Педагогическое Зауралье

№1/2020

научно-практический журнал

Технологии организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС

Курган

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

Технологии организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС

Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год

№ 1 (96)

Учредитель:
Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:
Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:
Н.Н. Войткевич – проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

А.В. Шатных – руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

Ю.В. Панченко – старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

О.Г. Шаврина – заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Е.Г. Квашнин – заведующий кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Н.Н. Кеппер – старший преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО ИРОСТ

А.В. Дружинина – старший преподаватель кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белоногова – заведующая информационно-библиотечным отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:
О.М. Болдырева – методист отдела профессионального развития педагога Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:
А.В. Белоногова – заведующая информационно-библиотечным отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Курган
2020

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, Российская Федерация, г. Курган, ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт http://irost45.ru/.
E-mail: KIPK@yandex.ru.

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996

В номере:

АКТУАЛЬНО

Э.Н. Абрамов, А.В. Дружинина
Стратегические ориентиры развития физической культуры и спорта в сфере образования Курганской области в 2020 году (методически значимые аспекты) 3

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Н.Н. Кеппер
Использование приемов и упражнений для развития УУД в рамках проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии 14

И.Н. Чадаева
Формирование универсальных учебных действий обучающихся, повышение качества образования через совершенствование методики преподавания русского языка и литературы 17

А.С. Конева
Развитие познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания с помощью использования квест-технологий 20

Т.В. Ильиных
Роль проектной деятельности в создании информационно-образовательной среды в области иноязычного образования 23

Н.Ю. Чернов
Реализация проектной деятельности по предмету «Технология» в условиях сельской школы 28

И.Н. Григорьева
Применение технологии творческих мастерских на уроках образовательной области «Технология» 32

Я.С. Булычева
Развитие творческих способностей обучающихся средствами уроков русского языка и литературы 36

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

М.Н. Васильева
Системно-деятельностный подход в обучении географии в условиях внедрения ФГОС 40

О.А. Марина
Информационно-компьютерные технологии в организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО 42

Т.Ф. Лобова
Игровые технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода 46

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю.В. Панченко
Использование ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина в практике учителя начальных классов 50

С.С. Прокаева
Инновационные подходы к обучению и развитию детей в начальной школе 56

Г.В. Андриянова
Игра как предмет интереса младших школьников в обучении английскому языку 59

Е.Г. Мезенцева
Инновационная технология «Фригеймс» в детском саду 63

УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Э.Н. Рогачева
Развитие функциональной грамотности на уроках математики 67

О.Ю. Панфилова
Формирование социально-трудовой компетенции учащихся на уроках математики через решение задач практической направленности 73

Л.Н. Климкина
Технология формирующего оценивания как средство повышения качества образования 76

Н.Н. Федорова, В.А. Саганова
Урок английского языка как средство развития функциональной грамотности 80

А.А. Яковлева
Урок английского языка как средство развития функциональной грамотности 83

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Парашутина
Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в развитии моторной сферы у детей с речевыми нарушениями 87

Л.Ж. Альжанова
Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовании 89

М.М. Кирьянова
Реализация инновационного проекта «Проектная деятельность как средство выбора индивидуального образовательного маршрута» 96

Е.Ю. Дрыгина
«Другому поколению – другое образование» (проектирование образовательных программ среднего профессионального образования с использованием инструментов онлайн-обучения) 102

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

О.В. Хопта
Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС 106

Л.В. Пудова
Литературные вечера 109

А.В. Саградян
Как сделать урок интересным? 111

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

В.Ш. Пестерева
Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста 115

Н.А. Маленьких
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья 118

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

Т.В. Лушпарь
Об итогах методической работы в Центральном образовательном округе в 2019 году 121

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КЕТОВСКОГО РАЙОНА

И.В. Паскевич
Управление муниципальной системой образования в условиях реализации национальных проектов 126

И.В. Юшина
Непрерывное педагогическое образование на муниципальном уровне 130

И.Л. Панфилова
Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» 134

И.Л. Панфилова
Создание условий для инклюзивного образования в образовательных организациях Кетовского района 136

А.А. Зотова
Создание условий для организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 137

А.В. Сизова
Реализация национального проекта «Демография» 140

О.В. Иванова
Применение методов бережливого производства в рамках реализации проекта «Эффективный регион» 141

Н.В. Плюхина
Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей 143

© Департамент образования и науки Курганской области
© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

АКТУАЛЬНО

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ (методически значимые аспекты)

Эдуард Николаевич Абрамов,
заместитель директора по научно-инновационной работе ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», к.б.н., доцент, почетный работник общего образования Российской Федерации, педагог-исследователь

Алена Владимировна Дружинина,
старший преподаватель кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган

1. Основные документы и события, определившие направления развития физической культуры и спорта в сфере образования Российской Федерации в 2019 году

Правоотношения в сферах физического воспитания обучающихся, школьного спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности регламентируются прежде всего:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (особое внимание статье 84 «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта»);

– Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (особое внимание статье 28 «Физическая культура и спорт в системе образования»).

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача создания для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва.

Поддержка школьного спорта, физического воспитания обучающихся осуществляется в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 302).

Стратегическими документами, акцентирующими внимание на различных аспектах развития физической культуры и спорта в сфере образования, являются:

– Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р);

– Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года № 2245-р);

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года) и Комплекс мер по ее реализации на 2015-2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации 27 мая 2015 года № 3274п-П8);

– Паспорт Национального проекта «Образование» и Паспорт Национального проекта «Демография» (утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

– План основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства (распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года №1375-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и план мероприятий по ее реализации в 2016-2020 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года № 423-р);

– Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р) и др.

Ядро нормативно-правового регулирования физкультурно-спортивной деятельности в сфере образования составляют:

– приказ Минобрнауки России от 13 сентября 2013 года № 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»;

– приказ Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Минспорта России от 15 ноября 2018 года № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» и др.

В 2019 году состоялось два заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта (далее – Совет), по итогам которых приняты поручения, затрагивающие методически значимые вопросы физической культуры и спорта в сфере образования.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Пр-759 п.1е-1 от 30 апреля 2019 года, принятым по итогам заседания Совета, состоявшегося 27 марта 2019 года, Правительством Российской Федерации до 30 октября 2020 года будет разработана и утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Стратегия среди прочего будет предусматривать дальнейшее совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта. Очевидно, в тексте Стратегии найдут свое место меры и механизмы дальнейшего развития физической культуры и спорта в сфере образования, включая координацию, кадровое и методическое обеспечение отрасли.

Также по итогам Совета Правительству Российской Федерации было поручено:

– проработать вопрос создания центров раннего физического развития детей (начиная с двухлетнего возраста);

– включить в паспорта национальных проектов мероприятия, направленные на достижение результатов в области физической культуры и спорта и касающиеся разработки и реализации межотраслевых программ развития школьного и студенческого спорта, разработки и реализации во всех субъектах Российской Федерации межведомственной программы «Плавание для всех», … а также обучение детей плаванию в рамках основных общеобразовательных программ, включая внеурочную деятельность;

– обеспечить внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих гармонизацию законодательства о физической культуре и спорте и законодательства об образовании в целях обеспечения взаимосвязи, преемственности и единого методического сопровождения программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, предусматривающих освоение этапов спортивной подготовки.

По итогам заседания Совета, состоявшегося 27 марта 2019 года, в перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриата включено направление 49.03.04 «Спорт» с присвоением квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель». Соответствующий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата утвержден приказом Минобрнауки России от 25 сентября 2019 года № 886.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Пр-759 от 30 апреля 2019 года совместным приказом Минспорта России и Минпросвещения России от 25 ноября 2019 года № 970/639 утверждена Межотраслевая программа развития школьного спорта.

В соответствии с пунктом 33 перечня мероприятий Межотраслевой программы в 2020 году каждый субъект Российской Федерации разработает свою региональную межотраслевую программу развития школьного спорта.

Мероприятия, затрагивающие вопросы развития физической культуры и спорта, сосредоточены в федеральном проекте «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва» («Спорт – норма жизни») Национального проекта «Демография» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Вопросы создания условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах с населением до 50 тыс. человек, представлены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Перечни соответствующих мероприятий включают в себя ремонт спортивных залов, перепрофилирование имеющихся аудиторий под спортивные залы для занятий физической культурой и спортом, развитие школьных спортивных клубов, оснащение спортивным инвентарем и оборудованием открытых спортивных плоскостных сооружений.

25 ноября 2019 года приказом Минпросвещения России № 636 утвержден План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы.

Напомним, что Концепция была утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 24 декабря 2018 года № ПК-1вн.

Во исполнение Плана мероприятий федеральной Концепции (пункт I.3) в 2020 году субъекты Российской Федерации разработают собственные планы по ее реализации.

По итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 10 октября 2019 года, Президент Российской Федерации утвердил перечень поручений. Он предписывает исполнителям разного уровня в том числе:

– завершение создания к 2024 году школьных и студенческих спортивных

клубов в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также участие таких клубов в спортивных соревнованиях, проводимых соответственно школьными и студенческими спортивными лигами;

– разработку и реализацию при участии органов местного самоуправления комплекса мер по совершенствованию организации и проведения спортивных соревнований в Российской Федерации, в том числе спортивных соревнований среди обучающихся в образовательных организациях;

– утверждение методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля и организации их работы;

– реализацию образовательных программ по направлению «Спорт» региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемыми с использованием опыта Образовательного фонда «Талант и успех»;

– разработку и утверждение порядка использования населением объектов спорта, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации или муниципальной собственности, в том числе спортивной инфраструктуры образовательных организаций во внеучебное время;

– разработку и утверждение всеми муниципальными образованиями долгосрочных программ развития физической культуры и спорта, предусмотрев их сбалансированность с соответствующими региональными и государственными стратегическими и программными документами;

– реализацию мер, направленных на создание и функционирование детских спортивно-оздоровительных лагерей;

– введение в законодательство и определение понятия «школьная спортивная лига»;

– наделение органов местного самоуправления полномочиями по вопросам, касающимся осуществления спортивной подготовки, включая формирование и обеспечение муниципальных спортивных сборных команд;

– наделение субъектов Российской Федерации полномочиями по утверждению программ развития видов спорта в субъектах Российской Федерации и их участия в реализации таких программ.

Кроме указанных выше, в 2019 году на федеральном уровне в сфере образования состоялись следующие значимые события:

– II Всероссийский съезд учителей физической культуры (11, 12 декабря 2019 года), резолюция размещена по адресу: http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/activities/soveschaniya/page445/;

– Всероссийский форум школьных спортивных клубов «Школьные спортивные клубы – социальная среда для гармоничного развития личности» в рамках VI Всероссийского совещания работников дополнительного образования «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка» (5 декабря 2019 года), резолюция размещена по адресу: http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/activities/soveschaniya/page444/;

– круглый стол «Интеграция общего и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» в рамках Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России» (31 мая 2019 года) и другие мероприятия.

2. Развитие физической культуры и спорта в сфере образования Курганской области (методически значимые аспекты)

Наряду с федеральным законодательством, отдельные вопросы физической культуры и спорта в сфере образования на территории Курганской области регулируют Закон Курганской области от 10 ноября 2008 года № 405 «О физической культуре и спорте в Курганской области» и Закон Курганской области от 30 августа 2013 года № 50 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области».

Распоряжением Правительства Курганской области от 24 сентября 2018 года № 321-р на базе ГБУДО «Детско-юношеский центр» создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Курганской области.

Детско-юношеский центр определен в качестве организации-координатора (ресурсного центра) физического воспитания в сфере образования на территории Курганской области. Соответствующая информация размещена на сайте ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» по адресу: http://xn--b1atfb1adk. xn--p1ai/partners/page103/.

Справочно: приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467 утверждена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования.

Организации дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, принимают участие в региональных мероприятиях (инновационный салон, конференции, фестивали и др.), а также открытом публичном Всероссийском конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

По итогам 2018/2019 года лауреатом данного конкурса в номинации «Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные программы по 1-2 видам» стало МБОУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана.

В течение 2016-2018 годов профессиональные образовательные организации Курганской области неоднократно становились победителями и призерами Всероссийского смотра-конкурса профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов (ГБПОУ «Курганский государственный колледж» – трижды, ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум», ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья», ГБПОУ «Курганское училище (колледж) олимпийского резерва» – дважды).

По итогам открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2018/2019 учебном году в одной из номинаций победу одержала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кургана, а годом ранее это учреждение было в числе лауреатов конкурса.

Под патронажем Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности реализуются региональные инновационные проекты по разработке и внедрению модели школьного физкультурно-спортивного клуба (на базе МАОУ «Гимназия № 30» города Кургана), по внедрению игрового многоборья – фригеймс (на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» города Кургана).

На сайте ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» в виртуальном методическом кабинете «Физическая культура и спорт» по адресу http://irost45.ru/sport/ размещаются методически значимые материалы и документы, действует учебно-методическое объединение учителей физической культуры Курганской области.

Создание школьных спортивных клубов на базе общеобразовательных организаций предусмотрено постановлением Правительства Курганской области от 14 ноября 2018 года № 360 «Об утверждении Перечня мероприятий Курганской области по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом на 2019 год».

Учителя физической культуры принимают участие в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. По итогам конкурса 2019 года премию получила Н.А. Коротких, учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кургана.

В целом в сфере образования Курганской области реализуются меры, направленные на физическое воспитание обучающихся, поддержку школьного спорта

и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Вместе с тем, в этом направлении деятельности в 2019 году сфера образования региона столкнулась с такими вызовами, как:

– деформация сложившейся системы координации и организационно-методического обеспечения физической культуры и спорта в сфере образования на региональном уровне и, как следствие – углубление внутриотраслевой разобщенности субъектов данного направления;

– нарастающая дезинтеграция в вопросах физической культуры и спорта на внешних контурах отрасли.

Справочно: Департамент образования и науки Курганской области и подведомственные ему организации не являются соисполнителями Государственной программы Курганской области «Развитие физической культуры и спорта в Курганской области на 2020-2024 годы», утвержденной постановлением Правительства Курганской области от 9 декабря 2019 года № 413.

Государственная программа Курганской области «Развитие физической культуры и спорта в Курганской области на 2014-2019 годы», утвержденная постановлением Правительства Курганской области от 14 октября 2013 года № 489, а также ранее действовавшие областные целевые программы развития физической культуры и спорта в Курганской области включали Департамент образования и науки Курганской области (Главное управление образования Курганской области) в число соисполнителей.

Основными рисками дальнейшего развития направления «Физическая культура и спорт в сфере образования» в Курганской области, требующими опережающих, превентивных действий (по нашему мнению), являются:

– отсутствие непрерывной, четкой, последовательной региональной политики по развитию физической культуры и спорта в сфере образования с соответствующей атрибутикой: региональными приоритетами, единым полюсом координации и методического обеспечения, вертикально-интегрированной инфраструктурой, обратной связью, системой стимулов и мер поддержки и т.д.;

– сохранение разобщенности между субъектами, представляющими направление «Физическая культура и спорт» внутри сферы образования Курганской области;

– эскалация напряженности во взаимодействии с внешними партнерами из смежных отраслей;

– ослабление внимания к вопросам физической культуры и спорта со стороны муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций;

– девальвация уровня готовности педагогических работников физкультурно-спортивного профиля к решению профессионально-педагогических задач.

Возможными следствиями этих негативных процессов могут стать:

– понижение педагогической эффективности процесса физического воспитания в образовательных организациях;

– рост неудовлетворенности состоянием дел в системе физического воспитания, школьного спорта и дополнительного образования в области физической культуры и спорта со стороны участников образовательных отношений и других стейкхолдеров.

С учетом вышеизложенного, необходимо существенное обновление механизма координации и методического обеспечения направления «Физическая культура и спорт» внутри сферы образования Курганской области, а также настройка (восстановление, модернизация) межведомственных форматов (см. Приложение).

Оптимальной является открытая, сконструированная на ассоциативной основе, вертикально-интегрированная модель, объединяющая под патронажем Департамента образования и науки Курганской области экспертов и все заинтересованные субъекты данного направления: областной Детско-юношеский центр, областной Институт развития образования и социальных технологий, муниципальные органы управления образованием, организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта и др.

Для всестороннего рассмотрения актуальных вопросов физического воспитания, школьного спорта и дополнительного образования в области физической культуры и спорта предлагается создать при Департаменте образования и науки Курганской области постоянно действующую Координационную группу по вопросам развития физической культуры и спорта в сфере образования с привлечением внешних специалистов и экспертов, а также представителей общественных объединений.

В частности, на Координационную группу могут быть возложены обязанности по выработке решений (предложений, рекомендаций) по таким проблемным вопросам, как:

– совершенствование системы физкультурно-спортивных мероприятий с участием обучающихся Курганской области и ее синхронизация с Всероссийским сводным календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также Календарным планом официальных физкультурных и спортивных мероприятий Курганской области;

– преодоление разобщенности в сети организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта;

– исполнение нормы приказа Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 о необходимости обеспечить спортивную подготовку не менее 10% от общего количества лиц, зачисленных в детско-юношескую спортивную школу;

– преодоление формального (в отдельных случаях) характера деятельности созданных на базе общеобразовательных организаций школьных спортивных клубов;

– развитие в сфере образования Курганской области школьных спортивных лиг по видам спорта;

– формирование комплексной региональной системы оценки качества физкультурно-спортивного образования и воспитания, в том числе определение контрольных показателей (KPI) ее эффективности и др.

Среди возможностей, движущих сил и источников развития физической культуры и спорта в сфере образования Курганской области следует выделить:

– открытость, непрерывный конструктивный межотраслевой диалог с органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сферах физической культуры и спорта на территории Курганской области, и региональными спортивными федерациями по видам спорта;

– консолидацию сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, в разнообразных форматах (методические и курсовые мероприятия, профессионально-педагогические конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия, социально-педагогические проекты и инициативы и т.д.);

– взаимодействие с Курганским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия» в рамках социального проекта «Детский спорт»;

– интеграцию в федеральные форматы и инициативы: взаимодействие с постоянно действующей Рабочей группой при Минпросвещении России по совершенствованию физического воспитания в образовательных организациях, Национальной ассоциацией учителей физической культуры (НАУФК), Федеральным ресурсным центром в сфере дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания, Всероссийской федерацией школьного спорта, Всероссийским объединением представителей спортивных школ, коммуникации на Интернет-портале Спорт.РДШ.РФ и др.;

– учет в деятельности решений, резолюций и рекомендаций, принимаемых в рамках крупных федеральных событий (Съезд учителей физической культуры, Конгресс работников физической культуры и спорта сферы образования, Всероссийский фестиваль дворового спорта и т.д.);

– развитие взаимодействия с информационно-технологической платформой (на базе ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») по направлению «Физическая культура и спорт в образовании», в т.ч. электронной библиотеки (базы) образовательных программ, модулей по учебному предмету, внеурочной деятельности, лучших практик в области физического воспитания обучающихся;

– межрегиональное сотрудничество в вопросах физического воспитания, школьного спорта и дополнительного образования в области физической культуры и спорта (прежде всего с субъектами Российской Федерации, входящими в Уральский федеральный округ);

– расширение мер, направленных на развитие физической культуры и спорта в сфере образования, в Государственной программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области»;

– включение мер, направленных на развитие физического воспитания обучающихся, школьного спорта и дополнительного образования в области физической культуры и спорта, в долгосрочные муниципальные программы развития физической культуры и спорта, а также в региональные программы развития видов спорта;

– адресную поддержку эффективно работающих педагогов физкультурно-спортивного профиля (тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, учителей и преподавателей физической культуры), в том числе в рамках ведомственной наградной системы, аттестации, конкурсного движения;

– развитие института наставничества в сообществе педагогических работников физкультурно-спортивного профиля, формирование пула авторитетных педагогов-наставников;

– проведение проблемно-тематической секции по вопросам физической культуры и спорта в сфере образования в рамках областной августовской конференции;

– учреждение и ежегодное проведение областных педагогических чтений с обсуждением актуальных вопросов физического воспитания обучающихся и школьного спорта в Курганской области, посвященных памяти авторитетного методиста, заслуженного учителя РФ Юрия Георгиевича Бокарева;

– передачу полномочий по аттестации педагогических работников (тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов) на квалификационные категории (высшую и первую) аттестационной комиссии Департамента образования и науки Курганской области;

– внедрение системы стимулов и мотиваторов развития физического воспитания обучающихся, школьного спорта и дополнительного образования в области физической культуры и спорта на местном уровне: формирование рейтинга муниципальных органов управления образованием, проведение областных смотров-конкурсов, наделение муниципальных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, функциями опорных организаций-координаторов физической культуры и спорта в сфере образования в районе (городе) и др.;

– создание сети региональных стажировочных площадок и авторских школ по вопросам физической культуры и спорта в сфере образования на базе ведущих образовательных организаций;

– обеспечение роста компетентности руководящего состава сферы образования в вопросах организации физического воспитания и, в частности, осуществления внутриучрежденческого контроля за реализацией программ физкультурно-спортивной направленности в образовательной организации;

– сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования в рамках реализации программ физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов;

– организацию и проведение в Курганской области регионального этапа всероссийских (федеральных) конкурсов в сфере школьного спорта, физического воспитания обучающихся и дополнительного об-

разования физкультурно-спортивной направленности (открытый публичный Всероссийский конкурс на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» и др.);

– совершенствование экспертной деятельности по направлению «Физическая культура и спорт» в сфере образования Курганской области, в том числе экспертных процедур и экспертных материалов в рамках аттестации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля на квалификационные категории, внутриучрежденческого контроля, государственного надзора и контроля.

Таким образом, с учетом федеральных приоритетов и результатов анализа состояния дел на региональном уровне магистральными направлениями развития физической культуры и спорта в сфере образования Курганской области в 2020 году, на наш взгляд, должны стать:

– развитие физкультурно-спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;

– разработка и реализация региональной межотраслевой программы развития школьного спорта в Курганской области;

– разработка и реализация регионального плана мероприятий по внедрению федеральной Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»;

– повсеместное создание в общеобразовательных организациях школьных спортивных клубов, а также повышение эффективности их деятельности;

– дальнейшее внедрение инновационных программ и проектов при сопровождении со стороны Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности;

– реализация в образовательных организациях Курганской области проектов «Самбо – в школу» (подпункт «з» пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 9 ноября 2016 года № Пр-2179, программа развития самбо в Российской Федерации, утвержденная приказом Минспорта России от 12 мая 2017 года № 427), а также «Волейбол – в школу», «Мини-футбол – в школу», «Баскетбол – в школу» и др.;

– продвижение среди обучающихся Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

– модернизация системы физкультурно-спортивных мероприятий среди обучающихся в Курганской области с акцентом на развитие школьных спортивных лиг по видам спорта, Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», состязаний среди школьных спортивных клубов;

– интеграция (конвергенция, гармонизация, сопряжение, преемственность) программ учебного предмета «Физическая культура», внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования в области физической культуры и спорта, с учетом ресурсов окружающего социума;

– введение вариативных форматов и режимов использования населением области физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательных организаций во внеучебное время;

– массовое применение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 года № 298н;

– дальнейшее развитие мер, направленных на раннее выявление и персонифицированную поддержку спортивно одаренных обучающихся на межведомственной основе;

– обеспечение планомерного перехода на реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с приказом Минспорта России от 15 ноября 2018 года № 939 с учетом совместного Методического письма Минпросвещения России от 10 сентября 2019 года № 06-985 и Минспорта России от 10 сентября 2019 года № Исх-ПВ-10/9327, а также Методических рекомендаций «Проектирование дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта…», утвержденных директором

ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» 25 сентября 2019 года;

– реализация в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных программ по направлению «Спорт» с использованием опыта Образовательного фонда «Талант и успех»;

– изучение возможностей создания в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля.

Кроме того, в 2020 году методистам сферы образования физкультурно-спортивного профиля и руководителям общественно-профессиональных (методических) объединений педагогических работников физкультурно-спортивного профиля необходимо быть готовыми к введению:

– изменений в Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе к введению должностей «Старший учитель» и «Ведущий учитель», и применению новых профессиональных стандартов;

– новой модели аттестации педагогических работников на основе Национальной системы учительского роста;

– измененных и дополненных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в части физической культуры;

– актуализированного Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов, утвержденного Минобрнауки России от 13 сентября 2013 года № 1065;

– актуализированных показателей мониторинга системы образования (в части, касающейся физического воспитания и здоровья обучающихся);

– механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (совместное письмо от 2 сентября 2019 года Минпросвещения России № МР-1070/06 и Минспорта России № СК-ПВ-10/7666).

В целях оказания информационно-методической поддержки по вопросам физической культуры и спорта 1 января 2020 года в социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» создано сообщество «Спортивные методисты», адрес: https://vk.com/public190404528.

Приложение

Информация
об эффективной практике межведомственного взаимодействия в вопросах физического воспитания, школьного спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности на территории Курганской области в 2014-2018 годах (отдельные аспекты)

В течение 2014-2018 годов был создан и реализован ряд инструментов и методически значимых форматов, обеспечивших сбалансированное межведомственное взаимодействие отраслей образования, физической культуры и спорта в Курганской области:

– в мае 2017 года было заключено соглашение между Управлением по физической культуре, спорту и туризму Курганской области и Департаментом образования и науки Курганской области о взаимодействии по указанным вопросам;

– была создана и функционировала Межведомственная рабочая группа по вопросам развития школьного спорта и дополнительного образования в области физической культуры и спорта (совместный приказ Департамента образования и науки Курганской области и Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области от 30 мая 2017 года № 217/745);

– был создан и функционировал Общественный совет по реализации федерального проекта «Детский спорт» при Курганском региональном отделении Всероссийской политической партии «Единая Россия»;

– был создан и функционировал Методический совет Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области с участием представителей сферы образования (приказ Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области от 8 ноября 2016 г. № 383);

– было создано и функционировало Методическое объединение спортивных школ Курганской области (приказ Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области от 24 августа 2015 года № 250);

– на протяжении 4 лет проводилась августовская конференция работников физической культуры и спорта Курганской области с участием представителей сферы образования;

– был создан и наполнялся Виртуальный методический кабинет на официальном сайте Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области (письмо Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области от 19 марта 2015 года № 588/03);

– Управлением по физической культуре, спорту и туризму Курганской области регулярно проводились региональные методические конкурсы с участием педагогических работников физкультурно-спортивного профиля и др.

Подготовлены и направлены совместные письма Департамента образования и науки Курганской области и Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области «О методических рекомендациях по организации деятельности школьных физкультурно-спортивных клубов в Курганской области», «О поддержке работников, участвующих в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и деятельности школьных спортивных клубов» и др.

О межведомственном взаимодействии в вопросах методического обеспечения физической культуры и спорта были направлены письма Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области от 22 октября 2014 года № 1657/03 «О формировании единого методического пространства в сфере физической культуры и спорта Курганской области», от 23 ноября 2015 года № 2505/03 «О методистах по спорту», от 10 октября 2017 года № 2308/03 «Об инновационных процессах в школьном спорте» и др.

16 мая 2017 года состоялось тематическое заседание Совета по развитию физической культуры и спорта при Губернаторе Курганской области по вопросу развития школьного спорта на территории Курганской области.

Вопросы физического воспитания и развития школьного спорта в Курганской области выносились на рассмотрение в рамках селекторных совещаний заместителя Губернатора Курганской области по социальной политике в режиме ВКС с заместителями глав муниципальных районов и городских округов по социальной политике.

Введены в практику регулярные (ежемесячные) семинары-совещания с должностными лицами органов местного самоуправления, курирующими вопросы школьного спорта, а также руководителями районных (городских) методических объединений учителей физической культуры Курганской области

Прорабатывался вопрос чествования ведущих учителей физической культуры в рамках ежегодного торжественного приема Губернатором Курганской области ведущих спортсменов и тренеров, а также в рамках отраслевой наградной системы Минспорта России.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УУД В РАМКАХ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Надежда Николаевна Кеппер,

старший преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, в этом учебном году выпускники всех девятых классов, для которых реализуется стандарт второго поколения, впервые будут защищать на уровне образовательной организации проектно-исследовательскую работу, которая позволит отследить сформированность универсальных учебных действий (УУД).

Несмотря на то, что по предмету «Технология» в течение последних пятнадцати лет ученики разрабатывали проекты, защищали проектно-исследовательские работы, данный экзамен проверяет, прежде всего, сформированность универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. Более того, для защиты ученик может выбрать не только монопроект (по одному предмету), но и межпредметный или интегрированный с внеурочной деятельностью проект. Некоторые учителя технологии столкнулись с проблемой при подготовке обучающихся девятых классов к защите проектно-исследовательской работы.

Во-первых, напомним, что такое проектно-исследовательская деятельность, из каких обязательных элементов она состоит, и какие приемы, упражнения, используемые на уроке, помогут увечить результативность проектно-исследовательской работы и сформировать УУД.

Проектно-исследовательская деятельность – завершенный процесс по решению какой-либо проблемы от создания проектного образа конечного продукта деятельности до его практического воплощения и презентации, включая обязательную часть операционных целенаправленных действий, работающих на конечный результат.

Примерная структура проектно-исследовательской работы:

1. Выбор темы (проблемы) исследования.
2. Выдвижение гипотез.
3. Поиск и предложение возможных вариантов.
4. Сбор материала.
5. Обобщение полученных данных.
6. Подготовка (выполнение) проекта.
7. Защита проекта.

Что касается УУД, то проектно-исследовательская работа должна максимально продемонстрировать уровень их сформированности. Перечислим, какие конкретно УУД должны быть сформированы:

– Личностные (самоопределение личностное, профессиональное, жизненное; смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор).

– Познавательные (общеучебные; логические; постановка и решение проблемы).

– Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог; учет позиции других людей; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи).

– Регулятивные (целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий).

Более конкретно для каждой школы УУД прописываются в основной образовательной программе основного общего образования.

У учителей технологии есть преимущество по сравнению с педагогами, преподающими другие школьные предметы. Технология, как правило, проводится спаренными (сдвоенными) уроками, что расширяет временной диапазон для реализации основных этапов урока технологии.

Обратимся к конкретным приемам и упражнениям, которые положительно зарекомендовали себя при формировании УУД.

При выборе проблемы и темы прекрасно подойдет прием «SWOT-анализ» – инструмент, повышающий эффективность аналитической работы. Аббревиатура расшифровывается следующим образом: strengths (силы), weaknesses (слабости), opportunities (возможности), threats (угрозы). В качестве предмета SWOT-анализа может выступать любой объект, проблема, тема по технологии, вне зависимости от индивидуальной или групповой работы. Суть приема: разделение предмета, явления, проблемы на составные части; выделение существенных частей, которые оказывают наиболее заметное влияние на рассматриваемые предмет/явление/проблему.

При поиске максимально эффективного решения подойдет «интеллект-карта». Начинается работа с выбора центрального образа (темы изучения, проблемы). Если в центр нужно поместить слово, пусть оно выглядит «объемно» и сопровождается изображением, например: «юбка», «оригинальный подарок», «игрушка», «платье» и др. Так, если интеллект-карта нужна для планирования оформления актового зала к 8 марта, в центре можно нарисовать цифру восемь. При этом от ученика не требуются особые художественные навыки. Следующие составляющие – ветви, отходящие от центрального изображения. Они представляют ключевые темы (направления), относящиеся к предмету изучения, их цвет, толщина показывают значение и важность ассоциации. Возможно наличие второго и третьего уровня ветвей, отходящих от главных. Когда у ученика появится схема из основных ветвей, он сможет свободно передвигаться по всей интеллект-карте с ветви на ветвь, заполнять пропуски и добавлять новые дополнительные ветви по мере возникновения новых идей.

Прием «Логическое дерево» – удобный инструмент представления всего процесса анализа и особенно этапа выделения ключевых факторов и взаимосвязей между ними. Дерево строится сверху вниз, где в самом верхнем прямоугольнике помещается цель анализа, например «оригинальный проект для защиты по технологии», «функциональный фартук», «универсальные инструменты из подручных материалов» и др. Соответственно, каждый следующий уровень дерева – это направления

(действия), которые вносят свой вклад в достижение поставленной цели.

Упражнение «Все познается в сравнении». Суть упражнения состоит в сравнении на основе разных критериев, порой даже абсурдных. Ученик на уроке технологии привык работать по эталону (образцу). В рамках данного упражнения можно сравнивать по весу, скорости, времени трудозатрат, результатам, полезности и др. Например: сравнить швейную машину фирмы «Зингер» шестидесятых годов прошлого века и двухтысячных годов; сравнить систему итоговой аттестации в советской и современной школе; сравнить продукты питания семидесятых и двухтысячных годов и др.

Упражнение «Золотая рыбка». Цель данного упражнения – научить школьников на уроках технологии грамотно формулировать цели. Упражнение можно выполнять с любым количеством учеников класса. Скорость выполнения упражнения должна быть высокой. Учитель технологии вызывает любого «добровольца» из класса и проговаривает: «Вы поймали золотую рыбку. У вас есть 15 секунд, чтобы загадать ей желание (желания). Исходя из ответа «добровольца», учитель в деталях описывает полученный результат. Например, ученица говорит: «Я хочу платье», учитель: «Да, платье, длинное, в красных цветах, в пол, как у бабушки». Затем следует обсуждение: Что сейчас происходило? Как нужно было загадывать желание, чтобы оно было исполнено? Чем формулировка желания похожа на формулировку цели?

Постановка цели – это одна из важнейших стадий проектной работы. В ходе выполнения упражнения «Золотая рыбка» мы видим, что неточности на стадии целеполагания недопустимы. Неудачная постановка цели часто приводит к недостижению ожидаемых результатов и отсутствию возможности контролировать процесс достижения цели. После этого упражнения учитель технологии подводит обучающихся к постановке целей по SMART-схеме. SMART – это аббревиатура, широко распространенная в области проектного управления. Она используется при работе над проектом для постановки цели и задач. Обычно аббревиатура расшифровывается следующим образом: specific (конкретные), measurable (измеримые), achievable/attainable (достижимые), realistic (реалистичные), timed/timebound (определенные во времени).

Упражнение «Карта будущего» позволяет более четко осознать свои цели. Время выполнения – 3-5 минут на каждого ученика и несколько минут на обсуждение. Размер группы любой. Попросите учеников начертить карту своего будущего: глобальные цели обозначить как пункты местности, в которых они хотели бы оказаться. Необходимо изобразить улицы и дороги, траекторию пути (самую длинную, самую короткую и др.). Задайте вопросы: Какая помощь в пути вам понадобится? Где вас подстерегает опасность, какие сложности могут возникнуть? Откуда вы будете черпать силы для того, чтобы достичь желаемого? и др.

Прием «Планируй свою деятельность». Зачастую школьники не умеют планировать свое личное время, поэтому часто не успевают выполнить важные поручения и задания, в том числе и подготовиться к урокам технологии. Суть задания: ученикам необходимо составить план дел – на воскресенье, четверть, по выполнению проекта, по подготовке к контрольной работе и др. После выполнения своего плана необходимо сделать вывод, насколько это удалось (подготовить короткий отчет, отметить преимущества планирования). Возможным продолжением упражнения станет подготовка групповых презентаций на темы: «Планирование», «Планирование в моей жизни», «Планирование при выполнении проекта» и др. (можно в шуточной форме).

Упражнение «Найди связь». Задание: запомнить список, составленный из совершенно разных предметов, путем мысленного представления каждого из этих предметов. При этом продумать, как первый предмет можно ситуативно связать со вторым, второй – с третьим и т.д. Эти связи могут иметь даже абсурдное объяснение, главное, чтобы память школьника могла на них сконцентрироваться (мнемотехника). По истечении времени ученики по памяти воспроизводят список, называя связи между предметами. Данное упражнение может дать толчок к нахождению новых идей, проектов, решений проблемы.

Приведенный перечень упражнений и приемов будет способствовать формированию УУД на уроках технологии, позволяя развить необходимые и актуальные качества личности, помогающие решать сложные, нестандартные, новые, фантазийные задачи при реализации предмета «Технология» и, в том числе, при выполнении итогового проекта.

Библиографический список

1. Ракова, М. Учимся шевелить мозгами. Общекомпетентностные упражнения и тренировочные занятия : сборник методических материалов / Марина Ракова и др. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2019. – 142 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ирина Николаевна Чадаева,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2», Куртамышский район, Курганская область

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

К.Д. Ушинский

Одной из приоритетных задач образования во все времена была задача «научить учиться». В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности и без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Многим из нас в своей работе приходится сталкиваться с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на получение новых знаний, активность в учебной деятельности.

Решить эту проблему помогает использование на уроке активных средств формирования универсальных учебных действий (УУД). И здесь особенно хотелось бы отметить, что русский язык является не только учебным предметом школьной образовательной программы, но и средством обучения другим дисциплинам.

В этом аспекте применение учителем-словесником различных средств формирования УУД становится особенно значимым. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации,

а также формированию универсальных учебных действий, является создание проблемных ситуаций на уроке. На таком уроке, как правило, реализуется исследовательский подход к обучению, ребенок не получает знание в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда.

Формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать выводы, формулировать свое мнение.

Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» – формулирование цели; «Узнал» – соотношение старой и новой информации; «Научился» – осознание результативности деятельности.

Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать задания «Верные – неверные утверждения», «Прогнозирование». «Прогнозирование» можно использовать, например, на уроках литературы, когда учащимся предлагается представить дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации морального, нравственного выбора.

Важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Полноценное чтение – сложный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста.

Учителя-словесники знают, что одним из элементов проверки знаний на ВПР является работа с текстом. И в современных учебниках очень много таких заданий.

В педагогической практике выделяется несколько приемов работы с текстом. *Прием составления плана* позволяет глубоко осмыслить и понять текст. Для построения плана целесообразно по мере чтения последовательно задавать себе вопрос «О чем здесь говорится?».

Прием составления граф-схемы. Граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста. Выделяют два вида граф-схемы – линейную и разветвленную. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы), символические изображения и рисунки, их соединения (линии, стрелки и т.д.). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.

Прием тезирования представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста.

Прием составления сводной таблицы позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

Прием комментирования является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и формулирование выводов по поводу прочитанного текста.

Прием логического запоминания учебной информации включает следующие компоненты: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, схему; составление сводных таблиц, граф-схем; подготовка докладов и написание рефератов, публикации в СМИ.

С успехом идет формирование УУД при правильном использовании игровых технологий. При всем богатстве содержания нашего языка предмет «Русский язык» часто детьми считается скучным. Чтобы переломить это стойкое убеждение, я обращаюсь к необычным и ярким формам проведения урока (путешествия, игры, конкурсы, инсценирование правил, литературные гостиные и т.д.), нестандартным заданиям. Главный отличительный признак нестандартных заданий – их связь с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной, творческой.

Польза такой работы очевидна: обогащается словарный запас учащихся и грамматический строй речи. Нестандартные уроки, необычные задания, игровые технологии способствуют формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции учащихся. Поэтому учителю очень важно специально сделать акцент на поступке героя и его нравственном содержании.

Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приемы, направленные на осмысление содержания текста: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера».

Кластер – особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово, и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия.

Дискуссия – еще одно средство формирования универсальных учебных действий школьников. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы исполняет отведенную ему роль, от качества исполнения которой зависит результат деятельности всей группы. Именно в обществе со сверстниками ребенок может и должен практиковать традиционно взрослые формы поведения (контроль, оценку). Ребята учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование всех видов УУД.

Проектная или исследовательская деятельность – необходимое условие компетентностного подхода и действенное средство формирования УУД. В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр универсальных учебных действий: коммуникативные (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений), регулятивные (овладение навыками самоорганизации, умениями ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения, нести личную ответственность за результат), познавательные (изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации), личностные (ученик определяет для себя значимость выполняемой работы, учится ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях).

Особое место в формировании УУД на уроках русского языка и литературы отвожу театрализации как одной из форм групповой деятельности учащихся. Дети с удовольствием участвуют в сценках, самостоятельно создают декорации, костюмы.

Рефлексия – одно из важнейших средств формирования умения учиться. К средствам, формирующим универсальные учебные действия на стадии рефлексии, помогающим творчески интерпретировать информацию, относятся: написание эссе, составление телеграммы, памятки, инструкции, стихотворение по алгоритму, письмо по кругу, синквейн.

На уроках русского языка и литературы в 5-6-х классах систематически используется такое средство формирования УУД, как создание учащимися литературных произведений (сказок, рассказов, басен, баллад), в том числе и лингвистических. Это способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, помогает ученику и учителю оценить качество образования, развивать рефлективные способности учащихся.

Все эти приемы и методы позволяют осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и, в конечном счете, повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности.

Библиографический список

1. Антонова, Е. С. Где искать ресурсы для обновления школьной методики? // Русский язык в школе. – 2007. – № 6.

2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От дей-

ствия к мысли / А. Г. Асмолов и др. – М., 2008.

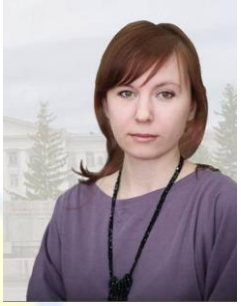
3. Коротаева, Е. В. О личностно развивающих технологиях в образовательном процессе // Русский язык в школе. – 2008. – № 5.

4. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М., 2008.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

6. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / Рос. акад. наук ; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ



Анна Сергеевна Конева,

учитель истории и обществознания

МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Пусть ученик достигает знания не через вас, а через самого себя, пусть он не заучивает науку, а постигает ее сам.

Ж.Ж. Руссо

У подростков среднего и старшего школьного возраста, современной молодежи масса увлечений: компьютерные игры, приключенческие боевики и другие жанровые спецификации. Использование на уроках жанра, знакомого и популярного среди детей, позволяет заинтересовать ребят, способствует формированию культуры командного взаимодействия, развитию навыков общения, самореализации, раскрытию имеющегося потенциала и профессиональному самоопределению.

«Квест» или «приключенческая игра» (транслит. англ. quest – поиски, adventure – приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть предопределенным или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

При использовании квест-технологии предлагается находить решение некоторой поставленной учителем задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требуется выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень.

ФГОС нового поколения предполагает использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Квесты способствуют воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одаренности детей.

Преимуществом квест-технологии является использование активных методов обучения. Обучающиеся в процессе работы над квест-проектом изучают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, проникают вглубь явлений, занимаются конструированием новых процессов.

Выполняя квест-проекты, школьники учатся формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически

мыслить, решать проблему, учитывать разные мнения, самостоятельно принимать решения.

Для учителя-практика это не только один из интереснейших подходов в обучении, но и ресурс формирования ключевых компетенций на уроках. Новое знание, умение в ходе квеста формируется на основе имеющегося у учеников опыта.

Методом проектов я заинтересовалась, проходя дополнительную профессиональную подготовку на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ по программе «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте внедрения ФГОС». Более глубокий анализ и поиск информации привели к методике квеста.

В своей работе я стремлюсь формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории и обществознания на основе устойчивой положительной мотивации. При проведении учебных занятий опираюсь на опыт, проектные технологии, в частности технологию квеста, теорию развития познавательного интереса Г.И. Щукиной и использую идеи педагога-новатора И.П. Волкова. Я согласна с их исходными принципами: знание как фундамент творчества, строгий отбор учебного материала, формирование интереса к учению через разнообразные виды творчества, индивидуальный подход в обучении.

Ведущей педагогической идеей моей работы является гуманизация образования, что предполагает организацию такого процесса обучения, который обеспечивает возможность для самовыражения учащихся на основе взаимного доверия и уважения учителя и ученика, свободы творческой деятельности и самореализации школьника как личности, реализации принципа коллективного труда, осуществления единства мыслительной и практической деятельности учащихся, использования личностно-ориентированного обучения.

Свою задачу, как учитель истории и обществознания, вижу в создании условий для формирования у учащихся базовых компетенций (функциональной, коммуникативной, информационной), помогающих им жить в современном быстро меняющемся мире.

Для достижения этого мне приходится решать следующие задачи:

– создание благоприятного психологического климата на уроке;

– развитие у учащихся критического мышления и адекватной самооценки, а также самостоятельности и ответственности, способности к кооперации и сотрудничеству, повышение креативности;

– формирование у учащихся таких качеств, как потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельная активность;

– воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, содействие формированию личностного отношения к истории своей страны.

Ознакомившись с теоретическим материалом, я решила попробовать создать свой первый квест «Летопись класса» (как классный руководитель). Дети на протяжении пяти лет (с 5 по 9 класс) собирали и оформляли информацию о себе (интересы и увлечения, дипломы и грамоты, генеалогическое древо семьи и многое другое), и к концу 9 класса у нас получилась книга о каждом.

В зависимости от сюжета, психологических и возрастных особенностей я использую на уроках различные виды квестов.

Для учащихся 5-6-х классов целесообразно использовать линейные квесты, в связи с тем, что они наиболее просты в структуре прохождения, в них игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

Учащиеся 6-х классов с интересом проходили квесты по истории России на тему «Рюриковичи», где большая часть времени была отведена на их практическую деятельность. Они самостоятельно выполняли задания на станциях, работали в группах. В конце урока учащиеся сделали выводы о династии Рюриковичей и ее вкладе в развитие российского государства.

В курсе изучения обществознания с учениками 6-х классов мы проводили квесты «Наша Родина – Россия» и «Мы – многонациональный народ», результатами

работы учащихся стали презентация и газета.

В 7-8-х классах организую кольцевые квесты, они представляют собой тот же линейный квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые становятся для них одновременно и финишными.

Так, например, в 8 классе был проведен квест на тему «Французская революция XVIII века и наполеоновская эпоха», где учащиеся перенеслись в эпоху XVIII века и стали участниками революционных событий.

Для учащихся 9-11-х классов интересны и более продуктивны штурмовые квесты, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач.

Наибольший интерес у ребят 10 класса вызвал квест по праву «Кандидат в президенты РФ». С целью формирования интереса к политической жизни нашей страны мной был создан квест, в рамках работы над которым дети придумывали и проводили предвыборную агитацию, составляли вопросы к кандидатам, а также детально анализировали их выступления.

А учащиеся 11 класса проходили квест «Знакомство с А.Л. Парвусом», целью которого было рассмотрение биографии одного из видных политических деятелей начала XX века. Работа шла в группах, по станциям, результатом стали презентация и буклеты.

Практическая подготовка квестов теперь уже не вызывает трудностей ни у меня, ни у моих учеников. Исследование, творческая работа, возможность высказать свои мысли вдохновляют нас.

Квесты стимулируют интерес к знаниям, учат анализировать имеющуюся информацию, делать выводы. Данная форма работы учащихся, когда они трудятся над решением проблемных вопросов или занимаются исследованием, позволяет по-новому раскрыть перед ними процессы исторического развития нашей страны, способствует осмыслению прошлого и настоящего России.

Использование квест-технологии позволяет усилить, прежде всего, мотивацию обучающихся, помогает формированию ключевых компетенций. Благодаря использованию квест-технологии выросли показатели успеваемости, качества. Считаю, что за этими технологиями будущее. Сегодня это востребовано и дает позитивные результаты.

После проведения урока в формате квеста учащиеся единодушно высказывали мнение, что такая форма занятия им очень интересна. Ценно то, что каждый школьник принимал участие в выполнении задания, решении задач, если один не обращал внимания на какие-то слова или символы, то другой видел это и указывал группе, следующий давал ответ на предложенную головоломку, т.е. группа работала как единый механизм для достижения поставленного результата. В итоге, на каждом уроке-квесте кем-то были проявлены организаторские способности, кто-то брал на себя вычислительные задачи, третий занимался поиском информации, четвертый находил ошибки и исправлял их.

Таким образом, урок-квест в образовательном процессе является одновременно и педагогической информационной технологией, и дидактической игрой, направленной на овладение учащимися определенными образовательными компетенциями. В его рамках учащиеся проявляют свои творческие способности, применяют знания, полученные на практике, сами исследуют некоторые вопросы, используя Интернет, а также демонстрируют умение работать в коллективе, добиваются результата за отведенное им время.

Эта технология пользуется особой популярностью у современных школьников и позволяет не только расширить их кругозор, но и активно применить на практике свои знания и умения, а также формирует интерес к учебе.

В заключение хотелось бы дать несколько советов педагогам по разработке квест-занятия:

– подготовить интересное сообщение (заинтриговать учащихся);

– сформулировать интересное задание, обозначить проблему;

– составить план работы, алгоритм;
– дать список информационных ресурсов по теме.

В процессе защиты заданий, выполненных в рамках квеста, обучающийся может осознать, что по каждому действию, задаче, проблеме может существовать несколько точек зрения, несколько вариантов решения поставленных задач. У каждого ребенка есть право выбрать свое решение или оптимальное из предложенных.

Квест-технология может стимулировать как умственное, так и нравственное развитие детей. Она не только способна расширить кругозор обучающихся, но и позволяет ребенку активно применять на практике свои знания и умения.

Библиографический список

1. Николаева, Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – № 7. – Режим доступа: http://vio.fio.ru/vio.

2. Осяк, С. А., Султанбекова, С. С., Захарова, Т. В., Яковлева, Е. Н., Лобанова, О. Б., Плеханова, Е. М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Татьяна Васильевна Ильиных,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «Ичкинская средняя общеобразовательная школа», Шадринский район, Курганская область

Начало XXI века характеризуется бурным развитием Интернет-технологий, предоставляющих широкие возможности для обучения иностранному языку. Интернет создал благоприятные условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимая литература и т.д. Школьники начали участвовать в online-тестировании, дистанционных викторинах, конкурсах, олимпиадах, переписываться со сверстниками из других стран в рамках совместных учебных проектов. Появились первые мультимедийные приложения и обучающие компьютерные программы к УМК по иностранным языкам отечественных авторов.

В плане новых педагогических технологий широкое распространение получили языковой портфель, обучение в сотрудничестве и особенно проектная методика как способ достижения дидактической цели через исследование проблемы. Международные учебные проекты активно использовались учителями иностранных языков в образовательных ресурсах Европейской школьной сети и т.д. [1, с. 20].

В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами непременным условием для эффективного обучения иностранным языкам является создание информационно-образовательной среды. Помимо современных УМК, которые могут иметь в своем составе мультимедийные приложения (например, обучающие компьютерные программы, интерактивные плакаты и др.), в среду входят электронные учебники, в содержании которых используется дополнительный ма-

териал из образовательных Интернет-ресурсов [1, с. 28-29].

Одна из ключевых компетенций при обучении иностранному языку – информационная. Процесс обучения иностранным языкам подразумевает сегодня использование современных информационных и интерактивных технологий, соответствующих технических средств в процессе формирования речевых умений, проектной и исследовательской деятельности.

Отдельного внимания заслуживает метод проектов, который рассматривается в современной методике как один из действенных способов организации личностного и речевого взаимодействия учащихся, эффективный способ составить представление об уровне сформированности метапредметных умений обучающихся, которые в ФГОС определяются как важнейшие результаты обучения наряду с личностными и предметными результатами.

Метод проектов позволяет обратить внимание учащихся на актуальные вопросы и проблемы современной жизни. Использование обучающимися иностранного языка, являющегося языком международного общения, существенно расширяет доступ к информации как в количественном, так и качественном отношении. Школьник приобретает возможность получать информацию из разнообразных источников, подчас освещающих одни и те же события с различных точек зрения, что помогает критически оценивать эту информацию.

В процессе проектной деятельности у обучающихся формируются умения определять объем необходимой и достаточной информации, устанавливать последовательность работы с ней, обобщать результаты исследования и делать выводы. Таким образом, участие в проектно-исследовательской деятельности обогащает обучающегося информационно, способствует выработке умений совместной деятельности, формированию познавательной активности.

При выполнении проектного задания на уроке иностранного языка учащимся предлагается знакомая и значимая для них проблема, взятая из реальной жизни, для решения которой они должны приложить имеющиеся у них знания и сформированные иноязычные коммуникативные умения и навыки, а также обрести новые умения, важные для познавательной деятельности в целом. Кроме того, в процессе выполнения проектно-исследовательской работы учащиеся получают возможность дополнительной языковой практики во время поиска и обработки разнообразных иноязычных источников. В зависимости от сформированных у учащихся коммуникативных умений и навыков в области иностранного языка типы и содержание проектов могут варьироваться. Проектные задания могут носить как предметный, так и межпредметный характер, могут выполняться как индивидуально, так и в группах, как в письменной, так и в устной форме. Проектная методика как способ организации речевого взаимодействия учащихся на уроках иностранного языка может быть использована на любом этапе обучения [1, с. 61-62].

Одна из задач, которую я ставлю перед собой, – формирование у школьников понимания важности владения иностранным языком и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Обучаясь в сельской малокомплектной школе, школьники не осознают в полной мере необходимость владения иностранными языками. Они просто выполняют требования учителя, но уже понимают, что можно использовать полученные знания удаленно, и активно общаются в соцсетях с зарубежными сверстниками.

Я провожу разъяснительную работу с родителями и обучающимися в целях повышения мотивации к изучению английского и немецкого языков.

С 2010 года я активно применяю в своей педагогической деятельности личностно-ориентированное обучение, которое в связи с инновациями в образовании получает свое дальнейшее развитие в ходе организации исследовательских работ, готовый продукт которых оформляется в виде презентаций. Пройдя курсы повышения квалификации по теме «INTEL. Обучение для будущего», изучив теоретические основы проектной методики, я разработала план каждого этапа подготовки проекта. Мы вместе с учащимися подбираем темы,

определяем проблему. При этом я побуждаю их к выражению собственного мнения и составлению собственных планов, помогаю в постановке целей, определении задач проекта, в подборе необходимой лексики, обсуждаю с учащимися источники и методы получения информации. Вместе анализируем собранную информацию, обсуждаем промежуточные результаты, разбираем ошибки. Посещаем с ребятами библиотеку, музей. Обучающиеся, в рамках реализации проекта, готовят рисунки, постеры, диаграммы и т.д. В завершение работы над проектом дети самостоятельно формулируют вывод, проходит совместное обсуждение вариантов представления проекта, мы приглашаем гостей, используем аудио-, видеотехнику.

Я готовлю заранее перечень необходимых для обсуждения вопросов, продумываю опорные точки, необходимые для стимулирования дискуссии, обсуждаю оформление презентации, записываю наиболее типичные ошибки участников для дальнейшего их разбора после подведения итогов работы над проектом, оцениваю проект по заранее известным критериям: качество содержания, качество оформления, оригинальность презентации, грамотность, качество доклада. Для себя отмечаю, что возрос интерес учеников с разными образовательными возможностями к выполнению творческих работ.

Самостоятельное создание презентации требует серьезной подготовки, они могут отвечать самым разнообразным запросам. Именно здесь проявляется индивидуальность ученика, его видение проблемы. Каждый ученик создает презентацию по-своему, учитель, выступая в роли тьютора, координирует его работу.

Мы готовим учащихся разных возрастов и уровней подготовки к научно-практическим конференциям в школе, к муниципальным и областным конкурсам. Все работы, как правило, отмечены дипломами победителей.

Предлагаю вашему вниманию описание самых успешных практик.

Реализуя проект по теме «Подружки», ученица 7 класса создала анимационный альбом для девочек. В нем описывается дружба между современными подростками, рассказывается об их увлечениях и совместном времяпрепровождении, о личных, школьных, семейных проблемах. Автор проекта – девочка, которая решила познакомить подростков в сети Интернет со своими новыми друзьями. Она создала альбом для друзей, провела анализ увлечений подростков 30-летней давности, когда ее мама была тоже 14-летней девочкой. В презентации представлены выдержки из ее личного дневника. Интересы поколения Next очень разные, для некоторых молодых людей очень остро стоит вопрос общения со своими сверстниками. В данном проекте рассматривается проблема настоящей дружбы между людьми.

Интернет-проект «My Home. My Land» / «Мой дом. Моя Земля» был инициирован библиотекой им. А.К. Югова и Институтом развития образования и социальных технологий. В 2017 году в рамках этого проекта в номинации «Родной край / Зауралье. Перспективы решения проблем экологии» ученица 8 класса провела исследование экологической ситуации на планете. Она отметила, что уровень загрязнения недр, гидросферы и воздушного слоя Земли приближается к критическому уровню, человечество стоит на пороге глобальной катастрофы техногенного характера. Была представлена информация по улучшению экологической ситуации на территории школы и близлежащих сел как результату работы волонтерского отряда, участия жителей села в кампании «Чистый двор», проведения экологических акций, по разработке экопрограмм. Постоянная агитация в пользу экологии меняет взгляды людей на эту проблему, призывая их к бережному отношению к окружающей среде. В рамках проекта были предложены пути решения экологических проблем в современном мире: создание экологических видов топлива, транспорта, поиск новых источников энергии, очистка сточных вод, охрана и восстановление земель и лесов, уменьшение бытовых и производственных отходов и, конечно, экологическое просвещение, работа над законодательной базой.

Проект «Imagine» / «Представь себе» – групповой проект учащихся 7 класса. Выполнен в форме альбома в голубых тонах,

символизирующих небо. На обложку помещена фотография Джона Леннона. Автор песни делится своей мечтой – «мир во всем мире». Это и есть главная идея проекта – объединить людей разных конфессий, призыв жить в мире. Учащиеся выразили свою точку зрения в своих эссе. Они описали свой «идеальный мир», как они видят его; некоторые только мечтают, другие живут в этом мире каждый день. Их объединяет общая идея «мира», и они призывают всех людей присоединиться к ним.

Проект «Drive» / «Машины» придуман для мальчиков 6 класса. Цель проекта – расширить знания о машиностроении, рассказать интересные факты о машинах, провести исследование истории развития машиностроения. Проект информационный, в нем используется много анимации, он дополнен музыкой, таблицами, картой мира, на которую нанесены иллюстрации машин, представлена хронология развития машиностроения.

Индивидуальный проект «Вальс цветов» реализован ученицей 8 класса. Идея проекта возникла под впечатлением от прочитанного отрывка из текста J. Edwards «Looked as though the sun spilled Gold Down the mountainside». Это вызов женщине, которая смогла вырастить море цветов. Это вдохновило нас – учителя и ученика – не только вырастить цветы в собственном саду, но и разбить школьные газоны. И у нас получилось! Также в проекте описаны типичные растения, которые любят выращивать британцы. Иллюстрации цветочных символов с описанием, цветочное шоу в Челси, знаменитые сады, парки, дворцы Великобритании, ландшафтный дизайн: одни созданы знаменитостями, другие имеют вековую историю, третьи известны своим дизайнерским решением – все это нашло отражение в проекте.

При защите презентации был использован видеофильм о цветах Британии и России под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов». Эта романтичная, чувственная и нежная композиция, завораживающая своей красотой, вызывает желание самим создавать прекрасное. Прозвучал вывод: знаменитые сады Великобритании – показатель отношения британцев к истории растений, к основателям садов (большинство из них названы их именами), значит, к своей истории, к природе. Русские люди, и наши ребята в том числе, тоже умеют заботиться о своей природе, они сажают растения и украшают свои дома.

Проект «Fashion» разработан в 8 классе в рамках темы «Мода». Он носит интегрированный характер (технология и английский язык). В ходе проекта учащимися был разработан дизайн одежды для спортивного танца, составлено описание одежды по цвету и модели, проведено анкетирование среди учащихся и родителей на иностранном языке. Под руководством учителя технологии сняли мерки, закупили ткань и сшили костюмы для 10 участников. На открытии нового спортзала ребята продемонстрировали спортивный танец в новых костюмах. Вся общественность села увидела результат совместной творческой деятельности учителей школы и их учеников.

Музыкальный фестиваль на английском языке – еще одна из форм проектной деятельности учащихся. Цель – организация деятельности обучающихся, при которой обеспечивается их максимальная самостоятельность, в т.ч. выбор песни на английском языке, разучивание слов, работа над произношением и сценическим образом, сотрудничество со всеми участниками конкурса. Данный вид деятельности позволяет поддерживать учебную мотивацию, формировать у учащихся универсальные учебные действия.

Проектная деятельность обучающихся в начальной школе направлена на развитие метапредметных умений. Главная ее особенность – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер. Она в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В качестве примера творческих проектов, предлагаемых на начальном этапе обучения, хотелось бы привести следующие.

По теме «Праздники» изготавливаем поздравительные открытки, которые предлагается подписать и подарить другу или родственнику, у которого в ближайшее время день рождения. Также можно взять

интервью друг у друга по теме «Дни рождения» с последующим заполнением таблицы, приготовить уголок «именниника» с поздравлениями на иностранном языке. Делаем игрушки и подписываем письма Деду Морозу на английском языке с заказом подарков. Выявляя интересы детей, учим их оформлять письменные творческие работы.

Младшие школьники могут провести исследование о вкусах и предпочтениях в еде по теме «Продукты», выполняя групповой проект. В результате опроса ребята заполняют таблицу, создают календарь основных праздников в Великобритании, Америке, России. Исследуют каникулярное время в разных странах.

В работе по теме «Страны» используем контурные карты, проводим анализ климатических условий, географического положения, изучаем флору и фауну стран, находим и размещаем символы, флаги стран на карте.

При изучении темы «Школа» ребята описывают школу, кабинеты, детскую игровую площадку, составляют расписание уроков и кружков, оформляют классный уголок, рисуют план-схему помещений школы. Мы учимся составлять меню для школьной столовой и любимого кафе, проводим анализ качества блюд, советуем, как улучшить питание.

По теме «Хобби» заполняем дневник увлечений, составляем диаграмму самых популярных занятий среди учащихся, проводим статистику досуговой деятельности, начиная с дошкольного возраста и до начальной школы.

Проект по теме «Экология» был представлен в форме сказки через презентацию с анимационными эффектами. Задача проекта – обозначить проблему, связанную с плохой экологической ситуацией, и попытаться решить ее даже сверхъестественными силами.

Проект с грамматическим заданием – образование вопросов в английском языке, когда учащиеся видят, как постепенно перестраивается предложение из повествовательного в вопросительное. При необходимости можно повторить тот или иной этап. Кроме того, в презентации можно добавить фотографии, схемы или таблицы, что еще более усиливает эффект воздействия. Подобный прием в значительной степени опирается на визуализацию, что ведет к лучшему усвоению материала.

Проекты в начальной школе носят краткосрочный характер, не требуют длительной подготовки, реализуются в основном в игровой форме, чаще всего ярко иллюстрируются. В результате проектной деятельности оформляются альбомы, коллажи, открытки, постеры, видеофильмы. В зависимости от формы проведения занятия во всех проектах используются различные предметы обихода (книги, сувениры, продукты с наклейками на английском языке, карты, флаги, кухонное оборудование).

Работа над проектами на начальном этапе обучения проходит под руководством учителя, иногда с помощью родителей. Имея определенный опыт проектно-исследовательской деятельности, обучающиеся основной школы могут выполнять уже более содержательные и объемные работы.

Применение проектной методики позволяет мне прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий, наполнять урок новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, идти в ногу со временем. Инновационные методы обучения очень эффективны, так как они повышают самооценку ребенка и уверенность в себе, делают уроки интересными, развивают чувство ответственности, дают возможность высказать свое мнение, перенять опыт, осваивать жизненно важные навыки, способствуют проявлению инициативы. Учеба проходит в действии при сотрудничестве учащихся с учителем, вызывает положительные эмоции.

Опыт показывает, что ошибки, которые допускаются вначале при подготовке презентации проекта, в основном технического характера: излишняя анимация, несоблюдение единого стиля оформления, что отвлекает от самой презентации. Сегодня больше внимания уделяется формированию речевых навыков и выполнению индивидуальных итоговых проектов, меньше спецэффектов – больше содержания.

Хотелось бы отметить следующее: проектная деятельность требует большой методической и организационной подготовки. И даже при недостаточном оснащении кабинетов иностранного языка можно организовать работу с использованием проектной методики так, чтобы инновационные методы обучения смогли существенно повысить эффективность образования.

Подводя итог, нужно сказать, что использование метода проектов на уроках иностранного языка в конечном итоге обеспечивает достижение главных целей современного образования: интеграции информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, использования активных форм учебной деятельности (проектная деятельность), обеспечения новой роли педагога в школе.

Библиографический список

1. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf.

2. Канцур, А. Г. Создание образовательного медиаресурса для обеспечения метода проектной деятельности с помощью моделирования информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-obrazovatelnogo-mediaresursa-dlya-obespecheniya-metoda-proektnoy-deyatelnosti-s-pomoschyu-modelirovaniya-informatsionno/viewer.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Николай Юрьевич Чернов,

учитель технологии МКОУ «Черемисская основная общеобразовательная школа», Шадринский район, Курганская область

Если ученик в школе не научился сам ничего творить и создавать, то и в жизни он всегда будет только подражать и копировать…

Л.Н. Толстой

В связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования возрастает важность применения методов, технологий и педагогических средств, позволяющих формировать метапредметные и личностные результаты обучающихся. Развитие универсальных учебных действий, лежащих в основе ФГОС, в частности умений самостоятельно добывать знания, осознанно применять их в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, успешнее всего осуществляется, на наш взгляд, в проектной деятельности школьников.

«Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но, вместе с тем, его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся ми-

ре постиндустриального общества», – считает кандидат педагогических наук М.Б. Романовская.

Как известно, основой формирования УУД является системно-деятельностный подход, когда ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Большое значение здесь имеют познавательные мотивы, стимулирующие к деятельности: для чего я это делаю, что я должен сделать, как и в какой последовательности действовать, правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать. Возможности проектной деятельности как нельзя лучше позволяют определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Проектная деятельность предполагает сотрудничество педагога и обучающегося, что на практике ведет к изменению роли и функции учителя. При таком подходе учитель выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений.

Сущность понятия «проектная деятельность» напрямую связана с творчеством. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего внутреннего потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя как индивидуально, так и в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися.

Обобщив вышесказанное, можно представить навыки, приобретаемые обучающимися в процессе проектной деятельности, в виде следующей схемы (см. рис. 1).

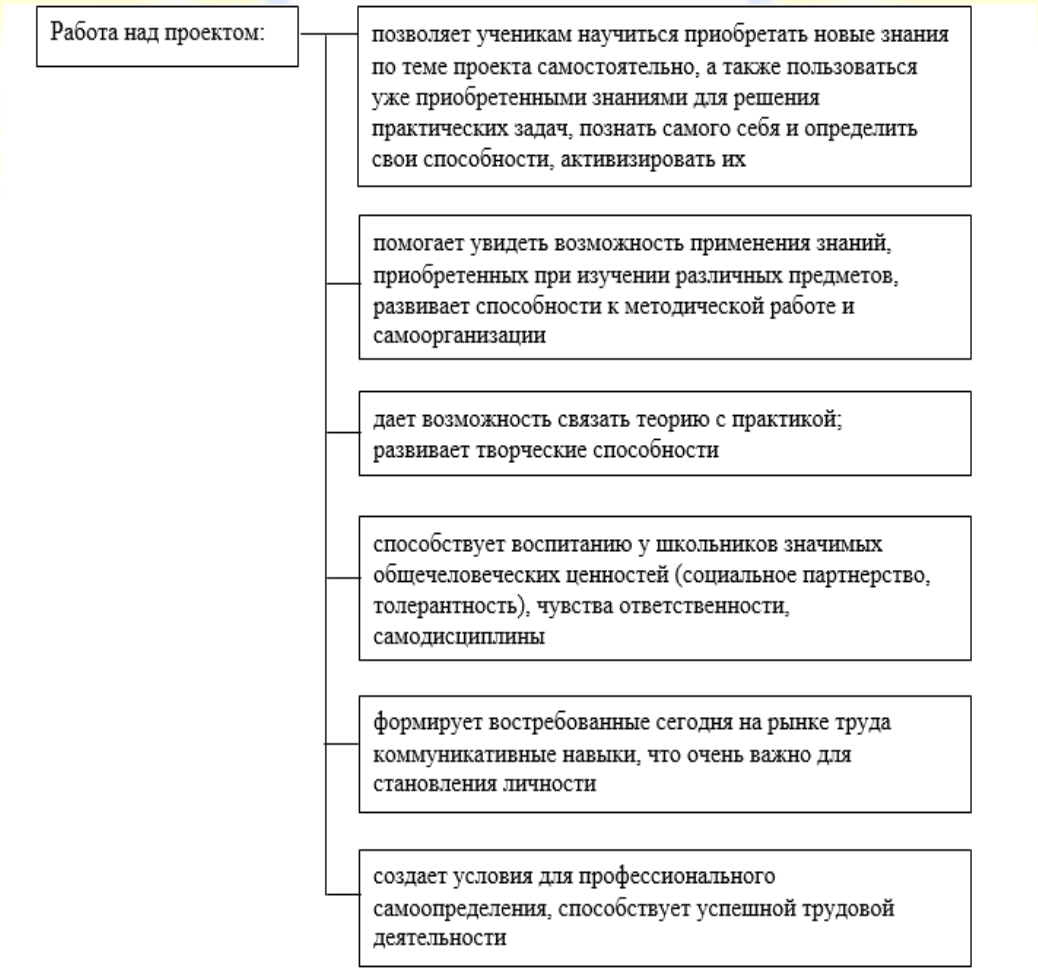


Рис. 1. Приобретение навыков обучающимися в процессе проектной деятельности

Результатом этой работы становится найденный способ решения проблемы, который носит практически значимый характер для самих обучающихся. Американский философ и педагог Джон Дьюи писал: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо. Знаю, где и как я могу эти знания применить!».

Для учителя учебный проект становится интегративным дидактическим средством развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать, совершенствовать специфические умения и навыки проектирования: проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

В условиях сельской школы созданы благоприятные социальные условия для реализации творческих проектов по технологии. Культурные традиции родного края способствуют развитию и обогащению духовно-нравственного потенциала содержания проектной деятельности. Сельские школы отличаются малочисленным контингентом детей, что оказывает влияние на организацию проектной деятельности, так как практически все учащиеся находятся в тесном контакте друг с другом.

Работая над совместным проектом, учащиеся разного возраста учатся сотрудничеству, равноправному диалогу. У таких детей лучше развивается речь, восприятие окружающего мира, умение взаимодействовать, договариваться, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликтные ситуации. К тому же, участие сельских школьников в проектной деятельности, где они могут попробовать свои силы в различных сферах и видах труда, во многом позволяет решить проблему профессионального самоопределения, найти дело по душе.

Рассмотрим основные виды проектов, применяемых на уроках технологии в Черемисской основной школе Шадринского района.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное по времени целенаправленное изменение определенной системы знаний, умений и навыков на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися. За определенное время (от одного урока до 2-3 месяцев) учащиеся решают познавательную, исследовательскую, конструктивную либо иную задачу. Например, изготовление разноуровневых подставок для цветов, декоративных подсвечников, светильников, ночников, напольных ваз, кухонных принадлежностей (ваз для конфет и фруктов, разделочных досок различной формы, молотков для отбивных, скалок, толкушек и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в рамках раздела «Декоративно-прикладное творчество».

На уроках технологии в 5-6-х классах при работе над проектом на тему «Изготовление разделочной доски» учащиеся начинают работу с большим энтузиазмом, но затем сталкиваются с такой трудностью, как необходимость переработки большого по объему информационного материала. Значительная нагрузка в связи с этим ложится на учителя, который сам выполняет основную часть работы. Определенную помощь и поддержку оказывают родители, мотивированные на совместную работу со своими детьми. Они принимают участие в отборе материала, оформлении работы, подготовке слайд-презентации для защиты. Выполнив изделие и успешно защитив свой проект, ребенок испытывает чувство удовлетворения от проделанной работы. Это прибавляет уверенности в своих силах, стимулирует к выполнению более сложных проектов.

Групповой творческий проект по технологии является одним из наиболее перспективных в условиях малокомплектной сельской школы. Так, обучающиеся 7-8-х классов выполняют проект «Школьный сад», цель которого – благоустройство территории пришкольного участка как объекта окружающей среды, дальнейшего места учебной, досуговой и трудовой деятельности учащихся, улучшение экологической обстановки школы. Школьный сад – место, где обучающиеся проводят время на пере-

менах, после уроков, отдыхая летом в лагере дневного пребывания.

Идею организации собственного школьного сада поддержали учащиеся. Из их числа была создана инициативная группа по реализации проекта, которая составила план действий. Определили территорию, расчистили ее для дальнейшей посадки, начертили схему расположения плодовых деревьев и кустарников, разработали дизайн и форму клумб. Изучили механический состав почвы, с учетом полученных результатов произвели подбор сортов цветочных культур.

Многие учащиеся живут в своих домах и имеют сады, поэтому было решено принести саженцы из дома, родители ребят с удовольствием поддержали эту идею. Была произведена посадка плодовых и декоративных растений, осуществляется уход за ними. Составлен график прохождения летней практики на пришкольном участке в течение всего летнего периода. Впоследствии за каждым классом был закреплен участок для поддержания эстетического вида сада. Красивый, ухоженный пришкольный сад воспитывает в обучающихся чувство прекрасного, любовь к родному краю, положительное отношение к труду, любовь ко всему живому, к природе, вызывает гордость за результаты своего труда.

Однако при реализации этого проекта обучающиеся столкнулись с определенными трудностями в плане доведения начатого дела до конца, не все ребята смогли рационально распределить время и др.

И все же, работа над проектом позволила достичь следующих ожидаемых результатов:

– Сформировать у учащихся навыки творческой деятельности, которые проявились в умении спланировать исследование, спрогнозировать его результаты.

– Продолжить формирование экологической культуры учащихся путем привлечения их внимания к экологическим проблемам вообще и проблемам пришкольного участка в частности.

– Улучшить эстетический вид пришкольного участка.

– Получить экологически чистый продукт для своей школьной столовой.

– Организовать социально значимую общественную деятельность школьников.

– Осуществить комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической и трудовой культуры.

– Приобщить детей к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.

– Создать условия для возможной организации совместной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.

– Создать условия для саморазвития, самоутверждения, самовыражения учащихся.

Анализируя результаты применения метода проектов в школе, мы пришли к выводу, что при его умелом использовании можно выявить и развить творческие задатки обучающихся, их способности.

Использование метода проектов в образовательной деятельности актуально и очень эффективно, позволяет развивать коммуникативные навыки ребенка. Это способствует успешной адаптации обучающихся к изменяющейся ситуации школьного обучения. А процесс проектирования воспитывает такое морально-ценностное отношение к труду, при котором учащийся осознает не только общественную, но и личную значимость его, понимает роль труда в саморазвитии, самореализации.

Здесь уместно вспомнить слова замечательного авиаконструктора О.К. Антонова, сказавшего однажды, что взлетевший самолет уже устарел. Проектирование следует применять там, где есть восхождение, диалектическое развитие от старого к новому, от известного к неизвестному, от неудовлетворяющего к удовлетворяющему … новым потребностям людей. Именно творческая проектная деятельность школьников способствует технологическому образованию, формированию технологической культуры каждого подрастающего человека, что помогает ему по-иному взглянуть на среду обитания, более рационально использовать имеющиеся ресурсы Отечества, приумножать природные богатства и человеческий потенциал.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 64 с.
2. Нессонова, О. А. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности [Текст] / О. А. Нессонова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.
3. Сасова, И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст] / И. А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 296 с.
4. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы [Текст] / С. Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ НА УРОКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Ирина Николаевна Григорьева,

учитель технологии МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 1», Куртамышский район, Курганская область

Образовательная область «Технология» является основной практико-ориентированной образовательной областью в школе, в которой практически реализуются знания, полученные при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

В Концепции развития технологического образования в системе общего образования РФ четко определены задачи образовательной области «Технология»:

– повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих членов общества, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;

– обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности школьника;

– воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру) [1].

Реализация этих задач возможна лишь при условии использования в процессе обучения современных образовательных технологий, которые позволят перейти от традиционного аккумулирования знаний и умений к творческому их использованию в практической деятельности, повысят мотивацию обучения и будут способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся.

Одной из таких технологий является технология творческих мастерских. Она представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. В ней используются педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть применена не только при изучении нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

Одно из самых точных определений творческой мастерской дал В.М. Монахов: «Педагогическая мастерская – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учеников и учителя» [2, с. 31].

За последние годы метод творческих мастерских (или, по-другому, французских мастерских) стал использоваться во многих странах, так как его принципы и идеи соответствуют ценностным ориентирам педагогов в наши дни: интерес к индивидуальности, гуманизация воспитания и образования, стремление вырастить творческую, свободную и самостоятельную личность.

В России эта технология впервые появилась в 1990 году. Сотрудники Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства решили попробовать адаптировать ее под российское школьное образование. Эта непривычная для российской системы технология разработана французскими педагогами – представителями ЖФЕН – «Французской группы нового образования». Начало данному движению дали психологи А. Валлон, П. Ланжевен, Ж. Пиаже и др. Технология творческих мастерских обращена к личности ребенка, его поискам, интересам и целям [4, с. 17].

Многие исследователи детской психологии и психологии творчества убеждают в возможности обучить творчеству, дать детям осмысленный импульс к творческой деятельности. Обучение творчеству имеет важный социальный аспект. Если школьник с самого начала своей ученической деятельности подготавливается к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения задач, то формирование личности этого школьника будет происходить отлично от того, как формируется личность ребенка, обучаемого в рамках идеологии повторения сказанного учителем.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель-мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, а учитель-мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

Эта технология позволяет личности самой строить свое знание, в этом ее большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить школьников самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что ставит проблему, которую надо решить. Педагог создает условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты ее решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идет при участии учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников.

Реализация данной технологии предполагает следующие этапы:

– индукция – это проблемная ситуация – начало, мотивирующее творческую деятельность каждого;
– самоконструкция – индивидуальное создание гипотезы;
– социоконструкция – групповая работа, связанная с решением проблемы, поставленной учителем;
– социализация – выступление группы с отчетом, в котором каждый должен проявить себя;
– афиширование – представление работ;
– разрыв – кульминация, внутреннее осознание учащимся неполноты или несоответствия старого знания новому;
– рефлексия – отражение ощущений и чувств участников, возникших во время процесса.

Рассмотрим, как эти этапы реализуются на уроке образовательной области «Технология» в 6 классе по теме «Декоративное оформление интерьера».

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями декоративного оформления интерьера, реализовать полученные знания в практической работе.

Задачи:

Образовательные:

– расширение представлений о дизайне интерьера, ознакомление с требованиями к оформлению помещений, стилями и направлениями, используемыми в оформлении интерьера;

– формирование познавательной активности.

Развивающие:

– развитие эстетического вкуса, пространственного, логического мышления, творческих способностей на основе композиционного построения интерьера;

– совершенствование коммуникативных навыков и умений работать в группе, осуществлять само- и взаимооценку, контроль и коррекцию действий;

– формирование самостоятельности при выполнении творческой работы (эскиза декоративного оформления интерьера).

Воспитательные:

– воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий.

На уроке рассматривается теоретический материал об эстетических функциях дизайна интерьера, о многообразии стилей и направлений, использовании различных цветовых сочетаний (нюанс, контраст, смешанная цветовая гамма), о современных отделочных материалах, применяемых в оформлении интерьера. В ходе практической деятельности ребята должны выполнить творческую работу – эскиз декоративного оформления интерьера.

Так как стилей и направлений невероятное множество, они поделены на три основные подгруппы: исторические стили (классицизм, ампир, барокко, модерн и др.), этнические направления (индийский стиль, восточный стиль, африканский стиль), современные направления (хай-тек, арт-деко, кантри и др.). В соответствии с этим учащиеся делятся на несколько групп, каждая из которых изучает только один определенный стиль, используемый в оформлении интерьера, выполняет и защищает творческую работу именно в этом стиле.

Параллельно с данной работой в классе планируется самостоятельная деятельность обучающихся по поиску, отбору, систематизации и представлению информации, подбору художественных материалов и средств выразительности.

Для более успешного усвоения программного материала необходимо:

1. Знание основных понятий: интерьер, функциональное зонирование, виды композиции, ритм, доминанта.

2. Умение работать как с печатными, так и цифровыми источниками информации.

3. Навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками и педагогом.

На подготовительном этапе (индукция) проводится вводная дискуссия на основе стартовой презентации, в ходе которой происходит ознакомление с темой урока, выявление заинтересованности школьников, побуждение к активному участию, определение потребностей обучающихся, обсуждение направляющих вопросов для выявления уровня знаний по теме урока, например: Что такое композиция интерьера? Какие существуют требования к интерьеру? Какие средства благоустройства квартиры вы знаете? Какой специалист занимается оформлением интерьера?

Использование упражнений для «мозгового штурма» позволяет создать проблемную ситуацию.

Далее проводится формирующее оценивание каждого ученика с помощью частичного заполнения таблицы «Знаю – Интересно – Узнал – Как узнал» (самоконструкция), которая предназначена для организации самостоятельной деятельности, развития критического мышления. Работа с таблицей ведется на протяжении всего урока, она визуально показывает ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого.

На этапе социоконструкции производится деление на несколько групп с учетом интересов и умений детей, планирование работы в группах, распределение обязанностей, обсуждение заданий, продуктов творческой деятельности, знакомство с критериями оценивания. Метод выбора ролей помогает ребятам определить для себя самую оптимальную роль, доступную и понятную во время работы, выбрать задание, с которым они могут справиться.

Перед началом работы в творческих группах по созданию эскиза оформления интерьера совместно с обучающимися проектируем «Лист планирования работы группы», который помогает оценить понимание школьниками учебного материала, скорректировать план мероприятий, удовлетворяющий потребности обучающихся.

По мере выполнения задания ребята обращаются к бланку планирования работы в группах, своевременно заполняя графу «Что сделано», подготавливают промежуточные результаты работы, оценивают навыки сотрудничества, создают свой творческий проект оформления интерьера.

В течение урока проводятся групповые и индивидуальные консультации по выполнению творческих заданий для выявления затруднений, мониторинга комфортности работы, а также для обсуждения промежуточных результатов и контроля продвижения творческих групп (разрыв). Данные фиксируются в журнале наблюдений учителя.

После завершения работы над эскизом ребята готовят представление результатов своей деятельности, используя критерии оценивания (социализация), анализируют проделанную работу с использованием таблицы «З-И-У-К».

На этапе «афиширование» школьники защищают свои творческие работы, доказывают, что работа, выполненная именно в их стиле, является самой интересной, оригинальной и привлекательной.

В конце урока проводится рефлексия, которая позволяет обучающимся оценить собственный прогресс, работу в творческой мастерской, выразить свое мнение.

Урок, проведенный в форме творческой мастерской, дает превосходные результаты благодаря приобретенным на нем знаниям, умениям, навыкам и слаженной работе групп. На учебном занятии дети пробуют себя в роли успешных дизайнеров, возможно, это поможет кому-то из них в дальнейшем в выборе профессии.

Мне нравится то, что при моделировании учебного занятия в режиме технологии мастерских используется дифференцированный подход.

Ученики с проблемами усвоения учебного материала выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие дети должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.

В работе с одаренными учениками необходимо применять разные способы изучения содержания учебного материала: самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ребятам показать то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания. Выполненные работы могут быть представлены на творческих выставках, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.

Таким образом, использование технологии творческих мастерских на уроках образовательной области «Технология» оказывает положительное влияние на развитие познавательных способностей обучающихся, их психофизиологических и личностных особенностей, расширяет кругозор, увеличивает творческую активность.

«Способности не просто проявляются в труде, они формируются, развиваются, расцветают в труде и гибнут в бездействии», – писал Василий Александрович Сухомлинский. Способности школьника к адаптации и социализации в нетрадиционных условиях напрямую зависят от того, умеет ли он поступать нешаблонно, в соответствии с ситуацией – творчески.

Библиографический список

1. Концепция технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации (проект) [Электронный ресурс] / Сайт «Модернизация содержания и технологий обучения». – Режим доступа: https://goo.gl/kmzm7Q.

2. Монахов, В. М. Технологии проектирования учебного процесса [Текст] / В. М. Монахов // Школьные технологии. – 2015. – № 3. – С. 54-57.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2017. – № 1. – С. 34-35.

4. Татаринцева, А. В. Особенности использования на уроках педагогической технологии творческих мастерских [Текст] / А. В. Татаринцева // Молодой ученый. – 2019. – № 4. – С. 40-41.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Яна Сергеевна Булычева,

учитель русского языка и литературы МКОУ «Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа имени Г.М. Ефремова», Шадринский район, Курганская область

Любой учитель старается на своих уроках не только дать детям определенный багаж знаний, умений и навыков, но и посредством преподаваемого предмета воспитать ученика творчески мыслящего, который сможет с легкостью адаптироваться в любых условиях современного мира, человека думающего, креативного, успешного во всех отношениях, умеющего презентовать себя и свои идеи. К какому бы предмету ни имел ученик склонности, способности, пристрастия, ему необходимо умение грамотно и ясно излагать свои мысли. Это и является одной из задач учителя-филолога. Мы учим детей с уважением относиться к слову, понимать его, уместно употреблять, рассматривая со всех сторон. Именно в работе со словом, с текстом ученики имеют возможность развить и проявить свои творческие способности.

Развитие речи является неотъемлемой частью уроков русского языка и литературы. Устные зарисовки, пересказы, изложения, сочинения-описания, эссе, составление собственных книжек-малышек или коллективных сборников – это только малая часть той творческой работы, в которую мы вовлекаем учеников на своих уроках. Умение анализировать прочитанный текст и составлять собственный – это не роскошь, а необходимость и потребность современного школьника, поскольку при прохождении ГИА каждый ученик сталкивается с подобным заданием. Без грамотно написанного сочинения выпускники не могут претендовать на высокие баллы. Кроме того, вот уже который год учащиеся 11 класса пишут сочинение по литературе, которое является допуском к ЕГЭ, а девятиклассники участвуют в итоговом собеседовании, где тоже проверяется умение составлять связный текст на заданную тему, пусть и в устной форме.

Нынешние выпускники основной школы начали свое обучение в 1 классе по новым стандартам, которые повлекли за собой изменения в КИМах ОГЭ. Сейчас по некоторым предметам ребятам предстоит дать сразу несколько развернутых ответов, показать умение раскрывать смысл ключевых понятий по той или иной дисциплине, проявить умение анализировать некие практические ситуации. Дети должны уметь рассуждать, объяснять, ар-

гументировать, выражать свое мнение с опорой на жизненный опыт. Следовательно, данные умения являются метапредметными и работу над ними должен вести каждый учитель.

Я хочу остановиться на нескольких приемах работы, направленных на развитие творческих способностей учеников:

1. *Тематические уроки*. Такие уроки активно использую при подготовке к ГИА. Разрабатываю их строго по заданной теме, которую выбираю в соответствии с морально-этической темой сочинения-рассуждения из КИМов для 9 класса: «Что такое дружба?» или «Что такое любовь?», «Что такое нравственность?», «Что такое материнская любовь?» и т.д. В 11 классе в качестве темы можно выбрать понятие, входящее в формулировку направлений итогового сочинения по литературе, например: «Что такое отчаяние?», «Что такое надежда?», «Что такое искусство?» и др. Для начала, работая со словарями, даем трактовку понятию, для предотвращения речевых ошибок подбираем синонимы и антонимы. Затем в литературных источниках ищем соответствующие примеры, вспоминаем случаи из жизни, подбираем цитаты, высказывания знаменитых людей (это может быть частью домашней работы). Полезным будет построение диалога в парах на соответствующую тему, объяснение подобранных цитат и высказываний. После всей подготовительной работы ребята готовят связный текст в пределах заданной темы. Эта работа может проводиться как индивидуально, так и в группах. При групповой работе композиционные части будущего сочинения распределяются среди учеников. Полученные сочинения анализируем коллективно.

2. *Оценка и коррекция готовых сочинений*. Для данной работы беру готовые сочинения (это могут быть работы из Интернета, сочинения самих учеников, работы выпускников прошлых лет и т.п.). Сначала проверяем и оцениваем текст по ранее изученным критериям, а затем проводим коррекцию данного текста, стараясь исправить все найденные ошибки. Как правило, недочеты в чужих работах дети находят быстрее, чем в своих. А данный прием не только позволяет ребятам усвоить критерии оценивания сочинения, но и впоследствии при создании собственного текста четко придерживаться их, не допуская ошибок. Также организация работы по устранению недочетов в построении предложений, текста помогает овладевать основными нормами русского литературного языка и основами культуры устной и письменной речи.

3. *Сочинение-миниатюра «вслед за писателем»*. Данный прием использую в качестве домашнего задания. Эта работа предполагает продолжение детьми писательской истории. Именно здесь можно проявить полет фантазии, воображения. Ребята могут показать свое видение прочитанной истории, особенно если изучаем те произведения, которые, доподлинно известно, не закончены автором. Иногда учеников чем-то не устраивает финал прочитанной истории, и они предлагают свой вариант развития сюжета. Данную работу можно оформить в виде проекта, который дети защищают перед классом. Можно объявить конкурс на самое лучшее и интересное продолжение истории о любимых героях.

4. Сейчас каждый ученик является активным пользователем Интернета, все зарегистрированы в какой-либо социальной сети. Ребята заполняют свои странички фотографиями, музыкой, видео, постами, для которых часто используют высказывания известных людей или цитаты из художественной литературы. Это веяние моды, это современно и актуально для них. Так почему же данное увлечение не использовать на уроках? При подготовке к итоговому сочинению прошу ребят 10 и 11 классов *подобрать в Интернете понравившиеся им цитаты и афоризмы*, ориентируясь на требования тематических направлений. В начале каждого урока один из учеников записывает выбранную им цитату на доску. Задача ребят состоит в том, чтобы продолжить данное высказывание буквально двумя-тремя предложениями. Порой текст из 40-50 слов написать сложнее, чем полноценное сочинение-рассуждение. Не у каждого ученика получается ухватить самую суть высказывания и, не

нарушив авторской мысли, продолжить ее. Но постепенно ко всем приходит умение изложить в минимуме слов максимум информации. Несомненно, данный навык помогает детям не только при прохождении ГИА, но и в обыденной жизни.

5. Пристрастие учеников к социальным сетям использую и для *создания своеобразных проектов в виде странички для литературных героев*. Прошу создать страницу в одной из соцсетей для одного из персонажей изучаемого произведения (рис. 1). Ребята выбирают подходящие фотографии, картинки, которые отражают внутренний мир героя. В плейлист подбирают музыку, которая, по их мнению, понравилась бы персонажу. Пишут о его увлечениях, вступают от его имени в группы по интересам. На стену прикрепляют любимые высказывания героя, взятые из текста произведения или те, которые, по мнению детей, герой мог бы использовать в качестве жизненного девиза. Добавляют друзей. Ведут переписку с ними. Кого-то отправляют в «черный список». Словом, выбранные учениками герои несколько дней ведут активную жизнь в социальной сети. Результат этой творческой работы представляется классу в виде проекта. Это могут быть как индивидуальные проекты, так и групповые. Для выполнения данной работы понадобится серьезное погружение в текст, в атмосферу и обстановку, в которой жил герой; правильное восприятие произведения, адекватное понимание проблем, поднятых автором. Все это учит анализу готовых текстов и творческому подходу к созданию собственных, будь то устный ответ на уроке или написание экзаменационного сочинения.

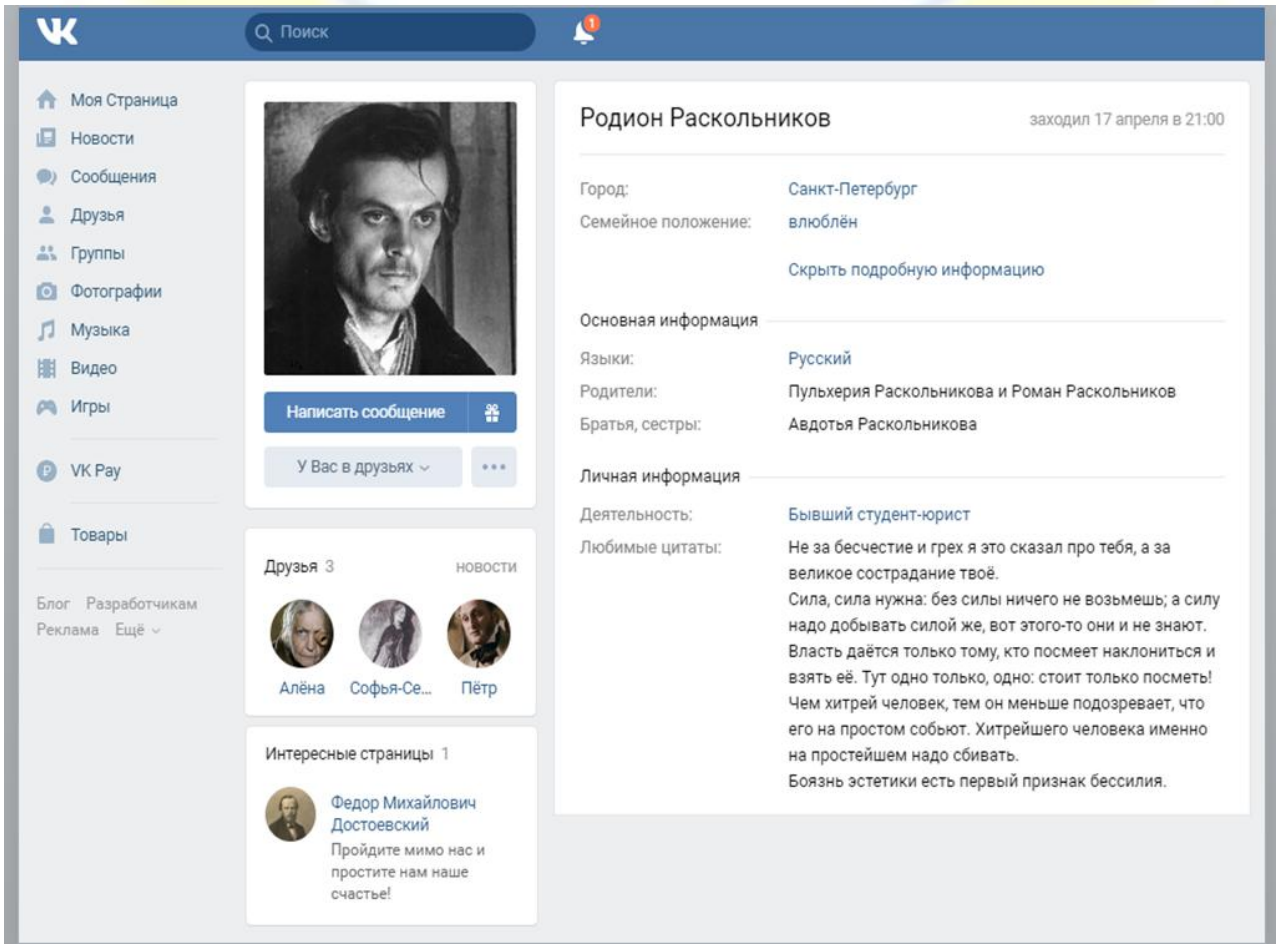


Рис. 1. Фрагмент страницы героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», из проектов учащихся 10 класса

Моя задача – научить детей слушать и слышать других, вдумываться в то, что они сами говорят и пишут. Делать это грамотно, интересно, используя весь свой творческий потенциал, который пробуждается и развивается не без помощи школьного учителя.

Библиографический список

1. Ашевская, Л. А. Развитие творческих способностей и личности учащихся // Русский язык в школе. – 2001. – № 6.

2. Винокурова, Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. – М: Педагогический поиск, 1999.

3. Воробьев, Г. Г. Школа будущего начинается сегодня. – М., 1991.

4. Коротаева, Е. В. Стимулирование творческой деятельности учащихся // Русский язык в школе. – 1995. – № 5.

5. Лернер, И. Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.

6. Лук, А. Н. Психология творчества. – М., 1978.

7. Петрановская, Л. В. Творчеству можно научить // Русский язык. – 2001. – № 12.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Марина Николаевна Васильева,

учитель географии МОУ «Байдарская основная общеобразовательная школа», Половинский район, Курганская область

Плохой учитель преподносит истину, а хороший – учит ее находить.

А. Дистервег

По мнению Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега, «воспитывать – значит побуждать». Главной задачей обучения он считал не формирование знаний, а развитие умственных способностей детей.

Любой педагог, без сомнения, не раз задумывался над тем, какой он учитель: «хороший» или «плохой». Я тоже не являюсь исключением, и этот вопрос преследует меня уже четверть века, то есть с самого начала моей педагогической деятельности. Сегодня перед учителем стоит огромное количество задач, нацеленных на решение таких проблем:

– как научить ребенка учиться;
– как обеспечить ему успешность на каждом учебном или внеучебном занятии;
– как при этом сохранить его здоровье, физическое и психическое;
– как обеспечить выполнение требований ФГОС каждым ребенком, с учетом его индивидуальных возможностей;
– как обеспечить не механическое запоминание фактов, а обретение определенного социального опыта и т.д.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов приоритетом общего образования становится формирование универсальных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Поэтому в основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход.

Технология деятельностного подхода предполагает формирование умения извлекать знания посредством выполнения специальных заданий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

В связи с этим, актуальной становится проблема поиска новых технологий, методов и приемов обучения, которые помогут учителю организовывать учебный процесс так, чтобы обучающиеся являлись субъектами собственной деятельности. Основная идея подхода – новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, а деятельность – это решение задач. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

С учетом вышеизложенного, на уроках географии в моем классе уже стали традиционными современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, игровые технологии (деловые и ролевые игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, – что способствует формированию универсальных учебных действий. При этом приобретаются ключевые компетентности учащихся:

– готовность к формулированию и нахождению путей решения проблем;
– технологическая и информационная компетентность;
– готовность к самообразованию;
– готовность к использованию информационных ресурсов;
– готовность к социальному взаимодействию;
– коммуникативная компетентность.

Особую популярность среди обучающихся получила технология учебных проектов. Ребята с удовольствием выполняют как предметные проекты по географии, так и межпредметные, связывая свои знания и умения по географии с физикой и химией, биологией и литературой. С каждым разом интереснее становятся образовательные продукты проектной деятельности. Теперь это не только информационные проекты, сопровождающиеся презентацией. Сегодня результаты своей проектной деятельности ребята презентуют в виде тематических выставок, видеороликов социальной направленности, сценариев мероприятий, театральных постановок, брошюр, буклетов и листовок, конкурсных программ. Все чаще на защите проектов мы стали видеть и родителей обучающихся, которым также интересно видеть результаты работы их детей.

Система моей работы, выстроенная в соответствии с идеей применения системно-деятельностного подхода, дала качественные положительные результаты в интеллектуальном и творческом развитии моих учеников:

1. Ежегодно мои выпускники выбирают для сдачи ОГЭ по выбору географию и показывают хорошие результаты. В 2019 году результаты стали лучшими по Курганской области (средний балл 5,0).

2. В каждом классе есть ребята, увлеченные географией. Ежегодно несколько моих учеников становятся победителями и призерами муниципального и участниками регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии.

3. Ежегодно на районной краеведческой конференции «Отечество» мы представляем свои исследовательские работы по географическому краеведению и входим в число лучших.

4. В 2019 году ученики 7-9-х классов стали призерами Областного конкурса проектов и учебных исследований среди обучающихся Курганской области «Мой учебный проект».

5. Ученица 9 класса в 2019 году стала победителем Международного конкурса эссе «Сколько происходит пользы от географии человеческому роду, о том всяк, имеющий понятие и разум, рассудить может».

6. Стали призерами участники дистанционной олимпиады школьников «Зауралье – Родина моя!» 2019 года.

7. Ежегодно мы с волонтерами участвуем во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Доброволец России».

8. Реализуем различные социальные проекты на уровне образовательной организации.

Моя педагогическая идея – создание образовательной среды, в которой бы формировалась личность ребенка-творца, ребенка-исследователя, который получает удовольствие от своей деятельности. Реализация данной идеи возможна только при использовании системно-деятельностного подхода. Я учу своих учеников находить истину. Возвращаясь к эпиграфу моей статьи, позволю себе надеяться, что я – хороший учитель.

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Ольга Александровна Марина,

учитель математики МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа», Кетовский район, Курганская область

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

К.Д. Ушинский

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремленность, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании.

Обучение больше не заключается в том, что ученик получает от учителя некую информацию и осваивает ее. Сегодня ученик сам строит свое знание.

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Согласно новым ФГОС ОО, цель образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Необходимо вооружить ученика системой универсальных действий, связанных с освоением фундаментального ядра содержания образования. В основе нового Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

– формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

– ставить цели,
– решать задачи,
– отвечать за результаты.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятие, а также умеющих осуществлять жизненный выбор.

Чтобы подготовить и провести урок, учитывая новые требования ФГОС ОО и современные инновации, наряду с традиционными методами обучения необходимо внедрять современные образовательные технологии, в том числе информационные.

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содер-

жание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и образования в целом. Они позволяют создать оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации.

Преимущества информационно-компьютерных технологий:

– оперативное обновление информации;
– свободный доступ к любому источнику информации;
– яркий красочный мир мультимедийных презентаций;
– наглядность и творческий стиль работы.

Использование в процессе обучения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяет вывести ученика на новый, компетентностный уровень работы, то есть, от участия в деятельности перейти на следующий уровень – управления своей деятельностью.

Для того чтобы соответствовать требованиям современного информационного общества, школа должна подготовить выпускников, которые не только являются хорошими специалистами в своей области, но и владеют одной из ключевых компетенций – умением применять информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ в обучении способствует активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению учащимися максимальных результатов в различных областях. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для учителя, так и для учащегося. Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом.

Безусловно, компьютер можно применять и на уроках разных типов: при самостоятельном изучении нового материала, при решении задач, во время контрольных работ. Необходимо также отметить, что использование компьютера на уроках математики превращает их в настоящий творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения, дает возможность отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно. Использование информационно-компьютерных технологий повышает мотивацию обучающихся к процессу учения, создает условия для приобретения учащимися средств познания и изучения мира.

Формы и место использования компьютера на уроке, конечно, зависят от содержания этого урока, цели, которую ставит учитель.

Возможны различные виды уроков с применением информационных технологий: уроки-беседы с использованием компьютера как наглядного средства; уроки постановки и проведения исследований; уроки-лабораторные работы по исследованию графиков функций, уроки практической работы; уроки-зачеты; интегрированные уроки и т.д.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам информационно-коммуникационных технологий относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD-диски с картинами и иллюстрациями, видео- и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты. Все они могут быть использованы на уроках разного типа: при изучении нового материала, при закреплении ранее изученного материала, при повторении, при подготовке к итоговой аттестации, для контроля знаний.

Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики:

– при проведении устного счета (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
– при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения);

– при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);

– при решении задач обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);

– при организации исследовательской деятельности учащихся;

– при интегрировании предметов естественно-математического цикла;

– при подготовке учащихся к государственным экзаменам по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Принцип наглядности – важнейший принцип преподавания. Компьютерная демонстрация наглядного материала позволяет подать его последовательно по мере рассказа учителя, не нарушая его логики.

Компьютерная демонстрация – это слайды, выполненные в программной среде PowerPoint. Это может быть компьютерная разработка целого урока или разработка темы с целями и задачами, основной частью и заключением, т.е. с определенной законченной структурой. Но, все-таки, в основном – это отдельные слайды, которые созданы для помощи учителю при объяснении нового материала. Они не охватывают весь материал урока, а помогают раскрыть тот или иной вопрос теории. При желании учитель, создавая компьютерную разработку урока, может сделать ссылку на этот демонстрационный материал. И это не просто статические картинки, ведь в них используются анимационные эффекты с целью проследить логику того или иного определения, свойства, признака.

При подготовке к урокам я использую компьютерную технику, с ее помощью подбираю и подготавливаю необходимый дидактический материал, осуществляю поиск и систематизацию дополнительной информации. Для этого необходим доступ к сети Интернет, что дает возможность педагогам и учащимся школы использовать нужную информацию в учебной деятельности.

Для проведения урока с компьютерным сопровождением необходим специальный кабинет, оснащенный интерактивной доской и стационарным мультимедийным проектором, подключенным к компьютеру, такой урок можно провести и в обычном кабинете информатики с использованием имеющихся компьютеров, экрана и проектора.

Электронное тестирование – эффективный способ проверки знаний. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля (http://uztest.ru/).

К экзаменам по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ нужно подготовить всех, невзирая на склонности, способности и знания детей, да и средние специальные учебные заведения и вузы предъявляют высокие требования к математической подготовке учащихся. На консультациях и при самоподготовке выпускников в этом случае огромную помощь оказывают информационно-компьютерные технологии:

– Выполнение тестов и заданий по изученным темам по типу экзаменационных заданий ОГЭ и ЕГЭ.

– Использование Интернета для проведения тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ в online-режиме: https://sdamgia.ru.

Интерактивная доска, в отличие от обычного мультимедийного проектора, позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения, и сохранять их в виде компьютерных файлов; позволяет делать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

Компьютерные тренажеры можно установить на компьютер, и с их помощью проводить отработку навыков и контроль знаний.

Готовые видеоуроки помогают экономить время, повышают мотивацию учащихся и эффективность учебно-познавательного процесса (http://videouroki.net/view_cat.php?cat=34&subj_id=2&klass=5).

Учителя не всегда удовлетворяют готовые электронные версии уроков. Процесс обучения – это процесс творческий, и очень часто у педагога есть свое мнение о том, как лучше изложить материал детям. В этом случае я или мои ученики создаем мультимедийные презентации. Та-

кое творчество стимулирует мыслительную активность учащихся, которые самостоятельно проводят отбор материала по изучаемой теме, его всесторонний анализ, систематизацию и обобщение. Применение компьютера при этом помогает развивать творческие способности учащихся. Одновременно с этим идет процесс освоения компьютерных программ по созданию презентаций, отработка умений работать со звуком и анимацией.

В настоящее время существует множество программ, позволяющих рисовать графики функций, выполнять построения, проводить доказательства и др. Они позволяют иллюстрировать важнейшие понятия, задачи, доказательства, причем сделать это наглядно и быстро, что повышает познавательную активность учащихся. У учителя появляется возможность оптимально сочетать практические и аналитические виды деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ученика.

Проектная деятельность на основе ИКТ позволяет разнообразить учебную работу. При этом повышается мотивация учащихся к самостоятельному изучению математики. При защите проектов происходит устойчивое запоминание материала через его образное восприятие. Учебные занятия и занятия элективных курсов по математике в 9-11-х классах часто заканчиваются защитой проектов учащимися, что приводит к созданию очень интересных презентаций, которые я затем могу включать в свои уроки. Примерами таких проектов служат работы моих учащихся по темам «Степенная функция», «Исследование квадратичной функции», «Графики прямой и обратной пропорциональности, функций с модулями», «Золотое сечение», «Площадь криволинейной трапеции», «Симметрия» и др. Использование информационных технологий при организации проектной деятельности обучающихся позволяет увеличить скорость разработки проекта и качество его выполнения.

Следовательно, можно сказать, что грамотное использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий – одно из лучших средств, которое помогает человеку качественно приобретать знания и их использовать, а также позволяет создавать условия для повышения качества процесса обучения. Если обучающийся сам участвовал в процессе создания презентации, проекта, то это только удваивает эффективность процесса приобретения новых знаний. Поэтому необходимо более масштабное внедрение информационных технологий в образовательный процесс как средства повышения качества образования.

Сегодня современные информационные технологии становятся важнейшим инструментом модернизации школы в целом – от управления до воспитания – и инструментом обеспечения доступности образования. Учитель решает, исходя из индивидуальных особенностей учеников, какого характера программы целесообразно использовать на том или ином этапе обучения. Осуществляя личностно-ориентированное обучение с использованием компьютера и новых информационных технологий, надо помнить о том, что необходимо обеспечить ученику возможность реализации личностных устремлений, индивидуальности, инициативы и самостоятельности. А учителю важно получать достаточно полную и объективную информацию о процессах личностного становления ученика, всячески содействуя этому.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов. Это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Библиографический список

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ, 2008.
2. Желдаков, М. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – М.: Новое знание, 2003. – 152 с.
3. Панюкова, С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. – М.: ИОСО РАО, 2008. – 225 с.
4. Сергеева, Т. К. Новые информационные технологии и содержание обучения // Информатика и образование. – 2008. – № 1. – С. 3-10.
5. Использование ИКТ на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mrcpk.marsu.ru.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Татьяна Федоровна Лобова,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Ключевская основная общеобразовательная школа», Далматовский район, Курганская область

«Главная цель воспитателя, – считал А. Дистервег, – должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни».

Спустя 400 лет эти слова продолжают оставаться актуальными, они вполне могут стать девизом современного педагога, работающего по ФГОС и эффективно реализующего системно-деятельностный подход в обучении.

Системно-деятельностный подход – это основополагающий современный метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. Главной целью этого подхода в обучении становится пробуждение у ребенка интереса к предмету, к самому процессу обучения, а также возможность развития у него навыков самообразования. Современный педагог должен вовлечь обучающихся в деятельность, организованную таким образом, чтобы они самостоятельно осуществляли алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Каждый педагог в современной школе сталкивается с выбором технологий обучения, позволяющих в полной мере реализовать системно-деятельностный подход в своей педагогической практике. Одной из них, безусловно, является игровая технология, которая при грамотном использовании отвечает всем принципам указанного подхода: деятельности, системности, минимакса, психологической комфортности и другим. С.А. Шмаков выделяет следующие черты, присущие большинству игр и отвечающие требованиям ФГОС и системно-деятельностного подхода:

– свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса, а не только от результата;
– творческий, импровизационный, активный характер деятельности;
– эмоциональная приподнятость, соперничество, состязательность.

Игра позволяет эффективно формировать все виды УУД. Ее феномен состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна и должна перерасти в обучение, в творчество.

Помимо всего прочего, гибкая система учебных игр и игровых приемов позволяет

обучаться с интересом, такие уроки существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения, «раскрепощают» ученика, его мышление.

Задача, конечно, не простая: играя учить и учиться играя.

Применение игровой технологии в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода требует от самого учителя творческих решений, ведь задача эффективной учебной игры – не развлечение обучающихся, а получение ими необходимых знаний в нетрадиционной форме, где помимо умений и навыков будут формироваться различные виды УУД и личностные качества детей. В рамках системно-деятельностного подхода игровая технология должна применяться системно: игра может выступать как часть урока, урок может быть игровым в целом, игра может использоваться в проектной деятельности.

Применение **игры как небольшой части урока** способствует снижению утомляемости учащихся, позволяет разнообразить учебную деятельность, дает возможность школьникам использовать полученные знания в нестандартных условиях и в некоторых случаях даже повысить двигательную активность детей.

Приведем некоторые примеры игр, используемых в рамках уроков русского языка и литературы:

1. **«Передай другому»**. Какой-либо предмет (игрушка, книга и т.п.) передается однокласснику, при этом участник должен выполнить определенное задание, связанное с изучаемой темой: подобрать эпитет к данному слову, назвать морфологические признаки деепричастия, назвать глаголы совершенного вида и т.п.

2. **«Мяч горяч»**. Учитель бросает мяч ученику, называя слово, ученик возвращает мяч, выполнив задание: например, определив вид названного учителем глагола, определив разряд названного учителем прилагательного.

3. **«Продолжи!»**. Нужно продолжить составление рассказа/пересказа «по цепочке». Ценным моментом этого приема является необходимость внимательно слушать друг друга.

4. **«Бюро находок»**. Учащимся предлагается вернуть героя или предмет в произведение, дополнительными заданиями могут быть: назвать свойства предмета, дать характеристику героя и т.п.

5. **«Аукцион»**. Учащиеся делятся на команды и соревнуются в формате «Кто больше». Примеры заданий: кто больше подберет причастий к данному слову, кто найдет больше интересных фактов о писателе и т.д.

6. **«Анкета писателя/ученого»**. Этот прием может активно использоваться в классах, где преобладают слабоуспевающие учащиеся и дети с ОВЗ. Ребятам дается форма анкеты о каком-либо писателе/ученом, составленная на основе определенного информационного источника. Дети вносят анкетные данные от лица писателя/ученого, вклеивают «анкетки» в свои тетради с целью накопления информации по предмету.

7. **«Перевоплощения»**. Учащиеся представляют себя героем произведения/частью речи и т.п. и отвечают на поставленные вопросы от имени представляемого персонажа. Например: Вы – деепричастие. Что вы обозначаете? Кто ваши «родители»? Каким членом предложения вы являетесь? и т.п.

8. **«Тест-раскраска»**. Игра хорошо подходит для заданий-классификаций. Дается ряд предложений – признаков изучаемого явления. Задание – раскрасить в определенные цвета (классифицировать) признаки разных явлений.

Игровые уроки – это уроки, в основе которых лежит заранее разработанная учителем игра. Они могут носить обобщающий, систематизирующий характер или быть инструментом формирования новых знаний. Игровой урок требует большой предварительной подготовки, зато он показывает детям, каким интересным может быть изучение предмета, позволяет осветить материал, выходящий за рамки программы, пробуждает в детях азарт, желание показать свои знания и принести пользу команде. Именно такие уроки в полной мере способны реализовать требования системно-деятельностного подхода.

1. **«Путешествие по станциям»**. Совместно путешествуя по станциям: «Теоретическая», «Эзоп», «Лафонтен», «Русские баснописцы», – дети добывают знания, выполняя предложенные учителем задания, ведут записи, обсуждают. Урок обычно проводится с поддержкой ИКТ: предусмотрены видеофрагменты, мультфильмы.

2. **«Зауральский винегрет»**. В ходе игры дети знакомятся с различными малыми жанрами устного народного творчества родного края: закличками, небылицами, играми, дразнилками, молчанками и др. Повышению двигательной активности учащихся служат подвижные игры Зауралья: «Афанас», «Крыс-крыс». Во время пауз предлагается исполнить колыбельные песни родного края.

3. **«Путешествие в сказку»**. Урок строится в форме путешествия по карте с выполнением определенных заданий, большинство из которых предполагает использование сравнительного анализа для получения новых знаний. Игра позволяет обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные на предыдущих уроках, и ввести элементы подготовки к ОГЭ по литературе.

4. **«Суд над Андрием»**. Урок строится в виде имитации судебного процесса, из числа особо активных учащихся назначаются прокурор и адвокат, другие школьники выполняют роли самого обвиняемого и героев-свидетелей: Тараса Бульбы, Остапа, жида Янкеля, панночки и иных. Прокурор и адвокат под руководством учителя осуществляют подбор свидетелей, готовят вопросы, строят обвинительную и оправдательную речь. Сам урок подразумевает импровизацию. Данная игра не только позволяет проверить знания учащихся, но и способствует развитию речи, формированию навыков публичного выступления в режиме диалога и монолога.

5. **«100 баллов для победы»**. Игра представляет собой квест с выполнением заданий в формате ОГЭ. Учащиеся делятся на 2 команды, в ходе игры они добывают элементы пазла с советами по подготовке к экзаменам, из которых в конце игры собирают один общий пазл, отражающий систему подготовки (в том числе психологической) к ГИА. Игра позволяет ребятам повторить необходимый материал, взять на вооружение некоторые из прозвучавших советов.

В рамках системно-деятельностного подхода прекрасно сочетаются, дополняя друг друга, игровая и проектная технологии. Игра хорошо подходит для **проектов** разных типов: практико-ориентированных, социальных, коллективных и индивидуальных. На уроках русского языка и литературы мы успешно реализовали ряд таких проектов:

1. **Коллективный творческий практико-ориентированный проект по русскому языку «Смысловые группы наречий»**. В рамках проекта создана игра-классификация по заявленной теме. Принять участие в таком проекте может любой учащийся независимо от его успеваемости и уровня знаний. Сейчас данный проект мы используем ежегодно для проведения игрового урока по соответствующей теме.

2. **Индивидуальный практико-ориентированный проект «Литературная игра «Вопрос на засыпку»**. В ходе реализации проекта была создана настольная игра для обобщения знаний по разным темам и произведениям, изученным в 6 классе. Проект с поддержкой ИКТ – музыкальное сопровождение, интерактивная физминутка, мультфильм. Игра была использована в конце года для проведения итогового урока литературы.

3. **Социальные игровые проекты** мы с ребятами ежегодно реализуем для воспитанников дошкольной группы в рамках предметной недели. Это театрализованные постановки по какому-либо произведению с игровой программой подвижного и интеллектуального плана. Социальные проекты позволяют ребятам чувствовать значимость своей деятельности, а также доставляют огромную радость малышам, прививают им интерес к чтению и книге.

4. **Коллективный творческий проект – создание интерактивной игры «Узнай себя»**. Ребята составляют портретные характеристики-описания своих одноклассников для интерактивной игры на основе гиперссылок. Из числа учащихся

выбирается один, непосредственно отвечающий за создание презентации. Задача ребят – узнать себя по данному описанию. Проект позволяет совершенствовать письменную речь учащихся, развивать умения подробного описания внешности, а также ИКТ-компетенции.

5. **Проектный урок обобщающего характера – создание игры «По страницам рассказа «Муму»**. На данном уроке в ходе работы обучающихся в парах была создана настольная игра, с помощью которой были обобщены знания ребят по изученному произведению по направлениям: биография И.С. Тургенева, история создания рассказа, главные герои, проблема крепостного права, нравственная проблематика произведения. Обучающиеся в ходе проекта получили возможность творчески подойти к изученному материалу, узнать новые факты из истории создания рассказа, подискутировать о нравственных уроках произведения.

Ш. Амонашвили утверждал: «Без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока». Именно игра позволяет воспитать человека, соответствующего модели выпускника по ФГОС: человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Таким образом, можно утверждать, что игровая технология в умелых руках творчески работающего педагога является эффективным средством реализации системно-деятельностного подхода.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМЕНИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Юлия Викторовна Панченко,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган

Сегодня при подготовке к уроку учителя начальных классов активно используют электронные образовательные ресурсы (ЭОР), представленные в огромных количествах в сети Интернет на педагогических сайтах, в электронных библиотеках, в сетевых педагогических сообществах. Они доступны, отражают практически все предметное тематическое содержание начального уровня общего образования, способствуют повышению эффективности обучения и значительно облегчают труд учителя.

В то же время, сориентироваться в таком разнообразии предлагаемых ресурсов, отобрать из них для работы качественные, бывает довольно-таки сложно, да и поиск необходимых материалов занимает порой длительное время. В этом случае удобнее, когда сайт имеет тематическую направленность своего контента.

Уникальной коллекцией ресурсов, в фондах которой собраны и хранятся в цифровой форме произведения и документы по истории, теории и практике российской государственности, по вопросам русского языка как государственного языка России, является электронная Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (сайт https://www.prlib.ru/). Здесь есть электронные копии книжных и периодических изданий, архивные документы, аудио- и видеозаписи, фотографии, научно-просветительские фильмы. Материалы библиотеки позволяют значительно расширить информационное пространство изучения предметных областей, в том числе и в начальной школе, и сделать учебный процесс более эффективным и продуктивным.

К сожалению, возможности данной коллекции ресурсов пока мало известны нашему учителю. В 2019 году в рамках курсов повышения квалификации, организуемых ГАОУ ДПО ИРОСТ, начал реализовываться учебный модуль «Использование ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина в практике работы учителя начальных классов». Главное назначение практических занятий курсов – научить педагогов пользоваться материалами Президентской библиотеки и встраивать их в проводимые занятия, мероприятия для младших школьников.

Какую помощь могут оказать учителю ресурсы Президентской библиотеки при подготовке урочных и внеурочных занятий?

Прежде всего, ресурсы библиотеки способны значительно обогатить информационное и иллюстративное содержание уроков по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики». Приведем примеры.

Таблица 1

Рекомендуемые ресурсы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина в соответствии с планируемыми предметными результатами по ФГОС НОО

№	Предмет. Тема урока	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС НОО	Наименование рекомендуемого ресурса Президентской библиотеки. Описание ресурса	Адрес ресурса
1	Литературное чтение	– называть периодическое детское литературно-художественное издание; – ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы разных эпох	**Детский журнал Мурзилка** Подборка номеров. Архивные фотографии страниц и обложек номеров журналов. Иллюстративный и текстовый материал	https://www.prlib.ru/search?key=%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB+%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0&content=1&type=&query=
2	Литературное чтение. Фольклор. Народные сказки	– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); – различать художественные произведения разных жанров, приводить примеры этих произведений; – находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, ее культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.)	**Башкирские народные сказки** Сборник сказок. Текстовая и иллюстративная информация. Архивные фотографии книги	https://www.prlib.ru/item/317261
3	Русский язык	– использовать различные справочники для поиска необходимой информации	**В мире словарей**	https://www.prlib.ru/item/375611
4	Внеклассное мероприятие	– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	**Блокада Ленинграда** Виртуальный тур по государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда	https://www.prlib.ru/virtualnyy-tur-po-gosudarstvennomu-memorialnomu-muzeyu-oborony-i-blokady-leningrada
5	Окружающий мир	– узнавать государственную символику своего региона; описывать достопримечательности	**О гербе и флаге Курганской области** Текстовый материал	https://www.prlib.ru/item/703284
6	Окружающий мир	– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или из-	**Красная книга Курганской области** Текстовый материал	https://www.prlib.ru/item/903320

7	Окружающий мир	вестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений; – использовать различные справочные издания (в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение	**Особо охраняемые природные территории Курганской области** Текстовый материал	https://www.prlib.ru/item/90331 9
8	Окружающий мир	– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии)	**Лекарственные растения Челябинской и Курганской областей** Текстовый материал	https://www.prlib.ru/item/817583
9	Окружающий мир	– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город	**Курганская область: страницы истории** Подборка материалов, в которую вошли: исследования, статистические очерки, архивные документы, картографические и фотоматериалы XIX – начала XXI вв., характеризующие административное, социально-экономическое, географическое положение Курганского и Шадринского уездов и др. Текстовый и иллюстративный материал. Фотографии архивных документов	https://www.prlib.ru/collections/467226?page=3
10	Окружающий мир	– узнавать государственную символику Российской Федерации	**Государственная символика** Информационно-образовательный проект «Государика». Текстовый материал, аудиоматериал (аудиозапись гимна)	http://gosudarika.prlib.ru/state_symbols

Конечно, эффективность используемых ЭОР определяется не только самим ресурсом, но и предлагаемой учителем системой вопросов и заданий к его содержанию. ЭОР может лечь в основу создания проблемной ситуации; проведения совместного обсуждения или беседы посредством системы вопросов; организации ин-

дивидуальной или групповой проектной/исследовательской работы.

Помимо обеспечения информационной и наглядной составляющей урока, ресурсы Президентской библиотеки обладают широкими возможностями для решения задач развития у школьников гражданско-патриотических качеств, формирования национальной идентичности и представления о многонациональном народе Российской Федерации.

Ресурсы сайта позволяют учащимся в легкой, доступной форме получить необходимую информацию по правам ребенка, познакомиться с Конституцией РФ, посмотреть познавательные мультфильмы, принять участие в онлайн-викторине и даже побывать в роли президента.

Педагогом могут быть использованы на занятиях ресурсы, представляющие собой виртуальные туры-экскурсии. Например, на уроке по литературному чтению или окружающему миру, посвященном теме Великой Отечественной войны, подвигу советского народа, можно «посетить» виртуальную выставку «Овеществленная память: оборона и блокада Ленинграда в музейных экспозициях. К 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», а на уроке по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» – совершить виртуальный тур по выставке «Хранить веру православную: история церковных музеев. К 1030-летию Крещения Руси».

Помимо представленных здесь иллюстративных, архивных, аудиоматериалов, позволяющих учителю подготовить интересное содержание урока, в этом контексте примечательна календарная рубрика сайта «День в истории».

Практически каждый календарный день отмечен крупными событиями в истории страны. И каждый день главная страница портала представляет знаменательную или памятную дату в национальной истории России. В лаконичной форме дается информация о событии, происходившем в этот день. Кроме того, важные даты в истории страны проиллюстрированы в рубрике многочисленными документами, текстовыми материалами, архивными фотографиями, видео и т.д. При проведении занятий или мероприятий, посвященных памятным датам в истории страны, области, учитель может использовать материалы контента.

В качестве примера ниже в таблице приведены ресурсы, которые можно использовать учителю начальных классов при подготовке к двум тематическим датам – Дню космонавтики и Дню Победы.

Таблица 2

Рекомендуемые ресурсы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина для проведения мероприятий, посвященных памятным датам

№	Знаменательная дата	Наименование рекомендуемого ресурса Президентской библиотеки	Тип ресурса. Описание	Адрес ресурса
1	12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики. Первый в мире полет человека в космос	Текстовый и иллюстративный материал	https://www.prlib.ru/history/619160
2	12 апреля	Родился советский ученый, конструктор ракетно-космических систем Сергей Павлович Королев	Текстовый и иллюстративный материал	https://www.prlib.ru/history/618935
3	12 апреля	Первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова совершила полет в космос	Текстовый и иллюстративный материал	https://www.prlib.ru/history/619316
4	12 апреля	Коллекция «Открытый космос»	Коллекция включает в себя фрагменты кинохроники, периодику, книги, открытки, памятные медали и значки, отразившие различные вехи развития космонавтики	https://www.prlib.ru/collections/467034

5	9 мая	Коллекция «Память о Великой Победе»	В состав коллекции включены официальные документы, фото- и кинохроника, газеты военного времени, книги, сборники статей, биографий, свидетельства участников боевых сражений и тружеников тыла, их личные документы, изображения боевых и трудовых наград, памятников и мемориальных комплексов	https://www.prlib.ru/history/619695
6	9 мая	Увековечивание памяти о Великой Отечественной войне	В разделе представлены фотографии отдельных мемориальных комплексов и памятников, посвященных Великой Отечественной войне. Подраздел «Война в предметах коллекционирования» включает цифровые копии значков и календарей	https://www.prlib.ru/section/677124
7	9 мая	Коллекция «Защитники Отечества»	В разделе представлены материалы о людских потерях СССР на фронте и на оккупированных территориях, а также о героях войны и военнопленных. В подраздел «Живая память» включены документы из личных архивов, в том числе письма с фронта, а также цифровые записи фрагментов интервью ветеранов войны и тружеников тыла	https://www.prlib.ru/victory70_5

Важным направлением в воспитательной работе учителя начальной школы является развитие культуры межнационального общения. На сайте представлен интересный материал, например, по фольклору разных народов. Для младших школьников будут интересны книги с богатым иллюстративным материалом. Познакомиться с этническим составом, особенностями разных этнических групп можно в разделе «Российский народ».

Конечно, некоторые материалы, представленные в электронном читальном зале Президентской библиотеки, необходимо адаптировать для использования в начальной школе с учетом возрастной специфики младшего школьника. В то же время в разделах библиотеки все больше появляется оцифрованных материалов, интересных и доступных по своему содержанию для младшего школьника. Это позволяет организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся и обеспечить достижение школьниками планируемого результата, обозначенного в ФГОС НОО, – «осуществлять поиск информации в различных источниках, в том числе на основе обращения к информационным источникам сети Интернет».

Ученику начальной школы будет интересно, например, увидеть, рассмотреть детские книги и журналы, которые читали его бабушка и дедушка; проанализировать, чем отличаются эти издания от современных. В реальности ребенку сложно найти и увидеть издания, являющиеся уже раритетными. Такой экскурс в историю и способствует связи поколений, и мотивирует ребенка на самостоятельную познавательную деятельность, на интерес к исследова-

нию прошлого, изучению литературы. Ребенок имеет возможность побывать на виртуальной экскурсии «От рукописной книги – к электронной: история письменности и книгопечатания» или посетить виртуальный тур по выставке «Памятники книжной культуры: от бумаги к цифре».

Организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся с использованием источников библиотеки учитель может как в группах, так и предложив индивидуальные исследовательские проекты одаренным, замотивированным учащимся. Результаты таких исследовательских проектов могут быть заслушаны на ученических конференциях. Материалы портала окажут неоценимую помощь учителю и при разработке викторин, олимпиад по истории страны, края. Конечно, предварительно необходимо познакомить школьников с навигацией и особенностями поиска материалов на портале. Кроме того, в начальных классах учитель может ограничить поиск ребенка, дозировав сложность работы, и указать конкретные ссылки на источники.

Если говорить о приоритетной целевой установке начального общего образования – научить учиться, то организация работы школьников с информационными источниками Президентской библиотеки, безусловно, способствует формированию целого комплекса универсальных учебных действий:

– осуществлять поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ;
– вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
– понимать информацию, представленную разными способами,
– работать с несколькими источниками информации;
– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Президентская библиотека открывает для педагога и школьников интереснейшие материалы краеведческого характера, организация работы с которыми способствует формированию у школьников устойчивого информационно-познавательного интереса к изучению родного края, гражданскому и нравственному развитию личности. Коллекция библиотеки «Курганская область: страницы истории» включает следующие материалы: исследования, статистические очерки, архивные документы, картографические и фотоматериалы XIX – начала XXI вв., характеризующие административное, социально-экономическое, географическое положение Курганского и Шадринского уездов и др. Учитель может использовать эти ресурсы при подготовке к уроку, сделав скриншоты архивных документов, скопировав необходимые фотографии или иллюстрации и отразив их в своей мультимедийной презентации.

Список источников

1. https://www.prlib.ru/ – официальный сайт Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина.
2. https://www.prlib.ru/item/333741 – видеофильм «Знакомство с Интернет-ресурсами Президентской библиотеки учащихся начальной школы».

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Светлана Сергеевна Прокаева,

учитель начальных классов МКОУ «Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа имени Г.М. Ефремова», Шадринский район, Курганская область

Преобразования, происходящие в настоящее время в системе образования, требуют от педагогов постоянного совершенствования в своей профессиональной деятельности. Каждому учителю необходимо идти в ногу со временем, поэтому внедрение инновационных подходов является необходимым в образовательном процессе современной школы, способной из ученика сделать высокоразвитого и подготовленного к жизни человека.

Нельзя сказать, что такое явление, как инновации, в системе образования возникло недавно. Изучению данной проблемы посвящено множество трудов выдающихся педагогов: Я.А. Коменского, Р. Штейнера и др. Значимый вклад в педагогику внес Л.С. Выготский, определив различные направления в педагогике и психологии. Инновационный потенциал педагогических новшеств высок. Благодаря инновациям каждому учителю предоставляется возможность стать творцом, найти свою методику, отвечающую его личным качествам, способствующую решению вопросов гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, применению деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу образования.

В соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом важнейшей задачей современной школы является формирование саморазвивающейся личности, то есть такой личности, которая желает и умеет учиться. Здесь мы полностью соглашаемся с выражением М. Монтеня, которое в полной мере характеризует современных мотивированных и одаренных детей: «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный» [1, с. 17].

В последние годы все большие изменения происходят в начальной школе, которая выступает фундаментом для формирования личности и развития духовного и интеллектуального потенциала школьника. На учителя начальной школы возлагается множество сложных задач, одной из которых является создание благоприятных и комфортных условий и для учителя, и для ученика для прочного усвоения базовых знаний, умений и навыков.

Считаю, что большую роль в работе учителя начальных классов играет внедрение инновационных подходов, основу которых составляет обучение через деятельность, являющуюся важнейшей составляющей современного учебного процесса. Использование новых подходов предполагает, что учитель перестает быть транслятором знаний, единственным источником информации: учителю важно сформировать у ученика умения самостоятельно добывать информацию и проверять ее достоверность.

Инновационный подход – это такой подход к организации обучения или воспитания, суть которого заключается в использовании педагогических инноваций.

Термин «педагогическая инновация» не имеет одного общепринятого определения. Например, под данным понятием рассматриваются:

а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, способствующие улучшению характеристики отдельных частей, компонентов и образовательной системы в целом;

б) процесс освоения новшества (новые приемы, средства, технологии, программы и т.д.);

в) поиск новых методик и программ, их применение в образовательном процессе и творческое переосмысление.

Основу педагогических инноваций составляют два ключевых подхода:

1) личностно-ориентированный подход, суть которого заключается в ориентировании образовательного процесса на личность каждого ребенка. Опираясь на данный подход, педагогу необходимо учитывать уникальный опыт и характер каждого школьника, организовывать работу по развитию его индивидуальности и таланта;

2) компетентностный подход, который считается новым для российской школы. Его суть состоит в том, что он направлен на результат обучения, при этом результат – это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность ученика решать проблемы, конфликты, действовать в различных ситуациях [2, с. 56].

Важно то, как у учащегося сформированы умения реагировать на изменения, проявлять гибкость, управлять эмоциями и осуществлять поиск нужной информации. Данная инновация вызывает необходимость кардинального пересмотра системы образования, реформирования принципов оценивания и организации обучения. Опираясь на перечисленные выше подходы, педагоги и методисты разрабатывают инновационные педагогические технологии – совокупности методик, способов и методов передачи знаний и оценивания, которые внедряются в образовательных учреждениях.

Инновационные технологии, внедряемые в нашей начальной школе:

1. Проектная деятельность, под которой рассматривается вид работы, способствующий развитию творческих способностей учащихся, формированию у них навыков работы в коллективе. Целью проектной деятельности является актуализация и использование на практике полученных знаний, их расширение и углубление. Работа над проектом может осуществляться как в индивидуальной форме, так и в парах или в микрогруппах. Она обеспечивает решение какой-то определенной проблемы, поиск оптимальных решений. В начальной школе активно используется интеграция дисциплин в проектах, например, ученикам можно предложить исследовать междисциплинарные связи русского языка и литературного чтения, музыки и изобразительного искусства. Данная инновация направлена на формирование и развитие комплексного мышления, умения анализировать, устанавливать связи и создавать новые идеи, способность видеть целостную картину мира [4, с. 8].

2. Игровые технологии, выполняющие одновременно несколько функций: развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. Играя, младшие школьники занимаются свободной развивающей деятельностью, получая удовольствие и эффект не только от результата, но и от самого процесса. В образовательном процессе игра, чаще всего, является элементом более широкой технологии, части урока или внеклассной работы. Педагогическая игра имеет четко заданную цель, которая подается в форме игровой задачи, каждый участник игры подчиняется заранее подготовленным и озвученным правилам.

3. Технология дистанционного обучения, которая предполагает создание лекций, занятий, заданий, очных уроков с младшими школьниками на специально разработанных площадках. Ученики самостоятельно организовывают свое время и дисциплинируют себя на самообучение.

4. Интерактивные технологии, представляющие собой методы, позволяющие поменяться местами учителю и ученику. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, младшие школьники открывают для себя новые возможности самообучения. Это целый комплекс методов и приемов работы, обеспечивающих деятельность, в ходе которой ученики объединены решением одной общей задачи. Реализация данного вида технологий осуществляется посредством проведения диспутов, проблемных уроков, дискуссий, на которых учащиеся развивают умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение и формулировать имеющиеся мысли по обсуждаемой проблеме.

5. Технология портфолио, основная цель которой заключается в оценивании динамики результатов обучения. Данная

технология позволяет наглядно увидеть имеющиеся учебные достижения и открытия обучающегося. Реализации технологии осуществляется с помощью таких способов накопления информации, как электронное портфолио, «папка достижений», «дневник роста», «лист оценки». В них фиксируются все наработки, проекты, организуется сбор материалов, подтверждающих участие школьников в проектах, дискуссиях, конкурсах, результаты творческой деятельности.

6. Технология проблемного обучения, реализуемая в форме исследовательской работы на уроке, когда создается проблемная ситуация в виде задачи. Учителю начальной школы при использовании данной технологии важно выбирать задания, доступные по своей сложности для детей младшего школьного возраста и соответствующие познавательным способностям учеников [3, с. 684].

7. Информационно-коммуникационные технологии, которые прочно вошли в работу каждого педагога. Использование данных технологий позволяет дифференцировать процесс обучения детей младшего школьного возраста, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, способствует расширению спектра способов предъявления учебной информации, реализации гибкого управления образовательным процессом. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет детям и учителям максимально реализовать свои творческие возможности, а также сделать урок ярким, эмоциональным и неповторимым. Эти технологии могут использоваться на любом уроке, например, в рамках изучения предмета «Окружающий мир». Это могут быть разнообразные презентации, видеоролики, буктрейлеры по определенной теме, тесты, кроссворды. А на уроках математики, русского языка часто используются различные тренажеры для закрепления изученного материала.

8. Технология «лэпбук», под которой понимается создание интерактивного блокнота, папки. Лэпбук является эффективным средством для обработки, анализа и сортировки информации, а также ее наглядного представления. Он может быть оформлен в виде маленькой книжки, обеспечивающей знакомство детей с новой информацией, или в виде большого проекта на ватмане, являющегося итогом работы с информацией по определенной теме или разделу. Лэпбук предназначается для многократного использования: для получения новой информации и для ее усвоения.

Рассмотренные нами инновационные технологии могут использоваться в начальной школе комплексно, но с учетом основных инновационных подходов. Прежде чем выбрать ту или иную технологию, учитель начальных классов должен изучить личностные качества каждого ученика и его потребности.

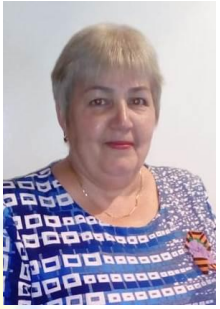
Работая учителями начальных классов, мы должны учитывать основной принцип современной школы – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание качеств хорошо мыслящего человека, способного к будущей жизни в обществе. Педагог, обладая умениями, необходимыми для реализации инновационного подхода в начальной школе, играет роль режиссера, мотивирует школьников на успешное решение задач, проблем, при этом направляет их деятельность, вносит коррективы в их действия.

Опыт моей работы по внедрению инновационного подхода в начальной школе показывает, что у современного учителя имеется большой арсенал разнообразных средств, технологий и методов обучения. В результате их грамотного применения повышается качество обучения, происходит развитие мотивации к обучению у школьников, возрастает число участников социально значимых проектов. Инновационный подход помогает мне и моим воспитанникам максимально полно реализовать свои творческие возможности, а также сделать уроки в начальной школе интереснее, ярче и продуктивнее.

Библиографический список

1. Виситова, Л. С. Инновационные методы преподавания в начальной школе [Текст] / Л. С. Виситова // Образование и воспитание. – 2016. – № 1. – С. 16-19.
2. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / А. Е. Пальтов. – Владимир : Издательствово ВлГУ, 2018. – 119 с.
3. Соловьева, Т. И. Современные педагогические технологии в начальной школе [Текст] / Т. И. Соловьева // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 684-686.
4. Хуртова, Т. В. Инновационные технологии обучения [Текст] / Т. В. Хуртова // Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения. – Волгоград : Учитель, 2007. – 12 с.

ИГРА КАК ПРЕДМЕТ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



Галина Владимировна Андриянова,

учитель английского языка МКОУ «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко», Звериноголовский район, Курганская область

Младший школьный возраст – важное время в жизни школьника. И здесь очень важна профессиональная компетентность педагога, его умение найти подход к каждому учащемуся, организовать детский коллектив.

Специфика предмета «Английский язык» требует от учащихся напряженной умственной деятельности, внимания. Не всем детям иностранный язык дается легко. Есть ученики, которые с трудом усваивают произношение, интонацию предложений, не запоминают структуру речевых образцов.

Главная задача учителя – добиться того, чтобы у детей не пропадал интерес к предмету, чтобы предложенный ученику материал был доступен по трудности. Большую помощь в достижении этих целей оказывают игры. Их использование дает хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – сформировать у них произносительные, лексические, грамматические навыки и умения в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Цель изучения иностранного языка в начальной школе – создание условий для формирования мотивации к изучению иностранного языка. Однако, часто по мере усложнения изучаемого материала происходит снижение интереса. Следовательно, учебный процесс становится неэффективным. Поэтому необходимо использовать такие методы, которые привлекали бы учащихся своей новизной, возможностью проявить себя в различных видах деятельности, разнообразием представления материала, способствовали бы повышению учебной мотивации. На мой взгляд – это игра и метод проектов, которые я широко использую в своей практике.

Я преподаю английский язык в средней общеобразовательной школе со 2 по 11 классы. Для своей работы в младших классах использую УМК «English» авторов И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной, рассчитанный на три года обучения.

Учитывая психологические особенности младших школьников, при обучении иностранному языку я использую активные методы обучения (АМО).

Применение АМО на уроке, во-первых, повышает у учащихся готовность к сотрудничеству и открытию, во-вторых, способствует развитию творческой активности, а также стремления регулировать свое поведение и влиять на других. Причем отмеченные явления достаточно типичны для большинства участников такого обучения и протекают довольно интенсивно в сравнительно короткий период времени.

Поэтому, чтобы повысить интерес ребенка, основной формой обучения иностранному языку детей младшего возраста становится игра. Общение на чужом языке – всегда условность, всегда «как будто», и чем точнее здесь будут соблюдаться условия игры и ее законы, тем эффективнее будет иноязычное общение [1, с. 7].

В формате игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить новый материал, отработать сложные моменты, и что самое главное, заинтересовать ребенка изучением английского языка с детства.

Обучение иностранному языку учащимся младших классов дается с трудом. Даже сильные по другим предметам ученики испытывают сложности в процессе вовлечения в иноязычную среду.

На начальной ступени обучения иностранному языку, в 1-4 классе, у детей еще проявляется непроизвольное внимание. Учитель должен поддерживать внимание учащихся на должном уровне. Из этого следует, что изложение материала должно быть кратким, ясным и должно сопровождаться достаточным количеством иллюстраций. На протяжении урока учитель несколько раз должен менять виды работы, использовать разные методы и приемы, направленные на повышение учебной мотивации и развитие познавательного интереса учащихся начальной школы. При однообразных методах работы на уроке дети быстро утомляются, их внимание рассеивается, и учащиеся перестают воспринимать материал. Поэтому игра должна стать одним из приемов обучения иностранному языку.

Для ребят игра, прежде всего, – увлекательное занятие. В игре все равны. Она доступна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи иностранные слова, и благотворно сказывается на результатах обучения. С помощью игры лучше усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Для ребенка игра – интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками. Каждому учителю нужно помнить, что игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у ребенка интерес и желание хорошо выполнить задание. Игра должна быть принята всей группой ребят; она непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере; игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении использовать отрабатываемый языковой материал.

Еще одним важным требованием при проведении различного рода игр является использование всевозможной наглядности. Например, выполняя задание накормить кого-нибудь, каждый ребенок предлагает свой «продукт», свою «еду» на карточках: «Do you like milk?», «Do you like sweets?» (Тебе нравится молоко? Ты любишь конфеты?).

Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Я тщательно готовлюсь к игре, учитывая особенности темперамента и характера каждого ребенка. В начале игры ученикам-лидерам я даю роли инициативных и активных персонажей, дети же застенчивые получают роли ведомых. Постепенно подбираю роли, противоположные индивидуальным особенностям ребенка, то есть занимаюсь психокоррекцией их поведения.

В целях знакомства детей с традициями страны изучаемого языка, развития интереса к иностранному языку, формирования навыков культуры мы проводим праздники на английском языке.

Большое значение для детей имеет поощрение учителя, но нужно помнить, что

его похвала стимулирует ребенка лишь в том случае, когда он рассматривает выполненное им задание как достаточно трудное. Очень важно, чтобы учитель сравнивал успехи учащегося не с успехами его товарищей, а с его прежними результатами.

В младшем возрасте важно, чтобы детям нравилось говорить на чужом языке. Поскольку они пока с трудом строят свои собственные высказывания, то на иностранном языке дети могут воспроизводить песни, стихи, скороговорки, игры, что и определяет степень овладения иностранным языком.

Очень интересное определение игры дает М.Ф. Стронин в своем пособии для учителя: «Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил» [4, с. 27].

Игра всегда предполагает принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть – желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Особенно в младшем возрасте игра является ведущей деятельностью ребенка. Возможности ребенка в игре:

– высказывание о себе (я);
– высказывание о другом ребенке (ты);
– высказывание о предметах, явлениях (мир);
– описание основных действий (здесь я сейчас, что ты делаешь);
– инсценировка действия (правильно, хорошо, плохо);
– стремление выразить просьбу (дай, помоги).

Игры используются во всех классах, но характер материала и задачи меняются от класса к классу.

Игра является важным элементом урока английского языка в 1-4 классах. Игра для младшего школьника – это средство познания действительности. На уроке мы имеем дело с особым видом игр – учебными играми. Они отличаются от развлекательных тем, что имеют второй план или узко методическую цель.

Например, большой эффект в обучении аудированию дают командные игры, в которых после прослушивания текста члены команды составляют и затем задают вопросы соперникам по содержанию текста. Побеждает та команда, которая более точно ответит на поставленные вопросы.

Обучение аудированию целесообразно проводить в разнообразных интересных играх. В них ребенок может проявить себя как личность, а также как член коллектива. Тексты можно брать из учебников, дополнительных книг по английскому языку; составленные учителем или учениками. Главное, на наш взгляд, – превратить элементарный текст в интересную, притягивающую ребенка игру.

Лексические игры

Цель – закрепление и отработка лексики пройденных тем.

Отгадай. SEASONS. Времена года

Учитель предлагает кому-то из учеников задумать какое-либо время года и описать его, не называя. Например:

It is cold. It is white. I ski. I skate. I throw snowballs. Учащиеся пытаются отгадать: Is it spring? Is it winter? (Холодно. Бело. Я катаюсь на лыжах. Я катаюсь на коньках. Это весна? Это зима?)

Выигрывает тот, кто правильно назвал время года.

Во время устного вводного курса школьники знакомятся с большим количеством лексических единиц. И большую помощь в освоении этих слов оказывает игра «Учителя и ученики». Ученик в роли учителя задает вопросы другому ученику, показывая картинку с изображением определенного предмета, на которые тот отвечает. Затем играющие меняются местами. Желательно, чтобы в паре работали слабо подготовленный обучающийся и хорошо подготовленный.

Помоги Буратино

В игре участвует весь класс. К доске ученики выходят по желанию.

Учитель: Поможем Буратино собраться в школу.

Ученик берет находящиеся на столе предметы, складывает их в портфель, называя каждый предмет по-английски:

This is a book. This is a pen (pencil, pencil-box). (Это книга. Это ручка.)

В дальнейшем ученик кратко описывает предмет, который он берет:

This is a book. This is an English book. This is a very nice book.

(Это книга. Это учебник английского.)

Языковые игры

Языковые игры используются при формировании произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировке употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

Переведи слово

Каждому участнику игры дается английское слово для перевода на русский язык. Ответ должен быть моментальным.

Фонетические игры

Цель – тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

Незнайка и мы

Учитель: «В класс пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь, ребята, вы не просто повторяете звуки, а стараетесь научить Незнайку правильному произношению». Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Орфографические игры

Дежурная буква

Цель – формирование навыка осознания места буквы в слове.

Ход игры: Обучаемым раздаются карточки и предлагается написать как можно больше слов, в которых указанная буква стоит на определенном месте. Например, преподаватель говорит: «Сегодня у нас дежурная буква «О», она стоит на первом месте. Кто напишет больше слов, в которых буква «О» стоит на первом месте?».

Грамматические игры

Цель – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Запомните предметы

Учитель на столе раскладывает определенные предметы, дает посмотреть на них детям в течение 1-2 минут, затем накрывает их бумагой и просит одного ученика назвать все предметы, которые он запомнил. Затем все ученики записывают их названия на английском языке.

Использование игр на уроках иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развитию памяти, внимания, сообразительности, поддержанию интереса к иностранному языку.

Мы подробно рассмотрели проблему использования игр на уроках английского языка в младшем школьном возрасте, выявили их положительное влияние на усвоение, отработку и повторение учебного материала. Рассмотрели различные требования к играм, выявили необходимость учета возраста детей, их интересов, а также правильность подхода по вовлечению каждого ребенка в игру.

Кроме того, мы убедились на практике, что существует огромное количество разнообразных игр и игровых методик, которые порой трудно классифицировать по одному какому-либо признаку. Ученик, работая на уроке, построенном по этой технологии, получает знания не только из уст учителя, но и путем самостоятельной работы. Учитель же, как дирижер, лишь управляет процессом получения знаний. Жизнь ставит перед нами, учителями, новые задачи, заставляет искать иные формы и методы работы.

В заключение хочу привести слова Л.С. Выготского: «Если мы делаем что-то с радостью, мы и впредь будем стремиться делать то же самое. Если мы делаем что-либо с отвращением, это означает, что мы будем всячески стремиться к прекращению этих занятий». Поэтому при обучении английскому языку детей младших классов нужно, в первую очередь, вызвать у них интерес к предмету.

Библиографический список

1. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе [Текст] : научное издание / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

2. Бим, И. Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1.

3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст]. – М.: Воронеж, 1995.

4. Бочарова, Л. П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 3. – 27 с.

5. Дворник, М. В. Игра и игровая ситуация на начальной и средней ступенях обучения // Иностранные языки в школе. – 1980. – № 6.

6. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления. – Берлин, 1992.

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ФРИГЕЙМС» В ДЕТСКОМ САДУ

Елена Геннадьевна Мезенцева,

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ города Кургана «Детский сад № 124»

В настоящее время наблюдаются улучшение качества образовательной деятельности, рост индивидуальных достижений в развитии воспитанников, повышение степени социальной удовлетворенности образовательной деятельностью со стороны родителей, а также идет процесс выявления и поддержки талантливых детей. Педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. В стандартах прослеживается два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:

1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

2) обучение физической культуре, развитие физических качеств.

Инновации настолько прочно вошли в теорию и практику образования, что работа современного дошкольного учреждения уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий. В качестве инновации чаще всего рассматривается любое новшество, вводимое в систему традиционного образования. Особого внимания заслуживают инновации в области физического воспитания дошкольников. Одна из них – инновационная технология «Фригеймс», которая способствует обучению детей спортивным играм в детском саду. Новизна Фригеймс заключается в том, что дошкольников можно обучать основным элементам четырех классических игр: гандбола, баскетбола, футбола, волейбола, – не отдавая преимущества и не умаляя значения ни одной из игр. В связи с тем, что правила игры в волейбол дошкольникам усвоить и выполнять сложно, возможно замещение волейбола пионерболом.

В физическом развитии воспитанников дошкольной организации огромная роль отводится обучению элементам спортивных игр. Ведь они характеризуются, с одной стороны, разнообразием развиваемых двигательных качеств, соответствием естественным двигательным потребностям ребенка, а с другой – повышенной эффек-

тивностью, обусловленной игровой сюжетностью, эмоциональностью. В процессе их освоения развиваются качества, необходимые бегуну, прыгуну, метателю, гимнасту, воспитываются игровое тактическое мышление, сила воли, инициативность, коллективизм, это является действенным способом спортивного совершенствования. В организационном аспекте к преимуществам спортивных игр следует отнести простоту используемого инвентаря, относительную несложность выбора места для игр и его оборудования. Их можно проводить и в спортивном зале, и на открытых площадках, в том числе импровизированных.

Одной из основных задач образования и воспитания на данный момент является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Решение этой задачи во многом зависит от правильной организации физического воспитания и создания соответствующей здоровьесберегающей среды.

Технология «Фригеймс» является новой в развитии детей. Ее применение дает положительные результаты в обучении и освоении детьми спортивных игр. Она позволяет в полной мере раскрыть весь потенциал двигательных качеств детей и с интересом осваивать основы техники спортивных игр, но самое главное, стимулирует огромное желание детей играть в такие игры, двигаться и развиваться. Технология «Фригеймс» проста и известна, она позволяет использовать методику несложного и интересного обучения сразу нескольким видам спорта.

Использование игрового многоборья «Фригеймс» в физическом развитии дошкольников не только способствует оздоровлению детей, их гармоничному развитию, но и повышает детский интерес к спорту.

Детский сад комбинированного вида № 124 «Весенний» с 2017 года принимает участие в реализации регионального сетевого инновационного проекта «Технология обучения двигательным действиям в спортивных играх через игровое многоборье «Фригеймс (свободные игры … по-русски)».

Целью проекта является внедрение технологии «Фригеймс», обеспечивающей улучшение здоровья воспитанников, в образовательный процесс ДОУ.

Реализация данного проекта осуществляется согласно плану деятельности областной региональной инновационной площадки, который включает организационно-методическую работу, работу с детьми, педагогами и родителями.

Педагоги детского сада рассматривали теоретические вопросы внедрения технологии «Фригеймс» в рамках работы семинара-практикума «Инновационная технология обучения воспитанников двигательным действиям в спортивных играх» и на семинаре по проблеме «Улучшение здоровья воспитанников через использование инновационной технологии «Игровое многоборье «Фригеймс».

На базе нашего детского сада неоднократно проходили областные семинары, на которых не только рассматривались теоретические аспекты технологии «Фригеймс», но и был представлен практический опыт организации спортивных соревнований по гандболу и пионерболу между командами воспитанников детских садов № 122 и № 124.

В детском саду работает спортивная секция «Фригеймс», в которой занимаются воспитанники подготовительных к школе групп. Спортивная секция работает по авторской программе, разработанной воспитателем по физической культуре Ушаковой Г.М. (ДОУ № 124).

Цель программы – повышение двигательной активности, формирование психофизических и социально-личностных качеств дошкольников, развитие активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью.

Задачи, которые решаются при реализации программы:

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с элементами игрового многоборья «Фригеймс».

2. Формировать основные физические качества: быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений.

3. Обучать основам техники и тактики волейбола, баскетбола, футбола, гандбола.

4. Развивать двигательные умения и навыки.

5. Укреплять костно-мышечную и сердечно-сосудистую системы.

6. Воспитывать волевые и нравственные качества и умение самостоятельно действовать в игровой ситуации.

На занятиях дети знакомятся с элементами и правилами игры в футбол, баскетбол, гандбол и пионербол. Полученные знания и умения воспитанники применяют на дружеских спортивных встречах – соревнованиях воспитанников подготовительных групп нашего детского сада и детского сада № 122.

Совместные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, гандболу сборных команд проходят как в нашем детском саду, так и на базе детского сада № 122. Воспитанники с большим интересом принимают участие в игровом многоборье «Фригеймс» на базе средней школы № 26 города Кургана, где соревнуются с воспитанниками детского сада № 122 и первоклассниками школы.

В феврале 2018 года на базе детского сада № 124 состоялись спортивные соревнования по пионерболу среди сборных команд детских садов № 124 и № 122. Свой матч воспитанники посвятили российским спортсменам, которые выступали на XXIII зимних Олимпийских играх. Об этом мероприятии опубликована статья «Желаем победить» в городской газете «Курган и курганцы» (№ 12 от 03 февраля 2018 года) в рублике «Калейдоскоп».

Повышение интереса к спортивным играм наблюдается не только у воспитанников детского сада, но и сотрудников. Традиционно 2 раза в год проходят спортивные соревнования по пионерболу, гандболу и футболу команд педагогов детских садов № 122 и № 124, на которые в качестве независимого судьи приглашается воспитатель по физической культуре из другого детского сада.

Тесное взаимодействие с родителями позволяет организовать спортивные соревнования между командами родителей дошкольных групп. Папы и мамы, владеющие навыками игры, принимают активное участие в спортивных состязаниях. Состоялись товарищеские встречи по пионерболу среди родителей подготовительных групп. В этом учебном году на базе детского сада № 122 прошла дружеская встреча сборных команд родителей по баскетболу.

Проведенное анкетирование на тему «Спортивные игры в детском саду и дома» показало, что 96% родителей удовлетворены работой детского сада по физическому развитию и считают, что занятия спортивными играми сближают родителей и детей, дают положительные эмоции и способствуют укреплению здоровья воспитанников. 79% родителей положительно относятся к применению технологии «Фригеймс» в детском саду, 86% родителей отдают предпочтение играм с мячом.

В конце учебного года руководителями спортивной секции «Фригеймс» было проведено диагностическое обследование воспитанников с целью выявления уровня умения владеть мячом и умения играть в спортивные игры. У 31% детей 6-7 лет перечисленные умения сформированы.

Для выявления уровня социальной активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности использовалась методика, разработанная В.Г. Мараловым и В.И. Ситаровым, «Социальная активность детей дошкольного возраста».

Таблица 1

Результативность развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста

	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	
	Дети, не посещающие спортивную секцию «Фригеймс»	Дети, посещающие спортивную секцию «Фригеймс»	Дети, не посещающие спортивную секцию «Фригеймс»	Дети, посещающие спортивную секцию «Фригеймс»	Дети, не посещающие спортивную секцию «Фригеймс»	Дети, посещающие спортивную секцию «Фригеймс»
Социальная активность в игре	20%	58%	58%	37%	22%	5%
Социальная активность в труде	25%	47%	50%	51%	25%	2%
Социальная активность в познавательной деятельности	33%	56%	44%	44%	23%	0%
Социальная активность в общении	34%	63%	54%	37%	9%	0%

Таким образом, использование игрового многоборья «Фригеймс» для физического развития дошкольников способствует оздоровлению детей, их гармоничному развитию, повышает детский интерес к спорту, развивает активность детей, их воображение, коммуникабельность, формирует нравственные и волевые качества. У детей наблюдается высокий уровень саморегуляции, сформирована произвольность и зрительно-моторная координация, слуховая и зрительная память.

Спортивные игры играют большую роль не только в физическом, но и в психическом развитии дошкольников. Они способствуют формированию у детей умения анализировать и оценивать, организовывать, владеть самооценкой, действовать совместно и сплоченно. Все эти естественные свойства ребенка являются необходимыми качествами личности дошкольника для успешного овладения учебной деятельностью.

Библиографический список

1. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать : пособие для воспитателей детского сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983.

2. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу и выносливость : пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981.

3. Лисова, Т. М. Основы спортивной акробатики для дошкольников : методические рекомендации в помощь воспитателям физической культуры и оздоровительной работы / Т. М. Лисова. – Курган, 2003.

4. Стукова, Н. М. Акробатика в детском саду (рабочая программа кружка для детей старшего дошкольного возраста) / Курганский городской инновационно-методический центр. – Курган, 2009.

6. Хаснулин, С. А. Игровое многоборье Фригеймс. Учебное пособие // Министерство образования и науки Российской Федерации ; Курганский государственный университет / С. Хаснулин. – Курган, 2011.

УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Эльвира Николаевна Рогачева,

учитель математики МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1», г. Петухово, Курганская область

Перед тем как поделиться опытом работы по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики, хочу обратить внимание на два целеполагающих источника: Концепцию развития математического образования в Российской Федерации и национальный проект РФ «Образование».

В декабре 2013 года основные направления реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации звучали так: математическое образование должно:

– предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

– обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;

– обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.

Спустя пять лет, в декабре 2018 года утвержден паспорт национального проекта РФ «Образование», который провозглашает своей целью обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Считаю, что для учителя математики вышесказанное – серьезный вектор, указывающий направление, в котором необходимо двигаться, реализуя федеральный государственный образовательный стандарт всех ступеней образования.

Не могу оставить без внимания и тот факт, что в 2021 году основное направление исследования PISA – математическая грамотность. Исследование PISA-2021 будет измерять, насколько эффективно образовательные системы стран готовят учащихся к использованию математики во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни.

Концепция объясняет теоретические основы оценивания математической грамотности в исследовании PISA, а также включает официальное определение понятия «математическая грамотность».

В рамках исследования PISA-2021 будет использоваться следующее определение: «Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать кон-

структивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке» [4].

В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах.

В концепции по математике исследования PISA-2021 ключевой составляющей понятия «математическая грамотность» является математическое рассуждение.

Способность рассуждать логически и убедительно формулировать аргументы – это навык, который приобретает все большее значение в современном мире. Математика – это наука о четко определенных объектах и понятиях, которые можно анализировать и трансформировать различными способами, используя математическое рассуждение для получения выводов.

В рамках изучения математики учащиеся узнают о том, что, используя правильные рассуждения и предположения, они могут получить результаты, которые заслуживают доверия [4].

Поскольку математическая грамотность – это один из компонентов функциональной грамотности, роль учителя математики для обеспечения конкурентоспособности российского образования трудно переоценить. Нельзя сказать, что учителя только сейчас поняли смысл стоящих перед нами задач. Контрольно-измерительные материалы, проверяющие базовый уровень усвоения математики, давно содержат задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось около 60 лет назад для того, чтобы отразить связь между общим образованием человека и его способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях в реальной жизни. Другими словами, этот тот набор умений и навыков, который помогает людям успешно решать различные проблемы в обществе.

Функциональная грамотность включает способность к логическому мышлению, которую мы используем при решении разнообразных задач в нашей жизни. Большую роль при этом играет функциональное чтение, которое подразумевает чтение текстов и понимание их смысла.

Психологи утверждают, что развивать функциональную грамотность однозначно необходимо. Причина в том, что именно она помогает нам справляться с проблемами в нашей жизни и делать верные умозаключения.

Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период. В связи с введением новых ФГОС изменились цели образования, разрабатываются новые учебные программы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а интегрированных образовательных областей. Создаются новые концепции образования, основанные на деятельностном подходе. И качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый. Это требует иных подходов в организации учебного процесса, обновления методов, средств и форм организации обучения, разработки и внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Основной педагогической идеей моего опыта является создание условий для формирования устойчивой, положительной мотивации обучающихся, развитие интереса к предмету через организацию активного обучения, а также творческое разнообразие форм и методов деятельности учителя в целях интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Особое значение в последнее время приобретает поиск способов организации творческого усвоения знаний учениками. Одно и то же содержание может усваиваться различными путями и приводить к неодинаковым результатам.

На мой взгляд, большей эффективности в развитии функциональной грамотности можно добиться, используя проблемное обучение.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение предметными знаниями, навы-

ками, умениями и развитие мыслительных способностей. Для меня в процессе обучения главное – это постановка перед учащимися на уроках небольших проблем и стремление решить их вместе с детьми.

Большинство задач из школьного учебника по математике – это задачи, в которых условие содержит все необходимые данные в явном виде. Метод решения таких задач известен и представляет собой цепочку формальных операций. Правильный ответ задачи определен однозначно. Считаю, что нужно рассматривать на уроке решение задач другого типа, которые мы называем открытыми.

В открытой задаче условие «размытое», содержит неопределенности. Методы решения разнообразны. Допускается любое количество возможных ответов.

Для решения жизненных проблем очень важно уметь решать задачи открытого типа. Подобные задачи позволяют развивать творческий потенциал ученика, подготовить его к применению знаний в различных ситуациях, а, значит, в полной мере реализовать требования новых образовательных стандартов.

Сравнительный анализ УМК по математике разных авторов показывает, что открытые и (или) частично открытые задачи в учебниках встречаются редко. Это задачи в «узком» смысле открытости. Однако в контрольно-измерительных материалах (КИМ) по математике 11 класса они обязательно присутствуют. Например:

– *Найдите трехзначное число, кратное 25, все цифры которого различны, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.*

– *На химическом заводе всего 15 промышленных емкостей для реакций. Объем каждой емкости меньше 100 литров, но не меньше 50 литров. Выберите утверждения, которые следуют из данной информации.*

1. На химическом заводе есть емкость объемом 60 литров.

2. Разница в объеме двух емкостей более 15 литров.

3. На заводе нет емкости объемом 40 литров.

4. Объем любой емкости на заводе более 30 литров.

– *Пять наиболее длинных рек России (учитывается наибольшая длина с притоками) – это Амур, Енисей, Иртыш, Лена и Обь. При этом Лена длиннее Енисея, но короче Оби, Амур длиннее и Лены, и Иртыша. Выберите утверждения, которые следуют из приведенных данных.*

1. Амур – первая или вторая по длине река.

2. Енисей – вторая или третья река по длине.

3. Лена длиннее Иртыша.

4. Амур длиннее Оби.

Решая задачи такого типа, можно развивать функциональную грамотность обучающихся.

По моему мнению, к основным методам, способствующим развитию функциональной грамотности, можно отнести: проблемное изложение, эвристическую беседу, исследовательскую работу, метод проектов.

В своей работе я часто использую десять способов создания проблемной ситуации по М.И. Махмутову:

– Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.

– Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома или на производстве, в ходе наблюдений за природой.

– Ориентирование учебных практических заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.

– Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов.

– Ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке учебной проблемы.

– Организация межпредметных связей.

– Варьирование задачи, переформулировка вопроса.

Приведу фрагменты уроков, демонстрирующих процесс развития функциональной грамотности:

– Тема «Признаки делимости».

Учитель показывает на доске одновременно несколько многозначных чисел и, не производя никаких вычислений, говорит, что одно конкретное число делится на 2, другое делится на 5, на 9 и т.д. Ученикам разрешается проверить правоту учителя, используя калькуляторы. Учитель задает вопрос, как он (учитель) об этом узнал, в чем суть фокуса? Чаще всего ученики отвечают, что числа были к уроку специально подобраны, вычисления были сделаны до урока. Далее предлагается эксперимент: ученик на доске пишет любое многозначное число, про которое учитель говорит, что оно точно делится (не делится) на 2, 3, 5, 9. Ученики проверяют на калькуляторе. Эксперимент повторяется несколько раз, ученики убеждаются в эффекте «фокуса» и готовы ему научиться.

– Тема «Действия с дробями».

Учитель начинает урок с отрывка из рассказа А. Аверченко «Бельмесов»:

«В конце учебного года учитель Бельмесов устроил экзамен своим ученикам…». Далее зачитывается отрывок из произведения, который можно разделить на части, давая возможность ученикам предположить, каким будет продолжение диалога. Можно использовать приемы театрализации, видеозапись (игровой ролик) и т.п.

«…Садись, брат Иван! Кулебякин, Илья! Ну… ты нам скажешь, что такое дробь.

– Дробью называется часть какого-нибудь числа.

– Да? Ты так думаешь? Ну, а если я набью ружье дробью, это будет часть какого числа?

– То дробь не такая, – улыбнулся бледными губами Кулебякин. – То другая.

– Откуда же ты знаешь, о какой дроби я тебя спросил. Может быть, я тебя спросил о ружейной дроби. Вот если бы ты был, Кулебякин, умнее, ты бы спросил: о какой дроби я хочу знать – о простой или арифметической… И на мой утвердительный ответ, что о последней – ты должен был ответить: «арифметической дробью называется – и так далее»… Ну, теперь скажи ты нам, какие бывают дроби.

– Простые бывают дроби, – вздохнул обескураженный Кулебякин, – а также десятичные.

– А еще? Какая еще бывает дробь, а? Ну, скажи-ка!

– Больше нет, – развел руками Кулебякин, будто искренно сожалея, что не может удовлетворить еще какой-нибудь дробью ненасытного экзаменатора.

– Да? Больше нет? А вот если человек танцует и ногами дробь выделывает, это как же? По-твоему, не дробь? Видишь ли что, мой милый… Ты, может быть, и знаешь математику, но русского языка – нашего великого, разнообразного и могучего русского языка – ты не знаешь. И это нам всем печально. Ступай, брат Кулебякин, и подумай, брат Кулебякин…»

– Тема «Простые и составные числа».

Среди чисел есть особый класс. Вот несколько первых чисел из этого класса: 1, 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17. Самое большое из известных на сегодня чисел этого класса было найдено в августе 2008 года, и состоит из 12 978 189 цифр. Для математиков эти числа очень важны, но как они распределяются по числовому ряду, до сих пор до конца не ясно. В 1859 году немецкий математик Б. Риман предложил свой способ их поиска, найдя метод, по которому можно определить максимальное количество таких чисел, не превышающих определенное заданное число. Математики подвергли проверке этот метод уже на полутора триллионах подобных чисел, но никто не может доказать, что и дальше проверка будет успешной. Гипотеза Римана широко используется при расчете систем безопасности передачи данных, поэтому ее доказательство имеет большой практический смысл. Тому, кто докажет

гипотезу Римана, институт Клэя обещает выплатить 1 млн долларов. Что это за числа? Посмотрите на записанные числа и предположите, как они связаны, по какому признаку они попадают в общий числовой класс?

Одним из эффективных способов развития функциональной грамотности считаю применение компетентностно-ориентированных заданий. Жизнь учеников осложнена множеством трудностей, которые возникают на их жизненном пути: недостаток информации и знаний, отсутствие мотивации, незнание, как начать выполнять то или иное задание, как не ошибиться в выборе правильного решения. Для того чтобы снизить страх учеников перед реальной жизнью, необходимо менять их взгляды на содержание математического образования. Основное внимание нужно уделять развитию способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Одним из решений данной проблемы является реализация компетентностного подхода на уроках математики, который акцентирует внимание на формировании ключевых компетенций обучающихся.

Для себя я выделила следующие компетенции:

– **Ценностно-смысловые**: для развития данных компетенций ученик должен точно знать, что и зачем он изучал сегодня, где он сможет использовать полученные знания в повседневной жизни. При развитии ценностно-смысловых компетенций у обучающихся появляется удовлетворение от проделанной работы и возможность использовать знания по математике в жизни. Они видят, например, что такие, на первый взгляд, «бесполезные» темы, как сумма членов арифметической или геометрической прогрессии и проценты имеют глубокий экономический смысл.

– **Общекультурные**. Для развития этих компетенций наибольший эффект дает решение нестандартных задач, например, занимательных задач, задач в стихах или задач, основанных на исторических фактах, так называемых исторических задач. Также необходимо, чтобы речь обучающихся была грамматически и логически правильной, для этого требуется создание математического словаря, с последующим написанием терминологических диктантов. Необходимо также на уроках уделять внимание чтению, правильному произношению и употреблению имен числительных и математических терминов. Примером таких заданий могут служить карточки с пропусками, в которых нужно вписать правильно термин или числительное. Много решаем задач на преобразование величин в процентах. Знание процентных соотношений и умение осуществлять процентные расчеты нужно абсолютно всем, т.к. на них базируются финансовая, демографическая, экологическая, социологическая и другие стороны нашей жизни.

В воздухе, котором мы дышим, всегда имеется пыль. Когда мы дышим через нос, пыли задерживается на 60% больше, чем тогда, когда мы дышим через рот. Во сколько раз при дыхании через нос пыли задерживается больше, чем при дыхании ртом? Что вы знаете о политике нашего государства относительно проблемы чистого воздуха?

– **Исследовательские**. Эти компетенции обучающихся формируются на базе заданий исследовательского характера. В их основе лежит требование изучить всевозможные варианты и сформулировать определенные выводы по проблеме исследования.

Для перевозки 5 т груза на расстояние 350 км можно воспользоваться услугами трех транспортных компаний: СеверТранс, МинТранс, Транзит. Каждая компания предлагает один вид автомобилей. Сколько рублей будет стоить наиболее дешевый вариант перевозки?

– **Информационные**. В современном мире огромное число различных источников информации. Значит, необходимо формировать у обучающихся информационную компетенцию, т.е. способность поиска, анализа, систематизации, отбора необходимой в данный момент информации. В этом случае необходимо использовать задачи прикладного характера, что способствует не только накоплению жизненного опыта, но и повышению информационной грамотности у обучающихся и формированию информационной компетенции. При-

мерами таких задач могут служить построение диаграмм и графиков на основе информации, полученной из различных источников, задания на движение и определение стоимости.

Высота колокольни составляет 90 аршин. Переведите эту величину в метры, узнав соотношение этих мер длины.

– **Социально-трудовые**. Для формирования социально-трудовых компетенций часто использую ролевые игры. При решении задач обучающиеся могут играть определенную социальную или трудовую роль. Находясь в роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, а в социально-трудовой сфере защищая права потребителя, покупателя, клиента, производителя обучающиеся получают возможность анализировать ситуацию на рынке труда, осуществлять действия в зависимости от личной и общественной выгоды, овладевать этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Кондитер испек за смену 15 тортов вместо 10 по плану. На сколько процентов он перевыполнил план? Как бы Вы, будучи руководителем кондитерского предприятия, отреагировали на работу кондитера?

– **Коммуникативные**. Использование различных коллективных (коммуникативных) приемов работы (таких, как дискуссия, групповая работа, парная работа и др.) на уроках является основой для формирования коммуникативной компетенции. Во время коллективной работы развиваются умения слушать и слышать собеседника, уважительно относиться к мнению других, принимать или опровергать точку зрения оппонента по данному вопросу, не прибегая к конфликту.

Для проверки сформированности той или иной компетенции необходимо разработать ряд заданий, выполнение которых проиллюстрирует уровень готовности обучающихся к решению подобных жизненно необходимых задач.

Часто сталкиваюсь с проблемой, когда ученик, прочитав условие задачи, не может ответить на вопрос, не может понять, что от него требуется. В этом случае все акценты по тексту задачи должен расставить учитель. Нестандартные задания приучают школьников критически относиться к формулировке задачи, позволяют моделировать жизненные ситуации, требуют внимания и логических рассуждений. Также эти задания могут помочь обучающемуся почувствовать себя специалистом в определенной профессии, выполнить все необходимые для решения проблемы требования.

Формируя на уроках навыки математической грамотности, убеждаю детей в том, что основным помощником человека в сложной жизненной ситуации является критическое мышление. Нужно ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Школьник должен научиться отвечать себе на вопросы, точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, каков главный ее посыл. Решая логические задачи, обучающиеся учатся понимать главную мысль текста или сообщения, выстраивать цепочку логических суждений. Важным условием развития математической грамотности является расширение знаний о мире, чтение книг и журналов, изучение различных экспертных точек зрения.

Ситуация затруднения школьника при решении задач приводит к пониманию учеником недостаточности имеющихся у него знаний, что в свою очередь вызывает интерес к познанию и дает установку на приобретение новых знаний. Нельзя заставлять ребенка слепо штудировать предмет в погоне за общей успеваемостью. Необходимо давать ему возможность экспериментировать и не бояться ошибок, воспитывать у учащихся смелость быть не согласным с учителем. Всякий раз при разрешении проблемной ситуации я с удовольствием наблюдаю, как ребята не только усваивают новое для себя, но и переживают этот процесс как «открытие» чего-то еще неизвестного.

В методике преподавания математики имеется достаточное многообразие приемов, способствующих развитию функциональной, в том числе и математической, грамотности обучающихся. А мне на каждом уроке приходится думать о том, как поддержать ребенка, заставить поверить в свои силы. Именно это заставляет меня всегда быть в поиске.

Библиографический список

1. Вершловский, С. Г., Матюшкина, М. Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140-144.

2. Выготский, Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – С. 664-1018.

3. Гаврилюк, В. В., Сорокин, Г. Г., Фарахутдинов, Ш. Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2009. – 244 с.

4. https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978 – Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ольга Юрьевна Панфилова,

учитель математики МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 1», г. Петухово, Курганская область

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе способность к логическому мышлению, влияя на обучение другим дисциплинам. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня развития математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Большая роль при этом отводится математике.

Социологи и ученые-педагоги признают, что ценности сегодня сменились: и «на коне» не тот, кто много знает, а тот, кто умеет этими знаниями с толком распоряжаться, и поэтому передо мной встала проблема формирования ключевых компетенций и умения применять их в повседневной жизни. Владение ключевыми компетенциями позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни.

Одной из важных компетенций на сегодняшний день является социально-трудовая компетенция. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с лич-

ной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

На мой взгляд, для формирования перечисленных умений необходимо организовать систематическую, целенаправленную работу с учащимися для реализации поставленных перед образованием целей.

Я считаю, что умение решать задачи практического характера на уроках – это и есть верный путь формирования социальных компетенций у учащихся. Практико-ориентированные задачи – это задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с развтитием практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Цель решения этих задач – формирование умений действовать в социально значимой ситуации.

Практико-ориентированные задачи требуют от учащихся умения работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, при этом работать в парах и в группах, высказывать свою точку зрения, отстаивать убеждения и реализовывать желания в поисковой творческой деятельности.

Как и к любой другой задаче, к задаче с практическим содержанием можно предъявить ряд требований: 1) она должна обладать познавательной ценностью и оказывать воспитывающее влияние на обучающихся; 2) ученикам должен быть понятен нематематический материал задачи; 3) в задаче с практическим содержанием обязательно должны быть отражены реальные ситуации, числовые данные, вопросы и ответы, которые ученики могли бы наблюдать в жизни; 4) задача с практическим содержанием должна раскрывать математическую и нематематическую проблемы в их взаимосвязи; 5) практическое содержание задачи не должно перекрывать ее математическую значимость; 6) в тексте задачи с практическим содержанием не должно быть указания на способы и средства ее решения.

Рассмотрим разновидности задач с практическим содержанием. Самыми распространенными, несомненно, являются задачи на движение: движение лодки, катера по реке; движение автомобиля, пешехода по дороге; движение навстречу друг другу, в противоположные стороны либо в одном направлении.

Также не менее распространены среди практических задач задачи на производительность: изготовление деталей или изделий токарем либо бригадой, уборка урожая комбайном, вспашка поля трактором и т.д. Пример: «Двое рабочих выполняют некоторую работу. После 45 мин совместного труда первый рабочий был переведен на другую работу, а второй закончил оставшуюся часть работы за 2 ч 15 мин. За какое время мог бы выполнить всю работу каждый рабочий в отдельности, если известно, что второму на это понадобится на 1 ч больше, чем первому?».

Далее среди практических задач хотелось бы отметить задачи на смеси и сплавы, которые у большинства обучающихся вызывают затруднения, потому что для получения ответа, кроме математических вычислений, требуется применение знаний по теме «Проценты». Приведем пример такой задачи: «В сплав меди и цинка, содержащий 5 кг цинка, добавили 15 кг цинка, после чего содержание цинка в сплаве повысилось на 30%. Какова первоначальная масса сплава, если известно, что в нем меди было больше, чем цинка?».

Следующим видом задач являются задачи на проценты. К ним относятся задачи о вкладах в банк, о кредитах, о прибыли либо об изменении цены на товар. Такие задачи крайне актуальны и очень полезны для обучающихся, потому что, благодаря им, ученики не только работают с процентами, но и могут применить полученные знания на практике. Пример такой задачи: «Первый банк дает 5% годовых, а второй – 10%. Вкладчик часть своих денег положил в первый банк, а остальные – во второй. Через 2 года суммарное число вложенных денег увеличилось на 18,85%. Какую долю своих денег положил вкладчик в первый банк?».

Еще одним важным видом задач с практическим содержанием, конечно, являются так называемые житейские задачи, в которых требуется найти, сколько понадобится краски для забора, рулонов

обоев для комнаты, досок для строительства, килограммов ягод для варенья, кирпичей для камина и т.д. Такой вид задач можно встретить в учебниках по математике любого класса. Например, из курса алгебры за 7 класс: «Сколько рулонов обоев необходимо приобрести для того, чтобы оклеить стены квадратной комнаты, высота которой равна 3 м, площадь пола – 9 м^2, окна – 1,5 м^2, двери – 1,8 м^2, если одним рулоном можно оклеить 7,2 м^2?».

Особо можно выделить экономические задачи. К ним обычно относятся задачи, требующие рассчитать расходы семьи на услуги ЖКХ, экономическую выгоду от установления счетчика на воду, выгоду от использования энергосберегающих приборов и т.д. К сожалению, экономических задач с практическим содержанием очень немного, но именно они не только развивают у обучающихся математические умения, но и готовят их к реальной жизни, учат экономии и бережливости. В учебнике алгебры за 7 класс предлагается следующая задача: «В квартире Ивана Петровича установлен двухтарифный счетчик, который позволяет учитывать расход электроэнергии по разным тарифам в дневное и ночное время. В январе расход электроэнергии в дневное время составил 200 киловатт (кВт), а в ночное – 20 кВт. По квитанции Иван Петрович заплатил 640 р. В июле расход электроэнергии в дневное время составил 20 кВт, а в ночное – 10 кВт. По квитанции Иван Петрович заплатил 380 р. Вычислите дневной и ночной тариф расхода электроэнергии (тариф – это цена 1 киловатта электроэнергии)».

Следующий вид задач практического содержания – исторические или «старинные» задачи. Рассмотрение таких задач на уроке повышает мотивацию учеников к обучению математике, расширяет их познавательную сферу: «Говорят, что на вопрос о том, сколько у него учеников, древнегреческий математик Пифагор ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, четверть изучает природу, седьмая часть проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько учеников было у Пифагора?».

Также можно привести примеры геометрических задач, которые непосредственно связаны с реальной жизнью и практической деятельностью учеников. В учебнике геометрии за 10-11 классы приводится следующая задача: «Стаканчик для мороженого конической формы имеет глубину 12 см и диаметр верхней части 5 см. На него сверху положили две ложки мороженого в виде полушарий диаметром 5 см. Переполнит ли мороженое стаканчик, если оно растает?».

На уроках обязательно нужно объяснить школьникам, для чего они учатся решать практические задачи. Во-первых, главная цель – сформировать умение решать задачи, которые могут встретиться каждому в реальной жизни. Во-вторых, немаловажная цель решения практических задач состоит в том, чтобы показать ученикам важность и практическую нужность изучения математики. В-третьих, решение задач практического содержания в ближайшей перспективе поможет успешно подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а в долгосрочной перспективе будет полезно в любой профессии либо увлечении.

В заключение хочу отметить, что каждый из нас должен работать так, чтобы ученики, решив какую-нибудь задачу, хотели решить другую, более интересную и более сложную, как учебную, так и жизненную.

Список источников

1. Матушкина, З. П. Методика обучения решению задач [Текст] : учебное пособие / З. П. Матушкина. – Курган, 2006. – С. 47-57.

2. Компетентный педагог 21-го века: принципы качественной педагогики ISSA.

3. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/ – Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Людмила Николаевна Климкина,

учитель русского языка и литературы

МБОУ г. Кургана «Лицей № 12»

Качество образования – это соответствие образования потребностям и интересам личности, общества, государства. Повышение качества образования является стратегическим приоритетом для российского образования.

Показателем качества образования является оценивание учебных достижений учащихся, поскольку именно оценка позволяет соотнести результаты образования с планируемыми целями, выявить проблемы обучения посредством обратной связи между учителем и учащимися. Ежедневно учитель выставляет отметки своим ученикам за устные ответы, письменные работы, домашние задания. Нередко приходится слышать рассуждения о том, что существующая система оценивания знаний обучающихся несовершенна, что она уже не соответствует тем требованиям, которые предъявляются к оценке в современной школе, в частности, принятая пятибалльная (а в реальности – трехбалльная) отметка не позволяет полно и всесторонне описать уровни достижения результатов образования.

Действительно, современная система оценивания направлена на сопоставление достижений обучающегося со среднестатистической нормой, а не с его предыдущими результатами. Оценка выполняет лишь констатирующую роль, а учащийся практически лишен возможности получать информацию о своих достижениях и, следовательно, не может планировать результат, который он собирается достичь в процессе обучения.

Становится очевидным, что необходимы новые подходы к оцениванию. Оценка должна не просто выявлять недостатки, несоответствия норме, она должна стать инструментом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должна обеспечить конструктивную обратную связь всех участников образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

Формирующее оценивание – текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения учащегося. Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Этот способ нацелен на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых. Формирующее оценивание является фактором мотивации каждого обучающегося на максимальную вовлеченность его в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для его развития. Безусловно, если каждый ученик на каждом уроке будет стремиться к тому, чтобы улучшить свои результаты, повысить уровень знаний, то изменятся и общие качественные показатели класса, образовательной организации.

Что несет технология формирующего оценивания? Для описания сути формирующего (внутреннего) оценивания очень

часто используют такую метафору: «Если представить учеников в образе растений, то *внешнее* (констатирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. *Внутреннее* (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являет собой то, что напрямую влияет на их рост».

Ключевые характеристики формирующего оценивания:

– оценивание встроено в процесс преподавания и учения;

– предполагается обсуждение учебных целей с учениками;

– ученик вовлекается в процесс самооценки или партнерское оценивание;

– критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

– обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении.

Воспитание способности учащегося к непрерывному и самостоятельному обучению является конечной целью формирующего оценивания.

Как можно использовать технологию формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы? Перед учителем-словесником стоит важная задача – развитие языковой личности: совершенствование речемыслительной деятельности обучающихся, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, овладение навыками смыслового чтения. Технология формирующего оценивания становится средством решения этих задач.

Среди техник формирующего оценивания, используемых на уроках русского языка, хочется отметить критериальное самооценивание, критериальное взаимооценивание, цепочку заметок, саморефлексию, карты понятий, листы обратной связи.

Остановимся подробно на одной из названных техник – *листы обратной связи*. В методическом пособии Фишман Ирины Самуиловны и Голуб Галины Борисовны «Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся» отмечено, что контролю с применением названного инструмента формирующего оценивания подлежит материал, крайне важный для реализации задач данного года обучения по конкретному предмету, материал, без освоения которого учащийся не сможет впоследствии успешно освоить данный предмет, успешно сдать экзамены. Также тема, при оценке усвоения которой применяется технология формирующего оценивания, должна быть достаточно большой, содержащей в качестве планируемых результатов не только запоминание и воспроизведение знаний и умений, но и их применение в ситуации, отличной от той, в которой эти знания и умения были получены. Именно в этом случае учащийся, получив комментарий учителя, не отправится домой, чтобы списать найденный в учебнике или Интернете готовый ответ, а будет в режиме самостоятельной работы с комментариями учителя планировать и конструировать свою деятельность по достижению образовательного результата более высокого уровня.

Также следует учитывать, что алгоритм применения листов обратной связи предполагает двух- или трехкратное оценивание, что значительно увеличивает объем работы учителя. Это еще одна причина, по которой для разработки листов обратной связи следует выбирать самые существенные темы курса.

Лист обратной связи – это документ, используемый учителем для оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности учащихся по освоению определенных, четко обозначенных результатов образования, позволяющий учащемуся:

– ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать свой образовательный маршрут;

– получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной отметки (до двух раз и более) и, следовательно, сохранять мотивацию на дальней-

шую деятельность по освоению учебного материала;

– получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению результата более высокого уровня;

– овладевать алгоритмом оценки собственного продвижения.

Использование листов обратной связи может применяться для оценки:

– письменных работ учащихся;

– деятельности обучаемого в ходе семинара;

– выполнения учащимся практической работы;

– работы обучаемого в группе.

Листы обратной связи эффективны при формировании умения обучающихся выполнять информационную переработку текста, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст.

Листы обратной связи бывают разных типов, представлю вам два из них: листы с местом для свободного комментария учителя (см. Приложение 1); листы, содержащие критерии оценивания результата, по которым и ожидается реакция учителя (см. Приложение 2).

Структура листа первого типа является произвольной, однако наличие места для обратной связи – пометок и комментариев учителя – также является его неотъемлемой характеристикой. Здесь учитель может при необходимости ответить на вопросы учащегося или прокомментировать выполненную работу, а также убедить учащегося пересмотреть запланированный образовательный результат в сторону его повышения.

Структура листа второго типа представляет собой реакцию педагога, выраженную в предварительно выставленных баллах или кратких комментариях по поводу степени соответствия работы учащегося заданным критериям. Необходимо предусмотреть в листах обоих типов место, где учитель будет фиксировать предложения по улучшению работы.

Важным является наличие в листе пространства для фиксации самооценки учащихся, которая может быть структурирована в листе, например, так:

1) «Трудность при изучении этого раздела для меня представляет...»;

2) «Чтобы написать эту работу, мне необходимо…»;

3) «Наиболее сложным считаю задание…»;

4) «Необходима консультация учителя по вопросу…».

В пространстве для самооценки учащийся может помещать свои вопросы, замечания или схематично (например, смайликами, условными обозначениями) помечать, насколько он освоил задания, включенные в лист обратной связи.

Лист должен предъявляться учащемуся минимум дважды без выставления окончательной отметки, в соответствии с технологией отметка в баллах может быть выставлена только по итогам последнего предъявления учащимся листа обратной связи; преждевременно выставленная отметка оказывает демотивирующее воздействие на учащегося.

В листе после каждого его возвращения должен быть указан сегодняшний уровень освоения учащимся образовательных результатов и уровень, которого тот может достичь при условии исправления недочетов, указанных в комментарии педагога. Как показывает практика, такое указание на перспективы в освоении более высокого уровня образовательных результатов оказывает сильное мотивирующее воздействие на учащегося.

В соответствии с технологией итоговое оценивание образовательных результатов (выставление отметки) производится тогда, когда учащийся принимает решение о том, что достигнутый им уровень образовательного результата является максимальным, а учитель, предварительно предъявив листы обратной связи требуемое количество раз и обсудив с учащимся его перспективы продвижения, принимает позицию обучаемого.

Технология формирующего оценивания дает возможность учащемуся контролировать себя, выбирать способы деятельности и самому оценивать образовательные результаты, причем именно так, как впоследствии это будет делать учитель. Тем самым учащийся получает опыт постановки целей, планирования результатов и контроля уровня их достижения, формируя собственные ключевые компетентности.

Библиографический список

1. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе : учебное пособие / М. А. Пинская. – М.: Логос, 2010.

2. Фишман, И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся : методическое пособие / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2007.

Приложение 1

Лист обратной связи с комментарием в свободной форме

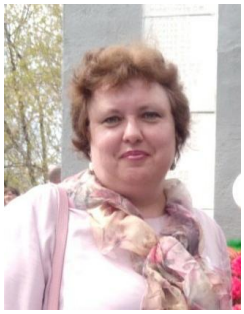
Тема:	
Задание:	
Учащийся /Ф.И.	
Оценивание произведено:	Дата:
Отметка/ количество баллов	
Комментарий учителя	
Комментарий обучающегося	

Приложение 2

Лист обратной связи с комментарием относительно критериев

Тема:	
Задание:	
Учащийся /Ф.И.	
Оценивание произведено:	Дата:
Отметка/ количество баллов	
Интерпретация проблемы: Комментарий проблемы: Выражение собственной позиции по заявленной проблеме: Композиционная стройность работы: Логика изложения материала: Языковая грамотность: Общее впечатление от работы (свободный комментарий):	
Необходима консультация учителя по вопросу…	

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Наталья Николаевна Федорова,
учитель английского и немецкого языка
Вера Александровна Саганова,
учитель английского и немецкого языка
МКОУ Мокроусовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова, Мокроусовский район, Курганская область

В настоящее время в нашей стране идет внедрение новых государственных образовательных стандартов, которые ориентированы на стандарты европейского образования. Чтобы добиться успеха в этом процессе, нам нужно выполнять требования этих международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Что же такое функциональная грамотность? И как мы ее развиваем на уроках иностранного языка?

Функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде. «Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и отношений» [1, с. 35]. Цель развития функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

В настоящее время иностранный язык становится все более популярным в обществе. Его роль возрастает в связи с развитием науки, экономики, политики. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другие.

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие специальных навыков и умений: умения осмысленно читать и воспринимать речь на слух, а также воспроизводить собственные монологические высказывания и диалоги; умения извлекать информацию из разных источников; способности находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умения пользоваться литературными источниками и ссылаться на них; умения читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных высказываний; способности реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать способностью строить социальные отношения; успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи…» [2, с. 16-17].

Таким образом, мы видим, что образовательные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся, т.е. способности применять полученный языковой материал и сформированные коммуникативные умения для решения конкретных коммуникативных задач в меняющихся ситуациях общения.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение разным видам

деятельности: письму, чтению, говорению и аудированию. Мы решили проанализировать, как мы формируем функциональную грамотность в различных видах деятельности на практике.

Аудирование

Развитие аудирования как рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух. Обучение аудированию предполагает развитие следующих умений:

– отделять главную информацию от второстепенной;
– выявлять наиболее значимые факты;
– определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Мы используем следующие *упражнения на аудирование*:

– прослушивание песен и стихов;
– задания на выявление правдоподобной (не правдоподобной, отсутствующей) информации;
– извлечение определенной информации;
– подбор иллюстрации к тексту;
– выбор заголовка текста из нескольких предложенных вариантов;
– заполнение пропусков: пропущенных слов, артиклей, предлогов, частей предложения;
– просмотр мультфильмов (аутентичных фильмов на английском языке).

Говорение

Обучение монологической речи предполагает развитие следующих умений:

– делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
– кратко передавать содержание полученной информации;
– рассказывать о себе, о семье, о погоде и т.д.;
– рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры;
– описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Обучение диалогической речи предполагает развитие следующих умений:

– участвовать в дискуссии/беседе на заданную тему;
– осуществлять запрос и обобщение информации;
– обращаться за разъяснениями;
– выражать свое отношение к высказыванию собеседника;
– вступать в беседу и поддерживать общение.

В своей работе мы используем различные *приемы и задания для развития речи*, например:

– рассказать гостю о любимом празднике (игрушке, фильме, актере);
– рассказать о достопримечательностях своего села иностранному гостю;
– сделать сообщение о животных (реках, озерах, растениях) нашего района;
– инсценировать разговор в магазине (на рынке, в театре, на улице, на вокзале).

В школе ведется факультатив для учащихся 8-9 классов «Культура речевого общения» с использованием таких способов и приемов обучения, как драматизация, ролевая игра, моделирование ситуаций, выполнение этюдов, тестов и др. Также используется широкий спектр средств обучения: аудио- и видеозаписи, лингвострановедческие справочники, памятки, рекомендации, функциональные схемы, ролевые задания и т.п. В целях интенсификации работы учащихся мы применяем обучающие компьютерные программы, мультимедийные курсы и Интернет-ресурсы.

Перед учащимися ставятся разнообразные коммуникативные задачи:

– познакомиться, поздороваться;
– представить членов семьи, друзей;
– поинтересоваться, как дела;
– предложить угощение;
– выразить благодарность;
– попрощаться;
– сообщить о том, что нравится/не нравится (делать);
– спросить об интересах/предпочтениях членов семьи;
– вежливо завершить разговор;
– вежливо привлечь внимание кого-либо и обратиться за помощью;
– расспросить, как пройти куда-либо;
– объяснить, где находится… (в том числе с помощью карты/плана);
– уточнить направление движения (в том числе с помощью жестов);

– попросить говорить помедленнее;
– попросить повторить слово/фразу;

– запросить информацию о цене/качестве/изготовителе продукта;
– уточнить содержимое упаковок продуктов;
– попросить взвесить продукты;
– поинтересоваться о возможности скидки;

– уточнить размер/цвет/цену и др.;
– поинтересоваться мнением сверстника/друга;
– высказать комплимент по поводу нового наряда/внешности и др.;
– вежливо ответить на комплимент.

Письмо

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:
– личное письмо;
– письмо в газету, журнал;
– небольшой рассказ;
– заполнение анкет;
– изложение сведений о себе;
– написание плана.

Мы используем следующие *упражнения по формированию навыков письма*:
– заполнить анкету, декларацию;
– написать заявление, обращение;
– написать резюме,
– написать письмо личного характера;
– поздравить друга с праздником, с днем рождения.

Чтение

Обучение чтению предполагает развитие следующих умений:
– выделять основные факты;
– отделять главную информацию от второстепенной;
– предвосхищать возможные события, факты;
– раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
– извлекать необходимую, интересующую информацию;
– выражать свое отношение к прочитанному.

Мы используем следующие *упражнения по формированию навыков чтения*:
– вставить в текст пропущенные слова;
– заменить выделенные курсивом слова синонимами;
– выбрать из текста предложения, являющиеся ответами на поставленные вопросы;
– закончить предложение, используя слова и выражения из текста;
– составить вопросы к ответам и наоборот;
– соединить части предложений по смыслу;
– составить план текста;
– расположить абзацы в тексте в правильном порядке;
– расположить строки в лимериках в нужном порядке.

Исходя из опыта, можно сделать вывод, что формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка имеет особое значение: способствует развитию у детей коммуникативных умений, навыков общения и практического применения английского языка в речи. Но мы должны четко представлять, с какой целью выполняется то или иное задание, и понимать, какие приемы и методы помогут достичь конечной цели – научить обучающихся говорить на иностранном языке.

Список источников

1. Виноградова, Н. Ф., Кочурова, Е. Э., Кузнецова, М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 140 с.

3. https://nsportal.ru/shkola.

4. https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/87a/87afe9d378d6534f18e5f4e6aa222f3d.pdf.

5. http://www.myshared.ru/slide/329858/.

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Анна Александровна Яковлева,

учитель английского языка

МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 1», г. Петухово,

Курганская область

В настоящее время функциональная грамотность является показателем развитости цивилизации, нации, отдельной личности. Что же под этим подразумевается? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [1, с. 8]. Поэтому перед школой стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости сменить вид профессиональной деятельности, кроме того, выпускнику школы нужно быть коммуникабельным, конкурентоспособным, уметь осваивать новые социальные роли и функции. И моя главная задача состоит не только в том, чтобы научить детей читать, писать, применять грамматические правила, но и также в том, чтобы научить их говорить, развивать и использовать в жизни полученные знания и коммуникативные навыки.

Считаю, что данная тема актуальна, т.к. наше государство становится все более открытым, входя на правах партнера в мировое сообщество. Расширяются международные связи, происходит национализация всех сфер жизни нашего общества. Иностранный язык становится востребованным в деятельности человека. С каждым днем все большее число людей начинают изучать язык и используют его в своей деятельности.

Существуют различные формы функциональной грамотности:

– общая грамотность: умение понимать и грамотно отвечать на вопросы;

– информационная грамотность: навык поиска и анализа информации;

– коммуникативная грамотность: умение свободно общаться вне зависимости от темы разговора;

– бытовая грамотность: умение ориентироваться в обычной жизни современного человека;

– грамотность при овладении иностранными языками.

Всем известно, что широко применять полученные знания человек сможет тогда, когда он в совершенстве будет ими владеть. Поэтому мало только сформировать навыки, их нужно хорошо закрепить. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а именно в этом и заключается каждодневная работа учителя на уроке. Таким образом, каждый вид деятельности, все формы работы на уроке должны быть направлены на то, чтобы учащийся понимал, для чего он это делает, с какой целью и где ему это может пригодиться.

Каким бы методом мы ни изучали английский язык, в любом случае мы сталкиваемся с проблемой запоминания огромного количества незнакомых слов. Как же научиться быстро, и главное, эффективно запоминать новые слова на английском? Есть слова, которые запоминаются очень легко, другие запоминаются с трудом. Поэтому при изучении иностранного языка необходимо обратить внимание на важность применения метода мнемоники для запоминания лексических моделей. *Мнемоника или мнемоте́хника – это совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций* (Википедия). Начиная со второго класса, на своих уро-

ках я использую данный метод. И уже в среднем звене дети самостоятельно находят ассоциации для новых слов. Приведу примеры лишь некоторых ассоциаций.

Как быстро запомнить слово «ладонь»? На английском это слово звучит [пам] *palm*. Если поработать с ассоциациями, то по виду пальма слегка напоминает ладонь. Нам нужно сравнить нашу руку с пальмой, а пальчики – с веточками пальмы.

Следующее слово «кулак» – *fist* [фист]. Представьте гигантскую фисташку, которую вы зажимаете в кулаке.

Слово «лужа» можно запомнить следующим образом. Вспомните, как вы когда-то падали в лужу. Слово «лужа» на английском *puddle* [падл]. Кто-то когда-то падал в лужу? Слова созвучны и их легко запомнить: [падл] – падал в лужу.

А вот карман, наверное, можно ассоциировать с пакетом. Ведь и в карман, и в пакет мы можем что-то класть. Так вот, на английском слово «карман» – *pocket* [покит].

Слово «кроссовки» будет тоже легко запомнить, если вы проведете такую смысловую цепочку. На уроке физкультуры мы тренируемся, а тренируемся в чем? В кроссовках. На английском кроссовки будут *trainers*. Тренируемся [трейнес].

Как запомнить слово «нога»? Один ребенок мне сказал, что это слово ассоциируется у него с лошадью. Лошадь лягается, а лягается чем? Нога на английском *leg*. Лягается – [лэг].

Желательно, чтобы сами обучаемые находили для себя мнемонические приемы, так они будут ярче откладываться в памяти.

На уроках английского языка использование методов по развитию памяти полезно при запоминании различных поэтических приемов, пословиц и поговорок. Данный прием можно использовать на разных этапах урока: в начале урока, как речевую разминку; как проблемную ситуацию в середине урока, и в завершении занятия – при подведении итога урока. Детям очень нравится данный прием. Его также можно использовать во время уроков-соревнований: кто больше вспомнит пословиц и поговорок. Все пословицы специально отбираю такие, которые дети могут применять в своей жизни. Каждый раз мы обговариваем, с какой целью и когда можно употребить данную поговорку или пословицу.

Процесс отработки следующий:

1. Учащиеся слушают произношение всей пословицы целиком.

2. Пытаются перевести (в некоторых случаях с помощью учителя).

3. Повторяют за учителем отдельные слова.

4. Повторяют за учителем отдельные словосочетания.

5. Повторяют всю пословицу за учителем.

6. Читают пословицу сильные дети.

7. Читают слабые дети.

8. Некоторые учащиеся рассказывают наизусть данную пословицу или поговорку.

9. Записывают пословицу в тетрадь на английском языке и эквивалент на русском.

Практически каждый урок я начинаю с данного приема, но делаю это каждый раз по-разному:

1. Говорю детям перевод пословицы, они мне называют ее на английском языке.

2. Произношу на английском, они мне говорят перевод.

3. Прошу вспомнить пословицы и поговорки, в которых встречается определенный звук.

4. На экране каждая из пословиц представлена в картинках, нужно догадаться, какая пословица зашифрована, и произнести пословицу на иностранном языке.

5. На доске записаны слова вразброс, задача детей – правильно составить пословицу.

6. На экране (на доске) пословицы и поговорки записаны в два столбика: в первом – на английском языке, во втором – на русском. Задача детей – соотнести эти два столбика.

Приведу ряд пословиц и поговорок, используемых мной на уроках:

1. *So many men, so many minds*. Сколько людей, столько и мнений.

2. *Curiosity killed the cat*. Любопытной Варваре на базаре нос оторвали.

3. *Like father, like son*. Яблочко от яблоньки недалеко падает.

4. *Easy come, easy go*. Легко нашел, легко потерял.

5. *Old friends and old wine are best*. Старый друг лучше новых двух.

6. *A friend in need is a friend indeed*. Друг познается в беде.

7. *Save it for a rainy day*. Откладывать на черный день.

8. *Hoist your sail when the wind is fair*. Куй железо пока горячо.

9. *Rain before seven, fine before eleven*. Семь пятниц на неделе.

10. *It never rains but it pours*. Беда не приходит одна.

11. *It is an ill wind that blows no good*. Нет худа без добра.

12. *Sow the wind and reap the whirlwind*. Что посеешь, то и пожнешь.

13. *No song, no supper*. Кто не работает, тот не ест. / Хочешь есть калачи – не лежи на печи.

14. *I am as hungry as a hunter*. Я голоден как волк.

15. *Every cook praises his own broth*. Всяк кулик свое болото хвалит.

16. *After meat mustard*. Дорога ложка к обеду. / После драки кулаками не машут.

17. *The appetite comes with eating*. Аппетит приходит во время еды.

18. *Better be born lucky than rich*. Не родись богатой, а родись счастливой.

19. *Riches have wings*. Деньги, что вода.

20. *Cut your coat according to your cloth*. По одежке протягивай ножки. / Живи по средствам.

21. *Money doesn't grow on trees*. Деньги не растут на деревьях.

22. *Appearances are deceptive*. Внешность обманчива.

23. *Better late than never*. Лучше поздно, чем никогда.

24. *As busy as a bee*. Трудолюбивая, как пчелка.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами, но главной составляющей урока английского языка является мотивация учащихся. Нельзя обязать человека познавать что-либо, его можно только заинтересовать.

Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов к обучению, является игра, т.к. во все возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) игру не исключают, а продолжают включать в процесс развития ребенка. Метод игры часто использую на своих уроках, независимо от места урока в определенной теме.

В младшем звене детям особенно нравится игра «Переводчик», в нее мы играем в процессе закрепления лексики. Детям очень нравится, когда я говорю: «Представьте, что я совсем не знаю английский язык, вы будете моими переводчиками и будете мне помогать. Будете учить меня английскому языку». При изучении числительных, например, мы играем в «Математику», считаем примеры на английском языке. На данном этапе создается ситуация успеха, т.к. все примеры стараюсь предлагать легкие, и дети с удовольствием играют и считают одновременно.

Успех образовательного процесса во многом зависит и от личностных качеств педагога, его профессионализма, способностей и компетентности. Поэтому ключевые направления для педагога – самообразование, саморазвитие, формирование ИКТ-компетентности, самодиагностика профессиональной компетентности для понимания важности изменений и развития. Соответственно, стараюсь участвовать в профессиональных конкурсах, посещать уроки коллег, изучать передовой опыт учителей, проходить своевременно курсы повышения квалификации, а также изучать новые приемы, методы и технологии с помощью Интернет-ресурсов.

В заключение хочется отметить, что чем шире используются педагогом разнообразные приемы и технологии, тем лучше ученики усваивают материал, ведь еще К.Д. Ушинский сказал, что «ребенок устает не от деятельности, а от односторонности и однообразия…» [2, с. 36]. Поэтому каждый правильно подобранный вид деятельности, все формы работы на уроке

позволяют сделать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным. А это способствует формированию мобильной личности, способной при необходимости сменить вид профессиональной деятельности, коммуникабельной, конкурентоспособной, осваивающей новые социальные роли и функции.

Библиографический список

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009.

2. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАЗВИТИИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Наталья Владимировна Парашутина,
учитель-логопед МКДОУ Мокроусовский детский сад общеразвивающего вида № 1 «Колосок», Мокроусовский район, Курганская область

Проблема низкой двигательной активности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями достаточно актуальна. Различные формы органических и функциональных нарушений речи часто сопровождаются той или иной патологией в двигательной сфере.

Моторная сфера при разной степени речевых нарушений страдает по-разному. В несложных случаях – это в основном недостаточная координация пальцев кисти руки, несформированность кинестетического и динамического праксиса. При более тяжелых случаях поражения центральной нервной системы двигательные расстройства характеризуются изменениями мышечного тонуса, легкими геми- и монопарезами, нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Часто у детей выявляют нарушения артикуляционной моторики в виде парезов, тремора и насильственных движений мышц языка.

Исследованиями ученых (Павлов И.П., Выготский А.Р., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р.) изучена и подтверждена взаимосвязь общей и речевой моторики. Поэтому развитие и коррекция нарушений двигательной сферы являются важными составляющими в комплексной работе логопеда. Логопедическая коррекция особенностей моторного развития таких детей направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью. Педагог должен добиваться запоминания серии двигательных актов, быстроты реакции по словесной инструкции, развивать тонкую двигательную координацию, необходимую для полноценного становления навыков письма.

Было доказано, что чем больше двигательных реакций вырабатывается на слово в дошкольном возрасте, тем успешнее идет развитие обобщающей функции слова, а широкое включение двигательного анализатора в процесс обучения детей звукоподражанию почти вдвое ускоряет появление голосовой реакции и положительно сказывается на ее качестве.

Проблема поиска эффективных здоровьесберегающих и коррекционных технологий остается актуальной. Поэтому считаю необходимым сочетать решение задач физического развития и воспитания, так необходимого детям дошкольного возраста с нарушениями речи, с коррекцией речевых расстройств детей. Преемственность и взаимосвязь в работе воспитателя по физической культуре и учителя-логопеда способствуют повышению эффективности и прочному закреплению результатов, как по физическому развитию, так и результатов в логопедической работе.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с речевой патологией инструктору по физической культуре в дошкольном учреждении необходимо обращать внимание на:

1. *Общую моторику*:

– развитие координации движений;

– подбор специальных упражнений, способствующих укреплению и развитию мышц, связанных с речью (мимическая гимнастика);

– синхронное взаимодействие между движениями и речью;

– коррекционные упражнения с речитативом на фитболах для развития общей моторики и активизации речи. Главная задача этих упражнений – скоординировать движение и речь. При выполнении упражнений дети учатся регулировать свои движения сначала по указанию педагога, затем самостоятельно. Кроме того, они получают представление о силе, скорости, ритме, амплитуде движений.

2. *Мелкую моторику*, которая предполагает развитие тонких двигательных координаций. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. К моторным навыкам руки и пальцев часто применяют термин «ловкость». Мелкая моторика на физкультурных занятиях развивается при выполнении таких упражнений, как висы и лазание (на спортивном комплексе, по лесенке и др.). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы рук, развивают мышцы. Также используются упражнения с хлопками над головой или за спиной и с массажными мячиками. В частности, массаж рук способом переката мячика одной рукой вдоль другой руки от ладони до плеча и обратно. В старшем возрасте перекатывание массажного мяча осуществляется через голову со сменой рук. Здесь практикуется и массаж пояса верхних конечностей, и развитие моторики движений пальцев рук.

3. *Дыхательную гимнастику*, включающую в себя развитие физиологического и речевого дыхания. Существуют разные комплексы дыхательных упражнений, но в дошкольных учреждениях широкое распространение получила гимнастика А.Н. Стрельниковой. С целью развития речевого и физиологического дыхания гимнастические упражнения сопровождаются звуками или словами, соответствующими образу упражнения. Например, в упражнении «Рубим дрова» на выдохе произносим слово «Ох» и др.

4. *Коррекционные упражнения*:

– укрепление опорно-двигательного аппарата;

– развитие физических способностей.

5. *Подбор подвижных игр*:

– подвижные игры на развитие общей моторики (большой, средней и малой подвижности);

– подвижные игры с речевым сопровождением – проводятся с целью решения какой-либо речевой задачи. Например, подвижная речевая игра «Чьи детки?». Цель игры – активизировать в словаре детей существительные по теме «Домашние животные»;

– подвижные игры на развитие речевого и фонематического слуха;

– подвижные игры на развитие звукопроизношения;

– подвижные игры на развитие коммуникативных функций;

– подвижные игры с музыкальным сопровождением (в том числе хороводные игры и музыкально-ритмические композиции).

Также на физкультурных занятиях используется комплекс двигательных действий, который получил название «Алфавит телодвижений». Цель методики – с помощью увеличения двигательной активности осуществлять коррекцию развития речи, физического развития, а также способствовать обучению дошкольников грамоте. Дети на слух и зрительно воспринимают название буквы и используют мышечное чувство и мышечные движения, анализируют ту или иную позу, называют изображаемую букву. В данном случае соединяется абстрактное представление буквы с мышечными ощущениями, благодаря чему условные связи в коре головного мозга укрепляются и впоследствии легко воспроизводятся.

Таким образом, систематическая и правильно организованная совместная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует преодолению у детей отставания как в физическом, так и в речевом развитии, а также является залогом успешности коррекционно-развивающей работы с детьми с речевой патологией.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Лятифа Женобаевна Альжанова,

учитель начальных классов

МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 1», г. Петухово,

Курганская область

Знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно для него и поэтому не так долговечно, как продукт собственного мышления.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на использование в образовательном процессе современных технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода.

Одной из новых технологий обучения деятельностного типа является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. В настоящее время внедрение учебных кейсов в российском образовании является актуальным.

Само понятие «кейс-технология» зародилось в Гарвардской школе бизнеса (США) в начале XX века. В России задания и упражнения, которые разработаны и реализуются в рамках технологии, называют методом анализа конкретных ситуаций, ситуационными задачами. В переводе «case» означает «портфель, чемоданчик». Кейс-технология – это система методов и приемов, основанная на решении конкретных проблем, задач-ситуаций (кейсов).

В.Н. Птицын писал: «Традиционное образование готовит знающего человека, умеющего найти выход из ситуации на основе прошлого. Интерактивное обучение готовит знающего и опытного человека, который знает, как справиться с настоящим. Кейс-метод (или обучение на конкретном примере) готовит мудрого человека, умеющего предвидеть будущее и вести себя так, чтобы это будущее работало на него».

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя – это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

В педагогике выделяют следующие виды кейсов:

– печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным);

– мультимедиа-кейс (наиболее популярный в последнее время, он зависит от технического оснащения школы);

– видеокейс (может содержать фильм, аудио- и видеоматериалы).

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в устной, так и в письменной форме. В последнее время очень активно используется мультимедийное представление результатов. Знакомство с кейсами может происходить как на уроке, так и заранее, через домашнее задание.

Обучение при помощи кейс-технологии является сложным процессом, не поддающимся единому алгоритму в работе, тем более, творческие действия алгоритмизировать невозможно.

Обычно кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Как правило, работа с кейсом организуется по следующему алгоритму:

– Ознакомление с текстом кейса (может происходить дома или на предыдущем уроке).

– Организация обсуждения кейса (формулирование вопросов, вовлечение обучающихся в обсуждение кейса, включение их в дискуссию).

– Управление дискуссией (предполагает активизацию тех обучающихся, которые не участвуют в обсуждении, и сдерживание тех, кто слишком активен, контроль над ситуацией на уроке).

– Оценивание участников дискуссии (оценка содержания выступлений отдельных обучающихся).

– Подведение итогов дискуссии (анализ хода дискуссии и оценивание работы ее участников).

При использовании кейс-технологии обучающимся не даются знания в готовом виде, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.

Кейс-технология предполагает использование определенных методов и приемов: метода инцидентов, игрового проектирования, метода инсценировки (ситуационно-ролевой игры), метода дискуссии и кейс-стади.

Метод инцидентов используется, когда в центре внимания находится процесс получения информации.

Цель метода – организация поиска информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом. Особенность метода – требуется время для принятия решения через самостоятельный поиск информации самим учеником.

Суть метода заключается в том, что кейс дается не в полном объеме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу: «Случилось…» или «Произошло...».

Хотя такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, когда получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

Рассмотрим на примере урока русского языка по теме «Местоимение как часть речи. Личные местоимения». Создать проблемные ситуации (моменты) можно уже на этапе словарной работы с помощью следующих заданий:

– Откройте конверт, достаньте карточки желтого цвета и не показывайте друг другу.

– Прочитайте слова про себя. Что вы заметили? (Карточка 1, 2)

Карточка 1	Карточка 2
1. Прочитайте слова. Яблоко, синица, кофе, шампунь, шофер, пшеница, стакан. **2. Продиктуйте и запишите их по очереди друг другу.** **3. Договоритесь** между собой и выберите одно слово из тех, которые вы записали. – Теперь составьте и запишите с ним предложение. **4. Составьте** и запишите второе предложение про тот же предмет, называя его другим словом, но не именем существительным.	**1. Прочитайте слова.** Огород, соловей, природа, машина, тарелка, шампунь, малина. **2. Продиктуйте и запишите их по очереди друг другу.** **3. Договоритесь** между собой и выберите одно слово из тех, которые вы записали. – Теперь составьте и запишите с ним предложение. **4. Составьте** и запишите второе предложение про тот же предмет, называя его другим словом, но не именем существительным.

– Продиктуйте эти слова для записи соседу по парте.

– Поменяйтесь тетрадями и оцените работу друг друга. Если сосед по парте не допустил ошибок, то нарисуйте на полях его тетради улыбающийся смайлик, а если допустил хотя бы одну ошибку, то смайлик огорченный.

– Снова поменяйтесь тетрадями.

– Договоритесь между собой и выберите одно слово из тех, которые вы записали.

– Подумайте, какое предложение вы можете с ним составить, и запишите.

– Составьте и запишите второе предложение про тот же предмет, называя его другим словом, но не именем существительным.

– Поднимите руки те, у кого не получилось составить второе предложение

– У кого получилось составить предложение?

– Значит, есть такие слова?

– Вместо какой части речи вы употребили слово?

– Как можно было бы назвать эту новую часть речи?

– Определите тему нашего урока.

В данном случае метод инцидентов позволяет создать проблемную ситуацию, обнаружить самим учащимся недостаток знаний и перейти к формулировке темы и цели урока. Далее урок можно построить с применением исследовательской карты. Детям предлагается найти ответы с помощью учебника, языкового эксперимента (замены имени существительного местоимением) и заполнить карту (рис. 1).

Исследовательская карта
1.Местоимение – это ….
2.Не называет предмет, а …..
3.Местоимения отвечают на вопросы….
4. Личные местоимения …..
5.Изменяются по …..

Рис. 1. Исследовательская карта

Этот метод позволяет активизировать и теоретические знания по курсу, и практический опыт. Суть технологии в следующем: использование в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях.

Используя метод инцидентов, можно предложить обучающимся следующее задание: дать рекламу части речи – местоимения.

– Вы часто видите рекламу по телевизору?

– Вам сейчас нужно придумать рекламу части речи – местоимения. (Это задание дается заранее индивидуально некоторым детям.)

Выполняя это задание, учащиеся осмысливают реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Игровым проектированием называется процесс создания и совершенствования проектов в кейс-технологии. Учащиеся делятся на небольшие группы (для этого можно использовать мешочек с разноцветными листами; дети, чьи цвета совпали – в одной группе). Каждая группа выбирает своего руководителя, на котором будет лежать ответственность за организацию работы внутри группы, распределение вопросов и сообщение окончательного ответа.

В качестве примера с использованием данного метода возьмем урок русского языка, который можно провести после того, как дети познакомятся со всеми частями речи, предложенными для изучения в начальных классах. Каждой группе предлагается своя часть речи. Задача для группы – составить памятку по доставшейся части речи. Для этого необходимо выполнить задания кейса. Чтобы памятка была составлена верно и по одному образцу, в каждом кейсе есть раздел «Помогалка».

Дети заполняют вначале данный раздел, а затем переносят все на чистый плотный лист бумаги, который был заранее приготовлен учителем, в том же виде и последовательности, для того чтобы работа была выполнена аккуратно. Результатом данной работы является книжечка, в которую включаются все памятки (таблица 1).

Таблица 1

Кейс по теме «Имя существительное»

Кейс 1. Имя существительное

Задания:

1. Дать определение имени существительному.

2. Указать, на какие две категории делятся имена существительные.

3. Составить таблицу склонений имени существительного.

4. Изменить по падежам слова *кошка*, *стол*, указав в скобках падежные вопросы и выделив окончания.

5. Ответить на вопрос: «Есть ли у имен существительных род, и, если есть, как его определить?».

6. Разобрать морфологически слово *дом*.

7. Оформить памятку.

Помогалка (+ образец заполнения памятки):

Имя существительное – это _____, обозначающая _____ и _____.

Имена существительные бывают

- Собств_____ и _____
- Одуш_____ и _____

Склонение

Склонение	I склонение	II склонение	III склонение
Род			
Окончания			

Падежи

И.п.	кошка (____?)	____ (что?)
Р.п.	____ (____?)	____ (____?)
	____ (кому?)	____ (____?)
В.п.	____ (____?)	стол (____?)
	____ (____?)	____ (чем?)
П.п.	____ (о ком?)	столе (____?)

Род

_____ род – _____

Женский _____ – _____

_____ – оно _____

Морфологический разбор имени существительного

1. Часть речи
2. Начальная форма
3. Собственное или нарицательное
4. Одушевленное или неодушевленное
5. Род
6. Склонение
7. Падеж
8. Число

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

Кейсы можно использовать при организации **ситуационно-ролевой игры**. Учитель ставит перед обучающимися задачу – создать (инсценировать) правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем оценить поступки и поведение участников игры. Произведения, которые изучаются на уроках литературного чтения, дают богатый материал для использования кейс-технологии, поскольку сами по себе содержат жизненные ситуации: с помощью персонажей представляют проблему и способы ее решения. Текст литературного произведения и есть сам кейс, который необходимо представить в виде инсценировки. Благодаря ролевой игре учащиеся учатся анализировать поступки героев, переносить их на жизненные ситуации.

Метод дискуссии используется в рамках многих технологий. Он предполагает обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры. Дискуссия, организуемая в рамках кейс-технологии, предусматривает обсуждение заранее данных вопросов, ориентированных на анализ ситуации, оценку поступков, формулировку собственного видения проблемы. Кейс-технология, относящаяся к интенсивным технологиям обучения, предполагает организацию групповых и межгрупповых дискуссий.

Например, на уроке литературного чтения по отрывку рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже» можно организовать дискуссию в группах, предложив для обсуждения следующие вопросы.

– В чем заключается проблема, описанная в отрывке?

– Приходилось ли вам бывать в данной ситуации? Каким был ваш выход из нее?

– Как чувствует себя человек в данной ситуации?

– Как вы оцениваете данную ситуацию и выход из нее, изложенный в отрывке?

– Оцените ситуацию с нравственной точки зрения.

– Какие качества личности мальчика раскрываются в данной ситуации?

Далее организуется работа в группе.

1 задание: чтение по ролям.

2 задание. Работа с пословицами по карточке.

Задание для группы.

1. Прочитайте эти пословицы.

Все пройдет – одна правда останется.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

2. Объясните смысл пословиц.
3. Выберите пословицу, которая подходит к рассказу «Правда всего дороже».

Проверка работ.

– Внимательно послушайте, как выполнила свое задание каждая группа. Оцените работу.

– Молодцы! Вы хорошо выполнили работу и показали умение работать в группе.

Этот метод учит детей сотрудничеству, формирует доброжелательные отношения.

Метод **кейс-стади** отличается большим объемом предлагаемого материала, так как, помимо описания случая, предо-

ставляется весь объем информации, которым могут пользоваться ученики. Основной упор в работе делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

Цель метода кейс-стади – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты решения проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

Таким образом, у детей появляется опыт принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем, развивается умение работать с текстом, приходит понимание, как соотносятся теоретические и практические знания.

Например, на уроке литературного чтения по повести-сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» организуется беседа по вопросам:

– Кто придумал Буратино? (Алексей Николаевич Толстой, портрет)

– Как называется сказка? («Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

Проблемный вопрос:

– Как вы считаете, Буратино – какой это герой? (Положительный)

– Посмотрите сценку из сказки и ответьте на вопрос: Ваше мнение осталось прежним? (Сценка из сказки)

– Буратино непослушный, невоспитанный, неряшливый, шалун, не хочет учиться. Разве можно его отправлять в мир Добра? (У него есть и положительные, и отрицательные черты характера)

– Хорошо, давайте разберемся. (Дифференцированная индивидуальная работа по карточкам)

– Подчеркните отрицательные черты характера красным карандашом.

– Каких черт в характерах героев больше: отрицательных или положительных?

Буратино	Мальвина
веселый жизнерадостный добрый невоспитанный настоящий друг не хочет учиться смелый	аккуратная серьезная плакса воспитанная прилежная добрая не умеет воспитывать

Буратино	Мальвина
решительный оптимист неряшливый непослушный	хороший друг строгая

– Как вы думаете, сумеет ли Мальвина воспитать Буратино?

– Какой первый шаг в воспитании сделала девочка? (Она заставила его надеть чистую куртку и штанишки)

– Почему она посадила его в чулан? (Потому что он не решил задачу и не написал диктант)

– А вы как думаете, почему он не смог решить задачу? (Он даже не видел пера и чернильницы, он был безграмотным, нигде не учился)

– Что она о нем подумала? (Что он шалунишка, просто балуется)

– Как вы думаете, Мальвина – хороший воспитатель? (Нет, она хотела быстро его всему научить и воспитать)

– А что вы можете сказать о Мальвине? Какие у нее отрицательные черты?

– Найдите в тексте описание Мальвины (как она себя ведет, как говорит, как выглядит).

– Что можно узнать о характере Мальвины из этих описаний?

– Какого качества не хватает Мальвине, чтобы стать хорошим воспитателем? (Терпения)

– Но почему же Буратино так отчаянно защищал Мальвину? (Она – хороший друг)

– Как вы думаете, почему эту сказку, которой уже более 84 лет, с удовольствием читают и взрослые и дети?

– Чему она учит детей? (Предостеречься от неправильных поступков)

– А взрослых?

– Чему вы научились, прочитав эту сказку? (Нельзя доверять чужим, нельзя убегать с чужими, нужно слушаться родителей, надо обязательно учиться)

– Какой совет дает автор? (Добро и справедливость обязательно победят, надо уважать родителей, любое непослушание влечет за собой печальные последствия, учиться нужно не только математике и грамматике, но общению, важно за мелким и незначительным увидеть главное)

Приемы кейс-технологии часто использую на уроках окружающего мира. Например, тема урока: «Птицы – наши друзья».

– Ребята, на какие два вида делится природа?

– К какой природе относятся птицы?

– Какие виды птиц вы знаете?

– Почему они так называются?

– У каждого из вас есть ободок с изображением птиц. Разделитесь на группы: домашние, перелетные и зимующие птицы. У каждой группы на столе конверт, в нем находятся задания, которые вам нужно выполнить.

1 группа: Красный конверт. Назовите перелетных птиц. Составьте меню для птичьей столовой. Выберите из предложенных продуктов только те, которые можно класть в кормушку. Запишите названия продуктов в таблицу.

2 группа: Синий конверт. Назовите зимующих птиц. Оформите стенгазету «Виды птиц».

3 группа: Фиолетовый конверт. Назовите домашних птиц.

Разгадайте кроссворд.

1. Какие птицы, по народной примете, летают низко над водой перед дождем? (ласточки)

2. Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)

3. Какая птица не высиживает яйца, а подбрасывает их другим? (кукушка)

4. Кто из птичек по зиме не прочь полакомиться салом? (синица)

5. Птица, которая является символом мудрости. (сова)

(Работа в группах по решению проблемы. Самостоятельная работа учащихся. Оформление результатов. Проверка работ каждой группы.)

– В какое время года птицам особенно тяжело? Почему? (Трудно зимой, т.к. не хватает пищи и тепла, вода замерзает, насекомые в зимней спячке, ягоды под снегом)

– Мы уверены, что в настоящее время совершенно необходима зимняя подкормка птиц. Самый доступный и распространенный вид заботы – развешивание кормушек и подкормка птиц.

Практически любой преподаватель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея «на руках» учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каж-

дая из названных технологий должна быть использована с учетом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, интересов и потребностей учащихся, уровня компетентности учителя, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс-технологий, подготовки и проведения уроков с их использованием.

Обобщая вышеизложенное, можно резюмировать, что традиционное образование готовит знающего человека, умеющего найти выход из ситуации на основе имеющегося у него опыта; интерактивное обучение готовит знающего и опытного человека, который знает, как справиться с возникающими проблемами; а кейс-метод готовит мудрого человека, умеющего предвидеть будущее и вести себя так, чтобы это будущее работало на него.

Библиографический список

1. Деркач, А. М. Кейс-метод в обучении / А. М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22-23.

2. Загашев, И. О. и др. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.

3. Воронина, Ю. В. Современный урок окружающего мира в начальной школе : методическое пособие / Ю. В. Воронина. – Оренбург : ГБУ РЦРО, 2011. – 135 с.

4. Прутченков, А. С. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников // Школьные технологии. – 2009. – № 1.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВЫБОРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА»

Марина Михайловна Кирьянова,

главный специалист МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района», заведующая районным информационно-методическим кабинетом, г. Куртамыш, Курганская область

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.
К.Д. Ушинский

В требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) всех уровней общего образования к результатам освоения детьми основной образовательной программы указано умение применять полученные знания в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Выпускник школы, получивший среднее образование, должен обладать способностью «к построению индивидуальной образовательной траектории», владеть «навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности». Для того чтобы сформировать у детей данные качества, педагогу необходимо в совершенстве владеть технологиями организации этих видов деятельности.

В 2013-2014 учебном году Отделом образования Администрации Куртамышского района было проведено анкетирование педагогов с целью выявления у них затруднений в реализации ФГОС начального общего образования и готовности к введению ФГОС основного общего обра-

зования. Было выявлено, что организация исследовательской деятельности детей уже давно стала привычным инструментом в арсенале методов учителей, а вот разработка и презентация проектов, построение индивидуальной образовательной траектории школьника вызывали у большинства педагогов (76%) затруднения. Они отметили, что сложность заключается не только в применении данных технологий, но и в необходимости формировать эти навыки у каждого ребенка, независимо от его способностей.

Отчеты школ показали, что индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для 8% школьников, в основном для обучающихся 10-11 классов и детей, проявляющих интерес к изучению предметов. В этом же году был проведен районный конкурс учебных проектов обучающихся, на который были представлены 23 проекта из 9 школ района. Был отмечен невысокий уровень качества проектов. Руководителями работ были учителя, которые традиционно готовят школьников к различным конкурсам и олимпиадам.

На основании выявленных проблем муниципальной методической службой был разработан инновационный проект, направленный на создание условий, способствующих формированию у педагогов навыков организации проектной деятельности обучающихся, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Приказом ФГАУ «Федеральный институт развития образования» № 14 от 05 февраля 2015 года МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района» был присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Проектная деятельность как средство выбора индивидуального образовательного маршрута», который действовал до 31 декабря 2019 года.

В рамках инновационного проекта на муниципальном уровне была организована работа над едиными методическими темами:

– Метод проекта как средство выбора индивидуального образовательного маршрута (2014-2015, 2015-2016 учебный год).

– Организация проектной деятельности обучающихся и разработка индивидуальных образовательных маршрутов в аспекте требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога (2016-2017 учебный год).

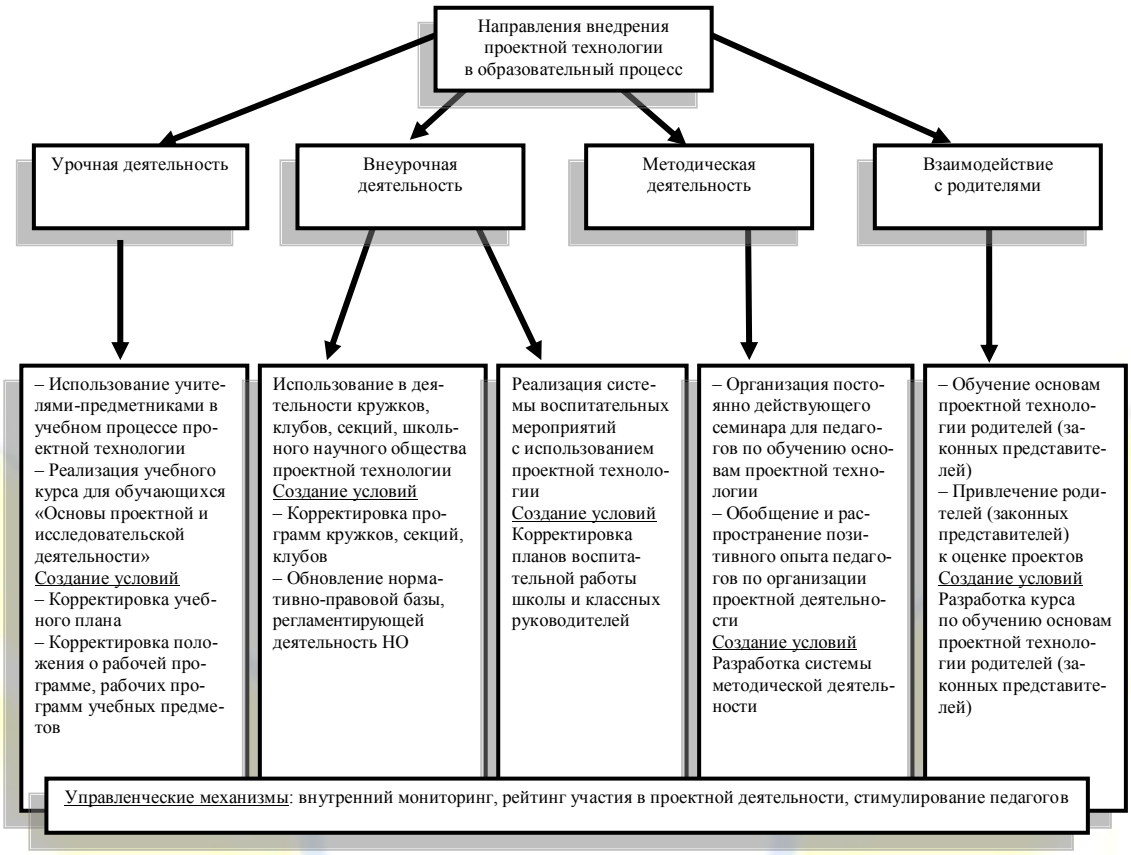
– Организация проектной деятельности и разработка индивидуальных образовательных маршрутов в аспекте требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога (2017-2018 учебный год).

– Организация проектной деятельности и реализация индивидуальных образовательных маршрутов как средство повышения качества образования, профессиональной компетентности педагогов (2018-2019 учебный год).

Отделом образования разработана и внедрена в деятельность общеобразовательных организаций проектная технология (схема 1).

Схема 1

Проектная технология в деятельности общеобразовательных организаций



Начали работу со знакомства педагогов с методом проектов. На заседаниях районных, межшкольных, учрежденческих методических профессиональных объединений педагогов, семинарах для руководителей образовательных организаций и их заместителей были изучены особенности организации проектной деятельности обучающихся, сходство и различие проектных и исследовательских работ.

Была поставлена задача, чтобы каждый педагог организовал разработку и реализацию детьми хотя бы одного проекта в течение учебного года, а каждый ребенок принял участие хотя бы в одном учебном проекте. Вопросов было очень много, особенно по формулированию целей и задач, оформлению результатов работы. Одной из главных проблем во внедрении проектной технологии в образовательный процесс стала неготовность большей части педагогов использовать ее в своей деятельности. Процесс «принятия», включения в свой арсенал педагогических средств данной технологии длился 2 года. За это время было проведено более 150 заседаний районных профессиональных объединений педагогов (их в районе 25), на которых в той или иной форме было организовано знакомство с практикой организации проектной деятельности обучающихся. В рамках работы над единой методической темой на учрежденческом уровне также изучался данный вопрос.

Для повышения мотивации учителей к применению в своей деятельности проектной технологии в 2016-2017 учебном году был изменен формат проведения районного конкурса учебных проектов. Представление, оценка и защита работ проходили в рамках деятельности районного методического объединения педагогов. Каждый учитель, входящий в состав предметного объединения, должен был предоставить на конкурс одну работу, подготовленную под его руководством ребенком или группой обучающихся. Защита проектов проходила на последнем заседании профессионального объединения педагогов. Таким образом, большинство учителей имели возможность не только увидеть лучшие проекты школьников, но и обсу-

дить в своем профессиональном сообществе пути повышения качества данной работы с детьми. На конкурс было представлено 118 работ учеников 3-11 классов из всех школ района по 14 предметам. Большинство из них имели хорошее качество. Наибольшее количество работ было представлено в рамках методических объединений учителей начальных классов (21), русского языка и литературы (14), географии, технологии (11).

В дальнейшем конкурс проектов проходил в обычном режиме. Отрадно то, что до сих пор он остается самым массовым (после муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников) районным конкурсом, в котором принимают участие школьники с 1 по 11 класс всех школ района: 2017-2018 учебный год – 178 человек (5,5%), 2018-2019 учебный год – 169 человек (5,3%).

Более 40 педагогов ежегодно готовят ребят к данному конкурсу. Многие из них являются кураторами сразу нескольких проектов. Традицией стало награждение в торжественной обстановке в конце учебного года не только детей, ставших победителями и призерами различных районных конкурсов, но и педагогов, подготовивших четырех и более победителей и призеров районных интеллектуальных конкурсов. По итогам прошлого учебного года грамоты получили 15 учителей.

Отдельным видом проектной деятельности является социальное проектирование. Социальные проекты разрабатываются и реализуются в первую очередь в рамках внеурочной деятельности, воспитательной работы. В течение двух лет под руководством методиста Дома детства и юношества работал постоянно действующий семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов по социальному проектированию. Ежегодно при взаимодействии со специалистом по делам молодежи Администрации Куртамышского района проводится районный конкурс социальных проектов. Кроме того, школьники ежегодно участвуют в областных конкурсах социальных проектов, получают гранты на их реализацию.

Очень активно проектная технология используется в дошкольных образовательных учреждениях, в Доме детства и юношества. Работы детей в данных учреждениях, конечно же, отличаются от учебных проектов школьников, но командная работа, алгоритм работы над проектом все те же.

Таким образом, проектная деятельность обучающихся за пять лет реализации инновационного проекта стала неотъемлемой частью работы образовательных учреждений района. В 2018-2019 учебном году:

– обучающимися было разработано и реализовано 1018 учебных и 122 социальных проекта;
– 89% детей приняли участие в проектной деятельности (в 2014 году – 32%);
– 71,4% педагогов использовали в своей работе проектную технологию, в том числе 58,4% системно (в 2014 году – 24%).

Занимаясь проектами, мы не забываем и об организации учебно-исследовательской деятельности детей, так как одно невозможно без другого: при работе над проектами всегда в том или ином объеме организуется исследование. Ежегодно проводим конкурс исследовательских работ обучающихся, хотя количество его участников значительно меньше, чем конкурса проектов.

Вторым важным направлением деятельности в рамках инновационной площадки было внедрение в практику работы образовательных учреждений индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) обучающихся. С педагогами был изучен алгоритм разработки маршрута, рассмотрены особенности индивидуального сопровождения разных категорий детей: одаренных, имеющих трудности в обучении, детей с ОВЗ. В соответствии с темой нашей работы «Проектная деятельность как средство выбора индивидуального образовательного маршрута» качество участия ребенка в проектной деятельности стало одним из критериев для определения направления и способов организации его индивидуального сопровождения.

Вначале большинство индивидуальных маршрутов было разработано для одаренных детей. В связи с невысоким качеством выполнения всероссийских прове-

рочных работ, результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования в 2017-2018 учебном году образовательным учреждениям была поставлена задача: организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы. Были отработаны различные варианты индивидуальных маршрутов. Каждая школа представила свой опыт работы по данному направлению на заседании районного методического объединения заместителей директоров по УВР в апреле 2018 года. В ходе обсуждения участники решили, что наиболее продуктивными в работе со слабоуспевающими детьми являются краткосрочные маршруты (от нескольких недель до нескольких месяцев), так как они более конкретны. В течение учебного года для одного ребенка могут быть составлены и реализованы несколько ИОМ по различным предметам или темам в рамках одного предмета, что позволяет устранить его затруднения в строго определенные сроки, которые отслеживает классный руководитель или заместитель директора по УВР.

Свою специфику имеют ИОМ в дошкольных образовательных учреждениях. Они направлены, в первую очередь, на развитие ребят.

По итогам 2018-2019 учебного года были разработаны и реализованы ИОМ для различных категорий детей.

1. В школах:

– для одаренных детей – 413;
– для детей, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы – 682;
– для детей с ОВЗ – 46.

2. В детских садах:

– для одаренных детей – 127;
– для детей, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы – 137;
– для детей с ОВЗ – 12.

Таким образом, ИОМ в школах были разработаны для 1141 ребенка (36%), в ДОУ – для 276 детей (22%) (в 2014 году – 8% (в школах).

С 2017 года в тематику методических мероприятий на учрежденческом и муниципальном уровне был включен вопрос разработки и реализации педагогических проектов. Наиболее активное участие в данном направлении работы принимают воспитатели дошкольных образовательных учреждений. Только за прошлый учебный год ими реализовано 307 проектов, большинство из которых краткосрочные, посвященные изучению отдельных тем и подготовке к мероприятиям. В школах данный вид деятельности учителями пока используется не так активно. В 2018-2019 учебном году только в пяти учреждениях разработано 27 педагогических проектов, большая часть которых среднесрочные и долгосрочные (от одного года до трех лет). Для знакомства с технологией разработки педагогических проектов на заседания некоторых районных методических объединений учителей были приглашены воспитатели, которые поделились опытом работы по данному вопросу. С 2017 года мы включили в план районных мероприятий конкурс педагогических проектов. Ежегодно от 15 до 25 педагогов принимают в нем участие.

Мы продолжаем работу по данному направлению. Считаем, что профессиональную компетентность в области разработки и реализации педагогических проектов нужно развивать. По сути, любое мероприятие, проведенное в образовательном учреждении, внедрение любых форм, методов и технологий в образовательный процесс является педагогическим проектом. Нам необходимо научить педагогов правильно определять цели и задачи своей деятельности, разрабатывать конкретный план мероприятий с учетом имеющихся ресурсов и рисков, определять критерии результативности и продукт деятельности, правильно оформлять документацию по проекту. Всему этому педагоги учат детей, поэтому и сами должны уметь делать это в совершенстве.

Кроме того, в настоящее время на всех уровнях управления образованием осуществляется переход на проектное планирование и управление, начиная с национальных проектов. Мы должны идти в ногу со временем.

С 2018-2019 учебного года в образовательных учреждениях Куртамышского района внедряется адресная (индивидуальная) методическая работа с педагогами, организованная на основе выявленных у них несовершенств (затруднений). Форма индивидуальной программы (плана, индивидуального маршрута) профессионального развития педагога была разработана на заседании районного методического совета. Проведены консультации для заместителей директоров по УВР и старших воспитателей по разработке и реализации индивидуальных маршрутов самообразования педагогов. Надеемся, что постепенно большинство педагогов будут ежегодно составлять такие маршруты, позволяющие устранить их профессиональные дефициты. Это актуально в свете реализации федерального проекта «Учитель будущего», вступления в действие профессионального стандарта педагога.

С целью совершенствования методического сопровождения педагогической деятельности в начале учебного года мы организуем консультацию для руководителей районных профессиональных объединений педагогов, заместителей директоров и старших воспитателей, на которой определяются приоритеты методической работы на год, представляются наиболее эффективные формы методической работы.

С 2016-2017 учебного года проводится конкурс среди районных профессиональных объединений педагогов, направленный на выявление и поддержку лучших практик организации методической работы. За качественную работу ежегодно награждаются на августовской педагогической конференции от 10 до 14 РМО из 25.

Хотелось бы сказать о роли методистов отдела образования, руководителей районных методических объединений, заместителей директоров, старших воспитателей, которые являлись непосредственными организаторами методической работы в рамках инновационного проекта «Проектная деятельность как средство выбора индивидуального образовательного маршрута». Они провели огромную кропотливую работу с учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования по ознакомлению с новыми технологиями, методами и формами работы.

Кроме количественных показателей, хочется отметить качественные изменения, произошедшие в сообществе педагогов Куртамышского района. Во-первых, учителя поняли и приняли необходимость формирования у детей навыков проектной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории. Во-вторых, повысилась мотивационная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий. Это очень важные изменения, так как результат образовательного процесса напрямую зависит от профессиональной компетентности учителя, которая определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентирами, мотивами его деятельности.

Выражаем благодарность всем педагогам за плодотворную работу в рамках реализации инновационного проекта «Проектная деятельность как средство выбора индивидуального образовательного маршрута». Мы добились определенных результатов, поднялись на одну ступеньку вверх в профессиональном мастерстве и будем двигаться дальше в соответствии с новыми приоритетами в системе образования.

«ДРУГОМУ ПОКОЛЕНИЮ – ДРУГОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (проектирование образовательных программ среднего профессионального образования с использованием инструментов онлайн-обучения)

Елена Юрьевна Дрыгина,

заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», Мишкинский район, Курганская область

Наиболее конкурентоспособной в ближайшем будущем станет та страна, которая сумеет объединить информационные и образовательные технологии.

И.П. Потехина, экс-заместитель министра просвещения России

На фоне новых глобальных трендов: революция «в железе» и «всегда онлайн», социальные сети, демографические изменения, а именно формирование нового поколения Z, для которого характерно рассеянное внимание, привычка потреблять контент маленькими «порциями», клиповое мышление и легкое взаимодействие онлайн – происходит изменение поведения людей, появляются новые технологии, меняющие привычные модели поведения и деятельности, новые профессии, изменяются существующие, все это приводит к трансформации образования под девизом «Другому поколению – другое образование» [3].

Цифровое общество и нормативная база федерального уровня обязывают и позволяют создавать цифровую образовательную среду в колледже. Например, в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели и целевые показатели при разработке национального проекта в сфере образования: «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; модернизация профессионального образования, в том числе посредством адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими…».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: статья 13 (п.п. 1, 2) «Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме и с применением ЭО и ДОТ», статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ», статья 16 «Реализация образовательных программ с применением ЭО и ДО», статья 28 «Свобода образовательной организации в выборе содержания и технологий реализации образовательных программ», статья 34 (п. 1.7) «Права студентов осваивать учебные дисциплины в других университетах, предъявлять внешние результаты к зачету, участвовать в академической мобильности», статья 47 (п. 3) «Свобода выбора преподавателями форм и методов обучения, формирования программ дисциплин» – диктует необходимость выполнения обязательных требо-

ваний законодательства при реализации образовательных программ [1]. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 года № 9), определяет ориентиры повышения качества и доступности образования, например, создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы, до 11 млн. человек к концу 2025 года.

Все вышеперечисленное привело к необходимости модернизации в колледже основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, в том числе посредством разработки проекта «Концепция развития онлайн-обучения в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» на 2019-2024 гг.», утвержденного приказом № 56 от 4 февраля 2019 года.

Цель проекта – создание условий для повышения качества уровня вариативности (индивидуализации) образовательных программ без увеличения издержек на их реализацию.

Ожидаемые результаты от реализации проекта для администрации и педагогических работников:

– усиление по содержанию или используемым методикам отдельных дисциплин, междисциплинарных курсов – за счет использования ресурсов ведущих университетов;
– замещение недостающих ресурсов (кадровых, материально-технических);
– перераспределение ресурсов (автоматизация рутинной работы преподавателя, смещение в сторону более эффективных форм контактной работы, например, проектных методов, практико-ориентированных видов учебной работы);
– повышение привлекательности для абитуриентов (лучших, талантливых, прогрессивных, ориентированных на современные технологии);
– повышение эффективности самостоятельной работы студента.

Ожидаемые результаты проекта для студентов:

– индивидуализация обучения (траектории) – объективная возможность выбора;
– получение компетенций, востребованных на рынке труда;
– освоение современных технологий образования, доступного контента;
– появление возможности изучать курсы в различных университетах;
– расширение образовательных возможностей, возможности выбора курсов, в том числе и для получения дополнительных компетенций.

В ходе реализации проекта в колледже была сформирована рабочая группа, которая на протяжении второго семестра 2018-2019 года активно проводила программные мероприятия проекта:

– анализ внутренних потребностей колледжа, выбор модели внедрения онлайн-образования;
– разработку «дорожной карты» реализации проекта;
– повышение квалификации по тематике проекта;
– апробацию на уроках общеобразовательного и профессионального циклов инструментов онлайн-обучения с целью обобщения педагогического опыта на заседании педагогического совета по теме «Модернизация образовательных программ СПО с использованием инструментов онлайн-обучения», который состоялся в ноябре 2019 года.

На сегодняшний момент рабочая группа при выборе модели внедрения онлайн-образования провела анализ внутренних потребностей на 2019-2020 г.

Таблица 1

Выбор модели использования онлайн-обучения

Потребность (ситуация) университета	Выбор обучающегося	Полное Замещение	Частичное использование
Недостаток кадрового ресурса по дисциплине(ам)		+	
Недостаток кадрового ресурса по части дисциплины			+
Увеличение индивидуализации образовательной программы	+	+	
Организация адаптационных (выравнивающих) курсов	+	+	+
Внедрение интерактивных и проектных форм учебной работы	+	+	+
Расширение числа источников образовательного контента	+		+
Повышение привлекательности образовательных программ	+	+	
Высвобождение части времени преподавателей для научной работы		+	+
Оптимизация штатной численности ППС		+	

Таким образом, на этапе проектирования и внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс мы выбрали модель частичного использования.

На этапе разработки схемы включения онлайн-обучения в учебный процесс были проанализированы онлайн-курсы по принципу «одного окна» на платформе «Открытое образование» [5].

Было изучено теоретическое обоснование и определение понятия «онлайн-курс». Это реализуемая с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий структурированная совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающая достижение и объективную оценку определенных результатов обучения на основе комплекса электронных образовательных ресурсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Свойства онлайн-курсов:

– открытое содержание и возможность оценить качество курса до начала обучения;

– удобный формат освоения – в любое время в любом месте по индивидуальному и удобному графику;

– отсутствие синхронных форм контактной работы;

– регулярный и насыщенный учебный график, сопоставимый по интенсивности и ритмичности с учебным процессом по очной форме обучения [4].

По каждой образовательной программе рассматривалась возможность частичного использования онлайн-курсов и были разработаны проекты (табл. 2).

Таблица 2

Проект образовательной программы с включением онлайн-курсов: Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Модули/дисциплины ОП (перечислить все курсы ОП)		Онлайн-курс		
	Название	з.е (час.)	Название и платформа	з.е	Модель использования
1	ОДБ.05 История	78	История России – СпбГУ	3	Частичное использование
2	ОДБ.09 Физическая культура	117	Физическая культура – Политех	2	Частичное использование
3	ОГСЭ.01 Основы философии	54	Философия	3	Частичное использование
4	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	84	Русский язык и культура речи – Политех	3	Частичное использование Выбор обучающегося
5	ОГСЭ.07 МХК	95	История ИЗО – Политех	2	Частичное использование Выбор обучающегося
6	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	102	Безопасность жизнедеятельности – МИСиС	4	Частичное использование Выбор обучающегося
7	ОП.06 Основы экономики и предпринимательской деятельности	72	Основы бизнеса – СпбГУ	2	Частичное использование
8	ОП.08 Академия наук «Робототехника, ЛЕГО-конструирование»	48	Основы робототехники – Лекториум	2	Частичное использование Выбор обучающегося

В ходе реализации мероприятий проекта заместитель директора по учебной работе прошла курсы повышения квалификации на базе Уральского Федерального университета имени первого президента Росии Б.Н. Ельцина по программе «Проектирование и модернизация образовательных программ ВО и СПО с использованием онлайн-обучения». Также участники рабочей группы успешно прошли программу «Зимняя школа преподавателя 2019 г.» на образовательной платформе «Юрайт – Академия» по теме «Цифровизация образования: технологии, качество, вовлеченность». Дорожная карта проекта будет реализовываться и дальше, до 2024 года под девизом «Другому поколению – другое образование».

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] // Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная дума. – Режим доступа: https://duma.consultant.ru.

2. Медиатека Лекториума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

3. Михаил Кушнир и К. Манифест о цифровой образовательной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://manifesto.edutainme.ru.

4. Можаева, Г. В. Вовлечение преподавателей в онлайн-обучение: опыт ТГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pro-online.tsu.ru/.

5. Платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://openedu.ru/university/hse/#courses.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ольга Вячеславовна Хопта,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10 «Умка», г. Шадринск, Курганская область

Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В.А. Сухомлинский

Важный аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – экологическое воспитание всего населения. Началом формирования экологической направленности личности считается дошкольное детство. Именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности. Дошкольник получает первые эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него закладываются основы экологического мышления, сознания, формируются начальные элементы экологической культуры.

В наше время проблемам экологического воспитания уделяется все больше внимания. Потребительское отношение и ухудшение экологии требуют формирования основ экологической культуры у дошкольников. Экологическое воспитание дошкольников сегодня – это целенаправленный, организованный, систематический, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Цели экологического воспитания дошкольников – формирование у ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; выработка навыков по охране природы; формирование у детей экологической культуры.

Для того чтобы реализовать эти цели, необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Экологическое образование детей дошкольного возраста можно осуществлять в рамках разных образовательных областей:

– *социально-коммуникативное развитие* нацелено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; на сопереживание, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, природе;

– *познавательное развитие* направлено на формирование представления об объектах окружающего мира, их свойствах (форма, цвет, размер), о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии народов и стран; расширение кругозора детей;

– *речевое развитие* нацелено на знакомство с художественной литературой, в том числе и с природоведческой;

– *художественно-эстетическое развитие* имеет целью понимание мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру;

– *физическое развитие* направлено на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Экологическое воспитание дошкольников может быть реализовано через такие виды деятельности, как опыты, исследования, наблюдения, труд, художественно-эстетическая практика, игры, знакомство с природоведческой литературой, занятия в физкультурном зале, посещение различных выставок, коллекционирование объектов природы, изготовление лэпбуков.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания, такими как непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, беседы, настольные игры, применяются и инновационные методы. Например, в нашем детском саду был организован кружок «Юный эколог» для детей подготовительной группы. Целью кружка является воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

В рамках кружка в группе был создан богатый природный уголок, который включает в себя зоны для экспериментирования и опытнической деятельности, природный материал, комнатные растения, различные мнемомодели (способы распространения семян, пищевые цепочки, приспособление зверей к зиме и пр.), художественную литературу природоведческого характера, макеты «Сезонное дерево», «Животные нашего края» и т.д.

Часто в работе с детьми мы используем проектный метод. Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические знания посредством практической деятельности. С дошкольниками мы реализуем краткосрочные проекты, которые направлены на познание окружающего мира и бережное отношение к природе, например, «Чистый мир», «Лес – наше богатство», «Вторая жизнь упаковки» и т.д.

С детьми проводятся различные экологические игры, например, «Узнай по описанию» (знакомство с особенностями строения птиц и животных); «Хорошо – плохо» (уточняются знания детей о живой и неживой природе); «Что будет, если?» (помогает узнать, что нужно сделать, чтобы сберечь природу) и т.д. Изготовлены перфокарты по экологии, которые помогают детям закрепить знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах, экологических знаках, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах.

Также в нашем детском саду есть метеостанция, где с детьми мы ежедневно проводим наблюдения за погодой (определяем силу и направление ветра, температуру, уровень осадков, заносим данные в календарь погоды), наблюдаем за сезонными изменениями.

Одна из форм работы с детьми – это посещение различных выставок и экскурсий. Для этого мы раз в два месяца организуем экскурсии в Шадринский краеведческий музей, а именно, на выставки «Птицы нашего края», «Животный мир Курганской области», «По волнам истории Исети» и пр.

Дети дошкольного возраста совместно с родителями могут принимать участие в экологических акциях. В настоящее время в нашей группе проходит акция «Поможем Шадрику» по сбору пластмассовых крышек, направленная на сбор средств для помощи зооцентру «Приют Надежда». К Новому году была проведена акция «Зеленая елочка – живая елочка», направленная на сохранение живых деревьев. Доступные для детей акции приурочены к таким значительным международным событиям, как День воды, День Земли, они направлены на бережное отношение к водным ресурсам, правильное поведение в природе.

Праздники, проводимые в детском саду, играют важную роль в жизни ребенка. Впечатления, полученные в детстве, самые

эмоциональные, выразительные и запоминающиеся. Развлечения с экологическим уклоном прививают детям уважительное отношение к родной природе. С детьми подготовительной группы были проведены развлечение «Знатоки природы», экологический квест «Спасем природу», открытые занятия «Экологический поход по спасению леса», «Загрязнение Мирового океана».

В нашем детском саду также существует парк «Шадринское Зарядье», где представлены все климатические зоны нашей страны. С детьми проводятся экскурсии-прогулки по этому парку, в ходе которых мы знакомим их с природными зонами России, формируем представление о многообразии животного и растительного мира нашей родины, воспитываем патриотические чувства. Летом было проведено занятие для родителей и детей «Путешествие по климатическим зонам России на примере парка «Шадринское Зарядье», цель которого – сформировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

В образовательной деятельности с детьми по экологии используются современные информационные технологии, такие как мультимедийные презентации. Мы считаем, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», именно поэтому так важно при обучении детей дошкольного возраста обращаться к доступным для них каналам получения информации. Мы разработали такие презентации, как «Спасем нашу природу», «Путешествие капельки», «Красная книга Курганской области», «День Земли», «Правила поведения в природе» и пр. Для формирования экологических понятий также используем интерактивные игры «Дикие животные леса», «Экологическая азбука», «Экологический калейдоскоп».

Успешно решать задачи экологического воспитания и образования помогают методы мнемотехники и практического моделирования (экспериментирования). С детьми проводим различные опыты с воздухом, с водой, песком, семенами.

Большое значение в воспитании детей имеет пример родителей. Если родители занимаются вопросами экологического воспитания, то у детей формируется бережное отношение к природе. Совместно организованные мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители участвуют в природоохранных акциях («Изготовление игрушек из бросового материала», «Столовая для пернатых»), в пополнении предметно-пространственной среды («Подари комнатное растение или книгу о природе»), в благоустройстве участков в детском саду. В работе с родителями мы используем такие формы, как анкетирование, беседы, консультации, выпуск экологических плакатов, изготовление стенгазет, привлекаем родителей к совместной трудовой деятельности на участке.

В результате данной работы дети стали более внимательными, они научились мыслить, рассуждать, сравнивать. Они с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры с экологическим уклоном (например, «Путешествие в лес», «Витаминный обед», «Лесное происшествие» и т.п.), узнают на практике о вреде мусора для экологии, заботятся о птицах зимой, учатся соблюдать правила поведения в лесу.

Разработанный в нашем детском саду комплекс мероприятий по повышению уровня экологического воспитания старших дошкольников доказал свою эффективность в повышении уровня экологических знаний, культуры и формировании экологически правильного отношения к миру природы.

Каждый человек, который наносит вред природе, когда-то был ребенком. Мы понимаем, почему так велика роль экологического воспитания в дошкольных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВЕЧЕРА

Любовь Валерьевна Пудова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ города Кургана «Лицей № 12»

Традиционными мероприятиями в моей педагогической деятельности стали литературные вечера, проводимые по биографии и произведениям авторов, изучаемых в рамках предмета «Литература». Выбор автора не случаен, мероприятия приурочиваются к юбилейным датам писателей и поэтов. Так, в моей практике были организованы и проведены следующие литературные вечера: Пушкинский вечер «Пушкин – это наше все», Тургеневский вечер «Тайны личности Ивана Сергеевича Тургенева», Чеховский вечер «Жизнь. Любовь. Юмор», Лермонтовский вечер «Жизнь мгновенна и ослепительна». На таких мероприятиях ребята не только рассказывают об интересных фактах биографии писателей, не только читают стихи или отрывки из прозаических произведений, но и участвуют в театрализованных сценках, кружатся в вальсе, исполняют романсы на стихи выдающихся поэтов или играют на музыкальных инструментах.

Благодаря таким вечерам жизнь и творчество писателя или поэта запомнятся ребятам надолго. Такие мероприятия прививают любовь к культуре, искусству и литературе, создают условия для формирования эстетического вкуса и высокой нравственности. Данная деятельность развивает познавательные, коммуникационные, а также творческие способности ребят. В ходе мероприятий формируются художественный вкус и желание самореализации.

Перед проведением литературного вечера для более полного представления о биографии и творчества автора можно, по возможности, организовать посещение музея, спектакля, концерта и пр. Так, перед проведением Пушкинского вечера мои ученики посетили музей Вильгельма Кюхельбекера, лицейского друга А.С. Пушкина, перед Тургеневским вечером – литературно-музыкальный концерт в филармонии «Письма Тургенева», перед Чеховским вечером ребята слушали чтение рассказов А.П. Чехова артисткой филармонии Ольгой Манус и т.д. Видеокадры, слайды, звуковые фрагменты, фотографии, используемые во время экскурсий и концертов, помогают лучше узнать и понять жизнь автора, приблизить его эпоху.

Литературные вечера – это один из эффективных способов формирования метапредметных умений, который способствует устранению фрагментарности и мозаичности знаний обучающихся, и предполагает глубинную связь нескольких учебных предметов в рамках одного мероприятия (литература, музыка, изобразительное искусство, хореография, актерское мастерство, ораторское искусство). Все это позволяет ребенку увидеть, что все в мире взаимосвязано, что нет ни одной области науки, взаимоисключающей другую.

Также во время таких вечеров происходит сплочение классного коллектива, так как приходится много репетировать, будь то сценку, танец или песню. На репетициях ребята раскрываются с новой стороны, за ними интересно наблюдать, происходит новое знакомство с ними. Конечно, это способствует и сближению учителя и учеников.

На литературных вечерах присутствуют не только ученики лицея, на них приглашаются также и родители обучающихся, а некоторые родители приходят со своими знакомыми. Учащиеся также приглашают своих друзей и подруг. Таким образом, подобные вечера способствуют заполнению досуга, служат поводом сбли-

жения детей с родителями, сплочения с друзьями, т.к. появляются новые темы для обсуждения, новые впечатления и пр.

Как правило, после мероприятий остается множество фотографий и видеокадров.

Фото 1. Пушкинский вечер. Вальс

Фото 2. Пушкинский вечер. Романс

Фото 3. Пушкинский вечер. Сценка

Фото 4. Тургеневский вечер. Вальс

Предварительная работа по подготовке к литературному вечеру

1. Изучение биографии поэта или писателя.
2. Изучение произведений автора, их анализ.
3. Посещение выставки, спектакля, концерта, музея и т.д. (по возможности).
4. Составление сценария литературного вечера.
5. Распределение слов на каждого ученика в классе.
6. Вставка в сценарий творческих номеров (песни, романсы, танцы, сценки, игра на музыкальных инструментах, отрывки из художественных фильмов и пр.).
7. Репетиции. Репетиции. Репетиции.
8. Приглашение на литературный вечер родителей, друзей, классных руководителей, администрации и работников (библиотекаря, психолога и др.) школы.
9. Написание отзыва о литературном вечере.

Рис. 1. Подготовка к литературному вечеру

Мои ученики уже знают, что после литературного вечера на уроке русского языка они будут писать отзыв о мероприятии. Заранее готовятся к этой работе, так как план всегда примерно один и тот же.

План

отзыва о литературном вечере

I. **Вступление**. Название мероприятия, где и когда оно состоялось, кто был приглашен на него и пр.

II. **Основная часть**.

1. Что больше всего понравилось на литературном вечере, самые яркие и запоминающиеся моменты.

2. Выступление какого одноклассника запомнилось или понравилось больше всего и почему.

3. Неудачные и неловкие моменты вечера (если есть).

4. Отзывы родителей, друзей, гостей – тех, кто был приглашен на вечер.

III. **Заключение**. Рекомендации, пожелания, слова благодарности учителю. Литературный вечер по творчеству какого автора хотелось бы провести и почему.

Все литературные вечера оказываются насыщенными и проходят на одном дыхании. Так прокладывается мостик к сердцу ребенка, так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни. В этом суть литературы, суть педагогики. Продолжая оставаться местом получения знаний, школа становится базой для общения, формирования нравственных ориентиров, воспитания человека высокой культуры, а также развития чувства любви и уважения к культуре, искусству и истории своей страны.

КАК СДЕЛАТЬ УРОК ИНТЕРЕСНЫМ?

Алина Вахтанговна Саградян,

учитель истории и обществознания

МОУ «Башкирская средняя общеобразовательная школа», Половинский район,

Курганская область

Не сразу, по крупинкам, по частицам складывался мой педагогический опыт.

Как сделать урок интересным? Какие формы работы действительно могут раскрыть творческие возможности и педагога, и ученика? Как добиться максимальных результатов от вложенных учителем усилий? Эти вопросы, и поиск их решения волнуют меня и сегодня.

Именно поэтому в течение 10 лет я работаю над совершенствованием методики обучения. И ищу решение проблемы: как сделать так, чтобы желание учиться хорошо было не только ради высокого балла, а для того, чтобы узнать, увидеть, «впитать», поэкспериментировать и стать умнее, талантливее, стать способным и интересным окружающим и самому себе?

Исходя из этого, поставила перед собой цель: раскрывать и поддерживать интеллектуально-творческий потенциал обучающихся через использование творческой деятельности в системе урочной, внеурочной и внеклассной работы.

Моя задача при обучении истории и обществознанию состоит не в том, чтобы сообщить как можно больше знаний, а в том, чтобы научить школьников добывать их самостоятельно и творчески применять для получения новых знаний через создание на уроках истории и обществознания условий для творческой деятельности учащихся с помощью применения современных образовательных технологий.

Для продвижения учеников к конструктивному и творческому уровню обучения осуществляю оптимальный отбор методов, средств и форм обучения.

На уроках использую исследовательскую, проектную деятельность, а также применяю такие методы, которые способствуют формированию и раскрытию креа-

тивных возможностей учащихся: даю творческие задания (сочинение, составление рисунка, кластера, коллажа, лэпбука и др.), организую дискуссии, диспуты, часто использую прием «постановка проблемы» и создание проблемных ситуаций.

В своей работе огромное внимание уделяю развитию творческих способностей учеников, так как умение самостоятельно приобретать знания может быть развито только в том случае, когда они активно участвуют в процессе поиска истины.

Использование нестандартных форм работы для меня – это некий творческий процесс, так как, допуская свободу мыслей, фантазии, самостоятельность, я стремлюсь поставить ребят в ситуацию выбора, чтобы показать неоднозначность, альтернативность, вариативность исторического процесса.

Например, изучая в 5 классе Древнее Двуречье, дети знакомятся с древними шумерами и их письменностью на глиняных табличках, а чтобы это лучше освоить, я даю детям задание сделать самим глиняные таблички, используя клинопись.

В 6 и 8 классах итогом изучения раздела было создание ребятами лэпбука. Работа шла в группах. Создавая лэпбук, ребята тем самым еще раз обобщили изученный материал, а кроме того, еще и нашли массу дополнительной информации.

Я стараюсь сделать так, чтобы ученик в сжатое время сам сделал какое-либо открытие, сам пережил какое-либо событие, удивился, казалось бы, известному факту, сам разрушил старое представление об окружающем мире и сам выстроил новое знание, потому что в диалоге с жизнью важен не ее вопрос, а наш ответ.

На моих уроках ребята переживают и «пропускают через себя» какие-либо исторические или жизненные моменты. После изучения темы или раздела мы создаем с ними творческий продукт, относящийся к данной теме.

Представлять работу ребята могут в разных вариантах, это может быть таблица или схема (кластер), рисунок, театрализация, реферат, лэпбук, книжка, поделка и т.д.

Изучая тему «Древний Китай», мы с ребятами рисуем китайские иероглифы.

Изучая Древнюю Индию и Китай, я организую небольшую выставку «Предметы, которые мы сегодня используем благодаря этим странам».

На уроках обществознания из вырезок журналов, газет дети составляют свой «Жизненный путь к успеху», создают коллаж «Моя семья», разрабатывают «Бизнес-план», изготавливают рекламный баннер и т.д.

Регулярно мы проводим театрализованные уроки по истории.

Итогом урока по теме «Олимпийские игры в древности» было изготовление олимпийских колец.

При знакомстве с темами «Искусство Древнего Египта» и «В средневековом

замке» ребята сами, своими руками создают макеты пирамид и замков.

При обобщении темы «Политика» по обществознанию мы с ребятами создали лэпбук «Политическое устройство нашей страны».

Использование современных методов и приемов обучения позволяет ребенку «прожить», прочувствовать исторический процесс. Это остается в его памяти навсегда, т.е. знания ребенок не получает, а приобретает, «взращивает», познает проблему на основе собственного опыта. Это еще раз доказывает, что развитие творческой активности стимулирует учащихся к самостоятельным творческим действиям, к проявлению собственной уникальности, включению в процесс творческого поиска, открывает для ребенка возможности для демонстрации собственного результата.

Анализируя свою работу, я сделала вывод, что в последнее время учащиеся стали более активны как на уроках истории, так и во внеклассной деятельности. Они чувствуют себя творцами, обретают веру в себя, свои возможности и способности, у них формируется устойчивый интерес к предмету.

В заключение хочу сказать, что учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет широкий простор для новых идей и новых творческих находок.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вера Шайхатдиновна Пестерева,
музыкальный руководитель структурного подразделения «детский сад» МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа», Шадринский район, Курганская область

Известно древнее изречение «Врачи лечат, а музыка исцеляет…». Не согласиться с ним трудно, ведь музыка с рождения окружает человека, сопровождает разные сферы его деятельности: труд, отдых, быт, путешествия… Поистине прекрасная музыка может проникнуть в самые сокровенные уголки души, помочь пережить нервный стресс, успокоиться, улучшить настроение, а порой и вернуть человека к жизни.

Огромное влияние музыки на развитие ребенка понимают все педагоги дошкольного образования. Особая роль в раскрытии детского творческого потенциала с использованием здоровьесберегающих технологий отводится музыкальным руководителям.

В свете постоянного обновления и совершенствования образования на современном этапе актуальной становится проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольника, поиска эффективных и инновационных форм и методов, обеспечивающих физическое и психическое благополучие детей путем тесного взаимодействия всех пяти направлений развития, согласно ФГОС ДО. Арсеневская О.А. в своем пособии «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» призывает музыкальных руководителей комплексно решать задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя технологии здоровьесбережения.

Целью такой работы в нашем детском саду является проведение музыкально-оздоровительных занятий во всех возрастных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На каждом музыкальном занятии мы используем следующие здоровьесберегающие технологии:

Распевки. Это короткие песенки с разнообразными текстами, которые звучат в начале занятия и вызывают у детей самые положительные эмоции, дают позитивный настрой на дальнейшее взаимодействие с педагогом, настраивают голос на чистоту интонирования, например: «Доброе утро», «Жук», «Динь-дон», «Колокольчик» и другие.

Дыхательная гимнастика. Применение данной технологии улучшает кровоснабжение легких, активизирует функцию бронхов, тренирует носовое дыхание и благотворно влияет в целом на всю нервную систему ребенка, и, как результат, – развиваются певческие навыки. При проведении дыхательной гимнастики мы используем картотеку, рекомендуемую А.Н. Стрельниковой, например: «Поклон», «Кошка», «Большой маятник», «Ушки» и другие упражнения.

Очень важна для дошкольного возраста **артикуляционная гимнастика**, способствующая развитию речевого аппарата, в котором, помимо основного органа – языка, – активизируются щеки, губы, зубы, нёбо, челюсти. Ребенок приобретает бес-

ценный опыт выражения чувств с помощью мимики, значительно улучшается дикция. Игровая форма проведения данных упражнений нравится детям, например, как язычок-музыкант играет на барабане, используя нёбо и верхние зубы, или бренчит на балалайке, задействовав верхнюю губу, то замедляясь, то ускоряясь, пока не получится голосовое сопровождение «бл-бл». Главное, чтобы ребенок овладел навыками определенных движений и положений артикуляционного аппарата, что помогло бы ему в дальнейшем правильно произносить звуки.

В формировании сознательного отношения к своему здоровью и развитии навыков оздоровления большую роль играет **игровой массаж**. На музыкальном занятии он особенно ценен, так как организует детей на коллективное выполнение, самопознание своих частей тела и имеет прекрасный общеукрепляющий эффект. Музыкальный руководитель без труда подбирает несложную мелодию к доступному тексту. Например, я использую русские народные мелодии. Так, при проведении игрового массажа «Пироги» прекрасно подойдет мелодия «Ах вы, сени, мои сени», для текста «Погреем ушки» – «Во саду ли, в огороде…».

Пальчиковые игры. Играя пальчиками и произнося при этом несложный текст, ребенок не только развивает мелкую моторику, но и осуществляет массаж пальцев, ладошек, что благотворно действует на все внутренние органы. А взаимосвязь данного вида двигательной активности и речевой функции доказали ученые Д.Б. Эльконин, И.Е. Исенина, А.Н. Гвоздев. Ребенок с развитой мелкой моторикой, как правило, отличается от своих сверстников более развитой связной речью, интонационной выразительностью, правильным произношением. Работая по программе музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой, мы выявляем тесную взаимосвязь подобранного практического материала с русской культурой, фольклором, лучшими образцами поэзии и музыки. Все это способствует активизации ребенка и формированию устойчивого интереса к музыкальным занятиям.

Музыкально-речевые игры направлены на развитие внимания, памяти ребенка, зрительно-двигательной координации. Применение данной технологии – это прекрасная возможность для ребенка проявить свои театральные способности и развить выразительные средства речевого общения (интонацию, мимику, пантомиму): «Не сердись, а улыбнись!», «Все у нас хорошие», «Поехали», «Веселые зверушки», «Кап-кап».

Музыкально-ритмические движения выполняют несколько функций: развивают музыкальный слух, совершенствуют двигательный аппарат, благотворно влияют на психические процессы ребенка-дошкольника. Наибольшее внимание надо уделять упражнениям, выполнение которых регулирует характер музыки: «Река и ручейки», Шаг и поскок», «Прогулка с осенним листочком», «Зимние забавы», «Ветер и ветерок», «После дождя» и другие.

Музоцветотерапия. Ребенка только тогда можно назвать здоровым, когда физическое и психическое благополучие взаимно дополняют друг друга. Объединив музыку и цвет, мы получили прекрасное средство для коррекционно-развивающей работы и укрепления психоэмоционального здоровья дошкольников. На музыкальных занятиях с помощью цвета дети способны выразить свое отношение к прослушанному произведению. Так, при прослушивании «Сладкой грезы» П.И. Чайковского дети выбирали голубой цвет, розовый и желтый, а пьесы Р. Шумана «Дед Мороз» – синий, белый и красный.

Музицирование решает комплекс задач: развитие творческой личности, способной к импровизации, приобщение к инструментальной музыке и самостоятельному исполнению, создание условий для творческого самовыражения. Дети получают радость от игры на музыкальных инструментах, сопровождая эту деятельность речью, пением и движением. Прежде всего, мы используем на занятиях шумовые инструменты, так как они просты и доступны. Детей привлекает не только их шумовое разнообразие, но и возможность самостоятельно извлечь из них звук. Задача музыкального руководителя – направить деятельность детей в нужное русло:

выбрать подходящие инструменты для сопровождения песенки, озвучить животных, оживить предметы и явления, сочинить новую сказку… Музицирование формирует чувство ритма и интерес к такому многообразному миру звуков.

Сказкотерапия поддерживает положительный эмоциональный опыт детей, раскрывает личностный потенциал, развивает произвольное внимание, речь, активный словарь, формирует позитивное поведение на примерах положительных героев. Прием сказкотерапии (лечения сказками) использовался первоначально в практике психотерапевтов для коррекции отклонений в психическом развитии, но сказку используют не только врачи, но и педагоги, вложив в нее тот ресурс, который приносит позитивный результат в совместной деятельности с детьми.

Взаимодействие и просветительская работа с родителями. Каждый родитель желает видеть своего ребенка счастливым и здоровым. Он должен быть уверен в выбранном им дошкольном учреждении, в профессиональной компетентности педагогов и специалистов, в благоприятных условиях пребывания, в формах и методах развития детей, несущих в себе оздоровительный эффект и положительное воспитательное воздействие. Мы благодарны нашим родителям за активное участие в мероприятиях детского сада, за совместно проведенные праздники и развлечения, несущие радость и удовлетворение детям и взрослым, основанные на общих интересах во имя физического и психического здоровья каждого ребенка. Поэтому и выпуск газеты «Музыкалочка» родители восприняли с большим воодушевлением. Новости о проведенных праздниках, советы по проведению совместных семейных досугов, рекомендации по музыкальному развитию детей дома положительно воспринимаются родителями всех возрастных групп.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий значительно повышает качество музыкального развития дошкольников: формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности; развивается двигательная активность; укрепляется и сохраняется психофизическое здоровье детей; вырабатываются ценностные ориентиры у педагогов и родителей, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей.

Библиографический список

1. Арсеневская, О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград : Учитель, 2009.
2. Купальная, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях в детском саду // Инновационные педагогические технологии : материалы III Международной научной конференции. – Казань, 2015.
3. Макшанцева, Е. Д. Скворушка. Сборник музыкально-речевых игр для детей дошкольного возраста. – М.: Аркти – Илекса, 1998.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Наталья Александровна Маленьких,

педагог-психолог МКДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида», г. Далматово, Курганская область

Дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием, должны иметь равные возможности для получения образования соответствующего уровня.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Наш детский сад посещают дети с различными психологическими особенностями. Это дети и гиперактивные, и агрессивные, а также с нарушением во взаимоотношениях как со сверстниками, так и взрослыми. Такие воспитанники с самого начала требуют постоянного внимания со стороны воспитателя, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада недостаточно разработана. Трудности построения коррекционно-педагогического процесса во многом обусловлены тем, что категория детей с ОВЗ разнородна по составу. Воспитанники групп различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. Различны достижения детей в плане знаний, представлений об окружающем мире, навыков в предметно-практической деятельности.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками на основе партнерских субъект-субъектных отношений. Только грамотное взаимодействие всех педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка может дать значительный положительный эффект.

Основные задачи моей работы: развитие и коррекция познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, а также развитие психологических знаний, умений и навыков как у детей, так и у родителей.

В своей работе я придерживаюсь следующих принципов:

1. Соблюдение интересов ребенка. Этот принцип предполагает решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Принцип системности и доступности – это системный подход всех участников образовательного процесса к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также согласованность в решении проблем ребенка всеми специалистами ДОУ.

3. Принцип непрерывности гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность (гибкость). Принцип предполагает создание благоприятных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, а также изменение содержания и способов деятельности в зависимости от возможностей детей.

5. Принцип создания ситуации успеха помогает раскрытию индивидуальных способностей детей с ОВЗ как на занятиях, так и вне занятий.

6. Принцип психологической комфортности обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов.

7. Принцип гуманности и реалистичности – это вера в возможности каждого ребенка с учетом его возрастных, личностных и психофизических особенностей развития, а также необходимость учитывать реальные способности детей в различных ситуациях.

8. Принцип интегрированности в общую образовательную среду предполагает включение детей с ОВЗ не только в совместную образовательную и воспитательную деятельность ДОУ, но и в деятельность окружающего социума.

Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ взаимосвязаны и подразделяются на:

1. Диагностическое направление.

2. Коррекционно-развивающее направление.

3. Консультативное и просветительское направление.

4. Организационно-методическое направление.

Более подробно остановимся на каждом из направлений работы.

Первое – это *диагностическое направление*, которому отводится особая роль.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей с помощью диагностики. Мы выявляем особые образовательные потребности каждого ребенка и уровень развития познавательной сферы (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), также исследуются личностные особенности детей (самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние) и межличностные взаимоотношения. После проведенной диагностической работы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Следующее направление моей работы – *коррекционно-развивающее*.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ используются элементы изотерапии, игротерапии, песочной терапии, психогимнастики.

Изотерапия – один из популярных и эффективных методов арт-терапии. Мы занимаемся в основном рисованием. Для получения психотерапевтического эффекта используются различные техники изотерапии:

- рисование пальчиками, ладошками;
- отпечатки листьев;
- рисование ватными палочками;
- рисование мятой бумагой.

Использование этих техник позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, мышление, дает полную свободу для самовыражения, помогает вывести ребенка на контакт, подружиться с ним и повысить его коммуникабельность, научить терпению и аккуратности.

Игротерапия в последнее время вызывает интерес и привлекает к себе внимание специалистов, работающих с детьми. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает

напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях.

В нашем детском саду игротерапия используется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Главным критерием предпочтения групповой игротерапии является наличие у ребенка социальной потребности в общении, формирующейся на ранней стадии детского развития.

Песочная терапия помогает развивать у ребенка тактильное и зрительное восприятие, воображение, пространственное представление, память и внимание, стимулирует образное и творческое мышление, снижает психофизическое напряжение, агрессию, тревожность, стабилизирует психоэмоциональное состояние ребенка, а также корректирует различные формы нарушения поведения.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

В нашем детском саду автором статьи создан клуб «Цветик-семицветик».

Клуб посещают две группы детей: первая группа – дети с низким уровнем познавательных процессов, вторая группа – дети с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в каждой группе проходят один раз в неделю. Цель деятельности клуба – создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи клуба:

1. Развить эмоциональную сферу воспитанников.

2. Развить коммуникативные умения, необходимые для успешной социализации.

3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

Разработана программа клуба, комплекс психологических занятий.

Программа состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Азбука общения», которые направлены на то, чтобы помочь ребенку понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими.

В результате этой работы у воспитанников формируется положительная самооценка. Наши выпускники легко адаптируются к школе уже в первой четверти. Дети самостоятельно выбирают себе друзей, виды своей деятельности, положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, показывают знание способов взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многое другое.

Еще одно направление моей работы – *консультативно-просветительское и профилактическое*.

В рамках реализации этого направления оказывается помощь педагогам и родителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

Разрабатываю рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, провожу различные мероприятия, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов и помогают включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

С родителями и педагогами я работаю как в индивидуальной, так и в групповой форме: провожу анкетирование, консультации по различным вопросам, семинары-практикумы, тренинги; выступаю на родительских собраниях.

Следующее направление моей работы – *организационно-методическое*.

По данному направлению занимаюсь подготовкой материалов для психолого-медико-педагогического консилиума, методических объединений, педагогических советов; оказываю помощь родителям в сборе документов для представления в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Мой опыт работы показывает, как важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивать общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качества, необходимые для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Считаю, что важным направлением работы педагога с детьми с ОВЗ является создание необходимых психолого-педагогических условий для формирования готовности детей к жизни в социуме.

ВЕСТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ИМЦ

ОБ ИТОГАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОКРУГЕ В 2019 ГОДУ

Татьяна Владимировна Лушпарь,

к.пс.н., методист Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган

Деятельность межмуниципального информационно-методического центра Центрального образовательного округа Курганской области направлена на координацию работы по внедрению ФГОС общего образования, организационно-методическое и научно-методическое сопровождение реализации приоритетных направлений развития системы образования области.

Основными приоритетными направлениями межмуниципальной методической работы в 2019 году были:

1. Обеспечение на межмуниципальном уровне методической поддержки образовательных организаций Центрального округа в реализации инклюзивного образования.

2. Активизация работы по привлечению педагогических работников округа к работе сетевых Интернет-сообществ.

3. Использование ресурсов учебно-технологических центров (УТЦ) и опорных школ в практике межмуниципальной методической работы и совершенствование форм взаимодействия.

Методическое сопровождение инклюзивного образования осуществлялось через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, педагогические чтения, консультации, рассылку электронных методических материалов. Всего было проведено 9 межмуниципальных методических мероприятий по вопросам инклюзии, которые состоялись на базе Кетовского, Белозерского, Звериноголовского, Куртамышского районов.

Так, например, в феврале на базе Колесниковской основной школы Кетовского района прошел межмуниципальный семинар-практикум по теме «Современные технологии социализации детей с ОВЗ. Проведение школьного консилиума». В работе семинара приняли участие Галина Серафимовна Гоголева, доцент кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, Екатерина Александровна Тихонова, старший преподаватель кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, руководители и педагогические работники Центрального образовательного округа.

На семинаре были рассмотрены актуальные вопросы по созданию условий для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в школе. В рамках круглого стола был представлен опыт работы Иковской средней школы Кетовского района и Глядянской средней школы Притобольного района по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Также состоялись семинары в Памятинской средней школе Белозерского района по теме «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в урочной и внеурочной деятельности» и Звериноголовской средней школе по теме «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ» и др. Все семинары были качественно подготовлены и прошли на высоком методическом уровне.

Опыт работы Глядянской средней школы Притобольного района по теме

«Использование современных образовательных технологий при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» был представлен на межмуниципальных педагогических чтениях «Инновации в образовании».

С целью повышения качества работы, направленной на психологическую поддержку обучающихся, педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ, в феврале-мае 2019 года состоялся межмуниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных и общеобразовательных учреждениях». В нем приняли участие 10 педагогов-психологов из всех районов Центрального округа. Представленные методические разработки по работе с детьми с ОВЗ апробированы в практике работы педагогов-психологов; они отличаются по тематике, форме, содержанию, методам и приемам.

С опытом работы победителей конкурса педагоги Центрального округа познакомятся на последующих межмуниципальных мероприятиях.

В марте 2019 года были проведены выездные курсы повышения квалификации по проблеме «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе Белозерского района. За последние три года эти курсы прошли на базе трех районов, 91 человек повысил свою квалификацию.

Всего за последние три года по вопросам инклюзивного образования прошло 25 межмуниципальных мероприятий для разных категорий руководящих и педагогических работников (заместителей директоров образовательных организаций, учителей-предметников, учителей-логопедов, педагогов-психологов).

Таким образом, на межмуниципальном уровне проведено достаточное количество методических мероприятий и поставленную на 2019 год задачу считаем реализованной. В дальнейшем методическое сопровождение инклюзивного образования на межмуниципальном уровне будет проводиться по запросам районов и в текущем режиме.

Следующее приоритетное направление – это активизация работы по привлечению педагогических работников округа к работе сетевых Интернет-сообществ.

В 2019 году проводился мониторинг участия педагогов округа в работе сетевых Интернет-сообществ и в дистанционных мероприятиях. Наиболее активно в данных мероприятиях участвовали педагоги Куртамышского и Половинского районов.

Мы считаем, что задача привлечения педагогов к работе в Интернет-сообществах и дистанционным мероприятиям выполнена не в полном объеме, и поэтому работа продолжится в 2020 году. Резерв мы видим в повышении качества управления методической работой по данному направлению на муниципальном уровне, разработке мотивационных мер, осуществлении контроля над участием в дистанционных межмуниципальных мероприятиях.

Большое внимание было уделено реализации еще одного важного направления деятельности – использования ресурсов УТЦ и опорных школ в практике межмуниципальной методической работы и совершенствования форм взаимодействия.

Были определены следующие пути решения:

– обеспечение участия опорных школ и УТЦ в межмуниципальных семинарах с целью представления опыта работы;
– проведение на базе УТЦ и опорных школ межмуниципальных мероприятий;
– обобщение положительного опыта работы.

В Центральном округе на начало 2019 года функционировало два УТЦ – МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» и МКОУ «Звериноголовская СОШ имени Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко», 12 опорных школ по различным предметным областям и 4 – по отдельным направлениям.

Наиболее удачно в рамках УТЦ решались задачи организации информационно-методической деятельности педагогических и руководящих работников округа и предоставления материально-технической

базы для проведения межмуниципальных семинаров и оказания методической помощи педагогическим работникам.

УТЦ и опорные учреждения приняли активное участие в межмуниципальной методической работе. В 2019 году на базе УТЦ состоялось 5 межмуниципальных семинаров (3 провел Кетовский УТЦ и 2 – Звериноголовский УТЦ). Опыт работы по различным направлениям представили 8 опорных школ (на базе 6 опорных школ прошли семинары, 2 школы представили опыт работы). Также использовались ресурсы образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки. Колесниковская ООШ Кетовского района, Глядянский детский сад Притобольного района, Белозерская СОШ провели семинары по разным направлениям инновационной деятельности. Тематика семинаров была актуальной и востребованной, отвечала приоритетным направлениям системы образования.

В дальнейшем необходимо больше внимания уделять диссеминации эффективного педагогического опыта и распространению информационных ресурсов в рамках направлений деятельности УТЦ.

В целом анализ работы за 2019 год показывает, что по сравнению с предыдущим годом в межмуниципальной методической работе произошли количественные и качественные изменения:

1) увеличилось количество межмуниципальных мероприятий – с 23 в 2018 году до 34 в 2019 году. Увеличение произошло в связи с проведением:

а) семинаров в рамках гранта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

б) мероприятий на базе УТЦ;

в) внеплановых межмуниципальных мероприятий;

2) увеличился охват педагогов межмуниципальными мероприятиями. В 2019 году всего проведено 54 межмуниципальных методических мероприятия, в которых приняли участие 1261 руководящий и педагогический работник;

3) повысилась средняя явка на межмуниципальные мероприятия, в 2019 году она составила 35 человек (2017 год – 24).

Кроме этого, произошли изменения в методике проведения семинаров. Особенностью в методике проведения семинаров в 2019 году стало введение таких разделов, как «Творческий портрет учителя», «Психологический практикум» и использование рефлексивных технологий.

На семинарах были рассмотрены вопросы применения на уроках современных образовательных технологий, работы с детьми с ОВЗ, взаимодействия наставников и молодых педагогов и др. Использовались разнообразные формы работы: практикумы, круглый стол, мастер-класс, педчтения, конференции и др. Проведенные межмуниципальные мероприятия способствовали повышению уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников округа. Наиболее эффективными формами межмуниципальной методической работы являются семинары-практикумы и мастер-классы, которые позволяют педагогам активно участвовать в мероприятии.

В 2019 году была организована деятельность 5 межмуниципальных методических объединений (учителей-логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов, учителей информатики, физики, математики); межмуниципальной Школы передового опыта для дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании»; творческой группы учителей географии; межмуниципального методического совета. Все заседания ММО прошли в соответствии с планом.

Для оказания методической помощи дошкольным учреждениям – участникам регионального инновационного проекта «Управление ресурсами дошкольного образования в контексте современного законодательства» продолжила работу Школа передового опыта «Инновации в дошкольном образовании». Деятельность Школы направлена на повышение профессиональной компетентности дошкольных работников в реализации программы «Азбука безопасности» по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

С целью изучения эффективности межмуниципальных методических мероприятий в 2019 году и повышения качества методической работы на межмуниципальном уровне в январе 2020 года в Центральном округе было проведено анкетирование, в котором приняли участие 211 человек (17% от общего числа участников межмуниципальных мероприятий 2019 года). В числе респондентов были руководители и заместители руководителей образовательных организаций, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги и учителя-логопеды, специалисты дошкольных образовательных учреждений и другие педагогические работники.

Анкета включала вопросы по оценке качества межмуниципальных методических мероприятий, изучению произошедших изменений в деятельности руководящих и педагогических работников, а также выяснялось участие педагогов в работе Интернет-сообществ и др. Руководителям и педагогам было предложено высказать замечания и предложения по организации и содержанию проведенных мероприятий.

Анализ анкет позволяет сделать следующие выводы:

1. Большинство межмуниципальных мероприятий (89%) проходит на высоком методическом уровне. Значительное преобладание положительных оценок свидетельствует о том, что муниципальные методические службы и образовательные организации качественно готовят межмуниципальные мероприятия, продумывают программу семинаров. Только отличные оценки получили мероприятия:

– семинар «Урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС» (Половинская СОШ);

– мастер-класс «Основные направления деятельности учителя-логопеда в ДОУ. Реализация программы «Азбука безопасности» (Глядянский детский сад «Малышок»);

– открытая педагогическая лаборатория для наставников и молодых педагогов (Лесниковский лицей им. Тюнина) и др.

2. В содержание управленческой и педагогической деятельности методическая работа на межмуниципальном уровне внесла определенную новизну.

Руководители образовательных учреждений отметили, что семинары помогли в решении управленческих проблем; обновились формы работы с молодыми педагогами; используются новые педагогические технологии; усилилось внимание к отдельным направлениям деятельности (проектная деятельность) и др.

По ответам учителей, на межмуниципальных семинарах они познакомились с новыми педагогическими технологиями, Интернет-программами, с правилами и алгоритмами разработки видеоуроков, презентаций; новыми методами и приемами подготовки к государственной итоговой аттестации и др. Из увиденного на семинарах учителя используют в практической деятельности следующее: организацию проектной деятельности обучающихся; проектную работу с детьми с ОВЗ; приемы рефлексии, методы анализа художественного произведения; оформление музея, подготовку экскурсий, рефератов и др.

Для заместителей директоров важным оказалось направление работы с молодыми педагогами. Из увиденного на семинарах в практике работы стали использоваться методики и технологии работы с молодыми специалистами, инновационные технологии в методической работе, педсоветы в форме деловой игры и др.

3. В оценке методических мероприятий нет четкого разграничения, какое из мероприятий оказало большее влияние на педагогов. Практически все они помогли в решении профессиональных проблем, были интересны и вызвали эмоциональный отклик, способствовали совместному творческому поиску учителей разных специальностей, побудили к более активной самореализации в профессиональной деятельности. Мероприятий, которые бы не оправдали ожиданий, были малорезультативными и не способствовали профессиональному развитию педагогов, названо не было.

4. 65% респондентов – зарегистрированные участники Интернет-сообществ. Руководители и педагогические работники являются участниками общероссийских, областных и муниципальных сообществ. Из областных Интернет-сообществ отме-

чают сообщества учителей русского языка и литературы, учителей географии, начальных классов, истории и обществознания и др. На муниципальном уровне в социальной сети ВКонтакте действует сообщество «Педагоги Куртамышского района».

5. В целом, по оценке респондентов, межмуниципальные методические мероприятия побудили к более активной самореализации в профессиональной деятельности, сформировали мотивацию к самообразованию, побудили к более активной методической работе в учреждении, способствовали формированию навыков публичного выступления, приобретению нового опыта и дали возможность поделиться своими наработками.

6. Поступившие предложения можно объединить в три группы: организационного плана, содержательного характера и оценочные суждения. Большинство организационных предложений связано со временем проведения мероприятий («проводить в каникулы» и «проводить такие мероприятия почаще и побольше»). Следует отметить, что предложения об увеличении количества мероприятий свидетельствуют о недостаточной информированности педагогов о проводимых в округе мероприятиях. Напомним, в 2019 году было проведено 54 межмуниципальных методических мероприятия с охватом 1261 руководящий и педагогический работник.

Предложения по содержанию мероприятий связаны с усилением практической направленности семинаров.

Оценочные суждения – это выражение благодарности: «нравятся открытые мероприятия и уроки, когда коллеги делятся опытом работы», «большое спасибо, все было интересно», «работа организована на достаточно хорошем уровне» и др.

По результатам анкетирования на имя руководителей МОУО Центрального округа было направлено аналитическое письмо. Поступившие замечания и предложения будут учтены при проведении межмуниципальных мероприятий.

Все муниципальные методические службы округа активно участвовали в методической работе. Качественно, на высоком методическом уровне прошли семинары на базе Белозерской СОШ, Звериноголовской СОШ, Кетовской СОШ, Куртамышской СОШ № 2, Раскатихинской СОШ Притобольного района, Башкирской СОШ Половинского района. Наибольшее количество мероприятий прошло на базе образовательных учреждений Кетовского района.

В процессе проведения методической работы на межмуниципальном уровне осуществлялось взаимодействие с кафедрами управления, психологии и здоровьесбережения, естественно-математического образования, гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В 2020 году методическая работа направлена на организацию на межмуниципальном и муниципальном уровнях методического сопровождения наставничества молодых педагогов и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. Определены пути реализации данного направления:

– проведение межмуниципальных мероприятий по обмену опытом работы наставников (педагогические чтения «Инновации в образовании – 2020», июньский семинар руководителей муниципальных методических служб, семинар для наставников);
– организация работы муниципальной Школы молодого педагога в каждом районе;
– проведение семинаров и консультаций для наставников на муниципальном уровне;
– анализ деятельности педагогов-наставников на межмуниципальном уровне.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КЕТОВСКОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Ирина Владимировна Паскевич,

заместитель директора Департамента образования и науки Курганской области – начальник управления общего образования

В настоящее время в Кетовском районе 30 образовательных организаций (на 1 января 2019 года было 48 юридических лиц). Из них: 5 дошкольных образовательных организаций, 24 общеобразовательных организации (в структуре 22 школ имеются дошкольные группы), 1 организация дополнительного образования.

В районе 5136 дошкольников. Дошкольным образованием охвачено 3516 детей, что составляет 69% от общего числа.

На уровнях общего образования обучаются свыше 6000 человек, в том числе 639 первоклассников.

Дополнительное образование в районе осуществляют 30 учреждений различной ведомственной принадлежности (детско-юношеский центр, спортивная школа, 5 музыкальных школ, 18 общеобразовательных школ и 5 детских садов). Охват детей услугами дополнительного образования в общей численности детей составляет 55% (в сфере образования – более 65%).

Общее количество педагогов (с руководителями) во всех образовательных организациях, подведомственных Управлению народного образования Администрации Кетовского района, на 1 января 2020 года составило 765 человек (2019 год – 828).

В течение ряда лет острой остается проблема обеспечения образовательных организаций района педагогическими кадрами.

Меры, направленные на обеспечение образовательных организаций Кетовского района квалифицированными кадрами:

1. Реализация подпрограммы «Кадровое обеспечение системы образования Кетовского района» муниципальной программы «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2016-2020 годы».

2. Реализация Комплексного плана действий («дорожной карты») по кадровому обеспечению и развитию кадрового потенциала системы образования Кетовского района, который представляет комплекс управленческих решений и организационно-методических мероприятий и включает в себя следующие направления деятельности:

– адресная методическая работа с педагогами;

– включенность в реализацию проектов кадровой политики на региональном уровне (участие в реализации проекта «Непрерывное педагогическое образование», в т.ч. проекта «Педагогический навигатор», движении педагогических клубов и др.);

– реализация мер социально-профессиональной адаптации молодых педагогов (в т.ч. мер материальной поддержки), организация наставничества;

– совершенствование системы работы с ветеранами отрасли (наличие отраслевого объединения ветеранов муниципальной системы образования «Совет старейшин»);

– персонифицированный подход к повышению квалификации педагогов и др.

Кадры и компетенции для проектного управления

Важным этапом внедрения проектного управления является обучение кадров по всем процедурам проектного управления (РАНХиГС 2017-2019 гг.), обучение по программам «Управление проектной

деятельностью в органах государственной власти», «Развитие региональных команд», «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «Основы цифровой трансформации и цифровой экономики: технологии и компетенции», персонифицированные курсы повышения квалификации по программам ГАОУ ДПО ИРОСТ, КГУ.

Проект «Эффективный регион»

В 2019-2020 гг. сфера образования Кетовского района участвует в реализации регионального проекта «Эффективный регион» (по направлению «Образование»). Предпосылками для реализации проекта стали:

– потребность в повышении эффективности процессов муниципального управления (повышение имиджа: готовность к новым технологиям, диалог и сотрудничество с жителями региона, муниципалитета);

– потребность в улучшении качества и доступности социальной инфраструктуры, увеличении удовлетворенности граждан (в сфере образования).

Проект «Эффективный регион» – это система взаимодействия субъектов бережливого производства, которые совместно и последовательно используют в своей деятельности принципы бережливого производства.

Механизм реализации проекта заключается в выявлении и решении проблем, влияющих на доступность и качество услуг для населения и эффективность государственного и муниципального управления.

В целях реализации проекта определены «пилотные» образовательные организации: МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа им. контр-адмирала В.Ф. Иванова» и МКОУ «Пименовская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Печенкина Е.Н.», которые 16 января 2020 года на региональном совещании защитили проекты (презентовали работу в рамках проекта «Эффективный регион»).

Управление проектами на уровне муниципалитета осуществляется под руководством главы района Дудина Сергея Анатольевича во взаимодействии с региональными ведомственными проектными офисами.

Для обеспечения эффективности управления проектами назначены руководители проектов.

Участие сферы образования Кетовского района в реализации проектов

В рамках реализации национального проекта «Образование» Кетовский район участвует в работе нескольких региональных проектов.

1. Проект «Современная школа»

Основные цели проекта: обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в Курганской области, вовлечение всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также обновление материально-технической базы и переподготовка педагогических кадров к 2024 году.

1.1. Создание новых мест в общеобразовательных организациях

Наша задача – в 2020 году создать 1100 оснащенных современным оборудованием новых мест. Для этой цели предоставляется субсидия из федерального и областного бюджетов в размере 734 млн. руб.

Управлению народного образования и общеобразовательным организациям в рамках этого проекта предстоит увеличить общественную составляющую в управлении школами. К 2024 году необходимо неформально вовлечь в управление организациями общественно-деловые объединения и представителей работодателей (как это, например, уже делается в Пименовской школе совместно с Курганским педагогическим колледжем, в Митинской школе в рамках проекта «Агробизнесобразование» (реализация образовательной программы профессионального обучения «Колледж-класс»).

1.2. Обновление материально-технической базы системы общего образования

Сфера образования Кетовского района (в рамках конкурсного отбора субъектов РФ, который прошел Департамент образования и науки Курганской области) полу-

чила субсидию из федерального, областного и местного бюджетов в размере более трех млн. руб. на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

На выделенные средства в двух общеобразовательных организациях Кетовского района (Иковская и Садовская школы) созданы Центры образования цифрового, гуманитарного и технологического профилей, условно названные Точками роста.

Курганская область попала в число восьми регионов для прямого подключения к Всероссийскому марафону открытия Точек роста, который состоялся 30 сентября. Нашу область в прямом эфире представляла Иковская школа Кетовского района.

Главная задача – чтобы новое оборудование работало для всех детей района. В новых кабинетах должны обучаться не только дети этих школ. В рамках сетевого взаимодействия должна быть обеспечена возможность каждому ребенку побывать на уроке, воспитательном мероприятии, занятии кружка и не только увидеть своими глазами 3D-принтер, но и поработать на нем.

Изменения в рамках этого проекта происходят поэтапно:

– в 2020 году такой Центр образования цифрового, гуманитарного и технологического профилей – Точка роста будет создан на базе Каширинской школы;

– в 2022 году – на базе Лесниковского лицея.

Всего в районе будет функционировать до 2022 года 4 Центра образования цифрового, гуманитарного и технологического профилей.

С открытием центров «Точки роста» одновременно будут нарастать изменения в системе дополнительного образования. Поэтому на базе двух действующих Центров мы создали структурные подразделения Кетовского детско-юношеского центра (ДЮЦ).

2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

2.1. Создание условий для занятий детей физической культурой и спортом

Цели проекта – создание условий для занятий физической культурой и спортом в сельской местности, развитие школьного спорта, создание школьных спортивных клубов.

В 2019 году в проекте участвовала Падеринская школа, объем финансирования составил более 3,5 млн. руб. (федеральный, областной и местный бюджеты), в 2020 году будут отремонтированы (в рамках проекта) еще 2 спортивных зала (Иковская школа и Введенская школа № 2).

Во всех школах района созданы спортивные клубы по 20 видам спорта, которые посещают 3527 обучающихся.

Реализуя проект в 2020 году, мы планируем решить задачи:

– обеспечить доступность спортивных залов для населения;

– привлечь к занятиям спортом 100% подростков, состоящих на учете.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся района являются участниками **проекта «Билет в будущее».** Проект «Билет в будущее», рассчитанный на учеников 6-11-х классов, стал хорошим дополнительным механизмом повышения качества профориентационной работы. Школьники успешно зарегистрировались на портале, 622 обучающихся прошли трехэтапное онлайн-тестирование и сейчас ждут обратную связь и персональные рекомендации. На завершающем этапе ребенок получает «траекторию профессионального развития» (приобретение практических навыков непосредственно в организациях).

В течение учебного года обучающиеся района приняли участие в мероприятиях Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». 22 образовательные организации имеют личный кабинет на портале «ПроеКТОриЯ». 2278

школьников участвовали в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» с 1 сентября 2020 года на территории Кетовского района будет внедряться система персонифицированного учета, и с 1 января 2021 года будет внедрен новый организационно-экономический механизм – персонифицированное финансирование дополнительного образования детей. Создана рабочая группа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, разрабатывающая нормативно-правовые акты для обеспечения реализации проекта.

В новой структуре ДЮЦ с 01 сентября 2019 года создан муниципальный опорный центр, оказывающий методическую поддержку организациям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, координирующий деятельность в сфере дополнительного образования района.

3. Проект «Цифровая образовательная среда»

В 2020-2022 гг. район будет участвовать в реализации проекта «Цифровая образовательная среда» (шесть средних общеобразовательных школ будут оснащены современным цифровым оборудованием для внедрения модели цифровой образовательной среды).

Внедрение такой целевой модели позволит решить спектр задач (по замыслу разработчиков проекта): обеспечение организационных и технических возможностей для совершенствования управления ОО и муниципальной сферой образования, создание условий для сокращения рабочего времени педагогических и руководящих работников на заполнение обязательной отчетности, и главное, – формирование условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды.

4. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Основная цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет или получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Особое место в такой работе займут уже имеющиеся в нашем районе консультационные пункты (на базе детских садов и школ функционирует 28 консультационных центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям).

Но нужно расширять сеть консультационных служб. Одна из форм компенсации отсутствия педагогов-психологов в образовательных организациях района – организация деятельности зональных кабинетов психологической помощи. Такой первый зональный кабинет психолого-педагогической помощи с 1 сентября 2019 года открылся в Кетовском районе на базе Иковской школы.

Участие сферы образования Кетовского района в проектах в рамках национального проекта «Демография»

В рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» закончилось строительство детского сада-яслей на 140 мест в с. Кетово. Введены дополнительно 100 дошкольных мест для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет и 40 – для детей с трех лет и старше. Общий объем финансирования (из федерального, областного и местного бюджетов) на 2018-2019 гг. составил более 113 млн. руб.

В 2020-2021 гг. в рамках реализации этого же проекта в районе будет дополнительно построено еще 2 детских сада-яслей (в с. Большое Чаусово, в п. Введенское).

Итак, очевидно, что планирующиеся изменения (нововведения) в сфере образования являются средством повышения эффективности управления образовательными организациями, уровня управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, их профессионального роста и ответственности за достиже-

ние целевых показателей в рамках реализации проектов.

В связи с этим, разработали и ввели в действие с 1 января 2020 года новые показатели эффективности руководителей образовательных организаций и деятельности образовательных организаций.

С 1 января 2020 года со всеми руководителями образовательных организаций заключены новые срочные трудовые договоры в форме эффективного контракта.

Задачи на 2020 год: принять новую муниципальную программу развития образования (именно в контексте достижения конкретных результатов и продвижения по направлениям каждого из проектов, входящего в структуру национального проекта «Образование»), а руководителям образовательных организаций – пересмотреть, скорректировать программы развития.

Реализация национальных проектов требует сегодня **актуализации компетенций специалистов муниципального органа управления образованием**.

Для этой категории специалистов нет такого широкого спектра методических мероприятий на региональном (межмуниципальном) уровне, как для педагогов.

Мы понимаем, что эта работа находится в зоне полномочий (ответственности) органов местного самоуправления. С другой стороны, повышение компетенций специалистов муниципального органа управления образованием – требование времени, поэтому нужно вернуться к рассмотрению вопроса по продвижению решения этой проблемы на региональном уровне.

Трансляция результатов реализации мероприятий национальных проектов в местном сообществе

Освещение мероприятий, результатов реализации проектов в понятном для восприятия общественностью формате стало занимать особое место в работе Управления народного образования.

Родительская общественность должна получать реальное представление об эффективных изменениях, происходящих в сфере образования, т.к. главную оценку качества работы муниципальной системы образования дают те, кому мы адресуем наши проекты: дети, их родители, граждане.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Ирина Васильевна Юшина,

главный специалист

Управления народного образования

Администрации Кетовского района

Основной целью работы информационно-методического отдела Управления народного образования Администрации Кетовского района является создание условий для непрерывного профессионального образования и роста мастерства педагогических работников.

Определены приоритетные задачи:

– реализация государственной образовательной политики, содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования;

– оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических и управленческих работников образовательных организаций.

В целях обеспечения единой системы методической работы на муниципальном уровне работают 14 межшкольных мето-

дических объединений в территориальных школьных округах, 22 районных методических объединения педагогов, в деятельности которых принимают участие практически все педагогические работники района. Несмотря на то, что методические объединения – это наиболее традиционный вид сообщества, он по-прежнему остается самым необходимым. Даже для опытного педагога, работающего в соответствии с современными требованиями, занимающегося самообразованием, необходимо общение с коллегами заинтересованного сообщества для обсуждения своей деятельности, используемых в работе приемов, методов, технологий обучения, обновления имеющихся навыков, да и просто получения импульса для дальнейшего развития. Обновлено содержание деятельности районных методических объединений (РМО), традиционным стало использование в ходе заседаний РМО одной из эффективных форм методической работы – мастер-классов, на которых опытные учителя выступают в роли учителя-мастера.

Общее руководство и научно-методическое сопровождение методической и инновационной деятельности в районе осуществляет районный методический совет по ключевым направлениям:

– реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
– развитие технического творчества детей;
– профессиональное самоопределение обучающихся;
– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
– организация работы с талантливыми и одаренными детьми;
– использование информационных технологий в обучении и управлении;
– развитие шахматного образования;
– эффективный педагогический опыт.

В состав совета входят специалисты ИМО, заместители руководителей по НМР, УВР, ВР. Ежегодно проводится от трех до пяти заседаний Совета, на которых рассматриваются вопросы повышения эффективности деятельности по ключевым направлениям.

С 2015 года Кетовский район включился в реализацию регионального проекта по методическому сопровождению педагогов Курганской области «Ступени роста».

Опорным (или пилотным) образовательным учреждением в районе является Каширинская школа, по направлению деятельности «Открытая самообучающаяся организация». В школе приоритет отдается обучению на собственном опыте, работники учатся друг у друга, приобретают дополнительные профессиональные знания и умения, существенно расширяющие сферу их профессиональной деятельности.

В районе сложилась система координации инновационной деятельности образовательных организаций, увеличилось количество инновационных площадок по приоритетным направлениям развития образования на региональном уровне: с 12 в 2016 году до 16 в 2019 году; возрос охват образовательных организаций, участвующих в реализации региональных сетевых инновационных проектов: 2016 год – 20 (40%), 2019 год – 26 (62%). Повысилась доля учителей, использующих современные образовательные технологии, с 72% в 2016 году до 82% в 2019 году.

В целях апробации эффективных механизмов, направленных на модернизацию общего образования, внедрение современных педагогических технологий, в образовательных организациях района реализуются инновационные программы. Введенская школа № 1 и Садовская школа имеют статус «Социально активная образовательная организация».

Главным условием повышения качества образования в районе является наличие квалифицированных кадров. Образовательный уровень педагогов района достаточно высок. Уровень квалификации педагогов района выглядит следующим образом: 34,2% имеют высшую квалификационную категорию, 40,4% – первую категорию. В 2018-2019 учебном году процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории прошли 172 педагога района.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального роста педагога. В связи с этим особое внимание в районе уделяется вопросам повышения квалификации руководителей и

педагогов образовательных учреждений. Ежегодно в курсовых мероприятиях участвуют от 35% до 42% работников образования района.

Особенностью процесса непрерывного профессионального развития педагогов является системная работа по обобщению и распространению эффективного опыта педагогической деятельности «успешных» учителей. На 21% по сравнению с прошлым годом увеличилось число педагогов, участвующих в трансляции и публикации своего опыта. В 2 раза увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт на муниципальном и федеральном уровне.

С 2011 года стало традиционным проведение межмуниципальных педагогических чтений «Инновации в образовании» для общеобразовательных и дошкольных учреждений. Педагогические чтения являются площадкой для обмена опытом по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов; внедрения профессионального стандарта педагога; деятельности инновационных площадок (федеральных, региональных, муниципальных, институциональных); использования современных образовательных технологий; организации работы с одаренными детьми; шахматного всеобуча.

В педагогических чтениях «Инновации в образовании – 2019» приняли участие 63 руководящих и педагогических работника из пяти районов Центрального образовательного округа области. С презентацией собственного педагогического опыта выступили педагоги Лесниковского лицея, Каширинской, Колташевской, Кетовской, Иковской, Колесниковской, Введенской № 1, Шмаковской, Падеринской школ.

В 2018 году возобновлена традиция проведения муниципальных Рождественских образовательных чтений. В декабре 2019 года победители конкурса методических разработок к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне – педагог Введенской школы № 2 Галяминских Марина Михайловна и воспитатель Лесниковского детского сада № 2 Князева Надежда Петровна приняли участие в XV Областных образовательных Рождественских чтениях на тему «Великая Победа: наследие и наследники».

Впервые в 2019 году проведены Толстошеинские педагогические чтения, цель которых – отдать дань памяти руководителям органов управления и учреждений образования, которые внесли значительный вклад в развитие системы образования Кетовского района, а также содействовать обобщению и распространению передового управленческого опыта, стимулировать развитие в образовательных организациях района педагогического краеведения.

Ежегодно с целью выявления и поддержки талантливых педагогов, распространения их опыта работы проводится конкурс «Фестиваль педагогического мастерства». В феврале 2019 года прошел районный этап фестиваля на базе Колташевской школы в пяти номинациях, победители представляли Кетовский район на областном этапе. Таликина Светлана Сергеевна, директор Большечаусовской школы в номинации «Лучший руководитель» стала призером. Также Светлана Сергеевна получила приз детского жюри, приз Курганской областной организации профсоюза работников образования и приглашение на десятый слет «Лидер в образовании» Уральского федерального округа.

Педагоги района принимают активное участие в различных конкурсных мероприятиях, показывая свое мастерство. Учитель Кетовской школы Доможирова Елена Викторовна выступила на финальном VII конкурсе учителей начальных классов Курганской области, преподающих шахматы в рамках реализации областного проекта «Интеллектуал Зауралья», и заняла третье место.

В Курганской области на протяжении ряда лет реализуется многоуровневая система методической работы. В результате данной деятельности педагоги образовательных организаций Кетовского района ежегодно принимают участие в методических мероприятиях на межмуниципальном уровне.

В прошлом учебном году из 26 межмуниципальных мероприятий 7 проведены на базе Кетовского района, среди них се-

минар в Колесниковской школе по теме «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» и в Лесниковском лицее – «Реализация профстандарта педагога в образовательной организации».

На основании соглашения о сотрудничестве с ГАОУ ДПО ИРОСТ с целью создания единого информационно-образовательного пространства в 2018 году на базе Кетовской школы создан учебно-технологический центр, руководитель Кобченко Ирина Ивановна. В марте 2019 года в рамках работы центра проведен семинар для педагогов Центрального образовательного округа по теме «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся при изучении русского языка и литературы», где учителя-словесники Кетовского района: Степанова Юлия Валерьевна, Добрецова Светлана Михайловна, Нестерова Лариса Михайловна, Антонова Лариса Михайловна поделились опытом своей работы.

В декабре 2019 года на базе школы прошел межмуниципальный семинар «Создание единой информационной среды как фактор обеспечения равных возможностей получения качественного образования», на котором педагоги Кетовского, Притобольного, Белозерского и Куртамышского районов обсудили вопросы по реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» в школе.

На протяжении учебного года в Кетовском районе работали опорные школы:

- Садовская, предметная область «Химия»;
- Кетовская, иностранный язык;
- Лесниковский лицей, русский язык;
- Кетовский ДЮЦ, шахматы.

Деятельность опорных школ направлена на распространение эффективного педагогического опыта.

В 2018 году на базе Лесниковского лицея начала работу авторская школа Натальи Васильевны Мухтаровой для учителей русского языка и литературы по теме «Система работы с одаренными и способными детьми».

В 2019 году в Кетовском детско-юношеском центре прошел межмуниципальный семинар для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, преподающих шахматы, по теме «Творческий подход в обучении детей шахматам». На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Садовской школы проведена межмуниципальная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии».

Одной из ступеней непрерывного профессионального развития педагогов является передача молодому поколению учителей уникального педагогического опыта. В течение последних 3-х лет в район прибыло 33 молодых специалиста. В 2018 году в районе начал свою деятельность педагогический клуб «Молодой педагог». В 2019 году в рамках регионального проекта «Скорая педагогическая помощь» проведен Интернет-марафон для молодых педагогов Курганской области «Мой педагогический старт». Участники педагогического клуба, 11 молодых педагогов Кетовского района, участвовали в Интернет-марафоне. Первое место в регионе заняла педагог Иковской средней школы Маленьких Наталия Александровна.

В феврале 2019 года в Лесниковском лицее состоялось первое очное мероприятие данного проекта – муниципальное методическое мероприятие «Открытая педагогическая лаборатория». Молодые педагоги, педагоги-наставники – представители Центрального образовательного округа получили возможность обменяться педагогическими идеями, поделиться интересными практическими находками, рассказать о своем профессиональном опыте.

Совместный мастер-класс «Мотивация к изучению иностранного языка посредством масс-медиа, или Больше чем кино» показали учителя иностранного языка Лесниковского лицея – педагог-наставник Татьяна Александровна Михайлова и молодой педагог Яна Олеговна Багрецова.

С целью поддержки молодых учителей, наставнического движения более пяти лет работает районный педагогический клуб «Мудрец», в состав которого вошли победители различных конкурсов профессионального мастерства прошлых лет. В рамках клуба организуются обмен опытом, поддержка и наставничество молодых учителей, ежегодно члены клуба прини-

мают участие в заседании круглого стола «Как живешь, молодой педагог?», подводят итоги стажерской практики.

В октябре 2018 года педагоги района приняли участие в торжественном совещании Департамента образования и науки, посвященном вопросам поддержки молодых педагогов Курганской области и развитию наставничества, где пять зауральских учителей получили звание «Педагог-наставник», среди них учитель географии Колташевской школы, руководитель клуба «Мудрец» Трошина Александра Юрьевна.

Организованы выезды в образовательные организации старейшин Кетовского района с целью знакомства с работой молодых специалистов. Более трех лет функционирует Совет старейшин, отраслевое объединение муниципальной системы образования Кетовского района, которое объединяет 26 ветеранов педагогического труда. В каждом из них – безграничная кладезь житейской и профессиональной мудрости. С выходом на заслуженный отдых они остались частью большой педагогической семьи и вместе со всеми продолжают держать курс на развитие образования Кетовского района в гармонии с прошлым, настоящим и будущим.

Педагоги Кетовского района планируют более масштабно включиться в региональный сетевой инновационный проект «Старшее поколение – важнейший общественный ресурс развития образования в Курганской области».

Ежегодно составляется рейтинг общеобразовательных организаций по методической работе, в рамках которого оценивается методическая работа общеобразовательных учреждений, напрямую связанная с проблемой совершенствования квалификации педагогов, и косвенно – с качеством образовательных услуг, оказываемых учреждением. Рейтинг формируется в течение всего учебного года, он отражает не только методическую работу внутри общеобразовательного учреждения, но и ее проекцию на муниципальную образовательную среду, обеспечивая открытость, доступность положительных результатов педагогической практики. Первое место в рейтинге по результатам прошедшего учебного года занимает Введенская школа № 1, второе – Колташевская, третье – Светлополянская.

Таким образом, система работы, сложившаяся на муниципальном уровне, создает все условия для профессионального роста не только педагогов, но и коллективов образовательных учреждений Кетовского района.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Ирина Леонидовна Панфилова,

начальник отдела общего образования

Управления народного образования

Администрации Кетовского района

Эффективность повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» определяется обеспечением равного доступа к качественному общему образованию для всех детей, проживающих на территории Кетовского района.

Современные подходы к образованию заставляют комплексно решать задачи повышения образовательных результатов обучающихся. В Кетовском районе, как и на всей территории страны, сформирована и действует единая система оценки качества образования. Ежегодно в школах про-

водится ряд исследований различного уровня. Самыми массовыми из всех оценочных процедур являются Всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы в 2018-2019 учебном году прошли во всех школах Кетовского района для 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов и охватили практически все предметы школьной программы. ВПР проводятся школами самостоятельно, и это позволяет им осуществлять самодиагностику, выявлять проблемы в знаниях учащихся для проведения последующей работы. Самая главная на сегодняшний день задача – обеспечить объективные результаты данной процедуры, и большинство школ района с ней справились; хотя в 2019 году вновь выявлена школа с необъективными результатами.

Задача на 2020 год – в Кетовском районе не должно быть школ с необъективными результатами ВПР. Каждая школа разработала свою программу действий, в том числе по улучшению результатов ВПР и других независимых процедур.

Ясно, что хороших показателей на государственной итоговой аттестации (ГИА) мы сможем добиться только тогда, когда будем максимально объективно проводить ВПР. Анализ результатов ВПР показывает, что все школы учат детей математике на хорошем уровне, но результаты ГИА этого не подтверждают. Увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам для получения аттестата. Снизилось количество выпускников, получивших золотые медали «За особые успехи в учении», в том числе из-за введения нового Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

Результаты ГИА по отдельным предметам показывают, что в целом средний балл по предметам за последние три года увеличивается, но, все же, по большинству предметов показатели района ниже средних областных. В 2019 году повысилось качество по математике профильного уровня, истории и обществознанию, но снизилось качество по математике базового уровня, русскому языку, информатике. По обществознанию ежегодно от 30 до 50% выпускников не проходят минимальный порог. Задача на 2020 год – снизить количество учащихся, не преодолевших минимум по обществознанию, до 10%. Радуют в 2019 году результаты ГИА по английскому языку, географии и литературе – они выше областных.

В 9-х классах для получения аттестата необходимо сдать 4 предмета. В 2019 году уменьшилось количество выпускников, не получивших аттестаты в основной период, но, в то же время, увеличилось количество выпускников, не допущенных к ГИА-9. Качество результатов по математике и русскому языку снижается, кроме того, результаты ниже средних областных.

На муниципальном уровне разработан и действует ряд документов, имеющих целью повышение качества образования:

– комплекс мер по результатам Всероссийских проверочных работ;
– комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Кетовского района со стабильно низкими образовательными результатами;
– план мероприятий Кетовского района по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы.

В рамках нацпроекта «Образование», реализации федерального проекта «Современная школа» в 2019 году в Кетовском районе создано два Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Садовской и Иковской школ. Задачей данных центров является обеспечение образовательных запросов не только обучающихся названных школ, но и школьников из соседних образовательных организаций. Более 600 обучающихся школ района охвачены образованием на базе «Точек роста», из них 74 ребенка из других школ, в рамках сетевого взаимодействия.

Организация работы Центров, несомненно, помогает вовлечению школьников в освоение новых компетенций и способствует повышению качества образования.

В 2020 году в 13 образовательных организациях района в рамках федерального

проекта «Цифровая образовательная среда» будут созданы условия для современной и безопасной цифровой образовательной среды. Сегодня в 15 школах уже обеспечено Интернет-соединение со скоростью не менее 50 Мб/с.

Мы считаем, что реализация национального проекта «Образование» в Кетовском районе открывает новые возможности в плане повышения качества образования.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КЕТОВСКОГО РАЙОНА

Ирина Леонидовна Панфилова,

начальник отдела общего образования

Управления народного образования

Администрации Кетовского района

Инклюзивное образование – вовлечение в образовательный процесс и социальную адаптацию независимо от пола, религиозной принадлежности, особенностей в развитии ребенка.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, относящихся к наиболее уязвимым слоям общества, имеются особые образовательные потребности, через удовлетворение которых мы можем обеспечить полный доступ к получению общего образования. Указанные особые потребности задаются видом нарушения психофизического развития, с учетом которого нужно строить обучение и воспитание, максимально преодолевая недостатки развития и облегчая детям процесс овладения академическими знаниями и социальными навыками.

Особое внимание в Кетовском районе уделяется созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На территории района 24 общеобразовательных и 16 дошкольных образовательных организаций обучают 226 детей с ограниченными возможностями здоровья, в их числе 68 инвалидов. На сегодняшний день система инклюзивного образования охватывает все уровни образования: дошкольное образование – 42 ребенка, начальное общее образование – 93 человека (из их числа 15 детей обучаются на дому), основное общее образование – 125 детей (из них на дому обучаются 16 человек), среднее общее образование – 5 детей (обучаются по общеобразовательным программам среднего общего образования).

С 1 сентября 2016 года во всех образовательных организациях района, где обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, началась реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Существенную помощь в разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития для детей с интеллектуальными нарушениями оказывают педагоги ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа», которая является региональным ресурсным центром инклюзивного образования.

Педагоги, задействованные в образовательном процессе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, постоянно повышают свою квалификацию. За три года курсовую переподготовку прошли 63 педагога.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательных ор-

ганизациях Кетовского района двухразовым горячим питанием охвачено 179 детей с ОВЗ.

Основным ресурсом для развития инклюзивного образования в образовательных организациях является муниципальная программа «Доступная среда для инвалидов на 2016-2020 годы». Управлением народного образования Администрации Кетовского района ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательные организации района, предусмотренного разделом «Создание безбарьерной среды в образовательных организациях района для внедрения модели инклюзивного образования детей-инвалидов как одного из основных направлений развития их потенциала» Программы. В 24 школах установлены кнопки вызова помощи, в 5-ти – оборудованы пандусы, перестроены входные зоны в Лесниковском лицее, Кетовской, Колесниковской, Митинской и Иковской школах. В Кетовском детском саду № 4 проведена установка наружного пандуса, отремонтированы входная группа, тамбур, приобретено спортивное оборудование и обустроена сенсорная комната.

Задача инклюзивного образования – создать необходимые условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе. Под интеграцией имеется в виду не только сам факт «включения» такого ребенка в массовую образовательную среду, но и создание всех необходимых условий для его успешного обучения, социализации, корректировки нарушений.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Анастасия Алексеевна Зотова,

руководитель Центра образования «Точка роста» МКОУ «Иковская средняя общеобразовательная школа», Кетовский район, Курганская область

Сегодня, в век развития информационных технологий, чтобы заявить о себе, недостаточно владеть профессиональными навыками – нужно обладать гибкими компетенциями (soft skills): уметь креативно, нешаблонно подходить к решению задач, обладать критическим мышлением, работать в команде. Современному специалисту необходимо уметь всесторонне анализировать информацию и быстро оценивать перспективность проектов.

Информация обновляется ежедневно – нужно всегда быть в курсе. Тенденция XXI века – курс на lifelong learning, «учеба длиною в жизнь». Парадигма образования меняется: от формата «детский сад – школа – институт» к формату «непрерывное обучение в течение всей жизни». И мы с вами должны не просто учить, а учить учиться. Давать не знания, которые могут завтра устареть, а инструменты, с помощью которых новые знания можно получить.

В период с марта по август 2019 года команда педагогов и администрации Иковской средней школы совместно с Управлением народного образования Администрации Кетовского района в ежедневном режиме занималась подготовкой к реализации проекта «Центр образования «Точка роста», так как наша школа вошла в рейтинг самых активных школ.

Фото 1. Кабинет цифрового и гуманитарного профилей

Наша деятельность была организована в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также во исполнение распоряжения Министерства просвещения от 01 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия», распоряжения Правительства Курганской области от 30 октября 2018 года № 394-р «Об утверждении комплекса мер и концепции по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей в Курганской области».

Основные цели работы Центра:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

2) совершенствование методов обучения и обновление содержания предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра:

1) обновление содержания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) формирование социальной культуры, развитие проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности учащихся;

4) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

5) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях разного уровня;

6) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

7) развитие шахматного образования.

В Центре созданы рабочие зоны по трем предметным областям: «Технология», «Информатика», «ОБЖ» – и зоны коворкинга, медиазона, шахматная гостиная.

24 сентября прошло торжественное открытие Центра «Точка роста» в режиме видеоконференцсвязи с другими регионами.

Центр оснащен современным оборудованием: 3D-принтер, оборудование для медиазоны, промышленное оборудование для предметной области «Технология», LEGO-конструкторы, шлем виртуальной реальности, тренажер-манекены для отработки сердечно-легочной реанимации, приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, средства для оказания первой медицинской помощи, интерактивный комплекс, квадрокоптеры, шахматное оборудование и другая современная цифровая техника, что позволяет формировать новые навыки у обучающихся.

Для реализации проекта «Центр «Точка роста» подобрана команда специалистов, идущих в ногу со временем и владеющих инновационными технологиями, которые успешно освоили обучение по курсам «Гибкие компетенции проектной деятельности», «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Освоение визуального языка программирования Scratch и создание собственных проектов в Scratch» в г. Екатеринбурге на базе Кванториума и на базе учебного центра МЧС в г. Тюмени.

Для руководителей центров «Точка роста» был организован форум в Москве, на котором все собравшиеся обсудили первые итоги и наметили перспективы развития Центров образования цифрового и гуманитарного профилей.

На сегодняшний день Центр дает возможность получить образование в следующих направлениях: урочная деятельность – 263 обучающихся, внеурочная – 130 детей, и в рамках дополнительного образования – 166 детей.

Фото 2. Шахматная гостиная

В рамках сетевого партнерства наш Центр посещают 74 ребенка из близлежащих сельских школ: пос. Светлые Поляны, с. Большое Чаусово, с. Колташево, с. Просвет. В рамках предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматное образование» ребята расширяют свои умения и навыки.

В Центре для детей реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с обновленным содержанием и материально-технической базой (Приложение 1).

Центр «Точка роста» проводит учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия не только для учащихся, но и для взрослого населения нашего села, такие как: «Международный день толерантности», «День матери», «Всемирный день борьбы со СПИДом – акция «Предупрежден – значит вооружен», профориентационный квест «Все профессии важны» для 7 класса, акция «Добрые уроки», международный день Холокоста.

В Центре проводятся различные мероприятия, конкурсы и соревнования: по робототехнике «Вперед, робот!», фотоконкурс, турниры «По шахматным дорожкам», в том числе среди родителей обучающихся, педагогов и жителей села, конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу!» для обучающихся начальной школы

На базе Центра проводятся курсы для жителей села, например, «Основы работы на компьютере» (для пожилого населения), «Школа компьютерной грамотности», «Оказание первой медицинской помощи».

Приложение 1

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в Центре «Точка роста»

Направление: физкультурно-спортивное	
1	«Шахматная страна»
2	«Шахматы»
3	«Здорово быть здоровым»
Направление: техническое	
4	«Программирование на языке Scratch»
5	«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»
6	«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности»
7	«Робоквантум. Промышленная робототехника»
8	«3D-графика в среде Blender»
9	«Геоинформационные технологии»
10	«Черчение и графика»
11	«Мир текстовых задач в математике»
12	«Основы программирования на языке Python»
Направление: естественнонаучное	
13	«Оказание первой помощи при травмах»
14	«Основы медицинских знаний»
15	«Лаборатория микробиолога»
16	«ReАктив»
17	«Историческая личность. Парадный портрет»
Направление: социально-педагогическое	
18	«Я – доброволец!»
19	«Искусство фотографии»

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДЕМОГРАФИЯ»

Алена Валерьевна Сизова,
главный специалист службы дошкольного образования отдела общего образования Управления народного образования Администрации Кетовского района

Строительство нового детского сада-яслей на 140 мест в селе Кетово, который открылся в январе 2020 года, проводилось в рамках реализации федерального проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования, на 2018-2020 годы». Кроме того, с 1 сентября 2019 года в Кетовском детском саду № 4 функционирует две группы для детей раннего возраста (40 мест), созданные за счет перепрофилирования групп дошкольного возраста.

Система раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) признается самостоятельным элементом современной модели образования. Вклад в раннее развитие и образование является наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Образовательный эффект обосновывается тем, что ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, уникальным и неповторимым, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Однако эти способности не возникают

автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, наоборот, агрессивность детей), лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение. В этом детском саду мы имеем уникальную возможность начать активно развивать ребенка именно раннего возраста (с 2-х месяцев). На базе Кетовского детского сада № 3 уже открыта и функционирует региональная инновационная площадка по внедрению комплексной основной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет), которая позволяет внедрить модель организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов улучшения демографической ситуации. Увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам района, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение. В последние годы в селе Кетово обозначилась проблема обеспечения местами в детском саду детей раннего возраста. Большинство жителей села, обращающихся с просьбой о решении такой проблемы, – это семьи, или одинокие родители, которые остро нуждаются в средствах к существованию, и им не на кого оставить малыша при выходе на работу. Открытие нового детского сада стало поддержкой для семей, в том числе льготных категорий, в обеспечении их помощью в уходе за детьми раннего возраста, их воспитании и развитии, в возможности трудоустройства.

В дальнейшем в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» на 2020-2021 гг. в Кетовском районе запланировано строительство детского сада-яслей в селе Большое Чаусово на 140 мест и детского сада-яслей в селе Введенское на 140 мест.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕГИОН»

Ольга Валентиновна Иванова,

директор МКОУ «Пименовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Печенкина Е.Н.», Кетовский район, Курганская область

На основании приказа Департамента образования и науки Курганской области от 30 сентября 2019 года № 1191 «Об определении «пилотных» образовательных организаций и создании рабочей группы по вопросам реализации проекта «Эффективный регион» в Курганской области по направлению «Образование» Пименовская средняя школа Кетовского района включилась в реализацию проекта.

Переход на принципы эффективного управления образованием посредством выявления и исключения распространенных в образовательном процессе потерь позволяет решать не только такие задачи, как эффективное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и создание условий для самореализации каждого обучающегося, но и повышение управляемости процессами в каждой образовательной организации.

Использование инструментов бережливого производства в образовательной организации способствует:

– повышению эффективности образовательного процесса, оптимизации работы;
– повышению качества образования;
– обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса;
– сокращению временных и финансовых потерь;
– повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов;
– развитию образовательной организации.

Мы провели работу по определению видов потерь, оптимизации текущих процессов, эффективному использованию времени.

Выбрали три основных направления деятельности в рамках реализации проекта:

– Совершенствование процесса подготовки учеников 1 класса к урокам ИЗО и физической культуры.
– Оптимизация процесса сбора и передачи информации в соответствии с ежемесячным планом Кетовского УНО.
– Оптимизация процесса формирования навыков смыслового чтения обучающихся 4 класса на основе текстов ВПР по русскому языку, обучающихся 8 класса на основе текстов ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

На первом этапе была проведена подготовительная работа:

– анализ текущей ситуации;
– разработка текущих карт процессов;
– поиск и выявление проблем;
– разработка целевых карт;
– разработка плана мероприятий по реализации проекта;
– защита паспорта проекта (kickoff).

С 17 января 2020 года начался основной этап работы над проектом. Для обучающихся 1 класса организованы индивидуальные места (шкафчики) для хранения школьных принадлежностей. Составлены визуальные алгоритмы для самопроверки готовности к уроку, подготовлены схемы раскладки принадлежностей для урока ИЗО. Данные мероприятия позволили исключить те шаги, которые создавали ненужную суету и приводили к потерям времени, к многократному повторению действий. Все это способствует формированию у обучающихся навыков самоконтроля, самопроверки, самообслуживания.

Эффективное управление потоками информации в школе является одной из основных проблем. В результате работы над проектом «Оптимизация процесса сбора и передачи информации в соответствии с ежемесячным планом Кетовского УНО» в учительской размещена «Доска задач». Вся информация на доске распределяется по исполнителям до начала отчетного месяца, по каждой задаче определены тема, сроки исполнения, форма представления информации, форма контроля.

В учительской оборудовано рабочее место для сбора информации. Разработаны Правила работы образовательной организации с электронной почтой, назначены ответственные за своевременный просмотр и регистрацию информации, пришедшей по электронной почте, создана группа в WhatsApp для оперативного обмена информацией.

Повышение качества образования – это основная задача современной школы.

Невыполнение требований ФГОС к метапредметным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО является ключевым риском. Формирование навыков смыслового чтения ведется на всех уровнях образования в нашей школе и по всем предметам. В рамках полугодового проекта мы не можем гарантировать в полном объеме выполнение ФГОС, но мы можем оптимизировать, совершенствовать этот процесс в конкретных условиях и перенести отработанные способы действий, алгоритмы на весь процесс обучения.

Цели проекта «Оптимизация процесса формирования навыков смыслового чтения обучающихся 4 класса на основе текстов ВПР по русскому языку, обучающихся 8 класса на основе текстов ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию»:

- Сокращение времени на:
  - поиск информации и понимание прочитанного текста;
  - преобразование и интерпретацию информации;
  - оценку информации.
- Повышение качества выполнения задания.

План по реализации данного проекта содержит мероприятия, задействующие всех участников образовательного процесса, и направлен на формирование метапредметных умений работы с текстом на протяжении всего обучения в школе.

Учителя организуют работу по использованию на различных этапах урока сплошных и не сплошных текстов, по формированию грамотности, совершенствованию техники чтения, по изучению уровней грамотности чтения, выделяемых экспертами PISA. В урочной и внеурочной деятельности применяются технологии критического мышления и продуктивного чтения, используется формирующее оценивание.

Проведен педсовет «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Организована открытая библиотечка в рекреации начальных классов.

Применение методов бережливого производства в образовании не ограничивается тремя проектами. Ведется работа по преобразованию предметно-пространственной среды. В рекреации начальных классов организована зона комфорта, где обучающиеся могут не только отдохнуть, но и почитать, поиграть в настольные игры, порисовать на школьной доске. Началась работа по реконструкции школьного гардероба, по изменению системы навигации по школе, созданию зоны комфорта для родителей.

Бережливые технологии – это, по сути, эффективное управление временем. Они позволяют учителю и ученику избежать трат на непроизводительную деятельность: на перекладывание бумаг, на поиск инструмента, на подготовку отчетов – и больше сил отдавать производственному процессу.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение к культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Наталья Валерьевна Плюхина,

заместитель директора МКОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр», Кетовский район, Курганская область

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Переход к новым принципам управления в системе дополнительного образования заложен в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Целью данного проекта является обновление содержания и мето-

дов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры, а также обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.

С 1 января 2021 года в Кетовском районе внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) детей через сертификаты дополнительного образования.

Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. За именным сертификатом будут закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок сможет использовать в любой организации вне зависимости от форм собственности (муниципальная или частная организация дополнительного образования, а также индивидуальные предприниматели).

При внедрении системы ПФДО:

– у ребенка появится возможность бесплатно обучаться в любых организациях (при условии вхождения последних в региональный реестр поставщиков услуг дополнительного образования), в том числе и тех, где ранее обучение было платным;

– повысится конкуренция на рынке услуг дополнительного образования детей, а значит, и качество предоставляемых образовательных услуг; организации начнут ориентироваться на реальные образовательные потребности детей (по общему закону «спрос рождает предложение»);

– у образовательных организаций, оказывающих качественные и востребованные услуги, появится возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование;

– на равных условиях с муниципальными учреждениями откроется доступ новых организаций (частных и индивидуальных предпринимателей) к бюджетным средствам.

В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования в Кетовском районе осуществляется учет образовательных программ дополнительного образования, имеющих сертификаты. При этом выделяются:

– образовательные программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных средств, выделяемых в рамках государственного задания, распределяемых независимо от сертификата;

– образовательные программы, финансовое обеспечение которых предусматривается после персонифицированного выбора детьми, родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной программы посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его сертификатом), в счет оплаты указанных услуг.

Каждому ребенку (семье) будет открыт доступ к личному кабинету в электронной информационной системе, через который можно выбрать кружки и секции, осуществить запись на программы, отследить получение услуги и списание средств с сертификата. Используя сертификат, ребенок (с помощью родителей) сможет самостоятельно сформировать свою образовательную траекторию.

Предоставление сертификатов дополнительного образования детям в возрасте от 5 до 18 лет в Кетовском районе начнется в 2021 году. Сертификат будет выдаваться единожды, он будет действителен до достижения ребенком возраста 18 лет. Средства на сертификате будут ежегодно пополняться. В зависимости от стоимости образовательной программы сертификат можно будет направить на обучение по одной или нескольким программам.

Управление народного образования Администрации Кетовского района совместно с Муниципальным опорным центром дополнительного образования на правах координаторов внедрения и ведения ПФДО разрабатывают необходимую нормативно-правовую базу, включающую концепцию функционирования системы и детальные правила ее организации.

В настоящее время в целях определения потребности в новых дополнительных общеобразовательных программах в Кетовском районе проводится анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ для включения их данных в региональный навигатор дополнительного образования Курганской области.