, ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей». Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник по результатам двух теоретических туров, – 70. Решением жюри и оргкомитета по итогам двух туров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2018-2019 учебного года определены 2 победителя среди учащихся 9 классов (по 57 баллов); 1 – среди учащихся 10 классов (59 баллов) и 1 победитель среди учащихся 11 классов (70 баллов).

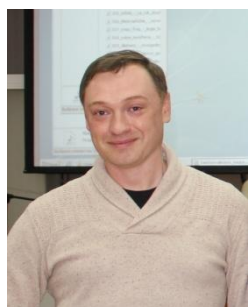
По требованиям Всероссийской олимпиады школьников участие в финале принимают обучающиеся, успешно выступившие на региональном этапе и набравшие необходимое количество баллов, установленное Министерством просвещения Российской Федерации, а также победители и призеры финала прошлого года.

По результатам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

среди участников от Курганской области один победитель – ученик 10 класса и три призера (10, 11 классы).

Материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников от школьного этапа до заключительного, правила участия можно изучить на сайте OLIMPIADA.RU (<https://olimpiada.ru/>).

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ



*Евгений Геннадьевич Квашнин,
заведующий кафедрой естественно-
математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей информатики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2018 года)

По итогам сверки педагогических кадров, в Курганской области работают 413 учителей информатики, из которых 63 яв-

ляются внутренними совместителями по другим педагогическим должностям, большая часть учителей совмещает преподавание информатики с другими учебными предметами, а в 30 образовательных организациях учителя информатики являются внешними совместителями.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей информатики

Высшее непедагогическое	22
Высшее педагогическое	312
Среднее профессиональное непедагогическое	14
Среднее профессиональное педагогическое	65

Высшую и первую квалификационные категории имеют около 60% педагогов,

более 20% учителей информатики не имеют категории.

Таблица 2

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
9	41	65	106	192

По сравнению с прошлым учебным годом, на 24 человека увеличилось количество учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет, продолжается старение кадров, при этом практически не увеличивается число молодых учителей.

Повышение квалификации учителей информатики в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ были организованы и проведены курсы повышения квалификации по акту-

альным вопросам образования, нацеленные на подготовку учителей к преподаванию информатики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области)

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)»;

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)».

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ)

– «Особенности преподавания математики, информатики в условиях перехода на ФГОС ООО».

Плановые курсы повышения квалификации по теме «Осуществление профессиональной деятельности учителя информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог» прошли 12 человек.

В 2018-2019 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ были организованы курсы повышения квалификации для учителей-совместителей, ведущих три и более предмета, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету» (27 человек) и для учителей школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения, по программе «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (20 человек).

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 84 педагога, что составило 20% от общего количества учителей информатики (по итогам сверки кадров). Этот показатель достаточно высокий, так как в половине школ учителя совмещают пре-

подавание информатики с другими учебными предметами и соответственно имеют возможность повышать свою квалификацию на других курсах учителей-предметников, а также в других образовательных организациях. На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта педагога, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, государственной итоговой аттестацией (ОГЭ, ЕГЭ), а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Информатика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Работа отделения «Математика и компьютерные науки» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

В 2018 году на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ работало отделение «Математика и компьютерные науки (преподавание цикла математических дисциплин, информатики)» (540 часов).

На отделении прошли обучение 15 учителей из образовательных организаций Курганской области, 1 учитель из Тюменской области (ХМАО, ЯНАО) и 1 учитель из г. Екатеринбурга.

Аттестация педагогических работников

Согласно порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, действующему на территории Курганской области, при процедуре аттестации на высшую и первую квалификационные категории предусматривается проведение экзамена в форме электронного тестирования. Познакомиться с актуальной версией заданий можно в сообществе учителей информатики в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

В июле 2017 года Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста.

Согласно дорожной карте в 2018-2019 учебном году в нескольких субъектах Российской Федерации проведена апробация набора единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) (по предметным, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным компетенциям) и кодификаторов к ним для использования в рамках новой модели аттестации, в том числе по информатике. Исследование предметных и методических компетенций учителей математики и информатики, в отличие от других учебных предметов, проводилось по единому варианту диагностической работы по широкой предметной области «Математика и информатика», в связи с этим был зафиксирован низкий уровень сформированности профессиональных компетенций тестируемых. Познакомиться с демонстрационным вариантом диагностической работы по предметной области «Математика и информатика» можно на сайте Академии «Просвещение» <http://academy.prosv.ru/teachers>.

В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников, которая станет обязательной для всех.

Методическая работа учителей информатики. Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В этом учебном году мало учителей информатики приняли участие в конкурсах и методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области», которые проводились при сопровождении отделов дистанционного образования, информации и инновационного опыта ГАОУ ДПО. При этом наблюдается ежегодное увеличение количества учителей и преподавателей информатики, принимающих участие в Предметной педагогической олимпиаде (Информатика). В 2018 году в предметной олимпиаде участвовали 7 педагогов.

В 2018-2019 учебном году продолжилась реализация регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблаго-

приятных социальных условиях» (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.). По плану мероприятий данного проекта проведены 9 вебинаров, посвященных вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и освоению технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса информатики. Вебинары проводились через новую систему «Видеоконференция DigBlueButton», которая интегрирована в Систему электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) <http://doirost.ru/> и позволяет участвовать в вебинарах с любого компьютера, имеющего доступ к Интернет, без посещения районных видеоконференцзалов. В среднем в каждом вебинаре участвовали 23 учителя.

Продолжило работу региональное методическое объединение малочисленных категорий специалистов, созданное для обсуждения наиболее актуальных вопросов школьного курса информатики и обмена опытом между учителями из разных районов и образовательных округов.

В октябре 2018 года учителя Курганской области участвовали в апробации информационного портала «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/>. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребенка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам общего образования. В настоящий момент портал работает в тестовом режиме с ограниченным функционалом, но уже сейчас учителям информатики при рассмотрении некоторых тем можно пользоваться интерактивными уроками.

Деятельность сообщества учителей информатики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей информатики. На 30.04.2019 г. зарегистрированы

392 учителя и преподавателя информатики, что на 50 участников больше, чем в 2018 году. В течение года страницы сообщества были посещены более 2000 раз. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную консультационную помощь по вопросам преподавания информатики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике и участию в олимпиадах различного уровня.

В течение 2018-2019 учебного года участниками сообщества и регионального инновационного проекта «Создание еди-

ной региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология»» разрабатывались рабочие программы курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности по информатике в соответствии с ФГОС ОО. Разработанные программы представлены в сообществе, и каждый учитель может воспользоваться ими для организации образовательной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

В 2018 году государственная итоговая аттестация по информатике и ИКТ в форме основного государственного экзамена проводилась по типовым контрольно-измерительным материалам, которые не претерпели изменений по сравнению с прошлыми годами.

Таблица 3

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество участников ОГЭ по информатике и ИКТ	35	28	645	1019	1528
Процент выполнения	100	100	88,5	97,6	97
Процент качества	98,3	67,9	52,2	58	57,7
Средний балл (максимальный балл – 22)	14,51	13,78	11,61	12,72	12,64

В связи с необходимостью обязательного выбора учащимися двух экзаменов (помимо математики и русского языка) значительно увеличилось количество выпускников, выбирающих для государственной итоговой аттестации учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Анализ выполнения заданий ГИА по информатике показывает, что при подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Усилить подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: исполнители с фиксированным набором команд; пошаговое выполнение программ, написанных на языке программирования; определение количества различных путей

из одного пункта в другой; передача данных в компьютерной сети; работа автомата.

2. Организовать работу по формированию навыков чтения графиков, диаграмм и таблиц, обрабатывать цифровые данные, в том числе производить вычисления по формулам, с большими массивами информации для выборки данных по некоторым условиям, работать с точностью представления данных.

3. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на скрупулезное прочтение вопросов, заданий и информационных материалов; тренировать навыки работы с электронными таблицами, базами данных, развивать алгоритмическое мышление, навыки написания и пошагового тестирования программ.

4. Для улучшения качества знаний необходимо продолжить сотрудничество педагогов и преподавателей образовательных учреждений над разработкой и использованием дидактических материалов по подготовке обучающихся к ГИА, а также включение современных форм обучения, в том числе материалов дистанционных курсов.

5. Администрации школы необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методиче-

ских мероприятиях, проводимых в районах и в городе.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по информатике использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru> и других образовательных ресурсов Интернет.

Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

Экзаменационная модель 2018 года не претерпела значительных изменений по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 4

Динамика количества участников и среднего балла по предметам за 2012-2018 годы (Курганская область)

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество участников	165	150	141	130	133	177	277
Средний балл	60,58	62,98	56,87	55,88	52,93	56,07	53,77

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество образовательных организаций, выпускники которых сдавали ЕГЭ по информатике и ИКТ, с 50 (21%) до 79 (35%), что говорит о повышении интереса к предмету.

Не преодолели минимальный порог по информатике и ИКТ 42 участника ЕГЭ (15%).

Практически не изменилась доля участников с базовым уровнем подготовки (диапазон от 40 до 60 т.б.). Выросла группа наиболее подготовленных участников экзамена (81-100 т.б.) отчасти за счет сокращения доли группы участников, набравших 61-80 т.б.

По итогам проверки экзаменационных работ экспертная комиссия отмечает, что (по сравнению с предыдущим годом) в 2018 году можно отметить определенный количественный рост качества работ экзаменуемых.

Совершенствование вариантов реализации технологического образования в образовательных организациях возможно через включение в учебный план для среднего (полного) общего образования (10-11 классы) учебного предмета «Информатика и ИКТ» на профильном уровне (физико-математический профиль, информационно-технологический профиль) и курсов (кружки, факультативы, элективные курсы)

по тематике, обеспечивающих изучение содержательных разделов «Элементы теории алгоритмов» и «Программирование».

При изучении учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне рекомендуется включить в рабочую программу содержательный раздел «Алгоритмизация и программирование».

Также рекомендуется учителям информатики включать задания ОГЭ и ЕГЭ при объяснении нового материала, решении задач и выполнении практических работ по всем темам курса информатики. Учащиеся должны иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки и отладки компьютерной программы.

При организации образовательной деятельности учителям информатики необходимо расширить использование материалов открытого банка заданий ЕГЭ: www.fipi.ru и других образовательных ресурсов сети Интернет по подготовке к ЕГЭ.

С подробным аналитическим отчетом о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2018 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике можно познакомиться на странице сетевого

сообщества учителей информатики Курганской области <http://doirost.ru>.

В следующем учебном году государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по информатике должна перетерпеть значительные изменения. Учитывая, что будущие девятиклассники обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, содержание КИМ определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29.12.2010 г.) и примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). На сайте ФИПИ в разделе ОГЭ и ГВЭ-9 опубликованы проекты перспективных моделей КИМ ОГЭ по учебным предметам для общественно-профессионального обсуждения.

По сообщениям главы Рособрнабзора Сергея Кравцова единый государственный экзамен (ЕГЭ) по информатике будет сдаваться на компьютере. Особенностью данной технологии является выполнение всех заданий на компьютере с использованием различного программного обеспечения и языков программирования. Сейчас участники ЕГЭ по информатике выполняют на экзамене задания на бумажных бланках. В тренировочном экзамене принимали участие более 3 тыс. обучающихся 11 классов из более 35 регионов России. Планируется, что в 2019 году пройдет повторная более масштабная апробация данной технологии. «Компьютерный ЕГЭ» планируется ввести в российских школах в 2020 или 2021 году.

Результаты олимпиад по информатике

Проблемным остается вопрос участия учащихся Курганской области в олимпиадах по информатике разного уровня. На третьем (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года по информатике участвовали три учащихся 9 классов, пять десятиклассников и 5 учащихся 11 классов Курганской области. Малое количество участников связано в первую очередь

с тем, что согласно требованиям к проведению Всероссийской олимпиады школьников по информатике задания должны решаться с помощью языков программирования. Это самый сложный из разделов школьного курса информатики, причем даже на профильном уровне стандартами не предусматривается рассмотрение технологий решения заданий подобного уровня сложности.

Лучшие результаты на олимпиаде показали учащиеся МБОУ города Кургана «Гимназия № 31», МАОУ города Кургана «Гимназия №30», МБОУ города Кургана «Гимназия № 47».

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания информатики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования.

2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году по информатике и технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Использование современных образовательных технологий и федеральных ресурсов, включая портал «Российская электронная школа», позволяющих реализовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.

4. Национальная система учительского роста в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и порядок проведения аттестации педагогических работников (учителей информатики) организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Участие в деятельности сообщества учителей информатики Курганской области.

Кроме того, рекомендуется осуществить знакомство с национальным проектом «Образование» (2018-2024 гг.) и планами выполнения федеральных проектов. В частности, реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на территории Курганской области направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Модернизация системы образования Курганской области будет осуществляться через внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях Курганской области создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования. Будет обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.

Для реализации модели цифровой образовательной среды в Курганской области все образовательные организации будут обеспечены стабильным и быстрым

интернет-соединением (со скоростью соединения не менее 100Мб/с для образовательных организаций, расположенных в городах, 50Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком).

Помимо улучшения материально-технической базы, планируется повысить компетентность в области использования цифровых технологий у 30% работников сферы образования Курганской области (100% сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Курганской области, в которых внедряется целевая модель цифровой образовательной среды) через систему повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. В целях обеспечения создания современной цифровой образовательной среды планируется использовать в 25% образовательных организаций Курганской области при реализации основных образовательных программ современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников». В Курганской области будут созданы два центра цифрового образования для детей «IT-куб» с общим охватом 700 детей и подростков с целью формирования у них базовых и углубленных знаний в области IT-технологий, что также будет способствовать реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ



*Ирина Яковлевна Никитина,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей физики Курганской области

По данным сверки педагогических кадров, общая численность учителей физики в общеобразовательных учреждениях Курганской области составляет 406 человек, молодых специалистов (со стажем работы до 5 лет) – всего 19 человек (около 5%). А доля учителей пенсионного возраста в 2018 году составила 43% (178 человек). Высшее педагогическое образование имеют 89% учителей (361 человек). Высшую и первую квалификационные категории имеют 62% педагогов, более 14% не имеют категории.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, и количество педагогов с первой квалификационной категорией практически осталось без изменений. Количество учителей-неспециалистов в школах области в целом не сокращается. Только 5% учительского состава – молодые специалисты, 75% работают в школе свыше 20 лет. Продолжается «старение» учительских кадров. Фиксируется сокращение численного состава учителей, в образовательных организациях Курганской области имеются вакансии учителей физики. В некоторых школах области преподавание физики проходит дистанционно.

Повышение квалификации учителей физики

Вся система работы по повышению квалификации учителей физики в 2018-2019 учебном году способствовала развитию их профессионализма и готовности

осуществлять свою деятельность в условиях введения ФГОС. В этот период 130 учителей физики (33%) побывали на курсах повышения квалификации. На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Физика», в том числе с использованием современных образовательных технологий. Рассмотрены и учтены изменения в контрольно-измерительных материалах по физике.

В 2018-2019 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий для учителей физики были организованы и проведены целевые курсы повышения квалификации с использованием программ, удовлетворяющих современным требованиям, по темам:

1. *«Актуальные вопросы преподавания астрономии и физики в условиях модернизации системы образования».*

Эта дополнительная профессиональная программа разработана ГАОУ ДПО ИРОСТ с целью организации эффективной работы по изучению учебного предмета «Астрономия» и астрономической составляющей в курсе физики. Реализация программы позволила обеспечить методическое сопровождение и подготовку кадров для преподавания предмета «Астрономия», осветить проблемы преподавания сложных для понимания тем в школьном курсе астрономии, раскрыть связь астрономии с другими естественнонаучными

предметами. С учетом практической направленности предмета рассмотреть астрономические задачи (в том числе из ЕГЭ по физике) и возможности выполнения школьных проектов.

2. *«Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (учебный предмет «Физика»)».*

Целью данной дополнительной профессиональной программы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах готовности к самостоятельному проектированию своей профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС ООО. Реализация программы направлена на повышение профессиональной компетентности учителя физики в условиях введения ФГОС. Особое внимание уделено вопросу о том, какие базовые компетенции обеспечивают успех профессиональной деятельности учителя в современных условиях, какие профессиональные компетенции необходимы педагогу для работы.

3. *«Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (Физика)».*

Программа разработана в первую очередь для обучения учителей-совместителей, ведущих три и более предмета (учителей физики), и позволяет организовать персонифицированное (индивидуальное) повышение квалификации педагогов. Программа направлена на развитие профессиональной мобильности учителей, их готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности. Повышение квалификации по данной программе проходит на основе обобщения и распространения эффективного педагогического опыта.

4. *«Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста».*

Основная проблема педагогических кадров сегодня заключается в том, что многим педагогам старшего поколения, получившим профессиональное образование в советской школе, приходится учиты-

ся практически заново, осваивая современные технологии обучения. В то же время молодые учителя испытывают определенные неудобства из-за нехватки практического опыта. Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения их эффективной профессиональной деятельности в рамках поэтапного внедрения национальной системы учительского роста.

5. *«Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Физика».*

При реализации данной программы была обеспечена научно-теоретическая и методическая подготовка педагогов по дидактике и психологии для качественного осуществления образовательного процесса. Одной из задач программы является освоение современных эффективных методов и способов формирования основ читательской компетенции и универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Физика».

6. *Проектная и исследовательская деятельность в системе требований ФГОС (авторские школы).*

Целью дополнительной профессиональной программы является повышение профессиональной компетентности учителей физики в вопросах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО. Организационные формы работы по программе данного курса предусматривают непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения основных содержательных и методических затруднений учителей при организации учебного процесса, анализ собственных затруднений, изучение имеющегося методического опыта через систему работы авторских школ.

7. *Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) (для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)).*

Цель курсов по подготовке экспертов: формирование и развитие профессиональ-

ной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

Аттестация педагогических работников

С 01.09.2015 г. на территории Курганской области действует новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, который предусматривает проведение обязательного экзамена в форме электронного тестирования при процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию и по желанию – на первую квалификационную категорию. Познакомиться с тестовыми материалами для учителей (преподавателей) физики, проходящих аттестационные процедуры (экзамен в форме компьютерного тестирования), можно в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

Методическая работа в межкурсовый период

Способность учителя быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, принимать решение при недостатке необходимой информации является одним из главных признаков его профессиональной компетентности. Организация работы авторских школ позволила создать сетевую структуру изучения, представления и распространения инновационного педагогического опыта и успешных педагогических практик в условиях реализации ФГОС. Результаты апробации и освоение новых образовательных технологий, современные подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения физике представлены в работе авторской школы С.Д. Жуниной, учителя физики МАОУ города Кургана «Гимназия №30» (высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, победитель ПНПО 2012 г.), «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения физике».

Одна из базовых компетенций будущего учителя физики связана с его дея-

тельностью по использованию в учебном процессе физического эксперимента, являющегося источником знаний, критерием достоверности физических закономерностей, средством развития мышления школьников и формирования их практических умений. Учителя физики имели возможность усовершенствовать свои методические умения, необходимые при организации и проведении лабораторных работ по физике в рамках работы авторской школы «Организация проведения лабораторного эксперимента на уроках физики» (Л.В. Рогоза, учитель физики высшей квалификационной категории МБОУ г. Кургана «СОШ №38»).

Творческий потенциал учителей физики остается на высоком уровне, но количество участников в различных региональных и муниципальных конкурсах и методических мероприятиях невелико. Так, при сопровождении Центра информации и инновационного опыта в Институте была проведена предметная педагогическая олимпиада, в которой приняли участие всего 6 учителей физики образовательных организаций Курганской области.

В соответствии с планом работы и по заявкам районных методических объединений учителей физики в течение 2018-2019 учебного года проведены дистанционные и выездные семинары по вопросам совершенствования преподавания физики и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году на территории Курганской области продолжалась реализация регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.). В рамках реализации данного проекта проведены вебинары, посвященные вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и методическим аспектам преподавания физики и астрономии. Вебинары были проведены через новую систему «Видеоконференция DigBlueButton», которая интегрирована в Систему электронного

обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) <http://doirost.ru/> и позволяет педагогам участвовать в вебинарах с любого компьютера (в том числе и с домашнего), имеющего доступ к Интернету, без посещения районных видеоконференцзалов.

Деятельность сообщества учителей физики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> активно работает сетевое сообщество учителей физики.

В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания физики и профессиональной деятельности учителя.

На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по физике. На 01.05.2019 г. в сообществе зарегистрированы 223 учителя физики, что на 75 человек больше, чем в 2018 году. В течение года зафиксировано более 2100 посещений страниц сообщества.

Кроме того, методическая работа проводится в рамках виртуальной школы. Цель виртуальной школы учителей физики – осуществлять адресное информационное и методическое сопровождение самообразования учителей. Материалы, представленные в рамках виртуальной школы, направлены на:

- повышение педагогического и методического мастерства учителей, использующих ИКТ на уроках и во внеклассных мероприятиях по физике и астрономии;
- оказание методической помощи и поддержки учителям физики при включении в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов;
- обмен опытом между учителями, использующими ЦОР на уроках физики и астрономии;
- расширение компетентности учителя в использовании ИКТ; формирование информационной культуры учителя физики и астрономии;

– формирование способности учителя целенаправленно, самостоятельно и ответственно использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Всероссийские проверочные работы в 11 классах по физике предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших физику на базовом уровне. Содержание заданий направлено на проверку фундаментальных принципов и законов, наиболее значимых элементов содержания из всех разделов курса физики.

В 2018 году в проверочной работе были четыре группы заданий, оценивающих умения:

- понимать смысл изученных физических понятий, величин, законов, моделей; описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Анализируя результаты выполнения ВПР, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у выпускников: в задании №8 (выполнение – 38%) оценивалось построение графика по описанию процесса, в задании №11 (21%) необходимо было оценить результаты измерений на основании графика или таблицы, в задании №15 (32%) нужно было объяснить правила безопасного использования технического устройства, в задании 18 (26%) – применить информацию из текста и имеющиеся знания при решении задач. Напрашивается вывод о том, что при организации учебного процесса учителям физики необходимо уделять больше внимания практической составляющей курса физики.

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

Год	2016	2017	2018
Количество участников ОГЭ по физике	1283	992	978
% выполнения	83,9	98,3	98
% качества	28,4	51,6	52
Средний балл (максимальный балл – 40)	15,9	20,68	21,29

Анализ результатов показывает, что уменьшилось количество выпускников, выбирающих для государственной итоговой аттестации учебный предмет «Физика». Повышение качества и стабильность среднего балла указывают на осознанность выбора. Задания контрольно-измерительных материалов ГИА не претерпели изменений по сравнению с прошлым годом. Как показали результаты экзамена, основные компоненты содержания обучения физике (часть I) освоила значительная часть обучающихся (из числа сдававших экзамен в Курганской области). Наиболее высокие результаты показали обучающиеся Альменевского, Звериноголовского, Лебяжьевского, Половинского районов. Настораживает тот факт, что в этих районах экзамен по физике выбрали менее 10 человек. Наиболее низкие результаты усвоения учебного материала выпускники показали по темам «Тепловые явления» и «Электромагнитные явления».

Задания с кратким ответом повышенной степени сложности выполнены обучающимися еще менее успешно. Средний результат выполнения составляет 41%, то есть лежит вблизи нижней границы нормативного диапазона (40%-60%) для заданий повышенной степени сложности. Отличительной особенностью экзамена по физике за курс основной школы является наличие в нем экспериментального задания №23. Не справились с заданием примерно 12% выпускников, более 40% получили максимально возможный балл за выполнение этого задания. Эти показатели немного лучше, чем в 2016-2017 учебном году. Серьезные проблемы испытывают выпускники при решении расчетных задач. По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное улучшение выполнения как 25, так и 26 задания.

Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся

вызывают расчетные задачи с развернутым ответом. Анализ ошибок, допущенных школьниками при выполнении таких заданий, позволил выявить ряд недостатков в преподавании предмета. Часть этих недостатков, на наш взгляд, связана с нерациональной организацией учебного процесса. Практическая направленность обучения очень низкая.

В целом результаты ОГЭ в 2018 году позволяют сделать вывод о том, что учащимися на базовом уровне усвоены основные элементы содержания курса физики основной школы. Средний полученный балл составил 21,29.

Процент качества – более 50%, что говорит о том, что большая часть выпускников, сдававших экзамен, усвоила предмет на достаточно высоком уровне.

Учителям физики следует обратить внимание на совершенствование умения учащихся формулировать правильные выводы по проведенным экспериментальным исследованиям.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по физике использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru> и других образовательных ресурсов Интернет.

Результаты единого государственного экзамена по физике (11 класс)

Контрольные измерительные материалы (КИМ) для проведения экзамена представляли собой письменную работу, которая оценивала подготовку учащихся по физике. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Общее количество заданий – 32. Максимальный первичный балл равен 52. Как и в прошлом году, проходной пороговый балл равен 36. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по физике в 2018 году не претерпели существенных структурных изменений.

К заданиям первой части добавилось задание 24, в котором проверяется знание вопросов астрофизики. Вторая часть содержала восемь заданий, объединенных общим видом деятельности – решением

физических задач. Из них три были заданиями с кратким ответом. Пять заданий (28, 29, 30, 31 и 32) требовали развернутого ответа. В обобщенные критерии оценивания изменения не вносились.

Таблица 2

Уровень сложности заданий ЕГЭ соответствовал демоверсиям

Год	2016	2017	2018
Количество участников	996	966	985
Средний балл	48	51,85	50,33

Физику в качестве итогового экзамена стабильно выбирают около 25% выпускников. Не преодолели минимальный порог по физике в Курганской области 55 человек (6%). Наблюдается повышение доли участников, не преодолевших минимальный порог, и снижение среднего балла по отношению к показателю 2017 года.

Кроме того, в 2018 году уменьшилась доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, с 5,18% до 2,84%. Доля участников ЕГЭ по физике, набравших от 36 до 60 баллов, увеличилась до 78,68%.

Из 28 участников ЕГЭ по физике, набравших от 81 до 100 баллов, 22 (79%) являются выпускниками лицеев и гимназий Курганской области, и только 6 (21%) – выпускники средних общеобразовательных школ.

В целом средний балл в регионе отражает уровень усвоения участниками экзамена на основные понятия, модели, формулы и законы школьного курса физики на базовом уровне. Причиной такой ситуации является тот факт, что подавляющее большинство участников экзамена в старшей школе изучает физику на базовом уровне, для которого в рамках действующих ФГОС вообще не предусмотрено совершенствование умений, связанных с решением расчетных физических задач любого уровня сложности. К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали следующие умения:

- законы сохранения импульса и механической энергии;
- установление соответствия между механическими, термодинамическими величинами;
- объяснение электромагнитных явлений (движение тела в электрическом или магнитном поле);

- решение расчетных задач повышенного уровня сложности по механике, молекулярной и квантовой физике;
- решение качественных задач повышенного уровня сложности;
- решение расчетных задач высокого уровня сложности.

К решению качественной задачи приступили почти все учащиеся, набравшие большое количество баллов (81-100): 26 из 28, и большая часть участников из группы 60-80 баллов: 91 из 127. Задание представляло собой качественную задачу, которая проверяет знания из темы «Электромагнетизм, понимание процесса электромагнитной индукции, закон Ленца» и умения объяснять результаты проведенного эксперимента. Анализ работ показывает, что полностью справилась с задачей лишь незначительная часть учащихся (3%).

Многие выпускники вообще не приступали или приступали к решению лишь одной задачи высокого уровня сложности. Отмечается большое количество расчетных ошибок.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по физике использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ: www.fipi.ru и других образовательных ресурсов сети Интернет при объяснении учебного материала, решении задач и выполнении практических и контрольных работ, а также в ходе текущего оценивания и при организации повторения пройденного материала по всем содержательным разделам курса физики. При этом нужно акцентировать внимание не на форме заданий, а на физическом содержании.

Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение учителями-предметниками соответствующей курсовой подготовки, участие в методических меро-

приятных различного рода, проводимых в районах и в городе.

В свете проведенного выше анализа ситуации с преподаванием физики в образовательных организациях Курганской области на заседаниях методических объединений рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания физики и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе в связи с введением инклюзивного обучения.

2. Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике в 2019 году с целью со-

вершенствования методики преподавания и технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Методические аспекты преподавания физики и астрономии.

4. Содержание профессионального стандарта педагога. Описание трудовых функций учителя физики, входящих в профессиональный стандарт.

5. Самообразование как необходимое условие личностно-профессионального роста педагога.

6. Проектирование урока в соответствии с ФГОС ООО.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ



Наталья Валерьевна Останина,

*доцент кафедры отечественной истории
и документоведения ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,
доцент кафедры гуманитарного
и эстетического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Анализ кадрового состава учителей истории и обществознания Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2018 года)

По итогам сверки педагогических кадров, в Курганской области работают 516 учителей истории и обществознания, из них высшую категорию имеют 215 человек (41,7% от общего числа педагогов); первую – 154 человек (29,8%), не имеют категории – 116 человек (22,5%), соответствие занимаемой должности – у 31 педагога (6%).

Сведения об образовании учителей истории и обществознания: высшее педагогическое образование имеют 482 педагога (93,4%). Приведенные цифры позволяют утверждать, что качественный уровень учителей истории и обществознания достаточно высок (71,5% педагогов имеют высшую и первую категории), вместе

с тем 22 человека (6,6% от общего числа учителей истории и обществознания) не имеют высшего педагогического образования по профилю.

О состоянии повышения квалификации в 2018-19 учебном году

В 2018-19 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий (далее – ИРОСТ) для учителей истории были организованы и проведены курсы повышения квалификации.

Целевые курсы (Госзадание Департамента образования и науки Курганской области)

– «Формирование антикоррупционного мышления, правовой культуры обучающихся в рамках учебной деятельности»;

– «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО»;

– «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (учебный предмет «Обществознание»));

– «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (учебный предмет «История»));

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)».

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ)

– «Актуальные вопросы истории России первой половины XX века»;

– «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО»;

– «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС по истории и обществознанию»;

– «Урок истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО»;

– «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях ФГОС ОО».

Всего за год на курсах в ИРОСТ обучались 182 человека, что составило 35,3% от общего количества учителей истории и обществознания. Увеличение этого показателя в текущем учебном году объясняется необходимостью повышения квалификации педагогов из школ с низкими результатами ЕГЭ, а также в связи с принятием предметной Концепции по обществознанию.

Следует учитывать и тот факт, что часть педагогов являются совмещителями (совмещают преподавание истории с другими (профильными) предметами) и имеют возможность повышать свою квалификацию на других курсах учителей-предметников, а также повышают квалификацию в других образовательных организациях.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития исторического образования, с такими, как:

– концептуальные основы историко-культурного стандарта, переход к препо-

даванию общественно-научных предметов на основе ФГОС ООО;

– концептуальные основы обществоведческого образования;

– современные подходы к проектированию урока истории и обществознания в контексте внедрения ФГОС ООО;

– вопросы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога;

– современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО.

В рамках курсовой подготовки оказывалась профессиональная помощь учителям, испытывающим затруднения в разработке учебно-планирующей документации по истории/обществознанию; в реализации содержания отдельных блоков и тем преподаваемого предмета, в выборе технологий и форм организации учебного процесса, а также в отдельных вопросах содержания учебных предметов, методики преподавания и оценивания результатов обучения по истории/обществознанию.

Одним из приоритетных направлений работы стали организация и проведение курсов повышения квалификации и семинаров-консультаций для педагогов, имеющих низкие результаты по истории и обществознанию в рамках государственной итоговой аттестации, проводимых в рамках гранта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В апреле 2018 года были проведены курсы повышения квалификации по истории, на которых обучались 30 человек, а также семинары во всех четырех ММИМЦ по истории и обществознанию, в работе приняли участие 220 человек.

Работа отделения «Теория и методика преподавания истории и обществознания» факультета профессиональной переподготовки

В 2018 году на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ работало отделение «Теория и методика преподавания истории и общество-

знания». В ходе обучения слушателей осуществлялась реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки общим объемом 540 часов. На отделении прошли обучение 13 учителей из образовательных организаций Курганской области. В марте 2019 года состоялся новый набор.

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В 2018 году были проведены конкурсы методических разработок «Уроки Гражданской войны в России», «День в истории: 27 января – День снятия блокады города Ленинграда и Международный День памяти жертв Холокоста». Эти конкурсы проводились в год 100-летия начала Гражданской войны в России с целью пропаганды знаний о важнейших событиях истории России XX века, развития устойчивого интереса обучающихся к историческому прошлому России, основанного на познании причин и предпосылок социально-политических кризисов XX века, обращения к опыту изучения событий и уроков Великой Российской революции 1917-1922 гг., в том числе одного из ее этапов – Гражданской войны, Великой Отечественной войны и других значимых событий отечественной и всемирной истории. В рамках проведения конкурсов решались задачи воспитания патриотизма и гражданственности у школьников через обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян, осознание величия побед и тяжести поражений через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. В конкурсе «Уроки Гражданской войны в России» приняли участие 17 человек (8 обучающихся и 9 педагогов). На конкурс «День в истории: 27 января – День снятия блокады города Ленинграда и Международный День памяти жертв Холокоста» был представлен 201 материал от 231 участника, из них: ХМАО-Югра – 1 человек; Республика Беларусь – 4 человека; Курганская область – 55 человек; Донецкая Народная Республика – 171 человек. В конкурсе приняли участие 136 учащихся и 95 педагогов.

Работа сетевого сообщества учителей истории и обществознания Курганской области

В течение учебного года на сайте размещены материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, материалы по подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам по истории и обществознанию, дидактические материалы издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово», полезные ссылки («Всемирная история в лицах», «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»), презентации новых учебно-методических комплексов по истории России, концепция преподавания учебного предмета «Обществознание».

Использование УМК, связь с редакциями

В рамках курсов повышения квалификации и семинаров-практикумов педагоги получили возможность познакомиться с УМК по обществознанию под ред. В.А. Никонова (издательство «Русское слово») для 5-9 и 10-11 классов и особенностями УМК по истории России издательства «Русское слово» для 10-11 классов. Педагоги получили сертификаты об участии в научно-методических мероприятиях, а также методические материалы, часть которых размещена на сайте сетевого сообщества.

Участие в научно-практических конференциях

14.09.2018 г. в Институте развития образования и социальных технологий прошла научно-практическая конференция с международным участием «Организация работы в ОУ по проблеме «Развитие речи обучающихся средствами гуманитарных предметов», в которой приняли участие учителя истории, русского языка и литературы, ОРКСЭ, иностранного языка образовательных организаций Курганской области, а также педагоги из Салехарда, Челябинска, Петропавловска.

Участие во всероссийских проверочных работах

В 2018-2019 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в 6 (обществознание), 5, 6 и 11 (история) классах.

Соотношение числа обучающихся в стране и регионе, выполнивших каждое задание работы, приведено в таблице.

Таблица 1

Выполнение заданий

Регион	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
		Макс.	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3
Вся выборка	753371		84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	46	50
Курганская	2648		72	67	75	68	87	55	50	62	53	46	83	51	61	49

Анализ результатов выполнения работ в 6 классах показал, что обучающиеся в целом успешно выполнили всероссийскую проверочную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся справились с заданиями 1(2), 2(1), 2(3), 5(1), 5(2), 5(3), 6. Вместе с тем необходимо продолжить работу по формированию умений на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; нахождение информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений).

Общая гистограмма отметок показала: количество отличных отметок в регионе составило 15,6% от общего числа работ (общее по стране – 16,4%), количество хороших отметок – 36,59% (общее по стране – 39,38%), количество удовлетворительных отметок – 40,14% (общее по стране – 37,75%), количество неудовлетворительных отметок – 7,67% (общее по стране – 6,47%). Сравнение результатов 2017-2018 и 2016-2017 учебных лет позволило выделить тенденции снижения количества обучающихся, получивших положительные отметки («5» и «4») в регионе, и увеличения количества обучающихся, получивших удовлетворительные и неудовлетворительные отметки в регионе, в сравнении с федеральными показателями.

Соотношение числа обучающихся в стране и регионе, выполнивших каждое задание работы, приведено в таблице.

Таблица 2

Соотношение числа обучающихся

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	245504	82	82	81	79	84	83	85	85	71	76	44	58
Курганская обл.	1340	69	66	81	72	76	68	69	78	66	83	47	52

Анализ результатов выполнения работ в 11 классах показал, что обучающиеся в целом успешно выполнили данную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают затруднения при узна-

вании понятия на основе его определения (задание 1); работе с текстом (задание 2); соотнесении различных элементов таблицы между собой (задание 5), работе с иллюстративным изображением (задания 8, 9).

Таблица 3

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Количество участников ЕГЭ по обществознанию (за 3 года)

Учебный предмет	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Обществознание	2362	62,19	2340	59,88	2346	58,59

Количество выпускников, сдававших единый государственный экзамен по обществознанию, в 2018 году незначительно увеличилось по сравнению с 2017 годом на 6 выпускников (2346 человек), но при этом уменьшилась доля выбравших данный предмет от общего числа выпускников на 1,29%.

Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- иллюстрирование примерами теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;
- самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста;

– составление плана по указанному аспекту одной из образовательных линий курса обществознания;

– самостоятельная формулировка теоретических положений, умение приводить примеры и делать выводы в эссе;

– использование современной социальной информации.

Результаты ЕГЭ по истории

Количественный и структурный состав участников ЕГЭ практически не изменился по сравнению с предыдущим годом. Снизилось лишь количество выпускников прошлых лет с 47 до 32.

Увеличилось количество ОО, выпускники которых выбрали ЕГЭ по истории, со 147 до 159. В структуре участников по АТЕ наибольшую долю занимают г. Курган, г. Шадринск и Кетовский район – 64,83% от всего количества участников по предмету в регионе.

Таблица 4

Результаты ЕГЭ по истории

Учебный предмет	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
История	895	23,57	888	22,72	873	21,80

Статистические данные по итогам ЕГЭ показывают, что положительная динамика результатов двух предшествующих лет сохраняется и в 2018 году. Доля детей, не преодолевших минимальный порог, ниже, а средний балл показателей предыдущих лет – выше.

Из динамики распределения участников ЕГЭ по предмету по тестовым баллам видно, что в 2018 году увеличилась доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, с 4,84% до 5,84%, что повысило средний балл до 49,58 по сравнению с 47,69 в 2017 году.

Впервые 3 выпускника области набрали 100 баллов на ЕГЭ по истории.

В структуре результатов по истории по АТЕ центры городских округов г. Курган и г. Шадринск имеют значительные доли набравших выше 61 балла. Из районов, не имеющих доли участников,

набравших балл ниже минимального, где доля участников, набравших от 61 балла, составила 28,58%, можно отметить Варгашинский район.

Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

– использование исторической терминологии;

– оценка значения периода для истории России;

– причинно-следственные связи;

– роль исторической личности в событиях (явлениях, процессах);

– умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

– умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов;

- умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником;
- характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;
- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
- работа с исторической картой (схемой);
- работа с текстовым историческим источником;
- знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);
- систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица);
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание на выполнение пропусков в предложениях);
- работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия);
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия);
- определение терминов (множественный выбор).

С учетом результатов ЕГЭ по истории и обществознанию в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсы повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО». Первые такие курсы проводились в 2017 году, и для их проведения были привлечены педагоги, которые в течение многих лет являются экспертами по проверке работ по обществознанию и истории, а также присутствуют на апелляции работ: Е.Б. Августовская (зам. председателя экзаменационной

комиссии по обществознанию в 9, 11 классах, МАОУ г. Кургана «Гимназия №30»); А.В. Колесникова (МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»); Е.О. Коротина (МБОУ г. Кургана «СОШ №36»); М.А. Брикез (МБОУ г. Кургана «Лицей №12»); учитель истории и обществознания Е.А. Ивченкова (МКОУ «Садовская СОШ» Кетовского района). В 2018 году учителя (2 группы педагогов) уже в режиме практических занятий отрабатывали приемы формирования умений обучающихся, необходимые для выполнения заданий с развернутым ответом. Кроме того, были проведены вебинары «Методика написания исторического сочинения», «Методика написания эссе по обществознанию».

Примерные темы для обсуждения на заседаниях ШМО и межмуниципальных МО учителей-предметников

1. Результаты всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации: проблемы подготовки школьников к государственной итоговой аттестации.

2. Технологии, методы и приемы преподавания в историческом и обществоведческом образовании, в том числе в контексте подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Урок истории и обществознания в контексте реализации ФГОС ОО, Историко-культурного стандарта, предметной концепции по обществознанию.

4. Работа с историческими источниками на уроках истории.

5. Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

6. Духовно-нравственный и гражданско-патриотический аспекты преподавания истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта и предметной концепции по обществознанию.

СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА



Александр Васильевич Шатных,
проректор по организационно-
методической работе, доцент кафедры
естественно-математического образо-
вания ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

В 2018-2019 учебном году, учитывая сложившиеся региональные особенности, а также требования ФГОС и Концепции развития географического образования в РФ, основными направлениями деятельности Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) по повышению качества обучения географии в школах Курганской области были:

1. Совершенствование курсовой и методической подготовки учителей географии по актуальным проблемам содержания географического образования, современным образовательным технологиям и эффективным практикам преподавания географии в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС и положениями государственной концепции развития географического образования в Российской Федерации.

2. Планирование курсовых и методических мероприятий в соответствии с профессиональными затруднениями учителей географии, связанными с освоением трудовых действий, умений и знаний, зафиксированных в профстандарте педагога.

3. Развитие виртуальной школы педагога в рамках работы сетевого педагогического сообщества учителей географии.

4. Всесторонний анализ качества географического образования в Зауралье на основе изучения результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и 11 классов, Всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 6, 7, 10, 11 классах, Национального исследования качества образования (НИКО) в 7, 10 классах, экспертизы документов и материалов, характе-

ризующих содержание географического образования, соответствия результатов подготовки обучающихся требованиям ФГОС (ФКГОС), результатов муниципального и регионального этапов олимпиады по географии, различных конкурсов и конференций.

5. Персонифицированное повышение квалификации педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты по географии на ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и НИКО, учителей, не имеющих педагогического географического образования, ведущих несколько предметов в малокомплектных школах Курганской области.

6. Подготовка рекомендаций по контрольно-оценочной деятельности учителя географии, по организации и проведению практических работ как средства реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии.

7. Развитие методической работы на межмуниципальном уровне через развитие сети опорных школ по географии в образовательных округах Курганской области, деятельность творческих групп учителей географии по решению актуальных проблем методики преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции.

8. Оказание методической помощи учителям географии в рамках деятельности территориальных методических объединений над проблемами формирования и развития у учителя географии трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

9. Поддержка и сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразова-

нию в условиях деятельности школы как самообучающейся организации через сосредоточение разнообразных методических материалов для учителя географии в предметном сетевом Интернет-сообществе.

10. Сопровождение олимпиадного движения и конкурсной деятельности учителей географии на региональном и федеральном уровнях. Организация работы с учителями географии и их учащимися в рамках комплекса мероприятий, посвященных 25-летию Курганского областного регионального отделения (Зауральского) Русского географического общества.

Многие из указанных направлений останутся актуальными и в ближайшие годы.

Об уровне географического образования в Курганской области и качестве работы учителей географии можно судить, прежде всего, по результатам внешнего контроля уровня подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и НИКО), итогам контроля и наблюдений за деятельностью педагогов, а также по материалам экспертизы школ и аттестации кадров.

В течение учебного года автором были осуществлены мониторинговые исследования уровня готовности учителя географии и образовательной организации к реализации требований ФГОС и профстандарта педагога, к внедрению и реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации. В ходе курсовых мероприятий осуществлялся входной, текущий и выходной контроль слушателей с целью определения уровня предметных знаний и умений и их методической подготовки. Были обработаны 125 анкет учителей географии из всех районов Зауралья и городов Кургана и Шадринска (28% от всего количества учителей гео-

графии области), проверены результаты контрольных работ у 90 слушателей курсов повышения квалификации (22%). Для составления контрольных измерительных материалов для учителей географии использовались задания ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, Всероссийского географического диктанта. Обработаны данные, полученные в ходе сверки кадров в октябре 2018 года. Собранные таким образом разнообразные материалы позволяют представить объективную картину состояния географического образования в Курганской области и выявить проблемы, затрудняющие его развитие и требующие принятия мер по их решению.

Раскроем на основе анализа результатов ГИА и НИКО 2018 года уровень подготовленности обучающихся Курганской области по географии. Анализ результатов ВПР по географии в 6, 7 и 11 классах, проведенных в первом полугодии 2019 года, будет осуществлен позднее из-за отсутствия материалов на момент написания статьи. Анализ результатов ВПР по географии в 6 и 11 классах 2018 года широко представлен во втором номере журнала «Педагогическое Зауралье» [1].

Обобщенные результаты ЕГЭ по географии в 2015-2018 годах представлены в таблице 1. За последние годы число участников колеблется на уровне 117-206 человек (примерно 3-5% от количества выпускников) с явно выраженной тенденцией увеличения. В 2018 году их количество впервые превысило 200 человек, что составило 5,2% от общего количества выпускников. В 2019 году, по информации Департамента образования и науки, 27 мая в Курганской области экзамен по географии сдавали 243 одиннадцатиклассника.

Таблица 1

ЕГЭ по географии в Курганской области (2015-2018 гг.)

Показатель	2015	2016	2017	2018	
				Курганская обл.	РФ
Количество участников, чел.	117	131	163	206 (5% выпускников)	15326 (2% выпускников)
Доля преодолевших минимальный порог, %	94,0	90,1	90,3	93,7	92,5
Средний балл	57,8	51,8	49,6	52,9	56,2

Качественные результаты ЕГЭ по географии, при большем проценте охвата выпускников в Курганской области, близки к средним показателям по Российской Федерации в целом [2].

ЕГЭ по географии в 2018 году сдавали участники из 19 административно-территориальных единиц (АТЕ) Курганской области (в 2016 году – 15, в 2017 году – 18). Традиционно абсолютное большинство участников (71%) – из г. Курган. В остальных АТЕ – их от 1 до 8 человек. Средний балл наиболее многочисленных групп участников ЕГЭ из школ города Кургана и Кетовского района оказался ниже, чем среднее значение по региону. Все участники, не преодолевшие минимальный порог, – из школ города Кургана. Доля участников, не достигших минимального порога, в СОШ №45 составила 33%, в СОШ №20 – 29%, в СОШ №43 – 25%, в СОШ №75 – 20%, в Гимназии №30 – 20% и Лицее №12 – 17%. Среди причин педагоги называют несерьезное отношение к выбору предмета на ГИА и к подготовке к ЕГЭ части выпускников, имеющих очень низкий уровень знаний по географии. В этих же ОО ни один из выпускников не набрал более 60 баллов. Из образовательных организаций области высокий результат ЕГЭ по географии (все сдававшие набрали более 80 баллов) показали выпускники школ Шадринска: СОШ №15, СОШ №20, а также Альменевской СОШ и

Курганского областного лицея-интерната для одаренных детей.

Об уровне подготовки выпускников средней школы по географии в других административно-территориальных единицах области судить невозможно в связи с малочисленностью сдававших ЕГЭ [3].

Полный анализ результатов ЕГЭ представлен в материалах вебинара, проведенного 24.10.2018 г. Материалы размещены на сайте doirost.ru в Интернет-сообществе учителей географии Курганской области в разделе «Виртуальная школа педагога».

В 2018 году **ОГЭ по географии** в Курганской области сдавали 3400 (в 2017 году – 2996, в 2016 году – 2336) человек, что составляет более 38% (2017 г. – 38,5%, 2016 г. – 28%) от всех выпускников основной школы. 93,5% (в 2017 – 94,6%, в 2016 – 67,3%) участников ОГЭ по географии преодолели минимальный порог. Большую роль в повышении качества результатов ОГЭ по сравнению с 2016 годом сыграло персонализированное повышение квалификации учителей географии, выпускники основной школы которых в 2016 году показали низкие результаты. В 2017-18 и 2018/19 уч. гг. подобная практика была продолжена. Средний балл в 2018 году оказался выше, чем в 2017 году в целом по области, в 15 районах и Кургане.

Результаты ОГЭ по районам (городам) отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты ОГЭ по географии 2018 года

АТЕ	Всего участников	Прошли минимальный порог	Средний балл	Набрали ниже минимального порога, чел/%
город Курган	1225	1189	19,46	36 / 2,9%
город Шадринск	332	313	19,11	19 / 5,7%
Альменевский район	61	56	19,64	5 / 8,2%
Белозерский район	73	64	17,47	9 / 12,3%
Варгашинский район	99	94	18,64	5 / 5,1%
Далматовский район	121	115	19,94	6 / 5,0%
Звериноголовский район	56	51	20,54	5 / 8,9%
Каргапольский район	101	95	19,02	6 / 5,9%
Катайский район	42	37	17,95	5 / 11,9%
Кетовский район	189	168	17,96	21 / 11,1%
Куртамышский район	157	125	16,80	32 / 20,4%
Лебяжьевский район	42	39	18,45	3 / 7,1%
Макушинский район	40	37	18,63	3 / 7,5%

Мишкинский район	80	72	16,34	8 / 10%
Мокроусовский район	69	63	17,38	6 / 8,7%
Петуховский район	72	71	19,43	1 / 1,4%
Половинский район	67	63	19,15	4 / 6,0%
Притобольный район	59	53	19,44	6 / 10,2%
Сафакулевский район	30	29	19,27	1 / 3,3%
Целинный район	92	82	16,43	10 / 10,9%
Частоозерский район	8	8	19,13	0
Шадринский район	56	56	20,64	0
Шатровский район	92	89	19,52	3 / 3,3%
Шумихинский район	67	63	19,34	4 / 6%
Щучанский район	118	100	17,31	18 / 15,3%
Юргамышский район	52	48	18,21	4 / 7,7%
Всего	3400	3180	18,85	220 / 6,5%

Благодаря большому количеству участников результаты ОГЭ в настоящее время в нашей области дают наиболее объективную картину уровня знаний и умений школьников по географии.

Среди общеобразовательных школ лучшими по качеству ответов девятиклассников следует назвать, прежде всего, курганские школы с максимальным количеством участников ОГЭ, показавших результаты выше средних по региону: МБОУ «СОШ №26» – 44 участника, МБОУ «Гимназия №32» – 32 человека, МКОУ «СОШ №40» – 28 человек, МКОУ «СОШ №11» – 21 человек, МБОУ г. Кургана «Гимназия №31» – 19 человек, а также МКОУ «СОШ №15» г. Шадринска – 20 человек, МКОУ «Юргамышская СОШ» – 20 человек, МКОУ «СОШ №1» г. Шумиха – 17 человек.

Среди сельских школ это: МКОУ «Круглянская СОШ» – 16 человек, МКОУ «Костылевская ООШ» – 10 человек, МКОУ «Красномыльская СОШ» и МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» – по 9 человек.

Детальный анализ результатов и предложения учителям географии по совершенствованию подготовки учащихся к ОГЭ представлены в материалах вебинара, проведенного 08.10.2018 г. Они также размещены на страницах сетевого Интернет-сообщества учителей географии на сайте doirost.ru.

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, учителям географии рекомендовано обратить особое внимание на разделы, темы и вопросы, усвоение которых вы-

зывает серьезные затруднения у обучающихся:

1. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

2. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

3. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

4. Население России. Направления и типы миграции.

5. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. География отраслей промышленности.

6. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

7. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

При подготовке к ОГЭ учителям географии необходимо целенаправленно фор-

мировать и развивать следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- аргументировать собственные суждения;
- работать с географической картой.

На этапе подготовки к ОГЭ по географии необходимо совершенствовать методики формирования базовых умений, составляющих основу подготовки учащихся средней школы по географии, вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, подобную ОГЭ [3].

Во **Всероссийской проверочной работе** по географии школьники 10-11 классов Курганской области впервые участвовали в апреле 2017 года. В 2018 году ВПР по географии выполняли учащиеся 6, 10 и 11 классов. В 2019 году – учащиеся 6, 7, 11 классов.

Аналитические материалы по результатам ВПР 2017 и 2018 годов размещены на сайте Департамента образования и науки (<http://don.kurganobl.ru/>) в разделе «Оценка качества образования» (http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=230&Itemid=361).

Материалы ГИА и ВПР выявили существенные диспропорции в уровне подготовленности учащихся области по географии. Причины таких диспропорций, на наш взгляд, кроются в недостаточном использовании на уроках практических и исследовательских методов обучения, проведении тренировочных и итоговых практических работ, организации выполнения заданий, направленных на развитие общеучебных умений, универсальных учебных действий (сравнение, анализ, синтез, оценка, конкретизация, доказательство и обоснование и др.). В целом это показатель степени освоения деятельностного подхода и технологий его реализации учителями в обучении географии.

Материалы анализа и рекомендации

учителям географии по использованию результатов ГИА и ВПР 2019 года в практике работы будут размещены в августе 2019 года на страницах Интернет-сообщества учителей географии Курганской области.

В рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мероприятий по оценке качества общего образования в Российской Федерации в 2018 году» Рособнадзором совместно с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение» 16.10.2018 г. проведено **Национальное исследование качества образования** по предмету «География», 7 и 18 октября 2018 года – в 10 классах (<http://niko.statgrad.org/>).

Цель исследования – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования.

Для проведения НИКО была сформирована репрезентативная выборка из числа образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Курганской области проверочную работу по географии в 7 классе выполняли 160 учащихся и в 10 классе – 143 учащихся из четырех ОО: МКОУ «Введенская СОШ» Кетовского района, МКОУ «Пионерская СОШ» Макушинского района, МБОУ «Гимназия №19» и МБОУ «Центр образования» города Кургана. Аналитические материалы по итогам НИКО также размещены на сайте Департамента [4, 5].

Объяснение сложившегося уровня подготовленности обучающихся по географии дает также анализ состояния преподавания географии в ОО области и профессионального уровня учителей географии.

На качество образования значительное влияние оказывает *кадровый состав*. В настоящее время в общеобразовательных школах Курганской области географию преподают около 450 учителей. **Особенности состава педагогов** отражены в паспорте (таблица 3).

Паспорт кадрового состава (учителя географии, 2003-2018 гг.)

3.1. Сведения об образовании

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %			
		имеют высшее образование	имеют высшее педагогическое образование	имеют среднее профессиональное образование	имеют среднее педагогическое образование
2003	759	81,0	73,5	14,9	13,0
2010	551	83,4	79,5	16,5	13,7
2015	540	85,8	81,7	13,2	11,7
2018	446	88,6	82,7	11,4	8,7

3.2. Сведения о качественном составе

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %			
		не имеют категории*	соответствуют занимаемой должности	имеют первую категорию	имеют высшую категорию
2003	759			32,5	8,7
2010	551			45,9	17,1
2015	517			46,6	19,5
2018	446	14,3	17,9	43,2	20,9

*Сведения не указали 3,6% педагогов

3.3. Сведения о составе по стажу

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе имеющих педагогический стаж, в %						
		начинающие	1-4 года	5-9 лет	10-19 лет	20-29 лет	30-39 лет	40 лет и более
2008	597	11,5	12,2	13,2	32,3	30,8		
2010	551	4,5	5,6	11,1	33,2	45,5		
2015	522	1,3	8,8	7,5	22,4	60,0		
2018	446	1,8	3,1	7,6	14,1	35,2	28,5	9,6
		12,6			14,1	73,3		

Наблюдается тенденция повышения уровня образования и качественного состава учительского корпуса географов: растет доля специалистов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую категорию, высока доля учителей, имеющих первую категорию. Тем не менее в настоящее время до 9% учителей географии не имеют педагогического образования, не менее 17% – специального географического образования, что не может не оказывать негативного влияния на уровень подготовки учащихся по географии. Как показал анализ результатов выполнения контрольных работ слушателей на курсах повышения квалификации учителей географии в первом полугодии 2019 года, уровень их выполнения у учителей географии (неспециалистов) в среднем на 20% ниже, чем у педагогов, имеющих

специальное образование. Входной контроль, проведенный на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ в первом полугодии 2019 года, показал низкий уровень предметных знаний и умений большинства учителей географии – неспециалистов (средний балл составил 48 из 100). Решить проблему географической подготовки таких учителей на краткосрочных курсах повышения квалификации не представляется возможным. Учителям-неспециалистам следует обучаться на отделении «Теория и методика обучения географии» факультета профессиональной переподготовки института (общий объем подготовки – 540 часов, из них 108 часов приходятся на методику обучения географии). Тем не менее в 2018/19 учебном году такую группу набрать не удалось, хотя нуждаются в переподготовке не менее

восемьдесят педагогов, ведущих географию в школах области.

Особенно остро **проблема высокой доли неспециалистов среди учителей географии стоит** в Варгашином, Шадринском, Мокроусовском, Катайском, Альменевском, Сафакулевском районах.

В школах этих районов от четверти до половины всех уроков географии проводятся неспециалистами. Только в пяти районах области и городе Шадринск уроки географии во всех школах ведут дипломированные специалисты (таблица 4).

Таблица 4

Доля от общего количества часов учебных планов по географии, которые ведут неспециалисты, %*

Район (город)	2016/17 уч. год	2018/19 уч. год	Район (город)	2016/17 уч. год	2018/19 уч. год
Альменевский	24,3	28,7	Половинский	36,8	11,2
Белозерский	0,0	22,7	Притобольный	0,0	4,2
Варгашинский	52,2	44,3	Сафакулевский	47,2	25,4
Далматовский	16,8	16,5	Целинный	32,5	8,9
Звериноголовский	21,2	20,8	Частоозерский	59,0	0,0
Каргапольский	4,0	0,0	Шадринский	37,4	41,7
Катайский	81,3	38,6	Шатровский	0,0	15,4
Кетовский	10,4	15,6	Шумихинский	9,1	9,1
Куртамышский	3,2	0,0	Щучанский	24,1	12,0
Лебяжьевский	0,0	7,5	Юргамышский	11,3	12,3
Макушинский	0,0	0,0	г. Курган	2,2	7,7
Мишкинский	24,1	13,9	г. Шадринск	0,0	0,0
Мокроусовский	32,0	40,0	Всего по Курганской области	13,7	13,2
Пегуховский	0,0	0,0			

*По материалам сверки кадров (2016, 2018 гг.)

Материалы таблицы 3 (часть 3.3) наглядно отражают процесс увеличения среди учителей географии числа стажистов. В настоящее время более 73% всех учителей географии имеют стаж более 20 лет (эта категория учителей показала самый высокий уровень выполнения контрольных работ в процессе повышения квалификации в 2018-2019 учебном году). Еще 10 лет тому назад их доля была в 2,4 раза ниже. Свыше 30 лет педагогического стажа имеют 38% педагогов, а каждый десятый – 40 лет и более. Это значит, что в Курганской области почти 40% учителей географии пенсионного и предпенсионного возраста. Такая ситуация в кадровом составе общего образования Зауралья сложилась впервые и грозит обвалом проблемы нехватки учителей-предметников. Количество молодых педагогов не растет, быстро сокращается доля специалистов среднего возраста. Это следствие того, что нагрузка учителя географии в малокомплектной сельской школе крайне мала и

постоянно снижается, а значит и не может расти заработная плата. Привлечь молодых специалистов в школу в такой ситуации очень трудно.

В течение 2018-19 учебного года в ходе **экспертизы деятельности образовательных учреждений** были изучены рабочие программы по географии 22 средних и основных школ. Большинство рабочих программ по географии 8-11 классов, разработанных на основе ФКГОС и РКГОС и примерных программ, соответствуют требованиям. Все программы, разработанные на основе ФГОС, прошли экспертизу без нарушений. В ряде рабочих программ (на основе ФКГОС), как и в прошлые годы, отмечается отсутствие раздела «Место России среди стран мира», 9 класс (в 23% программ), и «Россия в современном мире», 11 класс (в 14% программ). Среди замечаний следует отметить отсутствие в рабочих программах по географии России 8-9 класса 55% школ темы «Крым». Контрольно-измерительные материалы

по географии 9-11 кл., представленные на экспертизу, в основном соответствуют требованиям ФКГОС, а по географии 5-8 кл. в 80% школ не соответствуют требованиям ФГОС. Такое положение с используемыми контрольно-измерительными материалами не могло не сказаться на результатах ВПР. Особенно это отразилось на низких результатах шестиклассников, выполнявших задания ВПР. По проблемам организации контрольно-оценочной деятельности учителя географии и разработки КИМ в соответствии с требованиями ФГОС в 2018 году автором статьи были проведены 5 вебинаров и семинаров, в которых участвовали всего 75 педагогов. Материалы указанных методических мероприятий размещены в Виртуальной школе педагога в сетевом интернет-сообществе учителей географии. Имеются видеозаписи вебинаров в вебинарной комнате сообщества

(<http://doirost.ru/course/view.php?id=306>).

По данной проблеме проводятся также лекционные и практические занятия на всех курсовых мероприятиях 2018-2019 гг.

В 2019 году при аттестации учителей на первую и высшую квалификационные категории проводится компьютерное тестирование. Варианты вопросов для подготовки представлены на сайте «Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ» (<http://doirost.ru/>). В комплексе

вопросов значительное место отводится вопросам предметной и методической направленности. Средний балл ответов учителей географии в процессе тестирования в первом полугодии 2019 года составил 88 из 100 возможных, причем 50% соискателей набрали по 90 и более баллов.

Росту уровня профессионализма способствует участие учителей географии в курсовом повышении квалификации (ПК). В 2018/19 учебном году в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии, кроме усиления подготовки педагогов по организации контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, были введены модули по методике организации практических работ по географии. Этой проблеме были также посвящены курсы инновационного проектирования в 2019 году, слушателями которых стали 15 педагогов из Кургана и 11 районов области. В целом в 2018/19 учебном году на курсах, организованных ГАОУ ДПО ИРОСТ, повысили свою квалификацию 99 учителей географии (еще 7 человек обучились на курсах ПК в Шадринском государственном педагогическом университете). В целом за три последних года курсовую подготовку прошли 273 учителя географии. 85% из них повышали квалификацию на базе института (таблица 5).

Таблица 5

Количественные показатели повышения квалификации учителей географии в 2016-2019 гг.

Учебный год	Количество учителей географии, прошедших повышение квалификации, чел.			
	ИРОСТ	КГУ	ШГПУ	Всего за год
2016/17	77	9	0	86
2017/18	57	19	5	81
2018/19	99	0	7	106
За три года	233	28	12	273

По итогам сверки кадров, на начало 2018/19 учебного года количество учителей, повысивших квалификацию за последние три года, составило 311 человек (295 учителей обучились на курсах ПК трех образовательных учреждений Курганской области, 16 педагогов на базе учреждений ДПО других регионов России,

что составляет 5% от общего числа учителей). 135 человек не проходили повышение квалификации, из них – 11 начинающих учителей со стажем не более 3 лет и 10 внешних совместителей. Остались без повышения квалификации 114 учителей (26,8%). Среди них 38 педагогов – внутренних совместителей и 32 педагога

со стажем более 30 лет, т.е. скорее всего уже пенсионного возраста.

В межкурсовой период в 2018/19 году были проведены 24 методических мероприятия с охватом 550 педагогов. Из этого количества 3 вебинара проведены по соглашению с издательством «Мнемозина» с выходом на все регионы Российской Федерации (150 участников).

Охват курганских педагогов методическими мероприятиями составил 90%. На методических мероприятиях перед педагогами выступили: ведущий методист по географии Корпорации «Российский учебник» И.Л. Солодова, методист издательства «Просвещение» О.В. Шуванова, свой опыт представили 16 педагогов Курганской области, провели мастер-классы по актуальным проблемам методики обучения географии И.А. Бобчик, учитель географии гимназии №47 г. Кургана, победитель конкурса ПНПО 2018 года, учителя географии окружных опорных школ В.А. Пиняев (Пивкинская СОШ Щучанского района), Т.Ю. Подсухина (Круглян-

ская СОШ Звериноголовского района). Впервые проведена в апреле 2019 года авторская школа по проблеме «Проектная деятельность в преподавании географии с использованием информационно-коммуникационных технологий как средство реализации ФГОС» учителя географии гимназии №32 г. Кургана, победителя конкурса ПНПО 2019 года О.И. Семеновой.

Материалы всех вебинаров и семинаров, а также методические разработки опытных учителей области размещены в «Виртуальной школе педагога» на страницах сетевого интернет-сообщества учителей географии.

В сообществе на начало июня 2019 года зарегистрировался 281 участник (рост за год составил 12,4%), количество посещений – 5,6 тыс. В течение учебного года фонд материалов сообщества, необходимых учителям географии для осуществления своей профессиональной деятельности, а также предназначенных для самообразования, значительно вырос (таблица 6).

Таблица 6

Показатели деятельности сетевого Интернет-сообщества учителей географии в 2018/19 учебном году

№ п/п	Материалы, мероприятия	Всего за год
1	Объявления о мероприятиях, проводимых в сообществе	31
2	Федеральные новости, объявления о мероприятиях других организаций	29
3	Файлы, ссылки из опыта работы в Курганской области	30
4	Файлы, ссылки (полезные материалы для работы учителя географии)	34
5	Фото с очных мероприятий	18
6	Заметки (информация) о значимых очных мероприятиях	4
7	Проведено вебинаров и семинаров	7
8	Количество участников	180
9	Проведено конкурсов	5
10	Количество участников	645
11	Количество форумов	2
12	Количество сообщений	75



В 2018/19 учебном году сформировалась сеть окружных опорных школ по географии. Ими стали: в Западном образовательном округе – Пивкинская СОШ Щучанского района, в Северо-западном – Батуринская СОШ им. М.И. Важенина Шадринского района, в Центральном – Кружлянская СОШ Звериноголовского района, в Восточном – Макушинская СОШ №2 и Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова. На базе Кружлянской СОШ и Макушинской СОШ №2 проведены межмуниципальные методические мероприятия, учителя географии опорных школ провели открытые уроки, на которых присутствовали их коллеги со всех районов Центрального и Восточного образовательных округов.

Повышению уровня профессионализма учителей географии способствует участие педагогов в олимпиадном и конкурсном движении. В 2018/19 учебном году проведены педагогическая олимпиада и 5

конкурсов, связанных с 25-летием Курганского областного отделения Русского географического общества. Участниками олимпиады и конкурсов стали 83 педагога и 574 обучающихся.

В начале учебного года нами был проведен опрос среди учителей географии (89 человек, 20% от общего числа педагогов) по критериям готовности педагога к реализации ФГОС и профстандарта. Благодаря полученным результатам мы имеем представление о профессиональных затруднениях педагогов и можем вносить коррективы в содержание методической помощи педагогам на курсовых и методических мероприятиях, в ходе групповых и индивидуальных консультаций, на заседаниях методических объединений, в работе опорных школ.

Степень готовности опрошенных учителей по четырем аспектам профессиональной подготовки отражена в таблице 7.

Таблица 7

**Степень готовности педагогов к реализации ФГОС и профстандарта
(в % по указанным критериям)**

Критерии профессиональной готовности*	Всего по городам: Курган и Шадринск	Всего по районам области	Итого по Курганской области
1. Когнитивный аспект			
1.1 Знание роли и значения реализации ФГОС по географии в современной школе	73,7	76,5	75,3
1.2. Знание механизмов обновления содержания и технологий обучения	57,9	47,1	51,7
1.3. Знание роли педагога в процессе внедрения и реализации ФГОС	89,5	72,6	79,8
2. Мотивационный аспект			
2.1. Понимание значения ФГОС для современного	76,3	70,6	73,0

образования			
2.2. Активность участия в различных направлениях работы по внедрению и реализации ФГОС	52,6	37,3	43,8
2.3. Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами внедрения и реализации ФГОС	55,3	37,3	38,2
2.4. Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем. Настойчивость в преодолении затруднений	50,0	39,2	43,8
2.5. Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя	73,3	56,9	64,0
3. Личностный аспект			
3.1. Умение выстраивать субъект-субъектные отношения	86,8	64,7	74,2
3.2. Демократический стиль общения с обучающимися	86,8	72,6	78,7
3.3. Индивидуальный подход к обучающимся	76,3	70,6	73,0
4. Технологический аспект			
4.1. Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:			
– элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;	92,1	70,6	79,8
– элементов развивающего характера;	81,6	64,7	71,9
– проблемы (противоречий);	71,1	66,7	68,5
– возможности организовать учебное исследование;	71,1	47,1	57,3
– вариативности	50,0	47,1	48,3
4.2. Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:			
– целеполагания;	79,0	74,5	76,4
– контроля и оценки;	84,2	84,3	73,0
– учебного интереса;	86,8	74,1	82,0
– содержательной рефлексии	65,8	66,7	66,3
4.3. Умение организовать учебное исследование	65,8	40,7	52,8
4.4. Умение организовать проектную деятельность обучающихся	81,6	60,8	69,7
4.5. Умение предоставлять самостоятельность обучающимся	68,4	88,2	79,8
4.6. Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)	86,8	88,2	87,4
4.7. Умение работать с ошибками учеников	81,6	72,6	76,4
4.8. Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т.д.)	57,9	62,8	60,7
4.9. Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)	65,8	80,4	74,2
Средний показатель готовности	72,9	56,2	67,4
Доля от общего количества часов учебных планов по географии, которые ведут неспециалисты	6,2	16,2	12,0
Доля обучающихся, не прошедших минимальный порог по ОГЭ в 2018 г., %	3,4	9,1	6,5

* Критерии профессиональной готовности взяты из источника: [6]

Еще одним важнейшим условием, влияющим на качество географического

образования, является материально-техническое обеспечение учебного про-

цесса, наличие оснащенного всеми необходимыми средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС *учебного кабинета* географии.

За последние годы существенно увеличилось количество современных технических средств обучения в школьных учебных кабинетах географии, что наглядно отражено в таблице 8. Но в целом, несмотря на значительные сдвиги, задача полной обеспеченности учебных кабинетов географии современными техническими средствами обу-

чения остается невыполненной. Оснащенность кабинетов средствами обучения не соответствует требованиям ФГОС. Особенно остро эта проблема ощущается в сельских школах.

О наличии в школе *специализированного кабинета* для преподавания географии указали 89% опрошенных учителей географии городских курганских и шадринских школ и только 28% учителей школ районов области.

Таблица 8

Уровень обеспеченности учебных кабинетов географии в школах области современными техническими средствами обучения, %

Технические средства обучения	2016/17 уч. год	2018/19 уч. год	В т.ч.	
			Школы Кургана и Шадринска	Районы области
Компьютер	48,6	79,8	97,8	64,8
Мультимедиа проектор	40,5	70,0	93,3	51,9
Интерактивная доска	10,8	16,2	20,0	13,0
Интернет	29,7	48,5	68,9	31,5
Вебкамеры	5,4	6,1	11,1	1,9
Документ камеры	0,0	2,0	2,2	1,9

В целом о недостаточном уровне проведенной работы по созданию условий для реализации требований ФГОС в основной школе говорят следующие факты: на вопрос «Созданы ли в ОО условия по внедрению ФГОС» положительно ответили только 19% опрошенных (29% учителей географии городских школ и 11% – из районов области), «Частично созданы» – ответили 75% педагогов (67% и 82% соответственно) и «Ничего не изменилось со времени реализации ФГОС» ответили 6% участников анкетирования (4% и 7% соответственно).

Надеемся, что в связи с принятием Министерством Просвещения в декабре 2018 года Концепции развития географического образования в РФ внимание к организации процесса обучения географии и обеспечению условий его осуществления со стороны регионального и муниципальных органов управления образованием возрастет.

Выделим наиболее значимые в общем и дополнительном образовании нашего региона направления реализации Концепции развития географического образования в РФ [7]:

- разработка примерной рабочей программы и методических рекомендаций по изучению модуля «География родного края» в 8-9 классах в условиях реализации ФГОС в рамках учебного плана или за счет внеурочной деятельности, организация его изучения;

- подготовка методических рекомендаций по организации и проведению школьных экспедиций, школьных экскурсий, полевых практик, турниров и дискуссионных клубов, слетов, соревнований и других форм внеурочной деятельности по географии;

- включение мероприятий по популяризации географии России, географии родного края и географических знаний в региональные программы в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

- участие в проведении Всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии; национальных исследований качества образования (НИКО);

- обеспечение изучения географии в соответствии с индивидуальными запросами на профильном уровне; формирование у обучающихся представления о географических особенностях развития России и

современного мира, о системности в природе и обществе;

– стимулирование в ОО практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной деятельности по географии;

– развитие и поддержка олимпиадного и конкурсного движения школьников, увлеченных географией.

Для успешной реализации этих направлений необходима консолидация

Библиографический список

1. Шатных, А. В. Состояние преподавания географии в общеобразовательных учреждениях Курганской области в 2017-2018 учебном году / А. В. Шатных // Педагогическое Зауралье. Научно-практический журнал Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий, 2018. – № 2. – С. 78-91.

2. Лобжанидзе, А. А., Амбарцумова, Э. М., Барабанов, В. В., Дюкова, С. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по географии – М.: ФИПИ, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vpr-ge.ru/zagruzki/geografiya_2018.pdf (дата обращения 3.05.2019).

3. Отчеты ДООиН Курганской области по итогам ГИА 2018 года.

4. Анализ и интерпретация результатов выполнения проверочной работы по географии в рамках НИКО в 7 классе в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

усилий руководителей образовательных учреждений, учителей географии, преподавателей-географов вузов, методических служб, педагогов начального, дополнительного образования, общественных организаций, включая Курганское отделение Русского географического общества, Молодежного клуба Зауральского отделения РГО, Молодежного экспедиционного исследовательского центра им. К.Д. Носилова и других.

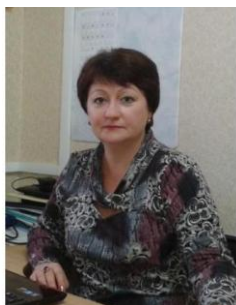
http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5856:----7-&catid=230:2017-02-28-08-24-39&Itemid=361 (дата обращения 3.05.2019).

5. Анализ и интерпретация результатов выполнения проверочной работы по географии в рамках НИКО в 10 классе в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5857:----10-&catid=230:2017-02-28-08-24-39&Itemid=361 (дата обращения 3.05.2019).

6. Научно-методические рекомендации по внедрению научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География» – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская Академия образования», 2017.

7. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Наталья Артуровна Булакова,
декан факультета профессиональной
переподготовки, доцент кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

В настоящее время в образовательных учреждениях Курганской области химию и биологию преподают 580 педагогов. Ха-

рактеристика кадрового состава учителей химии, биологии Курганской области представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей химии, биологии

Общее число специалистов, учителя химии и биологии	Имеют высшее, в т.ч. педагогическое образование	Имеют среднее педагогическое образование	Имеют среднее профес. образование	Неспециалисты
580	506 (87%)	39 (7%)	4 (1%)	31 (5%)

Таблица 2

**Сведения о качественном составе учителей химии, биологии
(по квалификационным категориям)**

Общее число специалистов, учителя химии и биологии	Имеют высшую категорию	Имеют 1 категорию	Соответствие	Не имеют категории
580	163 (28%)	231 (40%)	78 (13,5%)	108 (18,5%)

Таблица 3

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Общее число специалистов, учителя химии и биологии	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
580	9 (1,5%)	50 (8,6%)	37(6,4%)	96 (16,5)	231 (40%)	157 (27%)

Анализируя кадровый состав учителей химии и биологии, делаем выводы:

- количество учителей-неспециалистов по школам области не сокращается;
- только 10% учительского состава – молодые специалисты, 40% работают в школе свыше 20 лет, а 27% – учителя пенсионного возраста. Продолжается «старение» учительских кадров;
- высшую и первую квалификационные

категории имеют 68% учителей, что говорит о высоком профессиональном мастерстве педагогов.

Вся система работы по повышению квалификации учителей химии, биологии в 2018 году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях введения ФГОС.

В течение 2018 года повысили свою

квалификацию 178 учителей химии и биологии, что составило 31% от общего их количества в области.

Повышение квалификации учителей химии, биологии в 2019 году

В первом полугодии 2019 года в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсовые мероприятия по следующим проблемам:

1. «Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебные предметы «Химия», «Биология»)».

2. «Система подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме за курс основной общей школы и ЕГЭ по химии».

3. «Система подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме за курс основной общей школы и ЕГЭ по биологии».

4. «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста («Химия», «Биология»)».

5. «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена по химии (ОГЭ, ЕГЭ)».

6. «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена по биологии (ОГЭ, ЕГЭ)».

Анализ итоговых работ показал, что учителя химии, биологии применяют современные образовательные технологии, хотя большинство только эпизодически.

Во втором полугодии 2019 года запланировано проведение курсов по теме «Теория и методика обучения химии, биологии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС».

В текущем учебном году отмечалось снижение активности учителей химии, биологии в осуществлении инновационно-методической деятельности по направле-

ниям:

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- участие в научно-методических мероприятиях;

- издательская деятельность и др.

Анализ анкет, заполняемых слушателями по результатам курсовых мероприятий, позволяет сделать вывод об увеличении количества педагогов, использующих информационные технологии, что позволяет:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения и усвоения материала с индивидуальной скоростью;

- осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся;

- визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране изучаемого процесса, зачастую скрытого в реальном мире;

- проводить лабораторные работы в условиях имитации в компьютерной программе реального химического и биологического эксперимента;

- организовывать управление учебной деятельностью и контроль результатов усвоения учебного материала.

Педагогам рекомендуется использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимацию, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Также возможно привлечение ресурсов сети Интернет, представленных на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по химии, биологии, где авторы УМК размещают учебные и методические материалы для сопровождения обучения по предметам, проводят вебинары и т.п.

В 2013 году был утвержден профессиональный стандарт «Педагог, педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)» – документ, который включает перечень профессиональных и

личностных требований к учителю (далее – Стандарт). Цель профессионального стандарта педагога – повышение качества его работы, повышение качества образования. В Стандарте изложен перечень профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог.

С 2016 года во все учебные планы курсов повышения квалификации включены занятия по изучению профессионального стандарта. Работа по изучению Стандарта продолжается и в текущем году.

В содержание дополнительных профессиональных программ включены вопросы, ориентированные на приобретение педагогами знаний, умений в области развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д., то есть трудовых действий, знаний и умений, которые обозначены в Стандарте педагога.

Деятельность сообщества учителей химии и биологии

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> работает сетевое сообщество учителей химии, биологии. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), использования электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания химии, биологии и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

Прежде всего работы проводятся

для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу по преодолению недостатков. Результаты ВПР могут также использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР необходимы для того, чтобы иметь четкую информацию о системе школьного образования на всех уровнях, чтобы можно было организовать работу институтов повышения квалификации и понимать, какую помощь необходимо оказать ученикам.

Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов и оценивания.

Биология

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового

биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки овладения выпускниками базовым уровнем всех основных групп планируемых результатов по биологии за период получения основного общего и среднего общего образования. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В целом школьники региона достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Умениями:

- анализировать статистические данные;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по биологии

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности

работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на текущий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. В целях получения положительного результата необходимо добиваться от обучающихся знания: методов изучения живой природы; биологической терминологии и символики; основных признаков царств живой природы, закономерностей наследственности и изменчивости; строения и функций органоидов клетки; движущих сил эволюции, их значения в эволюции; экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах; правил составления схем цепей питания в экосистемах. Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике; узнавать по рисункам биологические объекты.

6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий.

Химия

Разработка ВПР по химии осуществляется с учетом следующих общих положений:

- ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);
- проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: *базовом и повышенном*;
- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников

средней школы.

В целом школьники региона достаточно хорошо владеют следующими **элементами содержания**:

- современные представления о строении атома, химическая связь, качественный и количественный состав вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, характерные химические свойства неорганических веществ, органических веществ.

Умениями:

- определение степени окисления элементов; составление электронного (электронно-ионного) баланса;
- подтверждение существования генетической взаимосвязи между веществами различных классов неорганических и органических соединений путем составления уравнений соответствующих реакций;
- проведение расчетов по уравнению (или схеме) химической реакции на основе стехиометрических соотношений реагирующих веществ;
- составление уравнения реакции на основе электронного баланса.

Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по химии

- продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановитель-

ных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять;

- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;

- на этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Результаты государственной итоговой аттестации 2018 года в Курганской области по химии и биологии

БИОЛОГИЯ

В 2018 году единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии проводился в Курганской области в тринадцатый раз в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) для проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Характеристика участников ЕГЭ по биологии

1. Количество участников ЕГЭ по предмету (за последние 3 года)

Предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология	821	21,62	764	21,16	878	21,93

Единый государственный экзамен по биологии в 2018 году сдавали 876 человек. За последние годы количество сдающих ЕГЭ по биологии в Курганской области достаточно стабильно и составляет ежегодно 21-22% от общего числа участников ЕГЭ в регионе. Это объясняется достаточно высоким вниманием абитуриентов к направлениям подготовки и специальностям медицинского профиля, для которых данный предмет является одним из вступительных испытаний. В 2018 году этот показатель был максимальным

за последние годы и составил 21,93%.

Основная часть сдававших приходится на выпускников общеобразовательных учреждений текущего года (816 человек). В 2018 году увеличилось число обучающихся СПО и выпускников прошлых лет, сдававших ЕГЭ по биологии (26 и 36 человек соответственно).

Территориально наибольшее количество выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии в Курганской области, приходится на города Курган и Шадринск (суммарно 50,79 % от общего количества). Среди му-

ниципальных районов наибольшее количество участников ЕГЭ по биологии – традиционно в Кетовском районе (6,04%). Из остальных АТЕ можно выделить Каргапольский (2,96%), Шумихинский, Белозерский и Половинский районы (по 2,85%).

Наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ.

Из всех участников ЕГЭ по биологии в Курганской области 686 участников (78,13%) преодолели минимальный порог. Данный показатель – на уровне прошлого года (2017 год – 78,74%) и ниже предыдущих лет на 10-11%.

81 балл и выше набрал 21 человек, что составило лишь 2,39% от общего числа сдававших, и этот показатель ниже показателя прошлого года (39 человек), что отразилось на итоговом среднем балле ЕГЭ по биологии в Курганской области. Данный показатель составил 48,63, что является худшим за все предыдущие годы проведения ЕГЭ в регионе.

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ в 2019 году

Особое внимание при подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений:

- анализировать поставленный вопрос,

конкретизировать его содержание и выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;

- устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов и организма бактерий, растений, грибов, животных и человека;

- использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;

- оценивать и прогнозировать изменения, происходящие в органическом мире на разных ступенях организации живой материи, оценивать их взаимозависимость и значимость на региональном и глобальном уровнях;

- анализировать биологические процессы, явления, функциональные особенности организмов.

2. На этапе подготовки к ЕГЭ по биологии в 2019 году учителям биологии необходимо вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Тестовые задания текущего контроля должны составляться по материалам и в форме заданий ЕГЭ предыдущих лет. Следует особо обратить внимание на выработку умений учащихся формировать ответы на задания, требующие развернутого ответа.

ХИМИЯ

Характеристика участников ЕГЭ по химии

Количество участников ЕГЭ по предмету (за 3 года)

Предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Химия	457	12,03	506	13,01	532	13,29

Участниками единого государственного экзамена по химии стали 532 человека.

Количество участников ЕГЭ в 2018 году в сравнении с 2016 годом увеличилось на 75 участников, при этом гендерный состав и соотношение по категориям обучающихся изменились незначительно.

Большинство участников ЕГЭ текуще-

го года – это выпускники средних образовательных школ, гимназий и лицеев (93,6% от общего количества участников по предмету). ЕГЭ по химии выбрали выпускники из 132 (58%) образовательных организаций области. Наибольшее количество участников, сдававших химию, из г. Курган, г. Шадринск и Кетовского

района, наблюдается снижение количества участников из сельских школ и выпускников прошлых лет.

Анализ статистических данных по итогам ЕГЭ по химии показывает относительную стабильность результатов ЕГЭ в период с 2016 по 2018 год.

Не преодолели минимальный порог по химии 84 участника ЕГЭ (15,79% от общего количества участников ЕГЭ по предмету). В предыдущие годы доля участников, не достигших минимального порогового балла, составляла 14,88%-16,01%.

Средний балл ЕГЭ по предмету в регионе также существенно не изменился и составил 53,97, для выпускников текущего года – 55,33.

41 участник экзамена набрал выше 81 балла, что в процентном отношении демонстрирует незначительную положительную динамику (от 5,03% до 7,71%).

Лучшие результаты демонстрируют выпускники текущего года, обучающиеся в гимназиях и лицеях.

Низкие результаты показали выпускники СПО (83,3% выпускников, обучающихся по программам СПО, не набрали необходимого количества баллов).

Возможными причинами снижения качества работ учащихся могут быть изменение формы ряда заданий, необходимость выполнения большего количества действий для поиска правильного ответа и представление его в виде числа, а не выбор из предложенных ответов. Выполнение заданий по органической химии даже базового уровня потребовало глубоких знаний и анализа большого объема фактического материала по химии.

Педагогам следует уже на этапе подготовки к экзамену настойчиво знакомить учащихся с демонстрационным вариантом ЕГЭ по предмету, правилами заполнения бланков и оформлением ответов части 1, активно использовать открытый банк заданий ФИПИ для организации диагностических работ.

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ в 2019

году

В целом школьники региона достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

- степень окисления химического элемента, окислитель, восстановитель, электронный баланс;
- электролиз растворов солей;
- электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;
- реакции ионного обмена.

Умениями:

- определять степень окисления элементов; составлять электронный (электронно-ионный) баланс;
- использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных и составлять их уравнения.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- классификация и характерные химические свойства органических веществ;
- классификация химических реакций в неорганической и органической химии;
- общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения серной кислоты); природные источники углеводородов, их переработка.

Умения:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- классифицировать химические реакции (по всем известным классификационным признакам);
- характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ;
- характеризовать общие химические свойства основных классов неорганиче-

ских и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;

– объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения.

Из проведенного анализа преподавания химии и биологии в образовательных организациях Курганской области рекомендуется на заседаниях методических объединений рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания химии и биологии в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования.

2. Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии, биологии в 2019 году с целью совершенствования методики преподавания и технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Изучение содержания профессионального стандарта педагога.

4. Самообразование как необходимое условие личностно-профессионального роста педагога.

5. Активизация работы педагогов в сообществе учителей химии и биологии с целью повышения профессионального уровня.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Надежда Николаевна Ушакова,

ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРОСТ,

доцент кафедры ГиЭО, к.п.н.

В Курганской области работают 376 учителей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Среди них имеют высшее педагогическое образование 71,9%, среднее профессиональное педагогическое – 21,9%. Качественный состав педагогов ОРКСЭ: высшая категория – у 17,4%, 1 категория – 52,5%, соответствуют занимаемой должности 18,2%, нет категории у 11,9%. Образование не соответствует занимаемой должности у 4,2% педагогов.

Институтом развития образования и социальных технологий для учителей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) были организованы и проведены курсы повышения квалификации. На курсах по проблеме «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС ОО» (4 класс) обучались

67 учителей, что составило 28% от общего количества учителей предмета ОРКСЭ. На курсах по проблеме «Актуальные вопросы реализации обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы) обучены 33 учителя.

На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, концептуальными основами духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ/ОДНКНР, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Образовательный процесс по программам повышения квалификации для учителей ОРКСЭ/ОДНКНР выстраивается на основе модульной адаптивной технологии образования взрослых. Ее

главный замысел заключается в создании условий для проектирования обучающимися элементов их профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию предметной области ОДНКНР. Теоретико-методическая подготовка слушателей носит практико-ориентированный исследовательский характер. Оптимальный эффект обучения достигается в случае, когда обучающиеся, умело используя существующие наработки, опираясь на полученные в процессе занятий дополнительные знания, создают проектный продукт при минимальных затратах учебного времени.

Практико-ориентированная работа слушателей предполагает анализ существующего опыта или подбор конкретных материалов для процесса проектирования. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей складывается комплекс материалов, разработка которых, с одной стороны, способствует развитию формируемых у них в ходе занятий профессиональных компетенций, с другой, будет служить учебно-методической базой для процесса реализации ими рабочей программы по предмету.

Адаптивная технология образования взрослых предполагает следующие основные подходы к решению поставленных в программе задач:

- единство и взаимообусловленность образовательной и проектной направленностей программы, достигаемые благодаря реализации принципов системности и преемственности содержания программы, методов и форм занятий и контроля, содержания и способов выполнения учебных заданий;
- учет андрагогических особенностей обучения – опора на личностно-профессиональный опыт, информационные запросы и мотивацию слушателей для получения оптимального эффекта в реализации целей программы при минимальных затратах учебно-курсового времени;
- необходимость активной аналитической работы слушателей: выполнение ими практических заданий по анализу существующего опыта реализации учебных курсов предметной области ОДНКНР,

подбор материалов для процесса проектирования конкретных элементов образовательной деятельности и пр.

В этом учебном году учителя ОРКСЭ/ОДНКНР принимали активное участие в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении Отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены конкурсы для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР.

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> возобновлена работа сетевого сообщества учителей ОРКСЭ/ОДНКНР. В сообществе учителя имеют возможность получать квалифицированную помощь по вопросам преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР, введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов.

Организована работа консультационного пункта для учителей ОРКСЭ:

<http://doirost.ru/mod/forum/view.php?id=6279>.

Среди лучших педагогических практик, реализуемых в области, можно отметить:

- районные Рождественские чтения по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию;
- детские конкурсы внутри образовательных организаций.

В 2018-2019 учебном году проводится мониторинг эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в обла-

сти воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг проводится на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательного учреждения. Информационное и техническое сопровождение мониторинга проводится с использованием инструментов портала (<http://orkce.org>). Общее руководство мониторингом осуществляется на федеральном уровне (ФГАОУ АПКППРО) с распределением полномочий на региональный и муниципальный уровни.

Аналитические материалы по введению курса ОРКСЭ в субъектах РФ публикуются на портале www.orkce.org.

Для проведения мониторинга разработаны следующие критерии оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации.

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ/ОДНКНР.

2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательному учреждению и по региону в целом.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ/ОДНКНР в образовательном учреждении и по региону в целом.

5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов, родителей и результатам самооценки обучающихся.

6. Достижение обучающимися 4 классов личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и программой.

Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Все об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>).

2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

3. Издательство «Дрофа» (www.drofa.ru).

На сайтах издательств или сайте «Электронные учебники» <http://cm.ru> представлена информация об электронных версиях учебников. Для проведения учебных занятий также рекомендуется использовать материалы Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

На сайте ОРКСЭ/ОДНКНР <http://www.orkce.org/method-cabinet.htm> размещены методические пособия по преподаванию всех модулей.

Методические рекомендации по использованию учебников к модулям ОРКСЭ размещены на сайтах издательств:

Вентана-Граф – <http://www.vgf.ru/ENode50>; <http://www.vgf.ru/ENode50>.

Ассоциация XXI век – <http://www.ass21vek.ru>; <http://www.ass21vek.ru/>.

Русское слово-учебник - <http://русское-слово.рф/methodical/programs/>. <http://русское-слово.рф/methodical/programs/>.

Электронные приложения к учебникам предлагаются издательствами: Дрофа <http://www.drofa.ru/catnews/dl/primary/odnk/>; <http://www.drofa.ru/catnews/dl/primary/odnk/>; Просвещение – <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>.

На заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

– совершенствование мониторинга процесса реализации ФГОС в преподавании курса ОРКСЭ;

– развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ;

– разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ, включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям се-

ла, города, района, области.

Примерные темы для обсуждения на августовских совещаниях в муниципальных районах и городских округах

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ.
2. Развитие культуроведческой компетенции обучающихся.
3. Духовно-нравственный аспект преподавания курса ОРКСЭ.
4. Работа с родителями в преподава-

нии курса ОРКСЭ.

5. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.

6. Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ.

7. Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ.

8. Перспективы изучения курса ОРКСЭ.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Надежда Николаевна Кеппер,
старший преподаватель кафедры
педагогики и профессионального
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

28.12.2018 г. принята Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. В документе сказано что, «... Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладения компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, оно предоставляет обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Различные виды технологий являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке. Для эффектив-

ного ответа на вызовы времени с учетом взаимодействия человека и природы, человека и техники, социальных институтов глобального конвергентного развития, в том числе через использование методов гуманитарных и социальных наук, на каждом из уровней образования соответствующим образом и преемственно должны быть представлены следующие технологии: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами.

Накопленный в нашей стране опыт преподавания предметной области «Технология» является базой для ее модернизации. Успешный опыт включения России в международное движение «WorldSkills International» при этом является основой для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения. Особенно это актуально по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики. Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации» [3].

В конце декабря 2018 года утвержден новый перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования, основного общего, среднего общего образования.

В России продолжается обсуждение нового стандарта основного общего образования, который расставит акценты и приоритеты при реализации содержания предмета «Технология».

В этом учебном году ряд школ Курганской области выпускает из 9 класса учеников, для которых реализовывался ФГОС ООО. Многие из образовательных учреждений завершают реализацию предмета «Технология» в 8 классе; можно ска-

зать, что полный цикл по реализации дисциплины в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) апробирован и имеет конкретные результаты, на которые необходимо опираться в дальнейшем.

В Зауралье работают 625 учителей (в том числе совместители), из них 140 реализуют направления «Технический труд» и «Индустриальные технологии», 243 – «Обслуживающий труд и технологии ведения дома», 287 работают в совмещенных классах (по результатам сверки кадров).

В этом учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены курсы повышения квалификации в традиционной форме по темам «Проектирование урока по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч); «Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч), «Особенности организации внеурочной деятельности по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» (36 ч), а также в инновационной форме по теме «Обучение технологии в ОО в соответствии с новыми требованиями (в рамках проекта «Образовательный кластер: Инженер»)» (72 ч).

На базе ШГПУ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»» (72 ч).

В этом учебном году учителя технологии имели возможность посетить семинары, организованные издательством «Промсвещение» на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ по темам: «Технологическое образование как способ научного познания и пропедевтики профессиональной деятельности» и «Новые учебники по технологии – новые возможности для обучения».

Впервые в Курганской области в 2018 году на базе четырех округов был проведен съезд работников образования, в котором приняли участие учителя технологии (трудового обучения).

В январе были проведены три вебинара по темам: «Требования к рабочей про-

грамме в рамках экспертизы документов и материалов, характеризующих содержание образования по предмету «Технология», «Подготовка учителя технологии к аттестации на первую и высшую категории», «Оценка образовательных достижений учащихся по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО».

С 18.02 по 24.05 третий раз проводился дистанционный областной конкурс **проектно-исследовательских работ учащихся 5-11 классов «Технолог XXI века» по пяти номинациям:** «Техника и техническое творчество», «Культура дома», «Декоративно-прикладное творчество», «Технология без границ», «Технология и творчество». Целью конкурса явились развитие и популяризация технологического образования обучающихся.

В прошлом году прошла дистанционная предметная педагогическая олимпиада для учителей технологии, в которой первое место заняла Л.В. Кочурова МКОУ «Крутихинская СОШ» Далматовского района, третье место занял В.Г. Глухих МКОУ «Частоозерская СОШ». Продолжает работу областное методическое объединение учителей технологии и трудового обучения.

Активно участвовали в распространении эффективного педагогического опыта: М.П. Абакумова, ГБОУ «КОШДО»; В.И. Ягодница, МБОУ г. Кургана «СОШ №38»; Т.Ф. Кодинцева, МБОУ г. Кургана «СОШ №38»; А.А. Кузьмина и Л.А. Мяготина из МОУ «Половинская СОШ»; А.Ф. Шушарина, МБОУ «Целинная СОШ им. Н.Д. Томина»; С.Н. Черепанова, МБОУ «Целинная СОШ им. Н.Д. Томина»; З.П. Казыева, МКОУ «Михалевская СОШ»; Н.Б. Глухова, МКОУ «Куртамышская СОШ №1»; О.Б. Васильева, МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана; Н.П. Решетняк, МБОУ г. Кургана «Гимназия №19».

Но вместе с тем есть много направлений в работе учителя технологии (трудоового обучения), над которыми необходимо работать.

Из 625 учителей технологии, к сожалению, 119 не имеют специального педагогического образования. С вступлением в силу профессионального стандарта педагога, который четко регламентирует тре-

бования к учителю-предметнику и требует специального профессионального образования, педагогам необходимо получить квалификацию в соответствии с требованиями.

При реализации ФГОС ООО в рамках предметной области «Технология» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) школы по трем блокам: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития», «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»; с положением о рабочей программе и материально-техническим обеспечением образовательного учреждения (паспорт кабинета, мастерская по технологии). В настоящее время часто данные документы противоречат друг другу. К сожалению, не все педагоги внимательно и правильно оформляют свою рабочую программу. Необходимо отметить то, что данные замечания и нарушения выявляются при проверке контроля качества обучения в школах Курганской области.

Несмотря на то, что ФГОС ООО реализуется уже четвертый год во всех школах Курганской области, учителя зачастую не ориентируются в работе на требования к оцениванию уровня освоения программы, учитывающие уровень теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков и критерии оценивания, применяемые при выполнении проектных и проектно-исследовательских работ.

В некоторых школах отсутствует входной и итоговый контроль, используются контрольно-измерительные материалы (КИМ), которые не проверяют выполнение блоков основной образовательной программы основного общего образования «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития», «Построение образовательных траекторий и планов в обла-

сти профессионального самоопределения». Часто КИМы представлены только в виде тестов, хотя предмет является практико-ориентированным и требует выполнения практических заданий.

Сложная ситуация остается с кадровым и материально-техническим обеспечением предметной области «Технология». Содержание ООП ООО включает темы «Программирование работы устройств... Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов» и др., которые не подкреплены материальной базой школы. Конечно, можно сказать, что примерная программа не принята на федеральном уровне, но она является ориентиром для разработки учебников, ООП ООО школы, олимпиадных заданий и др., а значит, обязательна для реализации образовательным учреждением.

При подготовке урока по предмету необходимо делать упор на требования ФГОС, к сожалению, некоторые учителя продолжают работать по требованиям стандарта первого поколения, не используя проектно-исследовательскую деятельность и деятельностный подход.

Для успешной реализации проектной деятельности по предмету, индивидуализации обучения необходима разработка индивидуальных образовательных программ и траекторий. Зачастую в школах с низкими результатами преподавания предмета «Технология» проектно-исследовательская деятельность не организуется на должном уровне.

Сложно учителю технологии в реализации инклюзивного образования, так как в этом случае уроков трудового обучения в учебном плане школы становится больше в связи с особенностями обучающихся с ОВЗ. Не говоря уже об уроках, где педагогу приходится работать с несколькими классами по нескольким программам и ин-

дивидуальным траекториям.

На основании вышеизложенного **приоритетными направлениями деятельности педагогов в рамках преподавания предмета «Технология» в 2019/20 учебном году являются:**

- реализация в полном объеме стандартов и ООП ООО школы;
- организация переподготовки или обучения учителей технологии, не имеющих специального образования;
- осуществление на постоянной основе контроля в образовательных учреждениях за преподаванием предмета «Технология» и достижением планируемых результатов;
- разработка (корректировка) требований к оцениванию результатов обучения по технологии (трудовому обучению) в соответствии с ФГОС ООО;
- активизация деятельности по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта на различных уровнях;
- активизация деятельности районных методических объединений;
- активизация индивидуальной работы по предмету;
- организация работы по реализации инклюзивного образования в школах; разработка специальных адаптированных программ, методических пособий на основе нормативно-правовой базы федерального уровня;
- мотивация школьников и педагогов на участие в различных конкурсах по предмету;
- создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации предметов «Технология», «Трудовое обучение», трудового воспитания на базе школ;
- создание эффективной методической службы в рамках образовательных округов с целью решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Технология».

Библиографический список

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.05.2015 г. №1/15.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.

3. Концепция преподавания предмет-

ной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] – <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>.

4. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс] – <https://base.garant.ru/70649798/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Ольга Владимировна Федорова,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного и эстетического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

28.12.2018 г. принята Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Настоящая Концепция «представляет собой систему теоретических положений, базовых принципов, целей, задач и рекомендаций по решению наиболее актуальных проблем, а также основных направлений совершенствования преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях» [1].

«Учебные предметы области «Искусство» имеют огромный воспитательный потенциал, способствующий духовно-нравственному развитию обучающихся, они направлены на освоение обучающимися российского и мирового искусства и овладение элементарными навыками в области искусства.

Непрерывность и преемственность предметной области «Искусство» является основой формирования личности, которая знает и любит культуру своей страны и направляет свою деятельность на даль-

нейшее ее развитие» [1].

В Концепции выделены проблемы преподавания предметной области «Искусство», которые не дают в полной мере реализовать предметные результаты изучения предметов искусства. Эти проблемы актуальны и для Курганской области.

Проблемы мотивационного характера заключаются в «изменении форм существования музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства в современном мире (виртуальные интерактивные формы искусства; произведения искусства, созданные с применением компьютерных технологий, основанные на сложном нелинейном восприятии музыкального или живописного текста и др.). Это изменяет отношение обучающихся к предметной области «Искусство». Фундаментальный уровень существующих образовательных технологий и методик недостаточно адаптирован к новым формам искусства. По этой причине происходит расхождение между эталонами искусства, которым обучающиеся хотят соответствовать, и недостатком их умений и навыков.

Такой подход не позволяет строить образовательную деятельность на основе духовно-нравственной сущности искусства, а также не в полной мере способствует развитию критического отношения к прагматическим повседневным ценностям, пропагандируемым средствами массовой информации» [1].

Проблемы содержательного характера показывают «на недостаточность внедрения в предметную область «Искусство» информационно-коммуникационных технологий. Следует отметить нарушение непрерывности в преподавании предметной линии «Искусство», несмотря на то, что ФГОС предусматривает для оптимального решения задач предметной области «Искусство» сохранение непрерывности ее реализации в образовательных учреждениях на всех ступенях учебного процесса: музыка и изобразительное искусство в 1-7 классах; музыка, изобразительное искусство или интегрированный курс «Искусство» (по выбору школы) в 8-9 классах; мировая художественная культура в 10-11 классах (по выбору школы) [2]. Кроме того, не в полной мере используется образовательными организациями потенциал учреждений культуры (музеи, консерватории, театры и др.).

Однако следует отметить, что в Курганской области в некоторых учреждениях уделяется достаточно учебного времени практической, творческой и проектной деятельности обучающихся (музыкальная, художественная, интегрированная проектная деятельность) (например, МКОУ «Мишкинская СОШ», педагог музыки Л.Н. Лаврова, МБОУ «Гимназия №19», педагог музыки О.В. Томилко и др.). В концепции говорится, что содержание образовательных программ предметной области «Искусство» не в полной мере отражает потенциал этнокультурных и национальных особенностей региона на всех уровнях общего образования.

В Концепции указаны проблемы методического характера и кадровые проблемы, которые характерны и для Курганской области. Мониторинг состояния преподавания предметной области «Искусство» в Курганской области показал, что уроки

музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры часто ведут специалисты не по профилю «Искусство», то есть учителя других специальностей, которые не имеют навыков художественной деятельности (игра на музыкальном инструменте, рисование, живопись и др.), а также не владеют специальными методиками в области искусства.

Общее количество учителей музыки в Курганской области – 365, из них 112 – специалисты, имеющие музыкальное образование, а 251 человек – неспециалисты. Общее количество учителей изобразительного искусства – 382, из них специалистов – 105, неспециалистов – 277 человек.

К преподаванию искусства в большинстве образовательных организаций относятся «по остаточному принципу», то есть уроки музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры даются в нагрузку любому учителю, у которого не хватает часов для полной нагрузки. Это понижает ценность самого важного для растущего человека компонента образования и воспитания – становления культурной, творческой личности, способной на самоидентификацию и социализацию в непростой социокультурной среде.

Для повышения качества методической подготовки учителей искусства в 2018 году на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены следующие курсы повышения квалификации:

Плановые курсы

«Урок искусства в контексте внедрения ФГОС» (72 ч). Программа курсов направлена на повышение уровня художественно-педагогического мастерства учителей музыки, ИЗО, МХК. Она освещает теоретико-методологические и методические аспекты художественно-эстетического образования детей, в том числе: психологию восприятия искусства, педагогику искусства, музыковедческие, искусствоведческие основы художественного творчества, отдельные вопросы эстетического воспитания и художественного образования;

Целевые курсы

«Формирование УУД средствами предметной области «Искусство» (72 ч). Ведущим показателем этой курсовой подготовки является личностная траектория

профессионального роста специалиста через совершенствование профессионального мастерства и компетенции, где коммуникативная культура занимает одно из ключевых мест.

Эффективность использования современных средств обучения в учебном процессе невозможна без высококвалифицированного учителя, способного строить учебный процесс в современной образовательной среде.

Поэтому для педагогов искусства были организованы курсы «Использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов на уроках искусства в контексте ФГОС».

Для совершенствования компетентности педагогов искусства в контрольно-оценочной деятельности в контексте ФГОС были проведены курсы «Контрольно-оценочная деятельность на уроках предметной области «Искусство» в контексте внедрения ФГОС».

Впервые была разработана и реализована программа планового повышения квалификации «Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя».

В общей сложности на курсах повышения квалификации педагогов для предметной области «Искусство» были прочтены более 130 человек.

В рамках курсов организовано посещение выставок и экскурсий в Курганском областном художественном музее, а также в музее Истории города.

Успешно прошли авторские школы: Силаковой Нины Владимировны, учителя изобразительного искусства МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №52» по теме «Методика обучения изобразительному искусству в школе», Зайцевой Маргариты Линаровны, музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №110» города Кургана по теме «Технологии моделирования развивающей предметно-пространственной среды музыкальной направленности в соответствии с ФГОС ДО».

Проводились стажировки слушателей в образовательных организациях в рамках курсов планового повышения квалификации «Урок искусства в контексте внедре-

ния ФГОС».

В целях предоставления права на ведение профессиональной деятельности в сфере предметной области «Искусство» будущих педагогов искусства на факультете переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ состоялся очередной набор педагогов-неспециалистов, преподающих или желающих преподавать предметы искусства. Основной задачей переподготовки было формирование системы теоретических знаний и практической готовности к преподаванию музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры в образовательных организациях. Выпуск состоялся 21.09.2018 г.

Активизировалась работа в сетевом педагогическом Интернет-сообществе: в течение года наполнился региональный каталог рабочих программ предметной области «Искусство» методическим обеспечением и электронными образовательными ресурсами.

Значение искусства для общеобразовательной школы определяется в первую очередь его духовно-нравственным содержанием, знаково-символическим характером и творческим опытом человечества, накопленным на протяжении многих веков. Этим вопросам были посвящены вебинары: «Современные подходы к организации и проведению урока изобразительного искусства, музыки в условиях реализации требований ФГОС», «Духовно-нравственное воспитание средствами искусства»; семинары, проведенные совместно с корпорацией «Российский учебник» (объединенная издательская группа «Дрофа»-«Ветана-Граф») по теме «Современные подходы к организации и проведению урока музыки и урока изобразительного искусства в условиях реализации системы требований ФГОС» для педагогов музыки и изобразительного искусства.

Для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству были проведены международный конкурс рисунков «Мир прекрасен, знают все! Миру – ДА! И НЕТ – войне!», в котором приняли участие более 300 человек, конкурс песен Максима Фадеева (к 50-летию земляка, музыкального продюсера, композитора, автора-исполнителя) – 40 участников.

Таким образом, содержание предмет-

ной области «Искусство» направлено, прежде всего, на выработку особых мыслей, чувств и переживаний обучающихся, которые они открывают в себе и в других людях в ходе решения творческих задач по восприятию и созданию художественных образов.

Для эффективной реализации концепции предметной области «Искусство» предлагается следующее:

1. Оснастить все кабинеты, где проводятся предметы музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, информационно-коммуникационным оборудованием с возможностью выхода в Интернет, мультимедиа проектором, а также специально укомплектованным классом-мастерской для уроков изобразительного искусства; музыкальный класс укомплектовать музыкальными инстру-

ментами, в том числе и электронными.

2. Обеспечить преподавание предметной области «Искусство» специалистами – педагогами искусства.

3. Обеспечить в учебном плане непрерывность преподавания предметной области «Искусство» с 1 по 11 класс: 1-4, 5-9 классы – предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», в 10-11 классах – предмет «Мировая художественная культура».

4. Проводить предметные олимпиады по музыке, изобразительному искусству и мировой художественной культуре, творческие конкурсы на всех уровнях, включая региональный, для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству.

5. Создание условий для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство».

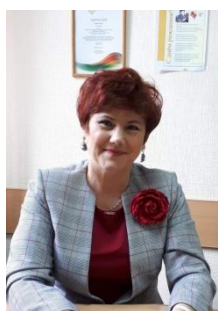
Библиографический список

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

2. Аналитическая статья «Современ-

ные проблемы преподавания учебных предметов искусства» Алексеева Лариса Леонидовна, доктор педагогических наук, заместитель директора ФГБНУ «ИХОиК РАО», Олесина Елена Петровна, кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией интеграции искусств ФГБНУ «ИХОиК РАО».

АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Татьяна Петровна Воробьева,
заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент;
Ирина Вячеславовна Левчук,
методист кафедры педагогики и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ

Одной из приоритетных задач современного динамично развивающегося российского образования является решение проблем, связанных с качеством дополнительного образования и воспитания.

Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой дея-

тельности, в которую включены дети и молодежь. Интеграция общего и дополнительного образования обеспечивает единую образовательную среду, позволяющую максимально реализовать образовательный потенциал учреждений, расширить перечень образовательных услуг

в интересах учащихся, обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Приоритетные федеральные проекты «Доступное дополнительное образование», «Успех каждого ребенка» нацелены на увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 80% к 2024 году, а также создание условий для профессионального самоопределения через реализацию проекта «Билет в будущее». В рамках реализации названных проектов планируется обновление инфраструктуры, появление новых центров по поддержке талантливых и одаренных детей, центров развития дополнительного образования, центров цифрового образования, кванториумов.

В 2018 году в Курганской области функционировали 114 государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования различной ведомственной принадлежности (образование – 57, культура – 41, спорт – 16). Охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами в конце 2018 года составил 66%.

В рамках развития эффективного управления системой дополнительного образования 26.04.2017 г. заключено Соглашение о взаимодействии между Управлением по физической культуре, спорту и туризму Курганской области и Департаментом образования и науки Курганской области по вопросам функционирования и развития детско-юношеских спортивных школ, действующих на территории Курганской области. Создана межведомственная координационная группа по вопросам функционирования и развития детско-юношеских спортивных школ.

Реализуется комплекс мер для развития дополнительного образования детей и молодежи в сфере научно-технического творчества в Курганской области. Детский технопарк «Кванториум» – первый научно-технологический комплекс в Курганской области, откроется в Кургане до конца 2019 года. Технопарк «Кванториум» будет работать по нескольким направлениям: хай-тек лаборатория, биоквантум, аэроквантум, автоквантум, IT-квантум, ро-

боквантум. Обучаться в новом учреждении смогут дети в возрасте от шести до восемнадцати лет. Особенностью «Кванториума» является то, что на занятиях ребят научат писать и воплощать инженерно-конструкторские проекты, проводить научные исследования, решать реальные производственные задачи.

В целях повышения результативности реализации государственной политики в сфере дополнительного образования и внедрения системы оценки качества дополнительного образования сформирован рейтинг многопрофильных образовательных организаций дополнительного образования Курганской области. Утвержден план по реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Курганской области в 2017 году (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 30.01.2017 г. №141).

Специалисты Института развития образования и социальных технологий организуют и проводят курсы повышения квалификации кадров в сфере дополнительного образования для разных категорий педагогических работников: руководителей, методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, тренеров-преподавателей, специалистов по работе с молодежью. За 2018-2019 г.г. прошли обучение 232 слушателя, из них: 4 директора, 6 заместителей директоров и 26 методистов. Во все программы курсов включен модуль «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Слушатели учреждений дополнительного образования в первом полугодии 2019 года прошли курсы повышения квалификации в традиционной очной форме по следующим программам: «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования», «Проектирование деятельности педагога дополнительного образования с учетом требований профессионального стандарта», «Воспитание социально активной личности», «Декоративно-прикладное творчество. Художественные ремесла».

Особой популярностью у педагогов пользуются курсы инновационного проек-

тирования. Так, на курсах «Особенности проектирования современных дополнительных общеобразовательных программ» специалисты учреждений дополнительного образования (43 человека) проектировали учебные занятия и дополнительные общеразвивающие программы с учетом современных требований.

Во второй половине 2019 года запланировано проведение курсов «Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» – 72 часа (07.10-18.10), «Воспитание в дополнительном образовании» – 36 часов (21.10-25.10), «Внеурочная деятельность как форма интеграции общего и дополнительного образования» – 36 часов (18.11-22.11), инновационные курсы «Основы проектной деятельности» – 72 часа (11.09-13.12).

Для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, методистов, музейных работников в сентябре 2018 года был реализован курс «Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении. Организация, подготовка и проведение учебного похода» (с использованием опыта работы авторской школы МБОУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кургана).

Постоянно проводятся вебинары и семинары, консультации по актуальным вопросам проектирования дополнительных общеразвивающих программ. Особое внимание уделяется программам технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Наиболее интересные авторские программы проходят сертификацию на Программно-экспертном совете.

В целях содействия реализации Государственной молодежной политики проводятся курсы повышения квалификации по темам «Основы деятельности вожатого в системе РДШ» и «Основы работы студенческих отрядов Курганской области».

При проведении курсовых и методических мероприятий активно используется передовой педагогический опыт и потенциал педагогов учреждений дополнительного образования. Обучение организуется с исполь-

зованием различных организационных форм, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги активно делятся опытом в рамках коммуникативных площадок, мастер-классов, тренингов, стажировок, педагогических мастерских, на научно-практических конференциях, педагогических форумах различного уровня, в рамках работы съезда педагогических работников Курганской области. На окружных конференциях в августе 2018 года специалисты дополнительного образования представили свою деятельность в разных направлениях, поделились идеями и творческими замыслами.

В сентябре 2018 года эффективные практики в сфере дополнительного образования Курганской области были представлены на ежегодном инновационном салоне дополнительного образования в различных номинациях. По итогам конкурсного отбора победителями признаны:

- Дворец детского (юношеского) творчества г. Кургана (в номинации «Наследники традиций»);
- Дом творчества детей и молодежи «Гармония» г. Кургана (в номинации «Творческая мастерская»);
- Дом детского творчества «Радуга» г. Кургана (в номинации «Идеи, достойные распространения»);
- Лебяжье-Вский Дом творчества (в номинации «Наша организация дополнительного образования в 2025 году»).

Лучшим педагогам были вручены Благодарственные письма Губернатора Курганской области, а также сертификаты на 300 тысяч рублей за победу в областном конкурсе дополнительных общеразвивающих программ «Стартуем вместе». Награды получили: Дворец детского (юношеского) творчества г. Кургана, Дом детства и юношества г. Шадринска, Станция детского и юношеского туризма и экскурсий города Кургана. На деловой программе инновационного салона свой опыт работы представила Надежда Куракина, директор Дворца творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара, г. Москва.

22.11.2018 г. в Институте развития образования и социальных технологий состоялась Всероссийская научно-практи-

ческая конференция (с международным участием) «Современное дополнительное образование: новое время – новые подходы». Конференция была приурочена к 100-летию системы дополнительного образования в Российской Федерации и завершила цикл мероприятий, посвященных юбилейной дате. Был издан специальный номер научно-практического журнала «Педагогическое Зауралье» – «Сердце отдаю детям» (к 100-летию системы дополнительного образования в РФ. Региональный аспект).

В работе конференции приняли участие более 110 руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования из 15 районов Курганской области и Кургана. В рамках форума был представлен инновационный опыт учреждений дополнительного образования Курганской области: Дворца детского (юношеского) творчества, Дома детского творчества «Радуга», Дома детского творчества «Синяя птица», Дома творчества детей и молодежи «Гармония», Станции детского и юношеского туризма и экскурсий, Центра «Мостовик», Центра детского творчества «Аэлига», Далматовского Дома детского творчества, Кетовского Детско-юношеского центра, Лебяжье-вского Дома детского творчества, Шатровского Дома детства и юношества, Дома детства и юношества г. Щучье. Учреждения были награждены грамотами. Работала методическая выставка.

В рамках секций обсуждались актуальные вопросы внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», воспитания социально активной личности, организации работы с одаренными учащимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья, использования эффективных практик, нацеленных на повышение доступности услуг, качественную подготовку кадров, использование потенциала дополнительного образования в летнем отдыхе и оздоровлении обучающихся и др.

Важным направлением деятельности УДО является совершенствование методической работы. На встречах-семинарах для руководителей и методистов УДО в текущем учебном году обсуждались пути

совершенствования управления развитием кадрового потенциала, перспективы развития региональной системы дополнительного образования, повышения качества образования. Был представлен анализ работы системы дополнительного образования Курганской области за 2018 год, намечены пути развития региональной системы дополнительного образования.

В апреле 2019 года на семинаре по теме «Совершенствование управления развитием учреждения дополнительного образования» В.Д. Ячменевым (заведующий кафедрой управления ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.) рассмотрены сетевая форма реализации образовательных программ, порядок составления договоров о сетевом взаимодействии, структура и требования к таким договорам, а также вопросы проверок лицензионного контроля и государственного надзора учреждений дополнительного образования. А.В. Лиханова, проректор по социально-экономической деятельности, раскрыла вопросы экономики управления организацией дополнительного образования в условиях внедрения новых финансово-экономических механизмов. Особое внимание на семинаре было уделено изучению нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих порядок составления проекта муниципального задания и расчета нормативов его финансового обеспечения. Руководители УДО Курганской области поделились практикой своей работы при составлении муниципального задания и вариантами решения проблем, возникающих при его выполнении.

Для педагогических работников УДО также прошли семинары-практикумы по темам: «Современные средства обучения и воспитания на занятиях театральным творчеством», «Встречаем Весну», «Современные средства обучения и воспитания в развитии технического творчества» и другие, где яркие и талантливые педагоги представили опыт своей работы, мастер-классы.

В целях повышения профессиональной компетентности специалистов УДО на сайте ИРОСТ работает Интернет-

сообщество педагогических работников учреждений дополнительного образования, которое является своеобразной интерактивной коммуникативной площадкой для обсуждения наиболее важных вопросов развития региональной системы дополнительного образования детей и взрослых, передачи передового педагогического опыта. На страницах сообщества специалисты УДО могут найти всю необходимую информацию: современную нормативно-правовую базу, требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, новости по итогам проведения различных форумов, конференций, семинаров. Созданы условия, предусматривающие возможность участия специалистов УДО в работе форумов, научно-практических конференций различного уровня, в региональном инновационном салоне дополнительного образования и Фестивалях педагогического мастерства.

Так, на страницах сообщества в 2018 году представлены материалы межрегионального семинара (с международным участием) по дополнительному образованию в г. Челябинск по теме «Проектирование сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных образованиях с целью обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей и молодежи»; всероссийского вебинара по теме «Особенности проектирования программ художественной направленности и создания методических кейсов» на базе ФГБУК Всероссийского центра художественного творчества г. Москва.

Развитие инновационного потенциала УДО обеспечивает участие педагогических работников системы в инновационных проектах. Разработан и реализуется региональный сетевой инновационный проект «Внедрение «Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых в региональную систему дополнительного образования». Проект реализуется до 2021 года, его участниками стали 15 УДО Курганской области. На заседании рабочей группы обсуждались вопросы определения готовности педагогов

к профессиональной деятельности в условиях профессионального стандарта, профессиональных дефицитов педагогических работников УДО, механизмы внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в нашем регионе. Предложены пути решения данных вопросов, организации инновационной деятельности по апробации и внедрению профессионального стандарта в рамках регионального сетевого проекта.

Продолжают работу региональные сетевые проекты «Ответственное родительство» и «Ответственное отцовство»; «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе».

Вместе с тем в системе дополнительного образования Курганской области существует ряд проблем, на которые необходимо обратить пристальное внимание. Для их решения потребуются:

- приведение локальных актов УДО и дополнительных общеразвивающих программ в соответствие с нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней, а также с учетом профессионального стандарта;
- проведение социологических исследований образовательных потребностей и познавательных интересов детей, молодежи и родителей; внедрения механизмов изучения социального заказа на ДОД и оценки удовлетворенности его реализацией;
- создание условий для разработки и реализации сетевых, инфраструктурных и системных проектов, развитие инновационной деятельности учреждений ДОД;
- совершенствование финансово-экономических механизмов, обеспечивающих повышение материального положения и социального статуса руководящих и педагогических работников сферы;
- развитие финансовой, материально-ресурсной базы учреждений дополнительного образования, программно-методического обеспечения;
- разработка и реализация региональной модели оценки качества дополнительного образования.

Основными направлениями научно-методического сопровождения развития

региональной системы дополнительного образования на 2019 год являются:

1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педа-

гогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи.

3. Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования.

4. Информационно-методическое сопровождение деятельности УДО.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Лариса Анатольевна Дементьева,

заведующая кафедрой психологии

и здоровьесбережения ГАОУ ДПО

ИРОСТ

Основной целью повышения квалификации современного педагога является предоставление ему максимально широких возможностей для непрерывного образования, профессионального и личностного роста.

Особая ниша в системе образования принадлежит социально-психолого-педагогической службе, деятельность которой направлена на социальное, личностное и эмоциональное благополучие ребенка и его ближайшего окружения. Эта деятельность требует высочайшего профессионального мастерства специалистов, владения современными технологиями социально-педагогической диагностики, коррекции, реабилитации, консалтинга и т.д.

Современная система повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов предполагает непрерывное обучение в течение всей жизни и, в соответствии с позицией Т.А. Питерской и О.А. Юрмашевой [4], рассматривается нами как обновление и расширение профессиональных компетенций на основе уже полученных теоретических знаний и имеющегося практического опыта в связи с необходимостью современных методов решения профессиональных задач

для улучшения качества образования.

Модель повышения квалификации специалистов социально-психолого-педагогических служб образовательных организаций Курганской области ориентирована на создание специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия, обеспечивающего профессиональное становление и развитие специалистов. Она включает в себя следующие компоненты: курсовое повышение квалификации, областное и окружные методические объединения, учебно-методические и научно-методические мероприятия, виртуальный методический кабинет и сетевые сообщества, организацию инновационной деятельности педагогов.

Остановимся подробнее на характеристиках основных методов обучения слушателей, используемых в различных формах межкурсового и курсового повышения квалификации.

Одним из путей активизации профессионального самосознания специалистов и развития у них актуальных компетенций для работы с различными категориями детей и семей является использование в повышении квалификации «интенсивных

методов обучения».

Данный термин означает организацию обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами и с использованием активных методов, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер (В.В. Воронов). В качестве основного фактора интенсификации и активизации обучения выступает опора на эмоции и подсознание (личностные и профессиональные установки). А дополнительное применение элементов психологического тренинга

в работе со слушателями активизирует восприятие, переработку, запоминание и применение информации [2].

В частности, «пирамида обучения» Джиган Майстер (исследование Национального тренингового центра США) наглядно доказывает, что степень освоения материала существенно повышается при использовании в обучении практических приемов конкретной работы и возможности непосредственного применения знаний (рисунок 1).



Рис. 1. Пирамида обучения Джиган Майстер

По мнению ряда отечественных исследователей, методы активного обучения вызывают у педагогов стремление самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе глубокого системного анализа имеющихся факторов выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности (Т.Я. Анохина, Т.Н. Зайцева, В.А. Иванов, Н.В. Мартиросян, В.А. Рябов).

Н.В. Дубровская также отмечает, что использование интенсивных методов обучения способствует повышению качества знаний и умений у обучающихся, а также их профессионально значимых личностных качеств, усиливает мотивацию к процессу обучения, формирует культуру общения и диалога. Это дает возможность каждому высказать свою идею, выразить мнение или отношение, проанализировать точку зрения других людей, сделать определенные выводы [3].

Наряду с неоспоримыми достоинствами интенсивных методов обучения нельзя не отметить и определенные сложности

в их использовании в традиционной системе повышения квалификации. Речь идет о необходимости соотносить применяемые методы с характеристиками целевой аудитории (подготовленность, мотивация, ограниченность временных ресурсов в конкретных условиях, социально-коммуникативные качества участников и др.) и возможности адаптировать эти методы под нее. Возможным ограничением в использовании данной группы методов может стать и уровень квалификации преподавателя, который, выступая в роли тренера-фасилитатора, должен грамотно организовать работу слушателей, уметь отслеживать и направлять групповую динамику, чтобы добиться желаемого результата.

Анализируя результаты применения интенсивных методов обучения в нашей практике, мы используем субъективные и объективные критерии для оценки эффективности методов. Субъективные (внутренние) критерии связаны с удовлетворенностью педагогов и преподавателя курсами в целом, используемыми формами и методами, а также субъективными измене-

ниями, которые могут оказать влияние на профессиональную направленность личности обучаемого. Это подтверждают результаты итогового анкетирования слушателей. Также мы неоднократно убеждались, что учебные занятия с применением активных методов обучения создают дополнительный положительный эмоциональный фон: позитивные эмоции, возникающие в процессе активного обучения, становятся внутренним мотивом учебной деятельности слушателей, а также значимым мотивом для преподавателя в совершенствовании педагогического мастерства. К объективным критериям оценки эффективности данной группы методов можно отнести учебную активность и вовлеченность всех участников группы, а также рациональное расходование времени для эффективного усвоения учебного материала, формирования профессиональных навыков и профессионально важных качеств личности.

Рассмотрим некоторые интенсивные (активные) методы обучения из ряда используемых в курсовом повышении квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов Курганской области: метод кейс-стади, информационный лабиринт, имитационное проигрывание ситуаций, видеотренинг, тренинг личностного развития, арт-терапевтический тренинг и др.

Метод кейс-стади относится к интенсивным технологиям активного группового обучения, ориентированным на сотрудничество и деловое партнерство. З.В. Возгова выделяет следующие признаки метода кейс-стади:

1. Наличие модели социальной системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени, использование фактических организационных проблем.

2. Возможное участие максимального количества людей в их изучении. Выяснение иных точек зрения, сравнение различных взглядов и принятие коллективных решений.

3. Минимальная степень зависимости обучаемых друг от друга, наличие у каждого права на правильные и неправильные ответы, взаимный обмен информацией.

4. Многоальтернативность решений, принципиальное отсутствие единственного решения.

5. Наличие системы группового оценивания деятельности.

6. Организатор занятия проводит обучаемых через все этапы сценария и исполняет функции эксперта, катализатора учебного процесса и тренера [1].

В методе кейс-стади главным действующим лицом является обучаемый. Участники занятия оказываются вовлеченными в обсуждение реальной ситуации и поэтому проявляют активность. Цель кейс-стади – совместными усилиями группы (круга сообщества педагогов) проанализировать ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы происходит через анализ ситуации и оценку выработанных альтернатив.

В нашей практике сложился следующий алгоритм реализации данного метода:

1. Предложения от участников для рассмотрения в кругу актуальных затруднительных ситуаций профессиональной деятельности с кратким представлением и формулированием запроса к группе (каждому участнику дается по 1 минуте).

2. Демократический выбор участниками круга ситуации для обсуждения.

3. Знакомство участников с общими принципами и правилами работы в группе (запреты на осуждение, оскорбление; конфиденциальность; выражение эмоций по принципу «здесь и сейчас» и др.

4. Более подробное представление ситуации, которая вызвала интерес большинства (до 5 минут).

5. Круг уточняющих вопросов (по одному вопросу от каждого участника, без повторений и обсуждения ответов; вопросы задаются по очереди, начиная с участника, сидящего по левую руку от ведущего).

6. Конкретизация / коррекция автором ситуации запроса к группе.

7. Обсуждение в микрогруппах в течение 2-3 минут и последующая презентация на кругу эмоций (опасений и переживаний) действующих лиц представленной

ситуации через прием «личная аналогия» («Я – Алексей, мне 15 лет, я чувствую...», «Я – мама Алексея, я чувствую...», «Я – классный руководитель Алексея, я чувствую...» и т.д.).

8. Повторная конкретизация / коррекция (при необходимости) запроса к группе.

9. Круг конкретных предложений и рекомендаций в ответ на запрос от каждого участника без подробного пояснения и группового обсуждения предложений (строго по очереди, начиная с участника, сидящего по левую руку от ведущего).

10. Рефлексия услышанных предложений и рекомендаций от автора запроса.

11. «Вентиляция эмоций» участников группы по поводу ситуации.

12. Рефлексия участия в круге и возможности использования технологии в практике работы образовательной организации или территориального сообщества.

Данный алгоритм универсален и может быть использован в рассмотрении широкого спектра затруднительных профессиональных ситуаций, возникающих при работе специалистов с ситуациями детского и семейного неблагополучия.

Задача ведущего в использовании метода кейс-стади – активизировать обучаемых на поиск различных истин и подходов и помочь им сориентироваться в проблемном поле. Акцент в обучении переносится с овладения готовым знанием на его выработку, на сотворчество обучаемых и преподавателя. Отсюда принципиальное отличие данного метода от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, т.е. равноправие всех со всеми и с преподавателем в процессе обсуждения проблемы. Результатами применения кейс-стади помимо знаний являются навыки профессиональной деятельности, повышение профессиональной компетентности, а также развитие системы ценностей, профессиональных позиций.

Метод «информационного лабиринта» / «баскет-метод» – еще один из активно используемых нами методов интенсивного обучения. Идея метода: участникам занятия необходимо изучить определенную ситуацию и в различных пунктах выбрать одно из множества альтернативных действий, другими словами, пройти

своеобразный лабиринт.

Цель технологии информационного лабиринта заключается в том, чтобы научить определять верные методы или отношения, учась на своих ошибках. После выполнения задания ведущему необходимо вместе со всеми обсудить причины выбора верных и неверных решений. Как показывает опыт, интерактивная часть этой технологии осуществляется в основном во второй части: когда решения уже приняты, их необходимо публично озвучить, а затем обсудить результаты. Вместе с тем в лабиринте могут участвовать не отдельные обучаемые, а несколько малых групп, в этом случае целесообразно усложнить задания. Эта технология может быть очень полезна, когда она отражает содержание обучения, например, если изучается процесс принятия решений или технология «Дерево решений».

Данный метод развивает у слушателей способность к анализу, к отбору наиболее значимых фактов и их классификации с учетом важности и срочности, к формулированию путей решения различных проблем. Преимуществом этого метода является высокий уровень мотивации участников и высокая их включенность в решение поставленных задач.

На наших занятиях этот метод используется чаще всего для поиска эффективной тактики ведения мотивирующей или информационно-консультативной беседы с «холодным» клиентом – «шаг за шагом, от вопроса – к вопросу» (например, моделирование беседы социального педагога с алкоголизированным родителем или с педагогом, склонным к усилению конфронтации с неблагополучным ребенком, и т.д.). Необходимо отметить, что *имитационное проигрывание ситуаций* само по себе является полноценным и эффективным методом активного обучения специалистов.

Видеотренинг – тренинг, основанный на использовании видео в работе со слушателями. В нашей практике – это показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр), который способствует выполнению следующих задач: информирование, постановка проблемы, развитие умений и навыков. Информационный видеопросмотр исполь-

зуется как средство компактного изложения большого количества сведений об особенностях объекта, способ постановки проблемы для обсуждения конструктивных и эффективных действий, демонстрации желательных вариантов поведения, образцов.

Например, при обсуждении со специалистами проблемы поощрения и наказания детей в семье, а также способов развития ответственного поведения ребенка нами используется фрагмент художественного фильма «Нокдаун» (2005 год, реж. Рон Ховард); для представления базовых эмоций ребенка-сироты и изучения специфики выстраивания детско-родительских отношений в приемной семье – сцены из художественного фильма «Дитя с Марса» (2007 год, реж. Менно Мейес); последствий жестокого обращения с детьми – «12» (2007 год, реж. Никита Михалков); для оптимизации восприятия социальных ролей мужчины и женщины – «Анна и король» (1999 год, реж. Энди Теннант) и др. В дальней-

шем данный метод группового обучения транслируется социальными педагогами в работе с участниками семейных клубов и родительских студий.

Подводя итоги, необходимо отметить, что перспективы совершенствования региональной модели повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов связаны, с одной стороны, с одним из приоритетов в развитии региональной системы образования – обеспечением психологической безопасности образовательной среды, с другой, с психологизацией профессиональных и образовательных стандартов. Достижение данных целей возможно при условии комплексного использования различных современных методов обучения в непрерывном повышении квалификации специалиста, что позволит поддерживать его компетенции на уровне, соответствующем требованиям постоянно меняющейся действительности, и успешно применять их для решения профессиональных задач.

Библиографический список

1. Возгова, З. В. Применение активных методов обучения в системе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников / З. В. Возгова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2012. – №5. – С. 28-42.

2. Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. – М., 1997. – 146 с.

3. Дубровская, Н. В. Методы активного обучения и влияние их комплексного использования на процесс подготовки студентов ВУЗа / Н. В. Дубровская, Е. С. Мищенко // Инновационные процес-

сы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 11-14 ноября 2013 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – В 3 т. Т. 1. – С. 140-143.

4. Питерскова, Т. А. Понятия «Профессиональная подготовка» и «Повышение квалификации» в российской и немецкой системах послевузовского педагогического образования / Т. А. Питерскова, О. А. Юрмашева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2009. – Том 15. – С. 242-245.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Галина Серафимовна Гоголева,
доцент кафедры психологии и здоро-
вьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.;

Зоя Григорьевна Фролова,
методист кафедры психологии и здоро-
вьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ

В настоящее время одной из основных задач в области образования является повышение его качества на всех уровнях, в том числе обеспечение возможности выбора индивидуальной образовательной траектории обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Поэтому одним из важных направлений развития общего образования является организация инклюзивного образования, предполагающая создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

По мнению Н.М. Назаровой, «сегодня становится очевидным, что развитие инклюзивного образования неэффективно, если действовать только методом экстраполяции – то есть формального переноса наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции, без осмысления ее философии и теории. Соотнесение реалий и практики отечественной инклюзии с теоретико-методологическими основаниями мировой образовательной интеграции должно помочь корректировке отечественных интеграционных процессов, преодолению сделанных ошибок и их предупреждению в перспективе. В последнее десятилетие в системе образования России сложились новые модели образования детей с ОВЗ» [1, с. 7].

Этому способствуют требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ, которые отражены в Федеральном

государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598) и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599). В Стандартах подчеркивается важность создания благоприятной социальной ситуации и образования каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (ИРОСТ), рассматривая проблему профессиональной переподготовки педагогических кадров для инклюзивного образования, выделяет следующие компоненты профессиональной компетенции: мотивационный, информационный и технологический. Мотивационный компонент включает направленность не только на поддержку особых воспитанников, но и на непосредственную заинтересованность в реализации образовательной инклюзии. Информационный компонент подразумевает владение знаниями в области специальной педагогики и психологии, а также хорошую информированность об инновационных процессах в специальном образовании, включая осведомленность об инклюзивном обучении детей с ОВЗ. И, наконец, технологический компонент

предусматривает владение умениями и определенными профессиональными навыками, позволяющими адекватно реализовывать цели и задачи образовательной инклюзии на практике.

В реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ большую роль играет взаимодействие кафедры психологии и здоровьесбережения института развития образования и социальных технологий с государственными казенными образовательными учреждениями (ГКОУ).

В настоящее время в 15 ГКОУ (государственное казенное общеобразовательное учреждение) области работают 861 человек, 69% из них имеют высшее образование, 19% – среднее профессиональное педагогическое образование. Кадровый состав специалистов достаточно опытный: 21,7% педагогов работают от 10 до 20 лет, 47,3% работают свыше 20 лет.

Руководители и педагоги указанных учреждений оказывают квалифицированную помощь в организации непрерывного педагогического образования педагогам общеобразовательных организаций (ОО) области в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Курсовую подготовку через кафедру психологии и здоровьесбережения прошли 314 педагогов ОО и ГКОУ по темам: «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ», «Проектирование рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС», «Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта в современных условиях»; «Вхождение в образовательное пространство ОО детей с расстройством аутистического спектра»; учителя-логопеды: «Использование нетрадиционных методов в логопедической работе с лицами с ОВЗ в процессе реализации ФГОС». В том числе состоялись выездные курсы для педагогов и руководителей ОО Белозерского, Варгашинского, Каргапольского, Катайского районов города Шадринска; воспитателей ГКОУ – «Проектирование индивидуальных образовательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников в свете профстан-

дарта педагога»; заместителей директоров по ВР интернатных учреждений – «Информационная безопасность в ОО».

Особенностью реализации указанных выше программ является адаптация содержания программы под уровень специалистов, а именно педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. У педагогов ОО отсутствует высшее дефектологическое образование, и они испытывают большие затруднения при работе с детьми с ОВЗ.

На курсах педагоги из ОО и ГКОУ знакомились со структурой и содержанием основных документов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, с учебно-методическим обеспечением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); психологическими особенностями детей с ОВЗ, различными типами нарушений; с коррекционной направленностью учебных предметов начальной школы; разрабатывали рабочие программы, специальные индивидуальные программы развития для учащихся различных категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

Так, практическая часть курсов педагогов ОО, реализующих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) для детей с ОВЗ, прошла на базе МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №39 имени Молодой гвардии». В форме живой дискуссии слушатели обсуждали структуру урока в классе, где учатся дети с ОВЗ. Учителя области познакомились с интересными приемами работы по развитию учебной мотивации и интереса к знаниям у детей с ОВЗ на уроке в 3Б (учитель – Н.В. Федорова); вместе с «особыми» детьми побывали в «Лаборатории для детей» на коррекционном занятии в 3А классе «Развитие памяти средствами мнемотехники» (педагог-психолог – А.И. Камшилова); на мастер-классе по теме «Логопедические игры на кухне» (А.С. Пахомова, учитель-логопед) выполняли упражнения и задания, которые способствуют развитию мелкой моторики «особого» ребенка и формируют необходимые житейские умения и навыки детей.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Вхождение в образовательное пространство ОО детей с расстройством аутистического спектра» реализовалась в первый раз, поэтому, с учетом результатов входной диагностики, была проведена корректировка содержания курсов повышения квалификации. Значительное количество времени было отведено на изучение методов и приемов обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В связи с тем что педагоги испытывали затруднения при разработке рабочих программ по дисциплинам для данной категории детей, были проведены занятия и рассмотрены вопросы: требования к составлению программы, структура рабочей программы, алгоритм работы над программой и т.д., а также проведен семинар-практикум, на котором выступили педагоги-практики. Так, Е.Н. Грибкова и М.А. Лютикова, педагоги МБОУ г. Кургана «СОШ №53», провели мастер-класс по теме «Организация образовательного процесса с детьми с РАС в условиях общеобразовательной школы», а педагог-психолог ГКОУ «Курганская спец. (корр.) школа №8» Сорокин И.Г. рассказал об особенностях работы с учащимися с РАС.

Свои знания о педагогическом сопровождении детей с ОВЗ слушатели курсов воспитателей интернатных учреждений совершенствовали в ходе семинара по теме «Индивидуальное сопровождение воспитанников в школе-интернате» в Курганской школе-интернате №25. В ходе семинара слушатели курсов познакомились с работой Центра коррекционно-развивающих технологий для детей с нарушениями слуха и речи, главными направлениями деятельности которого являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, методическое, социально-психологическое. Восхищение педагогов вызвал современно оборудованный кабинет профориентации школы. Дидактическое оборудование кабинета знакомит учащихся школы с разнообразием рынка современных профессий, позволяет выбрать профиль обучения и сферу будущей профессиональной деятельности.

Интересным опытом индивидуального сопровождения воспитанника своего класса через программу «Общение без конфликтов» поделилась С.И. Чернышова, опытный учитель и классных руководитель этой школы.

Дети с особыми образовательными потребностями характеризуются низкой грамотностью в вопросах безопасного поведения в интернет-пространстве и оказываются недостаточно защищенными от потоков информации. Актуализация проблемы информационной безопасности в условиях школы-интерната, специальной (коррекционной) школы потребовала организации курсов для заместителей директоров по ВР по теме «Информационная безопасность в образовательной организации». В ходе работы курсов у слушателей был сформирован богатый «методический портфель», включающий законодательные и нормативные акты по проблеме информационной безопасности, интерактивные формы работы с учащимися и родителями, проекты планов работы ОО, образцы профилактического мониторинга Интернет-ресурсов и пр.

Третий год в ГАОУ ДПО ИРОСТ работает постоянно действующий семинар (ПДС) для заместителей директоров по УР ГКОУ по теме «Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В нынешнем учебном году деятельность ПДС имела большую практическую направленность. Так, тема «Дифференциация как один из факторов коррекционной работы с детьми с ОВЗ» рассматривалась не только в теоретическом аспекте, но и практически в форме большого семинара на базе ГКОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №16». Участники семинара, среди которых были и учителя-предметники, в ходе экскурсии по школе познакомились с материальной базой, оформлением, контингентом воспитанников школы и богатой методической выставкой педагогов школы.

В школе создана система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Открыты классы для детей

со сложной структурой дефекта, в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сенсорными и двигательными нарушениями. Открытие в 2018 году таких классов на базе Шадринского детского дома для умственно отсталых детей позволило обучать детей, которые раньше считались необучаемыми. Большое внимание в школе уделяется формированию жизненных компетенций у детей. В учебный план включены логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, социально-бытовой ориентировки.

При посещении уроков руководители и педагоги ГКОУ познакомились с разнообразными приемами и методами коррекционной работы, которые хозяева школы используют в работе с разными группами детей с ОВЗ с учетом дифференцированного подхода.

В ходе круглого стола состоялся интересный и полезный обмен мнениями. Молодые педагоги школы №16 Н.Ю. Брюховских и М.А. Марковских представили апробированные формы и методы работы в формировании социальных навыков учащихся во внеурочной деятельности, в формировании учебных умений различных групп учащихся на уроках русского языка в зависимости от видов дифференциации.

Н.Ю. Ежова, педагог-психолог школы, остановилась на теоретических основах личностного аспекта дифференциации, влиянии принципа дифференциации на обученность и развитие личности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В своем выступлении В.Г. Кубасова, зам. директора по УР ГКОУ «Шадринская школа-интернат №12», поделилась опытом и подняла проблемы дифференцированного обучения слабовидящих детей. Н.Л. Харламова, учитель ГКОУ «Красносетская школа-интернат», познакомила слушателей семинара с активно внедряемой в практику работы с обучающихся с ТМНР методикой «Нумикон».

Очередное занятие ПДС зам. руководителей по УР и педагогов школ-интернатов пройдет на базе ГКОУ «Вве-

денская спец. (корр.) школа» по теме «Особенности реализации индивидуально-го и дифференцированного подхода при обучении детей с ОВЗ».

Вопросы реализации ФГОС НОО детей с ОВЗ и детей с у/о нашли отражение в выполнении заявок ГКОУ и государственного задания через проведение семинаров-практикумов, вебинаров на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ и с выездом в ГКОУ, межмуниципальных семинаров. Наиболее востребованными стали темы: «Адаптация ребенка с расстройствами аутистического спектра в школе», «Мониторинг воспитательного процесса в школе-интернате», «Обобщение передового педагогического опыта», «Применение здоровьесберегающих технологий как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ», «Самоменеджмент и тайм-менеджмент как условие профессионального развития педагога», «Использование ИКТ в образовательном процессе школы-интерната», «Анализ и самоанализ деятельности педагога» и др. Семинарами охвачены 270 человек, включая педагогов и руководителей ОО и ГКОУ.

Значимым мероприятием явился областной семинар по теме «Создание условий для организации образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ в ОО», проведенный на базе Колесниковской основной школы Кетовского района. Педагогов ориентировали на практические умения по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ посредством отслеживания динамики развития; создания условий для успешного развития и обучения; оказания помощи в ходе обучения; организации деятельности обучающихся в социуме – с одной стороны, особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО – с другой (МКОУ «Иковская СОШ»).

В ноябре 2018 года на базе ГКОУ «Лебяжьевская школа-интернат» состоялся межмуниципальный семинар по теме «Воспитание социально активной личности в школе-интернате». Участниками се-

минара стали слушатели курсов учителей спец. (корр.) школ области, учителя общеобразовательных школ из г. Кургана и Лебяжьевского района, работающие по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ, специалисты отдела управления образованием Лебяжьевского района. В ходе экскурсии по школе и из выступлений директора школы Т.С. Кононовой и заместителя директора по ВР А.К. Ракаевой педагоги познакомились с условиями успешной социализации детей и подростков с ОВЗ. Особое внимание в образовательном процессе школы отводится допрофессиональной подготовке детей по 5 профилям: парикмахерское дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело.

В школе работает ресурсный центр дополнительной профессиональной подготовки «Город мастеров» по профилям: искусство бассейна, растениеводство, где под руководством опытных педагогов учащиеся расширяют знания и овладевают практическими навыками по уходу и украшению домашнего жилища, приусадебного участка и др. В начальных классах школы успешно реализуется программа ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профессиональный компас».

Побывав на уроках и внеклассных занятиях, педагоги познакомились с коррекционными методами и приемами работы по оказанию правовой помощи детям с ОВЗ в написании деловых бумаг (интегрированный урок русского языка и обществознания «Деловые бумаги» (9 класс) учителей С.Ю. Филипповой, С.А. Скоковой), формированием знаний и практических навыков по уходу за своей внешностью (факультатив «Юный парикмахер», учитель – О.М. Щербак), интересной формой по воспитанию взаимоуважения и понимания между педагогами и учащимися (деловая игра «Я и ты», классный руководитель – Л.А. Семенова).

Большой интерес у присутствующих вызвала программа «Шире круг», в ходе которой учащиеся и педагоги в творческой праздничной форме представили художественные, организаторские, трудовые умения, которыми учащиеся овладевают в школе, а также готовые поделки и пособия.

В течение ряда лет ГКОУ «Каргапольская школа-интернат» работает как самообучающаяся организация. Организация методической работы в школе дает возможность педагогам получить квалифицированную помощь как по теоретическим, так и по практическим направлениям их профессиональной деятельности. Актуальные вопросы обучения и воспитания рассматриваются на педагогических, психологических, дефектологических, культурологических постоянно действующих семинарах. Свои практические материалы педагоги школы активно размещают в школьных методических журналах, на страницах педагогических изданий ГАОУ ДПО ИРОСТ. Активно участвуют педагоги школы и в конференциях, конкурсах, организуемых Институтом.

Известен опыт работы школы-интерната и как Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Курганской области. Рабочая группа, куда входят учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учителя, воспитатели, оказывает помощь образовательным организациям Каргапольского и Шатровского районов, внедряя инклюзивную практику.

Одержав победу в региональном конкурсе «Лучшая школа инклюзивной практики», Каргапольская школа-интернат попала в десятку финалистов и по итогам очного представления опыта работы в Москве 28.06-29.06.2017 г. стала победителем в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию».

Несмотря на активную пропаганду своего педагогического опыта в разных направлениях образовательной деятельности, педагоги школы стремятся к совершенствованию своих знаний в области изучения различных аспектов обобщения передового педагогического опыта (далее – ППО).

Семинар-практикум, проведенный с педагогами Каргапольской школы-интерната и З.Г. Фроловой, методистом ГАОУ ДПО ИРОСТ, еще раз продемонстрировал большое желание педагогов совершенствовать свои знания в данном

направлении. На семинаре обсуждались современные требования к выявлению, обобщению и пропаганде ППО, ошибки, которые встречаются в практике описания различных форм ППО.

С целью учебной мотивации и развития познавательной активности учащихся с ОВЗ педагоги школы-интерната активно используют технологию «Квест» в образовательном процессе. Слушатели семинара стали участниками мастер-класса по внедрению квест-технологии на тему «Моя Родина Россия». Группа педагогов школы представила итоги работы по экспериментальной программе на тему «Дорога в жизнь» в форме статьи. Познакомившись с формой обобщения ППО – модульной анкетой, на примере разнообразных по темам модульных анкет педагогов спец. (корр.) школ, педагоги Каргапольской школы отметили, что данная форма обобщения ППО развивает аналитические навыки, формирует умения методически грамотно систематизировать накопленный практический материал.

В апреле на базе Шадринской школы-интерната №11 состоялся межмуниципальный семинар по теме «Взаимодействие школы-интерната с социумом как условие успешной социализации обучающихся». Участниками семинара стали 20 заместителей директоров по воспитательной работе школ г. Шадринска, г. Далматово и школ-интернатов области.

На семинаре руководители и педагоги области узнали о направлениях воспитательной работы, в рамках которых происходит взаимодействие воспитанников школы с социумом, о секретах успешности воспитанников школы, участвующих в конкурсах различных направлений и уровней, познакомились с деятельностью специалистов служб сопровождения Ресурсного центра инклюзивного образования, который действует на базе школы-интерната с 2015 года. Во время семинара участники посетили внеурочные занятия, которые были спланированы с учетом системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Интересный разговор и обмен опытом по внедрению активных форм воспита-

тельной работы по формированию социально активной личности состоялись во время круглого стола.

27.11.2018 г. на базе ГКОУ «Красноисетская школа-интернат» состоялась региональная педагогическая конференция руководителей, педагогов образовательных организаций, работающих по программам для детей с ОВЗ, и специальных (коррекционных) ОО. В ней приняли участие педагоги Катайского, Далматовского, Шадринского районов и города Шадринска.

Вниманию 35 участников семинара были представлены интересные выставки: методическая, отражающая работу школы как самообучающейся организации, и выставка художественного и изобразительного творчества педагогов и учащихся школы. С интересом педагоги и руководители ОО знакомились с конспектами рабочих программ, индивидуальных программ развития учащихся, со сборниками практических материалов педагогов по разным направлениям педагогического процесса, рабочими тетрадями по предметам, разработанными педагогами школы.

Т.Г. Ворончихина, зам. директора по ВР Красноисетской школы, в своем выступлении сделала акцент на организацию методической работы школы как самообучающейся организации и ее влияние на рост профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Через перспективное планирование этапов и результатов индивидуальной методической работы педагоги совершенствуют технологии обучения и воспитания. Участие каждого педагога на институциональном уровне в деятельности профессионального сообщества и методической работе школы позволяет грамотно разрабатывать учебную документацию для социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Результаты методической работы педагога школы участники семинара смогли наблюдать в ходе просмотра уроков, внеурочных занятий, занятий с элементами тренинга «Гармонизация внутреннего мира педагогов», мастер-класса, занятия-практикума «Саморазвитие педагога в вопросах здоровьесбережения».

В школе созданы условия для получе-

ния образования детьми с ОВЗ: безбарьерная среда (построен пандус, сделаны специально оборудованные туалеты, закуплено специализированное оборудование); организовано совместное обучение «обычных» детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому; в целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог и учитель-логопед.

Анализ результатов курсовой подготовки, представленного на разного уровня мероприятиях опыта педагогов ОО, ГКОУ указывает на возросший уровень знаний педагогов и руководителей. Опыт ОО и ГКОУ по различным аспектам работы с детьми с ОВЗ активно транслируется ГАОУ ДПО ИРОСТ. Представленный выше опыт был опубликован на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ в разделе «Новости».

Опыт педагогов ГКОУ по различным направлениям обучения и воспитания детей с ОВЗ и умственной отсталостью в системе размещен на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ «Эффективный педагогический опыт»: «Педагогические технологии, применяемые на уроках окружающего социального мира» (Т.С. Гневашева, ГКОУ «Шадринская школа-интернат №16»); «Игра в шашки как средство интеллектуального развития школьников с умственной отсталостью» (Т.А. Козина, ГКОУ «Варгашинская школа-интернат»); «Комплекс упражнений и самостоятельных работ по коррекции и профилактике оптической дисграфии у школьников с ДЦП» (Е.Г. Шумкова, ГКОУ «Курганская школа-интернат №60»); «Формирование связной речи неслышащих младших школьников на уроках чтения и развития речи» (С.В. Федотова, ГКОУ «Шадринская школа-интернат №11»); «Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в работе с детьми младшего школьного возраста» (Е.Н. Осипова, ГКОУ «Введенская спец.

(корр.) школа») и др.

В пропаганде опыта работы педагогов ГКОУ для учителей ОО эффективную помощь оказывают сетевые сообщества педагогических работников ГКОУ, родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В рамках сообществ были проведены семинары, и представлены материалы по темам: «Организация и содержание деятельности служб школьной медиации», «Диагностика эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ», «Рабочая программа – основной инструмент учителя в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ». На страницах сообщества были размещены образцы лучших программ – победителей конкурса образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; выступления и презентации педагогов и руководителей с технологической площадки 1-го съезда работников образования Курганской области; материалы из опыта работы ГКОУ «Лебяжьевская школа-интернат» по теме «Формирование социально активной личности в школе-интернате»; опыт работы ГКОУ «Шадринская школа-интернат №16» по теме «Дифференциация как один из факторов коррекционной работы с детьми с ОВЗ».

Образовательными организациями, имеющими кадетские классы, успешно реализуется опыт Губернаторской Шадринской кадетской школы-интерната в рамках инновационного проекта по теме «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организация, уровни, формы, технологии». Опыт работы школы в рамках инновационного проекта был представлен на заседании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности в ГАОУ ДПО ИРОСТ в апреле 2019 года. На практико-ориентированных семинарах, в которых приняли участие более 100 педагогов из 10 районов Курганской области, педагоги школы делились опытом своей работы. Информационное сопровождение деятельности инновационной региональной площадки осуществляется на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ в разделе «Педагогическое собрание», страница «Патриотический навигатор»; в социальной сети в Кон-

также создана группа «Патриотический навигатор».

Проводится большая работа с организациями-партнерами проекта: МБДОУ «Детский сад №10 «Умка», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Важное место в жизни кадет занимает сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями, помощь в проведении различных мероприятий патриотической и военно-спортивной направленностей. Благотворительные концерты, помощь в организации военно-патриотической игры «Зарничка», участие в жюри различных конкурсов способствуют формированию у кадет чувства ответственности, навыков активной деятельности, получению опыта социально активной жизни. За два последних года проведены более 10 совместных мероприятий.

Разновозрастное сотрудничество кадет, дошкольников и младших школьников является средством профилактики подросткового негативизма, кроме того, становясь на какое-то время учителями более маленьких ребят, кадеты получают навыки управленческой деятельности.

Эффективная работа по осуществлению проектной деятельности учащихся кадетской школы проводится с Шадринским педагогическим университетом, студенты ШГПУ взяли шефство над обучающимися 5-6 классов. Кадеты уже второй год представляют учебные проекты на молодежной научно-практической конференции «Глобальное гуманитарное пространство: история и современность».

Большая совместная работа кадетской школы-интерната проводится с военно-патриотическим клубом «Феникс». Это туристические походы по Южному Уралу в национальном парке «Таганай», сплавы по реке Исеть на катамаранах, полевые занятия по выживанию в экстремальных условиях, спелеотуризм в Смолинскую пещеру (порог Ревун), участие в альпинистских сборах.

В ходе сотрудничества с ФГКОУ ВО «Курганский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской

Федерации» организуются соревнования военно-патриотической направленности, экскурсии, выставки, концерты, профориентационная работа.

Большое число заявок ОО об оказании консультативно-методической помощи указывает на возрастающий интерес педагогов и руководителей к вопросам реализации специальных федеральных государственных стандартов.

В этой ситуации институт развития образования и социальных технологий рекомендует проведение семинаров, консультаций, круглых столов, конференций по вопросам: «Этапы готовности педагога к обучению и воспитанию детей с ОВЗ (информационный, психологический, профессиональный)»; «Современные технологии социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Алгоритм работы над исследовательским проектом совместно с ребенком с ОВЗ», «Деятельность психолого-педагогического консилиума ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО у/о», «Организация внеурочной деятельности по оптимизационной модели», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории воспитанников с ОВЗ», «Развитие адаптивных способностей ребенка для самореализации в современном обществе».

В 2018 году были подведены промежуточные результаты реализации сетевого инновационного проекта *«Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе»*. Был проведен анализ анкет по оценке эффективности коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Экспертами по оценке качества предоставляемых в ОО услуг выступили родители (законные представители) школьников с ОВЗ. Анкета для родителей включала 9 вопросов, сгруппированных в три группы. Первая группа вопросов имела целью уточнить контингент учащихся инклюзивных групп, вторая – оценить осведомленность родителей об организации учебно-воспитательного процесса, третья – получить оценку родителями предоставляемых образователь-

ных услуг.

Анализ ответов на вопросы первой группы анкеты позволил выявить, на какой ступени обучения находится наибольшее количество детей с ОВЗ. Результаты показали, что на сегодняшний день 62% детей обучаются в начальной школе, 18% – в старшей школе и 10% – в основной. 47% детей до поступления в общеобразовательные учреждения посещали ДОО компенсирующего вида, где им оказывалась коррекционная специализированная помощь.

Кроме того, при опросе родителей было установлено, что безбарьерная среда полностью создана в 67% инклюзивных ОО.

В анкеты были включены вопросы, связанные с оценкой родителями качества образовательных услуг, предоставляемых ОО. Анализ результатов показал, что удовлетворены качеством предоставляемых инклюзивной ОО услуг 89,4% родителей.

С целью повышения эффективности деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обмена опытом работы и трансляции его на институциональном и региональном уровнях в 2019-2020 уч.г. Институт развития образования планирует:

1. Проводить повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических работников и руководителей ОО, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в соответствии со сроками введения ФГОС НОО.

2. Организовать проведение областных научно-практических мероприятий (семинаров, вебинаров, педагогических чтений) по вопросам: модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации федеральных стандартов; социально-педагогическая составляющая качества жизни обучающихся с ОВЗ на уровне начального образования и перспективы ее развития в процессе внеурочной деятельности; информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью: проблемное поле, стратегические ориентиры; инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО; вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

3. Познакомить с вариативными моделями обучения детей с ОВЗ; условиями для социальной инклюзии в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций для детей, которым рекомендовано обучение на дому; приемами организации регулярного мониторинга введения ФГОС НОО в образовательных организациях.

4. В рамках сообщества педагогов ГКОУ провести заочную конференцию по теме «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования» (октябрь 2019 года).

Библиографический список

1. Назарова, Н. М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // Специальное образование: научно-методический журнал /

ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед. ун-т»; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2012. – №2. – 182 с.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»



Марина Александровна Михалищева,
руководитель Центра развития
профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.;

Светлана Михайловна Кашарная,
руководитель Центра охраны труда и
безопасности жизнедеятельности
ГАОУ ДПО ИРОСТ

Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», предусматривает целью обеспечение глобальной конкурентоспособности, вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем, воспитание гармонично развитой личности на основе наших традиций, прежде всего культурных традиций. Из этой цели вытекают 10 задач, которые фактически легли в основу 10 федеральных проектов, один из которых направлен на модернизацию профессионального образования.

Федеральный проект «Молодые профессионалы», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., направлен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях к 2024 году. Одним из целевых показателей проекта является также внедрение целевой модели во-

влечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управление профессиональными образовательными организациями, а также разработка и реализация методологии наставничества в системе среднего профессионального образования.

Система среднего профессионального образования Курганской области насчитывает 22 профессиональные образовательные организации (далее – ПОО), 11 филиалов ПОО и 5 филиалов вузов, в которых обучаются около 20 тыс. человек. Подготовка кадров в ПОО Курганской области ведется более чем по 100 профессиональным образовательным программам, 80% студентов обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена и 20% – по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в ПОО совершенствуются формы и методы образовательного процесса, внедряются современные образовательные технологии, апробированные в отечественной практике и за рубежом (рис. 1).



Рис. 1. Современные педагогические технологии, применяемые при реализации образовательных программ

В 50% ПОО Курганской области организовано практико-ориентированное обучение.

221 студент обучается на основе договоров о целевом обучении с предприятиями и организациями. Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО на основе договоров о целевом обучении, составляет 16,7% (для сравнения, в УРФО – 10,7%).

Между ПОО заключены 54 договора о реализации образовательных программ в сетевой форме. Кроме этого, 20 договоров заключены с предприятиями и организациями.

В области разработан и реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда». Цифровизация образования – это процесс перехода на электронную систему. С целью развития цифровизации образовательного процесса, внедрения информационных систем и ресурсов в образовательной деятельности, формирования цифрового образовательного профиля и персональной траектории

обучения студентов специалистами Центра развития профессионального образования (далее – ЦРПО) были разработаны методические рекомендации по применению онлайн-технологий в образовательном процессе; проведены курсы по проблеме «Модернизация профессиональных образовательных программ с использованием инструментов онлайн-обучения» в объеме 72 часа.

На курсах повышения квалификации рассматривались модели интеграции онлайн-курсов в учебный процесс образовательной организации, возможности встраивания в образовательные программы элементов онлайн-обучения. Слушатели курсов познакомились с документацией, сопровождающей онлайн-обучение, с требованиями к разработке и оформлению образовательных программ с элементами онлайн-обучения, рассматривали прикладные программы, платформы образовательных Интернет-сервисов для сопровождения образовательной деятельности.

Происходящие в обществе экономические, институциональные, социальные и иные изменения, а также модернизация системы профессионального образования неизбежно влекут за собой преобразования и в характере управления образовательными организациями. Создание общественных органов управления образовательной организацией, в состав которых входят представители различных заинтересованных сторон, позволяет учитывать требования и ожидания этих сторон в деятельности ПОО, обеспечивать прозрачность деятельности образовательной организации, а также привлекать в образовательную организацию дополнительные финансовые, материальные и иные ресурсы.

Для усовершенствования организационных, финансово-экономических и методических механизмов управления профессиональными образовательными организациями, обновления образовательных программ в части включения практико-ориентируемых компонентов, повышения конкурентоспособности среднего профессионального образования к концу 2021 года будет разработана и внедрена в систему СПО целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении ПОО, в том числе через представительство в коллегиальных органах управ-

ления ПОО. К концу 2024 года целевая модель будет внедрена не менее, чем в 70% ПОО Курганской области.

На сегодняшний день основными видами общественных органов управления в ПОО с участием организаций-работодателей являются: Совет учреждения и попечительский совет, включение организаций-работодателей, состав которых дает возможность их прямого участия в управлении деятельностью образовательной организации.

Для активизации и вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении ПОО, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления ПОО, предполагается расширить круг вопросов, управленческие решения по которым будут приниматься через процедуры рассмотрения на коллегиальных советах.

Специалистами института разработана Региональная модель вовлечения работодателей в управление ПОО, где обозначены основные функции представителей предприятий работодателей, которые на сегодняшний день, согласно Уставам профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), входят в тот или иной коллегиальный орган (рис. 2).

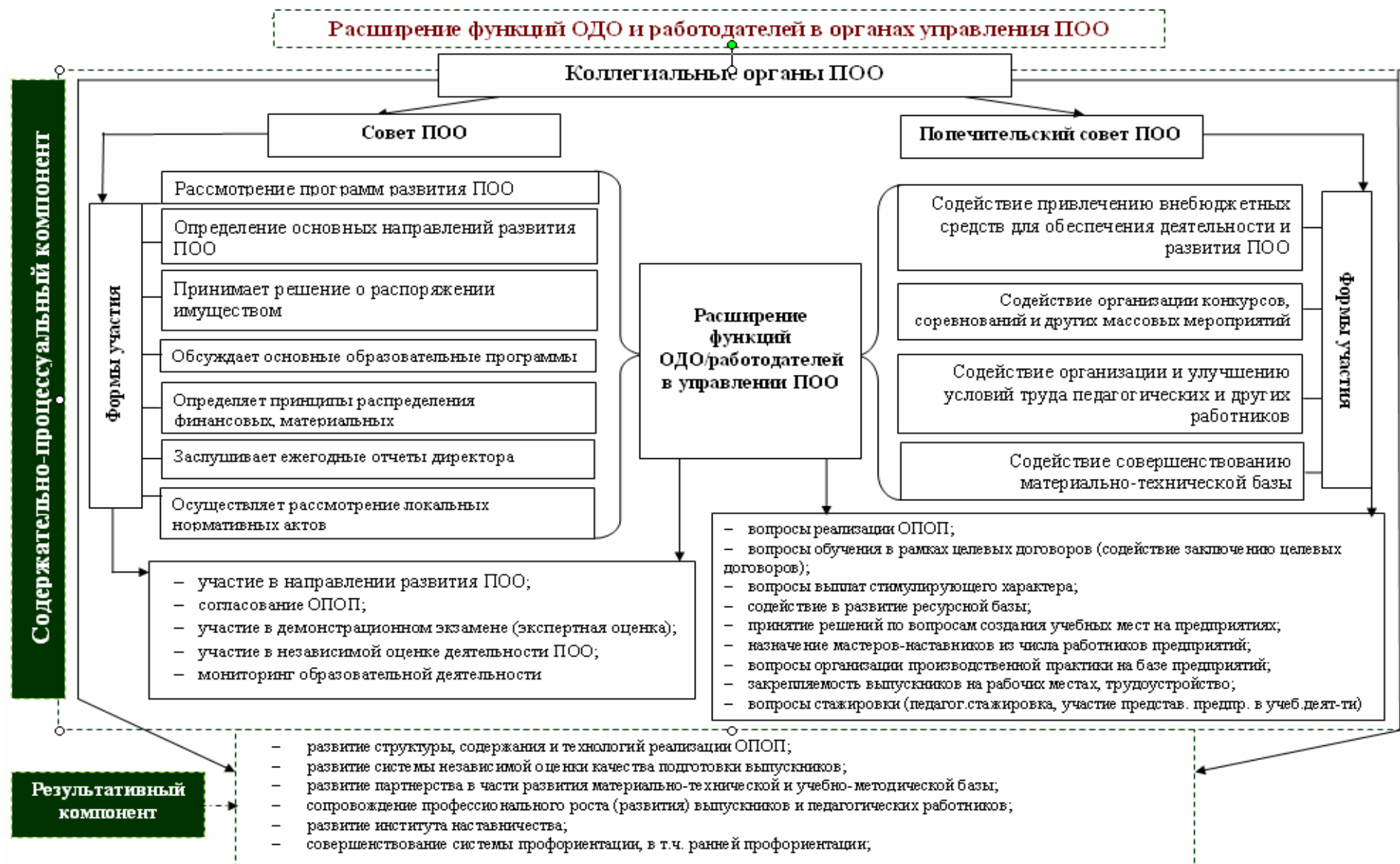


Рис. 2. Региональная модель вовлечения работодателей в управление ПОО

Региональный проект Курганской области «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный проектным комитетом Курганской области 13.12.2018 г., предусматривает, что к середине 2020 года в Курганской области в систему среднего профессионального образования должна быть внедрена технология наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков.

Внедрение технологии наставничества позволит к концу 2024 года вовлечь в различные формы наставничества не менее 70% обучающихся системы СПО, что обеспечит привлечение в роли наставников работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики.

На рис. 3 представлены количественные данные по охвату различными формами наставничества обучающихся ПОО Курганской области.

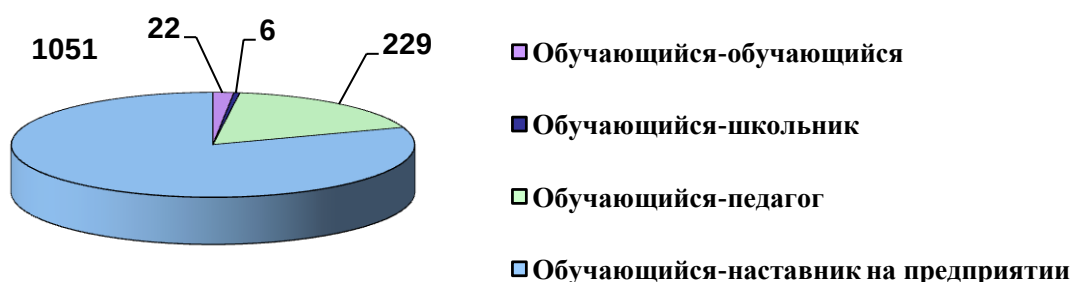


Рис. 3. Охват обучающихся различными формами наставничества

Всего различными формами наставничества охвачены 1308 обучающихся, из них наставников на предприятии имеют 229 студентов.

Наиболее распространена в ПОО практика наставничества, как работа с начинающими педагогами. Однако в современных динамичных условиях развивается и такая практика наставничества, которая охватывает не только начинающих педагогов, но и, в идеале, всех.

Интересен опыт организаций, в которых наставничество развернуто как широкая практика подготовки и развития кадров, которая охватывает школьников, студентов и педагогов образовательной организации.

Наставничество используется в обучении и развитии разных категорий сотрудников и с различными целями:

- со старшеклассниками – для целей профориентации;
- со студентами – для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;
- с новыми педагогами – для задач адаптации в профессиональной образовательной организации, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим;
- с руководителями – для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления.

Непрерывность технологии наставничества можно рассматривать как ступенчатый рост профессионального самоопределения личности (рис. 4).



Рис. 4. Непрерывная технология наставничества

В области разработан проект «Скорая педагогическая помощь», целью которого является создание системы наставничества для молодых педагогов образовательных учреждений.

Проект предполагает объединение усилий всей системы образования Курганской области (лучших учителей-предметников, педагогов-наставников, муниципальных и региональных методических служб) для помощи молодым педагогам.

Проект призван решать текущие затруднения молодых специалистов, обеспечить условия для их профессионального роста и поддержки на пути саморазвития, постепенного погружения в педагогическую среду.

ЦРПО в рамках государственного задания были проведены курсы повышения квалификации для работников ПОО по проблеме «Наставничество как эффективный инструмент в формировании профессиональных компетенций студентов». Основой обучения на данных курсах явилось обсуждение вопросов по проблемам наставничества в профессиональном образовании, внедрение технологии наставничества в систему профессионального образования, организация наставничества в рамках реализации программы дуального обучения, проектирование локальной нормативной базы наставничества.

Курсы были проведены в инновационной форме, через форсайт-технология, с помощью которой преподавателям удалось вовлечь участников мероприятия в профессиональный разговор. По итогам курсов были разработаны проекты непрерывного профессионального становления будущих специалистов на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий, определена роль технологии наставничества в этом процессе.

При выполнении заданий слушателями были предложены следующие тренды: «Путь от школьной скамьи до рабочего места», «Адаптация молодых специалистов на рабочих местах», «Наставничество: студент – студенту», «Знаний никогда не бывает много», «Наставничество: не рядом, а вместе!» и другие. После работы в группах были составлены карты будущих проектов, реализация которых должна помочь молодым специалистам в их адаптации на рабочих местах и профессиональном самосовершенствовании. Далее был проведен образовательный квест. Преподаватели и мастера производственного обучения вспомнили знаменитых педагогов, идеи которых до сих пор являются основополагающими в педагогике. После просмотра фрагментов художественных фильмов обсудили проблемы, которые

возникают у молодых специалистов, предложили возможные варианты их решения.

Целью федерального проекта «Молодые профессионалы» является обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стан-

дартами Worldskills Russia, и передовыми технологиями.

Процессы модернизации, происходящие в профессиональных образовательных организациях Курганской области, позволят создать новую модель конкурентоспособной региональной системы профессионального образования, обеспечивающей потребности региональной экономики в высококвалифицированных рабочих и специалистах.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Марина Анатольевна Соколова,

старший научный сотрудник

*Центра развития социальной сферы
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В настоящее время перед системой образования государство ставит стратегическую задачу – формирование модели перспективного эффективного образования путем непрерывного инновационного развития. Функции управления инновационными процессами в региональной сфере образования возложены на Департамент образования и науки Курганской области. Координирующую роль по организации инновационной деятельности, по поручению Департамента образования и науки, исполняет Институт развития образования и социальных технологий (далее – ГАОУ ДПО ИРОСТ), на базе которого осуществляются научно-методическое сопровождение и экспертиза инновационных проектов.

Инновационная деятельность в областной системе образования регламентируется следующими нормативными документами федерального и регионального уровней:

– ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273, ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 23.07.2013 г. №611 г. Москва «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

– «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории

Курганской области, региональными инновационными площадками» (приказ ГлавУО Курганской области от 23.01.2014 г. №107);

– Приказ ГлавУО №982 от 08.05.2013 г. «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке»;

– Приказ ГлавУО №235 от 12.02.2014 г. «О создании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности».

Инновационная инфраструктура системы образования Курганской области является составной частью федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации и составной частью региональной инновационной инфраструктуры социально-экономической сферы Курганской области. Основу инновационной инфраструктуры региональной системы образования составляют региональные инновационные площадки, а также федеральные инновационные площадки, расположенные на территории области [1].

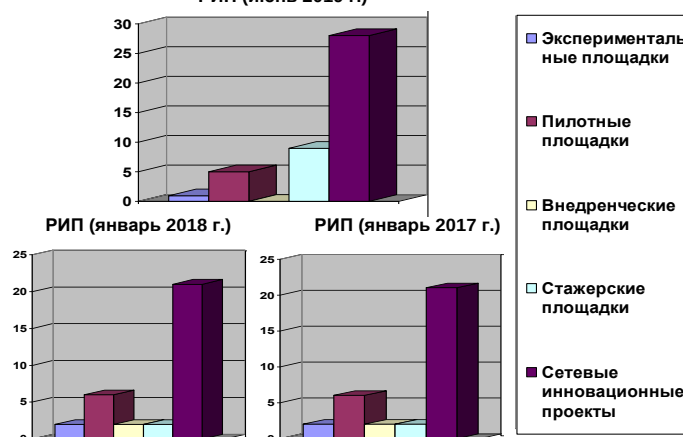
С 2014 года в регионе действует экспериментальная площадка федерального уровня по теме «Управление образованием населения в условиях инновационного развития региона». Цель эксперимента заключается в разработке концепции и внедрении региональной модели, которые позволяют успешно формировать социальную компетентность обучающихся в условиях сельского социума. Статус федеральной экспериментальной площадки (далее – ФЭП) был присвоен 13 образовательным

организациям нашего региона. В 2018 году были утверждены еще два федеральных экспериментальных проекта по темам: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» и «Теоретико-методологические основы, модели и технологии развития профессионального социально-педагогического образования»,

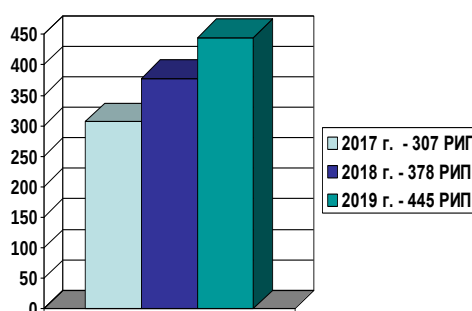
в которых участвуют 6 образовательных организаций Курганской области.

В настоящее время создана и функционирует преемственная сеть региональных инновационных площадок (далее – РИП), в которую входят: 1 экспериментальная, 5 пилотных, 9 стажерских площадок. Основная часть РИП участвует в реализации 28 региональных сетевых инновационных проектов (далее – РСП), из которых 26 пилотных (далее – РСПП) и 2 стажерских проекта (далее – РСПС).

Региональные инновационные площадки (далее РИП)
РИП (июнь 2019 г.)



Количество региональных инновационных площадок (РИП)



На диаграммах хорошо видно, что РИП с каждым годом становится все больше. На протяжении этих лет перед организаторами инновационной деятельности ставилась задача по активизации инновационной деятельности на региональном уровне. На представленных диаграммах видно, что сеть РИП значительно возросла за счет работы сетевых инновационных проектов.

Сетевые проекты – это особая форма организации деятельности участников ин-

новационного проекта, предполагающая сетевую кооперацию в осуществлении инновационной, научно-исследовательской, проектной, образовательной деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего регионально значимого результата [2].

Учет РСП осуществляется по двум категориям в соответствии с их значимостью и масштабностью в областной системе образования, а также количеству участников,

работающих в проекте. К категории больших образовательных и межведомственных проектов относятся 23 РСПП. Самый масштабным региональным проектом считается «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор». В работу проекта вовлечены 244 образовательные организации из города Кургана и всей области, из них профессиональные образовательные организации получили статус РИП в качестве координаторов проектной деятельности, а его участниками стали общеобразовательные школы.

Проект осуществляет свою работу по четырем подпроектам: «Педагогический навигатор», «Промышленный навигатор», «Медицинский навигатор» и «Агробизнесобразование Зауралья». С 2017 года по направлению профориентации обучающихся в рамках РСПП «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас» ведется работа и с учащимися начальной школы. К этому проекту присоединились 37 общеобразовательных организаций города Кургана и области. В процессе развития профориентационной работы в области с учетом современных тенденций по ранней профориентации в 2018 году состоялось открытие РСПП по теме «Организация ранней профориентации в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) средствами УМК «Профессиональный компас». Статус РИП получили 7 ДОУ.

К категории «больших» РСП относятся также проекты по темам:

- «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в не-

благоприятных социальных условиях» (59 участников);

- «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника» (47 участников);

- «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства» (42 участника);

- «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе» (23 участника);

- «Апробация компонентов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Курганской области» (21 участник) и др.

Ежемесячно Областным координационно-экспертным советом по инновационной деятельности (далее – ОКЭСИД) рассматриваются инновационные программы, промежуточные и итоговые отчеты региональных инновационных площадок (далее – РИП). Из-за постоянного их движения учет РИП ведется ежеквартально, обновляются таблицы со статистикой РИП по районам и образовательным округам.

Научно-методическое руководство, в соответствии с приказом Департамента образования и науки «О присвоении статуса РИП», осуществляют преподаватели и научные работники ГАОУ ДПО ИРОСТ. В настоящее время в сопровождении инновационных проектов задействованы 28 сотрудников института.

В соответствии с приоритетными задачами в сфере образования федерального и регионального уровней инновационные площадки распределяются по 14 актуальным направлениям инновационной деятельности.

№ п/п	Образовательный округ	Западный	Северо-западный	Восточный	Центральный	ИТОГО
	Направления ИД					
1	Организация образовательного процесса в ОУ	2	12	6	51	71
2	Введение ФГОС	4	5	5	7	21
3	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	11	15	4	20	50
4	Формирование семейных ценностей и повышение родительской компетентности		1	2	11	14

5	Профессиональное самоопределение обучающихся	21	46	26	83	176
6	Поддержка одаренных детей и развитие творческих способностей	2	1	4	14	21
7	Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями	2	3	1	21	27
8	Школа – центр социума				8	8
9	Школа успеха				1	1
10	ИКТ-технологии	4	3	3	12	22
11	Здоровьесберегающие технологии				12	12
12	Развитие профессиональных компетенций педагога	1	2	3	13	19
13	Развитие системы дополнительного образования				1	1
14	Непрерывное педагогическое образование				2	2
	Всего площадок в образовательном округе	47	87	54	256 (181 Курган)	445

*ОО – образовательный округ

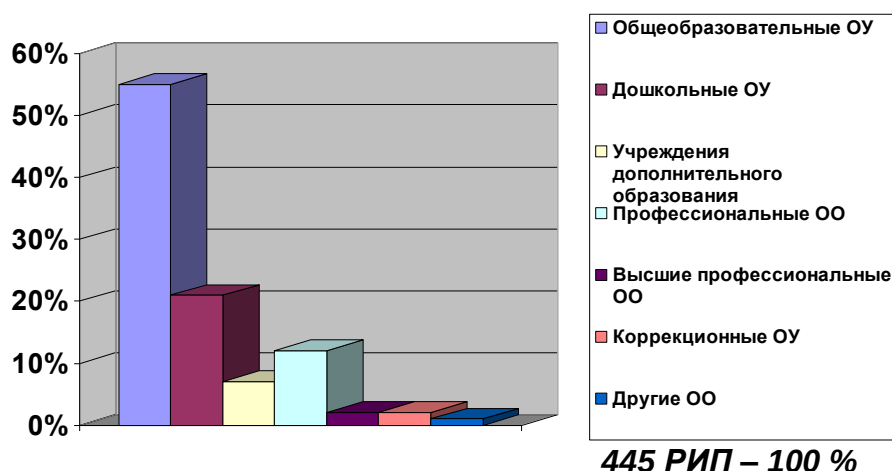
В 2019 году в региональной сфере образования было выделено еще одно новое направление инновационной деятельности – непрерывное педагогическое образование, связанное с утверждением национального проекта «Образование», разработанного Министерством просвещения РФ. Паспорт национального проекта «Образование» включает в себя реализацию 10 федеральных проектов, одним из которых является «Учитель будущего». Для обеспечения непрерывного педагогического образования на региональном уровне были утверждены два сетевых инновационных проекта. Один из них – по теме «Поддержка молодых педагогов: «Скорая педагогическая помощь», цель которого – в активизации процесса профессионального становления и содействии адаптации молодых педагогов в системе образования Курганской области, а также внедрении тех-

нологии наставничества [3].

Другой проект – по теме «Старшее поколение – важнейший общественно-профессиональный ресурс развития образования в Курганской области», который направлен на создание условий для сохранения, развития и реализации позитивного общественно-профессионального потенциала старшего поколения отрасли. Реализация проектов осуществляется на всей территории региона, координатором проектов является ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Инновационные процессы систематически осуществляются на всех уровнях образования, качественно улучшая и обновляя его содержание и структуру, методы и средства обучения и воспитания, совершенствуют организационно-экономические и финансовые механизмы управления [4].

Процентное соотношение региональных инновационных площадок (РИП) по типам образовательных организаций (данные за июнь 2019 г.)



В соответствии с приказом ГлавУО Курганской области от 23.01.2014 г. №107 «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Курганской области, региональными инновационными площадками», *«региональными инновационными площадками признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, расположенные на территории Курганской области (далее – организации), независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности (при их наличии)».*

Основную часть участников инновационной деятельности составляют общеобразовательные организации – 250 РИП. Из дошкольных образовательных учреждений в инновационном режиме на региональном уровне работают 90 РИП. Проектную деятельность реализуют учреждения профессионального образования – 50 РИП, а из организаций дополнительного образования принимают участие 30 РИП. В инновационную деятельность вовлечены также коррекционные образовательные учреждения (9 РИП) и высшие профессио-

нальные образовательные организации (9 РИП). Некоторые образовательные организации получили статус РИП по нескольким направлениям инновационной деятельности.

Представлены статистические данные участников проектной деятельности по районам и округам, осуществляющим свою деятельность на разных уровнях системы образования (приложение).

Некоторые сетевые инновационные проекты объединяют образовательные организации одного типа на решение общих проблем, связанных с процессом образования, управления, методической работой.

Например, в проекте по теме «Реализация ФГОС по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в профессиональных образовательных организациях Курганской области» РИП стали колледжи и техникумы. В РСПП по теме «Апробация компонентов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Курганской области» принимают участие только общеобразовательные организации. В реализации РСПП «Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» участвуют только учреждения дополнительного образования

детей, а в работе РСПП по теме «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства» задействованы только учреждения дошкольного образования.

Модернизация образования на современном этапе ставит перед руководителями образовательных учреждений и педагогами новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых образовательных практик и распространения наиболее успешных из них. По существу, более значимыми становятся образцы педагогической деятельности, демонстрирующие успешное решение задач модернизации образования. Их поддержка на муниципальном уровне, организация их трансляции – переноса и воспроизведения в новых условиях – позволяют распространять новые цели и ценности развивающегося образования, а также способы действий по их реализации на практике [5].

Большое внимание ГАОУ ДПО ИРОСТ уделяет распространению инновационных практик, осуществляя системную работу по трансляции опыта РИП, используя различные организационные формы.

С целью информационного освещения инновационной деятельности региональной системы образования в ГАОУ ДПО ИРОСТ ведется работа по сопровождению сайта «Региональные инновационные площадки Курганской области» (**rip45.ru**). Работа контента заключается:

- в создании каталога инновационных программ (все проекты проходят регистрацию на сайте в соответствии со структурой инновационной программы);
- в организации и координации инновационной деятельности (на сайте размещаются формы отчетов, заявки, нормативные документы, сопровождающие инновационную деятельность, анализ, статистика РИП, новости о деятельности ОКЭСИД и др.);
- в научно-методическом сопровождении инновационных проектов (участники и соискатели РИП получают консультацию и рекомендации научных руководителей);

– в трансляции инновационного опыта (новости РИП; статьи, публикации, практические материалы работы РИП, конкурсы, видеотека).

Региональными инновационными площадками накоплен богатый опыт эффективной деятельности, они становятся зонами позитивных педагогических практик, центрами трансляции инновационного педагогического опыта. Для знакомства с практикой инновационной деятельности непосредственно на базе РИП организуются экспресс-маршруты.

«Экспресс-маршрут – это форма трансляции опыта региональной инновационной площадки, где участниками инновационного процесса демонстрируется позитивный опыт педагогической деятельности в рамках мастер-классов, семинаров, тренингов. По результатам выезда создается видеофильм и вместе с практическими материалами проекта размещается на информационном ресурсе института. С целью обобщения инновационного педагогического опыта по итогам экспресс-маршрутов формируется видеотека» [1].

Еще два сайта используются для обобщения инновационного опыта по направлениям проектной деятельности. Практические материалы и организационно-методическая работа по реализации двух инновационных проектов освещаются на специально разработанных для них информационных ресурсах: «Профориентационный портал Курганской области» (**profor45.ru**) и «Образовательный туризм» (**otur45.ru**).

Процесс осуществления координации и организационно-методического сопровождения РИП – это комплекс мероприятий, направленный на выработку востребованного практикой образования инновационного продукта. Именно инновационная деятельность не только создает основу для конкурентоспособности того или иного учреждения, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту учащихся.

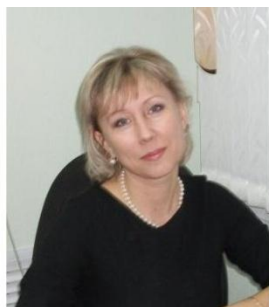
Библиографический список

1. Куган, Б. А., Криволапова, Н. А. Научно-методическое сопровождение региональных инновационных проектов как условие развития системы образования Курганской области / Б. А. Куган, Н. А. Криволапова // Методист, 2018. – №3.
2. Криволапова, Н. А. Инновации в системе образования Курганской области» / Н. А. Криволапова // Научно-методический журнал «Инновационный вестник образования №2». – Курган, 2011.
3. Рухлов, А. В. Поддержка молодых педагогов: «Скорая педагогическая помощь» / А. В. Рухлов // Инновационная программа, 2019.
4. Тодосийчук, А. В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании / А. В. Тодосийчук. – М.: ОРГСЕРВИС-2000, 2005.
5. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик как фактор модернизации образования на муниципальном уровне / Н. В. Никулина // Автореферат по ВАК РФ 13.00.01. – Москва, 2011.
<https://www.dissercat.com/content/translyatsiya-innovatsionnykh-obrazovatelnykh-praktik-kak-faktor-modernizatsii-obrazovaniya->

Статистические данные работы РИП по типам образовательных организаций в ММИМЦ (ОО Курганской области, имеющие статус региональной инновационной площадки) июнь 2019 г.																											
РЕГИОН	Западный образовательный округ							Северо-западный образовательный округ						Восточный образовательный округ						Центральный образовательный округ						ИТОГО	
Типы образовательных организаций	Альменевский	Мишкинский	Сафакулевский	Целинный	Шумихинский	Щучанский	Юргамышский	Катайский	Шадринск	Каргапольский	Шадринский	Шатровский	Далматовский	Частоозерский	Мокроусовский	Петуховский	Макушинский	Лебяжье-евский	Варгашинский	Половинский	Притобольный	Белозерский	Звериноголовский	Кетовский	Куртамышский		Курган
Дошкольные ОУ						1			9		1	1	1						4	1	1		1	6	3	61	90
Общеобразовательные учреждения	4	5	3	5	7	8	4	3	15	4	8	16	11	3	3	5	9	11	7	5	5	7	7	22	8	65	250
Учреждения дополнительного образования		1				1			2	1					1			1	1					1	2	19	30
Профессиональные ОО	1	5			1		1	3	4	2					1	1	1	1	1				1	1	3	23	50
Высшие профессиональные ОО									2																	7	9
Коррекционные ОУ									2	1	1	1						1						1		2	9
Другие																1		1							1	4	7
ИТОГО	5	11	3	5	8	10	5	6	34	8	10	18	12	3	5	7	10	15	13	6	6	7	9	31	17		
ИТОГО в ММИМЦ	47							88						53						76						181	445

**В таблице представлено количество РИП независимо от того, что одна образовательная организация может иметь несколько статусов РИП по разным направлениям инновационной деятельности.*

О ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС»



Юлия Викторовна Панченко,

*заведующая отделом дошкольного и
начального общего образования, старший
преподаватель кафедры дошкольного и
начального общего образования*

ГАОУ ДПО ИРОСТ

Третий год в зауральских школах апробируется курс ранней профориентации школьников «Профессиональный компас». Курс разработан в рамках общественно значимого проекта Уральского федерального округа «Славим человека труда!» и предназначен для учащихся начальных классов.

В 2017 году 30 образовательных учреждений стали участниками сетевого инновационного проекта «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас» (далее – Проект) и приступили к обучению первоклассников по данному курсу. В 2018 году к работе школ (инновационных площадок) присоединились и другие образовательные учреждения, пожелавшие работать в данном направлении.

За это время количество детей, обучающихся по курсу, увеличилось с 996 до 1550 человек.

В течение двух лет дважды проводились диагностические исследования, позволяющие отследить промежуточные результаты и оценить эффективность реализации Проекта.

Какую информацию мы получили, проанализировав результаты опроса педагогов? Представим некоторые результаты.

Согласно ответам педагогов, работающих по курсу «Профессиональный компас», 98% из них абсолютно солидарны в понимании значимости проблемы ранней профориентации школьников.

58% опрошенных учителей отмечают, что выбор курса был сделан самостоятельно, после посещения семинаров, вебинаров, конференций, курсов, в ходе которых

была дана информация о новом разработанном курсе для начальной школы.

78% учителей (в анкетах отметить можно было несколько позиций) указали, что курс был рекомендован методистом или руководителем ОУ, которые, в свою очередь, тоже получили информацию о нем в ходе различных научно-методических мероприятий.

Напомню, что школы, в соответствии с авторскими рекомендациями, могли выбрать один из вариантов реализации курса, наиболее удобный или актуальный для каждого конкретного образовательного учреждения: 1) через урочную деятельность (в рамках программ по различным учебным предметам); 2) через внеурочную деятельность (на постоянной основе или в эпизодических формах); 3) через систему классных часов.

В настоящее время выбор учреждениями способа реализации курса представлен следующим образом. Приоритетной формой организации профориентационной работы на основе учебно-методических материалов «Профессионального компаса» является внеурочная деятельность как на постоянной основе, так и в эпизодических формах. Количество классов, занимающихся по Компасу в рамках внеурочной деятельности, стабильно третий год. В рамках урочной деятельности курс реализуют всего 6 ОУ. Через систему классных часов курс ведется в 6 ОУ, и здесь есть слабая, но все-таки тенденция уменьшения количества классов.

Анкеты, адресованные педагогам, были направлены, прежде всего, на выявление оценки внедряемого курса, качества

его программно-методического обеспечения. Абсолютно все опрошенные педагоги (100%) считают, что курс «Профессиональный компас» способствует расширению представлений школьников о мире профессий, приобретению ими социальных знаний (элементарных представлений об основных профессиях, в том числе профессиях своих родителей и прародителей).

99% учителей отметили практическую направленность курса и то, что по данному курсу интересно работать и учителю, и обучающимся.

В качестве сильных позиций методического аппарата и содержания курса педагоги (от 92% до 94% опрошенных) отметили следующее:

- курс способствует формированию первоначальных представлений о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- курс способствует получению школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: уважение к труду и творчеству людей, целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству;

- курс способствует получению школьниками первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия в учебно-трудовой деятельности (в групповой работе в ходе занятий, в ходе игровых ситуаций по мотивам различных профессий, при проведении профессиональных проб, праздников труда, города мастеров, акций и т.д.).

То, что курс способствует развитию мотивации школьников к учебной деятельности, к познанию мира профессий, подтвердили 90% педагогов.

На следующие две позиции «способствует повышению познавательной активности школьников» и «способствует развитию навыков проектной и исследовательской деятельности» указали от 83% до 89% учителей. Отмечу, что в рабочих тетрадях и конспектах уроков для 1-2 классов приоритетными формами организации деятельности детей являются игровые. Акцент на использовании технологий

проектного и исследовательского обучения сделан в содержании курса для учащихся 3-4 классов. В опросе же участвовали пока учителя, ведущие «Профессиональный компас» в 1-2 классах.

88% наших учителей отметили, что в ходе обучения школьники проявляют самостоятельную активность в получении необходимой информации о той или иной профессии, демонстрируют желание попробовать свои силы в конкретных областях деятельности, позволяющих получить представление о профессиях. Забегая вперед, отмечу, что повышение познавательной активности школьников подтверждается анализом результатов диагностических работ учащихся и представленной выше информацией об участии детей в различных конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

Высокая оценка для второго года обучения школьников дана нашими педагогами еще по одному показателю – «повышение социальной активности школьников». В соответствии с программой курса в 3-4 классах планируются занятия, включающие проведение социальных акций, подготовку праздников труда и т.д. В 1-2 классах, в соответствии с возрастными особенностями детей, со степенью готовности их к взаимодействию не только со сверстниками, но и с людьми разной возрастной категории, с уровнем развития социальных навыков и др., таких форм занятий минимальное количество. Поэтому при оценке данного показателя учитель в первую очередь обращает внимание на проявляемое детьми желание работать в группах, парах, коллективно и на их стремление участвовать в общественной деятельности при проведении праздников и других мероприятий. 87% педагогов указали, что уже по окончании второго класса социальная активность детей заметно повысилась.

В качестве достоинств «Профессионального компаса» учителя отметили также следующие позиции:

- в методических рекомендациях курса (разработанных занятиях) представлены разнообразные формы организации деятельности детей – 96%;

- учтены возрастные особенности детей – 88%;

- оптимально соотношение репродуктивного, продуктивного и творческого характера – 89%;

- средствами комплекта учебно-методических материалов создаются психологически комфортные условия для обучения детей. Во-первых, содержание и формы выполнения заданий ориентированы на учащихся с разным уровнем подготовки, способностей детей, чем создаются ситуации успеха для школьников, во-вторых, этому способствует и отбор форм организации деятельности детей, в-третьих, используются различные средства развития внешней и внутренней мотивации и т.д.

В целом 90% учителей начальных классов (участников опроса) отметили высокое качество учебно-методических материалов «Профессионального компаса».

Разрабатывая данные учебно-методические материалы, мы ставили перед собой задачу сделать их максимально удобными, инструментальными для наших учителей. Что называется: «Бери и работай». Все мы разные, разные и мнения относительно того, что должно быть включено в рекомендации, в тетради; какое содержание должно быть; какие профессии необходимо включить в изучение; какие приемы необходимо использовать для развития познавательной активности детей и т.д. Анкетирование проводилось прежде всего в целях получения объективной обратной связи с критическим взглядом компетентных педагогов на новый комплект учебно-методических материалов. Нам необходимо четко понимать, работает ли данный курс на решение поставленных задач, а именно:

- сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; взаимосвязях между различными профессиями;

- сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека; сформировать комплекс универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивации и повышения интереса к трудовой и учебной деятельности,

стремления к коллективному общественно полезному труду;

- воспитать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

И, конечно, прежде чем рекомендовать курс для реализации в школах уже не в режиме экспериментальной апробации, нужно определить, что необходимо усовершенствовать, откорректировать в нем.

Одним из основных принципов, на основе которого разрабатывалось пособие, является принцип инструментальности. Структура учебно-методических материалов детально прорабатывалась. Так, рекомендации для педагога представляют собой подробные конспекты занятий, даны различные пояснения, а в методический аппарат тетрадей для учащихся была включена система условных знаков, пиктограмм, позволяющих ребенку ориентироваться в учебном пространстве комплекта, в формах деятельности. Предложены дополнительные дидактические материалы, сделаны все необходимые активные ссылки на электронные образовательные ресурсы. Кроме того, для 3-4 классов было разработано Электронное приложение, которое содержит материалы для демонстрации и прослушивания, текстовую информацию для проведения каждого занятия. 98% учителей отметили в анкетах эти особенности как достоинства «Профессионального компаса».

Обеспеченность УМК контрольно-измерительными, диагностическими материалами и их соответствие принципу инструментальности (то есть в наличии есть все) отметили только 60% учителей. В ходе проведения семинара по итогам мониторинговых исследований с участниками инновационных площадок выяснилось, что направленные в адрес каждого образовательного учреждения диагностические материалы передавались учителям без разъяснения относительно того, что это за материалы, кем они разработаны. Потому учитель и не догадывался, что материалы входят в сопровождение инновационной деятельности по внедрению «Профессионального компаса». В методический аппарат «Профессионального компаса» диагностические материалы не были включены.

ны, поскольку также проходят пока апробацию. Что касается наличия в диагностических материалах всех необходимых инструментов для проведения диагностики и оценки результатов, то замечу, что сама диагностическая работа для школьников, например, включала следующие компоненты:

- инструкцию для педагога по проведению диагностической работы;
- инструкцию для обучающихся;
- систему заданий для школьников;
- спецификацию работы (представлен перечень проверяемых планируемых результатов освоения программы, дано описание критериев, показателей измерения уровня сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду, обозначено время выполнения каждого задания). Таким образом, все необходимые инструменты для проведения педагогических измерений были представлены.

Теперь о результатах проведения первых диагностических работ школьников (по итогам 1-2 года обучения). Для того чтобы составить объективную картину об эффективности реализации «Профессионального компаса», диагностические исследования проводились и в классах, где реализуется курс (394 обучающихся 1-2 классов), и в классах, где данный курс не преподается (278 обучающихся). Это позволило провести сравнительный анализ уровня достижения планируемых результатов обучающихся.

	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Процент успешных решений
Классы, в которых реализуется УМК «Профессиональный компас»	28	394	71%
Классы, в которых не реализуется УМК «Профессиональный компас»	22	278	48%

Ниже представлена сравнительная таблица уровня сформированности представлений о мире профессий и ценностно-

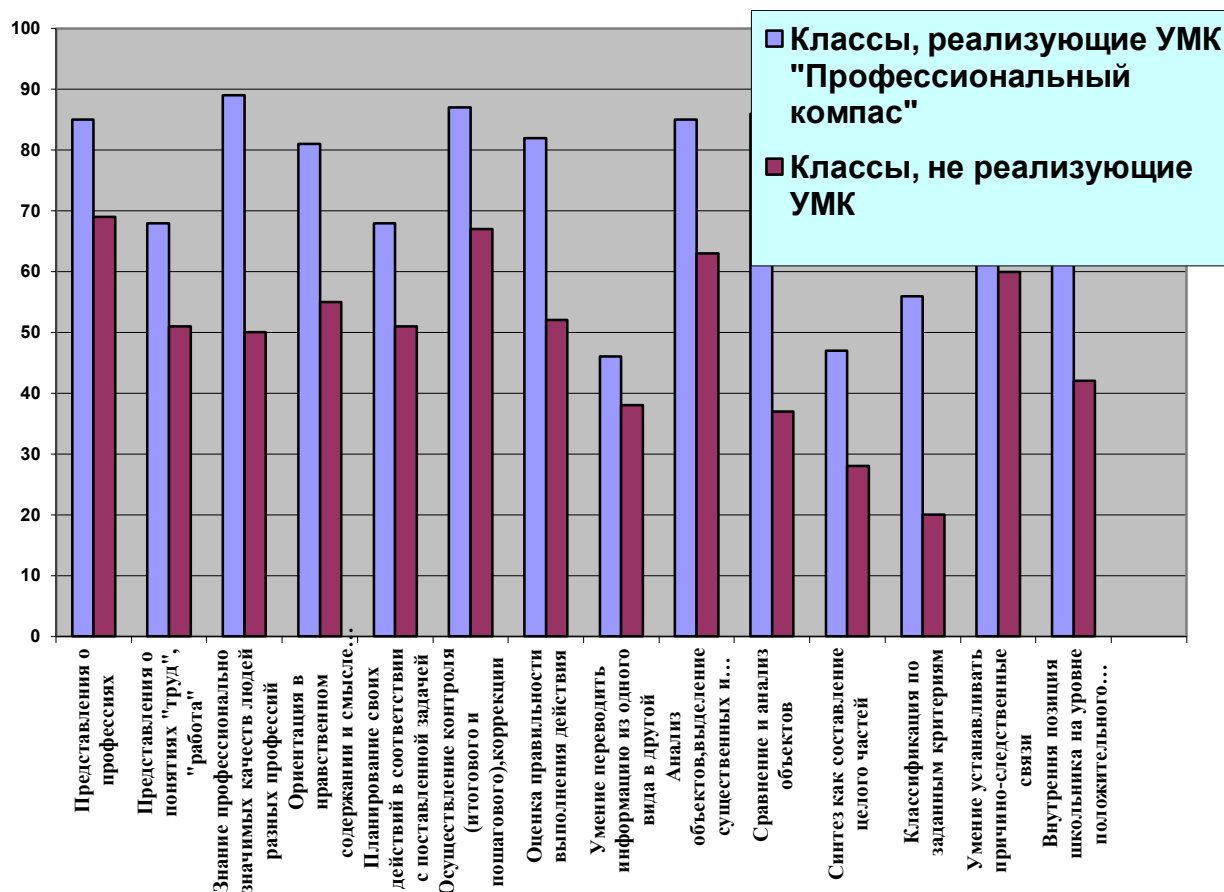
Проверялись:

- уровень сформированности у детей представлений о мире профессий;
- уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных);
- сформированность ценностного отношения к труду.

При этом часть заданий была направлена только на проверку предметных знаний и умений (в контексте нашей программы это представление о профессиях, умение описывать их особенности). Например: «Чем занимается хлебороб?», «Представитель какой профессии ...», «Назови профессии, которые ты знаешь», «Чем занимаются люди – представители этих профессий?». Однако чаще задания, базируясь на текстах о профессиях, проверяли целый комплекс универсальных учебных действий. Например, задание «Миша подобрал инструменты людям разных профессий. Проверь его работу и исправь, если нужно», помимо знания профессий и профессиональных инструментов, проверяло умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и вносить необходимые коррективы с учетом сделанных ошибок.

В целом результаты выполнения школьниками диагностических работ можно представить в следующих цифрах.

го отношения к труду у младших школьников.



Итак, наиболее высокие результаты (более 70%-80% успешных решений) учащиеся продемонстрировали по следующим показателям:

- иметь представление о профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и уметь описывать их особенности (речь велась только о тех профессиях, которые изучались в соответствии с программой курса);
- знать профессионально значимые качества людей разных профессий (чему в курсе уделено достаточно большое внимание).

Особо заслуживает внимания то, что школьники показали высокие результаты сформированности таких сложных универсальных учебных действий, как:

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату, умение вносить необходимые коррективы с учетом сделанных ошибок;
- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- сравнение и анализ объектов;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, использование знаково-символических средств;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты проверки диагностических работ показали высокий уровень сформированности у школьников положительных отношения к труду и познавательного интереса к изучению мира профессий.

Чуть ниже, но тем не менее тоже высокий процент успешного выполнения заданий (от 60 до 70%) школьники показали по следующим планируемым результатам:

- иметь представление о понятиях «труд», «работа»;
- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, принимать и сохранять учебную задачу;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

При анализе данных по выполнению некоторых заданий необходимо учитывать, что на проверку ставятся в них те умения, которые за 1 год не формируются, тем более если мы говорим о личностных результатах, таких, как «ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей». В связи с вполне объективными причинами, обусловленными тем, что процессы обучения проходят гораздо быстрее, нежели процессы развития и воспитания, отмечается пока недостаточный уровень достижения школьниками следующих метапредметных результатов:

- осуществление операций синтеза как составление целого из частей;
- классификации по заданным критериям;
- умения переводить информацию

Кол-во педагогов, транслировавших свой опыт по реализации УМК «Профессиональный компас»	2017	2018	2019 (первое полугодие)
Кол-во педагогов/кол-во представленного опыта в разных формах	23	46	27
– выступлений	5	0	2
– публикаций	5	23	16
– открытых занятий	13	23	9
Кол-во уч-ся, участвовавших в конкурсах, в выставках, олимпиадах профориентационной направленности	89	190	282
Кол-во уч-ся, занятых в проектной, исследовательской деятельности профориентационной направленности	228	459	563
Кол-во уч-ся, представивших проекты, исследования на ученических конференциях	33	86	28

Еще одним критерием оценки эффективности реализации данного сетевого инновационного проекта является степень скоординированности деятельности по ранней профориентации между школой и организациями-партнерами.

Еще при разработке и утверждении Проекта была обозначена существующая проблема установления взаимодействия между школами и социальными партнерами. Профориентация как направление воспитательной работы по традиции относится прежде всего к старшей школе, к периоду взросления молодого человека и осуществления им предварительного выбора профессии. Предприятия не видят в младшем школьнике своего потенциального работника (слишком мал) и с большим желанием откликаются на взаимодействие

из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок).

Одним из показателей эффективности реализации инновационного Проекта является количество обучающихся, участвовавших в конкурсах, в выставках, олимпиадах, проектной деятельности профориентационной направленности. Безусловно, как школьники в области мира профессий, так и педагоги в области организации занятий по ранней профориентации пока еще только накапливают свой опыт. Тем не менее анализ результатов проявления учащимися познавательной активности и активность наших учителей в представлении своего опыта на различных уровнях за два с половиной года уже показывают положительную динамику. Информация представлена в таблице.

со школой в рамках профориентации старшеклассников. Конечно, многое здесь зависит и от инициативы самого образовательного учреждения. Большинство участников наших инновационных площадок оценивает степень взаимодействия с другими учреждениями, предприятиями, фирмами и т.д. либо как среднюю, либо как низкую. При этом средняя степень взаимодействия характеризуется, как правило, привлечением школой различных организаций и специалистов разных профессий к проведению занятий, мероприятий. В качестве социальных партнеров чаще всего выступают культурно-образовательные центры, библиотеки, клубы и другие учреждения социума. Популярно также проведение экскурсий или приглашение на занятие специалиста-представителя той или

иной профессии. Низкая же степень взаимодействия предполагает единичный характер привлечения учреждений социума, предприятий к мероприятиям. Реже в анкетах участников Проекта можно было увидеть высокую оценку налаженного взаимодействия, характеризующегося наличием соглашений, договоров по сотрудни-

честву, совместных планов, продуманностью и организацией совместных мероприятий по ранней профориентации школьников. То есть в данном случае речь идет уже о партнерстве. Результаты опроса показали наличие положительной динамики в налаживании сотрудничества образовательными учреждениями.

Год	2017	2018	2019
Кол-во школ/ кол-во организаций-партнеров у ОУ по организации ранней профориентации школьников, в том числе в рамках реализации УМК «Профессиональный компас»	10/31	19/77	20/75

Участниками опроса стали и родители обучающихся (629 человек). Вопросы предложенной анкеты были направлены на выявление отношения к проблеме ранней профориентации и оценку степени ее актуальности. Например, родителям необходимо было ответить на следующие вопросы:

– Согласны ли вы с утверждением о том, что чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора?

– Согласны ли вы с тем, что выбор профессии для школьника – это очень сложное решение?

– Согласны ли вы с утверждением о том, что начинать знакомство с профессиями в старших классах поздно и начинать нужно в раннем возрасте?

– Считаете ли вы, что введение данного курса своевременно в начальной школе?

Анализ ответов показал, что от 92 до 95% родителей согласны с актуальностью реализуемого направления и высоко оценивают с этой позиции курс «Профессиональный компас».

Следующая группа вопросов была ориентирована на выявление оценки родителями учащихся качества курса, по которому занимаются их дети. И поскольку родители наших школьников далеко не всегда являются специалистами в области образования, то в первую очередь нас интересовало, дает ли, по их мнению, курс достаточный для младшего школьного возраста объем знаний о профессиях и их

особенностях; интересны ли задания в тетради. 99% участников опроса ответили утвердительно на первый вопрос и 96% – на второй.

Учитывалось ли мнение родителей учащихся при выборе школой курса «Профессиональный компас», ведь в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 «внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений»? Изучались ли запросы родителей как законных представителей несовершеннолетних учащихся по выбору занятий внеурочной деятельности? 99% участников опроса подтвердили, что выбор данного курса был согласован с родителями класса. В анкетах 96% опрошенных было отмечено также, что учителем были даны разъяснения относительно того, для чего вводится изучение данного курса, в чем его особенности.

Позитивными результатами анкетирования можно считать и то, что, по отзывам родителей, дети охотно делятся знаниями и впечатлениями, полученными на занятиях по «Профессиональному компасу». На это указали 87% опрошенных родителей.

Последний вопрос, на который нужно было ответить родителю, носил открытый характер: «Если ваш знакомый спросил бы, стоит ли его ребенку заниматься по данному курсу, вы ответили бы утвердительно? Почему?». 95% родителей на первую часть вопроса ответили положительно: «Да, стоит». Не все дали пояснения относительно того, почему рекомендуют изучать данный курс, а среди имею-

щихся ответов доминировали следующие:

- «курс дает доступную и первоначальную информацию о профессиях» и «курс расширяет кругозор, дает очень много полезной и интересной информации» – 57% опрошенных;

- «ребенку интересно, материал дается в доступной, игровой форме» – 40%;

- «чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем при выборе профессии», «поможет в дальнейшем выборе профессии» – 28%;

- «курс формирует интерес к профессии», «прививает уважение к людям разных профессий», «знакомит с теми профессиями, представителей которых не все дети могут видеть», «обогащает словарный запас, расширяет словарный запас», «для общего развития» – 20%.

Встречались и более редкие ответы: «потому что в школе можно получить больше знаний, чем из Интернета»; «импонирует работа в дружеской обстановке после уроков», «информация полезна для подготовки к ВПР по окружающему миру», «ребенку интересно, нравятся занятия, нравятся предлагаемые виды деятельности».

«Нет, не стоит заниматься по данному курсу» ответили 5% родителей. Двое родителей аргументировали свой ответ тем, что говорить о профессиях в начальной школе слишком рано. Беспокойство вызвал тот факт, что 30 родителей в качестве причины своего отрицательного ответа указали на возникшую учебную перегрузку у детей. 13% родителей на вопрос «Как вы считаете, изучение данного курса является перегрузкой для вашего ребенка?» ответили положительно. Нужно отметить, что разброса в ответах по школам нет. То есть 13% родителей, указывающих на перегрузку детей, – это родители детей конкретных трех школ. И вот здесь необходимо задуматься уже педагогическому коллективу образовательного учреждения. В чем причина возникшей перегрузки? Когда проходят данные внеурочные занятия? В какое время? В какой форме? Отличает-

ся ли форма проведения занятий от урока или дети продолжают сидеть за партами и после уроков? Курс рассчитан на проведение всего 8 занятий в год, в игровой, занимательной форме, часть занятий приходится на экскурсии и праздники. Как же могут 8 занятий в год вызвать столь ощутимую перегрузку детей? Вопросы, требующие тщательного анализа ситуации со стороны педагога и со стороны администрации образовательного учреждения, а также поиска конструктивных решений по коррекции недостатков в реализации Проекта.

Итак, в целом первые промежуточные результаты позитивны. Мы видим значительную разницу в уровне достижений планируемых результатов учащимися контрольных классов и классов, обучающихся по курсу «Профессиональный компас». Изучение и анализ результатов анкетирования родителей и педагогов показали удовлетворенность 95% опрошенных.

Последним пунктом в анкетах педагогов предлагалось написать рекомендации и пожелания авторам курса. В первую очередь мы, конечно, рассчитывали на конструктивные предложения, которые помогут усовершенствовать учебно-методические материалы «Профессионального компаса».

Пожелание одного из представителей ОО увеличить количество занятий в год до 33 часов встретило поддержку у других педагогов. Обратились учителя и с просьбой разработать электронное приложение с материалами для 1-2 классов. Кроме того, большинством педагогов высказано пожелание продолжить работу по подобным учебным материалам в среднем звене образовательных учреждений.

Чаще всего вместо рекомендаций педагоги писали пожелания, отзывы и слова благодарности.

МКОУ «Пименовская СОШ» Кетовского района: «В УМК подобран интересный материал, соответствующий возрасту обучающихся. Достаточно наглядного материала, который знакомит обучающихся с разнообразными профессиями.

С помощью УМК формируется представление о мире профессий, приходит понимание роли труда в жизни человека че-

рез участие в различных видах деятельности. Данный курс помогает сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества».

МКОУ «Становская СОШ» Кетовского района: «Спасибо большое за УМК, за разработанные программы, оказание методической помощи педагогам! Информация доступна и интересна как детям, так и взрослым. Рабочие тетради яркие и красочные. Детям нравится искать и сопоставлять».

МКОУ «Спицинская ООШ» Кетовского района: «Данный УМК способствует развитию познавательной активности обучающихся в приобретении информации о профессиях, позволяет проявить активность в трудовых делах».

МКОУ «Мариинская СОШ» Макушинского района: «Очень довольна внедрением данного курса, так как современные дети (особенно в сельской местности) знают не более трех профессий. Причин этого незнания много. Курс позволяет продемонстрировать многообразие профессий, повышает интерес и активность детей. Хотелось бы, чтобы курс имел продолжение и в среднем звене».

МКОУ «Баринская СОШ» Шатровского района: «Формы профориентационной работы разнообразны. На занятиях ученики работают в тетрадях, где выполняют задания, понятные и доступные для 1 класса, опирающиеся на их жизненный опыт.

Мои ученики любят рисовать, и в тетради есть разнообразный материал для данного вида деятельности.

Программой предусмотрены экскурсии на предприятия своего края. К сожалению, с некоторыми знакомимся только с помощью презентаций.

Материал 1 класса обобщает знания учеников об известных им профессиях. Просматривая «Методическое пособие» для 2 класса, я увидела, что здесь пойдет знакомство с профессиями, о которых дети даже не задумывались (библиотекарь, работник музея). Это способствует расширению кругозора.

В методическом пособии много игрового материала (загадки и т.д.). Есть произведения о людях и героях разных профессий.

Что можно сказать о «Профкомпасе»? Это интересные, увлекательные, познавательные занятия, которые нравятся ученикам, и они с удовольствием занимаются. Спасибо!»

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ЗАПАДНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА
НА МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Надежда Владимировна Барыкина,
руководитель межмуниципального
информационно-методического центра
Западного образовательного округа
ГАОУ ДПО ИРОСТ, отличник народного
просвещения*

В 2018-2019 учебном году научно-методическая и организационно-методическая деятельность Межмуниципального информационно-методического центра Западного образовательного округа была направлена на сопровождение приоритетных направлений развития региональной системы образования. В течение учебного года осуществлялась методическая поддержка педагогических и руководящих работников округа в условиях введения стандартов нового поколения в основную школу, обеспечения профессионального становления и развития педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога. Проведены 47 мероприятий, из них 6 в рамках проекта для школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Выросло количество участников межмуниципальных мероприятий (без учета слушателей курсов):

2017-2018 учебный год – 1507 участников, 2018-2019 – 1815.

В 2018-2019 учебном году большое внимание Межмуниципальный информационно-методический центр уделил методической поддержке учителей-предметников. Учителя математики, русского языка, географии, физики, информатики, физкультуры, технологии, истории, иностранного языка имели возможность поработать с преподавателями ГАОУ ДПО ИРОСТ как в дистанционном режиме, так и на межмуниципальных семинарах-практикумах, в рамках педагогического десанта и педагогического форума. Особая ценность межмуниципальных практикумов заключается в возможности увидеть новое, познакомиться с эффективными методами, приемами, технологиями и обменяться мнениями. Тематика мероприятий актуальна и востребована (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Тематика мероприятий, проведенных на базе районов	Форма проведения	Категория участников	Место проведения
1	Из опыта работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку	Семинар-практикум	Учителя русского языка	МКОУ «СОШ №3» г. Шумиха
2	Актуальные вопросы преподавания математики	Обучающий семинар	Учителя математики	МКОУ «СОШ №4» г. Шумиха
3	Особенности преподавания географии в условиях реализации Концепции учебного предмета	Семинар-практикум	Учителя географии	МКОУ «СОШ №4» г. Шумиха
4	Учитель и инновации: идеи, опыт, практика	Педагогический форум	Учителя математики, физики	г. Щучье

5	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура»	Семинар-практикум	Учителя физкультуры	МКОУ «Костыгинская СОШ», Целинный район
6	Современные образовательные технологии как инструмент повышения качества образования	Педагогический десант	Учителя-предметники	МКОУ «Альменевская СОШ»
7	Ранняя диагностика психологической напряженности ребенка и профилактические действия учителя-предметника по предупреждению стрессовой ситуации	Семинар-тренинг	Учителя-предметники	МКОУ «Альменевская СОШ»
8	Внедрение ФГОС на уроках технологии	Семинар-практикум	Учителя технологии	МБОУ «Целинная СОШ им. Н.Д. Томина»
9	Из опыта реализации шахматного образования в условиях общеобразовательной школы	Семинар-практикум	Учителя, ведущие предмет	МКОУ «Сафакулевская СОШ»

В Западном округе в очном и дистанционном режимах работали 5 межмуниципальных методических объединений (ММО), которые оказывали своевремен-

ную поддержку педагогам по различным проблемам. Содержание диаграммы говорит об актуальности данной формы методической поддержки.



Особое внимание в учебном году было уделено дошкольному образованию в освоении новых образовательных технологий в рамках курсовых и организационно-методических мероприятий. На базе районов прошли межмуниципальные методические мероприятия для заведующих ДОО, воспитателей, старших воспитателей, преподавателей ФИЗО.

Следует отметить, что педагоги дошкольного образования активно включились в инновационную деятельность, достигли хороших результатов и охотно делятся своим эффективным опытом во время проведения межмуниципальных семинаров-практикумов, выезжают на курсовые мероприятия в г. Щучье с обобщением

опыта работы. В октябре 2018 года проведен межмуниципальный семинар-практикум по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» на базе МБДОУ «Детский сад №8 «Улыбка». Результаты деятельности учреждения по реализации инновационного проекта получили высокую оценку.

Две дошкольные организации активно включились в реализацию новых проектов: детский сад №6 р.п. Мишкино по теме «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении средствами учебно-методического комплекса «Профессиональный компас» (приказ №57 от 19.01.2018 г.) и детский

сад №8 «Улыбка» города Щучье – «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства» (приказ №370 от 20.03.2018 г). В 1 полугодии 2019-2020 учебного года в этих учреждениях запланированы межмуниципальные мероприятия по промежуточной реализации данных проектов.

В апреле 2019 года в Юргамышском детском саду «Сказка» в Западном округе впервые прошел межмуниципальный семинар-практикум для инструкторов по физической культуре ДОО по теме «Использование инновационных технологий в работе инструктора по физической культуре». Была представлена система работы по использованию инновационных технологий в дошкольных учреждениях Юргамышского района, проведено мероприятие с участием детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых инновационных технологий – «Игровой волшебный парашют» и «Скейт-технология». Кроме игровых технологий (игровой парашют, скейт-доска, мягкие модули, лего-технология, квест-технология), в учебном процессе ДОУ применяются также коррекционные технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология обучения здоровому образу жизни. Инструкторы по физической культуре имели возможность принять самое активное участие в освоении еще одной новой технологии – «Использование степ-аэробики при организации занятий физической культурой в детском саду», реализуемой в детском саду №8 п. Мишкино.

Большое внимание МММЦ было уделено педагогам дополнительного образования. Они приняли активное участие в педагогическом десанте в работе секции «Занятие по дополнительному образованию в свете современных подходов». Темы обобщения опыта педагогов были интересными и актуальными:

- «Смещение нетрадиционных техник рисования»;
- «Танцевально-двигательная терапия как здоровьесберегающая технология»;
- «Технология работы в малых группах с дошкольниками»;
- «Организация дополнительного образования с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ»;

– «Ассоциативный метод обучения иностранному языку».

Кроме этого, педагоги дважды встретились на межмуниципальных семинарах «Механизмы взаимодействия Детской школы искусств и других учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности» и «Формирование творческой личности в условиях дополнительного образования в рамках социального партнерства», проходивших в Сафакулевском и Целинном районах.

92 педагога, принявших участие в межмуниципальных мероприятиях, еще раз убедились, что главная роль в организации устойчивых связей образовательного учреждения с микрорайоном, общественностью, неформальными объединениями с целью обеспечения не искусственного мира, а реального для проживания ребенком своей жизни, принадлежит социальному партнерству. Педагоги дополнительного образования совместно с социальными партнерами делают все возможное, чтобы дети учили жизнь не только по книжкам, чтобы уметь петь, танцевать, вязать и готовить, лепить, вышивать, играть в шахматы, разбираться в технике, спорте, дружить с природой и друг другом, любить свою Родину. Они помогают раскрыть таланты детей и найти свое место в жизни.

Большой интерес у участников мероприятий традиционно вызывают мастер-классы. Наблюдая, с каким интересом и вдохновением педагоги учатся друг у друга, понимаешь, что каждый из них выбрал дорогу по зову сердца и складу ума. Возвращаясь на свои рабочие места, они в первую очередь стремятся опробовать все новое, чему их научили коллеги.

В Западном образовательном округе одним из приоритетных направлений деятельности является работа с молодыми учителями. По традиции в течение учебного года работает Школа молодого учителя, а в феврале округ собирается на фестиваль педагогического мастерства «Молодой учитель года». В этом году в пятый раз молодые педагоги вышли на сцену, чтобы доказать, что они не все умеют, но все смогут. Дипломом победителя межмуни-

ципального конкурса «Молодой учитель года – 2019» Западного образовательного округа награжден А.В. Терентьев, учитель физкультуры МКОУ «Сафакулевская СОШ». Второе место заняла С.Г. Жираншина (г. Щучье) и третья С.С. Анохина (Альменевский район) Призеры и участники также награждены дипломами ГАОУ ДПО ИРОСТ. Представители отделов образования Щучанского, Альменевского, Мишкинского, Юргамышского, Сафакулевского районов поздравили конкурсантов, вручили цветы, подарки.

В течение всего учебного года педагоги Западного образовательного округа учат детей, повышают свой профессиональный уровень, обмениваются эффективным опытом работы на различных межмуниципальных мероприятиях, а в конце марта, накануне Дня смеха, традиционно собираются вместе в неформальной обстановке, чтобы сыграть в КВН, пообщаться, пошутить и посмеяться над учительскими проблемами. 28.03.2019 г. был открыт седьмой сезон КВН педагогических клубов в Едином центре культуры, досуга и библиотечного обслуживания в районном поселке Мишкино. Пять сильнейших команд из Мишкинского, Юргамышского, Целинного, Сафакулевского и Альменевского районов «скрестили шпаги», чтобы доказать, что все они – лидеры с необыкновенной решимостью. Во всех конкурсах лидировали 2 команды: «Росток» Мишкинского района и «Школьный кораблик» Юргамышского. В результате с отрывом в 0,1 балла пальму первенства отвоевал «Школьный кораблик», и переходящий кубок во второй раз уехал в Юргамышский район.

В региональный сетевой проект по поддержке школ с низкими результатами обучения по индексу ИСБ включены

10 образовательных организаций из 5 районов Западного ОО, с которыми взаимодействует психологическая служба, организованная методистом центра на межмуниципальном уровне.

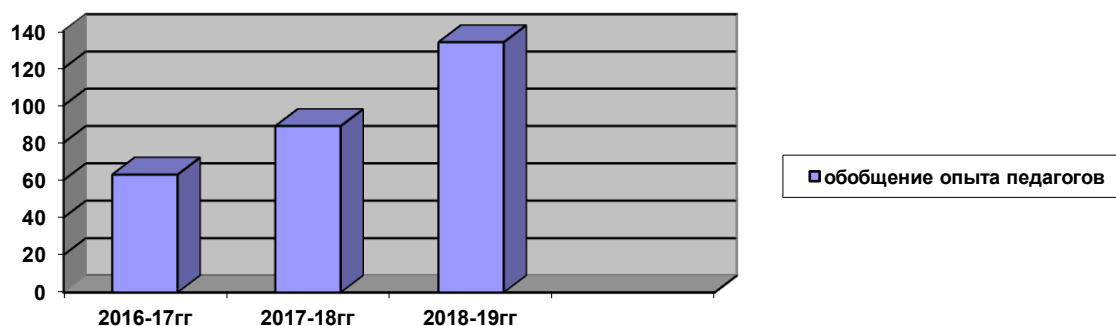
В период с марта по май 2019 года реализовывался план мероприятий психологической помощи и поддержки педагогическим коллективам школ округа, проведены 3 психологических практикума, организованы индивидуальные, групповые консультации по 3 темам:

- «Ранняя диагностика психологической напряженности ребенка и профилактические действия учителя-предметника по предупреждению стрессовой ситуации»;
- «Психологическая устойчивость педагога как фактор обеспечения безопасной среды в образовательном учреждении»;
- «Социально-психологические техники для участников образовательной организации, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими».

Охват педагогических работников из пяти вышеуказанных образовательных организаций представлен в таблице

Услуги психологической службы на межмуниципальном уровне в указанный период получили 93 педагога из Сафакулевского, Целинного, Альменевского, Щучанского, Шумихинского районов, проведены 65 индивидуальных и групповых консультаций, из них 17 – для учащихся.

На межмуниципальном уровне есть возможность не только получить методическую поддержку, но и обобщить опыт работы. Педагоги и руководители активно используют эту возможность. На следующей диаграмме можно увидеть результативность по данному направлению работы за последние 3 учебных года.



На заключительном заседании межмуниципального методического совета подведены итоги работы за прошедший период, определены основные направления ра-

боты на следующий учебный год. Большую роль в оказании методической помощи педагогам отводим опорным школам и Учебно-технологическому центру.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВОСТОЧНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОКРУГЕ



*Валентина Федоровна Волосникова,
руководитель ММИМЦ Восточного
образовательного округа
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Вся методическая работа в Восточном образовательном округе в 2018-2019 году осуществлялась в соответствии с комплексом мер, определяемых ГАОУ ДПО ИРОСТ. Наиболее эффективными формами межмуниципальной методической работы являются семинары-практикумы, мастер-классы, благодаря которым педагоги имеют возможность непосредственно участвовать в проводимых мероприятиях.

Методическая работа в Восточном ОО – это специальный комплекс практико-ориентированных мероприятий, базирующихся на достижениях эффективного педагогического опыта и профессиональном мастерстве каждого учителя. Весь комплекс мероприятий направлен на повышение творческого потенциала педагогических работников и коллективов школ в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на выполнение задачи – выпустить творческого, профессионально грамотного, конкурентоспособного ученика.

Проблема повышения качества образования всегда актуальна, так как общество предъявляет все более высокие требования к выпускникам школы. Под руководством заведующих методическими кабинетами четко выстроенная методическая работа способствует развитию творческого потенциала педагогов и в конечном итоге позволяет повысить уровень подготовки выпускников школ.

Все педагогические коллективы, входящие в округ, объединены единой целью – создать условия для успешного развития, творческого роста своих учеников. Поэтому педагоги Восточной зоны находятся в непрерывном поиске, занимаются самообразованием, понимая, что это вырывает их из узких рамок условий, поставленных обстоятельствами и социумом. С момента создания округа (2015 год) педагогические коллективы образовательных организаций всех районов, входящих в Восточный округ, делятся с коллегами эффективным опытом своей работы. Формы обмена опытом различны: выставки-ярмарки методических идей, урок для молодых специалистов, конкурсы для педагогов, реализующих проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч), фестивали педагогического мастерства, конкурс «Самый классный – классный», «Педагогический калейдоскоп», «Учитель-мастер», «Лучший воспитатель», родительские клубы, межмуниципальные конференции «Золотые россыпи», «Шаг в будущее» и т.д.

В округе накоплен положительный опыт работы школ с неуспевающими учащимися во всех районах. У нас прошли педагогические чтения по теме «Неуспешность. Причины неуспешности и пути преодоления». На семинаре «Дифференцированный подход в обучении, работа с детьми, испытывающими затруднения в обу-

чении» опытом работы с неуспешными школьниками поделились педагоги Арлагульской средней школы Лебяжьевского района.

Назовем некоторые направления деятельности ММИМЦ Восточного округа. Одно из основных – **патриотическое воспитание** школьников – призвано решить задачи обеспечения духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России. В школах округа проводится большая работа по воспитанию достойных граждан своей страны. Так, для Елошанской средней школы (директор – Е.М. Розов) Лебяжьевского района стало традицией, с 20-летней историей, приглашать коллег на историко-патриотические праздники – ярмарки «Россияда». Подобные праздники проходят и в Рассветской основной школе Мокроусовского района (директор – В.И. Тарков). Активно работают в направлении патриотического воспитания школьные музеи. Е.А. Печерина, учитель русского языка и литературы Петуховской средней школы №2, на семинаре «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы посредством школьного музея» показала, как она использует экспонаты музея на своих уроках.

Проблема патриотического воспитания школьников направлена в будущее. В рамках учебно-технологического центра (УТЦ) в Лебяжьевской средней школе, которая является опорной в вопросе патриотического воспитания для педагогов Восточного округа, прошло мероприятие по теме «Военно-патриотическое воспитание», посвященное открытию месячника оборонно-массовой работы, собравшее наибольшее количество участников. Все школы нашего округа активно участвуют в воспитании патриотов своей страны.

Для проекта «Интеллектуал Зауралья» (**шахматный всеобуч**) опорной стала МБОУ «Курортская средняя общеобразовательная школа» Петуховского района (директор – Н.П. Калинина). Педагоги школы ежегодно проводят творческие отчеты по реализации данного проекта. В 2019 году на семинаре была представлена театрализованная постановка, включа-

ющая в себя игру-викторину «Шахматная дорожка», «Военные действия» (решение шахматных задач), шахматный флэшмоб. В работе семинара приняли участие педагоги из Северного Казахстана.

Использование **метода проектов** в обучении – еще одно направление работы педагогов Восточного округа. Мы убеждены, что систематическое использование данного метода в работе позволяет учащимся проявлять инициативу, способствует приобретению опыта исследовательской деятельности, развитию познавательной активности детей. Мы провели семинары и конференции по данной теме в Мокроусовском, Лебяжьевском и Варгашинском районах, рассмотрены вопросы: «Формирование познавательного интереса обучающихся средствами технического проектирования»; «Организация исследовательской деятельности обучающихся»; «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ по ФГОС»; «Патриотическое воспитание школьников через коллективные творческие проекты»; «Исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми».

Учителя русского языка и математики активно обмениваются опытом работы во время проведения мастер-классов, авторских школ, семинаров. На Первом Зональном съезде учителей Восточного округа Е.В. Печерина, учитель русского языка и литературы МБОУ «Петуховская СОШ №2», представила мастер-класс по теме «Технология веб-квеста». Т.А. Падалко, учитель МКОУ «Лебяжьевская СОШ», представила опыт своей работы на семинаре «Технология подготовки к ЕГЭ по русскому языку». В МКОУ «Варгашинская СОШ №1» начала работать авторская школа учителя русского языка и литературы М.В. Герасименко.

Учитель физики МБОУ «Петуховская СОШ №2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» И.Д. Ловченко опытом своей работы делится не только с коллегами Восточного округа, но и по приглашению коллег из Северо-Казахстанской области выступила на форуме учителей физики. Ей одной из первых было присвоено Почетное звание «Учитель-наставник».

Педагог из МКОУ «Макушинская СОШ №2» Б.Ж. Кучуков считает, что ученику надо дать не только определенную сумму знаний, но и научить учиться. Беркут Жадирович старается так организовать учебный процесс, чтобы все его ученики достигли базового уровня подготовки по математике, который соответствует Государственному Стандарту математического образования.

В округе работают и над оказанием образовательных услуг родителям. Об организации совместной деятельности детей и родителей шел разговор на семинаре, организованном педагогами Лебяжьевского и Частоозерского районов «Организация работы родительского клуба».

О проблеме воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассказали педагоги Частоозерской средней школы, которые подготовили и провели муниципальный семинар «Урочная и внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционного класса».

Не остаются без внимания малочисленные категории специалистов. Для них были организованы и проведены семинары «Системно-деятельностный подход на уроках технологии в условиях реализации ФГОС ОО», «Семейное чтение» (для библиотекарей), «Практические работы по географии как способ достижения предметных и метапредметных результатов».

Педагоги Восточного округа принимают активное участие в региональных сетевых инновационных проектах: МКОУ «Верхнесуерская средняя общеобразовательная школа» Варгашинского района и МКОУ «Восточная СОШ» Частоозерского

района активно участвуют в проекте «Агробизнесобразование Зауралья». У них накоплен определенный опыт по данной теме: произведена корректировка программ, разработаны элективные курсы, курсы по выбору, составлен учебный план, реализуется агротехнологический профиль. На базе школ проведены межмуниципальные семинары, на которых учителя показывали открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Интересная форма методической работы сложилась в Петуховской средней школе №2. В марте в гостях у петуховцев побывала делегация педагогов из Северо-Казахстанской области. Гости приняли активное участие в семинаре «Использование современных технологий в образовательном процессе», где выступили педагоги И.Д. Ловченко, А.С. Кетова, Н.В. Степанова, Е.А. Печерина. В заключение работы семинара Клуб межнациональной дружбы под руководством Ш.М. Минжановой представил опыт работы в этом направлении коллег из соседнего государства. При подведении итогов работы семинара было предложено продолжить работу в этом направлении с привлечением педагогов школ Восточной зоны Курганской области.

Подводя итоги работы округа, можно сказать, что у нас сложилась определенная система методической работы. Мы продолжим ее по выбранным направлениям. Кроме того, мы планируем запустить новые проекты, например, по развитию речи учащихся. Работу по этому направлению начинаем уже в сентябре на семинаре в МКОУ «Налимовская средняя общеобразовательная школа» Лебяжьевского района.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



Любовь Ивановна Варанкина,

учитель начальных классов МКОУ

*«Каменская основная общеобразова-
тельная школа» Шумихинского района
Курганской области*

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

Профессиональный стандарт педагога

Современное общество испытывает потребность в человеке, который находится в постоянном творческом поиске. Стремление человека достичь чего-то большего определяет его развитие, следовательно, развитие общества. Решение проблемы соотношения развития и обучения занимает особое место в жизни школы. И хотя целью образования по-прежнему остается вооружение учащихся суммой знаний, умений, очевиден рост требований к развитию младшего школьника. По мнению психологов, главным показателем всесторонне развитой личности является не сама по себе сумма знаний, а знания в синтезе с творческими способностями.

Младшего школьника должен отличать высокий уровень коммуникативной компетентности, самосознание, самоуважение, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, сочетающаяся с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в мире духовных ценностей, умение принимать решение и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов развития. Понятно, что вырастить за годы школьной учебы личность с такими качествами крайне сложно, но другого пути у нас нет. Этот набор качеств является ключевым для учащихся современной школы.

Использование на уроке проблемных ситуаций, применение заданий поискового

характера востребованы в сегодняшней школе, так как вся «система рассуждений в процессе выполнения заданий поискового характера – творческий процесс, путь поиска и находок». В последние годы в практику работы учителя все шире входит деятельностный подход в обучении, когда ученикам предлагаются не готовые истины, а возможности для самостоятельного поиска, создания, сотворения. Сегодня стало очевидным, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им будет легче найти свое призвание и успешно реализовать себя в жизни.

Формирование у школьников прочных умений и навыков на любом уроке – одна из важнейших задач учебного процесса. Именно в младшем школьном возрасте ученик овладевает системой действий, необходимых для успешной познавательной деятельности. Живому уму ребенка достаточно лишь немного увидеть и услышать, чтобы потом долго размышлять и многое понять. Моя задача – лишь помочь ему. Активизация познавательной деятельности требует определенной организации совместной деятельности учащихся и учителя, использования различных методов, способов и форм обучения, которые стимулируют школьников к проявлению активности и самостоятельности.

На уроках это могут быть ситуации, в которых ученик должен:

- защищать свое мнение, используя приобретенные знания;
- выяснять непонятное, задавая вопросы учителю, товарищам;
- оценивать ответы одноклассников, делиться своими знаниями с другими, помогать товарищам в затруднениях;
- оценивать и рецензировать результаты своей деятельности, вносить коррективы.

Достижение планируемых результатов обучения предполагает решение следующих задач:

1. Оказание максимальной помощи ученику с учетом результатов анализа контрольных работ, работы на уроке.
2. Ведущей деятельностью в развитии ребенка должно стать познание.
3. В зависимости от уровня и качества развития познавательных способностей формирование индивидуального стиля познавательной деятельности учащегося.
4. Поощрение и развитие любых способностей ученика.
5. Создание условий для развития познавательных способностей посредством дифференциации как на уроках, так и во внеклассной работе.

Я задаюсь вопросами: Как сделать так, чтобы мои ученики всей душой полюбили чтение? Как научить детей думать, рассуждать? Когда ребенок откажется от просмотра мультфильмов, компьютерных игр, а отдаст предпочтение книге?

На своих уроках учу детей обращать внимание на средства выразительного чтения: паузы, логическое ударение, темп, ритм. Стремлюсь строить уроки чтения так, чтобы детям было интересно, чтобы каждый ученик 25-30 минут на уроке был занят чтением и читал с удовольствием, для этого использую комбинированное, выборочное чтение, чтение по ролям, цепочкой. Такие приемы помогают разнообразить работу на уроке. Формируется любовь к книге, развивается кругозор, обогащается словарный запас. Дети сами составляют памятки по работе с произведениями: рассказом, повестью, стихотворением.

Практикую в своей работе «Метод орфографического чтения», с помощью которого дети успешно усваивают довольно широкий круг орфографических правил.

Ребята легко осваивают орфографическое чтение и с самого начала хорошо различают два вида чтения: читаем, как пишем, и читаем, как говорим. При чтении у детей развивается фонематический слух, столь важный для правописания. У хорошо читающих детей развито языковое чувство, они слышат фонемы и пишут грамотно, но не всем дано быть грамотными. Одна из волнующих меня проблем – научить младших школьников грамотному письму, то есть слышать и находить речевые ошибки.

Формирование у школьников прочных орфографических навыков – одна из важнейших задач изучения русского языка в школе, так как грамотное письмо обеспечивает точность выражения мыслей, взаимопонимания людей в письменном общении. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит будущее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. Проблема формирования орфографической грамотности младших школьников часто остается нерешенной в силу разных причин: трудность самой орфографии, разрозненность изучаемых правил, отсутствие мотивации к орфографической деятельности, невниманию учащихся к слову, к родной речи, ограниченный словарный запас, падение интереса к чтению.

Одно из направлений в изучении русского языка – словарно-орфографическая работа. Цель учителя – пробудить интерес ученика к слову, создать условия для прочного запоминания орфограмм и для развития ряда важнейших интеллектуальных качеств ребенка. Необходимым условием является гибкая, постоянная работа над словом, проводимая в системе, планируемая на каждом уроке. Как сделать так, чтобы количество ошибок уменьшалось, а письмо стало бы осознанным и грамотным? Этот вопрос волнует всех учителей начальных классов. Хорошо, когда ребенку «дано» от Бога: правила чувствует интуитивно и пишет правильно, но таких ребят ведь единицы. Гораздо больше детей, которые знают правила, а пишут неграмотно.

но. Напрашивается вывод: наши ученики должны знать правила и уметь их применять, а учитель должен это обеспечить.

В чем же причина неумелого применения правил? Очевидно, в неумении увидеть нужную орфограмму. Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая сформированность – одна из главных причин допускаемых ошибок. Эта причина сводит на нет хорошее знание правил и умение их применять, школьник не видит орфограмм в процессе письма. Проводимые ежеурочно «орфографические пятиминутки», нацеленные на формирование умения учащегося обнаруживать и распознавать орфограммы в условиях как зрительного, так и слухового восприятия, проводятся в начале каждого урока русского языка.

Назовем некоторые приемы и упражнения, применяемые для формирования орфографической зоркости.

1. Упражнения «Орфограммы в загадках» развивают орфографическую зоркость, помогают учителю разнообразить работу на уроке, формируют любовь к народному творчеству, расширяют кругозор, обогащая словарный запас, развивают логическое мышление, приучая к размышлению и доказательству.

ЖИ-ШИ

Парные согласные

Сами крошки,

Хозяин лесной

Боятся кошки:

Просыпается весной.

Под полом живут

А зимой под вьюжный вой

Туда все несут.

Спит в избушке снеговой.

(мышь)

(медведь)

2. Упражнения, составленные с использованием принципа какографии, то есть письма с намеренно допущенными ошибками. Обычно такой текст записывается на доске.

3. Комментированное письмо с указанием орфограмм. Это один из сложных видов работы, поэтому его необходимо применять практически на каждом уроке.

4. Объяснительные и предупредительные диктанты.

5. Выборочное списывание. Прием списывания – это одно из лучших средств развития орфографической зоркости. Письмо по памяти.

6. Зрительные диктанты.

7. Показ нужной орфограммы на карточках-сигналах.

8. Этимологический анализ слов.

9. Использование орфографического чтения для развития фонематического слуха. Очень полезно после разбора упражнения читать тексты так, как они написаны.

10. Перфокарты.

11. Разнообразная работа в парах, где учащиеся помогают друг другу видеть опасные места, рассуждать, доказывать.

12. Составление опорных таблиц и памяток, включающих в себя алгоритм работы с орфограммами.

При работе над орфографической зоркостью особого внимания требуют словарные слова. Программой начального обучения по русскому языку для каждого класса предусмотрено усвоение ряда словарных слов. Вот некоторые виды работы над словарными словами, которые использую на уроке: письмо словарных слов по группам (напиши названия птиц, учебных вещей, растений и т.д.; запиши слова с мягким знаком; запиши слова, отвечающие на вопрос кто? что?; запиши существительные мужского рода (женского рода, среднего рода); запиши ответы на вопросы (Что дает корова?); выборочный диктант; допиши предложение; отгадай загадки; напиши слова, которые начинаются с буквы *д, к, в...*, составь предложения по опорным словам. При знакомстве со словом использую толковый словарь, где дается точная характеристика слова.

Важное место в системе обучения правописанию занимает работа над ошибками, которая является не только средством закрепления орфограммы, но и предупреждения ошибок. Выполняя работу над ошибками, учу детей работать по памяткам. Сначала учимся работать коллективно, а затем дети работают самостоятельно. Прочные знания, умения и навыки учащиеся приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важной предпосылкой которой является интерес, а,

как известно, познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении.

Математика – тоже очень сложный предмет, задача учителя – развивать на уроке смекалку, сообразительность, поддерживать познавательный интерес, любовь к предмету, формировать вычислительные навыки.

При формировании вычислительных навыков важно, чтобы было достаточное число упражнений, чтобы они были разнообразными как по числовым данным, так и по форме. Приобрести вычислительный навык – значит для каждого случая определять, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия. Вычислительный навык характеризуется правильно-стью, осознанностью, рациональностью, автоматизмом и прочностью. На уроке математики отвожу одно из главных мест занимательности и считаю, что без этой «изюминки» урок скучен, неинтересен ребятам. Занимательный материал на уроках математики не только увлекает, заставляет думать, но и развивает самостоятельность, инициативу. Увлеченные игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки.

Результатом кропотливой работы педагога являются достижения учащихся – повышение числа участвующих в олимпиадах и конкурсах, занимающих призовые места на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях (24 человека за последние три года).

Проектное обучение – одна из образовательных технологий, наиболее эффективно реализующих компетентностный подход. В начальных классах программой предусмотрено выполнение проектов на всех уроках. Метод проектов способствует развитию наблюдательности и стремления находить ответы на возникающие вопросы, формирует умение прове-

рять правильность своих ответов на основе анализа информации.

Задача учителя заключается в умении организовать учебный процесс так, чтобы ребята получили необходимые знания об исследуемых процессах и явлениях; чтобы в процессе деятельности у них формировались навыки работы над проектом, а также умение проводить исследования. Использование метода проектов помогает решить более глубокую задачу по формированию ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, успешной социализации.

Мои дети участвуют в районном и Всероссийском конкурсах исследовательских и творческих работ младших школьников «Я – исследователь». Темы исследовательских работ различные: «Цветы для мамы» (выращивание астр зимой), «Что можно сделать из мусора», «Посадочный материал картофеля», «Георгина в цветочном горшке», «Огород на подоконнике», «Мой зеленый друг», «Лесные звуки», «Содержание черепахи в домашних условиях» и другие.

Некоторые дети приходят в школу неподготовленными, не умеют держать ручку. Работая с ними, использую индивидуальные задания и занятия, систематическую работу над ошибками, повторное объяснение материала, дифференцированные задания.

Анализ и своевременная коррекция собственной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС обеспечивают положительную динамику обученности учащихся по всем предметам (100% успеваемость, качество по разным предметам – 68-82%) и приводят к стабильности и повышению качества знаний, подтверждению итоговых оценок во время административных срезов. Контроль сформированности универсальных учебных действий обучающихся, в котором участвовали 13 человек, показал следующие результаты (диаграмма 1).

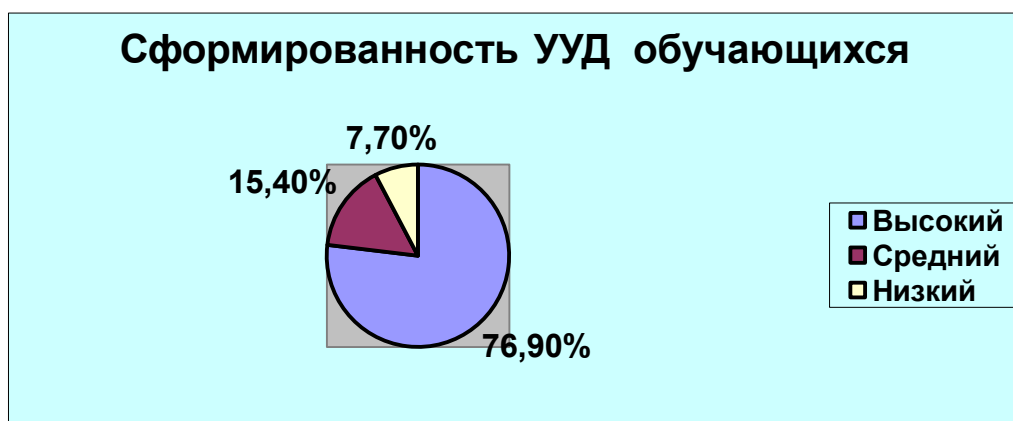


Диаграмма 1. Сформированность УУД обучающихся

Педагогическое мастерство требует огромного труда души, постоянного поиска, напряжения духовных и физических сил, огромной работы над собой. «Век живи – век учись!» – эти слова нужно взять за основу в педагогической практике. Обучая, учитель развивается сам, его опыт стано-

вится богаче, и таким образом он становится на путь профессионального успеха. Учитель – творец, и от того, насколько он развит творчески, насколько у него есть что-то свое, что он может довести до ребенка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М., 2004. – 381 с.
2. Иванов, Д. А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов. – М.: АПК и ПРО, 2011. – 101 с.
3. Лебедев, О. Е. Компетентный подход в образовании [текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии, 2014. – №5.

4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя, 2-е изд. / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. (Работаем по новым стандартам).

5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование, 2003. – №2. – С. 58-64.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ РЕСУРСАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Наталья Михайловна Ильиних,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа» Шадринского района, Курганская область

Краеведение является основой нравственного развития общества. Зародившись еще во времена М.В. Ломоносова,

краеведение доказало свою жизненность и необходимость нашему обществу.

Школьные годы – самая благодатная пора для воспитания священного чувства любви к Родине. В последнее время неуклонно растет роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Краеведение, как никакая другая дисциплина, воспитывает у учеников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение жизни знаменитых людей родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями, т.е. формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

Шадринский край богат своей историей, прославлен именами блестящих людей, что позволяет организовать плодотворную работу по литературному краеведению. 2017 год в Зауралье был объявлен Годом 200-летия со дня рождения архимандрита Антонина Капустина. Чтобы прикоснуться к тем местам, которые взрастили великого земляка, учащиеся нашей школы совершили экскурсию в селе Батурино. Они побывали в музее династии Капустиных, осмотрели церковь, которую посещал архимандрит. Полученные знания учащиеся использовали при написании сочинения об этом великом человеке, показали хорошее знание биографии архимандрита. Ученик 6 класса И. Тарасов стал участником Всероссийского конкурса сочинений по направлению «Именно в труде и только в труде велик человек». Рассуждая о важности труда, он рассказал о тех трудностях, с которыми пришлось столкнуться архимандриту А.И. Капустину на его жизненном пути, об его упорстве и терпении в достижении цели. Работа ученика была отмечена на региональном уровне, он награжден Дипломом финалиста Всероссийского конкурса сочинений в г. Москва.

29.10.2018 г. исполнилось 160 лет со дня рождения нашего выдающегося земляка – Константина Дмитриевича Носилова. Многогранность личности Носилова поражает: геолог, путешественник-исследователь, антрополог, метеоролог, этнограф, гидролог, фотограф, журналист,

писатель. Учащиеся школы приняли активное участие в изучении жизни и творчества великого земляка, выступили с сообщениями на школьной краеведческой конференции, читали стихи, участвовали в районных мероприятиях, посвященных 160- летию со дня рождения К.Д. Носилова. Учащиеся школы – участники Всероссийской научно-практической конференции «Вехи истории». На этой конференции ученик 7 класса И. Тарасов выступил с исследовательской работой «Художественные особенности «Северных рассказов» К.Д. Носилова», награжден Сертификатом и памятным подарком.

Приведем фрагмент работы: «Мое самое любимое произведение из сборника «Северных рассказов» – «Наши «инженеры». В рассказе с большой теплотой повествуется о жизни двух белых медвежат.

К.Д. Носилов с любовью относится к животным, при описании их повадок он употребляет уменьшительно-ласкательные суффиксы: лисички, медвежата, домик, глазки, зверьки. Также одним из часто используемых приемов у писателя является сравнение. Медвежата сравниваются с учеными, как ассистенты, они сопровождают Носилова к термометру, сопоставляются с акробатами, когда показывается их ловкость. Автор сравнивает их с маленькими детьми, когда рассказывается о шалостях. Много эпитетов использует Носилов при знакомстве с медвежатами: довольные, замечательные, ловкие, задумчивые, грустные. Когда читаешь описание медвежат, тебя не покидает мысль, что рассказывается не о зверях, а о детях, так много вложено автором любви и нежности к медвежатам».

Краеведческая исследовательская работа учащихся позволяет проникнуться уважением к знаменитому земляку, гордостью за свое малое отечество. Соединение краеведения и научной работы является эффективным средством формирования нравственных основ личности школьника.

Хорошей традицией в нашей школе является проведение литературно-музыкальных гостиных, которые привлекают учащихся своей поэтичностью, эмоцио-

нальностью. Учащиеся знакомятся с жизнью и творчеством великих писателей и поэтов, известных людей Зауралья. Большую помощь в подготовке и проведении данных мероприятий оказывает библиотекарь школы – Н.Д. Богачева. Так, к юбилею К.Д. Носилова проведена литературная гостиная «К.Д. Носилов – великий русский человек». Учащиеся инсценировали рассказы знаменитого земляка, просмотрели фрагменты фильма «Царский писарь», узнали много интересного из жизни исследователя Севера.

Не только события прошлого, но и сегодняшняя жизнь, люди, живущие рядом с нами, могут стать объектами исследования учащихся. В нашем родном селе живет замечательный человек, искусствовед, лучший знаток истории Шадринского края, краевед, писатель, автор 15 монографий – Пашков Анатолий Александрович. А.А. Пашков – Почетный гражданин нашего района, награжден знаком «За заслуги перед Шадринским районом», лауреат Уральской премии им. В.П. Бирюкова. Несмотря на многочисленные звания, писатель очень скромный по натуре человек.

Много раз мы видели знаменитого краеведа, но редко беседовали по душам, а тут попросились в гости. Анатолий Александрович не отказал во встрече, радушно принял нас в маленьком домике и рассказал нам о своей интересной жизни. В результате встречи с известным земляком появилась исследовательская работа «Анатолий Александрович Пашков – гордость Шадринского края», которую выполнила ученица школы Т. Менщикова. На основе полученных от Анатолия Александровича фотографий учащиеся подготовили презентацию, ее мы активно используем в учебном процессе.

Самое большое признание А.А. Пашков получил как автор в «духовной сфере» после выхода в свет книги: «Батурина – Батуриное. Священнический род Капустинных» – о всемирно известном архимандрите, ученом, археологе и палеографе отце Антонине (Андрее Ивановиче Капустине) в 2004 году. Книга получила международный резонанс.

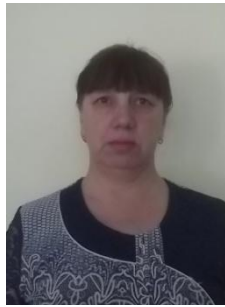
Более 100 печатных работ А.А. Пашкова о родном крае созданы путем тщательного отбора архивных документов, ряд из которых подарен читателю впервые. Анатолий Александрович – это настоящее явление не только для Шадринской культуры, но и для культуры всего Зауралья. Его творчество является объектом изучения и исследования учащихся школы, которые готовят проекты об известном земляке, изучают его творчество.

В юбилейный 2017 год у Анатолия Александровича вышла в свет книга «России верные сыны. Духовное служение Капустинных». Этому событию была посвящена презентация данной книги в стенах школы. Учащиеся встретились с автором, который увлекательно рассказал о создании книги. Репортаж о презентации новой книги А.А. Пашкова, фотографии с экскурсии в село Батурино были опубликованы учащимися в школьной газете «Домовенок».

Проектно-исследовательская работа помогает учащимся глубже воспринимать литературный материал, развивать творческие способности, пробуждает интерес к дальнейшему изучению родного края.

Таким образом, можно сделать вывод, что литературное краеведение способствует развитию духовности и нравственности учащихся, прививает интерес к изучению родного края, воспитывает уважение и гордость за свою малую родину, формирует у учащихся активную жизненную позицию.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ



Елена Леонидовна Галеева,

*учитель начальных классов Чумлякской
средней общеобразовательной школы –
филиала МКОУ «СОШ №4» г. Щучье,
Курганская область*

Проблема, которая давно назрела: вопрос о патриотическом воспитании молодежи. На самом деле это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну.

В.В. Путин

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, Д.С. Лихачев считал, что «любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное. К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать любовью к родным местам. Любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом, свою школу, страну, свою культуру и язык совершенно необходимо для нравственной оседлости человека. Не будет корней в родной местности, в родной стране – будет много людей, похожих на степное растение перекаати-поле».

В последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую

не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Патриотическое воспитание, являясь одним из приоритетных направлений воспитательной работы в Чумлякской школе, предстает собой системную деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания.

Цель патриотического воспитания в школе – способствовать становлению социально активной личности, обладающей гражданской ответственностью, позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В школе ведется комплексная работа по воспитанию патриотизма по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление. Значимыми в плане формирования нравственных качеств человека (патриота России) являются традиционные мероприятия: митинг «Мы эту память сохраним!» и Вахта Памяти, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся школы принимают участие в концертной программе для односельчан, посвященной Дню Победы. Стало традицией проведение вечера встреч для выпускников прошлых лет. К этому дню ребята и учителя школы готовят концерт, оформляют стенды с фотографиями выпускников. Эти вечера проходят в теплой дружеской обстановке.

Историко-краеведческое направление. В школе имеется музей, где оформлен стенд, рассказывающий о подвиге народа в Великой Отечественной войне, стенд по истории школы. Материалы по истории родного края постоянно обновляются и пополняются (приезжают ребята из других школ). Уже несколько лет ребята принимают активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». В Чумляке организован отряд «Ярополк», руководителем которого является Лазарев Сергей Владимирович. Учащиеся школы являются участниками этого отряда. Ребята принимают участие в поиске останков участников ВОВ в Карелии, несут вахту памяти 9 мая, ухаживают за памятниками в селах Чумляк, Кузнецово, Красный Увал. Двое участников этого отряда (Дмитрий П. и Наталья Р.) были награждены медалями «За отличие в поисковом движении 3 степени» (Приказ Министра обороны Российской Федерации от 11.05.2018 г.). В селе работает краеведческий музей, с которым школа тесно сотрудничает. Заведует музеем Ботов Петр Андреевич. Ребята с удовольствием его посещают и принимают участие в оформлении выставок и сборе материалов. В нашей школе учился участник ВОВ, и недавно состоялось открытие мемориальной доски в его честь.

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции через Уроки гражданина, тематические часы

общения, деловые и правовые игры по изучению Конституции РФ, Российской символики. Ежегодно в ноябре в школе проводится «Неделя правовых знаний», которая включает в себя мероприятия правовой направленности (игры, конкурсы, викторины, беседы). В преддверии государственных праздников регулярно проводятся часы общения, посвященные изучению истории возникновения и празднования Дня народного единства, Дня Конституции Российской Федерации, Дня независимости России и др. В целях популяризации и формирования уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, Курганской области и Щучанского района в школе оформлены соответствующие стенды. В декабре 2018 года в школе состоялась встреча с бывшей ученицей школы Калмыковой Татьяной Васильевной, которая пятьдесят лет назад дала обещание комсомольскому комитету школы, что приедет на 100-летие ВЛКСМ и проведет беседу с детьми в своей родной школе. Вместе со своей одноклассницей Верой Васильевной Фиалко они рассказали о комсомольском движении, интересных делах, школьной жизни; рассказали о стремлении быть лучшими во всем и об умении держать слово, даже спустя 50 лет. На детей эта встреча произвела огромное впечатление.

Социально-патриотическое воспитание направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Это направление реализуется в ходе акций «Доброе сердце», «Подари тепло», «Забота», в ходе которых обучающиеся оказывают помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда в благоустройстве дворов и приусадебных участков. В канун Дня победы проводятся поздравительные акции «Салют, победа!», «Благодарю за Победу!». Ребята поздравляют жителей поселка цветами, сделанными своими руками, и письмами-треугольниками, где пишут поздравления. Дети ухаживают за могилами односельчан, участников Великой Отечественной войны. Несколько

лет в нашей школе проводится акция «Героическая ленточка».

Кроме того, патриотическое воспитание реализуется через проектную и исследовательскую деятельность. Например, Лиза Л. подготовила проект «У войны не женское лицо», который посвятила своей прабабушке, участнице Великой Отечественной войны.

Военно-патриотическое направление ориентировано на изучение русской военной истории, воинских традиций. На уроках истории и внеклассных мероприятиях проходят различные мероприятия военно-патриотической направленности: звездный час «Отечественная война 1812 года», викторины «Именем Петра Великого», «Военная слава», «День истории России».

Ко Дню Героев Отечества (9 декабря) в школе проходят линейки и классные часы.

Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду героизма. В рамках исторических дат проводятся Уроки мужества, линейки, устные журналы «Афганистан – необъявленная война», «Этот праздник со слезами на глазах», организуются диспуты «Сталинградская битва», просмотры видеофильмов о блокаде Ленинграда («Концерт», «Воробушек», «Дневник Татьяны Савичевой»), просмотры художественных фильмов «Они сражались за Родину» и др. Ежегодно в феврале месяце проходят конкурс военно-патриотической песни и конкурс чтецов в младшей и основной школе.

Спортивно-патриотическое. В этом направлении традиционными стали военно-спортивные игры «Зарничка» (для обучающихся начальной школы); «Зарница» (для обучающихся старшего звена), посвященные Дню Защитника Отечества; способствуют развитию морально-волевых качеств, воспитанию силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формированию качеств, необходимых будущему воину, защитнику Родины. Эти игры проводит руководитель отряда «Ярополк» Лазарев Сергей Владимирович совместно с ребятами, которые являются членами этого отряда. Ребятам это очень нравится. Также учащиеся нашей школы принимают участие в районных соревнованиях «Сыны Отечества». С большим удовольствием они участвуют в спортивных турнирах по волейболу, футболу, посвященных Дням Воинской Славы России, в районной спартакиаде.

Цели патриотического воспитания достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций силовых структур, органов самоуправления.

И в заключение хочется сказать, что благодаря систематической и целенаправленной работе обучающиеся приобщаются к тому, что помогает им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к истории Родины, патриотами, уважающими достижения своего народа.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Наталья Алексеевна Горланова,

учитель начальных классов МКОУ «Шатровская начальная общеобразовательная школа» Шатровского района, Курганская область

Одним из главных направлений реализации приоритетного национального проекта «Образование» является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, в которых особое внимание уделяется внеурочной деятельности, «осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

– **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися УУД (универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, занимается тем, что ему нравится. Это предложение подтверждается и СанПин 2.4.2.2821-10: «Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с самостоятельным выбором участников образовательных отношений».

Согласно ФГОС объем внеурочной деятельности составляет:

– для обучающихся при получении начального общего образования – до 1350 часов за четыре года обучения;

– на уровне основного общего образования – до 1750 часов за пять лет обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 1-11 классах независимо от продолжительности учебной недели должен быть не более 10, которые могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяются приказом образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности в школе – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, их адаптация к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

- 1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков;
- 3) развитие творческих способностей учеников;
- 4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- 5) создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;

6) воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется через:

- школьные кружки;
- кружки, секции и другие виды деятельности учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- деятельность в рамках группы продленного дня;
- классные часы (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- мероприятия, организуемые с привлечением иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) и родителей обучающихся;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

Систему внеурочной деятельности в нашей школе можно представить следующим образом (рис. 1).



Рис. 1. Система внеурочной деятельности

1. Целью школьной системы дополнительного образования является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно его интересам и наклонностям.

В 2018-2019 учебном году в нашей школе организованы **17 кружков** по разным направлениям, в которых занимаются 316 детей – 100%.

Перечень кружков

Направление	Название кружка
Общеинтеллектуальное	Уроки каллиграфии Интеллектуал Зауралья Веселая математика Художественное слово
Эколого-биологическое	Я познаю мир
Социальное	Уроки добра Я-лидер!
Духовно-нравственное	АБВГДейка
Туристско-краеведческое	Введение в народоведение
Правовое	Я – есть!
Гражданско-патриотическое	Юный патриот
Профориентация	В мире профессий
Техническое творчество	Конструирование
Художественно-эстетическое	Очумелые ручки
Проектная деятельность	Юный натуралист
Спортивно-оздоровительное направление	Уроки здоровья, подвижные игры

Сеть кружков и секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей, ведь не выходя из школы, они получают не только необходимые жизненно важные знания и умения, но и навыки, которые помогут им найти свое место в жизни. В конце года проходит отчет кружков о своей деятельности под общим названием «Радуга талантов».

2. Уже более 6 лет в школе существует **научное общество «Поиск»**, руководителем которого является А.А. Немкина. В состав Научного общества учащихся (НОУ) входят одаренные ребята 3-4 классов.

Запись в члены научного общества проходит в сентябре. Вступив в НОУ, ученик работает в группе сверстников, посещает занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей. После того как ребята определятся с тематикой своих научных работ, они начинают работать над своей темой, выясняя накопившиеся вопросы на заседаниях НОУ. Важнейшей формой отчетной деятельности научного общества обучающихся является научно-практическая конференция, которая традиционно проходит в феврале. Проведение конференции способствует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

3. На базе нашей школы работает **семейный клуб «Родничок»**, в который входят родители второклассников. Функционирует клуб уже второй год. Руководителем клуба является Ю.В. Киселева. Формы работы клуба разные: лекции, психологические тренинги, спортивные конкурсы, совместные концерты, анкетирование родителей, конкурсы рисунков. Все это помогает повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей, создать единую среду, которая обеспечивает дополнительную возможность общения и взаимодействия родителей, школьников и педагогов. Работа клуба строится на принципах добровольности и личной заинтересованности. В нашем клубе родителей объединяют общие интересы и совместные поиски оптимальных форм помощи детям.

Третий год у нас работает **спортивный клуб «Чемпион»** (руководитель – В.М. Ядрышникова, учитель физической культуры). В состав входят 20 ребят. Пытаемся привлечь в клуб и детей из «группы риска». Традиционно клуб осенью организует «Велосипедные соревнования». С каждым годом желающих поучаствовать в них становится все больше. Зимой в клубе проходят соревнования «Лыжня России», на которых определяются 3 самых сильных лыжника. Мешают эффективной работе клуба слабая материально-техническая база, отсутствие спортивного

таря для более широкого охвата обучающихся, для улучшения массовой физкультурно-спортивной работы.

4. Только единство школы, семьи, учреждений дополнительного образования и общественности создает условия

для разностороннего развития личности каждого ребенка.

В 2018-2019 учебном году школа осуществляет взаимодействие на основе договоров со следующими организациями.

№ п/п	Организация	Формы взаимодействия, количество обучающихся
1	ДДЮ	1. Веселые нотки – 27 2. Волшебный мир оригами – 49 3. Волшебный мир бисера – 24 4. Сувенир – 26 5. Радуга творчества – 48 6. Плектр – 19 7. Action – 15 8. Компьютерная азбука – 10+10=20 Всего: 228 человек
2	ДШИ	1. Фортепиано – 11 2. Народные инструменты – 9 3. Хореография – 18 4. Живопись – 24 5. Музееведение – 3 Всего: 65 человек *проведение занятий в клубе «В мире прекрасного» (2 кл.)
3	ДЮСШ	1. Легкая атлетика – 61 2. Борьба – 15 3. Футбол – 52 4. Шахматы – 5 Всего: 133 человека
4	МКОУ «Шатровская СОШ»	*методические недели, взаимопосещения; *мероприятия, экскурсии; *организация совместных праздников
5-7	ДОУ №2, 3, 5	*экскурсии в школу; *совместное проведение мероприятий (спортивные соревнования, выступления по ЗОЖ, охране природы)
8	Районный музей	*экскурсии; *проведение совместных творческих конкурсов; *организация бесед
9	Детская библиотека	*проведение совместных мероприятий с обучающимися и их родителями; *создание клуба «Любознайки» (1а)
10	Районная больница	*организация медицинского осмотра детей; *проведение профилактических мероприятий; *проведение медосмотров и диспансеризации обучающихся 1, 2, 4-х классов; *пополнение фонда наглядных пособий; *экскурсии
11	ОП «Шатровское»	*профилактические мероприятия в соответствии с совместным планом работы; *беседа инспектора ПДН; *встречи с полицейскими
12	Пожарная часть №40	*экскурсии; *беседы инспектора по пожарной безопасности; *деятельность «Дружины юных пожарных» на базе 2а класса

На протяжении 2 лет мы сотрудничаем с прокуратурой Шатровского района. Прокурор Шатровского района А.А. Киселев активно посещает классные часы, праздники, беседы, уроки права в нашей школе. В текущем учебном году для учеников начальной школы были проведены уроки «Что такое терроризм», «Урок безопасности».

5. С 2016 года наша школа стала пилотной площадкой по реализации Учебно-методического комплекта (УМК) «Профессиональный компас», разработанного в рамках общественно значимого проекта Уральского федерального округа «Славим человека труда!» и регионального сетевого проекта «Зауральский навигатор». Основной целью «Профессионального компаса»

является создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей. Данный УМК мы реализуем через внеурочную деятельность.

В заключение хочется сказать: школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное то, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ – ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ: ГТО - ПУТЬ К УСПЕХУ



Татьяна Анатольевна Боголюбова,

Ольга Викторовна Дозморова,

*учителя физической культуры МКОУ
«Далматовская начальная общеобразо-
вательная школа», г. Далматово,
Курганская область*

«Здоровье – это не все, но все без здоровья – ничто!»

Сократ

В данной статье раскрываются актуальность и необходимость масштабного проекта по физической культуре в Российской Федерации. Главной целью является доказательство полезности комплекса ГТО для школьников.

Традиция сдачи норм ГТО пришла к нам из СССР. Она успешно развивалась с 1931 по 1991 год. На какое-то время она была забыта, но в 2014 году указом президента В.В. Путина программа вновь была введена в жизнь российского общества. Комплекс ГТО призван сыграть ведущую роль в достижении целевых индикаторов, заданных в государственной программе «Развитие физической культуры и спорта». Расшифровывается аббревиатура ГТО как «Готов к труду и обороне».

С 01.09.2014 г. новая версия – «Горжусь тобой, Отечество!».

Почему назрела необходимость снова ввести ГТО? Это объясняется тем, что большинство населения России не занимается активно спортом, ведет нездоровый образ жизни (малоподвижный образ жизни, увлеченность компьютерами).

Актуальность данной темы обусловлена не только возрождением национальной идеи, направленной на улучшение здоровья и развитие патриотизма детей, но и важностью роли родителей в формировании и сохранении здоровья ребенка, его физической подготовленности, физического и психического развития.

Задача учителя физической культуры в начальной школе – формировать

у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к вредным привычкам). Иными словами, здоровью надо учить.

Введение на начальной ступени обучения комплекса ГТО ставит практическую задачу, связанную с разработкой эффективных средств и методов физического воспитания, обеспечивающих в условиях младшего школьного возраста повышение физической подготовленности до уровня, позволяющего осваивать нормативные требования этой ступени комплекса.

Учитель должен создать условия для освоения учащимися способов самостоятельной, физкультурно-оздоровительной деятельности через систему специальных теоретических сведений и практических упражнений, направленных на комплексное развитие основных двигательных качеств, что является базой подготовки к успешной сдаче норм комплекса ГТО.

Чтобы подготовить учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, необходимо дать им достаточно широкий круг знаний, сформировать навыки и умения, не ограничиваясь при этом содержанием учебного материала по программе.

Подготовка к сдаче норм ГТО начинается в школе и носит системный и планомерный характер.

Центром спортивной жизни в нашей школе является спортивный клуб «Олимпик», который был создан в 2013 году. Цель деятельности клуба – создание условий для формирования гармонично развитой личности, сочетающей в себе стремление к активному и здоровому образу жизни, спортивным достижениям.

Перед спортивным клубом стоят задачи:

- активизировать физкультурно-спортивную работу и вовлечь в нее всех учащихся школы;
- способствовать укреплению здоровья и создать условия для физического совершенствования учащихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для всех детей;

- работать над закреплением и совершенствованием умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формированием жизненно необходимых физических качеств;

- воспитывать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;

- привлекать известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы к спортивно-массовой работе в клубе;

- вырабатывать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни.

Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и соревнований с другими школами;

- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образованием;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;

- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и всероссийские соревнования);

- организация сдачи норм ВФСК ГТО.

Основным принципом деятельности клуба является нацеленность на достижение высоких результатов всеми участниками клуба. Члены клуба имеют право попробовать свои силы в различных видах спорта, выбрать то, что им более всего интересно. Занятия в клубе учитывают интересы каждого ученика, помогают решить проблему приобщения детей к спорту. Принадлежность обучающегося к клубу, отраженная в символике, является своеобразной «прививкой патриотизма на базовом уровне», ведь если ученик ассоциирует свой любимый клуб со школой, он никогда не будет относиться к ней плохо.

Работать в команде, нацеленной на достижение максимального результата, – ос-

новная задача нашего спортивного клуба. Чтобы наладить работу клуба, необходимо было выбрать Совет клуба. В его состав вошли учителя физкультуры и самые справедливые и активные ребята, учащиеся четвертых классов. Все заседания Совета спортивного клуба во главе с президентом проходят в форме «круглого стола», на них решаются важные вопросы: о составе команды, о выборе капитана команды, о тактике соревнований, о форме и другие важные вопросы, касающиеся деятельности клуба. Работа приносит плоды лишь тогда, когда взрослые и дети видят друг в друге союзников. Именно поэтому и была выбрана такая структура нашего клуба.

Доверительные отношения складываются не только между членами клуба, но и с родителями детей. Поддержку родителей мы чувствуем при организации школьных спортивных мероприятий, таких, как военно-спортивная игра «Зарничка», «Малые олимпийские игры», «Осенний кросс». Родители и сами с удовольствием участвуют в городских соревнованиях – «Эстафета по улицам города», «Мама, папа, я – спортивная семья». Особо интересно проходит сдача норм ГТО, помощь в организации соревнований оказывают тренеры ДЮСШ, дети стремятся показать свои наилучшие результаты, а наши родители – это самые преданные болельщики на всех соревнованиях.

Наш клуб «Олимпик» принимает участие во всех городских и районных соревнованиях. В сентябре, когда учебный год только начинается, проходит Всероссийский день бега, где ребята из нашего клуба, как правило, занимают призовые ме-

ста. Зимой Всероссийские соревнования на приз газеты «Пионерская правда» проходят на лыжне. Конечно же, на соревнованиях бывает все: и победы, и поражения, и горести, и радости.

Работа в клубе не состоит только из соревнований. Прежде всего это внеурочные занятия – спортивные часы, тренировки, занятия хореографией. Именно эти занятия дают общение, формируют доверительные отношения, позитивный настрой. На занятиях отрабатываются необходимые навыки, и ребята получают заряд энергии, такой необходимый для победы. Занятия проводят преподаватели физкультуры, хореографии, шахмат, именно они помогают ребятам быть успешными. Ну, а главное – мы самые дружные, мы – одна команда.

В будущем наш клуб «Олимпик» ждет еще много испытаний. Очень хочется, чтобы сбылись мечты взрослых и детей. В перспективе – новые победы и новый уровень участия в соревнованиях. Мечта маленьких «олимпийков» – участвовать, бороться, побеждать. Мечта педагогов – увлечь, заинтересовать, научить.

Здоровый образ жизни, спортивный азарт, самоутверждение – вот для чего нужен комплекс ГТО. Эту мысль мы и будем передавать нашим ученикам и родителям. Победы радуют юных олимпийков: шесть золотых, двадцать шесть серебряных и девять бронзовых значков. Таким образом, цель комплекса ГТО – попытка привить школьникам привычку к здоровому образу жизни и массовому спорту – вполне достижима.

СОТРУДНИЧЕСТВО

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Татьяна Анатольевна Савина,

учитель биологии, химии МБОУ «Ново-
портовская школа-интернат имени
Л.В. Липуца, Ямальский район, ЯНАО

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

В условиях модернизации образования происходит переориентация на компетентностный подход, на новую модель выпускника, который не только обладает определенным объемом знаний, умений и навыков в разных областях, а умеет сам получать и применять необходимые знания в соответствии с требованиями жизни. Основная задача современной школы – это создание условий для развития потенциала молодого компетентного человека, самореализации личности и самоопределения.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Эффективность исследовательской деятельности зависит от меры увлеченности ученика этой деятельностью и от умения ее выполнять. Прививая ученикам вкус к исследованию, тем самым вооружая их методами научно-исследовательской деятельности, необхо-

димо организовать работу детей так, чтобы они ненавязчиво усваивали бы процедуру исследования, последовательно проходя все его основные этапы. Нужно научить школьника добывать знания самостоятельно и уметь применять их в любых ситуациях, только тогда они становятся наиболее ценными.

Готовы ли школьники к самостоятельности? В октябре 2015 года, придя работать в Новопортовскую школу-интернат, решила выяснить уровень сформированности исследовательских умений у учащихся 8-11 классов. Анализ результатов диагностики показал, что высоким уровнем мотивации к самостоятельной деятельности обладают только 23% учащихся (диаграмма 1), а высокий уровень познавательной активности характерен только для 14% учеников (диаграмма 2).

Мотивация к самостоятельной деятельности в 2015 году
(Анкета для учащихся «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?»
Т.И. Шамовой)

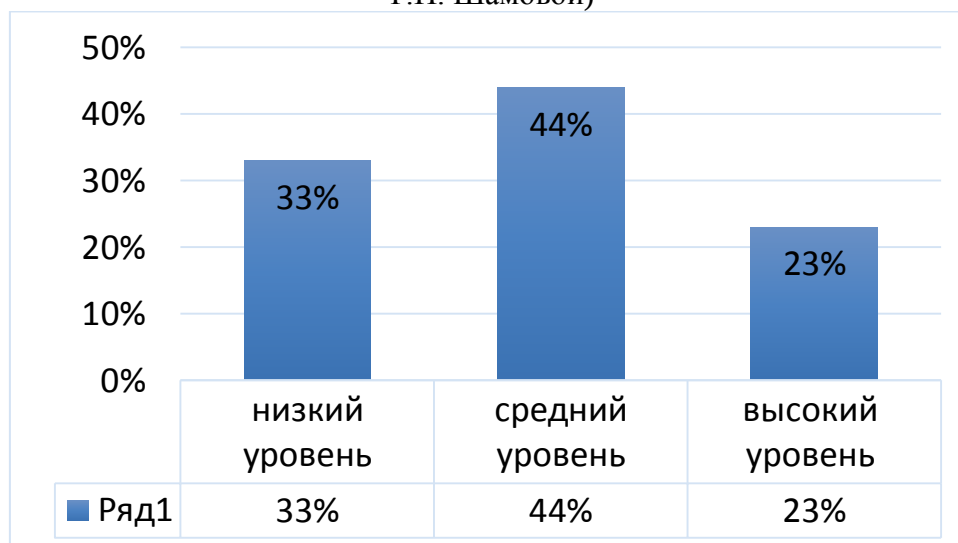
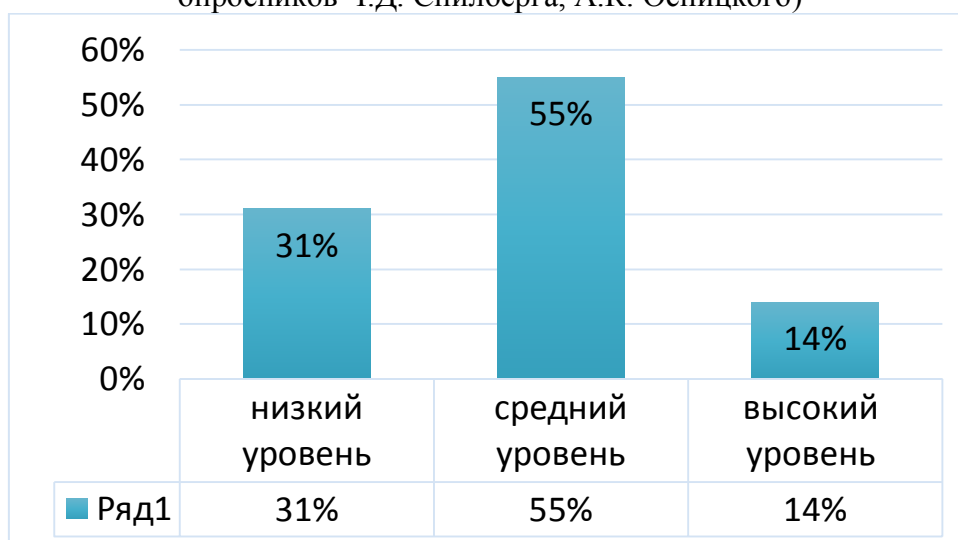


Диаграмма 2

Познавательная самостоятельность учащихся в 2015 году
(Методика экспертной оценки познавательной самостоятельности учащихся по материалам
опросников Ч.Д. Спилберга, А.К. Осницкого)



Результаты диагностики позволили выстроить правильный маршрут с опорой на природные способности и желания школьников, чтобы научить их самостоятельно думать и принимать решения.

А.В. Хуторской рассматривает исследовательскую компетенцию как сложную систему разных составляющих ключевых компетенций. **Исследовательская компетенция** – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования ги-

потез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Основными формами работы с учащимися в моей педагогической деятельности по формированию исследовательской компетенции являются:

– **организация учебных занятий (уро-**

ков) с использованием элементов исследовательской технологии, отдельных исследовательских методов и приемов. В связи с запросами времени, внедрением инвестиционных проектов ОАО «Ямал СПГ», ОАО «Газпром», близостью села к нефтегазовому месторождению выдвигаются требования к уровню подготовки выпускников школы-интерната, заинтересованных в дальнейшем карьерном росте в сфере нефтегазового комплекса. Поэтому применяю исследовательские методы обучения, которые воспитывают творческую, инициативную личность, способную к целенаправленной и сознательной деятельности, свободному определению себя в профессии, практическому применению полученных знаний и умений;

– **проведение уроков-практикумов** с выходом в тундру, **уроков-лабораторных работ, уроков-исследований** с применением современного оборудования кабинета химии (лаборатория «Пчелка», полевые комплексные лаборатории, учебно-лабораторный программно-аппаратный комплекс «Химия в школе» – УЛПАК). В рамках инновационного проекта «ПРОпуск в ПРОфессию» были проведены два выездных урока химии на территории Новопортовского месторождения, лаборатории «Газпромнефть-Ямал». В ходе экскурсии школьники вели наблюдения за производственным процессом очистки аварийных труб, заполненных АСПО (асфальто-смолистыми парафинистыми отложениями), посетили лабораторию, где провели исследования по определению качественного и количественного состава нефтепродуктов: на соответствие состава нефтепродуктов установленным нормам; на наличие в них примесей. Некоторые ребята всерьез задумались о получении профессии по данному профилю;

– **реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»**. Основной целью курса «Юный исследователь» является формирование у школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. Результат работы – увеличение количества победителей и призеров на конкурсах, олимпиадах различного

уровня. С 2015 года со старшеклассниками, посещающими объединение «Юный исследователь», принимаем участие в интеллектуальном турнире «Умножая таланты» – конкурс ОАО «Газпром нефть» по нефтегазовой тематике. За четыре года обучающиеся выполнили исследования по темам: «Происхождение нефти», «Свойства газоконденсатной смеси. Исследование свойств газов», «Стабилизированный газовый конденсат (СГК)», «Разновидности коллекторов», «Конструкция скважины. Виды буровых долот». Ребята стали финалистами и призерами очного этапа турнира в г. Санкт-Петербург;

– **проектная деятельность**: реализация социальных проектов. Проект «Воркута – спорт, доступный каждому» – победитель районного конкурса краткосрочных проектов «Деловая молодежь», проект «СОЕЛЕ» (ненец. «молодой побег»);

– **участие в акциях** «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» и «Эколидер», **экологические уроки** в рамках Всероссийского образовательного проекта «Разделяй с нами», **уроки по энергосбережению**, заповедные уроки;

– **исследовательская деятельность в рамках научного общества «Ювента»**, участие в научно-практической конференции «Детство. Юность. Творчество. Интеллект», в краеведческой конференции учащихся «ЯМАЛ: прошлое, настоящее, будущее».

Результаты исследовательских работ были представлены на разных уровнях: «Социально-экологические плакаты в защиту окружающей среды», «Дерматоглифика и дактилоскопия», «Адаптационный потенциал вегетативной нервной системы и здоровье школьников» и другие;

– **взаимодействие с социумом**. Развивая систему непрерывного образования (дошкольное учреждение – школа – ВУЗ), школа-интернат осуществляет сотрудничество с Томским политехническим университетом для создания системы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию учащихся. Организуются встречи обучающихся, педагогов с куратором проекта Романенко Сергеем Владимировичем, доктором химических наук, профессором,

заведующим кафедрой экологии и безопасности жизнедеятельности Томского политехнического университета.

Университет предоставил школе учебно-лабораторные программно-аппаратные комплексы (УЛПАК) «Химия в школе», которые предназначены для проведения ученических и демонстрационных экспериментов по химии, организации творческой и исследовательской деятельности. УЛПАК «Химия в школе» позволяет реализовать деятельностный, практико-ориентированный подход при овладении учащимися предметом «Химия» и обеспечить активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, что способствует повышению эффективности усвоения знаний и более глубокому пониманию учебного материала. Совместно с Томским политехническим университетом организована проектная деятельность по двум направлениям: «Определение особенностей физических свойств и химического состава Новопортовской нефти», «Изучение влияния скоплений бытового мусора на объекты окружающей среды».

Наши ребята принимали участие в межрегиональном конкурсе среди учащихся 11 классов «Будущая инженерная элита», организованном ФГБОУ ВО «Тю-

менский индустриальный университет».

– **участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней.** За три года наблюдается рост количества участников, призеров и победителей предметных (в том числе заочных) олимпиад.

Применяя в своей практике данную модель организации педагогического пространства для формирования исследовательской компетентности учащихся, считаю, что такое обучение более эффективно в плане пробуждения интереса к предметам, критического осмысления учениками получаемой в процессе обучения и жизненного опыта информации. И могу отметить, что применение данной модели дает положительные результаты.

Работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на протяжении нескольких лет дала положительные результаты: уровень мотивации к творческой деятельности увеличился на 13% (диаграмма 3). Уровень познавательной самостоятельности тоже изменился в лучшую сторону. В сравнении с исходным, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 11%, со средним уровнем – на 6%, а с высоким уровнем увеличилось на 17% (диаграмма 4).

Диаграмма 3

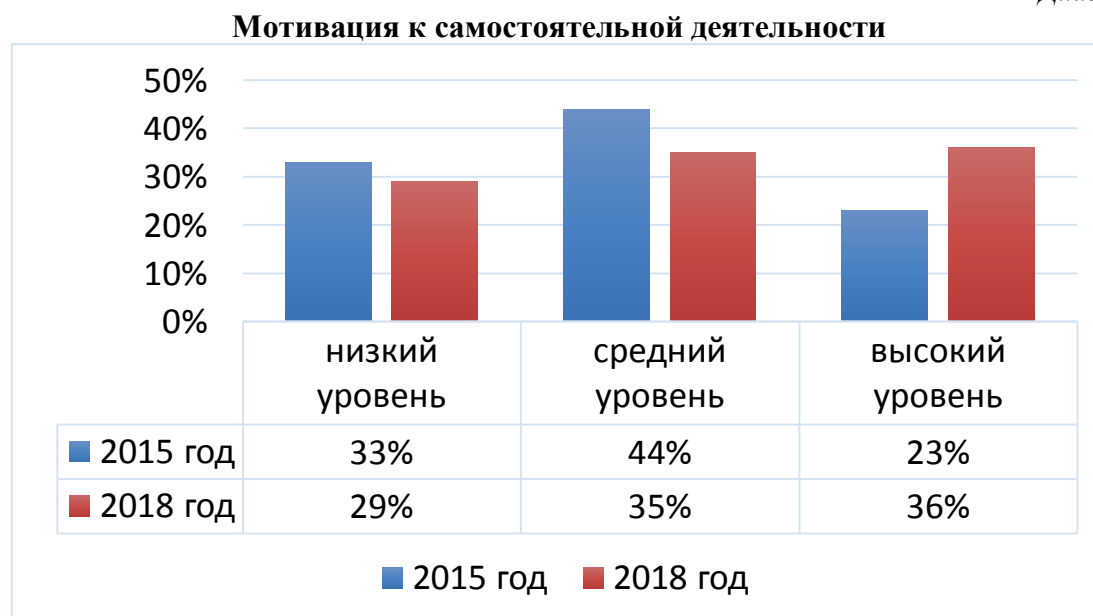
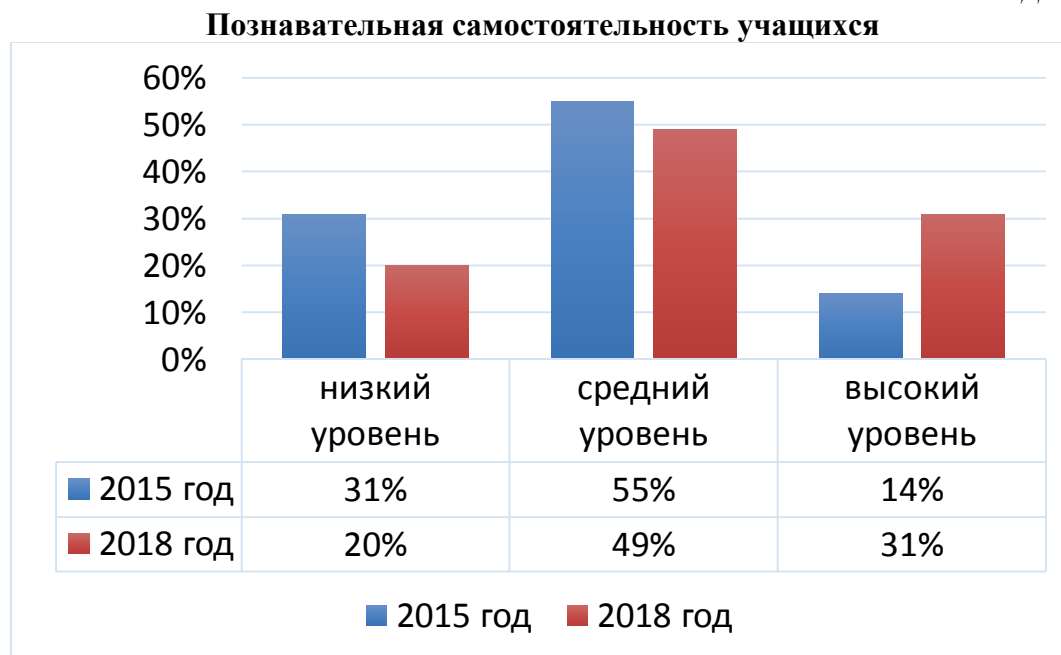


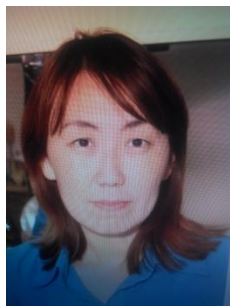
Диаграмма 4



Стимулирование исследовательской активности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самосто-

ятельно искать истину – главная задача учителя.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Ольга Борисовна Окот'это,

социальный педагог МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня», Ямальский район, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ

*В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить.
Сократ*

Одним из важных направлений социально-педагогической работы Новопортовской школы-интерната является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое

воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Планирование социальной работы строится на основе:

– осуществления системной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;

- координации деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;

- организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;

- работы по повышению педагогической и правовой культуры родителей.

На начало учебного года вносятся корректировки в социальный паспорт школы. Распределение данных семей по категориям позволяет комплексно подойти к решению проблем социальной защиты личности ребенка и семьи в целом, решить проблемы нормализации взаимоотношений внутри семьи с целью предотвращения возможных фактов насилия и жестокого обращения с детьми.

Забота о здоровье учащихся – одно из важных направлений в деятельности школы. В течение учебного года осуществляется работа по иммунодиагностике и профилактике туберкулеза учащихся, ежедневно отслеживаются показатели по количеству заболевших острыми респираторными заболеваниями, данные предоставляются в Департамент образования района, округа. Для родителей на сайте школы, информационном стенде социально-психологической службы была размещены листовки по профилактике ОРЗ, ОРВИ: «Здоровье наших детей зависит от нас», «Вакцинация «Гриппол».

Ежегодно в начале учебного года совместно с классными руководителями осуществляется работа с родителями по организации питания школьников из малообеспеченных семей, оказывается помощь в сборе документов для подтверждения льготного статуса семьи. Родители учащихся, не относящихся к льготным категориям, оплачивают питание в зависимости от выбранного одноразового или двухразового питания.

Каждый учебный год в фонд всеобщего закладываются средства на приобретение

зимней одежды и обуви детям из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с семьями по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется по следующим направлениям:

- своевременное выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

- тематические беседы по профилактике употребления ПАВ;

- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;

- работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, насилия в семье;

- пропаганда здорового образа жизни, информирование родителей и учащихся посредством листовок, профилактических памяток «О государственной социальной помощи в ЯНАО», «Телефон доверия», «Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации», «Экспресс-тестирование, признаки наркомании», «Я выбираю жизнь без наркотиков», памятки по безопасности в быту и т.п.;

- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально опасном положении.

Согласно плану воспитательной работы в школе традиционны декады: «Красота – это здоровье», «Наша семья», «Родина моя», «Сыны Отечества», «Памяти верны», которые проводятся совместно с Управляющим советом школы, администрацией МО села Новый Порт, Управлением по социальной защите, Управлением культуры и молодежной политики, представителями ОВД в с. Новый Порт, пожарной службы села.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному прове-

дению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки и секции по интересам. Все занятия дополнительного образования в школе бесплатные. Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка. Ежегодно охват дополнительным образованием учащихся школы – 99,7%, а учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении – 100%.

В воспитательной системе школы действуют:

- программа работы с родителями «Понимание. Уважение. Дружба» (ПУД), основной целью которой является усиление роли семьи в воспитательном процессе, вооружение родителей определенным минимумом педагогических знаний, оказание им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей. Программа основана на возрождении приоритетности семейного воспитания и опирается на важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей;

- подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «В каждом ребенке – солнце!». Цель данной подпрограммы – координировать усилия школы и общественности в предупреждении и ликвидации детской беспризорности, воспитывать у школьников устойчивые положительные нравственные качества, соблюдать социальные права и гарантии детей «группы риска». А одной из основных задач является расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний, психолого-педагогических рекомендаций среди родителей и общественности;

- программа «Красота – это здоровье!». Ее основополагающей целью стало формирование позитивного отношения к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения, освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией

в дальнейшей жизни. В программе выделены следующие направления – осуществление мероприятий по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека, охрана и укрепление физического и психологического здоровья подрастающего поколения, формирование морально-волевых качеств подрастающего поколения.

В рамках подпрограммы «В каждом ребенке – солнце» дети, стоящие на различных видах учета, имеют своих наставников, которые в течение года ведут планомерную работу с детьми «группы риска», заключающуюся в оказании личностно-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации. Наставниками составляются перспективные планы работы с учащимися, в которых отражаются основные направления работы с несовершеннолетним. Наставники осуществляют систематический контроль за поведением несовершеннолетних, выполнением ими своих учебных, трудовых, общественных обязанностей. Они посещают семьи подопечных (не менее 1-2 раза в месяц) с целью систематического контроля и корректировки программ работы с ними.

Одним из направлений эффективной профилактики безнадзорности и правонарушений является формирование правовой культуры как совокупности правовых знаний, убеждений, реализуемых в процессе учебы, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям. Правовая культура – это знание правовых норм, развитая нравственно-правовая сфера, умение использовать нормы права в интересах граждан и своих собственных, не выходя за рамки закона.

Системная и целенаправленная работа в Новопортовской школе-интернате по формированию правовой культуры не ограничивается только знакомством ребенка с его правами. Важнейшим направлением правового просвещения и воспитания в школе является оказание социально-педагогической и правовой поддержки детям, направленной на преодоление и про-

фикацию противоправного поведения в обществе, социальное закаливание, чтобы ребенок мог преодолеть негативное воздействие националистических и шовинистских настроений.

В организации и осуществлении профилактической работы Новопортовская школа-интернат поддерживает деловое партнерство с Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, Департаментом по труду и социальной защите населения, отделом внутренних дел Ямальского района, Центром занятости населения, Управлением культуры и молодежной политики, Новопортовской участковой больницей. Работа с семьями начинается с оформления совместного межведомственного плана работы с семьей и программы реабилитации. Профилактическая работа строится во взаимосвязи с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы: контролируются условия проживания и воспитания в семьях, проводятся беседы о необходимости устройства на работу родителями, прекращении употребления ПАВ. Также осуществляется контроль за занятостью несовершеннолетних во внеурочное время.

Результаты работы с семьями отражаются в Автоматизированной информационной системе «Подросток».

В течение учебного года проводятся традиционные рейды в семьи учащихся школы, опекунские семьи, семьи, находящиеся в социально опасном положении: «Проверка готовности к учебному году», «Всеобуч», «Как живешь, малыш?», «Свободное время подростка». Кроме того, выполняются рейды по выполнению Постановления главы Администрации МО Ямальский район №421 от 04.05.2008 г. «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах и на улицах в вечернее и ночное время» в места продажи алкогольной и табачной продукции и места пребывания несовершеннолетних в вечернее время.

Также осуществляется взаимодействие по психолого-педагогическому сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, опе-

кунских семей со специалистами Центра помощи семье и детям. Совместно проводятся профилактические беседы, тестирование родителей и детей, пропаганда здорового образа жизни родителей и детей.

Деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе является одним из важнейших направлений воспитательной работы. Заседания Совета проходят 4 раза в год и по мере необходимости. В состав комиссии Совета входят представители родительского комитета, ученического самоуправления, на заседаниях осуществляется индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями, рассматриваются вопросы, касающиеся организации питания школьников, проведения воспитательных мероприятий, организации летнего отдыха учащихся и распределения путевок по выезду учащихся в летние оздоровительные лагеря.

Систематически ведется и обновляется банк данных опекунских семей. Согласно плану работы с опекунскими семьями, обследование жилищно-бытовых условий осуществляется 2 раза в год – в октябре и мае совместно со специалистами отдела опеки и попечительства. Опекуны ответственно относятся к своим обязанностям по воспитанию, содержанию своих подопечных; стараются всесторонне развивать детей, занимаются организацией отдыха и оздоровления. Все дети посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования. Проводятся собрания для опекунов. Цель собраний – их правовое просвещение, профилактика вторичного сиротства, консультации опекунов по интересующим вопросам, организация досуга, занятости в летний период.

В течение учебного года в системе осуществляется консультирование учащихся школы, педагогов, классных руководителей, организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися. Можно отметить, что ежегодно увеличивается число мероприятий, направленных на предупреждение употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, профилактику суицидального поведения и проведение разъяснительной рабо-

ты с учащимися и родителями. В феврале ежегодно осуществляется социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств. Обобщая результаты, можно сказать, что учащиеся сознательно выбирают правильные жизненные ориентиры, отвергают возможности употребления ими ПАВ.

Традиционно осуществляется работа с родителями по профессиональной ориентации детей, основное внимание уделяется просветительской работе: ознакомлению с учебными заведениями ЯНАО, условиями поступления и проживания, наличием льгот для детей различных категорий, помощи в сборе документации для поступления. При необходимости оказывается помощь выпускникам в сборе документов для поступления. Контролируется прохождение медосмотра детьми.

С апреля по август в школе ежегодно проходят акции «Летний отдых» и «Трудовое лето». На сайте школы в разделе социально-психологической службы для ребят выложены информационные памятки «Здравствуй, лето трудовое!», «Куда пойти работать, правовые вопросы», также листовки ребята получают при оформлении документации по трудоустройству. Регистрация на трудоустройство осуществляется через портал «Госуслуги».

В преддверии акции «Летний отдых» в октябре подается заявка в Управление культуры и молодежной политики на приобретение путевок для учащихся школы. До этого проводятся предварительные беседы, диагностика с целью выяснения запроса родителей и опекунов на летний от-

дых детей, сбора информации о летнем отдыхе учащихся школы, оказывается помощь в регистрации заявок, оформлении документов для выезда детей в летние лагеря, прохождении медосмотра.

Традиционно открывает свои двери в июне лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы «Солнечный город». Наполняемость смены – 30 детей, при этом первоочередники – это ребята из малообеспеченных, многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья. В режиме лагеря предусматривается четырехразовое питание, дневной сон, оздоровительные и воспитательные мероприятия. Перед началом работы смены все дети проходят обязательный медосмотр, родители оформляют необходимую документацию. В июле и августе на базе школы действуют краткосрочные пришкольные площадки без питания и сна для учащихся 1-8 классов.

Охват детей: июль – 25, август – 25. Краткосрочные площадки – это возможность интересно провести время, быть полезным и узнать много интересного.

Анализируя показатели внутришкольного контроля, можно отметить положительные результаты осуществляемой профилактической деятельности, стабильность показателей. Сохраняется положительная динамика в сокращении семей, находящихся в социально опасном положении.

Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (2/93)

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации
и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой
информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996.

Подписано в печать 05.06.2019. Формат 90х60 1/8. Усл. печ. л. 19,9. Тираж 67 экз. Заказ 66.
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

Дата выхода в свет . . 2019

