



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

научно-практический
журнал

**№2
2014**

**Материалы
к ИТОГОВЫМ
конференциям**

КУРГАН

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Научно-практический журнал Главного управления образования Курганской области

Учредитель – Главное управление образования Курганской области

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Б.А. Куган - *ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор*

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова - *первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор*

А.В. Шатных - *проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент*

Члены редакционной коллегии:

Л.И. Старовойтова - *старший инспектор отдела по лицензированию и государственной аккредитации управления по государственному надзору и контролю в сфере образования ГлавУО Курганской области*

Л.В. Баятова - *заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева - *методист отдела информации и инновационного опыта ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Макет:

А.В. Белоногова - *методист по корректорской деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ*

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

640000 г. Курган, ул. Пичугина, 38, к. 202, тел. 23-53-18, факс 23-53-07,

E-mail: KIPK@yandex.ru

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996

© Главное управление образования Курганской области
© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

Научно-практический журнал
Главного управления образования Курганской области

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

2 (72)
2014

АНАЛИЗ РАБОТЫ ОБЛАСТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

*М.Л. Зайцева, методист отдела начального и
дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В 2013-14 учебном году перед педагогическими и руководящими работниками дошкольного образования Курганской области стояли следующие задачи:

- совершенствование планирования и организации образовательной деятельности дошкольников;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессы планирования и организации образовательной деятельности, обработки данных мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы;
- создание системы применения современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- обеспечение систематического использования эффективных методов и форм вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций и групп кратковременного пребывания (ГКП).

Для руководителей ДОУ важными являлись вопросы:

- создание условий для непрерывного и своевременного повышения квалификации педагогов ДОУ;
- обновление системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации через использование современных технологий;
- расширение спектра консультативных услуг по сопровождению семей, имеющих детей от 0 до 3 лет и детей с ОВЗ (в том числе, в дистанционной форме) и организация методического сопровождения педагогов, осуществляющих данные услуги;
- внедрение ИКТ в процесс обеспечения родительской общественности информацией о деятельности дошкольной образовательной организации;
- расширение взаимодействия с социумом, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности и поддержку инициатив и активности семей воспитанников и местных сообществ.

Результативность решения данных задач зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

Таблица 1

Данные об образовательном уровне педагогов дошкольного образования

Год	Общее количество педагогов	Имеют высшее образование		Из них высшее педагогическое образование		Имеют среднее профессиональное образование		Из них среднее педагогическое образование		Прошли проф. подготовку	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2011	3102	1094	35	1058	34	1871	61	1713	55	18	0,6
2012	4130	2043	49	1965	48	2087	51	1656	40	34	0,8
2013	4926	2292	47	2194	45	2634	53	2161	44	57	1

Таблица 2

Данные о педагогическом стаже работников дошкольного образования

Год	Общее количество педагогов	До 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 лет до 10 лет		От 10 лет до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеры	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2011	3102	223	7	615	19	421	14	606	20	1237	40	255	8
2012	4130	287	7	869	21	563	14	787	19	1624	39	434	11
2013	4926	305	6	1128	23	680	14	981	20	1832	37	503	10

Таблица 3

Данные о качественном составе педагогов дошкольного образования

Год	Общее количество педагогов	Аттестованы на соответствие		1 категория		Высшая категория		Звание «Заслуженный работник образования»		Знак «Отличник» или «Почетный работник»		Орден или медаль	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2010	2866	402	14	1037	36	238	8,3	12	0,4	72	2,5	23	0,8
2011	3102	593	19	1116	36	347	11	-	-	44	1	8	0,3
2012	4130	473	11	1397	34	614	15	3	0,07	82	2	0	0
2013	4926	113	2	1728	35	795	16	11	0	129	3	0	0

Анализ педагогического состава системы дошкольного образования Курганской области за три последних года (см. табл. 1, 2, 3) позволяет сделать следующие выводы.

В связи с открытием ДОУ после капитального ремонта, строительством новых детских садов, организацией групп кратковременного пребывания (далее – ГКП) общее количество педагогов в сравнении с 2012 годом увеличилось на 796 человек.

Изменился образовательный уровень педагогов: количество работников с высшим педагогическим образованием увеличилось на 249 человек и составило 51% , количество педагогов со средним педагогическим образованием увеличилось на 15%. При этом доля педагогических работников, имеющих непедагогическое образование, осталась на прежнем уровне – 12%, но в количественном отношении увеличилась на 62 чел. (2012 г. – 509 чел., 2013 г. – 571 чел.)

Анализ изменений состава педагогических работников в соответствии со стажем показал, что основная их часть (38%) имеет стаж работы более 20 лет. Незначительно изменилось количество специалистов, занимающихся педагогической деятельностью от 10 до 20 лет. Продолжает увеличиваться количество педагогических работников, имеющих стаж работы от 1 года до 5 лет.

Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией увеличилось на 1%, при этом 47,5% педагогов не имеют квалификационной категории.

Анализ кадрового состава руководящих работников системы дошкольного образования Курганской области в 2013 году показывает, что большинство из них имеют высшее педагогическое образование (65%). Изменился состав в соответствии со стажем: на 13% уменьшилось количество руководящих работников пенсионного возраста, на 21% увеличилось количество руководителей, проработавших менее 5 лет, большинство составляют руководители со стажем от 10 до 20 лет (29%).

Положительно то, что в системе дошкольного образования Курганской области работают опытные педагоги и руководители. Вместе с тем, есть проблемы: на 7% увеличилось количество неаттестованных педагогов; 12% от числа работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, не имеют педагогического образования.

В настоящее время актуальны вопросы, связанные с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), введенный в действие с 1 января 2014 года. До 2015 года необходимо осуществить повышение квалификации всех руководящих и педагогических работников дошкольного образования по вопросам, связанным с введением ФГОС ДО. С ноября 2013 года в ГАОУ ДПО ИРОСТ организовано обучение по трем дополнительным профессиональным программам, непосредственно связанным с ФГОС ДО:

- «Проектирование деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО» для заведующих, заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей ДОУ (Должикова Р.А.);
- «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» для педагогических работников ДОУ (Криволапова Н.А., Бахтина Т.Г., Алфеева Е.В.);
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС дошкольного образования» для педагогических работников ДОУ (Яговкина Л.С.).

Обучение на курсах проводится в традиционной форме, с использованием дистанционных технологий и тьюторского сопровождения.

С ноября 2013 года по апрель 2014 года курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ по проблеме введения ФГОС ДО прошли 619 работников дошкольного образования, в том числе, 104 руководителя.

Научно-методическое и информационное сопровождение перехода на ФГОС ДО осуществляется в ходе методических мероприятий. С момента введения стандарта проведены региональные вебинары «Преемственность дошкольного и начального образования в контексте ФГОС», «ФГОС ДО: концепция и содержание». Организовано участие руководящих и педагогических работников ДО в вебинарах федерального уровня: «Взаимодействие педагога ДОУ с родителями воспитанников на компетентностной основе», «Системный подход к организации методической работы», «Особенности разработки образовательной программы ДО с учетом ФГОС ДО», а также в серии вебинаров Федерального института развития образования по общественному обсуждению проекта стандарта.

В организационно-методических мероприятиях по проблемам введения ФГОС ДО приняли участие 307 работников ДОУ. В 2013 году по актуальным проблемам дошкольного образования были проведены следующие мероприятия:

- 1) плановые традиционные курсы по проблемам «Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии управления и развития ДОУ», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной группе (ДОУ)», «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной группе (ГКП, малокомплектный детский сад)»;

2) курсы инновационного проектирования «Разработка комплексно-тематической модели организации образовательного процесса», «Современные подходы к организации и проведению внутреннего контроля в ДОУ»;

3) обеспечение практической направленности курсов планового повышения квалификации (разработка технологических карт комплексно-тематического планирования, конспектов образовательных ситуаций, просмотр и анализ практической педагогической деятельности);

4) авторская школа руководителей «Организация документооборота в ДОУ»;

5) постоянно действующие семинары «Управление инновационными процессами в ДОУ», «Использование современных образовательных технологий в ДОУ», «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ»;

6) презентации инновационных проектов с использованием видео-конференцсвязи «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по программе «Радуга», «Внутренний контроль в ДОУ»;

7) семинары «Организация работы с дошкольниками в условиях группы по присмотру и уходу», «Использование электронных ресурсов в образовательном процессе ДОУ»;

8) вебинары «Использование ИКТ в ДОУ», «Информационное обеспечение родительской общественности о деятельности ДОУ»;

9) мастер-классы педагогических работников: «Детское музыкальное исполнительство и творчество» (МБДОУ «Детский сад №134» – Башкова Т.Г., Дымшакова М.В.), «Формирование певческих навыков у детей-дошкольников» (МБДОУ «Детский сад №90» – Жданова А.Б.), «Использование образовательных игротехник в работе с детьми дошкольного возраста» (МБДОУ «Детский сад №131» – Бушукина И.В., Мурашова С.А., МБДОУ «Детский сад №97» – Колесова И.М., Соколова М.Ю., Катаева И.В., Ковязина О.Н.);

10) представление опыта работы по проблемам: «Информатизация образовательной среды ДОУ» (МБДОУ «Детский сад №109» – Пермякова В.А., Коновалова С.Ю.), «Участие музыкального руководителя в инклюзивном образовании дошкольников» (МБДОУ «Детский сад №116» – Фалалеева Н.Ю.), «Использование методов ТРИЗ в образовательной деятельности дошкольников» (МБДОУ «Детский сад №135» – Макарова Т.Н., Вонюкова О.Ю.), «Развитие творческих, умственных способностей средствами ЛЕГО-конструкторов» (МБДОУ «Детский сад №135» – Липовских Т.А.), «Профориентация дошкольников» (МБДОУ «Детский сад №4» – Ахмедгалеева Т.Ф., Бакланова Т.А., Горючкина О.А.), «Организация исследовательской деятельности дошкольников по методике А.И. Савенкова» (МБДОУ «Детский сад №113» – Тарасова И.Н.), «Эффективные методы организации продуктивной деятельности дошкольников» (МБДОУ «Детский сад №113» – Мариева Н.В.), «Игровые методы музыкально-ритмического развития дошкольников» (МБДОУ «Детский сад №196» – Воронова И.И.), «Музыкальный фольклор как средство воспитания дошкольников» (МБДОУ «Детский сад №124» – Хвалина Е.В.), «Эффективные методы развития восприятия музыкальных произведений детьми дошкольного возраста» (МБДОУ «Детский сад №20» – Лысак Е.Г.), «Развитие творческих навыков

дошкольников в музыкальной деятельности» (МБДОУ «Детский сад №127» – Толмачева Т.М.);

11) семинары-практикумы «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» с участием специалистов ГКОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и ГОУ «Курганский областной центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;

12) индивидуальные и групповые консультации по проблемам дошкольного образования.

Всего с мая 2013 года по апрель 2014 года в ГАОУ ДПО ИРОСТ прошли курсы повышения квалификации по различным проблемам дошкольного образования (включая вопросы ФГОС ДО) 833 работника дошкольного образования, в том числе, 157 руководящих работников. Участниками организационно-методических мероприятий стали 922 работника, в том числе, 380 руководителей.

С ноября 2012 года по май 2014 года профессиональную переподготовку в ГАОУ ДПО ИРОСТ на отделении «Дошкольное образование» прошли 65 человек, на отделении «Менеджмент в образовании» – 46 человек.

Обеспечению инновационного характера дошкольного образования способствует научно-исследовательская деятельность, которая в 2013 году была направлена на расширение сети дошкольных образовательных учреждений, реализующих региональные инновационные проекты.

В областной системе действуют 8 сетевых инновационных проектов с участием ДОУ (39) (информация на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ).

Продолжает развиваться сетевой проект «Создание региональной модели комплексно-тематического планирования образовательной деятельности ДОУ» (научный руководитель – Должикова Р.А., координаторы – Бахтина Т.Г., Зайцева М.Л., Гоголева Г.С., Булатова Т.Е.). Увеличилось количество участников проекта: с четырех до десяти. В 2014 году задачи проекта будут переориентированы на решение вопросов, связанных с переходом на ФГОС ДО, продолжится интеграция данного проекта с другими региональными инновационными сетевыми проектами, такими как «Воспитание для всех», «Социально активное образовательное учреждение», «Малая академия наук» (подпроект «Лего-парк»).

В рамках сетевого проекта «Лего-парк» проведен IX региональный конкурс детского творчества «Легомания» – «LEGO-фильм «Дружба начинается с улыбки!». На конкурс свои работы представили 11 ДОУ, 7 из них стали победителями или лауреатами:

– МБДОУ «Детский сад №121» г. Кургана, руководитель Трофимова О.В. (лауреат в номинации «Лучший оригинальный сценарий»);

– МБДОУ «Детский сад №115» г. Кургана, руководитель Топоркова О.А. (победитель в номинации «Лучшая операторская работа»);

– МБДОУ «Детский сад №113» г. Кургана, руководитель Баклага Л.В. (победитель в номинации «Лучший звуковой монтаж»);

– МБДОУ «Детский сад №121», руководитель Лушникова А.В. (лауреат в номинации «Лучший звуковой монтаж»);

– МБДОУ «Детский сад №122», руководитель Лахина П.Л. (лауреат в номинации «Лучшая конструкция персонажа»).

В номинации «Выбор зрителей» лауреатами стали МБДОУ «Детский сад №92», руководитель Шкодских Н.В., МБДОУ «Детский сад №115», руководитель Топоркова О.А.

Информационное сопровождение процесса модернизации дошкольного образования осуществлялось в процессе издательской деятельности. Редакционно-издательским советом ГАОУ ДПО ИРОСТ рекомендованы к изданию материалы из опыта работы музыкального руководителя Ждановой А.Б. (МБДОУ «Детский сад №90» г. Кургана) на тему «Мелодии души моей», воспитателя Кульчицкой М.Ю. на тему «Экологические занятия для детей старшего дошкольного возраста» (МБДОУ «Детский сад №41» г. Кургана).

На страницах Интернет-сообщества педагогов дошкольных учреждений Курганской области и сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ находит отражение процесс внедрения ИКТ в образовательную деятельность ДОУ.

В рамках Интернет-сообщества в третий раз проведен конкурс медиа-презентаций «Наша дошкольная жизнь». В 2013 году 94 педагога из 15 районов области были заявлены в шести номинациях. Члены жюри отметили разнообразие использования ИКТ в образовательной деятельности ДОУ и ГКП, а также хорошее качество представленных на конкурс материалов. Наибольшую активность в конкурсе проявили педагоги города Кургана, Шадринского, Кетовского, Куртамышского, Шумихинского, Петуховского, Мишкинского, Макушинского, Сафакулевского, Шатровского, Щучанского, Притобольного, Белозерского, Варгашинского, Звериноголовского районов.

В областном конкурсе «Фестиваль медиа-уроков – 2013» приняли участие 20 педагогов. Итоги фестиваля: 1 место – Бакланова Т.А., Сергеева О.Н., воспитатели МБДОУ «Детский сад №39 «Росинка», 2 место – Лемешкова О.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №116» г. Кургана, 3 место – Казанцева Л.Д., воспитатель МБДОУ «Детский сад №39 «Росинка» г. Кургана.

В конкурсе «Лучший учебный сайт» в 2013 году участвовали 11 детских садов, из них 6 ДОУ от Катайского района, 2 ДОУ от города Кургана, по одному участнику от Щучанского, Далматовского и Частоозерского районов. Победителем стал МБДОУ «Детский сад №78» г. Кургана.

На страницах Интернет-сообщества педагогов дошкольных учреждений Курганской области опубликованы материалы из опыта работы: «Организация исследовательской деятельности дошкольников по методике А.И. Савенкова» (МБДОУ «Детский сад №113» – Тарасова И.Н.), «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста средствами музыкального искусства» (МБДОУ «Детский сад №5» – Митрофанова Е.И.).

Анализ программно-методического обеспечения дошкольного образования в Курганской области показывает, что наибольшее распространение в системе дошкольного образования получили программы «Радуга» (44%), «От рождения до школы» (30%). Менее распространены программы «Детство» (8%), «Из детства в отрочество» (6%), «Истоки» (0,5%), «Детский сад – 2100» (0,5%). Информационная поддержка реализации программ осуществляется через анонсирование и организацию участия в вебинарах издательств «Просвещение», «Мозаика-синтез», «Дрофа».

В сентябре 2013 года на III областной конференции руководящих и педагогических работников «Модернизация дошкольного образования в Курганской области» обсуждались следующие вопросы: «Приоритеты и технологии в управлении ДООУ», «Региональный компонент дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ДООУ». В работе трех секций конференции участвовало более ста человек. Участникам конференции был представлен управленческий опыт использования технологий проектного управления, ИКТ, организации психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности, мониторинга качества образования в ДООУ. На секции педагогических работников интерес вызвали вопросы организации ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях специальной коррекционной группы, психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста.

Опыт инновационной деятельности представили: Букрина Г.Б., МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №24» г. Шадринска (проект «Я – гражданин России»); Политова О.Н., МКДОУ «Терсюковский детский сад» Шатровского района (проект «Приобщение к культуре родного народа в условиях сельского социума»); Хлызова Е.А., старший воспитатель НДОУ «Детский сад №145 ОАО «Российские железные дороги» (проект «Политкультурное воспитание в дошкольном образовательном учреждении»); Шилова Г.Г., МБДОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида №134» (проект «Я расту здоровым»); Брюханова М.А., МБДОУ г. Кургана «Детский сад №127» (проект «Сбережем малое – спасем глобальное»).

В 2014 году в Фестивале педагогического мастерства участвовали 16 представителей дошкольного образования Курганской области. В очный тур номинации «Воспитать человека» прошли лучшие из них: Буракова Н.С. (МБДОУ «Детский сад №131» г. Кургана) – 1 место, Малик Ю.В. (МБДОУ «Детский сад №8 «Улыбка» г. Щучье) – 2 место, Денисова К.С. (МКДОУ «Детский сад №9» г. Шумихи) – 3 место, Выползова В.В. (МКДОУ Детский сад комбинированного вида им. Н.К. Крупской) – 4 место, Вихорева О.В. (МКДОУ «Куртамышский детский сад №8» г. Куртамыш) – 5 место, Журина М.А. (МКДОУ «Кетовский детский сад №2»), Щербакова Т.П. (МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 «Родничок» г. Катайск), Маркина Е.С. (МКОУ «Каргапольская НОШ № 3»). Финалисты конкурса продемонстрировали высокий уровень владения современными образовательными технологиями, увлеченность своей профессией.

Задачи для педагогических и руководящих работников дошкольного образования на 2014-15 учебный год

Основной целью названного периода необходимо считать подготовку к реализации ФГОС ДО, в связи с этим актуальны следующие задачи.

Для руководящих работников дошкольного образования:

- создание условий для повышения квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам ФГОС ДО;
- обновление нормативной базы образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО ресурсной базы образовательной организации;
- содействие развитию в учреждении экспериментальной и инновационной деятельности, направленной на разработку и внедрение новых образовательных технологий и образовательных ресурсов;
- совершенствование способов и форм взаимодействия с социумом, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности и поддержку инициатив и активности семей воспитанников и местных сообществ;
- совершенствование системы воспитательной работы в образовательной организации через использование современных технологий.

Для руководящих и педагогических работников дошкольного образования:

- выбор из числа существующих парциальных или разработка авторских программ, образовательных технологий, методик для составления части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- совершенствование планирования и организации образовательной деятельности дошкольников в условиях перехода на ФГОС ДО;
- обеспечение систематического использования эффективных методов и форм вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций и ГКП;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в контексте ФГОС.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панченко Ю.В., заведующая отделом начального и дошкольного образования, ст. научный сотрудник по модернизации начального образования;

Толстых Л.С., методист по работе с педагогами начальных классов отдела начального и дошкольного образования;

Евстафьева С.А., ст. научный сотрудник Центра развития социальной сферы, ст. преподаватель кафедры педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Анализ кадрового состава

По данным региональной статистики в образовательных учреждениях Курганской области работает 2121 учитель начальных классов. Из них 555 – педагоги образовательных учреждений города Кургана.

1279 учителей начальных классов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 60%, 829 педагогов – среднее профессиональное (39%),

28 педагогов (1%) прошли профессиональную переподготовку, 110 (5%) – учатся заочно.

Стаж работы педагогов начального образования можно представить следующим образом:

- до 1 года – 43 человека (2%),
- от 1 года до 5 лет – 149 человек (7%),
- от 5 до 10 лет – 120 человек (6%),
- от 10 до 20 лет – 398 человек (19%),
- свыше 20 лет – 1172 человека (55%),
- пенсионеров – 237 человек (11%).

Учитывая данные показатели, можно сделать вывод о том, что большая часть учителей начальных классов – это достаточно профессиональная категория педагогов. С одной стороны, мы видим проблему «старения кадров» (в сравнении с 2011 годом число педагогов с большим стажем увеличилось на 3%), с другой – в последние годы наблюдается увеличение количества молодых специалистов, в сравнении с 2011 годом – на 1%.

Из общего количества учителей начальных классов 418 человек (19,7%) – учителя высшей квалификационной категории, 1085 человек (51,1%) – первой, и 57 человек (3%) – это учителя, которые прошли квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности.

Звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 9 человек (0,4%), знак «Отличник» и «Почетный работник образования» – 143 педагога (7%).

О повышении квалификации учителей начальных классов

В условиях введения ФГОС НОО каждому учителю предъявляются новые требования, в соответствии с которыми отделом начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ разрабатывались программы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, определялась тематика и содержание курсов.

В 2013-2014 учебном году было проведено 14 курсовых мероприятий по следующим проблемам:

- «Стратегии обновления содержания начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО»;
- «Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»;
- «Урок в свете требований ФГОС НОО»;
- «Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках дополнительного образования»;
- «Технология оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»;
- «Педагогические технологии как средство реализации требований ФГОС НОО»;
- «Проектирование образовательного процесса на основе требований ФГОС НОО»;
- «Реализация ФГОС НОО средствами образовательной программы «Перспективная начальная школа».

Всего за 2013-2014 учебный год на курсах планового и целевого повышения квалификации подняли свой профессиональный уровень 348 педагогов, что составляет 16,4% от общего количества учителей начальных классов, в сравнении с прошлым годом – на 19,3% меньше.

Содержание всех курсовых мероприятий было нацелено на раскрытие проблем реализации ФГОС НОО. Категория слушателей, посетивших курсы, достаточно широкая: это методисты МОУО, руководители ОУ, заместители директоров по УВР, НМР, ВР, руководители РМО, ШМО, ТШО, учителя начальных классов.

В качестве конечного образовательного продукта по итогам курсовой подготовки слушателям предлагались:

- разработка системы учебных занятий с использованием современных педагогических технологий;
- разработка системы учебных занятий с позиции оценивания планируемых результатов по одному из предметов начальной школы;
- разработка программ внеурочной деятельности младшего школьника.

Основной формой организации практикумов на всех курсах являлась групповая работа педагогов.

В 2014-2015 учебных годах отдел начального и дошкольного образования планирует продолжить проведение курсовых мероприятий по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе по новым программам: «Технология ТРИЗ», «Гражданско-патриотическое воспитание младшего школьника», «Формирование экологической культуры младшего школьника».

Кроме того, педагоги области смогли повысить свой профессиональный уровень на следующих методических и научно-методических мероприятиях:

- обучающий семинар для учителей начальных классов «Обучение младших школьников по ОП «Перспективная начальная школа» (52 чел.);
- вебинар для руководителей ОУ, заместителей руководителей ОУ по УВР, НМР «Система внутришкольного контроля в условиях введения ФГОС НОО», совместно с издательством «Академкнига/учебник» (161 чел.);
- семинар «Контроль и оценка освоения младшими школьниками ООП НОО», совместно с издательством «Академкнига/учебник» (86 чел.);
- научно-практический семинар «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО», совместно с издательским домом «Федоров» (59 чел.);
- научно-практический семинар «ФГОС НОО: пути и способы достижения планируемых результатов начального общего образования» с проведением пленарного заседания из 3-х секций, на которых были представлены выступления из опыта работы педагогов и мастер-классы (100 чел.);
- региональные заочные педагогические чтения для учителей начальных классов, работающих по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (12 чел.);
- семинар для заместителей директоров по УВР, НМР «Организация методической работы в условиях введения ФГОС НОО» (41 чел.);

– три занятия ПДС (с использованием видеоконференцсвязи) по проблеме «Духовно-нравственное развитие младшего школьника средствами вариативных УМК»: ОП «Перспективная начальная школа», ОП «Начальная школа XXI века», «Гармония» (241 чел.);

– 2-дневный семинар для методистов и специалистов МОУО и УО «Проблемы и перспективы развития начального образования Курганской области» (22 чел.) и др.

Всего количество участников научно-методических и организационно-методических мероприятий в 2013-2014 учебном году составило 957 человек.

О реализации вариативности начального образования в Курганской области и научно-методическом сопровождении учителей

В этом году возникла сложнейшая ситуация, вызванная обновлением федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В новом перечне не оказалось учебников, учебно-методических комплектов, по которым много лет и достаточно успешно работало большое количество педагогов не только Курганской области, но и России. Так, из перечня исчезли учебники Петерсон Л.Г., учебники по образовательной системе «Школа 2100» и системе Л.В. Занкова. Эта ситуация видится тем более малооправданной в условиях, когда осуществляется реализация ФГОС, в основе которого заложены идеи выдающегося психолога Л.С. Выготского, в то время как не вошли в перечень именно учебники его продолжателей, учеников. Тем самым перечеркнуты результаты глубоких исследований, уникальный многолетний опыт педагогов, оригинальные разработки авторов программ и учебников, возможность использования учителями качественных учебников и пособий – педагогических инструментов, обеспечивающих эффективность и результативность образовательного процесса (по аналитическим данным проведения федерального и регионального мониторингов самый высокий уровень сформированности универсальных учебных действий у младших школьников определен именно у детей, обучающихся по УМК по системе Занкова и программе «Школа 2100»).

И, тем не менее, федеральный перечень учебников утвержден, и сегодня педагогу необходимо ориентироваться в нем.

Какова правовая возможность использования учебников, не включенных в федеральный перечень, в образовательном процессе?

Во-первых, учебники, которые были приобретены образовательными учреждениями в этом году или раньше, могут использоваться, пока не истечет срок износа (то есть пять лет). Это положение крайне важно потому, что позволяет в сложившейся ситуации **официально и открыто** работать по учебникам, входящим в УМК по системе Занкова, программе «Школа 2100» и учебнику Л.Г. Петерсон и, тем самым, сохранять выбранную систему образования. Подтверждение данного тезиса мы находим и в официальном пресс-релизе Минобрнауки РФ от 14 марта 2014 г., объясняющем сокращение федерального перечня, и в ответах официальных лиц министерства на обращения граждан.

Во-вторых, по-прежнему можно покупать и использовать рабочие тетради, тетради для контрольных работ и другие компоненты УМК к имеющимся учебникам.

В-третьих, школы **могут использовать и приобретать учебники**, не вошедшие в федеральный перечень, **в качестве учебных пособий**. Основания для этого содержатся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

П. 1. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

П. 4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Отметим, что издательство «Ювента» (структурное подразделение ООО «С-инфо»), издательский дом «Федоров», издательство «Баласс» входят в этот перечень (www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm729-1.htm).

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

П. 1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В случае, если учебники для 4-го класса по реализуемой программе (УМК Занкова, «Школа 2100», учебники Л.Г. Петерсон) не были приобретены до опубликования федерального перечня, то обучение может быть выстроено только по учебникам, вошедшим в перечень. В этом случае педагогу необходимо приложить все усилия, чтобы переход школьников 4-х классов на другую про-

грамму, предполагающую иные методы, приемы обучения, содержание, был для учащихся как можно менее болезненным. Для этого, в первую очередь, требуется коррекция рабочих программ на 4-ый класс. В целях «выравнивания» содержания, выстраивая рабочую программу по новому учебнику, необходимо максимально учесть специфику предыдущей программы (использовать ее методы и приемы, «насытить» содержание подобными заданиями; проанализировать содержание обеих программ с точки зрения изучаемых тем, понятий).

Представляем статистику реализации вариативных УМК.

В настоящее время в Курганской области реализуются 7 учебно-методических комплектов (далее – УМК):

- 1) система обучения Л.В. Занкова, издательский дом «Федоров»;
- 2) УМК «Гармония» (научный руководитель Н.Б. Истомина), издательство «Ассоциация XXI век»;
- 3) УМК «Перспективная начальная школа» (под руководством Р.Г. Чураковой), издательство «Академкнига/учебник»;
- 4) УМК «Школа 2100» (научные руководители А.А. Леонтьев, Л.Г. Петерсон), издательство «Баласс»;
- 5) УМК «Школа России», издательство «Просвещение»;
- 6) УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), издательство «Вентана Граф»;
- 7) УМК «Перспектива», издательство «Просвещение».

Для того, чтобы проследить, как изменилась в районах ситуация с выбором учебно-методических комплектов и программ, приводим ниже в таблице 1 данные за 2013-2014 учебный год.

Таблица 1

Район/город	Система Л.В. Занкова		Школа 2100		Перспективная начальная школа		Гармония		Школа России		Начальная школа XXI века		Перспектива	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Альменевский	-	-	6	128	6	54	-	-	46	186	-	-	-	-
Белозерский	3	63	7	78	7	136	-	-	61	138	-	-	-	-
Варгашинский	-	-	2	18	4	60	18	292	32	500	-	-	-	-
Далматовский	4	102	-	-	14	227	4	64	62	747	-	-	-	-
Звериноголовский	1	23	4	27	3	50	-	-	39	259	-	-	-	-
Каргапольский	-	-	6	93	4	93	13	165	66	729	12	198	-	-
Катайский	-	-	4	81	27	374	20	409	27	213	-	-	-	-
Кетовский	7	145	21	422	21	341	3	62	97	1285	-	-	-	-
Куртамышский	2	44	7	145	7	58	-	-	111	1100	-	-	-	-
Лебяжьевский	-	-	7	108	-	-	2	26	61	534	-	-	-	-
Макушинский	3	68	-	-	1	19	-	-	70	706	-	-	-	-
Мишкинский	1	19	5	99	23	273	-	-	46	348	-	-	-	-
Мокроусовский	-	-	6	65	-	-	-	-	68	522	-	-	-	-
Петуховский	6	127	4	45	34	337	5	85	32	256	-	-	-	-
Половинский	-	-	2	26	5	39	-	-	55	377	-	-	-	-
Притобольный	13	179	7	82	7	69	-	-	37	282	-	-	-	-

Сафакулевский	2	35	12	135	4	19	-	-	44	240	3	28	-	-
Целинный	2	42	1	20	1	21	-	-	78	583	3	67	-	-
Частоозерский	-	-	-	-	1	16	-	-	31	274	-	-	-	-
Шадринский	3	44	18	174	-	-	4	45	90	721	-	-	-	-
Шатровский	-	-	4	76	18	212	-	-	44	472	-	-	-	-
Шумихинский	7	176	5	123	11	263	8	156	66	503	-	-	-	-
Щучанский	-	-	3	47	43	606	9	35	28	292	6	122	-	-
Юргамышский	1	27	-	-	-	-	-	-	70	840	-	-	3	21
Курган	33	829	162	4030	102	2582	11	297	266	6631	8	200	36	886
Шадринск	7	159	31	754	13	312	16	393	51	1137	-	-	9	229
ИТОГО:	95	2082	314	6776	356	6161	113	2029	1678	19875	32	615	48	1136

Как видно из приведенных в таблице данных, значительная часть педагогов все же отдают предпочтение традиционной, классической системе образования, УМК «Школа России», что составляет 79% от общего количества учителей начальных классов. Но нельзя не отметить, что по сравнению с прошлым годом количество педагогов, работающих по данной программе, значительно уменьшилось. На втором месте среди реализуемых в области УМК находится УМК «Перспективная начальная школа» – 16,8%, третье место занимает образовательная система «Школа 2100» – 14,8%, по сравнению с прошлым годом количество педагогов, работающих по этой программе, значительно уменьшилось. Количество работающих по УМК «Гармония» составляет 5,3%, по системе развивающего обучения Л.В. Занкова – 4,5%, по УМК «Начальная школа XXI века» – 1,5%.

За последние три года большую популярность приобрел УМК «Перспектива». Сейчас количество работающих по этому комплекту составляет 2,2%, в сравнении с 2011 годом, наблюдается увеличение на 1,4%. УМК «Классическая начальная школа» на сегодняшний день потерял свою популярность, и с 2013 учебного года в образовательных учреждениях нашей области не реализуется.

Еще раз отмечаем, что в связи с выходом федерального перечня картина реализации УМК в ОУ области в 2014-2015 году существенно изменится.

О качестве образования в части соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательных учреждений требованиям ФГОС НОО

ООП НОО является предметом внешнего и внутреннего контроля, оценки и мониторинга деятельности образовательного учреждения. Разработанная образовательным учреждением ООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

В настоящее время в ходе федерального государственного контроля качества образования в части соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательных учреждений требованиям ФГОС, осуществляемого ГАОУ ДПО ИРОСТ, выявлен ряд нарушений требований законодательства РФ в сфере образования, допущенных при разработке ООП НОО:

– пояснительная записка не содержит описания общих подходов к организации внеурочной деятельности, даются ссылки на ФГОС, тогда как нормативный документ для начальной ступени общего образования называется ФГОС

НОО; отсутствует информация о составе участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учреждения не содержит конкретных критериев оценки освоения школьниками программы по предметам, отсутствуют ссылки на Положение учреждения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации;

- в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования» отсутствует описание механизмов обеспечения преемственности от дошкольного к начальному образованию;

- в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования отсутствуют рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленной на расширение кругозора и т.д.; не указаны конкретные социальные партнеры образовательного учреждения по данному направлению; не представлен единый план воспитательной работы, даны лишь разрозненные фрагменты планов;

- Программа коррекционной работы не отражает механизмы выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нет описания специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в данном конкретном учреждении (наличие и использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специализированного реабилитационного оборудования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д.); не представлен перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, механизмы взаимодействия учителей и специалистов в области коррекционной педагогики по разработке и реализации этих мероприятий, не указаны конкретные социальные партнеры – специалисты в области коррекционной педагогики, медицинский персонал других организаций, работающих в области семьи и других институтов общества в рамках межведомственного взаимодействия.

Наиболее типичные нарушения в рабочих программах педагогов:

- отсутствует тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, отмечаются внутренние несоответствия между компонентами «Содержание предмета», «Учебно-тематический план», «Календарно-тематическое планирование», «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся» (указаны разные наименования разделов и разное количество часов для их изучения);

- программы не содержат описания планируемых результатов освоения программы по классам обучения, что не позволяет определить необходимый и реальный уровень достижения планируемых результатов освоения школьниками программы по окончании каждого года обучения;

– предметные результаты не разделены на уровни «ученик научится», «ученик получит возможность научиться».

Причем отметим, что часто нарушения, допущенные при создании рабочих программ, обусловлены локальным актом самого образовательного учреждения – Положением о рабочей программе. Положения, определенные для рабочих учебных программ на основе ФК ГОС 2004 года, не отражают требований к рабочим программам, предъявляемым в настоящее время ФГОС НОО, в котором в п. 19.5 абсолютно конкретно обозначены структурные компоненты программы по учебному предмету. Положение о рабочей программе каждого конкретного образовательного учреждения должно быть приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Еще в меньшей степени оказывается проработанным раздел «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования учреждения». Типичные нарушения:

– система условий реализации ООП НОО не учитывает особенностей конкретного ОУ, отсутствуют: описание психолого-педагогических, финансовых условий, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий;

– не учитывается взаимодействие с социальными партнерами, а именно: не раскрыты содержание, формы работы с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия;

– описание материально-технических условий не содержит конкретных сведений об укомплектованности учреждения учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана; отсутствует информация об имеющихся информационных базах данных, программных продуктах, формах информационного взаимодействия, мерах по формированию информационной компетентности и безопасности;

– учебный план начального общего образования не содержит часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Отметим еще ряд нарушений, часто встречающихся при проверке контроля качества образования:

– проводимая учреждением промежуточная аттестация не обеспечивает внутренний мониторинг качества подготовки обучающихся. В частности, в образовательных учреждениях отсутствуют утвержденные критерии оценки письменных работ обучающихся, контрольно-оценочная деятельность носит бессистемный характер, что не позволяет объективно оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Так, оценка «3» может быть выставлена при наличии в работах как четырех, так и двенадцати грубых ошибок, за четыре ошибки ставится «4», при оценивании используются дополнительные знаки «-», «+»;

– контроль промежуточной аттестации проводится только по предметам «Русский язык» и «Математика», хотя в положениях указывается, что он должен осуществляться по всем предметам.

В аналитической статье прошлого года была актуализирована тема использования учителями начальных классов педагогических технологий, направленных на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Элементарный опрос педагогов в ходе курсов повышения квалификации показал, что только 2-3 человека из 30 владеют методиками проектного, исследовательского обучения. С 2013 года отделом начального и дошкольного образования проводятся курсы по проблемам «Педагогические технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (целевые курсы) и «Современные педагогические технологии как условие достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» (курсы планового повышения квалификации). Учителя в ходе освоения программы курсов изучают технологии развивающего обучения и системно-деятельностного метода обучения, технологии развития критического мышления на основе чтения и письма, проектного и исследовательского обучения, коллективного способа обучения, разноуровневого обучения, решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Для деятельности методических объединений учителей начальных классов была рекомендована тема «Современные педагогические технологии как условие реализации урока на основе требований ФГОС НОО». В рекомендациях подчеркивалось, что в современных условиях вся учебная деятельность школьника должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося в результате освоения им универсальных способов деятельности. Напомним, что в соответствии со своими должностными обязанностями учитель обязан использовать в своей деятельности современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, технологии реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, включая информационные технологии (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва). Контроль за реализацией образовательного процесса на основе данных технологий входит в компетенцию руководителя образовательного учреждения, заместителей по учебно-воспитательной работе.

Технологии проектного, исследовательского обучения, системно-деятельностного подхода в обучении учителю начальных классов в большей степени известны и успешно реализуются многими педагогами на практике. В новых рекомендациях на 2014-2015 уч. год мы предлагаем подробнее рассмотреть ТРИЗ-технологию, которая пока мало применяется в начальном звене школы, однако, актуальность и результативность ее системного использования для достижения младшими школьниками планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных – не оставляет сомнения.

Сущность технологии состоит в том, что новая информация дается в основном в виде проблемных и изобретательских задач и ситуаций, для решения которых требуется как знание школьных предметов, так и знание системы приемов их решения. Эмоциональное впечатление при столкновении с загадкой, тайной, необычным явлением, с умением увидеть новые грани знакомых вещей, удивление, восторг, испытанные при этом, пробуждают любознательность ребенка. Преимуществ использования ТРИЗ много – это формирование умения видеть важные причинно-следственные связи, осуществлять точный анализ ситуации, анализировать и описывать систему связей между объектами окружающей действительности, строить разного рода классификации по выделенному признаку; это формирование ассоциативного мышления, развитие комбинаторных умений; это понимание того, что любой человек может научиться мыслить творчески, находить оптимальные решения самых сложных проблем. Кроме того, методы ТРИЗ играют большую роль в нравственном развитии школьников, поскольку учат видеть, например, последствия отрицательных поступков, а, значит, и избегать их; учат ставить себя на место другого человека. При этом формируются положительные черты характера детей: сострадание, человеколюбие, доброта. Приемы ТРИЗ универсальны и уже давно применяются в детских садах, школах при преподавании традиционных дисциплин. Рекомендации будут размещены на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В целях методического обеспечения процесса введения ФГОС НОО в этом году были опубликованы следующие материалы:

- статьи педагогических и руководящих работников ОУ Курганской области в научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье», №4, посвященном реализации ФГОС НОО;
- сборник статей по итогам проведения областного научно-практического семинара «ФГОС НОО: пути и способы достижения планируемых результатов начального общего образования»;
- Евстафьева, С.А. Диагностика процесса и результата духовно-нравственного развития личности // Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2012-2013 учебном году: опыт, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 26 марта 2013 г.; ГАОУ ДПО ИРОСТ;
- Евстафьева, С.А. Мониторинг сформированности метапредметных результатов в условиях введения ФГОС // Педагогическое Зауралье, №2; ГАОУ ДПО ИРОСТ;
- Евстафьева, С.А. Оценка качества воспитательной деятельности классного руководителя. // Материалы региональных педагогических чтений (заочных) «Современные технологии управления воспитательной работой в условиях ФГОС»; ГАОУ ДПО ИРОСТ;
- Евстафьева, С.А. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. // Материалы заочной научно-практической конфе-

ренции «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»; ГАОУ ДПО ИРОСТ;

– Панченко, Ю.В. Краеведческая деятельность в начальной школе как средство достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы. //Материалы региональной научно-практической конференции «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»;

– Панченко, Ю.В. Создание условий для формирования универсальных учебных действий младших школьников через взаимодействие педагога и школьной библиотеки. Библиотечные уроки. // Материалы региональной научно-практической конференции «Школьная библиотека как центр приобщения к чтению и воспитанию учащихся»;

– Панченко, Ю.В., Толстых, Л.С. О состоянии начального образования Курганской области в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. // Педагогическое Зауралье, №2; ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Изданы:

– методические рекомендации «Реализация ФГОС НОО. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности» (авт.-сост. Ю.В. Панченко);

– методические рекомендации «Урок в свете требований ФГОС НОО» (авт.-сост. Ю.В. Панченко, И.В. Фалалеева);

– сборник методических материалов «Реализация ФГОС НОО: Организация внеурочной деятельности краеведческой направленности. (Из опыта работы педагогов Курганской области)» (под редакцией Панченко Ю.В., Толстых Л.С., Евстафьевой С.А., Фалалеевой И.В.).

Обобщение и диссеминация опыта образовательных учреждений, педагогов по реализации ФГОС НОО. Создание условий для развития творческих инициатив педагогов

В этом году по предложениям, поступавшим от специалистов и методистов МОУО, курирующих начальное образование, было возобновлено проведение двухдневных областных семинаров по теме «Проблемы и перспективы развития начального образования Курганской области». Подобное мероприятие дает возможность выявить общие и частные проблемы реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Курганской области, проанализировать их и в дальнейшем планировать и определять систему научно-методической работы на основе проведенного анализа. Кроме того, «живое» общение методистов в ходе проведения «круглого стола» позволяет узнать об интересном инновационном опыте или способах решения возникающих педагогических затруднений.

В первый день методисты МОУО и специалисты ГАОУ ДПО ИРОСТ обсудили актуальные вопросы: «Промежуточные результаты внедрения ФГОС НОО», «Особенности оценивания младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Индивидуальные маршрутные листы по формированию УУД»,

«Проблемы организации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО». Во второй день была организована встреча с нашими коллегами из г. Томска – Пустоваловой В.В., к.п.н., директором информационно-методического центра г. Томска и Злобиной А.К., методистом по управлению информационно-методического центра г. Томска, лекторами издательства «Академкнига/учебник».

В ходе лекции и практических занятий участники семинара смогли повысить компетентность в области планирования и организации системы методической работы в условиях реализации ФГОС НОО. А затем в ходе «круглого стола» уже сами методисты и специалисты МОУО обменивались опытом, интересными идеями. Так, например, Галунчикова Г.Ф., методист Катайского РИМК, поделилась опытом работы по развитию вариативности начального образования в районе, результатами проведения мониторинговых исследований уровня сформированности УУД у школьников, обучающихся по разным образовательным программам. Ионина В.Ф., методист Шадринского РИМК, рассказала о сложившейся практике организации детских школьных интеллектуальных конкурсов и их финансовом обеспечении за счет привлечения спонсорских средств.

Методист Катайского РИМК Зюзина Е.И. поделилась идеями и опытом разработки дорожных карт методиста по теме «Информационная и контрольно-методическая деятельность по вопросам введения ФГОС НОО». Визгина Е.А., методист РИМК Звериноголовского района, дала детальный анализ деятельности методического кабинета по созданию условий для качественной реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях района. Табакова Е.А., методист РИМК Мишкинского района, представила активные формы организации деятельности методических объединений для учителей района и рассказала о системе работы в районе по организации проектной деятельности учащихся.

12 декабря 2013 года состоялся областной научно-практический семинар «ФГОС НОО: пути и способы достижения планируемых результатов начального общего образования», на котором были подведены промежуточные итоги реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Курганской области. В семинаре приняли участие 100 человек: преподаватели Курганского государственного педагогического колледжа, методисты и специалисты отделов образования, руководители ОУ, заместители руководителей ОУ, учителя начальной школы. Самое активное участие в данном мероприятии приняли педагоги г. Кургана.

Программа семинара была достаточно насыщена и интересна: проведение пленарного заседания, работа трех секций, где были заслушаны выступления педагогов и проведены мастер-классы. На пленарном заседании рассматривались вопросы: «Анализ реализации ФГОС НОО в системе образования Курганской области. Промежуточные результаты», «Системно-деятельностный подход как механизм достижения планируемых результатов», «Мониторинг как средство отслеживания процесса развития и формирования метапредметных результатов младших школьников», «Проектирование и реализация части

основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в условиях ОУ. Из опыта работы МБОУ детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Кургана «Прогимназия №63».

Был представлен интересный и, безусловно, заслуживающий внимания опыт по проблемам: «Организация работы научного общества как условие включения младших школьников в активную познавательную деятельность», «Современный тандем: семья и школа», «Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы», «Развитие социальной активности младших школьников через создание развивающей среды классного сообщества», «Формирование познавательных УУД через исследовательскую деятельность», «Использование личного блога учителя как средство просвещения родителей».

В этот раз учителя начальных классов очень активно проявили себя в проведении мастер-классов. Педагоги г. Кургана, г. Макушино, г. Шумихи, г. Шадринска представили мастер-классы по темам: «Система работы по формированию духовно-нравственных качеств личности младшего школьника», «Формирование читательской компетентности обучающихся младших школьников», «Реализация системно-деятельностного подхода при организации современного урока», «Формирование учебной самостоятельности младших школьников», «Использование современных информационно-коммуникационных технологий при введении ФГОС НОО», «Уроки, которые учат жить», «Межпредметная интеграция на уроке литературного чтения как средство духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников».

К сожалению, остается пока не востребованной у наших педагогов форма представления собственного педагогического опыта средствами стендового доклада, хотя она интересна и имеет ряд преимуществ перед другими формами трансляции опыта: участник мероприятия может потратить столько времени на изучение материалов доклада, сколько ему необходимо, чтобы вникнуть в тему и понять суть опыта; встретив интересную тематику, можно обсудить все вопросы с автором; в сжатой форме стендовый доклад при правильном оформлении содержит огромное количество информации. Поэтому еще раз хотелось бы обратить внимание коллег на использование стендовых докладов при проведении научно-методических и методических мероприятий.

Был издан сборник статей, позволяющих еще раз познакомиться с опытом образовательных учреждений по реализации отдельных направлений ФГОС НОО. В создании сборника приняли участие руководители и заместители ОУ, учителя начальных классов, преподаватели педагогического колледжа, педагоги-организаторы, психологи, педагоги дополнительного образования. Спектр представленных тем был широким. Это вопросы, касающиеся использования современных образовательных технологий, методов, средств достижения планируемых результатов; вопросы проектирования современного урока, организационного обеспечения внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социумом.

Нужно отметить, что подобные мероприятия, цель которых – обобщение и диссеминация инновационного опыта работы педагогических и руководящих

работников общеобразовательных учреждений по реализации ФГОС НОО, проводились не только в Кургане. Так, в ноябре 2013 г. в Шадринске на базе МКОУ «Лицей №1» были проведены педагогические чтения «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как условие совершенствования качества образования в современной школе». В работе педагогических чтений приняли участие 103 человека – заместители директоров, курирующие начальную школу, и учителя начальных классов г. Шадринска и Шадринского района. В рамках педагогических чтений была организована работа 4 секций по проблемам: «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС», «Технология развития критического мышления как средство развития мыслительной деятельности», «Требования к организации образовательного процесса в начальной школе», «Взаимодействие семьи и школы в аспекте формирования позиции ответственного родительства». По итогам педагогических чтений издан сборник «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как условие совершенствования качества образования в современной школе» (из опыта работы образовательных учреждений города Шадринска и Шадринского района).

Добавим, что в Шадринске в последние годы организована и активно осуществляется деятельность городских творческих групп учителей начальных классов по проблемам реализации ФГОС НОО: «Обновление содержания образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», «Возможности реализации ФГОС средствами УМК «Перспективная начальная школа», «Возможности реализации ФГОС средствами системы Л.В. Занкова и УМК «Гармония», «Использование ИКТ в образовательном процессе». Четвертый год здесь работает творческая группа заместителей директоров по УВР, курирующих начальные классы, по проблеме «Реализация в образовательном процессе начальной ступени школы ФГОС НОО». В Шатровском районе в ноябре 2013 года были проведены педагогические чтения «Организация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности как необходимое условие достижения предметных и метапредметных результатов».

К сожалению, в мероприятиях, публикациях, выступлениях остается мало раскрытым опыт образовательных учреждений области по организации взаимодействия ОУ с семьей и социумом в рамках реализации программы внеурочной деятельности, по ведению внеурочной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по формированию социальных компетентностей младших школьников и созданию условий для организации преемственности начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС НОО.

Создание условий для развития творческих инициатив педагогов.

Обобщение и диссеминация опыта

Современный учитель начальных классов – это мастер своего дела. Мастерство педагога начальной школы определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональные конкурсы для педагогов – это не только серьезные творческие испытания для лучших представителей профессии. Их проведение способствует эффективному развитию современной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

В этом году отделом начального и дошкольного образования было организовано несколько конкурсов, основной целью которых являлось выявление и трансляция передового педагогического опыта по реализации требований ФГОС НОО.

На региональный конкурс профессионального мастерства «Интересно учиться, интересно учить!» (Урок в свете требований ФГОС НОО) было представлено 26 материалов. Особую активность в участии проявили педагоги г. Кургана и студенты Курганского государственного педагогического колледжа. По итогам конкурса были определены победители. I место – Мельникова Т.В. (МБОУ г. Кургана «Гимназия №31»), II место – Попова Е.В. (МБОУ г. Кургана «СОШ №40»), III место – Тюлюмбаева Б.Ж. (МКОУ «Звериноголовская СОШ»).

С 30 апреля 2014 года стартовал еще один конкурс для учителей начальных классов: заочный конкурс методических материалов «РИТМ» (Размышляем, Исследуем, Творим, Мыслим). Конкурс проходит по двум номинациям: «Вхождение в урок», «Открытие знаний». В ходе его проведения будут представляться фрагменты учебных занятий: начала урока и этапа открытия нового знания на уроке. Лучшие фрагменты уроков будут опубликованы в сборнике методических материалов.

Конкурс в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

Одним из наиболее действенных механизмов развития образования на современном этапе является приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО), который был запущен Президентом РФ еще в сентябре 2005 года. Основная цель его состоит в совершенствовании профессиональной деятельности педагога. Учителю, претендующему на премию Президента РФ, необходимо показать, что его педагогическая деятельность действительно может считаться образцом для коллег. Кроме того, ПНПО затрагивает глубинный, внутренний ресурс развития образования, а именно профессиональную мотивацию педагогов, которая выражается в развитии всех профессиональных компетенций, требуемых при реализации новых образовательных стандартов, и является мощным инструментом мотивации и действенным механизмом профессионального развития педагога.

В прошедшем учебном году в конкурсе ПНПО приняло участие 11 учителей начальных классов: Никулина С.А. и Кочегарова Н.А. («Широковская СОШ» Далматовского района), Перминова Н.С. («Звериноголовская СОШ» Звериноголовского района), Файгелева Е.И. («Петуховская СОШ №3» Петуховского района), Домрачева Т.Н. («СОШ №8» г. Шадринска), Корболина Н.В. («СОШ №4» г. Щучье), Петрова Е.Н. («Елошанская СОШ» Лебяжьевого района), Степанова Н.В. («Лисьевская СОШ» Лебяжьевого района), Фатеева И.В. («Макушинская СОШ №1» Макушинского района), Речкалова М.Г.

(«Варгашинская СОШ №1» Варгашинского района), Капитонова Е.А. («СОШ №5» г. Кургана). Из них стали победителями: Файгелева Елена Ивановна и Корболина Наталья Владимировна. В этом году заявку на участие в конкурсе ПНПО подали 3 педагога начальной школы: Речкалова М.Г. («Варгашинская СОШ №1» Варгашинского района), Патракеева Г.И. («Шатровская НОШ» Шатровского района), Рясная И.Ю. («Пашковская СОШ» Петуховского района). В сравнении с прошлым годом наблюдается спад активности среди учителей начальных классов.

Фестиваль педагогического мастерства

В апреле 2014 года состоялся IX профессиональный конкурс «Фестиваль педагогического мастерства – 2014». Фестиваль педагогического мастерства – это соревнование, для которого характерны напряжение, приподнятое эмоциональное состояние участников, азарт: все то, что присуще состязанию.

Фестиваль проводился по четырем номинациям: «Учитель-мастер», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Управление современной школой». В номинации «Учитель-мастер» в заочном этапе приняли участие 8 учителей начальных классов: Корниенко А.В. («Катайская СОШ №1» Катайского района); Черепанова И.И. («Брылинская СОШ» Каргапольского района); Петренко С.В. («Кировская СОШ» Мишкинского района); Шаталова С.А. («Клюквенская СОШ» Макушинского района); Кузнецова Е.С. («Межборская СОШ» Притобольного района); Наростовицына Л.С. («Мостовская СОШ» Шатровского района); Гришкова У.Н. («Боровская СОШ» Белозерского района); Добрыдина О.В. («Целинная СОШ им. Н.Д. Томина» Целинного района). В очный тур вышли два педагога: Петренко С.В. и Черепанова И.И.

В ходе конкурса участники на своем примере доказывали, что учительский дар – это, прежде всего, призвание и огромный труд. Педагоги, принявшие решение участвовать в профессиональном конкурсе, проделали колоссальную работу: знакомились с документами конкурса, изучали опыт участия победителей и лауреатов прошлых лет, взвешенно оценивали собственные возможности участия: не преувеличивая их, но и не уменьшая. Затем выбирали номинацию, продумывали оптимальное распределение времени и сил в процессе конкурса, систематизировали свои методические материалы, необходимые для участия, привлекали коллег к знакомству со своим педагогическим опытом, так как их мнения и суждения помогают педагогу посмотреть на себя со стороны. Продумывали состав команды поддержки.

Приняв участие в конкурсе, педагог получает возможность обогатить свой опыт, поделиться собственными ценными находками и достижениями, открыть в себе ту глубину творческих способностей, о которой он, возможно, и не подозревал.

В этом году победителем IX «Фестиваля педагогического мастерства – 2014» в номинации «Учитель-мастер» стала учитель начальных классов Черепанова И.И. («Брылинская СОШ» Каргапольского района).

Опыт наших педагогов транслировался и через публикации в различных изданиях ГАОУ ДПО ИРОСТ. Так, например, учителя начальной школы ак-

тивно участвовали в создании научно-практического журнала «Педагогическое Зауралье» №4. Всего было опубликовано 7 статей по проблемам организации и содержания инновационной деятельности в начальной школе, применения актуальных технологий и методов обучения, развития вариативности начального образования и организации внеурочной деятельности.

Создание условий для реализации интеллектуальных способностей младших школьников

В 2013-2014 учебном году для младших школьников было проведено два областных конкурса: интеллектуальный марафон среди учеников-занковцев 4-х классов и очно-заочная предметная олимпиада «Эверест» для учащихся 3-х и 4-х классов.

Олимпиада «Эверест» получает все большее развитие. Если в 2012 году ее участниками стали 112 школьников, а в 2013 году – 246 человек, то в этом году в олимпиаде приняли участие 656 ребят. По итогам второго этапа (муниципального) на областной уровень вышли 120 школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие учащиеся из 18 городов и районов области. Наибольшую активность проявили школьники из образовательных учреждений г. Кургана, Шатровского, Кетовского, Далматовского, Петуховского, Мишкинского и Белозерского районов.

Победителями в различных номинациях стали учащиеся образовательных учреждений г. Кургана («Гимназия №31», «Гимназия №27», «Гимназия №47», «Курганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида»), г. Шатрово («Шатровская НОШ»), г. Катайск («СОШ №2») и учащиеся сельских школ («Курортская СОШ» и «Стрелецкая СОШ» Петуховского района, «Белоноговская ООШ» Куртамышского района, Верхнепесковский филиал «Шутихинской СОШ» Катайского района, «Погорельская СОШ» Шадринского района, «Светлополянская ООШ» Кетовского района, «Крутихинская СОШ» Далматовского района, «Окуневская ООШ» Каргапольского района, «Ильинская СОШ» Шатровского района, «Травнинская СОШ» Мокроусовского района). Лидерами по количеству занятых призовых мест стали «Гимназия № 27», «Светлополянская ООШ», «Белоноговская ООШ», «Погорельская СОШ», «Стрелецкая СОШ».

В командном первенстве среди 3-х классов на призовые места вышли учащиеся «Гимназии №47» и «Гимназии №27», учащиеся Куртамышского района, среди 4-х классов – учащиеся Кетовского, Шатровского районов и команда «Гимназии №27».

Нужно отметить, что, несмотря на рост популярности олимпиады, работа жюри по проверке олимпиадных работ была значительно осложнена тем, что педагоги и методисты, отвечавшие за проведение олимпиады на муниципальном уровне, не всегда были знакомы с требованиями к ее организации и проведению. Так, на учрежденческом и муниципальном уровнях осталось незамеченным то, что третий тур проходит в режиме он-лайн. В результате условия для участия школьников в третьем, заключительном этапе олимпиады не были обеспечены. В заявках, отправленных в областной оргкомитет, не указывалось, по какому предмету будет участвовать тот или иной школьник; называлось не 4 (согласно Положению), а 2 или 6 участников. В третьем туре дети выполняли

задания по всем четырем предметам, хотя, согласно Положению, школьнику необходимо было выполнить задания только по одному предмету, по которому он вышел в победители на муниципальном уровне. В связи с этим еще раз необходимо сказать о том, что организация школьных конкурсов, олимпиад областного уровня требует серьезного подхода, начиная с изучения информационно-методических материалов, ее регламентирующих: информационного письма, Положения, требований к работам.

В течение многих лет наши школьники успешно участвуют во Всероссийских интеллектуальных марафонах учеников-занковцев. В последние годы команды наших школьников побывали в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Тюмени, Самаре, познакомились с их историческими достопримечательностями. Учителя и их воспитанники получили возможность пообщаться с авторами учебников, принять участие в мастер-классах. И, наконец, наши занковцы были награждены на торжественных мероприятиях по подведению итогов марафона почетными грамотами и ценными подарками.

В феврале 2014 года состоялся областной тур XII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев. В нем приняли участие 24 ученика из гимназий №30 и №32 г. Кургана, Белозерской СОШ, гимназии №9 и СОШ №2 г. Шадринска, СОШ №4 и №3 г. Шумихи, СОШ №1 г. Петухово, Далматовской НОШ, Новосидоровской СОШ Кетовского района, Батуринской СОШ Шадринского района. Победителями стали: I место – Максимова А., «Гимназия №30» г. Кургана, II место – Рябов Л., «Гимназия №30» г. Кургана (учитель Бессонова Л.В.), III место – Никитина С., «Белозерская СОШ» Белозерского района (учитель Копытова Г.К.).

По итогам областного этапа марафона команда наших учеников вновь была приглашена для участия в финальном туре, который в этом году проходил 24-26 марта в г. Тюмени. На федеральный этап съехались 108 лучших четвероклассников страны из 36 регионов. Наши ребята достойно выступили в финале и вновь вернулись с победой. В номинации «Математика. Приз от автора» победу нашей области принес Рябов Л.

В апреле 2014 года учителя начальных классов и их воспитанники приняли активное участие в IX региональном конкурсе детского творчества «Лего-мания» – «LEGO-фильм «Дружба начинается с улыбки!». В результате в трех номинациях из девяти лучшими стали наши педагоги и их учащиеся:

- в номинации «Лучший сценарий адаптации» победителя Степанова Н.В., учитель «Петуховской СОШ №2»;
- в номинации «Лучший монтаж и технические эффекты» победителем стала Злодеева Н.Н., учитель «Лицея №1» г. Шадринска;
- в номинации «Лучшая конструкция персонажа» одержала победу Седельникова М.В., учитель «Кетовской СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.».

О результатах проведения мониторинга уровня сформированности УУД у младших школьников

При выстраивании системы формирования универсальных учебных действий (УУД) и изучении ее результатов необходимо понимать, что развитие

УУД – это процесс довольно длительный, протекающий на протяжении всего обучения в школе. На принятие и освоение школьником того или иного учебного действия влияют его возрастные особенности: уровень развития мышления, произвольности внимания и т.д.

В 2013-2014 учебном году мониторинговые исследования проводились в третьих классах.

Мониторинг был организован в форме тестирования. Диагностические материалы представляли собой тесты открытого и закрытого характера. Тест №1 был направлен на выявление уровня познавательных УУД, тест №2 позволил определить уровень сформированности коммуникативных УУД. Уровень сформированности регулятивных УУД оценивали задания из теста №3.

При подведении итогов мониторинга хочется обратить внимание на то, что результаты, полученные в 3 классе, нецелесообразно сравнивать с показателями 1-х и 2-х классов. Обучающиеся, участвовавшие в мониторинговых исследованиях в прошлых учебных годах, в соответствии опять же с возрастными особенностями, могли овладеть метапредметными способами деятельности только на базовом уровне, т.е. они были способны выполнять учебные действия по образцу, по аналогии и только под руководством учителя. Отличительной особенностью школьников третьего класса является способность овладеть универсальным учебным действием не только на базовом, но и на повышенном уровне, на уровне осуществления способа действия, т.е. при выполнении той или иной задачи третьеклассники должны уметь определить цель, выделить основные признаки, сделать вывод и т.д. Однако процесс формирования данных умений в третьем классе еще не завершается, и поэтому уровень сформированности УУД на данном этапе не будет пока высоким, это нужно учитывать.

Результаты проведенной диагностики в 3 классе показали, что сформированность познавательных УУД составила 58%. Регулятивные УУД сформированы на 66%. Уровень коммуникативных УУД составил 75%.

Анализируя уровень сформированности УУД у младших школьников, обучающихся по разным системам учебников и учебно-методическим комплектам, можно сделать вывод о том, что наиболее целенаправленно формирование УУД ведется по УМК «Школа 2100», педагогической системе развивающего обучения Л.В. Занкова, УМК «Перспективная начальная школа». Завершают рейтинг по сформированности УУД УМК «Перспектива», «Гармония», «Школа России».

Результаты диагностики дают возможность учителю провести их сравнительный анализ. Однако, важно понимать, что здесь прежде всего необходим индивидуальный подход: сравнивать нужно результаты не столько общие по классу, сколько каждого учащегося, видеть, по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей.

Анализ результатов позволяет педагогу скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса. Например, при выявленной отрицательной динамике уровня сформированности регулятивных УУД необходимо продумать систему заданий, предусматривающих постановку школьниками цели, составление плана проектно-исследовательской деятельно-

сти. Если «западают» познавательные УУД, нужно спланировать использование заданий проблемно-поискового характера: на развитие основных мыслительных операций, отработку умения устанавливать логические связи. Для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам необходимо в большей степени уделить внимание групповым формам работы на уроках, созданию ситуаций успеха для каждого обучающегося.

По результатам мониторинга педагоги могут определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства достижения метапредметных результатов, а при необходимости модернизировать образовательный процесс.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

- создать условия для качественной реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Курганской области через организацию повышения квалификации педагогов начальной ступени общего образования;
- обеспечить методическую поддержку на местах (муниципальный, учрежденческий уровень) руководителям ОУ, заместителям руководителей, учителям в вопросах разработки основной образовательной программы начального общего образования, ее компонентов;
- сформировать у педагогов начальной ступени общего образования компетенции в области организации урока на основе требований ФГОС НОО;
- создать условия для поддержки творческих инициатив педагогов и учащихся и трансляции передового опыта учителей, руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шаврина О.Г., заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования, к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ;

Важенина Н.Г., старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования, ГАОУ ДПО ИРОСТ

1. Анализ кадрового состава учителей русского языка и литературы

Анализ кадрового потенциала учителей русского языка и литературы показал: это самая многочисленная категория предметников, имеющая достаточный профессиональный уровень.

2. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы

В 2013-2014 учебном году проходили курсы целевого и планового повышения квалификации.

Проведены следующие курсы планового повышения квалификации:

- Формирование читательской компетентности обучающихся.
- Проектирование содержания филологического образования (русский язык и литература) в контексте итоговой аттестации.

– Реализация метапредметного подхода в контексте преподавания русского языка и литературы.

– Внедрение технологии развития критического мышления через чтение и письмо в образовательный процесс.

Курсами планового повышения квалификации было охвачено 82 человека. В рамках курсов для учителей русского языка и литературы традиционно проводится обзор журнальной прозы (библиограф библиотеки имени В. Маяковского Пахарукова В.А.), рассматривается тема «Слово о писателе В.Ф. Потанине», работает литературная гостиная «Диалог с писателями Зауралья». В 2013-2014 учебном году на курсах планового повышения квалификации филологи встретились с председателем Курганского отделения Союза писателей России Филимоновым В.И., членами союза писателей России: Покидышевым Н.А., Дружковой О.А., Танаевой М.Н. Для слушателей курсов организуется посещение занятия литературной студии Курганского государственного университета (руководитель В.Ф. Потанин).

«Школой нравственного прозрения» слушатели курсов назвали посещение Каширинского литературно-краеведческого музея имени В. Кюхельбекера.

Итогом работы на курсах планового повышения квалификации является защита образовательного продукта, который имеет практико-ориентированную направленность: рабочей программы, проекта урока, индивидуального образовательного маршрута.

Так, слушатели курсов «Проектирование содержания филологического образования (русский язык и литература) в контексте итоговой аттестации» разработали в помощь обучающимся рабочие тетради для подготовки к ГИА «Сжатое изложение», «Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему».

Авторы-разработчики:

– Быкова Г.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Усть-Уйская СОШ» Целинного района;

– Казакова Л.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского района;

– Ильина И.А., учитель русского языка и литературы МКОУ «Боровская СОШ» Белозерского района;

– Маскаева Т.А., МБОУ г. Кургана «СОШ №26»;

– Баркина Л.В., МКОУ «Введенская СОШ №1»;

– Никитина М.Я., МКОУ «Круглянская СОШ»;

– Пшеничникова Н.И., МКОУ «Колесниковская ООШ» Кетовского района;

– Черепанова В.М., МКОУ «Мостовская СОШ» Шатровского района;

– Хрущева Н.А., МКОУ «Митинская СОШ» Кетовского района;

– Шибаева И.А., МБОУ г. Кургана «СОШ №42».

На курсах «Внедрение технологии развития критического мышления через чтение и письмо в образовательный процесс» учителя МБОУ «СОШ №22» Карачаровская Л.Л., Летунова О.А. подготовили рабочую тетрадь для обучающихся 7 класса. Это уже третье пособие, разработанное слушателями по данной проблеме. Ранее были изданы:

– Рабочая тетрадь. Развиваем критическое мышление на уроках русского языка. 5-6 классы (Кожина А.И., учитель МБОУ «СОШ №35» г. Кургана).

– Рабочая тетрадь. Развиваем критическое мышление на уроках русского языка в 8 классе. Повторение (Штырля Т.А., учитель МБОУ «СОШ №52» г. Кургана).

Итогом курсовых мероприятий явился «Сборник компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку», где структурированы материалы с 5 по 11 классы. Сборник формировался в течение всего учебного года.

В рамках целевых курсов в 2013-2014 учебном году прошли обучение 7 групп учителей русского языка и литературы по следующим темам:

– Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в контексте внедрения ФГОС.

– Внедрение ФГОС как средство организации работы с одаренными детьми на основе индивидуальных маршрутов.

– Внедрение ФГОС как основа подготовки к итоговой аттестации в основной школе.

– Внедрение ФГОС в 5 классе в контексте гуманитарных предметов.

– Формирование метапредметных умений и навыков средствами русского языка и литературы в контексте внедрения ФГОС.

Курсы с использованием дистанционных технологий стали составной частью образовательного процесса в ГАОУ ДПО ИРОСТ, они получили высокую оценку слушателей. Итогом курсов стала защита проекта урока по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе курсов целевого и планового повышения квалификации были проведены семинары:

– Формирование читательской компетентности обучающихся средствами урочной деятельности (МБОУ г. Кургана «СОШ №5»). Открытые уроки провели учителя русского языка и литературы: Арёфьева И.В., Головина Н.А., Рязанова Л.И., Мокееева С.А., Алдатова В.А.

– Внедрение ФГОС в основной школе (МКОУ «Мишкинская СОШ», открытый урок показала Райкова Г.С.).

– Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в форме ГИА и ЕГЭ (кафедра учителей русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Гимназия №32»). Бурдо И.В., Огаркова А.А., Кораблева Л.А., Темникова Ж.В., Лямина Е.А., Толмачевская И.Б. – учителя словесности гимназии – провели мастер-классы, на которых познакомили слушателей с методикой подготовки к экзаменам в новой форме.

– Внедрение ФГОС в основной школе (МБОУ г. Кургана «Гимназия №31», открытый урок по русскому языку провела Ширяева Е.В.).

3. Межкурсовый период

В межкурсовый период организована работа по развитию профессиональной компетентности педагогов. Решению этой проблемы помогает система семинаров, вебинаров, научно-практических конференций. Проведено 10 семинаров, 8 вебинаров по актуальным темам: «ФГОС по русскому языку в основной школе», «Преподавание литературы в переходный период на ФГОС», «Преподавание русского языка в классах коррекции» и др.

Наиболее активные участники вебинаров: Дахина А.Ш. (МКОУ «Альменевская СОШ»), учителя МКОУ «Лебяжьевская СОШ», Райкова Г.С. (МКОУ «Мишкинская СОШ»), Габайдуллина В.М. (МКОУ «Боровичинская СОШ» Сафакулевского района), Филиппова Т.Н., Скороходова Е.Н. (Щучанский район) и др.

4. Конкурсный подход

Учителя русского языка и литературы принимают активное участие в областных и федеральных конкурсах.

Областной фестиваль медиауроков

1 место – Печерина Е.А., МКОУ «Петуховская СОШ № 2».

2 место – Абросимова Д.С., МКОУ «Ильинская СОШ» Шатровского района.

3 место – Падерина И.А., МКОУ «Раскатихинская СОШ» Притобольного района.

Лауреаты конкурса лучших учителей России в 2013 году

Федеральный уровень

- Кашеварова Н.И., МКОУ «СОШ №2» г. Далматово.
- Парунина И.В., МКОУ «Каргапольская СОШ» Каргапольского района.
- Ветлугина И.Н., МКОУ «Межборская СОШ» Притобольного района.
- Черняева И.А., МКОУ «Садовская СОШ» Кетовского района.

Региональный уровень

– Фаткуллина Е.И., МКОУ «Целинная СОШ им. Н.Д. Томина» Целинного района.

– Копылова Л.А., МКОУ «Красномыльская СОШ» Шадринского района.

Фестиваль педагогического мастерства – 2014

Безбородова Т.Г., учитель русского языка и литературы МКОУ «Косулинская СОШ» Куртамышского района, получила приз имени Народного учителя СССР Людмилы Федоровны Парфеновой.

Конкурс знатоков творчества писателя

В минувшем учебном году впервые проводился конкурс на лучшего знатока творчества И.А. Гончарова, в нем принимали участие педагоги и обучающиеся. Победителем среди школьников стал Печерин Евгений, из Петуховской СОШ №2. Среди педагогов – Луговых З.А., учитель русского языка и литературы Майской ООШ Щучанского района.

5. Региональный подход

Региональный компонент по предмету стал неотъемлемой частью образовательного процесса. В декабре 2013 состоялись седьмые Потанинские чтения. Самыми яркими признаны выступления: Головаш И.И. (Притобольный район), Шумковой С.А. (г. Курган), Манюшкиной Г.В. (Макушинский район), Коробей Н.А. (Куртамышский район).

Потанинские чтения выявляют умение педагогов работать с информацией, структурировать ее, вместе с тем обнажают недостатки: нежелание части педагогов выражать свое мнение; использование информации, взятой в Интернете; однообразие представленных работ.

6. Взаимодействие с издательствами

В 2013-2014 учебном году на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены семинары с издательствами «Дрофа», «Мнемозина». На сайте издательства «Дрофа»

размещены методические проекты учителей русского языка, разработанные на курсах в ГАОУ ДПО ИРОСТ:

- Курган – Глухарева Р.М., Королева А.Ю., Мануйлова О.В.
- Белозерский район – Ильина И.А.
- Куртамышский район – Катайцева Р.Л., Коробей Н.А.
- Альменевский район – Сафиуллина А.М., Крылысова О.В., Хайруллина А.Г.
- Щучанский район – Скороходова Е.Н., Еремина С.А., Дорофеева Л.И.
- Частоозерский район – Сбродова С.В., Чеботина И.В.
- Далматовский район – Кашеварова Н.И., Кузнецова О.Н., Казакова Л.В.
- Мокроусовский район – Кривоногова Н.А.
- Притобольный район – Ерофеева Н.И.
- Звериноголовский район – Утебаева Р.М.
- Целинный район – Быкова Г.В., Четвернина О. Г.
- Юргамышский район – Зайцева Г.И.

7. Инновационный подход

Учителя русского языка и литературы считают авторскую школу инновационной формой повышения квалификации. В ноябре 2013 года впервые проведена авторская школа кафедры учителей русского языка и литературы МБОУ г. Кургана «Гимназия №31» по проблеме «Формирование УУД как средство реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся», в которой участвовало 18 человек. Словесники гимназии Мазжухина И.В., Максимовских Ю.Г., Ефимова Н.И., Хайсарова Н.К., Даутова Л.Н., Ширяева Е.В., Негодаева Т.Е., Кочнева О.В. поделились опытом работы по проблеме, провели открытые уроки.

Учителя Курганской области принимают участие в апробации новых учебников. Так, учителя русского языка и литературы МКОУ «Светлодольская СОШ» Белозерского района Болотникова О.Н. и МБОУ «СОШ №40» г. Кургана Зиновьева Т.П. успешно включились в апробацию учебников «Русский язык. 5-9класс» (под ред. академика Г.Г. Граник).

Педагоги-словесники принимали участие в реализации проекта «Разработка пособий «Интернет-ресурсы и интерактивное оборудование в преподавании предметов». Разработано три пособия.

Учителя русского языка и литературы Курганской области – активные разработчики дистанционного контента. Дистанционный контент по русскому языку разрабатывали Кабыш В.И., Штырля Т.А., Яружина Т.А., Важенина Н.Г., Любушкина Л.Ю. Дистанционный контент по литературе разрабатывали Шаврина О.Г., Гречишкина Н.А., Кожина А.И.

8. Результаты итоговой аттестации в 2013 году

Таблица 1

Результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе

Предмет	Количество участников ЕГЭ в 2013 г.	Количество не преодолевших мин. порог по области в 2013 г.	% не преодолевших мин. порог по области в 2013 г.	% не преодолевших мин. порог по области в 2012 г.	% не преодолевших мин. порог по области в 2011 г.
Русский язык	4255	57	1,3	2,1	1,8
Литература	204	6	2,9	4,1	4,5

Проведенный анализ результатов ГИА и ЕГЭ в ОУ нашей области выявил следующее: повысилось качество результатов ЕГЭ по русскому языку в Курганской области по сравнению с предыдущими годами, возросло количество выпускников, преодолевших минимальный порог по литературе.

Таблица 2

Средний тестовый балл по русскому языку и литературе по результатам ЕГЭ выпускников 2012-2013 гг. по Курганской области и в среднем по России

Предмет	2012 г.		2013 г.	
	по области	по России	по области	по России
Русский язык	60,89	61,1	61,41	63,4
Литература	56,0	56,3	52,49	58,4

Таблица 3

Количество выпускников, показавших высокие результаты

Предмет	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Русский язык	4	8	11
Литература	1	2	2

За последние три года увеличилось число выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку.

Таблица 4

Результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников Курганской области, не преодолевших минимальный порог, за 2011-2013 гг.

Год	Количество участников	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог
2011	4288	27
2012	4589	9
2013	4288	10

Таблица 5

Количество выпускников общеобразовательных учреждений Курганской области, показавших высокие результаты (100 баллов)

Предмет	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
Русский язык	0	4	8	11
Литература	1	1	2	2
ИТОГО:	1	5	10	13

Таблица 6

Количество выпускников общеобразовательных учреждений, получивших 80 и более баллов

Предмет	2009		2010		2011		2012		2013	
	Всего участников	Колич. вып., получ. 80 и > б.	Всего участников	Колич. вып., получ. 80 и > б.	Всего участников	Колич. вып., получ. 80 и > б.	Всего участников	Колич. вып., получ. 80 и > б.	Всего участников	Колич. вып., получ. 80 и > б.
Русский язык	5669	77	5339	88	4288	264	4585	382	4248	489
Литература	319	9	335	2	243	3	220	8	204	9

Результаты ЕГЭ во многом зависят от выполнения заданий с развернутым ответом.

Таблица 7

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом

Предмет	Участников всего	Не приступило к выполнению части С		Приступило к вы- полнению части С		Получили за выполне- ние части С больше 0 баллов		Получили за вы- полнение части С 0 баллов	
		кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от обще- го кол-ва	кол-во	% от об- щего кол- ва
Русский язык	4252	85	2	4167	98	4131	97,1	36	0,8
Литература	204	2	0,98	202	99	200	98,1	2	0,9
Итого	4756	87		4369		4331		38	

Наибольший процент составляют участники ЕГЭ, приступившие к выполнению части С, по русскому языку – 98% и по литературе – 99%. Менее 1% получили 0 баллов за выполнение заданий с развернутым ответом по обоим предметам. Наиболее сложной в КИМах ЕГЭ для выпускников является работа с текстом, затруднение вызывают критерии 4, 5, 6.

Из отчета председателя региональной комиссии ЕГЭ по русскому языку Ивановой Е.И. (представлены два критерия). Критерий 4. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме.

В большинстве своем выпускники привели верные аргументы. Чаще всего экзаменуемые строили свои рассуждения, приводя в пример произведения М.А. Булгакова «Собачье сердце», «Роковые яйца». Реже вспоминали исследователя Евгения Базарова, героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», произведение Е. Замятина «Мы», В. Распутина – «Прощание с Матёрой» и другие. Сочинения можно распределить на несколько групп.

По количеству и типу аргументов:

- 1) экзаменуемые приводят два (в одном сочинении – три) литературных аргумента (около 10% работ);
- 2) экзаменуемые приводят один литературный аргумент и один аргумент из жизненного опыта (около 40% работ);
- 3) экзаменуемые приводят два-три аргумента из жизненного опыта (около 20% работ);
- 4) экзаменуемые приводят один аргумент из жизненного опыта (около 20% работ);
- 5) экзаменуемые не приводят аргументов (около 10% работ).

По качеству аргументов:

- 1) полноценные литературные аргументы, в которых указаны автор и название произведения, персонаж, поведение которого служит аргументом для анализируемой проблемы или позиции автора, и присутствует краткий рассказ о самой ситуации (около 25% работ);
- 2) литературные аргументы, в которых названы автор, название произведения и персонаж, но не обозначена ситуация, которая может служить аргументом: «Об этом, например, писал Пушкин в «Евгении Онегине»; «Например, ар-

гумент из литературы. Достоевский или Чехов «Ионыч», «Об этом, например, Паустовский «Телеграмма маме» (около 40% работ);

3) литературные аргументы, в которых не указан либо автор, либо название произведения, либо имя персонажа, а ситуация обозначена схематично или совсем не обозначена (около 10% работ).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в Курганской области показывает: повышается качество работ, но результаты остаются ниже российских. Необходимо найти причины этого явления. Одна из них: низкая культурная компетентность учеников, которая ведет к низкой читательской компетентности, а это сказывается на неумении обучающихся работать с текстом, отсутствии орфографических, пунктуационных, грамматических, речеведческих умений.

Результаты ГИА по русскому языку в минувшем учебном году вызывают тревогу, т.к. процент выполнения и качества по предмету понизился. Русский язык в новой форме сдавал 2441 выпускник: выполнение – 95,9%, качество – 68,7% (в 2012 году сдавали 2811 выпускников: выполнение – 96,26%, качество – 70,33%).

Как показывает экспертиза школ, в ряде ОУ области нарушаются нормативы проверки рабочих тетрадей по русскому языку: пропускаются ошибки, завышаются оценки, отсутствует работа над ошибками. Это ведет к снижению грамотности обучающихся.

9. Олимпиадное движение по русскому языку и литературе

В 2013-2014 учебном году региональный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку состоялся 20 января, по литературе – 28 января. В третьем туре олимпиады по русскому языку приняли участие 17 девятиклассников, 16 учеников 10 классов и 20 человек из 11 классов. По литературе состязались по 13 человек из 9 и 10 классов и 19 учеников 11-х классов. То, насколько были активны районы, можно увидеть в таблице 8.

Таблица 8

Участие районов Курганской области в региональном этапе Всероссийской олимпиады

Район	Предмет	Класс
Альменевский	русский язык	9,11
Далматовский	русский язык литература	9 10,11
Варгашинский	русский язык	9,10
Звериноголовский	русский язык	9
Каргапольский	русский язык литература	11 11
Кетовский	русский язык литература	11 9,10,11
Куртамышский	русский язык	9
Лебяжье-евский	русский язык литература	11 10
Макушинский	русский язык	9,10
Мишкинский	русский язык	10,11
Мокроусовский	русский язык	10

Петуховский	русский язык литература	9 9
Половинский	русский язык литература	9 9,10,11
Притобольный	русский язык литература	9 11
Шадринский	русский язык литература	9 9
Шатровский	литература	9,11
Шумихинский	русский язык литература	10 10
Лицей для одаренных детей	русский язык литература	11 10,11
Курган	русский язык литература	9,10,11 9,10,11
Шадринск	русский язык литература	9,11 9

Не представили участников ни в одной из категорий Белозерский, Катайский, Сафакулевский, Целинный, Частоозерский, Щучанский и Юргамышский районы.

Таблица 9

**Распределение призовых мест в региональном этапе
Всероссийской олимпиады по русскому языку**

Район	К-во участ- ников	Победители и призеры	ОУ
9 классы (max – 84 балла)			
Курган	8	I – Корюк Полина Призер – Горохова Елизавета (34,5)	МБОУ «Гимназия №19»
Шадринск	1	III – Худяков Данил (40)	МКОУ «СОШ №4»
Далматовский	1	II – Падерина Валерия (41,5)	МКОУ «Далматовская СОШ №2»
10 классы (max – 105 баллов)			
Курган	9	I – Григорьева Анна (51) II – Ковалев Дмитрий (43,5)	МБОУ «Гимназия №19»
		Призер – Исанбердин Вячеслав (39)	МБОУ «Гимназия №31»
Варгаши- нский	1	II – Морозов Семен (49,5)	МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
11 классы (max – 110 баллов)			
Курган	1	II – Жорнова Лилия (56)	МБОУ «Гимназия №47»

С 6 по 12 апреля в Ставропольском крае проходил заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, на котором Курганскую область представляли Корюкина Полина, ученица 9 класса МБОУ «Гимназия №19» (набрала 76,5 баллов и стала призером (9 место), и Королева Ирина, ученица 11 класса ГБОУОШИ «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей» (68,5 баллов, сорок четвертая из 72 участников).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что необходимо

- развивать у обучающихся мотивацию к чтению, любовь к книге;
- вести целенаправленную работу с учениками, имеющими способности к русскому языку и литературе;
- активизировать индивидуальную работу с одаренными детьми по русскому языку и литературе;
- актуализировать личностный потенциал обучающихся.

Анализ состояния преподавания русского языка и литературы выдвигает следующие перспективы:

- изменение условий обучения с учетом требований информационной цивилизации;
- формирование устойчивой мотивации к образованию в контексте реализации принципа «образование через всю жизнь»;
- актуализация личностного и деятельностного компонентов в образовании, установка на овладение универсальными видами учебной деятельности (метапредметные результаты);
- переход от репродуктивного к деятельностно-поисковому обучению;
- кардинальная смена инструментов обучения и изменение образовательной среды.

Рекомендации педагогам, методическим объединениям, руководителям ОУ:

- использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- регулярно, тщательно проверять рабочие тетради по русскому языку в соответствии с нормативами;
- развивать читательскую компетентность обучающихся.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Марфицина О.А., ст. преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

О кадровом составе и повышении квалификации учителей иностранных языков Курганской области

Кадровая свертка за 2013 год показала, что в образовательных учреждениях города Кургана и Курганской области работает 895 учителей иностранных языков: 583 учителя английского языка, 239 – немецкого языка, 73 – французского языка.

Таблица 1

Общее число специалистов		Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее профес. образование	
Группа	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
учителя английского языка	583	470	81	466	80	113	19
учителя немецкого языка	239	210	89	207	87	29	12
учителя французского языка	73	70	96	70	96	3	3
Группа специалистов		Имеют 2 категорию		Имеют 1 категорию		Имеют Высшую категорию	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
учителя английского языка		69	12	193	33	133	23
учителя немецкого языка		20	8	87	36	58	24
учителя французского языка		10	14	20	27	31	42

Несмотря на то, что данные показатели подтверждают наличие хорошего потенциала у учителей иностранных языков (более 84% специалистов имеют высшее образование, 58% – учителя высшей и первой категории), следует отметить тот факт, что все больше школ города Кургана и Курганской области сталкивается с проблемой нехватки молодых специалистов по предмету. Приток молодых высокообразованных кадров достаточно нестабилен. Востребованность специалистов по немецкому и французскому языкам снижается в школах города и области.

Научно-методическое и педагогическое обеспечение курсовых и других мероприятий

Одной из основных задач на период 2013-2014 гг. стало научно-методическое и педагогическое обеспечение курсовых и других мероприятий. Учебная и методическая работа была приоритетной на данный период времени.

В 2013-2014 гг. для учителей иностранных языков на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены следующие курсы:

– Плановые курсы

«Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка как условие повышения качества образования».

«Проектирование содержания иноязычного образования в преподавании иностранного языка».

– **Целевые курсы/ Курсы по модернизации**

«Внедрение и эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов» (5 групп).

«Внедрение ФГОС в 5 классе (для учителей предметов гуманитарного цикла северного округа)».

«Внедрение ФГОС в общеобразовательной школе».

Обучение учителей иностранного языка проводится с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Средняя наполняемость групп составляет 30 человек. Пользуется популярностью очно-дистанционная форма проведения курсов по модернизации.

Проблема выбора учебника в обучении иностранным языкам остается актуальной и злободневной. Для ознакомления учителей области с новыми учебниками по предмету иностранным отделом Курганской областной универсальной научной библиотеки им. А.К. Югова совместно с издательством «Дрофа» был проведен семинар на тему «Линии УМК по иностранному языку издательства «Дрофа» в контексте ФГОС общего образования». Московский методист по иностранным языкам Екатерина Александровна Палина (издательство «Дрофа») выступила по проблеме семинара и представила серию учебников издательства: УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» и «Новый курс английского языка для российских школ»; УМК О.А. Радченко «Alles fit!» и «Alles klar!»; УМК Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез «Немецкий язык».

В октябре 2013 года совместно с издательством «ВЕНТАНА – ГРАФ» проведен семинар по теме «Обновление содержания иноязычного образования в свете требований ФГОС. УМК серии «Forward» под ред. д.ф.н. М.В. Вербицкой». Методист по иностранным языкам издательства «ВЕНТАНА – ГРАФ» Людмила Ивановна Трошина раскрыла такие вопросы, как:

1. Структура и основные принципы серии «Forward». Соответствие серии «Forward» требованиям стандарта второго поколения.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по английскому языку в начальной школе (по ФГОС и с опорой на УМК «Forward»).

3. Оценка достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе (по ФГОС для начальной школы).

4. УМК серии «Forward» для основной школы.

На протяжении нескольких лет вебинары являются самой успешной формой диссеминации педагогического опыта в учительской среде Курганской области. Вебинар – это онлайн-семинар, который позволяет педагогу-мастеру транслировать свой инновационный опыт на широкую аудиторию, а участникам – с помощью виртуального класса, в котором есть возможность слышать и видеть друг друга, получать информацию, обучаться, задавать вопросы докладчику.

24 февраля 2014 года по заявке учителей иностранных языков западного округа был проведен вебинар по проблеме «Обучение иностранным языкам в начальной школе в рамках новых ФГОС. Из опыта работы». На этом вебинаре делились своим педагогическим опытом учителя английского языка Шумихин-

ского, Альменевского, Юргамышского, Сафакулевского районов и преподаватели МБОУ «Гимназия №32» города Кургана. Выступления наших коллег позволили педагогам города Кургана и Курганской области увидеть себя участниками единой школьной образовательной среды, готовыми понять и принять подходы к реализации новых образовательных стандартов в начальной школе.

17 марта 2014 года на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ был проведен вебинар «Проектная деятельность на уроках иностранного языка». В рамках семинара был представлен опыт работы с проектами на уроках иностранного языка *Матвеевой Е.В.* (учитель английского языка МБОУ города Кургана «Лицей №12») и опыт проведения межшкольных проектов, работы в международных телекоммуникационных проектах *Марфицыной О.А.* (МБОУ «Гимназия №32» города Кургана).

В этом году в рамках курсовых мероприятий активно делились своим педагогическим опытом учителя иностранных языков гимназий №27 и №30, средних школ №56 и №15 города Кургана.

Мастер-классы по теме «Проблемы внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения иностранным языкам» провели учителя гимназии №30 города Кургана: *Реполенко С.В., Лантева Т.А., Курбатова В.А.* Преподаватели СОШ №17 *Корюкина М.А., Кузнецова И.А., Гердаускас З.В., Плотникова Е.Н.* пригласили учителей области на семинар-практикум «Подготовка к ГИА на уроках иностранного языка». Учителя иностранных языков гимназии №27 города Кургана *Афанасьева Т.В., Лукьянчикова И.В., Курганова Л.А., Шупик Т.А.* и методист по иностранным языкам ИМЦ города Кургана *Долматова С.В.* провели семинар по теме «Проектирование содержания иноязычного образования в преподавании иностранного языка». Учителями СОШ №56 города Кургана *Межевой Л.А., Столбовой А.М., Лазаренко Т.М.* были проведены открытые уроки для слушателей курсов Курганской области.

В 2013-2014 гг. была создана и апробирована новая форма работы – межшкольный телекоммуникационный проект-конкурс «Мой дом, Моя земля» /«My Home, My Land». Телекоммуникационный образовательный проект рассматривается исследователями как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата этой деятельности, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (<http://festival.1september.ru/articles/575514>).

Учредителями проекта-конкурса стали государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» и отдел иностранных языков Курганской областной универсальной научной библиотеки им. А.К. Югова.

Данный конкурс был направлен на приобщение учеников Курганской области к культуре и традициям родного края, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся и предназначался студентам и школьникам Курганской области.

Обучающимся предлагалось подготовить презентации по двум номинациям:

- «Писатели, поэты, журналисты, жизнь и творчество которых связано с регионом»;
- «Легенды, сказания родного края».

В проекте участвовало около 40 работ, большая часть которых были коллективные. Активное участие ребят из многих районов Курганской области говорит о злободневности и актуальности номинаций. Конкурсантами были учащиеся самых разных возрастов: от третьеклассников до первокурсников средних специальных и профессиональных учебных заведений, учащиеся средних школ города и области, гимназий, Куртамышской кадетской школы-интерната, Лесниковского лицея имени Героя России Тюнина А.В., областной школы дистанционного обучения детей-инвалидов и многих других.

В апреле 2014 года стартовал новый конкурс для учителей иностранных языков и учителей русского языка и литературы «Шекспир с нами». Он проводится с целью представления и популяризации педагогического опыта работников образования Курганской области.

Задачи конкурса:

- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- реализация принципов компетентного подхода в образовании;
- формирование благоприятной методической среды, стимулирующей активность педагогов в создании инновационных методик организации и проведения уроков (занятий);
- выявление и распространение инновационного педагогического опыта;
- поддержка творчески работающих педагогов;
- активизация деятельности методических служб по изучению, обобщению и диссеминации ценного педагогического опыта;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности работников образования в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение и популяризация Интернет-технологий среди работников образования;
- актуализация необходимости внедрения информационных технологий в учебный процесс в современной информационно-насыщенной среде;
- повышение эффективности и интенсификации образовательного процесса за счет широких возможностей средств информационных технологий, сочетания традиционных и компьютерных методов обучения.

«Электронное образовательное пособие – это издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания» (Агеев, В.Н. Электронная книга: Новое средство соц. коммуникации/В.Н.Агеев – М., 1997). Электронное образовательное пособие дает возможность обучающемуся самостоятельно или с помощью учите-

ля освоить учебной курс или какой-либо его раздел. В рамках системы электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ учителями английского языка Курганской области был разработан ряд электронных образовательных пособий по английскому языку «Дистанционный контент по английскому языку».

Участие учителей иностранного языка в конкурсах и фестивалях

Учителя иностранного языка приняли участие в Фестивале медиауроков 2013 года.

1 место	Мухина Татьяна Николаевна	МБОУ «СОШ №22» города Кургана
2 место	Лаптева Татьяна Анатольевна	МАОУ «Гимназия №30» города Кургана
3 место	Сысоева Ирина Борисовна	МКОУ «Лицей №1» города Шадринска

Перспективы участия в ЕГЭ 2015 года по иностранному языку

Отрабатывая оптимальные модели построения образовательной среды, позволяющей подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ в рамках обучения иностранному языку, следует учитывать тот факт, что в 2015 году при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включается раздел «Говорение». Устные ответы на задания будут записываться на аудионосители.

Для выполнения заданий раздела «Говорение» используются аудитории, оснащенные средствами цифровой аудиозаписи. Технические специалисты или организаторы настраивают средства цифровой аудиозаписи для осуществления качественной записи устных ответов.

Исходя из проведенного анализа состояния преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Курганской области и выявленных проблем, необходимо сформулировать приоритетные **задачи иноязычного образования** в Курганской области на следующий год:

- совершенствовать кадровый состав, повышать уровень формирования базовых компетенций учителей иностранного языка и их профессионального мастерства;
- разнообразить формы диссеминации педагогического опыта учителей иностранного языка путем организации авторских школ, сетевого Интернет-сообщества учителей иностранного языка;
- активно внедрять современные образовательные технологии, реализующие компетентностный, системно-деятельностный подходы в процессе обучения иностранному языку;
- особое внимание уделять повышению уровня компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности педагогов;
- развивать дистанционные формы повышения квалификации учителей иностранного языка;
- отрабатывать оптимальные модели построения образовательной среды, позволяющей подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ в рамках обучения иностранному языку.

О СОСТОЯНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Кулешова О.Т., старший преподаватель кафедры
естественно-математического образования ГА-
ОУ ДПО ИРОСТ*

Математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Целью обучения математике является не только и не столько изучение самого предмета, сколько развитие универсальных (общих) способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме.

Количественный и качественный состав учителей математики, работающих в школах области, представлен ниже в таблицах (по итогам сверки кадров 2013 года).

Таблица 1

Сведения об образовании специалистов

Общее число специалистов		Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее проф. образование		Имеют среднее проф. педагогическое образование		Учатся заочно		Проходили проф. переподготовку	
Группа учителей математики	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	1028	942	92	925	90	87	8	70	7	29	3	25	2

Таблица 2

Сведения о качественном составе специалистов

Группа специалистов	Имеют 2 категорию		Имеют 1 категорию		Имеют Высшую категорию		Имеют звание Заслуженный учитель РФ		Знак Отличник или Почетный работник РФ		Имеют орден, медаль	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
учителя математики	28	3	458	45	241	23	10	1	139	14		-

Таблица 3

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу специалистов

Группа специалистов	Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеров	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
учителя математики	10	1	75	7	56	5	192	19	696	68	287	28

Преподавание математики в 2013-2014 учебном году организовано в соответствии с нормативными и распорядительными документами, которые размещены на сайте <http://college.ru/pedagogam> в разделе «Учителю».

Анализ УМК, используемых в преподавании математики в основной общей школе, показывает, что в основном обучение ведется по УМК следующих авторов:

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5, 6 класс.
2. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5, 6 класс.
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 7, 8, 9 класс.

4. Мордкович А.Г. Алгебра. 7, 8 класс.

Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс.

5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы.

6. Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы.

Учебный предмет «Математика» в старшей школе изучается на базовом или профильном уровнях и представлен модулями «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Обучение ведется по УМК:

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 классы.

2. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 10,11 класс.

3. Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы.

4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы.

На сайте Министерства образования и науки Российской Федерации опубликован приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Перечень учебников по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала математического анализа» расположен в приложении к приказу: для основного общего образования на стр. 74-84, для среднего общего образования на стр. 116-122.

Подробная информация о рекомендуемых для использования в образовательном процессе учебниках представлена на сайте «Все об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/asp>.

Учителями разработаны и реализуются программы элективных курсов по математике для обучающихся 9-11 классов. В рамках профильного обучения они позволяют поддержать изучение смежных учебных дисциплин на профильном уровне или повысить эффективность подготовки к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену, удовлетворить познавательные интересы обучающихся.

Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов широко освещаются в предметных научно-методических журналах «Математика в школе». Дополнительную информацию можно получить на сайте: <http://www.profile-edu.ru>.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней общей школы

Единый государственный экзамен и государственная итоговая аттестация (в новой форме) в 9 классах рассматриваются в качестве одного из составляющих элементов общероссийской системы оценки качества образования. Результаты независимой оценки образованности выпускников являются индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 и 11 классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими

подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по математике; оба кодификатора строятся на основе раздела «Математика» федерального компонента государственного стандарта общего образования. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки и в 9, и в 11 классах сделан акцент на контроле умения использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

В рамках апробации новой формы проведения ГИА в 9-х классах в 2013 году обучающиеся, освоившие программы основного общего образования, сдавали математику по выбору. В 2011 и 2012 гг. экзамен по математике в новой форме был обязательным.

Таблица 4

**Результаты ГИА-9 2013 года по математике
(9 класс, новая форма)**

Год	Количество участников	Результаты (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2011	7992 чел.	30,86%	42%	18,57%	8,57%
2012	7238 чел.	25,63%	50,24%	14,62%	9,51%
2013	2549 чел.	10,5%	19,5%	36%	34%

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале оставлена такой, как рекомендовано Федеральным институтом педагогических измерений.

С 2014 года государственная итоговая аттестация по математике для обучающихся, освоивших программы основного общего образования, является обязательной и проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Таблица 5

**Средний тестовый балл по математике, полученный на ЕГЭ
в Курганской области, за 2005-2013 гг.**

2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
47,5	45,9	49,7	35,4	40,67	55,3	44,69	41,90	40,26

Определяющим в ЕГЭ является количество выпускников, преодолевших минимальный порог по математике и русскому языку. В 2013 году в Курганской области 264 выпускника школ по результатам двух обязательных предметов не получили аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Таблица 6

**Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательных учреждений
Курганской области 2013 г. по обязательным предметам
в сравнении с 2011 и 2012 гг.**

Количество участников			Не преодолели минимальный порог по области		
	Русский язык	Математика	Только по русскому языку	Только по математике	По обоим предметам
2011	4288	4294	27	109	51
2012	4589	4585	9	179	82
2013	4248	4237	10	228	47

Математика сдается хуже, чем русский язык. По оценке председателя предметной комиссии по математике, проблемы в математическом образовании выпускников, не набравших минимального количества баллов, во многом связаны с недостаточным усвоением курса математики основной и даже начальной школы. На уровне образовательных учреждений следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности.

При подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации учителям необходимо использовать материалы Федерального института педагогических измерений, размещенные в соответствующих рубриках на сайте <http://old.fipi.ru/>. Здесь же можно найти методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2013).

Обучающимся можно рекомендовать активно использовать открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике (<http://mathgia.ru/>, <http://www.mathege.ru>), сайт Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ» (<http://sdamgia.ru/>, <http://www.reshuege.ru>).

Преподаватели ГАОУ ДПО ИРОСТ уделяют достаточно внимания методической поддержке учителей по вопросам подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике:

- в феврале 2014 года проведены целевые курсы повышения квалификации учителей по программе «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике за курс основной общей школы и единому государственному экзамену»;

- для обучающихся 9 и 11 классов в течение 2013-2014 учебного года на базе института проведены курсы подготовки к государственной итоговой аттестации по математике.

Работа с одаренными обучающимися или обучающимися, проявляющими интерес к математике, проводилась не только в рамках уроков, но и на внеклассных занятиях, где учащиеся занимались углубленным изучением, элементарными исследованиями, занимательной математикой, изучением истории математики.

Во внеклассной работе по математике наряду с привычными формами организации мероприятий рекомендуется широкое вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

При планировании и организации внеклассной работы необходимо уделить особое внимание подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам по математике.

Результаты третьего (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике

В третьем (региональном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2014 года приняли участие 557 обучающихся из образовательных учреждений Курганской области, в том числе 50 «математиков».

Таблица 7

Класс	Количество участников	ФИО победителя	ОУ	ФИО учителя
9	18 чел.	Ахметов Жанат	МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»	Катунина С.Н.
10	15 чел.	Киселев Евгений	ГБОУ ОШИ «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей»	Трубина С.М.
11	17 чел.	Кириллова Мария	МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»	Каплина И.В.

С учетом практики проведения муниципальных и региональных олимпиад при организации учебных занятий, внеклассной работы, консультаций и творческих домашних заданий следует обратить внимание на следующие рекомендации:

- уделять больше внимания анализу решения задач, логике рассуждений, перебору вариантов;
- не пренебрегать геометрией (в связи с подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ), четче выделять определения, признаки, свойства фигур и тел;
- учить школьников решать задачи на доказательство (традиционной ошибкой школьников при решении задач на доказательство является использование доказываемого утверждения в качестве начального условия);
- расширять содержание отдельных тем школьной математики, таких как метод математической индукции, теория делимости чисел и т.д.;
- учить школьников решать логические задачи.

Все школы к 2015 году должны перейти на новые образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования. Познакомиться с ФГОС ООО и **изучить нормативные документы** можно на сайтах <http://mon.gov.ru/pro/fgos> или www.standart.edu.ru.

ФГОС будет гарантирован государством относительно того, что образовательные результаты будут достигаться в условиях определенной информационно-образовательной среды, которую составляют: педагогические кадры, материально-техническое, финансово-экономическое, информационное обеспечение.

В феврале 2014 года проведены курсы по подготовке двадцати тьюторов, которые будут работать с учителями математики в районах, по программе «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по математике в условиях внедрения ФГОС». В первом полугодии 2014 года на курсах «Внедрение ФГОС в 5 классе» прошли обучение 70 учителей математики и информатики. Во втором полугодии 2014 года запланировали пройти обучение 30 учителей математики на курсах планового повышения квалификации по программе «Теоретические основы и современные подходы к преподаванию математики в средней школе».

С 18 марта 2013 г. по 25 апреля 2014 г. в ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществлялось обучение учителей на отделении «Математика и компьютерные науки» факультета профессиональной переподготовки. 29 педагогов ОУ Курганской области и 2 учителя из Тюменской области в полном объеме освоили программу,

цель которой – обеспечить повышение компетентности слушателей, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики преподавания математики и информатики. В сентябре 2014 г. состоится новый набор на отделение.

В 2013-2014 учебном году учителя математики в рамках фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области» принимали участие в конкурсах медиауроков, проектов Intel, цифровых рисунков и фотографий, дистанционных мероприятий, электронных портфолио, конкурсе на лучший учебный сайт, которые проводились при сопровождении отдела дистанционного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ на сайте <http://wikikurgan.orbitel.ru>.

Перечень электронных ресурсов, полезных учителю математики, размещен в разделе «Сообщество учителей математики» в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган): <http://doirost.orbitel.ru/course/view.php?id=89>.

О СОСТОЯНИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Квашнин Е.Г., заведующий кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Особенности кадрового состава, в т.ч. уровень ИКТ-компетентности, использование современных образовательных технологий

Количественный и качественный состав учителей информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), работающих в школах области, представлен ниже в таблицах (по итогам сверки кадров).

Таблица 1

Сведения об образовании учителей информатики

Общее число специалистов	Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее проф. образование		Имеют среднее проф. педагогическое образование		Учатся заочно		Проходили профес. переподготовку	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
431	351	81	335	78	80	19	59	14	35	8	13	3

Таблица 2

Сведения о качественном составе

Имеют 2 категорию		Имеют 1 категорию		Имеют Высшую категорию		Имеют звание заслужен.		Знак отл. или почет.		Имеют орден, медаль	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
16	4	169	39	73	17	-	-	15	3	1	-

Таблица 3

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеров	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
16	4	84	19	57	13	111	26	163	38	20	5

О состоянии повышения квалификации в 2013-2014 учебном году

В 2013-2014 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ для учителей информатики были организованы и проведены курсы повышения квалификации:

Курсы планового повышения квалификации:

– «Преподавание информатики и ИКТ в средней школе на основе использования пакета свободного программного обеспечения» – 13 человек.

– «Организационно-методическое сопровождение обучения информатике с использованием дистанционных образовательных технологий» – 18 человек.

Целевые курсы:

– «Проектирование школьного курса информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО)» – 18 человек.

– «Особенности преподавания математики, информатики в условиях перехода на ФГОС ООО» – 13 человек.

– «Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО)» – 12 человек.

– «Внедрение ФГОС в 5 классе» – 6 человек.

Всего в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах обучалось 80 учителей, что составляет 18,5% от общего количества учителей информатики.

На всех курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования (вступление в действие Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и т.д.), а также со спецификой содержания, теории и методики преподавания учебного предмета «Информатика» (в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Результаты ЕГЭ

Выпускники общеобразовательных учреждений 2013 года показали хорошие результаты на ЕГЭ по информатике. По 100-балльной шкале средний тестовый балл в этом году составил 63,9, что соответствует общероссийским показателям (РФ – 63,1).

Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ в 2013 г. сдавали 143 человека – на 22 человека меньше, чем в прошлом году, что отражает общую демографическую картину. Доля сдающих информатику и ИКТ в форме ЕГЭ характеризует этот предмет как востребованный абитуриентами соответствующих специальностей технических вузов. Результаты экзамена 2013 г. в целом соответствуют результатам экзамена 2012 г. Так, в 2013 г. минимальную границу не преодолели 8 человек – 5,59% (7,3% в РФ).

Отличный уровень подготовки по информатике и ИКТ (получили 80 и более баллов) показали 30 (21%) выпускников 2013 г. В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2013 г. показывают преемственность по отношению к результатам 2010-2012 гг. и обнаруживают постепенное улучшение подготовки выпускников. Практически не осталось крупных разделов курса, результаты по которым являются неудовлетворительными.

Таблица 4

Рейтинг образовательных учреждений по среднему тестовому баллу, полученному выпускниками текущего года по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ

Наименование ОУ	Средний балл	Колич. участн.
МБОУ г. Кургана «Гимназия №19»	85,67	3
ГБОУ ОШИ «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей»	83,82	11
МБОУ г. Кургана «Гимназия №27»	78,33	9

Согласно анализу выполнения экзаменационных работ и характеристике уровня подготовки участников ЕГЭ по информатике в 2013 году, проведенным председателем предметной комиссии А.А. Медведевым, к.п.н., доцентом, можно сделать следующие выводы:

- на протяжении нескольких лет большинство выпускников показывают достаточно хорошие знания по принципам работы основных конструкций языка программирования;

- не уменьшается количество ошибок, вызванных невнимательной работой тестируемых (невнимательное чтение условия задания, отсутствие вывода результата, начальной инициализации переменных и т.п.). По мнению экспертов, у учащихся не сформированы навыки проверки приводимых ими решений, слабо развиты такие качества, как внимательность, педантичность, аккуратность;

- остались проблемы и затруднения в составлении сложных условий. Выпускники используют достаточно сложные и запутанные конструкции там, где можно воспользоваться более простыми;

- отмечается значительный рост количества учащихся, не только приступивших к выполнению четвертого задания, но и получивших достаточно хорошие результаты. Это свидетельствует о повышении роли алгоритмизации и программирования в школьном курсе информатики.

С подробным аналитическим отчетом о результатах ЕГЭ 2013 г. в Российской Федерации и методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике можно познакомиться на сайте Федерального центра педагогических измерений по ссылке <http://www.fipi.ru/binaries/1556/INF.pdf>.

Для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ можно порекомендовать следующие сайты:

- <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ;
- <http://fipi.ru/> – сайт Федерального института педагогических измерений (банк открытых заданий);
- <http://ege.yandex.ru/> – тренировочные online-тесты;
- <http://kpolyakov.spb.ru> – сайт учителя информатики и ИКТ Полякова К.Ю.;
- <http://ege-go.ru/>;
- <http://4ege.ru/informatika/>;
- <http://inf.reshuege.ru/>;
- <http://infoegehelp.ru>.

Обращаем внимание учителей на совершенствование методики преподавания информатики и ИКТ с учетом результатов ЕГЭ 2013 г. При подготовке

учащихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ необходимо ориентироваться на кодификатор элементов содержания по информатике, т.к. демоверсия не отражает полного спектра элементов содержания, проверяемых заданиями КИМов.

Рекомендуем учителям информатики и ИКТ использовать задания ЕГЭ при изучении нового учебного материала, решении задач и выполнении практических работ по всем темам курса информатики и ИКТ. Учащиеся должны иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки и отладки компьютерной программы.

Деятельность сетевого сообщества учителей информатики Курганской области

Министр образования и науки Дмитрий Ливанов сообщил, что уже с 1 сентября 2014 года планируются изменения в структуре единого государственного экзамена (ЕГЭ) по всем предметам, которые напрямую коснутся учителей информатики. «... Станут развиваться электронные технологии сдачи экзамена. Сперва на компьютере будут сдавать только единый экзамен по информатике, но я не исключаю, что после проведения апробации распространим данную практику и на остальные предметы», – добавил Ливанов.

В связи с предстоящими изменениями в сетевом сообществе учителей информатики Курганской области, размещенном в Системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (<http://doirost.orbitel.ru/>), планируется организовать работу по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ в новой форме.

Учебно-методические комплексы по информатике, связь с редакциями

Для проведения учебных занятий рекомендуется использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Также возможно использование ресурсов сети Интернет, представленных на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по информатике, где авторы УМК размещают учебные и методические материалы для сопровождения обучения информатике, проводят вебинары и т.п.

С федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, на 2014-2015 учебный год, можно ознакомиться на сайте Министерства образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф/новости/4136>).

Использование современных образовательных технологий (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

С сентября 2014 года функционирует Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области, размещенная по адресу <http://elschool45.ru/>, материалами которой могут воспользоваться учителя информатики в урочной и внеклассной деятельности. Под руководством Квашнина Е.Г., заведующего кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, разработаны электронные образовательные ресурсы для преподавания учебного предмета «Информатика» в основной школе (7-9 классы).

Электронные образовательные ресурсы составлены на основе комплекта цифровых образовательных ресурсов из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>) и учебно-методического комплекса «Информатика» для 7-9 классов авторского коллектива Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний) 2012 года, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающих обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС ООО.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) включают аннотации к каждому годовому курсу, рабочую программу, перечень тем учебных исследований и проектов обучающихся, методические рекомендации для обучающихся и учителей.

Практически каждый урок содержит теоретический материал по информатике, тесты и задания для закрепления знаний, домашнее задание, раздел с дополнительными материалами, позволяющий самостоятельно изучить данную тему на углубленном уровне.

Учителями информатики на курсах повышения квалификации разработан элективный курс «Компьютерная графика». Пучкова Т.А., учитель информатики МКОУ «Мехонская СОШ» Шатровского района, стала автором курса «Готовимся к ЕГЭ по информатике» для обучающихся 11 класса.

Результаты олимпиад

Проблемным остается вопрос участия школьников в олимпиадах по информатике разного уровня. Это связано в первую очередь с тем, что, согласно требованиям к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике, задания должны решаться с помощью языков программирования. Это самый сложный из разделов школьного курса информатики, причем, даже на профильном уровне, стандартами не предусматривается рассмотрение технологии решения заданий подобного уровня сложности. По итогам третьего (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года по информатике среди девятиклассников победил Соколов Игнат – учащийся МБОУ г. Кургана «Гимназия №31», а среди учащихся 10-11 классов – Щукин Илья, учащийся МБОУ г. Кургана «Гимназия №47».

В свете перечисленных направлений деятельности на заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания информатики в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Анализ результатов ЕГЭ в 2014 году по информатике и проведение ЕГЭ в новой форме.
3. Использование электронных образовательных ресурсов Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (<http://elschool45.ru>).

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шатных А.В., проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н, доцент

На протяжении последних лет развитие школьного географического образования Курганской области обеспечивается благодаря реализации следующего комплекса мер:

1. Уделяется большое внимание изучению уровня базовых компетентностей учителей географии и их профессиональных потребностей с целью внесения корректив в содержание курсовых и методических мероприятий, направленных на подготовку учителей географии работать в условиях ФГОС нового поколения.

2. Продолжается развитие форм повышения уровня профессионализма учителей географии через организацию авторских школ, совершенствование дистанционных форм повышения квалификации и внедрение системы вебинаров по современным проблемам методики преподавания географии в общеобразовательной школе. Растет информативность и доступность виртуального методического кабинета по географии и краеведению на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ.

3. Ведется изучение, освоение и внедрение современных образовательных технологий в практику деятельности учителей географии, выявление и обобщение опыта творчески работающих учителей географии по реализации компетентностного, системно-деятельностного подходов в процессе обучения.

4. Осуществляется методическая поддержка реализации практической направленности обучения географии.

5. Уделяется особое внимание повышению уровня компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности педагогов через включение модуля «Использование ИКТ в обучении географии» в программы повышения квалификации, изучение электронных образовательных ресурсов, организацию индивидуальных и групповых консультаций в рамках планового и целевого повышения квалификации, активное включение в конкурсное движение по использованию ИКТ, участие в Интернет-проектах регионального и федерального уровней.

6. Расширяется деятельность, направленная на изучение УМК по географии с целью выявления их возможностей для формирования ключевых компетентностей обучающихся, организации достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

7. Продолжается работа по методическому обеспечению реализации регионального компонента по географическому краеведению.

Основной задачей деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ по повышению квалификации учителей географии Курганской области на протяжении последних лет является подготовка педагогов к работе в условиях ФГОС. С целью выявления уровня готовности учителя географии к реализации ФГОС общего образования в 2013-2014 учебном году на курсах повышения квалификации учите-

лей географии была организована работа с использованием приемов самоанализа и самооценки готовности педагогов, для чего слушателям курсов предлагалось проанализировать и оценить собственный уровень сформированности базовых компетентностей, необходимых для работы в условиях ФГОС. Для этого были использованы материалы В.Д. Шадрикова (см. модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов в издании: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – С. 397-412).

Самооценка проводилась по 94 составляющим элементам шести групп базовых компетентностей с использованием балльной оценки. Были предложены следующие нормы самооценки в баллах: а) умею сам, могу научить других (3); б) умею выполнять при наличии алгоритма (2); в) затрудняюсь в выполнении (1); г) не умею (0).

Показатели уровня владения педагогов базовыми компетентностями, необходимыми для работы в условиях ФГОС, отражены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень владения учителями географии Курганской области базовыми компетентностями педагогов, необходимыми для работы в условиях ФГОС (по материалам самооценки слушателей курсов ПК 2014 года)

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Уровень сформированности, %
1	Личностные качества	77,3
2	Постановка целей и задач педагогической деятельности	78,0
3	Мотивация учебной деятельности	79,8
4	Информационная компетентность	66,6
5	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	74,5
6	Компетенции в организации учебной деятельности	78,6
	Средний показатель по шести группам компетентностей	75,4

Опрошенные учителя географии по уровню сформированности базовых компетентностей для работы в условиях ФГОС в целом распределились по группам следующим образом:

- 1) низкий уровень (уровень компетентности менее 65%) – 18,2%;
- 2) средний (65-74,9 %) – 40,9%;
- 3) выше среднего (75-89,9%) – 27,3%;
- 4) высокий (90% и выше) – 13,6%.

Анализ материалов самооценки слушателей показывает, что по большинству групп базовых компетентностей получен в основном средний и выше среднего результат. Необходима адресная персонифицированная помощь в методической подготовке учителей-географов. А вот по группе «информационная компетентность» следует провести специальные занятия для групп слушателей дополнительно, в том числе в рамках различных форм повышения квалификации (ПК). Это касается формирования и развития у педагогов составных элементов компетентностей в предмете преподавания, в методах преподавания

(например: знание и демонстрация личностно ориентированных методов образования, знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий, применение в учебном процессе современных методов обучения), в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов), а также умений вести самостоятельный поиск информации.

Традиционно в системе повышения квалификации учителей географии большое место занимают курсы ПК. Тематика курсов актуальна для большинства педагогов. «Использование современных образовательных технологий как условие повышения качества обучения географии», «Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» – это дистанционные курсы. «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и механизмы его реализации учителем географии» и «Особенности деятельности учителя географии по достижению личностных и метапредметных результатов обучающихся» – курсы смешанного типа, на которых основную часть нового содержания слушатели изучают самостоятельно в условиях использования технологий дистанционного обучения, а для усвоения и развития практических умений они приглашаются на трехдневный тренинг в ГАОУ ДПО ИРОСТ. Здесь осуществляются

- психологический тренинг личностного развития и основных учебных компетенций обучающихся основной школы;

- профессиональные тренинги:

- по определению средств развития универсальных учебных действий, учебных действий, определенных междисциплинарной программой «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», в процессе обучения географии;

- по достижению целей формирования базовых национальных ценностей: элементов личностной, социальной и семейной культуры школьников – средствами географического содержания;

- по разработке разделов рабочей программы по предмету, учебно-тематическому планированию и проектированию уроков географии с использованием современных технологий с учетом требований ФГОС.

В течение учебного года повысили свою квалификацию более 60 учителей географии. Это всего 13% от общего их количества в области, что недостаточно для того, чтобы в течение трех лет обучить всех предметников на курсах ПК по проблемам ФГОС нового поколения.

В межкурсовой период были проведены вебинары «Научно-исследовательская деятельность учащихся по географии родного края», «Практикум по географии как средство реализации системно-деятельностного подхода», семинар по организации работы с учебником географии. Благодаря размещению материалов всех вебинаров на сайте института в виртуальном учебно-методическом кабинете по географии и краеведению в виде презентаций, видеолекций, информационных материалов, методических разработок, интернет-

ссылок их могут использовать в своей работе все учителя географии Курганской области.

Вся система работы по повышению квалификации учителей географии способствовала развитию их профессионализма и готовности осуществлять свою деятельность в условиях внедрения нового ФГОС.

В начале 2014 года на отделении «Теория и методика преподавания географии» факультета переподготовки состоялся четвертый выпуск (15 педагогов). Всего за эти годы подготовлено более 80 учителей географии для ОУ Курганской области и Ханты-Мансийского автономного округа.

В настоящее время в ОУ Курганской области географию преподают 483 учителя, что на 8% меньше, чем в прошлом учебном году. Особенности состава педагогов отражены в паспорте (таблица 2).

Таблица 2

Паспорт кадрового состава, учителя географии (2003-2012 гг.)

1. Сведения об образовании

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %					
		Имеют высшее образование	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее профес. образование	Имеют среднее педагогическое образование	Учатся заочно	Проходили профес. переподготовку
2003	759	81,0	73,5	14,9	13,0	4,8	-
2010	551	83,4	79,5	16,5	13,7	...	9,2
2012	527	84,4	80,0	15,6	12,0	4,0	10
2013	483	84,5	80,5	15,5	12,6	4,1	13,5

2. Сведения о качественном составе

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %					
		Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют Высшую категорию	Имеют звание Заслуженного работника ОО	Имеют знак отл. или почет.	Имеют орден, медаль
2003	759	22,0	32,5	8,7	...	...	...
2010	551	15,1	45,9	17,1	0,5	7,8	1,8
2012	527	9,0	41,7	19,3	0,2	5,0	-
2013	483		45,1	19,3	0,6	6,8	-

3. Сведения о составе по стажу

Годы	Общее число специалистов, чел.	В том числе, в %					
		Начинающие	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеров
2008	597	11,5	12,2	13,2	32,3	30,8	12,5
2010	551	4,5	5,6	11,1	33,2	45,5	14,3
2012	527	2,8	7,4	8,3	27,5	53,9	10,8
2013	483	2,5	7,7	7,9	26,3	55,7	15,9

Наблюдаются тенденции повышения уровня образования и качественного состава учительского корпуса географов: растет доля специалистов, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую категории. Растет доля стажистов. Вместе с тем, среди учителей географии в настоящее время как никогда высока доля пенсионеров, старение кадров продолжается. Это следствие

того, что нагрузка учителя географии в малокомплектной сельской школе крайне мала и привлечь молодого специалиста затруднительно.

На протяжении семи лет нами осуществляется мониторинг уровня готовности использования педагогами области информационно-коммуникационных технологий (таблицы 3, 4, 5).

Таблица 3

Уровень компьютерной грамотности (КГ) учителей географии, %

	2008	2009	2010/2011	2012/2013	2013/2014
Всего	50,4	66,6	72,1	89,0	95,8

Таблица 4

**Уровень компьютерной грамотности учителей географии
Курганской области по отдельным содержательным компонентам
(июнь 2014 года)**

№ п/п	Содержание	Да (%)	Нет (%)	Итого (%)
1	Общее представление об основных понятиях информационных технологий	100	0	100
2	Представление об аппаратном и программном обеспечении компьютера	90,9	9,1	100
3	Понимание содержания понятий: хранение данных и память	100	0	100
4	Знания об информационных сетях и их применении	95,5	4,5	100
5	Умение приводить примеры применения компьютера в повседневной жизни	100	0	100
6	Знания требований техники безопасности и факторов возможного вредного влияния компьютера на состояние здоровья	100	0	100
7	Знания аспектов безопасности и некоторых юридических аспектов, связанных с компьютерами и информационными технологиями	95,5	4,5	100
Итого по модулю Основы информационных технологий:		97,3	2,6	100
1	Знания основных функциональных возможностей компьютера и его операционной системы, а также умения применять эти знания на практике	100	0	100
2	Умения регулировать основные настройки, пользоваться встроенной помощью и знания алгоритма реагирования, если система не отвечает на запрос	90,9	9,1	100
3	Навыки работы с окнами и иконками рабочего стола	100	0	100
4	Навыки создания, копирования, перемещения папок (каталогов), а также группы файлов	100	0	100
5	Представление о вирусах и умение пользоваться антивирусным программным обеспечением	100	0	100
Итого по модулю Работа на компьютере. Основные операции управления файловой системой:		99,1	0,9	100
1	Навыки ввода текста с клавиатуры	100	0	100
2	Умения устанавливать параметры шрифта текстового документа	100	0	100
3	Умения устанавливать параметры абзаца текстового документа	100	0	100
4	Умения устанавливать параметры страницы	100	0	100
5	Умения копировать и перемещать текст в пределах одного, нескольких документов	100	0	100
6	Умения представить данные в табличном виде	100	0	100
7	Умения включать в состав текстового документа фотографии и рисунки	95,5	4,5	100
Итого по модулю Обработка текстов:		99,4	0,6	100

1	Умения выводить числовые и текстовые данные в ячейки электронных таблиц	100	0	100
2	Навыки создания, форматирования и оформления электронных таблиц	86,4	13,6	100
3	Умения использовать наиболее употребительные функции и арифметические действия	77,3	22,7	100
4	Умения создавать графические объекты и диаграммы	72,7	27,3	100
Итого по модулю Электронные таблицы:		84,1	15,9	100
1	Представление о возможностях ПК при подготовке презентации	100	0	100
2	Умения создавать, форматировать, вносить изменения в презентации для показа или печати	100	0	100
3	Умения копировать, перемещать текст, изображения, картинки и графики в пределах одной или нескольких презентаций	100	0	100
4	Умения использовать анимационные, графические возможности программного обеспечения	72,7	27,3	100
Итого по модулю Презентация:		93,2	6,8	100
1	Умения открывать Web-страницы по заданному адресу	95,5	4,5	100
2	Умения осуществлять поиск информации в Интернете при помощи поисковых систем и браузера	100	0	100
3	Умения создавать закладки	100	0	100
4	Умения перемещаться в Интернете при помощи гиперссылок	95,5	4,5	100
Итого по модулю Интернет:		97,7	2,3	100
1	Представление об использовании средств электронной почты	100	0	100
2	Представление о мерах безопасности при использовании электронной почты	95,5	4,5	100
3	Умения составлять, отправлять и пересылать сообщения по электронной почте	100	0	100
4	Умения составлять, отправлять и пересылать сообщения с прилагаемыми к ним файлами	100	0	100
Итого по модулю Электронная почта:		98,9	1,1	100
Всего		95,8	4,2	100,0

Таблица 5

**Уровень владения учителями географии компетенциями педагога
в сфере ИКТ (июнь 2014 года)**

№ п/п	Содержание	Вла- деют (%)	Не владе- ют (%)	Итого (%)
1	Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ	100	0	100
2	Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе	100	0	100
3	Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ	100	0	100
4	Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс	77,3	22,7	100

5	Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий раздаточных материалов	100	0	100
	Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий презентаций	100	0	100
6	Владение простейшими приемами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности, на основе растровой графики	95,5	4,5	100
7	Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности	81,8	18,2	100
8	Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность	95,5	4,5	100
9	Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности	45,5	54,5	100
Итого:		89,5	10,5	100

В целом уровень компьютерной грамотности учителей географии в настоящее время довольно высок. За 7 лет он вырос почти в 2 раза. Уровень ИКТ-компетентности учителей географии в 2014 г. составляет 89,5% (по результатам опроса в 2009 г. – 59%, в 2011 г. – 63%, в 2013 г. – 75%). Более 90% учителей географии, участвовавших в анкетировании, в текущем учебном году проводили уроки с использованием ИКТ, 96% применяли ИКТ в воспитательном процессе.

Для проведения учебных занятий по географии рекомендуем использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Также возможно использование ресурсов сети Интернет, размещенных на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по географии, где авторы УМК представляют учебные и методические материалы для сопровождения обучения географии, проводят вебинары.

Среди содержательных составляющих ИКТ-компетентности географов за последние 2-3 года существенно улучшился показатель представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность – как результат того, что более 65% учителей географии, повысивших свою квалификацию в 2013-2014 учебном году, воспользовались дистанционными формами. Но в то же время пока не высок уровень владения технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности. Еще почти 23% учителей географии не владеют основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс. Столько же не умеют использовать наиболее употребительные функции и арифметические действия, а более 27% не умеют создавать графические объекты и диаграммы, хотя эти умения для

учителя географии являются весьма востребованными.

Подтверждением положительной динамики внедрения ИКТ в образовательный процесс по географии является участие педагогов в областном фестивале медиауроков. За 5 лет в нем приняли участие 52 учителя географии Курганской области. В 2013 году в номинации «География и экономика» первое место присуждено Колпенских Ольге Николаевне, учителю географии Альменевской средней школы. С копилкой медиауроков можно познакомиться на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ КурганВики (<http://wikikurgan.orbitel.ru/>).

В региональном конкурсе электронных портфолио в 2011 году второе место заняла Шарипова Айфара Абузаровна, учитель немецкого языка и географии, зам. по УВР МКОУ «Боровичинская СОШ». В 2014 году также второе место было присуждено учителю географии и истории МКОУ «Батуринская СОШ» Шадринского района Ереминой Наталье Александровне. Учителям географии будет полезно познакомиться с электронными портфолио победителей на сайте <http://wikikurgan.orbitel.ru>.

В 2014 году впервые для аттестации учителей на первую и высшую квалификационные категории предложен экзамен в форме компьютерного тестирования. Тестовые материалы для учителей географии, проходящих аттестационные процедуры, представлены двумя блоками – надпредметным и предметным. Предметный блок составляют 16 вопросов по методике обучения географии и 24 вопроса по предметному содержанию. Вопросы по предметному содержанию дифференцированы по образцу системы заданий ЕГЭ по географии. Варианты вопросов для подготовки представлены на сайте «Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ» (<http://doirost.orbitel.ru/>). Первый такой экзамен учителя-географы сдали во втором квартале 2014 года.

Большую роль в представлении опыта ведущих учителей географии области играют педагогические чтения и научно-практические конференции, а также материалы журнала «Педагогическое Зауралье». Первый номер журнала в 2014 году был посвящен проблеме «Роль регионального компонента в образовании». В нем неплохо освещен многолетний опыт учителей географии нашей области по организации изучения географического краеведения в рамках регионального компонента ГОС и внеурочной работы: А.Н. Мурзина и А.И. Колесник (г. Шадринск), Сахаровой Т.А. (Першинская СОШ Белозерского района), Зотиковой Н.П. (Белозерская СОШ).

На региональном уровне своим опытом использования современных ИКТ в условиях кабинета географии продолжает делиться Ефимова А.А. («Гимназия №30» г. Кургана), опытом внедрения технологии развития критического мышления – Куликова Е.А. («Гимназия №31» г. Кургана), опытом реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии – Трошина А.Ю. (Колташовская СОШ Кетовского района) и другие.

Продолжается работа по реализации регионального компонента. Появилась возможность на региональном уровне подготовить УМК по географическому краеведению (см. таблицу 6).

Таблица 6

Методический комплекс по географии родного края

№ п/п	Состав УМК	Наименование пособий
1	Методические рекомендации	Методические рекомендации по организации изучения географии родного края в 5-9 кл. (в условиях реализации ФГОС нового поколения)
2	Учебно-информационные материалы	География своего района, 7-9 кл. География Курганской области. Природа и народы, 8 кл. География Курганской области. Население и хозяйство, 9 кл.
3	Сборник материалов для учителя	Курганская область: территория, природа, население, хозяйство (8-9 кл.)
4	Сборники вопросов и заданий	Сборник вопросов и заданий по географии своего района Сборник вопросов и заданий по географии Курганской области, 8 кл. Сборник вопросов и заданий по географии Курганской области, 9 кл.
5	Методическое пособие для учителя с электронным приложением	Уроки географии Курганской области, 8-9 кл.

Каждая школа любого района нашей области может приобрести в свою библиотеку весь комплект методических материалов. Институт может обеспечить все потребности в пособиях для учащихся.

О результативности деятельности учителей географии наглядно говорят итоги наблюдений и контроля за их работой, материалы по аттестации кадров, а также результаты ЕГЭ, олимпиад и конкурсов.

Обобщенные результаты ЕГЭ по географии в 2010-2013 гг. показаны в таблице 32. За последние годы число участников остается на уровне 140-150 человек; выросла доля обучающихся, преодолевших минимальный порог, повысился средний балл, и увеличилось количество выпускников, получивших по географии 80 и более баллов. Доля преодолевших минимальный порог в Курганской области по итогам 2013 г. значительно выше, чем в среднем по стране (87,9%). Средний балл по области в 2013 г. также выше общереспубликанского уровня (57,2). К сожалению, высоким остается процент учащихся, не приступивших к выполнению части С. Он составляет 12,1% (средний по стране – 15,2%), тогда как у наших соседей в Челябинской области – всего 1,4% (в Омской области – 17,2%).

Таблица 7

ЕГЭ по географии в Курганской области (2008-2011 гг.)

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Количество участников, чел.	105	148	138	145
Доля преодолевших минимальный порог, %	95,2	92,6	95,6	96,6
Средний балл	48,2	51,2	55,2	62,7
Количество выпускников, получивших по географии 80 и более баллов, чел.	-	7	12	33

Результаты подготовки обучающихся по географии влияют и на участие школьников во Всероссийской олимпиаде. В начале 2014 года в региональном этапе приняли участие 17 школьников 10-11 классов. По сравнению с прошлым

годом количество участников сократилось. 11 олимпиадников (65%) – представители школ города Кургана. На региональном этапе только один из школьников набрал более 50% возможных баллов. Это Каргапольцев Сергей (Сумкинская СОШ Половинского района). Остальные призеры – из школ города Кургана (СОШ №10 – 2 место и гимназия №31 – 4 место) и Курганского областного лицея-интерната для одаренных детей (3 место).

Исходя из анализа состояния школьного географического образования, можно сказать, что перспективными направлениями его развития в Курганской области являются:

1) развитие форм повышения уровня профессионализма учителей географии через расширение практико-ориентированных, тренинговых занятий, выполнение педагогами творческих, в т.ч. проектных работ, нацеленных на освоение требований ФГОС;

2) повышение информативности и доступности виртуального методического кабинета по географии и краеведению на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ; расширение функций сайтов МОУО и ОУ по поддержке организационно-методической и образовательной деятельности;

3) совершенствование работы по изучению, освоению и внедрению современных образовательных технологий и, прежде всего, проектной и исследовательской деятельности, в практику учителей географии, по выявлению и обобщению опыта творчески работающих учителей географии в реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения;

4) подготовка образцов рабочих программ, КИМов, разработок планов учебных занятий с использованием современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС;

5) организация деятельности территориальных МО учителей географии на современном уровне, расширение сетевого межшкольного и межмуниципального взаимодействия с целью повышения уровня профессионализма педагогов с учетом требований профессионального стандарта, который вступает в силу с 1 января 2015 года;

6) развитие системы оценивания обучающихся по географии, основанной на требованиях к уровню подготовки выпускников ФГОС второго поколения;

7) методическое обеспечение изучения региональных аспектов географии в условиях ФГОС.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Ушакова Н.Н., ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРОСТ,
доцент кафедры гуманитарного и эстетического об-
разования, к.п.н.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) формулируется задача – «развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей стра-

ны...». Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приказами Минобрнауки России внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказы от 31 января 2012 г. №69 и от 1 февраля 2012 г. №74). С 1 сентября 2012-2013 учебного года учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов.

Все принимаемые на государственном уровне нормативно-правовые документы носят инновационный характер, и педагогические работники нуждаются в методической и практической помощи при организации занятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), в частности, помощи по формированию готовности учителей курса к внедрению ФГОС.

Проблема формирования готовности учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) к внедрению ФГОС решалась через курсовую подготовку, научно-методическую деятельность и издательскую деятельность.

Курсовая подготовка

Разработаны и сертифицированы программы повышения квалификации:

- Теория и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте внедрения ФГОС.
- Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, внедряющих в общеобразовательных учреждениях комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС.
- Проектирование программы духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС.
- Организация внутришкольного контроля, мониторинг процесса и результатов изучения духовно-нравственной культуры народов России в условиях нового стандарта.

Разработаны электронные учебные пособия для дистанционного обучения:

1. Сетевой электронный учебный курс «История религий» (108 ч).
2. Сетевой электронный учебный курс «Основы светской этики» (72 ч).

Проведены выездные курсы по теории и методике преподавания ОРКСЭ в Ханты-Мансийском и Ямало-ненецком автономных округах (города Ноябрьск, Когалым, Нефтеюганск, Сургут, Лангепас, Урай).

С целью оказания помощи учителям в преподавании курса ОРКСЭ разработаны:

- учебные пособия «Основы светской этики», «История религий»;
- рабочие тетради по модулям курса для учащихся 4 классов: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры»;

- хрестоматия по курсу ОРКСЭ.

Представители религиозных организаций активно привлекаются к участию в круглых столах, конференциях, проблемных семинарах по вопросам преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях.

Работа Курганской области по апробации курса была высоко оценена не только на уровне Уральского федерального округа, но и на всероссийском уровне. В настоящее время Курганская область является стажерской площадкой для оказания консультативной и методической помощи Ямало-Ненецкому и Ханты-Мансийскому автономным округам, не участвовавшим ранее в апробации курса ОРКСЭ. Данное решение было принято на заседании федерального Межведомственного координационного совета. Это накладывает на органы управления образованием Курганской области, учреждения повышения квалификации педагогов и самих преподавателей курса ОРКСЭ особую ответственность.

Обмен опытом по проблемам преподавания основ религиозных культур и светской этики осуществляется через видеоконференцсвязь. Проведен цикл вебинаров по теории и методике преподавания курса ОРКСЭ для педагогов образовательных учреждений Курганской области, ХМАО и ЯНАО по темам:

- Концепция, структура и содержание курса ОРКСЭ.
- Нормативно-правовое обеспечение введения курса ОРКСЭ; особенности организации учебного процесса.
- Организация контроля за преподаванием комплексного курса ОРКСЭ. Посещение и анализ урока ОРКСЭ (для директоров и зам. директоров ОУ, курирующих преподавание предмета).
- Контрольно-оценочная деятельность в ходе изучения курса ОРКСЭ. Мониторинг успешности изучения курса.
- Организация работы с родителями в ходе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Методика использования литературных источников в преподавании курса ОРКСЭ.
- Использование проектной технологии на уроках комплексного курса ОРКСЭ.
- Мотивация и активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках ОРКСЭ.
- Использование современных образовательных технологий на уроках ОРКСЭ.
- Духовно-нравственное воспитание.

По заданию ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (г. Москва), в рамках деятельности стажировочной площадки по основам религиозных культур и светской этики, в ГАОУ ДПО ИРОСТ проведена Всероссийская научно-практическая конференция по проблеме «Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2012/13 учебном году: опыт, проблемы и перспективы». Конференция проходила в очно-дистанционном режиме, поэтому через видеоконференцсвязь в ней смогли принять участие также педагоги северных регионов страны. Количество участников составило 150 человек. В конференции приняла участие и.о. ректо-

ра ФГАОУ ДПО АПКИППРО, к.п.н. С.Л. Тетерина. В сборник материалов, изданный по итогам конференции, вошли статьи авторов не только Курганской области, но и Москвы, Кемерово, Тобольска, Тюмени, Алтайского края, Челябинской области, муниципальных образований Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

В декабре 2013 года состоялся второй выпуск отделения факультета профессиональной переподготовки Института по программе «Духовно-нравственное воспитание. Основы православной культуры». В первом наборе отделения (февраль 2010 года – октябрь 2011 года) был 21 студент. С мая по декабрь 2013 года на втором наборе отделения обучалось 15 человек, среди которых были жители не только разных районов Курганской области и города Шадринска, но и городов Урай и Нефтеюганск. Возраст слушателей составил от 27 до 60 лет. Среди студентов были учителя общеобразовательных и воскресных школ, воспитатели детских домов, служащие приходов. Курс обучения включал в себя пять сессий (две очные, три дистанционные) в общем объеме 540 часов. Среди изучаемых дисциплин – «Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования», «Философия религии», «История религий», «Основы православной культуры», «Православная педагогика и психология», «Основы светской этики» и другие.

Создано и ведет работу сетевое сообщество преподавателей курса ОРКСЭ на сайте Института (<http://wikikurgan.orbitel.ru>). На странице сообщества размещены методические материалы, нормативно-правовые документы, основные приемы и технологии в работе преподавателя ОРКСЭ, иллюстративный материал, ссылки на Интернет-ресурсы по модулям и разработки уроков. Сайт пополняется информацией методического характера. В рамках сетевого сообщества организуется обсуждение проблем на форумах и размещаются новости по реализации ФГОС в преподавании курса ОРКСЭ. Через сайт ФГАОУ ДПО АПКИППРО поддерживается тесный контакт с представителями Академии, которые оперативно отвечают на все возникающие в регионе вопросы по проблемам преподавания курса ОРКСЭ. В 2013 г. в ГАОУ ДПО ИРОСТ прошел фестиваль медиа-уроков по курсу ОРКСЭ, в котором приняли участие 20 человек. Лучшие разработки уроков размещены на сайте сетевого сообщества.

Установки государственной политики в области духовно-нравственного воспитания находят отражение в документах различного уровня и требуют детальной проработки с выходом на критерии, показатели, диагностический инструментарий. Подобная работа была проделана на курсах инновационного проектирования по теме «Проектирование программы духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС» (октябрь 2013 г.). Так, по одному из приоритетных направлений – духовно-нравственному воспитанию личности – слушателями были определены основные составляющие мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания (таблица 1).

Таблица 1

**Показатели и критерии оценки эффективности
духовно-нравственного развития и воспитания**

Критерии	Показатели			Методика
	В начальной школе (1-4 кл.)	В среднем звене (5-9 кл.)	В старшем звене (10-11 кл.)	
Культура поведения	Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах	Выполняет правила поведения в соответствии с требованиями	Осознанно соблюдает правила поведения	Наблюдение, диагностика уровня воспитанности школьника
Соблюдение правил этикета	Соблюдает правила этикета	Соблюдает правила этикета	Соблюдает правила мужского и женского этикета	Наблюдение, диагностика уровня воспитанности школьника
Культура общения	Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми	Владеет культурой общения	Умеет строить бесконфликтные отношения	Наблюдение, диагностика уровня воспитанности школьника, диагностика уровня личностного роста
Отношение к искусству	Имеет представление о произведениях искусства	Имеет определенную информацию о произведениях искусства	Имеет информацию о классических произведениях искусства, знает художественные и музыкальные произведения	Наблюдение, анкетирование, диагностика уровня воспитанности школьника, диагностика уровня личностного роста
Творческая активность	Развивает свои творческие способности (занятия в кружках)	Имеет интерес к определенному виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях	Участвует в различных конкурсах, творческих проектах	Наблюдение, диагностика уровня личностного роста, анализ рейтинга участия в творческих конкурсах, проектах
Здоровый образ жизни	Имеет понятия о здоровом образе жизни	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности	Имеет потребность в здоровом образе жизни	Наблюдение, анкетирование, конкурсы
Коммуникабельность	Умеет считаться с мнением окружающих	Умеет подчинять свои интересы общему делу, искать компромисс	Умеет отстаивать свои интересы	Методика З.М. Молчанова, А.А. Тимченко. 1.Задания на развитие эффективной коммуникации. 2.Оценка достижений. 3.Диагностика уровня воспитанности обучающихся
Отношение к материальным ценностям	Имеет понятие о материальных ценностях	Имеет понятие о способах создания материальных ценностей	Умеет ценить чужой труд, принимает посильное участие в создании ма-	Диагностика уровня воспитанности школьника, диагностика уровня лично-

			териальных ценно- стей	стного роста
Нравствен- ный потен- циал	Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении. Имеет понятие об общественной морали	Дает нравственную оценку чужим поступкам. Имеет нравственную самооценку	Осознает ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера. Имеет навыки саморегулирования, самовоспитания, самосовершенствования в соответствии с нормами нравственности и морали	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Методика М.И. Рожкова (изучение социализированности). 4. Методика изучения воспитания школьников «Репка, или какие качества я в себе вырастил». 5. Опросник Н.С. Пряжникова «Самооценка нравственности, гражданственности».

Согласно приказу Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов» курс ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных школах должен быть представлен шестью модулями, из которых родители (законные представители) обучающегося, с учетом возможностей образовательного учреждения, выбирают один. Недопустимо использование учебно-методических систем ОРКСЭ, в которых не представлены все шесть модулей. Программы, учебники и методические пособия по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры должны пройти экспертизу, быть согласованы с соответствующими религиозными организациями. Это требование необходимо учитывать при выборе образовательным учреждением учебно-методических комплектов по ОРКСЭ. По решению методического координационного совета по ОРКСЭ от 19 сентября 2011 г. методическое обеспечение курса включает в себя:

- концепцию и программу курса;
- учебно-методические пособия для учителей с поурочными методическими разработками, дополнительным учебным содержанием по каждому уроку, методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности обучающихся, рекомендациями по работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
- рабочие тетради для обучающихся;
- комплекты мультимедийного сопровождения (документальные фильмы, художественные фильмы для просмотра на уроках и в семье, развивающие компьютерные игры и т.д., дополняющие содержание учебников и рабочих тетрадей).

Подробная информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

- Все об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>).

- Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).
- Издательство «Дрофа» (www.drofa.ru).

Проблемы, над которыми нужно работать:

- совершенствование мониторинга процесса реализации ФГОС в преподавании курса ОРКСЭ;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ;
- создание и укрепление деятельности методических объединений учителей ОРКСЭ в образовательных учреждениях, на муниципальном уровне;
- разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ, включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, области.

Перспективы изучения курса ОРКСЭ

В учебный план ФГОС ООО **основы духовно-нравственной культуры России** входят на правах обязательной предметной области. Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в отличие от трехкомпонентной структуры учебного плана, сконструированного на основе федерального базисного учебного плана 2004 года. Более того, в пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось 30% объема учебного плана, отводимыми в соответствии с п.15 ФГОС ООО на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленным в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственного-общественного управления.

Право выбора предметов и курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе диагностики, с учетом региональных (муниципальных) особенностей и специфики ОУ является прерогативой образовательного учреждения.

На сегодняшний день приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 и от 1 февраля 2012 г. №74 вводят с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который должен реализовываться в 4 классе в объеме 34 часов. В то же время, утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования предполагают реализацию обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на обеих ступенях общего образования. В связи с этим, Минобрнауки России планирует рассмотреть вопрос о со-

хранении преемственности стандартов по данному аспекту, в том числе для обеспечения введения ФГОС ООО по мере готовности в 5 классах с 2012-2013 учебного года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р.

При организации изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 5 классе при формировании учебного плана основного общего образования учитывается следующее:

1. Согласно ФГОС начального и основного общего образования, обязательная часть учебного плана каждой из ступеней содержит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Примечание: с 11.02.2013 предметная область в ФГОС НОО называется «Основы религиозных культур и светской этики».

2. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на решение основных задач реализации содержания данной предметной области. Введение курса ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования предполагалось «на стыке» начальной и основной ступеней в 4 и 5 классах. Поэтому в примерных учебных планах ОУ – начального (4 класс) и основного (5 класс) общего образования – на его изучение отводилось соответственно 17 и 17,5 часа в год.

Примерные темы для обсуждения на августовских совещаниях в муниципальных районах и городских округах

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ. Введение в практику изучения ОРКСЭ исследовательского подхода в обучении и проектных технологий. Организация социально-педагогического проектирования в учебной и внеурочной деятельности. Интерактивные формы презентации детских проектов.

2. Развитие культуроведческой компетенции обучающихся. Изучение национальных обычаев, традиций, установление контактов с представителями других культур, развитие системы поликультурных знаний, умений, интересов, социальных норм и правил поведения. Формирование толерантности.

3. Духовно-нравственный аспект преподавания курса. Изучение мировых культур на примере сказок, притч, мифов, басен, стихов как средств образного мышления.

4. Работа с родителями в курсе ОРКСЭ. Социально-просветительская работа с родителями и общественностью через презентации достижений обучающихся.

5. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ. Разработка дидактических материалов ценностно-ориентированного содержания.

6. Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ. Включение ресурсов интерактивной доски в практику обучения ОРКСЭ для виртуальных экскурсий, организации творческих конкурсов и метода проектов.

7. Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ. Использование продуктивного диалога, дискуссий, диспутов, интервью для формирования ценностно-ориентированных установок, представлений и понятий.

8. Использование нравственных уроков подвижников Руси и музейной педагогики в практике изучения курса ОРКСЭ.

9. Перспективы изучения курса ОРКСЭ.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Жунина С.Д., преподаватель кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

В настоящее время в образовательных учреждениях Курганской области физику преподают 440 учителей, что на 9% меньше, чем в 2013 году. Данные по количественному и качественному составу педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Кадровый состав учителей физики Курганской области

1. Сведения об образовании учителей физики

Общее число специалистов	Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее проф. образование		Имеют среднее проф. педагогическое образование		Учатся заочно		Проходили профес. переподготовку	
чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
440	407	93	393	89	33	8	19	4	14	3	13	3

2. Сведения о качественном составе

Имеют 2 категорию		Имеют 1 категорию		Имеют Высшую категорию		Имеют звание заслужен.		Имеют знак отл. или почет.		Имеют орден, медаль	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
12	3	209	48	78	18	9	2,0	55	13		-

3. Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеров	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6	1	31	7	29	7	84	19	290	66	101	23

Анализ кадрового состава учителей физики Курганской области позволяет сделать следующие выводы:

– Образовательный уровень учителей физики достаточно высок (более 93% педагогов имеют высшее образование). При этом в некоторых школах по-прежнему преподают учителя физики-неспециалисты.

– Общий процент молодых специалистов (до 5 лет стажа) по-прежнему мал. При этом 66% педагогов (процент почти не изменился в сравнении с 2012 г.) имеют стаж свыше 20 лет. Увеличилось количество учителей физики пенсионного возраста – 23% (в 2013 г. – 21%).

– Огромен потенциал педагогов (около 66% учителей имеют высшую и первую категории, в школах области работают 3 кандидата и один доктор педагогических наук, 15% имеют звание «Заслуженный учитель» и «Почетный работник общего образования РФ»).

Творческий потенциал учителей физики остается на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты участия в различных областных конкурсах и

методических мероприятиях. В текущем учебном году отмечается значительное повышение активности учителей физики в осуществлении инновационно-методической деятельности по направлениям: успешное участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических мероприятиях, активизация издательской деятельности и др.

В 2013 году в конкурсе медиауроков приняли участие 3 педагога из Кетовского, Шатровского районов и города Кургана, в 2014 году в конкурсе электронных портфолио приняли участие педагоги Шадринского, Сафакулевского и Далматовского районов.

С целью интеграции усилий Института с муниципальными и межмуниципальными методическими службами, для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по подготовке учителей физики к решению заданий ЕГЭ и ГИА в 2014 году преподаватели кафедры ЕМО приняли участие в реализации сетевого инновационного проекта «Повышение уровня компетентности учителей-предметников в вопросах подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике».

В связи с этим Жунина С.Д., Каширин Д.А., Криволапова Н.А. разработали дополнительную профессиональную программу (повышения квалификации) «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по физике в условиях внедрения ФГОС». Модель предусматривает организацию всеобуча учителей в процессе курсовой подготовки (или системной методической работы) на муниципальном уровне тьюторами, подготовленными в Институте. В модели распределены полномочия методических служб муниципального, межмуниципального и регионального уровней.

В каждом районе было выбрано по одному успешному учителю физики в качестве «тьютора» (при необходимости на межмуниципальном уровне). Преподаватели кафедры ЕМО обучили 17 учителей физики методике работы с коллегами и оказывают поддержку и сопровождение их деятельности на местах. За год планируется провести с учителями в каждом районе не менее 6 занятий (по 4 часа) по решению задач. После каждого занятия учителям предлагается выполнить задания по рассмотренной теме и направить их тьютору для проверки (по электронной почте в сканированном виде или на бумажном носителе). Тьютор ведет учет выполнения заданий и оказывает помощь педагогам, которые испытывают затруднения. На последнем занятии проводится самопроверка изученного материала и подводятся итоги работы за год. Кто успешно прошел обучение и сдал тест – получает документ о повышении квалификации. В случае отрицательного результата педагог работает над совершенствованием своего мастерства и повторно сдает тест.

Результаты ЕГЭ по физике в 2013 г. в Курганской области

ЕГЭ по физике в 2013 г. сдавали 953 выпускника (в 2012 г. – 1123 школьника). Содержание экзаменационной работы, общее количество заданий, структура работы и максимальный тестовый балл остались без изменений. Минимальный балл составил 36. В августе 2013 г. ФИПИ опубликовал демонстрационный вариант ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ 2013 г. эксперты комиссии отмечают, что в целом задачи КИМ (часть А и В) соответствуют уровню знаний школьников, успешно освоивших образовательную программу базового уровня. Набор задач охватывает основные разделы школьного курса физики.

Часть 1 работы (задания А1-А21) почти полностью составлена из заданий базового уровня сложности (кроме задания А21 – повышенного уровня сложности), что позволяет оценить уровень освоения курса физики школьниками старшей школы. Данные задания с выбором ответа подразумевают интервал выполнения от 60 до 90%. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов. При выполнении заданий А1, А6, А8, А9, А10, А13, А14, А16 не достигнут минимальный процент решаемости заданий базового уровня сложности. Задания А21-А25 – повышенного уровня сложности, с примерным процентом выполнения от 40 до 60%. При выполнении заданий А21, А25 не достигнут минимальный процент решаемости заданий повышенного уровня сложности.

Общий вывод, который следует из данных по решению задач части А:

- наиболее успешно были решены задания из разделов:
 - *импульс, закон сохранения импульса;*
 - *физика атома, физика атомного ядра;*
- много ошибок допускалось при решении заданий из разделов:
 - *магнитное поле, электромагнитная индукция;*
 - *элементы СТО, оптика.*

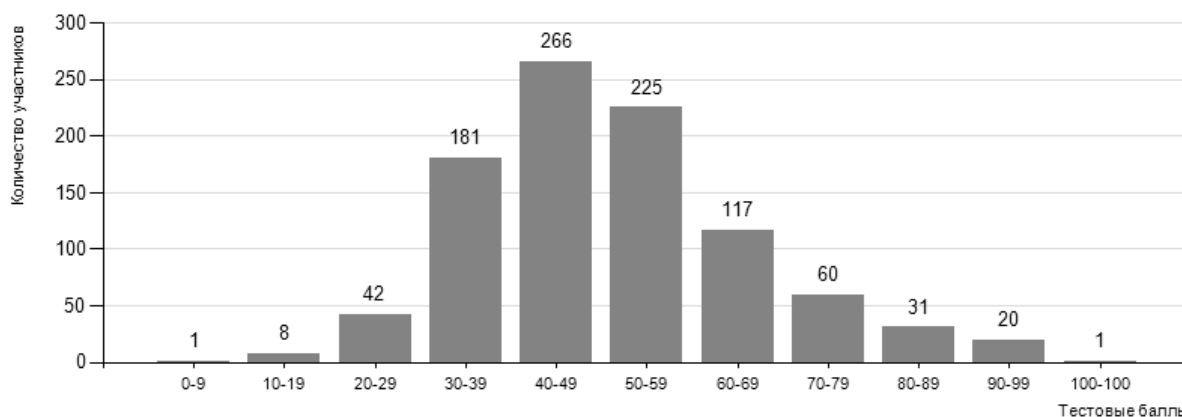
Содержательный элемент для задания с кратким ответом можно считать усвоенным, если средний процент выполнения превышает 50%. В соответствии с критериями ФИПИ только задание В3 можно считать соответствующим полному усвоению материала. Задания В2 и В4 выполнены несколько хуже. Самый низкий процент выполнения был получен при решении задачи В1. Средний процент выполнения заданий данного типа по сравнению с 2012 годом немного снизился: В1 – 23% (в 2012 г. – 32%), В2 – 38% (в 2012 г. – 49%), В3 – 57% (в 2012 г. – 64%), В4 – 42% (в 2012 г. – 50%). В среднем результаты ухудшились примерно на 10%.

Особо следует отметить положительную тенденцию уменьшения в Курганской области количества учащихся, не сумевших преодолеть нижний (36 баллов) барьер. Таких в 2013 году оказалось 11,8% (в 2012 г. – 22%).

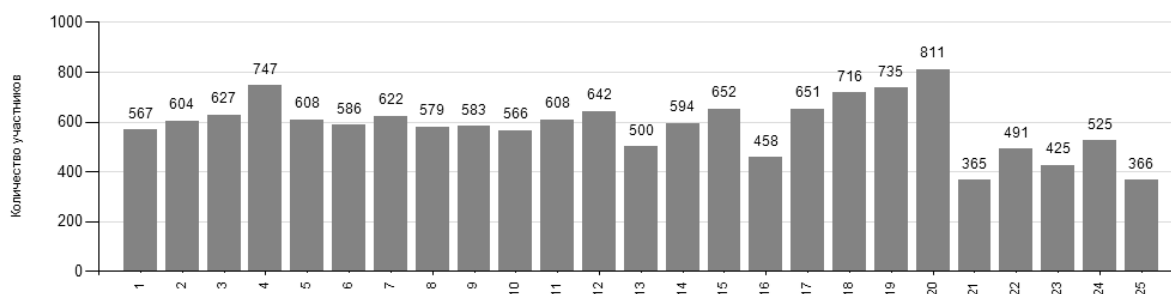
Задания части С в этом году в разных вариантах были равноценными и не различались существенно по сложности и объему решения.

Анализ работ показывает большой разброс в проценте выполнения заданий. Лучшие результаты были продемонстрированы при решении задач С3 и С6. Процент участников экзамена, получивших максимальный балл по задаче С4, гораздо ниже, чем по всем остальным задачам. Данные результаты согласуются с мнением экспертов предметной комиссии о том, что уровень сложности этой задачи в текущем году существенно выше, чем всех остальных задач. Такие же результаты были показаны и в 2012 году, когда задачу С4 решил всего 1% учащихся.

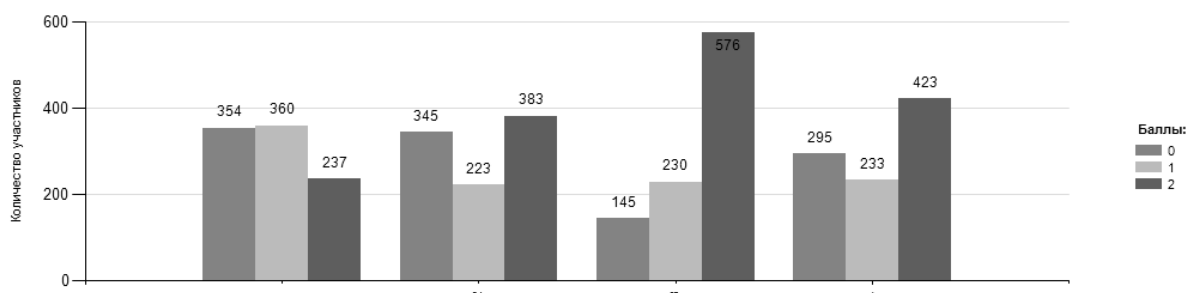
Диаграмма распределения участников ЕГЭ по итоговым баллам



Статистика ответов на задания части А



Статистика ответов на задания части В



Рекомендации для учителей при подготовке обучающихся к ЕГЭ следующего года:

- Необходимо широко использовать задания типа В (с записью краткого ответа) в учебном процессе на всех этапах обучения и особенно во время подготовки к экзамену.

- Учителям необходимо уделять особое внимание решению качественных заданий, рассмотрению физического содержания происходящих явлений, умению их объяснять.

- В критериях оценивания расчетных задач есть требование: запись ответа с указанием единиц измерения физической величины. Это умение необходимо постоянно отрабатывать, проводя численные операции с размерными величинами.

По 100-балльной шкале средний тестовый балл в этом году составил 48,99 (по РФ – 53,5), в 2012 г. – 42,7 (по РФ – 46,7). Однако продолжает наблюдаться существенный разброс в результатах, в зависимости от района средний тестовый балл варьировался от 21,5 до 75,17.

Не преодолели порога сдачи ЕГЭ по физике 11,8% от общего числа тестируемых, в 2012 г. – 20,5%. В этом году впервые в 100 баллов оценены работы вы-

пускников по физике. Наблюдался резкий скачок количества участников ЕГЭ по физике, набравших 80 и более баллов – 51 чел (4,5%) – по сравнению с прошлыми годами (в 2009 г. – 0,3%, в 2010 г. – 0,6%, в 2011 г. – 2%, в 2012 г. – 0,5%).

Несмотря на улучшение результатов, показатели остаются стабильно низкими. Председатель и члены предметных комиссий отмечают большой процент ошибок в математических вычислениях при выполнении заданий по физике.

Для повышения качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ можно порекомендовать следующие сайты:

<http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ;

<http://fipi.ru/> – сайт Федерального института педагогических измерений;

<http://ege.yandex.ru/> – тренировочные online-тесты;

<http://ege-go.ru/>;

<http://www.egeinf.ru>.

Для проведения учебных занятий рекомендуется использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Также возможно использование ресурсов сети Интернет, представленных на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по физике, где авторы УМК располагают учебные и методические материалы для сопровождения обучения физике, проводят вебинары и т.п.

Есть изменения в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год. С учебниками, рекомендованными к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, можно ознакомиться на сайте

http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/fizika/UMK/prikaz_253.pdf.

Линии учебников, исключенных из федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год

Название линии	Издательство
Бунчук А.В., Шахмаев Н.М., Дик Ю.И. Физика 7-9	Мнемозина
Шахмаев Н.М., Бунчук А.В., Дик Ю.И. Физика 7-9	Мнемозина
Андрюшечкин С.М. 7-9	Баласс
Линия Степановой 7-11. Степанова Г.Н. Физика	Русское слово

С сентября 2014 года функционирует Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области, размещенная по адресу <http://elschool45.ru/>, материалами которой могут воспользоваться учителя физики в урочной и внеклассной деятельности. Под руководством Жуниной С.Д., ст. преподавателя кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, разработаны электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для преподавания учебного предмета «Физика» в основной школе (7-11 классы).

Электронные образовательные ресурсы составлены на основе комплекта цифровых образовательных ресурсов из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>) и учебно-методического комплекса «Физика» для 7-9 классов Перышкина А.В., Гутник Е.М. (М.: Дрофа) 2013 года и

для 10-11 классов (базовый и профильный уровни) Тихомировой С.А., Яворского Б.М., которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающих обучение физике, в соответствии с ФГОС ООО.

ЭОР имеют аннотации к каждому годовому курсу, рабочую программу, перечень тем учебных исследований и проектов обучающихся, методические рекомендации для обучающихся и учителей. Практически каждый урок содержит теоретический материал по физике, тесты и задания для закрепления знаний, домашнее задание, раздел с дополнительными материалами, позволяющий самостоятельно изучить данную тему на углубленном уровне.

О состоянии повышения квалификации в 2013-2014 учебном году

В 2013-2014 учебном году Институтом развития образования и социальных технологий для учителей физики были организованы и проведены курсы целевого повышения квалификации:

1. «Особенности преподавания физики в условиях перехода на ФГОС».
2. «Система подготовки обучающихся к государственной аттестации в новой форме за курс основной и старшей школы».
3. «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС».

ФГОС нового поколения акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. С одной стороны, это открывает новые возможности для ребенка, а с другой – требует от учителя-предметника создания условий для развития индивидуальных способностей. Сокращается значение репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле «объять необъятное», строится по формуле: от действия – к мысли.

В свете перечисленных проблем на заседаниях методических объединений рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение содержания и особенности преподавания физики в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Анализ результатов ЕГЭ в 2014 году по физике и проведение ЕГЭ в новой форме.
3. Использование электронных образовательных ресурсов Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (<http://elschool45.ru>).

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Булакова Н.А., декан факультета профессиональной переподготовки, доцент кафедры естественно-математического образования, к.п.н.

Перед учителями химии, биологии Курганской области в 2013-2014 учебном году стояли следующие задачи:

- изучить систему требований ФГОС ООО к результатам образования и особенности планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных;
- сформировать умения соотносить планируемые результаты, изложенные в Примерной основной образовательной программе ООО и Примерных программах по химии и биологии, с требованиями ФГОС;
- провести работу по подготовке педагогов и обучающихся основной школы к введению новой формы итоговой аттестации по химии и биологии;
- активнее использовать опыт педагогов-победителей приоритетного национального проекта «Образование» при организации методической работы по предметам;
- использовать возможности учебных предметов «химия» и «биология» для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Характеристика кадрового состава учителей химии, биологии Курганской области представлена в таблицах.

Таблица 1

Сведения об образовании учителей химии, биологии

Общее число специалистов		Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее профес. образование		Имеют среднее педагогическое образование		Учатся заочно		Проходили профес. переподготовку	
Учителя химии и биологии	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Районы	579	521	90	485	84	58	10	42	7	26	5	25	4
Курган	138	138	100	137	99	-		-		-		-	
Всего	717	659	92	622	87	58	8	42	6	26	4	25	3

Таблица 2

Сведения о качественном составе учителей химии, биологии (по квалификационным категориям)

Группа специалистов	Соответствие		Имеют 1 категорию		Имеют Высшую категорию		Имеют звание заслужен.		Имеют знак отл. или почет.		Имеют орден, медаль	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Районы	25	4	257	44	113	19	4	1	69	12	-	-
Курган			29	21	81	58	1	1	18	13	5	3
Всего	25	3	286	40	194	27	5	0.6	87	12	5	0.6

Таблица 3

Сведения о качественном составе по педагогическому стажу

Группа специа- листов	Начинаю- щие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсио- неров	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Районы	9	2	50	8	37	6	127	22	356	61	149	26
Курган	1	1	5	3	3	2	38	27	91	65	42	30
Всего	10	1	55	7	40	5	165	23	447	62	191	26

Анализируя кадровый состав учителей химии и биологии, делаем выводы:

- общее число специалистов в области по сравнению с прошедшим учебным годом уменьшилось на 209 человек;
- высшее образование имеют 92% специалистов и среднее профессиональное образование – 8%. Количество учителей-неспециалистов по школам области не сокращается;
- только 8% учительского состава – молодые специалисты, а 26% – старше пенсионного возраста. Продолжается «старение» учительских кадров;
- высшую и первую квалификационную категорию имеют 67% учителей, что говорит о высоком профессиональном мастерстве педагогов.

В Курганской области учителя химии работают по УМК Габриеляна О.С., Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г., Кузнецовой Н.Е., которые включены в перечень рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учителя биологии в равном объеме используют методические комплекты Пасечника В.В. и Сониной Н.И. В последние годы в школах области появились учебники профессора И.Н. Пономаревой ИЦ «Вентана-Граф», где на биологию в старших классах отводится по 34 часа. Этот УМК направлен на создание условий для осуществления качественного образования, формирование самостоятельности учащихся, их самореализацию, на развитие экологической культуры ученика. По УМК И.Н. Пономаревой работают в Куртамышском районе 14 учителей биологии, в Мишкинском – 7. По этому комплекту стали заниматься и в школах других районов.

В марте 2014 года состоялся первый выпуск слушателей отделения «Теория и методика преподавания химии, биологии» факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ. 39 человек получили диплом, предоставляющий им право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания химии и биологии.

Актуальность работы такого отделения продиктована:

- большим количеством учителей-неспециалистов в школах области;
- «старением» педагогического состава учителей химии и биологии;
- нехваткой квалифицированных учителей в общеобразовательных учреждениях.

Слушатели отделения в течение шести сессий под руководством квалифицированных преподавателей ГАОУ ДПО ИРОСТ и КГУ изучали педагогику и психологию, знакомились с современными информационными технологиями, осваивали теорию и методику преподавания химии и биологии с учетом требований ФГОС, проходили стажировку на базе различных образовательных учреждений. В сентябре 2014 года планируется новый набор отделения «Теория и методика преподавания химии, биологии».

Согласно ФГОС ООО, образовательное учреждение, реализующее программы основного общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. В соответствии с Единым квалификационным справочником и профессиональным стандартом учитель должен знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, современные педагогические технологии, уметь «разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде», «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.».

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к компетентности учителя в области применения технологий обучения, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода, достаточно высок.

На курсах повышения квалификации преподаватели помогают слушателям изменить сложившиеся подходы к организации обучения, замотивировать процесс освоения нового, спроектировать урок с использованием технологий критического мышления, проблемного обучения. Организация исследовательской или проектной деятельности школьников только у части педагогов, к сожалению, является обязательным компонентом построения образовательного процесса, и чаще всего это касается только внеурочной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии используются педагогами по большей части для обеспечения наглядности на уроке, но не в качестве средства организации познавательной деятельности учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), отвечая требованиям времени, не только смещает акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся);
- изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС ООО).

Это говорит о том, что предстоит не формальный, а реальный переход школы к новой, гуманистической парадигме образования, дающий нашей стране шанс на будущее достойное существование и развитие.

ФГОС акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителя. С одной стороны, это открывает новые возможности для ребенка, а с другой – требует от учителя-предметника создания условий для развития индивидуальных способностей. Сокращается значимость репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных техноло-

гий. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

В 2013-2014 учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсовые мероприятия по следующим проблемам:

- Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС ООО.
- Особенности преподавания химии, биологии в условиях перехода на ФГОС ООО.
- Основные стратегии преподавания предметов школьного курса в условиях модернизации общего и среднего образования.
- Проектирование содержания образования в свете требований ФГОС ООО (учебные предметы «Химия», «Биология»).

Содержание всех курсовых мероприятий было нацелено на раскрытие проблем реализации государственных стандартов.

В качестве образовательного продукта по итогам курсовой подготовки слушателям предлагалось разработать:

- систему учебных занятий с использованием современных педагогических технологий;
- систему технологических карт уроков с позиции оценивания планируемых результатов по одному предмету;
- фрагмент рабочей учебной программы по предмету на основе требований ФГОС ООО.

Анализ итоговых работ показал, что учителя химии, биологии используют современные образовательные технологии, хотя большинство только эпизодически, но есть и те, кто работает по традиционной системе обучения.

В текущем учебном году отмечается значительное повышение активности учителей химии, биологии в осуществлении **инновационно-методической деятельности** по направлениям:

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в научно-методических мероприятиях;
- издательская деятельность и др.

Анализ посещенных уроков учителей химии, биологии позволяет сделать вывод об увеличении количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в учебном процессе, особенно это касается применения информационных технологий.

Использование компьютерных технологий на уроках химии, биологии дает возможность:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения и усвоения материала с индивидуальной скоростью;
- осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся;

- визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране изучаемого процесса, зачастую скрытого в реальном мире;
- проводить лабораторные работы в условиях имитации в компьютерной программе реального химического и биологического эксперимента;
- организовать управление учебной деятельностью и контроль результатов усвоения учебного материала;
- наладить межпредметную связь.

На курсах повышения квалификации педагогам рекомендуется использовать материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), электронные учебные модули (<http://fcior.edu.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Также возможно использование ресурсов сети Интернет, представленных на сайтах издательств, выпускающих учебно-методические комплексы по химии, биологии, где авторы УМК размещают учебные и методические материалы для сопровождения обучения по предметам, проводят вебинары и т.п.

Проблемы выполнения практической части программ и методики решения расчетных задач по химии остаются актуальными для учителей химии, биологии и сегодня. В связи с этим педагоги области высоко оценивают практико-ориентированную направленность семинаров-практикумов, проводимых учителем МОУ «СОШ №36» г. Кургана Вараксиной Л.Н. – «Методика проведения практических занятий» и учителями МОУ «Гимназия №19» Шкодских А.Е. и Смирновой Е.Г. – «Методика решения расчетных задач».

Учителя химии и биологии принимали активное участие в конкурсах. Например, в конкурсе медиа-уроков в 2013 году победителями в своей номинации стали **Оглуздина Вера Петровна**, учитель биологии МКОУ «Спицынская ООШ» Шатровского района (1 место), **Кириченко Олеся Викторовна**, учитель биологии МБОУ «СОШ №22» города Кургана (2 место).

На конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства – 2014» в номинации «Учитель-мастер» второе место заняла Лобанова Наталья Николаевна, учитель химии, биологии «Гимназии №31» города Кургана. Она же была лучшей в этой номинации по мнению детского жюри.

Результаты единого государственного экзамена 2013 г. в Курганской области по химии и биологии

В 2013 г. в Курганской области в ЕГЭ по химии и биологии участвовало 1349 школьников.

Таблица 4

Предмет	Год			
	2010	2011	2012	2013
Химия	398	365	420	456
Биология	1082	927	929	893

В прошлом году по химии достигнуты максимальные результаты ЕГЭ: 7,3% работ оценены на 100 баллов, 28,8% работ оценены на 80 и более баллов.

Средний балл составляет 67,13. Число выпускников, не сдавших химию, уменьшилось в 2 раза.

Результаты ЕГЭ 2013 г. можно увидеть на сайте:

http://www.hde.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=122&Itemid=233.

Председатель предметной комиссии по химии Мосталыгина Л.В., заведующая кафедрой физической и прикладной химии ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», к.х.н., отмечает, что у большинства участников ЕГЭ сформированы знания и умения по основным содержательным блокам.

В последние годы наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по химии. Средний тестовый балл по химии стабильно растет с 2010 года.

Таблица 5

Средний балл по предметам в 2011, 2012, 2013 годах

Предмет	Средний тестовый балл					
	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	по области	по РФ	по области	по РФ	по области	по РФ
Химия	54,82	58,0	58,68	57,3	64,37	67,8
Биология	52,25	54,2	51,74	54,0	51,97	58,6

Таблица 6

Количество выпускников общеобразовательных учреждений Курганской области, показавших по химии высокие результаты (100 баллов) за 4 года

Предмет	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
Химия	2	3	7	25

Председатель предметной комиссии по биологии Козлов О.В., заведующий кафедрой зоологии и биоэкологии факультета естественных наук Курганского государственного университета, д.б.н., профессор, отмечает, что особое внимание при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме единого государственного экзамена необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений:

- умение анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и развивать способность обучающихся выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;

- устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки;

- использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;

- оценивать и прогнозировать состояние окружающей среды, последствия деятельности человека в биосфере, их влияние на здоровье человека;

- анализировать биологические процессы, явления, различные гипотезы происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения;

- решать биологические задачи с учетом установленных требований к оформлению.

Задачи по организации методической работы с учителями химии, биологии на предстоящий учебный год:

1. Продолжить работу с учителями по изучению структуры и компонентов ФГОС.
2. Активнее включать в учебный процесс технологии обучения, необходимые для реализации системно-деятельностного подхода.
3. Вести работу с учителями по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу по внедрению исследовательской и проектной деятельности школьников в образовательный процесс.
5. Использовать опыт педагогов-победителей приоритетного национального проекта «Образование» при организации методической работы по предметам.

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Кеннер Н.Н., старший преподаватель кафедры
педагогики и профессионального образования ГА-
ОУ ДПО ИРОСТ*

Современная школа ставит перед учителем новые задачи в реализации образовательных стандартов, но, как говорил еще в 1923 году выдающийся русский педагог С.И. Гессен, «жизнь и есть образование, и теория образования есть, в сущности, теория жизни». Отсюда следует, что школа – это часть жизни обучающегося, и от того, как он ее проведет, с каким багажом знаний, универсальных учебных действий, компетенций выйдет из стен образовательного учреждения, зависит его будущее.

Сложно переоценить значение предмета «Технология» и трудового воспитания в повседневной жизни любого человека. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Образовательный процесс по технологии и трудовому обучению в Курганской области осуществляют 777 учителей (вместе с совместителями).

Таблица 1

Сведения об образовании учителей технологии (трудового обучения)

1. Сведения об образовании специалистов

Общее число специалистов		Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее проф. образование		Имеют среднее проф. педагогическое образование		Учатся заочно		Проходили профес. переподготовку	
Группа	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Учителя технологии (трудового обучения)	777	449	58	390	50	328	42	240	31	62	8	38	-

2. Сведения о качественном составе специалистов

Группа специалистов	На соответствие		Имеют 1 категорию		Имеют Высшую категорию		Имеют звание заслужен.		Имеют знак отл. или почет.		Имеют орден, медаль	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Учителя технологии (трудоового обучения)	39	5	326	42	112	14	1	-	33	4	-	-

3. Сведения о качественном составе по педагогическому стажу специалистов

Группа специалистов	Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеров	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Учителя технологии (трудоового обучения)	19	2	78	10	65	8	216	28	399	51	105	14

Из вышеперечисленных сведений можно сделать вывод, что увеличивается количество учителей технологии и трудового обучения, имеющих высшее и высшее педагогическое образование, по сравнению с прошлым годом. 112 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 326 – первую квалификационную категорию. Остается высоким процент учителей, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет (51%).

В 2013-2014 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилась активность учителей технологии (трудоового обучения), участвующих в конкурсах различного уровня. В конкурсе медиа-уроков в номинации «Технология, физическая культура и ОБЖ» 1 место заняли Клещева Г.В. и Костромитина Н.В., учителя МБОУ «Медведская ООШ» Щучанского района (бинарный урок), 2 место – Язовских Н.И, учитель технологии МКОУ «Восточная СОШ» Частоозерского района.

В этом учебном году в ГАОУ ДПО ИРОСТ прошли курсы по темам: «Особенности организации образовательного процесса в условиях разновозрастных групп обучающихся» (72 ч), «Проектирование содержания образовательной области «Технология» в условиях перехода на ФГОС» (72 ч).

На базе ШГПИ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Теория и методика технологического образования».

В 2013-2014 году открылось отделение факультета профессиональной переподготовки по обновленной программе «Профессиональное обучение», с учетом специфики предмета «Технология».

Увеличилось количество школ с компьютерной и мультимедийной техникой в кабинетах и мастерских по технологии (трудоовому обучению). Растет количество педагогов, активно использующих ИКТ в своей деятельности по предмету и для самообразования.

В 28 общеобразовательных школах Курганской области работают экспериментальные площадки по внедрению ФГОС ООО, в том числе и по предметной области «Технология».

Но, вместе с тем, есть много направлений в деятельности учителя технологии (трудоового обучения), над которыми необходимо работать.

1. При реализации ФГОС в рамках предметной области «Технология» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя. Каждый педагог должен изучить нормативно-правовую базу, определяющую переход на новый стандарт, разработать индивидуальную траекторию перехода на ФГОС ООО. Для этого необходимо пройти курсы повышения квалификации. В настоящее время такие курсы прошли менее 22% от общего числа учителей области, что явно недостаточно.

2. Хочется обратить внимание учителей технологии (трудового обучения) на правильность составления рабочей программы по предмету. Несмотря на то, что рабочие программы учителями составляются с 2004 года, областные органы контроля и надзора делают большое количество замечаний по оформлению и содержанию этого документа. Чаще всего это:

- не соблюдаются федеральные или муниципальные требования к структуре документа;
- отсутствует или неправильно указывается документ(ы), на основании которого составлена рабочая программа;
- отсутствуют некоторые дидактические единицы. Часто учитель, в соответствии с данным ему правом, корректирует 25% программы, забывая, что под коррекцию иногда попадает стандарт, что недопустимо и является грубым нарушением;
- в пояснительной записке к рабочей программе отсутствуют цель, задачи, не отражены особенности данной рабочей программы, формы, методы, межпредметные связи;
- отсутствует учебно-тематический план по каждому классу или отмечается большое количество недочетов при его оформлении. Учебно-тематический план должен раскрывать логику предмета, отражать практикоориентированный характер обучения, содержать перечень тем, разделов и часов, выделяемых на их проведение;
- содержание рабочей программы не разделено по классам;
- встречаются рабочие программы по предмету, в которых отсутствует уровень оценивания результатов обучения, список литературы для учителя и обучающегося;
- отсутствуют контрольно-измерительные материалы по предмету «Технология» (они могут быть даны в приложении к программе или отдельным документом в зависимости от имеющегося в ОУ локального акта о разработке рабочей программы по предмету).

3. Сложная ситуация остается с материально-техническим обеспечением предмета. При подготовке школы к реализации ФГОС ООО важно выполнить требования к его реализации, обеспечить необходимые условия для преподавания предмета «Технология».

4. По-прежнему в некоторых образовательных учреждениях снимают обучающихся с уроков для уборки территории школы, что недопустимо, так как нарушается последовательный педагогический процесс.

5. В основу обучения в современной школе положен системно-деятельностный и практико-ориентированный подход. Учителю необходимо освоить и активно использовать современные педагогические технологии, в том числе ИКТ.

6. Необходимо организовать методическое взаимодействие не только внутри одной школы, но и на межмуниципальном уровне, не оставлять без внимания педагогов школ-филиалов, способствовать повышению их профессионального мастерства.

На основании вышеизложенного **приоритетными задачами для учителей предметной области «Технология» в 2014-2015 учебном году являются:**

- изучение научно-методической основы стандарта второго поколения, повышение квалификации учителей технологии в рамках перехода на ФГОС ООО;
- усовершенствование рабочих программ по предмету, с учетом федеральных и муниципальных требований;
- внедрение в образовательную область системно-деятельностного подхода, как основного в ФГОС ООО;
- создание условий для перехода на ФГОС ООО;
- осуществление контроля за преподаванием предмета «Технология» в рамках выполнения требований образовательного стандарта;
- активизация деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- инициирование создания инновационных площадок по актуальным вопросам трудового обучения, трудового воспитания на базе школ.

Необходимо объединить усилия учителей, администрации школ, методических служб в подготовке к переходу на новые ФГОС с целью повышения эффективности преподавания предмета «Технология».

ОБНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

***Воробьева Т.П.**, заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент*

***Первухина Н.И.**, заведующая отделом дополнительного образования и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Система дополнительного образования детей сегодня переживает очень важный и непростой период. С введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года», приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ФГОС основного общего образования, письма Минобрнауки РФ «Об организа-

ции внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» роль дополнительного образования в непрерывном российском образовании значительно возрастает. Идет переосмысление места учреждений дополнительного образования детей (УДОД) в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения, как на федеральном, так и на региональном уровне.

Деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи в нашей области регламентируется Целевой программой Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области на 2011-2015 годы» и Ведомственной целевой программой Главного управления образования «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2014-2015 годы».

Дополнительное образование детей, являясь неотъемлемой самостоятельной частью системы образования РФ, направлено на всестороннее развитие личности ребенка. Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики.

Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы» направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Согласно этой программе к 2020 г. не менее 75 процентов детей 5-18 лет будут охвачены дополнительным образованием. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

В 2013-2014 уч. г. в Курганской области насчитывалось 118 учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, в том числе 59 учреждений системы образования.

Если в целом в системе образования России за последние пять лет число УДОД уменьшилось на 4,8%, то в Курганской области оно остается стабильным. Интеграционные процессы (объединение однопрофильных учреждений – станций, центров, школ в многопрофильные – дворцы и дома) к настоящему времени все завершены.

Результаты мониторинга сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации указывают на уменьшение общего количества детей, занимающихся в УДОД – на 5%. Услугами дополнительного образования в УДОД системы образования в Курганской области сегодня пользуются 49,4% детей в возрасте от 5 до 18 лет, что сопоставимо со средним показателем по Российской Федерации.

Таблица 1

Сведения на 01.09.2013 г. о сети УДОД по видам образовательной деятельности

Учреждения по видам образовательной деятельности	Всего учр-й	Из них в сельской местности	Всего учащихся	Из них в сельской местности
Всего	59	27	53894	18220
Работающие по всем видам образовательной деятельности	29	17	29666	14641

Художественная	7	1	9607	82
Эколого-биологическая	1	0	554	0
Техническая	1	0	736	0
Туристско-краеведческая	1	0	645	0
Спортивная	19	9	11262	3497
Военно-патриотическая	0	0	0	0
Спортивно-техническая	0	0	0	0
другие	1	0	1424	0

Анализ общего количества детей, занимающихся дополнительным образованием, отражает общую динамику снижения охвата детей в рамках естественно-научного, технического, туристско-краеведческого направлений. Выпускники перечисленных выше направлений деятельности востребованы в реальном секторе экономики региона (будущие инженеры, работники сельского хозяйства, землеустроители, экологи и др.). Эти виды деятельности требуют значительных финансовых, энергетических затрат, использования современных информационных и образовательных технологий. В то же время они имеют достаточно большой потенциал для умственного развития детей и привлечения одаренных детей к занятиям в кружках, объединениях, секциях.

С утратой силы Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей и вступлением в действие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», изменилась направленность дополнительных общеразвивающих программ.

Таблица 2

Основные направления работы по Типовому положению об УДОД	Направления деятельности по Приказу №1008 Минобрнауки
1. Художественная (художественно-эстетическая) 2. Военно-патриотическая 3. Научно-техническая 4. Физкультурно-спортивная (физкультурно-оздоровительная) 5. Эколого-биологическая 6. Естественнонаучная 7. Социально-педагогическая 8. Культурологическая 9. Спортивно-техническая 10. Туристско-краеведческая	1. Художественная 2. Техническая 3. Физкультурно-спортивная 4. Естественнонаучная 5. Туристско-краеведческая 6. Социально-педагогическая

Анализ качества и доступности дополнительного образования позволяет сделать вывод о том, что оно остается недостаточно доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются проблемы получения качественных услуг дополнительного образования на основе индивидуальных запросов, познавательных интересов детьми, проживающими в сельской местности. В Приказе №1008 указываются пути решения задачи обеспечения равного доступа к дополнительному образованию для детей с разными потребностями и возможностями, независимо от места их жительства.

В условиях переходного периода к новой нормативно-правовой базе, современной процедуре аттестации педагогических и руководящих работников УДОД к специалистам системы ДО предъявляются достаточно высокие требования.

Анализ кадрового обеспечения ДОД системы образования Курганской области за последние три года свидетельствует о снижении доли основных педагогических работников, занятых в сфере, на 5,9%. Доля специалистов с высшим образованием уменьшилась на 1,1%, и в целом ниже российского показателя на 4,7%. Кадровый состав отрасли обновился за счет привлечения работников, не имеющих педагогического образования. Доля неспециалистов возросла на 3,2%. Как и прежде, значительную часть педагогических работников составляют педагоги старше 35 лет (в 2013 году – 70,9%).

Обострилось противоречие между потребностью в высококвалифицированных кадрах, способных решать поставленные задачи, и отсутствием условий, обеспечивающих их привлечение в отрасль. Среднемесячная заработная плата педагогов дополнительного образования в Курганской области ниже уровня заработной платы учителя. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «Об утверждении национальной стратегии действий в интересах детей» определена задача доведения оплаты труда педагогов УДОД до уровня не ниже среднего для учителей в регионе.

Для решения поставленной задачи муниципальными органами управления образованием проводится оптимизация штатной численности работников УДОД за счет сокращения педагогов-внешних совместителей и увеличения педагогической нагрузки штатных работников. Кроме того, на педагогов УДОД не распространяются стимулирующие меры государственной поддержки (такие, как премии для лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»). Привлечение работников из других сфер деятельности, не имеющих педагогического образования, актуализирует проблему их профессиональной педагогической переподготовки на факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ на отделении «Педагогика дополнительного образования».

Остается нерешенной проблема разработки и реализации модели подготовки кадров для сферы дополнительного образования в условиях ФГОС общего образования, организации внеурочной деятельности. Необходима переподготовка и повышение квалификации руководителей образовательных организаций дополнительного образования в сфере менеджмента.

Для повышения качества дополнительного образования важно также разработать и ввести в действие показатели эффективности деятельности организации, руководителей и педагогических работников данной сферы, совершенствовать подходы и процедуру аттестации педагогических кадров.

По уровню квалификации кадров системы ДОД Курганская область опережает российские показатели более чем на 20%. Доля педагогических работников высшей и первой квалификационной категории составляет 60,9%. С введением электронного тестирования при аттестации педагогических работников

УДОД процедура экспертизы профессиональной деятельности данной категории работников становится более объективной. Ни для кого не секрет, что порой педагоги, имеющие первую и высшую категории, не владеют в полной мере современными методиками и технологиями обучения и воспитания детей.

В условиях интеграции общего и дополнительного образования, внедрения ФГОС основного общего образования меняются требования к компетентности педагогических работников. Это связано с необходимостью осуществления психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка, формирования у детей универсальных учебных действий (УУД), проведения оценки качества результатов деятельности.

С этой целью в Институте развития образования и социальных технологий в 2013-2014 уч. году проведены все запланированные плановые, целевые и инновационные курсы: «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС», «Активизация познавательной деятельности обучающихся через реализацию современных педагогических технологий», «Проектирование УМК как условие повышения качества дополнительного образования», «Современные проблемы воспитания. Проектирование воспитательных программ. Социальное проектирование», «Экспертная деятельность при аттестации педагогических работников УДОД». Все курсы носили практико-ориентированный характер, поэтому разработанные слушателями образовательные продукты напрямую связаны с их практической деятельностью и пригодятся в их дальнейшей работе. За текущий учебный год повысили свою квалификацию более 140 педагогических работников УДОД.

Большую роль в повышении методической компетентности играет совершенствование методической деятельности, как на областном, так и на учрежденческом уровне. При выборе форм методической работы сегодня отдается предпочтение активным формам, в рамках которых обобщается и транслируется позитивный профессиональный опыт. Так, в 2014 году были проведены постоянно действующие семинары для руководителей УДОД «Школа современного руководителя», где рассматривалась проблема «Управление оценкой качества дополнительного образования», для заместителей директоров по НМР и методистов «Школа методиста» по проблеме «Методическое сопровождение контрольно-оценочной деятельности в системе дополнительного образования»; вебинар «Контрольно-оценочная деятельность в УДОД»; «Школа ремесел», мастер-классы для педагогов УДОД, учителей технологии и ИЗО общеобразовательных школ и родителей обучающихся по темам: «Овладение техниками изготовления и оформления художественных изделий», «Бумагопластика (квиллинг, торцевание)», «Развитие творческих способностей учащихся средствами мелкой пластики из холодного фарфора и полимерной глины» и др.

Очень интересной и востребованной оказалась такая форма работы, как авторская школа. На базе МБОУ ДОД ЦДТ «Аэлита» 9-10 апреля проводились занятия для педагогов УДОД по теме: «Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков в условиях дополнительного образования на занятиях хореографии». Педагоги дополнительного образования Родина Л.Ю. и Карасева Е.В. продемонстрировали в ходе проведения

мастер-классов свой опыт работы, поделились с коллегами педагогическими находками, авторскими методиками обучения детей танцам.

Современное дополнительное образование должно содействовать формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей с учетом возрастных особенностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, организации свободного времени детей. Согласно новому Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность организаций ДОД должна максимально способствовать адаптации к жизни в обществе, профориентации подрастающего поколения, выявлять и поддерживать одаренных детей через реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Региональный этап XI Всероссийского конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ был направлен на выявление и поддержку лучших педагогических работников образовательных организаций Курганской области, успешно реализующих авторские дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Данный конкурс был организован и проведен совместными усилиями Главного управления образования, Института развития образования и социальных технологий с 10 февраля по 7 апреля. В нем приняли участие 42 педагога из 22 образовательных организаций. Представленные на конкурс материалы проходили экспертизу согласно Положению о проведении регионального этапа конкурса.

Анализ материалов, представленных на областной конкурс, свидетельствует о том, что уровень дополнительных общеобразовательных программ значительно возрос.

Тем не менее, в системе есть еще много нереализованных ресурсов. В частности: из 42 программ только 21 реализуется сроком на 3 и более лет, а 12 программ являются одногодичными. Всего 3 программы сертифицированы на областном программно-экспертном совете, 1 – экспериментальная; они и являются авторскими, остальные же адаптированные и модифицированные. Из 42 представленных программ: 15 – художественной направленности, 13 – социально-педагогической; 6 – естественнонаучной; 4 – физкультурно-спортивной; 3 – технической; 1 – туристско-краеведческой направленности. Такая ситуация с дополнительными общеобразовательными программами еще раз доказывает, что в системе дополнительного образования необходимо развивать работу детских объединений с техническим и естественнонаучным уклоном. Не все программы отвечают современным требованиям к их проектированию и оформлению. Основное замечание практически ко всем программам – устаревшая нормативно-правовая база и некорректная постановка целей и задач.

Кроме совершенствования программно-методического обеспечения, одним из важнейших направлений деятельности является обобщение и трансляция передового педагогического опыта. IX областной конкурс «Фестиваль педагогического мастерства – 2014», проходивший с 22 по 24 апреля 2014 года,

позволил лучшим педагогам дополнительного образования посостязаться в номинации «Сердце отдаю детям». В заочном этапе приняли участие 12 педагогов дополнительного образования области, в финал вышли 8 человек. Конкурсные испытания включали в себя следующие мероприятия: представление педагогического опыта; презентация дополнительной общеобразовательной программы; открытое занятие; мастер-класс; открытая дискуссия.

По итогам всех конкурсных мероприятий места распределились таким образом: 1 место – Ланцева Н.С., педагог дополнительного образования Станции юных техников г. Шадринска; 2 место – Татаренкова Л.А., педагог дополнительного образования ДДТ «Синяя птица» г. Кургана; 3 место – Колчеданцева М.А., педагог дополнительного образования Детско-юношеского центра «Радуга» Каргапольского района. Приз от детского жюри достался Татаренковой Л.А.

Анализ собранных в номинации «Сердце отдаю детям» материалов и результатов конкурса показывает, что конкурсантам необходимо более тщательно готовиться к этапу представления своего педагогического опыта, защите дополнительной общеразвивающей программы и проведению мастер-класса. Номинация «Сердце отдаю детям» появляется в Фестивале один раз в 2 года и времени для того, чтобы учесть все ошибки и качественно подготовиться к следующему конкурсу, достаточно. Значительную помощь, на наш взгляд, мог бы оказать педагогический клуб из участников конкурса данной номинации прошлых лет.

Активизировалась и инновационная деятельность УДОД. В последние годы можно отметить, что практические работники организаций ДОД более активно участвуют в инновационной работе, как в системе самостоятельных площадок, так и в составе областных сетевых проектов. Экспериментальными и стажерскими площадками федерального и регионального уровня, участниками региональных сетевых инновационных проектов являются 13 учреждений:

- в МБОУ ДОД ДДТ «Радуга» работает областная стажерская площадка по теме «Индивидуальная образовательная программа как средство организации исследовательской деятельности обучающихся УДОД»;

- в МБОУ ДОД ЦДТ «Аэлита» – экспериментальная площадка по теме «Развитие творческой активности обучающихся в объединениях дополнительного образования детей»;

- в МБОУ ДОД ДД(Ю)Т – внедренческая площадка по теме «Взаимодействие УДОД и ОУ по организации предпрофильной подготовки школьников» и областная экспериментальная площадка по теме «Развитие социального лидерства молодежи на основе интеграции дополнительного образования детей и общественных объединений»;

- в МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Синяя птица» – «Учреждение дополнительного образования детей – ресурсный центр ранней профориентации школьников»;

- в МБОУ ДОД Д(П)Ц «Мостовик» – инновационный пилотный проект «Создание социокультурного образовательного кластера микрорайона города»;

– при информационном, организационно-методическом сопровождении ГБОУ ДОД ДЮОЦ и научно-методическом сопровождении ГАОУ ДПО ИРОСТ реализуется инновационный проект «Сетевое взаимодействие УДОД в методической деятельности как условие развития дополнительного образования детей и молодежи Курганской области».

Ежегодно проводится областной конкурс муниципальных учреждений по работе с детьми и молодежью. Победители и призеры конкурса получают грантовую поддержку на развитие материально-технической базы учреждения.

Вместе с тем, существует ряд проблем, на которые необходимо обратить пристальное внимание:

– отсутствие нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней по регламентации деятельности УДОД в части дополнительных функций по организации работы с молодежью и участия в реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

– необходимость проведения социологических исследований образовательных потребностей и познавательных интересов детей, молодежи и родителей; внедрения механизмов изучения социального заказа на ДОД и оценки удовлетворенности его реализацией;

– разработка региональной концепции развития дополнительного образования детей и молодежи;

– внедрение и реализация интеграционной модели взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях ФГОС;

– создание условий для разработки и реализации сетевых, инфраструктурных и системных проектов, развитие инновационной деятельности учреждений ДОД;

– совершенствование финансово-экономических механизмов, обеспечивающих повышение материального положения и социального статуса работающих и педагогических работников сферы;

– развитие финансовой, материально-ресурсной базы учреждений дополнительного образования детей, программно-методического обеспечения;

– разработка модели оценки качества дополнительного образования детей;

– организация сетевого Интернет-сообщества педагогов сферы дополнительного образования детей и молодежи;

– обобщение и распространение эффективных форм сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, передового педагогического опыта;

– создание условий для повышения квалификации педагогических работников сферы дополнительного образования детей.

В последние годы наблюдается качественный рост и динамичное развитие российской системы дополнительного образования. Надеемся, что дополнительное образование Курганской области, имея достаточно высокий потенциал и осуществляя свое постоянное обновление, будет двигаться в направлении дальнейшего своего развития.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Фролова З.Г., методист УГПД социально-психолого-педагогического центра ГАОУ ДПО ИРОСТ

Основные направления, задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации сегодня определяются Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг. Один из ключевых принципов этой стратегии – отдельное внимание к уязвимым категориям детей, которые нуждаются в особой заботе государства. К такой категории относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В Национальной стратегии действий (в анализе ситуации) говорится: «Наряду с экономическими потерями в результате пребывания в институциональных условиях общество несет огромные социальные издержки, связанные с социализацией выпускников учреждений интернатного типа, многие из которых с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения в последующих поколениях».

Воспитательные системы в учреждениях социальной поддержки детства должны формировать жизнестойкую личность на основе субъектного, личностно-рефлексивного, интерактивного и здоровьесберегающего подходов в воспитании и обучении.

Решение указанных выше задач осуществляется с учетом рекомендаций федеральной Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 г. №ИР-352/09) и Программы развития воспитательной компоненты в Курганской области, а также федеральной целевой Программы «Россия без сирот» на 2013-2020 годы, которые предусматривают существенное сокращение масштабов семейного и детского неблагополучия; профилактику социального сиротства; обеспечение приоритета семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; расширение правовых, материальных и социальных гарантий их полноценного развития и воспитания.

Успешно овладеть различными видами деятельности, освоить сопутствующие отношения с окружающими, сформировать коммуникативные и социально-адаптивные навыки ребенок может только в сотрудничестве со взрослыми. Понимая всю сложность положения своих воспитанников и будущих выпускников, педагоги и руководители детских домов и школ-интернатов стараются оказать им помощь и психологическую поддержку при подготовке к выходу в самостоятельную жизнь.

Кадровый состав работников интернатных учреждений Курганской области в последние годы остается стабильным и позволяет успешно работать в этом направлении. В учреждениях ведут работу 1248 педагогов.

Высшее педагогическое образование имеют 65% руководителей и педагогов, из них наивысший процент образования у руководителей (100%), зам. руководителей (85%), педагогов-психологов (94%), учителей (83%), учителей-

логопедов (100%).

О качестве профессионализма кадрового состава УГПД говорят показатели квалификации педагогов: 92% руководителей и 44% заместителей руководителей имеют высшую категорию, 62% учителей-дефектологов и 32% воспитателей имеют 1 категорию.

Анализ уровня квалификации педагогов на протяжении двух лет показывает, что увеличивается количество педагогов с первой категорией, почти неизменным остается количество педагогов с высшей категорией.

43% педагогов работают в УГПД свыше 20 лет, 24% – от 10 до 20 лет и только 14% – от 1 до 5 лет.

10,9% имеют высокие правительственные и государственные награды, из них 16 чел. – звание «Заслуженный учитель», 12 чел. – ордена и медали, 76 чел. – почетные звания «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник образования».

Научно-методическое сопровождение подготовки педагогов и руководителей осуществляется методистом УГПД, главным образом, совместно с кафедрами психологии и здоровьесбережения, педагогики и профессионального образования, кафедры управления.

Курсовые мероприятия для зам. руководителей по ВР по теме «Управление воспитательной работой в УГПД», воспитателей УГПД по теме «Организация и содержание деятельности воспитателя в современных условиях» были направлены на овладение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с организацией системы воспитательной работы в ОУ. Результатом плодотворных занятий стала защита разнообразных по тематике воспитательных программ, проектов: «7 шагов к успеху», «Бой вредным привычкам!», «Школьная форма вчера, сегодня, завтра», «Татарский национальный праздник «Гусиное перо», перспективных и ежедневных планов, серии воспитательных мероприятий.

Для реализации региональной программы «Становление» кафедрой педагогики и профессионального образования разработан спецкурс объемом 10 часов по теме «Педагогическое руководство самосовершенствованием детей и подростков в УГПД» (старший преподаватель Кеппер Н.Н.). Занятия спецкурса успешно реализуются через курсы воспитателей УГПД по теме «Формирование готовности педагогов содействовать самосовершенствованию воспитанников д/домов, школ-интернатов, СКОУ, ГПД».

Слушатели курсов познакомились с системой работы по патриотическому воспитанию педагогов и воспитанников ГКОУ «Варгашинский детский дом». Активное участие слушателей в работе творческих мастерских педагогов дополнительного образования, виртуальной экскурсии «Мои родные Варгаши», проводимой воспитанниками д/дома, в обмене опытом за круглым столом позволило высоко оценить креативность, мобильность, эрудицию педагогов Варгашинского д/дома, приобрести комплект методических новинок.

Актуальными и востребованными в течение 3-х лет являются курсы инновационного проектирования по теме «Разработка программы по воспитанию

социально-активной личности». В ходе курсовой подготовки педагоги и руководители знакомятся с основами компетентного подхода в образовании, формирования конкурентоспособности детей и подростков учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, типичными проблемами воспитанников и возможностью оказания психологической и педагогической помощи в их решении. По окончании курсов слушатели приобретают практические умения разработки, апробации и презентации занятий, программ, мониторинга сформированности социальной компетентности выпускников.

Знакомство с опытом работы ОУГПД в ходе курсов позволяет слушателям более успешно разработать и откорректировать программы воспитательной работы с учетом опыта коллег. Семинар на базе ГКС(К)ОУ «Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат», в ходе которого слушатели курсов посещали выставку изделий воспитанников, слушали выступления педагогов школы из опыта работы по социально-трудовой адаптации обучающихся, смотрели и анализировали занятия, помог слушателям высоко оценить систему в вопросах трудового и профессионального образования воспитанников школы благодаря совместной деятельности педагогов школы, родителей и социума.

В условиях действия Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перед интернатными сиротскими учреждениями встает вопрос, каким статусом они будут обладать и какие направления деятельности ОУ будут ведущими. Данная проблема положена в основу постоянно действующего семинара (далее ПДС) для заместителей директоров по ВР УГПД по теме «Обновление содержания деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с изменением правового статуса организации».

В ходе ПДС слушатели знакомятся с основными направлениями обновления содержания деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нормативно-правовыми документами внедрения воспитательного компонента ФГОС общего образования в образовательный процесс ОУ, технологией составления, реализации и мониторинга программы воспитания и социализации, дополнительной образовательной программы. Разработка, презентация и защита программ слушателями показала, что основные направления деятельности, содержание, формы воспитательной работы в программе воспитания (программе дополнительного образования) будут зависеть от статуса ОУГПД.

Одной из приоритетных задач федеральной целевой программы «Россия без сирот» на 2013-2020 годы является реформирование и оптимизация системы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе путем их разукрупнения, создания в них условий, приближенных к семейным. Произойдет перепрофилирование их деятельности на подготовку и профессиональное сопровождение замещающих родителей, подготовку воспитанников к жизни в замещающей семье, а выпускников – к самостоятельной жизни.

Согласно приказу ГлавУО от 11.02.2014 г. «О совершенствовании деятельности по профилактике социального сиротства и сопровождению заме-

шающих семей» ОУГПД входят в систему учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и осуществляют работу в указанном направлении. Большую помощь в этом руководителям и социально-психологической службе УГПД оказывает постоянно действующий семинар по теме «Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по реализации приоритетного направления деятельности по семейному устройству несовершеннолетних подопечных».

В ходе ПДС участники семинара знакомятся с эффективными формами работы мобильной службы сопровождения замещающих семей, обучаются совместному планированию и координации действий со средними общеобразовательными организациями, органами опеки и попечительства, муниципальными службами в вопросах сопровождения замещающей семьи, находящейся в ситуации кризиса, знакомятся с диагностическими методиками для оценки параметров семейной системы замещающей семьи и индивидуальных особенностей ребенка, отрабатывают критерии и показатели мониторинга эффективности замещающей семейной заботы в семьях, находящихся на сопровождении.

Существующая воспитательная система учреждений для детей-сирот не всегда развивает у своих воспитанников способность к принятию личностных решений, зачастую способствует социальному иждивенчеству, не готовит их к самостоятельной жизни. Продуктивное решение этой проблемы связано с поиском и апробацией новых педагогических средств психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников-выпускников. Данная проблема нашла отражение в рамках деятельности областного ПДС и сообщества педагогов УГПД по теме «Социально-психолого-педагогическое сопровождение постинтернатного становления воспитанников УГПД».

На занятиях ПДС и в работе сообщества педагоги и специалисты УГПД познакомились в теории и на практике с особенностями социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, современными формами постинтернатного сопровождения выпускников, деятельностью служб сопровождения, технологией составления и реализацией воспитательных программ и программ индивидуального сопровождения выпускников. Лучшие программы, разработанные в ходе ПДС, составили основу для создания сетевого инновационного проекта по теме «Межведомственная модель организации работы по постинтернатному сопровождению выпускников интернатных учреждений».

В настоящее время в ходе работы сетевого проекта реализуются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, совместными усилиями разных ведомств осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение их деятельности, разрабатываются и внедряются инновационные технологии помощи и поддержки, основанные на использовании индивидуального подхода к постинтернатному сопровождению. Решаются вопросы организации на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников различных органов и учреждений, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников-сирот. Участники сетевого проекта ГКОУ «Катайский д/дом», ГКОУ «Введенский д/дом» представляют

коллегам наработанный опыт кураторства выпускников интернатных учреждений как форму индивидуального сопровождения.

Задачи, которые предстоит решить участникам сетевого инновационного проекта: использование активных форм в вопросах межведомственного взаимодействия, развитие инновационных форм и методов работы постинтернатного сопровождения и жизнеустройства выпускников, привлечение специалистов профессиональных учебных заведений и волонтеров к организации работы по социальной адаптации. В планах участников проекта – создание сообщества выпускников интернатных учреждений «Школа самостоятельной жизнедеятельности».

Педагогические коллективы детских домов, школ-интернатов, специальных (коррекционных) ОУ, используя разнообразные формы педагогической деятельности, ведут работу по формированию активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентиров у воспитанников. Следует отметить значительные изменения в организации и содержании воспитательной работы. Педагоги стали больше уделять внимания инновационным технологиям, используя возможности ИКТ во внеурочной деятельности (например, создание электронных портфолио воспитанников и педагогов, использование презентаций на воспитательных часах, применение компьютерных программ в кружковой деятельности). Большую помощь педагогам в организации воспитательной работы оказывает региональная программа «Становление».

Наиболее целенаправленно и результативно внедрение программы «Становление» осуществляется в Курганских детских домах №1 и №2, Введенском и Далматовском детских домах, Введенской и Лебяжьевской школах-интернатах, специальных (коррекционных) школах №8 и №25 г. Кургана, №11 и №12 г. Шадринска, в Кадетской школе-интернате г. Шадринска. Опыт указанных образовательных учреждений ГПД обобщен и представлен на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ в рубрике «Реализуем программу «Становление». Лучшие материалы педагогических коллективов УГПД по реализации программы «Становление» вошли в сборник практических материалов «Помочь становлению личности воспитанников».

Одним из ведущих направлений воспитательной работы в формировании моральных ценностей, становлении самосознания личности слабослышащих и глухих детей может стать экологическое воспитание. Педагогическим коллективом ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) школа №25 г. Кургана» разработана и успешно реализуется программа экологического образования обучающихся и воспитанников «Экология и мы». На основе принятой школьной программы по экологическому воспитанию отдельными педагогами и воспитателями написаны программы экологического воспитания для классов как младшего, так и среднего звена.

Цель программы – создание условий для творческой самореализации обучающихся 5-10 классов школы-интерната через экологическое воспитание при педагогическом содействии. Данная программа предусматривает:

1. Экологическое воспитание в семье.
2. Экологическое воспитание в учебной и внеурочной работе.

3. Экологическое воспитание в лагерях летнего отдыха.

4. Самообразование и самовоспитание обучающихся.

Программа состоит из трех блоков, органически связанных друг с другом и выстроенных в единой логике: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души».

В ходе реализации программы применяются различные виды деятельности. В школе №25 традиционно проводятся акции «Школьный подоконник», «Чистый двор», «Живи, птица», «Птичья столовая», слет экологических бригад, тематические линейки «Эта хрупкая планета», «Солдаты, не ждущие ордепов», «Улицы Кургана». Каждый класс оформляет уголки природы. В рамках экологических месячников, декад проводятся различные мероприятия. Все учащиеся и работники школы несколько раз в год принимают участие в акции «Благотворительный бал в пользу природы». В рамках акции производится благоустройство школьной территории и прилегающих к ней участков. Большая природоохранная работа проводится в школьном лагере. Ребята не только ухаживают за деревьями и кустарниками школьного сада, за цветником, но и совершают экологические экскурсии.

Многообразная и полезная деятельность по экологическому воспитанию осуществляется через активную работу школьного ученического самоуправления – республики «Зеленый остров». Огромное воспитательное значение имеют экологические трудовые десанты, проходящие в республике – «Борьба с Королем-мусором», «Береги воду», «Дни здоровья».

Каждый год воспитанники школы принимают участие в детском форуме «Как живете, дети?», проводимом молодежным центром «Спутник» для школ поселка Рябково, где они демонстрируют результаты практической деятельности по экологическому воспитанию.

Через свое активное участие в решении экологических проблем воспитанники школы-интерната развиваются как социально-активные личности, преобразующие окружающую среду, знающие способы влияния ЗОЖ на организм человека, активно занимающиеся спортом и умеющие противостоять вредным привычкам.

В Далматовском детском доме совместная деятельность воспитателей, психолога, медицинских работников, социальных педагогов, администрации направлена на подготовку воспитанников (выпускников) к будущей самостоятельной жизни. Педагоги детского дома неоднократно делились опытом по реализации программ профессионального самоопределения воспитанников. Для воспитанников созданы условия для формирования профессиональных навыков и умений: занятия в швейной мастерской, огород при детском доме, наличие бытовых приборов в каждой группе-семье (электроплита, стиральная машина, пылесос, микроволновая печь) дают возможность вести занятия по домоведению.

Работа осуществляется по направлениям: социально-бытовое (овладение знаниями, умениями и навыками самообслуживающего труда по уходу за своим жилищем: домоводство, кулинария, ОБЖ); профориентация (формирование готовности воспитанников к профессиональному самоопределению и социаль-

но-трудовой адаптации: сельскохозяйственный труд, растениеводство); «Я и закон» (правовое воспитание); подготовка к семейной жизни (формирование представления о семье, об этикете, психологических отношениях в семье; здоровье). В работе с выпускниками встречаются трудности: завышенная или заниженная самооценка, нежелание посещать занятия, нежелание считаться с другим мнением, неумение и нежелание актуализировать свои способности для успешного выполнения задания и др.

Важное значение в работе педагогов имеет развитие творческих способностей детей, их самостоятельности. В разнообразных видах деятельности воспитанники находят способы самореализации. Каждому воспитаннику предоставляется возможность заняться любимым делом, искать, пробовать себя. Воспитанники детского дома посещают кружки Дома детского творчества (танцевальный, роспись по дереву), кружок детского дома «Белошвейка», ДОСШ №3 (баскетбол, шахматы), школу искусств, музыкальную школу.

Не первый год в детском доме работает кружок «Белошвейка», руководитель – Ельцова Ирина Федоровна. Из 33 детей, которые посещают кружок, 8 детей – из «группы риска». На занятиях они учатся делать мелкий ремонт своей одежды, аккуратно пришивать пуговицы, заплаты, вязать крючком, спицами, работать на швейных машинках. Каждый год в детском доме проходит выставка детского творчества. Воспитанники детского дома приняли активное участие в пасхальной выставке в КДЦ, где были отмечены благодарственным письмом. Была оформлена выставка детского творчества к Дню семьи в КДЦ, выставка «Золотые ручки» в районной библиотеке. Был дан мастер-класс для учащихся 3 класса ДОСШ №3. В конце учебного года проведена контрольная диагностика творческих умений и навыков воспитанников д/дома. Средний балл готовности к самостоятельной жизни по д/дому составил 2,5 балла (при максимальном 3), что включает физическую, социально-педагогическую, профессионально-трудовую и морально-волевую готовность.

В течение нескольких лет в Курганском областном детском доме №2 работает детское объединение «Маленькая страна», цель которого – развивать творческий потенциал детей и подростков через организацию досуговой деятельности. В ходе вовлечения воспитанников в разнообразную общественно-полезную деятельность по направлениям духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социального, общекультурного и интеллектуального воспитания дети и подростки овладевают навыками позитивного коммуникативного общения, у них формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям.

Активная подготовка и участие воспитанников д/дома в разнообразных формах воспитательной работы: месячнике оборонно-массовой и спортивной работы «Мы – достойная смена твоя, герой!», конкурсах «А ну-ка, мальчики!», «Поле чудес», праздниках «Осень на ладони», «В гостях у масленицы», «Ай-да девочки!», «Спорт у нас на первом месте!» и др. – способствуют формированию знаний и умений работы в группе и индивидуально, формируют свою точку зрения, учат представлять результаты своей деятельности. Показателями активности детей и подростков являются средний балл по семьям д/дома, кото-

рый увеличился с 50% до 80%, рост количества воспитанников, участвующих в делах и мероприятиях, с 10% до 30%, а также активные выступления воспитанников детского объединения «Маленькая страна» на областных конкурсах и фестивалях «Счастливое детство – мир без насилия», «За сохранение народных традиций», «70-летие Курганской области» и др.

С целью изучения эффективности работы д/домов, школ-интернатов, СКОУ по вопросу подготовки воспитанников к успешной адаптации в современном обществе проведено 23 выезда для проведения ПДС (2), семинаров по заявкам ОУ (22), групповых консультаций (10), экспертиз практической деятельности педагогов (8) с общим охватом 570 чел.

Анализ заявок об оказании консультативно-методической помощи, поданных непосредственно интернатными учреждениями и по Госзаданию, также указывает на возрастающий интерес педагогов к вопросам обновления деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Среди актуальных вопросов семинаров, консультаций, круглых столов, конференций – проблемы гуманизации межличностных отношений в процессе воспитания, формирование нормативного поведения, подготовка воспитанников к семейной жизни, формирование социальных компетенций детей и подростков, психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории воспитанников, факторы, препятствующие успешной социализации, условия, способствующие подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, и показатели успешности социализации личности.

Активизировалась деятельность ОУГПД по изучению, обобщению и трансляции эффективного опыта педагогов и руководителей через статьи в журнале «Педагогическое Зауралье» (4), модульные анкеты (5), статьи в сборниках к научно-практическим конференциям (6), выпуски сборников из опыта работы ОУ (3), размещение материалов на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ (7). Наиболее активными в представлении передового опыта стали: Варгашинский, Введенский, Катайский, Житниковский, Курганские №1,2 обл. д/дома, спец.(корр.) школы №11,12 г.Шадринска, Варгашинская, Курганские №8, 25 спец.(корр.) школы.

Изучение опыта создания системы воспитательной работы в ОУГПД, перестройки их деятельности в связи с изменением правового статуса, потребностей детей-сирот из числа выпускников, опыта психолого-социальных служб сопровождения воспитанников в вопросах социально-трудовой адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников в детских домах и школах-интернатах показывает, что:

- воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слабо осваивают систему социальных ролей, необходимых для будущей самостоятельной жизни,

- в ОУГПД не всегда создаются условия и используются активные формы и методы воспитательной работы, направленные на самоопределение и реализацию индивидуальных возможностей детей и подростков,

- в работе с педагогами стационарных учреждений и замещающими родителями отсутствуют такие важные направления воспитательной работы, как разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития личности воспитанников, планирование и вовлечение детей и подростков в социально-значимую деятельность,

- в организации системы воспитательной работы в ОУГПД недостаточно внимания уделяется вопросам мотивации учебной деятельности, формированию навыков практической и речевой коммуникации воспитанников, формированию ключевых компетенций в вопросах правовой и экономической грамотности, гражданско-патриотического воспитания, не формируется стереотип позитивных семейных отношений.

Эффективность работы в решении данных проблем обеспечивается, если:

- в основе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни лежит понимание и учет необходимости самореализации каждого воспитанника, выпускника как полноценного члена общества;

- деятельность педагогов носит системный характер и обеспечивает формирование у воспитанников, выпускников адекватного, позитивного отношения к самим себе, окружающему обществу и своему месту в нем; выработку навыков уверенного поведения; позицию успешности; способность отстаивать свои права и интересы;

- в образовательном учреждении создаются социально-психолого-педагогические условия, необходимые для формирования жизнестойкой личности на основе субъектного, личностно-рефлексивного, интерактивного и здоровьесберегающего подходов в воспитании и обучении.

Руководителям и службам социально-психолого-педагогического сопровождения детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей, рекомендуется:

- разработка и реализация воспитательных программ, индивидуальных программ личностного развития детей и подростков, методических рекомендаций по формированию социальных компетенций воспитанников по вопросам социально-трудовой адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников;

- проведение постоянно действующих семинаров, круглых столов, конференций, педагогических чтений, направленных на организацию системы воспитательной работы по формированию социально-активной личности воспитанников интернатных учреждений;

- активное участие в работе сообщества педагогов УГПД по теме «Социально-психолого-педагогическое сопровождение постинтернатного становления выпускников интернатных учреждений»;

- обобщение и размещение на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ передового опыта работы педагогов и руководителей образовательных учреждений по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению выпускников.

На сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ размещена примерная тематика семинаров, рекомендованных к проведению.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мусихина С.А., доцент кафедры психологии и
здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.,
доцент*

*Яговкина Л.С., доцент кафедры психологии и здо-
ровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н*

Говоря о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о переходе на новые образовательные парадигмы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса, нужно, прежде всего, создать систему переподготовки кадров, которая должна реализовываться как на уровне региональных, областных, муниципальных органов образования, так и на уровне школы. В связи с кардинальными изменениями областной системы повышения квалификации педагогических кадров у педагогов появляется выбор не только образовательного учреждения (КГУ, ШГПИ, КПК, ИПК и др. регионального и федерального значения), но и соответствующего их потребностям и интересам модуля программы повышения квалификации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации – это углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологическая переориентация.

Профессиональная компетентность имеет интегративную функцию, которая включает в себя не только научно-теоретическую, методическую, психолого-педагогическую подготовку, профессиональные умения, но и умения творческой, исследовательской деятельности. Внутришкольное обучение является основой качественных изменений в профессиональной компетентности педагога. После того, как педагоги знакомятся с новыми технологиями, передовым опытом на курсах повышения квалификации или посредством самообразования, они должны детально изучить их на практике, апробировать, получить результаты в работе с конкретными детьми, проанализировать эти результаты и сделать выводы. Без квалифицированной помощи со стороны методической службы образовательного учреждения трудно осуществить данный процесс самостоятельно каждому педагогу. Методическая служба образовательного учреждения не только осуществляет помощь, координирует усилия педагогов, но и, прежде всего, инициирует инновационную деятельность коллектива педагогов в условиях перехода на ФГОС.

В ситуации существенных изменений, происходящих в современной системе образования, в системе повышения квалификации педагогических кадров особое значение приобретает осознанный выбор педагога, который является залогом его активной адаптации к новым обстоятельствам и моделям системы повышения квалификации в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.

Для педагогов системы специального образования в 2013-2014 гг. на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ было проведено 15 курсовых мероприятий.

Плановые курсы по повышению квалификации работников специального образования Курганской области были организованы и проведены по проблемам «Современные подходы к диагностике и коррекционно-развивающие аспекты сопровождения детей с речевыми нарушениями», «Инновационные тенденции в системе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта». В рамках обозначенных мероприятий курсовую подготовку прошли 42 человека. Были проведены три дистанционных курса для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения по созданию и расширению коррекционного пространства в ОУ (научный руководитель С.А. Мусихина) и для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (научный руководитель Л.С. Яговкина).

Увеличилось число педагогов, желающих пройти курсовую подготовку в дистанционной форме – с 12 человек в 2010 г. до 35 в 2013 г., а в 2014 г. на данные курсы было зачислено 72 человека. Дистанционные курсы по повышению квалификации работников специального образования Курганской области были организованы и проведены по проблемам «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Воспитание и обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

В процессе проведения дистанционных курсовых мероприятий педагоги представляли опыт и результаты работы, обсуждали проблемы, возникшие при освоении данных курсов. Слушатели отмечают положительные моменты дистанционных курсов: они полезны не только по содержанию, но и по форме проведения: их отличает доступность обучения, без отрыва от места работы, возможность апробирования полученных знаний сразу на практике с детьми.

Для педагогов области были проведены вебинары «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» (25 человек), «Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков» (28 человек), семинар по теме «Содержание образования в СКОУ 8 вида в условиях реализации ФГОС», в рамках которых были рассмотрены проблемы специального образования и пути их решения.

Для повышения компетентности педагогов в сфере специальных знаний в СКОУ организована работа постоянно действующих и спецсеминаров. Следует отметить заинтересованность педагогов области в приобретении специальных знаний при работе с детьми с ОВЗ. Семинар по теме «Образовательные технологии в работе учителя СКОУ» посетило 26 педагогов Шумихинской школы-интерната (Яговкина Л.С.); семинар по проблеме «Образование детей с нарушением интеллекта» был проведен для педагогов Красноисетской школы-интерната, в нем принимал участие 31 человек (Яговкина Л.С., Мусихина С.А.). Цель данных спецсеминаров – повышение квалификации учителей СКОУ, которые испытывали значительные трудности в овладении современными образовательными технологиями в период перехода на новые ФГОС.

Педагогам специальных коррекционных учреждений труднее получать инновационный опыт и, следовательно, обмениваться им в период введения новых образовательных парадигм, так как контингент педагогов, работающих с

детьми с ограниченными возможностями здоровья, даже в рамках области не-большой. Некоторых специалистов насчитываются единицы. Это касается, на-пример, тифлопедагогов, сурдопедагогов. Однако они, так же как и все педаго-ги общеобразовательных учреждений, нуждаются в повышении квалификации не только в рамках самообразования, но и на уровне методической службы. Так, например, ГС(К)ОУ «Шадринская школа-интернат №11» продолжает вне-дрять в школу верботональный метод развития речи глухих детей и разрабаты-вает активные формы повышения компетентности педагогов, при этом не огра-ничивается рамками только своей школы, сотрудничает с Курганской школой №25 II, V видов, с ПУ №15 г. Шадринска, с Московским реабилитационным центром и другими медицинскими и педагогическими учреждениями.

Востребованными являются семинары, организованные для конкретной категории педагогов. Для дефектологов, педагогов классов КРО, учителей на-чальных классов СКОУ было проведено КМО по теме «Содержание образова-ния в СКОУ VIII вида в условиях реализации ФГОС» (Воищева Н.Б., Фролова З.Г., Шпак С.В.).

Значительные трудности педагоги испытывают при проектировании ра-бочих и индивидуальных адаптированных коррекционных программ для детей с отклонениями в развитии. Учитывая данные затруднения, были проведены семинары по темам «Алгоритм написания коррекционной адаптированной про-граммы». В процессе диалога с педагогами выяснилось: основная трудность за-ключается в том, что им не хватает специального образования в работе с детьми с отклонениями в развитии.

Проблема подготовки кадров к интегрированному обучению детей с ОВЗ должна решаться, прежде всего, на региональном уровне, так как учителя должны пройти не курсовую подготовку, а переподготовку по специальности. А для этого необходима система стимулирования педагогов для овладения но-вой специальностью учителя-дефектолога.

Таким образом, проблемы повышения квалификации будут разрешены при условии активного отношения учреждения к аттестации педагогических кадров. Как было указано выше, специальным коррекционным образователь-ным учреждениям необходимо изыскивать возможности использовать не толь-ко областные образовательные ресурсы, но и региональные и федеральные, особенно по таким специализациям, как сурдопедагогика и тифлопедагогика. При этом для повышения квалификации педагогов необходимо использовать внутренний потенциал специалистов учреждения, так как более 50% дефекто-логов имеют стаж работы более 25 лет.

Перспективными направлениями повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, можно обо-значить следующие:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здо-ровья в условиях введения ФГОС.

2. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения педагогов ОУ, включенных в систему инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта по программе школы VIII вида.

4. Разработка методических рекомендаций для учителей классов VII вида и классов инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по составлению рабочих программ по предметам и индивидуальных адаптированных образовательных программ в процессе реализации ФГОС.

5. Подготовка кадров к работе по обучению родителей и замещающих семей к оказанию ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

РОЛЬ И МЕСТО БИБЛИОТЕКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Севастьянова Г.П., методист координационно-методического отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ

С 1 сентября 2013 года пятиклассники 28 школ Курганской области обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам, а уже через год, с 1 сентября 2015 года, пятиклассники всех школ Российской Федерации в обязательном порядке будут обучаться в соответствии с ФГОС ООО.

В реализации федеральных государственных образовательных стандартов школьные библиотеки играют особую роль. В соответствии с ФГОС основного и среднего (полного) общего образования школьные библиотеки должны быть преобразованы в информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

Образовательные учреждения должны не только иметь комплекты учебников, но и обеспечивать возможность «доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся».

В разделах ФГОС общего образования «Учебно-методическое и информационное обеспечение» предусмотрено, что информационно-библиотечный центр должен иметь «укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы».

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС информационно-библиотечные центры (ИБЦ) должны стать действительно современными, мак-

симально востребованными структурными подразделениями образовательных учреждений.

Примерное положение об ИБЦ опубликовано в журнале «Школьная библиотека» № 2-3 за 2013 год.

К основным функциям информационно-библиотечного центра относятся:

- формирование фондов;
- научная и техническая обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, оформление и расстановка фондов);
- ведение справочно-библиографического аппарата, включающего традиционные каталоги (алфавитный, систематический), картотеки (систематическая, тематическая), электронный каталог и т.д.;
- организация информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания пользователей (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);
- оформление выставок, стендов, плакатов;
- проведение массовых мероприятий, имеющих образовательные, информационные, культурно-воспитательные цели;
- оказание информационно-библиографической поддержки деятельности педагогов и обучающихся в области создания информационных продуктов;
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, книжные библиотечные беседы и др.).

В 2013-2014 учебном году районным методическим объединениям школьных библиотекарей была рекомендована единая методическая тема **«Школьная библиотека как центр приобщения к чтению и воспитания учащихся»**.

В рамках постоянно действующего семинара для специалистов по школьным библиотекам и библиотекарей образовательных учреждений были проведены занятия в режиме видеоконференцсвязи:

- о роли школьной библиотеки в организации внеурочной деятельности учащихся;
- проекты по чтению в школьной библиотеке: традиции и инновации.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования предусматривают выделение до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность учащихся.

В соответствии с ФГОС **система внеурочной деятельности** включает в себя **пять разделов**, каждый из которых соответствует определенному направлению развития личности и предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся:

- **спортивно-оздоровительное** – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- **духовно-нравственное** – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- **социальное** – воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– **общеинтеллектуальное** – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– **общекультурное** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

При этом определены два направления деятельности школьной библиотеки:

– обеспечение внеурочной деятельности обучающихся необходимой литературой;

– организация в школьной библиотеке внеурочной деятельности, которая должна способствовать повышению культурного уровня и читательской компетентности обучающихся.

Это могут быть разовые мероприятия, такие, как: конкурсы, викторины, конференции по прочитанным книгам, тематические вечера, выставки, театрализованные представления, выпуск газет, мультимедийных произведений и т.п.

К постоянным формам организации внеурочной деятельности учащихся относятся различные кружки, курсы. За последнее время в печати появилось немало учебно-методических разработок, рекомендаций в помощь организаторам внеурочной деятельности, в том числе и в школьной библиотеке.

Так, в журнале «Школьная библиотека» № 5 за 2011 г. опубликована рабочая программа внеурочной деятельности «Книжная страна», разработанная О.Н. Колесниковой, заведующей библиотекой МОУ «Лицей №5» г. Ельца Липецкой области. Есть программы курсов по основам библиотечного дела.

Одна из главных задач, стоящих перед школьной библиотекой – формирование информационных компетенций у школьников. Чтобы расширить знания по предмету, подготовить реферат, научное сообщение, творческую работу, разработать проект, провести исследование, учащимся необходимы знания в области информации.

Школьная библиотека должна формировать у обучающихся навыки поиска и использования источников информации и, прежде всего, давать им библиотечно-библиографические знания. Типичные формы работы библиотек по распространению библиотечно-библиографических знаний и развитию культуры чтения:

1. Экскурсии по библиотеке.

2. Индивидуальные консультации по библиографическому поиску и методике работы с литературой.

3. Групповые консультации, беседы, лекции об информационной системе страны, мира и правилах ее использования.

4. Проведение практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет.

5. Уроки библиотечно-библиографической грамотности.

6. Библиотечные уроки по обучению методике оформления списков использованной литературы.

В настоящее время обучение школьников основам информационной грамотности и культуры может осуществляться за счет внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, элективные курсы.

В основу работы по формированию информационной культуры школьников могут быть положены учебные программы под редакцией Н.И. Гендиной и подготовленные под ее руководством учебно-методические комплекты:

– Школьная библиотека как центр формирования информационной культурной личности / Сост. Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубцова, Ю.В. Уленко – М.: РШБА, 2012.

– «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2012.

Цель этих пособий – содействовать развитию информационной компетенции, включая, прежде всего, умения поиска, преобразования и хранения информации с использованием компьютера, развитие критического мышления обучаемых при отборе информации.

И все-таки, основная работа библиотеки должна быть направлена на привлечение учащихся к систематическому чтению, воспитание у них навыков самостоятельной работы с книгой. Чтение – это базовый компонент образования. От того, насколько бегло и грамотно читает ученик, как он понимает прочитанное, зависят успехи в обучении по всем учебным предметам.

И хотя приобщение ребенка к чтению – совместная задача школьных учителей и родителей, одну из главных ролей здесь играет школьный библиотекарь.

Школьные библиотеки сегодня предпринимают немало усилий в деле приобщения детей к чтению. Основные формы и направления работы с книгой: громкие чтения, театрализация, интерактивные игровые циклы по творчеству самых лучших классических и современных авторов художественных произведений с использованием новых информационных технологий, организация конкурсов и т.д.

Русская школьная библиотечная ассоциация дала старт движению «Молодая Россия читает», основные направления которого:

- повышение престижа чтения у детей;
- усиление роли школьных библиотек;
- возрождение традиций семейного чтения.

В рамках движения создается долгосрочный социально-культурный проект «Читающая мама – читающая нация».

В декабре 2013 года на вебинаре «Проекты по чтению в школьной библиотеке: традиции и инновации» было рекомендовано провести в школах родительские собрания, на которых обсудить проблемы детского чтения.

Родительские собрания должны способствовать решению следующих задач:

- помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников;
- активизировать работу родительских комитетов по поддержке и развитию детского чтения;
- вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития активной читательской среды среди детей;

- выразить благодарность родителям, уделяющим большое внимание чтению в семье;
- объединить три составляющие – семью, школу, библиотеку, с целью создания развивающей среды детского чтения.

Многие педагогические коллективы активно откликнулись на это предложение, родительские собрания были проведены во многих школах и не только в начальных классах. Интересные материалы родительских собраний будут включены в сборник творческих работ «Из опыта работы проведения родительских собраний о пользе чтения».

Новые подходы к деятельности школьных библиотек выдвигают новые требования к квалификации школьного библиотекаря. В настоящее время библиотекарю очень важно не только постоянно заниматься самообразованием, но и систематически проходить курсы повышения квалификации.

За последние три года (2012-2014) курсы повышения квалификации в Институте развития образования и социальных технологий прошел 121 (каждый третий) специалист библиотек образовательных учреждений области, в том числе:

- из г. Кургана – 44 человека,
- из Кетовского района – 14,
- из Далматовского района – 9,
- из Мишкинского, Петуховского районов и г. Шадринска – по 4.

В то же время пять районов не направили на курсы повышения квалификации ни одного специалиста школьной библиотеки.

Большую роль в повышении профессионального мастерства специалистов школьных библиотек могут сыграть методические объединения. На 2014-2015 учебный год рекомендуется общая методическая тема **«Школьная библиотека как важнейшее условие реализации ФГОС»**. Несомненно, за последние годы в школах области накопился опыт работы библиотек по оказанию помощи педагогам, учащимся в условиях перехода на ФГОС. Опыт этой работы следует рассмотреть на заседаниях методобъединений школьных библиотекарей. В первую очередь, это должны быть проблемы преобразования школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, повышения престижа чтения, развития информационной компетентности обучающихся.

В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЯМ ММС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ячменев В.Д., заведующий кафедрой управления ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

В системе общего образования Курганской области функционирует 313 общеобразовательных организаций (юридических лиц) и 159 филиалов, 26 муниципальных органов управления в сфере образования, в которых занято свыше 1300 руководящих работников, специалистов и методистов.

Система дополнительного профессионального образования руководящих работников в Институте развития образования и социальных технологий включает повышение квалификации и дополнительное профессиональное образование (профессиональную переподготовку).

В 2013 году кафедрой управления осуществлялось повышение квалификации руководящих работников общего образования области по 15 профессиональным образовательным программам. Проведено 18 курсовых мероприятий.

Таблица 1

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы образования Курганской области в 2013 году

Категория слушателей	Темы курсов	Количество курсов
Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Управление ОУ. Введение в должность	2
	Внутренний контроль в ОУ	2
	Управление введением ФГОС в ОУ	2
	Проектирование основной образовательной программы основного общего образования	1
	Проектирование образовательного процесса в ОУ	1
	Проектирование содержания ФГОС на предметном уровне	1
	Управление деятельностью САОУ	1
	Проектирование образовательного сетевого пространства в муниципальной системе образования в условиях реализации ФГОС общего образования	3
	Управление ОУ в современных условиях	1
	Организация делопроизводства в ОУ. Современные подходы управления персоналом ОУ	1
	Современные технологии управления и развития образовательного учреждения	1
	Управление инновационной деятельностью в ОУ в условиях внедрения ФГОС	
	Управление персоналом в ОУ	1
Специалисты муниципальных органов управления в сфере образования	Управление введением ФГОС основного общего образования	1
	Введение в должность	1
Педагогические работники	Экспертная деятельность по аттестации педагогических работников	3

Обучение осуществлялось в трех формах: традиционные курсы повышения квалификации, курсы инновационного проектирования и курсы с исполь-

В помощь руководителям ММС и образовательных учреждений

зованием дистанционных образовательных технологий. Основная часть – это целевые курсы (17), остальные – планового повышения квалификации.

Таблица 2

Формы повышения квалификации

Форма курсов повышения квалификации	Количество курсов	Количество часов
Курсы инновационного проектирования (в т.ч. планового повышения квалификации)	13	1054
Традиционные курсы	9	566
С использованием дистанционных образовательных технологий	1	72

Доля курсов повышения квалификации, проводимых в традиционной (очной) форме, составляет менее 50% от общего числа курсов, проводимых кафедрой управления. В традиционной форме повысили квалификацию 98 руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, в форме инновационного проектирования – 241, дистанционной – 11 человек.

По вопросам управления введением ФГОС общего образования проведено 11 курсовых мероприятий с общим охватом 265 человек (71% от всего количества слушателей и 18% всех руководящих работников общеобразовательных организаций).

Кафедра управления является ведущей в реализации программ профессиональной переподготовки на отделении «Менеджмент в образовании». За прошедший год выпущена 1 группа отделения (руководители ДОУ).

Кроме того, в межкурсовой период профессорско-преподавательским составом кафедры проведено более 100 консультаций, выездных семинаров, вебинаров по актуальным вопросам в области управления образованием, в том числе по заказу органов управления в сфере образования и образовательных организаций.

За отчетный период подготовлено 15 учебных и методических изданий в помощь слушателям курсов повышения квалификации, в том числе электронных: «Менеджмент в образовании», «Управление образовательным учреждением», «Проектирование содержания ФГОС общего образования на предметном уровне» и др. (Дружинин В.И., Криволапова Н.А., Ячменев В.Д.).

В системе образования Курганской области в 2013 году открыто 6 инновационных (экспериментальных, пилотных, внедренческих) площадок по проблемам управления, сетевого межведомственного взаимодействия на базе образовательных организаций г. Кургана, Далматовского, Белозерского, Юргамышского и других районов области («Взаимодействие школы и территориальных микрогрупп села как условие предупреждения социальных угроз детей», «Сетевое социальное пространство как территория формирования социальных компетенций личности воспитанников детского дома», региональный сетевой проект «Создание региональной модели обеспечения реализации ФГОС в образовательном процессе НПО и СПО Курганской области»), по проблемам апробации механизмов введения ФГОС основного общего образования и др.

Таким образом, в числе позитивных тенденций, на уровне кафедры управления, характеризующих систему дополнительного профессионального образования руководящих работников образования области, в настоящее время можно выделить следующие:

– рост числа руководящих работников, повысивших квалификацию в современных инновационных формах;

В помощь руководителям ММС и образовательных учреждений

- динамичная инновационная деятельность образовательных организаций;
- тесное сотрудничество муниципальных методических служб и образовательных организаций в вопросах инновационной деятельности с Институтом как ведущим партнером.

2015 год – год массового введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школах. Задача руководителей образовательных организаций – обеспечить его организационное и методическое сопровождение.

Второе важное направление деятельности муниципальных служб – реструктуризация сети образовательных организаций путем присоединения и создание крупных образовательных комплексов (школ с сетью филиалов).

В целях успешной реализации государственной политики в области образования и достижения качества образования кафедра управления рекомендует муниципальным методическим службам, руководителям образовательных организаций сосредоточить внимание на решении ряда вопросов:

- совершенствование локальной нормативной базы в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введением ФГОС основного общего образования и реструктуризацией сети образовательных организаций;
- организация работы по общественно-государственной оценке и общественной аккредитации образовательных организаций, имеющих статус «социально активная образовательная организация»;
- оказание методической поддержки руководителям образовательных организаций в вопросах управления и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования;
- формирование механизма взаимодействия образовательных организаций и местного сообщества в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования в целях формирования социальных компетенций личности;
- подготовка образовательных организаций к введению ФГОС среднего общего образования.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ

Бекишева С.Н., заведующая координационно-методическим отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Одним из критериев оценки деятельности школы являются результаты ЕГЭ. За последние три года в области наблюдается увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам вообще и особенно по математике.

**Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательных учреждений
Курганской области 2013 г. по обязательным предметам
в сравнении с 2011, 2012 гг.**

Количество участников			Не преодолели минимальный порог по области			
	Русский язык	Математика	Только по русскому языку	Только по математике	По обоим предметам	Всего
2011	4288	4294	27	109	51	187
2012	4589	4585	9	179	82	270
2013	4248	4237	10	228	47	285

По химии, географии и литературе этот показатель уменьшился более чем в два раза. По другим предметам положительной динамики не наблюдается.

Начиная с 2010 года, отмечается рост среднего балла по русскому и английскому языку, информатике и истории, и снижение среднего балла по математике (с 55 до 40) и физике (с 53,6 до 49). Однако по всем предметам средний балл остается ниже общероссийского.

В 2012 году Главное управления образования поставило перед Институтом задачу создать систему работы с учителями, которые осуществляют подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

В 2013 году был сделан первый шаг: проведены курсы для учителей русского языка и математики. Диагностика, проведенная на этих курсах, показала, что большинство учителей, успешно справляясь с заданиями базового уровня, испытывают затруднения при выполнении некоторых заданий части В и особенно С. Поэтому существенных положительных изменений в результатах экзаменов не произошло. И это понятно, т.к. одних курсов недостаточно. Нужна длительная системная межкурсовая работа в муниципальных системах образования.

Проведенный анализ качественного состава методистов МОУО и направлений их деятельности показал, что методисты-специалисты по начальным классам имеются в 19 районах области, по русскому языку и литературе – в 14. По другим предметам учебного плана – от 3 до 8 человек. Т.е. качественную помощь на местах в повышении профессионального уровня оказывать педагогам просто некому.

В связи с этим Институт сделал второй шаг и разработал модель организации методической работы в МСО по подготовке педагогов к ЕГЭ.

Данная модель предусматривает организацию всеобуча для учителей, выпускники которых на ЕГЭ получают невысокие баллы, в первую очередь, для учителей математики и физики во всех районах области, и по отдельным предметам учебного плана по необходимости. Обучение предлагается проводить параллельно с работой РМО и включить его в структуру деятельности муниципальной методической службы.

Всеобуч предусматривает проведение в муниципальных системах образования очно-дистанционных курсов, которые включают не менее 6 занятий в год по 4 часа каждое.

После каждого занятия учителям предлагается выполнить самостоятельно задания по рассмотренной теме, и направить их тьютору для проверки (по электронной почте в сканированном виде или на бумажном носителе). Тьютор ведет учет выполненных заданий и оказывает помощь педагогам, которые испытывают затруднения.

На шестом занятии проводится самопроверка изученного материала и подводятся итоги работы за год.

К проведению всеобуча мы предлагали привлечь учителей, которые имеют высокие результаты в работе и прошли курсы по ЕГЭ.

При разработке модели были расписаны функции муниципальных методических служб, межмуниципальных информационно-методических центров и Института по ее реализации.

Муниципальные методические службы

- подбирают учителей-тьюторов;
- разрабатывают систему стимулирования работы этих тьюторов;
- осуществляют контроль за проведением занятий;
- анализируют результативность проводимой работы;

Межмуниципальные информационно-методические центры

- по согласованию с районами организуют проведение отдельных занятий всеобуча преподавателями ГАОУ ДПО ИРОСТ.

ГАОУ ДПО ИРОСТ

- составляет единую карту созданных групп;
- проводит обучение тьюторов на 72-часовых курсах и через вебинары, на которых рассматриваются задания части В и С, технология проведения занятий с учителями и др. вопросы;
- разрабатывает единую программу всеобуча на каждый год (инвариантную часть) по математике, физике и другим предметам (вариативная часть формируется по запросам педагогов);
- осуществляет методическое сопровождение работы тьюторов (консультирование, проведение семинаров-практикумов по заявкам с мест).

Такая интеграция усилий Института и муниципальных методических служб, а также межмуниципальных информационно-методических центров значительно повысит уровень профессиональной компетентности педагогов по подготовке учителей-предметников к решению заданий ЕГЭ, что в конечном итоге приведет к снижению числа неуспевающих и повышению среднего тестового балла.

Работа по реализации модели началась в феврале-марте 2014 года с проведения курсов для тьюторов по математике и физике, на которых присутствовали учителя из 23 районов области.

Таблица 1

№ п/п	Район	Тьюторы по математике	Тьюторы по физике
1.	Альменевский	Деулина Н. И.	
2.	Белозерский	Петрякова И.М.	Курлов Н.И.
3.	Варгашинский		
4.	Далматовский	Федосеева Л.Е.	

5.	Звериноголовский		
6.	Каргапольский	Рогалева Л. А.	Дегтярева Л.В.
7.	Катайский	Коурова Г.Н.	Березина О.В.
8.	Кетовский	Князева М.А.	Безбородова Л. В.
9.	Куртамышский	Воробьева О. В.	
10.	Лебяжьевский	Сурикова Т.И.	Триполка Л.Н.
11.	Макушинский	Кучуков Б.Ж.	
12.	Мишкинский	Куляшова Г. В.	Смоленцева А.Ф.
13.	Мокроусовский	Шелепов А.И.	
14.	Петуховский	Рогачева Э.Н.	Баженов С.В.
15.	Половинский	Семенова Л.А.	Моисеева Л.А.
16.	Притобольный	Куликова Н. П.	Мокеева Т.Ю.
17.	Сафакулевский	Бикташева Р.Г.	Аминева С.Н.
18.	Целинный		Скородумова С.Т.
19.	Частоозерский		Ковригина О.И.
20.	Шадринский		
21.	Шатровский	Куклина Л.М.	Мокина Ю.А.
22.	Шумихинский	Пономарева О.А.	
23.	Щучанский	Герасимова Е.Б.	
24.	Юргамышский	Екимова Г.И.	Яковлева Н.А.
25.	Курган		Тарасова С.Л.
26.	Шадринск	Холмова Л.В.	Перунова Л.С.

Тьюторы начали свою работу в марте-апреле и провели по 3 занятия, на которых прошли обучение 167 учителей математики и 106 учителей физики. Следующие занятия планируются во втором полугодии 2014 года. По окончании курсов учителям, успешно выполнившим все контрольные задания, будет выдано удостоверение о повышении квалификации.

Реализация модели рассчитана на 2 года (2014 и 2015). В апреле-мае 2016 года планируется подвести итоги деятельности и выработать дальнейшие направления совершенствования работы с учителями-предметниками по повышению уровня их компетентности в вопросах подготовки обучающихся к ЕГЭ.

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

***Войтенко М.В.**, руководитель регионального консультационного центра информационных образовательных технологий ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Широкое использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должно обеспечить равные права граждан на получение качественного общего образования, которое часто затруднено в силу нехватки высококвалифицированных кадров, отсутствия выбора профильного обучения, особенно в школах удаленных населенных пунктов. Отсутствие возможности дать своим детям качественное образование является одной из причин миграции населения в крупные города Российской Федерации, нежелания переезда специалистов в отдаленные районы даже при наличии там интересной и хорошо оплачиваемой работы.

Министерство образования и науки РФ поставило задачу: в 2013 году любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья, либо проживающий в удаленных маленьких населенных пунктах и т.п., должен иметь возможность получить школьное образование с применением дистанционных образовательных технологий. Для решения этой задачи создаются необходимые условия, как на законодательном уровне, так и на уровне практической реализации. Предоставление такой возможности любому школьнику обеспечивается благодаря развитию сети Интернет, новых компьютерных технологий, современных методов обучения.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) устанавливает:

- право образовательной организации на применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по всем реализуемым ею программам на всех формах обучения в порядке, установленном Минобрнауки РФ;
- требования к образовательным организациям, реализующим образовательные программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а в частности, наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от их мест нахождения (в том числе в п. 26 Федерального государственного образовательного стандарта общего образования);
- учет возможности реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (условия для функционирования информационно-образовательной среды) в лицензионных требованиях к образовательным организациям (в том числе п. 5 «Положения о лицензировании образовательной деятельности», утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966);
- сетевую форму реализации образовательных программ, позволяющую осваивать образовательные программы на базе ресурсов нескольких организаций, действующих на договорной основе: образовательных, научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускает применения данного вида обучения;
- место осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которым является местонахождение образовательного учреждения независимо от местонахождения обучающихся.

В помощь руководителям ММС и образовательных учреждений

Закон вводит новое понятие – «электронное обучение», что отвечает мировым тенденциям развития образования.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

26 декабря 2012 года Министерством образования и науки Российской Федерации была создана Межведомственная рабочая группа по развитию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в образовательных учреждениях, в которую вошли представители ведущих вузов, некоммерческих организаций, работодателей, органов управления образования субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти.

В Минобрнауки России утвержден комплексный план межведомственных мероприятий по развитию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в образовательных организациях на период 2013-2015 годов. Вот основные из предложенных мероприятий:

- разработка концепции развития электронного образования;
- подготовка предложений по внесению изменений в действующую нормативно-правовую базу и разработка новых нормативно-методических документов федерального уровня, направленных на расширение использования электронного обучения и создание необходимой инфраструктуры;
- разработка государственной (федеральной) программы развития электронного образования в России на 2014-2019 гг.;
- включение показателей, связанных с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в индикаторы и показатели деятельности образовательных организаций и др.

К настоящему времени Межведомственной рабочей группой разработан «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 апреля 2014 г.) как подзаконный акт к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Данный документ признает утратившим силу приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

Этот документ также имеет ряд новаций в части закрепления следующих прав образовательных организаций:

- на реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся;
- на доведение до участников образовательных отношений информации о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающей возможность их правильного выбора;
- на самостоятельное определение объема аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; отсутствие аудиторных занятий;
- на оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- на обеспечение соответствующего применяемым технологиям уровня подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам.

Анализ федеральных требований к реализации электронного обучения, дистанционным образовательным технологиям показывает, что образовательные учреждения Курганской области не готовы в полной мере самостоятельно организовать такое обучение. Сложности возникают в плане программно-технического, организационно-управленческого, методического обеспечения электронного обучения, они также обусловлены недостаточным количеством качественных электронных образовательных ресурсов.

Вместе с тем, необходимость в применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Курганской области очевидна. Так, на момент создания Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (далее – СДО) доля сельских школ в Курганской области составляла 79%, из них 24% школ не имели квалифицированных педагогов и привлекали внешних совместителей, около 500 учителей в школах являлись неспециалистами, четверть из них вели несколько предметов в одной школе, профильное обучение осуществлялось только в 18% школ, из них 10% – школы районных центров. Профильное обучение не велось ни в одной сельской школе. Предварительная диагностика востребованности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий показала высокую заинтересованность участников образовательных отношений в данном обучении.

В помощь руководителям ММС и образовательных учреждений

В первой половине 2013 года поступило 276 заявок на обучение с применением дистанционных образовательных технологий по предметам базисного учебного плана по школам, в которых не ведутся предметы. Наибольшее количество заявок было по математике, русскому языку, английскому языку; для подготовки к ЕГЭ и ГИА – 2866 заявок; для обучения по программам элективных курсов и курсов по выбору – 1711 заявок; также поступили заявки на обучение по программам дополнительного образования: всего 7900 заявок на различные направления обучения.

В связи с этим с целью создания условий для практической реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий Главным управлением образования Курганской области было принято решение о создании «Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области» (далее – СДО). Исполнителем данного проекта стал Институт развития образования и социальных технологий.

Основные структурные элементы системы электронного обучения:

1. Организационно-управленческие средства:

- комплект нормативно-правовой и организационно-управленческой документации регионального, муниципального уровней и образовательных организаций – участников электронного обучения;
- система подготовки (повышения квалификации) педагогических кадров – участников электронного обучения;
- система организации и контроля электронного обучения;
- система технической поддержки электронного обучения.

2. Программно-технические средства:

- электронные образовательные ресурсы, размещенные на региональном сайте электронного обучения;
- региональный сайт электронного обучения, разработанный на основе специализированного программного продукта электронного обучения и позволяющий обновлять учебные материалы, проводить контроль и учет результатов обучения, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, генерировать отчетную информацию;
- программы видеоконференцсвязи;
- рабочие места участников образовательного процесса, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Цель создания и внедрения СДО – обеспечение доступности и повышение качества образования. Общие задачи:

- реализация основных общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в тех образовательных организациях Курганской области, в которых отсутствуют учителя по одному или нескольким предметам общеобразовательного цикла;
- применение электронного обучения в рамках очной формы обучения через использование электронных образовательных ресурсов;
- создание условий для самостоятельной подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;

– развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (<http://elschool45.ru/>) создана на основе системы Moodle (модульная объектно-ориентированная дидактическая обучающая среда) и наполнена разработанными квалифицированными педагогами Курганской области электронными образовательными ресурсами, которыми уже с начала этого учебного года в Курганской области бесплатно может воспользоваться любой педагог с целью организации образовательной деятельности в рамках очной формы обучения и с применением дистанционных образовательных технологий, а также любой обучающийся с целью самообразования.

Основным составляющим элементом СДО являются электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), которые разработаны с учетом следующих требований:

– содержание ЭОР в полном объеме удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (в т.ч. 25% предусматривается на региональную специфику по литературному краеведению);

– ЭОР избыточны по содержанию и обеспечивают обучаемому возможность осуществления самостоятельного выбора необходимой траектории обучения в зависимости от его индивидуальных образовательных потребностей и интересов, уровня сформированных компетенций, обеспечивают индивидуальный режим освоения соответствующих образовательных программ по выбранным предметам, в том числе в условиях реализации индивидуальных учебных планов;

– содержание ЭОР разработано в соответствии с перечнем предметных областей и входящих в них учебных предметов, представленном в базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений.

В настоящее время в СДО представлены поурочные (более 3600 уроков) специализированные учебные материалы для учащихся по следующим предметам:

– 7 класс: русский язык, литература, математика, английский язык, физика, информатика и ИКТ;

– 8-9 классы: русский язык, литература, математика, английский язык, физика, химия, информатика и ИКТ;

– 10-11 классы (базовый уровень): русский язык, физика, химия;

– 10-11 классы (профильный уровень): русский язык, математика, физика, химия, обществознание;

– элективные курсы и курсы по выбору по математике, информатике, биологии, экологии, русскому языку.

Учебные материалы курсов Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области подготовлены с применением новых информационных технологий, таких как интерактивные обучающие ресурсы, образовательные ресурсы Интернет, которые могут обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Особенностью СДО является: существенное увеличение значимости учебно-

В помощь руководителям ММС и образовательных учреждений

методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся.

Все ЭОР по каждому предмету и классу содержат следующие структурные элементы: рабочую программу, перечень тем учебных исследований и проектов обучающихся, методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов для участников образовательного процесса, информационные материалы с наглядными мультимедийными объектами (аудио- и видеоматериалами, интерактивными картами и таблицами, иллюстрационными материалами и т.п.), материалы (включая систему заданий) к практическим и лабораторным работам, контрольно-тренировочные материалы (тесты, задания для организации контроля), перечень литературы и Интернет-ресурсов, глоссарий.

Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (<http://elschool45.ru/>) была создана к 1 сентября 2013 года.

Перспективы развития определил Приказ Главного управления образования Курганской области от 23.09.13 г. №1732 «О внедрении Системы электронного обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий» в рамках реализации мероприятия «Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся». Также был принят «Комплекс мер по модернизации общего образования Курганской области в 2013 году и на период до 2020 года». В данном документе обозначены следующие первоочередные задачи:

- начать в ОУ Курганской области электронное обучение с применением ДОТ на основе Системы электронного обучения <http://elschool45.ru/>;

- разработать муниципальные модели электронного обучения школьников с применением ДОТ, в реализации которых примут участие не менее 50% общеобразовательных учреждений района (города).

В этом же приказе определены целевые показатели внедрения электронного обучения с использованием ДОТ на периоды: декабрь 2013 года/ 2014 года/2015 года:

- доля ОУ, в которых организовано дистанционное (электронное) обучение – 50%/70%/100%;

- доля руководителей ОУ, прошедших повышение квалификации по организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий – 3%/50%/100%;

- доля старшеклассников, обучающихся по образовательным программам профильного обучения с использованием ДОТ – 1%/5%/10%;

- удовлетворенность обучающихся и их родителей возможностью доступа к современным условиям обучения независимо от их места жительства – 5%/50%/80%.

Муниципальные модели электронного обучения школьников были разработаны к 1 октября 2013 года во всех муниципалитетах области. Обобщенные данные муниципальных моделей следующие:

- количество ОУ, использующих дистанционные образовательные технологии (без учета смешанного обучения) – 77 школ/ 28%;

В помощь руководителям ММС и образовательных учреждений

- количество ОУ, использующих электронное обучение, ДОТ (с учетом смешанного обучения) – 237 школ/ 74%;

- количество обучающихся в региональных дистанционных 10-х профильных классах: химия, физика, математика – 33 обучающихся из 20 школ;

- количество обучающихся в муниципальных дистанционных классах (основное образование, факультативы, элективные курсы) – 603 обучающихся из 105 школ.

Приступить к реализации данных муниципальных моделей предлагалось незамедлительно. По данным мониторинга по первому полугодю 2013-2014 учебного года результаты их внедрения выглядят следующим образом:

- доля образовательных учреждений, в которых организовано дистанционное обучение – 26%;

- доля ОУ, в которых организовано дистанционное (электронное) обучение – 68%;

- доля образовательных учреждений, использующих ЭОР Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru/> – 54%.

На конец апреля 2014 года количество зарегистрированных пользователей в Системе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru/> составляет 2400 человек, количество зарегистрированных муниципальных дистанционных классов – 46.

С сентября по декабрь 2013 года Институтом развития образования и социальных технологий в рамках работы 10-х дистанционных региональных профильных классов по физике, химии и математике была апробирована Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru/> в комплексе с видеоконференцсвязью. Общее количество обучаемых в этих классах составило 20 человек из 13 школ области. Занятия проводились дистанционно, во вторую смену. С января 2014 года эти классы были переданы ГКОУ «Курганская областная средняя общеобразовательная школа дистанционного обучения», которая, кроме того, с ноября 2013 года организует на областном уровне преподавание элективных курсов и курсов по выбору с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Институт развития образования и социальных технологий осуществляет научно-методическое и организационно-техническое сопровождение СДО. Разработаны методические рекомендации для педагогов и руководителей школ по организации образовательного процесса в дистанционной (электронной) форме с размещением пакета проектов документов для образовательных учреждений, методические рекомендации по организации информирования родительской и педагогической общественности о целях и задачах электронного обучения детей, методические рекомендации по работе в СДО. Все эти материалы размещены в СДО и доступны под учетной записью «Учитель».

Организовано непрерывное повышение квалификации педагогов и руководителей через проведение курсов подготовки муниципальных тьюторов, се-

В помощь руководителям ММС и образовательных учреждений

рию методических мероприятий: вебинаров, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций. Проводятся научно-практические конференции, создано сетевое педагогическое сообщество специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий.

На конец апреля 2014 года в методических мероприятиях, посвященных внедрению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, приняли участие более 1200 педагогических работников области. 19 декабря 2013 прошла региональная научно-практическая конференция по проблеме «Электронное обучение школьников Курганской области: состояние и перспективы развития». По плану 18 июня 2014 года должна состояться вторая региональная научно-практическая конференция, ее тема – «Перспективы развития электронного обучения с использованием технологий дистанционного обучения в образовательных организациях Курганской области».

Материалы проводимых конференций, вебинаров, совещаний размещаются на странице сетевого педагогического сообщества специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ <http://doirost.orbitel.ru/>.

Среди основных проблем организации использования в образовательных учреждениях Курганской области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе на основе Системы электронного обучения, можно выделить следующие:

- в ряде образовательных учреждений, чаще всего сельских, низкая и неустойчивая связь Интернет, не позволяющая проводить занятия с организацией видео, аудиообщения и коллективной работы в сети Интернет (по результатам мониторинга в рамках разработки муниципальных моделей электронного обучения и по результатам работы региональных дистанционных 10-х профильных классов);

- низкая мотивация и низкая ИКТ-компетентность руководящих и педагогических работников, предпочитающих традиционные формы обучения, приводит к недостаточной информированности участников образовательных отношений о существовании СДО и возможностях ее использования (по результатам опроса слушателей курсов ГАОУ ДПО ИРОСТ).

Отметим, что долгосрочная цель развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в мире – решение проблемы обеспечения равных возможностей гражданам в получении качественного общего образования. Создание Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области и муниципальных моделей электронного обучения – это всего лишь первые значительные шаги системы образования Курганской области, направленные на достижение этой цели.

Нужно помнить, что внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является актуальной проблемой современного образования. Но при этом речь идет не о замене очной формы обучения, а о грамотном сочетании форм, которое повышает эффективность обучения в целом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Чурикова С.А, заведующая отделом дистанционного образования РКЦИОТ ГАОУ ДПО ИРОСТ

Одним из наиболее перспективных направлений информатизации образования является использование дистанционных образовательных технологий. Это обусловлено развитием сети Интернет, которая предоставляет принципиально новые дидактические возможности, имеющие значительный потенциал для развития непрерывного образования педагогов. Интернет-технологии многократно увеличивают возможности телекоммуникации как в плане доступа к новым источникам знаний, так и в плане организации и поддержки новых видов учебной и методической деятельности.

Курсовые мероприятия с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся в ГАОУ ДПО ИРОСТ с 2008 года. За это время сотрудниками Института разработано 50 электронных учебников и 97 сетевых электронных курсов, среди которых 39 курсов по реализации ФГОС и 25 курсов, реализуемых на факультете профессиональной переподготовки. Все сетевые электронные курсы размещены на сайте <http://doirost.orbitel.ru>. Из таблицы 1 видно, что в последние годы наиболее используемыми являются сетевые курсы.

Таблица 1

Количество разработанных учебных материалов для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Электронные учебники	21	17	8	1	1	2
Сетевые электронные курсы	0	4	8	12	30	43

В 2013 году сотрудниками отдела дистанционного образования осуществлялось техническое сопровождение **17** дистанционных курсов (283 человека), **38** курсов по ФГОС с применением дистанционных образовательных технологий (более 900 человек) и **8** курсовых мероприятий (191 человек) с использованием видеоконференцсвязи по проблеме «Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью».

Методическая работа с использованием дистанционных образовательных технологий в 2013 году велась по трем направлениям:

1. Мероприятия, проводимые с использованием видеоконференцсвязи.
2. Фестиваль «ИКТ в образовании Курганской области».
3. Работа в рамках функционирования сетевых педагогических сообществ.

Доля работников образования Курганской области, вовлеченных в методические мероприятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий (от общего числа педагогических и руководящих работников области) в 2013 году составила более 50%.

В помощь руководителям ММС и образовательных учреждений

Методические мероприятия с использованием системы видеоконференцсвязи проводятся с 2011 года, и ежегодно количество их участников увеличивается (таблица 2). Специалисты ГАОУ ДПО ИРОСТ проводят вебинары и Интернет-конференции по актуальным вопросам образования, а также в рамках функционирования сетевых педагогических сообществ.

Таблица 2

**Проведение методической работы
с использованием системы видеоконференцсвязи**

	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Количество вебинаров	91	114	98
Количество участников (чел.)	4684	5243	8732

Традиционным стало проведение Фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области», в рамках которого предусмотрена *накопительная система повышения квалификации*, предполагающая учет общего времени, затраченного на повышение квалификации каждым участником в рамках предлагаемых в ходе фестиваля мероприятий, и получение справок об участии в областном методическом (научном) мероприятии на общее набранное количество часов. Для проведения фестиваля традиционно используется региональный сайт Курган-Вики.

Перечень мероприятий, входящих в состав Фестиваля, ежегодно обновляется. В 2013 году педагогам Курганской области было предложено принять участие в следующих конкурсах:

1. *Конкурс на лучший учебный проект педагогов, освоивших программу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века»* (приняли участие Звериноголовский, Кетовский, Мишкинский, Петуховский и Юргамышский районы).

2. *Конкурс рисунков, сделанных на интерактивной доске «Быть здоровым здорово!»* (активное участие приняли МКОУ «Лицей №1» г. Шадринска и МКОУ «Новомировская СОШ» Юргамышского района).

3. *Конкурс дистанционных мероприятий на уровне ОУ, ТШО, МОУО* (наиболее активными были педагоги города Шадринска).

4. *Конкурс на лучший учебный сайт* (наибольшую активность проявили дошкольные образовательные учреждения Катайского района).

5. *Фестиваль медиауроков* (активное участие приняли педагогические работники г. Кургана, г. Шадринска, Далматовского и Кетовского районов, не приняли участие педагоги Звериноголовского, Целинного и Юргамышского районов).

Таблица 3

**Количество участников
Фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области»**

№ п/п	Район, город	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2011-2013 гг.
1.	Альменевский	6	3	8	17
2.	Белозерский	8	7	9	24
3.	Варгашинский	2	5	2	9

4.	г. Курган	52	62	56	170
5.	г. Шадринск	21	33	41	95
6.	Далматовский	16	23	17	56
7.	Звериноголовский	3	1	3	7
8.	Каргапольский	13	21	14	48
9.	Катайский	30	17	17	64
10.	Кетовский	27	23	31	81
11.	Куртамышский	14	15	9	38
12.	Лебяжье-вский	2	10	12	24
13.	Макушинский	3	2	6	11
14.	Мишкинский	12	14	8	34
15.	Мокроусовский	15	12	13	40
16.	Петуховский	22	37	16	75
17.	Половинский	1	1	4	6
18.	Притобольный	9	11	6	26
19.	Сафакулевский	4	6	4	14
20.	Целинный	4	8	3	15
21.	Частоозерский	12	4	4	20
22.	Шадринский	0	19	8	27
23.	Шатровский	26	39	16	81
24.	Шумихинский	12	22	7	41
25.	Щучанский	10	12	14	36
26.	Юргамышский	4	7	9	20
	Итого:	328	414	337	1079

Из приведенной таблицы видно, что наиболее активными участниками фестиваля являются педагоги г. Кургана, г. Шадринска, Кетовского, Шатровского и Петуховского районов. Наименее активны педагоги Варгашинского, Звериноголовского и Половинского районов.

Победителем I степени Фестиваля «ИКТ в образовании Курганской области» в 2013 году стала Елена Александровна Печерина, учитель русского языка и литературы МКОУ «Петуховская СОШ №2». За победу она была награждена электронной книгой. *Победителем II степени* стал Анатолий Дмитриевич Иовлев, преподаватель ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж».

Совместно с отделом начального и дошкольного образования на сайте <http://doirost.orbitel.ru> второй год проводится областная очно-заочная предметная олимпиада «Эверест» по четырем предметам: русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир. В 2013 году в олимпиаде приняли участие 52 ученика четвертых классов, в 2014 году – 66 учеников третьих классов и 54 ученика четвертых классов.

Актуальным направлением методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий является создание и функционирование сетевых педагогических Интернет-сообществ, являющихся современным средством организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

В помощь руководителям ММС и образовательных учреждений

В 2013-2014 гг. открылись новые сообщества:

- сообщество педагогических работников УГПД;
- сетевое педагогическое сообщество специалистов, задействованных в электронном обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий;
- виртуальная коммуникативная площадка «Воспитание для всех»;
- сетевое сообщество родителей и педагогов по проблемам воспитания детей «Современные формы, методы и содержание работы с семьей и родителями».

В настоящее время функционируют **16 сетевых педагогических сообществ**, материалы которых находятся на двух сайтах КурганВики (<http://wikikurgan.orbitel.ru>) и Moodle (<http://doirost.orbitel.ru>). Наиболее активно функционирует *Ассоциация учителей русского языка и литературы* под руководством заведующей кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ Ольги Геннадьевны Шавриной.

В рамках работы сетевых сообществ проводятся обучающие семинары по использованию ИКТ, дистанционные консалтинги, форумы по актуальным вопросам образования, Интернет-конференции, вебинары, постоянно действующие семинары и конкурсы. В 2014 году педагоги Курганской области приглашаются к участию в следующих конкурсах:

- конкурс пособий «Литературный край»;
- конкурс «Шекспир с нами» (к 450-летию писателя);
- конкурс методических разработок «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся по курсу ОРКСЭ»;
- конкурс педагогических эссе «Мои уроки приобщения к основам православной культуры»;
- конкурс «Русский поэт М.Ю. Лермонтов» (к 200-летию поэта);
- телекоммуникационный проект «My Home/ My Land» (Известные художники Зауралья);
- конкурс методических разработок занятий с использованием образовательных конструкторов и цифровых лабораторий;
- конкурс разработок «Экскурсия по историческим местам Зауралья».

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий помогает сделать учебный процесс гибким, слушатель сам может определить для себя удобное время и темп обучения, выбрать из предлагаемого учебного материала именно то, что его больше интересует.

В номере:

ФИО автора	Название статьи	стр
	АНАЛИЗ РАБОТЫ ОБЛАСТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	
<i>Зайцева М.Л.</i>	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	4
<i>Панченко Ю.В., Толстых Л.С., Евстафьева С.А.</i>	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
<i>Шаврина О.Г., Важенина Н.Г.</i>	АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	31
<i>Марфицина О. А.</i>	О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	41
<i>Кулешова О.Т.</i>	О СОСТОЯНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ	46
<i>Квашинин Е.Г.</i>	О СОСТОЯНИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ	51
<i>Шатных А.В.</i>	О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	56
<i>Ушакова Н. Н.</i>	О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	65
<i>Жунина С.Д.</i>	СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	73
<i>Булакова Н.А.</i>	БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	79
<i>Кеппер Н.Н.</i>	О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	85
<i>Воробьева Т.П., Первухина Н.И.</i>	ОБНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	88
<i>Фролова З.Г.</i>	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	96
<i>Мусихина С.А., Яговкина Л.С.</i>	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	105
<i>Севастьянова Г.П.</i>	РОЛЬ И МЕСТО БИБЛИОТЕКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	108
	В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЯМ ММС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
<i>Ячменев В.Д.</i>	О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	113
<i>Бекишева С.Н.</i>	ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ	115
<i>Войтенко М.В.</i>	СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	118
<i>Чурикова С.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	127

Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (2/72)

Подписано к печати 23.06.2014
Лицензия серия ЛР № 040316 от 14.04.1998
Бум. кн.-журн. Формат А4 1/24 Усл.п.л. 5,5
Тираж 56 экз. Заказ 88
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ:
640000, Курган, Пичугина, 38

Отпечатано на дупликаторе ГАОУ ДПО ИРОСТ

Цена свободная

**Хотите стать участником
региональных,
всероссийских
и международных
творческих дистанционных конкурсов?**

**Заходите на сайт «Педагогическая олимпиада»,
который открывает
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
для педагогов, обучающихся и воспитанников
образовательных организаций Курганской области**



У Вас появилась замечательная возможность
пополнить **портфолио достижений**
сертификатами и дипломами
участника или победителя конкурсов различного уровня,
сделать свой эффективный опыт достоянием коллег
не только Курганской области, но и всей России
и получить документальное подтверждение этому.

Сайт ГАОУ ДПО ИРОСТ <http://irost45.ru/>

Сайт «Педагогическая олимпиада»
<https://sites.google.com/site/pedolimpiada/>