

Педагогическое Зауралье

№1/2019

научно-практический журнал



**Организация воспитательной работы
в соответствии со Стратегией развития
воспитания в Российской Федерации**



Курган

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

**Организация воспитательной работы
в соответствии со Стратегией развития
воспитания в Российской Федерации**

№ 1 (92)

*Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

З.Г. Радаева – старший преподаватель кафедры управления ГАОУ ДПО ИРОСТ

Н.Н. Кеппер – старший преподаватель кафедры педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – заведующая отделом инновационного опыта ЦИиИО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Толчинская – методист по корректорской деятельности издательского отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессио-
нального образования «Ин-
ститут развития образования
и социальных технологий»
640000, Российская
Федерация, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган
2019

В номере:

АКТУАЛЬНО

Н.В. Степанова

Профессиональная компетентность педагога и ее структура

3

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРАТЕГИЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЛАСТИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРАТЕГИЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

В.Д. Ячменев, З.Г. Радаева

Обновление содержания воспитания и организации воспитательного процесса в образовательной среде в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации

6

Т.В. Глухих

Социальное партнерство как условие формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, труд)

11

О.Н. Ильяхина

Педагогическая поддержка как приоритетная задача в сфере воспитания детей

15

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Кепнер, Л.И. Кузнецова

Проектирование и реализация индивидуальной воспитательной программы по коррекции девиантного поведения

19

В.В. Куприкова

Единство семьи и школы в воспитании школьника

22

Е.М. Плеханова, О.А. Шипова

Создание условий для проявления родительской инициативы и конструктивного взаимодействия с семьей дошкольника

24

И.А. Булатова

Индивидуальная работа с воспитанниками по развитию творческого потенциала в рамках закрытого учреждения

27

С.С. Брисюк

Воспитание ответственности на примере образовцов советского кино

30

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

О.А. Яговитина

Поддержка молодежных инициатив как фактор формирования гражданской позиции учащихся

33

М.В. Усынина

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через взаимодействие с кадетской школой

37

С.В. Чумакова

Патриотическое воспитание на занятиях техническим творчеством

40

Н.Н. Киселева, Н.З. Исакова

Использование воспитательного потенциала краеведческого материала на уроках английского языка и во внеурочной деятельности

43

А.Н. Мурзин

Пять лет молодежному экспедиционно-му исследовательскому центру имени К.Д. Носилова

46

И.В. Мукомолова

Духовно-нравственное воспитание на уроках музыки

48

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

М.А. Соколова, И.А. Кошелева

Формирование экологической культуры обучающихся средствами образовательного туризма

52

И.П. Долгих

Формирование познавательного интереса к сельскохозяйственным профессиям в детском саду (ранняя профориентация)

55

И.В. Данилова

Роль учителя, классного руководителя, семьи и общественности в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

59

Е.Г. Дыминакова

Родители и школа: точки соприкосновения

62

Л.Н. Баева

Опыт формирования социальной компетентности через реализацию коммуникативного проекта в школе

67

К.А. Матушкина

Привлечение родителей обучающихся к решению задач успешной социализации школьников

69

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

С.В. Ворошнина

Интеграция общего и дополнительного образования в школе как условие последующего саморазвития учащихся. Содружество. Развитие. Успех

72

М.А. Ниясова

Организация социального партнерства как условие решения воспитательных задач в соответствии с ФГОС НОО

77

В.В. Выпозова

Патриотическое воспитание в школе

79

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

О.Н. Федерягина

Использование платформ Учи.ру и LearningApps.org для организации интерактивного обучения

82

Н.Ф. Сизирева

Развитие гармоничной личности дошкольника путем приобщения к красному

84

Л.Г. Золотарева

Трудовой отряд всем на пользу работать рад!

87

А.А. Попкова

Введение нетрадиционных техник вязания в кружке «Вязаные фарташки»

89

СОТРУДНИЧЕСТВО

Н.В. Вахрушева

Психолого-педагогические аспекты воспитания толерантности как основы духовно-нравственного развития

92

Н.Н. Ермилова

Из опыта работы по воспитанию младших школьников

96

Т.П. Толстобова

Проекты в «Цифровом Лукоморье»

99

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САФАКУЛЕВСКОГО РАЙОНА

Т.А. Якунина

Муниципальная система образования Сафакулевского района

104

В.Ф. Нурутдинова

Привитие любви к малой родине через экологическое воспитание школьников

109

Е.А. Канапина

Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы

111

А.Х. Гофман

Дошкольное образование в Сафакулевском районе

113

© Департамент образования и науки Курганской области

© Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования и социальных технологий»

АКТУАЛЬНО

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЕЕ СТРУКТУРА



Наталья Васильевна Степанова,

*старший преподаватель кафедры управ-
ления ГАОУ ДПО ИРОСТ, Почетный*

работник общего образования, г. Курган,

Курганская область

*...некомпетентные люди никогда не научатся дей-
ствительно эффективным способам решения
проблем. Сколько бы они ни пытались.*

Триган

Цели работы педагога определяются обществом, т. е. он не свободен в выборе конечных результатов своего труда. Это определяют стандарты: Федеральные государственные образовательные стандарты на каждом уровне образования и Профессиональные стандарты педагогов в соответствии с занимаемой должностью; его действия должны быть направлены на всестороннее развитие личности обучающихся. Однако постановка задач сообразно потребностям, способностям, возможностям обучающихся и условиям образовательной организации – его прямая обязанность. Это обстоятельство требует от педагога знаний, умений, навыков, принятия творческих решений, умения видеть реальную конкретную обстановку.

Традиционно основными видами образовательной деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются воспитание, обучение, развитие. Именно так определяет профессиональный стандарт сферы ответственности педагога. Возможность осуществления педагогической деятельности определяет единство его теоретической и практической готовности, необходимой для решения тех или иных педагогических задач, т.е. знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике. Обобщенные требования к уровню теоретической и практической

готовности педагога содержатся в квалификационной характеристике выпускника, получившего специальность «учитель», представленной в Государственном стандарте высшего профессионального образования.

Существует достаточно большое количество определений понятия компетентность:

– **компетентность** – личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков;

– **компетентность** – потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение ее решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием;

– **компетентность** – владение, обладание человеком соответствующими компетенциями, включающими его личностное отношение к ним и предмету деятельности;

– **компетентность** – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области;

– **компетентность** в педагогике – созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности (в данном случае – педагогической), при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации;

– **компетентность** – основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

Понятие профессиональной компетентности связано с понятием «профессионализм». Профессионализм, в самом общем смысле, определяется как совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков, а также личностных и нейродинамических качеств личности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Профессионал – «это человек, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение, стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе» (Ломакина, Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Международной научной конференции (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 276-279).

Современный профессиональный статус педагога можно рассматривать как средство получения различных результатов:

- определение направлений профессионального (учительского) роста;
- установление формального статуса учителя (категории) – карьерный рост;
- активизация профессионального самосознания и самопознания;
- повышение престижа образовательной организации.

Нормативной моделью компетентности педагога, отображающей научно-обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков, является ква-

лификационная характеристика, т.е. свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы (ст. 195.1 ТК РФ). Поэтому введенные в сфере образования профессиональные стандарты устанавливают, фактически, уровень компетентности педагогического работника.

Предлагаемая *концепция уровневой оценки компетенций педагогов* основана на понимании профессиональной компетентности специалиста как совокупности необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций, которые проявляются в процессе решения профессиональных задач; **целью** методики уровневой оценки компетенций является получение достоверной информации об уровне профессиональной компетентности каждого педагога. Компетенции формируются и проявляются в процессе решения жизненных и профессиональных задач разного уровня сложности с использованием определенных ресурсов.

Исходя из требований, предъявляемых к педагогу профессиональными стандартами, определены для оценивания следующие структурные компоненты профессиональной компетентности через необходимые компетенции:

- предметная компетенция (знание преподаваемого предмета как науки);
- методическая компетенция в области способов формирования знаний, умений и навыков у обучающихся и объективное оценивание уровня их подготовки;
- психолого-педагогическая компетенция в сфере обучения, развития, воспитания;
- личностная компетенция (в том числе коммуникативная компетенция и рефлексия педагогической деятельности).

Внутреннее содержание отдельно взятого структурного компонента профессио-

нальной компетенции педагога определено как «объекты контроля» при уровневой оценке компетенций педагога:

- предметная компетенция: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- методическая компетенция:

- знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивание:

- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- психолого-педагогическая компетенция:

- владение педагогической диагностикой;
- умение строить педагогически целесообразные отношения с обучающимися;

- умение осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики;

- знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения;

- умение пробуждать и развивать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету;

- личностная компетенция:

- умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей;

- знание способов профессионального самосовершенствования;

- умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе;

- желание самосовершенствования.

Общие и профессиональные знания, умения, навыки в их единстве составляют основу профессиональной компетентности учителя, но его педагогическое мастерство далеко не исчерпывается ими. Чтобы быть «мастером своего дела», необходимо постоянно работать над повышением своей компетентности, т.е. необходимо понимать, что:

- изучение профессиональной компетентности должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей профессионального роста;

- оценка профессионально-педагогической компетентности должна проводиться не только путем сравнения полученных результатов с какими-либо нормами, средними величинами, но и путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностик (внутренних и внешних) с целью выявления характера продвижения в развитии, профессиональном росте педагога, выявления затруднений;

- диагностика профессиональной компетентности нужна не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных индивидуальных путей совершенствования и разработки индивидуального маршрута самообразования;

- изучение профессионально-педагогической компетентности должно опираться на самоанализ, самодиагностику результативности профессиональной деятельности педагогов для создания мотивации самосовершенствования и профессионального роста;

- уровень профессиональной компетентности должен рассматриваться как содержательная характеристика деятельности педагога, а процесс самосовершенствования, профессионального роста – как развитие, смена качественно своеобразных этапов деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРАТЕГИЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Приоритетные задачи в сфере воспитания детей.
Основные направления развития воспитания в образовательных
организациях области в соответствии со Стратегией развития
воспитания в РФ на период до 2025 года**

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРАТЕГИЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



***Виктор Дмитриевич Ячменев,**
заведующий кафедрой управления
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент;
Зоя Григорьевна Радаева,
старший преподаватель кафедры
управления ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган,
Курганская область*

Приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей являются гражданское становление личности, ее успешная социализация, соответствие процесса развития личности ребенка национальному воспитательному идеалу, признание и поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, принятая Распоряжением Правительства Российской Федерации, как документ не несет в себе ни запретительных, ни разрешительных компонентов. Целью Стратегии на период до 2025 года является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе [1]. Стратегия основана

на психолого-педагогических концепциях организации воспитательной деятельности с детьми и подростками в школе, семье, социуме. Ситуация, сложившаяся в современном детстве, сложна и противоречива, поэтому требует объединения усилий представителей всех социальных институтов для решения проблем воспитания. Вместе с тем в основу документа положена опора на активную позицию самого ребенка, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию на самосовершенствование. Ведущая роль в воспитании, помимо семьи, принадлежит дошкольным учреждениям, школе, учреждениям дополнительного образования. Именно эти гражданские институты призваны обеспечить организацию воспитательной деятельности с учетом вызовов времени и современных реалий.

В настоящее время в сфере образования наблюдается обновление воспитательных систем, стратегий и тактик воспитания. Эти изменения определены требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех

уровней образования, направленных на достижение личностных результатов в процессе урочной и внеурочной деятельности. Личностные результаты освоения ФГОС предполагают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме» [2]. В основной образовательной программе, разрабатываемой общеобразовательными организациями в соответствии с ФГОС для каждого уровня общего образования, структурным компонентом является программа воспитания и социализации.

Программа включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Данная программа, являясь обязательной для освоения обучающимися, реализуется образовательной организацией совместно с родителями (законными представителями) ребенка, общественными и коммерческими организациями, поэтому воспитание детей должно быть неотъемлемым совместным элементом повседневной жизни в семье, образовательных и досуговых организациях, на всех этапах социализации ребенка. Достижение личностных результатов невозможно без взаимодействия

образовательных организаций с семьей ребенка, а в этой связи необходимо переосмыслить формы взаимоотношений всех участников воспитательного процесса как полноправных участников образовательных отношений.

Основные виды воспитательной деятельности в соответствии со Стратегией развития воспитания реализуются по двум направлениям (рис. 1).

Первое – развитие социальных институтов воспитания подразумевает, прежде всего, создание условий для организации воспитательной работы; второе – обновление воспитательного процесса обеспечивает воспитательную деятельность с детьми по различным направлениям с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Для развития социальных институтов воспитания детей необходимо:

- 1) создать условия для объединения усилий школы, семьи, социума, общественных и коммерческих организаций в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- 2) обеспечить поддержку семейного воспитания;
- 3) содействовать формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- 4) повысить эффективность воспитательной работы в системе общего образования; создать условия для эффективного использования ресурсного, организационного, методического потенциала для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- 5) обеспечить социализацию детей в окружающей среде;
- 6) использовать воспитательные возможности информационных ресурсов.

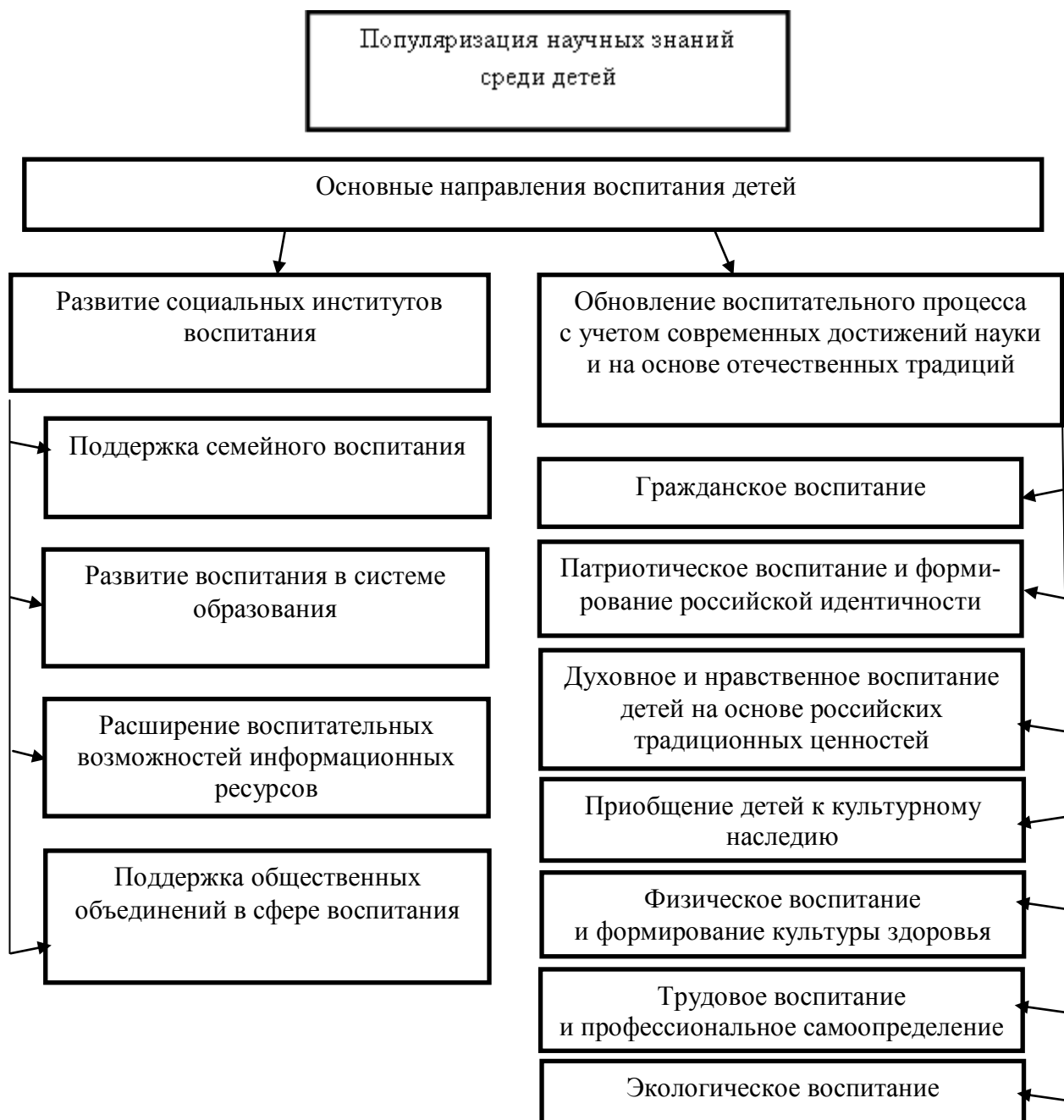


Рис. 1. Основные направления воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации

Обновление воспитательного процесса охватывает широкий круг направлений деятельности. Так, в процессе взаимодействия образовательной организации с семьей необходимо внедрять новые формы социализации ребенка, которые включают в себя попадание ребенка в детско-взрослый мир, сконструированный средствами массовой информации, сетью Интернет, индустрией детских товаров и услуг, разработкой и реализацией социальных проектов, связанных с жизнью семьи, социума и др., формирование технологи-

ческой грамотности, толерантности к представителям других народов, религий и культур, изучение родного языка как носителя культуры народов России.

Термин «технология» в статье мы понимаем как способность человека использовать информационные и социальные (овладение социальными технологиями) технологии, в том числе способность преобразовать информацию в интересах человека. Примерами могут служить разрабатываемые обучающимися социальные проекты на тему семьи «Как помочь семье?»,

«Становимся мастерами», «Озеленим школу», «Экология и чистота в окружающем мире» и др. При разработке школьного социального проекта учитываются популярные веяния, нужды, потенциальная аудитория проекта. Описываются конкретные ситуации, которые должны быть улучшены, а также конкретные методы их применения в социуме. При разработке и реализации такого проекта у молодого человека формируются навыки решения определенной социальной проблемы или навыки, направленные на улучшение какого-то аспекта социальной жизни.

В воспитательной работе важно широко использовать формы, направленные на формирование традиционных семейных ценностей: совместные семейные мероприятия (встречи, вечера, дискуссии, совместное (родителей и детей) решение социально значимых проблем); возрождение значимости профессиональных семейных династий, в том числе посредством использования ресурсов школьного или поселенческого музея, коммерческих структур; популяризация лучшего семейного опыта; активное привлечение семей к участию в школьной жизни; привлечение общественных объединений и организаций (молодежных клубов, социально-досуговых центров и т.д.) к организации и проведению мероприятий с детьми; поддержка института ученического самоуправления; привлечение детей к выполнению социально значимых, познавательных, творческих, культурных учебных исследований, волонтерскому движению.

Так, например, детские общественные организации в школе позволяют ученику взаимодействовать с единомышленниками, принимать активное участие в школьном самоуправлении. В таких организациях у детей развиваются такие качества, как коллективизм, любовь к работе в команде, происходит приобщение к интересной и полезной деятельности. Сегодня подобные организации, созданные во многих школах, организациях дополнительного образования, занимаются различными направлениями деятельности: волонтерство, туризм и совместная забота об экологии социального окружения; артистиче-

ские и журналистские организации, объединения по интересам (любителей истории, искусства). Детские объединения организуют множество ярких мероприятий, участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях и многом другом. Таким образом, решаются задачи гражданского, патриотического воспитания, духовно-нравственного и культурного развития детей.

Развитие воспитания в системе образования предполагает включенность воспитания в образовательную среду. Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов [3]. Образовательная среда обладает большой мерой сложности и включает: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих эффективной реализации программы воспитания и социализации, использование потенциала школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, технологическую, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования, организаций сферы физической культуры и спорта, культуры, коммерческих и некоммерческих организаций.

Образовательная среда обеспечивает условия для повышения у детей уровня владения русским языком (как государственным языком Российской Федерации и как родным языком), языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации через урочную и внеурочную деятельность. Она содействует популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравствен-

ных и семейных ценностей и норм поведения. Образовательная среда обеспечивает воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Структурные блоки воспитательной работы в образовательной среде можно сгруппировать следующим образом.

1 блок. *Учебная деятельность – пространство для воспитания.* В процессе обучения, особенно в условиях реализации ФГОС, происходит воспитание таких важных качеств личности, как трудолюбие (процесс образования – особый напряженный интеллектуальный и физический труд), ответственность за порученное дело, инициатива и деятельность, способность к адекватной самооценке, организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность и др. Воспитывающим потенциалом обладает как непосредственно содержание обучения, так и методы организации учебного процесса, используемые современные образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода в обучении. Несомненно, ведущую роль в этом процессе играют взаимодействие и культура отношений между педагогами и детьми.

2 блок. *Воспитательная работа во внеурочной деятельности.* Современный образовательный процесс представляет собой единство урочной и внеурочной деятельности. При этом как урочная, так и внеурочная деятельность организованы в различных формах, отличных друг от друга и одновременно взаимодополняющих друг друга: творческие встречи, экскурсии, экспедиции, разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов и других активных форм деятельности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов обучающихся, разностороннего развития личности, приобретения коммуникативных, организаторских и управленческих компетенций, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

3 блок. *Дополнительное образование.* Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются организациями дополнительного образования как самостоятельно, так и в сетевой форме на базе общеобразовательных организаций. Такая интеграция образования обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство реализации образовательных программ в сетевой форме обеспечивается через:

- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;
- координацию деятельности образовательных организаций в совместном воплощении в жизнь образовательных программ в сетевой форме;
- единые методологические подходы в работе педагогов дополнительного образования и учителей;
- надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).

Таким образом, воспитание в образовательной среде направлено на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Концентрация воспитания в образовательной среде предполагает полноценное использование в образовательных (общеобразовательных, общеразвивающих и внеурочной деятельности) программах воспитательного потенциала.

Развитие воспитания в образовательной среде предполагает обновление воспитательных программ с учетом современной ситуации развития детства, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, выбранных направлений реализации программы воспитания и социализации, направлений и форм организации внеурочной деятельности.

Воспитательные программы реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Проекты новых образовательных стандартов предполагают измененные подходы к организации воспитательной работы. В единую Программу воспитания сведены Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Програм-

ма формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, реализация Стратегии развития воспитания через включение воспитания в образовательную среду способствует духовно-нравственному развитию, гражданскому становлению личности молодого человека, профессиональному самоопределению обучающихся и их успешной социализации в обществе.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 31.01.2019).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государ-

ственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ivo.garant.ru/#/document> (дата обращения 19.03.2019).

3. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2178/ (дата обращения 18.02.2019).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКА К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА (ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОТЕЧЕСТВО, ТРУД)



Татьяна Владимировна Глухих,

учитель начальных классов МКОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа», Частоозерский район, Курганская область

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное

формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, природа, человечество, искусство и литература, наука.

Формирование базовых национальных ценностей реализуется средствами всех учебных предметов, а также во внеурочной, внешкольной, общественно полезной деятельности. Исходя из личного опыта, с уверенностью могу сказать, что дети с интересом учатся новому, только когда сами являются активными участниками процесса. Социальный опыт ребенка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки, следовательно, это предполагает организацию таких форм сотрудничества, при которых были бы востребованы активность и инициатива ученика. Взаимодействие класса с социальными партнерами дает такие возможности для развития и воспитания обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальном звене нашей школы строится с использованием программы «Мир вокруг меня», которая включает в себя несколько направлений, каждое из которых направлено на формирование положительного отношения к базовым ценностям:

1. Мы вместе (семья, семейные ценности).
2. Поделись добротой (отношение к людям, природе).
3. Мой край родной. Мое Отечество (Отечество).
4. Человек труда (труд).

Работа по каждому направлению предусматривает обязательное взаимодействие с социальными партнерами, это родители, Школа искусств, Межпоселенческий досуговый центр, районная и школьная библиотеки, гончарная мастерская, детско-юношеская спортивная школа, ГАОУ ДПО ИРОСТ, Дом детства и юношества, Комплексный центр социального обслуживания населения, жители села.

Рассмотрим, как социальное партнерство помогает в формировании базовых ценностей обучающихся по четырем названным выше направлениям.

Первое направление «Мы вместе». Главными социальными партнерами классного руководителя являются родители. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных

норм поведения обучающихся. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. В построении партнерских отношений с родителями можно выделить 2 направления:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Организация совместной деятельности.

Что дает детям развитие социального партнерства между семьей и школой? Это привлечение родителей к процессу получения учащимися знаний в предметных областях. В нашем классе проходят уроки окружающего мира, изобразительного искусства, технологии с приглашением родителей, которые знакомят детей с профессиями, безопасным поведением в природе и обществе, приобщают к здоровому образу жизни.

Часто родители вместе с детьми занимаются творчеством: вязанием, плетением, поделками из бисера, ленточек и т.д. Родители оказывают детям помощь в разработке проектов по предметам. Важное значение в этом случае имеют рост самоуважения (гордость за родителей) и психологическая комфортность. Помогают родители в подготовке и проведении тематических классных часов и внеклассных мероприятий – новогодних утренников, конкурсов к 8 Марта, 23 февраля, конкурса «Супер-мама» и других. Родители младших школьников участвуют в украшении колонны к 9 Мая, автопробеге, посвященном Дню Победы. Даже бабушки ежегодно принимают участие в конкурсе «Супер-бабушка».

Семьи участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью. В этом году шесть семей участвовали в школьном, три – в традиционном районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья». Без помощи родителей не был бы таким зрелищным ежегодный смотр строя и песни. Родители не только оказывают помощь в подготовке формы,

разучивании песен, но и активно болеют во время выступления за свой класс.

Дети вместе с родителями являются участниками ежегодного районного конкурса «Книга семейных рекордов», организатором которого является межпоселенческий досуговый центр, а также областного конкурса «Когда все вместе», что способствует возрождению и развитию положительных традиций семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Следует отметить активное взаимодействие младшей школы с детско-юношеской спортивной школой в рамках шахматного всеобуча. У нас уже сложилась система традиционных мероприятий. В течение года обучающиеся вместе с педагогом, родителями, жителями села, тренерами спортивной школы принимают участие в соревнованиях, включенных в единый календарный план:

- шахматный фестиваль «Папа, мама, школа, я – шахматная семья»;
- рождественский турнир на призы МПП «Велес»;
- турнир, посвященный Дню защитника Отечества;
- турнир, посвященный дню 8 Марта;
- турниры к 9 Мая, 22 июня, 12 июня, 20 июля – Дню шахмат, 4 ноября. Перечисленные мероприятия позволяют привлечь учащихся к систематическим занятиям шахматами, совершенствовать навыки игры, а также организовать семейный досуг.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для *воспитания патриотизма*, так как младший школьник доверяет взрослому, он эмоционально отзывчив и искренен в своих чувствах. Направления «Мой край родной» и «Мое Отечество» реализуются через проект «Народы моего села», рассчитанный на два года. В рамках реализации про-

екта проходят встречи обучающихся класса с представителями различных национальностей. Чаще всего это не просто рассказ о традициях каждой национальности, проживающей на территории села, но и целое представление, где дети могут соприкоснуться с особенностями культуры. При знакомстве с традициями русского народа большую помощь оказал межпоселенческий досуговый центр: игры, песни, танцы, костюмы, традиции, изготовление куклы-оберега, все это вызвало неподдельный восторг и надолго останется в душе и памяти каждого ребенка. Например, при знакомстве с представителями казахской и чеченской национальностей дети встретились с их представителями, увидели национальные костюмы, попробовали угощения национальной кухни.

Занятия исследовательской деятельностью (реализация программы кружка «Юный исследователь») расширяют круг социальных партнеров начальной школы: жители села, районная и школьная библиотеки. Ребята не только узнают свой родной край, но и встречаются с интересными людьми, находят интересный материал в библиотеках. Темы исследовательских работ, выполненных детьми отличаются разнообразием. Обучающиеся участвуют в научно-исследовательских конференциях и конкурсах от муниципального уровня до всероссийского. Такая деятельность учит вступать в партнерские отношения с представителями разных возрастных групп, национальностей.

Сотрудничество с библиотеками открывает широкие возможности для развития личности ребенка. Конкурсы рисунков и поделок объединяют детей и родителей. Мы проводим открытые мероприятия, классные часы и театрализованные представления для обучающихся начальной школы с участием учителя, класса, сотрудника библиотеки, родителей («Волшебные книги Маршака», «Надо быть человеком. Вот истина» по произведениям писателя Крапивина), громкое чтение книг «Дети синего фламинго», «Дорогой добрых книг» и другие. Все это направлено на творческое сотрудничество детей и взрослых. Сотрудники межпоселенче-

ского досугового центра оказывают помощь школе в подготовке к ежегодному смотру патриотической песни «Во славу Отечества», и как результат на протяжении двух лет обучающиеся нашего класса являются лауреатами 1 и 2 степени районного смотра патриотической песни. Такая совместная работа школы и социума способствует решению задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

Следующее *направление программы* – «*Поделись добротой*». Уважение к старшему поколению у ребенка возникает не вдруг и не сразу, оно формируется годами. Ребенок должен видеть и понимать, что своими поступками он может приносить радость не только своим родным бабушкам и дедушкам, но и совершенно чужим людям. На жизненных примерах, заботясь о других людях, дети учатся различать доброту, совершать милосердные поступки.

Мы с ребятами ходим к пожилому человеку, поздравляем с различными праздниками, дарим небольшие подарки, читаем стихи. У детей, заботящихся о пожилom человеке, формируются понимание нужд стариков и потребность в оказании помощи этим людям, укрепляется духовная связь между разными поколениями. Наши дети всегда принимают участие в благотворительных акциях «Теплая варежка», «Подари книгу», «Помоги детям», организаторами которых выступают редакция районной газеты «Светлый путь» и комплексный центр социального обеспечения. Участвуя в этих акциях, ребята учатся доброте, состраданию.

В течение года обучающиеся начальной школы участвовали в конкурсах экологической направленности, организатором которых являлся ГАОУ ДПО ИРОСТ («Сохраним природу вместе», «Здоровый лес – здоровые люди», «Самый красивый пейзаж»), конкурсе презентаций «Природы чудный лик». Ребята подготовили фотоколлаж «Мое село», участвовали в областных конкурсах «Родное село», «Береги природу». Хорошо известно, что, сохраняя и преумножая красоту в природе, ребенок не позволит себе бросить бумажку или сломать ветку дерева. Эта творческая деятельность не только направлена на форми-

рование экологических знаний, но и предоставляет детям возможность увидеть существующие в окружающей природе экологические проблемы. Второй год работаем с детьми над сборником проектно-исследовательских работ «Удивительные люди моего села», рассказывающих о людях, которые своим трудом прославляют родное село.

Мы тесно взаимодействуем с детским садом «Родничок». Сотрудничество организуется в 3 направлениях:

- творческая деятельность: концерты, спектакли для воспитанников детского сада;
- трудовая деятельность: мастерим игрушки, проводим мастер-классы по изготовлению открыток с детьми подготовительной к школе группы;
- проведение открытых уроков для будущих первоклассников.

Такое сотрудничество помогает решить проблему преемственности в системе детский сад – школа, а воспитатели могут оценить своих выпускников в деятельности.

Трудовая деятельность детей должна иметь общественную значимость и нравственную основу, эта задача решается через направление «Человек труда». В ходе экскурсий, встреч с представителями разных профессий укрепляется физическое и духовное здоровье обучающихся. Мы тесно сотрудничаем с пожарной частью №39. Встречи, соревнования, интересные сведения о пожарной службе помогают детям понять, что многие профессии требуют хорошей физической подготовки, что повышает интерес к урокам физической культуры. На территории села есть гончарный цех. Не только экскурсии, но и занятия в гончарном кружке, а также участие в конкурсах, организаторами которых являются руководители гончарного цеха, позволяют обеспечить приобщение детей к общечеловеческим ценностям, создать условия для социального, культурного и даже профессионального самоопределения, развития художественно-творческих способностей, воспитания уважения к труду.

В начальной школе учащиеся приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности. Мы выращиваем рассаду для школь-

ного цветника, изготавливаем украшения для зала к Новому году, занимаемся озеленением приемной директора школы. Это развивает не только творческие и организаторские способности, но и дает возможность детям почувствовать значимость своего труда, испытать себя в многофункциональной деятельности.

В нравственном воспитании младших школьников определяющее значение имеют личный пример учителя, его отношение к труду, эмоциональность, ответственность, любовь к своей профессии, педагогический оптимизм. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю, поэтому вместе с детьми участвую в мероприятиях, конкурсах всерос-

сийского, областного, районного и школьного уровней.

Только во взаимодействии с окружающим миром ребенок способен научиться выстраивать отношения с другими людьми, обществом, Отечеством и миром в целом. Следовательно, условием эффективной реализации всех этих направлений является опора на принципы сотрудничества, социального партнерства. И это сотрудничество позволяет вовлечь учащихся в социально активную деятельность и создает условия для формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, для социализации и развития личности ребенка.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ



Ольга Николаевна Ильяхина,

методист МКУ ДО «Дом детства

и юношества», г. Катайск,

Катайский район, Курганская область

Жизнь не стоит на месте: все движется, развивается, меняется. Казалось бы, вот недавно мы были маленькими, учились в школе, жили в XX веке, а сейчас на дворе XXI век. Когда мы учились в школе, лидерами были школьники, которые стремились учиться хорошо, были примерными в поведении и активно участвовали в массовых мероприятиях. А что сейчас? Влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У нее появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Зачастую лидерские позиции в классах занимают физически крепко развитые школьники, которые обижают слабых. На призыв быть воспитанными, вести себя «поделикатнее», участвовать в мероприятиях современные школьники отвечают: «Зачем это нам надо, что нам за это будет?». Обидно, даже

странно слышать такие ответы. Это огорчает педагогов. Но нужно понять, что воспитание детей, подростков и молодежи в современном российском обществе проходит в условиях экономических и политических изменений. Изменились также функции образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. В результате существенно изменилась и социокультурная жизнь подрастающего поколения. Молодое поколение переживает духовно-нравственный кризис.

Масштабы этого кризиса таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления (наркомания, распространение суицида, масштабы потребления алкоголя и табака, количество аборт среди несовершеннолетних, число социальных сирот, уровень насилия в обществе и др.), обще-

ство вплотную приближается к грани необратимой духовно-нравственной и физической деградации. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе [1].

В последние годы резко возросло внимание к проблемам воспитания как со стороны государства, так и со стороны педагогической науки. Можно было бы радоваться этому, но наряду с возрождением интереса к воспитанию сегодня возникает много острых проблем, серьезно волнующих педагогическую общественность. В образовательных учреждениях расплывчатые воспитательные ориентиры. Педагогические усилия часто расходуются только на преодоление и профилактику различных форм отклонений в поведении школьников. Несомненно, нравственное воспитание молодежи – неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон [4].

Но всегда нужно помнить, что воспитывать – это значит прививать полезные для жизни умения и навыки, превращающие ребенка в человека, чтобы школьник сам понимал «что такое хорошо и что такое плохо». В этих условиях нашим детям нужна педагогическая поддержка: помощь школьнику в затруднительной ситуации, чтобы он научился самостоятельно решать свои собственные проблемы и справлялся с повседневными трудностями. В интересующем нас смысле педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал ученика в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [2].

Педагогическая поддержка осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятель-

ное решение им своей проблемы. При этом отношения между педагогом и воспитанником складываются как «субъект-субъектные»: сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка. Именно такие отношения складываются в учреждениях дополнительного образования между педагогом и воспитанником. Не зря в Концепции развития образования РФ до 2020 года определены важность и значение системы дополнительного образования детей. В дополнительном образовании педагоги дают ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, продемонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Еще одна важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит и развитие нравственных качеств личности. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования в целом. Иными словами, педагоги дополнительного образования используют в своей работе «педагогическую поддержку» своих воспитанников, опираются на следующие приоритетные принципы:

1. *Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.*
2. *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.*
3. *Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.*

4. *Единство обучения, воспитания, развития.*

5. *Практико-деятельностная основа образовательного процесса [3].*

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Педагогика поддержки – это реальная «понимающая» педагогика, которая в отличие от педагогики воздействия может эффективно решать задачи изменения личностных качеств ребенка и взрослого, поскольку они оба гибко меняют свое поведение и сообща строят пространство сотрудничества. Но при этом нужно соблюдать такие условия: согласие ребенка на помощь и поддержку, ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия, совместность, сотрудничество, содействие, конфиденциальность (анонимность), доброжелательность и безоценочность, безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства. Педагогическая поддержка, как и любая педагогическая деятельность, имеет свои этапы:

1) *диагностический* – фиксация факта наличия проблемы, установление контакта с ребенком, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

2) *поисковый* – совместно с ребенком поиск причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);

3) *договорный* – проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

4) *деятельностный*:

а) действует сам ребенок: со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы;

б) действует сам педагог: прямая безотлагательная помощь школьнику, подстановка себя вместо ребенка;

5) *рефлексивный* – совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач, констатация (фиксирование) факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности [2].

Любой человек (взрослый или ребенок) в своей жизни ждет поддержки (нравственной, материальной, психологической или педагогической). Особенно поддержка необходима в ситуациях поиска и выбора (самоопределения), а в таких ситуациях ребенок оказывается постоянно, поскольку многое из того, что он делает, он делает впервые при минимуме опыта. Для ребенка разрешение проблемы – это не тренинг, проводимый в специально созданных условиях с игровыми конфликтами, а нахождение решения проблемы в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребенка, – это его позитивный опыт как личности, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам свою волю, активность.

Но педагогическая поддержка не гарантирует достижение положительного результата. Но даже при этом ребенок получит опыт, как относиться к своей проблеме, как искать пути ее решения, и получит возможность соотнести собственный выбор с теми последствиями, которые он за собой повлечет.

В своей профессиональной деятельности при выборе педагогом позиции «педагогическая поддержка» меняется и его позиция с «борьбы с...» на позицию «я помогу тебе». Педагогу нужно пересмотреть задачи воспитания, повысить значимость воспитательной работы, определить приоритетные задачи. Это поможет сделать педагогический процесс целенаправленным, позволит проникнуть в сущность и механизмы воспитания. Воспитательное пространство объемно: семья, школа, средства массовой информации, учреждения дополнительного образования. Не важно, где

проходит воспитательный процесс, важно то, что при любых ситуациях нужно понимать, принимать и направлять ребенка. При этом при решении воспитательных задач нужно придерживаться принципов воспитания, таких как:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания.

Роль воспитания оценивается по-разному – от утверждения его полной бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой природы. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. В наше время вы можете найти множество литературы, семинаров, тренингов, курсов по воспитанию детей. Они помогут вам сориентироваться и расставить акценты. Но самое главное, как и в любой другой сфере жизни, найти свою линию, творчески объединяя разные системы, создавая что-то новое или интуитивно следуя зову сердца.

Хочется педагогам посоветовать использовать в работе правила:

1. Демонстрировать доверие детям.
2. Помогать детям осознавать свои интересы, склонности, способности, потребности.
3. Исходить из того, что у детей есть мотивация к учению.
4. Выступать для учащихся источником опыта по всем вопросам.
5. Развивать способность понимать, чувствовать внутреннее состояние, личность ученика и принимать его.
6. Быть активным участником группового взаимодействия, учебной и внеучебной работы, общения.
7. Открыто выражать свои чувства в группе, уметь придать личностную окраску преподаванию.

Таким образом, организация педагогической поддержки в образовательном учреждении – это организация системы взаимодействий между участниками педагогического процесса. И для достижения положительных результатов педагогической поддержки важно соблюдать принципы, условия взаимодействия педагога и воспитанника.

Библиографический список

1. Брянцева, Е. В. Актуальные проблемы воспитания в российской школе.
2. Газман, О. С. Педагогическая поддержка.
3. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – Москва, 2010. – 60 с.
4. Тихашин, С. А. Проблемы воспитания.

Опыт реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении общего образования

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Надежда Николаевна Кеппер,
старший преподаватель кафедры
педагогики и профессионального
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;
Лариса Ивановна Кузнецова,
заместитель директора по воспита-
тельной работе ГКОУ «Шадринская
специальная (коррекционная) школа-
интернат №11», г. Шадринск, Курган-
ская область

Эффективность воспитательного процесса находится сегодня в прямой зависимости от умения каждого педагога-практика определять актуальные для конкретного образовательного учреждения, коллектива воспитанников и определенного временного отрезка задачи воспитания, прогнозировать результаты развития личности, проектировать воспитательные ситуации, выстраивать их в последовательности, ведущей к желательным результатам, разрабатывать содержание воспитательного процесса, ориентируясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, умения отбирать педагогические технологии в соответствии с поставленными целями и задачами, принципами воспитания.

В каждом образовательном учреждении реализуется одна или несколько воспитательных программ. **Программа воспитания** – это осмысленное отобранное, оформленное содержание воспитательного процесса.

Воспитательная программа позволяет осуществлять научный подход к образовательному процессу, так как включает в себя концептуальные основы и строится на принципах воспитания. Более того, программа позволяет отследить то или иное направление воспитательной работы в течение определенного периода времени, измерить результат, что соответствует тре-

бованиям ФГОС и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Воспитательная программа разрабатывается с учетом принципов вариативности, сотворчества, динамики, интеграции, самоопределения, созидательности творческой деятельности, гуманизма.

Воспитательные программы делятся на комплексные (включающие несколько направлений воспитательной работы, например, программа «Воспитания и социализации») и целевые (реализующие, как правило, конкретную цель в рамках одного-двух направлений воспитательной работы). Одной из разновидностей целевой программы является индивидуальная воспитательная программа.

Примерные компоненты индивидуальной воспитательной программы:

1. Титульный лист.
2. Паспорт программы.
3. Пояснительная записка.
4. Цели и задачи программы.
5. Предполагаемый результат.
6. Содержание программы.
7. Механизм реализации.
8. Примечание.
9. Список нормативно-правовых документов.
10. Литература.
11. Приложение: кадровое обеспечение программы, источники финансирования, календарный план реализации программы, методические разработки различ-

ных воспитательных мероприятий, методики изучения личностного роста воспитанника и др.

Создавая индивидуальную воспитательную программу, нужно учитывать реальную проблему в воспитании. Важно, чтобы при согласовании программ не был утрачен принцип вариативности, не ограничивалось пространство самореализации воспитанников, не произошли подмены целей, и программирование воспитательного процесса было бы по-прежнему направлено на создание условий для духовно-нравственного развития личности воспитанника, становления его активной социальной позиции формирования позитивного социокультурного опыта.

В Курганской области имеется многолетний опыт по реализации индивидуальных воспитательных программ. Приведем пример индивидуальной воспитательной программы «Лицо в социальных сетях» Шадринской школы-интерната №11 по проблеме коррекции девиантного поведения.

Под девиантным (от лат. *deviatio* – отклонение) поведением в современной социологии подразумеваются, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. В настоящее время стала актуальной проблема девиантного поведения воспитанников по отношению к социальным сетям, а также коррекция их поведения в социуме.

В век развития Интернета и социальных сетей аватар стал виртуальным лицом для любителей пообщаться в Сети. Кого только нельзя встретить на просторах Интернета – одни предпочитают ставить на «аватарку» свою фотографию, а другие предстают в образе мультипликационного героя или одной из многочисленных знаменитостей. «Аватарка» может немало рассказать о характере человека, который

выбрал ее для размещения на своей страничке в социальной сети.

Зачастую человек использует в сети аватар, чтобы отразить или подчеркнуть какую-либо свою специфическую черту характера. Аватар создает у других пользователей определенное впечатление о внутреннем духовном мире своего хозяина. И это неудивительно, ведь многие люди, общаясь в сети, стараются скрыть или приукрасить свою внешность, пытаются стать лучше, чем они есть на самом деле. Активными пользователями таких сетей являются подростки, которым свойственны некоторая неуверенность и желание отстраниться от реальности.

В Шадринской школе-интернате №11 разработана и реализуется индивидуальная воспитательная программа «Лицо в социальных сетях», целью которой является проведение комплекса мероприятий, направленных на предотвращение рискованного поведения обучающихся в сети Интернет путем правильного создания аватар личной страницы в социальных сетях и понимания личной ответственности за представление себя окружающему миру.

Актуальность данной программы для обучающихся обусловлена тем, что некоторые дети часть свободного времени проводят в социальных сетях, создают свои личные страницы, прячась за аватарки.

Итак, по данным анкетирования, проведенного в школе-интернате, 100% обучающихся пользуются интернетом, у 85% заведены странички в социальных сетях.

В школе, в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Центром противодействия экстремизму УМВД России по Курганской области, регулярно проводится мониторинг по выявлению признаков противоправной активности несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. По результатам мониторинга выявлены школьники, которые на своих страничках в социальных сетях в качестве аватарки используют другие образы. С такими воспитанниками проводятся тестирование и диагностика по выявлению рискованного поведения, по результатам которых и проводится комплекс мероприятий.

По данной программе можно работать с обучающимися любого возраста. Срок реализации комплекса мероприятий может быть различен: от момента выявления до 10 недель.

Проводятся занятия 2 раза в неделю продолжительностью от 15 до 30 минут. В осуществлении программы участвуют педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель, учитель информатики.

Программа построена на методах активного воспитания с использованием информации, игр, ситуаций, упражнений и бесед, направленных на включение обучающегося в реальную жизнь. В индивидуальной воспитательной программе цели и задачи ставятся педагогом и обучающимся.

Индивидуальная программа реализуется по следующим направлениям работы:

1. *Направление «Общение»* – развитие культуры общения, помощь в преодолении проблем в общении со сверстниками.

2. *Направление «Здоровье»* – формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

3. *Направление «Досуг»* – создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

4. *Направление «Этикет»* – развитие культуры представления себя в реальном и виртуальном мире («Самопрезентация»).

Предполагаемые результаты реализации индивидуальной программы оцениваются по следующим критериям:

- наличие знаний о социальных сетях и представления о требованиях к страничке в социальных сетях, понимание термина «аватарка»;

- уровень мотивации в самовыражении; сформированность представления о реальной и виртуальной жизни;

- организация свободного времени;

- повышение уровня уверенности в себе.

Реализация программы включает в себя следующие этапы:

- *диагностический этап*: мониторинг социальных сетей с целью выявления

на страничках обучающихся аватарок с образами, заменяющими фото; тестирование (выявление причин девиантного поведения обучающегося, анализ его взаимоотношений с одноклассниками и педагогами); изучение личностных характеристик обучающегося;

- *организационный этап* направлен на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике рискованного поведения обучающегося, на достижение положительной динамики во взаимоотношениях со сверстниками в настоящей жизни, на планирование возможных путей выхода из проблемной ситуации;

- *основной (практический) этап* включает индивидуальную работу школьного психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателя, учителя информатики с обучающимся, попавшим в затруднительную жизненную ситуацию. Деятельность осуществляется через систему индивидуальных бесед, моделирование ситуаций, упражнения, тренинги, ролевые игры и коллективные дела;

- *обобщающий этап*: мониторинг социальных сетей обучающегося; независимое мнение психолога школы, классного руководителя и воспитателя; совместный анализ проделанной работы; рефлексия.

Опыт по реализации индивидуальной воспитательной программы «Покажи свое лицо»

Основание для разработки программы: в ноябре 2018 года при мониторинге социальных сетей было выявлено, что личная страничка социальной сети ВКонтакте у обучающегося не имеет фото, аватарка представлена картинкой из фильма ужасов в черно-белом цвете.

Предположено, что обучающемуся необходимы коррекция девиантного поведения по отношению к социальным сетям и коррекция поведения в социуме.

Исходя из конкретной ситуации, разработан план мероприятий с определением формы проведения, ответственных и сроков реализации.

Несмотря на то, что программа была рассчитана на 8 недель, по инициативе обучающегося и с согласия всех ответственных было принято решение сокра-

тить количество недель до четырех, занимаясь не два раза, а четыре раза в неделю.

После реализации программы у обучающегося сформировано представление о месте человека в реальном мире и социальных сетях, умение характеризовать аватарки. Обучающийся проявляет интерес к общественной жизни школы и класса, по-

высились самооценка и знание реального мира. На наш взгляд, полученный результат говорит об эффективности использования в образовательном процессе индивидуальных воспитательных программ, так как данная программа более «мобильна» и разрабатывается под конкретную проблему.

ЕДИНСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКА



Вера Васильевна Куприкова,

*учитель начальных классов Майковской
основной общеобразовательной школы –
филиала МКОУ «Пивкинская СОШ»,
Щучанский район, Курганская область*

Маленький человек идет в школу. Каким будет его путь, трудным или легким и радостным? Поддержат ли его на этой дороге, согреют ли теплом? Во многом это зависит от того, насколько широко владеет классный руководитель информацией об особенностях младшего школьника и от его умения наладить контакт с родителями.

В шесть-семь лет жизнь ребенка круто меняется. Все меняет его приход в школу: отношения с взрослыми людьми и сверстниками, виды деятельности, общение. Каждый раз, набирая класс, сталкиваешься с сотней проблем. И самой трудной считаю работу с родителями. Смогут ли они стать моими помощниками? Многолетний опыт работы подсказывает, что только от взаимоотношений классного руководителя с родителями зависит успех работы с детьми.

Часто мы говорим о единстве семьи и школы в воспитании ребят. Но порой так трудно создавать это единство! Работа с родителями – это совершенно отдельная работа. Ведь чтобы расположить ребенка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего педагог должен понимать и уважать его родителей, поэтому главной задачей считаю создание в классе единого

коллектива детей и родителей. На мой взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, которое способно сплотить этот коллектив.

Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, чтобы мы, обе стороны, были заинтересованы в воспитанности учащихся и раскрытии в них лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это помогает классному руководителю и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для самореализации детей в будущем.

Основной формой совместной работы является родительское собрание.

Самым сложным, я считаю, бывает первое родительское собрание, так как приходится общаться с малознакомыми людьми. И от того, как пройдет это собрание, будут зависеть взаимоотношения с родителями моих учеников.

Каким собрание должно быть сегодня? Какие методы и приемы должны использоваться, чтобы активизировать внимание родителей, способствовать более легкому

запоминанию сути бесед, созданию особого настроения на откровенный и деловой разговор?

Наиболее интересными и эффективными формами совместной деятельности считаю:

- «круглый стол», на котором могут обсуждаться разные вопросы;
- совместные открытые уроки, на которых присутствующие родители – участники действия;
- педагогические практикумы, когда родителям предлагаются различные ситуации, где необходимо найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию;
- совместные детско-родительские праздники и воспитательные мероприятия, способствующие созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сплочению коллектива, поскольку непринужденная праздничная обстановка, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах или спрашивают совет.

Для жизнедеятельности классного коллектива существенное значение имеет участие во всех школьных мероприятиях. Мои ребята – активные участники всех школьных дел, интеллектуальных и творческих конкурсов. Класс принимает участие во всех праздниках, декадах и неделях. Уже с первого класса ребята успешно участвуют в конкурсах чтецов не только в школе, но и в области («Виртуозное чтение», «Педагогическая олимпиада»), занимают призовые места.

На протяжении десяти лет привлекаю детей и родителей к исследовательской деятельности. В результате этой работы было создано и защищено много работ на районных научно-практических конференциях «Я – исследователь», экологических, математических и краеведческих конференциях. В ходе исследовательской деятельности мои ученики узнали, как из горошинки получить стручок, какой хлеб полезнее и где его лучше хранить, благодаря прабабушкам научились катать валенки и варить березовую жвачку. Ребя-

та исследовали мед и определяли его качество. С удовольствием проводили опыты с газированными напитками, тем самым доказывая их вред. Мои исследователи выяснили, как и почему происходит извержение вулканов, а также сумели получить электричество из овощей и фруктов. За эти работы ребята были награждены грамотами. Первое место было получено и в областном заочном конкурсе «Старт в науку» за проект «Его величество электричество».

Неоценимую помощь оказывали родители, бабушки и дедушки, а также их родные и близкие в проведении таких исследовательских работ, как «Моя родословная», «Мы правнуки Победы», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Занимаясь исследованиями, ребята участвовали в обновлении архивного материала школьного музея.

Присутствуя на открытых уроках и внеклассных мероприятиях, родители постоянно находятся в курсе дел класса, видят успехи и неудачи своих детей. Например, в 4 классе я провела совместное с родителями мероприятие «Планета ромашек». Основу занятия составляли притчи и сказания из мирового наследия. Знакомство с текстами притч сменялось выполнением практических заданий, которые дети выполняли вместе с родителями. Каждой притче соответствовал лепесток ромашки, на котором была написана главная мысль данной притчи: материнская любовь, дружба, воспитанность, труд и богатство. Результат выполненного задания помещался на соответствующий лепесток. Таким образом, к концу занятия вся ромашка была заполнена продуктами совместной творческой деятельности детей и их родителей – рисунками, картинками, пословицами и семейными фотографиями, а мои четвероклассники поняли, что главным в жизни каждого человека является его семья. Кстати, с этим мероприятием я участвовала в конкурсе лучших сценариев уроков и внеурочных мероприятий, посвященных семье и семейным ценностям в 2017-2018 учебном году, проводимом Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Общероссийской общественной организацией «На-

циональная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», и была награждена Дипломом победителя.

Разумное чередование разнообразных форм совместной деятельности приводит к содружеству педагога, родителей и детей. Незабываемой стала поездка в Санкт-Петербург, где ученик моего класса Тимофей М. принял участие в очном всероссийском конкурсе «Если бы я был президентом» в номинации «Эссе» с работой «Возрождение русской деревни». Без родительской поддержки участие в конкурсе такого масштаба было бы невозможно.

Надолго запомнится ребятам поездка в аквапарк города Екатеринбург, которую организовали родители для детей в честь окончания начальной школы. А родители

9 класса (выпуск 2017 года), чтобы школа и прощание с ней навсегда остались в сердцах их детей (в этом классе я была классным руководителем с 1 по 9 класс), организовали незабываемый выпускной: после долгих обсуждений приняли решение устроить сплав по реке Миасс вместе с учителями школы. Яркие и позитивные эмоции привезли ребята из этого путешествия. Уверена, что такой выпускной мои ребята запомнят на всю жизнь.

Сделать родителей своими соратниками – важная и ответственная задача, требующая от классного руководителя большого терпения, такта и преданности делу. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив – это большая опора, союзник и помощник учителя в учебно-воспитательной работе.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА



Елена Михайловна Плеханова,

Олеся Алексеевна Шипова,

воспитатели МБДОУ г. Кургана

*«Детский сад №4 «Ивушка», Курганская
область*

От того, как прошло детство, кто вел за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

В последние десятилетия возрос интерес к вопросам семейного воспитания со стороны социологических, психолого-педагогических наук. В соответствии с ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) современная дошкольная образовательная организация призвана создавать все необходимые психолого-педагогические условия, связанные с ус-

пешным взаимодействием педагогов с родителями, одним из которых выступает «...поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, со-

чувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье.

В детском учреждении малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Если родители не будут компетентны в вопросах воспитания, развития ребенка, то как они смогут вырастить человека как личность? Были времена, когда воспитанием ребенка занималось государство, а государство не вмешивалось во внутренние дела семьи. История взаимодействия семейного и общественного воспитания в России только за последние три десятилетия проделала довольно тернистый путь от декларирования «органического сочетания», а на деле приоритетности интересов и норм государства до реальных попыток строить открытые отношения свободного диалога равноправных партнеров [1].

Но в современном мире все изменилось. Общество усилило свое внимание к семье как к главному объекту человечества. Задача образовательных учреждений – помочь семьям в выборе методов воспитания, найти стороны соприкосновения и выделить единые требования. Поиск и осуществление современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день являются одними из самых актуальных вопросов. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Не утратившими актуальность для нас, педагогов, являются методы, формы, идеи известных педагогов и, конечно же, свои, куда же без творчества. Результат воспитания ребенка может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, будут сотрудничать между собой. В основе их союза должны быть общие цели и стремление

достигнуть ожидаемый результат. Между воспитателем и родителями должно установиться взаимопонимание. Взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – развития ребенка как субъекта детской деятельности.

Нам повезло, потому что в нашей группе – дети из полных семей. Родители наших воспитанников активны в вопросах воспитания и развития, и нас это радует. Работая с родителями, мы решаем следующие задачи:

1. Установить с ними доверительные отношения.
2. Создать условия для легкой адаптации ребенка в детском саду.
3. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.
4. Сплотить родителей.
5. Активно пропагандировать положительный семейный опыт.

Содержание своей работы реализуем через разнообразные формы. Главное условие – совместное взаимодействие с родителями на благо детей. Главное средство воспитания в семье – пример родителей. Для родителей своей группы мы создаем условия для творческой самореализации, расширяем сферу их участия в жизни нашей группы. Широко используем интернет-ресурсы. Вся информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, размещается на сайте детского сада и подкрепляется фотографиями. На сайте ДОО любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в детском саду, узнать последние новости и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. Также создана в социальных сетях группа №17, работа в которой разделена по альбомам:

– «Наши будни». В этом альбоме представлены игры, развлечения, сюжеты, которые проходят в течение дня. Родители изучают, рассматривают фото, делятся своими впечатлениями.

– «Непосредственно образовательная деятельность». В этом разделе родители могут узнать тему пройденных занятий. Найдут рекомендации, на что необходимо обратить внимание в изучении какой-либо темы. Познакомятся со списком книг, познавательных фильмов, которые они могут почитать, посмотреть в выходной день вместе с ребенком. Мы просим родителей беседовать с детьми о том, что дети видели, что запомнили, что произвело на них впечатление.

– «Совместные задания». Альбом пополняется фотографиями совместных дел родителей с ребенком (изготовление поделок, семейных альбомов, семейных газет, гербов). В этом альбоме находит отражение участие родителей и детей в реализации совместных проектов: «Волшебница вода», «Правила движения учим с уважением», «Спешите делать добрые дела» (помощь бездомным животным). В группе организуются выставки. Родители создают видео с рассказами о своей семье, стихи, песни. За несколько лет, пока дети доросли до подготовительной группы, эта работа стала систематической. Воспитанники проявляют инициативу, высказывают свои предложения, например: «Мы хотели бы создать презентацию на тему «Как мы проводим выходные всей семьей», или «Инсценировка сказки» с представлением видеоматериалов для всей группы. Мы, воспитатели, радуемся этому и поддерживаем свои активные семьи. Глядя на них, менее активные семьи начинают подключаться ко всем остальным.

– «Наши праздники и экскурсии». В этом разделе появляются фотографии с наших традиционных праздников «8 марта», «Новый год», «Осенний бал». Стараемся привлекать родителей к их проведению. Проходят мероприятия с выездом в лес, в контактный зоопарк, на кулинарный мастер-

класс. Стало уже традицией посещение Курганских краеведческого и художественного музеев. Закрепились и традиции посещения театра «Гулливер», Дворца культуры машиностроителей.

В практике общения используем педагогические беседы с родителями. Это наиболее доступная форма установления тесной связи с семьей. Используем эту форму как самостоятельно, так и в сочетании с другими: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации «Приобщение к труду», «Спортивные достижения», «В здоровом теле – здоровый дух». Вместе с родителями обсуждаем планы на будущее, родители принимают активное участие в выборе форм организации досуга как в детском саду, так и за его пределами. Использование этих приемов позволило родителям из зрителей превратиться в активных участников воспитательного процесса, помощников воспитателя.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и детским садом, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным. Мы не останавливаемся на достигнутом, ищем новые пути сотрудничества с родителями. Результат воспитания ребенка может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами в этом процессе. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить свою страну, малую родину и оберегать своих близких.

Библиографический список

1. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4.

2. Виноградова, Н. Ф., Загик, Л. В., Куликова, Т. А. Воспитателю о работе с семьей / Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, Т. А. Куликова. – Москва: Просвещение, 1989.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИЦАМИ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАМКАХ ЗАКРЫТОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Ирина Александровна Булатова,
*воспитатель ФГБ ПОУ «Куртамышское
специальное учебно-воспитательное уч-
реждение закрытого типа», г. Куртамыш,
Курганская область*

*Ребенок, испытавший радость творчества да-
же в самой минимальной степени, становится
другим...*

Б. Астафьев

Куртамышское СУВУ – учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Основной целью деятельности учреждения являются комплексная реабилитация и ресоциализация детей и подростков с девиантным поведением. В наше учреждение направляются несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, совершившие общественно опасные деяния, ответственность за которые предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации.

Девочки, которые направляются в специальное воспитательное учреждение – проблемные. Их проблемы многообразны, они связаны с семьей, школой, общением со сверстниками, с негативным общественным мнением о личности ребенка, с его личным отрицательным эмоциональным опытом, включением в асоциальные группы. У всех этих детей до направления в учреждение закрытого типа отмечалось устойчивое девиантное поведение, подростком оно воспринималось как нормальное, соответствующее его установкам. По своему психологическому состоянию они обидчивы, злы, настороженны, подозрительны, вспыльчивы, легко возбудимы. У воспитанниц не развита мелкая моторика рук, не хватает усидчивости и терпения, наблюдается отсутствие ценностных ориентиров, эстетического вкуса. Девочки не умеют организовывать свое свободное время, так как до училища не занимались

и не интересовались никаким творчеством, не посещали учреждения дополнительного образования.

Пытаясь преодолеть негативное влияние социальных факторов на формирование личности, мы выбрали основным направлением своей деятельности развитие творческого потенциала через индивидуальную работу с воспитанницами. Прекрасно понимаем, что далеко не все воспитанницы могут стать творческими личностями, предполагаем, что творческое отношение к любому делу, использование элементов творчества в работе под силу и необходимо каждой. Творчество – это потаенное совершенствование и прогресс в любой деятельности. Творческий человек всегда чем-то увлечен. От творческих возможностей человека зависит его жизненный уровень. И неважно, чем придется заниматься во взрослой жизни нашим воспитанницам, главное – делать это творчески, т.е. с фантазией, любовью, выдумкой и с вдохновением. Творчески развитый человек обязательно будет работать лучше, с ним будет интереснее. Это значит, что творчески развитая выпускница училища найдет соратников и друзей, будет иметь свои симпатии. Ее переход к самостоятельной жизни, несомненно, будет более легким.

Одним из достоинств Федерального государственного образовательного стан-

дарта образования является обращение к личности ребенка. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип индивидуализации. Индивидуализация распространяется на каждую воспитанницу, от педагога ожидаются большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности подростка. Индивидуализация основывается на предположении, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности.

Наверное, всем педагогам известно, что приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

В 2015-2016 учебном году в учреждении разработана и реализована индивидуальная образовательная программа «Текстильная кукла» по развитию творческого потенциала воспитанниц как фактора их успешной социализации.

Основная цель программы «Текстильная кукла» – формирование художественной культуры воспитанниц, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого. Программа «Текстильная кукла» погружает воспитанниц в удивительный мир творчества с помощью скульптурно-текстильной техники, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Осваивая данную программу, обучающиеся не только занимаются декоративно-прикладным творчеством, они знакомятся с материалом по истории появления куклы. На этих занятиях воспитывается любовь к родной стране и людям.

Программа включает 8 теоретических занятий и 30 практических. Тематика занятий разнообразна: «История кукол», «Матерчатые куклы других стран», «Куклы из бабушкиного сундучка». Воспитанницы изучают процесс изготовления кукол

из хлопчатобумажной ткани, капрона и трикотажа. Чтобы сделать свою куклу, овладевают множеством видов рукоделия: вязание крючком и спицами, вышивание, валяние, батик, роспись и многое другое. Задача воспитателя – добиться максимальной самостоятельности детского творчества. С помощью крючка и спиц изготавливается одежда для кукол. Для оформления лица игрушки используются такие виды рукоделия, как вышивание, рисование.

Знакомясь с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства, формируя образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм, совершенствуя умения и навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке ткани и других материалов, воспитанницы приобретают навыки учебно-исследовательской работы. Пробуждая любознательность воспитанниц в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, педагог добивается появления оригинальных, не схожих ни с чем игрушек.

Итогом труда является кукла, символ мира, семьи, домашнего очага – всего того, чего так не хватало нашим обучающимся, с чем они смогли познакомиться в Куртамышском СУВУ. Для одних воспитанниц ремесло и творчество становятся смыслом жизни, для других – занятием для души.

Занимаясь по программе «Текстильная кукла» с одной воспитанницей, мы выявили интерес других воспитанниц заниматься творчеством, поэтому в 2016-2017 учебном году была разработана и реализована программа «Обереги». Цель программы – приобщение обучающихся к истокам народного творчества, культурное самоопределение и самореализация личности ребенка средствами декоративно-прикладного искусства. Работая над оберегами, воспитанницы знакомились с народными традициями, узнали историю этого вида рукоделия, познакомились с материалами, используемыми при изготовлении оберегов, изучили символику и процесс изготовления оберегов. Были проведены 6 теоретических занятий и 37 практических.

Воспитанницы познакомились с техниками: лепка, лоскутное шитье, вязание, конструирование и моделирование; с видами оберегов и их значением; технологией изготовления оберегов, обережной символикой. Результатом стала персональная выставка оберегов, изготовленных для подруг, родных и близких.

В 2017-2018 учебном году мы разработали программу «Плетение из газетной лозы». Цель программы – развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством декоративно-прикладной деятельности, основанной на использовании различных технологий обработки бумаги и плетения из газетной лозы. Приобретая теоретические знания и практические навыки работы с газетной бумагой, воспитанницы создают полезные и красивые изделия. В процессе работы знакомятся с разными видами плетения из бумаги, газет, журналов, выбирают наилучший способ покраски, сушки трубочек. Учатся разбираться в схемах, чертежах, условных обозначениях, а также работать по описанию.

Эти три программы предусматривают развитие у воспитанниц творческих способностей, готовят их к взрослой жизни в современных условиях рынка, воспитывают трудолюбие, формируют эстетический вкус, чувство гармонии, знакомят с народными традициями, обычаями, что способствует активной социализации личности в обществе. Занятия формируют такие черты, как трудолюбие, усидчивость,

умение планировать работу и доводить начатое дело до конца, дают возможность поверить в себя, в свои способности.

Работая с каждой воспитанницей индивидуально, особое значение мы уделяем личному общению: стремимся увидеть в каждой положительные качества, способности. Воспитанницы с удовольствием занимаются по этим программам, увлекаются, за работой забывают о неприятностях, ссорах и обидах.

Каждая программа рассчитана на 3 месяца, работа ведется во второй половине дня, в свободное от учебы время. Процесс изготовления настолько захватывает, что воспитанницы полностью погружаются в процесс изготовления игрушки, оберега или плетенушки, просят продолжения занятий. Предполагается, что полученные знания, умения, навыки воспитанницы будут применять в повседневной жизни.

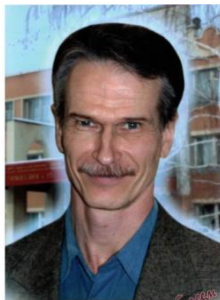
Огромное значение имеют для воспитанниц выставки и конкурсы, где они могут представить результаты своего труда. Выставки и конкурсы – это не только отчет, но и процесс самопознания, способ самоутверждения, повышения собственной самооценки, который необходим каждой.

В современных условиях творческая личность востребована обществом. Современная молодежь должна не только реагировать на бурные изменения в нем, но и активизировать творческие способности, раскрыть свою неповторимость, уникальность.

Библиографический список

1. Баранова, А. В., Кисляков, А. В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова, А. В. Кисляков. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: Академия, 2011. – С. 55-56.
3. Григорьев, Ю. В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» / Ю. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 225 с.
4. Евладова, Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. – №4. – С. 15-21.
5. Козырева, А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества / А. Ю. Козырева. – Пенза: Научно-методический центр Пензенского городского отдела образования, 2012. – 344 с.
6. Комаров, В. Н. Путь к тайне. Беседа со старшеклассниками / В. Н. Комаров. – М., 1990.

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗЦОВ СОВЕТСКОГО КИНО



Сергей Сергеевич Брисюк,

учитель физики МБОУ г. Кургана

«Средняя общеобразовательная

школа №48», Курганская область

Мы живем в мире, где идет непрерывная информационная война, война за умы и сердца людей. В этой войне победит тот, кто сумеет завладеть этими умами и сердцами, насадить в них свои ценности, идеалы, цели развития и образцы поведения... В конце концов, создать привлекательную модель жизни и сформировать мечту, к реализации которой устремятся целые поколения. В этой «войне» формируются представления о нормах поведения, отношении к себе, окружающим тебя людям, к природе, миру, Родине, к прошлому и будущему, к предкам, потомкам... к настоящему. Формируются представления человека о прекрасном и безобразном, о высоком и низменном...

В этой битве применяются все средства воздействия, используются все возможности «пропагандистской машины» любого сообщества. Общеизвестно, что Голливуд с его «фабрикой грез» в XX и XXI веках добился здесь значительных результатов. Голливудские фильмы смотрят во всем мире огромные массы людей. «Картинка», которую формирует Голливуд, часто является не только примером для подражания, не только вожаком мечтой, но и мотивом для поведения в жизни, в одобрении тех или иных актов агрессии США по отношению к другим странам, в формировании образов тех или иных мировых политических лидеров, целых стран и даже цивилизаций.

Современное российское кино, по признанию не только экспертов, но и широкой публики, не дотягивает по популярности и зрелищности, по силе эмоционального воздействия до американских фильмов,

дает значительный проигрыш в современной «информационной войне» западному миру со стороны нашей страны и нашей цивилизации. Но, слава Богу, у нас осталось наше отечественное советское великое кино, которым можно и нужно пользоваться при воспитании новых поколений российских граждан. Большинство идеалов и ценностей, принятых в традиционном русском обществе еще до революции, а затем и в советское время, остаются главными для нашего человека, являясь связующей нитью различных поколений нашего общества и делая нас народом, а не просто населением в нашей стране.

Я хочу поделиться опытом воспитательного применения советского кино в своей педагогической практике. Родилась эта идея в ходе подготовки к занятиям по астрономии. Я считаю эту науку очень важной не только для формирования целостной естественнонаучной картины мира у обучающихся, но и как дисциплину, влияющую на формирование морально-этических основ личности человека. Недаром в классических дореволюционных гимназиях, где не преподавали естественных наук, астрономия все же была включена в программу обязательных дисциплин, т.к. считалось, что человек не может до конца правильно понять свое место в мире без понимания основ устройства мироздания. Вспомним слова Иммануила Канта о «звездном небе над головой и нравственном законе внутри каждого из нас», они таинственным образом взаимосвязаны.

Когда в процессе преподавания астрономии мы разбирали тему о расстояниях

между небесными телами, то мне захотелось проиллюстрировать это не просто таблицами, расчетами и картинками, но примером художественным, близким обучающимся психологически. Я вспомнил замечательный фильм-диологию «Москва – Кассиопея» и фильм «Отроки во вселенной». Сначала хотел просто коротко рассказать о сюжете и показать пару фрагментов, где летит космический корабль со скоростью, близкой к скорости света. Стал просматривать фильм, чтобы выбрать подходящие места. И по ходу просмотра я понял: фильм настолько глубокий, что можно поднять и другие, нравственные темы, тем более что главные герои – практически ровесники моих учеников. Я решил взять тему **ответственности**.

Мы знаем по собственному опыту и по материалам возрастной психологии, что в школьном возрасте большинству ребят хочется скорее повзрослеть, освободиться от докучной опеки родителей и учителей, начать самостоятельную жизнь, хотя бы в некоторых аспектах своего бытия. Известный прием воспитания заключается в том, чтобы не противодействовать этому стремлению и запрещать попытки решать многие проблемы самостоятельно, но использовать это стремление к скорейшему взрослению в воспитательных целях. Я, например, говорю им, что это стремление к свободе мне понятно, и я приветствую его, если человек стремится не просто, сняв опеку, «вкусить запретный плод», но стремится к свободе, чтобы самому заниматься собственным воспитанием, сознательно устанавливая для себя нормы и запреты в соответствии со своим мироощущением.

Однако вернемся к фильму. На занятии мы коротко разобрали сюжет. Я показал разные фрагменты фильма. В центр поставил сцену, где подростки, уже летящие на корабле к далеким звездам, празднуют день рождения капитана корабля. Они выбирают в качестве обстановки (а на корабле есть такое место, где можно имитировать разные виды земной обстановки) квартиру капитана, в которой он вырос на Земле. Там они по ходу торжества поют песню: «Я возьму этот большой

мир, каждый день, каждый его час, если что-то я забуду, вряд ли звезды примут нас...». Я говорю ребятам: «Посмотрите на лица этих подростков, какое общее выражение объединяет их? Это выражение вдруг легшей на их плечи неимоверной взрослой ответственности, ответственности как представителей целой земной цивилизации, ответственности за результаты миссии... Они знают, что никто из взрослых им уже не поможет... Теперь сами, все сами... Это делает их настолько взрослее, что перед нами уже не дети и даже не отроки». Мы начинаем обсуждать с обучающимися вопрос, что в первую очередь отличает взрослого человека от ребенка. Ни рост, ни вес, ни образование и даже ни опыт, а в первую очередь – чувство **ответственности**. Посмотрите на играющих детей – они беззаботны, в их поведении нет напряженности, они не боятся совершить ошибку. Они радостно пробуют, ошибаются или делают все правильно, «попадают в точку» или промахиваются... Они экспериментируют, они учатся и пока не отвечают даже за себя, для этого рядом есть взрослые. Но взрослый человек должен, перед тем как совершить поступок, подумать о его возможных последствиях. И если он готов принять ответственность за эти последствия на себя, то он совершает поступок, а если нет, то, соответственно, воздерживается от него. Ребенок же часто сначала совершает поступок, а потом начинает «бегать» от наступивших последствий, т.к. не готов отвечать за них.

В фильме по сюжету в далекие миры посылают именно отроков, а не взрослых людей потому, что расстояния до звезд огромны, и лететь придется много лет. К концу полета отроки должны повзрослеть и прилететь в зрелых годах, готовыми к выполнению серьезной миссии. Но получается так, что в силу фантастических обстоятельств они прибывают на место, не успев вырасти даже на один год по времени на космическом корабле. И им приходится брать ответственность за выполнение задачи в своем юном возрасте.

Вспоминаются строчки из песни Булата Окуджавы: «Ах, война, что ты сделала подлая, стали тихими наши дворы, наши

мальчики головы подняли, повзрослели они до поры...». «Представьте себе, – говорю я ученикам, – ваших сверстников, вставших в солдатский строй, готовых принять на себя ответственность за судьбу своей страны, готовых даже погибнуть за нее». Какой недетский груз лег на их плечи. Выглядят они наружно почти так же, просто все стрижены и одеты в солдатскую форму, но взгляд у них теперь другой, серьезный, внутренне сосредоточенный... взрослый, как у тех отроков, которые в фильме поют о себе, о Земле, о громадной Вселенной.

Но не нужно думать, что только в таких «граничных» ситуациях, ситуациях, когда от человека требуется подвиг, проявляется чувство ответственности. Вот, казалось бы, простая ситуация. Приезжаете вы на природу, в лес отдохнуть на выходной. Привозите с собой пищу, всякие бытовые принадлежности... И ведь смотрите, как по-разному ведут себя люди в этой ситуации. Если люди, которые понимают, что отвечают за этот лес, за эту поляну, на которую приедут, может быть, еще не раз, или приедет отдыхать кто-то другой. Такие люди не изгадят все вокруг, уберут за собой все чисто, аккуратно, без ущерба для окружающей среды. А есть другие люди, с «однообразной» психологией. Приехали, нагадили, насорили, поломали, разрушили... «А че... леса вокруг

много. В другой раз в другое место поедем...». Из современного человека стараются сделать потребителя с «однообразной» психологией, т.к. производящим фирмам это выгодно, спрос никогда не упадет...

Нам, напротив, хочется, чтобы мы сами и другие люди чувствовали ответственность за мир, в котором мы живем, за свой город, свой подъезд, свой двор, свою малую и большую Родину, чтобы мы жили так, что память о нас хранили благодарные потомки, потому что мы жили ответственно, порядочно.

В рамках этого занятия уже не удастся обсудить, но хотелось бы поднять вообще тему о мечте человечества, о предчувствиях и прогнозах разных людей, выраженных в утопиях, антиутопиях, фантастике. Этот жанр кажется для некоторых легкомысленным. Я знаю немало людей, которые фантастики вообще не читают. Говорят: «А зачем время тратить, это же сплошные выдумки!» Но они глубоко ошибаются. В этом «легкомысленном» жанре человек и человечество пытаются осмыслить свое будущее, нащупать контуры грядущей цивилизации, осознать ее возможные выгоды, улучшения и нащупать те опасности и вызовы, к которым надо быть готовыми. А это уже тема для следующего воспитательного мероприятия «По страницам человеческих фантазий...».

**Содержание, формы и методы воспитания с учетом
достижений педагогической науки и отечественных традиций.
Роль учителя, классного руководителя, семьи и общественности в решении
задач воспитания и социализации подрастающего поколения**

**ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ**



*Ольга Александровна Яговитина,
заместитель директора по воспита-
тельной работе МКОУ «Бату́ринская
средняя общеобразовательная школа
им. М.И. Важенина», Шадринский район,
Курганская область*

Будущее России во многом зависит от того, какое воспитание получит современная молодежь, какие цели будет перед собой ставить и какими способами их достигать. В сельской местности именно школа находится в центре общественной жизни села, она является местным культурным, общественным и гражданским центром, обретает возможность изменять нашу сегодняшнюю жизнь, создает условия для лучшей жизни детей и молодежи. И именно сельская школа является той благоприятной средой, которая позволяет любому ребенку стать настоящей личностью с активной гражданской позицией.



Несомненно, мы, взрослые, должны направлять молодежь, заботиться о сохранении традиций и развитии. Но в современных кризисных для всего мира условиях, когда будущее выглядит предельно неопределенным и непредсказуемым, мы не имеем права строить мост в будущее и само будущее только на основе своих представлений о нем, без участия молодежи.

Развитие личности молодого человека, формирование его жизнеспособности поставлено на первое место, причем упор сделан на самоорганизацию, самореализацию, самовыражение и, как следствие, на формирование активной гражданской позиции.

Активная гражданская позиция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений. Включение молодежи в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности.

В Бату́ринской средней школе наиболее благоприятной средой для формирования гражданской активности и проявления молодежных инициатив являются общественные организации и объединения. Направления их деятельности разнообразны, как и разнообразны возможности, которые они открывают перед молодыми людьми.

В своей деятельности школа опирается на целевую программу воспитания и социализации «Четыре грани», согласно которой каждый ребенок в школе может найти себе дело по душе. Также в рамках дополнительного образования в школе успешно

действуют дополнительные общеразвивающие программы «Школа Лидера» и «Социальный Я» (школа волонтеров). Они нацелены на развитие качеств, которые способствуют самоопределению и самореализации подростков. Лидерские качества ребята проявляют, работая в школьной ученической организации «Маленькая страна», в школьном волонтерском движении и в местной ячейке ВОО «Молодая Гвардия». Деятельность Батуринской школы осуществляется в тесном сотрудничестве с районной и сельской администрациями, советом ветеранов села, учреждениями социальной сферы, общественными организациями и объединениями.

Школьные общественные объединения тесно взаимодействуют с отделом по делам молодежи Администрации Шадринского района, с МКОУ ДОД «Погорельский дом детства и юношества», с районной газетой «Шадринский курьер». На протяжении нескольких лет школа является центром патриотического воспитания молодежи Шадринского района. Ярким примером для подражания для молодого поколения стали великие личности – наши земляки: Герой Советского Союза Михаил Иванович Важенин, чье имя гордо носит Батуринская средняя школа, и выдающийся деятель русской православной церкви архимандрит Антонин (Капустин). Имена наших великих предков известны далеко за пределами России.

Гражданская позиция и инициатива учащихся школы проявляются и формируются в конкретных делах. Ученическое самоуправление решает задачи роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности, оно дает право ученику самостоятельно выбрать правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением об ученическом самоуправлении обучающихся. На заседаниях члены самоуправления рассматривают различные вопросы (такие, как организация дежурства по школе и столовой, деловой стиль в одежде современного уче-

ника, организация и проведение акций профилактической направленности, общешкольных мероприятий). Ни одно школьное коллективно-творческое дело не обходится без участия активистов школы. Традиционными стали мероприятия: урок мужества «Его имя гордо носит школа», посвященный Герою Советского Союза М.И. Важенину (с приглашением родных героя-земляка), общешкольный конкурс исследовательских работ «Хочу все знать!», ярмарка «В мире профессий», акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мы помним! Мы гордимся!», «Забота» и другие. Систематически учащиеся осуществляют уход за молодой дубовой аллеей «Дубрава», посаженной на территории школы в память о великом земляке архимандрите Антонине.

Места социальной практики учащиеся создают себе сами, разрабатывая и реализуя социальные проекты. В рамках деятельности ученического самоуправления в школе действует школа социального проектирования «Идея», где подростки обучаются технологиям проектирования. С помощью социально-образовательных проектов школа решает очень важные задачи, воспитывает не просто образованных, а еще и нравственных, активных, мобильных, предприимчивых людей, с уважением относящихся к труду. Актуальные проблемы на своей малой родине ребята решают с помощью таких социальных проектов, как «Живые легенды», молодежный клуб «СМАЙЛ», «Вектор успеха», «Остров детства», «Живите в памяти, герои-земляки» и др.

Высоких результатов учащиеся добиваются, участвуя в конкурсах различного уровня. На региональном конкурсе исследовательских работ «Отечество – 2017» Анастасия С. одержала победу в номинации «Лучшее ораторское искусство», в районном конкурсе «Я гражданин земли Курганской – 2017» Дарья П. стала победителем с социальным проектом «Потерянный рай», на всероссийских конкурсах «Герои Великой Победы» и «Стратегия России – 2035» Владимир П. стал лауреатом 1 степени в номинации «Лучший видеоролик», призером в номинации «Рису-

нок». Ежегодно ученики старших классов принимают активное участие в региональных мероприятиях «Фестиваль наук» и «Молодые инженеры Зауралья». Ученики школы стали призерами областного конкурса «Родное село – 2017».

Самым престижным для районной молодежи стал конкурс «Лидеры нового поколения». Ежегодно активисты нашей школы становятся призерами и победителями районного и областного конкурса «Лидеры нового поколения». Судьбоносным стал 2017 год, когда активист школы Алина Т. одержала уверенную победу в районном и региональном конкурсах «Лидеры нового поколения», а на всероссийском конкурсе «Лидеры XXI века» стала призером. За достигнутые высокие результаты она была награждена областной молодежной премией в номинации «За вклад в социально значимую деятельность».

Лучшие активисты школы, имея весомый багаж достижений в социально значимой деятельности, награждаются путевками во ВДЦ «Океан», «Артек», «Смена», «Орленок» и другие.

В течение года медиационный центр УС активно представляет социально значимые дела и важные события на школьном информационном стенде, на страницах районной газеты «Шадринский курьер» и в социальных сетях «В Контакте» в группе УС «Маленькая страна», ребята с интересом создают видеоролики о своих школьных делах.

Второе направление нашей деятельности – развитие районной общественной организации «Молодая Гвардия Единой России» (МГЕР). Школа является опорной площадкой развития местной ячейки «МГЕР».

Молодая гвардия в своей деятельности тесно взаимодействует с местным отделением партии «Единая Россия» и региональным отделением ВОО «Молодая Гвардия Единой России». Молодогвардейцы выступают организаторами мероприятий патриотической направленности, помогают старшим, занимаются просвещением и неформальным обучением молодежи.

2017 год выдался для Шадринского района очень насыщенным. Все Зауралье готовилось к 200-летию юбилею нашего

земляка архимандрита Антонина (Капустина) и к встрече Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла. Участие в подготовке к этому знаменательному событию приняли и молодогвардейцы Батуринской школы. Подготовка к празднованию этой даты проводилась в рамках регионального партийного проекта «Единой России» «Культурное наследие». Наравне с взрослыми ребята все лето трудились, чтобы достойно отметить юбилейную дату. На протяжении четырех трудовых смен 18 ребят занимались благоустройством площадки, где установлен памятник архимандриту Антонину, перевозили и складывали дрова для храма, ухаживали за яблоневым садом, цветниками, убирали строительный мусор, наводили порядок на улицах родного села и многое другое. За весомый вклад в подготовку к значимой дате отряду «Молодая Гвардия» вручили кубок Т.С. Мальцева. Наш отряд первый в районе стал трижды лауреатом переходящего кубка Т.С. Мальцева. Лето 2018 года не стало для ребят исключением, молодогвардейцы в течение трех летних смен занимались благоустройством центра села, поддерживали порядок на территории Спасо-Преображенского храма.

Молодогвардейцы приняли участие в работе образовательного форума Курганского регионального отделения Всероссийской общественной организации «МГЕР», где обсудили вопросы саморазвития, выяснили, как сделать общественную работу эффективной и интересной, узнали о возможностях участия в партийных проектах «Единой России», а также поделились опытом своей работы с другими участниками. По итогам форума делегация школы была награждена грамотой за активное участие в программе образовательного форума.

Ежегодно активисты нашей школы принимают участие в работе областной профильной смены «Команда», где получают знания по личностному развитию, участию в грантовых конкурсах, организации проектов различного уровня, продвижению своих инициатив в социальных сетях. Полученными знаниями, умениями и навыками активисты охотно делятся

со сверстниками в школе, а также используют инновационные формы работы при проведении школьных мероприятий.

Следующее направление, которое не менее активно развивается в нашей школе, – **это волонтерское движение**. На протяжении семи лет у нас действует волонтерский отряд «ОМОН» (отряд молодежи особого назначения). С каждым годом увеличивается количество ребят, желающих заниматься добровольческой деятельностью. В настоящее время в отряде 24 добровольца. Волонтеры участвуют в различных социально значимых акциях и проектах как в школе, так и на территории населенного пункта. Летом работают помощниками вожатых в лагере дневного пребывания, участвуют в проведении сельских мероприятий, волонтерских акциях «Формула мира», «Забота», «С благодарностью к ветерану», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Читай, страна», «День добровольца», «День здоровых дел», «Письмо Победы», «Твори добро», «День друзей», «Я – доброволец и горжусь этим!», «Чистое село», «Заметен на дороге – уверен в себе» и другие. Ежегодно принимают участие во всероссийских патриотических квестах «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «На Берлин», «Заполярье» и др.

В начале осени волонтеры совместно с ветеранами педагогического труда заложили рябиновую аллею на месте старой школы и осуществляют за ней уход.

С завидным постоянством волонтеры, участвуя в региональных и муниципальных конкурсах, добиваются высоких результатов. В районном конкурсе волонтерских отрядов «Под парусом добрых дел» на протяжении двух лет отряд становился абсолютным победителем за лучшую организацию волонтерской деятельности. В областном конкурсе социальных проектов «Мое дело» отряд выиграл малый денежный грант на реализацию проекта «Тюбинговский биатлон». Проект с успехом был реализован в нашем селе для сельской молодежи и молодых семей. Активное участие волонтеры приняли в районном поэтическом интернет-марафоне «Солдат войны не выбирает!» и в районной добро-

вольческой интернет-акции «Иди за мной» и стали его победителями и призерами. Неоднократно волонтеры участвовали в работе областного образовательного форума «Зауралье».

Активные участники добровольческого движения получают возможность участвовать в различных молодежных форумах и других образовательных мероприятиях. Выпускница школы Алина Т. в составе делегации нашего региона участвовала в форуме «УТРО – 2017», проходившем в Челябинской области. В этом году на родной зауральской земле она работала волонтером и представила на конкурс социальный проект под названием «Экскурсионный туристический маршрут «По следам Антонина Капустина», завоевав на его реализацию 100 тысяч рублей. По задумке автора данного проекта, экскурсии по маршруту будут проводить подготовленные экскурсоводы из числа волонтеров. Экскурсионный маршрут будет проходить по селу Батурино – малой родине отца Антонина. Туристы посетят место, где стоял родовой дом Капустиных, сквер, которому присвоено его имя, ознакомятся с музейной экспозицией, увидят памятник архимандриту, поклонный крест и, конечно, Спасо-Преображенский храм. А в завершение маршрута туристы смогут поучаствовать в создании арт-объекта, посвященного творческим талантам А. Капустина.

Таким образом, деятельность школы, направленная на поддержку молодежных инициатив учащихся, способствует развитию малой родины и дальше, помогает активным ребятам реализовать свои самые смелые идеи и получить признание обществу. Для этого необходимо проявлять инициативу, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, знать историю и хранить традиции, не останавливаться на достигнутых результатах и смотреть вперед, для того чтобы движение общественных объединений было нужным, полезным, а главное – интересным! Ведь современная Россия – это страна возможностей, где можно добиться успеха в самых разных сферах, независимо от того, в каком регионе ты живешь.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КАДЕТСКОЙ ШКОЛОЙ



*Марина Викторовна Усынина,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №10»,
г. Шадринск, Курганская область*

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. Особое внимание при организации духовно-нравственного развития мы уделяем патриотическому воспитанию.

Государственная и общественная потребность в патриотическом воспитании зафиксирована в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования рассматривается проблема воспитания патриотических чувств, формирования первичных представлений о малой родине, любви к ней, гордости за ее достижения.

В связи с этим в нашем детском саду была разработана программа патриотического воспитания дошкольников «Юные патриоты» (далее – Программа).

Цель Программы – создание образовательной среды дошкольной организации, направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи Программы

1. Создание условий для формирования у детей гражданско-патриотической позиции на основе эмоционально-ценностного отношения к родному краю.

2. Расширение представлений воспитанников о родном крае через знакомство с его историей, традициями, фольклором, достопримечательностями, промыслами, декоративно-прикладным искусством, природой, знаменитыми людьми.

3. Разработка эффективных форм взаимодействия детского сада и кадетской школы, способствующих патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и развитию прокадетского движения в городе Шадринск.

4. Воспитание любви и привязанности к родному краю, стране, уважения и гордости за свой народ, его историческое прошлое, уважительного отношения к людям других национальностей.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года, реализуется в вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы представлено следующими блоками:

1. Блок «Я и моя семья» направлен на расширение знаний о своем ближайшем окружении, семье, ее традициях; воспитание любви и привязанности к своей семье, уважения к труду родителей.

2. Блок «Любимый детский сад» способствует формированию интереса к детскому саду, его сотрудникам; расширению представления ребенка о себе как о члене коллектива; воспитанию нравственных качеств.

3. Блок «Моя малая родина» посвящен расширению представлений о родном крае

через знакомство с его историей, традициями, фольклором, промыслами, декоративно-прикладным искусством, природой, знаменитыми людьми; воспитанию любви к малой родине.

4. Блок «Защитники Родины» дает представления о Зауральцах – защитниках Родины во время Великой Отечественной войны, развивает интерес к истории своей страны; воспитывает чувство гордости за мужество и героизм наших воинов, погибших в войне.

5. Блок «Кадет – это звучит гордо» знакомит с традициями, нормами и правилами кадетской школы, формирует осознание себя как члена кадетского братства, воспитывает патриотические качества.

Работа по патриотическому воспитанию проводится с дошкольниками с использованием всего спектра форм, методов и средств воспитания.

Более подробно раскроем содержание блока «Кадет – это звучит гордо». Реализация данного блока происходит на основе взаимодействия с ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат», на основе договора о сотрудничестве по реализации гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного и физического развития подрастающего поколения.

Уже в старшей группе мы знакомим детей с историей кадетского движения, с Шадринской кадетской школой, ее символикой, проводя экскурсии и беседы с воспитанниками, совместные досугово-познавательные и спортивные мероприятия. Формируем представление о кадетах, например, в процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром «Кто они кадеты», в ходе бесед с презентациями «Кадет – это звучит гордо», «Устав кадета», при рассмотрении тематических альбомов «Кто такой кадет», «Символика кадетской школы», во время дидактических игр «Что сначала, что потом», «Одень кадета» и др.

Большой восторг у дошкольников вызвал первый визит кадетов в детский сад. Кадеты познакомили ребят с историей возникновения кадетских классов, их значением, рассказали, кто такой кадет, кто может стать кадетом. Дошкольники услышали

от кадетов важные слова о том, что нужно быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать обычаи и традиции всех народов, населяющих землю великой родины. Юный ученик, который вступил на путь кадета, должен быть готов к насыщенной учебной программе и соревнованиям, которые не предусмотрены в обычной школе. Его научат порядку и дисциплине, но прежде он должен это заслужить.

В подготовительной к школе группе, готовясь к посвящению в прокадеты, совместно с родителями воспитанников мы разработали символику прокадетской группы (флаг, гимн, отличительный знак, устав, речевку, девиз, форму), занимались с детьми изучением основ строевой подготовки.

В октябре во время торжественного мероприятия дошкольников посвятили в прокадеты. Воспитанники приняли присягу и вступили в ряды прокадетского движения. Ребята поклялись быть честными, храбрыми и верными товарищами, уважать старших и помогать младшим, быть верными России, уважать традиции Родины. В мероприятии приняли участие гости и поздравили юных прокадетов: представитель отдела военного комиссариата города Шадринск и Шадринского района Курганской области подполковник В.Г. Кушников, воспитатель губернаторской Шадринской кадетской школы-интерната А.Ю. Черемисин.

Утро в прокадетской группе начиналось с переключки, утреннего сбора, ритуала поднятия флага под гимн России. В конце дня – вечернее построение, подведение итогов дня, вручение «звезд» особо отличившимся, ритуал спуска флага группы. Дети настолько прониклись духом патриотизма, что каждый день с неподдельной гордостью надевали отличительный знак прокадета. Дисциплина в группе улучшилась, часто из уст детей можно было услышать фразы: «Кадеты так не поступают» или «А еще хочешь стать кадетом!».

В «День кадета» (17 февраля) дошкольники ездили в кадетскую школу поздравить своих друзей с праздником. Ребята участвовали в торжественном мероприятии, на котором самых достойных учени-

ков посвящали в кадеты. В подарок наши дети рассказали стихи, исполнили гимн прокадетов, мальчики завершили выступление танцем, который вызвал у зрителей шквал аплодисментов. Поездки в кадетскую школу способствуют знакомству детей с традициями, нормами и правилами школы, формированию способности осознания себя как члена кадетского братства.

Во время экскурсии в кадетскую школу дошкольники посетили музей, в котором кадеты рассказали об истории школы, о ее лучших выпускниках, о школьных традициях, а также о возникновении первого кадетского класса. Дети с интересом рассматривали многочисленные кубки и награды, полученные кадетами в различных соревнованиях. «Жизнь – отечеству, честь – никому!» – таков девиз кадетов. И в первую очередь их учат осознавать свой долг, понимать значимость клятвы и присяги – об этом ребятам рассказали сами кадеты.

В честь праздника, посвященного «Дню защитника Отечества», дети совместно с кадетами и папами воспитанников участвовали в традиционной военно-патриотической игре «Зарница», целями которой являются развитие интереса к Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. Ребята «разминировали минное поле», «переправлялись по кочкам через болото», преодолевали разные препятствия, с большим аппетитом ели «солдатскую» кашу. Кадеты показали элементы рукопашного боя, строевую подготовку.

Участие воспитанников подготовительной группы в проводимом городском смотре-конкурсе строя и песни стимулировало развитие гражданской позиции, дало возможность почувствовать себя частью своей Родины.

Для обобщения полученных представлений широко используются праздники и развлечения. Дети осуществили «космическое путешествие» вместе с кадетами на физкультурном досуге «Земля в иллюминаторе». В увлекательной форме ребята «построили ракету и облетели Солнечную

систему», а при «посадке на планету» преодолевали занимательные препятствия, разгадывали загадки, повстречались с забавными «инопланетянами», играли и увлеченно проходили интересные конкурсные эстафеты. Итогом праздника стали веселые и ликующие от восхищения лица детей, переполненных жизнерадостными эмоциями от захватывающего «путешествия», по итогам которого каждому ребенку торжественно вручили удостоверение космонавта.

Воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за мужество и героизм соотечественников, погибших во время Великой Отечественной войны, способствовало участие дошкольников совместно с кадетами в торжественном мероприятии, посвященном празднованию «Дня Победы», в геронтологическом центре «Спутник». Стоя с портретами шадринцев – защитников Родины, дети приобщались к великому прошлому своего края, своей страны.

В завершение учебного года прошло торжественное мероприятие, на котором дети передали символику прокадетской группы своим преемникам: ребятам из старшей группы. Заведующая МБДОУ А.Н. Федоринова и руководитель службы по военной работе ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат» подполковник П.В. Расстригин вручили детям свидетельства об окончании прокадетской группы. В мероприятии принимали участие кадеты.

Таким образом, мы отводим важную роль сотрудничеству с Шадринской кадетской школой-интернатом в деле воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, нравственности, ответственности, долга и служения Отечеству. Считаем, что основы кадетского воспитания могут быть заложены еще в дошкольном детстве, так как в этом возрасте у детей происходит формирование духовно-нравственной основы, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Библиографический список

1. Зацепина, М. Б. Патриотическое воспитание дошкольников / М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

2. Зеленова, И. Н., Осипова, Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / И. Н. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.

3. Каратаева, Н. А. Мы живем в Зауралье: региональная образовательная программа дошкольного образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск, 2017. – 203 с.

4. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд., испр. и доп. / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2012. – 72 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ



Светлана Владимировна Чумакова,

педагог дополнительного образования

МБОУДО «ДДТ «Синяя птица»,

г. Курган, Курганская область

Одним из основных направлений развития воспитания в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделяется направление – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России ... [1].

Техническое моделирование и конструирование как нельзя лучше помогают реализовать это направление.

Значение технического моделирования и конструирования для всестороннего развития учащихся очень велико. Мир техники велик и разнообразен. Занятия техническим моделированием и конструированием позволяют лучше познать его, развивают конструкторские способности, техническое мышление и способствуют познанию окружающей действительности. Занимаясь техническим творчеством, учащиеся могут практически применять и использовать

полученные знания в различных областях техники, что в будущем облегчит им сознательный выбор профессии и последующее овладение специальностью. Техническое творчество – это не только вид деятельности, направленный на развитие конструкторских способностей, знакомство учащихся с миром техники, но и один из эффективных способов воспитания. Как показывает практика, в основе технического творчества лежит трудовое воспитание. Посредством технического творчества формируются такие качества личности, как трудолюбие, дисциплинированность, культура труда, творческое отношение к труду, умение работать в коллективе.

Педагог, занимающийся техническим моделированием, должен не только развивать и направлять технические интересы учащихся, но и прививать любовь к Родине, народным традициям, воспитывать патриота своей страны. По моему мнению, под патриотизмом в первую очередь понимается любовь к тем местам, где родился и вырос человек, уважение к своему родному языку, забота об интересах своей

Родины. Патриот – это человек с четкой гражданской позицией, сохраняющий верность Родине, желающий посвятить свои силы и способности ее расцвету, гордящийся социальными и культурными достижениями страны, уважительно относящийся к историческому прошлому Родины и ее национальным традициям.

Главное, чтобы дети хорошо усвоили, что любовь к Родине – это и есть проявление патриотизма [2, с. 256].

На своих занятиях по техническому творчеству я знакоблю учащихся с историей нашей страны, рассказываю об известных российских ученых, конструкторах и изобретателях, ставших основоположниками российской авиации, машиностроения, судостроения, космической техники, о людях, чьими достижениями гордится Россия. Через занятия по моделированию очень легко показать уровень технической и интеллектуальной мощи России. Изготовление моделей самолетов, автомобилей, космической техники, морского транспорта мы подкрепляем беседами по истории авиации, флота, бронетанковой техники, истории освоения космоса, направленными на воспитание патриотизма и любви к Родине. Кроме этого, на занятиях я знакоблю учащихся с историческими фактами, вызывающими гордость за своих соотечественников, героев Великой Отечественной войны, покорителей космоса, героями труда. Необходимым условием формирования патриотизма в нашем объединении является участие в тематических выставках, посвященных известным праздникам: 23 февраля, 9 мая, Дню танкиста. Ребята принимают участие в патриотических акциях. Пример таких акций: акция «Славная Елка» (изготовление новогодних поделок на военную тему) для музея-экспозиции «Аллея Славы», акции к 9 мая («Письмо ветерану», «Подарок ветерану») и другие. Важную роль также играют тематические экскурсии в курганские музеи авиации, МЧС, музей Центра военно-патриотического воспитания, «Краеведческий музей», музей «Аллея славы», заводской музей ОАО «Курганмашзавода», где учащиеся, знакомясь с экспонатами музея, познают историю и видят достижения своей страны.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к своей малой родине, месту, где человек родился, вырос и живет в настоящий момент. А проявление любви идет через бережное отношение к природе своего края, к культурным и историческим ценностям.

В объединениях технического моделирования нашего Дома творчества «Синяя птица» широко используется методика выполнения авторских детских проектов. Темы проектов разнообразны: «Военная техника», «Техника на службе человека», «Космос», «Морской транспорт» и другие. Пользуются популярностью экологические проекты, направленные на конструирование и изобретение технических средств, защищающих и оберегающих природу. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают проекты, а затем защищают свои идеи на ежегодных слетах юных изобретателей, исследователей и конкурсах детских исследовательских работ. Идеи юных изобретателей порой удивляют опытных конструкторов, оценивающих их изобретательские идеи.

Вот примеры таких изобретений:

1. «Надводный нефтесборщик» – устройство для очистки вод морей и океанов от нефтяных пятен.

2. «Водный эколог» – универсальный, модифицированный автомобиль для очистки и улучшения состава воды, установленных мест загрязнения водоемов.

3. «Воздушный эколог» – модель универсального автомобиля для локальной очистки воздуха от загрязнений.

Работая над этими проектами, дети углубляются в изучение интересующей их проблемы. Рассматривают причины сложившихся экологических проблем и выдвигают свои пути решения такой проблемы. Рассматривая эти проблемы в общем, обучающиеся также исследуют и территорию родного края. Они выделяют самые экологически проблемные территории в городе и выясняют, что является источником загрязнения этих территорий.

Например, в проекте «Воздушный эколог» автор изучил, какое влияние оказывают выхлопные газы автомобилей на здоровье человека. Автор проекта также

изучил экологическое состояние Курганской области за последние годы и выяснил, что, несмотря на сокращение выбросов и сбросов, оно остается критическим. Он узнал, что 7 уральских городов вошли в список 30 самых грязных городов России. Среди них Екатеринбург и Челябинск. Автор исследования отметил, что впервые за последние 10 лет в перечне городов России с высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха теперь Кургана нет.

А автор проекта «Водный эколог» изучил, что градообразующие предприятия (ОАО «Курганмашзавод», ОАО «Синтез», ОАО «Химмаш», ОАО «Курганская ТЭЦ» и др.) создают реальную угрозу для здоровья работников и населения области своими сбросами в воду. Кроме этого, учащийся обратил внимание и на поведение жителей города и их действия, способствующие загрязнению рек и озер, а именно: несанкционированные свалки мусора частного жилого сектора. Автор проекта выявил и обозначил места нахождения таких свалок по берегам озер и реки Тобол.

В проекте «Надводный нефтесборщик» учащимся была рассмотрена мировая проблема загрязнения морей и океанов нефтяными разливами и их пагубное влияние на окружающую среду. На основе этого автор разработал свой вариант устройства для очистки поверхностных вод от нефтяных пятен.

Кроме этого, на занятиях технического моделирования дети учатся изготавливать модели и поделки с использованием бросового материала. На этих занятиях детям рассказывается о правилах утилизации использованных упаковочных материалов и возможном их использовании в быту. Учащимся предлагается самостоятельно придумать проект и изготовить поделки, используя бросовый материал.

Таким образом, система таких занятий способствует формированию экологической культуры и бережного отношения к природе родного края, своей Родины у подрастающего поколения.

Проекты военной техники – не менее благодатная тема для формирования патриотизма у учащихся. Знакомясь с видами

военной техники, учащиеся узнают о ее назначении, истории создания, о достижениях военной промышленности, заводах-изготовителях, о знаменитых конструкторах. Большую гордость вызывает у детей работа над такими моделями, как «Система залпового огня «Буратино», «Ракетная установка «Искандер», «Боевая машина пехоты – БМП», «Танк Т-34», легендарная «Катюша», «Пожарный автомобиль» и др. Особый интерес и гордость вызывает у детей то, что БМП выпускает наш Курганский машиностроительный завод, а завод Курганприбор является предприятием, производящим широкий спектр продукции для оборонного комплекса. «Завод специального оборудования» в Шумихинском районе (с. Крутая Горка) выпускает пожарные автомобили, нужную и важную технику для МЧС. Изготавливая модель легендарного танка Т-34 учащиеся узнают, что во время Великой Отечественной войны Т-34 показал свое превосходство в вооружении, броне и маневренности перед немецкими танками. Танк Т-34 произвел сенсацию, его снаряды пробивали броню немецких танков с 1,5-2 тысяч метров, а немецкие танки могли лишь с 500 метров. Благодаря таким примерам у детей и начинают формироваться гордость за свою страну, патриотизм и уважение к своей родине.

Кроме этого, на занятиях мы ведем разговор о земляках, прославивших свою малую родину, известных врачах, спортсменах, ученых, военных, артистах, простых людях труда. Также в объединении проводятся тематические занятия с рассказами учащихся о своих родственниках, в рамках тем: «Славим человека труда», «Они подарили нам мир», «Мы ими гордимся».

Всегда интересны и полезны экскурсии по историческим местам своей малой родины, среди них Александро-Невский собор, Дом-музей декабристов, Дом-музей В.К. Кюхельбекера, дом А.А. Данилушкина, памятник-паровоз «ФД-20-2697» в Кургане, памятник первому российскому паровозу в Кургане, улица Дворянская, магазин и дом купцов Шиловых, Дом купца М.М. Дунаева, жилой дом с магазинами Д.Ф. Колпакова, здание уездного училища, усадьба Березиных, театр Гулливер, дом

купца Смолина, Царево городище, пожарная каланча (башня) и др.

Мы проводим экскурсии по памятным местам города: музей истории центра травматологии и ортопедии им. Г.А. Илизарова, памятник нулевой километр, памятник Наташе Аргентовской, памятник Л.Б. Красину, Д.Е. Пичугину, памятник Коле Мяготину, аллея памяти павших в ВОВ курганцев, памятник Т.С. Мальцеву, памятник танкистам «Т-34», памятник «БМП-2». Такие экскурсии расширяют кругозор и формируют исторический ин-

терес учащихся к своей родине, уважение к опыту своих предков.

Исторический опыт показал, что незнание культуры своего народа, его прошлого и настоящего ведет к разрушению связи между поколениями – связи времен, что наносит непоправимый урон развитию человека и народа в целом.

Поэтому сейчас главная цель моей работы – «зародить в душе ребенка великое чувство гордости за свою Родину, свою страну, за свой народ» [3, с. 623].

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Раздел III. «Основные направления развития воспитания».

2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

3. Жуйкова, Т. П. Русские народные традиции как средство воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 618-623.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Наталья Николаевна Киселева,

Наиля Закиевна Исаева,

учителя английского языка

*МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1», г. Петухово,
Курганская область*

Вопрос воспитания патриота и гражданина является одним из самых актуальных в настоящее время. Острота межнациональных проблем в некоторых регионах страны и мира требует от молодых людей таких качеств, как толерантность, уважение к взглядам и убеждениям других людей и, конечно, гражданская активность и чувство патриотизма, поэтому региональный компонент в педагогической деятельности необходим как важный элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания. А начинается все с формирования любви к своей малой родине.

Воспитание и обучение – два неразрывно связанных процесса. В условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения исследовательская деятельность обучающихся приобретает особое значение.

Значительную роль в этой деятельности занимает работа по краеведению. Поставив перед собой конкретную цель исследования, ребенок под руководством учителя начинает сбор необходимой информации. Именно на этом этапе его ждут удивительные открытия. Встречаясь и общаясь с людьми, изучая архивные доку-

менты различных учреждений (школьного и районного музеев, военкомата, администраций города и района, библиотек и отдельных предприятий), дети узнают много нового о давно, казалось бы, известных вещах. Хорошо знакомые люди оказываются настоящими героями. Известные места имеют удивительную историю, а яркие события истории страны, знакомые по учебникам, становятся ближе и понятнее через факты из жизни своего родного края. А порой настоящие открытия ждут школьника в собственной семье или в семьях близких ему людей.

Работу в этом направлении мы ведем уже более десятка лет. Накопился немалый опыт, которым хотелось бы поделиться.

В каждом классе есть такие ученики, для которых исследовательская деятельность является хорошим средством самовыражения. Это важно вовремя заметить и поддержать. Тогда можно добиться совершенно удивительных результатов. И здесь вопросы краеведения являются неисчерпаемым источником познания. Выбор темы исследования – одно из важнейших условий будущего успеха. Внимательно приглядываясь к своим ученикам, мы стараемся предугадать, какая тема окажется созвучной их душе. И если попадание будет точным – работа становится настоящим событием.

Огромный круг вопросов, связанных с историей и жизнью школы и города, был изучен обучающимися в процессе их научно-исследовательской деятельности. Начало положила созданная Андреем Гусельниковым и Николаем Бутенко виртуальная экскурсия «А Родина милее и дороже», где ребята изучили и создали презентацию об истории замечательных мест нашего города.

Ученица 10 класса Екатерина В. заинтересовалась темой «Учителя и ученики нашей школы – участники Великой Отечественной войны». А Ирина Р., увлеченная литературой, более подробно остановила свое внимание на судьбе В.Я. Дягилева, выпускника нашей школы, ветерана войны, ставшего известным писателем. Темы исследований были разнообразны: «Учительские династии», «Развитие молодеж-

ных организаций в Петуховской средней школе №1», «История литейно-механического завода» (градообразующего предприятия), «История развития пограничной службы в Петуховском районе и ее взаимодействия со школой». Выбранные темы соответствовали интересам и увлечениям детей.

В прошлом году Никита О. и Егор К. заинтересовались вышедшей в газете статьей «Санька-пулеметчица» о А.Ф. Кузенковой, их землячке, которая всю войну прослужила в зенитно-пулеметном полку. Они связались с работниками военкомата, чтобы узнать, а нет ли в районе других женщин-ветеранов, выполнявших на войне «мужскую работу». В результате появилось очень интересное исследование «Женское лицо войны». На основании этих материалов было проведено немало классных часов. Ребята увидели, какие патристические чувства вызывает у учеников знакомство с судьбой этой замечательной женщины.

Группа ребят, Денис К., Святослав К. и Никита Ч., изучая на уроках географии тему «Население», заинтересовались национальным составом учеников и учителей нашей школы. Они провели кропотливую работу и выяснили, что коллектив школы по национальности практически соответствует этому показателю в регионе и имеет особенности, связанные с близостью Казахстана. Опрос респондентов также показал, что в школе нет проблем, связанных с национальной принадлежностью учеников и учителей. Работа стала призовой на школьной научно-практической конференции и районном Фестивале ученических исследовательских работ на иностранном языке, была размещена в школьном виртуальном музее. Увлеченные исследовательской деятельностью, эта команда ребят в последующие годы пополнила музейный фонд работами «Роль христианства в жизни современного Петухово» (мальчики из верующих семей), «Прерванный полет. Жизнь и подвиг Ю.В. Анисимова, выпускника школы» и «Футбол на Петуховской земле» (все они любят футбол и являются успешными игроками районной футбольной команды). Кроме этого, их ра-

боты попали в сборник материалов областного форума «Мир вокруг нас и мы в этом мире».

Хотелось бы отметить, что исследования, выполненные учениками, не лежат, что называется, «мертвым капиталом». Они активно используются в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, ребята успешно представляют их на школьной конференции ученического научного общества «Пирамида», на различных муниципальных и региональных конкурсах, Всероссийском конкурсе «Отечество» и др.

Хотелось бы отдельно сказать несколько слов о нашем школьном виртуальном музее. Необходимость систематизировать накопленный интереснейший и полезный материал привела нас к мысли о его создании. К реализации этой идеи подключились педагоги других предметов. Они объединились в группу творчески работающих учителей «Истоки». Мы, как учителя английского языка, выступили инициаторами дублирования некоторых материалов на английском языке для последующего использования их в учебном процессе. В результате все работы были переведены на английский язык. Только большие по объему содержащегося мате-

риала исследования ребята переводили в более краткой версии, которую вместе с работой и представили в фонд музея и на районный Фестиваль исследовательских работ на иностранном языке. Сейчас материалы музейного фонда доступны на школьном сайте и активно используются на уроках, в том числе английского языка, и на внеклассных мероприятиях.

Несколько лет назад мы предложили на заседании районного методического объединения учителей иностранного языка организовать Фестиваль ученических исследовательских работ на английском и немецком языках, преподаваемых в районе. Идея оказалась плодотворной. В течение семи лет на этом Фестивале наши ученики успешно выступают со своими исследованиями по краеведению и регулярно становятся победителями и лауреатами.

Успехи наших учеников побудили нас поделиться опытом с коллегами области. На базе нашей школы был проведен областной семинар по теме «Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку». Достижения педагогов и обучающихся школы были по достоинству оценены его участниками.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с. – Стандарты второго поколения.

2. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М., 2001. – С. 76-77, 113.

3. Тамбовкина, Т. Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение» / Т. Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 1996. – №5.

4. Ярмакеев, И. Воспитательный потенциал учебных дисциплин / И. Ярмакеев // Высшее образование в России. – 2004. – №9. – С. 64-70.

ПЯТЬ ЛЕТ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСПЕДИЦИОННОМУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ ЦЕНТРУ ИМЕНИ К.Д. НОСИЛОВА



Алексей Никитич Мурзин,

*учитель географии МБОУ «Лицей №1»,
руководитель Молодежного экспедици-
онного исследовательского центра имени
К.Д. Носилова, г. Шадринск, Курганская
область*

Молодежный экспедиционный исследовательский центр имени К.Д. Носилова создан в Шадринском лицее №1. Идея создания центра принадлежит председателю Курганского областного отделения регионального географического общества (РГО) В.С. Христюлюбскому; ее активно поддерживали директор МБОУ «Лицей №1» О.Г. Степанова и председатель благотворительного фонда правильной охоты «Находка» П.Н. Паршуков. Подписание положения о Центре состоялось в историческом месте, связанном с жизнью и творчеством К.Д. Носилова (на территории базы отдыха «Находка»). На тот момент Центр стал первым детским объединением РГО.

Создание Центра в 2013 году, как и выбор его наименования, не были случайностью, в этот год исполнилось 155 лет со дня рождения нашего замечательного земляка, географа, писателя, этнографа К.Д. Носилова.

Уже в первый год состоялось несколько детских экспедиций в уникальные природные комплексы, рекомендованные в качестве особо охраняемых природных территорий – памятников природы местного значения. При активном участии Центра в селе Коврига Шадринского района был установлен памятный знак еще одному нашему земляку – участнику экспедиций по Приморью А.Ф. Мурзину в честь 140-летия со дня рождения.

В ноябре делегация Центра представляла Курганскую область на Первом Всероссийском молодежном слете РГО в Москве.

С самого начала закладывались традиции походов по родному краю разновоз-

растными группами, выработалась и периодичность – раз в один-два месяца. Материалы, полученные в походах и экспедициях, стали основой исследовательских работ, нередко выходящих на региональный и федеральный уровни, некоторые исследования были удостоены публикации.

Уже в следующем 2014 году Центр начал заниматься проектной деятельностью. Походы и экспедиции были сгруппированы в соответствии с общей идеей научно-исследовательского проекта. Весной 2014 года один из проектов Центра «Детская экспедиция «По Приисетью» получил высокую оценку жюри международного конкурса имени В.И. Вернадского, а осенью он стал победителем грантового конкурса РГО. В настоящее время проект находится в стадии реализации, большинство походов и экспедиций разрабатывается в соответствии с планом этого проекта.

Летом 2014 года пятеро юных исследователей Центра по итогам деятельности за год стали участниками экологической смены «Живи Земля» Всероссийского детского центра «Океан».

2015 год – год 70-летия Великой Победы для Центра ознаменовался многодневной экспедицией «Урал – фронту» по Свердловской и Челябинской областям. Были посещены предприятия, начавшие свою историю во время Великой отечественной войны. Наиболее значимые: Уралвагонзавод, Челябинский тракторный завод, Ирбитский мотоциклетный завод, Уральский алюминиевый завод, предприятие «Оружейник» в Златоусте. Всего экспедиция охватила более 20 городов Урала

(Курганская, Свердловская и Челябинская области).

В феврале в Лицей пришло приглашение на заседание Попечительского Совета РГО в Санкт-Петербурге. Благодаря помощи Администрации города Шадринск руководитель Центра А.Н. Мурзин стал участником заседания и получил из рук председателя попечительского совета В.В. Путина сертификат гранта для реализации проекта «Детской экспедиции «Исетская магистраль».

Летом 2015 года приступили к осуществлению экспедиции по плану грантового проекта на средства Русского географического общества «Детская экспедиция «По Приисетью». В итоге река Исеть изучена на протяжении более 600 километров от истока в Свердловской области (озеро Исетское) до устья в Тюменской области (окрестности города Ялуторовска). Были собраны образцы воды Исети и ее крупнейших притоков, произведен анализ собранных образцов. Познакомились с уникальными ландшафтами Приисетья и многочисленными памятниками природы.

Летом одновременно с поездками по грантовому проекту приняли участие в экспедиции КГУ на территорию проектируемого заказника «Шадринский».

Экспедиции 2015 года стали основой ряда исследовательских работ участников Молодежного экспедиционного исследовательского центра имени К.Д. Носилова, вышедших на муниципальный и региональный уровни.

По итогам работы в 2015 году группа активных участников Центра была поощрена путевками на тематическую географическую смену в Международный детский центр «Артек».

Начало 2016 года совпало с началом еще одного экспедиционного проекта, названного «Черта города»; его автором стал девятиклассник С. Велижанцев, сейчас студент Уральского федерального университета имени Ельцина. Предлагалось изучение границы Шадринского городского округа, протяженность которой составляет больше 130 километров.

Летом приступили к реализации плана грантового проекта «Детская экспедиция

«Исетская магистраль», посетили исторические и краеведческие музеи, памятники природы, истории и археологии, курганы и пещеры на пути древнего торгового пути от Тюмени до Уфы, названного историками Старой Казанской дорогой.

В результате экспедиции подготовили несколько исследовательских работ. Некоторые из них были представлены на областных конференциях, а две работы стали призерами Всероссийского конкурса исследовательских работ в Обнинске.

Одним из итогов освоения грантовых средств стало создание собственной материальной базы Центра: палатки, рюкзаки, антиэнцефалитные костюмы, навигационное оборудование, фотокамера.

Год экологии – 2017 отмечен чередой интересных встреч. Директор заповедника Малая Сосьва Б.В. Предит пригласил посетить подведомственные ему территории. Путешественник Г.С. Чаурин рассказал о своем участии в Полярной экспедиции на собачьих упряжках и о разработанной им методике экологического выживания. Путешественник И. Ширяев рассказал ребятам о своем многолетнем экспедиционном проекте «города России». В ноябре в Краеведческом музее состоялась встреча с председателем Шадринского отделения РГО Владимиром Павловичем Лукинских – участником 3-го фестиваля Русского Географического Общества.

В 2017 году состоялся ряд однодневных походов, участниками которых стали ученики 5 и 6 классов Лицея. Целью этих миниэкспедиций стало знакомство с объектами, рекомендованными в качестве особо охраняемых природных территорий – памятников природы местного значения в черте города Шадринск.

Наиболее значимой в 2017 году стала экспедиция в природный парк Кондинские озера, подведомственный заповеднику Малая Сосьва, в Ханты-мансийском автономном округе. Пятеро ребят провели несколько дней на территории природного парка, познакомились с природой тайги, изучили многолетнюю мерзлоту и ее влияние на развитие деревьев. По результатам экспедиции был подготовлен фильм, сотрудничество с заповедником предполагается продолжить.

Осенью с разведочной экспедиции в окрестности села Коврига приступили к исследованию впадины, названной участниками Центра Коврижским кратером. Экспедиция уже стала основой нескольких исследовательских работ, а кратер был внесен в каталог ударных структур Земли, составляемый специалистами Сибирского отделения РАН как требующий дальнейшего исследования.

В начале 2018 года благодаря невысокому снежному покрову первый этап экспедиционного проекта «Черта города» был завершен. Предварительно была исследована черта города Шадринск. В перспективе намечено более подробное изучение границы Шадринского городского округа.

2018 год – год столетия событий Гражданской войны в нашем крае. Программа экспедиционного проекта «Дорогами Гражданской войны» уже разработана и начала воплощаться. Участники Центра познакомились с местами боев 1918 года, с основными направлениями атак войск чехословацкого корпуса, побывали у мемориалов, посвященных павшим в боях Гражданской войны, провели ряд встреч с историками, исследующими период Гражданской войны на Урале.

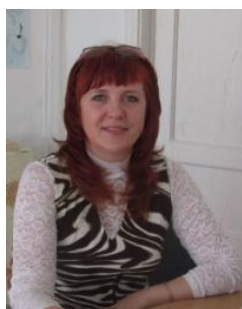
2018 год в Шадринском районе был объявлен Годом Носилова, Центр принял активное участие в мероприятиях, посвященных увековечению памяти уроженца Шадринского уезда, полярника, писателя и этнографа К.Д. Носилова.

За время существования Молодежного экспедиционного исследовательского центра имени К.Д. Носилова в его работе приняли участие более 200 школьников. Ежегодно в списках центра значатся до 40 ребят. Большинство из них, приходя в Центр в 5-6 классах, остаются верны ему до окончания школы, а некоторые продолжают интересоваться его работой и после окончания Лицея, участвуя в мероприятиях и экспедициях.

На протяжении первого пятилетия основные задачи Центра оставались неизменными: изучение природы, истории и культуры родного края, формирование позитивного образа малой и Великой Родины, воспитание чувства патриотизма, побуждение к исследовательской деятельности на основе расширения знаний о родном крае.

В свое второе пятилетие Центр входит, имея не только значительный багаж достижений, но и четкий план дальнейших действий.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МУЗЫКИ



Инна Владимировна Мукомолова,
учитель музыки ГКОУ для детей,
нуждающихся в длительном лечении
«Далматовская санаторная школа-
интернат», г. Далматово, Курганская
область

Степень развития любого государства зависит от образованности и культуры его общества. Во все времена духовно-нравственное воспитание является целью педагогической науки. Педагогу здесь отводится особая миссия: вложить в каждого ребенка частичку своей души, чтобы в будущем он состоялся как высокоразвитая личность.

Основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания», которая определяет цели и задачи, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития

и воспитания личности. Идейные ресурсы современного образования заложены не только в Федеральном государственном стандарте образования, но и в проекте «Наша новая школа», в новой редакции закона об образовании.

Внутренний мир ребенка должен постоянно совершенствоваться. Мы должны помочь ему найти ответы на возникающие вопросы. И вот именно здесь и приходит на помощь искусство, которое является важнейшим средством раскрытия нравственного и духовного потенциала.

Урок музыки – это процесс передачи духовных ценностей средствами музыки от педагога к ученикам, поиска истины. Н.А. Терентьева (ученый-новатор, г. Санкт-Петербург) рассматривает урок музыки как «процесс выявления творческих возможностей ребенка, развития воображения, чувства и мышления» [4, с. 33]. Духовность – это почва, на которой расцветает внутренний мир человека. Учитель музыки, являясь носителем культуры, образцом эстетического вкуса, передает все самое лучшее своим ученикам.

Прослушав музыкальное произведение, ребенок не станет немедленно духовным: музыка лишь будит дарованные человеку природой высокие чувства. В процессе активного слушания, ядром которого является переживание (главная составляющая музыкальности человека), у ребенка пробуждаются эстетические образы, сочувствие, способность искренне радоваться за других, появляется стремление сделать мир красивее и гармоничнее.

Знание, опыт и интуиция помогают педагогу убрать детскую зажатость и растопить равнодушие. «Музыка, в ее духовном аспекте, способна творить чудеса – способствовать «раскрепощению созидательных сил ребенка» (Л.Г. Дмитриева) [2, с. 47]. Каждый урок музыки несет в себе оздоровительный психологический эффект, препятствует развитию переутомления, разгружает эмоциональную сферу. Эта особенность отличает урок музыки от других уроков. Огромную радость испытываешь, глядя на учеников, показывающих свою индивидуальность, желающих действовать и общаться.

В своей работе использую такие методы, как метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки; метод интонационно-стилевого постижения музыки; метод эмоциональной драматургии; метод концентричности организации музыкального материала; метод «забегания вперед и возвращения к пройденному», метод создания «композиций» (в форме диалога, музыкальных ансамблей и др.); метод игры; метод художественного контекста (выхода за пределы музыки).

На уроках я стремлюсь к тому, чтобы дети получали нравственный опыт через постижение глубины содержания музыки разных направлений. Особое место на моих уроках занимает классическая, духовная и фольклорная музыка.

Первостепенная роль в эмоциональном воздействии на ребенка отводится классической музыке. Она окружает его с первых шагов в школе. На уроках в начальном звене звучат произведения из золотого фонда музыкальной культуры: Л. Бетховен, Ф. Шопен, П. Чайковский, С. Прокофьев, С. Рахманинов, М. Мусоргский и др. Постепенно музыкальный репертуар обогащается и усложняется, становятся доступны детскому пониманию опера и балет. В первую очередь школьники знакомятся с известными во всем мире произведениями балета: «Щелкунчик» П.И. Чайковского, «Золушка» С.С. Прокофьева; операми М.И. Глинки «Руслан и Людмила» и «Иван Сусанин». Все эти произведения вносят огромный вклад в развитие духовности и нравственности моих учеников.

«В центре внимания педагога должно быть не столько само музыкальное произведение, сколько сопереживание, душевное состояние, то есть нравственные изменения, которые возникают в детях» (Л.В. Горюнова). Это главный результат творческой деятельности учителя и ученика. Духовная музыка умиротворяет и успокаивает, заставляет задуматься о вечных ценностях, обрести покой мыслей и чувств. Подготовка к таким урокам проходит особенно бережно. Прежде чем познакомить учеников шестого класса с песней Ф. Шуберта «Аве Мария», я завожу разговор о маме. Для нежной души ребен-

ка это самое трепетное слово, о ней он говорит с особой теплотой и нежностью. Постепенно мы переходим к теме урока. Именно на этом уроке я применяю метод сравнения, о котором писал Д.Б. Кабалевский [3]. Проблемная ситуация развивает фантазию ребенка, происходит осмысление своих жизненных переживаний и впечатлений.

С первого класса учащиеся знакомятся с культурным наследием России, где музыкальное искусство представлено наиболее яркими образцами народного и композиторского творчества. Например, экскурсия в Далматовский Успенский мужской монастырь позволила детям услышать пение церковной капеллы. Дети заворуженно слушали церковный хор. В такие моменты открывается детская душа, обогащаясь новыми незабываемыми впечатлениями.

В первом классе дети узнают о великом празднике Рождества Христова и народных обычаях его празднования. Темы, посвященные христианским праздникам, введены в содержание всех учебников «Музыка». Воспевание разными народами мира рождения Иисуса Христа находит свое отражение в доступных детскому восприятию рождественских песнях, народных песенках-колядках. Встреча с такими песнями, как «Тихая ночь» Ф. Грубера, «Ночь тиха над Палестиной» (народное славянское песнопение), «Рождество Христово», «Аве Мария» Ф. Шуберта и др., приносит ребенку радость и счастье.

Не могу обойти стороной тему фольклора. Это богатый источник дополнительной информации для ребенка, напоминающий об его духовно-нравственных истоках. Именно через фольклор происходит знакомство с народными традициями Далматовского района. Основным средством музыкального воспитания на таких уроках является народное пение. Ему отводится особое место. «Разыграй песню» – такой урок проходит в каждом классе начального звена. На уроках, посвященных фольклору, наряду с музыкой используется устное народное творчество: прибаутки, распевки, потешки, загадки, стихи, сказки. В рамках созданного мной кружка оттачивается вокальное мастерство детей и в этом

направлении. На ежегодном районном празднике-конкурсе женского мастерства «Параскева Пятница» выступления детей отмечаются призовыми местами. Особая манера народного пения доставляет неподдельную радость старшему поколению.



*Рис. 1. Областной конкурс
«Юбилей Курганской области»*

Помимо музыкальных источников, на уроках очень часто используются репродукции картин знаменитых художников. Понять сходство и различие художественных и музыкальных образов помогает визуализация. Примером может служить образ святого благоверного великого князя Александра Невского – национального героя, народного заступника, народная память о котором живет более восьми веков. Картину «Александр Невский» П. Корина дети рассматривают, слушая кантату «Александр Невский» С.С. Прокофьева и анализируя оба произведения.

Спектр всех используемых на уроках музыки видов деятельности достаточно широк. Например, музыкальная театрализация сказок вызывает особый интерес у младших школьников. Часто обыгрывается известная всем сказка «Теремок» на новый лад, где главные герои поют: Лисица – оперная певица, Зайка-побегайка – рок-музыкант-всезнайка, Волчец-серый боцек – серьезного рэпа чтец (авторы – О.В. Томилко, учитель музыки, МХК, искусства МБОУ «СОШ №19» г. Кургана, С.В. Кичигина, учитель музыки и искусства МБОУ «СОШ №45» г. Кургана).

Важной частью основного общего образования я считаю дополнительное образование. Все дети нашей школы вовлечены

во внеурочную деятельность по разным предметам и направлениям. Результатом моей деятельности является участие школьников в районных и областных музыкальных конкурсах, олимпиадах, выставках. Наша работа не раз была отмечена призовыми местами, грамотами и подарками от Прокуратуры и других общественных организаций Курганской области.



*Рис. 2. Областной конкурс
«Детство. Закон. Порядок»*

Красота спасет мир! И это не пустые слова. Вместе со своими учениками мы, учителя музыки, путешествуем по прекрасному миру музыкального искусства. Мы помогаем понять эту красоту и гармонию, которая, возможно, однажды спасет их от отчаяния, одиночества и поможет отыскать свою дорогу, дорогу добра. Каждому ребенку я отдаю частичку своей души. Я надеюсь и верю, что мои ученики войдут во взрослую жизнь с сердцами, наполненными любовью, добротой и радостью.

Библиографический список

1. Музыкальное образование в школе : учебное пособие для студ. муз. фак. и отд. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Школяр, В. А. Школяр, Е. Д. Критская и др. ; под ред. Л. В. Школяр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Дмитриева, Л. Г., Черноиваненко, Н. М. Методика музыкального воспитания в школе (пособие учителю) /

Л. Г. Дмитриева, Н. М. Черноиваненко. – Изд. Академия, 1998.

3. Кабалевский, Д. Б. Педагогические размышления: Избранные труды и доклады / Д. Б. Кабалевский. – М.: Педагогика, 1986.

4. Терентьева, Н. А. Художественно-творческое развитие младших школьников на уроках музыки в процессе целостного восприятия различных видов искусства / Н. А. Терентьева ; М-во нар. образования РСФСР. – М. : Прометей, 1990. – 184 с.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА



*Марина Анатольевна Соколова,
старший научный сотрудник
Центра развития социальной сферы
ГАОУ ДПО ИРОСТ;*

*Ирина Анатольевна Кошелева,
заместитель директора по воспита-
тельной работе МКОУ «Боровская
СОШ», Белозерский район, Курганская
область*

Экологические проблемы в настоящее время носят глобальный характер и затрагивают все человечество. За последние несколько десятилетий человек, в силу своей способности преобразовывать окружающую его среду, вызвал ускорение изменений, нарушающих равновесие природы. Это приводит к опасным для всего живого последствиям, которые принимают необратимый характер. Проблема формирования экологической культуры сейчас стоит как никогда остро, так как связана с будущим человечества. Опасность бездумного природопользования требует пересмотра взглядов на отношение людей к природе, ставит перед обществом и школой проблему поиска путей формирования экологической культуры личности с раннего детства [3].

На региональном уровне вопросу экологического воспитания уделяется большое внимание. 26.12.2017 г. Курганской областной думой был утвержден закон «Об экологическом просвещении и формировании экологической культуры на территории Курганской области». В нем представлены цели, задачи и пути решения обозначенной проблемы. В частности, в нем говорится, что одной из форм экологического просвещения на территории Курганской области должен стать «Экологический туризм».

С 2016 года в сфере образования реализуется региональный сетевой инновационный проект по теме «Потенциал образовательного туризма в создании познавательно-развивающей среды в образова-

тельной организации «По малой родине моей» и включает в себя пять направлений деятельности:

1. Природно-экологическое.
2. Культурно-историческое.
3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое.
4. Профориентационное.
5. Спортивно-оздоровительное (активное).

Главной задачей проекта является интеграция туристских программ в систему образования, позволяющая сформировать условия для патриотического, экологического воспитания и расширения кругозора обучающихся. Участники инновации рассматривают образовательные экскурсии как важнейшую форму обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления учащихся, организации разумного использования их свободного времени.

МКОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа» Белозерского района Курганской области является одним из участников регионального сетевого инновационного проекта «Потенциал образовательного туризма в создании познавательно-развивающей среды в образовательной организации «По малой родине моей» и представляет природно-экологическое направление проекта.

Экологическое воспитание в этой школе имеет давние традиции. В 80-е годы XX века в школе преподавался профориентационный курс «Основы лесоводства».

Это было обусловлено тем, что на территории села осуществлял свою деятельность Советский лесхоз, а в соседнем поселке был Белозерский леспромхоз, родители многих учащихся работали на этих предприятиях. В 1997 году на базе школы возникло школьное лесничество «Боровское», ведущее свою деятельность по сей день.

Экологическая культура общества, экологическое мышление – результат длительного воспитания. Именно поэтому природоохранительное образование нужно начинать со школьного или даже с дошкольного возраста. Необходима система экологического просвещения, включающая не только информирование, но и непосредственное общение человека с природой. В этом случае апробированной и перспективной формой экологического образования и воспитания детей и взрослых является экологическая тропа.

02.09.2015 г. в Белозерском государственном природном (зоологическом) заказнике была открыта первая официальная в Курганской области экотропа. Ее создатели: ГКУ «Курганский государственный территориальный экологический фонд» и ООО «ЛПК Кособродский ДОЗ». Шефство за экотропой закрепили за школьным лесничеством «Боровское».

Цели создания экотропы

1. Осуществление экологического и духовно-нравственного развития детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропе.

2. Формирование основ целостной «экологической» картины окружающего мира.

3. Развитие внутреннего туризма.

Белозерская экологическая тропа позволяет экскурсантам познакомиться с природными сообществами уникальной территории заказников, узнать много нового об охраняемых видах животных, насладиться чистейшим воздухом, обладающим оздоровительным эффектом благодаря фитонцидам, выделяемым вековым бором.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации,

ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы [4]. Образовательный туризм сочетает в себе обучение, отдых и элементы творчества.

Экологическая тропа – это место приобретения знаний и пропаганды правильного поведения в природном сообществе. Правильно организованная природоохранная деятельность на экологической тропе позволяет раскрыть творческие способности учащихся, соединить умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране природы родного края, что дает возможность применять знания по экологии, биологии, географии на практике. Важнейшей формой экологического образования является организация разнообразных видов работ для школьников через элементы образовательного туризма, непосредственно в природной среде, в мире природы [2].

На экскурсионном маршруте «Белозерская экотропа» участники школьного лесничества осуществляют различные виды деятельности.

Природоохранная деятельность

Дети изучают объекты природы, они знакомятся с культурой природопользования, что способствует развитию навыков экологической оценки. Особое внимание уделяется экологической этике. Ребята следят за чистотой на экотропе, рассказывают туристам об охраняемых видах растений и животных.

Лесохозяйственная деятельность

Школьники высаживают на экотропе декоративные кустарники и ухаживают за ними.

Эколого-просветительская деятельность

Преподавателями и обучающимися школы на маршруте проводятся экологические уроки и агитбригады, в которых призывают детей и взрослое население беречь лес от пожара, заботиться об окружающей природе.

Учебно-исследовательская деятельность

Занимаясь исследовательской деятельностью на экскурсиях по экотропе, дети

учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы, делать сопоставления, устанавливать связи между наблюдаемыми предметами и явлениями природы, что способствует формированию навыков самостоятельного изучения окружающей действительности.

Ребята на уроках и во внеурочное время исследуют пробы почвы и воды с экотропы, наблюдают за жизнедеятельностью бобров. Результаты своих исследований обучающиеся представляют на семинарах и конференциях различного уровня. В 2018 году школьники приняли участие в федеральном проекте «Карта Гейгера». Работа заключалась в исследовании уровня радиации в селе и на экскурсионном маршруте «Белозерская экотропа».

Экологическая деятельность

В 2016 году ребята побывали на мастер-классе фотографа-анималиста Юрия Артемина на экотропе, где познакомились с особенностями фотосъемки окружающей природы. В 2018 году мы приняли участие в федеральном проекте «Сделаем вместе». Цель акции заключалась в привлечении внимания школьников и молодежи к проблемам экологии и воспитания бережного отношения к природе. В рамках мероприятия были проведены серии уроков «Вода и здоровье», акции «Чистый берег» и «Кораблик Победы».

Сам процесс создания и последующего использования такого типа троп несет в себе большой воспитательный и образовательный эффект. Ребята регулярно принимают участие в экологических конкурсах «Лидеры нового поколения», эстафете «Лесное многоборье», в конкурсах агитбригад, фотографий и мини-очерков, экологических плакатов, поделок из природного материала. Ребята являются участниками различных молодежных и экологических проектов, летних трудовых волонтерских отрядов, интерактивных выставок, слетов школьных лесничеств Курганской области и ХМАО-Югра. Особенностью участия во всех конкурсах стала пропаганда экологической тропы.

Экскурсионная и туристская деятельность

По запросу населения Белозерского района, подготовленные экскурсоводы

из числа школьников проводят образовательные экскурсии по «Белозерской экотропе», что способствует воспитанию экологической культуры у населения как части общей культуры взаимоотношений людей, изменению отношения человека к природе. Экскурсия позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал природы, формировать ценностное отношение к ней, освоить ряд природоохранных технологий и, главное, разработать стратегию индивидуального поведения в природной среде.

На экологической тропе регулярно проводятся туристические слеты обучающихся Боровской школы и педагогов Белозерского района. Таким образом, участниками образовательного туризма становятся не только школьники, но и педагоги. Такая организация деятельности педагогов позволяет в непринужденной обстановке получить профессиональные знания и развить свой кругозор в области экологического воспитания и культуры.

Проектная деятельность

Учащиеся разрабатывают и осуществляют социально значимые проекты экологической направленности: «Экскурсия по экотропе», «Экотурслет», «Экологический КВН», «Все в твоих руках» (серия выступлений агитбригад об экотропе), «Гигантский муравейник», «Виртуальная экотропа», «Сбережем от пожаров лес». Проектная деятельность способствует формированию у обучающихся деятельностных способностей, направленных на их личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие. Результаты проектной деятельности используются при проведении экскурсий.

Добровольческая деятельность

Основная часть деятельности участников школьного лесничества «Боровское» на экотропе является добровольческой. В 2018 году ребята начали проводить «Добрые уроки» для учеников своей школы, при этом сами развиваются и познают окружающий мир. Волонтеры рассказывают о природе своего края, дают представление об экологически грамотном, нравственном поведении в природе, знакомят со способами ориентирования на местности.

Информационная деятельность

С целью информационного освещения деятельности в рамках проекта по образовательному туризму и формирования сообщества единомышленников была создана группа в социальных сетях, ВКонтакте «Школьное лесничество «Боровское» (ссылка: <https://vk.com/club149913174>).

Кроме того, информационное освещение экологических мероприятий и акций, проведенных участниками школьного лесничества или учениками Боровской школы, систематически осуществляется в школьной газете «ЧиЖ», районной газете «Боевое слово», на сайте Боровской шко-

лы, Отдела образования Администрации Белозерского района, Курганского Экофонда.

Мы считаем, что экологическая тропа может стать площадкой для осуществления учебно-воспитательной работы. Это во многом зависит от форм и методов педагогической деятельности, материально-технических возможностей и желания тех, кто занимается созданием и организацией работы на маршруте. Образовательные маршруты на экологической тропе имеют большое учебно-воспитательное значение в формировании экологической грамотности подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Закон Курганской области от 26.12.2017 г. «Об экологическом просвещении и формировании экологической культуры на территории Курганской области».

2. Буковская, Г. В. Формирование экологической культуры школьников [Текст] / Г. В. Буковская. – Тамбов, 1999.

3. Гавриленко, А. В. Учебная экологическая тропа «Войди в природу другом» / А. В. Гавриленко // Молодой ученый. – 2019. – №4. – С. 192-196.

4. Дежникова, Н. С., Иванова, Л. Ю., Клемянова, Е. М. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков : учебное пособие / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова, Е. М. Клемянова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С. 63.

5. Шаповалов, В. И., Долматова, Н. В. Вестник. Структура дополнительного образования в системе модернизации обучения / В. И. Шаповалов, Н. В. Долматова // СГУТиКД. – 2012. – №1.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОФЕССИЯМ В ДЕТСКОМ САДУ (РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ)



Ирина Павловна Долгих,

заведующая МКДОУ «Сказка», Шадринский район, Курганская область

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования *«направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, форми-*

рование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Перед детским садом поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребенка. Инновационная деятельность

должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДООУ, организацию социального партнерства. К сожалению, так было заведено, что профориентация начиналась лишь в старших классах общеобразовательных школ. Нам приходится менять эту стратегию. Ребенку трудно сделать осознанный выбор своей будущей профессии, потому что перечень доступных пониманию школьника профессий неполон, багаж знаний о них у детей порой минимальный, и даются эти знания эпизодически.

Мы ни в коем случае не собираемся в детском саду навязывать ребенку ту или иную профессию, наша задача – рассказать детям о профессиях, связанных с сельским хозяйством, рассказать им о труде, который ценится во всем мире, показать на примере родителей, какую пользу приносит их труд нашей огромной и любимой стране.

В цепочке профориентации детский сад является первоначальным звеном. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и возможностями широкого выбора профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привитых ему ценностей у дошкольников формируется система знаний о профессиях, определяются интересы и отношение к определенным видам деятельности. В нашем детском саду мы создаем наглядную основу, окружающую обстановку, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Чем разнообразнее и шире будут представлены сельскохозяйственные профессии дошкольникам, тем этот мир ярче и привлекательнее станет для них. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуаль-

ный в современном мире, поэтому уже в детском саду назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, о будущем развитии села. Мы прекрасно понимаем важность разных профессий. Наша задача – помочь детям в выборе профессионального будущего, помочь самоутвердиться в обществе, принять главное решение в жизни.

На территории нашего села работают два образовательных учреждения – детский сад и основная общеобразовательная школа. Учитывая традиции преемственности в нашей работе, мы включились в работу по областному проекту допрофессиональной подготовки «Агробизнесобразование в Зауралье».

Осуществляя целенаправленно агробизнесобразование, важно учитывать, что это – современное образование, направленное в будущее, результаты его проявятся через определенное количество лет. Реализация данного направления осуществляется через организацию различных видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

В нашем дошкольном учреждении были разработаны и реализованы проекты по сюжетно-ролевым играм: «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «В мире профессий». С удовольствием дети играют и в дидактические игры: «Отгадай профессию», «Угадай, чей предмет», «Собери картинку и назови профессию» и другие. На участках детского сада благодаря родителям появились катер, автомобили и трактор, ведь ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

Расширяет представление детей об окружающем мире чтение сказок и рассказов («Колосок», «Легкий хлеб», «Как хлеб на стол пришел», «Папа-тракторист», «Своими руками», «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций. Дошкольники знакомятся с новыми словами, явлениями, ситуациями, усваивают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая, формируют свое оценочное отношение

к миру. В рамках этой деятельности происходит развитие мышления, понимание причинно-следственных связей, реализуются эмоциональные потребности ребят.

Инновации нам не чужды – моделирование, макетирование и легоконструирование в нашем детском саду занимают не последнее место. Созданы композиции: «Фермерский дворик», «Уборка хлеба», «Сельскохозяйственная техника», «Автомобильный парк» и др.



Создав макет «Фермерский дворик», мы пришли к идее знакомства детей с профессией ветеринара. И с этой целью побывали в профорientационном классе Чистопрудненской школы.



Формирование положительного отношения к труду и элементарных трудовых навыков является одной из задач трудового воспитания дошкольника. Традиционным в нашей «Сказке» стал конкурс «Огород на подоконнике». Воспитатели всех групп ежегодно создают оригинальные и неповторимые сказочные огороды, проводят эксперименты с луком, растениями, семенами.



Богатство и широта представлений ребенка о явлениях общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют как умственное, так и нравственное развитие детей.

В нашем селе есть заслуженный учитель, заслуженный агроном, механизатор, доярка. Все они служат примером добросовестного отношения к труду. И поэтому следующим направлением в работе стало знакомство с трудом людей на селе, с профессиями родителей. И тут каждая группа решала задачи по-своему. Были организованы встречи, досуги, круглые столы с родителями, даже сюжетно-ролевые игры при участии мам. Руками воспитателя Л.В. Кетовой была сделана метеостанция для знакомства детей с профессией метеоролога, а также для наблюдения за изменениями погоды.

Участвуя в районном проекте «120 шагов к Мальцеву», мы разработали групповые проекты «От зернышка до булочки», в рамках которых показали детям весь путь зерна. 1 ступенью данного проекта была экскурсия в МТМ, где дети смогли познакомиться с техникой, а также профессиями «Тракторист», «Комбайнер», «Слесарь» и др.



Познакомили детей с династией хлеборобов Робертус, которые трудятся в нашем селе. Прадед нашей воспитанницы Робертус Иоган Яковлевич – заслуженный механизатор РФ, почетный работник сельского хозяйства и почетный житель с. Чистопрудное, награжден высшей трудовой наградой – орденом Ленина. Его сын Сергей Иоганович всю жизнь трудится в родном селе трактористом и комбайнером. Награжден множеством почетных грамот, имеет Диплом-Лауреата премии имени Т.С. Мальцева.

Далее наш путь лежал на поле, где полным ходом шла уборка хлеба. Мы посмотрели, как работают комбайны, как высыпают обмолоченное зерно в грузовик, попробовали на вкус зернышки пшеницы.

Зерно с поля увозили на зернокомплекс, и мы последовали туда же.

На хлебопекарне ООО «Консул» с. Нижнеполеовское нам показали, как замесить тесто, как выпекают хлеб. На нашей Чистопрудненской кондитерской фабрике мы видели, как пекут печенье, украшают торты.



И, конечно, мы рассказали детям старшего дошкольного возраста о нашем

знаменитом земляке Т.С. Мальцеве. Удалось нам посетить дом-музей знатного хлебороба.

А в младших группах прошли занятия-досуги, на которых присутствовали бабушки наших воспитанников.

Воспитание любви к родному селу неразрывно связано с экологическим воспитанием. Соединив эти два важных направления в нашей работе, мы используем новую форму работы – проведение акций.

Акция «Забота» под девизом «Маленькие друзья с большим сердцем» была активно поддержана родителями. Мы посетили зооприют для животных и выяснили, что нашим детям присущи сострадание и милосердие. Непосредственное общение ребенка с живой природой помогает детям стать добрее, внимательнее, вырабатывает у детей такие качества, как понимание, сочувствие, гуманное отношение к животным.

Объявленная нашим детским садом акция «Мы за чистое село!» нашла отклик и в других образовательных учреждениях района. Нас поддержала ветеранская организация села. Все вместе мы убрали территории возле детского сада и центрального бора села. Прошли по селу и каждому, кого встретили на пути, вручили «Кодекс чистоты и совести», а также поставили таблички в местах несанкционированных свалок «Место мусора – на свалке!».

Невозможно представить работу воспитателя с детьми без сотрудничества с родителями. Стало привычным проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной форме. Для бабушек мы организовали игру «100 к одному» на тему «Наш сад и огород» (о пользе овощей и фруктов), для мам и пап – игру «Угадай мелодию» (песни о профессиях).

Фотовыставки и альбомы на тему «Я и мои домашние животные», «Профессии нашей семьи», «Кем быть?» были с энтузиазмом восприняты родителями и вызвали неподдельный интерес у детей.

В заключение хочется отметить, что интерес и знания, полученные в раннем детстве, ребенок будет не только помнить, но и умело применять в жизни. А наша за-

дача – развить и поддержать этот интерес, чтобы наши дети в будущем могли трудиться на благо своей родной земли. А для этого нужно помнить слова нашего великого земляка Т.С. Мальцева: «Чтобы успешно решить свою задачу, молодому

земледельцу и молодому человеку вообще следует преодолеть четыре «надо»:

Надо знать,
Надо уметь,
Надо желать,
Надо действовать!».

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



Ираида Васильевна Данилова,

учитель начальных классов МКОУ «Панаевская школа-интернат», Ямальский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область

Проблема социализации была актуальна вчера, актуальна сегодня и будет актуальна завтра.

«Блажен, кто смолоду был молод,
Блажен, кто вовремя созрел,
Кто постепенно жизни холод
С летами вытерпеть успел...».

Этими поэтическими строками Пушкин описал процесс, который в современном обществе называется социализацией.

В настоящее время требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности, поэтому уже в начальной школе проблемы социализации постепенно выходят на первый план. Внедрение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования придают социализации младшего школьника актуальность и значимость.

Ориентиром для меня, как учителя и классного руководителя, в построении образовательного пространства являются следующие характеристики выпускника начальной школы:

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Социализация ученика реализуется только в единстве обучающей, развивающей и воспитывающей деятельности средствами конкретных методов урочной и внеурочной деятельности.

Поэтому работу с детьми в этом направлении я начинаю с первых школьных дней в первом классе. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности в общении в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и дети, стесняющиеся отвечать на уроках. И те, и другие требуют доброжелательной и терпеливой работы учителя. Благодаря совместной работе учителя и учеников к концу 1 полугодия мои ученики успешно взаимодействуют с педагогами и сверстниками в учебной деятельности, а также осознанно соблюдают правила поведения:

1. Умей слушать других.
2. Не перебивай, выслушай.

3. Мы обращаемся друг к другу по имени.

4. Делай добро, помогай другим, делись своими знаниями.

5. Учись терпению: поспорил – помирись.

6. Если виноват, умей просить прощения, умей сам прощать.

Для формирования представлений о школьных правилах в сентябре традиционно провожу беседы на темы: «Я – ученик», «Права и обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене». В классном уголке одну из страниц посвящаю теме «Законы нашего класса».

Изучение в рамках предметов «Окружающий мир» и «Технология» ряда тем («Мы – школьники», «Где ты живешь», «Родной край», «Зачем люди трудятся», «Кто работает на транспорте», «Мир рукотворный», «Кто где живет», «Помощники мастера») способствует расширению у детей представлений о природе, нормах жизни, формирует знания об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними; знакомит с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на производстве, на улице, в транспорте, на лоне природы, в общественных местах. Постепенно идет обучение мерам безопасности при взаимодействии с окружающим миром, преодолевается негативное отношение детей к некоторым объектам природы.

Во 2 классе работа в этом направлении расширяется. Учащиеся учатся добывать информацию к теме предстоящего урока и приобретают практические навыки социализации. Начинается увлекательная для ребят работа: они работают со словарями, справочниками, энциклопедиями и другими печатными изданиями, расспрашивают родителей, готовят сообщения.

С целью раскрытия интеллектуальных способностей школьника не первый год организую обучение учеников в дистанционной школе «Школа Плюс» г. Новосибирск, а также через образовательный портал Учи.ру, где мои ребята принимают участие в олимпиадах и викторинах. У нас есть победители и призеры.

Активизировать процесс социализации школьников, сформировать умение слушать других, высказывать свое мнение, развивать коммуникативные навыки помогает групповая работа как на уроках, так и во внеурочной деятельности. А в процессе выполнения проектов ученики не просто что-то решают и обсуждают, а сравнивают, группируют, делают выводы, определяют закономерности, высказывают свое мнение, выступают в роли исследователей. Работа над проектом предполагает столкновение разных точек зрения, выбор доказательств, заинтересованность в установлении истины. В это время моя задача – направлять коллективный поиск, подхватывать интересную мысль и вести ребят к правильным выводам.

Ежегодно в Панаевской школе-интернате проводятся Фестивали наук: День точных наук, День гуманитарных наук, День естественных наук, Неделя родного края, Неделя предметов начальной школы, Декада воинской славы. В рамках этих мероприятий проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, на которых реализуется интеллектуальный, творческий потенциал учеников.

Примерами других внеклассных мероприятий, способствующих социализации учащихся, являются праздники «В гостях у Осени», «Здравствуй, праздник Новый год», «День защитников Отечества», «День Победы», коллективно-творческие дела, акции «Зеленая улица», «Помощь ветерану», «Помощь пожилым людям».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает также организацию внеурочной деятельности (кружки), в ходе которой младшие школьники включаются в ее различные виды, способствующие решению задач воспитания и социализации.

На занятиях кружков, в отличие от уроков, дети ведут себя свободнее, в процессе взаимодействия с другими детьми получают определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

В ходе внеурочной деятельности, организуемой по моей авторской программе «Гармония разума, духа и тела» для учащихся 1-х классов, стараюсь формировать у детей понимание ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширить знания и навыки по гигиенической культуре с помощью занятий в форме экскурсий, тренингов, игр.

Внеурочная деятельность по программе «Этика от А до Я» также способствует всесторонней социализации учащихся. На занятиях привожу примеры различных жизненных ситуаций, учу детей находить правильный выход, решение проблемы. Например, как выбрать нужный подарок, о каком человеке можно сказать, что у него хорошие манеры, какие ошибки допустил Карлсон в гостях у Малыша, правильные ли советы дает старуха Шапокляк детям, которые решили отправиться в театр, как правильно вести себя на улице и другие.

Занятия кружка «Юный исследователь» способствуют формированию научного мышления, познавательной активности и развитию творческого потенциала учащихся. Темы исследовательских работ – самые разнообразные, но все они связаны с решением проблем приобретения социального опыта, формирования культуры социального поведения. За последние три года моими учениками выполнены исследовательские работы на следующие темы: «Вот такой наш хлеб», «Мой чистый двор – мой чистый Панаевск», «Вот такой наш Панаевск», «Вот такие наши воробы». Все эти работы заняли призовые места в районном заочном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников, а также во всерос-

сийских конкурсах «Юный исследователь», «Первые шаги в науке». Со всеми исследовательскими работами детей можно ознакомиться на моем мини-сайте, расположенном в социальной сети работников образования «Наша сеть» (nsportal.ru).

Работу по социализации младших школьников как классный руководитель я начинаю с изучения семей. Это позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, нравственные и духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Вид семьи (полная, многодетная), образование родителей не могут не отразиться на уровне социализации учащихся.

Используя беседы, консультирования, посещения, сложно включить в работу социально неблагополучные семьи. Это пассивные методы. Чтобы сложились доброжелательные отношения учителя и родителей, добиться успехов в воспитании, стараюсь использовать активные методы. Для этого привлекаю родителей к организации и участию во внеклассных мероприятиях «Праздник первого звонка», «Праздник прощания с Букварем», «Праздник прощания с 1 классом», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «День матери» и другие. Это способствует более тесному общению детей с родителями, объединению семьи, лучшему взаимопониманию, приносит радость не только детям, но и матерям и отцам, повышает уровень коммуникативной культуры.

Только тесное сотрудничество с родителями, общественностью и включение детей во внеурочную деятельность позволяют достичь положительных результатов в воспитании детей с активной жизненной позицией, умеющих самостоятельно преодолевать трудности.

РОДИТЕЛИ И ШКОЛА: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ



Елена Геннадьевна Дымшакова,

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №1», г. Шадринск,

Курганская область

Воспитание молодого поколения не может быть успешным без активного взаимодействия семьи и школы. Характер отношений родителей и педагогов на самых первых ступенях школьного обучения является основой для успешности дальнейшего образования ребенка. Залогом успеха в реализации данной цели является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях образовательной системы. Важность этой задачи находит свое подтверждение в Федеральном законе №273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», подтверждается национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

В содержании стандартов начального образования встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей». Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление развития личности, как семейная культура [5].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности. В ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения ве-

дущая роль отводится развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышения мотивации учащихся к обучению, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка.

В современных социальных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, стала нарастать, с одной стороны, тенденция самоустранения многих родителей от взаимодействия со школой, что проявляется в низкой социальной активности большинства семей, отсутствии интереса к процессу обучения, в равнодушном отношении к школьной жизни ребенка, к его окружению; с другой стороны, наблюдается положительная динамика того, что изменилось понимание родителями статуса и функций современной школы как социокультурного института.

Семья и школа сегодня выступают социальными партнерами в образовании детей.

Классиками отечественной педагогики подчеркивается, что на протяжении развития образования школа была, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс, взаимодействие ребенка, родителей и социума. В настоящее время ситуация изменилась. Школа является не только центром образования детей, но и влияет на процесс социализации ребенка в период школьного детства. Социальная обусловленность взаимодействия школы с родителями тесно связана с социализацией современных детей.

Однако далеко не все школы уделяют достаточное внимание выстраиванию оп-

тимальных отношений с семьей как с ведущим социальным институтом.

Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Сегодня востребованы модели отношений семьи и школы, которые соответствуют новым жизненным реалиям, отвечают требованиям государства (ФГОС) и запросам общества. Взаимодействие с родителями, другими членами семьи учащегося является особой сферой деятельности педагога, отвечающей современным реальностям. Взаимодействие с семьями учащихся является важным направлением деятельности школы, педагогов, других специалистов [5].

В условиях внедрения в начальную школу новых образовательных стандартов возрастает значимость взаимодействия семьи и школы, что связано: с ростом запросов родителей к качеству образования детей; развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых; педагогическим сопровождением семейного воспитания, в котором нуждаются родители в связи с недостаточной компетентностью в вопросах воспитания; социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания. Обратимся подробнее к содержанию понятия «Взаимодействие».

В истории педагогической мысли взаимодействие семьи и образования рассматривалось в трудах классиков отечественной и зарубежной педагогики: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. [1].

В отечественной педагогике вопросам теории и практики взаимодействия семьи и школы посвящены работы Е.В. Бондаревской, Л.Н. Давыдова, В.А. Караковского, М.И. Маленковой, М.Н. Недвецкой, Х.Т. Загладиной, Н.Ф. Родионовой, И.А. Хоменко. В них разрабатывались вопросы, связанные с системным подходом к организации взаимодействия семьи и школы, социально-педагогической поддержкой де-

тей и их семей, с определением стратегии деятельности администрации, структурных подразделений и специалистов образовательного учреждения в осуществлении основных направлений взаимодействия с родителями [1].

В педагогическом словаре под педагогическим взаимодействием понимается личностный контакт воспитателя и воспитанников, случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок [2]. Педагогическое взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества между участниками в процессе ориентированной деятельности.

Педагогическое взаимодействие в образовательной школе можно определить как взаимное воздействие педагогов, детей и родителей, в результате которого возникают различные социальные связи, эмоциональные отношения (симпатии, антипатии), познавательные интересы (взаимная оценка друг друга), поведенческие отношения (конкретные действия по отношению друг к другу) [2].

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждой школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами. Педагогическое взаимодействие школы и семьи разнообразно.

От правильного руководства учителя начальных классов детско-родительскими отношениями зависит становление личности обучающихся. Важна роль первого учителя в повышении психолого-педагогической культуры родителей, в умении предотвращения ошибок семейного воспитания [1].

К проблеме взаимодействия семьи и школы обращаются в своих исследованиях отечественные ученые: А.И. Антонов, Б.П. Битинас, Л.Н. Винокуров, Т.П. Гаврилова, М.А. Галагузова, О.С. Газман, В.Н. Дружинин, В.И. Загвязинский, А.В. Иванов, В.И. Гарбузов, Ю.В. Гильбух, Т.В. Лодкина, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик,

А.Я. Найн, Р.И. Овчарова, П.А. Сорокин, В.А. Сухомлинский, В.Д. Семенов, С.Н. Токарева и др.

Специальные исследования взаимодействия семьи и школы, изучение опыта практической деятельности педагогов общеобразовательных учреждений с семьей указывают на ряд проблем, в первую очередь методического характера:

- противоречие между имеющейся традиционной моделью взаимодействия семьи и школы и востребованностью сегодня в новом виде сотрудничества педагогов образовательного учреждения с родителями;
- потребность современной школы в разработке методических рекомендаций, обеспечивающих эффективную связь педагога начальной школы с семьей.

В условиях модернизации отечественного образования к деятельности общеобразовательных учреждений вновь предъявляются требования, связанные с организацией взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей на основе субъект-субъектных, партнерских отношений, гуманизации социокультурной среды.

Деятельность общеобразовательного учреждения, педагогический процесс передачи культурных ценностей от поколения к поколению происходит во времени и пространстве.

По мнению В.Д. Семенова, педагогический процесс функционирует в определенном социокультурном пространстве, само пространство выступает как социокультурная среда, а понятие «педагогическая деятельность» в большинстве современных исследований рассматривается как особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в соответствии с социально-экономическими, нравственными и эстетическими целями. На социокультурный характер педагогической деятельности указывал Г.П. Щедровицкий. При этом он отмечал, что как социокультурный процесс педагогическая деятельность выполняет функцию трансляции и реализации культуры.

Основная проблема современной педагогической деятельности – совмещение требований и целей учителя с возможно-

стями, желаниями и целями обучающихся и их родителей. Успешное осуществление деятельности обуславливается уровнем профессионального сознания педагога, овладения им современными педагогическими технологиями в работе с семьей. Педагогическое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся зависит от успешной деятельности педагога начальной школы.

Педагог начальной школы является и организатором внеурочной работы в классе, и первым наставником детей в учебной деятельности, и соратником родителей в процессе обучения и воспитания.

Педагог начальной школы понимается нами сегодня как классный воспитатель, в чьи должностные обязанности входит содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности каждого обучающегося [4].

Деятельность классного руководителя определена в отечественной школе основными подходами в теории воспитания, закреплена законодательством. В результате модернизации отечественной системы начального образования школа получила реальную возможность повернуться лицом к семье, к многообразию образовательных потребностей и возможностей родителей; стал очевиден прогресс в осуществлении принципов дифференциации, регионализации образования; многие педагогические коллективы проявляют способность к творческой деятельности.

Таким образом, на основании анализа теоретических подходов взаимодействие семьи и школы понимается как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания.

Для того чтобы образовательный процесс был оптимальным и результативным, необходимо выстроить единое педагогическое поле с равноправными участниками – ребенком, педагогами, семьей.

Ведущие принципы ФГОС основного общего образования – принципы преемственности и развития. Новые стандарты для каждой ступени общего образования содержат личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени [3].

Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но дополненная характеристика выпускника начальной школы. Как обозначено в стандартах, кроме овладения основами умения учиться, способностью к организации собственной деятельности, младшему школьнику необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. Выпускник основной школы в соответствии со стандартом – умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике, кроме этого – социально активен, умеет соотносить свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в ряду базовых национальных ценностей на приоритетных позициях – ценность семьи и семейной жизни. Для семьи важны любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Среди основных результатов воспитания личности можно назвать семейную культуру.

Понятие семейной культуры включает: осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода. Эти положения определяют значимость педагогического взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и обучения учащихся, развитии комфортной внутришкольной и внутрисемейной социальной среды [3].

Выделим несколько особенностей деятельности учителя начальных классов по взаимодействию с родителями.

Важной особенностью взаимодействия, на наш взгляд, выступает выстраивание взаимоотношений с каждой отдельной семьей в едином образовательном пространстве:

– *построение открытой социально-культурной образовательной среды.*

Под социокультурной средой мы понимаем воспитательную среду, сферу действия малых групп и входящих в нее личностей. В число составных элементов микросреды включается пространство деятельности и общения обучающихся начальной школы. Социально-культурная среда начальной школы понимается как особая воспитательная система, в которой важен и в которую включен каждый ребенок и его родители;

– *организация единого творческого педагогического пространства.* Предполагает построение особой образовательной среды, особого образовательного пространства с целью обеспечения свободной творческой деятельности в соответствии с желанием и склонностями детей и их родителей;

– *эмоциональное благополучие, достигаемое за счет различных видов совместной деятельности.* Эмоциональное благополучие каждого участника образовательного процесса зависит от эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности каждого ребенка и взрослого;

– *содружество и единство педагогов, детей и родителей посредством различных видов деятельности.*

Эти положения определяют значимость педагогического взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей, развитии комфортной внутришкольной и внутрисемейной социальной среды. Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система. Открытость школы, «понятность» содержания ее деятельности важны прежде всего для родительской общности, поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активное их участие в образовательном процессе – важная составляющая эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития.

Важной задачей деятельности образовательного учреждения, на наш взгляд, является взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на оптимизацию отношений семьи и школы.

Межличностное взаимодействие семьи и школы включает в себя взаимопонима-

ние педагога и родителей, взаимовлияние, обмен информацией, взаимные действия. Психологи выделяют интегративные характеристики межличностного взаимодействия: совместимость и срабатываемость. Срабатываемость характеризуется успешностью совместной деятельности, а совместимость – удовлетворенностью партнеров друг другом. Выделенные нами особенности деятельности педагога начальной школы с родителями подчеркивают ее уникальность и позволяют определить основные точки соприкосновения в работе с родителями, которые зависят от воспитательных целей и задач, а также направлений, по которым работает школа.

Итак, перечислим основные направления организации работы школы с семьей:

- 1) применение оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с каждой семьей;
- 2) организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- 3) реализация совместной проектной деятельности обучающихся и родителей;
- 4) выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- 5) внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- 6) оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи;
- 7) использование различных форм социального партнерства с родителями – вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- 8) поддержка в обеспечении прав родителей на участие в управлении школой, организации образовательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований.

В процессе педагогического взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями мы подчеркиваем важность *культурологического и деятельностного подходов* [4].

Существенной стороной взаимодействия в нашем исследовании является дея-

тельность классного руководителя, направленная на повышение педагогического потенциала большинства семей.

Ведущим качеством педагога при взаимодействии с родителями выступает его профессиональная направленность. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями и убеждениями, на что указывают ученые: Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, В.А. Сластенин [4].

Мы подчеркиваем, что важно понимание педагогом того, что у семьи и школы одни проблемы, общие задачи и одни дети.

Направленность педагогов проявляется в профессиональной жизнедеятельности педагога, в разрешении отдельных педагогических ситуаций.

Таким образом, в результате анализа основных теоретических подходов и анализа практической деятельности современной начальной школы мы пришли к выводу, что педагогический коллектив каждой школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, а прежде всего – с семьей. Актуальными остаются такие методы, как прогнозирование, проектирование, активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей, педагогов-организаторов, социального педагога.

Наиболее высокий уровень деятельности классного руководителя по руководству детско-родительскими отношениями достигается в совместном коллективном творчестве детей и родителей. Следовательно, целесообразной становится организация значительной части воспитательного процесса совместно с детско-родительским коллективом, а возникшие проблемы решаются сообща.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми педагогу сегодня важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет только в том случае, если достаточно содержательно организована совместная деятельность детей, родителей и школы.

Библиографический список

1. Бикметов, Е. Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида [Текст] / Е. Ю. Бикметов // Социологические исследования. – 2007. – №9. – С. 86.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : словарь для студ. высш и сред. пед. учебн. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
3. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов [Текст] : учебно-методическое пособие / под общ. ред. О. А. Щекиной. – СПб. : СПб АППО, 2013. – 90 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОЕКТА В ШКОЛЕ



Лилия Николаевна Баева,

учитель математики МБОУ г. Кургана

«Средняя общеобразовательная школа

№48», Курганская область

Сегодня для российского образования приоритетным становится воспитание самостоятельной активной личности, человека, умеющего думать и действовать в условиях быстро развивающейся действительности, гибко реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самоопределения и самореализации. В современных условиях при выборе целей и задач образования прослеживается тенденция учета как социального запроса общества и государства, так и потребностей отдельного человека, его интересов и склонностей. Социализация ребенка – это процесс и результат адекватного включения школьника в систему социальных отношений.

Сегодня качество образования все чаще связывают с компетенциями выпускника. Компетенция – способность успешно

действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении поставленных задач. Структура компетентности включает в себя компоненты, которые связаны с наличием знаний и опыта, способностью человека решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Социальные компетенции подразумевают освоение и принятие школьниками общественных ценностей и идеалов, получение опыта эффективного межличностного взаимодействия, формирование социально значимых качеств, повышение мотивации к саморазвитию.

Опыт формирования социальной компетентности хорошо просматривается на примере реализации коммуникативного проекта в школе.

Представляю коммуникативный проект класса «Мы – друзья!», который реа-

лизывался на протяжении трех лет учениками школы №48 г. Кургана. Девиз проекта – «Нам интересно вместе жить, дружить, любить, добро творить!». Цель проекта – максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность школы и класса.

Шефская работа среди учащихся школ и других образовательных учреждений была и будет актуальна, так как взаимодействие старших и младших классов оказывает положительное влияние на обе стороны.

Актуальность темы обусловлена еще тем, что во многих образовательных учреждениях России возрождают движение вожатых. В необходимости шефства старших ребят над младшими школьниками убедились и в нашей школе. Мы привлекли учащихся девятого класса к воспитанию четвероклассников, это оказало воздействие на поведение учащихся начальной школы, был организован их культурный досуг на переменах, оказана реальная помощь учителю младших школьников.

Ожидаемые результаты: обретение школьниками опыта социально активной жизни, развитие творческих способностей и самореализация учащихся, разнообразие видов деятельности младших школьников.

У младших школьников появилась возможность приобрести новых друзей, новый жизненный опыт, они почувствовали дополнительное внимание, особый интерес к их жизни, а старшие школьники испытали чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые ощущения во время общения с ребенком, у них появилась возможность оказать реальную помощь.

В проекте участвовали 29 обучающихся 9 классов и 20 четвероклассников, т.е. 49 человек сумели организовать свой культурный досуг на переменах, стать организаторами и участниками мероприятий в рамках проекта «Мы – друзья!». И, наконец, 49 человек научились дружить!

Если говорить о качественных показателях, то у участников проекта появился интерес к активной общешкольной деятельности, кроме того, было установлено взаимодействие между старшими и младшими классами школы.

В процессе реализации проекта у детей сформировалось чувство товарищества, поддержки. Старшие дети заботятся о своих младших друзьях, вместе учатся жить в одном коллективе.

Мои ребята сняли несколько школьных фильмов: «Жить здОрОво!», «Бумеранг добра», «Школьная любовь», «Наш класс». Фильмы были представлены в школе, на городском конкурсе «Мы хотим жить здорово», на школьном педсовете, на страничке класса ВКонтакте, на сайте www.youtube.com. На этом сайте фильм «Школьная любовь» посмотрели более 445 тысяч человек. Фильм «Жить здОрОво!» стал победителем Всероссийского конкурса «Видеоталант».

Перечислим мероприятия, которые были проведены совместно с младшими школьниками: интеллектуальное кафе, динамические перемены, «Веселые старты», День героев Отечества, конкурс «Новогодних Елочек», Новогоднее путешествие-калейдоскоп, различные выставки достижений и поделок, рисунков, мастер-классы по изготовлению различных предметов, интеллектуальные игры, викторины, беседы. Старшие ребята оказывали младшим помощь в подготовке уроков, вместе участвовали в школьных Дельфийских играх. Четвероклашки пришли на линейку, посвященную Последнему звонку в 9 классе, со своими поздравлениями и подарками.

В рамках городского конкурса «Социально активное учреждение муниципальной системы образования города Кургана» наш класс стал победителем конкурса в номинации «Социально активный класс»!

На конференции LeadershipDialogue Forum («Диалог лидеров поколений»), одном из крупнейших мероприятий России, СНГ и Восточной Европы, в Москве были объявлены победители V международного конкурса коммуникационных проектов EventiadaAwards. В номинации «Лучший школьный проект года для старших классов (9-11 классы) (лучший креативный проект в сфере коммуникаций, разработанный и реализованный школьником или группой школьников с 9 по 11 класс)» 1 место занял наш проект «Мы – друзья!».

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ



Ксения Андреевна Матушкина,

учитель начальных классов

МБОУ «Катайская средняя общеобразовательная школа №1», г. Катайск, Курганская область

Воспитание детей является наиболее организованной и массовой практикой общественного воспитания.

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием, – достичь нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Социализация личности – это непрерывный процесс, сопровождающий человека на протяжении всего жизненного пути. Вместе с тем фундамент социализации закладывается в школьные годы. Взаимодействие школы и семьи как важных субъектов социума является главным условием успешного развития личности.

Многие взрослые часто повторяют известную фразу: «Все начинается с детства». И это в действительности так. И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в семье – все берет свое начало в детстве. Семью можно сравнивать со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. В первую очередь родители находятся в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретился на своем жизненном пути, он умел преодолевать достойно и с честью. Не менее важна для ребенка и встреча с такими взрослыми, которые будут ему помогать учиться искусству жизни. Но это возможно только в том случае, если взрослый, с которым ребенок общается, авторитетен для него, и не так важно, родитель это или его учитель, которому он открывает свою душу и сердце.

Семья – важный социальный институт, это первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. С поступлением ребенка в школу именно она становится для него одним из важнейших социальных институтов после семьи. Семья начинает разделять свою социализирующую функцию со школой. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы – в создании условий для нормальной жизни ребенка, для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья». В моей работе это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям.

Изучение условий семейного воспитания

Больше всего информации о семье педагог получает, посещая квартиры учеников.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса

Своевременно стараюсь оповестить родителей о событиях школьной жизни их детей, их достижениях и проблемах. Заинтересованные родители становятся частью большой школьной семьи, они стараются участвовать в процессе воспитания.

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Я как классный руководитель сотрудничаю со специалистами различных направлений: медиком, психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками. При организации встреч со специалистами учитываю предложения и пожелания родителей. Стараюсь регулярно организовывать и проводить с родителями

круглые столы, собрания и практикумы по актуальным вопросам, таким как:

- физиологические особенности младших школьников;
- психология младших школьников;
- особенности адаптации ребенка к школе.

Совместная деятельность родителей и учащихся

Активных родителей привлекаю к подготовке и проведению совместных мероприятий: праздники, КВН, ярмарки, экскурсии и поездки. Каждое такое мероприятие усиливает детский успех, повышает авторитет родителей в глазах ребенка и сплачивает классный коллектив.

Взаимодействие с родительским комитетом

Важную роль в сотрудничестве родителей, учеников и классного руководителя играет родительский комитет. Одной из главных функций родительского комитета является помощь в организации учебно-воспитательного процесса. Родители моего класса организуют конкурсы на лучший дневник, тетрадь, проводят рейды по проверке учебников. Без помощи родителей мне трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Польза родительского комитета огромна, все мероприятия, которые мы организуем, интересны не только детям, но и самим родителям – увидеть своего ребенка в необычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком в другой атмосфере, посмотреть, как он общается с другими детьми. Школьники всегда радуются и гордятся тем, что их родители

приходят на внеклассные мероприятия, участвуют в совместных конкурсах, праздниках и походах.

Каждодневно работаю над сплочением и развитием детского коллектива, формированием навыков правильного поведения в школе, в коллективе, в обществе. В классе работают органы самоуправления: староста и его помощники, они следят за порядком в классе. У нас есть свои традиции: поздравляем с днем рождения, празднуем «День именинника», «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленицу», посещаем музеи, районные библиотеки, театры, вместе отмечаем окончание учебного года. Принимаем активное участие в общешкольных конкурсах, акциях, ярмарках, в сборах средств бездомным животным.

Систематическая работа приносит свои результаты:

- семья Петровских из моего класса заняла 1 место в школьном конкурсе «Папа, я – спортивная семья»;
- Дарья Р. заняла 3 место в региональном конкурсе фотографий в рамках программы «Разговор о правильном питании»;
- наш класс занял 1 место в легкоатлетической эстафете на призы газеты «Знамя»;
- ученицы Софья П. и Дарья Р. стали победителями в муниципальном конкурсе чтецов «Россия – родина моя»;
- в районном конкурсе гражданской грамотности ученица Арина М. награждена дипломом за победу;
- наш класс занял 1 место в общешкольном мероприятии «День Здоровья».



Результаты совместной работы с родителями радуют и дают надежду на новые достижения. Я убеждена в том, что роль классного руководителя – огромна! Он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. А актив-

ное взаимодействие всех участников воспитательного процесса помогает успешно реализовать задачи по развитию личности ребенка и социализации его в современном обществе.

Библиографический список

1. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания: 1-4 классы / Н. И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2006. – 336 с. (Педагогика. Психология. Управление).

2. Сулейменова, Ж. А. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социа-

лизации подрастающего поколения [Текст] / Ж. А. Сулейменова // Педагогика: традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 27-30.

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/socializaciya-obuchayuschihsya-iz-opita-raboti-klassnogo-rukovoditelya-482922.html>.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ПОСЛЕДУЮЩЕГО САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ. СОДРУЖЕСТВО. РАЗВИТИЕ. УСПЕХ.



*Светлана Владимировна Ворошнина,
директор МКОУ «Ключевская
средняя общеобразовательная школа
им. А.П. Бирюкова», Шадринский район,
Курганская область*

Современная российская школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, должна строить функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Одним словом, базовое (основное) и дополнительное образование детей должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

В самом общем виде **интеграция** рассматривается как взаимодействие всех структур образовательного процесса, определяет целостность устройства модели в целом, а именно: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, их направленность на единый результат.



Центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик. Все способы, формы организации школьной жизни должны быть подчинены конечной цели учебно-воспитательного процесса: ученик, всестороннее развитие его личности, способности к самосовершенствованию, самоутверждению, самоопределению.

При проектировании модели интеграции мы исходили из анализа деятельности школы, включая основные проблемные вопросы, учитывая особенности именно сельской школы, условия организации дополнительного образования.

Система дополнительного образования в нашей школе – это объединения и спортивные секции от Погорельского и Ольховского Домов детства и юношества, районная детско-юношеская спортивная школа. Для реализации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия, имеются необходимые ресурсы. С учреждениями дополнительного образования заключены договоры о совместной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной.

По аналогичным направлениям организуется внеурочная деятельность педаго-

гов-предметников и классных руководителей. Кроме того, данные направления находят отражение в учебном плане школы и рабочих программах педагогов.

Наша модель называется «Содружество. Развитие. Успех».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: учебно-воспитательный процесс реализуется через сотрудничество субъектов: Учитель – Ученик – Родитель – Социальное окружение.

Рассмотрим действие данной модели на примере реализации эколого-биологического направления.

Цель – формирование у обучающихся экологической грамотности, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к окружающей среде.

В учебный план школы, точнее в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включен учебный предмет «Экология» 5-7 кл., в учебный предмет «Биология» 9, 10 кл. включен учебный модуль «Экология», а также добавлены по 0,5 ч. в учебные предметы «Биология» и «География» в 6 кл. на проектно-исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность по этому направлению включает в себя:

- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в школьных конкурсах «Самый уютный и озелененный класс», «Лучшая цветущая клумба», работу в научном сообществе школы «Эрудит», проведение научных опытов на учебно-опытном участке, общественно полезную практику в летний период;

- работу классного руководителя в соответствии с программой «Сохраним родной

край», в которую входят такие акции, как «Чистое село», «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистый лес», «Чистый водоем». Ежегодно при поддержке Ключевского сельского совета учащиеся школы убирают мусор на улицах села, развешивают листовки, призывающие поддерживать село в чистоте, определяют самый чистый и ухоженный двор.

Ежегодный проект «Цветущий двор» объединяет учителей, родителей и детей. Родители совместно с ребятами участвуют в разработке проекта клумб, поставляют в школу цветочную рассаду. Как результат, по итогам нашей работы в 2015 году в районном конкурсе «Школьный двор – территория заботы» мы заняли 2 место, в 2016 году – 1 место по итогам работы на учебно-опытном участке и в конкурсе клумб «Цветущая георгиевская лента».

Дополнительное образование:

- объединение «Юные исследователи природы» (учащиеся младшего и среднего школьного возраста);

- школьное лесничество «Зеленая волна».

В общем, происходит пересечение сфер учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и социальной практики. Это дает отличный результат при формировании ключевых компетенций детей, позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории обучения, расширяет тематику изучаемого материала, помогает формировать у учащихся исследовательский и познавательный интерес к учебным предметам, что способствует получению качественного результата в обучении.

По такой структуре реализуется каждое направление.

Интегративная модель «Содружество. Развитие. Успех»
в МКОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа им. А.П. Бирюкова»

Направление	Цель	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование (объединения)
Эколого-биологическое	Формирование у обучающихся экологической грамотности, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к окружающей среде	– учебный предмет «Экология», 5, 6, 7 кл.; – проектно-исследовательская деятельность + 0,5 ч. в 6 кл. к предметам «Биология», «География»; – учебный модуль «Экология», 9, 10 кл.	– олимпиады, конкурсы; – научное сообщество «Эрудит»; – подпрограмма «Сохраним родной край»; – Учебно-опытный участок	– «Юные исследователи природы»; – школьное лесничество «Зеленая волна»
Туристско-краеведческое	Сохранение и укрепление здоровья детей путем приобщения к здоровому образу жизни, через занятия туристско-краеведческой деятельностью. Формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; привитие интереса к истории, традициям, быту коренного населения, национальным видам спорта	– учебный предмет «Краеведение», 5, 6, 7, 8, 9 кл.; – учебный модуль «Фольклор Зауралья», 2-4 кл.; – проектно-исследовательская деятельность, 5, 6, 7 кл.	– олимпиады, конкурсы; – научное сообщество «Эрудит»; – экскурсии, походы	– «Научиться жить»; – «Активисты школьного музея»
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»	– учебный предмет «Обществознание», 5 кл.; – учебный модуль КВП «Избирательное право», 8 кл.; – проектно-исследовательская деятельность, 5, 6, 7 кл.	– олимпиады, конкурсы; – научное сообщество «Эрудит»; – подпрограмма «Мы, граждане России»; – совместные проекты с Вознесенским храмом с. Ключи	– «Истоки», 1-4 кл.

Общеинтеллектуальное	Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	– учебные предметы «Информатика», 3-11 кл., «Черчение», 8 кл., «Технология», 9 кл.; – учебный модуль «Учимся решать логические задачи», 1-7 кл.; – проектно-исследовательская деятельность, 5, 6, 7 кл.	– олимпиады, конкурсы; – научное общество «Эрудит»; – программа «Одаренные дети»	– «Робототехника», 3, 4 кл.; – «Легоконструирование», 1-4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения	– учебный предмет «ОБЖ», 5-11 кл.; – учебный модуль «Юные олимпийцы», 1 кл.; – превентивный курс «Профилактика употребления ПАВ», 1-11 кл.; – проектно-исследовательская деятельность», 5, 6, 7 кл.	– олимпиады, конкурсы; – научное общество «Эрудит»; – подпрограмма «Мы за ЗОЖ»	– «Шахматы», 2-5 кл.; – «Спортивные игры», 1-4 кл.; – «Спорт – 4 сезона», 5-11 кл.
Общекультурное	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России, народов других стран	– олимпиады, конкурсы; – научное общество «Эрудит»	– олимпиады, конкурсы; – научное общество «Эрудит»	– «Мастерская слова», 1-4 кл.

Социальное	Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме	– учебный предмет «Твоя профессиональная карьера», 9 кл.	– олимпиады, конкурсы; – научное сообщество «Эрудит»; – подпрограмма «Мой выбор»	– «Социальный Я», 8-9 кл.
Художественно-эстетическое	Развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты. Научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности	– предметная область «Искусство»	– олимпиады, конкурсы; – научное сообщество «Эрудит»; – подпрограмма «Мир вокруг нас»	– «В мире искусства», 1-4 кл.; – «Веселые нотки», 3-7 кл.; – «Театр, в котором играют дети», 2-4 кл.; – «Интуитивное рисование», 1-4 кл.; – «Проектирование объектов ДПИ», 6, 7 кл.; – «Резьба по дереву», 5-9 кл.; – «Танцевальный», 1 кл.

Для каждой возрастной категории мы определяем свои задачи:

– на этапе начального образования – ученик включается в различные учебные сообщества для того, чтобы он попробовал себя во всех направлениях и смог выбрать именно то направление, которое ему наиболее интересно. Для учащихся начального звена организована работа группы продленного дня, составлено отдельное расписание, в которое входит кружковая и внеурочная деятельность, практически у нас для младших школьников организована школа полного дня;

– на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности. В основном учащиеся уже определились с выбором направления своей деятельности, и задача педагога состоит

в том, чтобы рассмотреть широкий спектр значимых проблем в различных сферах деятельности и помочь приобрести опыт их решения. Близость к городу позволяет нашим учащимся получать дополнительное образование в музыкальной, художественной, спортивной школах Шадринска;

– на этапе среднего полного общего образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки. Обучение в старшем звене построено по индивидуальным учебным планам.

Каждый ребенок добивается успеха в том или ином виде деятельности. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня (в школе проводятся конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года») – это рейтинговая система учета всех достиже-

ний учащихся. А по итогам года отмечаются учащиеся школы бирюковской грамотой и, при спонсорской поддержке родителей, денежной премией.

Такое взаимодействие всех составляющих модели позволяет получать позитивные результаты как в учебной деятельности, так и в дополнительном образовании, в личностном росте ребенка, в приобретении им универсальных способностей.

Наши ребята все успешно сдают ЕГЭ, зафиксирован рост качества успеваемости с 50,4% до 54,7%, рост числа победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) с 5 до 11 учащихся. В районной спартакиаде школьников в 2017 году школа заняла 2 место. Как итог совместной эффективной работы в 2014 году школе присвоен статус «Социально активная образовательная организация».

Перечислим несколько результатов участия в конкурсах в 2017-2018 учебном году: районный шахматный фестиваль «Мама + папа + Школа + Я = шахматная

семья» – 1 место, районный конкурс «Папа + мама + Я = спортивная семья» – 2 место, районный конкурс социальных проектов «Я – гражданин земли Курганской», «Православные святыни земли Шадринской», посвященный 200-летию архимандрита А. Капустина – 1 место. Региональный конкурс – исследовательская работа «Родное село в номинации «История села» – 1 место. В рамках всероссийского движения «Сделаем вместе» ученица 10 класса Манакова А. стала победителем и награждена поездкой в Артек. За активную работу в военно-патриотическом направлении, занятия в военно-патриотическом клубе «Феникс» ученик 9 класса Межутков В. награжден поездкой в ВДЦ «Океан». В августе команда школьного лесничества «Зеленая волна» заняла 2 место в областном слете школьных лесничеств.

Итоги мониторинга результативности по основным показателям за последние три года показывают положительную динамику реализуемой модели интеграции общего и дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО



Марина Александровна Ниясова,

учитель начальных классов МКОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа», Далматовский район, Курганская область

Школа работать, творить и развиваться в одиночку не может, так как ребенка формирует, воспитывает не только школа, а весь комплекс отношений его со взрослыми людьми и сверстниками. Школа, являясь общественным институтом, выступает в роли социального партнера практически постоянно, поскольку специфика деятельности образовательного учреждения уже предполагает взаимодействие с различными общественными организациями. Педагоги нашей школы постоянно

находятся в поиске альтернативных систем воспитания, направленных на качественное преобразование воспитательной работы с учащимися.

Примером взаимодействия и сотрудничества с местным сообществом является в нашей школе реализация программы внеурочной деятельности «Славен труд человека на земле».

Актуальность разработки программы определена запросами нашего региона, который уделяет большое значение развитию

аграрного сектора. В области реализуется сетевой инновационный проект «Агробизнесобразование Зауралья». Для Курганской области, где более 50% предприятий ориентированы на сельскохозяйственное производство, актуальным является формирование мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности. Между тем, как показывает анализ, обучающиеся имеют низкий уровень мотивации к труду на селе, выбору профессий сельскохозяйственной направленности, возвращению на малую родину и развитию в сельской территории эффективного агропроизводства. Предлагаемый курс позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить детей начальных классов к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, формированию интереса к профессиям аграрного направления.

В основе программы лежит идея развития личности ребенка посредством знакомства с профессиями аграрного сектора и приобщения к сельскохозяйственному труду, формирования позитивного отношения к профессиям аграрного направления, вовлечения в совместную деятельность с социальными партнерами.

Содержание программы способствует развитию познавательных интересов обучающихся, стремления знать как можно больше о родном крае и готовности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни, развитию интеллектуальных и творческих способностей школьников, становлению их гражданской позиции.

Основными критериями отбора содержания программы являются его социальная значимость для жизни родного края, актуальность и воспитательная ценность.

В результате реализации программы возможно достижение следующих воспитательных результатов:

- представление о нравственных основах труда в жизни человека;
- элементарные представления о сельскохозяйственных профессиях;
- позитивное ценностное отношение школьников к человеку труда, трудовым достижениям, к труду людей на селе;

- бережное отношение к результатам своего труда, труду других людей;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде;

- мотивация на самореализацию в ходе участия в трудовой деятельности;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для достижения воспитательных результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, то есть в защищенной, дружеской среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. Также особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных объектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В ходе реализации программы дети совместно с педагогом заполняют интерактивную карту «Сельское хозяйство родного края», на которой отмечают условными обозначениями предприятия сельского хозяйства, посещенные во время экскурсий:

- осенняя экскурсия «Труд хлеборобов осенью», место проведения: крестьянско-фермерское хозяйство (КФХ) «Барабинское», руководитель – Ф.В. Ярославцев;

- экскурсия на хлебозавод «Как хлеб на стол пришел», ИП Лошкарев;

- экскурсия «Труд людей на молочно-товарной ферме», место проведения: КФХ «Барабинское»;

- экскурсия на Шадринский молочный комбинат;

- экскурсия на элеватор «Как сохранить урожай до весны», место проведения: КФХ В.И. Волошенков;

- экскурсия «Труд людей на птицеферме», место проведения: ИП С.А. Маркин, «Красномыльская индейка»;

- экскурсия на свинокомплекс ООО «Шадринское» с. Чистопрудное;

- экскурсия в тепличное хозяйство Далматовского монастыря;

- экскурсия в колбасный цех КФХ «Барабинское».

Кроме того, ребята занимаются созданием макета «Мое приусадебное хозяйство», для них организуются встречи с тружениками села «И мы трудиться будем...».

В нашей школе имеется опыт социального партнерства по профориентации обучающихся. Одна из главных задач сегодня – развитие сельских территорий, ведь человек остается жить там, где есть работа, а значит, возможности для развития.

Далматовское линейно-производственное управление магистральных газопроводов (ЛПУ МГ) – филиал общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург» как социально-ориентированное предприятие большое внимание уделяет всестороннему развитию обучающихся. Вовлечение учащихся школы в профориентационные мероприятия позволяет обеспечить баланс интересов и учащихся – доступная информированность о рабочих профессиях филиала и интерес предприятия – привлечение нового персонала на основе осознанного выбора.

Совместно с коллективом Далматовского ЛПУ МГ школа реализует проект «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент восполнения рабочих кадров» через организацию трудового наставничества.

Ежегодно по плану классных руководителей совместно с руководителями

служб предприятия организуются производственные экскурсии-мастерские. Данные мастерские рассчитаны на 30-40 минут. Программа данного мероприятия включает в себя знакомство с основным родом деятельности службы, основными профессиями, должностными обязанностями «ключевых» профессий, проведение мастер-класса.

Сотрудничество с социальным партнером Далматовское ЛПУ МГ очень давнее, традиционными стали совместно проводимые культурно-массовые мероприятия, такие, как акция к 9 мая «Поздравь ветерана», природоохранная акция «Сделаем чистым наше село», благотворительная акция к Новому году «Елка желаний», конкурсы рисунков и поделок, легкоатлетическая эстафета к Дню Победы.

Показ возможностей самореализации на селе, трансляция положительного опыта являются благодатной почвой, позволяющей воспитывать у детей любовь к своей малой родине, формировать готовность школьников к выбору профессий сельскохозяйственной направленности.

Вовлекая учащихся в социально активную деятельность, во взаимодействии с общественностью школа создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося. Сотрудничество школы с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ



Валентина Владимировна Выползова,
заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко», Звериноголовский район, Курганская область

Патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательной школе должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Ро-

дину не на словах, а на деле. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится: «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности преду-

смачивает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России».

В ФГОС ОО говорится: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества».

В настоящее время воспитание патриотов является актуальной задачей. Патриотическое воспитание в нашей общеобразовательной школе занимает центральное место. Цель патриотического воспитания – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода» и «ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие».

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по патриотическому воспитанию обучающихся. Патрио-

тическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День пожилого человека», «День матери», «День Конституции», фестиваль ко дню народного единства «Я, ты, он, она – вместе целая страна», линейки, классные часы, посвященные памятным датам истории; проведение спортивно-массовых мероприятий, смотра строя и песни; конкурсы чтецов, рисунков. Каждый год в честь Дня Победы в стенах нашей школы проходит Вахта Памяти. 9 мая проводится акция «Ветеранский десант». Обучающиеся школы поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны с праздником Победы. Проводятся митинг и концерт, посвященный Дню Победы. Два раза в год: в октябре, в день рождения, и феврале, в день гибели героя, проводим «День памяти Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко», имя которого носит наша школа. В этот день проходят: Вахта памяти, митинг, акция «Звезда Героя», прием в «кравченковцы».

Традиционным стало проведение в феврале месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества, который призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник проводится насыщенно, разнообразно. Открывается общешкольной линейкой. Проводятся мероприятия, посвященные «Блокаде Ленинграда», «Сталинградской битве», «Афганской войне», образованию Курганской области, памяти жертв Холокоста. В рамках месячника проводим конкурсы технического творчества «Военная техника нашей страны», фестиваль гражданской и патриотической песни «Родина. Честь. Слава», конкурс чтецов «Если скажут слово Родина...», конкурсную викторину «Великая Отечественная», выставку в школьной библиотеке на тему «Афганистан – наша память!», «Герои Великой Отечественной».

В рамках месячника проводятся мероприятия спортивно-патриотического направления, способствующие развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждению, состязательности, пониманию необходимости ведения здорового образа жизни, формированию готовности к защите Родины. Под руководством педагога-организатора ОБЖ для обучающихся 8-11 классов организуются традиционные соревнования по разборке-сборке автоматов. Педагог-организатор ОБЖ совместно с учителями физической культуры проводит соревнования по военно-прикладным видам спорта для старшеклассников, «Армейские забавы» для среднего звена и «Малые Олимпийские игры» для начальных классов.

Ежегодно организуются митинги с возложением цветов к памятникам военнослужащих, погибших в Великой Отечественной войне, в Чеченской войне, памятнику дважды Герою Советского Союза Г.П. Кравченко. По традиции ребята поздравляют участников боевых действий в Афганистане, ветеранов Великой Отечественной войны в рамках акции «Примите поздравления».

Наше село Звериноголовское – это старинная казачья станица, поэтому мы активно взаимодействуем с Центром казачьей культуры. В сентябре ежегодно проходят военно-патриотические соревнования «Егорьевы игрища» с участием юнармейских отрядов общеобразовательных учреждений района. В рамках месячника работники Центра проводят фольклорный праздник «Казачьи забавы», приуроченный к Дню защитника Отечества, с привлечением детского фольклорно-этнографического клуба «Горница». 6 мая проводится «День казачьей славы», приуроченный к православному празднику – Дню Георгия Победоносца (праздник Оренбургского казачьего войска). В рамках этого Дня организуется проведение традиционных казачьих обрядов «Проводы в армию» и «Посвящение в казачата», проходит районный конкурс детского и юноше-

ского декоративно-прикладного творчества «Славься, казачество!» Также в мае проходит Районный детский фестиваль казачьей песни «Казачок». Кроме участия в общешкольных мероприятиях, классные руководители проводят работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. При этом используются самые разнообразные формы организации мероприятий: классные часы, познавательные игры, экскурсии к памятникам, просмотр фильмов и презентаций, что способствует развитию личностных качеств каждого учащегося.

Педагог-организатор ОБЖ также занимается внеурочной деятельностью с учащимися 7 классов, «ведет» кружок «Юнармия». Благодаря разнообразию форм и методов работы с детьми у нас, педагогов, есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Задача школы – не только дать обучающимся знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами и хозяевами.

Надеемся, что светлые и славные традиции школы еще долгие годы будут способствовать укреплению и развитию гражданско-патриотических качеств учащихся и являться предметом гордости и уважения как учителей, так и учеников. Главное, чтобы в сердце каждого ребенка поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека Родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками.

Согласно документу «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением...». Реализация этой задачи является одним из основных направлений воспитания и образования в нашей образовательной организации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМ УЧИ.РУ И LEARNINGAPPS.ORG ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



*Ольга Николаевна Федерягина,
учитель начальных классов МКОУ «Дал-
матовская начальная общеобразова-
тельная школа», Далматовский район,
Курганская область*

Актуальность применения новых информационных технологий в современной школе продиктована прежде всего потребностью развития навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся. Задача учителя – помочь учащимся стать активными участниками процесса обучения и сформировать у них потребность в постоянном поиске дополнительных знаний, выходящих за рамки базового учебника.

Обучение на Учи.ру¹ – российской онлайн-платформе – построено на выполнении интерактивных заданий, которые моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Обучение на платформе Учи.ру построено на основе диалога с учеником. Система от имени динозаврика Дино или других знакомых детям героев реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

Учитель регистрирует класс на Учи.ру, и ребятам открываются разные варианты упражнений по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку (есть определенный процент бесплатных упражнений, которых в принципе хватает для ежедневных занятий). Все задания опираются на школьную программу, но выходят за рамки обязательного минимума. Они направлены на развитие логического мышления, памяти и других по-

знавательных функций. На странице каждого ученика формируется список карточек, необходимых для прохождения. Например, по предмету «Математика» во 2 классе задания сгруппированы по темам «Числа и величины», «Сложение и вычитание», «Уравнения», «Умножение и деление», «Работа с информацией», «Геометрия», «Текстовые задачи», «Учимся решать олимпиадные задачи».

Каждый ученик заходит в свой аккаунт, используя логин и пароль. Учитель и родители могут отслеживать статистику образовательных достижений обучающихся, видеть успехи детей, процент успешно выполненных заданий (рис. 1).

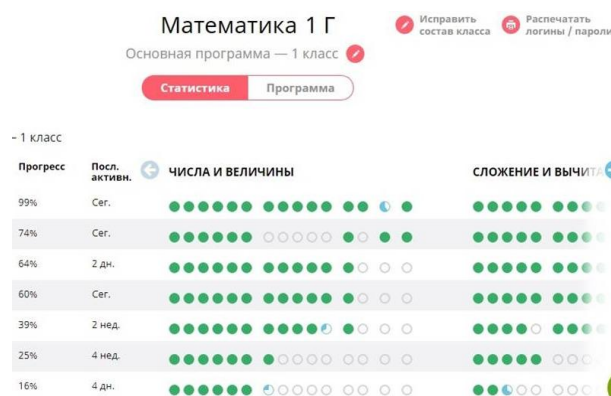


Рис. 1. Таблица учета выполненных заданий

На Учи.ру постоянно проходят бесплатные онлайн-олимпиады «Плюс», «Дино», «Панда», «Заврики», BRICSMATH.COM и др. Олимпиада «Русский с Пушкиным» вошла в перечень олимпиад, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации в 2017-2018 учебном году. В 2019 году появился новый курс «Программирование», он ин-

¹ <https://uchi.ru>

интересен любителям информатики, а также тем ребятам, которые хотят выбрать профессию, связанную с программированием и информационными технологиями.

По результатам олимпиад мои ученики получают дипломы победителей, похвальные грамоты, сертификаты участников, тем самым пополняют портфолио. В адрес учителя и школы приходят благодарственные письма.

На платформе проходят вебинары по разбору олимпиадных задач. На них можно получить методические советы по обучению детей решению задач повышенного уровня. Записаться на вебинар можно в любое удобное для педагога или родителей время или просмотреть записи уже прошедших вебинаров.

Сервис LearningApps² отличается по своей структуре от платформы Учи.ру. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать свои модули в оперативном режиме.

Для начала работы учителю необходимо зарегистрироваться, затем создать аккаунты ученикам своего класса. Каждому также присваиваются логин и пароль.

На сервисе содержится большое количество упражнений, сделанных другими педагогами, которые после просмотра можно положить в папку класса, и они откроются для выполнения. Так, на уроке русского языка при изучении раздела «Имя существительное» можно взять следующие упражнения: пазлы «Угадай-ка род имени существительного», «Вставь в текст пропущенное слово», классификация «Найди слова, отвечающие на вопрос кто?», «Найди пару» по теме «Падежи имен существительных» и т.д.

Но самое главное, используя готовые шаблоны, можно создать свои интерактивные учебно-методические пособия по предметам «Математика», «Русский язык»,

«Родной язык», «Окружающий мир» и др. для закрепления или контроля усвоения учебного материала по конкретной изучаемой в классе теме. Для создания тематических модулей можно использовать готовые шаблоны (заготовки). Тематика разнообразна: «хронологическая линейка», «пазлы», «кроссворды», «простой порядок», «ввод текста», «викторина», «слова из букв», «скачки» и т.д.

Упражнения со своей страницы можно открывать на уроке, используя на любом из этапов (при наличии доступа в Интернет в кабинете). Упражнения учащиеся могут выполнять на уроках в классе информатики или дома в любое время и любое количество раз. Например, для урока математики в 1 классе по теме «Числа от 1 до 10» в папку урока были вложены интерактивные упражнения «Счет от 1 до 10», пазлы «Угадай-ка. Состав чисел 8, 9, 10», «Сравни. Поставь нужный знак – крокодильчик», викторина с выбором правильного ответа «Сложение в пределах 10».

На странице учителя автоматически открывается статистика о количестве и правильности выполненных упражнений. Это очень удобно. Также можно организовать обратную связь посредством отправки сообщений. В них можно указать на допущенные ошибки, посоветовать вспомнить тему перед повторным прохождением упражнения.

Мы убеждены, что работа на платформах Учи.ру и LearningApps вызывает интерес у школьников, способствует их развитию и личностному росту.

² <https://learningapps.org/index.php>

РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРЕДДОШКОЛЬНИКА ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ



*Наталья Федоровна Снигирева,
воспитатель МКДОУ Краснозвездинский
детский сад «Ручеек», Шадринский
район, Курганская область*

В первые три года своей жизни ребенок развивается стремительными темпами. Каждому знаком вид беспомощного новорожденного, но уже через несколько недель младенец превращается в весьма активного ребенка, покоряющего своей резвостью. Если на исходе первого года жизни младенец ползает по комнате и уже делает свои первые шажки, то в два года ребенок уже задает первые вопросы взрослым. Трехлетний ребенок – это уже маленькая личность, умеющая достаточно хорошо выразить себя, что проявляется в активном отношении к окружающему миру, в любопытстве и стремлении многое сделать самостоятельно, в желании участвовать во всем. Этот процесс в физическом и духовно-эмоциональном развитии ребенка в первые три года его жизни позволяет понять, какое огромное значение имеет этот период. Этот период справедливо считают временем расцвета, годами формирования творческих способностей. Именно на данном этапе ребенок – гениальный лингвист, почемучка, автор парадоксально глубоких мыслей. В раннем возрасте малыш особенно жадно открывает для себя мир. Творческие возможности ребенка в это время несравненно выше творческих возможностей взрослых.

В этом возрасте ребенок фактически в основных чертах проходит путь всего человечества. Советский психолог Л.С. Выготский и его последователи Д.Б. Эльконин, А. Гезелл, Э. Клапаред, Л. Береславский и др. приходят к единому мнению о наличии особой чувственности детей этого возраста к речевому, умствен-

ному, сенсорному, физическому, эстетическому развитию личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Возраст от года до трех многие называют «ходячим детством», ведь это первые шаги к взрослению; в период «ходячего детства» ребенок не только уверенно набирает в росте и весе, но и значительно совершенствует многие свои навыки и умения. Согласно современным исследованиям Л. Выготского, Д. Эльконина, Л. Венгер, В. Мухиной и др., к трем годам развитие клеток головного мозга у детей уже завершено на 70-80%. Что же из этого следует? Что после трех уже поздно?

Именно об этом М. Ибука, председатель общества «Раннее развитие» в Японии, пишет в своей удивительной книге «После трех уже поздно»: «единственная цель раннего развития – дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смелым и добрым. Главное – развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и в мире».

Теория М. Ибука, на мой взгляд, справедливо подтверждает необходимость развития потенциала детей раннего возраста. Конечно, это не значит, что мозг и сам ребенок после трех лет перестают развиваться, но можно предположить, что способность впитывать информацию гораздо выше у детского мозга, чем у взрослого. Только не надо бояться «перекормить» или перевозбудить его: детский мозг, как губка, быстро впитывает знания, но когда

чувствует, что переполнен, отключается и перестает воспринимать новую информацию. Нас должно беспокоить не то, что мы даем ребенку слишком много информации, а то, что ее зачастую слишком мало, чтобы полноценно развивать ребенка.

Педагоги исследователи К. Печора, Г. Пантюхина, Л. Голубева утверждают, что «...у детей раннего возраста в коре головного мозга много так называемого незанятого поля, поэтому путем специально направленных воздействий можно достигнуть очень высокого уровня развития и более раннего формирования той или иной деятельности». Ранний возраст – возраст овладения предметной деятельностью. От предметной деятельности генетически производны игра и изобразительная деятельность, которые на первых этапах еще включены в нее. Если в игре ребенку важен сам процесс игры, действие, которое разворачивается в ней, то в изобразительной деятельности ребенок, помимо действия, получает результат, который он видит сам, может показать другим и получить одобрение. Кроме того, маленький творец в процессе изобразительной деятельности получает массу знаний, впечатлений, навыков, приобретает эмоционально-чувственный опыт, и его представления об окружающем мире наполняются яркими, разноцветными красками, поэтому именно изобразительную деятельность можно считать одним из источников гармоничного развития ребенка.

Начиная работу в первой младшей группе, я выделила для себя (по согласованию с родителями) художественно-эстетическое направление развития детей. Любовь к рисованию, рукотворчеству и дизайну, интерес к нетрадиционным способам воплощения образа позволили мне определиться в работе с детьми, наметить систему педагогической деятельности.

Но прежде чем выстроить эту систему, была проведена большая предварительная работа по изучению и анализу раздела «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», разделов современных программ, а также педагогических технологий и методических пособий. В некоторых из них мной были отмечены рекоменда-

ции по использованию элементов нетрадиционных техник, но в старшем дошкольном возрасте. Елена Альбиновна Янушко в своем методическом пособии «Рисование с детьми раннего возраста» предлагает использовать уже в раннем возрасте нетрадиционные методы и приемы изобразительной деятельности.

Опыт работы показывает, что дети 2-3 лет еще не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не умеют регулировать силу давления на бумагу, ориентироваться на листе бумаги, проводить вертикальные, горизонтальные и замкнутые линии. Часто отсутствие этих умений сердит и расстраивает малышей.

Существует множество художественных приемов, которые уведят ребенка от этой проблемы, не загоняют его в рамки – это нетрадиционные техники изобразительной деятельности, которые развивают у детей с раннего детства творческие способности. Художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике. Именно в поисках таких разнообразных материалов и способов изображения в практике работы с маленькими детьми мной используются нетрадиционные техники: это рисование с помощью пальчиков, ладошек, плотной бумаги, слегка согнутым краем полоски бумаги, нитками, пряжей, рисование по сырому фону, в технике граттажа, монотипии и многие другие. Использование для рисования нетрадиционных приемов дарит малышам незабываемые ощущения непосредственного взаимодействия с красками, впечатления от манипуляции с цветом, вызывает эмоциональный отклик от быстрого достижения результата.

Учитывая вышесказанное, я разработала инновационный комплексный педагогический проект художественно-эстетического развития детей раннего возраста **«После трех уже поздно»**, направленный на закладку своеобразного «фундамента» для развития личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, позволяющих впоследствии перейти на следующую возрастную ступень.

Цель проекта – создание благоприятных условий для реализации эмоциональ-

ных и продуктивных возможностей детей раннего возраста.

Задачи, которые должны быть решены в ходе реализации проекта:

1. Вызвать интерес детей к изобразительной деятельности.

2. Развивать цветовосприятие, цветоощущения, эмоциональную отзывчивость на цвет, творческую активность через использование нетрадиционных изобразительных техник.

3. Создать благоприятные условия для того, чтобы ребенок мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо.

4. Побудить детей вносить дополнения в изображение в процессе сотворчества.

5. Формировать эстетическое отношение к предметному окружению и дизайну быта.

6. Привлечь родителей к участию в творческом процессе.

При выполнении проекта должна реализовываться содержательная и практическая часть, состоящая из четырех блоков:

1 блок «*Чудесные ладошки*». Интеграция познавательной и изобразительной деятельности.

2 блок «*Разноцветная радуга*». Серия игр на развитие цветовосприятия.

3 блок «*Мир вокруг*». Детский и взрослый дизайн в развивающей среде.

4 блок «*Вместе*». Взаимодействие с родителями в процессе творческой деятельности.

Разработанный проект я рассматриваю как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника, взаимодействии с обогащенной окружающей средой, способ осуществления поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Задачи, поставленные мною, направлены на достижение цели, составлена план-схема проекта, проведены сбор и накопление материала, разработан перспективный план использования интегрированных творческих занятий, игр и других видов детской деятельности. Намечены пути взаимодействия с родителями по решению задач проекта и созданию развивающей среды. Надеюсь, что в ходе реализации проекта будут созданы благоприятные условия для реализации эмоциональных и продуктивных возможностей детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Люблинская, А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.

2. Масару Ибука. После трех уже поздно / пер. с англ. М. и Н. Перовых – М.: РУССЛИТ, 1991. – 96 с.

3. Печора, К. Л., Пантюхина, Г. В., Голубева, Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для педагогов дошкол. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.

4. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) / Е. А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – С. 64.

5. Эльконин, Д. Б. Детская психология / под ред. Б. Д. Эльконина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

6. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#n5a>.

ТРУДОВОЙ ОТРЯД ВСЕМ НА ПОЛЬЗУ РАБОТАТЬ РАД!



*Людмила Григорьевна Золотарева,
педагог-организатор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1»,
г. Шумиха, Шумихинский район, Курган-
ская область*

Нередко взрослые люди говорят, что современная молодежь живет только для себя, а состояние окружающего мира ее совершенно не интересует. Однако созданные трудовые отряды в начале нового столетия в нашей области и нашем городе опровергают все негативные высказывания в адрес подрастающего поколения. В чем же феномен трудовых отрядов? Почему с каждым годом все больше и больше подростков стремятся попасть в них?

Около двадцати лет я являюсь руководителем трудового отряда «Молодая гвардия». Свое название отряд оправдывает. В начале нового столетия организаторами деятельности трудовых отрядов в нашем городе выступили мэрия города, Центр занятости населения, комитет по работе с молодежью. Создание отрядов имело целью активизацию деятельности отрядов мэра по благоустройству города и включение большого числа подростков в данную акцию, обеспечение занятости подростков в каникулярное и свободное от учебы время и отвлечение некоторых из них от «дурного» влияния улицы. С тех пор такие отряды действуют и в городе, и селлах.

Первые годы в трудовые отряды записывали всех желающих заниматься общественно полезным трудом. Количество участников программы «Трудовое лето» достигало 22 человек, к сожалению, в текущем году их количество уменьшилось в связи с тем, что оформляем в отряды подростков с 14 лет, состоящих на ВШК, ПДН, КДН, из социально опасных семей. А их не так уж много.

Дети с удовольствием идут в отряды. Отряд «Молодая гвардия» по благоустройству города занимается наведением поряд-

ка в городском саду, парке Победы, городском сквере, на улицах. Дети общаются друг с другом, заводят новые знакомства и, конечно, учатся пользоваться таким хозяйственным инвентарем, как секатор, тупка, лопата, метла, грабли, ножовка. Подростки выполняют самую разную работу, необходимую для благоустройства города и наведения в нем чистоты и порядка: (с разрешения родителей) подбеливают деревья в парке Победы, красят ограждения около памятников, спиливают ветки деревьев в городском парке и на улицах города. В последние годы весной ребята собирают в мешки самый разный мусор: бумагу, полиэтиленовые пакеты, стеклянные и пластиковые бутылки. Так как отряд начинает свою деятельность ранней весной, то нам приходится еще и очищать канавы от снега и льда.

В 2012 году при содействии Комплексного центра социального обслуживания населения при школе был организован отряд милосердия «Добродей». Ребята, разбившись на группы по несколько человек, оказывали посильную помощь престарелым людям и инвалидам: проводили уборку в доме, покупали лекарства и продукты, поливали и пололи огороды, носили дрова, выпиливали старые деревья и кустарники, выполняли другую мелкую работу. Проявив инициативу, разрисовали железные и деревянные баки с водой.

На вопрос, что больше всего привлекает в трудовых отрядах, подростки не задумываясь, отвечают: «Общение!». Действительно, ребята находятся среди сверстников, во время работы они с легкостью могут обсудить новый фильм, поговорить о новинках в музыке, вместе послушать

полюбившуюся песню, поспорить о лучших игроках в футболе, кто был сильнее на ринге. Более того, дети находятся на свежем воздухе, иной раз под летним солнцем. Таким образом, мы частично решаем вопрос закаливания и оздоровления.

Финансовое вознаграждение занимает не последнее место в числе положительных сторон этой деятельности. И дело во все порой не в материальных трудностях, хотя последнее время мы привлекаем в трудовые отряды ребят из неблагополучных, малообеспеченных семей. Просто подросток в 15 лет желает быть более самостоятельным, хочет сам распоряжаться честно заработанными деньгами, ощущать себя взрослым, самостоятельно принимать решения. А это немаловажная деталь в вопросе воспитания, особенно в подростковый период.

Я считаю, что деятельность подростков в трудовом отряде играет важную роль в воспитательном процессе. Дети учатся общаться, стремятся поддержать друг друга в нужный момент, воспитывается чувство коллективизма. Во время формирования трудовых отрядов собирается Совет, где ребята знакомятся друг с другом, выбирают командира отряда, делятся на бригады по 5-6 человек, назначают бригадиров. Во время работы ребята соревнуются и за качество работы, и за количество выполненных заданий.

В городе стало традицией проводить квест «Трудовое лето», организаторами которого являются Администрация города, Отдел образования, Центр занятости населения. Мы регулярно принимаем в нем активное участие. К этому дню мы готовим творческий отчет – выступление. Хотя в отряде не всегда есть творчески одаренные дети, но они с удовольствием готовятся к этому дню и выходят на сцену. Это еще одна сторона воспитательного процесса – развитие творческих способностей, воспитание коммуникабельности, раскрепощения. На данном мероприятии лучшим работникам, командирам и отрядам вручаются благодарности, небольшие подарки.

В 2010 году отряд «Молодая гвардия», признанный лучшим отрядом по благо-

устройству города, был делегирован в г. Курган на областной фестиваль «Трудовое лето». Подростки отряда «Молодая гвардия» не только занимаются благоустройством парков и улиц города, они не первый год ведут пропаганду здорового образа жизни среди одноклассников, сверстников и других жителей, а также ведут профилактические беседы против употребления ПАВ. В свободное от учебы время ребята готовят листовки – обращения к жителям города с просьбой следить за чистотой и порядком около своих домов, не выбрасывать мусор в неположенных местах. Потом эти листовки разносят тем жителям, которые безответственно относятся к чистоте своего города. Девиз этой акции: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!» В предыдущем году группа ребят разработала и воплотила в жизнь социальный проект «Долой мусор!».

Подростки из отряда «Молодая гвардия» часто приходят на помощь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, детям войны, труженикам тыла; откликаются на любую просьбу пожилых людей, нуждающихся в помощи; готовят поздравления и разносят открытки своим подшефным и ветеранам школы к самым разным праздникам, поздравляют их; принимают активное участие в акции «Поздравь ветерана!».

Дети ежегодно принимают участие в экологических субботниках по наведению порядка весной и осенью на территории, прилегающей к школе.

Мы считаем, что работа в трудовых отрядах является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

Необходимо помочь школьникам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое поколение к активной трудовой и общественной жизни, к сознательному выбору профессии.

ВВЕДЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ВЯЗАНИЯ В КРУЖКЕ «ВЯЗАНЫЕ ФАНТАЗИИ»



*Анна Александровна Попкова,
педагог дополнительного образования
МКУДО Куртамышского района «Дом
детства и юношества», г. Куртамыш,
Курганская область*

Вязание – это одно из самых древних, красивейших видов рукоделия. Вязаные изделия всегда пользовались особой популярностью, потому что одежда и интерьер, созданные с помощью этой техники, отличаются оригинальностью.

Рукоделие сочетает в себе приятное времяпрепровождение с полезным результатом. Каждое умение требует обучения, определенных знаний и мастерства. Многие учатся этому именно в детстве. Вязание изначально может показаться сложным творческим процессом, так как для того, чтобы изготовить любое изделие, необходимы не только знания и умения, но и немного терпения.

Проводя традиционные занятия по вязанию, я столкнулась с тем, что учащиеся младшего школьного возраста хотят полу-

чить быстрый результат, но им достаточно трудно связать быстро спицами или при помощи крючка даже самые простые изделия, такие, как шарф для куклы, коврик, косынку, не говоря уже о других более сложных вещах. Все петельки даются с большим трудом из-за отсутствия навыков вязания. В итоге они расстраиваются, и у них пропадает интерес к вязанию. Получается, что учащиеся еще не совсем готовы к традиционному вязанию спицами, крючком. У меня встал вопрос: что же делать, как получить желаемый результат обучения и при этом сохранить интерес к выбранному направлению деятельности? Изучив различную методическую и практическую литературу, нашла интересные техники плетения, вязания, которые помогли мне решить данную проблему.



Рис. 1. Плетение на раме

Например, **плетение на раме** – достаточно простая техника и дает возможность достаточно просто и быстро, не имея при этом никаких определенных умений, получить достаточно симпатичные и интересные работы. Учащимся это нравится, и они хотят вязать все больше и больше, тем самым у них развивается интерес к вя-



*Рис. 2. Работы учащихся.
Плетение на раме*

занию. Вязание на раме быстро увлекает ребенка, потому что сама техника выполнения больше напоминает игру, нежели серьезное занятие. Вязание на раме – отличный способ совместного досуга, возможность в игровой форме и непринужденной обстановке объяснить учащемуся сложные правила сочетания цветов. Одним

из преимуществ данной техники является то, что мотивы выполняются из небольшого количества материала, то есть в расход могут пойти остатки пряжи, которой недостаточно для вязания традиционными техниками на спицах или крючком.

К тому же в процессе изготовления салфеток на раме необходимо завязывать большое количество узелков, что в резуль-



Рис. 3. Обвязывание колец

Одна из интересных техник, которую я использую в своей работе, называется «**Обвязывание колец**». Она позволяет научить детей вывязывать ровные столбики и регулировать правильное натяжение нити. Эта техника невероятно проста в исполнении, и с помощью этой техники ребята выполняют очень красивые декоративные украшения для интерьера.

С ребятами старшего возраста использовали технику **вязания на линейке (брумстик)**. Работая в этой технике, учащиеся учились регулировать натяжение нити и вывязывать ровные петли. За счет того, что петли в этой технике получались большие, ребята быстро связали красивый, большой необычный шарф.

Плетение **фенечек**, закладок, браслетов из ниток – не менее увлекательный процесс, который очень хорошо развивает произвольное внимание и усидчивость. Учащиеся с большим интересом плетут

тате развивает мелкую моторику рук, усидчивость, произвольное внимание и способствует в последующем развитию навыков вязания. Изделия, созданные путем объединения множества мотивов, выполненных на раме, оригинальны и удивительно практичны: коврики, салфетки, скатерти.



Рис. 4. Вязание на линейке

разные варианты браслетов, сочетают разные цвета пряжи, придумывают свои орнаменты. Они дарят свои изделия мамам, друзьям, одноклассникам и безумно рады тому, что их изделия приносят радость другим.

Еще одним вариантом является **мандала** из ниток. Используя эту технику, просто делать невероятные орнаменты и узоры, вплетать разные цвета и дополнительные декоративные элементы. Пряжа, как основной материал изделия, выбрана не случайно. Какой бы толщины не были нитки, они поддаются любой реализации. Часто бывает так, что, задумывая одну геометрическую фигуру, мы получали совершенно другую. Через эту технику у детей хорошо развиваются творческое воображение и чувство эстетического вкуса. Мандала, сделанная ребятами, украшает интерьер их комнаты и становится их талисманом.



Рис. 6. Мандалы



Рис. 7. Птички из помпонов

Очень интересно делать с детьми игрушки, поделки **из ниток и помпонов**: разных лошадок, птичек, свинок, зайчиков. Изделия получаются очень быстро, что очень радует учащихся и мотивирует на дальнейшее обучение вязанию. Этих милых пушистых зверюшек мы используем в нашем мини-театре. Также некоторые игрушки подарили в кукольный театр «Петрушка» нашего Дома детства и юношества.

Учащиеся с большим интересом ходят на занятия, на которых используются нетрадиционные техники вязания, и с нетерпением ждут каждого следующего. У них возникают чувства удовлетворенности, искренней радости за результаты своего труда. В ходе выполнения творческих заданий они приобретают уверенность в том, что могут создавать от начала до конца необходимые в быту вещи.

На занятиях учащиеся приобретают навыки организации труда, бережного отношения к инструментам и материалам, учатся трудолюбию, толерантному пове-

дению, коллективному взаимодействию. Кроме того, причастность к творческому процессу при изготовлении изделий развивает технические и художественные навыки, эстетическое восприятие. Занятия, проходящие в дружественной атмосфере, помогают освоить разнообразные приемы, необходимые для воплощения замысла. Радость от исследования различных материалов, нахождения новых способов работы с ними и от достигнутого результата, согласно мнению арт-психологов, обладает мощным терапевтическим и развивающим эффектом. Навыки исследования и преодоления трудностей, полученные в творческой деятельности, учащиеся с успехом переносят в свою жизнь. Также хотелось бы отметить, что освоение традиционного вязания стало легче, все петельки, столбики даются проще, теперь вязание крючком и спицами не кажется таким сложным и трудным процессом, поэтому очень полезно разнообразить традиционные занятия по вязанию нетрадиционными.

Библиографический список

1. Балашова, М. Я. Вяжем для детей / М. Я. Балашова, Ю. П. Семенова. – М.: Харвест, 2011. – 957 с.
2. Бриттен, Софи. Украшения и аксессуары, выполненные крючком. Новая техника / Софи Бриттен. – М.: Контэнт, 2008. – 112 с.
3. Рубене, Э. Вязание и его техника / Э. Рубене, Г. Иванова. – М.: Латвийское государственное издательство, 1976. – 170 с.
4. Хуг, Вероника. Вязаные цветы. Новые идеи на целый год / Вероника Хуг. – М.: Арт-Родник, 2012. – 456 с.
5. 100 вязаных фигурок и идеи по их использованию. – М.: Арт-Родник, 2014. – 104 с.

СОТРУДНИЧЕСТВО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ



*Надежда Викторовна Вахрушева,
педагог-психолог МБОУ «Новопортов-
ская школа-интернат имени Л.В. Лап-
цуня», Ямальский район, Ямало-Ненецкий
автономный округ, Тюменская область*

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Именно поэтому развитие духовно-нравственных основ в сознании учащихся является первостепенной задачей школьного психолога. Еще в 2011 году мною была разработана программа по формированию у подростков толерантного отношения к окружающим людям. Несмотря на сложности в ее реализации (возрастной подростковый максимализм, критическое, и даже брезгливое, отношение к «не таким, как я сам» и т.п.), были достигнуты очень хорошие результаты. Это обстоятельство вдохновило меня на реализацию этой программы, но уже в стенах другой школы.

Основной задачей воспитательной работы Новопортовской школы-интерната является задача духовно-нравственного воспитания и развития компетенций, обеспечивающих детям возможность успешной социализации и адекватного развития личности. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Задача формирования такого гражданина состоит из множества составляющих (ответственность, компетентность, творчество), но основанием всего является толерантность – безусловное принятие себя, своего окружения, своей страны.

Слово «толерантность» появилось в нашем лексиконе не так давно, хотя его содержание всегда интересовало тех, кто занимался делом воспитания подрастающего поколения. В словарном запасе наших дедов и прадедов были слова «терпимость» и «миролюбие» (которые выражали способность не допускать отрицательных реакций), обусловленные историческими реалиями.

Сегодня все большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают недоброжелательность, недружелюбие, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и эгоизм, социальная агрессия детей все чаще проникают и в школу, поэтому возникла необходимость поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других людей, непохожих на тебя.

Какие конкретные шаги необходимо предпринять педагогам, чтобы воспитать толерантную личность?

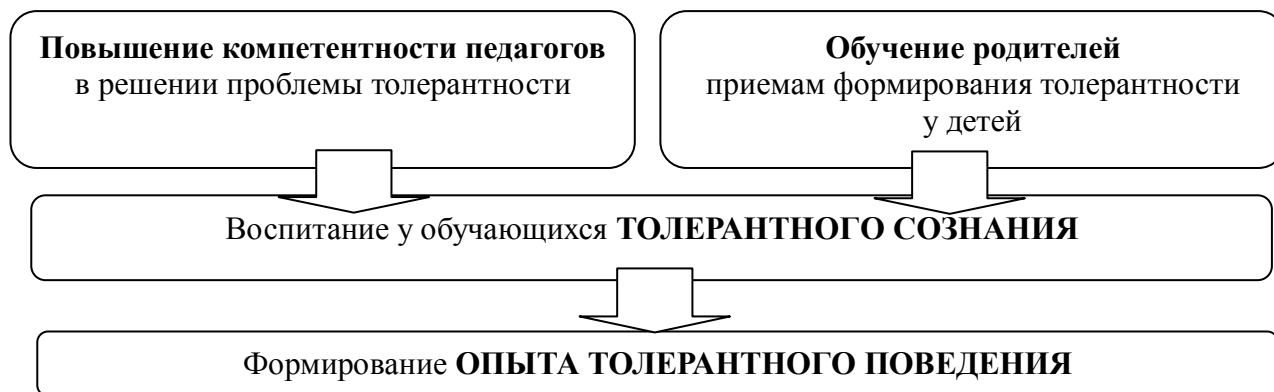
Весьма распространено мнение о том, что для развития у школьников личностной толерантности необходимо их ознакомление с разнообразными культурами, их углубленное изучение. Однако нет смысла погружаться в культуру (тем более, что всего разнообразия культур не познать), чтобы получить представление об ее сущности. Именно поэтому, по нашему мнению, на первое место в решении проблемы толерантности должна выходить работа педагогов и школьного психолога

не столько над проблемой расширения и углубления знаний школьника о других культурах, сколько над проблемой его отношения к другим культурам вообще.

Основная сложность работы в данном направлении – то обстоятельство, что большинству сегодняшних школьников уже свойственны эгоцентричные установки, видение мира через призму только своих интересов, с точки зрения, наивно считающейся исключительно правильной. Дети, как показывает практика, часто испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда – и нежеланием – принять и понять другого человека именно как *Другого*, непохожего на себя.

Именно поэтому толерантность в контексте духовно-нравственного развития видится как признание и принятие. Признание – это способность видеть в *Другом* именно *Другого* как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим, отличаться от меня. Принятие – это умение видеть *Другого* изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и *Другого*.

Исходя из этого, на практике в нашем образовательном учреждении действует следующий алгоритм формирования толерантного сознания.



В соответствии с данной схемой, на начальном этапе в школе-интернате был организован цикл психологических семинаров и заочных консультаций для педагогов школы, объединенных единой темой «Другой – не означает плохой», в ходе которых были всесторонне рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания различных категорий детей, и выявлена способность самих педагогов к проявлению принятия и понимания в отношениях с коллегами и воспитанниками. Дополнительно рассматривались аспекты формирования навыков толерантного поведения у детей разного возраста.

Работа с обучающимися в школе ведется по двум направлениям, в рамках которых используются разнообразные приемы и методы в соответствии с возрастными особенностями школьников:

1. Первое направление имеет своей целью **формирование у обучающихся толерантного сознания**. Проводятся бе-

седы по темам «Милосердие вокруг и внутри нас», «Альтруизм – для чего он людям?»; диспуты «Отцы и дети...», «На «дне» – все ли там по своей воле?»; организуются лекции и рассказы, содержащие конкретные примеры: «Движение сестер милосердия», «О людях, несущих добро в нашу жизнь, посвятивших себя служению другим» и др.

2. Цель второго направления – **формирование опыта толерантного поведения** через повседневную деятельность школьников. В решении этой задачи участвуют все педагоги, используются такие методы, как акцентирование на правильном (толерантном) поведении, обсуждение допущенных в общении ошибок. Кроме того, в ходе психологических занятий с элементами тренинга используются приемы воспитывающих ситуаций, проводится анализ собственных поступков. С огромным интересом дети составляют «Карту (копилку, книгу – в зависимости

от возраста) добрых дел», рисуют «Портрет доброго человека», составляют «Личный план добрых поступков» и др. Наиболее интересной и увлекательной для детей младшего и среднего звена оказалась волшебная игра «Путешествие в страну Добра и Вежливости», в ходе которой дети учились «принимать» не таких, как они сами, людей (слепых, глухонемых).

Параллельно работе, направленной на пошаговое разворачивание диалога в сознании школьника и переосмысление его внутренних установок, было уделено внимание вовлечению родителей в процесс формирования у детей толерантного сознания.

Так, большинство родителей учащихся с интересом восприняли рекомендации педагогов и школьного психолога по развитию у детей таких качеств, как безусловное принятие, признание чужого мнения (без отказа от собственного), воспитание милосердия и сострадания.

Индивидуальные беседы с родителями выявили проблему отсутствия толерантности у некоторых детей не только в отношении посторонних людей или сверстников, но и даже в отношении своих близких. Родители неоднократно сетовали, что, если к людям преклонного возраста (бабушкам и дедушкам) дети еще проявляют некоторое сострадание, то к родителям сочувствие практически отсутствует. Именно поэтому педагогам пришлось говорить о причинах такого отношения к родителям, а также затронуть вопросы того, как сами родители чаще всего проявляют свою любовь к ребенку, ведь не секрет, что чаще всего родители считают своим долгом обеспечивать ребенка, создать ему возможности для занятий по интересам, а на то, чтобы «заглянуть в душу» собственному ребенку, проявить к нему нежные чувства, времени порой не хватает.

Групповые консультации для родителей, проводимые психологом в форме диалога, ролевых игр и ситуативных тренингов, вызывают у родителей неподдельный интерес и желание что-то изменить в своих отношениях с собственными детьми. Наиболее яркий эмоциональный отклик у родителей получили такие мероприятия, как

психологическая гостиная «Родительский дом – как живет деткам в нем?» и ролевая игра «Учимся любить своего ребенка».

О положительных результатах такой целенаправленной работы уже по первому году ее реализации красноречиво свидетельствуют данные мониторинга, проводимые по экспресс-опроснику «Индекс толерантности (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)» [2, с. 59-65] (приложение 1).

Показательным является и то обстоятельство, что наиболее заметным оказалось повышение толерантного сознания у школьников по таким шкалам, как «*этническая толерантность*», которая определяет отношение человека к представителям других этнических групп и в сфере межкультурного взаимодействия, и «*толерантность как черта личности*», включающая в себя личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру в целом (приложение 2).

Таким образом, работа по духовно-нравственному воспитанию, организованная по такому сценарию, помогает школьникам осмыслить свои действия, собственные ощущения, определить или скорректировать свою позицию к тем или иным явлениям и членам общества, помогает выразить все это в словесной форме, а также определить для себя основные критерии и правила толерантного поведения.

Наша жизнь изменяется с каждым днем, она сложна и непредсказуема, в ней много соблазнов, трагедий и ожиданий... Но парадокс современного общества в том, что чем более цивилизованным оно становится, тем менее гуманным остается. И уже все чаще мы слышим о бездуховности нашей молодежи, о жестокости наших детей и невозможности что-то исправить...

Как известно, «дорогу осилит только идущий», а значит, и дальше я буду «шагать» в этом направлении, развивая в детях гуманные чувства, толерантность и сострадание, руководствуясь словами известного философа У. Бэджота: «Самое высшее наслаждение – сделать то, чего, по мнению других, вы сделать не можете»!

Библиографический список

1. Голикова, Н. С. Формирование толерантной среды в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/565994/>.

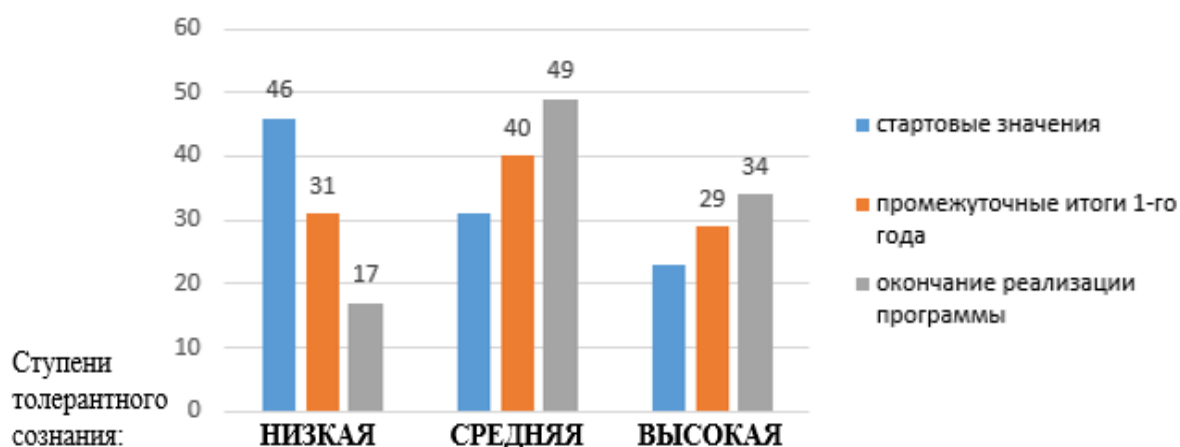
2. Любушкина, Л. Ю., Болдырева, О. М. / ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» [Электронный ресурс] // Экспресс-информация.

– Курган, 2011. – №3. – Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2705910-pall.html>

3. Солдатова, Г. У., Кравцова, О. А., Хулаев, О. Е. и др. Психодиагностика толерантности / Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хулаев // Психологи о мигрантах и миграции в России : инф.-аналит. бюллетень. – М., 2002. – №4. – С. 59-65.

Приложение 1

Итоги мониторинга реализации программы по формированию толерантного сознания обучающихся



Приложение 2

Итоги мониторинга реализации программы по формированию толерантного сознания обучающихся



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Наталья Николаевна Ермилова,

учитель начальных классов МКОУ «Панаевская школа-интернат», Ямальский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область

Воспитательная работа в школе занимает важное место. Современному обществу важно, какими станут в будущем школьники, как они смогут адаптироваться во взрослой самостоятельной жизни.

Именно на классного руководителя ложится тяжелейший груз многочисленных обязанностей и дел. Именно классному руководителю чаще всего приходится задумываться над тем, как воспитать маленького человека так, чтобы из него вырос Человек с большой буквы.

Еще император Александр I считал, что воспитание – это самое трудное, но благородное занятие. Обладать умением из таких разных ребят создавать единый, сплоченный коллектив – это искусство. Видеть в каждом ученике личность – это профессионализм. Уметь прожить с ними добрую и запоминающуюся навсегда школьную жизнь – это талант [1].

Начальное общее образование – первая ступень общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта начального образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели выпускника начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей [2]:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование умения и желания учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Как сформировать портрет выпускника начальной школы? Какие средства, формы и способы применить в воспитании детей?

Само определение «воспитанность» говорит о том, что это результат долгой и упорной шлифовки человека, результат его воспитания.

Первоклассники пришли в школу, ко мне в класс. Какие наиболее важные нравственные качества я постараюсь воспитать в своих учениках? Начинаю с первых дней появления ребенка в школе знакомить его с культурой поведения, общения друг с другом, окружающими. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Учу первоклассников вежливости, деликатности, чуткости, тактичности, скромности, общительности.

Ушинский утверждал, что основной закон детской природы состоит в том, что дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью [3].

Жизнь в нашей Панаевской школе-интернате не страдает признаками однообразия. С учетом учебно-воспитательного плана школы воспитательную работу

с классом я строю по следующим направлениям:

1. «Мое здоровье – будущее России» (здоровьесберегающее воспитание).
2. «Вектор интеллекта» (интеллектуальное воспитание).
3. «Россия – родина моя. Ямал – мой край родной» (гражданско-патриотическое воспитание).
4. «Мир спасется красотой!» (культуротворческое, эстетическое и экологическое воспитание).
5. «Карусель школьных дел» (традиционные мероприятия, нравственное и духовное воспитание).
6. «Славен человек трудом» (трудовое воспитание и профориентация).
7. «Я и закон» (профилактическая работа).
8. «Свой мир мы строим сами» (ученическое самоуправление).
9. «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (конкурсы).
10. «Доверие» (диагностическая работа).
11. «В кругу семьи» (мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей).

Для повышения эффективности и совершенствования воспитательного процесса в своей работе использую активные формы воспитательной работы.

Форма – это внешнее выражение какого-либо содержания, совокупность приемов, методов и средств [4].

Соревнования, кружки и секции, круглые столы, школьные научные общества, экскурсии вызывают повышенный интерес у младших школьников, так как при их реализации появляется эффект неожиданности, оригинальности. Это все привлекает внимание, активизирует деятельность учащихся. С другой стороны, форма приближает воспитательную среду к жизни. Мероприятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Я реализую учебно-воспитательный план своего класса посредством следующих воспитательных форм.

Словесно-логические формы

Основным средством воздействия является слово, вызывающее ответные эмоции у детей. Провожу беседы, дискуссии, классные часы на самые разные темы. Например, «Друг – это опора», «Трудно ли быть добрым», «Что объединяет людей?», «Соблюдать режим дня – задача каждого», школьный конкурс «Ученик года».

Вовлекаю обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, творчество. Я – автор программы по внеурочной деятельности «Проект – это просто», ориентированной на социальное развитие и опирающейся на идеи образовательной системы «Школа России».

Выполненные учащимися исследовательские работы «Знать правила сна – хорошо учиться», «Ловись, рыбка, большая и маленькая» формируют у детей мотивацию к учебе и здоровому образу жизни.

Стараюсь привлекать детей к участию в конкурсах литературного, изобразительного и прикладного творчества («Строки, опаленные войной», «Семейные традиции Лапцевских чтений», «Я сердцем никогда не лгу», «Внимание, дорога!»). Младшие школьники участвуют в олимпиадном движении на образовательной Всероссийской платформе Учи.ру., в районной предметной олимпиаде «Интеллектуальный марафон» по математике и русскому языку. За последние 3 года наблюдается положительная динамика качества участия моих учеников в олимпиадах, конкурсах.

Образно-художественные формы

Провожу мероприятия, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

Такие мероприятия, как «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Прощание с азбукой», «Прощай, начальная школа», акции «Подарок маме», «Поздравь односельчанина с Днем защитника Отечества», раскрывают детскую индивидуальность, непосредственность. Становление индивидуальности происходит за доста-

точно длительный промежуток времени в жизни человека, а поэтому детство – всего лишь один из этапов данного процесса.

Трудовые формы внеурочной работы

Это разные виды работ в школе: от ежедневного дежурства по классу до ухода за цветами, а также разная помощь в учебе, работа в органах самоуправления. Традицией в нашей школе стало проведение акций «Чистый поселок», «Зеленая аллея», где первоклассники в первый день сентября совместно с одиннадцатиклассниками высаживают саженцы возле школы и интерната. Совместный труд вдохновляет не меньше, чем эстетический праздник.

Игровые (досуговые) формы работы

Игры, совместный отдых, содержательные развлечения сближают ребят, формируют коллектив. Игры проводим разные – спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. При их проведении нередко совмещаются различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работа.

Психологические формы работы с учащимися

Мы часто проводим мероприятия с элементами психологического тренинга. Это беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации психолога. Например, игра «Волшебный стул», которую провожу с первого класса. Эта игра развивает интерес к человеку, содействует формированию личности. «Волшебный стул» высвечивает все достоинства ребенка, перечисляемые окружающими, смягчает психологический климат в группе, переключает внимание с недостатков на достоинства другого человека.

Таким образом, применяемые мною формы воспитательной работы позволяют осуществлять гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое и экологическое воспитание детей начальной школы в соответствии с портретом выпускника начальной школы, определяемым в стандарте нового поколения. И нет большей радости для учителя, чем видеть распахнутые детские глаза, добрые улыбки, сознавать, что основы нравственного воспитания нового человека закладываются здесь и сейчас, в стенах твоей школы.

Библиографический список

1. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать: Книга для учителя / Ю. П. Азаров. – М., 1985.
2. Дик, Н. Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах / Н. Ф. Дик. – Ростов Н/Д: Феникс, 2008.
3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : В 11 т. / К. Д. Ушинский. – М., 1951. – Т. 8.
4. Федосова, Т. Н. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / Т. Н. Федосова. – Волгоград: Учитель, 2011.

ПРОЕКТЫ В «ЦИФРОВОМ ЛУКОМОРЬЕ»



Татьяна Петровна Толстобова,

учитель МКОУ «Основная школа

д. Пушкино Яранского района

Кировской области»

Метод проектов и проектно-исследовательская деятельность в настоящее время являются востребованными в образовательной системе нашей страны. Согласно примерной образовательной программе основного общего образования для классов, обучающихся по ФГОС, проекты должны выполняться не только в рамках отдельных предметов, но и интегрировать знания и навыки нескольких предметных областей, желательное применение информационных-коммуникационных технологий [7, с. 189-192]. Итоговая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Обучающиеся должны продемонстрировать овладение метапредметными результатами и универсальными учебными действиями посредством разработки и защиты собственного итогового проекта.

Разумеется, подобный проект будет качественно выполнен в том случае, когда тема проекта близка школьнику, вытекает из его интересов и склонностей. Есть учащиеся, которые не могут самостоятельно определить, какой проект сделать. Задача учителя – выявить интересы детей и помочь развить их, не только сформулировать с ребенком тему проекта, но и сопровождать выполнение.

Одним из направлений, стимулирующих детей к проектно-исследовательской деятельности, может явиться краеведение. В нашей школе в течение 13 лет успешно

реализуется инновационный проект «Цифровое Лукоморье», который направлен на поддержку комплексной целевой программы развития образования школьников средствами туристско-краеведческой деятельности «Моя малая родина». На областном образовательном форуме «Открытость. Качество. Развитие» в 2008 году проект получил диплом I степени в номинации «Инновации в воспитании» [4].

Задача проекта – интеграция туристско-краеведческой деятельности и информационно-коммуникационных технологий. Он помогает привлекать современных технологически продвинутых детей к изучению родного края. В школе действуют туристско-поисковая группа «Зеленый компас» и детская цифровая студия «Взгляд» (руководителем которых я являюсь), их взаимодействие в рамках проекта представлено на схеме (рис. 1а, 1б).

Наша школа является малокомплектной сельской, это обуславливает более тесные связи педагогов с детьми, социумом и окружающей средой [3]. Экологические и социальные проекты востребованы обществом и близки детям, позволяют им реализоваться в общественно значимой деятельности. Взаимодействие (рис. 2) осуществляется не только в школе и районе, но и с организаторами конкурсных мероприятий района, области, России, где мы получаем рецензии и методические консультации.

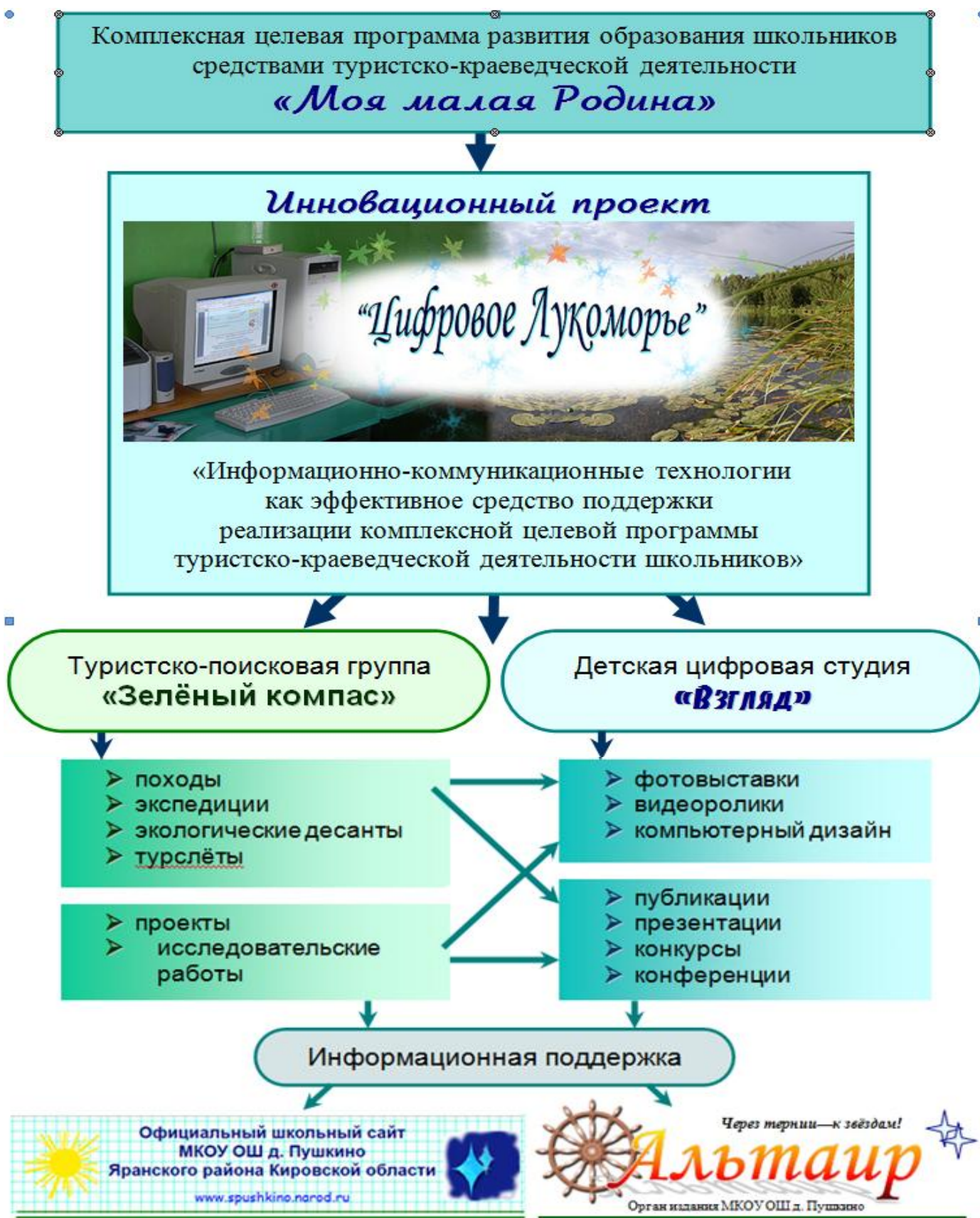


Рис. 1а. Структура проекта



Рис. 16. Структура проекта

Учащиеся охотно ходят в походы по родному краю, успешно участвуют в районном туристическом слете (1 место среди сельских школ в 2013-2016 гг.), получают значки «Турист России». Поисковые краеведческие задания выполняются во время походов и экспедиций, на каникулах, во внеурочное время. Собранные материалы обрабатываются на клубных занятиях цифровой студии. Здесь же ребята делают буклеты и презентации для защиты исследовательских работ, которые могут быть представлены как на школьном, так и на всероссийском уровнях. Умение защищать работу начинает формироваться с выступления на ежегодной школьной краеведческой конференции, с повышением уровня появляется уверен-

ность, готовность отвечать на вопросы оппонентов. Наши выпускники, продолжая обучение, с успехом используют полученные навыки разработки проектов.

Яркий пример – детская площадка «Лукоморье». Сначала появилась созданная 7-классником модель из спичек. Затем разработанный классом при поддержке администрации сельского округа проект был представлен на областной конкурс поддержки местных инициатив и получил финансирование. Летом 2013 года площадка в д. Пушкино была построена. Выпускник школы, автор макета, проходит обучение (с именной стипендией) в колледже г. Йошкар-Ола по специальности «Технология деревообработки».

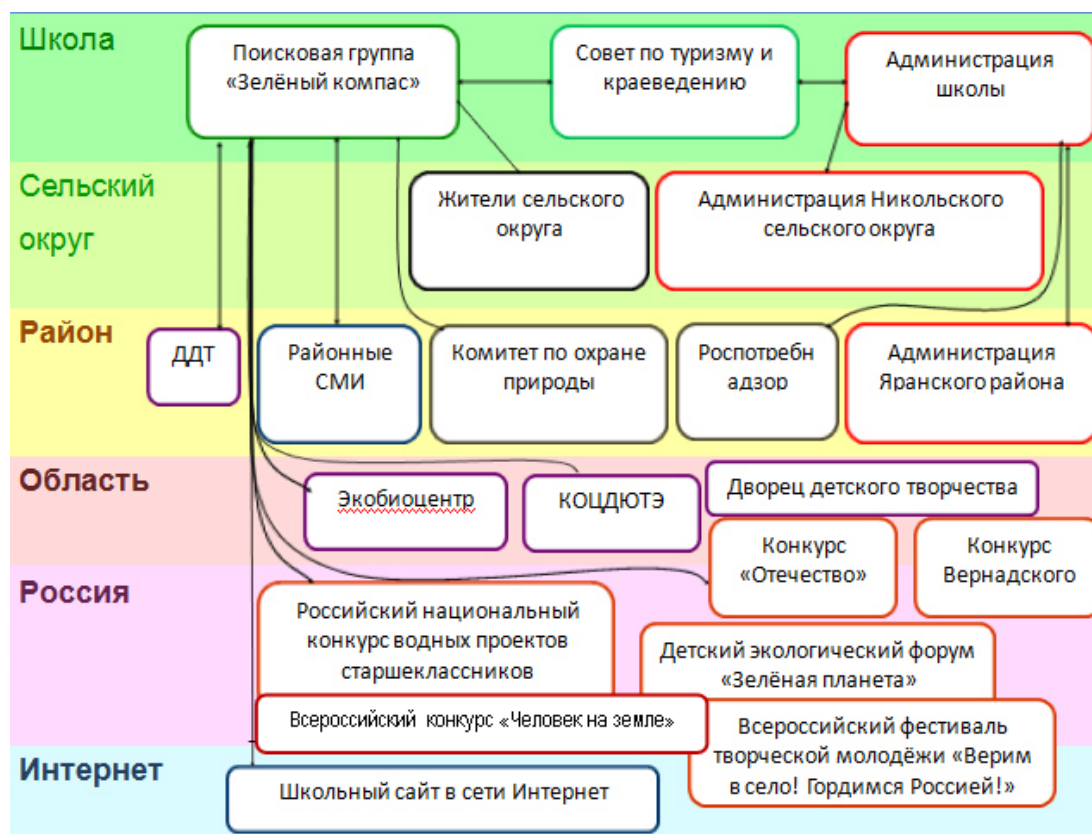


Рис. 2. Схема взаимодействия

Размещение исследовательских работ на сайте школы обеспечивает обратную связь [6]. Нам присылают сведения, дополняющие наши материалы, благодарят за предоставленную информацию, поэтому ребята чувствуют значимость своей работы. Интересный пример – взаимодействие с американским картографом штата Нью-Йорк Эриком Венковски, который по нашим данным построил батиметрическую схему Никулятского озера, разместив ее на своем сайте [5]. Результаты изучения озера поисковой группой опубликованы в районном и областном [2] краеведческих сборниках, в сборнике исследовательских работ конкурса Вернадского [1].

За время реализации проекта школьниками выполнены следующие значимые проекты: «Никулятское озеро Яранского района: Это озеро можно спасти!», «Марийские обряды, приметы и наряды», «Уходящие деревни», «Солдаты Великой Отечественной», «Источники питьевой воды Никольского сельского округа», «Детская площадка «Лукоморье», «Сборник стихов А.П. Зыковой «Сторонушка моя», «Художественный вернисаж», «Фотоэкс-

курсия по Яранску», «Благоустройство школьной территории», «Школьный тамбур «Кают-компания», «Свалкам – нет!», «Кувшинка белая на территории Яранского района». Отдельный проект – сайт «Ходили мы походами...» [8], где размещаются отчеты по походам и исследовательские работы. Другие проекты доступны с главной страницы сайта.

Часть проектов включает в себя исследовательские работы, но и другие исследования несложно трансформировать в проект, тем более что презентации и буклеты к ним уже разработаны. Приведем список работ по направлениям.

Природное краеведение: «Провальные карстовые озера», «Никулятское озеро Яранского района как провальное карстовое образование, его описание и сравнительные характеристики», «Озеро Шаринга Тужинского района», «Исследование растений Никулятского озера», «Исследование образцов пород в районе расположения Никулятского озера».

Историческое краеведение: «Моя деревня Берляки», «Жила-была деревня», «Солдаты Великой Отечественной», «Малая родина моего прадедушки».

Литературное краеведение: «Алевтина Петровна Зыкова – поэтесса и учительница», «Легенды и были нашего округа».

Крупные проекты выполняются в течение нескольких лет, небольшие – от месяца до года. Есть и информационные проекты, например, экологический интерактивный плакат «Ресурсы нужно беречь», сайт «Правила движения – для всех без исключения». А еще ребята участвуют в фотовыставках, делают слайд-фильмы по экологическим акциям.

Практически все проекты получают высокую оценку на конкурсах: победители и призеры областных краеведческих конкурсов, в т.ч. конкурса «Компьютер в школе»; дипломы высшей степени в 2009 и 2015 гг. Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле». Проект «Уходящие деревни» и его продолжение «Солдаты Великой Отечественной» получают большую поддержку со стороны неравнодушных людей.

Следует отметить, что все школьники участвуют в проектах, выполняя то, к чему

больше есть склонность: кто-то в походах проводит измерения, другие на компьютере делают сайты или презентации, часть ребят практикуется в написании исследовательских работ, другие в школьной мастерской изготавливают необходимые конструкции. В походах ребята выполняют двойные обязанности, например, картограф и биолог, костровой и фотограф, летописец и гидролог, медик и эколог. Поскольку тургруппа разновозрастная, младшие учатся у старших навыкам проведения исследований.

Увлечение школьников туризмом и исследовательскими проектами, творчеством и информационными технологиями отвлекает их от антиобщественного поведения, организует досуг, повышает самооценку и способствует профессиональному самоопределению.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность может не только оказать влияние на становление личности обучающихся, но и организовать учебно-воспитательную жизнь школы на протяжении ряда лет.

Библиографический список

1. Никулятское озеро Яранского района как провальное карстовое образование, его описание и сравнительные характеристики [Текст, изоматериал] // Сборник исследовательских работ участников XV Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. – М., 2008. – 460 с. – С. 29-39.

2. Толстобова, Т. П., Ерошкина, М., Дембовская, К., Пуртов, В., Ширкина, Ю. Озеро Никулятское [Текст, изоматериал, фотоматериал] // Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2 / Т. П. Толстобова, М. Ерошкина, К. Дембовская, В. Пуртов, Ю. Ширкина. – Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2007. – 256 с., илл. – С. 146-153, цв. илл.

3. Толстобова, Т. П., Ерошкина, Л. Т. Наше Лукоморье [Текст, изоматериал] / Т. П. Толстобова, Л. Т. Ерошкина // Директор сельской школы. – 2011. – №2. – С. 112-117.

4. Толстобова, Т. П., Степанова, Т. В. Цифровое Лукоморье [Текст] / Т. П. Толстобова, Т. В. Степанова // Второй област-

ной образовательный форум: открытость, качество, развитие / Сборник материалов. – Киров, 2008. – С. 105-108.

5. Батиметрия естественных озер России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mapgraphica.com/kartyglubin> – Заглавие с экрана.

6. Нам пишут [Электронный ресурс]. – Официальный сайт МКОУ ОШ д. Пушкино Яранского района Кировской области. – Режим доступа: <http://spushkino.narod.ru/nnews/replies.html> – Заглавие с экрана.

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> – Заглавие с экрана.

8. Ходили мы походами [Электронный ресурс]. – Официальный сайт МКОУ ОШ д. Пушкино Яранского района Кировской области. – Режим доступа: <http://spushkino.narod.ru/trips/pohod.htm> – Заглавие с экрана.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САФАКУЛЕВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ САФАКУЛЕВСКОГО РАЙОНА



*Татьяна Афанасьевна Якунина,
заведующий МКУ «Отдел образования
Администрации Сафакулевского райо-
на», Курганская область*

Система образования Сафакулевского района представлена 9 общеобразовательными учреждениями, 4 филиалами, 5 дошкольными образовательными учреждениями с 2 филиалами, 1 учреждением дополнительного образования.

По состоянию на январь 2019 года работают 478 работников, из них 199 педагогических работников. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 65% (129 педагогов), 32% (64 педагога) имеют среднее профессиональное образование, педагогическое образование имеют 180 педагогов. Доля молодых специалистов до 35 лет – 15% (29 педагогов). Доля педагогов пенсионного возраста составляет 28% (57 педагогов). С высшей квалификационной категорией – 12% педагогов, первую квалификационную категорию имеют 46%. 10 педагогов имеют звание «Почетный работник», 3 – звание «Отличник просвещения», 22 педагога награждены грамотой Министерства просвещения и науки Российской Федерации.

Приоритетным направлением деятельности в сфере общего образования является повышение качества образования, доступности общего образования, защиты прав несовершеннолетних.

В 2017-2018 учебном году 7% обучающихся 2-11 классов закончили учебный год на «отлично»; на «хорошо» и «отлично» – 40%. Процент успеваемости по району за 2017-2018 учебный год составил 98,7. Хорошее качество обучения – в МКОУ «Ялан-

ская СОШ» и МКОУ «Сафакулевская СОШ». Ежегодно от 4 до 8 выпускников заканчивают образовательные учреждения с медалью «За особые успехи в обучении». Традиционно глава района вручает таким выпускникам премии и благодарственные письма.

Выпускники школ продолжают обучение в высших учебных заведениях Москвы, Новосибирска, Челябинска, Кургана, Тюмени и др.

Доля обучающихся по ФГОС составляет 78,5% от общего количества обучающихся. Принимаем участие в независимых мониторинговых исследованиях качества подготовки обучающихся. В 2017-2018 учебном году проведены ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру.

В общеобразовательных учреждениях района сложилась система работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов: составлены программы, планы подготовки к организации и проведению ГИА, сформирована нормативная база, отработана процедура проведения ЕГЭ, имеется аналитический материал.

Аттестат об основном общем образовании получили 123 (91,8%) выпускников 9 класса.

К государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования допущены 50 выпускников 11-х классов (100%). Наиболее предпочитаемыми предметами у выпускников, как и в предыдущие годы, являются обществознание, история, физика, биология.

Самый высокий балл по русскому языку у выпускницы Яланской СОШ – 100 баллов (учитель – Канавина Елена Анатольевна).

В общеобразовательных учреждениях с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется профильное обучение по следующим направлениям: социально-гуманитарное; химико-биологическое; физико-математическое.

В течение учебного года только в Сафакулевской СОШ реализовывали 3 профиля и в Яланской – 1 профиль. В Яланской СОШ в рамках регионального проекта «Зауральский навигатор» реализуется проект «Агробизнесобразование». При реализации предпрофильной подготовки обеспечивается «ситуация выбора»: проводятся курсы краткосрочные разнообразной тематики.

Актуальной остается задача по профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии. Молодые специалисты приходят в общеобразовательные организации в основном со средним специальным образованием и, получив заочно высшее образование, выезжают за пределы района. Для молодых педагогов предусмотрены ежемесячные выплаты стимулирующего характера, возобновлена выплата подъемного пособия. На протяжении всего периода предоставляется индивидуальная методическая помощь по вопросам, вызывающим затруднения. В первый год работы к молодому специалисту прикрепляется наставник, проводятся заседания Школы молодого педагога, организуется участие молодых педагогов в районно-методических объединениях.

Целевое обучение по педагогическим специальностям осуществляется за счет средств областного и федерального бюджетов. В настоящее время получают высшее педагогическое образование заочно и очно 25 человек, среднее специальное – 16 человек. В общеобразовательных организациях сохраняются вакансии по педагогическим должностям – учитель химии, иностранного языка, русского языка и литературы, математики и физики.

Осуществляется взаимодействие отдела образования и ГАОУ ДПО ИРОСТ по переподготовке учителей-неспециалистов и прохождению педагогами курсов повышения квалификации. 25 учителей прошли курсы повышения квалификации по госзаданию; индивидуальные курсы ПК прошел 1 учитель; 23 педагога прошли обучение на курсах оказания первой медицинской помощи; 5 педагогов прошли курсы как учителя, ведущие три и более предмета. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие в семинарах, вебинарах, педагогических десантах, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ и Мишкинским межмуниципальным методическим центром.

В районе ведется целенаправленная работа по выявлению и развитию одаренных детей. В информационно-методическом кабинете создан информационный банк «Одаренные дети». Ежегодно проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2018 году во втором туре приняли участие 350 обучающихся по 21 предмету. Победителями стали 27 учащихся, из которых 10 школьников из 5 школ приняли участие в региональном этапе олимпиады. Учащийся 9 класса Сулеймановской СОШ в региональном этапе олимпиады по ОБЖ занял 3 место. Ринат Г., обучающийся Яланской СОШ, стал призером (2 место) ВОШ по физкультуре в 2017-2018 учебном году.

Девятый год в районе функционирует научное общество учащихся на базе Сафакулевской СОШ. Работа общества заключается в организации научно-исследовательской деятельности, в приобретении навыков экспериментальной работы. В обществе состоят около 300 учащихся. По итогам работы ежегодно проводятся районные научно-практические конференции «Старт в науку» и «Я – исследователь». Лучшие работы направляются на различные конкурсы как регионального уровня, так и всероссийского. Традиционно дети участвуют во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно» и другие.

С 2007 года проводится районный слет учащихся школ района «Юные дарова-

ния». Ежегодно 10 одаренных детей в номинациях «Образование», «Искусство», «Спорт» награждаются премиями главы Сафакулевского района.

Большое внимание в районе уделяется сохранению и распространению национальных традиций. Знать традиции и обычаи невозможно без знания родного языка. В трех школах района учащиеся изучают родной татарский язык, в трех – родной башкирский, в остальных – родной русский. С целью повышения интереса к родному языку, культуре в школах проводятся недели родного языка, национальные праздники, учащиеся принимают участие в различных муниципальных творческих конкурсах. Ежегодно учащиеся Мансуровской, Надеждинской, Сафакулевской школ представляют нашу область в межрегиональных и международных олимпиадах по родному татарскому и башкирскому языкам.

В январе 2019 года учащиеся Надеждинской основной и Камышинской средней общеобразовательных школ приняли участие в межрегиональной олимпиаде по башкирскому языку в г. Уфе и стали призерами, а учащиеся Мансуровской школы – в межрегиональной олимпиаде по татарскому языку стали победителями творческого конкурса, посвященного 100-летию Республики Татарстан. Мы приняли участие в «Днях просвещения республики Татарстан», в рамках чего были показаны учебная, воспитательная и внеурочная деятельность Сафакулевской и Мансуровской школ.

Одним из лидеров в инновационной деятельности района является Сафакулевская школа, которая в 2018 году получила статус региональной инновационной площадки по теме «Апробация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Курганской области».

Яланская школа активно участвует в сетевом инновационном проекте «Агробизнесобразование». В учебный план этой школы включены курсы «Химия в сельском хозяйстве» и «Мой выбор». В 10-11 классах реализуется агротехнологический профиль («Трактор» для юношей

и в 10 классе курс «Биология животных»). Курс «Трактор» ведется и в Сибирякской школе. На базе данных школ проводятся открытые уроки, семинары. Мы включились в реализацию областного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор». Все средние школы реализуют «Педагогический навигатор», 3 школы – «Агробизнесобразование Зауралья», Сафакулевская школа – «Строительный навигатор». Психологами школ разработаны планы по психологической поддержке профориентации обучающихся. Учащиеся Сафакулевской школы принимают участие в региональном фестивале профессий «Молодые инженеры Зауралья». Ведется факультативный курс «Трактор» в Яланской, Сафакулевской, Сибирякской школах. В 2018 году свидетельства трактористов получили 11 выпускников.

В общеобразовательных организациях района внедряется ФГОС для детей с ОВЗ. В районе создана база данных детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, для них созданы условия для обучения. К сожалению, только в районной школе оборудован и работает логопедический кабинет, недостаточно в образовательных организациях педагогов-психологов.

В 2017-2018 учебном году методическая работа в районе определялась единой методической темой «Реализация ФГОС основного образования в общеобразовательных организациях района». Основной целью деятельности районного методического кабинета является оказание помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшения организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных организациях района.

Особое внимание уделяется повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров, активизации применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, методическому сопровождению инновационных процессов, развитию учительского потенциала. В течение учебного года курсовую

подготовку прошли 45 педагогов. Учителя школ с низкими результатами обучения проходят курсы повышения квалификации для учителей-предметников по дополнительной программе «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста». Педагоги активно участвуют в вебинарах для обучения и аттестации экспертов по проверке устных и письменных ответов участников ГИА по русскому языку и др. Повышают свою компетентность педагоги района и через семинары, проводимые ГАОУ ДПО ИРОСТ. 193 педагога посетили межмуниципальные мероприятия. В прошедшем учебном году в районе были проведены два межмуниципальных семинара: на базе Сафакулевской школы – семинар по теме «Перспективы развития службы школьной медиации по работе с семьей», на базе детского сада «Родничок» – семинар «Образовательная программа как основа успешного внедрения инноваций в ДОО. Развивающие средства обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации». Для своевременного прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками в отделе образования района сформирован банк данных по всем категориям педагогов, который ежегодно обновляется.

Большую роль в повышении квалификации играют профессиональные конкурсы. Педагоги принимают участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ, а также в межмуниципальных конкурсах. Ежегодно в районе проводится конкурс педагогического мастерства. В 2018 году в конкурсе приняли участие 15 педагогических работников. Победителем в номинации «Учитель-мастер» стала Канавина Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Яланская СОШ». На втором месте – Рахимова Динара Рауфовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Сафакулевская СОШ», на третьем – Филиппова Наталья Викторовна, учитель ОРКСЭ МКОУ «Сибирякская СОШ». В номинации «Лучший воспитатель» победителем стала Г.Р. Гилимьянова – воспитатель детского сада «Родничок».

Три педагога (Е.А. Канавина, Д.Р. Рахимова и И.В. Родионова) участвовали в заочном этапе областного Фестиваля педагогического мастерства. Е.А. Канавина и Д.Р. Рахимова приняли участие в конкурсе «Топ-10» лучших учителей русского языка и литературы. Ежегодно лучшие педагоги района получают грант главы района. В номинации «Лучший руководитель» грант главы получила З.С. Багаутдинова – заведующая Абултаевским детским садом; в номинации «Лучший учитель» – Е.А. Канавина; в номинации «Лучший воспитатель» – Г.Р. Гилимьянова.

Как и во всех районах области, в Сафакулевском районе реализуется областной проект «Интеллектуал Зауралья». На данный момент обучением игре в шахматы охвачены 100% обучающихся 1-5 классов. Для реализации проекта в школах имеются соответствующее оборудование и УМК. Родители активно помогают в реализации проекта. Совместно с учителями собраны дополнительные комплекты шахматных досок и фигур, родители стали приобретать шахматы для игры дома. Особенно хорошо работа по реализации «Шахматного всеобуча» поставлена в Надеждинской основной школе, Сибирякской, Мансуровской, Сафакулевской средних школах. Сафакулевская СОШ является опорной школой по шахматному всеобучу Западного образовательного округа. Детский дом творчества ежегодно проводит школьные шахматные турниры, районные этапы соревнования «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». Ежегодно наши участники показывают неплохие результаты на региональных шахматных турнирах. В этом году шахматная семья Мансуровской школы на областных соревнованиях заняла четвертое место, уступив всего один балл Шадринску.

Оздоровление и отдых детей в нашем районе организуются через лагеря с дневным пребыванием.

В 2018 году действовали 12 лагерей дневного пребывания детей, в них находились 530 детей, в том числе 200 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Лагерь дневного пребывания на базе Сибирякской школы «Радуга»

занял первое место в области по итогам смотра-конкурса на лучшую организацию работы по благоустройству территории учреждения, отдыха детей и их оздоровления в 2018 году. В течение года более 100 обучающихся района отдыхали в загородных лагерях, санаториях области и за ее пределами, более 20 ребят отдохнули в оздоровительных лагерях Республики Татарстан с языковой практикой. Летом 770 детей были заняты малозатратными видами отдыха (досуговые и спортивные площадки), 796 учащихся – трудовой и социально значимой деятельностью. На территории района ежегодно работает «Отряд Главы», где труд ребят оплачивается. В 2018 году 28 ребят получили первую в своей жизни зарплату.

В целях создания условий развития системы воспитания в районе разработаны и утверждены программы «Развитие воспитательной работы на 2016-2020 годы», «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2016-2020 годы». Программы призваны способствовать усилению воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, правовое воспитание подрастающего поколения и определяют систему мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

В настоящее время важно не только предоставить ребенку возможность для самореализации, но и для приобретения опыта социального общения, повышения уровня культуры общения детей и подростков друг с другом, развития навыков сотрудничества с взрослыми; создать условия для формирования активной гражданской позиции в обществе и воспитания патриотизма. Эти задачи решаются в районе через развитие детского общественно-го движения, ученическое самоуправление, волонтерство и выявление лидеров. Учащиеся школ Сафакулевского района обучались лидерским качествам в составе областных профильных смен, областного образовательного форума «Зауралье – 2018» и в работе школы «Вожатый» при Доме детского творчества. Получило раз-

витие волонтерское движение, инициаторами и исполнителями многих акций являются сами подростки. Наиболее активными являются детские организации Сибирякской, Беловской школ, волонтеры Субботинской, Боровичинской, Сафакулевской школ.

Школьники должны ориентироваться в мире профессий, поэтому во всех школах района введен предмет «Твоя профессиональная карьера», проводятся встречи с представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия и учреждения, реализуются проекты по профессиям, оформлены уголки по профориентации. В школах разработаны зоны профориентационных практик, исходя из возможностей села, наличия трудовых мест в социальной сфере и на производстве. Третий год школы принимают участие в региональном форуме «Человек в мире профессий».

Работа с родителями – одно из приоритетных направлений программы воспитания. Перед школой стоит задача – организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи. С родителями ведется работа по их информированности и привлечению к деятельности школы. Создан районный родительский Совет, работают семейные клубы. Ежегодно до 10 семей участвуют в муниципальном этапе областного конкурса «Когда все вместе». Проводятся традиционные фестивали Папа + Мама + Школа + Я = шахматная семья», «Мама, папа, я – спортивная семья». На базе школ и КОЦ работают 13 клубов. При 4 школах в рамках «Ответственное родительство» созданы Советы отцов.

Хорошо работает Совет отцов Сибирякской школы, который не раз делился опытом своей деятельности на районном и региональном уровнях. Хочется отметить работу Совета отцов при Сафакулевской школе. Заслуживает внимание конкурс «Сыны Отечества», который организован по инициативе Совета отцов.

Наблюдается незначительное снижение количества подростков, состоящих на учете в ПДН. Во всех ОУ работают Советы

по профилактике асоциального поведения и употребления ПАВ, созданы психологические службы, службы медиации, проводятся родительские собрания, тематические классные часы, беседы, педагогические Советы, совещания и т.д. Например, в культурно-образовательных центрах, созданных на базе общеобразовательных учреждений, реализуется проект «Шаг навстречу – Ихлас». При Сафакулевской школе реализуется социально-просветительский проект «Уроки с прокурором». В школах прошли декады психологического здоровья, недели профилактики «Мы выбираем жизнь», внедрены программы цикла занятий по профилактике суицидального поведения обучающихся «Ради чего стоит жить?». Во всех школах введена дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Продолжается работа по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков. Во всех школах и детских садах запланирована реализация практик, направленных на вовлечение обучающихся в процесс знакомства с культурами, обы-

чаями и традициями народов, проживающих на территории Сафакулевского района. Итогом реализации школьных проектов стали школьные мероприятия, фестивали.

Например, на высоком уровне прошел фестиваль «Поющая школа» в Сафакулевской школе. Также хочется отметить фестиваль «Венок дружбы» в Сибирякской школе, социальный проект по профилактике экстремизма «Территория мира и дружбы».

На достаточно хорошем уровне организовано здоровьесберегающее воспитание. Оно включает участие наших детей в районных, областных и всероссийских соревнованиях, проведение Дней здоровья.

Традиционно в нашем районе проводятся мероприятия по природоохранной и эколого-просветительской деятельности: субботники, мероприятия, посвященные Дню Земли, экологические акции, очистка леса, благоустройство памятников, выступление экологических агитбригад, конкурсы рисунков, плакатов, поделок из природного материала и пр. Сибирякская школа участвует в проекте «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе».

Таким образом, эффективное решение задач, поставленных перед муниципальной системой образования, обеспечивает доступность качественного образования.

ПРИВИТИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Беловская основная общеобразовательная школа находится на окраине деревни, среди белоствольных берез и высоких елей.

Это небольшое, но очень красивое здание. Жизнь школьников всегда была

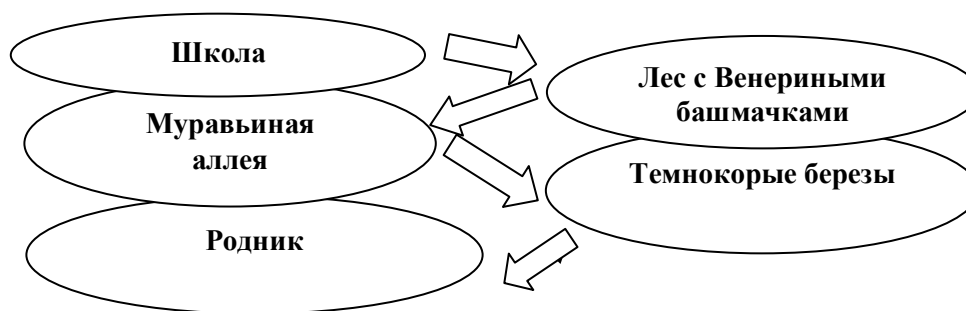
***Василя Фарисовна Нурутдинова,**
заведующая Беловской основной
общеобразовательной школы, филиала
МКОУ «Яланская средняя общеобразова-
тельная школа», Сафакулевский район,
Курганская область*

связана с родной деревней, с ее жителями и природой.

В нашей школе экологическому образованию уделяется особое внимание, это определяется уникальностью ресурсов.

По совету районного отдела образования и по поручению Комитета по охране окружающей среды мы первые в районе в 2001 году организовали «Экологическую

тропу здоровья». В этом нам помогали все: лесничество, население, выпускники школы, родители. Вот схема экологической тропы:



Экологическую тропу мы называем «Зеленым кабинетом». Здесь проходят уроки, экскурсии, здесь мы играем и отдыхаем, изучаем живой мир, собираем лекарственные растения, проводим конкурсы на знание природы родного края. Протяженность тропы – более двух километров, она включает четыре остановки:

1 остановка – «Лес с редкими растениями». В нашем районе под охрану взяты не только редкие растения (Венерины башмачки, Любка двулистная, Лилия тигровая, грушанка), но и другие растения.

2 остановка – «Муравьиная аллея». Она представлена множеством муравейников.

3 остановка – «Темнокорая береза». Здесь ребята имеют возможность полюбоваться необычными березками.

Последняя 4 остановка – охраняемый объект «Родник» – хорошее место для отдыха после долгой прогулки.

Свою работу мы представляли на районных методических объединениях. Наша работа была оценена по достоинству – мы заняли 1 место в районе. Итогом кропотливой работы З.И. Иксановой (директора школы) стали организация областной инновационной площадки и получение статуса «Школа – территория здоровья». Даже в застойные времена мы сумели сохранить свое лицо, найти поддержку у населения, родителей. В этом нам помогала общая работа: забота о природе, о престарелых, о деревне. Творческое отношение к работе, к общественной жизни позволило поднять школу на новый уровень, в корне изменить взгляды населения и общественности на образование и воспитание. «Ро-

дители, население и школа – вот три компонента, без которых невозможна жизнь на селе, связь поколений, и нужно сделать все возможное для их сотрудничества» – девиз коллектива.

Наша школа имеет второй статус «Школа – культурно-образовательный центр». Одним из главных направлений нашей деятельности стала экологическая работа с населением. Родителей в первую очередь интересует и волнует комфортное и безопасное пребывание ребенка дома, в школе. Поэтому мы упор сделали на совместные субботники, акции и операции: «Сквер Победы», «Чистая улица», «Чистый берег», «Дом образцового содержания», «Цветочница», «Посади свое дерево», «Дерево выпускника» и другие.

Конечно, вся эта деятельность практического направления лишь дополняет эколого-биологическое образование. Истинные знания об экологии и охране природы дети получают на уроках, кружках, факультативных курсах. В школе организован клуб «Окружающая среда и здоровье человека». Внедряются в преподавание современные методики, новые технологии, в частности – исследовательская деятельность, метод проектов. Мы активно используем ИКТ и Интернет, электронное учебное пособие «Экология», электронные наглядные пособия, что позволяет улучшить качество преподавания, повысить интерес детей к предмету, расширить кругозор.

Целенаправленная и кропотливая работа по экологическому образованию позволила нашим ученикам ежегодно прини-

мать участие в районных и областных олимпиадах по биологии и экологии, показывая хорошие результаты.

Работа по экологии многогранна, постоянно меняется, как сама жизнь, расширяя поле нашей деятельности, возможности для творчества детей. На базе Беловской основной школы неоднократно проходили районные методические объединения учителей биологии и экологии, на одном из которых М.Ш. Хибатуллиной было организовано выступление учащихся 9 класса с защитой социального проекта «Экологическая тропа здоровья». Проект получил высокую оценку педагогов.

Данный проект был представлен на областном форуме «Зауралье – 2010» в пионерском лагере г. Щучье и на областном экологическом форуме «Журавлик» в 2010 году. Проект защитил ученик 9 класса Рустам Ю. Он был награжден дипломом и ценным подарком.

Делегация из Беловской школы вновь была приглашена на V областной экологический форум «Журавлик» для представления работы в номинации «Лучшая детская организация». В формате литературно-музыкальной композиции, сопровождая

свое выступление показом слайдов, ребята рассказали о работе школы, о ее вкладе в сохранение редких растений и природных объектов, о природоохранной работе «Голубых» и «Зеленых» патрулей. Агитбригада заняла 3 призовое место.

Наша школа заняла 2 место на экологической конференции «Живой природе – живое участие» с защитой социального проекта «Живи, родник!» (проект защищали ученицы 9 класса Ф. Айгуль и Н. Айсылу), а ученик 8 класса С. Данил занял 2 место на олимпиаде по экологии.

Все меняется – школа, учительский состав, дети. Экология как предмет исчезла из школьной программы и сохранилась только модульно, но экологическая работа остается главным направлением в воспитательной работе школы. Дети любят свою деревню, природу, экологическую тропу, с удовольствием участвуют в социальных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Будь то большой мегаполис или малая деревня, как наша, мы должны прилагать усилия, способствовать улучшению состояния окружающей среды. Нельзя забывать, что мы за нее в ответе.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ



Елена Анатольевна Канавина,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа», Сафакулевский район, Курганская область

Без сомнения, мы, учителя русского языка и литературы, несем ответственность за духовно-нравственное воспитание учеников. Нашим детям доступны безграничные возможности сети интернет, они имеют богатый выбор телевизионных каналов и печатных изданий. Но, к сожалению, это изобилие приносит больше вреда, чем пользы. Средства массовой информа-

ции на сегодняшний день не являются образцом литературного языка, многие телевизионные шоу обучают жестокости и получению личной выгоды любыми доступными способами. Такие качества, как любовь, патриотизм, отодвигаются на второй план. Моя же цель заключается в том, чтобы научить детей добру, честности и ответственности за свои поступки.

Литература как предмет в этом плане бесценна, так как на каждом уроке можно уделить внимание духовно-нравственному воспитанию ребенка. Литература – это фундамент человеческой культуры, а книга – инструмент воспитания. Например, сказки помогают детям различать такие понятия, как добро и зло, бескорыстие и жадность, правду и ложь, усвоить правила совестливой жизни. Большим подспорьем в воспитании чувства гордости за свою Родину являются былины. Они прославляют необыкновенных людей – богатырей и события нашей истории, служат образцом для подражания, учат защищать слабых, почитать родителей, заботиться о близких.

Ярким примером человека, любящего родину до последней минуты своей жизни, является Андрей Болконский, герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

Самым обаятельным женским образом Толстого является Наташа Ростова. Она – воплощение жизни. Ее главные качества – искренность и непосредственность, любовь к людям. Ее духовная эволюция заключается в том, что она, отбросив от себя все наносное, стала замечательной женой и матерью. Мы приходим к выводу, что это главное предназначение каждой женщины.

Всегда бурными дискуссиями сопровождается урок по повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Проблемы нравственности здесь понятны детям, они сопереживают Лизе, оправдывают ее поступок идеальным воспитанием. Моя же роль – не поддаваться чувствам, а донести до ребят мысль о раскаянии Эраста, о том, что безнравственный поступок непременно оставит след в душе человека, совершившего зло.

Морально сильна героиня романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» Татьяна

Ларина. Она гармонична, смысл жизни видит в любви, верности мужу, готова в любой момент защитить себя и свои нравственные убеждения.

Бесценен и образ Евгения, так как является примером безнравственных поступков. Во-первых, отношение к браку, его тяготят серьезные отношения, во-вторых, Онегин не способен дружить. Он ставит светскую честь выше нравственного долга и убивает романтического приятеля. Евгений выбирает неправильную дорогу, расставив ошибочно приоритеты. А для ребят это тоже опыт.

Не могу не остановиться на творчестве В. Потанина, так как считаю, что литература Зауралья нисколько не уступает мировой классике. Она близка и понятна детям. В каждом произведении мы с легкостью узнаем своего односельчанина, а быт – это то, что окружает нас и сейчас. А пейзажи, знакомые с детства пейзажи!

Хорошо понимают мои ученики рассказ Виктора Федоровича «Подари мне сизаря», глубоко в душу западает история, произошедшая с Ленкой. Эмоционально ребята реагируют на поступок отца. И как же мы радуемся за юного гармониста в конце рассказа, пророчим ему легкую судьбу и всемирную известность! Когда я включаю запись вальса, на детских лицах читается вера в то, что Ленка играет для нас.

Читая книги, человек познает мир и себя. Моя же задача заключается в том, чтобы заставить детей размышлять, донести до них важность чтения «нужных» книг, объяснить им, что книги помогают в решении вопросов духовного характера и оберегают от необдуманных поступков. Я хочу воспитать их думающими и неравнодушными людьми.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САФАКУЛЕВСКОМ РАЙОНЕ



Айсылу Харисовна Гофман,

методист МКУ «Отдел образования

Администрации Сафакулевского района», Курганская область

В последние годы в системе образования наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. В этом возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетенций, которые им будут необходимы во взрослой жизни.

На сегодняшний день на территории Сафакулевского района проживают 880 детей дошкольного возраста от рождения до 7 лет.

Для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования функционируют 5 детских садов и 7 стационарных групп полного дня при школах, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые посещают 478 детей дошкольного возраста. Активно применяются вариативные формы дошкольного образования, которыми охвачены 375 детей дошкольного возраста, такие, как группы кратковременного пребывания (4 ГКП, охват – 35 детей), семейные клубы, педагогический патронаж. В деревне Мурзабаево с 2015 года работает областной дошкольный КОЦ (24 ребенка). Охват детей дошкольным образованием составляет 97%.

ФГОС ДО нацеливает на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного обра-

зования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

– сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Меняется вектор работы детского сада – теперь вместо массовой подготовки детей к школе воспитатели работают над индивидуальным развитием ребенка, формируя его способности. Стандарт устанавливает четкие требования к образовательной программе, которая делится на две части: обязательную (60% времени) и вариативную (40%), которую разрабатывает детский сад. С согласия родителей, воспитателями и психологами детсада может проводиться оценка динамики развития детей. В настоящее время проводится широко-масштабная кампания по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Все заведующие и воспитатели детских садов и дошкольных групп прошли курсы по введению ФГОС ДО на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ и Мишкинского педагогического колледжа. Кроме того, они имеют возможность повысить свой профессиональный уровень через семинары, вебинары, педагогические десанты. Воспитатели делятся педагогическим опытом на районных методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических

советах, консультациях, открытых мероприятиях. В 2017 году детский сад «Родничок» представлял опыт кружковой деятельности по изучению родного языка в рамках проведения Дней татарского просвещения в Сафакулевском районе. В 2018 году детский сад «Родничок» и «Суюклинский детский сад» поделились опытом работы на межмуниципальном семинаре «Образовательная программа как основа успешного внедрения инноваций в ДОО. Развивающие средства обучения и воспитания в ДОО».

Ежегодно воспитатели участвуют в различных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях: «Фестиваль педагогического мастерства» (в 2018 году победителем стала воспитательница детского сада «Родничок» Э.Р. Гилимьянова), «Зеленый огонек», «Засветись, будь заметнее», «Сохрани дерево» и др.

За три года число дошкольных мест увеличилось на 45. Проблема решается за счет рационального использования внутренних площадей детских садов; развития вариативных организационных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания), за счет открытия дошкольных групп при школах.

«Дорожная карта» по ликвидации очередности в дошкольные образовательные организации за последние три года выполняется на 100%.

С целью обеспечения доступности и прозрачности, открытости и достоверности введена в эксплуатацию автоматизиро-

ванная информационная система «Электронный детский сад».

По данным АИС «Электронный детский сад» на 01.02.2019 г. зарегистрированы 62 заявления в детские сады и дошкольные группы полного дня при школах в возрасте от рождения до семи лет. В 2018 году направления (путевки) в детские сады и в дошкольные группы полного дня при школах получили 117 детей. Но в селе Сафакулево проблема остается острой.

Что нового ожидается в дошкольном образовании в ближайшем будущем?

Во-первых, дошкольная организация из «камеры хранения» ребенка реально превращается в образовательную организацию, в которой реализация основной образовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

Во-вторых, все дети предшкольного возраста должны быть обеспечены получением дошкольного образования.

Ключевыми задачами дошкольного образования в Сафакулевском районе остаются:

- создание условий для реализации ФГОС ДО;
- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет;
- ликвидация очередности в дошкольные образовательные учреждения для детей до 3 лет.

Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (1/92)

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996.

Подписано в печать 08.04.2019. Формат 90х60 1/8. Усл. печ. л. 13,5. Тираж 72 экз. Заказ 49.
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

Дата выхода в свет 06.05.2019

