

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

Материалы к итоговым конференциям

*Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

№2 (84)

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

Е.В. Коропа – старший инспектор отдела организационной и информационно-аналитической работы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – заведующая отделом инновационного опыта ЦИИО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Толчинская – методист по корректорской деятельности издательского отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



В номере:

АКТУАЛЬНО

М.А. Михалищева, С.М. Кашарная

Развитие системы среднего профессионального образования Курганской области в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов

3

Г.С. Гоголева, З.Г. Фролова

Введение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8

МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

Н.А. Криволапова, М.А. Михалищева

Профориентационная работа в системе среднего профессионального образования Курганской области

13

С.Н. Бекишева

Самообразование – важнейшее направление методической работы для повышения профессионального уровня педагогов

18

Ю.В. Панченко, Л.С. Толстых, С.А. Евстафьева

О качестве подготовки обучающихся начального уровня общего образования Курганской области (анализ и интерпретация результатов выполнения школьниками всероссийских проверочных работ в 2017 году)

21

О.Г. Шаврина

Проблемы, перспективы состояния преподавания русского языка и литературы Курганской области в 2016-2017 учебном году

29

О.А. Марфицына

О состоянии, проблемах и перспективах обучения иностранным языкам в Курганской области

40

О.Т. Кулешова

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания математики

43

Е.Г. Квашинин

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания информатики

48

С.Д. Жунина

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания физики

53

А.В. Шатных

Состояние школьного географического образования Курганской области в 2016-2017 учебном году, проблемы и перспективы его развития

59

Н.В. Останина

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания истории и обществознания в Курганской области

71

Н.А. Булакова

Состояние, проблемы и перспективы развития биолого-химического образования в Курганской области

76

Э.Н. Абрамов, А.В. Дружинина

Перспективы развития школьного спорта в Курганской области

83

Н.Н. Ушакова

О состоянии, проблемах и перспективах преподавания курса «Основы религиозных

93

культур и светской этики» (ОРКСЭ) в Курганской области

О.В. Томилко

Анализ деятельности учителей предметной области «Искусство» Курганской области в 2016-2017 учебном году

97

Н.Н. Кеннер

О состоянии, проблемах и перспективах реализации предмета «Технология» в Курганской области

102

М.В. Войтенко, С.А. Чурикова

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Курганской области и в повышении квалификации педагогов

105

Т.П. Воробьева, Л.А. Татаренкова

Анализ состояния системы дополнительного образования детей и молодежи Курганской области

117

Г.П. Севастьянова

Профессиональная компетентность школьного библиотекаря – залог успешной деятельности школьной библиотеки

122

О.В. Ситникова

Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Курганской области

127

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

М.А. Соколова

Инновационная деятельность как фактор развития образования в Курганской области

131

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

Т.В. Лушпарь

Об итогах методической работы в Центральном образовательном округе в 2016-2017 учебном году

136

В.С. Нуриаева

Организация работы межмуниципального методического объединения учителей-логопедов

139

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

А.С. Никулина

Метод интеллект-карт как средство формирования навыков здорового образа жизни

146

АКТУАЛЬНО**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*Марина Александровна Михалищева,
руководитель Центра развития профес-
сионального образования, к.п.н.,*

*Светлана Михайловна Кашарная,
заведующая отделом независимой оценки
Центра экспертизы образовательной
деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Система среднего профессионально-го образования Курганской области насчитывает 22 профессиональных образовательных организации, 11 их филиалов и 5 филиалов вузов. Контингент студентов составляет около 20 тысяч человек. Подготовка кадров ведется более чем по 100 профессиональным образовательным программам, 80% студентов обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена и 20% – по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Государственной программой Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Курганской области от 21.01.2016 г. №9) предусмотрено создание эффективной системы профессионального образования для кадрового обеспечения социально-экономического развития региона. Одним из целевых индикаторов подпрограммы «Развитие профессионального образования» является увеличение до 50% к 2020 году доли профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (далее – ТОП-50), в общем

количестве средних профессиональных образовательных организаций.

Перечень ТОП-50 составлен Министерством образования и науки РФ совместно с Агентством стратегических инициатив в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минтруда России №831 от 02.11.2015 г.

Проектным комитетом по стратегическому развитию и приоритетным проектам «Образование» утвержден приоритетный проект по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (протокол от 20.12.2016 г. №ОГ-П6-302 пр).

Для обеспечения кадровых потребностей региональной экономики, с учетом прогнозирования объемов и структуры выпуска студентов в разрезе профессий и специальностей СПО, в том числе на основе проведения опросов работодателей, в области сформирован региональный перечень наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий – «ТОП-РЕГИОН».

В декабре 2016 года утверждены федеральные государственные образовательные стандарты по ТОП-50. В новые ФГОС

«вложены» как соответствующие передовому мировому опыту квалификационные требования к профессиям и специальностям по ТОП-50 (образовательные результаты), так и требования к соответствующему технологическому и ресурсному обеспечению подготовки кадров.

ГАОУ ДПО ИРОСТ разработан сетевой инновационный проект, направленный на обеспечение реализации ФГОС по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в профессиональных образовательных организациях Курганской области. Цель проекта – обеспечить подготовку кадров по ТОП-50, ТОП-РЕГИОН для текущих и перспективных потребностей региональной экономики. Сроки реализации сетевого инновационного проекта – 2016-2020 гг.

Для реализации проекта определена сеть «ведущих» ПОО, владеющих необходимыми образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), с опорой на которые будут внедряться ФГОС по ТОП-50.

Центром развития профессионального образования (далее – ЦРПО) были спланированы и проведены курсы повышения квалификации для работников ПОО по проблеме «Проектирование основных образовательных программ по перечню ТОП-РЕГИОН». Основой обучения на данных курсах явилось обсуждение вопросов актуализации ФГОС по перечню ТОП-50, структуры и параметров изменения ФГОС по ТОП-50, общая концепция разработки основной образовательной программы по перечню ТОП- РЕГИОН.

Внедрение ФГОС по ТОП-50 требует в первую очередь применения современных технологий подготовки кадров, апробированных в отечественной практике и за рубежом.

ЦРПО разработаны Рекомендации о порядке организации и проведения практико-ориентированного обучения обучающихся образовательных учреждений профессиональных образовательных организаций Курганской области, примерная форма договора об организации и проведении практико-ориентированного обучения, примерная форма ученического договора о практико-ориентированном обучении (письмо ГАОУ ДПО ИРОСТ от 28.12.2015 г. №1291). В настоящее время уже в 11 профессиональных образовательных организациях (55% от общего числа профессиональных образовательных организаций Курганской области) реализуются различные элементы системы дуальной подготовки кадров.

Внедрение технологии проектного обучения в ПОО обусловлено изменением подходов к образовательной деятельности в ФГОС по ТОП-50 в соответствии с международными стандартами Worldskills. Работа с проектами занимает особое место в системе среднего профессионального образования, позволяя студенту формировать не только профессиональные, но и личностные компетенции (приобретать навыки самоорганизации, развивать способность справляться с проблемами, научиться работать вдумчиво и самостоятельно, внедрять в практику стратегии разрешения проблем, проводить самооценку текущей деятельности и др.).

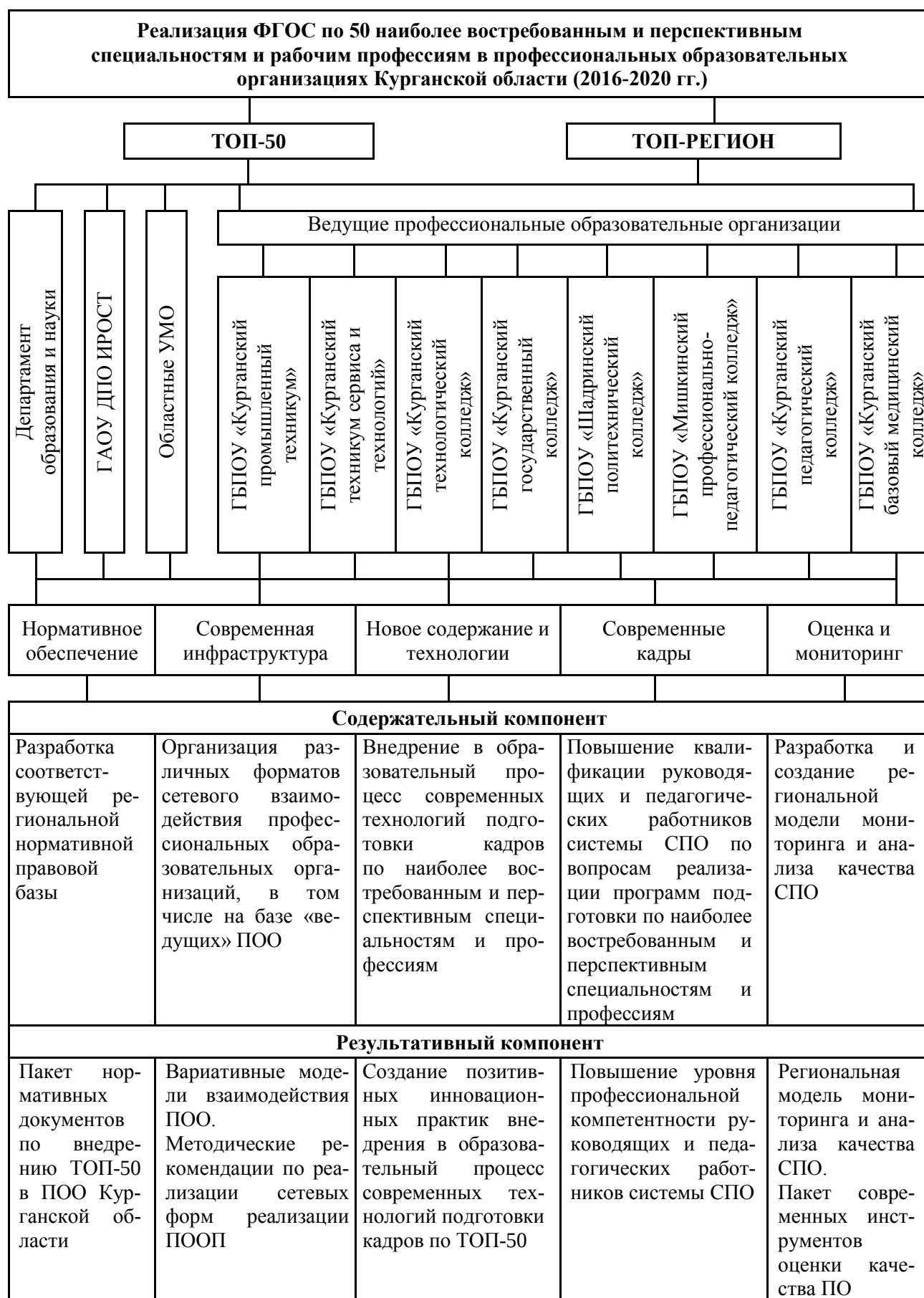


Рис. 1 Сетевой инновационный проект

На курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ по проблеме «Внедрение технологии проектного обучения в образовательный процесс ПОО» проучены 50 специалистов среднего профессионального образования. В качестве итогового продукта слушатели представляют портфолио проектов с методическим обоснованием, которые будут представлены на методической выставке в рамках областной педагогической конференции профессиональных образовательных организаций Курганской области.

Одним из приоритетов в развитии среднего профессионального образования является внедрение новой формы итоговой аттестации с применением методик WorldSkills Russia – демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен даст возможность оценить результаты освоения образовательной программы в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию.

В Курганской области есть опыт проведения демонстрационного экзамена с применением методики WorldSkills. Так, в Курганском техникуме сервиса и технологий в январе 2017 года в рамках государственной итоговой аттестации проведен демонстрационный экзамен по профессиям 260807.01 «Повар-кондитер», 43.01.02 «Парикмахер». В качестве эксперимента Курганский педагогический колледж в рамках промежуточной аттестации в декабре 2016, апреле 2017 года провел промежуточную аттестацию в новой форме по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Для апробации проведения демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills Russia в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации в ЦРПО разработаны соответствующие Рекомендации, целью которых является активизация деятельности ПОО Курганской области по внедрению новых форм оценки результатов освоения обра-

зовательных программ. Более ста руководителей и педагогов ПОО прошли обучение по теме «Демонстрационный экзамен как форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ПОО».

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина в декабре 2014 года отмечено, что конкурсы профессионального мастерства в формате WorldSkills обозначены как важный инструмент повышения престижа рабочего труда и подготовки высококвалифицированных кадров по востребованным и перспективным профессиям.

В октябре 2015 года Курганская область вступила в международное движение WorldSkills. Приказом Главного управления образования Курганской области создан региональный координационный центр «WorldSkills Russia – Курган» на базе ГБПОУ «Курганский государственный колледж».

В марте 2016 года прошел первый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills. Чемпионат проводился на 6 региональных площадках, большая часть которых располагается на базе профессиональных образовательных организаций. Всего в соревнованиях по 9 компетенциям WorldSkills Russia и 3 компетенциям JuniorSkills приняли участие 80 зауральских студентов и школьников. Победители регионального чемпионата – команда из шести участников, студентов профессиональных образовательных организаций, представляла Курганскую область на Национальном чемпионате в городе Красногорске Московской области. В итоге сборная команда Курганской области завоевала 3 медали: золотая медаль в компетенции «Кузовной ремонт» и две бронзовые медали в компетенции «Геодезия».

В феврале 2017 года при поддержке Правительства Курганской области стартовал второй региональный фестиваль в рамках движения «WorldSkills Russia». Студенты соревновались в 18 компетенциях по направлениям: «Обслуживание гра-

жданского транспорта», «ИТ-технологии», «Строительство», «Промышленное производство», «Сфера услуг». Школьники – по четырем компетенциям: «Прототипирование», «Мобильная робототехника», «Сетевое и системное администрирование», «Инженерная графика САД». По итогам II регионального чемпионата «Молодые профессионалы» студенты, занявшие первые места, участвовали в отборочных чемпионатах, заняли призовые места в трех компетенциях: «Электромонтаж», «Облицовка плиткой», «Обслуживание грузового транспорта». Победители примут участие в национальном чемпионате WorldSkills в Краснодарском крае, который пройдет в мае этого года.

Одним из требований ФГОС по ТОП-50 является соответствие кадров, привлекаемых к реализации образовательной программы, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г., регистрационный №38993). Для руководителей и педагогов ПОО проведен постоянно действующий семинар по проблеме реализации данного профессионального стандарта в ПОО. В рамках семинара разработаны программы перехода на профессиональный стандарт, должностные инструкции педагогов.

В целях повышения профессиональной компетентности специалистов СПО создано и работает сообщество работников системы профессионального образования. Педагогическое сообщество является интерактивной коммуникативной площадкой для обсуждения наиболее важных вопросов развития региональной системы профессионального образования, а также передачи передового педагогического опыта. На страницах сообщества специалисты ПОО могут найти современную нормативно-правовую базу по реализации ФГОС

по ТОП-50, требования к разработке и реализации программ по перечню ТОП-РЕГИОН, новости по итогам проведения различных конференций, семинаров, регионального чемпионата WSR. На форуме возможно обсуждение участниками сообщества различных вопросов, связанных с перспективными направлениями в развитии профессионального образования, обсуждение проблем и поиск их решения.

Перспективы дальнейшего развития профессионального образования региона и потенциала специалистов ПОО связаны прежде всего с новыми требованиями к профессиональному образованию, его структуре, содержанию, образовательным технологиям и качеству подготовки выпускников, навыкам и компетенциям, которыми должны обладать квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена. Это определяет и основные задачи в деятельности ПОО:

- развитие региональной системы СПО для обеспечения подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям;
- модернизация структуры программ и обновление их содержания для обеспечения соответствия требованиям современной экономики;
- внедрение и распространение современных технологий реализации профессиональных образовательных программ, современных инструментов оценки качества профессионального образования;
- обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы СПО по вопросам реализации программ подготовки по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям;
- развитие перспективных форм сотрудничества профессиональных образовательных организаций и бизнеса.

ВВЕДЕНИЕ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ФГОС ОО С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Галина Серафимовна Гоголева,

доцент кафедры психологии и здоровьесбережения, к.п.н.,

Зоя Григорьевна Фролова,

методист СППЦ ГАОУ ДПО ИРОСТ

Принятие закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), разработка и внедрение новых образовательных стандартов закрепили инклюзивные тенденции на уровне государственной политики. Это коснулось всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации («Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. №1598, «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС ОО у/о)» №1599) устанавливают, что ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО у/о применяются к правоотношениям, возникшим с 1.09.2016 г.; обучение лиц, зачисленных до 1.09.2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Важнейшим следствием образовательных инноваций можно считать увеличение числа детей и подростков с ОВЗ различного происхождения в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях (далее ОО). Особо актуальна эта ситуация в основной школе. Обучающиеся с ОВЗ, большинство из которых имеют особые образовательные потребности, испытывают значительные затруднения в достижении результатов, закрепленных федеральным стандартом, поэтому для них необходима разработка специальных требований к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), соотношению обязательной

части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему; условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения АООП НОО.

В 2016-2017 уч.г. произошло качественное и количественное изменение кадрового состава педагогов государственных казенных образовательных учреждений (далее ГКОУ) и ГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2017 году в Курганской области 6 детских домов переведены из системы интернатных учреждений в социальную сферу. В настоящее время в области насчитываются 15 ГКОУ, из них в 9 ОУ обучаются дети с умственной отсталостью, в остальных дети обучаются по программам общеобразовательных школ.

Всего в системе образования ГКОУ работают 805 человек, 66,6% из них имеют высшее образование, 20,7% – среднее педагогическое образование. Кадровый состав специалистов достаточно опытный: 20,4% педагогов работают от 10 до 20 лет, 32,6% работают свыше 20 лет.

По данным сверки кадров, в ГКОУ 17,6% педагогов имеют высшую категорию, 30,7% – I категорию, 14,1% соответствуют занимаемой должности (62,4% к общему числу педагогов). В 2016-2017 уч.г. прошли аттестацию 114 человек, из них на высшую категорию – 54 человека, на первую – 60 человек (прирост за год – 14%).

Главным направлением в совместной работе ГКОУ и ГАОУ ДПО ИРОСТ стала реализация плана подготовки к внедрению

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО у/о. План реализуется в три этапа: 1 этап – «Организационно-проектировочный» (август 2015 г. – сентябрь 2016 г.), 2 этап – «Практический (внедренческий)» (сентябрь 2016 г. – май 2017 г.), 3 этап – «Обобщающий» (май 2017 г. – июнь 2017 г.).

В 2016 году от детских домов и ГКОУ были поданы 183 заявки на повышение квалификации, из них 30 заявок – на плановые курсы. Курсовую подготовку на целевых курсах прошли 133 чел., на плановых курсах побывали 16 человек. Это 18,5% процентов от общего числа педагогов.

В контексте подготовки к введению ФГОС 174 учителя общеобразовательных организаций (далее ОО) и ГКОУ прошли курсовую подготовку по теме «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ». 32 человека обучались на курсах повышения квалификации по теме «Проектирование рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС». Кроме того, Институтом развития образования и социальных технологий были организованы курсы «Инновационные тенденции в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях реализации ФГОС» (16 чел.); «Организация работы по обучению и воспитанию детей с ЗПР» (15 чел.), «Современные подходы к диагностике и коррекционно-развивающие аспекты сопровождения детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (16 чел.) и др.

Воспитатели ГКОУ и ГКУ посетили курсы «Организация и содержание деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций в современных условиях» (22 чел.), «Проектирование индивидуальных образовательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников» (16 чел.).

На курсах повышения квалификации педагоги ОО и ГКОУ познакомились со структурой и содержанием основных документов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью; разрабатывали адаптированную основную образовательную программу для школы, рабочие программы, специальные индивидуальные программы развития для работы с учащимися различных категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Проектирование

программ проходило под руководством опытных педагогов ГКОУ №8, 25, средней школы №39 города Кургана. Итоговая диагностика показала возросший уровень знаний и практических умений у 85% слушателей курсов.

В ходе курсов для учителей-логопедов С.И. Ржевской, логопедом ГКОУ «Введенская спец. (корр.) школа-интернат», был проведен мастер класс по теме «Организация работы учителя-логопеда по коррекции просодической стороны речи». Успешному проведению мастер-класса способствовали хороший темп, эмоциональность и множество игровых упражнений, гимнастик, использованных учителем.

На курсах воспитателей интернатных учреждений систематизируются и пополняются знания слушателей об основных нормативно-правовых документах, направлениях воспитания в современных условиях, новых технологиях профессиональной деятельности; формируются аналитические и прогностические умения в отношении разработки и реализации воспитательных мероприятий, планов воспитательной работы, коллективных творческих дел. Эффективность занятий нашла свое отражение в представленных на защите разнообразных по тематике воспитательных мероприятиях, социальных проектах, перспективных и ежедневных планах работы педагога.

В рамках курсов по теме «Проектирование индивидуальных образовательных программ и траекторий развития личности учащихся и воспитанников УГПД» слушатели учились проектировать образовательные и воспитательные программы развития личности учащихся и воспитанников УГПД, использовать в своей работе технологию тьюторского сопровождения учащихся и воспитанников в образовательном процессе. В результате тематика созданных программ отражала разнообразные направления педагогического сопровождения развития личности учащихся и воспитанников: профилактика вредных привычек, формирование организаторских способностей, подготовка к выбору будущей профессии, приобретение конкретных профессиональных навыков через дополнительное образование, формирование нравственных качеств личности и др.

Своевременным и актуальным стало проведение с сентября 2016 г. по май 2017 г. постоянно действующего семинара (ПДС) для заместителей директоров по УР ГКОУ по теме «Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО у/о». В ходе ПДС участники изучали и обсуждали нормативно-правовые акты, необходимые в ОО для введения ФГОС ОО у/о, рассмотрели особенности проектирования рабочих программ, определили роль самообучающейся организации в повышении профессионального мастерства педагогов в связи с введением ФГОС ОО у/о. На последнем заседании в формате «круглого стола» были подведены итоги первого года введения ФГОС ОО у/о: сформирована нормативно-правовая база по введению ФГОС ОО у/о, организовано повышение квалификации педагогов ОО при ГАОУ ДПО ИРОСТ, проведены обучающие практико-ориентированные семинары в ОО, межмуниципальные семинары на базе ресурсных центров, педагогические советы с практической направленностью в ОО, созданы методические копилки материалов по реализации ФГОС. К недостаткам слушатели ПДС отнесли отсутствие новых учебников для отдельных категорий детей с ОВЗ, сложность в смене стереотипов деятельности по новым технологиям, проблемы в организации дистанционного обучения педагогов-стажистов.

19.04.2017 г. в ГАОУ ДПО ИРОСТ состоялся методический семинар (92 чел.) для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, учителей начальных классов, заместителей руководителей образовательных организаций по УВР, методистов ИМЦ, руководителей методических объединений учителей начальных классов Курганской области на тему «Учебно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Семинар провела Т.А. Яскевич, заместитель руководителя Центра специальных форм образования издательства «Просвещение». В рамках семинара были рассмотрены вопросы о нормативно-правовых аспектах введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), об учебно-методической литературе и электронных формах учебников для детей с ОВЗ.

В декабре 2016 г. был запущен сетевой инновационный проект (научный руководитель Г.С. Гоголева) **«Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе»**, целью которого являлась разработка и реализация модели непрерывного образования специалистов по развитию их профессиональной компетентности для работы в условиях инклюзивного образования.

На первом этапе реализации проекта были проведены мероприятия:

- семинары: «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ детей с ОВЗ» (ГБОУ г. Кургана «СОШ №36»), «Речевое развитие детей дошкольного возраста через речевое общение» (МБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида №18 «Журавлик»), «Специальная индивидуальная программа развития» (МОУ «Сумкинская СОШ» Половинского района);
- вебинары: «Дизартрические расстройства у детей», «Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального развития»;
- серия консультаций для педагогов, всех заинтересованных лиц как специальных (коррекционных), социальных, так и общеобразовательных организаций по проблемам, методам, технологиям обучения, воспитания детей с ОВЗ в различном формате.

Исследовательским коллективом сетевого инновационного проекта было проведено изучение деятельности ресурсного центра ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» по направлению информационного и методического сопровождения педагогов по вопросам инклюзивного образования. Подготовлены видеоматериалы, отражающие работу ресурсного центра: логопедический практикум для родителей, психологический тренинг для родителей, экскурсия, семинар, открытые уроки и занятия коррекционно-развивающей направленности.

Вопросы реализации ФГОС ОО у/о нашли отражение в заявках ГКОУ и государственном задании. Были проведены семинары-практикумы, вебинары на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ и с выездом в ГКОУ. Наиболее востребованными стали темы: «Коррекционные технологии в условиях введения ФГОС ОО у/о», «Развитие личности ребенка в условиях введения ФГОС ОО у/о», «Развитие личностных УУД у воспитанников во внеурочной деятельности», «Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС ОО у/о», «Развитие адаптивных способностей ребенка для самореализации в современное общество» и др.

Опыт педагогов ГКОУ по различным направлениям обучения и воспитания детей с ОВЗ и умственной отсталостью был представлен в виде модульных анкет с приложениями на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ «Эффективный педагогический опыт» по темам: «Формирование толерантных взаимоотношений обучающихся начальных классов коррекционной школы», «Применение игровых коррекционно-развивающих упражнений как средства мотивации на уроках СБО» – О.А. Литвинова, педагог-психолог, О.Т. Ичитовкина, учитель СБО ГКОУ «Каргапольская школа-интернат»; «Приемы коррекционной работы на уроках чтения в начальных классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» – А.Л. Васюкова, учитель начальных классов ГКОУ «Шадринская школа-интернат №16».

На сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ в разделе «Новости» были размещены статьи и фотографии о семинарах, проведенных на базе ГКОУ как ресурсных центров по внедрению инклюзивного образования. Так, в ходе экскурсии по Каргапольской школе-интернату учителя ОО познакомились с современным материально-техническим оснащением классов, игровых комнат, тренажерных залов, комнаты психологической разгрузки, настоящей «лаборатории» наглядности и разнообразия дидактического материала для работы педагога-психолога, позволяющей успешно решать коррекционно-развивающие задачи умственно отсталых учащихся. Посещая уроки в 1-9 классах, педагоги знакомились с интересными формами проведения уроков, интересными коррекционными прие-

мами обучения у/о учащихся. Это и приемы закрепления топографических знаков с помощью атласа, использования поисковых карт (на уроке географии, 6 класс); использование опорных конспектов, живых растений для закрепления понятия «герань» (на уроке «Мир природы и человека», 2 класс); использование элементов театрализации, деление на команды при обсуждении прочитанного произведения (на уроке внеклассного чтения, 7 класс); обобщение и закрепление понятия «имя существительное» в форме экзамена (на уроке русского языка, 5 класс), активное использование на уроках и во внеурочной деятельности квест-технологий.

Учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги Далматовского, Шадринского районов познакомились с интересным и результативным опытом работы педагогов Красноисетской школы-интерната, в которой созданы условия для успешного личностного развития детей с интеллектуальным недоразвитием. В ходе уроков, внеклассных занятий, занятий педагога-психолога, выступления участников школьного театра «Лицедеи» педагогам были представлены специальные методики активизации учащихся с умственной отсталостью, методы коррекции и регулирования эмоциональной сферы учащихся, методы стимулирования деятельности детей и подростков.

Участники семинара обменялись мнениями о посещенных занятиях, о методической выставке педагогов, о выставке декоративно-прикладного искусства учащихся, познакомились с брошюрой «Социализация воспитанников с ОВЗ средствами театральной деятельности», интересным практическим опытом педагога-психолога школы С.Н. Ветошкиной.

Семинар на тему «Формирование ценностных ориентаций воспитанников в интернатном учреждении» для воспитателей Курганской школы-интерната №25 был представлен через реализацию общешкольной программы по экологическому воспитанию учащихся. На представленных вниманию участников мероприятия внеклассных занятиях, общешкольном собрании, где подводились итоги учебной, трудовой деятельности, общественной активности, в единственном в Курганской об-

ласти Музее хлеба, созданном в школе в 1984 году, слушатели курсов познакомились с приемами коррекционной работы, используемыми для совершенствования речи учащихся, развития познавательных интересов детей и подростков, коррекции их эмоционального состояния.

В рамках сетевого педагогического сообщества ГКОУ были проведены семинары по темам «Актуализация готовности педагогов к инновационной деятельности и саморазвитию», «Критерии и показатели деятельности ОО по организации работы по постинтернатному сопровождению выпускников»; вебинары «Эффективные технологии профилактики отклонений поведения у выпускников интернатных учреждений», «Развитие адаптивных способностей ребенка для самореализации в современном обществе». В сообществе представлены материалы по теме «Планирование воспитательной работы по трудовому воспитанию и профориентации в интернатном учреждении», комплект психологических диагностик для оценки готовности к инновационной деятельности, опыт работы по социализации детей с ОВЗ, по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, по работе с родителями детей с ОВЗ.

Перечисленный выше опыт педагогических коллективов подтверждает, что названные коллективы успешно и результативно работают в инновационном режиме «Самообучающаяся образовательная организация».

Успешно распространяется опыт стажерской площадки Губернаторской Шадринской кадетской школы-интерната по проблеме «Формирование социально активной личности школьника в условиях кадетской школы-интерната». Первый семинар на базе школы по теме «Развитие межуровневого взаимодействия по патристическому воспитанию: организация, уровни, формы, технологии» показал, что в школе созданы прекрасные материальные условия, работает высоко квалифицированный педагогический коллектив, открытый для взаимодействия с общеобразовательными организациями области, имеющими кадетские классы.

С целью изучения эффективности работы д/домов, школ-интернатов, СКОУ по подготовке воспитанников к успешной

адаптации в современное общество проведены 16 выездов методиста социально-психолого-педагогического центра. В рамках выездов были проведены ПДС, семинары по заявкам ОУ, групповые консультации, экспертизы практической деятельности педагогов с общим охватом 370 чел.

Анализ заявок на оказание консультативно-методической помощи, поданных непосредственно интернатными учреждениями, указывает на возрастающий интерес педагогов и руководителей к вопросам повышения профессионального уровня педагогов ГКОУ, поэтому рекомендуется организовать на муниципальном и институциональном уровнях проведение семинаров, консультаций, круглых столов, конференций по темам: «Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования», «Деятельность психолого-педагогического консилиума ОО в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО у/о», «Организация внеурочной деятельности по оптимизационной модели», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории воспитанников с ОВЗ», «Развитие адаптивных способностей ребенка для самореализации в современном обществе».

С целью повышения эффективности деятельности по введению ФГОС необходимо:

- глубокое изучение нормативных документов по реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- организация обмена опытом и трансляция его на институциональном и региональном уровнях.

С этой целью в 2017-2018 уч.г. планируется продолжить практику проведения ПДС для зам. директоров по УР ГКОУ по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО у/о; активизировать деятельность сетевого педагогического сообщества педагогических работников ГКОУ; провести конкурс педагогических находок педагогов ГКОУ, реализующих обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.

МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВЫМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Нина Анатольевна Криволапова,
первый проректор – проректор по НиИД
ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор,
Марина Александровна Михалищева,
руководитель Центра развития
профессионального образования ГАОУ
ДПО ИРОСТ, к.п.н.

Ситуация на рынке труда во многом зависит от того, насколько правильно в профессиональном плане сориентированы сегодняшние школьники, молодежь. Профессиональное самоопределение – длительный процесс, завершенность которого можно констатировать тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Проблема выбора профессии связана с тем, что многие старшеклассники не знают содержания профессии, не понимают, чем занимается специалист, каковы характер и условия труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности.

Для решения задач профессионального самоопределения обучающимся необходимы определенные знания о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, умение объективно оценивать свои запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими характеристиками, значимыми для трудовой деятельности.

Поэтому сегодня формируются новые, существующие в условиях формирующегося рынка подходы к профориентационной работе, которые не ограничиваются поиском одной пригодной для человека профессии, а предполагают подбор определенных видов деятельности, позволяю-

щих реализовать способности и стимулировать развитие личности.

В новых условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов по ТОП-50, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», перечня ТОП-регион организация профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях является как никогда актуальной.

Современные подходы к организации профориентационной работы базируются на использовании активных, практико-ориентированных методов. Необходимость использования практико-ориентированных форм и методов подчеркивается в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в соответствии с которым в качестве одной из обобщенных трудовых функций выступает «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями».

Таким образом, проведение профориентационной работы с обучающимися школ становится обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в системах среднего профессионального и высшего образования.

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования отмечается, что практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной, основанной на «усвоении материала», поэтому важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Таким образом, в современных условиях актуальной становится предметная работа по осознанному выбору направления обучения для будущей профессии (профтуры, профессиональные пробы, социальные практики), чтобы для каждого обучающегося выстраивался научно-обоснованный индивидуальный маршрут профориентационной деятельности, включающий следующие шаги: диагностика профессиональных предпочтений; индивидуальное консультирование; определение целей, задач и содержания программы (плана); составление маршрута реализации программы; диагностика, оценка результатов и корректировка целей для следующей программы, ее разработка.

Необходима развернутая система профессиональных проб, погружение обучающегося в реальный профессиональный контекст, что требует налаживания тесного социального партнерства школ с «внешним контуром профориентации» — организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования и др.¹ Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школ, воспитанников детских домов.

В Курганской области в реализации регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» важную роль играют профессиональные образовательные организации, обеспечивающие координацию профориентационной работы, взаимодействие с работодателями и общеобразовательными учреждениями.

Колледжи и техникумы реализуют дорожные карты по профессиям и специальностям, на их базе созданы структуры (профориентационные службы, центры профориентации, маркетинговые службы), специалисты которых разворачивают деятельность по проведению профессиональных проб, различных мероприятий, связанных с профориентацией. Для привлечения абитуриентов в колледжи специалисты профориентационных служб проводят Дни открытых дверей, профориентационные туры, организуют виртуальные коммуникативные площадки, создают банки «Мир профессий».

Профессиональные образовательные организации города Кургана активно используют интерактивные ресурсы, сайты профессиональных организаций, где абитуриенты могут познакомиться с миром профессий.

Так, на сайте Курганского государственного колледжа создан виртуальный профориентационный кабинет (рисунок 1), где каждый школьник может пройти профориентационное тестирование с использованием современных методик; получить консультацию педагога-психолога о своих индивидуальных особенностях и о том, как их учитывать при выборе профессии, виртуально посетить колледж, увидев все лаборатории и мастерские.

¹ Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — М.: ФИРО ; Изд-во «Перо», 2014. — 38 с.

Банк профиограмм «Мир профессий»	«Моя новая профессия: 15+50»
Виртуальная коммуникативная площадка	Виртуальная выставка
Виртуальная экскурсия по колледжу (3D тур)	Виртуальное тестирование для оценки профессиональных знаний и умений
Материалы проектной деятельности в рамках проведения профориентационной работы	Информационно-справочные материалы
Гордись! Ты лучший выпускник!	Территория студенчества

Рисунок 1. Виртуальный профориентационный кабинет

Курганский технологический колледж, Курганский техникум сервиса и технологий и другие профессиональные образовательные организации разработали

и разместили на своих сайтах в доступном режиме дорожные карты по профессиям и специальностям (рисунок 2).

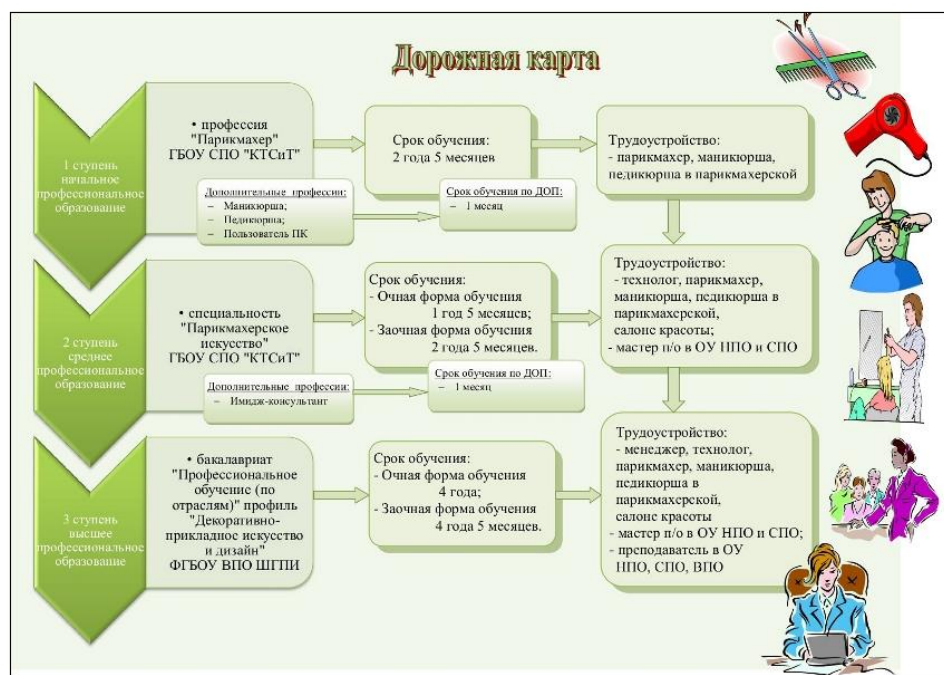


Рисунок 2. Дорожная карта по профессии

Дорожная карта по профессии (специальности) – это своего рода алгоритм движения обучающегося в образовательном пространстве, в котором определены контрольные пункты образовательной траектории движения.

Обучающийся наглядно представляет этапы сценария развития своего движения в обучении, возможности изменения курса по достижению результатов в соответствии с новыми целями, направленностью на

выбор оптимальных путей движения «прошлое – настоящее – будущее».

На сайтах профессиональных образовательных организаций города Кургана и области действует 3D панорама – виртуальный тур по колледжу или базовому предприятию (рисунок 3). Так, Курганский промышленный техникум предлагает нам ощутить эффект присутствия на заводах ОАО «Синтез», «ПромСнаб» и др., а также познакомиться с отделениями профессиональной организации. Курганский техни-

кум строительных технологий и городского хозяйства отправляет нас на виртуальную экскурсию по кабинетам профессиональных и общеобразовательных дисциплин, в штукатурный цех и цех ручной обработки древесины. Курганский техникум сервиса и технологий представляет кули-

нарные и швейные цеха, учебный магазин техникума и др. Виртуальная экскурсия может быть не только размещена на сайте учреждения, ее можно использовать и на выставках, презентациях, конференциях и других мероприятиях.

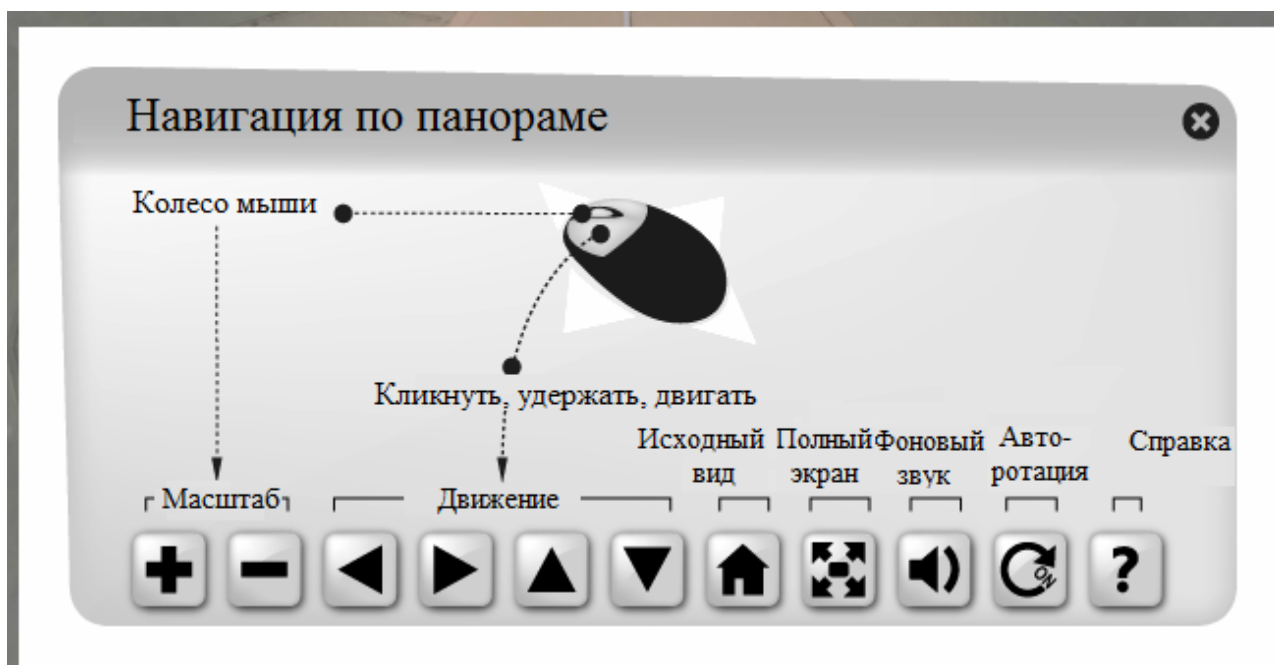


Рисунок 3. 3D тур

На базе Курганского педагогического колледжа разработана модель системы профориентационной работы (рисунок 4), работает профориентационная служба, специалисты которой организуют профориентационные мероприятия. В колледже создана и работает агитбригада «Колледж успеха», одним из направлений деятельности которой является профориентация

обучающихся. Работа агитбригады в этом направлении основывается на пропаганде и рекламе профессии педагога, которую студенты осваивают в процессе обучения в колледже. На странице сайта учреждения абитуриент виртуально может пройти профессиональные пробы, полистать новый выпуск независимой внутриколледжной газеты «Зеркало».



Рисунок 4. Модель системы профориентационной работы

Вместе с тем выявлены и проблемные точки в профориентационной работе в профессиональных образовательных организациях.

Так, прослеживается недостаточная согласованность действий между общеобразовательной организацией и организацией СПО в процессе организации прохождения обучающимися профессиональных проб. Для этого необходимо, с одной стороны, – общеобразовательной школе, непосредственно организующей процесс прохождения профпроб:

- сформировать группы обучающихся для прохождения различных профессиональных проб;
- закрепить лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональной пробы;
- составить графики перемещения обучающихся по местам прохождения проб с учетом возможностей конкретной принимающей организации-партнера;
- распределить обучающихся по конкретным образовательным учреждениям на время прохождения профессиональных проб;
- направить обучающихся в принимающую организацию в сроки, установленные для прохождения профессиональной пробы;
- осуществлять контроль за соблюдением требований безопасности и других необходимых условий при проведении проб;
- принимать участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

С другой стороны, профессиональным образовательным организациям, на базе которых проводятся профессиональные пробы, необходимо:

- обеспечить разработку программ профессиональных проб, ориентированных на востребованные для региона профессии и специальности;
- определить лиц, ответственных за прохождение профессиональных проб школьников;
- утвердить сроки прохождения проб, условия работы, рабочие места;
- обеспечить охрану труда школьников на рабочем месте;

- заключить договоры о сотрудничестве между общеобразовательными организациями и организациями СПО, обеспечивающими проведение профпроб.

На заседании профориентационного клуба по проблеме «Профориентация от детского сада до вуза – региональный опыт», которое прошло в мае 2017 года на базе Института развития образования и социальных технологий руководителями школ, профессиональных образовательных организаций и специалистами ГАОУ ДПО ИРОСТ, были рассмотрены и коллегиально обсуждались вопросы реализации программ профессиональных проб для обучающихся 9 классов на базе учреждений СПО.

Программы профессиональных проб разрабатываются преподавателями профессиональных образовательных организаций на 8-16 часов, обсуждаются на методическом совете и утверждаются директором организации СПО. Программа должна быть согласована с общеобразовательной организацией. Учебно-тематический план предусматривает изучение теоретических вопросов и выполнение практических заданий. В зависимости от сложности профессии на изучение теоретических вопросов выделяется от 20 до 30% учебного времени. Программа профпробы разрабатывается в соответствии с одной из сфер профессиональной деятельности, согласно укрупненным группам перечня профессий среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. N1199 (ред. от 25.11.2016 г.) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 г. N30861)»).

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов в форме беседы, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности они испытывали при выполнении пробы. Кроме того, школьники выполняют итоговую работу в соответствии с учебной программой. Так, например,

обучающиеся, прошедшие пробы по профессии «повар, кондитер», самостоятельно изготавливают и презентуют кондитерские изделия; будущие автомеханики демонстрируют умение выполнять первоначальные приемы технического осмотра и обслуживания автомобилей. Обучающиеся, успешно выполнившие итоговую работу, получают отметку в зачетную книжку обучающегося и сертификат о прохождении профессиональных проб на базе того или иного техникума для включения в портфолио личных достижений.

Таким образом, одной из форм практико-ориентированной

профориентационной работы в техникумах и колледжах является реализация программ профессиональных проб для школьников старших классов. Возможна реализация таких программ и на базе ресурсных центров профессиональных образовательных организаций, где ребята имеют возможность осваивать профессию на современном оборудовании, в рамках реализации договоров о сетевом взаимодействии со школой. Эффективность такой формы профориентации доказана во многих регионах и подтверждается тем, что более 80% школьников после окончания школы продолжают обучение по выбранной профессии.

САМООБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ



Светлана Николаевна Бекишева,

руководитель регионального

информационно-методического центра

ГАОУ ДПО ИРОСТ

Совершенствование качества обучения и воспитания, переход ОУ в эффективный режим развития напрямую зависят от уровня подготовки педагогических кадров. И этот уровень должен постоянно расти.

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается широкий спектр услуг по повышению квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- различные формы методической работы;
- участие в инновационной деятельности.

Наиболее эффективным способом повышения педагогического мастерства учителя, воспитателя является самообразование. Однако результаты анкетирования и опроса слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки нашего института показали,

что самообразование педагогов (как одно из направлений методической работы в образовательных учреждениях области) осуществляется неэффективно и формально.

И главными причинами этого являются:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- неумение разработать программу своего саморазвития;
- слабое внимание к данному направлению деятельности и отсутствие контроля за процессом самообразования со стороны администрации ОУ.

Учитывая важность совершенствования кадрового потенциала, организация процесса самообразования должна стать одной из ключевых задач руководителей школ, детских садов и учреждений дополнительного образования детей, руководителей муниципальных методических

служб (ММС), а планирование самообразовательной деятельности – составной частью программ профессионального роста педагогических работников.

Нормативных документов, определяющих то, как данная работа должна быть организована, нет. Есть методические рекомендации, крупницы эффективного опыта образовательных учреждений.

В своей статье я представляю алгоритм проектирования индивидуальных программ профессионального роста педагогов, который был разработан руководителями муниципальных методических служб на секции мартовской конференции руководящих работников области в 2017 году.

Прежде чем приступить к разработке индивидуальной программы профессионального роста, каждому педагогу нужно:

1. Провести самоанализ результатов своей профессиональной деятельности: учебной и воспитательной.

2. Провести самодиагностику своих профессиональных знаний и умений, необходимых:

- для реализации ФГОС;
- для соответствия требованиям профессиональных стандартов (педагога (воспитателя), специалиста в области воспитания, психолога, педагога дополнительного образования);
- для реализации концепции по преподаваемому предмету (математического образования, исторического, преподавания русского языка и литературы в РФ и других, проекты которых находятся в стадии обсуждения).

3. Выделить (определить) проблемы, вопросы, которые западают в профессиональной деятельности педагога.

4. Определить знания и умения, которые необходимы для реализации ФГОС, для соответствия требованиям профстандарта, которыми педагог не обладает.

5. Выбрать тему для самообразования.

На этом предварительном этапе работы задача администрации ОУ – провести собеседование с каждым педагогом, в ходе которого она

- оказывает помощь в выборе или уточнении (конкретизации) темы для самообразования;

- дает рекомендацию педагогам, выбравшим общую или близкую по содержанию проблему, объединиться для ее изучения в творческую (проблемную) группу.

В качестве темы по самообразованию педагог может выбрать проблему, которая вызывает у него затруднение по результатам самоанализа, или тему, которая является предметом его особого интереса и требует пополнения знаний по уже накопленному опыту.

Кроме того, администрация ОУ может рекомендовать педагогу изучить определенный вопрос, который

- вытекает из задач школы на учебный год или определенный период;
- актуален для всего коллектива в рамках работы над единой методической темой;
- актуален для всего коллектива в рамках реализации какого-то проекта.

После проведения самоанализа, выявления проблем и определения темы самообразовательной деятельности педагоги приступают к разработке программ своего профессионального роста.

Данная программа может включать в себя следующие разделы:

- результаты самоанализа результатов своей профессиональной деятельности: учебной и воспитательной;
- результаты самодиагностики своих профессиональных знаний и умений (в соответствии с ФГОС, профстандартами, концепциями);
- тема самообразования;
- период работы над темой;
- цель;
- задачи, конкретизирующие эту цель;
- перечень результатов, которые должны быть достигнуты за определенный период;
- пути и способы достижения выбранной цели и намеченных результатов.

Пути и способы достижения выбранной цели и намеченных результатов включают в себя определение источников информации:

- изучение методической литературы и опыта работы коллег;

- посещение курсов, семинаров, уроков у коллег, конференций, педчтений и т.д.;
- апробация полученных знаний по теме самообразования в ходе своей профессиональной деятельности.

Как уже было сказано выше, педагоги самообразованием занимаются с неохотой. Администрация ОУ в этом случае может использовать различные методы побуждения (стимулирования) к разработке индивидуальных программ учительского роста. К приемам побуждения (стимулирования) можно отнести:

- конкуренцию;
- убеждение;
- внушение;
- принуждение;
- поощрение.

Методы убеждения, внушения и принуждения в первую очередь могут быть использованы для работы с педагогами, чьи ученики и воспитанники показывают стабильно низкие результаты в учебной и воспитательной деятельности, с педагогами, знания и умения которых не в полной мере соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

А метод поощрения может быть использован, например, если педагог в ходе самообразования изучает проблему

- в рамках реализации инновационного проекта, над которым работает ОУ, особенно если это региональный проект;
- в рамках работы над единой методической темой ОУ.

Кроме того, этот метод может быть использован для поощрения педагогов, достигших значительно лучших результатов по сравнению с теми, которые были получены в ходе самоанализа, проведенного на предварительном этапе разработки программы своего профессионального роста.

Для поддержания мотивации к самообразованию важна отчетность. Администрации ОУ необходимо периодически по итогам работы за год (по четвертям или по полугодиям) проводить собеседование

на предмет того, что педагогом изучено, апробировано, какие результаты получены.

По итогам собеседования администрация ОУ определяет эффективность и перспективы дальнейшей самообразовательной деятельности педагога, а также, в какой форме педагог может обобщить и представить результаты самообразовательной деятельности. Это могут быть:

- творческий отчет (на школьном методобъединении, на педсовете);
- представление накопленного опыта на конференции, педагогических чтениях при подведении итогов работы над единой методической темой или при реализации проекта;
- проведение открытых уроков;
- разработанные методические рекомендации, пособия;
- разработанные дидактические материалы, тесты, наглядность;
- публикации в методических изданиях.

Таким образом, большая роль в повышении профессионального уровня педагогических кадров через самообразование отводится организации методического сопровождения этого процесса. Для достижения желаемых результатов необходимо не просто заинтересовать педагогов данным видом деятельности, но и осуществлять реальную помощь на протяжении всего процесса: от выбора темы, ее формулировки до публичной презентации результатов проведенной работы.

Если в результате реализации программы профессионального роста у педагога произошли позитивные изменения в учебной и воспитательной работе, расширились его знания и умения, необходимые для соответствия требованиям профессиональных стандартов, значит, работа проведена не зря, а у педагога наверняка появится желание заниматься самообразованием и дальше.

О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ (АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2017 ГОДУ)



Юлия Викторовна Панченко,
заведующая отделом дошкольного и на-
чального общего образования, ст. преподаватель кафедры дошкольного и на-
чального общего образования,
Лариса Сергеевна Толстых,
методист отдела дошкольного и началь-
ного общего образования,
Светлана Александровна Евстафьева,
ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального общего образования ГАОУ
ДПО ИРОСТ

Русский язык

Всего в выполнении ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 8703 обучающихся 4-х классов.

94,7% школьников справились с проверочной работой.

Показали высокий уровень достижений 71,4% выпускников начальной школы.

Не освоили большую часть планируемых результатов 5,3% школьников начального уровня общего образования Курганской области.

Для сравнения представлены результаты выполнения ВПР школьниками ОУ Курганской области в 2016 году:

- процент выполнения составил 96,2%;
- высокий уровень достижений показали 80,6% обучающихся;
- не освоили большую часть планируемых результатов и получили отметку «2» 3, 9% выпускников начального уровня общего образования региона.

Часть 1. Диктант и задания по написанному тексту.

Рассмотрим результаты выполнения школьниками Части 1, направленной, прежде всего, на проверку базового умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нор-

мы, а так же сформированности логических и общеучебных универсальных действий.

62% школьников справились с заданием. 91% школьников показали высокий процент сформированности умения применять знаки пунктуации при письме. В то же время соблюдение орфографических норм показали только 62% школьников. Соответственно, 38% выпускников не справились с заданием базового уровня, что является критическим показателем при оценке качества подготовки школьников.

Низкий процент сформированности базовых умений продемонстрировали обучающиеся и при выполнении Задания 2, направленного на проверку уровня овладения действиями распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении. Всего 64% справились с данным заданием, однако существует положительная динамика в уровне сформированности указанного предметного результата, поскольку в прошлом году только у 56% обучающихся отмечались хорошие результаты выполнения подобного задания.

Задание 3 было направлено на проверку уровня сформированности у обучающихся умения распознавать и графически

обозначать главные члены предложения (п. 1) и умения распознавать изученные части речи в предложении (п. 2). Если распознавать и графически обозначать главные члены предложения научились 88% выпускников начальной школы, то распознавать изученные части речи научились только 79%.

Часть 2 содержала задания, направленные на проверку уровня сформированности умений по следующим разделам русского языка: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Задание 4 было направлено на проверку знаний орфоэпических норм. Вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий. 75% школьников успешно справились с данным заданием.

Задание 5 проверяло базовое умение, которое формировалось у младших школьников в течение всех четырех лет обучения в начальной школе, начиная с 1 класса (умение классифицировать звуки в результате частичного фонетического анализа). 83% детей выполнили задание на проверку данного умения.

Далее в работе обучающимся был предложен текст, на основе которого необходимо было выполнить несколько заданий. Нужно отметить, что почти все задания ВПР были ориентированы не только на проверку предметных результатов освоения ООП НОО, но и метапредметных результатов (универсальных учебных действий), определенных ФГОС НОО.

Так, в Задании 6 обучающимся необходимо было определить и записать основную мысль текста. На контроль ставился следующий предметный результат – умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В то же время проверялся уровень сформированности следующих общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий:

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации;
- владение изучающим видом чтения.

В этом году с подобным заданием успешно справились только 57% школьников. Это низкий процент, учитывая то, что умения относятся к базовому уровню. Отметим также, что и в прошлом году показатели выполнения подобного задания были невысокие – 62%.

С Заданиями 7, 8 и 9 справились 68% выпускников начального уровня общего образования. При выполнении необходимо было продемонстрировать следующие умения: распознавать значение конкретного слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Универсальные учебные действия, проверяемые данным заданием:

- адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации;
- способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения);
- умение задавать вопрос;
- умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание.

В задании 10 (88% выполнения) одновременно проверяется предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи (синонимов) и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

При выполнении Задания 11 обучающимся необходимо было найти слово, соответствующее схеме (состав слова). С задачей справились 78% школьников. Для сравнения: в прошлом году с подобным заданием успешно справились 61% выпускников.

Задания 12-14 проверяли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их морфологические признаки (род, склонение, число, падеж, форма). Кроме того, данные задания были направлены на выявление

уровня владения логическими универсальными учебными действиями:

- анализ структуры слова;
- преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков;
- построение логической цепи рассуждений.

От 67% до 76% детей, выполнявших работу, справились с заданиями. Отмечены более высокие показатели при выполнении задания на распознавание частей речи. Сложнее для выпускников начальной школы было определить морфологические признаки частей речи (67% выполнения). Для сравнения: в прошлом году с данным заданием успешно справились 57% школьников.

Низкие результаты продемонстрированы школьниками при выполнении Задания 15. Необходимо было определить и написать, в какой жизненной ситуации уместно употреблять выражение «Всяк кулик свое болото хвалит». Данное задание относится к базовому уровню сложности. Оно предполагает проверку уровня владения выпускниками начальной школы следующими умениями:

- адекватное понимание письменно предъявляемой информации;
- умение на основе содержания пословицы и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия);
- способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);
- владение национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия);

Математика

Всего в выполнении ВПР по предмету «Математика» приняли участие 8832 обучающихся 4-х классов.

Из них 96,4% школьников успешно справились с проверочной работой, что

- осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

С заданием справились от 47% до 53% выпускников.

Итак, на высоком уровне у обучающихся 4-х классов сформированы следующие предметные действия:

- применение знаков пунктуации при письме;
- распознавание и графическое обозначение главных членов предложения;
- распознавание изученных частей речи в предложении;
- определять орфоэпические нормы употребления в речи слов;
- классифицирование звуков в результате частичного фонетического анализа;
- определение уместного употребления близких по значению слов в собственной речи (синонимов);
- находить слово, соответствующее схеме (состав слова).

Вместе с тем анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Необходимо обратить внимание на недостаточно высокий или низкий уровень достижения школьниками следующих результатов освоения ООП НОО:

- умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) частей речи;
- распознавать и подчеркивать однородные члены предложения;
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- способность строить речевое высказывание в письменной форме.

выше на 1% (по сравнению с прошлым годом). 72,6% обучающихся показали хорошие и отличные результаты. Не освоили большую часть планируемых результатов 3,6% учеников начальной ступени школ

Курганской области, что также превышает показатель прошлого года на 1%.

На «отлично» и «хорошо» справились с работой 72,6% школьников, что ниже прошлогоднего показателя на 2,8%. А вот отметку «3» получили 23,8% обучающихся. В сравнении с прошлым годом этот показатель выше на 3,8%. Не освоили большую часть планируемых результатов и получили отметку «2» в этом году 3,6% выпускников начального уровня общего образования региона. В прошлом учебном году этот показатель составил 4,6%.

Задания 1, 2 и 7 были направлены на проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, Задание 1 ставило на контроль уровень сформированности умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах 100. Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. И с заданиями такого рода справились 97% обучающихся. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 10 000. Это умение сформировано только у 64% школьников.

Выполнение Задания 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. С данным заданием справились 81% четвероклассников.

51% обучающихся справились с Заданием 4, которое выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Задание 8 было направлено на диагностику умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Успешно выполнили это задание 64% учеников.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось Заданием 5. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра и

площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Соответственно 78% и 87% обучающихся успешно продемонстрировали эти умения.

Задание 6 было направлено на проверку уровня сформированности умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных таблиц. Данное умение сформировано у 94% четвероклассников.

Кроме того, результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке школьников.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось Заданиями 9 и 11. Содержание Задания 9 связано с умениями объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозировать результат. Задание 11 потребовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Анализ результатов выполнения данного задания выявил самые «болевы» точки в уровне подготовки обучающихся, так как доля обучающихся, успешно справившихся с этим заданием, составила всего 17%.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось Заданием 10. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. И здесь школьники также продемонстрировали недостаточный уровень базовых результатов освоения ООП НОО – всего 51%.

Проблемы с уровнем готовности выпускников начальной школы выявлены и по отдельным разделам изучаемого содержания: «Числа и величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения».

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на проверку следующих умений базового уровня:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также умение вы-

полнять действия с основными единицами измерения величин (литры);

- умение описывать взаимно расположенные предметы в пространстве и на плоскости;

- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Как видим, с вычислительными операциями и решением типовых задач ученики

Окружающий мир

Всего в апробации Всероссийских проверочных работ по предмету «Окружающий мир» в 2017 году приняли участие 8714 обучающихся 4-х классов. Из них 98,6% успешно справились с проверочной работой. Это на 1% выше, чем в прошлом году (97,7%) и на 0,5% ниже результата по стране (99,1%).

67,5% детей показали хорошие и отличные результаты, приблизительно на том же уровне, что и в прошлом году.

Отметку «3» получили 31,1% обучающихся, это на 1,2% выше, чем в прошлом году.

Не освоили большую часть планируемых результатов (получили отметку «2») 1,4% школьников начального уровня общего образования Курганской области. Данный результат почти на 1% лучше, чем в прошлом году.

28 обучающихся из образовательных организаций нашей области набрали максимальное количество баллов (31 балл) за выполнение работы по предмету «Окружающий мир».

Таким образом, результаты проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в 2017 году показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников Курганской области.

Вся работа по предмету «Окружающий мир» состояла из 2-х частей (различных по содержанию, форме) и включала в себя 10 заданий.

Первая часть содержала 6 заданий: 2 задания – на выделение определенных элементов из приведенных изображений, 3 задания – с кратким ответом (в виде на-

справились лучше, чем с заданиями на рассуждение, смекалку, сообразительность. В связи с этим необходимо рекомендовать педагогам работать над развитием у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, включать в текущий и промежуточный контроль задания различного уровня трудности.

бора цифр, слов или сочетаний слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Вторая часть содержала 4 задания с развернутым ответом. Вся работа оценивалась 31 баллом.

Задания первой части проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты и явления живой и неживой природы, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов; выявлять их существенные свойства. С данным заданием справились 94% обучающихся.

Основой задания 2 была таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. В данном задании проверялось умение понимать информацию, представленную разными способами. Успешно выполнили данное задание 67% обучающихся нашей области.

В задании 3 была представлена карта материков Земли или карта природных зон России и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные бук-

вами объекты, назвать изображенных животных и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде.

Кроме того, это задание проверяло умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; задание было направлено на выявление уровня овладения логическими универсальными учебными действиями: анализа и установления причинно-следственных связей. Узнать и подписать наименования животных смогли 91% обучающихся. Достаточно высокий результат! Определить, какие из приведенных в задании животные и растения обитают в естественной среде на каждом из этих материков или природных зонах, получилось у 66% четвероклассников, а вот назвать отмеченные буквами материка или природные зоны смогли только 60% обучающихся.

Задание 4 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, на понимание необходимости здорового образа жизни и соблюдения правил безопасного поведения, на умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. С данным заданием справились успешно 89% четвероклассников.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверялось овладение школьниками начальными сведениями о строении тела человека. Процент выполнения данного задания составил 89%.

Задание 6 было связано с проверкой элементарных способов изучения природы. Его основой являлось описание реального эксперимента. В первой части задания проверялось умение обучающихся узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, выделяя 2-3 существенных признака. С данной ча-

стью задания справились 68% обучающихся.

Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта. Процент выполнения обучающимися данной части задания составил всего 36%.

Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии, строить рассуждения, описывать сам эксперимент. Данные умения сформированы только у 32% обучающихся. Таким образом, анализ выполнения шестого задания позволил увидеть явно обозначившуюся проблему в подготовке обучающихся.

Задания второй части были направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа.

Задание 7 проверяло овладение обучающимися элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения, умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. С первой частью данного задания справились 66% четвероклассников, а на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения смогли только 59% обучающихся.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Детям были предложены изображения объектов, с которыми работают представители различных профессий и изображения труда людей определенных профессий. Необходимо было назвать представителя профессии и описать, какую

работу выполняет человек и чем полезна данная работа обществу. С данным заданием справились 66% обучающихся.

Задание 9 было направлено на формирование ценностного отношения к семье, на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, на осознание своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами. Школьникам необходимо было изложить свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Процент выполнения данного задания обучающимися составил всего 49%.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае. Необходимо было написать название региона, в котором проживаешь, главного города, описать достопримечательности родного края, особенности природы. Если название региона и главного города области смогли назвать 82% обучающихся 4-х классов, то назвать, в какой природной зоне расположена область, и описать достопримечательности родного края смогли только 37%.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями второй части, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Еще раз отметим «болевы» точки в освоении школьниками программного материала по предмету «Окружающий мир». Низкие результаты (от 32% до 59%) продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий №: 6(2,3); 7(2); 9; 10(3), в которых необходимо было:

- самостоятельно сделать выводы по результатам эксперимента (задание №6.2);
- описать сам эксперимент;
- на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать и написать правило поведения, уметь выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- понимать значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, уметь осознанно строить речевое высказывание, излагать свое мнени-

е и аргументировать свою точку зрения, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- описывать достопримечательности родного края, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Эти задания относятся к темам: «Глобус. Карта. Ориентирование», «Правила безопасной жизни», «Человек и общество», «Основные достопримечательности памятников природы, культуры, истории своего региона».

Низкий процент выполнения учащимися заданий, в которых нужно было применить знания на практике, свидетельствует о том, что зачастую знания, получаемые на уроках окружающего мира, являются «оторванными» от реальной жизни. Практико-ориентированный (с преобладанием методов наблюдения, экспериментирования) подход в преподавании предмета «Окружающий мир» не стал еще нормой в работе учителя начальных классов.

Анализируя результаты выполнения школьниками ВПР по окружающему миру, можно рекомендовать педагогам систематически и активно использовать в образовательном процессе следующие виды практико-ориентированной деятельности:

- устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности;
- проводить эксперименты;
- сравнивать описанные в тексте объекты и процессы;
- делать выводы на основе проведенного опыта;
- проводить аналогии;
- строить рассуждения;
- работать с естественнонаучными текстами, обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;
- работать с глобусом, картой мира, отдельных материков, а особенно с картой России.

В соответствии с рекомендациями по проведению ВПР результаты провероч-

ных работ необходимо использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в школах, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В помощь по планированию и организации необходимой коррекции образовательного процесса на основе проведенного анализа результатов выполнения школьниками ВПР для зам. директоров по УВР и учителей начальной школы сотрудниками ГАОУ ДПО ИРОСТ разработаны и выпущены в тираж методические рекомендации (Использование результатов всероссийских проверочных работ для совершенствования качества образования в начальной школе: методические рекомендации / авторы: Ю.В. Панченко, С.А. Евстафьева, Л.С. Толстых. – ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2016. – 87 с.).

В рекомендациях представлен примерный алгоритм деятельности педагогического коллектива образовательной организации по совершенствованию качества начального общего образования с учетом характера выявленных проблем. Кроме того, на основании зафиксированных «пробелов» в уровне подготовки обучающихся начальной ступени образовательных организаций региона предложены типовые задания, позволяющие достичь тех или иных предметных и метапредметных результатов.

Анализ уровня подготовки выпускников начальной школы образовательных организаций Курганской области позволил выявить проблемы и в профессиональной готовности педагогов.

В целях формирования профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах использования результатов ВПР для совершенствования качества образования в начальной школе была разработана программа повышения квалификации «Использование результатов Всероссийских проверочных работ в деятельности учителя начальных классов». В 2016-2017 учебном году проведены курсы повышения квалификации.

Отбор содержания лекционно-практических занятий осуществлялся в соответствии с выявленными по итогам про-

ведения процедур ВПР проблемами в уровне подготовки младших школьников Курганской области. В ходе лекционно-практических занятий слушателям курсов была предоставлена аналитическая информация о результатах выполнения школьниками ОО Курганской области ВПР; рассмотрены условия, обеспечивающие достижение школьниками необходимых планируемых результатов, и актуальные вопросы методики формирования метапредметных и предметных компетенций.

Большую часть содержания занятий составляла организованная групповая практическая деятельность педагогов (тренинги, практикумы, проектирование). Например: изучение и анализ оценочных материалов с позиции их соответствия содержанию изучаемого материала и обеспечения проверки всех необходимых на конкретном этапе планируемых результатов; разработка контрольно-измерительных материалов; создание банка заданий по работе школьников с информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм; отбор заданий с использованием Интернет-ресурсов и т.д. Были посещены уроки в ОУ г. Кургана со стабильно высокими результатами обучения школьников, проведен их аспектный анализ с позиции создания условий для формирования необходимых метапредметных и предметных компетенций.

В ходе занятий были использованы видеоматериалы по проблемам («Поэтапная подготовка к ВПР по математике», «Окружающий мир. Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения»; УМК «Готовимся к ВПР», «Всероссийские проверочные работы как инструмент формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации», предоставленные издательством «Просвещение».

По итогам курсов педагогами разрабатывались групповые проекты плана по коррекции образовательного процесса на основе анализа выполнения школьниками ВПР. Данный образовательный продукт должен был продемонстрировать сформированность у слушателей курсов компетенций в использовании результатов ВПР.

По результатам проведения курсов слушателям было предложено заполнить анкету, направленную на выявление степени их удовлетворенности содержанием курсов.

Результаты анкетирования: 100% слушателей отметили, что получили ответы на вопросы, с которыми пришли на курсы. 100 % педагогов отметили, что благодаря данным курсам их практические умения, связанные с вопросами использования результатов выполнения школьниками ВПР, возросли; 58% отметили, что абсолютно вся информация, предоставленная на курсах, была полезна. 42% указали, что ими востребовано 80% информации.

Наиболее полезной, на взгляд 100% заместителей директоров и учителей начальных классов, обучавшихся на данных курсах, была работа над планом по коррекции образовательного процесса на основе проведенного анализа результатов выполнения младшими школьниками ВПР. 100% педагогов в графе анкеты «Какие вопросы по использованию результатов выполнения школьниками ВПР, на Ваш взгляд, не нашли отражение в содержании курсов?» ответили, что таких вопросов не было.

По результатам анкетирования непосредственными результатами своего обучения по данной программе слушатели курсов посчитали:

1) приобретение практического опыта в разработке плана деятельности педагогического коллектива (педагога) по коррекции образовательного процесса на основе

проведенного анализа результатов выполнения младшими школьниками ВПР – 100%;

2) пересмотр собственных методов работы – 87 %;

3) получение новых знаний об основных путях (мерах) коррекции образовательного процесса с учетом результатов выполнения школьниками ВПР – 87%;

4) получение новых знаний о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения – 77%;

5) приобретение практического опыта в осуществлении отбора оптимальных путей (мер) совершенствования качества образования на основе анализа выполнения школьниками ВПР – 61%;

6) приобретение практического опыта в анализе и оценке результатов выполнения ВПР – 61%;

7) приобретение практического опыта в формировании предметных и метапредметных компетенций школьников – 61%;

8) получение новых знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО – 58%;

9) общение с коллегами, специалистами, которое повысит результативность моей деятельности – 58%;

10) получение новых знаний об организационно-технологических и методических особенностях проведения ВПР, подходах к оцениванию ВПР – 48%;

11) систематизация уже имевшихся знаний – 36%;

12) получение заряда творческой энергии для дальнейшей работы – 39%.

ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ



*Ольга Геннадьевна Шаврина,
заведующая кафедрой гуманитарного и
эстетического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент,
заслуженный учитель РФ*

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в при-

*Концепция преподавания русского языка
и литературы*

1. Анализ кадрового состава учителей русского языка и литературы

В Курганской области работают 963 учителя русского языка и литературы, из них 79% имеют образование, соответствующее специальности, у 21% педагогов отсутствует образование, необходимое для преподавания русского языка и литературы.

Анализ образования учителей русского языка и литературы показывает: в этом направлении есть резерв, следует добиться того, чтобы в каждой образовательной организации учебные предметы «русский язык и литература» вели педагоги, образование которых соответствует преподаваемому предмету.

1.2. Анализ категорийного состава учителей русского языка и литературы

Из 963 учителей русского языка и литературы 370 (38%) педагогов имеют высшую категорию, 302 (31%) – первую, 126 (13%) – категорию на соответствие, 165 (18%) не имеют категории.

Анализ кадрового состава учителей русского языка и литературы позволяет сделать выводы: в области имеется достаточно высокий творческий потенциал учителей русского языка и литературы:

- 79% имеют образование, соответствующее преподаваемому предмету;
- 69% имеют высшую и первую квалификационные категории.

За последние три года фиксируется ежегодное сокращение численного состава педагогов-словесников примерно на восемьдесят человек, в образовательных организациях Курганской области появились вакансии учителей русского языка и литературы.

Всем образовательным организациям необходимо вести работу среди выпускников по профориентации (ориентировать на профессию учителя словесности).

общении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

2. Нормативно-правовое обеспечение преподавания русского языка и литературы

Учителя русского языка и литературы в своей деятельности руководствуются следующими документами:

- Федеральная целевая программа «Русский язык (2016-2020 гг.).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации.
- Авторские программы языкового образования (под ред. Т.А. Ладыжинской, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской, А.Д. Шмелева, С.И. Львовой и др.).
- Авторские программы литературного образования (под ред. В.Я. Коровиной, Т.И. Курдюмовой, Б.А. Ланина, А.Н. Аргангельского и др.).
- Рабочие программы по литературе, по русскому языку, разработанные на основе примерной программы и авторской.
- Положение о проверке тетрадей по русскому языку и литературе.

3. Исследование предметных компетенций учителей русского языка и литературы

В 2016 году было проведено исследование предметных компетенций учителей русского языка и литературы, в котором принимали участие 7295 словесников из 63 регионов России, из Курганской области – 104 учителя русского языка и литературы. Время выполнения диагностической работы составило 90 минут. Диагностическая работа включала три блока:

Первый блок – оценка предметной подготовки (задания 1-10).

Второй блок – оценка методической подготовки (задания 11-12).

Третий блок – оценка умения учителя выполнять объективное оценивание уровня подготовки обучающегося (задание 13).

Инструментарий исследования предполагал оценивание компетенции учителей

в формах краткого и развернутого ответов, а также в форме проверки работы ученика по стандартизированным критериям. Выполнение работы участниками исследования демонстрирует средний уровень владения профессиональными компетенциями, при этом представленные статистические данные свидетельствуют о том, что более успешно учителя справляются с блоком предметных заданий 1-6 (за исключением заданий 1 и 2 в нескольких вариантах), но менее успешно в том же блоке с заданиями 7-10; в целом удовлетворительный уровень результативности характерен для заданий части 3 (оценочный компонент деятельности); значительно хуже справляются учителя с заданиями по методике обучения в заданных педагогических ситуациях.

Предлагаем фрагменты анализа выполнения заданий предметного блока, представленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Задание 1

Проверяемые элементы: лингвистическая компетентность учителя (умение производить фонетический анализ слов).

Содержание задания: из предлагаемых для анализа вариантов суждений, характеризующих звуко-буквенный состав слов, нужно выбрать ошибочные и записать соответствующие выбранным вариантам цифры.

Результативность выполнения задания обнаруживает низкий уровень владения умением соотносить звуковой и буквенный составы слов: средний показатель правильного выполнения – 55,4%.

Типичные ошибки, допущенные участниками исследования, проявились в

- неразграничении звуков и букв (например, запись в транскрипции [Е] не признается ошибкой);
- незнании роли йотированных гласных, обозначающих два звука, и функций букв «Ь» и «Ъ», которые звуков не обозначают, что, очевидно, сказалось в неверном подсчете количества звуков и букв в словах;
- незнании функций буквы «Ь», в том числе в случаях, когда Ь используется как показатель грамматической формы (*печь*);

- неумении разграничивать согласные по признаку глухости-звонкости и видеть влияние процессов оглушения-озвончения в характеристике согласных звуков (*вкратце*);

- слабых практических навыков в целом различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.

Задание 2

Проверяемые элементы: лингвистическая компетентность учителя (умение производить лексический анализ слов).

Содержание задания: из предлагаемых для анализа текстов нужно выписать лексические единицы. В ряду лексических единиц классифицируются синонимы и слова с переносным значением.

Результативность выполнения задания обнаруживает удовлетворительный уровень владения умением находить в тексте синонимы (языковые) и слова с переносным значением: средний показатель правильного выполнения – 59,3%.

Типичные ошибки, допущенные участниками исследования, проявились в

- неразличении синонимов и уточняющих членов (обстоятельств). Так, например, ошибочно указано как включающее синонимы предложение: *здесь, в комнате* (2,4% ошибочных ответов);
- неразличении синонимов и однородных членов предложения. Так, например, ошибочно указано как включающее синонимы предложение: *обняв и закрутив руки, силой и ловкостью* (1,4% ошибочных ответов);
- неразличении повтора слов и синонимов. Так, например, ошибочно указано как включающее синонимы предложение: *уходите, уходите* (0,5% ошибочных ответов);
- неразличении синонимов и антонимов. Так, например, ошибочно указано как включающее синонимы предложение: *оправдываться, обвинять* (22,3% ошибочных ответов варианта 2; указаны как синонимы лексемы-антонимы *направо, налево*);
- неумении разграничивать синонимы и слова одной тематической группы (например, группы со значением «погодные явления»: *холодно, сыкотно*);
- неумении различать синонимы и фразеологические сочетания (например, ошибочно указано как включающее синонимы

предложение 9, имеющее в своем составе фразеологизм *ни кола ни двора*);

- неразличении языковых и контекстных синонимов (например, в варианте 8 33,4% участников исследования выписали пару *шумную, веселую*, и только 30,1% дали правильный ответ: *слабо, еле-еле*);

- неумении различать слова в переносном значении и метонимию (например, ошибочно указано слово «золото» в предложении «Много стало золота в зубах» вместо «...горько что-то шептала»).

Выполнение типичных заданий по лексике, являющихся базовыми по уровню сложности, выявило недостаточно глубокое владение компетенциями в области лексического анализа и семантики слова.

Задание 3

Типичные ошибки, допущенные участниками исследования, проявились в

- неумении производить морфемный анализ слов на основе лингвистических знаний и практических умений: к словам, состоящим из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, участники исследования относили слова *прикормленный* (26%), *загубленный* (26,9%), *заявленный* (13,8%);

- отсутствии системного представления о морфемике как разделе курса русского языка, связанном с морфологией (деепричастия *высвечивая, налаживая* были отмечены как слова, имеющие окончания; у кратких причастий *настоян, выструган*, напротив, участники не увидели два суффикса и окончание);

- отсутствии опоры на семантические связи производного и производящего слова (слово *посланец* отмечено как образованное приставочно-суффиксальным способом);

- незнании типичных моделей, представляющих тот или иной способ словообразования (слово *разговор* отмечается как образованное приставочным способом, слово *сверхскоростной* – приставочно-суффиксальным, 3,9% , 26 человек считают, что приставочным способом образовано слово *напиться*);

- незнании типичных моделей образования частей речи (слова *закупленные*,

подстраивая отмечаются как образованные приставочно-суффиксальным способом, а слово *увидевший* – как приставочным).

Задание 4

Проверяемые элементы: лингвистическая компетентность учителя (умение производить морфологический анализ слов).

Типичные ошибки, допущенные участниками исследования, проявились в

- неразличении наречия со значением места и производных предлогов. Например, указаны как содержащие ошибку сочетания *поднялся снизу ВВЕРХ* – наречие со значением места (2,9% ошибочных ответов); *(обходя) ВОКРУГ (дома)* – производный предлог (4,6% ошибочных ответов);

- неразличении действительных и страдательных причастий. Например, ошибочно указаны как содержащие ошибку следующие сочетания: *ОТСНЯТЫЕ кадры* – страдательное причастие прошедшего времени (1,6% ошибочных ответов); *ЗАПЕКШАЯСЯ (корка)* – действительное причастие прошедшего времени (6,5% ошибочных ответов);

- неумении идентифицировать формы прилагательного, в том числе краткую форму прилагательных типа *похожий, готовый*. Например, указано как содержащее ошибку сочетание: *ПОХОЖ на брата* – краткое прилагательное (6,8% ошибочных ответов);

- неумении идентифицировать частицы и неразличении их значений. Например, указано как содержащее ошибку сочетание: *(состоит) ТОЛЬКО (из воды)* – частица со значением ограничения (1,5% ошибочных ответов);

- неумении идентифицировать наречия по значению. Например, указаны как содержащие ошибку следующие сочетания: *СПРОСОНЬЯ (забыл причесаться)* – наречие со значением причины (1,8% ошибочных ответов); *(поторопился, СГОРЯЧА)* – наречие со значением причины (17,4% ошибочных ответов).

Задание 5

Проверяемые элементы: лингвистическая (орфографическая) компетентность учителя (знание норм и правил правописания).

Типичные ошибки, допущенные участниками исследования: самыми массовыми оказались ошибки в написании существительных с предлогами. Результативность выполнения задания в этих вариантах значительно ниже, чем в других. В предложении *Вот уже несколько минут Иван напряженно всматривался в даль, надеясь разглядеть на горизонте пароходный дым* ошибку допустили 37,2% / 189 чел.

Задание 6

Проверяемые элементы: лингвистическая компетентность учителя (умение производить синтаксический анализ предложения и расставлять знаки препинания в соответствии с правилами пунктуации для данного типа предложений).

Типичные ошибки, допущенные участниками исследования, проявились в

- неумении производить синтаксический анализ предложений, состоящих из трех или более предикативных частей с сочетанием двух подчинительных союзов (*что если, что когда и т.п.*) или сочетанием сочинительного и подчинительного союзов (*и как, и хотя, и если и т.п.*): например, в предложении *Я иду вперед с верой (1) что достигну желаемой цели (2) и что (3) если захочет Бог (4) то оправдаюсь в глазах тех (5) кого люблю* поставлен лишний знак препинания в позиции (3) (вариант 1 – 20,3%) при наличии соотносительного слова *то*; в предложении *Он хотел уверить себя (1) что никакой опасности нет*

(2) и что верховые по дороге просто померещились мальчику от страха (3) и (4) хотя ему удавалось на короткие минуты обмануть ум ребенка (5) но в глубине души он чувствовал приближение неотвратимой трагедии поставлен лишний знак препинания в позиции (4) (вариант 2 – 11,5%) при наличии еще одного сочинительного союза *но*; в предложении *После отъезда отца Джек затосковал (1) и (2) если его не звали гулять (3) и дети не затевали с ним веселую возню (4) то он целыми днями лежал на своей подстилке поставлен лишний знак препинания в позиции (2) (вариант 3 – 6,9%) при наличии соотносительного слова *то*; в предложении *Рассказывают (1) что (2) когда Петр I думал (3) где взять ему медь для отливки новых орудий в период войны со шведами (4) некий пушечный мастер посоветовал ему снять с колоколен половину колоколов (5) и что именно благодаря этому совету русская армия смогла победить шведов в ряде сражений* пропущен знак препинания в позиции (2) (вариант 4 – 9,1%) (вариант 2 – 11,5%) при отсутствии сочинительного союза или соотносительного слова.*

Уровень выполнения заданий всей работы, в том числе и предметного блока, педагогами Курганской области отмечается выше, чем по России. Так, учителя русского языка и литературы Зауралья лучше выполнили 2, 3, 4 задания предметного блока, чем коллеги России.

Таблица 1

Выполнение заданий предметного блока учителями Курганской области

Перечень заданий предметного блока	% выполнения
3 задание	74%
4 задание	98%
5 задание	92%
6 задание	71%

Учителя Курганской области показали низкий уровень выполнения 3 части исследования, связанной с оценочным компонентом. Работа в данном направлении будет приоритетной в подготовке педагогов к итоговой аттестации.

Анализ, представленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, использовался в 2016/17 учебном году и будет использоваться в 2017/18

учебном году на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

Исследование предметных компетенций учителей русского языка и литературы внесло существенные изменения в повышение квалификации:

- обязательным элементом всех курсовых мероприятий является входной контроль по типу ЕГЭ;

- в содержание курсовых мероприятий введены темы, раскрывающие сущность предметных компетенций учителей русского языка и литературы;
- в содержание контрольных работ, выполняемых слушателями на курсах повышения квалификации, внесены задания, определяющие уровень предметных компетенций учителей русского языка и литературы.

4. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы

Из концепции преподавания русского языка и литературы: «В целях повышения качества работы учителей русского языка и литературы крайне важно: совершенствовать систему подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде». Для реализации данного положения в Институте развития образования и социальных технологий Курганской области сложилась стройная система повышения квалификации педагогов-словесников. В эту систему входят:

- плановое повышение квалификации;
- целевое повышение квалификации по госзаданию;
- целевое повышение квалификации по договорам с МОУО;
- авторские школы учителей русского языка и литературы;
- вебинары;
- семинары;
- мастер-классы;
- межрегиональная школа педагогического мастерства.

Плановое повышение квалификации

Проведены курсы по проблеме «Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС». Курсами планового повышения квалификации охвачены 22 человека.

В контексте планового повышения квалификации для учителей русского языка и литературы были проведены:

- обзоры современной журнальной прозы;
- встречи с писателями и поэтами Зауралья и др.

На курсах планового повышения квалификации учителя русского языка и литературы встретились с членами союза писателей России Покидышевым Н.А., Танаевой М.Н.

В 2016-2017 учебном году проведены целевые курсы по госзаданию: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке к ЕГЭ по предмету (литература, итоговое сочинение)», 32 человека; «Развитие профессиональной компетентности педагогов в организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предмету в условиях реализации ФГОС» (русский язык, литература, 11 класс); «Проектирование индивидуальных образовательных программ учительского роста школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (8 групп учителей).

Курсы, обозначенные выше, имели практико-ориентированную направленность. Так, на занятиях по организации подготовки учеников к итоговому сочинению (11 класс) акцент был сделан на практикум по написанию педагогами сочинений по каждому тематическому направлению.

В 2016-2017 учебном году проведены целевые курсы по договорам с МОУО: «Внедрение ФГОС в основной школе в контексте гуманитарных предметов (урочная деятельность)», «Смысловое чтение – средство достижения планируемых результатов», «Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».

Авторские школы

В рамках курсовых мероприятий проведены четыре авторские школы учителей русского языка и литературы. В программе авторской школы по теме «Технология модерации – технология новых стандартов» учителя **Печериной Е.А.** из МБОУ «СОШ №2» г. Петухово проведен мастер-класс «Использование интерактивных сервисов на уроках русского языка и литературы» или «Сказ о найденном времени». Педагог продемонстрировала образцы использования интерактивного обучения,

в процессе которого ученики на уроках русского языка и литературы создают образовательные продукты.

Посетив авторскую школу учителя русского языка и литературы Каргапольской средней школы **Паруниной И.В.**, педагоги познакомились с опытом работы учителя по проблеме «Система подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе». Ирина Владимировна сделала акцент на работе с текстом в подготовке к итоговой аттестации, показала, как использует сайты, учебники, справочники. Один из практикумов, проведенных учителем, назывался «Создание теста для самостоятельной работы на сайте «Решу ЕГЭ».

Авторская школа Саютиной С.В. (МКОУ «Брылинская СОШ» Каргапольского района) проведена в январе 2017 года по проблеме «Опорные конспекты – средство развития смыслового чтения». Педагог представила работу с опорными конспектами на уроках русского языка и на уроках литературы. Предложенные задания были интересны, способствовали развитию личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД. Ученики составляли конспекты на уроке русского языка, а на уроке литературы анализировали опорный конспект по произведению А.С. Пушкина «Дубровский».

Развитие смыслового чтения – одно из приоритетных направлений в педагогической деятельности **Ширяевой Е.В.** (МБОУ г. Кургана «Гимназия №31»). Учитель рассматривает проблему в разных аспектах. В рамках авторской школы она представила опыт по теме «Смысловое чтение в контексте подготовки к итоговой аттестации». Екатерина Валерьевна обращала внимание присутствующих на все моменты, которые связаны с чтением: текст, атрибуты текста, главная и второстепенная информация, позиция автора, позиция ученика и др. Учитель провела практикумы со слушателями по темам «Абзацное членение текста», «Разработка тестовых заданий на основе предложенного текста».

Межрегиональная школа педагогического мастерства

В период с 1 по 15.12.2016 года состоялась **межрегиональная школа педагогического мастерства «Казань-Елабуга»**, посвященная памяти М.А. Цветаевой, в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование содержания филологического образования (русский язык и литература) в контексте подготовки к итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС ОО».

Обучение прошли 16 педагогов из школ Курганской области: Кетовского, Куртамышского, Далматовского, Половинского, Шатровского, Петуховского, Юргамышского, Частозерского, Притобольного районов; из городов Кургана и Шадринска.

Данные курсы имели две части: дистанционную и очную. Содержание дистанционной части педагоги осваивали в своих образовательных организациях. Очная часть проходила непосредственно в городах Казани, Елабуге.

Помимо лекционных и практических занятий для педагогов была проведена обширная экскурсионно-образовательная программа: знакомство с литературной Казанью, посещение музея Е. Баратынского и др. Потрясением для всех стала поездка в Елабугу. Посещение мест, связанных с последними днями, часами М. Цветаевой, незабываемо для каждого учителя русского языка и литературы. После поездки педагоги выполнили итоговое задание: написали статьи о межрегиональной школе педагогического мастерства в районные газеты. Учитель МКОУ «Островская СОШ» Юргамышского района Акулова Е.В. поделилась своими впечатлениями о поездке в областной газете «Новый мир».

Вебинары

Повышение квалификации осуществлялось через вебинары, которые посвящены актуальным проблемам языкового и литературного образования:

- анализ тематических направлений 2016 года;
- оценка итогового сочинения;
- устная часть итоговой аттестации по русскому языку;

- взаимодействие русского языка и родных языков в Курганской области;
- анализ демоверсий ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку;
- анализ демоверсий ЕГЭ, ОГЭ по литературе;
- трудные вопросы языкового образования. Трудные вопросы орфографии;
- орфографические нормы;
- трудные вопросы пунктуации;
- трудные вопросы морфологии;
- 20 февраля – день родного языка;
- приемы преодоления неуспешности обучающихся;
- трудные вопросы преподавания русского языка.

В 2016-2017 учебном году продолжены вебинары, посвященные литературе Курганской области: литературные объединения Курганской области (посвящены литературе Шатровского района).

Семинары

Для развития профессиональной компетентности педагогов организованы постоянно действующие семинары по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

- Анализ результатов ЕГЭ – 2016. Проведены три занятия по проблеме «Технология решения заданий КИМ». Проведены семинары в контексте курсов повышения квалификации:

- «Внедрение ФГОС в основной школе в контексте гуманитарных предметов (урочная деятельность) (МКОУ «Варгашинская СОШ №1».

- «Использование современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы (ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»).

- «Система подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в условиях ОО (МБОУ г. Кургана «СОШ №38»).

- «Преимственность между начальной и основной школой в развитии смыслового чтения (МБОУ г. Кургана «Гимназия №32»).

- Семинар по актуальным проблемам языкового и литературного образования

проведен представителями издательской группы «Дрофа-Вентана-Граф» (Москва).

На семинаре выступили: руководитель методической службы издательства по русскому языку Донскова О.В., автор учебников «Литература» (5-11 класс) Ланин Б.А., доктор филологических наук, профессор, учителя русского языка и литературы Курганской области.

Состоялся заинтересованный диалог о современных учебниках, о состоянии литературного образования в России.

В контексте курсов целевого и планового повышения квалификации были **проведены мастер-классы:**

- «Грамматическая основа предложения» (5 класс, Шмакова Т.С., МКОУ «Варгашинская СОШ №1»);

- «Нравственный выбор героев повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (Герасименко М.В., МКОУ «Варгашинская СОШ №1»);

- «Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе (Мерзлякова Н.М., ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»);

- «Проблемы долга, греха, любви» в драме Н.А. Островского «Гроза» (Колосова А.В., ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»);

- «Организация подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях сельской школы (Телегина Н.А., МКОУ «Мокроусовская СОШ №1»);

Состояние преподавания по русскому языку и литературе проверяют ВПР, итоговая аттестация.

5. ВПР (Всероссийские проверочные работы)

В апреле 2017 года в Курганской области проведены ВПР в 5 классе по русскому языку. В исследовании приняли участие 5510 учеников.

Результаты ВПР в 5 классе в Курганской области: «5» получили 9,7%, «4» получили 33%, «3» получили 39,7%, «2» получили 17,7%.

Таблица 2

Районы, показавшие слабые результаты

Район	% работ, выполненных на «2»
-------	-----------------------------

Юргамышский район	40
Целинный район	37,9
Щучанский район	37,1
Кетовский район	29,6
Сафакулевский район	26,4

Таблица 3

Районы, ученики которых меньше получили отрицательных оценок

Район	% работ, выполненных на «2»
Частоозерский район	0
Каргапольский район	6,9

В исследовании участвовали все образовательные организации Курганской области, только в 97 школах ученики написали работу без «2».

Лучшие результаты в ВПР ученики 5 классов показали по 3 критерию (работа с текстом): правильность списывания текста – 88%; задания, связанные с выполнением разборов – 79%.

Вызвали затруднения у пятиклассников задания, связанные с текстом (ответить на вопрос по содержанию текста, определить тип текста и т.д.) – только 41% учеников получили высокие баллы по данному критерию.

6. Итоговая аттестация. Итоговое сочинение

Из «Аналитической информации по результатам итогового сочинения (изложения) 7 декабря 2016 года», представленной Департаментом образования и науки Курганской области: участниками итогового сочинения стали 3617 человек, из них – 4 выпускника прошлых лет, 9 обучающихся СПО. Большинство участников итогового сочинения предпочли темы: «Почему человеку важно не запятнать свою честь?» (27%), «Когда нужно сдерживать душевные порывы?» (25,6%).

Около 22% участников писали итоговое сочинение на темы: «Нужно ли анализировать свои ошибки?» (21,8%), «Какими качествами должен обладать настоящий друг?».

3,6% выбрали тему «Как Вы понимаете слова философа Б. Спинозы: «Души побеждают не оружием, а любовью и великодушием?»».

Проверка итогового сочинения осуществлялась экспертами комиссий, созданных образовательными организациями.

Итоговые сочинения соответствовали установленным требованиям.

Требование №1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 350.

Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо было получить «зачет» по критерию №1 «Соответствие теме» и критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала», а также дополнительно «зачет» по одному из критериев: №3 «Композиция и логика рассуждения»; №4 «Качество письменной речи»; №5 «Грамотность».

Анализ результатов итогового сочинения показывает, что 735 человек получили «незачет» по критерию №5 «Грамотность», что составляет 20% от общего количества участников итогового сочинения.

По критерию №4 «Качество письменной речи» получили «незачет» 557 человек, т.е. 15% участников затрудняются точно выражать мысли, допускают речевые ошибки.

ЕГЭ по русскому языку

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 3678 выпускников. Из них – 3553 выпускника общеобразовательных учреждений, 52 обучающихся СПО, 73 выпускника прошлых лет.

3670 участников ЕГЭ по русскому языку (99,8%) преодолели минимальный порог.

Не преодолели минимальный порог по русскому языку 8 участников ЕГЭ (0,2% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по Курганской области составил 67,6 (это выше, чем по России 64,3). 21 выпускник за ЕГЭ по русскому языку набрал самый высокий балл (100).

Таблица 4

Школы, показавшие высокие результаты по русскому языку

№ п/п	Краткое наименование ОО	Средний балл	Кол-во участников
1	МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»	74,59	27
2	МБОУ г. Кургана «СОШ №45»	74,89	18
3	МКОУ «Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа»	75,00	5
4	МБОУ г. Кургана «Лицей №12»	75,07	83
5	МБОУ «Гимназия №19»	75,29	75
6	МКОУ «Мехонская СОШ»	75,36	14
7	МБОУ «Гимназия №27»	75,96	71
8	МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова»	76,27	11
9	МБОУ «Гимназия №32»	76,52	79
10	МКОУ «Красномыльская СОШ»	77,33	6
11	МКОУ «Брылинская СОШ»	77,50	6
12	ГКОУ «Шадринская школа-интернат №12»	78,50	6
13	МКОУ СОШ №3	79,00	28
14	МКОУ «Канашская СОШ»	81,17	6
15	ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»	81,25	44
16	МБОУ «Гимназия №31»	82,13	89

20,86% участников ЕГЭ по русскому языку набрали более 81 балла. Самый высокий средний балл из районов – у Шумихинского района (72,52 балла), а из подведомственных образовательных организаций – ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей» (81,25 балла). Самый высокий результат по русскому языку у МБОУ «Гимназия №31» (82,13балла). В городе Кургане хорошие результаты в Лицее №12, Гимназии №19, Гимназии №32.

Единый государственный экзамен по литературе сдавали 212 выпускников, из них – 2 обучающихся СПО, 15 выпускников прошлых лет. ЕГЭ по литературе выбрали выпускники 74 образовательных организаций.

Не преодолели минимальный порог по литературе 5 участников ЕГЭ (2% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Средний балл по Курганской области составил 60,59 из 100 возможных. Наибольший балл получил учащийся из Юргамышского района (87 баллов). Самый низкий балл (26) у участников из МБОУ «Центр образования». Больше 65 баллов отмечены у выпускников Гимназий №27 и №32, Лицея №12, Средней школы №7 г. Кургана и Лицея №1 г. Шадринска.

7. Конкурсный подход

Учителя русского языка и литературы принимают активное участие в международных, федеральных, областных конкурсах, таких, как международные дистанционные конкурсы чтецов былин (к Дню Ильи Муромца), чтецов стихов А.С. Пушкина, конкурсы проекта «Педагогическая олимпиада» и другие.

1 место в областном фестивале медиауроков в 2016-17 уч. году заняла Падерина Ирина Александровна, учитель русского

языка и литературы Раскатихинской средней школы Притобольного района.

Лауреатами конкурса лучших учителей России (федеральный уровень) на денежное поощрение в 2016 году стали Темникова Ж.В., учитель МБОУ г. Кургана «Гимназия №32», Кустова Н.А., учитель МБОУ г. Кургана «СОШ №36» и Падерина И.А. из МКОУ «Раскатихинская СОШ» Притобольного района.

8. Участие в конференциях

Учителя русского языка и литературы принимают активное участие в конференциях.

В марте состоялась интернет-конференция «Вечно живой Пушкин? (К проблеме понимания классики современными школьниками)».

Наиболее яркими и запоминающимися были выступления учителей: М.С. Денисовой, МКОУ «Шумихинская СОШ №3», Е.В. Акуловой, МКОУ «Островская СОШ» Юргамышского района, И.А. Падериной, МКОУ «Раскатихинская СОШ» Притобольного района.

Межрегиональная конференция

26.04.2017 г. Институт развития образования и социальных технологий провел межрегиональную научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС», в которой участвовали педагоги Курганской области, Челябинска, Волгограда.

Авторы наиболее интересных статей: Т.Ф. Сивокозова (г. Волгоград), Л.Г. Соболева (Далматовский район), Н.К. Кондакова (Половинский район), И.А. Ильина (Белозерский район) и др.

Участники конференции писали в своих статьях о проектной и исследовательской деятельности, об использовании современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС, о проблемах изучения литературного краеведения и т.д.

Выводы

1. Деятельность учителей русского языка и литературы Курганской области в основном отвечает современным требованиям.

2. Учителя русского языка и литературы готовятся к введению профессионального стандарта педагога.

3. Педагоги работают над развитием профессиональной компетентности.

Недостатки

1. Некоторые педагоги формально относятся к реализации ФГОС.

2. Часть учителей не работает над развитием профессиональной компетентности.

3. Ряд педагогов не стремится видеть разницу между традиционным уроком и уроком ФГОС.

4. Недостаточная активность учителей русского языка и литературы в вебинарах.

5. Мало педагогов принимают участие в семинарах, проводимых издательствами на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ.

6. Часть педагогов формально относится к изучению КИМ, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Рекомендации МОУО и руководителям ОУ, учителям русского языка и литературы на 2017-2018 учебный год

1. Оказать содействие учителям словесности в освоении «Концепции преподавания русского языка и литературы».

2. Способствовать овладению учителями русского языка и литературы профессиональным стандартом педагога.

3. Обеспечивать регулярное участие учителей русского языка и литературы в исследовании предметных компетенций.

4. Содействовать развитию профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы.

5. Способствовать постижению учителями русского языка и литературы особенностей современного урока в контексте требований ФГОС (курсы, семинары).

6. Оказать содействие участию педагогов в семинарах, вебинарах, посвященных проблемам языкового и литературного образования.

7. Спланировать семинары по изучению и использованию результатов ЕГЭ, ОГЭ.

8. Каждому учителю, связанному с итоговой аттестацией, пройти семинар «Технология изучения КИМ».

9. Спланировать подготовку педагогов к устной части ЕГЭ.

10. Изучить результаты ВПР по русскому языку 2017 г.

11. Внести коррективы в планы работы МОУО, ОУ в связи с результатами ВПР по русскому языку.

Учителям русского языка и литературы необходимо:

1. Освоить «Концепцию преподавания русского языка и литературы».

2. Скорректировать свою деятельность в соответствии с требованиями Концепции.

3. Продолжить работу над проблемой реализации ФГОС в основной школе средствами русского языка и литературы.

4. Освоить особенности современного урока в контексте требований ФГОС (курсы, семинары).

5. Активно участвовать в вебинарах, семинарах.

6. Развивать ценностное отношение к русской классической литературе через проведение и участие в конкурсах, олимпиадах (конкурсы на сайте ассоциации учителей русского языка и литературы).

7. Совершенствовать у обучающихся умения выразительного чтения (конкурсы чтецов).

8. Изучить результаты ЕГЭ и ОГЭ и использовать их в своей практике.

9. Включить в план по самообразованию подготовку к устной части итоговой аттестации по русскому языку.

10. Изучить результаты ВПР по русскому языку 2017 года.

11. Внести коррективы в свою деятельность в связи с результатами ВПР по русскому языку.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Ольга Александровна Марфицына,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного и эстетического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

О кадровом составе и повышении квалификации учителей иностранных языков Курганской области

Результаты сверки кадров за 2016 год показали, что в образовательных учрежде-

ниях города Кургана и Курганской области работают 818 учителей иностранных языков, из них – 634 учителя английского языка; 154 учителя немецкого языка; 30 учителей французского языка.

Общее число специалистов		Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее профес. образование	
Учителя	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Английского языка	634	548	86	521	82	80	12
Немецкого языка	154	138	89	138	89	15	9
Французского языка	30	30	100	30	100		

Показатели подтверждают хороший потенциал педагогического состава учителей иностранных языков – более 85% специалистов имеют высшее образование.

Однако следует отметить тот факт, что

из года в год уменьшается количество педагогов, многие школы Курганской области сталкиваются с проблемой нехватки специалистов по предмету и вынуждены отправлять на переподготовку по языкам

специалистов по другим предметам. Есть угроза ухудшения качественного состава учителей по предмету.

Потребность школ в специалистах немецкого и французского языков последние годы снижалась, как результат – уменьшение количества учителей немецкого языка по сравнению с 2011 годом на 85 человек, а количество учителей французского языка уменьшилось на 45. Результатом такой «непопулярности» названных языков становятся малые наборы студентов на факультет иностранного языка (французский и немецкий языки) в Курганском Государственном Университете, что приведет в дальнейшем к большой нехватке специалистов немецкого и французского языков, учитывая тот факт, что ФГОС диктуют необходимость ввода второго иностранного языка в школы.

Повышение квалификации учителей иностранных языков

В 2016-2017 учебном году для учителей иностранных языков проведены курсы целевого и планового повышения квалификации (очные и дистанционные):

- «Проблема обучения иностранному языку в начальной школе»;
- «Проектирование содержания иноязычного образования обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации в условиях введения ФГОС»;
- «Урок иностранного языка в контексте реализации ФГОС ОО»;
- «Внедрение и эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов»;
- «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО».

Все курсовые мероприятия направлены на формирование и развитие готовности учителей иностранных языков к реализации ФГОС; разработаны учебно-методические комплексы, включающиеся в себя дополнительные профессиональные программы и электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, размещенные в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган).

В рамках курсов повышения квалификации для учителей иностранных языков

традиционно проводятся мастер-классы, семинары с лучшими учителями школ Курганской области; семинары в Курганской областной универсальной научной библиотеке им. А.К. Югова; обзоры современной учебной литературы; семинары и вебинары с участием ведущих методистов издательств России.

Целевые курсы повышения квалификации стали наиболее востребованными видами курсов. Все курсы являются очно-дистанционными или дистанционными. Дистанционная форма обучения стала в этом учебном году новой формой обучения для учителей иностранных языков Курганской области.

Для учителей иностранного языка проведены методические семинары и вебинары с издательствами и издательскими группами по проблемам реализации ФГОС:

- «Дрофа – Вентана Граф»;
- «Просвещение» «PublishingExpress»;
- «OxfordPress» «Релод».

Проведен вебинар с участием представителя ФИПИ М.В. Вербицкой по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В 2016-17 учебном году делились с коллегами своим педагогическим опытом учителя города Кургана из Лицея №12, Гимназии №47, Гимназии №32, средней школы №5.

Преподаватели МБОУ г. Кургана «Гимназия №47» Т.А. Григорьева, Е.В. Семенова, О.О. Макиевская, С.В. Исакова, А.С. Ильясова провели мастер-классы по проблеме плановых курсов «Урок иностранного языка в контексте реализации ФГОС ОО». Открытые уроки, мастер-классы по теме «Современный урок иностранного языка» провели учителя МБОУ г. Кургана «Гимназия №32»: И.А. Иванова, Л.А. Балакина, В.В. Бывальцев, Т.В. Зыкова, Н.Г. Кувакина, О.А. Марфицына, В.А. Редько, О.А. Дмитриева. Практическим опытом проведения уроков иностранного языка поделились учителя МБОУ г. Кургана «Лицей №12»: И.А. Спиридонова, Е.В. Матвеева, Л.В. Лекант, В.М. Подсохина.

Учитель немецкого языка Татьяна Васильевна Полетаева из средней школы №39 города Кургана в рамках курсовой

подготовки по теме «Проблема обучения иностранному языку в начальной школе» успешно представила свою авторскую школу по проблеме «Построение диалоговой среды при обучении иностранным языкам». Мастер-классы представили педагоги: Н.А. Шмакова из Чашинской средней школы им. И.Л. Малышева и О.А. Хомякова из Каргапольской начальной школы №3.

Учителя МБОУ города Кургана «Гимназия №19» С.В. Далматова, С.В. Бочкарева, Е.В. Антропова и «СОШ №5» Н.В. Максимовских и Т.П. Топкосова пригласили слушателей курсов «Проектирование содержания иноязычного образования в преподавании иностранного языка» на свои открытые уроки и мастер-классы. Они поделились своим опытом работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Одной из актуальных форм диссеминации педагогического опыта стали авторские школы учителей иностранного языка.

В 2017 году «открылась» авторская школа учителя английского языка Максимовских Н.В. «Игровые технологии на уроках английского языка». Учитель разработала методические рекомендации для учителей английского языка, в которых выделила требования, предъявляемые к учебной игре, дала классификацию игр, которой удобно пользоваться на уроках иностранного языка, и представила подборку игр в соответствии с предложенной классификацией.

На занятиях авторской школы Максимовских Н.В. работала со слушателями по следующему плану.

1. Профессиональное становление учителя. Программа самообразования.
2. Игровая деятельность на уроках английского языка как средство формирования познавательной активности у учащихся младшего школьного возраста.
3. Мастер-класс «Играем, в детство улетаем, стихи запоминаем».
4. Использование игровых технологий для подготовки учащихся к ГИА.
5. Формирующее оценивание – шаг к самостоятельному оцениванию.
6. Открытый урок английского языка в 3 классе по теме «Внешность».
7. Круглый стол.

Авторская школа учителя состояла из теоретических занятий, мастер-класса, практикума.

Четвертый год на базе Интернет-сообщества совместно с Курганской областной универсальной научной библиотекой им. А.К. Югова работает телекоммуникационный проект-конкурс «Мой дом, Моя земля» /«My Home, My Land». Цель проекта-конкурса – совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся. В 2016 году на конкурс были предложены две номинации – «Многонациональные традиции и обычаи моего родного края», «Сохранить культуру родного края. Музеи/школы/библиотеки в контексте многонациональной культуры». В конкурсе участвовали 27 школьных команд со всей Курганской области.

В апреле 2017 года завершил свою работу первый **международный телекоммуникационный проект-конкурс «Кулинарное путешествие»**. Учредителем проекта-конкурса стали Институт развития образования и социальных технологий и Гимназия №32 города Кургана.

Телекоммуникационный проект-конкурс «Кулинарное путешествие» предназначен для обучающихся любых образовательных учреждений и способствует развитию личностных, коммуникативных, познавательных УУД. В рамках конкурса команды должны пройти несколько этапов и выполнить задания на русском и английском языках.

В этом году международный телекоммуникационный проект-конкурс проходил в новом формате, который требует от учителей-кураторов команд и организаторов проекта более глубоких знаний в области компьютерных телекоммуникационных технологий.

В конкурсе приняли участие 25 команд (130 обучающихся), из них:

- 1 команда (6 человек) из Северного Казахстана;
- 7 команд (38 человек) из Республики Беларусь;
- 4 команды (21 человек) из Тюменской области;

- 13 команд (65 человек) из Курганской области.

Учителя иностранного языка принимают участие в конкурсах, фестивалях. Так, в Фестивале медиауроков в 2016 году 1 место заняла Мухина Татьяна Николаевна, МБОУ г. Кургана «СОШ №22, учитель английского языка.

Лауреатом конкурса лучших учителей России на денежное поощрение 2016 года (федеральный уровень) стала Бочкарева Светлана Владимировна, учитель английского языка из МБОУ г. Кургана «Гимназия №19».

ЕГЭ по иностранному языку

Ведущие педагоги в области преподавания иностранных языков уточняют, что подготовка к ЕГЭ не является самоцелью. Подготовка к ЕГЭ может стать только одним из элементов общего учебного процесса, так как экзамен учитывает те же коммуникативно-когнитивные принципы, которые формируют современную методику обучения иностранным языкам.

С 2015 года ЕГЭ по иностранному языку включает раздел «Говорение». 100 баллов можно получить, если выпускник сдает и письменную, и устную части. Максимальные баллы за письменную часть – 80,

устную – 20. Минимальное количество баллов – 22. Если выпускник решит сдавать устную часть, то ЕГЭ по иностранному языку будет проходить для него в два дня (согласно единому расписанию) – <http://www.ege.edu.ru/ru/main/speaking/>.

По итогам 2016 года более успешно обучающиеся выполняют аудирование и чтение. Раздел «лексика-грамматика» традиционно остается самым сложным в ЕГЭ по иностранному языку.

Задачи, которые стоят перед сообществом учителей иностранного языка:

- повышать профессиональную компетентность в вопросах использования современных образовательных технологий для обеспечения нового качества образования, повышения его доступности и эффективности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- разнообразить формы диссеминации педагогического опыта учителей иностранного языка;
- внедрять оптимальные модели построения образовательной среды, позволяющей подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ в рамках обучения иностранному языку.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ



*Ольга Тихоновна Кулешова,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей математики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2016 года)

По данным сверки, в общеобразовательных организациях Курганской области математику преподают 903 учителя (в 2015 году – 1050 учителей). 824 человека

(91,3%) имеют высшее профессиональное образование, из них – с высшим педагогическим профессиональным образованием 795 учителей. 600 педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, что составляет 63,2% и 36,8% соответственно. В общеобразовательных

организациях области 19,4% учителей математики работают без прохождения аттестационных процедур. С педагогическим стажем свыше 20 лет трудятся 580 учителей (64,3%), начинающих (стаж менее одного года) – 16 педагогов (1,8%).

Повышение квалификации учителей математики в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей математики были организованы и проведены курсы повышения квалификации.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области):

- «Развитие математических способностей одаренных детей в условиях реализации ФГОС ОО»;
- «Подготовка экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)»;
- «Подготовка экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)»;
- «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста».

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ):

- «Введение ФГОС в 5 классе (для учителей предметной области «Математика и информатика»)»;
- «Теоретические основы и современные подходы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО»;
- «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по математике в условиях внедрения ФГОС»;
- «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС».

Плановые курсы

- «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в процес-

се обучения математике в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 272 педагога, что составляет 30,1% от общего количества учителей, преподающих математику.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта педагога, переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Математика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Работа отделения «Математика и компьютерные науки» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

В сентябре 2016 года на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ состоялся новый набор группы на отделение «Математика и компьютерные науки» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки общим объемом 648 часов. Обучение организуется с использованием различных организационных форм, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

На отделении проходят обучение 32 учителя из образовательных организаций Курганской области, 3 учителя из Тюменской области (ХМАО, ЯНАО). В декабре 2017 г. состоится выпуск отделения.

Аттестация педагогических работников

С 1.09.2015 г. на территории Курганской области действует новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, который предусматривает проведение обязательного экзамена в форме электронного тестирования при процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию и (по желанию) на первую квалификационную категорию. Познакомиться с тестовыми материалами для учителей (препода-

вателей) математики, проходящих аттестационные процедуры (экзамен в форме компьютерного тестирования), можно в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

В 2016-2017 учебном году электронное тестирование прошли 56 учителей математики. Средний балл выполнения работы составил 83,28 (из 100).

Методическая работа учителей математики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

При поддержке отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены методические мероприятия регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». Учителя математики приняли участие только в двух мероприятиях: фестиваль медиауроков (2 учителя); предметная педагогическая олимпиада (14 учителей).

Для учителей математики в октябре 2016 года проведены региональные педагогические чтения по теме «История математики в содержании образования в соответствии с ФГОС ООО», по итогам которых выпущен сборник тезисов.

В соответствии с планом работы Западного и Центрального муниципальных образовательных округов и по заявкам районных методических объединений учителей математики в течение 2016-2017 учебного года проведены дистанционные и выездные семинары и практикумы по вопросам совершенствования преподавания математики и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2017 году на территории Курганской области началась реализация регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.). По плану мероприятий данного проекта проведены 8 вебинаров, посвященных вопросам под-

готовки учащихся к государственной итоговой аттестации и технологии решения заданий содержательных разделов школьного курса математики. Три вебинара проводились через новую систему «Видеоконференция DigBlueButton», которая интегрирована в Систему электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) <http://doirost.ru/> и позволяет педагогам участвовать в вебинарах с любого компьютера (в том числе и с домашнего), имеющего доступ к Интернету, без посещения районных видеоконференцзалов.

Деятельность сообщества учителей математики

На сайте <http://doirost.ru/> организована работа сетевого сообщества учителей математики. В настоящее время в сообществе зарегистрированы 232 учителя. На странице Сообщества есть ссылка для перехода к материалам Виртуальной школы педагога, в которой в ноябре 2016 года в разделе «Учителю математики 5-6 класса» были размещены рабочие программы учебного предмета «Математика» 5-6 классов. Рабочие программы разработаны учителями математики средних образовательных школ №5 и №36 города Кургана в рамках сетевого инновационного проекта «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология».

Национальные исследования качества образования в Российской Федерации (НИКО)

Рособрнадзор курирует проект «Национальные исследования качества образования в Российской Федерации (НИКО)» <http://www.eduniko.ru/>. Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждый из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы. На указанном сайте размещены методические материалы, которые были использованы в ходе исследования, создан банк заданий НИКО. Мы рекомен-

дую задания банка использовать в образовательной деятельности по математике.

В 2016-2017 учебном году НИКО по математике не проводились. Анализ результатов исследования качества математического образования в 5-7 классах общеобразовательных организаций Курганской области 2014 года размещен на сайте (<http://doirost.ru/>) в разделе «Виртуальная

школа педагога (Математика)».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2016-2017 учебном году

Продолжается введение ВПР по обязательным учебным предметам. В апреле 2017 года проверочные работы по математике впервые выполняли 5680 учеников пятых классов Курганской области.

Регион	Количество учеников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1 099 277	10,6	31,7	34,5	23,2
Курганская область	5680	12,7	30,3	33,8	23,2

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике обучающимися 5 классов общеобразовательных организаций Курганской области размещен на сайте (<http://doirost.ru/>) в разделе «Виртуальная школа педагога (Математика)».

Результаты государственной итоговой аттестации

Основной государственный экзамен

В 2016 году государственная итоговая аттестация по математике в форме основного государственного экзамена проводилась в штатном режиме.

	2014 год	2015 год	2016
Количество участников ОГЭ по математике	7657	7936	7975
Процент выполнения	96,7	96,3	96,1
Процент качества	25,3	44,6	55,5
Средний балл	11,39 (максимальный балл – 38)	14,50 (максимальный балл – 38)	15,70 (максимальный балл – 32)

Рекомендации учителям математики по подготовке выпускников 9 классов к ГИА: обратить особое внимание на выполнение заданий по темам: арифметические действия с рациональными и иррациональными числами; действия со степенями; преобразование дробно-рациональных выражений; построение графиков функций. Необходимо также совершенствовать методику преподавания геометрии.

Единый государственный экзамен

В 2016 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях. Участник экзамена имел право самостоятельно выбрать любой из уровней либо оба уровня в зави-

симости от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования. Для поступления в высшие учебные заведения на специальности, где математика является одним из вступительных требований, абитуриент должен был выполнить экзаменационные требования на профильном уровне. Для поступления на специальности, не связанные с математикой, а также для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было выполнить аттестационные требования на базовом уровне.

Выбор участниками уровня ЕГЭ по математике (Курганская область)

	Количество	Из них выпускников текущего года	Из них выпускников прошлых лет
ЕГЭ базового уровня	1292	1287	5
ЕГЭ профильного уровня	381	298	83
Два уровня ЕГЭ	1975	1967	8

В 2016 году были установлены минимальные пороги: по математике профильного уровня – 27 тестовых баллов; по математике базового уровня – 7. Два процента от общего количества участников ЕГЭ по предмету (66 человек) не преодолели

минимальный порог базового уровня. Минимальный порог по математике профильного уровня не преодолели 390 участников ЕГЭ (12% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Математика (профильный уровень)

Количество участников			Средний балл			Кол-во участников, набравших 81 балл и выше		
2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
3919	2378	2356	43,07	41,25	42,65	9	9	30

Все участники ЕГЭ по математике профильного уровня (30 участников), набравшие от 81 до 100 баллов, являются выпускниками 2016 года. 100 баллов по математике получили 2 выпускника.

Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к аттестации по математике (базовый уровень): в процессе подготовки учащихся к ГИА следует уделять особое внимание обучению учащихся читать задания, формировать умение анализировать полученный результат, совершенствовать вычислительную культуру. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач.

Рекомендации по подготовке по математике (профильный уровень): при изучении курса алгебры учителям математики следует формировать у учащихся культуру вычислений и преобразований, больше внимания уделять вопросам тригонометрии и начал математического анализа, а также решению текстовых задач арифметическим способом. При изучении курса

геометрии нужно учить изображению геометрических фигур, применению геометрических знаний при решении задач, формированию умения анализировать геометрическую конструкцию.

С целью совершенствования преподавания математики можно использовать методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по математике, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике 2016-2017 учебного года проводился для учащихся 9-11 классов Курганской области. В нем приняли участие 1 восьмиклассник, 27 девятиклассников, 18 десятиклассников и 17 учащихся 11 классов. В сравнении с прошлым годом количество участников регионального этапа уменьшилось.

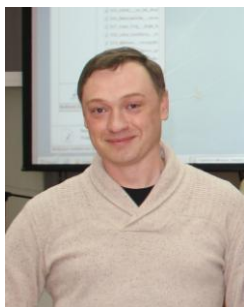
Уч. год	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
2015-2016	23	31	24	78
2016-2017	28	18	17	63

Только 6 районов из 26 приняли участие в олимпиаде, что составляет 23,1%. Показатель снизился (по сравнению с уровнем прошлого года). Показатели выполнения заданий олимпиады остаются на одном уровне в течение трех лет: средний балл – 15,3 из 56; максимальный балл

– 54. Общее количество победителей – 3, призеров – 12.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (апрель 2017 года) приняли участие 4 девятиклассника и 2 учащихся 11 класса. Ученица 9 класса гимназии №30 г. Кургана стала призером олимпиады.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ



*Евгений Геннадьевич Квашинин,
заведующий кафедрой
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Анализ кадрового состава учителей информатики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2016 года)

По данным сверки педагогических кадров, в Курганской области работают 268 учителей информатики (в 2015 году – 483). В 15 образовательных организациях учителя информатики являются внешними совместителями. 20% учителей информатики имеют высшую и 38% первую квалификационные категории. 222 человека (83%) имеют высшее профессиональное образование, из них – с высшим педагогическим профессиональным образованием 209 учителей. В 2016-2017 учебном году в школы области пришли 9 молодых специалистов – учителей информатики. Однако следует отметить общую тенденцию, характерную для всей системы образования Курганской области. Это «старение» педагогических кадров (36,6% учителей информатики имеют педагогический стаж более 20 лет).

Учитывая невнимательное заполнение базы «Кадры» на местах, статистика по учителям существенно отличается от реальных данных.

Повышение квалификации учителей информатики в 2016-2017 учебном году

Примерной основной образовательной программой основного общего образова-

ния предусматривается изучение учебного предмета «Информатика» с 7 класса. В сентябре 2017 года семиклассники в большинстве образовательных организаций Курганской области приступят к изучению курса информатики, поэтому в 2016-2017 учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ были организованы и проведены курсы повышения квалификации, нацеленные на подготовку учителей к преподаванию информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Целевые курсы (по госзаданию Департамента образования и науки Курганской области):

- «Подготовка экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)» – 5 человек;
- «Основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников» – 19 человек;
- «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» – 12 человек.

Целевые курсы (по договорам с МОУО или ОУ):

- «Организационно-методическое сопровождение обучения информатике с ис-

пользованием дистанционных образовательных технологий» – 12 человек;

- «Особенности преподавания математики, информатики в условиях перехода на ФГОС ООО» – 28 человек.

Плановые курсы

- «Осуществление профессиональной деятельности учителя информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог» – 14 человек.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 90 педагогов, что составляет 33,6% от общего количества учителей информатики (по итогам сверки кадров). Так как в большинстве школ учителя совмещают преподавание информатики с другими учебными предметами и соответственно имеют возможность повышать свою квалификацию на других курсах учителей-предметников, то этот показатель является достаточно высоким. На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением профессионального стандарта педагога, переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также изучалась специфика содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Информатика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Аттестация педагогических работников

Согласно порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, действующему на территории Курганской области, при процедуре аттестации на высшую и первую квалификационные категории предусматривается проведение экзамена в форме электронного тестирования.

В 2016-2017 учебном году электронное тестирование прошли 25 учителей информатики, средний балл выполнения работы составил 76,5%. Наблюдается небольшое снижение среднего балла. Одна из причин этого – ежегодное обновление тестовых материалов для учителей (преподавателей) информатики, проходящих ат-

тестационные процедуры (экзамен в форме компьютерного тестирования). Познакомиться с актуальной версией заданий можно в сообществе учителей информатики в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) по адресу <http://doirost.ru/>.

Методическая работа учителей информатики

Участие педагогов в региональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

В этом учебном году наблюдается достаточно низкая активность, но при этом увеличивается качественная составляющая участия учителей и преподавателей информатики в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении отдела дистанционного образования, центра информации и инновационного опыта ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены:

- фестиваль медиауроков (участвовали 2 учителя информатики);
- конкурс электронных портфолио (2 учителя);
- предметная педагогическая олимпиада (3 учителя).

При поддержке учителей информатики 54 образовательных организации области участвовали в конкурсе сайтов.

В 2017 году на территории Курганской области началась реализация регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», который осуществляется в рамках проведения мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.). По плану мероприятий данного проекта проведены 6 вебинаров, посвященных вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и технологии решения заданий содержательных разде-

лов школьного курса информатики. Вебинары проводились через новую систему «Видеоконференция DigBlueButton», которая интегрирована в Систему электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) <http://doirost.ru/> и позволяет педагогам участвовать в вебинарах с любого компьютера, имеющего доступ к Интернет, без посещения районных видеоконференцзалов. Среднее количество участников каждого вебинара – 24 учителя.

Продолжило работу региональное методическое объединение малочисленных категорий специалистов, созданное для обсуждения наиболее актуальных вопросов школьного курса информатики и обмена опытом между учителями из разных районов и образовательных округов. 5.04.2017 г. на базе МКОУ «СОШ №4» г. Шумихи состоялось выездное заседание методического объединения учителей информатики Западного образовательного округа, на котором школа представила опыт реализации проектной деятельности по информатике, организуемой в соответствии с требованиями ФГОС. 26.04.2017 г. на базе Куртамышской средней школы №1 состоялось практическое занятие межмуниципального методического объединения учителей информатики центрального образовательного округа по проблеме «Развитие алгоритмического мышления обучающихся на занятиях по информатике». Заседания межмуниципальных методических объединений посетили 28 учителей информатики.

В декабре 2016 года издан научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» №4 по теме «Введение ФГОС в систему общего образования», в котором учителя информатики опубликовали статьи из опыта работы.

В 2016 году два учителя информатики участвовали в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках приоритетного национального проекта «Образование». По итогам конкурса Корюкина Татьяна Михайловна, учитель информатики МБОУ «Гимназия №47», заняла второе место в общем рейтинге лучших учителей.

Деятельность сообщества учителей

информатики

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> активно работает сетевое сообщество учителей информатики. На 01.05.2017 г. в сообществе зарегистрированы 297 учителей информатики, что на 110 участников больше по сравнению с 2016 годом. В течение года было более 2000 посещений страницы сообщества. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную консультационную помощь по вопросам преподавания информатики и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), использования программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике и участия в олимпиадах различного уровня.

В течение 2016-2017 учебного года участниками сообщества и регионального инновационного проекта «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология»» разрабатывались рабочие программы курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности по информатике в соответствии с ФГОС ОО. Разработанные программы представлены в сообществе, каждый учитель может воспользоваться ими для организации образовательной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

В 2016 году государственная итоговая аттестация по информатике и ИКТ в форме основного государственного экзамена проводилась в третий раз.

	2014 год	2015 год	2016 год
Количество участников ОГЭ по информатике и ИКТ	35	28	645
Процент выполнения	100	100	88,5
Процент качества	98,3	67,9	52,2
Средний балл	14,51 (макс. балл – 22)	13,78 (макс. балл – 22)	11,61 (макс. балл – 22)

Экзамен в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2016 году выпускники сдавали впервые. Количество экзаменуемых – 1, выполнение – 100%, качество – 100%.

В связи с обязательным выбором выпускниками 9-х классов двух экзаменов (помимо математики и русского языка) значительно увеличилось количество выпускников, выбирающих для государственной итоговой аттестации учебный предмет «Информатика и ИКТ», что повлияло на снижение качественных показателей, хотя задания контрольно-измерительных материалов ГИА не претерпели изменений по сравнению с прошлым годом.

Анализ выполнения заданий ГИА по информатике с развернутым ответом показал, что в целом прошлогодние проблемы остались. Выполняя задание 19, учащиеся в целом имеют представление о простейших библиотечных функциях (СУММ, СЧЕТ), однако испытывают значительные трудности в использовании более сложных функций (СУММЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ).

Основная проблема, возникающая при выполнении 20-го задания (которое было представлено в двух вариантах) – это неумение (нежелание) пошагово выполнить созданную программу. В качестве положительного момента нужно отметить тот факт, что некоторые учащиеся пытались реализовать максимально эффективный алгоритм, и не без успеха. По сравнению с прошлым годом к решению этого задания приступили многие учащиеся, большинство из них справились, что гово-

рит о более качественной подготовке к ГИА и о возросшем интересе школьников к программированию.

Также нужно отметить, что для написания кода программы использовался не только язык программирования Pascal, как было в прошлые годы, но и другие языки, лидером среди которых является Python. Причем в решениях использовались достаточно сложные структуры данных.

К недостаткам представленных для проверки программ нужно отнести достаточно большое количество синтаксических ошибок, что, по мнению экспертов, свидетельствует о неиспользовании среды программирования при решении задач на учебных занятиях по информатике. Также в большом количестве программ, написанных с использованием языка программирования Pascal, отсутствовала начальная инициализация переменной, в которой будет располагаться итоговое значение. Наличие таких ошибок в дальнейшем приведет к снятию баллов при сдаче ЕГЭ по информатике.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по информатике использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru> и других образовательных ресурсов Интернет.

Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

Экзаменационная модель ЕГЭ 2016 года не претерпела значительных изменений по сравнению с предыдущим годом.

Динамика количества участников и среднего балла по предмету за 2012-2016 годы (Курганская область)

Предмет	Количество участников					Средний балл				
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
Информатика и ИКТ	165	150	141	130	133	60,58	62,98	56,87	55,88	52,93

Информатику в качестве итогового экзамена стабильно выбирают 3,5% выпускников.

Не преодолел минимальный порог по информатике и ИКТ 21 (16%) участник ЕГЭ (12,4% – РФ).

112 участников ЕГЭ по информатике и ИКТ (84%) преодолели минимальный порог.

Средний балл: 52,93 (56,63 – РФ).

Выпускники только 49 образовательных организаций выбрали Информатику в качестве итогового экзамена.

По итогам проверки экзаменационных работ экспертная комиссия отмечает, что (по сравнению с предыдущим годом) в 2016 году наблюдается определенный рост качества работ экзаменуемых. Комиссия отмечает:

- многие учащиеся правильно решают задания 24 и 25, хотя все же имеют место некоторые ошибки при их выполнении;

- учащиеся не всегда приводят подробное объяснение выигрышных стратегий с помощью деревьев, схем, таблиц, словесного описания, а это является достаточно важным условием правильности выполнения задания 26;

- все больше учащихся стали приступать к решению последней задачи (задание 27), этому способствовали не только выделение частей А и Б, но и более четкая формулировка критериев оценивания этого задания. По наблюдениям экспертов, большинство учащихся составляют программу части Б этого задания, решения – более четкие и продуманные. Эксперты также отмечают уменьшение количества синтаксических ошибок при решении заданий 25 и 27. Все это в целом позволяет сделать вывод о наличии некоторого прогресса в выполнении заданий на программирование.

Одна из рекомендаций экспертной комиссии учителям – при подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ необходимо учить учащихся правильно описывать ход выполнения задания, делать выводы.

Также следует обратить внимание на формирование знаний о позиционных системах счисления, об основных понятиях и законах математической логики и на умение анализировать программу, ис-

пользующую определенные процедуры и функции.

Также рекомендуется учителям информатики рассматривать задания ОГЭ и ЕГЭ при объяснении учебного материала, решении задач и выполнении практических работ по всем темам курса информатики. Учащиеся должны иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки и отладки компьютерной программы.

С подробным аналитическим отчетом о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2016 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике можно познакомиться на странице сетевого сообщества учителей информатики Курганской области <http://doirost.ru>.

Результаты олимпиад

Проблемным остается вопрос участия учащихся Курганской области в олимпиадах по информатике разного уровня. На третьем (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года по информатике участвовали два учащихся 9-х классов, три десятиклассника и пять учащихся 11 классов. Малое количество участников связано в первую очередь с тем, что согласно требованиям к проведению Всероссийской олимпиады школьников по информатике задания должны решаться с помощью языков программирования. Это самый сложный из разделов школьного курса информатики, причем, даже на профильном уровне, стандартами не предусматривается рассмотрение технологии решения заданий подобного уровня сложности.

Лучшие результаты на олимпиаде показали учащиеся МБОУ города Кургана «Гимназия № 47», ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей», МА-ОУ города Кургана «Гимназия №30».

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания информатики в условиях реализации федерального государственно-

го образовательного стандарта основного общего образования, в том числе при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования.

2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году по информатике и совершенствование технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Освоение современных образовательных технологий и федеральных ресурсов, позволяющих использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для под-

готовки к олимпиадам и ГИА по информатике.

4. Знакомство с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и порядком проведения аттестации педагогических работников (учителей информатики) организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Участие в деятельности сообщества учителей информатики Курганской области.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ



Светлана Джуманазаровна Жунина,

старший преподаватель кафедры

естественно-математического

образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Повышение квалификации учителей физики

В 2016-2017 учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей физики были организованы и проведены курсы повышения квалификации:

Целевые курсы (Госзадание ГлавуО):

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ)» (по 20 человек);
- «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (65 человек).

В программу названных курсов входило:

- методическое сопровождение при составлении индивидуальных программ совершенствования учительского роста;
- обзор электронных образовательных

ресурсов и сервисов Интернет для организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- входной контроль (электронное тестирование);
- тематические вебинары: «Технология выполнения заданий разделов физики и методика изучения» (4 вебинара);
- проверочные работы по разделам физики (электронное тестирование);
- индивидуальные дистанционные консультации в режиме off-line;
- итоговый контроль.

Целевые курсы (по договору с МОУО или ОУ):

- «Особенности преподавания физики в условиях перехода на ФГОС ООО (15 человек);
- «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Физика» (23 человека).

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 143 учителя физики, что состав-

ляет 31% от общего количества учителей физики.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Физика», в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Работа отделения «Теория и методика преподавания физики» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

30.01.2017 г. на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО

Сведения об образовании учителей информатики

Высшее непедагогическое	16
Высшее педагогическое	401
Высшее педагогическое дошкольное	2
Среднее полное общее	6
Среднее профессиональное дошкольное	1
Среднее профессиональное непедагогическое	5
Среднее профессиональное педагогическое	20
Общий итог	451

Сведения о качественном составе

Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Нет данных
209	78	54	78	39

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
9	27	39	69	296

Аттестация педагогических работников

В 2016-2017 учебном году электронное тестирование прошли 9 учителей физики, средний балл выполнения работы составил 75,2%. Наблюдается небольшое снижение среднего балла. Одна из причин этого – ежегодное обновление тестовых материалов для учителей (преподавателей) физики, проходящих аттестационные процедуры (экзамен в форме компьютерного тестирования). Познакомиться с актуальной версией заданий можно в сообществе учителей физики в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган)

ИРОСТ состоялся новый набор группы на отделение «Теория и методика преподавания физики». В ходе обучения слушателей осуществляется реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания физики» общим объемом 540 часов. Выпуск слушателей отделения состоится в сентябре 2017 года.

Анализ кадрового состава учителей физики Курганской области по итогам сверки кадров (октябрь 2016 года)

По данным сверки педагогических кадров, в Курганской области работают 458 учителей физики (в 2015 году – 456). По данным базы «Кадры»:

по адресу <http://doirost.ru/>.

Методическая работа в межкурсовой период

Участие педагогов в конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.п.

Творческий потенциал учителей физики остается на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты участия в различных областных конкурсах и методических мероприятиях. В текущем учебном году отмечается уменьшение активности учителей физики в осуществлении инновационно-методической деятельности: низкое участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-методичес-

ких мероприятиях; не высока активность издательской деятельности и др.

В 2016-2017 году при сопровождении Отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> в конкурсе медиауроков принял участие всего 1 педагог из Лебяжьевского района, в конкурсе электронных портфолио принял участие педагог Кетовского района, в конкурсе на лучший учебный сайт приняли участие учителя физики Сафакулевского и Юргамышского районов.

О мониторинге качества подготовки обучающихся по физике в Курганской области

На основании федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по предмету, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089), распоряжением Рособнадзора №2322-05 от 30.08.2016 г. были проведены 25.04.2017 г. Всероссий-

ские проверочные работы в 11 классах по физике, предназначенные для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс предмета на базовом уровне.

Работа содержала пять групп заданий, оценивающих умения:

- понимать смысл изученных физических понятий, величин, законов, моделей;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов;
- делать выводы на основе экспериментальных данных, планировать исследование;
- воспринимать и оценивать информацию физического содержания (работа с текстом).

Содержание заданий направлено на проверку фундаментальных принципов и законов, наиболее значимых элементов содержания из всех разделов курса физики.

Выполнение заданий ВПР в %

	Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Кол-во уч.																		
РФ	239988	74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Курганская обл.	1260	62	67	48	48	83	70	97	70	62	76	57	30	71	38	63	77	62	39
город Курган	429	64	71	52	49	83	72	97	69	56	74	52	37	74	33	66	81	62	47

Анализируя результаты ВПР, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у выпускников, и разделы физики, проблемные для курганских школьников. Задание №14 оценивало умение анализировать и воспринимать текст физического содержания. В задании №4 необходимо было вставить пропущенные слова в прочитанный текст, в задании №9 – расположить длины электромагнитных волн в порядке возрастания или убывания их длин.

Деятельность сообщества учителей физики

В рамках реализации региональной муниципальной модели «Система методического сопровождения подготовки работ-

ников образования к работе в условиях федеральных государственных образовательных стандартов» предусматривается реализация направления по организации межмуниципального методического объединения малочисленной категории работников образования (учителя физики). Для реализации данного проекта в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> возобновлена работа сетевого сообщества учителей физики. В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания физики и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нор-

мативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по физике.

На 01.05.2017 г. в сообществе были зарегистрированы 79 учителей физики, что на 40 больше, чем в 2016 году. В течение года зарегистрированы более 700 посещений страницы сообщества.

В течение 2016-2017 учебного года

**Результаты государственной итоговой аттестации
Результаты основного государственного экзамена (9 класс)**

	2014 год	2015 год	2016 год
Количество участников ОГЭ по физике	162	157	1283
Процент выполнения	99	97,5	83,9
Процент качества	56	65	28,4
Средний балл (максимальный балл – 40)	20,2	21,5	15,9

В связи с обязательным выбором учащимися двух экзаменов (помимо математики и русского языка) значительно увеличилось количество выпускников, выбирающих для государственной итоговой аттестации учебный предмет «Физика», что повлияло на снижение качественных показателей, хотя задания контрольно-измерительных материалов ГИА не претерпели изменений по сравнению с прошлым годом. Результаты экзамена теперь могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Анализ решений заданий ГИА по физике с развернутым ответом показал, что в целом прошлогодние проблемы остались. Задание 22 представляло работу на понимание смысла предложенного текста, описывающего физическое явление, связанное со сложным строением тела, и требовало формулировки ответа на поставленный вопрос с приведением обоснования данного ответа. Анализ работ показывает, что с заданием такого типа учащиеся справлялись достаточно хорошо, 35,7% учеников полностью справились с работой, еще 13,25% к ней приступили и выполнили частично, поэтому можно кон-

участниками сообщества и регионального инновационного проекта «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология»» разрабатывались рабочие программы курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности по физике в соответствии с ФГОС ОО. Разработанные программы представлены в сообществе, каждый учитель может воспользоваться ими для организации образовательной деятельности.

статировать, что у них сформированы умения читать текст и выявлять в нем физическую сущность.

Задание 23 представляет собой практическую работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование. В этом году были предложены в основном задания на исследование механических явлений. Анализ выполнения этих заданий показывает, что экспериментальные умения у учащихся в целом сформированы, при этом можно отметить, что очень часто в сформулированном ответе допускается путаница причинно-следственных связей. Ошибочно определяют зависимость величин, например, чем больше период колебаний маятника, тем длиннее нить.

Задание 24 – качественный вопрос (задача), который представлял собой описание процесса выведения тела из состояния равновесия. Анализ выполнения качественной задачи показывает, что в бланках ответов чаще всего встречался только ответ на поставленный вопрос, без объяснения причин протекающего процесса, либо обоснование было недостаточным или некорректным.

Задания 25 и 26 – традиционные расчетные задачи, которые создали школьни-

кам серьезные проблемы. Так, к решению задачи 25 приступили и решили ее (хотя бы частично) всего 11,4% учащихся, а задачу 26 начали решать 16,84 %, полностью решили только 8% обучающихся.

В целом результаты проверки заданий в 2016 году позволяют сделать вывод о том, что учащимися на базовом уровне усвоены основные элементы содержания курса физики основной школы. Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся вызывают расчетные задачи с развернутым ответом.

Учителям физики следует обратить внимание на умение учащихся формули-

ровать правильные выводы по проведенным экспериментальным исследованиям.

Для качественной подготовки учащихся к ГИА учителям рекомендуется на занятиях по физике использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru> и других образовательных ресурсов Интернет.

Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

Экзаменационная модель 2016 года не претерпела значительных изменений по сравнению с предыдущим годом.

Динамика количества участников и среднего балла по предметам за 2012-2016 годы (Курганская область)

Предмет	Количество участников					Средний балл				
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
Физика	1229	1043	1019	886	996	42,25	47,76	44,59	49,19	48

Физику в качестве итогового экзамена стабильно выбирают около 25% выпускников.

Не преодолели минимальный порог по физике 61 (6%) участников ЕГЭ (6,11% – РФ).

935 участников ЕГЭ по физике (94%) преодолели минимальный порог.

Более 80 баллов набрали 22 (2,3%) учащихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) для проведения экзамена представляли собой письменную работу, которая оценивала подготовку учащихся по физике.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по физике в 2016 году соответствовали спецификации ЕГЭ 2015 года.

Исходя из норм, при которых содержательный элемент считается усвоенным, можно говорить об усвоении следующих элементов содержания и умений:

- построение графиков скорости и ускорения для равномерного и равноускоренного движения;
- силы в природе, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии, условие равновесия рычага;
- инвариантность скорости света в вакууме, планетарная модель атома, нуклонная модель ядра;

- изменение физических величин при протекании фотоэффекта и ядерных реакций;

- определение показаний приборов с учетом абсолютной погрешности измерений, построение графиков по результатам измерений с учетом абсолютной погрешности, выбор оборудования для проведения опыта по заданной гипотезе;

- интерпретация результатов исследований, представленных в виде таблицы или графика.

Наиболее трудными оказались задания, проверяющие знания по темам:

- связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона (9 задание – 18%);
- поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе (16 задание – 24%);
- расчетная задача по механике и молекулярной физике (25 задание – 15%);
- расчетные задачи повышенного уровня сложности.

К решению заданий 28-32 приступили более 60% учащихся.

Анализируя решения варианта №419, можно сделать следующие выводы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданием №28, которое представляет качественную задачу по электродинамике. набрали от 1 балла и выше 441 ученик (46%). Полностью правильное решение дали 49 учащихся (5,1%). Большая часть учащихся смогла правильно указать направление изменения физических величин, но не смогла точно объяснить причину этого изменения. Основная ошибка была в том, что ребята делали вывод, основываясь только на законе Ома для участка цепи.

Высокий процент выполнения данной задачи может быть связан с тем, что подобная задача достаточно часто встречается в различных сборниках для подготовки к ЕГЭ.

29 задача проверяла умения анализировать ситуацию и проверять умения учащихся составлять систему уравнений, применяя знание второго закона Ньютона, и решать получившуюся систему. Именно математическая сторона этого задания вызвала наибольшие затруднения у учащихся. Вторая по частоте ошибка – это суммирование всех сил, действующих на оба тела одновременно, и неумение проецировать силы на оси координат.

257 учащихся (27%) выполнили решение этой задачи хотя бы частично правильно, 69 учеников (7%) решили задачу полностью.

В 30 задании от учащихся требовалось применить как законы Ньютона, так и знание уравнения Менделеева-Клапейрона и умение использовать его для нахождения плотности газа. Несмотря на достаточную распространенность данной задачи в различных сборниках задач, полностью с ней справились лишь 32 (3%) учащихся. Основные ошибки, которые делали ученики: учитывали не все силы, действующие на системы, не смогли правильно определить подъемную силу воздушного шара. Значительная доля учащихся не смогла правильно выполнить арифметические расчеты.

В 31 задании требовалось применить знание формулы кинематики для расчета движения частицы в электрическом поле. Основная ошибка, которую допускали учащиеся: неверное определение направ-

ления силы, действующую на частицу. Полностью справились с этим заданием лишь 25 (2,6%) учащихся.

Задание 32 представляло собой расчетную задачу, проверяющую умение использовать закон электромагнитной индукции, силы Ампера и элементов статики. Условие поворота рамки явилось наиболее сложным элементом при решении этой задачи. Не все смогли правильно записать условие равенства момента сил и правильно найти силу Ампера. Полностью справились с этим заданием лишь 11 (1,1%) учащихся. Эта задача оказалась одной из самых сложных в варианте ЕГЭ.

Учителям физики следует обратить особое внимание на выработку у учащихся умений описывать и объяснять результаты проведенных физических экспериментов, необходимых для решения задачи №29.

С подробным аналитическим отчетом о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2016 года на уровне Российской Федерации и Курганской области, а также методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике можно познакомиться на странице сетевого сообщества учителей физики Курганской области <http://doirost.ru>.

В свете перечисленных направлений деятельности **на заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:**

1. Изменение содержания и особенности преподавания физики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования.

2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году по физике. Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Использование современных образовательных технологий и федеральных ресурсов, позволяющих внедрять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе для подготовки к ГИА.

4. Знакомство с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и порядком проведения аттестации

педагогических работников (учителей физики) организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Участие в деятельности сообщества учителей физики Курганской области.

СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016-17 УЧЕБНОМ ГОДУ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ



*Александр Васильевич Шатных,
проректор по организационно-
методической работе, доцент кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Институтом развития образования и социальных технологий (ГАОУ ДПО ИРОСТ) в 2016-2017 учебном году с целью развития школьного географического образования Курганской области проводилась работа по следующим **направлениям**:

1) обновление содержания и развитие форм курсовых и методических мероприятий в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов;

2) модульное построение курсов повышения квалификации, связанное с освоением трудовых действий, умений и знаний, отраженных в профстандарте педагога;

3) расширение функций сетевого педагогического сообщества учителей географии по поддержке организационно-методической и образовательной деятельности;

4) изучение, освоение и внедрение современных образовательных технологий, прежде всего, проектной и исследовательской, в практику работы учителей географии;

5) выявление, изучение и обобщение опыта творчески работающих учителей географии по реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии и использование его для повышения квалификации педагогов;

6) методическое сопровождение тер-

риториальных МО учителей географии на межмуниципальном уровне в Восточном образовательном округе;

7) создание межмуниципальных творческих групп учителей географии по решению актуальных проблем методики преподавания в Западном и Центральном образовательных округах;

8) организация освоения учителями географии в рамках деятельности РМО методической темы «Проблемы формирования (развития) у учителя географии трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»;

9) информационно-методическое обеспечение изучения региональных аспектов географии в условиях ФГОС;

10) поддержка и сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию в условиях деятельности школы как самообучающейся организации через пополнение методическими материалами кейса профстандарта и ФГОС для учителя географии и размещение этих материалов на страницах сообщества учителей географии Курганской области;

11) организация участия учителей географии в обсуждении концепции развития школьного географического образования

в России;

12) активизация конкурсной деятельности учителей географии на региональном уровне.

Повышение квалификации учителей географии Курганской области на протяжении последних лет осуществляется с целью их подготовки к работе в условиях внедрения ФГОС основного общего образования и опережающего обучения их в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

В 2016/17 учебном году была продолжена работа по выявлению профессиональных затруднений, которые учитываются при определении проблематики курсовых и методических мероприятий. Мониторинг слушателей курсов по географии

проводился с использованием приемов самоанализа и самооценки. Слушателям курсов предлагалось проанализировать и оценить собственный **уровень сформированности трудовых действий, умений и знаний по трем группам трудовых функций** (обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность педагога). Самооценка проводилась по 85 составляющим элементам трех групп указанных трудовых функций с использованием балльной оценки [1].

Обобщенные сравнительные показатели уровня профессиональной готовности учителей географии (слушателей курсов повышения квалификации) в соответствии с требованиями профстандарта отражены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги самооценки учителей географии Курганской области – слушателей курсов повышения квалификации в 2015/2016 и 2016/17 уч. гг. уровня соответствия своей профессиональной подготовки требованиям профстандарта

Трудовые функции (трудовые действия, умения, знания)	Уровень %	
	2015/2016 уч. г.	2016/17 уч. г.
<i>I. Основная трудовая функция. Обучение</i>		
В среднем по трудовым действиям	68,2	70,5
В среднем по умениям	66,0	67,6
В среднем по знаниям	79,7	79,2
В среднем по трудовой функции «Обучение»	70,9	72,3
<i>II. Трудовая функция. Воспитательная деятельность</i>		
В среднем по трудовым действиям	67,4	67,4
В среднем по умениям	73,1	72,4
В среднем по знаниям	72,8	77,5
В среднем по трудовой функции «Воспитательная деятельность»	70,0	71,1
<i>III. Трудовая функция. Развивающая деятельность</i>		
В среднем по трудовым действиям	60,8	65,8
В среднем по умениям	60,1	64,8
В среднем по знаниям	75,2	77,7
В среднем по трудовой функции «Развивающая деятельность»	63,3	68,0
Итого по всем функциям	68,0	70,4

Как видно из таблицы, в целом для опрошенных учителей характерен средний уровень трудовых действий и умений и выше среднего уровень профессиональных знаний. За последний год наблюдается положительная динамика уровня профессиональной готовности педагогов. Это является следствием того, что в течение года в процессе самообразовательной работы и на методических меро-

приятиях обращалось внимание, прежде всего, на те виды деятельности, по которым педагоги испытывали самые большие профессиональные затруднения. Удалось несколько «сгладить» ранее выявленную существенно разницу в уровне трудовых действий и умений по трудовой функции «Развивающая деятельность» в сравнении с таковыми по трудовым функциям «Обучение» и «Воспитательная деятельность».

Распределение опрошенных учителей географии по уровню профессиональной готовности, в целом, в соответствии с тре-

бованиями профессионального стандарта педагога за два года показано в таблице 2.

Таблица 2

Распределение опрошенных учителей географии по уровневым группам профессиональной готовности в 2015/2016 и 2016/17 уч. гг.

Группы учителей по уровню профессиональной готовности	Доля, %	
	2015/2016 уч. г.	2016/17 уч. г.
Ниже среднего (уровень готовности менее 65%)	38,9	32,1
Средний (65-74,9%)	30,6	35,7
Выше среднего (75-89,9%)	27,8	28,6
Высокий (90% и выше)	2,8	3,6
Всего	100,0	100,0

Анализ материалов самооценки слушателей показывает, что по большинству групп профессиональных требований сохраняется в основном средний и ниже среднего результат (у 68% педагогов); доля педагогов с уровнем готовности ниже среднего по сравнению с прошлым учебным годом сократилась. Доля учителей географии с уровнем выше среднего и высоким уровнем профессионализма хотя и повысилась, остается еще низкой, составляя всего одну треть от опрошенных педагогов. Из этого следует то, что для большинства учителей географии Курганской

области подготовка по многим трудовым действиям и умениям остается актуальной. Это требует обучения на межмуниципальном и региональном уровнях, а также в междисциплинарных группах педагогов района или крупной школы.

На протяжении многих лет в ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществляется *мониторинг уровня готовности использования учителями географии Курганской области информационно-коммуникационных и других современных метапредметных образовательных технологий* (таблица 3).

Таблица 3

Доля учителей географии, использующих ИКТ и другие современные образовательные технологии, % (2014-2017 гг.)

Технологии	Используют				Не используют	
	Систематически		Эпизодически		2014/15	2016/17
	2014/15	2016/17	2014/15	2016/17		
ИКТ	75	85	13	13	13	3
Исследовательские и проектные технологии	30	28	52	56	18	15
Проблемное обучение	27	36	25	44	48	20
Интерактивные технологии	...	23	...	36	...	41

Из указанных в таблице метапредметных технологий обучения географии наиболее широко педагогами используются информационно-коммуникационные. В настоящее время их применяют почти все участвовавшие в опросе учителя географии (97%). По мере включения новых классов основной школы в реализацию ФГОС растет количество педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии, а также проблемное обу-

чение. Тем не менее эти технологии в своей практике использует систематически только каждый третий учитель географии. Институтом на протяжении последних лет в рамках планового повышения квалификации предлагается дополнительная профессиональная программа (ДПП) «Использование современных образовательных технологий как условие повышения качества обучения географии», но в прошедшем учебном году она оказалась невостре-

бованной. Лишь 10 педагогов обучились на курсах ПК по программе «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения географии в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта».

В практике обучения географии недостаточно используются интерактивные тех-

нологии, что затрудняет работу по формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий. В предстоящем году будут предложены краткосрочные курсы по проблеме подготовки учителей географии к использованию интерактивных технологий обучения географии.

Таблица 4

Доля учителей географии, использующих средства электронного сопровождения учебного процесса в процессе обучения, во внеурочной и внеклассной работе, % (2015-2017 гг.)

Средства электронного сопровождения	Доля учителей, %	
	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год
Электронный учебник	24,2	48,7
Интерактивные программные комплексы	18,2	23,1
Электронные наглядные пособия	66,7	69,2
Электронные справочники и энциклопедии	57,6	59,0
Компьютерное тестирование	63,6	71,8
Мультимедиапрезентации	90,9	97,4
Другое	12,1	5,1
Не использую	6,1	2,6

Как видно из таблицы 4, доля учителей географии, использующих современные средства электронного сопровождения учебного процесса, растет. Почти все опрошенные педагоги на своих уроках и во внеклассной работе по предмету применяют мультимедиа презентации, в два раза выросла доля использующих материалы электронных учебников географии. Остается низким уровень применения в практике обучения географии интерактивных программных комплексов, хотя значе-

ние их нельзя переоценить. Интерактивный программно-аппаратный комплекс в целом может помочь педагогу в создании интересной образовательной среды, обеспечении группового взаимодействия на уроках географии, управлении процессом обучения и его модернизации. Отчасти редкое использование таких комплексов объясняется небольшими поставками их в школы Курганской области (см. таблицу 8).

Таблица 5

Доля учителей географии, использующих средства технического сопровождения учебного процесса в преподавательской деятельности, во внеурочной и внеклассной работе, % (2015-2017 гг.)

Средства технического сопровождения	Доля учителей, %	
	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год
Компьютер	100,0	100,0
Мультимедиапроектор	90,9	97,4
Интерактивная доска	12,1	12,8
Интернет	72,7	94,9
Цифровые фотокамеры	21,2	38,5
Видеокамеры	6,1	20,5
Другое	6,1	2,6

В целом материалы таблиц показывают, что уровень компьютерной грамотности учителей географии достаточно высок. Постоянно растет и уровень их ИКТ-компетентности. Практически все учителя географии, участвовавшие в анкетировании, в текущем учебном году проводили уроки с использованием средств электрон-

ного и технического сопровождения (см. таблицы 4, 5), более 87% из них применяли ИКТ в воспитательном процессе (см. таблицу 6).

Таблица 6

Доля учителей географии, использующих ИКТ в воспитательном процессе, % (2015-2016 уч. год)

Условия воспитательного процесса	Доля учителей, %	
	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год
При проведении воспитательных мероприятий с обучающимися и родителями	69,7	87,2
В работе библио/медиацентров, школьных пресс-центров	12,1	17,9
Для поддержки Интернет-сайта школы и т.д.	48,5	46,2
При создании и реализации социальных проектов	54,5	43,6
Не используются	12,1	5,2

Этому благоприятствует положительная динамика наличия компьютерной тех-

ники и доступа в Интернет у учителей в домашних условиях (см. таблицу 7).

Таблица 7

Доля учителей географии, соответствующих указанным показателям, % (2015-2017 гг.)

Показатель	Доля учителей, %	
	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год
Наличие домашнего компьютера	97,0	100,0
Доступ в Интернет дома	81,8	100,0
Использование возможностей Интернета в своей педагогической деятельности	87,9	94,9
Использование ИКТ в проектной деятельности со школьниками	75,8	82,1

За последние годы существенно увеличилось количество современных технических средств обучения в школьных учебных кабинетах географии. В настоящее время почти половина из них обеспечена компьютерной техникой. Но в целом, несмотря на значительные сдвиги, уровень обеспе-

ченности учебных кабинетов географии современными техническими средствами обучения остается невысоким (таблица 8), он не соответствует требованиям к оборудованию учебных кабинетов в условиях внедрения ФГОС.

Таблица 8

Уровень обеспеченности учебных кабинетов географии современными техническими средствами обучения, % (2016/17 уч. год)

Технические средства обучения	%
Компьютер	48,6
Мультимедиапроектор	40,5
Интерактивная доска	10,8
Интернет	29,7

Цифровые фотокамеры	5,4
Видеокамеры	8,1
Документ-камеры	0,0
Вебкамеры	5,4
Другое	2,7

Самой острой в системе общего географического образования остается **проблема большой доли неспециалистов среди учителей географии**. Она особенно велика в Катайском, Частоозерском, Варгашинском, Сафакулевском, Шадринском, Половинском, Мокроусовском, Альменевском, Щучанском, Макушинском районах. Только в пяти районах области и городе Шадринске уроки географии во всех школах ведут дипломированные специалисты (см. таблицу 9).

Входной контроль, проводимый на курсах повышения квалификации, показывает низкий уровень предметных знаний и умений большинства учителей географии – неспециалистов. Но решить пробле-

му географической подготовки таких учителей на краткосрочных курсах повышения квалификации не представляется возможным. Учителям-неспециалистам следует обучаться на отделении «Теория и методика обучения географии» факультета профессиональной переподготовки института (общий объем подготовки – 540 часов, из них 108 часов приходится на методику обучения географии). Тем не менее за последние годы количество обучающихся на отделении ФПП уменьшилось. В 2016 году прошли обучение только 8 человек; в 2017 году набрана группа в количестве 9 человек, тогда как нуждаются в переподготовке более семидесяти педагогов, ведущих географию в школах области.

Таблица 9

Доля от общего количества часов учебных планов по географии, которые ведут неспециалисты, %*

Район (город)	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год	Район (город)	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год
Альменевский	39,7	24,3	Половинский	30,1	36,8
Белозерский	3,5	0,0	Притобольный	44,0	0,0
Варгашинский	24,0	52,2	Сафакулевский	53,0	47,2
Далматовский	20,4	16,8	Целинный	37,5	32,5
Звериноголовский	16,4	21,2	Частоозерский	0	59,0
Каргапольский	0,0	4,0	Шадринский	53,1	37,4
Катайский	80,4	81,3	Шатровский	24,0	0,0
Кетовский	9,0	10,4	Шумихинский	9,0	9,1
Куртамышский	11,0	3,2	Щучанский	31,0	24,1
Лебяжьевский	30,2	0,0	Юргамышский	16,2	11,3
Макушинский	42,2	н. св.	г. Курган	7,4	2,2
Мишкинский	0,0	24,1	г. Шадринск	7,0	0,0
Мокроусовский	40,0	32,0	Всего по Курганской области		13,7
Петуховский	5,0	0,0			

* По материалам сверки кадров (2015, 2016 гг.)

Традиционно в системе повышения квалификации учителей географии большое место занимают **курсы повышения квалификации (ПК)**. Тематика курсов актуальна для большинства педагогов. Кроме названных выше, это ДПП «Содержание ФГОС ООО и механизмы его реализации учителем географии», «Теория и методика

преподавания курса географии Земли в 5-7 классах в условиях ФГОС» и «Особенности деятельности учителя географии по достижению личностных и метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС».

В 2016 году впервые была реализована ДПП «Географическое краеведение

в условиях ФГОС общего образования». Учителя географии, повышая квалификацию по географическому краеведению, познакомились с туристическим маршрутом «Мозаика села» по Варгашиному району. В ходе путешествия они изучили особенности природы, истории, населения и экономики района. На официальном сайте Администрации Варгашинского района по этому случаю был дан большой фототчет (<http://45варгаши.рф/31-novosti/3329-в-варгашинском-районе-есть-что-показать-гостям-на-туристическом-маршруте-2>).

На курсах планового повышения квалификации по проблеме «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения географии в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта» осенью 2016 года слушатели были вовлечены в активную продуктивную деятельность. Они освоили и закрепили законодательную и нормативную основы введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта учителя (с педагогами работали Н.В. Степанова, преподаватель кафедры управления института, и заведующий кафедрой В.Д. Ячменев). Работая с компьютерной техникой, слушатели разобрались с вопросами использования электронных образовательных ресурсов и возможностей Интернет в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (обучал педагогов преподаватель кафедры естественно-математического обучения Парахин И.Г.). Познакомились с приборами и датчиками в учебной лаборатории, потренировались в организации и проведении с их помощью исследования природных условий (работу осуществлял И.Н. Поединов, методист центра развития научно-технического творчества ГАОУ ДПО ИРОСТ). На лекционных и практических занятиях, тренингах знакомились с методическими особенностями и оттачивали умения применять на практике технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности. Создавали программы учебных исследований, планы проектов на основе самых различных УМК по географии, материалов периодической печати Курганской области. Использовали региональный

опыт, а также статьи журналов «География в школе», «География и экология в школе XXI века», «География» (1-е сентября), «География. Все для учителя», авторские разработки уроков руководителя курсов А.В. Шатных и другие материалы.

Курсанты-географы сами стали участниками реализации Всероссийского проекта. Вместе со всей страной написали этнографический диктант. На площадке в КГУ педагоги ответили на 30 вопросов по этнографии. После диктанта они положительно высказались о нем, а в своей профессиональной деятельности решили, что чаще будут обращаться к этнографическому содержанию и на своих уроках, и во внеклассной работе. 27.09. слушатели курсов отметили Всемирный день туризма. В этот день они приняли приглашение Туристско-информационного центра города Кургана и в Центральной городской библиотеке им. В. Маяковского участвовали в конкурсе туристического мастерства со студентами-географами КГУ.

В 2017 году были обучены 30 учителей географии, работающих в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами и находящимися в сложной социальной ситуации по программе «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста». Это в перспективе должно положительно сказаться на географической подготовке учащихся и повышении результативности в процессе ГИА.

В течение 2016-2017 учебного года в ГАОУ ДПО ИРОСТ повысили свою квалификацию 77 и в КГУ – 9 педагогов. В целом это 86 учителей географии, что составляет 16,6% от общего их количества в области. За два последних года курсовой подготовкой были охвачены 40,3% учителей географии Курганской области. Следовательно, в третий год (2017/18 учебный год) повысить квалификацию должны еще почти 60% учителей, что едва ли будет возможно осуществить. В предыдущие три года (2013-2015) 34% учителей географии области вообще не повышали свою квалификацию [1, С. 80].

Охват учителей географии курсами ПК по районам и городам области за последние

два учебных года отражен в таблице 10.

Таблица 10

**Количество учителей географии, прошедших курсы ПК
в 2015-2017 гг., %**

Район (город)	2015/2016 уч. г.	2016/17 уч. г.	Район (город)	2015/2016 уч. г.	2016/17 уч. г.
Альменевский	18,2	54,5	Половинский	40,0	11,1
Белозерский	50,0	18,8	Притобольный	31,3	31,3
Варгашинский	21,4	21,4	Сафакулевский	31,8	9,5
Далматовский	19,0	36,8	Целинный	18,8	7,1
Звериноголовский	10,0	11,1	Частоозерский	40,0	0,0
Каргапольский	25,0	4,3	Шадринский	14,3	3,6
Катайский	4,3	19,0	Шатровский	23,5	17,6
Кетовский	20,6	15,6	Шумихинский	5,6	11,1
Куртамышский	22,7	31,8	Щучанский	13,0	0,0
Лебяжьевский	13,0	31,8	Юргамышский	37,5	31,3
Макушинский	21,7	15,0	г. Курган	31,3	16,7
Мишкинский	14,3	0,0	г. Шадринск	10,3	15,8
Мокроусовский	5,6	11,8	Другие ОУ		
Петуховский	21,4	7,1	Всего (чел. / %)	128/23,7	86/16,6

Только в трех районах (Альменевский, Белозерский, Юргамышский) доля учителей географии, повысивших квалификацию за два года, достигла 2/3. В 17 районах и 2 городах эта доля не достигла половины, а в семи из них – даже 1/4. Руководителям образовательных учреждений необходимо более серьезно подходить к вопросам организации повышения квалификации педагогов.

В межкурсовой период в 2016-17 учебном году были проведены семь вебинаров и семинаров по актуальным для педагогов проблемам. Выбор тем методических мероприятий был обусловлен затруднениями педагогов, выявленными в ходе анкетирования в 2016 году (таблица 11).

В рамках сотрудничества с федеральными издательствами проведены два семинара с приглашением методиста по географии объединенной издательской группы «Дрофа-Вентана-граф» И.Л. Солодовой. Материалы всех вебинаров и семинаров размещены в сообществе учителей географии

(<http://doirost.ru/course/view.php?id=306>)

на сайте «Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган)». Материалы представлены презентациями, видеолекциями, информационными материалами, методическими разработками, перечнями интернет-ссылок. Они доступны всем учителям географии Курганской области.

Таблица 11

**Доля учителей географии районов (городов), принявших участие
в методических мероприятиях регионального уровня в 2016-17 уч году, %**

Район	%	Район	%	Район	%
Альменевский	18,2	Куртамышский	27,3	Целинный	35,7
Белозерский	56,3	Лебяжьевский	72,7	Частоозерский	100,0
Варгашинский	71,4	Макушинский	35,0	Шадринск	14,3
Далматовский	78,9	Мишкинский	50,0	Шадринский	25,0
Звериноголовский	44,4	Мокроусовский	29,4	Шатровский	100,0
Каргапольский	30,4	Петуховский	28,6	Шумихинский	31,5
Катайский	28,6	Половинский	100,0	Щучанский	9,1
Кетовский	21,9	Притобольный	81,3	Юргамышский	37,5
Курган	64,1	Сафакулевский	9,5	Курганская обл.	44,1

В течение учебного года состоялись три семинара с учителями географии За-

падного образовательного округа (творческая группа по организации исследова-

тельской деятельности обучающихся по географическому краеведению) и два семинара с учителями географии Центрального образовательного округа (творческая группа по контрольно-оценочной деятельности учителя географии).

На методических мероприятиях побывали в целом более трехсот учителей географии области (59% от общего их количества в области).

В прошлом учебном году методическим объединениям учителей-предметников Курганской области было предложено начать работу по новой единой методической теме «Проблемы формирования (развития) у учителя географии трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога». Были разработаны методические рекомендации для РМО учителей географии на 2016-17 учебный год. В 2017 году начинает работу региональное экспертно-методическое объединение учителей географии в рамках регионального УМО общего образования. Подробно характер деятельности регионального МО раскрыт в журнале «Педагогическое Зауралье» №1 2017 г. [2].

В настоящее время в ОУ Курганской области географию преподают более пяти-сот учителей. Доля специалистов, имеющих высшее педагогическое образование, среди учителей географии составляет 86%. Стабильно высока (66%) доля учителей, имеющих высшую и первую категории. Увеличивается число стажистов. В настоящее время более 60% всех учителей географии имеют стаж более 20 лет, каждый четвертый педагог – свыше 30 лет. Количество же молодых педагогов практически не растет. Начинающих учителей географии (по данным сверки кадров в 2016/17 учебном году) всего 4, а молодых педагогов, имеющих стаж до 5 лет – 14 человек (2,7% от всего числа учителей географии области). Среди учителей географии как никогда высока доля пенсионеров, старение кадров продолжается. Это следствие того, что нагрузка учителя географии в малокомплектной сельской школе крайне мала, а привлечь молодого специалиста в школу трудно.

Среди учителей географии, проявивших себя на региональном и федеральном уровнях в 2016-2017 учебном году, можно назвать Мурзина Алексея Никитича (учитель лицея №1 г. Шадринска), победителя конкурса ПНПО, Колпенских Ольгу Николаевну (МКОУ «Альменевская СОШ») и Мачехину Олесю Викторовну (ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»), участников очного этапа областного фестиваля педагогического мастерства 2017 года. Мачехина О.В. на фестивале заняла второе место. Победителем областной предметной педагогической олимпиады 2016 года по географии стала Васильева Марина Николаевна, учитель географии МОУ «Байдарская ООШ» Половинского района. Опыт организации научно-исследовательской работы среди учащихся перед курсантами делились педагоги гимназии №30 г. Кургана, в их числе учитель географии Ефимова Анна Анатольевна.

О качестве работы учителей географии можно судить также по итогам наблюдений и контроля за их деятельностью, материалам экспертизы школ и аттестации кадров, а также результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

С 2014 года при аттестации учителей на первую и высшую квалификационные категории проводится компьютерное тестирование. Варианты вопросов для подготовки представлены на сайте «Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ» (<http://doirost.ru/>). Компьютерное тестирование уже прошли 48 учителей географии. Они показали хорошие результаты: средний балл их ответов составил 87 из 100 возможных.

Обобщенные результаты ЕГЭ по географии в 2010-2016 годах представлены в таблице 12. За последние годы число участников остается на уровне 100-150 человек (примерно 3-4% от количества выпускников). Результаты ЕГЭ по географии в 2016 году ниже, чем в 2015 году. Средний балл по области снизился на 6 и составил 51,8. Полный анализ результатов и предложения учителям географии по совершенствованию подготовки выпускников к ЕГЭ – в материалах вебинара, проведенного 17.11.2016 г. Материалы размещены на сайте doirost.ru в Интернет-

сообществе учителей географии Курган-

ской области в разделе «Давайте обсудим».

Таблица 12

ЕГЭ по географии в Курганской области (2010-2015 гг.)

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Количество участников, чел.	105	148	138	145	149	117	131
Доля преодолевших минимальный порог, %	95,2	92,6	95,6	96,6	79,3	94,0	90,1
Средний балл	48,2	51,2	55,2	62,7	51,6	57,8	51,8

В 2016 году ОГЭ по географии в Курганской области сдавали 2336 человек (28% от всех выпускников основной школы). 67,3% участников ОГЭ 2016 года преодолели минимальный порог. Не преодолели минимальный порог 32,7% участников, что

говорит о низком уровне подготовки обучающихся по географии за курс основной школы. Результаты ОГЭ по районам (городам) отражены в таблице 13.

Таблица 13

**Результаты ОГЭ по географии, 2016 год
(по муниципальным районам (городским округам))**

АТЕ	Всего участников	Прошли минимальный порог	Средний балл	Набрали ниже минимального порога, чел./%
город Курган	897	638	16,19	28
город Шадринск	187	141	17,31	25
Альменевский район	47	24	13,17	49
Белозерский район	57	37	16,03	35
Варгашинский район	25	21	18,36	16
Далматовский район	94	71	16,75	24
Звериноголовский район	6	6	22,83	0
Каргапольский район	43	19	12,83	56
Катайский район	43	19	12,09	56
Кетовский район	140	91	15,12	35
Куртамышский район	117	64	12,95	45
Лебяжьевский район	21	19	18,85	10
Макушинский район	28	16	13,10	43
Мишкинский район	48	18	10,97	63
Мокроусовский район	33	23	15,30	30
Петуховский район	51	36	16,19	29
Половинский район	26	15	13,88	42
Притобольный район	36	22	14,83	39
Сафакулевский район	31	24	16,87	23
Целинный район	53	33	15,37	38
Частоозерский район	10	9	15,50	10
Шадринский район	57	40	15,91	30
Шатровский район	92	69	17,60	25
Шумихинский район	70	43	15,65	39
Щучанский район	71	45	14,74	37
Юргамышский район	30	16	12,26	47
Всего	2313	1559	15,66	33

Полный анализ результатов и предложения учителям географии по совершенствованию подготовки учащихся к ОГЭ можно найти в материалах вебинара, проведенного 24.11.2016 г. Материалы также размещены на страницах указанного выше

Интернет-сообщества на сайте doirost.ru.

В апреле 2017 года впервые школьники 10-11 классов Курганской области участвовали во Всероссийской проверочной работе по географии. Работу выполнял 1241 учащийся из 117 школ области. Уро-

вень выполнения заданий проверочной работы оказался несколько ниже среднего по стране. Средний балл (из 100) составил по области – 63 (в целом по России – 68). Максимальный первичный балл проверочной работы – 22. Работу выполнили «неудовлетворительно» (набрали 7 и менее баллов) 8,6% учащихся, на «удовлетворительно» справились с работой (набрали от 8 до 14 баллов) 50,7% старшеклассников, на «хорошо» выполнили работу (набрали от 15 до 18 баллов) – 32,2% и на «отлично» (19-22 балла) – 8,5% школьников, принимавших участие в выполнении заданий ВПР. В настоящее время осуществляется детальный анализ выполнения контрольных заданий ВПР, материалы анализа и рекомендации учителям географии по использованию результатов ВПР в практике работы будут размещены в июле 2017 года на страницах Интернет-сообщества учителей географии Курганской области.

В течение 2016-17 учебного года в ходе *экспертизы деятельности образовательных учреждений* были изучены рабочие программы по географии 19 средних и основных школ. Большинство рабочих программ по географии 6-11 классов, разработанных на основе ФКГОС и РКГОС и примерных программ, соответствуют требованиям. Все программы, разработанные на основе ФГОС, прошли экспертизу без нарушений. В ряде рабочих программ (на основе ФКГОС), как и в прошлые годы, отсутствуют разделы «Место России среди стран мира» (9 класс) и «Россия

в современном мире» (11 класс). Среди замечаний следует отметить отсутствие темы «Крым» в некоторых программах по географии России 8-9 классов (с 2014-15 учебного года эта территория изучается в составе России). Контрольно-измерительные материалы по географии 7-11 кл., представленные на экспертизу, в 84% случаев не соответствуют требованиям ФКГОС, а по географии 5-6 классов *все* не соответствуют требованиям ФГОС. В 2018 году в содержании ДПП повышения квалификации учителей географии планируется усилить подготовку педагогов по организации контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

С мая 2015 года на сайте doirost.ru работает *сетевое Интернет-сообщество учителей географии*. В настоящее время в сообществе зарегистрированы 138 участников. Это более 26% общего количества курганских учителей географии (таблица 14). За год количество участников выросло почти в 2 раза. Посещаемость сообщества за это время составила почти 1,9 тысяч. В сообществе в настоящее время представлены учителя географии всех районов (городов) Курганской области. Наиболее многочисленная группа участников – географы школ города Кургана (29 человек). Наивысшая доля участников сообщества среди учителей географии района, как и в прошлом году, в Шатровском районе (около 65%).

Таблица 14

**Доля учителей географии, являющихся участниками предметного
регионального сетевого сообщества, %**

Район (город)	Доля, %		Район (город)	Доля, %	
	Июнь 2016	Июнь 2017		Июнь 2016	Июнь 2017
Шатровский	41,2	64,7	Варгашинский	14,3	21,4
Альменевский	27,2	45,5	Петуховский	0,0	21,4
Половинский	20,0	44,4	Целинный	6,3	21,4
Юргамышский	31,3	43,8	Сафакулевский	4,5	19,0
Частоозерский	40,0	40,0	Шадринск	3,4	15,8
Каргапольский	16,7	39,1	Кетовский	8,8	12,5
Притобольный	12,5	37,5	Звериноголовский	0,0	11,1
Курган	28,3	37,2	Шадринский	9,5	10,7
Далматовский	19,0	31,6	Макушинский	4,8	10,0
Мокроусовский	5,6	29,4	Щучанский	8,7	9,1
Катайский	13,0	28,6	Мишкинский	7,1	7,1
Куртамышский	9,1	27,3	Шумихинский	5,6	5,6

Белозерский	22,2	25,0			
Лебяжьевский	8,7	22,7	Курганская область	14,8	26,3

В течение 2016/17 учебного года в различных методических инициативах сообщества участвовали более 30 педагогов. На страницах сообщества за год размещены более 140 материалов в помощь учителю географии, в том числе материалы пяти вебинаров и одного семинара, проведенных в течение года в ГАОУ ДПО ИРОСТ. В сообществе активно используется федеральный ресурс вебинаров по актуальным проблемам внедрения ФГОС и профстандарта. Новостная лента содержит информацию о наиболее важных событиях в географическом сообществе Зауралья и России. Активно используются материалы разделов «Нормативные документы», «Педагогическая копилка», «Интернет-ресурсы к урокам географии» и другие. Пополняется фотогалерея.

В апреле 2016 года создано **региональное отделение Российской ассоциации учителей географии**. В настоящее время завершается работа по утверждению документов ассоциации. Три члена Курганского областного отделения Российской ассоциации: Л.Н. Овчинникова (г. Куртамыш), А.Н. Мурзин (г. Шадринск), О.Н. Берденева (г. Курган) и руководитель сообщества А.В. Шатных (ГАОУ ДПО ИРОСТ) в ноябре 2016 года участвовали в работе Второго Всероссийского съезда учителей географии, на котором обсуждалась Концепция развития школьного географического образования в Российской Федерации.

Проект Концепции развития географического образования в Российской Федерации создан межведомственной рабочей группой под эгидой Российского географического общества и Министерства образования и науки РФ. Он представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития школьного географического образования и просвещения. Главная цель Концепции – устранение существующих недостатков в системе географического образования и ее адаптация к запросам современного общества ([http://www.rgo.ru/ru/article/koncepciya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-](http://www.rgo.ru/ru/article/koncepciya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii)

[rossii](http://www.rgo.ru/ru/article/koncepciya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii)). В Интернет-сообществе учителей географии в разделе «Давайте обсудим» открыт форум «Обсуждаем проект Концепции развития географического образования в Российской Федерации». В форуме приняли участие более 50 педагогов. Работа форума продолжается. В нем могут принять участие руководители образовательных организаций, учителя географии, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, родители и все заинтересованные лица.

Итоговая версия концепции передана на утверждение в правительство Российской Федерации. (Текст проекта: http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf)

Исходя из анализа состояния школьного географического образования в Курганской области, можно выделить следующие **задачи его развития**:

1. Совершенствовать содержание, формы и методы курсовых и методических мероприятий в соответствии с затруднениями педагогов; практиковать модульное построение курсов повышения квалификации, связанное с освоением трудовых действий, умений и знаний, отраженных в профстандарте педагога; шире практиковать проведение курсов инновационного проектирования.

2. Разнообразить формы и направления работы сетевого педагогического сообщества учителей географии по поддержке их организационно-методической и образовательной деятельности; проводить обучающие вебинары для педагогов с использованием видеоконференцсвязи.

3. Активизировать деятельность по изучению, освоению и внедрению интерактивных и других метапредметных образовательных технологий в практику работы учителей географии.

4. Продолжить работу по выявлению и обобщению опыта творчески работающих учителей географии по реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии.

5. Подготовить рекомендации по осу-

ществлению контрольно-оценочной деятельности учителя географии в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Разработать образцы КИМов, планов учебных занятий с использованием современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС.

7. Организовать деятельность регионального МО учителей географии; разработать план действий по реализации положений Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

8. Расширить на межмуниципальном уровне сетевое межшкольное и межмуниципальное взаимодействие учителей географии, в том числе через развитие сети базовых (опорных) школ по географии в образовательных округах Курганской области, деятельность творческих групп учителей географии по решению актуальных проблем методики преподавания географии.

9. Оказывать методическую помощь учителям географии в рамках деятельно-

сти РМО над методической темой «Проблемы формирования (развития) у учителя географии трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога».

10. Осуществлять поддержку и сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию в условиях деятельности школы как самообучающейся организации; продолжать пополнять методическими материалами кейс профстандарта для учителя географии.

11. Продолжать работу по подготовке информационно-методических материалов по географии родного края в соответствии с требованиями ФГОС.

12. Организовать работу с учителями географии и их учащимися в рамках празднования 75-летия образования Курганской области.

13. Осуществлять сопровождение конкурсной деятельности учителей географии на региональном и федеральном уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шатных, А. В. Состояние, проблемы географического образования в Курганской области и перспективы его развития / А. В. Шатных // Педагогическое Зауралье. Научно-практический журнал Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий. – 2016. – №2. – С. 73-85.

2. Шатных, А. В. Региональная многоуровневая система методического сопровождения работников образования «Ступени роста» и ее развитие в 2017 году / А. В. Шатных // Педагогическое Зауралье. Научно-практический журнал Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий. – 2017. - №1 – С. 3-8.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Наталья Валерьевна Останина,
доцент кафедры гуманитарного
и эстетического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

1. О состоянии повышения квалификации в 2016-17 учебном году
В 2016-17 учебном году Институтом

развития образования и социальных технологий (далее – ИРОСТ) для учителей истории были организованы и проведены

курсы повышения квалификации:

Целевые курсы (Госзадание ГлавУО):

- «Проблема фальсификации фактов истории Великой Отечественной войны в современном мире»;
- «Историческое краеведение в условиях ФГОС общего образования»;
- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)»;
- «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО».

Целевые курсы (по договору с МОУО или ОУ):

- «Реализация Концепции нового УМК по отечественной истории в условиях реализации ФГОС»;
- «Урок истории в контексте внедрения ФГОС ООО»;
- «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте внедрения ФГОС по истории и обществознанию».

Всего на курсах в 2016/17 учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ обучались 133 человека, что составляет 23% от общего количества учителей истории и обществознания. В прошлом году обучались 288 педагогов, что составило 53% от общего количества учителей истории и обществознания.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития исторического образования, в том числе концептуальными основами историко-культурного стандарта, с переходом к преподаванию общественно-научных предметов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с современными подходами к проектированию урока истории и обществознания в контексте внедрения ФГОС ООО.

2. Состояние методической работы в межкурсовой период

В 2016 году был проведен дистанци-

онный конкурс «Подвиг твой бессмертен, солдат Победы». В конкурсе приняли участие 15 обучающихся и педагогов Курганской областной школы дистанционного обучения и Юргамышской средней школы. Особо следует отметить Трофимову Надежду Геннадьевну, учителя истории высшей категории Курганской областной школы дистанционного обучения, за подготовку участников конкурса и руководство проектами обучающихся. Основные направления краеведческих исследований: «Судьба семьи в судьбе страны», «Боевой подвиг моего деда», «Роль женщины в годы Великой Отечественной войны», «Обелиски малой родины», «Родная улица моя носит имя героя». Можно сказать, что направление работы с краеведческим материалом «Боевой путь моих земляков» стало традиционной в Зауралье.

Участие педагогов Западного, Северо-Западного, Восточного межмуниципальных информационно-методических центров (ММИМЦ) в работе творческих групп по проблеме «Методика сбора краеведческого материала по истории»

В течение учебного года были проведены обучающие семинары, консультации по заявленной проблеме в Западном образовательном округе. Краеведческая работа продолжается уже второй год. В настоящее время педагогами систематизированы имеющиеся краеведческие материалы по ряду направлений краеведческой исследовательской деятельности. Все материалы размещены на сайте сетевого сообщества учителей истории и обществознания в разделах: «Революция и гражданская война в Зауралье», «Идет война народная» («Дети пишут о войне»), «Послевоенное Зауралье», «Село мое родное» (История моего села, люди моего села), «Зауральцы – участники локальных войн», «Летопись родного края».

Отметим, что к данной работе подключились не только педагоги районов Западного образовательного округа, но и педагоги Северо-западного и Восточного округов.

Размещение методических материалов на сайте сетевого сообщества учителей

лей истории и обществознания Курганской области

В течение 2016-17 учебного года на сайте размещаются материалы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, дидактические материалы, полезные ссылки («Всемирная история в лицах», «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»), презентации новых учебно-методических комплексов по истории России, концепция нового УМК по отечественной истории, проект Концепции по всемирной истории, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»

3. Использование УМК, связь с редакциями

В рамках курсов повышения квалификации и семинаров-практикумов 2015-2016 гг. педагоги получили возможность познакомиться и проанализировать структуру, содержание, методический аппарат учебников по истории России. Это позволяет надеяться, что выбор учебных пособий, по которым будет осуществляться обучение истории в течение последующего времени в условиях реализации ФГОС ООО, Историко-культурного стандарта и перехода на линейную систему обучения, будет обоснованным и взвешенным. В этой связи отметим, что в октябре 2016 года и в феврале 2017 года были проведены 2 семинара для учителей истории с участием специалистов издательства «Просвещение» (О.Ю. Акимов), издательства «Дрофа» (Б.В. Демидов). Педагоги получили сертификаты о повышении квалификации в рамках семинаров, а также методические материалы, часть которых размещена на сайте сетевого сообщества.

4. Участие в научно-практических конференциях

26.04.2017 г. прошла Интернет-конференция для педагогов гуманитарных предметов «Актуальные проблемы гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС», организованная кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГА-ОУ ДПО ИРОСТ. Материалы конференции размещены на сайте сообщества учителей истории и обществознания; выпущен

сборник статей.

5. Участие во всероссийских проверочных работах

В 2016-2017 учебном году всероссийские проверочные работы по истории проводились к 5-х и 11-х классам.

Обучающимся 5-х классов были предложены задания, проверяющие сформированность умений работать с иллюстративным материалом (соотнесение иллюстративного изображения с названием страны), текстом (определение названия страны по отрывку из текста), классифицировать понятия и термины (исключение лишнего термина из предложенного списка), давать монологический ответ с использованием двух исторических фактов), находить на контурной карте выбранное из перечня государство), устанавливать причинно-следственные связи (влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны). Два задания проверяли умение школьников называть любое историческое событие (явление, процесс), которое имело место в нашем регионе, и определять значение этого события для региона, страны, мира в целом.

Обучающимся 11-х классов было предложено 12 заданий, проверяющих умения называть термины, работать с текстом (извлекать информацию, выделять позицию автора), осуществлять перенос информации из знакомой ситуации в новую, соотносить различные элементы таблицы между собой: дату, событие, участника события; работать с картой, работать с иллюстративным изображением, называть памятник культуры нашего региона и составлять рассказ о нем с использованием двух исторических фактов, давать характеристику одному из четырех (на выбор) историческому периоду с указанием одного участника события и его поступка (действия) в этом событии, а также указания значения данного события в истории России (мировой истории).

Анализ результатов выполнения работ в 5-х классах показал, что обучающиеся успешно выполнили данную работу.

Общая гистограмма отметок показала: количество отличных отметок составило в регионе 23,39% от общего числа работ (общее по стране – 21%), количество хо-

роших отметок – 40,64% (общее по стране – 41,4%), количество удовлетворительных отметок – 29,51% (общее по стране – 30,39%), количество неудовлетворительных отметок – 6,45% (общее по стране – 7,21%). Таким образом, показатели региона подтвердили общую тенденцию, кроме того, отрадно, что в регионе количество двоек меньше, а количество пятерок больше, чем в целом по стране.

Анализ результатов выполнения работ в 11-х классах показал, что обучающиеся

Динамика результатов сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию учащимися общеобразовательных учреждений Курганской области в 2014-2016 гг.

Предмет	Количество участников			Средний балл			Кол-во участников, набравших 81 балл и выше		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
История	968	853	895	45,44	46,26	47,05	43	21	32
Обществознание	2574	2213	2362	53,15	54,63	53,16	38	54	45

Количество участников **ЕГЭ по обществознанию** за последние 3 года остается стабильным (62% от общего количества выпускников). В сдаче экзамена по обще-

в целом успешно выполнили данную работу. Выпускники испытывают затруднения при узнавании понятия на основе его определения (задание 1); при работе с текстом (задание 2); соотнесении различных элементов таблицы между собой (задание 5), работе с иллюстративным изображением (задания 8,9).

6. Результаты государственной итоговой аттестации (11 классы)

ствознанию участвовали выпускники 199 образовательных организаций.

По результатам итоговой аттестации выявлены следующие проблемы:

№ задания в работе (2 часть)	Оценка умений и видов деятельности
С3	Недостаточно высокий результат продемонстрировали выпускники при выполнении задания, направленного на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Выпускники не раскрывают на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, ограничиваясь выбором цитат из текста, подходящих по смыслу к содержанию проблемного вопроса задания
С4	Недостаточно высокий результат продемонстрировали при выполнении задания, предполагающего использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Формулировка на основе приобретенных обществоведческих знаний, собственные суждения и аргументы по определенным проблемам чаще всего излагаются на примитивном «бытовом» уровне, из общего контекста выбираются цитаты, подходящие/неподходящие по смыслу проблемы в задании
С8	Недостаточно сформирован навык составления текста по указанному аспекту одной из образовательных линий курса обществознания. При выполнении заданий данного типа выпускники не смогли на достаточном уровне продемонстрировать умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов
С9 (критерий К2)	Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: привлекать изученные теоретические положения общественных наук. Обучающиеся используют теорию не в контексте общественной/исторической науки и/или не используют ее совсем

С9 (критерий К3)	Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. Выпускники не соотносят выбираемый пример с проблемой, поднимаемой автором цитаты и раскрываемой в критерии К1, используют абстрактные примеры
-------------------------	---

Исходя из вышесказанного, с учетом рекомендаций председателя экзаменационной комиссии, для повышения эффективности подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ рекомендуем:

1. Провести практико-ориентированные семинары, в рамках которых организовать изучение и комментирование спецификатора и кодификатора, провести разбор структуры заданий ЕГЭ по обществознанию и рассмотреть возможные ошибки при их выполнении.

2. В курсовую подготовку при ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей-предметников включить теоретические вопросы по образовательной линии «Экономика», «Право» с привлечением специалистов.

3. Организовать круглые столы и вебинары учителей-предметников по изучению и обмену эффективным опытом.

4. В целях подготовки к экзамену целесообразно провести в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершении изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности).

5. Организовать систематическое проведение и оценку выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений и навыков в целом.

Единый государственный экзамен по истории сдавали 895 выпускников, из них – 5 обучающихся СПО, 31 выпускник прошлых лет. Минимальный порог преодолели 86% участников ЕГЭ по истории.

Средний балл по Курганской области составил 47,7. Тридцать два участника набрали свыше 81 балла. ЕГЭ по истории выбрали выпускники из 144 образовательных организаций. Лучший средний балл

(68) показали выпускники Шадринской школы-интерната №12.

Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- использование исторической терминологии;
- оценка значения периода для истории России;
- причинно-следственные связи;
- роль исторической личности в событиях (явлениях, процессах);
- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
- умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов;
- умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником;
- характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;
- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
- работа с исторической картой (схемой);
- работа с текстовым историческим источником;
- знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);
- систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица);
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание на выполнение пропусков в предложения);
- работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия);
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия);
- определение терминов (множественный выбор).

Рекомендации для учителей

**при подготовке обучающихся
к ЕГЭ по истории**

1) скоординировать методику преподавания предмета с учетом структуры КИМ по истории;

2) активнее использовать Открытый банк заданий на сайте ФИПИ;

3) добиваться усвоения элементов содержания, формировать умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным.

Как видно из рекомендаций председателей экзаменационных комиссий, важная роль в повышении профессиональной компетентности учителей в вопросах подготовки к итоговой аттестации отводится Институту развития образования и социальных технологий. Поэтому в марте 2017 года на базе института уже были проведены курсы «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО». К работе на этих курсах были привлечены педагоги, которые в течение многих лет являются экспертами по проверке работ по обществознанию и истории, а также присутствуют на заседаниях конфликтной комиссии при рассмотрении апелляции работ: Е.Б. Августовская (зам. председателя экзаменационной комиссии по обществознанию в 9, 11 классах, МАОУ г. Кургана «Гимназия №30»); А.В. Колесникова (МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»); Е.О. Коротина

(МБОУ г. Кургана «СОШ №36»); М.А. Брикез (МБОУ г. Кургана «Лицей №12»); а также учитель истории и обществознания Е.А. Ивченкова (МКОУ «Садовская СОШ» Кетовского района). Наряду с этим отметим, что явка на эти курсы была крайне низкой (8 человек), причем только одна школа из 23, включенных в перечень школ с низкими результатами, направила педагога на курсы повышения квалификации. В этой связи, отмечаем, что данное направление работы в повышении квалификации учителей истории и обществознания будет одним из приоритетных.

**Примерные темы для обсуждения
на августовских педагогических
конференциях**

1. Результаты всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации: проблемы подготовки школьников.

2. Технологии, методы и приемы преподавания в историческом и обществоведческом образовании.

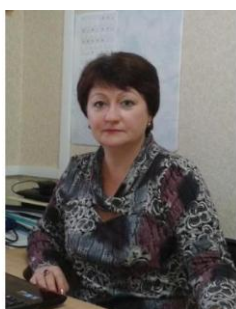
3. Урок истории и обществознания в контексте реализации ФГОС, Концепции нового УМК по отечественной истории.

4. Работа с историческими источниками на уроках истории.

5. Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

6. Духовно-нравственный и гражданско-патриотический аспекты преподавания истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта.

**СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**



*Наталья Артуровна Булакова,
декан факультета профессиональной
переподготовки, доцент кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

В настоящее время в образовательных учреждениях Курганской области химию и биологию преподают 579 педагогов, что на 86 человек меньше, чем в 2015 году.

Характеристика кадрового состава учителей химии, биологии Курганской области представлена в табл. 1-3.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей химии, биологии

Общее число специалистов, учителя химии и биологии	Имеют высшее, в т.ч. педагогическое образование	Имеют среднее педагогическое образование	Имеют среднее профес. образование	Неспециалисты
579	509 (88%)	39 (7%)	4 (0,7%)	27 (4,7%)

Таблица 2

Сведения о качественном составе учителей химии, биологии
(по квалификационным категориям)

Общее число специалистов, учителя химии и биологии	Имеют высшую категорию	Имеют 1 категорию	Соответствие	Не имеют категории
579	163 (28%)	231 (40%)	78 (13,5%)	107 (18,5%)

Таблица 3

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Общее число специалистов, учителя химии и биологии	Начинающие до 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
579	9 (1,5%)	50 (8,6%)	37(6,4%)	96 (16,5)	231 (40%)	157 (27%)

Анализируя кадровый состав учителей химии и биологии, делаем выводы:

- количество учителей-неспециалистов по школам области не сокращается;
- только 10% учительского состава – молодые специалисты, 40% работают в школе свыше 20 лет, а 27% – учителя пенсионного возраста. Продолжается «старение» учительских кадров;
- высшую и первую квалификационные категории имеют 68% учителей, что говорит о высоком профессиональном мастерстве педагогов.

Вся система работы по повышению квалификации учителей химии, биологии в 2016 году способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях введения ФГОС.

В течение 2016 года повысили свою квалификацию 157 учителей химии и биологии (что составило 27% от общего их количества в области), 119 педагогов уже

прошли обучение в 2017 году (20,5%).

Работа отделения «Теория и методика обучения химии, биологии» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ

В январе 2017 года на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ открылось отделение «Теория и методика обучения химии, биологии». 15 человек в течение пяти сессий под руководством квалифицированных преподавателей ГАОУ ДПО ИРОСТ и ГОУ ВПО КГУ изучают педагогику и психологию, знакомятся с современными информационными технологиями, осваивают теорию и методику преподавания химии и биологии с учетом требований ФГОС. Актуальность работы данного отделения продиктована:

- наличием учителей-неспециалистов в школах области;
- «старением» педагогических кадров;
- нехваткой квалифицированных учителей

лей химии и биологии в общеобразовательных учреждениях области.

В 2013 году был утвержден профессиональный стандарт «Педагог, педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)» – документ, который включает перечень профессиональных и личностных требований к учителю (далее Стандарт). Цель профессионального стандарта педагога – повышение качества работы учителей, повышение качества образования. В Стандарте изложен перечень профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог. С 2016 года на всех курсах повышения квалификации изучается профессиональный стандарт.

В содержание дополнительных профессиональных программ включены вопросы, ориентированные на приобретение педагогами знаний, умений в области развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д., то есть трудовых действий, знаний и умений, которые обозначены в Стандарте педагога.

Повышение квалификации учителей химии, биологии в 2016 году

В 2016-2017 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсы по следующим проблемам:

- «Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч);
- «Особенности преподавания химии, биологии в условиях перехода на ФГОС ООО» (72 ч);
- «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами учебных предметов «Химия», «Биология» (36 ч);
- «Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебные предметы «Химия», «Биология»)» (72 ч);
- «Система подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации

в новой форме за курс основной общей школы и ЕГЭ по химии и биологии в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (72 ч);

- «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена по химии и биологии (ОГЭ, ЕГЭ)» (22 ч).

Анализ итоговых работ показал, что учителя химии, биологии применяют современные образовательные технологии, хотя большинство использует их только эпизодически.

Во втором полугодии 2017 года запланированы курсы:

- «Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебные предметы «Химия», «Биология»)» (72 ч).

В текущем учебном году отмечается снижение активности учителей химии, биологии в осуществлении инновационно-методической деятельности по направлениям:

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в научно-методических мероприятиях;
- издательская деятельность и др.

Анализ посещенных уроков учителей химии, биологии позволяет сделать вывод об увеличении количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в учебном процессе, особенно это касается применения информационных технологий.

Использование компьютерных технологий на уроках химии, биологии дает возможность:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения и усвоения материала с индивидуальной скоростью;
- осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся;
- визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления

на экране изучаемого процесса, зачастую скрытого в реальном мире;

- проводить лабораторные работы в условиях имитации в компьютерной программе реального химического и биологического эксперимента;
- организовывать управление учебной деятельностью и контроль результатов усвоения учебного материала.

Педагогам рекомендуется использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимацию, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Также возможно привлечение ресурсов сети Интернет, представленных на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по химии, биологии, где авторы УМК размещают учебные и методические материалы для сопровождения обучения, проводят вебинары и т.п.

Деятельность сообщества учителей химии и биологии

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> работает сетевое сообщество учителей химии, биологии. В сообществе педагоги имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания предметов и профессиональной деятельности учителя, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам аттестации учителей, введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), использования электронных образовательных ресурсов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государствен-

ной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

Прежде всего работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу. Результаты ВПР могут также использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР необходимы для того, чтобы иметь четкую информацию о системе школьного образования на всех уровнях, чтобы можно было организовать качественную работу институтов повышения квалификации и понимать то, как оказывать помощь ученикам.

Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов и оценивания.

Всероссийская проверочная работа по биологии предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывает специфику предмета, его цели и задачи, историче-

ски сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетенции.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Разработка **всероссийской проверочной работы по химии** осуществляется с учетом следующих общих положений:

- ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

- проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: *базовом и повышенном*;

- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Рекомендации учителям по подготовке к ВПР

- продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять;

- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания;

- на этапе подготовки к ВПР рекомендуется использовать задания из ВПР предыдущих лет.

Результаты государственной итоговой аттестации по химии и биологии в 2016 году в Курганской области БИОЛОГИЯ

В 2016 году единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии проводился в Курганской области в двенадцатый раз в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) для проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Характеристика участников ЕГЭ по биологии

Количество участников ЕГЭ по предмету (за последние 3 года):

Предмет	2014		2015		2016	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология	803	19,54	697	19,44	821	21,62

Единый государственный экзамен по биологии сдавал 821 человек. Из них – 763 выпускника общеобразовательных уч-

реждений, 22 обучающихся СПО, 36 выпускников прошлых лет.

723 участника ЕГЭ по биологии (88%) преодолели минимальный порог.

Не преодолели минимальный порог по биологии 98 человек (12% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

В сдаче экзамена участвовали выпускники 168 образовательных организаций. Средний балл по Курганской области составил 53,36. Хороший результат показали 55 человек из 763, набравшие по биологии 81 балл и больше.

Основные итоги ЕГЭ по биологии в Курганской области в 2016 году

В 2016 году по Курганской области заявления на сдачу итогового экзамена по биологии в форме ЕГЭ подали 912 человек. В первый срок (14.06.2016 г.) ЕГЭ по биологии сдавали 892 человека, из которых 72 (8,1% от сдававших) не приступали к решению заданий с развернутым ответом. На проверку были представлены работы 10 вариантов, поступивших в Курганскую область. Из общего числа заявившихся по различным причинам не явились на экзамен – 20 человек (2,2 %). В резервный срок в экзамене приняли участие 2 человека. Максимального количества баллов (100 баллов) не набрал ни один из участников ЕГЭ.

Задания 1-25 с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение большинства элементов содержания из всех пяти содержательных блоков курса знания биологии как науки: признаков живых организмов, систем, многообразия и эволюции живой природы, человека и его здоровья, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Успешность ответов учащихся на эти задания колебалась от 42,07 % до 75,62 % и составила в среднем 60,98 %. Лишь 42,07 % учащихся справились с заданием 3 и только 43,12 % учащихся правильно выполнили задание 4. Это задания базового уровня, в которых контролируются знания по цитологии и генетике человека.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности (задания 26-33) составляет 28,93%. К решению данного типа задач приступали 57,85 % участников ЕГЭ, из которых частично (1 балл) выполнили данный тип заданий в среднем 27,31% сдававших, а 30,54% получили 2 балла. Более низкие результаты харак-

терны для заданий 31 и 33, которые контролируют умение устанавливать соответствие. Для успешного выполнения этих заданий учащиеся должны владеть такими мыслительными операциями, как анализ, сравнение, обобщение, а также использовать умение устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязи.

Основные затруднения при ответе у выпускников учреждений общего образования вызвали такие разделы школьного курса биологии, как «Генетика и селекции», «Эволюционная теория», «Клеточное строение организма». В 2016 году при решении задач по генетике (задание 40) не соблюдались требования к оформлению задачи и использовались неправильные обозначения генетических характеристик признаков. Особенно это касается признаков, сцепленных с полом. При ответе на вопросы, содержащие материал разделов «Эволюционная теория» и «Экология», наблюдалась неспособность учащихся к логическим суждениям и установлению причинно-следственных связей при удовлетворительном знании фактического материала. Вполне возможно, что при подготовке учащихся в общеобразовательных учреждениях к ЕГЭ по биологии упор делается на выполнение тестовых заданий в ущерб письменным развернутым ответам. В целом следует отметить улучшение уровня подготовки учащихся по биологии по сравнению с предыдущими годами.

Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме ЕГЭ в 2017 году

1. К экзамену по биологии необходимо готовиться по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Перечень учебников размещен на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства». При подготовке учащихся

к ЕГЭ по биологии рекомендовано использовать пособия, имеющие гриф ФИПИ, и пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами.

2. Особое внимание при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме ЕГЭ необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений:

- анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и способность обучающихся выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;
- использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;
- оценивать и прогнозировать состояние окружающей среды, последствия деятельности человека в биосфере, их влияние на здоровье человека;
- анализировать биологические процессы, явления, различные гипотезы происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения;
- решать биологические задачи с учетом установленных требований к оформлению.

3. В процессе изучения и повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» и «Человек» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

4. На этапе подготовки к единому государственному экзамену по биологии в 2017 году учителям биологии необходимо вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Тестовые задания текущего контроля должны составляться по материалам и в форме заданий ЕГЭ предыдущих лет. Следует особо обратить внимание на выработку умений уча-

щихся формировать ответы на задания с развернутым ответом.

ХИМИЯ

Характеристика участников ЕГЭ по химии

Количество участников ЕГЭ по химии за последние 3 года стабильно увеличивается с 10 до 12% от общего числа участников. В 2016 году Единый государственный экзамен по химии сдавали 457 выпускников. Из них – 18 обучающихся СПО, 25 выпускников прошлых лет. 407 участников ЕГЭ по химии (89%) преодолели минимальный порог.

Не преодолели минимальный порог по химии 50 участников ЕГЭ (11% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

ЕГЭ по химии выбрали выпускники из 120 образовательных организаций.

Выпускники в количестве 107 человек из 10 школ набрали больше 59 баллов, что повлияло на увеличение среднего балла по Курганской области. На его снижение повлияли учащиеся, набравшие низкие результаты (от 13 баллов) и не преодолевшие минимальный порог по химии.

Основные итоги ЕГЭ по химии в Курганской области в 2016 году

В целом школьники региона достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: степень окисления химического элемента, окислитель, восстановитель, электронный баланс; генетическая взаимосвязь неорганических веществ; характерные химические свойства органических веществ различных классов, генетическая взаимосвязь органических веществ; количественные отношения в химии: количество вещества, молярная масса, молярный объем, массовая доля вещества в растворе; общая и молекулярная формула веществ данного класса.

Умения:

- определять степень окисления элементов; составлять электронный (электронно-ионный) баланс;
- подтверждать существование генетической взаимосвязи между веществами различных классов неорганических и органических соединений путем составления уравнений соответствующих реакций;

- проводить расчеты по уравнению (или схеме) химической реакции на основе стехиометрических соотношений реагирующих веществ;
- устанавливать молекулярную формулу органического вещества на основе качественного и количественного анализа продуктов сгорания или массовой доли химических элементов, входящих в состав вещества;
- составлять уравнение реакции на основе электронного баланса;
- осуществлять учет заданных условий проведения реакций в органической химии.

Рекомендации для учителей при подготовке по химии

Следует продолжить целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, конкретизации физических свойств, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять.

При проведении химического эксперимента необходимо обращать больше внимания на внешние признаки реакций, особенности физических свойств веществ, состояние и цвет осадков, цвет и запах газообразных веществ.

Целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуа-

ции, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к экзамену рекомендуется использовать задания из открытого банка ФИПИ, обращать больше внимания на оформление письменных работ учащихся: написание формул, четкость формулировок, использование общепринятых обозначений.

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений **рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:**

1. Изменение содержания и особенности преподавания химии, биологии в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

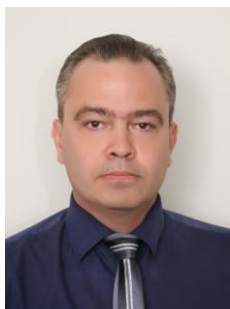
2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году по химии и биологии, а также анализ результатов ВПР.

3. Содержание профессионального стандарта педагога. Описание трудовых функций учителя химии и биологии, входящих в профессиональный стандарт.

4. Самообразование как необходимое условие личностно-профессионального роста педагога.

5. Сетевое сообщество учителей химии и биологии Курганской области как средство повышения квалификации, самообразования, обмена опытом с целью повышения эффективности образовательного процесса.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО СПОРТА В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Эдуард Николаевич Абрамов,
старший инструктор-методист ФГБУ
«Федеральный центр подготовки спор-
тивного резерва» Минспорта России,
ведущий научный сотрудник ГАОУ ДПО
ИРОСТ, к.б.н., доцент, почетный работ-
ник общего образования Российской
Федерации,*

*Алена Владимировна Дружинина,
методист социально-психолого-
педагогического центра, старший
преподаватель кафедры психологии и*

Школьный спорт был и остается главной стартовой площадкой для большого спорта, а учитель физкультуры – важнейшим кадровым ресурсом отрасли физической культуры и спорта.

1. Нормативно-правовые основы школьного спорта

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится создание в образовательных организациях условий для занятий физической культурой и спортом.

Понятие «Школьный спорт» введено в федеральное законодательство¹ в 2011 году, тем самым обновилось понимание функционирования и развития системы физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.

Под школьным спортом понимается часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных и спортивных мероприятиях.

Понятие «Школьный спорт» интегрирует в себе весь комплекс разнообразных форм процесса физического воспитания, реализуемого в общеобразовательных организациях.

Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» полномочия по развитию школьного спорта закреплены за органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области физической культуры и спорта (пп 1.1, п. 1, ст. 9).

При этом органы государственной власти субъектов Российской Федерации за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации вправе оказывать содействие развитию школьного спорта (пп 4., п. 2, ст. 8).

Статья 28 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4.12.2007 г. №329-ФЗ устанавливает, что образовательные организации с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.

Организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя²:

- проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных (факультативных) занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;
- создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий;
- проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;
- формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию;
- проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;
- содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся;

¹ Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

² Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (п. 2 ст. 28)

- содействие развитию и популяризации школьного спорта и студенческого спорта;
- участие обучающихся в спортивных соревнованиях.

2. Актуальные вопросы преподавания предмета «Физическая культура»

Федеральными государственными стандартами общего образования предусмотрена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая в себя учебный предмет «Физическая культура».

В настоящее время в общеобразовательных организациях Курганской области обучаются около 97 тысяч человек. Из них 92 тысячи человек (95%) обучающихся в очной форме изучают предмет «Физическая культура».

Комплексно анализируя состояние системы физического воспитания школьников, приходим к заключению, что преподавание учебного предмета «Физическая культура» не в полной мере обеспечивает:

- преемственность и взаимосвязь уровней образования, включая использование урочных, внеурочных и других форм обучения;
- взаимосвязь оздоровительного, спортивного и общеразвивающего направлений урочной и внеурочной деятельности предмета «Физическая культура» по уровням образования.

Кроме того:

- сохраняется устойчивое представление, что предмет «Физическая культура», по сути, является не предметной дисциплиной, а временем для развлечений, снимающим лишь эмоциональное и физическое напряжение после долгого сидения за партой;
- не разработаны единые контрольные измерительные материалы для входной, текущей, промежуточной, итоговой аттестации по предмету «Физическая культура»;
- не в полном объеме обеспечена дифференциация образовательных потребностей и интересов одаренных детей на этапе углубленного изучения учебного предмета «Физическая культура»;
- необходима детализация требований к предметным результатам освоения программы учебного предмета «Физическая культура» в федеральных государственных

образовательных стандартах общего образования.

В целях совершенствования системы физического воспитания Экспертный совет Минобрнауки России рекомендовал специалистам образовательных организаций следующие программы:

- «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов»;
- «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики»;
- «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций (далее ОО) на основе акробатического рок-н-ролла»;
- «Программа дополнительного образования по физической культуре для ОО и профессиональных образовательных организаций на основе футбола»;
- «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5-11 классы»;
- «Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!»;
- «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;
- «Программа интегрированного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби. 1-11 классы»;
- «Физическая культура. Бадминтон. 5-11 классы»;
- «Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы»;
- «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики».

Справочно: Письмом Минобрнауки России от 25.11.2011 г. №19-299 в субъекты Российской Федерации были направлены Методические рекомендации по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений.

В то же время освоение рекомендованных примерных программ учителями физической культуры, на наш взгляд, осуществляется недостаточно активно.

В число основных проблем методического обеспечения процесса физического воспитания школьников, по мнению федеральных экспертов, входит:

- отсутствие системной интеграции рабочих программ по физической культуре с программами воспитания и социализации обучающихся;
- проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий;
- отсутствие единых подходов и критериев оценивания успеваемости обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»;
- недостаточное количество программ и методических материалов по организации образовательного процесса в малокомплектных учреждениях, находящихся в сельской местности.

В настоящее время во исполнение Поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования 23.12.2015 г. и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.03.2016 г. №191 разрабатывается проект концепции модернизации предмета «Физическая культура» в Российской Федерации.

Целью концепции является создание условий для обеспечения высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

На основании рекомендации Минобрнауки России (письмо от 14.04.2017 г. №08-726) в Курганской области проводится общественное обсуждение проекта концепции. После ее утверждения планируется разработать концепцию модернизации физического воспитания в Курганской области.

Главные ожидания от принятия концепции связаны с:

- выделением учебного предмета «Физическая культура» в самостоятельную предметную область;
- детализацией требований к предметным результатам освоения программ по физической культуре;

- разработкой и совершенствованием контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации по физической культуре;
- совершенствованием системы оценки качества работы учителей физической культуры, в том числе их аттестации;
- разработкой инструментария для оценки физических способностей, спортивных интересов обучающихся и самоопределения по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Наряду с утверждением концепции ожидается принятие разрабатываемого в настоящее время на федеральном уровне положения о физическом воспитании обучающихся Российской Федерации.

3. Подготовка обучающихся к прохождению испытаний комплекса ГТО

Существенное влияние на процесс физического воспитания в общеобразовательных организациях оказало внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО). В пилотном режиме комплекс ГТО в образовательных организациях Курганской области внедрялся с 2015 года, в настоящее время комплекс ГТО реализуется в штатном режиме.

По данным мониторинга, количество обучающихся ОО Курганской области, зарегистрированных на сайте АИС ГТО, составляет около 30% (более 25 тыс. чел.), из них 76% уже приняли участие в тестировании по выполнению видов испытаний комплекса ГТО.

Более 70% обучающихся общеобразовательных школ Курганской области принимают участие в информационно-пропагандистских мероприятиях комплекса ГТО.

Учителя физической культуры не только включились в работу по подготовке школьников к прохождению испытаний, а также в пропаганду комплекса ГТО среди обучающихся, но и стали основой состава судейских комиссий комплекса ГТО.

В ОО Курганской области внедряются меры, направленные на мотивирование школьников к подготовке и прохождению испытаний комплекса ГТО. В 2015 году

письмом Минобрнауки России от 2.12.2015 г. №08-1747 в субъекты Российской Федерации были направлены методические рекомендации по механизмам учета результатов выполнения нормативов комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

20.02.2015 г. за №АК-10/05вн заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым утверждены методические рекомендации по учету индивидуальных достижений выпускников ОУ, поступающих на обучение в вузы и ссузы по программе бакалавриата и специалитета, затронувшие, в том числе, вопрос учета наличия у абитуриентов знака комплекса ГТО.

В этом же году федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (далее – ФГБУ ФЦОМОФВ) разработан проект положения о мерах поощрения обучающихся образовательных организаций, выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Отдельные аспекты комплекса ГТО включены в 2014 году в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. На сегодняшний день комплекс ГТО стал организационно-содержательной основой процесса физического воспитания школьников.

4. Создание и развитие школьных спортивных клубов

Согласно Федеральному закону от 4.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (п. 3, ст. 28) в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в образовательных организациях могут создаваться школьные спортивные клубы, не являющиеся юридическим лицом.

Приказом Минобрнауки России от 13.09.2013 г. №1065 утвержден порядок осуществления деятельности школьных

спортивных клубов и студенческих спортивных клубов.

Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов были направлены письмом Минобрнауки России от 10.08.2011 г. №Д-1077/19.

Основными задачами деятельности школьных спортивных клубов являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Школьный спортивный клуб – системообразующее звено в комплексном процессе физического воспитания школьников. Он является механизмом интеграции урока физической культуры, внеурочных форм физического воспитания и спортивно-массовой работы по месту жительства.

Кроме того, школьный спортивный клуб обладает потенциалом решения задач профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и задач по развитию двигательной одаренности школьников.

Справочно: В 2016-2017 учебном году в школьном этапе по предмету «Физическая культура» приняли участие более 9 тыс. обучающихся. На заключительном этапе, который состоялся в апреле в г. Ульяновске, Курганскую область по предмету «Физическая культура» пред-

ставляли 2 участника, которые стали призерами.

По состоянию на май 2017 года на базе общеобразовательных школ Курганской области функционируют 154 школьных спортивных клуба (в 2016 году – 138), в них занимаются 15 268 чел. (в 2016 году – 11 833 чел.), в том числе 800 детей, состоящих на всех видах учета. Ведется работа по привлечению к занятиям в спортивных клубах детей с ограниченными возможностями здоровья (485 человек).

Наиболее популярными видами спорта, реализуемыми в школьных спортивных клубах, являются игровые виды спорта, легкая атлетика и лыжные гонки. Школьный спортивный клуб обладает потенциалом развития системы спортивных состязаний среди школьников.

Сегодня большой перечень состязаний направлен непосредственно на школьников («Футбол в школу», «Баскетбол в школу», «Волейбол в школу», «Шиповка юных», «Пионерская правда», «Мини-футбол в школу», соревнования по футболу «Колосок», «Белая ладья», фестиваль по ВФСК ГТО среди обучающихся, Президентские состязания, Президентские спортивные игры и др.).

Министерством образования и науки Российской Федерации было направлено письмо от 7.09.2010 г. №ИК-1374/19 с методическими указаниями по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы, что могло бы стать основой для организации школьных спортивных клубов во взаимодействии с детско-юношескими спортивными школами.

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Финансовое обеспечение				
Федеральный бюджет	30 269 607	29 223 042	23 119 490	17 676 100
Бюджет Курганской области	1 593 200	1 497 037	5 340 891	1 537 100
Объекты				
Спортивный зал	40	26	18	14
Стадион	3	4		2
Оснащение	27			

Несмотря на принимаемые меры, общее состояние школьных спортивных залов и пришкольных спортивных площадок

Вместе с тем все указанные выше возможности школьных спортивных клубов в Курганской области еще реализуются не в полной мере.

В связи с этим в целях поддержки создания и развития школьных спортивных клубов в Курганской области предлагается:

- организовать создание школьных спортивных клубов во всех основных и средних общеобразовательных школах;
- увеличить финансовое обеспечение регионального смотра-конкурса среди школьных спортивных клубов;
- учредить Спартакиаду среди школьных спортивных клубов;
- включиться в работу Общероссийской общественной организации «Всероссийский Союз школьных спортивных клубов»;
- обеспечить формирование готовности учителей физической культуры к участию в работе школьных спортивных клубов;
- разработать методические рекомендации по организации деятельности школьных спортивных клубов в Курганской области.

5. Развитие инфраструктуры школьного спорта

Обязательное создание школьных спортивных клубов является условием проведения капитального ремонта спортивных залов, проводимого на протяжении трех лет на базе сельских общеобразовательных школ в рамках проекта «Детский спорт».

С 2014 года отремонтированы 84 спортивных зала, 7 стадионов, открыты 66 школьных спортивных клубов на территории Курганской области. Из федерального бюджета в бюджет Курганской области было привлечено более 70 миллионов рублей.

в Курганской области не является оптимальным.

Основные системные причины:

- неравномерность обеспечения школ спортивным инвентарем и оборудованием;
- отсутствие типовой номенклатуры спортивного оборудования и инвентаря для общеобразовательных организаций;
- отсутствие единых требований, устанавливающих требования к спортивным залам, спортивному оборудованию и инвентарю;
- отсутствие четких правил подготовки к новому учебному году и текущему содержанию спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря;
- отсутствие комплексной программы стандартизации спортивного оборудования и инвентаря ОО и системы добровольной сертификации спортивных залов, оборудования и инвентаря ОО.

Справочно: Министерством образования и науки Российской Федерации было направлено письмо от 16.05.2012 г. №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений».

В этой связи, на наш взгляд, на федеральном уровне необходимо:

- разработать стандарты, устанавливающие требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию, используемому в процессе физического воспитания школьников, требования к его сертификации, правила безопасности по эксплуатации объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры;
- обеспечить обновление санитарно-эпидемиологических требований и норм к спортивной инфраструктуре образовательных организаций.

6. Кадровое обеспечение школьного спорта

Не менее сложной представляется проблема кадрового обеспечения школьного спорта.

На сегодняшний день в общеобразовательных организациях Курганской области на должностях учителей физической культуры работают 608 чел.

В том числе внешних совместителей – 35 чел., лиц старше 60 лет – 59 чел. (9%), лиц моложе 30 лет – 140 чел. (23%).

Высшее образование имеют 374 чел. (61%), из них – 361 чел. педагогическое. Имеют стаж педагогической работы до 3-х лет – 80 чел. (13%), более 20 лет – 285 чел. (47%).

Основные проблемы кадрового обеспечения физического воспитания:

- недостаточный приток и обновление кадрового корпуса школьного спорта;
- неоптимальный уровень инновационной активности в среде учителей физической культуры;
- дефицит финансовых стимулов участия учителей физической культуры в проведении внеурочной деятельности, в работе школьных спортивных клубов, участие в спортивно-массовой работе по месту жительства;
- разобщенность физкультурно-педагогических работников.

Институт развития образования ежегодно проводит курсы повышения квалификации и организационно-методические мероприятия, в том числе и для физкультурно-педагогических работников областной системы образования. За 2016 год в рамках целевых и плановых курсов повысили свою квалификацию 173 специалиста. Это учителя физической культуры, тренеры-преподаватели. Курсы повышения квалификации имели следующую тематику: «Методика обучения избранным видам спорта в условиях перехода на ФГОС ОО (баскетбол, волейбол, гандбол, мини-футбол, легкая атлетика)», «Уроки физической культуры в школе: специфика содержания и организации обучения в условиях ФГОС и общего образования», «Организация физкультурного образования в условиях ФГОС», «Организационное и методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой и спортом», «Организация специальной медицинской группы для занятий физической культурой в ОУ», «Практические вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», «Современные подходы к организации и проведению тренировоч-

ного процесса в спортивных школах системы ДОД».

Организационно-методическое сопровождение деятельности учителей и преподавателей физической культуры образовательных учреждений осуществляется через систему семинаров и вебинаров. В названных мероприятиях приняли участие 65 человек.

На основе анализа сведений о профессиональных потребностях педагогов физического воспитания в 2016 году были подготовлены: методические рекомендации по планированию работы районных методических объединений учителей физической культуры на 2016-2017 учебный год; методические рекомендации «Описание механизма введения ВФСК ГТО в образовательных организациях Курганской области».

Материалы по итогам изучения и обобщения эффективного педагогического опыта учителей и преподавателей физической культуры образовательных учреждений размещаются на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В соответствии с приказом Главного управления образования Курганской области от 23.09.2015 г. №1436 в ГАОУ ДПО ИРОСТ создано региональное учебно-методическое объединение по общему образованию, включающее секцию «Физическая культура и ОБЖ».

С целью развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов, повышения качества общего образования, обеспечения современного уровня обучения создано региональное экспертно-методическое объединение педагогов по предметной специализации «Физическая культура и ОБЖ» (далее – РЭМО).

В рамках деятельности РЭМО осуществляется презентация лучших практик физического обучения и воспитания, а также реализуется методическое сопровождение педагогов в вопросах разработки и внедрения образовательных программ с учетом требований ФГОС общего образования и т.д.

В план работы РЭМО учителей физической культуры и ОБЖ на 2017 год включены такие мероприятия, как:

- разработка плана мероприятий по реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях;
- отбор и рецензирование рабочих программ курсов по физической культуре для размещения в виртуальном кабинете учителей физической культуры Курганской области на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ;
- адресные консультации учителей-предметников по трудовым действиям учителя-предметника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта;
- разработка методических рекомендаций по приоритетным направлениям работы районных методических объединений учителей физической культуры с целью повышения качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на 2017-2018 учебный год;
- знакомство с деятельностью региональной инновационной площадки в рамках инновационной программы (проекта) по теме «Технология обучения двигательным действиям в спортивных играх через Игровое многоборье «Фригеймс (свободные игры...по-русски)» и интеграция в современный социум».

8. Система управления школьным спортом в Курганской области

В настоящее время система управления школьным спортом характеризуется отсутствием целостности и системности. Имеет место недостаточное внимание руководителей общеобразовательных организаций к предмету «Физическая культура», ослабление управленческих механизмов обеспечения процесса физического воспитания. Отсутствуют единые критерии оценки эффективности работы по физическому воспитанию в общеобразовательных организациях. Отмечается низкая управленческая дисциплина работников школ в части разработки и ведения документации, регламентирующей физическое воспитание.

В целях совершенствования механизмов управления школьным спортом необходимо:

- сформировать показатели, отражающие эффективность процесса физического воспитания (по уровням: орган управления, школа, учитель, обучающийся);
- разработать инструментарий для мониторинга, экспертизы и оценки эффективности системы физического воспитания и школьного спорта в Курганской области, а также деятельности учителей физической культуры;
- выстроить рейтинг органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Курганской области по развитию школьного спорта;
- ввести в практику проведение регулярных (ежемесячных) семинаров-совещаний с должностными лицами органов местного самоуправления, курирующими вопросы школьного спорта, а также руководителями районных (городских) методических объединений учителей физической культуры Курганской области;
- развивать взаимодействие с ФГБУ ФЦОМОФВ и межрегиональное сотрудничество в вопросах физического воспитания обучающихся и школьного спорта, участвовать в работе всероссийской ассоциации учителей физической культуры.

В целом в Курганской области необходимо создать эффективную систему координации и методического обеспечения школьного спорта, более активно использовать ресурс межведомственного взаимодействия органов управления образованием и спортом, а также детско-юношеских спортивных школ и общеобразовательных учреждений.

9. Источники дальнейшего развития школьного спорта и «точки роста»

Перечислим резервы дальнейшего развития школьного спорта в Курганской области:

- совершенствование системы управления и научно-методического обеспечения школьного спорта с курсом на консолидацию физкультурно-педагогического сообщества системы образования;
- расширение сетевого взаимодействия общеобразовательных и спортивных школ;

- стимулирование деятельности муниципалитетов, в том числе посредством ежегодного формирования рейтинга органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Курганской области по развитию системы физического воспитания обучающихся и школьного спорта в Курганской области;
- реализация инновационных проектов, направленных на обновление содержания физического воспитания, адресная поддержка учителей физической культуры – носителей подлинно инновационного опыта;
- проведение на регулярной основе конкурсов профессионального мастерства среди физкультурно-педагогических работников образовательных организаций (внедрение в практику регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»);
- развитие форм самоорганизации в среде учителей физической культуры, повышение эффективности деятельности методических объединений учителей физической культуры, актуализация рассматриваемых вопросов.

10. Приоритеты развития школьного спорта и системы физического воспитания обучающихся в Курганской области на 2017/2018 учебный год

Приоритеты развития школьного спорта и системы физического воспитания обучающихся в Курганской области на 2017/2018 учебный год вытекают из решения прошедшего 16.05.2017 г. заседания Совета по развитию физической культуры и спорта при Губернаторе Курганской области:

1. Департаменту образования и науки Курганской области совместно с Управлением по физической культуре, спорту и туризму Курганской области:

1.1. Обеспечивать приоритетную поддержку школьного спорта в Курганской области (срок: постоянно).

1.2. Создать межведомственную рабочую группу по вопросам развития школьного спорта, в том числе формированию календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий в сфере образо-

вания Курганской области на 2018 год с учетом приоритетной поддержки школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг (срок: до 15.06.2017 г.).

1.3. Разработать и внедрить модель координации и методического обеспечения школьного спорта и физического воспитания обучающихся в Курганской области, основанную на межведомственном взаимодействии (срок: до 1.03.2018 г.).

1.4. Разработать методические рекомендации по организации деятельности школьных спортивных клубов (срок: до 1.08.2017 г.), по организации подготовки обучающихся к прохождению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (срок: до 1.10.2017 г.) и внутришкольному контролю за процессом физического воспитания обучающихся (срок: до 1.12.2017 г.).

1.5. Организовать реализацию областного социального проекта по организации спортивно-массовой работы среди детей и подростков по месту жительства «Тренер-общественник Зауралья» в летний период (срок: июнь-август 2017 года).

1.6. Формировать перечень обязательных вопросов для рассмотрения в рамках курсов повышения квалификации учителей физической культуры в Курганской области (срок: ежегодно до 1 августа).

2. Департаменту образования и науки Курганской области совместно с органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Курганской области:

2.1. Обеспечивать создание условий для подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Курганской области к прохождению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (срок: постоянно).

3. Управлению по физической культуре, спорту и туризму Курганской области:

3.1. Увеличить финансирование областного смотра-конкурса среди школьных спортивных клубов в рамках государственной программы Курганской области «Развитие физической культуры и спорта

в Курганской области» на 2014-2019 годы (срок: 1.11.2017 г.).

3.2. Осуществлять поощрение лучших учителей физической культуры за активное участие в деятельности школьных спортивных клубов и мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках торжественных мероприятий, проводимых в сфере физической культуры и спорта Курганской области (срок: постоянно).

3.3. Включить показатель «Доля общеобразовательных организаций, действующих на территории муниципального района, на базе которых функционируют школьные спортивные клубы, в общей численности общеобразовательных организаций, действующих на территории муниципального района» в перечень показателей областного смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди муниципальных районов Курганской области (срок: до 1.07.2017 г.).

3.4. Проработать вопрос оснащения школьных спортивных клубов, действующих в общеобразовательных организациях Курганской области, в целях развития базовых видов спорта (срок: до 1.07.2017 г.).

4. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Курганской области:

4.1. Обеспечить создание и функционирование школьных спортивных клубов во всех средних и основных общеобразовательных школах муниципального района (городского округа) в целях организации работы с несовершеннолетними в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений (срок: 25.12.2017 г.).

4.2. Осуществлять всестороннюю поддержку деятельности школьных спортивных клубов на базе муниципальных общеобразовательных организаций (срок: постоянно).

5. Рассмотреть вопрос развития школьного спорта в Курганской области в рамках заседания Совета по развитию физической культуры и спорта при Губернаторе Курганской области во втором полугодии 2018 года.

11. Основные ожидаемые эффекты развития школьного спорта в Курганской области

- создание в 2018 году на базе 100% основных и средних общеобразовательных школ в Курганской области школьных спортивных клубов;
- увеличение количества обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в спортивных соревнованиях на внутришкольном и межшкольном этапах;
- увеличение к 2020 году числа обучающихся общеобразовательных организаций, регулярно занимающихся физической культурой и спортом в различных формах.

12. Рекомендуемые информационные источники для изучения:

- методические рекомендации ФГБУ ФЦОМОФВ по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня общеобразовательных организаций;
- методические рекомендации ФГБУ ФЦОМОФВ по организации и проведению гимнастики до учебных занятий в режиме учебного дня общеобразовательных организаций;
- методические рекомендации ФГБУ ФЦОМОФВ по организации и проведению физкультурных минуток и физкультурных пауз в режиме учебного дня общеобразовательных организаций;
- методические рекомендации ФГБУ ФЦОМОФВ по организации и проведению подвижных (динамических) перемен в режиме учебного дня общеобразовательных организаций;
- методические рекомендации ФГБУ ФЦОМОФВ по организации и проведению

занятий физическими упражнениями в группе продленного дня (спортивный час) в режиме учебного дня общеобразовательных организаций;

- методические рекомендации ФГБУ ФЦОМОФВ по развитию физических качеств детей младшего школьного возраста для учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности образовательных организаций;

• методические рекомендации ФГБУ ФЦОМОФВ по проведению в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО»;

- проект методических рекомендаций по профилактике травматизма в общеобразовательных организациях Российской Федерации на занятиях физической культурой и спортом, разработанный ФГБУ ФЦОМОФВ;

• проект методических рекомендаций по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), разработанный ФГБУ ФЦОМОФВ;

- проект Положения о мерах поощрения обучающихся образовательных организаций, выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), разработанный ФГБУ ФЦОМОФВ.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Надежда Николаевна Ушакова,
ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРОСТ,
доцент кафедры гуманитарного
и эстетического образования, к.п.н.*

В Курганской области работают 376 учителей курса ОРКСЭ. Среди них имеют высшее педагогическое образование 71,9%, среднее профессиональное педагогическое – 21,9%. Высшую категорию имеют 17,4%, 1 категорию – 52,5%, нет категории у 11,9% педагогов. Образование не соответствует занимаемой должности у 4,2% педагогов.

В 2016-2017 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий для учителей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) были организованы и проведены курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС ОО»: целевые курсы (Госзадание ГлавУО) на базе института, внебюджетные курсы на базе Сафакулевского, Мишкинского, Макушинского и Звериноголовского районов. Всего на курсах по названной проблеме обучались 106 учителей, что составило 28% от общего количества учителей предмета ОРКСЭ.

На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, концептуальными основами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

В этом учебном году учителя ОРКСЭ принимали активное участие в методических мероприятиях регионального уровня в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области». При сопровождении Отдела дистанционного образования ГА-

ОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.ru> для учителей ОРКСЭ проведены конкурсы:

- методических разработок «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ»;
- педагогических эссе «К 200-летию архимандрита Антонина Капустина».

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> возобновлена работа сетевого сообщества учителей ОРКСЭ. В сообществе учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания курса ОРКСЭ и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам преподавания курса ОРКСЭ, введения федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, использованию программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов.

Организована работа консультационного пункта для учителей ОРКСЭ:

<http://doirost.ru/mod/forum/view.php?id=6279>.

Среди лучших педагогических практик, реализуемых в области, можно отметить:

- районные Рождественские чтения по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу ОРКСЭ;
- опытно-экспериментальную работу по духовно-нравственному воспитанию (программа «Святыни души» МКОУ «Ягоднинская СОШ имени В.М. Петрякова» Белозерского района);

- детские конкурсы внутри образовательных организаций.

В прошедшем учебном году проводился мониторинг эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг проводился на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательного учреждения. Информационное и техническое сопровождение мониторинга проводилось с использованием инструментов портала (<http://orkce.org>). Общее руководство мониторингом осуществлялось на федеральном уровне (ФГАОУ АПКППРО) с распределением полномочий на региональный и муниципальный уровни.

Аналитические материалы по введению курса ОРКСЭ в субъектах РФ публикуются на портале www.orkce.org.

Для проведения мониторинга были разработаны следующие критерии оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации.

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательному учреждению и по региону в целом.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ в образовательном учреждении и по региону в целом.

5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса ОРКСЭ в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов, родителей и результатам самооценки обучающихся.

6. Достижение обучающимися 4-х классов личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и программой.

Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Все об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)

2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)

3. Издательство «Дрофа» (www.drofa.ru)

На сайтах издательств или сайте «Электронные учебники» <http://cm.ru/> представлена информация об электронных версиях учебников. Для проведения учебных занятий также рекомендуется использовать материалы Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

На сайте ОРКСЭ (<http://www.orkce.org/method-cabinet.htm>) размещены методические пособия по преподаванию всех модулей.

<http://www.orkce.org/method-cabinet.htm>
Методические рекомендации по использованию учебников к модулям ОРКСЭ размещены на сайтах издательств: Вентана-Граф, Ассоциация XXI век, Русское слово. Электронные приложения к учебникам предлагаются издательствами: Дрофа, Просвещение.

Актуальность содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО» (72 часа) продиктована утверждением и частичным введением в образовательных организациях профессионального стандарта педагога, федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Целью реализации настоящей программы является совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителей, необходимых для качественной реализации ими учебных модулей курса ОРКСЭ. Образовательный процесс по данной программе выстраива-

ется на основе модульной адаптивной технологии образования взрослых.

Оптимальный эффект обучения достигается в том случае, когда обучающиеся, умело используя существующие наработки, опираясь на полученные в процессе занятий дополнительные знания, создают проектный продукт при минимальных затратах учебного времени. Практико-ориентированная работа со слушателями предполагает выполнение анализа существующего опыта или подбора конкретных материалов для процесса проектирования. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей складывается комплекс материалов, разработка которых, с одной стороны, способствует развитию формируемых у них в ходе занятий профессиональных компетенций, с другой, может служить учебно-методической базой для процесса реализации ими рабочей программы по предмету.

Базовый курс «Нормативно-правовые и методологические основы преподавания ОРКСЭ» (36 часов) освещает основы государственной политики и нормативно-правовую базу реализации ОРКСЭ; раскрывает его концептуальные и методические основания; дает основные подходы к мониторингу результатов освоения школьниками содержания курса ОРКСЭ; регламентирует компетентностную готовность учителя к преподаванию ОРКСЭ.

Профильно-модульный курс (дистанционный) «Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» (36 часов) направлен на погружение слушателей в содержание конкретных модулей школьного курса ОРКСЭ, на освоение методических особенностей их преподавания, на проработку учебно-методического обеспечения, необходимого для практической деятельности.

На заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

- совершенствование мониторинга процесса реализации ФГОС в преподавании курса ОРКСЭ;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной

и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ;

- разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ, включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области.

**Примерные темы для обсуждения
на августовских совещаниях
в муниципальных районах
и городских округах**

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ.
2. Развитие культуроведческой компетенции обучающихся.
3. Духовно-нравственный аспект преподавания курса ОРКСЭ.
4. Работа с родителями в преподавании курса ОРКСЭ.
5. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.
6. Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ.
7. Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ.
8. Перспективы изучения курса ОРКСЭ.
9. Из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию образовательных учреждений.
10. Изучение святынь Зауралья – путь к духовному возрождению родного края.
11. Основы Православия в современной школе: преемственность, традиции, инновации.
12. Христианские темы в русской классической литературе и музыкальном наследии русских композиторов.
13. Защитники и созидатели России: святые, герои, труженики.
14. Семейное воспитание на основе цельности светских и православных традиций русского народа.
15. Духовно-нравственный смысл истории России.
16. Семейное воспитание. Вековые национальные традиции.
17. Духовно-нравственное воспитание на религиозных традициях.

18. Духовно-нравственное здоровье подрастающего поколения.

19. Из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию.

20. Духовно-нравственное воспитание через систему дополнительного образования.

21. Традиции русской народной культуры в организации детских праздников.

22. Христианские ценности в содержании гуманитарных предметов общеобразовательной школы.

23. Подвиг как проявление духовной жизни человека. Герои Отечества.

24. Методические подходы в организации маршрутов духовного краеведения.

25. Христианская тематика в произведениях русских писателей и поэтов.

26. Ценности русской культуры в жизни современного школьника.

27. Творческое становление личности через изучение культуры православного зодчества, народной культуры.

28. Ценности отечественной культуры в системе гуманитарного образования.

29. Роль русских православных праздников в духовно-нравственном воспитании школьника.

30. Изучение основ православной культуры в светской школе.

31. Краеведение как форма духовно-нравственного воспитания.

32. Опыт преподавания «Основ православной культуры» в сельской школе.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ



*Ольга Викторовна Томилко,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного и эстетического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, почет-
ный работник общего образования РФ*

В Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение имеет искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры. Многолетняя традиция системного изучения предметной области «Искусство» в образовательных организациях, включая методические подходы, учебно-методические материалы, образовательные практики, представляет собой важнейший потенциал развития российской системы общего образования.

Содержательной методологической основой действующей системы непрерыв-

ного художественно-эстетического образования являются учебные курсы: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», освоение которых позволяет реализовать комплексный подход к развитию духовной культуры, эстетического вкуса, знакомит с шедеврами русской и зарубежной классики, приобщает к музыкально-творческой и изобразительной деятельности [1].

Характеризуя современное состояние обучения музыкальному искусству в школах на разных ступенях образования, отметим следующее: в настоящее время очевидна устойчивая тенденция информатизации образования в данной области. Позитивным явлением можно считать безграничные возможности сети Интернет в отношении доступа, распространения и об-

мена информацией между учителями искусства. Имеет место увеличивающаяся заинтересованность учителей данной предметной области в профессиональном общении в рамках социальных сетей общего пользования, сетевых образовательных сообществ и т.д. Следует отметить и постоянно возрастающее количество уроков искусства различной тематики (открытые, итоговые, концерты и т.п.), методических разработок и другой подобной информации, размещаемой учителями школ в глобальной сети для свободного доступа и обсуждения [2]. Например, существует и успешно работает Сообщество учителей музыки (<http://doirost.ru>), сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>), Учительский портал (<http://www.uchportal.ru/>).

Наблюдая работу учителя и учащихся на уроке, сделала следующие выводы:

- приоритетные для предметов искусства новые педагогические технологии (интегративные, интерактивные и компьютерные) слабо представлены в учебном процессе;
- при построении уроков учителя используют традиционные педагогические схемы, не учитывая особенностей предметов искусства, где доминантой в преподавании должно быть разрешение воспитательной задачи урока, которая носит нравственный характер. Данная задача реализуется с помощью метода художественно-педагогической драматургии;
- при изложении нового материала учитель занимает активную позицию и превращает часть урока в лекцию, что противоречит характеристике современного урока;
- хоровая работа на уроках музыки представляет собой исполнение песен. Не уделяется должное внимание применению методических приемов постановки голоса, развития речевых, вокальных навыков.

1. Повышение квалификации учителей предметной области «Искусство»

В 2016-17 учебном году в Институте развития образования и социальных технологий для учителей предметной области «Искусство» были организованы и прове-

дены целевые курсы повышения квалификации по проблемам:

- «Контрольно-оценочная деятельность на уроках искусства в контексте реализации ФГОС»;
- «Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов в контексте внедрения ФГОС»;
- «Формирование УУД средствами предметной области «Искусство»;
- «Системно-деятельностный подход как средство реализации ФГОС в преподавании ИЗО»;
- «Актуальные вопросы музыкального образования».

Все курсы имели практико-ориентированную направленность. В рамках курсов проводились практические занятия по развитию вокальных данных, мастер-классы по изобразительным техникам.

На курсах планового повышения квалификации для учителей предметной области «Искусство» традиционно проводятся:

- экскурсии в Областной художественный музей, в Курганский педагогический колледж, в музей музыкальных инструментов;
- обзоры и знакомство с новыми музыкальными новинками (музыкально-нотный отдел Областной библиотеки);
- встречи с художниками и музыкантами Зауралья и др.;
- экскурсии в Курганский культурно-выставочный центр.

На курсах планового повышения квалификации учителя музыки, ИЗО и МХК встретились с композиторами А.И. Фадеевым и А.А. Галушко, искусствоведами Ж.Ю. Питерских и Е.А. Кочариной.

В 2016-2017 году наряду с традиционными мероприятиями используются современные формы работы со слушателями, такие, как сетевое сообщество, интернет-форум, вебинары.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучались 189 учителей, что составляет 28% от общего количества учителей предметной области «Искусство». На курсовых мероприятиях рассматривались вопросы,

связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, концептуальными основами духовного развития и воспитания личности гражданина России, а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания предметов искусства, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

2. Анализ кадрового и качественно-состава учителей предметной области «Искусство»

Увеличилось количество учителей ПО «Искусство», имеющих образование, соответствующее занимаемой должности, в сравнении с прошлым годом: 2016 г. – 84% – учителя музыки, 86% – учителя ИЗО, 2017 г. – 89% – учителя музыки, 91% – учителя ИЗО.

Не растет количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (2016-17 г. 45% – учителя музыки, 46% – учителя ИЗО). Кроме того, большой процент педагогов не имеют категории (21% – учителя музыки, 24% – учителя ИЗО). Остается высоким процент учителей, имеющих педагогический стаж свыше 20 и 30 лет (40% – учителя музыки, 30% – учителя ИЗО). Низкий процент молодых специалистов (8% – учителя музыки, 12% – учителя ИЗО).

3. Состояние методической работы в межкурсовый период

В этом учебном году учителя ПО «Искусство» принимали активное участие в методических мероприятиях регионального уровня. При сопровождении отдела дистанционного образования Института на сайте <http://wikikurgan.ru> проведены следующие конкурсы для учителей и для учащихся: конкурс рисунков на интерактивной доске «Здоровое поколение – здоровая Россия», фотоконкурс «Здоровый лес – здоровые люди!» (конкурс к 2017 году – году экологии), фестиваль «Разливайся, песня народная!» (В рамках укрепления единства народов Зауралья).

В межкурсовый период была организована работа по развитию профессиональной компетентности педагогов. Решению этой проблемы помогала система семина-

ров, вебинаров, интернет-вебинаров, научно-практических конференций.

Темы вебинаров:

- «Методический инструментарий при переходе на ФГОС второго поколения» (организатор вебинара – методист издательства «Просвещение»);
- «Проектирование уроков музыки. 5-7 класс»;
- «Проектирование уроков ИЗО по ФГОС. 5-7 класс»;
- «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке музыки».

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> работает сетевое сообщество учителей искусства, где учителя имеют возможность получить квалифицированную помощь по вопросам преподавания предметов эстетического цикла и профессиональной деятельности учителя. На странице сообщества размещены нормативно-правовые материалы по вопросам преподавания данных предметов, концепция преподавания предметной области «Искусство», адреса электронных образовательных ресурсов, материалы для уроков искусства, нотная литература, фонохрестоматия для уроков музыки; организована работа консультационного пункта для учителей музыки, ИЗО и МХК. На форуме в сообществе обсуждались вопросы повышения качества обучения по предметам искусства, основные проблемы преподавания. В сообществе организован обмен эффективным педагогическим опытом (в том числе молодых специалистов).

Учителя ПО «Искусство» принимали активное участие в мероприятиях областного уровня. Для слушателей курсов повышения квалификации были проведены мастер-классы:

- урок по теме «Построение фигуры человека – золотые пропорции» (Александрова Ю.А., МБОУ СОШ №18);
- «Техника пуантэ» – технология дистанционного урока (Дмитриева О.А., ГБОК КО СОШ дистанционного обучения);
- «Вторая жизнь вещей» – вторичное использование предметов быта на уроках

ИЗО» (Ищенко Е.Ю., ГКОУ КСК школа-интернат №25);

- освоение техники «Акварель», пейзаж Зауралья (Журило О.С., МБОУ ДОД ДДЮТ) и другие.

В этом году планируется проведение авторских школ Погодиной Е.С. и Найдановой Ж.Ю.

Учителя музыки и ИЗО принимали участие в международных конференциях: «Формирование ключевых учебных компетенций на уроках музыки» – О.В. Федорова, ст. преподаватель кафедры ГиЭО ИРОСТ; «Использование приемов смыслового чтения на уроках предметной области «Искусство», «Предметы эстетического цикла в контексте ФГОС как средство самореализации личности обучающегося» – О.В. Томилко, ст. преподаватель кафедры ГиЭО ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В межрегиональной конференции «Актуальные проблемы гуманитарного образования» приняли участие О.В. Томилко, С.В. Кичигина, Н.Н. Уланова.

5. Региональный подход

Художественная культура родного края является составной частью художественно-эстетического образования школьников. Постигание культуры родного края не является самоцелью, она изучается во взаимосвязи с русской музыкальной культурой и русской живописью. В 2015 году Институтом развития образования и социальных технологий Курганской области было разработано содержание краеведения (регионального компонента музыкально-эстетического образования) на переходный период внедрения федерального государственного образовательного стандарта. Новый региональный компонент музыкально-эстетического образования представлен методическими рекомендациями для педагогов предметной области «Искусство», разработками уроков по программе «Художественная культура родного края» для 5-9 классов и электронным приложением к данной программе.

Представляемый курс является составной частью музыкально-эстетического образования в средней школе. Программа

«Художественная культура родного края» основывается на следующих принципах:

- связи музыки, живописи, архитектуры, скульптуры, театра с жизнью;
- единства формы и содержания;
- взаимосвязи традиций и новаторства в искусстве.

Главной идеей предлагаемой программы является изучение художественной культуры в развитии. Объект изучения курса «Художественная культура родного края» – творчество зауральских музыкантов, композиторов, художников, скульпторов. В системе музыкально-эстетического образования особая роль принадлежит произведениям о малой родине.

6. Использование УМК, связь с редакциями

Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Все об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>).
2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).
3. Издательство «Дрофа» (www.drofa.ru).

На сайтах издательств или сайте «Электронные учебники» <http://cm.ru/> представлена информация об электронных версиях учебников. Для проведения учебных занятий также рекомендуется использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

Но вместе с тем есть много проблем, над которыми необходимо работать:

1. К сожалению, в школах области работают много учителей музыки и ИЗО, не имеющих специального профессионального образования. С 2017 года вступает в силу профессиональный стандарт педагога, который четко регламентирует требования к учителю-предметнику. В этой связи педагогу необходимо получить дополнительное специальное образование для того, чтобы заниматься преподаванием.

2. При реализации ФГОС ООО в рамках предметной области «Искусство» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя. Каждый педагог должен изучить нормативно-правовую базу стандарта и ФГОС.

3. В рамках аттестации и аккредитации школ области и города предметы художественно-эстетического цикла представлены в учебных планах в соответствии с типовыми учебными планами: музыка с 1-го по 7-ой класс, изобразительное искусство с 1-го по 7-ой класс, в 8-9 и 10-11 классах – искусство и МХК. Календарно-тематическое планирование составлено учителями на основе примерных программ, рекомендованных для использования в 2016-2017 г. Недостатком в планировании является отсутствие обозначения уроков, на которых будет проводиться тематическое оценивание, обязательное оценивание уровня достижений учащихся по художественно-практической деятельности, анализу-интерпретации художественного произведения, знанию теоретического и понятийного материала.

4. В содержательном отношении Примерные учебные планы дают общие рекомендации, касающиеся распределения часов, «гармоничного соответствия всех учебно-воспитательных сторон школьной жизни», «развития способности к труду», «сознательного направления сил и средств к определенной цели» и др. [3].

Как видим, в современном общем образовании имеет место несоразмерное распределение часов в отношении одного из самых гармонизирующих предметов в школе. Возникает парадоксальная ситуация, когда при минимальном количестве учебного времени предмет «Музыка» призван обеспечить максимально значимые цели и задачи, связанные с формированием «музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры», развитием «общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественно-

го вкуса, общих музыкальных способностей» и др.

Рекомендации МОУО и руководителям ОУ:

- направить на курсы повышения квалификации и факультет профессиональной переподготовки на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ:

- 1) учителей начальной школы, в том числе преподающих музыку и изобразительное искусство;

- 2) учителей изобразительного искусства, не имеющих специального образования;

- 3) учителей музыки, не имеющих специального образования;

- оказывать методическую помощь и содействие по внедрению в учебный процесс эффективных педагогических технологий;

- провести практический тренинг для учителей всех предметов художественно-эстетического цикла на тему «Урок искусства как средство воздействия на интеллектуальный, эмоциональный и нравственный мир учащихся»;

- с целью совершенствования профессиональных компетентностей учителя разнообразить формы методической работы;

- организовать работу школы молодого учителя;

- активизировать работу по повышению квалификационной категории учителей художественно-эстетического цикла, достигших определенного профессионального роста;

- обеспечивать участие учителей предметной области «Искусство» в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах.

Учителям предметной области «Искусство»:

- развивать ценностное отношение к шедеврам мировой классической музыки и живописи через проведение и участие в конкурсах, олимпиадах (в том числе в конкурсах на сайте ассоциации учителей предметной области «Искусство»);

- инициировать создание в школе кабинетов искусства и активно осуществлять работу по совершенствованию материально-технической базы кабинета;

- освоить метод художественно-педаго-

гической драматургии, являющийся основным при построении уроков искусства, и использовать его в практической деятельности;

- особое внимание уделить решению воспитательных задач урока и совершенствованию видов и форм творческих заданий для учащихся;
- проводить обязательное оценивание художественно-практической деятельности учащихся, анализа-интерпретации художественного произведения и знаний учащихся по теории;
- эффективно, на каждом уроке организовывать художественно-практическую деятельность учащихся.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Надежда Николаевна Кеннер,
старший преподаватель кафедры
педагогики и профессионального
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Скорость развития материальных, информационных и социальных технологий во всех сферах жизни общества и каждого человека стремительно растет. Уровень технологий определяет экономическое состояние страны, ее место на мировых рынках, качество жизни.

В настоящее время по учебному предмету «Технология» разрабатывается и обсуждается концепция. Данный документ внесет изменения не только в особенности реализации предмета в школе, но и в систему, охватывающую подготовку будущих учителей технологии. В проекте Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации представлена система взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития технологического образования в организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации (<http://www.eduportal44.ru>).

2. Алексеева, Л. Л. Современное содержание образования предметной области «Искусство» в начальной школе (на примере предмета «Музыка») / Л. Л. Алексеева / Гуманитарное пространство: Международный альманах / Ред. О. В. Стукалова. – Том 2. – №4. – 2013.

3. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство, 5-7 классы. Музыка, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. (Стандарты второго поколения).

программы. Также в проекте Концепции определены цели и задачи, значение технологического образования, обозначены основные проблемы технологического образования, намечены основные направления реализации Концепции.

Целью Концепции является обеспечение лидирующих позиций России в области технологической грамотности и технологической одаренности обучающихся, необходимых для инновационного общества и инновационной экономики. Принятие данного документа повлияет на работу всех учителей технологии России.

Более того, в настоящее время изменяется вектор отношения к трудовому воспитанию, что не может не отразиться на реализации внеурочной деятельности по предмету. В настоящий момент на федеральном уровне решается вопрос о законодательных особенностях реализации трудового воспитания. Данное направле-

ние воспитательной работы не только входит в нормативно-правовую базу ФГОС ООО, но и является обязательным элементом формирования и развития личности школьника.

Учителя технологии (трудового обучения) Курганской области активно обсуждают и реализуют новые подходы в образовании. В Зауралье работают 840 учителей (вместе с совместителями), из них – 175 реализуют направления «Технический труд и индустриальные технологии», 281 – «Обслуживающий труд и технологии ведения дома», 384 работают в совмещенных классах (по результатам сверки кадров).

Результаты проведенного анализа работы Курганской области по предмету «Технология» показали:

1. В этом учебном году ГАОУ ДПО ИРОСТ реализованы курсы в традиционной форме по темам: «Проектирование урока по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч); «Проектирование содержания предмета «Технология» в условиях перехода на ФГОС» (72 ч), а также курсы по теме «Реализация агробизнесобразования в школе» для учителей технологии и биологии ОУ, реализующих сетевой инновационный проект «Агробизнесобразование Зауралья».

2. На базе ШГПУ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Мультимедиа и интернет-технологии как средство развития у школьников универсальных учебных действий при обучении технологии в условиях перехода на ФГОС».

3. В сентябре выпустилась группа отделения факультета профессиональной переподготовки по обновленной программе «Профессиональное и технологическое образование», а в ноябре начала работу новая группа, большую часть которой составляют учителя технологии.

4. В этом учебном году впервые за последние годы была проведена областная олимпиада по предмету «Технология». Первое место среди девятиклассников заняла ученица МБОУ г. Кургана «Гимназия №31» (учитель Васильева О.Б.) и ученик 9 класса МКОУ «СОШ №4» г. Шумихи (учитель Гришин А.В.). Первое место

в старшей школе досталось ученице 11 класса МБОУ города Кургана «Гимназия №19» (учитель Решетняк Н.П.) и ученику 10 класса МОУ «Сухменская СОШ» Половинского района (учитель Банникова Н.Л.).

5. 13.02.2017 г. начал работу дистанционный областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 5-9 классов по предмету «Технолог XXI века» по двум номинациям «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное творчество», целью которого является развитие технологического образования обучающихся в рамках преподавания предмета «Технология».

6. С 2017 года начало свою работу областное методическое объединение учителей технологии и трудового обучения.

7. Хотелось отметить активное участие учителей технологии (трудового обучения) в мероприятиях областного уровня по предмету. В 2016-2017 учебном году в рамках реализации инклюзивного образования пять открытых уроков для педагогов области по предмету были даны учителем технологии Лаптевым Сергеем Геннадьевичем (ГКОУ «Курганская школа-интернат №25»), также педагог регулярно проводит семинары в рамках курсов повышения квалификации, раскрывающие особенности реализации предмета с учащимися в рамках инклюзии. На базе МБОУ г. Кургана «Лицей №12» был проведен мастер-класс Кузнецовой Ольгой Александровной «Изготовление и декорирование рамок для оформления художественных работ». На базе МБОУ «СОШ №48» г. Кургана был проведен мастер-класс Михайловой Светланой Игоревной «Гильоширование».

Вместе с тем есть много направлений в работе учителя технологии (трудового обучения), которые необходимо усовершенствовать.

1. В Курганской области работают 840 учителей технологии, к сожалению, 49 из них не имеют специального образования. С 2017 года вступает в силу профессиональный стандарт педагога, который четко регламентирует требования к учителю-предметнику. В этой связи каждому педагогу необходимо иметь специальное

профессиональное образование для того, чтобы иметь право преподавать предмет.

2. При реализации ФГОС ООО в рамках предметной области «Технология» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя в соответствии с основной образовательной программой школы и положением о рабочей программе. В настоящее время часто данные документы противоречат друг другу. К сожалению, не все педагоги внимательно и правильно оформляют свою рабочую программу. Напоминаем, что темы, раскрывающие транспортные технологии, технологии сельского хозяйства, энергетические технологии и др., включены в стандарт и обязательны для реализации.

3. Уже двенадцатый год реализуется ФКГОС по предмету «Технология», но, к сожалению, при контроле школ часто выясняется, что стандарт реализуется не в полном объеме. Встречаются рабочие учебные программы, в которых отсутствуют целые разделы, такие, как «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

4. В рабочих программах учителей иногда не представлены требования к оцениванию уровня освоения программы, хотя оценка должна быть выставлена в соответствии с определенными критериями, учитывающими уровень теоретических знаний обучающихся, их практические умения и навыки, и критериями оценивания, применяемыми при выполнении проектных и проектно-исследовательских работ. Альтернативным вариантом может быть наличие требований к уровню оценивания по предмету в других нормативно-правовых документах школы.

5. В настоящее время контроль качества образования является одной из приоритетных задач. По предмету «Технология» в настоящий момент отсутствует внешняя обязательная экспертиза предмета, но с введением Концепции технологического образования возможны изменения по данному вопросу.

Хотелось обратить внимание педагогов на то, что предмет «Технология» является практико-ориентированным, но, к сожалению, чаще всего контролируется только уровень усвоения теории. А как же практика? Обращаем внимание педагогов и на содержание КИМов, так как в них порой отсутствуют задания по проверке дидактических единиц, требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС ООО и ФКГОС ООО.

6. Сложная ситуация остается с материально-техническим обеспечением предмета. Появление в примерной программе новых направлений, таких, как социальные технологии, медицинские технологии, энергетические технологии, технологии ЖКХ и др., не подкреплено ни учебно-методическим, ни материально-техническим обеспечением. Конечно, можно сказать, что примерная программа не принята на федеральном уровне, но она является ориентиром для составления основной образовательной программы основного общего образования школы, а значит обязательной для реализации учителем.

7. При подготовке и реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО по предмету необходимо делать упор на формирование технологического мышления по схеме **«потребность – цель – способ – результат»**; использовать современные педагогические технологии и реализовывать проектную и проектно-исследовательскую работу в каждом блоке программы, увеличивая долю самостоятельной работы школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

На основании вышеизложенного, **приоритетными направлениями деятельности педагогов в рамках преподавания предмета «Технология» в 2017/18 учебном году являются:**

- реализация стандартов и основных образовательных программ основного общего образования школы в полном объеме;
- организация переподготовки или обучения учителей технологии, не имеющих специального образования;
- осуществление на постоянной основе контроля за преподаванием предмета «Технология» в рамках выполнения требований нормативно-правовой базы к препода-

даванию предмета;

- активизация работы по контролю за достижением обязательных результатов обучения в рамках предметов «Технология» и «Трудовое обучение»;
- разработка требований к оцениванию результатов обучения по «Технологии (трудовому обучению)» в каждом образовательном учреждении;
- активизация деятельности по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта;
- активизация методической работы в рамках методических объединений различных уровней;
- мотивация школьников и педагогов на участие в различных конкурсах по предмету;
- создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ И В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ



предметов «Технологии», «Трудового обучения», трудового воспитания на базе школ;

- создание эффективной методической службы в рамках образовательных округов с целью решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Технология».

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8.04.2015 г. №1/15.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.

3. http://edu.crowdexpert.ru/technology_konception.

Марина Владимировна Войтенко,
руководитель Регионального консультационного центра информационных образовательных технологий ГАОУ ДПО ИРОСТ,

Светлана Анатольевна Чурикова,
заведующий отделом дистанционного образования РКЦИОТ ГАОУ ДПО ИРОСТ

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вот уже несколько лет остается одной из приоритетных задач модернизации образования в Российской Федерации. В первую очередь это определяется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ), которым обозначены требования к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и другими федеральными инициативами и документами.

циативами и документами.

Заметная роль в решении этой задачи отводится регионам. Так, Постановлением правительства Курганской области от 12.02.2013 г. №58 был утвержден «Комплекс мер по модернизации общего образования Курганской области в 2013 году и на период до 2020 года», содержащий «Основные направления модернизации общего образования Курганской области на период до 2020 года».

В таблице представлены направления модернизации, касающиеся внедрения информационно-коммуникационных технологий:

Этапы модернизации	Основные направления, задачи
Первый этап	Приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам общего обра-

(2013-2015 годы)	зования независимо от места жительства: • 100% школ подключены по высокоскоростному доступу к сети Интернет; • каждому обучающемуся Курганской области предоставляется реальная возможность выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования, освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий
Второй этап (2016-2018 годы)	Запуск механизма распространения апробированных инновационными площадками моделей и программ, обновления содержания и технологий образования
Третий этап (2019-2020 годы)	Создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и семей Курганской области: • в школах Курганской области будут созданы условия для реализации ФГОС среднего общего образования, сформирована высокотехнологическая информационно-образовательная среда, включающая высокоскоростной доступ к сети Интернет, новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров; • не менее 80% обучающихся и их семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • не менее 50% обучающихся общеобразовательных учреждений будут принимать участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня

На первом этапе реализации мероприятия «Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся» Комплекса мер по модернизации общего образования Курганской области в 2013 году и на период до 2020 года» приказом Главного управления образования Курганской области от 23.09.13 г. №1732 «О внедрении Системы электронного обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий» определены первоочередные задачи:

- начать в ОУ Курганской области электронное обучение с применением ДОТ на основе Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru/>;
- разработать муниципальные модели электронного обучения школьников с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), в реализации которых примут участие не менее 50% общеобразовательных учреждений района (города).

Над решением этих задач работали и Главное управление образования Курганской области (ныне Департамент образования и науки Курганской области), и муниципальные органы управления образо-

ванием (далее – МОУО) области, и Институт развития образования и социальных технологий.

В 2013 году Главным управлением образования Курганской области было обеспечено:

- подключение 100% школ области к Интернету;
- оснащение школ области необходимым компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- предоставление системы видеоконференцсвязи для образовательных учреждений области;
- определение задач и индикативных показателей внедрения электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- организация работы ГБОУ «Курганской областной школы дистанционного обучения».

В Институте развития образования и социальных технологий:

- была создана временная научно-методическая лаборатория по апробации и внедрению в образовательных учреждениях (далее – ОУ) Курганской области электронного обучения с применением ДОТ;
- совместно с МОУО разработаны модели и планы внедрения электронного обучения с применением ДОТ;

- создана система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru>;
- проведены курсовые и методические мероприятия по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Данным приказом были также определены целевые показатели внедрения электронного обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий с 2013 по 2015 годы.

В таблице представлены целевые показатели внедрения электронного обучения, которые планировалось достичь к 2015 году:

№ п/п	Целевой индикатор	Срок – 2015 год
1	Доля ОУ, в которых организовано дистанционное обучение, %	100
2	Доля руководителей ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросу организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, %	100
3	Доля старшеклассников, обучающихся по образовательным программам профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, %	10
4	Удовлетворенность обучающихся и их родителей возможностью доступа к современным условиям обучения независимо от их места жительства, %	80

С учетом данных показателей были разработаны материалы в паспорт муниципальной системы образования, которые заполняют и предоставляют ежегодно в Институт развития образования и социальных технологий все МОУО области в период сверки кадров.

Обращаем внимание, что представленные далее в статье данные сверки кадров 2016 года примерные, т.к. не все МОУО отнесли ответственность к подготовке данной информации, а некоторые не представили ее совсем!

По данным сверки кадров 2016 года, средние показатели по области следующие:

МОУО	2015-2016 уч.год					2016-2017 уч.год				
	Задействовано ОУ	Кол-во классов			Кол-во обуч-ся	Задействовано ОУ	Кол-во классов			Кол-во обуч-ся
		Институциональный	Муниципальный	Региональный			Институциональный	Муниципальный	Региональный	
г. Курган	1	2	-	-	132	1	2	-	-	101
г. Шадринск	2	2	-	1	12	5	2	-	5	38
Альменевский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Белозерский	2	-	-	2	19	2	-	-	2	11
Варгашинский	2	-	-	3	23	-	-	-	-	-
Далматовский	6	12	-	6	313	5	5	-	2	56
Звериноголовский	Нет инф.									

1. Доля руководителей и педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросу организации обучения с применением ДОТ, составила 10,3%.

2. Дистанционное обучение школьников было организовано на институциональном, муниципальном и региональном уровнях. Доля образовательных учреждений, в которых организовано дистанционное обучение, составила 10%. Данные по отдельным МОУО представлены в таблице:

Каргапольский	5	-	-	7	38	4	-	-	6	78
Катайский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кетовский	1	-	-	1	14	1	-	-	1	5
Куртамышский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лебяжьевский	-	-	-	-	-	2	-	-	2	9
Макушинский	Нет инф.									
Мишкинский	Нет инф.									
Мокроусовский	2	-	-	9	68	-	-	-	-	-
Петуховский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Половинский	3	-	-	3	33	3	-	-	3	36
Притобольный	4	-	3	4	31	3	-	3	2	26
Сафакулевский	9	-	9	-	86	9	-	9	-	56
Целинный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Частоозерский	1	-	-	1	3	11	-	-	11	65
Шадринский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Шатровский	9	1	7	1	76	9	1	7	1	52
Шумихинский	2	2	-	-	14	2	2	-	-	14
Щучанский	-	-	-	-	-	1	-	-	2	6
Юргамышский	1	-	-	3	13	2	-	1	1	20
Всего:	48	17	19	40	562	54	10	20	31	529

3. Доля старшеклассников, обучающихся по образовательным программам профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, составила: в 2015-2016 уч. году – 4,2%, в 2016-2017 уч. году – 4,2%. Такое обучение организовано в г. Шадринске,

Белозерском, Далматовском, Лебяжьевском, Половинском, Сафакулевском и Частоозерском районах.

4. Использование электронного обучения (в рамках очной формы обучения) в школах муниципалитетов показано в таблице:

	2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год		
	Кол-во школ	Кол-во обуч-ся	Кол-во учителей	Кол-во школ	Кол-во обуч-ся	Кол-во учителей
г. Курган	18	3384	80	18	3925	93
г. Шадринск	3	113	2	4	374	5
Альменевский	6	3248	27	4	354	14
Белозерский	7	383	30	-	-	-
Варгашинский	-	-	-	-	-	-
Далматовский	4	253	13	3	64	7
Звериноголовский	-	-	-	-	-	-
Каргапольский	-	-	-	-	-	-
Катайский	1	6	2	1	10	1
Кетовский	1	52	5	2	76	6
Куртамышский	9	1913	36	9	4963	56
Лебяжьевский	-	-	-	-	-	-
Макушинский	Нет инф.					
Мишкинский	Нет инф.					
Мокроусовский	-	-	-	-	-	-
Петуховский	-	-	-	3	55	3
Половинский	1	110	5	1	91	2
Притобольный	3	249	11	3	249	14
Сафакулевский	-	-	-	-	-	-
Целинный	-	-	-	-	-	-
Частоозерский	-	-	-	-	-	-

Шадринский	11	374	25	13	365	29
Шатровский	4	403	22	4	455	22
Шумихинский	3	562	16	4	617	14
Щучанский	8	641	40	-	-	-
Юргамышский	-	-	-	-	-	-
	79	11691	314	69	11598	266

По данным таблицы видно, что около половины муниципалитетов либо не подали информации, либо не показали использование электронного обучения совсем. Доля образовательных организаций области, использующих электронное обучение (в соответствии с предоставленными данными), составила всего 15%.

5. Доля образовательных учреждений области, использующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в 2015-2016 уч. году, составила 41%.

Актуальность вопроса реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий поддерживается и в настоящее время.

Так, в послании президента РФ Федеральному Собранию 1.12.2016 г. была отмечена IT-индустрия как самая быстроразвивающаяся отрасль в Российской Федерации, рост которой невозможен без развитой технологической инфраструктуры, образовательного контента и квалифицированных кадров в сфере образования, способных подготовить учащихся для продолжения обучения.

С целью исполнения списка поручений президента РФ В.В. Путина (23.12.2015 г.) ведется разработка открытого образовательного портала «Российская электронная школа», который будет содействовать реализации образовательных программ с 1 по 11 класс с применением электронного обучения и ДОТ.

Данный федеральный портал еще не готов, но в нашем регионе существует собственная, созданная в 2013 году региональная «Система электронного обучения школьников Курганской области с применением дистанционных образовательных технологий» (далее – СДО) elschool45.ru,

которая предоставляется бесплатно всем образовательным учреждениям области.

СДО содержит электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) по общеобразовательным программам основной и средней школы, по программам профильного обучения для средней школы по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, математике, физике, химии, информатике, а также элективные курсы и курсы по выбору по математике, информатике, биологии, экологии, русскому языку (всего более 3600 уроков).

СДО также дает возможность контроля и интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе через видеоконференцсвязь (далее – ВКС), выход на которую организован со страниц данного сайта. Использование ВКС образовательными учреждениями области невелико, от 10 до 15 групп ежегодно.

Система электронного обучения школьников Курганской области с применением дистанционных образовательных технологий» позволяет:

- школьникам самостоятельно изучать ЭОР с целью закрепления и более глубокого изучения учебного материала, при подготовке к ЕГЭ и ГИА;
- педагогам использовать ЭОР в рамках электронного обучения на учебных занятиях и во внеурочной работе, а также для проведения дистанционных уроков.

В СДО elschool45.ru в 2014 году были зарегистрированы около 2000 пользователей, на данный момент – 3800 пользователей (за последние 1,5 года добавились 1800 пользователей).

По данным сверки кадров 2016 года, количество зарегистрированных пользователей в elschool45.ru в 2015-2016 уч. году составило:

Количество образовательных учреждений	Количество зарегистрированных учителей	Количество зарегистрированных учеников
---------------------------------------	--	--

143	643	1334
-----	-----	------

В 2016 году в СДО созданы всего 2 виртуальных учебных класса в МКОУ «Шатровская СОШ», позволяющих организовать обучение дистанционно с возможностью интерактивного взаимодействия, осуществлением контроля за процессом обучения:

- курс по выбору «Подготовка к ОГЭ» по математике в 9 классе на 17 часов для учителя математики Ядрышниковой Ирины Михайловны;
- элективный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» по русскому языку в 9 классе на 34 часа для учителя русского языка и литературы Лютиковой Надежды Александровны.

Кроме того, создан учебный курс и виртуальный учебный класс по теме «Подготовка трактористов категории «С», который разрабатывается и реализуется Шадринским политехническим колледжем в рамках реализации регионального проекта «Агробизнесобразование».

Материалы по использованию Системы электронного обучения школьников Курганской области с применением дистанционных образовательных технологий <http://elschool45.ru/> можно найти на странице сетевого педагогического сообщества специалистов, задействованных в элек-

тронном обучении детей с применением ДОТ, а также можно обратиться за консультацией в Региональный консультационный центр информационных образовательных технологий Института развития образования и социальных технологий.

Основным образовательным учреждением, организующим дистанционное обучение школьников Курганской области, является Курганская областная школа дистанционного обучения. Изначально школа работала исключительно с детьми-инвалидами. Сейчас школа обучает дистанционно детей ряда общеобразовательных организаций Курганской области на договорных условиях. Обучение проводится в рамках элективных курсов по различным общеобразовательным предметам, а также в общеобразовательных классах по английскому языку и физике. В 2016-2017 учебном году в школе обучались 693 человека из 20 школ области и 6 муниципальных образований: Каргапольского, Макушинского, Мишкинского, Половинского, Притобольного и Шатровского районов.

Объемы взаимодействия Курганской областной школы дистанционного обучения с образовательными учреждениями Курганской области показаны в таблице:

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество обучающихся		
Элективные курсы	315	367
Общеобразовательные классы	71	339
Количество групп (классов)		
Элективные курсы	26	27
Общеобразовательные классы	4	30
Количество школ		
Элективные курсы	32	18
Общеобразовательные классы	1	3
Количество районов		
Элективные курсы	13	6
Общеобразовательные классы	1	2

Институт развития образования и социальных технологий реализует ряд направлений работы, нацеленных на повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений Курганской области, а также на создание региональной информацион-

но-образовательной среды, обеспечивающей реализацию процесса обучения с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Одним из таких направлений работы института является проведение курсов повышения квалификации с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В последние годы доля дистанционных курсов составляет около 30% от общего количества курсовых мероприятий, проводимых в институте. По итогам 2016 года она составила 26% (72 группы / 1430 человек).

С целью повышения качества образования на дистанционных курсах повышения квалификации с 2017 года постепенно увеличивается доля учебных занятий с применением системы видеоконференц-связи, выход в которую осуществляется с любого персонального компьютера. Часть

учебных модулей ряда отделений переподготовки также переводится в дистанционный режим.

Активно ведется и методическая работа с применением ДОТ:

1. Каждый год предлагается перечень вебинаров по актуальным вопросам образования для различных категорий педагогических работников. В 2016 году проведены 126 вебинаров с общим охватом 6180 человек.

Объемы участия педагогов муниципальных образований области в вебинарах представлены в таблице:

МОУО	Количество участников	МОУО	Количество участников
Альменевский	49	Петуховский	208
Белозерский	100	Половинский	211
Варгашинский	207	Притобольный	136
Далматовский	488	Сафакулевский	82
Звериноголовский	174	Целинный	203
Каргапольский	218	Частоозерский	142
Катайский	286	Шатровский	427
Кетовский	102	г. Шадринск	244
Куртамышский	178	Шадринский	279
Лебяжьевский	427	Шумихинский	154
Макушинский	151	Щучанский	192
Мишкинский	230	Юргамышский	152
Мокроусовский	121	г. Курган	1164

2. Увеличивается количество и качество работы педагогических Интернет-сообществ. В настоящее время их 21 с общим охватом 1870 человек (данные на 31.03.2017 г.).

На страницах педагогических Интернет-сообществ Курганской области размещаются актуальные нормативные документы и методические материалы, учебные дистанционные курсы, материалы проведенных мероприятий; есть возможность прямой связи с руководителем сообщества; кроме того, с 2017 года со страниц сообществ организован выход на вебинары, проводимые в рамках этих сообществ.

Не все сообщества работают достаточно активно и разнообразно, но качество их работы постепенно повышается.

Так, в 2016 году в рамках педагогических Интернет-сообществ проведены: 8 дистанционных конкурсов, 7 вебинаров, 1 интернет-конференция, 1 дистанционный семинар-практикум, 2 мониторинга. Кроме

того, на страницах сообществ размещены различные методические материалы.

А в первом квартале 2017 года уже проведены: 13 вебинаров, 1 дистанционный семинар-практикум, 4 дистанционных конкурса, 1 интернет-конференция, организована 1 творческая группа по разработке рабочих программ, размещено 61 объявление о различных мероприятиях, проводимых в ГАОУ ДПО ИРОСТ и образовательных организациях других регионов, федеральные новости, размещены 45 ссылок и файлов, освещающих опыт работы педагогов Курганской области, 135 ссылок и файлов с различными полезными материалами, 21 фотография с очных мероприятий, проводимых в ГАОУ ДПО ИРОСТ. Общее количество участников мероприятий 1 квартала 2017 года составило более 700 человек.

Общее количество посещений страниц Интернет-сообществ с апреля 2016 года по апрель 2017 года составило более 17000. Зарегистрироваться в сетевых педагогиче-

ских сообществах можно в любое время. Приглашаем всех желающих.

Обращаем внимание, что Интернет-сообщество специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий, специализируется исключительно на вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Принять участие в работе этого сообщества могут любые педагогические работники, независимо от учебного предмета или направления деятельности. Ознакомиться с материалами всех проведенных мероприятий может даже незарегистрированный пользователь на странице сообщества (видеозаписи вебинаров, презентации и пр.).

Деятельность сообщества в 2016-2017 учебном году включала:

- дистанционный семинар-практикум «Создание видеоконтента для электронного обучения», для проведения которого разработан электронный практический курс по созданию учебного видео (на 8 часов). Обучение прошло в трех учебных группах. Доступ к курсу может получить любой член сообщества по заявке руководителя сообщества (информация на странице сообщества);

- вебинары для педагогов и руководителей образовательных организаций области по вопросам «Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Создание электронной информационно-образовательной среды образовательной организации» и «Как провести урок дистанционно» с участием руководителей и педагогов ГБОУ «Курганской областной школы дистанционного обучения»;

- размещение объявлений о различных мероприятиях, проводимых в рамках сообщества, а также в образовательных организациях других регионов, и федеральные новости, размещение различных полезных материалов.

Традицией стало проведение Институтом развития образования и социальных технологий дистанционного Фестиваля «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» для педагогов области. Фестиваль проводится с 2011 го-

да, перечень мероприятий, входящих в его состав, постоянно обновляется.

В 2016 году педагогам Курганской области было предложено принять участие в четырех конкурсах:

1. «Конкурс сайтов» (образовательных учреждений, педагогов, блогов классов). Победителями конкурса стали:

- в номинации «Сайт дошкольного образовательного учреждения»:

1 место – МБДОУ ДСКВ №41 «Почемучка» Кемеровской области;

2 место – МБДОУ детский сад «Красная шапочка» (ХМАО-Югра, Кондинский район, пгт. Междуреченский);

3 место – МАДОУ Чикчинский детский сад «Улыбка» Тюменской области;

- в номинации «Сайт учреждения государственной поддержки детства»:

1 место – ГКОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №12»;

- в номинации «Сайт учреждения среднего профессионального образования»:

1 место – ГБПОУ «Курганский государственный колледж»;

- в номинации «Сайт учреждения дополнительного образования»:

1 место – МАУ ДО Дом детского творчества «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка;

- в номинации «Сайт общеобразовательного учреждения»:

1 место – МБОУ «Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков» г. Нижневартовска;

2 место – МКОУ «Брылинская СОШ» Каргапольского района;

3 место – МКОУ «Сибирякская СОШ» Сафакулевского района;

- в номинации «Сайт педагога»:

1 место – Печерина Елена Александровна;

2 место – Горбунова Ольга Викторовна;

3 место – Сиражеева Ляля Рустамовна;

- в номинации «Блог класса (группы)»:

1 место – блог 9 А класса МБОУ «Петуховская СОШ №2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова».

2. «Конкурс видеороликов «Фильм, фильм, фильм»

1 место – Кочкина И.В., Нигматуллина Т.С., Ряписова С.Н., Обласова Н.Л., Ковалева Т.А., воспитатели МБДОУ г. Кургана

Детский сад №138 «Дюймовочка»; Иванова И.М., воспитатель МБДОУ г. Кургана «Детский сад №106».

2 место – Федосеева А.А., Речкалова М.Г., Губарь Е.С., педагоги МКОУ «Варгашинская СОШ №1».

3 место – Пестерева Л.В., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Кургана «СОШ №49»; Печерина Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Петуховская СОШ №2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова».

3. «Конкурс учебного видео»

1 место – Печерина Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Петуховская СОШ №2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова».

2 место – Коробейникова О.И., Лапина Л.А., воспитатели МКДОУ «Детский сад №8 общеразвивающего вида» Мишкинского района.

3 место – Рослякова Т.М., учитель немецкого языка МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.».

4. «Фестиваль медиауроков»

В 2016 году в рамках Фестиваля представлены 59 сценариев в 14 номинациях, из них 12 перенесены в номинации «Вне конкурса». В 2016 году впервые была заявлена номинация «Агробизнесобразование». Всего победителей Фестиваля медиауроков – 12 человек. Все материалы победителей и участников представлены на сайте <http://wikikurgan.ru/>.

Победителями «Фестиваля медиауроков» стали:

- в номинации «Русский язык и литература»:

1 место – Падерина И.А., МКОУ «Раскатихинская СОШ», Притобольный район., учитель русского языка и литературы;

- в номинации «Иностранный язык»:

1 место – Мухина Т.Н., МБОУ г. Кургана «СОШ №22», учитель английского языка;

- в номинации «История и обществознание»:

1 место – Нечеухина О.М., МБОУ г. Кургана «СОШ №22», учитель истории и обществознания;

- в номинации «Информатика»:

1 место – Углова Т.В., МКОУ «Лебяжьевская СОШ», учитель информатики;

- в номинации «Математика»:

1 место – Огаджанян Н.А., МКОУ «Частоозерская СОШ», учитель математики;

- в номинации «Начальная школа»:

1 место – Федерягина О.Н., МКОУ «Затеченская ООШ» Далматовского района, учитель начальных классов;

2 место – Казнина Т.А., МКОУ «Колташевская СОШ», Кетовский район, учитель начальных классов, и Петренко С.В., МКОУ «Кировская СОШ» Мишкинского района, учитель начальных классов;

- в номинации «Агробизнесобразование»:

1 место – Князева Л.С., МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского района, преподаватель ОРКСЭ;

- в номинации «Воспитательная работа»:

1 место – Галеева Р.Б., ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум», преподаватель физики, и Гавриловская Л.И., МКУ ДО «Шатровский ДДЮ», с. Шатрово Курганской области, педагог дополнительного образования, Бондаренко Л.Ю., МКУ ДО «Шатровский ДДЮ» Курганской области, методист.

2 место – Падерина И.А., МКОУ «Раскатихинская СОШ» Притобольного района, учитель русского языка и литературы.

Активное участие в «Фестивале медиауроков» приняли педагогические работники Шатровского района, ГКОУ «Шадринской специальной (коррекционной) школы-интерната №12», ФГБПОУ «Куртамышского СУВУ».

В таблице представлена информация о количестве участников ежегодного дистанционного Фестиваля «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» за весь период его существования:

№ п/п	Район, город	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2011-2016 гг.
1	Альменевский	6	3	8	3	5	2	27
2	Белозерский	8	7	9	5	5	4	38
3	Варгашинский	2	5	2	3	0	6	18
4	г. Курган	52	62	56	59	26	19	274
5	г. Шадринск	21	33	41	21	12	11	139

6	Далматовский	16	23	17	16	4	14	90
7	Звериноголовский	3	1	3	3	0	3	13
8	Каргапольский	13	21	14	2	1	7	58
9	Катайский	30	17	17	5	1	4	74
10	Кетовский	27	23	31	41	16	8	146
11	Куртамышский	14	15	9	18	6	11	73
12	Лебяжьевский	2	10	12	15	9	4	52
13	Макушинский	3	2	6	0	1	0	12
14	Мишкинский	12	14	8	7	10	3	54
15	Мокроусовский	15	12	13	7	2	6	55
16	Петуховский	22	37	16	8	13	2	98
17	Половинский	1	1	4	0	1	0	7
18	Притобольный	9	11	6	8	2	4	40
19	Сафакулевский	4	6	4	6	5	6	31
20	Целинный	4	8	3	6	4	3	28
21	Частоозерский	12	4	4	0	2	4	26
22	Шадринский	0	19	8	1	2	0	30
23	Шатровский	26	39	16	9	5	14	109
24	Шумихинский	12	22	7	4	5	1	51
25	Щучанский	10	12	14	11	6	0	53
26	Юргамышский	4	7	9	4	1	0	25
27	Другие регионы	-	-	-	-	1	13	14
	Всего:	328	414	337	262	145	149	1635

Всего 2016 году в Фестивале «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» приняли участие 149 педагогов, из них 25 человек получили справки об участии в областном методическом (научном) мероприятии на 15 и более часов.

Из приведенной таблицы видно, что наиболее активными участниками фестиваля являются педагоги городов Кургана и Шадринска, Кетовского, Шатровского и Петуховского районов. Наименее активны педагоги Альменевского, Варгашинского, Звериноголовского, Макушинского, Половинского, Частоозерского, Шадринского и Юргамышского районов.

Кроме того, в последние годы мы видим тенденцию к увеличению числа участников из других регионов Российской Федерации. Так, в мероприятиях Фестиваля приняли участие педагоги из Кемеровской, Липецкой, Ярославской, Тюменской областей и Ханты-мансийского автономного округа.

21.12.2016 г. прошло торжественное закрытие фестиваля, в котором приняли участие 38 человек. Мероприятие проводилось через областную систему видеоконференцсвязи. В программу закрытия было включено торжественное награждение победителей конкурсных мероприятий

фестиваля дипломами и памятными призами, а также выступление педагогов, в том числе из числа победителей конкурсов с представлением своих работ, что делает это мероприятие методически ценным и познавательным. Опыт своей работы на закрытии представили:

Рожина О.М., учитель биологии ГБОУ «Курганской областной общеобразовательной школы дистанционного обучения» по теме «Использование ЦОР и технологий дистанционного обучения в преподавании биологии»; Печерина Е.А., учитель русского языка и литературы «Петуховской СОШ №2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» по теме «Создание и применение учебного видео на уроках»; Нечеухина О.М., учитель истории и обществознания МБОУ г. Кургана «СОШ №22» по теме «Использование электронного обучения на уроках истории и обществознания»; Федерягина О.Н., учитель начальных классов МКОУ «Затеченская ООШ» по теме «Использование скринкастов в учебном процессе»; Галеева Р.Б., преподаватель физики ГБПОУ «Альменевского аграрно-технологического техникума» по теме «Использование ИКТ в образовательной деятельности».

Видеозапись церемонии закрытия фес-

тиваля, а также материалы выступающих можно посмотреть, открыв страницу фестиваля «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2016» на сайте КурганВики <http://wikikurgan.ru/> и на странице сетевого педагогического сообщества специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий на сайте <http://doirost.ru/> (Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган)).

В 2017 году запланированы 5 конкурсных мероприятий фестиваля. Уже проведены следующие конкурсы: конкурс сайтов, конкурс учебного видео. Стартовал конкурс сетевых педагогических сообществ Курганской области, по результатам которого ежегодно, в декабре, определяются наиболее активные участники сообществ. Во второй половине 2017 года будут открыты «Фестиваль медиауроков – 2017», на который будут приниматься работы только с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и конкурс авторских учебных материалов по экологической проблематике.

Еще одним традиционным направлением работы Института развития образования и социальных технологий стало проведение дистанционных конкурсных мероприятий для детей. Третий год работает сайт <http://vipgrad45.ru/> – площадка для проведения дистанционных мероприятий для школьников (конкурсов, фестивалей, олимпиад и пр.) «VIP-град» («виртуальный, интеллектуальный, игровой город» – «virtual, intellektual, play's town»). В 2016 году на этом сайте проведены 6 дистанционных мероприятий (конкурсы, викторины, олимпиады), в которых приняли участие 279 детей разного возраста:

- конкурс на лучшего чтеца отрывков из произведений юбиляров (130 участников);
- межрегиональная предметная олимпиада «Эверест» для учащихся 3-4 классов (76 участников областного тура);
- конкурс «Подвиг твой бессмертен (Солдат победы)» (11 участников);
- конкурс рисунков на интерактивной доске «Здоровое поколение – здоровая Россия» (20 участников);
- проект-конкурс «Мой Дом, Моя Земля/

My Home, My Land» (35 участников);

- вокальный конкурс для детей дошкольного возраста с организацией интерактивного голосования «В стране «Мультипульти» (7 участников).

Все эти мероприятия проводятся под руководством педагогов образовательных организаций, с конкурсными материалами можно познакомиться на сайте <http://vipgrad45.ru/>.

В 2017 году уже проведены конкурсы чтецов былин, чтецов произведений А.С. Пушкина, «Кулинарное путешествие», «1917-2017: уроки столетия», «Технолог XXI века», продолжается конкурс фотографий «Здоровый лес – Здоровые люди!», который продлится до 25 октября.

Наибольшее количество участников детских конкурсов – из Курганской области, но есть участники и из других регионов Российской Федерации и ближайшего зарубежья, в частности Республики Казахстан (Северо-казахстанская область) и Республики Беларусь. Всего участников из ближайшего зарубежья в 1 полугодии 2017 года – 139 человек.

Участие в конкурсных мероприятиях и для взрослых и для детей осуществляется исключительно на добровольной основе. Приглашаем к участию всех желающих!

Институт развития образования и социальных технологий принимает активное участие в создании информационно-образовательной среды Курганской области и организации методической работы по вопросам использования в образовательных организациях региона современных информационно-коммуникационных технологий. Заметную роль в решении этой задачи играют мероприятия, проводимые дистанционно.

Доля работников образования Курганской области, вовлеченных в методические мероприятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий (от общего числа педагогических и руководящих работников области), в 2016 году составила 44%.

В этой работе принимают участие все подразделения института, некоторые создают собственные сайты для реализации узких, тематических направлений работы. В настоящее время в Институте 16 сайтов. Все они в той или иной мере решают зада-

чу создания и наполнения информационно-образовательной среды.

В таблице представлена информация по сайтам Института развития образования и социальных технологий, которые являют-

ся площадками для организации дистанционного обучения, дистанционных конкурсных мероприятий и взаимодействия педагогов области:

№ п/п	Адрес и название сайта	Функции сайта
1	http://doirost.ru/ Система электронного обучения ГА-ОУ ДПО ИРОСТ Год создания – 2009	• размещение электронных образовательных ресурсов для всех дистанционных курсов и ряда предметов факультетов переподготовки: <i>всего более 150 ЭОР</i>; • проведение дистанционных курсовых мероприятий для различных групп специалистов по различной тематике; • проведение электронного тестирования в рамках аттестации педагогов Курганской области на квалификационную категорию (<i>с 2014 года</i>); • размещение сетевых педагогических сообществ различных педагогических работников (<i>21 сообщество</i>), включающих методические копилки и ссылки на полезные материалы (федеральный и межрегиональный компонент), материалы дистанционных конкурсов, конференций, методических мероприятий
2	http://wikikurgan.ru/ КурганВики Год создания – 2009	• проведение дистанционных конкурсных мероприятий для педагогов области, в том числе в рамках ежегодного дистанционного фестиваля «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; • информирование школьников и педагогов о проведении мероприятий в других учреждениях РФ, полезные ссылки на педагогические сайты (федеральный и межрегиональный компонент)
3	http://elschool45.ru/ Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области Год создания – 2013 (совместно с Департаментом образования и науки Курганской области, ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»)	• содержит электронные образовательные ресурсы по общеобразовательным программам основной и средней школы, по программам профильного обучения для средней школы по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, математике, физике, химии, информатике, а также элективные курсы и курсы по выбору по математике, информатике, биологии, экологии, русскому языку. <i>Всего более 3600 уроков</i>. Система также предоставляет возможность контроля и интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Она открыта для всех обучающихся и педагогов Курганской области; • содержит методические рекомендации по организации электронного, дистанционного обучения в образовательных организациях; • с данного сайта организован выход в видеоконференцсвязь, которая предоставляется Департаментом образования и науки Курганской области всем образовательным организациям области <i>бесплатно (10-15 групп школьников ежегодно)</i>. <i>Пользователей сайта около 4000</i>
4	http://vipgrad45.ru/ VIP-град (виртуальный, интеллектуальный, игровой город – virtual, intellektual, 's town) Год создания – 2014	• проведение дистанционных олимпиад и конкурсов для детей; • информация для школьников и педагогов по проведению подобных мероприятий в других учреждениях РФ (федеральный и межрегиональный компонент)
5	http://roditel45.ru/ «Зауральская семья». Информационная площадка для педагогов и	• методическая копилка (актуальные материалы разной тематики для педагогов и родителей); • размещение электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения родителей; • проведение курсовых мероприятий для родителей по различной

	ответственных родителей Год создания – 2015	тематике (виртуальные школы для родителей)
6	http://oiio.ucoz.ru/ «Эффективный педагогический опыт Курганской области»	• методическая копилка эффективных педагогических практик (модульные анкеты, методические разработки, статьи, информационные карты, видеопрезентации, среди которых материалы участников Областного фестиваля педагогического мастерства и победителей Конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках ПНПО); • «Каталог сайтов», содержащий ссылки на сайты ОО, сайты МО-УО, личные сайты педагогов области; • информация о мероприятиях, проводимых на базе инновационных площадок, о новых формах обобщения опыта; • «Альманах педагогических идей»
7	https://sites.google.com/site/pedolimpiada/ Сайт педагогических конкурсов «Педагогическая олимпиада»	• проведение дистанционных региональных и всероссийских конкурсов, конкурсов с международным участием; • проведение предметных олимпиад для учителей-предметников и методической олимпиады, предполагающей участие команды педагогов из одной образовательной организации Курганской области
8	https://sites.google.com/site/l20121974/ Сайт Курганского педагогического клуба «Диалог»	• организация взаимодействия, освещение проводимых мероприятий и информирование членов муниципальных педагогических клубов; • информация о деятельности педагогических клубов

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не только остается актуальным на протяжении уже многих лет, но интенсивно развивается и играет все более значительную роль в повышении квалификации педагогов, их самообучении и всеобщем обмене информацией, а также организации

взаимодействия с детьми и их родителями.

Институт развития образования и социальных технологий предлагает педагогам Курганской области различные дистанционные формы работы, участие в которых способствует повышению их ИКТ-компетентности и нацеливает на непрерывное самообучение.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Татьяна Петровна Воробьева,
заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент
Людмила Александровна Татаренкова,
методист отдела дополнительного образования и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ

Особенности кадрового состава специалистов учреждений дополнительного образования (УДО) Курганской области

Сведения об образовании специалистов УДО

В Курганской области в системе дополнительного образования работают 1329 специалистов, имеющих следующее образование:

Общее число специалистов		Высшее		Высшее педагогическое		Среднее специальное		Среднее специальное педагогическое	
Группа специалистов	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководитель	58	54	93	48	83	4	7	4	7
Зам. рук.	63	50	79	44	70	11	17,5	4	6
ПДО	1185	811	68,5	668	56	297	25	218	18,4
Другие	23	16	69,5	13	56,5	4	17,4	2	8,6

В категории руководителей и заместителей руководителей больше половины специалистов имеют высшее педагогическое образование, среди педагогов дополнительного образования из 1185 человек у 56% высшее педагогическое образование и у 18,4% – среднее специальное педагогическое образование. С учетом требо-

ваний профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к кадрам, возникает актуальный вопрос о получении среднего и высшего профессионального педагогического образования оставшейся частью педагогических работников.

Сведения о качественном составе специалистов

Группа специалистов	Имеют 2 категорию (соответствие)		Имеют 1 категорию		Имеют высшую категорию	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководитель	30	52	15	26	13	22
Зам. рук.	49	78	5	8	9	14
ПДО	489	41	350	29,5	346	29,5
Другие	15	65	-	-	8	35

Высшую и первую категории имеют 59% педагогов дополнительного образования от всего кадрового состава, 41% педа-

гогов аттестованы на соответствие занимаемой должности или не имеют никакой категории.

Педагогический стаж руководящих и педагогических работников

Группа специалистов	До 1 года		1-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет		Пенс. возраст	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководитель	-	-	7	12	5	8,5	15	26	31	53,5	11	19
Зам. рук.	5	8	5	8	10	16	18	28,5	25	39,5	15	23,5
ПДО	130	11	138	11,5	168	14	258	22	491	41,5	225	19
Другие	1	4	-	-	6	26	6	26	10	44	7	30

Большинство специалистов УДО имеют достаточно большой стаж работы. Это грамотные специалисты, активно представляющие свой педагогический опыт на различных городских и областных мероприятиях. Стажисты (более 10-20 лет) составляют основу кадрового потенциала учреждений дополнительного образования, 19% – работающих пенсионеров. Однако острой остается проблема привлечения молодых специалистов в систему.

Сама специфика дополнительного образования, основанного на свободном выборе учащимся конкретной области его творческой деятельности, содержания об-

разования и конкретного педагога, предъявляет чрезвычайно высокие требования как к профессионально-предметному уровню, так и к психолого-педагогической подготовке работников данной сферы, при этом значительная часть педагогов дополнительного образования приходит в эту систему из других сфер деятельности и приступает к работе с детьми, не имея педагогического образования. К тому же работники, занятые в системе дополнительного образования, в отличие от других педагогических специальностей, до сих пор не имеют широкой возможности получить

специальное высшее педагогическое образование.

Таким образом, анализ кадрового состава специалистов УДО указывает на необходимость повышения уровня профессиональной компетентности специалистов УДО Курганской области. Особенно это актуально в условиях постоянно меняющейся нормативно-правовой базы дополнительного образования, в частности введения профессионального стандарта, предъявляющего повышенные требования к педагогическим работникам.

В этом направлении институтом развития образования и социальных технологий ведется достаточно большая работа. Педагогические коллективы УДО активно вовлекаются в движение самообучающихся организаций. На постоянно действующем семинаре для руководителей и методистов УДО 27-28.04.2017 г. раскрыты механизмы организации работы таких организаций. Представлена технология проектирования программы по самообразованию, организации творческих групп, совершенствования методической работы и т.п.

На курсах повышения квалификации во все программы включен модуль «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

О состоянии повышения квалификации

Специалисты ГАОУ ДПО ИРОСТ организуют и проводят курсы повышения квалификации для работников дополнительного образования, тренеров-преподавателей, специалистов по работе с молодежью, в том числе с использованием дистанционных технологий. В рамках курсовой подготовки в 2016 году прошли обучение 256 слушателей различных категорий, из них 39 человек – директора, заместители директора и методисты.

В 2017 году проводятся курсы повышения квалификации «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС», «Активизация познавательной деятельности средствами современных образовательных технологий», «Основы проектирования деятельности педагога дополнительного образования», «Воспита-

ние социально активной личности», «Декоративно-прикладное творчество. Художественные ремесла». Актуальной остается проблема совершенствования учебно-программного и методического обеспечения дополнительного образования.

На курсах инновационного проектирования по теме «Проектирование УМК как условие повышения качества дополнительного образования» педагоги ежегодно разрабатывают и обновляют дополнительные общеразвивающие программы, контрольно-измерительные материалы, рабочие тетради и др. В помощь педагогам изданы методические пособия и рекомендации. В 2016 году изменились требования к дополнительным общеобразовательным программам. В этой связи преподавателями ГАОУ ДПО ИРОСТ проводятся вебинары и семинары, регулярные консультации по данной проблеме. Особое внимание уделяется приоритетным направлениям развития дополнительного образования (реализация программ технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей). Наиболее интересные авторские программы проходят сертификацию на Программно-экспертном совете в ГАОЛУ ДПО ИРОСТ.

Для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, методистов, музейных работников актуальным остается курс «Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении».

В целях содействия реализации Государственной молодежной политики проводятся курсы повышения квалификации по темам «Формы и методы работы с молодежью», «Инновационный подход в работе с молодежью» и «Основы работы студенческих отрядов Курганской области».

При проведении курсовых и методических мероприятий активно используется потенциал лучших педагогов и представляется эффективный педагогический опыт педагогов и учреждений дополнительного образования через авторские школы, коммуникативные площадки, мастер-классы, тренинги, стажировки, педагогические мастерские и т.д.

16.02.2017 г. педагоги УДО приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Организация профориентационной работы в Курганской области «Профессии будущего в настоящем» (региональный межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»). В первом квартале 2017 года издан научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» №1 по теме «Современное дополнительное образование в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей», в котором специалисты учреждений дополнительного образования делились опытом работы.

С образовательными инициативами активно выступают музеи, библиотеки, новые общественные культурно-выставочные площадки, общественные организации. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Работа отделения «Педагогика дополнительного образования» факультета профессиональной переподготовки Профессиональная переподготовка специалистов УДО осуществляется по программе «Педагогика дополнительного образования» (432 ч). В 2015-2016 учебном году на данном отделении подготовлены 24 специалиста, из них – 2 руководителя, в 2016-2017 учебном году закончили обучение 26 специалистов, из которых 4 человека – директора и заместители УДО.

Обучение на факультете организуется с использованием различных организационных форм, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическая работа специалистов УДО

Основные направления научно-методического сопровождения развития региональной системы дополнительного образования на 2017 год:

1. Внедрение и апробация профессионального стандарта (ПС) «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи.

3. Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования.

4. Усиление роли УДО в организации воспитательной работы и формировании социальных компетенций и гражданских установок детей и молодежи.

5. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности УДОД.

6. Информационно-методическое сопровождение деятельности УДОД.

Для рассмотрения и принятия решений по актуальным вопросам развития современного дополнительного образования для педагогов УДО организована работа постоянно действующего семинара «Школа мастерства». В феврале 2017 года для участников семинара был проведен мастер-класс по использованию личностно-ориентированного подхода в обучении танцам в системе дополнительного образования на базе МБОУДО Дом детского творчества «Аэлита» города Кургана.

В апреле состоялось практическое занятие в рамках «Школы мастерства», на котором педагоги дополнительного образования и учителя технологии познакомились с различными техниками и приемами изготовления сувениров на Пасху.

В целях развития материально-технической базы, развития инновационного потенциала ежегодно проводится областная конкурс организаций дополнительного образования детей и молодежи. В 2016 и 2017 годах в конкурсе принимали участие учреждения дополнительного образования, реализующие программы технической направленности.

Один раз в два года проводится региональная научно-практическая конференция для педагогических работников УДО. 24.11.2016 г. прошла Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) на тему «Современное дополнительное образование: новое время – новые подходы. Интеграция сфер дополнительного образования, воспитания и мо-

лодежной политики». В работе конференции приняли участие Логинова Лариса Геннадьевна (профессор кафедры педагогики и психологии АПКиПП, доктор педагогических наук) и Куприянов Борис Викторович (ведущий научный сотрудник Института образования НИУ «Высшая школа экономики», доктор педагогических наук, профессор (г. Москва). В обсуждении проблем конференции и представлении опыта работы организации дополнительного образования приняли участие более 230 человек: руководители и педагогические работники организаций дополнительного образования детей и молодежи, специалисты муниципальных органов управления образованием, курирующие воспитательную работу и дополнительное образование, специалисты по работе с молодежью муниципальных образований, региональных органов реализации молодежной политики, методисты, учителя общеобразовательных школ, реализующие программы внеурочной деятельности, преподаватели, научные сотрудники и студенты учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, представители иных организаций и общественности, в том числе ученые из г. Москвы, представители из Казахстана и Белоруссии.

В рамках работы секций рассмотрены актуальные вопросы управления образовательной организацией дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; современные подходы к оценке качества дополнительного образования; вопросы воспитания социально активной личности, взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС; особенности проектирования современного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи; вопросы реализации государственной молодежной политики в Курганской области.

Участники конференции отметили положительный эффект обсуждения актуальных вопросов теории и практики дополнительного образования детей и молодежи, рекомендовали продолжить обсуждение

проблематики конференции на форумах, посвященных дополнительному образованию. По итогам конференции принята резолюция, определяющая направления развития дополнительного образования в Зауралье на ближайшие два года.

Деятельность сообщества педагогических работников учреждений дополнительного образования

В целях повышения профессиональной компетентности специалистов УДО создано Интернет-сообщество педагогических работников учреждений дополнительного образования. Педагогическое сообщество является интерактивной коммуникативной площадкой для обсуждения наиболее важных вопросов развития региональной системы дополнительного образования детей и взрослых, передачи передового педагогического опыта. На страницах сообщества специалисты УДО могут найти всю необходимую информацию: современную нормативно-правовую базу, требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, интересные новости по итогам проведения различных форумов, конференций, семинаров.

Созданы условия, предусматривающие возможность участия специалистов УДО в работе форумов, научно-практических конференций различного уровня, регионального инновационного салона дополнительного образования и Фестивалей педагогического мастерства. В дальнейшем планируется организация работы творческих групп по всем направлениям дополнительного образования, в том числе по подготовке педагогов к участию в конкурсах различного уровня.

В текущем учебном году работники УДО приняли активное участие в различной инновационной и учебно-методической деятельности:

1) в работе областного семинара-совещания на базе МБОУДО «Дом детского творчества «Радуга» и МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Кургана по теме «Реализация государственной молодежной политики и развитие сферы дополнительного образования детей и молодежи в 2017 году»;

2) в работе инновационного салона дополнительного образования, где был

широко представлен опыт работы различных учреждений ДО, проведены мастер-классы и занятия в рамках инновационных лабораторий;

3) в работе межрегиональной научно-практической конференции с международным участием в рамках деловой программы «Молодые профессионалы» Курганской области по теме «Организация профориентационной работы Курганской области «Профессии будущего в настоящем».

Вместе с тем в системе дополнительного образования Курганской области существует ряд проблем, на которые необходимо обратить пристальное внимание:

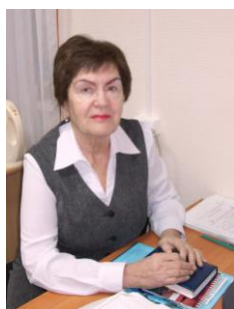
- недостаточность нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней по регламентации деятельности УДО в части проектирования дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных функций по организации работы с молодежью;
- необходимость проведения социологических исследований с целью выявления образовательных потребностей и познавательных интересов детей, молодежи и родителей; внедрение механизмов изучения

социального заказа на ДОД и оценки удовлетворенности его реализацией;

- реализация интеграционной модели взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях ФГОС;
- создание условий для разработки и реализации сетевых, инфраструктурных и системных проектов, развитие инновационной деятельности учреждений ДОД;
- совершенствование финансово-экономических механизмов, обеспечивающих повышение материального положения и социального статуса руководящих и педагогических работников сферы;
- развитие финансовой, материально-ресурсной базы учреждений дополнительного образования, программно-методического обеспечения;
- разработка модели оценки качества дополнительного образования.

Таким образом, реализация приоритетных направлений научно-методического сопровождения развития системы дополнительного образования Курганской области позволит повысить профессиональный уровень педагогов и, в конечном итоге, повысить качество образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ



*Галина Павловна Севастьянова,
методист координационно-
методического отдела ГАОУ ДПО
ИРОСТ*

Самым значимым для школьных библиотек документом за последнее время стал приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

В Концепции отражены следующие разделы:

I. Значение школьных библиотек в современном мире.

II. Проблемы развития школьных библиотек.

III. Цели и задачи Концепции.

IV. Основные направления реализации Концепции.

V. Реализация Концепции.

Значение школьных библиотек в современном мире трудно переоценить. В Концепции отмечено, что в настоящее время школьная библиотека должна выполнять образовательную, воспитательную (в том числе гражданско-патриотическую)

кое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую, досуговую функции.

Основные направления деятельности школьных библиотек можно сформулировать следующим образом:

- **информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:** в библиотеке должны быть учебные и методические пособия на бумажных и электронных носителях, обязательно должен быть доступ к сети Интернет;

- **формирование информационной культуры обучающихся**, в т.ч. при организации их проектной деятельности;

- **приобщение школьников к чтению** как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания;

- **организация внеурочной, досуговой деятельности обучающихся.**

Однако нормальному функционированию и развитию школьных библиотек препятствуют несовершенство нормативной правовой базы, проблемы кадрового обеспечения, слабая материально-техническая база, старение библиотечного фонда, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Шесть лет назад приказом Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 г. №448-н «О внесении изменения в единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» введена должность «Педагог-библиотекарь», которую могут занимать специалисты, имеющие высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование.

Однако в исключительных случаях при назначении на должность «Педагог-библиотекарь» специалиста, не имеющего высшего педагогического или библиотечного образования, можно использовать приказ

Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел 1, пункт 9: «Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности также, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы».

В начале 2016-2017 учебного года в школьных библиотеках Курганской области работали 236 специалистов, из них занимали должности:

- библиотекаря – 225 человек;
- заведующего библиотекой – 6 человек;
- педагога-библиотекаря – 5 человек.

Должность педагога-библиотекаря предполагает более высокую оплату труда, другие льготы, предусмотренные для педагогических работников. Однако отсутствие необходимого образования, возраст специалистов, а часто и отношение руководителей образовательных организаций являются главным тормозом в установлении должности педагога-библиотекаря.

Образовательный уровень специалистов школьных библиотек

Всего специалистов ШБ	236 чел.	
Имеют высшее образование	105 чел.	44,5%
В том числе имеют высшее педагогическое образование	71 чел.	30,1%
Имеют среднее профессиональное образование	124 чел.	42,5%
В том числе имеют среднее педагогическое образование	24 чел.	11,4%

Качественный состав по стажу специалистов школьных библиотек

Начинающие до 1 года	54 чел.	22,9%
От 1 года до 5 лет	33 чел.	14%
От 5 до 10 лет	17 чел.	7,2%
От 10 до 20 лет	28 чел.	11,9%

Свыше 20 лет	51 чел.	21,6%
Пенсионеры	54 чел.	22,6%

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказом №10н от 10.01.2017 г. утвердило профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ содержит характеристику обобщенной трудовой функции «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования», посвященной «Педагогу-библиотекарю».

В профстандарте выделены следующие трудовые функции «Педагога-библиотекаря»:

- информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры;
- организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.

Таким образом, современный специалист школьной библиотеки должен обладать широким спектром **профессиональных компетенций**. Подробно они рассмотрены в статье И.В. Дейнеко «Новая роль библиотекаря в новой библиотеке», опубликованной в журнале «Библиотека в школе» №10 за 2009 год. К профессиональным компетенциям школьного библиотекаря относятся компетенции:

1. *Проектировочная.*
2. *Аналитическая.*
3. *Коммуникативная.*
4. *Организаторская.*
5. *Информационно-коммуникационная.*

Так, **проектировочная компетенция** предполагает умения:

- планировать свою работу и работу библиотеки;
- выявлять проблемы;
- определять цели, формы и методы библиотечной деятельности;
- прогнозировать результаты;
- использовать передовой опыт в практике своей работы;
- создавать новый имидж библиотеки;
- использовать наиболее рациональные виды деятельности и эффективные методы работы.

Аналитическая компетенция позволяет:

- анализировать деятельность библиотеки;
- разрабатывать аналитические формы;
- определить эффективность обслуживания и перспективы его развития;
- искать причины неудач в недостатках собственной деятельности;
- изучать читательские интересы и особенности чтения в целях определения интенсивности чтения, установления изменений в чтении разных возрастных групп;
- осуществлять мониторинговую деятельность;
- обобщать и делать выводы;
- контролировать и оценивать читательскую деятельность (пользователей и собственную);
- производить аналитико-синтетическую переработку информации;
- составлять различные отчеты.

Коммуникативная компетенция необходима для того, чтобы:

- находить пути взаимодействия библиотеки с администрацией школы;
- координировать свою деятельность с работой учителей-предметников и классных руководителей;
- устанавливать оптимальные взаимоотношения с различными группами пользователей;
- проявлять требовательность, касающуюся выполнения правил пользования библиотекой, бережного отношения к книжному фонду;
- выстраивать профессиональные отношения во внешней среде, с другими учреждениями и организациями;
- использовать дискуссионные формы работы;
- излагать свои мысли четко, логично, убедительно, образно, доступно;
- быть эмоционально сдержанным в любых ситуациях.

Организаторская компетенция необходима для:

- формирования заказа учебно-методических комплектов (УМК);
- управления деятельностью библиотеки по реализации ее планов и проектов;

- организации и проведения массовых мероприятий и мероприятий по формированию информационной культуры;
- проведения совместной работы библиотеки с другими структурами ОО;
- создания комфортной библиотечной среды;
- предоставления библиотечных услуг;
- правильного распределения рабочего времени;
- самостоятельного и правильного принятия решения в той или иной ситуации;
- формирования читательского актива, читательских групп;
- организации самостоятельной информационно-поисковой деятельности читателей;
- стимулирования самообразования читателей.

Информационно-коммуникационная компетенция в настоящее время является едва ли не самой важной. Это:

- работа на автоматизированном рабочем месте (АРМ);
- работа с офисными программами для создания электронных документов (Word, Excel, PowerPoint, Publisher);
- работа с системой MARC;
- использование ресурсов сети Интернет;
- умение пользоваться сканером, принтером, копиром, цифровым фотоаппаратом;

- работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР);
- умение создать и поддерживать веб-страницу библиотеки на сайте школы;
- умение формировать базы и банки данных.

Профессиональные компетентности школьного библиотекаря формируются на основе профессионального опыта, индивидуальных особенностей личности человека, творческого и ответственного отношения к делу, но главную роль при этом играют уровень профессионального образования и стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Непрерывное профессиональное образование специалистов школьных библиотек предполагает учебу на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах, профессиональных конкурсах.

Ежегодно для библиотекарей образовательных организаций области организуются курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по теме «Содержание, организация, технологии в работе библиотеки образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)».

Повышение квалификации специалистов школьных библиотек

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Итого:
1. Альменевский			2	2
2. Белозерский		1		1
3. Варгашинский		1	1	2
4. Далматовский			3	3
5. Звериноголовский	3			3
6. Каргапольский	3		2	5
7. Катайский				
8. Кетовский	2	2	5	9
9. Куртамышский	1	2		3
10. Лебязьевский		1		1
11. Макушинский				
12. Мишкинский	2	2		4
13. Мокроусовский		1		1
14. Петуховский	2			2
15. Половинский	2		1	3
16. Притобольный	3	1	1	5
17. Сафакулевский		1		1
18. Целинный		1	2	3
19. Частоозерский	2			2
20. Шатровский			1	1
21. Шадринский		2	1	3
22. Шумихинский	1	2	1	4
23. Щучанский				

24. Юргамышский	1		1	2
25. г. Курган	8	12	13	33
26. г. Шадринск	3	1	1	5
Итого:	33	30	35	98

Для специалистов по школьным библиотекам органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, библиотекарей образовательных организаций в течение 2016-2017 учебного года ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены вебинары:

- «Модернизация школьных библиотек как необходимое условие для совершенствования обучения и воспитания обучающихся»;
- «О роли школьной библиотеки по противодействию экстремистской деятельности»;
- «Электронный учебник, электронные образовательные сервисы и УМК издательской группы «ДРОФА»-«ВЕНТАНА-ГРАФ»: практика и новые перспективы»;
- «Особенности работы образовательных организаций в 2017 году с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Большой интерес у школьных библиотекарей вызвал проведенный в январе 2017 года семинар «Автоматизация информационно-библиотечной деятельности».

Школьные библиотекари области заявляют о себе, делятся своим опытом не только в региональных конкурсах, но и принимают участие в общероссийских конкурсах.

В дайджест из 16 лучших конкурсных работ по теме «Читающая мама – читающая страна», изданный как приложение к журналу «Школьная библиотека», включены 3 работы из Курганской области. Авторы этих работ:

- Сулейманова Фаузия Гильметдиновна, заведующая библиотекой МКОУ «Альменевская СОШ»;
- Степанова Анастасия Владимировна, педагог-библиотекарь МКОУ «Восточная СОШ» Частоозерского района;
- Андреева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Октябрьская СОШ» Петуховского района.

Дипломом III степени отмечена авторская работа Найдановой Светланы Владимировны, зав. сектором библиотечного обеспечения МБОУ «Петуховская СОШ №1», во всероссийском конкурсе на лучший логотип проекта Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) «Читающая мама».

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров акцентировано внимание на проблемах материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школьных библиотек.

В идеале оснащение школьной библиотеки должно быть таким, какое предусмотрено приказом Минобрнауки РФ от 30.03.2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения ...».

Подраздел 3. Библиотека

Специализированная мебель и системы хранения

1.3.1. Стол библиотекаря.

1.3.2. Кресло для библиотекаря.

1.3.3. Стеллажи библиотечные (однодвухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиапособий и художественной литературы.

1.3.4. Стол для выдачи пособий.

1.3.5. Шкаф для читательских формуляров.

1.3.6. Картотека.

1.3.7. Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные).

1.3.8. Стул ученический регулируемый по высоте.

1.3.9. Кресло для чтения.

Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)

1.3.10. Интерактивный программно-аппаратный комплекс.

1.3.11. Компьютер библиотекаря.

1.3.12. Многофункциональное устройство.

1.3.13. Документ-камера.

1.3.14. Акустическая система для аудитории.

1.3.15. Сетевой фильтр.

1.3.16. Средство организации беспроводной сети.

Технические средства обучения (рабочее место ученика)

1.3.17. Компьютер учащегося.

1.3.18. Планшетный компьютер для коворкинга.

Такое оснащение библиотек предусмотрено в школах, которые будут построены до 2025 года в соответствии с

программой, утвержденной Правительством РФ, но таких школ в регионе будет построено меньше десяти. И не факт, что руководители школ новостроек используют по назначению средства, выделяемые на оснащение библиотек, а не попытаются использовать их на другие цели.

Школьные библиотекари в большинстве своем очень ответственно относятся к делу, которым занимаются, хотят и могут работать. Задача руководителей образовательных организаций – создать условия для их плодотворной работы. От этого, прежде всего, выиграют обучающиеся и выпускники школ, у которых с помощью библиотеки сформируется читательская и информационная культура, этими навыками они смогут пользоваться для получения необходимой информации и пополнять свои знания во взрослой жизни.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



*Ольга Викторовна Ситникова,
методист отдела дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

По данным сверки 2016-2017 учебного года система дошкольного образования детей Курганской области представлена 383 учреждениями различного вида и ведомственной подчиненности. По данным федеральной электронной системы, более 44 тыс. детей осваивают программы дошкольного образования, в том числе в возрасте старше 3 лет – около 29 тыс. детей.

Численность педагогических работников дошкольных образовательных органи-

заций составляет 5070 человек. На 1 педагога приходится более 10 воспитанников, это выше планового показателя «дорожной карты» на 2,6%.

Охват организованными формами дошкольного образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет составляет 62,6% (в 2015 году – 61,7%, в 2014 году – 59,1%), от 3 до 7 лет – 90% (в 2015 – 84,6%, в 2014 году – 83,1%).

Лидеры по охвату организованными формами дошкольного образования			Отстающие по охвату организованными формами дошкольного образования		
Муниципальные образования	1-7 лет	3-7 лет	Муниципальные образования	1-7 лет	3-7 лет
г. Курган	73,1 %	100 %	Лебяжье-Вский район	35,2 %	51,8 %
г. Шадринск	79,2 %	100,0 %	Половинский район	38,1 %	62,8 %
Катайский район	69,7 %	85,4 %	Петуховский район	39,4 %	55,2 %
Далматовский район	68,3 %	87,6 %	Альменевский район	39,5 %	49,1 %
Сафакулевский район	63,7 %	80 %	Притобольный район	43,6 %	58,3 %
Частоозерский район	61,6 %	79,5 %	Варгашинский район	43,9 %	54,3 %
Каргапольский район	60,4 %	77,9 %	Белозерский район	46,2 %	65,0 %

Проведя анализ кадрового состава системы дошкольного образования Курганской области за последние три года, можно сделать следующие выводы:

1. По сравнению с 2015-2016 учебным годом образовательный уровень кадров существенных изменений не претерпел: количество специалистов с высшим и средним педагогическим образованием осталось на уровне 81%.

2. Количество работников, имеющих непедагогическое образование, тоже практически на том же уровне (2015 год – 433 чел., 2016 год – 435 чел (9%). Значительная часть педагогических работников (около 40%) имеет стаж работы менее 5 лет.

3. Количество педагогов со стажем более 20 лет продолжает уменьшаться.

4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями увеличилась на 8%. В связи с этим можно сделать вывод о том, что в системе дошкольного образования Курганской области происходит омоложение педагогического и руководящего составов.

5. Проблемными остаются следующие факты: 33% педагогов не аттестованы; 9% от количества работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, не имеют педагогического образования (433 чел.).

Повышение квалификации педагогических работников системы дошкольного образования Курганской области осуществляется через плановые, целевые традиционные, инновационные и дистанционные курсы, в том числе с использованием тьюторского сопровождения на базе Шадринского, Мишкинского, Макушинского меж-

муниципальных информационно-методических центров.

На 1.01.2017 г. 99,7% дошкольных образовательных организаций утвердили основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В 2016 году прошли курсовую подготовку 1176 педагогических работников ДОУ. В первом квартале 2017 года 246 педагогов прошли обучение по программам ФГОС ДО. В этом году планируется обучить по программам ФГОС ДО еще 695 педагогов. В данную категорию войдут педагоги, которые не проходили обучение последние 3 года. К концу 2016 года только 85% педагогов прошли курсовую подготовку по новым стандартам дошкольного образования. На данный момент этот показатель уже составил более 90%.

Об актуальности содержания курсов повышения **квалификации можно судить по их тематике:**

- «Проектирование деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Перспективы развития дошкольного образования: управление, технологии, ресурсы (с включением авторских школ на базе региональных инновационных площадок)»;
- «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС дошкольного образования»;
- «Организация музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»;

- «Современные образовательные технологии в ДОУ»;
- «Система работы воспитателя ДОО по подготовке детей к началу школьного обучения в условиях внедрения ФГОС ДО»;
- «Профессиональная деформация педагогов ДОО: причины, последствия и профилактика. Основные направления работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО»;
- «Основные направления в работе с одаренными детьми дошкольного возраста: диагностика и психологическое сопровождение ранней детской одаренности»;
- «Осуществление всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационные категории»;
- «Организация деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Современные подходы к диагностике и коррекционно-развивающие аспекты сопровождения детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Развитие конструктивно-модельной деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО»;
- «Технология ПОЛИДРОН, ТИКО-моделирования для развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (с использованием геометрических конструкторов «Полидрон» и «Тико»).

Шадринским государственным педагогическим университетом в традиционной форме реализуются программы:

- «Создание дидактических пособий для организации процесса воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении средствами информационных коммуникационных технологий»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: вопросы и практика».

За текущий год был проведен ряд методических мероприятий различной направленности:

- постоянно действующие семинары: «Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях введения ФГОС ДО», «Правовой практикум», «Развитие стратегии разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО», «Особенности проектирования образовательной программы дошкольного образования», «Программа развития как элемент стратегии деятельности ДОО»;
- семинары «Подходы к разработке и экспертизе ОПДО», «Проектирование образовательной деятельности в ДОУ»;
- вебинары: «Технологии, средства организации и поддержки образовательного пространства в контексте ФГОС ДО», «Новое поколение игровой среды в ДОО: развивающие тренажеры, материалы для конструирования и моделирования», «Развивающая игротка в ДОО», «Законодательство, действующее в дошкольном образовании, в вопросах и ответах».

Большой популярностью пользуется такая форма методических мероприятий, как дискуссионные площадки и авторские школы, на которых демонстрируется эффективный педагогический опыт специалистов ДОО Курганской области. За истекший период они были посвящены следующим темам: «Инновации в дошкольном образовании», «Проектирование части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений: технологии, условия, ресурсы», «Формат творчества: инициатива, исследования, проектирование, сотрудничество».

В названный период продолжалась реализация регионального сетевого проекта «Введение ФГОС в системе дошкольного образования». В настоящее время в Курганской области функционируют более 47 инновационных площадок по внедрению ФГОС ДО.

Инновационное поле дошкольного образования продолжает расширяться. В 2016-17 учебном году на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены более 40 мероприятий (с участием более 2000 чел).

В период с сентября 2016 года по май 2017 года профессиональную переподготовку в ГАОУ ДПО ИРОСТ на отделении

«Дошкольное образование» прошли 123 человека.

В Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган) на сайте <http://doirost.ru/> активно работает сообщество педагогических работников дошкольного образования, где специалисты ДОО могут принять участие в обсуждении актуальных проблем дошкольного образования или предложить собственные вопросы для обсуждения, публиковать статьи и комментировать уже размещенные материалы, а также получать квалифицированную помощь по вопросам современного образования детей дошкольного возраста. На странице сообщества размещены нормативно-правовые документы, материалы по обобщению опыта, методические разработки, активно работают форумы. В настоящее время в сообществе зарегистрированы 72 специалиста системы дошкольного образования, что на 33 участника больше по сравнению с 2016 годом.

В феврале 2017 года специалисты ДОО приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Организация профориентационной работы в Курганской области «Профессии будущего в настоящем» (Региональный межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»).

Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования можно было наблюдать на Фестивале педагогического мастерства – 2017, в котором приняли участие 15 специалистов системы дошкольного образования Курганской области. Победителями в номинации «Лучший воспитатель» стали:

- Коротаева Людмила Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №131 «Ветерок» г. Кургана (1 место);

- Трифонова Ирина Юрьевна, учитель-логопед МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1» Кетовского района (2 место);

- Зырянова Ксения Валерьевна, музыкальный руководитель МКДОУ «Детский сад №7» г. Шадринска, (3 место).

В 2017-18 учебном году следует уделить внимание:

- развитию финансовой, материально-ресурсной базы учреждений дошкольного образования детей, программно-методическому, учебно-технологическому обеспечению;

- совершенствованию финансово-экономических механизмов, обеспечивающих повышение материального положения и социального статуса руководящих и педагогических работников сферы;

- созданию условий для разработки и реализации сетевых, инфраструктурных и системных проектов, развитию инновационной деятельности учреждений ДО;

- разработке модели оценки качества дошкольного образования детей;

- активизации деятельности сетевого интернет-сообщества педагогов сферы дошкольного образования;

- созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников через развитие ДОО как самообучающейся организации;

- содействию развития в учреждении экспериментальной и инновационной деятельности, направленной на разработку и внедрение эффективных образовательных технологий, программ, проектов;

- формированию системы взаимодействия с социумом, интегрирующей возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций и содействующей успешной социализации детей.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**



*Марина Анатольевна Соколова,
заведующая отделом инновационного
проектирования Центра развития
социальной сферы ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Современные требования к образовательным услугам предполагают практическое применение новейших технологий и инструментов проектной деятельности. Именно проектирование является перспективным комплексным способом решения задач, которые сегодня стоят перед системой образования. В условиях освоения инноваций стратегия проектирования позволяет повысить устойчивость системы об-

разования и в то же время обеспечить ее развитие.

Целью научно-исследовательской, научно-методической работы и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (далее Институт) является интеграция в федеральное и региональное научно-образовательное пространство в условиях инновационных изменений в

системе образования страны и региона, вектор которых задают следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования;
- Стандарт профессиональной деятельности педагога.

Федеральный закон №273-ФЗ (ч. 4 ст. 20) предусматривает возможность получения образовательными организациями статуса федеральных и региональных инновационных площадок с целью поддержки реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования.

Координирующую роль в инновационной деятельности в системе образования Курганской области по поручению Департамента образования и науки выполняет

Институт, на базе которого осуществляется научно-методическое сопровождение и экспертиза инновационных проектов [1].

Процесс осуществления организационно-методического сопровождения включает комплекс мероприятий, направленных не только на совершенствование качества образовательного процесса, но и на рост профессионального мастерства специалистов образования. Именно инновационная деятельность не только формирует основу для повышения конкурентоспособности того или иного учреждения, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту учащихся.

В соответствии с приоритетными задачами государственной политики в региональной системе образования выделены 15 перспективных направлений инновационной деятельности, которые реализуют образовательные организации, имеющие статус «Региональная инновационная площадка» (далее РИП).

№ п/п	Направления инновационной деятельности	Количество РИП
1	Организация образовательного процесса в ОУ	5
2	Введение ФГОС в ОО	50
3	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	3
4	Социально активное ОУ	2
5	Формирование семейных ценностей и повышение родительской компетентности	45
6	Профессиональное самоопределение обучающихся	120
7	Развитие моделей успешной социализации детей	8
8	Воспитание социально активной личности	1
9	Управление без принуждения	2
10	Поддержка одаренных детей и развитие их творческих способностей	18
11	Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	21
12	Школа – центр социума	3
13	Школа успеха	1
14	Развитие системы профессионального образования	9
15	Информационно-коммуникационные технологии	22
	ВСЕГО	310

На сегодняшний день инновационная инфраструктура в сфере образования Курганской области включает в себя 310 инновационных площадок. Образовательные организации – участники инновационной деятельности – реализуют инновационные проекты как по индивидуальным програм-

мам, так и совместно, в рамках сетевых проектов.

Сетевые проекты – это особая форма организации инновационной деятельности, предполагающая сетевую кооперацию в осуществлении инновационной, научно-исследовательской, проектной, образовательной деятельности, имеющей общую

цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего регионально значимого результата [2].

В последнее время в условиях модернизации образовательного пространства региона названная форма совместной работы становится все более востребованной. Она помогает решать более масштабные задачи в соответствии с запросами региональной политики системы образования.

В рамках сетевых проектов работают 285 РИП, реализующих 20 сетевых инновационных проектов. «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» – наиболее крупный сетевой проект, запущенный на основе межведомственного взаимодействия в декабре 2014 года. По этой теме в инновационном режиме работают площадки во всех районах области. Этот сетевой инновационный проект включает в себя четыре подпроекта: «Промышленный навигатор», «Педагогический навигатор», «Медицинский навигатор», «Агробизнесобразование Зауралья». Цель проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» заключается в создании интегрированной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся, молодежи, отвечающей требованиям регионального рынка труда на основе межведомственного взаимодействия органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций. Проект реализуется совместно с департаментами и управлениями, заинтересованными в создании условий для формирования и развития образовательных потребностей граждан в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Курганской области.

В январе 2016 года был открыт сетевой инновационный проект по теме «Ответственное отцовство». Он был выделен в самостоятельное направление работы в ходе реализации сетевого инновационного проекта «Школа ответственного родительства», который успешно работает уже на протяжении пяти лет и транслирует

свой опыт работы на региональном уровне. В последнее время гендерная проблематика все настойчивее стала заявлять о себе в различных отраслях научного знания. Эта тенденция коснулась и отечественной психологии и педагогики. Возникла необходимость создания системы эффективной работы по возрождению семейных традиций, повышению роли и статуса отца в семье и обществе, повышению отцовской компетентности в развитии и воспитании детей и включению отцов в социальное партнерство с образовательными организациями через внедрение механизмов межведомственного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. С целью развития информационно-образовательной среды региона был запущен еще один сетевой инновационный проект по теме «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология».

Этот проект предусматривает реализацию подпроектов: «Технология внедрения и использования новых учебно-методических комплексов и инструментов в электронной форме по математике и информатике в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (для разных профилей обучения)»; «Использование цифровых лабораторий в образовательном процессе на учебных предметах «Физика», «Химия», «Биология»; «Внедрение и использование робототехнических конструкторов в общем и дополнительном образовании». По итогам реализации проекта планируется создать информационный ресурс, разработать пакет организационно-управленческих локальных нормативных актов, регионального каталога рабочих программ учебных предметов, курсов, методических рекомендаций по направлениям деятельности.

Создание инновационного продукта, его реализация в практике образования сегодня – важнейшие факторы, обеспечивающие конкурентоспособность образовательной организации.

Под руководством Департамента образования и науки Курганской области в сентябре 2016 года был открыт сетевой инновационный проект по теме «Инженерная школа Зауралья». Его создание было обусловлено дефицитом кадров инженерной специальности в регионе. Проект направлен на развитие естественнонаучного и технологического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерным специальностям, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

В настоящее время остро стоит проблема инклюзивного образования, которая обусловлена нехваткой квалифицированных кадров по этому направлению деятельности. Отсюда вытекает необходимость создания комплекса условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности всех специалистов в сфере инклюзивного образования. В ноябре 2016 года была утверждена программа сетевого инновационного проекта по теме «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе». В ходе реализации проекта планируется разработать модель непрерывного образования специалистов сферы инклюзивного образования, а также разработать методические рекомендации и пособия.

В марте 2017 года был открыт еще один сетевой инновационный проект «Реализация ФГОС по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в профессиональных образовательных организациях Курганской области», в реализации которого участвуют 8 профессиональных образовательных учреждений. В рамках проекта каждый участник планирует воплотить в жизнь свое направление работы.

В связи с особенностями региональной

системы общего образования Курганской области существует необходимость в повышении качества образования в школах, показывающих традиционно низкие результаты образования, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В марте 2017 года был утвержден сетевой инновационный проект по проблеме «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Реализация проекта, направленная на обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей, является одной из ключевых задач как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Курганской области.

В рамках губернаторского проекта «Шахматный всеобуч» продолжает свою работу сетевой инновационный проект «Развитие интеллектуальной одаренности посредством обучения младших школьников игре в шахматы». В настоящее время в стране активизировался процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Среди возможных средств развития исследовательской активности детей особого внимания заслуживают игровые методы и детское экспериментирование. Целью проекта стало создание системы психолого-педагогического сопровождения по развитию интеллектуальной одаренности, стимулирования потенциальных возможностей личностного и когнитивного развития младших школьников посредством обучения игре в шахматы.

С 2015 года в рамках сетевого инновационного проекта по теме «Региональная система методического сопровождения подготовки работников образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессионального стандарта»

(краткое название проекта – «Ступени роста») была создана многоуровневая система организации методической работы, обеспечивающая эффективную региональную систему методического сопровождения профессионального совершенствования педагогов.

Цель проекта заключается в создании специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия – методической инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное становление и развитие педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта. Проект успешно реализуется в пилотном режиме, его завершение планируется в 2018 году.

На завершающем этапе реализации инновационной программы находится сетевой проект по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта в системе дошкольного образования». В рамках проекта используется кластерный подход, обеспечивающий эффективную работу по реализации проекта. За каждым кластером закреплена сеть образовательных организаций, осуществляющих работу по задачам своего направления деятельности. На промежуточном этапе проекта участниками разработаны: пакет нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности ДООУ, проекты образовательных программ дошкольного образования и методические рекомендации.

Одной из основных задач инновационного процесса в системе образования является интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в систему образования области. Для обеспечения «прозрачности» инновационных процессов в региональной сфере образования отделом инновационного проектирования Института осуществляется организационно-информационное сопровождение инновационной деятельности. Сведения о реализации инновационных проектов в региональной системе образования находят свое отражение на сайте «Региональные инновационные площадки Курганской области» (gir45.ru).

Образовательные организации региона в связи с современными тенденциями развития образования активно или пассивно становятся участниками инновационного процесса. Их вовлеченность зависит от уровня готовности педагогов к преобразованиям образовательного пространства школы. Для создания благоприятной мотивационной среды для работы в инновационном режиме в 2016 году Институтом развития образования был организован конкурс региональных инновационных площадок «Лидер инноваций в образовании», который планируется проводить ежегодно.

Проведение подобных конкурсов способствует профессиональному определению молодых специалистов и распространению опыта новаторов, что положительно влияет на инновационные процессы сферы образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Приказ ГлавУО №107 от 23.01.2014 г. «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Курганской области, региональными инновационными площадками».

2. Криволапова, Н. А. Инновации в системе образования Курганской области // Научно-методический журнал «Инновационный вестник образования №2». – Курган, 2011.

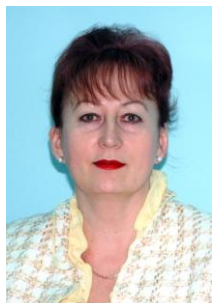
3. Инновационные программы: «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», «Ответственное отцовство»; «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология»; «Инженерная школа Зауралья»; «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе»; «Реализация ФГОС по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в профессиональных образо-

вательных организациях Курганской области»; «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; «Развитие интеллектуальной одаренности посредством обучения младших школьников игре в шахматы»; «Региональная система методического сопровождения подго-

товки работников образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессионального стандарта («Ступени роста»)); «Введение федерального государственного образовательного стандарта в системе дошкольного образования»: сайт: <http://www.rip45.ru/setevye>.

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

ОБ ИТОГАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОКРУГЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ



*Татьяна Владимировна Лушпарь,
Руководитель ММИМЦ Центрального
округа ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.пс.н.,
отличник народного просвещения*

Согласно Положению о межмуниципальном информационно-методическом центре округа основная цель деятельности ММИМЦ – координация работы по внедрению ФГОС общего образования, орга-

низационно-методическое и научно-методическое сопровождение реализации приоритетных направлений развития системы образования Курганской области.

Методическая работа межмуниципального информационно-методического центра Центрального образовательного округа ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществлялась в рамках региональной многоуровневой системы организации методической работы Курганской области «Ступени роста» и в соответствии с региональным проектом «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

В структуру межмуниципальной методической работы входят ММО малочисленных категорий педагогических работников (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя информатики), межмуниципальная Школа молодых педагогов, творческая группа учителей географии, межмуниципальный методический совет.

В 2016-2017 учебном году методическая работа была направлена на решение следующих задач:

1. Оказание образовательным организациям Центрального округа методической помощи в реализации инклюзивного образования.

2. Организация работы по оказанию методической помощи школам с низкими результатами ГИА на межмуниципальном уровне.

3. Внедрение в практику работы Центрального округа разнообразных форм методической работы.

Задачи были поставлены исходя из приоритетных направлений деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, анализа методической работы за прошедший учебный год и заявок муниципальных методических служб.

Для реализации задач в прошедшем учебном году в Центральном образовательном округе проведены 40 межмуниципальных методических мероприятий (2015-2016 учебный год – 37), из них – 23 выездных методических мероприятия (в 2015-2016 учебном году – 20).

В оказании методической помощи по вопросу инклюзивного образования были избраны следующие пути решения:

- организация межмуниципальных семинаров для учителей;

- изучение вопроса психологического сопровождения инклюзивного образования на заседаниях межмуниципального методического объединения педагогов-психологов;

- изучение опыта работы школ округа по организации инклюзивного образования.

В реализации поставленной задачи применялся комплексный подход. Вопросы инклюзивного образования рассматривались для разных категорий руководящих и педагогических работников – заместителей директоров школ, учителей, учителей-логопедов. В октябре данную проблему будут изучать педагоги-психологи на межмуниципальном методическом объединении.

С целью оказания методической помощи школам в организации инклюзивного образования провели 6 межмуниципальных методических мероприятий – 4 вебинара и 2 выездных семинара. Так, в марте 2017 года на базе Сумкинской СОШ Половинского района состоялся семинар по теме «Инклюзивное образование. Как разработать специальную индивидуальную программу развития» для заместителей директоров по УВР и учителей школ Центрального округа.

Опыт работы Сумкинской СОШ по реализации инклюзивной практики представили Пшеничникова Л.А., заместитель директора по коррекционной работе, Бибигуль А.Р., учитель-дефектолог, и Филиппова Н.А., педагог-психолог.

Гоголева Г.С., доцент кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат педагогических наук, рассказала о проблемах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями.

При подведении итогов участники семинара отметили, что «семинар был своевременный, интересный, практико-ориентированный и эмоционально насыщенный».

Вопрос организации инклюзивного образования рассматривался также на заседании межмуниципального методического объединения учителей-логопедов на базе МКДОУ Куртамышского района «Куртамышский детский сад №8». Учителя-логопеды делились опытом работы

по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ развития детей с ОВЗ.

Работа в данном направлении будет продолжена. Возникла необходимость изучения практики организации и реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

В 2017 году началась работа по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и низким индексом социального благополучия.

С целью решения данной задачи запланировано проведение семинаров, вебинаров, консультаций. Так, на межмуниципальном уровне уже проведены 9 методических мероприятий, из них – 6 выездных семинаров и 3 вебинара. Выездные семинары для учителей математики на базе Белозерского, Звериноголовского и Куртамышского районов провела Кулешова О.Т., старший преподаватель кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ. Семинары для учителей русского языка провела Шаврина О.Г., заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ. На базе Звериноголовской СОШ прошел обучающий семинар для заместителей директоров, педагогов-психологов, учителей школ с низким ИСБШ и низкими результатами обучения по теме «Психолого-педагогическая профилактика психоэмоционального неблагополучия обучающихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ». На семинаре рассматривались вопросы психологической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, взаимодействие педагога-психолога и классных руководителей и др.

Опытом работы делилась Звериноголовская СОШ имени Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко. Психологическое занятие с элементами тренинга для старшеклассников «Формула успеха при подготовке сдачи ГИА» показала Кадуцкая Т.М., педагог-психолог Звериноголовской СОШ. Генцарь Н.С., социальный педагог школы, провела практикум для педагогов «Механизмы психологической подготовки к ГИА».

Опыт работы по взаимодействию классных руководителей с педагогом-психологом по подготовке к ГИА представила Козлова С.В., заместитель директора по УВР.

Далее сотрудниками ГАОУ ДПО ИРОСТ участникам семинара были даны рекомендации по психологической подготовке к государственной итоговой аттестации.

Согласно проекту «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» результатом работы должно стать повышение качественных показателей общеобразовательных организаций посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных контекстах, в эффективный режим работы. Для этого методическое сопровождение проекта на межмуниципальном уровне необходимо продолжить. В 2017 году необходимо провести еще 3 семинара и 5 вебинаров.

Реализация задачи внедрения в практику работы разнообразных форм муниципальной методической работы решалась путем использования новых для округа форм методической работы: деятельность Школы молодых педагогов, творческой группы учителей географии, проведение межмуниципальных педагогических чтений, межмуниципального конкурса методических разработок. Активно проводились дискуссии и деловые игры.

Работа Школы молодых педагогов была организована совместно с Центром информации и инновационного опыта ГАОУ ДПО ИРОСТ. Основная задача – повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов.

Первое заседание состоялось в марте 2017 года на базе МКОУ «Глядянская средняя общеобразовательная школа» Притобольного района. Ключевая проблема, которая решалась в рамках заседания – «Современный урок в начальных классах в свете требований ФГОС». Молодые педагоги посмотрели урок окружающего мира в 4 классе (Васильева Л.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории), фрагмент занятия кружка в

3 классе «Секреты здоровья» (Власова С.В., учитель физической культуры высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования), урок изобразительного искусства в 3 классе (Добрышева С.А., учитель начальных классов).

Второе заседание Школы молодых педагогов прошло для начинающих воспитателей ДОУ в МКДОУ «Детский сад «Светлячок» (с. Круглое Звериноголовского района). Педагоги детского сада Ловенецкая О.Г., Путьмина Р.П., Иванова Н.Р., показали открытые занятия, провели деловую игру «Заседание семейного клуба» и поделились опытом работы по взаимодействию ДОУ с родителями в повышении качества семейного воспитания.

Работает творческая группа учителей географии под руководством Шатных А.В., проректора по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ по теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя географии». Состоялись два заседания, одно из них прошло в Звериноголовской СОШ.

В рамках работы межмуниципального методического объединения учителей-логопедов (руководитель Скоробогатова О.Л., учитель-логопед высшей квалификационной категории Куртамышской СОШ №2) впервые прошел конкурс на лучшую методическую разработку логопедического занятия. Основными задачами конкурса были: выявление инновационных подходов, здоровьесберегающих технологий, методик по совершенствованию речевого развития детей и обмен опытом работы.

Конкурс показал, что конспекты логопедических занятий соответствуют требованиям, прослеживается коррекционная направленность занятий, в большинстве из них присутствует артикуляционная гимнастика, самомассаж, дыхательная, пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия. Подготовлены интересные слайдовые презентации.

По итогам конкурса, лучшим признан конспект логопедического занятия в подготовительной группе «Поможем весне» Соловьевой О.В., учителя-логопеда МКДОУ «Белозерский детский сад №2». Второе место занял конспект подгруппо-

вого логопедического занятия в подготовительной группе по автоматизации звука [Л] в слогах, словах и предложениях Федорец Е.А., учителя-логопеда МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1» Кетовского района. На третьем месте – конспект театрализованной деятельности по сказке «Теремок» в группе компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст) по теме «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!» Захаровой Е.А., учителя-логопеда филиала МКДОУ детский сад «Сказка» – детский сад комбинированного вида «имени Н.К. Крупской» Звериноголовского района.

Наибольшая посещаемость межмуниципальных методических мероприятий отмечается у педагогов Куртамышского и Притобольного районов.

Активное участие в межмуниципальной методической работе приняли Звериноголовский район (4 мероприятия), Куртамышский и Притобольный районы (провели по 3 мероприятия).

С целью активизации и повышения качества методической работы в округе использовались меры морального стимулирования. Были направлены благодарственные письма на имя глав муниципальных районов, руководителям МОУО, директорам школ для поощрения педагогов на муниципальном уровне. Кроме того, размещалась информация о проведенных мероприятиях на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

По результатам методической работы на межмуниципальном уровне можно сделать следующие выводы:

1. Методическая работа на межмуниципальном уровне осуществлялась в соответствии с планом работы, все мероприятия проведены в полном объеме, на высоком методическом уровне.

2. Повышение методической активности педагогов Центрального образовательного округа. Об этом свидетельствует увеличение числа педагогов, готовых провести открытые мероприятия и представить свой опыт работы. Кроме того, увеличился охват межмуниципальными методическими мероприятиями. За январь-май 2017

года мероприятия посетили 620 руководящих и педагогических работников. Увеличение произошло за счет проведения массовых мероприятий – дискуссионная площадка «Инновации в дошкольном образовании» с охватом 100 человек и межмуниципальные педагогические чтения «Инновации в образовании», которые прошли на базе Кетовского района, с охватом 120 человек.

3. Увеличилось количество выездных семинаров, что связано с необходимостью реализации плана организационно-

методических мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

3. В прошедшем учебном году в планировании и проведении методических мероприятий использовали комплексный подход к решению годовых задач, который заключается в изучении проблемы разными категориями педагогических работников и управленцев.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ



Вера Серафимовна Нуршаева,

методист межмуниципального

информационно-методического центра

Западного образовательного округа

Курганской области

Профессиональный стандарт педагога требует обновления подходов к повышению квалификации, повышению уровня профессиональных компетенций педагога, предполагает в этом вопросе наличие многоуровневого пространства (самообразование, творческие группы, проблемные объединения, сетевое взаимодействие, педагогические Интернет-сообщества и др.).

Мы считаем, что методическая работа – это постоянная коллективная и индивидуальная деятельность специалистов по повышению научно-теоретической и методической подготовки, совершенствованию навыков командной работы в вопросах профессионального роста педагогов.

В 2015 году в рамках реализации сетевого инновационного проекта «Ступени роста», учитывая рекомендации по созданию методических объединений для малочисленных категорий специалистов на межмуниципальном уровне, мы создали межмуниципальное методическое объединение учителей-логопедов (ММО) дошкольных и общеобразовательных органи-

заций Западного образовательного округа, разработали соответствующее Положение.

Организационно-аналитическая деятельность

Работу в выбранном направлении начали со сбора информации о количественном составе, стаже работы, образовании и квалификации специалистов логопедической службы в районах нашего округа (Мишкинский, Юргамышский, Шумихинский, Щучанский, Альменевский, Целинный, Сафакулевский). Был создан информационный банк сведений о кадровом составе. Всего специалистов этой категории в округе 25 человек. Все педагоги имеют высшее образование, 6 человек – с высшей квалификационной категорией, 11 – с первой. У 8 педагогов стаж до 5 лет.

«Логос» в переводе с греческого означает «слово». Вторая часть слова «логопед» «пайдео» – в переводе с греческого означает учить, воспитывать. Цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письмен-

ной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, необходимо способствовать при этом развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

На организационной встрече с логопедами из семи районов округа мы определили методическую тему на 2015-2016 годы: **«Здоровьесберегающие технологии как основа коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (с детьми ОВЗ)».**

Организационно-методическая деятельность

Работа методического объединения на межмуниципальном уровне эффективна только при соблюдении некоторых условий:

- полный охват и вовлеченность учителей-логопедов образовательных и дошкольных организаций в работу межмуниципального МО;
- организация работы МО с учетом конкретных потребностей и запросов педагогов;

- коллективный и творческий характер межмуниципальной методической работы;
- стимулирование профессиональной активности учителей-логопедов через межмуниципальные формы поощрения (благодарственное письмо, дипломы, сертификаты конкурсов и др.);
- использование системы психолого-педагогической поддержки специалистов.

Бесспорно, ключевые позиции в коррекционно-развивающей работе принадлежат логопеду. В ходе своей деятельности он выполняет разные функции: гностическую, профилактическую, коррекционно-педагогическую, организационно-методическую, консультативную, координирующую, контрольно-оценочную. С учетом такой широкой деятельности специалистов логопедической службы образовательных организаций приоритетными направлениями деятельности межмуниципального методического объединения были выбраны:



Рисунок 1. Основные направления деятельности межмуниципального методического объединения учителей-логопедов ОО, ДО

Основные задачи МмМО:

- создание единой системы взаимодействия и сотрудничества специалистов

в области диагностики и коррекции речевых нарушений для качественной логопедической реабилитации учащихся (уча-

щихся с ограниченными возможностями здоровья);

- совершенствование специальной логопедической методики;
- распространение эффективного опыта на территории округа;
- обеспечение преемственности в работе специалистов образования по своевременной диагностике и профилактике различных нарушений у учащихся дошкольного и школьного возраста (детей с ОВЗ);
- освоение арт-терапевтических, информационных, здоровьесберегающих технологий, технологий сенсорного воспитания;

План работы (как на текущий период, так и на перспективу) был рассмотрен, утвержден на 1 заседании МмМО учителей-

логопедов образовательных и дошкольных организаций и включен в общий план работы центра.

Всего были проведены 4 очных заседания МмМО, 6 – с использованием видеоконференцсвязи (ВКС1). На каждом заседании обсуждались и решались практические вопросы, направленные на совершенствование профессиональных трудовых действий педагога.

План межмуниципальных мероприятий по теме «Здоровьесберегающие технологии как основа коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (с детьми ОВЗ)» на 2015-2016 гг. представлен в таблице №1.

Месяц	Мероприятия
Февраль, 2015 г.	Открытое логопедическое занятие по теме «Коррекционная логопедическая работа с детьми в ОО» /Нуршаева В.С., учитель-логопед, МКОУ «Мишкинская СОШ». Индивидуальная консультация по теме ««Коррекционная логопедическая работа с ребенком 8 вида». Групповые консультации «Развитие мелкой моторики как средство коррекции звукопроизношения»
Октябрь-ноябрь, 2015 г.	ВКС «Положение о компенсирующей работе» (Гоголева Г.С.). ВКС «Эффективная логопедическая система упражнений для домашних занятий с ребенком» (Гоголева Г.С.). Занятие «Логопедической школы» №1 по проблеме «Эффективная логопедическая система упражнений для домашних занятий с ребенком» (блог: https://site/mmlogopeda)
Ноябрь, 2015 г.	ВКС «Нормативно-правовая база учителя-логопеда ОО и ДОО» (Гоголева Г.С.). Заседание МмМО учителей логопедов ОО и логопедов ДОО по теме «Дыхательные упражнения в работе с детьми с нарушениями речи» (МКДОУ «Детский сад №11,12, 3, 9 общеразвивающего вида» г. Шумиха). НОД в подготовительной группе ФФНР: «Прощай, осень!» Коррекция звукопроизношения у дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий (Деева Е.А., логопед МКДОУ «Д/сад №11», г.Шумиха). Мастер-классы: «Комплекс дыхательных упражнений со стихотворным сопровождением (Горшкова Л.Д., логопед МКДОУ «Д/сад №9» г.Шумиха); «Использование поддувков и тренажеров для формирования правильного речевого дыхания» (Крохалева О.Н., логопед «МКДОУ Д/сад №1») Доклад-презентация «Роль дыхательных упражнений в системе коррекционных логопедических занятий с дошкольниками» (Чистоусова М.В., логопед «МКДОУ Д/сад №9». Методические рекомендации: «Дыхательные упражнения в работе с детьми с нарушениями речи» (Нуршаева В.С., методист МмИМЦ), «Дыхательная гимнастика для формирования правильного звукопроизношения» (МКДОУ Детские сады №1., №11»)

Декабрь, 2016 г.	Заседание МмМО учителей-логопедов, психологов «Здоровьесберегающий потенциал пальчиковых игр и упражнений в работе учителя-логопеда, психолога». Презентация опыта «Приемы работы по развитию моторики ребенка на начальном этапе работы учителя-логопеда» (Мендиярова О.И., логопед МКДОУ «Д/сад «Улыбка» Юргамышского района). Выставка методических и дидактических материалов по теме года. Обмен материалами по консультированию родителей детей с ОВЗ
Февраль, 2016 г.	Заседание МмМО учителей-логопедов. Открытое занятие с последующим анализом «Развитие мелкой моторики как средство коррекции звукопроизношения» (Ивашина О.И., учитель-логопед МКОУ «Альменевская СОШ»); Презентация опыта «Пальчиковый массаж, упражнения с предметами и без предметов по методике О.И. Крупенчук» (Крохалева О.Н., логопед МКДОУ «Д/сад №1»)
Сентябрь, 2016 г.	ВКС «Современные подходы к организации образования детей с нарушениями в речи в контексте ФГОС» (Гоголева Г.С.)

Таблица 1. План мероприятий 2015-2016 гг.

Процесс обучения ребенка с речевой патологией требует длительного времени, поэтому часто у него утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация. В решении этой проблемы помогает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя-логопеда. С целью повышения профессиональной компетентности логопедов в использования ИК-технологий (как требует федеральный государственный стандарт) для МмМО учителей-логопедов в 2017 году была выбрана тема **«Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для повышения эффективности логопедического воздействия на детей с нарушениями речевого развития разного генеза»**. Мы провели оценку уровня сформированности ИКТ-компетенций у специалистов. Выяснили, как часто и с какой целью педагоги используют ЭОР, Интернет-ресурсы, про-

граммные средства Microsoft Office, Excel, Power Point, Flash и др. По результатам анализа полученной информации наметили план по дальнейшему освоению ИК-технологий на 2017 г.

Были поставлены задачи:

- повысить уровень практической готовности к использованию ИК-технологий в рамках введения ФГОС;
- создавать условия для коллективного творчества педагогов;
- организовать обмен опытом использования ЭОР, методическими и дидактическими материалами;
- обобщить и представить опыт использования ИК-технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми, имеющими разные структурные нарушения устной и письменной речи.

В план работы на 2017 год включены:

Месяц	Мероприятия
Апрель, 2017 г.	Открытое логопедическое занятие для группы ФФН в форме интерактивной игры «В гостях у Белоснежки» (Бердникова Е.В., учитель-логопед МКОУ «Мишкинская СОШ»); Мастер-класс по формированию фонетико-фонематической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с помощью ЭОР «Путешествие в страну гласных звуков [А], [У], [И]» (Сутягина Н.В., логопед МКДОУ Д/сад №8 общеразвивающего вида Мишкинского района). Доклад «Повышение мотивации к логопедическим занятиям с помощью элементов ИКТ» (Ивашкина О.И., учитель-логопед МКОУ «Альменевская СОШ»)
Март-май, 2017 г.	Межмуниципальный конкурс педмастерства «Молодой учитель года – 2017». Презентация опыта для молодых педагогов на межмуниципальном уровне по теме «Моя концепция в структуре Портфолио». ВКС «Логопедическая работа при разных формах дизартрических расстройств» (Гоголева Г.С.). ВКС «Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны

	актуального развития» (Гоголева Г.С.)
Ноябрь-декабрь, 2017 г.	Издание брошюры «Логопедическая школа» №1 (Нуршаева В.С., методист ММИМЦ)

Таблица 2. План мероприятий 2017г.

Внедрение ЭОР в коррекционно-развивающую деятельность логопеда не только повышает уровень интереса у детей, но и достигает заметных успехов в развитии навыков языкового анализа и синтеза, уточняет, расширяет и активизирует словарь ребенка, развивает грамматический строй речи, связную речь, орфографическую зоркость, тонкую и общую моторику, индивидуальные способности. Использование элементов анимации и игровых моментов позволяет разнообразить коррекционный процесс и тем самым увлечь детей, достигнуть качественного результата обучения. При применении ЭОР легко организовать сотрудничество, развивается новая форма общения между ребенком и логопедом. В итоге мастерство педагога и творческий подход к делу приводят к качественно новым результатам формирования правильной и красивой речи детей.

Изучение, обобщение и распространение эффективного практического опыта коррекционной работы, продуктивных методов в деятельности учителей-логопедов

В условиях реализации ФГОС, с введением профстандарта педагога участники

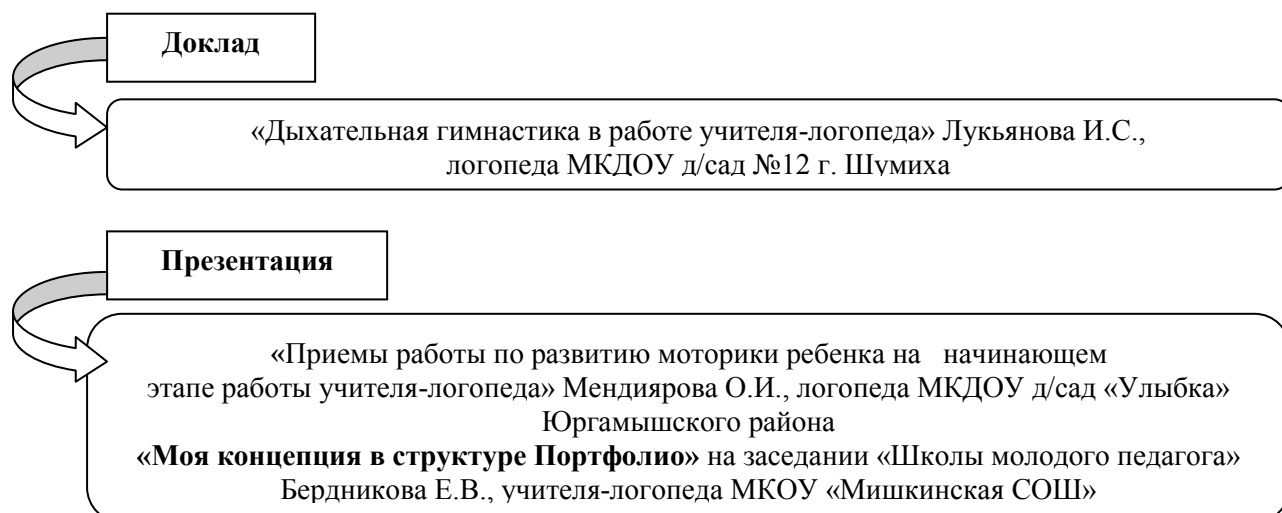
образовательного процесса должны уметь разрабатывать и реализовывать свой образовательный маршрут, строить индивидуальную траекторию развития и быть готовыми к публичному представлению и оценке своих профессиональных достижений.

ММИМЦ нашего округа особое внимание уделяет выявлению и распространению эффективного опыта работы учителей-логопедов в Западном образовательном округе. Создан электронный банк, в который заносятся темы результативного опыта.

Эффективным признается опыт участника сообщества учителей-логопедов Западного образовательного округа, если он удовлетворяет следующим принципам:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Трансляция практического опыта учителей-логопедов проводится через разные формы:



Логопедическое занятие (НОД)

НОД по логоритмике в подготовительной группе ФФНР Деевой Е.А., логопеда детского сада №11 г. Шумихи по теме *«Прощай, осень!»* Коррекция звукопроизношения у дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий».

Технологическая карта НОД размещена на страницах блога *mmologopeda*

Открытое логопедическое занятие (Ивашкина О.И., учитель-логопед МКОУ «Альменевская СОШ»). Представлен **отчет по концепции** «Развитие мелкой моторики»

Открытое логопедическое занятие для группы ФФН в форме интерактивной игры «В гостях у Белоснежки» (Бердникова Е.В., учитель-логопед МКОУ «Мишкинская СОШ»)

Мастер-класс

Крохалева О.Н., логопед детского сада №1 г. Шумихи
Работа с пальчиковым массажем разного вида с предметами и без,
по методике О.И. Крупенчук

Два **мастер-класса** показала Сутягина Н.В., логопед МКДОУ «Детский сад №8 общеразвивающего вида» п. Мишкино: 1. *«Как с помощью приемов Су-Джок можно развить, укрепить мелкую моторику дошкольника»* 2. *Формирование фонетико-фонематической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с помощью ЭОР «Путешествие в страну гласных звуков [А], [У], [И]»*

При подготовке заседаний МмМО, методических рекомендаций, разработке буклетов, брошюр используются методики (диагностические) разных авторов: Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе»; Садовникова И.Н. «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»; Грибова О.Е. «Правильно ли говорит Ваш ребенок»; Филичева Т.Б. «Организация психолого-педагогического обследования детей с ОНР»; Трубникова Н.Н. «Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций»; Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. «Мониторинг коррекционно-логопедической работы», а также модификации методик Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Корневой А.Н. по диагностике уровня сформированности операций, подготавливающих ребенка к чтению и письму и др.

Деятельность межмуниципального методического объединения учителей-логопедов ОО, логопедов ДО Западного образовательного округа можно считать оптимальной и продуктивной. Идет посто-

янный творческий поиск новых форм и методов работы, который помогает совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в целом.

Высокую оценку своей деятельности получила Бердникова Е.В., учитель-логопед из Мишкинской средней школы, награжденная дипломом призера за 2 место в межмуниципальном конкурсе педагогического мастерства «Молодой учитель года – 2017».

Информация о работе МмМО учителей-логопедов образовательных и дошкольных организаций в Западном образовательном округе находит свое отражение на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В 2018 году планируется подготовить к изданию сборник «Логопедическая школа» №2, куда войдут материалы заочных педагогических чтений учителей-логопедов, педагогов-психологов Западного образовательного округа.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НА- ВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



*Алена Сергеевна Никулина,
воспитатель МБДОУ г. Кургана
«Детский сад №121 «Ромашка»*

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Здоровый ребенок характеризуется гармоничным, соответствующим возрасту физическим, интеллектуальным, эмоционально-волевым, нравственным и социальным развитием. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).

В настоящее время проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста особенно актуальна. Статистика показывает, что за последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось.

Современным педагогам необходимо делать все, чтобы сохранить, укрепить здоровье детей, а также сформировать знания по вопросам ЗОЖ.

В своей группе для формирования навыков здорового образа жизни нами был разработан проект «Метод интеллект-карт как средство формирования навыков ЗОЖ».

Метод интеллект-карт был создан американским ученым и бизнесменом Тони Бьюзенем. По-английски он называется «mind maps». Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» – «карты». В итоге получаются «карты ума». Но чаще всего в переводах используется термин «интеллект-карты».

В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В.М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета ин-

теллект-карта легко запоминается. Именно поэтому мы сделали предположение, что благодаря использованию данного метода дети усвоят знания и навыки ЗОЖ гораздо быстрее и эффективнее.

Мы определили основные задачи нашей деятельности в выбранном направлении:

1. Формирование представлений о навыках ЗОЖ.
2. Развитие связной речи и памяти детей.
3. Воспитание безопасного поведения детей в группе и за ее пределами, формирование положительного психологического климата в группе.
4. Улучшение детско-родительских отношений.
5. Поддержание психологического здоровья детей.

Проект был рассчитан на два месяца. К его реализации привлекались родители.

В проекте участвовали дети 2 младшей группы в возрасте 3-4 лет.

На подготовительном этапе мы познакомились с литературой по теме ЗОЖ, изучили метод интеллект-карт, разработали план реализации проекта и составили конспекты основных мероприятий.

На основном этапе реализации проекта мы работали как с детьми, так и с их родителями. С детьми мы проводили беседы, занятия с использованием интеллект-карт, занимались созданием индивидуальных интеллект-карт по темам «Витамины и полезные продукты», «Средства гигиены», «Вода и зачем она нужна», «Здоровая спина и кости», «Здоровье космонавтов». Были созданы уникальные «Копилки интеллект-карт», которые дети могут рассматривать не только в группах, но и дома – вместе с родителями, создавать свои и вкладывать в эту копилку. Кроме того, совместно с детьми была создана «Книга безопасности», в которую вошли не только правила поведения в группе, «придуманные» самими детьми, но и материалы по рассматриваемым в рамках проекта темам. Данная книга, так же как и «Копилки интеллект-карт», всегда находится в свободном доступе, а дети в любой момент могут ими воспользоваться.

С родителями мы провели собрание на тему «Бережем здоровье с детства!», на котором не только рассказали о способах поддержания здоровья детей, но и закрепили информацию, рассказав о них с использованием метода интеллект-карт. Кроме того, родителям были предложены памятки по сохранению физического и психологического здоровья детей.

Одной из задач нашего проекта было улучшение детско-родительских отношений, а также поддержание психологического здоровья детей. Именно для этого родителям было предложено дома, совместно с детьми нарисовать интеллект-карту на тему «Вот ты какой у нас хороший!», в которой нужно было отразить положительные качества характера ребенка. Когда карта была готова, ребенок рассказывал по ней про себя перед всей группой, что придавало ему уверенности в себе и повышало положительную самооценку. С заданием справились даже самые робкие дети.

Подводя итоги, обобщая полученные знания, на заключительном этапе реализации проекта мы провели игру-викторину в форме квеста «Письмо из страны здоровьячков». Дети с удовольствием справились со всеми заданиями, с легкостью восстановили предложенные интеллект-карты, ответили на все вопросы, получили в награду «медаль Здоровячка». Кроме того, в этот же день была оформлена выставка семейных интеллект-карт «Вот ка-

кие наши дети», благодаря которой дети еще раз закрепили положительное отношение друг к другу.

Завершив работу по проблеме, мы пришли к выводу, что работа с интеллект-картами как методом формирования навыков ЗОЖ является эффективной. Дети научились различать полезные и вредные продукты, узнали о пользе воды в нашей жизни, закрепили гигиенические навыки, оценили важность здоровья для некоторых профессий, научились положительно относиться друг к другу в решении конфликтов (книга правил). Многие дети стали увереннее в себе после создания и презентации семейных интеллект-карт «Вот какой ты у нас хороший!».

Копилки интеллект-карт послужили связующим звеном между садиком и семьей в вопросах ЗОЖ: те темы, которые мы изучали в детском саду, родители могли спросить у детей дома, а ребенок, опираясь на карту, с легкостью рассказывал. Это способствовало развитию связной речи и памяти. На заключительном мероприятии все дети продемонстрировали высокий уровень знаний по вопросам ЗОЖ.

Таким образом, мы пришли к выводу, что использование метода интеллект-карт для развития навыков ЗОЖ эффективно. Этот метод достаточно привлекателен для детей, позволяет быстро запомнить информацию и воспроизвести ее в полной мере.

Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (2/84)

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996.