

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

научно-практический
журнал

№3

2015



**Опыт и результаты реализа-
ции ФГОС НОО
в образовательных учре-
ждениях Курганской области**

КУРГАН

Главное управление образования Курганской области

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

**Опыт и результаты реализации ФГОС НОО
в образовательных учреждениях
Курганской области**

Научно-практический журнал
Издается с марта 1996 года
Выходит один раз в три месяца

№ 3 (77)
июль-сентябрь
2015 г.

Учредитель:

Главное управление образования Курганской области

Главный редактор:

Б.А. Куган

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова, А.В. Шатных

Редакционная коллегия:

Ю.В. Панченко, Л.С. Толстых, С.А. Евстафьева,

Е.В. Коропа, Л.В. Баютова

**Курган
2015**

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Члены редакционной коллегии:

Ю.В. Панченко – заведующая отделом дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Л.С. Толстых – методист отдела дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

С.А. Евстафьева – старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Е.В. Коропа – старший инспектор отдела организационной и информационно-аналитической работы Главного управления образования Курганской области

Л.В. Баютова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – методист отдела информации и инновационного опыта ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Белоногова – методист по корректорской деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:

640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38, к. 202.

Тел. 23-53-18, факс 23-53-07.

E-mail: KIPK@yandex.ru.

I. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Панченко Юлия Викторовна, заведующая отделом дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, старший научный сотрудник по модернизации начального образования, Почетный работник образования РФ

2015 год – это этап подведения итогов реализации ФГОС НОО во всех образовательных учреждениях.

Для оценки эффективности внедрения и реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Курганской области проведен комплекс мероприятий, направленных на изучение условий и результатов освоения школьниками ООП НОО. Предметы изучения были выбраны в соответствии с предъявляемыми Стандартом тремя группами требований (к образовательной программе, к условиям ее реализации и к образовательным результатам).

Нам необходимо было получить ответы на следующие вопросы:

- Каков уровень достижения школьниками планируемых результатов освоения ООП НОО в ОУ Курганской области?
- Зафиксированы ли какие-либо позитивные результаты и эффекты введения ФГОС НОО?
- Как обеспечены условия для реализации ФГОС НОО (материально-техническая база, информационно-образовательная среда и используемые технологии, уровень профессиональной компетентности коллектива, социальные партнеры школы)?
- Какие проблемы реализации ФГОС НОО и управления качеством образования выявляются, и, соответственно, какая помощь нужна педагогическим коллективам, учителям начальной ступени школы в реализации ФГОС НОО?
- Как определяется отношение участников образовательных отношений к качеству реализации ФГОС НОО?

В целях осуществления единых подходов к проведению процедур внешней оценки качества начального общего образования в ОУ Курганской области, а также обеспечения методической и технологической поддержки данного процесса, специалистами ГАОУ ДПО ИРОСТ был разработан и направлен в адрес муниципальных органов управления образованием пакет информационно-методических материалов. Предварительно был проведен двухдневный семинар методистов и специалистов МОУО, курирующих начальное образование или вопросы введения ФГОС, на котором состоялось активное обсуждение Плана мероприятий по подведению итогов реализации ФГОС НОО и были разъяснены

все позиции, связанные с проведением опроса участников образовательных отношений, с мониторингом достижений учащихся, с представлением опыта реализации Стандарта педагогическими коллективами области. План определял механизм проведения процедур оценки качества начального образования, систему конкретных мероприятий, а также по каждому этапу реализации плана была продумана и разработана методическая поддержка – инструментарий.

Пакет информационно-методических материалов включал:

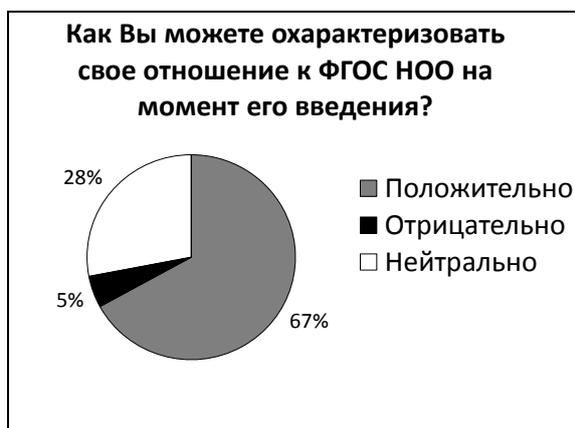
- план мероприятий по подведению итогов реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Курганской области;
- материалы для анкетирования участников образовательного процесса, рекомендации по анализу анкет;
- анкету для подведения итогов инновационной деятельности в рамках регионального сетевого проекта «Внедрение стандартов нового поколения: начальная, основная и старшая школа» для образовательных учреждений – областных пилотных и муниципальных экспериментальных площадок;
- рекомендации по разработке и представлению общественности информационных продуктов, раскрывающих опыт реализации ФГОС НОО;
- стандартизированные измерительные и инструктивно-методические материалы для оценки индивидуальных достижений обучающихся по предметам «Математика» и «Русский язык».

Для получения более объективной информации было обозначено условие – в опросе должно участвовать не менее 50% учреждений. Однако большинство муниципальных отделов образования проявило инициативу в привлечении к опросу всех ОУ.

Всего в анкетировании приняли участие 7824 школьника (21% от общего количества выпускников начальной ступени общего образования), 7057 родителей, 1089 педагогов (61% от общего количества учителей начальных классов), 347 руководителей образовательных учреждений от 347 ОУ муниципальных районов и городов Курганской области (53% от общего количества школ).

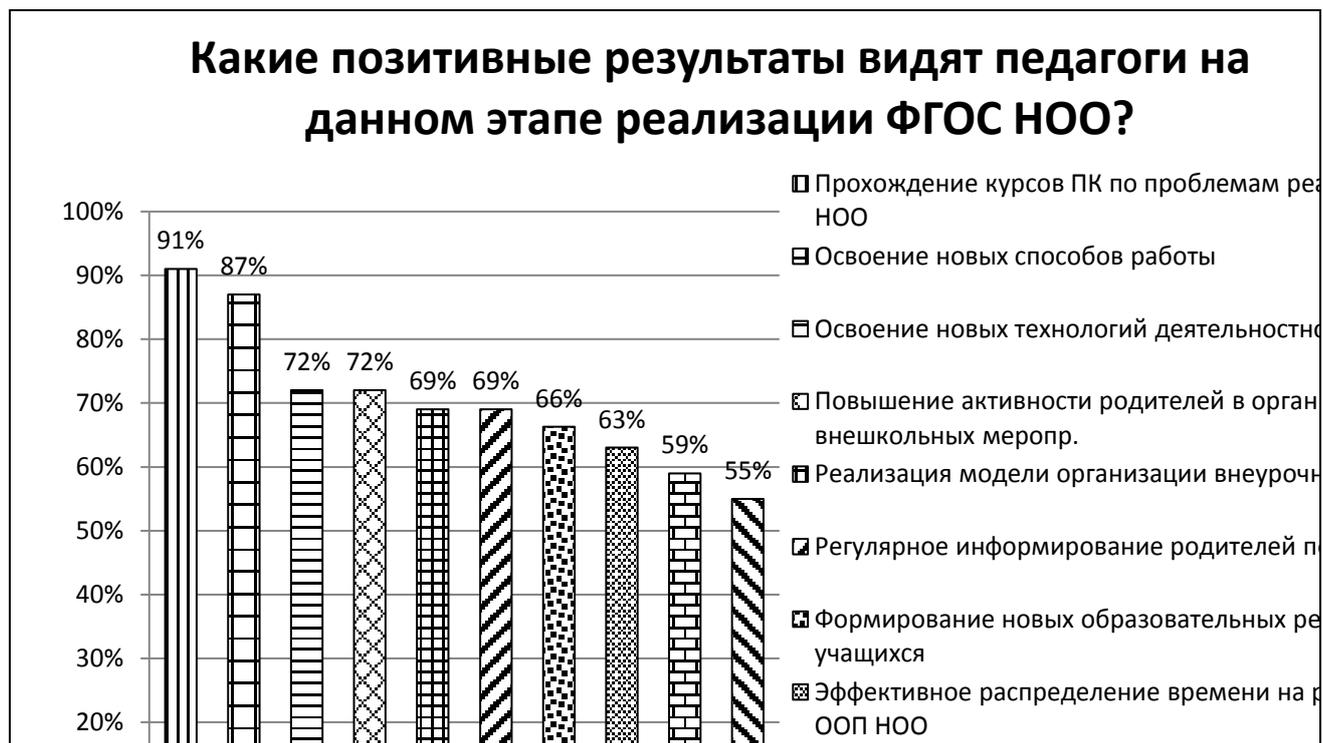
Результаты анкетирования педагогов

Первый вопрос анкеты был направлен на выявление **отношения учителей начальных классов к ФГОС НОО** на момент его опубликования и внедрения в образовательный процесс школ. Результаты опроса представлены на диаграммах.



Большинство педагогов указали на позитивное восприятие нового образовательного стандарта. Тем не менее, важно было увидеть, произошли ли изменения в принятии и понимании документа педагогами, в отношении к данному документу за период его реализации? По следующей диаграмме видно, что такие изменения действительно произошли, и произошли в лучшую сторону. На это указали 50% педагогов.

Нужно отметить, что есть учителя, чье мнение относительно введения ФГОС НОО отрицательно (5%). Анализируя последующую информацию, полученную в результате анкетирования педагогов, можно предположить, что связано это, в первую очередь, с ситуацией материально-технического обеспечения образовательного процесса.



Больше всего учителей отметило позицию «Прохождение курсов ПК по проблемам реализации ФГОС НОО» – 91% от опрашиваемых. Освоили новые способы работы, согласно опросу, 87% педагогов. 72% педагогов позитивными результатами считают освоение и применение ими на практике новых эффективных педагогических технологий деятельностного типа, а также повышение активности родителей учащихся в организации внешкольных мероприятий. В равной степени учителя оценили положительно (69%) две позиции: определение школой и реализацию модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и регулярное информирование родителей учащихся по вопросам реализации ФГОС НОО.

Считают, что

- «значительно улучшилась материальная инфраструктура школы» – только 3% учителей,
- «родители принимают более активное участие в управлении школой» – 44% педагогов,

- «созданы реальные условия для выявления и развития способностей учащихся через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики» – 40% респондентов,
- «в школе создана новая система оценивания» – всего 33%.

Отметим следующее: если проблемы создания материально-технической среды зависят в большей степени от условий финансирования, от внешних причин, то создание некоторых условий, которые оцениваются педагогами невысоко, в полной мере зависит от самих педагогических коллективов. Например, позицию «родители принимают более активное участие в управлении школой» отметили лишь 44% педагогов. Однако привлечение к управлению школой родителей, которые являются своего рода социальными заказчиками школы, и, соответственно, должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, зависит от выстроенной системы работы самой школы. У школы есть возможности организации равноправного, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения через создание родительских органов самоуправления и реализацию ими самых различных направлений: выбор дополнительных образовательных услуг и организация диалогов с администрацией ОУ, посещение уроков и внеурочных мероприятий, обмен мнениями и пожеланиями по совершенствованию образовательного процесса, проведение рейдов с целью оценки санитарно-гигиенических и безопасных условий образования своих детей, психологического комфорта в ОУ, участие в мониторингах по вопросу удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения и т.д.

Реализация новой системы оценивания также относится к компетенции школы.

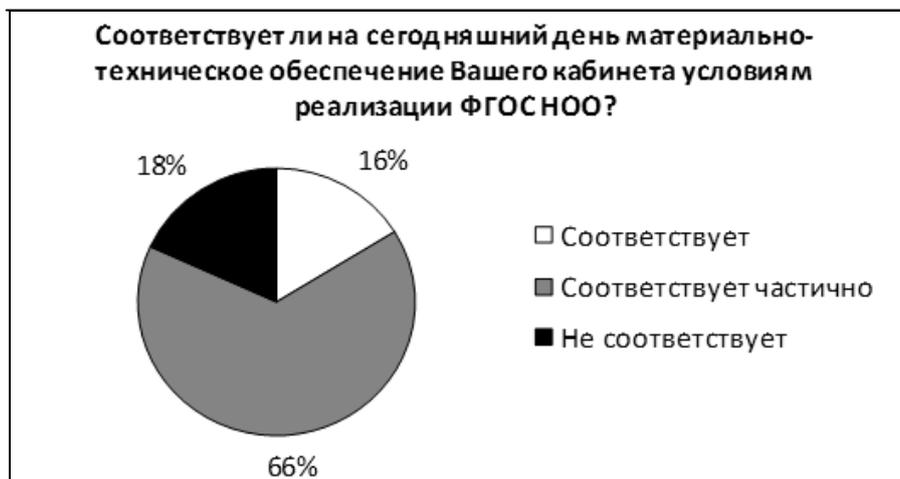
Опыт по организации внеурочной деятельности на основе современных подходов, определенных ФГОС НОО, нарабатывался образовательными учреждениями Курганской области, начиная с 2009 года, когда был организован региональный сетевой проект «Внедрение стандартов нового поколения: начальная, основная и старшая школа» и подпроект «Создание региональной модели обеспечения внеурочной работы в ОУ». Экспериментальная работа тогда началась на 28 площадках. В связи с этим педагогам было предложено оценить качество внеурочной образовательной деятельности школы.

Основная часть педагогов положительно оценила качество внеурочной деятельности. Руководителям школ и специалистам МОУО необходимо обратить внимание на то, что позицию «школой выбрана и реализуется определенная модель внеурочной деятельности» отметили 100% педагогов только в 4 муниципалитетах и 50% учителей в 5 районах и городах области. И эта ситуация, по меньшей мере, является малопонятной, поскольку в течение



4-х лет реализации Стандарта от каждой школы, от специалистов муниципальных органов управления образованием по запросам Главного управления образования Курганской области, ГАОУ ДПО ИРОСТ поступала информация, из которой следовало, что модель внеурочной деятельности определена каждой школой. Более того, именно с определения модели и должна была начинаться вся работа образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО. Руководителям ОУ рекомендовано проанализировать, с чем связано невладение педагогами информацией об особенностях организации внеурочной деятельности в своей школе.

Материально-техническая база школ, которая должна являться одним из гарантов достижения планируемых результатов, заявленных ФГОС НОО, – проблема, которая не теряет своей остроты на настоящее время, и это прослеживается в ответах участников опроса всех категорий. Прежде всего, нас интересовало мнение педагогов, которые непосредственно реализуют каждый день программы урочной и внеурочной деятельности. Насколько их кабинеты обеспечены всем необходимым?



Итак, только 18% педагогов удовлетворены тем материально-техническим обеспечением, которое на сегодняшний день имеется. Частично удовлетворены – 66%. Только 69% учителей отметили, что у учащихся есть доступ к компьютерному оборудованию (в разных районах и городах области процент педагогов, положительно ответивших на данный вопрос, колеблется от 48% до 100%). Еще большее беспокойство вызывают ответы педагогов Варгашинского и Притобольного районов, где только 15% и 17,6% учителей, соответственно, отметили доступ учащихся к компьютерам. Напомним, что для достижения целого комплекса планируемых результатов, например, таких, как:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников **(включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;**
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- сопоставлять информацию, полученную из разных источников – должен быть обеспечен стопроцентный доступ учащихся к компьютерным классам. Кроме того, в соответствии с ООП НОО, планируемыми результатами школа должна предоставить учащемуся возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

Таким образом, до 85% школьников некоторых районов не получают возможностей для достижения обозначенных результатов в связи с отсутствием доступа к компьютерным классам!

Степень обеспеченности остальным материально-техническим оборудованием представлена в следующей диаграмме.



Надо сказать, что здесь все районы очень неоднозначно оценили имеющиеся условия. Есть анкеты, в которых материально-техническая обеспеченность образовательных учреждений оценена на 100% (благополучная ситуация сложилась в г. Кургане, Белозерском, Варгашинском, Звериноголовском, Катайском, Кетовском, Куртамышском, Мишкинском, Половинском районах и др.).

В то же время наличествует и катастрофически низкая оценка (отметили в анкетах учителя и руководители ОУ Петуховского, Притобольного, Сафакулевского, Щучанского районов).

Добавим, что типичными проблемами, на которые еще указали в своих ответах руководители образовательных учреждений, являются: отсутствие мультимедийных установок, индивидуальных компьютерных рабочих мест учителей, недостаточная скорость Интернета или отсутствие сети Интернет в кабинетах начальных классов. Из позитивных результатов: 100% директоров ОУ отметили полное оснащение образовательного процесса учебниками. Тем не менее, многие респонденты указали на недостаточность средств для возможности перехода на те УМК, которые интересны педагогам и родителям как законным представителям учеников.

Оценивая **информационное обеспечение** реализации ФГОС НОО в школе, в среднем 82% педагогов большинства районов отметили свободный доступ к Интернету. Низкий показатель оценки педагогами позиции доступа к ресурсам Интернет у учителей Целинного и Юргамышского районов. И совсем небольшой процент (15% и 29,4%) – у Притобольного и Сафакулевского районов. Интернет сегодня – это ресурсы для подготовки учителя к занятиям, это условие для самообразования, для взаимодействия с коллегами других ОУ и обмена опытом в педагогических сообществах и т.д. Последние возможности Интернет, например, не используются в полной мере школами.



Обозначим еще проблемы, выявленные в ходе анализа результатов анкетирования учителей.

1. Только в 11% анкет учителей отмечено, что у школьников появилась возможность обучаться по индивидуальным программам. Напомним, что в ФГОС НОО сказано: «... Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей индивидуальные

учебные планы», а в примерной основной образовательной программе начального общего образования отмечено, что в ее основе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2. Только 33% учителей из опрошенных отметили, что участвуют вместе со своими коллегами в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Решение данных проблем находится в компетенции образовательных учреждений.

Результаты анкетирования родителей

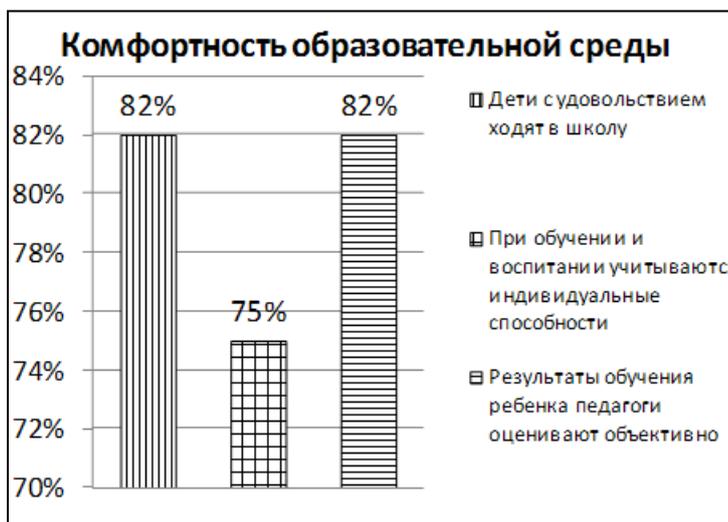
Одним из показателей качества образования является удовлетворенность родителей различными аспектами школьной жизни их ребенка, поэтому основной целью анкетирования родителей являлось получение информации о том, как в целом ими оценивается качество начального образования в школе, в которую ходит их ребенок.

В анкету были включены вопросы, направленные на выявление степени удовлетворенности родителей следующими аспектами школьной жизни их ребенка:

- комфортность образовательной среды;
- качество образовательной среды;
- информированность родителей;
- здоровьесберегающая среда школы.

От 75 до 89% родителей отмечают, что дети с удовольствием ходят в школу. В то же время, необходимо обратить внимание на очень низкий процент ответивших утвердительно на данный вопрос родителей Сафакулевского района (25%).

Что касается работы школы по сохранению здоровья детей, то здесь родителями учащихся дана высокая оценка.



Здоровьесберегающая среда школы

84% родителей считают, что учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели; 85% родителей подтвердили, что расписание уроков устраивает их и ребенка. 69% родителей согласны с тезисом о том, что в школе заботятся о здоровье детей и предупреждают у них психофизиологические пере-

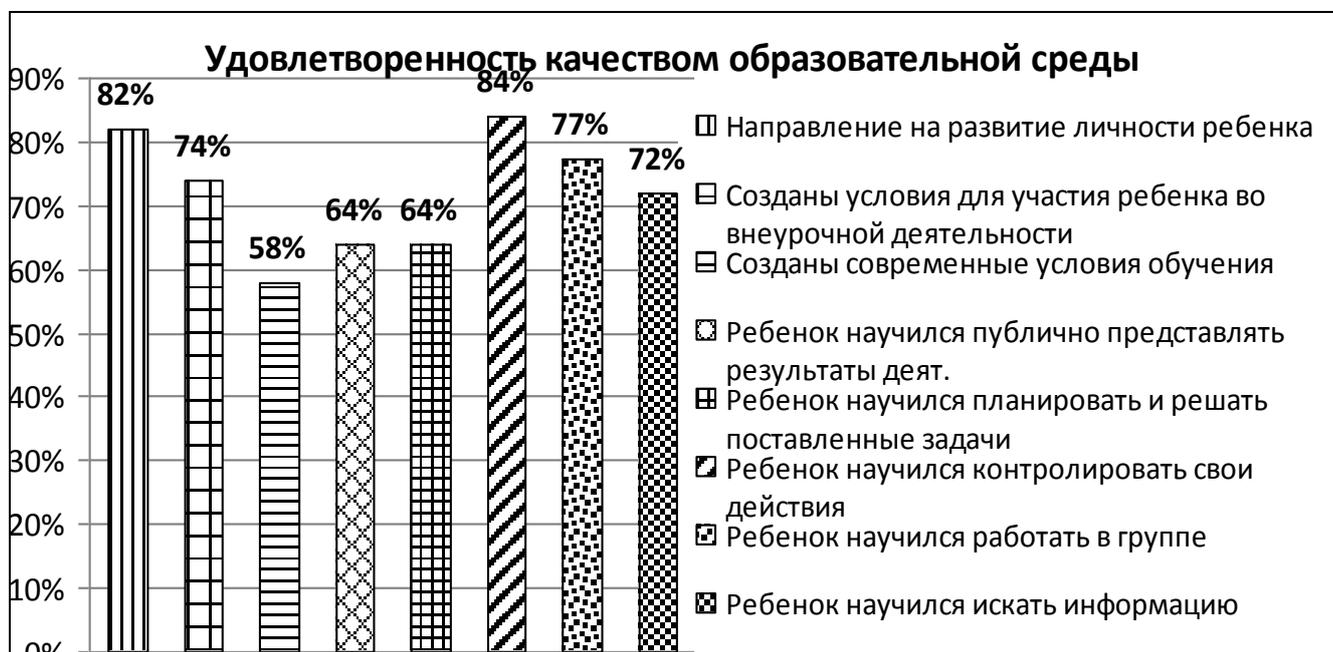
грузки. В 70% семей участников опроса ребенок редко жалуется на плохое самочувствие и недомогание во время уроков, после уроков (при этом затрудняются ответить по какой-то причине на вопрос о самочувствии ребенка 1,8% родителей).

Вызывает беспокойство информация, полученная от родителей школьников Каргапольского района: только 6,7% участников опроса удовлетворены учебной нагрузкой и расписанием своих детей, а 88% – нет. Если предположить, что вряд ли подразумевается то, что школьники вообще не имеют учебной нагрузки, то речь идет, скорее всего, о перегрузке учащихся. Ситуация тревожная. Учитывая, что в начальной школе в день может быть только от 4 до 5 уроков и при пятидневной учебной неделе может быть 6 уроков, то неравномерной нагрузки в принципе не может быть.

Обращает внимание и то, что почти четверть родителей отметили как проблемную деятельность школы по организации регулярных профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей (вопрос, решаемый на уровне школы).

Данные проблемы требуют от педагогических коллективов школ, муниципальной системы образования серьезного изучения, анализа причин подобной неудовлетворенности со стороны родителей, совместного обсуждения и планирования коррекции в системе работы отдельных образовательных учреждений.

Высоко оценивается родителями учащихся качество образовательной среды.



Наибольшая удовлетворенность качеством образовательной среды в школе у родителей Варгашинского (100%), Частоозерского (98%), Половинского (97%), Мишкинского (95%), Шатровского (90%), Мокроусовского (89%), Макушинского и Юргамышского (86%), Далматовского и Шадринского (81%), Каргапольского (79%) и Альменевского (78%) районов. Отметим, что не столь высокий процент ответивших утвердительно на вопросы «Овладел ли ребенок уме-

ниями планировать свою деятельность и решать поставленные задачи» и «Умеет ли ребенок публично представить результаты своей работы» вполне закономерен. Говоря о данных универсальных учебных действиях, необходимо понимать, что в начальной школе их формирование может быть еще только на начальном этапе, в зоне ближайшего развития. Уже в основной школе предъявляются требования к таким результатам обучающихся, как умение провести общественную презентацию результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта и планировать учебную деятельность. Таким образом, родительские ответы относительно этих УУД дают нам вполне положительную оценку качества образования, полученного школьниками на данном этапе.

Оценка родителями внеурочной деятельности в школе также достаточно положительная. Не менее 78% родителей почти во всех районах отметили, что в школе созданы условия для того, чтобы ребенок имел возможность участвовать во внеурочной деятельности (тревожит, что только половина родителей удовлетворена организацией внеурочной работы в школах Сафакулевского и Целинного районов).

Итак, практически по всем аспектам школьной жизни родители дали положительные оценки, согласившись с теми или иными высказываниями. Самые высокие оценки были даны по позициям, отражающим комфортность школьной образовательной среды и информированность.



«Я удовлетворен результатами реализации ФГОС НОО в нашей школе», – так ответили 80% родителей учащихся школ Курганской области. Тем не менее, при анализе полученных данных по анкетированию необходимо обратить внимание на имеющиеся негативные ответы родителей, которые подчас более информативны, чем позитивные ответы. Например, вышеназванная ситуация с негативными отзывами родителей относительно школьного расписания. То, что от 75 до 89% родителей отметили: «дети с удовольствием ходят в школу», – с другой стороны, означает, что от 25 до 11% школьников младших классов не хотят в школу, и это, безусловно, оказывает влияние на их образовательные результаты. Это серьезный сигнал для школы, которая в соответствии с новым ФГОС должна организовать индивидуальную поддержку детей в обучении.

Результаты анкетирования учащихся

Анкета, предложенная учащимся 4-х классов, была направлена, в первую очередь, на выявление степени развития их мотивации и познавательной активности. Акцент при отборе вопросов был сделан именно на этой позиции, поскольку активизация познавательной деятельности учащихся при обучении является одним из самых значительных резервов повышения качества образования. Из предложенных ответов школьникам можно было выбрать несколько. Ниже представлена анкета с результатами опроса.

№	Вопрос	%
1	<i>В школе мне больше всего нравится:</i>	
	играть	15 %
	узнавать новое	32 %
	общаться с друзьями	49 %
2	<i>На уроках меня больше всего интересует:</i>	
	работать в группе или паре	46,5 %
	работать самостоятельно	40,2 %
	что говорит учитель	53,3 %
	узнавать новое	32 %
	общаться с друзьями	49 %
3	<i>Если я не понял что-либо на уроке, то я:</i>	
	спрашиваю у учителя	65,1 %
	советуюсь с одноклассником	34,3 %
	пытаюсь понять сам	29 %
4	<i>Вместе с одноклассниками я хочу:</i>	
	играть	38,6 %
	работать в группе	52,3 %
	выполнять проект или исследование	54,2 %
5	<i>Работая в группе, мы:</i>	
	разговариваем	36,2 %
	открываем новое знание	58,4 %
	слушаем учителя	76 %
6	<i>На уроках я могу использовать:</i>	
	компьютер	57 %
	интерактивную доску	28 %
	глобус	65 %
	микроскоп	26,4 %
7	<i>Мои учебные достижения оцениваются:</i>	
	только учителем	29,5 %
	оценивают не только учитель, но и одноклассники	48,8 %
	оцениваются не только учителем, но оцениваю и я сам	53 %

Итак, о чем говорят такие результаты? К сожалению, о недостаточно высокой познавательной активности школьников относительно той, какую можно было бы ожидать на момент окончания начальной школы. Доминируют ответы: «спрашиваю у учителя» (но не «пытаюсь понять сам»), «на уроках меня больше всего интересует, что говорит учитель» (но не «узнавать новое»), «работая в группе, мы слушаем учителя», «в школе мне больше всего нравится общаться с друзьями» (но не «узнавать новое»).

И это вступает в противоречие с пониманием учителями и руководителями ситуации освоения педагогами новых технологий деятельностного типа. Напомним, что та и другая категория респондентов освоение технологий поставила в достижение реализации школой ФГОС НОО. Не согласиться с тем, что образовательный процесс на начальной ступени школы действительно значительно изменился, было бы необъективно. Ориентация педагогов на достижение школьниками планируемых результатов освоения ООП НОО, использование современных педагогических технологий, изменение характера деятельности участников образовательного процесса, использование ИКТ и т.д. – все это сегодня присутствует в практике начальной школы. Тем не менее, в большей степени речь идет пока о применении элементов технологий (понятно, что введение в образовательный процесс лишь отдельных элементов технологии не может гарантировать достижения планируемых результатов освоения школьниками ООП НОО) и часто о неграмотном применении технологии. К сожалению, часто факт того, что ученик скачал информацию из Интернета и распечатал ее, оформив, уже считается выполненным проектом или исследовательской работой.

Приоритет ответа «Работая в группе, мы слушаем учителя» говорит о том, что технология организации сотрудничества детей опять же не выдерживается, и учитель, организовав работу в группе, не может отказаться от трансляции информации в пользу самостоятельной работы учащихся по поиску и открытию знаний.

Нужно отметить, что выбор школьниками ответа «Общаться с друзьями» («На уроках меня больше всего интересует...») вполне позитивно характеризует организацию в школе образовательного процесса, поскольку значительная часть УУД личностных, регулятивных, познавательных (например, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве) и коммуникативных не может быть сформирована вне активного общения со сверстниками. А, кроме того, желание ребенка общаться со сверстниками в школе указывает и на то, что ребенку комфортно в школьной среде.

Одним из важнейших факторов обеспечения в учебном процессе условий для формирования познавательной активности учащихся является использование компьютера в учебном процессе, причем использование его не исключительно для обеспечения наглядности (в этом случае мы, стараясь отойти от вербализма книжного, переходим к вербализму мультимедийному), а для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Именно в этом случае применение ИКТ в образовательной деятельности гарантирует достижение школьниками планируемых результатов освоения ООП НОО. Результаты анкетирования школьников находятся в полном соответствии с ситуацией, обозначенной учителями относительно доступа учащихся начальной школы к компьютерам: только 57% детей подтвердили, что они могут использовать на уроках компьютер, и 28% – интерактивную доску.

Вариант «Мои учебные достижения оцениваются не только учителем, но оцениваю и я сам» составил самый большой процент ответов в анкете, но все-таки это всего 53%, а при реализации новых подходов в оценивании у 100% детей должны быть сформированы навыки самооценки.

Результаты анкетирования руководителей ОУ

Как и учителям, директорам образовательных учреждений было предложено ответить на вопрос «Какие результаты достигнуты образовательными учреждениями в ходе реализации ФГОС НОО?». Напомним, что педагоги отметили следующие результаты:

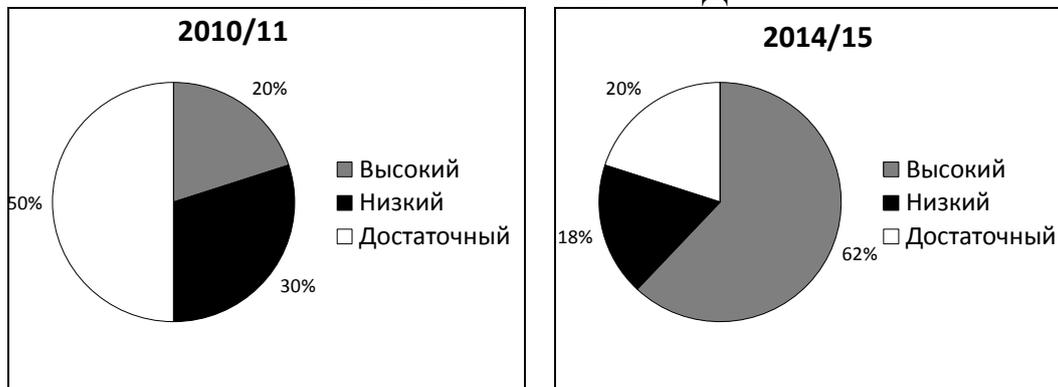
- повышение квалификации по вопросам ФГОС НОО;
- освоение новых способов работы и новых эффективных педагогических технологий деятельностного типа;
- повышение активности родителей учащихся в организации внешкольных мероприятий;
- определение школой и реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- регулярное информирование родителей учащихся по вопросам реализации ФГОС НОО;
- формирование у учащихся новых образовательных результатов;
- эффективное распределение времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений;
- организация планомерной систематической работы с одаренными детьми по развитию их способностей средствами НТТ и проектно-исследовательской деятельности;
- создание реальных условий для выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков.

В рейтинге основных достижений в реализации ФГОС НОО, указанных руководителями образовательных учреждений, на первом месте стоят достижения школьниками высоких образовательных результатов и повышение профессиональной компетентности педагогов. На них указали от 90% до 100% директоров школ (31% руководителей ОУ г. Кургана). В подтверждение данных тезисов приведем факты. В Белозерском районе успеваемость младших школьников и качество обучения возросли на 3%. В Мокроусовском районе при стопроцентной обученности динамика качества обучения составила 12,5%. Руководители ОУ Половинского района отметили, что успеваемость выросла до 100%, качество при этом повысилось в среднем на 7%. Притобольный район: динамика качества обучения за 4 года составила 7,3%. Позитивную динамику качества образования начальной ступени школы отмечали и руководители образовательных учреждений других районов.

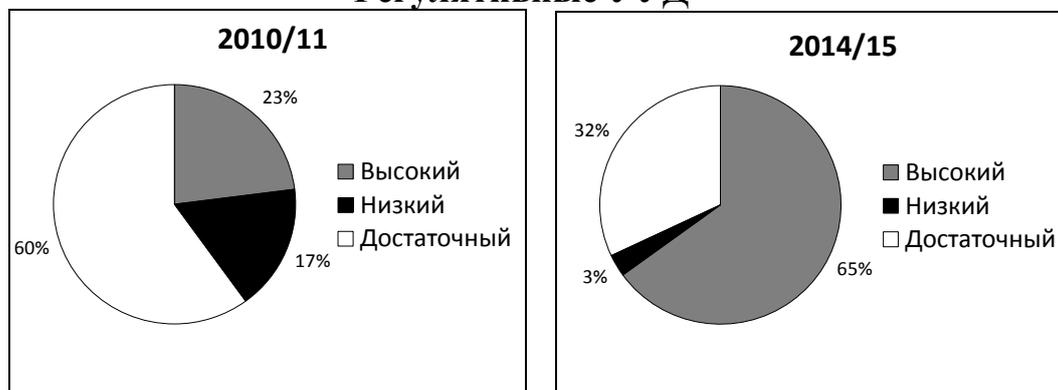
Одним из основных показателей успешной реализации ФГОС НОО является сформированность у школьников универсальных учебных действий. 55% руководителей ОУ указали в своих ответах на это как на весомый результат реализации ФГОС НОО. Приведем конкретные примеры. Далматово: 53,8% детей овладели навыками работы в группах и парах, 61% – могут самостоятельно и объективно себя оценить. 66% – научились планировать и решать учебные задачи, контролировать свои действия, самостоятельно искать информацию в различных источниках – 100%. Положительная динамика формирования УУД

зафиксирована и руководителями ОУ Притобольного района: 13% отметили рост уровня развития познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Приведем сравнительный анализ достижения данных результатов по годам обучения на примере данных Притобольного района.

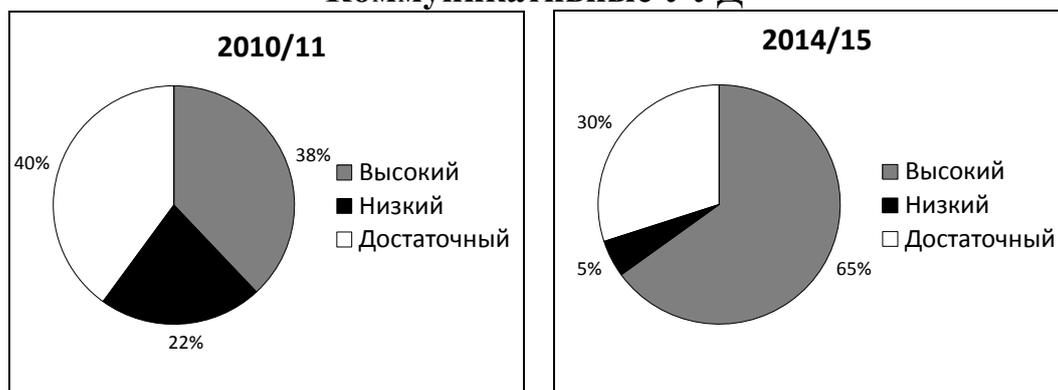
Познавательные УУД



Регулятивные УУД



Коммуникативные УУД



С чем связывают директора школ достижение школьниками высоких образовательных результатов?

Прежде всего, с повышением профессиональной компетентности педагогов – условием достижения планируемых результатов освоения основной программы начального образования, на которое указали 36% директоров школ г. Кургана, 100% руководителей ОУ Петуховского, Половинского, Притобольного, Шатровского, Шумихинского районов, 86,7% – Далматовского. Директора школ Мокроусовского района отмечают увеличение числа педагогов начальных классов, результативно участвующих в педсоветах, на 50%.

Значительное влияние на профессиональный уровень учителей начальной школы оказала организация педагогического всеобуча – курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО. Начиная с 2009 года, их прошли от 97% до 100% учителей начальных классов ОУ Курганской области.

В качестве одной из определяющих причин достижения высоких результатов школьниками называют изменившийся характер деятельности учащихся, подразумевая организацию исследовательской, проектной, творческой и продуктивной деятельности. Так, например, 100% руководителей ОУ Половинского района отметили, что в учреждениях организована планомерная систематическая работа с одаренными детьми по развитию их способностей через проектно-исследовательскую деятельность. 75% директоров школ Мокроусовского района в качестве результата реализации ФГОС в начальной школе указали умение школьников создавать проекты на разную тематику. 31% опрошенных руководителей ОУ Притобольного района отметили увеличение количества обучающихся, участвующих в проектной деятельности, с 9% до 24%, приведя сравнительные данные за последние 4 учебных года.

Одним из главных позитивных результатов реализации ФГОС НОО, который зафиксирован в своих учреждениях большинством руководителей ОУ, является повышение познавательной и социальной активности младших школьников, выражающейся в их желании участвовать в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального и международного уровней. На увеличение количества участников конкурсных и олимпиадных мероприятий различного уровня указывают почти все директора школ. Например, в Кетовском районе число участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапов предметной олимпиады возросло на 25%, в Белозерском районе доля участия школьников в мероприятиях интеллектуального характера различного уровня увеличилась с 10% (2012 г.) до 35% (2015 г.), в Мокроусовском – на 20,5%, в Половинском – на 25%, в Притобольном – на 28%. На увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, указали 47% опрошенных руководителей ОУ г. Кургана. Те же позитивные изменения отмечаются и в других районах и городах Курганской области. Кроме того, в самих муниципалитетах активизировалось проведение мероприятий конкурсного характера.

21% руководителей г. Кургана отмечают, что создается новая образовательная среда, способствующая росту школьной мотивации. Рост мотивации отметили 100% руководителей ОУ Половинского района, руководители ОУ Далматовского, Звериноголовского, Белозерского районов.

Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности – достижение педагогических коллективов, которое отмечено в большинстве анкет и учителей, и руководителей ОУ г. Кургана, Половинского, Далматовского, Кетовского районов. Руководители ОУ Кетовского района написали, что заинтересованность родителей в управлении школой – это положительная тенденция, изменился и характер взаимодействия с учителем. От 90 до 100% родителей ОУ Мокроусовского района стали регулярно посещать родительские собрания, лектории, праздники, могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогают в ее организации и сами принимают в ней участие.

Еще одним из позитивных результатов внедрения и реализации ФГОС НОО, по мнению руководителей ОУ, является изменение содержания внеурочной деятельности. И в этом аспекте, прежде всего, ими отмечается разработка новых программ курсов, ориентированных на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, на воспитательные результаты. Так, например, в Альменевском районе разработаны и реализуются программы «Общечеловеческие ценности», «Радуга любви». В Песчано-Колединской СОШ Далматовского района успешно реализуется программа внеурочной деятельности «Ступени роста», занявшая призовое место в региональном конкурсе программ внеурочной деятельности, проведенном ГАОУ ДПО ИРОСТ. В Сафакулевской СОШ реализуется интересный проект «Мы – россияне».

Результатом обновления внеурочной деятельности стало повышение посещаемости младшими школьниками кружков и секций.

Еще раз отметим, что на перечисленные выше эффективные результаты реализации ФГОС НОО указало большинство руководителей ОУ. В то же время, участниками анкетирования были названы и другие достижения. Например, разработка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинговых исследований и оценки образовательных результатов, а также для фиксации и оценивания внеурочной активности; увеличение количества уроков в начальной школе с использованием ИКТ.

Какие мероприятия на учрежденческом и муниципальном уровнях помогли продемонстрировать данные результаты? Типичными ответами являлись следующие:

- проведение регионального мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников;
- проведение мониторинга предметных результатов, комплексных, стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- участие школьников в предметных олимпиадах, творческих проектах, конкурсах, социальных акциях, научно-практических конференциях;
- участие педагогов в следующих научно-методических мероприятиях (в ходе которых транслировался опыт работы педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО): педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, методических декадах с проведением открытых уроков, внеурочных мероприятиях с последующим анализом; заседаниях районных методических объединений учителей начальных классов;
- проведение муниципальных педагогических конкурсов профессионального мастерства;
- создание портфолио достижений обучающихся.

Какие мероприятия позволили выявить повышение активности участия родителей и изменение содержания внеурочной деятельности, к сожалению, не раскрыто в ответах респондентов.

В соответствии с п. 19.11 ФГОС НОО система условий реализации ООП НОО должна учитывать особенности взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). При этом развитие социальных обра-

зовательных сетей предполагается, в том числе, в целях кооперирования ресурсов и возможностей для реализации ООП НОО и достижения школьниками планируемых результатов. Кроме того, детям и их родителям это дает возможность выбора своей образовательной траектории, исходя из потребностей и интересов, удобное расписание. Анализ предоставленной информации позволил увидеть, что основными социальными партнерами школ в области являются дома культуры, детско-юношеские спортивные школы, библиотеки, ФАПы, детские сады. Безусловно, спектр социальных партнеров ОУ определяется, в первую очередь, развитостью инфраструктуры, и здесь у каждого учреждения условия абсолютно разные. Однако немаловажным фактором организации сотрудничества с социальными партнерами является еще и активность самого образовательного учреждения в поиске субъектов сотрудничества, изучении возможностей привлечения и налаживании связей, и в этом аспекте школой далеко не всегда проводится необходимая работа.

В качестве примера активного взаимодействия школ с учреждениями социума можно отметить ОУ Белозерского района. По данным анкетирования, 100% руководителей ОУ указали на тесное взаимодействие с домами культуры, поселковыми библиотеками, ФАП, детскими садами, ДЮСШ, ДЮЦ, отделом по работе с молодежью и спорту, административными учреждениями. В Звериноголовском районе социальными партнерами школ, на которые указали 100% руководителей, являются: МКОУДОД «Дом детства и юношества», МКОУ ДОД «ДЮСШ», МУК «Дом культуры», сельская библиотека, администрации сельских советов. Помимо этого, 33% руководителей школ этого района в качестве партнеров по организации жизнедеятельности школ отметили музыкальную школу, погранзаставу, пожарную часть, а 16% – МУ «Звериноголовская центральная районная больница», Прорывинское лесничество, филиал агротехнологического колледжа. Столь же активны в организации сотрудничества школы Каргапольского, Катайского, Кетовского, Мокроусовского районов. Достаточно ограничено социальное взаимодействие школ Лебяжьевого района: только 33,3% руководителей отмечают как «удовлетворительную» совместную работу с Домом детского творчества, 16,6% – с сельским Домом культуры и 16,6% – с сельской библиотекой. Узкий круг партнерства в Альменевском районе.

Последующие вопросы ориентировали руководителей школ не только на характеристику имеющихся у самой школы проблем в реализации нового образовательного стандарта, но и на определение перспектив дальнейшей работы по преодолению этих затруднений: «Какие задачи по решению этих проблем, меры и мероприятия запланированы ОУ на следующий год?».

Содержание таблицы 1 позволяет увидеть в сравнении наиболее типичные проблемы, обозначенные руководителями ОУ: те, с которыми педагогические коллективы столкнулись на первоначальном этапе внедрения ФГОС НОО, и те, которые актуальны на современном этапе его реализации, а также какие меры по коррекции имеющихся затруднений запланированы руководителями ОУ.

Проблемы условно разделены на 3 группы: проблемы материально-технического и организационного характера, кадрового обеспечения и проблемы научно-методического сопровождения процесса реализации ФГОС НОО.

Таблица 1

Первоначальный этап внедрения ФГОС НОО (2009-2011 гг.)	Современный этап реализации ФГОС НОО (2015 г.)	Запланированная задача (мероприятие и т.д.) по решению этих проблем на следующий год
Проблемы материально-технического и организационного характера		
<p>1. Недостаточность материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ФГОС НОО и достижения школьниками планируемых результатов освоения ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение учебных кабинетов компьютерами (в том числе АРМ учителя), мультимедийным оборудованием, лабораторным оборудованием и др. и отсутствие достаточного финансирования для их приобретения; создание локальной сети и подключение к Интернету; • маленькая скорость Интернета во многих школах 	<p>1. Недостаточность материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ФГОС НОО и достижения школьниками планируемых результатов освоения ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение учебных кабинетов компьютерами (в том числе АРМ учителя); • нестабильная работа сети Интернет; • недостаточность материально-технического обеспечения внеурочной деятельности (например, отсутствие необходимого оборудования для конструирования и моделирования во внеурочной деятельности) 	<p>Включить в план-график закупок приобретение интерактивной доски, учебного оборудования для моделирования и конструирования и т.д. (указано школами одного района)</p>
<p>2. Проблемы организации внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности в режиме двухсменной школы, т.е. отсутствие свободных кабинетов для ведения внеурочной деятельности, для работы кружков, секций, клубов; • <u>отсутствие</u> финансирования внеурочной деятельности; • кадровый дефицит. Невозможность реализации различных направлений и содержания внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений ввиду отсутствия 	<p>2. Проблемы организации внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности в режиме двухсменной школы, т.е. отсутствие свободных кабинетов для ведения внеурочной деятельности, для работы кружков, секций, клубов; • <u>недостаточное</u> финансирование внеурочной деятельности; • кадровый дефицит. Невозможность реализации различных направлений и содержания внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений ввиду отсутствия специалистов для 	<p>Заключить договоры о сотрудничестве с социальными партнерами; внести изменения в положение о стимулировании; организовать платные услуги в области дополнительного образования</p>

<p>специалистов для ведения кружков технической направленности, хореографии, музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабая инфраструктура на селе (невозможность организации взаимодействия с социальными партнерами, отсутствие в селе учреждений дополнительного образования); • подвоз детей из соседних деревень затрудняет осуществление внеурочной деятельности в базовой школе; • сложность в организации посещения детьми музеев и театров 	<p>ведения кружков технической направленности, хореографии, музыки</p>	
<p>3. Несоответствие кадровых условий необходимым требованиям для реализации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемы профессиональной готовности педагогов к введению ФГОС НОО (принятие ими идеологии ФГОС НОО, педагоги со стажем трудно перестраиваются); • некомпетентность в реализации системно-деятельностного подхода, использование педагогами малоэффективных технологий обучения, сдерживающих самостоятельность детей; авторитарная позиция учителя в учебном процессе, недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов; • отсутствие в школах специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога 	<p>3. Несоответствие кадровых условий необходимым требованиям для реализации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования ИКТ; • <u>затруднения</u> педагогов в овладении системно-деятельностным подходом, в использовании накопительной оценки; • недостаточная методическая подготовка педагогов дополнительного образования к реализации деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров ФГОС НОО; • отсутствие в школах специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога; • неготовность молодых специалистов к реализации ФГОС НОО 	<p>Повышать профессиональную компетентность у учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования через курсы повышения квалификации, систему методического сопровождения; организовать тесное сотрудничество с районной мобильной группой по оказанию социально-педагогической и психологической помощи обучающимся; использовать возможности внутришкольной и муниципальной методических служб</p>

Проблемы научно-методического обеспечения процесса реализации ФГОС НОО

<ul style="list-style-type: none">• Разработка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.• Разработка ООП НОО ОУ, в том числе разработка рабочих программ по отдельным учебным предметам и курсам.• Сложности в овладении педагогами и реализации новой системы оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО. Отношение учителей, родителей, обучающихся к новой системе оценивания.• Отсутствие необходимого инструментария для отслеживания и оценки образовательных результатов	<p>1. Проблемы принятия и реализации педагогами новых подходов в системе оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none">• затруднения педагогов в выборе способов и форм фиксации полученных результатов;• ориентация педагогов на сложившуюся традиционную систему оценки;• трудности в использовании накопительной оценки;• недостаточное количество диагностических материалов для оценки метапредметных результатов и результатов по экологическому и духовно-нравственному воспитанию. <p>2. Изменение федерального перечня учебников, утвержденных или рекомендованных Министерством образования и науки, повлекшее за собой серьезные проблемы (перевод учащихся в 3,4 классах на другие программы, как следствие – разрыв содержания, снижение уровня достижения планируемых результатов).</p> <p>Проблемы внедрения в образовательный процесс групповых и коллективных способов обучения в малочисленных школах, классах-комплектах (6,7%)</p>	<p>Повышать профессиональную компетентность у учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования через курсы повышения квалификации; создать банк методических материалов для проведения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий</p>
--	--	---

Итак, часть проблем потеряла свою актуальность, оставшись локальным затруднением лишь для отдельных ОУ. Например: невозможность организации взаимодействия с социальными партнерами, принятие педагогами школы идеологии ФГОС НОО, разработка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Однако ряд вопросов, возникших на этапе внедрения Стандарта, остаются злободневными и на сегодняшний день, получив только ввиду приобретения опыта образовательными учреждениями более конкретную формулировку. Абсолютно скупо представлены запланированные задачи (мероприятия и т.д.) по решению имеющихся у школ проблем на следующий год. Нет, например, ни формирования индивидуальных планов профессионального развития, ориентированных на ликвидацию профессиональных затруднений педагогов, ни определения объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения школьниками планируемых результатов, проведения инвентаризации и составления плана приобретения необходимого оборудования и др.

На основе анализа предоставленной информацией отделом дошкольного и начального общего образования планируется дальнейшая работа по организации научно-методического сопровождения начальной ступени школы в области реализации требований ФГОС НОО. Поэтому последним вопросом, на который нам важно было получить ответы от руководителей школ, являлся «Какая помощь требуется школам для преодоления трудностей?». При этом было уточнено, что требуется перечислить меры научно-методической и организационной поддержки, необходимой, по мнению руководителей ОУ, для успешного решения указанных проблем реализации ФГОС НОО. Опрос всех участников образовательной деятельности выявил немало проблем методического характера, тем не менее, в 90% анкет были отмечены необходимость и ожидание исключительно финансовой помощи. Понимая актуальность вопросов недостаточности финансирования и невозможности решения школами проблемы доведения материально-технической базы до необходимого уровня самостоятельно, тем не менее, хотелось бы отметить, что видеть проблемы организационного, содержательного характера – шаг к гарантированным результатам освоения школьниками основной программы.

В большинстве анкет руководителей ОУ не было сформулировано каких-либо запросов, заявок на мероприятия по оказанию методической поддержки, реально необходимые для повышения компетентности педагогов, для обеспечения научно-методического сопровождения процесса реализации Стандарта.

Информация о том, помощь по преодолению каких проблем необходима, содержалась только в 3 отчетах специалистов МОУО.

Итак, была заявлена необходимость в продолжении проведения мероприятий по темам:

- «Оценочная деятельность в начальной школе».
- «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников».
- «Использование ProClass на уроках в начальной школе; использование системы контроля качества знаний ProClass с программным обеспечением; ис-

пользование документ-камеры Ken-A-Vision; работа с модульной системой экспериментов PROLog».

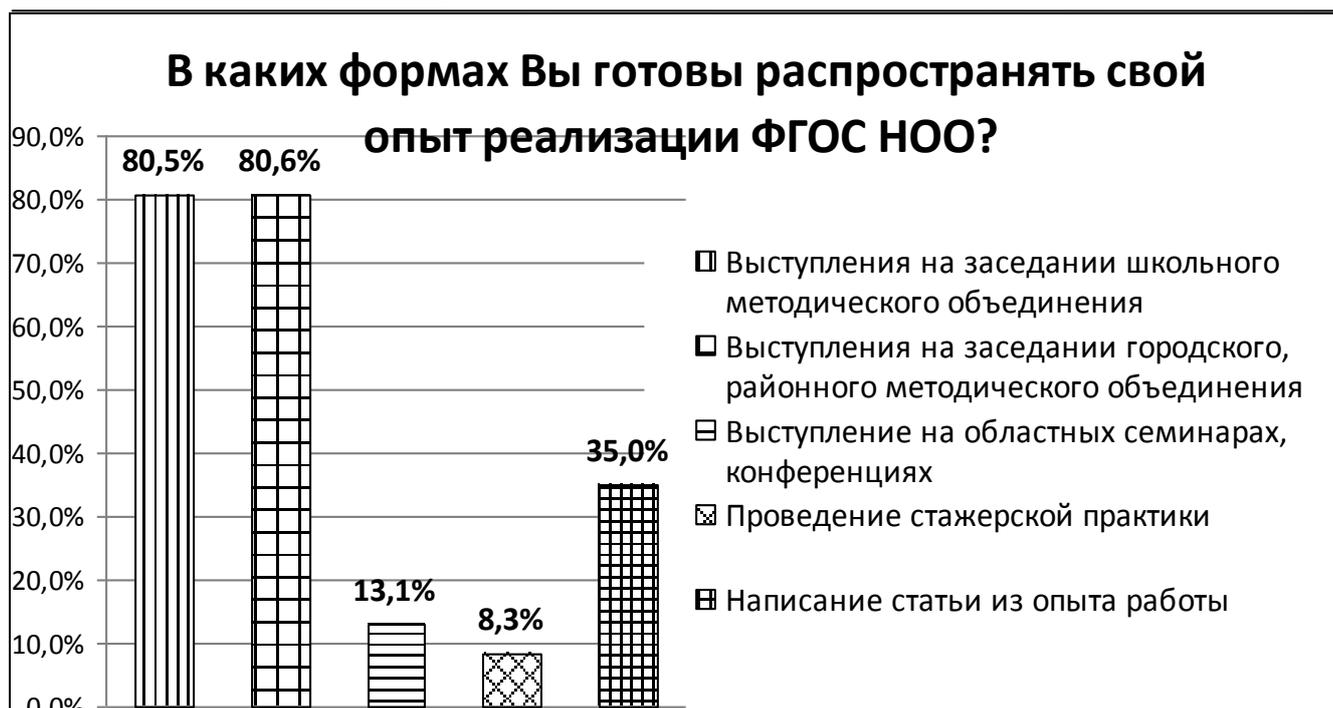
- Создание и разработка индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

- Обеспечение методического сопровождения специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов).

- Обеспечение ОУ диагностическим инструментарием для проведения мониторинга достижения планируемых результатов по экологическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Качество реализации одного из требований стандарта – требования к структуре основной образовательной программы – определяется не только качеством разработок составляющих самой программы, но и качеством методического обеспечения (методических рекомендаций, статей, описания опыта и т.п.) образовательного процесса. Поэтому ряд вопросов, адресованных участникам опроса (руководителям и учителям), был направлен на выявление активности ОУ в создании информационных и методических продуктов и диссеминации опыта.

В каких формах педагогические коллективы ОУ Курганской области готовы распространять свой опыт реализации ФГОС НОО?



Общие результаты выполнения итоговых диагностических работ выпускниками начальных классов ОУ Курганской области

В мониторинге качества начального общего образования участвовало 577 классов, это 8333 ученика.

Содержание, структура итоговых работ, а также кодификатор были разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Математика» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125 с изменениями).

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов предметов. Обе работы содержали по две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы заданий – обеспечить проверку достижения учащимися базового уровня подготовки («Выпускник научится»). Назначение второй группы заданий – обеспечить проверку достижения учащимися повышенного уровня подготовки («Выпускник получит возможность научиться»).

Освоение или не освоение учебного материала школьниками определялось на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50%. Учитывая, что в предложенных измерителях были представлены задания и с выбором ответа, и со свободным ответом (комбинированный тип), то за критерий освоения младшими школьниками базового уровня было взято 60% выполнения заданий базового уровня. Форма оценивания: достигнут уровень / не достигнут уровень.

Для повышенного уровня используется тот же критерий, что и для базового уровня. В данном случае в соответствии с характером содержания заданий был принят критерий 50% от максимального балла за выполнение заданий.

Итак, представим результаты освоения учащимися содержания предмета «Русский язык».





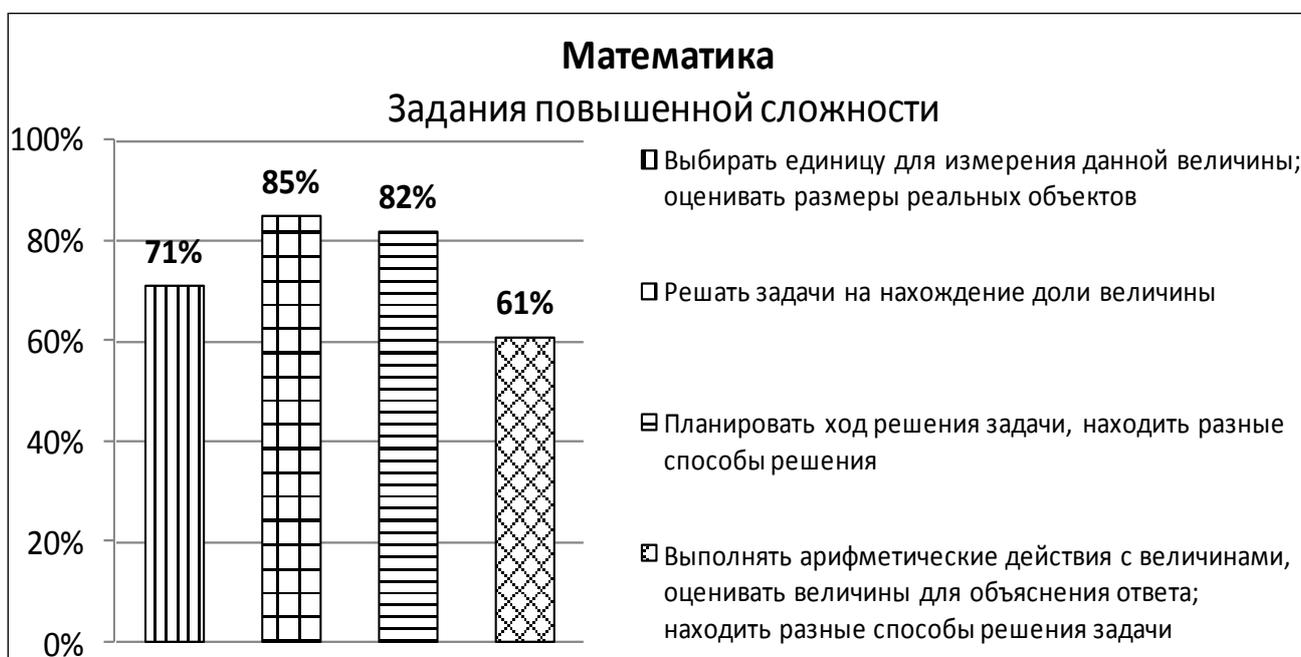
Задания базового уровня выполнили 74% учащихся, повышенного уровня сложности – 67%.

Показатели выполнения, дающие общую картину достижения выпускниками начальной ступени школ области планируемых результатов освоения предмета «Русский язык», позволяют каждому ОУ провести сравнительный анализ с учетом результатов своей образовательной организации. Необходимо обратить особое внимание на формирование у школьников одного из умений базового уровня – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Выполнение школьниками задания на проверку данного результата составляет всего 43% – недостаточный уровень освоения.

Математика

Количество классов, участвовавших в мониторинге качества начального общего образования – 580. Количество обучающихся – 8329 чел.





С заданиями базового уровня справились 74% учащихся начальной школы, задания повышенного уровня сложности выполнили 71% обучающихся.

Выводы:

Процент выполнения выпускниками 4-х классов итоговых контрольных работ по предметам «Математика» и «Русский язык» выше достаточного уровня (74% от максимального балла за выполнение всей работы), следовательно, подготовка учащихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Процент выполнения заданий, соответствующих повышенному уровню освоения программы («получит возможность научиться»), достаточно высок по сравнению с обозначенным выше минимальным критерием.

Таким образом, выпускники образовательных учреждений Курганской области в целом овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данных предметов.

Проведенный анализ результатов анкетного опроса участников образовательных отношений позволил получить важную информацию об общих тенденциях развития начального образования в условиях реализации ФГОС НОО в ОУ Курганской области, о проблемах и затруднениях в создании условий для достижения учащимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Это послужит ориентиром педагогическим коллективам для выстраивания дальнейшей работы по коррекции имеющихся недочетов, совершенствованию качества начального образования. Материалы, мы надеемся, помогут основной школе при реализации ФГОС, организации образовательного процесса на основе преемственности ступеней образования.

Итак, в целом результаты реализации ФГОС НОО можно считать удовлетворительными. Еще раз выделим достижения образовательных учреждений в реализации ФГОС НОО за 4 года:

- позитивное восприятие большинством педагогов нового образовательного стандарта;
- 100% прохождение учителями курсов ПК по проблемам реализации ФГОС НОО и повышение профессиональной компетентности педагогов начального звена в области освоения новых способов работы и применения на практике эффективных педагогических технологий деятельностного типа;
- формирование у обучающихся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- эффективное распределение времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений;
- обновление содержания и качество организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- организация планомерной систематической работы с одаренными детьми по развитию их способностей средствами НТТ и проектно-исследовательской деятельности;
- регулярное информирование родителей учащихся по вопросам реализации ФГОС НОО;
- повышение активности родителей учащихся в организации внешкольных мероприятий;
- обеспечение свободного доступа педагогов к выходу в Интернет;
- использование возможностей сети Интернет для размещения собственных методических материалов;
- высокая оценка родителями учащихся качества образования, внеурочной деятельности и здоровьесберегающей среды школы;
- изменившийся характер деятельности учащихся (в пользу доминирования самостоятельной познавательной деятельности);

- повышение познавательной и социальной активности младших школьников, выражающейся в их желании участвовать в конкурсах, олимпиадах.

В то же время проблемы, которые должны стать предметом коррекции в системе работы педагогических коллективов:

- организация взаимодействия семьи, образовательного учреждения и учреждений социума для решения вопросов самоуправления и системы внеурочной работы;

- организация наставничества молодых специалистов в вопросах реализации ФГОС НОО;

- четкое определение школой модели внеурочной деятельности;

- организация коллегиального рассмотрения ООП НОО педагогическим коллективом каждого конкретного образовательного учреждения;

- организация педагогических объединений специалистов начальной школы и педагогов дополнительного образования в целях осуществления деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров ФГОС НОО;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных технологий деятельностного типа, в том числе ИКТ;

- создание условий для выявления и развития способностей учащихся через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальные практики;

- разработка индивидуальных образовательных программ и планов, обеспечение возможностей школьникам обучаться по индивидуальным программам;

- создание в школе новой системы оценивания в соответствии с современными требованиями, доведение требований до педагогов и внедрение подходов оценочной политики в систематическую практику учителей;

- создание условий для достижения школьниками планируемых результатов освоения содержательной линии «Синтаксис» по предмету «Русский язык».

Информационные источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

*Благинина Т.Н., зам. директора по УВР
МКОУ «Прорывинская СОШ»,
Звериноголовский район, Курганская область*

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые, в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

Изменение социального и государственного заказа в системе образования нашло свое отражение в ФГОС нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательного учреждения в организации образовательного процесса, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации.

В отличие от федерального компонента 2004 года в основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, предполагающий формирование учебной деятельности в целом, а не только предметных знаний и умений.

Введение Стандарта – сложный и многоплановый процесс. Важнейшими факторами, обеспечивающими его успешную реализацию, являются постоянное научное и методическое сопровождение кадрового ресурса, системность подготовки, комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС, личностная включенность в процесс сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Педагогам необходимо адаптироваться к новым структурным, содержательным и технологическим компонентам стандарта, совершить новый шаг в своем профессиональном развитии. По сути дела, должно произойти принятие и нахождение себя в новом поле профессиональной деятельности, заданном параметрами образовательного стандарта второго поколения.

Таким образом, внедрение федерального государственного образовательного стандарта открыло проблемное поле, которое привело к противоречиям между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения.

Каковы же основные затруднения педагогов нашей школы при внедрении ФГОС нового поколения? Это отсутствие готовности педагогов к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов; недостаточный уровень психологической компетентности учителей начальных классов; упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.

Для устранения данных противоречий был разработан план методического сопровождения введения ФГОС НОО. Была определена главная цель методической работы школы – создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС НОО. Исходя из цели, мы поставили следующие задачи:

- информирование педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования;
- содействие осмыслению происходящих изменений и выработке собственного отношения к ним;
- ознакомление с современными технологиями и методиками начального обучения, в том числе и с информационными;
- формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
- содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств;
- формирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности учителей начальных классов.

Главная роль во введении ФГОС НОО в практику школы принадлежала НМС и ШМО, которые определили следующие направления методической работы:

1. Организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО.

Была подготовлена и систематизирована вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

2. Создание рабочей группы, в обязанности которой входило следующее:

- разработка основной образовательной программы начального общего образования;
- создание рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- ознакомление с ФГОС НОО родителей (законных представителей) будущих первоклассников;
- изучение УМК для реализации ФГОС НОО (новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования). Современные УМК отвечают всем требованиям стандарта и обеспечивают оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Наша школа работает по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

3. Текущая методическая помощь: консультирование педагогов с целью оказания им помощи в выборе литературы для решения педагогических задач; анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей; оказание им помощи в решении профессиональных проблем; разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

4. Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования, с помощью которой можно оценить достижения выпускников начальной школы (Приложение 1).

5. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем введения ФГОС.

6. Разработка плана-графика прохождения курсовой переподготовки.

Но в большей степени успех реализации стандартов второго поколения зависит от учителя. За прошедших четыре года была проделана огромная работа всего педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО. На заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, ШМО учителей начальных классов как рассматривались теоретические вопросы, так и проводились практические занятия по темам «Реализация деятельностного подхода в обучении. Проектный метод», «Комплексная проверочная работа как средство оценки сформированности УУД», «Система оценивания», «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», «Особенности нового базисного учебного плана», «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе», «Подготовка учителя начальных классов в условиях внедрения новых образовательных стандартов» и др.

Введение ФГОС НОО стало новым стимулом к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию. На сегодняшний день все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС НОО. В своей работе учителя используют различные современные педагогические технологии, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, метод проектов, исследовательская работа, здоровьесберегающие технологии. Учителями был обобщен опыт работы на муниципальном уровне по теме «Метод проектов в начальной школе». Созданы все условия для профессионального развития педагогов.

Ежегодно педагоги начальной школы принимают активное участие в школьном и муниципальном конкурсе «Учитель года», где становятся победителями и призерами. В соответствии с ФГОС НОО и образовательной программой учреждения учет динамики индивидуальных достижений осуществляется с помощью «Портфеля достижений ученика». Он представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения обучающихся в разных областях. В состав «Портфеля достижений» включаются результаты, достигнутые не только в учебной деятельности, но и во внеурочной.

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов, так как увеличиваются возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает

собственную оценку. Хорошо организованная педагогами работа с мотивированными детьми дает определенные результаты. С каждым годом повышается количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и занимающих призовые места.

Проблем много. Они решаемы. Главное – не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя.

В заключение необходимо отметить, что педагоги будут в наибольшей степени мотивированы на решение задач, возникающих в условиях перехода на новые Стандарты, в том случае, если им будет понятно, *что нужно делать* (содержание деятельности), *как это делать* (методики, технологии, методы, приемы), будут выдерживаться *разумные темпы и сроки* инновационной деятельности, и будет оказано *квалифицированное научно-методическое сопровождение* этой деятельности.

ФГОС – СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

*Злодеева Л.А., заместитель директора по УВР
Синягина О.А., методист
МКОУ г. Шадринска «Лицей №1»,
Курганская область*

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями учащихся; открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Для перехода педагогического коллектива лицея на новые образовательные стандарты необходима планомерная работа по формированию мотивационной и методической готовности учителей. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения. План методической работы составлен в соответствии с программой развития МКОУ «Лицей №1» на 2010-2015 годы, где заложено поэтапное введение ФГОС НОО, начиная с 2011 года.

Считаем, что в условиях перехода на ФГОС наиболее эффективной формой деятельности педагогов остается предметное методическое объединение. Работа МО учителей начальных классов планируется, исходя из годового плана работы лицея и методических рекомендаций ГАОУ ДПО ИРОСТ, и согласуется с единой методической проблемой. В 2013-2014 учебном году на заседаниях МО учителей начальных классов рассмотрен вопрос «Современный урок: требования, типы, структура, проектирование и модели уроков в современных образовательных программах в рамках освоения ФГОС». Также в ходе работы МО

учителя знакомятся с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. МО определяет список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования, на основе утвержденного федерального перечня учебников.

Достаточно успешно в лицее проходят совместные МО учителей-предметников, где обсуждаются вопросы ФГОС:

- **2013-2014 учебный год:** методический диалог «Панорама педагогических находок по развитию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время» (МО учителей иностранного языка и учителей начальных классов);

- **2014-2015 учебный год:** методический диалог «Метапредметные результаты: читающий ресторан – учитель-ученик-родитель – развиваемся вместе» (МО учителей истории, обществознания и учителей, работающих в 3-4 классах);

- методический диалог «Предметные результаты: пиши грамотно, или Орфография на 5!» (МО учителей русского языка, литературы и учителей, работающих в 1-2 классах).

Методическое сопровождение ФГОС НОО предполагает, что каждый педагог лицея может объединиться с другими коллегами или включиться в работу специально организованных творческих или проблемных групп:

- «Использование технологии развития критического мышления на уроках учебного плана с целью формирования универсальных учебных действий»;

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками интеллектуальной и социальной одаренности»;

- «Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках учебного плана»;

- «Использование возможностей современной информационной образовательной среды».

В рамках областного инновационного проекта «Малая академия наук» учителя начальных классов работают в составе групп по следующим направлениям:

- Лего-конструирование как средство развития творческого потенциала младших школьников в условиях введения ФГОС НОО.

- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся посредством лего-конструирования.

Педагоги лицея в ходе реализации ФГОС НОО знакомятся с современными технологиями и методиками в рамках теоретических и практических семинаров по технологии проектирования содержания образовательного процесса в условиях внедрения новых стандартов:

- «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций учеников в условиях перехода на ФГОС ООО»;

- «Использование ИКТ с целью формирования ключевых компетенций учащихся».

Каждый учитель начальных классов с целью самообразования выбирает индивидуальную методическую тему и планирует свою методическую деятельность. А представить коллегам свой опыт работы по индивидуальной методической теме каждый учитель начальных классов имеет возможность на традиционных педагогических чтениях:

- 2012-2013 учебный год: «Системно-деятельностный подход – методология ФГОС»;
- 2013-2014 учебный год: «Самообразование как способ повышения профессиональной компетенции учителя в условиях подготовки к внедрению федеральных образовательных стандартов второго поколения».

С целью совершенствования методической грамотности учителей начальных классов во владении новыми педагогическими технологиями, для повышения профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, обеспечивающего высокое качество результатов профессиональной деятельности, в начальной школе ежегодно проводится неделя открытых уроков.

Большинство учителей начальных классов лицея владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. Одна из основных целей педагога – провести урок так, чтобы он соответствовал нормам новых ФГОС, с условием максимального применения оборудования и оснащения кабинета. Подтверждение тому – открытые уроки в рамках следующих мероприятий:

- практико-ориентированный семинар для заместителей директоров и учителей начальных классов образовательных учреждений города «Современный урок в рамках ФГОС НОО»;
- день методического взаимодействия (МДОУ – лицей) «Первые дни ребенка в школе. Адаптационный период» (открытые уроки в 1 классах);
- городской практико-ориентированный семинар «Формирование профессиональной компетентности молодого учителя» (Дымшакова Е.Г., Кропотина В.В., Боровинская Н.В.).

Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы лицея, нового содержания, повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. В лицее созданы условия для прохождения педагогическими работниками, участвующими во внедрении ФГОС, программных модулей планового и целевого повышения квалификации, в том числе в дистанционной форме, на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ, ШГПИ. 100% учителей начальных классов лицея прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Курсовая переподготовка учителей начальных классов



Целенаправленно повышая уровень профессионального мастерства, учителя начальных классов готовятся к презентации, диссеминации опыта собственной деятельности через участие в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях муниципального и регионального уровня, сетевых профессиональных сообществах, мастер-классах.

Они принимают активное участие в различных дистанционных конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Лучшая научная статья – 2014» (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании и редакция научно-методического электронного журнала «Концепт»).

- Всероссийский дистанционный конкурс «Мозаика презентаций» (Томский государственный педагогический университет, Центр новых образовательных технологий).

- Фестиваль авторских методических разработок по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся (ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»).

- Региональный конкурс «Мультимедиаурок» ГАОУ ДПО ИРОСТ (Шишкина А.В., Тырцева С.А.).

- Межмуниципальный конкурс «Мультимедиаурок» ШГПИ (Дымшакова Е.Г., Кочетова Л.С., Злодеева Н.Н.).

- Конкурс методических разработок с использованием конструктора «Построй свою историю» ГАОУ ДПО ИРОСТ (Злодеева Н.Н., Рудакова Е.Р.).

- Всероссийский дистанционный конкурс «Школьный задачник» Томского государственного педагогического университета «Педагогическая планета» (Федотова Л.В.).

- Областной конкурс для учителей начальных классов «Мой электронный помощник» (конкурс медиапрезентаций) ГАОУ ДПО ИРОСТ (Федотова Л.В., Кропотина В.В., Боровинская Н.В.).

Диссеминирован педагогический опыт на уровне лица:

- Сборник печатных материалов «Внимание: педагогический опыт!». Публикации материалов учителей начальных классов в лицейских методических сборниках.

- Территория творчества «Подари мне... опыт». Материалы к уроку: легкие правила, «классные» рифмы, «стихи-запоминалки», загадки, «рассуждалочки» для учеников 1-2 классов. Злагода С.Г., Злодеева Н.Н., Кочетова Л.С. (2013), Дымшакова Е.Г., Сотникова О.А., Боровинская Н.В., Тырцева С.А. (2014).

На муниципальном уровне:

- Педагогические чтения «ФГОС второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе», 2013 год (Бондаренко С.М., Боровинская Н.В., Кропотина В.В., Шишкина А.В., Тырцева С.А.).

- Сборник учебно-методических статей и разработок педагогов МКОУ г. Шадринска (Боровинская Н.В., Тырцева С.А., Федотова Л.В.).

- Городской практико-ориентированный семинар «Формирование профессиональной компетентности молодого учителя» (Дымшакова Е.Г.).

На региональном уровне:

- Публикации в журнале «Педагогическое Зауралье», 2014, 2015 год, ГАОУ ДПО ИРОСТ (Федотова Л.В., Злодеева Н.Н.).
- Первый региональный форум «Шахматное образование в Зауралье – 2014» ГАОУ ДПО ИРОСТ (Бондаренко С.М.).
- Областной научно-практический семинар «Духовно-нравственное развитие младших школьников как ключевое требование ФГОС НОО» (Злодеева Н.Н., Дымшакова Е.Г.).

На всероссийском уровне:

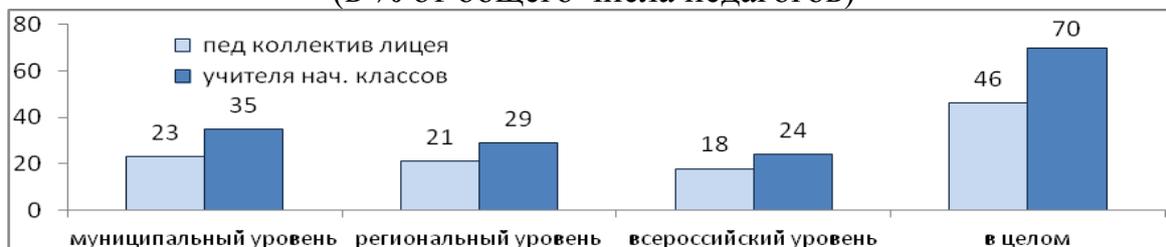
- Научно-практическая конференция «Современное дошкольное и начальное образование: теория и практика в условиях ФГОС» (Бондаренко С.М., Злагода С.Г.).
- Сборник «Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции» (Бондаренко С.М.).

Методический уровень учителя определяется результативностью работы по разным направлениям деятельности, в частности, участием в различных мероприятиях и конкурсах педагогического мастерства.

Мониторинг диссеминации передового педагогического опыта позволил создать банк ППО и успешно его пополнять, поощряя педагогов морально и материально за активную профессиональную позицию.

Мониторинг участия педагогического коллектива, в том числе и учителей начальных классов, в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня

(в % от общего числа педагогов)



Достаточно большое число учителей начальной школы (70% – показатель выше, чем по лицу – 46%) обобщают свой опыт на различных уровнях.

Лицейское МО учителей начальных классов приняло участие в городском фестивале «Калейдоскоп методических идей – 2014». Учителя лица достойно представили результаты методической работы и победили в номинациях:

- «Самое результативное ШМО» – МКОУ «Лицей №1»;
- «Лучшая презентация ШМО» – МКОУ «Лицей №1».

Специальные призы за содействие профессиональному становлению молодых специалистов получило МО учителей начальных классов лицея.

Также педагогическая деятельность учителей начальных классов отмечена наградами различных уровней:

- имеют звание «Почетный работник» 2 человека;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ 3 человека.

По итогам аттестации, высшую категорию имеют 12 человек (70%), первую – 2 человека (12%), вторую категорию – 1 человек (6%), что говорит о достаточно высоком уровне профессионального мастерства учителей начальных классов лицея.

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС НОО обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации, а ее качество определяется следующими результатами:

- принятие всеми педагогами идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- повышение методической активности и рост профессиональных компетенций учителей лицея.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ФГОС НОО

*Князева Л.С., директор
МКОУ «Песчано-Колединская СОШ»,
Далматовский район, Курганская область*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования с целью создания комфортной развивающей образовательной среды и обеспечения возможности достижения планируемых результатов всеми учащимися, выявления и развития способностей учащихся. В частности, предъявляются определенные требования к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим условиям, к информационно-образовательной среде, к учебно-методическому обеспечению.

Сегодня можно говорить о наиболее видимых успехах в создании условий для успешной реализации ФГОС НОО в нашей школе. Прежде всего, это улучшение материально-технических и информационных условий. Проведенный в 2004 году капитальный ремонт школы, с помощью средств ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», позволил обеспечить полное соответствие здания и помещений требованиям санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, правилам охраны труда, надлежащие социально-бытовые условия. Согласно требованиям стандарта, используя средства по программе модернизации образования, привлекая финансовую помощь спонсора, удалось решить полностью вопрос со школьной мебелью и оборудованием, оснащением медицинского и процедурного кабинетов и приобретением технологических средств информационно-образовательной среды школы.

Школа имеет локальную сеть, Wi-Fi, созданы сайты школы и школьного пресс-центра, в каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя. Использование информационных ресурсов позволяет успешно обеспечить документооборот в школе и организовать обучение учащихся в Курганской дистанционной школе.

Успешна работа коллектива по обеспечению требований к кадровым условиям реализации ФГОС НОО, прежде всего к уровню квалификации педагогических работников, и созданы условия для непрерывного профессионального развития учителей.

В ходе реализации ФГОС НОО изменились подходы к процессу подготовки педагогических кадров. Коллектив пришел к идее самообучающейся организации – это активизация внутренних резервов для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Пройдя диагностику профессиональных затруднений, каждый педагог составил индивидуальную карту профессионального развития и план профессионального развития. Исходя из этого, изменились подходы к планированию методической работы и внутришкольного контроля. Показателем профессионального роста могут служить итоги участия педагогов в районных и областных методических мероприятиях: ФПМ, фестивале «ИКТ в образовании», «Педагогической олимпиаде», олимпиаде «Эверест» и др.

Для создания условий, обеспечивающих возможность выявления и развития способностей учащихся, в школе введена система клубов, секций, кружков. В рамках социально активного образовательного учреждения налажено партнерское взаимодействие. На основе договора в организации дополнительного образования учащихся участвуют Дом культуры, сельская библиотека-музей, культурно-спортивный комплекс «Факел».

Наряду с достигнутыми положительными результатами реализации ФГОС НОО, существует ряд проблем, в частности, недостаточное финансирование образовательного учреждения для приобретения учебников и учебных пособий; не выделены средства на приобретение спортивного инвентаря, оборудования для технического конструирования.

Одной из проблем школы, влияющей на эффективную реализацию требований ФГОС НОО, является нестабильность кадрового состава. Происходит отток учителей начальных классов в Свердловскую, Тюменскую области. Администрацией школы предпринимаются все необходимые меры для привлечения молодых специалистов: эффективный контракт, компенсация затрат на коммунальные услуги, найм жилья и выплата подъемных.

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное – не отступать и идти намеченной дорогой, помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современное оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя.

Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности. Что позволяет нам с уверенностью смотреть в будущее? Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе.

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Мельникова Т.В., учитель начальных классов
МБОУ г. Кургана «Гимназия №31»*

*Законы воспитания – это первые законы,
которые встречает человек в своей жизни.*

Шарль Луи де Монтескье

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на начальной ступени образования ориентирована на принятие детьми базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Первоначальное формирование этих ценностей происходит именно в семье.

Ступени реализации программы отражают базовую роль и значимость родителей в данном процессе. Выделяются следующие ступени:

1. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение для человека. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

3. Происходит принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России.

4. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие родителей в управлении школой.

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Их можно условно разбить на 4 группы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

Очень интересной формой работы с родителями является родительский тренинг, так как родители детей начальных классов более восприимчивы к советам учителя, рекомендациям психолога, предложениям администрации школы. Основной акцент в программе тренинга делается на воспитании компетентного родителя.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и делать шаги для того, чтобы ее изменить. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Цель тренинга – способствовать формированию компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития ребенка.

Задачи:

1. Повышение уровня социально-психологической и педагогической компетентности родителей.
2. Расширение возможностей понимания своего ребенка.
3. Улучшение понимания и оценки своих взаимоотношений с ребенком.
4. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.
5. Самоисследование родительских позиций, преодоление стереотипов родительского поведения.

Занятия проводит психолог, который имеет специальное для этого разрешение.

Структура программы тренинга

Программа состоит из 4-х блоков:

1 блок «Мой ребенок»: родители изучают личность ребенка, его возрастные и психологические особенности; тонкости введения дисциплины по отношению к ребенку и виды родительской любви.

2 блок «Я сам»: родители осознают себя, собственные психологические особенности, которые могут приводить к семейным трудностям.

3 блок «Я как родитель»: родители изучают свою эффективность как воспитателей.

4 блок «Родительская компетентность»: вырабатываются ресурсы для оптимизации воспитательной функции.

Программа рассчитана на 18 занятий с продолжительностью одного занятия 1-1,5 часа.

1 класс – 5 занятий. Вводное – в сентябре, 4 занятия проводятся в конце каждой четверти.

2 класс – 4 занятия (в конце каждой четверти).

3 класс – 4 занятия (в конце каждой четверти).

4 класс – 5 занятий. Проводятся в конце каждой четверти, итоговое занятие – в мае.

Структура занятий тренинга

№ п/п	Этапы	Время (мин)	Задачи
1	Приветствие, обсуждение домашнего задания	20-25	Включение в совместную деятельность. Развитие межличностных связей в родительской группе. Предоставление возможности каждому родителю высказаться, поделиться своими чувствами и переживаниями
2	Теоретическая часть	15	Изложение в доступной форме информации по теме занятия
3	Практическая часть	25	Самодиагностика в доступной форме. Отработка упражнений по теме занятия. Предоставление возможности высказаться каждому родителю
4	Завершение, выдача рекомендаций, памяток. Рефлексия	20	Осознание нового опыта, полученного в процессе занятия. Рефлексия
5	Домашнее задание	5	Закрепление навыков, полученных на занятии

Примерное занятие

Занятие №3. Мой ребенок – первоклассник

Цель – познакомить родителей с особенностями адаптации первоклассников к началу обучения в школе.

Необходимые материалы – бейджи, результаты диагностики первоклассников.

1. Приветствие

Ведущий приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу. Напоминает правила групповой работы.

Обсуждение домашнего задания: родители по кругу высказывают опасения по поводу начала обучения своего ребенка в школе.

«Я – хороший родитель». Каждому участнику предлагается рассказать о своих сильных «родительских» сторонах. После каждого выступления остальные участники невербально выражают свою поддержку рассказчику (это может быть рукопожатие, дружеское похлопывание по плечу, одобрительный кивок головой).

2. Теоретическая часть

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках; относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Известно, что для ребенка шести-семи лет очень трудна эта так называемая статическая нагрузка.

В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, могут возникнуть раздражительность, плаксивость,

нарушение сна. Снижаются аппетит детей и масса тела. Возможны и трудности психологического характера, такие, как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях.

Поступление в школу – это серьезный шаг от беззаботного детства к возрасту, наполненному чувством ответственности. Сделать этот шаг помогает период адаптации к школьному обучению.

По степени адаптированности детей можно условно разделить на три группы.

Первая группа детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны, и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Вторая группа детей имеет более длительный период адаптации, этап несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия их реакции становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они «мешают» работать в классе.

А сейчас мы хотели бы вас познакомить с особенностями адаптации наших первоклассников.

Выступление психолога.

3. Практическая часть

Знакомство с результатами адаптации своего ребенка в школе. Обсуждение в кругу совпадений своих предположений и результатов диагностики. Получение индивидуальных рекомендаций у психолога по запросу родителей.

4. Рефлексия

5. Домашнее задание:

- поговорить с ребенком о трудностях обучения в школе;
- выработать план мероприятий по преодолению трудностей в период адаптации ребенка к школе.

Информационные источники

1. Барылкина, Л.П., Королева, Н.А. Завуч начальной школы: методические, организационные, психолого-педагогические материалы. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с. – (Педагогика. Психология. Управление)
2. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с. – («Работаем по новым стандартам»).
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2003. – 240 с. – (Педагогика. Психология. Управление)
4. Плинер, Я.Г., Бухлов, В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
5. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.-сост. Т.Н. Федосова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 186 с.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Рошка Е.А., заместитель директора
по воспитательной работе
МКОУ «Введенская СОШ №1
имени Огненного выпуска 1941 года»,
Кетовский район, Курганская область*

Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет большую роль в процессе обучения и развития школьников. Общая цель школы, родителей и социума – ориентация на формирование социальных навыков детей, на подготовку конкурентоспособного выпускника, будущего специалиста, способного практически решать встающие перед ним жизненные и профессиональные проблемы.

Модель взаимодействия МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 года» с семьей и социумом осуществляется в рамках социального партнерства, призванного интегрировать имеющиеся культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы, и обеспечивает благоприятную среду для развития личности ребенка. Достичь этого можно только при условии выработки единых требований к процессу формирования личности ученика со стороны всех участников образовательного процесса.

Семья – первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель в новой парадигме образования – это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, а следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания его в состоянии «включенности» в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности. «Открытость образовательного учреждения» – это вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители, члены семьи могут значи-

тельно разнообразить жизнь детей в образовательном учреждении (ОУ), внести свой вклад в педагогическую работу. От участия родителей в деятельности ОУ выигрывают все субъекты педагогического процесса. Педагоги, в свою очередь, получают возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Следовательно, можно говорить о реальном взаимодополнении семейного и общественного воспитания.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности необходимо участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом. В состав Совета нашей школы входят педагоги школы, учащиеся, родители, представители общественности села, совета ветеранов. Родители, входящие в Совет школы, участвуют в ежегодном утверждении части учебного плана в области компонента ОУ, в выборе учебных программ и пособий, в утверждении локальных актов, в проведении общешкольного конкурса «Социально активная семья», во введении школьной формы и организации общественного наблюдения при проведении ГИА. Также родители участвуют в проведении рейдов «Организация горячего питания в школе», «Организация подвоза учащихся», «Пребывание учащихся вне дома в позднее время суток». Кроме этого, проходят беседы и встречи, целью которых является популяризация профессиональной деятельности и увлечений родителей (экскурсии, выставки, показывающие достижения родителей в различных областях профессиональной и творческой деятельности). Одним из таких совместных праздников стало разработанное нами вместе с педагогами образовательное событие «День матери», праздник «Мама всякие важны, мамы всякие нужны» с семейными конкурсами, играми, вручением изготовленных подарков, мини-концертом. С большим желанием родители участвуют в фотоконкурсе «Моя семья», спортивных состязаниях «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнованиях по волейболу «Отцы и дети».

Французский ученый Ламартин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи». Поэтому наиболее полноценным общественным воспитанием является, прежде всего, школьно-семейное воспитание. В ОУ создаются условия для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося. Дни открытых дверей; тематические лекции для родителей; привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности; анкетирование; мониторинг развития индивидуальных способностей учащихся; работа «Родительского всеобуча» по вопросам поддержки развития талантов у своих детей, сложностей коммуникации, социализации одаренных детей, а также трудностей подросткового возраста, вопросам адаптации школьников на каждой ступени, снятия стресса учащихся при подготовке к экзаменам – это неполный перечень вопросов, которые школа решает совместно с родителями. Образовательное учреждение организует совместную работу педагогов и родителей по выстраиванию ситуации успеха для ребенка в разрезе его одаренности.

Принцип открытости, прозрачности деятельности учреждения осуществляется через отчет о реализации программы развития, публичные отчеты директора школы перед родителями и общественностью, творческие отчеты школы и педагогов, публикации в СМИ, материалы сайта образовательного учреждения, форум родителей.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности укрепляется взаимодействие ОУ с социумом. Местные органы самоуправления и общественные структуры, общая цель которых – создание гражданского общества и воспитание нового гражданина, включены в управление школой. В школе организованы различные формы взаимодействия с социумом: ведомственное и межведомственное сотрудничество, социальное партнерство. Основными социальными партнерами школы являются Кетовская вечерняя общеобразовательная школа, кетовские ДЮСШ, ДЮЦ, РИДН, центр занятости г. Кургана, курганская АШ ДОСААФ России, организации села: музыкальная школа, сельский дом культуры, совет ветеранов, детская и сельская библиотека, отделение полиции, детский дом, детский сад, администрация сельского совета.

Одним из приоритетных направлений работы школы и социума является реализация подпрограммы «Давайте жить дружно», включающая работу по исполнению пунктов совместного плана деятельности с различными организациями села. Ежегодно в начале учебного года с учетом целей и задач работы школы составляются планы совместной деятельности, которые выполняются в течение учебного года, заключаются договоры о сотрудничестве с каждой из организаций. В течение года совместно реализуются региональные и муниципальные проекты и программы формирования социальных компетенций обучающихся. Основные направления взаимодействия школы с социумом – образовательное, культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное, социально-ориентированное, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное.

Взаимодействие с субъектами социума осуществляется по следующим направлениям:

1. Функционирование на базе школы кружков и спортивных секций кетовского детско-юношеского центра и детско-юношеской спортивной школы.
2. Проведение совместно с ДЮЦ и детско-юношеской спортивной школой акций, конкурсов, проектов, конференций, соревнований.
3. Обучение в детской музыкальной школе наших учащихся на отделениях «Фортепиано», «Баян».
4. Подготовка учеников совместно с музыкальной школой к областным фестивалям, конкурсам («Зауральские надежды»).
5. Проведение совместно с настоятелем храма встреч с учениками, родителями, праздников, выездных экскурсий (катание с гор на Голубых озерах).
6. Поощрение лучших учащихся по итогам учебного года при поддержке Администрации Введенского сельсовета премиями и дипломами «Надежда».
7. Внеурочная деятельность с привлечением ресурсов сельского дома культуры и библиотеки.
8. Профориентационная работа совместно с центром занятости населения, с движением «В защиту человека труда».
9. Реализация лечебно-оздоровительной работы совместно с центральной районной больницей, введенской участковой больницей, профилакторием «Автомобилист».
10. Организация летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко».

11. Публикация в районной газете «Собеседник» и на сайте школы творческих работ учащихся, заметок об одаренных детях.

12. Работа с отделом опеки и попечительства по развитию творческого потенциала приемных семей.

13. Участие в акциях, операциях и проектах.

Миссией школы является создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества. Школа – площадка для создания пространства взаимодействия социальных партнеров, центр сельского социума. В результате проводимой работы сложилась модель взаимодействия школы с семьей и социумом.



Данная модель взаимодействия является структурно-функциональной, поскольку включает все субъекты взаимодействия: ребенка как центр взаимодействия, педагогический коллектив, администрацию, психолога, социального педагога, социальных партнеров ОУ, семью обучающегося и их функции взаимодействия друг с другом.

Таким образом, на современном этапе складываются качественно новые партнерские отношения социума, семьи и школы, позволяющие обеспечивать осознанное цельное саморазвитие личности в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Информационные источники

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 42 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Абзалова, О.А. Программа взаимодействия семьи и школы // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2012. – №1. – С. 62-66.
6. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. 2 часть: Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.
7. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
8. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П. Воспитание в сельской школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 176 с.
9. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И., Васильева, Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – С. 136-154.
10. Букреева, Е.Н. Содержание и организация социально-педагогической работы с семьями младших школьников в сельском социуме: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ставрополь, 2003. – 212 с.
11. Волков, Б. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение. – СПб: Питер, 2011. – 299 с.
12. Гуров, В.Н. Теория и методика социальной работы школы с семьей: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.06. – Москва, 1997. – 345 с.
13. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2002. – 160 с.
14. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
15. Определение содержания деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения Ярославской области: методические рекомендации / под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль, 2009. – 192 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ

*Тараканова Л.А., зам. директора по УВР
МКОУ «Песчано-Колединская СОШ»,
Далматовский район, Курганская область*

«Время есть величайший из новаторов», – говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежит формирование универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя обширный комплекс материалов и документов, взаимосвязанных друг с другом и обеспечивающих его внедрение. Введение ФГОС НОО не может осуществляться только на основе знакомства с этим комплексом документов. Педагоги должны быть адаптированы к новым структурным, содержательным и технологическим его компонентам, должны совершить новый шаг в своем профессиональном развитии.

С целью оказания методической помощи учителям в нашей школе сформирована система по повышению профессионального уровня педагогов. Ежегодно проводится анализ готовности учителей к работе по ФГОС НОО (Приложение 1), составляется План методического сопровождения введения ФГОС НОО и План работы по реализации ФГОС НОО.

В 2012 году был разработан проект «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».

Актуальность проекта обусловлена следующим:

- необходимостью качественно иной подготовки педагогов, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем;
- обострением основного противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его профессионального личностного потенциала требованиям, предъявляемым к нему в педагогической деятельности;
- требованием поиска новых подходов к решению проблемы.

Цель проекта – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

Задачи:

- осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей;
- совершенствование научно-методической службы;
- организация научно-педагогического сопровождения учителей в условиях введения ФГОС НОО;

- научно-психологическое сопровождение деятельности учителя;
- внедрение современных образовательных технологий;
- внедрение системы оценки качества образования.

Для реализации данного проекта были организованы:

- формирование нормативно-правовой базы;
- развитие структуры методической работы в школе;
- работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся;
- проведение смотров кабинетов;
- проведение школьных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Современный урок» и др.;
- участие педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В соответствии с планом методического сопровождения введения ФГОС НОО в 2011-2015 годах прошли методические семинары, тематические педсоветы. Тематика и формы проведения методических мероприятий были разнообразны:

- 2011-2012 годы: методические семинары «Основные характеристики ФГОС НОО и его отличия от федерального компонента государственного образовательного стандарта», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»; конференция «Итоги работы по достижению преемственности в обучении между начальной школой и средним звеном»; педсовет «Система воспитательной работы школы как основа формирования ценностей образования в системе обучения»; практический семинар «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся: из опыта работы творческих групп «Одаренные дети», «Внеурочная деятельность».

- 2013-2015 годы: педсоветы «Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса по исполнению задач модернизации образовательной системы», «Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС», «ФГОС: преемственность НОО и ООО»; МС «Дифференциация и индивидуализация обучения как условие творческой самореализации учащихся в современной школе»; практические семинары «Конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода», «Формирование предметных и метапредметных умений младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО»; методические недели «Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД», «Применение современных технологий на уроках».

В школе в течение многих лет функционирует методическое объединение учителей начальных классов. Основная цель его работы – создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при обеспечении системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи методического объединения:

1. Совершенствовать качество современного урока. Повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии. Изучать и использовать в работе опыт лучших учителей.

2. Продолжать целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм деятельности.

3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

4. Осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности учащихся и сохранению их здоровья.

5. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.

6. Воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.

Четыре года все заседания методического объединения учителей начальных классов проводились по проблемам реализации ФГОС НОО.

2011-2012 учебный год был посвящен теме «Формирование коммуникативной компетентности на уроках и во внеурочное время». В течение этого года рассматривались проблемы:

- «ФГОС: определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС»;

- «Современный урок в начальной школе. Коммуникативные компетентности учителя»;

- «Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;

- «Совместный анализ итоговых контрольных работ за курс начальной школы».

Проблемный вопрос 2012-2013 учебного года – «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Темы заседаний:

- «Способность учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач»;

- «Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенный уровни»;

- «Технология мониторинга образовательных результатов. Портфолио учащихся и учителя»;

- «Педагогическое сопровождение учащихся 1-2 классов в рамках ФГОС. Базовые образовательные технологии – проектная деятельность».

В 2013-2014 учебном году работали над проблемой «Пути совершенствования урока в рамках внедрения ФГОС начального общего образования». Темы заседаний методического объединения были следующие:

- «Организация преемственности между начальными и средними звеньями школы»;

- «Мониторинг развития УУД учащихся 1, 2, 3 классов, работающих по ФГОС».

2014-2015 учебный год был посвящен теме «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для реализации ФГОС второго поколения». В течение этого года рассматривались проблемы:

- «Формирование ключевых компетенций в начальной школе»;
- «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»;
- «Итоги деятельности по внедрению ФГОС».

Все педагоги, работающие в 1-4 классах, прошли курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС НОО: «Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС», «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе».

В период с 2011 по 2015 год наши педагоги принимали активное участие в различных конкурсах, связанных с реализацией ФГОС НОО: Князева Л.С. заняла 2 место в конкурсе программ внеучебной деятельности; Лебединкина М.А. приняла участие в фестивале пед. мастерства учителей, ведущих шахматный всеобуч «Интеллектуал Зауралья», муниципальном и региональном этапах (1 место), во Всероссийском конкурсе разработок по внеурочной деятельности на основе УМК «Перспективная начальная школа»; Ниясова М.А. участвовала в региональном конкурсе «Урок в свете ФГОС», в международном конкурсе «Здоровое питание – здоровые школьники», в региональном фестивале «Медиаурок», в конкурсе «Региональная модель успешной социализации детей», в региональном конкурсе «Виртуозное чтение»; Тараканова Л.А. – в конкурсе «Инновационные процессы в образовании «От теории к практике»; Диковинкина С.А. – в конкурсах «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС НОО» и «Реализация современных подходов к обучению и развитию школьников»; Воронина Н.Н. – в конкурсе презентаций «Здесь Родины моей начало», в региональном фестивале «Медиаурок» и региональном конкурсе «Виртуозное чтение».

Наши педагоги начальных классов активно занимаются инновационной работой.

В течение нескольких лет функционирует учрежденческая пилотная площадка по проблеме «Преимственность между детским садом и начальной школой». В плане работы площадки – совместные методические семинары, мероприятия с детьми, взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе, ежегодные дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.

Четвертый год в нашей школе реализуется образовательная программа внеурочной деятельности «Ступени роста». Она представляет оптимизационную модель комплексной программы, имеющей единую смысловую линию. Рассчитана на 4 года начальной школы. Реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения и ресурсов социума. В работе по программе принимают участие все педагоги школы, сельская библиотека-музей, система дополнительного образования села.

Программа первого года обучения реализуется через изучение народных традиций и называется «Листая народный календарь».

Во 2 классе – изучение традиций семьи, тема этого года обучения – «Родники».

В 3 классе реализация программы идет через изучение истории края, страны, название третьего года – «Это нашей истории даты».

Программа 4 класса реализуется через изучение духовно-нравственного содержания мировых религий и называется «В храме души нашей».

Приложение 1

Анализ готовности учителей к работе по ФГОС НОО

Новые профессиональные задачи	Требуемые знания и умения для решения профессиональных задач	Степень готовности учителей к работе		
		Полная	Частично	Не готовы
Проектирование рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none">• Знание программ.• Знание технологии разработки программ.• Знание учебного плана			
Освоение современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none">• деятельностный подход в обучении;• технология критического мышления;• проектная деятельность и т.д.	Освоение технологических карт урока, соответствующих требованиям к результатам основной образовательной программы			
Составление индивидуального УП профессионального развития учителя	<ul style="list-style-type: none">• Знание технологии разработки плана.• Умение ставить цели, анализировать, сопоставлять, делать выводы			
Ознакомление с изменениями содержания УМК в соответствии с ФГОС	Умение ставить цели, анализировать, сопоставлять, делать выводы			
Освоение технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и метапредметных результатов	Знание технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов			
Разработка программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Знание программ.• Знание технологии разработки программ			

Информационные источники

1. Аналитические материалы «Проблемы и перспективы развития начального образования» / Князева Л.С. – Песчано-Колединская СОШ, 2015.
2. Комплексная образовательная программа внеучебной деятельности «Ступени роста» МКОУ «Песчано-Колединская СОШ». – 2011. – 33 с.
3. Материалы из опыта работы образовательных учреждений Курганской области по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования / ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2011. – Ч. 1-2.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИЯМ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Князева Л.С., преподаватель курса
«Основы православной культуры»
МКОУ «Песчано-Колединская СОШ»,
Далматовский район, Курганская область*

Изучение курса «Основы православной культуры» молодому поколению в России жизненно необходимо, так как для большинства жителей страны православие – основа национального самосознания.

«Основы православной культуры – это основы нашего духовного бытия, это основы нашего национального самосознания. Мы видим, что сегодня происходит во многих странах и государствах, какое смятение умов, кровопролитие, ненависть, вражда, столкновения различных групп. Почему это происходит? А именно потому, что размыты фундаментальные основы мировоззрения и становления личности человека; и поэтому за основу принимается нечто временное, преходящее, чаще всего политизированное, что не может содействовать формированию целостной человеческой личности», – сказал Патриарх Кирилл.

Целью курса «Основы православной культуры» является не воцерковление учащихся, а объединение нации, восстановление духовного стержня, формирование православной культурной среды нашего бытия. Перечислим некоторые задачи, которые мы решаем совместно с учениками и родителями, изучая основы православной культуры:

1. Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в этой жизни.

2. Раскрыть культуuroобразующую и государствообразующую роль Русской Православной Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, ее культуре, святыням.

3. Приобщить детей к нравственным основам православной культуры. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми, милосердными к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умение мирно разрешать конфликты.

Поставленные задачи могут быть реализованы только в результате использования системно-деятельностного подхода к изучению курса.

Уже на первом уроке «Россия – наша Родина» предлагаю детям эпитафию ко всему курсу:

В жизни по-разному можно жить –
Можно в беде, а можно в радости.

Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –
И, помышляя о чуде,
Рукой, обожженною, солнце достать
И подарить его людям.

Дети в ходе обсуждения эпитафии делают вывод о том, что мы будем изучать, к чему стремиться и что учиться делать. Портфолио по курсу, как накопительная система самооценки деятельности, носит название «Дорогами добра». Портфолио дети защищают на последнем уроке курса. Роль рефлексии по итогам курса выполняет индивидуальный проект «Цветик-семицветик». К концу учебного года он должен «зацвести» у каждого ученика, и, конечно, условием цветения являются только добрые дела и поступки!

Обязательным условием организации занятий по курсу является то, что все занятия предполагают деятельность детей. Именно через нее они легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (стихотворения, цитаты, притчи, мультфильма).

В процессе изучения курса «Основы православной культуры» использую самые разные виды детского творчества: рисунки, пение, сочинения, мини-спектакли. Активные методы обучения, такие, как проектная деятельность, позволяют включать в процесс обучения не только детей, но и родителей. В рамках урока «Пасха» учащиеся готовят проекты «Пасхальные традиции», «Пасхальные игры для детей», «Пасхальная молитва», «Угощения пасхального стола», «Пасхальные традиции моей семьи». В рамках урока «Христианская семья» – проект «Моя семья – мое богатство». На уроке «Христианин в труде» – «Земляки-далматовцы – Герои социалистического труда». На уроке «Подвиг» – «Подвиг – шаг в бессмертие». На уроке «Защита Отечества» – «Святые заступники Руси».

В ходе социальной акции «Согреем одинокие сердца» был организован концерт в Далматовском Доме престарелых. Акция задумывалась как краткосрочная, в рамках урока «Милосердие и сострадание». А на деле было организовано два концерта – в День пожилых людей и на Рождество, и один спектакль к Пасхе. В акции приняли участие не только учащиеся 4 класса.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности просто необходима при изучении «Основ православной культуры». Ведь именно благодаря экскурсиям можно познакомить учащихся с реальной жизнью, что, естественно, оказывает большее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам.

У нас стало доброй традицией посещать Далматовский мужской монастырь. Экскурсия по монастырю, которую всегда проводит отец Герман, посещение монастырского музея, святого источника, храма заставляет учащихся переживать и осознавать чувство причастности к традициям православия, традициям своих предков. А участие в трапезе вместе с монахами и послушниками учит смирению, терпимости и чувству благодарности за все, что нам дает жизнь.

«... Кто не понимает в народе нашем его Православия и окончательных целей его, тот никогда не поймет и самого народа нашего» (Ф.М. Достоевский).

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МЫ ВМЕСТЕ»

*Лебедева Н.А., Дементьева Т.Б.,
Доспулова О.А., Матвеева Л.В.,
Семенова Е.В., заместители директоров
по воспитательной работе
ОУ Курганской области*

В 2013 году, находясь на курсах повышения квалификации по теме «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях введения ФГОС» («Семейное воспитание. Работа с родителями»), мы с коллегами разработали актуальную для нашего времени программу «Мы вместе», которая сегодня успешно реализуется в наших школах.

Народная мудрость гласит: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». Безусловно, семья является первым и главным воспитателем человека.

Великие педагоги Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко уделяли огромное внимание вопросам семейного воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности определяют семью как одну из базовых национальных ценностей.

Однако последние 20 лет истории нашего государства, именуемые годами варварского капитализма, привели к разрушению многих нравственных устоев общества, в том числе и ценности семьи, семейного воспитания.

Но времена не выбирают, и дети не виноваты, что вынуждены жить в эпоху перемен. Их детство и будущая взрослая жизнь должны быть счастливыми. Для этого семье и школе обязательно нужно объединить свои усилия, добиться взаимопонимания, самый короткий и верный путь к которому – совместная деятельность. Ничто так не сближает, как общее дело.

Ребенок – связующее звено в сотрудничестве школы и семьи, консолидирующий центр, главная фигура коллективного педагогического творчества. В этом воздействии на семью через ребенка и заключается особенность нашей программы.

Программа рассчитана на 3 года и охватывает учащихся 1-11 классов и их родителей и педагогов.

Цель – создание условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности учащихся.

Задачи:

1. Изучить и раскрыть воспитательный потенциал семьи.
2. Познакомить родителей с новым содержанием образования, с нормативно-законодательной базой по семейному воспитанию.
3. Активизировать участие родителей в совместной проектно-исследовательской, социально значимой, творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.
4. Воспитать у учащихся ценностное отношение к семье.
5. Установить доверительные и партнерские отношения школы с родителями.

Программа «Мы вместе» состоит из 3 блоков:

1 блок «Познаем семью» предполагает знакомство с семьей, изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи.

2 блок «Обучаем семью» включает в себя просвещение родителей по проблеме модернизации образования, так как этот вопрос является самым востребованным родителями в настоящее время.

3 блок «Сотрудничаем с семьей» является основным в программе и подробно освещает совместную деятельность семьи и школы по 5 направлениям:

- проектно-исследовательская деятельность;
- социально значимая деятельность;
- творческая деятельность;
- участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

1 блок – своего рода подготовительный этап программы, который реализуется через беседы, наблюдения, посещения квартир, анкетирование, тестирование, тренинги, практикумы, консультирование.

2 блок – педагогическое просвещение родителей по вопросам модернизации образования, которое включает в себя:

- проведение общешкольных родительских собраний по проблемам «Сотрудничество семьи и школы – залог успешного обучения и воспитания ребенка», «Здоровые дети – счастливые родители», «Безопасность наших детей», «Формирование правовой ответственности у ребенка», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;

- проведение классных родительских собраний на темы «Особенности ФГОС» (1 класс), «Современные цели образования» (1 класс), «Базовые национальные ценности» (6 класс), «Здоровье наших детей в наших руках» (5 класс), «Права и обязанности ребенка» (7 класс), «Права ребенка: как их защитить?» (4 класс), «Группы риска подростков» (8 класс), «Взаимодействие детей и родителей» (3 класс), «Психофизические возможности подростков» (9 класс), «Трудный ребенок. Так ли это?» (2 класс), «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены?» (11 класс).

3 блок – основной этап программы, и реализуется он по 5 направлениям.

1 направление – проектно-исследовательская деятельность.

В рамках этого направления проводятся следующие мероприятия: конкурс рисунков «Моя семья», путешествие по профессиям пап и мам, конкурс сочинений «История нашей семьи», проект «Моя родословная», галерея портретов «Служу Отечеству», праздник детей и родителей «Откуда мы родом», конкурс «Загляните в семейный альбом», исследовательская работа «Трудовые династии в семье», конкурс презентаций «Отец класса», семейные викторины и многие другие мероприятия и конкурсы.

2 направление – социально значимая деятельность.

По данному направлению проводятся совместные мероприятия с ОМВД и органами опеки: рейды, акции «Чистый двор», «Чистый стадион», «Чистая улица», «Добрые дела», «Самый классный класс», «Украсим школу цветами», «Цветник», «Забота», «Георгиевская ленточка», «Кормушка», экологическая акция «Мусор Земле не к лицу», конкурс «Письмо с фронта», вахта Памяти, экологические субботники.

3 направление – творческая деятельность.

В рамках данного направления организуются концертные программы ко Дню пожилого человека, «Мама, милая мама моя», конкурс семейных газет «Наша елка», новогодняя мастерская, конкурс патриотической песни, конкурс «Мамины помощники», конкурсы рисунков «Мамина профессия».

4 направление – участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях.

Сюда входят традиционные школьные мероприятия: праздник первого звонка, концертная программа «Тебе, учитель», «День матери», новогодний бал-маскарад, «День защитника Отечества», конкурсная программа к 8 марта, митинг ко Дню Победы, выпускные вечера.

5 направление – спортивно-оздоровительная деятельность.

В рамках этого направления ежегодно проводятся осенний кросс, день здоровья, веселые старты, игра «Зарница», конкурс «А ну-ка, парни!», соревнования по пулевой стрельбе, спортивные конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, классный, я – спортивная семья», «Самый меткий педагог», соревнования по пионерболу и баскетболу, состязания «педагоги против обучающихся», туристический слет, семейное путешествие по сказкам.

В результате реализации данной программы:

Уровень педагогической компетентности родителей повысился в сравнении с прошлым учебным годом на 25%.

Уровень активности родителей, участвующих в управлении школой, вырос на 7%, участвующих в общешкольных мероприятиях – на 15%, участвующих в социально значимых делах – на 20%, посещающих родительские собрания – с 50% до 63%.

Уровень удовлетворенности родителей результатами работы школы тоже вырос: высокий – на 14%, средний – на 21%, а низкий уровень понизился на 25%.

Уровень сформированности у учащихся ценностного отношения к семье по показателю «знание традиций семьи» повысился на 25%, «знание своей родословной» – на 27%. Количество ребят, занимающихся исследовательскими работами, увеличилось лишь на 4%, а вот число участников семейных конкур-

сов подросло до 25%; количество ребят, участвующих в социально значимой деятельности, тоже выросло с 60% до 65%. Увеличилось и число детей, положительно относящихся к созданию и сохранению семьи, – на 15% в сравнении с прошлым учебным годом.

Каждый родитель и педагог хочет, чтобы ребенок в будущем был счастливым. Именно поэтому мы делаем упор на совместную деятельность семьи и школы. Очень важно, чтобы в семье закреплялись навыки правильного поведения, формируемые у ребенка в школе. Когда учитель и родители действуют согласованно, как правило, лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более успешно идет процесс воспитания детей в семье.

Информационные источники

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий / под редакцией О.А. Абдулиной. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 512 с.
2. Березина, В.А. Настольная книга классного руководителя. – М.: Астрель, 2003. – С. 373-377.
3. Дементьева, И.Ф. Современная семья в зеркале социологии // Воспитание школьников. – 1995. – №5. – С. 17-20.
4. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания. Средняя и старшая школа. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2005. – 268 с.
5. Дереклеева, Н.И., Савченко, М.Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 368 с.
6. Дружинин, В.И. Организация воспитательной работы с обучающимися в современных условиях. – Курган, 2007.
7. Дружинин, В.И. Психология семьи. – М., 1996.
8. Женило, М.Ю. Тематические классные часы. Беседы и диспуты в 9-11 классах / М.Ю. Женило. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.
9. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. – 280 с.
10. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000.
11. Макаренко, А.С. Книга для родителей. – М., 1995.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.
13. Словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е.С. – Мн., 2001. – С. 854.
14. Стефановская, Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2006. – 189 с.
15. Сухомлинский, В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1985.
16. Ушакова, М.А. Директору школы о сотрудничестве с родителями. – М.: «Сентябрь», 2001. – 175 с.
17. Щуркова, Н.Е. Новые формы воспитательной работы // Воспитание школьников. – 1993. – №6. – С. 14-19.

Интернет-ресурсы

1. www.inter-pedagogika.ru.
2. festival.1september.ru/articles/553.
3. openclass.ru/node/277021.
4. uroki.net/doknach/doknach18.htm.

РОЛЬ ШАХМАТ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Лесных Л.В., учитель начальных классов
МКОУ «Уксянская СОШ»,
Далматовский район, Курганская область*

Современная система обучения в начальной школе, реализуя программу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ставит перед учителем задачу раскрытия способностей каждого ученика, воспитания его личности, готовой к жизни в современном мире.

В раннем детстве закладываются основы социально-творческой и умственной активности человека. Значительную роль в развитии такой активности по праву может играть дополнительное образование в школе.

1 сентября 2011 года вместе со своими учениками я начала работу по реализации областного проекта шахматного всеобуча «Интеллектуал Зауралья». Программа курса «Интеллектуал Зауралья» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Все дети были в полной мере обеспечены красочными учебниками, рабочими тетрадями, оборудованием для занятий.

Начальный курс обучения игре в шахматы по программе И.Г. Сухина построен на использовании занимательного материала, игровых ситуаций.

Дети с первых занятий с большим интересом были вовлечены в увлекательное путешествие в «Шахматную страну». Задания, которые дети выполняли в игровой форме, способствовали развитию у них способности ориентироваться на плоскости, анализировать и делать выводы, учили ребят запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Игровая деятельность детей способствует формированию психических процессов. В игре у ребят развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Именно эти умения необходимы ученику для успешного обучения и развития.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Большое количество систематизированных дидактических заданий способствует формированию у ребенка способности действовать в уме. Ученые определили, что в норме умение совершать действия в уме складывается в 7-12 лет, и шахматы в начальной школе являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей.

Игра в шахматы развивает у ребенка наблюдательность, умение логически мыслить. Во время теоретических занятий дети усваивают основные правила, а в процессе практической игры каждому из них приходится принимать свое собственное решение. Во время поиска необходимого хода, руководствуясь правилами игры, ребенок подбирает два и даже три возможных варианта. Затем он начинает логически рассуждать и сопоставлять, какой из этих ходов является лучшим. Не сразу ребенку удастся сделать правильный логический вывод, но он стремится к этому, и это уже здорово.

Игра в шахматы – отличный повод для общения, она способствует углублению взаимопонимания, дружеских отношений между детьми. Среди моих учеников есть «гиперактивные» ребята и дети некоммуникативного типа. И только при занятии шахматами разницы среди них почти нет. Приходилось часто наблюдать, как мальчики и девочки, усевшись за шахматную доску, сидят, не шевелясь, и всматриваются в позицию, не замечая никого вокруг, ищут лучший ход или анализируют проблему, которую соперник поставил перед ними. Захваченные азартом и желанием обязательно выиграть, «гиперактивные» дети сосредоточенно склонялись над шахматной доской. И так, практически неподвижно, могли легко просидеть на месте всю «большую» перемену.

В течение четырех лет реализации проекта шахматного всеобуча «Интеллектуал Зауралья» в нашей школе мои ученики активно участвовали во всех шахматных турнирах в школе и районе, где показывали неплохие результаты. А в подготовку и проведение турнира «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» были вовлечены и родители детей.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, – это разумное руководство со стороны взрослых.

На своих занятиях я стремлюсь создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперед. Для этого стараюсь правильно подбирать уровень сложности заданий, использовать все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс: создаю проблемные ситуации, активизирую самостоятельное мышление, организую сотрудничество учеников на занятиях, выстраиваю позитивные отношения с классом, проявляю искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Хочется верить, что мои ученики и их родители согласятся и со словами знаменитого шахматиста Тиграна Петросяна: «Никто не пожалеет о времени, отданном шахматам, ибо они помогут в любой профессии».

Информационные источники

1. Сухин, И.Г. О научных основах федерального курса «Шахматы – школе» // Шахматное образование в Зауралье – 2014: сборник материалов I регионального форума 17 декабря 2014 г. – Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2014. – С. 17-23.
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – Кишинев: Лумина, 1978. – 240 с.
3. Сайт шахматного всеобуча – <http://chess555.narod.ru/>.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

*Портянко О.П., заместитель директора
по воспитательной работе*

*Худолеева И.П., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МКОУ «Звериноголовская СОШ»,
Звериноголовский район, Курганская область*

С целью разработки и внедрения механизмов создания развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности на базе Звериноголовской средней школы в 2010 году была организована районная пилотная площадка по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При определении содержания внеурочной деятельности учитывались особенности и социокультурная ситуация школы, структура педагогической деятельности, материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение.

Проанализировав все имеющиеся условия, мы пришли к выводу, что необходимо разработать модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. Были составлены договоры между ОУ и МКОУ ДОД «Дом детства и юношества», МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МКОУ ДОД «Детская музыкальная школа» и другими организациями по осуществлению совместной внеурочной деятельности.

Мы провели анкетирование родителей и детей по выбору объединений дополнительного образования. Определили формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, с семьей и организациями, находящимися на территории села.

Было согласовано расписание проведения занятий между школой и учреждениями дополнительного образования.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности (кружковая работа)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Шахматы Азбука безопасности	Подвижные игры Шахматы Здоровячок	Шахматы	Разговор о правильном питании Шахматы
Духовно-нравственное		Клуб «Кравченковцы»		

Общеинтеллектуальное	Лего Начальное моделирование	Клуб юных эрудитов Лего Начальное моделирование		
Общекультурное	Вокал Фортепиано Народные инструменты Бисероплетение Лепка Рисование	Вокал Фортепиано Народные инструменты Бисероплетение Лепка	Вокал Фортепиано Народные инструменты Бисероплетение Лепка	Вокал Фортепиано Народные инструменты Бисероплетение Лепка Вязание крючком
Социальное	Полезные привычки	Полезные привычки	Полезные привычки Юный инспектор движения	Полезные привычки Юный инспектор движения

Совместно с детской библиотекой, районным домом культуры, центром занятости населения, Крестовоздвиженским храмом, центральной районной больницей, пожарной частью №23, отделением полиции с. Звериноголовское для обучающихся начальных классов систематически проводятся беседы, встречи, экскурсии, праздники, конкурсы, классные часы, коллективно-творческие дела, реализуются совместные проекты.

Проблема, с которой мы столкнулись при организации внеурочной деятельности – невозможность посещения кружков ДДиЮ обучающимися второй смены, поскольку в первой половине дня нет свободных кабинетов для занятий. Проблему решили – сегодня эти ребята имеют возможность заниматься в кружках в первой половине дня при ДМШ (23%) и ДЮСШ (26%).



Следует отметить, что процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью за последние три года возрос с 40% до 100%. Дети с удовольствием посещают занятия в течение всего учебного года, принимают участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней. Все достижения обучающихся на муниципальном, областном, всероссийском уровнях вносятся в банк данных «Одаренные дети».

**Участие обучающихся начальных классов в мероприятиях
в 2014-2015 учебном году**

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный	20	301	58
Областной	5	13	4
Всероссийский	29	230	84

Анализ результатов показывает, что созданная развивающая среда для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности направлена на овладение учащимися учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной деятельностью. Она способствует формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств. У них появляется желание участвовать в разнообразной творческой деятельности; развиваются элементарные навыки самообразования, самоконтроля и самооценки.



III. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС НОО

*Ботова В.В., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2»,
г. Петухово, Курганская область*

Введение нового образовательного стандарта требует от педагога решения главной задачи – сформировать универсальные учебные действия (УУД) у младших школьников. Важными составляющими для выполнения указанной задачи становятся ориентирование учащихся в современных информационных и коммуникационных технологиях, а также формирование у них компетенции в сфере ИКТ (ИКТ-компетенции), т.е. получение опыта использовать правильно (иными словами, компетентно) данные технологии на этапе обучения и самообразования.

Таким образом, педагогу начальных классов необходимо освоить и внедрить совершенно новые обучающие стратегии и приемы воспитания, которые научат младших школьников получать информацию при помощи современных компьютерных технологий, а в дальнейшем актуализировать ее в процессе обучения, воспитания и самообразования. Одним из основных этапов реализации поставленных целей становится урок, на котором педагог систематически применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Преимущества применения ИКТ на уроках в начальных классах

Все родители, отправляя своего ребенка в школу, абсолютно уверены в том, что здесь будут сформированы его основные навыки и умения. Это действительно так, только подход к школьному обучению существенно изменился в связи с введением нового ФГОС. Современный ученик – это активный субъект образовательно-воспитательного процесса, основной составляющей которого становится системная деятельность, развивающая у ученика ИКТ-компетенцию. Систематическое применение ИКТ на уроках в младших классах приводит к тому, что в будущем ребенок успешно интегрируется в общество, у него не возникает проблем с переработкой огромного потока информации, он активно использует технические средства для общения с другими людьми.

Урок в современной школе дает широкий простор для творчества учителя и учащихся. Плакаты, таблицы, раздаточные материалы, актуальные в прошлом веке, уже не так интересны и привлекательны. А ведь именно интерес к обучению развивает у школьника различные способности и побуждает его к углубленному познанию учебного предмета. Преподнести новый материал красиво, ярко, необычно и интересно помогают информационно-коммуникационные технологии, являющиеся сегодня самыми востребованными средствами обучения младших школьников, повышающими творческую и познавательную активность учащихся на уроке. Урок, проведенный с использованием ИКТ – это

увлекательное, красочное, познавательное, запоминающееся путешествие в страну знаний, которое позволяет ученику стать активным, творческим субъектом текущей учебной деятельности.

Стоит заметить, что применение ИКТ на уроках в начальных классах развивает не только учеников, но и самого учителя. Педагог, формирующий или расширяющий у детей ИКТ-компетенцию, сам осваивает новые, неизвестные ранее просторы, тем самым получает уникальную возможность саморазвития.

Урок с применением ИКТ значительно облегчает учительский труд во время учебной деятельности. Во-первых, материалы, подготовленные заранее в электронном варианте, освобождают время на уроке для дополнительных заданий. Во-вторых, у учителя при помощи различных компьютерных программ появляется хорошая возможность показать на уроке те явления, которые невозможно увидеть не выходя из класса. В-третьих, использование анимации, звукового сопровождения, фотографий, презентаций помогает наглядно представить на уроке уникальные материалы (картины, рукописи, фрагменты видеозаписей), изучаемые явления, процессы.

Легко ли разработать урок с применением ИКТ?

Чаще всего подготовка урока с использованием ИКТ занимает много времени, т.к. требует от учителя не только глубокого знания преподаваемого предмета, но и наличия у него определенных навыков и умений. Педагог обязан не просто быть уверенным пользователем персонального компьютера, но также уметь работать с информацией в сети Интернет (искать, просматривать, скачивать и т.д.). Чтобы облегчить себе поиск необходимого материала во «всемирной паутине», можно обратиться к специализированным каталогам, порталам, на которых размещены разнообразные электронные образовательные ресурсы (ЭОР). На сайтах всегда можно найти и скачать подходящий ресурс, чтобы успешно применить его на уроке.

Главное условие урока с использованием ИКТ – это обязательное присутствие какого-либо электронного ресурса. Он может выступать средством объяснения темы урока (схемы, таблицы, видеоматериалы), поддержки материала учебника (тесты, задания для самопроверки) или в качестве самостоятельного источника информации (например, электронный учебник).

Исходя из того, кем разработаны ЭОР, они подразделяются на:

1. Различные Интернет-ресурсы (могут быть использованы на уроке или во время подготовки к нему).
2. Специальные ресурсы, разработанные издательствами.
3. Материалы, разработанные учителем самостоятельно с помощью пакета программ Microsoft Office.

Моя практика показывает, что уроки, на которых учитель использует самостоятельно разработанные образовательные ресурсы, наиболее интересны и эффективны при изучении нового материала. Ресурс, созданный самим педагогом, не только учитывает индивидуальные особенности класса или отдельных учащихся, но и содержит в некоторой степени частичку души педагога, ведь шрифт, цвет, стиль такого ресурса учитель выбирает по своему вкусу, учитывая собственный опыт, конкретные знания и умения.

На каком этапе урока можно использовать ИКТ?

Стоит сказать, что нет такого этапа урока, на котором нельзя использовать ИКТ. Это универсальный учебный ресурс, который можно применить в любое время на любом уроке.

1. Слайды, демонстрируемые на уроке, могут иллюстрировать тему, цели и задачи, проблему урока.

2. С помощью мультимедийных презентаций можно объяснять новый материал (например, представлять схемы, формулы, опыты, писать определения).

3. ИКТ помогают ученику быть активным субъектом образовательного процесса, который самостоятельно ищет, осознает и перерабатывает новые знания, получая от учителя лишь необходимую помощь и поддержку.

4. Мультимедийные ресурсы могут выступать в качестве электронной лаборатории, которая дает возможность своими глазами увидеть многие природные явления.

5. Тестирование, тренинги, интерактивные игры с помощью компьютера повышают познавательную деятельность учащихся и улучшают результаты учебы.

6. Отмечается высокая эффективность ИКТ на последних уроках, т.к. они способны снять напряжение, расслабить, развлечь, переключить внимание.

7. Мультимедийные презентации могут использоваться учащимися для представления собственных докладов.

8. На этапе подведения итогов урока ИКТ тоже будут уместны, например, для проведения рефлексии.

Таким образом, любой этап учебного процесса может быть наполнен ИКТ. В результате использования электронных ресурсов мы получаем активного, ищущего, созидającego, упорного, работоспособного, высоко мотивированного ученика.

Для меня ИКТ – это отличный инструмент, позволяющий качественно, интересно, познавательно и необычно провести любой урок.

На уроках математики я использую презентации с анимированными героями из мультфильмов, созданные в PowerPoint. С их помощью провожу устный счет, самопроверку, тестирование, тренировку учащихся по закреплению учебной темы. Презентационные материалы нахожу в Интернете или создаю сама.

По моему мнению, **уроки окружающего мира** обязательно должны проводиться с применением ИКТ. Изображения природных явлений, картины окружающей действительности, фотографии городов, животных, видеофильмы о странах, показанные в классе с помощью проектора и экрана – все это способно значительно повысить интерес к изучению нового материала.

Уроки русского языка занимательны тем, что на них я активно использую флэш-анимацию, например, при работе над орфографией, чистописанием.

Почти каждый **урок литературного чтения** провожу с применением ИКТ. Презентации и видеофильмы о жизни и творчестве писателей, интерактивные викторины, музыкальное сопровождение урока увлекают детей и облегчают усвоение даже сложной темы.

Уроки изобразительного искусства, технологии тоже проводятся с использованием компьютерных презентаций. На них демонстрирую портреты, картины, схемы выполнения графического материала, этапы работы над проектами и многое другое.

Таким образом, систематическое применение ИКТ на своих уроках позволило мне сделать некоторые выводы:

1. Такие занятия более привлекательны и содержательны даже для тех учащихся, у которых ранее не отмечалась высокая активность на уроке. Как результат – дети умеют высказывать собственное мнение, рассуждать, объяснять.

2. Применение электронных образовательных ресурсов повышает уровень знаний во всем ученическом коллективе, всесторонне развивает учеников, помогает им преодолевать учебные трудности, создает подходящие условия для сотрудничества учителя и учащихся, повышает интерес и мотивацию детей к учебному процессу.

3. Время активности младших школьников на уроке увеличивается в разы, т.к. усвоение информации, представленной на компьютере, а не словами учителя, происходит быстрее и эффективнее.

4. Современные технологии помогают учащимся достичь необходимого уровня знаний, кроме того, дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс.

5. Формирование ИКТ-компетенции – важная задача, стоящая перед учителем младших классов. Она с легкостью решается теми педагогами, которые проводят уроки с применением современных технологий.

6. Ученик, который учится у современного, технически подкованного педагога, всесторонне развит, активен, физически и психически здоров, способен добиваться поставленных целей, принимать собственные решения, организовывать свою деятельность, грамотно работать с информацией, творчески подходить к любому делу.

Каждый ребенок имеет право получить в школе качественное образование. Вряд ли обучение у педагога, по старинке использующего лишь мел и доску, будет соответствовать потребностям современного общества, а ученики вряд ли будут отличаться высокой мотивацией к учебе в школе. Только тот педагог, который в совершенстве владеет современными обучающими технологиями и активно использует в своей работе компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран или интерактивную доску, может называться компетентным учителем, шагающим в ногу со временем.

Информационные источники

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С., Шитова, В.А. Работа с современным инновационным учебным оборудованием: Учебно-методическое пособие. – М.: Диона, 2009. – 34 с.
2. Виноградова, Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. – 2000. – 208 с.
3. Егорова, Ю.Н., Морозов, М.Н., Кириллов, В.К. Мультимедиа-технология как комплексное средство повышения качества обучения в общеобразовательной школе. – Чебоксары, 1999. – С. 170-172.

4. Клемешова, Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы. – Калининград, 1999. – 210 с.
5. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М., 2009.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Грибенко З.М., учитель начальных классов
МКОУ «Чумлякская СОШ»,
филиал МКОУ «СОШ №4» г. Щучье,
Щучанский район, Курганская область*

Используя в своей практике инновационные образовательные технологии, я убедилась в их эффективности при решении разнообразных педагогических задач: развитии коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций. Дети учатся взаимодействовать в группах, совместными усилиями достигая поставленной цели, используют разнообразные виды поиска и обработки информации. И очень важно, что все это происходит в рамках неформальных отношений, дети общаются и учатся не потому, что «надо», а потому, что «хочется». Конечно, инновационные технологии требуют от учителя не только знаний, но и творчества, вовлекают в этот процесс родителей. Для учителя это работа на высоком уровне самоотдачи. Но данная деятельность дает детям практический опыт работы, общения и учебы в коллективе и позволяет в дальнейшем более успешно интегрироваться в общество.

В своей практике я применяю разные инновационные технологии.

Исследовательская деятельность

Большие возможности для развития познавательных способностей заложены в исследовательской деятельности. В беседах с учителями часто слышу, что вызывает затруднение подбор тем для исследовательских работ, что родители не хотят этим заниматься и помогать детям. Я в этом вопросе отталкиваюсь от интересов самих детей. Так, однажды Антон К. принес в школу в банке паука (они с мамой нашли его на огороде). Естественно, паук вызвал ажиотаж и чуть не сорвал урок. Я не стала упрекать Антона в нарушении дисциплины, а спросила: «Какой это паук? Он живет в нашей местности или каким-то образом случайно попал в наши края?» Антон не знал. Понятно, что нашлась тема для исследовательской работы. Затем мы составляли и решали задачи о пауках. А на перемене мы обговорили проблему и план будущей исследовательской работы. Надо было видеть, с каким энтузиазмом Антон вместе с мамой взялся за работу. И презентацию сделали, и опрос ребят провели, и газету о пауках выпустили. И все это без моих уговоров. А после защиты своей работы Антон просто стал «героем дня». Еще целую неделю я наблюдала, как группа ребят, по дороге

домой, заинтересованно слушала рассказы о пауках крупного специалиста по этому вопросу в масштабах нашей школы Антона К. Подобным же образом появились исследовательские работы на темы «Мальчик или девочка черепаха у Дениса В.», «Когда человек приручил собаку?» (у Марины дома 4 собаки), «Какие продукты производят пчелы» (у Кати бабушка пользуется продукцией «Тенториума»).

Проектная деятельность

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей.

Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Социальный проект 2А класса «Оформление клумб школьного цветника» по продолжительности занял 7 месяцев.

На подготовительном этапе происходило формирование мотивации для проектной деятельности. Для того, чтобы ускорить работу и сократить время ее выполнения, весь проект мы разделили на части, над которыми трудились разные группы ребят. В результате обсуждения ребята разделились на творческие группы по виду деятельности, которой решили заняться: ученые-ботаники, художники, журналисты и фотокорреспонденты, ландшафтные дизайнеры.

Дети самостоятельно собрали интересный материал и провели конкурс «Лучший цветовод». Таким образом, в занимательной форме произошло погружение в проект, у учащихся сформировался интерес к его теме. Дети познакомились с цветочными растениями, узнали, как они выглядят, оценили их декоративные качества. Результатом этой работы стала выставка рисунков «Наши цветы».

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Мы запланировали мероприятия, распределили их по группам и назначили сроки выполнения, а также решили, какой продукт должен получиться в результате работы на конкретном этапе.

Следующим этапом было определение композиции и цветовой гаммы школьного цветника. Изучив специальную литературу, учащиеся составили эскиз цветочной композиции и сопроводительную записку к эскизу, красочно оформили его на бумаге в виде схемы. Защиту проекта в форме презентации учащиеся самостоятельно провели на конференции по итогам социального проектирования, и заняли 1 место среди начальных классов школы. Считаю, что презентация – это результат большой работы, дети должны почувствовать гордость за нее и уважение окружающих. Поэтому представление итогов должно проходить в торжественной, праздничной обстановке. В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: обучающиеся аргументированно излагают свои мысли, идеи, анализируют свою деятельность и вклад каждого участника в проект.

Игровые технологии

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игры не только позволяют сделать интересной и увлекательной работу учащихся на поисково-познавательном уровне, но и, самое главное, развивают уверенность в себе. Всем известно, как трудно учить таблицу умножения и как не любят ее учить дети. Также всем известно, как любят дети играть в компьютерные игры и «в учителей». Учитывая все это, я организовала работу с мультимедиа-тренажерами таким образом: в роли учителя выступал ученик, который хуже всех знал таблицу умножения. И когда он, играя в учителя, поочередно проверял ребят, то автоматически выучивал ее сам.

Еще одна игровая форма – заучивание таблицы. Дети встают в два круга (внешний и внутренний), лицом друг к другу. В руках у них карточки с табличными примерами умножения, на обратной стороне – ответ. Засекается время, и начинается движение внешнего круга. Во время движения дети отвечают и контролируют ответы. Когда сделан полный круг, свое движение начинает внутренний круг.

Игры позволяют сделать интересной и увлекательной поисково-познавательную работу учащихся. Развитие познавательных способностей может происходить на любом этапе урока. Например, начало урока русского языка: чистописание. Скудный, но необходимый процесс разбора составляющих элементов и характерных ошибок можно разнообразить и сделать интересным, используя познавательную деятельность. Детям заранее сообщается, какую букву будем писать, и дома они подбирают слова на определенную тему, начинающиеся с этой буквы. Например:

1. Географическая экскурсия

Буква *Аа*

Страна Аргентина

Находится в Америке

Омывается Атлантическим океаном

Горы Анды

2. Чувства

Буква *Вв*

Восхищение

Возмущение

Восторг

3. Знаменитые люди

Буква *Бб*

Бунин И.А., Булгаков М.А., Бетховен Л. и т.д.

Такая работа очень интересна детям, но часто вызывает затруднения. В нее активно включаются родители. Иногда это им не нравится, но это лишний повод для общения с детьми, потом взрослые тоже увлекаются заданием, пользуются сами и учат детей пользоваться атласами, картами, Интернетом. Данный вид деятельности хорошо известен учителям, но неоправданно редко применяется, т.к. требует систематической кропотливой работы. Но результаты приносят радость познания.

Кейс-технология

Кейс-технологии облегчают процесс самостоятельной работы дома. В моей практике это выглядит так: для учащегося, пропустившего занятия по болезни или другим причинам, составляется план ликвидации пробелов знаний. Далее информирую родителей. Дети приносят электронные носители, я записываю на них ссылки на сайты, где они могут найти образовательный материал, или скачиваю готовый материал, обычно это видеоуроки. Потом учащиеся отрабатывают навыки по определенным темам на мультимедиа тренажерах.

Технология сотрудничества

Задача каждого ученика – в том, чтобы познать что-то в сотрудничестве, чтобы каждый ученик команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

При работе в группах широко применяю в своей практике прием «Зиг-заг». Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Потом они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания.

По моим наблюдениям, работа в группах создает комфортные условия обучения для слабых учащихся: они чувствуют поддержку группы и имеют время для усвоения материала. Эта технология увеличивает нагрузку на сильных ребят, так как они не только усваивают учебный материал, но и берут на себя дополнительную ответственность за группу. Поэтому я считаю, что данная технология может дополнять, но не заменять традиционные и другие уроки.

Прием «Кластер»

Физиологическая основа запоминания – повторение. Для повторения использую прием кластера. Кластер (как и все графические схемы) является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть ее целиком, уже структурированной в краткий алгоритм действий. На основе кластера дети самостоятельно составляют этот алгоритм. Алгоритмы в виде кластера по основным темам мы заносим в «Помогайку» – тетрадь для справочных материалов, таблиц, схем.

Например: определяем правописание безударного гласного в окончании существительного.



На каждом уроке у нас повторение проходит по алгоритму с опорой на кластер.

Таким образом, качество содержания инновационной деятельности зависит от следующих условий: актуальности, востребованности, степени новизны, системности описания, возможности использования на практике.

И самое главное в инновационной деятельности – подготовить учащихся к жизни в современном мире, сохранить у детей желание учиться и сформировать у них основы умения учиться, создать условия для творчества во всех видах деятельности.

Информационные источники

1. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987. – С. 45-48.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом Федоров, 2006. – 38 с.
3. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005. – 112-118 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мехонцева Л.В., учитель начальных классов
МКОУ «Любимовская ООШ»,
Далматовский район, Курганская область*

Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных областях познания и мотивацию к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся стали результатом их собственного поиска, необходимо организовать этот поиск, развивать их познавательную деятельность, управлять ей.

Вместо простой передачи знаний, умений от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Для того, чтобы вовлечь ребенка в самостоятельную познавательную деятельность, необходимо мотивировать его. Один из способов развития познава-

тельной мотивации – это создание проблемной ситуации на уроке. Создать проблемную ситуацию значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у детей эмоциональную реакцию удивления или затруднения. Создать учебную проблему значит помочь ученикам самим сформулировать тему урока. В своей работе использую метод диалога.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Например: Урок математики. Тема урока: «Единицы массы. Килограмм»

Учитель:

Перед вами гиря (1 кг) и пуховая подушка. Что тяжелее? (*вопрос на ошибку*)

Ученики:

1. Подушка больше, она тяжелее.
2. Гиря тяжелее, она металлическая?

Учитель:

Давайте проверим: взвесим на весах. (*предъявление факта*)

Ученики испытывают удивление. (*возникновение проблемной ситуации*)

Учитель:

Что вы сказали сначала? (ответы детей) А как оказалось на самом деле?
(*побуждение к осознанию противоречия*)

Учитель:

Какой же будет тема урока? (*побуждение к формулированию проблемы*)

Ученики:

Единицы массы. Килограмм. (*учебная проблема как тема урока*)

Подводящий к теме диалог

Учитель:

Спишите из упражнения выделенные слова *поход, забег, подкоп*.
Поставьте ударение. Подчеркните безударные гласные.

Ученики выполняют задание.

Учитель:

Какое правило о безударной гласной мы уже знаем?

Ученики:

Безударная гласная в корне.

Учитель:

В какой части слова находятся безударные гласные в наших примерах?

Ученики:

В приставке.

Учитель:

Значит, какая сегодня тема урока?

Ученики:

Безударная гласная в приставках.

Существует много приемов, видов и форм учебных заданий, основанных на системно-деятельностном методе обучения. Остановлюсь на некоторых из них.

Универсальные учебные действия	Педагогические приемы	Результаты развития УУД
<i>Личностные</i>	Лови ошибку Дай себе помочь Отсроченная реакция Театрализация Выход за пределы Идеальное задание Задание массивом	Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение. Смыслообразование
<i>Регулятивные</i>	Лист защиты Знакомьтесь с критериями Обсуждаем домашнее задание Отсроченная реакция Лови ошибку Светофор Вход в урок Рейтинг Резюме Идеальный опрос Вопрос к тексту Организация работы в группах	Саморегуляция как способ преодоления препятствий. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способ мобилизации сил, волевое усилие. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование. Коррекция. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона
<i>Познавательные</i>	Свои примеры Дай себе помочь «Да» и «Нет» говорите Опрос по «цепочке» Опрос-итог Блицконтрольная Тренировочная контрольная работа	Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий. Общеучебные универсальные действия: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
<i>Коммуникативные</i>	Взаимоопрос Организация работы в группах «Да» и «Нет» говорите Советуйтесь	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества в поиске и сборе информации

«Лови ошибку!»

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.

Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом.

2. Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем».

«Дай себе помочь». Учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

Театрализация. Разыгрывание сценок на учебную тему.

«Выход за пределы». В ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов.

«Идеальное задание». Учитель предлагает выполнить дома работу по выбору учащихся.

Задание массивом.

1. Любое по уровню домашнее задание учитель может задавать массивом. Например, учитель дает десять задач, из которых ученик должен сам выбрать и решить не менее заранее оговоренного минимального объема задания.

2. Задается большой массив задач сразу – в рамках большой изучаемой или повторяемой темы. Например, из 60 задач ученик обязан решить минимум 15, остальные – по желанию. А стимулировать это желание можно релейными контрольными работами, составленными из задач этого массива. Чем больше решил, тем больше вероятность встретить знакомую задачу и сэкономить время и силы. Такой массив задается не к следующему уроку, а на более продолжительный отрезок времени.

«Лист защиты». Перед каждым уроком всегда в одном и том же месте лежит «Лист защиты», куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

«Знакомьтесь с критериями». Учитель знакомит школьников с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ.

Обсуждаем домашнее задание. Учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен? При этом, естественно, изученный материал еще раз просматривается. Прием при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания.

«Светофор». Во многом проблемы повышения эффективности устного опроса решает прием, который назовем «Светофор».

«Светофор» – это всего лишь длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой – зеленая.

Способ применения «светофора» зависит от типа опроса. Красный сигнал означает «Я не знаю!». Это сигнал тревоги. Так ученик как бы сам себе ставит двойку – пусть она и не идет в журнал. Зеленый сигнал – «Знаю!».

Резюме. Ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю.

«Идеальный опрос». Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

Вопрос к тексту. При изучении научного текста перед учениками ставится задача – составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов. Затем они распределяются на группы: вопросы, на которые можно ответить на уроке; вопросы, ответ на которые, возможно, пока не знает никто.

«Да» и «Нет». Игра ставит учащихся в активную позицию. Учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами «да», «нет», «и да, и нет».

«Мордашки». Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек с рисунками, символизирующими хорошее, спокойное или плохое настроение.

Блицконтрольная. Учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует или показывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания.

Рейтинг. Завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 – отметка ученика, 5 – отметка учителя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд.

Мониторинговые исследования уровня сформированности УУД дали следующие результаты: познавательные УУД – 82%, регулятивные – 78%, коммуникативные – 94%.

Итоговые диагностические работы по русскому языку и математике показали хорошие результаты. С работами справились 100% учащихся, а процент качества выполнения заданий – 78%.

Каждый учитель должен стать новатором, должен найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?». Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить и принять идею системно-деятельностного подхода как основы стандартов второго поколения, быть профессионально компетентным во всех его аспектах, владеть инновационными методиками и технологиями и эффективно их применять.

Информационные источники

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kipk.ru/>.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon->.
3. Программы по учебным предметам. 1-4 кл.: в 2 ч. / сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ И ДЕЙСТВОВАТЬ»: МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

*Носкова В.Б., учитель начальных классов
МБОУ «Макушинская СОШ №1»,
Макушинский район, Курганская область*

Учитель учится вместе с детьми... Эту простую истину осознаешь с каждым годом все больше и больше. Новое веяние под названием ФГОС НОО еще раз заставляет нас в этом убедиться.

Мне, учителю с 27-летним стажем, пришлось также пройти эти шаги вместе с детьми моего любимого вот уже 4 класса. Наша школа была признана одной из пилотных площадок по теме «Внедрение и реализация ФГОС НОО в образовательных учреждениях». Знакомство с новыми определениями, понятиями и внедрение их в практику изменило тот налаженный механизм деятельности, который выработался за годы. С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы начального общего образования, перешли на обучение в первых классах по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

Первая ступень в образовательном учреждении – это, как известно, начальная школа. Именно эта ступень является важнейшим этапом в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться. С первых дней в школе перед ребенком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Понятие УУД (универсальные учебные действия) стало неотъемлемой частью в работе педагога. Любая задача, предназначенная для развития или оценки уровня сформированности УУД, предполагает осуществление следующих действий: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные, 2) регулятивные, 3) познавательные, 4) коммуникативные.

Развитию УУД способствует применение базовых образовательных технологий: уровневой дифференциации, проблемного обучения, ИКТ и проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования дает качественно новое представление о том, какими должны быть содержание начального образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам. Меняется представление о критериях профес-

сионального мастерства учителя, целях и методах его работы. И, конечно же, изменения распространяются на содержание и способы оценки результата образования. Становится понятным, что результативность складывается из сложного комплекса показателей, включая знания обучающегося, метапредметные и личностные достижения ребенка.

В нашей школе успешно применяется мониторинг УУД. Это диагностические мероприятия, которые позволяют учителю выявить уровень сформированности важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» является продолжением программы «Школьный старт» и представляет собой программу педагогического мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов. В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса.

В УМК «Учимся учиться и действовать» входят:

- рабочая тетрадь для обучающихся (авторы Битянова М.Р., Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.);
- методические рекомендации к ней (авторы Битянова М.Р., Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.).

«Школьный старт» – это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе. Он позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития универсальных учебных действий;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности

и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Программа открывает уникальные возможности для индивидуализации процесса обучения и достижения каждым ребенком высокого образовательного результата на основании системного, комплексного изучения его продвижения по образовательной траектории.

«Школьный старт» –

это возможность для учителя понимать причины успеха и неудач его учеников и с первых дней осознанно и целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий. Полученные в результате диагностики дан-



ные могут войти в портфолио каждого ребенка. Каждый ребенок работает в своей личной рабочей тетради. В методическом пособии для учителя даны развернутые характеристики каждого умения, исчерпывающая информация о проведении и обработке данных диагностики.

В первом классе учитель получает возможность изучить сформированность восьми важнейших универсальных учебных действий. Их оценка производится на базовом уровне, так как дети пока только в самом начале школьного пути. Во втором классе к этим восьми универсальным учебным действиям добавятся еще восемь. А в третьем и четвертом их будет уже более тридцати.

Для повышения мотивации учащихся и целостности восприятия материала задания в тетради объединены игровым сюжетом, с которым дети знакомятся в начале мониторинга. В тетради также представлены тексты, задания и дополнительные материалы для двух диагностических уроков.

Результатом своей работы считаю положительную динамику в формировании познавательных действий: исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания; логических действий и операций, способов решения задач. У обучающихся складывается система математических знаний и умений, о чем свидетельствуют результаты самостоятельных, проверочных и контрольных работ, участие ребят в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Таким образом, современные технологии оценки достижений школьников призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующей формированию УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.



Информационные источники

1. Алексеева, Л.Л., Анащенкова, С.В., Биболетова, М.З. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008.
3. Рыбьякова, О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. ProШколу.ru – <http://www.proshkolu.ru>.
5. Социальная сеть работников образования ns portal.ru.
6. <http://nachalka.ru>.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Семкина Т.Н., учитель начальных классов
МКОУ «Самохваловская ООШ»,
Шатровский район, Курганская область*

Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству.

А. Дистервег

Хочу согласиться с великим ученым, потому что, являясь учителем начальных классов уже более 35 лет, я осознаю важность самостоятельной работы обучающихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умения планировать, анализировать, делать обобщения.

Сегодня существует обширный перечень разнообразных образовательных технологий. Все они взаимосвязаны друг с другом, т.е. заимствуют друг у друга технологические приемы. Я для своей работы выбрала технологию системно-деятельностного обучения, так как мне хочется, чтобы мои ученики работали на уроках самостоятельно, могли контролировать и анализировать свою деятельность, «добывать» и осмысливать знания в посильной самостоятельной работе.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, универсальных учебных действий, обеспечивающих все учебные предметы, компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно ином уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новых стандартах.

Дети на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует от обучающихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений. Учебный процесс протекает более эффективно, когда я говорю меньше, чем мои ученики.

Применение деятельностного метода означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Дети под моим руководством, но с высокой долей самостоятельности, отвечая на вопросы, открывают для себя новые знания.

Я даю детям возможность развивать в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения. Владение таким умением – одна из важнейших характеристик современного человека. С ним связаны такие черты личности, как толе-

рантность к чужому мнению и привычкам, готовность к сотрудничеству, подвижность и гибкость мышления.

Деятельностный подход на своих уроках осуществляю через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик;
- участие школьников в проектной деятельности, владение ими приемами исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Обучающиеся выполняют работу на уроке по следующим направлениям:

- работают с источниками информации;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Исходя из того, что важнейшей характеристикой деятельностного метода является системность, системно-деятельностный подход я стараюсь осуществлять на различных этапах урока.

На этапе **мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** организую осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке.

На данном этапе настраиваю детей на работу, проговаривая с ними задачи урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приемом» и т.п.). Также высказываю добрые пожелания детям, оказываю моральную поддержку или предлагаю им подумать, что пригодится для успешной работы на уроке: выбираем девиз или эпиграф («С малой удачи начинается большой успех!»).

На этапе **актуализации знаний** готовлю детей к изучению нового материала, воспроизведению учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового, указываю ситуации, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний. Включаю проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы. Одновременно провожу работу над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

На этапе **проблемного объяснения нового материала** внимание детей обращаю на отличительные свойства задания, вызвавшего затруднение. Затем формулируются цель и тема урока. Организую подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового материала, который фиксируется вербально, знаками и с помощью схем.

Предлагаю обучающимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В конце обсуждения подводжу итог.

На этапе **первичного закрепления** мои ученики выполняют тренировочные упражнения с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действия.

При проведении **самостоятельной работы с самопроверкой** использую индивидуальные формы работы. Ученики самостоятельно выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют их в классе пошагово, сравнивая с эталоном, и исправляют допущенные ошибки, определяют их причины, устанавливают способы действий, которые вызывают у них затруднение и которые им предстоит доработать. Создаю для каждого ребенка ситуацию успеха.

Следующий этап – **включение в систему знаний и повторение**. Здесь мои дети определяют границы применимости нового знания, тренируют навыки его использования совместно с ранее изученным материалом, и повторяют сведения, которые потребуются на следующих уроках. При повторении использую игровые элементы: сказочных персонажей, соревнования. Это способствует положительному эмоциональному фону, развитию у детей интереса к урокам.

При **подведении итога** урока фиксируем изученное новое знание и его значимость. Я организую самооценку учебной деятельности и согласовываю домашнее задание. Подведение итогов урока помогает ребенку осмыслить его собственные достижения и его проблемы.

Таким образом, использование приемов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы дает мне возможность реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников.

В процессе работы я пришла к выводу, что ребенок, не овладевший приемами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд неуспевающих. Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Я считаю, что правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учебу в школе единым образовательным процессом.

Сегодня каждый учитель может применять деятельностный метод в своей практической работе, так как все составляющие этого метода общеизвестны. Поэтому достаточно лишь осмыслить значимость каждого элемента и использовать их в работе системно. Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС НОО

*Уфимцева П.А., учитель английского языка
МКОУ г. Шадринска «Лицей №1»,
Курганская область*

Переход российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения неразрывно связан с повышением уровня информатизации всей системы образования.

Согласно ФГОС второго поколения информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) внедряются во все сферы и структуры деятельности школы. В новых стандартах в ряду основных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы отмечается повышение информационной компетентности обучающихся. Перед школой стоит задача формирования и развития ИК-компетенций обучающихся на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненной работы, знание основ информационной безопасности.

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Наличие в кабинете большого количества цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) дает возможность учителю использовать их на различных этапах обучения.

Основными целями применения ИКТ на уроках иностранного языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умения понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умения передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Можно выделить ряд дидактических задач, которые решаются в процессе преподавания иностранных языков с помощью ИКТ:

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования;
- расширение активного и пассивного словарей;
- приобретение культурологических знаний;
- воспитание культуры общения;

- формирование элементов глобального мышления;
- выработка устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности в использовании иностранного языка для общения;
- формирование навыков работы в группе.

Учитель может использовать информационные технологии на всех этапах урока:

- во время актуализации знаний;
- при объяснении нового материала;
- при закреплении знаний;
- во время динамических пауз.

С помощью современных ИКТ можно решать разнообразные дидактические задачи.

При обучении фонетике

Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия. Регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов.

При обучении грамматике

Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься школьниками легче и быстрее, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке – исчезнет необходимость записывания материала на доске.

При обучении лексике

На основе игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности возможны такие виды работы, как упражнения на заполнение пропусков, упражнения-кресворды, упражнения в виде игры на составление предложений, упражнение «Найди ошибку». Ребята с удовольствием устанавливают соответствие между иностранным словом и картинкой.

При обучении чтению

ИКТ помогают совершенствовать навык и технику чтения за счет применения таких приемов, как закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; формирование умения извлекать из текста смысловую информацию различных видов (основную, второстепенную, уточняющую и т.д.); оказание справочной поддержки за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий.

При аудировании

Разнообразие видеоматериалов, интервью с носителями языка позволяет осуществлять контроль правильности понимания прослушанного текста.

Все учителя проводят на уроках физкультминутки/динамические паузы, так как двигательная активность учеников способствует снятию усталости и повышению мотивации к обучению, лучшему овладению языковым материалом. Особой популярностью у детей пользуются флэш-анимированные ролики, где

мультипликационные герои выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно-двигательной системы и мышц глаз. Особенностью таких упражнений является обеспечение физической активности и обогащение лексического материала, повторение изученной темы в игровой форме.

Использование компьютера в учебном процессе дает учителю возможность накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ; подборку задач, упражнений и тестов в бланочном варианте.

На данный момент существует большое количество сайтов, посвященных обучению иностранным языкам. На таких сайтах можно познакомиться с опытом преподавания иностранного языка, изучить газетные статьи, различные тематические тексты; взять в свою методическую копилку упражнения, грамматические пояснения, аудиокниги, презентации и т.п.

Использование новых информационных технологий в школе позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основных целей модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом информационного общества.

Информационные источники

1. Евдокимова, М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты // Телекоммуникация и информатизация образования. – 2001. – №4. – С. 47-57.
2. Информационно-коммуникационные технологии в обучении английскому языку. Учебное пособие. – Пермь, Пермский государственный университет, 2006. – 238 с.
3. Карпов, А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка // ИЯШ. – 2002. – №4. – С. 73-78.
4. Слабова, Т.Л. Использование современных образовательных технологий при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru.
5. Ткачев, В.О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.churap.ru.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС НОО

*Федерягина О.Н., учитель начальных классов
МКОУ «Затеченская ООШ»,
Далматовский район, Курганская область*

Социальные изменения в обществе с неизбежностью повлекли за собой модернизацию отечественного образования, которая предполагает ориентацию не только на усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Начальная школа, согласно ФГОС НОО, должна формировать целостную систему универсальных знаний и действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

Четвертый год я использую в своей работе учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа», основная идея которого – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. На уроке ученик примеряет разные роли: обучаемого, обучающего, организатора учебной ситуации.

На уроках и в домашних заданиях использую систему упражнений разного уровня трудности, сочетаю индивидуальную учебную деятельность ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Мои ученики ведут активную переписку с научными клубами издательства «Академкнига/Учебник». Традиционными стали уроки окружающего мира в форме заседаний клуба. Примеры работ клуба «Ключ и Заря» («Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка»): «Как путешествует письмо», «Необычная история», «Красота рядом!», «Вопросы от Ученого Кота» и др. Примеры работ клуба «Мы и окружающий мир»: «Почему нельзя есть снег, или Для чего нужны фильтры?», «Красная Книга Курганской области», «Свойства воды», «Экологический знак», «Заповедные места моего края», «Свойства воздуха», «Хорошо ли я знаю окружающий мир», «Береги дары природы», «Путешествие по времени».

Участвуя в работе «Расчетно-конструкторского бюро» (изучение окружающего мира математическими средствами), школьники выполняют расчеты, строят схемы и чертежи, рисуют карты, конструируют модели из бумаги и пластика. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках математики знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. Примеры работ: «Как найти сокровища?», «Кто построил гнездо?», «Кто строит дома на воде?», «Много ли на Земле льда?», «Родина геометрии», «Стены древнего Кремля». Заседания проходят в различных формах: практической работы, экскурсии, заседания научного клуба – мини-конференции, заочного путешествия, конкурсной работы, творческой, проектной работы, лабораторного практикума, олимпиады.

В учебниках УМК «ПНШ» есть задания для членов клуба и учащихся, собирающихся вступить в клуб, которые обозначены словами «Напиши нам письмо». Учащиеся выполняют задания и отправляют дежурному по клубу в Москве, получают ответ. По результатам переписки самым активным учащимся высылаются сертификаты. Подобная работа позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

В своей работе использую и другие элементы личностно-ориентированного обучения. Например, тренинг «Вхождение в рабочий день», на котором мы учимся улыбаться с утра, желать добра, успеха. Наши правила: «Мы – самые дружные ребята!», «Хочешь обрести друзей – улыбайся», «Всем говорю я: «Здравствуйте, с добрым утром, друзья. День наступил прекрасный, потому что в нем вы и я!»».

С 1 класса мои учащиеся ведут «Портфолио», с помощью которого можно отслеживать индивидуальный прогресс развития ребенка. Ученик имеет возможность осознать свои сильные и слабые стороны, продемонстрировать не только учебные, но и творческие достижения.

При использовании ИКТ на уроках учитываю уровень развития учащихся, их индивидуальные и возрастные особенности. Применяю разнообразные мультимедийные средства: презентации Microsoft Office PowerPoint, тренажеры с триггерами, флэш-тренажеры, интерактивные тесты, таблицы-справочники, иллюстрации, мультфильмы, учебные фильмы, видеодемонстрации опытов, видеоуроки. Они помогают ребятам запомнить материал, повышают эффективность урока, организуют режим индивидуальной работы, облегчают процесс контроля и оценки знаний.

Мною создан личный сайт «Лучики успеха» <http://protasovaon.wix.com/luchiki-uspeha>, который неоднократно участвовал в конкурсах. На сайте есть полезные страницы: «Гостевая книга», «Новости, объявления», «Методическое портфолио», «Перспективная начальная школа», «Для учителей», «Для вас, ребята», «Для родителей», «Контакты».

В этом учебном году участвую в апробации электронной формы учебников издательства «Академкнига/Учебник». Работаю над проблемой «Адаптация электронной формы учебников к сложившимся практикам проведения урока».

Информационные технологии позволили уже в начальной школе ввести элементы проектной деятельности. В рамках работы МО учителей начальных классов был разработан перечень учебных проектов по основным предметам УМК «Перспективная начальная школа», который мы успешно реализуем четвертый год.

Формой представления проектов «Моя азбука», «Звуки вокруг нас», «Красная книга Курганской области», «Мир чисел», «Обрядовые праздники древних славян» и др. учащиеся выбрали мультимедийную презентацию.

В ходе работы над проектом ребята выбирают различные формы его презентации: создание атласа-определителя, демонстрацию слайд-шоу, оформление выставки работ и другие. Учащиеся внимательно выслушивают друг друга, задают вопросы, дают комментарии и оценивают работы одноклассников. Проект «Что в имени тебе моем» был выполнен учащимися 4 класса в рамках курсов «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» программы INTEL «Обучение для будущего». Он размещен на сетевой Интернет-площадке КурганВики.

С 1 класса использую работу в «диаде» (учебной паре). Один ребенок исполняет роль учителя, другой – ученика. Организация работы в паре уместна при индивидуальной отработке понятий, тренинге учебных умений и навыков, первоначальной взаимопроверке ошибок, работе в «Музейном доме».

Положительными моментами такой работы являются проговаривание каждым учащимся изучаемого материала, индивидуальный контроль, коррекция знаний.

Обучение в сотрудничестве реализую на уроке через применение интерактивных техник «Ковер идей», «Ледокол», «Мозаика» и других.

В ходе работы рождаются новые приемы, которые апробируются на практике. Прием «Три шага» заключается в следующем: каждый ученик получает карточку с заданием, вставляет пропущенную букву в слове (решает пример, записывает дату, понятие по его определению и т.д.), по сигналу передает карточку соседу справа, проверяет правильность решения соседа и вставляет букву в следующем слове, передает карточку дальше. Алгоритм повторяется несколько раз. Группа собирает свои карточки и меняется ими с другой группой. Выполняется взаимопроверка. Карточки возвращаются в группу. Учащиеся обсуждают результаты работы и оценивают себя.

Использование современных педагогических технологий повышает качество знаний учащихся. Это подтверждают результаты освоения учащимися образовательных программ и положительная динамика их достижений: стабильное качество знаний за 2, 3 класс по математике (71,4%) и литературе (85,7%); повышение качества знаний по русскому языку, окружающему миру на 14,3%. Результаты мониторингового исследования сформированности универсальных учебных действий также выявляют положительную динамику.

Класс	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
1	12%	39%	18%	25%
2	40%	39%	22%	36%
3	45%	40%	50%	45%

Школьники участвуют в конкурсах и олимпиадах муниципального, областного, всероссийского уровней: конкурс «Русский медвежонок» – 1 место в районе (2013); конкурс «Кенгуру» – грамота за успешный дебют (2014); конкурс «Город здоровья» – финалист по РФ (2013), всероссийская олимпиада по информатике – 1 и 2 место по региону, 2 место в РФ (2014); конкурс «Лидер чтения» – 3 место в районе (2015).

Конфуций говорил: «Учитель и ученик растут вместе». Применение современных педагогических технологий позволяет расти как ученикам, так и мне – учителю.

Информационные источники

2. Еделева, Е.И. Интерактивные техники групповой работы [Электронный ресурс] / Е.И. Еделева // Школьный психолог. – 2004. – №15. – Режим доступа: khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm.
3. Журнал «Начальная школа плюс До и После». – 2011. – №2. – С. 47-50.
4. Ивашова, А.Я. Сотрудничество / А.Я. Ивашова. – М., 2004.
5. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн., 2005.
6. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.
7. Хуторской, А.В. Анализ, самоанализ и рефлексия урока.

Интернет-ресурсы

1. Web-клуб nauch_club@mail.ru.
2. http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Что_в_имени_тебе_моем.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Халидулина В.П., учитель начальных классов
МКОУ «Уральцевская СОШ»,
Далматовский район, Курганская область*

Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Все более значимым становится развивающий потенциал обучения. Для того, чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы и в системе образования. Эта необходимость нашла отражение в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, который включает в себя программу развития универсальных учебных действий (УДД), помимо традиционных предметных знаний, умений и навыков.

Сегодня возникает проблема поиска инновационных методов и форм обучения, которые помогут не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, сколько вооружить его такими универсальными способами действий, которые позволят ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Ведущее место среди таких методов, имеющих в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов и исследовательской деятельности школьников.

В ходе проектной деятельности развиваются творчество и фантазия ребенка, формируется активная жизненная позиция.

В своей работе я активно использую проектную деятельность на уроках и во внеурочное время. Погружаясь в проектную деятельность, ребята учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее. Во время работы формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимоотношение с партнерами.

Одним из видов проектов является творческий проект. Это особым образом организованная деятельность детей, которая направлена на создание нового продукта, имеющего эстетическую, научную, познавательную или иную ценность. Творческий проект дает возможность детям делать что-то интересное самостоятельно, в группе или индивидуально, максимально используя свои возможности. Такая деятельность позволяет проявить себя, попробовать свои силы, использовать свои знания, принести пользу и достичь определенного результата.

Особенность творческого проекта заключается в его презентации. Учащиеся любят работать над творческими проектами, так как видят результат не только своего труда, но и труда одноклассников с помощью яркой, наглядной, увлекательной презентации. Результатом творческих проектов могут быть театрализованные спектакли, спортивные игры, стенные газеты, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, фотовыставки, электронные презентации и др.

Чаще всего творческие проекты создаются на уроках литературного чтения или во внеурочной деятельности. В результате работы над проектом стимулируется творчество детей, их самостоятельность, реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых.

В 2013-2014 учебном году ребята 2 класса приняли участие в творческом проекте «Салют Победы!».

Целью проекта было оформление стенной газеты, посвященной празднованию Дня Победы.

Задачи проекта:

1. Познакомить второклассников с вариантами оформления стенной газеты.
2. Взять интервью у прабабушек и прадедушек (вдов и детей ВОв).
3. Подобрать стихи, интересные факты о Великой Отечественной войне.
4. Оформить стенную газету.

В работе над проектом приняли участие все: и учитель, и дети, и родители. Класс разделился на три группы: ребята в первой группе собирали материал о том, как их прабабушки и прадедушки воевали и трудились в годы Великой Отечественной войны, вторая группа делала подборку стихов, заметок, интересных фактов о ВОв, а третья (художники) – отвечала за оформление стенной газеты «Салют Победы». Я помогала учащимся отобрать информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить в ней главные смысловые моменты, организовала экскурсию в школьный краеведческий музей.

Еще один проект, в котором приняли участие мои второклассники в 2013-2014 году, назывался «Мои пернатые друзья».

Ежегодно 1 апреля в мире отмечают Международный день птиц в рамках программы ЮНЕСКО. День птиц – это время прилета пернатых с зимовок. Но не все птицы улетают в теплые края, некоторые виды остаются в нашем крае на долгую суровую зиму. Как им помочь пережить это трудное время? В этом было предназначение нашего проекта.

Цель проекта – изучить разнообразие птиц родного края.

Проект состоял из трех этапов:

- 1 этап «Зимующие птицы нашего края».

На этом этапе дети готовили сообщения о птицах, которые остаются зимовать в нашем крае, используя литературу и собственные наблюдения за пернатыми.

- 2 этап «Не оставь друзей в беде!».

На данном этапе в рамках работы кружка «Земля – наш общий дом» ребята учились изготавливать кормушки для птиц из бытовых отходов (бутылок из-под молока, пластиковых бутылок и т.д.), подкармливали птиц, вели наблюдения за ними.

- 3 этап «Наше творчество».

Дети собирали загадки, пословицы, народные приметы, связанные с жизнью птиц.

Результатом проекта стало выступление детей на общешкольном мероприятии первого апреля «День птиц».

В 2014-2015 учебном году третьеклассники работали над проектом «Моя родословная». В современной ситуации проблема изучения истории своей семьи очень значима для каждого ребенка. Ведь это вполне может повлиять на дальнейшую жизнь детей. В начальной школе такие понятия, как «семья», «род», «предок» в детском понимании сложились еще не до конца. И с учетом всего этого мною и была выбрана тема проекта «Моя родословная». Тема, по моему мнению, очень актуальная, так как каждый человек должен знать свои корни.

Цель проекта – создание генеалогического древа каждого ученика, подготовка выступления и создание презентации.

Задачи проекта:

1. Развитие интереса к истории своей семьи.
2. Создание генеалогического древа семьи.
3. Воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, гордости за свою семью.

Вопросы, которые были выбраны для исследования:

- Что такое генеалогия?
- Как построить генеалогическое древо?
- Кем были наши предки?
- Как исторические события страны повлияли на историю семьи?

Работу над проектом я начала с консультации для родителей о том, что такое генеалогия и как построить генеалогическое древо. Это было сделано для того, чтобы родители могли оказать помощь детям. Ребята читали литературу, совместно с родителями придумывали и рисовали флаги и гербы своего рода,

составляли генеалогическое древо. Кроме этого, дети должны были приготовить небольшое сообщение о том, как исторические события страны повлияли на историю их семьи.

Собирая материал, ребята беседовали с прабабушками, с прадедушками, записывали их воспоминания. На общешкольном мероприятии «Моя родословная», посвященном 70-летию Великой Победы, мои третьеклассники выступили со своими презентациями и рассказами.

В прошлом году мои ученики совместно с родителями приняли участие в работе над проектом «Вторая жизнь бытовых отходов».

Цель проекта – определить состав и количество бытовых отходов, накопившихся в семье за неделю; научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу и Интернет-ресурсы по теме проекта.
2. Собрать коллекцию разных упаковок, появившихся в доме в течение недели.
4. Рассортировать упаковки по категориям, взвесить их, занести данные в таблицу.
5. Способствовать уменьшению загрязнения окружающей среды бытовыми упаковками, дав им вторую жизнь в виде различных поделок.

Начиная работать над этим проектом, мои ребята из различных источников (журналы, газеты, радио, сеть Интернет и др.) установили, что, оказывается, проблема бытового мусора актуальна для всех стран мира. Везде есть мусор и мусорные свалки, но не везде и не всегда осуществляется своевременный вывоз мусора и его утилизация. Узнали, какой период необходим разным видам отходов для их разрушения. Установили, что наибольшую опасность для загрязнения окружающей среды представляют твердые бытовые отходы.

Ребята при помощи родителей научились сортировать бытовые отходы и находить применение разным упаковкам после их первичного использования.

В завершение работы над данным проектом ребята совместно с родителями собрали коллекцию разных упаковок после их первичного использования, которые появились в доме за неделю, и изготовили из них замечательные поделки. Некоторые были отправлены на районный конкурс по экологии, где взяли призовые места: Полищук С. занял 2 место, изготовив из футляров «Киндер-сюрпризов», перышек и ниток птицу-прыгунка. Мамаев А. занял 3 место, изготовив рамочку для фотографий из жестяной банки.

Работая над творческими проектами, прилагая усилия, дети производят какой-то продукт. Они радуются своему успеху, видят значимость своей деятельности. Все это способствует повышению мотивации учащихся к образовательному процессу.

Кроме того, на разных этапах работы над проектами формируются различные универсальные учебные действия.

1 этап – мотивационный: формируются общеучебные универсальные действия, дети учатся ставить и формулировать проблему.

2 этап – планирование: развиваются регулятивные и коммуникативные УУД:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование*: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана;
- принятие разных точек зрения и формирование умения отстаивать свою.

3 этап – информационно-аналитический: развиваются познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Развиваются умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи.

4 этап – выполнение проекта. Формируются познавательные УУД:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

5 этап – защита проекта. Формируются коммуникативные УУД:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические способности;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

6 этап – рефлексивный. Формируются личностные и регулятивные УУД:

- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- усвоение нравственных норм, понимание своего духовного роста.

Таким образом, работа над проектом формирует совокупность всех УУД, что и требуют новые образовательные стандарты.

Используя в работе творческие проекты, я открыла для себя каждого ученика как неповторимую, интересную личность. Хочется вспомнить слова древ-

некитайского мыслителя Конфуция: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – может быть, я запомню; вовлеки меня – и я пойму». Действительно, дети – природные исследователи, неутомимые и старательные, нужно только по-настоящему их увлечь.

Информационные источники

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
2. Воронцова, А.Б. Проектные задачи в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 55-57.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Юрина Т.А., учитель начальных классов
МКОУ «Новопетровская СОШ»,
Далматовский район, Курганская область*

Групповая работа – один из основных методов формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Основной целью работы в группах является развитие мышления учащихся, а развивать мышление – это значит учить думать. Важно научить школьников вместе учиться, совместными усилиями открывать новые знания, сообща решать проблемы.

Занимаясь этой темой, я пришла к выводу, что групповая работа имеет ряд преимуществ:

1. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
2. Возрастает творческая и познавательная самостоятельность.
3. Объем усваиваемого материала возрастает.
4. Появляется больше возможностей осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.
5. Ребята получают удовольствие от работы.
6. Формируются навыки самооценки и самоуважения.

Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, а является организатором урока, соучастником коллективной деятельности.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
 - создание проблемной ситуации;
 - инструктаж о последовательности выполнения работы;
 - распределение дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы;
- подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ разрешения проблемной ситуации, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленных целей.

Применять групповую работу я начала с 1 класса.

Для сплочения групп использовала разные игры и упражнения: «Мы с тобой похожи тем, что...», «Чувство по рукам», «Путанка», «Коллективная сказка», «Модифицированное зеркало», «Короли общения» и др.

Для повышения эффективности групповой работы сначала учила детей действовать в парах, выполнять задания с взаимопроверкой, обсуждать в парах проблемные ситуации, формулировать вопросы и ответы, проводить взаимные диктанты и т.д.

При работе в паре дети учатся внимательно слушать ответы товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребенка очень важно, чтобы его спросили), говорить, отвечать, доказывать. Ребенок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится.

Парной работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся. Так, например, если тема урока уже хорошо усвоена сильными учениками, только начинает осознаться «средними» и пока непонятна слабым, учителю целесообразно дать задание парам, сформированным по принципу «сильный – средний», а со слабыми работать самому. В другом случае сильные могут обучать слабых, а «средние» – работать индивидуально. Вариантов здесь может быть множество.

Прежде чем перейти к групповой работе, совместно с ребятами устанавливаем правила работы в группе:

1. Работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания учителя.

2. Работать по алгоритму (плану).

3. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

4. Говорить тихо, чтобы не мешать одноклассникам.

5. Качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы.

6. Каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности.

При распределении детей по группам использую разные варианты:

1. Учитель делит детей по группам так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.

2. Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.

3. Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом, равномерно распределяя между собой сильных и слабых.

4. Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа.

5. Загадки. Учитель назначает командирами групп, например, тех, кто быстро и правильно справился с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получают разные по силам, но в каждой есть командир.

6. Дети берут фрагменты пословиц, написанных на узкой полоске бумаги, разрезанной на несколько частей, и собирают их в единое целое. Пословицы обычно знакомы ребятам и затрагивают различные темы: труд – лень, правда – ложь и т.д.

Приведу несколько примеров организации групповой работы на разных этапах урока.

На этапе актуализации знаний – «Классная перестрелка». Ребята обмениваются тетрадками и проверяют письменное домашнее задание. Изученный ранее материал рассказывают друг другу.

Метод «Шесть шляп» я немного упростила, беру только четыре шляпы или пять (шляпы можно сделать для всех ребят, а можно – только для капитана). Использую этот прием на уроках литературного чтения.

Дети делятся на 5 групп, по жребию выбирают себе шляпу, назначают капитана группы.

Белая: группа находит в тексте только факты, без эмоциональной окраски.

Желтая: группа находит положительные, позитивные моменты в рассказе.

Черная: группа пытается отыскать отрицательные, негативные моменты в рассказе.

Красная: группа определяет эмоциональную сторону рассказа, какие эмоции, кто и когда испытывал в рассказе.

Фиолетовая: творческая группа пытается разыграть эпизод из рассказа, какой понравится: самый поучительный или самый волнующий.

При изучении нового материала ученики объединяются в группы, выполняют задания, решают проблемные вопросы – игры «Помощники», «Ловушка».

На этапе формирования и систематизации знаний используются следующие игровые приемы:

- «Блиц-опрос» – группы задают вопросы друг другу по изученной теме.

- «Часики» – ученики по очереди, по часовой стрелке, высказывают свое мнение по изученной теме.

- «Я – мы – все» – каждый ученик получает задание и работает самостоятельно. Затем обсуждают полученные результаты в парах. В конце свои материалы обсуждают в группе.

Для проведения рефлексии, в конце урока использую прием «Радуга». На листе ватмана каждый ученик разными цветами пишет в 2-3 слова, что он усвоил на уроке.

При организации групповой работы необходимо правильное распределение ролей в группе. Это позволит ребятам быстро и качественно справиться с заданием.

В группе возможны следующие ролевые функции:

1. Писарь – записывает решение.
2. Спикер – защищает решение, дает ответ от имени группы.
3. Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

В ходе решения задачи роли могут плавно переходить от одного ученика к другому. Группа может выполнять общее задание, но каждый ее член должен делать часть общей работы. Такие задания я часто использую на уроках технологии, так как они экономят время.

Немаловажным является правильный подбор заданий для групповой работы. Они должны быть такими, чтобы дружная и согласованная деятельность всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один. Это задания, которые требуют выполнения большого объема работы, задания, требующие разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом, задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей. Содержание работы должно быть интересно детям и доступно по уровню сложности. Но обязательно должно быть определенное познавательное затруднение, проблемная ситуация.

Последним этапом групповой работы является анализ деятельности группы. Традиционная оценка выставляется только за знания учащихся. Во время групповой работы кроме знаний формируются умения, коммуникативные навыки и другие качества обучающихся, поэтому адекватно оценить традиционная отметка не позволяет. Она не может являться для ученика ориентиром дальнейшего развития и работы над собой.

Я предложила детям выработать совместно критерии, по которым они могли бы оценить свою деятельность на уроке. Это способствует развитию критического мышления обучающихся.

Я считаю, что организация групповой работы – это один из мощных педагогических инструментов, которым должен пользоваться учитель. Умение работать в группах позволило детям стать активнее, больше участвовать в конкурсах, проектах, выставках. Уже есть первые результаты:

2013 год: Обухов Алексей – 2 место в районной олимпиаде по математике.

2013 год: Долинин Максим – 3 место в олимпиаде «КИТ» (район).

2014 год: Бурков Данил – 1 место во всероссийской олимпиаде «Золотое руно».

Ежегодно ученики принимают участие в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» и др.

На протяжении 3 лет мои ученики становятся победителями в научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку».

Мониторинг сформированности УУД показал, что использование групповой работы позволило добиться неплохих результатов.

	1 класс	4 класс
Регулятивные УУД	16% – высокий	65% – высокий
	52% – средний	30% – средний
	32% – низкий	5% – низкий
Познавательные УУД	17% – высокий	45% – высокий
	50% – средний	35% – средний
	33% – низкий	20% – низкий
Коммуникативные УУД	8% – высокий	80% – высокий
	63% – средний	15% – средний
	29% – низкий	5% – низкий

Таким образом, групповая работа создает благоприятные условия для формирования универсальных учебных действий, у учащихся развиваются творческие способности, коммуникативные качества, мыслительная деятельность, организованность, деловитость, самостоятельность и смелость в принятии решений, повышается интерес к учебе.

Информационные источники

1. Носова, И.В. Особенности работы в малых группах // Начальная школа плюс до и после. – 2004. – №6. – С. 69.
2. Перепелица, И.В., Куксгаузен, И.И. Метод коллективного взаимообучения при работе по образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс до и после. – 2003. – №11. – С. 12.
3. Чиханова, О.В. Групповая форма организации урока введения нового знания // Начальная школа плюс до и после. – 2003. – №2. – С. 36.

Интернет-ресурсы

1. menobr.ru.
2. nsc.1september.ru.
3. tom-zrschool.edu.tomsk.ru.
4. uchportal.ru.

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Монастырских С.А., учитель начальных классов
МКОУ «Введенская СОШ №1
имени Огненного выпуска 1941 года»,
Кетовский район, Курганская область*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья.

В моем классе обучаются шесть детей с ограниченными возможностями здоровья. Для организации системной работы я поставила цель, которая заключается в оказании комплексной помощи детям с ОВЗ, в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся и их социальной адаптации.

Для достижения данной цели мне необходимо решить следующие задачи:

- разработать и реализовать индивидуальные учебные программы и планы;
- создать условия, способствующие достижению планируемых результатов освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- оказывать индивидуальную педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями коррекционной работы стали диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работа. Диагностика позволяет оценить зону ближайшего развития ребенка, а мониторинг – своевременно отследить результативность проделанной работы.

Мной составлены индивидуальные рабочие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учебный процесс строится с опорой на жизненный опыт ребенка, с учетом усиления практической направленности изучаемого материала с введением в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Разнообразные формы работы, методические приемы способствуют успешному освоению этими детьми программного материала. Наиболее эффективны игровые ситуации, введение элементов изотворчества и танцевального творчества, сказкотерапия, театрализация и драматизация. Учебные задачи решаются после поэтапного разъяснения заданий, последовательного их выполнения, повторения учащимся инструкции к выполнению задания, а также предоставления дополнительного времени для завершения задания. Особенность организации учебного процесса заключается в непосредственной близости к учащимся во время объяснения задания, чередовании занятий и физкультурных пауз, а также проведении валеопауз и минут отдыха.

Для каждого своего ученика я разработала и успешно применяю на практике памятки, опорные таблицы по русскому языку, математике по особо трудным (для этих детей) разделам программы. Результативным оказался опыт использования компьютерных обучающих и игровых программ по основным учебным предметам.

Для успешного освоения программы я постаралась учесть особенности каждого ребенка и создать ему специальные условия.

Так, при организации работы с детьми с задержкой психического развития особое внимание я уделяю формированию умения осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию. Большое внимание обращаю на соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, созданию щадящего режима работы, соблюдению гигиенических и валеологических требований.

При организации работы с детьми с нарушением речи ключевыми направлениями являются пополнение активного и пассивного словарного запаса, расслабление речевого аппарата, закрепление навыков грамматически правильной речи.

Работая с детьми с отклонениями в психической сфере, с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами, девиантным поведением, я практикую использование заданий умеренной трудности, доступных для ребенка. На уроках обращаю внимание на создание ситуации успеха.

Любая работа оценивается по результатам. Говоря о результатах моей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, хочется сказать, что пятеро моих учеников успешно освоили программу начального общего образования и были переведены в 5 класс. Я постаралась сформировать у детей способность самостоятельно усваивать новые знания, умение учиться.

Все ребята прекрасно чувствовали себя в классном коллективе, обрели друзей. Каждый из детей сумел блеснуть своими способностями.

Д. побил все рекорды на школьных спортивных соревнованиях по бегу и не оставил соперникам ни одного шанса на победу. Л. смог отличиться на занятиях «Шахматного всеобуча». Девочки Д. и К. гордятся успехами в изобразительном искусстве. Их рисунками и необычными поделками из разных материалов любовались не только одноклассники, но и все ученики школы.

Эти и другие ребята моего класса с удовольствием участвовали в различных творческих конкурсах, и их достижения были отмечены грамотами учрежденческого, муниципального и областного уровня.

В нашей копилке диплом и благодарственное письмо председателя Попечительского совета фонда «Мама», и.о. заместителя губернатора Курганской области по социальной политике за участие в областном экологическом конкурсе «Мы – глазами природы!» (2013), благодарственное письмо за участие в районном конкурсе «Вот компания какая!»(2013), диплом главы Кетовского района за участие в районном конкурсе детского и юношеского литературного творчества «Юное поколение» (2015).

Информационные источники

1. Неретина, Т.Г. Программа коррекционной работы школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.school2100.ru/uroki/osn_programma/sb_prog_2011_part1.pdf.
2. Основная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>.

РАЗДЕЛ IV. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОЗЕРСКОГО РАЙОНА

ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ БЕЛОЗЕРСКОГО РАЙОНА

*Горбунов Ю.Г., начальник отдела образования
Администрации Белозерского района
Курганской области*

Система образования Белозерского района представлена 35 образовательными организациями: 15 детскими садами, 18 школами (из них 9 средних, 9 основных, 1 начальная), 2 учреждениями дополнительного образования и оздоровительным загородным лагерем им. Алеши Рогачева. В общеобразовательных учреждениях района обучается 2539 человек.

Одной из главных задач муниципальной системы образования является обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта общего среднего образования, гарантирующего реализацию конституционных прав граждан на бесплатное качественное образование, сохранение образовательного пространства и преемственность образовательных программ в качестве одного из основных условий повышения качества и эффективности образования.

В 2014-2015 учебном году дневные общеобразовательные учреждения Белозерского района посещали 1818 обучающихся.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся свидетельствует о стабильности показателей результатов обучения. Количество усвоивших основные общеобразовательные программы составило 97%. В 2015 году 3 выпускника закончили среднюю школу с отличием и с медалью «За особые успехи в учении».

Начало начал – дошкольное образование. На территории района функционирует 15 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающих присмотр и уход за детьми:

- 7 дошкольных образовательных учреждений со статусом юридического лица;
- 3 группы полудневного пребывания при общеобразовательных школах;
- 4 группы кратковременного пребывания при общеобразовательных школах;
- 1 группа кратковременного пребывания при дошкольном образовательном учреждении.

В среднем по Белозерскому району охват дошкольным образованием детей от года до 7 лет составляет 50,3%, что является одним из основных показателей реализации районной целевой программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Белозерском районе на 2015-2020 годы».

С целью обеспечения доступности и оптимизации получения муниципальной услуги по приему заявлений на зачисление в муниципальное дошкольное учреждение, а также постановке на соответствующий учет родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в 2014 году предостав-

лена возможность получить эту услугу в электронном виде через автоматизированную информационную систему «Электронный детский сад».

Преемственность – необходимое условие, определяющее высокое качество образования. В школах района идет работа по обеспечению взаимодействия педагогов всех ступеней. Это предусматривается и ФГОС ООО, апробация которого проводилась в 5-х классах. Белозерской средней школой в рамках инновационной площадки была подготовлена база для общего перехода на новый стандарт в основной школе, который запланирован на 2015-2016 учебный год, что определяет весь комплекс мер по кардинальному изменению школьного образования.

Внедрение ФГОС второго поколения – новый этап в развитии общего образования. Это обязывает современного учителя быть более ответственным и инициативным.

В этой связи очень актуальным представляется переход и к новой модели повышения квалификации педагогов, которая обеспечит оперативный ответ на все возникающие вопросы. Этих вопросов уже сегодня немало, и именно сами учителя, объединившись в творческие группы, смогут глубоко изучить проблемы и получить квалифицированные ответы практиков. Такая деятельность обеспечена реализацией новой системы повышения квалификации самообучающихся организаций. В районе 5 творческих групп ведут исследовательскую работу по темам:

- «Обеспечение преемственности контроля в начальной школе и среднем звене» (2 группы: учителей русского языка и литературы, учителей математики и физики);
- «Новые формы воспитательной работы, основанные на толерантном мировоззрении»;
- «Духовно-нравственная составляющая образовательного процесса по истории и ОДНКНР»;
- «Внедрение и продвижение комплекса ГТО в школах района для предупреждения социальных угроз».

Основной формой внешней оценки качества образования является Единый государственный экзамен. В государственной итоговой аттестации приняли участие 63 выпускника 11 классов. Процент сдачи составил 93,6%. 7 выпускников показали хорошие результаты экзамена, набрав от 80 до 92 баллов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2015 году в соответствии с нормативными документами проводилась в форме основного государственного экзамена. Из 175 выпускников 9-х классов к экзаменам были допущены 167. Процент сдачи по району составил 97,6%. 8 учеников получили аттестат с отличием.

Мощным стимулом для оказания образовательных услуг на качественно новом уровне является информационная открытость деятельности образовательной организации. С 1 марта 2015 года школы района внедряют автоматизированную информационную систему «Электронная школа».

С развитием информационного пространства 4 школы района начали использовать в своей работе систему дистанционного обучения.

С внедрением ФГОС ООО впервые основное и дополнительное образование рассматриваются как равноправные, взаимодополняющие друг друга образовательные системы. ФГОС ООО определяет дополнительное образование как обязательный компонент образования.

Охват детей дополнительным образованием ежегодно увеличивается. В 2014-2015 учебном году занятость детей составила 83%, это 1503 человека.

На 2015-2016 учебный год определены приоритетные направления развития дополнительного образования: усиление роли дополнительного образования в организации воспитательной работы, обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования.

Введение федеральных государственных стандартов требует усиления и воспитательной составляющей образовательного процесса, поэтому воспитательная работа определена одним из важнейших направлений деятельности областной системы образования.

В связи с этим отделом образования проведен ряд организационно-управленческих мероприятий, разработана и реализуется ведомственная целевая программа отдела образования Администрации Белозерского района «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Белозерского района на 2013-2015 годы». Программа не только предусматривает четкое определение общих приоритетных направлений, но и дает возможность решения проблем в воспитании, актуальных для каждой школы в отдельности. Специфические трудности коллективов требуют глубокого анализа ситуации и научного поиска соответствующих средств. Все это легче и реальнее провести сообща, в творческих группах, где собрались профессионалы, нацеленные на решение выбранной ими конкретной проблемы.

Ряд вопросов уже нашел отражение в деятельности инновационных площадок. Радует и такое новшество, как защита проектов и инновационная деятельность на грантовой основе. Так, например, О.П. Попова получила в 2014 году 80 000 руб., а в 2015 году – 50 000 руб., защитив программу «По святыням Белозерского района». Нельзя не отметить, что эта же программа стала лучшей среди материалов областного конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2015 году.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога-профессионала, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства. Педагог в современной школе уже не претендует на обладание монополией знаний. В настоящее время ученики имеют возможность сами найти нужную информацию. Все это, безусловно, задает вектор тех серьезных системных изменений, которые происходят в сфере образования, в т.ч. и в нашем муниципальном образовании.

Основной состав педагогического сообщества района имеет преподавательский стаж более 20 лет, это 80% учителей и руководителей учреждений. Число молодых специалистов, имеющих педагогический стаж до 3 лет, составляет всего 5%. Каждый седьмой работающий учитель в школах района имеет возраст от 55 лет и старше.

Новый закон «Об образовании в РФ» закрепляет за педагогическими работниками право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. В районе созданы условия для профессионального роста каждого учителя. Функционирует форма повышения квалификации на основании договорных отношений с ГАОУ ДПО ИРОСТ, что позволяет значительно увеличить охват педагогов курсовой подготовкой.

Разные формы организации повышения квалификации педагогических работников: очная, заочная, дистанционная – позволили значительно увеличить охват педагогов курсовой подготовкой, благодаря чему 82% педагогов, приступающих к реализации ФГОС ООО в 5 классах в 2015-2016 учебном году, прошли повышение квалификации по проблемам внедрения ФГОС ООО. Плановые и целевые курсы посетили 114 педагогов.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения. Они содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. Работа РМО в учебном году велась в соответствии с планом. Основная деятельность была направлена на знакомство с новыми федеральными образовательными стандартами и их внедрение.

Одной из главных задач аттестации является повышение эффективности и качества деятельности учителей. В нашем районе доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 62%. В 2014-2015 году 54 педагога прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Важным направлением деятельности, обеспечивающим профессиональный рост педагогов, является организация и проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы.

В муниципальном этапе конкурса «Фестиваль педагогического мастерства – 2015» приняли участие 9 педагогов. Уже два года конкурс проходит по двум номинациям: «Учитель – мастер» и «Лучший классный руководитель». Все участники продемонстрировали высокий уровень мастерства, поделились педагогическим опытом, представили свои методические системы, показали нестандартные формы работы с учащимися.

Регулярно участвуют педагоги и в конкурсе лучших учителей, проводимом в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2015 году премию получила учитель МКОУ «Памятинская СОШ» Павличенко Г.В.

Эффективное решение задач, поставленных перед муниципальной системой образования, положительно влияет на обеспечение доступности качественного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В БЕЛОЗЕРСКОМ РАЙОНЕ

*Сенькова М.А., к.п.н., заведующая РИМК
Белозерского района Курганской области*

Деятельность педагогических коллективов тесно связана с обновлением направлений и форм работы методической службы. Перемены в методическом сопровождении обусловлены актуальными запросами общества, конкретными проблемами времени, появлением соответствующих образовательных технологий и введением ФГОС. Закономерным стало кардинальное реформатирование системы методической службы по модели самообучающихся организаций. Целью деятельности методической службы стало обеспечение современного уровня качества образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС, с помощью новых средств методического сопровождения.

Поставленная цель реализуется через решение ряда задач:

- корректировка традиционной системы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе приоритета принципа преемственности, установка связей с учреждениями дошкольного образования (в соответствии с направлениями ФГОС);
- реализация муниципальной программы воспитательной работы в школах района средствами межведомственного взаимодействия, ее своевременная корректировка в зависимости от складывающихся условий и запросов семьи и общества;
- обеспечение всех нуждающихся в помощи семей, детей и подростков педагогической и психологической поддержкой;
- методическая поддержка процесса социализации и самореализации школьников и выпускников ОО;
- совершенствование механизмов и методов контроля в системе образования;
- реализация новой модели повышения квалификации – «самообучающаяся организация».

Решение всех задач обеспечивается системной методической поддержкой.

Акценты работы поставлены на введении ФГОС и методическом оснащении этого процесса, а также на подготовке педагогов к организации итоговой аттестации выпускников. Новизна этой работы состояла в распределении равной ответственности за результаты сдачи экзаменов между педагогами всех ступеней школы. То есть впервые ответственность легла и на учителей начальных классов. Проблема преемственности стала темой для совещаний различных уровней. Для ее исследования была сформирована творческая группа педагогов. Одним из результатов стала публикация «Синтаксические закладки-трансформеры для 5-11 классов. Легкий разбор сложных предложений» (Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс»).

Особое значение имеет то обстоятельство, что методическая работа осуществляется не только силами коллективов, непосредственно связанных с вы-

полнением данных функций, но и при активном участии общественности. При РИМК, в частности, созданы координационные советы (по духовно-нравственному воспитанию, экспертный совет, методсовет и др.), в работе которых принимают участие представители различных общественных институтов.

В районе реализуется муниципальная программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Белозерского района на 2013-2015 годы», которая позволила, с одной стороны, обеспечить выполнение приоритетных задач общефедерального уровня, с другой – учесть специфику каждого образовательного учреждения и его насущные проблемы.

Социальные условия диктуют необходимость усилить внимание к тем трудностям, с которыми сталкиваются многие семьи, обеспечить профилактическую помощь для предупреждения социальных угроз. Методическая помощь направлена на оказание системной индивидуальной поддержки ребенка в конфликтной ситуации со школой, которая требует длительного сопровождения, разноаспектной психологической помощи и множества консультаций с различными специалистами.

Участившиеся случаи ЧП с детьми, обусловленные новой системой взаимоотношений в социуме, новой системой ценностей и моделей поведения, потребовали значительной корректировки подходов к организации воспитательной работы в школе. Методической службой подготовлены материалы, позволяющие оперативно реагировать на возникающие проблемы и соответствующие запросам общества и семьи.

Особую актуальность приобрело такое новое направление воспитательной деятельности, как социализация и самореализация школьников и выпускников ОО, что также повлияло на систему всей работы школ. Методической службой оказывается системная помощь в выявлении индивидуальных склонностей, трудностей, идеалов детей, и на этой основе разрабатываются рекомендации для учителей. Большое внимание уделяется моделированию возможных, будущих ситуаций общения различных типов, проводятся пропедевтические занятия, знакомящие с социальными структурами при проведении уроков. В связи с этим возрождается авторская система учителя Белозерской школы Н.С. Никитиной, основанная на моделировании будущих ситуаций социализации в реальных условиях.

Еще одна задача – совершенствование механизмов и методов контроля в системе образования – реализуется на уровне Центрального округа сетевого сообщества ММС. Два педагога района участвуют в разработке методических рекомендаций по оценке качества образования под научным руководством В.И. Дружинина («Формирование внутренней системы оценки качества образования»).

В 2015 году начата реализация новой модели повышения квалификации – «самообучающиеся организации». В районе созданы 5 творческих групп, каждая из которых исследует возможности решения одной из актуальных проблем:

- «Обеспечение преемственности контроля в начальной школе и среднем звене» (2 группы: а) учителей русского языка и литературы, б) учителей математики и физики);

- «Новые формы воспитательной работы, основанные на толерантном мировоззрении»;
- «Духовно-нравственная составляющая образовательного процесса по истории и ОДНКНР»;
- «Внедрение и продвижение комплекса ГТО в школах района для предупреждения социальных угроз».

Вопросам изменения системы повышения квалификации учителей была посвящена августовская конференция «Обновление традиционных систем профессионального совершенствования в условиях внедрения ФГОС ООО», на которой была показана совместная работа школ по сетевому взаимодействию с методическими службами области, намечены направления и формы деятельности творческих групп.

Одной из фундаментальных опор реального обновления всех аспектов педагогической системы является исследовательская и организационная деятельность на экспериментальных и внедренческих площадках различных уровней: в районе 5 областных, 6 районных и 12 школьных экспериментальных площадок.

Серьезной методической подготовленности требует и введение новых форм итоговой аттестации школьников. Вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ были посвящены совещания и практикумы различных педагогических сообществ. В РИМК было организовано также дистанционное индивидуальное консультирование для педагогов и обучающихся. Одобрительно было воспринято введение такой формы промежуточного контроля, как коллоквиум для школьников, испытывающих затруднения в прохождении учебных программ.

Выполнение определенных методической службой задач предусматривает постоянное обновление методических систем. Инновационные процессы реализуются в экспериментальной деятельности педагогов: были разработаны и защищены программы областных экспериментов Белозерской школы «Интерактивная школа», Скатинской школы «Школа-музей как база воспитания у сельских школьников чувства «нравственной оседлости», продолжается апробация программ 6 районных и 12 школьных экспериментов.

Одним из приоритетных направлений инновационной работы является изучение возможностей различных форм и методов духовно-нравственного воспитания. Наиболее успешными направлениями деятельности являются образовательный туризм, работа социально активных учреждений, а также духовно-нравственное воспитание. Центральным событием года стали VIII Рождественские чтения, посвященные теме «Духовная сила патриотизма», прошедшие в форме интеллектуальной дуэли.

Весь год методистами проводились туристические экскурсии по храмам района (22 экскурсии).

Методическая служба района имеет ряд достижений:

- реализуется ФГОС, изменена система повышения квалификации, разработана и осуществляется обновленная программа воспитательной работы;
- актуализируется инновационная деятельность;
- усилено профилактическое направление педагогической деятельности на основе конкретных угроз детству и формирующейся личности;

- расширяется взаимодействие с различными структурами и социальными партнерами.

Однако остается ряд нерешенных проблем:

- неприятие частью педагогического сообщества нового режима работы в оперативно регулируемом пространстве образовательной системы;
- невнимание к запросам самих школьников со стороны педагогов, взаимное непонимание и снижение авторитета учителей;
- снижение общекультурного уровня педагогов.

В этой связи необходимо корректировать подходы к деятельности методической службы, оперативно реагировать на профессиональные запросы коллег и требования общественности.

В номере:

РАЗДЕЛ I. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панченко Ю.В.	ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	3
Благинина Т.Н.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ ФГОС	30
Злодева Л.А., Синягина О.А.	ФГОС – СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ	33
Князева Л.С.	СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ФГОС НОО	38
Мельникова Т.В.	ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	40
Рошка Е.А.	МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
Тараканова Л.А.	СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ	49
РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Князева Л.С.	ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИЯМ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	54
Лебедева Н.А., Дементьева Т.Б., Доспулова О.А., Матвеева Л.В., Семенова Е.В.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МЫ ВМЕСТЕ»	56
Лесных Л.В.	РОЛЬ ШАХМАТ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	60
Портянко О.П., Худолеева И.П.	ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО	62

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Ботова В.В.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС НОО	65
Грибенко З.М.	ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	69
Мехонцева Л.В.	РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	73
Носкова В.Б.	«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ И ДЕЙСТВОВАТЬ»: МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	78
Семкина Т.Н.	СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	81
Уфимцева П.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС НОО	84
Федерягина О.Н.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС НОО	87
Халидулина В.П.	ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	90
Юрина Т.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	95
Монастырских С.А.	РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	99

РАЗДЕЛ IV. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОЗЕРСКОГО РАЙОНА

Горбунов Ю.Г.	ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ БЕЛОЗЕРСКОГО РАЙОНА	102
Сенькова М.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В БЕЛОЗЕРСКОМ РАЙОНЕ	106

Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (3/77)

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург). Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996.

Подписано в печать 13.11.2015. Формат 90x60 1/16. Усл. печ. л. 3,36. Тираж 60 экз. Заказ 126.
ГАОУ ДПО ИРОСТ. 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

