

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

Материалы к итоговым конференциям

Издается с марта 1996 года

Выходит четыре раза в год

№ 2 (89)

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – заведующая отделом инновационного опыта ЦИиИО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Толчинская – методист по корректорской деятельности издательского отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

640000, Российская Федерация, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган
2018

В номере:

АКТУАЛЬНО

А.В. Шатных

Предложения к проведению муниципальных августовских педагогических конференций в 2018 году

3

МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

Л.А. Дементьева

О состоянии и перспективах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов-психологов в 2015-2018 годах в ГАОУ ДПО ИРОСТ

13

Л.А. Дементьева

Социально-педагогические технологии развития компетентности родителей в вопросах семейного воспитания: опыт реализации регионального проекта «Без конфликта в семье и национальных средах»

18

Г.С. Гоголева, З.Г. Фролова

Организация научно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья

25

Е.В. Алфеева, О.В. Ситникова

Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Курганской области

30

Е.В. Алфеева, Ю.А. Васильева

Основные проблемы деятельности педагога дошкольного образования, затрудняющие развитие самостоятельности и инициативы дошкольников

39

О.Г. Шаврина, Г.А. Пивоварова

Состояние, проблемы, перспективы преподавания русского языка и литературы в Курганской области в 2017-2018 учебном году

43

О.А. Марфицына

О состоянии, проблемах и перспективах обучения иностранным языкам в Курганской области

51

О.Т. Кулешова

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания математики

54

Е.Г. Квашинин

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания информатики

59

И.Я. Никитина

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания физики

66

Н.В. Останина

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания истории и обществознания в Курганской области в 2017-2018 учебном году

71

А.В. Шатных

Состояние преподавания географии в общеобразовательных учреждениях Курганской области в 2017-2018 учебном году

78

Н.А. Булакова

Состояние, проблемы и перспективы развития биолого-химического образования в Курганской области

91

Н.Н. Ушакова

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в Курганской области

99

Н.Н. Кеннер

О состоянии, проблемах и перспективах реализации предмета «Технология» в Курганской области

101

О.В. Федорова

О состоянии, проблемах и перспективах предметной области «Искусство» в Курганской области

105

А.В. Дружинина

Актуальное состояние и перспективы преподавания предметов «Физическая культура» и Основы безопасности жизнедеятельности»

109

Т.П. Воробьева, И.В. Левчук

Состояние системы дополнительного образования детей и молодежи Курганской области

112

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

М.А. Соколова

Приоритетные направления развития инновационной деятельности в сфере образования Курганской области

116

Л.С. Князева

Система методической работы по сопровождению областного межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» – «Агробизнесобразование Зауралья»

120

Е.П. Благинина, Е.А. Созыкина

Организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в условиях реализации агротехнологического профиля

123

М.А. Соколова, Л.С. Князева

Спортивно-оздоровительный туризм в Далматовском районе

125

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Т.П. Никулина

Использование игровых технологий в логопедической работе

128

С.В. Сычева

Гражданско-патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности

130

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Ю.Л. Бояркина

От первого звонка до последнего...

133

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

С.Н. Бекшиева

Конкурс муниципальных методических служб

135

Т.В. Лушпарь

О реализации регионального проекта «Ступени роста» на межмуниципальном уровне в 2017-2018 учебном году

137

Н.М. Епанчинцева

Методическое сопровождение развития системы образования Северо-западного образовательного округа

142

© Департамент образования и науки Курганской области

© Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования и социальных технологий»

АКТУАЛЬНО**ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
АВГУСТОВСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ
В 2018 ГОДУ**

*Александр Васильевич Шатных,
проректор по организационно-
методической работе, доцент кафедры
естественно-математического образо-
вания ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Традиционно в начале нового учебного года в региональной системе образования, в каждом образовательном учреждении, в каждой муниципальной системе образования подводятся итоги, ставятся задачи, которые необходимо будет решить в новом учебном году. Наиболее значимые результаты, проблемы и задачи будут обсуждаться на августовских педагогических конференциях (совещаниях, педсоветах).

Для Курганской области и региональной системы образования 2018 год – юбилейный, год 75-летия. Важнейшим событием в системе образования Зауралья в августе 2018 года станет **Первый съезд работников образования**. Традиционные районные (городские) конференции в этом году станут логическим продолжением работы Съезда. Организационно первый съезд представляет собой многоуровневую структуру.

Первый – региональный уровень, в котором будут участвовать руководящие работники, представлен следующими мероприятиями:

а) большое пленарное заседание (с участием членов Совета Старейшин образования Курганской области);

б) научно-практические отраслевые конференции (руководящих работников учреждений дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования, специальных коррекционных образовательных учреждений) и совещания руководителей МОУО и ММС, а также конференция профсоюзных лидеров районов (городов) и Слет молодых педагогов;

в) технологические площадки, на которых будут представлены эффективные образовательные технологии и педагогические практики – результат инновационной деятельности в региональной системе образования за последние несколько лет.

Второй – межмуниципальный уровень, в котором будут участвовать педагогические работники образовательных округов в Шадринске, Шумихе, Лебяжье и Кургане. Во второй и третий день работы съезда в каждом округе планируются пленарное заседание «Приоритетные направления развития системы образования Курганской области» и технологические площадки учителей-предметников, учителей начальных классов и педагогов-психологов по современным проблемам развития содержания и технологий обучения.

Третий уровень – муниципальный, в котором примут участие руководящие и педагогические работники на районных (городских) педагогических конференциях и секционных занятиях.

Четвертый уровень – институциональный, будет представлен педагогическими советами в образовательных организациях.

Сквозными *содержательными направлениями* первого съезда работников образования избраны актуальные проблемы региональной системы образования:

- система работы по развитию кадрового потенциала Курганской области как условие повышения качества образования;
- потенциал общественного ресурса в развитии системы образования;

- проектирование индивидуальной образовательной траектории детей с разными образовательными возможностями и потребностями;
- интерактивные технологии в воспитательной работе по проблемам негативных и кризисных явлений среди детей, подростков и молодежи.

Эти проблемы должны найти отражение в содержании работы межмуниципальных технологических площадок, районных (городских) педагогических конференций и школьных педагогических советов.

Указанные выше актуальные проблемы развития образования тесно связаны с **приоритетными направлениями деятельности** Департамента образования и науки Курганской области, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций Курганской области в 2018 году. Они были названы на заседании Коллегии ДОиН 21.02.2018 г. Перечень приоритетных направлений для Курганской области, в свою очередь, имеет федеральную и региональную составляющие. Среди направлений развития Российского образования это выполнение майских указов Президента Российской Федерации; реализация мероприятий объявленного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Года добровольца в России; поэтапная ликвидация очередности в детские сады для детей от 2 месяцев до 3 лет; реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в системе профессионального образования (проект «Рабочие кадры для передовых технологий») и др.

Актуальной остается реализация федеральных программ и концепций, таких, как Программа развития образования РФ на 2018-2020 гг.; Предметные концепции; Концепция информационной безопасности детей на 2018-2020 гг.; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Программа «Патриотическое воспитание в Российской Федерации».

Среди приоритетных *региональных проектов*, разработанных на основе федеральных [1], были названы: «Доступное дополнительное образование в Курганской области» (федеральный проект «Доступ-

ное дополнительное образование для детей»), региональная модель учительского роста (Национальная система учительского роста), поддержка деятельности кадетского, юнармейского, поискового движений, «Российского движения школьников» и «Волонтеров Победы» («Кадетское образование»), обеспечение доступности качественного общего образования («Создание современной образовательной среды для школьников», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), реализация проекта по формированию региональной системы оценки качества образования («Единая система оценки качества образования»). Кроме того, сюда можно отнести поэтапное внедрение проектного метода в управление сферой образования Курганской области; развитие сети школьных музеев; совершенствование системы контроля за услугами, предоставляемыми организациями отдыха и оздоровления детей в Курганской области; совершенствование механизмов взаимодействия с организациями высшего образования и научными организациями, находящимися на территории Курганской области и др. Муниципальным органам управления образованием было рекомендовано обеспечить реализацию поставленных задач на 2018 год, включив их в муниципальные программы в сфере образования [2].

Для постановки задач перед региональной и муниципальной системами образования на новый учебный год и последующие годы следует использовать материалы Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», 07.05.2018 г. В Указе Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования рекомендовано исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить конкурентоспособность российского образования в глобальном масштабе и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

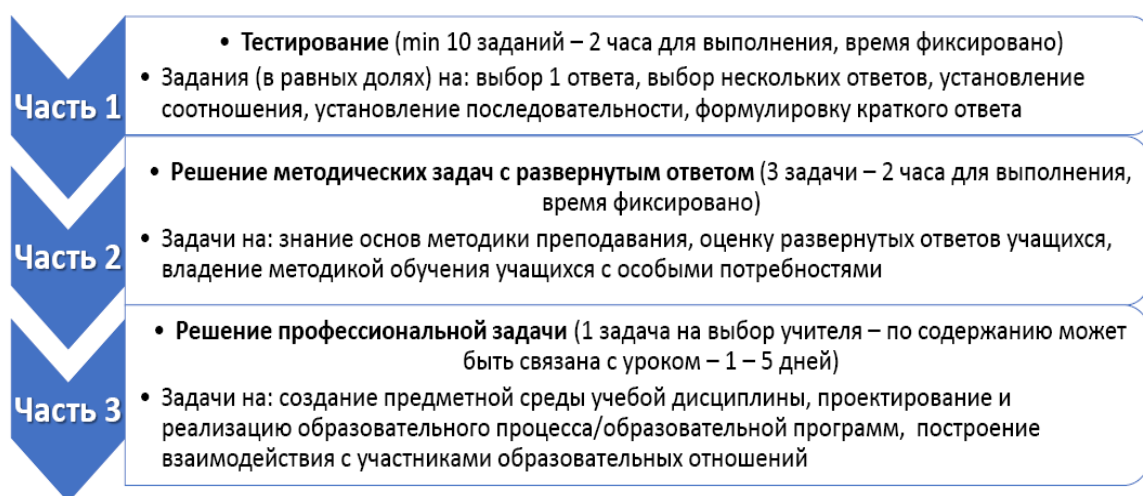
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [3].

В контексте целей и задач, поставленных в Указе Президентом страны, возрастает значение **формирования национальной системы учительского роста и внедрения региональных моделей учительского роста**. В поручении Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23.12.2015 г.) Правительству страны была определена направленность НСУР на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее, чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов [4].

В 2017 году более трехсот учителей русского языка и математики Курганской области участвовали в апробации модели уровневой оценки компетенций учителя. Структура диагностической работы отражена на рис. 1.

Апробация модели уровневой оценки компетенций учителя: диагностическая работа



Ориентиры разработки диагностической работы - требования ФГОС ООО и проф. стандарта, наличие заданий с ответами по образцам и развернутыми ответами

Рис. 1. Структура диагностической работы [5]

Условия реализации региональной модели учительского роста. В соответствии с поручением Президента РФ заседания Госсовета от 23.12.2015 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №703 утвержден «План мероприятий «дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста». Реализация данной системы предполагает разработку и определение механизмов организационного, научно-методического, финансово-экономического внедрения региональной модели учительского роста. Министерство образования и науки РФ назвало внедрение национальной системы учительского роста одним из приоритетных направлений развития образования и определило основные этапы и сроки их реализации:

- модернизация педагогического образования – 2018 год;
- новые подходы к аттестации педагогических работников на основе оценки профессиональных компетенций педагога (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) с использованием единого фонда оценочных средств – 2018-2020 гг.;
- модернизация системы дополнительного профессионального образования (письмо от 27.12.2017 г. №08-39), то есть внедрение персонифицированного повышения квалификации по преодолению выявленных профессиональных дефицитов на основе оценочных процедур.

Для формирования национальной системы учительского роста проведен анализ лучших мировых практик профессионального развития, которые базируются на персонификации систем развития учителя, актуализации систем оценки качества результатов педагогической деятельности и развитии независимого аудита и системы мотивационных механизмов с учетом существующих вызовов.

Внедрение национальной системы учительского роста направлено на создание новых мотивационных механизмов учителя, его профессионального и карьерного роста.

В каждом субъекте РФ создается система, способствующая формированию

престижа педагогической профессии, методической поддержки его профессионального развития в условиях внедрения профессионального стандарта.

В Курганской области в соответствии с федеральными приоритетами сложилась преемственная система работы по развитию кадрового потенциала педагогических работников. Этому во многом способствовала разработанная и внедряемая с 2015 года региональная многоуровневая система методического сопровождения работников образования «Ступени роста», а также эффективный опыт участия в реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях» по мероприятию 2.2 ФЦПРО (2017-2019 гг.).

Разработана **региональная модель учительского роста (РМУР)**. РМУР – это комплекс механизмов, обеспечивающих профессиональную готовность учителей и руководителей к работе в условиях введения и реализации ФГОС, внедрения профстандартов, предметных концепций и других приоритетных направлений развития системы образования [6].

Она отражает основные направления формирования и внедрения национальной системы учительского роста и опирается на региональный опыт и созданную инфраструктуру методического сопровождения работников образования «Ступени роста».

Реализация РМУР позволяет решить следующие задачи:

- создание *интегративного разноуровневого методического ресурса* через специально организованное методическое пространство педагогического взаимодействия (методической инфраструктуры) на региональном, межмуниципальном, муниципальном и учрежденческом уровнях; активное привлечение федерального организационно-методического ресурса и ресурса других регионов России, эффективного международного опыта;
- обеспечение *доступности использования интегративного ресурса всеми педагогами области* через организацию методической и консультативной поддержки педагогов области специалистами всех струк-

турных подразделений ГАОУ ДПО ИРОСТ, включая межмуниципальные информационно-методические центры (ММИМЦ); использование форм сетевого взаимодействия, Интернет и дистанционных технологий, интерактивных и других форм организации методической работы, эффективный педагогический опыт образовательных организаций Курганской области; включение всех образовательных организаций (общего, дополнительного, профессионального образования) в «Региональное движение самообучающихся организаций Курганской области»;

– *организация эффективного взаимодействия* с органами управления образованием, методическими службами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, зональными психолого-педагогическими центрами на межмуниципальном уровне в целях совершенствования методической, психолого-педагогической работы по формированию и развитию профессиональных компетенций педагогов согласно требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

Таким образом, модель позволяет осуществлять *непрерывное методическое сопровождение* педагогов области (независимо от места и условий их работы).

РМУР включает следующие элементы:

На региональном уровне: ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Институт осуществляет базовое и индивидуальное повышение квалификации педагогов. Базовое повышение квалификации предусматривает обучение педагогов на курсах повышения квалификации продолжительностью от 16 часов. Обучение могут осуществлять любые образовательные организации, имеющие лицензию на дополнительное профессиональное образование.

Индивидуальное повышение квалификации предполагает обучение продолжительностью не менее 72 часов, в рамках которого для учителей формируются индивидуальные планы освоения дополнительных профессиональных программ (далее ДПП), корректируются индивидуальные программы учительского роста. Алгоритм организации индивидуального по-

вышения квалификации включает в себя следующие этапы:

– диагностика (входной контроль) – уточнение профессиональных затруднений с учетом аттестации педагога, результатов ОГЭ/ЕГЭ, ВПР, НИКО;

– корректировка ДПП повышения квалификации по результатам диагностики, формирование для педагога индивидуального плана освоения ДПП повышения квалификации;

– итоговая аттестация по результатам освоения ДПП повышения квалификации, корректировка индивидуальной программы учительского роста по результатам курсовой подготовки.

Организует и сопровождает деятельность сайтов и педагогических Интернет-сообществ. На базе сообществ работают *виртуальные школы* с целью повышения квалификации педагогических работников с учетом их индивидуальных запросов и профессиональных затруднений, рекомендаций, полученных по итогам выходного контроля на курсах повышения квалификации; проводятся вебинары, консультации по различным методическим проблемам, интернет-конференции и дистанционные конкурсы; размещаются методические рекомендации, материалы из опыта работы; организуются форумы для обсуждения актуальных вопросов образования детей и взрослых. Особое внимание уделяется реализации мероприятий по повышению качества образования в школах, имеющих низкие результаты образования, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Формирует региональные инновационные площадки.

Региональные инновационные площадки (РИП) – образовательные организации, реализующие инновационные программы (проекты), способствующие обновлению содержания образования, достижению его нового качества, созданию системы, обеспечивающей обобщение, распространение позитивного инновационного опыта с учетом основных направлений профессионального роста педагогов.

Для обеспечения научно-методической поддержки процесса распространения

инновационных разработок образовательных учреждений, которые были инновационными площадками, на их базе институтом создаются *учебно-технологические центры* (УТЦ) по приоритетным направлениям развития образования. Основными направлениями деятельности региональных УТЦ являются разработка программ, методических рекомендаций, учебно-методических материалов; организация повышения квалификации с использованием таких форм, как авторские школы, андрагогические мастерские, практико-ориентированные тренинги, проведение научно-методических мероприятий (семинары, вебинары, консультации).

Межмуниципальный (окружной) уровень

Институтом в каждом из четырех образовательных округов созданы *межмуниципальные информационно-методические центры* (МмИМЦ). Деятельность МмИМЦ организует межмуниципальный совет во главе с руководителем центра – специалистом ГАОУ ДПО ИРОСТ. Деятельность центров регламентирована договорами о взаимном сотрудничестве, заключенными институтом с МОУО. Руководители МмИМЦ координируют работу всех межмуниципальных методических формирований: методических объединений, творческих групп, педагогических клубов, опорных школ и др., организуют курсы повышения квалификации, что обеспечивает непрерывность методического сопровождения профессионального роста педагогов, а также максимальное приближение повышения квалификации к месту проживания и работы педагогов, тем самым экономя бюджетные средства.

В подготовке и проведении методических мероприятий (вебинаров, бинарных семинаров и практикумов, круглых столов и др.) участвуют и кураторы – специалисты института, что значительно повышает качество их проведения.

В практике работы МмИМЦ большое внимание уделяется категориям педагогов: учителям-неспециалистам, учителям, ведущим несколько предметов, учителям, испытывающим профессиональные затруднения.

Окружные учебно-технологические центры и опорные школы

Окружные учебно-технологические центры (УТЦ) создаются в каждом округе на базе образовательной организации при наличии результатов инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, а также кадровых, научно-методических, материально-технических и информационных ресурсов.

Основой работы УТЦ является опыт, накопленный региональной инновационной площадкой, опыт победителей конкурсов профессионального мастерства, участников профессиональных сообществ, педагогических клубов.

УТЦ становятся базой проведения курсов повышения квалификации, инициируемых Институтом развития образования и социальных технологий, методических мероприятий по запросу ГАОУ ДПО ИРОСТ, межмуниципальных информационно-методических центров и районных методических кабинетов. На базе УТЦ организуются также стажировки педагогов, мастер-классы, авторские школы, тренинги и школы педагогического опыта. УТЦ транслирует опыт работы предметных Интернет-сообществ и, в свою очередь, пополняет методическую копилку виртуальной школы педагога дидактическими материалами.

Окружные (межмуниципальные) УТЦ организуют работу с целью удовлетворения профессиональных запросов педагогов образовательного округа в отличие от региональных УТЦ, которые работают с педагогами всей области, способствуя повышению уровня их теоретической и практической грамотности в актуальных вопросах образования.

В каждом образовательном округе создаются *опорные школы* по актуальным направлениям, опыт которых дополняет деятельность УТЦ и используется в системе повышения квалификации педагогов.

На муниципальном уровне опорным элементом РМУР является включение всех образовательных организаций (общего, дополнительного, профессионального образования) в «*Региональное движение самообучающихся организаций Курганской области*».

С 2019 года в образовательных организациях будет внедряться новая система аттестации педагогических кадров на основе уровневой модели оценки компетенции учителей, что невозможно будет реализовать без организационно-методических мер поддержки педагогических и руководящих кадров системы образования, заложенных в Региональной модели учительского роста.

Важнейшими из условий реализации региональной модели учительского роста и достижения поставленных целей профессионального развития педагогов являются:

1. Организация персонифицированного (индивидуального) повышения квалификации педагогов.

2. Система адресной методической помощи по преодолению профессиональных затруднений на основе организации методической и консультативной поддержки педагогов области в межкурсовый период, используя возможности созданной методической инфраструктуры и потенциала межмуниципальных информационно-методических центров (ММИМЦ).

3. Технология формирования позитивного имиджа педагога на основе интеграции формального и неформального образования, развития движения педагогических клубов, конкурсного движения, системы наставничества: «педагог – педагогу», «конкурсант – конкурсному», «педагогический клуб – детскому клубу», «школа – школе». Формирование сети опорных образовательных организаций, обеспечивающих наставничество педагогов по актуальным направлениям образования (таким, как шахматное образование, самообучающиеся организации, краеведение, военно-патриотическое воспитание, агробизнесобразование и т.д.).

4. Реализация технологии непрерывного профессионального педагогического образования на основе взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, включающего профессиональную ориентацию обучающихся на педагогические профессии, профессиональное становление студента, независимую оценку соответствия квалификации вы-

пускника требованиям профессионального стандарта педагога, педагогическую интернатуру и поддержку молодого педагога, развитие профессиональной компетентности педагогического работника.

Внедрение региональной системы учительского роста невозможно без важнейшего условия – системы работы с управленческими кадрами, уровнем их профессиональной компетентности, мотивированностью и нацеленностью на результат. Именно поэтому важнейшим направлением работы органов управления образованием и института должно стать создание системы непрерывной подготовки управленческих кадров для региональной, муниципальной, институциональной системы образования.

На муниципальных педагогических конференциях необходимо обсудить проблемы встроенности муниципальной системы образования в региональную модель учительского роста. Тесным образом с этой проблемой связана деятельность МОУО и методических служб, направленная на реализацию:

– Регионального комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в ОО со стабильно низкими образовательными результатами (Приказ ДОиН №469 от 24.03.2016 г.): переход школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на эффективный режим работы; повышение качества результатов по ГИА и ВПР в общеобразовательных организациях; повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников ОО в вопросах содействия успешной социализации детей и подростков; развитие компетентности педагогических работников в организации работы ОО с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

– Регионального комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов в ОО Курганской области на 2018-2020 годы (Приказ ДОН №1698 от 29.12.2017 г.);

– «Дорожной карты» по развитию региональной системы оценки качества обра-

зования Курганской области на 2018 год (приказ ДОиН №1600 от 13.12.2017 г.).

На августовских конференциях рекомендуем выступление с анализом *научно-методической и инновационной педагогической деятельности* образовательных организаций района (города), оценкой степени участия педагогов в региональных инновационных проектах и площадках:

- Движение «Социально активное образовательное учреждение»;
- РСПП «Школа ответственного родительства»;
- РСПП «Ответственное отцовство»;
- РСПП «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе»;
- РСПП Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»: подпроект «Педагогический навигатор»;
- «Интеллектуал Зауралья» (Малая академия наук) («Агробизнесобразование», «Инженерное образование», «Робототехника», «Шахматное образование»);
- РСПП «Потенциал образовательного туризма в создании познавательно-развивающей среды образовательной организации. По малой родине моей»;
- РСПП «Использование конструкторов в образовательном процессе для повышения качества образования учащихся в условиях реализации ФГОС»;
- РСПП «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организации, уровни, формы, технологии»;
- «Непрерывная система педагогического образования» (в разработке – от профориентации на педагогические специальности до персонифицированной траектории развития педагогов).

Особо следует МОУО (ММС) остановиться на анализе и оценке деятельности педагогических и руководящих работников в рамках проекта «Система методического сопровождения профессионального совершенствования педагогов *«Ступени роста»*» по следующим *элементам системы и критериям*:

- сеть организационных форм методической работы в районе на основе объек-

тов эффективного педагогического опыта, работающих для педагогов региона, образовательного округа, своего района, сетевого объединения части школ района (УТЦ, опорные, базовые образовательные организации, пилотные школы и т.п.);

- результативность участия педагогов района в деятельности межмуниципальных творческих групп, МО под руководством научно-методических кураторов округов, педагогических клубов, школ молодого педагога и т.п.;

- использование материалов и условий единой региональной информационно-методической среды (работа в сетевых Интернет-сообществах, обучение в виртуальных школах педагогов, размещение своих материалов в сообществах, участие в обсуждении проблем на форумах, участие в педагогической олимпиаде, областных фестивалях, региональных дистанционных конкурсах и т.п.);

- организация работы по системному привлечению организационно-методического ресурса федерального уровня и других регионов России, международного ресурса;

- разработка нормативных основ взаимодействия различных субъектов (договоры, соглашения, локальные акты и др.);

- динамика доли работников образования района, участвующих в межмуниципальных методических, научно-практических и массовых организационно-методических мероприятиях;

- деятельность РМО по проблеме «Формирование у учителя трудовых функций (профессиональных компетенций) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»;

- динамика доли ОО, включившихся в «Региональное движение самообучающихся организаций образования Курганской области»;

- доля работников образования района, которым была оказана адресная помощь в повышении профессиональной компетентности (доля педагогов, разработавших и реализующих индивидуальные траектории профессионального развития; использующих созданный внешний методиче-

ский ресурс на муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях);

- анализ результатов проведения диагностики затруднений педагогических работников образовательных организаций района (города);

- мониторинг владения современными педагогическими технологиями и их применения в профессиональной деятельности; уровня готовности решать профессиональные предметные задачи в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта; уровня способности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами;

- динамика доли работников образования, соответствующих по уровню профессиональной компетентности требованиям ФГОС и профессионального стандарта;

- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии: ИКТ, интерактивные технологии, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- доля руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования, чей опыт представлен в научно-методических изданиях ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В качестве обобщения материалов статьи предложим перечень вопросов для обсуждения на августовских конференциях в 2018 году.

Воспитание

Как реализуются в ОО района (города) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и программа «Патриотическое воспитание в Российской Федерации»?

Какие значимые для нашей страны события, памятные даты нашли отражение в воспитательной работе ОО района (города)?

Каков перечень мероприятий, посвященных 75-летию Курганской области и системы образования Зауралья, проведенных в ОО?

Как реализуются планы мероприятий по Году добровольца и волонтера?

Как работает районное отделение Российского родительского университета?

Каковы результаты работы Российского движения школьников в районе, ОО?

Инклюзивное образование

Как осуществляется подготовка педагогов района (города) к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в обычной школе?

С какими проблемами по инклюзивному образованию сталкиваются педагоги района?

Качество образования

Что собой представляет муниципальная система оценки качества образования?

Каковы результаты ГИА выпускников в районе? Какие меры были приняты в прошлом учебном году по повышению качества образования в школах районах (города)? Что необходимо предпринять в ОО района (города) в новом учебном году? Чей опыт по совершенствованию преподавания предметов можно рекомендовать? По каким направлениям муниципальной системе образования необходима помощь со стороны ГАОУ ДПО ИРОСТ? Как изменилась работа педагогов по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору в 2017-18 учебном году? Привела ли такая работа к положительной динамике результатов на ОГЭ 2018 года?

Как ОО района (города) участвовали во ВПР? Каковы результаты? К каким выводам по результатам всероссийских проверочных работ пришли в ОО района (города)? Как результаты ВПР повлияют на деятельность педагогов района в следующем учебном году?

Исследование уровня профессиональных компетенций учителей

Участвовал ли район в исследовании компетенций учителей с использованием федеральных оценочных материалов? Что показало такое исследование? Как в районе будет налажена работа по преодолению выявленных проблем в уровне подготовленности педагогов?

Реализация утвержденных предметных концепций

Как в районе реализуются задачи, поставленные в концепциях развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающего в себя Историко-культурный стандарт?

Что в районе сделано в рамках концепции развития школьных информационно-библиотечных центров?

Как педагоги района обсуждали проекты предметных концепций: «Обществознание», «География», «Физическая культура», проекты концепций по предметным областям «Искусство» и «Технология», «Естественнонаучные предметы»?

Какова готовность ОО к внедрению предмета «Астрономия»?

Разработка и реализация программ повышения качества образования

Как разрабатывалась и реализуется муниципальная программа повышения качества образования?

Осуществляет ли МОУО координацию реализации мероприятий на муниципальном уровне? Разработаны ли школьные программы повышения качества образования? Как осуществляется в районе мониторинг их реализации?

Какова система работы в районе по оказанию помощи школам, показывающим низкие результаты и функционирующим в сложных социальных условиях?

Какова доля ОО района, вступивших в движение самообучающихся организаций?

Как учителя района работают по индивидуальным планам профессионального развития в условиях внедрения профессиональных стандартов?

Библиографический список

1. Проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты> (дата обращения 13.06.2018).

2. Заседание коллегии Департамента образования и науки Курганской области: 21.02.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3822:-----21022018&catid=115:2016-08-16-08-57-38&Itemid=215 (дата обращения 13.06.2018).

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (дата обращения 13.06.2018).

4. Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23.12.2015 г.).

5. Всероссийская конференция «Общественно-профессиональное обсуждение новой модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/page/6269> (дата обращения 13.06.2018).

6. Криволапова, Н. А., Войткевич, Н. Н. Организация повышения квалификации в системе непрерывного педагогического образования Курганской области / Н. А. Криволапова, Н. Н. Войткевич // Методист. – 2018. – №3. – С. 8-13.

О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В 2015-2018 ГОДАХ В ГАОУ ДПО ИРОСТ



*Лариса Анатольевна Дементьева,
руководитель социально-психолого-
педагогического центра ГАОУ ДПО
ИРОСТ*

Система психологического сопровождения участников образовательных отношений является необходимым компонентом образования, включающим проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей.

Главная цель работы педагогов-психологов образовательных организаций – это **обеспечение психологического благополучия обучающихся**. Эта цель определяет и основные задачи психологической службы в образовании:

1. Создание благоприятных условий для личностного роста и развития обучающихся, а также их педагогов и родителей.
2. Адаптация подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности в условиях современных социально-экономических преобразований.

Несмотря на актуальность и значимость задач, в решении которых служба может оказать значимую помощь, потенциал ее специалистов зачастую используется не в полной мере, а сами психологи испытывают трудности в реализации своей деятельности в силу слабой материально-технической базы, недостаточной включенности психолого-педагогических мероприятий в учебный план школ и др.

В 2017-2018 учебном году в образовательных организациях Курганской области работали 422 педагога-психолога (2016-2017 уч. год – 396; 2015-2016 уч. год – 350).

Анализ кадрового состава службы

позволяет сделать определенные выводы:

– образовательный уровень специалистов достаточно высок (более 90% педагогов-психологов имеют высшее образование). Однако в связи с наблюдающимся увеличением количества педагогов-психологов увеличивается и количество специалистов, не имеющих соответствующего специального образования и уровня профессиональной компетентности: более половины от общего количества специалистов не имеют квалификационной категории, 15% нуждаются в профессиональной переподготовке;

– на протяжении ряда лет сохраняется общий процент молодых специалистов. Так, 33% педагогов-психологов ОО имеют стаж работы не более 5 лет. 10% школьных педагогов-психологов имеют опыт работы менее одного года. При этом мировая и отечественная практика подтверждает тот факт, что становление школьного педагога-психолога занимает не менее 5 лет.

Организация повышения квалификации педагогов-психологов

С целью непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов ОО в ГАОУ ДПО ИРОСТ реализуются традиционные и дистанционные курсовые мероприятия, постоянно действующие и однокровные семинары, вебинары; организуются научно-методические мероприятия с представлением позитивных практик психологического сопровождения участников образовательных отношений (научно-практические конференции, педагоги-

ческие чтения).

Курсы повышения квалификации проводятся по наиболее актуальным проблемам образования:

- «Организация деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Основные направления в работе с одаренными детьми дошкольного возраста: диагностика и психологическое сопровождение ранней детской одаренности»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- «Психологическое сопровождение детей с устойчивым отклонением в поведении»;
- «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС» (курсы инновационного проектирования);
- «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»;
- «Социально-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска»;
- «Современные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) и их семей»;
- «Современные технологии психологического сопровождения личностного

и профессионального самоопределения обучающихся»;

- «Организация деятельности служб школьной медиации»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение работы с неблагополучной семьей» и др.

Каждый год увеличивается количество специалистов, участвующих в различных формах повышения квалификации (таблица 1). Ежегодно не менее 40% от общего количества специалистов проходят курсы повышения квалификации в объеме от 36 часов. Независимо от прохождения курсов повышения квалификации все специалисты получают информационно-методическую помощь в иных формах (семинары, вебинары, методические объединения и др.).

Широкий диапазон профессиональных обязанностей психолога (что хорошо видно исходя из тематик курсов) обуславливает необходимость больших временных затрат на повышение квалификации, что не всегда соответствует реальным возможностям специалистов школ, многие из которых имеют в лучшем случае пол ставки, а зачастую и четверть ставки.

Таблица 1

Информация о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов-психологов ОО Курганской области в 2015-2018 гг.

Годы	Прошли профессиональную переподготовку (получили диплом о праве ведения деятельности в сфере «Психология»), количество человек	Прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ (без учета иных обучающихся организаций), количество человек	Приняли участие в иных формах повышения квалификации (семинары, вебинары и др.), количество человек
2015 г.	15	95	612
2016 г.		123	414
2017 г.	21	196	512
4 месяца 2018 г.		31	72
Итого	36	445	1610

Большую роль в становлении мастерства и в развитии профессионального самосознания педагогов-психологов играют профессиональные сообщества, ранее представленные только районными мето-

дическими объединениями. Однако в связи с тем, что в ряде районов специалисты данной категории оказываются в профессиональном одиночестве, на протяжении ряда лет Институт реализует практику

проведения **единого областного и окружных методических объединений специалистов, обеспечивающих психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.** Основными вопросами, обсуждаемыми в ходе работы методических объединений, являются актуальные проблемы психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации и социализации (группа повышенного внимания психолога).

Каждый год участниками заседаний методических объединений становятся порядка 200 специалистов. Базой для проведения областного МО является ГАОУ ДПО ИРОСТ, а окружные МО организуются на базе ОО г. Шадринска, Лебяжьевского, Шумихинского, Куртамышского районов.

На протяжении ряда лет в Институте сохраняется тенденция проведения совместных курсов повышения квалификации как для педагогов-психологов, так и для социальных педагогов и классных руководителей. И это объясняется не только малочисленностью педагогов-психологов. Новые образовательные стандарты профессионального образования и профессиональные стандарты учителя, социального педагога предусматривают психолого-педагогическую подготовленность и компетентность этих специалистов с ориентацией на многоплановую психолого-педагогическую практику, овладение психологией отношений в социуме, в семье и в условиях открытой микросреды личности, в т.ч. в условиях ОО. Поэтому повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей и социальных педагогов в настоящий момент остается актуальной проблемой и будет приоритетом в организации работы с данными категориями в последующие три года.

Предлагаемая модель системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в вопросах обеспечения безопасности образовательной среды (приложение 1) предполагает ежегодное обучение не менее 200 классных руководителей и 100 педагогов-психологов

и социальных педагогов по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды, в т.ч. по следующим тематикам:

- «Психолого-педагогические технологии обеспечения социальной и психологической безопасности образовательной среды»;
- «Психолого-педагогические технологии профилактики и преодоления деструктивного поведения обучающихся»;
- «Организация и технологии работы с родителями обучающихся для повышения эффективности семейного воспитания».

Кроме того, в 2019 году предлагается реализовать практику проведения окружных методических объединений для классных руководителей и тьюторов образовательных организаций, отвечающих за вопросы обеспечения безопасности образовательной среды.

Еще одна форма информационно-методической поддержки специалистов – это сопровождение деятельности виртуальных школ в рамках индивидуального повышения квалификации (использование системы видеоконференцсвязи) и сетевого сообщества педагогов-психологов, социальных педагогов и иных специалистов, участвующих в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Институт уже имеет позитивный опыт использования интернет-площадок для методической поддержки психологов (виртуальный методический кабинет педагога-психолога на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ, информационная площадка «Зауральская семья» и виртуальная школа по детской педагогике, психологии и семейной конфликтологии). С 2019 года планируется охватить данной формой методической поддержки всех специалистов сельских школ и классных руководителей школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

Организация профессиональной переподготовки педагогов-психологов и учителей, реализующих психолого-педагогическое сопровождение в школах, не имеющих в штате педагога-психолога

С 1993 года в Институте работает отделение «Психология» на факультете профессиональной переподготовки.

В 2015-2017 годах подготовлены 36 человек, получивших право на реализацию профессиональной деятельности в сфере «Психология». В соответствии с действующими квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога-психолога выпускники данного отделения имеют право занимать должность «педагог-психолог» в образовательной организации.

Однако в силу того, что в штате большинства малокомплектных сельских школ отсутствуют ставки педагогов-психологов, реализация психолого-педагогического сопровождения становится компетенцией учителей-предметников и классных руководителей. Это требует наличия определенных компетенций и обуславливает необходимость прохождения учителями профессиональной переподготовки.

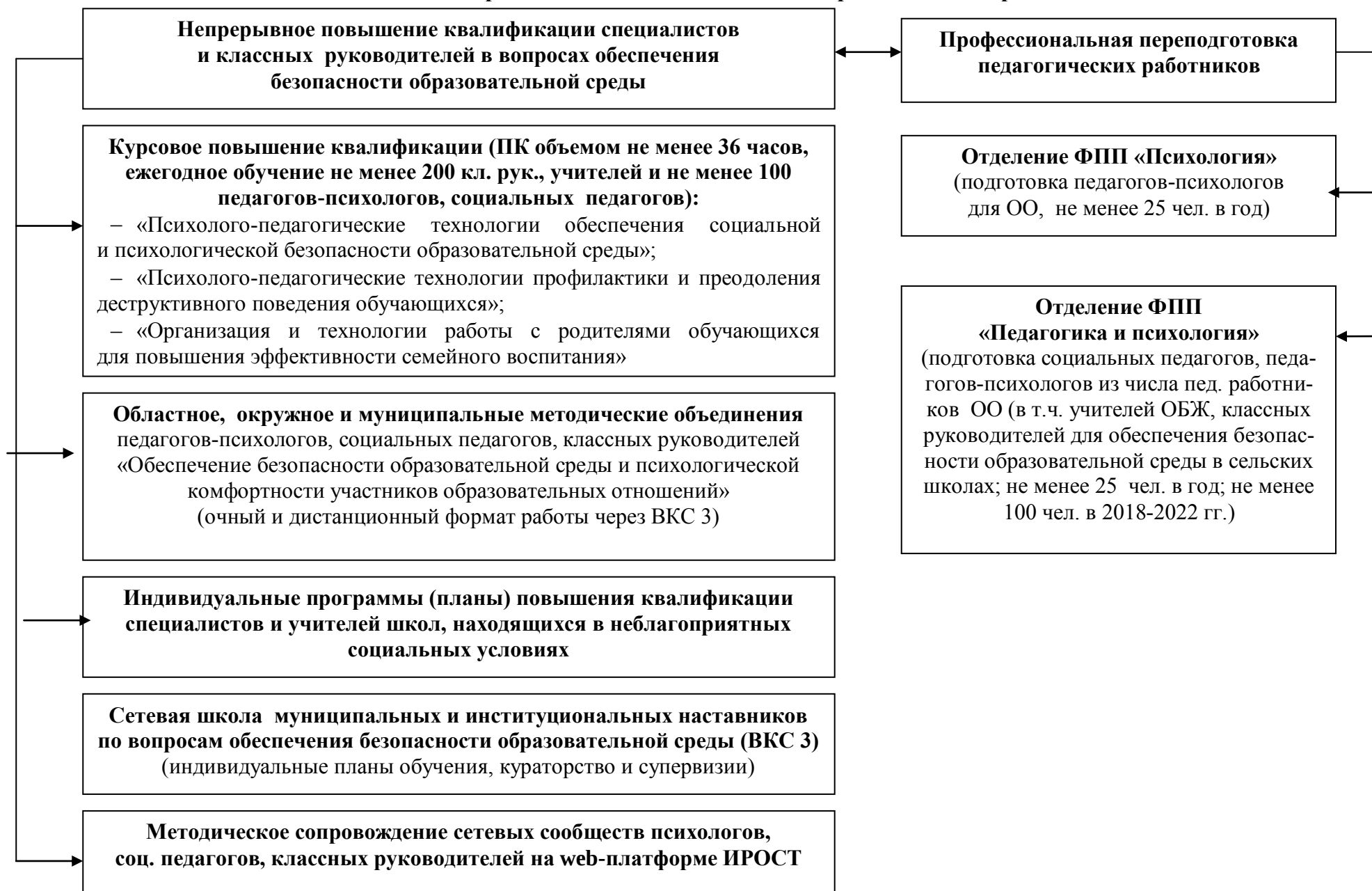
С этой целью в 2019 году на базе Института планируется открытие еще одного

отделения профессиональной переподготовки «Педагогика и психология», ориентированного на обучение педагогических работников основам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и социальной работы с их ближайшим окружением.

Диплом о профессиональной переподготовке позволит учителям и классным руководителям – выпускникам данного отделения – квалифицированно исполнять свои обязанности, а при появлении в штатном расписании школы соответствующих штатных единиц – занять должность педагога-психолога или социального педагога.

Важными условиями эффективности профессиональной переподготовки данных категорий педагогических работников являются формирование мотивации и целевое субсидирование переподготовки учителей на уровне муниципалитетов.

Модель региональной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в вопросах обеспечения безопасности образовательной среды



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БЕЗ КОНФЛИКТА В СЕМЬЕ И НАЦИОНАЛЬНЫХ СРЕДАХ»



*Лариса Анатольевна Дементьева,
руководитель социально-психолого-
педагогического центра ГАОУ ДПО
ИРОСТ*

Особая роль социально-педагогической деятельности в сохранении и укреплении института семьи и в обеспечении благополучия ребенка признана на уровне государства. Практика показывает, что современным родителям все сложнее реализовывать свои воспитательные функции без специальной подготовки, и одной родительской любви становится явно недостаточно. На это есть ряд причин: материальные проблемы и занятость родителей, конфликты отцов и детей, связанные с изменением нравственных ориентиров и целей, и др. Поэтому вопросы воспитания детей все больше перекладываются на профессиональных педагогов и образовательные организации, но все же трудно не согласиться с утверждением Д. Герберта, что «один отец значит больше, чем 100 учителей».

Современные исследования проблем семьи показывают, что родители все больше нуждаются в помощи специалистов (Н.Н. Толстых, Ю. Хмяляйнен, О.В. Овчарова, В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова и др.). Становится очевидной необходимость повышения педагогической и психологической грамотности родителей, их готовности преодолевать конфликты и кризисные ситуации в семье, связанные с естественными этапами развития ребенка.

В нашем исследовании мы ориентированы на использование понятия «компетентность родителей в вопросах семейного воспитания», под которой понимаем совокупность психолого-педагогических знаний, умений и личностных и коммуника-

тивных свойств родителя, которая позволяла бы ему достигать максимально качественных результатов в воспитании ребенка и преодолении конфликтных семейных ситуаций.

Уже долгое время в Курганской области, как и во всей РФ, действует проект «Родительский всеобуч». Он основан на идее массового просвещения родителей, распространения педагогических и психологических знаний. Недостаток такого просвещения, с одной стороны, заключается в его несистемности, когда обучение подменяют традиционными родительскими собраниями с обсуждением неудач детей, с другой стороны, – в низкой мотивации основной массы родителей. Так возникла идея нового *регионального социально-педагогического проекта, направленного на развитие социальной активности и компетентности родителей – «Без конфликта в семье и национальных средах»* – идея системного обучения родителей основам детской психологии и эффективным способам преодоления семейных и межличностных конфликтов.

В связи с этим одной из основных задач в организации работы с родителями выступает развитие их родительского потенциала в семейном воспитании детей, формирование системы научно-обоснованных знаний и умений общения и взаимодействия с ребенком.

Проект носит профилактический характер, основанный на идее раннего (от слова «заранее») предупреждения се-

мейных конфликтов и нарушений отношений в семье за счет осведомленности родителей в вопросах причин нарушения детско-родительских отношений, особенностей протекания возрастных кризисов детей и обучения способам их оптимального преодоления.

Проект носит общественно-государственный характер и реализуется при участии общественников – представителей национальных сред (прежде всего татар и башкир, проживающих на территории Курганской области), членов Областной общественной палаты Курганской области и Ассамблеи народов Зауралья.

Цель проекта: выявление социально-педагогических условий и разработка эффективных технологий, обеспечивающих повышение социальной активности родителей, развитие их грамотности в вопросах семейного воспитания и преодоления конфликтных и кризисных ситуаций в семье.

Задачи проекта:

1. Выявить социальные, социально-педагогические, социально-психологические условия повышения социальной активности и психолого-педагогической компетентности родителей, проживающих в сельской местности.

2. Разработать и внедрить механизм взаимодействия государственных структур и представителей общественности, с одной стороны, и родителей, заинтересованных в развитии собственной компетентности в вопросах семейного воспитания, – с другой.

3. Разработать технологию обучения родителей основам семейной педагогики, детской психологии и семейной конфликтологии для последующего внедрения во всех муниципальных образованиях Курганской области.

4. Создать в Интернет-пространстве информационную площадку для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю».

5. Содействовать развитию форм общественного объединения родителей и повышению социальной активности наиболее заинтересованных родителей через внедрение технологии «Семейный наставник».

Ожидаемые результаты работы по проекту:

1. Повышение статуса семьи и родительства, укрепление традиционных (в том числе национальных и религиозных) семейных ценностей.

2. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах семейной конфликтологии и семейного воспитания (осведомленности родителей о правовых основах родительства, о формах и методах семейного воспитания детей, способах решения и преодоления семейных конфликтов и проблем, сохранения взаимопонимания в семье).

3. Снижение проявления семейного неблагополучия и оптимизация детско-родительских отношений в семьях участников проекта.

4. Повышение социальной активности родителей в распространении позитивного опыта семейного воспитания.

В основе реализации проекта – две основные технологии: *технология очно-дистанционного обучения родителей* основам детской психологии и семейной конфликтологии и *технология «Семейный наставник»*, предполагающая развитие социальной активности родителей, заинтересованных в распространении своих знаний и позитивного опыта семейного воспитания детей в соседско-семейном социуме.

Рассмотрим основное содержание и региональные особенности реализации **технологии очно-дистанционного обучения родителей основам семейной конфликтологии и детской психологии**.

Главным механизмом внедрения данной технологии является разработка и реализация *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Без конфликта в семье и национальных средах»*, предназначенной для обучения родителей (законных представителей). Данная программа позволяет решать проблему образования родителей на новом уровне: с одной стороны, использовать современные технологии Интернет-коммуникации, оптимизирующие временные затраты родителей, с другой стороны, задействовать в работе с родителями, проживающими даже в отдаленных территориях,

профессионалов самого высокого уровня: преподавателей психологии и педагогики вузов, ведущих региональных конфликтологов, психологов, дефектологов и др.

Отличительной особенностью программы «Без конфликта в семье и национальных средах» является акцент на этнокультурные традиции семейного воспитания и преодоление конфликтов в семье с учетом национальных и религиозных обычаев. При реализации программы предполагается использование следующих форм обучения: видеолекции, печатные и онлайн-консультации, деловые игры, тренинги. Программа носит практико-ориентированную направленность, очные занятия и онлайн-консультации предполагают использование активных и интерактивных методов обучения.

Вторым механизмом реализации технологии очно-дистанционного обучения родителей основам семейной конфликтологии и детской психологии явилось *создание информационно-методической Интернет-площадки – Виртуальная школа для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю»* (сайт «Зауральская семья» <http://roditel45.ru/>).

Материалы Виртуальной школы для родителей сгруппированы в девять основных разделов, соответствующих темам первого раздела программы обучения родителей: «Современные дети... или Правда ли, что мы были другие?», «Ответственный родитель: какой он?», «Где произрастают конфликты между родителями и детьми: выстраивание детско-родительских отношений», «Как рассказать ребенку о вредностях, разрушающих его организм», «Особые дети в школе: от опасения к пониманию», «Конфликт – путь решения проблемы или разрушения отношений в семье? Базовые основы конфликтологии», «Этнокультурные особенности семейных конфликтов», «Традиции семейного воспитания детей и преодоления конфликтов в мусульманской семье», «Традиции семейного воспитания детей и преодоления конфликтов в православной семье».

Каждый раздел Виртуальной школы включает часовую видеолекцию или ряд

видеоматериалов, наиболее полно отражающих познавательные потребности родителей; информационные материалы (электронные текстовые консультации), дополняющие и уточняющие отдельные моменты, видеозаписи уже прошедших онлайн-консультаций со специалистами и их текстовые материалы, а также подробные конспекты для проведения очных занятий (деловых игр и тренингов) с родителями. Эти материалы открыты и доступны для всех желающих, ориентированы как на самих родителей – участников проекта, так и на педагогов и специалистов образовательных организаций, которые могут воспользоваться готовыми методическими разработками для реализации родительского всеобуча или проведения традиционных родительских собраний.

Так, например, раздел «Традиции семейного воспитания детей и преодоления конфликтов в мусульманской семье» содержит такие видеоматериалы, как «Священный Коран о семейном воспитании детей» (видеоматериалы главного муфтия Челябинской и Курганской областей Рината-хазрата Раева), «Диалог национальных культур» (обращение Уфимцева В.Д., председателя Ассамблеи народов Зауралья, к молодежи и родителям Курганской области), «Семейные традиции в Коране. О воспитании детей в татарской мусульманской семье» (видеоматериалы социального педагога Учкулеевского культурно-образовательного центра, имама мечети Альменевского района Шакирова Р.М.), «Особенности межнациональных семей. Традиции семейного воспитания детей в башкирской семье» (видеоматериалы члена Ассамблеи народов Зауралья, журналиста областного радио, ведущей народной башкирской передачи «Родной край» Стуковой З.И.). В дополнение к видеоматериалам родители смогут ознакомиться и с печатными консультациями («Коран о почитании родителей», «О воспитании детей в свете Корана», «Татарская семья: традиции семейных отношений и воспитания детей», «Народная башкирская педагогика»).

Интернет-площадка <http://roditel45.ru/> и разработанный контент Виртуальной

школы для родителей в настоящее время уже используются для повышения квалификации социальных педагогов и педагогов-психологов области, а также в подготовке студентов колледжей педагогического профиля. Еще одним важным аспектом реализации технологии очно-дистанционного обучения родителей основам семейной конфликтологии и детской психологии является *организация обучения родителей*, от эффективности и разумности которой зависят жизнеспособность проекта и его социальные эффекты.

Первый опыт организации подобного обучения родителей в нашем регионе предполагает использование координирующих и информационно-методических ресурсов следующих государственных и общественных структур:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ИРОСТ). Функции: разработка и научно-методическое сопровождение внедрения технологии обучения родителей; разработка программы обучения родителей; создание, техническое сопровождение информационной Интернет-площадки и наполнение ее контента на основе ассоциативной связи с ведущими учеными и практиками региона; информационно-техническое сопровождение родителей на этапе дистанционного обучения – разработка алгоритмов работы родителей в Интернет-среде, с электронной почтой, помощь в регистрации на сайтах, в подключении к пространству видеоконференцсвязи и т.д.; разработка и согласование с участниками режима работы группы и расписания занятий в зависимости от конкретного муниципалитета; непосредственное проведение онлайн- и очных занятий с родителями, в т.ч. групповых и индивидуальных (по запросу) онлайн-консультаций; информационная поддержка координаторов обучения родителей в районах, информационная поддержка территориальных координаторов семейных наставников и др.

Муниципальные отделы управления образованием. Функции: обеспечение информационной поддержки проекта в районе, информирование общественных

и государственных структур, населения о возможностях и технических условиях участия в проекте (статьи в районных газетах, на сайте отдела образования и сайтах учреждений, репортажи по муниципальному радио и телевидению (при наличии), устные и письменные объявления в образовательных организациях района); содействие в формировании группы родителей, мотивированных на участие в проекте, и составление первичных списков участников; формирование банка данных электронной почты участников для дальнейшей регистрации и технической поддержки родителей специалистами ИРОСТ; рассмотрение текущих и итоговых результатов проекта и дальнейших перспектив работы обученных родителей – семейных наставников – на районном совете руководителей образовательных учреждений, районном родительском совете, на районных административных и методических совещаниях руководящих и педагогических работников; инициирование обучения новых групп родителей района; обеспечение организационных условий для дальнейшей деятельности семейных наставников и их территориальных координаторов.

Специалисты образовательных организаций (социальные педагоги, педагоги-психологи) и классные руководители. Функции: информирование родителей (законных представителей) детей о возможностях участия в проекте; мониторинг эффективности участия через изучение динамики семейной ситуации (в т.ч. в отношении дисфункциональных семей); мотивирование к участию в проекте новых участников; содействие развитию грамотности родителей в вопросах воспитания детей посредством контента информационной площадки; реализация функций семейного наставника или территориального координатора семейных наставников.

Представители Областной и районных общественных палат Курганской области, Ассамблеи народов Зауралья, областного и районных родительских советов. Функции: широкое информирование представителей заинтересованных общественных организаций и населения о возможности участия в проекте (через

групповые и личные встречи); стимулирование родителей территории к участию в обучении и дальнейшем распространении знаний и своего опыта семейного воспитания в качестве семейного наставника; организационное содействие семейным наставникам и их территориальным координаторам в реализации социально значимой деятельности с родителями; мониторинг отсроченных социальных эффектов реализации проекта.

На основе указанных функций в регионе разработаны примерные алгоритмы и технологические карты деятельности с целью эффективной реализации проекта для указанных выше представителей государственных и общественных структур.

Опыт внедрения технологии обучения в пилотных районах свидетельствует о том, что грамотное информирование и разумный подход к формированию группы (на основе принципа добровольности участия и внутренней мотивации родителей) являются залогом успеха проекта на муниципальном уровне и позволяют рассчитывать на значительное увеличение первоначального количества участников за счет активной социальной рекламы идей проекта самими родителями в первые дни обучения. Возможный отсев части слабо мотивированных родителей («заставили», «сказали надо» и т.д.) также закономерен и является отражением действия принципов, лежащих в основе образовательной программы (принцип личностной заинтересованности, внутренней мотивации участников и т.д.).

Рассмотрим, как непосредственно реализуется *очно-дистанционное обучение родителей* основам семейной конфликтологии и детской психологии.

На первом этапе реализации технологии используется форма *дистанционного обучения*, что предполагает самостоятельное освоение родителями разделов Виртуальной школы – просмотр видеоматериалов, изучение электронных консультаций по вопросам семейного воспитания и развития детей, участие по видеоконференцсвязи в онлайн-консультациях преподавателей по актуальным вопросам детской психологии, педагогики и семейной конфликтологии. Используемая система ви-

деоконференцсвязи позволяет любому родителю, имеющему персональный компьютер с выходом в Интернет, выйти в вечернее время на связь со специалистами (психологами, дефектологами и т.д.), а в дальнейшем, при желании, и со своими территориальными наставниками. По окончании изучения каждого раздела проводится групповая онлайн-консультация, на которой родители могут задать все интересующие их вопросы, пообщаться с преподавателем и друг с другом.

На этапе очного обучения родителей идет отработка навыков бесконфликтного общения и оптимальной коммуникации с детьми. Здесь основной формой является активная групповая работа с родителями в рамках деловой игры (тренинга). Освоенные умения и навыки родители апробируют в семейном общении и взаимодействии с детьми при постоянном кураторстве специалистов. Очное обучение заканчивается семейной детско-родительской конференцией – демонстрацией готовности к коммуникации с детьми, к совместной творческой деятельности.

Рекомендуемая общая продолжительность обучения одной группы родителей составляет примерно 3-3,5 месяца. Более сжатые сроки реализации технологии могут вызвать высокую степень неудовлетворенности участников в силу высокой физической и временной нагрузки и не приведут к необходимому уровню осознанности и значимости восприятия материалов, что может вызвать «обратный» негативный социальный эффект. С другой стороны, более растянутый срок не позволит создать необходимую динамику для активизации и формирования родительских установок и ценностей.

Еще одна технология, используемая в рамках реализации проекта «Без конфликта в семье и национальных средах» – **технология «Семейный наставник»**, предполагающая развитие социальной активности родителей, заинтересованных в распространении своих знаний и позитивного опыта семейного воспитания детей в соседско-семейном социуме.

Актуальная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более *эффективной системы социально-педагогическо-*

го сопровождения семьи, построения новых отношений между самими родителями и прародителями, образовательными учреждениями и всеми общественными институтами. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- со спецификой процесса социализации современных детей (сегодня родитель и прародитель могут знать меньше, быть менее компетентными, менее способными (например, в управлении гаджетами), родители перестали быть для подростков источником способов проживания и переживания, их место заняли Интернет и социальные сети);

- с опорой на предшествующий опыт родителей, прародителей и их личную заинтересованность в освоении психологических знаний;

- с особенностью родительского мировоззрения, ориентированного на нахождение и «копирование» эффективных способов разрешения аналогичных семейных проблем в своем ближайшем окружении («другому помогло – я тоже попробую»).

Эти идеи легли в основу создания и государственной общественной поддержки **института семейных наставников** – родителей, прошедших системное обучение по основам детской психологии, педагогики и семейной конфликтологии, имеющих позитивный опыт семейного воспитания и готовых распространять его в своем территориальном сообществе при непосредственной организационно-методической поддержке курирующего их педагогического работника.

Семейный наставник – это эффективный родитель-волонтер с высокой степенью социальной активности и инициативности, неравнодушный к проблемам семей в своем ближайшем окружении и готовый:

1. Информировать заинтересованных родителей в своем ближайшем окружении о возможностях получения доступной бесплатной информации для самостоятельного просвещения, профилактики семейных конфликтов и трудностей в воспитании детей в сети Интернет (региональная информационная площадка «Зауральская се-

мья», федеральные сайты ответственного родительства) и через участие в региональных проектах развития родительской компетентности.

2. Распространять собственный успешный опыт семейного воспитания, делиться эффективными способами разрешения типичных родительских трудностей в качестве приглашенного гостя на заседаниях семейных клубов, семейных гостиных, родительских студий для различных категорий семей.

3. Мотивировать родителей семейно-соседского социума на обращение к специалистам (психологам, социальным педагогам) при возникновении непреодолимых затруднений в вопросах воспитания детей или при возникновении тяжелых семейных конфликтов/затруднений.

4. Содействовать специалистам образовательных организаций в реализации родительского всеобуча и различных форм родительского просвещения (общечужденческие и классные (групповые) родительские собрания, социально-педагогические акции, флеш-мобы и др.) на основе принципа «равный – равным».

5. В качестве авторитетного независимого посредника принимать участие в реализации восстановительных практик в отношении детей с устойчивым отклонением в поведении («школьно-семейный совет»), семей, находящихся в социально опасном положении («круг заботы»), детских или родительских коллективов, находящихся в конфликтном состоянии («круг сообщества»).

Семейным наставником может стать любой активный и неравнодушный родитель с позитивным опытом семейного воспитания детей, прошедший специальное обучение. Первый этап реализации проекта «Без конфликта в семье и национальных средах» в Курганской области показал, что наибольшую мотивацию к деятельности в качестве семейного наставника проявляют родители – участники областного/районного родительского совета, члены муниципального семейного клуба, авторитетные представители национальных сред и диаспор, а также непосредственно педагогические работники с высокой степенью ориентации на работу с открытым

социумом и семьей. Часть из этих родителей уже имеют опыт неформального семейного наставничества, являются уважаемыми и признанными в своем окружении «семейными экспертами». Однако большинство родителей, готовых к реализации подобных социальных функций, осознают, что им придется столкнуться с проблемой слабой мотивации других родителей на освоение подобного семейного опыта, они сомневаются в возможности нахождения «своей аудитории» и боятся столкнуться непосредственно с организационными затруднениями в реализации своей деятельности. «А как и куда я пойду, чтобы проинформировать других родителей?», «На каком основании меня будут слушать и мне доверять?», «Как я докажу, что я «легитимный» семейный наставник? Вы выдадите мне удостоверение?»... Подобные вопросы возникают практически у всех участников проекта.

Подобные справедливые замечания означают необходимость разработки механизма координации и организации деятельности семейных наставников представителями педагогического сообщества.

В нашем регионе координировать деятельность наставников, помогать им в организации наставничества будут специалисты по работе с семьями: социальные педагоги детских садов, школ, областных и муниципальных культурно-образовательных центров, педагоги-психологи образовательных организаций, руководители муниципальных семейных клубов, активные представители конфессий и национальных сред. Один координатор в территории может организовывать и курировать деятельность нескольких семейных наставников. Содержание его деятельности:

- выявление на своей территории родителей, готовых к реализации функции семейного наставника;
- анализ запросов на услуги семейного наставника и возможности его использования в различных направлениях (информационно-просветительское, посредниче-

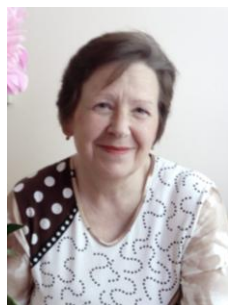
ско-восстановительное, трансляция собственного семейного опыта и др.);

- системное планирование деятельности семейных наставников в территории;
- широкое информирование и освещение деятельности института семейных наставников в СМИ, на заседаниях районной общественной палаты, районных родительских советов, методических объединениях педагогов и т.д.;
- содействие в планировании и организации работы семейного наставника через обеспечение его взаимосвязи с заинтересованными структурами (специалистами КДНиЗП, сельской администрации, образовательной организации и др.) посредством личных встреч, электронной почты, телефонных звонков и т.д.;
- осуществление мониторинга эффективности деятельности семейного наставника, в т.ч. его личной удовлетворенности социально значимой деятельностью и др.

Результатом внедрения технологии «Семейный наставник» должны стать повышение компетентности родителей в вопросах разрешения кризисных ситуаций, уменьшение количества конфликтов в семье и в образовательном пространстве, широкое распространение восстановительных практик и технологии посредничества в образовательной среде и в социуме в отношении неблагополучных семей и детей и др.

В 2018-2020 годах разработанная технология очно-дистанционного обучения родителей и механизм сопровождения деятельности семейных наставников будут внедрены на уровне всех территориальных поселений области. Предполагаемое количество участников проекта – не менее 5000 человек. Созданная Интернет-площадка <http://roditel45.ru/> и разработанный контент виртуальной школы для родителей будут использованы для непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников области и в подготовке студентов профессионально-педагогических колледжей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ВНЕДРЕНИЕ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



*Галина Серафимовна Гоголева,
доцент кафедры психологии и здоро-
вьясбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.,
Зоя Григорьевна Фролова,
методист социально-психологи-
ческого педагогического центра
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

С 01.09.2016 г. во всех регионах Российской Федерации осуществлен переход на ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599).

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения данных федеральных государственных стандартов является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников. Процессы введения указанных выше ФГОС требуют специально организованной деятельности по методическому сопровождению, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических работников. Кроме того, необходима мотивационная и методическая готовность педагогов к введению специальных ФГОС.

Отчитываясь на административном совещании ГАОУ ДПО ИРОСТ об организации научно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих внедрение федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (апрель 2018 года), Г.С. Гоголева, доцент кафедры психологии и здоровьесбережения, представила систему работы преподавателей кафедры совместно

с государственными казенными образовательными учреждениями (далее – ГКОУ) по внедрению инклюзивного образования в школах области за период 2015-2018 гг.

За указанный период разработаны 8 дополнительных профессиональных программ по актуальным проблемам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; 24 группы слушателей (1414 человек) повысили свою квалификацию; проведены более 80 научно-методических и методических мероприятий, в которых приняли участие более 3000 человек, среди них: педагоги образовательных организаций, реализующих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ; специалисты МОУО; руководители образовательных организаций (ОО); заместители руководителей ОО; учителя-предметники.

Для преподавателей и методистов Института был проведен научно-методологический семинар по теме «Актуальные вопросы инклюзивного и специального образования». На заседании регионального учебно-методического объединения Курганской области был заслушан доклад «Особенности организации инклюзивного образования в ОО, реализующих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ». В ГАОУ ДПО ИРОСТ проведена межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». Вышел в свет научно-практический журнал «Пе-

дагогическое Зауралье» №4 2017 года, посвященный теме «Дети с ОВЗ в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование». Автором статьи разработаны методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образования Курганской области по темам «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» и «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы»; подготовлен сборник нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности специального общеобразовательного учреждения в период введения федерального государственного образовательного стандарта.

В 15 ГКОУ области работает 861 человек, 69% которых имеют высшее образование, 18% – среднее педагогическое образование. Кадровый состав специалистов достаточно опытный: 20,4% педагогов работают от 10 до 20 лет, 40% работают свыше 20 лет.

Руководители и педагоги указанных учреждений ГКОУ помогают в проведении курсовой подготовки, межмуниципальных семинаров педагогам общеобразовательных организаций.

Курсовую подготовку через СППЦ прошли 130 педагогов общеобразовательных организаций и ГКОУ по темам: «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ», «Проектирование рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС», «Инновационные тенденции в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях реализации ФГОС»; «Современные подходы к диагностике и коррекционно-развивающие аспекты сопровождения детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС». В том числе прошли переподготовку 26 воспитателей ГКОУ по теме «Проектирование индивидуальных образовательных программ и траекторий развития личностей обучающихся и воспитанников» и 16 заместителей директоров по УВР интернатных

учреждений по проблеме «Деятельность открытой самообучающейся организации».

На курсах учителя ОО и ГКОУ знакомились со структурой и содержанием основных документов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, с методами и приемами коррекционной работы на уроках в общеобразовательной начальной школе; разрабатывали рабочие программы, специальные индивидуальные программы развития для работы с учащимися различных категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью. В ходе семинаров на базе специальных (коррекционных) школ (Введенской и Курганских школ №60 и №8) слушатели знакомились с эффективными моделями построения коррекционно-образовательного процесса для всех категорий детей с ОВЗ, учились осуществлять оценку учебных достижений учащихся.

Так, в ходе курсов учителя ОО, работающие по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ, с интересом изучали опыт педагогов-практиков 8-ой специальной (коррекционной) школы г. Кургана. С помощью презентаций, демонстрации дидактического материала, видеороликов с уроков и внеклассных занятий педагоги спец. (корр.) школы делились опытом по использованию приемов и методов коррекционной работы на уроках русского языка, математики, биологии, социально-бытовой ориентировки, познакомились с формами работы с семьей, жетонной системой оценки учебной деятельности детей с ОВЗ.

Слушатели курсов инновационного проектирования (зам. директора по УВР, руководители МО ГКОУ), обучающиеся по проблеме «Деятельность открытой самообучающейся организации» в ходе выездного семинара-консультации познакомились с системой методической работы Варгашинской школы-интерната, стали участниками школьного конкурса программ самообразования педагогов. Кроме того, они познакомились с разнообразными материалами методической выставки, подготовленной педагогами школы. На выставке были представлены портфолио и планы профессионального роста,

планы работы МО учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, методические рекомендации, статьи, изданные на школьном и региональном уровнях, модульные анкеты, разработки уроков и воспитательных занятий, в том числе опубликованные на сайтах ГАОУ ДПО ИРОСТ и получившие награды на региональных конкурсах.

Воспитатели ГКОУ в ходе курсов по теме «Проектирование индивидуальных образовательных программ и траекторий развития личности учащихся и воспитанников УГПД» познакомились с основными принципами, требованиями к построению индивидуальной образовательной программы и воспитательной программы развития личности учащихся и воспитанников УГПД в свете реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Тематика созданных в ходе этих курсов программ включает разнообразные направления педагогического сопровождения развития личности учащихся и воспитанников: профилактика вредных привычек, формирование организаторских способностей, подготовка к выбору будущей профессии, приобретение конкретных профессиональных навыков через дополнительное образование, формирование нравственных качеств личности и др. В ходе семинара-практикума на базе Старопро-светской школы воспитатели познакомились с системой работы школы по организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников, стали участниками круглого стола, проведенного воспитанницами 9 педагогического класса.

Второй год в ГАОУ ДПО ИРОСТ работает постоянно действующий семинар (далее – ПДС) для заместителей директоров по УР ГКОУ по теме «Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ходе ПДС заместители руководителей обсудили требования к организации и проведению урока с детьми с ОВЗ, особенности организации внеурочной деятельности, познакомились с системой оценки достижений обу-

чающихся, особенностями образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. В рамках круглого стола подвели итоги второго года внедрения ФГОС ОО у/о. Как положительное было отмечено приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативно-правовой базы ГКОУ, повышение квалификации педагогов ОО при ГАОУ ДПО ИРОСТ, проведение практико-ориентированных семинаров в ОО, межмуниципальные семинары на базе ресурсных центров, педагогические советы с практической направленностью в ОО, возросший методический уровень разработанных учителями ОО рабочих программ, специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР), создание методических копилочек материалов по реализации ФГОС на местах.

Большой интерес у педагогов разных категорий вызвал ПДС «Криминальная субкультура молодежи как образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи». В его работе приняли участие заместители директоров по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций, государственных казенных образовательных учреждений, специалисты МОУО. В ходе семинара слушатели знакомились с социально-психологической характеристикой подростков и юношей, неформальными молодежными организациями и движениями молодежи, причинами их возникновения, образцами поведения и имиджами, которые они представляют. Практическая часть ПДС была направлена на освоение слушателями психолого-педагогических форм, направленных на профилактику вовлечения несовершеннолетних в деструктивные субкультуры.

В ходе обмена опытом слушатели ПДС представили разнообразные формы воспитательной работы с учащимися и родителями, направления социально активной деятельности подростков и молодежи по формированию здоровых личностных и общественных установок, навыков нормативного поведения. Живой интерес слушателей семинара вызвали выступления Ефимовой Е.А., педагога-психолога ГКОУ «Варгашинская школа-интернат»,

по проблемам психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков и Русаковой М.А., зам. директора по ВР ГКОУ «Спец. (корр.) школа №8» г. Кургана по вопросу эффективного взаимодействия школы с многочисленными представителями социума в процессе успешной адаптации детей с ОВЗ.

Проблемы реализации ФГОС НОО с у/о нашли отражение в выполнении заявок ГКОУ и государственного задания. Наиболее востребованными стали темы: «Адаптация ребенка с расстройствами аутистического спектра в школе», «Взаимодействие специалистов ОО в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ», «Развитие личностных УУД у воспитанников во внеурочной деятельности», «Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС НОО с у/о», «Реализация профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в практической деятельности» и др.

Опыт педагогов ГКОУ по различным направлениям обучения и воспитания детей с ОВЗ и умственной отсталостью был представлен на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ «Эффективный педагогический опыт» в виде модульных анкет с приложениями по темам: «Развитие познавательного интереса на уроках математики и во внеурочное время у учащихся с интеллектуальным недоразвитием в рамках ФГОС» (Кузнецова А.М., ГКОУ «Варгашинская школа-интернат»); «Использование образовательных технологий для развития творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства» (Дегтярева Л.В., ГКОУ «Шадринская школа-интернат №11»); «Комплекс упражнений по коррекции и профилактике акустической дискриминации у школьников» (Жернакова Н.Л., ГКОУ «Красноисетская школа-интернат»); «Формирование классного коллектива как благополучной основы для развития личности обучающихся с ОВЗ и раскрытия их индивидуальных способностей» (Гурьева А.И., ГКОУ

«Шадринская школа-интернат №16»); «Реализация программы «Парикмахерское дело» на уроках технологии» (Щербак О.М., ГКОУ «Лебяжье-вская школа-интернат»); «Метод проектов в обучении технологии» (Шипицина Н.А., ГКОУ «Пионерская школа-интернат») и др.

На сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ в разделе «Новости» были размещены статьи и фотографии о семинарах, проведенных на базе ГКОУ, ресурсных центрах по внедрению инклюзивного образования. Так, в ходе межмуниципального семинара зам. директоров по ВР Далматовского, Шадринского, Лебяжье-вского, Каргапольского районов, г. Шадринска, проходившего на базе Шадринской спец. (корр.) школы-интерната, педагоги познакомились с условиями, основными направлениями, формами организации внеурочной деятельности школы. В школе разработана программа воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС. Воспитательные мероприятия проводятся по направлениям: «Я и мое окружение» (профилактика беспризорности, безнадзорности, употребления ПАВ, суицидальных проявлений, экстремистских взглядов, самовольных уходов обучающихся); «Ты – шадринец» (краеведение); «Путь к успеху» (формирование социально активной личности).

Слушателям семинара был представлен целый калейдоскоп внеурочных занятий, при посещении которых они смогли убедиться, насколько творчески и профессионально работают педагоги школы с воспитанниками с ОВЗ, обучая и развивая в них артистические умения и навыки при исполнении стихов и песен, отрывков из драматических литературных произведений, сценок из программы школьного КВН; умение вести дискуссию и представлять открытое выступление среди одноклассников; создавать творческие поделки из глины и других природных материалов. Видеосюжеты «Дорога глазами детей», «Протяни руку другу», снятые учащимися школы под руководством педагогов, показали ответственное и осознанное отношение воспитанников школы к проблемам безопасности на дорогах г. Шадринска, экологического состояния окружающего животного и растительного мира.

Эффективную помощь в пропаганде и распространении опыта работы педагогов ГКОУ оказывает сетевое сообщество педагогических работников ГКОУ. В рамках сообщества были проведены семинары, представлены материалы по темам: «Взаимодействие специалистов ОО в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ», «Здоровьесберегающая компетентность педагога: от здоровья учителя к здоровью обучающихся»; вебинары: «Эффективные технологии профилактики отклонений поведения у выпускников в интернатном учреждении», «Развитие адаптивных способностей ребенка для самореализации в современном обществе». В сообществе представлены разработки уроков и внеклассных занятий победителей областного конкурса педагогических находок педагогов ГКОУ; размещены материалы из опыта работы ГКОУ «Варгашинская школа-интернат» по организации системы методической работы и конкурса педагогов школы, Вологодского д/дома по реализации программы «Дорога в жизнь» (постинтернатное сопровождение выпускников).

Успешно реализуется опыт Губернаторской Шадринской кадетской школы-интерната в рамках нового инновационного проекта по теме «Развитие межуровневого взаимодействия по патриотическому воспитанию: организация, уровни, формы, технологии». В процессе практико-ориентированного семинара педагоги и руководители познакомились с опытом взаимодействия кадетской школы-интерната с детским садом №10 г. Шадринска по военно-патриотическому воспитанию; опытом воспитания патриотизма в условиях внедрения ФГОС на уроках истории и обществознания, русского языка и литературы, математики; опытом военно-патриотической подготовки как одного из важнейших факторов формирования будущего защитника Отечества; опытом взаимодействия педагога-воспитателя с социокультурной средой и конкретно с родителями кадет в патриотическом воспитании; формами совместной работы школы и краеведческого музея г. Шадринска; эффективным влиянием поисковой деятельности школьного музея на формирование гражданско-патриотических качеств кадет.

С целью изучения эффективности работы школ-интернатов, специальных (коррекционных) школ по вопросу повышения профессионального мастерства педагогов в свете требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО у/о методистом СППЦ проведены 18 выездов с общим охватом 395 человек.

Анализ заявок об оказании консультативно-методической помощи, поданных непосредственно интернатными учреждениям, анализ выездов в ОО указывает на возрастающий интерес педагогов и руководителей к вопросам реализации СФГОС.

СППЦ рекомендует проведение в ОО семинаров, консультаций, круглых столов, конференций по вопросам: «Современные технологии социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Деятельность психолого-педагогического консилиума ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО у/о», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории воспитанников с ОВЗ», «Развитие адаптивных способностей ребенка для самореализации в современном обществе».

С 2016 года в Институте запущен сетевой инновационный проект «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе». Цель проекта: разработка и реализация модели непрерывного образования специалистов по развитию их профессиональной компетентности для работы в условиях инклюзивного образования. Для достижения поставленной цели были проведены 34 мероприятия. Назовем некоторые из них.

1. *Исследование «Анализ коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (январь-октябрь 2017 года).* Экспертами в оценке качества предоставляемых в ОО услуг выступили родители (законные представители) школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных образовательных организациях Курганской области, которым была предложена анкета из 9 вопросов, объединенных в три группы: *первая группа* – выявление контингента учащихся инклюзивных групп, *вторая* – выявление

осведомленности родителей об организации учебно-воспитательного процесса, третья – оценка родителями образовательных услуг.

2. 19.04.2018 г. в рамках деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования на базе Шадринской специальной (коррекционной) школы-интерната №11 прошел методический семинар для учителей начальных классов Шадринского района, посвященный вопросам обучения и воспитания младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии; в мероприятии приняли участие 19 руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Шадринского района, реализующих практику инклюзивного образования, и 14 педагогов школы-интерната. Педагоги познакомились с приемами работы по коррекции звукопроизношения, формированию и совершенствованию связной речи, профилактике и устранению дисграфии, развитию мелкой моторики, формированию познавательных интересов младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективная совместная деятельность ГКОУ и ОО требует от педагогов и руководителей дальнейшего глубокого изучения документов по реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью; необходимы обмен опытом работы и трансляция его на институциональном и региональном уровнях. С этой целью

в 2018-2019 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ планируется:

- проводить повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в соответствии со сроками введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организовать проведение областных научно-практических мероприятий (семинаров, вебинаров, педагогических чтений);

- обеспечить вариативность моделей обучения детей с ОВЗ; создать условия для социальной инклюзии в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций для детей, которым рекомендовано обучение на дому; организовать регулярный мониторинг введения ФГОС НОО в образовательных организациях;

- провести в 2019 году повышение квалификации руководителей образовательных учреждений по проблеме ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- создать виртуальную коммуникативную площадку для общения педагогических и руководящих работников по проблемам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- в рамках сообщества педагогов ГКОУ провести конкурс образовательных программ обучающихся с ОВЗ (октябрь-ноябрь 2018 года).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Елена Владимировна Алфеева,
к.пс.н., доцент, заведующая кафедрой
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;

Ольга Викторовна Ситникова,
методист отдела дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ

По данным сверки, в 2017-2018 учебном году система дошкольного образования детей Курганской области представле-

на 383 учреждениями различного вида и ведомственной подчиненности. Численность педагогических работников до-

школьных образовательных организаций составляет 5300 человек. Проведя анализ кадрового состава системы дошкольного образования Курганской области за последние три года, мы можем констатировать:

- образовательный уровень кадров существенных изменений не претерпел: количество специалистов с высшим и средним педагогическим образованием осталось на уровне 83%;

- количество работников, имеющих не педагогическое образование, тоже практически на том же уровне (2016 год – 435 чел., 2017 год – 441 чел.);

- значительная часть педагогических работников (около 40%) имеет стаж работы менее 5 лет, количество педагогов со стажем более 20 лет продолжает уменьшаться, т.е. можно сделать вывод, что в системе дошкольного образования Курганской области происходит омоложение педагогического и руководящего составов;

- доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями увеличилась на 10%.

К сожалению, остаются нерешенными некоторые проблемы: 35% педагогов не аттестованы; 15% от количества работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, не имеют педагогического образования.

Одним из важнейших направлений деятельности кафедры и отдела дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» является образовательная деятельность. Федеральным документом, обеспечивающим реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499). Повышение квалификации педагогических работников системы дошкольного образования Курганской области осуществляется через плановые, целевые традиционные, инновационные и дистанционные курсы, в том числе с использованием тьюторского сопровождения на базе

Шадринского, Мишкинского, Макушинского межмуниципальных информационно-методических центров.

Начиная с 2013 года, одна из важнейших задач – обучение всех педагогов детских садов по программам ДПО по проблемам введения ФГОС дошкольного образования. Эта деятельность была начата отделом дошкольного и начального общего образования (Ю.В. Панченко, М.Л. Зайцева) и объединяла преподавателей большинства кафедр и отделов (Т.Г. Бахтина, Е.В. Алфеева, Н.В. Степанова, М.Л. Зайцева, Г.С. Гоголева, Т.Е. Булатова, Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова, И.Г. Парахин). За 2013-2016 гг. по программе ДПО «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» прошли обучение 100% педагогов, это около 5000 человек. В настоящее время эта программа продолжает реализовываться для вновь пришедших в детские сады педагогов. Программа имеет целью содействие формированию теоретической и практической готовности педагогов ДОО к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дальнейшие направления работы по повышению квалификации педагогов ДОО должны были более полно раскрывать отдельные вопросы организации деятельности разных категорий специалистов с детьми. Для обеспечения системности в данной работе в сентябре 2015 года была создана кафедра дошкольного и начального общего образования, в которую вошли и специалисты отдела дошкольного и начального общего образования.

Анализ кадрового состава системы дошкольного образования Курганской области позволил выделить основные направления дальнейшей работы в рамках образовательной деятельности кафедры дошкольного и начального общего образования. Были выделены следующие проблемные факты:

- высокая сменяемость кадров в системе ДО;

- более трети педагогов не аттестованы;
- остаются педагоги, осуществляющие образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, не имея базового дошкольного образования.

Для решения этих проблем организовано повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы дошкольного образования, которое осуществляется по двум направлениям:

- профессиональная переподготовка работников образования;
- повышение квалификации работников дошкольного образования.

Таблица 1

Количество обученных по программам ДПО в 2016-2018 гг.

Направление реализации программ ДПО	Количество обученных, человек			
	2016	2017	2018 (I кв.)	Всего
Профессиональная переподготовка работников образования	95	105	16	216
Повышение квалификации работников дошкольного образования	895	1024	312	2231
Всего	990	1129	328	2447

Для работников образования ДПО повышение квалификации осуществляется как за счет средств государственного задания Департамента образования и науки Курганской области, так и на договорной основе. Профессиональная переподготовка осуществляется на платной основе. Образовательные программы и аннотированный перечень образовательных программ ДПО (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014. №785) в подразделе «Образование» на сайте ИРОСТ (<http://irost45.ru/obrazovanie/>).

В рамках соглашения о сотрудничестве на сайте ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» размещен список дополнительных

профессиональных программ, реализуемых ГАОУ ДПО ИРОСТ (<http://www.apk-pro.ru/300.html>). Кафедра дошкольного и начального общего образования в данном списке представлена программами: «Организация деятельности психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» и «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста».

В 2018 году переработана программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» с уменьшением часов на теорию и увеличением на практику. К проведению практических занятий со слушателями активно привлекаются специалисты, работающие в детских садах города по конкретным направлениям специализации, часть занятий проводится на базе детских садов. Ежегодное обновление программного обеспечения не менее 30%.

Таблица 2

Количество новых программ ДПО для педагогов ДОО, разработанных в 2016-2018 гг.

Новые программы ДПО для педагогов ДОО, разработанные	Количество новых программ			
	2016	2017	2018	Всего
Кафедрой ДиНОО	7	6	9	22
Другими кафедрами института	3	4	2	9
Всего	10	10	11	31

Программы разработаны по актуальным направлениям современного образования и для самых различных категорий слушателей, как для состоявшихся специалистов, так и для заинтересованных лиц, желающих повысить или получить новые

компетенции для своей профессиональной деятельности. Для того чтобы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности для разных категорий специалистов кафедра активно сотрудничает с другими структурными подразделениями ин-

ститута: кафедрой управления (Р.А. Должикова, Н.В. Степанова), кафедрой психологии и здоровьесбережения (Г.С. Гоголева, А.В. Дружинина, О.В. Федорова), ка-

федрой гуманитарного и эстетического образования (О.В. Федорова), центром развития научно-технического творчества (Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова).

Таблица 3

Программы ДПО для разных категорий педагогов ДОО

Категория педагогов / кафедра, реализующая программу	Программы ДПО для педагогов ДОО
Руководители ДОО / кафедра управления	– «Перспективы развития ДОУ: управление, технологии, ресурсы»; – «Проектирование деятельности ДОУ в условиях ФГОС дошкольного образования»; – «Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении (авторские школы)»
Воспитатели ДОО / центр развития научно-технического творчества	– «Современные средства развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО»; – «Организация предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации»
Психологи ДОО / кафедра дошкольного и начального общего образования	– «Организация деятельности психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»; – «Основные направления в работе с одаренными детьми дошкольного возраста: диагностика и психологическое сопровождение ранней детской одаренности»; – «Консультирование в деятельности психолога как фактор обеспечения психологической безопасности всех субъектов среды ДОО»; – «Основные направления работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»
Музыкальные руководители / кафедра гуманитарного и эстетического образования	– «Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО»
Воспитатели по ФИЗО / кафедра ПиЗ	– «Технологии физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»; – «Физическое воспитание и формирование правил ЗОЖ у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; – «Адаптивная физическая культура в работе с дошкольниками»
Все категории педагогов (инклюзивное образование) / кафедра ПиЗ	– «Воспитание и образование дошкольников в инклюзивной развивающей среде»; – «Воспитание и обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»; – «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО»; – «Воспитание и обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»
Все категории педагогов (дорожная безопасность)	«Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»

Именно благодаря разнообразию предложенных программ стало возможным предоставление необходимых знаний

разным категориям специалистов, реализующих программы дошкольного образования.

Количество разных категорий педагогов ДОО, реализующих программы дошкольного образования, прошедших обучение в 2016-2018 гг.

Категория педагогов, реализующих программы ДО	Количество слушателей			
	2016	2017	2018 (I кв.)	Всего
Руководители ДОО	266	269	83	618
Воспитатели ДОО	1161	1293	395	2849
Психологи ДОО	29	11	32	72
Музыкальные руководители	45	36	31	112
Воспитатели по ФИЗО	—	21	12	33
Всего	1501	1630	553	3684

В текущем году реализуется ряд методических мероприятий различной направленности:

- постоянно действующие семинары: «Центры детской активности в пространстве детского сада», «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»;

- семинары: «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования», «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО», «Реализация региональных сетевых инновационных проектов: «Организация ранней профориентации в ДОУ средствами УМК «Профессиональный компас», «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства», «Программа развития как элемент стратегии деятельности ДОО», «Особенности проектирования образовательной программы дошкольного образования», «Развитие стратегии разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО»;

- вебинары «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования», «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО», «Деятельность воспитателя и педагога-психолога ДОО по обеспечению эмоционального благополучия детей», «Программа развития, годовой план ДОУ как управленческое обеспечение образовательной деятельности».

Большой популярностью пользуются такие формы проведения методических мероприятий, как дискуссионные площадки и авторские школы, на которых демонстрируется эффективный педагогический опыт специалистов ДОО Курганской области. За истекший период они были посвящены следующим темам: «Инновации в дошкольном образовании», «Проектирование части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений: технологии, условия, ресурсы», «Формат творчества: инициатива, исследования, проектирование, сотрудничество».

В 2018 году начали реализовываться региональные сетевые инновационные проекты «Внедрение основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в Курганской области», «Организация ранней профориентации в ДОУ средствами УМК «Профессиональный компас», «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства». Инновационное поле дошкольного образования продолжает расширяться. В 2017-2018 учебном году на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены более 40 мероприятий, в которых приняли участие более 2000 человек.

Вопросы повышения качества дошкольного образования

Исследование качества дошкольного образования в Курганской области проводилось в 2016-2017 годах. Выборка по региону («сильные» и «обычные» ДОО) была составлена координатором проекта по Курганской области в соответствии с требованиями лонгитюдного исследования.

ния качества дошкольного образования, проводимого в Российской Федерации. Результаты позволяют увидеть общие проблемные зоны для всех детских садов (шкала «Уход за детьми»), показатели по которой не всегда можно существенно увеличить даже при предварительной работе над собой (например, при современном наполнении группы размер спальни не соответствует требованиям шкал). Кроме того, выявлены проблемные шкалы («Детская активность» и «Взаимодействие»), работа над которыми, несомненно, приводит к повышению качества дошкольного образования. Результаты по ним суще-

ственно западают у детских садов в 2017 году, но доходят до уровня «приемлемо» в детских садах, принимавших участие в исследовании второй год. Эти шкалы напрямую влияют на качество дошкольного образования, так как именно воспитатель, его профессиональные компетенции определяют, как будет построена предметная развивающая среда, насколько она будет способствовать повышению собственной исследовательской активности детей, как воспитатель ненавязчиво будет помогать детям самостоятельно устанавливать логические связи и делать самостоятельные выводы.

Таблица 5

Проблемные зоны в деятельности детских садов

Маркер	Название подшкалы	Название шкалы	Причины проблем
1.5	Места для уединения	Пространство и его обустройство	1. Непонимание значения мест уединения для ребенка. 2. Неумение найти место для уединения и вписать его в пространство группы. 3. Непонимание значения правил, связанных с центром уединения
4.4	Кубики	Детская активность	1. Неумение педагогом правильно организовать пространство группы. 2. Непонимание педагогом того, что значит «удобно организованные центры детских интересов»
4.6	Ролевые игры		
4.7	Природа / наука		
4.8	Математика / счет		
4.10	Содействие принятию многообразия		
5.3	Дисциплина	Взаимодействие	1. Неумение четко фиксировать и визуализировать правило для детей. 2. Неумение формулировать правила жизни группы. 3. Повышенная потребность педагога в контроле и регламентации деятельности детей

В зоне особого внимания педагогов ДОО должно быть развитие самостоятельности ребенка, которое играет решающую роль в его психическом развитии. Ребенок-дошкольник стремится активно воздействовать на ситуацию, овладевает социальным опытом, социально зафиксированными действиями, при этом он усваивает социальные ценности, нормы поведения, которые затем становятся социальными мотивами его поведения и деятельности. По вопросу повышения качества кафедрой дошкольного и начального общего образо-

вания Института развития образования и социальных технологий ведется работа в нескольких направлениях:

- выстраивание системной работы со всеми категориями педагогов ДОО;
- целенаправленная работа по выявленным в исследовании проблемным точкам;
- содействие формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов образовательных организаций;
- отслеживание эффективности работы по повышению качества дошкольного образования;

– работа с коллективами детских садов на их базе, информационное и научно-методическое сопровождение.

Выстраивание системной работы со всеми категориями педагогов ДОО.

По указанному выше первому направлению разработана система кратких курсов и семинаров, позволяющих погрузить педагогов в проблему и сформировать понимание основных подходов и направлений развития качества.

Таблица 6

Мероприятия на 2018 год с применением инструментария оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS-R, ECERS-3)

Категория	Тема/содержание	Часы	Практика
Заведующие ДОО, зам. заведующих ДОО, старшие воспитатели (35 чел.)	«Современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования» – подходы к изучению качества дошкольного образования в мире; – характеристика инструментария для комплексной оценки качества дошкольного образования; – основные направления работы с полученными результатами	ТК 24	Онлайн-выход в детский сад
Зам. заведующих ДОО, старшие воспитатели (40 чел.)	«Основные направления в работе с результатами самооценки качества дошкольного образования на базе ДОО» – современные подходы к системе самооценки качества дошкольного образования; – как правильно работать с полученными результатами и как их использовать в программе профессионального роста воспитателя	ТК 24	Работа с протоколами самооценки – выход в детский сад
Зам. зав. по УВР, старшие воспитатели, воспитатели ДОО	«Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде» – современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования; – виды детской активности; – деятельность воспитателя по созданию образовательной среды, стимулирующей детскую активность	ТК 24	Проектирование пространства группы
Педагоги-психологи, старшие воспитатели ДОО	«Центры детской активности в пространстве детского сада» – организация пространственно-развивающей среды для стимулирования детской активности; – принципы взаимодействия педагогов с детьми и родителями	ПДС 18	Проведение исследования на базе детских садов; мониторинговое исследование
Педагоги, реализующие программы дошкольного образования	Вебинары и семинары, работа в сообществе педагогов ДОО на сайте «Современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования»	В, С 2-6 час.	В том числе на базе ОО

Целенаправленная работа по выявленным в исследовании проблемным точкам. На основании наблюдения можно выделить основные проблемные зоны (подшкалы) в деятельности детских садов Курганской области, которые не привязаны к глобальным изменениям и которые можно устранить изменением деятельно-

сти воспитателя (таблица 5). Для решения этих проблем на 2018 год запланированы курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей на базе Института развития образования и социальных технологий. Все программы обязательно содержат стажировки, практические занятия на базе детских садов (таблица 7).

Таблица 7

Курсы на 2018 год по проблемным зонам в деятельности воспитателей детских садов

Маркер	Название подшкалы	Название шкалы	Курсовые мероприятия, включающие работу на базе детских садов
1.5	Места для уединения	Пространство и его обустройство	«Создание динамической развивающей образовательной среды в группе детского сада», 72 часа
4.4	Кубики	Детская активность	«Создание центров детских интересов в группе детского сада в контексте повышения качества дошкольного образования», 72 часа; «Использование потенциала игры в развитии личности и познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 72 часа; «Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей», 36 часов, 72 часа; «Социализация и эмоциональное благополучие дошкольников в контексте требований ФГОС ДО», 72 часа
4.6	Рольевые игры		
4.7	Природа / наука		
4.8	Математика / счет		
4.10	Содействие принятию многообразия		
5.3	Дисциплина	Взаимодействие	«Организация общения и создание условий для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности», 36 часов; «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО», 72 часа

Содействие формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов образовательных организаций. Одна из главных задач образовательного учреждения любого типа – содействие эмоциональному благополучию ребенка; нужно научить его строить адекватные и гармоничные отношения с социумом, находить и определять свое собственное место в этих отношениях, быть активным и понимать себя и других участников социального взаимодействия в рамках ведущего для этого периода вида деятельности. Только такой социально адаптированный человек может быть действительно счастливым и самостоятельным. Поэтому сформированность у педагогов целостного понимания и умения организовывать работу и создавать условия для развития ребенка – важная цель современного дошкольного образования. Это направление реализуется в рамках участия в реализации регионального проекта по внедрению образовательной программы «Вдохновение» в Курганской области. Целью проекта является содействие повышению качества дошкольного образования

в Курганской области через внедрение основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Реализация проекта будет способствовать повышению качества дошкольного образования через выстраивание полноценного, качественного образовательно-воспитательного процесса, формирование современной и эффективной образовательной среды, повышающей самостоятельную детскую активность.

Отслеживание эффективности работы по повышению качества дошкольного образования. Одно из направлений системной работы по повышению качества дошкольного образования – наличие инструментария для проведения психолого-педагогического наблюдения за развитием детей разных возрастных групп. Таким инструментарием, обеспечивающим психологическую безопасность всех субъектов среды ДОО, должны владеть все педагоги, инструментарий должен быть удобным и информативным. Разработка такого инструментария проводится в рамках работы экспериментальных площадок города и области (например, «Карта социального

и эмоционального развития дошкольников»). Этому способствуют компетенции, получаемые педагогами в рамках курсовых мероприятий, семинаров и вебинаров.

Также в рамках этого направления проводится мониторинговое исследование «Апробация комплексной оценки качества образования в ДОО» и мониторинговое исследование по финансовой грамотности дошкольников.

Работа с коллективами детских садов на их базе, информационное и научно-методическое сопровождение. В детских садах, которые уже знакомы с процедурой исследования и имели возможность поработать над своими результатами, проблемных зон стало гораздо меньше, и в основном они связаны с необходимыми глобальными изменениями (помещения, участки для прогулок, приобретение необходимых материалов). Но в процессе повторного среза и беседы с педагогами выяснилось, что некоторые так до конца и не поняли, как в пространстве их группы правильно «удобно организовать центры детских интересов» и вписать туда места уединения. В части детских садов остаются проблемы с принятием многообразия детей и письменной фиксацией устной речи детей воспитателем. Для решения этих проблем необходимо работать с детскими садами на их территории, что также выполняется в рамках курсов, проводимых кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> активно работает сообщество педагогических работников дошкольного образования, где специалисты ДОО могут принять участие в обсуждении актуальных проблем дошкольного образования или предложить собственные вопросы для обсуждения, опубликовать статьи и прокомментировать уже размещенные материалы, а также получать квалифицированную помощь по вопросам современного образования детей дошкольного возраста. На странице сообщества размещены нормативно-правовые документы, материалы по обобщению опыта, методические разработки, вебинары. В настоящее время в сообществе зарегистрированы 135 специалистов системы дошкольного образо-

вания, что на 63 участника больше по сравнению с 2017 годом.

Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования можно было наблюдать на Фестивале педагогического мастерства – 2018, в котором приняли участие 15 специалистов системы дошкольного образования Курганской области. Победителями в номинации «Лучший воспитатель» стали:

- Кирюханцев Кирилл Андреевич, воспитатель МБДОУ «Детский сад №9» г. Шадринска (1 место);
- Менщикова Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Солнечный» (2 место);
- Шалгенбаева Гульзат Тасбулатовна, воспитатель филиала МКДОУ «Сказка» – детский сад комбинированного вида имени Н.К. Крупской Звериноголовского района (3 место).

На основе проведенного анализа качества кадрового состава системы дошкольного образования Курганской области были определены направления в дальнейшей работе кафедры, которые позволят повысить качество дошкольного образования. Главная задача – содействовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования. А для этого необходимо:

- продолжить повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- обеспечить педагогам, реализующим программы дошкольного образования, возможность приобрести знания о современных тенденциях в оценке качества дошкольного образования;
- формировать у педагогов практические навыки, способствующие построению пространственной развивающей среды в группе, стимулирующей самостоятельную активность и инициативу детей;
- формировать у педагогов практические навыки и готовность выстраивать взаимодействие с детьми, стимулирующее развитие пространственного и логического мышления;

– обобщить полученный опыт через проведение областных научно-практических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, вебинаров, педагогических чтений).

Очень важно, с нашей точки зрения, выстраивать взаимодействие и межкафедральное

сотрудничество при разработке программ и проведении курсов для педагогов, реализующих программы дошкольного образования, активнее использовать результаты федеральных и региональных исследований и стандартов WORLDSKILLS по компетенции «Дошкольное воспитание».

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ



Елена Владимировна Алфеева,
к.пс.н., доцент, заведующая кафедрой
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;
Юлия Анатольевна Васильева,
преподаватель кафедры дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ

В современной педагогике и психологии все чаще декларируется принцип гуманизации в обучении, воспитании и развитии каждого ребенка, причем приоритетной признается направленность на развитие личности, способностей ребенка. В Конвенции о правах ребенка сделан акцент на реализацию индивидуальности формирующейся личности. Принятый в 2013 году ФГОС ДО подчеркивает важность сохранения эмоционального благополучия каждого дошкольника в детском саду, а обеспечить учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения и воспитания можно только при дифференцированном подходе и использовании развивающих программ, адресованных различным группам детей. Возникшее в последнее время противоречие между социальным заказом общества на творческую личность и недостаточной разработанностью практических приложений для развития творческой инициативы и креативности стимулирует рост интереса к проблеме раннего проявления одаренности в дошкольном возрасте.

В настоящее время актуальным становится изучение условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала ребенка, начиная с самого раннего возраста. Решить эту задачу возможно, рассматривая креативность как значимый фактор личностного развития ребенка, а наметить пути решения данной проблемы позволяет целый ряд исследований отечественных психологов, раскрывающих существенные закономерности психического и личностного развития. Так, следует указать труды Л.С. Выготского, работы Н.Н. Поддъякова, развивающие идеи деятельностного подхода; исследования А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, В.С. Мухиной и др., посвященные личностному развитию в онтогенезе. Природа ранней детской одаренности, ее истоки и механизмы формирования в дошкольном возрасте – это вопросы, требующие специальных целенаправленных исследований. Сейчас в современной психологии накоплены данные, позволяющие выделить существенные особенности развития одаренности в первые шесть лет жизни ребенка, позволяющие сформулировать проблемы

в области развития креативности в дошкольных образовательных организациях.

К ним относятся:

- разработка понятия «креативность» как личностной категории и выявление личностных факторов, способствующих развитию ранней детской одаренности;

- формирование правильного взгляда воспитателя на самостоятельную детскую активность, организацию развивающей среды и выход на другой уровень общения компетентного взрослого с дошкольником.

Эти актуальные вопросы были подняты в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования (шкалы ECERS-R, 2016-2017 гг.). Именно одаренные дошкольники наиболее остро реагируют на проблемы в организации развивающей среды в группе детского сада и отсутствие делового и проблемного сотрудничества с компетентными взрослыми, так как это приводит к недостаточному удовлетворению их познавательной потребности.

В своих работах А.М. Матюшкин рассматривает эволюцию познавательных потребностей у детей. Исследовательская активность одаренного ребенка к 3-5 годам преобразуется в более высокие формы и выражается в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому и неизвестному [3]. Одаренные дети проявляют интерес к исследованию отношений, причин и следствий, обнаружению связей, даже неявно представленных. Развитие определяется как поиск ответов на собственные проблемы и вопросы, которые определяют избирательность по отношению к новому.

В исследовании качества дошкольного образования выявлены проблемные зоны по шкалам «Детская активность» и «Взаимодействие», работа над которыми, несомненно, приводит к развитию детской креативности на базе ДОО. Результаты по этим шкалам существенно западают у детских садов, принимающих участие в исследовании впервые, но доходят до уровня «приемлемо» в детских садах, принимающих участие в исследовании второй год. Эти шкалы напрямую связаны с качеством дошкольного образования, так как именно воспитатель, его профессиональные компетенции определяют, как бу-

дет построена предметная развивающая среда, насколько она будет способствовать повышению собственной исследовательской активности детей, как воспитатель ненавязчиво будет помогать дошкольникам самостоятельно устанавливать логические связи и делать самостоятельные выводы [5].

С 5-6 лет основным структурным компонентом одаренности и творческого развития становится проблемность. Она обеспечивает открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий (Н.Н. Поддьяков), в собственной постановке новых вопросов и проблем. И в этом поиске, постановке и решении проблемных ситуаций вновь особое значение имеет предметная развивающая среда. Она должна предоставлять возможности для решения собственных проблемных задач каждым ребенком, в том числе и одаренным. В исследовании качества дошкольного образования 2017-2018 года была выявлена группа проблем в шкале «Детская активность» – «Кубики», «Ролевые игры», «Природа / наука», «Математика / счет», «Содействие принятию многообразия» (маркеры 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.10). Причины этих проблем в том, что педагоги не умеют правильно организовать пространство группы и не понимают, что значит «удобно организованные центры детских интересов» [1]. Но кроме этого, одаренный дошкольник чаще других может нуждаться в «месте для уединения» для индивидуального «обдумывания и взвешивания» собственной проблемной ситуации, переживания «неудачи». Одна из наиболее серьезных проблем в шкале «Пространство и его обустройство» – «Места для уединения» (маркер 1.5). В этом случае у ребенка нет возможности «побыть одному» некоторое время, отдохнуть от других детей и взрослых. Даже неудача рождает познавательную проблему, вызывает исследовательскую активность. Есть несколько причин, которые способствуют этому, а именно: непонимание взрослыми людьми значения мест уединения для ребенка; неумение найти место для уединения и вписать его в пространство группы; непонимание значения правил, связанных с местами уединения.

К. Роджерс полагал, что внутренние условия развития творчества зависят от внешних и выделил несколько важных условий, стимулирующих развитие творчества у детей: психологическая безопасность и свобода; свобода от оценок, атмосфера дозволенности. Отсутствие места уединения в группе детского сада и большое количество детей могут приводить к нарушению части из этих условий для одаренного дошкольника.

Общение со взрослыми – важная часть жизни любого дошкольника. Именно к взрослым одаренный ребенок идет со своей идеей, ищет поддержку, ждет оценки результата своей деятельности. Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности (в данном случае – субъекта познания) способствует организация занятий не в форме «типового занятия», а в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Шкалы ECERS-R выявили также проблемы личности педагога, который может реально обеспечивать такую деятельность ребенка, обеспечивать динамику ее становления в образовательном процессе современной дошкольной организации. Данный факт ощутимо затрудняет реализацию возрастного потенциала исследовательской активности дошкольника. Это подтверждается анализом практики, который показывает, что далеко не всегда в детском экспериментировании наблюдается нарастание исследовательской активности и стремления ребенка переходить к решению более сложных, интересных задач, так как не каждый воспитатель может правильно организовать этот процесс и участвовать в нем.

Современные тенденции дошкольного образования и нормативные изменения, выраженные в ФГОС, требуют от педагогов организации образовательной деятельности с детьми на основе принципа индивидуализации. Организация образовательного процесса в ДОО подразумевает поиск

новых, эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. На сегодняшний день в работе детских садов используется множество методов, направленных на индивидуальное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Наиболее результативным является метод проектов.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проект развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Использование метода проектов в детском саду способствует развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствует личностному развитию воспитанников, позволяет обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основной целью использования проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка [2].

Технология проектной деятельности подразумевает воспитание не исполнителя, а деятеля. Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т.е., изменяя обстоятельства, изменяет самого себя. Проектная деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: совместная деятельность педагога и ребенка над проектом, совместная деятельность детей, совместная деятельность детей и родителей. В воспитательно-обра-

зательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи [4].

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, обобщив исторический опыт проектной работы с детьми до-

школьного возраста, выделили основные этапы разработки метода проектов:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта – разработка плана деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Таким образом, использование метода проекта в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Участие в проекте дает ребенку возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе со сверстниками, проявить свои способности, применить свои знания и личный опыт. Сочетание совместной со сверстниками и индивидуальной деятельности воспитывает у детей ответственность, умение работать в коллективе, проявляя при этом индивидуальные способности и творчество.

Библиографический список

1. Алфеева, Е. В. Основные проблемные зоны в деятельности ДОО, участвующих в исследовании качества дошкольного образования (шкалы ECERS-R) / Е. В. Алфеева // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5.03.2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 60-62. – ISBN 978-5-6040859-0-5.

2. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учрежде-

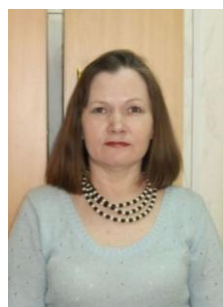
ний / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

3. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29-33.

4. Солодянкина, О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении : методическое пособие / О. В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

5. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. – ECERS-R. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ



Ольга Геннадьевна Шаврина,
заведующая кафедрой гуманитарного
и эстетического образования ГАОУ ДПО
ИРОСТ, к.п.н., доцент, заслуженный
учитель РФ;

Галина Андреевна Пивоварова,
методист кафедры гуманитарного и эс-
тетического образования ГАОУ ДПО
ИРОСТ

Многолетние традиции системного изучения русского языка и литературы в образовательных организациях (методические подходы, учебно-методические комплексы, научно-педагогические школы и образовательные практики) представляют собой важнейший потенциал российской системы общего образования.

1. Концепция преподавания русского языка и литературы

Приоритетным направлением в деятельности современной школы, в том числе учителей русского языка и литературы Курганской области в 2017/2018 учебном году, было повышение качества образования. Все компоненты образовательного процесса подчинены реализации обозначенной проблемы.

Русский язык и литературу в 2017/2018 учебном году преподавали 1176 педагогов.

1.1. Анализ образования учителей русского языка и литературы

Таблица 1

Образование учителей русского языка и литературы Курганской области

№ п/п	Образование	Количество человек	%
1	Высшее непедагогическое	16	1,8%
2	Высшее педагогическое	1029	81,4%
3	Высшее педагогическое (дошкольное)	7	0,8%
4	Среднее общее	6	0,7%
5	Среднее профессиональное непедагогическое	12	1,3%
6	Среднее профессиональное педагогическое	106	14%
	Итого	1176	100%

Анализ образования учителей русского языка и литературы показывает: в этом направлении есть резерв, необходимо добиться, чтобы в каждой образовательной организации учебные предметы «Русский

язык» и «Литература» вели педагоги, образование которых соответствует преподаваемому предмету.

1.2. Анализ категорийного состава учителей русского языка и литературы

Таблица 2

Категорийный состав учителей русского языка и литературы

№ п/п	Категория	Количество человек	%
1	Имеют высшую категорию	422	35%
2	Имеют первую категорию	550	47%
3	Соответствие занимаемой должности	150	13%
4	Нет категории	54	5%
	Итого	1176	100%

Анализ кадрового состава учителей русского языка и литературы позволяет сделать выводы: в области имеется достаточно высокий творческий потенциал учителей русского языка и литературы: 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

За последние три года наблюдается ежегодное сокращение численного состава педагогов-словесников примерно на восемьдесят человек, в образовательных организациях Курганской области появились вакансии учителей русского языка и литературы.

Для решения этой проблемы всем образовательным организациям необходимо вести работу среди выпускников по профориентации (ориентировать на профессию учителя словесности).

2. Нормативно-правовое обеспечение преподавания русского языка и литературы

Учителя русского языка и литературы в своей деятельности руководствуются следующими документами:

- Федеральная целевая программа «Русский язык (2016-2020 гг.);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации;

- авторские программы языкового образования (под ред. Т.А. Ладыженской, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской, А.Д. Шмелева, С.И. Львовой и др.);

- авторские программы литературного образования (под ред. В.Я. Коровиной, Т.И. Курдюмовой, Б.А. Ланина, А.Н. Архангельского и др.);

- рабочие программы по литературе, русскому языку, разработанные на основе примерной программы и авторской;

- Положение о проверке тетрадей по русскому языку и литературе.

3. Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка

В 2017 году было проведено исследование – апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики. Участие в апробации приняли около 4,8 тысяч учителей русского языка и математики из 13 регионов России. В рамках исследования им было предложено выполнить диагностическую работу, состоящую из предметных и методических заданий, решить профессиональную задачу и записать видеоурок.

Таблица 3

Итоговые результаты учителей русского языка и литературы в сравнении со средними по РФ (в баллах)

	Предметные задания	Методические задания	Профессиональная задача	Видеоурок
Российская Федерация	10, 03	9,45	29,6	22,68
Курганская область	10,37	9	31,6	21,96
Максимально возможные значения	17	15	40	36

Представленная таблица позволяет увидеть, что учителя русского языка и литературы успешно выполнили предметные задания.

Эксперты отметили «сильные стороны» в работах учителей Курганской области:

- владение речевыми нормами русского литературного языка;

- умение грамотно классифицировать тип речевой ошибки (нарушения, допущенного в речи учащегося);

- знание основ методики обучения русскому языку как науки (базовых терминов) и понимание связей методики с другими науками;

- владение грамматическими нормами русского литературного языка;

– умение грамотно классифицировать тип грамматической ошибки (нарушения, допущенного в речи учащегося).

Эксперты назвали «слабые стороны» в работах учителей Курганской области:

- владение лингвистической терминологией;
- знание содержания ФГОС среднего полного общего образования;
- знание основных принципов и правил русской орфографии, знание названий орфограмм.

Обозначенные моменты будут основой для проектирования индивидуальных программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

4. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы

Из концепции преподавания русского языка и литературы: *«Многолетние традиции системного изучения русского языка и литературы в образовательных организациях (методические подходы, учебно-методические комплексы, научно-педагогические школы и образовательные практики) представляют собой важнейший потенциал российской системы общего образования».*

В Институте развития образования и социальных технологий Курганской области сложилась четкая система повышения квалификации педагогов-словесников.

В 2017-2018 учебном году через повышение квалификации в институте развития образования и социальных технологий прошли более 235 учителей русского языка и литературы.

Плановое повышение квалификации

- «Современные образовательные технологии – средство реализации ФГОС ООО в преподавании русского языка и литературы» (20 чел.);
- «Развитие речи учащихся средствами русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (18 чел.).

Целевые курсы по госзаданию

- «Организация работы с одаренными детьми и способными учениками средствами русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (35 чел.);

– «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке обучающихся к итоговой аттестации (итоговое сочинение)» (23 чел.);

– «Использование результатов Всероссийских проверочных работ в деятельности учителя русского языка. Процедура ВПР, анализ, интерпретация результатов» (29 чел.);

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом» (3 чел.);

– «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (15 чел.).

Целевые курсы по договорам с МОУО

– «Формирование метапредметных умений и навыков средствами русского языка и литературы в контексте внедрения ФГОС» (24 чел.);

– «Формирование профессиональной компетентности начинающих учителей гуманитарных предметов в условиях реализации ФГОС (искусство, иностранный язык, русский язык, история)» (15 чел.);

– «Развитие профессиональной компетентности педагогов в организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предмету в условиях реализации ФГОС» (русский язык, литература, 11 класс) (10 чел.);

– «Развитие устной и письменной речи обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации» (20 чел.);

– «Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (21 чел.);

– «Смысловое чтение как средство достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС» (25 чел.).

Авторские школы

В контексте курсовых мероприятий проведены пять авторских школ учителей русского языка и литературы:

– Лагойды О.А., учителя русского языка и литературы МКОУ «СОШ №2» г. Щучье «Система работы с одаренными детьми: урочная и внеурочная деятельность» (22.11.2017 г.);

– Дахиной А.Ш. (МКОУ «Альменевская СОШ») по проблеме «Реализация компетентностного подхода в развитии речи обучающихся в контексте реализации ФГОС» (21.02.2018 г.);

– методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ №52» г. Кургана в составе Штырли Т.А., Воропаевой Л.В., Исайкиной С.С., Киян З.В. по проблеме «Развитие устной и письменной речи обучающихся в контексте внедрения ФГОС (20.02.2018 г.);

– Герасименко М.В., учителя русского языка и литературы МКОУ «Варгашинская СОШ №1» Варгашинского района (10.04.2018 г.);

– Брюховских Л.В., учителя русского языка и литературы МКОУ г. Шадринска «СОШ №4» (18.04.2018 г.).

В контексте курсов повышения квалификации проведены мастер-классы педагогов, ученики которых показали высокие результаты в итоговой аттестации (ЕГЭ).

Таблица 4

Мастер-классы учителей русского языка и литературы, проведенные в контексте курсов повышения квалификации

№ п/п	Название мастер-классов	Ф.И.О. учителя, предмет, ОО
1	Подготовка к ВПР на уроках русского языка	Соловьева Т.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Лебяжьевская СОШ» Лебяжьевского района (имеет высокие результаты)
2	Метод проектов как способ формирования метапредметных умений и навыков	Армамонова О.А., учитель русского языка и литературы МКОУ «Лебяжьевская СОШ» Лебяжьевского района (подготовила 100-балльника в 2015 году)
3	Технология подготовки к ЕГЭ в условиях МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»	Танатова З.В., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Гимназия №47» (подготовила двух 100-балльников в 2017 году)
4	Технология подготовки к ЕГЭ в условиях филологического класса	Кабыш В.И., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Гимназия №47» (подготовила двух 100-балльников в 2017 году)
5	Организация подготовки учеников 10 классов к сочинению ЕГЭ по русскому языку	Яружина Т.А., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ №22» (первая в области подготовила двух 100-балльников за ЕГЭ по русскому языку)
6	Развитие орфоэпических норм обучающихся	Карачаровская Е.Л., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ №22»
7	Развитие речи школьников в условиях подготовки к итоговой аттестации	Штырли Т.А., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ №52» (мастер-класс в контексте авторской школы)
8	Развитие речи школьников в урочной деятельности	Воропаева Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ № 52» (мастер-класс в контексте авторской школы)
9	Изобразительно-выразительные средства как средство развития речи	Киян З.В., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ №52» (мастер-класс в контексте авторской школы)
10	Компетентностный подход в развитии речи учеников	Дахина А.Ш., учитель русского языка и литературы МКОУ «Альменевская СОШ» Альменевского района (мастер-класс в контексте авторской школы)
11	Мастер-класс «Подбор аргументов в сочинении ЕГЭ по русскому языку»	Тенизова О.К., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Петухово «СОШ №1» (подготовила двух 100-балльников за ЕГЭ по русскому языку)
12	Подготовка к сочинению ЕГЭ по русскому языку	Глухарева М.Р., учитель МБОУ г. Кургана «Лицей №12»
13	Технология подготовки к ЕГЭ по литературе	Кокотеева Н.Г., учитель русского языка и литературы МКОУ «Мехонская СОШ» Шатровского района (подготовила 100-балльника по литературе в 2017 году)

14	Технология работы с текстом	Березина Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «СОШ №41»
15	Технология подготовки заданий 1-3 демоверсии ЕГЭ по русскому языку	Осина О.А., учитель русского языка и литературы МКОУ «Варгашинская СОШ №3» Варгашинского района (подготовила двух 100-балльников в 2015 и 2018 гг.)
16	Приемы работы с текстом	Мазейна И.Л., учитель русского языка и литературы МКОУ «Варгашинская СОШ №3» Варгашинского района
17	Интерактивные технологии в преподавании литературы	Герасименко М.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Варгашинская СОШ №1» Варгашинского района
18	Смысловое чтение как средство достижения планируемых результатов	Шохирев С.П., учитель русского языка и литературы МКОУ «Сумкинская СОШ» Половинского района
19	Смысловое чтение – средство развития речи обучающихся	Брюховских Л.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №4»

Вебинары

Повышение квалификации осуществлялось через вебинары, которые посвящены актуальным проблемам языкового и литературного образования:

- анализ тематических направлений 2017 года;
- оценка итогового сочинения;
- устная часть итоговой аттестации по русскому языку;
- взаимодействие русского языка и родных языков в Курганской области;
- анализ демоверсий ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку;
- анализ демоверсий ЕГЭ, ОГЭ по литературе;
- трудные вопросы языкового образования. Трудные вопросы орфографии;
- орфографические нормы;
- трудные вопросы пунктуации;
- трудные вопросы морфологии;
- 20 февраля – день родного языка;
- трудные вопросы преподавания русского языка.

Семинары

В 2017-2018 учебном году проведены 6 семинаров по теме «Критерии оценивания итогового сочинения» (присутствовали 140 человек).

В январе 2018 года проведен семинар «Анализ вариантов ВПР по русскому языку» (МКОУ «Лебяжьевская СОШ») (присутствовали 50 человек).

В апреле 2018 года – семинар «Критерии оценивания итогового собеседования» (присутствовали 78 человек).

Семинары по актуальным проблемам языкового и литературного образования проведены представителями издательства

«Просвещение» (ноябрь 2017 года), корпорации «Русский учебник» (апрель, 2018 года). На семинарах издательств присутствовали 70 человек.

5. ВПР (Всероссийские проверочные работы)

В апреле 2018 года в Курганской области проведены ВПР в 5 и 6 классах по русскому языку.

У обучающихся 5 классов школ Курганской области (8134 чел.) по результатам проведения ВПР выявлен хороший уровень сформированности следующих УУД:

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

- владение навыками различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- проведение лексического анализа слова.

Низкий уровень сформированности следующих УУД:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- владение навыками различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

6 класс

Режим проведения Всероссийской проверочной работы – апробация.

4341 ученик шестых классов Курганской области выполняли Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

Ученики 6 классов показали лучшие результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по сформированности следующих УУД:

- соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;

- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов;

- распознавание значения фразеологической единицы;

- на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма;

- умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

6. Итоговая аттестация

6.1. Итоговое собеседование

В апреле 2018 года итоговое собеседование в 9 классах проводилось в режиме апробации. В нем приняли участие 82 образовательные организации области из 26 территорий.

Апробация дала возможность педагогам образовательных организаций, принимавших в ней участие, увидеть реальный уровень развития коммуникативных УУД учеников, наметить планы подготовки к итоговому собеседованию на 2019 год.

6.2. ОГЭ (основной государственный экзамен) по русскому языку

Таблица 5

Русский язык: школы, показавшие лучшие результаты

№ п/п	Сокращенное наименование	Средний балл	Кол-во (чел.)
1	ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей»	36,54	24
2	МКОУ «Новогеоргиевская СОШ», Петуховский район	36,20	5
3	МБОУ «Гимназия №31», г. Курган	35,44	109
4	МБОУ «Гимназия №19», г. Курган	34,72	111
5	МБОУ «Гимназия №32», г. Курган	34,13	76
6	МБОУ «Гимназия №27», г. Курган	33,75	81

7	ГКОУ «Шадринская школа-интернат №12»	33,64	14
8	МБОУ «Лицей №12», г. Курган	33,17	99
9	МБОУ «Чистопрудненская ООШ»	33,00	6
10	МАОУ «Гимназия №30», г. Курган	32,85	99
11	МБОУ «СОШ №26», г. Курган	32,56	84
12	ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»	32,33	42
13	МКОУ «СОШ №4», г. Шадринск	32,24	83
14	МКОУ «Брылинская СОШ», Каргапольская район	32,22	9
15	МКОУ «Пименовская СОШ им. Героя Советского Союза Печенкина Е.Н.», Кетовский район	32,20	15
16	МБОУ «СОШ №45», г. Курган	32,19	42
17	МКОУ «Трудовская СОШ», Звериноголовский район	32,12	17
18	МБОУ «Гимназия №47», г. Курган	32,10	154
19	МКОУ «Широковская СОШ», Далматовский район	32,00	14
20	МКОУ «СОШ №20», г. Курган	31,85	53
21	МКОУ «Садовская СОШ», Кетовский район	31,80	15
22	МКОУ «Лесниковский лицей им. Героя России Тюнина А.В.»	31,79	48
23	МКОУ «Частоозерская СОШ», Частоозерский район	31,76	37
24	МКОУ «КСОШ им. Героя Советского Союза Н.Ф. Махова»	31,73	74
25	МБОУ «СОШ №40», г. Курган	31,69	51
26	МКОУ «Журавлевская СОШ», Каргапольский оайон	31,58	12
27	МКОУ «Колесниковская ООШ», Кетовский район	31,50	8
28	МБОУ «СОШ №56», г. Курган	31,44	72
29	МОУ «Байдарская ООШ», Половинский район	31,40	5
30	МБОУ «СОШ №49», г. Курган	31,32	37
31	МБОУ «Стрелецкая СОШ», Петуховсий район	31,29	7
32	МКОУ «Ключевская ООШ», Шадринский район	31,00	7

6.3. ЕГЭ по русскому языку

Общее количество участников единого государственного экзамена по русскому языку в 2017 году – 3724 человека, 3709 участников ЕГЭ по русскому языку (99,6%) преодолели минимальный порог.

Не преодолели минимальный порог по русскому языку 15 участников ЕГЭ

(0,4% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся Варгашинского, Петуховского, Звериноголовского, Каргапольского, Шумихинского районов, г. Кургана.

Таблица 6

Школы, показавшие высокие результаты по русскому языку в ЕГЭ 2017 года

№ п/п	Краткое наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов
1	МБОУ «Гимназия №19», г. Курган	51,22	40,24
2	МБОУ «Гимназия №27», г. Курган	51,85	38,89
3	МБОУ «Гимназия №31», г. Курган	51,72	47,13
4	МКОУ «Юламановская СОШ», Альменевский район	50	0
5	МКОУ «Першинская СОШ», Белозерский район	50	16,67
6	МКОУ «Светлодольская СОШ», Белозерский район	50	25
7	МКОУ «Житниковская СОШ», Каргапольский район	100	0
8	МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева», Каргапольский район	66,67	16,67
9	МКОУ «Шмаковская СОШ», Кетовский район	66,67	0

10	МКОУ «Камаганская СОШ», Куртамышский район	100	0
11	МБОУ «Елошанская СОШ», Лебяжьевский район	50	50
12	МКОУ «Краснознаменская СОШ», Шадринский район	100	0

Единый государственный экзамен по литературе в 2017 году сдавали 276 человек. Из них: 257 выпускников общеобразовательных учреждений, 4 обучающихся СПО, 15 выпускников прошлых лет.

ЕГЭ по литературе выбрали выпускники 94 (41%) образовательных организаций. В сравнении с 2015 годом в 2017 году количество сдававших экзамен по литературе увеличилось на 63%.

Большинство выбравших ЕГЭ по литературе – девушки (82,97%).

Основная часть участников, выбравших ЕГЭ по литературе – обучающиеся школ г. Кургана, г. Шадринска и Кетовского района (73,92% от общего числа участников в регионе).

В 2017 году не преодолели минимальный порог ЕГЭ по литературе 9 человек, получили 100 баллов 3 выпускника.

7. Конкурсный подход

Учителя русского языка и литературы принимают активное участие в международных, федеральных, областных конкурсах.

7.1. Конкурс презентаций «Мой любимый словарь русского языка» (к Дню словарей и энциклопедий – 22 ноября), (20 участников)

7.2. Конкурс презентаций о литературных музеях (участвовали 64 человека, из них 40 педагогов):

- 2 участника из республики Беларусь;
- 5 участников из ХМАО;
- 57 участников из Курганской области.

7.3. Дистанционный конкурс чтецов произведений В. Высоцкого «Я не люблю фатального исхода...» (к 80-летию со дня рождения).

На конкурс были представлены 44 видеоматериала от 47 участников, из них:

- 5 участников из г. Сургута;
- 1 участник из Тюменской области;
- 1 участник из Октябрьского района ХМАО-Югра;
- 40 участников из Курганской области.

7.4. Дистанционный конкурс на лучшего чтеца произведений о Зауралье (к 75-летию Курганской области).

На конкурс представлены 158 материалов от 166 человек: 3 участника из города Сургута, остальные – из Курганской области.

Активное участие в конкурсе приняли педагоги и обучающиеся образовательных учреждений Петуховского (29 человек) и Частозерского районов (24 человека).

Выводы

1. Деятельность учителей русского языка и литературы Курганской области в основном отвечает современным требованиям.

2. Педагоги принимали участие в апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и литературы; выполнение предметных заданий и профессиональных задач – выше, чем по России.

3. Педагоги разрабатывают индивидуальные программы учительского роста в контексте курсовой подготовки.

Недостатки

1. Часть учителей не работает над развитием профессиональной компетентности.

2. В апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и литературы педагоги показали результаты ниже, чем по России, по методическим заданиям и видеоуроку.

3. Недостаточная активность учителей русского языка и литературы в вебинарах.

Рекомендации МОУО и руководителям ОУ, учителям русского языка и литературы на 2017-2018 учебный год МОУО и руководителям ОУ:

1. Оказать содействие учителям словесности в изучении результатов апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и литературы.

2. Способствовать овладению учителями русского языка и литературы профессиональным стандартом педагога.

3. Содействовать развитию профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы.

4. Обеспечить содействие совершенствованию методической составляющей профессиональной компетентности педагогов.

5. Способствовать постижению учителями русского языка и литературы особенностей современного урока в контексте требований ФГОС (курсы, семинары).

6. Оказать содействие участию педагогов в семинарах, вебинарах, посвященных проблемам языкового и литературного образования.

7. Спланировать семинары по изучению и использованию результатов ЕГЭ, ОГЭ, устного собеседования, ВПР.

8. Каждому учителю, связанному с итоговой аттестацией, пройти семинар «Технология изучения КИМ устного собеседования (ОГЭ, ЕГЭ)».

9. Спланировать подготовку педагогов к устной части ОГЭ.

10. Изучить результаты ВПР по русскому языку 2018 года.

11. Внести коррективы в планы работы МОУО, ОУ в связи с результатами ВПР по русскому языку, подготовкой к устному собеседованию.

Учителям русского языка и литературы:

1. Скорректировать свою деятельность в соответствии с требованиями Концепции преподавания русского языка и литературы.

2. Изучить результаты апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и литературы, обратить внимание на развитие методической составляющей профессиональной компетентности.

3. Активно участвовать в вебинарах, семинарах.

4. Развивать ценностное отношение к русской классической литературе через проведение и участие в конкурсах, олимпиадах (конкурсы на сайте ассоциации учителей русского языка и литературы).

5. Совершенствовать у обучающихся умения выразительного чтения (конкурсы чтецов).

6. Изучить результаты ЕГЭ и ОГЭ, устного собеседования, использовать их в своей практике.

7. Включить в план по самообразованию подготовку к устной части итоговой аттестации по русскому языку.

8. Внести коррективы в свою деятельность в связи с результатами ВПР, НИКО по русскому языку.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Ольга Александровна Марфицына,

старший преподаватель кафедры

гуманитарного и эстетического

образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

О кадровом составе и повышении квалификации учителей иностранных языков Курганской области

Согласно результатам сверки кадров за 2017 год, в образовательных учреждениях города Кургана и Курганской области работают 818 учителей иностранных языков, из них: 634 – учителя английского языка; 154 – учителя немецкого языка; 30 – учителя французского языка.

Показатели количества учителей, имеющих высшее образование и высшее

педагогическое образование, и показатели количества учителей, имеющих среднее профессиональное образование, свидетельствуют о достаточно хорошем потенциале педагогического состава учителей иностранных языков. Но проблема нехватки специалистов по предмету становится все более актуальной. Образовательные учреждения Курганской области вынуждены отправлять на переподготовку по языкам специалистов других предметов. Угроза ухудшения качественного со-

става учителей по предмету является одной из основных.

Резкое уменьшение количества учителей немецкого языка и учителей французского языка не способствует успешному введению второго иностранного языка в образовательных учреждениях.

Повышение квалификации учителей иностранных языков

В 2017-2018 учебном году для учителей иностранных языков проведены курсы целевого и планового повышения квалификации (очные и дистанционные):

- «Проектирование содержания иноязычного образования обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации в условиях введения ФГОС» (72 ч);
- «Урок иностранного языка в контексте реализации ФГОС ОО» (72 ч);
- «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО» (72 ч);
- «Проблемы формирования информационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС».

Целевые курсы повышения квалификации стали наиболее востребованными видами курсов. Данные курсы являются очно-дистанционными или дистанционными.

Курсовые мероприятия направлены на формирование и развитие готовности учителей иностранных языков к реализации ФГОС. Разработаны учебно-методические комплексы, включающиеся в себя дополнительные профессиональные программы и электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, размещенные в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган).

Курсы повышения квалификации для учителей иностранных языков традиционно предусматривают проведение мастер-классов, семинаров с лучшими учителями школ Курганской области; экскурсии и семинары в Курганскую областную универсальную научную библиотеку им. А.К. Югова; обзоры современной учебной литературы; семинары, вебинары с участием ведущих методистов издательств России.

Для учителей иностранного языка проведены методические семинары совместно с издательской группой «Российский учеб-

ник». Учителям представилась возможность изучить тему «Современные средства обучения иностранным языкам в иноязычном пространстве школы: реальность и перспективы».

На семинарах были рассмотрены вопросы:

- «Современные средства обучения иностранным языкам: понятие и классификация»;
- «Методологическая и дидактическая составляющие современных средств обучения для достижения целей иноязычного образования» (на примере УМК «FORWARD» и УМК «RAINBOW ENGLISH»);
- «Средства подготовки к ЕГЭ и другим формам итоговой аттестации учащихся»;
- «Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА, ее ресурсы и онлайн-сервисы и возможности ЭФУ по английскому языку»;
- «Современная образовательная среда. Новые аспекты в обучении иностранным языкам: формирование финансовой грамотности у учащихся средствами УМК «Forward+».

В 2017-2018 учебном году делились своим педагогическим опытом с коллегами учителя средних школ №17, №22, №5, №39, №36 города Кургана и педагоги гимназий №47, №27, №19, №31.

В МБОУ г. Кургана «СОШ №17» в рамках курсовой подготовки «Урок иностранного языка в контексте внедрения ФГОС» состоялся семинар-практикум для учителей города Кургана и Курганской области. Учителя школы (Хорошева Т.Н., Кузнецова И.А., Новоселова Н.А., Карпова Е.Л.) провели открытые уроки. После уроков преподаватели школы представили внеурочное мероприятие – праздничный концерт, на котором обучающиеся поздравили учителей танцами и песнями на английском и французском языках. Преподаватели МБОУ г. Кургана «СОШ №5» Максимовских Н.В., Топкосова Т.П., Пономарева М.А. и преподаватели МБОУ г. Кургана «СОШ №22» Морозова С.Н., Пешкова Е.П., Федорова И.Н. провели открытые уроки-квесты по проблеме плановых курсов повышения квалификации «Урок иностранного языка в контексте реализации ФГОС ОО».

Открытые уроки, мастер-классы в рамках плановых курсов по программе дополнительного профессионального повышения квалификации «Проектирование содержания иноязычного образования обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации в условиях введения ФГОС» провели учителя гимназии №27 г. Кургана – Афанасьева Т.В., Курганова Л.А. Практическим опытом по подготовке детей к ОГЭ поделились учителя гимназии №47 – Григорьева Т.А., Аносова Ж.В., Борнусова О.И., Летунова Т.А., Мазняк И.Г., Романцова М.Ю.

В рамках курсовой подготовки учитель немецкого языка средней школы №39 г. Кургана Полетаева Т.В. успешно представила свои методические рекомендации «Использование диалогической модели развития в процессе обучения иностранному языку», а учитель немецкого языка гимназии №19 Самсонова Л.П. познакомила педагогов области со своим учебно-методическим пособием «Рифмовки на уроках немецкого языка и во внеклассной работе по предмету как средство развития коммуникативных способностей обучающихся». Методические пособия Полетаевой Т.В. и Самсоновой Л.П. успешно прошли сертификацию на редакционно-издательском совете ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Вебинар – актуальная форма диссеминации педагогического опыта учителей иностранного языка Курганской области. В феврале и марте 2018 года эксперты по проверке письменной части ЕГЭ и ОГЭ Шумилова Н.Ю. (учитель английского языка МБОУ г. Кургана «СОШ №36»), Евдокимова Н.М. (учитель английского языка МБОУ г. Кургана «Гимназия №31») и учителя иностранных языков МБОУ г. Кургана «Гимназия №47» Летунова Т.А., Борнусова О.И. и Кривоногова Л.И. выступили на вебинаре, проведенном в системе ВКС 2, по проблеме подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2017 году на базе Интернет-сообщества учителей иностранного языка Курганской области совместно с Курганской областной универсальной научной библиотекой им. А.К. Югова пятый год работает телекоммуникационный проект-

конкурс «Мой дом, Моя земля / My Home, My Land». Цель проекта-конкурса – совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся. В конкурсе были предложены две номинации – «Родной край / Зауралье. Лесные обитатели»; «Родной край / Зауралье. Перспективы решения проблем экологии». В конкурсе приняли участие 128 обучающихся, из них:

- 4 обучающихся из Тюменской области;
- 14 обучающихся из республики Беларусь;
- 110 обучающихся из Курганской области.

В апреле 2018 года завершил свою работу телекоммуникационный проект-конкурс с международным участием «Кулинарное путешествие». Учредителем проекта-конкурса являются Институт развития образования и социальных технологий и Гимназия №32 города Кургана.

Телекоммуникационный проект-конкурс «Кулинарное путешествие» организуется для обучающихся любых образовательных учреждений и способствует развитию личностных, коммуникативных, познавательных УУД. Команды должны пройти несколько этапов и выполнить задания на русском и английском языках.

Международный телекоммуникационный проект-конкурс проходил в новом формате, который потребовал от учителей-кураторов команд и организаторов проекта более глубоких знаний в области компьютерных телекоммуникационных технологий. В конкурсе приняли участие 24 команды (109 участников), из них: 1 команда из Сургутского района, 2 команды из Республики Беларусь и 21 команда (98 человек) из Курганской области.

Учителя иностранного языка принимали участие и в других конкурсах, фестивалях. В Фестивале медиауроков в 2016 году 1 место заняла Демидова Юлия Александровна, ГБПОУ «Курганский промышленный техникум».

Лауреатом конкурса лучших учителей России на денежное поощрение 2017 года (Федеральный уровень) стала Максимовских Наталья Вячеславовна, учитель английского языка МБОУ г. Кургана «СОШ №5».

Задачи, которые стоят перед учителями иностранного языка:

– повышать профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах использования современных образовательных технологий для обеспечения нового качества образования, повышения его доступности и эффективности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;

– разнообразить формы диссеминации педагогического опыта учителей иностранного языка;

– внедрять оптимальные модели построения образовательной среды, позволяющей подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ в рамках обучения иностранному языку.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ



*Ольга Тихоновна Кулешова,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей математики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2017 года)

По данным сверки педагогических кадров, в общеобразовательных организациях Курганской области преподает математику 981 учитель (октябрь 2016 года – 903, октябрь 2015 года – 1050).

Таблица 1

Сведения об образовании учителей математики

	Общее число специалистов		Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее проф. образование		Имеют среднее проф. педагогическое образование	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Западный округ	186	173	160	151	156	146	19	20	16	16
Центральный округ	412	394	386	366	374	355	18	21	14	17
Восточный округ	146	117	129	103	119	95	11	9	10	7
Северо-западный округ	237	219	223	204	217	199	12	13	11	10
Всего	981	903	898	824	866	795	60	63	51	50

Сведения о качественном составе

	Имеют 1 категорию		Имеют высшую категорию		Соответствие занимаемой должности	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Западный округ	78	76	32	26	26	20
Центральный округ	147	147	143	125	55	58
Восточный округ	70	52	24	23	28	22
Северо-западный округ	110	104	58	47	36	28
Всего	405	379	257	221	145	128

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу (2017 год)					
	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Западный округ	1	9	12	22	136
Центральный округ	8	17	27	73	271
Восточный округ	0	9	18	24	93
Северо-западный округ	4	14	20	33	165
Всего	13	49	77	152	665

На начало 2017-2018 учебного года увеличилось количество учителей, преподающих математику. Это вызвано тем, что при сверке кадров педагоги стали указывать математику в качестве основного преподаваемого предмета.

Повышение квалификации учителей математики

Во втором полугодии 2017 года и в первом полугодии 2018 года в ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей математики были организованы и проведены курсы повышения квалификации.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области)

- «Развитие математических способностей одаренных детей в условиях реализации ФГОС ОО»;

- «Повышение профессиональной компетенции учителя в вопросах подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по математике в условиях введения ФГОС ОО».

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ)

- «Особенности преподавания математики, информатики в условиях перехода на ФГОС ОО»;

- «Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену по математике в условиях реализации ФГОС ОО».

Плановые курсы

- «Оценка образовательных результатов учащихся по математике и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог».

За указанный период на курсах обучался 131 педагог, что составило 14,5%

от общего количества учителей, преподающих математику.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта «Педагог», переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебных предметов «Математика», «Алгебра» и «Геометрия», формирования системы оценки образовательных достижений обучающихся, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Работа отделения «Математика и компьютерные науки» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

На факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ в декабре 2017 года состоялся очередной выпуск группы отделения «Математика и компьютерные науки». В ходе обучения осуществлялась реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Математика и компьютерные науки» общим объемом 648 часов.

На отделении прошли обучение 27 учителей из образовательных организаций Курганской области. В январе 2018 года осуществлен новый набор группы на отделение по новой дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Математика и компьютерные науки (преподавание цикла математических дисциплин, информатики)» общим объемом 540 часов. Реализация программы предусматривается в течение пяти сессий с использованием различных организационных форм обучения, в том

числе дистанционных образовательных технологий. На отделении проходят обучение 15 учителей из образовательных организаций Курганской области и один из Тюменской области (ЯНАО).

Аттестация педагогических работников

С 01.09.2015 г. на территории Курганской области действует новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, который предусматривает проведение обязательного экзамена в форме электронного тестирования при процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию и по желанию – на первую квалификационную категорию. Познакомиться с тестовыми материалами для учителей (преподавателей) математики, проходящих аттестационные процедуры (экзамен в форме компьютерного тестирования), можно в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

В первом полугодии 2018 года электронное тестирование прошли 45 учителей математики. Средний балл выполнения работы составил 84 (из 100).

В целях отработки механизмов оценки компетенций учителей, направленных на создание системы профессионального учительского роста, в рамках формирования и введения национальной системы учительского роста (НСУР) в сентябре-октябре 2017 года в 13 регионах страны прошла апробацию новая модель аттестации учителей русского языка и математики. Более 200 учителей математики Курганской области были участниками исследования. 198 педагогов проходили испытания, выполняя диагностическую работу и решая профессиональную задачу. Кроме этого, у 10 учителей дополнительно оценивался специально записанный видеоролик, в ходе которого на практике предлагалось решение предложенной профессиональной задачи. 15 учителей были экспертами по оцениванию второй части диагностической работы, профессиональной задачи и видеоматериалов. С результатами апробации можно ознакомиться на страницах Сообщества учителей математики Курганской области.

Методическая работа учителей математики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

Учителя математики активно участвуют в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении отделов дистанционного образования, информации и инновационного опыта ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены: Фестиваль медиауроков, в котором приняли участие 6 учителей, и Предметная педагогическая олимпиада (математика) – 10 участников.

Педагоги имеют возможность поделиться опытом обучения математике на сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области» и в системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ в разделах «Сообщество учителей математики» и «Виртуальная школа педагога (математика)», на страницах научно-практического журнала «Педагогическое Зауралье». С сентября 2017 года и по май 2018 года на этих ресурсах размещены методические материалы более 10 учителей математики.

Деятельность сообщества учителей математики ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган). На сайте <http://doirost.ru/> ведется работа сетевого Сообщества учителей математики и Виртуальной школы педагога (математика). В настоящее время в Сообществе зарегистрированы 328 учителей, из них в Виртуальной школе педагога – 222. На странице Сообщества есть ссылка для перехода к материалам Виртуальной школы педагога, в которой с ноября 2016 года в разделах «Учителю математики 5-6 класса» и «Учителю математики 7-9 классов» размещаются рабочие программы учебных предметов «Математика» для 5-6 классов, «Алгебра» и «Геометрия» для 7-9 классов. Рабочие программы разработаны учителями математики в рамках сетевого инновационного проекта «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «Математика и ин-

форматика», «Естественнонаучные предметы», «Технология».

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Продолжается введение ВПР по обязательным учебным предметам. Назначение

ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В апреле 2018 года ВПР по математике в 5 классе проводилась в штатном режиме.

Таблица 2

Результаты ВПР по математике, 5 класс

Регион	Количество учеников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1296774	13,6	37,5	33,1	15,8
Курганская область	8279	22,6	41,1	26,3	10

Результаты ВПР по математике, 6 класс

Регион	Количество учеников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	990665	14,3	47,1	31,3	7,3
Курганская область	4162	17,6	48,1	29,3	5,1

В 6 классах ВПР по математике проведена в режиме апробации. Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по математике обучающимися 5 и 6 классов общеобразовательных организаций Курганской области размещен на сайте <http://doirost.ru/> в разделе «Виртуальная школа педагога (Математика)».

Государственная итоговая аттестация Основной государственный экзамен

В 2017 году государственная итоговая аттестация по математике в форме основного государственного экзамена проводилась в штатном режиме.

Таблица 3

Результаты ОГЭ по математике

	2015 год	2016 год	2017 год
Количество участников ОГЭ по математике	7936	7975	7773
Процент выполнения	96,3	96,1	95,7
Процент качества	44,6	55,5	56,8
Средний балл	14,50 (максимальный балл – 38)	15,70 (максимальный балл – 32)	15,37 (максимальный балл – 32)

Экзаменационная комиссия рекомендует учителям математики постоянно работать над улучшением вычислительных навыков обучающихся, достаточное количество времени уделять решению различных видов текстовых задач, классифицировать задачи и способы их решения, учить применять схемы, таблицы; обращать внимание на грамотную запись ответа при решении уравнений, неравенств и их систем. При изучении геометрии нужно стремиться к тому, чтобы выпускники не только обладали достаточными теоретическими знаниями, но и могли их успешно применять при решении задач;

больше рассматривать задач на нахождение площадей различных фигур; задач, связанных с окружностью, касательными, секущими, вписанными и описанными четырехугольниками, их свойствами.

Единый государственный экзамен

В 2017 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях. Участник экзамена имел право самостоятельно выбрать любой из уровней либо оба уровня в зависимости от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования. Для поступления в высшие учебные заведения на специальности, где математика является одним из вступитель-

ных требований, абитуриент должен был сдать ЕГЭ по математике на профильном уровне. Для поступления на специальности, не связанные с математикой, а также

для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было выполнить аттестационные требования на базовом уровне.

Таблица 4

Выбор участниками уровня ЕГЭ по математике, Курганская область

Математика	2015 год		2016 год		2017 год	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Базовый уровень	2018	56,29	3267	86,02	3360	85,98
Профильный уровень	2407	67,14	2356	62,03	2238	57,27

Статистические данные по итогам ЕГЭ по математике **базового** уровня показывают положительную динамику результатов. Снизилась доля обучающихся, получивших на ЕГЭ неудовлетворительную оценку, с 3,3% в 2015 году до 1,01% в 2017 году при явном увеличении количества участников ЕГЭ базового уровня (в 2015 году – 2018, в 2017 году – 3360). Средний

балл ЕГЭ вырос с 3,9 (в 2015 году) до 4,32.

Экзаменационная комиссия советует при подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике базового уровня уделять особое внимание обучению выпускников читать задания, умению анализировать полученные результаты, развитию вычислительной культуры; больше внимания отводить решению геометрических задач.

Таблица 5

Математика (профильный уровень)

Количество участников			Средний балл			Кол-во участников, набравших 81 балл и выше		
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
2378	2356	2238	41,25	41,25	45,82	9	30	51

100 баллов набрал один выпускник (в 2016 году – двое).

Для работы по совершенствованию преподавания математики можно использовать методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по математике и размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2018 году проводился для учащихся 9-11 классов Курганской области. В нем приняли участие 27 девятиклассников, 24 десятиклассника и 26 учащихся 11 класса.

77 участников этого года представляли 8 из 26 муниципальных образований Курганской области, что составляет 38,5%. Показатель остался на уровне прошлых лет.

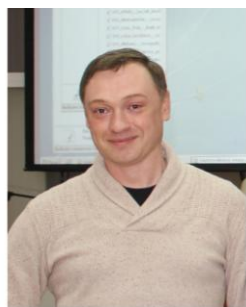
Решением жюри и оргкомитета по итогам двух туров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

по математике 2017-2018 учебного года определены: среди учащихся 9-х классов победитель – 1, призеры – 7; среди учащихся 10-х классов победитель – 1, призеры – 6; среди учащихся 11-х классов победитель – 1, призер – 1.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике проходил 23-28 апреля 2018 года в г. Екатеринбурге. Курганскую область представила команда из 8 человек. Из четырех девятиклассников двое стали победителями, один – призером; из троих десятиклассников двое стали призерами; ученик 11 класса стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2018-2019 учебном году будет продолжена работа по совершенствованию системы научно-методического, информационного сопровождения приоритетных направлений развития математического образования в Российской Федерации и Курганской области.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ



Евгений Геннадьевич Квашнин,
заведующий кафедрой
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Анализ кадрового состава учителей информатики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2017 года)

По итогам сверки педагогических кадров, в Курганской области работают 394

учителя информатики, из которых 147 являются внутренними совместителями, а в 30 образовательных организациях учителя информатики являются внешними совместителями.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей информатики

Сведения об образовании у учителей информатики				
Высшее непедагогическое				19
Высшее педагогическое				309
Высшее педагогическое дошкольное				3
Неоконченное высшее непедагогическое				1
Среднее (полное) общее				3
Среднее профессиональное непедагогическое				10
Среднее профессиональное педагогическое				48
Не указано				1
Общий итог				394
Сведения о качественном составе				
Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Нет данных
151	75	53	91	24
Сведения о качественном составе по педагогическому стажу				
Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
9	46	65	106	168

Повышение квалификации учителей информатики в 2017-2018 учебном году

Примерной основной образовательной программой основного общего образования предусматривается изучение учебного предмета «Информатика» с 7 класса. В сентябре 2018 года семиклассники во всех образовательных организациях Курганской области приступили к изучению курса информатики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования (ФГОС ООО), поэтому в 2017-2018 учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ были организованы и проведены курсы повышения квалификации, нацеленные на подготовку учителей к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС ООО.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области)

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измери-

тельных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)» – 6 человек;

– «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)» – 4 человека;

– «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» – 9 человек;

– «Содержание работы с семьями обучающихся по проблеме информационной безопасности» – 7 учителей информатики из 39 слушателей курсов.

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ)

– «Организационно-методическое сопровождение обучения информатике с использованием дистанционных образовательных технологий» – 5 человек;

– «Особенности преподавания математики, информатики в условиях перехода на ФГОС ООО» – 17 человек.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 48 педагогов, что составляет 12,2% от общего количества учителей информатики (по итогам сверки кадров). Низкий показатель учителей, прошедших повышение квалификации, связан с тем, что в половине школ учителя совмещают преподавание информатики с другими учебными предметами и повышают свою квалификацию на других курсах учителей-предметников, а также имеют возможность повышения квалификации в других образовательных организациях. На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта педагога, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, государственной итоговой аттестацией (ОГЭ, ЕГЭ), а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Информатика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

В 2018 году в ГАОУ ДПО ИРОСТ проводятся курсы индивидуального повышения квалификации. Для учителей информатики это направление представлено

реализацией дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету» (учителя-совместители, ведущие три и более предмета), «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (учителя школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения).

Работа отделения «Математика и компьютерные науки» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

1.12.2017 г. завершило работу отделение «Математика и компьютерные науки» факультета профессиональной переподготовки (648 часов). На отделении прошли обучение 27 учителей из образовательных организаций Курганской области, 2 учителя из Тюменской области (ХМАО, ЯНАО) и 1 учитель из Москвы.

29.01.2018 г. состоялся новый набор группы на отделение по новой дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Математика и компьютерные науки (преподавание цикла математических дисциплин, информатики)» общим объемом 540 часов. Запланированы 5 сессий с использованием различных организационных форм обучения, в том числе дистанционных.

Аттестация педагогических работников

Согласно порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, действующему на территории Курганской области, предусматривается проведение экзамена в форме электронного тестирования при процедуре аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Познакомиться с актуальной версией заданий можно в сообществе учителей информатики в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

В 2017-2018 учебном году при аттестации электронное тестирование выполнили 16 человек со средним баллом 87%.

В июле 2017 года Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению

национальной системы учительского роста, предусматривающий апробацию новой модели аттестации учителей и подготовку наборов Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), включающих оценочные материалы по: 1) предметной подготовке учителя (по всем учебным предметам и направлению деятельности учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования) – предметным компетенциям, 2) методике преподавания – методическим компетенциям, 3) психолого-педагогическим компетенциям, 4) коммуникативным компетенциям.

Согласно дорожной карте в 2018-2019 учебном году планируется апробация набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним для использования в рамках новой модели аттестации в целях оценки соответствия квалификации (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО для учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по учебным предметам, в том числе по информатике.

Методическая работа учителей информатики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В этом учебном году при достаточно низкой активности наблюдается увеличение количества учителей и преподавателей информатики в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении отделов дистанционного образования, информации и инновационного опыта в ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены (участвовало учителей информатики):

- Фестиваль медиауроков (5 учителей);
- конкурс электронных портфолио (2 учителя);
- Предметная педагогическая олимпиада / информатика (4 учителя).

С 2017 года на территории Курганской области началась реализация регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.). По плану мероприятий данного проекта проведены 5 вебинаров, посвященных вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса информатики. Вебинары проводились через новую систему «Видеоконференция DigBlueButton», которая интегрирована в Систему электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) <http://doirost.ru/> и позволяет участвовать в вебинарах с любого компьютера, имеющего доступ к Интернет, без посещения районных видеоконференцзалов. Среднее количество участников каждого вебинара – 14 человек.

Продолжило работу региональное методическое объединение малочисленных категорий специалистов, созданное для обсуждения наиболее актуальных вопросов школьного курса информатики и обмена опытом между учителями из разных районов и образовательных округов.

В декабре 2017 года учителя Курганской области участвовали в апробации информационного портала «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/>. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребенка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Представленные уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам общего образования. В настоящий момент портал работает в тестовом режиме с ограниченным функционалом, но уже сейчас учителям информатики при рассмотрении некоторых тем можно воспользоваться интерактивными уроками.

В 2017 году два учителя информатики участвовали в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями

в рамках приоритетного национального проекта «Образование». По итогам конкурса один участник занял второе место в общем рейтинге лучших учителей.

Деятельность сообщества учителей информатики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей информатики. На 01.05.2018 г. на сайте зарегистрированы 352 учителя и преподавателя информатики, что на 55 участников больше по сравнению с 2017 годом. В течение года – более 1500 посещений страниц сообщества. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную консультационную помощь по вопросам преподавания информатики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике и участия в олимпиадах различного уровня.

В течение 2017-2018 учебного года участниками сообщества и регионального инновационного проекта «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология» разрабатывались рабочие программы курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности по информатике в соответствии с ФГОС ОО. Разработанные программы представлены в сообществе, и каждый учитель может воспользоваться ими для организации образовательной деятельности.

В 2017 году в сообществе появился новый раздел «Информационная безопасность», который наполняется материалами (программами, планами, методическими рекомендациями и др.), разработанными на курсах повышения квалификации по теме «Содержание работы с семьями обучающихся по проблеме информационной безопасности».

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

В 2017 году государственная итоговая аттестация по информатике и ИКТ в форме основного государственного экзамена проводилась в четвертый раз.

Таблица 2

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Количество участников ОГЭ по информатике и ИКТ	35	28	645	1019
Процент выполнения	100	100	88,5	97,6
Процент качества	98,3	67,9	52,2	58
Средний балл (максимальный балл – 22)	14,51	13,78	11,61	12,72

В связи с обязательным выбором учащимися двух экзаменов (помимо математики и русского языка) значительно увеличилось количество выпускников, выбирающих для государственной итоговой аттестации учебный предмет «Информатика и ИКТ». Стоит отметить, что в 2017 году произошло увеличение качественных показателей. Это связано с тем, что задания

контрольно-измерительных материалов ГИА не претерпели изменений по сравнению с прошлыми годами.

Анализ решений заданий ГИА по информатике с развернутым ответом показал, что в целом прошлогодние проблемы остались: учащиеся в целом имеют представление о простейших библиотечных функциях (СУММ, СЧЕТ), однако испы-

тывают значительные трудности в использовании более сложных функций (СУММ ЕСЛИ, СЧЕТ ЕСЛИ).

Второе задание, как и в прошлом году, состояло из двух подзаданий, одно из которых (на выбор) должен был выполнить экзаменуемый. Первое подзадание было аналогично прошлогоднему: есть исполнитель, его система команд, описана обстановка. Нужно составить алгоритм, при выполнении которого исполнитель выполнит определенные действия. Основная проблема, возникающая при выполнении этого задания, осталась неизменной: неумение (нежелание) пошагово выполнить созданную программу. Отсюда появляются такие ошибки, как закраска не того количества клеток, аварийное разрушение исполнителя, решение частного случая (по рисунку, данному в задании) и т.п. Нужно отметить существенные различия в наборах допустимых команд по сравнению с прошлым годом (существенно различался во многих работах тот набор, который дан в задании, и тот набор команд, которые использовал экзаменуемый при решении задания), что, естественно, затрудняло проверку программ учащихся.

В качестве положительного момента нужно отметить тот факт, что некоторые учащиеся пытались реализовать максимально эффективный алгоритм, и не без успеха.

Второе подзадание требовало написания простой программы, получающей на вход последовательность чисел и выводящей сумму (произведение, количество и т.д.) чи-

сел, удовлетворяющих определенным условиям. По сравнению с прошлым годом, решений этого задания было достаточно много, и большинство из них было верным, что говорит о возросшем интересе школьников к программированию.

Также нужно отметить, что для написания программы использовался не только язык программирования Pascal, как было в прошлые годы, но и другие языки (C++, C#, Java, Python), лидером является Python.

К недостаткам программ нужно отнести достаточно большое количество синтаксических ошибок, что, по мнению экспертов предметной комиссии, свидетельствует о неиспользовании среды программирования при разработке приложения. Также в некоторых программах, написанных с использованием языка программирования Pascal, отсутствовала начальная инициализация переменной, в которой будет располагаться итоговая сумма. Наличие таких ошибок в дальнейшем приведет к снятию баллов при сдаче ЕГЭ по информатике.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по информатике использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru> и других образовательных ресурсов Интернет.

Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

Экзаменационная модель 2017 года не претерпела значительных изменений по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 3

Динамика количества участников и среднего балла по предметам за 2012-2017 годы (Курганская область)

Количество участников						Средний балл					
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
165	150	141	130	133	177	60,58	62,98	56,87	55,88	52,93	56,07

Информатику в качестве итогового экзамена выбрали обучающиеся из 50 образовательных организаций, это 4,53% от общего количества выпускников, что на 1% больше по сравнению с прошлыми годами.

Не преодолели минимальный порог по информатике и ИКТ 23 (13%) участника ЕГЭ.

Средний балл по области составил 56,07, а по России – 59,18.

В 2017 году (в сравнении с 2016 годом) несколько сократилась доля неподготовленных участников экзамена (до 40 тестовых баллов). Практически не изменилась доля участников с базовым уровнем подготовки (диапазон от 40 до 60 т.б.).

Выросла группа наиболее подготовленных участников экзамена (81-100 т.б.), отчасти за счет сокращения доли группы участников, набравших 61-80 т.б.

По итогам проверки экзаменационных работ экспертная комиссия отмечает, что по сравнению с предыдущим годом в 2017 году можно отметить определенный количественный рост качества подготовки экзаменуемых.

Среди заданий базового уровня части 1 можно выделить девятое задание с низким процентом выполнения (30,51 %).

Выпускники плохо умеют:

- определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала;
- определять объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации.

Выпускники слабо владеют методами измерения количества информации.

Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности увеличился по сравнению с прошлым годом и составил 42,99% (в 2016 году – 36,25%, в 2015 – 41,89%).

Только 23,73% участников ЕГЭ справились с заданием №21.

Для выпускников оказались трудными проверяемые элементы содержания, связанные со знанием основных конструкций языка программирования.

В этом году процент выполнения заданий высокого уровня сложности стал выше и составил 36,02% (в 2016 году – 22,73%, в 2015 году – 16,92%).

С заданием 23 высокого уровня сложности на «умение вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний» справились всего 14,69% выпускников.

Задание 24, как и в прошлом году, было ориентировано на анализ приведенной программы. Как и в прошлом году, учащиеся достаточно хорошо выполнили это задание.

Задание 25, как и в прошлом году, требовало использования двух подряд идущих элементов массива. И это, как и в прошлом году, явилось источником

ошибок, связанных с выходом за границы массива.

В 2017 году было изменено содержание заданий 26 и 27.

Задание 26 предполагало, как и в предыдущие годы, нахождение оптимальной стратегии игры с двумя участниками. В отличие от прошлых лет, в этом задании рассматривалась игра с наборами слов, что практически минимизировало наличие арифметических ошибок в решениях экзаменуемых.

В задание были добавлены дополнительные вопросы: указать число партий для описанной выигрышной стратегии и итоговое слово для каждой партии. Многие экзаменуемые не дали ответов на эти вопросы или сформулировали ответ очень расплывчато. У экспертов сложилось впечатление, что учащиеся не поняли суть вопроса про количество партий. В подзадании 3 задания 26 требовалось в одном из слов набора поменять 2 буквы. Некоторые учащиеся поняли это задание таким образом, что требуется некоторые 2 буквы поменять местами с любыми двумя другими.

Как и в 2016 году, экзаменуемые неверно трактовали понятие «выигрышная стратегия» и при описании ходов игроков рассматривали все случаи, не определяя выигрышной стратегии, как этого требовало задание. Кроме того, не всегда явно указывали победителя.

По мнению экспертов, по сравнению с прошлым годом снижена сложность задания 27: нахождение количества произвольных пар элементов массива, произведение которых кратно заданному числу. В основном ошибки в решении задачи связаны с неверным вложением условных операторов, обеспечивающих вычисление счетчиков количества элементов массива, удовлетворяющих условию задачи. Как и в прошлом году, у некоторых экзаменуемых были допущены ошибки при выводе результата: не было вывода «0» в случае, когда нет искомым пар чисел.

Совершенствование вариантов реализации технологического образования в образовательных организациях возможно через включение в учебный план для среднего (полного) общего образования (10-11

классы) изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на профильном уровне (физико-математический профиль, информационно-технологический профиль) и курсов (кружки, факультативы, элективные курсы) по тематике, обеспечивающих изучение содержательных разделов «Элементы теории алгоритмов», «Программирование».

При изучении учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне рекомендуется включить в рабочую программу содержательный раздел «Алгоритмизация и программирование».

Также рекомендуется учителям информатики включать задания ОГЭ и ЕГЭ при объяснении учебного материала, решении задач и выполнении практических работ по всем темам курса информатики. Учащиеся должны иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки и отладки компьютерной программы.

При организации образовательной деятельности учителям информатики необходимо расширить использование материалов открытого банка заданий ЕГЭ: www.fipi.ru и других образовательных ресурсов сети Интернет по подготовке к ЕГЭ.

С подробным аналитическим отчетом о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2017 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике можно познакомиться на странице сетевого сообщества учителей информатики Курганской области <http://doirost.ru>.

Результаты олимпиад

Проблемным остается вопрос участия учащихся Курганской области в олимпиадах по информатике разного уровня. На третьем (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года по информатике участвовали два учащихся 9-х классов, пять десятиклассников и 7 учащихся 11 классов. Малое количество участников связано в первую очередь с тем, что согласно требованиям к проведению Всероссийской

олимпиады школьников по информатике задания должны решаться с помощью языков программирования. Это самый сложный из разделов школьного курса информатики, причем даже на профильном уровне стандартами не предусматривается рассмотрение технологии решения заданий подобного уровня сложности.

Лучшие результаты на олимпиаде показали учащиеся МБОУ города Кургана «Гимназия №31», МБОУ города Кургана «Лицей №12», ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей», МАОУ города Кургана «Гимназия №30», МБОУ города Кургана «Гимназия №47».

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Особенности преподавания информатики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования.

2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году по информатике и технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Использование современных образовательных технологий и федеральных ресурсов, включая портал «Российская электронная школа», позволяющих использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.

4. Рассмотрение национальной системы учительского роста в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и порядок проведения аттестации педагогических работников (учителей информатики) организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Участие в деятельности сообщества учителей информатики Курганской области.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ



Ирина Яковлевна Никитина,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Анализ кадрового состава учителей физики Курганской области

По данным сверки педагогических кадров (октябрь 2017 года), в Курганской

области преподают физику 392 учителя. Характеристика кадрового состава учителей физики Курганской области представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей физики

	2016 год	2017 год
Высшее непедагогическое	16	14
Высшее педагогическое	401	344
Высшее педагогическое дошкольное	2	1
Среднее полное общее	6	2
Неоконченное высшее	–	4
Среднее профессиональное	25	27
Общий итог	451	392

Сведения о качественном составе

	Имеют 1 категорию	Имеют высшую катеорию	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Нет данных
2016	209	78	54	78	39
2017	162	89	73	49	19

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
2016	9	27	39	69	296
2017	6	20	35	65	266

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 5%, количество педагогов с первой квалификационной категорией практически осталось без изменений. Количество учителей-неспециалистов по школам области в целом не сокращается. Только 7% учительского состава – молодые специалисты, 67% работают в школе свыше 20 лет. Продолжается «старение» учительских кадров.

Фиксируется сокращение численного состава учителей, в образовательных организациях Курганской области имеются вакансии учителей физики. В некоторых школах области преподавание физики проходит дистанционно.

Повышение квалификации учителей физики

Вся система работы по повышению квалификации учителей физики в 2017-2018 учебном году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в услови-

ях введения ФГОС. В этот период 193 учителя физики (49% от общего числа учителей физики) повысили свою квалификацию в рамках курсов повышения квалификации. На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Физика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

В 2017-2018 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий для учителей физики были организованы и проведены целевые курсы повышения квалификации с использованием программ, удовлетворяющих современным требованиям:

1. *«Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (учебный предмет «Физика»)»*. Целью данной дополнительной профессиональной программы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах готовности к самостоятельному проектированию своей профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.

2. *«Повышение профессиональной компетенции учителя в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике в условиях реализации ФГОС общего образования»*.

Реализация программы направлена на повышение профессиональной компетентности учителя физики в области подготовки обучающихся основной и средней общей школы к государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в условиях введения ФГОС.

3. *«Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (Физика)»*.

Программа разработана в первую очередь для обучения учителей-совместителей, ведущих три и более предмета (учителей физики), и позволяет организовать персонифицированное (индивидуальное) повышение квалификации педагогов.

4. *«Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста»*.

Цель реализации программы – повышение профессиональной компетенции педагогов для обеспечения их эффективной профессиональной деятельности в рамках поэтапного внедрения национальной системы учительского роста.

5. *«Актуальные вопросы преподавания астрономии и физики в условиях модернизации системы образования»*.

Эта дополнительная профессиональная программа разработана ГАОУ ДПО ИРОСТ с целью организации эффективной работы по изучению учебного предмета «Астрономия» и астрономической составляющей в курсе физики (письмо Минобрнауки №ТС194/08 от 20.06.2017 г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»). Реализация программы позволила обеспечить методическое сопровождение и подготовку кадров для преподавания предмета «Астрономия».

Профессиональная переподготовка учителей физики

В сентябре 2017 года на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ (далее – Институт) состоялся выпуск группы на отделении «Теория и методика преподавания физики». Следующий набор группы слушателей не состоялся, однако потребность в квалифицированных кадрах остается актуальной. В связи с этим возникла необходимость реализации программы повышения квалификации *«Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (Физика)»*. Дополнительная профессиональная программа предназначена в первую очередь для обучения учителей-совместителей, ведущих три и более предмета (учителей физики образовательных организаций), и позволяет организовать персонифицированное (индивидуальное) повышение квалификации педагогов.

Аттестация педагогических работников

С 01.09.2015 г. на территории Курганской области действует новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, который предусматривает проведение обязательно экзамена в форме электронного тестирования при процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию и по желанию – на первую квалификационную категорию. Познакомиться с тестовыми материалами для учителей (преподавателей) физики, проходящих аттестационные процедуры (экзамен в форме компьютерного тестирования), можно в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

Электронное тестирование в 2016-2017 учебном году прошли 9 человек, в 2017-2018 году – 14 учителей физики. Процент выполнения составил 75 и 80 соответственно.

Методическая работа в межкурсовой период

Творческий потенциал учителей физики остается на высоком уровне, но количество участников в различных региональных и муниципальных конкурсах и методических мероприятиях невелико. Так, при сопровождении Центра информации и инновационного опыта в Институте была проведена Предметная педагогическая олимпиада, в которой приняли участие всего 5 учителей физики образовательных организаций Курганской области.

Педагоги принимали участие в межмуниципальных конкурсных мероприятиях в образовательных округах. В рамках авторской школы (Рогоза Л.В., учитель физики высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №38») учителя физики имели возможность усовершенствовать свои методические умения, необходимые при организации и проведении лабораторных работ по физике.

В соответствии с планом работы и по заявкам районных методических объединений учителей физики в течение 2017-2018 учебного года проведены дистанционные и выездные семинары по вопросам

совершенствования преподавания физики и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2017 году на территории Курганской области началась реализация регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.). В рамках реализации данного проекта проведены 3 вебинара, посвященных вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и методическим аспектам преподавания физики и астрономии. Вебинары были проведены через новую систему «Видеоконференция DigBlueButton», которая интегрирована в Систему электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) <http://doirost.ru/> и позволяет педагогам участвовать в вебинарах с любого компьютера (в том числе и с домашнего), имеющего доступ к Интернету, без посещения районных видеоконференц-залов.

В целом отмечается уменьшение активности учителей физики в осуществлении инновационно-методической деятельности: низкое участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических мероприятиях; невысокая активность в издательской деятельности и др.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) (2018 год)

Всероссийские проверочные работы в 11 классах по физике предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс предмета на базовом уровне. Содержание заданий направлено на проверку фундаментальных принципов и законов, наиболее значимых элементов содержания из всех разделов курса физики.

В проверочной работе было четыре группы заданий, оценивающих умения:

- понимать смысл изученных физических понятий, величин, законов, моделей; описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить

примеры практического использования физических знаний;

– отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Таблица 2

Результаты ВПР

	Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Кол-во уч.																		
РФ 2017	239988	74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
РФ2018	218997	76	80	76	65	53	70	79	52	66	84	32	29	83	51	58	55	61	19
Курганская обл. 2017	1260	62	67	48	48	83	70	97	70	62	76	57	30	71	38	63	77	62	39
Курганская обл. 2018	1056	78	71	78	67	62	65	84	38	67	80	21	40	70	69	32	63	55	26
г. Курган 2017	429	64	71	52	49	83	72	97	69	56	74	52	37	74	33	66	81	62	47
г. Курган 2018	356	75	74	76	69	61	65	87	54	73	81	21	51	70	72	38	65	53	31

Деятельность сообщества учителей физики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> ведется активная работа сетевого сообщества учителей физики.

В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания физики и профессиональной деятельности учителя.

На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения ФГОС ООО, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по физике. На 01.05.2018 г. в сообществе были зарегистрированы 148 учителей физики, что на 69 человек больше, чем в 2017 году. В течение года зафиксировано более 2100 посещений страниц сообщества.

Кроме того, методическая работа проводилась в рамках виртуальной школы. Цель виртуальной школы учителей физики: осуществлять адресное информационное

и методическое сопровождение самообразования учителей. Материалы, представленные в рамках виртуальной школы, направлены на:

– повышение педагогического и методического мастерства учителей, использующих ИКТ на уроках и во внеклассных мероприятиях по физике и астрономии;

– оказание методической помощи и поддержки учителей физики при включении в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов;

– обмен опытом между учителями, использующими ЦОР на уроках физики и астрономии;

– расширение компетентности учителя в использовании ИКТ; формирование информационной культуры учителя физики и астрономии;

– формирование способности учителя целенаправленно, самостоятельно и ответственно использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности.

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

	2015 год	2016 год	2017 год
Количество участников ОГЭ по физике	157	1283	992
% выполнения	97,5	83,9	98,3
% качества	65	28,4	51,6
Средний балл (максимальный балл – 40)	21,5	15,9	20,68

Уменьшилось количество выпускников, выбирающих для государственной итоговой аттестации учебный предмет «Физика». Повышение качества и среднего балла указывает на осознанность выбора экзамена. Задания контрольно-измерительных материалов ГИА не претерпели изменений по сравнению с прошлым годом. Результаты выполнения заданий базового уровня сложности с выбором ответа свидетельствуют о том, что не все они выполнены учащимися успешно.

Наиболее низкие результаты усвоения учебного материала выпускники показали по темам «Тепловые явления» и «Электромагнитные явления».

Еще менее успешно выполнены обучающимися задания с кратким ответом повышенной степени сложности. Средний результат выполнения составляет 41%.

Процент полностью правильно выполненных заданий базового уровня сложности превышает 60%. Что касается задания повышенной степени сложности (тема «Электромагнитные явления»), то полностью правильно выполнили задания лишь 17% участников ОГЭ.

Расчетные задачи создали школьникам серьезные проблемы. Так, к решению задачи 25 приступили и решили ее (хотя бы частично) всего 29,64% учащихся, а задачу 26 начали решать 33,97%. Около 70% выпускников не сумели решить задачу 25 и около 65% – задачу 26.

В целом результаты проверки заданий в 2017 году позволяют сделать вывод о том, что учащимися на базовом уровне усвоены основные элементы содержания курса физики основной школы. Средний полученный балл составил 20.

Процент качества – более 50%, что говорит о том, что большая часть выпускников, сдававших экзамен, усвоила предмет на достаточно высоком уровне.

Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся вызывают расчетные задачи с развернутым ответом. Анализ ошибок, допущенных школьниками при выполнении таких заданий, позволил выявить ряд недостатков в преподавании предмета. Часть этих недостатков, на наш взгляд, связана с нерациональной организацией учебного процесса. Практическая направленность обучения очень низкая. Учителям физики следует обратить внимание на совершенствование умения учащихся формулировать правильные выводы по проведенным экспериментальным исследованиям.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по физике использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru> и других образовательных ресурсов Интернет.

Результаты единого государственного экзамена по физике (11 класс)

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по физике в 2017 году претерпели существенные структурные изменения по сравнению с вариантами материалов прошлых лет.

В части 1 были убраны все задания с выбором одного ответа из четырех предложенных. И сейчас в данной части – задания с открытой формой ответа, задания на установление соответствия, задания с множественным выбором.

Вторая часть КИМ изменений не претерпела. Она содержала восемь заданий, объединенных общим видом деятельности – решением физических задач. Из них три подразумевали самостоятельную запись ответа, то есть являлись заданиями с кратким ответом. Задания 27, 28, 29, 30 и 31 требовали развернутого ответа. В обобщенные критерии оценивания изменения не вносились. Уровень сложности представленных заданий соответствовал демоверсиям.

Результаты ЕГЭ по физике

Предмет	Количество участников			Средний балл		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Физика	886	996	966	49,19	48	51,85

Физику в качестве итогового экзамена стабильно выбирают около 25% выпускников. Не преодолели минимальный порог по физике в Курганской области 40 (4%) участников ЕГЭ (6,11% – РФ). Более 80 баллов набрали 48 участников (5%) Учащихся. 100 баллов получили 2 участника.

В целом средний балл в регионе отражает уровень усвоения участниками экзамена на базовом уровне основных понятий, моделей, формул и законов школьного курса физики. Причиной такой ситуации является тот факт, что подавляющее большинство участников экзамена в старшей школе изучают физику на базовом уровне, для которого в рамках действующих ФГОС вообще не предусмотрено совершенствование умений, связанных с решением расчетных физических задач любого уровня сложности.

Многие выпускники вообще не приступали или приступали лишь к решению одной задачи высокого уровня сложности.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по физике использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ: www.fipi.ru и других образовательных ресурсов сети Интернет при объяснении учебного материала, решении задач и вы-

полнении практических и контрольных работ по всем содержательным разделам курса физики.

В свете проведенного выше анализа ситуации с преподаванием физики в образовательных организациях Курганской области на заседаниях методических объединений рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания физики и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО и в связи с введением инклюзивного образования.

2. Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике в 2018 году с целью совершенствования методики преподавания и технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Методические аспекты преподавания физики и астрономии.

4. Содержание профессионального стандарта педагога. Описание трудовых функций учителя физики, входящих в профессиональный стандарт.

5. Самообразование как необходимое условие личностно-профессионального роста педагога.

6. Проектирование урока в соответствии с ФГОС ООО.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ



*Наталья Валерьевна Останина,
доцент кафедры отечественной истории
и документоведения ФГБОУ ВПО
«Курганский государственный
университет», доцент кафедры
гуманитарного и эстетического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Анализ кадрового состава учителей истории и обществознания Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2017 года)

По итогам сверки педагогических кадров, в Курганской области работают 512 учителей истории и обществознания, из которых высшую категорию имеют 219 чело-

век (44% от общего числа педагогов); первую – 150 человек (29%), не имеют категории – 110 человек (21%), соответствие занимаемой должности – у 33 педагогов (6%).

Сведения об образовании учителей истории и обществознания: высшее педагогическое образование имеют 490 педагогов; высшее педагогическое дошкольное образование – 5 человек; начальное профессиональное образование – 3 человека; неоконченное высшее – 4 человека; среднее (полное) общее образование – 4 человека; среднее профессиональное непедагогическое образование имеют 6 человек. Приведенные цифры позволяют утверждать, что категориальный уровень учителей истории и обществознания является достаточно высоким (72% педагогов имеют высшую и первую категории), вместе с тем 22 человека (4% от общего числа учителей истории и обществознания) не имеют высшего педагогического образования по профилю.

О состоянии повышения квалификации в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий (далее – ИРОСТ) для учителей истории были организованы и проведены курсы повышения квалификации.

Целевые курсы (госзадание ГлавУО)

- «Формирование антикоррупционного мышления, правовой культуры обучающихся в рамках учебной деятельности»;

- «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО»;

- «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (история / обществознание) (для учителей-неспециалистов, ведущих три и более предмета);

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)».

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ)

- «Новые подходы к преподаванию отечественной истории в условиях реализации ФГОС ОО»;

- «Урок истории в контексте внедрения ФГОС ОО»;

- «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте внедрения ФГОС по истории и обществознанию»;

- «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях ФГОС ОО».

Всего за год на курсах в ГАОУ ДПО ИРОСТ обучался 151 человек, что составляет 23% от общего количества учителей истории и обществознания. В 2016-2017 учебном году тоже было 23%, а в 2015-2016 году – 53% от общего количества учителей истории и обществознания. Таким образом, количество учителей, проходящих повышение квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ, является достаточно стабильным; высокий показатель 2015-2016 учебного года объясняется необходимостью повышения квалификации в условиях введения предметной Концепции нового УМК по отечественной истории.

Следует учитывать и тот факт, что часть педагогов являются совместителями (совмещают преподавание истории с другими (профильными) предметами) и имеют возможность повышать свою квалификацию на других курсах учителей-предметников, а также повышают квалификацию в других образовательных организациях.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития исторического образования, в том числе:

- концептуальные основы историко-культурного стандарта, переход к преподаванию общественно-научных предметов на основе ФГОС ОО;

- современные подходы к проектированию урока истории и обществознания в контексте внедрения ФГОС ОО;

- вопросы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога;

- современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ОО.

Впервые в 2018 году были проведены курсы индивидуального повышения квалификации для учителей-совместителей,

ведущих три и более предмета, по проблеме «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (история / обществознание)». Актуальность этой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена особенностями региональной системы общего образования: наличием малокомплектных школ и учителей-совместителей, ведущих три и более учебных предмета. На курсах оказывалась профессиональная помощь учителям, испытывающим затруднения в разработке учебно-планирующей документации по истории/обществознанию; в реализации содержания отдельных блоков и тем, преподаваемого предмета, в выборе технологий и форм организации учебного процесса; а также в отдельных вопросах содержания учебных предметов, методики преподавания и оценивания результатов обучения по истории/обществознанию.

Работа отделения «Теория и методика преподавания истории и обществознания» факультета профессиональной переподготовки

В 2017 году на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ работало отделение «Теория и методика преподавания истории и обществознания». В ходе обучения слушателей осуществлялась реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки общим объемом 540 часов. На отделении прошли обучение 13 учителей из образовательных организаций Курганской области. В марте 2018 года состоялся новый набор.

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В 2017 году были проведены конкурсы методических разработок «1917-2017: уроки столетия», «1917-2017: судьба семьи в судьбе страны». Эти конкурсы проводились в год 100-летия Великой российской революции с целью пропаганды знаний о важнейших событиях истории России XX века, развития устойчивого интереса обучающихся к историческому прошлому России, основанного на познании причин и предпосылок социально-политических кризисов XX века, обращения к опыту изучения событий и уроков Великой Рос-

сийской революции 1917-1922 гг., Великой Отечественной войны и других значимых событий отечественной истории. В рамках проведения конкурсов решались задачи воспитания патриотизма и гражданственности у школьников через обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян, осознание величия побед и тяжести поражений, через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. В конкурсе «1917-2017: уроки столетия» приняли участие 24 человека (24 обучающихся и 10 педагогов). На конкурс «1917-2017: судьба семьи в судьбе страны» были представлены 78 материалов.

Педагоги активно участвуют в региональном конкурсе педагогического мастерства. Так, уже третий год подряд учителя истории и обществознания становятся победителями этого конкурса: в 2016 году – А.Ш. Сафаргалеева (Альменевская СОШ Альменевского района), 2017 год – А.С. Вахтомина (СОШ №39 г. Кургана); 2018 год – О.М. Нечехина (СОШ №22 г. Кургана). Наши педагоги успешно участвуют в федеральном конкурсе ПНПО, например, учитель обществознания МБОУ г. Кургана «Гимназия №19» А.В. Сечко стал в 2017 году двукратным победителем данного конкурса. Сегодня этот педагог является директором МБОУ г. Кургана «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов».

Работа сетевого сообщества учителей истории и обществознания Курганской области

В течение учебного года на сайте размещены материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, дидактические материалы, полезные ссылки («Всемирная история в лицах», «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»), презентации новых учебно-методических комплексов по истории России, концепция нового УМК по отечественной истории, проект Концепции по всемирной истории, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.» Посещаемость сообщества составила 915 человек на 01.06.2018 г.

Использование УМК, связь с редакциями

В рамках курсов повышения квалификации и семинаров-практикумов педагоги получили возможность познакомиться с УМК по обществознанию под ред. Г.А. Бордовского (издательство «Вентана-Граф») для 5-9 классов и особенностями УМК по истории России Центра «Сферы» издательства «Просвещение» для 10-11 классов. Педагоги получили сертификаты об участии в научно-методических мероприятиях, а также методические материалы, часть которых размещена на сайте сетевого сообщества.

Участие в научно-практических конференциях

01.03.2018 г. в Институте развития образования и социальных технологий прошла межрегиональная научно-практическая конференция «Курганской области – 75 лет», в которой приняли участие учителя истории и географии образовательных организаций Курганской области, а также педагоги, сотрудники музеев из Челябинской области и г. Екатеринбурга, преподаватели Челябинского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ЧИППКРО), представители издательства «Край Ра» (г. Челябинск).

Участие во Всероссийских проверочных работах

В 2017-2018 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 6-х (обществознание) и 11-х (история) классах.

Обучающимся 6-х классов были предложены задания, проверяющие сформированность умений приобретать теоретические знания и использовать полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений, адекватных возрасту обучающихся, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 1); выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей,

объяснять роль мотивов в деятельности человека (задание 1(1)); работать с социально значимой информацией, осмысливать ее; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задание 2(1)); развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание 2(2)); получать информацию из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 2(3)), понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития (задание 3(1)); соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (задание 3(2)); развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 3(3)); работать с социально значимой информацией, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задание 4(1)); находить информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) (задание 4(2)); формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание 5(1)); характеризовать государственное устройство Российской Федерации (задание 5(2)); раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание 5(3)); находить информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать и анализировать полученные данные; применять полученную информа-

цию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 6).

Число обучающихся в стране и регионе, выполнивших каждое задание работы, приведено в таблице 1.

Таблица 1

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах

Регион	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
		Макс	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3
Вся выборка	753371		84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	46	50
Курганская область	2648		72	67	75	68	87	55	50	62	53	46	83	51	61	49

Анализ результатов выполнения работ в 6-х классах показал, что обучающиеся в целом успешно выполнили всероссийскую проверочную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся справились с заданиями 1(2), 2(1), 2(3), 5(1), 5(2), 5(3), 6. Вместе с тем необходимо продолжить работу по формированию умений на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; нахождение информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений).

Общая гистограмма отметок показала: количество отличных отметок в регионе составило 14,88% от общего числа работ (общее по стране – 22,44%), количество хороших отметок – 57,4% (общее по стране – 56,3%), количество удовлетворительных отметок – 26,78% (общее

по стране – 20,43%), количество неудовлетворительных отметок – 0,94% (общее по стране – 0,83%). К сожалению, количество двоек в регионе чуть превосходит общее количество по стране (на 0,11%), а количество пятерок меньше, чем в целом по стране (на 7,56%).

Обучающимся 11-х классов (1340 человек) было предложено 12 заданий, проверяющих умения называть термины (задание 1), работать с текстом (извлекать информацию, выделять позицию автора (задания 2, 3), осуществлять перенос информации из знакомой ситуации в новую (задание 4), соотносить различные элементы таблицы между собой: дату, событие, участника события (задание 5), работать с картой (задания 6, 7), работать с иллюстративным изображением (задания 8, 9), называть памятник культуры нашего региона и составлять рассказ о нем с использованием 2 исторических фактов (задание 10), дать характеристику одному из четырех (на выбор) исторических деятелей (задание 11), умение выделять причинно-следственные связи (задание 12).

Число обучающихся в стране и регионе, выполнивших каждое задание работы, приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты ВПР по истории в 11-х классах

Регион	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	245504	82	82	81	79	84	83	85	85	71	76	44	58	52
Курганская обл.	1340	69	66	81	72	76	68	69	78	66	83	47	52	47

Анализ результатов выполнения работ в 11-х классах показал, что обучающиеся в целом справились с этой работой. Вместе с тем обучающиеся испытывают затрудне-

ния при узнавании понятия на основе его определения; работе с текстом; соотнесении различных элементов таблицы между собой, работе с исторической картой, рабо-

те с иллюстративным изображением. Особую актуальность приобретает необходимость формирования умения устанавливать причинно-следственные связи, в чем обучающиеся также испытали затруднения.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» составило в 2015 году 2213 человек (61,73% от общего числа

участников), в 2016 году – 2362 человека (62,19% от общего числа участников), в 2017 году – 2340 человек (59,88%). Таким образом, количество сдававших в течение последних трех лет остается примерно одинаковым.

Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию обучающимися общеобразовательных учреждений Курганской области в 2015-2016 гг. представлена в таблице 3.

Таблица 3

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Предмет	Количество участников			Средний балл			Кол-во участников, набравших 81 балл и выше		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Обществознание	2213	2362	2340	54,63	53,16	53,01	54	45	41

За последние три года участников ЕГЭ, набравших 100 баллов, не было.

В 2017 году из 2340 участников – 2215 выпускников общеобразовательных учреждений, 24 обучающихся СПО, 101 выпускник прошлых лет. В сдаче экзамена по обществознанию участвовали выпускники 192 общеобразовательных организаций Курганской области (86%). Наиболее популярен предмет «Обществознание» среди выпускников школ г. Кургана и г. Шадринска, Кетовского района. 1991 участник ЕГЭ по обществознанию (68%) преодолел минимальный порог. Не пре-

одолели минимальный порог по обществознанию 349 человек (15%). К сожалению, приходится констатировать, что количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, в течение 3 последних лет увеличивается: в 2015 году – 281 человек (12%), в 2016 году – 323 человека (14%), в 2017 году – 349 человек (15%), а количество выпускников, получивших на экзамене от 81 до 100 баллов, снижается: в 2015 году – 54 выпускника (2,3%), в 2016 году – 45 (1,9%), в 2017 году – 41 человек (1,7%).

Таблица 4

Оценка умений и видов деятельности

№ задания в работе (2 часть)	Оценка умений и видов деятельности
С3	Недостаточно высокий результат продемонстрировали выпускники при выполнении задания, направленного на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Выпускники не раскрывают на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, ограничиваясь выбором цитат из текста, подходящих по смыслу к содержанию проблемного вопроса задания
С4	Недостаточно высокий результат продемонстрировали при выполнении задания, предполагающего использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Формулировка на основе приобретенных обществоведческих знаний, собственные суждения и аргументы по определенным проблемам чаще всего излагаются на примитивном «бытовом» уровне / из общего контекста выбираются цитаты подходящие / не подходящие по смыслу проблемы в задании

C8	Недостаточно сформирован навык составления текста по указанному аспекту одной из образовательных линий курса обществознания. При выполнении заданий данного типа выпускники не смогли на достаточном уровне продемонстрировать умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов
C9 (критерий K2)	Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: привлекать изученные теоретические положения общественных наук. Обучающиеся используют теорию не в контексте общественной/исторической науки и/или не используют ее совсем
C9 (критерий K3)	Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. Выпускники не соотносят выбираемый пример с проблемой, поднимаемой автором цитаты и раскрываемой в критерии K1, используют абстрактные примеры

Результаты ЕГЭ по истории

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету «История» в течение последних трех лет остается примерно одинаковым.

Результаты сдачи ЕГЭ по истории обучающимися общеобразовательных учреждений Курганской области в 2015-2016 гг. представлено в таблице 4.

Таблица 4

Результаты ЕГЭ по истории

Предмет	Количество участников			Средний балл			Кол-во участников, набравших 81 балл и выше		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
История	853	895	888	46,26	47,05	47,69	19	33	43

Общее количество участников единого государственного экзамена по истории – 888 человек, что на уровне предшествующего года. Из них 827 выпускников общеобразовательных учреждений, 14 обучающихся СПО, 47 выпускников прошлых лет. 764 участника ЕГЭ по истории (86%) преодолели минимальный порог. Не преодолели минимальный порог по истории 124 человека (14%), в 2016 году – 146 человек (16%). Данные таблицы подтверждают наличие положительной динамики в течение трех последних лет. В 2015 году два человека получили 100 баллов.

Процент выполнения проверяемых умений по истории и обществознанию размещен на сайте сообщества учителей истории и обществознания в разделе «Подготовка к государственной итоговой аттестации» (doi:rost 45).

Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- использование исторической терминологии;
- оценка значения периода для истории России;
- причинно-следственные связи;

- роль исторической личности в событиях (явлениях, процессах);
- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
- умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов;
- умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником;
- характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;
- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
- работа с исторической картой (схемой);
- работа с текстовым историческим источником;
- знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);
- систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица);
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание на выполнение пропусков в предложении);

– работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия);

– знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия);

– определение терминов (множественный выбор).

С учетом результатов ЕГЭ по истории и обществознанию в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсы повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО». Первые такие курсы проводились в 2017 году, и для их проведения были привлечены педагоги, которые в течение многих лет являются экспертами по проверке работ по обществознанию и истории, а также присутствуют на апелляции работ: Е.Б. Августовская (зам. председателя экзаменационной комиссии по обществознанию в 9, 11 классах, МАОУ г. Кургана «Гимназия №30»); А.В. Колесникова (МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»); Е.О. Коротина (МБОУ г. Кургана «СОШ №36»); М.А. Брикез (МБОУ г. Кургана «Лицей №12»); а также учитель истории и обществознания Е.А. Ивченкова (МКОУ «Садовская СОШ»

Кетовского района). В 2018 году учителя (2 группы педагогов) уже в режиме практических занятий отрабатывали приемы формирования умений обучающихся, необходимые для выполнения заданий с развернутым ответом. Кроме курсов были проведены вебинары «Методика написания исторического сочинения», «Методика написания эссе по обществознанию».

Примерные темы для обсуждения на заседаниях ШМО и межмуниципальных МО учителей-предметников

1. Результаты Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации: проблемы подготовки школьников.

2. Технологии, методы и приемы преподавания в историческом и обществоведческом образовании, в том числе в контексте подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Урок истории и обществознания в контексте реализации ФГОС ОО, ИКС.

4. Работа с историческими источниками на уроках истории.

5. Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

6. Духовно-нравственный и гражданско-патриотический аспекты преподавания истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта.

СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ



***Александр Васильевич Шатных,**
проректор по организационно-методической работе, доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Деятельность Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) с целью повышения качества подготовки обучающихся школ Курганской области по географии в 2017-2018

учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Всесторонний анализ качества географического образования в регионе на основе изучения результатов государственной

итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и 11 классов, Всероссийских проверочных работ по географии в 6, 10, 11 классах, экспертизы документов и материалов, характеризующих содержание географического образования, соответствия результатов подготовки обучающихся требованиям ФГОС, результатов муниципального и регионального этапов олимпиады по географии, различных конкурсов и конференций.

2. Совершенствование содержания, форм и методов курсовых и методических мероприятий, организуемых в соответствии с затруднениями учителей географии; модульное построение курсов повышения квалификации, связанное с освоением трудовых действий, умений и знаний, отраженных в профстандарте педагога; персонифицированное повышение квалификации педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты по географии на ЕГЭ и ОГЭ.

3. Развитие форм и направлений работы сетевого педагогического сообщества учителей географии по поддержке их организационно-методической и образовательной деятельности; организация виртуальной школы педагога, проведение в ее рамках обучающих вебинаров для педагогов по актуальным проблемам преподавания географии с использованием видеоконференцсвязи.

4. Активизация деятельности по изучению, освоению и внедрению интерактивных и других метапредметных образовательных технологий в практику работы учителей географии.

5. Выявление и обобщение опыта творчески работающих учителей географии по реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии.

6. Разработка рекомендаций по осуществлению контрольно-оценочной деятельности учителя географии, планов учебных занятий с использованием современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС.

7. Расширение на межмуниципальном уровне сетевого межшкольного и межмуниципального взаимодействия учителей географии, в том числе через развитие сети опорных школ по географии в образова-

тельных округах Курганской области, деятельность творческих групп учителей географии по решению актуальных проблем методики преподавания географии.

8. Оказание методической помощи учителям географии в рамках работы территориальных методических объединений над методической темой «Проблемы формирования и развития у учителя географии трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога».

9. Поддержка и сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию в условиях деятельности школы как самообучающейся организации; наполнение методическими материалами кейса профстандарта для учителя географии.

10. Подготовка информационно-методических материалов по географии родного края в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Организация различных мероприятий с учителями географии и их учащимися, посвященных 75-летию образования Курганской области.

12. Сопровождение конкурсной деятельности учителей географии на региональном и федеральном уровнях.

Большинство из указанных направлений останутся актуальными и в ближайшей перспективе.

О качестве географического образования в регионе и уровне работы учителей географии можно судить по итогам наблюдений и контроля за их деятельностью, материалам экспертизы школ и аттестации кадров, а также результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

С 2014 года при **аттестации учителей** на первую и высшую квалификационные категории проводится компьютерное тестирование. Варианты вопросов для подготовки к нему представлены на сайте «Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ» (<http://doirost.ru/>). В комплексе вопросов значительное место отводится вопросам предметной и методической направленности. Компьютерное тестирование с сентября 2016 года по май 2018 года прошли 48 учителей географии, средний балл их ответов составил 86

из 100 возможных. Причем, 37,5% соискателей набрали по 90 и более баллов, а каждый десятый набрал менее 75 баллов, что недостаточно для педагога первой или высшей квалификационной категории.

Обобщенные результаты ЕГЭ по географии в 2014-2017 годах представлены в таблице 1. За последние годы число участников колеблется на уровне 120-160 человек (примерно 3-4% от количества выпускников) с явно выраженной тенденцией увеличения. В 2018 году их количество впервые превысило 200 человек. Почти 77% участников ЕГЭ по географии 2017 года были из школ города Кургана и Кетовского района. Всего же ЕГЭ по географии сдавали участники из 18 административно-территориальных единиц (АТЕ) Курганской области.

Результаты ЕГЭ по географии по доле преодолевших минимальный порог в 2017 году примерно соответствуют уровню

2016 года, а средний балл по области снизился на 2,2 и не достигает показателя 50 баллов. Средний балл наиболее многочисленных групп участников ЕГЭ из школ города Кургана и Кетовского района оказался ниже, чем средние по региону на 2 процентных пункта. Все участники, не преодолевшие минимальный порог, также из этих территорий. Об уровне подготовки выпускников средней школы по географии в других административно-территориальных единицах области судить невозможно в связи с малочисленностью сдававших ЕГЭ. Из образовательных организаций области, где количество участников было более пяти человек, самый высокий результат ЕГЭ по географии традиционно показали выпускники ОО города Кургана: МАОУ «Гимназия №30» (средний балл более 61) и МБОУ «СОШ №53» (средний балл более 51).

Таблица 1

ЕГЭ по географии в Курганской области (2014-2017 гг.)

Показатель	2014	2015	2016	2017
Количество участников, чел.	149	117	131	163
Доля преодолевших минимальный порог, %	79,3	94,0	90,1	90,3
Средний балл	51,6	57,8	51,8	49,6

Полный анализ результатов ЕГЭ представлен в материалах вебинара, проведенного 29.11.2017 г. Материалы размещены на сайте doirost.ru в Интернет-сообществе учителей географии Курганской области в разделе «Виртуальная школа педагога».

В 2017 году **ОГЭ по географии** в Курганской области сдавали 2996 (в 2016 году – 2336) человек, что составляет 38,5% (28% в 2016 году) от всех выпускников основной школы. 94,6% (в 2016 году – 67,3%) участников ОГЭ по географии преодолели минимальный порог. Доля участников, не преодолевших минимальный порог, в 2017 году сократилась по сравнению с 2016 го-

дом в 6 раз (5,4% и 32,7% участников соответственно), что говорит в целом о повышении уровня подготовки обучающихся по географии за курс основной школы. Большую роль в повышении качества результатов ОГЭ в 2017 году по сравнению с предыдущим годом сыграло персонифицированное повышение квалификации учителей географии, выпускники основной школы которых в 2016 году показали низкие результаты. В 2017-18 учебном году подобная практика была продолжена, но уже со значительно меньшим числом педагогов.

Таблица 2

Результаты ОГЭ по географии 2017 г.

АТЕ	Всего участников	Доля участников ОГЭ по географии, в числе выпускников 9 кл., %	Прошли минимальный порог, чел.	Средний балл	Набрали ниже минимального порога		Доля неспециалистов среди учителей географии, %*
					человек	% ко всему числу сдававших	
Город Курган	1126	39,7	1090	19,12	36	3,53	2,2
Город Шадринск	265	46,0	258	20,26	7	2,64	0,0
Районы:							
Альменевский	60	63,8	53	16,90	7	11,67	24,3
Белозерский	80	51,6	70	16,98	10	12,50	0,0
Варгашинский	76	42,0	74	18,80	2	2,63	52,2
Далматовский	80	29,7	76	18,68	4	5,00	16,8
Звериноголовский	44	47,8	40	19,43	4	9,09	21,2
Каргапольский	86	36,0	83	19,47	3	3,49	4,0
Катайский	47	22,8	39	15,45	8	17,02	81,3
Кетовский	192	41,4	184	19,08	8	4,17	10,4
Куртамышский	155	50,3	138	16,52	17	10,97	3,2
Лебяжье-евский	33	18,9	30	17,09	3	9,09	0,0
Макушинский	34	16,4	33	19,88	1	2,94	н. св.
Мишкинский	64	45,4	61	16,95	3	4,69	24,1
Мокроусовский	52	38,5	42	16,33	10	19,23	32,0
Пегуховский	49	33,8	47	19,10	2	4,08	0,0
Половинский	49	41,9	48	19,45	1	2,04	36,8
Притобольный	31	24,2	31	21,87	0	0,0	0,0
Сафакулевский	19	20,7	19	19,42	0	0,0	47,2
Целинный	76	58,0	67	16,51	9	11,84	32,5
Частоозерский	9	15,5	9	15,67	0	0,0	59,0
Шадринский	52	28,1	51	20,10	1	1,92	37,4
Шатровский	100	71,9	98	20,30	2	2,00	0,0
Шумихинский	74	30,0	65	18,32	9	12,16	9,1
Щучанский	93	35,8	82	16,19	11	11,83	24,1
Юргамышский	50	26,3	47	18,00	3	6,00	11,3
Всего	2996	38,5	2835	18,70	161	5,37	13,7

*В 2016/17 учебном году (по результатам сверки кадров)

Результаты ОГЭ в настоящее время в нашей области дают наиболее объективную картину уровня знаний и умений школьников по географии.

Нами осуществлен корреляционный анализ влияния двух факторов, указанных в таблице, на качество результатов ОГЭ по географии. Такой анализ позволяет математически оценить, какие причины в наибольшей степени определяют те или

иные особенности уровня подготовленности обучающихся. Коэффициент детерминации, равный квадрату коэффициента корреляции, вычисленный нами, показывает, что на качественный уровень результатов ОГЭ по географии доля девятиклассников, сдававших ОГЭ, и доля неспециалистов среди учителей географии оказывают незначительное влияние. Так, средний балл и доля девятиклассников, не пре-

одолевших минимальный порог, лишь на 5% обусловлены влиянием наличия неспециалистов среди учителей географии, на 4-9% определяются величиной охвата выпускников основной школы ОГЭ по географии.

Среди общеобразовательных школ лучшими по качеству ответов девятиклассников следует назвать, прежде всего, курганские школы с максимальным количеством участников ОГЭ, показавших результаты выше средних по региону: МБОУ «СОШ №22» – 53 участника (средний балл 21,9), МБОУ «Лицей №12» – 39 человек (22), МКОУ «СОШ №20» – 29 человек (24,1), МБОУ «Гимназия №32» – 24 человека (23), МКОУ «СОШ №15» – 22 человека (24,6).

Среди сельских школ это: МКОУ «Мехонская СОШ» – 16 человек (23,9), МКОУ «Круглянская СОШ» – 14 человек (23,4), МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» – 11 человек (22,6), МКОУ «Глядянская СОШ» – 10 человек (26,5), МКОУ «Введенская СОШ №2» 10 человек (21,9). Максимальный средний балл (почти 28) – у 6 участников ОГЭ из Лицея-интерната для одаренных детей.

Детальный анализ результатов и предложения учителям географии по совершенствованию подготовки учащихся к ОГЭ представлен в материалах вебинара, проведенного 08.11.2017 г. Материалы размещены на страницах сетевого Интернет-сообщества учителей географии на сайте doirost.ru.

Аналитические материалы по результатам проверки экзаменационных работ 2017 года позволяют дать следующие **рекомендации учителям географии**:

1. Тщательнее изучать особенности КИМ ЕГЭ по географии.

2. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

3. К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Россий-

ской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФИПИ.

4. Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

- природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование (знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений);

- природа Земли и человек (знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность, знать и понимать географические следствия движений Земли);

- регионы и страны мира (знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений);

- география России (знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России, уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений).

5. На уроках географии необходимо обратить внимание на формирование и развитие следующих умений:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать собственные суждения;

- работать с географической картой.

6. В процессе обучения географии необходимо больше работать с картами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расче-

ты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

7. На этапе подготовки к единому государственному экзамену по географии учителям географии необходимо совершенствовать методики формирования базовых умений, составляющих основу подготовки выпускников средней школы по географии, вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, подобную ЕГЭ.

8. При организации учебного процесса следует обратить внимание на наличие следующих его компонентов в работе учителя географии:

- организация диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ;

- полноценная информированность ученика по вопросам организации и содержания ГИА, работа с материалами демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий, а главное – с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов;

- повышение уровня информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА;

- всестороннее использование возможностей ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся;

- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.

9. Методическим объединениям учителей географии следует провести ряд мероприятий (семинаров, круглых столов и пр.) по темам:

- возможные направления использования материалов ФИПИ в качестве методических и учебных материалов;

- соотнесение требований образовательного стандарта с содержанием ГИА;

- технологии подготовки учащихся к ГИА;

- организация практических работ с дополнительными источниками информации;

- возможности средств ИКТ для подготовки учащихся по географии.

В апреле 2017 года школьники 10-11 классов Курганской области впервые участвовали во **Всероссийской проверочной работе (ВПР)** по географии. В 2018 году ВПР по географии выполняли учащиеся 6, 10 и 11 классов.

Среди шестиклассников работу выполняли 2,9 тысяч человек. Из них подтвердили свои текущие оценки по журналу 50% учащихся, 43,5% показали результат ниже, а 6,5% получили оценки выше своих средних оценок по журналу.

Средняя оценка за работу у учащихся Курганской области (3,51) оказалась на 1,3% ниже, чем по стране в целом (3,56). Шестиклассники школ Кургана и Шадринска показали несколько выше результат – 3,56 и 3,64 соответственно. По другим административно-территориальным единицам региона средний балл участников показан в таблице 3.

Таблица 3

Результаты ВПР по географии (6 кл.) по АТЕ Курганской области в 2018 г.

АТЕ	Количество учащихся, чел.	В т.ч. по группе баллов				Средний балл*
		2	3	4	5	
Российская Федерация	739160	4,3	45,4	41,5	8,9	3,6
Курганская обл.	2904	6,7	52,9	35,3	5,1	3,4
Альменевский	69	4,3	46,4	40,6	8,7	3,5
Белозерский	45	8,9	53,3	31,1	6,7	3,4
Варгашинский	172	7,0	58,7	31,4	2,9	3,3
Далматовский	140	6,4	50,7	38,6	4,3	3,4
Каргапольский	111	15,3	68,5	15,3	0,9	3,0
Катайский	133	12,0	63,9	23,3	0,8	3,1
Кетовский	131	16,0	56,5	24,4	3,1	3,1
Куртамышский	65	4,6	60,0	32,3	3,1	3,3
Макушинский	76	6,6	46,1	36,8	10,5	3,5

Мокроусовский	55	3,6	40,0	54,5	1,8	3,5
Петуховский	115	2,6	67,0	28,7	1,7	3,3
Половинский	60	5,0	51,7	36,7	6,7	3,5
Притобольный	23	0,0	47,8	39,1	13,0	3,6
Сафакулевский	65	15,4	50,8	27,7	6,2	3,3
Частоозерский	11	0,0	72,7	18,2	9,1	3,4
Шадринский	77	5,2	58,4	33,8	2,6	3,3
Шатровский	73	15,1	42,5	28,8	13,7	3,4
Шумихинский	178	8,4	70,2	21,3	0,0	3,1
Щучанский	43	18,6	51,2	30,2	0,0	3,1
Юргамышский	145	15,9	57,2	23,4	3,4	3,1
город Курган	861	2,7	45,9	44,5	7,0	3,6
город Шадринск	227	1,3	42,7	46,7	9,3	3,6
региональное подчинение	29	3,4	62,1	34,5	0,0	3,3

**Рассчитано автором на основе материалов ДОиН Курганской области*

Уровень достижения шестиклассниками планируемых предметных результатов подробно раскрыт в таблице 4.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ задания	Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		По региону	По России
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	79	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	29	39
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	43	43
2(1)К2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	32	33
2(2)	Смысловое чтение	44	51
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	61	59
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	69	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	65	65
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	80	85

4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	66	76
4(3)		41	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи	40	50
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	88	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	57	59
6(2)К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью	80	67
6(2)К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	42	35
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	40	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	81	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	57	67
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	75	86
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	44	57
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	48	55
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления	76	78
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	25	54
10(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	6	19

ВПР по географии в 10 классе выполняли 134 учащихся, средний процент выполнения заданий – 54,6 (в целом по России – 58,8).

Работу в 11 классе выполняли 1143 учащихся (в 2017 году – 1241) из 115 школ области. Уровень выполнения заданий проверочной работы оказался, как и в прошлом

году, несколько ниже, чем в среднем по стране. Подтвердили среднюю оценку по журналу 44% участников ВПР, показали результат ниже – 48%, выше – 8%.

Средний процент выполнения заданий по области составил 59 (в целом по России – 66). Данные об уровне выполнения работы по районам области и городам Курган и Шадринск отражены в таблице 5. Как

видно из материалов таблицы, по многим районам области какой-либо анализ провести нельзя из-за малочисленности участников и значительных диспропорций в их количестве по годам. Результаты ВПР по ряду районов и образовательных организаций можно использовать только для организации индивидуальной работы с учащимися.

Таблица 5

**Сравнительные результаты ВПР по географии в 2017-2018 гг.
в Курганской области (учащиеся 11 классов)**

АТЕ	Количество участников, чел.		Средний процент выполнения заданий*	
	2017	2018	2017	2018
РФ	325918	222190	64,1	65,9
Курганская обл.	1241	1143	60,3	59,3
Альменевский	44	30	65,0	69,9
Белозерский	44	43	60,1	56,9
Альменевский	44	35	65,0	62,7
Варгашинский	74	58	54,1	52,1
Далматовский	60	3	49,0	71,2
Каргапольский	50	40	58,8	46,7
Катайский		4		54,5
Кетовский	60	93	72,2	57,6
Куртамышский	4	23	63,6	57,8
Лебяжье	4	1	39,7	72,7
Макушинский	56	44	52,0	61,7
Мишкинский	48	22	58,8	48,5
Мокроусовский	46	5	66,5	60,9
Петуховский	16	36	53,0	67,7
Половинский	14	25	54,0	52,5
Притобольный	4	4	77,3	33,0
Сафакулевский	63	18	50,6	62,6
Целинный	27	33	56,5	62,5
Частоозерский	5	16	78,2	55,2
Шадринский	15	30	75,6	50,0
Шатровский	22	26	59,3	61,1
Шумихинский	80	80	64,9	65,4
Щучанский	51	22	56,9	70,9
Юргамышский	10	8	31,8	47,2
Курган	396	221	62,3	58,9
Шадринск	48	107	69,3	57,0
Региональное подчинение		116		65,6

*Рассчитано автором по статистическим материалам ДОиН Курганской области

Максимальный первичный балл проверочной работы – 22. Работу выполнили «неудовлетворительно» (набрали 7 и менее баллов) 4% учащихся (в прошлом году – 8,6%), на «удовлетворительно» справились с работой (набрали от 8 до 14 баллов) 36,3% старшеклассников (50,7%), на «хорошо» выполнили работу (набрали от 15

до 18 баллов) 46,5% (32,2%) и на «отлично» (19-22 балла) – 13,2% (8,5%) школьников, принимавших участие в выполнении заданий ВПР. Средний балл по области (3,69) оказался на 7% ниже общероссийского (3,94). Сравнительные результаты по области и стране в целом показаны на рис. 1.

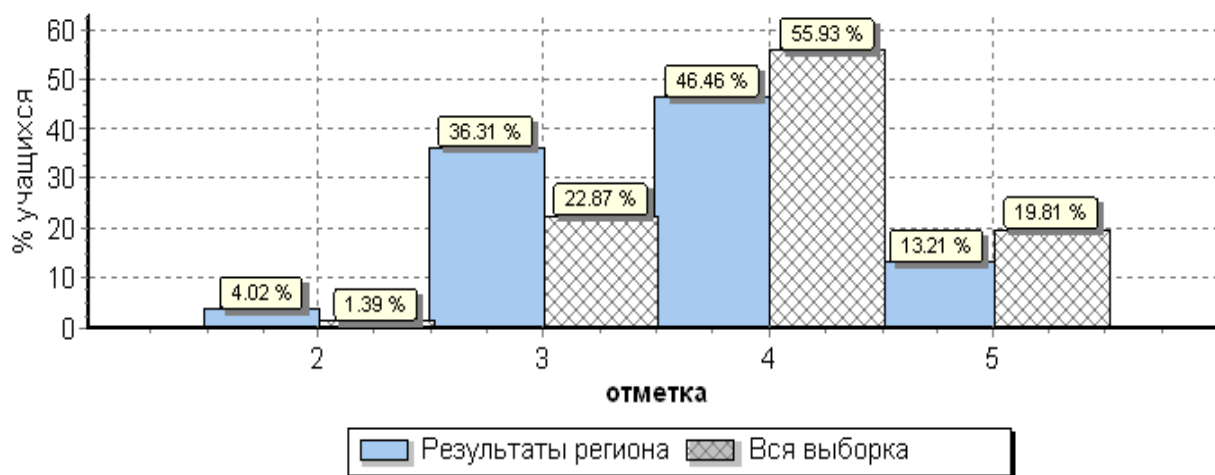


Рис. 1. Доля учащихся 11 классов Курганской области, получивших за ВПР различные отметки, в сравнении с общероссийскими показателями

Наиболее высокие результаты (см. таблицу 6) по проверяемым элементам содержания (требованиям к уровню подготовки выпускников) учащиеся показали при выполнении заданий ВПР на знание /понимание особенностей географических объектов, явлений и процессов (68-86% выполнения), несколько ниже по геогра-

фическим умениям (58-72%) и наиболее низкие результаты (за исключением умений использовать знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания) по заданиям на применение географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (30-45%).

Таблица 6

Достижение требований ФК ГОС участниками ВПР по географии в 11 кл.

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения	
		По региону	По России
1	Знать/понимать географические особенности природы России	86	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	72	76
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	74	85
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	68	82
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	44	51
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	63	88
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	85	87

8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	69	75
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	52	55
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	78	91
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	72	83
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	68	75
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	33	40
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	65	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	58	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	45	57
17K1	взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов	34	35
17K2	и процессов	30	30

Причины таких диспропорций в уровне подготовленности учащихся области по географии кроются в недостаточном внимании к использованию на уроках практических и исследовательских методов обучения, проведению тренировочных и итоговых практических работ, организации выполнения заданий, направленных на развитие общеучебных умений, универсальных учебных действий (сравнение, анализ, синтез, оценка, конкретизация, доказательство и обоснование и др.). В целом это показатель степени освоения учителями деятельностного подхода и технологий его реализации в обучении географии.

Материалы анализа и рекомендации учителям географии по использованию результатов ВПР в практике работы будут размещены в июле 2018 года на страницах Интернет-сообщества учителей географии Курганской области.

В течение 2017-2018 учебного года в ходе **экспертизы деятельности образовательных учреждений** были изучены рабочие программы по географии 25 средних и основных школ. Большинство рабочих программ по географии 8-11 классов, разработанных на основе ФКГОС и РКГОС и примерных программ, соответствуют требованиям. Все программы, разработанные на основе ФГОС, прошли экспертизу без нарушений. В ряде рабочих программ (на основе ФКГОС), как и в прошлые годы, отмечается отсутствие раздела «Место России среди стран мира» (9 класс) и «Россия в современном мире» (11 класс). В рабочих программах отсутствует содержание по странам СНГ. Среди замечаний следует отметить отсутствие в рабочих программах 16% школ по географии России 8-9 класса темы «Крым» (с 2014-15 учебного года эта территория изучается в составе России).

Контрольно-измерительные материалы по географии 8-11 кл., представленные на экспертизу, в 48% случаев не соответствуют требованиям ФКГОС, а по географии 5-7 кл. **все** не соответствуют требованиям ФГОС. Такое положение с используемыми контрольно-измерительными материалами не могло не сказаться на результатах ГИА и ВПР. Это нашло отражение в низких результатах шестиклассников, выполнявших задания ВПР по географии.

В 2017/18 учебном году в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии была усилена составляющая подготовки педагогов по организации контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. На курсах повысил свою квалификацию 71 учитель географии. В целом за три последних года курсовую подготовку прошли 285 учителей, это лишь 53% от количества работающих учителей географии. Проведены 6 вебинаров и семинаров по данной проблеме, на которых присутствовали 122 учителя географии. Еще 2 методических мероприятия были посвящены проблемам планирования и организации практических работ (28 учителей), на трех семинарах рассматривались вопросы современных технологий обучения географии и организации проведения современного урока в соответствии с требованиями ФГОС (95 учителей). В целом на методических мероприятиях побывали 45% педагогов. Материалы всех вебинаров и семинаров размещены в «Виртуальной школе педагога» на страницах сетевого интернет-сообщества учителей географии. К сожалению, значительное количество учителей географии недостаточно занимаются самообразованием. В сообществе на начало июня 2018 года зарегистрировались 250 участников, но активность из них проявляют только 59%. Ни один из опрошенных на курсах повышения квалификации в 2017/18 учебном году учителей географии не использует методические журналы «География в школе», «География и экология в школе XXI века» (кроме как на курсах или методических мероприятиях). Все это также не могло не сказаться на качестве географического образования в регионе.

В целях **совершенствования преподавания учебного предмета «География»** и повышения уровня подготовки обучающихся **рекомендуется**:

1. Провести анализ предметного содержания рабочей программы по географии, учебно-методического комплекса и используемых контрольно-оценочных материалов на соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый и профильный уровни (Федерального государственного стандарта среднего общего образования) и проверяемым элементам содержания контрольно-измерительных материалов ГИА и ВПР по географии. С учетом проведенного анализа внести корректировки в рабочую программу.

2. Определить причины низких результатов по выявленным разделам / темам учебной программы, проанализировать методические просчеты учителя, связанные с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации».

3. Организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе.

4. Усилить внимание на учебных занятиях организации усвоения учащимися основных географических понятий и терминов и контролю соответствующей терминологии.

5. Изучение многих вопросов курсов географии России и мира необходимо планировать с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее.

6. Использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности, учитывая слабые стороны в подготовке разных групп учащихся.

7. **Использовать эффективные методики**, помогающие повысить качество умений и навыков, формируемых в про-

цессе изучения географии, реализовать принцип связи школьного географического образования с жизнью, нивелировать излишнюю академичность и фактологичность содержания предмета, сохраняющуюся репродуктивную направленность образовательного процесса:

- технология продуктивного чтения как основа формирования информационной культуры при изучении географии в основной школе;

- формирование и развитие географического мышления на основе работы со статистическими и картографическими материалами, включая использование геоинформационных систем;

- методика обучения самостоятельному решению географических задач повышенной сложности с использованием элементов электронного обучения и дистанционных технологий;

- повышение мотивации к изучению географии и формирование предметных результатов обучения средствами краеведения, включая использование музейно-образовательной среды;

- содействие профессиональному самоопределению учащихся в процессе изучения географии средствами профессиональных проб;

- методическая система оценки учебных достижений учащихся по географии в условиях ФКГОС и внедрения ФГОС.

8. При организации образовательной деятельности учителям географии рекомендуется использовать материалы открытого банка заданий ГИА и ВПР (<http://www.fipi.ru>) и других образовательных ресурсов Интернет по подготовке к ГИА, при изучении учебного материала, решении расчетных задач и выполнении практических и контрольных работ

по всем содержательным разделам курса географии.

9. На уроках активнее работать над формированием и развитием умений обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; аргументировать собственные суждения; работать с географической картой; осуществлять анализ схем, таблиц со статистическими данными, вести по ним расчеты.

10. Включить в учебный план образовательной организации курсы (кружки, факультативы, элективные курсы) по тематике, обеспечивающие изучение содержательных разделов: «Топографическая карта», «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира».

На заседаниях методических объединений учителей-предметников необходимо осуществлять:

- анализ результатов ГИА и ВПР по географии 2018 года;

- выявление, анализ и распространение через территориальные методические объединения учителей географии, сетевое интернет-сообщество учителей географии, региональное методическое объединение по географии, путем создания авторских школ в образовательных организациях Курганской области лучших из существующих практик, методик и технологий преподавания географии;

- проведение открытых уроков, занятий элективного курса, курса по выбору, кружка с элементами подготовки учащихся к ГИА по географии.

Библиографический список

1. Барабанов, В. В., Амбарцумова, Э. М., Дюкова, С. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по географии [Электронный ресурс] / В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова. – М.: Феде-

ральный институт педагогических измерений, 2016. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1471850739/geografiya.pdf>.

2. Шатных, А. В. Состояние школьного географического образования Курганской области в 2016-17 учебном году, проблемы

и перспективы его развития / А. В. Шатных // Педагогическое Зауралье. Научно-практический журнал Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий. – 2017. – №2. – С. 58-70.

3. Концепция заявки Ярославской области «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разра-

ботки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/fcpro/Консерпција_ЈАО.pdf – С. 11-12.

4. Отчеты ДОиН Курганской области по итогам ГИА 2017 года и ВПР 2017 и 2018 годов.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Наталья Артуровна Булакова,

декан факультета профессиональной переподготовки, доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

В настоящее время в образовательных учреждениях Курганской области химию и биологию преподают 579 педагогов. Ха-

рактеристика кадрового состава учителей химии, биологии Курганской области представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей химии, биологии

Сведения о составлении учителей химии, биологии						
Общее число специалистов Учителя химии и биологии	Имеют высшее, в т.ч. педагогическое образование		Имеют среднее педагогическое образование	Имеют среднее профес. образование		Неспециалисты
579	527 (88%)		39 (7%)	4 (0,7%)		31 (4,7%)
Сведения о качественном составе учителей химии, биологии (по квалификационным категориям)						
Общее число специалистов Учителя химии и биологии	Имеют высшую категорию		Имеют 1 категорию	Соответствие		Не имеют категории
579	163 (28%)		231 (40%)	78 (13,5%)		107 (18,5%)
Сведения о качественном составе по педагогическому стажу						
Общее число специалистов Учителя химии и биологии	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
579	9 (1,5%)	50 (8,6%)	37(6,4%)	96 (16,5)	231 (40%)	157 (27%)

Анализируя кадровый состав учителей химии и биологии, делаем выводы:

- количество учителей-неспециалистов по школам области не сокращается;
- только 10% учительского состава – молодые специалисты, 40% работают в школе свыше 20 лет, а 27% – учителя пенсионного возраста. Продолжается «старение» учительских кадров;
- высшую и первую квалификационную категорию имеют 68% учителей, что говорит о высоком профессиональном мастерстве педагогов.

Вся система работы по повышению квалификации учителей химии, биологии в 2017 году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях введения ФГОС.

В течение 2017 года повысили свою квалификацию более **170** учителей химии и биологии, что составило **29%** от общего их количества в области, и **114** педагогов уже прошли обучение в I полугодии 2018 года (**19,7%**).

В 2013 году был утвержден профессиональный стандарт «Педагог, педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» – документ, который включает перечень профессиональных и личностных требований к учителю (далее Стандарт). Цель профессионального стандарта педагога – повышение качества его работы, повышение качества образования. В Стандарте изложен перечень профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог.

С 2016 года во все учебные планы курсов повышения квалификации включены занятия по изучению профессионального стандарта. Работа по изучению Стандарта продолжалась и в 2017-2018 учебном году.

В содержание дополнительных профессиональных программ включены вопросы, ориентированные на приобретение педагогами знаний, умений в области развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования

гражданской позиции, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д., то есть трудовых действий, знаний и умений, которые обозначены в Стандарте педагога.

Повышение квалификации учителей химии, биологии в 2017 году

В 2017-2018 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсовые мероприятия по следующим проблемам:

- «Проектная и исследовательская деятельность в системе требований ФГОС» (72 ч);
- «Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебные предметы «Химия», «Биология»)» (72 ч);
- «Особенности преподавания химии и биологии в условиях перехода на ФГОС ООО» (72 ч);
- «Система подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме за курс основной общей школы и ЕГЭ по химии» (36 ч);
- «Система подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме за курс основной общей школы и ЕГЭ по биологии» (36 ч);
- «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (36 ч);
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена по химии и по биологии (ОГЭ, ЕГЭ)» (по 22 ч).

Анализ итоговых работ показал, что учителя химии, биологии применяют современные образовательные технологии, хотя большинство только эпизодически.

Во втором полугодии 2018 года запланированы курсы «Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебные предметы «Химия», «Биология»)» (72 ч).

В текущем учебном году отмечается снижение активности учителей химии,

биологии в осуществлении инновационно-методической деятельности по направлениям:

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в научно-методических мероприятиях;
- издательская деятельность и др.

Анализ анкет, заполняемых слушателями по результатам курсовых мероприятий, позволяет сделать вывод об увеличении количества педагогов, использующих информационные технологии, что позволяет:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения и усвоения материала с индивидуальной скоростью;
- осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся;
- визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране изучаемого процесса, зачастую скрытого в реальном мире;
- проводить лабораторные работы в условиях имитации в компьютерной программе реального химического и биологического эксперимента;
- организовывать управление учебной деятельностью и контроль результатов усвоения учебного материала.

Педагогам рекомендуется использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимацию, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Также возможно привлечение ресурсов сети Интернет, представленных на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по химии, биологии, где авторы УМК размещают учебные и методические материалы для сопровождения обучения, проводят вебинары и т.п.

Деятельность сообщества учителей химии и биологии

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> работает сетевое сообщество учителей химии, биологии. На стра-

нице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), использования электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания химии, биологии и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

Прежде всего, работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу по устранению недостатков. Результаты ВПР могут также использоваться для создания программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР необходимы для того, чтобы иметь четкую информацию о системе школьного образования на всех уровнях, чтобы можно было организовать работу институтов повышения квалификации и оказывать адресную помощь ученикам.

Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов в оценивании результатов.

Биология

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендованных Минобрнауки России.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всеми основными группами планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В целом школьники региона достаточно хорошо владеют следующими **элементами содержания**: о биологических объек-

тах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, понятийным аппаратом биологии;

умениями:

- анализировать статистические данные;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по биологии

1. Учителям биологии необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на учебный год.

5. В целях получения положительного результата необходимо добиваться освоения следующих **знаний**: методы изучения живой природы; биологическая терминология и символика; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции; экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; схем цепей питания в экосистемах.

Обучающиеся должны овладеть следующими **умениями**: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике; узнавать по рисункам биологические объекты.

6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий.

Химия

ВПР по химии ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень). Проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: *базовом и повышенном*. Учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

В целом школьники региона достаточно хорошо владеют следующими **элементами содержания**:

– современные представления о строении атома, химическая связь, качественный и количественный состав вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, характерные химические свойства неорганических веществ, органических веществ;

умениями:

– определять степень окисления элементов; составлять электронный (электронно-ионный) баланс;

– подтверждать существование генетической взаимосвязи между веществами

различных классов неорганических и органических соединений путем составления уравнений соответствующих реакций;

– проводить расчеты по уравнению (или схеме) химической реакции на основе стехиометрических соотношений реагирующих веществ;

– составлять уравнение реакции на основе электронного баланса.

Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по химии

1. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, в частности по прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять.

2. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

3. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Результаты государственной итоговой аттестации 2017 года в Курганской области по химии и биологии**Биология**

В 2017 году единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии проводился в Курганской области в тринадцатый раз.

Таблица 2

Количество участников ЕГЭ по биологии (за последние 3 года)

Предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология	697	19,44	821	21,62	827	21,16

Единый государственный экзамен по биологии сдавали 827 выпускников, что чуть больше, чем в 2014 и 2016 гг. (таблица 2). Из них: 764 выпускника общеобразовательных учреждений этого года, 18 обучающихся СПО, 45 выпускников прошлых лет.

684 участника ЕГЭ по биологии (78,74%) преодолели минимальный порог (36 баллов), что на 10% ниже, чем в 2016

году. Не преодолели минимальный порог по биологии 143 участника ЕГЭ (21,26% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Среди муниципальных районов наибольшее количество участников было из Кетовского района (72 человека).

В сдаче экзамена участвовали выпускники 161 образовательной организации. Средний балл по Курганской области со-

ставил 51,86. Хороший результат показали 38 человек из 764, набравших по биологии 81 балл и больше.

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ в 2018 году

1. Особое внимание при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме единого государственного экзамена, как и в предыдущие годы, необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений:

- анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание, способность выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;
- использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;
- оценивать и прогнозировать состояние окружающей среды, последствия деятельности человека в биосфере, их влияние на здоровье человека;
- анализировать биологические процессы, явления, различные гипотезы происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения;
- решать биологические задачи с выполнением установленных требований к оформлению.

2. Усилить практическую направленность в преподавании биологии. Необходимо использовать живые объекты, музейные экспонаты и коллекции, гербарные

раздаточные материалы. В процессе изучения и повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» и «Человек» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

3. На этапе подготовки к единому государственному экзамену по биологии в 2018 году учителям биологии необходимо вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Следует особо обратить внимание на выработку умений учащихся давать ответы на задания с необходимостью развернутого ответа.

Химия

Участниками единого государственного экзамена по химии в 2017 году стали 506 человек. Количество участников ЕГЭ в сравнении с 2016 годом увеличилось на 49, а по отношению к 2015 году увеличение составило 119 человек, при этом гендерный состав и соотношение по категориям обучающихся практически не изменились.

Большинство участников ЕГЭ текущего года – это выпускники средних образовательных школ (91% от общего количества участников).

Наибольшее количество выпускников, сдававших химию, были из г. Шадринска, г. Кургана, Кетовского и Куртамышского районов.

Таблица 3

Количество участников ЕГЭ по химии (за последние 3 года)

Предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Химия	387	10,79	457	12,03	506	13,01

Анализ статистических данных по итогам ЕГЭ по химии показывает отрицательную динамику результатов ЕГЭ с 2015 по 2017 год.

425 участников ЕГЭ по химии (83,99%) преодолели минимальный порог.

Не преодолел минимальный порог по химии 81 участник ЕГЭ (16,01% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Средний балл ЕГЭ по предмету в регионе – 54,19, для выпускников текущего года – 55,93. 35 участников набрали выше 81 балла.

Возможными причинами снижения качества работ учащихся могут быть изменение формы ряда заданий, необходимость выполнения большего количества действий для поиска правильного ответа и представление его в виде числа, а не выбор из предложенных ответов. Выполнение заданий по органической химии даже базового уровня требует глубоких знаний и анализа большого объема фактического материала по химии.

Следует на этапе подготовки к экзамену настойчиво знакомить учащихся с демонстрационным вариантом ЕГЭ по предмету, правилами заполнения бланков и оформлением ответов части 1, активно использовать открытый банк заданий ФИПИ для организации диагностических работ.

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ в 2018 году

Следует усилить подготовку учащихся по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: номенклатура веществ (систематическая и тривиальная), химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства кислот-окислителей, свойства соединений железа, азота, галогенов, окислительно-восстановительные реакции в органической химии, свойства сложных эфиров, в частности кислотный и щелочной гидролиз.

Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с физическими и химическими свойствами веществ.

Необходимо проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы), учить извлекать необходимую информацию из таблицы растворимости, периодической таблицы, делать правильные выводы.

При решении задач нужно обращать внимание на скрупулезное прочтение условия задачи, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными,

в том числе преобразовывать формулы, производить вычисления, оценивать достоверность полученного ответа.

Необходимо обращать больше внимания на оформление письменных работ учащихся: написание формул, четкость формулировок, использование общепринятых обозначений, единиц измерения физических величин.

Целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к экзамену нужно организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена как на воспроизведение полученных знаний, так и на проверку умений эти знания применять. Необходимо обогащать открытый банк заданий примерами задач повышенного уровня сложности, чтобы учащиеся и педагоги имели возможность познакомиться с ними на этапе подготовки к экзамену.

На методических объединениях учителей-предметников рекомендуется активно обсуждать содержание и форму заданий ЕГЭ, используя печатные издания ФИПИ и тематические сайты, систему оценивания заданий второй части. При организации дополнительного профессионального образования учителей химии нужно обратить внимание на методику обучения решению типовых и комбинированных задач, а также задач повышенной трудности.

Анализируя и учитывая результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов, следует обратить внимание на тщательное изучение и закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения у выпускников. Особое внимание следует обратить на реализацию практической части программы, строго придерживаясь требований об обязательном минимуме числа практических работ.

При этом следует учитывать следующее:

1) в примерных программах по химии и биологии даны примерные формулиров-

ки тем практических работ, они могут отличаться от формулировок программ автора УМК, но предметные смысл и суть должны сохраняться;

2) в примерных программах все практические работы и их распределение указаны для ступеней основного и среднего образования. Их распределение по конкретному классу изучения учитель может варьировать сам или планировать в соответствии с программой автора УМК;

3) если за основу рабочей программы учителем взята программа автора УМК, в которой количество практических работ отличается от требуемого примерной программой (с учетом количества работ на ступени образования), то минимальное количество практических работ должно определяться примерной программой, а их увеличение реализуется по усмотрению учителя (исходя из целесообразности и (или) увеличения количества часов за счет школьного компонента).

С целью повышения эффективности биолого-химического образования и уровня подготовки учащихся необходимо:

1) в преподавании предметов учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы стандарта – «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;

2) использовать в преподавании активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный подход к обучению, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний – это получение знаний метапредметных, которые формируют и развивают у школьников основы методов познания, основы анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения необходимой информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, много-

образие литературы, передовой педагогический опыт учителей химии, биологии России и Курганской области;

3) предусмотреть при организации учебного процесса повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительных этапах биолого-химического образования;

4) при реализации программ необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс – кабинеты химии, биологии, оснащенные наглядными пособиями, техническими и мультимедийными средствами обучения, справочной и дополнительной биолого-химической литературой, необходимым оборудованием и реактивами для проведения лабораторного эксперимента и практических работ.

При организации методической работы с учителями химии, биологии на предстоящий учебный год рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания химии и биологии в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Формирование у учителя трудовых функций (профессиональных компетенций) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

3. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году по химии и биологии с целью усиления теоретической подготовки учителей по предметам через курсы повышения квалификации и обучающие вебинары.

4. Использование современных образовательных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (<http://elschool45.ru>) и федеральных ресурсов, позволяющих использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.

5. Совершенствование работы сообщества учителей химии и биологии по поддержке организационно-методической и образовательной деятельности с целью повышения уровня профессионализма педагогов.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Надежда Николаевна Ушакова,
ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРОСТ,
доцент кафедры гуманитарного и эсте-
тического образования, к.п.н.*

В Курганской области работают 376 учителей курса ОРКСЭ. Среди них имеют высшее педагогическое образование 71,9%, среднее профессиональное педагогическое – 21,9%. Качественный состав педагогов ОРКСЭ: высшая категория – у 17,4%, 1 категория – 52,5%, 2 категория – 4,4%, соответствуют занимаемой должности 13,8%, нет категории у 11,9%. Образование не соответствует занимаемой должности у 4,2% педагогов.

В 2017-2018 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий для учителей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) были организованы и проведены курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС ОО»: целевые курсы на базе института, внебюджетные курсы на базе Шадринского района. Всего на курсах по названной проблеме обучались 106 учителей, что составило 28% от общего количества учителей предмета ОРКСЭ.

На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, концептуальными основами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

В этом учебном году учителя ОРКСЭ принимали активное участие в методиче-

ских мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении Отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> для учителей ОРКСЭ проведены конкурсы:

1) методических разработок «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ»;

2) педагогических эссе «К 200-летию архимандрита Антонина Капустина».

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> возобновлена работа сетевого сообщества учителей ОРКСЭ. В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания курса ОРКСЭ и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам преподавания курса ОРКСЭ, введения федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов.

Организована работа консультационного пункта для учителей ОРКСЭ: <http://doirost.ru/mod/forum/view.php?id=6279>.

Среди лучших педагогических практик, реализуемых в области, можно отметить:

- конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;
- районные Рождественские чтения по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;

- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию;
- детские конкурсы внутри образовательных организаций.

В 2017-2018 учебном году проводится мониторинг эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг проводится на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательного учреждения. Информационное и техническое сопровождение мониторинга проводится с использованием инструментов портала (<http://orkce.org>). Общее руководство мониторингом осуществляется на федеральном уровне (ФГАОУ АПКППРО) с распределением полномочий на региональный и муниципальный уровни.

Аналитические материалы по введению курса ОРКСЭ в субъектах РФ публикуются на портале www.orkce.org.

Для проведения мониторинга разработаны следующие критерии оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации.

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.
2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательному учреждению и по региону в целом.
3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.
4. Наличие мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ в образовательном учреждении и по региону в целом.
5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов, родителей и результатам самооценки обучающихся.

6. Достижение обучающимися 4-х классов личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и программой.

Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Все об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>).

2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

3. Издательство «Дрофа» (www.drofa.ru).

На сайтах издательств или сайте «Электронные учебники» (<http://cm.ru>) представлена информация об электронных версиях учебников. Для проведения учебных занятий также рекомендуется использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

На сайте ОРКСЭ размещены методические пособия по преподаванию всех модулей, методические рекомендации по использованию учебников к модулям ОРКСЭ размещены на сайтах издательств: Вентана-Граф, Ассоциация XXI век, Русское слово-учебник. Электронные приложения к учебникам предлагаются издательствами Дрофа и Просвещение.

Актуальность содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО» (72 ч) продиктована утверждением и частичным введением в образовательных организациях профессионального стандарта педагога, федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Целью реализации настоящей программы является совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителей, необходимых для качественной реализации ими учебных модулей курса ОРКСЭ.

Образовательный процесс по данной программе выстраивается на основе модульной адаптивной технологии образования взрослых.

Оптимальный эффект обучения достигается в том случае, когда обучающиеся, умело используя существующие наработки, опираясь на полученные в процессе занятий дополнительные знания, создают проектный продукт при минимальных затратах учебного времени. Практико-ориентированная работа слушателей предполагает анализ существующего опыта или подбор конкретных материалов для процесса проектирования. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей складывается комплекс материалов, разработка которых, с одной стороны, способствует развитию формируемых у них в ходе занятий профессиональных компетенций, с другой, может служить учебно-методической базой для процесса реализации ими рабочей программы по предмету.

На заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

– совершенствование мониторинга процесса реализации ФГОС в преподавании курса ОРКСЭ;

– развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ;

– разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ, включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области.

Примерные темы для обсуждения на августовских совещаниях в муниципальных районах и городских округах

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ.

2. Развитие культуроведческой компетенции обучающихся.

3. Духовно-нравственный аспект преподавания курса ОРКСЭ.

4. Работа с родителями в преподавании курса ОРКСЭ.

5. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.

6. Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ.

7. Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ.

8. Перспективы изучения курса ОРКСЭ.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



***Надежда Николаевна Кеппер,**
старший преподаватель кафедры
педагогики и профессионального
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять

на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение

учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. Изучение предмета способствует изучению мира профессий и ориентации учащихся на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию.

Немаловажным моментом является формирование у школьников технологического мышления по схеме «потребность – цель – способ – результат», позволяющего органично решать задачи установления связей между образованием и жизнью. Схема технологического мышления позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о продолжении образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой для формирования проектного и проектно-технологического мышления с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникациями, поэтому активно формирует универсальные учебные действия.

В этом учебном году ряд школ Курганской области выпускает из 9 класса учеников, для которых реализовывался ФГОС ООО. Многие из образовательных учреждений предмет «Технология» заканчивают реализовывать в 8 классе, можно сказать, что полный цикл по реализации дисциплины в соответствии с ФГОС апробирован и имеет конкретные результаты, на которые необходимо опираться в дальнейшем.

В настоящее время по учебному предмету «Технология» разрабатывается вторая версия концепции технологического образования. Данный документ внесет изменения не только в особенности реализации предмета в школе, но и в систему, охватывающую подготовку учителей технологии. Учителя технологии (трудового обучения) Курганской области активно обсуждают и реализуют новые подходы в образовании.

В Зауралье работают 720 учителей (вместе с совместителями), из них 162 реализуют направления «Технический труд» и «Индустриальные технологии», 280 – «Обслуживающий труд» и «Технологии ведения дома», 331 работают в совмещенных классах (по результатам сверки кадров).

В этом учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ реализованы обновленные курсы повышения квалификации: в традиционной форме по темам «Проектирование урока по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч); «Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч), а также в инновационной форме по теме «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (Технология)» (72 ч) для учителей технологии, реализующих три и более предмета.

На базе ШГПИ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Мультимедиа и Интернет-технологии как средство развития у школьников универсальных учебных действий при обучении технологии в условиях перехода на ФГОС» (72 ч).

В сентябре 2017 года завершила обучение группа отделения факультета профессиональной переподготовки по программе «Профессиональное и технологическое образование», большую часть которой составляли учителя технологии (трудового обучения).

В январе были проведены три вебинара по темам «Требования к уроку технологии в рамках реализации ФГОС ООО», «Оценка образовательных достижений учащихся по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»,

«Требования к рабочей программе в рамках экспертизы документов и материалов, характеризующих содержание образования по предмету «Технология»».

В этом учебном году второй раз была проведена областная олимпиада по предмету «Технология». Победителями стали учащиеся (среди 9 классов): МБОУ «Гимназия №19» г. Кургана («Обслуживающий труд»), МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана («Технический труд») и МБОУ «Лицей №1» города Шадринска («Технический труд»). В старшей школе победили девочки из МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана и мальчики из МОУ «Половинская СОШ».

С 19 февраля по 25 мая проводился дистанционный областной конкурс **проектно-исследовательских работ учащихся 5-9 классов «Технолог XXI века» по четырем номинациям**: «Техника и техническое творчество», «Культура дома», «Декоративно-прикладное творчество», «История Курганской области в творчестве учащихся», целью которого явилось развитие технологического образования обучающихся в рамках преподавания предмета «Технология». Победителями стали учащиеся следующих педагогов: в номинации «Техника и техническое творчество» Князьковой Т.Б. (МБОУ «СОШ №22» г. Кургана), Емельяновой О.Б. (МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска), Ратеевой В.П. (МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана); в номинации «Культура дома» Сапожниковой Т.А. (МКОУ «Дубровинская СОШ» Мишкинского района); в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Решетняк Н.П. (МБОУ «Гимназия №19» г. Кургана), Емельянова О.Б. (МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска), Баракова А.С. (ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»), Глуховой Н.Б. (МКОУ «Куртамышская СОШ №1»); в номинации «История Курганской области в творчестве учащихся» Никулиной Л.И. (МКОУ «Погорельская СОШ» Шадринского района).

В прошлом учебном году впервые прошла дистанционная олимпиада для учителей технологии, в которой победил педагог из МКОУ «Частоозерская СОШ» Валерий Геннадьевич Глухих. Продолжает работу областное методическое объедине-

ние учителей технологии и трудового обучения.

Хотелось отметить активную работу учителей технологии по реализации инклюзивного образования (в рамках трудового обучения) ГКОУ «Курганская школа-интернат №25». На базе школы были проведены четыре семинара, на которых педагоги познакомились с особенностями реализации инклюзии, занимались разработкой учебно-планирующей документации, посетили уроки трудового обучения и изучили опыт работы учителя высшей квалификационной категории Сергея Геннадьевича Лаптева.

Но вместе с тем есть много направлений в работе учителя технологии (трудоового обучения), которые необходимо усовершенствовать.

В Курганской области работают 720 учителей технологии, к сожалению, 124 из них не имеют специального образования. С 2017 года вступает в силу профессиональный стандарт педагога, который четко регламентирует требования к учителю-предметнику. В этой связи каждому педагогу необходимо иметь специальное профессиональное образование для того, чтобы иметь право преподавать предмет.

При реализации ФГОС ООО в рамках предметной области «Технология» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя в соответствии с основной образовательной программой школы и положением о рабочей программе. В настоящее время часто данные документы противоречат друг другу. К сожалению, не все педагоги внимательно и правильно оформляют свою рабочую программу. Необходимо отметить, что темы, раскрывающие транспортные технологии, технологии сельского хозяйства, энергетические технологии и другие, включены в стандарт и обязательны для реализации.

В основной образовательной программе основного общего образования по технологии реализуются три блока: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития», «Формирование технологи-

ческой культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Многие учителя продолжают реализовывать в рабочей программе блоки стандарта первого поколения, что является нарушением.

В рабочих программах учителей зачастую не представлены требования к оцениванию уровня освоения программы, хотя оценка должна быть выставлена в соответствии с определенными критериями, учитывающими уровень теоретических знаний обучающихся, их практические умения и навыки, и критериями оценивания, применяемыми при выполнении проектных и проектно-исследовательских работ. Альтернативным вариантом может быть наличие требований к уровню оценивания по предмету в других нормативно-правовых документах школы.

Педагоги продолжают разрабатывать рабочие программы, зачастую переписывая их у коллег, без учета материально-технического обеспечения школы. Например, в рабочей программе отводятся часы на работу с металлом или продуктами питания, а условий для практической (лабораторной) работы у образовательного учреждения нет.

В некоторых школах отсутствует обязательный входной контроль в 5 классе, большинство КИМов не проверяет первый и третий блоки рабочей программы. Часто КИМы представлены в виде тестов, хотя предмет практико-ориентированный. А как же практика? Обращаем внимание педагогов и на содержание контрольных материалов, так как в них порой отсутствуют задания по проверке содержания основной образовательной программы школы.

Сложная ситуация остается с материально-техническим обеспечением предмета. Появление в примерной программе новых направлений (таких, как «Социальные технологии», «Медицинские технологии», «Энергетические технологии», «Технологии ЖКХ» и др.) не подкреплено ни учебно-методическим, ни материально-техническим обеспечением. Конечно, можно сказать, что примерная программа не принята на федеральном уровне, но она явля-

ется ориентиром для составления основной образовательной программы основного общего образования школы, а значит обязательной для реализации учителем.

При подготовке и реализации урока по предмету необходимо делать упор на требования последнего ФГОС; к сожалению, некоторые учителя продолжают работать по требованиям стандарта первого поколения, не используют проектно-исследовательскую деятельность.

В настоящее время актуальным вопросом является реализация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Учителя технологии столкнулись с проблемой преподавания своего предмета в этих условиях, так как количество уроков трудового обучения в условиях инклюзии увеличивается до 14 часов в неделю. Педагог, обучающий детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего должен пройти специальные курсы повышения квалификации или может обратиться за помощью в специализированные образовательные учреждения для устранения проблемы.

На основании вышеизложенного **приоритетными направлениями деятельности педагогов в рамках преподавания предмета «Технология» в 2018/19 учебном году являются:**

- реализация в полном объеме стандартов и основных образовательных программ основного общего образования школы;
- организация переподготовки или обучение учителей технологии, не имеющих специального образования;
- осуществление на постоянной основе контроля за преподаванием предмета «Технология» в рамках выполнения требований нормативно-правовой базы к преподаванию предмета;
- активизация работы по контролю за достижением обязательных результатов обучения в рамках предметов «Технология» и «Трудовое обучение»;
- разработка требований к оцениванию результатов обучения по «Технологии (трудовому обучению)» в каждом образовательном учреждении;
- активизация деятельности по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта;

- активизация деятельности методических объединений различных уровней;
- организация работы по реализации инклюзивного образования в школах; разработка специальных адаптированных программ на основе нормативно-правовой базы федерального уровня;
- мотивация школьников и педагогов на участие в различных конкурсах по предмету;

- создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации предметов «Технология», «Трудовое обучение», трудового воспитания на базе школ;

- создание эффективной методической службы в рамках образовательных округов с целью решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Технология».

Библиографический список

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.

3. http://edu.crowdexpert.ru/technology_konception.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Ольга Владимировна Федорова,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного и эстетического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Искусство – особая форма познания, эстетического освоения мира и творческого самовыражения человека. Искусство с древнейших пор является универсальным средством социализации детей и молодежи, осмысления действительности через художественные образы, способом творческого самовыражения, интегрирующим все виды духовной деятельности человека, а также основой формирования художественных и эстетических потребностей личности.

Универсальный образный язык искусства, общедоступный для каждого человека, объединяет и учит детей общаться на основе уважения к культурным традициям разных народов. В современном мире искусство (музыка, изобразительное искусство, театр, хореография, электронная

музыка, кино, веб-дизайн и др.) – это возможность приобщения школьников к сфере духовной жизни общества. Оно способствует развитию у молодого поколения ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности к эстетическому восприятию окружающей среды, является действенным инструментом формирования российской гражданской идентичности, воспитания патриотического самосознания детей и молодежи.

Задачами предметной области «Искусство» являются:

- воспитание культуры современного российского гражданина;
- формирование общероссийской культурной идентичности на базе изучения русской и национальных культур РФ;

- формирование эстетического отношения детей и молодежи к миру, понимания смысла искусства и его предназначения, творческих компетенций школьников, умения выражать собственное восприятие и отношение к миру в художественных образах разных видов искусства;
- развитие интереса к художественной культуре на основании понимания ценности и специфики искусства разных эпох и народов;
- формирование художественно-творческой активности, которая включает: умение оценивать явления культуры и про-

изведения искусства, владение языком и средствами художественной выразительности разных видов искусства, мотивацию к собственной художественно-творческой деятельности;

- раннее выявление и педагогическое сопровождение одаренных в области искусства детей [1].

В Курганской области в преподавании предметной области «Искусство» существуют проблемы кадрового характера. Данные сверки педагогических кадров, преподающих предметы, входящие в область «Искусство», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей области «Искусство»

Предмет	Всего	Специалисты	Доля спец. в %	Неспециалисты	Доля неспец. в %
Музыка	382	188	49	194	51
Изобразительное искусство	400	210	53	190	47
МХК	41	23	56	18	44
Итого	710	421		402	

Большая часть педагогов являются неспециалистами (не имеют навыков художественной деятельности, таких, как игра на музыкальном инструменте, рисование, живопись и др., а также не владеют специальными методиками образования в области искусства), чаще всего это совместители, которые совмещают преподавание предметов искусства с преподаванием других предметов.

С целью подготовки специалистов, способных реализовать цели и задачи предметной области «Искусство», ежегодно на факультете профессиональной переподготовки организуется набор группы отделения «Теория и методика обучения предметной области «Искусство». В ходе обучения слушателей реализуется дополнительная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения предметной области «Искусство» общим объемом 432 часа, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки и примерной основной образовательной программы высшего про-

фессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №16277 от 05.10.2010 г. В реестре профилей бакалавриата присутствуют профили «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура». Профили, предусмотренные примерными основными образовательными программами (ПООП), утверждены ФГОС ВПО и утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации. Предлагаемые профили ориентированы на развитие профессионально-педагогической подготовки специалистов, а также изучение возможностей применения информационных технологий в образовании.

Программой предусмотрено изучение 11 разделов:

- психология и педагогика;
- нормативные основы системы образования;
- информационные технологии в образовании;

- культурология;
- изобразительное искусство и методика обучения изобразительному искусству;
- история изобразительного искусства;
- история музыки;
- теория и методика обучения музыке;
- методика обучения мировой художественной культуре;
- история музыки;
- педагогическая риторика.

В сентябре 2018 года состоится очередная выпуск слушателей на отделении, которые подготовлены к педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: к организации и проведению учебно-воспитательного процесса по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», внеурочной и внеклассной работы; к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по перечисленным предметам.

Анализируя посещенные уроки педагогов предметной области «Искусство», можно сделать следующие выводы:

- приоритетные для предметов искусства новые педагогические технологии (интегративные, интерактивные и компьютерные) слабо представлены в учебном процессе;
- при построении уроков учителя используют традиционные педагогические схемы, не учитывая особенностей предметов искусства, где доминантой в преподавании должен быть метод художественно-педагогической драматургии;
- при изложении нового материала учитель занимает активную позицию и превращает часть урока в лекцию, что противоречит характеристике современного урока;
- хоровая работа на уроках музыки представляет собой исполнение песен под караоке. Не уделяется должное внимание применению методических приемов постановки голоса, развития речевых, вокальных навыков.

Для повышения качества профессиональной деятельности учителей предмет-

ной области «Искусство» в Институте развития образования и социальных технологий (далее – ИРОСТ) в 2017-2018 году были организованы и проведены следующие курсовые мероприятия:

- «Контрольно-оценочная деятельность на уроках искусства в контексте реализации ФГОС»;
- «Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов в контексте внедрения ФГОС»;
- «Формирование УУД средствами предметной области «Искусство»;
- «Системно-деятельностный подход как средство реализации ФГОС в преподавании ИЗО»;
- «Актуальные вопросы музыкального образования».

Все курсы имели практико-ориентированную направленность. В рамках курсов проводились практические занятия по развитию вокальных навыков, мастер-классы по изобразительным техникам.

На курсах повышения квалификации для учителей предметной области «Искусство» традиционно проводятся:

- экскурсии в Областной художественный музей, в Курганский культурно-выставочный центр, в музей музыкальных инструментов, который находится в Курганском педагогическом колледже;
- обзоры и знакомство с новыми музыкальными новинками (музыкально-нотный отдел Областной библиотеки);
- встречи с художниками и музыкантами Зауралья и др.

Наряду с традиционными мероприятиями используются современные формы работы со слушателями, такие, как сетевое сообщество, интернет-форум, вебинары.

Все курсовые мероприятия направлены на формирование и развитие готовности учителей искусства к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Всего курсовой подготовкой охвачены в 2017 году 86 человек, в первом полугодии 2018 года – 30 человек, во втором полугодии планируются 70 человек.

Таблица 2

**Количественный состав и качественные характеристики специалистов,
преподающих предметную область «Искусство»
Образование учителей искусства Курганской области**

№ п/п	Образование	Количество человек	%
1	Высшее непедагогическое	34	4,7
2	Высшее педагогическое	409	57,6
3	Высшее педагогическое (дошкольное)	8	1,2
4	Среднее общее	6	0,84
5	Среднее профессиональное непедагогическое	45	6,33
6	Среднее профессиональное педагогическое	208	29,2
	Итого	710	

Таблица 3

Категорийный состав учителей искусства

№ п/п	Категория	Количество человек	%
1	Имеют высшую категорию	120	17
2	Имеют первую категорию	210	29,5
3	Соответствие занимаемой должности	128	18
4	Нет категории	252	35,5
	Итого	710	

Конкурсный подход

Для педагогов искусства важной составляющей повышения профессионального уровня является участие в конкурсах художественно-творческого (музыка, живопись и др.) и педагогического мастерства, результаты которых должны учитываться при аттестации учителя и влиять на рейтинг образовательной организации. Например, в 2017 году на сайте Випград.45 ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены следующие конкурсы:

- Конкурс русской народной песни «Разливайся, песня русская!»;
- Конкурс «Здоровый лес – здоровые люди!».

В 2018 году:

- Конкурс песен Максима Фадеева;
- Конкурс рисунков «Мир прекрасен, знают все! Миру – ДА! И НЕТ – войне!»

В рамках курсов повышения квалификации 2017-2018 гг. педагоги получили возможность познакомиться с УМК издательств Объединенной издательской группы «Дрофа» – «Вентана-Граф» – «Астрель», «Просвещение» по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство». Педагоги получили сертификаты об участии в методических семинарах.

Рекомендации МОУО и руководителям ОУ

- направить на курсы повышения квалификации и обучение на факультете про-

фессиональной переподготовки на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ:

1) учителей начальной школы, преподающих музыку и изобразительное искусство;

2) учителей изобразительного искусства, не имеющих специального образования;

3) учителей музыки, не имеющих специального образования;

- оказывать методическую помощь и содействие по внедрению в учебный процесс эффективных педагогических технологий;

- провести практический тренинг для учителей всех предметов художественно-эстетического цикла на тему «Урок искусства как средство воздействия на интеллектуальный, эмоциональный и нравственный мир учащихся»;

- с целью совершенствования профессиональных компетентностей учителя разнообразить формы методической работы;

- организовать работу школы молодого учителя;

- активизировать работу по повышению квалификационной категории учителей художественно-эстетического цикла, достигших определенного профессионального роста;

- обеспечивать участие учителей предметной области Искусство» в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах.

Учителям предметной области «Искусство»:

- развивать ценностное отношение к шедеврам мировой классической музыки и живописи через проведение и участие в конкурсах, олимпиадах (в том числе в конкурсах на сайте ассоциации учителей предметной области «Искусство»);
- инициировать создание в школе кабинетов искусства и активно осуществлять работу по совершенствованию материально-технической базы кабинета;
- освоить метод художественно-педагогической драматургии, являющийся основным при построении уроков искусства,

и использовать его в практической деятельности;

- особое внимание уделить решению воспитательных задач урока и совершенствованию видов и форм творческих заданий для учащихся;

– проводить обязательное оценивание художественно-практической деятельности учащихся, анализа-интерпретации художественного произведения и знаний учащихся по теории;

- эффективно на каждом уроке организовывать художественно-практическую деятельность учащихся.

**АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
И «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



Алена Владимировна Дружинина,

старший преподаватель кафедры

психологии и здоровьесбережения

ГАОУ ДПО ИРОСТ

Школьный спорт был и остается главной стартовой площадкой для большого спорта, а учитель физкультуры – важнейшим кадровым ресурсом отрасли физической культуры и спорта.

На сегодняшний день в общеобразовательных организациях Курганской области на должности учитель физической культуры работают 620 человек, из них у 587 (94,7%) специалистов образование соответствует занимаемой должности.

Основные проблемы кадрового обеспечения физического воспитания:

- недостаточный приток и обновление кадрового корпуса школьного спорта;
- неоптимальный уровень инновационной активности в среде учителей физической культуры;
- дефицит финансовых стимулов участия учителей физической культуры в проведении внеурочной деятельности, в рабо-

те школьных спортивных клубов, участия в спортивно-массовой работе по месту жительства;

- разобщенность физкультурно-педагогических работников.

Институт развития образования и социальных технологий ежегодно проводит курсы повышения квалификации и организационно-методические мероприятия для физкультурно-педагогических работников областной системы образования. За 2017 год в рамках целевых и плановых курсов повысили свою квалификацию 219 специалистов (35%). За I и II квартал текущего года – 58 человек. Это учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты. Курсы повышения квалификации имели следующую тематику: «Методика обучения избранным видам спорта в условиях перехода на ФГОС ООО (баскетбол, волейбол, гандбол, мини-футбол,

легкая атлетика)», «Уроки физической культуры в школе: специфика содержания и организации обучения в условиях ФГОС и общего образования», «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

Существенное влияние на процесс физического воспитания в общеобразовательных организациях оказало внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО). В пилотном режиме комплекс ГТО в образовательных организациях Курганской области внедрялся с 2015 года, в настоящее время комплекс ГТО реализуется в штатном режиме. Поведены курсы повышения квалификации по данной теме, а в 2018 году состоялся семинар для учителей физической культуры на тему «Подготовка обучающихся к прохождению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО», на котором присутствовали более 50 человек. В ходе состоявшегося семинара были рассмотрены вопросы, вызвавшие бурные дебаты, что говорит о том, что есть необходимость обсуждения данной темы.

Согласно Федеральному закону от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (п. 3, ст. 28) в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в образовательных организациях могут создаваться школьные физкультурно-спортивные клубы, не являющиеся юридическим лицом. Приказом Минобрнауки России от 13.09.2013 г. №1065 утвержден порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов. Данный проблемный вопрос был положен в основу семинара для учителей физической культуры по теме «Основы организации и содержания деятельности школьных спортивных клубов» в 2017 году. В 2018 году этот вопрос рассмотрен в рамках семинара «Проектирование условий для подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО в рамках деятельности школьного спортивного клуба». В виртуальном кабинете учителей физической культуры Кур-

ганской области размещены методические рекомендации по организации деятельности школьных физкультурно-спортивных клубов в Курганской области.

Высокая потребность в освещении вопросов, касающихся физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, обусловила организацию курсовых мероприятий для еще одной группы специалистов по физическому воспитанию. Это воспитатели физической культуры в дошкольных организациях. Курсы повышения квалификации проводятся по темам: «Технология физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Физическое воспитание и формирование правил ЗОЖ у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Физическая культура играет важнейшую роль в сохранении и укреплении здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формировании потребности в занятиях физическими упражнениями, повышении трудоспособности, интеллектуальном, психическом развитии. Поэтому регулярные занятия физкультурой для таких детей являются жизненно необходимыми. Для правильной организации физического воспитания детей с отклонениями в развитии необходимо знать особенности их физического и функционального развития.

Знание общих закономерностей и особенностей формирования двигательной сферы детей с различными отклонениями представляет особую важность для поиска эффективных педагогических средств и методов коррекции двигательных нарушений. С этой целью проводятся курсы для воспитателей физической культуры, учителей физической культуры по темам: «Организация и методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой для детей с ОВЗ», «Адаптивная физическая культура в работе с дошкольниками», «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ». Данные курсы призваны помочь учителям физической культуры дошкольных организаций и школ, реализующих обучение по адаптированным об-

щеобразовательным программам для детей с ОВЗ, помогают им овладеть необходимыми способами внедрения в педагогическую практику специальных методов в сфере преподавания физической культуры детям с особенностями в развитии.

Объективно возникающие вопросы безопасности жизнедеятельности касаются всех образовательных областей, каждая из которых отражает определенную сферу деятельности человека и общества. Поэтому аспект безопасности должен присутствовать в содержании каждой образовательной области. Решение этой задачи – в полном соответствии с названием и имеющимися сегодня наработками – возлагается на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Значительное внимание в структуре повышения квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ отведено вопросам, касающимся содержания предмета ОБЖ в условиях введения ФГОС. В 2018 году повысили свою квалификацию 36 человек. Активное участие приняли преподаватели-организаторы в методических мероприятиях, проводимых на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ: межрегиональной интернет-конференции по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в регионах РФ», семинаре «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по ОБЖ».

На основе анализа сведений о профессиональных потребностях педагогов физического воспитания в 2017 году были подготовлены методические рекомендации по планированию работы районных методических объединений учителей физической культуры на 2017-2018 учебный год.

Специалистами, курирующими направление физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, осу-

ществляется научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы. Это сетевой стажерский проект по теме «Технология обучения двигательным действиям в спортивных играх через Игровое многоборье Фригеймс (свободные игры...по-русски) и интеграция в современный социум», региональная инновационная (пилотная) площадка «Школьный физкультурно-спортивный клуб как инструмент повышения эффективности процесса физического воспитания».

В рамках проекта «Самбо в школу», реализующегося в Курганской области во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 09.11.2016 г. №ПР-2179, проведено организационно-методическое мероприятие (семинар) для руководителей школьных спортивных клубов, учителей физической культуры, тренеров-преподавателей по теме «Основы организации и механизмы внедрения самбо в ОО», разработан модуль «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в общеобразовательных организациях» (в объеме 8 часов для руководителей школьных спортивных клубов, учителей физической культуры, тренеров-преподавателей. В структуре этого модуля рассматриваются история развития самбо, приемы и технические элементы самбо).

Перспективы дальнейшего развития направления физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности и потенциала ее специалистов связаны, прежде всего, с дальнейшим обновлением содержания физического воспитания и ОБЖ, освоением современных технологий и внедрением их в практику, организацией опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы по актуальным вопросам современного образования, развитием творческой деятельности преподавателей.

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Татьяна Петровна Воробьева,
заведующая кафедрой педагогики
и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент;
Ирина Вячеславовна Левчук,
методист кафедры педагогики
и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ

Одним из приоритетов развития системы образования является повышение его качества. В этих условиях современная система образования ставит перед педагогами принципиально новые задачи и меняет требования к их профессионализму.

Сегодня внедряется национальная система учительского роста, которая направлена на создание новых мотивационных механизмов для педагога, для его профессионального и карьерного роста. Для педагогических работников учреждений дополнительного образования (УДО) разработан и проходит апробацию профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПС ПДО), в котором определены трудовые

функции, трудовые действия, знания и умения для разных категорий должностей УДО: педагог дополнительного образования, включая старшего; методист; педагог-организатор, тренер-преподаватель. В связи с этим к педагогическим работникам сферы дополнительного образования предъявляются достаточно высокие требования.

Анализ кадрового состава специалистов УДО Курганской области в свете требований профессионального стандарта ПДО

1. Несоответствие уровня образования требованиям профессионального стандарта ПДО.

Таблица 1

Сведения об образовании специалистов УДО

Общее число специалистов		Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Среднее специальное педагогическое	
Группа специалистов	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководитель	55	52	94,5	46	83	3	5,5	3	5,5
Зам. рук.	56	46	82	39	70	9	16	3	5,5
Методисты	111	100	90	90	81,0	10	9	8	7,2
ПДО	753	489	65	389	51,2	213	28,3	131	17,4

В категории руководителей и заместителей руководителей больше половины специалистов имеют высшее педагогическое образование, но без специализации «Менеджер в образовании». Среди педагогов дополнительного образования 51% имеют высшее педагогическое образование и 17,4 % – среднее профессиональное педагогическое образование. Однако имеющееся педагогическое образование не всегда соответствует виду деятельности и тем программам, которые реализует педагог.

Большинство руководящих и педагогических работников имеют достаточно большой стаж работы. Стажисты, работающие более 20 лет, составляют основу кадрового потенциала учреждений дополнительного образования – почти 40% среди педагогов и 54,5% среди руководителей. Это грамотные специалисты, активно представляющие свой педагогический опыт на различных городских, областных, всероссийских мероприятиях.

Высшую и первую категории имеют 60% всех педагогов дополнительного образования и 65% методических работников.

По-прежнему острой остается проблема привлечения молодых кадров в систему (от 1 года до 5 лет в УДО работают всего 15% от числа всех специалистов).

Таблица 2

Педагогический стаж руководящих и педагогических работников

Группа специалистов	До 1 года		1-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет		Пенс. возраст	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководитель	3	5,5	5	9	3	5,5	14	26	30	54,5	12	21,8
Зам. рук.	3	5,5	7	12,7	4	7,4	24	42,9	18	32,1	9	16,1
Методисты	13	11,7	15	13,5	19	17,1	26	23,4	38	34,2	13	11,7
ПДО	88	12	111	14,5	116	15,4	150	20	288	38,2	168	22,3

Таким образом, анализ кадрового состава указывает на необходимость повышения уровня профессиональной компетентности специалистов УДО Курганской области. Особенно это актуально в условиях постоянно меняющейся нормативно-правовой базы дополнительного образования, в т.ч. внедрения профессионального стандарта, предъявляющего современные требования к педагогическим работникам.

В условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» возникает актуальная потребность получения дополнительного профессионального педагогического образования на факультете профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО ИРОСТ на отделениях «Педагогика дополнительного образования» и «Менеджмент в образовании». В 2015-2016 уч. году на данном отделении подготовлены 24 специалиста, из них 2 человека – руководящий состав; в 2016-2017 уч. году закончили обучение 26 специалистов, из которых 4 человека – директора и заместители; в 2017-2018 уч. году – 22 специалиста. Все они получают дипломы с правом осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.

Специалисты Института развития образования и социальных технологий организуют и проводят курсы повышения квалификации для работников дополнительного образования, тренеров-преподавателей, специалистов по работе с молодежью, в том числе с использованием дистанционных технологий. В рамках курсовой подготовки за 2017 год прошли обучение 172 слушателя, из них 2 директора, 5 заместителей директоров и 17 методистов. Во все программы включен модуль «Профессио-

нальный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Развитие инновационного потенциала УДО обеспечивает участие педагогических работников системы в инновационных проектах. Разработан и реализуется региональный сетевой инновационный проект «Внедрение «Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в региональную систему дополнительного образования». Проект рассчитан на 3 года, его участниками стали 14 УДО Курганской области. Продолжают работу региональные сетевые проекты «Ответственное родительство» и «Ответственное отцовство»; «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе»; «Управление мотивацией к профессиональному саморазвитию педагогов в условиях открытой самообучающейся организации».

В 2017-2018 учебном году организованы и проводятся курсы повышения квалификации по темам: «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования», «Активизация познавательной деятельности средствами современных образовательных технологий», «Основы проектирования деятельности педагога дополнительного образования», «Воспитание социально активной личности», «Декоративно-прикладное творчество. Художественные ремесла». Актуальной остается проблема совершенствования учебно-программного и методического обеспечения УДО.

На инновационных курсах «Проектирование УМК как условие повышения качества дополнительного образования» педагоги ежегодно разрабатывают и обновляют дополнительные общеразвивающие программы, контрольно-измерительные

материалы, рабочие тетради и др. В помощь педагогам изданы методические пособия и рекомендации.

ГАОУ ДПО ИРОСТ проводятся вебинары и семинары, регулярные консультации по данной проблеме, по актуальным вопросам проектирования дополнительных общеразвивающих программ. Особое внимание уделяется программам технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Наиболее интересные авторские программы проходят сертификацию на Программно-экспертном совете института.

Для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, методистов, музейных работников актуальным остается курс «Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении» с использованием опыта работы авторской школы МБОУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кургана. В сентябре 2018 года данные курсы будут продолжены.

В целях содействия реализации государственной молодежной политики проводятся курсы повышения квалификации по темам: «Формы и методы работы с молодежью», «Инновационный подход в работе с молодежью» и «Основы работы студенческих отрядов Курганской области».

При проведении курсовых и методических мероприятий активно используется и распространяется передовой педагогический опыт и потенциал педагогов учреждений дополнительного образования через коммуникативные площадки, мастер-классы, тренинги, стажировки, педагогические мастерские и т.д. Обучение организуется с использованием различных организационных форм, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внутрифирменное обучение педагогических работников УДО осуществляется также через движение самообучающихся организаций.

Своим опытом педагоги активно делятся на научно-практических конференциях, педагогических форумах различного уровня. Наиболее эффективные практики в сфере дополнительного образования Курганской области были представлены на ежегодном инновационном салоне до-

полнительного образования (сентябрь 2017 года) по различным номинациям.

Специалисты УДО и ГАОУ ДПО ИРОСТ приняли участие в региональных научно-практических конференциях (НПК): «Организация профориентационной работы в Курганской области «Профессии будущего в настоящем» (16.02.2017 г.); «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», г. Курган (30.11.2017 г.); во Всероссийской НПК «Кримоведение: итоги и перспективы», г. Севастополь; в III Международной НПК «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности» в г. Челябинске (26-27.10.2017 г.); в Международной НПК «Дополнительное образование детей: потенциал и стратегии развития» в г. Петропавловске республики Казахстан (03.10.2017 г.). По итогам конференций подготовлены доклады и статьи в сборники.

Педагоги Курганской области представили свой опыт в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи. Лучшие программы представлены на Всероссийском уровне и отмечены дипломами. Адарцевич Е.А., педагог МБОУ ДО СДЮТЭ г. Кургана, стала победителем конкурса. Также педагоги дополнительного образования приняли активное участие в работе семинара-совещания «Интеграция ресурсов в сфере дополнительного образования, воспитания и молодежной политики для создания на территории области единого воспитательного пространства».

Совершенствование методической работы является приоритетной задачей в деятельности УДО. На встречах-семинарах для руководителей и методистов УДО обсуждаются пути совершенствования управления развитием кадрового потенциала, перспективы развития региональной системы дополнительного образования, повышения качества образования. В 2017 году интересными были встречи в рамках работы постоянно действующих семинаров (ПДС) для руководителей, методистов

по теме «Развитие кадрового потенциала в УДО. Внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»; для педагогов «Школа мастерства» по темам: «Экологическая тропа. Азимут ЗОЖ», «Весенние украшения» и др.

В целях повышения профессиональной компетентности специалистов УДО на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ работает Интернет-сообщество педагогических работников учреждений дополнительного образования. Педагогическое сообщество является интерактивной коммуникативной площадкой для обсуждения наиболее важных вопросов развития региональной системы дополнительного образования детей и взрослых, передачи передового педагогического опыта. На страницах сообщества специалисты УДО могут найти всю необходимую информацию: современную нормативно-правовую базу, требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, интересные новости по итогам проведения различных форумов, конференций, семинаров. Созданы условия, предусматривающие возможность участия специалистов УДО в работе форумов, научно-практических конференций различного уровня, регионального инновационного салона дополнительного образования и Фестивалей педагогического мастерства.

Один раз в два года на областном Фестивале педагогического мастерства бывает представлена номинация «Сердце отдаю детям». 19 участников заочного этапа в этом году представили свои документы на конкурс на заочном этапе фестиваля. 11-12.04.2018 г. в городе Кургане проходил очный этап областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства». В номинации «Сердце отдаю детям» состязались 8 педагогов дополнительного образования из Варгашинского, Далматовского, Каргапольского, Кетовского, Притобольного, Шатровского районов и города Кургана. Победителями и призерами фестиваля стали: 1 место – Ирина Леонидовна Куличкова, педагог дополнительного образования ДТДМ «Гармония» города Кургана; 2 место – Вероника Владимировна Мяготина, педагог дополнительного образования Варгашинского Детско-юношеского центра; 3 место – Людмила Ивановна

Конотопенко, педагог дополнительного образования Станции детского и юношеского туризма и экскурсий города Кургана. Детское жюри вручило свой приз Екатерине Красиловой, педагогу дополнительного образования МКУ ДО «Глядянский Дом детского творчества» Притобольного района.

Вместе с тем в системе дополнительного образования Курганской области существует ряд проблем, на которые необходимо обратить пристальное внимание:

- необходимо привести локальные акты всех УДО и дополнительные общеразвивающие программы в соответствие с нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней и ПС ПДО;
- провести социологические исследования образовательных потребностей и познавательных интересов детей, молодежи и родителей; отработать механизм изучения социального заказа на ДОД и организовать оценку удовлетворенности его реализацией;
- создать условия для разработки и реализации сетевых, инфраструктурных и системных проектов, развития инновационной деятельности учреждений ДОД;
- совершенствовать финансово-экономические механизмы, обеспечивающие повышение материального положения и социального статуса руководящих и педагогических работников сферы;
- развивать финансовую, материально-ресурсную базы учреждений дополнительного образования, программно-методическое обеспечение;
- организовать разработку и реализацию региональной модели оценки качества дополнительного образования.

Основные направления научно-методического сопровождения развития региональной системы дополнительного образования на 2018 год:

1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи.
3. Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования.
4. Информационно-методическое сопровождение деятельности УДО.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Марина Анатольевна Соколова,
старший научный сотрудник
Центра развития социальной сферы
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Система образования не статична, в ней постоянно происходят изменения и совершенствования. Ежегодно Министерство образования и науки определяет приоритетные направления развития образования, ориентируясь на общегосударственную политику. С учетом региональных особенностей Департамент образования и науки формулирует перспективы развития образования на областном уровне.

Все эти установки учитываются и реализуются через государственное задание, в котором одним из путей развития и модернизации является инновационная деятельность. Каждая образовательная организация региона находится в инновационном поле развития, одни являются непосредственными участниками инновационных проектов, другие перенимают уже апробированный педагогический иннова-

ционный опыт. Ежемесячно Областным координационно-экспертным советом по инновационной деятельности (далее – ОКЭСИД) рассматриваются инновационные программы, промежуточные и итоговые отчеты региональных инновационных площадок (далее – РИП). Из-за постоянного их движения учет РИП ведется ежеквартально, обновляются таблицы со статистикой РИП по районам и образовательным округам.

В сфере образования Курганской области реализуются 14 приоритетных направлений инновационной деятельности. По каждому направлению функционируют РИП, которые осуществляют свою проектную деятельность как по индивидуальным программам, так и совместно, в рамках сетевых проектов (таблица 1).

Таблица 1

Статистика РИП по образовательным округам

Направления ИД	Западный	Северо-западный	Восточный	Центральный	ИТОГО
1. Организация образовательного процесса в ОУ	1	13	4	43	61
2. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	1	2	–	–	3
3. Формирование семейных ценностей и повышение родительской компетентности	2	6	6	33	47
4. Профессиональное самоопределение обучающихся	21	45	26	83	175
5. Развитие моделей успешной социализации детей	–	–	1	1	2
6. Воспитание социально активной личности	–	–	–	1	1

7. Поддержка одаренных детей и развитие творческих способностей	2	1	3	13	19
8. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями	2	2	1	17	22
9. Школа – центр социума	–	–	–	8	8
10. Школа успеха	–	–	–	1	1
11. Развитие системы профессионального образования	–	–	–	2	2
12. ИКТ-технологии	4	3	3	12	22
13. Здоровьесберегающие технологии	–	–	–	11	11
14. Развитие профессиональных компетенций педагога	–	–	–	4	4
Всего РИП в образовательных округах	33	72	44	229 (из них Курган – 170)	378

В рейтинге активности в инновационной деятельности первое место принадлежит городу Кургану, в нем осуществляют работу 44% РИП от общего их числа. Образовательные организации города Кургана реализуют проекты по всем перспек-

тивным направлениям инновационной деятельности. В каждом образовательном округе Курганской области деятельность РИП осуществляется по 7 приоритетным направлениям образовательного и воспитательного процессов (таблица 2).

Таблица 2

Статистика РИП по образовательным округам

Показатели	Западный	Северо-западный	Восточный	Центральный
Процентное соотношение количества региональных инновационных площадок по округам от общего их числа (100%)	9%	19%	12%	16% (без г. Кургана), Курган – 44%
Количество приоритетных направлений, которые реализует образовательный округ (из 14)	7	7	7	7 (без г. Кургана), Курган – 14

В областной системе функционирует преемственная сеть региональных инновационных площадок: 2 экспериментальных, 6 пилотных, 2 внедренческих, 2 стажерских. В 2017 году осуществлялась реализация 21 регионального сетевого инновационного проекта. На федеральном уровне работает экспериментальная площадка по теме «Управление образованием населения в условиях инновационного развития региона». С января 2016 года реализуется программа экспериментальной площадки «Использование потенциала территориальных сообществ как условие эффективной социально-педагогической помощи

семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации».

В начале 2018 года Федеральный Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (г. Москва) выступил с предложением интеграции усилий научных структур, вузов, образовательных организаций и общественности для развития потенциала отечественной социальной педагогики и решения актуальных социально-педагогических проблем семьи и детства в российских регионах. Объединяющим фактором взаимодействия явилась реализация проекта Российской академии образования «Теоретико-методологические основы, модели

и технологии развития профессионального социально-педагогического образования».

В 2018 году образовательные организации региона стали участниками федерального инновационного проекта по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение», утвержденного приказом Федерального Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (г. Москва).

ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – Институт) стал участником этих проектов совместно с другими образовательными организациями Российской Федерации. Участие в реализации актуальных направлений развития образования федерального уровня способствует поднятию имиджа Института, совершенствованию системы образования региона, тем самым обеспечивая лидирующие позиции образовательной политики нашей области.

Одним из приоритетных направлений развития образования является внедрение национальной системы учительского роста (НСУР). В Институте ведется работа по выстраиванию системы, направленной на повышение компетенций педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта. В рамках реализации регионального сетевого инновационного проекта «Ступени роста» была разработана *региональная модель учительского роста*, направленная на формирование и внедрение НСУР и включающая региональную многоуровневую систему методического сопровождения работников образования, реализуемую с 2015 года.

Эффективный опыт, полученный при реализации регионального сетевого инновационного проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях», направленный на создание организованного образовательного и методического пространства может быть использован для успешной реализации *региональной модели учительского роста*.

В 2017 году было выделено отдельное направление инновационной деятельности: развитие профессиональных компетенций педагога. Стандартизация образования ставит задачу: достижение качества образования нового уровня, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Решению этой задачи служат профессиональные стандарты. Введение профессионального стандарта педагога не только повышает требования к профессиональному уровню педагогических работников в целом, но и создает необходимость владения педагогами новыми профессиональными качествами [2, с. 4].

С целью создания и апробации системы развития профессиональной компетентности педагога на основе персонифицированного подхода на базе МБОУ г. Кургана «Гимназия №27» была открыта региональная инновационная площадка (пилотная) по теме «Персонифицированный подход к развитию профессиональной компетентности педагога как условие эффективной реализации профессионального стандарта и повышения качества образования».

Открытие региональной инновационной площадки (пилотной) по теме «Дуальная модель подготовки педагогических кадров в сфере дополнительного образования на основе требований профессионального стандарта» направлено на совместную деятельность Курганского педагогического колледжа и Дворца детского (юношеского) творчества с целью совершенствования модели подготовки педагогических кадров с учетом текущих и перспективных региональных потребностей сферы дополнительного образования.

В дошкольном образовании была утверждена инновационная программа по теме «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства». Проект рассматривается как эффективное средство формирования и развития управленческого и педагогического потенциала региональной системы дошкольного образования, а также прироста и концентрации инновационной продукции за счет коллективного создания, развития и использования в повышении квалификации кадров региона [3, с. 6].

Чтобы восполнить дефицит квалифицированных кадров по направлению инклюзивного образования, возникла необходимость в создании комплекса условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности всех специалистов в этой сфере. Поэтому реализация проекта «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе» стала одним из решений, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников. Участники проекта осуществляют свою деятельность и уже на этапе обобщения инновационного опыта успешно транслируют результаты своей работы в регионе.

Участие педагогов в инновационной деятельности способствует формированию трудовых умений через саморазвитие в соответствии с профессиональным стандартом.

В Послании Федеральному Собранию 2018 года президент РФ Путин В.В. сказал о важности профориентационной работы в образовании: *«Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании»*. Открытие нового регионального инновационного проекта по теме «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении средствами учебно-методического комплекса (далее – УМК) «Профессиональный компас» позволило обеспечить преемственность профориентационной работы на всех уровнях образовательного процесса в регионе – от дошкольников до выпускников. С 2015 года в областной системе образования реализуется региональный межведомственный сетевой инновационный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», который направлен на профессиональное самоопределение обучающихся старших классов. Проект реализуется в рамках четырех подпроектов: «Педагогический навигатор», «Промышленный навигатор», «Медицинский навигатор» и «Агробизнесобразование Зауралья».

Для того чтобы профориентационная работа была максимально эффективной, она должна вестись целенаправленно и систематически на протяжении всего периода обучения, начиная с дошкольного пери-

ода и до выпуска из школы. Именно в этом случае она обеспечивает готовность школьника к осознанному выбору профессии. Чем больше профессий будет знакомо ребенку в начальной школе и чем шире его представление о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального самоопределения. Проблема создания УМК в начальной школе для организации ранней профориентации была весьма актуальна. В 2017 году на ОКЭСИД была утверждена инновационная программа «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас». В марте 2018 года учебно-методический комплекс «Профессиональный компас» был сертифицирован и рекомендован для использования в учебном процессе в начальной школе.

По-прежнему важным является направление: поддержка одаренных детей и развитие их творческих способностей. В 2017 году был утвержден стажерский региональный сетевой инновационный проект по теме «Содействие развитию научно-технического творчества в региональной системе образования (Малая академия наук)». С 2010 года в Институте ведется работа, направленная на формирование интереса к научно-техническому творчеству и развитие технического мышления у обучающихся. Разработан и успешно реализуется механизм межведомственного взаимодействия, обеспечивающий интеграцию ресурсов для развития технического и естественнонаучного образования учащихся. Созданы все необходимые организационно-педагогические условия для системного распространения опыта работы по развитию научно-технического творчества в региональной системе образования.

На региональном уровне реализуется сетевой инновационный проект «От всеобщего к общему шахматному образованию: развитие интеллектуальной одаренности посредством обучения младших школьников игре в шахматы». Среди возможных средств развития исследовательской активности детей особого внимания заслуживают игровые методы и детское экспериментирование. Обучение и вовлечение младших школьников в шахматную игру усиливают культурологический, развива-

ющий, личностный потенциал обучающихся. Координация деятельности инновационных проектов осуществляется на уровне Правительства Курганской области.

В условиях постоянного развития и совершенствования системы образования

инновационная деятельность является проводником в федеральное и региональное научно-образовательное пространство приоритетов и поставленных задач, определяемых государственной политикой в сфере образования.

Библиографический список

1. Инновационная программа по теме «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас».

2. Инновационная программа по теме «Персонифицированный подход к развитию профессиональной компетентности

педагога как условие эффективной реализации профессионального стандарта и повышения качества образования».

3. Инновационная программа по теме «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства».

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБЛАСТНОГО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПРОЕКТА «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЕХНОПАРК «ЗАУРАЛЬСКИЙ НАВИГАТОР» – «АГРОБИЗНЕСОБРАЗОВАНИЕ ЗАУРАЛЬЯ»



*Людмила Сергеевна Князева,
директор МКОУ «Песчано-Колединская
средняя общеобразовательная школа»
Далматовского района*

...Более разумен сельскохозяйственный подход: создайте хороший климат, обеспечьте соответствующую подкормку и предоставьте людям расти самим по себе. Вот тогда они вас удивят.

*Дуглас Мак-Грегор,
американский социальный психолог*

Инновации выступают в педагогической деятельности как способ решения проблем, возникающих в практике функционирования и развития образовательных процессов. В основе мотивов нововведений лежат самые разные потребности:

- желание сделать процесс обучения более интересным, действенным, привлекательным и тем самым активизировать обучение;

- повышение статуса в коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность специалиста.

В 2016 году коллектив нашей школы завершил реализацию программы развития «Школа РОСТА», которая была разработана в соответствии с национальной стратегической инициативой «Наша новая школа». В 2015 году коллектив школы активно включился в реализацию областного межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» – «Агробизнесобразование Зауралья», ведь, как говорил А.С. Макаренко: «Движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти». Програм-

ма развития школы на 2016-2020 годы «Школа социализации личности» содержит проект «Где родился, там и пригодился», направленный на реализацию задач областного межведомственного проекта «Проориентационный технопарк «Зауральский навигатор» – «Агробизнесобразование Зауралья». В той или иной степени в реализацию сетевого проекта «Агробизнесобразование Зауралья» включились 100% педагогов нашей школы, учащиеся, родители. В этой связи важным направлением работы администрации школы стала работа по управлению (сопровождению) данного сетевого проекта. Под управлением (сопровождением) инновационного процесса понимается деятельность, направленная на обеспечение становления, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного учреждения. В данной деятельности администрация нашей школы руководствуется словами доктора педагогических наук, академика Российской академии образования, профессора ЛГПИ им. А.И. Герцена И.П. Иванова: «Каждое дело – с пользой, иначе – зачем? Каждое дело – людям, иначе – зачем? Каждое дело – творчески, иначе – зачем?».

Оптимальным вариантом сопровождения инновационной деятельности является программа комплексных действий в рамках единой методической темы школы, поэтому в рамках единой методической темы школы «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта педагога» спланирована управленческая деятельность по сопровождению сетевого проекта «Агробизнесобразование Зауралья» по следующим направлениям: нормативно-правовое обеспечение реализации проекта, система контроля хода и результатов экспертизы и внедрения педагогических инноваций, мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности, систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности, проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций.

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.

Мы разработали план межведомственного взаимодействия «Где родился, там и пригодился» в рамках региональной площадки «Агробизнесобразование» на 2015-2019 годы. Более детальный план мероприятий составляется на учебный год. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ГКУ «Далматовское лесничество», ООО «КХ «Барабинское». В учебный план школы включены предметы, изучаемые на профильном уровне: биология, химия, физика. Курсы «Основы агробизнеса. Проектная деятельность», 11 класс, «Экономическая безопасность аграрного региона», 10 класс, включенные в учебный план на уровне среднего общего образования, реализуются с использованием сетевой формы. Договор о реализации образовательных программ в сетевой форме заключили с ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей». Педагоги школы разработали технологические карты уроков, содержание которых направлено на достижение целей концепции агробизнесобразования. Заместителем директора по воспитательной работе пополняется банк воспитательных мероприятий: классных часов, информационных часов, родительских конференций, праздников, проектов.

2. Наличие системы контроля хода и результатов экспертизы и внедрения педагогических инноваций.

Для посещения уроков и внеурочных занятий, имеющих в целевой установке задачу агробизнесобразования учащихся, разработали карту наблюдения урока, внеурочного занятия. В воспитательный план работы школы внесен раздел «Инновационная работа классных руководителей по реализации сетевого проекта «Агробизнесобразование Зауралья». При анализе планов воспитательной работы классных руководителей учитывается, как решается задача агробизнесобразования учащихся. В воспитательных планах классных руководителей она спланирована по направлениям: информационные часы, классные часы, работа с родителями, проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности.

Вопросы реализации проекта «Агробизнесобразование Зауралья» рассматривались на совещаниях при директоре: «Возможности школьного учебно-опытного участка в реализации задач межведомственного проекта «Агробизнесобразование Зауралья», «Общественный ресурс в достижении целей концепции агробизнесобразования учащихся», «Интегрирование проекта «Трудовое наставничество» Всероссийской общественной организации «Трудовая доблесть России» и проекта «Агробизнесобразование Зауралья», программа «Лагерь дневного пребывания детей» и игровая модель лагеря как средство реализации задач агробизнесобразования учащихся».

3. Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности.

В рамках самообучающейся организации каждый педагог школы разрабатывает карту профессионального саморазвития исходя из личных затруднений. Цель – формирование профессионально значимых компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. В карту профессионального саморазвития включены все уровни областной программы повышения квалификации педагогов «Ступени роста»: учрежденческий, муниципальный, межмуниципальный, региональный.

На учрежденческом уровне вопрос агробизнесобразования учащихся рассматривался на заседаниях педагогических советов «Развитие инновационной культуры педагога через деятельность МО и самообразование», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: анализ воспитательной работы школы в свете основных направлений стратегии», «Воспитательная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». В рамках педагогических советов были рассмотрены вопросы: «Возможности урочной деятельности в реализации основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации: экология, труд», «Нетрадиционные формы организации трудового и экологи-

ческого воспитания»; проведены открытые уроки «Все профессии важны» («Природоведение», 2 класс), «Наглядные методы представления информации. Составление диаграмм «Наш урожай» («Информатика», 5 класс), «Законы физики в сельскохозяйственном производстве» («Физика», 7 класс), внеурочные занятия «Традиции огородничества и садоводства в моей семье» (2 класс), «Где родился, там и пригодился» (8 класс), «Бизнес-идея: школьное лесничество» (10-11 класс).

Ежегодно в конце учебного года мы проводим методическую неделю, на которой подводим итоги методической и инновационной работы педагогов. Формы проведения методической недели разнообразны: педагогический дартс, аукцион педагогических идей, творческая мастерская. В апреле 2016 года провели инновационную декаду, в рамках которой прошли семейные праздники «Мне досталось в наследство...» (7-9 классы), «Хлеб всему голова» (1-4 классы), состоялась защита проектов «Бизнес-перспектива – 2016».

Три педагога школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация системы непрерывного агробизнесобразования в образовательных учреждениях».

4. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности.

Участие педагогов школы в инновационной работе дало возможность обобщить опыт работы и представить его на различных уровнях. В 2016 году школа стала призером областного конкурса «Лидер инноваций». Активное участие педагоги школы приняли в региональном форуме «Система поддержки и развития одаренных детей». Два педагога приняли участие в фестивале медиауроков в номинации «Агробизнесобразование». На базе школы провели областной экспресс-маршрут «Агробизнесобразование: возможности сельской школы». Программа школьного лагеря дневного пребывания детей «Менеджфест», игровая модель которой раскрывает концепцию агробизнесобразования детей, заняла второе место в областном конкурсе программ школьных ЛДПД.

Участие школы в реализации областного межведомственного проекта «Профори-

ентационный технопарк «Зауральский навигатор» – «Агробизнесобразование Зауралья» позволило коллективу стать участником проекта «Трудовое наставничество», Всероссийской общественной организации «Трудовая доблесть России». В 2017 году команда школы приняла участие в конкурсе-смотре команд трудовых наставников в г. Миассе Челябинской области.

5. Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций.

Ежегодно при проведении анализа работы школы за учебный год рассматрива-

ются промежуточные итоги инновационной работы школы. По итогам реализации сетевого проекта составляется Паспорт реализации межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор». Исходя из полученных результатов, составляется план реализации проекта на следующий учебный год.

Успешная реализация проекта «Агробизнесобразование Зауралья» возможна лишь при комплексном проведении и координации мероприятий по всем из вышеуказанных направлений.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ



*Елена Петровна Благинина,
директор;*

*Елена Андреевна Созыкина,
заместитель директора по воспита-
тельной работе МКОУ «Песчанская
средняя общеобразовательная школа»
Щучанского района*

Наша школа находится в селе Песчанском, что в 70 километрах от районного центра города Щучье. События начала девяностых годов не обошли стороной и этот уголок Зауралья: не избежал исчезновения некогда крепкий колхоз «Труд» – главный союзник и помощник в воспитании и обучении детей. В условиях экономического упадка сельского хозяйства наша школа потеряла партнера в осуществлении трудовой подготовки школьников и поэтому была вынуждена самостоятельно решать задачу трудового воспитания учащихся.

Следуя убеждению, что учиться надо не для школы, а для жизни, мы предложили обучающимся и их родителям (законным представителям) ввести в образовательный процесс агротехнологический профиль. В марте 2013 года по заказу отдела народного образования Администрации Щучанского района Курганской области на базе Песчанского территориального школьного округа была создана инновационная площадка по проблеме «Профессио-

нально-ориентированное трудовое воспитание обучающихся современной общеобразовательной школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов». В настоящее время наша школа – участник сетевого подпроекта «Агробизнесобразование Зауралья», ей присвоен статус региональной инновационной площадки в рамках программы (проекта) «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор».

В школе разработаны следующие документы, регламентирующие трудовую и профориентационную деятельность:

1. Положение о предпрофильной подготовке обучающихся 8-9 классов.
2. Положение о профильных классах.
3. Положение о летней трудовой практике.
4. Положение об учебно-опытных участках.
5. Приказ об утверждении учебного плана образовательного учреждения на учебный год.

6. Рабочие программы профильных предметов и элективных курсов.

Заключены соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ООО «Северное», с ГБОУ «Курганский областной лицей для одаренных детей» и с ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж».

Основной формой трудового обучения в школе является урок технологии. Физический труд в школьной программе представлен работой учащихся в учебных классах, мастерских и на пришкольном участке. Для этого создана неплохая материальная база: оборудованы кабинет технологии (швейная зона и зона кулинарии) и мастерская (столярная, слесарная зоны), разбиты цветник (0,2 га) и пришкольный участок (1,2 га).

Образовательная область «Технология» представлена в среднем звене модулями «Шитье одежды», «Овощеводство», «Кулинария» (девочки), «Слесарное и столярное дело» (мальчики), «Сельскохозяйственный труд».

На уроках технологии девочки обучаются кулинарии, шитью, рукоделию, этике и эстетике домоводства. Ученицы старших классов изучают курс «Хозяйка крестьянского подворья», основной задачей которого является приобретение навыков ведения хозяйства.

Также ведутся профильные учебные предметы: биология (6 часов), основы агрономии (4 часа) и элективные курсы по выбору обучающихся.

На уроках технологии мальчиков обучают конструированию, выпиливанию лобзиком, выжиганию, токарным и слесарным работам. Навыки, приобретенные на уроках технологии, позволяют ученикам самостоятельно произвести ремонт мебели, изготовить своими руками скворечник и отремонтировать забор.

Юноши 10-11 классов изучают предметы «Трактор» и «Сельскохозяйственная техника». На уроках преподаются безопасность движения, правила дорожного движения, правила оказания первой помощи пострадавшему, основы управления транспортным средством и практическое вождение трактора МТЗ-80. После сдачи эк-

замена обучающиеся получают удостоверение на право управления транспортным средством категории С, Е. За 2013-2018 гг. данный документ получили 39 обучающихся.

В нашей школе есть обучающиеся с отклонениями в развитии восьмого вида (умственная отсталость). В учебном плане специальной коррекционной образовательной школы 8-го вида значительную часть учебного времени занимает трудовое обучение. Его цель – подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях в условиях трудового коллектива.

Большая работа ведется на школьном приусадебном участке, где заняты учащиеся со 2 по 10 классы. Он имеет площадь 1,2 га, из которых 0,47 га отведены учебно-опытному отделу. Все ученики распределены на три потока. Участок разбит на следующие отделы: биология, овощные культуры, начальные классы, опытный, полевой и плодово-ягодный. В 2017 году со школьного огорода силами учеников было собрано: 150 кг огурцов, 75 кг моркови, 80 кг свеклы, 500 кг картофеля, 140 кг капусты, 70 кг лука, 130 кг томатов, 10 кг фасоли.

Ежегодно на протяжении многих лет на участке закладываются различные опыты. В конце сентября организуется выставка поделок из овощей, в которой принимают участие не только дети, но и их родители. По итогам работы учебно-опытного отдела школа заняла 2 место в районе. На районной выставке плодов, цветов и овощей мы регулярно занимаем призовые места.

У учеников 1-4 классов также формируются ценностное отношение к труду и понимание его роли в жизни человека и общества. Младшие школьники готовят поделки ко Дню матери, Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню.

В 5-7 классах формируется представление о собственных интересах и возможностях в сфере профессий, в 8-9 классах – адекватное принятие решения о выборе

профиля обучения. В 9 классе ведется предпрофильная подготовка обучающихся по курсу С.Н. Чистякова «Твоя профессиональная карьера», что помогает обучающимся определиться с выбором профессии. 10-11 класс – этап формирования профессиональных качеств и корректировка профессиональных планов.

Кроме того, трудовое воспитание в Песчанской школе выходит за рамки учебного процесса. Наши ученики участвуют в экологических акциях «День Земли», трудовых десантах по уборке территории школы и села. Проводится очистка берегов озер от мусора. Реализуются различные проекты. Весной учащиеся изготавливают скворечники и размещают их в школьной роще. В четвертой четверти проводится общешкольный праздник «Планета профессий». Ребята в разных формах представляют и рекламируют различные профессии. Это помогает им выбрать дальнейший путь или изменить свой выбор.

В прошлом учебном году мы присоединились к флэш-мобу, проходившему в рамках Регионального форума «Человек

в мире профессий» (ученики посещают сельскохозяйственное предприятия ООО «Северное»). Наши старшеклассники приняли участие в областной профильной смене «Областная интенсивная школа «Агромастер», в научно-практической конференции районного научного общества с проектом «Планета профессий» (заняли первое место), а также в региональном конкурсе «Лидер инноваций в образовании».

Трудовому воспитанию и итогам трудового лета всегда посвящено первое общешкольное родительское собрание, а в конце года на этой встрече озвучивается план работы на будущее лето, включая работу на пришкольном участке.

Системно-деятельностный подход к воспитанию дает нам возможность выйти за рамки стен школы: активно участвовать в сельских, районных и областных мероприятиях. Мы, конечно, далеки от мысли, что все наши дети станут фермерами или предпринимателями в сфере агропромышленного комплекса, но прожить на земле, прокормить себя и свою семью будут готовы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ДАЛМАТОВСКОМ РАЙОНЕ



Марина Анатольевна Соколова,
старший научный сотрудник ЦРСС
ГАОУ ДПО ИРОСТ;



Людмила Сергеевна Князева,
директор МКОУ «Песчано-Колединская
СОШ» Далматовского района

Современная школа, работающая по новым образовательным стандартам, одной из своих целей ставит качественное образование. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) направлен на «обеспечение овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России, духовно-нравственного развития, воспитания обу-

чающихся и сохранения их здоровья». Для успешной реализации стандартов необходимо самообразование и самовоспитание обучающихся «через развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества».

Образовательный туризм как форма учебной работы великолепно реализует эту установку, позволяя учителю осуществ-

лять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую и др.

Туристско-образовательная технология определяется как совокупность методико-организационных действий педагога, реализующая педагогический проект и обладающая высокой результативностью благодаря использованию комплекса методов, приемов и средств обучения, применяемого в процессе организации образовательных туров. Дидактическая ценность туристско-образовательного тура заключается в высокой мотивации желания учащегося принять в нем участие [1, с. 4].

В июне 2016 года в Курганской области была утверждена программа регионального сетевого инновационного проекта по теме «Потенциал образовательного туризма в создании познавательного-развивающей среды в образовательной организации» с кратким названием «По малой Родине моей». Цель проекта заключается в организации эффективной работы по развитию поисково-краеведческой деятельности, детского познавательного туризма в образовательной организации. Одной из основных задач инновационной деятельности в рамках реализации проекта является разработка образовательных маршрутов для обучающихся по родному краю. Для этой цели образовательные организации (участники проекта) были распределены по пяти направлениям:

1. Природно-экологическое.
2. Культурно-историческое.
3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое.
4. Профориентационное.
5. Спортивно-оздоровительное.

Такое распределение способствовало охвату различных учебных дисциплин образовательного процесса, где можно применить туристско-экскурсионную форму работы. Использование образовательного туризма в познавательного-развивающей среде школы является основой успешного формирования компетенций у обучающихся в соответствии с образовательными стандартами и способствует эффективному

достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

Статус региональной инновационной площадки в рамках сетевого проекта «По малой Родине моей» получили восемь образовательных организаций Курганской области и города Кургана, которые осуществляют свою деятельность в одном из пяти направлений. МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского района реализует спортивно-оздоровительное направление проекта.

Спортом в селе Песчано-Коледино Далматовского района Курганской области занимаются и взрослые, и дети, для этого созданы все условия. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Факел» посещают во внеурочное время практически 70-80% учащихся школы. Спорт помогает интересно и с пользой для здоровья провести свой досуг, а самые увлеченные спортом учащиеся Песчано-Колединской школы принимают участие в соревнованиях различного уровня.

Совет школьного музея выдвинул идею: осуществить проект «Спортивные рекорды на карте Далматовского района» в рамках работы региональной площадки с кратким названием «По малой Родине моей».

Цель проекта: знакомство со спортивной деятельностью известных спортсменов Далматовского района; формирование у детей интереса и потребности к занятиям физкультурой и спортом.

Задачи проекта: развивать положительную мотивацию у школьников к занятиям физкультурой и спортом; расширять их кругозор в вопросах спортивной жизни Далматовского района; познакомить учащихся со спортивными достижениями земляков, ставших славой района, области, страны; воспитывать патриотические и гражданские качества у школьников.

В реализации проекта участвовали учащиеся 2-10 классов, классные руководители. Срок проведения: декабрь-май 2017-2018 учебного года.

Краткое содержание программы

1. Знакомство с темой и целью проекта (декабрь 2017 года).

2. Выявление самых известных спортсменов Далматовского района (декабрь 2017 года).

3. Посещение, знакомство со спортсменами. Сбор материала для школьного краеведческого музея (декабрь-январь 2017-2018 гг.).

4. Оформление материала в папку. Подготовка содержания экскурсии о спортсменах (январь-февраль 2018 года).

5. Защита проекта в рамках недели «Музей и дети» (февраль 2018 года).

6. Научно-практическая конференция-встреча «Мы хотим всем рекордам наши громкие дать имена» с приглашением спортсменов (апрель 2018 года).

7. Оформление стенда «Спортивные рекорды на карте Далматовского района» (май 2018 года).

В течение учебного года учащиеся школы с увлечением работали над этим проектом: посетили атлетов из сел Широковское, Песчано-Коледино, Кривское, города Далматово, а также взяли у них интервью, собрали материал об этих спортсменах из разных информационных источников, оформили собранный материал в папки и выступили на школьной конференции в рамках недели «Музей и дети». Конечно, самым запоминающимся мероприятием была конференция «Мы хотим всем рекордам наши громкие дать имена», которая прошла под девизом «О, спорт, ты – жизнь!».

На встречу с учащимися приехали герои школьного проекта – атлеты Далматовского района: Шатило А.И., Киселева Г.В., Мыльников Н.А., Мамонтов А.П. и Неугольников И.В. Они рассказали о спортивной карьере, об интересных фактах и событиях своей спортивной жизни. В ходе конференции учащиеся продемонстрировали спортсменам результаты своих проектов, а те, в свою очередь, провели мастер-классы по легкой атлетике, гиревому

спорту и армрестлингу. Галина Викторовна Киселева, мастер спорта по легкой атлетике, провела физминутку с ребятами и взрослыми. Анатолий Иосифович Шатило, мастер спорта по легкой атлетике, рассказал много интересных случаев из своей спортивной жизни и призвал учащихся заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, верить в себя и добиваться поставленной цели. Надежда Александровна Мыльникова, победитель и призер областных, районных, республиканских соревнований по гиревому спорту, и Александр Павлович Мамонтов, мастер спорта по гиревому спорту, провели мастер-класс «Один день из жизни тяжелоатлета». Ребята с интересом наблюдали, как мастерски спортсмены поднимают тяжелые гири. Игорь Владимирович Неугольников, победитель и призер областных и районных турниров по армрестлингу, поведал ребятам о молодом виде спорта – армрестлинге и рассказал, как избежать травм при состязаниях в этом виде спорта. В конце мероприятия ребята пришли к выводу: занятия спортом полезны в любом возрасте, убедились наглядно, что люди, чья жизнь связана со спортом, имеют не только хорошую фигуру, но и крепкое здоровье.

Завершающим этапом проекта «Спортивные рекорды на карте Далматовского района» стало оформление в школе стенда «Спортивные рекорды на карте Далматовского района».

Материал, собранный учащимися и педагогами школы, будет использоваться на уроках в рамках реализации регионального компонента, на классных часах краеведческой направленности. Каждый учащийся школы должен знать людей, прославивших свою малую родину. Необходимо знакомить детей с историей своего села, района, области. Эти знания должны передаваться из поколения в поколение.

Библиографический список

1. Погодина, В. Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей

географии: автореф. дис. д-ра пед. наук / В. Л. Погодина. – СПб., 2009.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ



*Татьяна Павловна Никулина,
педагог-логопед МДОУ «Половинский
детский сад «Березка» Половинского
района Курганской области*

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь, поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Отсюда следует, что необходимы систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Заметим, что информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовки их к школе столь велика, что ставит перед учителем-логопедом ряд сложных задач по поиску таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны и при этом не перегружали ребенка.

На современном этапе развития дошкольного образования поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития.

Как создать ситуацию успеха для каждого ребенка при обучении? Эту проблему помогают решить игровые технологии, так как для дошкольника ведущий и наиболее приятный вид деятельности – игра.

Показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка, а игра, как основной вид деятельности, находит применение в различных областях работы с детьми, имеющими нару-

шение речи. В игре ребенок естественным образом обучается, решаются коррекционные, образовательные и воспитательные задачи. Этому способствует и положительный эмоциональный фон игры.

В литературе по логопедии отмечается специфика игровой деятельности у детей с нарушениями речи, раскрываются научно-методические аспекты применения игры как коррекционного средства (Г.В. Косова, Р.Г. Лазарева, С.А. Миронова, В.И. Селиверстов, Л.Н. Усачева, Т.Е. Филичева и др.). Однако в публикациях остаются недостаточно раскрытыми возможности и целесообразность использования разных видов игр и элементов игры на разных этапах логопедической работы с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения. В связи с этим тема моей работы была определена как «Применение игровых технологий в логопедической работе».

Главная цель – преодоление проблем, связанных с нарушением речи у детей, а также предупреждение речевых расстройств с помощью игровых технологий.

Приоритетные задачи

1. Способствовать формированию речевой готовности к обучению в школе (исправление недостатков звукопроизношения, развитие фонематического слуха, совершенствование грамматического строя речи, закрепление словаря, развитие связной речи).

2. Способствовать формированию психологической готовности к школьному обучению:

– активизация психических процессов (внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и мышления);

– развитие позитивного отношения к процессу обучения и повышение эмоционального комфорта на занятиях посредством игры.

Элементы игры я ввожу буквально с первых занятий. Так, на этапе подготовки артикуляционного аппарата, на этапе вызывания звука для более четкого зрительного восприятия артикуляционных укладов наряду с показом артикуляционных профилей, показом положений языка с помощью

кисти руки я использую куклу «Клаву» и бегемотика «Боню». Цель: показ точных движений органов артикуляционного аппарата; создание игровой мотивации.

При отработке артикуляционных укладов эффективен прием обыгрывания артикуляционных движений или поз. Я использую небольшие стихотворения или сказки «о веселом язычке» с опорой на наглядность.



Рис. 1. Отработка артикуляционных укладов

Как известно, произношение звуков тесно связано с дыханием. И поэтому я уделяю пристальное внимание формированию речевого дыхания у детей как базы для правильного развития не только звукопроизношения, но и всей речи в целом. Для того чтобы добиться от детей умения делать длительный, направленный выдох, я провожу такие игры, как «Пузырь», «Кораблики», «Забей мяч в ворота». В данных играх дети при помощи выдыхаемого воздуха приводят в движение бумажные кораблики или мяч из пенопласта.

Автоматизация звука – важный, но малоинтересный для ребенка вид работы, заключающийся в многократном повторении слогов, слов, предложений, текстов. Я предлагаю задания, направленные не только на автоматизацию звука в речи, но

и на развитие мелкой моторики, графических навыков, чувства ритма у детей.

Закреплению изолированного произношения звуков (особенно таких, как С, З, Ш, Ж, Л, Р) способствуют следующие игровые пособия: «Звуковые дорожки», «Лабиринты» – на одном вдохе ребенок должен тянуть автоматизируемый звук и одновременно вести пальчиком по дорожке (СССС...). Это может быть движение самолета, машины и т.д. Использование данных игровых пособий позволяет не только отрабатывать изолированное произношение звуков, но и развивать речевое дыхание, зрительное восприятие, мелкую моторику.

При автоматизации звука в слогах я стараюсь превратить занятие в увлекательную игру благодаря игровым пособиям: «Подружи звуки», «Слоговая ромаш-

ка», «Слоговые дорожки», «Догонялки», «Ступеньки», «Чудесная лесенка» и другие. Детям предлагаю «шагать» пальчиками по дорожкам, следам, ступенькам, стрелочкам, лужам и одновременно проговаривать нужные слоги. Заинтересованный ребенок в стремлении кому-то помочь или кого-то догнать старается выполнить задание правильно и быстро.

Автоматизация звука в словах требует более длительной систематической тренировки. Игровой материал подобран так, чтобы автоматизируемый звук отрабатывался в начале, середине и конце слова. Параллельно с автоматизацией звуков в словах совершенствую и лексико-грамматический строй речи, развиваю фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза. На каждом занятии ребенку приходится проговаривать большое количество слов, поэтому целесообразным и эффективным решением в данной ситуации считаю использование следующих игровых наглядных пособий: «Магазин», «Логопедическое лото», «Волшебный цветок», «Назови слова», «Один – много» и другие. В описанных играх дети совершают покупки в магазине, собирают лепесточки в цветок, расселяют животных в домики, а также проговаривают слова с заданным звуком, активизируя словарь и развивая фонематический слух.

Автоматизацию звука во фразах и предложениях я провожу уже на знакомых, отработанных с ребенком словах. Желательно также, чтобы в каждом слове, входящем в предложение или стихотворение, был автоматизируемый звук. Например:

ар-ар-ар – улетел мой красный шар,
лы-лы-лы, лы-лы-лы – забивали мы голы,
лу-лу-лу, лу-лу-лу – возле окон на полу,
са-са-са – хитрая лиса и т.д.

На данном этапе использую игровые пособия с усложнением речевого материала: «Скороговорки в картинках», «Рррычащий рассказ», «Связанные одной цепью», «Найди ошибки», «Зоопарк», «Лабиринт», «Загадочные картинки», «Что есть у Иры?», «Придумай предложение», «Рифмушки» и другие.

В процессе игр дети овладевают умениями придумывать предложения с заданными словами, находят в них нужные звуки, работают над структурой слова, учатся правильно употреблять и контролировать звуки в собственной речи.

Результаты игровой организации логопедических занятий убедили меня в том, что в ходе занятий с использованием игр создаются благоприятные условия для речевого общения детей, для активизации и развития их речи.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Светлана Владимировна Сычева,

*учитель технологии МКОУ «Вилкинская
основная общеобразовательная школа»*

*Юргамышского района Курганской
области*

Воспитывая детей, нынешние родители, педагоги воспитывают будущую историю нашей страны, а значит – и историю мира.

А.С. Макаренко

Организация досуга учащихся – одна из самых актуальных проблем в сельской

школе. Всем нам, и родителям, и педагогам хотелось бы, чтобы наши дети были

под присмотром, занимались полезным делом. Как здорово, когда ребенок занимается спортом, защищает честь школы, участвует в различных конкурсах, смотрах, посещает кружки по интересам, значит, у него все хорошо и не остается времени на «плохие» дела.

В гражданско-патриотическом воспитании школьников помогают занятия в клубе «Милосердие», который действует в Вилкинской школе более десяти лет. Возглавляет его автор статьи. Это добровольное объединение подростков 11-16 лет, учащихся школы. В основе деятельности Клуба лежит поисковая, краеведческая, тимуровская, экскурсионная работа, а также пропаганда здорового образа жизни.

Участвуя в реализации программы Клуба, невозможно оставаться равнодушным или пассивным, оставаться в стороне от коллектива, не включаясь в его творчество и дела.

Цель деятельности клуба «Милосердие», которая нашла отражение в его программе – создать условия, благоприятствующие пробуждению чувства долга у подростков, формированию патриотического сознания, желания изучать историю Юргамышского района, в том числе в годы Великой Отечественной войны, пропагандировать здоровый образ жизни.

Основные задачи:

- приобщение учащихся к исследовательской и творческой деятельности;
- формирование у учащихся активной социальной позиции и высокой культуры;
- расширение знаний об исторических местах Юргамышского района, судьбах ветеранов войны и труда, женщин и детей после войны;
- создание условий для оздоровления детей.

За годы работы клуба «Милосердие» проведено множество различных мероприятий, встреч, праздников, акций, общешкольных линеек, классных часов, конкурсов, спортивных мероприятий. Перечислим некоторые из них:

1. Памятные дни: День Победы; День вывода войск из Афганистана: встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан живет в моей душе»; День защитников Отечества.

2. Акции: «Солдатские письма», «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу», «Вахта памяти» (встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей; проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций).

3. Спортивно-массовые мероприятия: легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы, «А ну-ка, парни!», «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья!» и др.

4. Изучение родного края:

- проведение заочных экскурсий, уроков Мужества в школьной комнате Трудовой и Боевой Славы;
- экскурсии по родному краю;
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы;
- уход за памятником погибших воинов, могилами ветеранов ВОВ.

5. Организация конкурсов:

- «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- конкурс чтецов;
- конкурс патриотической песни;
- участие в фестивале патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем»;
- конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»;
- конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Важное место в нашей деятельности занимают встречи с ветеранами войны и труда, афганцами (Фадюшин Афанасий Николаевич, Крылов Трофим Михайлович, Южаков Александр Аверьянович и многие другие).

Во время встреч ребята не могут оставаться равнодушными, порой невольно на глаза наворачиваются слезы, ведь ничто не может заменить живого общения с теми, кто прошел через войну, кто сделал все, чтобы победить врага, кто не на словах понимает ценность жизни человека на земле.

Все перечисленные направления нашей деятельности взаимосвязаны и дополняют друг друга. При организации и проведении различных мероприятий дети стараются отдать частичку тепла, согреть ветеранов, тружеников тыла своим маленьким заботливым сердцем, а ветераны рады вниманию, заботе, тому, что о них помнят, любят и непременно ждут новых встреч.

Ребята клуба «Милосердие» круглый год оказывают помощь труженикам тыла. Зимой чистят территории от снега, прино-

сят дрова, воду, в весенний период убирают мусор, сорняки. Летом ребята занимаются прополкой огородов, складированием дров, а в осенний период оказывают помощь в подготовке к зиме.

Мы уверены, что ребята клуба «Милосердие» сумеют оказать помощь человеку, нуждающемуся в ней, они не останутся равнодушными к чужой боли и в обычной жизни, не пройдут мимо человека, который окажется в трудной жизненной ситуации.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА**ОТ ПЕРВОГО ЗВОНКА ДО ПОСЛЕДНЕГО...**

Юлия Леонидовна Бояркина,

директор МКОУ «Брылинская средняя

общеобразовательная школа»

Каргапольского района

В школьной жизни своя периодизация: от звонка до звонка, от четверти к четверти, от года к году. Так проходят 11 лет жизни человека, жизнь от первого звонка до последнего. За этот период малыши становятся взрослыми людьми, готовыми принять правильное решение, успешно социализироваться в обществе. Сегодня мы понимаем, что задача школы – не только дать знания по предметам гуманитарного, естественно-математического циклов, обеспечить успешную сдачу ЕГЭ, но и научить жить.

01.09.2006 г. для меня – значимая дата не только как для директора школы, который дает старт новому учебному году, но и как для матери: мой сын пошел в первый класс. Попытаюсь проанализировать школьные годы из жизни одного ребенка с точки зрения матери и директора.

Первый учитель принимает в свои руки неугомонных мальчишек и девчонок. Его задача: научить детей читать, писать, считать, размышлять. Научить учиться. Еще одна важная задача: привить интерес к знаниям, к учению, к школе. Это может сделать педагог, находящийся в постоянном творческом поиске.

Театрализованные уроки, праздник прощания с букварем, праздник первой оценки – яркие и запоминающиеся моменты для детей.

Умело организованная работа с родителями, подход к каждому ребенку, к семье позволяют учителю совместно с семьей из бесформенного кусочка глины начать формирование успешной личности.

Организация творческих объединений под руководством родителей в начальной школе позволила сплотить детский и родительский коллективы. Для кукольного театра родители шили костюмы сказочных персонажей, вместе с детьми учили роли, ре-

петировали и ставили представление. Немаловажную роль в воспитательном процессе играет умение учителя привлечь пап к организации внеурочного времени детей. Так, стали традиционными лыжные походы в зимний лес, однодневные осенние походы, веселые старты и, конечно, футбол.

Кружки под руководством родителей – приоритет нашей школы. Кружок «Необычный конструктор» во 2 классе позволил развить у детей мелкую моторику, воображение, умение работать по образцу. Каждую неделю в течение года дети учились собирать новые необычные модели из металлических деталей. Занятие завершалось выставкой работ и фотографированием.

Именно учитель начальных классов заложил навыки исследовательской деятельности.

Первые проекты «Моя родословная», «Труженики тыла», «Лекарственные растения» и др. выполнялись под руководством учителя детьми вместе с родителями. Таким образом, был задействован каждый ребенок. Школьники учились находить информацию, анализировать ее, систематизировать, делать выводы.

К третьему классу сформировался коллектив единомышленников: учитель, родители, дети. Показателем становления коллектива является новогодний праздник, который готовится всем коллективом: яркие костюмы, сказочные роли, красивое выступление – успех класса!

При переходе в 5 класс у детей меняется режим школьной жизни: новые уроки, разные кабинеты, много учителей. В период адаптации многое зависит от классного руководителя. Он должен целый день между своими уроками наблюдать за детьми, быть в курсе их дел. Только грамотно выстроенная работа классного руководи-

ля, оперативное взаимодействие с родителями, совместный поиск путей решения проблем позволяют не растерять тот потенциал, который был заложен в течение 4 лет.

Именно классный руководитель должен наладить работу с учителями-предметниками, стать связующей нитью между семьей и школой, ведь вовремя оказанная педагогическая и психологическая помощь ребенку, проведенная профилактическая беседа, похвала, поддержка, помогают добиться определенных результатов.

Год от года взрослеют дети, меняются взаимоотношения между классным руководителем и его подопечными. Умело спланированная воспитательная работа, глубокое знание возрастных особенностей детей – залог формирования чувства коллективизма. В 5-6 классах наставник окружает детей заботой, учит быть самостоятельными, вырабатываются законы и традиции класса. День именинника, походы в лес, спортивные соревнования и т.д. Запомнилась поездка в Чимеевский Свято-Казанский мужской монастырь, организованная классным руководителем вместе с родителями. Дети, неугомонные в школе, оказались смиренными в храме: ни одного лишнего слова, движения. Так по-новому раскрываются дети во время каждого мероприятия. Практика показывает: только совместными усилиями родителей и педагогов можно воспитывать духовность и нравственность детей.

Жизнь школьников насыщена на всех этапах: посещение краеведческого музея, экскурсия в Музей травматологии и ортопедии в центре имени Г.А. Илизарова, встречи с воинами запаса и многое другое. Так школа и семья старается вырастить разносторонне развитую личность, знающую свои корни и историю родного края.

Немалую роль в становлении личности школьников играет спорт. Систематическое посещение занятий спортивных секций от детско-юношеской спортивной школы позволило ребятам добиться высоких результатов. Первые места в районных соревнованиях по теннису и кроссу, призовые места в футболе и баскетболе. И, конечно, успешная сдача норм ГТО.

В старшей школе у классного руководителя немало забот. Взрослым юношам и девушкам необходимо определиться с выбором будущей профессии, выявить

склонности и предпочтения. С этой целью проводятся классные часы, беседы не только классным руководителем, но и родителями. Организованные поездки на профпробы в г. Шадринск, экскурсии на предприятия с. Брылино и р.п. Каргаполье позволили ребятам познакомиться с разнообразным миром профессий.

Старшая школа – период, когда классный руководитель и ученики разговаривают на равных. Повзрослевшие дети могут свободно высказать свое мнение, доказать свою точку зрения, признать свои ошибки.

Многое в воспитании каждого ребенка зависит и от учителей-предметников.

Так, учитель русского языка и литературы продолжила занятие исследовательской деятельностью с детьми при их переходе в 5 класс. При поддержке родителей дети смогли добиться высоких результатов. Среди выпускников – победители и призеры районной научно-практической конференции, победитель областной конференции «Отечество», финалист очного тура Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», дипломант 3 степени Международного конкурса «Страница семейной славы».

Результат любой работы, несомненно, важен. Но не менее важно то, что в ходе работы над исследованием ребята изучали родной край, биографии знаменитых людей края, свою родословную. Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений работы школы.

Много времени ребята занимались КВНовским движением, которое возглавляла заместитель директора по воспитательной работе. А это развитие памяти, четкой правильной речи, формирование навыков публичных выступлений. Снова успех: 1 место в игре на Кубок Главы города Кургана, «Гран-при» фестиваля, 3 место в отборочной игре Областного Чемпионата сельских команд КВН «Веселый гусь – 2014».

Таким образом, школа помогает раскрыться каждому ребенку, закладывает фундамент будущих личностей, широту кругозора, способность доводить дело до конца и не опускать руки, ставить высокие жизненные цели, решать сложные задачи.

Сегодня выпускники 2017 года – успешные студенты престижных учебных заведений Курганской и Тюменской областей.

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

КОНКУРС МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ



Светлана Николаевна Бекишева,

руководитель регионального

информационно-методического центра

ГАОУ ДПО ИРОСТ

С 01.07 по 15.12.2017 г. в соответствии с приказом №62 от 12.05.2017 г. в ГАОУ ДПО ИРОСТ прошел областной конкурс муниципальных методических служб «Роль методической службы в условиях реализации ФГОС» с целью выявления и распространения эффективного опыта работы муниципальных методических служб (ММС) по введению ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования. В соответствии с поставленной целью были сформированы и основные задачи конкурса:

- выявление и распространение позитивного опыта работы ММС;
- выявление и распространение эффективного опыта работы ММС по введению ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования;
- обмен опытом организации методической работы в муниципальной системе образования.

На конкурс (в соответствии с положением) муниципальные методические службы представили:

- паспорт-заявку на участие в конкурсе;
- информацию о членах муниципальной методической службы;
- положение о ММС;
- структуру ММС, положения о формировании, входящих в структуру;
- аналитические материалы, отражающие деятельность ММС по направлениям, представленным в паспорте;
- портфолио результативности работы ММС.

С 01.09 по 15.11 деятельность муниципальных методических служб оценивали

члены жюри и руководители ММС по округам по показателям и критериям, утвержденным на заседании жюри конкурса.

В декабре 2017 года – январе 2018 года в Альменеве, Далматово, Кетово и Петухово состоялись межмуниципальные семинары, на которых опыт своей работы представили методические службы этих районов, ставшие победителями конкурса в округе по итогам оценки своих коллег. На семинарах опыт работы по отдельным направлениям деятельности представил и ряд других методических служб округа.

В конкурсе приняли участие 21 район и г. Шадринск.

Победителями стали муниципальные методические службы Альменевского и Далматовского районов. Им присвоено звание «Лучшая методическая служба Курганской области».

За организацию на высоком профессиональном уровне методической работы в районе и за победу в областном конкурсе почетными грамотами ГАОУ ДПО ИРОСТ награждены Забелина Елена Викторовна, руководитель ММС Далматовского района, и Храмова Юлия Валерьевна, руководитель ММС Альменевского района.

Благодарственными письмами за эффективную организацию методической работы в районе и за высокие результаты в конкурсе награждены Воронина Ирина Александровна, руководитель ММС Щучанского района, Закоулова Татьяна Петровна, руководитель ММС Звериноголовского района, и Табакова Елена Анатольевна, руководитель ММС Мишкинского района.

В апреле состоялась заочная научно-практическая конференция по проблеме «Методическая работа в образовательной организации: проблемы, поиски, решения», на которой победители конкурса и ряд руководителей ММС поделились опытом работы по отдельным направлениям своей деятельности на страницах сборника, изданного по итогам конференции.

Что показал конкурс?

В большинстве районов создана достаточная нормативная база для организации методической работы на муниципальном уровне. Разработаны положения о муниципальной методической службе, о формировании, входящих в ее структуру. Положения о формировании составлены в соответствии с действующими нормативными документами, логично, в полной мере отражают специфику работы формирований. Положения учитывают особенности муниципальной системы образования.

Структуры муниципальных методических служб наполнены широким набором форм методической работы, что позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень в соответствии со своими потребностями и возможностями, участвуя в работе того или иного формирования.

В представленных материалах достаточно четко сформулированы цели и задачи, основные направления деятельности, отражающие специфику работы муниципальной методической службы, специфику работы по внедрению ФГОС. Ряд районов сумел показать систему работы, особенно по вопросам изучения и внедрения ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования.

На всех сайтах муниципальных органов управления образованием имеются разделы, в которых размещается информация о деятельности методических служб. В 7 районах созданы разделы «Методическая работа», которые заполнены соответствующим материалом, регулярно пополняются и обновляются.

В то же время, изучая представленные на конкурс материалы, жюри отметило недостатки в деятельности ряда ММС, которые не позволили им занять более высокое место в рейтинге.

При разработке положения о ММС за основу были взяты примерное положение о муниципальном методическом центре (кабинете) в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) 1998 года и рекомендации Министерства образования РФ «Об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования» 2004 года, которые несколько устарели и по некоторым позициям не соответствуют новому закону «Об образовании в РФ», не отражают специфику работы в условиях внедрения ФГОС и профессиональных стандартов.

Структура ММС представлена достаточно широким набором формирований. Однако не все из них имеют положения, в аналитических материалах не раскрыта их деятельность. В основном представлена деятельность методического совета, районных методических объединений, постоянно действующих семинаров для руководителей.

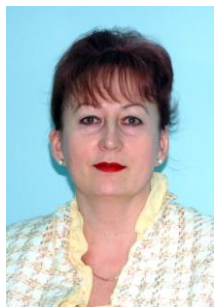
Аналитические материалы часто носят характер отчетов, представлена цифровая информация о количестве проведенных мероприятий. Нет взаимосвязи между направлениями деятельности: аналитической – организационно-методической – информационной. В аналитических материалах не прослеживается работа по реализации поставленных задач, не указан выход на результат, т.е. не отражено, насколько получилось выполнить поставленные задачи.

9 муниципальных методических служб не размещают информацию о своей деятельности на сайте МОУО, а 6 – делают это от случая к случаю.

Подробное обсуждение представленных на конкурс материалов прошло на межмуниципальных семинарах, посвященных подведению итогов конкурса по округам.

Проведенный конкурс позволил руководителям муниципальных методических служб поучиться друг у друга, увидеть и самим оценить достоинства и недостатки своей деятельности.

О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СТУПЕНИ РОСТА» НА МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ



*Татьяна Владимировна Лушпарь,
руководитель межмуниципального ин-
формационно-методического центра
Центрального округа ГАОУ ДПО
ИРОСТ, к.пс.н., отличник народного
просвещения*

Методическая работа межмуниципального информационно-методического центра Центрального образовательного округа ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществляется в рамках реализации региональной многоуровневой системы организации методической работы Курганской области «Ступени роста». Целью проекта является создание специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия – методической инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное становление и развитие педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта.

В целях реализации проекта на межмуниципальном уровне организована деятельность межмуниципальных методических объединений учителей-логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов, учителей информатики, физики, математики, музыки; межмуниципальной Школы передового опыта для дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании»; творческой группы учителей географии; межмуниципального методического совета.

В прошедшем учебном году в Центральном образовательном округе, как и в предыдущие годы, проведены 23 выездных межмуниципальных методических мероприятия, которые посетили более 600 руководящих и педагогических работников Центрального округа.

Наиболее эффективными формами межмуниципальной методической работы являются семинары-практикумы и мастер-классы, которые предоставляют педагогам

возможность активного участия в мероприятии.

Приоритетными направлениями методической работы в 2017-2018 учебном году были следующие:

1. Оказание образовательным организациям Центрального округа методической помощи в реализации инклюзивного образования.

2. Формирование сети опорных школ, учебно-технологических центров и организация их деятельности.

Для реализации первого приоритетного направления использовались разнообразные формы методической работы: выездные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, педагогические чтения, консультации.

Совместно с муниципальными методическими службами в прошедшем учебном году были проведены 6 межмуниципальных методических мероприятий, из них: 3 вебинара и 3 выездных семинара. Всего же за последние три года по вопросам инклюзивного образования проведены 16 межмуниципальных мероприятий (8 выездных и 8 вебинаров) для заместителей директоров образовательных организаций, учителей-предметников, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Так, в Глядянской средней школе Притобольного района в октябре 2017 года состоялся семинар по теме «Демократизация уклада школьной жизни как условие обеспечения психологической комфортности участников образовательных отношений», в рамках которого опытом по организации работы педагога-психолога с деть-

ми с ограниченными возможностями здоровья поделилась Анна Владимировна Борчанинова, педагог-психолог школы. Она провела открытые индивидуальное и групповое коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и мастер-класс для родителей «Развитие компенсаторных возможностей организма детей с ограниченными возможностями здоровья». Участники семинара убедились, что при создании необходимых условий в работе с детьми с ОВЗ можно достичь значительных успехов.

На базе Куртамышского и Половинского районов состоялись выездные курсы повышения квалификации для 69 учителей начальных классов по дополнительной образовательной программе «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Межмуниципальные методические мероприятия были востребованы педагогами округа, об этом свидетельствуют высокая явка и положительные отзывы.

Результатом методической работы на муниципальном и межмуниципальном уровнях можно считать положительный опыт работы школ по организации инклюзивного образования. На межмуниципальных педагогических чтениях «Инновации в образовании – 2018», которые прошли в апреле 2018 года, эффективный опыт работы представили:

1. Маленьких Наталия Александровна, заместитель директора по научно-методической работе МКОУ «Иковская средняя общеобразовательная школа» Кетовского района, по теме «Индивидуальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

2. Блинова Ольга Сергеевна, социальный педагог МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.» Кетовского района, по теме «Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Межмуниципальным информационно-методическим центром Центрального

округа осуществлялось информационное сопровождение педагогов по вопросам инклюзивного образования через рассылку методических материалов с семинаров в электронном виде, рассылку статей из журналов и размещение информации о межмуниципальных мероприятиях на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Вместе с тем актуальными остаются вопросы взаимодействия образовательной организации с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, организации и деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях отсутствия узких специалистов в школе и др. С целью решения этих проблем методическое сопровождение инклюзивного образования будет осуществляться и в следующем учебном году.

Новым приоритетным направлением является организация в округе работы учебно-технологических центров (далее – УТЦ) и опорных школ.

В соответствии с положением об УТЦ целью деятельности центра является «научно-методическая, организационно-информационная поддержка развития профессиональной компетентности педагогов образовательного округа, накопление, систематизация, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта работы, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования».

В Центральном округе определены два УТЦ – МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» и МКОУ «Звериноголовская СОШ имени Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» и 12 опорных школ по различным предметным областям.

На базе УТЦ проводятся межмуниципальные семинары, изучается и обобщается опыт их работы.

Так, в феврале 2018 года на базе Кетовской средней школы состоялся семинар для учителей иностранного языка. 45 педагогов из Белозерского, Звериноголовского, Кетовского, Куртамышского, Половинского, Притобольного районов познакомились

с опытом работы школы по использованию проектно-исследовательских технологий в деятельности учителя английского языка.

Семинар был тщательно подготовлен и прошел на высоком методическом уровне. Его особенность заключалась в разностороннем подходе к раскрытию темы семинара: показ трех уроков английского языка, выступления учителей из опыта работы, проведение мастер-класса, защита обучающимися проектов и музыкальное выступление на английском языке.

Уроки английского языка провели:

- Людмила Рудольфовна Спирина, учитель английского языка (тема урока – «Экскурсия по родной школе», 9 класс);
- Ольга Николаевна Высыпкова, учитель английского языка (тема урока – «Я люблю ходить в парк», 3 класс);
- Виктория Михайловна Подсохина, учитель английского языка (тема урока – «Мой питомец» – защита проектов, 2 класс).

О реализации проектной и исследовательской деятельности в школе рассказала Лариса Михайловна Нестерова, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории. Мастер-класс «Использование «wordless» (словарных облаков) на уроках английского языка» провела Людмила Рудольфовна Спирина.

Особенно интересными были выступления учащихся школы, которые провели защиту трех проектов на английском языке (руководители: Лариса Михайловна Нестерова и Ольга Петровна Рыбина). Представленный учащимися фрагмент музыкального фестиваля в рамках проекта «Зимняя сказка» вызвал у присутствующих море позитива и ярких эмоций.

По результатам семинара опыт работы учителей иностранного языка МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» был обобщен на областном уровне.

На базе опорных школ округа в дальнейшем планируется проведение межмуниципальных семинаров.

С целью изучения эффективности межмуниципальных методических мероприятий в Центральном округе в декабре 2017 года был проведен мониторинг, в котором приняли участие 95 человек. В их

числе специалисты МОУО, руководители образовательных организаций, учителя, педагоги-психологи, дошкольные работники.

В рамках мониторинга изучались следующие вопросы:

- оценка качества межмуниципальных выездных методических мероприятий;
- выявление изменений в результатах работы педагогов, которые произошли под влиянием методической работы,
- определение мероприятий, которые помогли в решении профессиональных проблем, побудили к более активной самореализации в профессиональной деятельности, способствовали совместному творческому поиску учителей разных специальностей и др.

Также руководителям и педагогам была дана возможность высказать замечания и предложения по организации и содержанию проведения мероприятий.

Анализ анкет позволяет сделать следующие выводы:

1. Повысилось качество проведения межмуниципальных методических мероприятий. По оценке участников мониторинга 96% межмуниципальных выездных мероприятий проведены на «отлично» (2016 год – 71%).

2. В содержание управленческой и педагогической деятельности методическая работа на межмуниципальном уровне внесла определенную новизну. Руководители образовательных учреждений отметили, что семинары «помогли в решении профессиональных проблем», «в развитии профессиональной мотивации педагогов», «в управлении инновационной работой». Для педагогических работников новизна методической работы заключалась в «использовании опыта коллег, в более грамотном планировании работы с обучающимися и родителями при подготовке к государственной итоговой аттестации, в уточнении нормативных правовых документов» и др.

3. В оценке методических мероприятий нет четкого разграничения, какое из мероприятий оказало большее влияние на педагогов. Практически все они помогли в решении профессиональных проблем, были интересны и вызвали эмоциональный

отклик, способствовали совместному творческому поиску учителей разных специальностей, побудили к более активной самореализации в профессиональной деятельности. Мероприятий, которые бы не оправдали ожиданий, были малорезультативными и не способствовали профессиональному развитию педагогов, не было выявлено.

4. В результатах педагогической деятельности под влиянием проделанной методической работы произошли определенные изменения. Кроме того, по сравнению с 2016 годом сместились акценты этих изменений.

В 2016 году произошли изменения, связанные с организацией методической работы образовательных организаций, в методике проведения уроков, в активизации деятельности по отдельным направлениям (например: волонтерские отряды, профориентационная работа).

В 2017 году участники мониторинга в большей степени отмечают личностные результаты (например: «получила квалификационную категорию», «стала увереннее в себе», «появилось желание для самореализации через участие в профессиональных конкурсах»).

С одной стороны, прослеживается взаимосвязь изменений в результатах педагогической деятельности с реализацией поставленных годовых задач в методической работе Центрального округа, с другой стороны, преобладание личностных результатов свидетельствует о повышении уровня профессиональной компетентности педагогов в результате активного участия в методической работе регионального, межмуниципального и учрежденческого уровней.

Также повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам:

- инклюзивного образования («обогадилась другими формами работы с детьми с ОВЗ»);
- психологического сопровождения образовательного процесса («более профессионально разрешаются конфликтные ситуации»);
- инновационной деятельности в дошкольном образовании («внедрили инновационную программу «Азбука безопасности»).

Педагоги отмечают произошедшие изменения в процессе обучения («дети качественно сдали ОГЭ по русскому языку», «более качественная подготовка к урокам», «творческий подход к организации учебных занятий», «стала чаще использовать на уроках ИКТ», «разрабатываю программу по работе с одаренными детьми»).

5. Поступившие 56 предложений от участников мониторинга можно объединить в три группы:

а) организационные (54%): третью часть предложений составляют предложения «проводить мероприятия чаще». Кроме того: «проводить выездные мероприятия для руководителей ММС», «больше организовывать мероприятий для воспитателей с целью оказания помощи в реализации ФГОС», «знакомить с планом межмуниципальных выездных методических мероприятий в начале нового календарного года», «осуществлять подвоз до места проведения мероприятия», «регулярно проводить семинары для учителей математики» и др.;

б) содержательные (25%): половина данных предложений касается усиления практической направленности мероприятий: «увеличить число межмуниципальных методических мероприятий психолого-педагогической направленности», «продолжить традицию мастер-классов практического типа», «посмотреть работу педагога с детьми с ОВЗ в режиме инклюзии» и др.;

в) оценочные (21%) – это благодарность от участников межмуниципальных мероприятий: «спасибо за помощь в работе, доброжелательное отношение методистов ГАОУ ДПО ИРОСТ», «очень радует то, что организаторы мероприятий всегда открыты для дискуссий и готовы оказать посильную помощь», «все мероприятия спланированы и организованы замечательно. Дальнейших успехов в работе, творческих успехов. Спасибо большое!», «мероприятия всегда проводятся на высшем уровне: радует теплая, благоприятная обстановка, высокий уровень и профессионализм докладчиков» и т.д.

По результатам мониторинга на имя руководителей МОУО Центрального округа было направлено аналитическое письмо.

Поступившие замечания и предложения учитываются при проведении межмуниципальных мероприятий.

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа по внедрению новых для округа форм методической работы. К ним можно отнести деловые игры с использованием квест-технологий, конкурсы, КВН, Школу передового опыта, Школу молодых педагогов.

Например, для оказания методической помощи дошкольным учреждениям-участникам регионального инновационного проекта «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства» организована работа Школы передового опыта «Инновации в дошкольном образовании». Деятельность Школы направлена на повышение профессиональной компетентности дошкольных работников по реализации программы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности». Школа позволяет педагогам познакомиться, обсудить и внедрить новые формы работы с дошкольниками.

В рамках Школы уже провели два семинара-практикума. Так, 19.04.2018 г. в МКДОУ «Кетовский детский сад общеразвивающего вида №3» и 16.05.2018 г. на базе МКДОУ Куртамышского района «Детский сад №9» педагоги обсуждали проблемы обеспечения безопасности детей, формы и методы работы в данном направлении. Новизна данных семинаров заключалась в применении квест-технологий.

В необычной и новой форме для Центрального округа прошел межмуниципальный семинар для учителей-логопедов на базе МДОУ «Половинский детский сад «Березка». Семинар был посвящен обсуждению проблемы применения игровых технологий в логопедической работе.

Педагоги детского сада «Березка» подготовили интересную и насыщенную программу семинара, ведь не зря они являются членами педагогического клуба «Педагоги-новаторы» и играют в КВН!

Квест-игру «Путешествие в страну интеллектуалов» для учителей-логопедов

провели Ольга Владимировна Жмыхова, старший воспитатель, и Татьяна Павловна Никулина, логопед детского сада. Педагоги поделились на две команды и от группы к группе выполняли творческие задания по изготовлению логопедических пособий, которые воспитатели детского сада «Березка» сразу же использовали на открытых занятиях с детьми.

Татьяна Павловна Никулина также провела мастер-класс по теме «Применение игровых технологий в логопедической работе».

Опытом работы «Игровой самомассаж с шариком «Су-Джок» поделилась Светлана Анатольевна Алексеева, логопед Половинского МДОУ «Солнышко».

В ходе круглого стола участники семинара обменялись опытом работы по использованию современных технологий в работе учителя-логопеда.

Успешно прошел межмуниципальный семинар для учителей биологии Центрального округа по теме «Формирование УУД на уроках биологии» на базе МКОУ «Нагорская СОШ» Притобольного района.

В программе семинара были представлены просмотр открытого урока и его самоанализ, обмен опытом работы учителей биологии, выступление школьной команды КВН.

Интегрированный урок биологии и географии в 7 классе по теме «Доказательства эволюции органического мира» провели Ольга Константиновна Самарова, учитель биологии и химии, и Наталья Геннадьевна Лукина, учитель географии и биологии, заместитель директора Нагорской школы.

С сообщением из опыта работы по теме «Интеграция биологии с другими предметными дисциплинами как средство формирования универсальных учебных действий» выступила Наталья Геннадьевна Лукина.

Свой опыт работы представили учителя биологии из Звериноголовского района: Николай Иванович Папулов, учитель биологии Искровской школы, и Татьяна Васильевна Кутлева, учитель биологии Круглянкой СОШ.

Все выступления были практической направленности. Учителя рассказывали не только о применении современных образовательных технологий, но и о тех результатах и достижениях обучающихся, которые стали возможны благодаря их внедрению.

В апреле 2018 года в педагогической жизни Центрального округа произошло яркое событие – первый межмуниципальный этап Фестиваля КВН среди педагогических клубов «Веселые подмостки – 2018», который состоялся на базе Глядянского районного Дома культуры Притобольного района. В нем приняли участие все районы Центрального округа. Выступили шесть команд: «ФГОС» – Белозерский район, «Прорыв.ру» – Звериноголовский район, «Мудрец» – Кетовский район, «По локоть в меле» – Куртамышский район, «Воспитатели-новаторы» – Половинский район, «На веселых каблуках» – Притобольный район.

Команды соревновались в четырех конкурсных заданиях: «Маленькие шаги к большой перспективе, или кто во что горазд», «Пять новостей», музыкальный конкурс «Знакомый сюжет» и конкурс агитационного плаката «А ты записался...».

Выступления команд получились интересными, веселыми и оптимистичными. Педагоги показали свое актерское мастерство, поразили искрометным юмором, творческим подходом!

В результате игры победителем стала команда «ФГОС» Светлодольской СОШ Белозерского района, на втором месте – команда «На веселых каблуках» Раскатихинской СОШ Притобольного района, третье место поделили команды «По локоть в меле» Куртамышской СОШ №2 и «Мудрец» Кетовского района.

С целью активизации и повышения качества методической работы в округе используются меры морального стимулирования. По результатам межмуниципальных методических мероприятий направляются благодарственные письма на имя глав муниципальных районов и руководителей муниципальных органов управления образованием. Кроме того, информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Таким образом, межмуниципальная методическая работа позволяет эффективно использовать методические ресурсы муниципального уровня, способствует повышению профессионального роста педагога, его статуса; обеспечивает методическую поддержку малочисленных категорий педагогических работников.

Вместе с тем, по нашему мнению, необходимо продолжить поиск новых путей взаимодействия межмуниципального и муниципального уровней методической работы, обеспечения преемственности в выборе форм и методов методической работы, изучения эффективности методической работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА



***Наталья Михайловна Епанчинцева,**
руководитель Шадринского межмуниципального информационно-методического центра Северо-западного округа
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическое сопровождение развития системы образования Северо-западного образовательного округа Курганской

области в 2017-2018 году осуществлялось в соответствии с комплексом мер ГАОУ ДПО ИРОСТ в рамках региональной мно-

гоуровневой системы организации методической работы Курганской области «Ступени роста».

Основные задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогов округа, выявление профессиональных затруднений и оказание необходимой поддержки через организацию и проведение межмуниципальных методических мероприятий.

2. Оказание методической помощи малочисленным категориям педагогов через организацию работы межмуниципальных методических объединений (ММО) Северо-западного образовательного округа.

3. Внедрение в практику Северо-западного округа различных новых форм методической работы.

Для решения поставленных задач в 2017-2018 учебном году были проведены 13 курсовых мероприятий для педагогов округа. Обучены 313 человек.

Курсовые мероприятия организованы и проведены на высоком профессиональном уровне. Для освещения теоретических вопросов привлекались преподаватели Института. Для обучения слушателей использовались дистанционные технологии, которые одобрены слушателями, так как их использование позволяет обучаться без отрыва от основной деятельности и семьи.

24 педагога повысили свой профессиональный уровень через факультет профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ, пройдя переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование».

Центром и ММС сформирована сеть организационных форм методической работы на межмуниципальном уровне. Работают межмуниципальные методические объединения малочисленных категорий педагогов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей курса ОРКСЭ, технологии, информатики, школьных библиотекарей, учителей предметной области «Искусство» и др. Межмуниципальные методические мероприятия организуются и проводятся в округе в различных формах: круглые столы, семинары-практикумы, Педагогические чте-

ния, авторские школы, образовательные туры, Педагогический КВН и др.

В рамках инновационной деятельности проведены семинары на базе инновационных площадок для участников инновационных сетевых проектов по внедрению профессионального стандарта педагога, по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и др.

В соответствии с региональным проектом «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» проводились семинары-тренинги, групповые и индивидуальные консультации по данной проблеме.

В рамках регионального общественно-государственного проекта «Без конфликта в семье и национальных средах» реализовано бесплатное обучение для родителей и заинтересованных специалистов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю». Обучены более 30 чел., проведена родительская конференция, в которой семьи поделились своим опытом предупреждения семейных конфликтов, методами воспитания детей, умением организовывать семейный досуг.

Всего за текущий учебный год проведены 46 межмуниципальных методических мероприятий и вебинаров для различных групп специалистов. Все больше ОО проявляют инициативу в организации и проведении межмуниципальных мероприятий по обмену опытом с коллегами.

Центр активно взаимодействует с муниципальными службами округа, учреждениями государственной поддержки детства, Шадринским государственным педагогическим университетом (совместное проведение мероприятий, членство жюри, работа в качестве эксперта) и Шадринским политехническим колледжем (по Соглашению для педагогов колледжа проведены курсы повышения квалификации классных руководителей «Современные воспитательные технологии», семинар-тренинг «Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования).

Информация о работе Шадринского межмуниципального информационно-методического центра находит свое отражение на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ, в журнале «Педагогическое Зауралье», в социальной сети «ВКонтакте» на странице ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Значительно осложняет организацию методической работы на межмуниципальном уровне проблема обеспечения явки педагогов и других специалистов на мероприятия в связи с недостаточным финансированием поездок, отсутствием транспорта. Выход мы видим в использовании ресурсов видеоконференсвязи (ВКС), организации методической работы с использованием дистанционных технологий (интернет-консультации, вебинары, форумы, методические мастерские и др.).

Вся деятельность Шадринского МмИМЦ направлена на успешную реализацию ФГОС, освоение профессионального стандарта педагога, повышение профессионального мастерства учителей и педагогических работников, информационно-методическую поддержку педагогов и образовательных организаций Северо-западного округа. В наших планах – внедрение в практику новых форм методической работы.

Таким образом, анализируя работу за 2017-2018 учебный год, можно отметить, что деятельность Центра по разным направлениям способствует созданию благоприятных условий для функционирования и развития образовательных учреждений округа, способствует росту профессионального мастерства педагогов.

Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (2/89)

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996.

Подписано в печать 21.06.2018. Формат 90х60 1/8. Усл. печ. л. 16,74. Тираж 100 экз. Заказ 81.
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

Дата выхода в свет